



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
Informe final Previo a la Obtención del Título de Licenciada
Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA PEDAGOGÍA INTUITIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO” DE LA COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTON AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: María Martha Espín Galarza

TUTOR: Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

AMBATO – ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño CC.: 1801224351, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “La pedagogía intuitiva y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada: María Martha Espín Galarza, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcda. MG. MÓNICA NARCIZA LÓPEZ PAZMIÑO
TUTORA TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
C.C. 1801224351

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios son absolutamente originales, auténticos y personales especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
MARÍA MARTHA ESPÍN GALARZA

CC: 180392678-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Espín Galarza María Martha, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Pedagogía Intuitiva y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
MARÍA MARTHA ESPÍN GALARZA

C.C: 180392678-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La pedagogía intuitiva y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, presentado por la señora María Martha Espín Galarza, Egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 12 de febrero del 2014

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano

PRESIDENTE

.....
Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio Viteri

MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Teresa Ruiz Betancourt

MIEMBRO

DEDICATORIA

A: DIOS, a mi querida madre señora Rosario Galarza; a mi abnegado padre José Espín, a Diego mi esposo amado.

Que juntos compartimos momentos de alegría y tristeza cultivando valores que guardaran realce a mi vida profesional.

Han trascurrido varios años de constante estudio para celebrar mi victoria junto a mis hijos: Ariel y Andrés Guamán.

María Martha Espín Galarza

AGRADECIMIENTO

Desde lo profundo de mi ser nace un sentimiento profundo para Dios que me ilumina en las horas inalcanzables, porque creo en él y en su infinito Amor.

Expreso mi gratitud para una noble institución, la Universidad técnica de Ambato que abrió las puertas brindándome la oportunidad de superarme, a mis queridos maestros quienes con su entusiasmo depositaron en mí su apostolado.

María Martha Espín Galarza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
A. PRELIMINARES	
Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de gráficos.....	xviii
índice de cuadros	xix
Resumen ejecutivo	xvii
Executive summary.....	xviii
B. TEXTO	
Introduccion.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del Problema.....	7

1.2.5. Preguntas Directrices.....	7
1.2.6. Delimitación de contenidos	8
1.2.6.1. Delimitación de contenidos	8
1.2.6.2. Delimitación espacial	8
1.2.6.3. Delimitación temporal	8
1.3. Justificación	8
1.3. Objetivos	9
1.4.2. Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2 Fundamentación.....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	14
2.2.4. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.5. Fundamentación Psicológica.	15
2.2.6. Fundamentación Sociológica.....	16
2.3. Fundamentación Legal	16
2.3.1. La Constitución Política de la República del Ecuador	16
2.3.2. Código de la niñez y de la adolescencia.....	16
2.3.3. Ley de Educación Intercultural General Básica.....	17
2.4. Categorías fundamentales.....	18
2.4.1. Pedagogía Intuitiva.....	21
2.4.2. Pedagogía Educativa	21
2.4.3. Pedagogía.....	22
2.4.3.1. Educación y Pedagogía.....	23
2.4.2. Proceso para la comprensión	23

2.4.3.3. Clases de Pedagogía	24
2.4.3.3.1. Pedagogía Normativa	24
2.4.3.3.2. Pedagogía Descriptiva	24
2.4.3.3.3. Pedagogía Psicológica.	24
2.4.4. Actualización y fortalecimiento curricular	25
2.4.4.1. El plan decenal de educación	25
2.4.4.2. Bases pedagógicas del diseño curricular	25
2.4.4.3. El desarrollo de la condición humana	25
2.4.4.3. Proceso epistemológico	25
2.4.5. Proceso enseñanza aprendizaje	26
2.4.5.1. Factores fundamentales del aprendizaje	26
2.4.6. Aprendizaje Significativo	27
2.4.6.1. Tipos de aprendizaje significativo	27
2.4.6.2. Aprendizaje de representaciones	27
2.4.6.3. Aprendizaje de proposiciones	28
2.4.6.4. Aprendizaje de conceptos	28
2.4.6.5. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo.	28
2.5. Hipótesis	29
2.6. Señalamiento de variables	29
2.6.1. Variable independiente	29
2.6.2. Variable dependiente	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	30
3.2 Modalidad básica de la investigación	30
3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica	30
3.2.2 Investigación de Campo	31
3.2.3. De interacción social	31
3.3 Nivel o tipos de investigación.....	31

3.3.1. Exploratorio	31
3.3.2. Descriptiva	32
3.3.3. Explicativo	32
3.4. Población	32
3.4. Operacionalización de variables	33
3.4.1. Variable Independiente.....	33
3.4.2. Variable Dependiente	33
3.5. Técnicas e instrumentos	35
3.5.1. La observación	35
3.5.2. Ficha de Observación	35
3.5.3. Encuesta.....	35
3.5.4. Cuestionario	36
3.5.5. Validez y confiabilidad.....	36
3.6. Recolección de la información	37
3.7. Procesamiento y análisis	38
3.7.1. Procesamiento	38
3.7.2. Análisis	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación De La Hipótesis	61
4.2. Modelo Lógico.....	61
4.4. Modelo Estadístico.....	61
4.4.1. Nivel de Significación.....	62
4.4.2. Fórmula de la Chi- Cuadrado	62
4.4.3. Fórmula de los grados de libertad	62
4.4.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	63
4.4.5. Cálculo de X^2_c	64
4.4.6. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	64
4.4.6.1. Grado de libertad (gl)	64

4.4.7. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	66
4.4.8 Regla de decisión	66
4.4.9. Decisión Estadística	66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	68

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos	69
6.1.2. Ubicación.....	70
6.1.3. Equipo técnico responsable	70
6.2. Antecedentes de la Propuesta	70
6.3. Justificación	71
6.4. Objetivos.....	72
6.4.1. Objetivo General	72
6.4.2. Objetivos Específicos	73
6.5. Análisis de factibilidad.....	73
6.5.1. Factibilidad Política.....	74
6.5.2. Factibilidad técnica	74
6.5.4. Factibilidad Tecnológica	74
6.5.5. Factibilidad Organizacional.....	74
6.5.6. Factibilidad de Equidad de género	75
6.5.7. Factibilidad Legal.....	75
6.6. Fundamentación Teórica Científica	75
6.6.1. Fundamentación Psicológica	75
6.6.2. Fundamentación Pedagógica	76

6.6.3. Fundamentación Legal	76
6.6.7. Fundamentación Técnica	77
6.6.7.1. Guía Didáctica.....	77
6.6.7.2. Características de la guía didáctica	77
6.6.8. Fundamentación Científica.....	78
6.6.8.1. Pensamiento intuitivo	78
6.6.8.2. Pautas de intervención educativa para mejorar la intuición	79
6.6.8.3. Concepción piagetiana y el pensamiento intuitivo.....	79
6.6.8.4. El conocimiento social y el pensamiento intuitivo	80
6.6.8.5. Las etapas del pensamiento intuitivo.....	80
6.6.8.6. Pensamiento simbólico y preconceptual.....	81
6.7. Modelo operativo	140

C. MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA	149
ANEXOS.....	154
Anexo A. Ficha de observación dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo	154
Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo.....	157
Anexo. C. Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”	160
Anexo. D. Autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”	161
Anexo. E. Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo	162
Anexo. F. Actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”	163
Anexo. G. Actividades para el desarrollo intuitivo	164
Anexo. H. En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” los niños fortalecen el pensamiento intuitivo.....	165

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Páginas
Gráfico N. 1. Planteamiento del problema	5
Gráfico N. 2. Categorías fundamentales	18
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable independiente	19
Gráfico No. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente	20
Grafico N. 5. Conocimientos, habilidades, destrezas	39
Grafico N. 6. Proceso enseñanza aprendizaje	40
Grafico N. 7. Estrategias para estimular el pensamiento	41
Grafico N. 8. Criticidad del niño	42
Grafico N. 9. Capacidad de analizar	43
Grafico N. 10. Aprendizaje significativo	44
Grafico N. 11. Recursos didácticos	45
Grafico N. 12. Compresión	46
Grafico N. 13. Motivación y autoestima	47
Grafico N. 14. Afectividad	48
Grafico N. 15. Conocimientos, habilidades, destrezas	50
Grafico N. 16. Proceso enseñanza aprendizaje	51
Grafico N. 17. Estrategias para estimular el pensamiento	52
Grafico N. 18. Criticidad del niño	53
Grafico N. 19. Capacidad de analizar	54
Grafico N. 20. Aprendizaje significativo	55
Grafico N. 21. Recursos didácticos	56
Grafico N. 22. Compresión	57
Grafico N. 23. Motivación y autoestima	58
Grafico N. 24. Afectividad	59
Gráfico N.: 25. Zona de aceptación de la Hipótesis	66

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Páginas
Cuadro N. 1. Población investigada.....	32
Cuadro N. 2. Variable independiente.....	38
Cuadro N. 3. Variable dependiente.....	39
Cuadro N. 4: Recolección de información	40
Cuadro N. 5. Conocimientos, habilidades, destrezas	41
Cuadro N. 6. Proceso enseñanza aprendizaje	42
Cuadro N. 7. Estrategias para estimular el pensamiento	43
Cuadro N. 8. Criticidad del niño.....	44
Cuadro N. 9. Capacidad de analizar	45
Cuadro N. 10. Aprendizaje significativo	46
Cuadro N. 12. Comprensión	47
Cuadro N. 13. Motivación y autoestima	48
Cuadro N. 14. Afectividad.....	49
Cuadro N. 15. Conocimientos, habilidades, destrezas	50
Cuadro N.16. Proceso enseñanza aprendizaje	51
Cuadro N. 17. Estrategias para estimular el pensamiento	52
Cuadro N. 18. Criticidad del niño.....	53
Cuadro N. 19. Capacidad de analizar	54
Cuadro N. 20. Aprendizaje significativo	55
Cuadro N. 21. Recursos didácticos.....	56
Cuadro N. 22. Comprensión	57
Cuadro N. 23. Motivación y autoestima	58
Cuadro N. 24. Afectividad.....	59
Cuadro N. 25. Frecuencias Observadas	63
Cuadro N. 26. Frecuencias Esperadas.....	63
Cuadro N. 27. Cálculo de X^2_c	64
Cuadro N. 28. Distribución Chi Cuadrado X^2_c	65

Cuadro N. 29. Modelo Operativo	142
Cuadro N. 30. Administración de la propuesta	148
Cuadro N. 31. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	149

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

TEMA: “La Pedagogía Intuitiva y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Autora: María Martha Espín Galarza.

Tutor: Lcda. Mg. Mónica Narcisa López

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “La Pedagogía Intuitiva y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, tiene como finalidad fomentar el movimiento, la creatividad, profundizando en el significado del juego, de la lúdica desde el reconocimiento del cuerpo, del encuentro músico-corporal, a partir de actividades intuitivas realizando ejercicios para alcanzar una vida auténtica de aprendizaje ilustrando el conocimiento relativo al instinto, comportamiento, memoria, temperamento, la aptitud, actitud, carácter, pensamiento, encaminando el desarrollo integral, cognitivo, social, afectivo, mediante la sensibilidad, voluntad, incrementando su nivel de atención, concentración, contribuyendo en el mejoramiento de potencialidades, destrezas, comprensión, reflexión, facultades de la inteligencia, funciones y operaciones del pensamiento, aplicando ejercicios de lenguaje, haciendo que los niños, aprendan a expresarse con claridad, propiedad, corrección en una la enseñanza intuitiva que conlleve a observar, analizar, comparar, discernir, formar juicios perfeccionando el desenvolvimiento de las facultades intelectuales; la adquisición de conocimientos, y el desarrollo de las facultades morales.

Descriptores: Pedagogía Intuitiva, aprendizaje significativo, movimiento, creatividad, instinto, comportamiento, memoria, temperamento, aptitud, actitud, carácter, pensamiento, desarrollo integral, cognitivo, social, afectivo, sensibilidad, inteligencia, voluntad, atención, concentración, potencialidades, destrezas, comprensión, reflexión, claridad, propiedad, corrección.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER NURSERY EDUCATION
BLENDED MODE STUDIES

TOPIC: TOPIC: “The Intuitive Pedagogy and its influence on meaningful learning in children early education Bilingual Intercultural Education Unit" Chibuleo "Canton Ambato Tungurahua Province”

Author: María Martha Espín Galarza.

Tutora: Lcda. Mg. Mónica Narciza López

EXECUTIVE SUMMARY

Research on “The Intuitive Pedagogy and its influence on meaningful learning in children early education Bilingual Intercultural Education Unit Chibuleo canton Ambato Tungurahua province”, aims to promote the movement, creativity and deepen the meaning of the game from the playful body recognition, the musician - body encounter, from performing exercises intuitive activities to achieve learning an authentic life illustrating the relative knowledge instinct, behavior, memory, temperament, fitness, attitude, character, thought, directing the overall development , cognitive, social, emotional , through sensitivity, will increase their level of attention, concentration, contributing to the improvement potential, skills, understanding, thinking, powers of the intelligence functions and operations of thought, applying language exercises, making children learn to express themselves clearly, ownership, correction in an intuitive teaching lead to observe, analyze, compare, discern , make judgments refine the development of the intellectual faculties of knowledge acquisition and the development of moral faculties .

Descriptors: Intuitive Pedagogy, meaningful learning , movement, creativity , instinct, behavior, memory, temperament, aptitude, attitude, character, thought, integral development, cognitive, social, emotional, sensitivity, intelligence, will , attention, concentration, potential, skills, understanding, reflection, clarity, ownership, accuracy .

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, referente a la metodología, enfoque, modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la Operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación; las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, verificación de la hipótesis; planteamiento y la aplicación de la

fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

En el quinto capítulo, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

En el sexto capítulo, denominado propuesta, engloba: datos informativos, antecedentes de la respuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

Finalmente se concluye con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presenta documentos referentes al trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La Pedagogía Intuitiva y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador el sistema de educación se basa en la Actualización y Fortalecimiento Curricular enfocándose en la Pedagogía Crítica; sin embargo en diversas instituciones educativas se evidencia la aplicación de una pedagogía tradicionalista generando un aprendizaje, repetitivo, memorístico, donde el docente posee el conocimiento convirtiéndose en el transmisor y el educando lo recibe, considerándose como un ser receptivo, pasivo

La pedagogía tradicional ha limitado el desarrollo cognitivo procedimental y actitudinal desembocándose en problemas de bajo rendimiento académico, baja autoestima, escasa valoración personal, dificultad en el razonamiento lógico, en la integración y desmotivación por el aprendizaje significativo. PEZO, Elsa. (2011). Pedagogía Aplicada. Editorial Multimedia. Quito. Ecuador.

En la pedagogía Intuitiva los docentes han recibido capacitaciones continuas, teniendo como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo

los docentes no aplican estrategias, técnicas, procedimientos exigiéndose la memorización dificultando la capacidad de análisis, síntesis y reflexión.

“Diversas instituciones educativas del sector público como privado no han fortalecido el nivel cognitivo, procedimental actitudinal de los docentes limitando el razonamiento frente a la situación actual de aprendizaje influyendo en el nivel cognitivo, afectivo del niño dificultando el razonamiento, la capacidad de análisis y síntesis, en el contexto: educativo, social, familiar”. GALLEGO BADILLO, (1996). Rómulo. Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Es significativo resaltar que los docentes en la provincia de Tungurahua se han basado en un modelo educativo tradicional sobresaliendo el orden, la autoridad, y adquisición de conocimientos, manteniendo una educación que limita el desarrollo de las habilidades del educando resaltándose al docente como el sujeto del proceso enseñanza aprendizaje tomándose la realidad como algo estático dificultando su carácter de integrador.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, la dificultad en el proceso enseñanza aprendizaje se evidencia en la escasa aplicación de una pedagogía Intuitiva sobre todo en el nivel de Educación Inicial dificultando el desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz procedimental en el educando, obstaculizando el proceso enseñanza aprendizaje.

Además se ha fomentado el desinterés en docentes y estudiantes para potenciar la Pedagogía Intuitiva desmotivando al educando en su creatividad, fantasía e imaginación a través de una enseñanza rígida, mecanizada; dificultando el alcance de un aprendizaje significativo.

1.2.2. Análisis Crítico

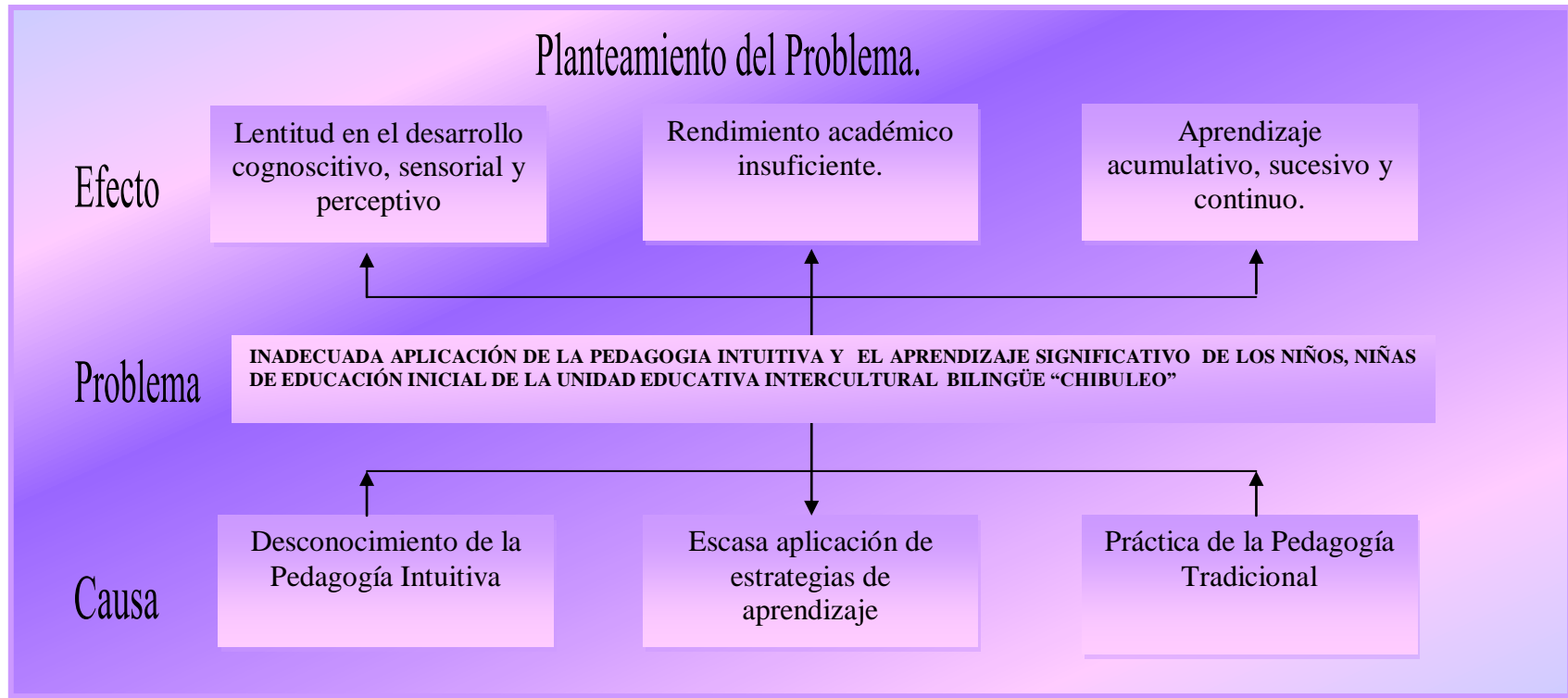


Gráfico N. 1. Planteamiento del problema
Elaborado por: María Martha Espín Galarza

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua” la inadecuada aplicación de la pedagogía Intuitiva ha influido en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial limitando el proceso enseñanza aprendizaje en la etapa infantil.

El desconocimiento de la Pedagogía Intuitiva ha provocado lentitud en el desarrollo cognoscitivo, sensorial y perceptivo dificultando la práctica pedagógica donde el docente piensa y transmite los conocimientos desvinculando las habilidades de los valores orientando al desarrollo de actividades dirigidas haciendo énfasis en la recepción y memorización.

La escasa aplicación de estrategias de aprendizaje ha obtenido un rendimiento académico insuficiente limitando la comprensión de los conocimientos previos y nuevos, dificultando su nivel de aprendizaje, su proceso de pensamiento, su creatividad y la aplicación de lo aprendido en la solución de los problemas y de la comunidad demostrando una actitud receptiva y pasiva en los estudiantes.

La aplicación de la pedagogía tradicional genera un aprendizaje acumulativo, sucesivo, continuo, dificultando en desarrollo de las capacidades mentales, cognitivas, procedimentales, actitudinales cumpliendo únicamente con la función de transmitir de manera sistemática y acumulativa los saberes específicos generando el desinterés y la incomprensión de la ciencia.

1.2.3. Prognosis

Si no se soluciona el problema de la inadecuada aplicación de la pedagogía intuitiva y el aprendizaje significativo de los niños, niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo,” se formarán seres humanos sin capacidad de análisis y reflexión, los docentes manteniendo un

carácter impositivo no contribuirán en el desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad e imaginación siendo los educandos receptivos pasivos repetitivos sustituyendo la acción por la palabra.

En referente a la enseñanza, en el nivel intelectual se evidenciará lentitud al asimilar las innovaciones en relación a los avances tecnológicos y científicos aplicando una pedagogía tradicionalista desatendiendo el proceso de asimilación el pensamiento crítico, reflexivo y afectivo cuartando las capacidades: cognitivas, procedimentales y actitudinales generando el desinterés y la incompreensión de la ciencia.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la pedagogía intuitiva en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las consecuencias producidas por la práctica inadecuada de la Pedagogía Intuitiva en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua?
- ¿Cuál es la pedagogía aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua?

- ¿Existe una alternativa de solución al problema “inadecuada aplicación de la Pedagogía Intuitiva en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.6. Delimitación de contenidos

1.2.6.1. Delimitación de contenidos

Campo: Educativo
Área: Pedagógica.
Aspecto: Pedagogía Intuitiva
Aprendizaje significativo

1.2.6.2. Delimitación espacial

El presente trabajo investigativo se efectuará en la Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación temporal

La investigación se realizará en el año lectivo 2013-2014.

1.3. Justificación

La investigadora resalta su interés al investigar aspectos significativos relacionados con la Pedagogía Intuitiva y el aprendizaje significativo encaminando a los niños y niñas a la reflexión, criticidad, análisis, afectividad.

La investigación es de importancia teórica práctica porque en sus líneas se detalla aspectos relevantes relacionados con el pensamiento pedagógico despertando en los niños y niñas el interés en el proceso enseñanza aprendizaje, involucrando al docente, estudiante, padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos interviniendo en la toma de decisiones y solución de conflictos.

La investigación señala su novedad porque la Pedagogía Intuitiva busca un conocimiento que se adquiere a través de la representación de imágenes, pictogramas técnicas grafo plásticas, dactilo pintura estimulación auditiva y sensorial, empleando un análisis y razonamiento crítico que fortalece la creatividad encaminando a los niños y niñas al aprendizaje significativo.

La investigación es de impacto educativo constituyéndose en una guía pedagogía que posibilitara el desarrollo del pensamiento intuitivo, sobresaliendo la comprensión en la toma de decisiones inculcando valores de respeto, consideración y solidaridad aportando significativamente en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje contribuyendo en la calidad de educación

La presente investigación es factible, la investigadora posee el conocimiento, habilidades, destrezas, creatividad para el desarrollo de la investigación; además posee el apoyo incondicional de las autoridades, docentes, padres de familia de la Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

1.3. Objetivos

1.4.2. Objetivo General

- Determinar la influencia de la pedagogía intuitiva en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San

Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Investigar las consecuencias producidas por la práctica inadecuada de la Pedagogía Intuitiva en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua
- Analizar la pedagogía aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua
- Elaborar una guía pedagógica sobre estrategias que conlleven al aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los proyectos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado la siguiente investigación similar al tema.

Tema: “El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato de la parroquia Juan Benigno Vela”.

Autora: Lic. Carmen del Rocío Barrionuevo Morales

Director: Dr. Mg. Ramón Saltos Barona.

Objetivos

- Investigar la incidencia del desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima” del cantón Ambato, de la parroquia Juan Benigno Vela.
- Diagnosticar las competencias que influyen en el desempeño docente.
- Implementar un manual de estrategias didácticas para mejorar el desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Epiclachima” del cantón Ambato, de la parroquia Juan Benigno Vela.

- Analizar las estrategias para el aprendizaje significativo.

Conclusiones

- Las docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima no planifican, no aplican estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo, perjudicando en el desarrollo intelectual del educando, además la escasa comunicación impide el desarrollo de actividades educativas.
- La deficiente aplicación de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje impide el desarrollo de diferentes capacidades, como: procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y retención a largo plazo.
- Es limitada la práctica de valores, sobretodo de solidaridad y cooperación entre compañeros y la comunidad en general, impidiendo su fortalecimiento dentro y fuera de la institución, reflejándose en la conducta de los estudiantes, influyendo negativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar.

Recomendaciones

Es importante la capacitación de los/las docentes en planificación, aplicación de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo, posibilitando el desarrollo intelectual del educando, además es trascendental la práctica de las relaciones humanas para mejorar la comunicación en la comunidad educativa.

Concientizar la importancia del educando en la institución, mostrando interés por el progreso y mejoramiento profesional, actualizando y optimizando sus conocimientos, considerando que las estrategias de aprendizaje ayudan a desarrollar las capacidades tanto de retención, memoria, visuales y auditivas

contribuyendo en el mejoramiento de la comprensión y desarrollo académico, laboral y personal.

