



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LOS CAMBIOS DE HÁBITOS PRODUCTO DE LA IMITACIÓN DE MODELOS COMPORTAMENTALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTRO HIJOS) GENIOS TRABAJANDO Y NUEVO AMANECER, UBICADOS EN LA PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN EN EL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

AUTORA: ABAD MIELES MARIELA YANET

TUTOR: MG. CISNEROS PARRA PABLO ENRIQUE

Ambato-Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA

Yo, Cisneros Parra Pablo Enrique C.C. 1710102284 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LOS CAMBIOS DE HÁBITOS PRODUCTO DE LA IMITACIÓN DE MODELOS COMPORTAMENTALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTRO HIJOS) GENIOS TRABAJANDO Y NUEVO AMANECER, UBICADOS EN LA PARROQUIA ABRAHÁN CALAZACÓN EN EL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” Desarrollado por la egresada Abad Mieles Mariela Yanet, egresada de la carrera de Educación Parvularia: Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos por lo tanto, se autoriza la presentación antes los organismos pertinente.

.....
TUTOR: DR. MG. CISNEROS PARRA PABLO ENRIQUE

C.I. 1710102284

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Abad Miele Mariela Yanet

C.I. 1203527245

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Los Cambios de Hábitos producto de la Imitación de Modelos Comportamentales, en los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicados en la parroquia Abrahám Calazacón en el cantón Santo Domingo en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas” Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Abad Mieles Mariela Yanet

C.I. 1203527245

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LOS CAMBIOS DE HÁBITOS PRODUCTO DE LA IMITACIÓN DE MODELOS COMPORTAMENTALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTRO HIJOS) GENIOS TRABAJANDO Y NUEVO AMANECER, UBICADOS EN LA PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN EN EL CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

La ciudad de Santo Domingo. Presentada por la Srta. Abad Mieles Mariela Yanet egresado(a) de la carrera de Educación Parvularia Modalidad: Semipresencial; una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha

MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación, a Dios por dame la sabiduría necesaria, a mis hijos por apoyarme en todo momento en mis estudios ya que son la razón de mi vida.

A mis compañeros que con sus diferencias individuales me han enseñado a recibir con humildad los triunfos y fracasos.

Dedico a todas las personas que con sus consejos siempre me apoyaron sobre todo a Dios por permitirme seguir viviendo y por ser el maestro de maestros.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de graduación va dedicado a Dios que permite día a día seguir, dedicado este gran logro a mis hijos Osmar y Mishell a ellos que siendo mi motivo de inspiración en mi vida a la persona que con sus sabios consejos y con sus experiencia supo guiarme por el camino correcto para alcanzar el éxito gracias y mil gracias a Dios. Les doy mi agradecimiento a todas las personas que me apoyaron en mi estudio porque esto significa mucho para mí. Porque me he esforzado cada momento a pesar de todas las dificultades presentes, siempre he sabido luchar, seguir adelante y no rendirme nunca en la vida, ya que me han enseñado a estar de pie día a día para cumplir con mi objetivo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice genereal de contenidos	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de cuadros.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Interrogantes de Investigación	7
1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación	7
1.3. Justificación.	8
1.4. Objetivos.....	9

1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
EL MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófica.....	11
2.3. Fundamentación legal.....	12
2.4. Categorías Fundamentales.....	13
2.5. Hipótesis.....	37
2.6. Señalamiento de Variables.....	37
2.6.1 Variable Independiente.....	37
2.6.2 Variable Dependiente.....	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA.....	38
3.1. Enfoque Investigativo.....	38
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	38
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	39
3.4. Población y Muestra.....	40
3.5. Operalización de variables.....	41
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	43
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	44
CAPÍTULO IV.....	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47

4.1. Encuesta Realizada a Padres de Familia de los Niños de 0 a 5 años de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos)” Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”	47
4.2. Verificación de Hipótesis.	57
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. Conclusiones.	64
5.2. Recomendaciones.	64
CAPÍTULO VI	65
PROPUESTA	65
6.1. Datos Informativos.	65
6.2. Antecedentes de la Propuesta.	65
6.3. Justificación.	66
6.4. Objetivos.	67
6.4.1. Objetivo General.	67
6.4.2. Objetivos Específicos.	67
6.5. Análisis de Factibilidad.	67
6.5.1. Factibilidad Operacional.	68
6.5.2. Factibilidad Técnica.	68
6.5.3. Factibilidad Financiera.	70
6.6. Fundamentación Científica.	70
6.7. Modelo Operativo.	75
6.8. Administración de la Propuesta.	77
6.9. Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta.	77
BIBLIOGRAFÍA	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Red de Inclusión	13
Grafico N° 3: Constelaciones de Ideas Variable Independiente	14
Grafico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente	15
Grafico N° 5: Cambios de Hábitos	47
Grafico N° 6: Enseñar Buenos Hábitos.....	48
Grafico N° 7: Horarios que se respeten	49
Grafico N° 8: Comportamiento ante su entorno.....	50
Grafico N° 9: Horarios de costumbres	51
Grafico N 10: Conducta en su niño	52
Grafico N° 11: Ejemplos de los Adultos.....	53
Grafico N 12: Hábitos de comportamientos.....	54
Grafico N° 13: Valores de conducta a sus hijos	55
Grafico N° 14 : Los horarios afectan en los aprendizajes.....	56

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra.....	40
Cuadro N° 2: Variable Independiente.....	41
Cuadro N° 3: Variable Dependiente	42
Cuadro N° 4: Preguntas Básicas.....	44
Cuadro N° 5: Cambios de Hábitos.....	47
Cuadro N° 6: Enseñar buenos Hábitos.....	48

Cuadro N° 7: Horarios que se respeten.....	49
Cuadro N° 8: Comportamientos ante su entorno.....	50
Cuadro N° 9: Horarios de costumbres	51
Cuadro N° 10: Conducta en su niño	52
Cuadro N° 11: Ejemplos de los adultos.	53
Cuadro N° 12: Hábitos de comportamientos.....	54
Cuadro N° 13: Valores de conducta a sus hijos	55
Cuadro N° 14: Los horarios afectan en los aprendizajes	56
Cuadro N° 15: Verificación de Resultados	58
Cuadro N° 16: Resultados Observados.....	58
Cuadro N° 17: Frecuencias Observadas.....	60
Cuadro N° 18: Frecuencias Esperadas	61
Cuadro N° 19: Análisis Chi Cuadrado.....	61
Cuadro N° 20: Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	69
Cuadro N° 21: Talento Humano.....	69
Cuadro N° 22: Matriz de Marco Lógico	75
Cuadro N° 24: Cuadro de Involucrados.....	76
Cuadro N° 25: Revisión de la Evaluación.....	77
Cuadro N° 26: Planificación.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: Educación Parvularia.

TEMA: “Los Cambios de Hábitos producto de la Imitación de Modelos Comportamentales, en los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ubicados en la parroquia Abraham Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas”

Resumen

El Informe de Graduación hace un análisis de los Cambios de Hábitos producto de Imitación de Modelos Comportamentales, juegan un papel importante en el desarrollo de las Conductas de los niños y niñas, para potencializar y mejorar la calidad de la educación en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos). El informe del trabajo de investigación las misma que se bajó el paradigma cualitativo las que se determinaron las deficiencias que existen al no tener buenos hábitos de comportamiento, enfocadas a través de encuestas a los padres de familias y promotoras se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables investigada en base a la información recopilada.

Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el el procesamiento de la misma, que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así determinar cuál va hacer las recomendaciones adecuadas en función a la investigación en la que se plantea una propuesta de solución, la misma que enriquecerá a **promotoras, padres, niños y niñas** en los cambios Hábitos.

Palabras Claves: Los cambios de hábitos y comportamientos desarrollan el autoestima mejorando la calidad de educación.

AUTOR: Abad Mieles Mariela Yanet

TUTOR Mg: Cisneros Parra Enrique Pablo

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

CAPITULO I, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN; se contextualiza el problema a nivel macro, meso. Micro. A continuación se expone el planteamiento del problema como el análisis crítico, prognosis, delimitación, justificación los objetivos, generales y específicos.

CAPITULO II, MARCO TEÓRICO: se señala los antecedentes investigativos las fundamentación filosófica, La fundamentación Epistemológica, la fundamentación Axiológica, la fundamentación Legal, fundamentación Teórica Científica, las categorías fundamentales , la definición de términos básicos finalmente se plantea la hipótesis, e identificación de variables.

CAPITULO III, LA METODOLOGÍA; se señala los enfoques de las Modalidades básicas de la investigación los tipos de investigación la población y muestra, la Técnica de instrumentos, la Operacionalización de variables, la recolección de la información y el procesamiento de Análisis de datos.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN; se presentan los resultados de los instrumentos de datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada, y verificación de Hipótesis.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPITULO VI, PROPUESTA; se señala el título, la Justificación, los Objetivos, la Importancia, la Fundamentación Científica Técnica, la Factibilidad, la Descripción de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Los Cambios de Hábitos producto de Imitación de Modelos Comportamentales, en los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevos Amanecer ubicado en la parroquia Abrahám Calazón Cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, los cambios de hábitos modelos de comportamientos han sido frecuentes por toda la humanidad, por esos motivos existe un alto porcentaje de hábitos negativos, por los distintos sectores dentro de su entorno tanto familiares, sociales, religiosos, y político es por esto que ayudar a desarrollar las buenos hábitos en los primeros años de vida del niño, ya que a esta edad él puede asimilar con facilidad los buenos hábitos inculcado por la familia y otros cuidadores que influyen de una manera decisiva en las conducta que aprenderá el niño esta las adquiere a través del condicionamiento operante y el aprendizaje observacional.

En Ecuador presentar un estímulo positivo, suele reforzar y presentar un estímulo negativo, de acuerdo a la investigación dada existe el 55% de personas con un comportamiento no adecuado, le 35 % niños menores de cinco años tiene algún tipo de comportamiento que por causa de modelo de modelamiento no reciben atención oportuna y adecuada, afectan a un más los factores de cambios en sus vidas con consecuencias negativas así como para su entorno familiar. **(Fuente: INITE, 2009, 57/135).**

En Ecuador sigue extendiendo un porcentaje de casos que son derivados a escasos acciones y atención oportuna en los cambios de hábitos y comportamiento de los niños menores de cinco años que se encuentran en una alteración de conductas que afectan a su desarrollo.

En Ecuador la difícil situación en que viven, crecen, y se desarrollan los niños menores de cinco años el alto índice de modelos comportamentales familiar, o social para que desarrollen sus valores, emociones, sentimientos, negativos, y positivos el aumento de población de niños en situaciones de alteración de conductas en los campos Biológicos Psicológicos situaciones que influyen desde las temprana edad de los niños.

A nivel provincial se ha podido observar los cambios hábitos de comportamientos en la comunidad en donde vemos que los niños carecen de buenas costumbres en donde es necesario ejecutar Cambios de Hábitos que ayuda al desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años. **(Dr. Bruc Marcelo, 2009-2010)** Al realizar una buena estimulación también favorece la Inteligencia Emocional de los educandos. Entendiendo que este factor ayudara el contacto físico y la relación afectiva entre adulto y niño.

Entonces es uno de los factores que inciden directamente en la formación de los niños que empieza desde los primeros años de edad donde se puede fortalecer con mayor facilidad, los Hábitos y Costumbres ayuda a construir la Inteligencia en una etapa nuro – biológica clave, como es importante recalcar que continúan en aumento los casos con cierta población vulnerable como son los niños y niñas como un fenómeno social.

Los niños y niñas necesitan ser tratados como un elemento útil y productivo en forma positiva brindándoles el mejor trato y oportunidades para que se desarrollen en todos los ámbitos, para un mejor aprendizaje debe ser estimulado en todo los aspectos.

En Santo Domingo, comunidad donde se tiene contacto con uno de los problemas de comportamiento especialmente en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicado en la Parroquia Abrahám Calazacón en el Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas se ha podido observar en los niños y niñas una preocupación que es necesario inculcar los hábitos de comportamiento en todos los padres quienes en su mayoría no disponen de tiempo suficiente de atención y cuidados necesario, para sus hijos que tengan un normal desarrollo, ya que ellos influyen como un factor importante, es así que las múltiples ocupaciones del diario vivir de gran responsabilidad dejar que el trabajo gane la mayoría del tiempo, al existir tal problema que solamente afecta al niño pues esto también afecta (**Dr. Bandura 2005**), Aprendizaje por observación es las formas más común en que se adquieren las conductas, una persona modela la conducta.

1.2.2. Análisis Crítico

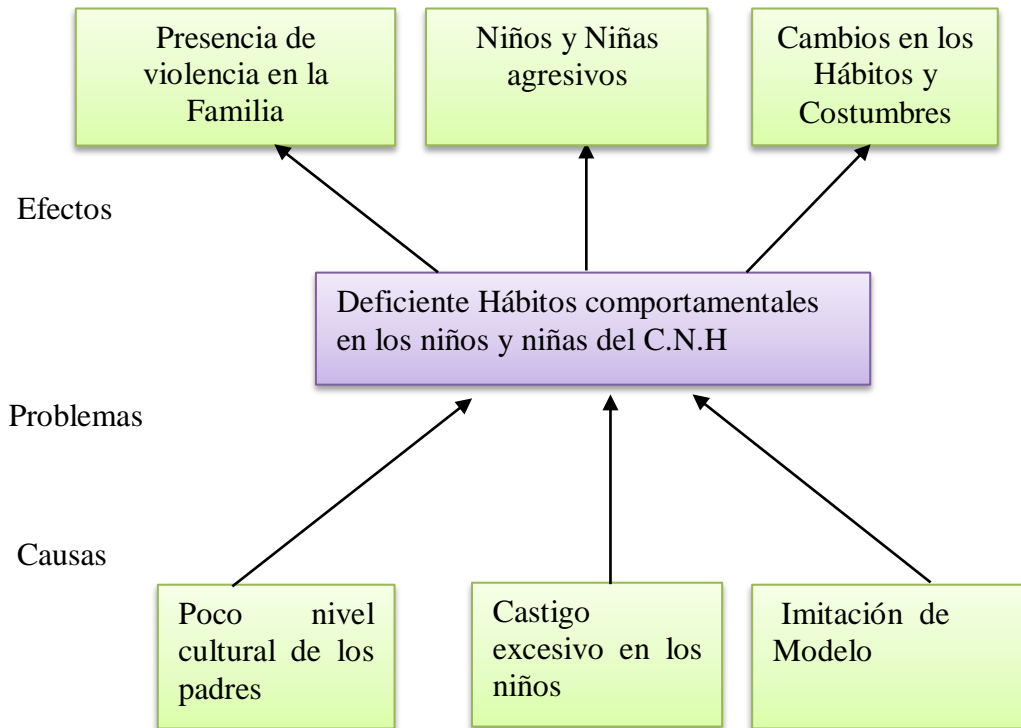


Grafico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por la: Investigadora

Inadecuadas relaciones intrafamiliar por los ejemplos que a través de las observaciones los niños y niñas ellos reflejan su comportamiento en su vida cotidiana en especial en el aula con sus compañeros demostrando con violencia y un lenguaje agresivo.

El castigo excesivo en los niños y niñas hacen que ellos demuestren esta actitud negativa en su entorno, puede ser social, y familiar estando siempre a la defensiva.

La imitación de modelos de comportamiento Familiares, en todos los ámbitos y sus espacios en donde habitan los niños y niñas produce hábitos y costumbres en su vida diaria ante la sociedad.

Los Cambios de Hábitos producto de la imitación de Modelos Comportamentales.

Podemos deducir que existe un desinterés por las promotoras en realizar a los cambios de hábitos en los niños y niñas, puede ser por el desconocimiento de la importancia que tiene al ejecutar estas actividades para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años pero también puede ser que en las familias estos no sean aplicados y que desconozcan su importancia tanto en su salud como en sus vidas.

Una vez analizado los 3 nodos críticos tomado del árbol de problema se ha seleccionado el nodo crítico 3 lo que ha permitido que se genere el siguiente tema, “los Cambios de Hábitos producto de imitación de Modelos Comportamentales, en los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicados en la Parroquia Abrahám Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

1.2.3. Prognosis

En los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, Si no se toma en cuenta el problema de conducta en los niños y niñas a

tiempo, afectan en los procesos de enseñanza, esto traerán consecuencias irreparables en las inteligencias Emocional y Psicológicas como en su autoestima notándose directamente en las actividades diarias y cotidianas. Es necesario que las Promotoras del sector trabajen de manera adecuada y correcta fomentando respeto, y valores en un orden considerando los cambios de hábitos y modelos de comportamientos en los niños y niñas.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera los Cambios de Hábitos inciden en la Imitación de Modelos Comportamentales en los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ubicados en la parroquia Abrahám Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5. Interrogantes de Investigación

1. ¿Cómo podemos analizar los cambios de hábitos de los niños y niñas?
2. ¿De qué manera se pueden identificar la imitación de los modelos comportamentales de los niños y niñas?
3. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado.

1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Ciencias Humanas

Área: Educación Parvularia

Aspecto: Cambios de Hábitos y Modelos comportamentales,

Temporal: La Investigación se ejecutará desde Septiembre 2012 hasta Marzo del 2013.

Espacial: La Investigación se realizara en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer.

