



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

---

**AUTORA: Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth**

**TUTOR: Lic. Marcelo Castillo M.Sc.**

**AMBATO – ECUADOR**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. MSc. Marcelo Remigio Castillo Bustos C. C. 2100003835, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA, desarrollado por la egresada Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Lic. Marcelo R. Castillo B. MSc.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth C. C. 171678234-5, estudiante de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, informo que he realizado mi trabajo de investigación sobre “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

C.C. 1716782345

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

C.C. 171678234-5

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

**HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación informa el trabajo de graduación o titulación, sobre el tema, "LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013 que fue realizado por la Sra. Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth, egresada de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial promoción : Marzo-Agosto del 2011, revisada y calificada **APRUEBA** debido a que cumple con los requisitos formales y de contenido exigidos por la universidad.

Autorizándose la presentación a los organismos pertinentes.

Ambato, 22 de Mayo del 2014

**LA COMISIÓN**

---

**Lcda.Mg.Diana Carolina Gómez Báez**

**MIEMBRO**

---

**Lic.Luis Hernán Inga Loja MSc.**

**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

Quiero dedicar y agradecer a mi Dios que me dio la fortaleza, sabiduría necesaria para poder culminar este trabajo, a mis tres hijos quienes fueron mi mayor inspiración para poder seguir adelante día tras día, para poder encontrar la solución a cada adversidad, por ser ellos quienes me acompañaron en mi viaje y camino de estudios a cada instante, brindándome el tiempo, su paciencia, su ternura y su comprensión, por ser ellos quienes me regalaban la palabra adecuada en el momento oportuno, aquel abrazo sincero, aquella sonrisa que alegraba mi día y mi trabajo, gracias por haber compartido todo esto y más .

A mis padres y a mi tía Lupita por haberme brindado su apoyo incondicional, con sus palabras, con su tiempo, pero sobre todo por enseñarme que la perseverancia, la paciencia son las mejores herramientas para triunfar.

A mis amigos y compañeros que siempre me dieron ese ánimo invaluable para continuar y no decaer.

También quiero dedicar este trabajo a mi esposo, que a pesar de ya no estar con nosotros, me enseñó que todo en la vida es esfuerzo, perseverancia pero sobre todo paciencia, y que sólo aquello que se desea y se ama de verdad es la mejor inspiración para hacer de un sueño una hermosa realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Esta tesis se realizó gracias a la Universidad Técnica de Ambato que me permitió realizar este trabajo, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en donde me forme académicamente.

Un reconocimiento a la Carrera de Educación Básica modalidad semipresencial, lugar en que realice mis estudios

A la escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha en donde realice mi investigación y de forma exclusiva a mis queridos estudiantes de Educación Básica Media, que me permitieron conocer y experimentar una nueva manera de aprender y de enseñar.

Un agradecimiento al Lic. Marcelo Castillo Bustos, a la Lcda. Diana Gómez y al Lcdo. Luis Inga, quienes mediante su trabajo responsable y desinteresado se convirtieron en guías y asesores permanentes logrando así que este trabajo cumpla con las condiciones establecidas en los reglamentos de la Universidad Técnica de Ambato.

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación .....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Cesión de derechos de autor .....	iv
Aprobación del tribunal .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General .....	viii
Índice de cuadros .....	xi
Índice de Gráficos .....	xiii
Resumen Ejecutivo .....	xv

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

Introducción .....	1
1.1 Tema de investigación .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.3 Árbol de problemas .....	6
Nivel Macro .....	6
Nivel Meso .....	6
Nivel Micro .....	6
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del problema .....	10

1.2.5 Preguntas Directrices.....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de la Investigación .....	10
1.2.6.1 De contenido.....	10
1.2.6.2 Espacial .....	11
1.2.6.3 Temporal.....	11
1.3 Justificación .....	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo General .....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica .....	17
2.3 Fundamentación Axiológica .....	18
2.4 Fundación Ontológica .....	18
2.5 Fundamentación Pedagógica .....	18
2.6 Fundamentación Psicológica .....	19
2.7 Fundamentación Legal .....	19
2.8 Categorías Fundamentales.....	25
2.8.1 Variable Independiente Autoestima .....	28
2.8.2 Variable Dependiente Disciplina Escolar .....	33
2.9 Hipótesis.....	45
2.10 Señalamiento de variables de la hipótesis .....	45

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque.....	46
3.2 Modalidad Básica de Investigación.....	46
3.3 Nivel de tipo de investigación.....	47
3.4 Población y muestra .....	49
3.5 Operacionalización de la Variable.....	50
3.5.1 Variable Independiente (Autoestima).....	50
3.5.2 Variable Dependiente (Disciplina).....	51
3.6 Recolección de Información.....	52
3.7 Procesamiento y análisis .....	53

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados .....	54
4.2 Interpretación de resultados.....	56
4.3 Verificación de la Hipótesis .....	76
4.4 Recolección de datos y cálculo estadístico.....	78

### **CAPÍTULO IV**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	81
5.2 Recomendaciones .....	82

### **CAPÍTULO VI**

#### **PROPUESTA**

6.1 Tema.....	83
---------------	----

6.2 Datos informativos .....	83
6.3 Antecedentes de la Propuesta .....	84
6.4 Justificación .....	84
6.5 Objetivos .....	86
6.5.1 Objetivo General .....	86
6.5.2 Objetivos Específicos.....	86
6.6 Análisis de Factibilidad .....	86
6.7 Fundamentación .....	87
6.8 Metodología .....	89
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	90
Bibliografía .....	91
Anexos.....	93

### **INDICE DE CUADROS**

Cuadro N.- 1 Muestra a Investigar .....	49
Cuadro N.- 2 Operacionalización de Variables (Variable Independiente Autoestima).....	50
Cuadro N.- 3 Variable Dependiente Disciplina.....	51
Cuadro N.- 4 Preguntas y Respuestas .....	52

### **PREGUNTAS ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Cuadro N.- 5 Pregunta N.- 1 .....	56
Cuadro N.- 6 Pregunta N.- 2 .....	57
Cuadro N.- 7 Pregunta N.- 3 .....	58
Cuadro N.- 8 Pregunta N.- 4 .....	59
Cuadro N.- 9 Pregunta N.- 5 .....	60
Cuadro N.- 10 Pregunta N.- 6 .....	61

Cuadro N.- 11 Pregunta N.- 7 .....	62
Cuadro N.- 12 Pregunta N.- 8 .....	63
Cuadro N.- 13 Pregunta N.- 9 .....	64
Cuadro N.- 14 Pregunta N.- 10 .....	65

### **PREGUNTAS DE LAS ENCUESTAS A LOS MAESTROS**

Cuadro N.- 15 Pregunta N.- 1 .....	66
Cuadro N.- 16 Pregunta N.- 2 .....	67
Cuadro N.- 17 Pregunta N.- 3 .....	68
Cuadro N.- 18 Pregunta N.- 4 .....	69
Cuadro N.- 19 Pregunta N.- 5 .....	70
Cuadro N.- 20 Pregunta N.- 6 .....	71
Cuadro N.- 21 Pregunta N.- 7 .....	72
Cuadro N.- 22 Pregunta N.- 8 .....	73
Cuadro N.- 23 Pregunta N.- 9 .....	74
Cuadro N.- 24 Pregunta N.- 10 .....	75
Cuadro N.- 25 Frecuencia Observada .....	78
Cuadro N.- 26 Frecuencias Esperadas.....	79
Cuadro N.- 27 Tabla del (Chi Cuadrado) .....	80
Cuadro N.- 28 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta .....	91

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N.-1 Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N.2 Categorías Fundamentales.....	25
Gráfico N.-3: Constelación de Ideas Variable Dependiente .....	26
Gráfico N.-4: Constelación de Ideas Variable Independiente .....	27

## **PREGUNTAS ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Gráfico N.- 5 Pregunta N.1 .....	56
Gráfico N.- 6 Pregunta N.2 .....	57
Gráfico N.- 7 Pregunta N.3 .....	58
Gráfico N.- 8 Pregunta N.4 .....	59
Gráfico N.- 9 Pregunta N.5 .....	60
Gráfico N.- 10 Pregunta N.6 .....	61
Gráfico N.-11 Pregunta N.7 .....	62
Gráfico N.-12 Pregunta N.8 .....	63
Gráfico N.-13 Pregunta N.9 .....	64
Gráfico N.- 14 Pregunta N.10 .....	65

## **PREGUNTAS ENCUESTA A MAESTROS**

Gráfico N.- 15 Pregunta N.1 .....	66
Gráfico N.- 16 Pregunta N.2 .....	67
Gráfico N.- 17 Pregunta N.3 .....	68
Gráfico N.- 18 Pregunta N.4 .....	69
Gráfico N.- 19 Pregunta N.5 .....	70
Gráfico N.- 20 Pregunta N.6 .....	71
Gráfico N.- 21 Pregunta N.7 .....	72
Gráfico N.- 22 Pregunta N.8 .....	73
Gráfico N.- 23 Pregunta N.9 .....	74
Gráfico N.- 24 Pregunta N.10 .....	75
Gráfico N.- 25 Representación Gráfica del chi cuadrado .....	80

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA**

**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**Autora:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**Tutor:** MSc. Marcelo Remigio Castillo Bustillos.

**Resumen:** La autoestima es el valor que cada ser humano se da a sí mismo y hacia los demás, tomando en cuenta que la manera de ser de cada uno y de reaccionar frente a las diversas situaciones que se presentan en los diferentes contextos que se desarrolle. También es cierto que la autoestima influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes ya que al desarrollar una autoestima sana tienen más posibilidades de explotar en su totalidad sus destrezas y habilidades de manera adecuada, pero también se debe tomar en cuenta que si evidencian una autoestima baja, las secuelas de ella en las relaciones consigo mismo y con la sociedad no serán satisfactorias, y esto desembocaría en niños tímidos, agresivos y con bajo rendimiento académico.

Es por ello que en la escuela de Educación Básica "Pedro Vicente Maldonado", se ha detectado que un grupo de estudiantes evidencia problemas de autoestima, los mismos que provocan conductas no adecuadas y comportamiento agresivo, tanto en el aula de clase como fuera de ella, sintiéndose aislados por ellos mismos y por los demás, desembocando en un problema de bajo rendimiento escolar.

**DESCRIPTORES:** Autoestima, disciplina, conducta, valorarse, respetarse, rendimiento, inteligencia, proceso de enseñanza, familia, sociedad.

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente, Autoestima y la Variable Dependiente, Disciplina, que serán parámetros a investigarse. El Proyecto de Investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

**EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA;** Este capítulo contiene, Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

**EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO;** Está formado por, Antecedentes investigativos, fundamentación Filosófica, Fundamentación Axiológica, Fundamentación Ontológica, Fundamentación Pedagógica, Fundamentación Psicológica, Fundamentación Legal, Variable Independiente Autoestima, Variable Dependiente Disciplina , Hipótesis, Señalamiento de variables de la hipótesis.

**EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA;** En este capítulo encontramos, Enfoque, Modalidad Básica de Investigación, Nivel de tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de la Variable, Variable Independiente(Autoestima), Variable Dependiente (Disciplina), Recolección de Información, Procesamiento y Análisis.

**EL CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS;** Contiene, Análisis de resultados, Verificación de la hipótesis, Recolección de datos y cálculo estadístico.

**CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** En este capítulo encontramos, Conclusiones, Recomendaciones.

**CAPÍTULO VI: PROPUESTA;** Está formado por, Tema, Datos informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Objetivo General, Objetivos Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología, Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Tema de investigación**

“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Debido al constante proceso de transformación y desarrollo de la sociedad como respuesta a la globalización, el mundo moderno exige que los seres humanos hagan visible una serie de competencias individuales y colectivas en su desempeño, por tanto el sistema educativo tiene como responsabilidad la formación integral de las personas, de tal forma que los mismos al integrarse al mundo social sean capaces de resolver de manera eficiente y efectiva los problemas del contexto.

En el Ecuador, siendo un país en vías de desarrollo, las escuelas de educación básica, acogen a niños, niñas y adolescentes que evidencian una baja autoestima, causada por diferentes factores tales como: el maltrato familiar, el desconocimiento del rol del padre y la madre, la ausencia de uno de los progenitores, problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción, que hacen que los seres humanos olviden

su esencia y el gran valor que tiene la vida sumiéndose en un total descuido de sí mismo y de los demás.

A nivel nacional los problemas de maltrato familiar se presentan en altos porcentajes, no es extraño observar en los medios de comunicación masivo, permanentes denuncias acerca de este mal social.

El maltrato generalmente se presenta en las parejas cabeza de hogar, con mayores porcentajes desde el hombre a la mujer, de los padres a los hijos, quienes tratan de imponer el cumplimiento de ciertas normas disciplinarias intrafamiliares recurriendo equivocadamente al maltrato, el mismo que puede ser verbal, físico y psicológico.

Estas situaciones generan una serie de consecuencias en el maltrato como por ejemplo: deficiente atención y concentración en el proceso de enseñanza - aprendizaje, incumplimiento de tareas escolares, agresividad hacia sus compañeros, pudiendo desembocar inclusive en deserción y repitencia escolar, constituyéndose en un problema con serias consecuencias a la sociedad, como adolescentes y niños con problemas de conducta y disciplina, tímidos, agresivos que en muchas de las ocasiones tratan de compensar sumiéndose en drogas o alcohol. Dentro del campo educativo, la autoestima y la disciplina escolar están en una relación proporcional: a mejor autoestima, mejor disciplina o viceversa, por lo tanto, el poder mejorar la autoestima en el aula de clase es una labor tanto de maestros como de padres de familia.

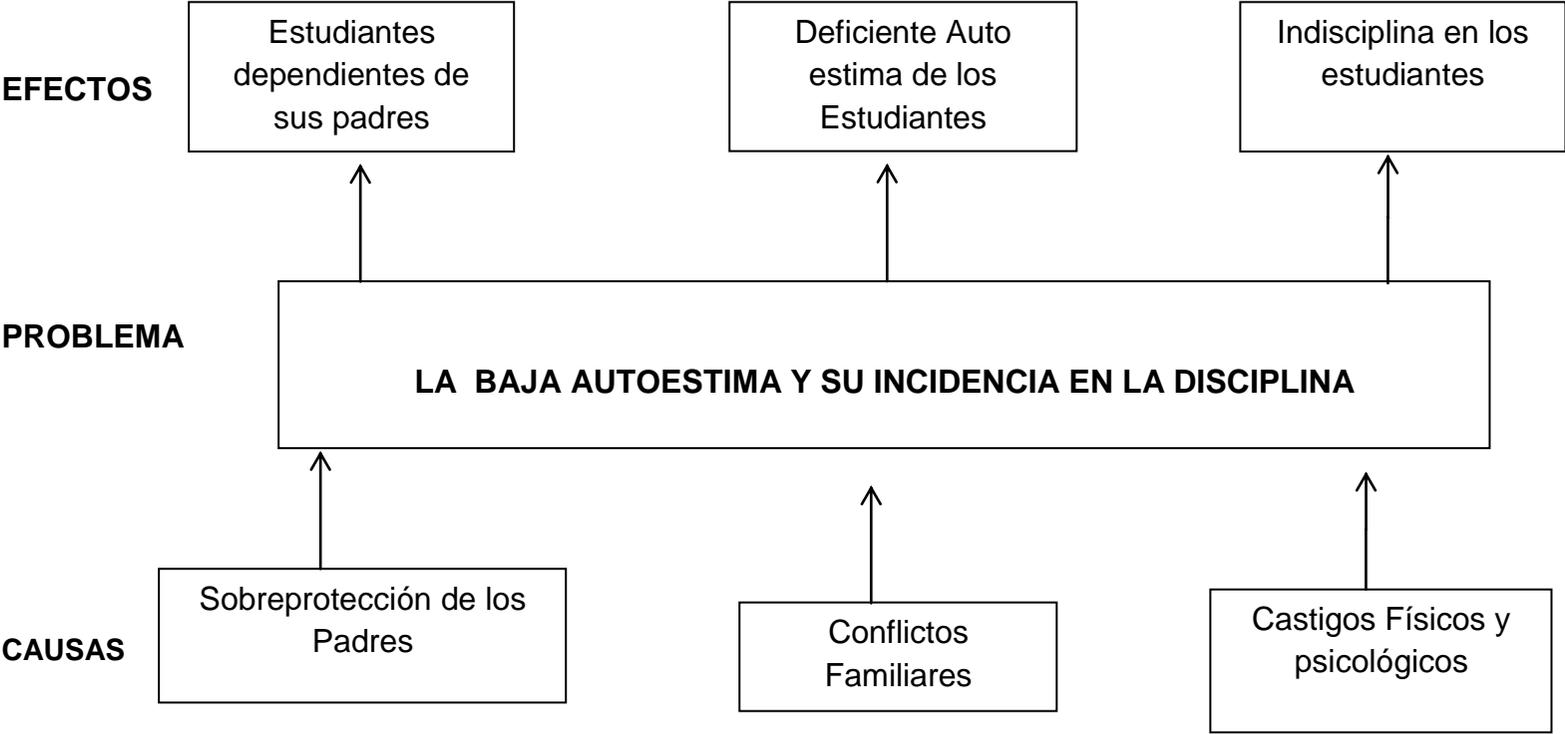
En la Provincia de Pichincha se puede evidenciar en la gran mayoría de escuelas, problemas de aprendizaje, los mismos que se derivan por una falta de autoestima o por la mala formación de la misma, esto provoca que los estudiantes evidencien una falta de disciplina, responsabilidad, preocupación por su aspecto personal entre otros problemas, los cuales han provocado que su desarrollo académico deje mucho que desear.

El desarrollo primario de la autoestima le corresponde a los padres y por ende se origina en el hogar, ambiente en el cual el niño desde que se encuentra en el vientre de la madre debería recibir expresiones de afecto, seguridad, amor y confianza para poder sentirse valorado y proyectarse, la realidad a la que se enfrentan los maestros es muy diferente.

La presente investigación que por una parte tiende a determinar la incidencia de la autoestima en la disciplina en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha afecta su comportamiento en el salón de clase y por otra parte proponer estrategias de desarrollo de autoestima que corrijan esta situación. Evidenciando en los estudiantes, agresividad con sus compañeros, aislamiento, bajo rendimiento académico, poca preocupación en su aspecto personal, timidez, entre otras consecuencias.

**GRÁFICO N.- 1**

**ARBOL DE PROBLEMAS**



**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La sociedad ha ido evolucionando a pasos agigantados, obligando a que padre y madre trabajen fuera del hogar y que se preparen académicamente para afrontar los cambios de la sociedad y tener mejores oportunidades; provocando la ausencia de ellos en sus hogares por largos lapsos de tiempo, esto ha hecho que se sientan culpables por el abandono a sus hijos y compensando la falta de tiempo proveyéndolos de cosas materiales en exceso y sobreprotegiéndolos, los niños, niñas y adolescentes al sentirse sobreprotegidos se vuelven mediocres, inútiles, incapaces de valerse por sí solos, de resolver problemas, provocando la dependencia de ellos hacia sus padres.

Todos estos problemas, más los conflictos dentro de las familias como desorganización familiar, divorcios, engaños, familias disfuncionales, abuso sexual familiar y sobre todo relaciones entre familiares lo que lleva a la generación de conflictos entre las familias involucradas; maltrato infantil, alcoholismo y drogadicción, situaciones que terminan afectando a todos pero en especial a los más pequeños cuya autoestima esta en desarrollo.

Todo esto ha ocasionado que los niños, niñas y adolescentes vayan formando una autoestima baja, la misma que evidencia inseguridad, miedo, individuos temerosos, aislados, resentidos, actitudes que provocan el desinterés total o parcial en los estudios, bajo rendimiento académico, descuido al realizar las tareas, poco cuidado en su presentación personal; ocasionando que los padres a manera de reprender o enseñar, utilizan el castigo físico o psicológico, evidenciando ante estas situaciones que los niños, niñas y adolescentes muestren comportamientos de indisciplina y agresividad tanto con sus compañeros de clase, como con sus maestros y en sus hogares con sus padres, hermanos y familiares más cercanos.