El docente es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al escolar, razón por la cual debe fortalecer la aplicación de valores sobretodo en el trabajo en equipo.

Se considera que el desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo influye en la generación del aprendizaje significativo fortaleciendo el desarrollo de los procesos de pensamiento, análisis, intuición y memoria; mediante la utilización de estrategias que permitan fortalecer los conocimientos, desarrollar las habilidades y mejorar las destrezas posibilitando la superación en sus formas de pensar, sentir y hacer.

2.2 Fundamentación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

“La pedagogía intuitiva permite el desarrollo de una pedagogía practica sobresaliendo el desarrollo cognitivo, priorizando el pensamiento crítico, lógico, creativo, afectivo y psicomotriz” ORTIZ, Janneth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición Primera. Gráficas Ruiz. Codeu. Quito. Ecuador.

El desarrollo de la presente investigación, se realizará dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en: la demostración e interpretación de las principales causas del problema de estudio; permitiendo identificar el problema, realizar un diagnóstico, procediendo al análisis desde sus diferentes aspectos de la Pedagogía intuitiva y el aprendizaje significativo.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

AGUILAR, Campo Elías, (2008); “El ser humano desarrolla el conocimiento para alcanzar el saber en base a la experiencia adquirida mediante la enseñanza contribuyendo en su formación reflexiva, crítica y analítica desarrollando su nivel intelectual” Educación en Valores, CODEU, Quito, Ecuador.

La epistemología define el saber y los conceptos, estudia el conocimiento apareciendo la filosofía como una reflexión universal del pensamiento sobre sí mismo, como una preocupación del hombre estudioso sobre la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales asumiendo un carácter formal y metodológico.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Kant dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace”.

RUIZ, Ramón, (2006). “En la educación es esencial fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje despertando el interés, la comprensión mediante estrategias, métodos, recursos didácticos y actividades encaminadas al desarrollo cognitivo”. Historia de evaluación del pensamiento científico, México, Distrito Federal.

El modo intuitivo de pensar de los seres humanos se caracteriza por el desarrollo de la capacidad del razonamiento, análisis, reflexión fortaleciendo en el educando la psicomotricidad, afectividad, creatividad, impulsando al liderazgo.

Se considera al docente como el formador, guía, orientador de la enseñanza y al educando como protagonista de su aprendizaje, encaminándose la educación actual al aprendizaje significativo, colaborativo, fomentando valores como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, comprensión, tolerancia.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

“La Axiología es la ciencia que estudia los valores, para desarrollar la condición humana preparando al educando para la comprensión, practicando la solidaridad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto hacia la integridad del ser humano; contribuyendo con los principios del buen vivir en el marco: educativo, familiar, social”. CORTÉS, Fernando y GIL, Manuel. (1997). El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales, Editorial Gedisa, Barcelona, España.

La investigación relacionada con la Pedagogía considera fundamental la axiología en el accionar educativo orientándose a la formación de seres humanos con razonamiento, habilidades, destrezas, conocimientos que conllevan a la calidad de la educación predominando en el sistema educativo las vías cognitivistas y constructivistas.

2.2.5. Fundamentación Psicológica.

“El aprendizaje permite al ser humano potenciar un pensamiento lógico, creativo, crítico; orientando y precisando el nivel de complejidad en que se realiza la acción realizando actividades que admitan el desarrollo motor, afectivo, donde sus integrantes participan en forma dinámica, fomentando la creatividad e iniciativa en el proceso enseñanza aprendizaje; alcanzando el aprendizaje significativo, colaborativo dentro de la comunidad educativa”. BELTRÁN, Jesús. (1995). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado de Enciclopedia del Conocimiento.

La investigación hace referencia al aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial, fundamentándose en la Psicología del aprendizaje teniendo como objetivo enseñar, transformar, guiar, dirigir a los seres humanos a su realización en los diferentes contextos: educativo, familiar social alcanzando una educación con calidad y calidez; demostrando un pensamiento lógico, crítico, creativo en el análisis y resolución de problemas presentados en el diario convivir.

2.2.6. Fundamentación Sociológica

ZULUAGA ITURRALDE, María Paz. (2008). Manifiesta que “Mediante la utilización de juegos, canciones, actividades lúdicas, el niño fortalece su desarrollo integral apropiándose de conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Sociología de la Educación, CODEU, Primera Edición, Graficas Ruiz, p. 10.

Desde el enfoque constructivista es trascendental la realización de actividades que fomenten el desarrollo integral infantil fortaleciendo la evolución de las funciones cognitivas, motrices, sensoriales, afectivas, morales, sociales, mediante el proceso de adquisición de conocimientos de los modelos de los valores de las maneras de pensar de sentir propias de cada individuo.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada en:

2.3.1. La Constitución Política de la República del Ecuador

“Titulo 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. Constitución Política de la República del Ecuador

2.3.2. Código de la niñez y de la adolescencia

“Artículo 20.- Del derecho a la educación: El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que les prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

Artículo 21.- Del sistema educativo: El sistema educativo garantizará al niño y al adolescente, en concordancia con lo dispuesto en la Ley General de Educación:

- El derecho a ser respetado por sus educadores

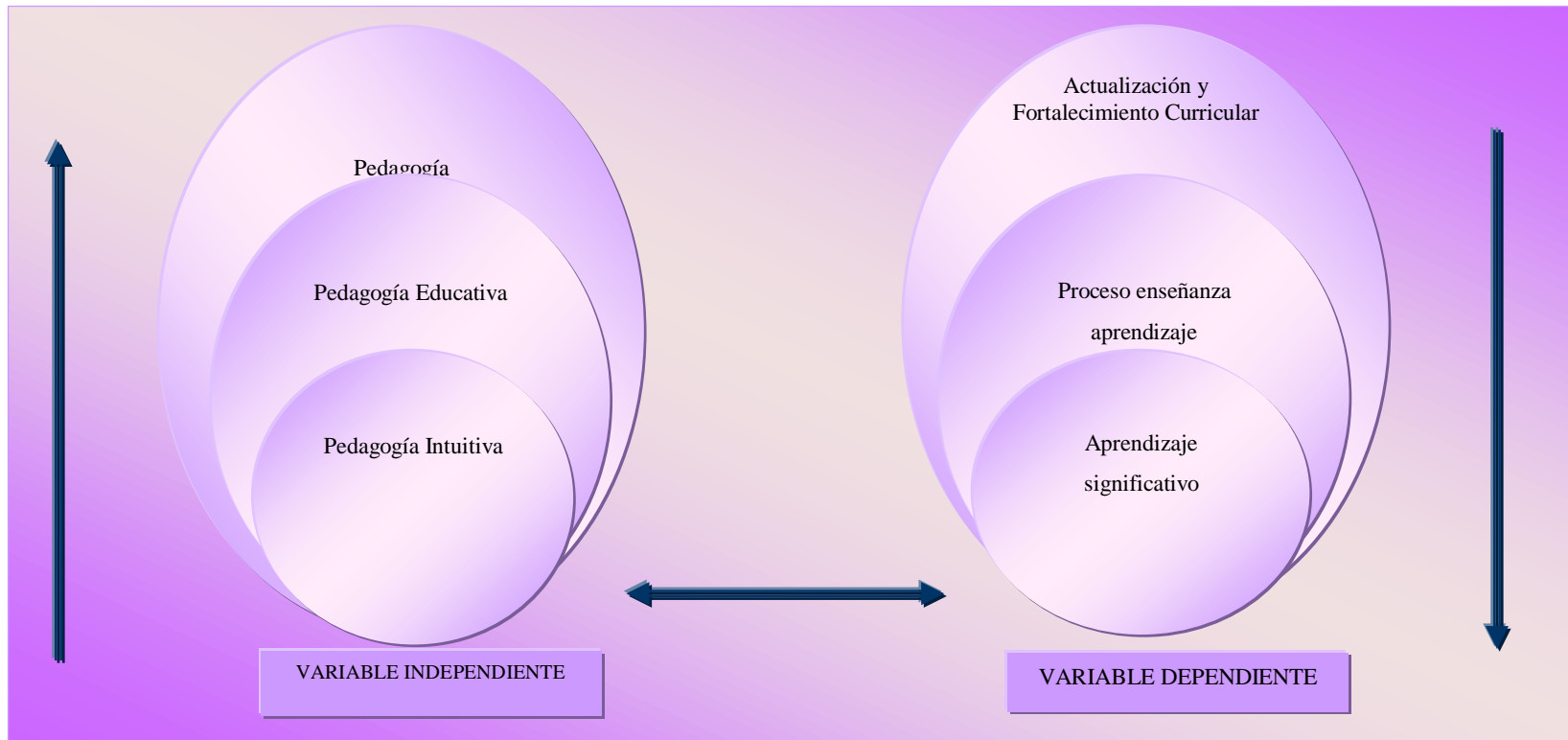
- El derecho de organización y participación en entidades estudiantiles
- La promoción y difusión de sus derechos
- El acceso a escuelas públicas gratuitas cercanas a su residencia; y,
- El respeto a su dignidad” Código de la niñez y de la adolescencia

2.3.3. Ley de Educación Intercultural General Básica

“**Art. 8.-** La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado”. Ley de Educación Intercultural General Básica

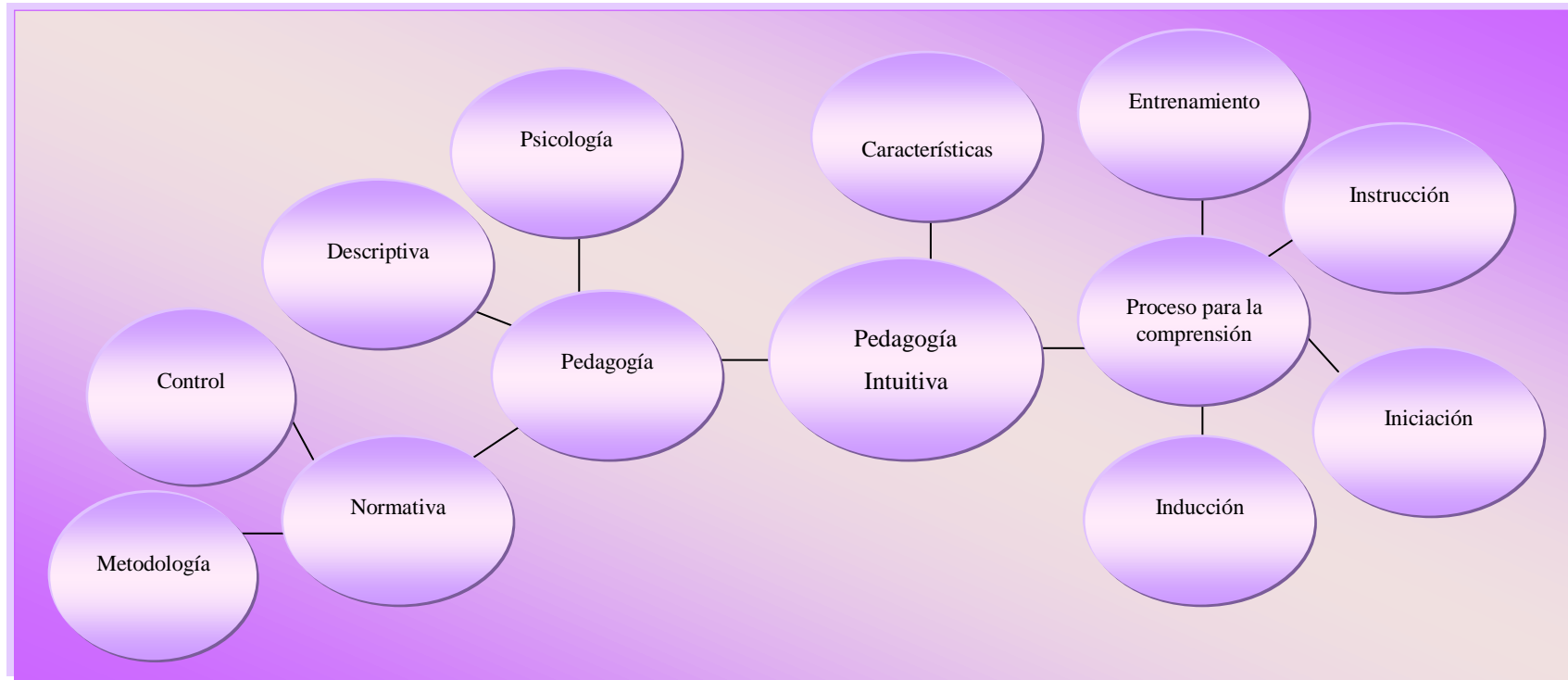
“**Art. 9.-** La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio”. Ley de Educación Intercultural General Básica

2.4. Categorías fundamentales



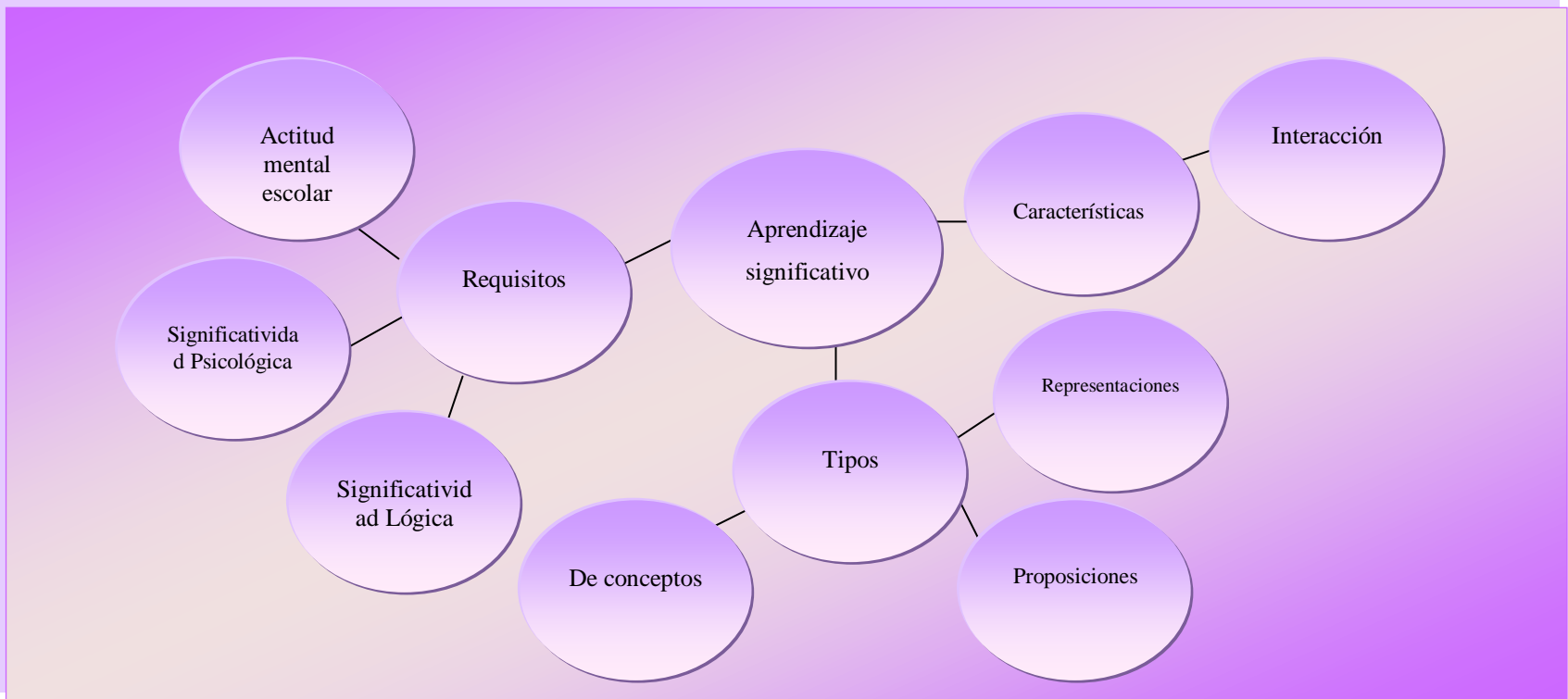
Elaborado por: María Martha Espín Galarza
Gráfico N. 2. Categorías fundamentales

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente



Elaborado por: María Martha Espín Galarza
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable independiente

Constelación de ideas para profundizar el estudio de la variable dependiente



Elaborado por: María Martha Espín Galarza
Gráfico No. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente

2.4.1. Pedagogía Intuitiva

Mediante la Pedagogía Intuitiva va a incentivar y potencializar en los educandos la habilidad de ser críticos, reflexivos, de autoestima elevando el interés por obtener un buen desenvolvimiento en la área pedagógica realizando las actividades que sean resaltadas en beneficio de un óptimo desarrollo aprendizaje que se verá reflejado en la comunidad educativa en la que se encuentre. Parafraseado de: GOLEMAN. D. (1996). La inteligencia Emocional. Editorial Javier Vergara. Argentina. Buenos Aires.

El Aprendizaje significativo es cuando el educador logra alcanzar el nivel de desarrollo en los niños y niñas con el mensaje enseñanza aprendizaje utilizando las metodologías, técnicas, e inteligencias con las cuales los niños y niñas elevan su nivel de desarrollo se obtendrá estudiantes analíticos, reflexivos con un autoestima elevado y una relación afectiva muy estrecha con la familia y la comunidad educativa.

2.4.2. Pedagogía Educativa

El educador ha de partir del nivel individual, cultural, político, económico, social, en el que el educando se encuentra respetando sus límites individuales, concibiendo a la educación como una obra de arte y al educador como un artista que rehace el mundo, desde la sensibilidad, la estética y la ética; entendiendo que el amor es la transformación definitiva distinguiéndose que la única forma de enseñar a amar es amando. PERRENOU. P. (2001). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Editorial: Morata. Madrid. España.

Uno de los pilares fundamentales en que se sustenta la educación es la pedagogía del amor, su estilo crea una actitud de empatía entre el docente y el discente, exige reconocer y aceptar al educando tal como es; siendo significativo conocer y aceptar sus valores, defectos, aptitudes, estableciendo una relación con el aprendizaje del estudiante, en la adquisición de conocimientos, y dimensión formativa, facilitando al educando la interiorización de los valores que le permitan afrontar la vida.

PERRENOU. P. (2001). Expresa: “El pueblo más feliz tiene mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y dirección de los sentimientos”

La felicidad es alcanzada con afectividad, generando: confianza, seguridad, espíritu crítico, independencia, autonomía, identidad, confiabilidad, libertad de pensamiento y direccionalidad de sentimientos, acentuando que la pedagogía del amor reconoce las necesidades e intereses del educando, atiende su problemática y fortalece su afectividad en el contexto socio educativo

“La Pedagogía del amor ofrece una imagen de equilibrio emocional, de paciencia, para comprender la situación y tratar de canalizarla sin perder la cordura ni esperar nada a cambio, porque todo educador es un modelo y ejemplo de vida” PERRENOU. P. (2001).

Freire manifiesta la relación existente entre la teoría y la práctica, aplicada en la vida real, en la sociedad en la que el individuo demostrará su afectividad, valores, pensamiento crítico, capacidad de razonamiento para una mejor comunicación. Freire a esto le llama en uno de sus principales principios “Práctica-teoría-práctica”.

“La pedagogía y la filosofía educativa se centra en el potencial que el ser humano tiene para la libertad, creatividad, emotividad, reforzada mediante la utilización de recursos, estrategias, didácticas que conllevan hacia el aprendizaje significativo, alcanzando en el individuo el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes. PERRENOU. P. (2001).

2.4.3. Pedagogía

Para BERNAL, Daysi Hevia (2000), “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. Pedagogía para el Docente. Buenos Aires. Argentina.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo, en los aspectos psicológico, físico, intelectual transmitiendo experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance.

2.4.3.1. Educación y Pedagogía

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación; constituyéndose la educación en un proceso que fermenta normas, reglas de conducta, comportamiento para alcanzar una mejor convivencia dentro del contexto; siendo así la pedagogía, la ciencia que estudia al ser humano, logrando el desarrollo intelectual, cognitivo, actitudinal”.

2.4.2. Proceso para la comprensión

La actividad educativa es un proceso que lleva a los estudiantes a desarrollar sus potencias intelectuales y a construir su comprensión personal de la vida por medio de las estructuras de conocimiento.

ELLIOT, John: se basa en cuatro procesos, a saber:

- Entrenamiento. Desarrollo de habilidades, con la finalidad de mejorar los aprendizajes.
- Instrucción. Adquisición y retención de la información mejorando el desarrollo intelectual.
- Iniciación. Aceptación, compromiso con normas y valores sociales para un mejor convivir.
- Inducción. Facilita el acceso al conocimiento mediante la aplicación de métodos, técnicas, estrategias.

2.4.3.3. Clases de Pedagogía

2.4.3.3.1. Pedagogía Normativa

Establece normas, reflexiona y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

La pedagogía tecnológica estudia los siguientes aspectos:

- La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
- La estructura que constituye el sistema educativo.
- El control da origen a la organización y administración escolar.
- Las actividades realizadas por el docente

2.4.3.3.2. Pedagogía Descriptiva

“Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa”. ECHEVERRI, Jesús Alberto. (2001). Encuentros Pedagógicos Transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania, Editorial Marín Vieco, U de A, Medellín.

2.4.3.3.3. Pedagogía Psicológica.

Se sitúa en el terreno educativo, utiliza herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

2.4.4. Actualización y fortalecimiento curricular

2.4.4.1. El plan decenal de educación

En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015. Incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación; para su cumplimiento se han diseñado estrategias didácticas contribuyendo con la actualización y fortalecimiento de currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010). Ministerio de Educación. Quito. Ecuador.

2.4.4.2. Bases pedagógicas del diseño curricular

“El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; se han considerado algunos principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, encaminándose a la construcción de una sociedad con valores que fomenten la interacción, integración, para una mejor convivencia en los diferentes contextos” Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010).

2.4.4.3. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, donde el accionar educativo orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores contribuyendo en el Buen Vivir.

2.4.4.3. Proceso epistemológico

“El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian

en el planteamiento de habilidades y conocimientos”. Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010).

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para apoyar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

2.4.5. Proceso enseñanza aprendizaje

VASQUEZ VALERIO, Francisco (2006). “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” El aprendizaje significativo. Editorial CODEU. Quito. 2006.

2.4.5.1. Factores fundamentales del aprendizaje

Según, VASQUEZ VALERIO, Francisco (2006). Para aprender son importantes cuatro factores fundamentales:

Inteligencia.

Conocimientos previos.

Experiencia.

Motivación.

En la tarea del saber entender el aprendizaje requiere de determinadas técnicas básicas como:

Técnicas de comprensión (vocabulario)

Técnicas conceptuales (organizar, seleccionar, etc.)

Técnicas repetitivas (recitar, copiar, etc.)

Técnicas exploratorias (experimentación).

2.4.6. Aprendizaje Significativo

AUSUBEL, David. (1983). Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

La característica de mayor trascendencia del aprendizaje significativo es la siguiente:

Produce una interacción entre los conocimientos relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, adquiriendo un significado fomentando el pensamiento crítico, reflexivo.

2.4.6.1. Tipos de aprendizaje significativo

AUSUBEL, David. (1983). Destaca que “el aprendizaje significativo implica la evolución de la información, considera tres las modalidades aprendizaje de representaciones, aprendizaje de proposiciones, aprendizaje de conceptos”

2.4.6.2. Aprendizaje de representaciones

Se presenta cuando el estudiante asigna un significado a determinados símbolos, relacionándoles en forma significativa, desarrollando la creatividad, alcanzando el fortalecimiento de la estructura cognitiva mediante actividades manipulativas, que fomenten el desarrollo de los sentidos.

2.4.6.3. Aprendizaje de proposiciones

Éste tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Implica la combinación y relación de varios vocablos, donde cada uno forma un referente unitario.

2.4.6.4. Aprendizaje de conceptos

Definidos por AUSUBEL, David. (1983). como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes designados mediante algún símbolo, los conceptos son adquiridos a través de dos procesos siendo por formación y por asimilación”

Aprendizaje por formación. Adquirido por medio de la experiencia directa.

Aprendizaje por asimilación. Producido a medida que el estudiante mejora su vocabulario.

2.4.6.5. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo.

Significatividad lógica del material: El material presentado tiene una estructura interna organizada, contribuye en la construcción de significados.

Significatividad psicológica de materia: Permite que el educando relacione el conocimiento previo con el nuevo.

Actitud mental del escolar: Se refiere a la conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos para adquirir el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo implica la reconstrucción cognitiva realizada por el propio estudiante con mediación del docente, pudiendo ir acompañada de actividades manipulativas.

2.5. Hipótesis

La Pedagogía Intuitiva influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Pedagogía Intuitiva

2.6.2. Variable dependiente

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en un estudio de la cual se desarrolla en dos etapas una cuantitativa y otra cualitativa.

Cualitativo, se pretende reflejar la situación actual del problema, basándose en un análisis crítico de la Pedagogía Intuitiva y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica

Permite realizar un buen proceso de la investigación conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques y conceptualizaciones de diferentes autores referentes al objeto de estudio mediante el apoyo en: textos, folletos, libros y documentos de

Internet y todos aquellos que contengan información relevante para el mejor desarrollo de la investigación.

3.2.2 Investigación de Campo

Esta investigación es de campo en vista que se realizó en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener la información y se tomará en cuenta a profesores, estudiantes, y padres de familia mediante la utilización de una encuesta estructurada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

3.2.3. De interacción social

Se desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigativo.

3.3 Nivel o tipos de investigación

La investigación llevara a nivel de asociación de variables, porque permite estructurar predicciones a través de la medición de relación entre variables. Además se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello determinar tendencias o modelos de comportamiento mayoritario. El nivel de la investigación será:

3.3.1. Exploratorio

Ayuda a comprender el problema y buscar las causas de la incomprensión lectora, y cada una de sus variables desde la perspectiva de sus autores y escritores en relación al tema planteado.

