

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“ EL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS”**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa.

Autor: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Directora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

Ambato - Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Psicólogo Danny Gonzalo Rivera Flores Magister, Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster, Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **“EL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS”**, elaborado y presentado por el señor Licenciado Roberto Carlos Guevara Villavicencio, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg
Presidente del Tribunal de Defensa

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
Miembro del Tribunal

Dra. Zoila Esperanza López Miller Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: EL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Roberto Carlos Guevara Villavicencio, Autor bajo la Dirección de: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita Magister, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Autor

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

c.c. N° 1600418139

DEDICATORIA

Mi Trabajo de Investigación está dedicado:

A mi amada esposa; Malena, a mis queridas hijas: Alison, Camila y Valentina; a mis abnegados padres Ulvio y Carmita que han brindado su amor y comprensión durante este período educativo.

A los miembros de la Unidad Educativa Temporal Baños, que se han constituido en el universo de estudio en pos de la mejora de la calidad educativa.

Roberto Carlos Guevara Villavicencio

AGRADECIMIENTO

A DIOS por obsequiarme la vida y permitirme disfrutar de ella cada día.

A la Universidad Técnica de Ambato y sus distinguidos catedráticos quienes han contribuido con sus vastos conocimientos a mi formación académica.

A mi directora de tesis Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, por ser la orientadora permanente en la construcción del presente trabajo investigativo y por brindarme su paciencia, atención y cariño.

A todas aquellas personas que con sus buenos deseos infundieron siempre en mí el anhelo de alcanzar la superación y el éxito educativo y personal.

Roberto Carlos Guevara Villavicencio

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINA
A. PRELIMINARES	
Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de gráficos.....	xiv
Índice de cuadros	xv
Resumen ejecutivo.....	xvii
Executive summary.....	xviii
 <u>B. TEXTO</u>	
 Introducción.....	 1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
 1.1. Tema.....	 3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices	8

1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	8
1.2.6.1. Delimitación de contenido.....	8
1.2.6.2. Delimitación espacial.....	8
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	9
1.2.6.4. Unidades de observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.1. Fundamentación Axiológica.....	17
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	17
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	18
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.3. Fundamentación Legal.....	19
2.4. Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1. Categorías de la Variable Independiente.....	23
2.4.1.1. Educación.....	23
2.4.1.1.1. Principios de la educación.....	23
2.4.1.1.2. Objetivos de la educación.....	23
2.4.1.1.3. Efectos de la acción educativa.....	24
2.4.1.1.4. Funciones de la educación.....	25
2.4.1.1.5. Tipología de la educación.....	25
2.4.1.2. Evaluación Educativa.....	26
2.4.1.2.1. Ideas básicas de la evaluación.....	26
2.4.1.2.2. Pilares de la evaluación.....	27
2.4.1.2.3. Funciones de la evaluación.....	28

2.4.1.2.4. Tipología de la evaluación.....	28
2.4.1.3. Proceso Evaluativo	30
2.4.1.3.1. Objetivos según la Ley de Educación.....	31
2.4.1.3.2. Definición de proceso evaluativo.....	31
2.4.1.3.3. Características del proceso evaluativo.....	32
2.4.1.3.4. Elementos del proceso evaluativo	32
2.4.1.3.5. Finalidad del proceso evaluativo.....	33
2.4.2. Categorías de la Variable Dependiente: Aprendizaje	34
2.4.2.1. Pedagogía.....	34
2.4.2.1.1. Importancia de la Pedagogía.....	34
2.4.2.1.2. Objetivos de la Pedagogía.....	35
2.4.2.1.3. Pedagogía y Docencia	35
2.4.2.1.4. La Pedagogía en la construcción del pensamiento.....	36
2.4.2.1.5. Tendencias pedagógicas	36
2.4.2.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje	38
2.4.2.2.1. Importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje	38
2.4.2.2.2. Objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje	38
2.4.2.2.3. Agentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje	39
2.4.2.2.4. Proceso enseñanza aprendizaje en el aula.....	39
2.4.2.2.5. Proceso enseñanza aprendizaje y las corrientes cognitivas	40
2.4.2.3. Aprendizaje.....	40
2.4.2.3.1. Importancia del Aprendizaje.....	41
2.4.2.3.2. Funciones del aprendizaje.....	41
2.4.2.3.3. Etapas del aprendizaje	42
2.4.2.3.4. Tipos de aprendizaje.....	42
2.4.2.3.5. Aprendizaje significativo.....	42
2.5. Hipótesis	43
2.6. Señalamiento de variables	43
2.6.1. Variable independiente.....	43
2.6.2. Variable dependiente.....	43

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo	44
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	44
3.2.1. Investigación bibliográfica documental	44
3.2.2. Investigación de Campo	45
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3.1. Exploratorio	45
3.3.2. Descriptivo.....	45
3.3.3. Correlacional.....	46
3.3.4. Explicativo	46
3.4. Población y muestra	46
3.4.1. El Universo	46
3.4.2. Población	46
3.4. Operacionalización de variables	48
3.4.1. Variable independiente.....	48
3.4.2. Variable dependiente.....	49
3.5. Técnicas e instrumentos	50
3.5.1. Técnica la encuesta.....	50
3.5.2. Instrumento el cuestionario.....	50
3.6. Plan para recolección de la información	51
3.7. Plan para el procesamiento de la información.....	52
3.7.1. Análisis e Interpretación de Resultados.	52
3.7.2. Validez y confiabilidad.....	52

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños	53
--	----

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños	64
4.3. Verificación de la hipótesis	74
4.3.1. Modelo Lógico.....	74
4.3.2. Modelo Matemático	74
4.3.3. Modelo Estadístico.....	74
4.3.4. Nivel de Significación.....	74
4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado	75
4.3.6. Grado de libertad.....	75
4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	76
4.3.7.1. Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis.....	78
4.3.7.2. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis	78
4.3.7.3. Regla de decisión	79
4.3.7.4. Decisión Estadística	79

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recomendaciones.....	81

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	82
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	83
6.2.1. Introducción	84
6.3. Justificación	85
6.4. Objetivos.....	85
6.4.1. Objetivo general.....	85
6.4.2. Objetivos específicos.....	86
6.5. Análisis de factibilidad.....	86

6.5.1. Política.....	86
6.5.3. Tecnológica.....	86
6.5.4. Organizacional	87
6.5.5. Equidad de género.....	87
6.5.6. Ambiental	87
6.5.8. Impacto Psicológico	87
6.6. Fundamentación teórica	88
6.6.1. Proceso evaluativo	88
6.6.1.1. Fases del proceso evaluativo.....	88
6.6.2. Evaluación	92
6.6.3. Momentos de la evaluación	94
6.6.4. Tipos de evaluación.....	95
6.6.5. Desarrollo de aprendizajes.....	97
6.6.6. Técnicas de evaluación.....	98
6.6.6.1. Características de las técnicas de evaluación.....	98
6.6.6.2. Requisitos de las técnicas de evaluación	99
6.6.7. Manual de técnicas para el proceso evaluativo.....	99
6.6.7.1. Características del manual de técnicas para el proceso evaluativo	99
6.6.7.2. Importancia del manual de técnicas para el proceso evaluativo	100
6.6.7.3. Estructura del manual de técnicas para el proceso evaluativo	100
6.7.2. Modelo Operativo (Plan de acción)	141
6.8. Administración de la propuesta	143
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	144

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía.....	148
Web grafía	153
Anexo A. Encuesta aplicada a estudiantes	154
Anexo B. Encuesta aplicada a docentes.....	156
Anexo C. Unidad Educativa Temporal Baños	158

Anexo D. Autoridad de la Unidad Educativa Temporal Baños	159
Anexo E. Docentes de la Unidad Educativa Temporal Baños.....	160
Anexo F. Estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.....	161

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁGINA
Gráfico No. 1	6
Gráfico No. 2	20
Gráfico No. 3	21
Gráfico No. 4	22
Grafico No. 5	53
Grafico No. 6	54
Grafico No. 7	55
Grafico No. 8	56
Grafico No. 9	57
Grafico No. 10	58
Grafico No. 11	59
Grafico No. 12	60
Grafico No. 13	61
Grafico No. 14	62
Grafico No. 15	64
Grafico No. 16	65
Grafico No. 17	66
Grafico No. 18	67
Grafico No. 18	68
Grafico No. 19	69
Grafico No. 20	70
Grafico No. 21	71
Grafico No. 22	72

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁGINA
Cuadro No. 1	47
Cuadro No. 2	48
Cuadro No. 3	49
Cuadro No. 4	50
Cuadro No. 5	51
Cuadro No. 6	53
Cuadro No. 7	54
Cuadro No. 8	55
Cuadro No. 9	56
Cuadro No. 10	57
Cuadro No. 11	58
Cuadro No. 12	59
Cuadro No. 13	60
Cuadro No. 14	61
Cuadro No. 15	62
Cuadro No. 16	64
Cuadro No. 17	65
Cuadro No. 18	66
Cuadro No. 19	67
Cuadro No. 20	68
Cuadro No. 21	69
Cuadro No. 22	70
Cuadro No. 23	71
Cuadro No. 24	72
Cuadro No. 25	76
Cuadro No. 26	76
Cuadro No. 27	77
Cuadro N. 28	77

Cuadro No. 29	141
Cuadro No. 30	143
Cuadro No. 31	144

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Tema: “EL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS”**

Autor: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Directora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

Fecha: Ambato, 30 de Abril del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito del trabajo de investigación es “El proceso evaluativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños”, tiene como interés el diseño del Manual de un proceso de evaluación para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes promoviendo a la evaluación como un proceso permanente, integral, efectivo; cuya finalidad es plantear un las estrategias, actividades, recursos necesarios para fomentar el desarrollo de aprendizajes, involucrando a la comunidad educativa en la construcción del proceso de evaluación.

La investigación se fundamenta en la Pedagogía Crítica, considerando al educando actor de su aprendizaje; con enfoque cualitativo, cuantitativo, se utilizó una metodología de campo, bibliográfica documental, un nivel descriptivo, aplicándose una encuesta a informantes claves para el estudio, cuyo aporte informativo fue valioso para el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, base fundamental para la construcción de la solución al problema a partir de la realidad educativa evaluada en comparación con los estándares de calidad exigidos por el Gobierno nacional a través del Ministerio de Educación.

Descriptor: integral, efectivo, pensamiento lógico, crítico, creativo; capacidad de razonamiento, análisis, práctica docente, desarrollo cognitivo, estándares.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Theme: THE EVALUATION PROCESS AND ITS IMPACT ON STUDENT
LEARNING IN THE TEMPORARY BATHS EDUCATION UNIT**

Author: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Directed by: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

Date: Ambato, April 30, 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of the research is “The evaluation process and its impact on student learning of the Temporary Baths Education Unit” has the interest of the manual design an evaluation process for the development of students learning in promoting evaluation as an integral effective ongoing process; whose purpose is to propose a strategies, activities, resources needed to promote the development of learning, involving the educational community in the construction of the evaluation process.

The research is based on Critical Pedagogy, considering the learner actor learning; qualitative, quantitative approach, a field methodology, documentary literature, a descriptive level, applying a survey of key informants for the study, whose contribution was valuable information for the planning of the findings, recommendations, fundamental basis for building was used the solution to the problem from the educational reality evaluated against the quality standards required by the national government through the Ministry of Education.

Descriptors: comprehensive, effective, logical, critical, creative thinking; reasoning ability, analysis, teaching practice, cognitive development standards

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, denominada: “El proceso evaluativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños”, partiendo del conocimiento que: la evaluación es componente principal del proceso educativo, caracterizada, como: continua, permanente, progresiva, práctica, crítica, flexible, global, participativa, integrativa y cualitativa fomentando hábitos intelectuales, que admiten el progreso en el nivel personal, profesional, social y educativo

La presente investigación está comprometida con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje; para una mejor comprensión se ha dividido en seis capítulos detallados a continuación:

El primer capítulo, El Problema, con sus contextualizaciones macro, meso, micro, el análisis crítico realizado en base al estudio de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis, la formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones en el contenido, espacio, tiempo; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos relacionados al tema de estudio, la Fundamentación Filosófica con sus orientaciones: Axiológica, Ontológica, Epistemológica, Pedagógica, Sicológica; y Legal; contiene las categorías fundamentales, la constelación de ideas con sus respectivas variables dando origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo se determina la metodología, con los enfoques cualitativo, cuantitativo; la modalidad básica: de campo, documental bibliográfico, intervención social, los niveles o tipos: descriptivo, asociación de variables, explicativo; definiendo la población y muestra de la investigación, planteándose las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables, el

plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de resultados incluyendo tablas, gráficos, análisis e interpretación de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis mediante la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo, engloba las conclusiones y recomendaciones, elaborados en relación a resultados obtenidos mediante el razonamiento de datos reflejados en el análisis e interpretación, detallándose los diferentes puntos claves para plantear la propuesta.

El sexto capítulo, establece la propuesta incluye datos informativos de la institución, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, Fundamentación Científica: Filosófica, Legal, Técnica, el modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta, el plan de monitoreo y evaluación.

Finalmente se concluyó con los materiales de referencia, tomando como eje para su ordenamiento las normas American Psychological Association (APA); en la sección anexos, se presentan formularios de encuestas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“EL PROCESO EVALUATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador**, el sistema educativo considera a la evaluación como fase que fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje resaltando su trascendencia en los Programas Curriculares emanados por el Ministerio de Educación; sin embargo en numerosos establecimientos educativos es escasa la socialización de sus lineamientos; dificultando la articulación de los elementos curriculares, provocando desaciertos en el proceso educativo.

Innumerables docentes no consideran la evaluación estudiantil como un proceso continuo de observación, valoración, registro de información, excluyen sistemas de retroalimentación, limitando la aplicación de procesos evaluativos influyendo negativamente en la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

“Además en la aplicación de técnicas y elaboración de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el aula no mantienen un ordenamiento

secuencial, imposibilitando el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo perjudicando en la toma de decisiones, condicionando el proceso enseñanza aprendizaje, afectando a la evaluación sistemática y permanente desfavoreciendo la calidad y equidad de la educación” CABEZAS, Fausto (2013). *Compilación de Evaluación de la Gestión Educativa*. Quito. Ecuador. (Pág. 24).

En el sector educativo, manifiesta Mariela Rosero redactora del diario el Comercio en la sección tendencias, del mes de marzo del 2013, que “el gobierno implementará el programa de actualización e innovación docente, pero desafortunadamente el docente se resiste a actualizar, a la capacitación continua, manteniendo en el aula una pedagogía que dificulta la aplicación del currículo, existiendo un déficit de maestro innovadores que se concreten sobre el rol del nuevo maestro”

En la provincia de Tungurahua el sistema educativo considera como sujeto de evaluación al educando; sin embargo, la escasa e insuficiente actualización de numerosos docentes ha condicionado la búsqueda de métodos, técnicas, motivaciones, dinámicas, actividades que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje imposibilitando los procesos para evaluar el desarrollo y resultados de la formación.

Es menester manifestar que la inadecuada utilización de técnicas e instrumentos de recolección de información ha limitado la evaluación desde un proceso integral desmejorando la calidad del quehacer pedagógico, desorientando el aprendizaje de los educandos, generando ambientes de injusticia con los estudiantes.

“Un estricto estado de valoración de contenidos, dificulta la evaluación formativa, condicionando la idea de mejora, de progreso, obstaculizando su intervención en los procesos, condicionando el avance del proceso evaluativo, y, la retroalimentación de aquellos aspectos que requieren ser reforzados”.

GUERRERO, Leonardo. (2014). El sistema evaluativo y la evaluación. Ambato, Ecuador. (Pág. 24).

La insuficiente capacitación relacionada con técnicas evaluativas, ha desorientado el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal del estudiante evidenciándose la aplicación de metodologías pasivas en una clase magistral enfatizando la memoria antes que la comprensión.

Actualmente **en la Unidad Educativa Temporal Baños** se evidencia la deficiente aplicación de un proceso evaluativo que limita la medición referida a los conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y actitudes siendo escasa la aplicación de técnicas, generando dificultades en el desarrollo de la evaluación, en las capacidades cognitivas y nivel de rendimiento.

Varios docentes cumplen con la función de calificar, empleando procedimientos tradicionales, limitando el desenvolvimiento eficiente, eficaz, autónomo del educando evidenciándose la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición, etc.

La deficiente aplicación de un proceso evaluativo de los aprendizajes dificulta la orientación, construcción, y reconstrucción del conocimiento limitando la mejora continua, dificultando el proceso enseñanza aprendizaje observándose la aplicación inadecuada de instrumentos de evaluación de aprendizajes

1.2.2. Análisis crítico

Árbol del problema

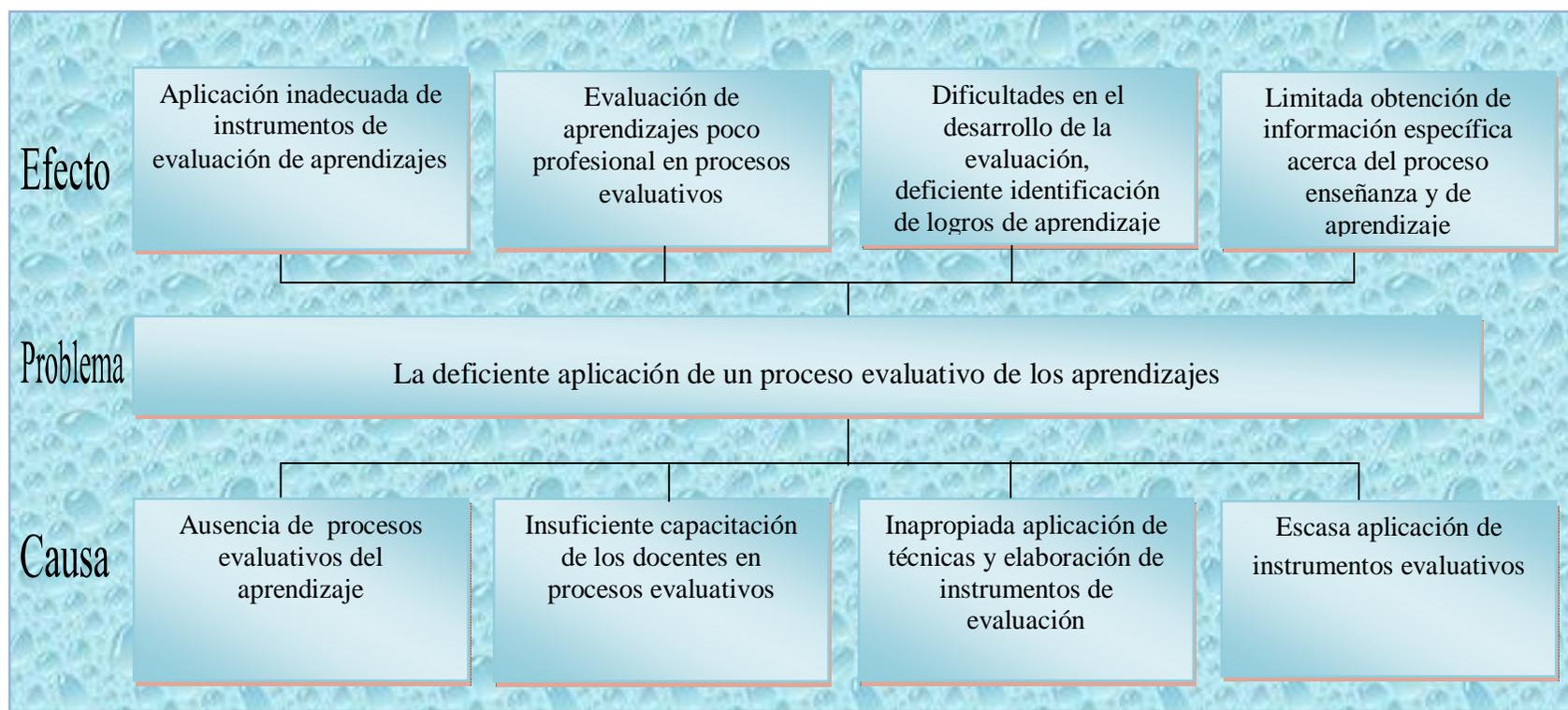


Gráfico No. 1

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

En la Unidad Educativa Temporal Baños la deficiente aplicación de un proceso evaluativo de los aprendizajes ha influido negativamente en la formación integral del educando

La ausencia de procesos evaluativos del aprendizaje, promueve una aplicación inadecuada de instrumentos de evaluación de aprendizajes dificultando toma de decisiones para realizar reajustes en el proceso enseñanza aprendizaje distinguiéndose la evaluación tradicional, imposibilitando la innovación pedagógica, la transferencia de conocimientos y competencias.

La insuficiente capacitación de los docentes en procesos evaluativos conlleva a una evaluación de aprendizajes poco profesional en procesos evaluativos generando inconvenientes en la elaboración de informes de aprendizaje perjudicando en el rendimiento académico

La inapropiada aplicación de técnicas y elaboración de instrumentos de evaluación origina dificultades en el desarrollo de la evaluación, evidenciándose una deficiente identificación de logros de aprendizaje, perjudicando en el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, creativo, e imaginativo, obstaculizando las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales.

La escasa aplicación de instrumentos evaluativos, promueve una limitada obtención de información específica acerca del proceso enseñanza y de aprendizaje, dificultando el desarrollo de habilidades cognitivas, obstruyendo la estimulación de la autonomía, condicionando el monitoreo, el avance dentro del proceso evaluativo; afectando la comprobación del nivel de comprensión.

1.2.3. Prognosis

De no mejorar el proceso evaluativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, continuará la ausencia de procesos evaluativos del aprendizaje, persistirá la insuficiente capacitación de los docentes en procesos evaluativos, seguirá la inapropiada aplicación de técnicas y elaboración de

instrumentos de evaluación permanecerá la limitada obtención de información específica acerca del proceso enseñanza y de aprendizaje, proseguirá una educación tradicional.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide el proceso evaluativo en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Existe un proceso evaluativo aplicado por los docentes a los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños?
- Existe una propuesta para el desarrollo de un proceso evaluativo de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.

1.2.6. Delimitación de la Investigación

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Educativo
Área: Pedagógica
Aspecto: Proceso evaluativo y aprendizaje

1.2.6.2. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en los espacios físicos de la Unidad Educativa Temporal Baños ubicada en:

Parroquia: La Matriz

Ciudad: Baños

Provincia: Tungurahua

1.2.6.3. Delimitación temporal

La investigación se efectuó del 01 de octubre de 2013 al 25 de abril de 2014.

1.2.6.4. Unidades de observación

La investigación se dirigió a la Planta docente y estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto abordar el problema: La insuficiente aplicación del proceso evaluativo en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, conllevando al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

El presente trabajo es de **interés** porque promueve la aplicación de un proceso evaluativo mediante la utilización de técnicas, y elaboración de instrumentos que posibiliten el fortalecimiento del proceso de evaluación profundizando en el desarrollo del pensamiento: lógico, crítico, creativo e imaginativo.

El estudio resalta su **importancia teórica y práctica**, considerando que la evaluación es aplicada, de manera sistemática, planificada y dirigida orienta la identificación, obtención, difusión fiable, de información relevante necesaria para que el docente tome los correctivos pertinentes.

La investigación es **novedosa**, porque admite la aplicación de técnicas que influyen en el proceso evaluativo, contribuyendo la comprensión del proceso y las

dificultades de su aplicación, buscando la comprensión y la creatividad, pretendiendo desarrollar las capacidades de autoformación.

