

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

TEMA: _____

**“EL HACINAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
ABUSO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE
EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social
Familiar.

Autora: Lcda. Gabriela Katherine Paucar Coque

Directora: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Ambato-Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Presidente del Tribunal, e integrado por los Señores: Doctor Edwin Wilfrido Cortés Naranjo Magíster, Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruiz Magíster, Abogado Guillermo Santiago Vayas Castro Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designado por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “EL HACINAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Gabriela Katherine Paucar Coque, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Dr. Edwin Wilfrido Cortés Naranjo, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcda. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz, Mg.
Miembro del Tribunal

Ab. Guillermo Santiago Vayas Castro, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “EL HACINAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Gabriela Katherine Paucar Coque, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Malena Karina Quiroga López Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Gabriela Katherine Paucar Coque
Autora

Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Gabriela Katherine Paucar Coque

cc. 1803366077

AGRADECIMIENTO

Agradezco al dueño de nuestras vidas, quien me ha permitido seguir adelante con sus bendiciones.

Gratifico de manera especial a la Licenciada Malena Karina Quiroga López Magister, por guiarme y el apoyo incondicional para que este trabajo de investigación se pueda culminar.

Gaby Paucar

DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación lo dedico a mis padres y mi familia, quienes son el pilar fundamental que con su apoyo me han ayudado alcanzar un reto más en mi vida profesional.

Gaby Paucar

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xiv
Executive Summary	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro	3
Meso.....	4
Micro.....	5
Análisis Crítico.....	7
Prognosis	7
Formulación del Problema	7
Preguntas Directrices	7
Delimitación del Problema.....	8
Justificación	8
Objetivos	9
Objetivo General	9

Objetivos Específicos.....	9
----------------------------	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentación Filosófica.....	11
Fundamentación Legal.....	12
Categorías Fundamentales.....	18
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	19
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	20
Hipótesis.....	20
Señalamiento de las Variables.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque.....	51
Modalidad Básica de la Investigación.....	51
Nivel o tipo de Investigación.....	52
Población y Muestra.....	53
Operacionalización de las Variables.....	55
Recolección de Información.....	58
Procesamiento y Análisis de Información.....	58

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de Resultados.....	59
--	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	90

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.....	92
Antecedentes	92
Justificación.....	99
Objetivos	100
General	100
Específicos	100
Análisis de Factibilidad.....	100
Modelo Operativo de Ejecución de la Propuesta	106
Modelo Gráfico	106
Modelo Verbal	107
Fichas Técnicas	112
Modelo Matemático	140
Bibliografía	142
Linkografía.....	143
Anexos	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Operacionalización de la Variable Independiente.....	55
Tabla N°2: Operacionalización de la Variable Dependiente	57
Tabla N°3: ¿Cuántas personas habitan su casa?	59
Tabla N°4: ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?	61
Tabla N°5: ¿En su casa cuantas camas hay por cada dormitorio?	62
Tabla N°6: ¿Con quién duermes por las noches?	63
Tabla N°7: ¿Ha observado a alguien de la familia tener relaciones sexuales?	64
Tabla N°8: ¿En su casa ve películas pornográficas?	65
Tabla N°9: ¿Tienes cuarto propio?	66
Tabla N°10: ¿Cuántas personas habitan en tu cuarto?	67
Tabla N°11: ¿Con quienes vives en tu casa?	68
Tabla N°12: ¿Cuándo te bañas tienes privacidad?	69
Tabla N°13: ¿Cuándo te bañas pones seguros en a puerta?	70
Tabla N°14: ¿Cuándo te cambias tienes privacidad?	71
Tabla N°15: ¿Todos los miembros que viven en su casa trabajan?	72
Tabla N°16: ¿Conoce acerca de la planificación familiar?	73
Tabla N°17: ¿Tus padres cuando tienen dificultades como solucionan?	74
Tabla N°18: ¿Cuándo pides permiso para salir con quien lo haces?	75
Tabla N°19: ¿A quien le tienes miedo en tu casa?	76
Tabla N°20: ¿Ha observado si existe abuso sexual en su familia?	77
Tabla N°21: ¿Cómo califica el comportamiento de su casa?	78
Tabla N°22: ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?	79
Tabla N°23: ¿Realizaría ud charlas sobre sexualidad?	80
Tabla N°24: ¿Si ha tenido este abuso físico o psicológico por parte de quien? ..	81
Tabla N°25: ¿Le gustaría tener protección por las autoridades?	82
Tabla N°26: ¿A quién se le dio a conocer este caso de abuso en el colegio?	83
Tabla N°27: Distribución Chi Cuadrado	85
Tabla N°28: Frecuencias Observadas	86
Tabla N°29: Frecuencias Esperadas	86
Tabla N°30: Tabla de frecuencias	87
Tabla N°31: Prueba del Chi- Cuadrado SPSS	87

Tabla N°32: Hechos	107
Tabla N°33: Fichas Técnicas Docentes.	112
Tabla N°34: Fichas Técnicas Familia.	115
Tabla N°35: Detección.....	119
Tabla N°36: Tratamiento	126
Tabla N°37: Ficha técnica Sesión 1- Docentes	139
Tabla N°38: Fichas Técnicas Sesion 1 - Familias	139
Tabla N°39: Modelo Matemático	140
Tabla N°40: Preguntas Básicas	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N°2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico N°3: Ideas de la Variable Independiente	19
Gráfico N°4: Ideas de la Variable Dependiente.....	20
Gráfico N°5: ¿Cuántas personas habitan su casa?	60
Gráfico N°6: ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?	61
Gráfico N°7: ¿En su casa cuantas camas hay por cada dormitorio?.....	62
Gráfico N°8: ¿Con quién duermes por las noches?	63
Gráfico N°9: ¿Ha observado a alguien de la familia tener relaciones sexuales... 64	
Gráfico N°10: ¿En su casa ve películas pornográficas?	65
Gráfico N°11: ¿Tienes cuarto propio?	66
Gráfico N°12: ¿Cuántas personas habitan en tu cuarto?.....	67
Gráfico N°13: ¿Con quienes vives en tu casa?	68
Gráfico N°14: ¿Cuándo te bañas tienes privacidad?.....	69
Gráfico N°15: ¿Cuándo te bañas pones seguros en a puerta?.....	70
Gráfico N°16: ¿Cuándo te cambias tienes privacidad?.....	71
Gráfico N°17: ¿Todos los miembros que viven en su casa trabajan?.....	72
Gráfico N°18: ¿Conoce acerca de la planificación familiar?.....	73
Gráfico N°19: ¿Tus padres cuando tienen dificultades como solucionan?.....	74
Gráfico N°20: ¿Cuándo pides permiso para salir con quien lo haces?	75
Gráfico N°21: ¿A quien le tienes miedo en tu casa?	76
Gráfico N°22: ¿Ha observado si existe abuso sexual en su familia?.....	77
Gráfico N°23: ¿Cómo califica el comportamiento de su casa?	78
Gráfico N°24: ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?	79
Gráfico N°25: ¿Realizaría ud charlas sobre sexualidad?	80
Gráfico N°26: ¿Si ha tenido este abuso físico o psicológico por parte de quien? 81	
Gráfico N°27: ¿Le gustaría tener protección por las autoridades?	82
Gráfico N°28: ¿A quién se le dio a conocer este caso de abuso en el colegio?... 83	
Gráfico N°29: Cruce de Variables	88
Gráfico N°30: Chi Cuadrado	89

Gráfico N°31: Modelo Gráfico	106
Gráfico N°32: Objetivo Planificación	111
Gráfico N°33: Objetivo Prevención	112
Gráfico N°34: Presentación	128
Gráfico N°35: Presentación	128
Gráfico N°36: Presentación	129
Gráfico N°37: Presentación	129
Gráfico N°38: Presentación	130
Gráfico N°39: Presentación	130
Gráfico N°40: Presentación	131
Gráfico N°41: Presentación	131
Gráfico N°42: Presentación	132
Gráfico N°43: Presentación	132
Gráfico N°44: Presentación	133
Gráfico N°45: Presentación	133
Gráfico N°46: Presentación	134
Gráfico N°47: Presentación	134
Gráfico N°48: Presentación	135
Gráfico N°49: Presentación	135
Gráfico N°50: Presentación	136
Gráfico N°51: Presentación	136
Gráfico N°52: Presentación	137
Gráfico N°53: Presentación	137
Gráfico N°54: Presentación	138

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: “EL HACINAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”

Autora: Lcda. Gabriela Katherine Paucar Coque

Directora: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Fecha: 20 de Marzo del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El hacinamiento familiar y su influencia en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años en la Unidad Educativa Mayor “Ambato”, de la ciudad de Ambato se realizó con el propósito de investigar y analizar los indicadores del hacinamiento familiar y su influencia en el abuso sexual de los adolescentes de la institución, que mediante la técnica de la encuesta, que se aplicó a los estudiantes se logró determinar que un 66% no ha visto algún abuso sexual en la familia, un 17.5% a veces lo han observado y un 16.5% siempre lo hace. La investigación realizada concluye que los tipos de indicadores que más influyen en el hacinamiento familiar es la mayor cantidad de hogares que no constan con los dormitorios necesarios para cada uno de los integrantes que lo habitan, por ende, necesitan poner 2 o más camas en cada dormitorio o compartir la cama. Por otro lado, en varios hogares están conformados por primos, tíos, abuelos entre otros miembros que provoca un hacinamiento familiar. Existe un porcentaje de adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual provocado por miembros de la familia o de personas que habitan en su hogar, por lo tanto un control para minimizar este problema es informar a las estudiantes mediante charlas, conferencias e información escrita como evitar y prevenir este problema.

Descriptor: Comunicación Familiar, Disfuncionalidad, Desarrollo Emocional, Desarrollo Afectivo, Derechos de los Niños, Conflictos Familiares, Cambios Sociales, Responsabilidad, Divorcio, Protección familiar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Theme: "OVERCROWDING FAMILY AND ITS INFLUENCE ON THE SEXUAL ABUSE OF 12 -17 YEAR-OLD TEENAGERS AT THE SENIOR EDUCATIVE UNIT AMBATO".

Author: Lcda. Gabriela Katherine Paucar Coque

Directed by: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Date: March 20, 2014

EXECUTIVE SUMMARY

Family overcrowding and its influence on the sexual abuse of 12-17 year -old teenagers in the Senior Educative Unit “Ambato” was executed in order to investigate and analyze the indicators of home overcrowding and its influence on the sexual abuse in the institution, by means of the survey technique applied to students, it led to determine that the 66 % have not seen any sexual abuse in the family, the 17.5 % sometimes have observed, and the 16.5 % always does. The investigation concluded that the types of indicators that influence mostly on the home overcrowding is related to houses that lack enough bedrooms for each of the members of the family. Therefore, they need to put 2 or more beds in each bedroom or share a bed. On the other hand, several households are made up of cousins, uncles, grandparents and other members who tend to family overcrowding. There is a percentage of teenagers who have been victims of sexual abuse caused by family members or people living in their houses. Thus, in order to minimize this problem, it's necessary to inform students through lectures, conferences, and written material on how to prevent this problem.

Keywords: Family Communication, Dysfunctionality, Emotional Development, Affective Development, Children's Rights, Family Conflict, Social Change, Responsibility, Divorce, Family Protection.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema: El hacinamiento familiar y su influencia en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años de edad en Ambato, proyecto que permitió indagar, investigar y establecer los problemas que afectan al menor en su desarrollo, hasta el punto de ocasionar el desmedro de sus destrezas y capacidades en el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, capacidades potenciales y aspiraciones del entorno familiar, que establece la Constitución de la República del Ecuador.

Es indispensable brindar a nuestros adolescentes todos los derechos comunes de su edad, con el apoyo, cuidado y protección de su familia que es la médula de la sociedad, que tiene como finalidad aportar con el progreso y avance técnico, social, científico y económico del Estado. El presente proyecto de investigación está estructurado por capítulos:

El Capítulo I : EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, análisis crítico, pronosis, fundamentación del Problema ,Interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de la investigación, delimitación del contenido, delimitación espacial, delimitación temporal, Unidades de observación, Justificación, Objetivo: general y Específicos.

El Capítulo II MARCO TEÓRICO contiene: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, y legal, categorías fundamentales Preguntas directrices, Señalamiento de variables.

El Capítulo III METODOLOGIA plantea que la investigación se realizara desde un enfoque crítico propositivo, de carácter cuali-cuantitativo. La modalidad de la investigación es bibliográfica documental, de campo, de intervención social: de asociación de variables que nos permitirán estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario.

El Capítulo IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS incluye los recursos institucionales, humanos y materiales.

El capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES contiene conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI PROPUESTA contiene: La solución al problema planteado, con su respectiva justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación metodológica, administración y previsión de la evaluación.

Se concluye con el glosario y bibliografía tentativa y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicó en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“EL HACINAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO”

Planteamiento del Problema

Contextualización

MACRO

En el Ecuador según (EL UNIVERSO, 2010, pág. 5b) *“la pobreza ha ocasionado hacinamiento familiar lo cual conlleva que se presenten casos de abuso sexual de tal manera que se afecta a la integridad física y psicológica en los adolescentes de las instituciones educativas, el 15% de cada institución según fuentes del INEC manifiesta que el hacinamiento y la violencia doméstica o familiar, comprende malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidos por personas del medio familiar y dirigidas, generalmente, a los miembros más vulnerables: niños, mujeres y ancianos”*. Entonces, el hacinamiento va de la mano con la violencia intrafamiliar, ejecutada por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. En nuestro país, según la Encuesta Demográfica Materno Infantil manifiesta (ENDEMAIN, 2011) *“el 15.3% de las mujeres han recibido agresiones verbales por parte de su pareja durante el último año, violencia física en un 10.3% y sexual el 3.8%. En la misma encuesta se indica que en las provincias pequeñas del país las cifras son algo menores: un 7.2% de las mujeres*

han sufrido agresiones físicas, un 11.4% violencia verbal y un 3.1% abuso sexual". Se determina entonces que los/las adolescentes que viven estas adverso contexto, debido a sus secuelas, además de ser víctimas de la trasgresión de sus derechos, se enfrentan con una serie de daños colaterales al tratar de integrarse a la sociedad normalmente. Enfatizando el agravante al convivir en hacinamiento con el ofensor o culpable de violencia intrafamiliar y/o abuso sexual.

MESO

En Tungurahua, el abuso sexual debido a la causa de hacinamiento familiar ha generado gran controversia. Según el **(DNI, 2012, pág. 14)** *“tres de cada diez niños han sufrido algún tipo de abuso sexual dentro o fuera del seno familiar. Aunque en mayor porcentaje son mujeres las que sufren de este maltrato, nadie está a salvo. “Abre los Ojos” es una campaña en contra del abuso y la explotación sexual infantil. Fue creada recién por la agencia de publicidad Norlop JWT para UNICEF”* el miedo a denunciar a los abusadores es lo que impide hacer algo al respecto persistiendo el miedo y traumas posteriores en las personas. Esto se debe a que muchas de las veces el abusador domina negativamente en el espacio físico familiar, que de seguro es de tipo de hacinamiento. Es inconcebible que muchos de los que sufren de abuso sexual piensen que es peor denunciar al abusador, por miedo. El sexo sin consentimiento es una violencia de las más tenaces y crueles, ya que pueden causar secuelas de por vida, con una gran probabilidad de que las mismas víctimas se conviertan en los abusadores. Según la fiscal Moreno, "la sola propuesta de tener relaciones sexuales es un delito". Muchas veces, los acosadores utilizan las palabras "Tengamos relaciones sexuales a cambio de...". Estas seis palabras son "suficientes para que una persona sea procesada por acoso sexual", asegura la doctora Tania Moreno, de la Fiscalía de Tungurahua.

En Ambato los indicadores para la definición de la problemática de vivienda especialmente en las ciudades, afirma **(GEA, 2009, pág. 12)** *“Las causas principales del problema se resumen en: 1) los bajos ingresos de la población, 2) la baja accesibilidad a financiamientos habitacionales para la población en*

condiciones de pobreza, 3) el desinterés de la industria de la construcción en construir viviendas a precios accesibles, 4) la autoconstrucción deficiente, 5) insuficiente infraestructura social básica y 6) los asentamientos irregulares.”

Causas que provocan hacinamiento, que eventualmente desemboca en otro problema como es el de violencia intrafamiliar y abuso sexual. Problemas que son generados debido al escaso espacio en el que cohabitan debido a que sus roles de miembros de familia y el derecho a la intimidad propia es inevitablemente vulnerado.

MICRO

La Unidad Educativa Mayor Ambato es una institución remarcable en el centro del país en la que se forman académicamente a los adolescentes de la localidad. En la institución se ha podido evidenciar la problemática de abuso sexual siendo el hacinamiento familiar una de las principales causas, puesto que, la generación de oportunidades de adquisición de vivienda digna en la familia de los estudiantes es limitada debido a inadecuadas políticas de solución habitacional, acrecentando así el fenómeno. Por tanto, en la localidad y especialmente en la institución, el hacinamiento se mide como el excesivo número de personas por cada dormitorio en una casa. Así, las personas que habitan en casas donde hay más de 3 personas por dormitorio se consideran que viven en hacinamiento. Este problema obliga a los habitantes de la misma vivienda a compartir actividades; de las más simples a las que demandan suma privacidad como: dormir, mudarse de ropa, ducharse, entre otras, conllevando a que algún miembro de la vivienda en hacinamiento equivocadamente incurra en acciones mal intencionadas que a la postre desemboca en violencia intrafamiliar y así, en abuso sexual en sus diferentes formas.

Árbol de Problemas



Gráfico N°1: Árbol de problemas
Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

Análisis Crítico

La problemática ha sido ocasionada por que el desempleo ha sido un factor determinante el cual impide el mejorar su calidad de vida, generando esto un desorden psicológico ya que no tienen motivación para acceder a nuevas formas de vida, otro elemento importante es que se generan embarazos no deseados, conllevando a establecer familias disfuncionales, dando paso al suicidio en el peor de los casos, finalmente se observa que la presencia de temores, miedos da lugar a la desvalorización de la persona aun abaja auto estima.

Prognosis

Por tanto de no solucionar la problemática no solo que se incrementara el abuso sexual, sino que también los índices de suicidios de embarazos no deseados serán altos debido al poco control estatal que se establece en lo referente al hábitat local. También se evidenciara que los patrones de asignación de recursos dentro del hogar no estén equilibrados en los hogares desvinculando los niveles de mejoramiento de la calidad de vida debido a que el hábitat no cuenta con lo necesario, generando vulnerabilidad probando así el desarrollo social, económico y por ende el abuso sexual se incrementara debido a que no existe supervisión y control en el medio en que viven generando también promiscuidad.

Formulación del Problema

¿Cómo el hacinamiento familiar y el abuso sexual se da en los adolescentes de 12 a 17 años de edad en la Unidad Educativa Mayor Ambato?

Preguntas Directrices

- ¿Qué indicadores generan el hacinamiento familiar en los hogares de los adolescentes?
- ¿Cuáles son los factores que ocasionan el abuso sexual y la baja autoestima?
- ¿Qué propuesta se debería elaborar para controlar y solucionar el problema de trabajo?

Delimitación del Problema

Campo: Salud

Área: Psicológica

Aspecto: Abuso sexual

Límite Espacial

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Límite Temporal

La investigación se desarrollara en el periodo comprendido del segundo semestre del año 2013.

Justificación

La importancia de la presente investigación se sustenta en la necesidad de mejorar la calidad de vida de los adolescentes, con la finalidad de desarrollar personas altamente eficientes e integrarlas al cumplimiento de los objetivos institucionales, personales, sociales y familiares y por ende acceder también a un alto desarrollo comunitario.

De tal manera que el interés social se fundamenta en potencializar el auto estima de los adolescentes en fortalecer el respeto a su integridad física y psicológica y así poder enfocarlos al crecimiento personal y por ende dar cumplimiento integral del plan estratégico de salud comunitaria, entonces así establecer una integración total para acceder a una mejor equilibrio personal.

Es novedoso porque se convertirá en una herramienta administrativa y operativa que promueva trabajo en equipo, liderazgo y entones así poder generar ventajas que proyecten una imagen de integración, y coordinación en la institución educativa.

Es factible por cuanto existe el apoyo de cada uno de los integrantes en la institución educativa para establecer alternativas de cambio y entonces generar

evaluación y control optimizando información, proceso y en general la eficiencia en el entorno social.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el hacinamiento familiar y su influencia en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años de edad en la unidad educativa mayor Ambato

Objetivos Específicos

- Determinar el tipo de indicadores sociales que inciden en el hacinamiento familiar mediante una evaluación permanente en la institución.
- Establecer el tipo de control para minimizar el abuso sexual en los adolescentes y evitar embarazos no deseados.
- Proponer una alternativa de solución al problema con la finalidad de generar una mejor calidad de vida en los adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

En el desarrollo de la presente investigación se tomó en consideración el siguiente trabajo:

De Pazmiño Medina Diana del Rosario de la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010”, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Los padres que maltratan a sus hijos y esposas son aquellos que poseen baja autoestima, los mismos tienen antecedentes de maltrato familiares, viven deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración y dependen del alcohol y drogas.
- La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos.
- Como consecuencia directa de lo anterior, los niños(as) se crecen con falta de confianza y seguridad en sí mismos provocando en ellos baja autoestima y problemas para desarrollarse en sociedad.

- Los problemas que viven a diario, maltratos físicos y psicológicos; hacen que los niños(as) desarrollen antivalores tales como la irresponsabilidad, agresividad, egoísmo y depresiones, dificulten su desarrollo académico.

Por tanto la violencia familiar se determina como un fenómeno altamente común en las sociedades actuales, la violencia intrafamiliar es sin dudas causada por un sinnúmero de elementos que contribuyen a su desarrollo. Al mismo tiempo, las consecuencias o secuelas de este dramático fenómeno pueden ser de distinto alcance y perjudicar a numerosas personas, especialmente en la investigación afecta al rendimiento académico de los jóvenes y por ende a las relaciones familiares.

Fundamentaciones

Filosófica

Según (FLOREZ, 2007, pág. 45) *“El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno”*.

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente. Para el constructivismo, el conocimiento humano no es se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

“El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las construcciones que realiza cada alumno para lograr

modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo.” (FLOREZ, 2007) Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.

Asimismo, Flores expone que el Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado, de tal manera que es importante efectuar un cambio al manejo del hacinamiento familiar como parte del aprendizaje social para evitar el incremento del abuso sexual en los adolescentes.

Legal

El trabajo se desarrollara fundamentándose en la siguiente base legal:

De acuerdo a la Constitución del Ecuador 2008, con énfasis en los Derechos del Buen Vivir, se considera la sección sexta sobre hábitat y vivienda, en sus artículos:

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

El Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003, del Capítulo IV en referencia a los derechos de protección se considera los siguientes artículos:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen. Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;

2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;

3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso;

4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o

adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,

5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas.

Aun en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño, niña o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Art. 53.- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.- Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley.

Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.

Art. 54.- Derecho a la reserva de la información sobre antecedentes penales.- Los adolescentes que hayan sido investigados, sometidos a proceso, privados de su libertad o a quienes se haya aplicado una medida socio-educativa, con motivo de una infracción penal, tienen derecho a que no se hagan públicos sus antecedentes policiales o judiciales y a que se respete la reserva de la información procesal en la forma dispuesta en esta Ley, a menos que el Juez competente lo autorice en resolución motivada, en la que se expongan con claridad y precisión las circunstancias que justifican hacer pública la información.

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna

discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

Art. 56.- Derecho de los hijos de las personas privadas de libertad.- Los niños; niñas y adolescentes que no gocen de su medio familiar por encontrarse uno o ambos progenitores privados de su libertad, deberán recibir protección y asistencia especiales del Estado, fuera de los centros de rehabilitación, mediante modalidades de atención que aseguren su derecho a la convivencia familiar y comunitaria y a las relaciones personales directas y regulares con sus progenitores.

Art. 57.- Derecho a protección especial en casos de desastres y conflictos armados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a protección especial en casos de desastres naturales y de conflictos armados internos o internacionales. Esta protección se expresará, entre otras medidas, en la provisión prioritaria de medios de evacuación de las zonas afectadas, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas.

El Estado garantiza el respeto irrestricto de las normas del derecho internacional humanitario en favor de los niños, niñas y adolescentes a los que se refiere este artículo; y asegurará los recursos, medios y mecanismos para que se reintegren a la vida social con la plenitud de sus derechos y deberes.

Se prohíbe reclutar o permitir la participación directa de niños, niñas y adolescentes en hostilidades armadas internas e internacionales.

Art. 58.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes refugiados.- Los niños, niñas y adolescentes que soliciten o a quienes se les haya concedido el estatuto de refugiado, tienen derecho a recibir protección humanitaria y la asistencia necesaria para el pleno disfrute de sus derechos. El mismo derecho asiste a sus progenitores y a las personas encargadas de su cuidado.

También se utilizará el plan del buen vivir, en el cual se establece la Política 9.4. Erradicar las prácticas de violencia contra las personas, pueblos y nacionalidades, que indica.

Política 9.4. Erradicar las prácticas de violencia contra las personas, pueblos y nacionalidades.

Efectivizar la normativa constitucional que prohíbe la emisión de información que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la xenofobia, la homofobia, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Mejorar la formación de la fuerza pública incorporando enfoque de derechos humanos, género, intercultural, generacional.

Conformar instancias institucionalizadas en las unidades educativas para actuar como defensoría del estudiantado frente a situaciones de discriminación, maltrato y delitos sexuales, especialmente hacia las mujeres y la población LGBTI.

Establecer programas intersectoriales eficaces de prevención, protección y apoyo a víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual, explotación, tráfico con fines sexuales, feminicidio, pornografía y otras formas de violencia.

Promover campañas para transformar prácticas y patrones socioculturales que naturalizan conductas violentas contra las mujeres y para visibilizar los impactos de la violencia y femicidio.

Sensibilizar a servidoras y servidores públicos y autoridades en la necesidad de erradicar la violencia de género.

Mejorar la eficiencia y oportunidad de la gestión judicial en los casos de violencia de género.

Prevenir integralmente y sancionar toda forma de esclavitud moderna, en particular aquella con sesgo de género.

Fortalecer las capacidades de las mujeres, de las personas LGBTI y de las personas de los grupos de atención prioritaria para presentar acciones de protección.