Todos estos antecedentes provocan que los seres humanos en diferentes etapas de sus vidas no logren desarrollen de manera adecuada, descubriendo todo su potencial, ya sea intelectual, psicológico y profesionalmente.

Todo esto tiene como consecuencia la generación de individuos inseguros, temerosos de su propio valor, solitarios y resentidos, a pesar de que estamos hablando de niños o preadolescentes que expresan sus sentimientos de frustración, ira y abandono con conductas inapropiadas en la escuela, agresividad con sus compañeros, maestros y con la sociedad, evidenciando en su comportamiento un nivel de in disciplina dentro y fuera del aula de clase.

**(1) “La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Es compleja, cambiante y está intrincadamente entrelazada con nuestro ser. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello. Valorarse o sentirse amado y amables es otra dimensión de la autoestima, las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida. Otro componente es el autorespeto, porque sólo cuando uno se respeta a sí mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación. La confianza en nosotros mismos nos prepara para abandonar cosas nuevas.”**

**1.Libro:** Autoestima para niños: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas Colección para educadores Tomo 6 **Autor:** Jean R. Feldman, **Editorial:** Narcea.S.A. de Ediciones Madrid-España **Año:** 2002 **Página:** 8

### 1.2.3 Prognosis

En caso de que el problema investigado no se resuelva de la manera correcta, los estudiantes evidenciarían múltiples dificultades en su autoestima y en su disciplina, dentro y fuera del contexto escolar.

Caso contrario, si el problema se resuelve, los estudiantes mejorarán su nivel de autoestima y en consecuencia evidenciarán disciplina dentro y fuera del aula escolar, formando niños, niñas y adolescentes capaces, seguros de sí mismos que fortalezcan a la sociedad como personas y como profesionales que contribuyan al adelanto de un país y de la sociedad.

La autoestima es la manera en cómo los seres humanos se aman, se respetan y se ven a sí mismos, sin distinción de clases sociales, edad o género, la manera de relacionarse con los demás y de enfrentar los problemas.

**(2)“La autoestima es la dimensión global mediante la que se evalúa el yo. También se conoce como auto valía o autoimagen. Por ejemplo, un adolescente puede percibirse a sí mismo no sólo como una persona sino también como una buena persona. Por desdichado, no todos los adolescentes tienen una imagen global positiva de sí mismos. El auto concepto se refiere a las evaluaciones del yo en un ámbito o dominio específico. Los adolescentes se pueden evaluar a sí mismos en muchos ámbitos diferentes de su vida- académico, deportivo, aspecto físico, etc. Resumiendo, la autoestima es una autoevaluación de carácter global, mientras que el auto concepto se refiere a autoevaluaciones del yo en un dominio o ámbito específico.**

**2.Libro:** Psicología del Desarrollo en la Adolescencia 9 a. edición **Autor:** John W. Santrock, **Editorial:** McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U. **Año:** 2004 **Página:** 250

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la autoestima en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es el nivel de Autoestima de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha?
- ¿Cuál es el nivel de disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha?
- ¿Qué relación existe entre autoestima y disciplina de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha?
- ¿Cómo se resolvería el problema a investigar?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación**

##### **1.2.6.1 De Contenido**

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Disciplina

### **1.2.6.2 Espacial**

La presente investigación se realizará con los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.

### **1.2.6.3 Temporal**

La presente investigación se realizará durante el año lectivo 2012-2013.

## **1.3. Justificación**

La presente investigación titulada “La autoestima y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, provincia de Pichincha, se desarrollará con la finalidad de determinar la incidencia en la disciplina y aportar con soluciones al problema planteado.

La autoestima es un factor fundamental en el desarrollo del ser humano, sin distinción alguna; al no desarrollarla de manera correcta, se evidencia diferentes situaciones en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, tales como: agresividad dentro y fuera del aula de clase, en el contexto familiar y una evidente necesidad de afecto, situaciones que generan en los estudiantes bajo rendimiento académico, indisciplina.

Luego de apreciar en algunas aulas de clase de instituciones educativas diferentes, de manera cognitiva, estas y otras situaciones que no son ajenas en el medio escolar, ya que en la mayor parte de estos establecimientos se ha evidenciado este tipo de problemas, los cuáles permiten preguntar tanto a padres cómo a maestros, sí estamos preparados para afrontar este tipo de dificultades, buscar soluciones que permitan llagar a la raíz del problema, con soluciones claras, precisas y eficaces, las mismas que permitan que los niños, niñas y adolescentes, cultiven y fortalezcan su autoestima, haciendo de ellos hombres y mujeres

seguros, con la capacidad de afrontar y resolver las diferentes situaciones que se le presenten en la vida diaria.

Es necesario que como maestros y como padres guiemos a que nuestros hijos y estudiantes no solo se desarrollen en el ámbito académico sino y sobre todo en el aspecto emocional y mental. Debemos proveerles de herramientas que les permitan mejorar su autoestima para que así mejore su disciplina no solo en el aula sino en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelvan. Además, es necesario que como maestros comprendamos la importancia de la autoestima en el desarrollo de la persona y en el proceso de enseñanza – aprendizaje para brindar a nuestros estudiantes mejores oportunidades de crecimiento. De allí, nace este trabajo, del interés personal y profesional, de la necesidad familiar y social de promover la autoestima; la originalidad radica en la posibilidad de determinar en qué forma influye la autoestima en la disciplina de los estudiantes ya sea dentro del aula de clases o fuera de ella.

El aporte teórico es la memoria escrita sobre el desarrollo del presente trabajo investigativo, el mismo que será entregado a la Biblioteca de la UTA, la Biblioteca General y la biblioteca de la institución educativa donde se realizó la investigación, esta investigación puede ser considerada como referente teórico para el desarrollo de otros trabajos investigativos y para la solución de problemas educativos.

El aporte práctico servirá para la solución del problema investigado, por consecuencia se elevará el nivel de autoestima de los estudiantes, mismos que evidenciarán un comportamiento adecuado acorde a las exigencias sociales.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo son los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado”

de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012 - 2013.

Además, debo manifestar que la presente investigación es factible en función de algunos aspectos a considerar; los recursos humanos, técnicos, económicos son accesibles a mi persona, la practicidad del tema es de primer orden y permitirá convertirse en fuente de consulta para aplicaciones presentes y futuras investigaciones.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la autoestima en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “ Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Conocer el nivel de autoestima y de disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.
- Determinar la relación que existe entre autoestima y la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.
- Diseñar una guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales para niños de 8-11 años.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Sin lugar a duda el desarrollo adecuado de la autoestima permite que el niño tenga seguridad y confianza en sí mismo, evidenciando una formación más sólida dentro del ámbito escolar como de la vida diaria, pero también son notorias las consecuencias de una falta de autoestima ya que esto repercute en el desarrollo académico y personal de dichos niños, siendo los padres los primeros llamados a encaminar en una correcta autoestima.

La base fundamental para el desarrollo de la autoestima son los padres, seguidamente de los maestros, compañeros, amigos y la sociedad, los mismos que permiten que el ser humano sea capaz de discernir lo que le conviene o no, como podemos analizar, la autoestima y su apropiado desarrollo es un factor muy importante para lograr un correcto desenvolvimiento académico de los estudiantes; sin embargo, es necesario indicar que para el éxito académico es condición básica una apropiada disciplina del estudiante y esta requiere de un factor que la sostenga y que le permita desarrollar una correcta autoestima, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo.

**(3) La educación es un proceso tan amplio y rico como la vida. Consiste, esencialmente, en favorecer el desarrollo de los niños y en transmitirles valores morales, humanos, sociales, intelectuales,**

culturales, etc. Para cualquier persona (niño o adulto), las necesidades básicas deben estar cubiertas antes de que el individuo aprenda a caminar por la vida con facilidad. Remitiéndonos a la pirámide de las necesidades de Abraham Maslow<sup>1</sup>, en la jerarquía de necesidades la autoestima está en un cuarto lugar. En el nivel más elemental se encuentran las necesidades fundamentales o de supervivencia (alimento, vivienda y vestido). El segundo nivel se refiere a la seguridad física y psicológica. Sin ella el individuo no puede desarrollar auténtica confianza para relacionarse consigo mismo y con los demás.

Las relaciones de afecto y de amor estables con personas significativas forman el tercer nivel de la pirámide de Maslow, relaciones que constituyen el alimento psíquico de todo ser humano; para vivir un sentimiento de pertenencia, el individuo debe formar parte de una red relacional y social. Sólo cuando estos niveles están cubiertos, al menos en buena parte, la persona tiene las bases que se requieren para desarrollar la autoestima.

La autoestima constituye uno de los principales factores del desarrollo humano; es el fundamento de la educación. La obra educativa consiste esencialmente en acompañar o guiar a los niños en su vida afectiva, social y moral. El educador debe favorecer siempre la autoestima, porque constituye la condición sine qua non para poder compartir y socializar, y para vivir relaciones armoniosas con el entorno.

- 3. Libro:** Autoestima Para quererse más y relacionarse mejor **Autor:** Louise-Anne Beauregard. Richard Bouffard. GermainDuclos.**Editorial:** NARCEA, S.A.DE EDICIONES Madrid-España **Año:** 2005 **Página:** 15-16

La disciplina es la manera que el ser humano tiene de comportarse, la misma que depende en gran parte de factores externos como la motivación, la comunicación, y la forma misma de relacionarse con los demás, una motivación adecuada y una buena comunicación hacen que el individuo respete y acoja de buena manera las reglas y normas que se establecen en un determinado lugar y situación.

Pero al no respetar dichas reglas y dichas normas también se puede evidenciar comportamientos no adecuados que impiden que el ser humano desarrolle todo su potencial de manera exitosa y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea afectado.

**(4) Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "*indisciplina*". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.**

Los documentos revisados para este trabajo demuestran la necesidad del mismo, puesto que todos se orientan a mirar la autoestima como factor determinante del éxito escolar, saltándose la relación, como ya se mencionó, entre éxito escolar-disciplina-autoestima; y es allí donde mi trabajo quiere aportar algo nuevo.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Mi investigación está basada en el Modelo Constructivista, el cual sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un resultante del ambiente ni tampoco un producto de sus disposiciones internas, sino que se constituye en una construcción propia diaria que se da como resultado de estos dos factores: ambiente y disposición interior.

Piaget indica que nuestro mundo es un mundo humano, formado de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que se han alcanzado a procesar desde las operaciones mentales de cada persona.

Visto así, el conocimiento humano no se produce por un proceso de recepción pasivo, sino que se forma por medio de procesos y construcciones activas y que dicho conocimiento está al servicio de la vida, es de naturaleza adaptativa y permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial según vaya aprendiendo.

La aplicación del Modelo Constructivista en mi trabajo de investigación responde a la necesidad de proveer al estudiante y al maestro de herramientas que les permitan reconocer su situación actual en cuanto a su autoestima, los problemas disciplinarios causados por dicha situación, y sobre todo las posibilidades de cambio que pueden experimentar desde su propio accionar en el momento presente y en el aula de clase, pero que les capacite para desarrollar su autoestima a lo largo de su vida.

4. [http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar) Esta página fue modificada por última vez el 8 feb 2014, a las 01:23.

### **2.3. Fundamentación Axiológica**

Desde el punto de vista axiológico se puede decir que el ser humano al encontrarse inmerso a los cambios que exige la sociedad, debe prepararse en diversos ámbitos, ya sean estos individuales o colectivos, es por ello que debe conocer y practicar ciertos valores como respeto, honestidad, puntualidad, entre otros; los mismos que le permitan desenvolverse de manera adecuada y oportuna en las diversas situaciones que se puedan presentar tanto en forma profesional como personal.

### **2.4. Fundamentación Ontológica**

Haciendo un análisis ontológico, el ser humano en su esencia es un ser social, históricamente ha formado grupos con diferentes denominaciones como: familias, tribus, ayllus, clanes, que le han permitido promover un proceso de socialización y culturalización para afrontar los problemas de acuerdo al contexto determinado.

### **2.5. Fundamentación Pedagógica**

Tomando en cuenta el punto de vista pedagógico, debemos recalcar que los niños que se encuentran inmersos en una familia disfuncional, evidencian una gran carencia afectiva, por ende se puede ver reflejado la agresividad, el bajo rendimiento, timidez, lo cual desemboca en grandes dificultades de aprendizaje que no permiten el completo desarrollo de los niños y adolescentes reflejando de manera evidente problemas de autoestima; por el contrario los niños y adolescentes que tienen el respaldo de una familia sólida , se desenvuelve de manera más espontánea más segura y sobre todo con más responsabilidad de las consecuencias de cada una de sus acciones.

## **2.6. Fundamentación Psicológica**

De acuerdo a la psicología, se toma en cuenta que el ser humano es un ser con valores y sentimientos, por lo cual se debe considerar que debe estar en armonía consigo mismo para poder desenvolverse en todos los ámbitos de su vida de una manera eficiente.

## **2.7. Fundamentación Legal**

Legalmente la investigación está fundamentada tanto en la Constitución de la República del Ecuador cuanto en el Código de la Niñez y de la Adolescencia.

En cuanto a la Constitución de nuestra república podemos mencionar los siguientes artículos legales:

### **TITULO II: DE LOS HABITANTES;** Capítulo 1: De los ecuatorianos

**Art. 6.-** Los ecuatorianos lo son por nacimiento o por naturalización. Todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución, que se ejercerán en los casos y con los requisitos que determine la ley.

**Art. 48.-** Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

**Art. 49.-** Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y

dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

De acuerdo con la Constitución de nuestro país, el Estado garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes, su desarrollo integral que le permita ser un individuo útil para la sociedad.

Por su parte, el Código de la Niñez y de la Adolescencia establece la siguiente normativa relacionada con el tema de mi investigación:

**Libro Primero:** De los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos; Título 1; Definiciones:

**Art. 4.-** Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

**Artículo 6.-**Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 11.-** El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 13.-** Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Se debe tomar en cuenta que todos los niños, niñas y adolescentes son seres con derechos los mismos que prevalecerán y permitirán que se desarrolle en un ambiente de igualdad y no discriminación en la sociedad bajo ninguna circunstancia.

**Libro Primero:** De los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos; Título 3; Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes:

**Art. 27.-** Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Libro Primero: De los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos; Título 3; Capítulo III de los Derechos Relacionados con el Desarrollo:

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

**Art. 40.-** Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

**Art. 45.-** Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Libro Primero: De los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos; Título 3; Capítulo V de los Derechos de Participación:

**Art. 59.-** Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o

cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Dentro de la sociedad se puede evidenciar un gran respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta que hay también ciertas reglas y obligaciones que cada uno de ellos deberán cumplir según lo estipulado.

**Libro Primero:** De los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos; Título 3; Capítulo VI de los Deberes, Capacidad y Responsabilidad de los Niños, Niñas y Adolescentes:

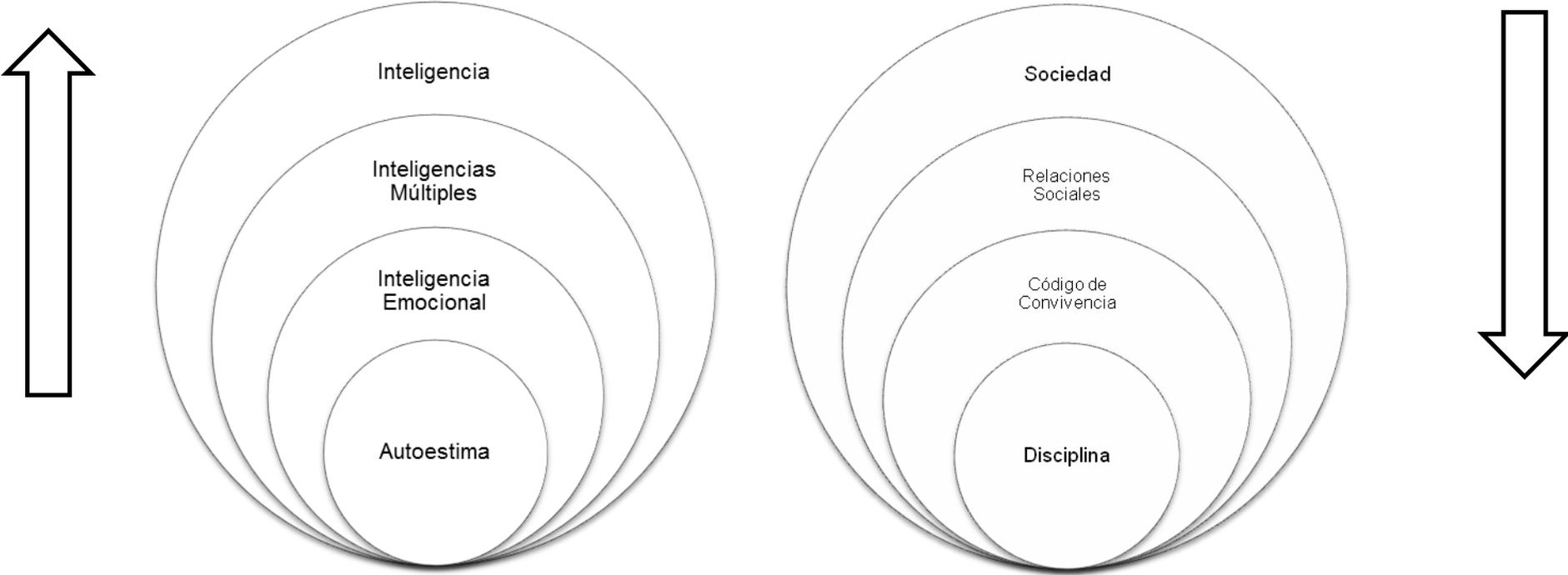
**Art. 64.- Deberes.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;

Esta investigación se fundamenta en los artículos de la ley antes mencionados, en los cuales se refleja los deberes, derechos de los niños y adolescentes pero también de las obligaciones que tenemos como padres, maestros y como sociedad para cuidar y velar por el bienestar de nuestros niños y adolescentes y hacer de ellos unos seres útiles para la sociedad, seguros y capaces de asumir las consecuencias de sus acciones

