



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACION PARVULARIA
(SEMIPRESENCIAL)**

TEMA:

**“EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO
COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “ABC” DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO
2009-2010”.**

AUTORA: GLADYS SUSANA CHANGO BONILLA

TUTOR: Dr. MSc. MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA

AMBATO – ECUADOR

2010

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABC” DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010”. Presentada por la Sra. Gladys Susana Chango Bonilla, egresada de la Carrera de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza C. C. 1801320027, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABC” DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010”, desarrollado por la egresada Gladys Susana Chango Bonilla considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010

Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Gladys Susana Chango Bonilla

C. I. # 1801958099

AUTORA

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi principal guía; a mi querido esposo César, porque ha estado conmigo apoyándome y dándome fortaleza para seguir adelante; A mi hijos Alejandro, Steve y Bruno, pilares fundamentales en mi vida; ellos constituyen un gran esfuerzo y tesón en momentos de declive y cansancio; también a mis sobrinas Fernanda e Ivanova, con mucho amor y cariño.

Susana Chango Borilla

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido formar parte de la misma. Al Señor Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza, mi espontaneo reconocimiento y gratitud, por su perspicua gestión a la hora de compartir sus conocimientos con mis compañeros y conmigo; gracias a lo cual, el seminario de graduación constituyó una grata y provechosa experiencia para nuestro futuro desempeño profesional.

Susana Chango Bonilla

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABC” DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010”.

AUTORA: Gladys Susana Chango Bonilla.

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

RESUMEN:

El uso de material didáctico busca ayudar en el trabajo docente dándole a estas estructuras y modelos para planificar sus actividades, organizando su práctica pedagógica con el objetivo de cautivar el interés del alumno para el aprendizaje.

Es por eso que al presente trabajo se requiere implementar el uso de material didáctico que ayude a mejorar su desarrollo cognoscitivo en función de ser unas personas con un espíritu engrandecedor y de mejor calidad humana.

INDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I.....	1
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	5
1.2.3. PROGNOSIS.....	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5. INTERROGANTES.....	7
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.7. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.3. OBJETIVOS.....	9
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
CAPITULO II.....	10

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4. FUNDAMENTACIÓN TEORICO – PRACTICO.....	13
2.5. HIPOTESIS.....	38
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	39
CAPITULO III.....	40
3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. POBLACIÓN O MUESTRA.....	41
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	41
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	43
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO.....	43
CAPITULO IV.....	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
CAPITULO V.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
CAPITULO VI.....	61
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	61
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	61
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	62
6.4 OBJETIVOS.....	63
6.5 ANÁLISIS FACTIBILIDAD.....	63

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA	64
6.7. MODELO OPERATIVO.....	71
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	75
6.9. CRONOGRAMA	77
6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	78
6.11. BIBLIOGRAFÍA.....	78
6.12. LINGÜOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	80

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Grafico 1	44
Grafico 2	45
Grafico 3	46
Grafico 4	47
Grafico 5	48
Grafico 6	49
Grafico 7	50
Grafico 8	51
Grafico 9	52
Grafico 10.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1	44
Tabla Nº 2	45
Tabla Nº 3	46
Tabla Nº 4	47
Tabla Nº 5	48
Tabla Nº 6	49
Tabla Nº 7	50
Tabla Nº 8	51
Tabla Nº 9	52
Tabla Nº 10	53

INTRODUCCIÓN

Durante este presente trabajo investigativo, se ha podido establecer que la educación en el Ecuador tiene un sentido moral, histórico y social, y que es considerado como un proceso dinámico que está en permanentes cambios y que con la implementación de material educativo con un sentido de renovación propiciará efectos en su entorno social.

Al material didáctico se lo define como aquel material de aprendizaje que está destinado a la enseñanza y el auto aprendizaje, y que además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Existe una amplia gama de enfoques para la creación de un material educativo atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los procesos de enseñanza – aprendizaje, educador, aprendiz, conocimiento, y que sean orientados y destinados a la educación.

Esta investigación será muy consciente y sistemática con el único fin de que sus resultados estén de acuerdo a la realidad y a las necesidades que se presenten en el transcurso de la misma, y que su objetivo será mejorar su desarrollo cognoscitivo en los niños.

Podemos concluir que es necesaria e importante la capacitación a docentes para su correcta utilización de programas sobre la creación de materiales educativos.

Por lo tanto es primordial la capacitación constante acerca de programas educativos dirigidos a docentes, autoridades para su aplicación en los niños.

El capítulo I corresponde al problema, tema, planteamiento del problema.

Capítulo 2, Se confronta dicho problema mediante la ciencia, haciendo referencia a lo que debería utilizarse en la institución educativa.

Capítulo 3, Se presenta el proceso investigativo y las posibles soluciones para cambiar la realidad existente.

Capítulo 4, Se realiza el análisis de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados para esta investigación.

Capítulo 5, Se extrae las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo 6, Se presenta la propuesta como un aporte a la institución, para la capacitación sobre el material didáctico educativo dirigido a docentes, autoridades y su aplicación a los niños.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABC” DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2009-2010”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación en general es considerada como un proceso dinámico de permanentes cambios, y que con la implementación del material didáctico llevan en si un sentido de renovación para propiciar efectos en el entorno social.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

ANÁLISIS MACRO

En el Ecuador la educación tiene un sentido moral, histórico y social, para cumplir este objetivo el estado deberá garantizar el acceso a la educación

dejando las puertas abiertas para la implementación de materiales didáctico que cuenten con los suficientes recursos humanos y tecnológicos que vayan enfocados al desarrollo y proceso de aprendizaje.

La aplicación de estas estrategias didácticas debe motivar al profesional de la educación dando lugar a la realización de un trabajo positivo, en coexistencia con las bases de la ética para que todos sean, además de críticos con sus reglas básicas, inspiradores de pasión y entusiasmo con el propósito de que nunca se desvíen de su principal objetivo: la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos, transformadores y activos en su sociedad con el objetivo de que ellos mismos luchen en contra de la injusticia social y cultural, posibilitando una educación satisfactoria y con el propósito de que puedan invertir en su propia formación.

Es importante destacar que el profesor debe tener interés por lo que hace. Su relación con los alumnos debe ser de afectividad, lo que generará una confianza mutua, llevándolos a tener voluntad de aprender. El profesor también debe tener conciencia de la realidad social en la cual sus niños están insertos a fin de poder tener posibilidades de ser un agente transformador de esta realidad social.

www.diseñodematerialdidactico.com

ANÁLISIS MESO

En la provincia de Tungurahua existen muchos centros educativos que carecen de material didáctico para la formación de los niños por la falta de recursos o maestros que no utilizan estos materiales que deberá incidir en su desarrollo cognoscitivo debido a una deficiente capacitación de los

docentes por la mala utilización de los recursos ya expuestos en donde incidirá es sus actitudes e intereses en los niños.

Estos materiales son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

La Didáctica, entre otros aspectos, busca ayudar en el trabajo docente dándole a estas estructuras y modelos para planificar sus actividades, organizando su práctica pedagógica con el objetivo de cautivar el interés del alumno para el aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, en el presente trabajo se requiere implementar el uso de material didáctico que ayude a mejorar su desarrollo cognoscitivo en función de ser unas personas con un espíritu engrandecedor y de mejor calidad humana.

www.seminarioportafoliodidactico.com

ANÁLISIS MICRO

En el tercer año de Educación Básica de la Escuela Particular “ABC” de la parroquia Huachi Loreto cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Cuenta con material didáctico limitado por la falta de recursos económicos

necesarios por lo que se requiere de manera especial implementación suficiente en aspectos tecnológicos.

Se requiere implementar el uso de material didáctico que ayude a mejorar su desarrollo cognoscitivo en función de ser unas personas con un espíritu creador y de mejor calidad humana.

(Escuela Particular "ABC")

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

VARIABLES

Efecto

Bajo rendimiento de los estudiantes

Desmotivación en los niños

Niños poco creativos, participativos

Niños limitados en su aprendizaje

Poco uso del material didáctico en el desarrollo cognoscitivo de los niños de la escuela "ABC"

Causas

Carencia de recursos económicos en la Institución

Poca creatividad por parte del Docente

Desinterés por parte del Docente

Desconocimiento por parte del Docente

Uno de los procesos sociales que reviste mayor importancia es precisamente el que tiene que ver con la actualización y preparación del material didáctico, con el propósito de dar continuidad al mejor desarrollo cognoscitivo en los niños.

Es justamente este procesos el que logrará garantizar un aporte de manera significativa y distintiva, en la actualidad la formación de calidad de los materiales constituye una innovación a los nuevos tendencias en el ámbito educativo, la formación de calidad de las nuevas generaciones, constituye una nueva tendencia de tecnología ya que se viven cambios en todas las esferas de la sociedad y el hombre tiene que ser capaz de incorporarse de manera activa, transformadora a esta nueva situación.

En nuestro país la adaptación de sistemas inadecuados con el fin de cambiar modelos curriculares y adaptarlos a necesidades de nuestra sociedad se ha convertido en factor que es orientador en los niños, que en el momento de adquirir mejores conocimientos constituye un fracaso por la inadecuada capacitación de los docentes.

La tendencia en la actualidad es lograr un mejor desarrollo e implementación de nuevos materiales educativos que ayude a la formación integral de los niños y a la formación de convicciones, los valores, actitudes, intereses, cualidades, conocimientos, habilidades, hábitos y futuros hombres que aseguren la existencia humana, para la subsistencia del hombre y de los retos y exigencias de la era de la tecnología e información, sea la ejecutora de la solución de problemas de entes con espíritu emprendedor, preparándoles para la productividad y dominio hacia la excelencia.

1.2.3 PROGNOSIS

Esta investigación cuyo escenario principal es la Escuela Particular “ABC”, se desembocaría frente a la falta de soluciones que ayuden al desarrollo cognoscitivo de los niños por la carencia de material didáctico necesario, como principales efectos intrínsecos de la escuela “ABC”, encontraríamos el hecho de que la escuela iría ganando el prestigio suficiente; no se incrementaría su número de estudiantes, y no pasaría las pruebas correspondientes de la escuela en general; y como efectos intrínsecas veríamos en sí de manera directa afectando a la sociedad, por no tener estudiantes primarios que rindan lo suficiente en la educación media, y consecuentemente en la educación superior, pues los buenos cimientos se forman desde la escuela.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el uso de material didáctico en el desarrollo cognoscitivo en los niños del tercer año de educación básica de la Escuela “ABC”?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Considera que la falta de material didáctico repercute en el aprendizaje?
- ¿Establece que el niño aprende sin el uso de material didáctico?
- ¿cree que el niño es mucho más propenso a desarrollar cognoscitivamente con el uso de material didáctico?
- ¿Estimulando las habilidades y destrezas en los niños se obtiene mejores resultados escolares?