Categorías Fundamentales

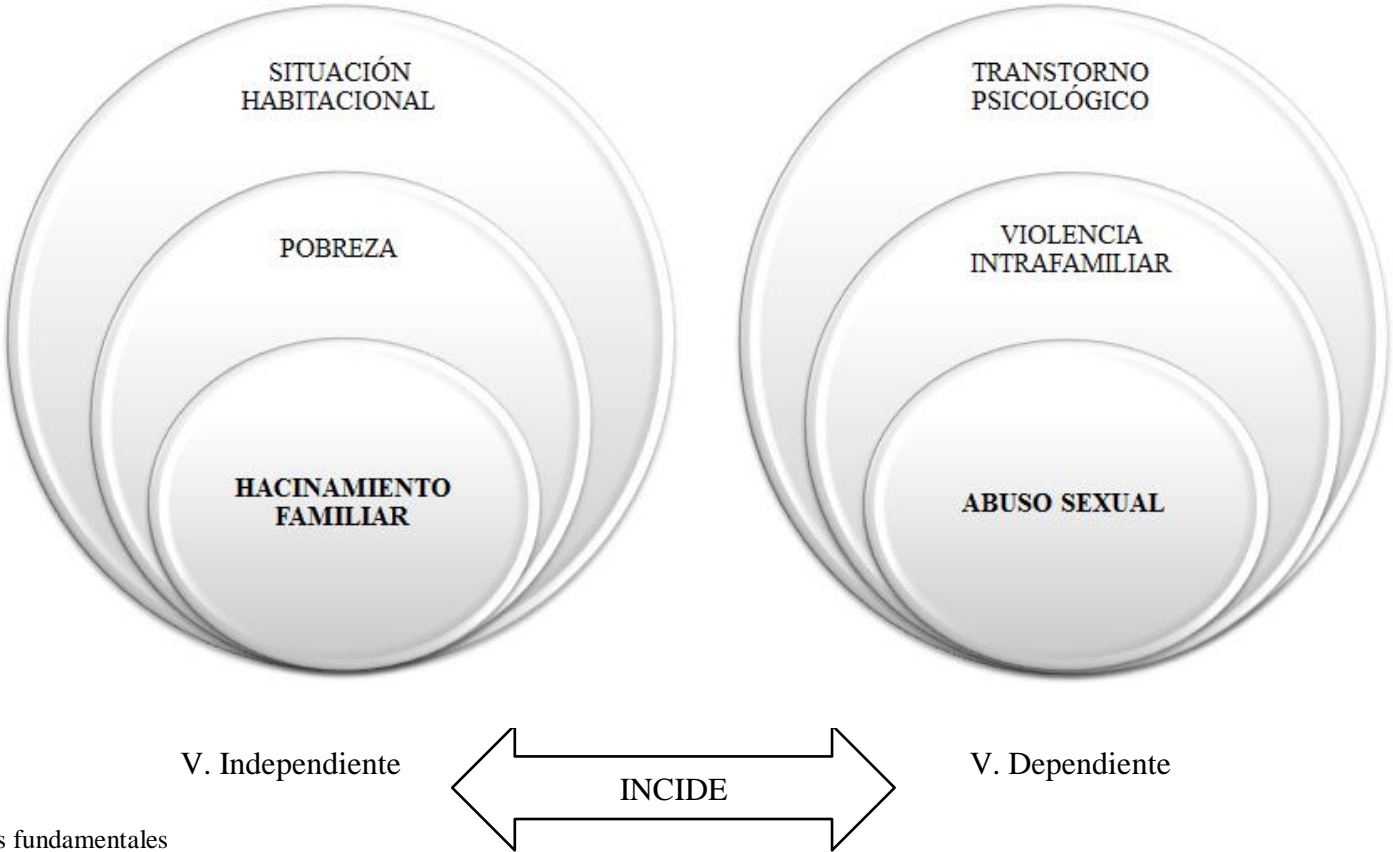


Gráfico N°2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

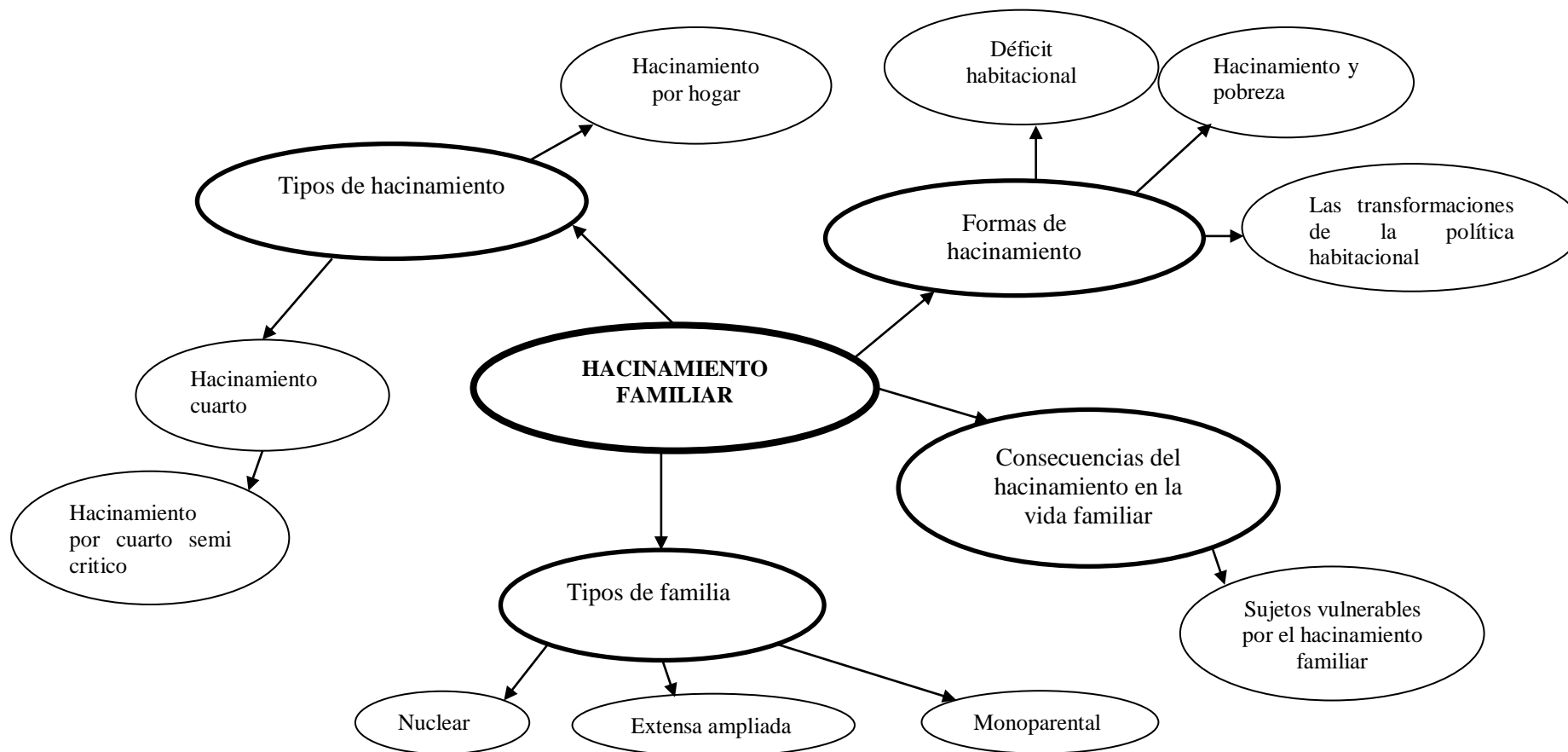


Gráfico N°3: Ideas de la V.I.
Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

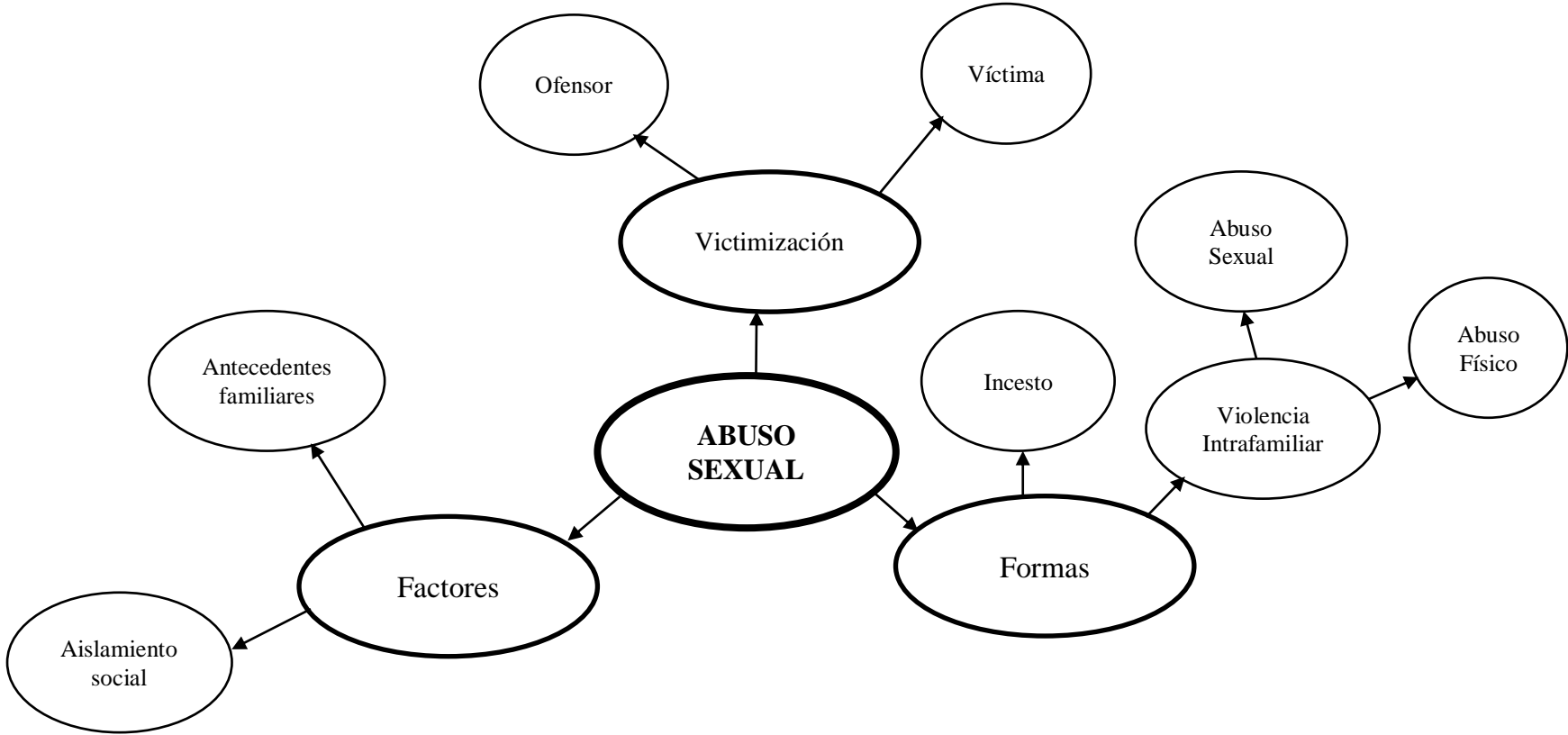


Gráfico N°4: Ideas V.D.
Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

Hacinamiento Familiar

El hacinamiento familiar es provocado por el crecimiento poblacional, la relación entre el número de habitantes y el espacio disponible

En términos generales, en la consideración del déficit intervienen, además del factor demográfico (crecimiento vegetativo de la población y migraciones), los componentes físicos de la vivienda y de su entorno y también ciertos componentes sociales. Dentro de los componentes físicos se incluyen el diseño de la vivienda, la habitabilidad de la construcción, la situación sanitaria, las condiciones del lugar de emplazamiento y los medios físicos de integración social (camino, equipamiento educativo, sanitario, etc). (PUGA, 2008, pág. 44)

La densidad se convierte en hacinamiento cuando sobrepasa ciertos límites tolerables y el régimen de tenencia de la vivienda (propietario, inquilino, ocupante de hecho, vivienda cedida en calidad de préstamo, etc).

Formas de Hacinamiento

En relación al aislamiento de las habitaciones, es decir, cuando el tránsito de un cuarto a otro requiere atravesar una tercera, aunque no se cumpla ninguna de las otras condiciones de hacinamiento

Existen diversas formas de hacinamiento: de personas por cama, de personas por cuarto, de familias por vivienda y de viviendas por terreno. Son conocidas, además, otras acepciones del concepto de hacinamiento: por ejemplo, cuando se emplea una o más habitaciones para un uso distinto, además de aquel para el cual fueron diseñadas". (CHAPIN, 2009, pág. 71)

Otro indicador para medir el uso intensivo del espacio lo constituye la cantidad de metros cuadrados disponibles por persona.

Déficit Habitacional

El concepto de déficit habitacional cuando se calcula su magnitud, está compuesto por dos dimensiones:

- a) la precariedad, que hace referencia a la calidad de los materiales con que está construida la vivienda y al nivel de prestación de servicios internos.
- b) el hacinamiento, en sus dos subdimensiones (hacinamiento por cuarto y hacinamiento de hogares. (UNIDAS, 2006)

Según este criterio podemos definir que el primero se refiere a la relación entre las personas que habitan una vivienda y la cantidad de cuartos disponibles, mientras que el segundo hace alusión a la residencia en una vivienda de más de un hogar.

Consecuencias del Hacinamiento en la Vida Familiar

Una cierta privacidad es un bien necesario para la persona, para los grupos de pares (padre-madre e hijos entre sí)

De todos los factores que componen una situación deficitaria, el hacinamiento, en opinión de varios autores, es el indicador más grave del déficit por la amplia gama de consecuencias negativas que ocasiona. Dos factores vinculados con la disposición física de la vivienda se encuentran alterados en situaciones de hacinamiento: la privacidad y la libre circulación. (CHAPIN, 2009, pág. 33)

Relata que ambos contribuyen a una vida mental emocionalmente sana, para la separación de sexos, para la familia como unidad social independiente y para la realización de determinadas actividades familiares como dormir, estudiar, estar, entre otras.

La buena circulación facilita el cumplimiento normal de las funciones familiares evitando interferencias a la libertad de movimiento o intrusiones inesperadas. Posibilita asimismo la libre elección de contactos cara a cara, etc. La ausencia de privacidad y de buena circulación provocadas por la falta de espacio adecuado pueden, en consecuencia, provocar alteraciones tanto en la salud física como mental al desencadenar situaciones de estrés psicológico, favorecer la propagación de enfermedades infecciosas e incrementar la ocurrencia de accidentes en el hogar.

Sujetos Vulnerables por el Hacinamiento Familiar

El hacinamiento y sus consecuencias sobre el comportamiento y la salud del hombre encuentran su fundamento en un sistema básico de comportamiento propio de todos los seres vivos, entre ellos el hombre: la territorialidad, comportamiento mediante el cual un ser vivo declara sus pretensiones a una extensión de espacio que defiende contra los miembros de su propia especie.

Son los niños, principales afectados por las carencias de espacio en sus necesidades de crecimiento y desarrollo. Estudios anteriores realizados sobre esta temática muestran la importancia cuantitativa que tiene el grupo de edad de 0 a 14 años en relación al total de personas que habitan en situación de hacinamiento habitacional". (LENTINI, 2004, pág. 23)

Además la relación entre situaciones de hacinamiento y bajo rendimiento escolar, tasa delictiva de menores, y, en general, como generadoras de una "cultura de la calle".

Cuando este sistema de distancias se encuentra alterado por insuficiencia de espacio, es posible que las personas se vean obligadas a comportamientos, relaciones o descargas emocionales en extremo estresantes.

La territorialidad proporciona el marco dentro del cual se hacen las cosas, se delimitan lugares para aprender, lugares para jugar, lugares para ocultarse, etc. Una de las más importantes funciones de la territorialidad es la de protección de aquella parte del medio de la que vive una especie contra la excesiva explotación. Cuando el apiñamiento es demasiado grande..., las acciones recíprocas se intensifican y la tensión estresante es cada vez mayor. Cuando esta tensión psicológica y emocional se acumula y se va perdiendo la calma, en la química del organismo se van produciendo sutiles pero fuertes cambios. (HALL, 2007, pág. 85)

En situaciones de hacinamiento se produce, además, una alteración del sistema de distancias a través de las cuales el hombre se vincula con el medio. El hombre despliega su dinámica espacial a partir del reconocimiento de distancias con límites socialmente aprendidos.

Tipos de Hacinamiento y su Magnitud

Los distintos hacinamientos se dan de acuerdo a la capacidad que tiene cada casa para el número de personas que lo habitan, existen diferentes casos y tipos que se puede determinar mediante el tipo de hogar, si esta es grande, pequeña según las personas que las habitan.

- **Hacinamiento por Cuarto.-** La relación entre el espacio y el número de personas que lo habitan se transforma en hacinamiento por cuarto cuando la misma supera determinados niveles:

A los fines de este trabajo definimos como hacinamiento semi-crítico el nivel de más de dos personas por cuarto y como hacinamiento crítico la presencia de más de tres personas por cuarto.

- **La Magnitud del Hacinamiento por Cuarto Semi-Crítico.-** Mientras el porcentaje de hogares que viven en situación de precariedad es notoriamente menor que la cifra del país, el hacinamiento por cuarto en viviendas aptas es muy superior a su equivalente en el contexto nacional.
- **Hacinamiento de Hogares.-**El hacinamiento de hogares (más de un hogar por vivienda) es una problemática sobre la que poco se sabe aún. Las definiciones utilizadas en el Censo de 1980 impidieron relevar información acerca de esta situación, pero en 1991, se distinguieron claramente los conceptos de "vivienda" - el recinto o lugar físico- y el "hogar" -la persona o conjunto de personas que habitan una vivienda bajo un régimen familiar. **(Monografías, 2013)**

Hacinamiento y Pobreza

Para la medición de la pobreza por el método de Necesidades Básicas Insatisfechas se utilizan cinco indicadores:

- 1) Hogares que tengan más de tres personas por cuarto.
- 2) Que habiten una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo, lo que excluye casa, departamento y rancho.
- 3) Que no tengan ningún tipo de retrete.

- 4) Que tengan algún niño en edad escolar (de 6 a 12 años) que no asista a la escuela.
- 5) Que tengan cuatro o más personas por miembro ocupado y además cuyo jefe posea baja educación. (CHAPIN, 2009, pág. 34)

La pobreza influye mucho en el hacinamiento ya las persona necesitan un tiempo de privacidad y más aún si es al momento de dormir, las personas que comparten el cuarto pueden con el tiempo causarse entre ellas molestias al momento de la convivencia y esto afecta al desarrollo normal del hogar.

El Hacinamiento Crítico

El hacinamiento crítico tomamos como referencia al primer indicador que consiste en más de tres personas por cuarto.

En este nivel de hacinamiento, una situación particular que la distingue del resto del país. Si analizamos la población en hogares con necesidades básicas insatisfechas, surge que un porcentaje relevante de la misma, se encuentra afectada por hacinamiento crítico en forma excluyente (el 44% de la población en hogares, padece únicamente de hacinamiento por cuarto). (DNI, 2012)

Para la cual definimos al hacinamiento critico como indicador que permite tipificarlos como hogares pobres, en donde las familias deben tener mas cuidado si llegan a este tipo de nivel.

Las Transformaciones de la Política Habitacional en la Última Década y su Papel en la Generación de los Espacios de Vida

Se ha generalizado la concepción de vivienda progresiva como alternativa de oferta habitacional.

Los cambios en la concepción de las políticas sociales y la reducción del gasto social en viviendas han traído aparejados en los últimos años cambios sustanciales en el modo de provisión de la vivienda social. Los programas encarados durante los últimos años han disminuido la superficie mínima de las viviendas entregadas como un modo de abaratar costos y atender a una demanda creciente y con escasa capacidad de pago. (Ussel, 2003, pág. 89)

Una vivienda que apunta a satisfacer en primera instancia necesidades habitacionales mínimas y que prevé desde su concepción el crecimiento posterior hasta alcanzar con el tiempo los niveles de una vivienda adecuada.

En los últimos años se ha producido una especie de construcción legal del hacinamiento como consecuencia de los cambios referidos. Las medidas limitativas de la superficie de la vivienda se contradicen con el tamaño de las familias de los estratos bajos, habitualmente atendidas por los programas estatales de vivienda. Aparece, entonces, una contradicción entre las crecientes necesidades de superficie a medida que se desciende en el estrato social y una marcada disminución de la superficie que se destina para sus ocupantes. **(UNIDAS, 2006)**

Mediante un análisis de estos conceptos y su valor en la actualidad se observa que el tamaño medio de los hogares que padecen déficit habitacional en todas sus dimensiones tiende a ser mayor que el de los hogares cuyas viviendas son buenas.

Las Estrategias de Vida en el Contexto de la Pobreza

Las familias adoptan estrategias para su subsistencia absteniéndose de muchas cosas que económicamente no pueden conseguir

La irrupción de la pobreza como un problema social de primera magnitud se inicia a mediados de los 70 y se consolida durante la década siguiente. La movilidad social descendente que afecta a vastas capas de población se expresa con la aparición de los "nuevos pobres" quienes, a pesar de tener satisfechas sus necesidades básicas, la insuficiencia de ingresos los fue sumiendo en situaciones de pobreza. En los '90, los altos niveles de desocupación y subocupación, la precarización laboral, la disminución de servicios sociales producto del colapso del Estado de Bienestar están obligando a los hogares a desplegar distintas estrategias de vida para enfrentar estas nuevas situaciones. **(GARRIDO, 2003, pág. 44)**

Seleccionan cursos alternativos de acción (recursos tácticos) por su virtualidad para producir resultados futuros en situaciones de incertidumbre. Mediante el desarrollo de estas estrategias las familias maximizan su aptitud para adaptarse a entornos materiales y sociales.

Implica tres requisitos necesarios: un margen de maniobra o un abanico más o menos amplio de posibilidades de elección; la existencia de objetivos, (aunque muchas veces exista la imposibilidad de identificarlos con las intenciones conscientes explícitamente manifestadas por los actores); por último la existencia de alguna clase de incertidumbre en el entorno. Estos tres elementos se encuentran presentes en situaciones de pobreza en las que algunas estrategias que se despliegan para enfrentar la falta de recursos derivan en condiciones de hacinamiento. **(UNIDAS, 2006)**

En aquellos casos en que la situación de hacinamiento se ha producido a partir de una oferta habitacional que no contempla el tamaño de la familia, o ante el crecimiento natural de la misma, los hogares desplegarán diversas estrategias adaptativas en cuanto al uso del espacio, ante la imposibilidad material de ampliar la vivienda acorde a la cantidad de personas que la ocupan y a la etapa del ciclo familiar, el compartirla con otros núcleos familiares, la presencia de hogares extendidos a fin de reducir gastos, el subalquiler, se convierten en estrategias familiares habituales de ciertos hogares en un entorno de pobreza.

Diagnostico Hacinamiento Familiar un Problema Social

El hacinamiento familiar es un fenómeno muy común en los grandes centros urbanos.

Para comprender la gravedad de las implicaciones del hacinamiento, se debe comprender concretamente la estructura familiar y como se desenvuelve, la familia es un grupo natural que a través del tiempo han generado cambios en su núcleo familiar, esto nos habla de la relación que hay entre las personas que viven en un espacio determinado con ciertas características, como cuantas personas viven en una casa y cuantos cuartos tenga la casa y el espacio de cada cuarto. **(LÓPEZ, 2007, pág. 45)**

Esto es así debido a que es cada vez mayor la cantidad de gente que se concentra en estos espacios a pesar de que el centro urbano en sí no puede asegurar los servicios y derechos básicos para todos sus habitantes

Pobreza

La falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos, puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. **(SMITH, 1996, pág. 75)**

En muchos países del tercer mundo, la situación de pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos. La situación persistente de pobreza se denomina pauperismo.

Pobreza Absoluta

Esta forma previa de ver la pobreza, centrada en las capacidades para realizar las propias potencialidades, se opone otra definición igualmente antigua,

Aquella que ve la pobreza y la condición de pobre (*pauper*) como un estado de privación o falta de recursos para poder adquirir una (canasta de bienes y servicios) necesaria para vivir una vida mínimamente saludable. **(ROWNTREE, 1999, págs. 140-145)**

Este enfoque fue sistematizado a comienzos del siglo XX por el británico, un estudio pionero sobre la pobreza que se transformaría en el punto de partida y referencia de los futuros estudios sobre el tema.

Analizando esta teoría la pobreza absoluta en muchos países del mundo ha sido evidente, se destaca la elaboración de una “línea de pobreza”, que no sólo incluía la alimentación sino además el acceso a la vivienda, a prendas de vestir adecuadas y otros ítems absolutamente necesarios para mantener lo que llaman “un funcionamiento puramente físico”.

Esto le permitió definir dos tipos de pobreza, la “pobreza primaria” y la “pobreza secundaria”.

En pobreza primaria vivían aquellas familias cuyo ingreso total no era suficiente para obtener el mínimo necesario para mantener un funcionamiento puramente físico. **(MOYA, 2008, pág. 29;33)**

En pobreza secundaria vivían las familias que podían alcanzar ese mínimo pero no disponían de excedentes”.

Situación Habitacional

Según las Naciones Unidas uno de los problemas mundiales más apremiantes con que nos enfrentaremos el próximo siglo es la carencia de hogar o las condiciones precarias de alojamiento. Además, el informe indica que alrededor de unos 500 millones de habitantes carecían de hogar o estaban alojados en condiciones precarias para el año 1996.

El INEC, el déficit cualitativo no implica la necesidad de construir más viviendas, sino de mejorar las condiciones habitacionales de las mismas. En este sentido, según cifras oficiales a Octubre del 2006, el 29,8% (972,827) de las viviendas eran deficitarias por hacinamiento, 40,3% (1'316,561) viviendas eran deficitarias por servicios básicos y 71,6% eran deficitarias por materiales de construcción. Siendo la región Costa, la que presentaba uno de los mayores déficits cualitativos globales con 83% (1'335,421). **(ROB, 2006, pág. 90)**

De este modo, se definen tres categorías para una vivienda con déficit cualitativo, estas son: deficitaria por hacinamiento (más de tres personas por dormitorio), por servicios básicos y por materiales de construcción.

Causas del Hacinamiento Familiar

El hacinamiento que se presenta en casas o departamentos de pequeñas dimensiones puede tener consecuencias graves como la manifestación de conductas violentas y hasta delictivas por parte de sus residentes, o bien, bajo aprovechamiento escolar.