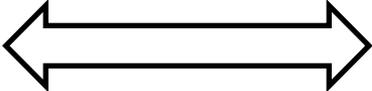
**GRÁFICO N.- 2**

**2.8 Categorías Fundamentales**



**Variable Independiente**

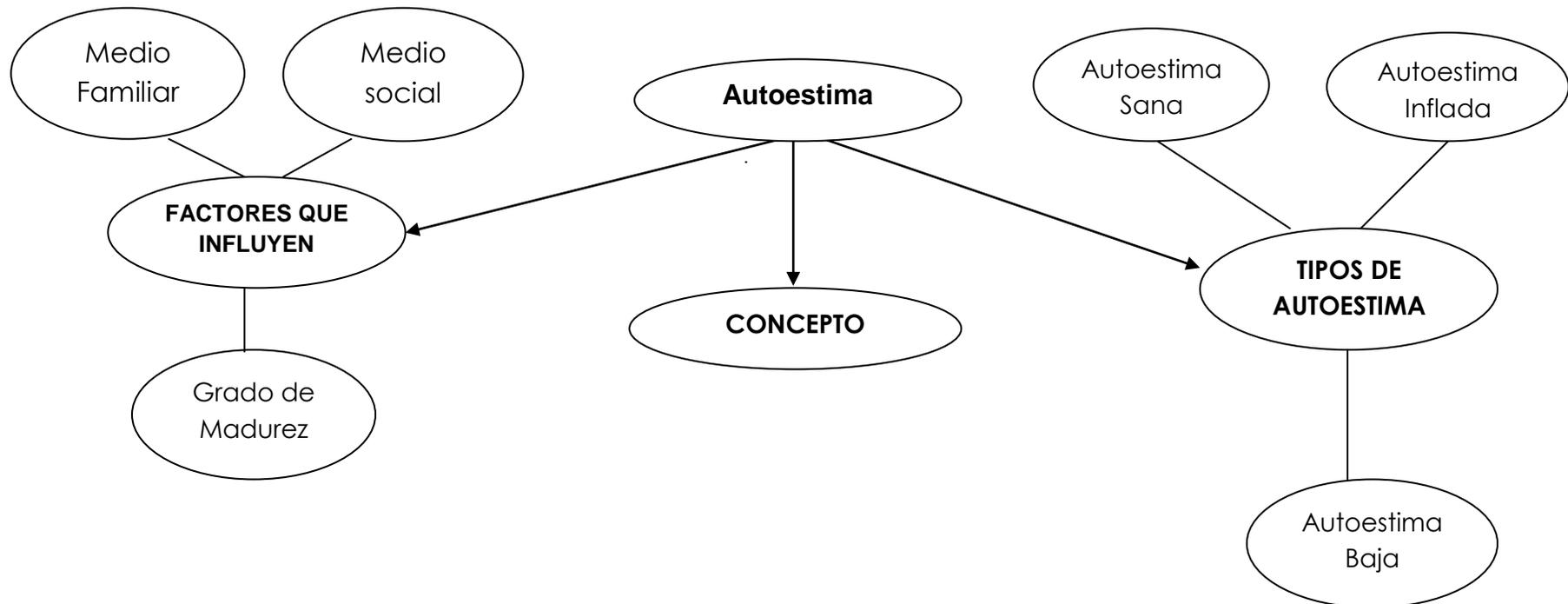
**Variable Dependiente**



**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 3**

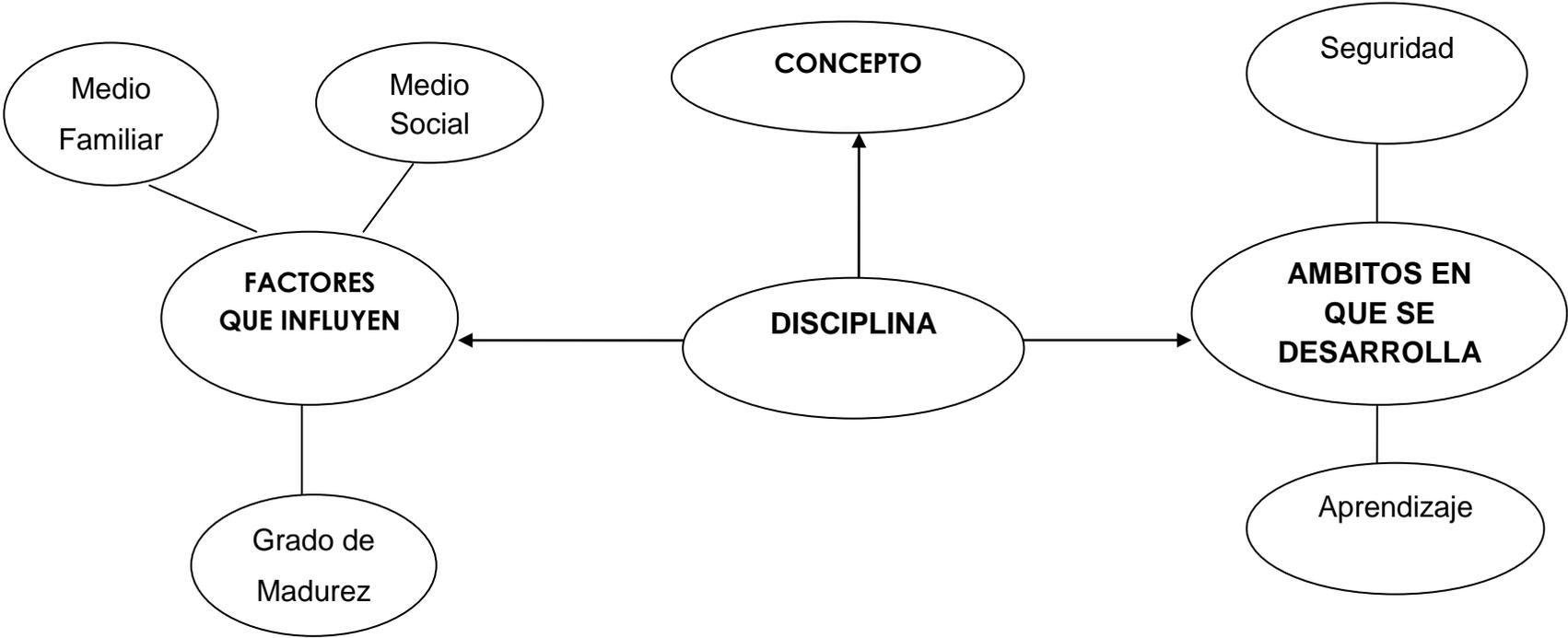
**CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE(AUTOESTIMA)**



**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 4**

**CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE (DISCIPLINA)**



**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

## **2.8.1. Definiciones**

### **2.8.1.1. Variable Independiente**

#### **AUTOESTIMA**

Wilber (1995) considera que la autoestima es una importante variable psicológica que está vinculada con las características propias del individuo. En base a sus características o atributos la persona hace una valoración y establece una autoestima positiva o una autoestima negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

Finalmente McKay y Fanning (1999), dicen que la autoestima se refiere al concepto que la persona tiene de su propia valía y se desarrolla por medio de todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha acumulado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se unen en un sentimiento positivo hacia sí mismo, o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera o esperan de él.

Tomando en cuenta estos conceptos podemos sintetizar diciendo que la autoestima es un factor importante del desarrollo humano, y que constituye el valor que de sí misma se de la persona basándose para ello en la forma de pensar y sentir que esta tenga de si, lo cual depende de todas las experiencias, vivencias, emociones, sentimientos, sensaciones y pensamientos que durante su vida, y sobre todo durante los primeros años de su vida la persona haya experimentado. Si estos factores han sido positivos, el niño se desarrollara con una autoestima positiva; caso contrario, desarrollara una autoestima negativa y baja que detendrá su desarrollo, generara problemas en las relaciones humanas y sus consabidos problemas de disciplina.

## **Inteligencia Emocional**

Es la capacidad que todo ser humano tiene para reaccionar frente a las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, estas pueden ser buenas o malas de acuerdo a como cada uno las asimile.

No todas las personas reaccionan de la misma manera frente a una situación determinada, ya que influye mucho el estado de ánimo, el entorno en el cual se desenvuelve, su grado de madurez y su forma misma de ver y asimilar las situaciones que se le presentan, es por eso que se dice que cada persona es un mundo diferente.

**(5) La inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera específica y proporcionándonos bienestar.**

**El término inteligencia emocional fue establecido por los psicólogos Peter Solovy y John D. Mayer en 1990. Este término sustituye lo que anteriormente se denominaba carácter. La diferencia estriba en que el estudio del carácter y su aplicación se concentraba en los especialistas de la conducta hasta que el Dr. Daniel Goleman en 1995 escribió el libro Emotional Intelligence para el conocimiento del público en general. Aunque el término parece cuestión de moda, no es adecuado pensar en ello como moda porque las modas son pasajeras y las emociones forman parte de los seres humanos.**

**5. Libro:** Las 3 Inteligencias: Intelectual, Emocional, Moral Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos, **Autor:** Diana Rodríguez de Ibarra, **Editorial:** Ediciones Castillo, S.A. de C.V. **Año:** 2000 **Página:** 49

**(6) Todos los que actúan con inteligencia emocional son el tipo de persona que resuelve con firmeza y valentía los problemas, reconoce sus errores, sabe pedir y aceptar opiniones, consejos y críticas permitiéndose de esta forma progresar. Por el contrario, las mentes brillantes piensan que lo saben todo, razón por la cual les cuesta trabajo aceptar ayuda y opiniones, y se van quedando rezagados en los ascensos que no está en sus manos controlar.**

Tanto los niños, como los adultos tienden a reaccionar a determinada situación dependiendo de la emoción que experimenten en ese momento, estas pueden ser : alegría, ira, enojo, miedo, sorpresa, tristeza, amor, vergüenza, decepción o celos, cada una de ellas permite que el ser humano experimente cambios en su interior y que los exprese de diferente manera, como reír o llorar, estar tranquilo o estar alterado, estas reacciones influyen directamente a la manera de que el ser humano tenga para controlar sus emociones y sentimientos y lograr un equilibrio.

### **Inteligencias Múltiples**

Son las diferentes capacidades que el ser humano posee, las mismas que con la motivación del medio en el cual se desenvuelve se van descubriendo y desarrollando hasta en muchos de los casos llegar a desarrollar un gran potencial en una o varias actividades, las mismas que le permiten crecer como ser humano íntegro.

**(7) Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades que trabajan solo con un determinado tipo de problemas o datos.**

**6. Libro:** Las 3 Inteligencias: Intelectual, Emocional, Moral Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos, **Autor:** Diana Rodríguez de Ibarra, **Editorial:**Ediciones Castillo, S.A. de C.V. **Año:** 2000 **Página:** 49

**7.Libro:** Inteligencias Múltiples **Autor:** Jorge Enrique Miranda **Página:** 10, 11

## TIPOS DE INTELIGENCIA MÚLTIPLE

Los diferentes tipos de inteligencia que existen en la mente humana son muchos, pero las básicas son:

- **Inteligencia Lingüística:** Consiste en la capacidad de expresarse con palabras y entenderlas, ya sea en forma escrita o hablada, con eficacia, para hacerse entender, entender a los demás y llegar a convencer.
- **Inteligencia Musical:** Es una capacidad que resulta evidente en los individuos que tienen sensibilidad para la música y los esquemas sonoros en general.
- **Inteligencia Lógico-Matemática:** Es la capacidad que permite medir, calcular, evaluar proposiciones e hipótesis, y efectuar operaciones complejas. La capacidad para la lógica y la capacidad para la matemática son dos esferas diferentes de la mentalidad humana, pero siempre funcionan juntas, por lo que se ha preferido mantenerlas como una sola.
- **Inteligencia Corporal:** Es la capacidad que permite al individuo manipular objetos y desarrollar sus habilidades físicas, ya sea para practicar deportes o para construir cosas.
- **Inteligencia Espacial:** Es la capacidad de pensar en tres dimensiones, de representarse imágenes muy detalladas en la mente. Tienen mucho que ver con la vista, aunque los ciegos también pueden desarrollarla.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.

- **Inteligencia Intrapersonal:** Es la capacidad que tiene una persona de entenderse a sí misma, y de usar ese conocimiento para organizar y dirigir su propia vida.
- **Inteligencia Naturalista:** Consiste en la capacidad para observar la naturaleza en su infinitud, para identificar y clasificar objetos, para comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el ser humano.

## **Inteligencia**

A través de la historia y conforme la humanidad ha ido evolucionando, la ciencia ha dado pasos agigantados, que ha permitido que el ser humano se desarrolle de manera íntegra en sus diferentes facetas, mismas que ha evidenciado que es un ser con la capacidad de sentir, pensar, razonar, analizar, criticar, asimilar, crear, reproducir entre otras, capacidades que a lo largo del tiempo ha ido mejorando gracias al conocimiento que ha adquirido. Es por ello que se reconoce a la inteligencia, como la capacidad del ser humano de discernir y enfrentar los problemas que pudiera a travesar .

**(8) ¿Qué significa el término inteligencia para los psicólogos? Algunos expertos describen la inteligencia como la capacidad para solucionar problemas. Otros como la capacidad para adaptarse y aprender de la experiencia. Otros más argumentan que definir la inteligencia en éstos términos cognoscitivos ignora otras dimensiones de la inteligencia, como la creatividad y la inteligencia práctica e interpersonal.**

**8. Libro:** Introducción a la psicología Segunda Edición **Autor:** John W. Santrock University of Texas at Dallas **Editorial:** McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V Impreso en México  
**Año:** 2004 **Página:** 302

### 2.8.1.2. Variable Dependiente

#### Disciplina

En su origen etimológico la palabra disciplina tiene relación con las palabras 'discípulo' y 'discente', pues todas provienen de la misma raíz. Ahora bien, con el transcurso del tiempo, esta palabra 'disciplina' ha expresado varias ideas.

En la época clásica de la latinidad, 'disciplina' expresaba la idea de aprender e instruirse.

Incluso, más tarde, esta palabra sirvió para designar métodos de enseñanza e incluso sistemas filosóficos, incluyendo en todo esto conceptos como disciplina o dominio de si mismo; y, disciplina o mantenimiento del orden.

Desde este concepto –disciplina o mantenimiento del orden- se configuraron varios significados aplicados al sistema de normas por el que se rige el gobierno de una comunidad y su relación con la obediencia más o menos voluntaria a esas normas.

De allí surgieron términos como disciplina de partido, disciplina militar, disciplina eclesiástica, etc.; términos todos ellos, utilizados para designar las formas de conducta y el estilo de vida consiguiente al cumplimiento de unas determinadas normas. Por extensión a esto, se ha podido hablar de *disciplina escolar*, al referirse a las peculiares relaciones que en orden a la educación se establecen entre los docentes y discentes de una institución educativa.

Esta disciplina escolar ha sido vista desde algunas dimensiones entre las que podemos mencionar las siguientes:

- a. La disciplina escolar como parte de la educación para el autogobierno.  
Desde esta dimensión la disciplina es la parte de la educación que asegura el trabajo de los estudiantes por medio de mantener el orden en la clase y al mismo tiempo al prevenir o reprimir los extravíos de conducta, procurando formar voluntades rectas y caracteres enérgicos capaces de bastarse a sí mismo.
- b. La disciplina como factor de seguridad.  
El niño nace inmaduro, egocentrista y con una energía excesiva que debe ser canalizada por medio de la disciplina, la cual le enseña a reprimir sus demandas excesivas, le ayuda a dejar atrás otros sistemas de comportamiento inmaduros y a canalizar sus energías por vías aceptables.
- c. La disciplina como aprendizaje.  
Tanner (1980) indica que la disciplina es el entrenamiento necesario para desarrollar un autocontrol suficiente a fin de obtener una conducta ordenada.
- d. La disciplina como equilibrio entre poder y autoridad.  
Dentro de la clase se genera una relación de control entre estudiante y maestro, basado este en una mezcla sui generis de poder personal del maestro y autoridad de mismo que se deriva de su status y de las normas vigentes en el colegio y en la clase. Por lo tanto, vista así, la disciplina se constituye en el medio por el cual el estudiante es limitado en su accionar natural y espontaneo y el maestro enmarca su poder y autoridad dentro de normas pre establecidas.
- e. La disciplina como liberación individual dentro de las instituciones establecidas.
- f. Al constituirse la escuela una institución social establecida a priori de la llegada de los estudiantes, con reglas y normas fijadas por 'los adultos', es necesario que se promueva la aceptación e identificación de los alumnos con la escuela y para ello la disciplina es lo requerido. Vista así, la disciplina consiste en un grupo de estrategias educativas

diseñadas para lograr en el individuo (estudiante) la aceptación a la institución educativa y su subordinación a los roles sociales pre establecidos.

- g. La disciplina como superación de la dicotomía enseñanza-aprendizaje. Desde esta dimensión, y que es la que utilizare en mi investigación, la disciplina consiste en el conjunto de estrategias educativas que permite integrar en un modelo de comportamiento las normas y reglas establecidas con la individualidad de cada estudiante. Visto así, los fines de la educación y de la disciplina son los mismos y se dirigen a la autodirección y al aprendizaje; por lo tanto la disciplina no es un fin en sí misma, sino el marco donde se intentan hacer posibles los objetivos educativos.

Para el manejo de la disciplina escolar vamos a trabajar con la Teoría Psicopedagógica del Modelo Humanista, el cual se basa en la interpretación de que el hombre, como organismo global, intenta desarrollar su naturaleza, que es esencialmente humana.

Este intento de crecimiento individual saludable se logra ayudando a los individuos a comprenderse a sí mismos y auto valorarse. De allí la relación entre este modelo, la autoestima, y por supuesto de la presente investigación.

Dentro de este modelo debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- a. El niño con problemas de disciplina necesita un contexto suficientemente relajado donde pueda sentirse libre para expresarse y experimentar el afecto de los demás. Este contexto relajado solo se logra al eliminar la ansiedad causada por una baja autoestima que en muchos casos se transforma en indisciplina y aun en violencia.
- b. Según Ginott (1965, 1977) la falta de destreza para comunicación con el niño y guiarlo es lo que ocasiona sus comportamientos de

indisciplina antes que sus propios problemas emocionales. Sin embargo, para establecer esta comunicación es necesario que el niño se sienta en un ambiente cálido y en un estado receptivo dado por su correcta autoestima.

- c. Purkey estableció el concepto de 'invitationaleducation', termino con el cual se entienden los mensajes verbales y no verbales enviados por parte del maestro, con la intención de informar a los alumnos que son individuos valiosos, capaces y
- d. responsables. Sin embargo, este mensaje puede llegar tergiversado o no ser tomado en cuenta cuando el niño cuenta con una autoestima insuficiente.

Como podemos observar la variable dependiente disciplina va en directa relación con el nivel de autoestima de los estudiantes y de las personas en general, cuya demostración es el propósito de esta investigación.

## **COMPROMISOS Y ACUERDOS DEL CODIGO DE CONVIVENCIA**

### **COMPROMISOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

- Compartir más tiempo con sus hijos.
- Incentivar a la lectura.
- Acudir a la institución para saber cómo está su hijo.
- Asistir a reuniones programadas por la institución.
- Colaborar con el material necesario para su hijo para que realice las actividades.
- Enviar a sus hijos bien presentables (aseados y bien uniformados).
- Estimular al cumplimiento de tareas.
- Establecer un horario para realizar las tareas.
- Apoyar a la autoridad en sus gestiones.
- Controlar la puntualidad y asistencia.

- Justificar las inasistencias con su respectivo documento.
- Incentivar a sus hijos a cuidar y mantener limpia la institución.
- Enseñar valores para su buen comportamiento.

## **DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

1. Al descanso, el esparcimiento, el juego, la creatividad y las actividades recreativas.
2. A la libertad de expresión y a compartir sus puntos de vista con otros.
3. A una familia que le respalde en todo momento.
4. A la protección durante los conflictos.
5. A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
6. A educarse en un ambiente de paz, justicia y equidad.
7. A la protección contra el descuido o trato negligente.

## **DEBERES DE LOS ESTUDIANTES:**

- Prestar atención en las horas de clases.
- Cumplir con la agenda establecida por los maestros.
- Dialogar con los padres y buscar soluciones.
- Cuidar de su aseo personal diario.
- Entregar las citas a sus padres.
- Respetar los derechos, ideas y creencias de los demás.
- Conservar el medio ambiente.
- Cuidar y respetar su vida y su salud.
- Cumplir con las tareas y mejorar su rendimiento académico.
- Asistir a la escuela y llegar temprano.
- Cuidaremos nuestra higiene y presentación personal.
- Seremos respetuosos con nuestros compañeros, maestros y con las personas que laboran en la institución.

- Seremos disciplinados en el aula y fuera de ella.
- Traeremos los materiales escolares según el horario
- Usar adecuadamente los baños.
- Respetar y obedecer las disposiciones de los profesores y de la institución.
- Participaremos y guardaremos una actitud digna y respetuosa en los actos cívicos, culturales y deportivos programados dentro y fuera de la Institución.

### **DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA CUMPLIR CON LOS COMPROMISOS**

- 1.- Matricular legalmente a su representado para el correspondiente año lectivo dentro de las fechas estipuladas por la ley de educación con toda la documentación requerida.
- 2.- Asumir los daños ocasionados por sus representados a las instituciones, equipos, materiales didácticos.
- 3.- Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia la buena conducta de su representado.
- 4.- Incentivar en casa las aplicaciones de normas de cortesía, respeto, honestidad y buen comportamiento diario.
- 5.- Vigilar el aseo personal de su representado en forma diaria.
- 6.- Evitar las faltas de su representado por situaciones que no ameriten su ausencia
- 7.- Justificar el atraso o inasistencia de su representado a clase.
- 8.- Acompañar a sus representados en eventos culturales, deportivos o comunitarios.