- ¿Cree que el material didáctico debe contener elementos que facilite el aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del Problema:

DELIMITACION TEMPORAL:

Período: Noviembre 2009 – marzo 2010

DELIMITACION ESPACIAL:

Escuela Particular “ABC”

1.2.7. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas del país han venido aplicando de distintas formas el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual no se a podido fortalecer una visión compartida que involucre criterios reales sobre el uso del material didáctico que ayuden al desarrollo intelectual de los niños por eso en el presente trabajo de investigación se justifica tiene en proponer el uso de material educativo que ayude al desarrollo cognoscitivo en los niños de la Escuela Particular “ABC”, en su proceso educativo la escuela está trabajando para la implementación de material educativo que ayude al proceso educativo.

Es importante conocer sobre los distintos materiales que ayudan al conocimiento de los niños ya que por medio de ellos van a poder captar mejor el aprendizaje esto también ayudaría a un mejor acceso al uso del material educativo en base al mejor desarrollo cognoscitivo.

Existe novedad en algún aspecto, Interactividad entre maestra alumno y material de acuerdo al medio que se esté trabajando de ahí la importancia

de que exista el material didáctico ya que solo así se fomentará caminos firmes para el triunfo personal y por ende de una sociedad.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la utilización del material didáctico – educativo como aporte en el desarrollo cognoscitivo en los niños.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar la realidad educativa entorno al uso del material didáctico al desarrollo cognoscitivo.
- Establecer la incidencia del material educativo en el desarrollo cognoscitivo.
- Desarrollar una guía didáctica sobre material didáctico que fomente el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo en los niños.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisada la bibliografía correspondiente a trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado que existen trabajos similares al de la presente investigación.

Tema: La Utilización del material didáctico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica del Jardín “Las Rosas” de la Provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato en el periodo Diciembre 2008 – Julio 2009.

Autora: Calahorrano Cousin Pamela Elizabeth.

“Se cita en el Marco Teórico”

El material didáctico enriquece el ambiente educativo pues posibilita que el educador sus funciones de aprendizaje entretenido y significativo para los niños y niñas, estimulando la interacción y desarrollando habilidades sociales permitiendo que ellos (as) resuelvan problemas, se planteen interrogantes, se anticipen a situaciones y efectúe nuevas exploraciones y abstracciones”.

Por lo tanto al haber encontrados trabajos realizados se quiere dar un aporte significativo a la solución del problema que estamos planteando.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada. Los materiales que se presenten deben cumplir con los objetivos planificados y ser de la mejor calidad. Igualmente el docente debe demostrar dominio y destreza en el uso adecuado de cualquier material didáctico.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales, que contribuyan a un mejor aprendizaje en nuestros alumnos.

[www.seminario portafolio didáctico.mht](http://www.seminarioportafoliodidactico.mht).

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

Dentro de los avances más significativos de la educación es sin duda la enseñanza por medio de materiales más concretos y didácticos para el desarrollo impetuoso de los niños.

Para resolver este problema de investigación primero se ha realizado una visión del comportamiento de el niño en la escuela lo realizaremos con una

interacción transformadora entre alumno profesor con explicaciones contextualizadas que tienen incidencia en el aprendizaje teniendo en cuenta que se vuelvan participativas abiertas flexibles al dialogo será el principal método de comunicación para dar a conocer entender analizar a profundidad del problema ya mencionado este enfoque critico propositivo está basado principalmente en los valores morales que nos guiaran en la investigación para encontrar la solución que sea el aporte necesario para los niños en el desarrollo emocional.

La clase mediante el uso de material educativo no es una clase tradicional, sobre todo cuando en la misma interviene, de forma integrada al proceso, el material didáctico. Es una responsabilidad del profesor planificar cómo, cuándo y para qué se utiliza la cada uno de los materiales, la que debe servir para ilustrar los contenidos nuevos y para el desarrollo de las habilidades y destrezas.

El profesor debe tener en cuenta la relación de estudiantes por computadora para lograr una adecuada organización de la clase y, en caso de trabajar en grupos, cómo se atenderán las diferencias y participación de cada uno de los integrantes del grupo.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

Según el Código de la niñez y Adolescencia en el Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo: **Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – CIENTÍFICO

MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Un libro o un texto no necesariamente es un material didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten el destinatario un aprendizaje específico. Retomando el ejemplo del libro, leer el Quijote de la Mancha puede dar lugar

a una ampliación de la cultura literaria. Pero si de dicho libro se solicita al destinatario identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico.

Si se expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme sus aprendizajes, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

La Psicología educativa y la Pedagogía son las disciplinas que actualmente atienden con mayor compromiso estos temas.

Características

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

1. La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigida.
2. La obra debe estar bien estructurada, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
3. La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno.

El material didáctico como estrategia pedagógica.- El material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiéndola esta como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos".

Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos.

Clasificación

Existen diferentes clasificaciones; a continuación mostraremos la que se utiliza para el nivel inicial y preescolar:

a) Plástico: principalmente se utiliza para que el niño lo pueda manipular y construir. b) Madera: se pueden encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc. c) muñecos: Se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diversos materiales. d) Musicales: se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical. e) Estimulación: en general permiten el desarrollo cognitivo del niño, mediante la habilitación de los canales de aprendizaje.

Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto.

La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños.

El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Por el contrario, el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad. De acuerdo al sitio web www.educarchile.cl, el material didáctico “se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.”

El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje.

La Efectividad del Material Didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad.

Basándose en el concepto de didáctica podemos decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en vista sus objetivos educativos.

El Material Didáctico será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza. En esta ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el

desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento.

Consciente de la importancia de la uso del Material Didáctico, en el aprendizaje de los niños se han realizado cuantiosas inversiones en educación, como por ejemplo la aplicación de las TIC en la sala de clases, las cuales, son subvencionadas por el estado, además de todos los recursos económicos que proporcionan los padres y apoderados de los estudiantes, sin desmerecer el trabajo y dedicación de los docentes en la preparación de materiales para sus clases, es por ello que se debe tener especial cuidado en la preparación y disponibilidad del material, para así no caer en un mal uso de recursos y de tiempo, lo que podría perjudicar la motivación y la no inversión en el material didáctico.

Reconocer si el material didáctico que utiliza un docente para realizar su labor (enseñar) es efectivo, es lo que se investigará en este trabajo, este se llevará a cabo en la Comuna de Yungay, aquí se visitarán las tres escuelas urbanas, específicamente cuando se esté realizando una clase de matemáticas en el primer nivel, primero básico.

La primera parte consta de la realización de una preprueba a los alumnos con los contenidos que se les enseñará en la próxima clase, para tener claridad de los conocimientos previos que tienen. Luego se realizará la observación y grabación de esta, y por último se realizará la postprueba, con los mismos contenidos pero diferente a la primera para ver los conocimientos nuevos de ellos, y así saber que tan efectivo fueron los materiales didácticos que utilizaron los tres docentes.

Este informe tiene como finalidad relacionar la efectividad del material

didáctico utilizado por los docentes de la comuna de Yungay con respecto a los aprendizajes nuevos de los alumnos y detectar si la edad de los profesores o los recursos del colegio influyen en la efectividad del material que utilizan para hacer las clases.

En los últimos años, el tema del uso y aprovechamiento adecuado de los recursos materiales didácticos ha adquirido una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se debe a que las actuales políticas educacionales implementadas por el estado apuntan a que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje. En este sentido, el énfasis ya no estaría dado por la simple memorización de contenidos, sino en el desarrollo y utilización de habilidades y destrezas por parte de los alumnos para aprender a aprender.

Por otra parte, parece ser que la utilización de recursos materiales didácticos en el aula favorece la democratización de la educación, al poner al alcance de los educandos de menores recursos económicos, una serie de tecnologías que hasta hace algún tiempo eran privilegio de pocos.

Hace referencia a aquel que por su propia naturaleza o por elaboración convencional (por ejemplo: material montessoriano) facilita la enseñanza de un determinado aspecto. Es una ayuda, un elemento auxiliar.

Sigue siendo importante esta función del material, por ello no puede olvidarse la variedad, calidad, etc., que debe tener este material para que deje abierto un cúmulo de posibilidades que le lleve a conocer, explorar, cada vez más, la realidad intuida a través del material.

En cualquier caso, el material didáctico, es también, o debe ser, educativo, y esto, especialmente en la Educación Infantil.

Los materiales didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados. Su elección depende de los objetivos que se quieran alcanzar y del tipo de situación que se quiera establecer.

Los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de calidad y seguridad apropiadas para el uso por los niños/as de estas edades. Los materiales en la escuela infantil son unos útiles que ayudan al desarrollo integral del niño/a y tienen una función específica.

Los materiales para que tengan un verdadero valor como facilitador del aprendizaje, deben responder a unos determinados criterios de utilidad que les hagan actuar como elementos motivadores. Muchas veces, con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes o complementarios.

LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las **características del contexto** (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades

de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.



Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación ya que, por ejemplo, un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional.

CONSIDERACIONES SOBRE LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LOS MEDIOS	
COMPONENTES	CONSIDERACIONES
Sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros). Todo medio didáctico utiliza un sistema simbólico.	En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos. Los libros solo usan textos e imágenes. Estas diferencias tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, estudiantes que captan mejor las informaciones icónicas

	concretas que las verbales abstractas..
Contenido material (software). El contenido que presenta y la forma en que lo hace. Incluye: los elementos semánticos de la información que presentan, su estructuración, la concepción implícita del aprendizaje, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo...	Incluso tratando el mismo tema, dos materiales didácticos pueden diferir por su mayor o menor estructuración, por los ejemplos y anécdotas que incluyen, por los ejercicios que proponen, etc.
Plataforma tecnológica (hardware). Sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.	En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.
Entorno de comunicación con el usuario. A través del entorno de comunicación el usuario accede al material didáctico.	Propicia unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, según la interacción que genera, la pragmática de uso que facilita, los aspectos organizativos que implica... Por ejemplo, un simulador informático de fenómenos eléctricos permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista que unas buenas prácticas de laboratorio.

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás

elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión...) que puedan tener algunos alumnos.

LOS 3 APOYOS CLAVE PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica...

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículum.
- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material)

DISEÑO DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS

Uno de los factores que asegura más el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las cosas.

Para planificar adecuadamente una intervención educativa son muchos los aspectos que deben tenerse en cuenta. Con el tiempo y el buen hacer docente, el profesorado se va haciendo experto en el diseño de intervenciones educativas, va adquiriendo una gran habilidad para realizar con rapidez este trabajo concentrándose solamente en los aspectos específicos de cada intervención, ya que los aspectos más generales los tiene siempre presentes.

A continuación se presenta una plantilla-guía que muestra los principales aspectos a considerar al preparar una intervención educativa.

ESQUEMA PARA UN PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

- Detección del PROBLEMA
- Diagnóstico a partir de los indicios: identificación de efectos y causas

- Determinación de las PERSONAS afectadas por el problema
- Identificación de las CAUSAS sobre las que se puede incidir con formación; y de otras causas sobre las que no se puede incidir así.
- Definición de indicios que permitan comprobar los resultados obtenidos por la formación
- Ejecución de la FORMACIÓN, procurando un enfoque práctico-situacional, en el que los alumnos generen conocimiento y lo apliquen prácticamente en su vida real
- Análisis de resultados; no se evalúa la formación sino los resultados de la misma en el puesto de trabajo a partir de los indicios.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

El desarrollo cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando el sujeto logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo.

Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

Factores del Proceso Cognitivo

1.- **Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- **Experiencia Activa:** Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- **Interacción Social:** Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

Desarrollo Cognoscitivo en la Etapa Preescolar

Los niños entre cinco años atraviesan la etapa preescolar, comienza el desarrollo en la manera de pensar, razonar y resolver los problemas (Harvey, 1978). Muchos son los teóricos que hablan sobre el desarrollo cognoscitivo, siendo Piaget uno de los más influyentes (Papalia y Wendkos Olds, 1992).

Características de la Etapa preescolar

Jerome Bruner, sugiere que existen tres formas donde el niño puede usar los símbolos para representar objetos o sucesos, estas representaciones pueden ser: *activada, icónica y simbólica* (en Faw, 1981).

La representación activada, es la forma más simple de las tres, ya que el niño usa una respuesta motora para representar un suceso u objeto. La representación icónica, son cuadros y esquemas mentales de un objeto o suceso que no está presente. Aunque no está estimulado por la habilidad motora, está limitada a objetos o sucesos concretos. En la representación simbólica, el símbolo tiene relación directa con el objeto o suceso que

simboliza, y no está limitada a los objetos o sucesos con los cuales ha tenido contacto sensorial o motor el niño, pudiendo ser posible representar conceptos abstractos (Faw, 1981).

Papalia y Wendkos Olds (1992) definen el concepto de función simbólica como una habilidad para usar representaciones mentales, a las que el niño les ha dado un significado, ya sea consciente o inconscientemente. Piaget (1967) señaló que al no haber representaciones sensoriales, deberían existir representaciones mentales, las cuales clasificó como *símbolos* y *signos*; los símbolos son representaciones mentales personales (idiosincráticas) de una experiencia sensorial y los signos son algo más abstracto, como una palabra o un número, y no necesitan tener una connotación sensorial. Piaget (1951) llamó significados a los símbolos y a los signos y significantes a lo que representen para determinado niño.

Según Fein (1981) cuando los niños usan símbolos, sus procesos de pensamiento se vuelven más complejos y aparece el juego simbólico que ayuda al niño en dos formas: 1-) a ser más sensible ante los sentimientos y puntos de vista de otros, 2-) a entender cómo un objeto cambia de forma y pese a ello sigue siendo el mismo.

Según Papalia y Wenkos Olds (1992) los niños manifiestan la función simbólica de tres maneras: por medio de *la imitación diferida*, *el juego simbólico* y *el lenguaje*.

La imitación diferida, es la imitación de una acción que el niño ha visto, la cual realiza después de un tiempo, aún cuando ya no la pueda ver.

En el juego simbólico, los niños hacen que un objeto represente algo más. Por ejemplo usar un trozo de madera como una navaja de afeitar.

Adquieren la capacidad para usar el lenguaje en la representación objetos o eventos ausentes. Según Ginsburg y Opper (1982), a través del lenguaje el niño da un indicio de que comienza a razonar con éxito siempre y cuando no implique ir más allá de los acontecimientos pasados. Según Papalia y Wendkos Olds (1992) los niños pueden dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares, pueden definir palabras sencillas y conocen algunos antónimos, conjunciones, preposiciones y artículos, pero aún generalizan demasiado las reglas de lingüística. Según Faw (1981), el vocabulario del niño en esta etapa puede consistir tanto de las palabras que conoce el niño y aquellas que oyen y repiten aún sin reconocer el significado.

Logros y limitaciones de la Etapa Preescolar

Papalia y Wendkos Olds (1992) describen dos logros en la etapa preescolar que son: *la comprensión de identidades y la comprensión de funciones*.

La comprensión de identidades se refiere a que el niño comprende, que ciertas cosas permanecen iguales a pesar de que puedan cambiar en forma, tamaño y apariencia. Un niño se da cuenta, que seguirá siendo niño aunque se ponga ropa femenina. Craig (1994) llamó a esto distinción de la ficción y realidad, porque ya el niño distingue lo que es y lo que no es; por ejemplo: una piedra con forma de esponja, el niño ya en esta etapa puede darse cuenta que es una piedra pero con forma de esponja y no sentirse confundido.

La comprensión de funciones se refiere a que el niño entiende de manera general relaciones básicas entre dos eventos; por ejemplo cuando sabe que si golpea ligeramente el interruptor de luz se prende y cuando pone una película en el video, puede verla, pero aún no captan el hecho de que un evento origine otro.

Papalia y Wendkos Olds (1992) y Faw (1981) hablan acerca de las limitaciones de la etapa preescolar. Según Papalia y Wendkos Olds, los niños son *egocéntricos, tienen centralización, irreversibilidad, pensamiento transductivo y atención a estados antes que transformaciones*. Faw (1981) amplía un poco más incluyendo todas las limitaciones se señalan anteriormente incrementando 4 categorías, las cuales son: *animismo, realismo, cocreación y dominancia perceptual*.

Los niños son egocéntricos, porque no son capaces de ver las cosas desde otro punto de vista que no sea el suyo (Papalia y Wendkos Olds, 1992). Según Piaget (1967) egocentrismo no significa egoísmo y no implica un juicio moral, sino que a menudo suponen que los demás comparten sus sentimientos, reacciones y percepciones. Según (Papalia y Wendkos Olds, 1992) los niños no son tan egocéntricos como Piaget pensaba, ya que varios experimentos muestran lo contrario; un niño de cuatro años cambia la manera de hablar cuando se dirige a uno de dos años utilizando enunciados sencillos e inclusive ante de los dos años los niños muestran juguetes a un adulto volteando el frente del juguete hacia la otra persona. Faw (1981) describe al niño egocéntrico, como aquel que ve al mundo a través de sus ojos.

El realismo señala que el niño no puede distinguir entre el sueño, la fantasía y la realidad; por ejemplo: el niño puede pensar que los fantasmas existen y que las historias cobran vida.

El animismo se refiere a la tendencia de dotar de vida a todos los objetos; por ejemplo: el niño puede imaginar que sus juguetes tienen sueños, hambre o están enfermos.

Memoria

Según faw (1981) a los dos años el niño tiene desarrollada la memoria, y divide esta capacidad en: *memoria sensorial*, *memoria a corto* y *memoria a largo plazo*.

La memoria sensorial se encarga de seleccionar la información que entra a los sentidos para someterla a procesamiento ulterior (Morris, 1992), no hay evidencia de que con el aumento de edad, haya un incremento del tiempo que permanece la información, en este tipo de memoria no existe diferencia entre un niño de 5 años y un adulto.

La memoria a corto plazo es la encargada de procesar durante breve tiempo la información (Morris, 1992), y la capacidad básica no cambia con el desarrollo, sin embargo la capacidad que tiene esta memoria puede ser usada dependiendo de las estrategias individuales.

La Memoria a largo plazo es: Parte de la memoria más o menos permanente y que corresponde a todo cuanto sabemos (Morris, 1992). Los niños entre los dos y los cuatro años, usan estrategias organizacionales pobres, ya a los

4 años pueden organizar la información que necesitan recordar, pero usando las propiedades físicas de los objetos y no conceptos abstractos.

Existen 2 tipos de deficiencias en la memoria a largo plazo. *La deficiencia de producción espontánea* que consiste en que los niños de 4 y 5 años aún no utilizan espontáneamente estrategias de repetición y *la deficiencia de mediación* consiste en que los niños no usan estrategias de repetición.

Imaginación en la Etapa Preescolar

Según Harris (1989) los niños en la etapa preescolar utilizan la imaginación de 4 formas distintas que son: *autoconciencia, capacidad de simular, distinguir entre realidad-ficción y deseos, creencias y emociones*. La autoconciencia se refiere, a que los niños son conscientes de sus estados mentales; saben cuando quieren algo o esperan algo, cuando han cometido un error se sienten tristes y prefieren hablar acerca de sus sentimientos y no de los sentimientos de los demás.

Con la capacidad de simular el niño utiliza la imaginación, y esto permite manifestar un juego de ficción, confiriéndole propiedades físicas a los objetos y creando situaciones fingidas. Según Papalia y Wendkos Olds (1992), *el jugo simulado, juego de fantasía, juego dramático o imaginativo*, es aquel donde hace una sustitución de una situación real en imaginaria para satisfacer sus necesidades, fingiendo ser alguien o algo.

El niño puede distinguir entre la realidad y ficción, y aunque a veces las mezcla la, no manifiesta confusiones sistemáticas, ya que sabe que un juguete en realidad no corre o tiene sed.

Los deseos, creencias y emociones se refieren a que la capacidad de fingir le permite al niño una comprensión de los estados mentales ajenos. Pudiendo

imaginar que quiere algo, aunque en realidad no lo quiere y puede atribuir a los demás creencias que no comparten y saben que son falsas.

Alteraciones Emocionales en la Etapa Preescolar

Según Papalia y Wendkos Olds (1992) existen en la niñez tres tipos de alteraciones emocionales que son: conducta teatral, temor a la separación y fobia escolar.

Cuando existe conducta teatral los niños dicen mentiras, pelean, roban, destruyen propiedades y rompen reglas establecidas por los padres. Las mentiras ocasionales son normales en la niñez, pero cuando pasan a convertirse en fantasías e historias fascinantes sobre ellos mismos, es con el objetivo de atraer la atención, estima de otros o bien puede ser un síntoma de hostilidad hacia sus padres. De forma similar ocurre con los robos ocasionales, si se convierten en algo repetido o de forma abierta, están mostrando hostilidad hacia sus padres. Cualquier conducta antisocial crónica, debe ser vista como un desorden emocional.

El temor a la separación, se caracteriza por un estado de inquietud en el niño, durante aproximadamente dura 2 semanas y tiene que ver con la separación de las personas a los que esté apegado; generalmente muestra síntomas psicossomáticos como náuseas y dolor de cabeza u estómago que desaparecen, cuando ya siente que no va a ocurrir la separación.

La fobia escolar se caracteriza por un temor a la escuela, pero parece deberse a que el niño teme dejar al padre y no tiene que ver con la escuela en sí, estos temores que experimenta pueden ser reales pudiendo ser el medio ambiente lo que necesita cambio y no el niño.

Temores de los Niños en la Etapa Preescolar

Según Papalia y Wendkos Olds (1992), los niños en esta etapa presentan terrores nocturnos y pesadillas; los terrores nocturnos, se caracterizan porque la persona dormida despierta abruptamente de un sueño profundo, en estado de pánico puede gritar y sentarse en la cama mirando fijamente, aunque en realidad no están despiertos; en cambio las pesadillas ocurren en la madrugada y con frecuencia se recuerdan vívidamente. Es normal la presencia estos sueños ocurran, pero cuando se convierte en algo persistente, puede ser una señal de que el niño se encuentra bajo mucha tensión.