Existe ya una correlación entre los índices delictivos y la proporción de población que habita en viviendas de interés social y en departamentos multifamiliares o en condominio, lo cual significa que el deterioro social y la inseguridad pueden ser más altos en lugares como las unidades habitacionales. **(RIOS, 2013, pág. 35)**

Esta situación despierta la agresividad porque genera la lucha por el espacio vital, revela un reciente estudio realizado por la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El hacinamiento al que se someten familias enteras al vivir en departamentos o casas pequeñas puede provocar enfermedades físicas o mentales de diversa gravedad, como diabetes, infecciones respiratorias, del estómago y la piel, o bien, alteraciones en el desarrollo de la personalidad. **(RIOS, 2013, pág. 39)**

Cuando el seno familiar está copado, apuntó, se dan manifestaciones de agresión, y lo que sigue es buscar un espacio más extenso, entonces los niños salen a la calle con todos los riesgos que esto implica.

Para no sentirse solos, los niños, adolescentes y jóvenes se acercan a influencias negativas. Es un proceso de socialización en la calle que puede dejar estragos de alcoholismo, drogadicción y violencia. **(RÍOS, 2007, pág. 40)**

Un hogar que no tiene espacio suficiente para todos sus moradores puede llevar a la desintegración. Los jóvenes van a preferir pasar más tiempo en la calle que en su casa.

El hacinamiento en una vivienda afecta también a las parejas, porque les representa grave invasión a la intimidad, pero principalmente a los escolares y estudiantes que no tienen espacio para estudiar y leer. Se ha observado que los niños son cada vez más inquietos y necesitan más espacio en las aulas, porque no lo tienen en sus casas.

La mayoría de los estudiantes habita en viviendas pequeñas, lo que representa el riesgo de que el alumno tenga una fuerte distracción en la televisión y se olvide de estudiar y de hacer sus tareas escolares.

El hacinamiento puede provocar daños a la salud como enfermedades físicas o mentales de diversa gravedad, como diabetes, infecciones respiratorias, del estómago y la piel, o bien, alteraciones en el desarrollo de la personalidad. Vivir en espacios pequeños incrementa el estrés y reduce las defensas naturales de la gente, debido a que las personas se estorban entre sí. **(RIOS, 2013, pág. 55)**

Como causa fundamental podemos comentar que la mayoría de criterios concuerda con que vivir en lugares diminutos afecta principalmente a niños y jóvenes, que ven mermada la seguridad en sí mismos, lo que los puede llevar a presentar actitudes agresivas o violentas.

Tipos de Familia

Familia Nuclear

“El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear.” **(EGUILUZ, 2003)**

Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son extensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente los adultos concretan estas relaciones en los planos afectivos, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento, la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la prole. En general, se espera que en ese núcleo existan dos progenitores – adultos encargados de estas funciones. Sin embargo algunos grupos familiares se disuelven a consecuencia de procesos de separación y divorcio, y es frecuente la unión posterior con una nueva pareja para crear una familia nuclear reconstituida; incluso el adulto que vive con sus hijos sin la pareja establece el compromiso de

educar y cuidar al menor en forma independiente y autónoma. (EGUILUZ, 2003, pág. 20)

Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto-adulto (entre la pareja), adulto-niño (entre padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

Familia Extensa Ampliada

Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral.

Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión (por ejemplo, en ciertas cláusulas testamentarias se establece en la herencia de los bienes la condición, si muere uno de los progenitores de cuidar al que quede solo; o bien, compartir los bienes inmuebles entre hermanos e hijos) y el nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados. (EGUILUZ, 2003, pág. 22)

Diversos estudios han mostrado que la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar, la convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo para los hijos que inician una familia a corta edad.

Familia Monoparental

La primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. El padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y desarrolla barreras y esfuerzos familiares para separarse del exterior. Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su efecto y la grandiosidad de su persona frente a tal hecho, pero esto puede coartar tanto las

posibilidades de crecimiento personal como de toda la familia. **(EGUILUZ, 2003, pág. 24)**

Una característica frecuente de estas familias aparecen en la etapa de la sexualidad y de la independencia emocional, cuando los hijos toman los roles de la pareja ausente y “hacen pareja” con el progenitor presente, como forma de protección y apoyo. Es necesario que los padres establezcan desde el inicio reglas claras sobre la libertad sexual y el rol de cada uno en la familia.

Es importante propiciar que los hijos mantengan contacto con el progenitor que no tiene la custodia. No olvidemos que los padres son figuras significativas en su vida y la relación frecuente con ambos reduce la sensación de pérdida y la ansiedad de la separación, al tiempo que les permite seguir ejerciendo el papel de figuras de apego de las que pueden aprender y compartir experiencias y afectos.

Una segunda forma de familia mono parental es aquella en la cual ha vivido duelo por la muerte de la pareja. Ésta no termina cuando el amor del otro acaba o el conyugue desaparece, sino que cruza todo un proceso. La muerte, como fenómeno universal es opuesta a la vida y de manera implícita lo es a la salud; generalmente, está relacionada con un evento catastrófico, aun cuando hay condiciones excepcionales que la disculpan o la hacen más comprensible. **(EGUILUZ, 2003, pág. 26)**

Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. La sociedad siempre ha criticado este tipo de constitución familiar.

La familia y sus tipos dan mucho que decir al momento de conocerlos y determinar la forma de actuar de cada integrante en la sociedad, como base fundamental de la sociedad se conoce pero, la familia es fiel reflejo de cada individuo mediante los valores que se rigen en el lugar donde se desarrollan.

Cultura

Designa, el conjunto total de las prácticas humanas, de modo que incluye las prácticas: económicas, políticas, científicas, jurídicas. Religiosas, discursivas, comunicativas, sociales en general. Algunos autores prefieren restringirse el uso de la palabra cultura a los significados y valores que los hombres de una sociedad atribuyen a sus prácticas.

Trastorno Psicológico

No existe realmente ninguna evidencia de que un niño más pequeño se traumatice más por una experiencia sexual que un joven. Los jóvenes tienden a reaccionar más negativamente sólo porque con mayor frecuencia tienen que enfrentar actos de fuerza y coerción. Tenemos mayor posibilidad de dar mayor protección a los niños pequeños, debido a su inocencia, y podemos sentir ultraje cuando los adultos se aprovechan sexualmente del niño. Sin embargo, la medida que la señorita va madurando, se le está preparando para jugar un cierto papel en esta familia. Algunas veces, otras hijas también se convierten en víctimas, pero generalmente es después de que la hija mayor ha rechazado al padre o abandonado el hogar.

Hasta donde nosotros sabemos en el colegio en donde esta la muestra, nadie ha investigado si la posición ordinal tiene alguna influencia en la posibilidad de ser victimizado sexualmente en general. En nuestra muestra fue posible hacerlo.

La posición ordinal no está relacionada con la posibilidad de que el niño se involucre en una victimización sexual o incesto. A pesar de que las hijas mayores tienen mayores posibilidades de ser escogidas por el padre, no necesariamente son la elección de otros parientes masculinos. Si alguna posición tiene una vulnerabilidad ligeramente mayor, es la del hermano menor, quien puede ser victimizado sexualmente más fácilmente, o las niñas de en medio que pueden tener experiencias incestuosas más fácilmente. Sin embargo, ninguna de estas diferencias es estadísticamente significativa. **(Estrada, 2009, págs. 25-26)**

En los jóvenes el patrón es semejante ya que el joven y los niños de en medio en todo caso serían los más vulnerables, pero una vez más, las diferencias son

demasiado pequeñas. La única conclusión que podemos sacar es que la posición ordinal no es significativa.

Factores

Aunque hemos aglutinado adolescentes y adultos en muchos de los análisis, mucha gente se preguntará qué tan equivalentes son los compañeros adolescentes con los adultos. En todo tipo de sexo, el adolescente es, a su propia manera, inocente e inexperto, a pesar de la madurez de sus capacidades y apetitos.

Muchos adolescentes, se aprovechan sexualmente de los niños, así que parecía apropiado incluir los encuentros entre adolescentes y niño en nuestras tabulaciones estadísticas y no limitarnos a las experiencias niño-adulto estrictamente. La diferencia de edad de cinco años como diferencial para tratar de separar las experiencias con adolescentes que fueran abusivas de las que tendieran a ser consensuales. **(RIEMER, 2010, pág. 42)**

Tienen menos control de sus impulsos y también se encuentran menos claros sobre sus orientaciones sexuales, además de ser vagos en cuanto a su responsabilidad sexual. Uno podría esperar que sus aproximaciones sexuales a los niños reflejaran su inocencia, El compañero adolescente es, en algunos sentidos, él mismo un niño, lo cual puede hacer que el niño más pequeño se sienta menos desconcertado, menos atemorizado o traumatizado con respecto a toda la situación. **(Santana, 2011, pág. 38)**

Su curiosidad sobre el sexo es avasalladora, pero aún no están claros sobre los significados sexuales y los códigos de propiedad sexual.

Dentro de la impasividad y la irresponsabilidad del adolescente puede haber elementos de brutalidad que bien podrían ser traumatizantes. Cualquier persona que conoce a los estudiantes de la secundaria, bien sabrá que los adolescentes son capaces de exhibir una gran inhumanidad los unos hacia los otros y hacia otros niños que rara vez se ve dentro del mundo adulto.

De aquí que no se pueda vislumbrar intuitivamente cómo se compara la victimización sexual por parte del adolescente y por parte del adulto. Puede ser

más traumática o menos traumática; puede involucrar diferentes tipos de actividades sexuales; puede ser más o menos intensa.

Para las niñas las experiencias con adolescentes y con adultos son muy similares. La inmadurez del adolescente no le da una diferencia al hecho en cuanto a cómo sucede y cómo es percibido. Sin embargo, para los niños las diferencias son bastante pronunciadas.

La comparación en el caso de las niñas. Los adolescentes y adultos se acercan sexualmente a las niñas de modo notablemente similares. Ambos, en todo caso, inician la interacción; ambos utilizan la misma cantidad de fuerza; ambos se alejan de tener realmente un coito con los niños; con mayor frecuencia los adultos se inclinan por prácticas exhibicionistas mientras que los adolescentes tocan más, pero ambos, tanto adolescentes como adultos tocan y manipulan al niño en la misma proporción.

Estas similitudes en cuanto al acercamiento son particularmente sorprendentes a la luz de dos grandes diferencias. Los adolescentes tienen más posibilidad de ser miembros familiares primordialmente hermanos y primos, el compañero del adolescente está más propenso a ser más joven. Aparentemente ni la conexión familiar ni la edad menor del niño afecta la fuerza de la actividad sexual.

Entre mayor es el compañero, mayor es el trauma de la experiencia. Cuando el compañero del niño es otro niño, aunque sea un niño mayor, no es un suceso tan traumático como cuando el compañero es un adulto. Esto es de esperarse, de hecho, y sería algo sorprendente que fuera de otro modo. **(ENDEMAIN, 2011, pág. 30)**

Dado que una mayor diferencia de edades crea un mayor trauma, también se podría anticipar que un niño más pequeño es más vulnerable. Mucha gente ha argumentado que una experiencia sexual en la niñez muy temprana es verdaderamente una bomba de tiempo que explotará a medida que el niño madure. Ciertamente, desde un punto de vista moral de las relaciones sexuales, entre más pequeño es el niño, más ultrajante será el acto.

Aislamiento social

El aislamiento social trae un clima en donde la desviación puede surgir más libremente. Asimismo, tales familias están aisladas del escrutinio de la vista pública, que refuerza el tabú del incesto en familias que no están tan aisladas; además, al no contar con modelos disponibles, el comportamiento incestuoso puede llegar a ser aceptado como normal. Se ha sugerido que algunas de estas familias aisladas son parte de subculturas donde el incesto no es visto con el mismo tipo de desaprobación con que la cultura en su amplitud lo ve. En comunidades auto contenidas, la tolerancia al incesto puede transmitirse de generación en generación, sin cambiar relativamente.

Antecedentes familiares

Otro factor que plantea muchas dudas y que ha sido destacado por nuestra investigación es el papel que juega el padrastro.

Las niñas que tienen un padrastro sufren de Índices de victimización más altos y aunque en algunos casos es el padrastro mismo el que la realiza, no siempre es así. Tales niñas también son vulnerables a la victimización por personas fuera de la familia en un mayor grado.

Uno puede suponer varias conexiones para explicar esto. El problema clave puede estar en la relación misma que fácilmente puede llegar a sexualizarse. Una vez sexualizada puede llevar a la victimización de la niña a manos del propio padrastro o de otros hombres a medida que la niña transfiere el estilo de relación que ha aprendido dentro de la familia, a campos fuera de la familia. (FOURRE, 2013, pág. 82)

La dificultad puede surgir a través de la madre de la niña. Una niña que observa a su madre pasar por una relación de cortejo y después volverse a casar aprende cosas sobre el comportamiento sexual que otras niñas quizás no aprenden. Probablemente el imitar este comportamiento prematuramente atrae a abusadores sexuales potenciales. Visto de manera más sencilla, la niña esté celosa o enojada con la madre que vuelve a casarse. En la mayoría de los casos, estas experiencias son impuestas sobre los niños, involucran el uso de la fuerza y la coerción, por lo menos a nivel psicológico, y se reacciona negativamente, especialmente en el caso

de las niñas. En nuestros perfiles estadísticos no es posible romantizar estas experiencias pues existe evidencia suficientemente clara de que son experiencias nocivas y traumáticas.

El malestar puede agravarse por la reacción que el niño pueda recibir por fiarte de otros acerca de su experiencia. Sin embargo, nuestro estudio muestra que gran parte del malestar está en la experiencia misma, independientemente de las reacciones de otras personas. En breve, la impresión general de que de hecho las experiencias sexuales entre adulto y niño son abusivas no es un prejuicio anacrónico, sino que describe con exactitud la mayoría de los incidentes.

Dar prioridad al problema de la victimización sexual. Debemos decir, en honor a la verdad que esta fue una conclusión que teníamos al principio de nuestro estudio y que fue lo que nos llevó en primera instancia a la investigación de este tema. Sin embargo, sentimos que ahora se trata de una conclusión respaldada y fortalecida por los hallazgos realizados.

Esto no significa que la liberación sexual de la familia sea algo malo. Más bien, si es que existen culpables en el problema de la victimización sexual de los niños, sospechamos que son la desorganización familiar, la explotación comercial de la sexualidad, la desigualdad sexual y los valores que fomentan la explotación sexual de los otros.

El dar prioridad al tema de la victimización sexual significa actuar sobre el problema directamente, enseñando a los niños que pueden ser víctimas potenciales, a evitarlo y re enfatizando, para beneficio de abusadores sexuales potenciales, que tal tipo de conducta es dañina e incorrecta. Significa hacer más que simplemente crear un ambiente sexual más abierto y esperar que, como consecuencia, los niños comprendan más sobre el sexo y los adultos encuentren modos de expresión sexual más sanos.

Siempre existe el temor de que al enfatizar los peligros de la sexualidad se enfaticen también las actitudes puritanas de antes. Este es un temor poco realista, basado en la idea de que existen solamente dos posturas que uno puede tomar

sobre el sexo: o ser permisivo o ser represivo. No hay razón alguna por la que no podamos educar a nuestros hijos para reconocer tanto los peligros como los deleites de la sexualidad, que pueden ser realistas sobre la posibilidad de ser victimizados, y al mismo tiempo conserva una actitud positiva y exploratoria.

Formas

Las víctimas son tanto hombres como mujeres. A pesar de que en los casos reportados los niños componían un porcentaje pequeño del total, la investigación reportada aquí, así como otras investigaciones muestran que con frecuencia los niños también son víctimas.

La violación también ocurre en los hombres, especialmente dentro de los presidios, pero dentro de la población general su incidencia es muy poco frecuente; de aquí que la violación sea casi enteramente un crimen contra la mujer.

Violencia Intrafamiliar

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje (bullying), acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar. El término incluye una amplia variedad de fenómenos, entre los que se encuentran algunos componentes de la violencia contra las mujeres, violencia contra el hombre, maltrato infantil, o padres de ambos sexos.

Se reconoció que la violencia y el maltrato en el ámbito familiar eran un problema social. La existencia de este tipo de violencia indica un retraso cultural en cuanto a la presencia de los valores como la consideración, tolerancia, empatía y el respeto por las demás personas entre otras, independientemente de su sexo. El maltrato doméstico incluye a las agresiones físicas, psicológicas o sexuales llevadas a cabo

en el hogar por parte de un familiar que hacen vulnerable la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico.

La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. **(PEREZ, 2010, pág. 88)**

Determinamos que la violencia en la familia no siempre se ejerce por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas, las que impiden a la víctima defenderse. La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.

Abuso sexual

Algunas de las similitudes entre el abuso sexual de los niños y la violación son obvias, es un crimen de sexo (aunque no necesariamente sea un crimen provocado por motivos sexuales). Esto es, involucra los genitales y las regiones sexuales de ya sea el ofensor o la víctima.

Los ofensores son casi todos hombres, las víctimas experimentan una especie de trauma privativo de las ofensas sexuales. Se sienten humillados y estigmatizados; se preguntan si tienen alguna culpa de su situación y con frecuencia no aciertan a contarle a alguien sobre su experiencia debido a la vergüenza y la incertidumbre que les provoca. Ambas experiencias pueden tener consecuencias muy serias en el ajuste sexual de una persona.

La sociedad ha tratado en el pasado ambas ofensas de modo similar, de hecho, negando que pudieran ser importantes y culpando a la víctima por su acaecimiento.

Por otra parte algunos aspectos del abuso sexual infantil hacen que sea muy diferente de la violación.

Las víctimas son tanto hombres como mujeres. A pesar de que en los casos reportados los niños componían un porcentaje pequeño del total, la investigación reportada aquí, así como otras investigaciones muestran que con frecuencia los niños también son víctimas. La violación también ocurre en los hombres, especialmente dentro de los presidios, pero dentro de la población general su incidencia es muy poco frecuente; de aquí que la violación sea casi enteramente un crimen contra la mujer.

Las personas que abusan sexualmente de los jóvenes son con mayor frecuencia amigos y miembros familiares de sus víctimas. La violación no es algo completamente diferente, como mucha gente cree. Desafortunadamente se ha estereotipado como un crimen cometido solamente por desconocidos en algún callejón desierto, lo cual es algo erróneo: muchos casos de violación son cometidos por hombres que las víctimas conocen. Sin embargo, más de un 50 por ciento de los violadores son extraños a sus víctimas y solamente un escaso 7 por ciento son realmente miembros de la familia. (ARIAS, 2009, págs. 55-61)

La gran mayoría de los casos de abuso sexual en jóvenes que se han reportado tienen por ofensor a algún amigo de la familia: 30 por ciento son parientes y 45 por ciento son conocidos, según una encuesta. El patrón en el abuso sexual es típicamente uno de una relación mucho más cercano entre el ofensor y la víctima que en el caso de la violación.

El caso de abuso sexual de jóvenes consiste, más frecuentemente que en la violación, de incidentes repetidos, donde un amigo o pariente se aprovecha del joven en diversas ocasiones. No es raro que las relaciones comiencen para un joven a temprana edad y que continúen ocurriendo ya sea con frecuencia o a intervalos dentro de un período de tiempo de cinco a siete años sin que sean descubiertas o rotas. En contraste, la violación ocurre típicamente una sola vez. (ARIAS, 2009, pág. 65)

Por lo menos lo más probable es que una mujer sea violada una sola vez por un ofensor dado. La excepción de esto, por supuesto, es la violación marital donde la ofensa puede ocurrir repetidamente debido a que muchas mujeres están atrapadas tanto legal como económicamente en sus matrimonios y porque corrientemente la violación marital no se define como un crimen. Quizás, podría decir solamente

que entre los casos reportados, por lo menos, el abuso sexual en los jóvenes es más frecuentemente una ofensa de múltiples ocasiones que la violación.

El abuso sexual de jóvenes involucra una violencia y fuerza física menor que la violación, la cual frecuentemente va acompañada de un ataque físico. Las víctimas de violación con frecuencia son amenazadas por armas mortales, un tipo de coerción poco común en el abuso sexual.

Los jóvenes son dóciles y por lo mismo se pueden obtener los mismos resultados sin el uso de la violencia. Basta la autoridad y el poder de persuasión que un adulto sostiene para que por lo general se establezca el contacto sexual.

Ayuda el aporte de **(ARIAS, 2009, pág. 66)** “el acto sexual que ocurre en el abuso sexual de niños generalmente no es un coito sino más bien tocar los genitales, la masturbación y la exhibición”.

Casi siempre una violación involucra un coito o el intento de coito. En un sentido legal estricto la violación significa coito; si no llega a darse el coito, se alega otro cargo, como por ejemplo, intento de violación.

Existen otros tipos de ofensas que no involucran un coito y que ocurren a la mujer adulta con alguna frecuencia. Si consideramos la vejación sexual en vez de nada más la violación, probablemente encontraríamos que los intentos de coito constituyen solamente una pequeña proporción de toda la coerción sexual contra la mujer adulta. Sin embargo, en base a la información disponible, que debemos confesar como esquemática, parece ser que el coito es con mayor frecuencia la meta de la coerción sexual dirigida hacia la mujer adulta y no tanto a los niños. **(FOURRE, 2013, pág. 39)**

La violación, como se define comúnmente, e independientemente de la vejación sexual, involucra un coito con mayor frecuencia de lo que esté involucrado en el abuso sexual de los niños.

El abuso sexual infantil implica a más personas de las que implica la violación, que típicamente involucra uno o dos atacantes y a la víctima. El hecho de que muchas veces la violación es un acto en grupo, sin embargo, los protagonistas principales son la víctima y los ofensores. **(GONZÁLEZ, 2010, págs. 39-40)**

El abuso sexual con frecuencia tiene lugar en el contexto familiar, se involucra a muchas otras personas. La mayor parte de la investigación en el colegio ha mostrado que cuando ocurren estos abusos sexuales, aun con personas fuera de la familia, se encuentran implicados íntimamente otros miembros de la familia.

El abuso sexual de los niños compromete una clase diferente de ayuda social. Los casos de violación son reportados generalmente a la policía. En cambio, la responsabilidad en cuanto al tratamiento de casos de niños de los que se han abusado sexualmente está más distribuida en diversos puntos, aunque los organismos sociales por lo general juegan un papel importante.

Existen dudas muy serias sobre si el sistema de justicia criminal posee las herramientas necesarias para tratar el abuso sexual infantil.

Están regidas las leyes para tratar al abuso sexual infantil, aquellos que apoyan la prevención de la violación parecen creer que una mejor protección policial y acciones judiciales más expeditas, elementos que poco pueden ayudar en el caso del abuso sexual.

Abuso Sexual y Abuso Físico

Algunas de las características del abuso sexual en los jóvenes que lo distingue de la violación son similares al abuso físico. En este sentido se puede situar el abuso sexual en la coyuntura de ambos problemas.

Según **(Ortega, 2011, pág. 18)** existen similitudes y diferencias entre abuso físico y sexual:

Similitudes:

Tanto el abuso físico como sexual se dan entre niños y los adultos quienes tienen la responsabilidad de cuidarlos: es decir, se trata de problemas familiares.

Ambos involucran patrones que se dan por períodos de tiempo muy extendidos.

De hecho, existe cierta evidencia de que no sólo se puede dar una relación abusiva que continúe por muchos años sino que además puede ser transmitida en el proceso de socialización de una generación a otra dentro de la misma familia.

Tanto el abuso físico como sexual pertenecen al dominio del trabajador de protección infantil, quien debe negociar a favor de los intereses del niño tanto en la familia como en la comunidad y en el sistema judicial.

Diferencias:

El abuso sexual y físico no tiende a ocurrir simultáneamente. De Francis encontró que en solamente un 11 por ciento de los casos de abuso sexual se involucra también el abuso físico.

Solamente un 0.6 por ciento de los casos de abuso físico involucraban abuso sexual. Existen diferencias muy importantes en la dinámica familiar que rodea cada uno de estos fenómenos. **(Ortega, 2011, pág. 19)**

El trauma del joven en el caso del abuso sexual es primordialmente psicológico, no físico. El abuso físico, por definición, provoca dolor y también, en muchos casos, deja evidencia. Pero aún más importante que esto es el hecho de que el abuso físico es un atentado a la vida.

El abuso sexual juvenil algunas veces tiene como consecuencia el daño físico a la región genital, además de que existen reportes cada vez más frecuentes de gonorrea en jóvenes. Sin embargo, rara vez la vida de tales víctimas se encuentra en peligro, a menos, por supuesto, de que el abuso sexual se combine con el abuso físico. **(Ortega, 2011, pág. 20)**

También existen algunas notables diferencias entre el abuso físico y sexual que no han sido reconocidos suficientemente, particularmente por los trabajadores de protección infantil.

El resultado de esto es que muchas intervenciones que se han hecho en cuanto a casos de abuso sexual han sido confundidas con casos de abuso físico.

Esta aseveración no significa que la familia esta amenté de fuerza y violencia donde ocurre el abuso sexual, En un Upo de familia sexualmente abusiva, los

padres abusivos son tiránicos y con frecuencia utilizan la fuerza física contra sus hijos y esposa. (Ortega, 2011, pág. 21)

Existen muchas familias donde existe el abuso sexual pero, sin embargo, no se da la fuerza física. Aun en los casos donde se da la violencia, aparentemente no es tan grave en muchos casos como para provocar daños físicos que constituyen el criterio corriente para diagnosticar abuso del joven.

Algunas veces al abuso sexual de un joven es como una violación y expresa un impulso hostil, coercitivo o sádico hacia el joven; en otros casos el abuso sexual, aunque a veces igual de destructivo en su impacto, no es tan hostil en su impulso. Puede surgir de un deseo de gratificación sexual o de afirmación sexual.

El abuso físico, sin embargo, a pesar de que puede surgir por parte de un padre que ama a su hijo, expresa en ese momento un deseo de lastimar al joven.

Las actitudes sociales hacia estos dos tipos de abuso son diferentes. Por lo menos dentro de una ideología abierta, nuestra sociedad es mucho más intolerante hacia una conducta que refleje un abuso sexual. La conducta sexual de cualquier tipo es aceptable solamente en contextos sumamente restringidos y definitivamente una conducta sexual con niños es totalmente inaceptable. (GONZÁLEZ, 2010, págs. 33-38)

Se considera provocativo que un adulto hable siquiera a un joven sobre sexo, tal como se demuestra por la gran evasividad que han mostrado colegios y maestros acerca de proveer a los jóvenes de información sexual.

