UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

TEMA:

"LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MANUEL GALECIO"

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar.

Autora: Lcda. Mónica Lucía Guanoluisa Paca.

Directora: Lcda. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz, Mg.

Ambato-Ecuador

2014

Al Concejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Doctor Luis Alberto Gamboa Orozco Magíster, Licenciada Malena Karina Quiroga López Magíster, Doctor Jaime Tarquino Tipantasig Cando Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: "LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MANUEL GALECIO", elaborado y presentado por la señora Licenciada Mónica Lucía Guanoluisa Paca, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar.

Una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Dr. Luis Alberto Gamboa Orozco, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Jaime Tarquino Tipantasig Cando, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema**:** "LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MANUEL GALECIO", le corresponde exclusivamente a: Licenciada Mónica Lucía Guanoluisa Paca, Autora bajo la dirección de la Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

---------- ----------

Lcda. Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Autora

Lcda. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz, Mg.
Directora

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

_____

Lcda. Mónica Lucía Guanoluisa Paca

c.c.171304455-8

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios ser maravilloso, que me dio fuerza y fe para terminar este proyecto, a mi familia por todo su apoyo, a la Lcda. Viviana Naranjo por su guía y orientación constante y a todos los maestros que con sus enseñanzas sembraron en mí nuevos y valiosos conocimientos.

MÓNICA LUCÍA

DEDICATORIA

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño está tesis se las dedico a ustedes:

Mi esposo Fausto Y mis pequeños hijos:

Alexis, Pamela y Andrés

MÓNICA LUCÍA

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA i
Al Concejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato ii
Autoría de la Investigación iii
Derechos del Autor iv
Agradecimiento ..... **v**
Dedicatoria vi
Indice General ..... **vii**
Indice de Gráficos x
Indice de Tablas xii
Índice de Cuadros xiv
Resumen Ejecutivo xv
Executive Summary xvi
Introducción 1

CAPITULO I
EL PROBLEMA

Tema 3
Planteamiento del Problema 3
Contextualización 3
Macro 3
Meso 7
Micro 10
Árbol de Problemas 16
Análisis Crítico 17
Prognosis 19
Formulación del Problema 20
Preguntas Directrices 20
Delimitación del Objeto de Estudio 20

Justificación 21
Objetivos: 22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos 23
Fundamentación 28
Fundamentación Filosófica: 28
Fundamentación Axiológica 29
Fundamentación Pedagógica 29
Fundamentación Psicológica 30
Fundamentación Legal 30
Categorías Fundamentales 33
Constelación de la Variable Independiente: Migración de los Padres 34
Definición de Categorías 35
Hipótesis 94
Señalamiento de Variables 94

CAPITULO III

METODOLOGÌA

Enfoque de la investigación 95
Modalidad de la Investigación 96
Tipo de Investigación 97
Población y Muestra 97
Operacionalización de Variables 98
Técnicas e Instrumentos de investigación 102
Plan para la recolección de la Información 102
Plan de procesamiento de información 103

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Verificación de la Hipótesis.....138
Tabla de contingencia de frecuencias observadas.....138
Tabla de Frecuencia Esperada.....139
Conclusión 141

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:.....142
Recomendaciones: 143

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos:.....144
Antecedentes.....145
Justificación 145
Objetivos 146
General.....146
Específicos 146
Análisis de Factibilidad.....146
Fundamentación Legal.....147
Metodología Modelo Operativo.....150
Cronograma de actividades.....152
Recursos.....155
Presupuesto 157
Administración.....158
Previsión de la evaluación.....159
BIBLIOGRAFIA 160
ANEXOS 163

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1 Con quien vive 104
GRÁFICO Nº 2 Quién de sus padres migró 105
GRÁFICO Nº 3 Hace que tiempo migró 106
GRÁFICO Nº 4 Es satisfactorio vivir sin padres 107
GRÁFICO Nº 5 Ausencia de padres desbalance emocional 108
GRÁFICO N° 6 Es importante amor de los padres 109
GRÁFICO Nº 7 Acompañamiento de padres importante en tareas escolares ... 110
GRÁFICO Nº 8 Ausencia de padres desinterés en estudios 111
GRÁFICO Nº 9 Ayuda en tareas escolares 112
GRÁFICO Nº 10 Padres que apoyan contribuyen al éxito escolar 113
GRÁFICO Nº 11 Motivación de familia mejor rendimiento 114
GRÁFICO Nº 12 Se dedica a los estudios 115
GRÁFICO Nº 13 Desinterés en estudios por falta de amor padres 116
GRÁFICO Nº 14 Es una persona sociable 117
GRÁFICO Nº 15 La mayor parte del tiempo en donde pasa 118
GRÁFICO Nº 16 La enseñanza del docente es motivadora 119
GRÁFICO Nº 17 Métodos de enseñanza son participativos 120
GRÁFICO Nº 18 Evaluación del proceso enseñanza 121
GRÁFICO Nº 19 Nivel de rendimiento 2012-2013 122
GRÁFICO Nº 20 Ausencia de padres desbalance emocional 124
GRÁFICO Nº 21 Es importante el amor de los padres 125
GRÁFICO Nº 22 Acompañamiento de padres en tareas escolares 126
GRÁFICO Nº 23 Ausencia padres desinterés en estudios 127
GRÁFICO Nº 24 Ayuda en tareas escolares 128
GRÁFICO N° 25 Los padres contribuyen al éxito escolar 129
GRÁFICO N° 26 Motivación de familia mejor rendimiento 130
GRÁFICO Nº 27 Se dedica a los estudios 131
GRÁFICO Nº 28 Desinterés de estudios por falta de amor padres 132

GRÁFICO Nº 29 Enseñanza de los Docentes motivadora 133
GRÁFICO Nº 30 Métodos de enseñanza son participativos 134
GRÁFICO Nº 31 Evaluación al proceso de Enseñanza..... 135
GRÁFICO Nº 32 Nivel de rendimiento Académico..... 136
GRÁFICO N° 33 Pruebas de X^2 141

INDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1 Con quien Vive 104
TABLA Nº 2 Quién de sus padres migró 105
TABLA Nº 3 Hace que tiempo migró 106
TABLA Nº 4 Es satisfactorio vivir sin padres 107
TABLA Nº 5 Ausencia de padres desbalance emocional 108
TABLA Nº 6 Es importante amor de los padres 109
TABLA Nº 7 Acompañamiento de padres importante en tareas escolares 110
TABLA Nº 8 Ausencia de padres desinterés en estudios 111
TABLA Nº 9 Ayuda en tareas escolares 112
TABLA Nº 10 Padres que apoyan contribuyen al éxito escolar 113
TABLA Nº 11 Motivación de familia mejor rendimiento 114
TABLA Nº 12 Se dedica a los estudios 115
TABLA Nº 13 Desinterés en estudios por falta de amor padres 116
TABLA Nº 14 Es una persona sociable 117
TABLA Nº 15 La mayor parte del tiempo en donde pasa 118
TABLA Nº 16 La enseñanza del docente es motivadora 119
TABLA Nº 17 Métodos de enseñanza son participativos 120
TABLA Nº 18 Evaluación del proceso enseñanza 121
TABLA Nº 19 Nivel de rendimiento 2012-2013 122
TABLA Nº 20 Ausencia de padres desbalance emocional 124
TABLA Nº 21 Es importante el amor de los padres 125
TABLA Nº 22 Acompañamiento de padres en tareas escolares 126
TABLA Nº 23 Ausencia padres desinterés en estudios 127
TABLA Nº 24 Ayuda en tareas escolares 128
TABLA Nº 25 Los padres contribuyen al éxito escolar 129
TABLA Nº 26 Motivación de familia mejor rendimiento 130
TABLA Nº 27 Se dedica a los estudios 131
TABLA Nº 28 Desinterés de estudios por falta de amor padres 132
TABLA Nº 29 Enseñanza de los Docentes motivadora 133
TABLA Nº 30 Métodos de enseñanza son participativos 134
TABLA Nº 31 Evaluación al proceso de Enseñanza 135

TABLA Nº 32 Nivel de rendimiento Académico 136
TABLA N° 33 Frecuencia Observada 138
TABLA N° 34 Frecuencia Esperada..... 139
TABLA N° 35 Resultados Pruebas de x2 Hipótesis Específica 2 140

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Variable Independiente: Migración de los padres 98
Cuadro N° 2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.....100
Cuadro N° 3 Recolección de información.....102
Cuadro N° 4 Matriz de Planificación.....150
Cuadro N° 5 Cronograma de Actividades 152
Cuadro N°6 Talento Humano.....155
Cuadro N° 7 Equipos de Computo.....155
Cuadro N° 8 Materiales e insumos.....156

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: "LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MANUEL GALECIO"

Autora: Lcda. Mónica Lucía Guanoluisa Paca.
Directora: Lcda. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz, Mg.
Fecha: 24 de abril del 2014.

RESUMEN EJECUTIVO

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que provoca diversos problemas como desintegración familiar, conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento. La ausencia del padre o madre provoca mayores niveles de insatisfacción, tristeza y por supuesto modificaciones en la vida de los adolescentes, el aparecimiento de nuevos roles y funciones, bien sea en el hogar, en el colegio o en su vida diaria. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que los estudiantes tienen a uno de sus dos padres o a los dos fuera del país, hace aproximadamente unos ocho o diez años, situación que ha generado en los adolescentes problemas de afectividad, inseguridad, soledad, como también problemas de rendimiento escolar.

Frente a esta realidad se ha planteado la implementación de un Proyecto integral que abarca las áreas de salud, alimentación, apoyo en tareas dirigidas, y psicopedagógicas como también una aula virtual que permita tener un mayor contacto y acercamiento entre los estudiantes, padres y maestros, teniendo como objetivo mejorar las condiciones de vida y estudios de estos jóvenes.

Distractores: Migración, Rendimiento escolar, Afectividad, Ausencia de Padres, Adolescentes, Familia, Sociedad, Educación, Maestros, Necesidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Subject: "MIGRATION OF PARENTS AND SCHOOL STUDENT PERFORMANCE SUPERIOR TECHNICAL INSTITUTE MANUEL GALECIO"

Author: Lcda. Mónica Lucía Guanoluisa Paca.
Director: Lcda. Fidencia Viviana Ruiz Naranjo, Mg.
Date: April 24, 2014.

EXECUTIVE SUMMARY

The phenomenon of migration is a reality that affects many Ecuadorian families and causes various problems such as family breakdown, conflict in adolescents especially in academic performance and behavior. The absence of a parent causes higher levels of dissatisfaction, sadness and of course changes in the lives of adolescents, the emergence of new roles and functions, either at home, at school or in their daily lives.

According to the results of the research evidence that students have one of the two or both parents abroad, about eight or ten years ago, and this has generated problems in adolescents affection, insecurity, loneliness, as well as academic problems

Faced with this reality has raised the implementation of a comprehensive project covering the areas of health, food, support directed tasks, and educational psychology as well as a virtual classroom that allowing for greater contact and closeness between students, parents and teachers, aiming to improve the lives and studies of these young people.

Distraction: Migration, academic achievement, emotional health, Absence of Parents, Teens, Family, Society, Education, Teachers, Needs.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación: La Migración de los Padres y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio", tiene como finalidad determinar si la migración de los padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos de ser así es importante incorporar nuevos procesos metodológicos, establecer medidas de carácter individual y colectivo para el mejoramiento de las condiciones de vida que coadyuven a un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Primer Capítulo consiste en identificar el Problema en el cual se describe al proceso migratorio que ha vivido nuestro país en los últimos años como el generador de trascendentales cambios en los cimientos y el paisaje social, no solo en el ámbito económico sino fundamentalmente en la dimensión familiar e incluso cultural. Este fenómeno ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, los adolescentes han quedado al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y acompañamiento que ellos requieren.

Este problema es conceptualizado a nivel Macro, Meso y Micro, describiendo el problema tal como se presenta en la realidad, del cual se realiza un Análisis Crítico y se busca la relación entre causa y efecto mediante un Árbol de Problemas. Continuando con la Prognosis para poder responder a la pregunta Cómo incide la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio en el periodo lectivo 2012-2013? Con ello se necesita formular el problema, identificar las variables de la Investigación en contenidos, espacio, tiempo, unidades de observación, para llegar a la justificación de la temática explicando por qué es importante realizar la investigación, fundamentar su originalidad, su interés y ventajas y finalmente diseñar los objetivos de los que se quiere alcanzar en dicha investigación.

En el Segundo Capítulo se habla del Marco Teórico, en el cual se establecen fuentes de información bibliográfica, relacionados con las variables de la investigación, con una fundamentación Filosófica y Legal enmarcadas en paradigmas crítico propositivos y lineamientos legales. Además la conceptualización de la variable independiente y dependiente para desarrollar las Categorías Fundamentales y concluir con el planteamiento de la hipótesis con las respectivas variables.

El Tercer Capítulo, explica la Metodología de la Investigación, a través de la modalidad, niveles o tipos de la investigación, describiendo la Población y Muestra con la que se trabaja, Operacionalización de Variables, se finaliza con un Plan de Recolección y Procesamiento de la Información.

En el Cuarto Capítulo, se analiza e interpreta los resultados de la investigación,
El cual concluye con la verificación de hipótesis, siendo una respuesta tentativa al problema, basada en las encuestas aplicadas a la muestra de estudio.

El Capítulo Quinto, se describe las Conclusiones y Recomendaciones, fundamentadas en el análisis e interpretación de los datos, son respuesta a los objetivos e hipótesis, la cual permite llevar a cabo la propuesta.

Finalmente el Capítulo Sexto, muestra la propuesta como resultado de la investigación, incluye Antecedentes, Justificación, Objetivos, Metodología, Modelo Operativo, Presupuesto y la Previsión y evaluación del Problema investigado. Además consta de una Bibliografía y Anexos correspondientes a las encuestas realizadas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

De acuerdo a lo expresado en el documento Migración internacional, Derechos Humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe 2006, p.27, la migración es una realidad creciente en las últimas décadas y el proceso de globalización ha acelerado esta tendencia. En la actualidad se estima que el número total de migrantes en todo el mundo asciende a 214 millones de personas. Entre el 2005 y 2010 esa cifra ha permanecido relativamente estable como porcentaje de la población mundial, registrándose sólo un 0,1% de aumento, del 3,0 al 3,1%, entre 2005 y2010. Si la población de migrantes continúa aumentando al mismo ritmo que en los últimos 20 años, el contingente de migrantes internacionales en todo el mundo en el 2050 podría alcanzar la cifra de 405 millones. Como se puede ver es un movimiento creciente de hombres y mujeres que tiene impactos importantes tanto en los países expulsores como en los receptores.

La problemática que lleva a migrar es multidimensional. El mayor motivo, fuera de la violencia política, es el problema del desempleo. La migración afecta no sólo a los migrantes, sino que tiene importantes consecuencias en las relaciones económicas y sociales de los países involucrados. Los impactos de la migración son complejos. Algunos países como, Ecuador, Venezuela, Perú, Colombia,

Bolivia, entre otros, se han convertido en exportadores de trabajadores, a menudo vulnerables a la explotación. Las empresas obtienen buen provecho de esta situación, colaborando así a la contracción de los salarios en los países receptores.

Por otra parte, se debe considerar que las remesas de divisas enviadas por estos trabajadores a sus familias son un factor importante en la disminución de los problemas de la balanza de la cuenta corriente en las economías subdesarrolladas a la vez que amortiguan los problemas sociales y de pobreza extrema. Por ello es necesario pactar reglas internacionales para enfrentar el problema tanto en la defensa de los derechos humanos y laborales de los migrantes, como para regular la circulación de mano de obra.

Así mismo y de acuerdo al documento Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe, 2006, p. 43, presentado por CEPAL, con un enfoque de los derechos humanos de los migrantes y sus familias. México, la Comunidad del Caribe y Colombia, tienen la mayor cantidad de emigrantes, superando el millón de personas en cada caso. Otros nueve países sobrepasan el medio millón (Argentina, Brasil, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Perú y República Dominicana) cada uno. En varios países caribeños más del 20% de la población se encuentra en el exterior, mientras que en América Latina los porcentajes más altos corresponden a Cuba (8,7), El Salvador (14,5), México (9,4), Nicaragua (9,6), República Dominicana (9,3) y Uruguay (8,3). Estados Unidos sigue siendo el destino preferido. Hacia el 2004 había 18 millones de inmigrantes provenientes de la región y junto a sus descendientes nacidos allá ya son la primera minoría étnica del país. Entre sus características destacan los fuertes lazos que este grupo mantiene con sus países de origen. Por otro lado, casi la mitad de los latinoamericanos y caribeños vive en forma indocumentada.

El estudio de la CEPAL, 2006, p. 46, registra también la ampliación y diversificación de los destinos de la migración. Desde los años noventa ha aumentado el número de latinoamericanos que se dirige a Europa (en particular a España), Japón y Canadá, que se estima en 3 millones de personas. España es el

segundo destino de la emigración regional, con 1,2 millones de personas en el 2004. Argentina, Costa Rica y Venezuela se mantienen como los principales destinos de la migración intrarregional, aunque ahora hay países que combinan su condición de receptores con la de emisores, de tránsito y retorno (varios Estados insulares del Caribe, México, los países del Istmo Centroamericano y algunos del Cono Sur). Estos migrantes suman 3 millones de personas y se desplazan entre países fronterizos o geográficamente cercanos, lo que coincide con las iniciativas destinadas a la facilitación de la movilidad en la Caricom, el Mercosur y la Comunidad Andina de Naciones.

Como podemos observar la migración es un fenómeno que se presenta en todos los niveles, en cada uno de ellos sus pueblos tiene su propia historia, las personas se trasladan de un país a otro con el objetivo de buscar mejores condiciones de vida, de cubrir sus necesidades básicas como son la alimentación, educación, salud, entre otros, lamentablemente las consecuencias son las mismas en todos los países, la familia es la más afectada, se destruye la unidad familiar, la falta de uno de sus miembros provoca en la misma cierto desequilibrio especialmente en la vida de los hijos.

Una vez analizada la realidad de la migración a nivel de Latinoamérica, es de vital importancia realizar un estudio entre esta y su influencia en el rendimiento escolar, ya que se puede pensar que su influencia puede ser positiva o negativa.

De acuerdo algunos estudios realizados, según los manifestado en el documento Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe, 2006, p. 53, se puede observar que “los resultados en algunos países son contradictorios. Así por ejemplo en México se encontró que el efecto de la migración en la escolaridad y en los logros escolares de los niños en los hogares de origen es negativo, mientras que en Pakistán se encontró el efecto contrario: en zonas rurales afectadas por la migración temporal, el efecto de ésta en la escolaridad de los niños es positiva, y especialmente relevante en el caso de las niñas”. Como se puede ver los efectos de la migración no son los mismos en todos los países, todo depende de la cultura, realidad y forma de vida de cada uno.

Por otra parte estas y otras investigaciones realizadas demuestran que el mayor número de personas que deciden migrar lo hacen por mejorar sus condiciones de vida, que las consecuencias de la ausencia de los padres por la migración son: bajo rendimiento, problemas disciplinarios, actitudes de prepotencia debido a la cantidad de dinero que manejan y sobre todo, la falta de estímulo y motivación para estudiar, algunos jóvenes que ingresan al colegio lo hacen solamente por recibir el apoyo económico de sus progenitores, ya que su máxima ambición es ir a reunirse con ellos en el extranjero para comenzar a trabajar.

Luego de hacer el análisis sobre migración es necesario conocer sobre el rendimiento escolar, el mismo que "consiste en la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña". Es decir el rendimiento escolar no es sino el conocimiento adquirido durante el proceso de aprendizaje, el mismo que se expresa en lo que hacemos, decimos o actuamos en nuestra vida diaria. (Santana, 2009, Tesis Impacto de la migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal Cristóbal Azua Robles, Portoviejo- 2009, autor, p. 28).

Como lo expresa Santana Fredy, 2009, p. 28, "El objetivo de la educación es que al finalizar el proceso de aprendizaje, en el alumno se debe evidenciar transformaciones temporalmente estables e incorporadas a su personalidad. Es decir la materia que se ha memorizado es secundaria, porque lo principal es aquello que se ha incorporado a su conducta, lo que se verá reflejado en su forma de sentir, y sobre todo en el momento de solucionar problemas relacionados con su vida, poniendo en práctica todos los conocimientos aprendidos en el aula", la finalidad es formar un profesional competente para la vida que sepa desenvolverse en la sociedad, lo cual con la migración se podría ver afectado, pues el pilar fundamental en la vida de una persona está ausente.

Además es importante señalar que la enseñanza del profesor será útil y beneficiosa en el momento que los alumnos apliquen lo que han aprendido en la resolución de problemas de la vida con adquisiciones definitivas con respecto a:

- "La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por determinada asignatura y resolver inteligentemente los problemas reales.
- El dominio del lenguaje técnico, sabiendo utilizar e interpretar sus símbolos y vocabulario técnico correctamente en su vida real y profesional.
- La manera de obrar en situaciones, las actitudes y la dinámica efectiva con que se relaciona a dichas situaciones y problemas que se le van presentando". (Santana, 2009, Tesis Impacto de la migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal Cristóbal Azua Robles, Portoviejo-2009, Autor, p. 29).

Meso

Según lo expresado por Santana Fredy 2009, p. 4, "en las últimas décadas nuestro país atravesó una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, originando de esta manera la devaluación del sucre a niveles nunca antes presentados, hecho que condujo a su desaparición y a la adopción de una nueva moneda válida como es el dólar.

Esta situación afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, presentándose graves consecuencias como el aumento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyó a niveles mínimos su poder adquisitivo, aspectos que originaron una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando los niveles de desempleo en el país, producto de lo cual los ingresos familiares no podían cubrir ni la canasta básica".

Este hecho obligó a gran parte de nuestros compatriotas a tomar la dura decisión de migrar ya que al no disponer de un ingreso fijo que les permita satisfacer las necesidades básicas de su familia, tuvieron que ofertar su fuerza laboral en el extranjero, ya que en ciertos países los niveles de remuneración eran más elevados

que los que se podría obtener en el Ecuador, a pesar de ser trabajos muy pesados, pero que se constituía en una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto a pesar del tipo de trabajo a desarrollar, al gran esfuerzo e inclusive a tener que ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y pusieron en riesgo su pequeño o gran patrimonio, con la finalidad de lograr mayores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el objetivo de alcanzar una remuneración más digna, que permita mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Como lo indica Santana Fredy en su trabajo de investigación, p. 4, que como resultado de la migración "muchos de nuestros compatriotas fueron y siguen siendo víctimas de explotación, tratados de manera infrahumana, sufriendo abusos pero sobre todo enfrentan la soledad y la separación de su familia, esposos/as e hijos. Producto de su ausencia es evidente las consecuencias en el ámbito educativo, los adolescentes se han quedado al cuidado de familiares, amigos o en el peor de los casos solos, incidiendo de una u otra forma en el rendimiento escolar".

"Según un estudio realizado por el Departamento de Orientación Vocacional del colegio Universitario "Fray Vicente Solano", indica que de cada 10 alumnos secundarios, 4 tienen a sus padres separados en el exterior, la mayoría de los estudiantes dijeron que esto se debía a que se quedaron solos, sin nadie que los controle, muchos de estos menores abandonaron sus estudios, llegando a límites alarmantes los índices de deserción escolar. Esto se produce mayormente en los tres últimos años de Educación Básica, ya que los estudiantes se resisten a aceptar esta dura realidad y están a la espera de que sus padres los lleven, como les habían ofrecido siempre". (Santana, 2009, Tesis Impacto de la migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal Cristóbal Azua Robles, Portoviejo- 2009, Autor, p. 6).

"Según el censo de Población y Vivienda 2001 (INEC), el ranking de las provincias con porcentaje de migrantes en relación a la población es el siguiente:

1. Cañar, 8.51%;
2. Loja, 5.97%;
3. Azuay, 5.68%;
4. Zamora Chinchipe, 5.3%

El número de estudiantes que retorna a clases y que por representante tiene a alguien que no es su padre o su madre, está en incremento en los colegios, este ausentismo obliga a volver a pensar en nuevas alternativas educativas entre los maestros que tienen a su cargo a los/las adolescentes con ausencia de padres por la migración".

Es importante indicar que algunos adolescentes que, a pesar de tener lejos a sus padres actúan con normalidad por el contacto permanente de la vía telefónica, sin embargo se pueden volver jóvenes materialistas, que no valoran el esfuerzo que hacen sus padres, malgastan el dinero en cosas superfluas, tratando de llenar el vacío y el amor que dejaron sus progenitores.

Otro situación que se enfrenta y es muy evidente la deserción escolar, debido a que los padres o sus representantes solicitan en el colegio certificados para salir del país.

De lo antes analizado se puede determinar como causas principales de la migración, la crisis económica que vivió nuestro país en los últimos años producto de lo cual aumentó el desempleo, muchas personas perdieron su dinero al cambiarse el sucre por el dólar, siendo las familias más desposeídas las más afectadas, los padres tuvieron que tomar la decisión de migrar para conseguir un mayor ingreso y poder satisfacer las necesidades de la familia. Lamentablemente no se tomó en cuenta el dolor y el vacío que se generaba en los hijos, el país y en especial las instituciones educativas no estuvieron preparadas para enfrentar las graves consecuencias que originaba la ausencia de los padres. Es por esto que se podrían determinar algunos comportamientos o conductas que presentan los jóvenes cuyos padres han migrado, así tenemos:

- “Agresividad con sus compañeros, se vuelven ofensivos y egoístas, de igual manera con sus mascotas o animales domésticos.
- Abandonan las tareas escolares y educativas con facilidad, piensan en la migración y no en los estudios como alternativa de su proyecto de vida.
- Se vuelven retraídos y tímidos y buscan afectividad en otras personas.
- Autoestima baja, demuestran inseguridad, evitan juegos en grupos. Se saltan algunas etapas del desarrollo normal y tratan de valorarse con bienes materiales.
- Descuido en las tareas y responsabilidades escolares.
- Comportamiento inapropiado, para llamar la atención de los compañeros o de los profesores o del resto de la familia en casa” ”. (Santana, 2009, Tesis Impacto de la migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal Cristóbal Azua Robles, Portoviejo- 2009, Autor, p. 51).

Micro

El movimiento migratorio también se evidencia en altos niveles en el Cantón Alausí, al respecto la ”Dra. Marcela Costales indica que la situación de los sectores rurales de Alausí, ante la fuerte ola migratoria, es alarmante, pues los ancianos y niños son los que permanecen al frente de las tareas agrícolas. La consecuencia es la existencia de un nuevo tipo de vida, ya que por su edad no se hallan idóneos para desempeñar este tipo de trabajo que deben hacerlo obligatoriamente para subsistir.

Según Marcela Costales, el 70% de los habitantes de Alausí han emigrado a España y Estados Unidos. En Alausí y en las parroquias de Guasuntos y Huigra varias familias han quedado encadenadas por las deudas adquiridas con coyotes (traficantes de personas) y chulqueros para cubrir las bolsas de viaje y que tienen que ser canceladas con intereses altos al margen de la ley”. (Arellano, La Inmigración Alauseña, Revista Solidarios, 29-junio-2005, p.5)

Como se puede ver este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, los adolescentes quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, asumen una responsabilidad que muchas veces no es cumplida de la mejor manera, en ocasiones nos les brindan cariño, afecto, al contrario son relegados, maltratados y son considerados como una fuente de ingreso, es decir un negocio fácil, en cuanto a la educación no hay acompañamiento, apoyo para solventar problemas de rendimiento, no hay el apoyo y guía que necesitan, razón por la cual muchos de ellos son pera fácil de las drogas, el alcohol, se integran a pandillas o se refugian en otros vicios.

Concomitante a este fenómeno migratorio, según lo indica Llanos Daniel en su trabajo de investigación, 2009, p. 7 se presenta "otro movimiento interno de pobladores que se trasladan de las áreas rurales hacia las urbes, generando un masivo grupo de nuevos "actores sociales" en los centros educativos de las ciudades. Como consecuencia de la salida de estos nuevos migrantes se dio otro hecho social, la formación de un nuevo grupo de adolescentes con realidades y comportamientos particulares, producto de las secuelas socio-sicológicas que ocasiona la ausencia de los padres, estas son realidades que aparentemente no tienen mayor incidencia en el campo social, pero que en los contextos educativos sí son proyectadas por parte de este grupo de estudiantes".

Cabe indicar que en el caso de este grupo de jóvenes las consecuencias de la migración son más marcadas, muchos de ellos viven solos o a cargo de sus hermanos más pequeños, asumen la responsabilidad de padre y madre, son ellos quienes se preparan su propio alimento, una vez que salen del colegio, cuidan a sus hermanos, controlan tareas escolares y descuidan las suyas, o en algunos casos no las hacen, se dedican a salir con sus amigos y pasar fuera de casa, es más evidente en este grupo los problemas de rendimiento.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el

rendimiento del estudiante, en este sentido la variable dependiente clásica de cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico o escolar, "definido como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Al analizar el rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el resultado obtenido sea este positivo o negativo.

El rendimiento académico se podría considerar como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en un referente de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Y más que conocimientos adquiridos, son conocimientos puestos en práctica para la resolución de conflictos. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el acompañamiento que brinden sus padres en las tareas escolares, la motivación, el programa educativo y en nuestro caso de estudio la migración que es un fenómeno de amplia repercusión sobre todo en el rendimiento escolar de los adolescentes". (www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc,2013, 09H00).

Los padres de familia deben cumplir eficazmente los deberes para con sus hijos, buscando ser para ellos modelo de comportamiento que muestren una dedicación y preocupación real por el desarrollo integral de los hijos, en especial den prioridad a la relación afectiva, lo que significa también un tiempo amplio de dedicación a ellos. Ese es el ideal pero lamentablemente debido a la ausencia de los padres en el hogar y en las vidas de sus hijos/as, como producto de la migración tanto interna como externa provoca mayores niveles de insatisfacción, tristeza y por supuesto modificaciones en la vida de los que se quedan, el aparecimiento de nuevos roles y funciones que deben cumplir para contribuir al mantenimiento de las relaciones filiales, estos cambios que se producen al interior

de las estructuras familiares tienen sus consecuencias en los espacios educativos, los mismos que son los sitios de acumulación y exteriorización de todo cuanto sucede en las vidas de este grupo poblacional.

Como se puede observar son muchas las consecuencias que genera el problema migratorio en los hogares, una de ellas es la ruptura familiar y por ende la falta de figuras materna y paterna que contribuyen a desarrollar en los y las adolescentes un mejor comportamiento dentro del medio donde se desarrolla y en el colegio un buen rendimiento académico, además obliga a muchos jóvenes asumir ciertos roles y responsabilidades que demanda el sistema educativo.

Así la migración se convierte en un fenómeno social que tiene como actores a hogares de diversas ciudades del país, es muy complejo conocer a ciencia cierta la situación que viven los migrantes ecuatorianos en el exterior y más difícil aún conocer las situaciones que tienen que enfrentar quienes se queden en el país y en especial los jóvenes que están educándose muchas veces no logran asumir con verdadera responsabilidad sus obligaciones educativas presentando problemas de aprendizaje, repitencia, deserción escolar y otros por el simple hecho de perder a sus padres, lo cual agrava la situación.

Los hijos de la migración y su rendimiento escolar es un tema que con frecuencia se encuentra dentro del sistema educativo ecuatoriano, es una realidad que debe ser tomada en cuenta tanto a nivel de institución y en especial de Estado para plantear estrategias y brindar un trabajo diferenciado a cada uno de los jóvenes que viven en esta problemática

En base a los antecedentes antes indicados, es necesario preguntarse ¿si la existencia del fenómeno migratorio en el hogar es un factor determinante para el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿Qué problemas pueden presentar los estudiantes hijos de migrantes en su rendimiento escolar? O ¿si la ausencia de los padres incide en el rendimiento académico? Y ¿Si la ausencia materna y paterna

genera un desbalance emocional que se refleja en el rendimiento escolar del adolescente?