Métodos de Crianza

La Familia y el Padre

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, y los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida (Arés y Muzio, 1990). Antaño, las legiones romanas permanecían vigilantes, contra la intrusión de los bárbaros nómadas. Así mismo, la familia hace frente a los problemas de sus hijos y se esfuerza para mantenerlos dentro del orden impuesto por la sociedad.

La polaridad masculino-femenino está en todo ser humano, el equilibrio de esa polaridad, con los valores que implica, es lo que determina la madurez del hombre. Cada uno de los componentes de la pareja aporta al niño los valores propios de su sexo (García Serrano, 1984). Durante la evolución, podemos observar que el padre es considerado la figura de autoridad. La familia pasó de la alimentación vegetariana a la carnívora y tuvo que requerir

de la fuerza del hombre como cazador, resaltando desde este momento el papel de proveedor y de influencia en el bienestar familiar (Padilla Velázquez, 1994).

La paternidad se incluye de manera natural en el matrimonio y está en la propia condición humana (García Serrano, 1984). Dentro de nuestra civilización, y concretamente en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder (Giverti, 1971a). Según García Serrano (1984) el padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

La palabra padre, proviene del latín *pater*, *patris* que significa patrono, defensor o protector. En la formación cultural de occidente, se ha visto que el padre, es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos (Padilla Velásquez, 1984)). El sistema patriarcal en el cual nos hemos desarrollado, sigue imponiendo la obediencia al padre de familia (Giverti, 1971a).

Actualmente, las funciones familiares no son tan rígidas, exclusivas o privativas, sino que por naturaleza biopsicosocial unas parecen más naturales o propias, de uno o del otro, en distintas circunstancias y por diferentes razones, pero pueden compartirlas y realizarlas en forma complementaria (Papalia y Wendkos Olds, 1992)

Los padres son importantes en el desarrollo del papel de género, ellos se preocupan más de la tipificación de género que las madres, aceptan más a un hijo con un temperamento difícil que a una niña y son más sociables y

afectuosos con ellas. El niño ve que ya no sólo es el papá quien realiza hazañas, forma parte del gobierno, y sale a ganarse la vida, sino también mamá, aunque el papá sigue siendo hombre, el ser masculino, capaz de transmitir virilidad y en cambio la mamá no. Dentro de la constelación familiar, el padre ocupa un lugar diferente a la mamá: es la autoridad, es la firmeza, la decisión y el amparo (Giverti, 1961b).

Tanto el niño como la niña, necesitan al padre. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo (Papalia y Wendkos Olds 1992) y ella necesita que el padre establezca activamente normas en su vida (Van Pelt, 1985). El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género (Papalia y Wendkos Olds 1992), el padre es que el ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo lo prepara para formar parte de una sociedad (Flavell, Zhang, Jou, Dong y Qi, 1983).

Según García Serrano (1984) este sentido de autoridad y disciplina, es otra de las aportaciones importantes del padre. Hoy se habla mucho de la desobediencia de los hijos, pero está muy relacionada con la falta de autoridad de los padres. La función educadora de la madre tiene que estar respaldada por el padre, quien es el que tiene que dar la última palabra en conflictos serios. Según Van Pelt (1985) el padre desempeña un papel estabilizador, que va más allá del aspecto financiero y de la provisión que haga para la comodidad de su familia. Cuando el padre se separa de la familia, ya sea física o emocionalmente, los niños muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y morales con sus madres, compañeros y vecinos.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo motor no está divorciado de las otras esferas; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Sensorio-motriz (Del nacimiento del año y medio de vida. Pese a la ausencia de pensamiento y afectividad ligada a representaciones que le permitan evocar personas y objetos ausentes, el niño elabora subestructuras cognoscitivas que le sirven de punto de partida para desarrollar destrezas perceptivas e intelectuales posteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán la afectividad subsiguiente.

El periodo sensorio-motriz contiene a su vez varios estadios. En el primero de ellos los reflejos concebidos como ejercicio funcional le permiten una asimilación reconocitiva (va desde chupar en el vacío entre tetadas o chupar otros objetos hasta distinguir el pezón de los otros objetos). A los dos meses la succión del pulgar no fortuita se da de manera sistemática por coordinación de los movimientos del brazo, mano y boca.

Posteriormente los primeros hábitos (que no es todavía una conducta inteligente), aún no se diferencian los medios y los fines; en este estadio se presenta la imitación como ecopraxia (imita gestos que observa de las personas).

Los actos de inteligencia aparecen en el cuarto estadio cuando se le impone al niño una finalidad previa, independientemente de los medios que se vayan a emplear; a los seis meses se observa la constancia de los tamaños (el tamaño es variable a la vista pero constante al tacto, impone una correspondencia entre la clave perceptiva visual y la cinestésica o táctil). A los siete y ocho meses se observa la constancia de forma; a los nueve-doce meses se constituye el objeto permanente, mientras que a los once o doce meses aparece la búsqueda de medios nuevos de diferenciación de los esquemas conocidos. El "insight" es el último en aparecer.)

2.5. HIPOTESIS

El uso del material didáctico incide positivamente en el desarrollo cognoscitivo en los niños.

2.6- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE

Material Didáctico

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo cognoscitivo

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque cualicuantitativo porque se realizó y se manejó resultados que orienten a mejorar su desarrollo cognoscitivo en los niños y cuantitativa porque es una investigación muy consciente y sistemática con el único fin de que sus resultados estén de acuerdo a la realidad y a las necesidades que se presenten en el transcurso de la misma, para que los problemas que se encuentren sean resueltos de una manera fácil sin salirse del objetivo que se desea alcanzar y enmarcado dentro del tema.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo.- Porque es factible y nos permitió llegar al lugar de los hechos donde ocurre el problema, explicar sus causas y efectos en la Escuela “ABC”

Investigación Bibliográfica - Documental.- Esta investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, bibliográfica porque analizaremos las soluciones en libros referidos al desarrollo cognoscitivo lo que constituye el análisis y desarrollo del tema, teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la investigación.

3.3. POBLACION O MUESTRA

En esta investigación participaran 42 niños, más 1 profesor y una autoridad que dan como población total 44. N = 44.

3.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: MATERIAL DIDÁCTICO

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Son aquellos objetos de apoyo destinados a la enseñanza con la finalidad que los estudiantes exploren, manipulen observen, agrupen, clasifiquen y experimenten para obtener un mejor aprendizaje.	Objetos de apoyo	Visuales Auditivos Táctiles Gustativos	Ha utilizado alguna clase de títeres para el aprendizaje? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Encuesta
	Experimentar	Forma Tamaño Contextura Color Relieve	Qué material utiliza más para la coordinación viso motora del niño? Lamina <input type="checkbox"/> Carteles <input type="checkbox"/> Videos <input type="checkbox"/>	Questionario Estructurado

VARIABLE DEPENDIENE: DESARROLLO COGNOSCITIVO

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La psicología evolutiva considera al sujeto humano como un procesador de información en donde se desarrollan sus capacidades, destrezas que son aplicadas a través de conocimientos</p> <p>procedimientos, contenidos y de una buena planificación que guíen hacia una mejor formación cognoscitiva afectiva en los niños</p>	Contenidos	<p>Destrezas cognoscitivas</p> <p>Habilidades psicológicas</p>	<p>¿Qué destrezas cognoscitivas desarrolla en los niños?</p> <p>¿Qué técnicas utiliza la maestra para mejorar las habilidades psicológicas en los niños?</p>	Entrevistas y encuestas dirigidas
	Planificación	<p>Estrategias</p> <p>Metodología</p> <p>Objetivos</p>	<p>¿Qué estrategias utilizara la maestra para el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted que la educación de calidad utiliza metodologías que guíen al mejor desarrollo cognoscitivos en los niños?</p> <p>¿Se lograra cumplir con los objetivos propuestos en función al mejor aprendizaje en los niños a través de un software educativo?</p>	

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Por qué?	Para alcanzar los objetivos de Investigación de los niños y maestra. Sobre indicadores y realización de variables. Investigadora: Susana Chango Noviembre 2009 – Marzo 2010. Escuela: “A. B. C.” Una vez Encuesta – entrevista Cuestionarios estructurados. Investigación (seminario)
2. ¿De qué pensamos?	
3. ¿Sobre qué aspectos?	
4. ¿Quién?	
5. ¿Cuándo?	
6. ¿Dónde?	
7. ¿Cuántas veces?	
8. ¿Qué técnico de recolección?	
9. ¿Con que?	
10. ¿En qué condiciones?	

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los niños y maestra se analizará y procesara la información de la siguiente manera:

Revisión crítica de la información recogida es decir limpieza de información

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la Encuesta dirigida a los estudiantes del Tercer Año

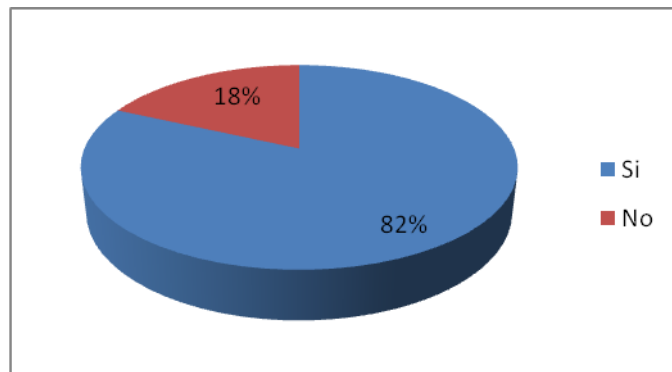
1) ¿Al inicio de la clase te gustaría jugar con la maestra?

Tabla # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	81,81
No	8	18,18
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 1



Análisis:

Los 36 niños que corresponden al 82% respondieron que si les gusta jugar con la maestra, mientras que los 8 niños restantes que es un 18% indican que no les gusta jugar con la maestra.

Interpretación: La mayoría de los niños necesitan el juego ya que les permite explorar errores y aciertos en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

2) ¿Tú maestro utiliza material didáctico en el aula?

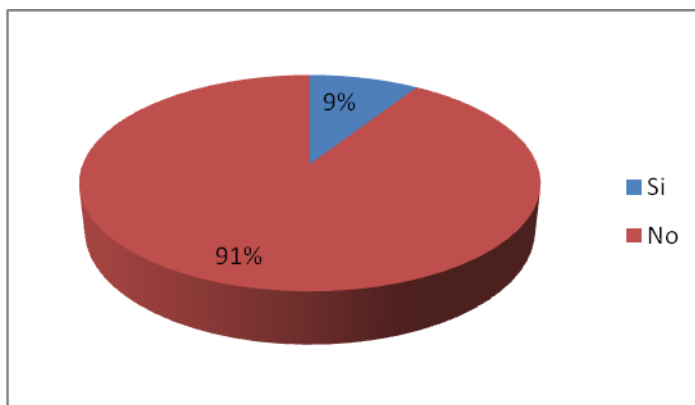
Tabla # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	9,09
No	40	90,9
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"

Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 2



Análisis:

De los 44 niños encuestados el 9.09% manifiestan que su maestra utiliza material didáctica en el aula, 40 niños que corresponde 90.90% indican que su maestra no utiliza material didáctico en el aula.