La investigación es de **utilidad** porque brinda información relacionada con la práctica docente, la metodología, la implicación del estudiante en el proceso evaluativo, resaltándose la construcción de instrumentos para levantamiento de información, de medición y de reflexión acerca del proceso materializándose en el ámbito teórico práctico.

El trabajo investigativo es **original** señalándose que el contenido, análisis, conclusiones y propuesta son exclusivamente responsabilidad del autor, constituyéndose un aporte para a comunidad educativa de la Unidad Educativa Temporal Baños.

La investigación tiene **impacto** en el ámbito educativo, se tratará de dar solución al problema de la deficiente aplicación de un proceso evaluativo de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños; teniendo como finalidad conseguir practicas evaluativas renovadas estableciendo una responsabilidad compartida entre el docente, el educando y la comunidad contribuyendo en los logros académicos, aptitud escolar y creatividad.

El tema “El proceso evaluativo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños”, enfatiza su **utilidad práctica** al apoyar al educando en su desarrollo integral, originando experiencias de aprendizaje que faciliten el ejercicio de su autonomía alcanzando una educación de calidad y calidez.

Por las características académicas y políticas establecidas en la Unidad Educativa Temporal Baños, la investigación es **factible** al promover valores como el respeto, la comprensión, tolerancia y afecto, creando un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes, además se cuenta con el apoyo de los integrantes de la comunidad educativa, orientando las acciones de evaluación para evidenciar el

resultado de los aprendizajes esperados, junto con el progreso de competencias educativas

Los **beneficiarios** serán las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, activando el pensamiento individual, promoviendo la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros profundizando acerca de su propia actuación, tomando las decisiones sobre los procesos y resultados relacionados con la acción educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia del proceso evaluativo en el aprendizaje en la Unidad Educativa Temporal Baños.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el proceso evaluativo aplicado por los docentes a los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños
- Establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños
- Proponer una alternativa de solución a la problemática sobre la aplicación del proceso evaluativo de los aprendizajes en la Unidad Educativa Temporal Baños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Estudios relacionados con los procesos evaluativos aplicados a estudiantes se revisaron y se resumen a continuación:

En el trabajo con el tema: “El proceso evaluativo y su incidencia en los aprendizajes de matemáticas de las niñas de segundo año de educación básica de la Escuela Teresa Flor de la ciudad de Ambato”, elaborado por Lcda. Sánchez Freire Nancy Gerardina, en el año 2012; propuso como objetivos.

Determinar de qué manera incide el proceso evaluativo en los aprendizajes de matemáticas de las niñas de segundo año de educación básica de la Escuela Teresa Flor de la ciudad de Ambato.

- Diagnosticar qué proceso evaluativo se aplica en el segundo año de educación básica de la escuela “Teresa Flor “de la ciudad de Ambato.
- Determinar el nivel de aprendizajes en el área de matemáticas de las niñas de segundo año de educación básica de la escuela Teresa Flor de la ciudad de Ambato.
- Proponer una capacitación sobre la aplicación de instrumentos de evaluación vigentes a los docentes de la escuela “Teresa Flor”.

El autor obtiene las siguientes conclusiones:

- La investigación demuestra que el proceso evaluativo aplicado por los docentes de segundo año de educación básica es muy limitado en la evaluación de los aprendizajes, por lo tanto impide una adecuada comprensión de los procesos matemáticos.

- En los procesos evaluativos aplicados por los docentes de este año básico aún predominan métodos, las técnicas e instrumentos de evaluación ya conocidos o llamados tradicionales.
- Los procesos evaluativos aplicados por los docentes en el año básico si influyen, por lo que no permiten el desarrollo del pensamiento lógico matemático de las niñas.
- Es necesaria la capacitación en evaluación de aprendizajes en el área de matemática para los docentes de los segundos años de básica que permitan la actualización de los procesos evaluativos

El trabajo relacionado con el proceso evaluativo y los aprendizajes de matemáticas, de: métodos, las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados por el docente para favorecer el pensamiento crítico, lógico, creativo, cumpliendo con las bases pedagógicas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.

Se revisó la investigación realizada por el Lic. Carlos Julián León Mantilla con el tema: “Los criterios de evaluación de aprendizaje y su incidencia en las calificaciones de los niños y niñas de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Particular Mixto León Becerra de la ciudad de Ambato durante el primer hemiquimestre del año lectivo 2010 – 2011”.

Quien plantea los siguientes objetivos:

- Determinar la incidencia de los criterios de evaluación de aprendizaje en las calificaciones de los niños y niñas de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Particular Mixto León Becerra de la ciudad de Ambato durante el primer hemiquimestre del año lectivo 2010 – 2011.
- Identificar los criterios aplicados por los docentes dentro del proceso de evaluación de aprendizaje.
- Analizar el rango de calificaciones de los niños y niñas acorde al desarrollo de destrezas.

- Diseñar una alternativa de solución al problema de la diversidad de criterios en la evaluación de aprendizaje y las calificaciones de los niños y niñas de Al momento de evaluar el docente, utiliza un solo instrumento de evaluación, sin ajustarse a la realidad de los contenidos programados, dando como resultado la dificultad en la evaluación del estudiante, convirtiéndola en una evaluación tradicional e incomprensible.
- Es necesario destacar que en matemática, la realización de los ejercicios es un factor primordial, porque ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes, apoyándose en los conocimientos transmitidos por los docentes.
- La relación teórico práctico es directamente proporcional, ayudando a construir el aprendizaje, mientras sabe la teoría se facilita la práctica, de esta forma se incluye el aprendizaje y la evaluación a la vez, es decir el resultado de sus conocimientos
- Se considera que los instrumentos de evaluación deben concordar con la realidad de los contenidos programados, apoyando en el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes mejorando el proceso enseñanza aprendizaje y la comprensión de los contenidos desarrollados durante un periodocuarto a séptimo año de Educación Básica del Instituto Particular Mixto León Becerra.

Formulando las siguientes conclusiones:

- En referencia al conocimiento que los maestros tiene sobre los Criterios de Evaluación de Aprendizaje se evidencia que, la gran mayoría (78,57%) de maestros del Instituto tienen un conocimiento medio sumando a estos el 14, 29% que tienen un conocimiento bajo sobre el tema, más solo el 7,14% dominan esta realidad; de aquí se concluye que es la falta de conocimiento sobre los criterios de evaluación lo que no permite su aplicación en la práctica concreta de la evaluación a los educandos de la Institución.
- Del 100% de las materias recibidas por los niños y niñas de cuarto a séptimo año, el 50% son impartidas por profesores de asignaturas especiales; y según la pregunta duodécima primera sobre si existe diversidad en la forma de calificar con los docentes de las áreas básicas el 71,43% manifiesta que Si,

por lo que se concluye que la educación integral de niños y niñas está siendo afectado por la diversidad de criterios aplicados, que no satisfacen las necesidades propias de los educandos que consecuentemente atrae más a la confusión que a la objetividad.

- En referencia al consenso de criterios que existen dentro de la Institución sobre el tema de la Evaluación, los datos de la investigación nos señalan, de manera mayoritaria (71.43%) la existencia de consensos; se concluye, que hay disponibilidad y práctica de parte de los maestros para el diálogo y acuerdos sobre evaluación que ayuden a la educación de la Institución.

Se considera que la carencia de conocimiento sobre los criterios de evaluación limita su aplicación en la práctica, dificultando la educación integral afectando el proceso enseñanza aprendizaje debido a la diversidad de criterios siendo esencial involucrar fomentar acuerdos relacionados con la evaluación en beneficio de la institución.

Se revisó la investigación realizada por Lcda. Ariana Lourdes Madruñero Padilla con el tema: “Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de octavo noveno y décimo años de educación básica del Colegio José María Grijalva de la parroquia San Vicente de Pusir del cantón Bolívar provincia del Carchi”, propuso como objetivos:

- Determinar la eficacia de los instrumentos de evaluación en la comprensión de la matemática, en los estudiantes de octavo, noveno, décimo años básico del Colegio José María Grijalva de la Parroquia San Vicente de Pusir, Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año escolar 2011-2012.
- Determinar cuáles instrumentos de evaluación se utilizan al momento en la evaluación de matemática a los estudiantes de octavo, noveno, décimo años de Educación Básica.
- Analizar detenidamente los instrumentos de evaluación que se utilizarán en el área de matemática en el Colegio “José María Grijalva “en el ciclo básico del año lectivo 2012-2013.

- Proponer una guía de instrumentos de evaluación para el área de Matemática en el ciclo básico del Colegio “ José María Grijalva” durante el año lectivo 2011-2012.

Formulando las siguientes conclusiones:

- Al momento de evaluar el docente, utiliza un solo instrumento de evaluación, sin ajustarse a la realidad de los contenidos programados, dando como resultado la dificultad en la evaluación del estudiante, convirtiéndola en una evaluación tradicional e incomprensible.
- Es necesario destacar que en matemática, la realización de los ejercicios es un factor primordial, porque ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes, apoyándose en los conocimientos transmitidos por los docentes.
- La relación teórico práctico es directamente proporcional, ayudando a construir el aprendizaje, mientras sabe la teoría se facilita la práctica, de esta forma se incluye el aprendizaje y la evaluación a la vez, es decir el resultado de sus conocimientos
- Se considera que los instrumentos de evaluación deben concordar con la realidad de los contenidos programados, apoyando en el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes mejorando el proceso enseñanza aprendizaje y la comprensión de los contenidos desarrollados durante un periodo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“La evaluación es un proceso sistemático, permite obtener información objetiva, apoyándose a un juicio de valor sobre el diseño, ejecución y resultados de la formación siendo base para la toma de decisiones, para promover el conocimiento y comprensión”. CABRERA, F.A. (2003) Evaluación de la formación. Síntesis. Madrid. España.

El desarrollo de la presente investigación, se fundamenta en los lineamientos establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular,

resaltando la aplicación de la Pedagogía Crítica, con enfoque crítico propositivo, siendo el docente regulador del proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo la observación de los avances del educando.

El paradigma crítico promueve la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento, conllevando a la transformación de la realidad fundamentándose en la práctica y el sentido manteniendo un compromiso de cambio mediante la aplicación de técnicas evaluativas orientan el mejoramiento del aprendizaje.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

“La dimensión axiológica pertenece a la evaluación, enfocándose en el desarrollo de seres humanos conduciendo en sí misma momentos de valoraciones morales, acciones presentes y futuras de los agentes involucrados resaltando el valor de legitimidad en las actividades educativas”. CAMILLONI, A. (2005). La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo. Paidós. Argentina. Buenos Aires.

“La evaluación está condicionada por aspectos y elementos personales, sociales e institucionales, incidiendo sobre todos los elementos implicados en la actividad escolar, apoyando a conformar el ambiente educativo” Fernández Pérez, 1986. Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid. España.

Los procesos evaluativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollan las habilidades, destrezas para detectar debilidades en el proceso de comprensión; promoviendo la adquisición del conocimiento, y su aplicabilidad al contexto alcanzando la integridad académica, mediante la innovación de técnicas de evaluación.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“La palabra epistemología se estructura con dos voces griegas: episteme, conocimiento y logos, teoría; entendiendo que el sujeto es el ser cognoscente y el

objeto todo aquello sobre lo que el sujeto realiza su actividad cognitiva”
LORENZANO, C. J. (1994). La estructura del conocimiento científico. 2ª. Edición. Editorial Biblos. Buenos Aires.

La evaluación fortalece las bases fundamentales de una praxis pedagógica enfocándose en el proceso enseñanza aprendizaje formando parte de un proceso de epistemología teniendo origen el conocimiento evidenciado en el desarrollo de una lógica de pensamiento que le admite interactuar con la realidad que intenta conocer, mediante procedimientos de recolección, tratamiento y análisis de la información fortaleciendo el proceso de formación y aprendizaje.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

“En la representación del conocimiento es común el uso de ontologías como herramientas para relacionar las concepciones comprendiendo el estado de un conocimiento concreto.

La existencia de diversos mecanismos o métodos que permiten evaluar el desarrollo cognitivo, involucrando al comportamiento, actitudes, habilidades adquiridas, mediante la aplicación de técnicas, estrategias, actividades que fortalecen el aprendizaje, mejorando los procesos evaluativos. PÉREZ T. (2002). Para construir una convivencia democrática. Javegraf. Bogotá. Pág 69.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

“Al cambiar la práctica educativa es necesario innovar la práctica evaluativa mediante la selección de contenidos, la metodología utilizada por el maestro en el aula generando nuevas orientaciones para la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje” ALLAL, L. (1988): Pedagogía en procesos de regulación interactiva, retroactiva y proactiva. Editorial: Delachaux. Paris. Francia.

La evaluación durante el proceso de aprendizaje hace referencia a los procedimientos utilizados; por los educadores con la finalidad de reestructurar su

conocimiento a partir de las actividades realizadas procura detectar los puntos débiles de la enseñanza, propiciando situaciones didácticas que faciliten el aprendizaje alcanzando la consolidación del pensamiento intelectual, el nivel comportamental, actitudinal, volitivo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación está fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador. Título II. De los Derechos. Sección V. Educación.

“**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

“**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez”.

Además se toma como referencia lo contemplado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en el Título I. manifiesta: de los principios generales. Capítulo único. Del ámbito, principios y fines. Literal r. Evaluación. Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

Según La Ley Orgánica de Educación Intercultural “la evaluación integral es un proceso permanente” que respeta la diversidad cultural, lingüística emprendiendo una “formación académica continua” a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo instrumentando procesos evaluativos, que conlleven al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Organizador lógico de variables

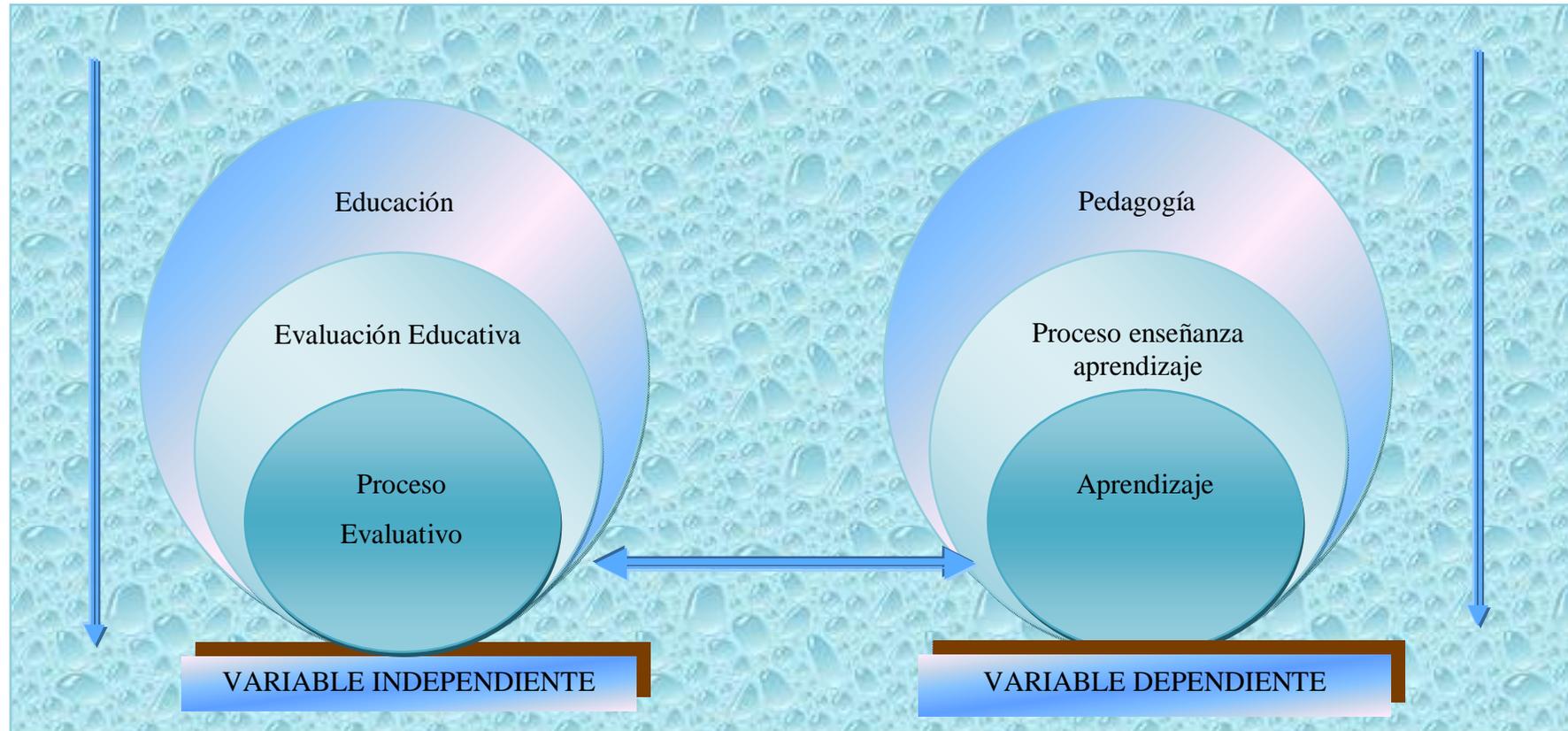


Gráfico No. 2

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Constelación de Ideas. Variable independiente

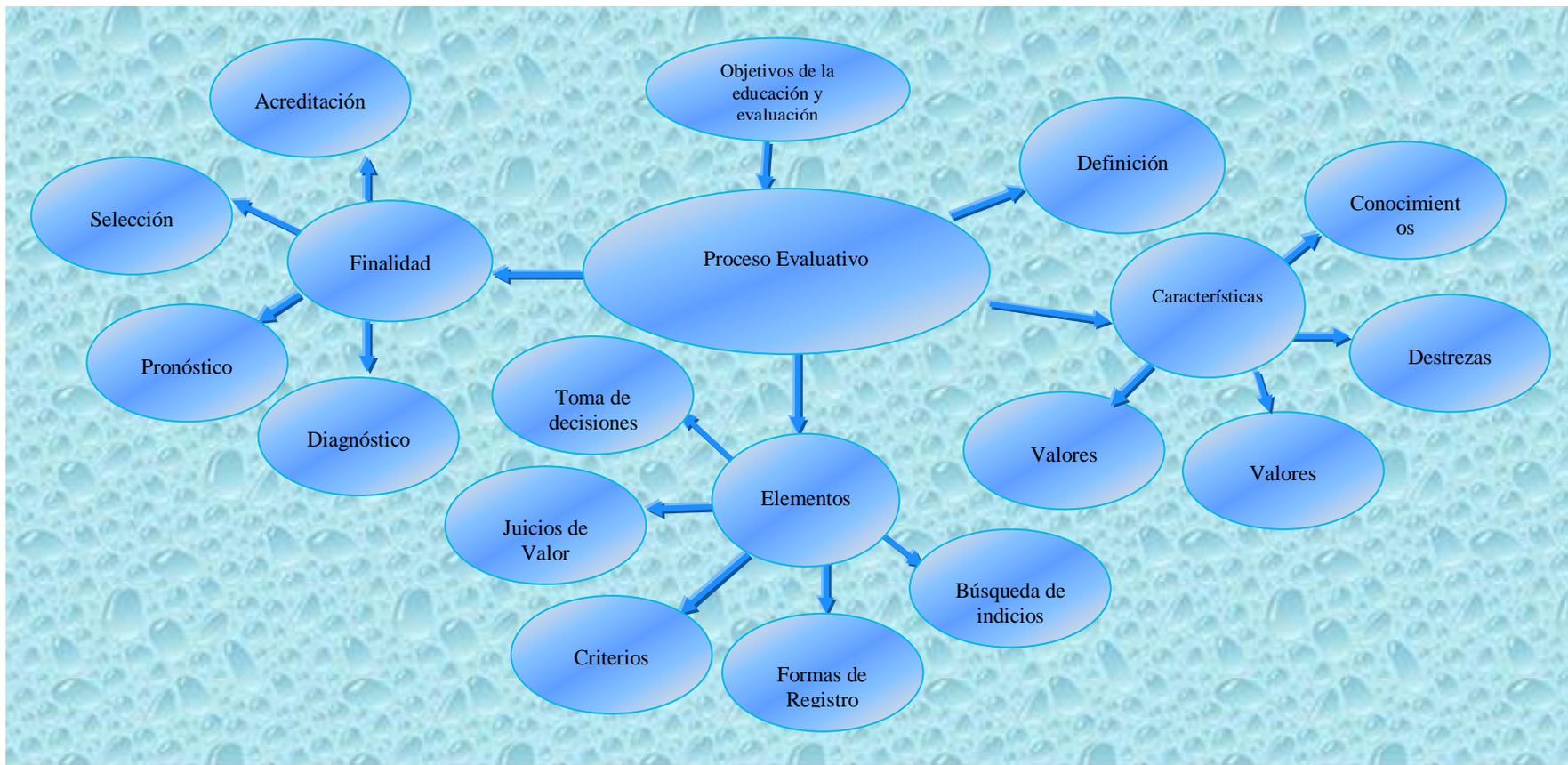


Gráfico No. 3

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Constelación de Ideas. Variable dependiente

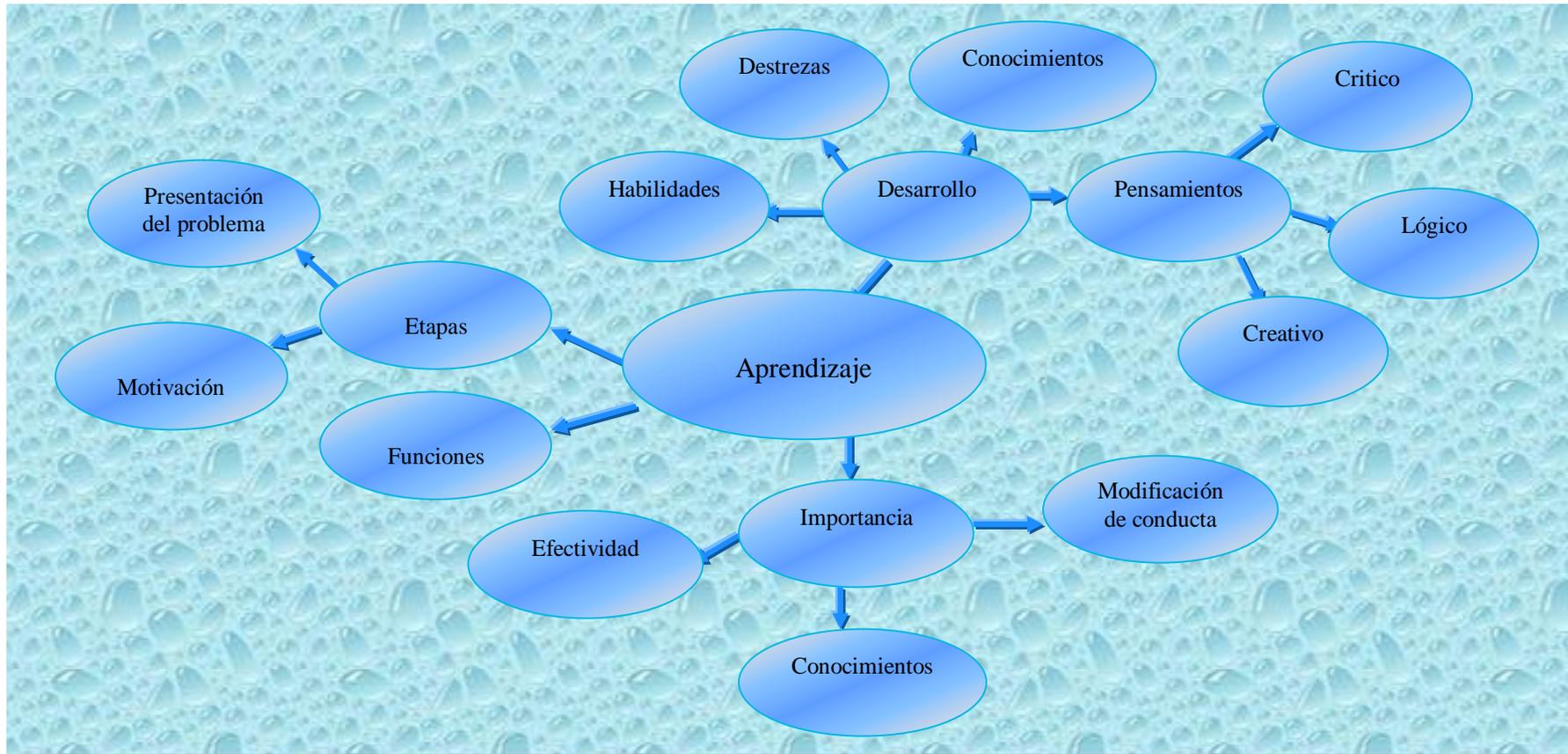


Gráfico No. 4

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

2.4.1. Categorías de la Variable Independiente

2.4.1.1. Educación

“Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea”. GOLEMAN, Daniel (Diciembre de 1999). Capítulo 3. Título en español: Inteligencia Emocional (trigésimo séptima edición edición). Editorial Kairós. pp. 59-79

2.4.1.1.1. Principios de la educación

En una función socializadora de la educación, se resaltan los siguientes principios:

- De actividad. Sobresaliendo el aprender haciendo
- De responsabilidad. Enfatiza en los derechos y deberes.
- De autonomía. Hace referencia a la capacidad de la persona para dirigirse a sí misma y tomar sus propias decisiones.
- De personalización. Considera a la persona substancial de todo el proceso.
- De innovación Prioriza la optimización de las posibilidades de las personas, con procedimientos y métodos adecuados a las características individuales.
- De interrelación con el medio: con la naturaleza, con el resto de la sociedad, comunidad, la convivencia junto a otros, así como al conocimiento y al desarrollo personal. Ministerio de Educacion y Cultura. (2008). Sistema Nacional de evaluación y Rendición de cuentas.