Al referirnos al problema migratorio en el Instituto Técnico Manuel Galecio según estadísticas proporcionadas por el Departamento de Bienestar Estudiantil en el "periodo 2008-2009 de 442 estudiantes un 15% eran hijos de migrantes de ellos un 42% tuvo algún problema en su rendimiento, en el año 2009- 2010 de 450 estudiantes un 16% eran hijos de migrantes, de ellos el 29% presentó algún problema de rendimiento escolar, en el periodo 2010-2011 de 470 estudiantes el16% era hijo de migrantes de ellos un 43 %presentaron problemas en su rendimiento escolar, en el periodo 2011-2012, de 490 estudiantes el 17% eran hijos de migrantes de ellos un 44%, presento problemas en su rendimiento, frente a esta realidad el Departamento de Bienestar estudiantil implementó un proyecto de Comedor escolar y apoyo en tareas escolares, cuyo objetivo era ayudar a los jóvenes hijos de migrantes que vivían solos y que presentaban problemas de rendimiento, se realizaban acciones de tipo recreativo, de alimentación, de apoyo en tareas y apoyo psicológico. Gracias a la intervención del Gobierno se amplió este proyecto para dar albergue a los jóvenes hijos de migrantes que vivían solos y proporcionar un servicio de ayuda integral, lamentablemente por falta de recursos no está funcionando aún este proyecto de vivienda, además con el nuevo sistema de educación aplicado en las instituciones educativas del país y con el proyecto de Tutores se han implementado nuevas alternativas de ayuda para este grupo de estudiantes que por diversas circunstancias se encuentran lejos de sus padres a cargo de otros familiares o en el peor de los casos solos.(Guanoluisa, Registros D.OB.E del Instituto Técnico Manuel Galecio año 2008 al 2012)

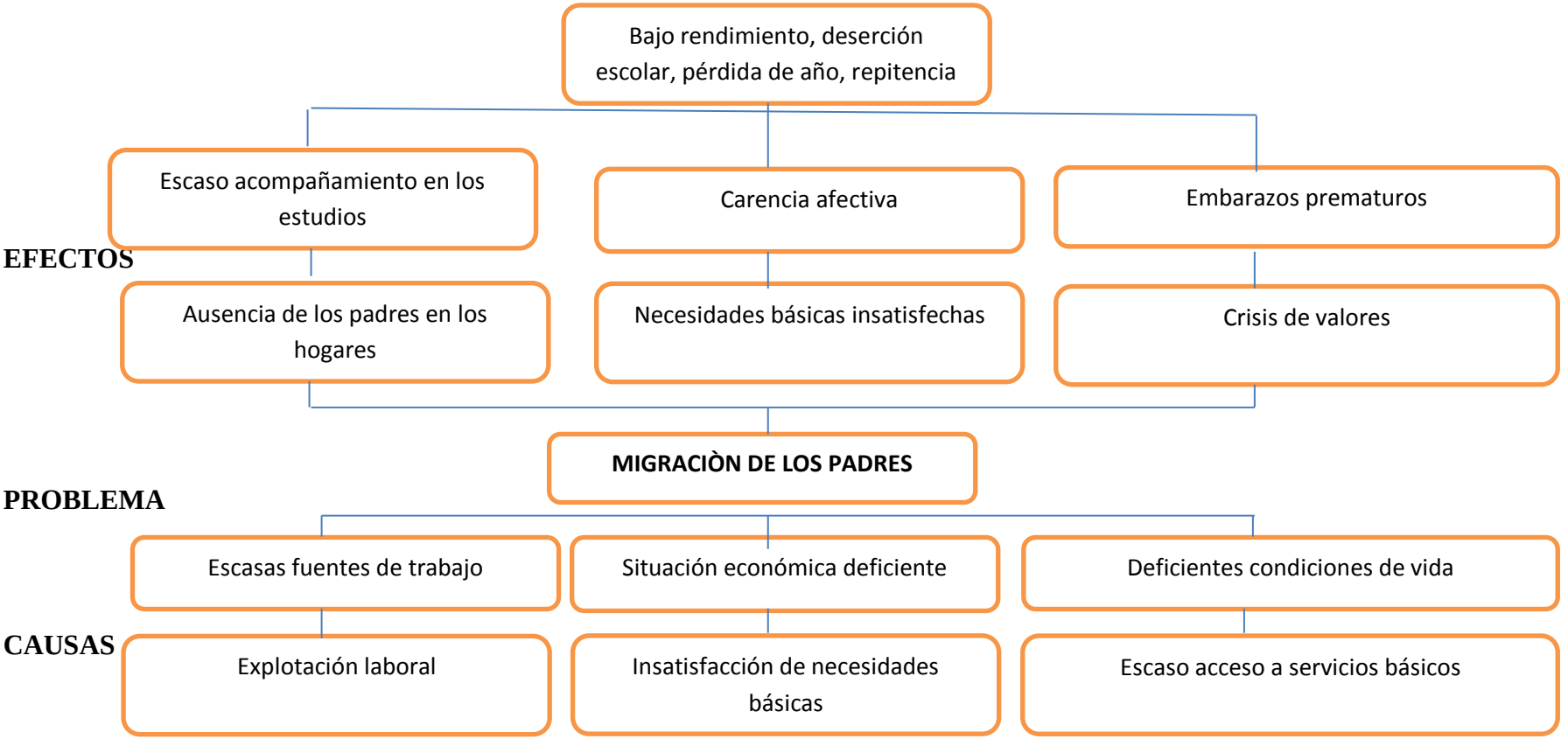
Por ello es importante conocer la realidad de la migración, realidad que en un inicio parece no afectar pero con el pasar del tiempo las consecuencias se van evidenciando, porque no basta con la conversación telefónica o con el envío de dinero las cuales no compensan el afecto, amor y disciplina de los padres hacia los hijos, por el contrario acrecienta la soledad, la necesidad de afecto y la

comunicación, generando un vació afectivo aspecto importante para tener un buen rendimiento académico y de comportamiento en la escuela y la sociedad.

La presente investigación en si nos permitirá conocer la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. A la vez nos permitirá establecer alguna propuesta para hacer frente a la situación y problemática que se evidencie.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Contextualización

Análisis crítico

El fenómeno migratorio es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas, situaciones como la pobreza, la miseria, de falta de trabajo, la ausencia de servicios agravaron la situación económica de miles de hogares ecuatorianos que se vieron en la necesidad de migrar a otros países en busca de una vida digna y mejor que satisfaga las necesidades básicas de sus hijos pero, sin tener en cuenta los problemas que se derivan de dicha situación.

Como se puede ver múltiples son las causas que originan el problema migratorio podemos referirnos a la escases de fuentes de trabajo hace que los padres o uno de ellos se vean en la necesidad de migrar y dejar a sus hijos solos, lo que trae como consecuencias la ausencia de ellos y por consiguiente la falta de acompañamiento en muchas de sus necesidades, una de ellas la educación, originando en algunos casos problemas como bajo rendimiento, repitencia, deserción escolar o en el peor de los casos una pérdida de año.

La deficiente situación Económica, la necesidad de mejorar los ingresos económicos ha impulsado a muchos padres a migrar, lamentablemente en nuestro país los ingresos son bajos y no permiten satisfacer ni la canasta básica familiar peor otras necesidades como son la salud, vivienda, vestido, etc. mientras que al salir a otros países aunque tengan que pasar penurias al menos los salarios que reciben son mayores. Pero los hijos se quedan solos o al cuidado de otras personas, generando grandes carencias afectivas, distanciamiento de los padres, sentimientos de reproche por haberles dejado solos, se vuelven presas fáciles del maltrato tanto físico, psicológico y sexual, desencadenando en ellos una baja autoestima o comportamiento agresivo que puede suscitar problemas de disciplina en los centros educativos, en el caso de las adolescentes tratan de buscar cariño, afecto en sus parejas y quedan embarazadas de manera prematura generando así otra problemática social.

Las deficientes condiciones de vida de la familia y el escaso acceso a servicios básicos **e**s otro de los tantos objetivos de las personas que migran, pues añoran darles a su familia todas las comodidades que no pudieron tener ellos en su país de origen, pero lamentablemente hace que en especial los hijos se vuelvan personas materialistas, sobre todo que los jóvenes piensen que a cambio de su presencia y del amor que no tienen suplan con el envío de grandes cantidades de dinero, que en ocasiones no son administradas de manera responsable, el dinero se mal gasta y lo utilizan a veces en vicios como el alcohol, la droga, llevándoles así por caminos equivocados, de perdición. Se hace evidente una crisis de valores. Confunden la libertad con libertinaje, para ellos no existen normas.

De lo analizado se puede evidenciar que entre los efectos que la migración ejerce en los hogares, se destaca la ruptura familiar y por ende la falta de figuras paternas que contribuyan a desarrollar en los y las adolescentes un mejor rendimiento académico y de comportamiento dentro del medio donde se desarrollan, además hace que muchos jóvenes asuman ciertos roles y responsabilidades a muy tempranas edades, así vemos que las niñas/os se convierten en madres pues deben cuidar de sus hermanos pequeños, en el caso de estudiantes que vienen del sector rural tiene que prepararse sus alimentos, solventar todas sus necesidades autónomamente, en el centro educativo a veces se sienten desprotegidos, solos, sin un respaldo, estos factores inciden en su desarrollo como personas, logrando un futuro provechoso, en el mejor de los casos o al contrario que sean víctimas de la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción y dentro del campo educativo que se está analizando haya alguna incidencia en su rendimiento escolar. Las/los adolescentes necesitan sentirse motivados por aprender son los padres un pilar fundamental para apoyarlos y orientarlos en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia los estudios.

Prognosis

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que provoca diversos problemas como desintegración familiar, conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento. La ausencia del padre o madre genera sentimientos de abandono, de insatisfacción, tristeza y por supuesto provoca grandes cambios en la vida de los adolescentes, se ven en la necesidad de cumplir nuevos roles y funciones para contribuir al mantenimiento de las relaciones familiares.

El problema principal de este estudio es el hecho de que los jóvenes se ven afectados por la migración de sus padres, es una situación que de no ser investigada podría generar un sinnúmero de sub problemas como son el rompimiento del vínculo familiar, la formación de pandillas, la mala utilización del tiempo libre al no tener quien controle sus actividades y la falta de una adecuada orientación en el uso del dinero que reciben de sus familiares emigrantes los pueden llevar a adquirir vicios como el alcohol y el tabaco, e incluso a formar grupos antisociales.

Las situaciones descritas además impedirían un normal desenvolvimiento de sus labores académicas, podrían ocasionar repetidas faltas, acciones indisciplinarías, e incumplimiento de tareas escolares lo que finalmente les llevaría a la deserción, pérdida de año, o en el mejor de los casos a pasar de año con las mínimas notas.

Por lo tanto es importante que el tema sea analizado para llegar a establecer estrategias que permitan hacer frente al problema planteado y puedan mejorar las condiciones de vida y estudios de estos jóvenes

Formulación del problema

¿Cómo incide la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio en el periodo lectivo 2012-2013?

Preguntas directrices

- ¿A qué podemos definir cómo migración?
- ¿Qué es el rendimiento escolar?
- ¿La migración es un factor determinante para el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Qué problemas presentan los estudiantes hijos de migrantes en su rendimiento escolar?
- ¿Es importante la presencia del padre/madre en el proceso educativo de los/las adolescentes?
- ¿El factor ausencia de los padres incide en el rendimiento académico?
- ¿La ausencia de los padres genera un desbalance emocional que se traduce en el rendimiento académico de los/las adolescentes?

Delimitación del objeto de estudio:

De contenidos

Delimitación de campo: Migración

Área: Social

Aspecto: Educativo- rendimiento escolar

Espacio: Instituto Técnico Superior Manuel Galecio

Grupo de investigación: Estudiantes hijos de migrantes

Temporal: Periodo lectivo 2012 – 2013.

Justificación

La migración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador: se estima que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Una de las consecuencias inmediatas de la migración es la separación familiar: sea que el padre o la madre migren se ve alterada la unidad familiar. Cabe preguntarse ¿cómo influye este fenómeno en la escolaridad de los jóvenes de las familias afectadas por la migración? .

Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los jóvenes es importante porque puede ayudar al diseño de políticas que disminuyan el posible efecto negativo de este fenómeno, como pueden ser actividades de apoyo psicosocial, pedagógico, motivacional, etc. Siendo las remesas de los migrantes la segunda fuente de ingresos del país, es de justicia intentar entender los posibles efectos secundarios de este fenómeno, para entonces articular las medidas encaminadas a paliar esos efectos.

A pesar de que se puede escuchar a diario en los medios de comunicación afirmaciones sobre las consecuencias de la migración en los adolescentes de hogares ecuatorianos afectados por dicho fenómeno y a pesar de la alta incidencia del mismo, se han encontrado muy pocos estudios sobre las consecuencias del fenómeno en la escolaridad o logros escolares de los jóvenes ecuatorianos, por lo que esta investigación, centrada en la realidad ecuatoriana y en especial del cantón Alausí, es oportuna y conveniente ya que será de gran utilidad no solo para los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio, sino también para la localidad , para que las autoridades asuman su responsabilidad y contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de este grupo de personas que por diversas circunstancias enfrentan este problema.

La presente investigación provocará impacto para las autoridades, padres de familia, estudiantes, del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio y la comunidad en general del cantón Alausí, por cuanto se espera difundir los

resultados para que se tome conciencia de las consecuencias de la migración de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar. A partir de ello se tomen medidas a favor de estos jóvenes. Por lo anteriormente anotado se puede decir que es de especial interés el iniciar este estudio ya que la migración está asociada con un deseo de mejorar las condiciones de vida, pero que lamentablemente la ausencia del padre o la madre provocan grandes vacíos de afecto, acompañamiento, amor en la vida de los adolescentes y esto se evidencia en su hogar, en el colegio y en su vida diaria.

Es factible realizar la presente investigación porque se dispone de material bibliográfico, además se realizará una investigación de campo con la población que enfrenta de manera directa esta experiencia.

Objetivos:

General

- Investigar la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio.

Específicos:

- Determinar si la migración de los padres es un factor que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio.
- Analizar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes hijos de migrantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio.
- Desarrollar una propuesta para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes hijos de migrantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

A lo largo de la historia de la humanidad los procesos migratorios han sido motivo de interés por parte de sociólogos y antropólogos, sin embargo, son pocos los estudios y esfuerzos que se han realizado por relacionar migración y sistema educativo. Es muy común pensar que la migración de los padres influye en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, pero en Ecuador son pocos los estudios que prueban esa afirmación y los realizados en otros países tienen resultados diversos, muy afectados por el tipo de migración y la cultura local.

"En el Ecuador se han encontrado algunos estudios sobre migración y escolaridad. Uno de ellos es Cartillas sobre migración Nº 20, Remesas y escolaridad, la otra una investigación en el sur de Guayaquil. Estas examinan los efectos de las remesas sobre las decisiones de escolaridad en los hogares, así como el efecto que tiene la migración de los padres en el rendimiento académico de los hijos e hijas". (Pacheco, 2007, Tesis Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. Autor, p. 10)

La investigación fue realizada en tres colegios del centro y sur de Guayaquil: Nacional Vicente Rocafuerte (hombres), Instituto Técnico Superior Guayaquil (mujeres) y Colegio Nacional Dr. Agustín Vera Loor (mixto), entre julio y agosto del 2005; con un total de 254 encuestas, de las cuales 196 fueron de control y 58 de tratamiento (hijos/as de migrantes).

"Otro estudio realizado es en el área rural del Ecuador, el mismo se centra en los efectos de la migración en niños de tercer y quinto año de Educación General Básica, por tanto en niños de 8 y 10 años. Sus resultados difieren del imaginario común: no se encuentra un efecto significativo de la presencia de la migración en el hogar en el rendimiento escolar de los niños afectados por este fenómeno". (Pacheco, Tesis Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos. Autor, p. 15)

Específicamente en la Provincia de Chimborazo en la biblioteca de la UNACH, se encuentran tres estudios relacionados al tema que se plantea, tenemos los siguientes:

Tema: "Estudio de la relación entre la Migración de los Padres de Familia y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Arnaldo Merino Muñoz de la ciudad de Riobamba durante el periodo 2009-2010

Autor: Iván Rodrigo Chafla Sanaguano, Mario Agualsaca, 2011, Psicología Educativa, UNACH. Los mismos que llegan a determinar los siguientes objetivos y conclusiones:

Objetivo General:

Determinar la relación de la migración de padres y madres en el rendimiento escolar de sus hijos que asisten a la escuela fiscal mixta Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la ciudad de Riobamba en el año lectivo 2009-2010.

Objetivos Específicos:

- Identificar las causas de la migración de los padres
- Indagar cómo la migración de los padres y madres afecta al rendimiento escolar de sus hijos que asisten a la escuela Dr. Arnaldo Merino Muñoz.

- Determinar los cambios que se producen al rendimiento de los estudiantes de la escuela Dr. Arnaldo Merino Muñoz que tienen a sus padres en el extranjero.

Conclusiones:

- La migración no solo afecta al factor socio-económico, sino también ha producido un gran problema en el rendimiento escolar y afectivo de los niños.
- La causa por la cual migran los padres de familia al extranjero fue por trabajo ya que en su país no encontraron fuentes de empleo y tomaron la decisión de irse a otro lugar para mejorar sus condiciones de vida, dejándoles a sus hijos con su madre, un familiar o en el peor de los casos solos.
- Los hijos de padres migrantes de la escuela Dr. Arnaldo Merino Muñoz les afecta emocionalmente la ausencia de los padres por ese motivo los niños /as no quieren cumplir con sus deberes, ni realizan tareas dentro de la escuela y esto causa bajo rendimiento escolar.
- El bajo rendimiento escolar de los niños/as produce disminución de autoestima, mal carácter, agresión, aislamiento de sus compañeros, rebeldía, deserción de clases y por último pérdida de año.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los PPFF que no emigren a otros países, ni abandonen a su familia, sino hay que buscar alternativas de solución a través de la creatividad, ya que nuestro país cuenta con muchos recursos naturales que aún no han sido explotados, llegando a darnos cuenta que en el Ecuador si se puede vivir.
- Que tomen conciencia los padres de familia al darse cuenta del grave daño que están ocasionando a sus hijos afectivamente e intelectualmente y por

eso recomendamos realizar actividades en familia para una mejor integración intelectual y emocional como: leer, escuchar música, practicar juegos sanos, practicar deportes, resolver acertijos y crucigramas, pasear con un plan previsto…….

Tema: La Migración familiar en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del Jardín de Infantes Antonio Granda Centeno, en la parroquia Yaruquíes, Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo del año lectivo 2010-2011.
Autor: Cargua Guaño Verónica Cecilia 2011, Parvularia e Inicial

Tema: Incidencia de la Migración interna de los padres de familia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa Huayna Falcón de la comunidad Pompeya, Parroquia Licto, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010-2011.
Autor: Miranda Asto Vilma Rocío y Olmedo Baldeón María, 2012, Parvularia e Inicial.

Como podemos ver en los resultados de estas investigaciones sus autores indican que en un hogar donde el padre o la madre están ausentes, puede generarse un sinnúmero de consecuencias de índole psicológicas, afectivas, psicopedagógicas, falta de supervisión de los hijos e hijas que inciden en un menor rendimiento y una menor escolaridad.

Por otra parte como lo ha reconocido UNESCO," el rendimiento escolar es un fenómeno en el que influyen múltiples factores causales, uno de ellos la migración. Una vez que se ha revisado algunos datos y estudios realizados en distintos tipos de establecimientos educativos: escuelas, colegios, universidades a nivel mundial, se puede definir un listado de variables relevantes para determinar el rendimiento de los estudiantes secundarios, dado que migró uno de sus padres, como: Interés de la familia, nivel de ingreso familiar, nivel de educación de los padres, repetición de años, acceso a texto y materiales, habilidades innatas, tiempo utilizado para aprender, entre otras; las mismas que pueden ser utilizadas para

demostrar la importancia que puede tener para un estudiante, el hecho de que su(s) padre(s) tengan que emigrar, en busca de una mayor estabilidad económica y emocional". (Santana, 2009, Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p. 27).

En varios estudios relacionados al tema se puede evidenciar que la relación existente entre la escolarización de los hijos y el rendimiento escolar es función de variables del hogar, del profesor y de la escuela, además de las características individuales del joven. Son aspectos básicos que están íntimamente relacionados y que al presentarse problemas en uno de ellos las consecuencias se reflejaran en el rendimiento del adolescente. Además sería razonable incluir en este grupo de variables la presencia del fenómeno de la migración en el hogar.

Por otra parte, el dinero enviado por los migrantes, se destinan en gran medida a satisfacer las necesidades básicas del hogar del cual es procedente el migrante, siendo la educación una de esas necesidades básicas. Por ello, es razonable inferir una relación entre migración y educación de los adolescentes de esos hogares, según datos de investigaciones realizadas afirman que la cantidad de dinero dedicado específicamente a la educación resulta relativamente baja, es apenas un 2%, frente a un 61% dedicado a gastos del hogar y un 17% a artículos de lujo. (Santana, 2009, Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p. 29)

Con estos resultados se podría deducir que hay mayor interés de los padres en solventar necesidades materiales, dejando de lado el dolor que causa en los hijos el no tener a sus padres, es decir existen razones suficientes para pensar que la migración dentro de un hogar tiene un efecto en los logros escolares de los jóvenes, aunque no es claro el sentido de este efecto.

Contrario al aspecto económico, está el afectivo, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicológicas, afectivas, psicopedagógicas, falta de supervisión de los hijos que inciden en un menor rendimiento y una menor escolaridad. También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos, sin tomar en cuenta inclusive la situación de ilegalidad, para el adolescente la continuación de sus estudios es una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración. Otros aspectos que se hace presente en la vida de los adolescentes es la necesidad de trabajar, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, además la obligación que tienen de cuidar a los hermanos pequeños en casa.

Por todo los antecedentes indicados, es evidente pensar en la influencia que tiene la migración en el rendimiento escolar de los jóvenes, aunque no es inmediato qué sentido tendrá dicha influencia, será positiva o negativa. El tema que se plantea es realizar un estudio con las/los adolescentes hijos de migrantes y su incidencia en el rendimiento escolar.

Fundamentación

Fundamentación Filosófica:

La presente investigación se fundamentará en un paradigma crítico propositivo como una alternativa para la investigación social que se basa en el cambio de esquemas sociales. Es necesario tomar en cuenta el aporte de varios científicos y pensadores de los últimos tiempos, como Karl Marx, Lev Vigotsky, Pichón Riviere, Leontiev y otros, quienes parten de una crítica a la situación del contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender y hacer ciencia. Tomando en cuenta su criterio, este modelo tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos involucrados en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico y sistemático, insertado en una estrategia de acción definida y con un enfoque investigativo, donde los sujetos de

la investigación producen conocimientos dirigidos a transformar su realidad social.(Paradigma Critico Propositivo, clubensayos.com/Negocios/Paradigma-Critico-Propositivo/1402601.html 25/1/2014, 20H00)

Por tal motivo el paradigma crítico propositivo contribuirá a promover la participación de los involucrados en nuestro estudio, tanto en la comprensión de los problemas, como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución y la evaluación de los resultados.

Fundamentación Axiológica

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

El secreto de la educación radica en lograr que el educado perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino de su inquietud de llegar a ser un ente dinámico y productivo.

Fundamentación Pedagógica

Se pretende que el aprendizaje sea una reconstrucción viva del saber para ello, la educación debe ser sistemática, planificada, intensa y sostenida donde el docente promueve el desarrollo de la actividad mental del adolescente que le permita articular procesos constructivos con contenido seleccionado previamente y ejecutados en un contexto social.

En este sentido es importante entender y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr mantener

una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, alcanzar niveles de realización de ser más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrolla. Por ello se cree que el rendimiento escolar de los y las adolescentes es afectado por la falta de sus padres.

Fundamentación Psicológica

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al adolescente en su rendimiento escolar ya que es principalmente la familia la base principal para fomentar la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz; estas son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo tomará en cuenta lo expresado en los siguientes cuerpos legales:

Constitución de la República del Ecuador:
La Repúblicade nuestro país establece en su artículo 26 que "la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", en su artículo 27 agrega que "la educación debe ser de calidad "

En el Plan Nacional del Buen Vivir se considera los siguientes enunciados:

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.- Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y

potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

Mejorar la calidad de vida de la población.- Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

Ley de Educación y Reglamento Ley Orgánica Educación Intercultural expresa en el Art. 2 literal c) Es deber y derecho primario de los padres o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
Art. 10 literal a) lo siguiente: "promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano".

En el Código de la Niñez y adolescencia se toman en cuenta los siguientes enunciados:

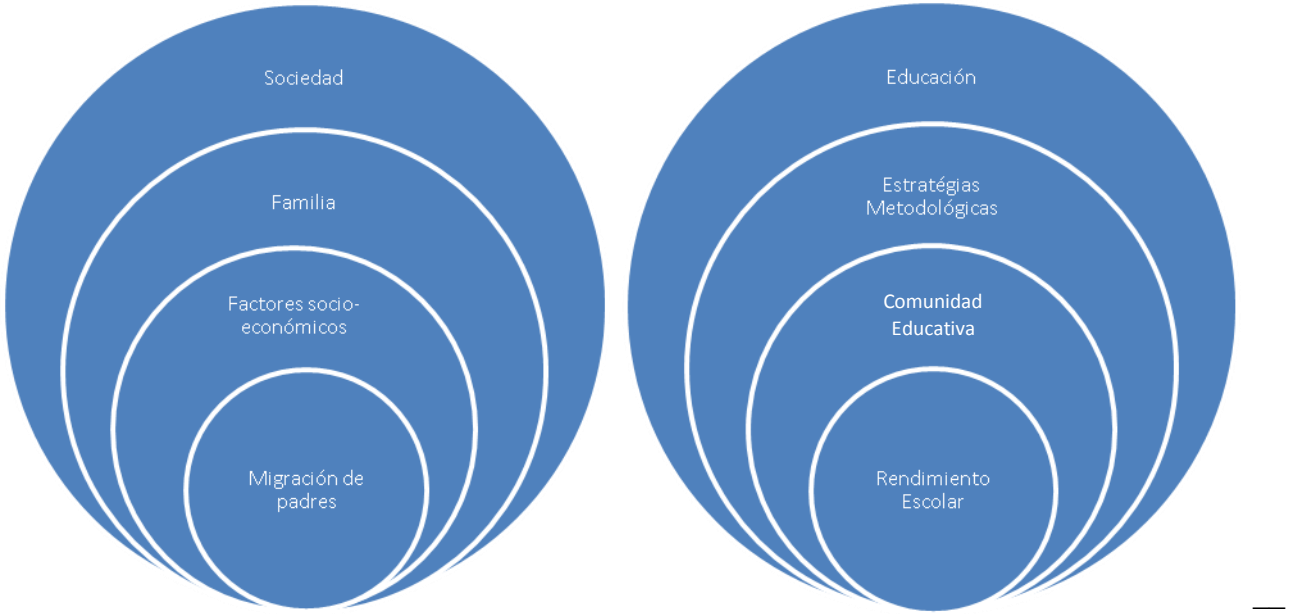
Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.
Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Categorías Fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE → VARIABLE DEPENDIENTE

GRÁFICO N° 2
Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Árbol de problemas

Constelación de la Variable Independiente: Migración de los Padres

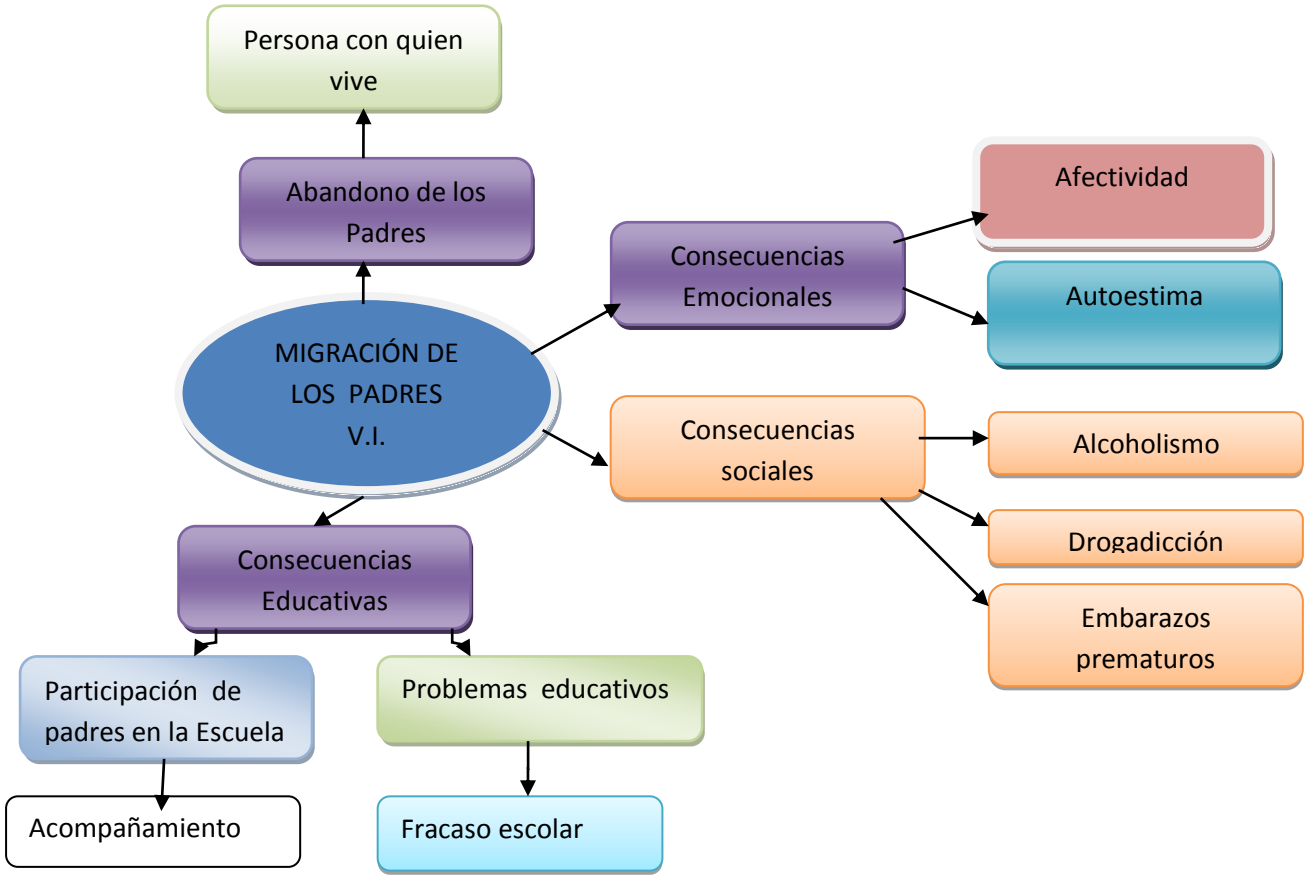


Gráfico Nº 3: Constelación de la variable independiente Migración de los Padres
Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Árbol de problemas

Definición de Categorías

LA SOCIEDAD

Generalidades

"El ser humano necesita vivir en comunidad para asegurar su subsistencia. Sólo en cooperación con otros puede conseguir cosas tan simples y a la vez tan imprescindibles como alimento, transporte, un lugar donde habitar, la conservación de la salud, etcétera.

El ser humano necesita por fuerza organizarse con otros y repartirse las tareas para producir los bienes que necesita y contar con los servicios indispensables en su vida cotidiana. Es, por lo tanto, un ser social.