Interpretación: Del análisis se establece que la mayor parte de los niños necesitan material didáctico por tal motivo es necesario implementar material para su mejor desarrollo.

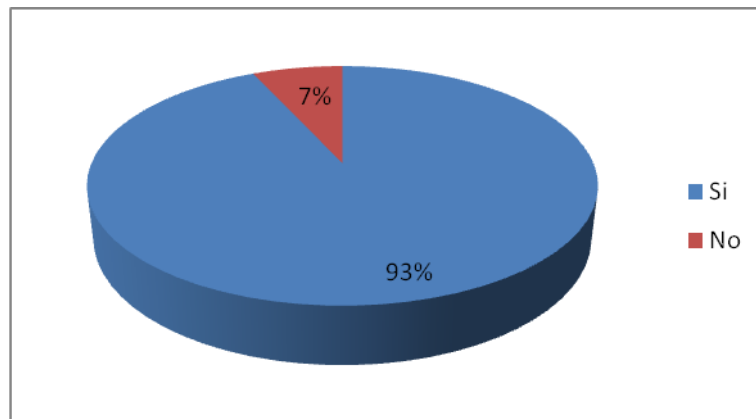
3) ¿La maestra despierta el interés por el tema a tratar?

Tabla # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	93,18
No	3	6,81,
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 3



Análisis:

De los 41 niños que corresponde al 93.18% manifiestan que su maestra despierta el interés por el tema a tratar 3 niños que corresponde al 6.81% la maestra no despierta el interés por el tema a tratar.

Interpretación:

Del análisis se establece que la mayor parte de los niños, les interesa el tema a tratar ya que la maestra les encauza de una manera positiva para despertar el interés en los niños.

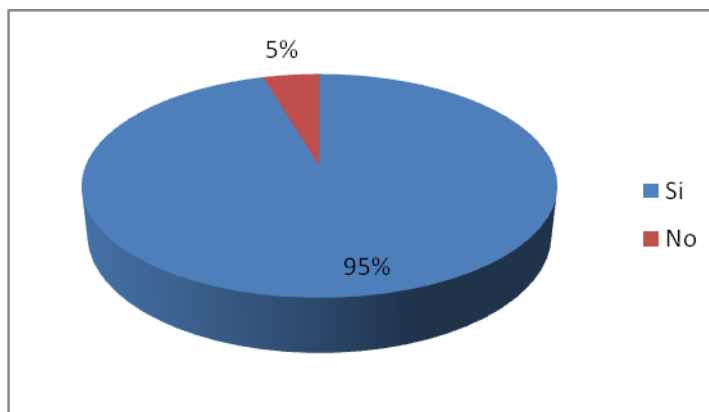
4) ¿La profesora te pregunta sobre experiencias relacionadas al tema de clase?

Tabla # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	95,45
No	2	4,54
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 4



Análisis: De los 42 niños que corresponden al 95.45% manifiestan que si les pregunta con experiencias relacionadas con el tema de clase y el 4.54% manifiesta que no les pregunta con experiencias relacionadas con el tema de clase.

Interpretación: Del análisis se establece que los aprendizajes en muchos casos son impartidos considerando las experiencias y no el memorismo.

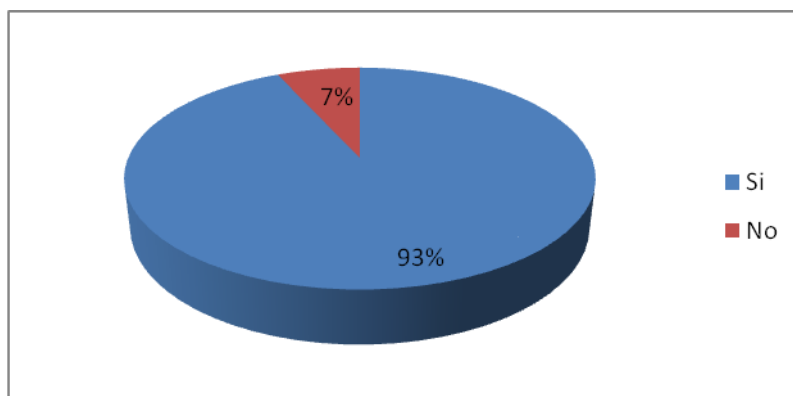
5) ¿Realizar actividades en el aula solo por obtener una nota?

Tabla # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	93,18
No	3	6,81
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 5



Análisis:

41 niños que corresponde al 93.18% manifiestan que realizan las actividades sólo por obtener una nota 3 niños que corresponde al 6.81 indican que no realizan las actividades sólo por obtener una nota.

Interpretación:

Del análisis se establece que los niños no aprenden en función a su bienestar.

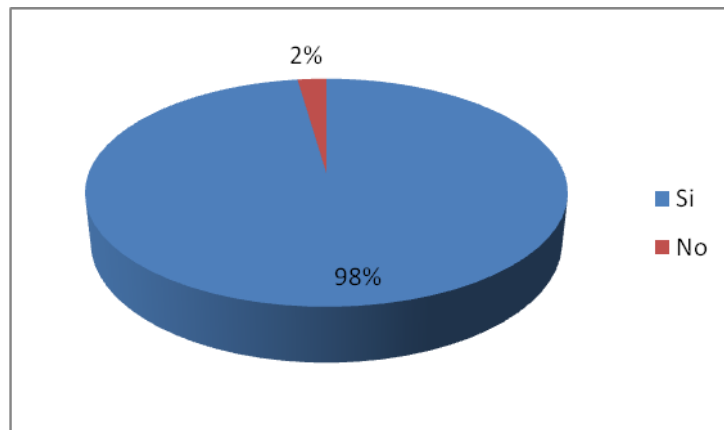
6) ¿Cuándo la maestra ejecuta una clase con materiales didácticos entiendes más?

Tabla # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	97,72
No	1	2,27
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico #6



Análisis:

De los 43 niños que corresponde al 97.72% manifiestan que cuando la maestra ejecuta una clase con material didáctico entienden más, mientras que 1 niño que corresponde al 2.27% indica que no entiende.

Interpretación:

De este análisis se establece que el material didáctico si es necesario para el desarrollo de los niños.

7) ¿Cuándo la maestra motiva el aprendizaje te esfuerzas por aprender?

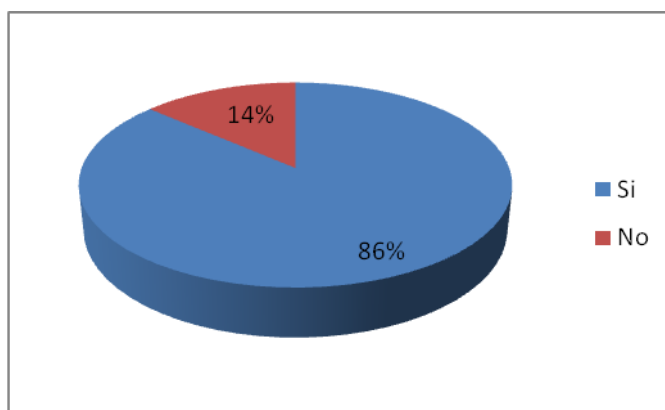
Tabla # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	86,36
No	6	13,63
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"

Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 7



Análisis:

De los 38 niños que corresponde al 86.36% señalan que cuando la maestra motiva al aprendizaje se esfuerza por aprender mientras que 6 niños que corresponde al 13.63% señalan que cuando la maestra motiva la clase ellos no se esfuerzan por aprender.

Interpretación:

Se da por entendido que la motivación es muy importante para los niños ya que ellos se esfuerzan por alcanzar nuevas metas en sus estudios.

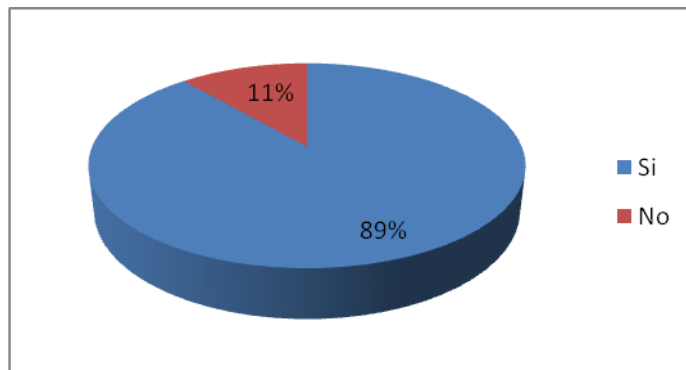
8) ¿El aula cuenta con objetos o materiales que te animan a aprender?

Tabla # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	88,63
No	5	11,36
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 8



Análisis:

De la información obtenida de la encuesta el 88.63% expresan que cuentan con los recursos necesarios para el aula, mientras que 5 niños que corresponden al 11.36% dice que no.

Interpretación:

Se establece que en el aula cuenta con objetos motivacionales es por esta razón que los niños aprenden significativamente.

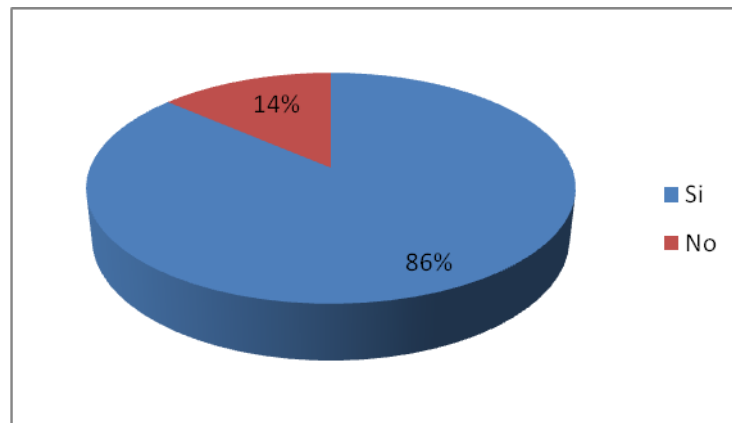
9) ¿Te gusta la forma de enseñanza de tu maestra?

Tabla # 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	86,36
No	6	13,63
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 9



Análisis:

De los 44 niños encuestados el 86,36% manifiesta que le gusta la enseñanza de la maestra, mientras que los 6 niños que corresponden al 13.63% dicen que no.

Interpretación:

Del análisis se establece que la mayor parte de los niños les gusta la forma de enseñanza de su maestra. Nada entusiasma más al educando que percibir que sus alumnos lo entienden.

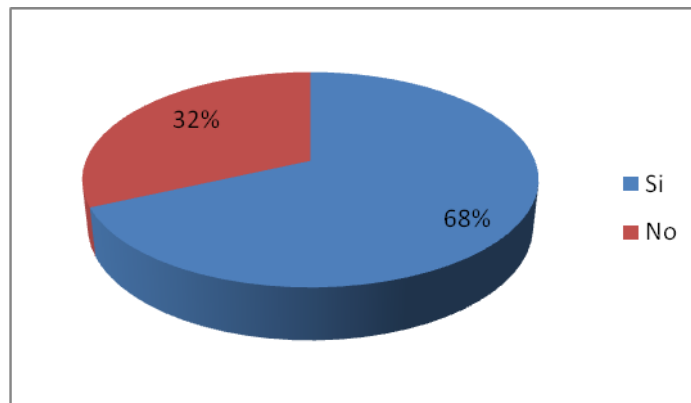
10) ¿Las actividades que realiza en el aula son de tú interés?