La violencia, en contraste, es aceptada abiertamente en muchas más situaciones convencionales, donde una de las más comunes es su uso para disciplinar a los niños. Esta aceptación está tan difundida que muchos adultos tienen solamente una idea muy vaga de la diferencia entre lo que se llama "disciplina estricta" (que es una frase en clave para el uso abierto del castigo físico) y el abuso.

Finalmente (GONZÁLEZ, 2010, págs. 72-74) determina que “los jóvenes que se encuentran más vulnerables al abuso sexual son los preadolescentes, mientras que aquellos más vulnerables al abuso físico son los menores de dieciséis años”.

Por supuesto que la vulnerabilidad a ambos tipos de abuso se extiende por toda la gama de la edad del joven. Menores de quince años han sido usados para propósitos sexuales y aún se han golpeado o llegado a matar adolescentes, pero los de menor edad son los que se golpean y se lesiona gravemente, mientras que la mayor vulnerabilidad al abuso sexual ocurre entre las edades de quince a diecisiete años.

Incesto

Como parte natural del proceso, las aberraciones sexuales que ordinariamente se desarrollarían con personas fuera de la familia, ocurren aquí dentro de la familia. No existen canales externos, ni se buscan tampoco.

El incesto ocurre en familias caracterizadas por un alto grado de aislamiento social. Dentro del estereotipo, tales familias vienen de lugares muy apartados; son pobres y de carácter híbrido. Pero también en las ciudades y en suburbios se pueden encontrar familias igualmente aisladas. El aislamiento parece reflejar y reforzar varias fuerzas que promueven el incesto. Estas familias se apartan de la interacción social y se meten dentro de sí mismas. **(ARIAS, 2009, págs. 32-35)**

El incesto en tales familias debido a que en respuesta a las crisis familiares y a los cambios en la vida, se meten hacia adentro, mientras que otras familias pueden buscar hacia afuera algún tipo de ayuda del exterior.

Victimización

El descubrimiento de la terapia familiar como un método de tratamiento clínico, así como el creciente interés por parte de los sociólogos hacia el problema, han ayudado al avance de un acercamiento a la familia en el abuso sexual, en contraste de los acercamientos psicodinámicos anteriores.

Algunas de las más tempranas investigaciones descubrieron que gran parte del abuso sexual de jóvenes tenía lugar entre los miembros de la familia, pero es sólo basta hace poco que se han implicado en este problema a las familias, en vez de a los miembros de la familia. Esta nueva conciencia requería la disposición para hablar a todos los miembros de la familia en vez de solamente a aquellos que estaban más a la mano. **(FOURRE, 2013, pág. 75)**

Ha sido más fácil identificar la dinámica familiar en el caso del incesto.

El incesto padre-hija ha sido el tipo de incesto sobre el cual se ha teorizado más, dado que es el que se observa con mayor frecuencia. Aquí, el abuso sexual se da en el corazón del núcleo de la familia y el proceso grupal puede ser más fácilmente analizado. **(GONZÁLEZ, 2010, pág. 33)**

Ofensor

El incesto y otro tipo de sexo entre el adulto y el joven son formas de confusión de un cierto papel, y como tales son eminentemente problemas de una psicopatología más que de una psicopatología.

En el sexo adulto-niño, los adultos colocan a los niños en un papel sexual adulto. Un padre actúa con su hija como si ésta fuera su esposa. Hermanos y hermanas se tratan como si fueran amantes y no parientes. Irónicamente, este mismo punto de vista sociológico sobre la patología familiar, que el incesto es un problema de confusión de papeles en la familia, ha sido elaborado más bien por psiquiatras y no por sociólogos. **(ARIAS, 2009, págs. 42-44)**

En esta teoría, el incesto padre-hija es una especie de adaptación funcional a un grave forzamiento de papeles. Los padres en estas familias usualmente tienen matrimonios infelices y el sexo entre los cónyuges es desagradable o simplemente no les quedaba otro remedio. Y las personas que acaban en el consultorio del psiquiatra con frecuencia son aquellas que tienen las mayores dificultades para sobrellevar la vida.

Frecuentemente están basados en un número reducido de casos. No es raro encontrarse con estudios teóricos basados en cuatro incidentes o menos, dentro de la literatura. Otro problema es que las historias por lo general son recogidas bajo circunstancias que difícilmente conducirían a la exactitud y a la objetividad, tales como una investigación policíaca. **(WHALEY, 2011, pág. 67)**

Nuestro conocimiento de la victimización sexual de los jóvenes ha sido limitada drásticamente porque ha sido estudiada a través del vehículo de la psicoterapia y a

través del sistema de justicia criminal, debe tenerse en cuenta que ésta no es un área fácilmente sujeta a estudio por cualquier método.

Víctima

Necesitamos reconocer, como los agresores lo están haciendo, existen diversos tipos de abuso sexual y que cada tipo puede exigir una explicación diferente y aparte. Por ejemplo, en el caso de la victimización sexual en zonas rurales y aisladas necesitaremos un tipo de explicación que pueda explicar los efectos del aislamiento o de algún tipo especial de subcultura. En los casos en que la victimización sexual es parte de un episodio psicótico, sería mejor una explicación basada en la psicología individual, es decir, cómo ciertos patrones de desarrollo conducen a este tipo de conducta.

Este estudio no puede distinguir bien a bien entre los muchos tipos de victimización sexual que se han representado en esta muestra. En ese sentido, este estudio no cuenta con una plataforma lo suficientemente buena para poder teorizar. Como un estudio explicativo de un tema donde existe poca investigación, su objeto ha sido describir algunas de las características principales de este tipo de experiencia sobre la cual se sabe tan poco. Sin embargo, los hallazgos realizados pueden apuntar hacia futuros desarrollos teóricos en diversas direcciones. A continuación se sugieren tales direcciones para los futuros intentos de explicar la victimización sexual.

Esperamos haber establecido con suficiente firmeza el hecho de que la familia juega un papel crucial en la creación de una vulnerabilidad hacia la victimización sexual. Mostrando que el consenso de intentar explicar el abuso sexual desde el enfoque del ambiente familiar es cada vez más amplio en la literatura al respecto.

Los factores familiares deben emplearse indicadores más sustanciales sobre la desigualdad sexual y la incapacitación, de los que se han utilizado aquí. Por ejemplo, ¿la victimización sexual es más común entre familias donde los esposos maltratan a la esposa?, ¿dónde se da una gran desigualdad en la toma de decisiones familiares?, ¿dónde las esposas no reciben un ingreso?.

Debe investigarse más sobre la forma en que la relación madre-hija establece una protección contra la victimización sexual, ¿Proviene de la supervisión directa y de la preocupación de la madre por la niña? ¿Proviene del modelo que se imprime sobre el enfrentamiento a situaciones? (FOURRE, 2013, págs. 14-16)

El testimonio de las víctimas sobre sus relaciones con sus madres será un elemento valioso para ayudar a decidir entre las alternativas, pero las observaciones reales de la interacción madre-hija pueden proporcionarnos las fuentes de información más ricas sobre el tema.

Incidencia

El problema más difícil de todo el estudio era cómo definir la victimización sexual. A pesar de que existen muchos casos muy claros que pueden evocarse al mencionar el término, por ejemplo, el niño que es obligado a tocarle los genitales a un adulto, existen también áreas sumamente difusas. Como indicamos en nuestra introducción, debido a que actualmente la sexualidad es un campo de batalla ideológico, lo que uno defina como victimización sexual depende en parte de los temas filosóficos y morales así como de los empíricos.

Existen dos temas en cierta medida separados que la investigación debía confrontar. ¿Qué era sexual y qué era victimización?

Una experiencia sexual es un término desafortunadamente vago que puede utilizarse, según la persona, para referirse tanto a una gran variedad de cosas como a un número muy limitado de cosas. Para algunos nada que no llegue a la excitación genital que culmina en el orgasmo, es una experiencia sexual; otras personas pueden considerar sexual algo como chuparse el dedo o amanecer con una erección debido a que tienen la vejiga llena.

¿Cuántos niños son victimizados sexualmente? Muchas personas quieren saber la respuesta a esta pregunta. Cuando un problema social es de preocupación reciente (en este caso, renovada), es común que haya una preocupación por descubrir la verdadera incidencia. Las personas preocupadas recientemente por el problema esperan que un índice de incidencia le dé una credibilidad moral y política. Un índice proporciona algo así como una bandera científica que ondear para justificar

su preocupación, especialmente cuando se sospecha, como en el caso de la victimización sexual, que la verdadera incidencia es mucho más alta de lo que la gente ha pensado por lo común. (GONZÁLEZ, 2010, págs. 7-9)

La importancia del verdadero índice de incidencia puede ser exagerada profundamente. A pesar de que intrínsecamente resulta interesante, en realidad no es una estadística que tenga gran uso práctico. Una vez que se sabe que el problema es significativamente amplio, el descubrir exactamente qué tan amplio es, resulta una búsqueda sin sentido pues no necesariamente agrega información sobre las causas del problema o qué hacer para resolverlo. Pero es difícil negar la curiosidad y se sabe además tan poco, aun de manera aproximada, sobre la incidencia de la victimización sexual que aún estamos lejos del punto donde tal búsqueda resulte trivial.

Hipótesis

El hacinamiento familiar incide en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años de edad en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Señalamiento de las Variables de la Hipótesis

Variable Independiente: Hacinamiento Familiar

Variable Dependiente: Abuso Sexual

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

Se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Por tanto en la presente investigación, se identificará la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones del hacinamiento familiar y sus efectos en el abuso sexual.

Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica.- El énfasis de la investigación está en el análisis teórico y conceptual hasta el paso final de la elaboración de un informe o propuesta sobre el material registrado.

Por tanto en la presente investigación, se efectuará la recopilación de la información teórica en base a las dos variables de estudio.

De campo.- Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones

científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

De tal manera que el desarrollo de la investigación se recabará la información en la institución para efectuar el cambio en los casos de hacinamiento familiar y su impacto en el abuso sexual.

Nivel o Tipo de Investigación

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria es un diseño de investigación cuyo objetivo principal es reunir datos preliminares que arrojan luz y entendimiento sobre la verdadera naturaleza del problema que enfrenta el investigador, así como descubrir nuevas ideas o situaciones.

Entonces la investigación permitirá conocer a primera instancia la problemática del hacinamiento familiar y su efecto en el abuso sexual de los adolescentes de la institución educativa.

Investigación Descriptiva

También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

En el desarrollo investigativo se describirá las causas y datos de la problemática en la institución, y así conocer la inexistencia de monitoreo al hacinamiento familiar.

Investigación Correlacional

Son aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente (V.D. V.D.). Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en los grupos de sujetos.

Por tanto se efectuara una relación entre la variable independiente hacinamiento familiar, y la variable dependiente Abuso sexual.

Población y Muestra

Población

El universo poblacional es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

De tal manera que en la investigación la población está determinada por 1200 estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Muestra

Para Restituto (**BRAVO, 2010**). De modo más científico se puede definir las muestras como parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos.

Para la realización de la investigación se utilizará la presente fórmula:

$$n = \frac{PQ.N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 1200}{(1200 - 1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{300}{(0.74) + 0.25}$$

$$n = \frac{300}{0.99}$$

$$n = 303$$

En donde:

N = población

E = error de muestreo

PQ = constante de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia

K = coeficiente de corrección del error

Hombres: 107

Mujeres: 196

La muestra que se trabajará en la recolección de la información está representada por 303 personas por cuanto se trata de un muestreo proporcional.

Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Hacinamiento familiar

Tabla N°1: Operacionalización de la Variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El término hacinamiento hace referencia a la situación lamentable en la cual los seres humanos que habitan o que ocupan un determinado espacio son superiores a la capacidad que tal espacio debería contener, de acuerdo a los parámetros de comodidad, seguridad e higiene.	Tipos de hacinamiento Formas de hacinamiento Tipo de familia	Hacinamiento por hogar Hacinamiento cuarto Hacinamiento por cuarto semicrítico Déficit habitacional Hacinamiento y pobreza Transformaciones de la política habitacional Nuclear Extensa Ampliada Monoparental	¿Cuántas personas habitan su casa? ¿La vivienda en que usted habita es cómoda y todos los miembros están conformes? ¿La vivienda cuenta con todos los servicios básicos? ¿Su familia tiene las posibilidades para mantener en condiciones adecuadas la vivienda? ¿Existe privacidad y buena circulación dentro de su vivienda?	Formulario de encuestas direccionado a los adolescentes de la institución

<p>El hacinamiento es un problema de gran importancia en la actualidad ya que la población mundial es muy numerosa y la densidad de la misma es extremadamente alta en algunos espacios del planeta.</p>	<p>Consecuencia del hacinamiento en la vida familiar</p>	<p>Consecuencias del hacinamiento en la vida familiar</p>	<p>¿Tiene cuarto propio? ¿Cuántas personas habitan en su cuarto? ¿Las personas que habitan su casa son? ¿Considera que existen muchas personas viviendo en su casa?</p>	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

Variable Dependiente: Abuso sexual

Tabla N°2: Operacionalización de la Variable Dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Es una forma del ejercicio abusivo de poder consistente en la utilización de un niño/a o adolescente para satisfacer los deseos sexuales de otra persona que produce connotaciones psicológicas y físicas adversas en el niño/a y/o adolescente que lo padece.	Victimización Formas Factores	Ofensor Víctima Violencia intrafamiliar Incesto Antecedentes familiares Aislamiento Social	¿Existe violencia en su hogar? ¿Qué tipo de violencia ha observado? ¿Quiénes ejercen poder físico? ¿Ha observado si existe abuso sexual en su entorno? ¿Cómo califica la autoestima de los miembros de su casa? ¿Considera necesario revalorizar el autoestima de los miembros de la casa?	Formulario de encuestas direccionado a los adolescentes de la institución

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Recolección de Información

Información primaria.- permitirá establecer un contacto directo con los objetos de estudio, en la presente investigación se recurrió a los consumidores finales que realizan la adquisición de los servicios de la empresa. La recaudación de la información se lo hizo mediante las siguientes técnicas:

Encuesta.- Radica en recolectar información sobre una parte de la población nombrada muestra. Se elabora en función a las variables e indicadores de trabajo en la investigación. Para el desarrollo del trabajo y como instrumento de recolección de la información se utilizará el cuestionario.

Procesamiento y Análisis de Información

El proceso de la información contemplaran los siguientes elementos:

- Revisión y codificación de la información.- es decir se efectuará un control de la información recolectada, para posteriormente codificarla y conocer los requerimientos y necesidades de los distribuidores.
- Categorización y tabulación de la información.- este elemento se centra en la priorización de la información para luego tabularla y así detectar información errónea.
- Interpretación de los resultados.- los resultados que se obtendrán en la investigación se procederá a interpretarla fundamentada en las necesidades de los investigados para así proponer alternativas de cambio empresarial que permitan mejorar el nivel de ventas y la productividad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación proyectó la suficiente información y fue tabulado en matrices para sintetizar los datos alcanzados. La técnica que se utilizó para el tratamiento fue la de porcentajes, la misma que permitió realizar el análisis individual y general correlacionando las variables e indicadores. Los resultados son representados estadísticamente mediante tablas y gráficos.

Tabulación de encuestas

1.- ¿Cuántas personas habitan su casa?

Tabla N°3: ¿Cuántas personas habitan su casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2 a 3	22	7,3	7,3	7,3
4 a 5	186	61,4	61,4	68,6
6 a 7	73	24,1	24,1	92,7
Mas de 7	22	7,3	7,3	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

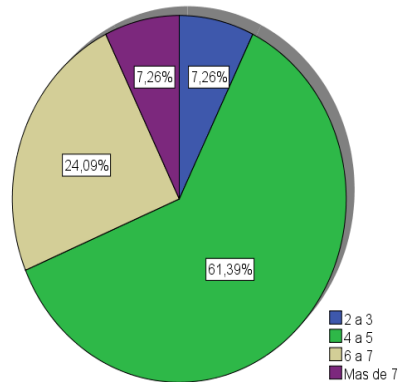


Gráfico N°5: ¿Cuántas personas habitan su casa?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Al preguntar a los estudiantes cuantas personas habitan en su hogar, el 7.3% habitan entre 2 a 3 personas, el 61.4% respondieron de 4 a 5 personas, 24.1% de 6^a 7 y el 7.3% habitan entre 7 o más personas.

Análisis

Lo que denota que los hogares de los adolescentes encuestados son habitados entre algunas personas, existe un índice considerable en que refleja el hacinamiento en cada vivienda.

2.- ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?

Tabla N°4: ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 a 2	18	5,9	5,9	5,9
2 a 3	112	37,0	37,0	42,9
4 a 5	130	42,9	42,9	85,8
6 o más	43	14,2	14,2	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

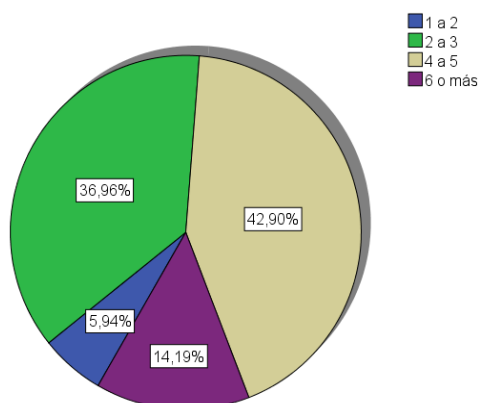


Gráfico N°6: ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

A los estudiantes se les consultó en cuanto a las habitaciones de sus hogares y el 5.9 explica que solo tiene 1 a 2 dormitorios, el 37% de 2 a 3 dormitorios, el 42.9% de 4 a 5 dormitorios y el 14.2% de 6 o más dormitorios.

Análisis

La población encuestada da a conocer que la mayoría tiene una vivienda sin los suficientes dormitorios, esto exige que dos o más personas compartan un mismo espacio habitacional, careciendo de esta forma la privacidad personal.

3.- ¿En su casa cuantas camas hay por cada dormitorio?

Tabla N°5: ¿En su casa cuantas camas hay por cada dormitorio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 a 2	227	74,9	74,9	74,9
2 a 3	38	12,5	12,5	87,5
4 a 5	32	10,6	10,6	98,0
6 o más	6	2,0	2,0	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

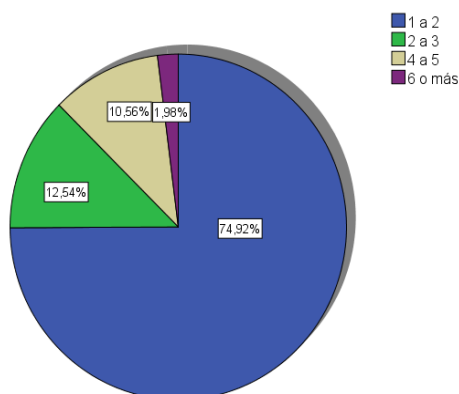


Gráfico N°7: ¿En su casa cuantas camas hay por cada dormitorio?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

En esta pregunta de la encuesta el 74,9% explica que en hay de 1 a 2 camas en el dormitorios, el 12,5% de 2 a 3 camas, de 4 a 5 camas el 10,6% y de 6 a más camas el 2%.

Análisis

Existen hogares en donde es necesario poner varias camas en una misma habitación, ya sea por el escaso espacio físico o por la gran cantidad de integrantes en la familia, reduciendo la intimidad habitacional de los miembros de la familia.

4.- ¿Con quién duermes por las noches?

Tabla N°6: ¿Con quién duermes por las noches?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sola	258	85,1	85,1	85,1
Papas	6	2,0	2,0	87,1
Hermanos	31	10,2	10,2	97,4
Otros (Especifique)	8	2,6	2,6	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

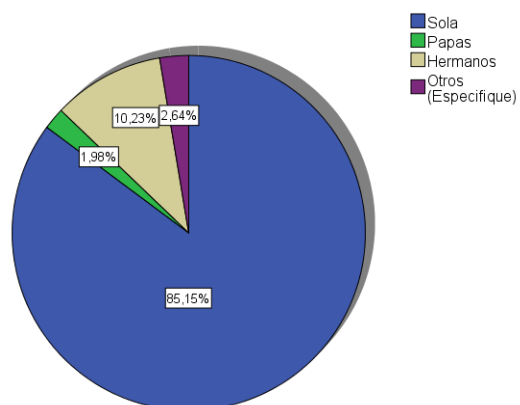


Gráfico N°8: ¿Con quién duermes por las noches?

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Los estudiantes indican que la mayoría duermen solas pero solo es un 85.1%, las demás personas indican que duermen acompañadas como es el 2% con sus padres, el 10.2% con sus hermanos y el 2.6% con sus primos, tíos entre otros.

Análisis

En sus hogares, casi todos los adolescentes encuestados duermen solos/as, pero existe un porcentaje que duermen con familiares y comparten su cama, otro indicador de hacinamiento, pues reduce la intimidad durante esta actividad.

5.- ¿Ha observado a algún miembro de la familia tener relaciones sexuales?

Tabla N°7: ¿Ha observado a alguien de la familia tener relaciones sexuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Poco	18	5,9	5,9	5,9
Nunca	285	94,1	94,1	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

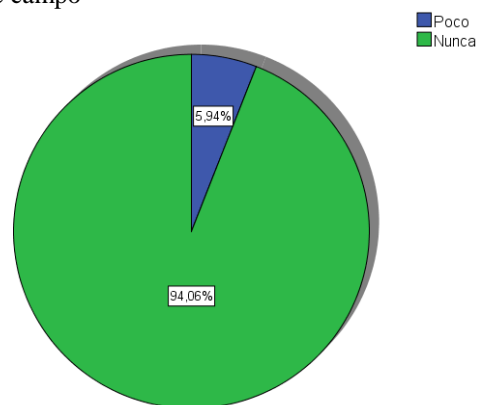


Gráfico N°9: ¿Ha observado a alguien de la familia tener relaciones sexuales

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Las personas que han observado a algún miembro de la familia tener relaciones sexuales es del 5.9% poco o rara vez, pero resalta el 94.1% que nunca lo han observado.

Análisis

La mayoría de los estudiantes que se aplicó la encuesta nunca han visto a algún miembro de la familia tener relaciones sexuales, pero existe un porcentaje que si han observado. Acción que afecta emocionalmente al adolescente de forma negativa.

6.- ¿En su casa ve películas pornográficas?

Tabla N°8: ¿En su casa ve películas pornográficas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	12	4,0	4,0	4,0
No	291	96,0	96,0	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

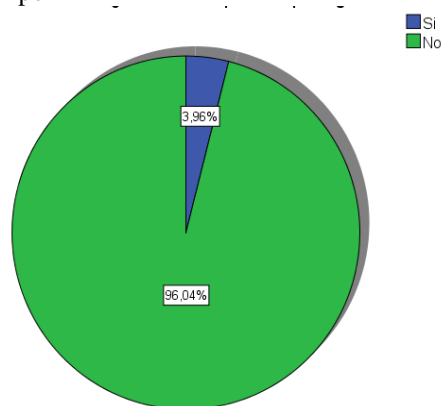


Gráfico N°10: ¿En su casa ve películas pornográficas?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Los resultados en esta pregunta fueron que el 4% sí ve películas pornográficas, por ende el 96% no lo hace.

Análisis

En nuestra ciudad por nuestra cultura y valores, la mayoría de familias y de hogares no ven películas pornográficas, solo una mínima cantidad lo hacen. Este porcentaje reducido se presume que lo hace por cierta carencia emocional o inquietud que conlleva la adolescencia.

7.- ¿Tienes cuarto propio?

Tabla N°9: ¿Tienes cuarto propio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	279	92,1	92,1	92,1
No	24	7,9	7,9	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

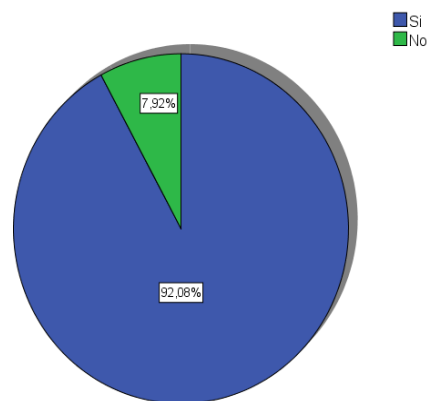


Gráfico N°11: ¿Tienes cuarto propio?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Los resultados de la encuesta demuestran que el 92.1% tiene cuarto propio, el 7.9% no lo tiene

Análisis

En toda familia y hogar buscan tener cuarto propio para todos los integrantes, pero existe un porcentaje de familias que sus casas va acorde al número de integrantes, es por esto que deben compartir cuartos, camas y demás.

8.- ¿Cuántas personas habitan en tu cuarto?

Tabla N°10: ¿Cuántas personas habitan en tu cuarto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	254	83,8	83,8	83,8
2	43	14,2	14,2	98,0
3	6	2,0	2,0	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

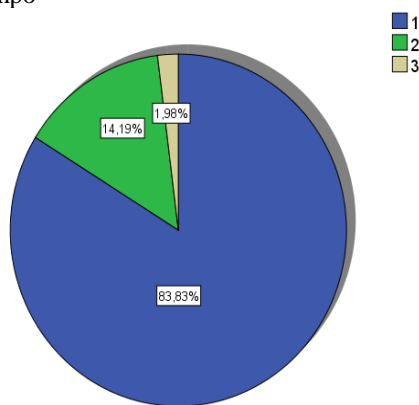


Gráfico N°12: ¿Cuántas personas habitan en tu cuarto?

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Esta encuesta revela que el 83.8% tiene cuarto propio, el 14.19% habitan 2 personas por cuarto y el 1.96% habitan entre 3 personas.

Análisis

Lo que denota que la mayoría de personas tienen cuartos propios, pero que en algunos hogares deben compartir la habitación con 2 o 3 personas proyectando de esta manera hacinamiento en la vivienda.

9.- ¿Con quienes vives en tu casa?

