



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA "ALFONSINA STORNI" DEL CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE
NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010.**

AUTORA: AÍDA CECILIA LOZADA GAMBOA

TUTOR: DR. MSc. MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA

AMBATO - ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Núñez Espinoza Marcelo Wilfrido C.C 1801320027 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: "INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ALFONSINA STORNI DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010, desarrollado por la egresada, AÍDA CECILIA LOZADA GAMBOA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato,.....de.....del 2010.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

LOZADA GAMBOA AÍDA CECILIA

C.C 180414777-3

AUTOR (A)

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ALFONSINA STORNI DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010.

Presentada por la Srta. Aída Cecilia Lozada Gamboa, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.25 (Nueve veinticinco) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Paúl Acosta
MIEMBRO

Dr. José Merino
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz de mi vida.

A mis padres Milton Lozada y Aída Gamboa ya que con su infatigable esfuerzo ternura y amor me otorgaron cada día su palabra de aliento y me entregan en su totalidad su corazón y amor.

Hombro del cual me sujeté para levantarme de mis reveses.

A mi hermano Héctor, siendo él fuente de ayuda permanente para mi superación.

A mis abuelitos: Héctor y Lucrecia.

A mis Tíos: Carlos y Rosa por su comprensión y apoyo permanente.

A mis maestros quienes me guiaron con sus sabios conocimientos a lo largo de mi carrera estudiantil.

A mis queridas amigas Heliana y Maritza con quienes he compartido momentos muy lindos a lo largo de nuestra vida estudiantil y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más sincero a Dios todo poderoso, por permitirme ver la luz de cada día y cobijarme con su infinito amor.

A mis padres quienes han depositado toda su confianza en mi, a la Universidad Técnica de Ambato por impartir todos los conocimientos científicos.

De manera muy especial al Dr. Marcelo Núñez por la guía y la orientación, ya que cuyas enseñanzas, consejos y paciencia han sido clave para mi desarrollo social y personal.

El reconocimiento a la escuela Alfonsina Stormi quien me brindó la oportunidad para la realización de la presente investigación como también a las Licenciadas Rocío Proaño y Jacqueline Fernández ya que han sido un incentivo y un ejemplo a seguir.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada.....	I
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	II
Autoría de la Investigación.....	III
Aprobación del Tribunal.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
Resumen Ejecutivo.....	XII
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2	Fundamentación Filosófica.....	12
2.3	Fundamentación legal (opcional).....	13
2.4	Fundamentación Teórica Científica.....	13
2.5	Hipótesis.....	36
2.6	Señalamiento de Variables.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Modalidad Básica de la Investigación.....	37
3.2	Tipo de Investigación.....	37
3.3	Población y Muestra.....	37
3.4	Operacionalización de variables.....	38
3.4.1	Variable Independiente.....	38
3.4.2	Variable Dependiente.....	39
3.5	Plan de Recolección de la Información.....	40
3.5	Plan de Procesamiento de la Información.....	40

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de Resultados.....	42
4.2	Verificación de la Hipótesis.....	62

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	68
5.2	Recomendaciones.....	69

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1	Datos Informativos.....	70
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	70
6.3	Justificación.....	71
6.4	Objetivos.....	72
6.4.1	Objetivo General.....	72
6.4.2	Objetivos Específicos.....	72
6.5	Análisis de Factibilidad.....	72
6.6	Fundamentación Científica.....	73
6.7	Metodología del Modelo Operativo.....	79
6.8	Administración de proyectos.....	81
6.8.1	Recursos Humanos.....	81
6.8.2	Recursos Materiales.....	81
6.8.3	Recursos Financieros.....	81
	Bibliografía.....	84
	Anexos.....	85

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.1.....	6
Cuadro No.2.....	38
Cuadro No.3.....	39
Cuadro No.4.....	40
Cuadro No.5.....	42
Cuadro No.6.....	43
Cuadro No.7.....	44
Cuadro No.8.....	45
Cuadro No.9.....	46
Cuadro No.10.....	47
Cuadro No.11.....	48
Cuadro No.12.....	49

Cuadro No. 13.....	50
Cuadro No. 14.....	51
Cuadro No. 15.....	52
Cuadro No. 16.....	53
Cuadro No. 17.....	54
Cuadro No. 18.....	55
Cuadro No. 19.....	56
Cuadro No.20.....	57
Cuadro No.21.....	58
Cuadro No.22.....	59
Cuadro No.23.....	60
Cuadro No.24.....	61
Cuadro No.25.....	63
Cuadro No.26.....	64
Cuadro No.27.....	64
Cuadro No.28.....	66
Cuadro No.29.....	67
Cuadro No.30.....	67
Cuadro No.31.....	79
Cuadro No.32.....	80
Cuadro No.33.....	82
Cuadro No.34.....	83

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.....	42
Gráfico No. 2.....	43
Gráfico No. 3.....	44
Gráfico No. 4.....	45
Gráfico No. 5.....	46
Gráfico No. 6.....	47
Gráfico No. 7.....	48
Gráfico No. 8.....	49

Gráfico No. 9.....	50
Gráfico No. 10.....	51
Gráfico No. 11.....	52
Gráfico No. 12.....	53
Gráfico No. 13.....	54
Gráfico No. 14.....	55
Gráfico No. 15.....	56
Gráfico No. 16.....	57
Gráfico No. 17.....	58
Gráfico No. 18.....	59
Gráfico No. 19.....	60
Gráfico No. 20.....	61
Gráfico No. 21.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ALFONSINA STORNI DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010.

AUTOR: LOZADA GAMBOA AÍDA CECILIA

TUTOR: NÚÑEZ ESPINOZA MARCELO WILFRIDO

La educación nos prepara para la vida, esto es algo universalmente aceptado, aunque haya estudios que lo maticen, parte de este proceso se desarrolla en la escuela y corre a cargo del educador aquellos valores que se afiancen en la escuela: responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia, puntualidad serán trasladados como prolongación de ella a la vida y a la sociedad.

Educar usando como base la Inteligencia Emocional es algo fundamental, puesto que no enseñamos únicamente conceptos importantes ya que son los procedimientos y las actitudes en los que dichos conceptos que van adquiriéndose.

El desarrollo de la Inteligencia Emocional al igual que la estimulación de capacidades cognitivas es una buena meta para el aprendizaje de los

niños porque inicia esta etapa con una fuerte energía emocional que se dirige a su deseo de aprender que impulsa su necesidad de comunicarse satisfactoriamente con los demás y que permite adaptarse fácilmente al ambiente escolar y social.

La motivación que se le brinda al niño es algo tan indispensable, ya que él mejora notablemente en todas sus actividades, los niños necesitan del amor y atención de sus padres y de esta manera evidenciamos su mejor desenvolvimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolla con el afán de determinar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo Comportamental de los niños de la escuela Alfonsina Storni del cantón Ambato.

La Inteligencia Emocional es una capacidad muy poderosa la cual influye en forma positiva o negativa en el rendimiento académico.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos.