2.4.1.1.2. Objetivos de la educación

- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias. ROBLES, Andrea. (2003). Universidad Francisco Marroquín. Administración Educativa. Guatemala, 26 de agosto de 2003.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

2.4.1.1.3. Efectos de la acción educativa

Según: ROBLES, Andrea. (2003). Entre los efectos de la acción evaluativa sobresalen los siguientes:

- Enseñanza. Hace referencia a la labor docente.
- Aprendizaje: Es la base de todo proceso educativo, permite la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.
- Presentación sistemática de: hechos, ideas, habilidades, técnicas a los estudiantes.
- Instrucción. Resultado de la enseñanza-aprendizaje.
- Capacitación. Adquisición de conocimientos, técnicas para ejercer una profesión o una actividad.
- Adiestramiento. Adquisición de habilidades para el desarrollo de una actividad.
- Formación. Instrucción educativa.
- Información. Adquisición de datos, referentes a la estructura organizada del saber.

2.4.1.1.4. Funciones de la educación

Las funciones de la educación son las siguientes:

- Función referencial: eficacia del proceso educativo.
 - Función organizadora: funciones de los fines, como se gradúan y sistematizan
 - Función integradora: en un eje aglutinador de todo el proceso educativo
 - Función prospectiva: anticipando el resultado previsible; reglas y acciones.
- DURKHEIM, Emilio. (1989). Educación y Sociología, Colofón, México.

2.4.1.1.5. Tipología de la educación

El término educación proviene del latín educare que significa guiar, proceso que contribuye en la formación de educando fortaleciendo la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, etc. GUEVARA NIEBLA, G. y DE LEONARDO, P. (2004): Introducción a la teoría de la educación. Trillas. México.

A. Educación formal

- Fomenta en el ser humano el aprendizaje de manera deliberada, metódica y organizada.
- Se efectúa en un lugar físico concreto, y como consecuencia de la misma se recibe una certificación.
- Se encuentra reglamentada a partir de normas internas emitidas por la institución
- Es de carácter planificado; no se produce de manera espontánea
- Se recibe en colegios, universidades, institutos, etc.

B. Educación no formal

- Educación se produce fuera del ámbito oficial u escolar.
- Es de carácter optativo.

- Su propósito consiste en obtener distintos conocimientos, habilidades a partir de actividades formativas de carácter organizado y planificado.
- No se produce de manera deliberada o intencional.
- Las particularidades de sus formas son variadas.

C. Educación informal

- Aprendizaje que se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal.
- Se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo.
- No posee el carácter de deliberado.
- Se produce en un contexto menos estricto que el escolar.
- Se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo.

2.4.1.2. Evaluación Educativa

“El ser humano necesita educarse, debe recibir instrucción y disciplinarse para enfrentar las presiones del ambiente; de esta manera, encontramos que la instrucción es la idea central del esquema general del proceso educativo KANZ, Heinrich. (1993). “Kant y la pedagogía”, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIII, No. 3, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia.

2.4.1.2.1. Ideas básicas de la evaluación

La evaluación tiene como propósito proporcionar información sobre los distintos momentos del aprendizaje del estudiante ofreciendo ventajas como:

- Es eficaz para el maestro y para evaluar
- Promueve expectativas de aprendizaje, clarifica los objetivos del maestro buscando la forma que puedan alcanzar los estudiantes.

- Orienta al maestro en la determinación de criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- Faculta al maestro el describir cualitativamente los niveles de logro que el estudiante debe alcanzar, socializando a los estudiantes los criterios de calificación con que serán evaluados.
- Aclara al estudiante los criterios de evaluación de su trabajo y el de sus compañeros, posibilitando una revisión final antes de entregar al educador.

La evaluación indica con claridad las áreas de dificultad posibilitando al maestro la aplicación de correctivos promoviendo la retro alimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar reduciendo la subjetividad en la evaluación, promoviendo la responsabilidad. GORING, Paúl. (1971). Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios. Editorial: Kapelusz S.A., Argentina. Buenos Aires.

2.4.1.2.2. Pilares de la evaluación

La evaluación se apoya en los pilares del aprendizaje considerándose la Pedagogía Crítica, siendo los siguientes:

- Aprender a ser. La evaluación contribuye en el desarrollo de la propia personalidad del estudiante, fortaleciendo su autonomía, juicio y responsabilidad personal; considerando las posibilidades de cada individuo: memoria, análisis, razonamiento, creatividad, comunicación.
- Aprender a conocer. Resalta una cultura general amplia para profundizar los conocimientos donde el aprender a aprender permite aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer. Relacionado con el perfeccionamiento de una competencia que capacite al estudiante enfrentar situaciones y trabajar en equipo.
- Aprender a convivir. Consolida la comprensión, la percepción de las formas de interdependencia al realizar proyectos comunes y prepararse para resolver conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

BRAVO REYES, C. (1999). Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza. Ciudad de La Habana.

2.4.1.2.3. Funciones de la evaluación

La evaluación del desempeño docente tiene las siguientes funciones:

Diagnóstica. Permite identificar logros, avances, dificultades y limitaciones que permitan la toma de decisiones oportunas conduciendo al mejoramiento de la eficacia y eficiencia en la prestación del servicio educativo.

Instructiva. Facilita a los actores autoevaluarse partiendo de compromisos, responsabilidad, en relación con los procesos planeados, desarrollados por la institución, admitiendo la autoevaluación crítica del desempeño del docente.

Educativa. Propicia la integración de la comunidad educativa, en el desarrollo de los procesos procesando motivaciones y actitudes del docente frente a su quehacer para superar falencias.

Investigación. Los resultados de la investigación admiten la implementación de estrategias en el desarrollo de la gestión administrativa, pedagógica, actualización y cualificación. Ministerio de Educación y Cultura. Evaluación de los Aprendizajes (2002). Editorial Orión, Ecuador, Quito.

2.4.1.2.4. Tipología de la evaluación

Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a ciertos criterios que se deben conocer para aplicar con pertinencia este proceso, resaltándose el desarrollo del conocimiento del educando, siendo protagonista de su aprendizaje, conllevando al desarrollo integral.

A. Según su finalidad y función

Según: CABEZAS, Fausto (2013). La evaluación educativa para dar sentido a su quehacer asume diversas funciones:

- Función formativa. Utilizada como estrategia para mejorar, ajustar, los procesos educativos para lograr los objetivos planteados. tiene como finalidad

alcanzar el mejoramiento, centrando su intervención en los procesos evaluativos teniendo como finalidad informar sobre su avance de manera sistemática y continua, retroalimentando aquellos aspectos que requieren ser reforzados.

- Reguladora. Expone información relevante sobre el comportamiento de factores significativos en la búsqueda de transformaciones, la evaluación ayuda a sintonizarlos, procurando el mejoramiento de la realidad educativa
- Pronostica. En relación con la información obtenida se pueden formular posteriores cursos de acción a seguir en los procesos evaluados, en los resultados obtenidos, así como de los agentes intervinientes sujetos de la evaluación.
- Sumativa. Supone una valoración global y comprensiva del objeto de evaluación, ya sea positiva o negativa, con fines de verificación de los efectos o resultados obtenidos.
- Social. La evaluación tiene un carácter legitimador en la medida que acredita el saber expresa la posición de un capital cultural y valores que cotiza la sociedad.

B. Según los agentes evaluadores

- Evaluación interna. Promovida por los integrantes de una institución, ofreciendo alternativas para su realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- Autoevaluación. Los roles de evaluador y de evaluado coinciden en la misma persona.
- Heteroevaluación. Personas distintas a las evaluadas valoran una actividad, objeto o producto (docentes, equipo técnico o consejo directivo).
- Coevaluación. Los sujetos o grupos se evalúan mutuamente; los evaluadores y evaluados intercambian sus papeles alternativamente.
- Evaluación externa. Los agentes no integrantes de una institución educativa o de un programa evalúan su funcionamiento. Los evaluadores pueden ser inspectores, supervisores, equipos de apoyo, etc.

C. Según el momento de aplicación

- Evaluación inicial o diagnóstica. Realizada al inicio del período educativo o unidad de trabajo, consiste en la recolección de información durante el desarrollo del trabajo para decidir los objetivos que se deben conseguir y para valorar al final de un proceso siendo resultados satisfactorios o no.
- Evaluación formativa o de procesos. Valoración a través de la información recogida en forma continua y sistemática del funcionamiento de una institución educativa, de un programa o aprendizaje en particular, a lo largo de un período de tiempo fijado para alcanzar las metas propuestas
- Evaluación final. Recolección y valoración de datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de una tarea determinada, un programa o la consecución de objetivos.

D. Según el criterio de comparación.

Cualquier valoración se hace comparando el objeto evaluado con un patrón o criterio.

Se pueden distinguir dos situaciones distintas:

- La referencia es el propio sujeto (sus capacidades, intereses o metas, considerando el tiempo y esfuerzo invertidos) o cualquier otro objeto de la evaluación
- Se puede evaluar los aprendizajes en función de objetivos previamente fijados o bien de patrones de realización dentro de un conjunto de situaciones deseables. (SANTILLANA, Colección, 2009)

2.4.1.3. Proceso Evaluativo

“La evaluación educativa es la determinación sistemática del mérito, en función de unos criterios relacionados con un conjunto de normas aplicadas para perfeccionar la calidad de la educación mediante un juicio de valor sobre la

información recogida. DELGADO, Kenneth. (1996). Evaluación y Calidad de la Educación. Colombia, Santa Fe de Bogotá. Editorial Cargraphics..

2.4.1.3.1. Objetivos según la Ley de Educación

La evaluación permitirá:

- Reorientar los procesos.
- Modificar actitudes y procedimientos.
- Proporcionar información.
- Detectar vacíos.
- Atender diferencias individuales.
- Fundamentar la promoción de los estudiantes.

Según el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.

El proceso de evaluación comprenderá:

- Selección de los objetivos que orientarán el proceso de evaluación
- Análisis de los objetivos.
- Selección de los instrumentos.
- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Elaboración de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Información de los resultados.
- Programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

2.4.1.3.2. Definición de proceso evaluativo

“Proceso evaluativo facilita la determinación del alcance de los objetivos educativos, los resultados permiten modificar la planificación de las estrategias a aplicar, recursos didácticos a emplear y acciones a desarrollar, observando las áreas de mejora” DELGADO, Kenneth. (1996).

Se considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso que admite redefinir la acción educando – educador, considerando al individuo, como un ser integral y un ente social con necesidades personales y profesionales.

El proceso evaluativo está estrechamente relacionado con la planeación, donde sus fases, diagnóstica, formativa y sumativa, distingue grado de asimilación, de conocimientos que prevalece en el escolar.

2.4.1.3.3. Características del proceso evaluativo

El proceso evaluativo se relaciona con la planeación, al relacionarse en la construcción de un plan de acción acorde con los saberes previos del estudiante, resaltando sus prioridades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades. GORING, Paúl. (1971). Manual de Mediciones y Evaluación del Rendimiento en los Estudios. Editorial Kapelusz S.A., Argentina. Buenos Aires

Los resultados que facultarán el alcance de los propósitos promoviendo una educación integral

- Los conocimientos científicos (aprender a conocer).
- De destrezas profesionales (aprender a hacer),
- Valores humanos (respeto, solidaridad, tolerancia, paciencia)
- Principios (aprender a ser)
- El ejercicio de la responsabilidad ciudadana (aprender a convivir).

2.4.1.3.4. Elementos del proceso evaluativo

De acuerdo con Elola y Toranzos, todo proceso evaluativo debe contener entre otros, los siguientes elementos:

- Búsqueda de indicios. Se caracterizándose como primera fase y acción esencial del proceso de evaluación conlleva a la identificación del objeto que sería evaluado; como un indicio puede ser buscado por medio de

comportamientos, conductas, expresiones, o productos de los estudiantes, de acuerdo con las características del objeto a ser evaluado.

- Formas de registro y análisis. Realizado a través de un conjunto de instrumentos donde se registran los indicios, que permiten efectuar la tarea de evaluación.
- Criterios. Componente central en la acción de evaluación, hace referencia a la presencia de criterios, a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características.
- Juicio de valor. Constituye el componente distintivo del proceso de evaluación, engloba la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, diferencia la evaluación de una medición, promoviendo la toma de decisiones para mejorar el proceso evaluativo.
- Toma de decisiones. Las acciones evaluativas tienen sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Reconoce que la acción de evaluación es una forma de intervención que involucra la toma de decisiones. ELOLA, Nydia y TORANZOS, Lilia (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Barcelona. España.

2.4.1.3.5. Finalidad del proceso evaluativo

Según ELOLA, Nydia y TORANZOS, L. (2000). Entre las finalidades están: el diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación; que determinan opciones metodológicas diferenciales.

El diagnóstico, se vincula con la producción sistemática de información calificada con el propósito de orientar la toma de decisiones para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

“El pronóstico hace referencia al valor predictivo que tiene la información; a las acciones evaluativas que persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo

sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación” ELOLA, Nydia y TORANZOS, L. (2000).

La selección, enfatiza en la utilización de la información producida por la evaluación con propósitos de selección.

“La acreditación, se vincula con el valor social simbólico que tiene la evaluación, de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar” ELOLA, Nydia y TORANZOS, L. (2000).

2.4.2. Categorías de la Variable Dependiente: Aprendizaje

2.4.2.1. Pedagogía

“Ciencia que estudia la investigación, reflexión sobre la educación, y diversos procesos educativos para mejorar la calidad de vida del hombre de forma armónica, integral, multifacética, multidimensional siendo indispensable pasar de una conciencia ingenua, pasiva a una conciencia crítica, constructiva, idealista”. PERELLÓ, Julio. (2005) Apuntes de Historia de la Educación. Abya-Yala, Quito

“Ciencia eficiente y eficaz, para el estudiante y el docente, teniendo como propósito el enseñar mediante la utilización de técnicas que admitan la adquisición de mayor conocimiento con un mínimo esfuerzo, garantizando una educación con calidad y calidez”. MENDOZA, P. (2008). Pedagogía Moderna. Pedagogía. CODEU. Quito. Ecuador. (Pág. 26).

2.4.2.1.1. Importancia de la Pedagogía

La Pedagogía facilita la utilización de: técnicas, métodos, estrategias que posibiliten el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje coadyuvando al crecimiento profesional y personal.

Conlleva a una práctica científica, fomentando el proceso de indagación donde los docentes confirman, fortalecen, transforman sus postulados, a la vez, que reorientan y transforman su acción.

Fortalece el quehacer docente, dando carácter científico a la enseñanza fomentando el pensamiento creativo, crítico, lógico consolidando una teoría pedagógica puede devenir en acciones de enseñanza efectivas. HERRERA, Karina. (2008). Pedagogía y Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.

2.4.2.1.2. Objetivos de la Pedagogía

La pedagogía vislumbra dentro de sus objetivos:

- Fomentar en el educando la reflexión, el razonamiento, contribuyendo en el desarrollo educativo, social, cultural.
 - Proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando el aporte la psicología, sociología, antropología, filosofía, entre otras.
 - Mejorar la organización de sistemas y programas educativos, favoreciendo el desarrollo de las personas y las sociedades.
 - Estudiar la educación en sus contextos: escolar, familiar, laboral y social.
- OLMOS DE MONTAÑÉS, Oly. (2008). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2005.

2.4.2.1.3. Pedagogía y Docencia

La pedagogía contribuye en la docencia mediante la aceptación e impulso a la autonomía e iniciativa del estudiante mediante la utilización de materia prima, fuentes primarias, materiales físicos, interactivos y manipulables.

La pedagogía promueve el desarrollo de un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos incorporando la

nueva información a la estructura mental, conformando parte de la memoria comprensiva.

- Aplica terminología cognitiva para: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.
- Investiga los conocimientos del educando para fortalecer la comprensión de conceptos.
- Desafía la indagación realizando preguntas que necesitan respuestas reflexionadas.
- La pedagogía potencializa que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía adquiriendo la competencia de aprender a aprender produciéndose mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente. HERRERA, Karina. (2008).

2.4.2.1.4. La Pedagogía en la construcción del pensamiento

La pedagogía ante la necesidad de fortalecer en el aspecto intelectual, afectivo, social parte de la construcción del conocimiento mediante las actividades que desarrollan las capacidades cognitivas atendiendo los errores como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

El docente es guía del aprendizaje, estimula el desarrollo de capacidades intelectuales utilizando los medios para obtener el intercambio social transformando el aula en un lugar de comunicación promoviendo la expresión, facilitando la toma de decisiones despertando el interés en la investigación BAR, John. (1999). El docente actor principal en el proceso de aprendizaje. Madrid. Editorial: Barcelona.

2.4.2.1.5. Tendencias pedagógicas

Según: OLMOS DE MONTAÑÉS, Oly. (2008). Entre las principales tendencias pedagógicas sobresalen las siguientes:

A. Pedagogía tradicional

- Considera que la adquisición de conocimientos se realiza en la escuela, medio de transformación, que tiene como finalidad enseñar valores.
- El maestro es el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente del conocimiento, trasmisor de la información para el educando.
- El educando, recibe el conocimiento, es considerado un ser pasivo.
- Sobresale la recepción, memorización y repetición.

B. Escuela nueva o activa

- Enfatiza en el papel social de la escuela: formar para vivir dentro de un medio social.
- La tarea del maestro es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes.
- El educando asume un papel activo, dinámico.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del estudiante.

C. Pedagogía liberadora

- Pedagogía que convoca a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad.
- Tiene como objetivo esencial de la educación, lograr la liberación de la persona.

D. Pedagogía operatoria

- En esta pedagogía el individuo descubre los conocimientos, siendo favorecidos por la enseñanza organizada alcanzando el desarrollo intelectual, afectivo emocional y social del educando.

- Pretende que el individuo construya su conocimiento, asimile, organice e incluya en su vida.

2.4.2.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el educando desarrolla la capacidad para hacer y aprender en un momento determinado, considerándose la selección de objetivos, contenidos, y en la planificación de actividades de aprendizaje. HERNÁNDEZ. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México.

2.4.2.2.1. Importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje

“El proceso enseñanza-aprendizaje impulsa la organización y desarrollo de conocimientos, posibilitando la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva alcanzando la eficiencia y eficacia”. PEZO, Elsa. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.

Forma parte de un único proceso, teniendo como finalidad la formación del estudiante conllevando al desarrollo de las facultades morales, intelectuales, físicas alcanzando la comprensión, reflexión, razonamiento.

2.4.2.2.2. Objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Según; PEZO, Elsa. (2008). Los objetivos del proceso enseñanza de mayor significación son los siguientes:

Facilitar la intercomunicación entre el educando y el educador, favoreciendo el razonamiento, aproximándose hacia la comprensión de ideas, pensamientos, contribuyendo en su desarrollo integral.

Transformar en el docente el rol de expositor del conocimiento al ser guía, orientador, facilitador, mediador del proceso de enseñanza aprendizaje conllevando a la integración participativa.

2.4.2.2.3. Agentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Los agentes proceso enseñanza aprendizaje son:

- Un sujeto que conoce (el que puede enseñar- profesor).
- Un sujeto que desconoce (el que puede aprender-alumno).

Aparte de estos agentes, están:

- Los contenidos. Lo que se quiere enseñar o aprender, (elementos curriculares)
- Los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).
Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos).
- El acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

2.4.2.2.4. Proceso enseñanza aprendizaje en el aula

“Para favorecer un ambiente colaborativo, fomentar el diálogo, la reflexión, el razonamiento entre los participantes es trascendental la utilización de métodos, estrategias, técnicas que propicien el mejoramiento de la calidad educativa”.
BABANSKI, Y. K. (1982). Optimización del proceso de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Es importante promover en el aula normas de respeto y cortesía que fortalezcan las habilidades sociales, considerándose las siguientes:

- Escuchar atenta y respetuosamente.
- Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.
- Expresarse con claridad.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Impulsar la responsabilidad compartida

- Seleccionar y utilizar la forma adecuada los medios de enseñanza.
- Generar un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- El docente debe asumir el un rol de acompañamiento, durante el proceso enseñanza aprendizaje.

2.4.2.2.5. Proceso enseñanza aprendizaje y las corrientes cognitivas

Según; FARIÑAS, L. G. (1995). Las corrientes cognitivas presentan el proceso en que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje, para alcanzar el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal y afectivo. Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana: Academia.

- Individual. Es realizado de forma esquemática.
- Control ejecutivo: Hace referencia a conocimientos anteriores fortalecidos con la retroalimentación.
- Entorno. Contexto del proceso educativo.
- Receptores. Reciben la información.
- Registro sensorial. Inicia la primera codificación, codificación o representación.
- Memoria a corto plazo. Se da la segunda codificación o conceptualización.
- Memoria a largo plazo. Almacena representaciones y conceptualizaciones.
- Recuperación. Posibilita el recuerdo del conocimiento adquirido.
- Generador de respuestas. Comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas que pueden ser exteriorizadas.
- Efectores. La información es exteriorizada en el comportamiento.

2.4.2.3. Aprendizaje

Aprendizaje, proceso que posibilita el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, alcanzando el pensamiento crítico, lógico, creativo, resultado del

estudio, experiencia, instrucción, análisis, razonamiento, reflexión y observación. MARTÍNEZ ROCA. (1995). Aprender con todo el cerebro. Colombia.