Tabla N°11: ¿Con quienes vives en tu casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Hermanos y papas	296	97,7	97,7	97,7
Tíos y primos	7	2,3	2,3	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

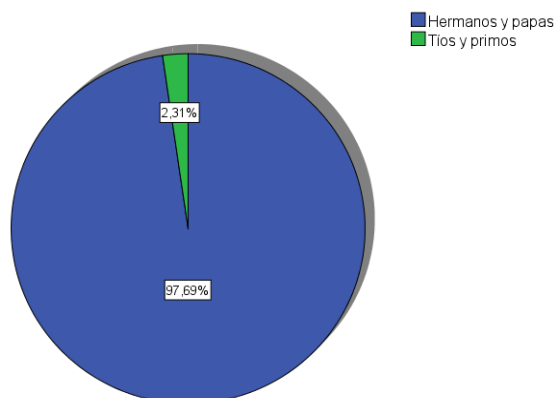


Gráfico N°13: ¿Con quiénes vives en tu casa?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Esta pregunta nos da a conocer que el 97.7% de personas encuestadas viven con sus padres y hermanos, el 2.3% vive con sus tíos y primos.

Análisis

Dentro de la pregunta realizada podemos observar que la mayoría viven con sus padres y hermanos, establecidos en una familia nuclear. de acuerdo a estos porcentajes podemos asimilar también que existen adolescentes que cohabitan con sus primos, tíos u otros, siendo parte de una familia extensa ampliada.

10.- ¿Cuándo te bañas tienes privacidad?

Tabla N°12: ¿Cuándo te bañas tienes privacidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	303	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

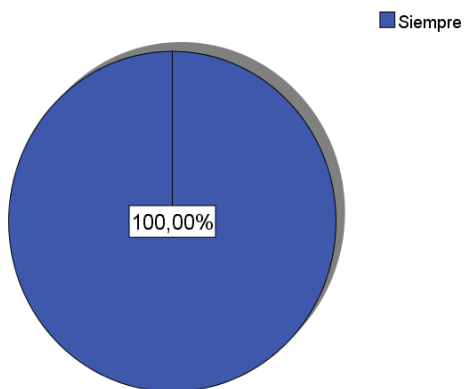


Gráfico N°14: ¿Cuándo te bañas tienes privacidad?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Podemos observar que 100% de las personas tienen privacidad en el baño.

Análisis

Dentro del análisis de este ítem podemos determinar que todos tienen una completa privacidad al momento de bañarse, respetando así esta acción.

11.- ¿Cuándo te bañas pones seguros en a puerta?

Tabla N°13: ¿Cuándo te bañas pones seguros en a puerta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	215	71,0	71,0	71,0
	Casi siempre	66	21,8	21,8	92,7
	Poco	8	2,6	2,6	95,4
	Nunca	14	4,6	4,6	100,0
	Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

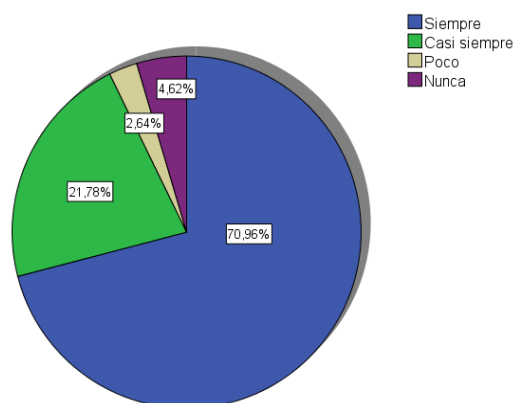


Gráfico N°15: ¿Cuándo te bañas pones seguros en a puerta?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Esta pregunta determina que el 70.96% de personas siempre ponen seguro al momento de bañarse, el 21.8% de personas encuestadas casi siempre, el 2.6% pone seguro a la puerta muy poco y el 4.6% de encuestados nunca lo hace.

Análisis

La mayoría de estudiantes encuestados se aseguran que su privacidad se respete, que buscan la manera de estar cómodos y íntimamente confiados al realizar esta actividad.

12.- ¿Cuándo te cambias tienes privacidad?

Tabla N°14: ¿Cuándo te cambias tienes privacidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	285	94,1	94,1	94,1
Casi siempre	18	5,9	5,9	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

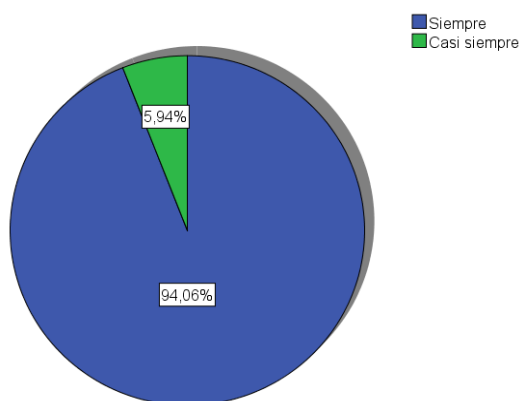


Gráfico N°16: ¿Cuándo te cambias tienes privacidad?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Al preguntar a los estudiantes si al momento de cambiarse tienen privacidad un 94.1% dijo que sí y el 5.9% de estudiantes dijeron que no.

Análisis

Encontramos que el mayor porcentaje es que sí tiene privacidad, pocos son las personas que no tiene la suficiente privacidad y deben adaptarse a su entorno físico, siendo el derecho de la intimidad de esta acción limitado.

13.- ¿Todos los miembros que viven en su casa trabajan?

Tabla N°15: ¿Todos los miembros que viven en su casa trabajan?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos La mayoría si	197	65,0	65,0	65,0
Algunos	100	33,0	33,0	98,0
La mayoría no	6	2,0	2,0	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

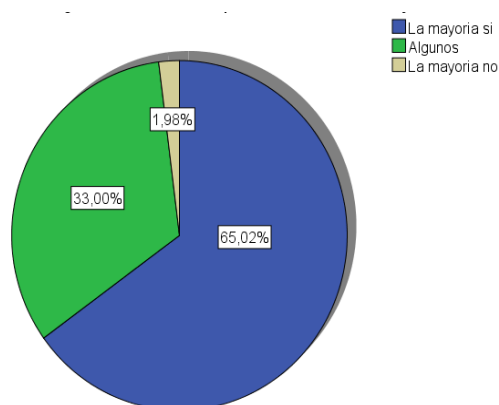


Gráfico N°17: ¿Todos los miembros que viven en su casa trabajan?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Encontramos que un 65.02% de los miembros en las familias trabajan, 33% de familias trabajan algunos y en el 1.98% la mayoría de integrantes no trabajan.

Análisis

Los familiares relacionados con los estudiantes encuestados realizan alguna actividad laboral en su mayoría. Sin embargo, en otro grupo de los encuestados se refleja el desempleo que hace énfasis en la tendencia de hacinamiento al permanecer más tiempo en la vivienda, vivienda que difícilmente sería ampliada debido a los escasos ingresos económicos.

14.- ¿Conoce acerca de la planificación familiar?

Tabla N°16: ¿Conoce acerca de la planificación familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	230	75,9	75,9	75,9
No	73	24,1	24,1	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

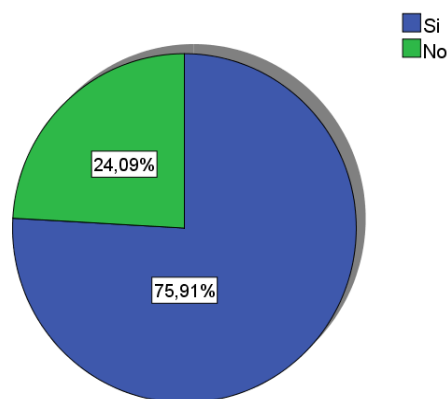


Gráfico N°18: ¿Conoce acerca de la planificación familiar?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Encontramos que el 75.91% si conocer de una planificación familiar y de lo contrario 24,09% no conocen lo que es una planificación familiar.

Análisis

La difusión de métodos de planificación familiar ha sido significativamente asimilada por la mayoría de los estudiantes encuestados. Sin embargo, un grupo significativo afirma desconocer, lo que reafirma la negativa tendencia de fracaso en la conformación familiar.

15.- ¿Tus padres cuando tienen dificultades cómo solucionan?

Tabla N°17: ¿Tus padres cuando tienen dificultades cómo solucionan?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Gritos	30	9,9	9,9	9,9
Hablan	273	90,1	90,1	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

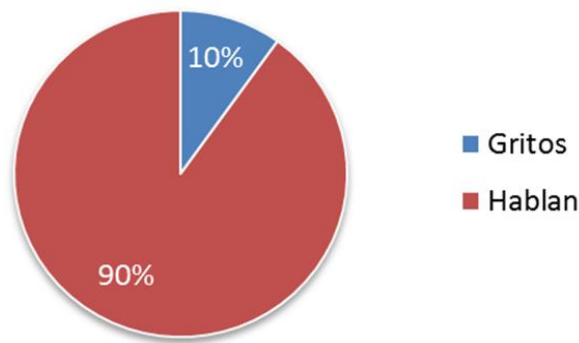


Gráfico N°19: ¿Tus padres cuando tienen dificultades cómo solucionan?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

En la encuesta observamos que al momento de solucionar un problema familiar el 90.1% hablan y el 9.9% de personas solucionan a gritos

Análisis

El diálogo, como instrumento de comunicación para solucionar conflictos intrafamiliares, se proyecta en la gran mayoría de los encuestados, pues sus padres toman funcionalmente este recurso productivo para el efecto. No obstante, cierto porcentaje denota que sus padres toman vías equivocadas como los gritos para resolver problemas, dejando negativos impactos en los estudiantes que son testigos pasivos.

16.- ¿Cuándo pides permiso para salir con quién lo haces?

Tabla N°18: ¿Cuándo pides permiso para salir con quién lo haces?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	168	55,4	55,4	55,4
Mamá	123	40,6	40,6	96,0
Hermano/a mayor	6	2,0	2,0	98,0
Otro (Especifique)	6	2,0	2,0	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

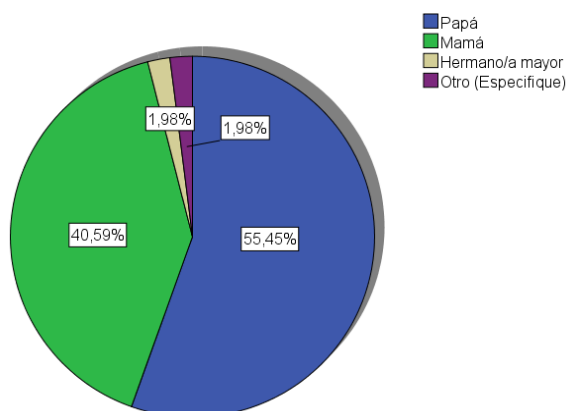


Gráfico N°20: ¿Cuándo pides permiso para salir con quién lo haces?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Determinamos según la pregunta que el 40.59% de personas al momento de salir piden permiso a su mamá, el 55.45% a su papá, el 1.98% a sus hermanos y de igual manera a otros como tíos o abuelos

Análisis

Al momento de salir, la mayoría debe pedir permiso a su madre o a su padre, ya que ellos lideran el hogar estableciendo autoridad. En otro contexto de familia extensa ampliada el abuelo, tío, hermanos y demás son los que autorizan los permisos de salida.

17.- ¿A quién le tienes miedo en tu casa?

Tabla N°19: ¿A quién le tienes miedo en tu casa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Papá	49	16,2	16,2	16,2
Mamá	42	13,9	13,9	30,0
Hermano/a mayor	6	2,0	2,0	32,0
Otro (Especifique)	6	2,0	2,0	34,0
A nadie	200	66,0	66,0	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

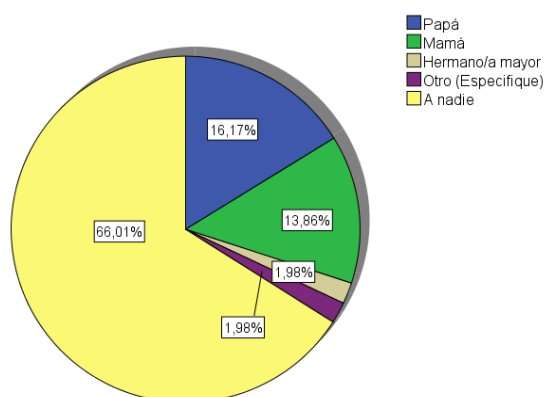


Gráfico N°21: ¿A quién le tienes miedo en tu casa?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

En esta pregunta podemos observar que el 66% no tienen miedo a ningún miembro de la familia, el 16.2% tienen miedo a su papá, el 13.9% a su mamá y el 2% a su hermano mayor al igual 2% a otros.

Análisis

En su gran mayoría los adolescentes no tienen miedo o temor alguno en su hogar. Otros grupos tienen miedo a mamá, papá o hermano mayor respectivamente, denotando presuntamente algún tipo de castigo extremo para el efecto.

18.- ¿Ha observado si existe abuso sexual en su familia?

Tabla N°20: ¿Ha observado si existe abuso sexual en su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	50	16,5	16,5	16,5
	A veces	53	17,5	17,5	34,0
	Nunca	200	66,0	66,0	100,0
	Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

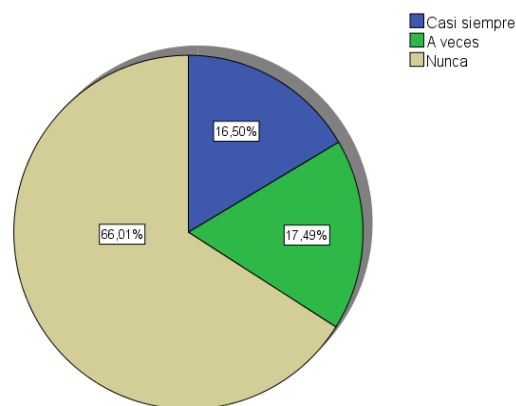


Gráfico N°22: ¿Ha observado si existe abuso sexual en su familia?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Al preguntar a los estudiantes si ha visto algún abuso sexual en la familia un 66% explicaron que nunca, un 17.5% a veces lo han observado y un 16.5% siempre lo hace.

Análisis

En la mayoría de hogares los adolescentes no han evidenciado abuso sexual de ningún tipo. No obstante, un grupo significativo ha asegurado que ha observado abuso sexual en la familia, teniendo como indicador palpable al hacinamiento.

19.- ¿Cómo califica los comportamientos de los miembros de su casa?

Tabla N°21: ¿Cómo califica el comportamiento de su casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Agresivos	12	4,0	4,0	4,0
	Normal	267	88,1	88,1	92,1
	Pasivos	18	5,9	5,9	98,0
	Otro	6	2,0	2,0	100,0
	Total	303	100,0	100,0	

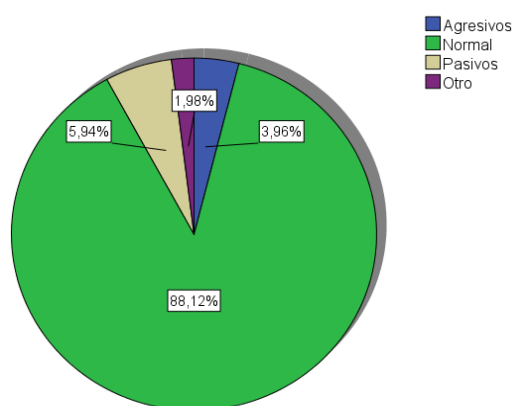


Gráfico N°23: ¿Cómo califica el comportamiento de su casa?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Determinamos el porcentaje del tipo de comportamiento de los miembros de cada familia; 88.1% tienen un comportamiento normal, el 5.9% un comportamiento pasivo, con un 4% un comportamiento agresivo y un 2% distinto comportamiento como pasivos, estrictos, enojados, etcétera.

Análisis

El comportamiento de los miembros de la familia como base de convivencia intrafamiliar se manifiesta de forma normal en los hogares de la mayoría de los encuestados. Sin embargo, la agresividad y pasividad de los familiares en ciertos hogares de los encuestados puede ser un detonante de abuso involucrando al hacinamiento como causa relacionada.

20.- ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?

Tabla N°22: ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	125	41,3	41,3	41,3
No	178	58,7	58,7	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

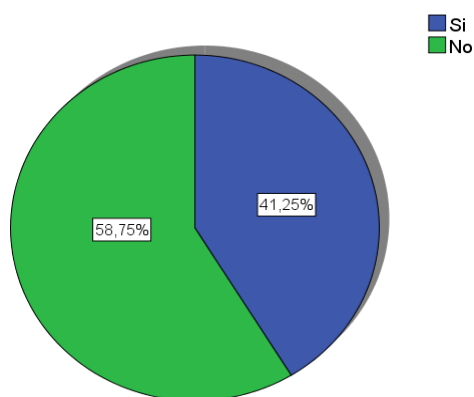


Gráfico N°24: ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Tras la encuesta hecha a los estudiantes observamos que el 58.7% no les afecta el ambiente de su casa en su vida personal, por ende el 41.25% si lo hace.

Análisis

Observando los resultados, la mayoría explica que no afecta el ambiente de su casa en su vida personal y los demás si lo hacen, el ambiente en el hogar es muy importante ya que los estudiantes reflejan su comportamiento en la sociedad como se comportan en su casa.

21.- ¿Cree usted necesario realizar charlas para toda la familia sobre sexualidad?

Tabla N°23: ¿Realizaría Ud. charlas sobre sexualidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	203	67,0	67,0	67,0
	No	54	17,8	17,8	84,8
	No se	46	15,2	15,2	100,0
	Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

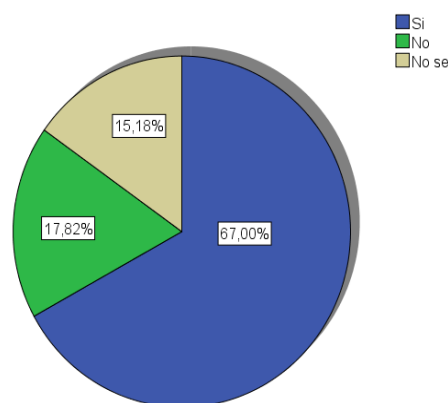


Gráfico N°25: ¿Realizaría Ud. charlas sobre sexualidad?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

El 67% de los estudiantes encuestados determinaron que si es necesario hacer charlas de sexualidad, un 17.8% no lo creen necesario hacer la charla y un 15.2% no estaba seguro.

Análisis

Lo que denota que ellos necesitan apoyo profesional, que explique sus inquietudes o un consejo de su familia para que no cometa errores que pueda obstruir el normal desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

22.- ¿Si ha tenido abuso físico o psicológico, por parte de quien fue?

Tabla N°24: ¿Si ha tenido abuso físico o psicológico, por parte de quién fué?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Papá	12	4,0	4,0	4,0
Mamá	6	2,0	2,0	5,9
Otros (Especifique)	12	4,0	4,0	9,9
No he tenido	273	90,1	90,1	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

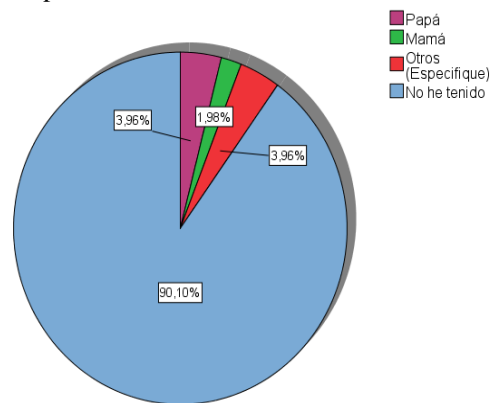


Gráfico N°26: ¿Si ha tenido abuso físico o psicológico, por parte de quién fue?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

En esta pregunta podemos observar que el 90.1% no ha tenido un abuso físico o psicológico, un 4% tanto si lo han tenido de parte del papa como de otros familiares o personas, un 2% que indica que el abuso fue por parte de la mamá.

Análisis

Analizando los datos y porcentajes, se determina que existe víctimas que han sido vulnerados física o psicológicamente en el transcurso de su vida, esto ha marcado traumas y miedos que hacen que la víctima no pueda adaptarse con facilidad a la sociedad y al medio que lo rodea.

23.- ¿Si ya existió un abuso sexual, le gustaría tener protección por las autoridades?

Tabla N°25: ¿Le gustaría tener protección por las autoridades?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	291	96,0	96,0	96,0
No	12	4,0	4,0	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

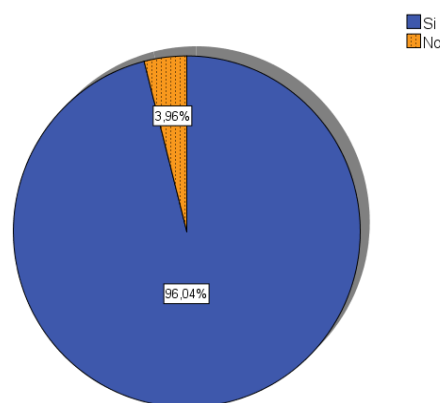


Gráfico N°27: ¿Le gustaría tener protección por las autoridades?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

Al preguntar a los estudiantes si ya existió un abuso sexual el 96% dijo que si le gustaría tener protección por las autoridades y 4% dijo que no le gustaría

Análisis

Es importante contar con el apoyo y protección de las autoridades competentes en caso de abuso sexual, de esta forma la mayoría están dispuestos a acogerse al mismo, pero un reducido grupo preferiría mantenerlo en reserva lo cual es preocupante, pues la incidencia del abuso aumentaría paulatinamente.

24.- ¿A quién se le dió a conocer este caso de abuso en el colegio?

Tabla N°26: ¿A quién se le dió a conocer este caso de abuso en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Rector	207	68,3	68,3	68,3
Inspector	6	2,0	2,0	70,3
Profesor de confianza	13	4,3	4,3	74,6
Otros (Especifique)	18	5,9	5,9	80,5
Nolo lo he dado a conocer	59	19,5	19,5	100,0
Total	303	100,0	100,0	

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

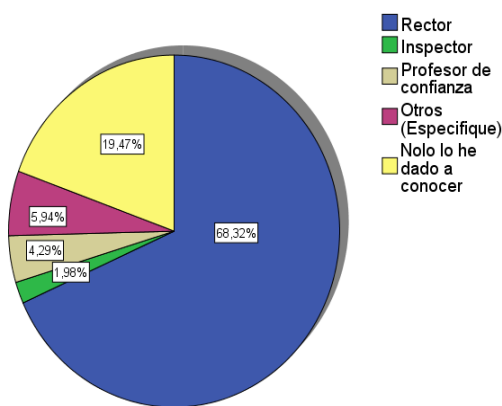


Gráfico N°28: ¿A quién se le dió a conocer este caso de abuso en el colegio?

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Interpretación

En esta pregunta el 68.3% daría a conocer el problema a su rector, el 19.5% no daría a conocer, el 5.9% confiaría en psicólogos, ayudantes entre otros; 4.3% acudiría al profesor de confianza y el 2% se apoyaría en su inspector.

Análisis

Analizando el caso existe un gran porcentaje que lo mantuvieron en reserva, pues tienen miedo a que los integrantes de la institución se enteren del incidente, pero la mayoría ha confiado en las autoridades y docentes ya que saben cómo ayudarlos en este tipo de problemática.

Verificación de la Hipótesis

Para hacer más exactos verificamos la hipótesis con los resultados y se utilizó las siguientes preguntas de la encuesta:

- **Pregunta N° 1.** ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?
- **Pregunta N° 20.** ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?

Análisis de Chi Cuadrado

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

- Planteo de hipótesis
- Modelo Lógico

Hipótesis Alternativa

H1: El hacinamiento familiar INCIDE en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años de edad en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Hipótesis Nula

H0: El hacinamiento familiar NO incide en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años de edad en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Modelo Matemático

H0: $O = E$

H1: $O \neq E$

Modelo Estadístico

X^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Cálculo de Grados de Libertad

$$Gl = (f-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = (3)(1)$$

$$Gl = 3$$

Distribución Chi Cuadrado

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi-cuadrado tabulado.

α = Grados de Libertad

Tabla N°27: Distribución Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,1479
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705

Fuente: Tabla de distribución (estadística inferencial)

Elaborado por: Gabriela Paucar

Se encontró el grado de libertad correspondiente: $gl=3$

El valor tabulado de X^2_t con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 7,1479

Frecuencias Observadas

Tabla N°28: Frecuencias Observadas

HACINAMIENTO FAMILIAR	ABUSO SEXUAL			
	20) ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?			
		Si	No	TOTAL
2) ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?	1 a 2	6	12	18
	2 a 3	56	56	112
	4 a 5	51	79	130
	6 o más	12	31	43
TOTAL		125	178	303

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Gabriela Paucar

Frecuencias Esperadas

Tabla N°29: Frecuencias Esperadas

HACINAMIENTO FAMILIAR	ABUSO SEXUAL			
	20) ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?			
		Si	No	TOTAL
2) ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?	1 a 2	7	11	18
	2 a 3	46	66	112
	4 a 5	54	76	130
	6 o más	18	25	43
TOTAL		125	178	303

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Gabriela Paucar

Tabla de frecuencias

Tabla N°30: Tabla de frecuencias

	O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²
					E
1 a 2 / Si	6	7,43	-1,43	2,03	0,27
1 a 2 / No	12	10,57	1,43	2,03	0,19
2 a 3 / Si	56	46,20	9,80	95,95	2,08
2 a 3 / No	56	65,80	-9,80	95,95	1,46
4 a 5 / Si	51	53,63	-2,63	6,92	0,13
4 a 5 / No	79	76,37	2,63	6,92	0,09
6 o mas / Si	12	17,74	-5,74	32,94	1,86
6 o mas / No	31	25,26	5,74	32,94	1,30
				x² =	7,38

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Gabriela Paucar

El valor de X_c^2 para los valores observados es de 7,38

Tabla N° 31: Prueba del Chi- Cuadrado SPSS

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,381^a	3	,061
Likelihood Ratio	7,491	3	,058
Linear-by-Linear Association	3,471	1	,062
N of Valid Cases	303		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,43.