Por eso los seres humanos no existen aislados. Viven en comunidad, forman pueblos, ciudades, países; constituyen familias y crean parentescos; tienen familiares, amigos, vecinos, compadres, compañeros de escuela o de trabajo; se reúnen con otros en torno a creencias, aficiones e intereses comunes, como la religión, tendencias políticas o el gusto por algún deporte.

No hay un solo grupo social. Existen muchos de ellos, originados en muy diversas condiciones de tiempo y espacio. Los grupos sociales dependen de distintos momentos históricos o de determinadas circunstancias geográficas, económicas, políticas o religiosas.

Las relaciones entre personas dan origen a diversas formas de organización social, que pueden ser grupos como la familia, el pueblo, la ciudad, la nación o la comunidad internacional, o instituciones como la escuela, el sindicato, el partido político, la iglesia, la estructura de gobierno, etcétera.

Al conjunto de todas esas agrupaciones sociales, grupos e instituciones, se le llama sociedad". (Tomado de Contextualización de fenómenos Sociales Políticos y económicos. .blogspot.com/2011/03/tipos-de-sociedad.html,5/01/2013, 21H00)

Entonces se podría definir a la sociedad como el conjunto de individuos que se encuentran interrelacionados, que tienen relaciones de interdependencia, y que reunidos en grupos de diversas dimensiones y distintos significados, integran un grupo mayor, para alcanzar un fin común.

¿Qué es la sociedad?

Para poder entender un concepto tan abstracto y tan complejo, que todos los días utilizamos y del que difícilmente nos preguntamos sobre su amplio y rico significado, se puede agregar que la sociedad es una estructura formada por grupos interrelacionados entre sí, considerados como una unidad y que comparten una cultura común.

La sociedad en la que vivimos, el lugar que ocupamos en ella y los papeles que jugamos influyen tanto en la experiencia individual como en la conducta social. Somos producto de la sociedad en la que vivimos y del lugar que ocupamos en ella. (Contextualización: funciones de la sociedad .blogspot.com/2011/03/tipos-de-sociedad.html, 5/01/2013, 21H00).

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal. Sociedad, según Aristóteles, "Es la base de todo ser humano. Gracias a la sociedad que le rodea, este se desarrolla con determinadas habilidades, conocimientos y cultura. Sostiene que somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, la sociedad nos debe tratar con dignidad, pues está hecha para el hombre; no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos"

El termino, tanto como el concepto de sociedad ha sido de gran importancia a lo largo de la historia. Aristóteles, antes del nacimiento de Cristo, manifestaba que el

ser humano era un ser social por naturaleza. Determinó que somos seres moldeables y necesitamos de otras personas para formarnos con determinadas características psicológicas.

La sociedad está hecha para el hombre y esta a su vez está conformada por hombres. Es la base de la familia y de las comunidades. Todos tienen necesidades, algunas solo pueden ser satisfechas con ayuda de otras personas, pero en definitiva toda necesidad básica debería ser prioridad en las sociedades modernas. Aristóteles expone que toda sociedad debería buscar el bien común, no el bien público. Ya que el bien público es el bien de muchos, pero no de todos, en cambio el bien común es el bien para todos. Como somos seres únicos y dignos, merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser, para todos. O sea, cada integrante de la sociedad, debe recibir ese todo.

En si la sociedad es un "sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros". (Mons. Proaño, La Sociedad, Sistema de educación a Distancia, p.52).

Características centrales de la sociedad. (Fuente: contextualización funciones de la sociedad, Conalep, 26, marzo 2011)

Una sociedad funciona de manera adecuada y normal cuando los actos sociales se desarrollan de manera eficiente y satisfactoria. Esto supera cualquier acción individual aislada que intente cumplir con todas las tareas sociales

¿Cuáles son las funciones de la sociedad? (Fuente: contextualización funciones de la sociedad, Conalep, 26, marzo 2011)

Cabe agregar que la sociedad desempeña ciertas funciones a través de expresiones particulares que responden a distintos grupos sociales. A continuación se anotan, con un ejemplo en cada caso, cinco de las más importantes:

- La reproducción biológica de sus miembros (por medio de la familia).
- La transmisión de normas sociales (educación).
- Actividades económicas para satisfacer necesidades (fábricas).
- Mantener una armonía social (instituciones gubernamentales).
- Dar respuesta social a las necesidades religiosas (iglesias).

Clasificación de la sociedad (Fuente: contextualización funciones de la sociedad, Conalep, 26, marzo 2011)

Son varias las formas en que se ha clasificado a la sociedad. La diferencia más importante para distinguir entre una y otra sociedad es la cultura de cada una. La sociedad se diferencia más por su cultura que por su estructura o funciones.

Por ello es importante recordar que la sociedad y la cultura están íntimamente ligadas, entre ellas tenemos:

.

Sociedad con predominio de un grupo.- Se ha hecho una clasificación de la sociedad a partir del predominio de un grupo o institución sobre los demás, y consiste en cuatro categorías principales:

Sociedad dominada por la economía. Los empresarios gozan de un estatus alto, los valores comerciales y materiales tienen gran influencia en el comportamiento de las personas y se dedica más tiempo y dinero para el desarrollo de los grupos económicos.

Sociedad dominada por la familia. Hay estrechos vínculos de parentesco y se da un lugar especial a los ancianos. El origen familiar determina el prestigio social.

Sociedad dominada por la religión. Gira sobre aspectos sobrenaturales, resaltando las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre. Prácticamente todos los grupos se encuentran subordinados a lo religioso.

Sociedad dominada por la política.- Existe una marcada presencia del Estado, el cual interviene en casi todos los aspectos de la vida social. Generalmente es un poder centralizado.

En la realidad estas sociedades no se encuentran de manera pura; es decir, no hay sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política. Estos aspectos, junto con otros importantes, como la educación, la recreación y el lenguaje, se encuentran presentes en toda sociedad; lo que varía es su peso, su influencia.

En definitiva la sociedad está conformada por un grupo de personas que se interrelacionan e interactúan entre sí. Cada uno de sus integrantes cumple con una función, tomando en cuenta sus deberes y derechos, dentro de la misma es necesario tener un conjunto de normas y cuerpos legales que permitan lograr una sana convivencia, Cada sociedad en sí se diferencia por sus propias costumbres, valores y cultura.

LA FAMILIA

Generalidades

La familia la forman dos personas que tuvieron uno, dos, tres o más hijos, existe para protegerse unos a otros, estar en los momentos malos y buenos. Los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida, enseñarles, protegerlos del mal, etc. Su tarea principal es acostumbrarlos a esta sociedad.

Las funciones que la familia cumple en la sociedad son: la protección, la contención y la educación. La existencia de una familia se basa en el vínculo afectivo. Brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida en la sociedad.

“La familia es el grupo social primario, el primero al que llega el hombre al nacer. Esta cumple funciones básicas como: la crianza y la socialización, enseña a sus hijos normas, costumbres y valores de la sociedad en la que vive. Se cumple así la función de socialización y transmisión de cultura”. (La Familia, Sistema de educación a Distancia Mons. Leónidas Proaño, p.62).

Por lo tanto la función de procreación se cumple cuando un hombre y una mujer se unen por lazos afectivos y forman una familia; su descendencia sumará miembros a la sociedad asegurando que esa sociedad perdure. La familia es la célula social básica, sin ella la sociedad no existiría.

La familia cumple con la función de crianza cuando da al niño afecto, cuidados, alimentos, abrigos, etc. Esto logra que el individuo se desarrolle armónicamente. El seno de la familia es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado.

.En nuestra sociedad, las responsabilidades familiares son compartidas por ambos padres, las decisiones son tomadas por ambos cónyuges.

¿Qué es una familia?

Del misterio de ser hombre y de ser mujer, nace de forma incontenible la inclinación a unirse y constituir la familia. Esta inclinación de unirse y formar una familia nace de la necesidad de vivir en sociedad. El ser humano es un ser sociable, necesita compañía, es un ser inteligente, basándose en la experiencia, guía y encausa esta sociedad para conseguir plenitud y felicidad tanto personal como para los miembros de la familia.

La familia es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones. (Importancia de la familia en la sociedad. Blog.mi cumbre.com/la importancia de la familia en la sociedad 21/09/2009, abril, 2013, 23H00).

Según la Constitución de la República de Ecuador, 2008, en su Art. 67 menciona: "El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes".

Por lo tanto si la familia es considerada como valor de la sociedad y se encuentra dotada de importancia significativa para la vida humana, en sus diversas relaciones humanas, en esa dimensión lo hace digno de ser tutelado por la sociedad y el Estado, tendiendo al reconocimiento jurídico, así como al goce de protección a nivel constitucional.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal". (La familia. Sistema de Educación a Distancia Mons. Leónidas Proaño, p. 112).

Es responsabilidad de los padres velar cuidadosamente por la felicidad y los intereses de sus hijos. El hogar no debe carecer de alegría. El sentimiento familiar debe conservarse vivo en el corazón de los hijos para que recuerden el hogar de su infancia como lugar de paz y felicidad. Cuando lleguen a la madurez procuraran a su vez ser un consuelo y una bendición para sus padres.

"La familia debe ser para los niños el sitio más agradable del mundo y la presencia de la madre debe ser su mayor atractivo. Los niños son por naturaleza sensibles y cariñosos, es fácil contentarlos o hacerlos infelices. Por medio de una disciplina suave, palabras y actos amables los padres pueden conquistar el corazón de sus hijos". (La familia. Sistema de Educación a Distancia Mons, Leónidas Proaño, p. 114).

El hogar puede ser sencillo, pero debe ser siempre un lugar donde se pronuncien palabras alentadoras y se realicen acciones bondadosas, donde la cortesía y el amor sean huéspedes permanentes

El hogar debe estar guiado con sabiduría y amor, no con vara de hierro. Los hijos obedecerán voluntariamente cuando hay amor. Elena G de Whte, en su libro hogar sin sombras, 1980, pág. 17 menciona "Elogiad a vuestros hijos siempre que podáis. Haced que sus vidas sean tan felices como sea posible. Mantened blando el terreno del corazón por la manifestación del amor y el afecto, preparándolo así para la semilla de la verdad".

Se puede decir entonces que la familia es el núcleo básico para el desarrollo de sus integrantes, proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, la presencia del padre y de la madre juegan un papel muy importante en la vida de sus hijos y en desarrollo de cada una de sus actividades, en el caso de este trabajo investigativo, en el área de la educación, específicamente en el rendimiento escolar, ya que el acompañamiento de estos en el estudio de los jóvenes podría asegurar un mejor resultado al finalizar el año escolar.

"La presencia de los padres en la escuela y su participación activa mediante contactos con el profesorado abre canales de comunicación, responsabilidad, confianza y mutuo conocimiento. Hay que considerar además la situación actual que vive la familia, ya que por diversos motivos se ven obligados a dejar a sus hijos, migran a otros lugares en busca de mejores condiciones de vida, sin darse cuenta que son los más afectados, esto obliga a los profesionales de la educación a establecer una relación individual con los estudiantes, es necesario que determinen las necesidades de cada uno en relación con sus circunstancias particulares, de esta manera establecer las acciones más adecuadas para lograr el éxito educativo en este grupo de estudiantes. Frente a esta realidad entonces se podría decir que la escuela y la sociedad tienen la obligación de sustituir a la familia cuando por causas especiales abandonare su misión educadora, en cuyo caso la educación compensatoria surge para paliar en lo posible factores

deprivativos, familiares y ambientales que provocan retrasos escolares y emocionales en los jóvenes". (Módulo Diseño Curricular, PRETEC, MEC, EDUCTRADE, 2004, p. 209)

Consecuentemente y a pesar de los innumerables problemas que puedan afectar a la familia, se podría decir que la familia es la comunidad educativa por excelencia porque posee las cualidades propicias para hacer efectivo sus propuestos, los padres son responsables del cuidado y educación de sus hijos por derecho natural, tienen la ascendencia y autoridad que exige el educador, sobre todo ese don de dar amor, comprensión, seguridad y fortaleza a los hijos".

Estructura de la familia

"Según el modelo sistémico de H. Henz la estructura familiar, está dada por la organización de las relaciones, los patrones y reglas que rigen la vida grupal, lo que se evidencia en los diversos subsistemas que componen la familia.

La estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas que operan a lo largo de su evolución. Lo que permite afirmar que la estructura familiar no es visible, ni observable como tal. Dicha estructura de relaciones es manifestada a través de los procesos del sistema familiar y que abarca la comunicación, los roles y normas o reglas de cada familia.

Cada familia tiene un modelo único de comunicación, lo que determina la interacción de cada uno de sus miembros, utilizando roles como proceso para poder ordenar la estructura de las relaciones dentro de la familia, aplicando normas o reglas para garantizar que se cumplen los roles, como expresión observable de los valores de la familia y la sociedad". (Santana, 2009, Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p, 49).

En definitiva para que exista un buen funcionamiento y desarrollo de la familia es necesario contar con buenos canales de comunicación, con un conjunto de

normas, reglas bien establecidas y con parámetros de cumplimiento, con roles y funciones claramente delimitados y un conjunto de valores y principios que deben ser llevados a la práctica en la vida diaria del hogar.

Conflictos en la Familia

Pese a ser la familia el núcleo de la sociedad y la base sobre la cual se desarrollan sus integrantes, no está exenta de presentar una serie de conflictos que afectan a sus miembros, especialmente a los hijos, aspectos como la desorganización del hogar, padres separados, exceso de ocupaciones, inestabilidad emocional de los padres, discusiones entre esposos, violencia doméstica, entre otros. Son situaciones que van deteriorando la unidad familiar y que preocupan a cualquier persona, surgiendo en los hijos sentimientos de culpabilidad e impotencia frente a estos hechos conflictivos y difíciles. En ocasiones puede ser la causa para que los adolescentes sean presa fácil de la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros. Estos conflictos también son consecuencia en muchos hogares de la migración, ya que la ausencia de uno de los padres genera desequilibrio, insatisfacción, ruptura familiar y por ende de los lazos afectivos.

FACTORES SOCIO ECONÓMICOS

Dentro del tema en estudio como es la migración de los padres y el rendimiento escolar es necesario realizar un análisis de los factores sociales y económicos que se convierten en causa y consecuencia de la decisión que toman los padres de migrar a otros lugares en busca de mejores condiciones de vida para la familia, este hecho no es ajeno a las consecuencias que actualmente vive nuestra sociedad ya que los jóvenes hijos de migrantes enfrentan un sinnúmero de situaciones tanto positivas como negativas al tener que enfrentar solos nuevas realidades.

La crisis económica que se ha presentado en nuestro país y la falta de fuentes de empleo ha obligado a un gran porcentaje de ecuatorianos a migrar a otros países generando problemas sociales como la desintegración familiar y por ende la

ausencia de figuras materna y paterna, trayendo como consecuencia falta de afectividad y problemas de rendimiento académico, ya que ni las familias con quienes están a cargo y peor aún los centros educativos (los profesores) logran comprender la situación por la que están atravesando estos adolescentes protagonistas de una sociedad injusta.

Este problema no afecta solo a su rendimiento académico sino también a su comportamiento social. Son adolescentes que se sienten deprimidos e inseguros con una baja autoestima, muchas veces no van al colegio o faltan a clases, pero detrás de este panorama existe un problema de fondo que no es más que un deterioro de los lasos afectivos que no hacen más que salir a flote y manifestar conductas rebeldes con los que se encuentran a su alrededor.

En algunos casos los y las adolescentes empiezan a buscar refugio en sus amigos como una forma de llenar vacíos dejados por sus progenitores, al sentir falta de afecto y calor de hogar comienzan a buscar alternativas no muy apropiadas para resolver sus problemas adentrarse en el alcohol, en las drogas, y en otros casos muy extremos llegan hasta el suicidio producto de la baja autoestima y falta de afectividad.

Como se puede ver la escolarización de los hijos y el rendimiento escolar es función de algunos aspectos como son la familia, el profesor y la escuela, además de las características individuales del adolescente. Un hogar donde el padre o la madre estén ausentes puede acarrear consecuencias psicológicas, afectivas, psicopedagógicas y de falta de supervisión de los hijos que incidan en su rendimiento escolar.

Consecuentemente al referirnos a los factores socioeconómicos, necesariamente tenemos que hablar de la familia, la misma que supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

Gómez María, 2000, p. 143, considera que" toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano".

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?, de acuerdo a lo manifestado por Gómez María, 2000, p. 126:

- **"Biológicamente**.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año aproximadamente en andar.
- **Psicológicamente**.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

- **Sociológicamente**.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto

amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto son cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Tres anillos de formación de la persona:

- Familia
- Colegio
- Sociedad. Es el que hoy tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos. Es necesario que los dos primeros anillos se unan y apoyen juntos. La sociedad educa hoy, sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos".

Como podemos darnos cuenta sociedad, familia, escuela son tres puntos básicos que pueden desencadenar problemas en su interior, más aún si no se cuenta con la presencia de los padres al interior de la familia como producto de la migración, los hijos quedan desprotegidos y son presa fácil de muchos problemas sociales que pueden ser determinantes en la vida de los adolescentes. Es importante empezar a concienciar en los padres la importancia de anteponer lo material frente a su familia y sobre todo los hijos, ya que por más dinero que pueda lograr en otros países no recuperarán el amor de sus hijos, su familia y lo que es más la satisfacción de ver a sus hijos crecer, convertirse en profesionales en sí formar personas seguras, competentes y productivas para sí mismo y la sociedad.

MIGRACIÓN DE LOS PADRES

Migración, término que designa los desplazamientos de población que conllevan cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. En los movimientos o flujos migratorios debe distinguirse la emigración de la inmigración; la emigración mira el fenómeno desde el lugar (país, región, ciudad…) que abandona la persona para

establecerse en otro diferente y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del lugar de acogida. (ACE Nº 211 "*Migración*, un problema que afecta a las familias", recuperado de www.ecuadorlibre.com/index.php?...qmigracion... ,03/2013.20h00)

La migración es un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar a sus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida. El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento.

Es un fenómeno social, mundial de movilidad, que se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

Los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa como: España, Gran Bretaña e Italia. y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto a pesar de los muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Causas y consecuencias de la migración

De acuerdo a lo expresado por Santana, 2009, p. 14, "a pesar de ser nuestro país un territorio relativamente pequeño, posee una gran variedad de recursos naturales tanto en la sierra, costa, oriente y la región insular, suelos fértiles y actividades que se realizan en la ganadería, la pesca, la agricultura y el petróleo que es la más importante. Pese a que los ingresos por el petróleo han sido elevados no hemos podido ser beneficiados de este recurso ya que los porcentajes de comercialización del mismo se destinaban al pago de la deuda externa". Es decir toda la riqueza que posee el Ecuador no ha sido suficiente para evitar que padres y madres tengan que abandonar a sus hijos, a sus familias para conseguir mayores recursos y satisfacer sus necesidades.

Otro aspecto a considerar es la concentración de la riqueza en pocas familias poderosas ya conocidas en el país, incrementando la inequidad y el empobrecimiento de la gran mayoría de familias.

En general se podría decir que desde su origen el ser humano ha realizado movimientos migratorios en busca de alimento." Actualmente, las personas migran por motivos muy diferentes: en ocasiones por causas naturales, como inundaciones, terremotos o malas cosechas, pero la mayor parte de las veces sus traslados de residencia se deben a causas sociales, entre las que se pueden apuntar las razones políticas (persecuciones, guerras, falta de seguridad personal…), religiosas y económicas" (búsqueda de un mejor salario y calidad de vida, de sistemas educativos y sanitarios superiores...). (Santana, 2009,Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p,14)

Este fenómeno migratorio ha hecho evidente algunas y graves consecuencias, en el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los *coyotes*, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos

intereses a los usureros o "chulqueros", firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino".(Santana, 2009,Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p,16)

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Como otro efecto tenemos la desintegración de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

Es conocido que en varias provincias del país, el incremento de la migración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía con su esposo.

"El fenómeno migratorio ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera infrahumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares que muchas de las veces no cumple con responsabilidad el encargo encomendado, es una fuente fácil de ingresos".(Santana, 2009,Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p, 19)

A todo ello se suma la soledad, en la que se encuentran sumidos los adolescentes por la falta de protección emocional y espiritual sobre los hijos, contrario a lo que sienten los hijos que crecen junto a sus padres, pues en ellos se desarrolla mayor

seguridad que conlleva a una mejor formación de la personalidad, obteniendo un mejor futuro en cuanto al comportamiento y carácter personal. Lo que no sucede con los jóvenes hijos de migrantes pues son víctimas de la inseguridad, el desamor, la soledad, lo que a veces les lleva a tomar decisiones equivocadas con graves consecuencias para toda su vida.

Otro de los factores negativos en el desarrollo de los hijos, ocasionado por la migración de los padres es el libertinaje en que incurren tanto una mayoría de ellos, encaminándolos a la rebeldía, malacrianza, malas amistades, delincuencia, drogadicción, lo que genera actitudes y conductas erróneas en la formación de su personalidad.

La ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz de alcanzar sus metas; estas son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

Abandono de los padres

La familia es para el niño la primera escuela, sus padres son los primeros transmisores de pautas culturales y sus principales agentes de socialización, educar es una función ineludible de la familia y básicamente de los padres no bastan las palabras, es importante educar con el ejemplo.

"El impacto que produce el fenómeno migratorio en la familia es la separación temporal o prácticamente definitiva, en algunos casos, del grupo familiar, determina fuertes desajustes personales y muy especialmente en los niños y jóvenes. Los más afectados son los hijos que quedan al amparo únicamente de la madre, de los abuelos, familiares u amigos de éstos. Es posible que esta triste realidad de distancia no solo geográfica sino afectiva que produce la migración,

sea la responsable del índice creciente de suicidios, alcoholismo, deserción escolar, carencias afectivas, conflictos familiares, sexualidad precoz y abortos, depresiones, inseguridad en los procesos de socialización, entre otros". (Wazhina, 2007, Tesis Efectos de la Migración en el Rendimiento Escolar de los/las estudiantes del Colegio Nacional "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia San José de Rarnga, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2006-2007, Autor p. 11)

La Educación en Valores indica que "no debe pasar por desapercibido el problema social de la migración que deja en la familia ausencias y dolor para los que están lejos y para los que se quedan en el país. Además de desarrollarse un sentimiento de indiferencia especialmente en los jóvenes que se quedan sin sus padres y se encuentran solos".

La ausencia de los padres, a más del choque emocional y psicológico, produce otro tipo de efectos: por un lado, los padres ya no están presentes para proporcionar amor, apoyo, educación, valores, formación y disciplina y por otro lado tratan de tapar esa ausencia con dinero, el dinero no cubre la ausencia de los padres que están lejos y en lugar de hacer bien hace mucho mal a los jóvenes, una generación acomplejada, insegura, volcada a saber aprovechar el dinero fácil, pero que no ha aprendido hacer esfuerzos y ganarlo con trabajo, el nuevo hombre y mujer ecuatorianos serán diferentes por todos estos motivos y traerán, problemas para la sociedad.

Por otra parte al hablar de abandono de los padres nos referimos también a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos. Cuando los padres se separan entre ellos o separarse de sus hijos por emigración, a los hijos se les rompe el mundo en pedazos. Para un hijo la unidad de su familia es básica, al destruirse esta termina su felicidad.

Según Elizabeth Kubler Ross, 1969, menciona en su obra On death and dying, que en esta o cualquier separación los hijos experimentan un duelo, el cual pasa por cinco etapas que se presentan en su totalidad para los hijos cuando se rompe el

vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación:

1. **Negación:** con la cual los hijos se protegen para no sufrir.
2. **Ira:** la rabia o el resentimiento, en la cual los hijos tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.
3. **Negociación: los** niños imaginan si los padres están separados que pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos. En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta "súper bien" a ver si así logra arreglarlas cosas.

4. **Depresión:** se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque estén lejos del país.

5. **Aceptación:** es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años.

Como vemos estos resultados proporcionan un fuerte apoyo al importante papel de la presencia materna y paterna en el hogar para la crianza de niños sanos y bien educados. Es importante que los padres cumplan con su verdadero rol, que a pesar de estar lejos y distantes no se olviden de las necesidades que tienen los

adolescentes, sobre todo en esta etapa en la que se generan grandes cambios y se va formando su identidad, su personalidad y su actitud ante la vida.

1.- Personas con quien vive

Es evidente que los efectos de la migración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los migrantes, los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Se puede determinar algunas razones que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los jóvenes enfrentan la experiencia migratoria. Así tenemos: (Carrillo, 2004, Ponencia presentada en la II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1, 2 y 3 de 2004).

a.- Persona con quien viven en la actualidad

Los casos más frecuentes que hemos encontrados son aquellos en que los y las jóvenes se han quedado con sus abuelos. Pero también hay casos en que viven con otros familiares, sus tíos, con sus hermanos o solos.

Es importante entonces, diferenciar los siguientes casos

- Cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre
- Cuando ha viajado la madre y los hijos /as se han quedado al cuidado del padre
- Cuando los hijos/as se han quedado a cargo de los abuelos
- cuando se han quedado a cargo de tíos/tías
- cuando se han quedado viviendo solos/solas

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un tras tocamiento de la estructura

familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común". Varios testimonios coinciden en afirmar que antes de la migración de su padre, éste ya había abandonado a su madre, o que la ausencia del padre es un lugar común entre las familias de la región.

Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae por lo general la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas. En estos casos los hijos además de vivir la separación con la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles asignados tradicionalmente a su madre y padre ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora. Este cambio de concepción también vuelve más difícil asimilar este nuevo tipo de familia.

El caso de que los jóvenes se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos y dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado, también complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos. Los resultados son evidentes, problemas de indisciplina, bajo rendimiento, desinterés, no acatamiento de las normas de disciplina impuesta por parte de los abuelos, quienes muchas veces solicitan se tenga contacto con los padres para que conozcan la realidad educativa de los hijos.

En cambio en el caso de los tíos/tías que se quedan al cuidado de los y las chicas, por lo general presentan cierta distancia con estos jóvenes y se evidencian

problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también generan conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos.

Finalmente, uno de los casos más dramáticos es cuando los hijos/as se han quedado solos e incluso al cuidado de sus hermanos mayores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hijas, principalmente se han debido hacer cargo de sus hermanos y de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres. Algunas veces estos jóvenes se han quedado a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres.

b. Grado de comunicación que mantienen con sus padres/madres ausentes

El factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias transnacionales, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia. Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros.

Es interesante constatar que los padres y madres siguen presentes en la vida de sus hijos, éstos les dicen en que gastar o no gastar el dinero, los jóvenes les "piden permiso" para salir, para dormir en casa de los amigos, etc.

Dentro del factor comunicación es también importante el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres. La utilización de ropa y objetos enviados por sus padres tiene que ver principalmente con lo que estos artículos representan para

ellos. ¿Qué son los regalos sino una forma de cariño? Exhibir los presentes es la manera de extrapolar a su padre o madre ausentes, y sí son una forma de ostentación, lo son porque estos jóvenes necesitan evidenciar el hecho de que sus padres sí se siguen preocupando por ellos aunque estén lejos, y a pesar de que no puedan asistir a recoger las libretas de calificación -por ejemplo- sí pueden enviar regalos costosos.

c. Frecuencia en envío de remesas

Por lo general -pero no siempre- está relacionado con la situación del padre o madre migrante en el país de destino. Cuando su progenitor se encuentra en condiciones favorables, con un empleo y en un entorno agradable, los hijos sienten mayor tranquilidad y menos culpa respecto de la partida de sus padres ya que todo el mundo les recuerda que sus padres han migrado para proporcionarles un mejor futuro. Si a esto se suma el envío regular de dinero, ellos o ellas pueden sentir que el sacrificio de sus padres por lo menos en materia económica, tenía razón de ser. Por el contrario, los casos más dramáticos ocurren cuando los padres o madres -especialmente padres- ya no envían dinero a su familia, y han formado otros hogares, ya que sus hijos se sienten engañados y abandonados.

d. Las expectativas de reagrupación familiar

Cuando la migración ha sido un proyecto compartido entre padres e hijos o cuando por lo menos se les ha informado adecuadamente sobre la partida de sus padres y cuando existen planes de volver a reunirse o en el país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos y la sensación de abandono disminuye. Sin embargo cuando la situación de ilegalidad de los padres o madres vuelve complicada la posibilidad inmediata del reencuentro o cuando simplemente los padres o madres no manifiestan la intención de volver o de llevar a sus hijos consigo, los sentimientos de resentimiento se agudizan. Como dice un testimonio de un chico que no veía a su madre por cinco años "Yo a mi mamá no le mando más, ninguna foto mía. Si quiere verme, que venga".

Evidentemente esta situación se vuelve cada vez más difícil con el paso del tiempo. Resulta muy desfavorable el hecho de que los padres realicen la promesa de volver y no cumplan con ella durante años y años.

e. Densidad de las redes sociales, su entorno escolar y comunitario

Resulta interesante observar que los jóvenes que tienen a sus padres fuera del país necesitan un referente grupal al cual acudir, cuando existen redes familiares en donde se puede apoyar, cuando dentro de su colegio se siente acompañado de alguna forma, puede procesar de mejor manera su nueva situación. Es por ello que los grupos abiertos por la Iglesia Católica recogen ahora a numerosos hijos/as de migrantes y también tal vez sea por ello que se los suele identificar como una población proclive a formar pandillas o agrupaciones generacionales.

f. Opinión generada en entorno social y nacional

Se identificó que entre los jóvenes de la zona sur del Ecuador existe una visión más negativa sobre la situación de sus padres en el exterior, tal vez porque ha sido largamente documentada en la prensa y relacionada continuamente con los aspectos negativos. Cuando existe menor censura, estigma o victimización en relación hacia los padres o madres que han migrado, la situación se puede volver un poco más llevadera.

En definitiva podemos evidenciar que la migración es un tema que presenta varios problemas sociales, básicamente el abandono a las familias, los hijos son los más afectados con la migración, su vida cambia radicalmente ante la falta de sus progenitores. Quedan a cargo de los abuelos, tíos, hermanos, familiares, vecinos, o en el peor de los casos solos, a expensas de una serie de situaciones y peligros. La partida de uno de los padres, conlleva a que el rendimiento escolar disminuya ostensiblemente, por la falta de supervisión, además del resentimiento que se presentan en los hijos, quienes creen que para sus padres fue más importante el dinero que permanecer junto a ellos. Es importante recalcar que cuando los hijos

pasan muchos tiempos solos y no cuentan con significativas interacciones con sus padres esto puede acarrear trastornos en el comportamiento y por ende en el desarrollo.

Consecuencias Emocionales

La ausencia de los padres desencadena problemas en los hijos, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social, relacionándose unas con las otras.
La migración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres (incluso no solo del padre, muchas veces de ambos); esto afecta notablemente en el área emocional, repercutiendo en el ámbito escolar y en su vida misma.

A esto podemos agregar que la ausencia de figuras paternas, traen como consecuencia falta de afectividad y problemas de rendimiento académico, ya que ni las familias con quienes están a cargo ni los profesores logran comprender la situación por la que están atravesando estos adolescentes protagonistas de una sociedad injusta por lo que han bajado su rendimiento académico y su comportamiento social ya qué ellos se sienten deprimidos e inseguros con una baja autoestima, simplemente no van al colegio o faltan a clases, pero de tras de este panorama existe un problema de fondo que no es más que un deterioro de los lasos afectivos que no hacen más que salir a flote y manifestar conductas rebeldes con los que se encuentras a su alrededor.