En el capítulo I

Al contextualizar el ámbito psicosocial del problema de investigación desde su visión macro, meso y micro se plantea interrogantes que buscan determinar causas y efectos de esta problemática. En la prognosis se vislumbra lo que puede producirse a futuro, se plantea el problema, se precisan variables así como los objetivos general y específicos terminando con la justificación del trabajo.

En el capítulo II

Se señala los antecedentes investigativos en los que se describe el aspecto histórico de la Inteligencia Emocional, explicaciones de diversos estudios de la problemática planteada, analizando los aspectos que aclaren el concepto de las variables, así como las fundamentaciones respectivas, en la que se señala la posición paradigmática y las orientaciones psicológicas, sociales y legales que contempla el problema, además se formula la hipótesis correspondiente.

En el capítulo III

Se plantea la metodología mediante la cual se procederá a la recolección de la información en base a la investigación de campo realizada en la escuela “Alfonsina Storni” se desarrolla la operacionalización de las

variables mencionándose los instrumentos de investigación que se emplearon.

En el capítulo IV

Se realiza la tabulación de los resultados de los instrumentos de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos, mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada comprobando la hipótesis.

En el capítulo V

Se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación afirmando que los estudiantes de la escuela “Alfonsina Storni” requieren talleres para hacer conciencia y mejorar el aprendizaje.

En el capítulo VI

Se plantea la propuesta metodológica para mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes por medio de la elaboración de una guía de talleres didácticos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la Escuela “Alfonsina Storni” del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

MACRO

El Sistema Educativo Ecuatoriano, se ha visto con la necesidad de que cada plantel, tenga una verdadera integración en todos sus estamentos despertando el interés y acogida a las normas curriculares con el fin de llegar a la verdadera comunidad educativa.

Hoy se percibe la enorme importancia que tiene la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Comportamental del ser humano ya que parte del autoconocimiento e incide en el desarrollo tanto personal como social.

La tarea no es fácil ya que la Educación se ve tambaleante ante las actitudes de los niños, notándose situaciones de confusión ante ideas nuevas. El Sistema Nacional Educativo tiene como objetivo fortalecer la formación escolar y extra escolar en la enseñanza de valores éticos y humanos.

www.concejo.educativo.org/.motphp?id-mot=57

MESO

En el cantón Ambato, el enfoque basado en la Inteligencia Emocional afecta a las emociones y estados de ánimo del estudiante, se debe tener presente la información que nos proporciona las emociones, ya que nos permite modificar nuestras conductas y pensamientos con el fin de transformar las situaciones, esto resulta de relevante importancia en el entorno.

El desarrollo de la Inteligencia Emocional al igual que la estimulación de las capacidades cognitivas es una buena meta para la Educación.

El contexto escolar ofrece múltiples situaciones en las que es necesario tener en cuenta la relevancia de los factores cognitivos emocionales, tales como el papel del maestro, el diseño curricular y las actividades concretas dentro del aula, para de esta manera tener mejores resultados de aprendizaje significativos.

MICRO

En la escuela Alfonsina Storni según las investigaciones realizadas mediante la observación y el diálogo con los maestros se determina que el desarrollo de la Inteligencia Emocional comienza en el lugar, principalmente a través de interacciones adecuadas entre padres e hijos.

Los padres de familia al igual que los maestros ayudan a los niños a identificar sus emociones u asociarlas con las situaciones sociales.

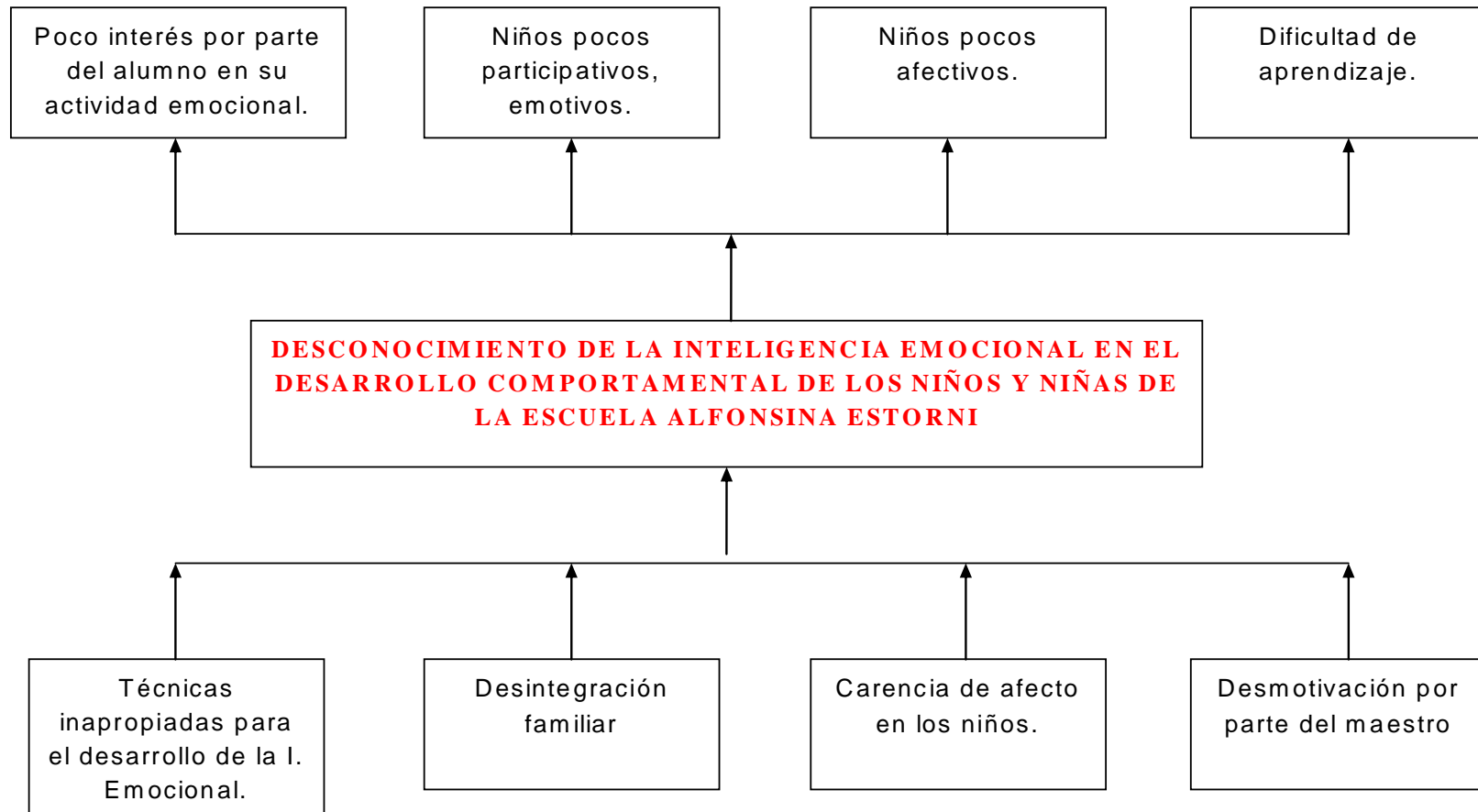
Educar usando como base la Inteligencia Emocional es algo fundamental ya que su objetivo es desarrollar al máximo las

capacidades intelectivas y emocionales. La familia es la célula de la sociedad en su seno los niños y niñas aprenden las primeras vivencias relacionadas con hábitos, costumbres y modos de actuar.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Cuadro No. 1



En muchas Instituciones Educativas se han encontrado técnicas inapropiadas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional lo cual provoca poco interés por parte del alumno en su aprendizaje y un bajo rendimiento. La educación en general tiende a favorecer el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del individuo de acuerdo a sus capacidades e intereses y contribuir efectivamente a facilitar el proceso de su desarrollo social y personal.