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Gabriela Paucar

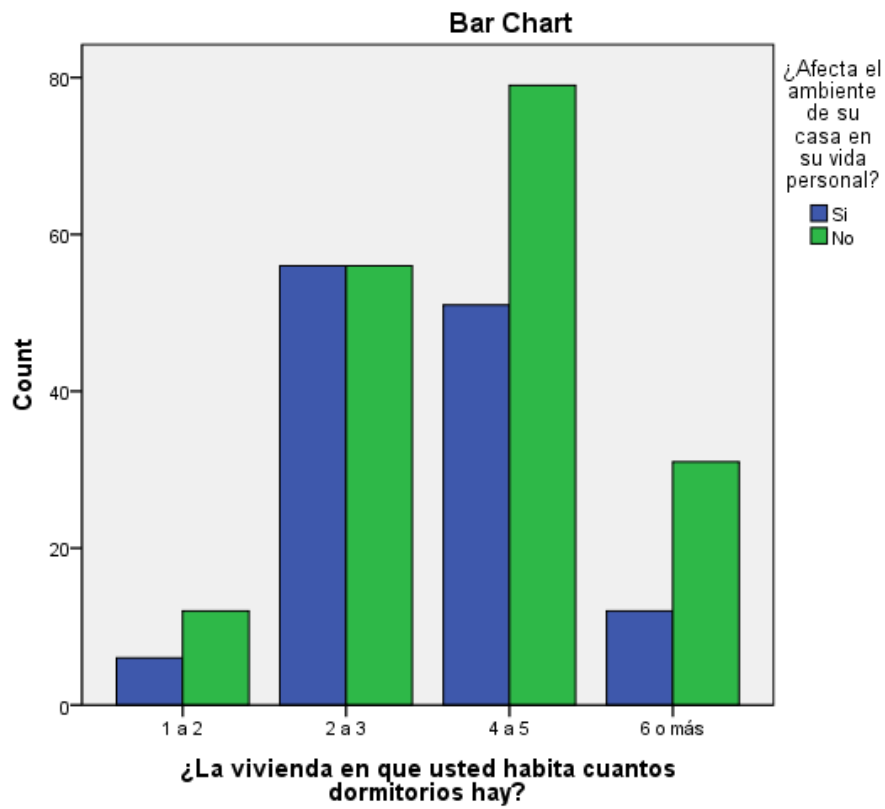


Gráfico N°29: Cruce de Variables
Elaborado por: Gabriela Paucar

Decisión Final

El valor de $X^2_t = 7,147 < X^2_c = 7,381$

Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa.

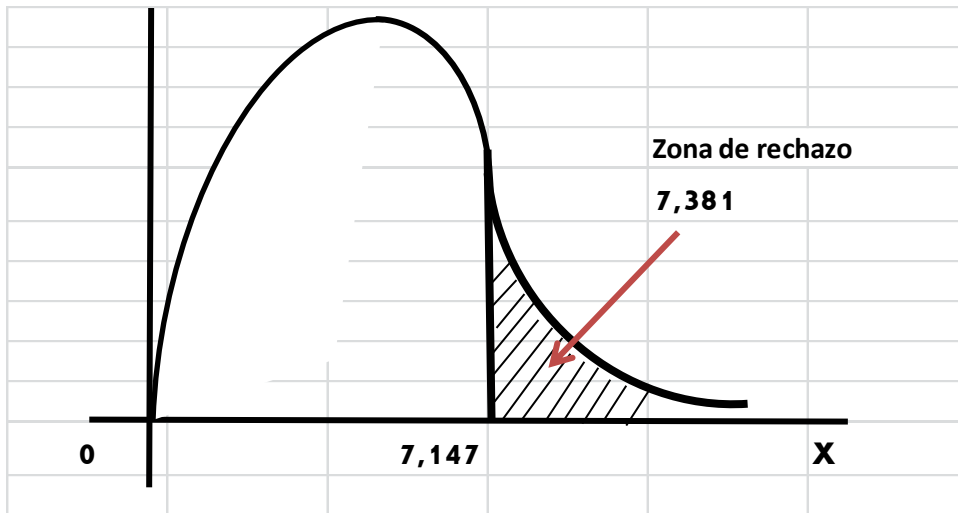


Gráfico N°30: Chi Cuadrado
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Gabriela Paucar

Decisión Estadística

El valor $\chi^2_C = 7,381 > \chi^2_t = 7,147$; por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se estima que: El hacinamiento familiar incide en el abuso sexual de los adolescentes de 12 a 17 años de edad en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación realizada concluye que los tipos de indicadores que más influyen en el hacinamiento familiar es la mayor cantidad de hogares que no constan con los dormitorios necesarios para cada uno de los integrantes que lo habitan, por ende necesitan poner 2 o más camas en cada dormitorio o compartir la cama. Por otro lado en varios hogares están conformados por primos, tíos, abuelos entre otros miembros que provoca un hacinamiento familiar.

Existe un porcentaje de adolescentes que han sido víctimas del abuso sexual; provocado por miembros de la familia o de personas que habitan en su hogar, por lo tanto un control para minimizar este problema es informar a las estudiantes mediante charlas, conferencias e información escrita como evitar y prevenir este problema.

Buscar una casa con dormitorios necesarios para que cada uno de los integrantes tenga privacidad, conocer bien a los integrantes de su familia y tener la confianza necesaria de sus hijos para que comenten si existen inconvenientes de inmediato.

Recomendaciones

A las familias que tengan hogares compartidos con distinta familia, cuidar que siempre exista privacidad necesaria entre los integrantes. Tener una casa con suficientes dormitorios y espacio para que todo el hogar se desarrolle normalmente.

Llegar a los estudiantes mediante una persona o docente especializado en el tema que logre llegar a tener confianza con los estudiantes para que ellos puedan aclarar cualquier duda y que puedan acudir en caso de que tengan algún problema de este tipo.

Se recomienda a los padres de familia vivir solo con su familia directa, otros familiares como tíos, primos, cuñados entre otros pueden causar inconvenientes. Tener un cuarto de huéspedes para emergencia e informar a los estudiantes sobre sexualidad para que no afecte a su vida personal ni exista abuso sexual.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Elaborar y difundir campañas de prevención, detección y tratamiento del abuso sexual en los/las adolescentes.

Datos Informativos

Institución Ejecutora: Independiente

Beneficiarios: Unidad Educativa Mayor “Ambato”

Tiempo Estimado para la Ejecución: 6 meses

Equipo Técnico Responsable: Docentes Unidad Educativa Mayor Ambato

Costo: 3398.46

Antecedentes

Afirma (Ortega, 2011) “El abuso sexual y sus secuelas en niños y niñas afectados”. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología revisada la tesis se identificó que Los indicadores dan pauta a la presencia del problema, y se sabe que la mayor incidencia el abuso se da en el ámbito familiar, aunque este hecho está también presente en el colegio y en otros espacios en los que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes.

En este trabajo pudimos identificar las principales secuelas psicológicas que sufre un niño y niña que ha víctima de abuso sexual, entre los cuales y de acuerdo a los diferentes autores hemos escogido los siguientes:

El niño se enfrenta a un cambio inesperado en su vida habitual y produce un estado de confusión. El abuso con su contenido paradójico, produce el cambio de un contexto de cuidados o intercambio familiar hacia uno abusivo sexualizado.

La víctima pierde su equilibrio habitual, esta situación desencadena angustia y pérdida de energía psicológica en el niño, la que necesita para continuar creciendo, y que es desviada para adaptarse a ese cambio de contexto.

Las escenas agresivas son revividas en pesadillas, terrores nocturnos y diurnos, e incluso en ausencia del abusador.

Es un proceso recurrente y progresivo, el niño vive con el temor de su repetición, ello amplía la angustia y agota las reacciones defensivas más estructuradas. El agresor es parte de su "cuerpo familiar", el niño no puede denunciarlo.

Los niños de los que se abusa sexualmente presentan una hipersensibilidad frente a diversos estímulos que les recuerden los hechos abusivos. También la víctima puede presentar dificultades para conciliar el sueño, dificultades de concentración y para terminar una tarea, comportamientos agresivos.

En situaciones menos agresivas la víctima muestra un carácter irritable, con dificultad para adaptarse a los cambios y manejar la frustración, por miedo a perder el control y no controlar las emociones.

En casos más graves, en que la víctima recibió abusos por largo tiempo, y sobre todo con violencia física, hay frecuentes explosiones de cólera imprevisibles, es el miedo el que desencadena la agresividad.

Conclusiones.

Esta investigación bibliográfica refleja el tema de abuso sexual y sus secuelas en niñas y niños afectadas en nuestra sociedad todavía se considera tabú por algunas familias, porque este hecho trae consecuencias más aún si este abuso se da dentro de la familia. Mediante esta investigación conocemos que el abuso sexual es toda aquella actividad sexual que no corresponde.

Analizamos los antecedentes que han estado presentes dentro de los indicadores físicos de maltrato en los niños como es el abuso sexual, y solo a partir de los años 80 empiezan a ser tratado adecuadamente dentro del plan de acción de las políticas.

Mediante esta investigación conocemos que el abuso sexual no se considera solo a una violación sexual, sino es toda aquella actividad que no corresponde a la edad y desarrollo evolutivo del niño, todo aquello que no puedan comprender y que viola las normas elementales de convivencia social.

Podemos indicar mediante esta investigación los principales trastornos psicológicos que sufre un niño que ha sido abusado sexualmente como problemas de socialización, funcionales de conducta y emocionales. El abuso intrafamiliar es más común en nuestra sociedad, debido a los abusos cometidos por los mismos padres de familia y familiares cercanos, los mismos que viven dentro del hogar, en algunos casos las madres de familia tienen conocimiento de este hecho, y no son denunciados por temor al agresor o por vergüenza, o porque el abusador es quien mantiene el hogar económicamente. Es importante difundir pautas para que los padres sepan cómo reconocer y actuar frente a un abuso sexual.

Permitirle al niño que exprese lo que siente de esta manera conoceremos si existe un acoso sexual por un familiar o desconocido. Educar a los padres, maestros y familiares sobre cómo tratar a un niño/a que ha sido abusado sexualmente (no hacerle sentir culpable al niño).

Recomendaciones

Es importante conocer los trastornos y las repercusiones que conllevan los abusos sexuales infantiles, por esta razón es necesario que todos tengamos conocimiento de los efectos que puede producir el abuso sexual.

La prevención del abuso sexual dentro del ámbito escolar y familiar, nosotros como profesionales, tenemos que tener conocimiento de las consecuencias tanto físicas como psicológicas que afectan y afectaran en su vida futura del niño, nos hemos propuesto buscar maneras y estrategias que podamos utilizar con los niños, padres y maestros para evitar que estos abusos sigan sucediendo. Enseñar una buena educación sexual y como padres inculcar valores morales a sus hijos.

Es importante que los padres sepan informar a sus hijos como cuidarse en la calle, y en su hogar de personas desconocidas que se acerquen con una mala intención, a no aceptar un regalo, invitación y a obedecer a extraños, esto puede ser peligroso ya que no todos tienen intenciones buenas.

Padres e hijos conversar y enseñar una buena educación sexual, donde el niño conozca las diferentes partes de su cuerpo, enseñar a que el cuerpo es solo nuestro y que nadie debe tocar sin consentimiento, así podemos evitar que el niño sea abusado sexualmente y esto cause un daño emocional y físico para toda su vida.

Afirma (Alvear, 2011)“Evaluación de conocimientos de auto – protección en la prevención de abuso sexual en niños y niñas en edad escolar”. Universidad San Francisco de Quito, Facultad de Psicología revisada la tesis se identificó cuánto aprendieron y que saben los niños y niñas del último año de educación básica de tres escuelas de Cumbayá y Tumbaco referente a autoprotección para prevenir el abuso sexual infantil, además de saber si existe diferencias en el nivel de conocimiento en función del tiempo de desarrollo del programa en cada escuela. La iniciativa de impartir conocimientos de autoprotección para prevenir el abuso sexual infantil, que inició el 'Programa de Prevención en Abuso Sexual a

Menores. Manual de Desarrollo de Conductas de Auto-Protección Maggie Escartin", obtuvo buenos resultados calificando el tema de fondo que contenía cada pregunta, eso lo demuestran las evaluaciones obtenidas por las escuelas objetivo de estudio, que en general son "MUY BUENAS", y que se consiguieron mediante la aplicación del test de prudencia de Quezada y cois,. Además no presentaron diferencia estadísticamente significativa de las notas logradas entre unidades educativas, y que el tiempo de intervención en cada escuela no influyó en que una escuela conozca más que las otras. Cabe señalar que resta por investigar que si los conocimientos aprendidos por los niños y niñas participantes del programa, supieron aplicar en la vida real para garantizar que lo formado, en realidad obtuvo su éxito que es evitar el abuso sexual infantil.

Afirma (**Santana, 2011**)“Manual para e acompañamiento psicológico de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso y violencia sexual que se encuentran amparados por el sistema de protección a víctimas y testigos de la Fiscalía General del Ecuador”. Universidad Politécnica Salesiana de Quito, Facultad de Psicología revisada la tesis se identificó El Abuso Sexual Infantojuvenil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los menores en nuestro país; afectados por este grave problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Como sociedad tenemos la obligación de hacer frente a esta realidad- comprometiéndonos y formándonos en un marco de protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, que salvaguarde su integridad emocional, física y social.

El presente manual es un aporte al Sistema de Protección a Víctimas y Testigos de la Fiscalía General del Ecuador, orientado principalmente a los agentes del área de salud mental, vinculados al trabajo con la infancia en esta temática tan lacerante en el desarrollo de nuestros menores. Teniendo como objetivo proporcionar algunos elementos técnicos y didácticos a incorporar al momento de abordar los casos en términos preventivos; para lo cual, se ha tomado como referente teórico a la escuela cognitivo-conductual y a sus técnicas probadas en la temática.

Su diseño lejos de constituir un esquema rígido para su aplicación, conforma un grupo de contenidos y herramientas a tener en cuenta al momento de aplicar las cartillas en el proceso psicoterapéutico. La intervención va a depender del tipo de abuso sufrido, problemáticas presentes y necesidades específicas del menor; datos que se obtienen previamente mediante la evaluación.

El tratamiento se diseñara teniendo en cuenta las particularidades y características de los menores, de forma individual, grupal o familiar, seleccionando además el lugar y la temporalización, cumpliendo con el acompañamiento, tratamiento y prevención.

Para concluir necesariamente hay que mencionar que el Abuso Sexual es uno de los problemas sociales que enfrenta el mundo: y que cada día esta problemática afecta a la inocencia de nuestros menores: aprovechándose de la vulnerabilidad y desconocimiento de temas entorno a sus derechos, sexualidad y seguridad.

Por su condición de dependencia e ingenuidad, propia de las etapas del desarrollo de los menores, son a menudo víctimas de situaciones abusivas y violentas: realidades que lamentablemente les marcan la vida, descerrajando sus derechos y su infancia, impidiéndoles que se desarrollen de forma integral: por lo que requieren de una actuación interdisciplinaria a través de un proceso psicoterapéutico que actúe en todas las áreas brindándoles mayor seguridad, protección y autoprotección.

El manual planteado ha considerado actuar en los tres niveles de intervención de forma urgente y expedita, enfocándose en el tratamiento, psíco-educación y prevención, permitiéndoles a los menores, empoderarse de conocimientos acerca de su cuerpo, educación sexual, y el reconocimiento e identificación del abuso y la violencia sexual, con el fin de que puedan protegerse y evitar futuras agresiones sexuales; así como también a romper con el silencio y denunciar estos sucesos monstruosos, evitando que sea un caso más de injusticia y termine como la mayoría de ellos en el MUTISMO y EL SECRETO FAMILIAR.

La prevención a través de la psicoeducación por medio de la utilización de material didáctico adecuado para estas edades y de fácil reproducibilidad para ser presentado, constituye un medio efectivo para disminuir el ASI. Para ello es necesario enseñar e instruir al grupo expuesto, así como a su entorno más cercano; el mismo que será favorecedor si extendemos la información, a la población donde es posible ejercer la educación para prevenir futuros casos de abuso y violencia en el ámbito de lo sexual.

La educación a la población en general y específicamente a los individuos en riesgo sobre este fenómeno, crea un diagnóstico oportuno de factores de riesgo permitiendo contribuir a su control o erradicación por medio de formas prácticas que nos ayuda al enseñar a los menores estrategias adecuadas para superar el malestar emocional, asentimos a que relate los abusos y lo que es más importante, a que identifique y exprese los sentimientos y pensamientos experimentados producto de la situación abusiva, generando desahogo emocional, lo cual permite romper con el secreto y el sentimiento de aislamiento que acompaña el momento. Su amplio soporte empírico permite manejar el proceso psicoterapéutico. Estimulando de forma bilateral el tratamiento: permitiendo reprocesar y desensibilizar los recuerdos traumáticos que almacenados disfuncionalmente han afectado de forma biopsicosocial a los menores.

Las técnicas expuestas en el manual, están diseñadas desde la perspectiva cognitivo conductual. Que se centra en las necesidades individuales de forma asertiva: permitiendo modificar las cogniciones y conductas creadas de forma errónea por el evento traumático.

Las técnicas aplicadas como la expresión grafo-plástica., la lúdica, la arte-terapia, el psicodrama la musicoterapia la psicoeducación. Entre las otras técnicas expuestas: les brindaran a los menores actividades de procesamiento terapéutico e información puntual sobre cómo identificar y entender su situación actual, empoderándose con cada una de las actividades de su realidad. Puesto que estas vías terapéuticas les permiten identificar y encontrar recursos internos personales,

generándose una integración intra e interpersonal que asiente tramitar su situación conflictiva y dolorosa y a la vez impedir futuras situaciones abusivas y violentas. Sin duda que en el manual han quedado infinitas aristas por abordar, sin embargo estoy convencida que la tarea de complementar este trabajo, así como de perfeccionarlo, es un trabajo de todos y todas las personas, en un marco de respeto promoción, y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de nuestro querido Ecuador.

Justificación

De manera que después de haber hechos una exhaustiva investigación se determina que los tipos de indicadores que más influyen en el hacimiento familiar es la mayor cantidad de hogares que no constan con los dormitorios necesarios para cada uno de los integrantes que lo habitan, por ende necesitan poner 2 o más camas en cada dormitorio o compartir la cama, por otro lado en varios hogares están conformados por primos, tíos, abuelos entre otros miembros que provoca un hacinamiento familiar. A las familias que tengan hogares compartidos con distinta familia, cuidar que siempre exista privacidad necesaria entre los integrantes.

Tener una casa con suficientes dormitorios y espacio para que todo el hogar se desarrolle normalmente, por lo cual se conoce que existe un porcentaje de adolescentes que han sido víctimas del abuso sexual; provocado por miembros de la familia o de personas que habitan en su hogar, por lo tanto un control para minimizar este problema es informar a las estudiantes mediante charlas, conferencias e información escrita como evitar y prevenir este problema. Llegar a los estudiantes mediante una persona o docente especializado en el tema que logre llegar a tener confianza con los estudiantes para que ellos puedan aclarar cualquier duda y que puedan acudir en caso de que tengan algún problema de este tipo, es necesario buscar una casa con dormitorios necesarios para que cada uno de los integrantes tenga privacidad, conocer bien a los integrantes de su familia y tener la confianza necesaria de sus hijos para que comenten si existen inconvenientes de

inmediato, logrando que los padres de familia vivan solo con su familia directa, otros familiares como tíos, primos, cuñados entre otros pueden causar inconvenientes, sería diligente y precavido el tener un cuarto de huéspedes para emergencia e informar a los estudiantes sobre sexualidad para que no afecte a su vida personal ni exista abuso sexual.

Objetivos

General

Diseñar un manual que contribuya eficazmente al tratamiento de adolescentes que hayan sufrido de abuso sexual.

Específicos

- Identificar los métodos de prevención de abuso sexual de adolescentes.
- Facilitar la detección inmediata de adolescentes que han sufrido problemas de abuso sexual.
- Proponer la aplicación de una planificación de prevención detección y tratamiento para adolescente que han sufrido de abuso sexual.

Análisis de Factibilidad

Política

El proyecto es factible al saber que existen políticas Internacionales como Nacionales en cuanto se refiere a los adolescentes que sufren y han sufrido abuso sexual de esta manera la UNICEF apoya esta lucha en el Ecuador conjuntamente con el MIES y el ministerio del interior aportando con talleres de Comunicación mujer.

Socio – Cultural

El proyecto es factible en el sentido socio – cultural, al saber que se cuenta con el elemento humano necesario para desarrollar una propuesta haciendo que se trabaje conjuntamente el problema, factibilizando el desarrollo funcional de los adolescentes que han sufrido de abuso sexual.

Técnico

Es factible en el ámbito técnico al saber que se dispone de los conocimientos necesarios y habilidades en el manejo de métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implementación del proyecto, disponiendo del equipo y herramientas necesarias para llevar a cabo, y con los que no se cuente se tiene la capacidad de generarlos en el tiempo requerido por el proyecto.

Organizacional

Es factible en el ámbito organizacional, al saber que la presente propuesta está enfocada a todos los ámbitos de las organizaciones, teniendo la capacidad también de capacitar y adiestrar a los docentes y padres de familia para incidir positivamente en la superación de traumas ocasionados por el abuso sexual en adolescentes.

Equidad de Género

Desde este punto de vista el proyecto es factible, al saber que no se diferencia el encausamiento del proyecto derivado de manera plural para los dos géneros en el sentido de que en el proyecto se especifica el género como adolescentes que ha padecido de abuso sexual.

Económica y Financiera

El proyecto es factible en el ámbito financiero al saber que se dispone del capital en efectivo necesario para invertir en el desarrollo progresivo del proyecto por medio de financiamientos adquiridos según la necesidad de cómo se desarrolle la

investigación, el cual debe ser aprobado sabiendo que sus beneficios a obtener son superiores a los con que incurra desarrollar e implementar el proyecto o sistema.

Legal

El proyecto es factible en el ámbito legal, al saber que no se infringe ninguna norma o ley establecida a nivel local, municipal, estatal o federal en el desarrollo del proyecto, al contrario se está amparando en toda la legislatura aportada e investigada en el marco legal del presente proyecto.

Fundamentación Científica

Daños Físicos y Psicológicos

El abuso sexual prolongado puede causar una serie de trastornos físicos y psicológicos, muchos de los cuales son los mismos que se dieron durante el abuso y después de la revelación de éste. En algunos casos estos síntomas continúan por un largo tiempo, incluso hasta la edad adulta.

Trastornos Físicos:

- Encopresis.
- Enuresis.
- Irritaciones en la piel.
- Dolores de cabeza, estómago.
- Anorexia, obesidad.
- Enfermedades psicosomáticas.
- Baja estima personal. Dificultad para decir no.
- Se siente y comporta como víctima.
- Autodevaluación, se ve a sí mismo como sujeto dañado y con poco valor.

- Algunas personas sobrevivientes evitan contacto sexual, sienten miedo a ser tocadas, ven el sexo como algo malo y sucio, otras usan el acto sexual como una forma de mantener u obtener control.
- Algunas personas sobrevivientes toman riesgos muchas veces demasiados altos y/o peligrosos, y en otras oportunidades presentan dificultad para tomar decisiones.
- Temor al abandono.
- Dificultad a formar relaciones de pareja y/ o problemas maritales.
- Problemas relacionados con la sexualidad.
- Trastornos de identidad disociada (personalidad múltiple).

Algunos adultos, hombres y mujeres, sobrevivientes de incesto y abuso sexual desarrollan trastornos de identidad disociada, personalidad múltiple. Disociación es un trastorno que usualmente se desarrolla en el período de la infancia causado por abuso sexual y/o físico de extrema crueldad el cual se da en forma continuada.

¿Desde qué Edad se Enseña Prevención del Abuso Sexual?

Debido a que los niños y las niñas aprenden imitando comportamientos de sus padres, son estos los que deben aprender sobre el tema de abuso sexual, prevención y protección mucho antes del nacimiento de sus hijos e hijas. Estos programas deben estar orientados a cambiar y crear nuevos hábitos rutinarios en el área de detección de situaciones de riesgo.

Los programas de prevención del abuso sexual dirigidos a los padres y a los adultos en general deben incluir otras materias tales como:

- Derechos de los niños y las niñas.
- Responsabilidades de los adultos.
- Derecho de los adultos.
- Violencia en general.

- Violencia intrafamiliar.
- Manejo del poder.
- Comunicación y asertividad.

La mayoría de los programas existentes están dirigidos a adolescentes desde 12 y 13 años hacia adelante. Los adolescentes desde muy temprana edad aprenden a familiarizarse con técnicas de autoprotección y con la ayuda de sus padres aprenden a buscar soluciones pero es necesario en los y las adolescentes que sufren de este problema.

Enseñar la técnica de "resolver problemas", "pedir ayuda". Aprender a identificar adultos de confianza y a diferenciar los "secretos apropiados e inapropiados".

Durante las edades de 12 a 18 años no es necesario explicar a los adolescentes sobre el abuso sexual ni tampoco sobre agresores. Lo esencial es darles herramientas que les ayuden a responder frente a situaciones potencialmente abusivas.

Es importante que durante esta etapa nunca se introduzca el miedo y la amenaza como medio de disciplina.

- La creencia de que los adolescentes que no han sido sometidos a violencia sexual puedan desarrollar malos hábitos por estar en contacto con adolescentes que fueron sometidos a este tipo de violencia.
- La creencia de que al enseñar prevención y protección a los adolescentes se está eximiendo al adulto de la responsabilidad que tienen de proteger y respetar a los adolescentes.
- La creencia de que enseñar a decir "no", aprender a opinar, a cuestionar a los adultos, etc., va a crear conflicto con el sistema de crianza elegido por los padres y las madres.

Todos aquellos adultos que desean trabajar con adolescentes víctimas de abuso sexual deben tener en cuenta que debido a que este tema es relativamente reciente,

cualquier pregunta que se haga en el presente puede tener una respuesta diferente en el futuro, ya que el tema mismo aún no ha sido tratado en su totalidad.