2.4.2.3.1. Importancia del Aprendizaje

“El aprendizaje tiene importancia capital en la adquisición y modificación de la conducta posibilitando el desarrollo de destrezas, habilidades, intereses, actividades, gustos, prejuicios y creencias” Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Editorial Narcea, S.A. Madrid. España

“El aprendizaje es esencial para el desarrollo del ser humano al apropiarse del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, actitudes, procedimientos, y valores” ROSALES, Carlos. (1990).

“Promueve la conducta alcanzando la efectividad, complejidad, especificidad y generalización, características que diferencian la actividad aprendida de la que es automática” MENDOZA, P. (2008). Pedagogía Moderna. Pedagogía. CODEU. Quito. Ecuador.

“Es fundamental en el desarrollo y progreso de la naturaleza humana; sus consecuencias traspasan el ámbito individual para abarcar, también, el idioma, la cultura, las costumbres, la religión” MENDOZA, P. (2008).

2.4.2.3.2. Funciones del aprendizaje

Para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar las siguientes funciones:

- Estimular la atención y motivar
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes
- Presentar información sobre los contenidos a aprender o proponer actividades de aprendizaje.

- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje con los materiales, compañeros y provocar sus respuestas.
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
- Evaluar los aprendizajes realizados.

2.4.2.3.3. Etapas del aprendizaje

MENDOZA, P. (2008). Manifiesta que las etapas que atraviesa el aprendizaje son las siguientes:

- Motivación. Necesaria para dirigir cualquier aprendizaje
- Presentación del problema. Es una fase de estímulo, el tener conciencia de que existe un problema y la necesidad que tiene el sujeto de resolverlo le llevará a actuar.
- Organización psíquica. Proviene de la necesidad de encontrar una solución.

2.4.2.3.4. Tipos de aprendizaje

Según: MENDOZA, P. (2008). Menciona que entre los tipos de aprendizaje están los siguientes:

- Receptivo: el sujeto necesita comprender el contenido para reproducirlo.
- Por descubrimiento: el sujeto descubre sus conceptos y sus relaciones para ordenarlos en un esquema cognitivo.
- Significativo: el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos.
- Repetitivo: el sujeto memoriza contenidos pero no les entiende, siendo pasivo en su participación.

2.4.2.3.5. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es alcanzado cuando la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos mediante experiencias que modifican y reestructuran los saberes.

En el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción promoviendo el entendimiento, conduciendo a la transferencia; donde los conocimientos previos apoyan para la adquisición de conocimientos nuevos, fortaleciendo el aprendizaje mediante una participación activa.

2.5. HIPÓTESIS

El proceso evaluativo incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

Proceso Evaluativo

2.6.2. Variable dependiente

Aprendizaj

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente trabajo investigativo denominado: “El proceso evaluativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños”, se sustentó en el paradigma crítico propositivo, con los enfoques: cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico mediante el razonamiento, y reflexión siendo apoyo al marco teórico.

Cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo fueron sometidos a un análisis y a partir de él, la realización de cuadros y gráficos con la estadística que a su vez permitió la interpretación.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del trabajo de investigación fue efectuado en la Unidad Educativa Temporal Baños”, en las aulas de los estudiantes de octavo año; respondió a dos modalidades:

3.2.1. Investigación bibliográfica documental

La información fue obtenida de fuentes bibliográficas y documentales como: libros, revistas científicas, artículos, informes técnicos, tesis de grado e

internet; se enfocó en el proceso de evaluación y aprendizaje de los educandos conllevando al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

3.2.2. Investigación de Campo

La presente investigación fue de campo, el investigador acudió a la Unidad Educativa Temporal Baños”; lugar donde ocurrieron los acontecimientos para obtener información de acuerdo con los objetivos de la investigación estableciéndose las relaciones entre la causa y el efecto.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la metodología se consideró los niveles o tipos de investigación, destacándose por sus propias características siendo el nivel exploratorio, descriptivo, asociación de variables, explicativo.

3.3.1. Exploratorio

La investigación es exploratoria porque desarrolla nuevos métodos y genera hipótesis, reconoce las variables con un interés investigativo en un contexto particular.

3.3.2. Descriptivo

La investigación fue descriptiva, se detallaron las características del problema: La insuficiente aplicación del proceso evaluativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños”, se consideró sus causas, y efectos; se emprendió el nivel de profundidad del objeto de estudio obteniéndose datos y elementos que promovieron la formulación de las preguntas de investigación con mayor precisión.

3.3.3. Correlacional

Determina el grado de relación que se establece entre la variable independiente: proceso evaluativo y la variable dependiente: aprendizaje

3.3.4. Explicativo

La investigación permitió el detectar los factores determinantes de en relación a los comportamientos de las variables independiente y dependiente:

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. El Universo

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en la investigación, se aplicó encuestas sobre, el proceso evaluativo y la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños que se encuentra fortalecida con cuatro paralelos totalizando: 16 docentes, y 130 estudiantes tomándose como universo de estudio al conglomerado de docentes y estudiantes.

3.4.2. Población

La población admitió la mayoría de características de estudio siendo eficaz y eficiente su aplicación en la Unidad Educativa Temporal Baños.

- Se aplicó una ficha de observación a los dieciséis docentes de la Unidad Educativa Temporal Baños
- Encuestas a los ciento treinta estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños

Tomándose como universo de estudio para esta investigación al conglomerado de docentes y estudiantes.

Cuadro No. 1

Población	Número	Porcentaje
Docentes	16	11%
Estudiantes	130	89%
Total	146	100%

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Al ser la población o universo de investigación pequeño se aplicó los instrumentos de investigación a toda la población, razón por la cual no se calculó la muestra.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.3. Variable independiente

Cuadro No. 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><u>Proceso evaluativo</u></p> <p>El proceso evaluativo es sistemático, diseñado intencional y técnicamente de recogida de información valiosa y fiable orientado a valorar la calidad y los logros de la enseñanza como base para la toma de decisiones de mejora.</p>	Sistemático	Ordenación	¿El educador realiza evaluaciones para identificar los avances, dificultades y limitaciones antes de iniciar el tema de estudio?	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario dirigido a los estudiantes</p>
		Organización	¿El docente facilita la autoevaluación partiendo de la responsabilidad, pertinencia y compromiso en la enseñanza aprendizaje?	
		Clasificación	¿El docente fomenta la participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella?	
	Diseñado técnicamente	Construir	¿El docente diseña exámenes que se ajustan al conocimiento impartido durante el desarrollo de la clase?	
		Ejecutar	¿En la institución el docente aplica la evaluación acorde con los saberes previos del educando resaltando sus prioridades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades?.	
		Evaluar	¿El docente es claro en la comunicación de los conocimientos y en las instrucciones a seguir durante el proceso evaluativo? ¿El docente evalúa todas las actividades realizadas en el aula?	
	Para la recolección de información	Técnicas Métodos Instrumentos	¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje donde usted emite juicios críticos sobre el trabajo de otros?	
			¿El docente aplica instrumentos de evaluación conocidos con la debida anticipación por los estudiantes?	
			¿Las calificaciones obtenidas en cada asignatura corresponden a los conocimientos que usted posee?	

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

3.4.4. Variable dependiente

Cuadro No. 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><u>Aprendizaje</u></p> <p>Apropiación del conocimiento promoviendo el pensamiento crítico, lógico, mediante estrategias creativas acorde a la realidad del medio fortaleciendo la formación integral</p>	Conocimiento	Cognitivo	¿Los conocimientos cognoscitivos que imparte a sus estudiantes son actualizados?	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u> Cuestionario Al docente</p>
		Procedimental	¿Usted propicia la reflexión y el razonamiento para alcanzar el conocimiento?	
		Actitudinal	¿Usted como docente entiende, y respeta, la opinión del educando en la construcción de su conocimiento?	
	Pensamiento	Crítico	¿Usted realiza actividades que promueven el pensamiento crítico, cooperativo?	
		Lógico	¿Usted incentiva la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas?	
		creativo	¿Usted desarrolla la capacidad de razonar adecuadamente utilizando técnicas que favorezcan el pensamiento creativo?	
	Estrategias creativas	Capacidad de atención.	¿Usted promueve distintas formas de evaluación y tareas alternativas que cautive la capacitación de atención del educando?	
			¿Usted plantea la evaluación en grupo cuando la situación que se trata se asemeja a situaciones de la vida real?	
		Ritmo de desarrollo	¿Usted favorecer trabajos de evaluación en grupo?	

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. Técnica la encuesta

La técnica de la encuesta se aplicó a los estudiantes en la Unidad Educativa Temporal Baños; técnica utilizada para obtener información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

3.5.2. Instrumento el cuestionario

Se aplicó como instrumento el cuestionario permitiendo al analista recoger la información y opiniones que manifiestan los encuestados, recolectando datos significativos que fortalecen el trabajo investigativo.

El cuestionario aplicado contiene interrogantes cerradas apoyando en la obtención de datos basados en hechos reales, dirigiéndose a estudiantes y docentes de Unidad Educativa Temporal Baños.

Cuadro No. 4

Técnicas	Instrumentos	Unidad de Análisis
Encuesta	Cuestionario	Docentes Estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños

Fuente: Libro de Investigación Científica. LEIVA SEA, Francisco.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio.

3.6. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se considerará los siguientes aspectos:

Cuadro No. 5

Preguntas Básicas	Explicación
1. - ¿Para qué?	Para establecer la relación existente entre el proceso evaluativo aplicado por los docentes y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.
2.- ¿De qué personas u objetos	Docentes Estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Proceso evaluativo Aprendizaje
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio.
5.- ¿Cuándo?	Periodo: Año lectivo 2013 - 2014.
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Temporal Baños
7.- ¿Cuántas veces?	146 encuestas aplicadas a 16 docentes y 130 estudiantes
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La observación La Encuesta
9.- ¿Con qué?	Ficha de observación Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	De aceptación de la comunidad educativa

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio.

3.7. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo al diseño estadístico planteado para el manejo de las frecuencias y porcentajes relacionado a la ficha de observación, encuestas, y evaluaciones realizadas, utilizaremos tablas y gráficos estadísticos con su análisis respectivo.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Se efectuó una revisión crítica de la información acumulada
- Existió limpieza de la información imperfecta e incompleta
- Se empezó a una repetición de la recolección, en ciertos casos individualizada, para reformar las fallas de contestación.
- Se tabuló la información aglomerada, mediante la construcción de cuadros y gráficos.

3.7.1. Análisis e Interpretación de Resultados.

- Se procedió un análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y la hipótesis; se demostraron resultados obtenidos en la investigación.
- Se evidenció la hipótesis o pregunta directriz
- Se constituyó las conclusiones y recomendaciones respectivas

3.7.2. Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se dio a través del “juicio de expertos”, mientras que su confiabilidad se determina en la aplicación de una prueba piloto antes de su aplicación definitiva. Al realizar la investigación en el presente trabajo, se preparó una ficha de observación que refleja el grado de conocimientos que tienen los maestros sobre el proceso evaluativo y el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS

Pregunta No. 1. ¿El educador realiza evaluaciones para identificar los avances, dificultades y limitaciones antes de iniciar el tema de estudio?

Cuadro No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	36%
A veces	83	64%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 64% expresa que a veces el educador realiza evaluaciones para identificar los avances, dificultades y limitaciones antes de iniciar el tema de estudio; mientras un porcentaje equivalente al 36% de encuestados exterioriza que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que el educador realiza la evaluación diagnóstica para identificar los avances, dificultades y limitaciones antes de iniciar el tema de estudio, pero que es necesario que se establezca los mecanismos necesarios para que la práctica

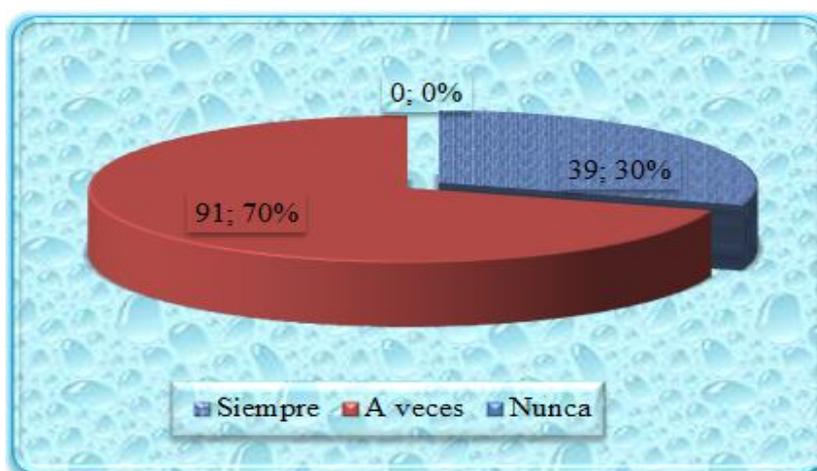
Pregunta No. 2. ¿El docente facilita la autoevaluación partiendo de la responsabilidad, pertinencia y compromiso en la enseñanza aprendizaje?

Cuadro No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	30%
A veces	91	70%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 70% expresa que a veces el docente facilita la autoevaluación partiendo de la responsabilidad, pertinencia y compromiso en la enseñanza aprendizaje; mientras un porcentaje equivalente al 30% de encuestados exterioriza que siempre; y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente facilita la autoevaluación partiendo de la responsabilidad, pertinencia y compromiso en la enseñanza aprendizaje, haciéndose necesario que éstas actividades se apliquen de manera permanente y sistemática

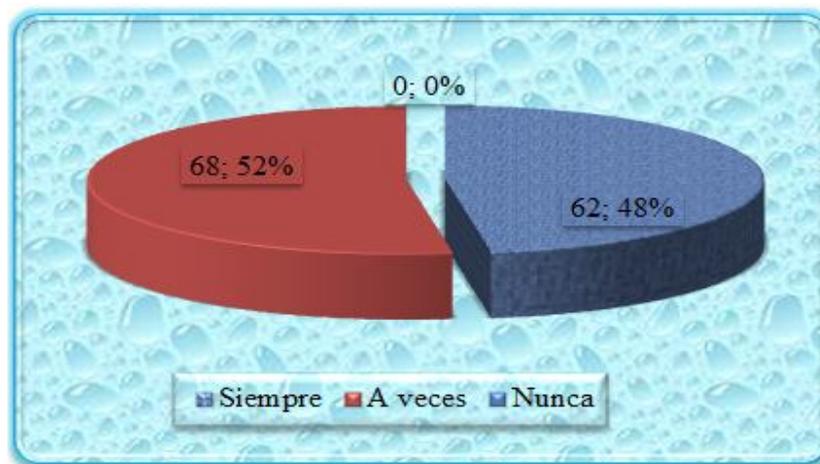
Pregunta No. 3. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella?

Cuadro No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	48%
A veces	68	52%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 52% manifiesta que a veces el docente fomenta la participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella; mientras un porcentaje equivalente al 48% expone que siempre; y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente fomenta la participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella limitando el desarrollo de la creatividad, imaginación, valoración y autoestima para su desarrollo integral y autorrealización.

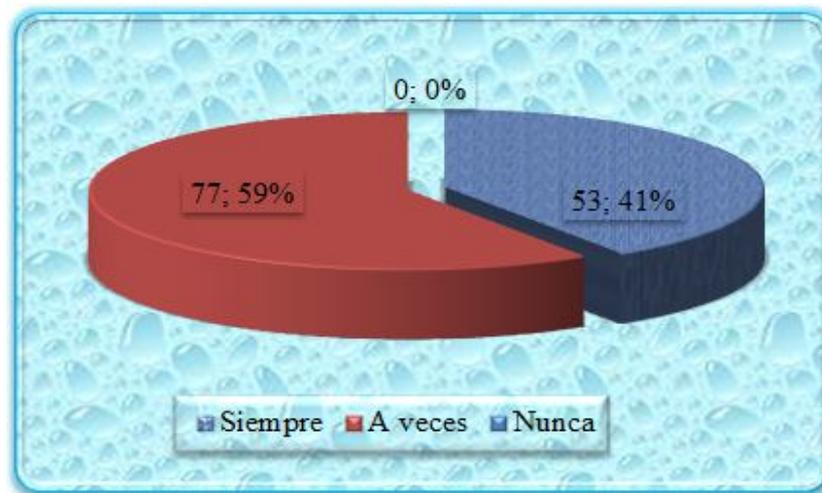
Pregunta No. 4. ¿El docente diseña exámenes que se ajustan al conocimiento impartido durante el desarrollo de la clase?

Cuadro No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	41%
A veces	77	59%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 59% expresa que a veces el docente diseña exámenes que se ajustan al conocimiento impartido durante el desarrollo de la clase; mientras que un porcentaje equivalente al 41% de encuestados exterioriza que siempre; y un 0% expresa que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente diseña exámenes que se ajustan al conocimiento impartido durante el desarrollo de la clase, creando ambientes de incertidumbre, e inseguridad para el estudiante impidiendo la reflexión, el análisis, la síntesis, el juicio de valor limitando el proceso enseñanza aprendizaje.

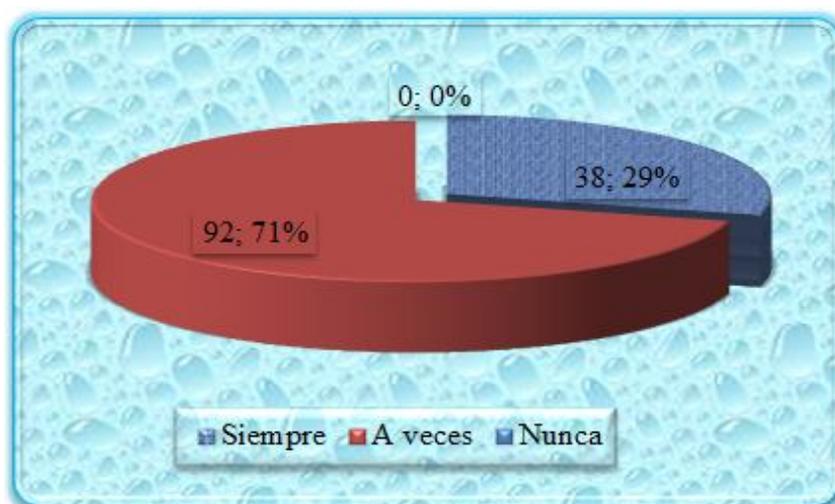
Pregunta No. 5. ¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje donde usted emite juicios críticos sobre el trabajo de otros?

Cuadro No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	29%
A veces	92	71%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 71% expresa que a veces el docente utiliza técnicas de aprendizaje que permitan emitir juicios críticos sobre el trabajo de otros; mientras el 29% expone que a veces; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente utiliza técnicas de aprendizaje que permitan emitir juicios críticos sobre el trabajo de otros limitando la capacidad de la coevaluación como un proceso correcto, confiable y justo.

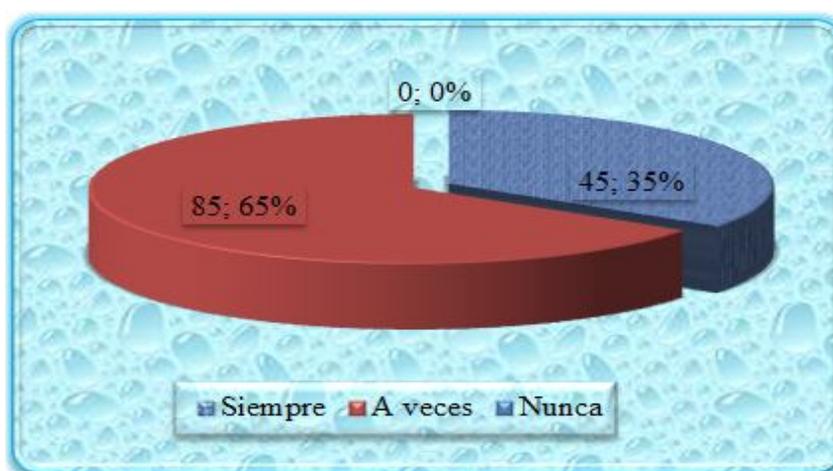
Pregunta No. 6. ¿El docente es claro en la comunicación de los conocimientos y en las instrucciones a seguir durante el proceso evaluativo?

Cuadro No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	35%
A veces	85	65%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 10



Fuente: aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 65% expresa que a veces el docente es claro en la comunicación de los conocimientos y en las instrucciones a seguir durante el proceso evaluativo; mientras un porcentaje equivalente al 35% opina que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que veces el docente es claro en la comunicación de los conocimientos y en las instrucciones a seguir durante el proceso evaluativo, limitando la evaluación desde un enfoque sistemático, permanente, continuo, siendo escasa la utilización de herramientas evaluativas para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes en el proceso educativo.

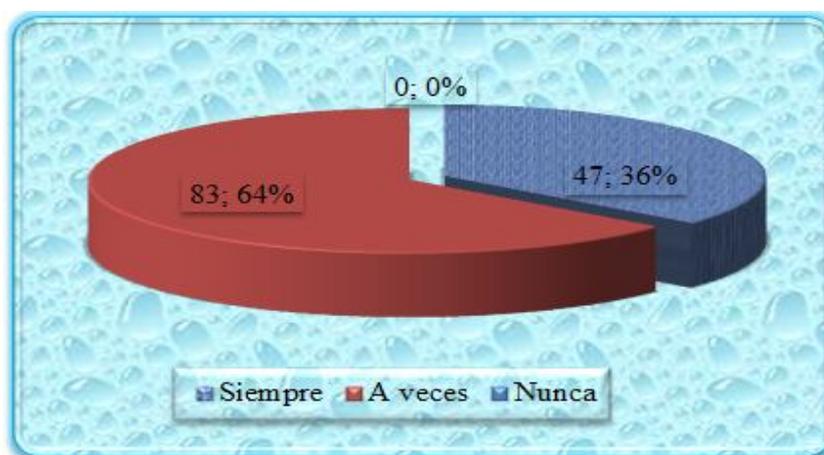
Pregunta No. 7. ¿En la Unidad Educativa el docente aplica la evaluación acorde con los saberes previos del educando resaltando sus prioridades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades?

Cuadro No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	36%
A veces	83	64%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 64% manifiesta que a veces el docente aplica la evaluación acorde con los saberes previos del educando resaltando sus prioridades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades; mientras un porcentaje equivalente al 36% expone que siempre; y un 0% explica que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta a veces el docente aplica la evaluación acorde con los saberes previos del educando resaltando sus prioridades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades, resaltándose que las técnicas e instrumentos no constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, provocando una distorsión de la realidad.

Pregunta No. 8. ¿El docente aplica instrumentos de evaluación conocidos con la debida anticipación?

Cuadro No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	41%
A veces	77	59%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 59% expresa que a veces el docente aplica instrumentos de evaluación conocidos anticipadamente; mientras que un porcentaje equivalente al 41% expone que a veces; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente aplica instrumentos de evaluación conocidos anticipadamente, obstaculizando la validez, confiabilidad, practicidad de una evaluación de calidad como son portafolios, diarios, mapas de concepto entre otros.

Pregunta No. 9. ¿El docente evalúa todas las actividades realizadas en el aula?