3.3.2. Descriptiva

Para la presente investigación se cuenta con bibliografía y documentación de apoyo para el problema a investigar y tiene interés de acción social

3.3.3. Explicativo

Se generalizó el conocimiento de la teoría, los métodos y técnicas de investigación, resaltando los elementos, aspectos, relaciones básicos para comprender los objetos y procesos presentando como efecto la variable dependiente Pedagogía Intuitiva, describiendo factores, generados por la variables independiente aprendizaje significativo.

3.4. Población

La población a investigar está conformado por 20 estudiantes Educación Inicial, 5 docentes que serán encuestados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Cuadro N. 1. Población investigada

Personal	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	20	80
Docentes	5	20
Total	25	100%

Elaborado por: María Martha Espín Galarza.

3.4. Operacionalización de variables

3.4.1. Variable Independiente

Contextualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><u>Pedagogía Intuitiva</u> Es aquellas en aplica el proceso de enseñanza aprendizaje conllevando al educando al ser reflexivo, crítico y analítico.</p>	<p>Proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Crítico</p> <p>Analítico</p>	<p>Conocimientos Habilidades Destrezas</p> <p>Reflexión</p> <p>Razonamiento</p>	<p>¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, las actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas en el niño?</p> <p>¿En la institución se promueve el desarrollo de los valores y actitudes que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿En la institución se aplican estrategias para estimular el pensamiento de manera reflexiva?</p> <p>¿El niño despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías?</p> <p>¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo se fomenta en el niño la capacidad de analizar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente?</p>	<p>Observación Ficha de observación dirigida a niños y niñas</p> <p>La encuesta dirigida a los docentes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N. 2. Variable independiente

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

3.4.2. Variable Dependiente

Contextualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p><u>Aprendizaje Significativo</u> Promueve el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal considerando al educando protagonista principal de su propio aprendizaje</p>	Desarrollo cognitivo	Inteligencia	¿El educando mediante la utilización de estrategias lúdicas alcanza el aprendizaje significativo?	Observación Ficha de observación dirigida a niños y niñas La encuesta dirigida a los docentes Cuestionario estructurado
	Desarrollo procedimental	Comprensión	¿En la institución se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de recursos didácticos? ¿El niño desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales?	
	Desarrollo actitudinal	Conducta	¿En la institución se favorece la motivación, valoración y autoestima en el educando? ¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo mediante la afectividad se contribuye en el desarrollo actitudinal creativo e imaginativo?	

Cuadro N. 3. Variable dependiente
 Elaborado por: María Martha Espín Galarza

3.5. Técnicas e instrumentos

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, es utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables se aplicaron a estudiantes, y docentes.

3.5.1. La observación

Es una técnica de investigación, consiste en poner atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad, recogiendo datos que posteriormente serán analizados e interpretados sobre la base del marco teórico, esta técnica se aplicó a los y las jóvenes estudiantes como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes particulares para someterlas a comprobación y control.

3.5.2. Ficha de Observación

Utilizada en el procedimiento de investigación, permite utilizar instrumentos adecuados para establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación.

El instrumento hace posible la recolección de datos, basado en el objetivo específico, en el cual se determina las variables específicas.

3.5.3. Encuesta

La Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular. La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito,

sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación.

Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.5.4. Cuestionario

Los cuestionarios son documentos específicos que permiten al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden.

Con ellos podemos recolectar datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas que trabajan en la organización a la cual estamos encuestando.

3.5.5. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.

Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.

Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.6. Recolección de la información

Cuadro N. 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes Docentes en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Pedagogía Intuitiva Aprendizaje significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: María Martha Espín Galarza
5. ¿Cuándo?	Fecha: Julio del 2013
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”
7. ¿Cuántas veces?	Dos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta.
9. ¿Con qué?	Ficha de observación Cuestionario.
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en la institución.

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

3.7. Procesamiento y análisis

3.7.1. Procesamiento

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.7.2. Análisis

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a 20 estudiantes

Pregunta N. 1: ¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, las actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas en el niño?

Cuadro N. 5. Conocimientos, habilidades, destrezas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45%
A veces	11	55%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

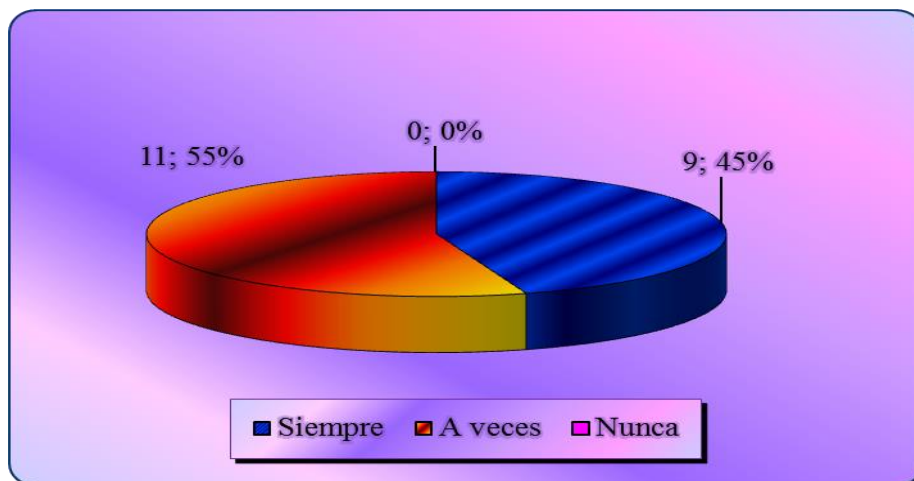


Gráfico N. 5. Conocimientos, habilidades, destrezas

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 55% a veces realizan actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas, mientras el 45% siempre realiza actividades que favorecen la atención, inteligencia y memoria.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces realizan actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas limitando la reflexión, toma de decisiones responsable, el análisis, la síntesis, y criticidad; el otro porcentaje expresa que siempre las actividades mejoran el enseñanza aprendizaje alcanzando la seguridad, confianza y autoestima del educando.

Pregunta N. 2: ¿En la institución se promueve el desarrollo de los valores y actitudes que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N. 6. Proceso enseñanza aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

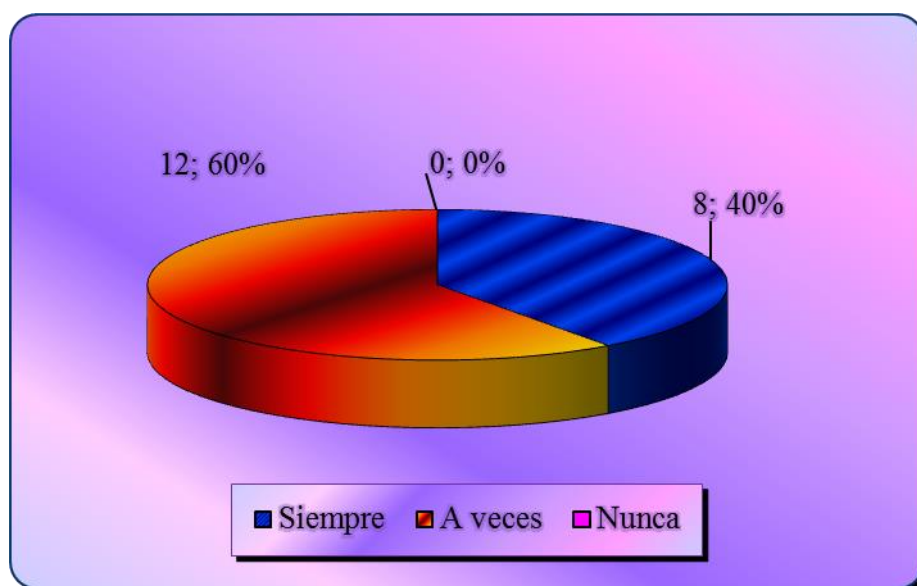


Gráfico N. 6. Proceso enseñanza aprendizaje

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 60% a veces se promueve el desarrollo de valores y actitudes que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje; mientras que el 40% siempre se organizan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Interpretación

En la mayoría de estudiantes a veces se promueve el desarrollo de valores y actitudes que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje limitando el desarrollo de las capacidades personales y sociales; el otro porcentaje siempre fomenta conocimientos intelectuales y valorativos.

Pregunta N. 3: ¿En la institución se aplican estrategias para estimular el pensamiento de manera reflexiva?

Cuadro N. 7. Estrategias para estimular el pensamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45%
A veces	11	55%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

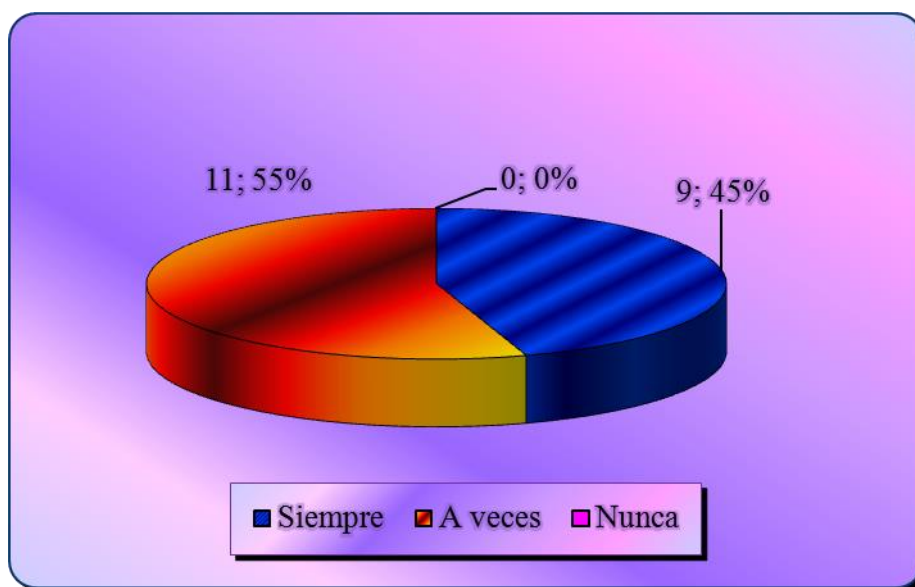


Gráfico N. 7. Estrategias para estimular el pensamiento

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 55% a veces mediante estrategias estimula el pensamiento de manera reflexiva; mientras que el 45% siempre participa de manera activa.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces mediante estrategias estimula el pensamiento de manera reflexiva, limitando el desarrollo de la autocrítica, autoestima y capacidad creativa ante la incertidumbre; el otro porcentaje expresa que siempre desarrolla plenamente las propias capacidades estimulando el pensamiento de manera reflexiva adaptándose al cambio y disponiéndose al aprendizaje continuo.

Pregunta N. 4. ¿En la institución el niño despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías?

Cuadro N. 8. Criticidad del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	13	65%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

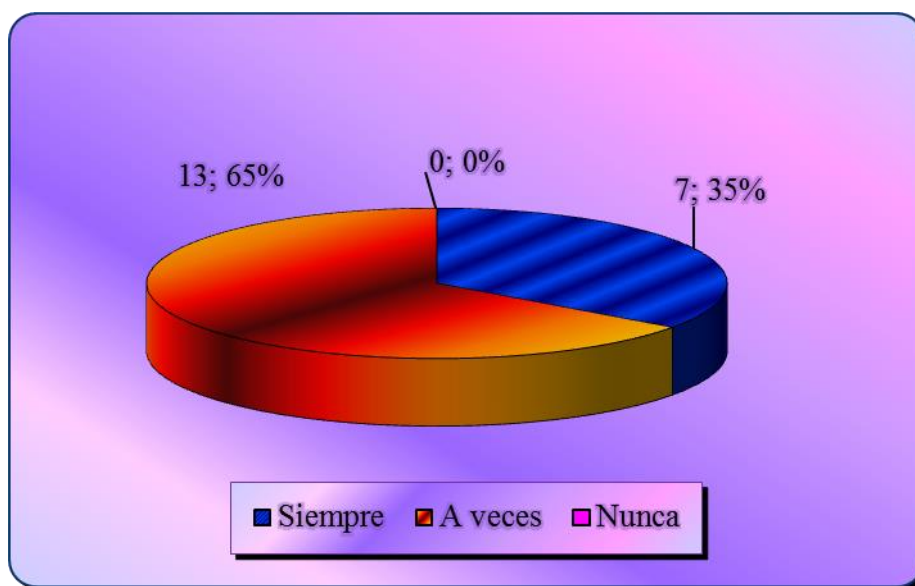


Gráfico N. 8. Criticidad del niño

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 65% a veces el niño despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías; mientras que el 35% siempre desarrolla la imaginación.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías dificultando el desarrollo de actitudes y estrategias que contribuyan en el desarrollo intelectual, razonamiento; mientras que el otro porcentaje siempre fomenta la autonomía encaminándose a una formación integral.

Pregunta N. 5: ¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo el niño analiza y cuestiona situaciones que vive cotidianamente?

Cuadro N. 9. Capacidad de analizar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	13	65%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

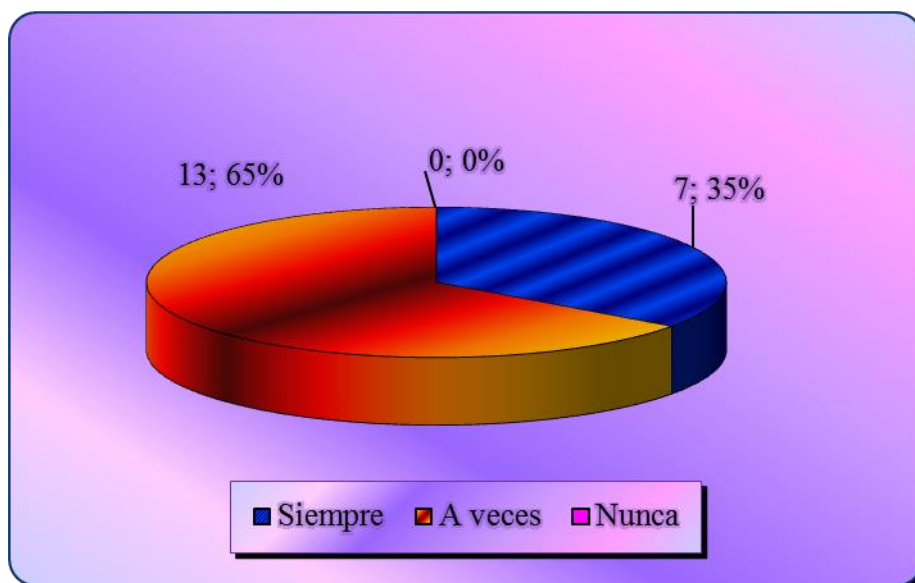


Gráfico N. 9. Capacidad de analizar

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 65% a veces analiza y cuestiona situaciones que vive cotidianamente, mientras que el 35% manifiesta que siempre tiene confianza en sí mismos para resolver problemas

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces tiene capacidad para analizar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente dificultando el establecimiento de relaciones afectivas, el otro porcentaje siempre mantiene una formación constante de acuerdo a la realidad desempeñando distintas actividades que fomenten normas de convivencia.

Pregunta N. 6: ¿El educando mediante la utilización de estrategias lúdicas alcanza el aprendizaje significativo?

Cuadro N. 10. Aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
A veces	14	70%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

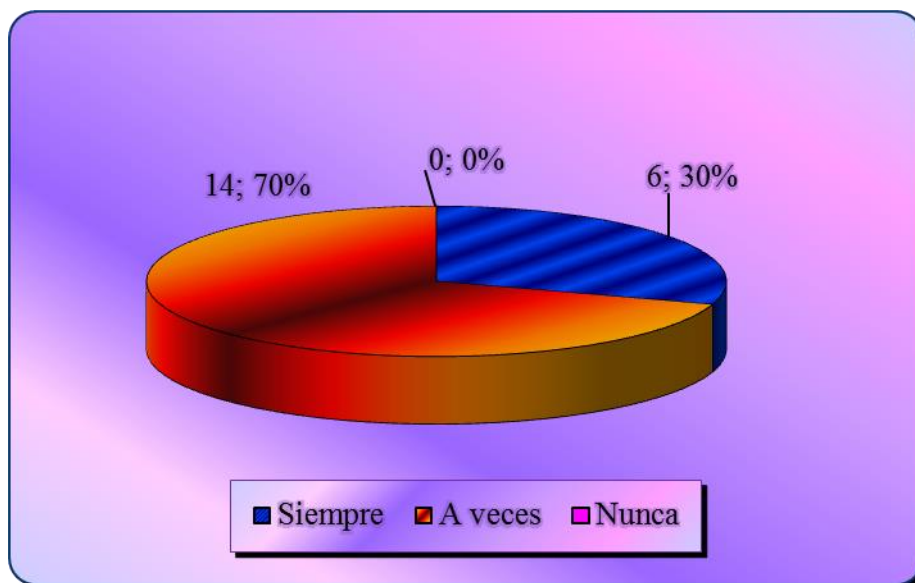


Gráfico N. 10. Aprendizaje significativo

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 70% a veces mediante la utilización de estrategias lúdicas alcanza el aprendizaje significativo; mientras que el 30% siempre mediante el juego alcanza aprendizajes que contribuyen en el desarrollo integral

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces mediante la utilización de estrategias lúdicas alcanza el aprendizaje significativo lo que dificulta el desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motórico, emocional, mientras el otro porcentaje siempre mediante estrategias lúdicas fomentan el desarrollo afectivo, social y cognitivo para alcanzar el aprendizaje significativo.

Pregunta N. 7: ¿En la institución se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de recursos didácticos?

Cuadro N. 11. Recursos didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45%
A veces	11	55%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

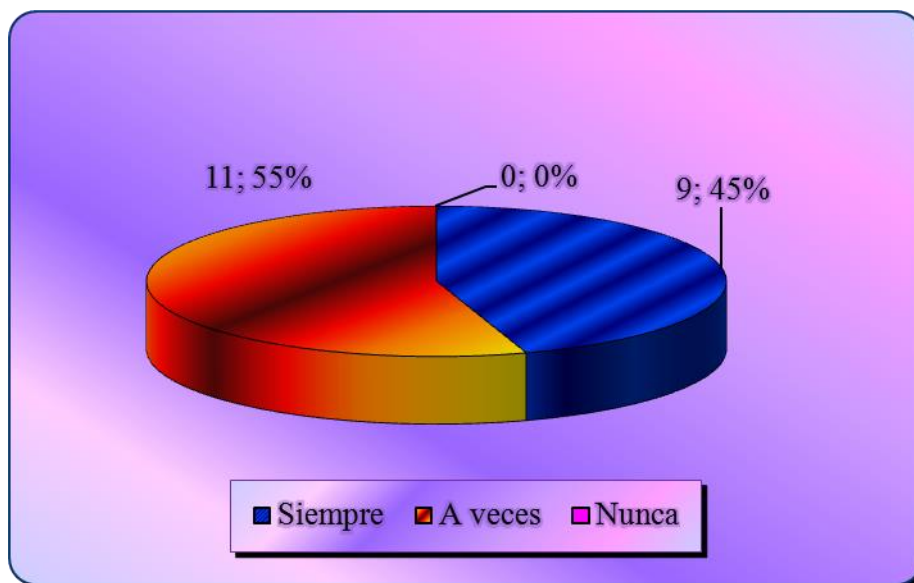


Gráfico N. 11. Recursos didácticos

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 55% a veces mediante la utilización de recursos didácticos fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 45% manifiesta que siempre.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces mediante la utilización de recursos didácticos fortalece el proceso enseñanza aprendizaje dificultando la autonomía en sus actividades habituales, mientras que el otro porcentaje siempre desarrolla los el nivel cognitivo, la motricidad, las habilidades y destrezas fomentando la cooperación.

Pregunta N. 8: ¿El niño desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales?

Cuadro N. 12. Comprensión

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

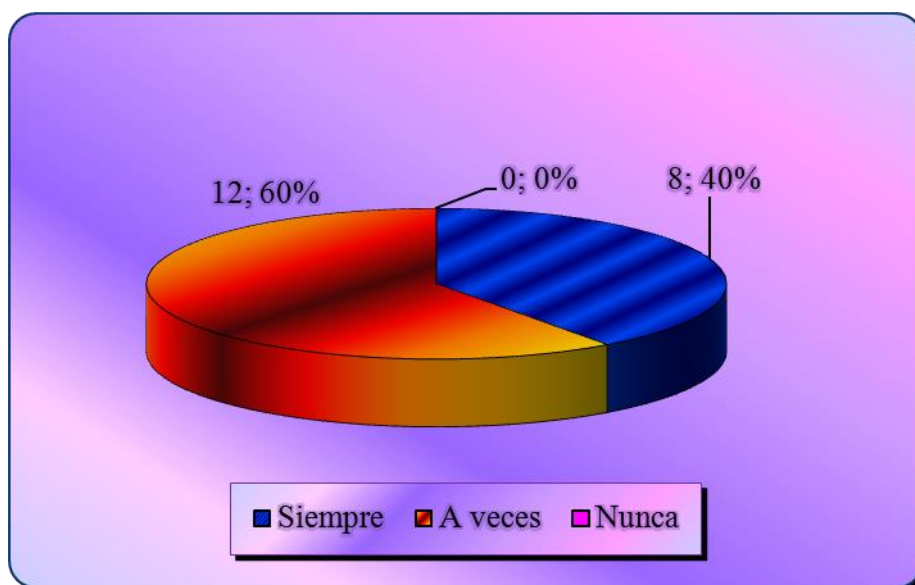


Gráfico N. 12. Comprensión

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 60% a veces desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales, mientras que el 40% siempre fortalece el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales, limitando la estimulación del tacto, la vista, el sonido, el desarrollo vestibular, mientras que el otro porcentaje siempre coordina sus experiencias sensoriales, alcanzando el equilibrio, movimientos en el espacio, coordinación del cuerpo.

Pregunta N. 9: ¿En la institución se favorece la motivación, valoración y autoestima en el educando?

Cuadro N. 13. Motivación y autoestima

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	13	65%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

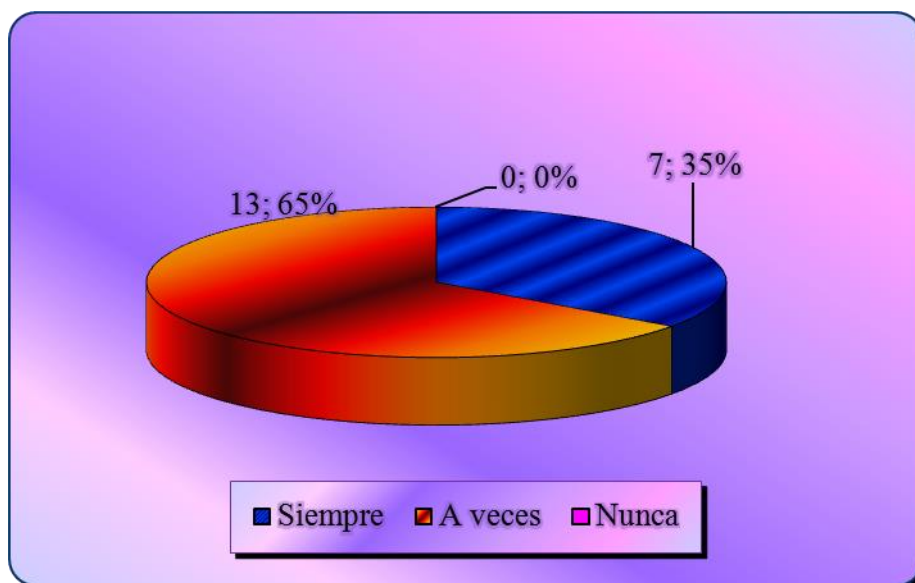


Gráfico N. 13. Motivación y autoestima

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 65% a veces se motiva, valora y estima, mientras que 35% manifiesta que siempre es perseverante en el desarrollo de actividades y tareas.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces se motiva, valora y estima obstaculizando el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión, mientras que el otro porcentaje siempre mediante la motivación, valoración y estimación desarrolla el pensamiento lógico, las capacidades perceptivas.

Pregunta N. 10: ¿El niño mediante la afectividad fortalece el desarrollo actitudinal creativo e imaginativo?

Cuadro N. 14. Afectividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

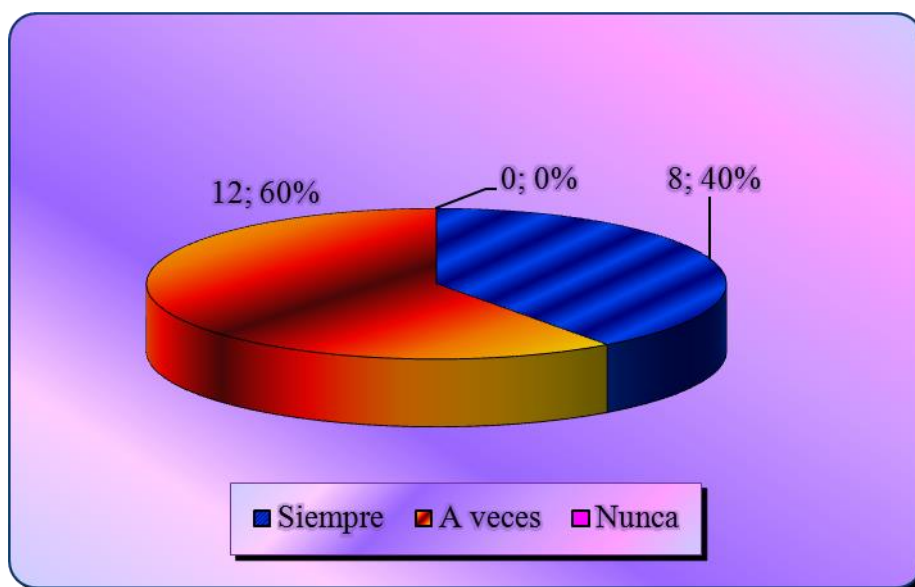


Gráfico N. 14. Afectividad

Análisis

De los 20 estudiantes observados, el 60% afirman a veces El niño mediante la afectividad fortalece el desarrollo actitudinal, creativo e imaginativo, mientras el 40% siempre mediante la afectividad fortalece el desarrollo integral.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces mediante la afectividad desarrolla las actitudes, creatividad e imaginación dificultando el avance intelectual, limitando el pensamiento crítico, incluyendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el otro porcentaje siempre mediante la afectividad fortalece el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño.