Tabla # 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	68,18
No	14	31,8
Total	44	100%

Fuente: Niños de la Escuela "ABC"
Elaborado: Susana Chango

Gráfico # 10



Análisis:

De la información obtenida de la encuesta el 68.18% dice que las actividades que realiza en el aula la maestra son de su interés mientras que los 14 niños que corresponde al 31.8% dice que no es de su interés.

Interpretación:

Del análisis obtenido se establece que las actividades que realiza la maestra son del interés de ellos por lo tanto la maestra despierta el deseo de aprender de los niños.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DE GRUPOS DE UN UNIVERSO DE 44 ALUMNOS TOMADOS DE DOS MEDIOS

Económicamente diferente y religiosamente, hemos seleccionado en forma aleatoria simple 32 alumnos del paralelos de la escuela ABC antes indicado por lo tanto la muestra experimental se reduce a dos grupos de 16 estudiantes a los cuales se les impartió las clases con material didáctico y sin material didáctico, con estas condiciones queremos calcular el valor de t-estudiantes de las calificaciones obtenidas al terminar la clase.

- **Cálculo matemático**

X_1 = Evaluaciones realizadas a los estudiantes con material didáctico. (Grupo experimental).

X_2 =Evaluaciones realizadas a los estudiantes sin material didáctico. (Grupo de control)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{Sc_1 + Sc_2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

X_1 = Medios del grupo experimental

X_2 = Medios del grupo de control

Sc_1 = Suma de los cuadraros del grupo

Sc_2 = Suma de los cuadrados del grupo de control

n_1 = Número de alumnos del grupo experimental

n_2 = Número de alumnos del grupo de control

GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	X _i	X _i ²
1	16	256
2	13	169
3	15	225
4	18	324
5	14	196
6	17	289
7	15	225
8	19	361
9	16	256
10	17	289
11	15	225
12	19	361
13	15	225
14	17	289
15	16	256
16	18	324

GRUPO DE CONTROL

Nº	X ₂	X ₂ ²
1	14	196
2	15	225
3	12	144
4	16	256
5	14	196
6	15	225
7	14	196
8	16	256
9	14	196
10	13	169
11	12	144
12	15	225
13	16	256
14	15	225
15	14	196
16	15	225

a) Media aplicamos la formula

$$\bar{X}_1 = \frac{\Sigma X_1}{n}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{260}{16}$$
$$\bar{X}_1 = 16.25$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\Sigma X_2}{n}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{230}{16}$$
$$\bar{X}_2 = 14.37$$

b) Suma de los cuadrados

$$\Sigma X_1^2 = 4270 \quad \Sigma X_2 = 3330$$

c) Suma de los cuadrados de cada grupo

$$S_c = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n} \quad \text{Grupo (2)}$$

$$S_{c1} = 4270 - \frac{(260)^2}{16} \quad S_{c2} = 3330 - \frac{(230)^2}{16}$$

$$S_{c1} = 4270 - \frac{67600}{16} \quad S_{c2} = 3330 - \frac{52900}{16}$$

$$S_{c1} = 4270 - 4225 \quad S_{c2} = 3330 - 3306.25$$

$$S_{c1} = 45$$

$$S_{c2} = 23.75$$

d) Establecemos las diferencias entre las medias

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 16.25 - 14.37$$

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 1.88$$

e) Sumamos

$$S_{c1} + S_{c2} = 45 + 23.75$$

$$S_{c1} + S_{c2} = 68.75$$

f) Calculando para los dos casos

$$n_1 - 1 = 16 - 1 = 15$$

$$n_2 - 1 = 16 - 1 = 15$$

$$(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = 30$$

g) Sumando

$$\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} = \frac{1}{16} + \frac{1}{16} = \frac{2}{16}$$

h) Sustituyendo en la ecuación

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{Sc1 + Sc2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{1.88}{\sqrt{\left(\frac{68.75}{30} \right) \left(\frac{2}{16} \right)}}$$

$$t = \frac{1.88}{\sqrt{(2.292)(0.125)}}$$

$$t = \frac{1.88}{0.53526}$$

$$t = 3.51$$

Conclusión: Según los cálculos realizados deducimos que para el grupo experimental propuesto, el valor de la prueba estadística $t = 3.51$.

PLANTEO DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS NULA (H_0)

H_0 : El rendimiento de los alumnos de 3° año de Educación Básica es el mismo cuando la maestra utiliza material didáctico que cuando no utiliza material didáctico.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA

H_i : El rendimiento de los alumnos de 3° año de Educación Básica utilizando material didáctico difiere significativamente que cuando no se utiliza material didáctico.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 1\% = 0.01$$

$$\text{CONFIABILIDAD: } 99\% = 0.99$$

GRADOS DE LIBERTAD (gl)

Estos grados son establecidos en función del número de sujetos del experimento, tomando al total, esto es tanto del grupo 1, como del grupo 2:

$$Gl=(16+16)-2=30gl$$

ZONA DE RECHAZO DE H_0 CON ENSAYO BILATERAL

$$L= 0.01 \quad \text{y} \quad gl=30$$

Según la tabla t - student tenemos

$$T_t=\pm 2.750 \text{ (valor de t según la tabla)}$$

REGLA DE DESICIÓN

Se rechaza la H_0 si t_c (valor t calculado) es

$$t_c \leq -2.750$$

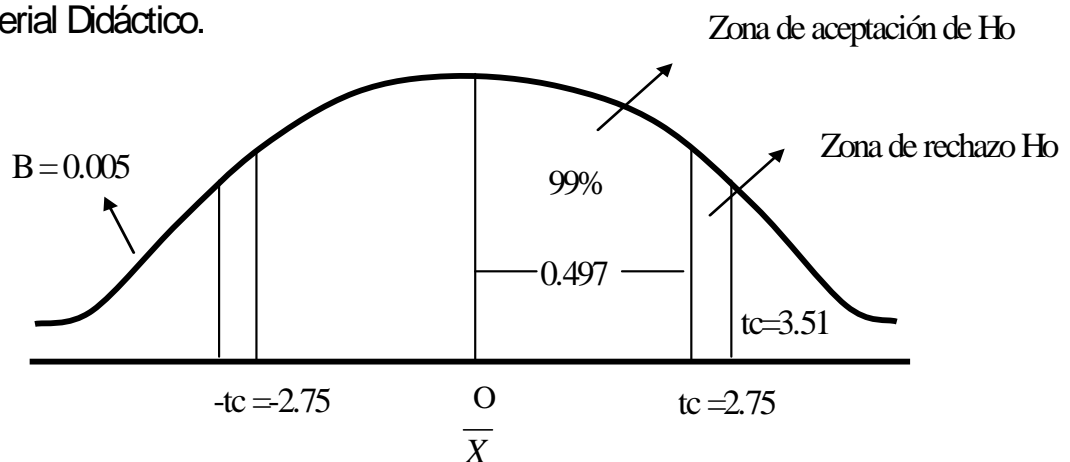
$$t_c \geq 2.750$$

según el cálculo anterior $t_c = 3.51$

vemos que $3.51 = t_c > 2.750$

Conclusión: Se rechazó la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis

H_1 : El rendimiento de los estudiantes de 3º Año de Educación Básica utilizando material didáctico difiere significativamente; que si no utiliza Material Didáctico.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Con el uso inadecuado del Material Didáctico generaría consecuencias negativas que influyen en su normal desarrollo cognoscitivo.
- En base a su inadecuado uso del Material Didáctico se ha visto la necesidad de que los docentes tengan una orientación adecuada para la correcta utilización de materiales educativos que ayuden en el desarrollo cognoscitivo de los niños.
- Con la correcta aplicación de los diferentes materiales se logrará cumplir con los objetivos propuestos para una mejor captación de los conocimientos impartidos para un mejor desarrollo cognoscitivo.
- Podemos concluir que es necesario la capacitación constante a docentes para su acertada utilización de los materiales, porque de lo contrario afectará en el desarrollo intelectual de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- La Institución educativo deberá dar la facilidad al personal docente para que asista a capacitaciones para su adecuada utilización del Material Didáctico.
- Utilizando una metodologÍA adecuada de conocimientos, procedimientos y técnicas que ayuden a mejorar las habilidades y destrezas cognitivas de los niños.
- Para lograr los objetivos propuestos se deberá aplicar una acertada utilización de ciertos materiales que ayudaran al mejor desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Es primordial una capacitación constante a docentes para su correcta utilización y aplicación en los niños para obtener un mejor resultado en el proceso en el desarrollo cognoscitivo.
- El buen uso de los materiales educativos ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Diseño de una guía de material didáctico para mejorar el desarrollo cognoscitivo en los niños de la escuela “A.B.C”

Institución Ejecutora: Escuela “A. B. C”

Beneficiarios: niños (as), maestros.

Ubicación: Corazón No. 176 perteneciente a la Parroquia Huachi Loreto entre Av. El Rey y los Andes.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 7 de Noviembre

Fin: 30 de Marzo

Equipo técnico responsable:

Tutor: Dr. Marcelo Núñez

Investigador: Susana Chango Bonilla.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El material didáctico es el motor en el desarrollo del aprendizaje de los niños mediante la capacitación al docente el mismo que se prepara en nuevas metodologías y la nueva era de la tecnología y multimedia siendo el principal beneficiado el niño, dentro de este contexto es primordial una capacitación adecuada para la correcta utilización de los materiales educativos, porque de lo contrario afectaría en el desarrollo intelectual de los niños.

Es primordial elaborar una planificación para la capacitación a docente, autoridades para su adecuada utilización de material didáctico educativo, para que en el proceso de auto aprendizaje se desarrolle habilidades, destrezas, y que posea un espíritu crítico, capacidad de análisis, objetividad, amplitud de criterios y asertividad.

Las técnicas de estudio que potencien el desarrollo del auto-aprendizaje son el instrumento para la formulación de propuestas que lleven a la solución de los problemas científicos, y que hoy en día ganan cada vez más espacio en el mundo moderno, en la sociedad de conocimiento, por lo cual el dominio de habilidades para planear y ejecutar estas estrategias constituyan el elemento importante en la formación del estudiante en un mundo en proceso de cambio constante.

6.3 JUSTIFICACION

Según el trabajo realizado ante nuestra problemática de la utilización del materia didáctico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, servirá para que el niño aprenda y se desarrolle a través del aprendizaje en donde se aplique estrategias cognoscitivas que le permitan procesar información pertinente a su necesidad de aprender, así como poner en práctica habilidades comunicativas, cognoscitivas que le faciliten aprender automáticamente, y tener éxito en el mejoramiento del desarrollo cognoscitivo lo cual constituirá un factor importante y un de mejoramiento constante.