Otro factor que influye es la desintegración familiar, enfatiza un papel muy importante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona, los más afectados son los más pequeños, pues esto les provoca una baja autoestima no permitiéndole tener suficiente confianza en sí mismo desfavoreciéndole en su etapa de aprendizaje y como resultado tendremos niños poco participativos y emotivos.

Es ideal conocer a los alumnos como individuos y procurar las condiciones necesarias para que ellas puedan desarrollarse en una forma más compleja en vista de que hay niños que carecen de afecto y esto les afecta en su evolución, ni pudiendo ir al mismo nivel de aprendizaje que los demás, encontrando así alumnos poco afectivos tomando en cuenta que cada ser es un mundo diferente.

La educación tradicionalista, es un factor negativo que afecta directamente a los niños y niñas en su formación, es decir, con esta educación se obtiene niños memorísticos y con dificultad de aprendizaje, la nueva reforma curricular permite a los maestros trabajar de manera positiva con nuestros alumnos permitiéndoles ser activos, utilizar el razonamiento, ser participativos, críticos y reflexivos.

1.2.3 PROGNOSIS

La Inteligencia Emocional no es tomada como un problema muy serio, es decir, en el nivel que se presenta está provocando desigualdades sociales como también problemas de aprendizaje, bajo rendimiento, depresión, baja autoestima entre otras.

Sin dejar atrás su impacto negativo en la integración social lo cual dificulta su fortalecimiento y la profundización del conocimiento ya que el niño dispondrá de una concentración menos competente, su ritmo de trabajo disminuirá constantemente, entrando así en una etapa de resentimiento social que conllevará al ahora niño y a futuro joven a que forme o sea parte de una pandilla contraviniendo así el orden moral inculcada, lo constituirá un verdadero peligro para la sociedad.

La educación es uno de los mejores canales para romper cualquier tipo de desigualdades y así abrirse a nuevas ideas y estrategias que nos permita disminuir estas dificultades con las generaciones futuras. La Escuela y la familia deben funcionar especialmente de manera conjunta en los primeros años de escolarización, hay que tener en cuenta que la formación del niño viene desde el hogar y siendo aquí donde se debe donde se debe fomentar el amor.

Por lo tanto se considera de que si no se llega a dar solución frente a esta problemática se seguirá teniendo estudiantes con poco desarrollo de su Inteligencia Emocional la que repercutirá en su formación no solo personal sino en su totalidad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Inteligencia Emocional en el desarrollo comportamental de los niños de la escuela Alfonsina Storni?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Considera que la Inteligencia Emocional influye en el Desarrollo Comportamental?
- Establece que el Comportamiento del niño esta en función de su crecimiento?
- ¿Considera que la Inteligencia Emocional repercute en el aprendizaje?
- ¿De qué manera se puede ayudar al niño a manejar sus emociones?
- ¿Cómo podemos desarrollar la Inteligencia Emocional del niño?
- ¿Cree que la Inteligencia Emocional controla los estados de ánimo del ser humano?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Temporal

Noviembre 2009 - Marzo 2010

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará en la escuela Alfonsina Storni

1.3 JUSTIFICACIÓN

Actualmente la sociedad ecuatoriana lamenta la crisis de valores humanos y la disminución del nivel académico de los educandos por lo que es menester recalcar que la obra educativa conlleva una gran dosis de investigación y responsabilidad, tanto del maestro como del

estudiante, la misma que redundará en beneficio de la sociedad en general.

La Educación es la fuerza y el soporte que garantiza el desarrollo de los pueblos, es nuestra visión formar hombres y mujeres que sean creativos, emprendedores, investigadores, descubridores, capaces de desarrollar un conocimiento cognitivo que nos enrumbe a la excelencia y nos motive a crear cosas nuevas y un mejor desarrollo académico.

Conociendo los problemas de los niños en hogares, establecimientos educativos y la sociedad misma han llevado a realizar el trabajo de investigación con el afán de determinar si la Inteligencia Emocional en los estudiantes influye en el Desarrollo Comportamental considerando que es la capacidad humana que nos permite tomar conciencia de nuestras propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones del trabajo, acentuar la capacidad para trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social.

1.4OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

1. Analizar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el tratamiento de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Escuela Alfonsina Storni.

2. Establecer la incidencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela Alfonsina Storni.
3. Diseñar un módulo de técnicas que fortalezcan la Inteligencia Emocional como factor de logros de aprendizajes significativos en los niños de la escuela Alfonsina Storni.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego que se realizó una revisión bibliográfica en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se llegó a determinar que si existen trabajos similares como el de la Dra. Azucena de Jesús Nolvos Espín, cuyo tema es la Inteligencia Emocional como factor fundamental para lograr aprendizajes significativos, como también el de las autoras Gladys Hidalgo y Mélida Quishpe con el Título la Inteligencia Emocional y su incidencia en las relaciones Interpersonales.

Se entiende por Inteligencia Emocional las pautas o lineamientos en torno a los propósitos contenidos, secuencias que tratan de brindar las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica.

Los mismos que han ayudado a diferentes establecimientos fiscales y particulares en vista de que hay falencias en el comportamiento de los estudiantes que es un factor negativo para el desarrollo de las diferentes habilidades de tipo social.

Por lo tanto al haber encontrado trabajos similares se quiere dar un aporte significativo a la solución de este problema planteado.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El modelo que guiará la presente investigación está basada en un paradigma crítico propositivo, crítico por cuanto analiza una problemática sobre una realidad socio educativa y propositivo por cuanto propone una alternativa de solución a dicha problemática.

El análisis en procesos formativos de la Inteligencia Emocional nos acerca cada vez más a los elementos que nos identifican como seres humanos racionales, es decir, como seres con valores y respeto al sentido humano de la vida sobre cualquier otra consideración, así puede asegurarse que los procesos educativos y formativos van encaminados actualmente a rescatar y potenciar la humanización de las personas desde temprana edad.