Cuadro resumen de la ficha de observación dirigida estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo

Interrogantes	Criterios a favor	Criterios en contra
1	9	11
2	8	12
3	9	11
4	7	13
5	7	13
6	6	14
7	9	11
8	8	12
9	7	13
10	8	12
TOTAL	78	122

$$\underline{78 + 122} = 200$$

$$\frac{78 \times 100}{200} = \frac{7800}{200} = 39\%$$

$$\frac{122 \times 100}{200} = \frac{12200}{200} = 61\%$$

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los 5 docentes.

Pregunta N. 1: ¿Considera usted que en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, las actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas en el niño?

Cuadro N. 15. Conocimientos, habilidades, destrezas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

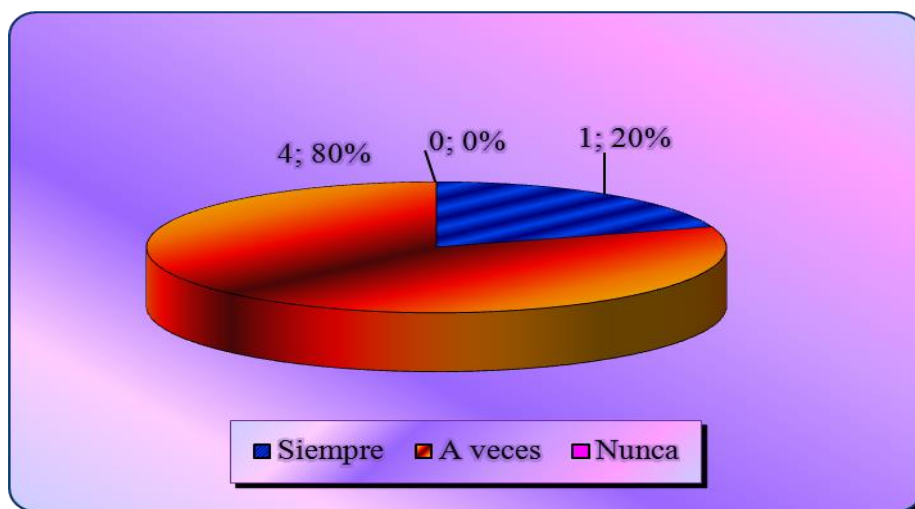


Gráfico N. 15. Conocimientos, habilidades, destrezas

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 80% a veces realizan actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas, mientras el 20% siempre realiza actividades que favorecen la atención, inteligencia y memoria.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces realizan actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas limitando el desarrollo integral del educando dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje generando entes repetitivos, pasivos, memorísticos.

Pregunta N. 2: ¿En la institución se promueve el desarrollo de los valores y actitudes que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro N.16. Proceso enseñanza aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

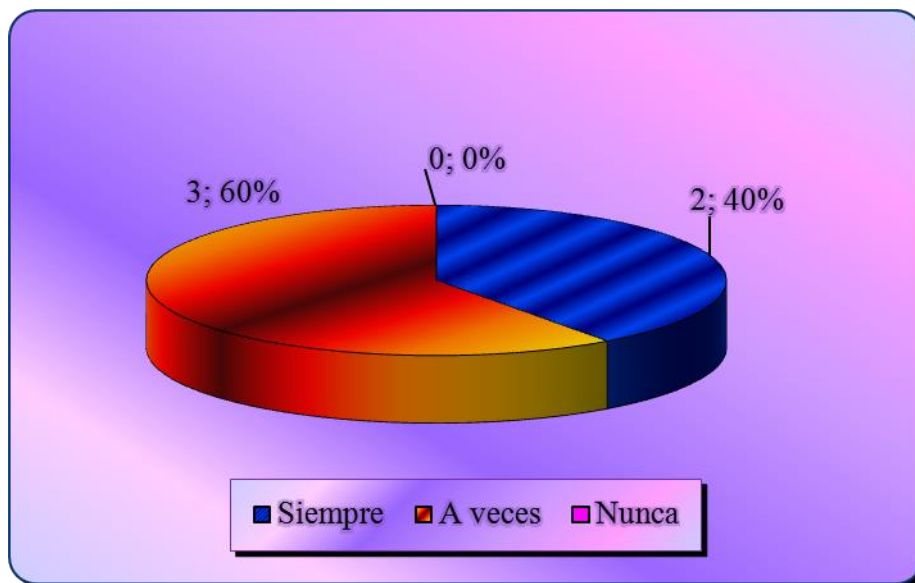


Gráfico N. 16. Proceso enseñanza aprendizaje

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 60% a veces se promueve el desarrollo de valores y actitudes que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje; mientras que el 40% siempre se organizan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Interpretación

La mayoría de docentes a veces se promueve el desarrollo de valores y actitudes que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje dificultando la práctica de valores que permiten interactuar en el contexto: educativo, personal, social, mientras el otro porcentaje expresa, controla, sus emociones, practicando nuevas habilidades para asumir roles e intentar tareas novedosas.

Pregunta N. 3: ¿En la institución se aplican estrategias para estimular el pensamiento de manera reflexiva?

Cuadro N. 17. Estrategias para estimular el pensamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

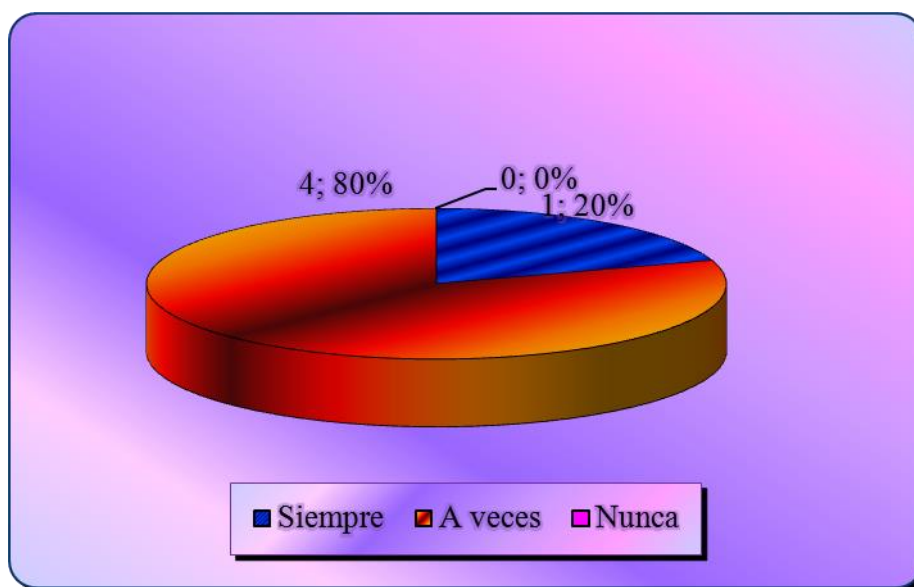


Gráfico N. 17. Estrategias para estimular el pensamiento

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 80% a veces mediante estrategias estimula el pensamiento de manera reflexiva; mientras que el 20% siempre y el 0% nunca participan de manera activa.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces mediante estrategias estimula el pensamiento de manera reflexiva, trascendiendo negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico, perjudicando en el conocimiento, aptitudes y emociones conllevando al fracaso escolar, mientras el otro porcentaje estimula el área socio afectiva, y cognitiva-lingüística.

Pregunta N. 4. ¿En la institución el niño despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías?

Cuadro N. 18. Criticidad del niño

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

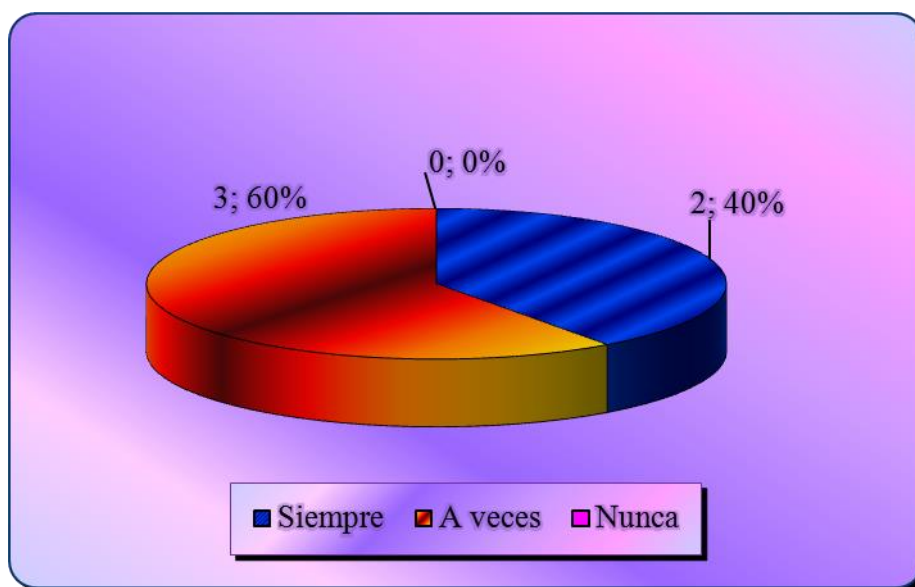


Gráfico N. 18. Criticidad del niño

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 60% a veces el niño despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías; mientras que el 40% siempre desarrolla la imaginación.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías limitando la creatividad, la imaginación constructiva, el pensamiento creativo, mientras el otro porcentaje fomenta la generación de nuevas ideas, el desarrollo de la inteligencia y la memoria.

Pregunta N. 5: ¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo el niño analiza y cuestiona situaciones que vive cotidianamente?

Cuadro N. 19. Capacidad de analizar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

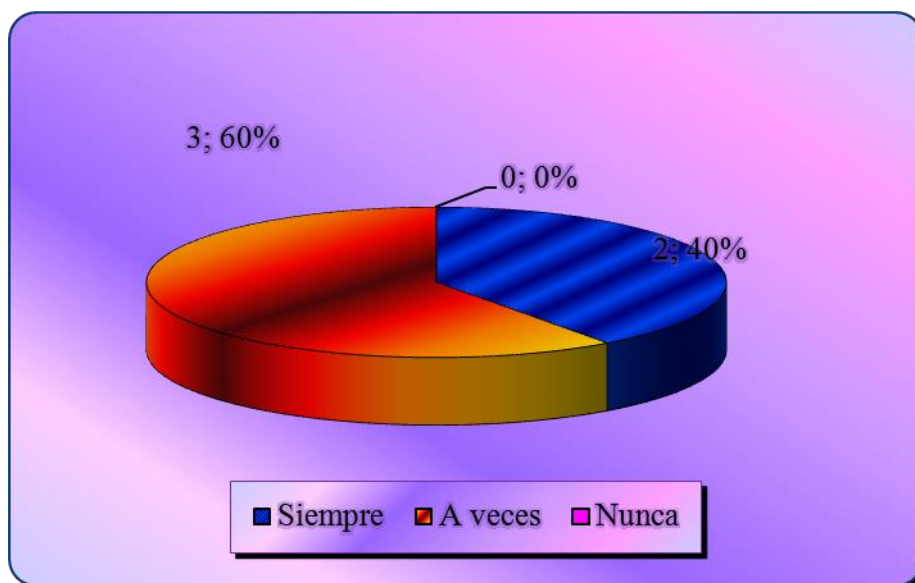


Gráfico N. 19. Capacidad de analizar

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 60% a veces analiza y cuestiona situaciones que el niño vive cotidianamente, mientras que el 40% siempre y el nunca fortalece en el niño la confianza en sí mismos para resolver problemas.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces a veces analiza y cuestiona situaciones que el niño vive cotidianamente generando inseguridad, desconfianza en el entorno, evidenciándose en la escasa concentración y atención durante el desarrollo de la clase, mientras el otro porcentaje fortalece la seguridad, confianza, para resolver problemas del entorno.

Pregunta N. 6: ¿El educando mediante la utilización de estrategias lúdicas alcanza el aprendizaje significativo?

Cuadro N. 20. Aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

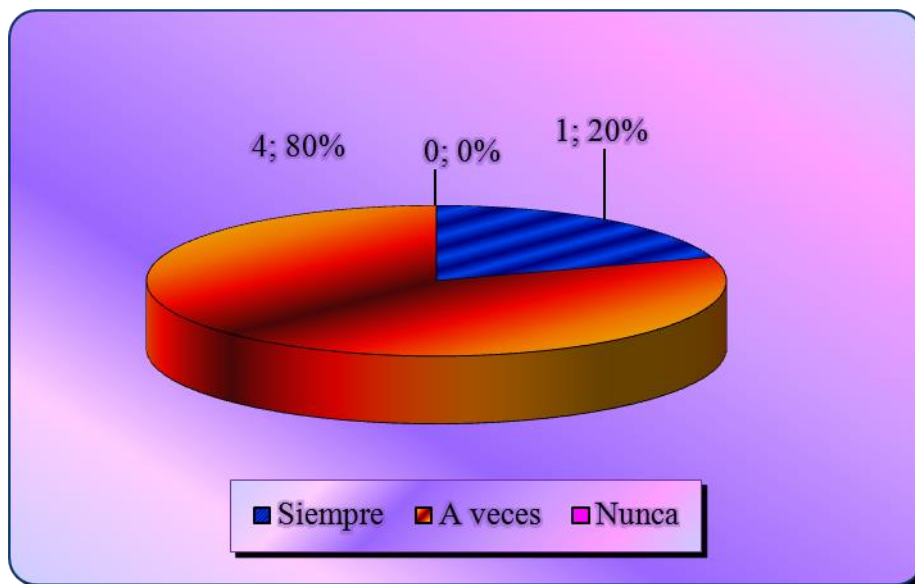


Gráfico N. 20. Aprendizaje significativo

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 80% siempre mediante la utilización de estrategias lúdicas encamina el aprendizaje significativo; mientras que el 20% a veces mediante el juego alcanza aprendizajes que contribuyen en el desarrollo integral del educando.

Interpretación

La mayoría de docentes siempre utilizan estrategias lúdicas para alcanzar el aprendizaje significativo, facilitando el desarrollo integral, el aprendizaje de normas, pautas de comportamiento social, mientras el otro porcentaje a veces fomenta valores y actitudes, despertando la curiosidad.

Pregunta N. 7: ¿En la institución se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de recursos didácticos?

Cuadro N. 21. Recursos didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

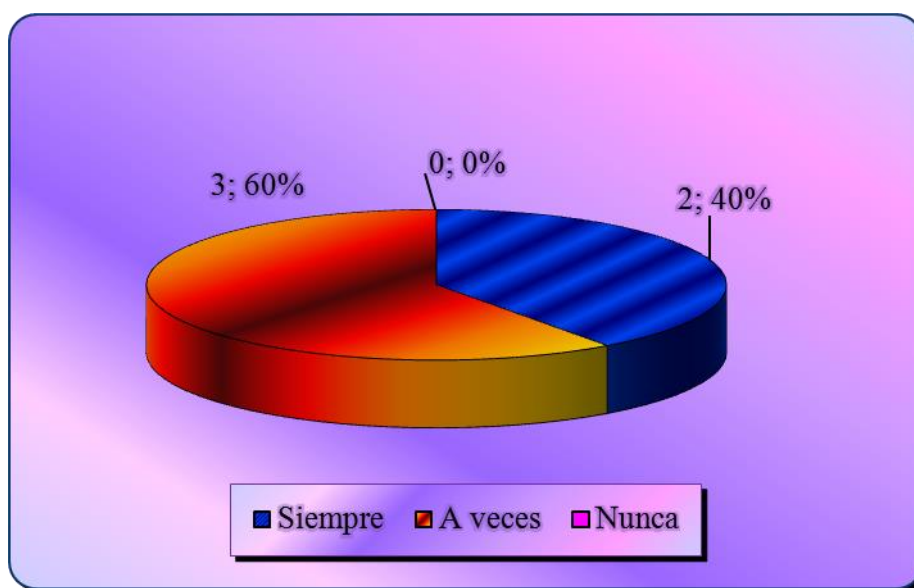


Gráfico N. 21. Recursos didácticos

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 60% a veces mediante la utilización de recursos didácticos fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 40% manifiesta que siempre.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces mediante la utilización de recursos didácticos fortalece el proceso enseñanza aprendizaje dificultando el desarrollo motriz, los movimientos coordinados, las habilidades motoras y destrezas, mientras que el otro porcentaje siempre fortalece el equilibrio emocional y adaptación psicológica.

Pregunta N. 8: ¿El niño desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales?

Cuadro N. 22. Comprensión

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

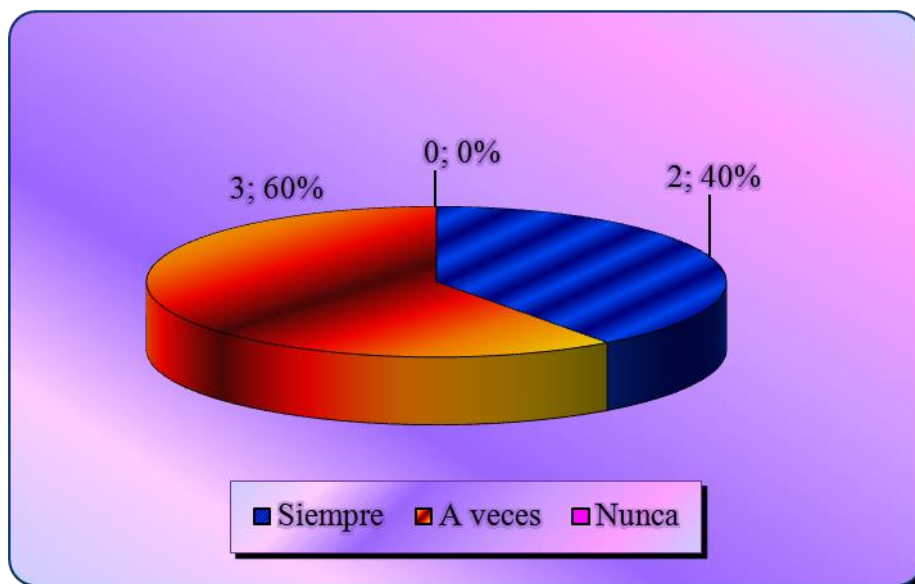


Gráfico N. 22. Comprensión

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 60% a veces fortalece el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, mientras el 40% siempre desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales, y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes siempre desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales, coordinando con el desarrollo motor, socio afectivo y cognitivo, el otro porcentaje, integra los procesos madurativos, crecimiento y desarrollo.

Pregunta N. 9: ¿En la institución se favorece la motivación, valoración y autoestima en el educando?

Cuadro N. 23. Motivación y autoestima

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

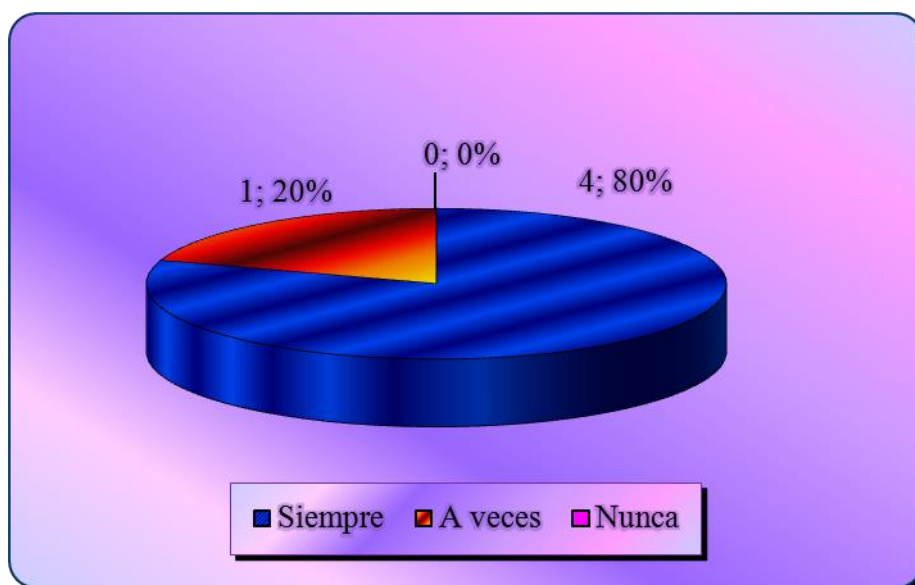


Gráfico N. 23. Motivación y autoestima

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 80% siempre se motiva, valora y estima, mientras que 20% manifiesta que a veces es perseverante en el desarrollo de actividades y tareas.

Interpretación

La mayoría de docentes siempre motiva, valora y fortalece la autoestima del niño fomentando el desarrollo afectivo en las actividades diarias; mientras que el otro porcentaje perfecciona las habilidades para explorar su entorno, físico, cognoscitivo y social.

Pregunta N. 10: ¿El niño mediante la afectividad fortalece el desarrollo actitudinal creativo e imaginativo?

Cuadro N. 24. Afectividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

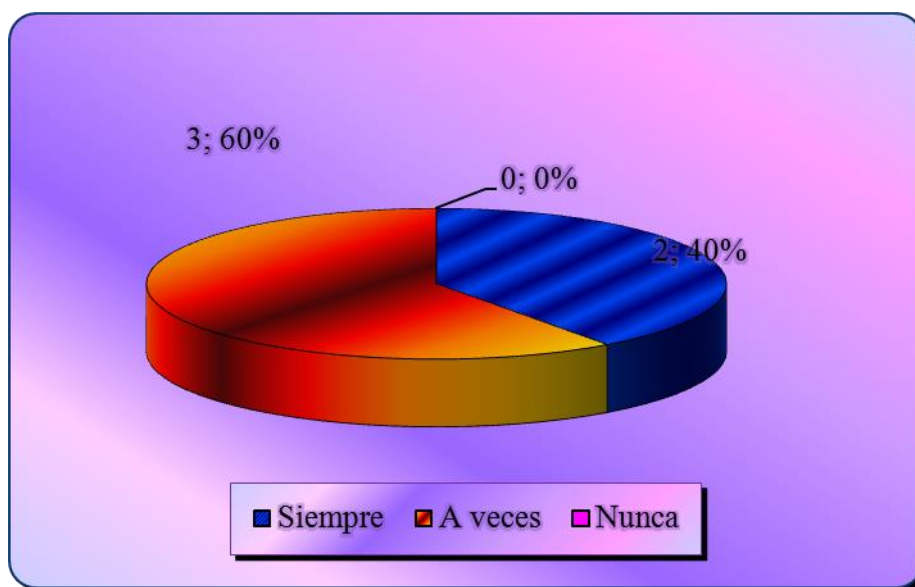


Gráfico N. 24. Afectividad

Análisis

De los 5 docentes encuestados, el 60% afirman a veces el niño mediante la afectividad fortalece el desarrollo actitudinal, creativo e imaginativo, mientras el 40% siempre mediante la afectividad fortalece el desarrollo integral.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces mediante la afectividad desarrolla las actitudes, creatividad e imaginación evidenciándose en la escasa práctica de valores, mientras el otro porcentaje fomenta la creatividad, imaginación y aplicación de valores como la responsabilidad, respeto, consideración solidaridad.

Cuadro resumen de la 3ncuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo

Interrogantes	Criterios a favor	Criterios en contra
1	1	4
2	2	3
3	1	4
4	2	3
5	2	3
6	1	4
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
TOTAL	13	37

$$\underline{17 + 33} = 50$$

$$\frac{17}{50} \times 100 = \frac{1700}{50} = 34\%$$

$$\frac{33}{50} \times 100 = \frac{3300}{50} = 66\%$$

$$\frac{33}{50} \times 100 = \frac{3300}{50} = 66\%$$

$$\frac{33}{50} \times 100 = \frac{3300}{50} = 66\%$$

4.1. Verificación De La Hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.2. Modelo Lógico

Hipótesis alternativa: H_1 : La Pedagogía Intuitiva si influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua”.

Hipótesis nula: H_0 : La Pedagogía Intuitiva no influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua”.

4.3. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

4.4. Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.4.1. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.4.2. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

4.4.3. Fórmula de los grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

El CHI2 se fundamenta en la tabla de contingencia, se basa en la tabla de resumen de la ficha de observación aplicada a los estudiantes y el cuadro de resumen de la encuesta aplicada a docentes.