Por lo expuesto, planteamos la capacitación de los docentes y a través de ellos a los niños de la escuela "A.B.C.", mediante la elaboración de un plan de capacitación sobre el buen uso de material didáctico.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. GENERAL

- Elaborar una guía didáctica sobre la correcta utilización del material didáctico dirigido a docentes y autoridades.

6.4.2. ESPECÍFICO

- Recopilar materiales que estén acordes con los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los niños del 3er. año de educación básica de la escuela “A.B.C.”
- Planificar los talleres sobre la actualización de material educativo para mejorar su desarrollo cognoscitivo en los niños.
- Determinar la factibilidad y disposición de la maestra para que asista a talleres de capacitación.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

Factibilidad Económica

La propuesta planteada es posible por cuanto se cuenta con la ayuda económica de los padres de familia.

Factibilidad Socio – Cultural

Para que se lleve a cabo esta propuesta se cuenta con la colaboración y aprobación de las autoridades de la escuela “ABC” con la disposición del personal docente.

Factibilidad Legal

Desde el punto de vista legal la utilización de material educativo debe ser proveído para beneficios de los estudiantes por medio del gobierno.

Factibilidad tecnológica

La época en que vivimos constituye un periodo de constantes cambios tecnológicos, políticos, sociales y culturales que son de resultado de la educación estamos enfrentando. De manera que este proceso de actitud debe desarrollarse en las aulas de formación del nuevo profesional.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando el este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

Factores del Proceso Cognitivo

1.- Maduración y Herencia: La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- Experiencia Activa: Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- Interacción Social: Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- Equilibrio: Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

El desarrollo motor no está divorciado de las otras esferas; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Sensorio-motriz (Del nacimiento del año y medio de vida. Pese a la ausencia de pensamiento y afectividad ligada a representaciones que le permitan evocar personas y objetos ausentes, el niño elabora subestructuras cognoscitivas que le sirven de punto de partida para desarrollar destrezas perceptivas e intelectuales posteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán la afectividad subsiguiente.

El periodo sensorio-motriz contiene a su vez varios estadios. En el primero de ellos los reflejos concebidos como ejercicio funcional le permiten una asimilación reconocitiva (va desde chupar en el vacío entre tetadas o chupar otros objetos hasta distinguir el pezón de los otros objetos). A los dos meses la succión del pulgar no fortuita se da de manera sistemática por coordinación de los movimientos del brazo, mano y boca.

Posteriormente los primeros hábitos (que no es todavía una conducta inteligente), aún no se diferencian los medios y los fines; en este estadio se presenta la imitación como ecopraxia (imita gestos que observa de las personas).

Los actos de inteligencia aparecen en el cuarto estadio cuando se le impone al niño una finalidad previa, independientemente de los medios que se vayan a emplear; a los seis meses se observa la constancia de los tamaños (el tamaño es variable a la vista pero constante al tacto, impone una correspondencia entre la clave perceptiva visual y la cinestésica o táctil). A los siete y ocho meses se observa la constancia de forma; a los nueve-doce meses se constituye el objeto permanente, mientras que a los once o doce meses aparece la búsqueda de medios nuevos de diferenciación de los esquemas conocidos. El "insight" es el último en aparecer.)

MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Un libro o un texto no necesariamente es un material didáctico. Ello será si cuenta con elementos que faciliten el destinatario un aprendizaje específico. Retomando el ejemplo del libro, leer el Quijote de la Mancha puede dar lugar a una ampliación de la cultura literaria. Pero si de dicho libro se solicita al destinatario identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico. Si se expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme

sus aprendizajes, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

Es difícil identificar un claro límite entre material didáctico y material educativo. Se parte del supuesto de que un material didáctico ha sido desarrollado por parte de especialistas en diseño instruccional y responde a una lógica de secuencia y objetivos pedagógicos destinados a enseñar un contenido determinado a un destinatario. Tienen la clara intención de facilitar el proceso de aprendizaje de quien lo recibe o utiliza. Representan un tipo de texto especializado que requiere determinadas instancias de intervención profesional.

La Psicología educativa y la Pedagogía son las disciplinas que actualmente atienden con mayor compromiso estos temas.

Características

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

1. La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigida.
2. La obra debe estar bien estructurada, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
3. La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno.

El material didáctico como estrategia pedagógica El material didacta, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica

educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos".

Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos. Clasificación Existen diferentes clasificaciones; a continuación mostraremos la que se utiliza para el nivel inicial y preescolar:

a) Plástico: principalmente se utiliza para que el niño lo pueda manipular y construir.

b) Madera: se pueden encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.

c) Guiñoles: Se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diversos materiales.

d) Musicales: se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.

e) Estimulación: en general permiten el desarrollo cognitivo del niño, mediante la habilitación de los canales de aprendizaje.

Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto.

La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños.

El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Por el contrario, el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad. De acuerdo al sitio web www.educarchile.cl, el material didáctico “se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.”

El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje.

La Efectividad del Material Didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad.

Basándose en el concepto de didáctica podemos decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos

específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en vista sus objetivos educativos.

El Material Didáctico será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza.

En esta ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

SENSIBILIZACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilizar a docentes y autoridades al uso del material didáctico para mejorar el desarrollo cognoscitivo en los niños	Charla motivacional sobre el uso del material educativo.	Investigador	Un proyector Carteles Folletos	1 mes
Planificar Planificar un seminario taller sobre material didáctico adecuado para el proceso educativo	- Gestionar recursos. - Planificar los talleres.	Instructor calificado	Recursos humanos	3 meses
Ejecución Capacitar a los docentes en el uso correcto del material didáctico	Ejecución de talleres: - Conocer sobre los materiales	Docente	Material Didáctico	3 meses

	que se usan en el medio. - Elaborar material didáctico para la enseñanza.			
Evaluación Realizar el seguimiento al programa de capacitación a Docentes	Permanente	Docente	Docentes	Permanente

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

GUÍA ACTIVIDADES GRAFOPLÁSTICAS

Modelado:

- arena seca
- arena húmeda: con elementos (baldes, medidas, palas, envases)
- masa blanda: sin color/ con agregado de color, con elementos (marcadores de masa, palitos, meditas, etc.)
- masa que endurece, preparada por los niños
- papel maché: sin elementos/ con elem.
- barro común
- arcilla: sin elem./ con elem.
- plastilina: blanca y de color
- miga de pan, con y sin elementos

Grabado:

- sobre arena húmeda: con elementos
- sobre barro: con elementos
- dátil o pintura
- papel aluminio y esgrafiado con palitos, bolígrafos, plumas, clavos, etc.

Dáctilo-pintura:

- pasta especial: un solo color, con dedos, palmas, dos o más colores?, sobre superficies grandes- con pasta especial, barro, engrudo coloreado, cola plástica, tempera espesada con harina. Un solo color, dos colores o más, sobre superficies grandes y medianas- con pasta especial, barro, engrudo coloreado, cola plástica, tempera espesada con harina. Un solo color, dos colores o más, sobre superficies grandes, medianas y pequeñas. Con dedos, palmas, puños, bordes de la mano.

Dibujo:

- tizas húmedas: mismas superficies. Mojadas con agua o con azúcar y leche
- crayones: sobre papeles grandes, revistas, papel afiche, cartulinas
- crayones calientes, mismas superficies
- marcadores gruesos: papeles grandes y de tamaño oficio
- lápiz negro y de colores
- cola plástica de colores: papeles grandes, cartulinas, cartones, etc.

Recortes- plegados:

- completar con diferentes elementos: de la naturaleza, de desecho, etc. - papeles trozados y recortados: sin revés y con revés y derecho
- pegado de formas geométricas: sin revés y con revés y derecho
- pegado de telas
- collage: completar lo pegado con lápiz, crayones, tempera
- completar con diferentes elementos: de la naturaleza, de desecho, etc.

Pintura:

- Con tempera.
- un solo color, con pincélelas, brochas de afeitar, pinceles medianos, hisopos, sogas, lanas gruesas, cepillos de dientes
- dos o más colores: sobre superficies amplias, papeles blancos, negros, Colores, cartulinas, papel afiche, cartón, papel corrugado, placas radiográficas, telas, papel de lija.
- tempera espesada o aguada con brochas, pinceles grandes y medianos, sogas, cordones, lanas, sorbetes, plumas, hojas y rodillos.

Dibujo y pintura:

- cola plástica sobre arena, aserrín, hojas secas molidas, etc.
- tempera sobre dibujos hechos coa crayones, velas, jabón, etc.
- decorado con hisopos con lavandina sobre papel de seda, cartulinas de colores. telas.
- simetría: sin objetivación, con objetivación, con: cola plástica o tinta, china sobre papel, cartulinas, etc.

Sellado

Con tempera espesada con harina, fécula o gelatina, con cola plástica de color, con tinta de sellos. Sellos:

- esponja
- tapas de distintos tamaños
- telgopor
- trozos de madera
- corcho
- pedacitos de neumático
- papas, velas
- elementos de la naturaleza
- sellos de goma

Sobre superficies amplias y superficies reducidas, papeles varios, etc.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

RECURSOS HUMANOS

- Niños
- Padres de familia
- Docentes
- Autoridades
- Investigadora
- Tutor

RECURSOS MATERIALES

- Papel periódico
- Tijeras

- Marcadores
- Cámara de fotos

RECURSOS ECONÓMICOS

Ingresos		Egresos	
Cuota personal	\$ 500,00	Copias xerox	\$ 50,00
		Alquiler / comp.	\$ 40,00
		Uso del Internet	\$ 15,00
		Comp. flash memory	\$ 20,00
		Impresiones y anillado	\$ 100,00
		Transporte	\$ 100,00
		Alimentación	\$ 50,00
		Imprevistos	\$ 100,00
Total	\$ 500,00	Total	\$ 467,00

6.9 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
PREVISIÓN DEL TEMA		■																						
Revisión Bibliográfica			■	■																				
Determinación del problema				■																				
Desarrollo Capítulo I					■	■	■																	
Revisión Capítulo I						■																		
Desarrollo Capítulo II							■	■	■															
Revisión Capítulo II								■	■	■														
Elaboración Capítulo III									■	■	■													
Diseño y aplicación de Encuesta										■	■	■	■											
Tabulación de Encuestas												■	■	■										
Verificación de la Hipótesis													■	■	■									
Determi. de Conclusiones y Recomendaciones.														■	■	■								
Diseño de la Propuesta																■	■	■						
Desarrollo del Plan Operativo y sociabilización de la Propuesta																		■	■	■	■			
DEFENSA DEL PROYECTO																								

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La presente propuesta será evaluada tomando en cuenta la siguiente matriz

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades institucionales
¿Por qué evaluar?	Para verificar conocimientos y actitudes a docentes
¿Qué evaluar?	Conocimiento y capacidad y desarrollo docente
¿Quién evalúa?	El investigador
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Encuestas y entrevistas
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios

6.11. BIBLIOGRAFÍA

- A.A LIUBLINSKAIA (1971) Desarrollo Psíquico del niño sexta edición editorial Grijalbo México
- AUSUBEL, Daniel; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª ed. Ed. Trillas. México.
- COLL, Salvador, (1972) *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Ed. Paidós. Buenos Aires-Argentina.M.
- D. KATZ, J PIAGET, B. INHELDER, A BUSEMANN (1985) *Psicología de las Edades* octava edición Ediciones Morata Madrid
- GROSS, Richard. (1998) *Psicología la ciencia de la mente y la conducta*, El Manual Moderno, 285- 329 pag. México.