Es necesario reconocer que el ser humano ha dejado a un lado los sentimientos, emociones y valores de la misma manera como las leyes y las normas caen en discontinuidad por no concordar con las nuevas formas de vida, en tal consideración los sistemas y escalas valorativas que orientan el convivir requieren importantes cambios que nacen del intento racional de averiguar cómo vivir mejor en las circunstancias sociales culturales e históricas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL (OPCIONAL)

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

La inteligencia marca, sin duda la mayor diferencia entre el hombre y el resto del reino animal. Filósofos, psicólogos y pensadores han

intentado comprender el funcionamiento de esta cualidad, averiguar su localización física y desentrañar su estructura.

Cada cultura ha definido la inteligencia partiendo de sus propias pautas para entender la realidad, de ahí que muchas de ellas sean abiertamente amplias.

Origen del concepto

El uso más lejano de un concepto similar al de inteligencia emocional se remonta a Charles Darwin, que indicó en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación. Aunque las definiciones tradicionales de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, varios influyentes investigadores en el ámbito del estudio de la inteligencia comienzan a reconocer la importancia de la ausencia de aspectos cognitivos. Thorndike, en 1920, utilizó el término inteligencia social para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas. David Wechsler en 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores.

En 1983, Howard Gardner, en su Teoría de las inteligencias múltiples *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el CI, no explican plenamente la capacidad cognitiva. Por lo tanto, aunque los nombres dados al concepto han variado, existe una creencia común de que las

definiciones tradicionales de inteligencia no dan una explicación exhaustiva de sus características.

El primer uso del término inteligencia emocional generalmente es atribuido a Wayne Payne, citado en su tesis doctoral: Un estudio de las emociones: El desarrollo de la inteligencia emocional, de 1985. Sin embargo, el término "inteligencia emocional" había aparecido antes en textos de Leuner (1966). Greenspan también presentó en 1989 un modelo de IE, seguido por Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995).

Como resultado del creciente reconocimiento por parte de los profesionales de la importancia y relevancia de las emociones en los resultados del trabajo, la investigación sobre el tema siguió ganando impulso, pero no fue hasta la publicación del célebre libro de Daniel Goleman: Inteligencia Emocional: ¿Por qué puede importar más que el concepto de cociente intelectual?, que se convirtió en muy popular. Un relevante artículo de Nancy Gibbs en la revista Time, en 1995, del libro de Goleman fue el primer medio de comunicación interesado en la IE. Posteriormente, los artículos de la IE comenzaron a aparecer cada vez con mayor frecuencia a través de una amplia gama de entidades académicas y puntos de venta populares.

La interacción con las demás personas es un elemento clave en la adaptación al medio urbano ya que es lo que permite conseguir, mediante la educación, el trabajo, la constitución de la familia, todo aquello que necesitamos para vivir.

Según D. Goleman, la inteligencia emocional está relacionada con un conjunto de habilidades que se basan en la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos para que sirvan de guía al pensamiento y a la acción, como por ejemplo la capacidad de automotivarse, de superar decepciones, demostrar empatía, etc.

Estas habilidades son interdependientes y se utilizan en diferentes grados según el tipo de tarea que se lleve a cabo.

Quienes poseen este tipo de competencias tienen no sólo más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas sino que son más eficaces en su trabajo y alcanzan más fácilmente el éxito. Son alegres, asumen sus responsabilidades, tienen un alto grado de solidaridad y expresan abiertamente sus sentimientos comunicándose claramente con los demás.

Aspectos biológicos

Para comprender el gran poder de las emociones sobre la mente pensante —y la causa del frecuente conflicto existente entre los sentimientos y la razón— debemos considerar la forma en que ha evolucionado el cerebro.

La región más primitiva del cerebro es el tronco encefálico, que regula las funciones vitales básicas, como la respiración o el metabolismo, y lo compartimos con todas aquellas especies que sólo disponen de un rudimentario sistema nervioso. De este cerebro primitivo emergieron los centros emocionales que, millones de años más tarde, dieron lugar al cerebro pensante: el neocórtex. El hecho de que el cerebro emocional sea muy anterior al racional y que éste sea una derivación de aquél, revela con claridad las auténticas relaciones existentes entre el pensamiento y el sentimiento.

El neocórtex permite un aumento de la sutileza y la complejidad de la vida emocional, aunque no gobierna la totalidad de la vida emocional porque, en estos asuntos, delega su cometido en el sistema límbico. Esto es lo que confiere a los centros de la emoción un poder extraordinario para influir en el funcionamiento global del cerebro, incluyendo a los centros del pensamiento.

La memoria emocional

Las opiniones inconscientes son recuerdos emocionales que se almacenan en la amígdala. El hipocampo registra los hechos puros, y la amígdala es la encargada de registrar el «clima emocional» que acompaña a estos hechos. Para LeDoux: «el hipocampo es una estructura fundamental para reconocer un rostro como el de su prima, pero es la amígdala la que le agrega el clima emocional de que no parece tenerla en mucha estima». Esto significa que el cerebro dispone de dos sistemas de registro, uno para los hechos ordinarios y otro para los recuerdos con una intensa carga emocional.

Un sistema de alarma anticuado

En el cambiante mundo social, uno de los inconvenientes de este sistema de alarma neuronal es que, con más frecuencia de la deseable, el mensaje de urgencia mandado por la amígdala suele ser obsoleto. La amígdala examina la experiencia presente y la compara con lo que sucedió en el pasado, utilizando un método asociativo, equiparando situaciones por el mero hecho de compartir unos pocos rasgos característicos similares, haciendo reaccionar con respuestas que fueron grabadas mucho tiempo atrás, a veces obsoletas.

En opinión de LeDoux, la interacción entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida constituye un auténtico aprendizaje emocional, y es tan poderoso y resulta tan difícil de comprender para el adulto porque está grabado en la amígdala con la tosca impronta no verbal propia de la vida emocional. Lo que explica el desconcierto ante nuestros propios estallidos emocionales es que suelen datar de un período tan temprano que las cosas nos desconcertaban y ni siquiera disponíamos de palabras para comprender lo que sucedía.

Cuando las emociones son rápidas y toscas

La importancia evolutiva de ofrecer una respuesta rápida que permitiera ganar unos milisegundos críticos ante las situaciones peligrosas, es muy probable que salvaran la vida de muchos de nuestros antepasados, porque esa configuración ha quedado impresa en el cerebro de todo protomamífero, incluyendo los humanos. Para LeDoux: «El rudimentario cerebro menor de los mamíferos es el principal cerebro de los no mamíferos, un cerebro que permite una respuesta emocional muy veloz. Pero, aunque veloz, se trata también, al mismo tiempo, de una respuesta muy tosca, porque las células implicadas sólo permiten un procesamiento rápido, pero también impreciso», y estas rudimentarias confusiones emocionales —basadas en sentir antes que en pensar— son las «emociones precognitivas».