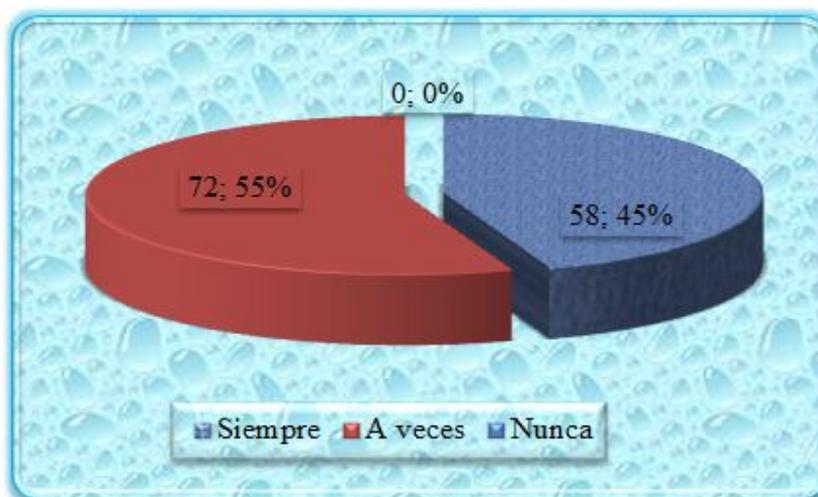
Cuadro No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	45%
A veces	72	55%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 55% expone que a veces el docente evalúa todas las actividades realizadas en el aula; mientras un porcentaje equivalente al 45% de encuestados manifiesta que siempre; y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente evalúa todas las actividades realizadas en el aula, lo que significa que no se pone en práctica la evaluación formativa, limitando la aplicación de técnicas de evaluación para desarrollar con mayor efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje.

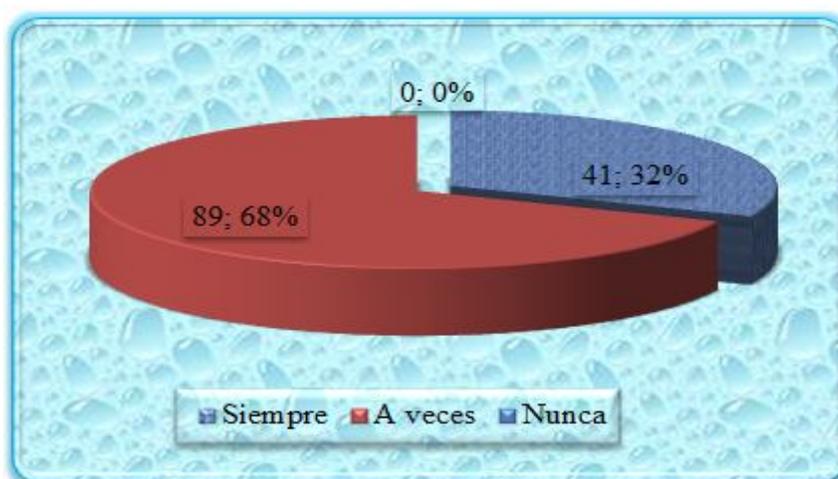
Pregunta No. 10. ¿Las calificaciones obtenidas en cada asignatura corresponden a los conocimientos que usted posee?

Cuadro No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	32%
A veces	89	68%
Nunca	0	0%
Total	130	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 130 estudiantes encuestados el 32% expresa que a veces las calificaciones obtenidas en cada asignatura corresponden a los conocimientos que posee; mientras el 68% expone que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta a veces las calificaciones obtenidas en cada asignatura corresponden a los conocimientos que posee el educando limitando la medición, valoración de los aspectos cualitativos dificultando el conocimiento de las competencias alcanzadas por los estudiantes

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a estudiantes en la Unidad Educativa Temporal Baños

Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	47	83	0
2	39	91	0
3	62	68	0
4	53	77	0
5	38	92	0
6	45	85	0
7	47	83	0
8	53	77	0
9	58	72	0
10	41	89	0
TOTAL	483	817	0

$$\underline{483 + 817} = 1300$$

$$\frac{483 \times 100}{1300} = \frac{48300}{1300} = 37,15\%$$

$$\frac{817 \times 100}{1300} = \frac{81700}{1300} = 62,85\%$$

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS

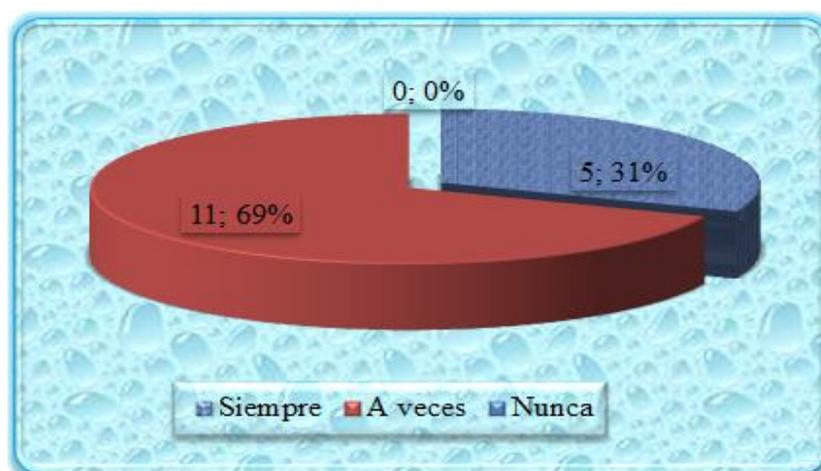
Pregunta No. 1. ¿Usted como docente entiende, y respeta, la opinión del educando en la construcción de su conocimiento?

Cuadro No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	31%
A veces	11	69%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 15



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 69% a veces entiende, respeta, la opinión del educando en la construcción del conocimiento; mientras el 31% siempre, y un 0% nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente entiende, respeta, la opinión del educando en la construcción del conocimiento pero que es necesario que se establezca normas que promuevan la interacción por medio de la comunicación que fortalezcan la capacidad de aprender a aprender.

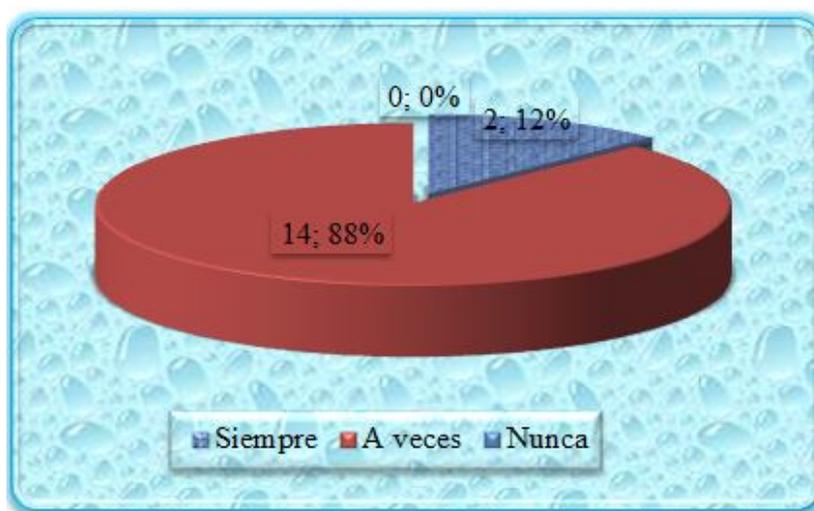
Pregunta No. 2. ¿Usted propicia la reflexión y el razonamiento para alcanzar el conocimiento?

Cuadro No. 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	12%
A veces	14	88%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 16



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 88% expresa que a veces propicia la reflexión y el razonamiento para alcanzar el conocimiento; mientras que un porcentaje equivalente al 12% manifiesta que siempre y un 0% dice que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente propicia la reflexión, el razonamiento para alcanzar el conocimiento, lo que dificulta el desarrollo de la intuición, el pensamiento crítico, la adquisición de conocimientos en un entorno social complejo, cambiante y dinámico.

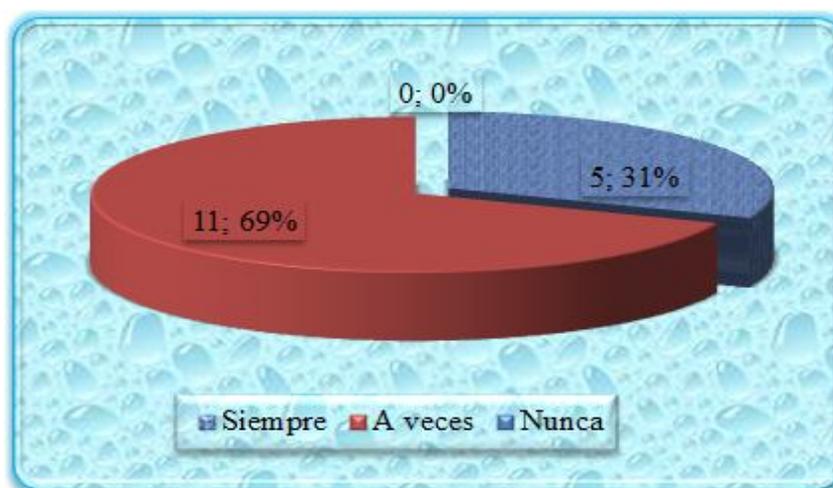
Pregunta No. 3. ¿Los conocimientos cognoscitivos que imparte a sus estudiantes son actualizados?

Cuadro No. 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	31%
A veces	11	69%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 69% expresa que a veces los conocimientos cognoscitivos que imparte a sus estudiantes son actualizados; mientras el 31% exterioriza que siempre; y un 0% notifica que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces los conocimientos cognoscitivos que imparte el docente a sus estudiantes son actualizados, lo que indica que el docente aplica un pedagogía tradicionalista, que no utiliza técnicas evaluativas para la concepción del conocimiento en una dinámica vinculada a una práctica.

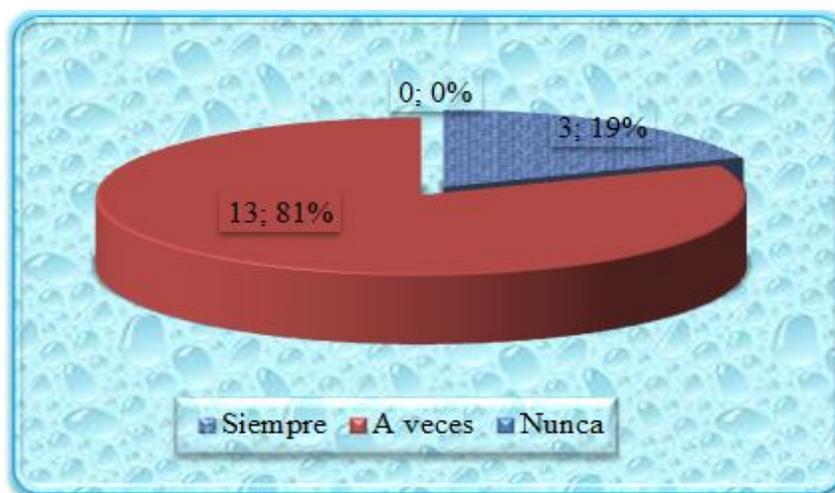
Pregunta No. 4. ¿Usted realiza actividades que promueven el pensamiento crítico, cooperativo?

Cuadro No. 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	19%
A veces	13	81%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 18



Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 81% opina que a veces realiza actividades que promueven el pensamiento crítico, cooperativo; mientras el 19% exterioriza que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces docente realiza actividades que promueven el pensamiento crítico, cooperativo limitando la evaluación como un proceso integral, sistemático, condicionando la valoración de la eficacia del aprendizaje de los estudiantes y del proceso educativo.

Pregunta No. 5. ¿Usted desarrolla la capacidad de razonar adecuadamente utilizando técnicas que favorezcan el pensamiento creativo?

Cuadro No. 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25%
A veces	12	75%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 18



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 75% manifiesta que a veces desarrolla la capacidad de razonar utilizando técnicas que favorezcan el pensamiento creativo; mientras el 25% dice que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el educador desarrolla la capacidad de razonar utilizando técnicas que favorezcan el pensamiento creativo; lo que significa que no se realiza la retroalimentación, limitando las oportunidades de monitorear su propio proceso de aprendizaje, deteniendo la reflexión sobre sus logros y dificultades.

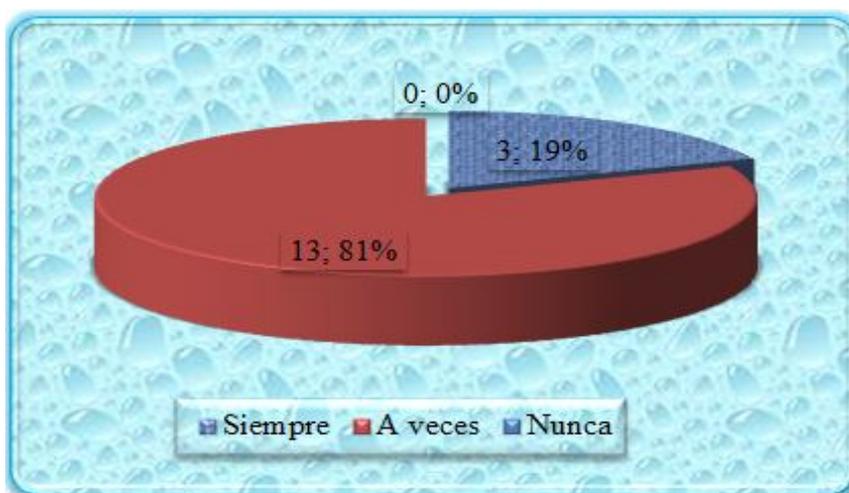
Pregunta No. 6. ¿Usted incentiva la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas?

Cuadro No. 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	19%
A veces	13	81%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 19



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 81% expresa que a veces incentiva la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas; el 19% dice que siempre; y un 0% expone que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente incentiva la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas limitando el desarrollo de competencias que favorezcan las capacidades para el aprendizaje permanente, dificultando la detección de falacias, con base en argumentos y razones fundamentadas.

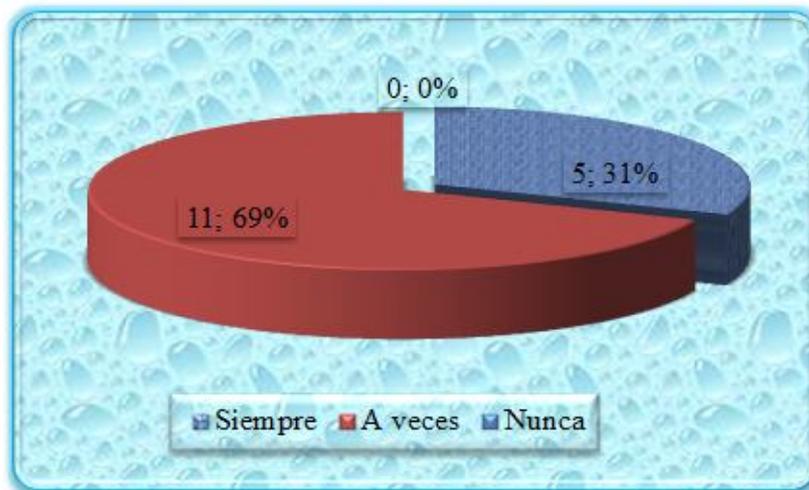
Pregunta No. 7. ¿Usted apoya a los educandos a enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones?

Cuadro No. 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	31%
A veces	11	69%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 20



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 69% expresa que a veces apoya al educando a enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones; mientras el 31% manifiesta que siempre; y un 0% exterioriza que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta expresa que a veces el docente apoya al educando a enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones, haciéndose necesario que éstas actividades sean practicadas continuamente, facilitando la integración; alcanzando el fortalecimiento de la confianza, valoración seguridad y autoestima.

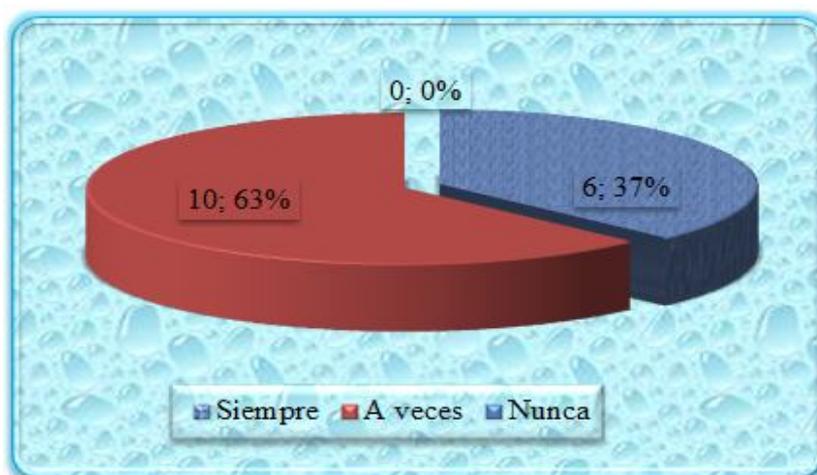
Pregunta No. 8. ¿Usted estimula la práctica de los valores para mejorar la calidad educativa?

Cuadro No. 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	37%
A veces	10	63%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 21



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 63% exterioriza que a veces estimula la práctica de los valores para mejorar la calidad educativa; mientras el 37% expone que siempre; y un 0% dice que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente estimula la práctica de los valores para mejorar la calidad educativa, lo que afecta a la participación en el aula, el desarrollo de una convivencia social basada en la tolerancia, en el respeto dificultando la construcción de propia identidad para actuar con autonomía.

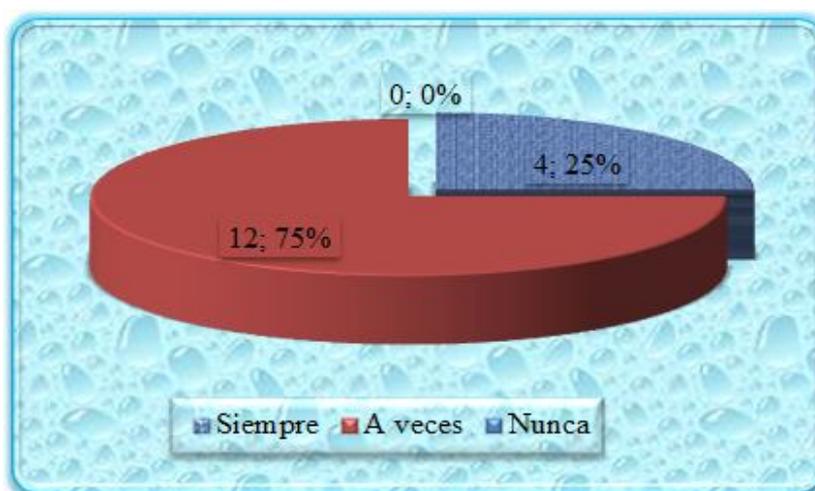
Pregunta No. 9. ¿Usted demuestra interés ante las dificultades de los estudiantes para conseguir los objetivos de la unidad curricular?

Cuadro No. 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25%
A veces	12	75%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Grafico No. 22



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de octavo año de E.G. B.
Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Análisis

De los 16 docentes encuestados el 75% expresa que a veces demuestra interés ante las dificultades de los estudiantes para alcanzar los propósitos de la unidad curricular; mientras el 25% dice que siempre; y un 0% exterioriza que nunca.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se interpreta que a veces el docente demuestra interés ante las dificultades de los estudiantes para conseguir los objetivos de la unidad curricular, limitando la comunicación para que el educando exteriorice sus inquietudes e inconvenientes dificultando el refuerzo de conductas positivas que conlleven al manejo de situaciones imprevistas.

**Cuadro resumen de la encuesta aplicada a docentes en la Unidad Educativa
Temporal Baños**

Interrogantes	Siempre	A veces	Nunca
1	5	11	0
2	2	14	0
3	5	11	0
4	3	13	0
5	4	12	0
6	3	13	0
7	5	11	0
8	6	10	0
9	4	12	0
TOTAL	37	107	0

$$\underline{37 + 107} = 144$$

$$\frac{37 \times 100}{144} = \frac{3700}{144} = 37,15\%$$

$$\frac{107 \times 100}{144} = \frac{10700}{144} = 62,85\%$$

$$\frac{0 \times 100}{144} = \frac{0}{144} = 0\%$$

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste del Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis alternativa: H_1 : El proceso evaluativo si incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.

Hipótesis nula: H_0 : El proceso evaluativo no incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.

4.3.2. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

4.3.3. Modelo Estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.4. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

El CHI² se fundamenta en la tabla de resumen de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Temporal Baños

4.3.6. Grado de libertad

$$G1 = (c - 1) * (f - 1)$$

$$G1 = (3 - 1) * (2 - 1)$$

$$G1 = (2) * (1)$$

$$X^2_t = 2$$

4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias Observadas

Cuadro No. 25

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Docentes	483	817	0	1300
Estudiantes	37	107	0	144
SUBTOTALES	520	924	0	1444

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Frecuencias Esperadas

Cuadro No. 26

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Docentes	468,14	831,9	0	1300
Estudiantes	51,86	92,14	0	144
SUBTOTALES	520	924	0	1444

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Cálculo de X^2_c

Cuadro No. 27

O	E	$(O - E)^2/E$
483	468,14	0,47
817	831,86	0,27
0	0	0,00
37	51,856	4,26
107	92,144	2,40
0	0	0,00
1444	1444	X^2_c 7,40

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Distribución Chi Cuadrado x^2 (Tabla)

Cuadro N. 28

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 5,99 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

4.3.7.1. Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 7,39

Valor de la tabla: 5,99

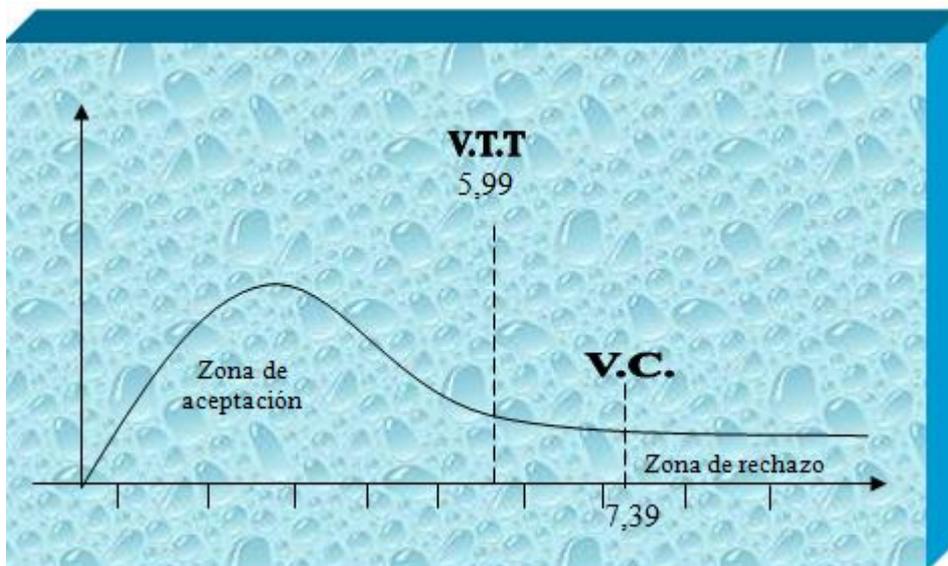
Es decir:

Chi cuadrado real: 7,39

Chi-cuadrado teórico: 5,99

4.3.7.2. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis

Gráfico No: 23



Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

4.3.7.3. Regla de decisión

R (H₀) si $X_c^2 > X_t^2$

Es decir $X_c^2 5,99 > X_t^2 7,39$

4.3.7.4. Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X_c^2 es de 7,39 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H₀) por ser superior a X_t^2 que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (7,39) es mayor que el chi cuadrado teórico, (5,99) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: “El proceso evaluativo incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En la Unidad Educativa Temporal Baños la mayoría de encuestados considera que el proceso de evaluación utilizado por el docente es inadecuado condicionando el alcance de los objetivos educativos, obstaculizando el proceso enseñanza aprendizaje, perjudicando en el desarrollo de destrezas, habilidades, el pensamiento crítico y el razonamiento.