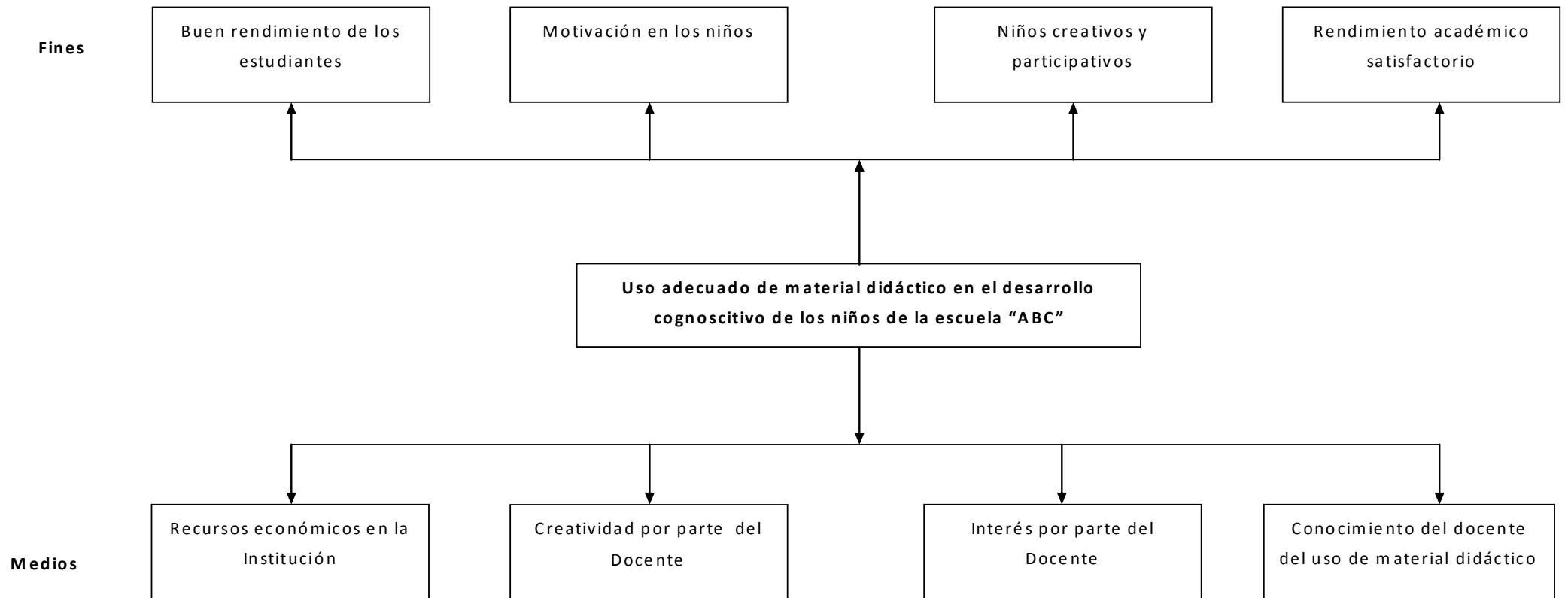
- MERANI Alberto, (1976) Psicología de la Edad Evolutiva, Ediciones Grijalbo SA, Barcelona – España.
- NÉRICI. E. Imídeo Giuseppe (1973) Hacia una didáctica general dinámica, 10ª edición. Kapelusz Buenos Aires- Argentina
- NEWMAN, Bárbara; COLLAGE, Russell Sage, R NEWMAN (1990) Manual de Psicología Infantil.
- T. JERSILD Artur, (1954) Child Psychology sexta edición editorial Universitaria Buenos Aires.

6.12. LINGÜÍSTICA

- www.Desarrollo cognitivo_ Características evolutivas del niño.mht
- www.Material didáctico.mht
- [www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/.](http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/)
- www.wikipedia.org/wiki/Material_didáctico

ANEXOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA AL MAESTRO**

OBJETIVO.- RECOPIRAR INFORMACIÓN DIRECTA QUE PERMITA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DETERMINAD.

INTRUCTIVO: LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN ESTE DOCUMENTO Y RESPONDA CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que la implementación de material didáctico aporta en el desarrollo cognoscitivo de los niños?

SI ()
NO ()

2. ¿Qué materiales utiliza más para la coordinación viso motora del niño?

Laminas
Carteles
Videos

3. ¿Ha utilizado alguna clase de títeres para el aprendizaje?

SI ()
NO ()

4. ¿Cree que el material didáctico ayuda al niño en su aprendizaje?

SI ()
NO ()

5. ¿El niño se siente motivado por aprender cuando existe material didáctico?

SI ()

NO ()

6. ¿Qué destrezas cognoscitivas desarrolla en los niños?

Dibujar

Cantar

Jugar

7 ¿Qué técnicas utiliza para mejorar las habilidades psicológicas en los niños?

Trabalenguas

Cuentos

Mimos

8 ¿Qué estrategias utiliza para el proceso enseñanza - aprendizaje?

Sociodramas

Lúdico

Otras

9. ¿Cree que la educación de calidad utiliza metodologías que guíen al mejor desarrollo cognoscitivo en los niños?

SI ()

NO ()

10 ¿Cree que el desarrollo cognoscitivo será el motor principal para que los niños tengan aprendizajes significativos?

SI ()

NO ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO

OBJETIVO.- RECOPIRAR INFORMACIÓN DIRECTA QUE PERMITA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DETERMINAD.

INTRUCTIVO: LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN ESTE DOCUMENTO Y RESPONDA CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE.

CUESTIONARIO

1. ¿Al inicio de la clase te gustaría jugar con la maestra?

SI ()
NO ()

2. ¿Tú maestro utiliza material didáctico en el aula?

SI ()
NO ()

3. ¿La maestra despierta el interés por el tema a tratar?

SI ()
NO ()

4. ¿La profesora te pregunta sobre experiencias relacionadas al tema de clase?

SI ()
NO ()

5. ¿Realizar actividades en el aula solo por obtener una nota?

SI ()

NO ()

6. ¿Cuándo la maestra ejecuta una clase con materiales didácticos entiendes más?

SI ()

NO ()

7 ¿Cuándo la maestra motiva el aprendizaje te esfuerzas por aprender?

SI ()

NO ()

8 ¿El aula cuenta con objetos o materiales que te animan a aprender?

SI ()

NO ()

9. ¿Te gusta la forma de enseñanza de tu maestra?

SI ()

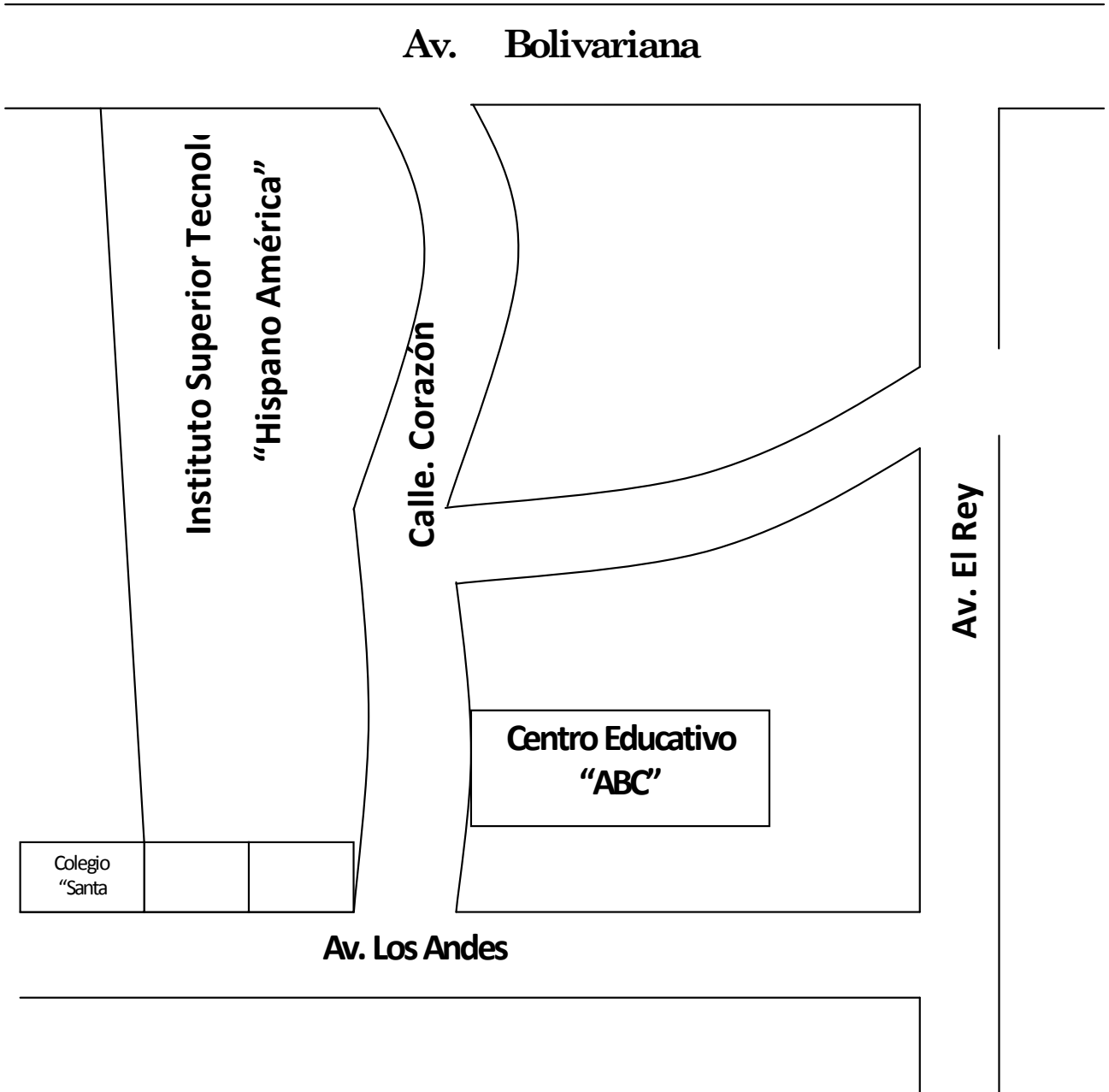
NO ()

10 ¿Las actividades que realiza en el aula son de tú interés?

SI ()

NO ()

CROQUIS DE LA ESCUELA PARTICULAR "A.B.C"



ESCUELA PARTICULAR "A.B.C"