El gestor de las emociones

La amígdala prepara una reacción emocional ansiosa e impulsiva, pero otra parte del cerebro se encarga de elaborar una respuesta más adecuada. El regulador cerebral que desconecta los impulsos de la amígdala parece encontrarse en el extremo de una vía nerviosa que va al neocórtex, en el lóbulo prefrontal. El área prefrontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amígdala y otras regiones del sistema límbico, permitiendo la emisión de una respuesta más analítica y proporcionada. El lóbulo prefrontal izquierdo parece formar parte de un circuito que se encarga de desconectar —o atenuar parcialmente— los impulsos emocionales más perturbadores.

Armonizando emoción y pensamiento

Las conexiones existentes entre la amígdala (y las estructuras límbicas) y el neocórtex constituyen el centro de gestión entre los

pensamientos y los sentimientos. Esta vía nerviosa explicaría el motivo por el cual la emoción es fundamental para pensar eficazmente, tomar decisiones inteligentes y permitimos pensar con claridad. La corteza prefrontal es la región cerebral que se encarga de la «memoria de trabajo».

Cuando estamos emocionalmente perturbados, solemos decir que «no podemos pensar bien» y permite explicar por qué la tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar así su capacidad de aprendizaje. Los niños impulsivos y ansiosos, a menudo desorganizados y problemáticos, parecen tener un escaso control prefrontal sobre sus impulsos límbicos. Este tipo de niños presenta un elevado riesgo de problemas de fracaso escolar, alcoholismo y delincuencia, pero no tanto porque su potencial intelectual sea bajo sino porque su control sobre su vida emocional se halla severamente restringido.

Las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. Entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones, trabajando con la mente racional y capacitando —o incapacitando— al pensamiento mismo. Del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento vital está determinado por ambos.

Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, bajo el término de "Inteligencia Emocional" recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, en los diversos ámbitos de la familia, los negocios, la toma de

decisiones, el desempeño profesional, etc. Citando numerosos estudios Goleman concluye que el Coeficiente Intelectual no es un buen predictor del desempeño exitoso. La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida.

La Inteligencia Académica tiene poco que ver con la vida emocional, las personas más inteligentes pueden hundirse en los peligros de pasiones desenfrenadas o impulsos incontrolables. Existen otros factores como la capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc., que constituyen un tipo de Inteligencia distinta a la Racional y que influyen más significativamente en el desempeño en la vida.

El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas:

Inteligencia Intra-personal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Inteligencia Inter-personal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

La naturaleza de la inteligencia emocional

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Medición de la inteligencia emocional y el CI

No existe un test capaz de determinar el «grado de inteligencia emocional», a diferencia de lo que ocurre con los test que miden el cociente intelectual (CI). Jack Block, psicólogo de la universidad de Berkeley, ha utilizado una medida similar a la inteligencia emocional que él denomina «capacidad adaptativa del ego», estableciendo dos tipos teóricamente puros, aunque los rasgos más sobresalientes difieren ligeramente entre mujeres y hombres:

«Los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y a rumiar sus preocupaciones. Demuestran estar dotados de una notable capacidad para comprometerse con las

causas y las personas, suelen adoptar responsabilidades, mantienen una visión ética de la vida y son afables y cariñosos en sus relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada; se sienten, en suma, a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el universo social en el que viven».

«Las mujeres emocionalmente inteligentes tienden a ser enérgicas y a expresar sus sentimientos sin ambages, tienen una visión positiva de sí mismas y para ellas la vida siempre tiene un sentido. Al igual que ocurre con los hombres, suelen ser abiertas y sociables, expresan sus sentimientos adecuadamente (en lugar de entregarse a arranques emocionales de los que posteriormente tengan que lamentarse) y soportan bien la tensión. Su equilibrio social les permite hacer rápidamente nuevas amistades; se sienten lo bastante a gusto consigo mismas como para mostrarse alegres, espontáneas y abiertas a las experiencias sensoriales. Y, a diferencia de lo que ocurre con el tipo puro de mujer con un elevado CI, raramente se sienten ansiosas, culpables o se ahogan en sus preocupaciones».

«Los hombres con un elevado CI se caractericen por una amplia gama de intereses y habilidades intelectuales y suelen ser ambiciosos, productivos, predecibles, tenaces y poco dados a reparar en sus propias necesidades. Tienden a ser críticos, condescendientes, aprensivos, inhibidos, a sentirse incómodos con la sexualidad y las experiencias sensoriales en general y son poco expresivos, distantes y emocionalmente fríos y tranquilos».

«La mujer con un elevado CI manifiesta una previsible confianza intelectual, es capaz de expresar claramente sus pensamientos, valora las cuestiones teóricas y presenta un amplio abanico de intereses estéticos e intelectuales. También tiende a ser introspectiva, predispuesta a la ansiedad, a la preocupación y la culpabilidad, y se

muestra poco dispuesta a expresar públicamente su enfado (aunque pueda expresarlo de un modo indirecto)».

Estos retratos, obviamente, resultan caricaturescos pues toda persona es el resultado de la combinación entre el CI y la inteligencia emocional, en distintas proporciones, pero ofrecen una visión muy instructiva del tipo de aptitudes específicas que ambas dimensiones pueden aportar al conjunto de cualidades que constituye una persona.

LAS EMOCIONES

Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos.

Las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

1. Cuadro de emociones

Duelo	Depresión	Confusión
Decepción	Indignación	Irritabilidad
Hostilidad	Cólera	Miedo
Pánico	Melancolía	Decepción
Nerviosismo	Consternación	Terror
Fobia	Pesimismo	Satisfacción
Euforia	Extasis	Placer
Gratificación	Felicidad	Rabia
Furia	Resentimiento	Desesperación
Temor	Aprensión	Ansiedad

2. Experiencias emocionales básicas

Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afectan nuestra conducta: si nos motivan a aproximarse o evitar algo.

Robert Plutchik, quien identificó y clasificó las emociones en el 1980, propuso que se experimentan 8 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptiva.

Temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de estas nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras. Las diferentes emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias aún más amplio. Estas emociones varían en intensidad, la ira.

ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LAS EMOCIONES

Emoción es un fenómeno consciente de capacidad de respuesta. El humano responde a circunstancias y a entradas específicas con combinaciones de reacciones mentales y fisiológicas. Las reacciones mentales son parte del conocimiento. Las respuestas fisiológicas varían, pero involucran al sistema respiratorio, cardiovascular y otros sistemas corporales. Éstas son frecuentemente inducidas por sustancias químicas y contribuye el sistema límbico, esto es, el hipotálamo y la amígdala. Una buena hipótesis acerca del desencadenamiento de emociones se origina en el modelo del cerebro como instrumento de control.

El hipotálamo y el tálamo juega un papel fundamental en el desarrollo de las emociones, el hipotálamo contiene los centros que gobiernan

los dos sistemas autónomos (simpático y parasimpático), por lo que ejerce un papel esencial en el conjunto de la vida afectiva, pulsional y emocional, y en el control de las manifestaciones emocionales por intermedio del sistema nervioso autónomo.

Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas. Son muchas las reacciones somáticas que presenta el organismo, pero las más importantes son:

- Las alteraciones en la circulación.
- Los cambios respiratorios.
- Las secreciones glandulares

El Sistema Nervioso es encargado de regular los aspectos fisiológicos de las emociones. El sistema nervioso autónomo acelera y desacelera los órganos a través del simpático y para-simpático; la corteza cerebral puede ejercer una gran influencia inhibitoria de las reacciones fisiológicas; de este modo algunas personas con entrenamiento logran dominar estas reacciones y llegan a mostrar un auto control casi perfecto.

DIFERENCIAS ENTRE EMOCIONES, SENTIMIENTOS, SENTIMENTALISMO.

Las emociones son agitaciones del ánimo producidas por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos o pasiones.

Las emociones: son estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración. "Se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible"

Conmoción afectiva de carácter intenso.

Agitación del ánimo acompañada de fuerte conmoción somática.

Sentimientos: Tendencias o impulsos, estados anímicos, (orgánicos)

Sentimiento: Estado afectivo de baja intensidad y larga duración.

Los sentimientos son impresiones que causan el ánimo las cosas espirituales. Son también estados de ánimo. Vienen de los sentidos.

Pasión: Estado efectivo muy intenso y de larga duración.

Schock Emocional: Estado afectivo de intenso de muy corta duración.

Difusión: estado en el que hay un rompimiento con la realidad.

El sentimentalismo es el carácter o cualidad de lo que muestra demasiada sensibilidad o sensiblería.

La sensiblería es la sensibilidad exagerada.

La sensibilidad es la capacidad propia de los seres vivos de percibir sensaciones y de responder a muy pequeñas excitaciones, estímulos o causas.

Capacidad de responder a estímulos externos.

INTELIGENCIA

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variable^ como la atención, la capacidad de observación. la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que

manifitemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan .información.. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

La inteligencia dentro del proyecto Spectrum una visión cambiaba, en los ojos de un psicólogo de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Harvard, Howard Gardner, la idea de que el hombre solo tenía un tipo de inteligencia, en su libro Frames of Mind, en el cual establece nueve tipos de inteligencias: La verbal-lingüística verbal, la lógica-matemática, la kinestética, la visual-espacial, la musical, la

intrapersonal, la interpersonal, la naturalista y la existencia. Aunque sus colegas investigadores llegaron a describir hasta 20.

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

El camino para que el hombre, como Individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y refleja, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. A este camino evolutivo se le conoce con el nombre de ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto. Por otro lado, el estudio de la ontogenia del comportamiento sirve para marcar el curso del proceso de individualización que padece la especie humana. La psicología evolutiva es principalmente la especialidad de la Psicología que estudia la ontogenia o desarrollo del hombre.

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes periodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la Infancia, la niñez, la adolescencia y la Juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta «1 comienzo de la vejez. Por último, el periodo involutivo vejez.

Esta diferenciación de los periodos es bastante variable, ya que existe una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en la evolución de la existencia, como por ejemplo: el clima, el tipo de vida, la constitución del individuo, etcétera; Todo esto hace que sea imposible establecer períodos plenamente precisos, ya sea desde el punto de vista cronológico como desde la perspectiva de su misma naturaleza.

El desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en realidad no se puede considerar perfecta del todo ni su unidad ni su continuidad, ya que la continuidad del desarrollo está interrumpida por la existencia de estadios o fases, con lo que el desarrollo rompe su carácter progresivo; y su unidad tampoco es plena, ya que en ella participan diversos componentes que la hacen variar según difieren unos de otros.

Teoría

Sus principales influjos iniciales, además de los de Binet, fueron los de James Baldwin, de éste toma las nociones de adaptación por asimilación y acomodación en circularidad (circularidad puede entenderse como retroalimentación). A través de Baldwin le llega el influjo de la filosofía evolutiva de Spencer, filosofía directamente imbuida de la teoría de Darwin. Piaget emprende así su teorización y logra sus descubrimientos teniendo una perspectiva que es al mismo tiempo biológica, lógica y psicológica, reuniéndose en una nueva epistemología. Es por ello que nos habla de una epistemología genética, entendiendo aquí la epistemología no como la ciencia que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas (de un modo absolutamente empírico, lo que le diferencia también de la Gnoseología), en cuanto al uso del concepto genética, éste no se refiere tanto al campo de la biología que estudia los genes, sino a la investigación de la génesis del pensar en el humano, aunque ciertamente Piaget reconoce que tal génesis del pensar tiene en gran proporción (aunque de ningún modo totalmente) patrones o patterns que derivan de los genes. Sin embargo, y es uno de los grandes descubrimientos de Piaget, el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Publicó varios estudios sobre Psicología Infantil y, basándose fundamentalmente en la detallada observación del crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción (praxis -en plural: praxia-).

Es así que Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, en lo que a partir de la psicología vygotskiana podemos denominar mediación cultural.

En La psicología de la inteligencia (1947) Piaget recopila las clases del curso que impartiera en el Colegio de Francia durante el año 1942, resumiendo allí sus investigaciones psicogenéticas de la inteligencia; en tal obra Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, etc. hasta -por lo menos- el cálculo proporcional.

Jean Piaget trabajó con el matemático sudafricano Seymour Papert en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963.

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).

Entonces surgió la Teoría Constructivista del Aprendizaje, de su autoría.

Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del tipo homeobox) se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etareos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

Asimilación

Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo-).

Acomodación

Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño (en el caso ya dado como ejemplo, si el objeto es difícil de aferrar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión).

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir).

Cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

Los estadios de desarrollo cognitivo

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

Estadio sensorio-motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Reacciones circulares primarias

Sucedan entre el primer y cuarto mes de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, -aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina-.

Reacciones circulares secundarias

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

Reacciones circulares terciarias

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta.

Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo juguemos a que...'

Estadio preoperatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las operaciones concretas

De 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperatorio por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y

ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

Estadio de las operaciones formales

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).

El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de x porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería: "YO no soy gordo".

Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

2.5 HIPÓTESIS

La Inteligencia Emocional incide directamente en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela Alfonsina Storni.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Inteligencia Emocional

Variable Dependiente

Desarrollo Comportamental

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo, por cuanto analiza la situación actual del problema institucional para proponer una solución al problema existente y cumplir con el aspecto propositivo que va más allá del diagnóstico y el análisis.

El trabajo investigativo en mención busca la comprensión de los fenómenos sociales y familiares, asumiendo una realidad dinámica por cuanto los datos obtenidos en la investigación serán procesados y profundizados hasta llegar a una alternativa de solución, partiendo de las necesidades de los involucrados.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICA

Porque se fundamenta en fuentes como: Internet, libros, revistas, resultados de otras investigaciones.