En algunos casos los y las adolescentes empiezan a buscar refugio en sus amigos como una forma de llenar vacíos dejados por sus progenitores o lo que es peor al sentir la falta de afecto y calor de hogar comienzan a buscar formas no muy apropiadas para resolver sus problemas como es a través del alcohol y de las drogas, y en otros casos muy extremos llevados hasta el suicidio producto de la baja autoestima y falta de afectividad, o en el caso de las adolescentes a refugiarse en su pareja lo que ha generado los embarazos prematuros y con ello otros problemas sociales no solo para la adolescente sino también para su hijo. Se han

incrementado en estos últimos tiempos los problemas de aborto, niños abandonados, maltrato, violencia intrafamiliar, las jóvenes a más de enfrentar la ausencia de sus padres, debe enfrentar su nueva realidad.

Como vemos en la actualidad se está presenciando uno de los fenómenos sociales más preocupantes en la sociedad y es necesario que los profesionales de educación contribuyan a educar y orientar a estas generaciones tanto para adolescentes como para los padres migrantes o quienes emigran a otros países. Al interior de las aulas establecer estrategias de aprendizaje para este grupo de adolescentes, ya que en su nuevo hogar muchas de las veces no tiene el apoyo ni la supervisión de las tares escolares.

1.- La Afectividad

"Es el conjunto de estados afectivos, sentimientos, emociones y pasiones de un individuo, definición que sirve para la descripción de los comportamientos afectivos de los jóvenes. Siendo para los padres algo preocupante porque de pronto tienen reacciones de alegría, entusiasmo, de cólera y de hostilidad, rechazando cualquier intento de comunicación, situación que inquieta de sobremanera a sus padres". (Santana, 2009, Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p, 52).

Como vemos, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Por lo tanto es importante la interacción entre padres e hijos para fortalecer los lazos afectivos, lamentablemente ante esta nueva realidad de los adolescentes que se han quedado solos como consecuencia de la migración y que sufren el abandono, la falta de afecto, amor y protección de sus padres, sean considerados

como grupo básico de acciones por parte de maestros, autoridades y funcionarios del gobierno para el desarrollo de programas de protección y generación de nuevos emprendimientos productivos que les permita aprovechar los recursos enviados por sus padres.

2.- La Autoestima

La autoestima no es sino el valor que se tiene como persona, basándose en todos los pensamientos, sentimientos sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es decir, la autoestima depende de cada uno de nosotros, no es algo que se tenga o no, es algo que se va creando en el día a día producto de nuestros pensamientos y comportamientos. Cada persona construye su autoestima para bien o para mal y con ella gran parte de su mundo, de su realidad, de lo que vive y de lo que es.

"Las personas que se sienten bien consigo mismo suelen sentirse bien con los demás y con la vida, son capaces de afrontar y resolver con seguridad las responsabilidades que ésta les plantea. En el aprendizaje el adolescente que posea una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad que un estudiante que se siente poco hábil. El éxito reforzará sus sentimientos positivos y cada vez se verá más y más competente. En las relaciones interpersonales suelen desarrollarse mejor.

La comunicación familiar tiene un gran peso en la autoestima del adolescente y el rechazo puede influir en la conducta social. Según investigaciones realizadas se ha evidenciado que los adolescentes con baja autoestima tienen una comunicación menos satisfactoria con sus padres". (Santana, 2009,Tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009, autor, p, 58).

Según María Teresa de Narváez en su libro "aprendiendo y creciendo juntos", 2001, p. 56, propone que "la autoestima o amor por uno mismo empieza a formarse en el transcurso de los años a través de las relaciones familiares, con los

amigos y en los establecimientos educativos; y es en el periodo de la adolescencia donde se reafirma o se revalora mediante los éxitos y fracasos. Es por esto que es de gran importancia que los padres estén cerca de sus hijos ya que el amor y confianza son la base fundamental para la solución de problemas y por ende el comportamiento dentro de la sociedad. El adolescente se ve a sí mismo como los mayores en especial sus padres le dicen que es, de ahí la importancia de los comentarios y de las actitudes que adoptan los padres frente a ellos". De esta forma es importante transmitirles un concepto bueno de sí mismos que ayude a mejorar sus debilidades y resalten sus cualidades, solamente así su autoestima se verá fortalecida y su rendimiento académico será muy exitoso y permitirá tener una buena generación.

Consecuencias Sociales

Las consecuencias de la migración y los peligros para los adolescentes son grandes. La pérdida de la unidad familiar, las dificultades de convivencia con sus nuevos cuidadores, la falta de referentes, las rupturas de los vínculos entre los padres, generan situaciones de abandono, donde el riesgo social de caer en la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, embarazos prematuros, mendicidad, trabajos ilegales, abuso infantil, es alto.

1.- El Alcoholismo

Cuando se trata de drogas y alcohol, cualquiera de ellos es nocivo, pero no siempre ambos están involucrados. El alcohol es la más aceptada de las dos en la sociedad y puede ser la causa principal de los problemas en la familia.

Uno de los muchos efectos en la persona alcohólica es el hecho de que se vuelven muy irresponsables, no sólo respecto de sus funciones para con la familia normal, sino también con el estudio en el caso de los adolescentes hijos de migrantes.

La mayoría de las familias tratan de resolver las cosas, especialmente cuando se trata de menores. Las y los niños se exponen a los gritos y a un comportamiento aún más violento que suele venir con el alcohol y las drogas.

Al igual que con cualquier enfermedad, la dependencia a las drogas y alcohol empeorará si no se trata. El amor y el apoyo son muy importantes pero también hay que pensar en su propio bienestar, por lo tanto es importante buscar ayuda profesional para el bienestar de toda la familia. (El Alcoholismo, www.salud180.com/…de-drogas-y-alcohol-en-la-familia, 2013, 20H00)

2.- La Drogadicción

Una de las varias consecuencias originadas por la migración de los padres es el problema de la drogadicción, el mismo que se convierte en una adicción nociva en contra de uno mismo y de los demás. Al principio obtienen cierta gratificación aparente, igual que con un hábito, pero con el pasar del tiempo su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo.

El enfrentar problemas de droga en la familia puede generar diferentes formas de actuar y resolver el problema, con frecuencia los miembros de la familia dejan de actuar en forma funcional cuando tratan de lidiar con los problemas producidos por la droga en un ser querido, algunos niegan que exista algún problema, bloqueando sus propios sentimientos. Otros en cambio tratan de encubrir los errores cometido por el adicto a la droga.

Los miembros de la familia que niegan que exista un problema o permiten que el adicto continúe con el uso de la droga se consideran codependientes.

Como se puede ver la droga puede controlar la vida del adicto y la conducta de los miembros de la familia y otros seres queridos. La negación, el encubrimiento y la codependencia agravan el problema. Los miembros de la familia deben

buscar ayuda profesional, recibir tratamiento para su salud emocional y buscar nuevas estrategias de cambio para los otros factores que giran alrededor del problema de la drogadicción. (Consecuencias de la drogadicción, www.publispain.com/…uencias_de_la_drogadiccion.html, 2013, 20H00).

3.- Embarazos prematuros

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no está preparada para cumplir con el mismo se produce grandes cambios en su vida y en la de su familia.

Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como *"hija-madre"*, cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico.

Así, por temor a perder lo que cree tener o en la búsqueda de afecto, se someten a relaciones con parejas que las maltratan. En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del *"abuso sexual"*, en la mayoría de los casos por su padre biológico.

El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio); con modelos familiares de iniciación sexual precoz; por

estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias. (Issler, Juan, 2001, Revista de Posgrado de la Cátedra VI a Medicina N° 107 - Agosto/2001 Página: 11-23 embarazo en la adolescencia).

Esta es una de las graves consecuencias en las adolescentes hijas de migrantes, debido a la falta de afectividad, de amor y protección de sus padres buscan en su pareja cubrir el vacío, en muchos de los casos terminan con un embarazo precoz y con el estancamiento de sus sueños y actividades propias de la edad, son niñas cuidando niños.

Consecuencias Educativas

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el colegio en este caso, trabajan en conjunto a favor del /la adolescente.

“La familia es la primera y más importante educadora de sus hijos. Es por ello esencial que esté dotada de las capacidades necesarias para desarrollar adecuadamente esa responsabilidad.

El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una

prolongación de la tarea educadora del hogar". Se debe buscar que el trabajo del hijo en la escuela, sea de conocimiento de los padres y éstos se identifiquen, apoyen el quehacer de sus hijos, los compromisos que asumen en clase y las tareas que normalmente llevan a casa. Los resultados de este trabajo conjunto serán más eficaces y agradables". (Castillo Ana, Padres Emigrantes y su relación con el Rendimiento Escolar de niños del nivel primario en el establecimiento Centro Educativo Bethania. Autor, 2006, pág. 9)

Lo anteriormente descrito es lo ideal, que los padres sean quienes se preocupen por sus hijos en la parte que les corresponde, pero lamentablemente muchos son los casos de niños y jóvenes con problemas de rendimiento debido a la migración de sus padres donde los principales inconvenientes son educativos y afectivos ante la falta de sus progenitores.

El efecto migratorio ha interrumpido el proceso educativo, esta situación ha obligado a que los padres y madres delegan a familiares o amigos /as el cuidado de los hijos e hijas, por ello es importante que dentro de la nueva familia que los recoge reciban apoyo permanente y motivación para asegurar la permanencia y un buen rendimiento escolar. Lamentablemente no en todos los casos este encargo se cumple con responsabilidad, los familiares o amigos ven en los jóvenes una nueva fuente de ingreso fácil para la satisfacción de sus necesidades, sufren los jóvenes un doble abandono.

Debido a la ausencia de los padres, la tarea educativa se vuelve más ardua; por la falta de control de los padres, muchas veces los/las alumnos/as en su hogar están a la deriva sin ningún control, gozando de completa independencia y libertad en la elección de todo lo que hace, esta librado a su propio arbitrio, sin consejo, sugestión o asistencia parental, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo problemas en su comportamiento. (Wazhina, 2007, Tesis Efectos de la Migración en el Rendimiento Escolar de los/las estudiantes del Colegio Nacional "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia San José de Rarnga, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2006-2007, Autor, p. 12)

De ahí la necesidad de que los docentes conozcan la realidad en la que viven este grupo de adolescentes, sus carencias y necesidades como también las debilidades y falencias que presentan en su rendimiento escolar, para de ahí diseñar estrategias que permitan enfrentar los problemas detectados y dar alternativas para un mejor desarrollo personal y escolar.

1.- Participación de los Padres en la educación de sus hijos

La participación de los padres en las escuelas beneficia a maestros, estudiantes y familias. Cuando los padres se involucran, se da la mejoría en el desempeño académico del estudiante "sin importar los antecedentes económicos, raciales o culturales de la familia," .La participación de los padres tiene muchas formas, como:

- Paternidad con aptitudes positivas.
- Voluntariado en aulas y actividades escolares.
- Mantener comunicación en ambos sentidos entre hogar y escuela.
- Alentar el aprendizaje en el hogar de estudiante/familia.
- Involucrar en la toma de decisiones de la escuela.
- Y colaborar con la comunidad en apoyo a la educación.

Todos los padres tienen la responsabilidad primaria de cubrir las necesidades básicas de sus hijos como casa, salud, nutrición, ropa y una supervisión apropiada. De igual manera, la paternidad positiva inculca en los adolescentes, cualidades, hábitos y valores; los ayuda a encontrar el balance entre diversión, quehaceres domésticos y tareas escolares; y promueve la asistencia regular a la escuela. La comunicación involucra la responsabilidad de la escuela de proporcionar canales efectivos a través de los cuales la escuela y el hogar mantengan una continua interacción incluyendo todos los aspectos del desempeño académico del estudiante.

La información se intercambia a través de una comunicación en dos sentidos con los padres, para ayudarlos a comprender cómo funciona la escuela, las políticas y

programas de las escuelas, los exámenes y evaluaciones que se aplican y los requerimientos para graduación y/o nivel de avance de los estudiantes. (Chalapud Breny, 2007, p. 22 Tesis: "como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica en los colegios "Víctor mideros" y "universitario anexo a la facultad f.e.c.y.t".

Aprender en el hogar, tiene un impacto más positivo en el desempeño del estudiante. Mantener un ambiente hogareño que apoye el aprendizaje e involucre a toda la familia es un poderoso mensaje para los hijos sobre que el aprender es importante y esencial para triunfar.

Asegurarse de que los adolescentes tengan las herramientas que necesitan, así como un lugar adecuado para estudiar y hacer su tarea diaria es algo que la mayoría de los padres pueden hacer, sin importar sus antecedentes educativos. Es muy beneficioso ayudar a los padres a conocer y entender las habilidades específicas que sus hijos necesitan para pasar cada materia.

Los estudiantes estarán obteniendo un mismo mensaje de los padres y la escuela, Esto alienta a "completar las tareas y una actitud positiva respecto a la educación.

Entonces diremos que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, el mantener una comunicación permanente con los maestros, el dotar de lo necesario para el trabajo escolar, y la motivación permitirá alcanzar el éxito en los estudios, realidad que en el caso de los hijos de migrantes no se observa, pues quedan al cuidado de otras personas que no siempre brindan lo necesario para lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, sumado a ello la desmotivación y el deseo de los jóvenes de viajar al encuentro de sus padres.

1.1.- A**compañamiento**

Hoy en día en todas las escuelas o centros educativos, existen alumnos con padres que están fuera del país como emigrantes, quedando a cargo de otros familiares, quienes han tenido que asumir responsabilidades del cuidado de los más pequeños /as y así cumplir el rol dejado por su padre o madre.

La situación emocional en la que quedan muchos hijos e hijas de emigrantes, se ha convertido en una preocupación y en otro reto para la actividad diaria de los maestros y maestras. Son ellos/as quienes deberán considerar que el proceso migratorio es el que deja consecuencias graves en el comportamiento de los alumnos/as. En reconocimiento a este hecho los maestros/as pueden convertirse en guías eficaces y acompañar a estos adolescentes para que orienten los inevitables cambios de comportamientos como soledad, culpabilidad, impaciencia, sentimientos de cólera y hasta expresiones de rabia y dolor que son manifestados por algunos de ellos.

Por lo tanto es importante insistir en la gran responsabilidad y tarea que tienen quienes se quedan a cargo de los adolescentes y en la responsabilidad que deberán asumir los maestros, pues serán la guía y quienes brinden acompañamiento a los adolescentes en esta fase de soledad y depresión, siendo muy importante que se tomen en consideración algunas recomendaciones como: (Tomado de la tesis Efectos de la Migración en el Rendimiento Escolar de los/las estudiantes del Colegio Nacional " Gonzalo Cordero Davila" de la parroquia San José de Rarnga, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2006-2007, Autor Narcisa de Jesús Wazhina Zhunio)

- Proporcionar un tiempo prudencial para que el/la adolescente se adapte al nuevo estilo de vida que implica la emigración.
- Evitar en lo posible los regaños y castigos severos por no rendir al máximo en sus obligaciones escolares.

- Buscar respaldo en otras organizaciones especializadas en el tema migratorio para ofrecerles apoyo psicológico.
- Crear actividades extracurriculares e invitar a estos adolescentes a que participen, así evitaremos a que sean discriminados.
- Realizar reuniones de orientación y motivación con los familiares que están a cargo del cuidado y protección de estos adolescentes.

Como vemos detrás de cada adolescente hay una historia familiar y personal de vida que inmoviliza, atrapa y produce situaciones difíciles que ocasionan o dan lugar a actitudes negativas. A los educadores esta nueva realidad, les exige cumplir un papel importante, el ser los guías y el apoyo de los educandos en estas etapas difíciles, garantizando de esta manera el sagrado derecho de la educación. Son muchos los desafíos que se le plantea a la educación, sobre todo si les compete formar jóvenes para el empleo productivo, la ciudadanía activa y la participación en la sociedad del conocimiento.

2.- Problemas Educativos

La educación es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende los conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores

La educación comienza en casa. Un docente es un instrumento para transmitir conocimientos a las nuevas generaciones y de ayuda para lograr a cabo el proceso educativo, mientras que los padres son quienes deben guiar a los hijos en el largo camino a recorrer.

Pero por distintas razones esta meta no se cumple, por ejemplo hay padres que están más preocupados por ganar dinero para darles una buena educación a sus hijos, pero no tienen tiempo para conversar con ellos, peor aún para acudir a las reuniones escolares de padres de familia, piensan que con llevarlos a la escuela es suficiente. Estas actitudes generan un sentimiento de abandono emocional, de

poca preocupación por los hijos, lo que trae como consecuencia el poco interés que los muchachos ponen en la superación académica, dando como resultado los problemas de bajo rendimiento, repitencia o deserción escolar.

2.1.-Fracaso escolar

Es natural que los padres deseen para sus hijos un buen rendimiento escolar, el objetivo del mismo es que puedan incorporar los aprendizajes significativos para insertarse productivamente en la sociedad de acuerdo con los requerimientos de la época.

"Se declara fracaso escolar al presentarse un desajuste entre las metas que se espera que el alumno alcance en un tiempo determinado y su rendimiento. Se plantea una situación en la que el sujeto no cumple con las expectativas pedagógicas propuestas por los programas de enseñanza.

El fracaso escolar generalmente da lugar a la deserción. En algunos casos aunque el/la adolescente complete la escolaridad, si el nivel alcanzado es muy bajo, igualmente encierra un fracaso, no en la escuela, sino en el entorno social más amplio ya que no ha podido desarrollar las competencias necesarias para desempeñarse en la sociedad.

La vivencia de fracaso debilita la autoestima reforzando la situación en la que se encuentra y haciendo más difícil la posibilidad de salir de la misma. Cabe destacar que en algunos casos las causas pueden ser transitorias, pueden estar relacionadas con perturbaciones de una etapa de un ciclo vital, tal como frecuentemente ocurre en la adolescencia". (Juan Romeu, 11/10/2013, *www.drromeu.net/fracaso-escolar/*- en 23 círculos de Google).

. Es necesario tener en cuenta algunas recomendaciones**:**

El entorno familiar y sociocultural al que el alumno pertenece mantiene entre sí múltiples relaciones y le proporciona al joven condiciones que pueden ser favorables o no para su desarrollo cognitivo y para los aprendizajes.

Las constituciones familiares, la estabilidad familiar, el interés o el desinterés por la educación del adolescente, la sobre exigencia, la posición y valoración de la familia en relación con el estudio y con la cultura, la situación económica entre otros, condicionan la experiencia del alumno/a y afectan su rendimiento.

Disponer de un espacio destinado exclusivamente a estudiar favorece que el adolescente comprenda que se trata de una actividad con características diferentes de otras que se realizan en la casa, distinta de mirar televisión, de jugar, que requiere de mayor silencio, de otro ritmo, de otro tiempo, de otra actitud.

El hecho de tener un espacio para estudiar ayuda al joven a organizarse a la vez que pone en claro qué valoración hace el núcleo familiar del estudio, qué importancia y qué respeto le otorga.

Muchas veces el fracaso escolar encierra un pedido de atención, es utilizado por los estudiantes como una estrategia para reclamar a los padres mayor preocupación por sus necesidades, tanto escolares como personales, sale a flote lo que estaba oculto, lo que el joven no pudo demandar con palabras. Es una forma de hacer evidente la existencia de un conflicto. (Tomado de http://www.clubescolaroceano.com/Clubescolaroceano/jsp/padres/documento02., 20013, 21H00)

Definitivamente el fracaso escolar es un situación en el que intervienen muy diversos factores que deben ser considerados para poder evaluar, prevenir y acompañar a los adolescentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias pedagógicas eficaces por parte de los maestros y en un marco de atención y entrega afectiva por parte de los padres.

Constelación de la Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

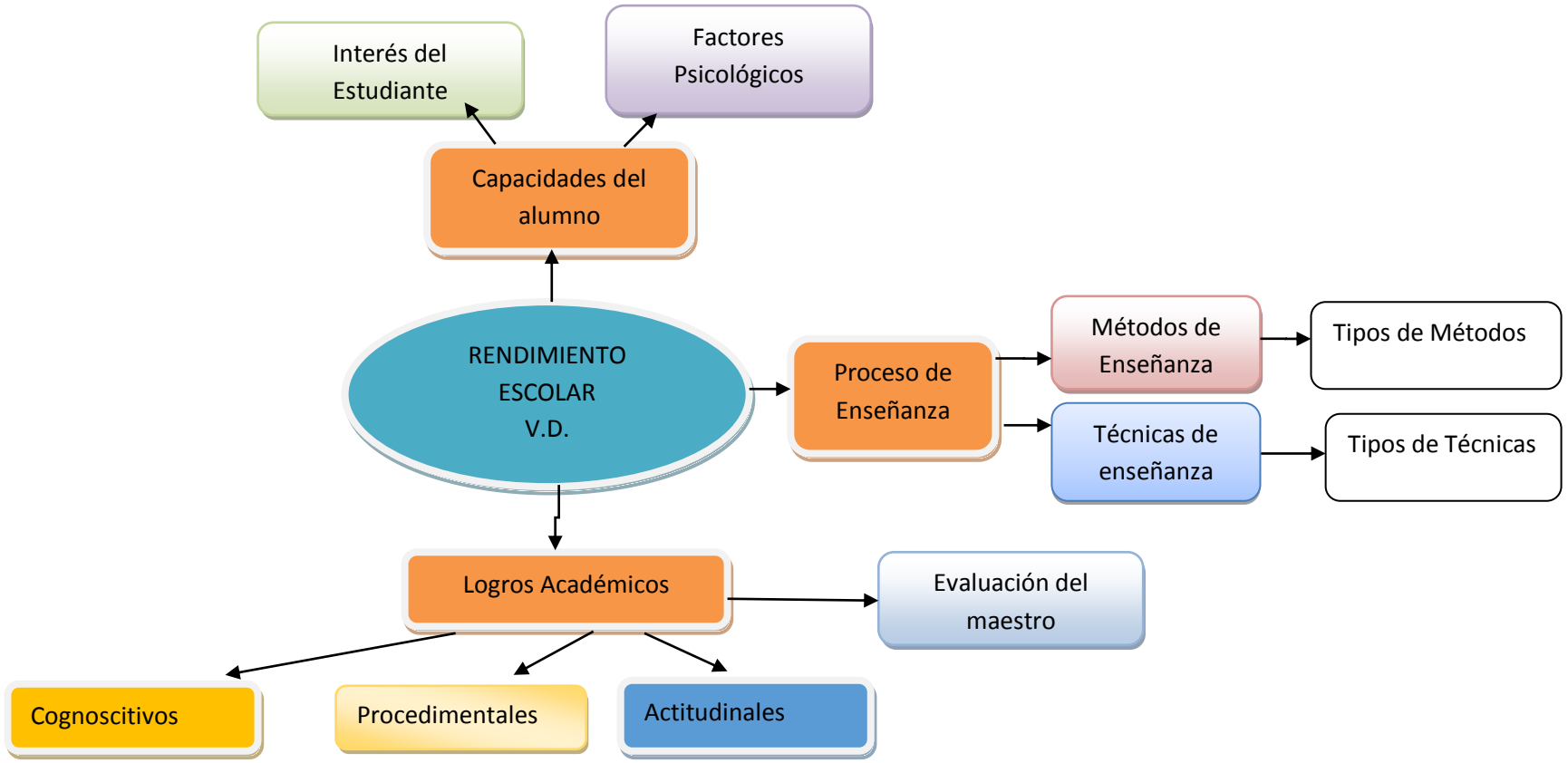


GRÁFICO N° 4
Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: La investigadora

EDUCACIÓN

La educación, del latín *educare* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir", puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Como podemos ver la educación es un proceso de socialización y endo culturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La situación del ser humano desde su nacimiento es muy precaria, tan carente de autonomía, tan dependiente para todo de su familia, que la educación se inicia allí. Considerando que estos aprendizajes, llevados a cabo en el seno familiar son los primeros y que esta educación constituida por una serie de relaciones entre los miembros de una familia que se expresan y comunican recíprocamente sentimientos, actitudes, deseos y expectativas conformará el carácter de la persona (Eugeen de Jonghe y otros 1977:74), que determina luego hábitos y actitudes del niño, patrones de conducta, modos de reaccionar e interpretar la realidad, en fin rasgos de la personalidad que duraran en ocasiones, toda la vida.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad

nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Por otra parte al hablar de educación, debemos tener en cuenta su concepción etimológica: por una parte, significa ¨ conducir¨, llevar a un hombre de un estado a otro, ¨extraer¨, ¨sacar de dentro del hombre.

Es así que según el concepto vulgar no se trata del resultado de haber adquirido determinadas formas de comportamiento social, sino por el contrario de un proceso que hace referencia a una interioridad.

Considerando la educación como un proceso, se puede decir que es una modificación del hombre, un mejoramiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad.

Esto nos lleva a la idea de perfección y la educación no hace otra cosa que acercar al hombre a esta perfección. Nos encontramos por un lado, con una perfección natural, que no deja de reconocer que hay una intervención de factores extraños al desenvolvimiento puramente natural del hombre y por otro lado, con una perfección humana, donde interviene la voluntad y la intencionalidad.

Francisco Altarejos, 2008, hace referencia a que la actuación educativa debe desdoblarse en dos polos, ¨enseñar ¨y ¨aprender¨ y lo presenta como algo elemental y decisivo si se quiere hablar de educación. En este desdoblamiento relacionado con lo que plantea García Hoz, debe existir voluntad e intención del que enseña y del que aprende.

Para que este proceso pueda darse, hay que considerar en primer lugar, a la familia, que, secundada por la escuela y trabajando en conjunto podrán llevar a la perfección a cada educando.

Cuando hablamos de llevar a la perfección a cada educando, nos referimos a cada uno en particular, a cada uno como ser irrepetible, atendiendo a la dignidad connotada en el concepto de persona.

Según Francisco Altarejos, 2008, considera a la convivencia familiar como primer punto circundante de estimulación, debe ser una genuina praxis educativa, en donde los padres llegan a la plenitud de la paternidad y de la maternidad a través de ella ya que son los primeros y principales educadores de sus propios hijos y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres.

La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos dentro de la cual normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana.

A esto agregamos que, de los diferentes tipos de educación que vienen dados por los distintos estímulos educativos, la familia ocupa el primer lugar por dos razones: la primera, por una razón cronológica ya que de la familia recibe el hombre su existencia y los primeros estímulos de educación y la segunda, porque los influjos familiares son los más extensos y los más hondos en la existencia humana.

Finalmente, si se dice que la educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad, de la familia y del individuo, vemos que el fenómeno migratorio, tema de estudio, ha traído serias consecuencias a los integrantes de la sociedad y la familia sobre todo a los hijos, ya que en un hogar donde el padre o la madre están ausentes, puede acarrear consecuencias psico- afectivas, los padres ya no están presentes para proporcionar amor, apoyo, educación, valores, información y disciplina, hay falta de supervisión y acompañamiento en la educación de los hijos

e hijas que inciden en un menor rendimiento y una menor escolaridad. Por lo tanto el apoyo, el acompañamiento y el ambiente familiar que brinden, influirá decisivamente en la personalidad de los adolescentes, en la determinación de valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Este apoyo en ningún momento será sustituido por el colegio, por el contrario, este complementará la tarea de los padres.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para Villarroel Jorge, 1997, p. 64, las estrategias metodológicas, son un conjunto de estrategias didácticas que el profesor prevé y aplica en el aula, para llevar a sus alumnos hacia el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Es necesario hacer un análisis sobre este punto ya que para los profesores es de vital importancia el dominio sobre los variados métodos y técnicas de enseñanza, porque aquí es donde se establece la gran diferencia entre el profesional de la educación y el que no lo es.

Algunos estudios han insistido que la mayor imputación que se realiza a los maestros es la baja calidad de la enseñanza que se imparte en las instituciones encargadas de formar y capacitar a las nuevas generaciones. Gran parte de esa ineficiencia se la puede achacar al predominio de los métodos y técnicas tradicionales que provocan un aprendizaje intrascendente y débil. Una verdadera enseñanza que genere un aprendizaje significativo puede lograrse con un conocimiento de métodos y técnicas didácticas que contribuyan a la consecución de ese objetivo y la consecuente práctica de los mismos.

Es de vital importancia que este tema sea abordado desde un punto de vista teórico reflexivo, es decir que los métodos y técnicas no pueden venir de expertos u obras como recetas salvadoras, sino como producto de la evaluación que realizan los maestros de su propia práctica, a la luz de tres planteamientos teóricos: 1.- los métodos particulares que manejan las disciplinas, pues cada una

de ellas tiene sus peculiares formas para generar el conocimiento, 2.- la interpretación que se tenga del aprendizaje, especialmente con la teoría constructivista que concibe al sujeto como creador y modificador activo de sus esquemas de conocimiento y 3.- La ordenación de las etapas necesarias para favorecer la construcción del aprendizaje.

De lo expresado anteriormente se puede decir que es necesario destacar la importancia que tiene el papel del maestro como profesional reflexivo, para observar críticamente sus propias ejecutorías didácticas y adecuar aquellas alternativas teóricas a su realidad.

COMUNIDAD EDUCATIVA

Dentro de este apartado será importante definir a cada uno de los componentes prioritarios para lograr el objetivo de la educación y sobre todo el de la Constitución Política de la República que es alcanzar una educación de calidad.

Brevemente se podría definir al educando o estudiante como el sujeto de la educación, es decir la persona que recibe los beneficios de la acción educativa. En otras palabras es el ser humano que se está formando para llegar hacer hombre en el sentido pleno de la palabra, es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación. (Barba Robert, 1997, Pedagogía Fundamentos Teóricos, Sangolquí-Ecuador).

El Docente es la persona que ejerce la acción educativa, la que influye en otra con propósitos de mejoramiento. En general es aquel que influye de una u otra manera en el educando. Hernández Ruiz lo define como la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el estudiante y la materia, es quien posee energía educadora.

Los Padres de Familia son parte importante del proceso educativo son quienes influyen en el desarrollo intelectual de sus hijos de muchas maneras, toman parte

todos aquellos aspectos tales como la manera de cómo se sienten y actúan con sus hijos, la calidad de hogar que brinden, la comunicación, actitudes, valores, gestos, reacciones emocionales, entre otros. El desempeño de un padre puede ser útil o dañino, cuando es estricto, dogmático y dictatorial por ejemplo, es probable que sus hijos tengan resultados poco satisfactorios en el colegio. En definitiva, es importante que los padres participen en las actividades educativas, tanto en el hogar como en la misma institución, con ello se fortalecerá la relación padre-centro educativo.

Como vemos la educación no es una tarea propia solo del maestro, o de la institución educativa, todo lo contrario es deber y responsabilidad que todos quienes de una u otra manera se relacionan con la educación, deben cumplir con el rol que le corresponde a cada uno. De acuerdo a la Ley de Educación cada integrante de la comunidad educativa, Maestros, autoridades de la institución, estudiantes, Padres de familia y la Comunidad en general su entorno político, económico, social, productivo, etc. tiene sus funciones y responsabilidades para lograr una educación de calidad.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Se podría considerar a la educación como un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. “El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, proviene "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.".

Por otra parte, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como “la capacidad de responder

satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes". (Yesica Noelia Reyes Tejada, http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm,2013, 19H00)

Según Villarroel, 1988, p.5 "El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos".

En tanto Nováez, 1986, p.5, sostiene que "El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación".

Chadwick, 1979, p. 5, define "El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Yesica Noelia Reyes Tejada, http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm,2013, 19H00)

Consecuentemente, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto,

como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y en nuestro caso de estudio la migración que es un fenómeno de amplia repercusión sobre todo en el rendimiento escolar de los jóvenes y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. (Yesica Noelia Reyes Tejada, http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm,2013, 19H00)

Se debe considerar además que no siempre el rendimiento escolar de los jóvenes es satisfactorio, ya que hay casos de alumnos que obtienen bajos resultados en sus estudios, por diversas razones ocasionadas en el hogar y que tienen que ver con el afecto y la presencia de sus padres o familiares que los motive para obtener un mejor resultado.