- 9.- Acompañar a sus representados en todo el proceso educativo.
- 10.- Controlar la utilización del tiempo libre, interesarse en las tareas enviadas a la casa y a las actividades escolares que son convocadas y verificar su cumplimiento.
- 11.- Mantendremos oportuna comunicación con la Institución para hacer el seguimiento del rendimiento académico y disciplinario de nuestro representado.
- 12.- Informaremos a la Institución sobre cualquier situación especial que requiera de un tratamiento particular.
- 13.- Es obligación del representado asistir puntualmente a sesiones que se realicen en la Institución.
- 14.- Mantendremos una relación respetuosa y cordial con los Docentes de la Institución.
- 15.- Respetaremos los horarios establecidos para atención de padres de familia.
- 16.- Utilizaremos las instalaciones del establecimiento únicamente para reuniones y actividades planificadas previa autorización de la autoridad de la Institución.

### **NORMAS DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

Estas reglas las aprenderán nuestros hijos, imitándonos, siguiendo el buen ejemplo y con explicaciones sencillas del por qué debemos seguirlas.

Recordemos que el niño aprende lo que vive, lo que ve, lo que escucha. Evitemos las imposiciones, los castigos y golpes, cuando los hijos no cumplan con las normas que les exigimos. Ya que, estos buenos hábitos

se enseñan una y otra vez, con paciencia y cariño.

Mencionaremos algunos comportamientos que harán un niño/a educado y consecuentemente aceptado. Con la aclaración de que la primera satisfacción es para el propio niño, porque él se sentirá a gusto y contento.

- Mantener una buena apariencia. Baño diario, higiene bucal, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. arreglo de su pelo, ropa y calzado limpios. Los y las niñas son el reflejo de su hogar.
- Saludar a las personas con quienes convivimos: familia, maestra, amigos, etc.
- Hablar con atención y respeto a todas las personas, a los padres, maestros, amigos, al personal de servicio.
- Evitar las malas palabras.  
Los adultos serán los primeros quienes deberán cuidar su lenguaje. Los pequeños aprenden y repiten lo que escuchan.
- Tomar los alimentos con respeto y atención, pues la hora de la comida es, generalmente, la hora de reunión familiar.
- Colaborar en las tareas del hogar, con actividades que puedan desempeñar según su edad. Las tareas del hogar no tienen sexo, no son exclusivas de la madre.
- Comer cuidando de: Presentarse vestido, no jugar con los alimentos, pedir las cosas por favor, masticar con la boca cerrada, no hablar al mismo tiempo.
- No hacer ruidos con la boca o con los cubiertos.
- Usar la servilleta para la boca y manos, no usarla para limpiarse la nariz. No rascarse mientras se come.

- Preferentemente no bostezar pero si se hace, taparse la boca. Si se estornuda, taparse la boca y retirarse de la mesa.
- No meterse los dedos a la nariz.
- En su cuarto.--Hacerse responsable del cuidado y orden de sus cosas

## **Relaciones Sociales**

Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona.

En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como la relación que se tiene con nosotros mismos, entonces, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana.

Como consecuencia de esta situación los psicólogos insisten con la educación emocional en este sentido de fomentar el aspecto social, porque se facilitan las actitudes positivas ante la vida que permitirá, el desarrollo de las habilidades sociales.

Las relaciones sociales, mayormente, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuará, de acuerdo a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo.

Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie.

En tanto un elemento fundamental dentro de cualquier relación social resulta ser la comunicación, que es aquella capacidad que presentan las personas para poder obtener información de su entorno y luego poder compartirla con el resto de las personas con las cuales interactúa.

## **Sociedad**

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son

imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

De la misma forma establece que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe ( el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder y era él quien guiaba al grupo . A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también puede entenderse desde una perspectiva económica y jurídica, para definir a la unión de al menos dos individuos que se comprometen a realizar aportes y esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial y repartir entre sí las ganancias obtenidas.

La sociedad es el medio donde se desenvuelve un grupo de personas que compartan las mismas o diferentes costumbres, ideologías iguales o

diferentes, su manera de vestir, de hablar entre otros, permitiendo que se relacionen entre sí.

Dentro de los fines de la educación ecuatoriana, de conformidad con la Ley de Educación, se anota el siguiente: 'desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país'.

Para cumplir tanto con lo propuesto por la UNESCO cuanto con lo establecido en nuestra Ley de Educación y sobre todo para afectar positivamente en el desarrollo de los niños y adolescentes en etapa escolar, debemos considerar a la educación como un todo sin dar prioridad a la adquisición de conocimientos sobre la promoción de la personalidad de los estudiantes, del manejo y control de sus emociones y sentimientos, para lo cual es necesario que las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas tome en cuenta la importancia de la autoestima en todo el proceso educativo.

## **2.9. Hipótesis**

La autoestima incide en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado”, de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de los Bancos, Provincia de Pichincha.

## **2.10. Señalamiento de variables de la hipótesis**

Variable Independiente: La Autoestima

Variable Dependiente: La Disciplina

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo pues es de su mayor interés poder comprender muy profundamente la relación que existen entre la autoestima presente en algunos estudiantes y la disciplina escolar que estos manifiestan al interior del aula, así como también las consecuencias que esta relación produce en el comportamiento de los estudiantes.

Sin embargo, no se ha descuidado el análisis cuantitativo pues se trabajó en la recolección de datos mediante encuestas, en la tabulación de los resultados y en la generación de las estadísticas numéricas correspondientes.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

En este trabajo de investigación, se utilizó como modalidades básicas para el proceso investigativo las siguientes:

- **Investigación de Campo:** los datos que se requieren para desarrollar esta investigación serán tomados en la institución, es decir en el lugar mismo donde se presenta el problema, en las aulas de la Escuela de Educación Básica” Pedro Vicente Maldonado” Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha, lo cual nos permitirá conocer la realidad de manera directa.

- **Bibliográfica-Documental:** Esta modalidad requiere que fundamenta las bases del conocimiento de esta investigación en teorías, conceptos, definiciones establecidas por varios autores nacionales y extranjeros y plasmadas por medio de libros, revistas, documentales. Para ello recurriré a medios impresos y virtuales existentes.
- **Experimental:** Hablar de la autoestima de las personas es hablar de un tema social, que no puede ser medida, válida en un laboratorio por medio de un frío experimento pre determinado, sino más bien conectarse con la gente y poder vivir su realidad para entenderla y sugerir, en el mejor de los casos, cambios a nivel personal, familiar y social. Por ello, mi investigación es de carácter social y no experimental.
- **Modalidades Especiales:** Tiene que ver con la creatividad del investigador, la determinación de objetivos nuevos y de propuestas nuevas para solucionar problemas que han estado presentes por mucho tiempo en el ámbito educativo y humano.

### 3.3. Nivel o Tipo de Investigación

El presente trabajo aplicará los siguientes niveles de investigación

- **Exploratorio:**

A este nivel corresponde la formulación de leyes por medio de una investigación más compleja y estructura que permita determinar los factores presentes en ciertos comportamientos, así como también comprender las variables del problema, Autoestima y Disciplina.

- **Descriptivo:**

A este nivel corresponde el proceso de descripción del problema en estudio, la caracterización de la comunidad y el ambiente donde se aplicara la presente investigación; consiste en tener una amplia pero profunda visión y comprensión de todos los actores involucrados en la generación de un problema pero también en las posibles soluciones al mismo. Describir consiste en pintar en nuestras mentes la realidad de otros para poder comprender mejor y generar soluciones.

- **Asociación de Variables:**

A este nivel se realiza un estudio de las variables, independiente y dependiente y sobre todo sus relaciones propias que son la razón de este estudio; es decir, particularizando para este caso, queremos entender como la autoestima modifica la disciplina en el ámbito escolar. Esto a su vez, nos va a permitir determinar comportamientos esperados según la interacción de las variables en el grupo de estudio y así poder, si es el caso, introducir un agente de modificación de dichos comportamientos.

- **Explicativo:**

Este nivel consiste en un estudio menos estructurado que nos permita buscar y encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. El objetivo final de este nivel consiste en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este. El nivel explicativo está orientado a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, lo que se expresan en hechos verificables (variables dependientes).

### 3.4. Población y muestra

Debido a que el conjunto universo de la presente investigación constituye un conjunto pequeño se trabajará con todo el grupo es decir con los 111.

#### CUADRO N.- 1 MUESTRA A INVESTIGAR

<b>POBLACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes de Educación Básica Media	98	88%
Docentes	13	12%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable Independiente: Autoestima

#### CUADRO N.- 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Autoestima</b>, es el proceso de autovaloración que cada ser humano se da a sí mismo, basándose para ello en la forma de pensar y sentir que esta tenga, lo cual depende de las experiencias, vivencias, emociones, sentimientos, sensaciones y pensamientos que durante su vida, y sobre todo durante los primeros años de su vida haya experimentado.</p>	<p>Autovaloración</p> <p>Experiencias</p> <p>Pensamientos</p> <p>Sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto respeto</li> <li>• Reconocimiento de sus capacidades</li> <li>• Predisposición</li>   <li>• Vivencias</li> <li>• Sobre sí mismo y sobre los demás</li> <li>• Culpa</li> <li>• Tristeza</li> <li>• Arrepentimiento</li> <li>• Apatía</li> <li>• Rabia</li> <li>• Euforia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Expresa con libertad sus ideas y opiniones frente a los demás?</li> <li>2. ¿Se siente a gusto con su forma de ser?</li> <li>3. ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los demás integrantes de la comunidad educativa?</li> <li>4. ¿Tiene facilidad para hacer amigos?</li> <li>5. ¿Se siente a gusto con su apariencia física?</li> </ol>	<p>Encuesta:</p> <p>Cuestionario</p>

**Elaborado por :** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

### 3.5.2 Variable Dependiente: Disciplina

**CUADRO N.- 3 DISCIPLINA**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La disciplina es la manera en que se evidencia la manera de comportarse en el equilibrio de las normas, reglas que el ser humano sigue y respeta, en los diferentes contextos que se desenvuelve, ya sean estos escolares, familiares o sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento</li>   <li>• Normas Sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Buen Trato</li> <li>-Diligencia</li>   <li>- Orden</li> <li>- Respeto</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Tolerancia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cumple a cabalidad con las tareas escolares que se envían a casa?</li> <li>2. ¿Evidencia un correcto uso del uniforme institucional?</li> <li>3. ¿Promueve el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar?</li> <li>4. ¿Reacciona con agresividad cuando tiene dificultades con sus compañeros?</li> <li>5. ¿Cumple con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo?</li> </ol>	Encuesta:  Cuestionario

**Elaborado por :** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

### 3.6. Recolección de Información

La recolección de la información necesaria para el desarrollo de mi investigación estará guiada por las respuestas a las siguientes preguntas:

#### CUADRO N.- 4 PREGUNTAS Y RESPUESTAS

PREGUNTAS BÁSICAS	RESPUESTAS
1.- ¿Para qué se recogerá la información?	Para poder tener una comprensión básica de la problemática, en base de lo cual se estructurara el problema, se determinararan sus causas, sus consecuencias y se llegaran a las conclusiones respectivas y a las recomendaciones del caso.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De maestros y estudiantes de educación básica media de la Escuela de Educación Básica "Pedro Vicente Maldonado", Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.
3.- ¿Sobre qué aspectos versa la información recogida?	Sobre las variables: autoestima y Disciplina
4.- ¿Quién o Quiénes realizaran la recolección de dicha información?	Gioconda Elizabeth Portilla Tamayo como autora de la presente investigación
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2012-2013
6.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica "Pedro Vicente Maldonado", Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.
7.- ¿Cuántas veces?	Se la realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se aplicara una Encuesta
9.- ¿Con qué?	Mediante un cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En el aula, en un día normal de clases.

### **3.7. Procesamiento y Análisis**

El procesamiento y análisis de la información recolectada requiere de los siguientes pasos para su correcto tratamiento:

- Estructurar el instrumento de investigación que se aplicara en la encuesta.
- Aplicar dicho instrumento bajo condiciones idóneas.
- Revisar y depurar la información recogida.
- Tabular los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta.
- Procesar la información tabular para presentarla por medio de gráficos estadísticos.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos en función de lo establecido por los autores y fuentes de consulta utilizados en relación a las variables en estudio.
- Comprobar la validez de la hipótesis planteada en este trabajo investigativo.
- Establecer conclusiones personales objetivas
- Presentar recomendaciones que solucionen el problema estudiado.

## **Capítulo IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de Resultados**

El primer paso que realice, fue estructurar la técnica que se utilizará en la presente investigación, es la encuesta, fue aplicada en la Escuela de Educación Básica "Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha, dirigida a los estudiantes de Educación Básica Media ( Quinto, Sexto y Séptimo año) y a los maestros de dicha institución.

Se realizó la verificación de los datos, los mismos que fueron depurados y tabulados según las respuestas obtenidas en las encuestas, se realizó el procesamiento de la información, mediante la elaboración de gráficos estadísticos. El análisis e interpretación de los resultados, se lo realizó basándose en los porcentajes obtenidos en la tabulación de las variables objetos de estudio.

Finalmente se realizó la comprobación de las hipótesis, en base a ellas se estableció las conclusiones, tomando en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, que fue aplicada con la finalidad de obtener datos reales frente a una problemática que necesita ser atendida con soluciones prácticas e inmediatas, con la finalidad de minimizar la problemática detectada.

Detallando la frecuencia, porcentaje en forma numérica y grafica de cada una de las preguntas y todas ellas con su respectivo análisis e interpretación. Para su mejor comprensión se ha distribuido de manera equitativa y clara, mostrando primero la pregunta, luego el cuadro de porcentajes y luego el gráfico correspondiente, el análisis y por último la interpretación.

Todos los datos recopilados son basados en la investigación realizada a los estudiantes y docentes de la institución.

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Encuesta Aplicada a los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado”, De la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.**

**Pregunta N.- 1 ¿ Expresa con libertad sus ideas y opiniones frente a los demás?**

**CUADRO N.- 5** Expresa con libertad sus ideas y opiniones

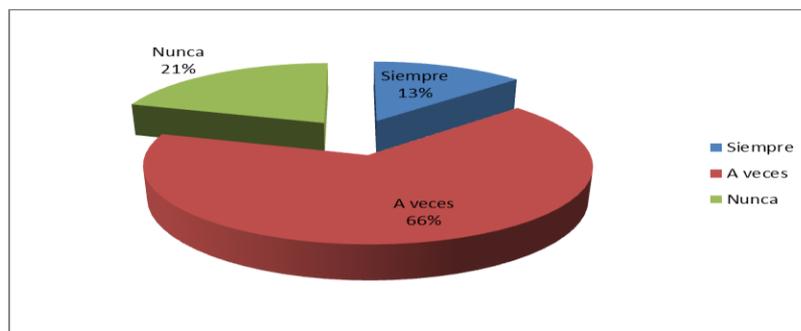
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	13
A veces	65	66
Nunca	20	20
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas Aplicadas

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 5**

Expresa con libertad sus ideas y opiniones



**Análisis:** En este gráfico se observa que el 13% de los encuestados siempre expresa con libertad sus ideas y opiniones frente a los demás, el 66% lo hace a veces y el 20% nunca.

**Interpretación:** De los estudiantes encuestados, debemos tomar en cuenta que un porcentaje pequeño, son espontáneos y comunicativos para expresar sus ideas y sentimientos, pero es preocupante darnos cuenta que para muchos de ellos es muy difícil el poder compartir sus ideas y opiniones, repercutiendo de manera marcada en su eficiente desempeño escolar.

**Pregunta 2: ¿Se siente a gusto con su forma de ser?**

**CUADRO N.- 6** Se siente a gusto con su forma de ser

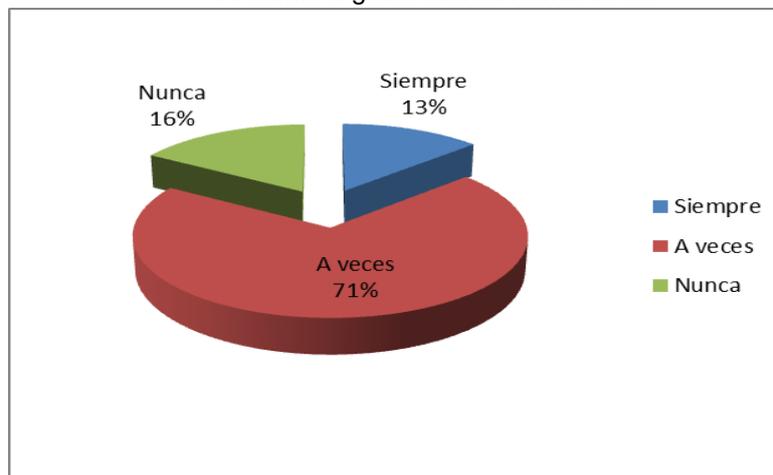
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	13
A veces	69	70
Nunca	16	16
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 6**

Se siente a gusto con su forma de ser



**Análisis:** De acuerdo a este gráfico podemos observar que el 13% de los encuestados siempre se sienten a gusto con su forma de ser, el 71 % a veces y el 16% nunca.

**Interpretación:** Tomando en cuenta los resultados de la encuesta, se evidencia que los niños, niñas y adolescentes no están a gusto con su manera de ser, lo que incide en su comportamiento en el aula, en el hogar y en la sociedad.

**Pregunta 3: ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los demás integrantes de la comunidad educativa?**

**CUADRO N.- 7** Buenas relaciones interpersonales

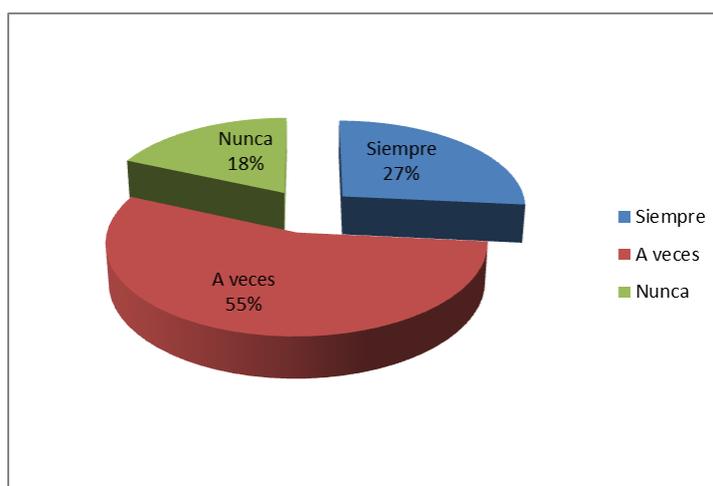
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	27
A veces	54	55
Nunca	18	18
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 7**

Buenas relaciones interpersonales



**Análisis:** Tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas podemos decir que en un 27% de los encuestados siempre mantiene una buena relación interpersonal con los demás integrantes de la comunidad educativa, el 55% responde que a veces y un 18% que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a las afirmaciones de los investigados, se puede inferir que un porcentaje considerable de los estudiantes no tienen una buena relación interpersonal con los integrantes de la comunidad educativa, situación que puede afectar en el rendimiento académico de los encuestados.