4.4.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N. 25. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		
	CRITERIOS A	CRITERIOS	SUBTOTAL
	FAVOR	EN CONTRA	
Estudiantes	78	122	200
Docentes	19	31	50
SUBTOTALES	97	153	250

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

Cuadro N. 26. Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		
	CRITERIOS	CRITERIOS	SUBTOTAL
	A FAVOR	EN CONTRA	
Estudiantes	77,6	122,4	200
Docentes	19,4	30,6	50
SUBTOTALES	97	153	250

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

4.4.5. Cálculo de X^2_c

Cuadro N. 27. Cálculo de X^2_c

FO	FE	$(O - E)^2/E$
78	77,6	2,06
19	19,4	8.24
122	122,4	1.30
31	30,6	5,22
	X^2_c	16,84

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

4.4.6. Zona de rechazo de la hipótesis nula

4.4.6.1. Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,84$$

Cuadro N. 28. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

Distribución Chi Cuadrado x^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 16,84

Valor de la tabla: 3,84

Es decir:

Chi cuadrado real 16,84

Chi-cuadrado teórico 3,84

4.4.7. Zona de rechazo de la hipótesis nula

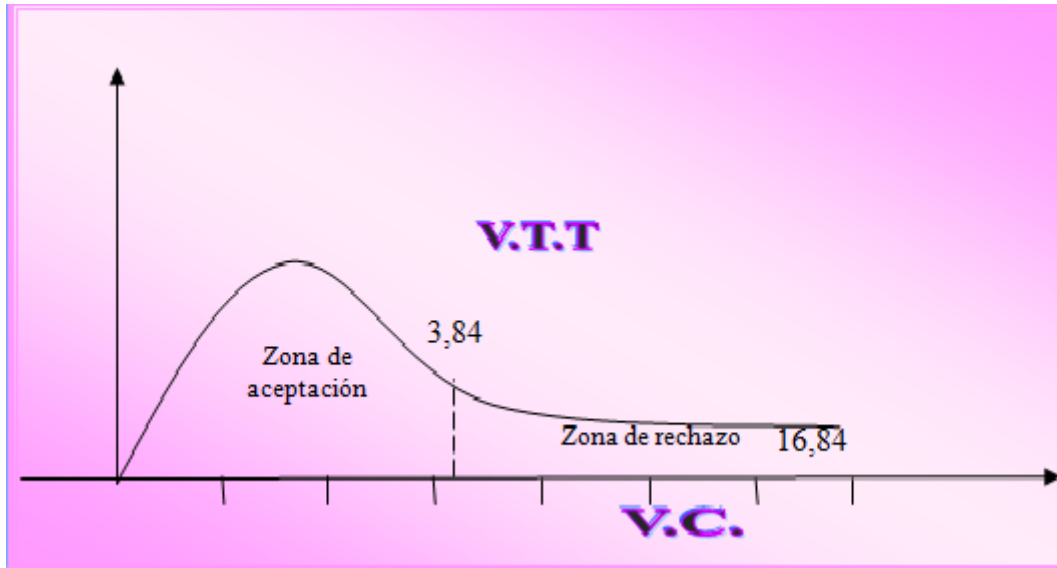


Gráfico N.: 25. Zona de aceptación de la Hipótesis

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

4.4.8 Regla de decisión

$$R (H_0) \text{ si } X^2_c > X^2_t$$

$$\text{Es decir } X^2_c 16,84 > X^2_t 3,84$$

4.4.9. Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 16,84 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (16,84) es mayor que el chi cuadrado teórico, (3,84) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La Pedagogía Intuitiva si influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela la mayoría de encuestados no realizan actividades educativas que fortalezcan los conocimientos, habilidades y destrezas limitando la reflexión, toma de decisiones responsable, el análisis.

La práctica inadecuada de la Pedagogía Intuitiva no promueve el desarrollo de valores y actitudes limitando las capacidades personales y sociales, coartando el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo

La pedagogía aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe es tradicionalista evidenciándose en la escasa utilización de recursos didácticos dificultando el desarrollo del nivel cognitivo, la motricidad, habilidades y destrezas.

En la institución no se utiliza estrategias que conlleven al aprendizaje significativo limitando el desarrollo de la autocrítica, autoestima y capacidad creativa dificultando el desarrollo intelectual, razonamiento, autonomía, formando seres repetitivos, memorísticos, pasivos.

La escasa aplicación de estrategias ha limitado la capacidad para analizar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente dificultando el establecimiento de relaciones afectivas, que permitan alcanzar el aprendizaje significativo lo que dificulta el desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motriz, emocional.

5.2. Recomendaciones

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela se recomienda:

Realizar actividades educativas que fortalezcan los conocimientos, habilidades y destrezas conllevando a la reflexión, toma de decisiones responsable, el análisis, la síntesis, y criticidad; facilitando el proceso enseñanza aprendizaje.

Promover el desarrollo de valores y actitudes mediante la práctica de la Pedagogía Intuitiva fomentando el desarrollo de las capacidades personales y sociales para alcanzar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo

Utilizar recursos didácticos que favorezcan el desarrollo cognitivo, la motricidad, habilidades y destrezas, considerando al educando actor principal de su aprendizaje, conllevando a una educación con calidad y calidez, aplicando la pedagogía intuitiva, desarrollando en el educando la capacidad sensorial.

Utilizar estrategias que posibiliten el aprendizaje significativo facilitando el desarrollo de la autocrítica, autoestima, capacidad creativa, progresando en el desarrollo intelectual, razonamiento, autonomía, formando seres dinámicos, analíticos, críticos.

Aplicar estrategias para analizar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente estableciendo relaciones afectivas, que permitan alcanzar el aprendizaje significativo, el desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motriz, emocional.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título

Guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua

6.1. Datos informativos

Unidad ejecutora

Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

Docentes

Beneficiarios indirectos

Docentes.

Autoridades.

Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

6.1.2. Ubicación

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Tungurahua.
Cantón:	Ambato
Dirección:	Chibuleo.
Tipo de plantel:	Mixto.
Sostenimiento:	Fiscal.

6.1.3. Equipo técnico responsable

Director: Lcda. Mg. Mariana Paredes

Investigadora: María Martha Espín Galarza

6.2. Antecedentes de la Propuesta

De los resultados de la investigación realizada en Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, de la Comunidad Chibuleo se determina que la mayoría de encuestados no realizan actividades educativas fortalezcan los conocimientos, habilidades y destrezas limitando la reflexión, toma de decisiones responsable, el análisis, la síntesis, y criticidad; dificultando el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación tiene como inicio que la práctica inadecuada de la Pedagogía Intuitiva no promueve el desarrollo de valores y actitudes limitando las capacidades personales y sociales, coartando el aprendizaje significativo de los

niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo

Se observa que la pedagogía aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe es tradicionalista evidenciándose en la escasa utilización de recursos didácticos dificultando el desarrollo del nivel cognitivo, la motricidad, habilidades y destrezas.

En la institución no se realiza actividades que conlleven al aprendizaje significativo limitando el desarrollo de la autocrítica, autoestima y capacidad creativa dificultando el desarrollo intelectual, razonamiento, autonomía, formando seres repetitivos, memorísticos, pasivos.

Cabe resaltar que la escasa aplicación de actividades ha limitado la capacidad para analizar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente dificultando el establecimiento de relaciones afectivas, que permitan alcanzar el aprendizaje significativo lo que dificulta el desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motriz, emocional.

6.3. Justificación

La presente propuesta tiene su trascendencia en la elaboración, socialización, evaluación de una guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua

La guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo es de importancia teórica práctica porque en sus líneas muestra actividades, ejercicios para fomentar el aprendizaje significativo en niños y niñas de Educación Inicial, resaltando la importancia de la Pedagogía Intuitiva.

La propuesta es novedosa porque no existen trabajos completos relacionados con estrategias intuitivas, constituyéndose en una guía para el docente sobretodo en el desarrollo de los sentidos, permite establecer razonamientos que están ligados a la percepción.

La guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo es de utilidad porque brindará posibilitará el desarrollo de los sentidos, mejorando en las capacidades cognitivas, comportamentales, actitudinales y afectivas incrementando las habilidades motoras, sicomotrices, contribuyendo en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La propuesta es de impacto al influir en el aprendizaje significativo aumentando la inteligencia emocional e intuitiva en el nivel físico, intelectual, moral fortaleciendo el equilibrio, el control de los sentidos y el movimiento en cada actividad realizada contribuyendo en el desarrollo integral

Es factible al favorecer el desarrollo eficaz de habilidades cognitivas, lingüísticas, artísticas, socio afectivas y motrices, contribuyendo en la formación completa e integral para el desarrollo de la personalidad del niño.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia Tungurahua

6.4.2. Objetivos Específicos

- Planificar una guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Ejecutar actividades guía para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

6.5. Análisis de factibilidad

La elaboración de la guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua es factible al poseer la investigadora los conocimientos relacionados con las diferentes estrategias.

Además cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes, teniendo como propósito propiciar valiosas experiencias en el aprendizaje contribuyendo con el mejoramiento de la calidad de la educación basada en el respeto a los derechos, en el mejoramiento de su calidad de vida, encaminándose al cumplimiento del principio del buen vivir.

6.5.1. Factibilidad Política

Considerando que la institución se rige fundamentalmente por normas, leyes, reglamentos establecidos en la Constitución Política de la República la presente propuesta denominada guía de actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, genera aprendizajes que apoyan en la formación de seres reflexivos, con identidad nacional, con valores éticos y estéticos.

6.5.2. Factibilidad técnica

La investigadora posee los conocimientos, en concordancia con el desarrollo científico técnico, encaminándose a promover y potencializar capacidades, habilidades, destrezas, guiando en su formación integral logrando autonomía, responsabilidad y seguridad.

6.5.4. Factibilidad Tecnológica

El constante cambio de las nuevas tecnologías ha producido efectos importantes en el ámbito educativo, desarrollando la autonomía, creatividad, la flexibilidad, la tolerancia, la cooperación, el respeto donde los recursos tecnológicos se vinculan con el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la utilización de computadoras, videos, programas e internet.

6.5.5. Factibilidad Organizacional

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” se evidencia la necesidad de aplicar actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” que fomenten el pensamiento lógico

matemático, la expresión oral, escrita, promoviendo las dimensiones cognitiva, emocional, moral estimulando desde una adecuada pedagogía intuitiva.

6.5.6. Factibilidad de Equidad de género

El trabajo investigativo, ha contribuido a difundir la importancia de utilizar estrategias intuitivas para alcanzar el aprendizaje significativo brindando la oportunidad a los educandos para mejorar su rendimiento académico alcanzando su formación integral, la autonomía y responsabilidad en un ambiente de equidad.

6.5.7. Factibilidad Legal

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua está fundamentada en Acuerdos y Reglamentos estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y sobre todo por la Constitución de la República del Ecuador orientando en la Educación Inicial dentro de un ambiente educativo que facilite la adquisición de conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo integral de su personalidad.

6.6. Fundamentación Teórica Científica

6.6.1. Fundamentación Psicológica

“Tenemos cinco sentidos: el olfato, la vista, el gusto, el oído o audición y el tacto, fortalecidos mediante estrategias, actividades, juegos, desarrollando un pensamiento reflexivo, intuitivo interiorizando conocimientos y movimientos como una imagen mental o experiencia mental” ANDRADE LOOR, Patricia (2008). Psicología Evolutiva. Serie: Educación y Desarrollo. Desarrollo sensorial. Quito. Ecuador. Codeu. P.34.

La reacción de la inteligencia requiere de los sentidos para fomentar el pensamiento lógico, intuitivo, donde la capacidad mental se demuestra por un

acrecentamiento en su habilidad para conservar propiedades de los objetos, clasificar y ordenar, asimilando la acción mentalmente.

6.6.2. Fundamentación Pedagógica

“La intuición es un pensamiento que se efectúa por imágenes, al compartir experiencias, juegos, actividades adquiriendo el lenguaje y la capacidad para reproducir conductas impulsando el pensamiento del niño a establecer diferencias”. ORTIZ, Janeth, (2008). Pedagogía General. Tomado de Piaget, J. (1955). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.

El niño en el ámbito educativo, familiar, social se relaciona con el entorno mediante la utilización del lenguaje oral, conllevando al mejoramiento de la actividad cognoscitiva, motriz, perceptiva favoreciendo la maduración, el desarrollo psicomotor y el aprendizaje.

6.6.3. Fundamentación Legal

La propuesta denominada guía de estrategias intuitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador, en el Art. 26. Donde la educación es considerada un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Resaltándose que la educación se constituye en un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal donde la formación integral del niño, engloba el desarrollo mental, el desarrollo del ser, iniciando al nacer concluyendo en la edad adulta.

Constitución Política del Ecuador. TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero. Inclusión y Equidad. Sección primera.

Educación

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

6.6.7. Fundamentación Técnica

6.6.7.1. Guía Didáctica

“La guía didáctica constituye un documento didáctico, pedagógico de carácter orientador, que tiene como función facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en cada una de las materias de enseñanza”. POZO, J.I. (1996). Aprendices y maestros. Alianza Editorial: Madrid. España

Se trata, de un conjunto estructurado de principios, técnicas y normas de acción concreta, de aplicación inmediata en la clase.

Una guía didáctica completa puede organizarse de diferentes modos, de acuerdo con la materia de que se trate o del curso a que vaya dirigida.

6.6.7.2. Características de la guía didáctica

Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Presenta orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso
- Establece indicaciones generales para su utilización.

- Exterioriza indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando
- Guía en la labor docente.
- Conlleva al análisis y la reflexión.
- Fomenta el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

6.6.8. Fundamentación Científica

6.6.8.1. Pensamiento intuitivo

“Se considerándose que en la etapa del recién nacido y el lactante se desarrolla el lenguaje, observándose una escasa valoración ya que al no existir un lenguaje oral, se descuida el comportamiento de la comunicación por medio de símbolos y señales factor esencial para la evolución de la inteligencia”. SCHIEFELBEIN, BRASLAWSKY, GATTY Y FARRÉS. (1994). Estrategias para el rendimiento escolar. Primera Edición. Editorial: Batallas. Quito.

En la primera infancia (de los dos a los siete años) aparece el lenguaje hablado y escrito incrementándose la intelectualidad en el infante, etapa de socialización que apoya en la forma de expresarse, relacionarse y comunicarse.

El Sector Educación está comprometido a desarrollar un sistema de educación inclusiva con salidas múltiples y fortalecer modalidades de esta educación, mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos trabajadores y con necesidades educativas especiales.

El niño preescolar normal en el pensamiento intuitivo ha superado el desarrollo de esquemas motores que le permiten el reconocimiento físico de los objetos, cimentándose en la capacidad simbólica;

apareciendo el lenguaje, de la imitación y del juego simbólico que opera con representaciones mentales de los objetos. SCHIEFELBEIN, BRASLAWSKY, GATTY Y FARRÉS. (1994).

6.6.8.2. Pautas de intervención educativa para mejorar la intuición

Algunas pautas de intervención educativa en la adquisición de los conceptos básicos, son:

- Proporcionar actividades que favorezcan la interacción (con objetos y personas).
- Favorecer un ambiente adecuado y seguro.
- Partir de los intereses y necesidades de los infantes.
- Realizar salidas, excursiones que amplíen las posibilidades de observación y exploración.
- Utilizar variedad y riqueza de recursos materiales: vídeos, fotografías, diapositivas
- Verbalizar todo lo que realicemos.

6.6.8.3. Concepción piagetiana y el pensamiento intuitivo

- En la concepción piagetiana el conocimiento se organiza en sistemas para adquirir significado cuando el individuo lo contextualiza racionalmente en su entorno.

- El conocimiento está relacionado en un sistema lógico con otros conocimientos.
- Piaget sostiene que el ser humano es el único animal capaz de crear conocimiento.
- El conocimiento abarca el desarrollo cognitivo.

6.6.8.4. El conocimiento social (sobre la moral en el niño) y el pensamiento intuitivo

En la obra de Piaget conocida como “El juicio moral en el niño”, analiza que la primera forma de moralidad infantil está basada en la autoridad, la obediencia y la coacción” MAIER, H (1965) “Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears” Amorrortú editores. (1991).

Forma de moral que limita la autonomía del conocimiento y de una verdadera conciencia moral, siendo posible solamente en el reconocimiento y el respeto del mayor al menor, alcanzando el desarrollo pleno de la personalidad se puede alcanzar en un medio con tolerancia.

La educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo; el sentido moral durante la infancia es abordado y asimilado por el niño acorde a su estadio cognitivo.

6.6.8.5. Las etapas del pensamiento intuitivo

Desde que la función semiótica hace posible el lenguaje (18 a 24 meses), perfeccionándose mediante la socialización de la inteligencia, reconociendo que en un período de cuatro años se desarrolla el pensamiento intuitivo a partir del pensamiento simbólico y pre conceptual. ORTIZ, Janeth, (2008). Pedagogía General, p.23.

Tomado de Piaget, J. (1955). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.

6.6.8.6. Pensamiento simbólico y preconceptual

A fines del segundo año ya puede afirmarse que ha comenzado un desarrollo sistemático del lenguaje verbal, precedido por las imitaciones de palabras.

Piaget: “la utilización del sistema de los signos verbales obedece al ejercicio de una función simbólica general, su propiedad es permitir la representación de lo real por intermedio de significantes distintos de las cosas significadas”. MAIER, H (1965)

Es importante resaltar que el juego simbólico, es importante para el desarrollo de la inteligencia. El niño imita las palabras pronunciadas por los adultos que pasan a ser la materia significativa del simbolismo individual, mediante la utilización de los signos, como de los símbolos, fortalece las conductas senso-motrices.

MAIER, H (1965). En el funcionamiento cognitivo del periodo sensoriomotor, que denominaremos del “pensamiento preoperacional” o también del “comienzo del pensamiento representacional” (2 a 4 años), muestra una serie de características a destacar:

Egocentrismo: Incapacidad para adoptar el punto de vista de los demás, para percibir la necesidad de justificar su propio razonamiento, para descubrir contradicciones en su lógica, de pensar en su propio pensamiento y reconstruir su hilo.

Centración: Atención limitada a un solo aspecto o rasgo del objeto con la correspondiente distorsión de su realidad.

Fenomenismo: Resultado de un pensamiento estático, inmóvil, que no puede seleccionar los dibujos representativos de las diversas posiciones que ocupa un objeto.

Pobre equilibrio asimilación/acomodación: Inestabilidad cognitiva y afectiva, con abundantes contradicciones sucesivas.

Dependencia extrema de la acción: Si el pensamiento es acción internalizada, en esta etapa la acción ejerce una influencia tal sobre el pensamiento, que éste puede considerarse reducido al mero experimento mental.

**GUÍA DE ACTIVIDADES
PARA EL
DESARROLLO INTUITIVO
ENFOCADO EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS

Tema: Dentro-Fuera

Técnica: Pintado

Objetivo: Enseñar al niño en la etapa de garabato, el color carece de importancia. Les gusta usar colores por ser atractivos, pero toda su actividad está centrada en su desarrollo motriz y emocional.

Proceso: Pintar la fotocopia de acuerdo a las indicaciones del maestro.

Esquema:

DENTRO / FUERA : Colorea al perrito que está fuera de la caja



Nombre : _____

Tema: Grande -Pequeño

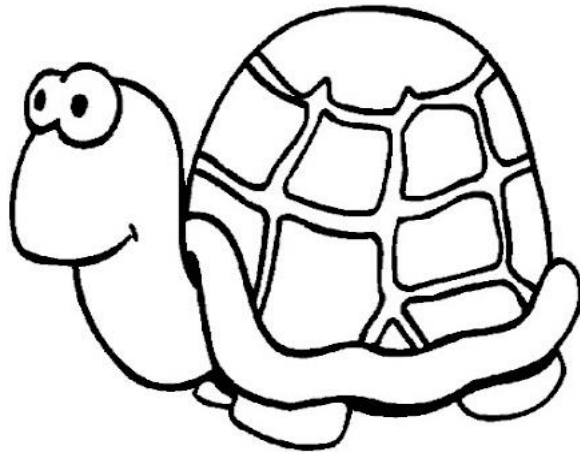
Compilado de: NARVAEZ, Maribel. (2013). Actividades para el desarrollo de los sentidos. Quito. Ecuador.

Técnica: Troceado

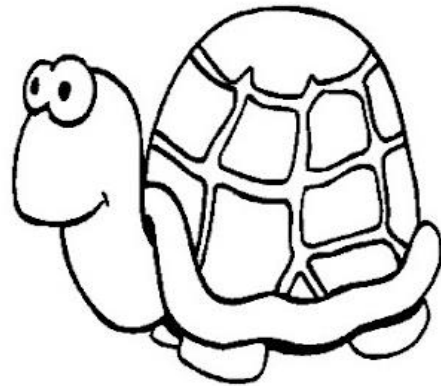
Objetivo: Desarrolla tacto y tono muscular. Actividad previa a ejercicios de recortado.

Proceso: Trozar el papel periódico que le otorga el maestro y pegar en el gráfico.

Esquema:



Nombre : _____



Tema: Figuras Geométricas (círculo)

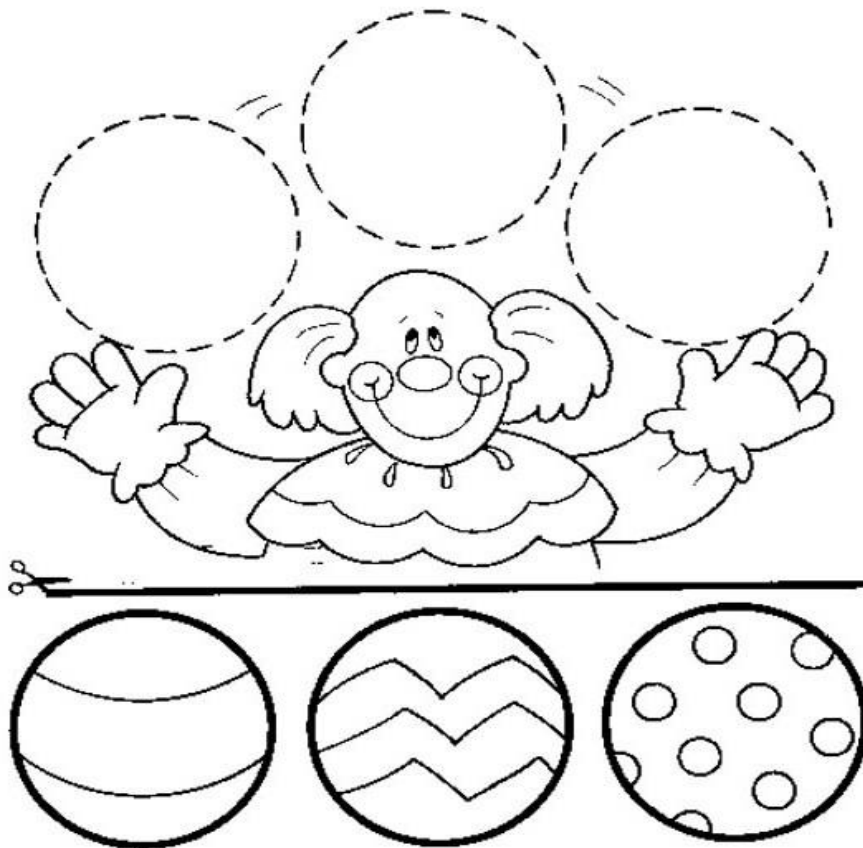
Compilado de: NARVAEZ, Maribel. (2013). Actividades para el desarrollo de los sentidos. Quito. Ecuador.

Técnica: Enbolillado

Objetivo: Involucrarse en el estado de ánimo de cada individuo aproximándonos al concepto de volumen y el control del carácter del educando.

Proceso: Hacer bolitas de papel crepe rojo y pegar alrededor de los círculos

Esquema:



Tema: Derecha - Izquierda

Compilado de: NARVAEZ, Maribel. (2013). Actividades para el desarrollo de los sentidos. Quito. Ecuador.

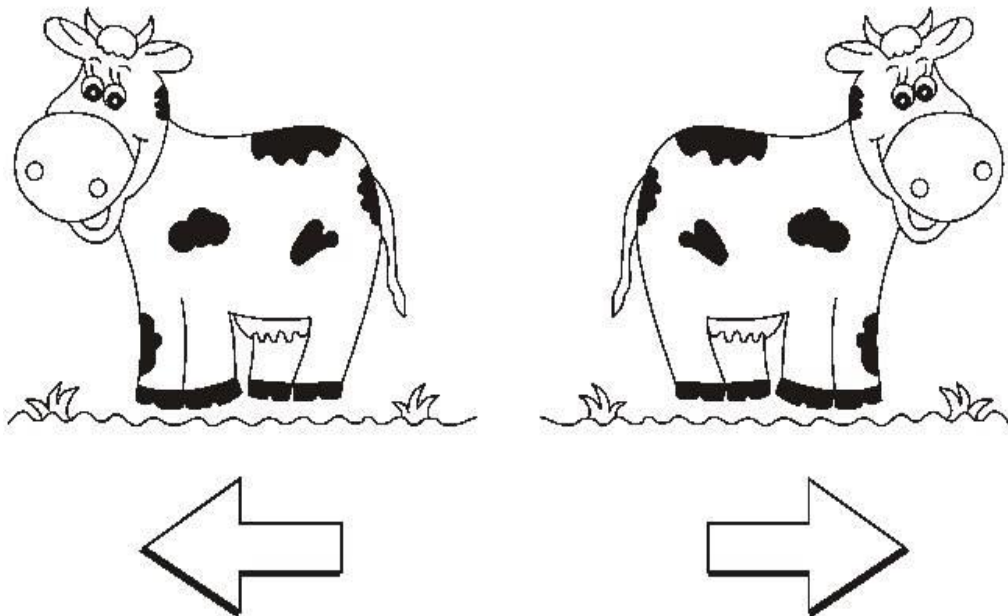
Técnica: Recortado

Objetivo: Fomentar en el educando la definición de su lateralidad para un mejor desarrollo control viso motriz. Primero con las manos después con las tijeras

Proceso.- Recortar papel de revista y pegar según la indicación del docente

Esquema:

DERECHA - IZQUIERDA



Tema: Colores Primarios

Compilado de: NARVAEZ, Maribel. (2013). Actividades para el desarrollo de los sentidos. Quito. Ecuador.