Es necesario sensibilizar a los profesores en torno a los prejuicios y estereotipos que sustentan y que se les debe estimular a examinarlos seriamente en relación con la conducta en clase y la causa de la misma, que presenta el estudiante. Después de todo, son las expectativas del profesor sobre el alumno y el circulo vicioso que crean las que determinan una buena medida de autoimagen de adolescente y en última instancia el éxito o fracaso académico.

El círculo vicioso no es otra cosa que la repetición de una actitud en función de una causa determinada que hace que el estudiante no demuestre realmente lo que aprendió en el aula de clase, dando a entender que es lento de aprender o es un niño problemático. El profesor deberá tratar al alumno con dichas expectativas, lo minusvalora o propende a censurarlo por cualquier falta, por leve que sea, El empieza a comportarse de forma coherente con el trato que recibe, trabaja despacio sin preocuparse de los resultados, indisciplinándose por cualquier cosa, cerrando así el círculo, comprobándose que el estudiante es lento en aprender o problemático. (Enciclopedia de la Pedagogía 1998, Océano Graf. Edit. Barcelona, España, p. 370).

Una forma de evitar este círculo vicioso consiste, en no prestar atención de hecho, ni siquiera mirar a los antecedentes de conducta personal o rendimiento académico. Conceder a cada alumno un punto de partida nuevo, limpio, es la motivación de una nueva escuela de pensamiento.

Existen problemas sociales en algunos niños y son tan reales como los impedimentos físicos, un hogar roto por circunstancias como la emigración de los padres o por uno de ellos, las contantes molestias en cuanto al vestir o el tener que sentarse solo, o algunos motivos más pueden ser más dolorosos que una pierna rota.

Por todos estos aspectos, los padres de familia deben cumplir eficazmente los deberes para con sus hijos, buscando ser para ellos modelo de comportamiento que muestren una dedicación y preocupación real por el desarrollo integral de los hijos. En especial den prioridad a la relación afectiva, lo que significa también un tiempo amplio de dedicación a ellos, siempre dentro de un clima de sana exigencia y comprensión que apoyen a sus hijos activamente en el desarrollo de herramientas cognitivas, a organizar los primeros conocimientos, así como desarrollar los hábitos fundamentales de estudio demostrando a sus hijos que tienen una opinión positiva de sus talentos y potencialidades, que los estiman y los quieren. (Chalapud Breny 2006-2007, "Como afecta la Migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en 8vo y 9no año de educación básica en los colegios "Víctor Mideros"y Universitario Anexo a la facultad FECYT, autor, p.25)

Al menos ese es el ideal, pero lamentablemente debido a la ausencia de los padres en el hogar como producto de la migración los resultados no son tan alentadores, dando como consecuencia problemas de bajo rendimiento, repitencia, deserción escolar, ausentismo, atrasos, problemas de conducta, entre otros.

Capacidades del Alumno

Dentro del tema Rendimiento Académico hacemos mención a la capacidad del alumno, aspecto importante para el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Dentro del rendimiento escolar está presentes tres tipos de capacidades esenciales del alumno: El poder (Aptitudes) el querer (Actitudes) y el saber hacer (Metodología).

Es decir que las capacidades intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar son las siguientes:

1. **motivación**
2. **constancia**
3. **tenacidad**
4. **esfuerzo**

No hay que dejar de lado la importancia que tienen las estrategias metodológicas, el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general.

1.- Interés del Estudiante

El interés por el estudio puede entenderse como la motivación que tiene una persona por aprender. El interés y la motivación se encuentran íntimamente relacionados, ya que los motivos despiertan el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo.

Es importante tener en cuenta que dentro de la motivación esta la automotivación y la incentivación, y que pasada la etapa de la infancia es más recomendable utilizar la automotivación.
Por otra parte se debe comprender que los motivos no surgen por sí mismos, hay que adquirirlos y cultivarlos, se podrían distinguir dos clases motivos buenos y malos, mejores y peores.

Una de las causas principales para que los estudiantes pierdan interés por sus estudios es que se encuentran desmotivados para estudiar, tienen pocos motivos y además son motivos pobres, poco valiosos que provocan desinterés. (Bonilla Mejía, Interés por el estudio, 2011, p. 6)

El estudio es algo que necesita ser motivado para que surja y mejore. El estudiante está motivado para estudiar cuando está convencido de que existe relación entre ese aprendizaje y alguna necesidad personal. Cuando dispone de todo lo necesario para el cumplimiento de las tareas escolares, cuando tiene el apoyo y acompañamiento de los suyos, específicamente de los padres, pues los consideran como su pilar y motivación principal.

2.- Factores Psicológicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Estos factores psicológicos producto de su personalidad como la baja autoestima, el desinterés por las tareas académicas, la falta de responsabilidad en sus tareas

cotidianas, la falta de interés escolar, unidas a la sensación de soledad, de ansiedad, de vacío interior conllevan a un deficiente rendimiento académico.

Los padres deben motivar a sus hijos para que puedan desarrollarse en la vida, para que realicen las tareas en casa, para practicar cierto deporte, o muchas veces hasta para que ingresen al colegio. Todo esto dependerá de la tranquilidad emocional que tenga el adolescente en su hogar y esté reflejado en la armonía de trato entre los padres y es lo que hace que el estudiante será o se aflija por cualquier situación, hay muchos estudiantes que se siente vencidos cuando fracasan, en tanto que otros siguen adelante.

La motivación que nace desde los primeros días del individuo en el seno de su hogar y a medida que avanza su desarrollo, seguirá en la escuela, colegio en coordinación con el padre o madre, como parte del proceso de la educación, para conseguir que su adelanto sea dentro de un marco de tranquilidad para que surja como efecto un excelente rendimiento.
(Tomado 2008.www.divinapastora.cl/webdppv/WEB/.../habitosdestudio.swf, 2013, 21H00).

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

De acuerdo al criterio de Martínez, Sánchez, 2014, el Aprendizaje, es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Es un proceso que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Es necesario tomar en cuenta algunos aspectos dentro de este proceso, así tenemos los siguientes: (Enrique Martínez-Salanova Sánchez, El proceso de Aprendizaje, www.aularia.org, 2014,20H00)

Conocer realmente la situación del alumno.- Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.
No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más preciso sea el conocimiento más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno.- La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos.- Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.
Formular correctamente los objetivos**.-** Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje.

Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje.- El programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Seleccionar medios y recursos adecuados**.-** estos deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende.

1.- Métodos de Enseñanza

Según Villarroel, Jorge 2001, p. 118, "Método viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta=meta) y (hodos=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.

Los métodos de enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente. Existen algunos principios que se debe tener en cuenta en la utilización de métodos y técnicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje así tenemos los siguientes:

Principio de proximidad, de dirección, de marcha propia y continua, de ordenamiento, de adecuación, de eficiencia, de dificultad o esfuerzo, de participación, espontaneidad, de transparencia, entre otros".

Se puede también definir al Método como el modo o la manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos. Para lo cual se hace necesario establecer algunas directivas didácticas que no son sino el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos, así, debe considerar sus ideas, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes de los estudiantes, buscar una comunicación adecuada con los alumnos. Todas estas directrices enmarcan el "deber ser" que debe reunir todo buen docente. (Villarroel, Jorge, 2001, Didáctica General, ESPE, MED, p. 189).

1.1.-Tipos de métodos

Método quiere decir "camino para llegar al fin". Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación, que se convierten en valiosos medios para estimular la actividad del alumno, el desarrollo de sus potencialidades, a que elabore y trabaje por sí mismo el conocimiento. Existe una gran diversidad de métodos, entre ellos, se citarán algunos:

- **Métodos de Investigación.-** Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

- **Métodos de Organización.-** Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

•**Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.-** Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico

•**Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**

Método Pasivo**:** Cuando se acentúa la actividad del profesor.

Método Activo**:** Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.

•**Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.-**Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

2.- Técnicas de enseñanza

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

Según Villarroel Jorge, 2001, p. 189, las Técnicas "son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico", es decir la técnica es el procedimiento en acción. Como se puede ver entre método y técnica existe una estrecha relación, diferenciados por su nivel de actuación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Hay muchas técnicas que permiten llegar al conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado así podemos citar algunas:

•**Técnica expositiva.-** Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.

•**Técnica biográfica.-** Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

•**Técnica de las efemérides.-** Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

•**Técnica del interrogatorio.-** Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para...

1.-Motivación de la clase.

2.- Estimulo para la reflexión.

3.-Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

•**Técnica del diálogo.-** El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

•**Técnica de la discusión.-** Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

La meta central de la educación actual, es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento la participación de los estudiantes, el análisis de sus ideas, el reto de los docentes es aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo e introducir estrategias variadas que permitan la participación crítica de los estudiantes. En definitiva brindar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los alumnos.

Logros Académicos

Es un modelo pedagógico que permite reflejar los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

El logro responde a la pregunta: ¿para qué enseñar y aprender?

Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura. El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

Logros cognoscitivos.

Logros procedimentales.

Logros actitudinales

1.- Logros Cognoscitivos: Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

2.- Logros Procedimentales: Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

3.- Logros Actitudinales: Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad.

El identificar buenas prácticas y logros educativos en los centros escolares constituye una estrategia al servicio de la mejora del centro y de su compromiso básico: la enseñanza y el aprendizaje. El contar con esta información permite disponer de herramientas básicas para la optimización de las estructuras organizativas y de los procesos de enseñanza aprendizaje, todo lo cual asegura el logro de aprendizajes valiosos para todos los estudiantes, independientemente del grupo cultural al que pertenezcan. (Aubert, García, 2009, p. 99).

La educación a de atender a las diferencias culturales de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de las competencias definidas en el currículo, ofreciendo iguales oportunidades para todos y eliminando las desigualdades existentes o las que pueden surgir debido al contexto, estas acciones son garantías que todo sistema educativo en general y el colegio en particular, ha de tener en cuenta para alcanzar objetivos educativos prioritarios referidos no solo al rendimiento académico, sino además al desarrollo de la identidad cultural y la equidad .

El logro educativo se asocia a lo que la escuela pretende desarrollar en sus estudiantes para formar ciudadanos críticos y facilitar la transferencia del conocimiento a la realidad social. Son todos los aprendizajes que permiten el desarrollo sistémico y global de la persona y que son útiles para la vida, pues vinculan el plano académico con el propio contexto personal, familiar y social.

Por otra parte el profesorado, los padres y otros agentes relacionados con la educación han de identificar y concretar los logros que pretenden alcanzar con el alumnado, con sus hijos, con sus ciudadanos, en definitiva lo que se busca es formar personas competentes para la vida. (Tomado *de* www.uned.es/grupointer/re358_04_pozo_magda_cano.pdf, 2013.15h00).

4.- Evaluación del Maestro

La evaluación constituye un elemento fundamental en la práctica educativa, formando un todo con ella que permite en cada momento recoger la información y realizar los juicios de valor necesarios para la orientación y para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Lo característico de la evaluación es que valora el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual debe ser continua e individualizada.

La evaluación continua se hace en varias fases, con recogida continua de todo tipo de información: adquisición de conocimientos, técnicas utilizadas, procedimientos, actitudes, valores, etc. La observación sistemática a través de los instrumentos oportunos: cuestionarios, escalas de valoración y auto evaluación, el análisis de trabajos: individuales y de grupo, elaborados por los alumnos, las entrevistas, las discusiones, las pruebas: orales y escritas, son elementos indispensables para obtener la información necesaria.

La evaluación individualizada es una evaluación criterial, que permite:

- Fijar las metas que el alumno ha de alcanzar a partir de criterios derivados de su propia situación.
- Informa al alumno de sus progresos y de lo que puede llegar a hacer con arreglo a sus propias posibilidades.
- Mejorar el propio proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de un efecto de retroalimentación para:
    - ✓ Favorecer la mejora del proceso de aprendizaje
    - ✓ Modificar el plan de actuación diseñado por el profesor según se vaya produciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
    - ✓ Planificar actividades específicas de refuerzo
    - ✓ Intervenir en la resolución de conflictos actitudinales
    - ✓ Orientar la acción Tutorial. (Tomado del folleto Reforzamiento de la Educación Técnica Ministerio de educación, p. 76).

Dicho así, se debe tener en cuenta que el objetivo de la evaluación debe ser concretar el ámbito de actuación. Dicha evaluación debe plasmarse en un informe en el que se describan los resultados obtenidos y, a partir de ellos, se den las correspondientes pautas de tratamiento o intervención. Los padres obtienen de esta forma, una información precisa para conocer el alcance real de los problemas detectados y sus posibles soluciones. Dependiendo de los mismos, puede necesitarse la participación de otros profesionales especializados tales como logopedas, pedagogos, etc...

¿Cómo evaluar el cambio que se produce?, estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis

- H1: Influye la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio.

- Ho: No Influye la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio.

Señalamiento de Variables

- **Variable Dependiente:** Rendimiento escolar
- **Variable Independiente:** Migración de los padres

CAPITULO III

METODOLOGÌA

Enfoque de la investigación

Se desarrollará la investigación desde un enfoque crítico que enfatiza el carácter sistémico y holístico del conocimiento en contraposición a la perspectiva atomista del enfoque tradicional donde el conocimiento es aditivo, enseñado secuencialmente por pequeñas dosis de elementos y sub-elementos.

Propositivo.- cuyo objetivo es conocer una realidad y actuar sobre la misma, para modificar, mantener o cambiar algún aspecto de esa realidad.

Cuali-cuantitativo.- utiliza la recolección y el análisis de datos previamente obtenidos a través del cuestionario seguidamente permitirá comprobar las hipótesis establecidas para luego dar a conocer mediante la estadística los resultados y en este caso determinar el comportamiento de una población.

Este proyecto de investigación será un gran aporte a toda la sociedad en especial a los profesores, estudiantes, padres de familia y a quienes tengan interés en conocer cuál es el efecto de la migración de los padres en la educación de los/las hijos adolescentes, con datos objetivos y valiosos para poder entender esta problemática y como encontrar alternativas para estimular y desarrollar la autoestima y el aprendizaje

Modalidad de la Investigación

Bibliográfica o Documental.- Se entiende por Investigación Documental, al estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza**. E**l trabajo de investigación tendrá información secundaria sobre el tema, es decir de las dos variables como son la migración de los padres y el rendimiento escolar, obtenidos a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, internet, así como los documentos válidos y confiables a manera de información primaria

De Campo.- la investigación se hará en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad. Se empleará básicamente la información obtenida a través de la técnica del cuestionario. Esta técnica de investigación utiliza su propio procedimiento e instrumento para la recolección de datos, junto a los mecanismos de control y validez de la información.

De Intervención social o proyecto factible.- el investigador no se conforma con la observación pasiva de los fenómenos sino que además realiza una propuesta de solución al problema investigado.

Se entiende por factibilidad que todo aquello que se plantea es realizable, por lo tanto este proyecto de investigación será factible en su realización ya que contará con la colaboración de los alumnos, autoridades y personal docente, de la institución donde se realizara esta investigación.

En el aspecto técnico se poseerá recursos bibliográficos especializados como, libros, revistas, folletos, Internet y demás materiales requeridos para la investigación del tema escogido.

Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva.- consiste fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. En nuestro caso este tipo de investigación comprende el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

Se llevará a cabo también un estudio de correlación siendo que la migración y el rendimiento escolar se pueden medir por medio del grado de relación entre ellas y a partir de ahí determinar la incidencia de estas variables en el comportamiento de los estudiantes.

Población y Muestra

Se trabajará con una población finita razón por la cual no se delimita una muestra. El total de la población a ser estudiada es:

- Estudiantes 75
- Maestros 5
- **Total 80**

Distribuidos de la siguiente manera:

- **Estudiantes:**

Hombres: 40

Mujeres: 35

- **Maestros:**

Hombres: 2

Mujeres: 3

Operacionalización de Variables

Cuadro N° 1 Variable Independiente: Migración de los padres

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Migración, es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal, por razones socio económicas que impulsan a dejar de forma permanente o definitiva a esposas, hijos, amigos y otros familiares en busca de mejores condiciones de vida, dando como consecuencias problemas psicológicos, emocionales, educativos, en valores entre otras.	Abandono de los padres Consecuencias emocionales Consecuencias Educativa	Persona con quien vive ` Afecto Autoestima	¿Actualmente con quien vive? ¿Quién de sus padres migró? ¿Hace qué tiempo migró? ¿Es satisfactorio convivir con otras personas y no con sus padres? ¿La ausencia de los padres provoca un desbalance emocional en la vida del adolescente? ¿Es importante el amor y la afectividad de los padres? ¿El acompañamiento de los padres es importante en las	Encuesta a estudiantes Cuestionario Encuesta a estudiantes Cuestionario

		Acompañamiento	tareas escolares de los adolescentes? ¿La ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios?	Encuesta a estudiantes cuestionario
		Participación de los padres en la educación de los adolescentes	¿Quién le ayuda en las tareas escolares? ¿Los padres que apoyan a sus hijos contribuyen al éxito escolar? ¿Es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar?	Encuesta a los docentes Cuestionario
	Consecuencias Sociales	Relaciones sociales	¿Se considera una persona sociable? ¿La mayor parte del tiempo en donde pasa?	

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente. Marco Teórico

Cuadro N° 2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITMS BÁSICOS**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
Rendimiento escolar.- Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría	Capacidades del alumno	Interés del estudiante	¿Existe dedicación por los estudios? ¿El desinterés en los estudios es por falta de amor y afecto de los padres?	Encuesta a estudiantes Cuestionario
		Factor psicológico	¿Es una persona sociable? ¿La mayor parte del tiempo en donde pasa?	
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Métodos de enseñanza	¿La enseñanza del docente es motivadora? ¿Los métodos que utiliza el docente son participativos?	Encuesta a estudiantes Cuestionario

de los casos)evaluador del nivel alcanzado.	Logros académicos	Evaluación del maestro	¿Cómo evalúa el docente? ¿Cuál es el nivel de rendimiento?	Encuesta a los docentes Cuestionario

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Marco Teórico

Técnicas e Instrumentos de investigación

Encuesta.- dirigido a: Estudiantes y Maestros del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio del Cantón Alausí, cuyo instrumento a ser utilizado será un cuestionario el cual contará con preguntas abiertas y cerradas, que permitirán recabar información sobre las variables de estudio.

Plan para la recolección de la Información

Cuadro N° 3 Recolección de información

¿Para qué?	Para investigar la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Manuel Galecio.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Maestros
3. ¿Sobre qué aspectos?	Abandono de los padres, consecuencias emocionales, educativas, capacidad de los estudiantes, proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación.
4. ¿Quién? ¿quiénes?	El investigador
5. ¿Cuándo?	Diciembre 2013
6. ¿Dónde?	En el Instituto Técnico Superior Manuel Galecio del Cantón Alausí.
7. ¿Cuántas veces?	75 Estudiantes, 5 Maestros
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Migración de los padres y rendimiento escolar

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Operacionalización de variables

Plan de procesamiento de información

Se realizará la clasificación y codificación de las preguntas, tomando en cuenta las variables.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta serán tabulados, organizados y procesados en términos de medidas descriptivas, es decir se utilizará la estadística descriptiva con la distribución de frecuencias y porcentajes, para luego ser graficados.

La tabulación y procesamiento de datos se realizará con la ayuda de la Informática utilizando los programas de Word y Excel

.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis,

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

1. Actualmente con quien vive

TABLA Nº 1 Con quien Vive

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	5	7%
Madre	48	64%
Otros	22	29%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 1 Con quien vive

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De la encuesta realizada se puede observar que un 64% de los estudiantes viven con su madre, un 29% con otros familiares como Tíos, abuelos, mientras que un 7% vive con el padre.

Interpretación:

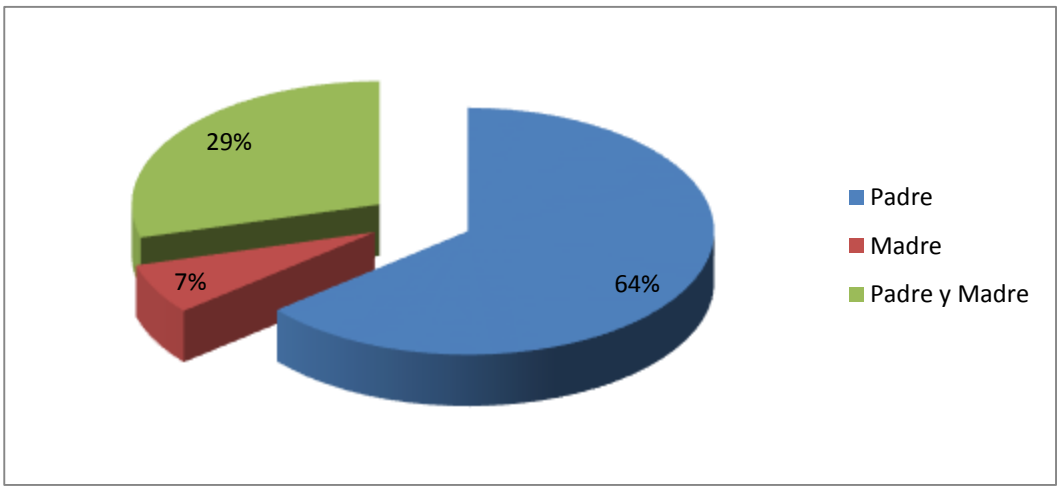
Se puede ver que el problema migratorio afecta directamente a los estudiantes, se ven obligados a vivir al cuidado de otros familiares como son tíos, abuelos, quienes deberán cumplir con el rol de los padres, en otro caso con la madre o el padre, quienes deberán cumplir con un doble rol de padre o madre.

2. .- ¿Quién de sus padres migró?

TABLA Nº 2 Quién de sus padres migró

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padre	48	64%
Madre	5	7%
Mamá y Papá	22	29%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 2 Quién de sus padres migró



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De la encuesta aplicada se puede evidenciar que de un 64% de estudiantes migró su Padre, de un 29% migró padre y madre y de un 7% migró la madre.

Interpretación:

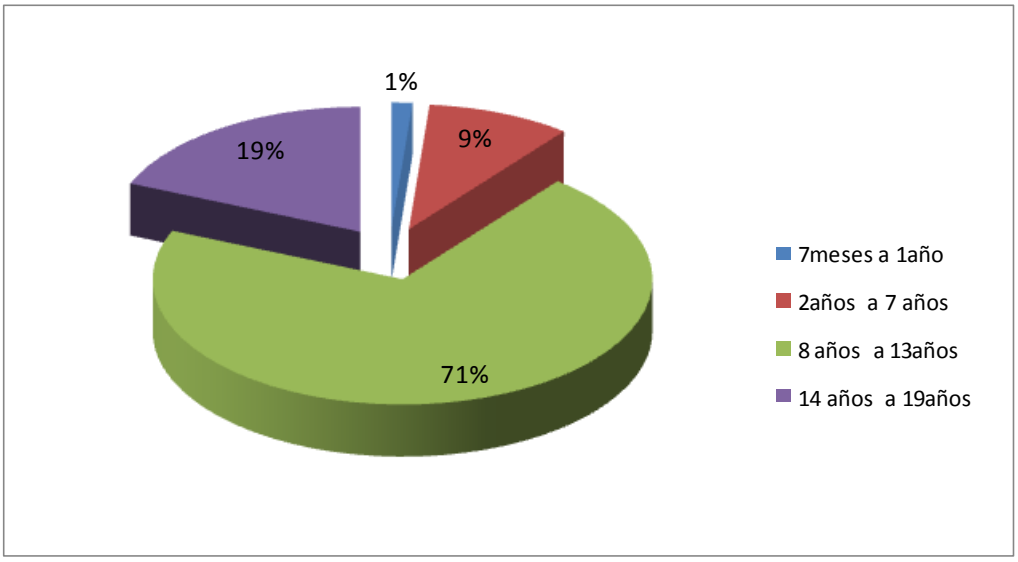
Es una situación muy importante que se presenta en este grupo investigado, pues un grupo de alumnos indican que sus dos padres migraron, esto quiere decir que se encuentran al cuidado de otras personas, que por lo general es su misma familia u otros conocidos. De todas maneras este particular incidirá en el rendimiento de los estudiantes, quienes quedan a cargo no siempre están dispuestos a cumplir a cabalidad con el rol encomendado.

3. **¿Hace qué tiempo migró?**

TABLA Nº 3 Hace que tiempo migró

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7meses a 1año	1	1%
2 años a 7 años	7	9%
8años a 13 años	53	71%
14 años a 19 años	14	19%
Total	75	100%

GRÁFICO Nº 3 Hace que tiempo migró



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis

De los resultados obtenidos se puede ver que en la escala de 8 a 13 años tenemos a un 71% de padres que han emigrado, de 14 a 19 años a un 19%, 2 a 7 años está un 9% y de 7 meses a un año apenas un 1%.

Interpretación:

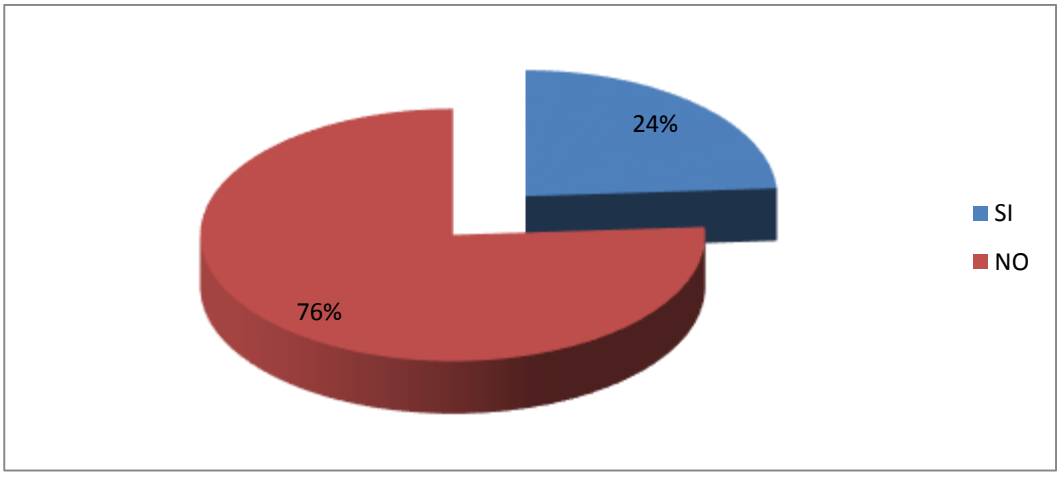
Del grupo investigado de alumnos un alto porcentaje de padres han dejado a sus hijos hace 8 y 13 años, es decir aún estaban cursando muchos de ellos la educación básica, a pesar de ello continúan sus estudios con la ayuda de otros familiares.

4. ¿Es satisfactorio vivir con otras personas y no con sus padres?

TABLA Nº 4 Es satisfactorio vivir sin padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	24%
NO	57	76%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 4 Es satisfactorio vivir sin padres



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis

De la encuesta realizada el 76% de estudiantes investigados indican que no es satisfactorio vivir sin sus padres, mientras que un 24% lo consideran satisfactorio.

Interpretación:

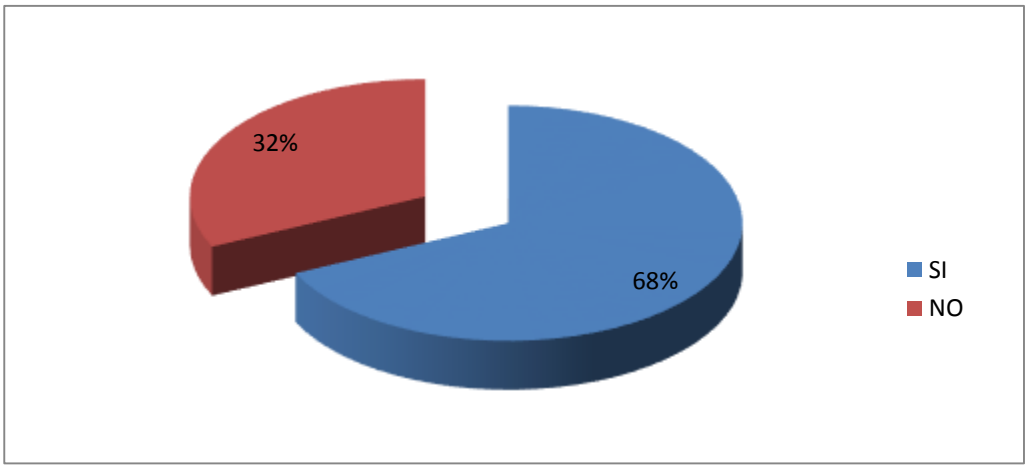
Como se puede observar el hecho de no vivir con sus padres genera en los alumnos un sentimiento de no satisfacción, de necesidad de tenerlos a su lado, muy contrario al otro grupo de estudiantes que no sienten la necesidad de vivir con ellos, se podría deducir que se quedaron muy pequeños al cuidado de otros familiares quienes proporcionaron cuidado y protección en nombre de sus padres.

5. **¿La ausencia de los padres provoca un desbalance emocional en la vida del adolescente?**

TABLA Nº 5 Ausencia de padres desbalance emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	68%
NO	24	32%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 5 Ausencia de padres desbalance emocional



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los datos obtenidos en la encuesta tenemos a un 68% de estudiantes que consideran que la ausencia de sus padres provoca un desbalance emocional en sus vidas, mientras que un 32% manifiesta que no tiene efecto alguno.

Interpretación:

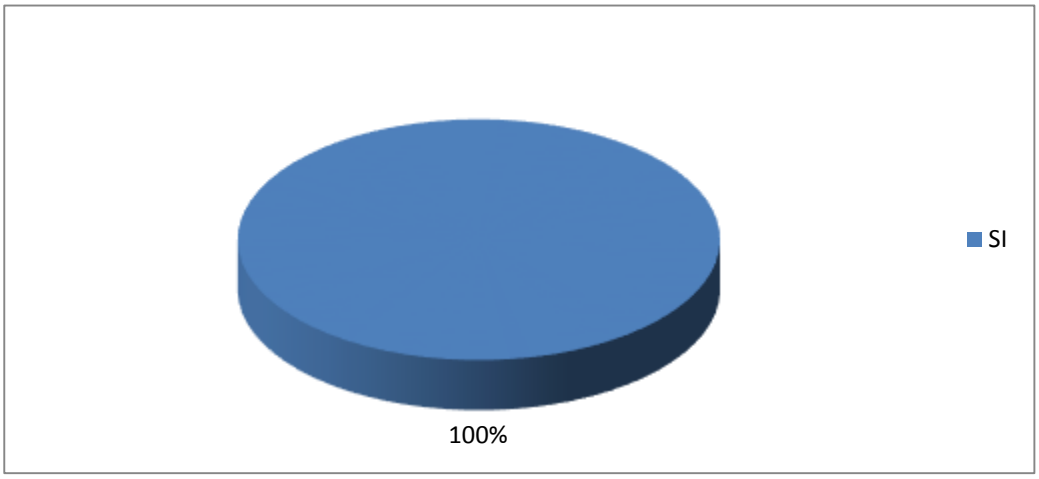
Como se pude observar y en relación a la pregunta anterior el hecho de vivir sin los padres no es satisfactorio dando como resultado un desbalance emocional en sus vidas, muy al contrario del otro grupo que menciona no afectarles la ausencia de sus padres, tratan de sobrellevar su vida y adaptarse a los cambios que les tocó vivir desde muy niños.

6. **Es importante el amor y la afectividad de los padres**

TABLA Nº 6 Es importante amor de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	100%
NO		
TOTAL	75	100%

GRÁFICO N° 6 Es importante amor de los padres



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada el 100% de los estudiantes responden que si es importante el amor de sus padres.