#### PREGUNTA 4: ¿Tiene facilidad para hacer nuevos amigos?

CUADRO N.- 8 Tiene facilidad para hacer nuevos amigos

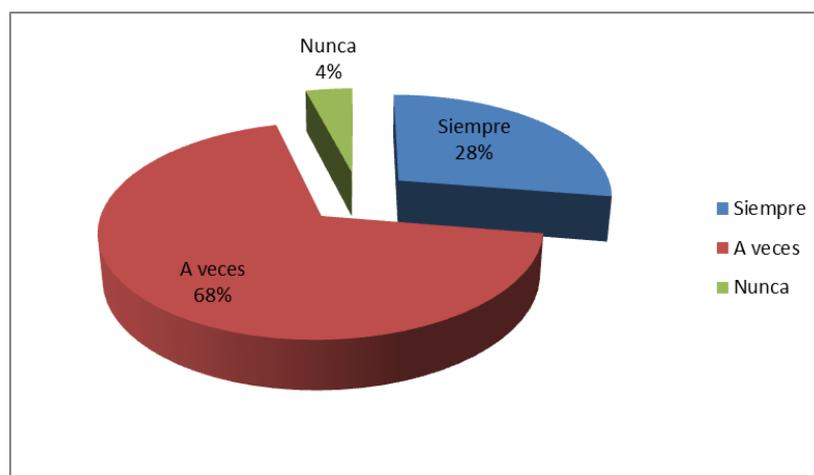
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	28
A veces	67	68
Nunca	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

GRÁFICO N.- 8

Tiene facilidad para hacer nuevos amigos



**Análisis:** Según los resultados de las encuestas se evidencia lo siguiente; el 28% responde que siempre tiene facilidad para hacer nuevos amigos, en un 68% responde que a veces y en un 4% dice que nunca.

**Interpretación:** Basándose en los resultados obtenidos de las encuestas, podemos evidenciar que los estudiantes tienen inseguridad y temor para relacionarse con nuevos integrantes, lo cual podría ocasionar problemas en su rendimiento e incluso en la disciplina dentro de su contexto escolar y social.

**Pregunta 5: ¿Se siente a gusto con su apariencia física?**

**CUADRO N.- 9** Se siente a gusto con su apariencia física

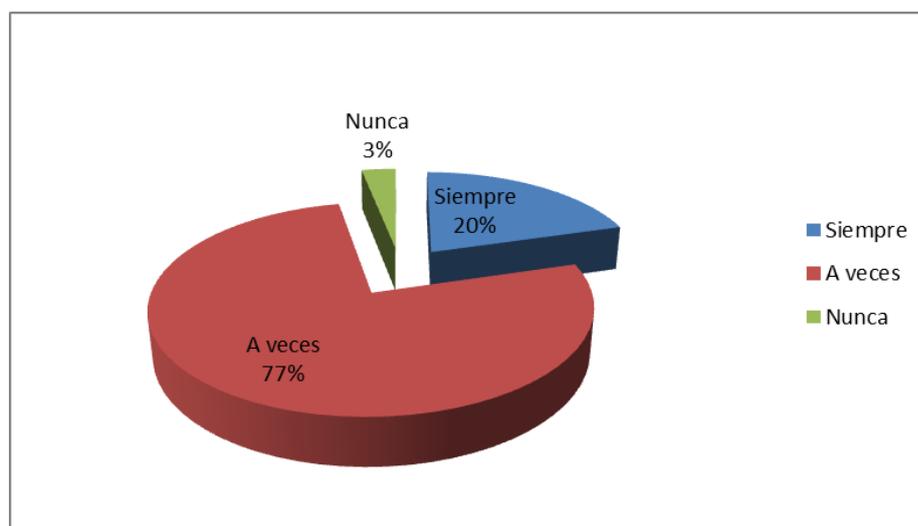
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	20
A veces	75	77
Nunca	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 9**

Se siente a gusto con su apariencia física



**Análisis:** El siguiente gráfico nos muestra que en un 20% de los encuestados responde que siempre se siente a gusto con su apariencia física, el 77% que a veces y en un 3% que nunca.

**Interpretación:** Al conocer los resultados de las encuestas, se puede deducir que los niños, niñas y adolescentes, expresan inseguridad con respecto a su apariencia física, esto puede afectar de manera evidente en el desarrollo de las actividades escolares, en el desempeño académico e incluso en las relaciones familiares y sociales.

**Pregunta 6: ¿Cumple a cabalidad con las tareas escolares que se envían a casa?**

**CUADRO N.- 10** Cumple con las tareas escolares enviadas a casa

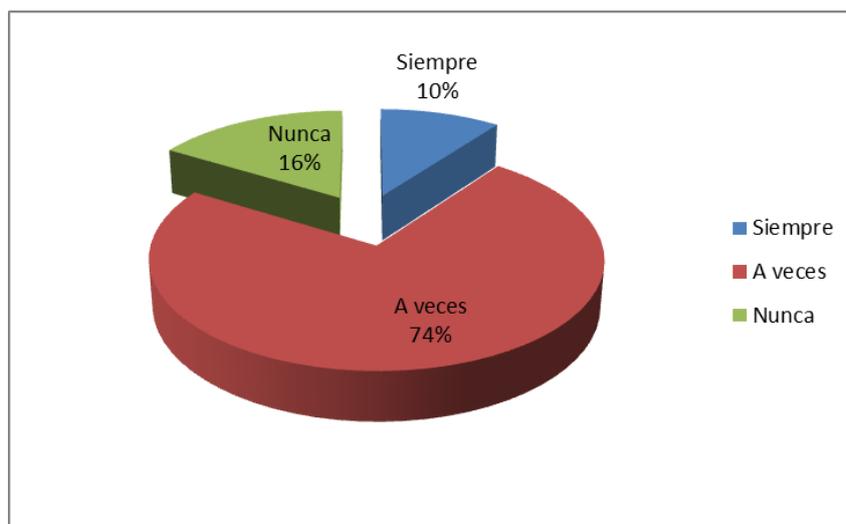
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	10
A veces	72	73
Nunca	16	16
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 10**

Cumple con las tareas escolares que se envían a casa



**Análisis:** Del gráfico podemos evidenciar los siguientes resultados; el 10% responde que siempre cumple con las tareas escolares que es enviadas a la casa, el 74% a veces y un 16% no lo hace nunca.

**Interpretación:** Los resultados de las encuestas, nos permiten conocer que falta reforzar valores como la honestidad, puntualidad y la responsabilidad en los estudiantes, ocasionando la despreocupación total o parcial en sus obligaciones tanto en la casa como en la escuela.

**Pregunta 7: ¿Reacciona con agresividad cuando tiene dificultades con sus compañeros?**

**CUADRO N.- 11** Reacciona con agresividad cuando tiene dificultades

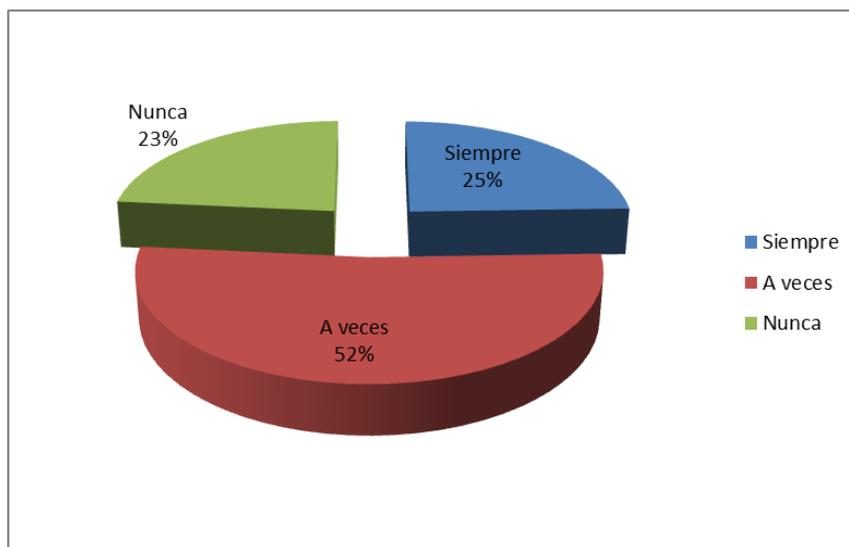
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	24
A veces	51	52
Nunca	23	23
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 11**

Reacciona con agresividad cuando tiene dificultades



**Análisis:** En este gráfico podemos observar que un 25% responde que siempre reacciona con agresividad cuando tiene dificultades con sus compañeros, un 52% dice que a veces y un 23% que nunca lo hace.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en las encuestas, evidencian que los estudiantes muestran problemas al relacionarse con sus compañeros provocando un ambiente poco adecuado para el aprendizaje, el mismo que afecta directamente en el rendimiento escolar.

### Pregunta 8: ¿Evidencia un correcto uso del uniforme institucional?

CUADRO N.- 12 Correcto uso del uniforme institucional

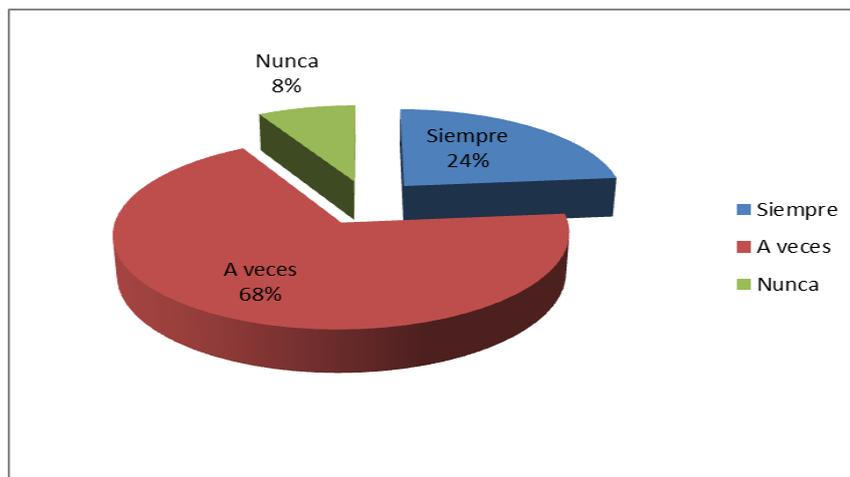
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	23
A veces	67	68
Nunca	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

GRÁFICO N.- 12

Correcto uso del uniforme



**Análisis:** El gráfico nos indica que el 24% de los encuestados siempre evidencia un correcto uso del uniforme institucional, un 68% lo hace a veces y en un 8% responde que nunca lo hace.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados analizados, se evidencia que un porcentaje considerable de estudiantes no hace uso correcto del uniforme institucional, fomentando con ello la indisciplina y dando un mensaje de alerta en cuanto a su autoestima.

**Pregunta 9: ¿Promueve el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar?**

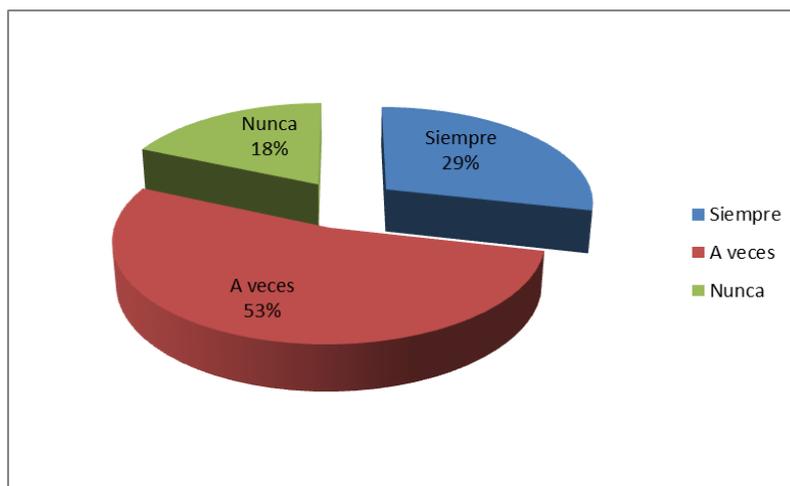
**CUADRO N.- 13** Orden en el desarrollo de actividades educativas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	29
A veces	52	53
Nunca	18	18
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 13** Orden en el desarrollo de actividades educativas



**Análisis:** El gráfico nos muestra los siguientes resultados, el 29% responde que siempre promueven el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar, el 53% que lo hace a veces y un 18% nunca.

**Interpretación:** Es preocupante el analizar los resultados de las encuestas, ya que puede inferir en que un alto porcentaje de los estudiantes tiene dificultades para promover el orden en las actividades educativas, situación que afecta al rendimiento académico y a la autoestima de los estudiantes

**Pregunta 10: ¿Cumple con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo?**

**CUADRO N.- 14** Cumple disposiciones por docentes y autoridades

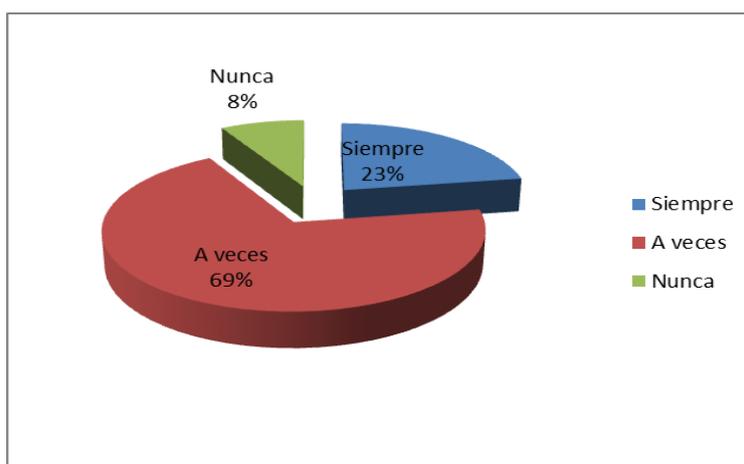
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	22
A veces	68	69
Nunca	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 14**

Cumple disposiciones por docente y autoridades



**Análisis:** Los resultados de las encuestas arrojan los siguientes porcentajes; el 23% responde que siempre cumple con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo, el 69% que lo hace a veces y un 8% que nunca lo hace.

**Interpretación:** De acuerdo con los resultados de las encuestas, se evidencia que los niños, niñas y adolescentes muestran dificultad para cumplir disposiciones tanto de docentes como de autoridades, lo cual incide en el comportamiento dentro del contexto escolar y familiar, provocando un rendimiento académico deficiente.

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PARROQUIA MINDO, CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

**Pregunta 1: ¿Los estudiantes de educación básica media expresan con libertad sus ideas y opiniones frente a los demás?**

**CUADRO N.- 15** Los estudiantes de Educación Básica Media expresan con libertad sus ideas y opiniones

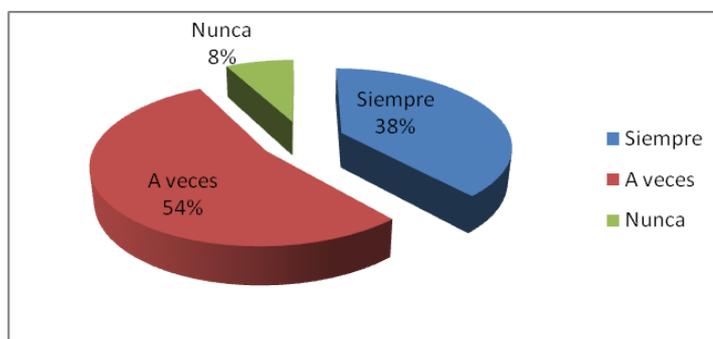
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38
A veces	7	54
Nunca	1	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 15**

Los estudiantes expresan con libertad sus ideas y opiniones



**Análisis:** Los docentes investigados indican que los estudiantes en un 38% siempre expresan sus ideas y opiniones con libertad frente a los demás, el 54% que lo hace a veces y un 8% que nunca lo hace.

**Interpretación:** Por lo tanto se puede evidenciar que un porcentaje no muy elevado si tiene problemas para expresar sus ideas y opiniones, lo cual puede provocar grandes dificultades en el desarrollo de su aprendizaje y evidentes problemas en su disciplina.

**Pregunta 2: ¿Los estudiantes de educación básica media se sienten a gusto con su forma de ser?**

**CUADRO N.- 16** Los estudiantes se sienten a gusto con su forma de ser

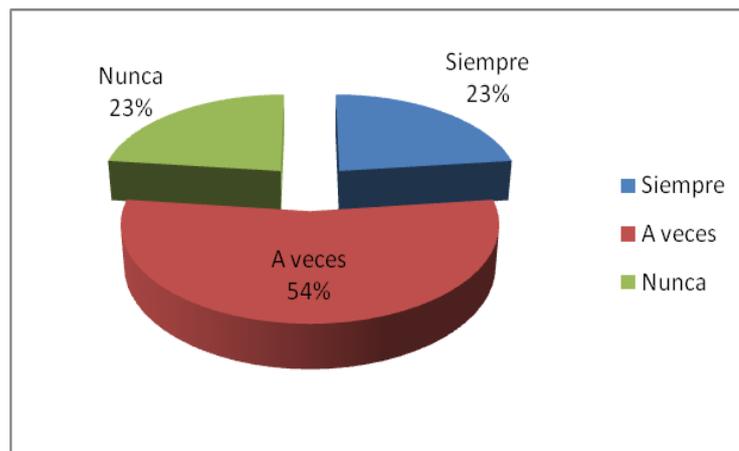
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23
A veces	7	54
Nunca	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 16**

Los estudiantes se sienten a gusto con su forma de ser



**Análisis:** Los maestros encuestados, expresan que un 23% de los estudiantes siempre se sienten a gusto con su forma de ser, un 54% a veces y un 23% nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a las afirmaciones que anteceden, se puede decir que los estudiantes tienen problemas de autoestima ya que lo reflejan al no sentirse a gusto con su forma de ser, lo cual repercute en su aprendizaje ocasionando conductas no apropiadas en el contexto familiar y escolar.

**Pregunta 3: ¿Los estudiantes de educación básica media mantienen buenas relaciones interpersonales con los demás integrantes de la comunidad educativa?**

**CUADRO N.- 17** Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales

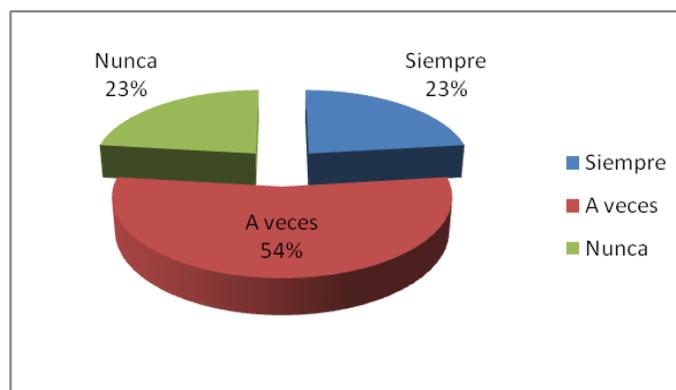
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23
A veces	7	54
Nunca	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 17**

Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales



**Análisis:** Los maestros investigados consideran que sus estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa un 23% siempre, a veces un 54% al igual que nunca en un 23%.

**Interpretación:** Por consiguiente se puede afirmar que los estudiantes en un alto porcentaje tienen dificultades para relacionarse de manera adecuada con los miembros de la comunidad educativa, provocando un bajo nivel de rendimiento académico y por ende un comportamiento no adecuado.

**Pregunta 4: ¿Los estudiantes de educación básica media tienen facilidad para hacer nuevos amigos?**

**CUADRO N.- 18** Los estudiantes tienen facilidad para hacer nuevos amigos

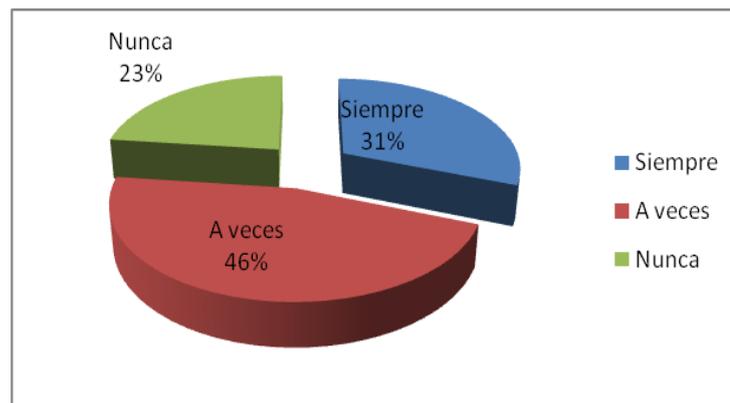
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	31
A veces	6	46
Nunca	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 18**

Los estudiantes tienen facilidad para hacer nuevos amigos



**Análisis:** De acuerdo a los resultados de las encuestas, los docentes expresan que un 31% de los estudiantes siempre tienen facilidad para hacer nuevos amigos, un 46% a veces y un 23% nunca.