Las evaluaciones aplicadas por el docente dificultan el conocimiento del nivel de aprendizaje del educando, limitando la participación activa, la reflexión, el análisis, la síntesis, el juicio de valor influyendo negativamente en la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria..

En la institución es escasa la utilización de técnicas de aprendizaje que permitan emitir juicios críticos sobre el trabajo limitando su desarrollo integral, la calidad de la educación, impidiendo la evaluación, influyendo negativamente en el desarrollo de capacidades intelectuales influyendo en el pensamiento creativo

Se considera la inexistencia de una guía de técnicas que fortalezcan el proceso evaluativo y promuevan el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, evidenciándose la insuficiente la utilización de herramientas evaluativas para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes limitando la valoración efectiva del aprendizaje, la adquisición de la capacidad de observación, análisis, la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.

5.2. RECOMENDACIONES

Fortalecer el proceso de evaluación promoviendo el alcance de los objetivos educativos, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar el desarrollo de destrezas, habilidades, el pensamiento crítico y el razonamiento fortaleciendo el aprendizaje cooperativo.

Aplicar evaluaciones que faciliten el conocimiento del nivel de aprendizaje del educando, fomentando la participación activa, la reflexión, el análisis, la síntesis, el juicio de valor fortaleciendo la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria.

Utilizar técnicas de aprendizaje que permitan emitir juicios críticos sobre el trabajo realizado en el aula, favoreciendo el desarrollo integral, la calidad de la educación, la evaluación, influyendo en el desarrollo de las capacidades intelectuales alcanzando el pensamiento creativo

Elaborar una guía de técnicas que fortalezcan el proceso evaluativo y promuevan el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, promoviendo la utilización de herramientas evaluativas para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes alcanzando la valoración efectiva del aprendizaje, la adquisición de la capacidad de observación, análisis, la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Diseño de un manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:

Unidad Educativa Temporal Baños

Beneficiarios

Beneficiarios indirectos

- Estudiantes
- Padres de familia.
- Docentes

Ubicación

- País: Ecuador.
- Región: Sierra.
- Provincia: Tungurahua.
- Ciudad: Baños.
- Servicio: Educativo

- Tipo de estudiantes: Mixto.
- Orientación: Laica.

Equipo técnico responsable

Autoridades Institucionales.

- Rectora: Lcda María de las Mercedes Freire Gallegos
- Investigador: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Fortalecer el proceso de evaluación promoviendo el alcance de los objetivos educativos, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje para alcanzar el desarrollo de destrezas, habilidades, el pensamiento crítico y el razonamiento fortaleciendo el aprendizaje cooperativo.

Aplicar evaluaciones que faciliten el conocimiento del nivel de aprendizaje del educando, fomentando la participación activa, la reflexión, el análisis, la síntesis, el juicio de valor fortaleciendo la toma de decisiones para solucionar problemas de la vida diaria.

Utilizar técnicas de aprendizaje que permitan emitir juicios críticos sobre el trabajo realizado en el aula, favoreciendo el desarrollo integral, la calidad de la educación, la evaluación, influyendo en el desarrollo de las capacidades intelectuales alcanzando el pensamiento creativo

Elaborar una guía de técnicas que fortalezcan el proceso evaluativo y promuevan el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, promoviendo la utilización de herramientas evaluativas para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes alcanzando la valoración efectiva del

aprendizaje, la adquisición de la capacidad de observación, análisis, la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.

6.2.1. Introducción

En la institución no existe un proceso de evaluación sistémica, coherente, confiable.

Los docentes de manera indistinta aplican algunos aspectos de la evaluación, actitudes que dependen de la voluntad más no de un ejercicio profesional adecuado a las exigencias de los indicadores de desempeño.

Los estudiantes están sometidos a actividades de evaluación que no fomentan el desarrollo de un aprendizaje potencializador de las capacidades, habilidades y destrezas con criterios de desempeño

En la institución no se fomenta el interés durante el proceso de la clase, existiendo indiferencia frente a las necesidades individuales y colectivas evidenciándose problemas con fines didácticos que influyen negativamente en el aprendizaje.

Los docentes demuestran dificultades en el dominio de la unidad curricular adaptándose a definiciones de conceptos básicos; además demuestra desinterés ante las dificultades de los estudiantes para alcanzar los propósitos de la unidad curricular, desatendiendo la comunicación para que el estudiantado le manifieste sus inquietudes y problemas.

Los estudiantes no reciben actividades de nivelación en los objetivos que no han sido alcanzados, siendo además escasa las orientaciones que posibiliten el proceso de evaluación efectivo y veraz planteándose pruebas escritas, orales perjudicando en el aprendizaje en el desarrollo de destrezas, habilidades, el

pensamiento crítico, el razonamiento, el desarrollo conductual, comportamental actitudinal.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de procesos de evaluación es importante porque es un instrumento que determina la medida en que se cumplen las metas establecidas en el aprendizaje, aplicando estándares, asociados al proceso de enseñanza, con la finalidad de realizar una retroalimentación a las falencias detectadas

Es interesante porque los resultados obtenidos mediante el proceso evaluativo son esenciales para la toma de decisiones, posibilitando el establecimiento de responsabilidades para alcanzar el cumplimiento de metas definiendo criterios y determinando acciones que promuevan el avance en un proceso de mejoramiento coherente, oportuno, razonable y sostenible.

Es factible porque impulsa el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje involucrando a la comunidad educativa implementando técnicas de evaluación que impulsan el logro de los estudiantes, contribuyendo en el mejoramiento continuo; razón por la cual existe el apoyo de autoridades, docentes, educandos, padres de familia de la Unidad Educativa Temporal Baños para efectivizar el presente trabajo.

Los beneficiarios serán los estudiantes, padres de familia, docentes. la Unidad Educativa Temporal Baños.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

- Diseñar un manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños

6.4.2. Objetivos específicos

- Elaborar un manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.
- Socializar el manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.
- Aplicar el manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.
- Evaluar la aplicación un manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Política

Unidad Educativa Temporal Baños como institución educativa responde al sistema político, formando parte de su estructura, considerando el mejoramiento de la calidad del servicio educativo como estratégica nacional, reduciendo la inequidad social, encaminándose hacia el fortalecimiento del desempeño docente, percibiendo estándares de calidad educativa, promoviendo el proceso evaluativo.

6.5.3. Tecnológica

La importancia de la tecnología en el proceso evaluativo busca la eficacia, la ciencia la verdad, promoviendo la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, incluyendo la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual mejorando el proceso enseñanza aprendizaje

6.5.4. Organizacional

Utilizando esta concepción: Manual de un proceso de evaluación para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje respetando la autonomía del educando, su participación, la expresión de su creatividad e imaginación alcanzando el pensamiento analítico, crítico creativo e imaginativo en un contexto de respeto.

6.5.5. Equidad de género

En sus páginas, el trabajo investigativo ha contribuido en la difusión de la guía de técnicas que permitan el mejoramiento del proceso evaluativo considerando que el educando presenta características diferentes según el género, la edad, el sexo; siendo trascendental la formación sólida, flexible, crítica que el docente debe poseer en referencia a la realidad social y educativa.

6.5.6. Ambiental

Las instituciones educativas brindan una formación integral a los niños y niñas, en los diferentes ámbitos: cognitivo, y afectivo donde el proceso evaluativo favorece el aprendizaje sistemático y continuo, la propuesta permitirá alcanzar el aprendizaje significativo mediante el desarrollo de habilidades del pensamiento y competencias básicas fortaleciendo sus potencialidades.

6.5.8. Impacto Psicológico

A través del proceso de evaluación, se refuerza el desarrollo de habilidades para la autorregulación; fomentando la autonomía, autovaloración y sobretodo la responsabilidad; siendo esencial la implementación de técnicas evaluativas para contribuir en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

6.6. Fundamentación teórica

6.6.1. Proceso evaluativo

El proceso de evaluación implica la información, comprensión y aplicación de las definiciones, propósitos y funciones de la evaluación educativa así como de la metodología de investigación básica.

6.6.1.1. Fases del proceso evaluativo

Según: CABEZAS, Fausto. (2013). Las fases de un proceso evaluativo son:

- Planeación de los aspectos que van a ser evaluados: propósitos, situaciones, métodos, instrumentos, el impacto de resultados, responsables y recursos necesarios.
- Implementación o recolección de la información para valorar la situación.
- Análisis y elaboración de las conclusiones. Esta etapa se caracteriza por la evaluación de los datos, de las explicaciones, la elaboración de conclusiones, definición de líneas y estrategias de acción.

En el proceso de heteroevaluación habrá que ser cuidadoso con la forma en que se desenvuelve la información recolectadas a las personas evaluadas, recordando que la evaluación más que servir para marcar un error debería permitir el crecimiento y desarrollo profesional así como la resolución de problemas.

Primera Fase: (Antes de la evaluación)

Objetivo

Conocer la capacidad cognoscitiva del estudiante, el nivel de madurez, su estado emocional, para organizar, planificar correctamente el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo como intencionalidad explorar, verificar el estado de los

estudiantes en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa. MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel.(2007). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Primera edición. México. Editorial Trillas, pág 17

Concretar el tipo de información necesaria y relevante; implica determinar:

- ¿Qué evaluaremos?
- ¿Para qué?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué criterios utilizaremos?
- ¿Qué tipo de información necesitaremos?
- Concretar la Información

Orientar a la actuación preventiva, al desarrollo y la potencialidad de cada estudiante; facilitando los juicios de valor para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología.

Permitir el conocimiento del estado cognoscitivo y actitudinal del educando ajustando la acción a sus características, facilitando el aprendizaje significativo y relevante.

Características de la primera fase

No se asigna una calificación a los resultados obtenidos, esto tendería a penalizar a los estudiantes.

Puede realizarse mediante una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos o técnicas, pudiendo ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.

Tiene carácter técnico y científico (objetivo, ordenado y procesual), que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.

Tiene carácter preventivo, permite conocer las dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso, un periodo o tema de estudio; identificando el nivel de adquisición los conocimientos, habilidades y destrezas, estableciendo medidas específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.

Segunda Fase: (Durante la evaluación)

Es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, busca información relevante del educando que ayude a comprender cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar las decisiones pertinentes, conllevando al mejoramiento, al progreso, educativo

Objetivo:

Informar acerca del progreso alcanzado por los educandos localizando las deficiencias observadas durante el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos realizando los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas.

Proporcionar información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje.

Recoger la información

- Seleccionar y describir las técnicas de recogida de información

- Determinar los instrumentos de recogida de información
- Aplicación de los instrumentos
- Recogida de Información
- Formular juicios de acuerdo con los criterios establecidos
- Tomar decisiones o ayudar a tomarlas
- Dar a conocer los resultados de la evaluación
- Valoración y Resultados
- Informe
- Elaboración de correctivos

Características de la segunda fase

Sobresale la creatividad, e innovación de ideas, por el uso de métodos y técnicas idóneas y el juicio crítico sobre la propia práctica.

Se enfoca en documentar el crecimiento de cada individuo en lugar de comparar los estudiantes entre sí.

Destaca las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades realizando los ajustes necesarios.

Considera los estilos de aprendizajes, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudios.

Tercera Fase: (Después de la evaluación)

Favorece el reconocimiento de resultados.

Fomenta la retroalimentación y enriquecimiento de la práctica educativa.

Objetivo:

Valorar la información, dar a conocer los resultados de la evaluación mediante un análisis e interpretación de la información contenida en el

instrumento cotejando las competencias y sus indicadores que se habían identificado para mejorar las competencias.

Registrar las fortalezas apoyando al logro de nuevos objetivos mediante esfuerzos con actividades de seguimiento.

Elaboración de un informe de evaluación

Según: CABEZAS, Fausto. (2013).la elaboración del informe de evaluación debe cumplir con especificaciones significativas señalándose entre ellas las siguientes:

Ser confeccionado de modo oportuno, conciso, concreto, utilizando palabras adecuadas, de fácil entendimiento , aplicando mediante un lenguaje comprensible, inteligible que facilite su lectura, la comprensión, el análisis para una posterior utilización.

Tener en cuenta las causas o factores intervinientes en la situación estudiada, especialmente incluir sugerencias, propuestas concretas para incorporar en el diseño e implementación de proyectos; el evaluar permite emitir juicios, valorar una situación y tomar decisiones, el informe debería divisar estos dos aspectos.

- Para la difusión de las conclusiones se podría prever la elaboración de un documento que incluya las condiciones importantes poniendo al alcance de todos los miembros de la institución.
- La evaluación es un proceso secuencial, pero no lineal, ya que los elementos que intervienen en cada fase están interrelacionados.

6.6.2. Evaluación

El proceso evaluativo es sistemático, diseñado intencional y técnicamente de recogida de información valiosa y fiable orientado a valorar la calidad y los logros de la enseñanza como base para la toma de decisiones de mejora.

Existen numerosas definiciones de evaluación educativa que responden a distintas posiciones filosóficas, epistemologías y metodológicas de sus autores.

A continuación presentamos las más significativas a fin de comprender su naturaleza:

La evaluación es el “proceso que permite determinar el nivel en que se han alcanzado los objetivos educativos mediante la recopilación y utilización de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo construyendo una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados del mismo”. BERNARD, A. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Editorial Narcea S.A., Madrid.

La evaluación es:

Un proceso sistemático de obtención de información, que supone organizar sus elementos, definir el objeto a evaluar, medir bajo determinados criterios e indicadores, temporalizar sus secuencias, construir y seleccionar sus instrumentos. Es el primer elemento constitutivo de la definición de la evaluación.

Un juicio de valor, es decir, que no basta con recoger sistemáticamente la información, sino que ha de valorarse explicando sus bondades, la valoración de un programa educativo o una institución educativa no podrá ser restringida exclusivamente a su grado de eficacia o coherencia interna, sino que además debe responder, a la adecuación de sus fines para satisfacer las necesidades y concepciones de los diferentes sectores implicados.

La toma de decisiones, que permite mejorar el proceso educativo y práctica.

Un proceso de reflexión y diálogo permanente que ha de despertar una nueva conciencia encaminada a la transformación de la institución educativa y la comunidad.

6.6.3. Momentos de la evaluación

Según: BERNARD, A. (2000). Los momentos de la evaluación son los siguientes:

“En términos globales es posible entender la evaluación como un conjunto de acciones tripartitas y repartidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificándose la evaluación que ocurre antes del inicio del proceso, otra que sucede durante o en el transcurso del proceso, y, finalmente, otra evaluación que surge al final, al término o después del proceso.

Pre-evaluación (antes): su función es orientar estimar algunas de las características más relevantes del estudiante con relación a sus conocimientos y habilidades. Su finalidad es adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características detectadas, de acuerdo a las especificidades que de allí emerjan. Los instrumentos que la caracterizan se concentran en el evaluado, a fin de mostrar una radiografía o mapa de los rasgos distintivos de un individuo o de un grupo curso.

Evaluación en proceso (durante): actúa como un mecanismo de interacción y diálogo docente-estudiante, ya que – idealmente – debería consistir en la gestión administración de las acciones pedagógicas del docente y en la adaptación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Su función, por tanto, es que docentes y estudiantes estén conscientes de sus logros y necesidades, aciertos y errores, pues estamos concibiendo esta instancia como el espacio dialógico en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje recibe la retroalimentación necesaria para direccionar y/o corregir la obtención de los objetivos fijados previamente.

Este tipo de evaluación (formativa) supone modificar la relación pasiva del alumno con el conocimiento y sus competencias, otorgándole mayor espacio en la

toma de decisiones acerca de su proceso de aprendizaje y, por ello, convirtiendo el proceso en una situación de mayor autonomía y compromiso. Los instrumentos que caracterizan este tipo de evaluación medirán tanto los procesos (en curso), como las actividades que los componen.

Post-evaluación (después): constituye el cierre del proceso, ya sea en las etapas intermedias (trimestrales, semestrales, anuales) o de un ciclo (básica, media, etc.). Su función es verificar / certificar que los conocimientos y competencias correspondan a un modelo previamente acordado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También constituye una instancia de inserción social, laboral o profesional, ya que certifica la adquisición de determinados objetivos que ya han sido obtenidos.

6.6.4. Tipos de evaluación

De Diagnóstico. Esta evaluación se realiza cuando se va a planificar una intervención en la realidad educativa, ya sea de amplia cobertura como cuando se va a elaborar el proyecto educativo institucional o de corto alcance, como es el caso de la preparación de un proyecto de innovación pedagógica.

De proceso. Se realiza cuando la intervención se encuentra en ejecución o desarrollo para verificar el avance de la misma y realizar las desviaciones u optimizaciones que sean necesarias.

De resultados. Este tipo de evaluación se instrumenta para verificar los efectos conseguidos al término de la intervención. Se considera los objetivos específicos previstos en la intervención objeto de evaluación, estableciéndose los indicadores en función a los productos esperados en proyecto de intervención, siendo su propósito verificar el cumplimiento de los objetivos.

De impacto. La evaluación de impacto se realiza luego de transcurrido un tiempo que varía en años, para estimar la sostenibilidad en el tiempo de los efectos producidos por la intervención realizada. Su frecuencia, por lo tanto, es baja y se diluye en el tiempo. El insumo que se considera en este caso lo constituyen el o los objetivos del proyecto de intervención, así como también la visión del proyecto.

“Los indicadores en esta evaluación están dados por los cambios sustentables en la población objetivo de la intervención, dada la naturaleza de servicio de la educación; de allí que su propósito central sea el de estimar el impacto producido en la población que se sirve del proyecto” HARRIS, D. & C. Bell (1986). Evaluación y Evaluación para el Aprendizaje. Londres. Inglaterra.

Evaluación de los aprendizajes

Los resultados obtenidos en el proceso evaluativo son utilizados como base para analizar las acciones pedagógicas conllevando a la selección y empleo de estrategias innovadoras que admiten conocer el nivel de aprendizaje del educando.

- Los resultados obtenidos facilitan el mejoramiento de destrezas y áreas de mejora (autoevaluación).
- Proporciona el análisis del estatus de sus compañeros para contribuir al enaltecimiento de sus logros (coevaluación).
- Posibilita el obtener un panorama realista de los niveles de aprendizaje del grupo en general (heteroevaluación).

Importancia de la evaluación

La evaluación es el proceso por el cual los instructores-tutores obtienen y analizan las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de las

competencias del aprendiz, con base en el programa de formación y las normas de competencia laboral que le cobijan, con la finalidad de emitir el juicio si ha logrado el desarrollo de la competencia o aún no.

La evaluación se centra en el desempeño del aprendiz soportado en evidencias que incluyen el conocimiento, el ser y el hacer, frente a los resultados de aprendiz del programa de formación y las normas de competencia que le corresponden.

La finalidad de la evaluación está dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias del aprendiz, debiendo el docente seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Las evidencias en el enfoque de competencias son pruebas claras y manifiestas de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que una persona posee y que determinan su competencia”. Pueden ser: previas, de producto, de conocimiento.

6.6.5. Desarrollo de aprendizajes

Los aprendizajes se traducen en competencias, entendiéndose estas como las habilidades y destrezas adquiridas que la persona es capaz de emplear para resolver los problemas de la vida cotidiana tanto a nivel local, regional o nacional.

“La evaluación es un elemento esencial, del proceso de enseñanza y aprendizaje; involucra la emisión de un juicio de valor, teniendo como propósito mejorar los aprendizajes promoviendo el diálogo, la comprensión, la comunicación persiguiendo la mejora del quehacer educativo” BARBERÁ GREGORI, Elena. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, Edebé, Barcelona. España.

Para alcanzar una educación de calidad, el proceso de evaluación acumula datos que analizados y valorados sobre la base de criterios promueve información relevante para la retroalimentación a los educandos reflexionando sobre sus logros y dificultades potenciando el diálogo, el trabajo en equipo profundizando sobre los éxitos alcanzados.

6.6.6. Técnicas de evaluación

“Las técnicas e instrumentos de evaluación responden a la pregunta ¿Cómo evaluar?, es decir, a las pruebas que dispondremos para recoger información, y a los mecanismos de interpretación y análisis de la información técnicas” LA FOURCADE, P.D. (1977): “Evaluación de los aprendizajes”. Cincel. Madrid.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.6.6.1. Características de las técnicas de evaluación

- Para llevar a cabo los modelos de evaluación propuestos (enseñanza y aprendizaje), es preciso prestar atención a la selección de información.
- Si la evaluación es continua, la información recogida también debe serlo.
- Los instrumentos no son fines en sí mismos, constituyen un apoyo para obtener informaciones relacionadas con el educando
- Permiten conocer las competencias adquiridas por el estudiante conllevando al mejoramiento del trabajo en el aula.
- Admite el almacenamiento de información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan.

6.6.6.2. Requisitos de las técnicas de evaluación

Es trascendental que las técnicas e instrumentos de evaluación cumplan algunos requisitos:

- Ser variados
- Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende
- Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los educandos (orales, verbales, escritos, gráficos....)
- Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad escolar.
- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

6.6.7. Manual de técnicas para el proceso evaluativo

“El manual de técnicas es una síntesis, ordenada, jerarquizada que posibilita la integración de contenidos, fomentando conocimientos, destrezas, habilidades mediante actividades realizadas en un evento académico donde el educando es protagonista de su aprendizaje”. SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010). El Protocolo. Material producido para el Programa de Gramática de la Universidad Sergio Arboleda – Bogotá.

6.6.7.1. Características del manual de técnicas para el proceso evaluativo

Según: SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010). El manual de técnicas para el proceso evaluativo conlleva al desarrollo de aprendizajes, es un instrumento de trabajo y seguimiento de un proceso, permite, entre otras cosas:

- Cristianizar las opiniones.
- Utilizar frases con coherencia, exactitud y claridad.
- Centralizar la atención de los copartícipes hacia temas prioritarios.
- Ampliar el pensamiento crítico
- Fortalecer la capacidad de análisis, la reflexión.

- Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- Instituir vínculos formativos entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Emplear el presente manual admitirá al educando perfeccionar la asimilación de contenidos.
- Fortalecer la creatividad, imaginación, habilidades.

6.6.7.2. Importancia del manual de técnicas para el proceso evaluativo

El manual es significativo al evidenciarse las actividades realizadas mediante la: narración, síntesis, análisis, fortaleciendo las capacidades cognitiva, procedimental, actitudinal.

Permite aprender diversas técnicas, actividades que conllevan al mejoramiento del desarrollo: cognitivo, afectivo y psicomotriz contribuyendo al desarrollo integral autónomo del educando.

“Contribuye en el desarrollo de la personalidad del educando mediante el respeto a sus derechos despertando el interés por el estudio y la participación activa en el aprendizaje donde el educando deja de ser pasivo, memorístico y repetitivo; siendo un ente con razonamiento, reflexión y criticidad”. SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010).

6.6.7.3. Estructura del manual de técnicas para el proceso evaluativo

Según; SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010). Para la elaboración del manual de técnicas para el proceso evaluativo se debe considerar las siguientes partes:

- Una caracterización de la situación.
- Temas tratados en orden de importancia
- Representación de las actividades
- Decisiones o acuerdos fundamentales a que se llegaron.
- Tareas asignadas, compromisos establecidos, responsables.

*Manual de Técnicas Evaluativas para
Mejorar el aprendizaje en la Unidad
Educativa Temporal Baños*



La Unidad Educativa Temporal Baños comprende aulas amplias que posibilitan el desarrollo de las tareas educativas, favorecen la conformación de ambientes, que garantizan el bienestar del educando, influyendo en su aprendizaje y desarrollo integral, brindando oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza, facilitando la labor del colectivo docente.