Unidades de Observación. Técnicos, Promotoras, los niños y niñas, Padres de Familias y Comunidad.

1.3. Justificación.

Es Importante. la Investigación porque se busca las razones que tuvo para realizar este trabajo de investigación que aportará notablemente la calidad de la educación de los niños y niñas que participen en este centro educativo.

La utilidad los cambios de hábitos que incide directamente en las conductas de los niños y niñas superando su autoestima y convivencia mediante el desarrollo de capacidades como lo es resolviendo sus propios problemas en forma práctica.

El Interés. es conocer los lugares que suscitan los cambios de hábitos y modelos de comportamientos en los niños que desde Temprana edad se deben dar ejemplos en todo su entorno, es un trabajo que debe realizar los docentes para mejorar este aspecto que empaña los Aprendizajes y la estadía de los participantes en los C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos) ubicados en la parroquia Abrahám Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

La Importancia. Radica en dar a conocer a las autoridades, los maestros y padres de familia lo que implica, aplicar Los cambios de hábitos, que tiene que ver directamente la con los modelos a observar de sus progenitores, adultos, promotoras.

Los Beneficios. Serán directamente a los niños y niñas del C.N.H (Creciendo con Nuestros hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer que serán beneficiados al aplicar los Cambios de Hábitos en los niños.

La Factibilidad. Es un tema investigativo que se puede llevar a la ejecución por la apertura tanto de las autoridades, de la institución como de niños y padres de familia que brindarán su apoyo. Adecuado a los niños y niñas en los Cambios de

Hábitos y comportamiento en la sociedad.

EL Impacto. Causará enorme impacto en la institución donde se ejecutará este proyecto educativo que aportará notablemente a la calidad de la educación.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Investigar los Cambios de Hábitos Producto de la Imitación de Modelos Comportamentales de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Amanecer ubicado en la parroquia Abrahám Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los Cambios de Hábitos en los niños y niñas de los C.N.H.
2. Analizar la Imitación de los Modelos Comportamentales de los niños y niñas.
3. Elaborar un Manual de solución al problema planteado para los Cambios de Hábitos en los niños.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para conocer más sobre este trabajo de investigación hemos recurrido a la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato para saber si existe alguna tesis parecida a nuestro trabajo.

Tema. “Incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo comportamental de los niños y niñas y su incidencia en las relaciones Interpersonales.

Autora Lozada Gamboa Aída Cecilia.

Biblioteca Noviembre 2009 marzo 2010

Se basa en una investigación incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo comportamental como punto de partida para realizar las actividades al estimular a los niños y niñas.

Educar usando como base la Inteligencia Emocional es algo fundamental, Puesto que no enseñamos únicamente conceptos importantes ya que son los procedimientos y las actitudes en los que dichos conceptos que va adquiriéndose.

Tema. La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela “trece de septiembre.

Autora. Reyes Cisneros Alba Cecilia.

Biblioteca 2009 marzo 2010.

La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo comportamentales y las actitudes en los dichos conceptos que van adquiriendo esto le permite fortalecer los aprendizajes y ayuda a formar el comportamiento de los estudiantes.

La investigadora tiene por objetivo un análisis detallado sobre todas las falencia que ocasionan la falta de un plan estratégico que permita mejora tanto la gestión académica de la Sobreprotección de los Padres de Familia y el Desarrollo Comportamental, la cual ha producido un retrasó organizacional de la misma, todo esto buscando la formación integral de los estudiantes que está en vigencia en la institución investigada.

Revisando el libro Conducta Social Autor: WATSON ROBER en la Biblioteca de la facultad de parvulario de la Universidad Central de Quito no se encontró ninguna información.

2.2. Fundamentación filosófica.

El modelo que guiará la presente investigación está basado en un paradigma crítico propositivo, crítico por cuanto analiza una problemática sobre una realidad a los cambios de hábitos el objetivo es por cuanto proponer una alternativa de solución a dicha problemática. Es educar dando ejemplos así ellos en el futuro podrán enfrentar competencias en la sociedad y proponer alternativas de solución existente. **(Martínez, 2013)**

Fundamentación Ontológica.

No es fija, se modifica progresivamente cambia, por ello la investigación busca que en los Cambios de Hábitos y Comportamientos se desarrolle en los niñas y niños se fortalezca paulatinamente.

Fundamentación Epistemológica.

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto el problema analizado, presenta varios factores, diversas causas de la

insuficiente motivación y depresión, la dificultad de interpretar su creatividad y sean organizados en sus trabajos (actividades) de manera adecuada y de forma continua en los Cambios de Hábitos para que estos desarrollen los Buenos Comportamientos en los niños y niñas.

Fundamentación Psicológica.

La investigación se ubica en la teoría de **Jean Piaget** por el desarrollo condiciones educativas, desde temprana edad la aparición de cambios de hábitos el niño que presenta como una habilidad rudimentaria para imitar a un adulto, el imita el comportamiento de un modelo, a seguir este es familiar o todo el entorno en el cual se encuentra.

Fundamentación Axiológica.

La investigación busca resaltar los valores de integración que va a cultivar su consideración a las condiciones particulares de cada niño como el respeto, la dignidad entre otros ya que todos los niños no tienen el mismo nivel de desarrollo, por su educación recibida en el hogar en la sociedad, y en su forma evolutiva y depende del entorno que se encuentra.

2.3. Fundamentación legal.

Los adolescentes son transmisores de malos hábitos, dado que todos los jóvenes tienen Hábitos equivocados por los ejemplos mismos, El Art. 306 del Código de la Niñez y Adolescencia establece que “los adolescentes que cometan infracciones tipificadas en la ley penal estarán sujetos a medidas socioeducativas por su responsabilidad de acuerdo con los preceptos del presente. **(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)**

Con la etapa de Educación Primaria un hábito, puede ser definitivo como todo aquello que hacemos en nuestra vida. **(Ley Orgánica de Educación, 2006)**

2.4. Categorías Fundamentales.

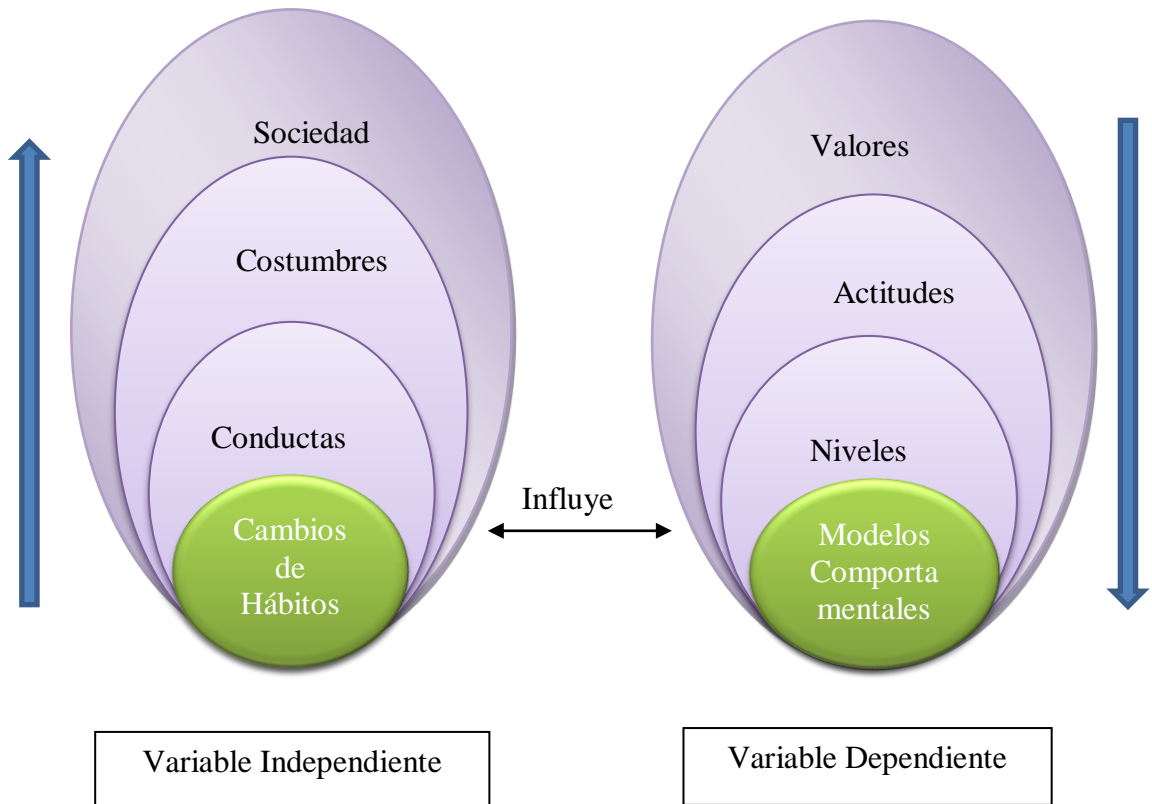


Gráfico N° 2: Red de Inclusión
Elaborado por la: Investigadora

Grafico N° 3: Constelaciones de Ideas Variable Independiente

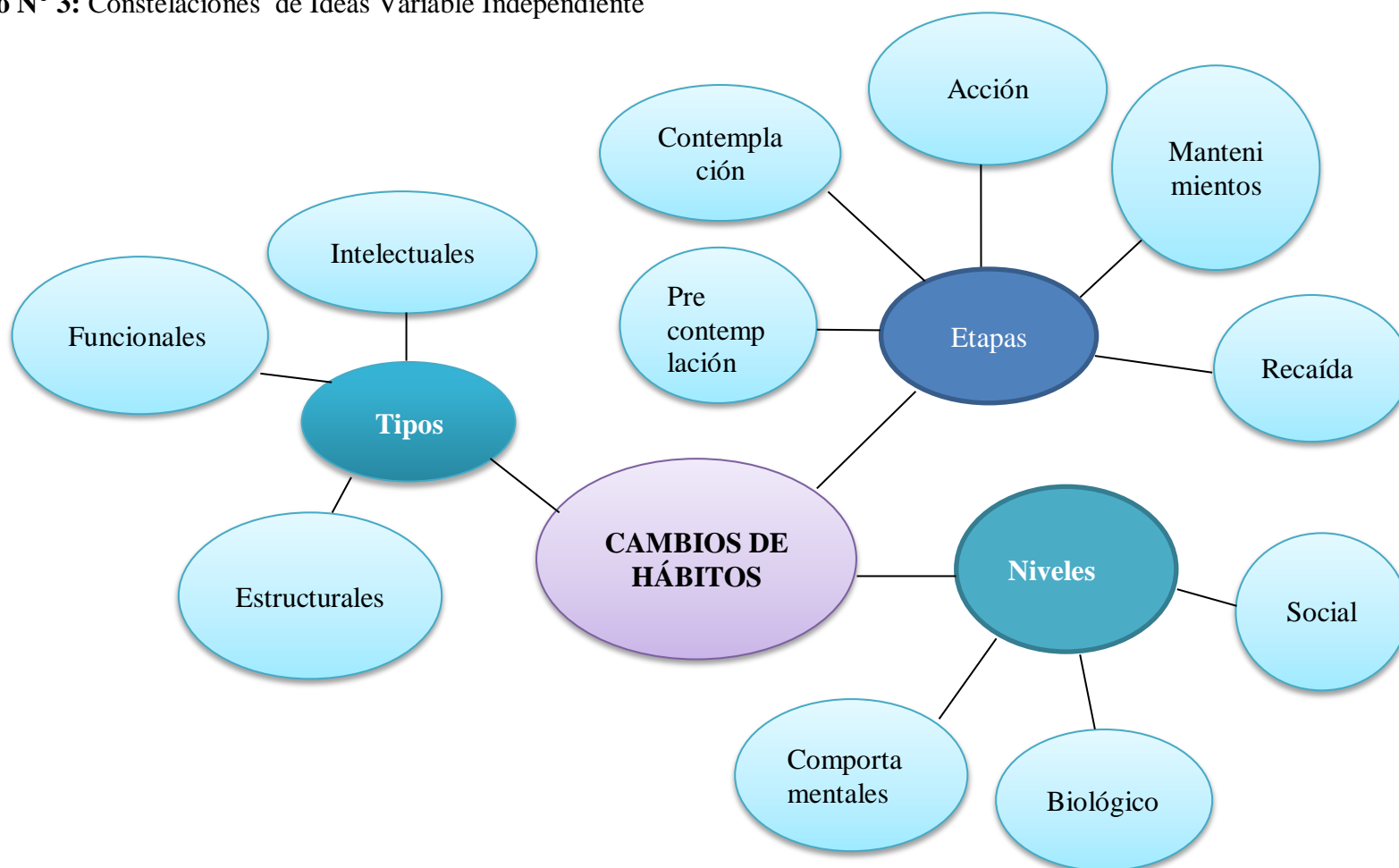
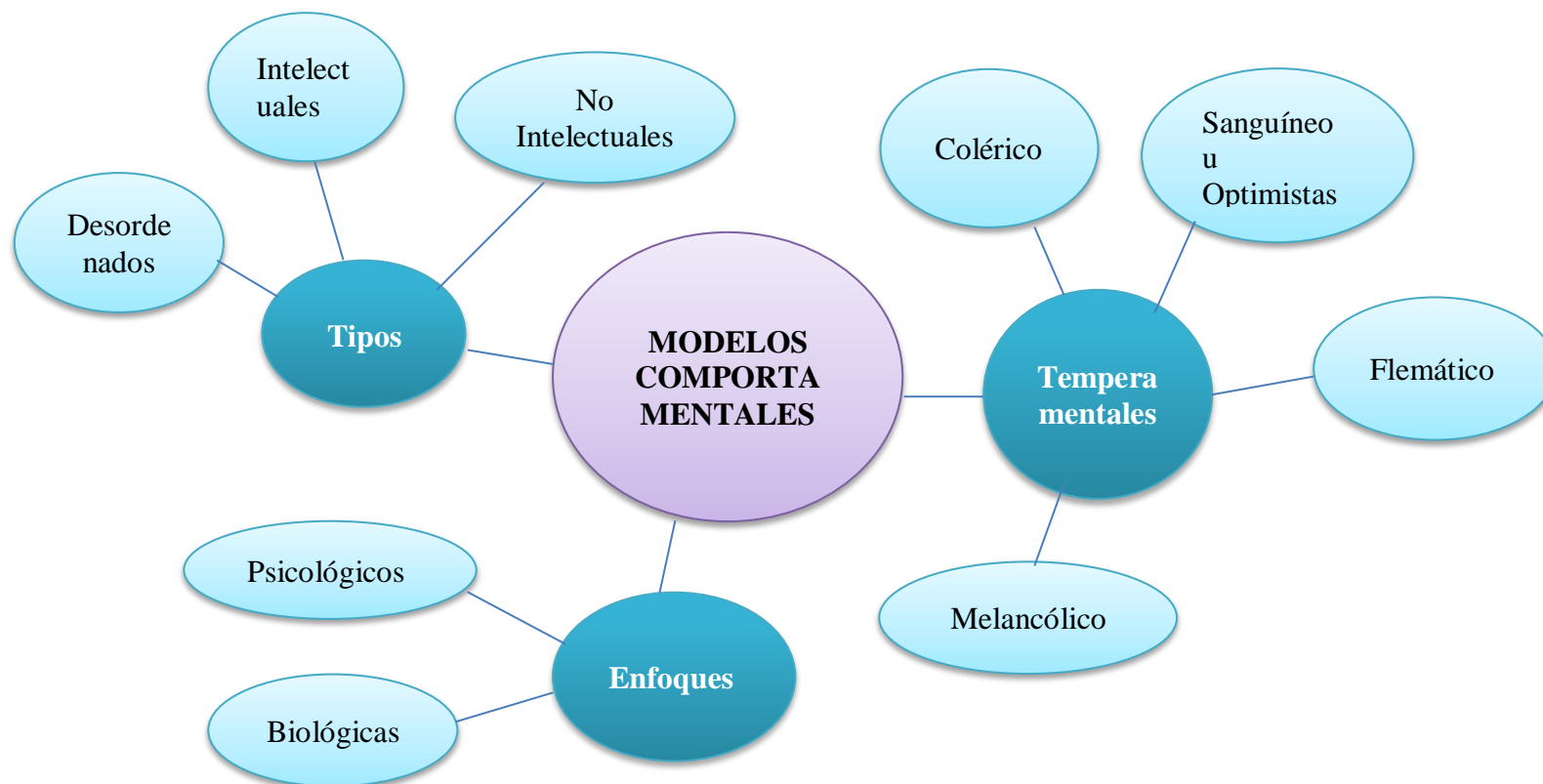


Grafico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente



Sociedad

La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.

El hombre es un ser social, desde que nace hasta que muere, y la sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad.

En la sociedad no es todo bueno pues dentro de una sociedad hay luchas por el poder, interés, etc. Sin embargo todo lo bueno que tiene vivir en sociedad compensa con creces los defectos.

Según **(Domenec, 1998)** si jamás hubiéramos aprendido a vivir en sociedad yo ahora mismo no estaría escribiendo en un portátil y la esperanza de vida seguiría siendo de 30 años, pues sin sociedad apenas puede haber avance y sin avance no hay medicinas, progreso, futuro seguiríamos en la prehistoria.