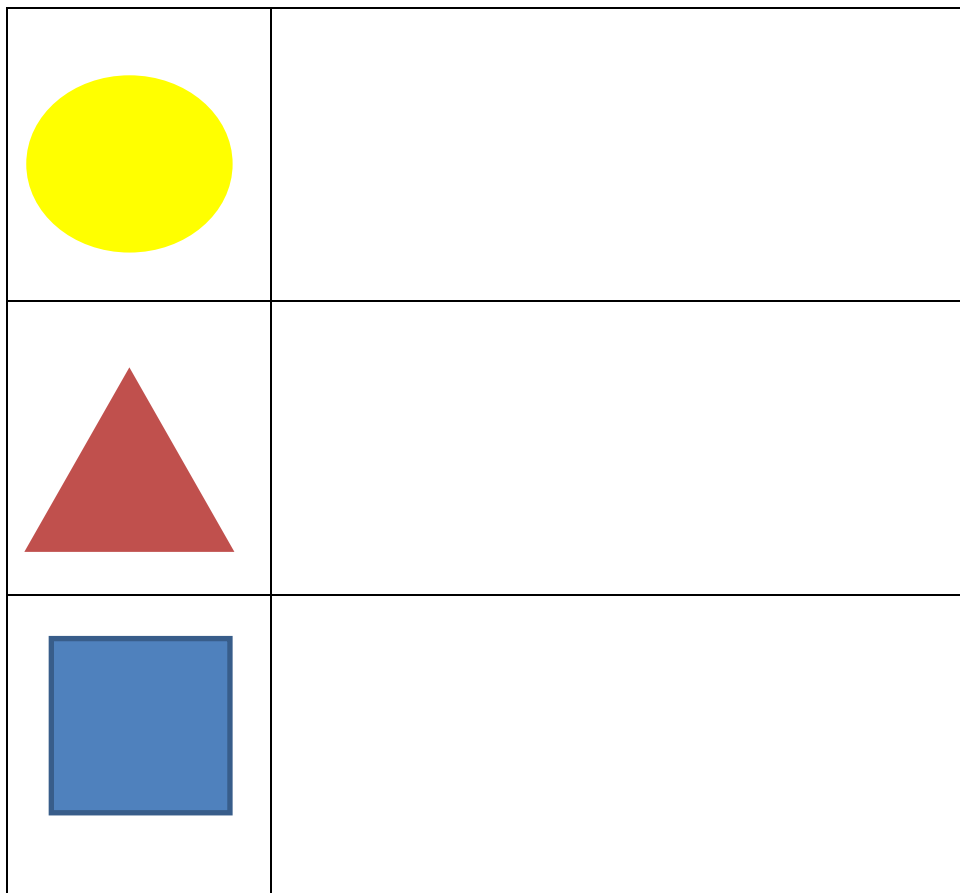
Técnica: Recortado

Objetivo: Desarrollar en el niño el reconocimiento de los colores primarios en objetos de su entorno, mediante la utilización de material del medio

Proceso:

- Recortar de revistas imágenes del mismo color.
- Forma y pegarlos en donde corresponden.

Esquema:



Tema: Tamaño grande pequeño

Compilado de: NARVAEZ, Maribel. (2013). Actividades para el desarrollo de los sentidos. Quito. Ecuador.

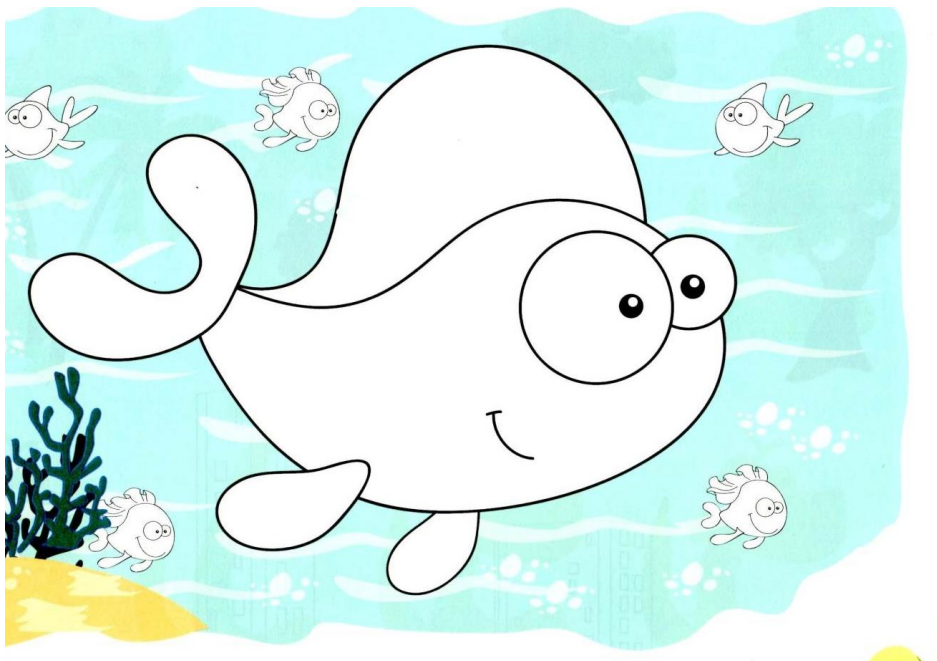
Técnica: Punteado

Objetivo: Desarrollar en el niño la comparación entre objetos, diferenciado su tamaño, a través de la utilización del punteado y la motricidad fina.

Proceso:

- Puntear con marcador amarillo el pez grande.
- Rellenar de bolitas de colores los peces pequeños.

Esquema:



Tema: Figuras geométricas

Compilado de: NARVAEZ, Maribel. (2013). Actividades para el desarrollo de los sentidos. Quito. Ecuador.

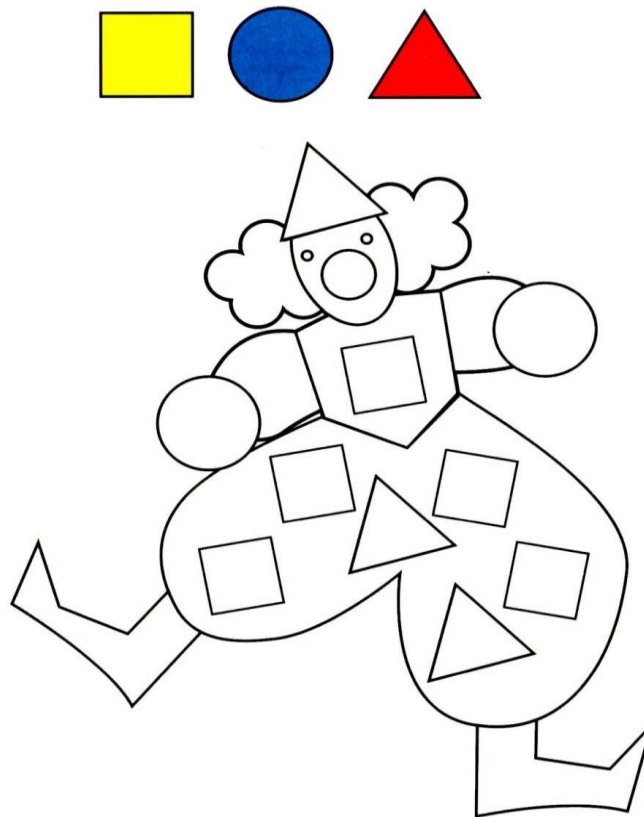
Técnica: Pintado

Objetivo: Desarrollar en el niño el reconocimiento de las figuras geométricas mediante la utilización de colores primarios a través del pintado.

Proceso:

- Pintar de azul los triángulos, de rojo los círculos y de amarillo los cuadrados

Esquema:



Tema: Igualdad de cantidades

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Razonamiento lógico


Objetivo: Usar la noción de cantidad mediante agrupación de objetos

Proceso: Contar las fichas verdes que tiene los niños. Dibujarlas
Distribuir las fichas de otra y dibujarlas.

Esquema:

¿Tienes la misma cantidad de fichas?

• Cuenta.



Dibuja.

--	--	--

Distribuye y dibuja.

--	--	--

Tema: Izquierda -derecha

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

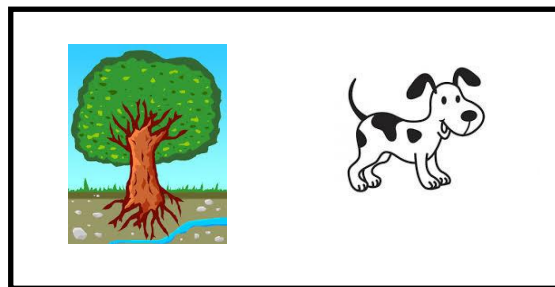
Técnica: Recortado

Objetivo: Diferenciar las nociones de izquierda y derecha en los objetos.

Proceso: Recortar un árbol y pegarlo a la derecha del niño

Recortar un perro y pegarlo a la izquierda del niño

Esquema:



Tema: El tiempo

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Collage

Objetivo: Leer las láminas que acompañen a las exposiciones y comprender los mensajes

Proceso: Recortar los gráficos y pegar en el lugar que indique la hora adecuada

Esquema:

Midiendo el tiempo

Mide.

Cuánto tiempo
me demoro en:



Tema: Utilización de Figuras Geométricas

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

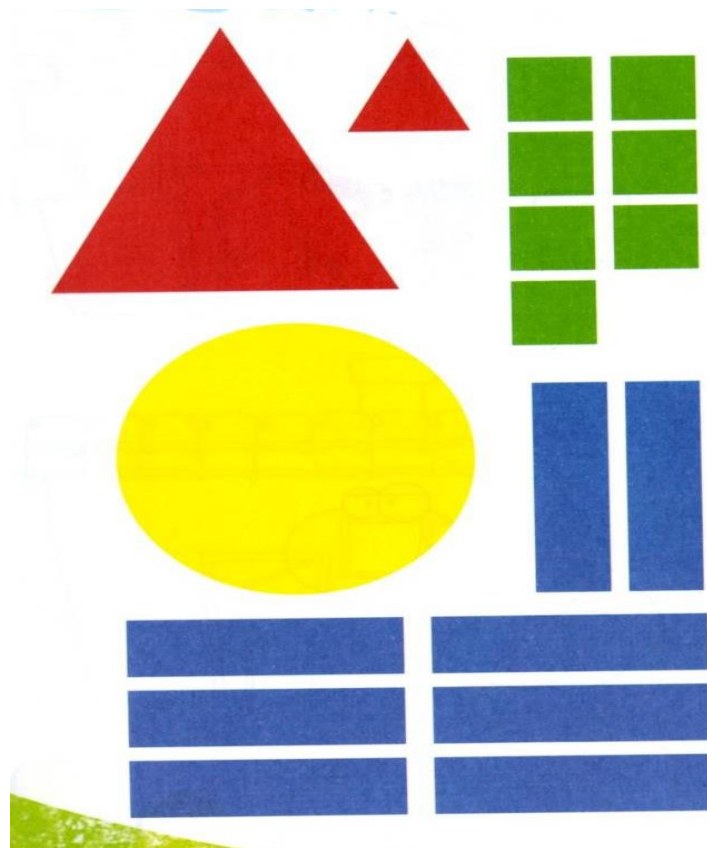
Técnica: Armado y relleno

Objetivo: Lograr en el niño la construcción de patrones con objetos de acuerdo al color, tamaño y longitud

Proceso:

- Armar un payaso con las figuras, utilizando el mismo color del modelo

Esquema:



Tema: Colores secundarios

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Moldeado con plastilina

Objetivo: Reconocer los colores secundarios por medio de la combinación de los colores primarios azul y amarillo

Proceso:

- Mezclar las plastilinas amarillo con azul
- Suavizar la masa
- Moldear las figuras

Esquema:



Tema: Noción de cantidades

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

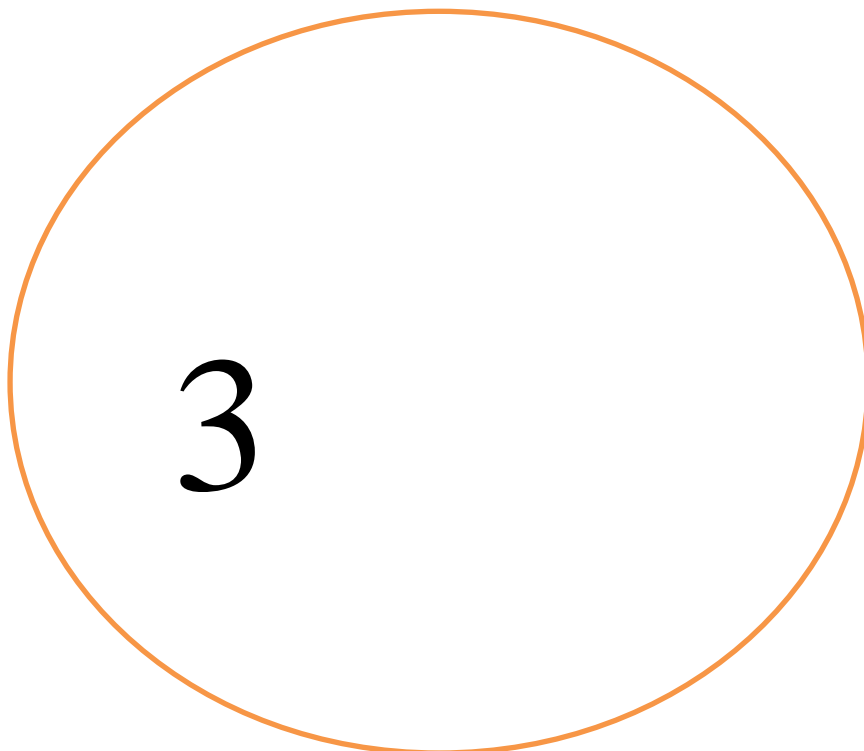
Técnica: Collage

Objetivo: Lograr que el niño identifique cantidades asociando con los numerales 1, 2, 3

Proceso:

- Buscar elementos del entorno.
- Formar conjuntos.
- Pegar en el círculo de acuerdo al número

Esquema:



Tema: La Navidad

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Recortado y Collage

Objetivo: Desarrollar en el niño su creatividad al realizar el armado de un árbol de navidad

Proceso:

- Recortar las piezas del arbolito.
- Armar al gusto

Esquema:



EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Tema: Tipos de líneas (Vertical)

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

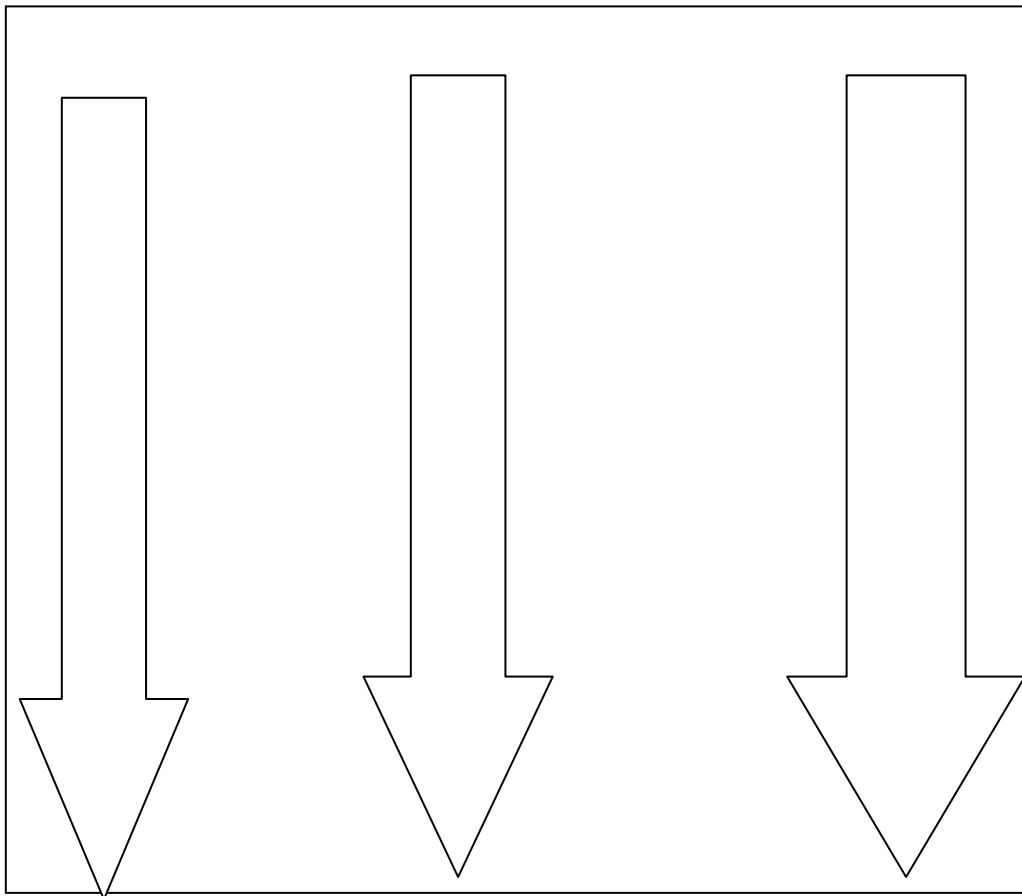
Técnica: Pegado: perfecciona el dominio de la presión táctil

Objetivo: Fomentar en el educando los distintos tipos de líneas para que en la vida estudiantil se desarrollen de una mejor manera y eleve su nivel de desarrollo intelectual.

Proceso: La docente dará a los educandos un pedazo de papel brillante e indicara que debe pegar el papel rasgado en forma vertical.

Esquema:

El Pegado: perfecciona el dominio de la presión táctil



Tema: El cuento

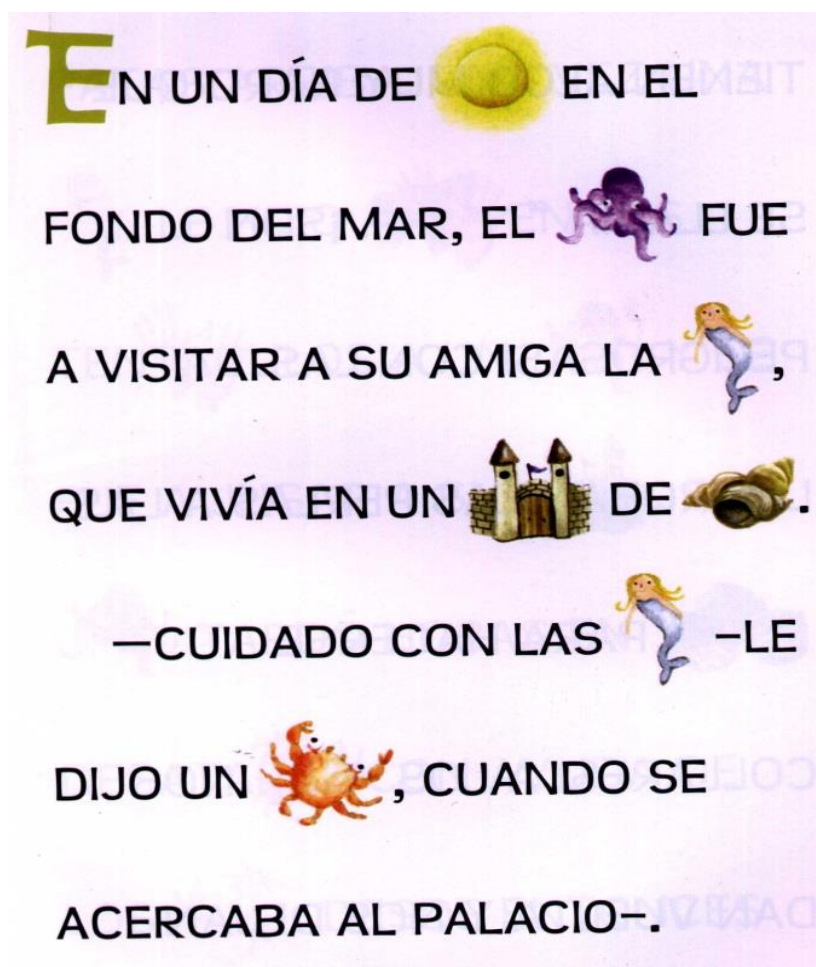
Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Pictogramas

Objetivo: Estimular la comunicación y el interés por la lectura
Descubrir las posibilidades y alternativas creativas a partir de la lectura

Proceso: Dar a conocer lo que se va a realizar en la clase, indicar el nombre del cuento y poner en la pizarra un papelote con el cuento y narrarlo.

Esquema:



Tema: Alimentos saludables

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: collage

Objetivo: Incentivar a los niños a descubrir la variedad de alimentos tales como las frutas y vegetales que se emplean en la alimentación diaria de cada individuo.

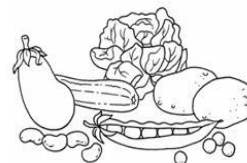
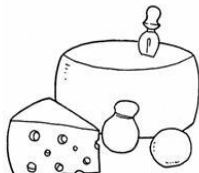
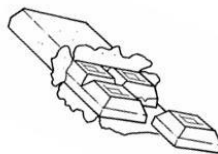
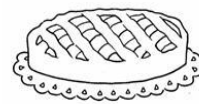
Fomentar el consumo de frutas y vegetales como agentes protectores ante enfermedades

Proceso: Entregar la lámina a cada educando y leer claramente la instrucción que se debe realizar.

Esquema:

Encierra en un círculo la comida saludable.

Nombre _____ Fecha _____



Tema: Comprensión del texto

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Lectura comentada

Objetivo: Discriminar el cuento para identificar sus elementos explícitos

Proceso: Escuchar la lectura del cuento

Encerrar la respuesta correcta

Esquema:

Nombre: _____ Fecha: _____ 😊 😊 😊

COMPLETA LAS SIGUIENTES FRASES Y PINTA LA RESPUESTA CORRECTA.

LAS PERSONAS QUE NO VEN USAN:



PARA CORTAR UN VESTIDO USAMOS LAS:



PARA REGAR LAS PLANTAS USAMOS UNA:



EN LA MANO NOS PONEMOS:



Autor piktogramas: Sergio Palao. Procedencia: <http://cotado.es/cotadoac/> licencia: CC BY-NC
Autor: Eugenia Romero <http://blogdelosnuestrosescolaresdondiego.blogspot.com>

Tema: Día y noche

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Dibujo artístico

Objetivo: Diferenciar el día de la noche mediante actividades que se realizan en cada una de ellas.

Proceso: Observar y dibujar un sol si la acción ocurre en el día y una luna si ocurre en la noche

Esquema:



OBSERVA: DÍA Y NOCHE

Tema: Conversaciones

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

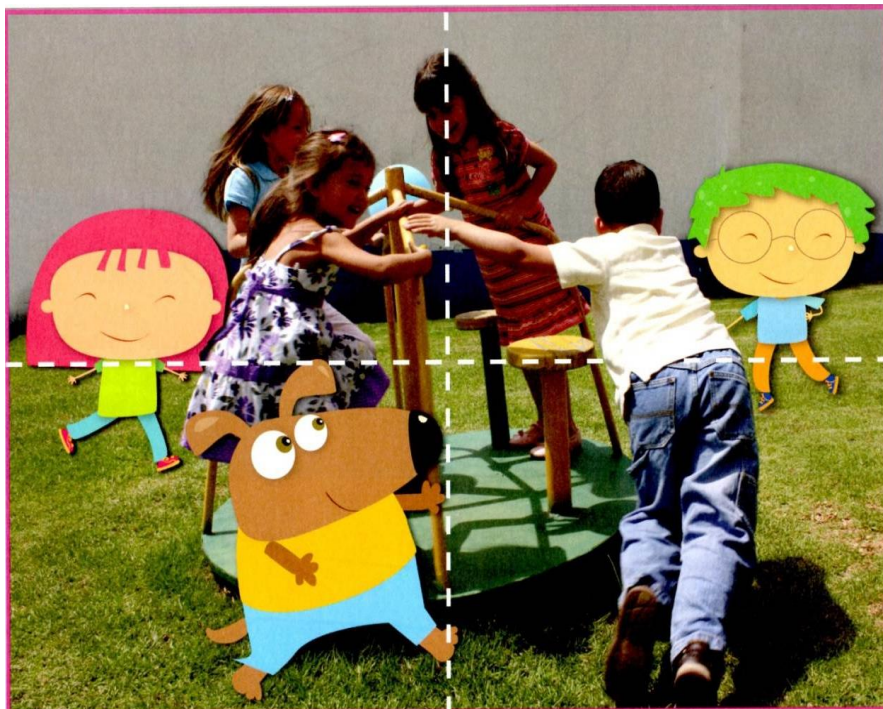
Técnica: Rompecabezas

Objetivo: Desarrollar en el niño la interpretación y comunicación mediante la conversación de experiencias vividas

Proceso:

- Conversar como se sienten en la escuela.
- Recortar las piezas por las líneas recortadas
- Armar el rompecabezas

Esquema:



Tema: Vocal "A"

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Trozado

Objetivo: Lograr en el niño la identificación del fonema A , a través del relleno de papel trozado en el contorno de la letra

Proceso:

- Pintar la fotocopia de acuerdo a las indicaciones del maestro.