DE CAMPO

Porque la investigación se realiza en el lugar de los hechos ya que nos conduce a la observación en vivo y en directo de quienes conforman la escuela Alfonsina Storni.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Este trabajo investigativo cuenta con una población de 60 niños y 10 maestros.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia Emocional

Cuadro No. 2

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y el conocimiento para manejarlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones.	Sentimientos Conocimiento Motivación	Amor Afectividad Científico Vulgar Empírico Filosófico Intrínseca Extrínseca	- Conoce que es la Inteligencia Emocional. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> - Tiene que ver la Inteligencia Emocional con los sentimientos. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Encuesta Cuestionario Estructurado

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Comportamental

Cuadro No. 3

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Es el camino para que el hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica, es compleja y refleja de algún modo el camino de la evolución de las especies, se les conoce con el nombre de ontogenia o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto.</p>	<p>Personalidad</p> <p>Capacidad</p>	<p>Forma de actuar</p> <p>Actitud de trabajo</p> <p>Desarrollo, habilidades y destrezas</p>	<p>- Conoce que es el Desarrollo Comportamental.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>- Utiliza técnicas para el desarrollo comportamental.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro No. 4

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Por qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación?
2. ¿De qué personas?	De los niños, padres de familia y maestros.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores y Operacionalización de variables
4. ¿Quién?	Investigadora Cecilia Lozada
5. ¿Cuándo?	Noviembre 2009 – Marzo 2010
6. ¿Dónde?	Escuela Alfonsina Storni
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué condiciones?	Investigación (Seminario)

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la entrevista a los maestros y niños se analizará y procesará la información de la siguiente manera.

- Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para corregir fallas de contestación.

- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.

- Presentaciones gráficas.

- En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo en porcentajes calculados.

- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos, hipótesis.

- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones.

- Comprobación de la hipótesis con estadística del Chi Cuadrado.

- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS.

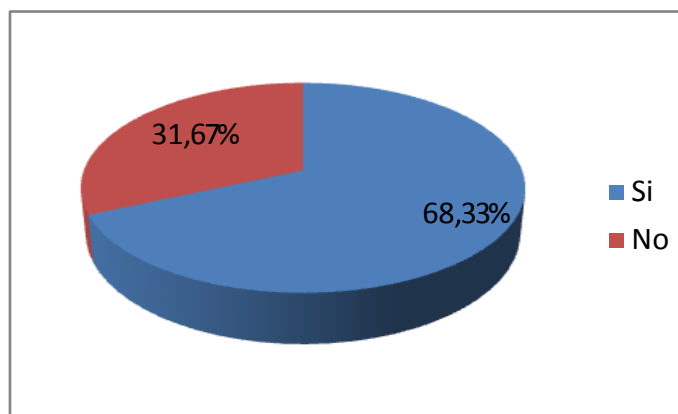
1. ¿Te sientes querido en tu hogar?

Cuadro No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	68,33%
No	19	31,67%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni
Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 1



Análisis

41 Niños que corresponde al 68,33% manifiestan que si se sienten queridos en su hogar.

19 Niños que corresponden al 31,67% indican que no se sienten queridos en su hogar.

Interpretación

La mayor parte de niños se sienten queridos en su hogar, mientras que una minoría no se sienten queridos, por lo cual provoca un desfaz en su desarrollo.

2. ¿Cuándo ye enojas que haces?

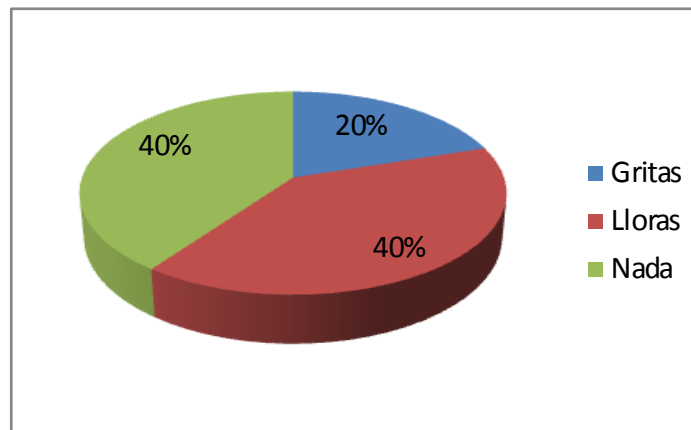
Cuadro No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Gritas	12	20%
Lloras	24	40%
Nada	24	40%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Grafico No. 2



Análisis

12 Niños que corresponden al 20% manifiestan que gritan cuando se enojan.

24 Niños que corresponden al 40% manifiestan que lloran cuando se enojan.

24 Niños que corresponden al 40% manifiestan que no hacen nada cuando se enojan.

Interpretación

Del análisis realizado se establece que en porcentajes similares los niños sienten manifestaciones de llorar y en otros no lo hacen, lo que en algunos casos se ve reflejado en su comportamiento al interior del aula, mientras que una minoría siente la necesidad de gritar.

3. ¿Tienes miedo de equivocarte ante tus compañeros?

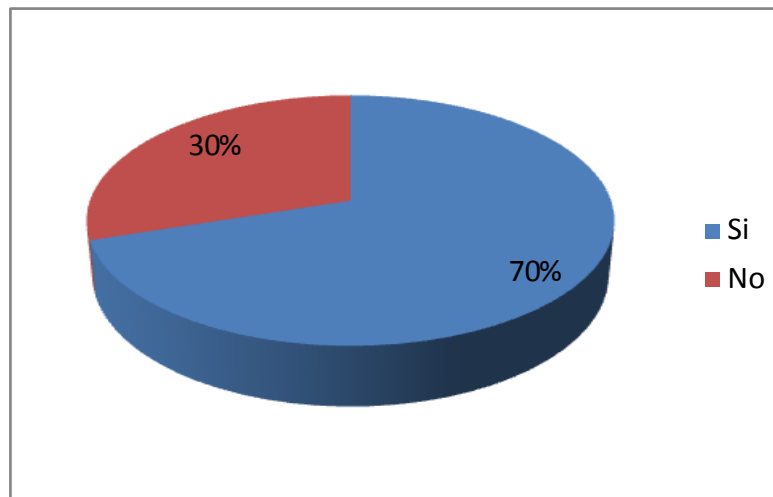
Cuadro No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	70%
No	18	30%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 3



Análisis

42 Niños que corresponden al 70% manifiestan que sienten miedo de equivocarse ante los demás.

18 Niños que corresponden al 30% manifiestan que no sienten miedo de equivocarse ante los demás.

Interpretación

La mayor parte de los niños si sienten miedo de equivocarse ante sus compañeros, mientras que en una minoría no tienen miedo a equivocarse ante sus compañeros.

4. ¿Cuándo estás triste puedes desarrollar tus tareas?