Características

Para **(Pearsons, 1979)** es el conjunto de formas en que los grupos y los individuos se organizan y relacionan entre sí y con los distintos ámbitos de la sociedad. La estructura Social, comprende los elementos del sistema social: los Roles Padre, Maestro, las Colectividades grupos, Asociaciones, Organizaciones, las Normas, los valores respeto, disciplina, y responsabilidad, también porque la cultura de una sociedad en grupo es más amplia, que la de una persona.

Característica de Sociedades Comunitarias:

Está dominada por los grupos primarios.

Se da escasa especialización y división del trabajo.

Los lazos de parentesco son frecuentes en este tipo de sociedad

Siendo mínimo en la sociedad simple, el grado de movilidad social, se llama sociedad cerrada.

Existe una sociedad social relativamente marcada entre los miembros de la sociedad simple, sobre todo en relación con otras sociedades.

Características de Sociedades asociativas:

Está dominada por las asociaciones o grupos secundarios.

Tiende a la mecanización y a la industrialización.

Gran variedad de funciones de trabajo.

Las personas tienen movilidad vertical y horizontalmente.

Grandes variaciones de posición social.

La solidaridad es menos automática y efectiva que en la sociedad simple.

Cierta elasticidad de variaciones va acompañada de una mayor rigidez en el sistema de mantenimiento del orden público.

Es relativamente mayor en número.

Según (**Fichter, 1993**) éstas características son las más acertadas en las que predominan los dos grupos sociales.

Tipos de Sociedades

Sociedad en comandita simple,

Sociedad anónima,

Sociedad de responsabilidad limitada,

Sociedades de cooperativas que estas se rigen por sus propias reglas y las anteriores se rigen según el código de sociedades.

Costumbres

Una costumbre es una práctica social arraigada, que generalmente distingue entre: buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido la costumbre jurídica.

Usualmente las leyes son codificadas de manera que concuerden con las costumbres de las sociedades que rigen un país, y en defecto de ley, la costumbre puede constituir una fuente del derecho; sin embargo en algunos lugares, o en otros países la costumbre es fuente de derecho y como tal se aplica antes (o a la vez) que la ley.

La costumbre es la repetición de una conducta pero con interferencia intersubjetiva, representa las distintas maneras que tienen las comunidades de hacer una cosa o resolver un problema. Por ejemplo: las formas de pescar, de celebrar un matrimonio, de elegir un jefe, etc.

Las tradiciones y costumbres cambian con el paso del tiempo, como resultado de las nuevas experiencias y conocimientos de la sociedad, a causa de sus necesidades de adaptación a la naturaleza y por la influencia de otros grupos sociales con los que establece contacto.

La fuerza de las costumbres y tradiciones no radica en la frecuencia con que la gente las practique, sino en que la gente comparta auténticamente las ideas y creencias que originaron la costumbre y la tradición.

Las costumbres y tradiciones pierden fuerza cuando la gente cambia sus creencias, su modo de entender el mundo y el sentido de su vida; entonces se procuran nuevas creencias y prácticas, que formarán con el tiempo otras costumbres y tradiciones.

Según **(Psicología-"K", 2013)** al parecer, entre los grupos humanos siempre hay personas que apoyan los cambios y otras que se resisten a ellos; esto ha sido causa de disgustos y desacuerdos. Quienes se oponen a dejar atrás su cultura, consideran que las costumbres y tradiciones no son prácticas sin sentido, sino respuestas y soluciones que les han ayudado a enfrentar el mundo y la vida. Ante la incertidumbre de lo nuevo, lo conocido representa y ofrece seguridad.

Conductas

Los niños pueden presentar conductas molestas y disruptivas, sin que afecten de forma grave a sus vidas. Sin embargo, cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente, sí puede suponer para el niño problemas y dificultades en su adaptación en el medio escolar, familiar y social, pudiendo afectar a su desarrollo psicológico.

Por ello, la desobediencia y la conducta agresiva en la infancia son dos de las principales quejas de los padres y educadores en la clínica infantil, apareciendo con frecuencia unidos los dos tipos de problemas.

Según **(Forehand y McMahon, s.a.)** Las conductas oposicionales y desobedientes de los niños han sido descritas como una función o consecuencia de la conducta de sus padres, a su vez relacionadas con el temperamento del niño, sin embargo esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes.

Desobediencia nos referimos a acciones que incumplen normas u órdenes de los adultos, se presentan con los siguientes síntomas rabietas, discusiones, desafíos, enfrentamientos y también de agresividad, en la que encontramos

comportamientos violentos, crueles, destructivos, entre otros. La desobediencia es muy frecuente en los primeros años de vida. Los estudios demuestran que la presencia de la infancia no es en sí mismo patológica. De hecho, un avance en el desarrollo evolutivo normal alrededor de los 3 años. Más de 50% de los padres con niños entre 5-6 años se quejan de estas conductas.

Son conductas además que tienden a desaparecer por sí mismas con la edad. Es decir, remiten espontáneamente con el desarrollo evolutivo del niño.

La desobediencia se refiere a las instancias donde un niño activa o pasivamente, pero a sabiendas, no realiza una conducta que ha sido solicitada por uno de los padres u otra figura de autoridad (ej., maestros, niñeras, entre otros). En todos los casos la conducta desobediente es de naturaleza interactiva, siendo necesario que un adulto solicite algo y que un niño no obedezca.

Según (**Forehand y McMahon, s.a.**) La desobediencia del niño es una de las razones más frecuentes para la referencia evaluación psiquiátrica y psicológica en niños pequeños, y es considerada como un elemento esencial en la conducta problemática de los niños a prevalencia de la desobediencia ha sido reportada en cifras que varían de 25%-65% dependiendo del tipo de estudio, muestra utilizada, y el país donde reanaliza el estudio.

Conducta Agresiva

Al igual que ocurre con la desobediencia, también existe una conducta agresiva adaptativa durante la primera infancia, tendiendo a desaparecer a partir de los 5 años. Los niños van abandonando su comportamiento agresivo y aprenden nuevos modos de expresión a través de la socialización.

Su Importancia

Que importante es que los padres no olviden de la eficacia del castigo para corregir conductas que no queremos que haga nuestro niño, pero también, un gran

número de ellos que olvidan la Importancia de reforzar conductas positivas, en la educación y en el desarrollo de su conducta.

Si creemos que la buena conducta consiste en portarse bien, en que es un deber y una obligación de los niños, estamos frente a un error más que frecuente en el que caen muchos padres.

Al darle importancia a los logros de nuestros hijos, éstos acaban centrándose y definiendo su personalidad en relación a sus errores y malas conductas.

Resulta muy fácil caer en la tentación de generalizar los actos negativos de los hijos del tipo “nunca hace caso”, “siempre está desobedeciendo y etiquetarlos “eres malo” o “eres un trasto”, entre otros muchos. Pero esta generalización de hábitos negativos no nos va a ayudar a fomentar los positivos; más bien todo lo contrario. (Elzey, 2011)

Los niños se identifican con la imagen que reciben de sí mismos por parte de sus padres, debido a que la formación de la personalidad responde a la necesidad de definir quiénes somos.

El ser de algún modo, independientemente de que sea bueno o malo, les ofrece la seguridad de saber cómo deben comportarse. Por ello, es conveniente apreciar cada acción de forma independiente y fomentar una personalidad que favorezca una autoestima positiva.

¿De qué forma podemos reforzar una conducta positiva?

La atención, el efecto, y los elogios son la mejor forma de reforzar una conducta positiva, un regalo material puede ser un recurso eficaz para motivar la conducta deseada en los niños, es importante no abusar de este recurso no olvide que se puede convertir en costumbres.

No debemos olvidar el poder de las palabras, que junto a gestos cariñosos, suponen un gran recurso que nos ayudará a obtener resultados efectivos cuando queramos que una conducta se a positiva o negativo.

Cambios de hábitos

Hábito

Un hábito, es una disposición estable para obrar de una manera determinada. Conciérne a las facultades o potencias operativas humanas; el hábito facilita y agiliza su actuación (el paso de la potencia al acto). Gracias a él se actúa con facilidad, con prontitud, espontáneamente. Sin la ayuda de los hábitos el sujeto carecería de estabilidad, de agilidad y de precisión en el aprender y en el obrar.

El término se deriva del latín habitus y traduce el griego éxis, que significan modo de ser, disposición, comportamiento, en una palabra el acto convertido en actitud.

Los hábitos atañen propiamente a las facultades superiores humanas: el entendimiento y la voluntad. Los primeros persiguen el conocimiento teórico (por ejemplo, la ciencia y la sabiduría) y se llaman cognoscitivos o especulativos; los segundos se relacionan con la actividad práctica (por ejemplo, la justicia y la templanza) y se llaman apetitivos u operativos.

En cuanto al principio, los hábitos se originan de varias maneras, en razón de su ser natural o sobrenatural. Los primeros pueden ser innatos, es decir congénitos al hombre, como la inteligencia de los primeros principios y la sindéresis; o adquiridos, o sea conseguidos mediante el ejercicio; la repetición de un acto induce al hábito. Los segundos son infundidos por Dios, fruto de la acción habilitante de la gracia. En los hábitos se puede crecer o decrecer y también se les puede perder. Es bueno (virtuoso) o malo (vicioso) el hábito que conforma a la libertad respectivamente con un valor o con un desvalor. **(Cozzoli, 1968)**

Tipos de Cambios

Cambios funcionales: Se producen cuando una persona emplea cierto comportamiento en forma reiterada, su organismo en múltiples niveles comienza a “activar” en forma repetida ciertos sistemas biológicos y psicológicos. De este modo, si dicha acción requería en un principio cierto tipo de toma de decisión consciente, la misma comienza a ejecutarse en forma automática, mediante la generación de ciertos cambios funcionales.

Cambios estructurales: Se producen con el pasar del tiempo, cuando los cambios funcionales persisten, así, el organismo comienza a generar cambios.

Tipos de Hábitos

Buenos Hábitos: Son aquellos que posibilitan el crecimiento de una persona, que le permiten mejorar, madurar y alcanzar sus objetivos o metas. Los hábitos positivos pueden parecer en principio algo aburridos para algunas personas, sin embargo, los beneficios a largo plazo son extraordinarios

Malos Hábitos: Son aquellos que limitan el crecimiento de una persona, es un freno que no permite evolucionar; no permite llegar a ser un mejor y no deja revelar su verdadero ser.

En principio pueden resultar muy atractivos, por lo cual resulta muy fácil adquirirlos, principalmente cuando una persona se deja llevar por la satisfacción inmediata, sin embargo, a la larga, las consecuencias son desastrosas para la vida de una persona, arrastrándola hacia situaciones muy problemáticas, accidentes, enfermedades graves o incluso la muerte.

Niveles de Cambio de Hábitos

Biológicos:

A nivel biológico, una persona que se expone a situaciones de estrés en forma

ocasional y limitada en el tiempo, genera liberación de adrenalina de acuerdo a su patrón personal.

Si la presencia del agente estresante se prolonga en el tiempo, entonces se genera la liberación de hormonas que “sensibilizan” los receptores a la adrenalina, mediante **cambios funcionales** de los mismos.

Si el estrés persiste, entonces se liberan hormonas que activan los ácidos nucleicos en el interior de las células y producen la síntesis de mayor cantidad de receptores a la adrenalina. De este modo ya se ha producido un cambio en la estructura: ahora, esa persona se ha vuelto más reactiva ante la misma situación estresante y su organismo cuenta con mayor cantidad de receptores para la adrenalina.

Comportamentales:

Los cambios de hábitos a nivel comportamental se presentan, cuando una persona inicia la práctica de un nuevo deporte o aprende a conducir un automóvil, por citar unos ejemplos, en un principio debe tomar sus decisiones de manera consciente, para cada una de las acciones que debe emprender, razón por la cual no tiene demasiada “atención disponible” para jugar el partido u observar la carretera. Luego de repetir numerosas veces la misma acción de manera similar, entonces se produce un mecanismo de acción en secuencias de tal modo que ya no es necesario prestar atención a cada detalle. Sólo es necesario elegir el comportamiento “en paquete” para que el resto simplemente ocurra.

Sociales:

Los cambios a nivel social se describen con el siguiente ejemplo: Cuando en un lugar de trabajo, sucede un desperfecto en alguna maquinaria, generalmente se busca alguien del mismo lugar que pueda repararlo de manera adecuada. Pero cuando dicho desperfecto se vuelve habitual y los jefes comienzan a encargarle a la persona que conoce como arreglarlo, sin tomar la decisión entre opciones posibles, privilegian cursos de acción debido a la “costumbre”, produciendo

cambios funcionales, del que no será tan fácil “correrse” una vez instalado.

Ahora si han pasado algunos años, y dada la importancia que dicho tema reporta a la institución deciden crear un cargo formal para la persona que conoce cómo arreglar dicho imperfecto con su oficina propia y presencia en el organigrama. Pues bien, el antiguo “dar una mano con esta maquinaria” ha generado un cambio estructural.

Proceso o Etapas para realizar un cambio de Hábitos

Existen ciertas acciones cuyos efectos “lastiman” al organismo con el pasar de los años, para las cuales se requiere cambios de hábitos urgentes. Si bien es cierto que el daño provocado por determinados hábitos resulta insignificante, en caso de que dicha acción ocurra unas pocas veces, con el paso de los años, dichos efectos perjudiciales se vuelven evidentes en grados significativos hasta el punto de generar sufrimiento.

Por ejemplo, una alimentación poco balanceada con exceso de grasas, el consumo de ciertos tóxicos como el alcohol y el tabaco, la respiración en una atmósfera colmada de sustancias perjudiciales para un organismo viviente, la falta de actividad física, la desregulación de los relojes biológicos debido a una continua interrupción de los ritmos naturales de sueño y alimentación conducen a un desgaste funcional y luego estructural de “cualquier” sistema viviente.

Por el contrario, cuando una persona genera y mantiene ciertas prácticas que pueden ser denominadas “saludables”, se favorece un estado de armonía y balance en su interior que con el tiempo se transforma en un rasgo en dicha persona que mantiene su práctica. De esta manera, su solidez se ve incrementada a la hora de atravesar los obstáculos y manifestar su proyecto vital.

Por consiguiente, para realizar un efectivo cambio de hábitos, es necesario aplicar el siguiente proceso de cambio, desarrollado por (**James Prochaska**) en relación al cambio de hábitos:

Pre contemplación:

En esta etapa, la persona no está pensando en cambiar su futuro de manera inmediata. Puede pensar o sentir, que sería provechoso desarrollar hábitos saludables, pero se dice a sí mismo frases como: “algún día empezaré”, “el año que viene arranco”, “en este momento no estoy consciente de empezar”, etc.

Contemplación:

En esta fase, la persona está pensando seriamente en el cambio en un futuro próximo, pero aún sin pasar a la acción. Suele ser un periodo de ambivalencia, en el que la persona evalúa los costos en relación a los beneficios de desarrollar el nuevo hábito. Luego de un tiempo de evaluación, avanza a la siguiente etapa o retrocede a la etapa de pre contemplación.

Acción:

En esta fase, la persona modifica o efectúa los cambios de hábitos necesarios, mediante conductas concretas para su vida cotidiana. El cambio se vuelve visible, por lo cual se torna evidente si uno tiene éxito o si no lo tiene.

Mantenimiento:

Consiste en mantener los cambios de hábitos iniciados, aún si no se ha logrado el cambio u objetivo esperado, representa la etapa más difícil; ya que, en numerosas ocasiones aparecerán pretextos para abandonar el cambio, por lo que necesita mayor planificación y compromiso.

Recaídas

La recaída representa una regla, más que una excepción; ya que en numerosas ocasiones las personas se desilusionan y salen del circuito iniciado para siempre.

Por el contrario, al saber que la recaída es parte del proceso, se puede aprender de

la misma y volver a la acción, mejorando el plan de mantenimiento.

La secuencia entre las etapas, rara vez es lineal, ya que las personas pueden iniciar

Según (Prochaska, 1999) Directamente en la etapa de acción, otras pueden permanecer por muchos años en la etapa de contemplación, otras sufrir una recaída y abandonar el circuito y otras simplemente lograr mantener el cambio de hábito por el resto de su vida de manera afectiva.

Variable Dependiente

Modelos Comportamentales

El comportamiento humano, es el conjunto de comportamientos mostrados por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, y la genética.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda

una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. **(Mitecnológico, 1998)**

Enfoques del comportamiento humano

Los científicos todavía se preguntan e indagan las causas subyacentes del comportamiento humano, algunas explicaciones relativas a este condicionamiento provienen de los campos de la biología y de la psicología, los cuales enfatizan, respectivamente, las características genéticas o psicológicas del individuo.

Otras explicaciones provienen de la sociología, la cual explora las causas del comportamiento humano desde una perspectiva de interacción entre el individuo y la sociedad.

Los genes y los valores, como determinantes del comportamiento humano, representan estas dos corrientes de pensamiento; la primera se basa en premisas biológicas, y la segunda en consideraciones sociológicas. Cada una de estas disciplinas científicas tiene sus propios puntos de vista acerca de las causas del comportamiento humano y sobre las maneras de influirlo y cambiarlo. **(Simmel, 1986)**

Punto de vista biológico

El enfoque biológico, específicamente la rama de la genética del comportamiento, es el estudio de los organismos a través del análisis de su comportamiento y de su constitución genética

El análisis genético describe la arquitectura genética de cada especie, y es usado para estudiar las diferencias individuales en la expresión de un rasgo; en este caso, el comportamiento. (**New Grolier Multimedia Enciclopedia, 1993**)

En otras palabras, este tipo de análisis es un método para determinar hasta qué punto un rasgo particular de un individuo es influenciado genéticamente.