**Interpretación:** Según los docentes investigados, afirman que un determinado grupo de estudiantes tienen problemas para relacionarse con nuevos amigos, lo cual repercute de manera evidente en el desarrollo de sus aprendizaje, el mismo que se ve reflejado en un rendimiento académico poco favorable, además presentan problemas de disciplina tanto en el contexto escolar como en el familiar.

**Pregunta 5: ¿Los estudiantes de educación básica media se sienten a gusto con su apariencia física?**

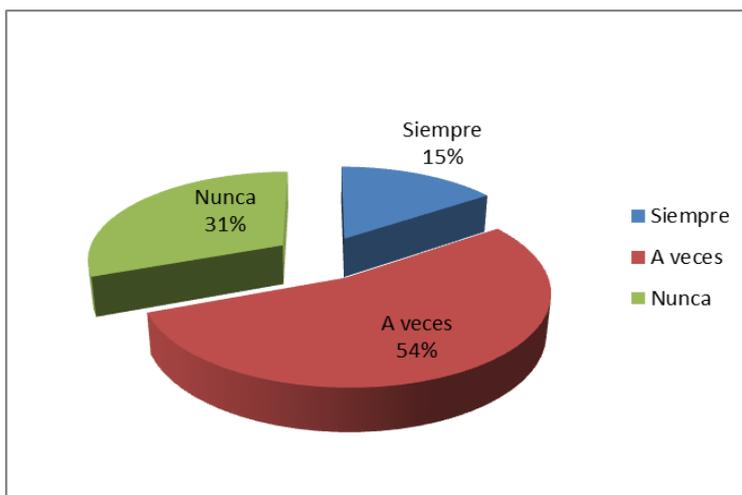
**CUADRO N.- 19** Los estudiantes se sienten a gusto con su apariencia física

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	15
A veces	7	54
Nunca	4	31
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 19** Los estudiantes se sienten a gusto con su apariencia física



**Análisis:** Según los docentes encuestados el 31% de los estudiantes siempre están a gusto con su apariencia física, un 54% a veces y un 15% nunca.

**Interpretación:** Por lo cual debemos deducir que el punto de vista de los maestros muestra que los estudiantes tienen inseguridad en su apariencia física, evidenciando problemas de conducta en el contexto educativo y familiar.

**Pregunta 6: ¿Los estudiantes de educación básica media cumplen a cabalidad con las tareas escolares que se envían a casa?**

**CUADRO N.- 20**

Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que se envían a casa

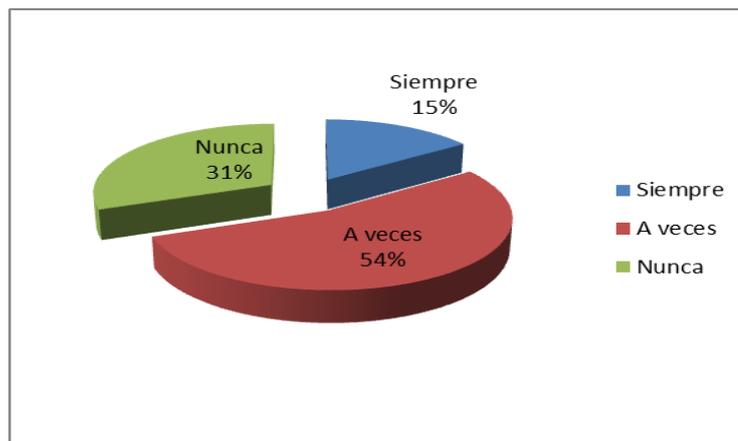
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	15
A veces	7	54
Nunca	4	31
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 20**

Los estudiantes cumplen con las tareas escolares que se envían a casa



**Análisis:** Los docentes investigados indican que el 15% de los estudiantes cumplen con las tareas escolares enviadas a casa, el 54% lo hace a veces y un 31% nunca cumple con las tareas escolares que se envían a casa.

**Interpretación:** El resultado de las encuestas, evidencia que en su gran mayoría los estudiantes no tienen responsabilidad y esto se refleja en el comportamiento y en el desarrollo académico deficiente de los estudiantes.

**Pregunta 7: ¿Los estudiantes de educación básica media reaccionan con agresividad cuando tienen dificultades con sus compañeros?**

**CUADRO N.- 21** Los estudiantes reaccionan con agresividad

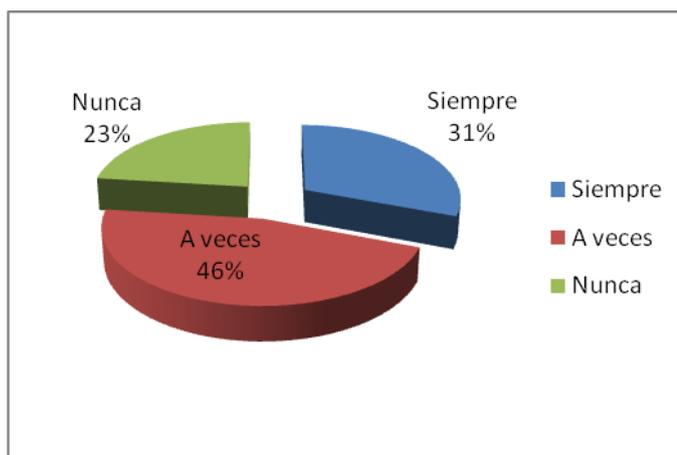
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	31
A veces	6	46
Nunca	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 21**

Los estudiantes reaccionan con agresividad



**Análisis:** Los docentes investigados indican que los estudiantes demuestran agresividad cuando tienen dificultades con sus compañeros, según estos gráficos el 31% nota que los estudiantes siempre lo hacen, un 46% lo hace a veces y un 23% nunca.

**Interpretación:** De acuerdo a las respuestas se puede inferir que un alto porcentaje de los estudiantes reacciona de manera agresiva frente a las dificultades, lo cual se ve reflejado en el comportamiento dentro del aula, en el hogar y con la sociedad, provocando que su rendimiento sea bajo.

**Pregunta 8: ¿los estudiantes de educación básica media evidencian un correcto uso del uniforme institucional?**

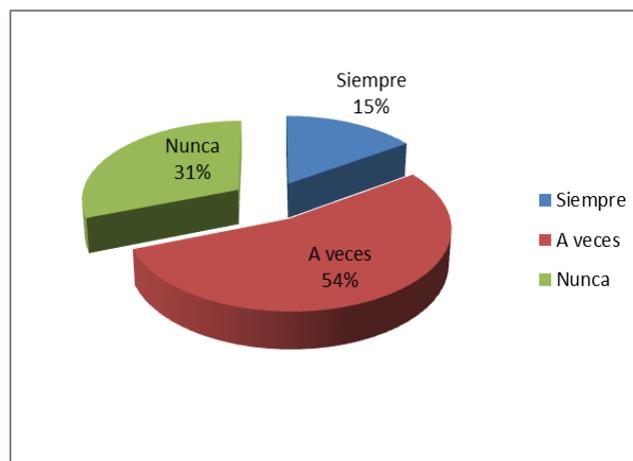
**CUADRO N.- 22** Los estudiantes evidencian un correcto uso del uniforme

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	15
A veces	7	54
Nunca	4	31
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 22** Los estudiantes evidencian un correcto uso del uniforme



**Análisis:** Según este gráfico el 15% de los maestros, cree que los estudiantes utilizan correctamente el uniforme institucional siempre, el 54% a veces y un 31% nunca.

**Interpretación:** Tomando en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas, podemos deducir que los estudiantes tienen problemas de autoestima y lo evidencian en no llevar de manera correcta el uniforme institucional, por lo cual se debe tomar en cuenta esto , ya que es un llamado de alerta.

**Pregunta 9: ¿los estudiantes de educación básica media promueven el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar?**

**CUADRO N.- 23** Los estudiantes promueven el orden

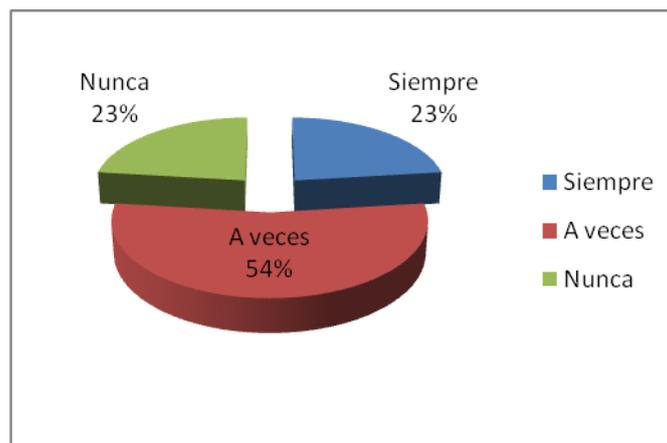
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23
A veces	7	54
Nunca	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 23**

Los estudiantes promueven el orden



**Análisis:** Según los docentes encuestados creen que el 23% de los estudiantes siempre promueven el orden, el 54% a veces y el 23% nunca lo hace.

**Interpretación:** Por lo tanto se cree que el porcentaje es muy significativo ya que evidencia conductas no adecuadas tanto en el aula como fuera de ella, repercutiendo en su desarrollo académico.

**Pregunta 10: ¿Los estudiantes de educación básica media cumplen con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo?**

**CUADRO N.- 24** Los estudiantes cumplen disposiciones de docentes y autoridades

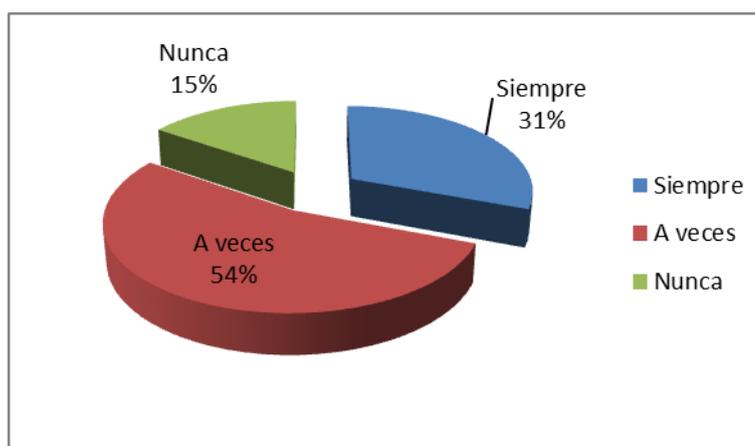
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	31
A veces	7	54
Nunca	2	15
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**GRÁFICO N.- 24**

Los estudiantes cumplen disposiciones emanadas por docentes y autoridades



**Análisis:** Los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros, nos muestra que el 31% de los alumnos siempre cumplen con las disposiciones, el 54% a veces y el 15% nunca lo hace.

**Interpretación:** Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se puede deducir que un porcentaje considerable de estudiantes evidencian problemas al acatar reglas y disposiciones lo cual se refleja en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros.

### 4.3 Verificación de la Hipótesis

#### 1. Planteamiento de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el chi –cuadrado

#### Hipótesis H1.

- La autoestima si incide en la disciplina de los estudiantes de educación básica media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha

#### Hipótesis H0.

- Selección de nivel de significación
- Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de 0.05
- Especificación Estadística- se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por cuatro columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

- $$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

- $x^2 = \text{CHI} - \text{CUADRADO}$

- $\Sigma = \text{SUMATORIA}$

- $O = \text{FRECUENCIA OBSERVADA}$

- $F = \text{FRECUENCIA ESPERADA}$
- Especificación de aceptación y rechazo
- Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado cuatro filas y cuatro columnas.
- $gl = (f - 1) (c - 1)$
- $gl = (4 - 1) (3 - 1)$   
 $= 3 \times 2$
- $gl = 6$
- $gl = 16.9$
- Reglas de Decisión:  
12,59
- Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se determina en la tabla el valor de 12,59 para el chi cuadrado tabular ( $\chi^2_t$ ).

#### 4.4. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO.

**CUADRO N. 25** Frecuencia observada

PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
2.¿Se siente a gusto con su forma de ser?	13	69	16	98
4.¿Se siente a gusto con su apariencia física?	27	67	4	98
9.¿Promueve el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar?	28	52	18	98
10.¿Cumple con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo?	22	68	8	98
<b>SUBTOTAL</b>	90	256	46	392

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

**CUADRO N. 26** Frecuencia Esperada**FRECUENCIA ESPERADA**

2.¿Se siente a gusto con su forma de ser?	22,5	64	11,5	98
4.¿Se siente a gusto con su apariencia física?	22,5	64	11,5	98
9.¿Promueve el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar?	22,5	64	11,5	98
10.¿Cumple con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo?	22,5	64	11,5	98
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>256</b>	<b>46</b>	<b>392</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

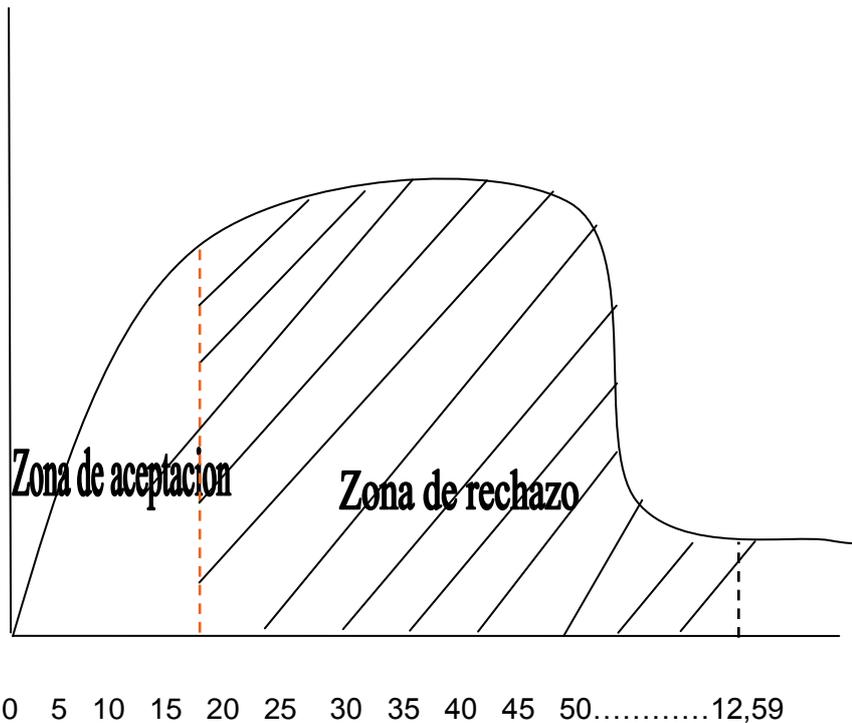
**CUADRO N.- 27****TABLA DEL CHI CUADRADO**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
13	22,5	-9,5	90,25	4,011
69	64	5	25	0,391
16	11,5	4,5	20,25	1,761
27	22,5	4,5	20,25	0,900
67	64	3	9	0,141
4	11,5	-7,5	56,25	4,891
28	22,5	5,5	30,25	1,344
52	64	-12	144	2,250
18	11,5	6,5	42,25	3,674
22	22,5	-0,5	0,25	0,011
68	64	4	16	0,250
8	11,5	-3,5	12,25	1,065
<b>108</b>	<b>108</b>			<b>20,689</b>

**Elaborado por:** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

## GRÁFICO N.- 25

### Representación gráfica



**Elaborado por :** Portilla Tamayo Gioconda Elizabeth

Comprobación de la hipótesis.

- Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla  $\chi^2$  el valor de 12,59 y el  $(\chi^2_c)$  = Chi cuadrado Calculado es 20,69.
- Decisión
- Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice:
- La Autoestima si incide en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez que la investigación se encuentre finalizada, a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia un bajo nivel de disciplina en los estudiantes investigados, caracterizado con una serie de comportamientos impertinentes en el contexto escolar, de acuerdo a los resultados de la encuesta.
- La autoestima en los estudiantes es un factor que influye en el rendimiento escolar, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada.
- La autoestima es un pilar básico para el desarrollo de su personalidad, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta.
- La carencia de una buena autoestima hace que los niños, niñas y adolescentes se sientan incapaces de relacionarse de manera satisfactoria con los demás, evidenciando agresividad, e inseguridad en sus actividades y actitudes, como lo demuestra los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y maestros.
- La autoestima es un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano, la misma que le permite descubrir y mejorar sus destrezas y habilidades, haciendo de ellas una herramienta útil para el éxito, pero se debe tomar en cuenta que una buena autoestima permite una buena disciplina.

## 5.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones planteadas anteriormente, se establece las siguientes recomendaciones:

- Los maestros deben estar atentos al comportamiento de los estudiantes, para poder detectar a tiempo problemas de comportamiento y autoestima, permitiéndole utilizar técnicas y estrategias adecuadas para su mejor desenvolvimiento.
- Concientizar a los niños, niñas y adolescentes de la importancia de valorarse como seres únicos e individuales, respetando a sus semejantes y a sí mismos.
- Socializar la guía sobre mejoramiento de la autoestima a los docentes, padres de familia, estudiantes, para lograr una mejor comunicación tanto en el contexto educativo como familiar, mejorando notablemente las relaciones intrapersonales.
- Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de mantener una buena relación y fortalecer valores en sus hijos, lo cual les permitirá desenvolverse de manera idónea en el ámbito escolar, familiar y social, a su vez permitirá que la disciplina tanto en el aula de clase como en el hogar y en la sociedad sea óptima.
- Dar a conocer que es autoestima, y de qué manera afecta o ayuda en los diferentes contextos que el ser humano se desarrolla.
- Tanto padres de familia como maestros, debemos estar alertas e informados para saber cómo actuar frente a una situación de baja autoestima y de indisciplina, utilizando estrategias concretas y sencillas para obtener buenos resultados.

## **Capítulo VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Tema**

Guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.

#### **6.2. Datos informativos**

**Título de la Propuesta:** Guía para mejorar las relaciones

Interpersonales e intrapersonales

Me Quiero como soy.....

Porque soy Especial.....

**Institución Ejecutora:** Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado”

**Beneficiarios:** Estudiantes de Educación Básica Media

**Ubicación:** Cantón San Miguel de Los Bancos- Parroquia Mindo

**Provincia:** Pichincha

**Tiempo estimado para la ejecución**

**Inicio:** Agosto 2012

**Termina:** Febrero 2013

**Equipo Técnico Responsable**

Investigadora: Gioconda Elizabeth Portilla Tamayo

**Costo: 200**

### **6.3. Antecedentes de la Propuesta**

Como un antecedente esencial, presentó las conclusiones del tema en investigación:

Al analizar los resultados de la investigación denominada La Autoestima y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

- Los estudiantes objeto de esta investigación les cuesta mucho trabajo el poder relacionarse con los demás, lo cual provoca un evidente desinterés en el ámbito escolar.
- Se evidencia también que a los estudiantes objeto de esta investigación, durante su proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden llegar a sentir inseguros en algún momento de sus vidas tanto en su manera de expresarse, en su forma de ser y en su físico, lo cual provoca de manera evidente un comportamiento no adecuado en su contexto escolar, familiar y social.
- Se establece que los estudiantes tienen dificultades para seguir órdenes y reglas, lo cual demuestra que hace falta el fortalecer valores tanto en el hogar como en las instituciones educativas, lo cual permitirá mejorar el comportamiento y la autoestima de los estudiantes.

### **6.4. Justificación**

La importancia de socializar la guía de autoestima en la institución educativa, radica que el interés no es sólo formar a los estudiantes en la parte académica, sino también fortalecer valores y formar seres humanos

capaces de asimilar y discernir experiencias que puedan marcar la vida de quien las experimenta y hacer de ellas una lección de innovación que les permita mejorar y crecer en todos los contextos a desenvolverse.