Esquema:



Tema: Recortado y pegado

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

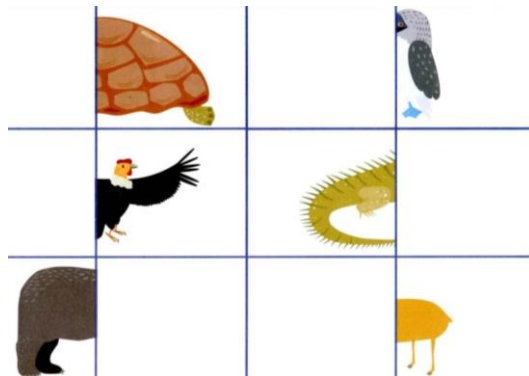
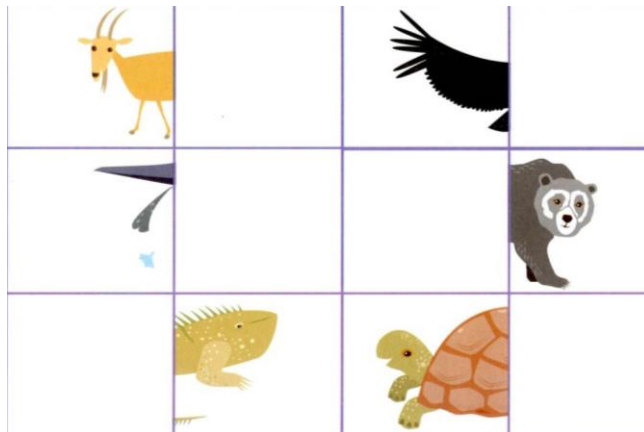
Técnica: Recortado y pegado

Objetivo: Desarrollar en el niño la relación de correspondencia uno a uno entre colecciones de objetos.

Proceso:

- Recortar los dibujos.
- Pegar la mitad del animal que le corresponde.

Esquema:



Tema: Número 1

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

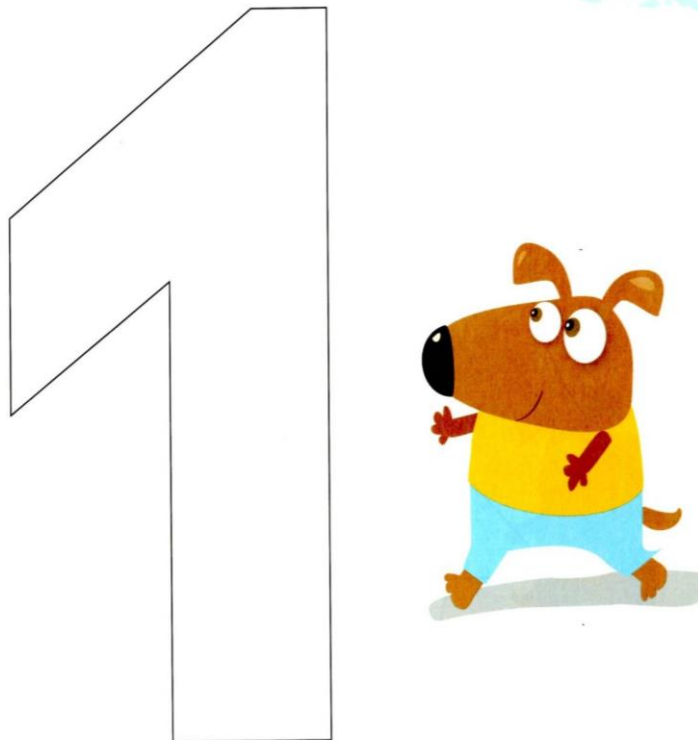
Técnica: Arrugado

Objetivo: Identificar el número uno a través de mis sentidos, para comprender mejor los números naturales

Proceso:

- Arrugar papel y decorar el número 1

Esquema:



Tema: Fonema E

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Técnica: Dáctilo-pintura

Objetivo: Lograr en el niño la identificación del fonema por medio de la utilización de los deditos

Proceso:

- Manchar los dedos con pintura.
- Rellenar la letra E presentada en la hoja copia

Esquema:



Tema: Rasgos caligráficos

Compilado de: VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

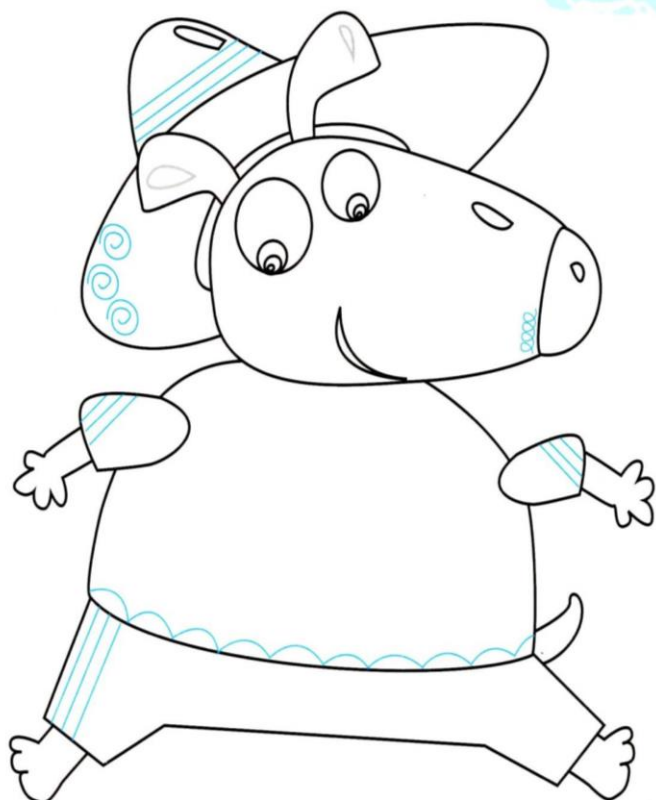
Técnica: Rayado

Objetivo: Desarrollar en el niño la habilidad de rayar haciendo rasgos caligráficos creativamente

Proceso:

- Completar con los rasgos indicados la figura del muñeco

Esquema:



Tema: Ciclo Vital

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

Técnica: Recortado y Armado

Objetivo: Desarrollar en el niño la secuencia lógica de las historias escuchadas ubicando en el lugar correspondiente sus pictogramas

Proceso:

- Recortar los dibujos
- Ordenar la secuencias de los sucesos de la vida

Esquema:





1 Los pájaros nacen de huevos y la madre los alimenta hasta que son mayores.



2 Los seres humanos nacen del vientre de sus madres, la madre alimenta a su hijo y el padre cuida al niño.

Tema: Soy yo

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

Técnica: Recortado y decorado

Objetivo: el niño reconocerá su simetría corporal y las características de su propio cuerpo

Proceso:

- Doblar por la línea
- Recortar siguiendo el contorno.
- Decorar el dibujo

Esquema:



Tema: Colores secundarios

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

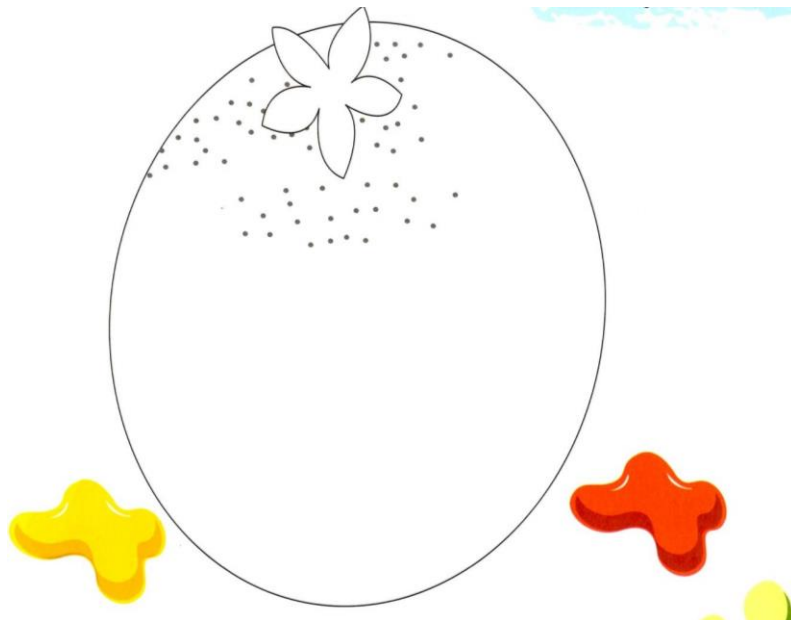
Técnica: Pintado con témperas

Objetivo: Lograr en el niño el reconocimiento de los colores secundarios entre los objetos del entorno

Proceso:

- Experimentar los colores
- Mezclar el color rojo y amarillo
- Pintar la fruta de anaranjado

Esquema:



Tema: Antes Después

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

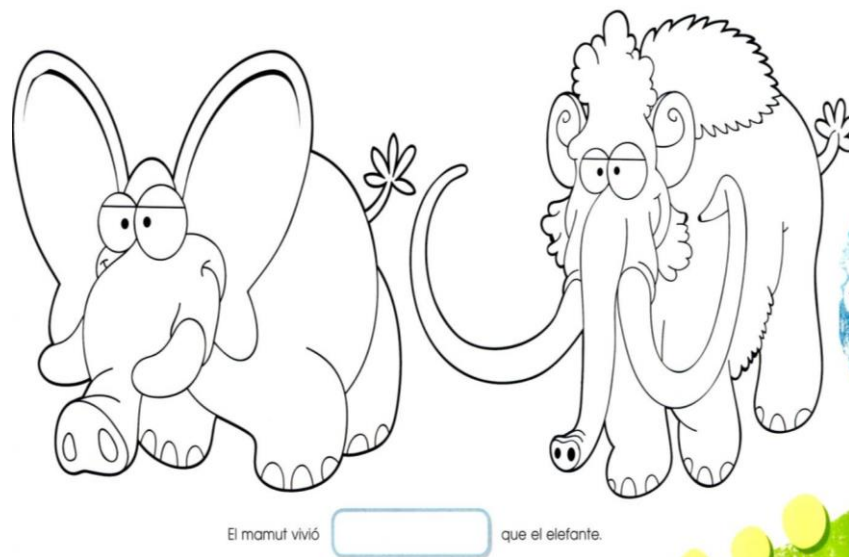
Técnica: Algodón en relieve y delineación con estambre

Objetivo: Lograr en el niño la capacidad de comparación entre el antes y después

Proceso:

- Repasar los dibujos con marcador
- Rellenar con algodón los dibujos

Esquema:



Tema: Soy yo

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

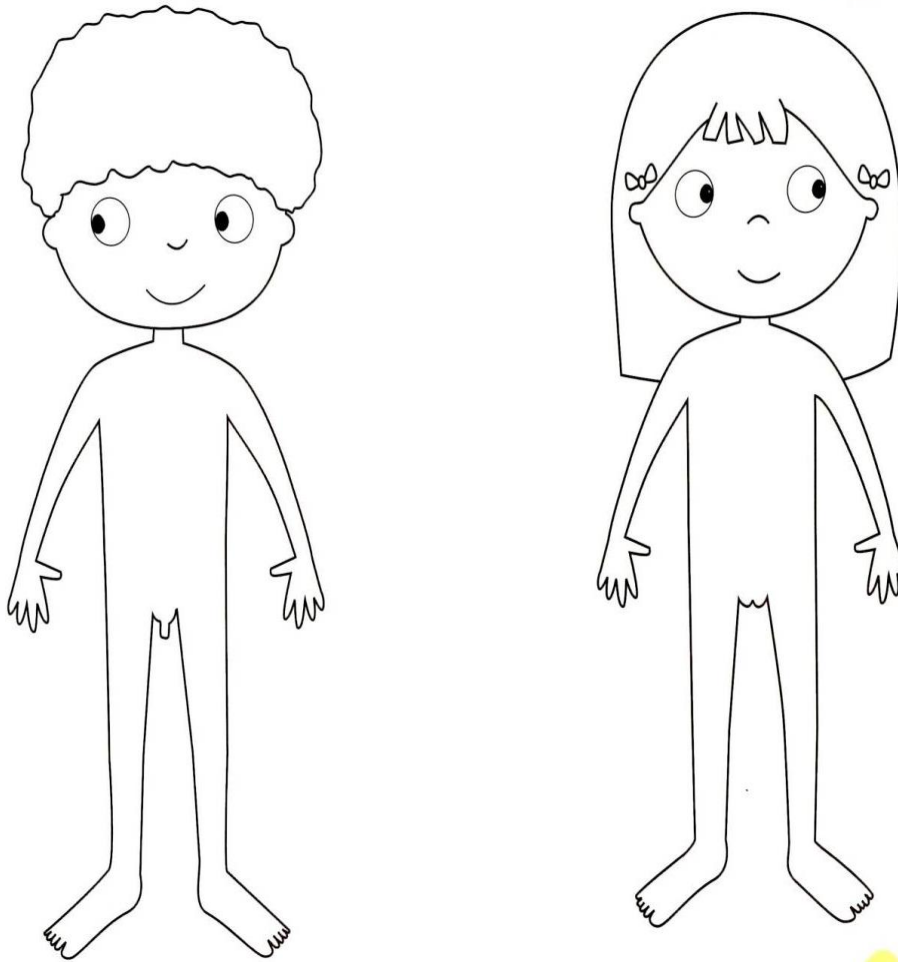
Técnica: Modelado con plastilina

Objetivo: Lograr en el niño el reconocimiento de su cuerpo

Proceso:

- Rellenar con plastilina la figura con la cual me identifico

Esquema:



Tema: Rasgos caligráficos

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

Técnica: Trazado

Objetivo: Desarrollar en el niño la creatividad mediante el trazado de líneas en la figura presentada

Proceso:

- Trazar con lápices de colores los rasgos que forman el delantal de la abuelita

Esquema:



Tema: Fonema M

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

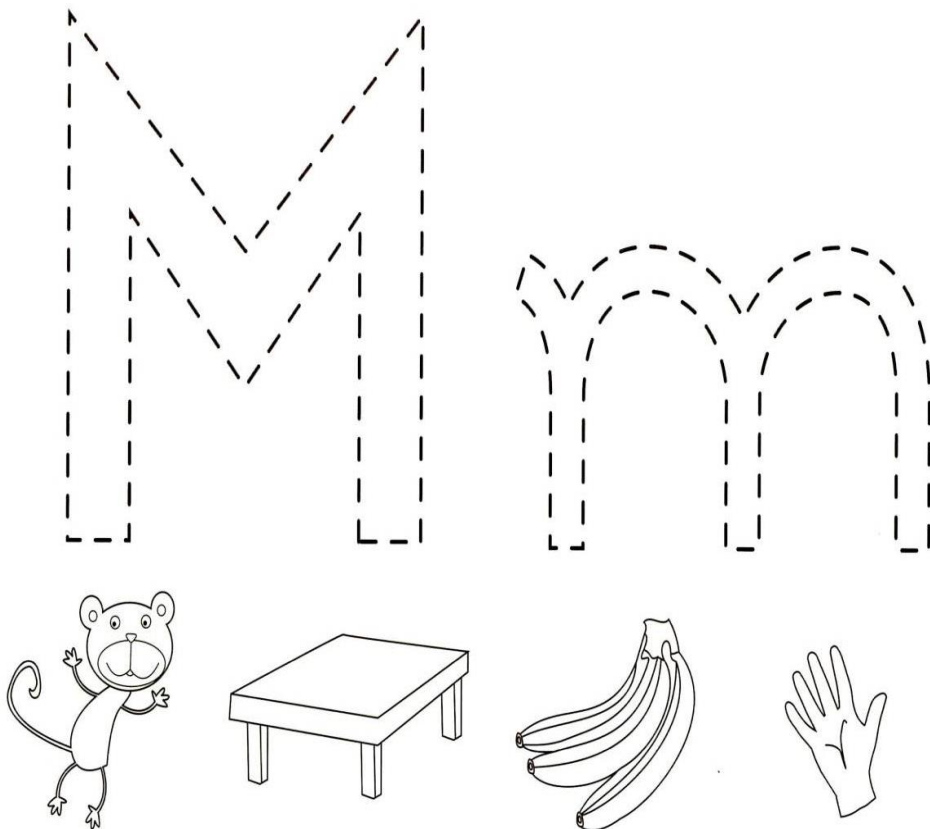
Técnica: Pintado

Objetivo: Identificar el sonido al inicio de la palabras

Proceso:

- Repasar las letras con tres colores distintos.
- Colorear los dibujos cuyos nombres empiecen con el sonido M m

Esquema:



Tema: Letra U

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

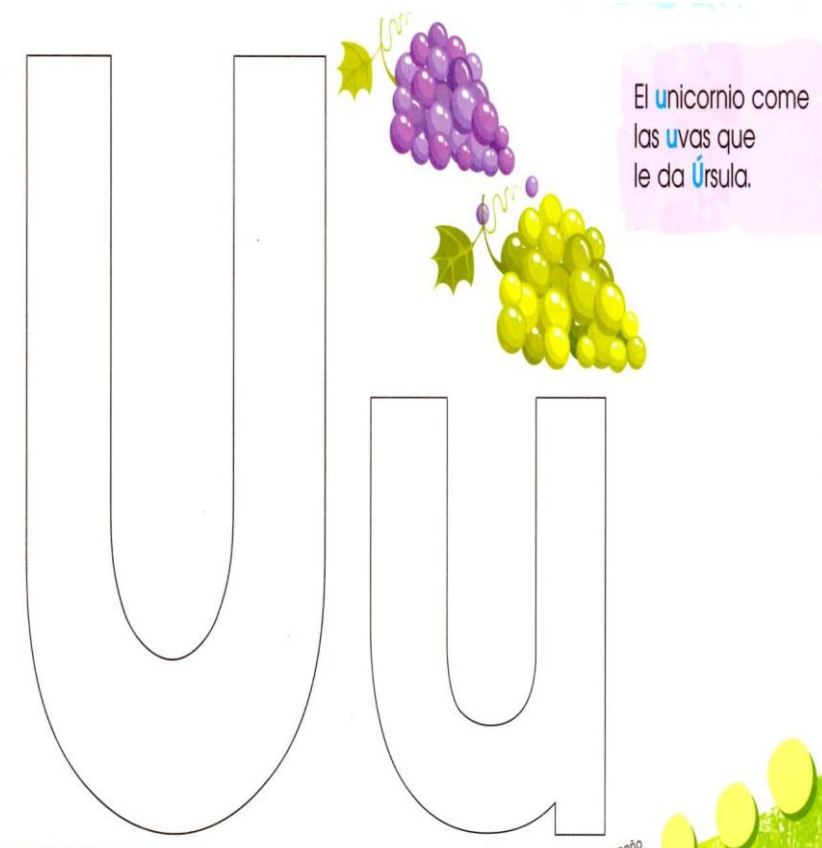
Técnica: Papel mojado

Objetivo: Lograr en el niño el reconocimiento de la vocal U por medio de sus gráficos

Proceso:

- Rellenar la letra U con lana de color morado
- Pintar con tiza mojada la letra U

Esquema:



Tema: Las Vocales

Compilado de: GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

Técnica: Completación

Objetivo: Comprender el significado de las palabras, frases y expresiones en la comunicación escrita

Proceso:

- Completar la letra que falta a la palabra
- Formular una oración en voz alta

Esquema:

m r p s

v s p

g s n

**MUNDO SOCIAL
CULTURAL Y NATURAL**

Tema: Cuerpo Humano

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

Técnica: Parecidos y diferentes

Objetivo: Conocer las partes de su cuerpo para que pueda identificar su sexo.

Proceso: Se le entregara la lámina, mientras que en el pizarrón se colocara el papelote y se les pedirá que la nombren.

Esquema:



Tema: Implementos de aseo

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

Técnica: Proceso gráfico

Objetivo: Como desarrollo de destrezas y estrategias de acción potencia su capacidad creativa. Primer paso para generar el pensamiento independiente, original y expresivo

Proceso: Mirar las imágenes que muestra la maestra y posteriormente el educando debe dibujar y pintarlo

Esquema:

EXPRESIÓN CORPORAL



Tema: Dramatización

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

Técnica: Dramatización

Objetivo: Desarrollar en el niño del desplazamiento de su cuerpo en el espacio para realizar movimientos coordinados

Proceso:

- Escuchar la poesía del payaso Remolón la represento con mis movimientos.

Esquema:

El payaso Remolón

Mi  Remolón
no se pone el ,
ni un ,
ni siquiera un ,
yo le pongo su 
de  color marrón,
un  en la cabeza
y en la punta un 

56

Tema: Oficios y profesiones

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

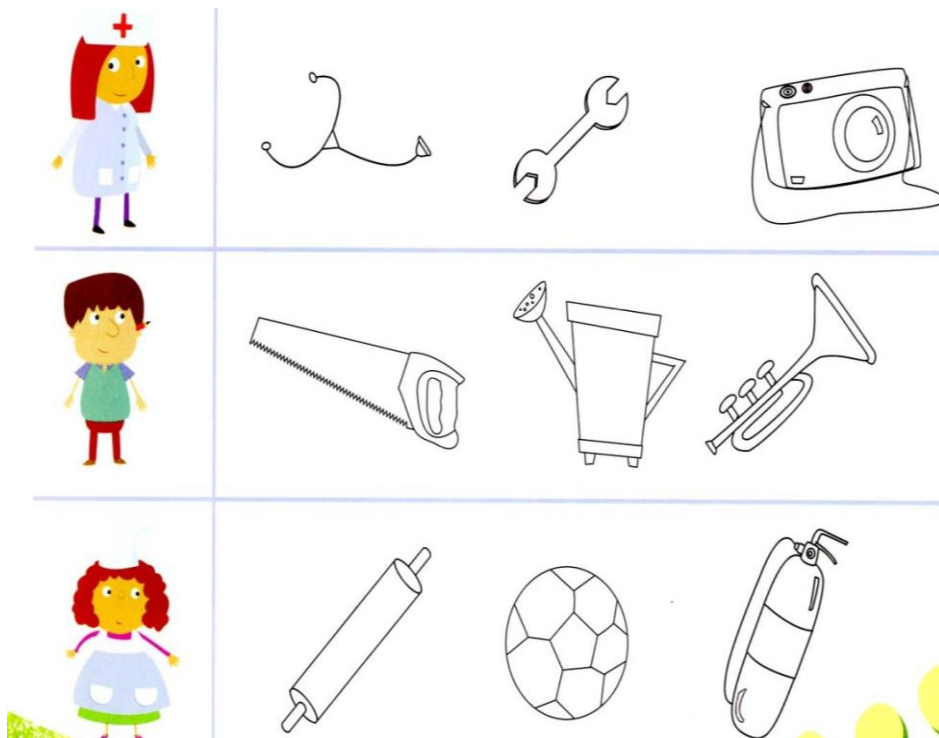
Técnica: Pintado

Objetivo: Identificar las principales ocupaciones y profesiones reconociendo sus beneficios

Proceso:

- Conversar las actividades que realizan las personas del gráfico
- Pintar los instrumentos y herramientas que usa cada persona

Esquema:



Tema: Medios Oficios y profesiones

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

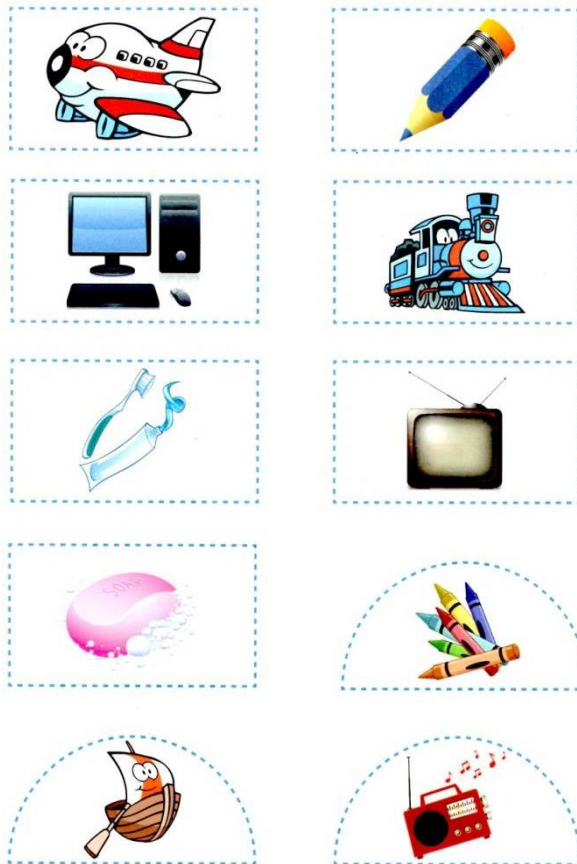
Técnica: Rompecabezas

Objetivo: Reconocer y valorar los medios de comunicación para adoptar actitudes positivas para su uso

Proceso:

- Recortar los cromos
- Jugar en la rayuela ubicando en donde calcen los dibujos

Esquema:



Tema: Hábitos de higiene y seguridad

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

Técnica: Pintado

Objetivo: Desarrollar en el niño las normas de cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.

Proceso:

- Pintar los dibujos.
- Describir las situaciones que favorecen el cuidado y desarrollo de mi salud

Esquema:



Tema: Los finados

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

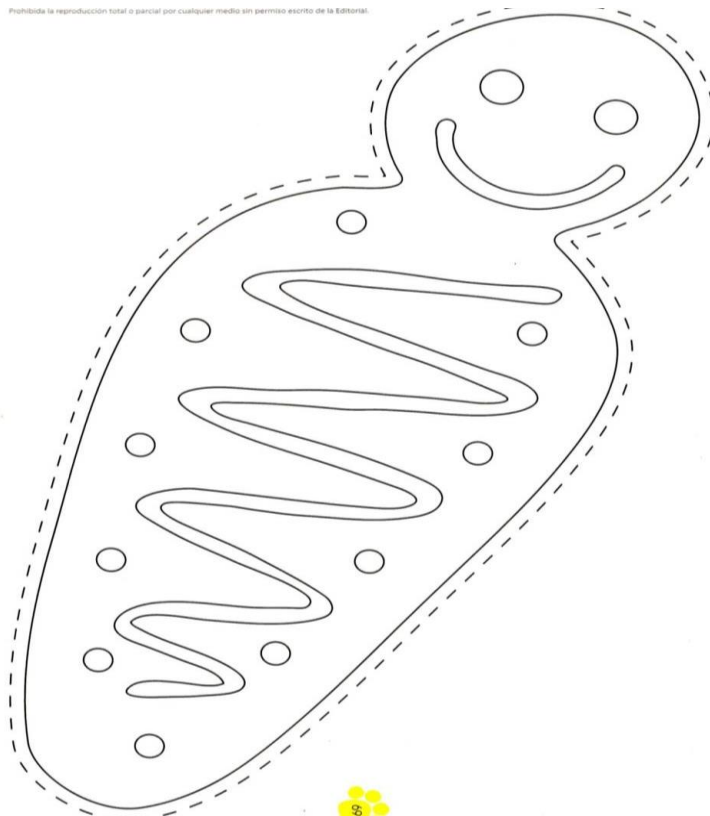
Técnica: Collage

Objetivo: Desarrollar en el niño la creatividad para la construcción de una guagua de pan de pan

Proceso:

- Usar pedacitos de papel de revista.
- Rellenar la guagua de pan presentada

Esquema:



Tema: Como suenan los objetos

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

Técnica: Pintado

Objetivo: Comprender el significado de la palabras, frases y expresiones en la comunicación oral.