Interpretación:

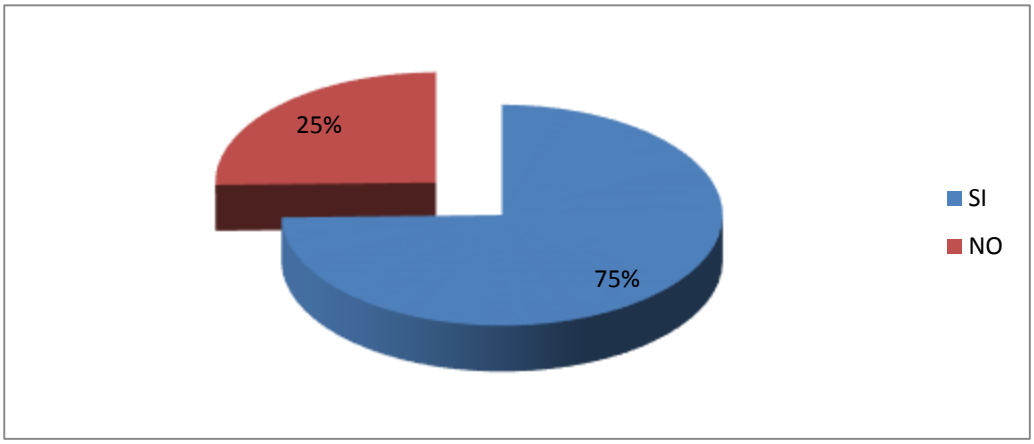
A pesar de las contestaciones dadas a las preguntas anteriores todo el grupo encuestado indica que el amor de sus padres es muy importante, el sentirse queridos, protegidos, que les demuestren su afectividad, su amor es un sentimiento básico que genera seguridad en la vida de los adolescentes y que de hecho el no tenerlo trae algunas consecuencias, específicamente en su rendimiento escolar.

7.- El acompañamiento de los padres es importante en las tareas escolares del adolescente

TABLA Nº 7 Acompañamiento de padres importante en tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	75%
NO	19	25%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 7 Acompañamiento de padres importante en tareas escolares



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada el 75% de los jóvenes consideran que el acompañamiento de los padres en las tareas escolares es muy importante, mientras que un 25% no lo cree así.

Interpretación:

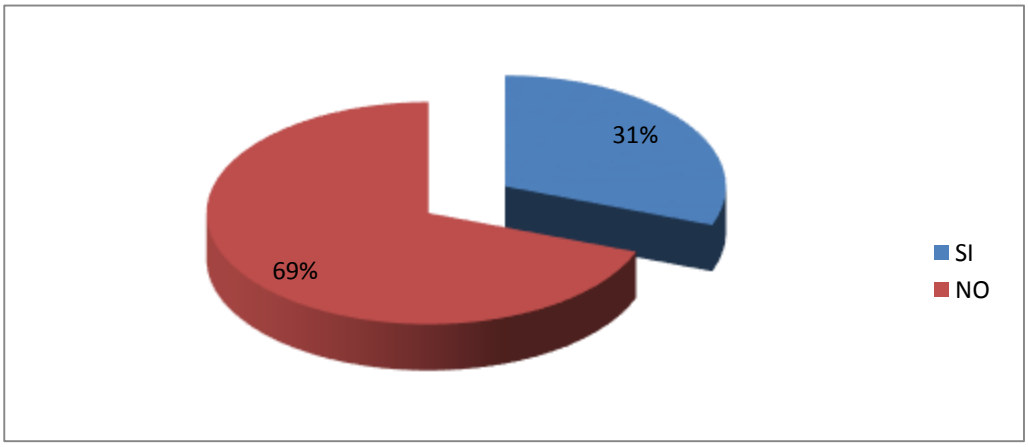
Como podemos darnos cuenta el acompañamiento de los padres en las tareas escolares es muy importante para los adolescentes, no es necesario que los padres sean expertos en las materias, lo que buscan los jóvenes es el sentirse apoyados sentir el calor de ellos, de ahí la necesidad de concienciar en los padres el cumplimiento de su rol en la educación de sus hijos.

8.- La ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios

TABLA Nº 8 Ausencia de padres desinterés en estudios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	31%
NO	52	69%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 8 Ausencia de padres desinterés en estudios



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

Según los datos obtenidos vemos que un 69% de estudiantes considera que la ausencia de los padres no provoca desinterés en los estudios, mientras que un 31% considera que sí.

Interpretación:

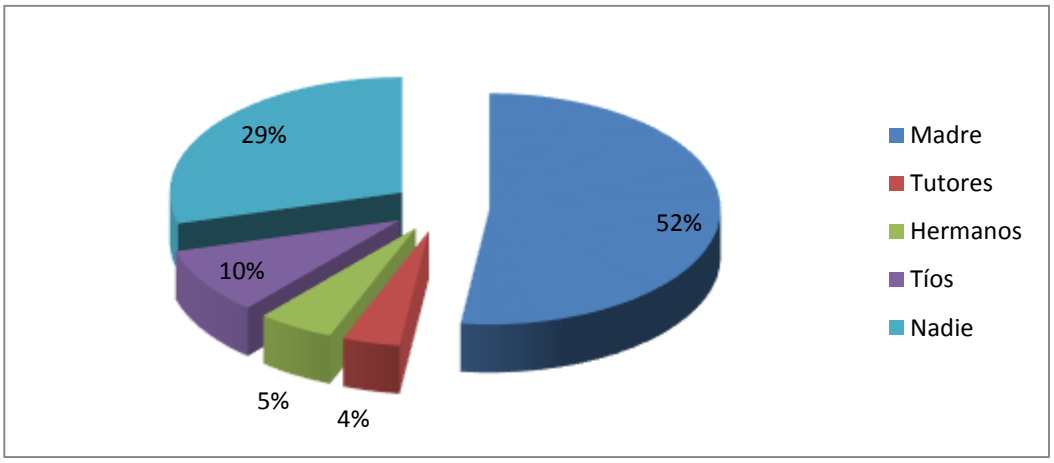
Del análisis realizado se puede ver que para la gran mayoría de estudiantes la ausencia de los padres no provoca desinterés en los estudios, pueden intervenir otras causas que se derivan de la migración de los padres como por ejemplo el manejar grandes cantidades de dinero, el encontrarse al interior de otro grupo familiar, el tener otros intereses, por llamar la atención, entre otras. Mientras que para el otro grupo es indispensable contar con sus padres, son ellos el apoyo y el estímulo para continuar con sus estudios y llegar a ser profesionales.

9.- Quién le ayuda en las tareas escolares

TABLA Nº 9 Ayuda en tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Madre	39	52%
Tutores	3	4%
Hermanos	4	5%
Tíos	7	9%
Nadie	22	29%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 9 Ayuda en tareas escolares



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada vemos que a un 52% de estudiantes su madre es quien le ayuda en las tareas escolares, un 29% contesta que nadie le ayuda, un 10% indica que son sus Tíos los que le ayudan en los deberes, a un 5% le ayudan sus hermanos y a un 4% los profesores tutores.

Interpretación:

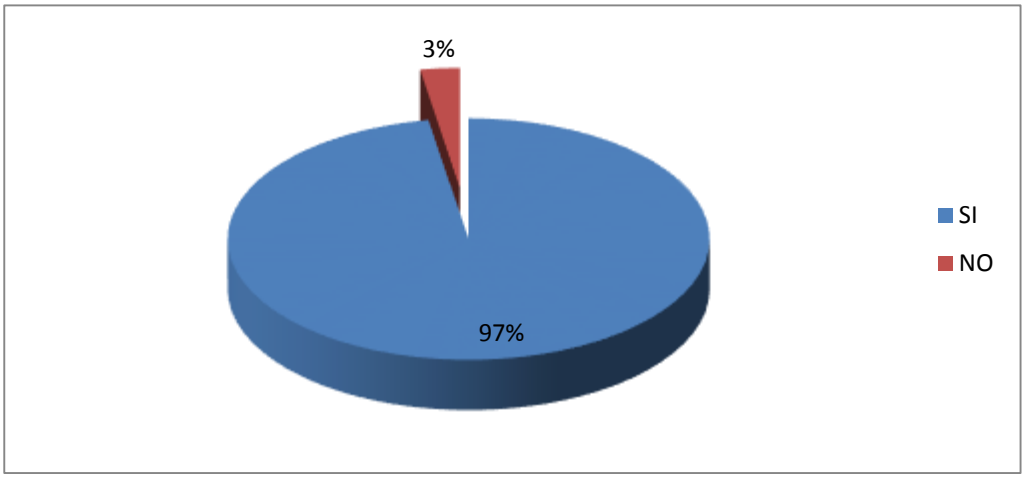
Como resultado de la investigación vemos que es el padre quien más ha migrado, por lo tanto son las madres quienes asumen el rol del cuidado de sus hijos y son ellas quienes controlan y ayudan en el cumplimiento de sus deberes, así también vemos que hay estudiantes que hacen solos sus deberes, no tiene el apoyo de los padres, ni de otro familiar, son jóvenes que viven solos, tratan de cumplir a medida de sus posibilidades, en ocasiones tienen el apoyo de sus maestros tutores, en todo caso el nivel de su rendimiento se reflejará en sus calificaciones.

10.- Los padres que apoyan a sus hijos contribuyen al éxito escolar

TABLA Nº 10 Padres que apoyan contribuyen al éxito escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	73	97%
NO	2	3%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 10 Padres que apoyan contribuyen al éxito escolar



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De la investigación realizada vemos que el 97% de estudiantes consideran que el apoyo de sus padres contribuye al éxito escolar, apenas un 3% no tiene el mismo criterio.

Interpretación:

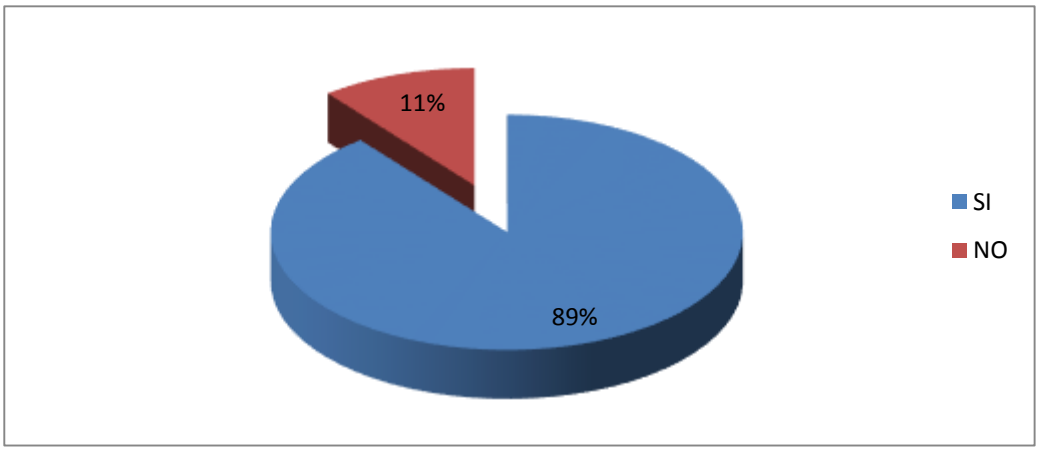
Definitivamente la presencia, el apoyo, el amor de los padres es indispensable para el éxito escolar, es importante buscar nuevas estrategias para lograr un cambio de actitud en los padres, que aunque estén separados por la distancia, no sea la causa de abandonar a sus hijos, a través de la nueva tecnología las distancias se pueden disminuir.

11.- Es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar

TABLA Nº 11 Motivación de familia mejor rendimiento

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
SI		67	89%
NO		8	11%
TOTAL		75	100%

GRÁFICO Nº 11 Motivación de familia mejor rendimiento



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos se puede ver que para el 89% de estudiantes la motivación de la familia es importante para alcanzar un mejor rendimiento escolar, por otra parte para un 11% no es así.

Interpretación:

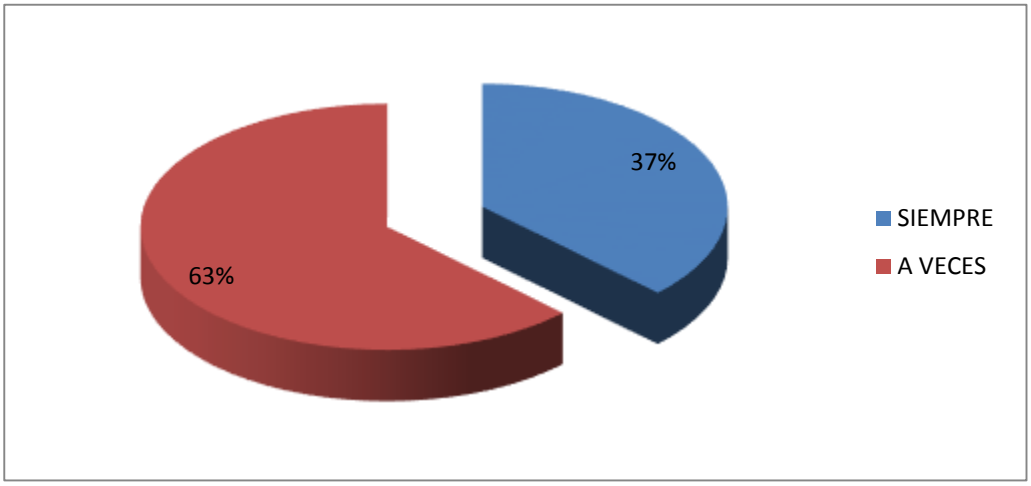
Según las respuestas obtenidas debemos considerar que si la familia nuclear se desintegró, quienes asumen la responsabilidad del cuidado y protección de los estudiantes deben asumir el rol de su nueva familia con todo lo que esto implica, protección, apoyo, afectividad, de tal forma que supla la ausencia de sus padres, sobre todo que sea la motivación para lograr buenos resultados en sus estudios.

12.- ¿Se dedica a los estudios?

TABLA Nº 12 Se dedica a los estudios

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE		28	37%
A VECES		47	63%
NUNCA			
TOTAL		75	100%

GRÁFICO Nº 12 Se dedica a los estudios



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada el 63% de estudiantes indica que a veces se dedica a sus estudios, mientras que un 37% contesta que siempre.

Interpretación:

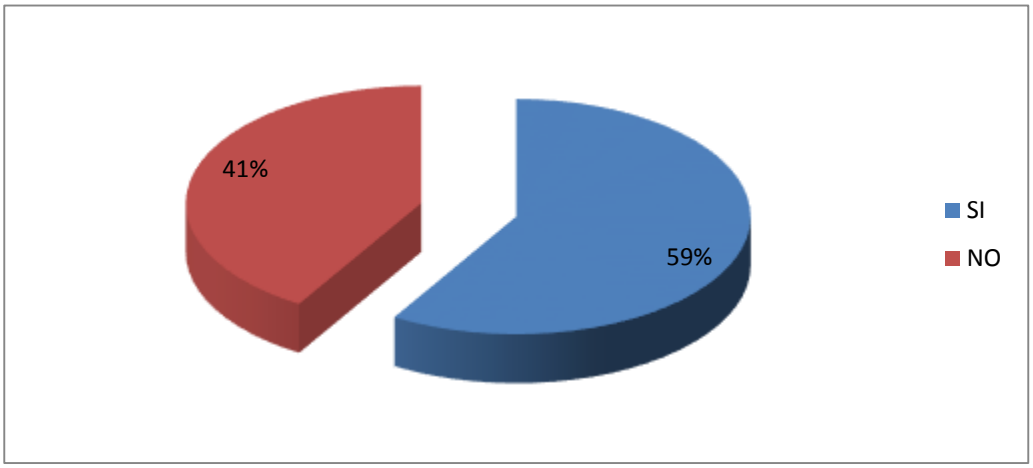
Como podemos observar un alto porcentaje de estudiantes mencionan que a veces se dedican a sus estudios, podríamos deducir que es consecuencia de todo lo anteriormente indicado, es decir la ausencia de sus padres, la falta de amor, apoyo, comunicación, no debemos dejar de lado otros factores desencadenantes de la migración que también pueden influir en este desinterés.

13.- El desinterés en los estudios es por falta de amor y afecto de los padres

TABLA Nº 13 Desinterés en estudios por falta de amor padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	59%
NO	31	41%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 13 Desinterés en estudios por falta de amor padres



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos vemos que un 59% de los jóvenes si hay desinterés en sus estudios por la falta de amor y afecto de sus padres, mientras que para un 41% no se debe a esta causa.

Interpretación:

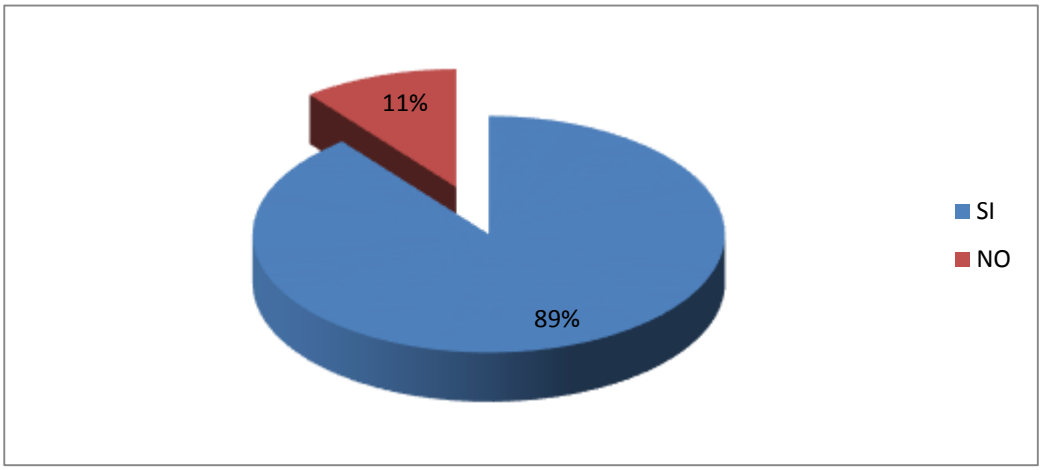
Como podemos observar la falta de amor y afecto de los padres incide en el desinterés que tienen los jóvenes es sus estudios, por ello es importante que aunque se encuentren distantes no se descuiden ni olviden de sus hijos, porque al no tenerlos cerca se produce un desbalance emocional en sus vidas, puede ocasionarles, inseguridad, baja autoestima, y otros problemas de índole social, drogas, alcohol, embarazos prematuros, etc.

14.- Es una persona sociable?

TABLA Nº 14 Es una persona sociable

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	89%
NO	8	11%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 14 Es una persona sociable



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada el 89% de estudiantes contestan que si son personas sociables, apenas un 11% se considera no ser sociable.

Interpretación:

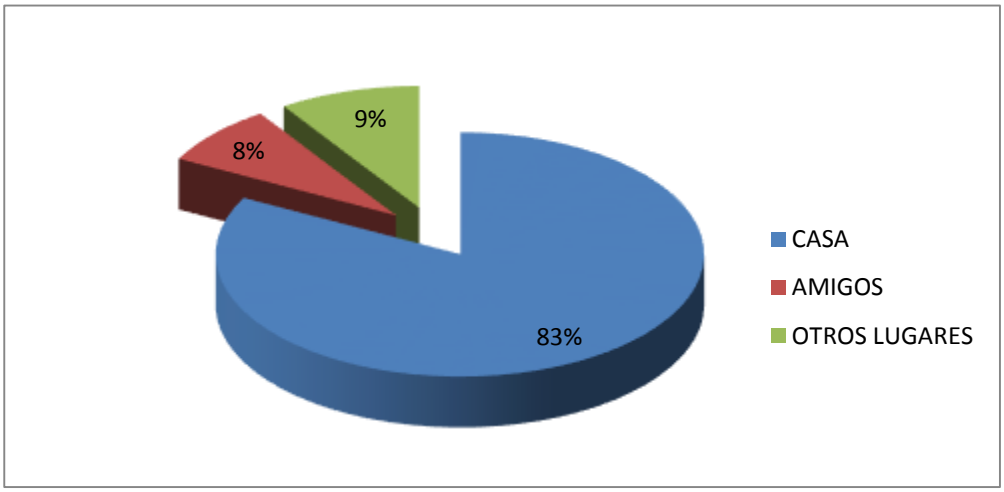
Se puede evidenciar que la ausencia de los padres no ha influido en la gran mayoría de estudiantes en el hecho de ser o no sociables, un papel importante juegan los maestros en la institución educativa, que les ayuda a desarrollar las potencialidades que tiene los estudiantes, a desenvolverse en todos los ámbitos.

15.- ¿Usted la mayor parte del tiempo pasa en?

TABLA Nº 15 La mayor parte del tiempo en donde pasa

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
CASA	62	83%
AMIGOS	6	8%
OTROS LUGARES	7	9%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 15 La mayor parte del tiempo en donde pasa



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

En contestación a la pregunta vemos que un 83% de estudiantes mencionan que pasan en casa, un 9% pasa en otros lugares y un 8% con sus amigos.

Interpretación:

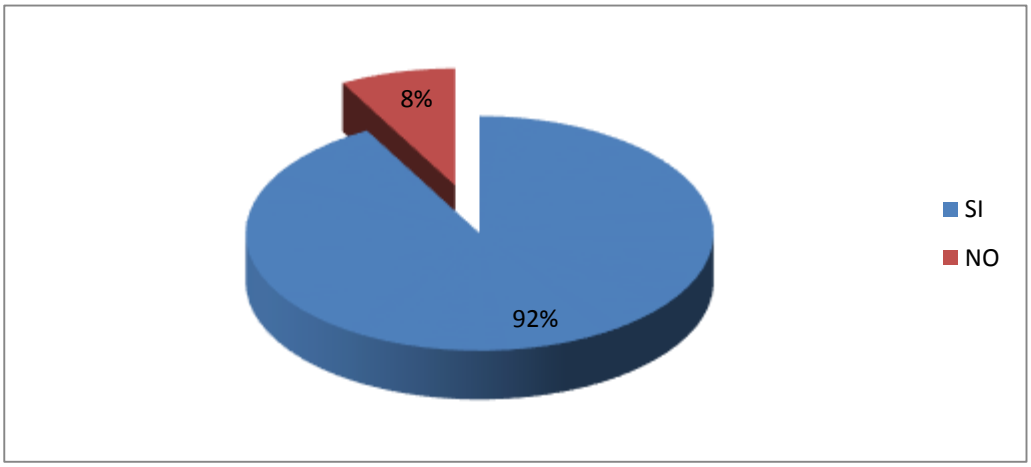
La mayor parte de estudiantes investigados se encuentra al cuidado de su madre, por lo tanto hay relación en que los estudiantes se encuentren en sus hogares, es importante analizar al otro grupo que pasa con sus amigos o en otros lugares, del conocimiento que se tiene son aquellos que viven solos y que para entretenerse o sentirse acompañados salen con sus amigos, o van a repasos, entrenamientos ya que forman parte de algún grupo deportivo, cultural en la institución educativa o en el lugar de su domicilio.

16.- La enseñanza del Docente es motivadora

TABLA Nº 16 La enseñanza del docente es motivadora

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	69	92%
NO	6	8%
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 16 La enseñanza del docente es motivadora



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

El 92% de estudiantes considera que la enseñanza del Docente es motivadora, mientras que un 8% no piensa de igual manera.

Interpretación:

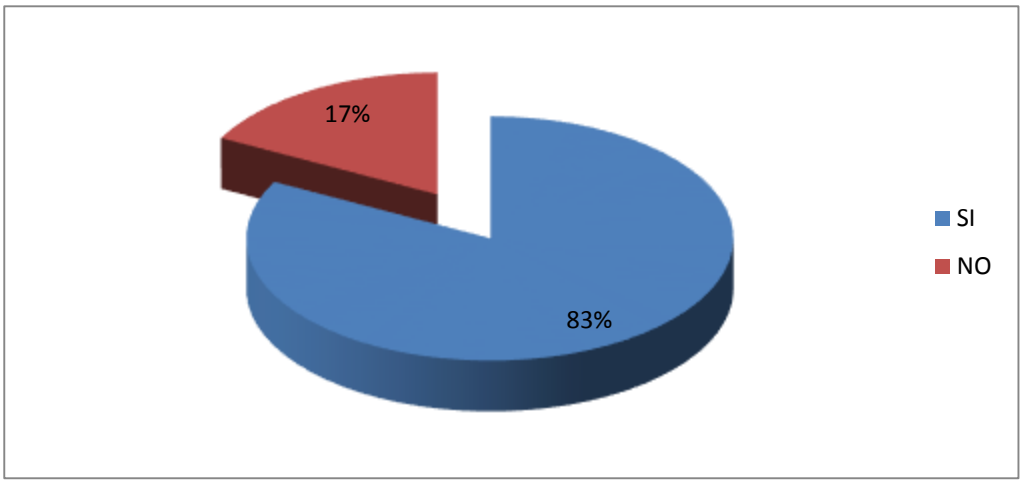
De los resultados obtenidos se puede ver que los docentes se preocupan por impartir sus conocimientos de una forma motivadora, aspecto importante para lograr un buen rendimiento de los estudiantes sobre todo de este grupo que por diferentes causas se encuentran sin sus padres a cargo de otras personas o en el peor de los casos solos. Es necesario que con el otro grupo de estudiantes se busquen alternativas de mejora para llegar con los conocimientos de mejor manera.

17.- Los métodos de enseñanza utilizados por el docente son participativos

TABLA Nº 17 Métodos de enseñanza son participativos

Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
SI		62	83%
NO		13	17%
TOTAL		75	100%

GRÁFICO Nº 17 Métodos de enseñanza son participativos



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada el 83% de estudiantes considera que los Métodos de enseñanza son participativos, frente a un 17% que indica no ser así.

Interpretación:

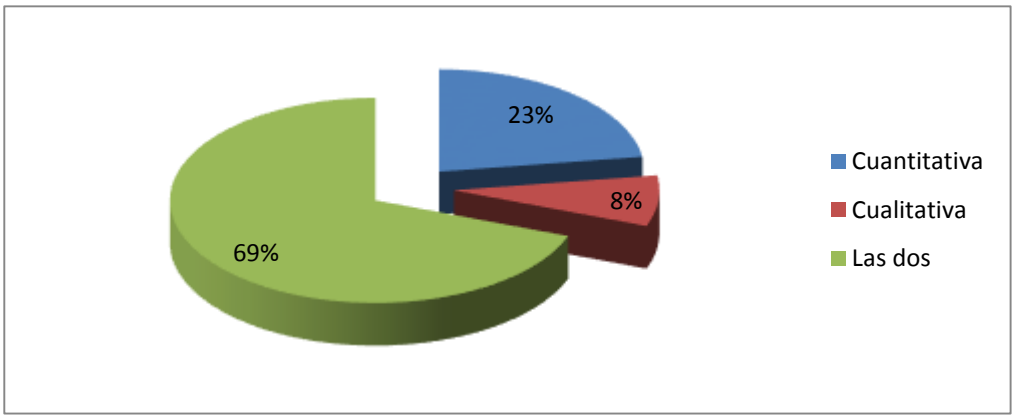
Para la gran mayoría de estudiantes los Docentes utilizan en sus clases métodos participativos, lo que les permite hacer más dinámica y motivadora la clase, además por las nuevas exigencias del Ministerio de educación debe propiciar a que sean los estudiantes los generadores de sus propios conocimientos. Se debe insistir con el grupo de estudiantes que tienen una percepción distinta, los Docentes deberán implementar estrategias para incluir a este grupo de alumnos, de tal forma que tengan buenos resultados en su rendimiento académico.

18.- ¿La evaluación que realiza el Docente al proceso de enseñanza aprendizaje es?

TABLA Nº 18 Evaluación del proceso enseñanza

Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
CUANTITATIVA		17	23%
CUALITATIVA		6	8%
LAS DOS		52	69%
TOTAL		75	100%

GRÁFICO Nº 18 Evaluación del proceso enseñanza



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

En contestación a la pregunta se puede ver que un 69% de estudiantes indican que la evaluación realizada por los docentes es cuali-cuantitativa, un 23% considera que es cuantitativa y un 8%, menciona ser cualitativa.

Interpretación:

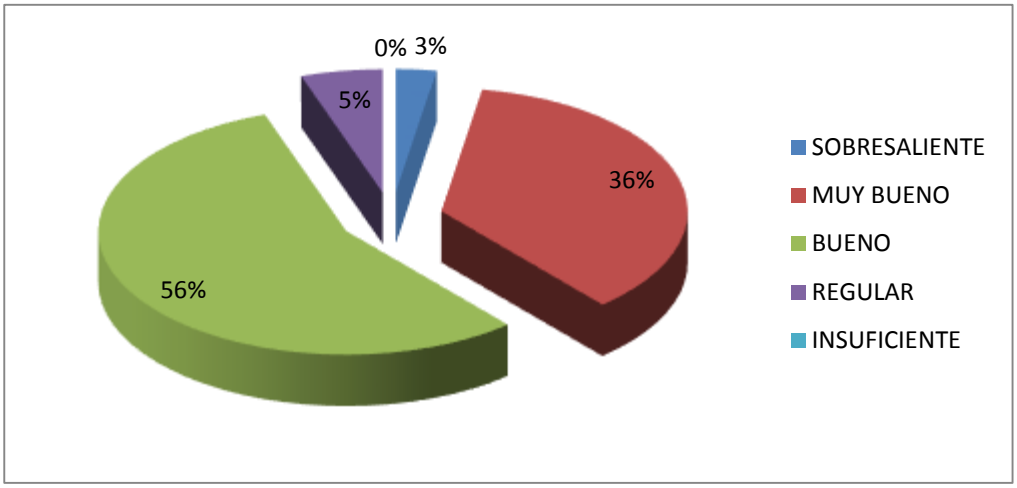
Es importante analizar este aspecto tomando en cuenta las directrices del nuevo modelo de educación, pues se considera importante evaluar no solo conocimientos, sino también procedimientos y actitudes, es decir saber, hacer y ser, por lo tanto se puede deducir que los Docentes toman en cuenta estos parámetros, razón por la cual la gran mayoría de estudiantes indican ser evaluados de las dos formas, vuelvo a insistir en la necesidad de tomar en cuenta a los estudiantes que tienen otro criterio y que de hecho presentan algún problema en su rendimiento.

19.- Al término del año lectivo 2012- 2013 su nivel de rendimiento fue?

TABLA Nº 19 Nivel de rendimiento 2012-2013

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SOBRESALIENTE	2	3%
MUY BUENO	27	36%
BUENO	42	56%
REGULAR	4	5%
INSUFICIENTE	0	0
TOTAL	75	100%

GRÁFICO Nº 19 Nivel de rendimiento 2012-2013



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos se puede ver que al término del año lectivo el nivel de rendimiento escolar del 56% de estudiantes fue bueno, de un 36% muy bueno, de un 5% regular y de un 3% insuficiente.

Interpretación:

Estos son los resultados obtenidos del trabajo desarrollado por la comunidad educativa durante un año escolar, es decir Maestros, Padres y Estudiantes, cada uno de ellos cumpliendo con su rol y al haber deficiencias en una de estas partes, los resultados no serán los mejores, se deduce entonces que los padres juegan un

papel muy importante en la educación de sus hijos, no hace falta que se cuente con la presencia física de ellos, lo importante es la atención, el amor, el acompañamiento que hacen a sus hijos para brindar seguridad, confianza en sus capacidades, es el motor que impulsa a la generación de buenas actitudes, a tomar con interés sus estudios para que al final del año lectivo se obtengan los mejores resultados, por otra parte es también importante que los Docentes tomen en cuenta la realidad en la que viven los estudiantes, conozcan más a fondo sus problemas, limitaciones, intereses, para que sirvan de base y pueda implementar proyectos de atención y ayuda psicopedagógica a este grupo de jóvenes que les tocó afrontar la dura realidad de no tener a sus padres desde muy tempranas edades y que han tenido que refugiarse en otras personas o en otros lugares para continuar con sus metas, es más difícil para ellos alcanzarlas, pero con motivación y esfuerzo de todos puedan lograr el éxito escolar.