Punto de vista sociológico

El estudio de las causas del comportamiento humano desde las perspectivas de la genética del comportamiento y del socio biología trae consigo problemas éticos.

Una forma diferente para el estudio de las causas del comportamiento humano, así como de las maneras de influirlo y de promover cambios, se encuentra en el estudio de los valores. Las primeras personas que estudiaron la sociología del conocimiento (**Durkheim Mauss, 1969; Mannheim, 1952; Marx Engels, 1960; Shibutani, 1955**)) vislumbraron en este campo una disciplina global para la comprensión del comportamiento humano.

Esta rama de la sociología se enfoca en el problema de las diferentes explicaciones de eventos, sentimientos, pensamientos y comportamientos a través del uso de métodos científicos. El pensamiento, uno de los objetos de estudio de la sociología del conocimiento, se refiere a toda producción mental (desde creencias folklóricas hasta ciencia positiva); los valores y la ideología son parte de esta última. (**Mannheim, 1952**)

(**Merton, 1968**) resume el objeto y alcance de la sociología del conocimiento. Este autor se refiere a los valores, clima de opinión y tipo de cultura como las bases culturales de la producción mental (pensamiento).

El pensamiento es analizado dentro de las esferas de creencias morales, ideologías, ideas, filosofías, creencias religiosas, etc. Es dentro de esta esfera que la sociología del conocimiento ofrece una alternativa, un marco de referencia más

apropiado para el estudio de los valores.

Tipos de comportamiento:

Comportamiento intencional

Es aquel comportamiento guiado por el pensamiento y motivado por deseos, valores, conceptos, creencias, entre otros, su existencia se justifica con la obtención de algo.

Comportamiento no intencional

El comportamiento no intencional, es aquel que se deriva por costumbres innatas o adquiridas por cada persona, que le permiten reaccionar de manera protectora ante estímulos agradables o desagradables.

Tipos de temperamento:

El temperamento, es la base biológica del carácter y está determinado por el proceso fisiológico y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales. Por otro lado, el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.

Los 4 tipos de temperamentos más comunes son:

Temperamento Sanguíneo

Basado en un tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado que se caracteriza por poseer una alta sensibilidad, un bajo nivel de actividad y fijación de la concentración y una moderada reactividad al medio; es característico del sistema nervioso una moderada correlación de la actividad a la reactividad; es extrovertido y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente un ejemplo una persona apta en deporte.

Las personas con temperamento sanguíneo, se caracterizan por ser personas hablantinas, y que por lo general siempre andan muy felices. Son entusiastas, amigables, compasivas, cálidas, vivaces, comunicativas y receptivas por naturaleza.

Muchas veces son consideradas como persona muy extrovertidas, que sienten verdaderamente las alegrías y tristezas de otros como si fueran las suyas, y posee un estado de ánimo muy variable. Es muy poco sensible, sólo le mueven los resultados a corto plazo, tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere, es cerebral, piensa todo fríamente, se adapta bien a cualquier ambiente y se deja llevar por la superficialidad. **(Pávlov, 1849-1936)**

Temperamento Flemático

Basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se caracteriza por tener una baja sensibilidad pero una alta actividad y concentración de la atención; es característico de su sistema nervioso una baja reactividad a los estímulos del medio, y una lenta correlación de la actividad a la reactividad, es introvertido y posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos, trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Por lo general suele ser una persona apática, además de tener una buena elocuencia. No busca ser un líder, sin embargo puede llegar a ser uno muy capaz.

Se caracteriza por ser una persona calmada, tranquila, confiable, eficiente, conservadora, práctica, líder, diplomático, juicioso. Por lo general, tienen habilidades artísticas innatas, son reflexivos, callados, muy ordenados y les gusta trabajar solo.

Son puntuales y se preocupan por la exactitud de todas las cosas. La inteligencia del flemático es lenta, pero profunda, tienen una buena aptitud para comprender lo

esencial de las cosas, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada.

Temperamento Melancólico

Basado en un tipo de sistema nervioso débil, posee una muy alta sensibilidad, un alto nivel de actividad y concentración de la atención, así como una baja reactividad ante los estímulos del medio, y una baja correlación de la actividad a la reactividad; es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación.

Las características de estas personas son: analíticos, sensibles, perfeccionistas, idealistas, leales, abnegados y muy sensible emocionalmente.

Temperamento Colérico

Está basado en un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, posee alta sensibilidad y un nivel alto de actividad y concentración de la atención, aunque tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación, también es flexible a los cambios de ambiente. Cuando se le describe o dice algo que le fastidia o desagrada, trata de callar de forma violenta a las personas que se lo dicen.

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no tanto como la persona de temperamento

sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

Sus características son: ser calurosos, rápidos, activos, prácticos, voluntariosos, autosuficientes y muy independientes. Tienden a ser decididos y de firmes opiniones, tanto para él mismo como para otras personas, y tiende a tratar de imponerlas.

Son extrovertidos, no hasta el punto del sanguíneo, no necesitan ser estimulados por su ambiente, sino que más bien lo estimula él con sus inacabables ideas, planes, metas.

Tiende a fijarse metas muy altas, porque considera que es capaz, pero no siempre las cumple, no por falta de capacidad sino de tiempo o tropiezos encontrados.

Dominante y hasta manipula para su objetivo, pero también es muy intolerante, quiere hacer todo lo que le da la gana. **(Pávlov, 1849-1936)**

Nivel de Autoestima. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otras mejorables sensaciones gratificantes de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.

Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente.

La autoestima es un concepto gradual, en virtud de lo cual, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse

aceptado como persona.

Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un término medio de autoestima, es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta. Actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

La autoestima y habilidades sociales en edades tempranas.

En la vida del niño con el entorno se dan una serie de comportamientos presentándose movimientos, observaciones, gorgojeos, y más tardes palabras mimos por lo tanto, entendemos que las habilidades sociales son formas de comportamientos esto es cuando ya se relaciona con otras personas aparecen conductas que nos llevan actuar de manera eficaz y positivas en su entorno social.

Las habilidades son partes de los comportamientos debe ir desarrollándose a lo largo de la vida el desarrollo social en el niño empieza desde 0.6 años con una maduración Física- Neurológica por que el hombre recibe información del medio ambiente y por medio del sistema nervioso acepta interpreta reacciona de manera adecuada aceptando una relación en el mundo que lo rodea.

Según (**Coopersmith, 1967**) el niño siendo innato va tomando conocimiento de sí mismo progresivamente desde que nace, donde empieza a conocerse así mismo diferenciándose de los demás ya que tiene un contacto con la madre, a los dos

años ya forma su YO para identificarse, a los tres años conoce sus diferencias física de cinco a seis comienza a utilizar rasgos de comportamientos para describirse así mismo.

Proceso de desarrollo antes de llegar a su autoestima propio.

Primero: el sujeto debe tener conciencias de sí mismo AUTOCONCEPTO son procesos progresivos que se va dando a medida que la madre o quien lo cuida da una separación de necesidades Biológicas ya que es parte o fuente de alimento por el pecho de la madre o voz conocidas.

Segundo: empieza a crear una necesidad los objetos que experimenta por medio de los sentidos 8 a 9 meses aparece AUTOCONOCIMIENTO el los muestran interés por su imagen a los 15 meses se reconoce en una fotografías, a los 2 años empiezan los sentidos de competencias y frustración cuando no consiguen algo demostrando un comportamiento agresivo o con rabietas se desarrolla la autoconciencia es capaz de valorar una relación de empatía.

Autoimagen es lo que tenemos dentro de cada uno de nosotros los sentimientos se apropian y afloran para poder decir “yo si puedo” o “yo no puedo”

Son características de tu imagen como te sientes contigo mismo determina las actitudes de la vida (**Maxwell, s.a.**) que si te critican no debes preocuparte es normal la autoimagen que nos formamos es importante es por ello que. La autoestima es el tercer paso después de diferenciarse de otro objeto, conocer sus propias características se valora por sí mismo es un global interno de sentimientos que empieza por preguntarse “como soy yo” no siento vergüenza por mis limitaciones o fracasos. La autoestima en conclusiones un juicio sobre su propia imagen que implican aspectos fundamentales, aspiraciones, sentimientos, y cualidades.

Características de la autoestima

La subjetividad: son metas que uno se propone es la parte fundamental que le damos a unos y otros términos, estos cambian con la edad va adquiriendo conductas positivas o negativas son etapas o dimensiones tienen que ver con estas características:

Aspectos físico, destrezas, habilidades

Valoración que logran en él, “eres gordo o lo contrario”

Valoración de sus conocimientos, “eres listo o lo contrario”

Convivencia

La convivencia es un factor muy importante en la vida de todo ser humano, ya que, representa una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él.

Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el transcurso de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros.

Como señalan ciertos exponentes del existencialismo no puede haber un "yo", sin un "tú". Esta interdependencia social es mucho más que un abstracto concepto

filosófico, constituye una necesidad humana fundamental.

Según (**Monjas, 1993**) Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar y en cualquier momento

2.5. Hipótesis.

La imitación de los Modelos Comportamentales incide en el Cambio de Hábitos de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicados en la parroquia Abraham Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.6. Señalamiento de Variables.

2.6.1 Variable Independiente.

Cambios de hábitos.

2.6.2 Variable Dependiente.

Modelos Comportamentales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.

Los cambios de hábitos producto de la imitación de modelos comportamentales las cuales obtendremos datos numéricos que luego serán analizados, tabulados para emitir un juicio para realizar la presente investigación me basare en el enfoque del modelo Crítico - Propositivo, porque existe un problema detectado en este caso, Los Cambios de hábito que incide en los comportamiento de los niños al detectar el problema también busca crear una alternativa de solución dinámica aplicando Técnicas como la encuesta y la observación de valor tanto en números como en conceptos para ello se realizará un análisis cruzado con la información del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación.

El diseño de este trabajo de investigación responderá a las dos modalidades que calzan directamente en este tema los cambios de hábitos producto de la imitación de modelos comportamentales.

Investigación Bibliográfica Documental

Esta modalidad tiene el propósito de detectar y ampliar diferentes autores que ayuden a fundamentarse el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara, estas teorías, las conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre los Cambios de hábitos producto de imitación de modelos comportamentales encontrados en fuentes como los libros, el internet y otras publicaciones como fuentes secundarias.

Investigación de Campo

Así mismo para realizar un estudio más completo, sistemático de los hechos relacionados a las dos variables será apreciado desde el lugar donde ocurre los hechos C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, para ello esta modalidad toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información con los protagonistas o autores de este tema los cambios de hábitos producto de la imitación de modelos comportamentales a ser investigado.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

Dentro de la metodología de investigación también se debe considerar los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tienen sus propias características.

Exploratorio

Esto le permite al investigador sondear un problema poco investigado, desconocido, esto nos ayuda a recoger la suficiente información de las dos variables.

Descriptivo

Esto estará basado a las preguntas directrices que son sub-problemas de nuestro tema, esta nos ayudará a realizar comparaciones entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras esta investigación tiene una característica tecnológica.

Asociación de Variables

Este nivel de investigación sirve para evaluar las variaciones de comportamiento entre las variables, medir el grado de relación entre variables

que le permita tomar decisiones acertadas o ajustadas al tema los cambios de hábitos producto de la imitación de modelos comportamentales.

Explicativo

Basada a la con efectos o consecuencias del tema de no ser erradicado, esto le ayuda a detectar los factores determinantes para nuestra investigación.

3.4. Población y Muestra.

En una población de 650 habitantes que poseen alguna característica especial o común.

Como muestra en los C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer (Creciendo con Nuestros Hijos) ubicados en la Parroquia Abrahám Calazacón cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas para la recepción de datos el objeto del estudios, aplicaré directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos, tendremos respuestas que nos ayudará a realizar la propuesta.

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Promotoras	2	2
Técnicas	2	2
Niños y Niñas	80	80
Padres de familia	90	90
TOTAL	174	174

Cuadro N° 1: Población y muestra

Elaborado por: La investigadora

Se trabaja con una muestra de 174 en los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer Ubicado en la Coop. Carlos Ruiz Burneo de la Parroquia Abraham Calazacón, por tal razón se realiza cálculo de muestra y la siguiente fórmula.

3.5. Operalización de variables.

Variable independiente: Cambios de Hábitos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
Los Cambios de Hábitos es un conjunto de actividades que se realizan en los niños desde temprana edad ya que son ejemplos imitados por ellos.	Tipos Etapas Niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamentales • Adquiridos • Sociales • Biológicos 	<p>¿Emplea usted en su hogar horarios que se respetan como servirse los alimentos, acostarse, a dormir realizar las tareas? Siempre () Ocasionalmente () Nunca()</p> <p>¿Cree Usted que adulto es el que debe enseñar bueno Hábitos en los niños? Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()</p> <p>¿Sr padre de familia identifica usted los cambios de hábitos en sus niños? Si () No ()</p> <p>¿Los horarios de costumbres afectan los Cambios de hábitos en los niños? Si () No ()</p>	Observación Técnicas Entrevistas Lectura Ficha encuesta cuestionarios

Cuadro N° 2: Variable Independiente

Elaborado por la: Investigadora

Variable Independiente: Modelos Comportamentales

Conceptualizaciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Los Modelos comportamentales de reproducción son conductas de los adultos, en las cuales los niños toman como ejemplos para repetición su vida cotidiana</p>	<p>Tipos</p> <p>Temperamental es</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicológicos • Biológicos 	<p>¿El comportamientos en los niños dependen de los ejemplos de los adultos? Si () No ()</p> <p>¿Emplea usted en su familia Hábitos de comportamientos como saludar, despedirse, por favor y gracias? Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()</p> <p>¿Conoce usted las conductas en su niño cuando le hacen berrinches, llantos o agresividad? Si () No ()</p> <p>¿Le estimula desde los primeros años a tener valores de conducta a sus hijos? Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()</p>	<p>Observación</p> <p>Técnicas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Lectura</p> <p>Ficha encuesta</p> <p>cuestionarios</p>

Cuadro N° 3: Variable Dependiente
Elaborado por la: Investigadora

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Para realizar el trabajo de investigación se utilizarán técnicas que vengán acordes al tema como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a Padres de Familia y a las Promotoras del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer.

Ficha de Observación

Esta ficha de observación nos permite registrar la situación en que se está manifestando la realidad, puesto que así tendremos menos prejuicios, seremos menos selectivos y en general, más objetivos al registrar la información tal y como se presenta en la actualidad.

La Entrevista

Esta técnica directa nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado siendo una forma específica de interacción social, que tiene por objeto recolectar datos, sobre algo determinando es decir conversaremos con los Padres de Familia y las promotoras para extraer la suficiente información.

Encuesta

En la técnica que utilizaré para obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista para ello se realiza un listado de preguntas escritas (cuestionario) que se entrega a las personas con la finalidad que contesten por escrito.

Cuestionario

Esta técnica nos da a conocer un porcentaje de Padres de Familia que están familiarizados con el tema al igual nos sirve para darnos cuenta que otros desconocen del tema que se está tratando.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Promotoras y padres de familia, niños y niñas,
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Cambios de hábitos, Modelos comportamentales.
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Investigadora
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2012 – 2013
8.- ¿Dónde?	C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel

Cuadro N° 4: Preguntas Básicas
Elaborado por: Investigadora

3.7. Plan de Procesamiento de la Información.

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación, se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos

y posteriormente se elabora el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acordes al tema, podemos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Dos posiciones extremas: A la utilización de los Cambios de hábitos producto de la imitación de modelos comportamentales y los que consideran que no hay labor científica sin tratamiento matemático de los fenómenos sociales”. Es necesario superar los cambios de hábitos y comportamientos, porque son posiciones extremas que desfiguran la realidad dialécticamente es una investigación científica conjuga el aspecto cualitativo con el cuantitativo. El problema es determinar cuál de los aspectos predomina. En los cambios de hábitos y comportamientos y cualitativo, porque interesa llegar a la comprensión de la esencia de los fenómenos; misma que no pueden reducirse a simple cuantificación.