Proceso: La docente va a dar las instrucciones para que el educando realice la actividad mencionada.

Esquema:



EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Tema: ¿Quién soy?

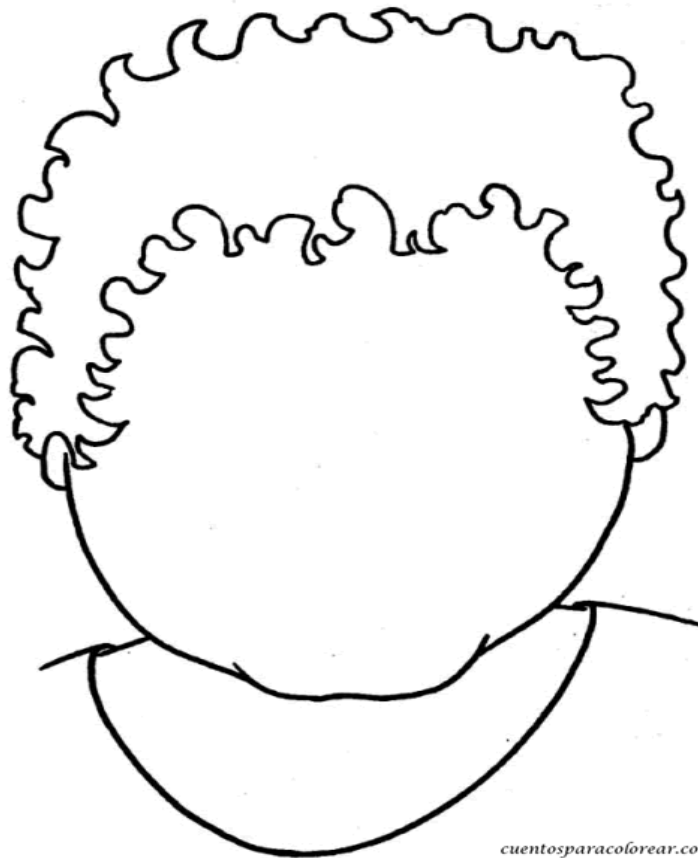
RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

Técnica: Grafo plásticas

Objetivo: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias

Proceso: Pega trozos de lana o papeles para poner pelo al personaje y dibujar las partes de la cara que faltan

Esquema:



Tema: Elaboración del pan

RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

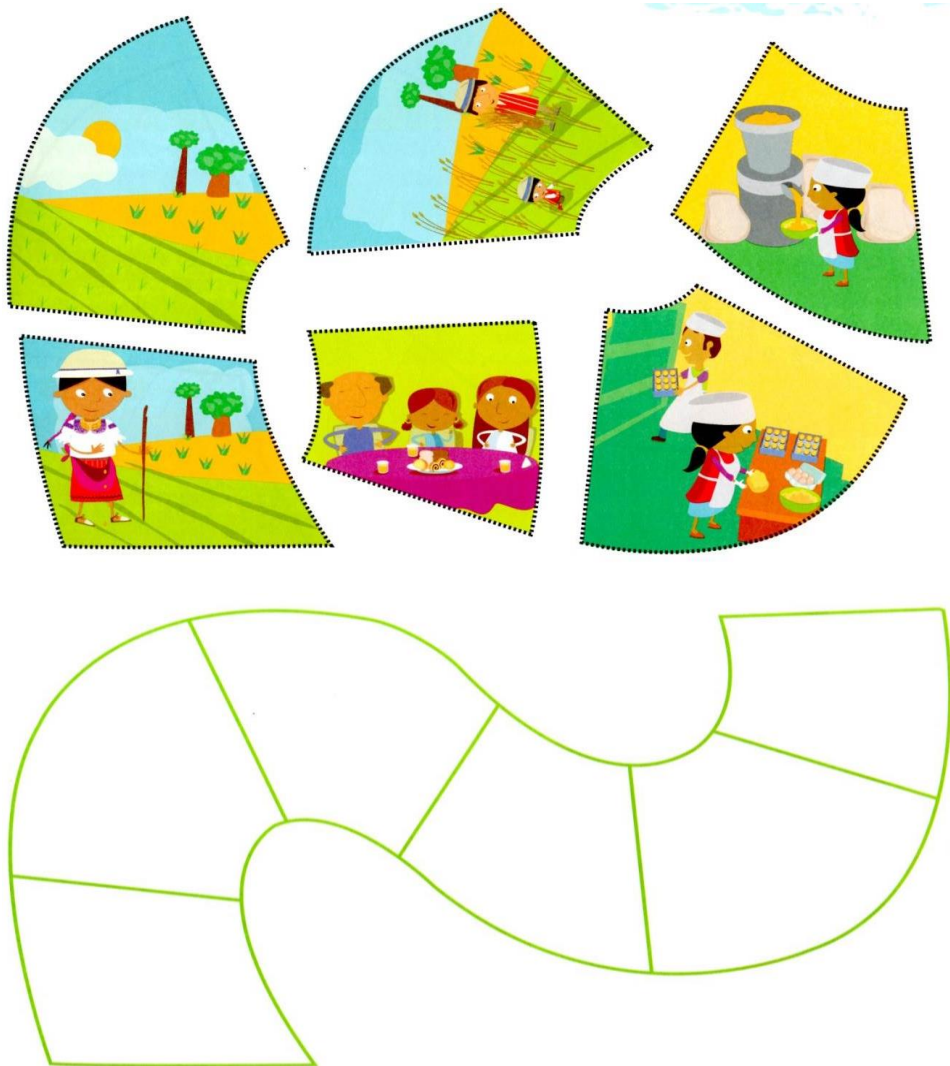
Técnica: Rompecabezas

Objetivo: Desarrollar en el niño la representación con creatividad en situaciones reales o imaginarias

Proceso:

- Recortar el dibujo
- Armar el rompecabezas, de manera lógica y secuencial

Esquema:



Tema: Colores - Primarios

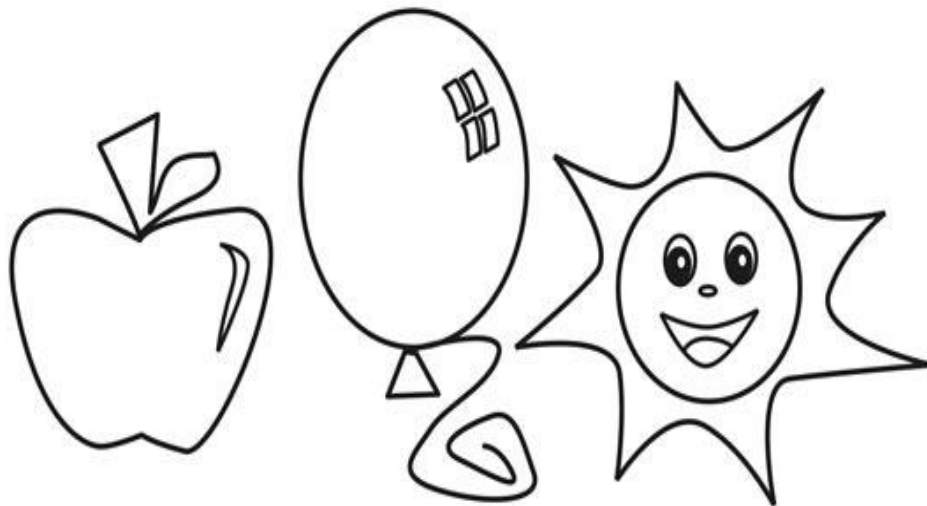
RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

Técnica: Dactilopintura

Objetivo: Conocimiento de los alumnos, de las capacidades y posibilidades de cada uno, tanto física como intelectualmente y nivel de implicación en la actividad.

Proceso: Pintar con los dedos los gráficos otorgados por el maestros según la indicación de los colores.

Esquema:



Pinto la manzana de color rojo, el globo de color azul y el sol de color amarillo.

Tema: Retahíla

RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

Técnica: Retención, Memorización, Identificación

Objetivo: Identificar y crear series rítmicas preestablecidas con diferentes movimientos de su cuerpo.

Proceso:

- Observar las imágenes
- Repetir la retahíla
- Representar las imágenes con su cuerpo

Esquema:





Tema: Dentro fuera

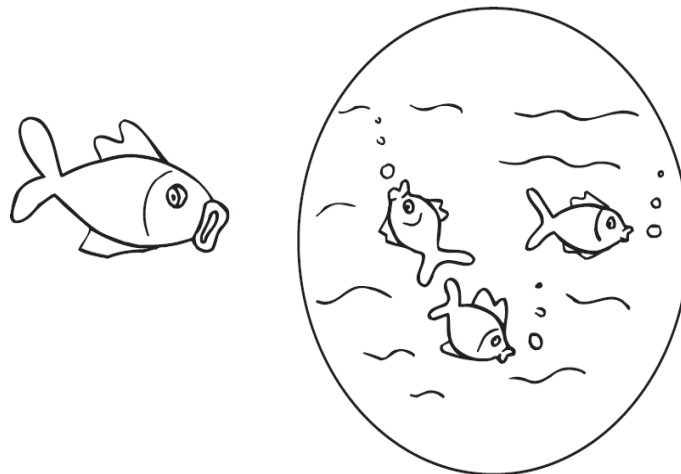
RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

Técnica: Encerrar

Objetivo: Identificar nociones dentro/fuera para la ubicación de objetos

Proceso: Observar los recuadros, encerrar los peces que están dentro de la pecera y marca con X a los que están fuera de ella.

Esquema:



CONCEPTO: DENTRO / FUERA

DISCRIMINACIÓN VISUAL Y AUDITIVA

Tema: Busca repite y encierre lo que escuchan

RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.


Técnica: Auditiva visual

Objetivo: Comprende el significado de las palabras en la comunicación oral.

Proceso: Repetir los nombres de los objetos en forma lenta y rápida. Encerrar en un círculo al que está más alto

Esquema:

Discriminación auditiva
Poner un gomiet en los animales que en su nombre tengan la letra q.



Niño/a: _____

Discriminación auditiva
Poner un gomiet en los animales que en su nombre tengan la letra q.



Niño/a: _____

Tema: ¿Cómo suenan?

RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

Técnica: Encerrar y relacionar

Objetivo: Comprender el significado de las palabras, frases y expresiones en la comunicación oral


Proceso: Encierra los objetos que hacen ruido e imita sus sonidos

Identifica y relaciona los instrumentos musicales con el color asignado

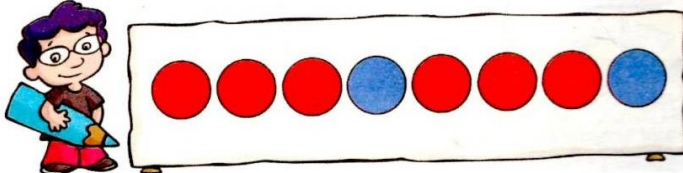
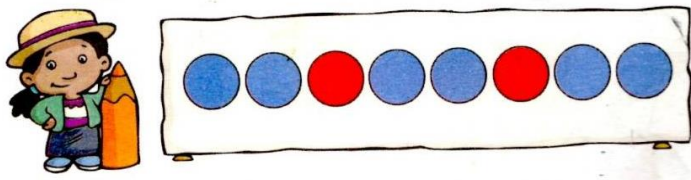
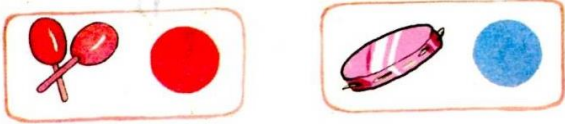
Esquema:

¿Cómo suenan?

- Encierra.



- Identifica.



6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro N. 29. Modelo Operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La socialización de la guía de estrategias intuitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua ha alcanzado un porcentaje del 100%	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializa la propuesta Entrega fotocopias de la propuesta Establece cronogramas y responsables	Humanos Económicos	Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes Investigadora: María Martha Espín Galarza	Mayo a junio del 2013

<p>Segunda fase Planificación</p>	<p>Elaborar una guía de estrategias intuitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua</p>	<p>La elaboración de una guía de estrategias intuitivas en un porcentaje del 100% ha contribuido para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”</p>	<p>Solicitud escrita para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico</p>	<p>Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos</p>	<p>Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes Investigadora: María Martha Espín Galarza</p>	<p>Julio del 2013</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------

Tercera fase Ejecución	Aplicación de la guía de estrategias intuitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua	La utilización guía de estrategias intuitivas alcanzó en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal en un 100% mejorando el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”	Actividades a desarrollar en el taller: Pensamiento intuitivo Pautas de intervención educativa para mejorar la intuición. Concepción piagetiana y el pensamiento intuitivo El conocimiento social (sobre la moral en el niño) y el pensamiento intuitivo. Las etapas del pensamiento	Humanos Didácticos Económicos	Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes Investigadora: María Martha Espín Galarza	Agosto del 2013
---------------------------	---	--	---	-------------------------------------	---	-----------------

			Pensamiento simbólico y preconceptual			
Cuarta Fase Evaluación	Valorar el desarrollo del trabajo en realizado con la guía de estrategias intuitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato	La evaluación de la guía de estrategias intuitivas equivale a un porcentaje del 100% considerando los criterios de coherencia, efectividad, eficiente y eficacia.	Verificar el desarrollo comportamental, actitudinal, afectivo. Desarrollo de la creatividad. Fortalecer las actividades de elaboración de informes. Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Directora: Lcda. Mg. Mariana Paredes Investigadora: María Martha Espín Galarza	Septiembre del 2013

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

Cuadro N. 30. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua	Autoridades Investigador Docentes	Establecer un diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente, obteniendo la autorización para citar a los docentes. Analizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas y responsables Preparar con el grupo las actividades. Desarrollar buscando la integración. Socializar la propuesta mediante fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas y responsables	\$100,00	Investigadora: María Martha Espín Galarza
	Investigador Autoridades Docentes	Reuniones de trabajo. Designar responsabilidades compartidas. Desarrollar actividades en forma coordinada.	\$50,00	Investigadora: María Martha Espín Galarza
	Investigador	Capacitación a los docentes en:	\$50,00	Investigadora: María

	Docentes	Pensamiento intuitivo Pautas de intervención educativa para mejorar la intuición. Concepción piagetiana y el pensamiento intuitivo El conocimiento social (sobre la moral en el niño) y el pensamiento intuitivo. Las etapas del pensamiento Pensamiento simbólico y preconceptual Elaboración de informes. Toma de decisiones		Martha Espín Galarza
--	----------	---	--	-------------------------

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N. 31. Previsión de la evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Se considera que el proceso educativo en la Educación Preescolar posibilita el desarrollo intuitivo impulsando una formación integral en el aspecto cognitivo, actitudinal generando un cambio en la mente, cuerpo y corazón de los educandos, razón por la cual la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <p>Autoridades institucionales.</p> <p>La investigadora.</p>
¿Por qué evaluar?	<p>Porque es importante medir fomentar el desarrollo integral de los infantes partiendo de una pedagogía intuitiva que facilite la estimulación temprana de habilidades y destrezas alcanzando el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”</p> <p>Porque se evalúa para fomentar el crecimiento armónico y equilibrado del mejorando la motricidad.</p> <p>La evaluación es retroalimentación que de manera constante, genera información que encamina el proceso de enseñanza vinculando a los miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida.</p>

¿Para qué evaluar?	Para contribuir en la formación integral de los estudiantes mediante actividades para el desarrollo intuitivo impartiendo una educación de calidad acorde a las exigencias del milenio.
¿Con qué criterios?	Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de actividades que mejoran el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”
¿Indicadores?	<p>Observa y explora el medio natural, familiar y social.</p> <p>Desarrolla hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden.</p> <p>Reflexiona</p> <p>Recuerdan acciones pasadas</p>
¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <p>Las autoridades institucionales.</p> <p>El docente.</p> <p>La investigadora</p> <p>Los padres de familia.</p> <p>De ser necesario evaluarán los propios estudiantes.</p>
¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante:</p> <p>El proceso enseñanza aprendizaje en cada momento.</p> <p>En la participación activa del educando.</p>

	<p>En la asimilación.</p> <p>En el comportamiento</p> <p>La evaluación es cualitativa</p>
¿Cómo evaluar?	<p>La evaluación se efectúa con un instrumento de una ficha de observación, el método sería una ficha de cotejo.</p> <p>Un anecdotario.</p>
Fuentes de información	<p>Adaptado del texto AGILAR. M. FERNÁNSEZ .M. PACHECO. L. GONZALEZ. A. SABANES. I. SALOME. M. Manual de maestra de preescolar. Edición María Villalba. Editorial Oceano. Barselona. España.</p> <p>Adaptado del texto AGILAR. M. FERNÁNSEZ .M. PACHECO. L. GONZALEZ. A. SABANES. I. SALOME. M. Manual de maestra de preescolar. Edición María Villalba. Editorial Oceano. Barselona. España.</p>
¿Con que evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>Verificando el desenvolvimiento académico social, educativo y cultural</p>

Elaborado por: María Martha Espín Galarza

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Campo Elías, (2008). Educación en Valores, CODEU, Quito, Ecuador.

ANDRADE LOOR, Patricia (2008). Psicología Evolutiva. Serie: Educación y Desarrollo. Desarrollo sensorial. Quito. Ecuador. Codeu. P.34.

BARRIONUEVO MORALES, Carmen del Rocío (2012). “El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato de la parroquia Juan Benigno Vela”.

BELTRÁN, Jesús. (1995). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado de Enciclopedia del Conocimiento.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. (2008). Quito. Ecuador.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2010). Quito. Ecuador.

CORTÉS, Fernando y GIL, Manuel. (1997). El Constructivismo Genético y las Ciencias Sociales, Editorial Gedisa, Barcelona, España.

ECHEVERRI, Jesús Alberto. (2001). Encuentros Pedagógicos Transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania, Editorial Marín Vieco, U de A, Medellín.

FREEDMAN, Robert. (1996). Pedagogía para el Docente. Buenos Aires. Argentina.

GUERRA, Patricia. (2013). Trabajos para desarrollar los sentidos. Quito. Ecuador.

GOLEMAN. D. (1996). La inteligencia Emocional. Editorial Javier Vergara. Argentina. Buenos Aires.

GALLEGO BADILLO, (1996). Rómulo. Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL GENERAL BÁSICA. Quito. Ecuador. (2008).

MAIER, H (1965) “Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears” Amorrortú editores. (1991).

NARVAEZ, Maribel. (2013). Actividades para el desarrollo de los sentidos. Quito. Ecuador.

ORTIZ, Janneth. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Edición Primera. Gráficas Ruiz. Codeu. Quito. Ecuador.

PERRENOU. P. (2001). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Editorial: Morata. Madrid. España.

PEZO, Elsa. (2011). Pedagogía Aplicada. Editorial Multimedia. Quito. Ecuador.

PIAGET, J. (1955). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.

POZO, J.I. (1996). Aprendices y maestros. Alianza Editorial: Madrid. España

RODRÍGUEZ, Coelho, M., (1990). Comunidad Creativa, Ediciones Paulinas, Bogotá Colombia.

RUIZ, Ramón, (2006). Historia de evaluación del pensamiento científico, México, Distrito Federal.

SCHIEFELBEIN, BRASLAWSKY, GATTY Y FARRÉS. (1994). Estrategias para el rendimiento escolar. Primera Edición. Editorial: Batallas. Quito.

VALLADARES, Norma. Técnicas para el desarrollo de los sentidos. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

VASQUEZ VALERIO, Francisco (2006). El aprendizaje significativo. Editorial CODEU. Quito.

ZULUAGA ITURRALDE, María Paz. (2008). Sociología de la Educación, CODEU, Primera Edición, Graficas Ruiz, p. 10.

Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC)

<http://www.slideshare.net/guest0202de5/trab-actividades-de-los-sentidos>

<http://www.sbfisica.org.br/rbef/pdf/vol16a12.pdf>

<http://www.coruna.es/servlet/Satellite?pagename=cultura/Page/Generico-Page-Generica&cid=1322782064351&argIdioma=es&itemID=1365038021944&itemType=Suceso>

<http://www.tupatrocinio.com/patrocinio.cfm/proyecto/48834010130348485455525566494567.html>

<http://educacionfedv.blogspot.com/2013/05/ii-encuentro-de-pedagogia-intuitiva.html>

<http://creacionespendientes.wordpress.com/actividades/seminario-pedagogia-intuitiva/>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A. Ficha de observación dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta pedagogía intuitiva y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial

Ficha de observación dirigida a los estudiantes

OBJETIVO: Determinar la influencia de la pedagogía intuitiva en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO

¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, las actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas en el niño?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se promueve el desarrollo de los valores y actitudes que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se aplican estrategias para estimular el pensamiento de manera reflexiva?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿El niño despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo se fomenta en el niño la capacidad de analizar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿El educando mediante la utilización de estrategias lúdicas alcanza el aprendizaje significativo?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de recursos didácticos?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿El niño desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se favorece la motivación, valoración y autoestima en el educando?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo mediante la afectividad se contribuye en el desarrollo actitudinal creativo e imaginativo

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

Anexo B. Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta pedagogía intuitiva y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial

Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar la influencia de la pedagogía intuitiva en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO

¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo, las actividades educativas fortalecen los conocimientos, habilidades y destrezas en el niño?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se promueve el desarrollo de los valores y actitudes que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se aplican estrategias para estimular el pensamiento de manera reflexiva?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿El niño despierta la criticidad observando imágenes, dibujos y fotografías?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo se fomenta en el niño la capacidad de analizar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿El educando mediante la utilización de estrategias lúdicas alcanza el aprendizaje significativo?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de recursos didácticos?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿El niño desarrolla la comprensión a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la institución se favorece la motivación, valoración y autoestima en el educando?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

¿En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo mediante la afectividad se contribuye en el desarrollo actitudinal creativo e imaginativo

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

Anexo. C. Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”



En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” el señor director mediante un liderazgo eficaz, eficiente, motiva a los educandos para propiciar el desarrollo eficaz de habilidades cognitivas, afectivas, artísticas, socio motrices, contribuyendo en la formación integral del educando para favorecer el desarrollo de la personalidad.

**Anexo. D. Autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
“Chibuleo”**



En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Chibuleo mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular se encamina hacia niveles de madurez, afectivos, neurológicos, cognitivos fortaleciendo el pensamiento intuitivo considerando al educando protagonista principal de su aprendizaje.

Anexo. E. Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo



En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, las y los docentes tienen como finalidad promover aprendizajes tempranos mediante la estimulación que hace posible alcanzar el desarrollo intuitivo en los educandos mediante la aplicación de métodos, estrategias, técnicas que contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa.

Anexo. F. Actividades para el desarrollo intuitivo enfocado en el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”



La elaboración de una guía de actividades para el desarrollo intuitivo contribuye en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Anexo. G. Actividades para el desarrollo intuitivo



La elaboración de una guía de actividades para el desarrollo intuitivo fomenta en el educando el desarrollo intelectual fortaleciendo la seguridad y autoestima, mediante el amor, el respeto y la atención.

Anexo. H. En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” los niños fortalecen el pensamiento intuitivo.



En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, la investigadora: Espín Galarza María Martha Trabaja para favorecer, promover y potencializar capacidades, habilidades que posibilitan al educando el establecer un equilibrio emocional, la imaginación, intuición y creatividad

Anexo. I: Niños realizando actividades que fomentan el aprendizaje significativo.



Para la investigadora Espín Galarza María Martha, los niños son parte esencial del contexto: familiar, educativo, social; al requerir de amor, cuidados, protección, para alcanzar el nivel emocional, social, familiar, afectivo y académico.

Anexo. J. En el ambiente educativo



La elaboración de una guía de actividades para el desarrollo intuitivo ha contribuido en el desarrollo intelectual, comportamental del educando cumpliendo con normas y valores para una mejor convivencia en el entorno

Anexo. K. En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo



La investigadora se encamina a la calidad en los aprendizajes cognitivos, físicos, morales y psico afectivos, fomentando el niño la intuición, priorizando que el niño sea generador de su propio conocimiento, donde actitudes, hábitos y comportamiento con lleven a asumir la reflexión y la consecuencia de sus actos.

**Adoreció la ternura
y el amor de Dios**



Texto: P. José Fernández MORATIEL O.P.
Dibujos: Eufemia RODRÍGUEZ O.P.



Yo te instruiré, y te
mostraré el camino a
seguir y me ocuparé
de tí constantemente.
Sal. 32,8

evangelizacion.com



*Si estás vacío mi
llenura te colmará*



*Si me necesitas te digo:
Estoy dentro de tí*

<http://webcatolicodejavier.org/diosdijo.html>