Todos los seres humanos tenemos la tarea de educar, en el hogar con nuestros hijos, en las instituciones educativas con nuestros estudiantes, en la sociedad con nuestros amigos y familiares y muchas de las veces en la calle con algún desconocido.

Debemos tomar en cuenta que la autoestima es la valoración del ser humano en todo su contexto, la misma que le permitirá relacionarse de la manera más adecuada con sus semejantes, evidenciando cualidades, capacidades, modos de sentir y de pensar que hacen parte de su autoimagen.

El comportamiento de los seres humanos, influye mucho de acuerdo al contexto familiar, social y educativo en el cual se desenvuelve, es por ello que la gran mayoría de conductas son patrones a seguir, por lo cual se debe tomar en cuenta y estar muy alerta a las actitudes leves o radicales que pudiéramos evidenciar en los estudiantes.

Esta guía de autoestima tiene como beneficiarios directos a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado”, con la finalidad de conocer ciertos criterios que permitan ayudar a mejorar la relación consigo mismo y con los demás, proporcionando una información que brinde utilidad teórica y práctica para su mejor desarrollo.

## **6.5. Objetivos**

### **6.5.1 Objetivo General**

Diseñar una Guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales que permita a los maestros y padres de familia conocer y aplicar estrategias adecuadas que permita fortalecer la autoestima de los estudiantes.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

- Socializar la información de la Guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Aplicar las estrategias sugeridas en los estudiantes con el apoyo de los maestros y padres de familia.
- Evaluar la factibilidad de la Guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.

## **6.6. Análisis de Factibilidad**

Se puede decir que la ejecución de esta propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos:

- **Materiales:** Se dispone del material necesario, equipos y suministros de oficina, así como también de la infraestructura de la institución educativa.
- **Económicos:** El financiamiento de la presente propuesta, estará en su totalidad a cargo de la investigadora.

- **Talento humano:** Se cuenta con el apoyo de la autoridad del plantel educativo, así también con la predisposición de maestros y estudiantes.

## **6.7. Fundamentación**

### **AUTOESTIMA**

#### **Definición**

Es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea.

La autoestima del ser humano se forma desde el vientre de la madre, mediante la comunicación constante que se realiza entre padres e hijos, con las muestras claras de afecto, cariño, con palabras que permitan que desde el vientre de su madre se sienta querido, amado y un ser importante en la vida de quienes lo esperan; ayuda mucho la conexión que permiten las madres y padres al contarles cuentos y cantarles canciones para que ellos estimulen sus sentidos.

Pero también debemos estar conscientes que si todo aquello que transmite amor hace que el niño nazca sano, fuerte y seguro el maltrato, las palabras ofensivas, el rechazo y un ambiente no adecuado puede provocar en el niño una inseguridad y una falta de amor al nacer, con todos estos antecedentes el bebé que aún no ha nacido empieza a formar su autoestima, y esta puede ser sana o baja.

Los primeros años de vida del ser humano son fundamentales en su desarrollo, físico, psicológico e intelectual, ya que en ellos se marcan las pautas para desarrollarse en todos los ámbitos de su vida.

La autoestima sana se evidencia en aquellas personas seguras de sí mismas, emprendedoras, capaces de aceptarse con sus errores y virtudes, aquellas que a pesar de las adversidades siempre encuentran una nueva alternativa que les permita seguir adelante.

Las personas con autoestima baja, sin distinción de edad, sexo o clase social se sienten alejados del resto de la sociedad, incapaces de enfrentar cualquier problema por más simple que este sea, ya que su miedo y temor ante la vida es evidente.

Pero así también debemos reconocer que estas personas que carecen de autoestima, se sienten inconformes consigo mismos, y mucho más aún con los demás, provocando que sea una persona no sociable, con trastornos psicológicos, insegura, e incluso en algunos de los casos provocándose enfermedades de tipo psicológico que afectan a sí mismos y a su familia.

Es por ello que debemos estar siempre alertas ante cualquier cambio en nuestros hijos, hermanos, estudiantes, para poder ayudarlos y encaminarlos a un desarrollo exitoso de su autoestima.

Tomando en cuenta todo lo antes mencionado, hemos recopilado información sencilla, concreta y eficaz, para proporcionar a padres, maestros y estudiantes una guía para mejorar las relaciones interpersonales y intrapersonales, que permitan que los estudiantes se desarrollen de manera integral en todos y cada uno de los ámbitos a desenvolverse, tales como académico, profesional y personal, que sin

lugar a duda es el más importante, ya que al encontrarse bien consigo mismo todo lo demás fluirá con mayor naturalidad.

Es por eso que la guía presentada a continuación permitirá a los padres y maestros darse cuenta de alguna señal de alerta en cuanto a autoestima se refiere y buscar la ayuda oportuna de un especialista para poder darle la oportunidad de desarrollarse de manera natural en todos los ámbitos que se proponga, ya que esto permitirá conocer al niño, niña o adolescente de manera más cercana a su realidad, haciendo que ellos vean a los padres, madres y maestros no como unos simples adultos sino más bien como aquellos amigos y compañeros que les pueden brindar su mano de apoyo en los momentos difíciles que atraviesen.

#### **6.8. Metodología**

La Guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, tiene como base los resultados de las encuestas realizadas en la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha, para conocer sobre qué es autoestima, sus fortalezas y sus debilidades, saber cómo y qué hacer ante un problema que se derive de esta índole, pero principalmente el poder comprender y ayudar a mejorar su autoestima y el comportamiento de los estudiantes en sus diferentes contextos a desenvolverse.

## 6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

**CUADRO N.- 28 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Qué evaluar?	Se evaluará la efectividad de la información entregada en la Guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar los conocimientos adquiridos, detectar falencias y así poder reforzar con una retroalimentación.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para poder tener una comprensión básica de la problemática, en base de lo cual se estructurara el problema, se determinaran sus causas, sus consecuencias y se llegaran a las conclusiones respectivas y a las recomendaciones del caso.
4.- ¿Con qué criterios evaluar?	Con responsabilidad, pertinencia, responsabilidad, coherencia, efectividad, eficiencia.
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativos y cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	Personal encargado, autoridades y docentes de la institución y la investigadora.
7.- ¿Cuándo evalúan?	En el transcurso de la aplicación de la propuesta y al final de la misma.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante un proceso metodológico que se va dando en todo momento de la aplicación de la propuesta.
9.- Fuentes de información	Libros, revistas, internet, documentales, personal, etc.
10.- ¿Con qué evaluar?	A diario en el aula y mediante una encuesta

## Bibliografía

- ALCANTARA, José Antonio; "Educar la Auto estima, Barcelona, Ediciones CEAC, 2002."
- FIELD, Lynda; "60 Consejos para Elevar la Auto estima, México, Editorial Diana, 2004."
- FRANCO ROYO, Teresa; "Vida Afectiva y Educación Infantil, Madrid, Narcea Ediciones, 2006."
- MORA, Juan Antonio; "Acción Tutorial y Orientación Educativa, Madrid, Narcea Ediciones, 2006."
- OLWEUS, Dan; "Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares, Madrid, Narcea Ediciones, 2006."
- SALM, Randall; "La Solución de Conflictos en la Escuela, México, Narcea Alfaomega Grupo Editor, 2005."
- NARCEA, S.A. DE EDICIONES Madrid-España 2000, "Las Inteligencias Múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas", Colección para educadores Tomo 3, Autor: Celso A. Antunes.
- NARCEA,S.A. DE EDICIONES. Madrid-España 2002, "Autoestima para niños: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas", Autor: Jean R. Feldman
- JAVIER VERGARA EDITOR S.A, 1995- 1996 "La inteligencia Emocional Por qué es más importante que el cociente intelectual", Autor:Daniel Goleman
- NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 2005, "Autoestima para quererse más y relacionarse mejor", Autor: Louise-Anne Beauregard, Richard Bouffard, Germain Duclos
- SANTILLANA EDICIONES GENERALES S.A. de C.V. 2006, "Mide tu inteligencia emocional", Autor: Robert Wood y Harry Tolley
- EDICIONES CASTILLO, S.A. de C.V. 2000, "Las 3 Inteligencias: Intelectual, Emocional; Mora, Una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos" , Autor: Diana Rodríguez de Ibarra.

- PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA 9 A edición Autor: John W. Santrock Universidad de Texas en Dallas
- <http://definición.de/autoestima/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina>
- <http://edit.um.es/library/docs/books/disciplina-escolar.pdf>
- <http://definicion.de/comportamiento/>
- [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com) › Social
- <http://definicion.de/personalidad/>
- <http://soyfelizentrefamilia.blogspot.com/2009/04/normas-de-comportamiento.html>
- <http://definicion.de/sociedad/>
- <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>
- <http://definicion.de/disciplina/>
- <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>

## ANEXO 1



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta aplicada a los estudiantes** de Educación Básica Media (5to, 6to y 7mo Años) de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la autoestima en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

##### Instructivo:

- Ponga una x en el paréntesis, de la alternativa que considere como respuesta correcta, responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible, puesto que se pretende aportar en la solución de problemas socioeducativos.

#### 1. ¿Expresa con libertad sus ideas y opiniones frente a los demás?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**2. ¿Se siente a gusto con su forma de ser?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**3. ¿Mantiene buenas relaciones interpersonales con los demás integrantes de la comunidad educativa?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**4. ¿Tiene facilidad para hacer nuevos amigos?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**5. ¿Se siente a gusto con su apariencia física?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**6. ¿Cumple a cabalidad con las tareas escolares que se envían a casa?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**7. ¿Reacciona con agresividad cuando tiene dificultades con sus compañeros?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**8. ¿Evidencia un correcto uso del uniforme institucional?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**9. ¿Promueve el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10. ¿Cumple con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta realizada a los maestros de la Escuela de Educación Básica  
“Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de  
Los Bancos, Provincia de Pichincha.

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la autoestima en la disciplina de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Vicente Maldonado” de la Parroquia Mindo, Cantón San Miguel de Los Bancos, Provincia de Pichincha.

### **ENCUESTA PARA MAESTROS**

**Instructivo:**

- Coloque una x en el paréntesis según sea su respuesta.
- Responda todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

### **CUESTIONARIO**

**1. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, expresan con libertad sus ideas y opiniones frente a los demás?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**2. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, se sienten a gusto con su forma de ser?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, mantienen buenas relaciones interpersonales con los demás integrantes de la comunidad educativa?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, tienen facilidad para hacer nuevos amigos?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, se sienten a gusto con su apariencia física?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media cumplen a cabalidad con las tareas escolares que se envían a casa?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, reaccionan con agresividad cuando tiene dificultades con sus compañeros?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**8. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, evidencian un correcto uso del uniforme institucional?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**9. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, promueven el orden en el desarrollo de actividades educativas en el contexto escolar?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**10. ¿Los estudiantes de Educación Básica Media, cumple con prontitud las disposiciones emanadas por docentes y autoridades del plantel educativo?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3

### Autoridad de la institución educativa



**Las autoridades de las instituciones educativas, tanto como el personal docente, están llamados a ser quienes fortalezcan la autoestima de los estudiantes, mediante el ejemplo de una buena relación entre ellos.**

## Instalaciones de la Institución Educativa



Las instalaciones en las cuales se desarrollo la impartición de los conocimientos, debe ser adecuada para mantener armonía en el aprendizaje y su desarrollo personal como seres humanos.



## No siempre una sonrisa es sinónimo de felicidad



Debemos estar atentos a los signos de alerta en cada uno de los estudiantes, para así mediante el apoyo de los padres mejorar el comportamiento de los estudiantes.





***Guía para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales***

**Me Quiero como soy.....**

**Por que Soy Especial.....**

## ÍNDICE GENERAL

La Autoestima.....	3
¿Cómo se forma la Autoestima?.....	4
Pilares de la Autoestima .....	5
Tipos de Autoestima .....	6
Autoestima alta o sana .....	7
Características para identificar a una persona con autoestima alta o sana.....	7
Autoestima Inflada .....	9
Autoestima Baja .....	10
Cómo detectar que el niño tiene baja autoestima .....	11
Características del niño con baja autoestima.....	12
Causas de una Baja Autoestima.....	12
Maneras de evidenciar una autoestima Baja .....	13
Repercusión de los desequilibrios de Autoestima.....	16
Actitudes de los padres que debilitan la autoestima de los niños .....	16
Formas de Mejorar la Autoestima .....	17
Actitudes que fortalecen la autoestima de los niños y niñas .....	19
Actividades para mejorar la autoestima en niño, niñas y adolescentes .....	20
Hojas de Trabajo Me quiero como soy...porque soy especial.....	29

## **LA AUTOESTIMA**

Es el valor que cada ser humano se da a sí mismo, conociendo sus fortalezas y sus debilidades, tomando en cuentas las experiencias y sensaciones que hemos tenido a lo largo de nuestra vida.



## ¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?



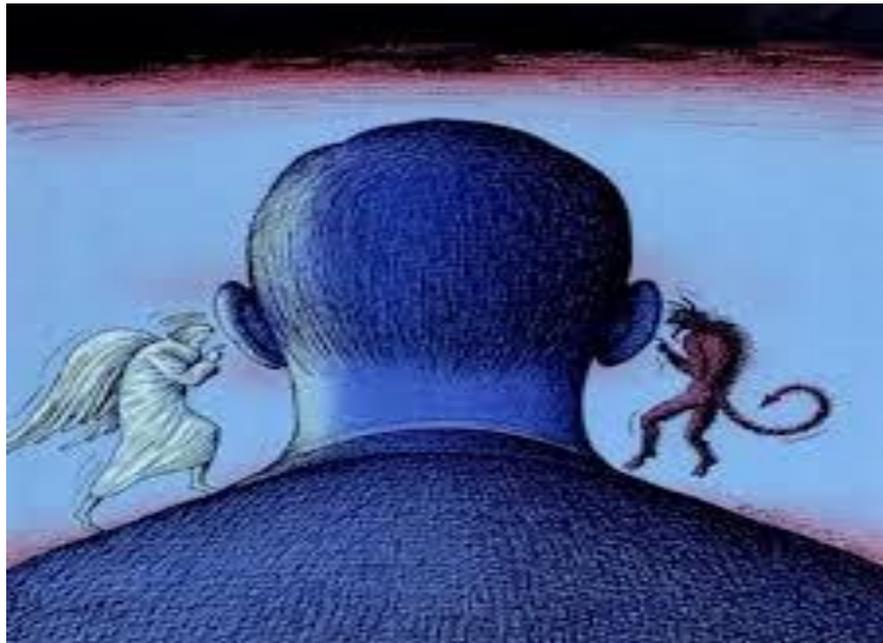
La autoestima se forma a largo de nuestras vidas, tomando en cuenta las vivencias, experiencias, que hayamos evidenciado desde nuestra concepción, nuestra gestación en el vientre de nuestra madre, el nacimiento, la niñez, la adolescencia, la juventud, permitiendo que el ser humano sienta seguridad o inseguridad.

- La familia es donde el ser humano desarrolla su autoestima como el primer y principal medio donde empieza a conocerse y tener una valoración de quién es, qué es y qué quiere ser.
- El medio social donde se desenvuelve, asimilando comportamientos.
- La escuela o colegio donde se forma académicamente

## PILARES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima tiene seis pilares que ayudan a cimentarla, a continuación se menciona cuales son y en que consiste cada una de ellos:

- **Conciencia:** consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella, identificar los hechos que nos hacen ser quienes somos, estar presentes en las cosas que hacemos y permanecer abiertos a recibir información y conocimientos que nos hacen ser mejores desechando aquellos que nos puedan perjudicar.



- **Aceptación:** asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos ni negarlos, aceptarnos, valorarnos y comprometernos a mejorar sin caer en la autocomplacencia, admitir nuestros límites, problemas, dudas y sentimientos negativos como el dolor y la tristeza.

- **Responsabilidad:** entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, auto evaluación y autocontrol.
- **Respeto:** este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos, no dejarse manipular, no aparentar lo que no somos y confiar en que somos capaces de enfrentar los desafíos de la vida, de alcanzar cierto éxito y de ser felices.
- **Propósito:** definir metas a largo y corto plazo y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas, evaluarnos periódicamente para identificar lo que nos hace bien y lo que no, deseos de conseguir lo que queremos lograr.
- **Integridad:** ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos, honestidad, honrar compromisos y ejemplificar los valores con acciones, realizar una práctica diaria que apoye los más altos ideales y confiabilidad en sí mismo.

## TIPOS DE AUTOESTIMA

Se puede considerar los siguientes tipos de autoestima:

- Autoestima baja
- Autoestima alta o sana
- Autoestima inflada

## AUTOESTIMA ALTA O SANA



La llamada **autoestima alta o sana** está representada en personas seguras de sí mismas que no tienen inconveniente de exhibir sus sentimientos ni en sentir orgullo propio por los logros obtenidos.

Esta clase de seres son conscientes de sus virtudes pero también reconocen sus limitaciones sin que ello sea motivo de malestar sino, por el contrario, un disparador de progresos.

### **CARACTERÍSTICAS PARA IDENTIFICAR A UNA PERSONA CON AUTOESTIMA ALTA O SANA**

- Tiene metas sanas y realizables
- Ideas constantes de progreso
- Tiene sentido del humor
- Siente aprecio sincero por él /ella como persona

- Se acepta a sí mismo
- Prefiere triunfar, pero no se hunde cuando tiene que enfrentar dificultades,
- Son capaces de tener intimidad en sus relaciones
- No ocultan sus sentimientos. Si son verdaderos, los demuestran
- Tienen capacidad para reconocer sus propios logros en la vida
- Tienen la habilidad de perdonar a los demás y también de saber admitir sus errores
- No temen a los cambios en sus vidas, todo lo contrario, los ven bienvenidos
- Cuando actúa, se siente motivado/motivada y con energía, responsabilizándose de sus conductas, sin buscar culpables.
- Se sienten queridos por sus familiares y amigos
- Se respeta, respeta a los demás y espera el mismo trato por parte de ellos.
- Toma en cuenta la opinión de los demás, pero deciden por ellos mismos
- Le gusta ayudar a los demás, pero no acepta que traten de manipularla
- No le teme a la crítica, ni se enoja cuando la recibe
- Recuerda que la base de una autoestima alta y sana es sentirse valioso como cualquier persona, ni más (autoestima inflada), ni menos (autoestima Baja).

## AUTOESTIMA INFLADA



Asimismo, en ocasiones pueden reconocerse casos de **autoestima inflada**, la cual no debe confundirse con la autoestima alta porque se trata de personas que tienden a realzar de forma exagerada sus cualidades y llegan al extremo de adorarse y creerse superiores al resto.

## AUTOESTIMA BAJA



Esta clase de autoestima se puede encontrar por lo general en personas con carencias en diferentes ámbitos, educativo, afectivo, económico entre otros.

La autoestima baja es la falta de amor propio que puede llegar a sentir un individuo hacia sí mismo, muchas veces esto se ve reflejado en la falta de confianza que la persona tiene hacia él o ella, se siente incapaz de poder llegar a lograr cualquier objetivo por pequeño que este sea, se auto castiga frecuentemente y en ocasiones puede llegar a sentir odio hacia sí mismo, se queda expuesto a todo tipo de inseguridades y surgen así dificultades a la hora de relacionarse, tendencias a ocultar lo que se siente, temores, inestabilidad emocional y un pensamiento pesimista que sólo parece aceptar que el destino reserva únicamente fracasos.

## CÓMO DETECTAR QUE EL NIÑO TIENE BAJA AUTOESTIMA



El diálogo es fundamental para detectar posibles problemas de autoestima en el niño, es necesario estar atentos a lo que nos cuenta. Debemos fijarnos en lo que dice y piensa cuando habla de sus relaciones con los demás: si tiene amigos, si su relación con ellos es sana, si no es necesario esforzarse demasiado para que le incluyan en el grupo, si habla de forma objetiva de sus fracasos y de sus logros. Otras veces hablan de cómo se ven a sí mismo, de si se ven guapos, feos, buenos, etc.