Modelo Operativo de Ejecución de la Propuesta

Modelo Gráfico

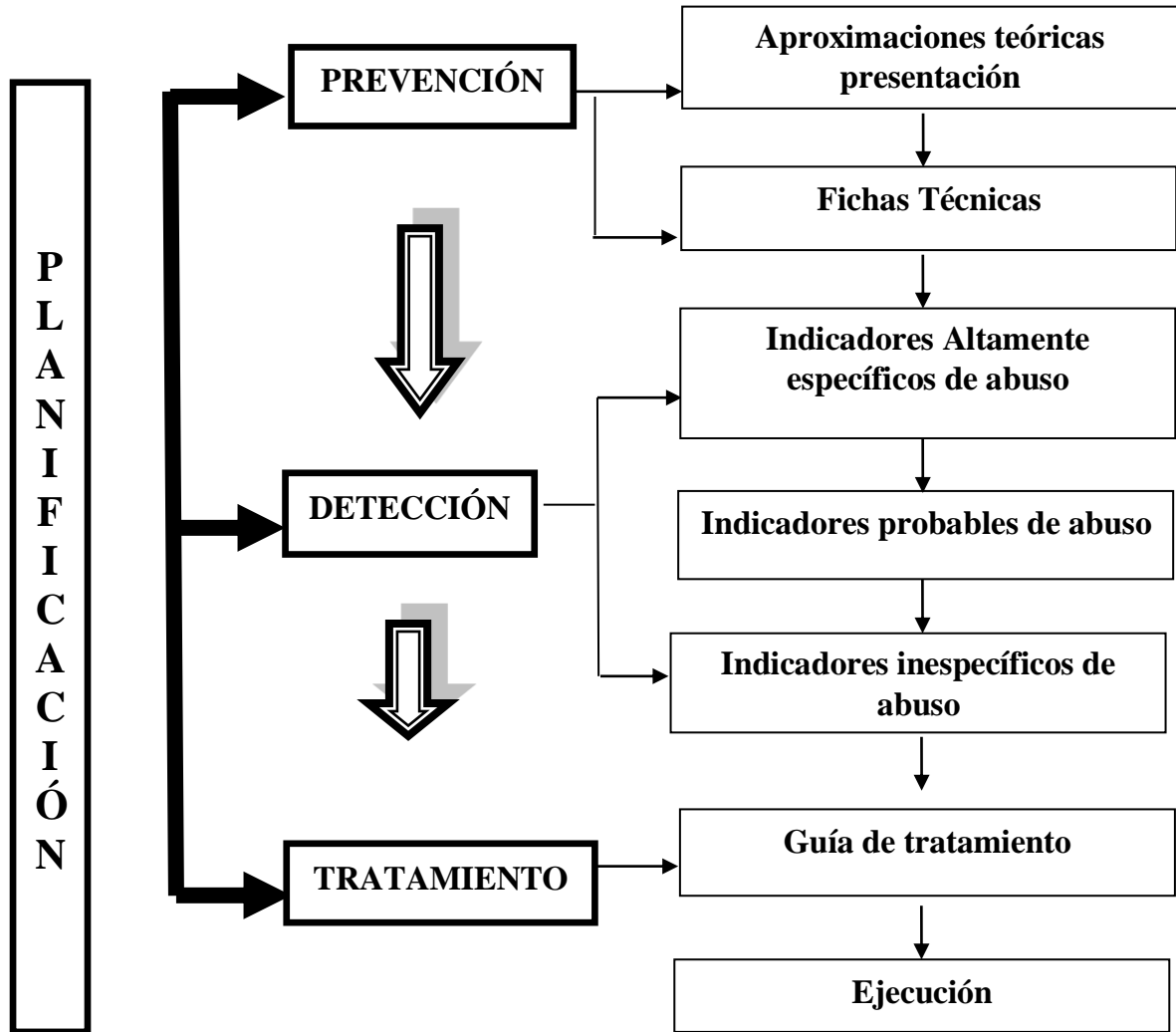


Gráfico N°31: Modelo Gráfico
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Gabriela Paucar

Modelo Verbal

Prevención

En la Fase de prevención siendo la primera, es necesario hacer conocer la realidad de la situación y las acepciones equivocadas que tienen los adolescentes Unidad Educativa Mayor “Ambato”, para satisfacer las necesidades y argumentar de forma específica en la ejecución del modelo de planificación, que se sintetiza en una charla para docentes y alumnos que conforman la Unidad Educativa Mayor “Ambato”. De manera que en esta fase se enfoca disipar ciertos conocimientos o creencias equivocadas y fundamentar realidades en un proceso metodológico de entendimiento que expresara lo propuesto en el modelo gráfico.

Disipar Conocimientos o Creencias Equivocadas

Tabla N° 32: Hechos

Conocimientos o Creencias Equivocadas	Hechos
El abuso sexual de los adolescentes no son problemas generalizados.	La mayoría de los casos de abuso sexual de los adolescentes nunca se denuncian a las autoridades gubernamentales. Debido al secreto y a intensos sentimientos de vergüenza, los adolescentes y los adultos que tienen conocimiento de abusos pueden verse impedidos de solicitar ayuda. Los estudios realizados presentan un panorama inquietante.
Sólo las adolescentes están expuestas a la explotación sexual	Si bien la mayoría de los menores de edad que sufren el abuso y la explotación sexual son mujeres, los varones también son víctimas. El abuso sexual de los varones se denuncia con menos frecuencia que el de las mujeres

<p>Los abusadores sexuales son todos pedófilos y extraños.</p> <p>Los efectos del abuso sexual son claros</p>	<p>y ha sido menos reconocido.</p> <p>Dado que muchas sociedades esperan que los adolescentes varones y los hombres controlen sus emociones y también a los demás y a su medio ambiente, es particularmente difícil para los varones revelar que han sido objeto de ataque sexual. Los varones adolescentes atacados por hombres pueden pensar que si revelan el ataque, se dudará de su virilidad y de su orientación sexual. Los varones adolescentes atacados por mujeres de más edad tal vez no consideren que el contacto sexual sea abusivo.</p> <p>Los hombres pedófilos figuran entre los atacantes, pero la mayoría de estos últimos cometen tales actos de manera "ocasional"; en tiempos de tensión, por comodidad o curiosidad, entablan relaciones sexuales con adolescentes, la mayoría de los adolescentes que han sido objeto de abuso sexual son víctimas de alguien que ellos conocen: progenitores, padrastros o madrastras, maestros, médicos, parientes, miembros del clero, hacinamientos y vecinos.</p> <p>Es muy poco frecuente que puedan</p>
---	--

<p>y evidentes.</p>	<p>recogerse pruebas físicas del abuso sexual. Dado que los adolescentes, en su mayoría, no pueden o no quieren hablar del abuso sexual, incumbe a las autoridades delegadas por la Unidad Educativa Mayor “Ambato” detectar los indicios de abuso.</p> <p>Lamentablemente, no hay una única conducta que pruebe que un adolescente ha sido objeto de abuso sexual. Ese adolescente puede tener una amplia gama de comportamientos, entre ellos: dificultad para concentrarse en el colegio; aislamiento respecto de la familia y los amigos; perturbaciones del sueño; depresión; irritabilidad; pérdida o aumento repentinos del apetito; agresividad; juegos sexuales inapropiados con otros adolescentes, indicios de regresión, y consumo de alcohol o drogas.</p>
---------------------	---

Fuente: Investigación de Bibliográfica
Elaborado por: Gabriela Paucar

Prevención por Disociación

La disociación es un mecanismo psicológico de supervivencia que ayuda al adolescente a distanciarse del dolor que están sufriendo en el momento de ser víctimas de abuso sexual. Él o ella se "escapan" mentalmente de la vivencia del abuso creando un lugar seguro para asumir el momento. A su vez otra personalidad es creada para asumir el control de la situación. El diagnóstico de

este trauma sólo se logra establecer muchos años después de que la situación de abuso ha pasado, ya que se da en la adolescencia y se hace evidente en la edad adulta.

Daños por Factores

- **Nexo del adolescente:** los daños serán mayor si el agresor es el padre o un familiar cercano; es diferente cuando el abusador es alguien lejano al grupo familiar.
- **Duración y frecuencia del abuso:** se cree que los daños son mayores si el abuso ocurrió por muchos años, varios episodios en un día o una semana, a diferencia de adolescentes que fueron víctimas de abuso una sola vez o en forma ocasional

Tipo de abuso: las evidencias no son muy claras al respecto, pero se cree que puede haber una diferencia entre los efectos producidos por penetración (oral, vaginal, anal), y aquellas consecuencias de sólo caricias de los genitales.

- Los efectos del abuso van a ser mayores si se hace uso de la fuerza física y la violencia verbal.
- **Edad del adolescente:** se cree que los efectos del abuso son mayores en los adolescentes que son víctimas de abuso desde muy pequeños.
- **Número de agresores:** los efectos son más graves en adolescentes que han sido víctimas de abuso por parte de varias personas, sean estas familiares, amigos de la familia y/o extraños.
- Los efectos del abuso sexual son mayores cuando la madre no le da apoyo al adolescente, no le cree, lo(a) trata de mentiroso(a), le dice que tiene que callarse y olvidar lo sucedido para no destruir a la familia.
- Estas variables de ninguna manera deben interpretarse como indicadores absolutos, ya que hay casos en que el abuso se ha dado una sola vez y aun

así el impacto a largo plazo es de grandes consecuencias para el adolescente. Es importante recordar que el dolor de un adolescente no debe medirse con el dolor de otros adolescentes.

El objetivo de la presente planificación aplicada en la Unidad Educativa Mayor “Ambato” tiene 5 factores principales en ayudar al adolescente:

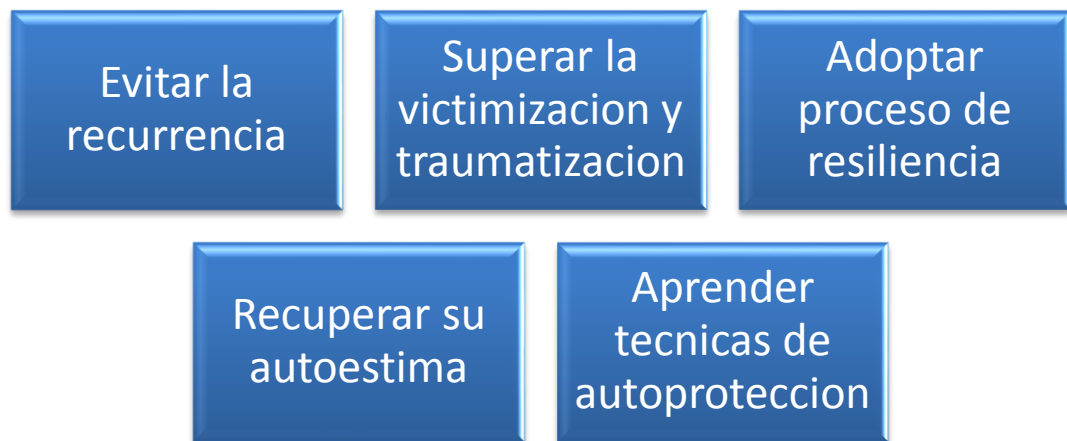


Gráfico N°32: Objetivo Planificación

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Gabriela Paucar

Cuando los adolescentes muestren un grado de recuperación, siendo víctimas de abuso sexual, ya sea a largo o a corto plazo. El tratamiento terapéutico, el apoyo de los padres y profesionales de la Unidad Educativa ayudará a reparar los daños que han sufrido y por lo tanto a mejorar la calidad de vida del estudiante.

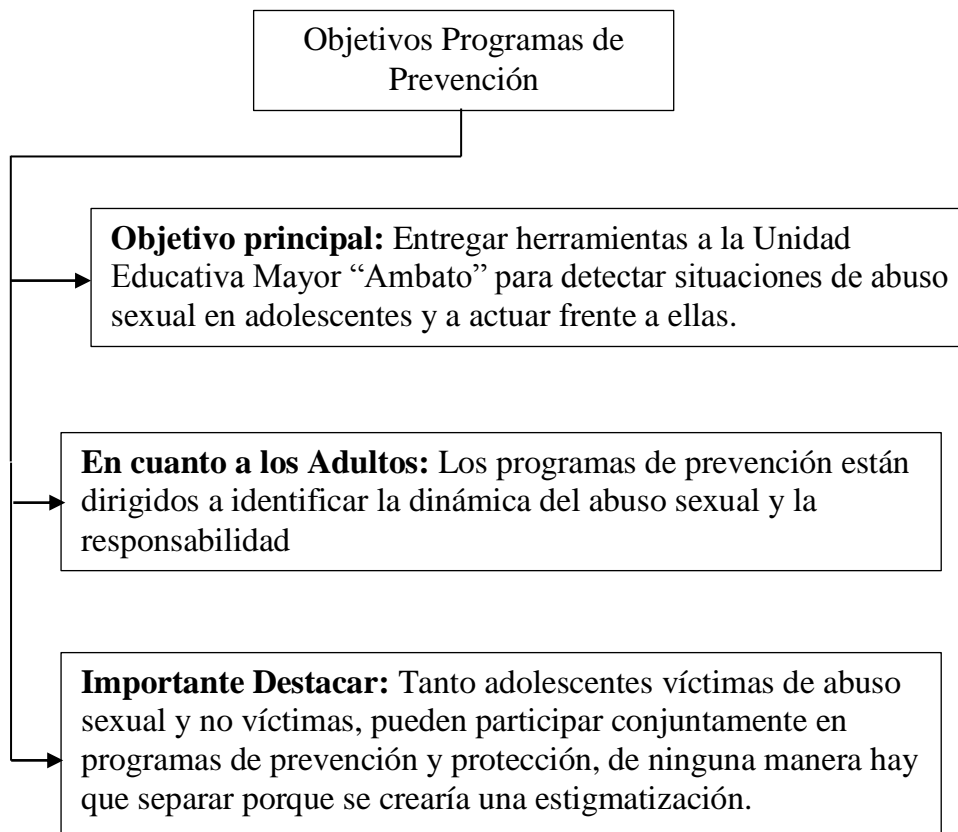


Gráfico N°33: Objetivo Prevención
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Gabriela Paucar

Fichas Técnicas

Docentes

Tabla N° 33: Fichas Técnicas Docentes.

<p>Motivación</p>	<p>El/la facilitador/a Invita a comenzar este trabajo en el colegio les pide que cada uno anote en el pizarrón o papelógrafo qué palabra o sentimiento le surge cuando se habla del Abuso Sexual y cuáles son las expectativas de ellos como docentes en esta sesión. El/la facilitador/a agrupa las palabras que más se repiten y les retroalimenta con la sensación más recurrente o que más se repite entre ellos.</p>
--------------------------	---

	<p>Lograr con las expectativas, donde debe aclarar cuáles se podrán cumplir y cuáles no estén dentro de lo que se va a trabajar durante la jornada. Es importante que registre los Intereses del grupo, porque le pueden servir para el trabajo en la próxima sesión.</p> <p>Una vez que han visto la presentación, se Juntan en parejas y comparten sus opiniones respecto a dos preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron las sensaciones que les provocó la presentación?</p> <p>¿Qué aspectos aprendieron?</p> <p>Pedirles que compartan libremente al resto del grupo sus conclusiones. El/a facilitador/a las va anotando en un papelógrafo o en el pizarrón.</p>
<p>Desarrollo de Sesión</p>	<p>Invitar a los/las docentes a realizar el trabajo grupal "Derribando conocimientos equívocos en torno al Abuso Sexual en Adolescentes".</p> <p>Se divide a los participantes en grupos de 5 a 6 personas y se les entrega por escrito el enunciado de uno o más conocimientos equívocos, según la cantidad de grupos conformados. Los conocimientos equívocos para trabajar se encuentran en la presentación de material de apoyo complementario.</p> <p>Cada grupo deberá discutir si considera</p>

	<p>que ese enunciado es verdadero o falso y por qué. Si sobre alguno tienen alguna duda o no llegan a consenso, lo dejan aparte para consultarlo.</p> <p>Un representante de cada grupo expondrá a todos los participantes el análisis del(los) conocimientos equívocos que analizaron.</p> <p>El/la facilitador/a irá aclarando cuando la respuesta no sea correcta y, si es necesario, se apoyará en la presentación Conocimientos equívocos.</p> <p>Posteriormente, se les invita a conocer los factores de riesgo, factores protectores y los mecanismos de coerción de los abusadores, a través de la presentación disponible.</p> <p>Pedirles que compartan sus opiniones, en parejas, en grupos o libremente, acerca de cómo creen que se integra el tema de prevención del Abuso Sexual Adolescente con los lineamientos institucionales del establecimiento educacional, analizando si algunos de sus objetivos están expresados o guardan relación</p>
<p>Cierre de la Sesión</p>	<p>Con el propósito de evaluar la investigación de los contenidos de la sesión, se sugieren los siguientes aspectos guías que los docentes deben haber trabajado:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Los mitos en torno al Abuso sexual. - Los factores de riesgo y de protección - Mecanismos de coerción utilizados por los abusadores - El aporte de cada uno de los docentes en la prevención
--	---

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación Bibliográfica

Familias

Tabla N° 34: Fichas Técnicas Familia.

<p>Motivación</p>	<p>Invitar a los padres y madres que asisten a esta sesión de sensibilización del tema del Abuso Sexual en adolescentes a compartir y escuchar activamente, recordándoles que su participación es fundamental para prevenir y tratar problemas de esta índole.</p> <p>El/la docente expone la presentación de sensibilización, disponible en la presentación.</p> <p>Pedirles que se junten con la persona que esté más cercana y comenten entre ellos/as sus impresiones, diciendo la primera palabra o concepto que les surgió cuando vieron la presentación.</p>
--------------------------	---

	<p>El/la docente pregunta y escribe en el pizarrón o en un papelógrafo las palabras, agrupando las que se parecen o se repiten. Es importante relevar las sensaciones que la presentación les produjo, sin juzgar ni buscar soluciones todavía.</p>
<p>Desarrollo de Sesión</p>	<p>Invitar a los padres y madres asistentes a realizar un trabajo grupal. Pedirles que se junten en grupos de 5 a 6 personas y respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores creen ustedes que facilitan que un adolescente esté en riesgo de vivir una experiencia de abuso sexual? • ¿Qué factores creen ustedes que ayudan a que un adolescente viva alguna experiencia de este tipo? <p>Cada grupo expone sus respuestas y se anotan en un papelógrafo, destacando las similitudes.</p> <p>Luego, el/la docente expone la información, disponible en la presentación, sobre los Aspectos teóricos, que contiene los factores de</p>

	<p>riesgo, factores protectores y los mecanismos de coerción de los/as abusadores, relacionándolos con el trabajo expuesto por los grupos en el plenario. Se sugiere destacar que los padres y madres ya sabían o intuían algo acerca de este tema y que ahora tendrán más y mejores herramientas para prevenir la ocurrencia de un caso de Abuso Sexual en adolescentes.</p> <p>Finalmente, el docente expone brevemente las actividades que se realizarán en el aula con los alumnos y alumnas, destacando lo fundamental que es la participación de la familia en la concreción de los objetivos de dichas actividades, la adquisición de conceptos y herramientas que asimilarán los adolescentes, y explica cuál es la colaboración que necesitan de ellos/as.</p> <p>Es importante destacar que estas actividades que se realizarán en el aula y con las familias tienen el propósito de prevenir el Abuso Sexual a través del fortalecimiento de los factores protectores en los niños/as del primer ciclo, específicamente promoviendo conductas de autocuidado, contribuyendo al desarrollo de una</p>
--	---

	<p>autoestima positiva y entregando elementos para la educación sexual, acordes con su edad.</p> <p>Respecto a las actividades para realizar en el hogar, pedirles que destinen a ellas aproximadamente una hora. Éstas serán llevadas por el mismo adolescente y son de gran relevancia para la continuidad y profundización de los contenidos integrados en el aula.</p>
<p>Cierre de la Sesión</p>	<p>Se invita a los presentes a elegir, desde una reflexión conjunta, la construcción de una frase que represente el compromiso que ellos/as están dispuestos a adquirir para la prevención del abuso sexual. Esta frase se escribe sobre un certificado de compromiso.</p> <p>Motivarlos a firmar el Acta de compromiso de la familia, como el desafío que se ha planteado la comunidad educativa en la prevención del Abuso Sexual en contra de adolescentes en la Unidad Educativa Mayor “Ambato”.</p>

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación Bibliográfica

Detección

Tabla N° 35: Detección

Indicadores de Posibles Abusos Sexuales	
Indicadores Altamente Específicos de Abuso	<p>Información fiable sobre conductas sexuales claramente inapropiadas de las figuras parentales (o de otros adultos) hacia el adolescente o de las que éste es testigo.</p> <p>Manifestación por parte del menor de haber sido objeto de abuso sexual.</p> <p>Informe médico que confirme la existencia de abuso o indicio de que está ocurriendo.</p> <p>Presencia en el adolescente de alguno de los siguientes indicadores físicos.</p> <p>Lesiones en zonas genital o anal:</p> <p>Desgarros recientes o cicatrices del himen.</p> <p>Diámetro del himen mayor que 1 cm.</p> <p>Desgarro de la mucosa vaginal.</p> <p>Dilatación anal y esfínter anal hipotónico.</p>

	<p>Sangrado por vagina o ano.</p> <p>Infecciones genitales o de transmisión sexual (sífilis, sida no preexistente al momento del nacimiento, condilomas acuminados - conocidos como verrugas genitales-, flujo vaginal infeccioso con presencia de gérmenes no habituales clamidia, triconomas en la flora normal de la menor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embarazos.
<p>Indicadores de Probable Abuso</p>	<p>La hipótesis de un supuesto abuso sexual debe ser valorada siempre, pues es posible que sea cierta.</p> <p>Inflamaciones, enrojecimiento y lesiones por rascado en zonas genital o anal.</p> <p>Masturbación compulsiva (se advierte cuando ésta es la actividad que más interés despierta en el adolescente o que ocupa la mayor parte de su tiempo y también cuando no puede evitarla incluso en presencia de una figura que podría censurarlo).</p> <p>Conductas inapropiadas (por ejemplo, investigar los genitales -sobre todo el</p>

	<p>recto- de animales o intentar introducir objetos en sus orificios).</p> <p>Realización de Juegos sexuales con otros adolescentes, con representaciones o actividades concretas de sexo oral, coito anal o vaginal. Inserción de objetos en orificios genitales o masturbación mutua.</p> <p>Utilización de la fuerza física o la coerción psicológica para conseguir la participación de otros adolescentes en los juegos sexuales.</p> <p>Sexualización precoz: juegos sexuales tempranos acompañados de un grado de curiosidad inusual para la edad.</p> <p>Realización de Juegos sexuales con otros menores de edades inferiores o que están en un momento evolutivo distinto.</p> <p>Acercamientos peculiares a los adultos: tratar de tocar u oler los genitales del adulto; aproximarse por detrás a una persona agachada y, desde esa posición, realizar movimientos</p>
--	--

	<p>copulatorios; acomodarse sobre un adulto en la cama y simular movimientos de coito; pedir o tratar de introducir la lengua cuando besa.</p> <p>En adolescentes: promiscuidad sexual, prostitución o excesiva inhibición sexual.</p> <p>Conocimientos sexuales Inusuales para la edad.</p> <p>Manifestación por parte de una de las figuras parentales o un miembro de la familia del adolescente de sus sospechas de que el abuso está ocurriendo.</p> <p>Información o sospecha de conductas sexuales por parte de los adultos que viven con el menor que resultan "dudosas" en cuanto a su adecuación.</p>
<p>Indicadores Inespecíficos de Abuso: Estos indicadores no tienen necesariamente una relación causal con el abuso sexual y puede aparecer sin que éste exista, pero dado que están estrechamente vinculados a situaciones de estrés elevado, su presencia es</p>	<p>Indicadores físicos:</p> <p>Ciertos trastornos psicósomáticos como los dolores abdominales recurrentes y los dolores de cabeza de causa idiopática.</p>

<p>indicadora de sospecha. La hipótesis de abuso sexual debe ser siempre tomada en cuenta y valorada.</p>	<p>Trastornos de la alimentación (bulimia y anorexia nerviosa).</p> <p>Infecciones urinarias repetidas sin causa orgánica o externa identificable.</p> <p>Indicadores psicológicos y comportamentales adolescentes:</p> <p>Conductas violentas de riesgo para su integridad física.</p> <p>Retraimiento, sobre adaptación.</p> <p>Fugas del hogar.</p> <p>Consumo de drogas.</p> <p>Delincuencia.</p> <p>Automutilación y otras conductas agresivas.</p> <p>Intentos de suicidio.</p> <p>Trastornos Disociativos.</p> <p>Trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia)</p>
---	--

Elaborado por: Gabriela Paucar
Fuente: Investigación Bibliográfica

Tratamiento

Proceso de Recuperación

El trabajo de reparación va a ser más efectivo si la reacción de los adultos es favorable al adolescente, es decir, si al adolescente se le cree, se le apoya, se le mantiene alejado del agresor y se les da atención médica y terapéutica adecuada.

Por el contrario, si la familia reacciona negativamente, los sentimientos de culpabilidad y responsabilidad se acentúan, y es probable que el adolescente retracte su historia para evitar más conflictos.

La reparación psicológica será más efectiva si el adolescente inicia el tratamiento lo más pronto posible después del descubrimiento del abuso sexual. A largo plazo, la falta de terapia puede causar una variedad de problemas. En la mayoría de los casos la recuperación es muy lenta, se da por etapas.

El trabajo terapéutico debe estar acompañado por el apoyo de los padres o personas encargadas del cuidado de los adolescentes. A su vez, los padres también deben obtener ayuda terapéutica si así lo requieren.

Inculcar el Perdón a sus Agresores

El perdón es un concepto muy controvertido dentro del tema de abuso sexual. Tanto terapeutas como sobrevivientes se sienten afectados y afectadas por las presiones que imponen tanto la sociedad como la Iglesia a que una persona que ha sido víctima de abuso tenga que perdonar al individuo que le agredió sexualmente. Por el contrario, nadie obliga al agresor a ofrecer disculpas o a pedir perdón por el abuso cometido.

La palabra "perdón" tiene una connotación de "mandato", de "superioridad moral", que genera una condición para que una persona sobreviviente tenga que:

- Renunciar a su derecho de pedir justicia.
- Liberar al agresor de un castigo.

- Ignorar la ofensa cometida.
- Sentir compasión por la persona que la sometió al abuso
- Tomar la responsabilidad de ser piadosa con el sufrimiento del agresor.

Como perdonar implica negar, minimizar el impacto y las consecuencias causadas por el abuso sexual, en la mayoría de los casos imponer el perdón ahonda más los sentimientos de culpabilidad, injusticia, rabia y responsabilidad por el abuso.

Proceso de Perdón

Desde el punto de vista terapéutico, el concepto del perdón debe enfocarse hacia los y las sobrevivientes para que puedan:

- Dejar de culparse de lo que les pasó.
- Dejar de castigarse.
- Liberarse, dejar de lado el odio, la rabia y los sentimientos de venganza.
- Tomar responsabilidad de su cuidado personal.
- Lograr elaborar su pasado con el fin de proyectarse hacia un futuro saludable y positivo.