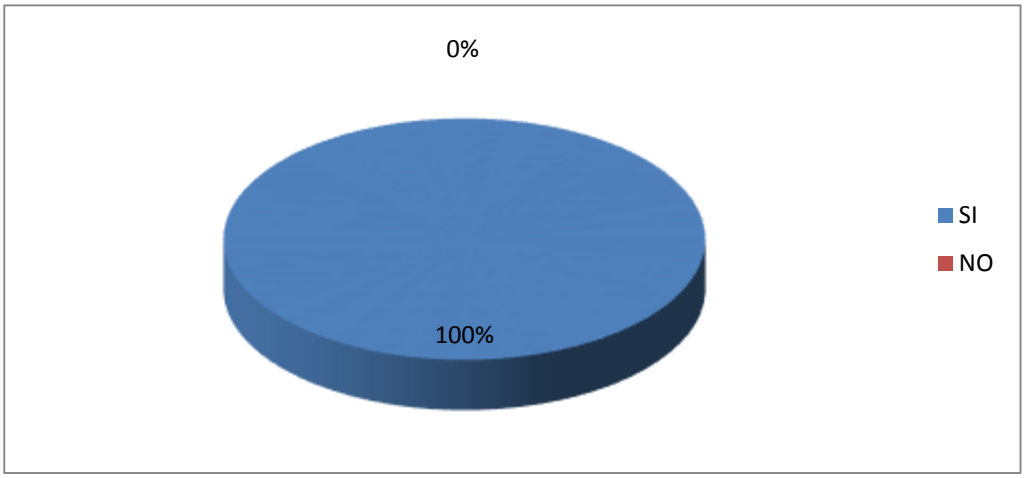
ENCUESTA DEL DOCENTE

1.- **¿La ausencia de los padres provoca un desbalance emocional en la vida del adolescente?**

TABLA Nº 20 Ausencia de padres desbalance emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO Nº 20 Ausencia de padres desbalance emocional



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De la pregunta realizada se puede observar que el 100% de maestros considera que la ausencia de los padres provoca un desbalance emocional en el adolescente.

Interpretación:

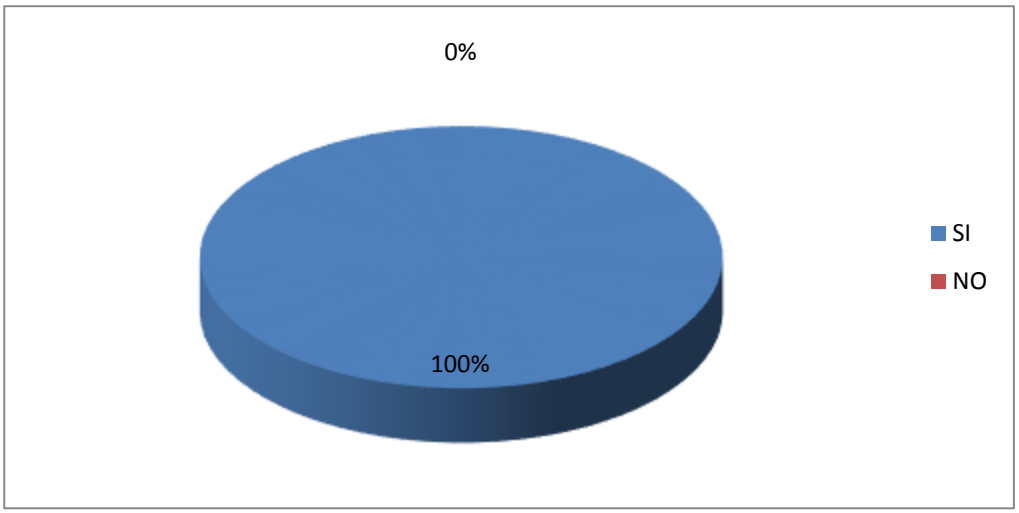
Como se puede ver del contacto que tienen los maestros y la experiencia vivida con los adolescentes la gran mayoría de ellos afirma que la ausencia de los padres en la vida de los adolescentes trae como consecuencias problemas afectivos y emocionales en los adolescentes, hecho que a su vez se refleja en su vida escolar.

2.- ¿**Es importante el amor y la afectividad de los padres?**

TABLA Nº 21 Es importante el amor de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO Nº 21 Es importante el amor de los padres



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada tenemos que el 100% de maestros indica que el amor y afecto de los padres es muy importante para los adolescentes.

Interpretación:

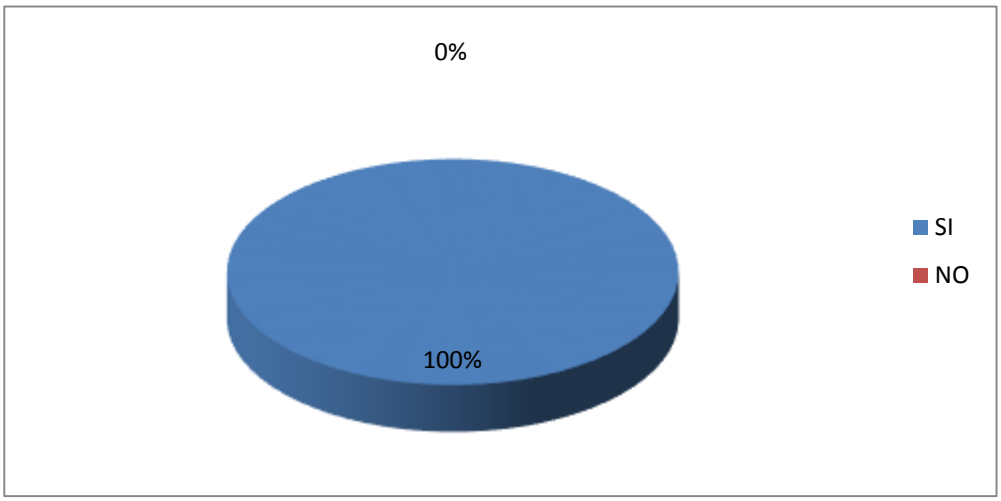
Como podemos darnos cuenta los padres juegan un papel fundamental en la vida de los adolescentes el brindar amor, afectividad, cuidados, atención, genera seguridad y confianza los mismos que se reflejaran en su rendimiento escolar, en su comportamiento y actitudes ante la vida.

3.- ¿El acompañamiento de los padres es importante en las tareas escolares del adolescente?

TABLA Nº 22 Acompañamiento de padres en tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO Nº 22 Acompañamiento de padres en tareas escolares



Elaborado por: Mónica Guanoluisa
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De la investigación realizada vemos que el 100% de maestros considera que el acompañamiento de los padres en las tareas escolares es muy importante.

Interpretación:

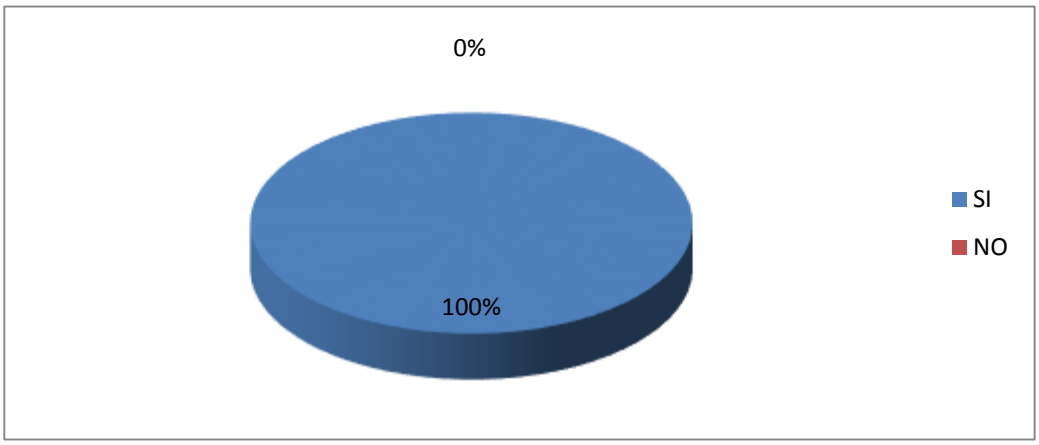
Los padres cumplen un papel fundamental en la educación de sus hijos, son parte de la comunidad educativa y por lo tanto son también los responsables de los resultados que obtengan los jóvenes al finalizar el año escolar. Si bien es cierto debido a la migración en este caso no pueden estar físicamente junto a los estudiantes esto no implica que dejen de cumplir con su responsabilidad de padres y se olviden de sus hijos. Es importante buscar los medios para lograr el acompañamiento de los padres en la vida escolar de los adolescentes.

4.- ¿La ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios?

TABLA Nº 23 Ausencia padres desinterés en estudios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0
TOTAL	5	100%

GRÁFICO Nº 23 Ausencia padres desinterés en estudios



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada el 100% de maestros consideran que la ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios.

Interpretación:

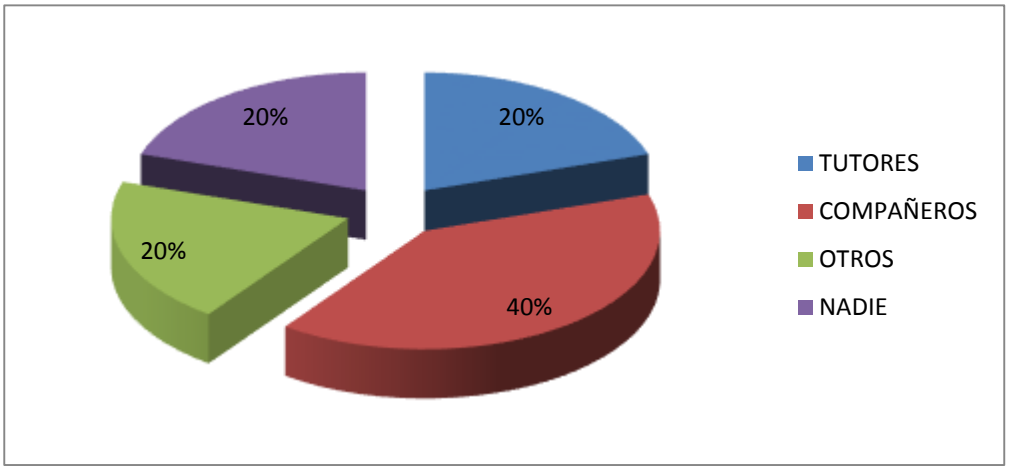
Los maestros en su gran mayoría consideran que el desinterés en los estudios se debe en parte a la ausencia de los padres, el no contar con su apoyo, presencia, y amor, genera en ellos ciertas actitudes de quemeimportismo y olvido de sus tareas escolares.

5.- ¿Quién ayuda en las tareas escolares a los estudiantes hijos de migrante?

TABLA Nº 24 Ayuda en tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Los Tutores	1	20%
Compañeros	2	40%
Otros familiares	1	20%
Nadie	1	20%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO Nº 24 Ayuda en tareas escolares



Elaborado por: Mónica Lucía GuanoluisaPaca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada un 40% de maestros indican que son los compañeros quienes les ayudan en las tareas escolares, un 20% consideran que les ayudan sus tutores, otro 20% mencionan que son otros familiares quienes les ayudan y un 20% manifiestan que los estudiantes hacen solos las tareas.

Interpretación:

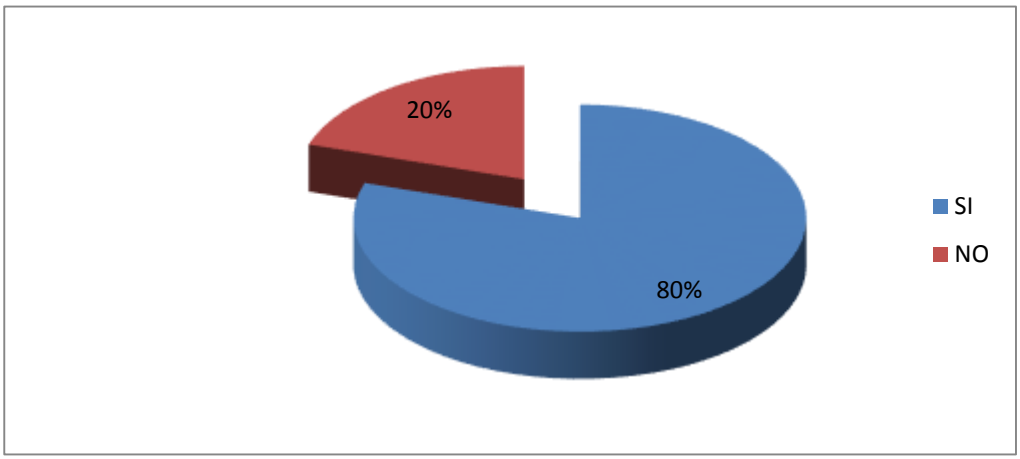
Como podemos darnos cuenta a este grupo de estudiantes son sus mismos compañeros quienes les ayudan en las tareas escolares, es muy importante que los maestros busquen nuevas alternativas para lograr buenos resultados académicos, ya que muchos de ellos no cuentan con el apoyo de otros familiares o en ocasiones están al cuidado de sus abuelos los mismos que por su condición no cuentan con las condiciones necesarias para brindar la ayuda a los adolescentes.

6.- ¿**Los padres que apoyan a sus hijos contribuyen al éxito escolar?**

TABLA Nº 25 Los padres contribuyen al éxito escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

GRÁFICO N° 25 Los padres contribuyen al éxito escolar



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De la encuesta aplicada podemos ver que el 80% de maestros consideran que los padres que apoyan a sus hijos si contribuyen al éxito escolar, mientras que un 20% no lo consideran así.

Interpretación:

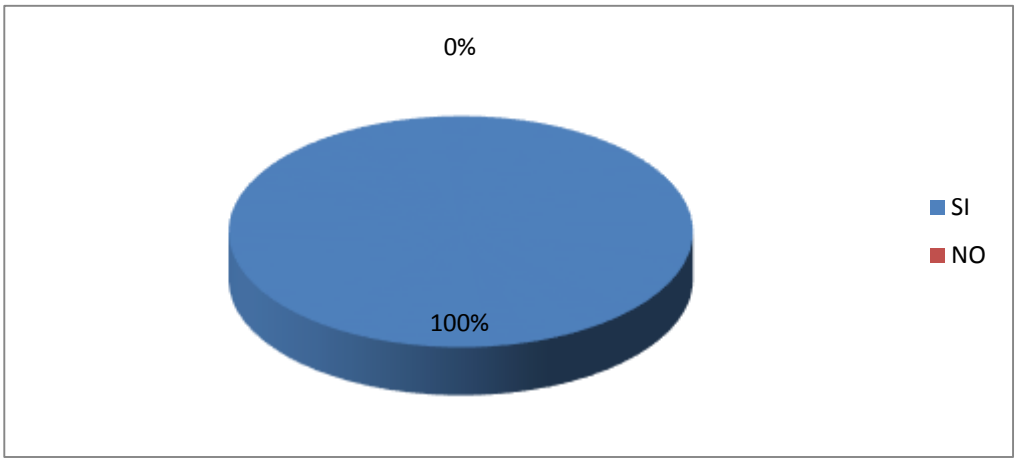
De los resultados obtenidos se puede decir que los maestros están convencidos de la necesidad del apoyo de los padres para que los adolescentes tengan éxito en su vida escolar, a pesar de que en este éxito pueden influir otros aspectos como es la capacidad y actitud de los mismos estudiantes a pesar de no tener a sus padres a su lado. La motivación que brinden quienes están a su lado es muy importante.

7.- **¿Es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar?**

TABLA Nº 26 Motivación de familia mejor rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO N° 26 Motivación de familia mejor rendimiento



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos en la investigación vemos que el 100% de maestros considera que la motivación de la familia es importante para alcanzar un mejor rendimiento.

Interpretación:

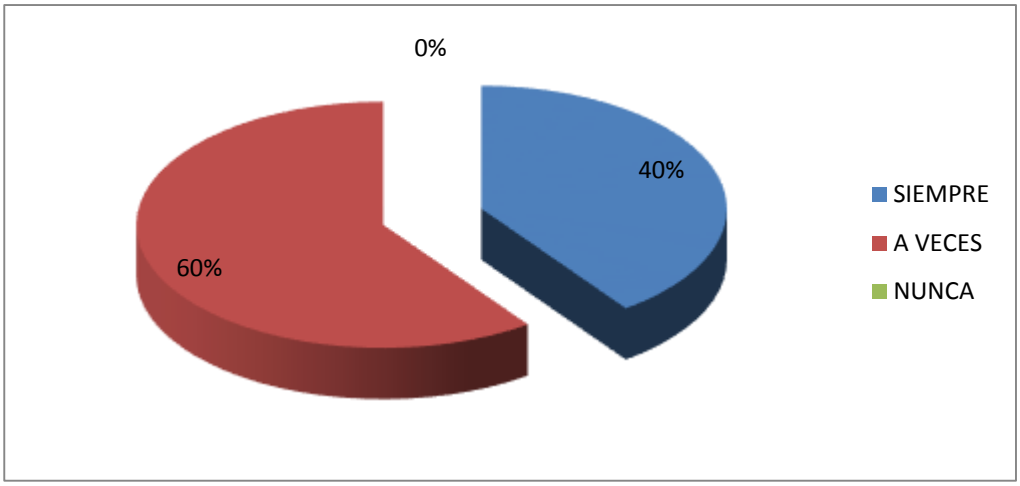
Como podemos ver la motivación no solo de los padres sino también de quienes han pasado a ser su nueva familia es fundamental para que los estudiantes obtengan buenos resultados en su rendimiento escolar y en su vida misma. Alumnos motivados y convencidos de su propia capacidad podrán vencer los obstáculos que se les presenta en la vida.

8.- ¿Este grupo de estudiantes se dedica a los estudios?

TABLA Nº 27 Se dedica a los estudios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca		
TOTAL	5	100%

GRÁFICO Nº 27 Se dedica a los estudios



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos vemos que el 60% de maestros indican que este grupo de adolescentes a veces se dedica a sus estudios, mientras que un 40% considera que siempre se dedican a estudiar.

Interpretación:

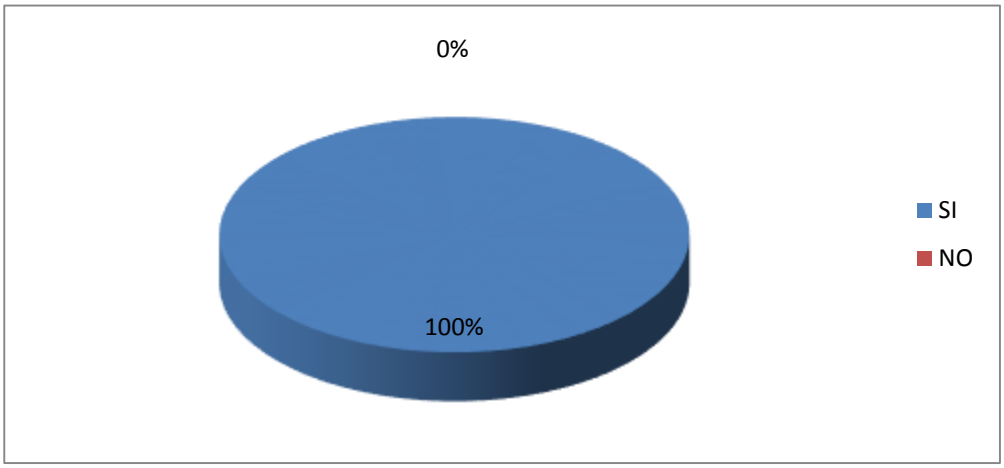
Frente a la realidad que viven este grupo de estudiantes y frente a lo expuesto por ellos sobre la necesidad del apoyo, amor, acompañamiento de sus padres, es algo comprensible que los estudiantes no siempre estén concentrados al 100% en sus estudios, pues es claro comprender en ellos las muchas necesidades, vacíos e inquietudes que tienen y que muchas veces no las afloran por no tener en quien confiar.

9.- ¿**El desinterés en los estudios es por falta de amor y afecto de los padres?**

TABLA Nº 28 Desinterés de estudios por falta de amor padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	**5**	**100%**
No	**0**	**0**
Total	**5**	**100%**

GRÁFICO Nº 28 Desinterés de estudios por falta de amor padres



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

A la pregunta realizada el 100% de maestros considera que el desinterés en los estudios si es por la falta de amor y afecto de los padres.

Interpretación:

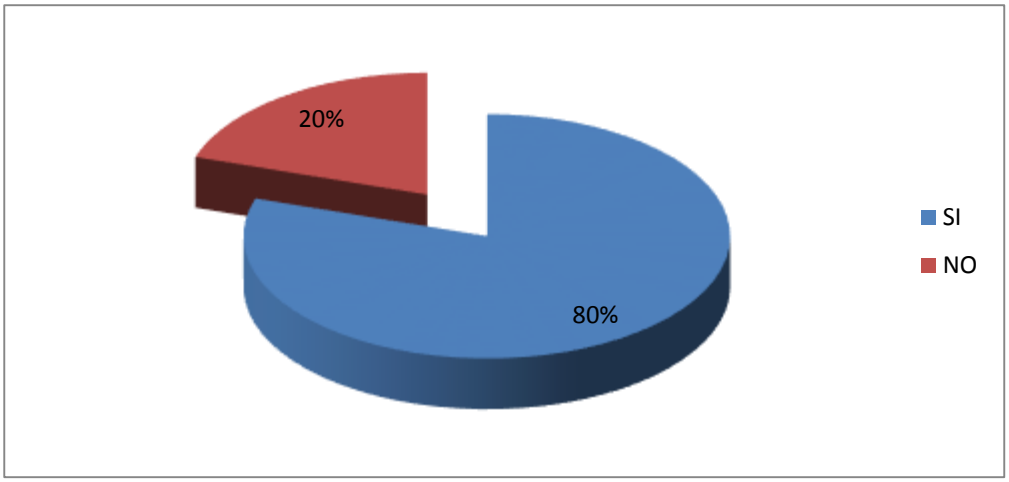
Como resultado del trabajo que realizan a diario los maestros con este grupo de estudiantes hace que ellos tengan esta percepción respecto a la falta de amor y afecto de los padres, que de una u otra forma se refleja en el desinterés por los estudios y en los resultados que obtienen en su rendimiento, De ahí la necesidad de buscar estrategias para que los estudiantes tengan mayor contacto aunque no sea físico pero si afectivo con sus padres.

10 ¿La enseñanza impartida por los docentes es motivadora?

TABLA Nº 29 Enseñanza de los Docentes motivadora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO Nº 29 Enseñanza de los Docentes motivadora



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos vemos que el 80% de los Docentes consideran que imparten una enseñanza motivadora, apenas un 20% de ellos consideran no ser así.

Interpretación:

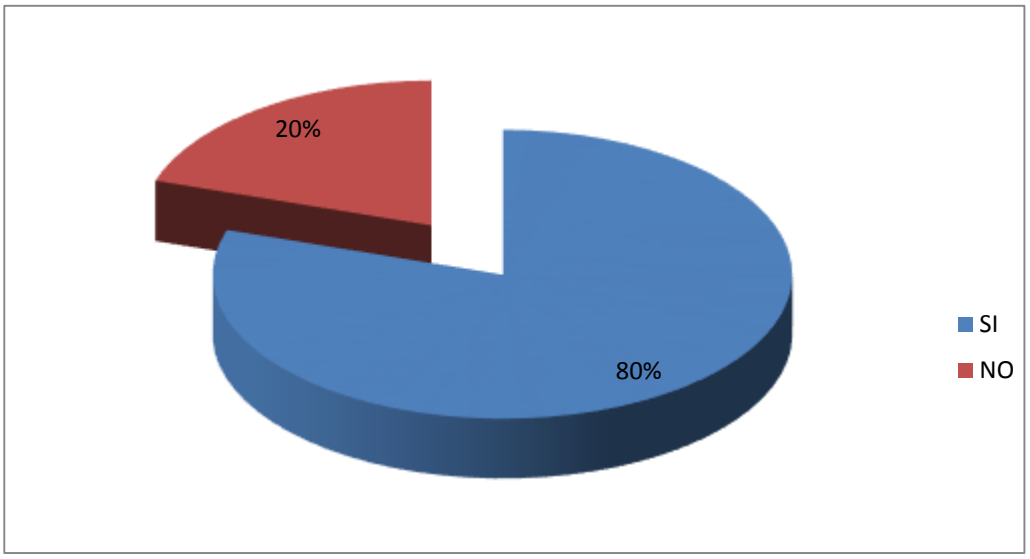
Como podemos ver la gran mayoría de Docentes indican que en el centro educativo se imparte una enseñanza motivadora, es decir se aplican métodos y técnicas que permiten la participación de los estudiantes, el desarrollo de sus capacidades, tomando en cuenta siempre la realidad familiar, económica, social, en la que vive el adolescente, buscan crear ambientes adecuados de calidad y calidez para impartir y compartir sus conocimientos.

11.- **¿Los Métodos de enseñanza utilizados por los Docentes son participativos?**

TABLA Nº 30 Métodos de enseñanza son participativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

GRÁFICO Nº 30 Métodos de enseñanza son participativos



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos vemos que el 80% de los Docentes consideran que si utilizan métodos de enseñanza participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 20% de ellos consideran no ser participativos.

Interpretación:

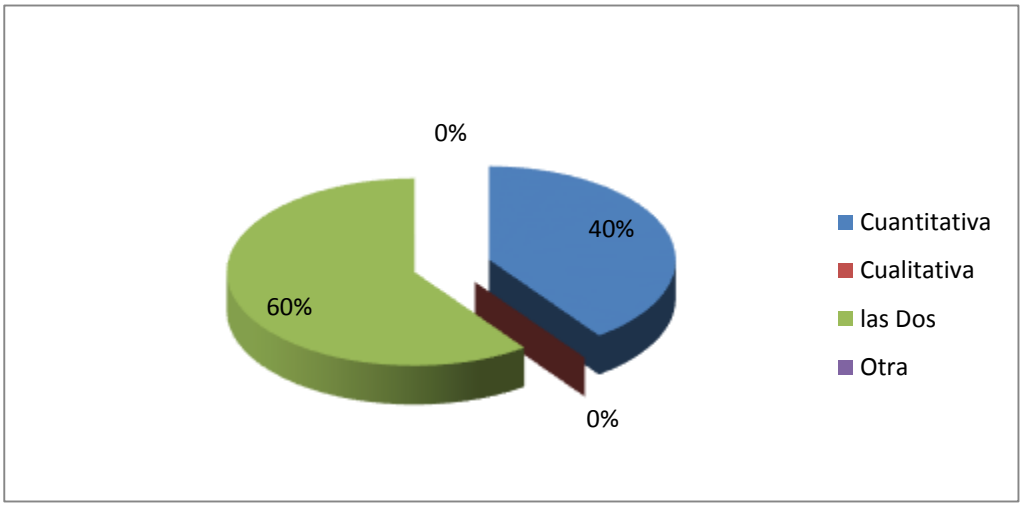
Debido al nuevo modelo de educación aplicado en los colegios Técnicos como es la enseñanza por competencias, la planificación y evaluación aplicada les obliga a que los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje sean participativos y sean los mismos estudiantes quienes elaboren su propio conocimiento.

12.- La evaluación que realiza el docente al proceso de enseñanza aprendizaje es:

TABLA Nº 31 Evaluación al proceso de Enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativa	2	40%
Cualitativa		
Las dos	3	60%
Otra		
Total	5	100%

GRÁFICO Nº 31 Evaluación al proceso de Enseñanza



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

De los resultados obtenidos se puede ver que el 60% de los docentes consideran que la evaluación aplicada al proceso de enseñanza aprendizaje es cualitativa y cuantitativa, mientras que un 40% de ellos indican ser cuantitativa.

Interpretación:

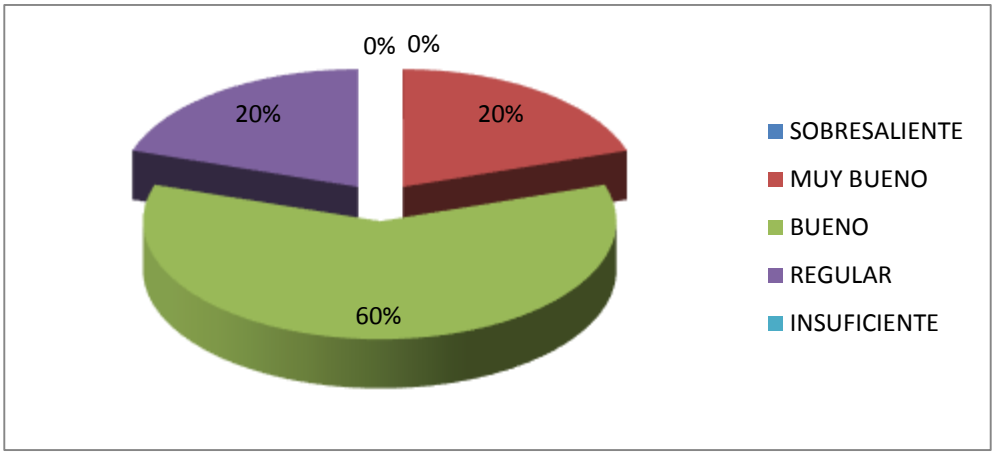
Como se dijo anteriormente debido al nuevo modelo de educación aplicado la evaluación debe enmarcarse en ciertos lineamientos, es decir la evaluación debe considerar tres aspectos básicos: conocimientos, procedimientos y actitudes, pues el objetivo de la educación por competencias es entregar a la sociedad profesionales competentes que se puedan desenvolver para la vida.

13.- ¿Al término del año lectivo el nivel de rendimiento de este grupo de alumnos fue?:

TABLA Nº 32 Nivel de rendimiento Académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	0	0
Muy Bueno	1	20%
Bueno	3	60%
Regular	1	20%
Insuficiente	0	00
TOTAL	5	100%

GRÁFICO Nº 32 Nivel de rendimiento Académico



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Docentes del Instituto Técnico Manuel Galecio

Análisis:

Como podemos observar un 60% de maestros indica que el nivel de rendimiento de los estudiantes fue bueno, un 20% menciona tener un rendimiento de muy bueno y otro 20% indica que los estudiantes tuvieron un rendimiento de regular.

Interpretación:

Al finalizar el año lectivo el resultado del rendimiento escolar es fruto del trabajo y esfuerzo de los estudiantes, padres de familia y maestros, en este caso específico los adolescentes hijos de migrantes deberían tener un mayor grado de atención por parte de los maestros de tal forma que se busquen estrategias que minimicen sus efectos en el rendimiento académico, realizar un trabajo conjunto con el

Departamento de Bienestar estudiantil para implementar proyectos de ayuda psicopedagógica, alimentación, recreación, tareas dirigidas, y sobre todo buscar los medios para que exista un mayor contacto entre padres, maestros y estudiantes, aprovechando los beneficios de la tecnología.

Verificación de la Hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobará a través de la aplicación de la fórmula de cálculo estadístico de Chi Cuadrado, en función de los datos analizados e interpretados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio.

Para la verificación es necesario realizar un cruce de variables con las siguientes preguntas:

El acompañamiento de los padres es importante en las tareas escolares del adolescente? (pregunta número, 8 de la encuesta estudiantes).

La ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios? (pregunta 9, encuesta estudiantes).

Es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar? (pregunta 12 encuesta estudiantes)

Tabla de contingencia de frecuencias observadas

TABLA N° 33 **Frecuencia Observada**

CATEGORIAS	El acompañamiento de los padres es importante en las tareas escolares del adolescente.	La ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios	Es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar	Total
SI	56	23	67	146
NO	19	52	8	79
TOTAL	75	75	75	225

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes Instituto Técnico Manuel Galecio

Tabla de Frecuencia Esperada

TABLA N° 34 Frecuencia Esperada

CATEGORIAS	El acompañamiento de los padres es importante en las tareas escolares del adolescente	La ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios	Es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar	Total
SI	48,66	48,66	48,66	
NO	26,33	26,33	26,33	
TOTAL	75	75	75	

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Estudiantes Instituto Técnico Manuel Galecio

2). Establecimiento de hipótesis

Hi: Influye la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Manuel Galecio.