En la Unidad Educativa Temporal Baños, se ofrece una educación determinada por la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la disciplina constante propendiendo al cultivo de los valores y al cumplimiento responsable de sus obligaciones sociales, familiares e individuales en un ambiente de armonía, equidad, calidez, dando preferencia al desarrollo humano y sustentable.

UTILIZACIÓN DEL MANUAL

El presente manual debe manejarse de la siguiente manera:

- Leer la técnica, alcanzando la comprensión del contenido para su posterior aplicación mejorando su capacidad de resolución.
- Aplicar la técnica del subrayado para resaltar: palabras, frases, ideas, párrafos de mayor significancia, con la finalidad de mejorar la aplicación de los procesos educativos.
- Identificar los aspectos para la selección de una técnica evaluativa y su aplicación en el aprendizaje.
- Aplicar la técnica evaluativa siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo, recursos, y distribución del grupo, así como los procedimientos para su ejecución.
- Aproveche la experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones necesarias a las técnicas evaluativas, ajustándose a las necesidades del contenido temático y las características de los estudiantes.
- Utilice los resultados de la evaluación para retroalimentar los procesos de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La evaluación se centra en el desempeño del educando conllevando a la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación dirigida al mejoramiento del desarrollo de las competencias garantizando la construcción permanente del aprendizaje; manifestándose en los conocimientos, experiencias, capacidades, y actitudes.

El educando demuestra que sabe ejecutar una función productiva, en condiciones del criterio de desempeño, donde el conocimiento se evidencia a través de los resultados de aprendizaje contribuyendo en la formación integral, alcanzando una educación con calidez; donde el estudiante es el actor de su aprendizaje.

Las técnicas de evaluación representan un procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación: la observación, la entrevista, la encuesta o pruebas aplicándose los instrumentos necesarios para los diferentes momentos y tipos de evaluación: así la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, la evaluación diagnóstica. Formativa y Sumativa.

6.7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

En las técnicas de la evaluación sobresalen la: observación, encuesta, entrevista, y la prueba.

Observación

La observación, promueve el conocimiento de la realidad mediante la percepción directa de los objetos, evitando juicios valorativos.

Antecedentes

“Desde fines del siglo pasado y comienzos del presente, se aplica de la técnica de la observación para diferentes evaluaciones realizadas en el campo educativo, pudiendo enfocarse en docentes, estudiantes, o sujetos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, caracterizándose además por su aplicación en diferentes ciencia teniendo como objetivo obtener datos reales que promuevan la toma de decisiones en beneficio de la institución, empresa, u organización. POSTIC,M y De KETELE, J.M. (1998). Observar las situaciones educativas. Primera Edición. Paris. Francia. Edición Narcea. Pág. 98

Concepto

La observación se caracteriza por intentar explicarse los fenómenos sociales, tratando de comprenderlos, mediante propósitos claros, definidos en un esquema de trabajo orientado a cumplir los objetivos mediante los criterios de confiabilidad y validez. LEIVA ZEA, Francisco. (2008). Nociones de Investigación Científica. Tercera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador. Pág. 26.

6.7.1. Características de la observación

La observación responde a las siguientes interrogantes: ¿Para qué observar? ¿Quién observa? ¿Qué observar? ¿Con qué instrumentos observar? ¿Qué unidad de observación elegir? ¿Con qué grado de inferencia observar? ¿Cómo registrar la observación? ¿En qué tipo de situación es mejor observar? ¿Qué grado de libertad hay que dejar al observador? ¿Cómo usar las informaciones recogidas?

- Es un procedimiento práctico, antiguo, el de mayor utilización en trabajos e investigaciones de campo.
- Establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, obteniéndose datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.
- Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.
- En los contextos experimentales, clínico y educativo, la observación conlleva alternativamente varias significaciones más específicas, derivadas de su primer sentido (la observación considerada como un proceso).
- La observación es un objetivo que hay que conseguir o una aptitud a desarrollar, aprender a observar; desarrollar el sentido de la observación.
- El investigador hablará más de técnica de observación que de método de observación. Con ello pretende significar una técnica de recogida de datos sirviéndose de uno de varios observadores (sentido estricto) o de cuestionario de encuesta (sentido amplio).

- La observación es el resultado codificado del acto de observar seguido del acto de interpretar

Utilidad

- La observación es útil para recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, implicando la codificación para ser transmitida a alguien pudiendo agruparse mediante cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación.
- Utiliza la observación con un objetivo bien determinado dentro del proceso de investigación a realizar.
- Poseer una lista de guía o control acerca de los aspectos que se pretenden investigar, lista que debe ser abierta, pues una vez en el terreno, pueden aparecer elementos no previstos.
- Realiza el trabajo de manera sistemática, de tal manera que los registros sean también sistemáticos.
- Se requiere como actitud la comprensión para entender debidamente a las otras personas, sentimientos, reacciones, emociones o experiencias intelectuales o religiosas que el investigador no ha experimentado o sentido.
- El observador debe incorporarse sin llamar la atención con una manera de actuar casual, evitando actitudes de superioridad, respetando las convenciones sociales del grupo a trabajar.

Modo de evaluar

- La observación organiza las percepciones, involucrando operaciones de sensibilización, de concentración de la atención, de comparación, de discernimiento, todo ello dirigido por una intención.
- Se observa el orden cognitivo y afectivo, mediante representaciones interiorizadas, seguida de una expresión exteriorizada en lenguajes distintos verbal, gráfico, formal, etc. de una realidad percibida. Juega un papel importante la intencionalidad y la atribución de un significado.
- En la función descriptiva se observa para describir fenómenos o una situación.
- En la formación de profesores se utiliza la observación en el marco de las prácticas profesionales.
- En la función evaluativa, nos situamos en la dinámica siguiente: se observa para evaluar, se evalúa para decidir y se decide para actuar.

Elementos que conforman la observación

- El sujeto observador.
- El sujeto o lo que se observa.
- Los medios o sentidos (vista y oído).
- Los instrumentos.
- El marco teórico (guía de observación).

MATRIZ PARA LA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN			
Fases	Actividades	Escala	Puntaje
Primera fase (Antes de observar)	Elaboración de la guía de observación. Determinar los objetivos		
Segunda fase (Durante la observación)	Determinar la forma de registro de datos de la observación. Observar críticamente Registrar los datos observados		
Tercera Fase (Después de la observación)	Interpretación de lo observado. Presentación del informe relacionado con la aplicación de la técnica.		
	Total		

Resultados en porcentajes:

Negativa: Del 1% al 60%

Positiva: Del 70 al 90%

Excelente: 100%

Ejemplo de la guía de observación



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS”

BAÑOS DE AGUA SANTA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Asignatura: Estudios Sociales

Bloque: Quinto

Estudiante _____

Fecha: _____

Objetivo: Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana

Destrezas con criterio de desempeño	Supera	Domina	Alcanza	Está próximo	No alcanza
Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.					
Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos					

<p>Analizar estadísticamente los datos relevantes de la población de América Latina, su distribución geográfica y por actividad económica.</p>					
<p>Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.</p>					
<p>Recopilar información sobre la población de niños, niñas, jóvenes y adultos su distribución en el espacio geográfico, el acceso a los servicios y las condiciones básicas de vida en Latinoamérica.</p>					
<p>Reconocer las desigualdades sociales y económicas como el principal problema de América Latina.</p>					

Encuesta

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo.

Concepto

Según; LEIVA ZEA, Francisco. (2008). La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas sus opiniones impersonales interesan al docente; para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los estudiantes, a fin de que las contesten igualmente por escrito, listado denominado cuestionario.

Es un conjunto de cuestiones ordenadas destinadas a una muestra representativa de población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Características

- Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas y dirigidas.
- La muestra es representativa es de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana.
- Se utiliza procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Utilidad

Esta técnica es utilizada en el campo experimental.

Es utilizada en empresas o entes institucionales para conocer la opinión , características o hechos específicos.

Modo de evaluar

Se realiza a través de un test o cuestionario que contiene varias preguntas relacionadas a lo que se quiere saber

Sus datos son medibles a través de cuadros estadísticos y diagramas

Encuesta y sus instrumentos

Cuestionario

El cuestionario es un documento elaborado utilizando un lenguaje claro, acorde al contexto, consiste en diversas preguntas que promueven la recolección de información de manera directa resaltando la presencia de las variables a medir, enfocándose en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito. Es utilizada tanto en la investigación de enfoque cualitativo como cuantitativo.

Forma de construirlo

- Para su elaboración se busca la información que se puede obtener de otras fuentes.
- Las interrogantes deben ser precisas
- Las interrogantes son claras y completas.
- Las preguntas son objetivas, sin sugerir lo que se desea como respuesta.
- Deben evitarse las preguntas incómodas.
- Es fácil de especificar o explicar.

MATRIZ PARA LA TÉCNICA DE ENCUESTA			
Fases	Actividades	Escala	Puntaje
Primera fase (Antes de la encuesta)	Elaboración de las interrogantes para la encuesta definiendo con precisión el asunto a investigar		
Segunda fase (Durante la encuesta)	Realizar una prueba piloto para establecer su validez y confiabilidad Aplicación de la encuesta		
Tercera Fase (Después de la encuesta)	Análisis de la encuesta Interpretación Establecimiento de resultados Establecimiento de conclusiones y recomendaciones		
	Total		

Resultados en porcentajes:

Negativa: Del 1% al 60%

Positiva: Del 70 al 90%

Excelente: 100%

Ejemplo: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños



**UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS”
BAÑOS DE AGUA SANTA**

ENCUESTA DE AULA

Fecha: _____

Tema: Rendimiento Académico del maestro

Encuestados: Estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa Temporal Baños

Niño y niña, por favor contestar las preguntas con la mayor honestidad posible, debido a que esta encuesta nos ayudará a mejorar la calidad educativa de la Institución.

1.- ¿Su maestro en el aula al dar una clase se vale de un libro?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su maestro le trata con cordialidad y respeto.

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Las clases del su maestro es entendible?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su maestro le ayuda cuando Ud. no puede?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cómo lo catalogaría a su maestro?

Bueno ()

Malo ()

Más o menos ()

6.-¿ Su maestro en el aula es?

Dinámico ()

Aburrido ()

Me abstengo ()

7.- ¿Cree Ud. que su maestro planifica para dar una clase?

Si ()

NO ()

A veces ()

8.- ¿Le gustaría ir con el mismo maestro al siguiente año?

Si ()

No ()

Nota: Agradecemos vuestra colaboración

Entrevista

Es la acción de desarrollar una interacción verbal con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

Concepto

Según: LEIVA ZEA, Francisco. (2008). La entrevista es una técnica que posibilita la evaluación de aspectos como el afectivo y psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el estudiante como:

- La identificación
- Selección
- Ejecución
- Integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada.

Características

- La entrevista es un pauta de interacción verbal
- Su objetivo es predeterminado que consiste en obtener información sobre hechos, personas o culturas.
- La entrevista se emplea en diversos campos profesionales.

Utilidad

Los investigadores de las ciencias sociales recurren a ella para obtener datos para sus investigaciones; los médicos para diagnosticar a sus pacientes; los periodistas para recabar la información necesaria para la redacción de una crónica o presentar a un personaje de interés público.

El cuestionario en la entrevista

El cuestionario para la entrevista es un instrumento, una herramienta que promueve la medición del aprendizaje del educando conllevando a su mejoramiento durante el proceso evaluativo; aplicándose en la participación activa, en la expresión, exposición verbal, en las demostraciones siendo importante la elaboración de listas de cotejo y registros anecdóticos.

¿Cómo debo hacerlo?

- Elaborar de manera clara y precisa sólo las preguntas necesarias.
- Tiene como propósito identificar el objetivo de la entrevista.
- Los cuestionarios proporcionan una alternativa muy útil para la entrevista.
- Existen dos formas de cuestionarios para recabar datos: cuestionarios abiertos y cerrados.
- El formato abierto proporciona una amplia oportunidad para quienes respondan en forma escrita las razones de sus ideas.
- El cuestionario cerrado limita las respuestas posibles del interrogado.

MATRIZ PARA LA TÉCNICA DE LA ENTREVISTA			
Fases	Actividades	Escala	Puntaje
Primera fase (Antes de la entrevista)	Planificación oportuna Elaboración de las interrogantes de forma estandarizada Evalúas a través de un cuestionario oral y escrito		
Segunda fase (Durante la entrevista)	Aplicación de la entrevista, solicitando autorización con anticipación		
Tercera Fase (Después de la entrevista)	Análisis de la entrevista. Realizar críticas constructivas Corregir los principales errores		
	Total		

Resultados en porcentajes:

- Negativa: Del 1% al 60%
- Positiva: Del 70 al 90%
- Excelente: 100%

Ejemplo de entrevista



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS” BAÑOS DE AGUA SANTA

Entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Temporal Baños

ENTREVISTA

Fecha: _____

Entrevista efectuada a los estudiantes para sondear la dedicación al estudio fuera de clase.

Cuestionario:

- 1.-¿Cómo te organizas para estudiar fuera de la escuela?
- 2.- Cuánto tiempo te dedicas al estudio y a las tareas?
- 3.- Estudias todos los días o solo algunos días de la semana?
- 4.- Describe actividades específicas que realizas
- 5.- ¿Estudia solo o con otros compañeros?
- 6.- ¿Qué haces cuando tienes una duda ¿Recurras a otra persona?
- 7.- ¿Consultas un libro durante el estudio?
- 8.- ¿Consultas en un diccionario cuando no puedes alguna palabra?

Prueba

Es una técnica de medición que tiene como finalidad que el estudiante exteriorice la información reciba por medio de la escritura, desarrollándose cuestionarios, escritos promoviendo la realización de un análisis sobre las posibles respuestas que puede dar a los distintos cuestionamientos planteados.

Antecedentes

“El uso de pruebas estandarizadas es una práctica reciente en América Latina, tiene una historia más larga en Estados Unidos. Hasta hace unas tres décadas, sin contar las pruebas de ingreso a la universidad, se trataba de pruebas de bajo impacto, porque sus resultados no influían en decisiones importantes respecto a cada alumno, ni tampoco respecto a maestros y escuelas individuales” MARTÍNEZ RIZO, F. (2009). Evaluación formativa en aula Revista Electrónica de Investigación Educativa. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz. Pág 22.

Concepto

Las pruebas evaluativas consisten en preguntas tipo test que los estudiantes deben responder en un tiempo limitado, se indica en las instrucciones, antes de empezar la prueba

Las preguntas han sido introducidas de manera que el sistema es capaz de puntuar las respuestas automáticamente, por lo que se trata de ejercicios auto evaluativos, que no necesitan de la calificación manual por parte de los docentes

Características

La evaluación del desempeño del educando es un método que requiere que el educando elabore una expresión, respuesta, producto, que exteriorice sus conocimientos y habilidades.; conllevando a la comprensión, entendimiento,

análisis, reflexión, discernimiento mediante pruebas objetivas pruebas alternativas y pruebas auto evaluativas

Únicamente un buen maestro puede hacer la evaluación más importante de cada estudiante, una que incluya todos los aspectos del currículo y los niveles cognitivos complejos, considerando las circunstancias de cada educando realizándose para retroalimentar oportunamente.

Las pruebas son insumos apreciables para la toma de decisiones, siempre que se las vea como complementos del trabajo de los maestros y no pretendan sustituirlo.

Utilidad

Las pruebas están conformadas por preguntas que pueden ser de respuesta estructurada o no estructura, siendo que en la respuesta no estructurada, se trata de elaborar respuestas con sus propias palabras, teniendo como ejemplo las de respuestas abiertas y las de respuestas de completación; siendo que en la respuesta estructurada, se trata de elegir una respuesta dentro de un conjunto de alternativas

Modo de evaluar

Las pruebas objetivas permiten revisar abundante cantidad de contenidos, su calificación es rápida, existiendo un riesgo de la igualdad despertando la creatividad y la capacidad de expresión de los educandos

Preguntas de selección múltiple. Es uno de los instrumentos de mayor utilización; sin embargo su enfoque memorístico sobre hechos desvaloriza los niveles de reflexión superiores, siendo diseñada para evaluar conocimientos en grupos numerosos.

Preguntas de falso- verdadero. Se presentan contenidos para ser marcados como (F) falsos o como (V) verdaderos, favoreciendo a memorización por parte del educando, en ocasiones sin contextos de comprensión y de argumentación.

Cuando la pregunta es simple, es decir, sin explicación, la probabilidad de acertar es del 50% aunque no se tenga el conocimiento.

Esto hace muy difícil que se puedan determinar las causas de los aciertos o de los errores.

De igual manera, el que un estudiante marque falso no garantiza que sepa la respuesta verdadera.

MATRIZ PARA LA TÉCNICA DE LA PRUEBA			
Fases	Actividades	Escala	Puntaje
Primera fase (Antes de la prueba)	Establecimiento de la finalidad de la prueba. Recoger información que permita juzgar el dominio del estudiante sobre ciertos conocimientos, habilidades o destrezas.		
Segunda fase (Durante la prueba)	Diagnosticar debilidades del escolar en ciertas áreas o contenidos de la asignatura o para asignar calificaciones.		
Tercera Fase (Después de la prueba)	Retroalimentar el proceso de enseñanza en cuanto a causa de las fallas o limitaciones de los estudiantes Considerar la selección de los contenidos de acuerdo con los objetivos desarrollados.		
	Total		

Resultados en porcentajes:

- Negativa: Del 1% al 60%
- Positiva: Del 70 al 90%
- Excelente: 100%

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS”

BAÑOS DE AGUA SANTA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PRIMER PARCIAL

ASIGNATURA: Matemática.

ÁREA: Física Matemática.

ESTUDIANTE: _____

AÑO: 8^{vo}

DOCENTE: Lic. Roberto Carlos Guevara Villavicencio.

FECHA: ___/___/2014.

Indicaciones Generales:

- Lea detenidamente y cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla.
- Realice el examen con total HONESTIDAD, caso contrario se le retirará el examen.
- No se admiten ni tachones ni enmendaduras.
- Si tiene alguna inquietud, levante la mano y pregunte al profesor.
- Prohibido prestarse útiles escolares.
- Tiempo estimado para culminar el examen una hora.
- Revise bien antes de entregar el examen.

No esperes resultados distintos, si sigues haciendo lo mismo.

Albert Einstein

☺ **GOOD LUCK!**

CUESTIONARIO

1.- Escriba Verdadero (V) o Falso (F) en las siguientes proposiciones.

(1 punto)

- ☒ La diferencia de un número entero **a** con un entero **b** es otro entero **c** tal que sumado a **b** es igual a **a** ()
- ☒ Propiedad Modulativa es cuando adicionamos cualquier número con el cero ()
- ☒ La suma de dos números enteros de distinto signo es otro entero positivo ()
- ☒ Si a los dos miembros de una igualdad se adiciona el mismo número entero se obtiene otra igualdad ()
- ☒ Todo signo de agrupación precedido del signo menos puede suprimirse escribiendo los números que encierra con signo cambiado ()

2.- Escriba los dos casos que se puedan presentar en la multiplicación de números enteros sobre los signos

(1 punto)

3.- Una con líneas la respuesta correcta. (1 punto)

$(-5)^4$	256
$(+3)^3$	-343
$(-4)^4$	625
$(-7)^3$	27

4.- Seleccione la respuesta correcta. (2 puntos)

- El producto de potencias de igual base es otra potencias con la misma base y exponente igual a:
- Diferencia de los exponentes ()
 - Producto de los exponentes ()
 - Suma de los exponentes ()
 - Ninguna de las anteriores. ()
- En la regla de los signos de la radicación si el índice es impar
- La raíz es siempre positiva ()
 - La raíz es negativa ()
 - La raíz tiene el mismo signo del radicando ()
 - N.A ()
- Se denomina fracción irreducible a la fracción que:
- Es equivalente ()
 - No puede ser amplificada ()
 - No puede ser simplificada ()
 - Ninguna de las anteriores. ()
- Dos fracciones son homogéneas cuando tienen:
- El mismo numerador ()
 - Diferente denominador ()
 - Igual denominador ()
 - Ninguna de las anteriores. ()

5.- Ensayo. (5 puntos)

- Suprime los signos de agrupación y halla el valor de:

$$-6 - [-8 + 3(-2+4) - 10]$$

- ✎ Escribe de tres maneras distintas y en forma de potencia el número 64.
- ✎ Cierta día Camila, alumna de 8vo. año de básica, estudio en la mañana 2 $\frac{1}{2}$ h, en la tarde 1 $\frac{1}{2}$ h, y en la noche $\frac{1}{4}$ h. ¿Cuántas horas estudio Camila aquel día?
- ✎ ¿Qué fracción hay que adicionarle a $-\frac{3}{4}$ para que la suma sea -2?

Estudiante

LEGALIZACIÓN

DOCENTE

DIRECTOR DE ÁREA

VICERRECTOR/A

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son formatos de recolección de datos e información que poseen características propias, siendo empleados para agrupar la información requerida en función de las características y necesidades del aprendizaje que se procura evaluar, resaltando las condiciones en que habrá de aplicarse, siendo una herramienta propuesta para comprobar los resultados obtenidos y evaluar los efectos elaborados, de acuerdo con un lineamiento anticipadamente definido, estableciendo los criterios que permiten determinar si una persona es competente o no.

5.1. La observación y sus instrumentos

La observación se caracteriza por involucrar los siguientes instrumentos: Escala, lista de cotejo, y la rubrica

a. Escala Valorativa

Concepto

La escala estima los propósitos o criterios mediante una serie de números ubicados a la derecha de cada ítem que representan los grados de logros en el estudiante, siendo esencial la utilización de instrucciones se entrega, junto con una explicación del estándar o nivel de desempeño que representa cada número.
Evaluación de los aprendizajes

Características

Las estas escalas de valoración corresponden a los niveles de:

Educación básica ciclo primaria (1° – 5°).

Educación Secundaria (6° – 9°)

Educación media académica o técnica (10° – 11°)

- Cuando un estudiante obtiene calificaciones inferiores a cinco punto nueve (5.9) en tres o más áreas, pierde el grado y no puede ser promovido al grado superior o a la obtención del diploma de bachiller.
- Los estudiantes que dejen de asistir injustificadamente a por lo menos el 20% de sus clases y todas las actividades extracurriculares programadas por la institución reprobaran el área o asignatura.
- De igual manera reprobaran el curso los estudiantes que sin causa justificada dejen de asistir a las actividades de recuperación especiales o actividades complementarias programadas.
- Solo se permiten las actividades de recuperación especiales cuando el estudiante ha perdido máximo dos (2) áreas después de los procesos de recuperación académica del cuarto periodo escolar.

Utilidad

Es un instrumento utilizado por lo general en el área de las Ciencias Sociales para medir características diversas de los fenómenos sociales en la forma más objetiva posible.

Modo de evaluar

El modo de evaluar en la escala valorativa toma como base el desempeño excelente, sobresaliente, aceptable

Desempeño Excelente. Pensando en estudiantes con grandes facilidades en la disciplina. Qué pueden hacer o saber para evidenciar este logro, trabajando con esfuerzo y dedicación. Habilidades asociadas con este nivel son: predecir,

verificar, calificar, priorizar, decidir, valorar, estimar; componer, establecer hipótesis, diseñar, formular, crear, inventar, producir, transformar.

Desempeño Sobresaliente. Pensando en estudiantes con las capacidades esperadas para el grado y la disciplina.