Los instrumentos de recolección de información deben satisfacer dos requisitos básicos: validez y confiabilidad. Validez Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas” Muchos investigadores prefieren asegurar la validez cuantitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a las esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números. Para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de las variables de las hipótesis (o de los objetivos en caso de proyecto factible), considerando conceptualización, dimensiones, indicadores e ítems. La operación debe someterse al juicio de expertos (por ejemplo: un especialista en redacción, un especialista en elaboración de instrumentos de recolección, tres especialistas en el contenido científico). **Confiabilidad** “Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste,

pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de la información, debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto; es decir, aplicando los instrumentos a un grupo de personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

En los Cambios de Hábitos producto de imitación de modelos comportamentales, el instrumento que se aplique debe tener confiabilidad cualitativa. En cuanto a su confiabilidad cuantitativa, se remite a la estadística orientada por un especialista.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Realizada a Padres de Familia de los Niños de 0 a 5 años de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”

1.- ¿Señor padre de familia identifica usted los cambios de hábitos en sus niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	61%
No	35	39%
Total	90	100%

Cuadro N° 5: Cambios de Hábitos

Elaborado por: La Investigadora

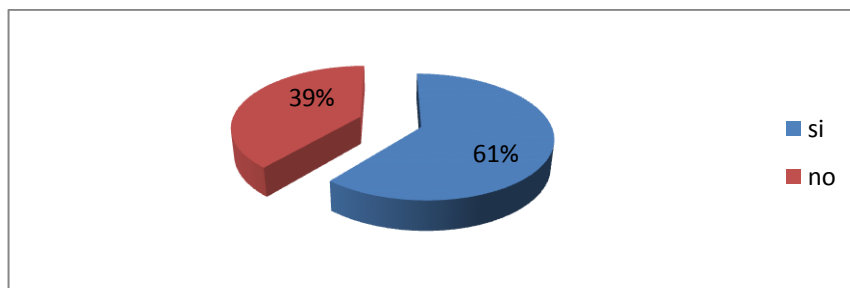


Gráfico N° 5: Cambios de Hábitos

Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 61% de los padres encuestados responde esta pregunta que identifican los cambios de hábitos en los niños.

El 39% de los padres encuestados contestan sobre esta pregunta que desconocen los cambios de hábitos en los niños.

Interpretación

En base a los datos podemos observar que la mayoría de los padres identifican los Cambios de hábitos en sus niños.

2.- ¿Cree usted que el adulto es el que debe enseñar buenos Hábitos en los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	78%
Ocasionalmente	10	11%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Cuadro N° 6: Enseñar buenos Hábitos
Elaborado por la: Investigadora

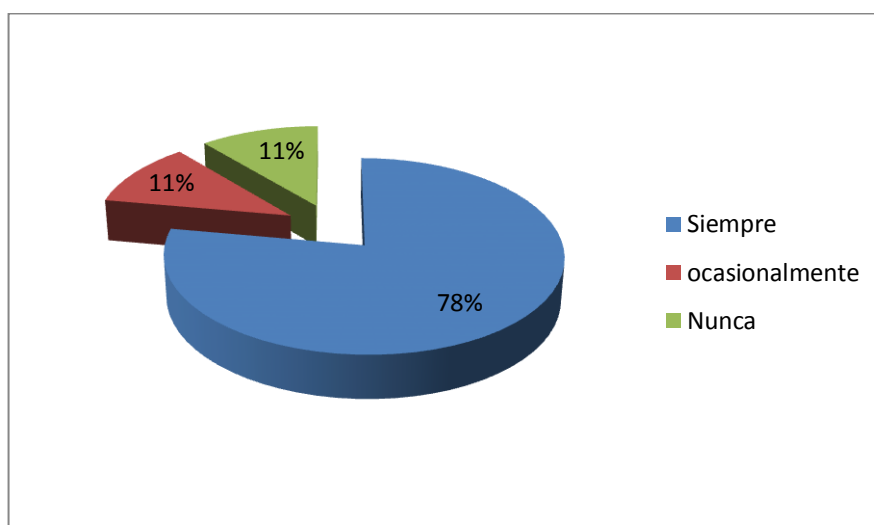


Gráfico N° 6: Enseñar Buenos Hábitos
Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 78% de los padres encuestados afirman que el adulto debe enseñar buenos hábitos en los niños.

El 11% de los encuestados responden que depende de la observación de los niños para tener buenos hábitos.

El 11% desconocen quien lo debe aplicar

Interpretación

En base a los datos podemos observar que la mayoría de los padres piensan que son los adultos quienes deben aplicar día, día como ejemplo para formar los Hábitos en ellos.

3.- ¿Emplea usted en su hogar horarios que se respeten, como servirse los alimentos, acostarse a dormir, realizar las tareas y jugar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	72%
Ocasionalmente	15	17%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

Cuadro N° 7: Horarios que se respeten

Elaborado por la: Investigadora

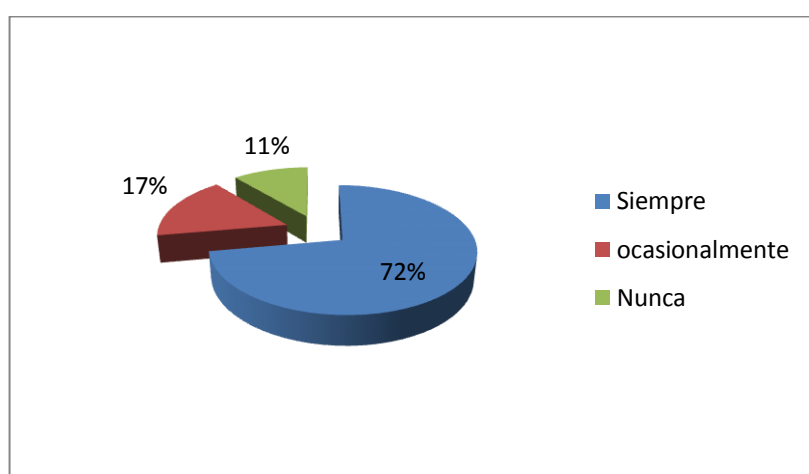


Gráfico N° 7: Horarios que se respeten

Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 72% de los padres encuestados manifiestan que son ellos quienes ponen reglas y horarios en el hogar

El 17 % de los padres nos comentan que es la persona que los atiende lleva este control sobre ellos

El 11% de los padres contestaron que depende de muchos factores para que se cumpla estos horarios.

Interpretación

Nos damos cuenta que en la base de datos, son muy pocos los hogares que aplican y creen que es parte de la formación de los niños inculcarles horarios adecuado para ellos y respetar las reglas en todo momento.

4.- ¿Usted observa en su hijo si tienen definidos los comportamientos ante su entorno?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	50%
Ocasionalmente	20	22%
Nunca	25	28%
Total	90	100%

Cuadro N° 8: Comportamientos ante su entorno

Elaborado por la: Investigadora

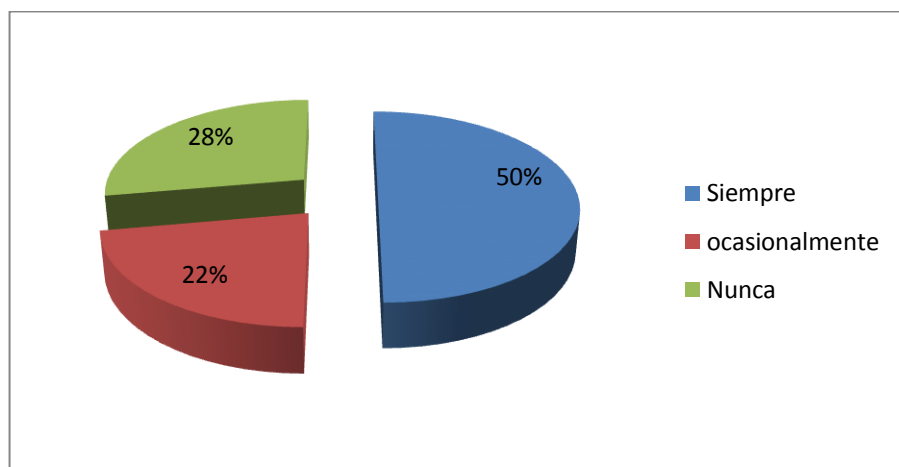


Gráfico N° 8: Comportamiento ante su entorno

Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 50% de los encuestados no tienen en claro los comportamientos de sus hijos porque son innatos.

El 22% manifiesta que en estos tiempos los niños son muy impulsivos.

El 28% de los padres encuestados responde que los niños no tienen definidos los comportamientos.

Interpretación

Uno de los temas a tratarse en los niños es su comportamiento, ya que los padres no entienden a sus hijos y no tienen como definir las conductas.

5.- ¿Los horarios de costumbres afectan los Cambios de hábitos en los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	83%
No	15	17%
Total	90	100%

Cuadro N° 9: Horarios de costumbres
Elaborado por la: Investigadora

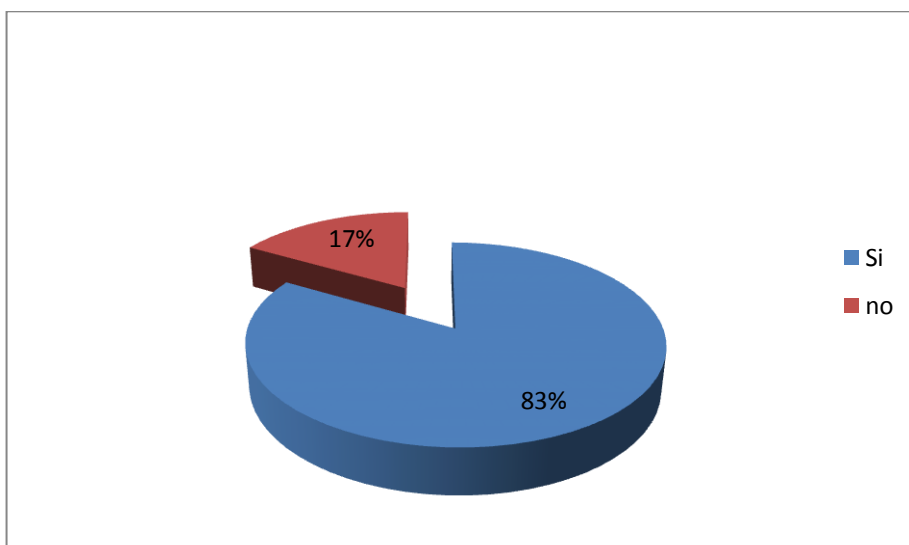


Gráfico N° 9: Horarios de costumbres
Elaborado por la: Investigadora.

Análisis e Interpretación de resultados

El 83% de los padres encuestados respondieron que son muy importantes los hábitos en los niños ya que si afectan en sus horarios.

El 17 % de los padres respondieron que las costumbres no afectan.

Interpretación

Vemos que la mayoría de los encuestados aseguran que cuanto importante son los horarios de costumbres en los niños y niñas.

6.- ¿Conoce usted la conducta en su niño cuando le hacen berrinches, llantos o agresividad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	44%
No	50	56%
Total	90	100%

Cuadro N° 10: Conducta en su niño
Elaborado por la: Investigadora

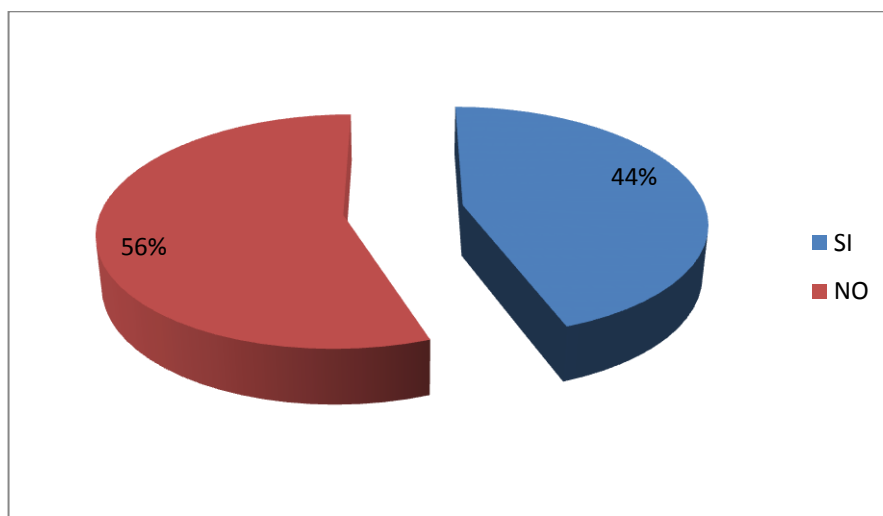


Gráfico N° 10: Conducta en su niño
Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 44% de los padres encuestados dice que si conocen acerca de las conducta de sus hijos.

El 56 % de los encuestados que los berrinches de los hijos es algo normal en ellos que son ocasionalmente.

Interpretación

Los padres opinan que es muy importante tener encuentra la conducta de los niños y saber reprender a tiempo para que se forme de manera correcta.

7.- ¿El comportamientos en los niños depende de los ejemplos de los adultos?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	85	94%
No	5	6%
Total	90	100%

Cuadro N° 11: Ejemplos de los adultos.

Elaborado por la: Investigadora

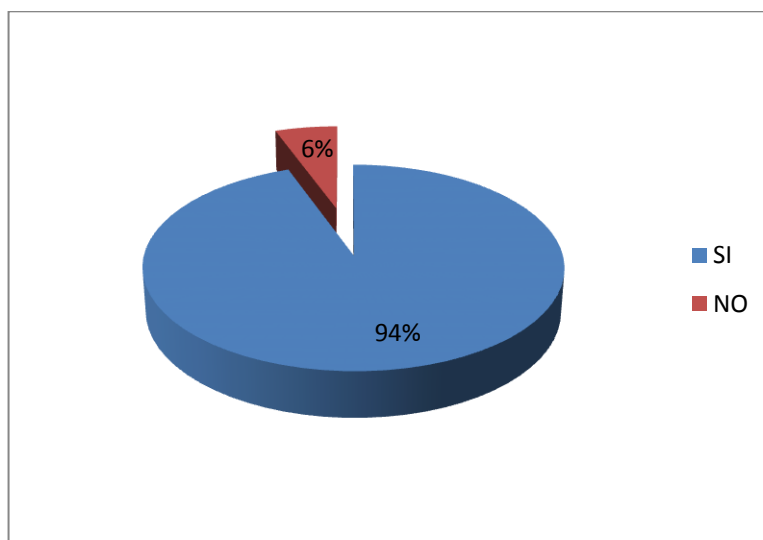


Gráfico N° 11: Ejemplos de los Adultos

Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 94% de los padres afirman que los comportamientos de los niños si depende de los ejemplos de los adultos.

El 6% de los encuestados dicen que no dependen de los adultos

Interpretación

Es importante que los adultos pongan ejemplos a los niños porque ellos imitan todo ya que son como una esponja los buenos ejemplos, nos ayuda a que no sigan malos ejemplos si no lo correcto es su casa.

8.- ¿Emplea usted en su familia Hábitos de comportamientos como saludar, despedirse, por favor y gracias?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	76	85%
Ocasionalmente	13	15%
Nunca	0	0%
Total	90	100%

Cuadro N° 12: Hábitos de comportamientos
Elaborado por la: Investigadora

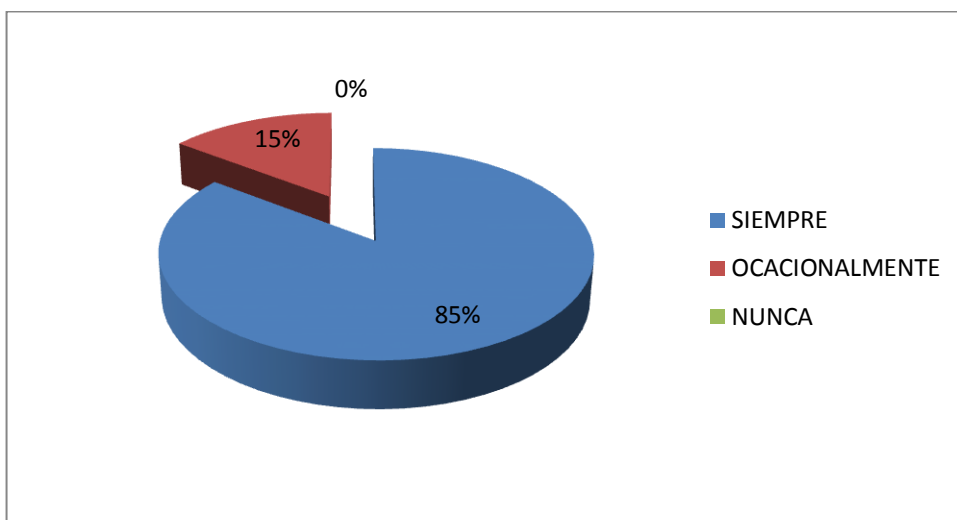


Gráfico N° 12: Hábitos de comportamientos
Elaborado por la: Investigadora.

Análisis e Interpretación de resultados

El 85 % de los padres enseña hábitos en la familia.

El 15% de los padres han perdido las costumbres por muchos factores que afectan directamente en la familia.

Interpretación

Es importante que las familias apliquen modelos de comportamiento para que los niños desde muy temprana edad aprendan.