Para actuar sobre la autoestima de los niños tenemos que ir poco a poco intentando enseñarles cómo afrontar las situaciones que les resultan más difíciles, a través de diferentes estrategias y estableciendo objetivos fácilmente alcanzables.

## **CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO CON BAJA AUTOESTIMA.**

- Tiene miedo a equivocarse.
- Tiene dificultades para relacionarse con lo demás.
- Busca constantemente llamar la atención.
- Se encuentra desmotivado y desilusionado.
- No se siente valorado por el resto de los niños.
- No suele sentirse satisfecho con sus logros.
- No valora sus capacidades.
- Se centra en sus fracasos.
- Se bloquea ante los problemas.
- Expresa sentimientos de forma negativa: “no puedo hacerlo”, “nadie quiere ser mi amigo”, etc.

## **CAUSAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA**



Entre las causas que originan desequilibrio en la autoestima se encuentran las siguientes:

- La educación recibida por nuestros padres.

- Abusos físicos o sexuales.
- Los **traumas**.
- La apariencia física
- Los cambios de la vida diaria.
- Escasa valoración de sí mismo.
- Abandono de su familia o de algún familiar muy cercano.
- Uso de los mecanismos de defensa: protección ante sentimientos negativos para afrontar indirectamente los problemas.
- Sobreprotección de los padres.
- Maltrato físico y psicológico de la familia.
- Adicciones: ingerir compulsivamente sustancias que distraigan a nuestra mente de una realidad insoportable.
- No iniciar una comunicación adecuada con los demás: quienes tienen problemas de autoestima piensan que comunicarse es difícil.

### **MANERAS DE EVIDENCIAR UNA AUTOESTIMA BAJA**

La baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento (forma inadecuada de pensar). Las personas con baja autoestima tienen una visión muy distorsionada de lo que son realmente; al mismo tiempo, estas personas mantienen unas exigencias extraordinariamente perfeccionistas sobre lo que deberían ser o lograr.

Los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

### **Trastornos psicológicos:**

- Ideas de suicidio
- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades
- Se pierde la visión de un futuro
- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Dolores de cabeza, trastornos digestivos y náuseas

### **Trastornos afectivos:**

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

**Trastornos intelectuales:**

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

**Trastornos de conducta:**

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

**Trastornos somáticos:**

- Insomnio
- Dormir inquieto
- Anorexia
- Tensión en músculos de la nuca
- Enfermedades del estómago
- Alteraciones en la frecuencia ritmo cardíaca
- Mareos
- Nauseas.

## REPERCUSIÓN DE LOS DESEQUILIBRIOS DE AUTOESTIMA

En el concepto de autoestima podemos destacar cinco de las áreas más importantes que facilitan la comprensión de este concepto y nos ayudan a trabajar sobre él:

- **Área social:** sentimientos del niño sobre las relaciones con los demás.
- **Área familiar:** sentimientos del niño como parte integrante de su familia.
- **Área académica:** aspectos relacionados con su condición de estudiante.
- **Área de autoimagen:** aspectos relacionados con su aspecto físico y sus capacidades físicas.

Un niño puede tener problemas en alguna de estas áreas, pero su autoestima sólo estará mermada en función de la importancia que le dé al área problemática. Es decir, un niño puede tener excelentes resultados académicos y considerarse bajito. Esto supondrá un problema, si el niño no valora sus resultados escolares, pero le concede gran importancia a su imagen física.

Un niño con buena autoestima se valora positivamente y se siente satisfecho de sus logros. Ante los fracasos, sabe reaccionar, intenta superarlos e incluso logra extraer consecuencias favorables.

### ACTITUDES DE LOS PADRES QUE DEBILITAN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS.

- **Las críticas constantes.** Es mejor decir a los niños lo que deben hacer, en lugar de lo que NO deben hacer. Por ejemplo: “No seas tan desordenado y no dejes siempre la mesa sin recoger” Vs “Recoge la

mesa, porque, si no, todo parecerá que está desordenado”. Hay que evitar las frases negativas constantes.

- **La indiferencia.** Hay que considerar las opiniones del niño e incluirle en las conversaciones.
- **La sobreprotección.** Hay que dejar al niño que actúe por sí mismo.
- **Las comparaciones** con otros niños.
- **Exigirle** más de lo que pueden dar o menos de lo que son capaces.

### FORMAS DE MEJORAR LA AUTOESTIMA

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

<b>1. Convierte lo negativo en positivo:</b>	Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:	
	<b>Pensamientos negativos</b> "No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	<b>Pensamientos alternativos</b> "Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"
<b>2. No generalizar</b>	Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos “desastrosos”.	
<b>3. Centrarnos en lo positivo</b>	En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos	

	tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.
<b>4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos</b>	Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.
<b>5. No compararse</b>	Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.
<b>6. Confiar en nosotros mismos</b>	Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.
<b>7. Aceptarnos a nosotros mismos</b>	Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.
<b>8. Esforzarnos para mejorar</b>	Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos

	aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.
--	---

## **ACTITUDES QUE FORTALECEN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

A continuación vamos a poner una serie de ejemplos de actuaciones que pueden elevar la autoestima de los niños ante problemas determinados:

- Elogiarlos cuando hacen algo bien o cuando se aproximan a la conducta deseada.
- Hacerles entender que los errores son normales, tanto en niños como en adultos, y que nos enriquecen, porque nos ayudan a no volver a equivocarnos y a valorar los aciertos.
- Demostrarles cariño.
- Dejarles participar en las decisiones y conversaciones de la casa.
- Sugerirles actividades que puedan hacer con facilidad.
- Cuando se portan mal, separar la actitud de la personalidad. Por ejemplo, evitar regañinas como ésta: “eres un desastre, un desordenado”, “así no llegarás a ninguna parte”; sería más apropiado: “no debes dejar las cosas tan desordenadas, sé que puedes intentarlo para la próxima vez, porque tú eres muy capaz”.

En ocasiones los problemas de autoestima no se detectan con facilidad o no se solucionan de forma sencilla. En estos casos sería conveniente acudir al especialista para que ayude al niño.

# Actividades para Mejorar la Autoestima

## Carteles de Inspiración

**Objetivo:** Buscar frases inspiradoras que motiven.

**Recursos:** cartulina, marcadores, pintura, papel de colores, cinta adhesiva y pegamento

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 8-11 años

**PROCESO:** Formar grupos de trabajo y explicar a los niños y niñas sobre lo valiosos que somos cada uno, pedirles que en una cartulina tamaño INEN escriban una frase positiva como por ejemplo: “Soy único y especial”, “Me quiero y me acepto como soy”. Luego de que escriban la frase sugerir que decoren la cartulina a su gusto para exponerla en el aula y otras llevarlas a su casa para que las expongan en sus habitaciones. El fin de esta actividad es motivar con cosas positivas sobre sí mismos.

## Espejo Mágico

**Objetivo:** Conocer mi físico

**Recursos:** espejo, hoja de papel bond, marcadores, pinturas, lápiz.

**Tiempo:** 40 minutos

**Edad:** 8-11 años

**PROCESO:** Hablar con los niños y niñas y preguntarles como ellos se ven al espejo, pedirles que cada uno se mire al espejo y anote en una hoja de papel bond cada parte de su cuerpo con una frase, por ejemplo : mis ojos son negros, muy hermosos, mi cabello es lacio, no me gusta mucho lo preferiría ondulado; esto les permitirá conocer su físico , reconocer que les gustan y que no les gustan, pero también les ayudará a aceptarse tal y como son tomando en cuenta que cada persona es única y es muy especial y por ello debo cuidarme y respetarme.

## **Collage "Todo sobre mí"**

**Objetivo:** Promover el amor propio y respeto a los demás.

**Recursos:** pliego de papel bond o papel periódico, marcadores, pinturas, revistas, cinta adhesiva y goma

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 8-11 años

**PROCESO:** Pedir a los niños que reúnan una gran pila de revistas y que recorten las fotos de cualquier cosa que se relacione positivamente con su vida. Pueden recortar fotos de sus comidas favoritas, deportes o pasatiempos. Pueden cortar una imagen de una celebridad que idolatren o de una carrera que anhelen. Después de que las imágenes han sido seleccionadas, pídeles a los niños que hagan un collage con sus fotos. Una vez que los collages se hayan completado, permite que cada niño presente su collage al grupo.

Esto no sólo ayudará a fortalecer el sentido de sí mismo, sino que puede promover nuevas amistades mientras los niños aprenden lo que tienen en común unos con otros.

## **Virtudes y defectos**

**Objetivo:** Conocer mis fortalezas y debilidades

**Recursos:** cartulina, marcadores, pintura, papel de colores, cinta adhesiva, lápiz, borrador y goma

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 9-11 años

**PROCESO:** Pedir a los niños y niñas que realicen un dibujo sobre sí mismos en un cartulina tamaño INEN, que lo pinten y decoren a su gusto, luego que escriban en la una mitad de la cartulina una lista de virtudes y en la otra mitad una lista sobre sus defectos. Una vez que hayan terminado de realizar las listas, pedirles que peguen sus trabajos al frente para que todos los vean, leer para todo el grupo, analizar y sacar conclusiones de cómo ir cambiando sus defectos.

Esto les permitirá conocerse más y reconocer que tienen virtudes y defectos, tomando en cuenta de que los niños una vez que hablan de sus problemas con los demás, encuentran soluciones válidas y se vuelven más seguros de sí mismos y confiados.

## **Mi nombre es único**

**Objetivo:** Valorar su identidad

**Recursos:** pliego de papel bond o papel periódico, pinturas, marcadores, cinta adhesiva y goma.

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 8-11 años

**PROCESO:** Dale a cada niño un pedazo grande de papel y pídeles que escriban su nombre en el papel en forma vertical. Al lado de cada letra, pídeles que escriban elogios sobre sí mismos que comiencen con esa letra. Por ejemplo, una chica llamada Laura puede escribir: "Leal, artística, útil, responsable, amigable". También puedes dejar que lo hagan con su nombre del medio y apellido si lo prefieres. Una vez que lo realicen, permíteles que presenten los carteles entre sí.

Pueden colgar los carteles en un aula, esto les permitirá que valoren y respeten no sólo su nombre sino el de los demás.

## Compartir y cuidar

**Objetivo:** Desarrollar empatía y aprender a compartir con otros menos afortunados

**Recursos:** un cartón grande, papel de regalo, cartulina, ropa o juguetes usados en buen estado, alimentos enlatados, marcadores, cinta adhesiva.

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 8-11 años

**PROCESO:** Forrar el cartón con el papel de regalo, sin sellarlo, una vez que este forrado hacer que los niños traigan ropa usada, juguetes o alimentos enlatados, según sea la situación para la cual vayamos a utilizar la cajita para compartir. Una vez que los niños hayan traído las cosas para compartir, hacer que doblen y arreglen bonito en la caja para sellarla y poder entregar a quién necesita de su ayuda. Ya sellada la caja hacer una tarjeta con cartulina y escribir una frase y un dibujo para que vaya pegada en la caja para compartir.

Al final llevar a los niños a que entreguen la cajita a su beneficiario.

## **Mi mundo de palabras mágicas**

**Objetivo:** Afirmar valores

**Recursos:** cartulina, marcadores, revistas, cinta adhesiva y goma.

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 8-11 años

**PROCESO:** Hacer un teatro con títeres contando una historia: Había una vez un príncipe que jamás saludaba, nunca pedía las cosas por favor y mucho menos daba las gracias, cierto día mientras paseaba por el bosque conoció a una bella niña, era como las princesas de los cuentos, tan hermosa y con una sonrisa tan fascinante que hacía olvidar cualquier problema a quien la miraba.

Al encontrarse con el príncipe lo saludo muy atenta, le compartió sus frutas y lo invitó a jugar, el príncipe desconcertado de tanta amabilidad se molestó mucho con ella y le dijo que por que era tan amable si no siquiera lo conocía, la niña con una majestuosa sonrisa le dijo que en el mundo mágico donde ella vivía todos pronunciaban palabras mágicas como: Buenos días, buenas, tardes, gracias, etc....., el cuento lo puedes adecuar como creas conveniente para poder dar a conocer las palabras mágicas .

Dejar que los niños sugieran qué decir cuando alguien nos hace un favor o tiene una buena acción para con nosotros, hacer que los niños pronuncien las palabras mágicas, preguntar en que ocasiones se las puede usar y para qué, Escribir las palabras mágicas en cada cartulina y pegar o realizar un dibujo referente a la palabra mágica

## Decir sí o no

**Objetivo:** Aprender a decidir y tener la confianza para hacerlo

**Recursos:** cartulina, marcadores, pinturas, palos de helado, tijeras, cinta adhesiva y goma.

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 8-11 años

**PROCESO:** Dibujar en una cartulina una carita feliz y en otra cartulina una carita triste, recortarlas en círculos para cada niño.

Dejar que los niños colorean y decoren a su gusto, pegar con cinta adhesiva o con goma las caritas a los palos de helado. Hablar sobre la importancia de elegir bien, unas veces se debe decir “Sí” y se levanta la carita feliz y otras decir “No” y se levanta la carita triste. Decir frases similares a estas:

- Tú mejor amigo dice: “Vamos a tirar piedras a la ventana de una casa”
- Estas jugando y un amigo te pregunta si puede jugar contigo.
- Copiar el examen de tu compañero.

Conversar y preguntar a los niños por qué tomaron ciertas decisiones.

## **¡No Tocar!**

**Objetivo:** Aprender a distinguir una caricia de un manoseo

**Recursos:** muñeca, cartulina, marcadores, pinturas, adhesiva y goma.

**Tiempo:** 60 minutos

**Edad:** 9-11 años

**PROCESO:** Comenzar la actividad con un cuento sobre una muñeca: “Esta es Anny tiene seis años, un día un vecino se le acercó mientras ella jugaba en el patio y trató de tocarla en un lugar que ella no le gustó y le hizo sentir incómoda y con miedo..... ¿Qué debe hacer Anny?”.

Pedir a los niños que terminen el cuento y que den sugerencias para resolver el problema, hacer que nombren las partes del cuerpo donde ellos no se sentirían incómodos que los toquen y por qué, y hacer que nombren las partes del cuerpo donde ellos se sentirían incómodos que los toquen y por qué. Recordarles que ellos son únicos e importantes por lo tanto nadie debe tocarlos, más aún hacerles sentir incómodos y con miedo.

Hacer una dramatización diciendo “no” al manoseo y llamar a un adulto cuando alguien les haga sentir mal. Dar a los niños cartulina y pinturas para que realicen un dibujo sobre sus cuerpos y que señalen las partes de sus cuerpos donde se sentirían incómodos que los toquen.

### Mi Retrato

1. ¿Te sientes a gusto con tu cuerpo?

Si ( )

No ( )

2. ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

.....  
.....

3. ¿Por qué?

.....  
.....

4. ¿Qué parte de tu cuerpo es la que más te gusta?

.....  
.....

5. ¿Por qué?

.....  
.....

6. ¿Te sientes a gusto con tu forma de ser?

Si ( )

No ( )

**Como te Sientes tú.....**

**1. ¿Te sientes feliz?**

**Si ( )**

**No ( )**

**2. ¿Por qué?**

.....  
.....

**3. ¿Te sientes triste?**

**Si ( )**

**No ( )**

**4. ¿Por qué?**

.....  
.....

**5. ¿Te sientes molesto?**

**Si ( )**

**No ( )**

**6. ¿Por qué?**

.....  
.....

**Tú Familia.....**

**1. ¿Amas a tu familia?**

**Mucho ( )**

**Poco ( )**

**Nada ( )**

**2. ¿Te sientes bien con tú familia?**

**Si ( )**

**No ( )**

**3. ¿Por qué?**

.....  
.....

**4. ¿Cuántos miembros forman tú familia?**

.....  
.....

**5. ¿Te gusta compartir con tú familia?**

**Si ( )**

**No ( )**

**6. ¿Por qué?**

.....  
.....

**La Persona que más quieres en Tú Familia.....**

**1. Escribe el nombre del miembro de tú familia que más quieres?**

.....  
.....

**2. ¿Qué parentesco tienes con esa persona?**

- |              |          |
|--------------|----------|
| Papá ( )     | Mamá ( ) |
| Hermanos ( ) | Tíos ( ) |
| Otros ( )    |          |

**3. ¿Por qué lo quieres tanto?**

.....  
.....

**4. ¿Cómo disfrutas el tiempo con esa persona?**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| Jugando ( )   | Estudiando( ) |
| Cocinando ( ) | Comiendo( )   |
| Leyendo ( )   | Otros ( )     |

**Hay Alguien en Tu Familia que no te gusta.....**

**1. Escribe el nombre de la persona que te desagrada de tu familia?**

.....  
.....

**2. ¿Por qué te desagrada esa persona?**

.....  
.....

**3. ¿Qué parentesco tienes con esa persona?**

**Papá ( )**

**Mamá ( )**

**Hermanos ( )**

**Tíos ( )**

**Otros ( )**

**4. ¿Vive en tú casa?**

**Si ( )**

**No ( )**

**Tú casa.....**

**1. ¿ Te gusta tú casa?**

**Si ( )**

**No ( )**

**2. ¿Por qué?**

.....  
.....

**3. ¿ Te sientes a gusto en tú casa?**

**Si ( )**

**No ( )**

**4. ¿Por qué?**

.....  
.....

**5. ¿En qué lugar te gustaría vivir?**

.....  
.....

**Tú Lugar Favorito en tú Casa.....**

**1. ¿ Tienes un lugar favorito en tu casa?**

**Si ( )**

**No ( )**

**2. ¿Cuál es tú lugar favorito en tu casa?**

.....  
.....

**3. ¿Por qué?**

.....  
.....

**4. ¿cuándo estas triste vas a tu lugar favorito?**

**Si ( )**

**No ( )**

**5. ¿Por qué?**

.....  
.....

**6. ¿Vas a tú lugar favorito cuando estas feliz?**

**Si ( )**

**No ( )**

**7. ¿Por qué?**

.....  
.....

**Tu Escuela.....**

**1. ¿ Te gusta tú escuela?**

**Si ( )**

**No ( )**

**2. ¿Por qué?**

.....  
.....

**3. ¿Te gusta estudiar en tu escuela?**

**Si ( )**

**No ( )**

**4. ¿ Por qué?**

.....  
.....

**5. ¿Te sientes feliz en tu escuela?**

**Si ( )**

**No ( )**

**6. ¿Por qué ¿**

.....  
.....

**Tienes un lugar favorito en tu escuela.....**

**1. ¿ Tienes un lugar favorito en tu escuela?**

**Si ( )**

**No ( )**

**2. ¿Por qué?**

.....

.....

**3. ¿ Con quién compartes tu lugar favorito?**

.....

.....

**4. ¿Vas a tu lugar favorito cuando estas triste?**

**Si ( )**

**No ( )**

**5. ¿Vas a tu lugar favorito cuando estas feliz?**

**Si ( )**

**No ( )**

**La persona con la que te gusta compartir en tu escuela**

**1. ¿ Hay una persona con la cuál te gusta compartir en la escuela?**

**Si ( )**

**No ( )**

**2. ¿Escribe el nombre de esa persona?**

.....  
.....

**3. ¿Qué es para ti?**

**Amigo / a ( )**

**Compañero / a ( )**

**Maestro/ a ( )**

**4. ¿ Compartes con esa persona en recreo?**

**Si ( )**

**No ( )**

**5. ¿Compartes con esa persona en clase?**

**Si ( )**

**No ( )**

**Hay alguien con quien no te sientes a gusto en la escuela**

**1. ¿Hay alguna persona con la que no te sientas a gusto en tú escuela?**

**Si ( )**

**No ( )**

**2. ¿ Escribe el nombre de esa persona?**

.....  
.....

**3. ¿Qué es para ti?**

**Amigo / a ( )**

**Compañero / a ( )**

**Maestro/ a ( )**

**4. ¿ Compartes con esa persona en recreo?**

**Si ( )**

**No ( )**

**5. ¿Compartes con esa persona en clase?**

**Si ( )**

**No ( )**