Ho: No Influye la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Manuel Galecio..

3). Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ con 2 Gl. ($\mathbf{X^2}_{tabla} = 5,99$)

Gl = (p-1) (q-1)

Donde

p= nº de filas;

q = nº de columnas

Gl = (3-1) (2-1) = 2x1= 2

4). Elección de la prueba estadística

Para el análisis estadístico se ha escogido la prueba de Chi cuadrado

$$X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2= Chi cuadrado

O = Frecuencia Obtenida

E= Frecuencia Esperada

5). Resultados Pruebas de x2 Hipótesis Específica 2

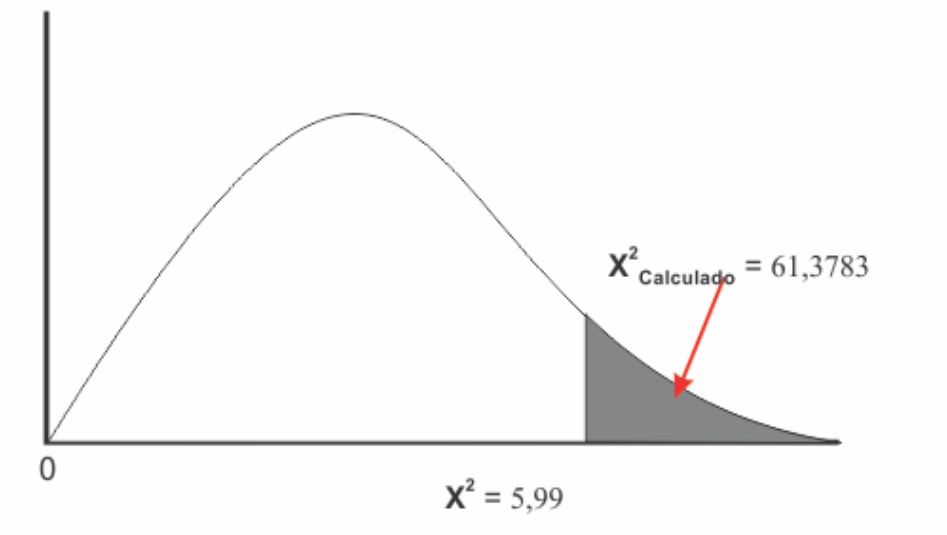
TABLA N° 35 Resultados Pruebas de x2 Hipótesis Específica 2

O	E	O – E	$(O-E)^2$	$\frac{(O-E)^2}{E}$
56	48,66	7,34	53,8756	1,1071
19	26,33	-7,33	53,7289	2,0405
23	48,66	-25,66	658.4356	13,5313
52	26,33	25,65	658,9489	25,0265
67	48,66	18,34	336,3556	6,9123
8	26,33	-18,33	335.9889	12,7606
				61,3783
			X^2	

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca

Fuente: Estudiantes Instituto Técnico Manuel Galecio

GRÁFICO N° 33 Pruebas de X^2



Elaborado por: Mónica Guanoluisa

Fuente: Estudiantes Instituto Técnico Manuel Galecio

6. **Comprobación de Hipótesis**

X^2 de tabla 5,99 < X^2 61,3783

Conclusión

El X2 de tabla es de 5,99 es menor al X2 obtenido 61,3783 por lo tanto la Hipótesis Influye la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Manuel Galecio.es aceptada

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Finalizado el estudio sobre la Incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Manuel Galecio", se puede obtener las siguientes conclusiones.

1. La migración de los padres en los estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio, se considera que afecta directamente a su rendimiento escolar y a su comportamiento dentro del hogar y en el centro educativo, los estudiantes se quedan al cuidado de la madre o del padre u otros familiares, generando ciertas manifestaciones de inconformidad por su ausencia. Es importante para ellos el amor y la afectividad de sus padres.

2. Tomando en cuenta los resultados de las preguntas 8 y 12, vemos que es de gran importancia el acompañamiento de los padres y la motivación de la familia para lograr un mejor rendimiento, es indispensable crear un ambiente de tranquilidad que sea adecuado para el desarrollo de sus capacidades y pueda repercutir en un mejor rendimiento escolar.

3. Un aspecto importante a considerar en los resultados de la investigación es que la enseñanza del Docente es motivadora, por lo tanto el trabajo diario de los maestros y su apoyo, es indispensable para lograr buenos resultados en el rendimiento escolar de los adolescentes hijos de migrantes.

4. Es importante elaborar una propuesta educativa que tome en cuenta aspectos considerados favorables para que los estudiantes puedan llenar el vacío que

tienen al no convivir con sus padres y así superar los diversos problemas como: la comunicación, la afectividad y el desarrollo del aprendizaje

Recomendaciones:

Como recomendaciones se pueden emitir las siguientes:

1. Es importante orientar a la familia a establecer mayor comunicación con los hijos, la adolescencia es una etapa en la que se presentan crisis que pueden afectar las relaciones interpersonales y de manera especial el aprendizaje, el comportamiento en el hogar, en el centro educativo y en la sociedad.

2. Desarrollar acciones que permitan la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, establecer redes de contacto permanente entre padres, estudiantes y maestros, de tal forma que los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar mejores resultados en su rendimiento escolar y en su vida familiar.

3. Tomando en cuenta los nuevos lineamientos de la educación cuyo objetivo es vincular a la institución más atenta y activamente con las necesidades del estudiante es necesario fortalecer el trabajo de tutorías, estrategia que permite conocer más de cerca las necesidades e inquietudes de los estudiantes sobre todo de este grupo cuyos padres no se encuentran presentes.

4. Implementar un proyecto de Tareas dirigidas que permita motivar y orientar a los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas escolares y el desarrollo de hábitos de estudio, de tal forma que se logre un buen rendimiento académico. Además implementar un salón de video llamadas que permitan establecer un mayor contacto y unión afectiva entre padres e hijos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos:

Tema:

Implementación del servicio de Tareas Dirigidas y Video Llamadas para los estudiantes hijos de migrantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio.

Identificación Institucional:

Institución Ejecutora: Instituto Técnico Manuel Galecio

Beneficiarios: Estudiantes Hijos de Migrantes

Ubicación:

Provincia: Chimborazo

Cantón: Alausí

Sector: Matriz Instituto Técnico Manuel Galecio

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Octubre 2014

Final: Junio 2015

Equipo Técnico responsable: Orientadora, Trabajadora Social, Maestros Tutores y Autoridades.

Antecedentes

En el desarrollo del proceso educativo, se evidencian una serie de circunstancias que inciden de una u otra forma en el rendimiento escolar de los estudiantes, situaciones como la escasa vinculación familiar con la enseñanza, la situación socioeconómica familiar, el interés personal por el estudio, o las condiciones en que realizan el mismo, deben ser tomadas en cuenta para la implementación de acciones que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según los resultados obtenidos en la investigación vemos que un gran porcentaje de estudiantes cuyos padres migraron presentan ciertas dificultades tanto a nivel educativo como de afectividad, lo que ha generado en ellos ciertas actitudes de desinterés por los estudios y dolor por no tener a sus padres junto a ellos.

Esta realidad en la que viven los adolescentes motiva a desarrollar estrategias que permitan lograr un mayor acercamiento entre padres e hijos y entre estudiantes y maestros.

Justificación

Ante la existencia de estudiantes que como consecuencia de la migración se quedaron solos, o a cargo de alguna otra persona y que de alguna manera se encuentran con cierta desigualdad ante la educación, es necesaria la redefinición del papel que debe jugar la institución educativa, como espacio preferente de protección y desarrollo de la juventud en sociedades donde la pobreza inhibe la capacidad de la familia para jugar dicho papel. Por otra parte en educación resulta más eficaz prevenir que intentar solucionar los problemas cuando ya se suscitan

La puesta en marcha de esta propuesta en la institución educativa tiene una doble finalidad, por un lado busca apoyar al estudiante que presenta ciertas dificultades en el aprendizaje y proporcionar espacios que faciliten el estudio mediante el

apoyo en tareas dirigidas y por otra parte lograr un mayor acercamiento entre padres e hijos, maestros y padres, a través de las video llamadas.

Esta tarea representa un compromiso integral de la institución con la realidad vital de este grupo de estudiantes, al mismo tiempo que es un instrumento clave para avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades ante la educación, sobre todo superar los déficits de forma cooperativa con la implicación de toda la comunidad educativa.

Objetivos

General

1. Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de estudio de los hijos de migrantes, de tal forma que se coadyuve alcanzar el éxito académico y una mayor vinculación afectiva con los padres.

Específicos

1. Apoyar al estudiante que presente dificultades en el aprendizaje proporcionándoles espacios adecuados para el estudio.
2. Promover una mayor igualdad del escolar ante la educación mediante el apoyo en tareas dirigidas.
3. Lograr un mayor acercamiento de padres e hijos, padres y maestros, mediante las video llamadas.

Análisis de Factibilidad

Con el desarrollo de esta propuesta se beneficiarán los estudiantes hijos de migrantes que presenten dificultades en su aprendizaje, como se dijo anteriormente la institución educativa debe responder de forma concreta y puntual a las necesidades que presenten los estudiantes que por diversas circunstancias no pueden solventar las familias, encontrándose en situaciones de desventaja para enfrentar sus estudios de forma adecuada. Por otra parte el nuevo marco normativo de la educación, exige a los maestros desarrollar acciones que

contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de tal forma que al finalizar el año lectivo los resultados sean positivos.

Fundamentación Legal

Para la puesta en práctica de esta propuesta se han tomado en cuenta los siguientes artículos del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Capítulo II. El Régimen Laboral

"Art. 40.- Jornada laboral docente. Los docentes fiscales deben cumplir con cuarenta (40) horas de trabajo por semana. Estas incluyen treinta (30) horas pedagógicas, correspondientes a los períodos de clase. El tiempo restante, hasta completar las cuarenta (40) horas, está dedicado a la labor educativa fuera de clase".

"Art. 41.- Labor educativa fuera de clase. Son las actividades profesionales que se desarrollan fuera de los períodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan.

Se dividen dos categorías:

1. **De gestión individual,** que corresponden a no más del 65% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles, evaluarlas y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; conducir investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación permanente, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente; y,
2. **De gestión participativa**, que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y

apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente".

Sección IV. De las Juntas de Docentes de Grado o Curso

"Art. 56.- Docente tutor de grado o curso. El docente tutor de grado o curso es el docente designado, al inicio del año escolar, por el Rector o Director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas, deportivas, sociales y culturales para el grado o curso respectivo".

Capítulo I. De La Evaluación de los Aprendizajes

"Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje".

"Decreto Ejecutivo N° 1786, agosto del 2001, el mismo que establece un Marco Normativo General con lineamientos administrativos curriculares para reformar y ordenar el Bachillerato en el Ecuador, con especial énfasis, el Bachillerato Técnico. En este marco la Dirección Nacional de Educación Técnica conforme la Ley Orgánica de Educación y al Reglamento General de aplicación , el Ministerio de Educación dispone mediante Acuerdo Ministerial N° 3425 (agosto 2004), a aplicación de una nueva estructura orgánica y académica del bachillerato técnico,

la misma que contempla dos ejes fundamentales: Desarrollo Curricular, mediante la aplicación de un Currículo basado en competencias laborales y el otro el de mejorar la gestión institucional, mediante la implementación de estándares de gestión y la generación de procesos formativos integrales y articulados que beneficien al estudiantado".

En este contexto podemos ver que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano. A través de las diferentes instituciones educativas debe implementar nuevas acciones estratégicas que no solo se preocupen por el cumplimiento de los planes académicos, sino y lo más importante por el desarrollo y satisfacción de necesidades que enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario tener un conocimiento más amplio del estudiante, de su entorno familiar, social, económico, de amigos, etc. solamente así los maestros podrán establecer alternativas de acción fundamentadas en la realidad que vive el estudiante y no basado en una simple percepción que tienen del alumno y que muchas veces lo lleva a tomar decisiones poco acertadas y con muy pocos beneficios para el mismo.

Metodología Modelo Operativo

Cuadro N° 4 Matriz de Planificación

ENUNCIADOS	RESUMEN DESCRIPTIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
OBJETIVO GENERAL	Contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de estudio de los hijos de migrantes, de tal forma que se coadyuve alcanzar el éxito académico y una mayor vinculación afectiva con los padres.		
OBJETIVOS ESPECIFICOS -	- Apoyar al estudiante que presente dificultades en el aprendizaje proporcionándoles espacios adecuados para el estudio. - Promover una mayor igualdad del escolar ante la educación mediante el apoyo en tareas dirigidas. - Lograr un mayor acercamiento de padres e hijos, padres y maestros, mediante las video llamadas.	Espacio físico definido y adecuado. Plan operativo del servicio de apoyo en tareas dirigidas. Espacio físico definido y equipado para el funcionamiento	Archivo De Vicerrectorado y DCE

RESULTADOS	R 1.- Se estructura las líneas de actuación para la puesta en marcha del servicio de tareas dirigidas y de video llamadas.	Diagnóstico inicial de las condiciones de estudio de los alumnos. Equipos de trabajo seleccionados y conformados.	Documento, actas, en archivo de Vicerrectorado y DCE.
	R2.- Se implementa en la institución educativa el servicio de tareas dirigidas y video llamadas.	Recursos para cada servicio determinado y entregado. POA de cada servicio definido.	Archivo de Vicerrectorado y DCE.
	R3.- Se define para cada servicio un sistema de evaluación y seguimiento de acciones que posibilite realizar ajustes idóneos en sus actuaciones en tiempo y forma.	Metodología de seguimiento y evaluación de cada área definida. Informes de evaluación. Propuesta de mejora de los servicios.	Documento, actas, en archivo de Vicerrectorado y DCE

Cronograma de actividades

Cuadro N° 5 Cronograma de Actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA INICIO	FECHA FINAL	RESULTADOS
Estructurar las líneas de actuación para la puesta en marcha del servicio de Tareas Dirigidas y de Video llamadas.	1.- Selección de los miembros del equipo de trabajo por áreas. 2.-Determinación de funciones y responsabilidades de cada equipo. 3.- Identificación de la población objetivo para cada servicio. 4.- Planificación estratégica de cada servicio.	Vicerrector DCE Vicerrector Equipo DCE Vicerrector Equipo	1/Octubre/ 2014 20/octubre/2014 3/noviembre/2014 17/noviembre/2014	17/ octubre/2014 31/octubre/2014 14/noviembre/2014 21/noviembre/2014	Equipo conformado y determinación de funciones

Coordinar y poner en marcha el servicio de tareas dirigidas y video llamadas	1.- Conformación definitiva de los equipos. 2.- Análisis y designación de recursos para cada servicio. 3.- Definición de actividades preparatorias por servicios 4.- Difusión de los servicios. 5.- Coordinación y puesta en marcha de los servicios.	Vicerrector DCE Rector, Colector Vicerrector DCE Equipo DCE, Equipo Vicerrector, DCE Equipo	1/octubre/2014 3/noviembre/2014 24/noviembre/2014 1/diciembre/2014 8/diciembre/2014	17/octubre/2014 14/noviembre/2014 28/noviembre/2014 5/diciembre/2014 29/mayo /2015	Determinación de espacios adecuados, equipados y en funcionamiento

Definir un sistema de evaluación y seguimiento de acciones que posibilite realizar ajustes idóneos en sus actuaciones en tiempo y forma.	1.- Determinación de indicadores de seguimiento y control. 2.- Recolección de información para el análisis. 3.- Análisis de informes de calidad .4.- Identificación de obstáculos, inconvenientes e insatisfacción de servicio. 5.- Elaboración de estrategias de mejora.	Vicerrector, DCE, Equipo DCE Vicerrector, DCE Vicerrector, DCE, Equipo Vicerrector, DCE, Equipo	15/diciembre/2014 19/enero/2015 2/junio 26/enero/2015 15/junio/2015 2/febrero/2015 23/junio/2015 9/febrero/2015 1/julio/2015	19/diciembre/2014 23/enero /2015 12/junio/2015 30/enero/2015 22/junio/2015 6/febrero/2015 30/junio/2015 14/febrero/2015 10/julio/2015	Seguimiento, evaluación y aplicación de mejoras de los servicios prestados.

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: La investigadora

Recursos

Se consideran recursos a todos los aspectos necesarios para la ejecución de una actividad específica: en este caso consideraremos como recursos el talento humano, equipos de cómputo, materiales e insumos.

Talento Humano

Cuadro N°6 Talento Humano

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDADA DE MEDIDA	CANTIDAD
A. TALENTO HUMANO			
A1	**Profesores Tutores**		**6**
A2	**Trabajadora Social**		**1**
A3	**Orientadora**		**1**
A4	**Vicerrector**		**1**

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: La Investigadora

Equipos de Cómputo

Cuadro N° 7 Equipos de Computo

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDADA DE MEDIDA	CANTIDAD
B. EQUIPO DE COMPUTO			
B1	Computadora	700	6
	Web Cam	30	6
B3	Micrófono	5	6
B4	Sofward skype	Sin costo	1

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa paca
Fuente: la investigadora

Materiales e Insumos

Cuadro N° 8 Materiales e insumos

ITEM	DETALLE	META	
		UNIDADA DE MEDIDA	CANTIDAD
C . MATERIALES E INSUMOS			
C1	marcadores		5
C2	papel boon	resmas	10
C4	esferográficos	cajas	3
C4	carpetas		100

Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca

Fuente: La Investigadora

Presupuesto

Tabla N° 36 Presupuesto

ITEM	DETALLE	META		COSTO UNITARIO MENSUAL	SUBTOTAL	COSTO TOTAL DEL PROYECTO
		UNIDADA DE MEDIDA	CANTIDAD			
A. TALENTO HUMANO						
A1	PROFESORES TUTORES		4	830	3.320	29.880
A2	TRABAJADORA SOCIAL		1	720	720	6.480
A3	ORIENTADORA		1	720	720	6.480
A4	DIRECTOR ACADEMICO		1	950	950	8.550
						51.390

ITEM	DETALLE	META		COSTO UNITARIO MENSUAL	SUBTOTAL	COSTO TOTAL DEL PROYECTO
		UNIDADA DE MEDIDA	CANTIDAD			
B. EQUIPO DE COMPUTO						
B1	COMPUTADORA		6	700	4.200	4.200
B2	WEB CAM		6	30	180	180
B3	MICROFONO		6	5	30	30
B4	SOFWARD SKAY		1	0	0	0
B5						4.410

ITEM	DETALLE	META		COSTO UNITARIO MENSUAL	SUBTOTAL	COSTO TOTAL DEL PROYECTO
		UNIDADA DE MEDIDA	CANTIDAD			
C . MATERIALES E INSUMOS						
C1	MARCADORES	CAJAS	5	4	20	180
C2	PAPEL BOON	RESMAS	10	4	40	360
C4	ESFEROGRÁFICOS	CAJAS	3	3	9	81
C4	CARPETAS		100	0.30	30	270
						891
	SUBTOTAL					56.691
	IMPREVISTOS					2885.5
	COSTO TOTAL					59.576.5

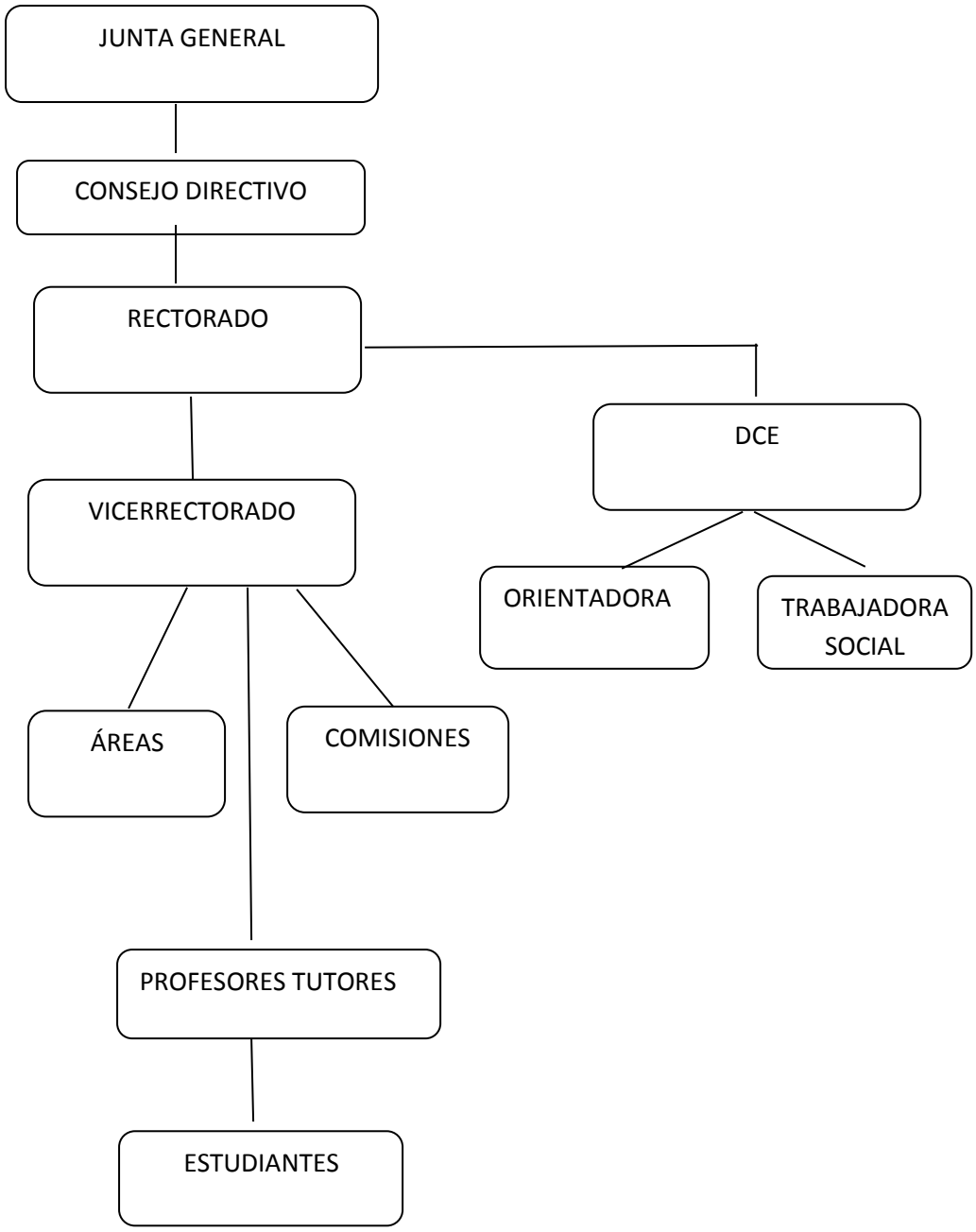
Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca

Fuente: la Investigadora

Administración

Estructura Orgánica del Instituto Técnico Manuel Galecio

Gráfico N° 34



Elaborado por: Mónica Lucía Guanoluisa Paca
Fuente: Instituto Técnico Manuel Galecio

Previsión de la evaluación

es importante definir un sistema de evaluación y seguimiento de acciones, que posibilite realizar ajustes idóneos en sus actuaciones en tiempo y forma.

Se podría tomar en cuenta dos etapas:

Análisis de calidad del servicio.- que permita valorar de forma sistemática las acciones ejecutadas a fin de conocer el estado de funcionamiento, situación y calidad de cada uno d los servicios implementados.
Permitirá conocer si se está llevando a cabo lo planificado y por tanto en qué medida se cumplen los objetivos que el servicio propone. Es necesario definir indicadores y realizar un monitoreo de forma bimensual

Propuesta de mejora.- Sobre la base de la información y evaluación realizada, se podrá plantear propuestas y definir estrategias que permitan mejorar de forma global y particular los servicios implementados.

BIBLIOGRAFIA

- BERNAL, Aurora, 2005, La familia como Ámbito Educativo, Barcelona España Editorial: Ediciones Rialp,
- BARBA, Robert, 1997, Pedagogía Fundamentos Teóricos, Quito, Sangolqui, Escuela Politécnica del Ejercito, MED.
- Constitución Política de la República 2008.
- CASTILLO Sánchez Gabriela, Tesis Padres migrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento Centro Educativo Bethania.
- EZEQUIEL Ander-Egg, 1982, Técnicas de investigación social, Editorial HVMANITAS, Buenos Aires. 21 ediciones.
- CHALAPUD Breny, 2006-2007 "Como afecta la Migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en 8vo y 9no año de educación básica en los colegios "Víctor Mideros" y Universitario Anexo a la facultad FECYT" (Tesis Doctorado), Universidad Técnica del Norte Ibarra.
- Folletos Educación Técnica, Ministerio de Educación y Cultura, EDUCTRADE, 2008.
- Informe sobre las migraciones en el mundo 2010 | panorama mundial de la migración
- LÓPEZ Sánchez, Félix, 2000, Desarrollo personal en el ámbito familiar recuperado de Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008
- Ministerio de Educación y Cultura, Programa Nacional Escuela para Padres, 2006
- MARULANDA, Ángela, 2000, Creciendo con nuestros hijos, 2a edición, Bogotá Colombia, Editorial Norma,
- MARTÍN López, Enrique (2000). Familia y sociedad. Ediciones Rialp.
- MONSEÑOR PROAÑO Leonidas, Sistema de Educación a Distancia de Chimborazo. MEC, Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

- PACHECO Ángel, Tesis Influencia de la Migración en el Rendimiento Escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos, julio 2007.
- PEREIRA de Gómez, María Nieves, 2000, El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpresión, México D.F Editorial Trillas.
- POPKIN, Michael H. y Young Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, 1999 5ª reimpresión, México D.F., Editorial Selector.
- SANTANA Parrales Fredy, tesis Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico en los hijos de migrantes Escuela Municipal "Cristóbal Azua Robles", Portoviejo-2009.
- TAMAYO Mario, 2002, El proceso de la Investigación Científica, Editorial Limusa Noriega Editores cuarta edición.
- VILLARROEL, Jorge, Didáctica General, 2001, 1era edición, MED.
- WAZHINA Zhunio Narcisa de Jesús, Tesis Efectos de la Migración en el Rendimiento Escolar de los/las estudiantes del Colegio Nacional "Gonzalo Cordero Dávila" de la parroquia San José de Rarnga, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2006-2007.

LINKOGRAFÍA

- Organización familiar, (30 de abril, 2014), recuperado de http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-sociologia-de-la-familia.html.
- La familia definición, (octubre del 2004), recuperado de http://html.rincondelvago.com/sociologia-de-la-familia.html.
- Familia Definición, (11 de enero del 2012), recuperado de http://www.definicionabc.com/social/familia.php
- Tipos de Familia, (Marzo del 2006), recuperado de http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm.
- ACE Nº 211 "Migración, un problema que afecta a las familias"

ww.ecuadorlibre.com/index.php?...migración...

- Importancia de la familia en la sociedad sus virtudes y valores humanos, ESCUELA PARA PADRES, 21/09/2009 recuperado de blog.micumbre.com/
- Entorno familiar y educación escolar, intersección de dos escenarios educativos 22 de agosto 2012, recuperado de LacasaP/2000, Red familia Word press.com.
- Contextualización: funciones de la sociedad, Textos presentados en la Guía Pedagógica del Módulo Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos del Conalep, sábado, 26 de marzo de 2011, recuperado de www.slideshare.net/.../contextualizacin-de-fenmenos-sociales-polticos-
- Canales, Tefoni, Vono, Migración internacional, Derechos Humanos y Desarrollo en América Latina y el Caribe, recuperado 18 marzo 2012, recuperado de www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/26608/LCW98-migracion.pdf Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

ANEXOS

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Tema de investigación:

"Incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del ITS "Manuel Galecio"

El objetivo de la presente encuesta es conocer si la migración de los padres incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Solicito su colaboración en la contestación al presente cuestionario con la mayor sinceridad posible. Sírvase leer cada pregunta y colocar una X en la respuesta que usted crea conveniente.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Curso…… Sexo M ( ) F ( ) Edad……

Fecha de aplicación…….

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Actualmente vive con?

Padre ( ) Madre ( ) Otros ( )

especifique……..

2.- ¿Quién de sus padres migró?

……

3.- ¿Hace qué tiempo migró?

……

4.- ¿Es satisfactorio convivir con otras personas y no con sus padres?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿La ausencia de los padres provoca un desbalance emocional en la vida del adolescente?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Es importante el amor y la afectividad de los padres?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿El acompañamiento de los padres es importante en las tareas escolares de los adolescentes?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿La ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Quién le ayuda en las tareas escolares?

…….

10.- ¿Los padres que apoyan a sus hijos contribuyen al éxito escolar?

SI ( ) NO ( )

11.- ¿Es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar?

SI ( ) NO ( )

12.- ¿Se dedica a los estudios?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

13.- ¿Usted cree que el desinterés en los estudios es por falta de amor y afecto de los padres?

SI ( ) NO ( )

14.- ¿Usted se considera una persona sociable?

SI ( ) NO ( )

15.- ¿Usted la mayor parte del tiempo pasa en?

Casa ( ) Amigos ( ) Otros lugares ( ) especifique cual…….

16.- ¿Cree que la enseñanza del docente es motivadora?

SI ( ) NO ( )

17.- ¿Considera usted que los métodos de enseñanza utilizados por el docente son participativos?

SI ( ) NO ( )

18 ¿La evaluación que realiza el docente al proceso de enseñanza aprendizaje es?

Cuantitativa ( ) Cualitativa ( ) Las dos ( )

19.-¿Al termino del año lectivo su nivel de rendimiento es?

Sobresaliente ( ) Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Insuficiente ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Tema de investigación:

"Incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del ITS "Manuel Galecio"

El objetivo de la presente entrevista es conocer si la migración de los padres incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Solicito su colaboración en la contestación al presente cuestionario con la mayor sinceridad posible. Sírvase leer cada pregunta y colocar una X en la respuesta que usted crea conveniente.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo M ( ) F ( )

Fecha de aplicación…….

CUETIONARIO PARA LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la ausencia de los padres provoca un desbalance emocional en la vida del adolescente?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Considera usted que es importante el amor y la afectividad de los padres?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Cree que el acompañamiento de los padres es importante en las tareas escolares de los adolescentes?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Usted piensa que la ausencia de los padres provoca desinterés en los estudios?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Conoce usted quién le ayuda en las tareas escolares a los estudiantes hijos de migrantes?

…….

6.- ¿Cree que los padres que apoyan a sus hijos contribuyen al éxito escolar?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Considera que es importante la motivación de la familia para alcanzar un mejor rendimiento escolar?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Considera que este grupo de estudiante se dedica a los estudios?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9.- ¿Usted cree que el desinterés en los estudios es por falta de amor y afecto de los padres?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Considera que la enseñanza impartida por los docentes es motivadora?

SI ( ) NO ( )

11.- ¿Considera usted que los métodos de enseñanza utilizados por el docente son participativos?

SI ( ) NO ( )

12 ¿La evaluación que realiza el docente al proceso de enseñanza aprendizaje es?

Cuantitativa ( ) Cualitativa ( ) Las dos ( ) Otra ( )

13.- ¿Al término del año lectivo el nivel de rendimiento de este grupo de alumnos es?

Sobresaliente ( ) Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Insuficiente ( )

Gracias por su colaboración.

IMÁGENES DEL INSTITUTO MANUEL GALECIO

EDIFICIO INSTITUTO MANUEL GALECIO

ALUMNOS DEL INSTITUTO MANUEL GALECIO