9.- ¿Le estimula desde los primeros años a tener valores de conducta a sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	89	99%
Ocasionalmente	1	10%
Nunca	0	0%
Total	90	

Cuadro N° 13: Valores de conducta a sus hijos

Elaborado por la: Investigadora

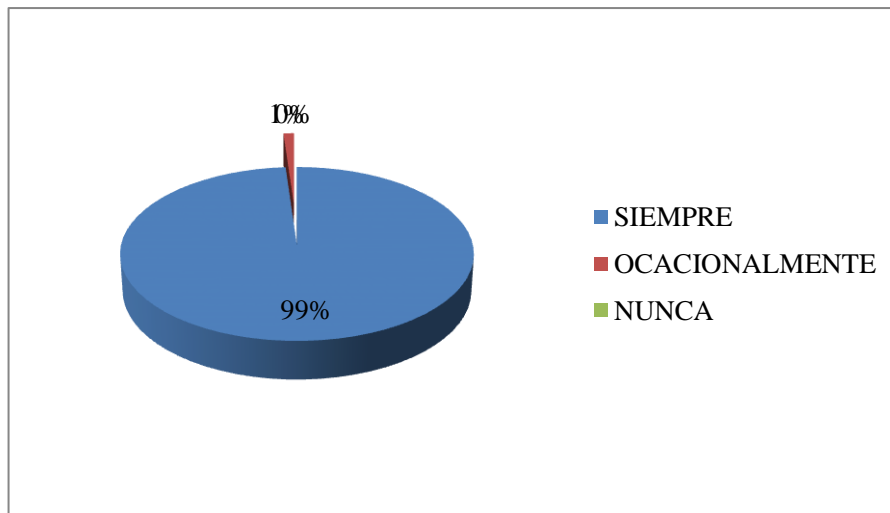


Gráfico N° 13: Valores de conducta a sus hijos

Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 99 % de los padres encuestados estimulan a sus niños desde los primeros años.

El 10% han dejado de hacerlo y esto afecta directamente en los aprendizajes.

Interpretación

Vemos que las familias desde muy pequeños estimulan a sus niños con valores ya que son fundamentales en el desarrollo de su crecimiento para ser hombres de bien en la sociedad.

10.- ¿Los horarios de costumbres afectan en los aprendizajes de los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	62%
Ocasionalmente	34	38%
Nunca	0	0%
Total	90	100%

Cuadro N° 14: Los horarios afectan en los aprendizajes

Elaborado por la: Investigadora

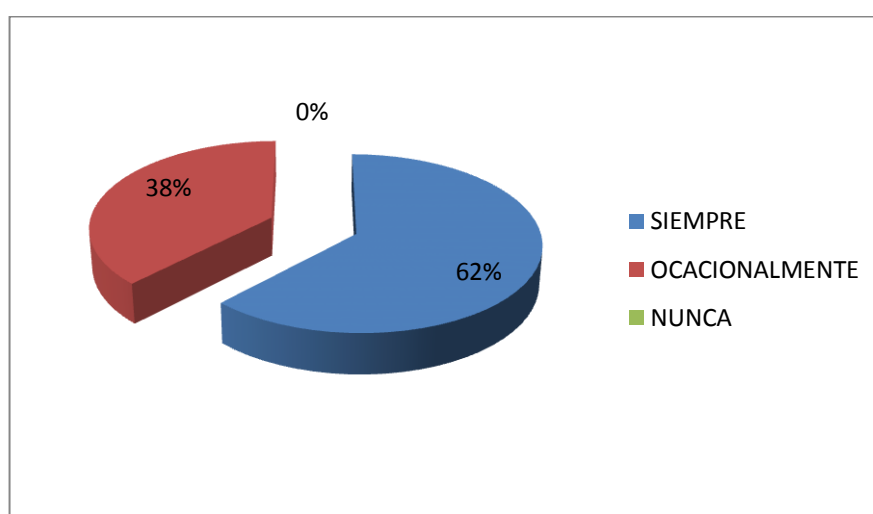


Grafico N° 14: Los horarios afectan en los aprendizajes

Elaborado por la: Investigadora

Análisis e Interpretación de resultados

El 62 % de los encuestados manifiestan que si afectan los horarios de costumbres en los aprendizajes en los niños.

El 38% le dan poca importancia en los niños.

Interpretación

Es importante que las familias tengan conocimientos en que influyen estos horarios de costumbres en sus niños en su desarrollo puesto que los ayudaría ser ordenados y responsables.

4.2. Verificación de Hipótesis.

CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EN BASE A LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) GENIOS TRABAJANDO Y NUEVO AMANECER.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
1. ¿Señor padre de familia identifica usted los cambios de hábitos en sus niños?	SI	55	61%
	NO	35	39%
2. ¿Cree usted que adulto es el que debe enseñar buenos Hábitos en los niños?	SIEMPRE	70	78%
	OCASIONAL	10	11%
	NUNCA	10	11%
3. ¿Emplea usted en su hogar horarios que se respeten, como servirse los alimentos, acostarse a dormir, realizar las tareas y jugar?	SIEMPRE	65	72%
	OCASIONAL	15	17%
	NUCA	10	11%
4. ¿Usted observa en su hijo si tienen definidos los comportamientos ante su entorno?	SIEMPRE	45	50%
	OCASIONAL	20	22%
	NUNCA	25	28%
5. ¿Los horarios de costumbres afectan los Cambios de hábitos en los niños?	SI	75	83%
	NO	15	17%
6. ¿Conoce usted la conducta en su niño cuando le hacen berrinches, llantos o agresividad.	SI	40	44%
	NO	50	56%
7.¿El comportamientos en los niños depende de los ejemplos de los adultos?	SI	85	94%
	NO	5	6%
8. ¿Emplea usted en su familia Hábitos de comportamientos como saludar, despedirse, por favor y gracias. ?	SIEMPRE	76	85%
	OCASIONAL	13	15%
	NUNCA	0	0%
9. ¿Le estimula desde los	SI EMPRE	89	99%

primeros años a tener valores de conducta a sus hijos?	OCASIONAL	1	10%
	NUNCA	0	0%
10. ¿Los horarios de costumbres afectan en los aprendizajes de los niños?	SIEMPRE	56	62%
	OCASIONAL	34	38%
	NUNCA	0	0%

Cuadro N° 15: Verificación de Resultados
Elaborado por: La Investigadora

PREGUNTA	PREGUNTA # 1	PREGUNTA # 6	
Variables	Cambios de hábitos	Modelos comportamentales	
	Observados	Observados	
SI	55	40	95
NO	35	50	85
TOTAL	90	90	180

Cuadro N° 16: Resultados Observados
Elaborado por: La Investigadora

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se determinará tanto la hipótesis alternativa en (Hi) y la hipótesis nula (Ho) de la siguiente manera.

Ho. La imitación de Los modelos comportamentales no inciden en el cambio de hábitos de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios trabajando y Nuevo Amanecer.

Hi. La imitación de Los modelos comportamentales si incide en el cambio de hábitos de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios trabajando y Nuevo Amanecer.

Pregunta 1.

1. ¿Señor padre de familia identifica usted los cambios de hábitos en sus niños?

Pregunta 6.

6. ¿Conoce usted la conducta en su niño cuando le hacen berrinches, llantos o agresividad.

Oí = Frecuencias observadas

Ei = Frecuencia de eventos esperados si la hipótesis nula es correcta

$$Psip1 = \frac{Etotal \text{ _ filas}}{Total \text{ _ filas _ y _ columnas}}$$

$$Psip1 = \frac{95}{180} = 0.52$$

$$Psip6 = \frac{Etotal \text{ _ filas}}{Total \text{ _ filas _ y _ columnas}}$$

$$Psip6 = \frac{85}{180} = 0.47$$

Frecuencia esperada es= Tc VI/VD*Psi/P no

$$FE (SI) P1 = 180 * 0.52=93.60$$

$$FE (NO) P1 = 180 * 0.37 = 66.6$$

$$FE (SI) P6 = 180 * 0.52=93.60$$

$$FE (NO) P6 = 180 * 0.37 = 66.60$$

X² FRECUENCIAS OBSERVAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1) ¿Sr padre de familia identifica usted los cambios de hábitos en sus niños?	55	35	90
5) ¿Los horarios de costumbres afectan los Cambios de hábitos en los niños?	75	15	90
6) ¿Conoce usted la conducta en su niño cuando le hacen berrinches, llantos o agresividad.	40	50	90
7) El comportamientos en los niños depende de los ejemplos de los adultos?	85	5	90
SUBTOTAL	255	105	360

Cuadro N° 17: Frecuencias Observadas
Elaborado por: La Investigadora

FRECUENCIAS ESPERADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Señor padre de familia identifica usted los cambios de hábitos en sus niños?	63.75	26.25	90
5. ¿Los horarios de costumbres afectan los Cambios de hábitos en los niños?	63.75	26.25	90
6. ¿Conoce usted la conducta en su niño cuando le hacen berrinches, llantos o agresividad?	63.75	26.25	90
7. ¿El comportamientos en los niños depende de los ejemplos de los adultos?	63.75	26.25	90
SUBTOTAL	255	105	360

Cuadro N° 18: Frecuencias Esperadas
Elaborado por: La Investigadora

CHI CUADRADO

OBSERVADO	FRECUENCIA ESPERADA	$(O_i - E_i)$	$(O_i - E_i)^2$	$(O_i - E_i)^2 / E_i$
40	63.75	-23.75	564.06	8.84
50	26.25	23.75	564.06	21.48
85	63.75	21.25	451.56	7.08
5	26.25	-21,25	451.56	17.20
			TOTAL CHI- CUADRADO CALCULADO	54.6

Cuadro N° 19: Análisis Chi Cuadrado
Elaborado por: La Investigadora

gl = (grados de libertad)

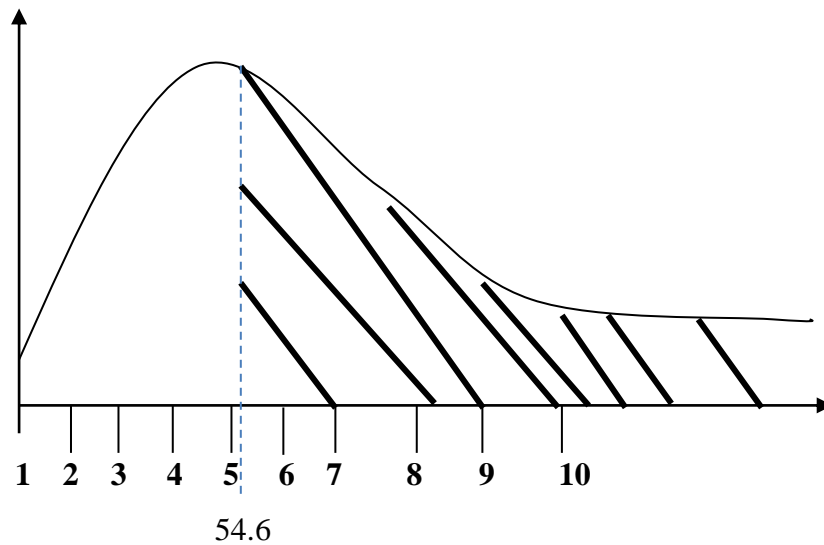
$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

GRADOS DE LIBERTAD



$$(F - 1) * (2 - 1)$$

$$(2 - 1) * (2 - 1)$$

$$G1 = (1) * (1)$$

$$G1 = 1$$

Con el 95% de Nivel de confianza, el 5% de nivel de significación y un grado de libertad el Chi cuadrado tabular es = 6.

Entonces.

Constatando el valor del Chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado teórico o tabulado y según la regla de decisión formulada dice:

REGLA DEL CHI CUADRADO: Se Acepta la hipótesis nula (H_0), si el valor calculado del chi cuadrado es menor al valor del chi cuadrado tabulado, caso contrario se.

$$C^2 \text{ calculado} > C^2 \text{ tabulado}$$

$$54.6 > 6.$$

Por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se ACEPTA la hipótesis alternativa (H_1). La imitación de Los modelos comportamentales SI inciden en el cambio de hábitos de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

1. Los padres no cuentan con conocimientos sobre cómo se debe aplicar los cambios de hábitos y modelos de comportamientos en los niños y niñas.
2. Los padres de familias y promotoras no están capacitados para que ayuden aplicar los hábitos de comportamientos en los niños y niñas.
3. La mayoría de los niños y niñas no tienen conocimientos ya que los padres no les enseñan formas de comportarse en su vida cotidiana.

5.2. Recomendaciones.

1. Que los padres utilicen palabras adecuadas para que llenen de conocimientos a los niños y niña, para mejor sus conductas de esta manera lograremos un cambios en ellos.
2. Trabajar en los grupos ya focalizados de las comunidades intervenidos sobre los cambios de hábitos modelos de comportamentales para realizar actividades que aporten el desarrollo y conocimientos de los padres para ser aplicado con los niños y niñas.
3. Facilitar el material con la información relacionada a las actividades para poner en prácticas en los C.N.H.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Una Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicados en la parroquia Abraham Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

6.1. Datos Informativos.

Institución	C.N.H. “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”
Responsable de la Elaboración	La investigadora
Coordinador	Lcdo. MGs. Cisneros Parra Pablo
Cantón	Santo Domingo
Provincia	Santo Domingo de los Tsáchilas
Dirección	Abrahám Calazacón
Periodo	23 septiembre a 20 de marzo 2013
Beneficiados	Padres de Familia, niños y niñas.
Costo:	\$ 300

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

La investigación revela que los padres de familia de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer están preocupados sobre los hábitos de comportamiento de sus hijos ya que están afectando a las conductas sociales es por esta razón que se explicara sobre la importancia de cimentar correctamente los hábitos en nuestros hijos y de esta manera lograr en ellos el empoderamiento y la facilidad de relacionarse con los demás, en base a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, se determinó la necesidad de la elaboración de una, Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo

Amanecer ubicados en la parroquia Abraham Calazacón en el cantón Santo Domingo provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

6.3. Justificación.

La propuesta planteada en el trabajo de investigación, un problema que afecta la educación, será realizar una Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas, a los padres de familia y personal docente esto permitirá ayudar con los conocimientos, más profundos, avanzados que servirá al momento de desarrollar las destrezas.

El Interés.- Es reconocer la contribución que tiene dentro de la formación los niños y niñas, al momento que se realice talleres y socializaciones que fortalezcan los hábitos de comportamiento y conductas sociales de los niños y niñas del C.N.H.

La Importancia.- Es proyectarse para mejorar las dificultades negativas que se presentan en los hogares y C.N.H. buscando el bienestar de los niños y niñas, mediante un compromiso que sea posible trate de dar una solución.

La Utilidad.- Es reconocer la participación con la Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas, a los padres de familia y promotoras para la aplicación durante su vida y el periodo de desarrollo de los niños y niñas ya que fortalecerá los vínculos afectivos que son parte importante del crecimiento infantil.

Los Beneficiarios.- Serán directos a los 80 niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) los padres de familia y promotoras que podrán observar un cambio claro en los hábitos de comportamiento de sus niños y niñas cuando se aplique esta propuesta de solución al proyecto de investigación.

El Impacto.- Que producirá una enorme consecuencia en la los C.N.H porque se verá expresado en los niños y niñas que tendrán la oportunidad de ejecutar las estrategias sobre las conductas sociales.

La Oportunidad.- Se dará en la establecimiento para poder llevar a resultado un proyecto que es realizable y apoyará de forma concluida en la alineación de los estudiantes que muestren un dificultad dentro del desarrollo de las conductas sociales.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General.

Elaboración de una Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas del C.N.H.

6.4.2. Objetivos Específicos.

Socializar con las Técnicas, y promotoras sobre la Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas del C.N.H.

Ejecutar los aprendizajes obtenidos sobre la Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas del C.N.H. y así alcanzar un desarrollo positivo

Evaluar a las promotoras al utilizar la Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas del C.N.H.

6.5. Análisis de Factibilidad.

Luego de estudiar nuestro tema de la propuesta y conocer los objetivos diseñados podemos darnos cuenta que este proyecto de investigación se puede llevar a la práctica para reunir todos los contextos necesarios.

Socio Cultural.- Es beneficioso para los padres de familia, estudiantes, y autoridades de plantel.

En lo Social.- Los niños cimentan sus hábitos de comportamiento a temprana edad con otras personas, niños en lo cual compartirá, se comunicara fortaleciendo las conductas sociales.

Equidad de Género.- Participan los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”

6.5.1. Factibilidad Operacional.

Para poder producir a efecto este proyecto investigativo que tiene relación en el campo Académico didáctico, las autoridades y los padres de familia personal docente que labora en los C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos)“Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”, busca aplicar las capacitaciones para concientizar a los padres que ayude, mejore la relación afectiva de los niños y niñas de 0 a 5 años, esto permitirá a vigilar esta problemática presentada. Estos cambios positivos ayudarán a los infantes a fortalecer las conductas sociales predisponiéndole a la adquisición de hábitos de comportamiento que serán útiles en su desarrollo.

Los padres de familias y promotoras del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) solicitan ser capacitados para que mediante la aplicación de la Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas del C.N.H. Y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

6.5.2. Factibilidad Técnica.

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema para el desarrollo de una Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas del C.N.H.

Criterio para evaluar la factibilidad Técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Promotoras	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organización Institucional ▶ Aplicación de conocimientos sobre el tema <p>Aplicación de una Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos en los niños y niñas del C.N.H.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Factibilidad para poder ejecutar el proyecto ▶ Aprobaciones respectivas de las Autoridades. ▶ Colaboración de las promotoras.
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Material de apoyo ▶ Estrategias para fortalecer los ejercicios. ▶ Otros

Cuadro N° 20: Criterios para evaluar la factibilidad técnica
Elaborado por: La Investigadora

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Autoridades que apoyan el proyecto Técnica del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” ▶ Promotoras que laboran en esta institución. ▶ Niños y niñas de la Institución. ▶ Padres de familia. ▶ Investigadora Mariela Abad

Cuadro N° 21: Talento Humano
Elaborado por: La Investigadora

6.5.3. Factibilidad Financiera.

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto de una Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos de los niños y niñas del C.N.H (Creciendo Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” en los niños/as será asumido por la investigadora.

Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

6.6. Fundamentación Científica.

Modelos de comportamientos

Según (**Morse y Kelleher, 1977**) para modelar la conducta nos apegamos a las siguientes secuencias.

Identificar los posibles modelos en el entorno del niño.

Identificar lo que el alumno puede hacer al inicio.

Señalar la conducta (deseada)

Aceptar la conducta terminal, en pequeñas etapas para dominar unas a otras.

La modificación básicas de la conducta se basa en el refuerzo de las conductas deseadas ya que esto se da más cuando hay existe un estímulo negativo frente al niño dándose unas ideas negativa como, en Lenguaje ya que se dan en su entorno estos pueden ser parques, aulas, familiar, e interacciones Sociales esto sucede al no tener un buen cuidado infantil y poco autocontrol en ellos.

Según (**Krasner, 2008**) debemos identificar cual es el modelo de conducta para elegir un programa de modificación basándose en los siguientes puntos.

Qué conductas del sujeto están deseadas y cuáles de ellas debemos formar.

Qué espacios o entornos acostumbra el sujeto para mantener la conducta deseada.

Qué características del medio puede ser manipulada para alternar la conducta del sujeto.

Es buscar un cambio ya que es una necesidad para el niño junto con ayuda profesional, y con el buscar y establecer las metas que se deseen algo importante definir objetivamente el problema de conducta para dar la solución.

La práctica de hábitos saludables en la familia, reduce considerablemente las posibilidades de enfermarse y mejorar la calidad de vida de los niños, los jóvenes, los adultos y los adultos mayores.

Pero ¿qué son los hábitos saludables? Resulta complicado establecer una definición precisa de lo que entendemos por hábitos saludables. En cualquier caso, parece evidente que determinadas costumbres cotidianas pueden influir negativa o positivamente en nuestra salud.

Según (**Mujer vivir salud, 2012**) te aseguramos que si logras convertirlos en parte de tu estilo de vida te sentirás con mucho más energía y con más juventud. Es sólo cuestión de estar dispuesto y poner voluntad para cumplirlos en la medida que nos sea posible.

Beber bastante agua

Comenzamos con uno de los hábitos más saludables y recomendados: beber abundante agua. Se dice debemos beber al menos 8 vasos de agua diariamente. Beber agua limpia y purifica al organismo por dentro, elimina las toxinas, nos ayuda a digerir mejor los alimentos, acelera el trabajo del metabolismo (lo que puede ayudarnos a bajar de peso) y, por si fuera poco, mejora el aspecto de la piel y cabello.

Consumir alimentos ricos en fibra

Una alimentación saludable no debería dejar de lado los vegetales, las frutas frescas, los granos enteros, los frijoles, las nueces, los frutos secos, las semillas crudas y otros alimentos que sean fuentes de fibra.

Para identificarlos. ¡Intégralos día a día!

Hacer ejercicio regularmente

Lo imaginabas, ¿no? Practicar Deportes, Bailar, y Caminar varias veces por semana es, sin duda alguna, uno de los hábitos saludables que deberíamos cumplir. Ya sabemos de sobra que la actividad física es un aspecto infaltable para mantenernos saludables. Sin embargo, debemos ejercitarnos de forma prudente. Caminar a diario o levantar pesos livianos de forma frecuente es más recomendable que realizar ejercicios aislados de alto impacto.

Reducir el consumo de grasa

Nos referimos a las grasas saturadas o las grasas malas.

Las investigaciones demuestran que lo mejor es que las grasas ocupen alrededor del 25- 30% de las calorías ingeridas totales. La gran mayoría de grasas que ingerias deben ser grasas saludables como los ácidos grasos omega-3.

Limitar la sal

Consumir demasiado sodio propiciará la retención de agua y una presión arterial alta, lo que puede llevarnos a sufrir hipertensión y otras enfermedades cardiovasculares. Poco a poco, ve disminuyendo la sal de tus comidas. Por experiencia propia te digo que es sólo cuestión acostumbrarse.

Dormir unas 7 horas al día

Dormir es una de las funciones más importantes de nuestro organismo y no deberíamos descuidarla. Es durante las horas de sueño cuando nuestro cuerpo se

recupera de la actividad del día. Por tal motivo, tómate el descanso como una prioridad para mantenerte saludable y con energías.

Eliminar los hábitos negativos

Dile adiós al consumo excesivo de cafeína y otros estimulantes. Ni que hablar de abandonar el consumo de alcohol y si eres fumador, ¡abandonar el cigarrillo! Intenta reemplazar los malos hábitos con nuevos hábitos saludables. Te sentirás mucho mejor al corto plazo y tu organismo te lo agradecerá con el paso de los años.

Deshacerse de los carbohidratos refinados

Los alimentos con grandes cantidades de azúcar no son recomendables si queremos llevar una dieta nutritiva. Si bien no está mal darnos un gusto de vez en cuando no deberíamos excedernos con este tipo de alimentos.

Mantener un peso saludable

Un exceso de peso así como una rápida pérdida de kilos no es recomendable para tu organismo. Abandona la idea de recurrir a las pastillas para adelgazar y a la dieta de moda. Sólo necesitas cumplir con ciertos hábitos saludables para lograr la figura que tanto deseas.

Reducir el estrés

En mayor o menor medida, todos vivimos situaciones de estrés alguna vez y lo consideramos algo normal. De hecho se lo llama el "mal del siglo". Sin embargo, eso no quita que sea grave: el estrés perjudica nuestra salud mental, emocional y física. Para vivir más sano y feliz. Aunque no lo creas, hay muchas formas de combatir este mal y contrarrestar el estrés.

Lava tus manos.

Según (**Gallardo, 2013**) este es uno de los hábitos de higiene básicos. Debemos lavarnos las manos con agua y jabón antes de ir a comer, cuando llegamos de la

calle, después de toser, estornudar o tocar dinero o basura. La higiene de manos es esencial para protegernos de virus y bacterias. Si no tienes agua y jabón, aséate con alcohol en gel.

Báñate regularmente.

Cuando nos bañamos, no sólo quedamos más limpios, frescos y relajados sino que además removemos las células muertas que se acumulan en la piel y el cabello. No necesariamente tienes que bañarte o lavarte el cabello todos los días, pero sí tienes que hacerlo con frecuencia. No bañarse puede causarnos enfermedades.

Corta tus uñas.

Unas uñas sucias o demasiado largas no se ven agradables. Corta las uñas de las manos y los pies a menudo para tener un aspecto prolijo y evitar infecciones.

Lava tus dientes.

Una mala higiene bucal causa varios problemas en nuestra boca: se acumulan bacterias, se debilitan los dientes y se dañan las encías. Además, tendremos una sonrisa poco atractiva. Lava tus dientes después de cada comida, cuando te levantes y vayas a dormir y no te olvides del hilo dental, que es tan importante como el cepillado. Visita tu odontólogo un par de veces al año para tener todo bajo control.

Convivencias

Según (Gobierno de Aragón, 2009) es una acción de convivir dentro de su entorno global armónico con las personas de un mismo habitáculo es un grupo de personas relacionadas interactuando entre sí, en ellas se encuentran diferentes grupo étnicos todo ser humano interactúa con los demás esta convivencias se convierten Salud, Bienestar respeto y solidaridad, son valores imprescindibles para que la convivencias de la familias para que la convivencias sea armónica con la familias.

6.7. Modelo Operativo – Metodología

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Planificar	Planificar las Autoridades, del C.N.H. (Creciendo con Nuestro Hijos) Promotoras, amigos, padres de familia sobre la necesidad de este seminario.	Planificar sobre todas las actividades para mejorar los Cambios de Hábitos y Modelos de Comportamientos en los niños y niñas.	Humanos Materiales Institucionales	Del 1 Enero al 10 del 2013.	Técnicos Promotoras y Padres de Familia	Promotoras al aplicar lo aprendido con los niños y niñas del C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos).
Socializar	Socializar con las Técnicas Promotoras y padre de familia sobre el taller y plenaria.	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Del 14 de Enero del 2013..	Expositor del Seminario y docente de primer año.	Docentes padres de familia, capacitados en la Estimulación Temprana.
Ejecución	Aplicar en el aula clase y en los hogares de cada niño del C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos)	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales Computador Infocus Videos C.D.	Durante el periodo Enero y Febrero 2013.	Promotoras y estudiantes	Promotoras capacitadas para el tema y los padres se familias.
Evaluación	Verificar la aplicación del Taller de capacitación sobre los Cambios de Hábitos y Comportamientos	Actualización permanente. Capacitación continua,	Talentos Humanos docentes niños Materiales Institucionales	Durante el periodo Enero y febrero	Técnicas, Promotoras, y padres de familia.	Las Promotoras y los padres de familia se encuentran aplicando los Hábitos y Comportamiento.

Cuadro N° 22: Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: La Investigadora

6.7.2. Cuadro de Involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS QUE PERSIVE	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS
Promotoras	Correcta utilización de la Guía	Desconocimiento del proceso	Talento Humano	El tiempo corto para la aplicación de la Guía
Padres de Familia	Niños capacitados integralmente	Niños sin hábitos	Hábitos y modelos de comportamiento de los niños (as)	Poco tiempo de padres.
Niños	Facilidad de aprendizaje. Disfrute de trabajar nuevas técnicas.	Conductas sociales.	Talento humano	Que no exista cooperación con la sociedad
Comunidad	Aplicación de los hábitos.	Niños con baja autoestima.	Fomentar un ambiente innovador e inspirador.	Desinterés por los cambios de hábitos y comportamientos en los niños.

Cuadro N° 24: Cuadro de Involucrados

Elaborado por: La Investigadora

6.8. Administración de la Propuesta.

Para la administración de la propuesta estarán involucradas las promotoras del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” lo que facilitara la comercialización del Cuento.

6.9. Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta.

REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Eleva los Hábitos en los niños/as
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Conocer los niveles de participación de las promotoras. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar la Guía
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido el Libro en las conductas sociales.
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar M.S.c. Cisneros Parra Pablo Enrique Mariela Abad
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios
9. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

Cuadro N° 25: Revisión de la Evaluación

Elaborado por: La Investigadora

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1. Apertura	Explicación sobre la importancia de guía	Material de apoyo	5 min
2. Presentación del Tema	Una Guía de actividades para mejorar los Hábitos de Comportamientos de los niños y niñas del C.N.H	Retroproyector Laptop Dípticos	15 min
3. Explicación del Enfoque Sobre la Guía de Actividades	Exposición comentada -Importancia -Utilidad -Beneficios	Técnicas Lluvia de ideas	120 min
	RECESO		20 min
Presentación práctica de la Guía	Exposición práctica	Papelotes Hojas Colores	80 min
	ALMUERZO		60 min
Análisis de la Guía	Entrevista con las promotoras.	Cuestionario	40 min

Cuadro N° 26: Planificación

Elaborado por: La Investigadora

**GUÍA DE
ACTIVIDADES PARA
MEJORAR LOS
HÁBITOS DE
COMPORTAMIENTOS
PARA LAS NIÑOS Y
NIÑAS DE 0 - 5
AÑOS.**



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Fortalecer los valores.

Objetivo:

Fortalecer los valores diarios en los niños y niñas a través del saludo.

Recursos:

Canción
Papelote
Crayones
Marcadores
Cinta

Actividad:

Jugamos con los niños hasta hacer dos grupos
Grupo 1 y Grupo 2

Con la ayuda de la Educadora e investigadora los motivamos a formar dos círculos y así cantamos una canción.

Grupo 1
Buenos días mi señorita matan tiru tiru la
Grupo 2
¿Que desea mi señorita matan tiru tiru la?
Grupo 1
Yo deseo unos de sus niños matan tiru tiru la
Grupo 2
¿Y cuál de ellos me lo da?

RECOMENDACIONES

Y así se juega para saludar buenos días, buenas tardes, buenas noches



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Compartir con los demás.

Objetivo:

Mejorar formas de hábito de comportamiento en el aula para compartir con los demás

Recursos:

Silla
Goma
Mesas
Tijera
Hojas de papel boom

Actividades:

1. La Educadora enseña a los niños y niñas a formarse uno detrás del otro, hasta obtener una fila luego.
2. Pasan al aula con las manos coladas en el hombro de su compañero hasta llegar dentro del aula.
3. Invitándolos a sentarse dos niños en una misma mesa dándole goma en un solo recipiente para que los dos trabajen con ella, pegando los pedazos de papel picado en una sola hoja.

Compartir con los demás es lo mejor que puedes enseñar a tus hijos.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Aseo diario.

Objetivo:

Enseñar a los niños y niñas a lavarse las manos antes de servir los alimentos.

Recursos:

Agua
Jabón
Toalla

Actividad:

Por medio de una dramatización les presento a nuestros amigos de aseos presentándolos a cada uno de ellos por su nombre y para que nos sirven estar limpios y sanos al servirnos nuestros alimentos.

Procedimiento:

Los invito a que formen dos filas una de niños y otra de niñas direccionándoles hacia el rincón de aseo, la educadora lava las manos de las niñas y niños enseñándoles cómo deben hacerlo todos los días en las escuelas y en los hogares.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Aseo cotidiano.

Objetivo:

Aplicar imitaciones de un hábito cotidiano.

Recursos:

Cepillo dental
Crema dental
Agua

Actividad:

La educadora entrega una hoja para colorear el cepillo, la crema dental, y agua mientras me explica que tenemos que utilizarlos después de cada comida.

Procedimiento:

Invito a todos los niños y niñas a cepillarse los dientes entregando un cepillo para cada uno y crema dental, de manera ordenada explicándoles cómo debe .utilizarlo con ejemplos de la Educadora e Investigadora



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Normas de Convivencias.

Objetivo:

Comprender las reglas y normas de convivencia y los acata aunque con poca dificultad.

Recursos:

Dulces
Galletas
Caramelos

Actividad:

Sentamos ordenadamente a todos los niños y niñas y les pregunto si ¿mamá los lleva a fiestas?

La Educadora organiza una fiesta dentro del aula para todos los niños y niñas haciendo un recorrido con charoles llenos de dulces, galletas y caramelos observamos que muchos de los niños toman más de 2 dulces con su mano.

Procedimiento.

Una vez tomando en cuenta lo observado pasamos a explicarles a los niños como lo deben hacer:

Cuando nos inviten a una fiesta y nos brinde dulces solo tenemos que coger uno a la vez porque es mala educación y una forma de cortesía que nos es bien apreciable.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Juego de Roles.

Objetivo:

Fortalecer la autoestima de los niños y niñas para un desarrollo positivo dentro del aprendizaje por medio de la experiencia.

Recursos:

Ropa de papa
Ropa de mama
Mochila
Maletín
Carteras
Ropa de niños y niñas
Zapatos
Gorra
Sombreros
Collares

Actividad:

Juego de roles para niños de 3-5

Desde una experiencia vivida les damos oportunidad de que planifiquen y de que se pongan de acuerdo para escoger cuáles serán los participantes dentro de la familia. La educadora los apoya en todo momento con objetos sustitutos o reales ya que es parte del juego y asume el rol que le dan, y motiva para que nadie abandone el rol que asumido.

Procedimiento:

Una vez culminado el juego los presentamos con el objetivo de aplaudirlos, felicitarlos, elogiándolos a cada uno de ellos y diciéndoles ¡¡ así se hace chicos!!



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Lo que puede hacer, y lo que no puede hacer.

Objetivo:

Escuchar a los demás para mejorar su comportamiento lo que puede hacer, o lo que no puede hacer explicándole él porque.

Recursos:

Cuento
Lenguaje
Niños(as)
Educativa

Actividad:

Había una vez un niño desobediente que no le hacía caso a sus padres mientras la mamá decía hijo no hagas eso el más lo hacía.

Desordena sus juguetes y los dañaba no comparte con sus primos los juguetes cuando lo visitan porque no le gusta compartir quiere tener todo para él.

Procedimiento:

Entonces un día ya no lo visitaron y a pesar de todo él los extrañaba. Se acercó a la mamá y preguntó ¿por qué no llegan mis primos a visitarme? Con palabras suaves mamá le hizo entender lo que puede hacer cuando los primos lleguen a visitarlo.

Compartir los juguetes, jugar con ellos, dejar las cosas en su lugar.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Respeto

Objetivo:

Respetar las pertenencias ajenas y conocer las propias.

Recursos:

Mandil

Casillero

Actividad:

Juego con los niños a capitán manda para que nos traigan objetos que la educadora le solicite en medio del juego. Le solicito que me traiga sum mandil que están en su casillero colocando sobre la mesa.

Procedimientos:

Le pedimos a cada niño y niña que tome su mandil y lo ubique en donde corresponde.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Cambios de horarios.

Objetivo:

Fortalecer los cambios en sus horarios al levantarse para lograr un mejor desarrollo positivo en los niños.

Actividad:

Investigo mediante un dialogo con los padres, para llegar a conocer los horarios de descanso de la familia.

Una vez, que se dé el dialogo con ellos pasamos a las recomendaciones.

Procedimiento:

Dando a conocer que es necesario que los niños y niñas descansen a partir de un horario adecuado porque ayudará en el aprendizaje en ellos.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Salud.

Objetivo:

Fortalecer el mal hábito de los niños y niñas al consumir dulces en exceso.

Recursos.

Laptop

Enfoco

Lic. Carolina Pazmiño (nutricionista del C.R.N.