Qué pueden hacer o saber para evidenciar este logro, trabajando con esfuerzo y dedicación. Habilidades asociadas con este nivel son: demostrar, diagramar, revisar, ilustrar, interpretar, dramatizar, organizar, traducir, manipular, convertir, adaptar, consultar, calcular, secuenciar, incorporar; comparar, contrastar, clasificar, criticar, categorizar, resolver, deducir.

Desempeño Aceptable. Pensando en estudiantes con dificultades en la disciplina) Qué pueden hacer o saber para evidenciar este logro, trabajando con esfuerzo y dedicación.

Este indicador es el básico funcional en el sentido que es lo mínimo que se espera que pueda hacer un estudiante para desempeñarse adecuadamente en la materia. Habilidades asociadas con este nivel son: decir, listar, definir, recitar, memorizar, nombrar, relatar; localizar, explicar, identificar, describir, reportar, repasar, parafrasear, mostrar, reescribir.

Ejemplo de Escala valorativa



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS”

BAÑOS DE AGUA SANTA

Año lectivo. 2013 - 2014

ESCALA VALORATIVA

Área: Ciencias Naturales

Año de Básica: Octavo Año de Educación Básica

Destreza: Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano.

Instrucciones: Ubique una X en la cantidad que corresponda , teniendo en cuenta que 1 corresponde a la valoración mínima y 5 al máximo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Completa el crucigrama sobre la clasificación de las plantas.					
Encuentra en la sopa de letras las palabras claves relacionadas con las partes de la semilla					
Completa un organizador gráfico de la estructura de la flor					
Realiza un collage sobre las clases de animales					
Elabora un mapa conceptual sobre los animales vertebrados					

b. Lista de cotejo

Es un listado que promueve la evaluación de: contenidos, habilidades, actitudes, destrezas, comportamientos, criterios, mediante un puntaje, calificación o concepto, caracterizándose por ser un instrumento de verificación, utilizado

para la revisión de aprendizajes, contenidos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una evaluación cualitativa o cuantitativa

Concepto

Es un instrumento que consiste en hacer un listado de aspectos a evaluar, alado de los cuales se puede apuntar un tics como puntaje, una nota o un consejo, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Características

- Se puede evaluar de forma cuantitativa y cualitativa dependiendo del enfoque que se le pueda asignar o bien puede evaluar con mayor o menor grado de profundidad
- Se puede graficar por estados de avance o tareas pendientes.
- Tiene un alto grado de aplicaciones y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Utilidad

- Este instrumento actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su avance académico o de la ausencia del mismo.
- En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar, las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

Modo de evaluar

- Cuantitativamente a través de la utilización de cantidades numéricas
- Cualitativa a través de la observación directa y maneras de pensar.

Ejemplo de lista de cotejo



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS”

BAÑOS DE AGUA SANTA

LISTA DE COTEJO

Área: Ciencias Naturales

Año de Básica: Octavo Año de Educación Básica

Instrucciones: Ubica en el casillero correspondiente la destreza desarrollada por cada estudiante.

DESTREZAS	Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas	Reconocer ciclo de plantas sin semilla	Reconocer ciclo de vida de los animales vertebrados	Interpreta gráficos y documentales audiovisuales	Jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano.
ESTUDIANTES					
Acosta Balladares Luis					
Benalcazar Arcos Juan					
Cabezas Ruiz Karen					
Córdova Roggel Ángel					
Dávila Rodríguez Liz					
Escobar Luisa Laura					
Fuentes Ríos Anabel					
Hurtado Méndez Pedro					

c. Rubrica

Herramienta, instrumento de evaluación en el que se establecen juicios, criterios, estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, facilitando la calificación del desempeño del educando, conllevando al fortalecimiento de conceptos y destrezas.

Concepto

“Una rúbrica es una herramienta usada para evaluar el trabajo de los educandos, apoyando en el mejoramiento de sus aprendizajes, resaltando su entrega antes de iniciar la clase”. ALLEN, D., Ed. (2000). La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona, Paidós.

Una rúbrica es una matriz de valoración que facilita la calificación del desempeño del estudiante en áreas del currículo que son complejas, imprecisas y subjetivas.

¿Cómo hacer una rúbrica?

Según: ALLEN, D., Ed. (2000). Existen diversas formas de hacer una rúbrica o matriz de valoración, pero, todas incluyen los siguientes pasos:

- Revisar detalladamente el contenido o unidad que se va a estudiar o el producto que se quiere obtener.
- Establecer con claridad objetivos, desempeños, comportamientos, competencias, capacidades en que se van a enfocar, determinando las que se van a evaluar.
- Diseñar una escala de calidad para calificarlas, esto es, establezca los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Estos pueden ir por ejemplo, de excelente hasta pobre.
- Determinar las características que definen un buen trabajo. Describir lo más claramente posibles, los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas. Estos deben permitir establecer qué tanto ha aprendido el estudiante del tema que se está trabajando.

- Revisar lo que ha plasmado en la matriz para asegurarse de que no le falta nada.

Características

- Por lo general, la escala de calidad para calificar los diversos aspectos a evaluar, se ubica en la fila horizontal superior, con una gradación que va de mejor a peor.
- En la primera columna vertical se ubican los aspectos o elementos que se han seleccionado para evaluar.
- En las celdas centrales se describe de la forma más clara y concisa posible, los criterios que se van a utilizar para evaluar esos aspectos

Ejemplo de rubrica



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “BAÑOS”

BAÑOS DE AGUA SANTA

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

GRUPO N.- 3

INTEGRANTES:

.....

PRODUCTO	NIVEL (9-10)	NIVEL (7-8)	NIVEL (6-5)	NIVEL (4-3)
<p>Mapa conceptual Conceptos y terminología</p> <p>Conocimiento de las relaciones entre conceptos</p>	<p>Muestra entendimiento del concepto, usa una notación y terminología adecuada.</p> <p>Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.</p>	<p>Demuestra escaso entendimiento del concepto, usa una notación y terminología incorrecta</p> <p>Identifica importantes conceptos, pero realiza algunas conexiones erradas.</p>	<p>Comete errores en la terminología empleada, muestra vacíos en el entendimiento del concepto</p> <p>Realiza conexiones erradas.</p>	<p>Comete varios errores en la terminología, muestra vacíos conceptuales profundos.</p> <p>Falla al establecer el concepto o conexión apropiada.</p>
<p>Exposición</p>	<p><u>Organización</u></p> <p>Expone en forma clara y precisa los contenidos, utiliza un lenguaje claro.</p>	<p><u>Organización</u></p> <p>Expone los contenidos con dificultad.</p>	<p><u>Organización</u></p> <p>Expone los contenidos con imprecisión.</p>	<p><u>Organización</u></p> <p>Expone en forma desorganizada y es confusa.</p>

Reactivos

Hace referencia a los problemas que el educando debe resolver, mediante interrogantes que promueven las acciones a realizarse, integrados en un instrumento de evaluación específico sobresaliendo las rúbricas para evaluar debates, trabajos escritos, trabajos orales, entre otros; mediante la selección de la información relevante para la evaluación.

Concepto

Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados.

Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.

Características

Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos. En el nuevo paradigma de la educación, las rúbricas o matrices de valoración brindan otro horizonte con relación a las calificaciones tradicionales que valoran el grado de aprendizaje del estudiante, expresadas en números o letras.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Reactivos del módulo de diseño de proyectos

Elemento 1. Analizar los ambientes educativos para la determinación de los problemas.

1. Los procedimientos para descubrir los problemas educativos son:

- A. Observar críticamente el entorno
- B. Asistir a eventos sociales en la institución y emitir críticas
- C. Leer a información en los medios de comunicación
- D. Analizar las contradicciones en el ámbito político

Plantilla para la captura de ítems

autora	Judith Núñez		
Área			
Sub área			
tema			
formato			
contexto			
planteamiento			
Opción A	Observar críticamente el entorno	Argumento A	CORRECTA
Opción B	Asistir a eventos sociales en la institución y emitir críticas	Argumento B	INCORRECTA
Opción C	Leer a información en	Argumento C	INCORRECTA

	los medios de comunicación		
Opción D	Analizar las contradicciones en el ámbito político	Argumento D	INCORRECTA
Respuesta correcta	A	bibliografía	
Dificultad a priori (baja, media, alta)			

Con el objeto de compartir los criterios con todos los docentes y propender todos los criterios de manera periódica que haga que las técnicas de evaluación se lo realice como un proceso sistemático, objetivo donde los resultados no sean punitivos; que sean un punto de partida de la retroalimentación continua, con miras a alcanzar productos acreditables y para la mejora del talento humano (estudiantes, docentes), considerando al educando un entre con criterio lógico, creativo e imaginativo, y al docente el facilitador, mediador, pedagógico que al integrar a la comunidad educativa conlleva al mejoramiento del proceso evaluativo influyendo en el mejoramiento de la calidad educativa.

6.7.2. Modelo Operativo (Plan de acción)

Cuadro No. 29

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
elaboración	Implementar un manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños	Organización de la socialización. Reunión con los docentes Reunión con los padres de familia	<u>Humanos:</u> Investigador Docentes. Padres de familia <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador. Infocus.	Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio.	Diciembre del 2013
Socialización	Planificar la elaboración de un manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios. <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico:</u> Computador.	Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio.	Enero del 2014

			Infocus.		
Ejecución	Ejecutar las técnicas del manual para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio..	Febrero del 2014
Evaluación	Evaluar los logros alcanzados con el manual de técnicas para el proceso evaluativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños	Capacitación a las docentes. Elaboración de informes de desempeño. Toma de correctivos oportunos.	<u>Humanos:</u> Investigador Autoridades. Funcionarios <u>Materiales:</u> Impresiones. Copias. Papel bond. <u>Tecnológico.</u> Computador. Infocus.	Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio.	Marzo del 2014

Elaborado por: Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro No. 30

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
	Investigador	Motivación Evaluación de procesos actuales Socialización de la guía de técnicas para el aprendizaje evaluativo Aplicación de la guía de técnicas para mejorar el proceso evaluativo, señalándose los elementos básicos, los factores que facilitan las prácticas educativas.	\$50	Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio.
UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BAÑOS	Investigador	Motivación Evaluación mediante indicadores que fortalecen las buenas prácticas académicas: Trabajo en equipo. Participación social. Integración.	\$50	Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio.
	Investigador	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de la propuesta. Presentación al directivo de la institución.	\$150	Investigador: Roberto Carlos Guevara Villavicencio.

Elaborado por: Roberto Carlos Guevara Villavicencio

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro No. 31

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerando que la evaluación del aprendizaje como es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que procura la emisión de un juicio de valor orientado a la toma de decisiones su mejoramiento, la presente propuesta es evaluada en la Unidad Educativa Temporal Baños por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades de la institución. • Los docentes, • Los educandos • El investigador si fuere necesario.
2. ¿Por qué evaluar?	<p>Se realiza la evaluación porque:</p> <p>Es importante medir el nivel de conocimiento alcanzado con la utilización de la guía de técnicas que fortalecen el proceso evaluativo.</p> <p>La indagación y comprensión de la realidad educativa radica en el acercamiento al contexto, sustentándose sobre un grado de comprensión suficiente de la situación educativa de lo evaluado.</p>
3. ¿Para qué evaluar?	<p>Se evalúa para:</p> <p>Emitir un juicio de valor sobre el proceso evaluativo, basado en criterios objetivos u objetivables, acercándose a la calidad de los fenómenos educativos evaluados.</p> <p>Orientar la toma de decisiones; alcanzado una</p>

	<p>evaluación de calidad, dinamizando el proceso de mejora o innovación guiando la planeación, el desarrollo del proceso, el diseño y desarrollo de técnicas e instrumentos de obtención y análisis de la información.</p> <p>Determinar la finalidad de un proceso de evaluación de aprendizaje, orientando la selección de técnicas y la construcción de instrumentos que recuperen la información necesaria y suficiente para sustentar el proceso evaluativo.</p>
4. ¿Con que criterios?	<p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad del proceso evaluativo y el aprendizaje de los educandos de la Unidad Educativa Temporal Baños, considerando a la evaluación como actividad proyectada sobre todos los componentes del proceso didáctico, mejorando la función docente, la metodología, los recursos y las circunstancias contextuales.</p>
5. ¿Indicadores?	<p>Elaboración de adaptaciones constructivas de los programas educativos cumpliendo con la función reguladora asegurando las actividades de apoyo, orientadas a la superación de problemas que presente el estudiante.</p> <p>Cumplimiento con la función reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje realizando ajustes y adaptaciones de manera progresiva centrándose en la aplicación de técnicas para obtener información de los</p>

	procesos implicados
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades institucionales. • El personal docente. • Padres de familia • El Investigador. • Si fuere necesario los propios estudiantes.
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante los procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo. • Procedimentales. • Actitudinales. • Afectivo
8. ¿Cómo evaluar?	<p>La evaluación, será utilizada como instrumento confidencial generando confianza y seguridad conllevando al mejoramiento de la práctica educativa.</p> <p>Evaluar mediante actividades de vinculación con la colectividad, en la cooperación institucional sobre todo en el cumplimiento de metas y objetivos; aplicando los principios y valores de la entidad.</p>
9. ¿Fuentes de información?	<p>Las fuentes de información más utilizadas son: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.</p>
10. ¿Con que evaluar?	<p>Se evalúa con: La aplicación de técnicas que contribuyan en el mejoramiento del proceso evaluativo.</p>

	<p>Mediante el cambio de comportamiento del docente, sobresaliendo los valores de afectividad, tolerancia, comprensión, evidenciándose la libre expresión, comunicación asertiva, en la participación en la toma de decisiones institucionales.</p>
--	---

Elaborado por: Lcdo. Roberto Carlos Guevara Villavicencio

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR MORALES. Jorge Everardo (2011). La Evaluación Educativa. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México.

ÁLVAREZ, I. (2008). Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica. Revista Electrónica de Investigación. Psicoeducativa, 14 (1), 235-272.

ALLAL, L. (1988): Pedagogía en procesos de regulación interactiva, retroactiva y proactiva. Editorial: Delachaux. Paris. Francia.

ALLEN, D., Ed. (2000). La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona, Paidós.

BABANSKI, Y. K. (1982). Optimización del proceso de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

BAR, John. (1999). El docente actor principal en el proceso de aprendizaje. Madrid. Editorial: Barcelona.

BARBERÁ GREGORI, Elena. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, Edebé, Barcelona. España.

BERNARD, A. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Editorial Narcea S.A., Madrid.

BARRAQUÉ NICOLAU, Graciela.(1997).“Metodología de la Enseñanza Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

BRAVO REYES, C. (1999). Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza. Ciudad de La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Evaluación de los Aprendizajes (2002). Editorial Orión, Ecuador, Quito.

CABEZAS, Fausto (2013). Compilación de Evaluación de la Gestión Educativa. Quito. Ecuador.(Pág. 24).

CABRERA, F.A. (2003) Evaluación de la formación. Síntesis. Madrid. España.

CANO DE CANALES, Yolanda. (1991). Los instrumentos en la evaluación. Lima.

CAMILLONI, A. (2005). La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo. Paidós. Argentina. Buenos Aires.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Título II. De los Derechos. Sección V. Educación.

GORING, Paúl. (1971). Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios. Editorial: Kapelusz S.A., Argentina. Buenos Aires.

CHERCASKY, Susana María Fundación TERRAS. (1999). 3400 Corrientes. República Argentina.

DELGADO, Kenneth. (1996). Evaluación y Calidad de la Educación. Primera Edición, Impresión: Cargraphics. Impresión digital, Colombia, Santa Fe de Bogotá.

DURKHEIM, Emilio. (1989). Educación y Sociología, Colofón, México.

GUEVARA NIEBLA, G. y DE LEONARDO, P. (2004): Introducción a la teoría de la educación. Trillas. México.

ELOLA, Nydia y TORANZOS, Lilia (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Barcelona. España.

FARIÑAS, L. G. (1995). Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana: Academia.

FERNÁNDEZ PÉREZ, 1986. Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid. España.

GOLEMAN, Daniel (Diciembre de 1999). «Capítulo 3». Título en español: Inteligencia Emocional (trigésimo séptima edición edición). Editorial Kairós. pp. 59-79

GORING, Paúl. (1971). Manual de Mediciones y Evaluación del Rendimiento en los Estudios. Editorial Kapelusz S.A., Argentina. Buenos Aires

HARRIS, D. & C. Bell (1986). Evaluación y Evaluación para el Aprendizaje. Londres. Inglaterra.

HERNÁNDEZ. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México.

HERRERA, Karina. (2008). Pedagogía y Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.

JORBA, J. & N. SANMARTÍN (1993). “La función pedagógica de la evaluación”. En Aula 20. Monográfico “La evaluación en el proceso de Enseñanza-aprendizaje”. Barcelona: Graó, 20-30.

KANZ, Heinrich. (1993). "Kant y la pedagogía", *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIII, No. 3, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia.

LEIVA ZEA, Francisco. (2008). *Nociones de Investigación Científica*. Tercera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador. Pág. 26

LEÓN MANTILLA Carlos Julián. (2011). *Los criterios de evaluación de aprendizaje y su incidencia en las calificaciones de los niños y niñas de cuarto a séptimo año de educación básica del Instituto Particular Mixto León Becerra de la ciudad de Ambato*. Ecuador.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: Título I.

LORENZANO, C. J. (1994). *La estructura del conocimiento científico*. 2ª. Edición. Editorial Biblos. Buenos Aires.

MADRUÑERO PADILLA, Ariana Lourdes. (2009). *Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de octavo noveno y décimo años de educación básica del Colegio José María Grijalva de la parroquia San Vicente de Pusir*. Bolívar. Carchi

MARTÍNEZ ROCA. (1995). *Aprender con todo el cerebro*. Bogotá. Colombia.

MARTÍNEZ RIZO, F. (2009). *Evaluación formativa en aula* Revista Electrónica de Investigación Educativa. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz. Pág 22.

MENDOZA, P. (2008). *Pedagogía Moderna*. Pedagogía. CODEU. Quito. Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. *Texto para estudiantes*. Octavo año. Ciencias Naturales. Primera Edición. Quito. Ecuador. (2012).

OLMOS DE MONTAÑÉS, Oly. (2008). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2005.

PERELLÓ, Julio. (2005) Apuntes de Historia de la Educación. Abya-Yala, Quito

PÉREZ, Carlos (2008). Marco teórico de la evaluación diagnóstica. Universidad Navarra. España. Madrid.

PEZO, Elsa. (2008). Pedagogía General. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.

ROBLES, Andrea. (2003). Universidad Francisco Marroquín. Administración Educativa. Guatemala,

ROSALES, Carlos. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Editorial Narcea, S.A. Madrid. España

SÁNCHEZ FREIRE Nancy Gerardina. (2012). El proceso evaluativo y su incidencia en los aprendizajes de matemáticas de las niñas de segundo año de educación básica de la Escuela Teresa Flor. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.

SUÁREZ, Mónica Lucia; VARGAS, Oscar Orlando. (2010). El Protocolo. Material producido para el Programa de Gramática de la Universidad Sergio Arboleda – Bogotá. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.

LINKOGRAFÍA

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&sqi>

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/8/recursos/8Evaluacion-de-los-Aprendizajes-RECURSOS-Instrumentos-de-Evaluacion.pdf>

<http://www.slideshare.net/DianaSofiaCcamaPaz/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-educacion>

<http://www.ucss.edu.pe/cesed/bibli-virtual/g-pedagogica/s-pers-familia-rela-huma-2.pdf>

<http://evaluacionpreescolar.galeon.com/pagina2.html>

<http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc/edadultprimsecbc/eadulprimconcluirbc/eduardprimevdiag.html>

<http://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/evaluacionformativa.pd>

<http://evaluacion-luisdaniel.blogspot.com/>

Anexo A.

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños

Encuesta No. 1 **FECHA:** Ambato, del 2014

Indicaciones Generales:

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

1. ¿El educador realiza evaluaciones para identificar los avances, dificultades y limitaciones antes de iniciar el tema de estudio?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿El docente facilita la autoevaluación partiendo de la responsabilidad, pertinencia y compromiso en la enseñanza aprendizaje?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿El docente fomenta la participación de los estudiantes en las distintas actividades de aula o fuera de ella?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

4. ¿El docente diseña exámenes que se ajustan al conocimiento impartido durante el desarrollo de la clase?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
5. ¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje donde usted emite juicios críticos sobre el trabajo de otros?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
6. ¿El docente es claro en la comunicación de los conocimientos y en las instrucciones a seguir durante el proceso evaluativo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. ¿En la Unidad Educativa el docente aplica la evaluación acorde con los saberes previos del educando resaltando sus prioridades, habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿El docente aplica instrumentos de evaluación conocidos con la debida anticipación por los estudiantes?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
9. ¿El docente evalúa todas las actividades realizadas en el aula?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
10. ¿Las calificaciones obtenidas en cada asignatura corresponden a los conocimientos que usted posee?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Anexo B.

Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Temporal Baños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Temporal
Baños

Encuesta No. 1 **FECHA:** Ambato, del 2014

Indicaciones Generales:

Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente.

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted como docente entiende, y respeta, la opinión del educando en la construcción de su conocimiento?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿Usted propicia la reflexión y el razonamiento para alcanzar el conocimiento?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Los conocimientos cognoscitivos que imparte a sus estudiantes son actualizados?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. ¿Usted realiza actividades que promueven el pensamiento crítico, cooperativo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
5. ¿Usted desarrolla la capacidad de razonar adecuadamente utilizando técnicas que favorezcan el pensamiento creativo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

6. ¿Usted incentiva la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. ¿Usted apoya a los educandos a enfrentar sus conflictos, cambios, tensiones y limitaciones?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿Usted estimula la práctica de los valores para mejorar la calidad educativa?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
9. ¿Usted demuestra interés ante las dificultades de los estudiantes para alcanzar los propósitos de la unidad curricular?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Anexo C. Unidad Educativa Temporal Baños



La Unidad Educativa Temporal Baños, el proceso evaluativo ha contribuido en la formación integral del educando, aplicándose la evaluación inicial, procesual y sumativa en diferentes programaciones didácticas; trabajo que fue realizado con el apoyo de autoridades y docentes compartiendo responsabilidades, influyendo directamente en el desarrollo profesional y en la práctica educativa mediante la utilización de técnicas evaluativas que conllevan al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje

Anexo D. Autoridad de la Unidad Educativa Temporal Baños



En la Unidad Educativa Temporal Baños, para el diseño de un manual de técnicas para el proceso evaluativo existió el apoyo de la Lcda María de las Mercedes Freire Gallegos; realizado mediante la recolección de evidencias de aprendizaje y progresos hacia el desempeño, desarrollando la autoevaluación a lo largo del quehacer educativo, validando las competencias adquiridas en un contexto específico teniendo como finalidad conocer el dominio de competencias, para tomar las decisiones en beneficio del mejoramiento de la educación; considerando al educando el actor de su aprendizaje, en un marco de respeto hacia los derechos humanos y hacia el entorno.

Anexo E. Docentes de la Unidad Educativa Temporal Baños



En la Unidad Educativa Temporal Baños, se capacita a los compañeros docentes en la utilización de diferentes técnicas evaluativas, centrándose en tres fases: antes, durante y después de la evaluación; resaltándose la importancia de la observación, la encuesta, entrevista, prueba; fortaleciendo los procesos educativos alcanzando las metas u objetivos previstos, con resultados aceptables de productos educativos, englobando los componentes del contenido establecido, valorando el rendimiento académico.

Anexo F. Estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños



Los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños, participan activamente en el proceso evaluativo, considerándose diversas alternativas de realización: Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación fortaleciendo las fortalezas y debilidades aplicando técnicas apropiadas que promueven el desarrollo de habilidades, destrezas, conllevando al aprendizaje significativo.