Tabla N° 36: Tratamiento

Intervención con los padres	Intervención con la víctima
1ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la situación de abuso, las consecuencias de la revelación y la reacción de la familia. - Proporcionar pautas urgentes de actuación. - Proponer un plan de intervención. 	
2ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la afectación de los familiares y las consecuencias para la víctima. - Valorar la necesidad de tratamiento directo a la víctima. 	
3ª – 4ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento psicoeducativo. 	1ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Establecer una relación terapéutica positiva. - Plantear los objetivos generales de la intervención - Proporcionar pautas urgentes de actuación
5ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Psicológica 	2ª – 3ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Fase educativa - preventiva
6ª – 12ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Intervención terapéutica 	4ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Psicológica
	5ª – 6ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Desahogo emocional - Elaboración cognitivo – emocional del abuso
	7ª – 14ª Sesión <ul style="list-style-type: none"> - Intervención de la Unidad Educativa Mayor “Ambato” para brindar una solución al estudiante ante autoridades

	pertinentes.
Sesiones conjuntas (terapia de pareja o de familia)	Sesiones conjuntas (terapia familiar)

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de Bibliográfica

Ejecución



Gráfico N°34: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

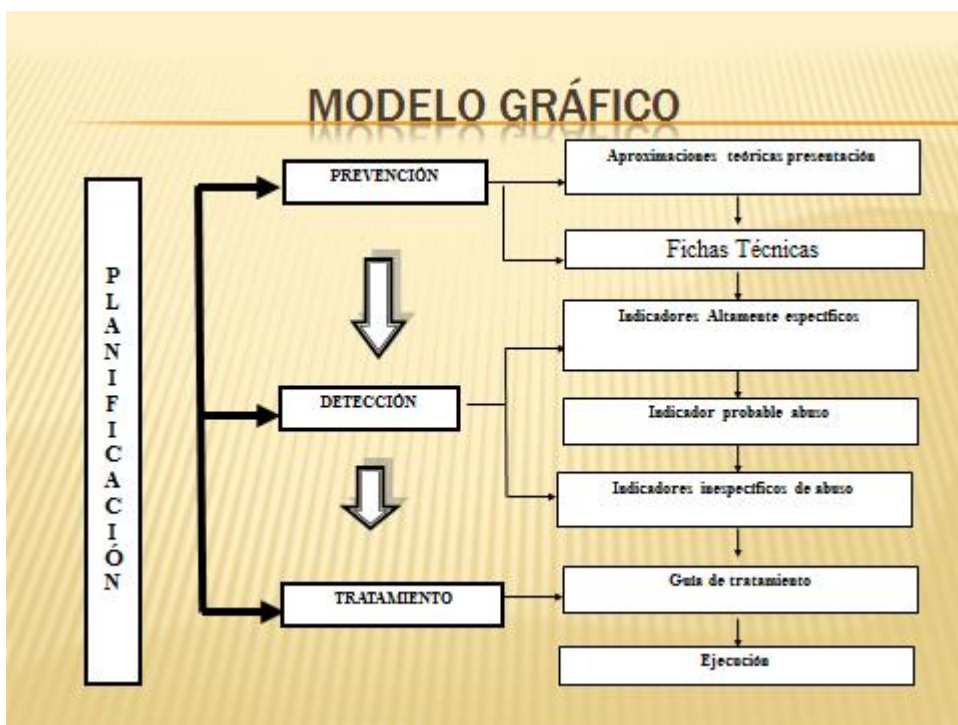


Gráfico N°35: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

PREVENCIÓN

✘ DISIPAR MITOS

MITO	HECHOS
El abuso sexual de los adolescentes no son problemas generalizados.	La mayoría de los casos de abuso sexual de los adolescentes nunca se denuncian a las autoridades gubernamentales. Debido al secreto y a intensos sentimientos de vergüenza, los adolescentes y los adultos que tienen conocimiento de abusos pueden verse impedidos de solicitar ayuda. Los estudios realizados presentan un panorama inquietante.

Gráfico N°36: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

MITO	HECHOS
Sólo las adolescentes están expuestas a la explotación sexual	<p>Si bien la mayoría de los menores de edad que sufren el abuso y la explotación sexual son mujeres, los varones también son víctimas. El abuso sexual de los varones se denuncia con menos frecuencia que el de las mujeres y ha sido menos reconocido.</p> <p>Dado que muchas sociedades esperan que los adolescentes varones y los hombres controlen sus emociones y también a los demás y a su medio ambiente, es particularmente difícil para los varones revelar que han sido objeto de ataque sexual. Los varones adolescentes atacados por hombres pueden pensar que si revelan el ataque, se dudará de su virilidad y de su orientación sexual. Los varones adolescentes atacados por mujeres de más edad tal vez no consideren que el contacto sexual sea abusivo.</p>

Gráfico N°37: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

MITO	HECHOS
Los explotadores sexuales son todos pedófilos y extraños.	Los hombres pedófilos figuran entre los atacantes, pero la mayoría de estos últimos cometen tales actos de manera "ocasional"; en tiempos de tensión, por comodidad o curiosidad, entablan relaciones sexuales con adolescentes, la mayoría de los adolescentes que han sido objeto de abuso sexual son víctimas de alguien que ellos conocen: progenitores, padrastros o madrastras, maestros, médicos, parientes, miembros del clero, hacinamientos y vecinos.

Gráfico N°38: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

MITO	HECHOS
La pobreza es la causa de la explotación sexual de los adolescentes.	La pobreza crea condiciones que pueden contribuir a la explotación sexual; pero la pobreza, en sí misma, no es la razón por la cual los adolescentes son vendidos para que se los explote en el comercio del sexo. En las comunidades pobres suelen predominar el analfabetismo y la ausencia de conocimientos para obtener un empleo. Debido a esas condiciones, es más fácil que quienes adquieren adolescentes para la industria del sexo los obtengan en los tugurios urbanos y las aldeas rurales pobres. La desintegración familiar, la mundialización, la cultura local, la baja condición de la mujer y la débil aplicación de las leyes contribuyen a la explotación de los niños. Algunas familias entregan sus niños a agentes intermediarios sabiendo muy bien lo que ocurrirá. A veces, su propósito es mitigar la pobreza; otras veces, la familia obra impulsada por la codicia.

Gráfico N°39: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

MITO	HECHOS
Los efectos del abuso sexual son claros y evidentes.	Es muy poco frecuente que puedan recogerse pruebas físicas del abuso sexual. Dado que los adolescentes, en su mayoría, no pueden o no quieren hablar del abuso sexual, incumbe a los adultos interesados detectar los indicios de abuso. Lamentablemente, no hay una única conducta que pruebe que un adolescente ha sido objeto de abuso sexual. Ese adolescente puede tener una amplia gama de comportamientos, entre ellos: dificultad para concentrarse en el colegio; aislamiento respecto de la familia y los amigos; perturbaciones del sueño; depresión; irritabilidad; pérdida o aumento repentinos del apetito; agresividad; juegos sexuales inapropiados con otros niños, con juguetes o consigo mismo; indicios de regresión, como chuparse el dedo, orinar en la cama o actuar como un niño de corta edad; y consumo de alcohol o drogas.

Gráfico N°40: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

MITO	HECHOS
Los adolescentes víctimas proceden de familias pobres.	El abuso y la explotación sexuales pueden ocurrir en cualquier parte. Los atacantes se encuentran en todos los estratos sociales y pertenecen a todas las razas y todos los niveles educacionales y de ingresos. Pero las familias de clase media y alta son más capaces de ocultar el abuso y sus consecuencias.

Gráfico N°41: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

FICHAS TÉCNICAS DOCENTES

<p>Motivación</p>	<p>El/la facilitador/a invita a comenzar este trabajo en el colegio les pide que cada uno anote en el pizarrón o papelógrafo las palabras o sentimientos que surgen cuando se habla del Abuso Sexual y cuáles son las expectativas de ellos como docentes en esta sesión. El/la facilitador/a agrupa las palabras que más se repiten y les retroalimenta con la sensación más recurrente o que más se repite entre ellos.</p> <p>Lograr con las expectativas, donde debe aclarar cuáles se podrán cumplir y cuáles no están dentro de lo que se va a trabajar durante la jornada. Es importante que registre los intereses del grupo, porque le pueden servir para el trabajo en la próxima sesión.</p> <p>Una vez que han visto la presentación, se juntan en parejas y comparten sus opiniones respecto a dos preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron las sensaciones que les provocó la presentación?</p> <p>¿Qué aspectos aprendieron?</p> <p>Pediles que compartan libremente al resto del grupo sus conclusiones. El/la facilitador/a las va anotando en un papelógrafo o en el pizarrón.</p>
--------------------------	--

Gráfico N°42: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

<p>Desarrollo de sesión</p>	<p>Invitar a los/las docentes a realizar el trabajo grupal "Derribando mitos en torno al Abuso Sexual Infantil".</p> <p>Se divide a los participantes en grupos de 5 a 6 personas y se les entrega por escrito el enunciado de uno o más mitos, según la cantidad de grupos conformados. Los mitos para trabajar se encuentran en la presentación de material de apoyo complementario.</p> <p>Cada grupo deberá discutir si considera que ese enunciado es verdadero o falso y por qué. Si sobre alguno tienen alguna duda o no llegan a consenso, lo dejan aparte para consultarlo.</p> <p>Un representante de cada grupo expondrá a todos los participantes el análisis de(los) mito(s) que analizaron.</p>
------------------------------------	---

Gráfico N°43: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

<p>Cierre de la sesión</p>	<p>Con el propósito de evaluar la investigación de los contenidos de la sesión, se sugieren los siguientes aspectos guías que los docentes deben haber trabajado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los mitos en torno al Abuso sexual. - Los factores de riesgo y de protección - Mecanismos de coerción utilizados por los abusadores - El aporte de cada uno de los docentes en la prevención
-----------------------------------	---

Gráfico N°44: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

<h2>FAMILIAS</h2>	
<p>Motivación</p>	<p>Invitar a los padres y madres que asistan a esta sesión de sensibilización del tema del Abuso Sexual Infantil a compartir y escuchar activamente, recordándoles que su participación es fundamental para prevenir y tratar problemas de esta índole.</p> <p>El/la docente expone la presentación de sensibilización, disponible en la presentación.</p> <p>Pediles que se junten con la persona que esté más cercana y comenten entre ellos/as sus impresiones, diciendo la primera palabra o concepto que les surgió cuando vieron la presentación.</p> <p>El/la docente pregunta y escribe en el pizarrón o en un papelógrafo las palabras, agrupando las que se parecen o se repiten. Es importante relevar las sensaciones que la presentación les produjo, sin juzgar ni buscar soluciones todavía.</p>

Gráfico N°45: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

<h2>Desarrollo de sesión</h2>	<p>invitar a los padres y madres asistentes a realizar un trabajo grupal. Pídeles que se junten en grupos de 5 a 6 personas y respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué factores creen ustedes que facilitan que un adolescente esté en riesgo de vivir una experiencia de abuso sexual? * ¿Qué factores creen ustedes que ayudan a que un adolescente viva alguna experiencia de estupro? <p>Cada grupo expone sus respuestas y se anotan en un papeletón, destacando las similitudes.</p> <p>Luego, el/la docente expone la presentación, disponible en la presentación, sobre los Aspectos teóricos, que contiene los factores de riesgo, factores protectores y los mecanismos de coacción de los/as abusadores, relacionándolos con el trabajo expuesto por los grupos en el plenario. Se sugiere destacar que los padres y madres ya sabían o intuían algo acerca de este tema y que ahora tendrán más y mejores herramientas para prevenir la ocurrencia de un caso de Abuso Sexual en adolescentes.</p>
-------------------------------	---

Gráfico N°46: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

<h2>Cierre de la sesión</h2>	<p>Se invita a los presentes a elegir, desde una reflexión conjunta, la construcción de una frase que represente el compromiso que ellos/as están dispuestos a adquirir para la prevención del abuso sexual. Esta frase se escribe sobre un certificado de compromiso.</p> <p>Motivarlos a firmar el Acta de compromiso de la familia, como el desafío que se ha planteado la comunidad educativa en la prevención del Abuso Sexual.</p>
------------------------------	--

Gráfico N°47: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

DETECCIÓN

Indicadores de Posibles Abusos Sexuales

Indicadores altamente específicos de abuso

Información fiable sobre conductas sexuales claramente inapropiadas de las figuras parentales (o de otros adultos) hacia el menor o de las que éste es testigo.

Manifestación por parte del menor de haber sido objeto de abuso sexual.

Informe médico que confirme la existencia de abuso o indicio de que está ocurriendo.

Presencia en el menor de alguno de los siguientes indicadores físicos.

Lesiones en zonas genital o anal:

Desgarros recientes o cicatrices del himen.

Diámetro del himen mayor que 1 cm.

Indicadores de probable abuso

La hipótesis de un supuesto abuso sexual debe ser valorada siempre, pues es posible que sea cierta.

Inflamaciones, enrojecimiento y lesiones por rascado en zonas genital o anal.

Conductas hipersexualizadas o autoeróticas infrecuentes en niños de su edad:

Masturbación compulsiva (se advierte cuando ésta es la actividad que más interés despierta en el menor o que ocupa la mayor parte de su tiempo y también cuando no puede evitarla incluso en presencia de una figura que podría censurarlo).

Gráfico N°48: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

Gráfico N°49: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

<p>Indicadores inespecíficos de abuso: Estos indicadores no tienen necesariamente una relación causal con el abuso sexual y puede aparecer sin que éste exista, pero dado que están estrechamente vinculados a situaciones de estrés elevado, su presencia es indicadora de sospecha. La hipótesis de abuso sexual debe ser siempre tenida en cuenta y valorada.</p>	<p>Indicadores físicos:</p> <p>Ciertos trastornos psicosomáticos como los dolores abdominales recurrentes y los dolores de cabeza de causa idiopática.</p> <p>Trastornos de la alimentación (bulimia y anorexia nerviosa).</p> <p>Fenómenos regresivos como la enuresis y encopresis en niños que ya habían logrado el control de esfínteres.</p> <p>Infecciones urinarias repetidas sin causa orgánica o externa identificable.</p> <p>Indicadores psicológicos y comportamentales adolescentes:</p> <p>Conductas violentas de riesgo para su integridad física.</p>
---	---

Gráfico N°50: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

<h1>TRATAMIENTO</h1>	
Intervención con los padres	Intervención con la víctima
<p>1ª sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> · Evaluar la situación de abuso, las consecuencias de la revelación y la reacción de la familia. · Proporcionar pautas urgentes de actuación. · Proponer un plan de intervención. 	

Gráfico N°51: Presentación
Fuente: Investigación
Elaborado por: Gabriela Paucar

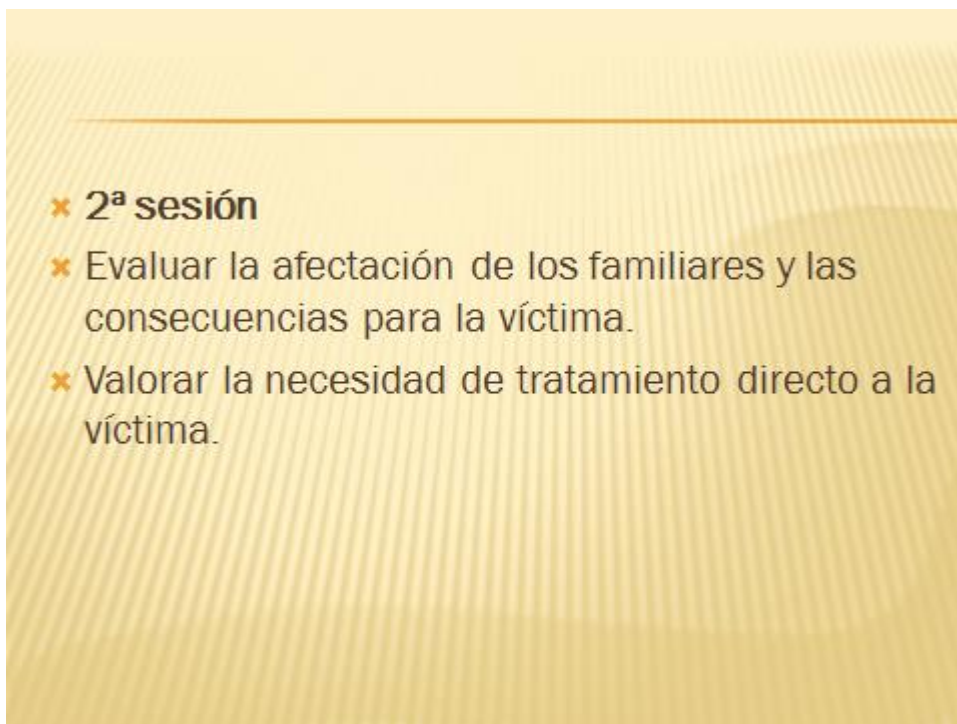


Gráfico N°52: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

3ª – 4ª sesión	1ª sesión
- Asesoramiento psicoeducativo.	- Establecer una relación terapéutica positiva. - Plantear los objetivos generales de la intervención - Proporcionar pautas urgentes de actuación

Gráfico N°53: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

5ª sesión - Evaluación Psicológica	2ª - 3ª sesión - Fase educativa - preventiva
6ª - 12ª - Intervención terapéutica	4ª sesión - Evaluación Psicológica

Gráfico N°54: Presentación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gabriela Paucar

Ficha Técnica Sesión 1 – Docentes

Tabla N°37: Ficha técnica Sesión 1- Docentes

Nombre de la Sesión	Introducción al fenómeno del abuso sexual adolescente
Objetivos de la Sesión	Sensibilizar frente al tema del abuso sexual. Entregar elementos teóricos para la comprensión de los fenómenos. Generar reflexiones en torno al fenómeno.
Contexto de Aplicación	Consejo de profesores
Duración	Disponibilidad del establecimiento
Conceptos Claves	Mitos Mecanismos de coerción Factores de Riesgo Factores de Protección Prevención

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Ficha Técnica Sesión 1 – Familias

Tabla N°38: Fichas Técnicas Sesión 1 – Familias

Nombre de la Sesión	El compromiso de la familia en la prevención del abuso sexual adolescente
Objetivos de la Sesión	Entregar elementos teóricos sobre abuso sexual infantil. Compromiso y fomentar participación
Aplicación	Sesión de representantes
Duración	3 Horas
Conceptos	Abuso Sexual

	Factores de Riesgo Factores de Protección Mecanismos de coerción abusadores Compromiso familiar
--	--

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Modelo Matemático

Tabla N°39: Modelo Matemático

CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Contratación infocus	3 veces en la semana	-	45,00
Contratación de Psicólogo	1	353,46	353,46
Director de Charla	Mensual	700,00	700,00
Coordinador	Mensual	700,00	700,00
Gastos Talleres	Mensual	1100,00	1100,00
Tratamiento	Mensual	500	500,00
Total			3398.46

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Tabla N°40: Preguntas Básicas

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Unidad Educativa Mayor Ambato
¿Por qué evaluar?	Prevención de abuso sexual en adolescentes
¿Para que evaluar?	Detectar índices de abuso sexual en adolescentes
¿Qué evaluar?	Que se cumplan las actividades planteadas en esta propuesta, en el tiempo determinado, con los recursos presupuestados, y sobre todo que se logren los objetivos esperados
¿Quién evalúa?	Investigador.
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar el cumplimiento de cada estrategia planteada
¿Cómo evaluar?	Con los estados de resultados, y con el instrumento del cuestionario

Elaborado por: Gabriela Paucar

Fuente: Investigación de campo

Bibliografía

- ALVEAR, C. Z. (2011). *Evaluación de conocimientos de auto - protección*. Quito: USFQ.
- ARIAS, R. (2009). *Violencia familiar*. Bogota: Unicersidad del Rosario.
- CHAPIN, I. (2009). *Deciciones habitacionales*. prove.
- DNI. (1 de 12 de 2012). Hacinamiento en Tungurahua. (*Documento Nacional de Indentidad*), pág. 35.
- EL UNIVERSO. (27 de 06 de 2010). *Hacinamiento*. pág. 5b.
- EGUILUZ, M. (2003). *Dinámica de la Familia Un Enfoque psicológico Sistemático*. México: Pax.
- ENDEMAIN. (14 de 02 de 2011). *Violencia intrafamiliar*. pág. 2C.
- ESTRADA, M. (2009). *Crimen y violacion sexual*. Amnistia.
- FLOREZ, O. (2007). *Construccion mental*. Siator.
- FOURRE, C. (2013). *Encuetra tu camino a pesar de la violacione*. Bogota: San Pablo.
- GARRIDO, G. (2003). *Desarrollo de estrategias*. Gizo.
- GEA. (20 de 03 de 2009). Grupo de Economistas. *Pobreza*, pág. 15.
- GONZÁLEZ, M. (2010). *Mitos t realidades de la violacion*. Mexico: Veintiuno de españa.
- HALL, E. (2007). *Proteccion familiar*. Grup.
- LENTINI, P. (2004). *Hacinamiento*. Naction.
- LÓPEZ, M. (2007). *Pautas de transmision de valores en el ambito familiar*. Bogota: Trax.

MONOGRAFÍAS. (30 de 02 de 2013). *MONOGRAFÍAS*. Recuperado el 02 de 01 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tiposfamilia.shtml#ixzz2lgDwfDz0>

MOYA, A. (2008). *Emos. Atlas Emográfico del Ecuador*. Quito: MEC - GTZ.

NACIONAL, C. (1996). *Preparatoria Habitat II*.

ORTEGA, M. B. (2011). *El abuso sexual y sus secuelas en niños y niñas afectados*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

PEREZ, V. (2010). *Violencia de genero: prevencion deyeccion y atencion*. Grupo.

PUGA, J. (2008). *Vivienda*. Padshan.

RIEMER, F. (2010). *Vida de jovenes olvidados*. Edmod.

RIOS, J. (2013). *Habitan para el joven*. pixer.

ROB, V. (2006). *Hacia el mejoramiento del sistema de indicadores sociales poara America Larina Washington D. C*. Washington: BID- ISS.

ROWNTREE, S. (1999). *Poverty*. Breaña: Study of town life.

SANTANA, M. d. (2011). *Manual para el acompañamiento psicológico de niños, niñas y adolescentes victimas de abuso*. Quito: UPSQ.

SMITH, R. y. (1996). *Economia*. N. editores.

UNIDAS, N. (2006). *Defist habitacional*. Flaciu.

USSEL, I. d. (2003). *Costruccion legal*. Ussel.

WHALEY, J. (2011). *Violencia intrafamiliar*. Mexico: Plaza y valdes.

Linkografía

<http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/quilmes/P1/22.htm>

<http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/220/742>

<http://veronica159.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-domestica-y-violencia-sexual/violencia-domestica-y-violencia-sexual.shtml>

<http://www.slideshare.net/Rosepri/ambitos-de-violencia>

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura32.foreense.pdf

http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Por_mi_salud_y_tu_tranquilidad_hablemos_de_sexualidad.pdf

Anexos

Anexo A. Encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**FORMULARIO DE ENCUESTAS DIRECCIONADO A LOS
ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA MAYOR AMBATO.**

Sus respuestas son muy importantes para alcanzar el objetivo

OBJETIVO:

Recolectar información acerca de la incidencia del el hacinamiento familiar y su influencia en el abuso sexual de los adolescentes.

INSTRUCCIONES:

Marque con una **X** la respuesta que Ud. Considere importante

Gracias por su colaboración.

I. INFORMACION GENERAL

Edad:

Curso:

Sector donde vive:

II. INFORMACION ESPECIFICA

1.- ¿Cuántas personas habitan su casa?

- 2 a 3
- 4 a 5
- 6 a 7
- Mas de 7

2.- ¿La vivienda en que usted habita cuantos dormitorios hay?

- 1 a 2
- 2 a 3
- 4 a 5
- 6 o más

3.- ¿En su casa cuántas camas hay por cada dormitorio?

- 1 a 2
- 2 a 3
- 4 a 5
- 6 o más

4.- ¿Con quién duermes por las noches?

- Sola
- Papas
- Hermanos
- Otros (Especifique).....

5.- ¿Ha observado a algún miembro de la familia tener relaciones sexuales?

- Siempre
- Casi siempre
- Poco
- Nunca

6.- ¿En su casa ve películas pornográficas?

Si

No

¿Si su respuesta es sí, con quien ha visto?

Papas

Hermano

Miembros de la familia

Amigos

Otros (Especifique)

¿En dónde ha visto estas películas?

Casa

Cine

Casa de amigos

Otro

7.- ¿Tiene cuarto propio?

Si

No

8.- ¿Cuántas personas habitan en tu cuarto?

1

2

3

Mas de 4

9.- ¿Con quienes vives en tu casa?

- Hermanos y papas
- Tíos y primos
- Amigos
- Otros

10.- ¿Cuándo te bañas tienes privacidad?

- Siempre
- Casi siempre
- Poco
- Nunca

11.- ¿Cuándo te bañas pones seguros en la puerta?

- Siempre
- Casi siempre
- Poco
- Nunca

12.- ¿Cuándo te cambias tienes privacidad?

- Siempre
- Casi siempre
- Poco
- Nunca

13.- ¿Todos los miembros que viven en su casa trabajan?

- La mayoría si
- Algunos
- La mayoría no
- Nadie

14.- ¿Conoce acerca de la planificación familiar?

Si

No

15.- ¿Tus padres cuando tienen dificultades como solucionan?

Gritos

Golpes

Hablan

Rompen las cosas

16.- ¿Cuándo pides permiso para salir a quien lo haces?

Papa

Mama

Hermano/a mayor

Otro (Especifique)

No pido permiso

17.- ¿A quién le tienes miedo en tu casa?

Papa

Mama

Hermano/a mayor

Otro (Especifique)

A nadie

18.- ¿Ha observado si existe abuso sexual en su familia?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

19.- ¿Cómo califica los comportamientos de los miembros de su casa?

Agresivos

Normal

Pasivos

Otro

20.- ¿Afecta el ambiente de su casa en su vida personal?

Si

No

21.- ¿Cree usted necesario realizar charlas para toda la familia sobre sexualidad?

Si

No

No se

22.- ¿Si ha tenido abuso físico o psicológico, por parte de quien fue?

Papa

Mama

Hermano/a mayor

Otro (Especifique)

No he tenido

23.- ¿Si ya existió un abuso sexual, le gustaría tener protección por las autoridades?

Si

No

24.- ¿A quién se le dio a conocer este caso de abuso en el colegio?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Rector | <input type="checkbox"/> |
| Inspector | <input type="checkbox"/> |
| Profesor de confianza | <input type="checkbox"/> |
| Presidente de padres de familia | <input type="checkbox"/> |
| Otros (Especifique) | <input type="checkbox"/> |
| No lo he dado a conocer | <input type="checkbox"/> |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B. Fotografías