Actividad:

Bienvenida

Dinámica

Taller a los padres de familias de los C. N H.

Les explicamos cuales son las consecuencias cuando los niños y niñas comen dulces.

Pérdida de apetito




No comen como deben

Les da mucho sueños, en unos y en otros no duermen.

Parásitos

Para que estos conocimientos los pongan en práctica y así mejorar el desarrollo de crecimiento en ellos y de su salud.

Desventajas

-  caries
-  sobre-peso
-  desconcentración



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Modelos de comportamientos

Objetivo:

Lograr un desarrollo personal propio para alcanzar tus metas como un modelo de comportamiento.

Recursos:

Papelotes, Marcadores, Recortes, Cintas, Goma, Tijera y Cartulinas

Actividad:

Bienvenida

Dinámica

Taller dirigido a los padres

Procedimiento:

Entrego cartulinas y lápiz para que respondan estas preguntas:

¿Qué es lo que quieres lograr?

¿A dónde quieres llegar?

Y ¿cuándo lo quieres lograr?

Socializar con ellos todas las preguntas respondidas y llegando a las siguientes

Conclusiones

Todo depende de uno mismo, Poner parte de ti, Decirte soy capaz de lograr lo que deseo. Si puedo alcanzar mis metas, y que cada uno de nosotros somos únicos que no hay uno igual.



EJERCICIOS PARA APLICACION

Tema: Horarios de alimentación.

Objetivo:

Respetar los horarios para servirse los alimentos

Recursos:

Papelotes
Recortes
Goma
Tijera
Masqui

Actividad:

Socializar con los padres la importancia del horario de alimentar a sus hijos.
Procedimiento.

Formamos grupos de padres para que nos den a conocer sus horarios de alimentación a sus hijos y las veces que lo realiza estableciendo cuales son las horas indicadas para comer.

Desayuno: 7 am

Refrigerio: 10 am

Almuerzo: 12 pm

Antes de: 4 pm

Cena: 7 pm



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Modelos De Comportamientos

Objetivo:

Fortalecer hábitos de comportamientos al utilizar los utensilios.

Recursos:

Cuchillo de plásticos

Tenedor de plásticos

Cuchara de plásticos

Guineos

Melón

Sandia

Actividad:

Juego con los niños y niñas a identificar los utensilios de la mesa y su utilización.

Procedimientos

Consejos

Tómanos el cuchillo con la mano derecha y el tenedor con la mano izquierda y procedemos a cortar las frutas y llevarnos los alimentos hacia la boca.

Nota: lo más importante de todo es no tener prisa.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Control de hábitos.

Objetivo:

Mejorar pasó a paso el hábito innato del niño de llevarse los dedos a la boca

Recursos:

Pinturas

Actividad:

Tomamos las manos del niño y le colocamos pintura y le damos a entender que está sucia y que no las podemos meter a la boca, porque le puede hacer daño y se va a enfermar.

Recomendaciones:

- ✚ Que mantenga las uñas cortas para evitar una infección intestinal.
- ✚ Lavar las manos con jabón
- ✚ Atención permanente de los niños:



EJERCICIOS PARA REALIZAR

Tema: Prevención

Objetivo:

Evitar que los niños y niñas causen daños a otro por medio de las mordidas

Recursos:

Humanos

Valores desde el hogar

Actividad:

Cuando el niño muerda, colóquelo frente al amigo que ha mordido indíquele que le causó daño y por eso llora.

Que no debemos hacer daño porque es nuestro amigo.

Recomendaciones:

Inmediatamente dile no, en un tono calmado pero firme y con desaprobación. }

No hace falta gritos ni ofensas.

Un bebe de 1 a 2 años muerde y deja este mal Hábito.

Apártale de los demás.

si su actitud no cambia.

Si no funciona consulte con Psicólogo.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: **Prevención**

Objetivo:

Aplicar un nuevo hábito para evitar introducir los dedos a su nariz.

Recursos:

Rompe cabezas, Hojas, Lápiz, Juegos de encaje, Plantados, Cuentos, Juego de ensartar entre otros.

Actividad:

Fomentar diferentes actividades para mantener ocupando al niño y niña dentro del aula.

Procedimiento:

Darle algo en las manos para que las mantenga ocupadas, que le permita dar salida a su nerviosismo o aburrimiento.

Utiliza otras vías, dándole rompecabezas, juego de encaje, hoja, lápiz y plastilina.

Recomendaciones:

Para evitar dejar objetos pequeños alcanzar de los niños (as) como: frejol, maíz, bolas, monedas.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Amar a Dios

Objetivos:

Fortalecer el amor y el respeto a dios por medio del modelo.

Recursos:

Humanos

Actividad:

El niño se coloca frente al adulto que está agradeciendo a dios para que te imite.

Enséñele a rezar todas las noches y persignarse junto con sus padres.

Enséñele agradecer a dios cada vez que vamos a servirnos los alimentos.

Nota:

Se respeta cada una de las religiones en las familias.

Nadie te puede obligar hacer algo, de lo que no quieres hacer.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Cuidado diario

Objetivo:

Conocer la importancia de consumir alimentos adecuado como un hábito para toda la familia.

Recursos: Educadora Laptop Infocos , Familias.

Actividad:

Por medio de diapositivas damos a conocer la importancia de la alimentación de los niños y niñas de 2 a 5 años a esta edad el niño aumenta la actividad física es por esto que necesita una alimentación saludable tanto de calidad y cantidad necesaria.

¿Qué es lo que debe que consumir?

Carbohidratos: plátano, arroz.

Fibra: avena, trigo.

Lácteos: queso, yogurt, leche.

Frutas: manzana durazno banano entre otros.

Carnes: pollo pavo codorniz cuy entre otros .

Vitamina C: jugos de naranja limón.

Grasas y azúcares.

Agua en abundante.

Recomendación: No consumir comida chatarra ya que es perjudicial a su salud.



EJERCICIOS PARA APLICAR

Tema: Fomentar la Lectura

Objetivo:

Estimular desde temprana edad el hábito de la lectura.

Recursos:

Cuentos
Laminas
Libros
Revistas

Actividad:

Invíteles a todos los niños y niñas a sentarse en una alfombra entrégueles cuentos Para que los observen hoja por hoja, todo lo que hay en el cuento.

Con su ayuda invítale a que hable sobre el cuento, pregúntale ¡Qué es;
¡Te gusta; ¡Porque;

Recomendaciones:

Así desarrolla un hábito de la lectura desde temprana edad estimulando a su niño y niña.



BIBLIOGRAFÍA

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Art. 306*. Quito.

Coopersmith. (1967). *LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDADES TEMPRANAS*. Recuperado el 16 de 10 de 2013, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d134.pdf>

Cozzoli, M. (1968). Recuperado el 17 de 10 de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Habito/45274852.html>

Domenec, D. (1998).

Durkheim Mauss, 1969; Mannheim, 1952; Marx Engels, 1960; Shibutani, 1955) . (s.f.). *COMPORTAMIENTO HUMANO*. Recuperado el 16 de 10 de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/157544670/Desarrollo-Humano-Comportamineto-Humano>

Elzey, R. (20 de 06 de 2011). Obtenido de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-reforzar-las-conductas-positivas>

Fichter, J. H. (1993). *SOCIOLOGÍA*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

Forehand y McMahon. (s.a.). Obtenido de <http://www.uru.edu/fondoeditorial/libros/pdf/artedecriarhijosfelices/Arte%20de%20Criar%20Hijos%20Felices-introduccion.pdf>

Gallardo, A. (19 de 01 de 2013). Recuperado el 14 de 09 de 2013, de <http://habitosdehigieneysalud.blogspot.com/>

Gobierno de Aragón. (2009). Recuperado el 14 de 09 de 2013, de <http://convivencia.educa.aragon.es/ini.php?iditem=1>

Krasner, V. (2008). Recuperado el 15 de 09 de 2013, de
<file:///C:/Users/pc/Downloads/59-411-2-PB.pdf>

Ley Orgánica de Educación. (2006). 03: 05.

Mannheim. (1952). *COMPORTAMIENTO HUMANO*. Recuperado el 16 de 10 de 2013, de SCRIBD.: <http://es.scribd.com/doc/129234433/monografico-comportamiento-humano>

Martínez, V. H. (2013). *Licenciada en Pedagogía*. Recuperado el 13 de 09 de 2013, de <http://vanesahervas.com/sobre-mi/>

Maxwell, M. (s.a.). *Autoimagen, nuestro espejo interno*. Recuperado el 16 de 09 de 2013, de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoimagen.html>

Merton. (1968). *Wikipedia*. Recuperado el 16 de 10 de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_alcance_intermedio

Mitecnológico. (1998). Obtenido de <http://www.mitecnologico.com/Main/ElComportamientoHumano>

Monjas, I. (1993). *LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDADES TEMPRANAS*. Recuperado el 16 de 09 de 2013, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d134.pdf>

Morse y Kelleher. (1977). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado el 15 de 09 de 2013, de <http://books.google.com.ec/books?id=4etf9ND6JU8C&pg=PA77&lpg=PA77&dq=Kelleher++para+modelar+la+conducta+nos+apegamos+a+las+siguientes+secuencias.&source=bl&ots=s1Nj0i6yq4&sig=c6vk-L1A5G3ZikmIO8BhfUHnJwU&hl=es&sa=X&ei=ug8hU7j1Ns6NkAf52YCIDA&ved=0CCcQ6AEwAA>

Mujer vivir salud. (08 de 10 de 2012). Recuperado el 14 de 09 de 2013, de <http://vivirsalud.imujer.com/2010/04/15/10-habitos-saludables>

New Grolier Multimedia Enciclopedia. (1993).

Pávlov, I. (1849-1936). *CAracterísticas de los Temperamentos*. Recuperado el 17 de 10 de 2013, de <http://www.robmcbride.net/caracteristicas-del-temperamento/>

Pearsons, T. (1979). *Buenas Tareas*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Sociedad/7698597.html>

Prochaska, J. (1999). Recuperado el 19 de 10 de 2013, de <http://psicouas.files.wordpress.com/2009/03/prochaska-motivacion-para-el-cambio.pdf>

Psicologia-"K". (2013). Obtenido de <http://psicologia-bachilleres.blogspot.com/2013/04/tradiciones-y-costumbres-pesuasiony.html>

Simmel, F. (1986). Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/157544670/Desarrollo-Humano-Comportamineto-Humano>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Encuesta a padres.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS**

OBJETIVOS: Analizar los Cambios de Hábitos y Modelos Comportamentales En los niños y niñas de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios trabajando y Nuevo Amanecer.

Instructivo: proceda usted a contestar cada una de las pregunta eligiendo una sola alternativa y marque con un visto (✓) lo considerando.

1) ¿Sr padre de familia identifica usted los cambios de hábitos en sus niños?

Si () No ()

2) ¿Cree usted que adulto es el que debe enseñar buenos Hábitos en los niños?

Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()

3) ¿Emplea usted en su hogar horarios que se respeten, como servirse los alimentos, acostarse a dormir, realizar las tareas y jugar?

Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()

4) ¿Usted observa en su hijo si tienen definidos los comportamientos ante su entorno?

Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()

5) ¿Los horarios de costumbres afectan los Cambios de hábitos en los niños?

SI () NO ()

6) ¿Conoce usted la conducta en su niño cuando le hacen berrinches, llantos o agresividad.

Si () No ()

7) ¿EL comportamientos en los niños depende de los ejemplos de los adultos?

SI () NO ()

8) ¿Emplea usted en su familia Hábitos de comportamientos como saludar, despedirse, por favor y gracias. ?

Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()

9) ¿Le estimula desde los primeros años a tener valores de conducta a sus hijos?

Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()

10) ¿Los horarios de costumbres afectan en los aprendizajes de los niños?

Siempre () Ocasionalmente () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2: Piloto a Padres

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
PILOTO A PADRES**

OBJETIVOS: Analizar los Cambios de Hábitos y Modelos de comportamientos en los niños y niñas del C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos) Genios trabajando y Nuevo Amanecer.

ESCALAS	1	2	3	4	5
LENGUAJE CLARO					
DURACION DE LA ENCUESTA					
FACILIDAD DEL TEMA					
CANTIDAD DE INFORMACION					

OBSERVACION:.....
.....

ANEXO N° 3: Validación

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
VALIDACION DE ENCUESTA A PADRES

OBJETIVOS: Analizar los Cambios de Hábitos y Modelos de comportamientos
En los niños y niñas del C. N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios
Trabajando y Nuevo Amanecer.

Encuesta	1	2	3	4	5
Lenguaje claro					
Duración de la encuesta					
Facilidad del tema					
Cantidad de información					
Relación con el objetivo general					
Coherencia Metodológica					
Pertinencia					

Observación.....

Nombres y Apellidos.....

Profesión.....

Ocupación.....

Firma

ANEXO N° 4: Nómina de Niños y Niñas

	APELLIDOS	NOMBRES
1	AGUIRRE GUERRERO	JEFERSON
2	ALCIVAR CEDEÑO	JENNIFER
3	ALCOCER QUIROZ	CRISTOPHER
4	ALQUINGA ZAMBRANO	MAYERLI
5	ALVARADO MOREIRA	MELANY
6	ALVARADO MOREIRA	EYLEEN
7	ALAVA MUÑOZ	SHEYLA
8	ALCIVAR VEGA	OLIVER
9	ALCIVAR ALAN	ALAN
10	ARIAS CAGUA	JORDAN
11	AYOVI BONE	ANDERSON
12	BARVERAN ALCIVAR	ARIEL
13	CAMPO CASTELO	NAOMI
14	CARRASCO VELEZ	VALERIA
15	CARREÑO ESCOBAR	MATIAS
16	CARREÑO GUERRERO	KAREN
17	CARREÑO GUERRERO	JUAN
18	CENTENO ZAMBRANO	LEONEL
19	CEVALLOS MOREIRA	DIAGO
20	CHABLA CEDEÑO	NOE
21	CISNEROS VILLACEN	RUTH
22	COELLO MACIAS	ASHLEY
23	CASTRO AVISTIAL	RICARDO
24	CHICA MERCHAN	MAYKEL
25	CABEÑA CEVALLOS	JULEIDY
26	CRIOLLO GONZALES	JOSE

27	DELGADO CHILA	MATIAS
28	DELGADO CHILA	DAMARIS
29	DEMERA RODRIGUES	ADRELIS
30	DOMIMNGUEZ BUENO	MAYLIN
31	ESCOBAR ARBOLEDA	JULESKA
32	ESPINOZA ZAMBRANO	TIFFANI
33	ESPINOZA ZAMBRANO	LISTER
34	FIGUEROA GARCES	CRISTHIAN
35	FIGUEROA LUCAS	ALEXI
36	GALLEGOS GAMES	SEBASTIAN
37	GUAMAN CABRERA	SCALET
38	GUAMAN CABRERA	ROBERTH
39	GUERRERO POZO	JOSTYN
40	GARCIA VERGARA	WUALTHER
41	GER LOOR	EMILY
42	HERRERA HERRERA	LENIN
43	HERRERA ZAMBRANO	DAVID
44	INTRIAGO VERA	JOSE
45	INTRAIGO ZAMBRANO	SEBASTIAN
46	ISURIETA VILLAVICENCIO	MADEYLENE
47	JUAREZ QUIIJE	JOSEPH
48	LARCOS ABAD	LUIS
49	LUNA MINA	KAREN
50	LUNA MINA	EDISON
51	MANRIQUE ESCOBAR	SHEILY
52	MEDINA CUSME	MIGUEL
53	MENDOZA BARRE	EMILIA
54	MARGUA ALAY	ANTHONY
55	MARANBA DELGADO	MILENA
56	MEDINA ARTEAGA	EDWIN

57	MEDINA ARTEAGA	ANTHONY
58	MENDOZA ALCIVAR	ANTHONY
59	MINDA CARLOSAMA	VALENTINA
60	MORA ZAMBRANO	JOSUE
61	MUNOZ CEDENO	MELANY
62	MUNOZ MANZABA	SHAIED
63	MUNOZ VERA	KARELY
64	NAPA RODRIGUEZ	MAYKEL
65	NARVAEZ CASTILLO	JHON
66	NUÑEZ ALMENDA	JULIANA
67	ORDOÑEZ CORONEL	SAEYDER
68	ORDOÑEZ CUSME	TANIA
69	PAGUAY FALCONES	NATHALY
70	PALACIOS TAPIA	DOSTIN
71	PALMA CEVALLOS	STEFANY
72	PALMA GONZALES	NARCIZA
73	PALMA GONZALES	ELINA
74	PEÑA RODRIGUEZ	ANDERSON
75	PEÑAFIEL PARRAGA	ARIEL
76	PINCAY SOLORZANO	WILSON
77	POMA ARTEAGA	SCARLETH
78	ROSERO ABAD	OSMAR
79	ROSERO QUILUMBA	JANY
80	RUIZ MANDOZA	ERIKA

ANEXO N° 5: Unidad de Atención



La investigadora Mariela Abad en la Unidad de Atención.

ANEXO N° 6: Diálogo con niño.



La investigadora Mariela Abad con el niño en el C.H.N.

ANEXO N° 7: Niños y Niñas en la Unidad



Investigadora Mariela Abad con un grupo de niños y niñas de los C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer.

Anexos de la propuesta