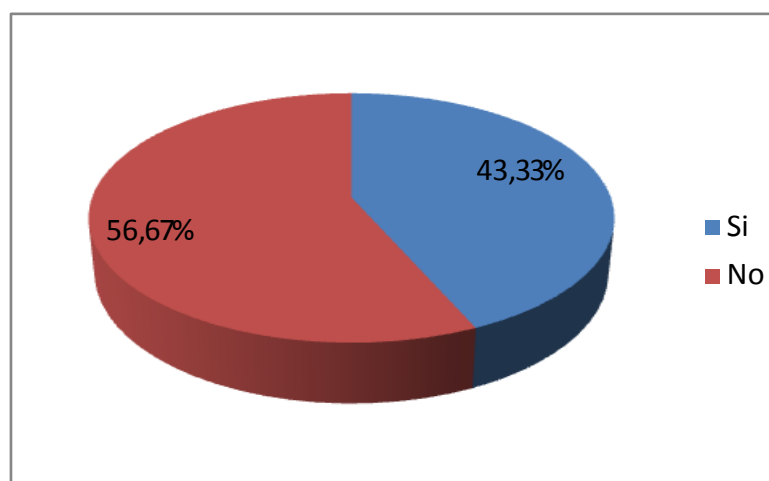
Cuadro No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	43,33%
No	34	56,67%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 4



Análisis

26 Niños que corresponden al 43,33% manifiestan que cuando están tristes pueden desarrollar sus tareas.

34 Niños que corresponden al 56,67% manifiestan que cuando están tristes no pueden desarrollar sus tareas.

Interpretación

La mayor parte de niños no pueden desarrollar sus tareas cuando están tristes, mientras que en una minoría si pueden realizar sus tareas.

5. ¿En tu hogar quién utiliza frases de cariño?

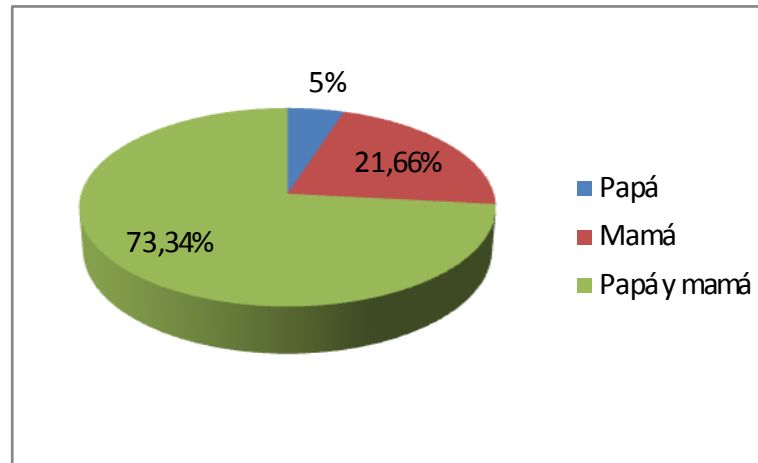
Cuadro No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Papá	3	5
Mamá	13	21,66%
Papá y mamá	44	73,34%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 5



Análisis

3 Niños que corresponden al 5% manifiestan que en su hogar utiliza frases de cariño su padres.

13 Niños que corresponden al 21,66% manifiestan que en su hogar utiliza frases de cariño su madre.

44 Niños que corresponden al 73,34% manifiestan que en su hogar su padre y madre utilizan frases de cariño.

Interpretación

Del análisis realizado se establece que en su mayoría los niños son tratados con cariño por parte de sus padres, lo que les permite ser mucho más seguros en sus actuaciones, mientras que las otros no reciben el mismo trato.

6. ¿Tienes dificultad para concentrarte en tus actividades?

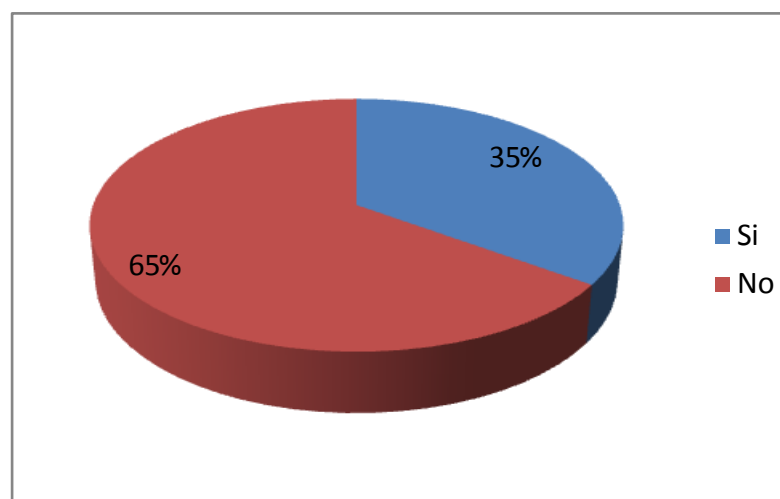
Cuadro No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	35%
No	39	65%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 6



Análisis

21 Niños que corresponden al 35% manifiestan que tienen dificultad para concentrarse en sus actividades.

39 Niños que corresponden al 65% manifiestan que no tienen dificultad para concentrarse en sus actividades.

Interpretación

La mayor parte de niños dicen no tener dificultad para concentrarse en sus tareas, mientras que en una minoría si tienen dificultad para concentrarse en sus actividades.

7. ¿Te gusta ser expresivo?

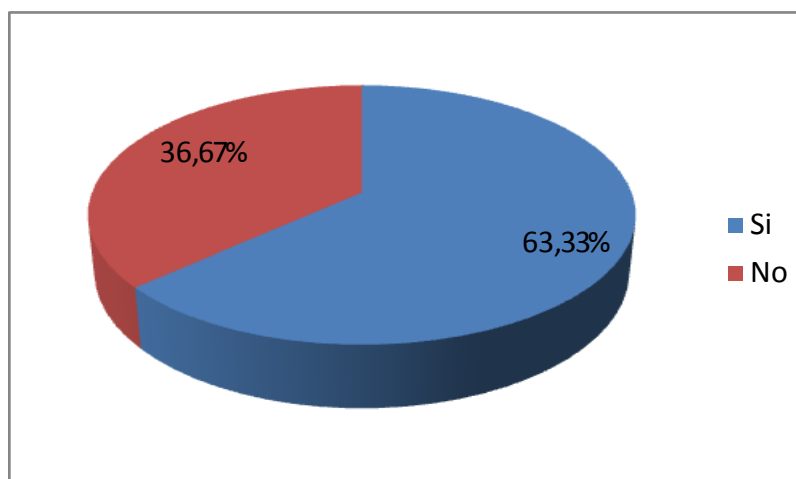
Cuadro No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	63,33%
No	22	36,67%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 7



Análisis

38 Niños que equivale al 63,33% afirman que les gusta ser expresivos.

22 Niños que equivale al 36,67% no les gusta ser expresivos.

Interpretación

La mayoría de niños afirman que les gusta ser expresivos, mientras que en una minoría nos dicen que no les gusta ser expresivos.

8. ¿Qué actividades te gusta realizar?

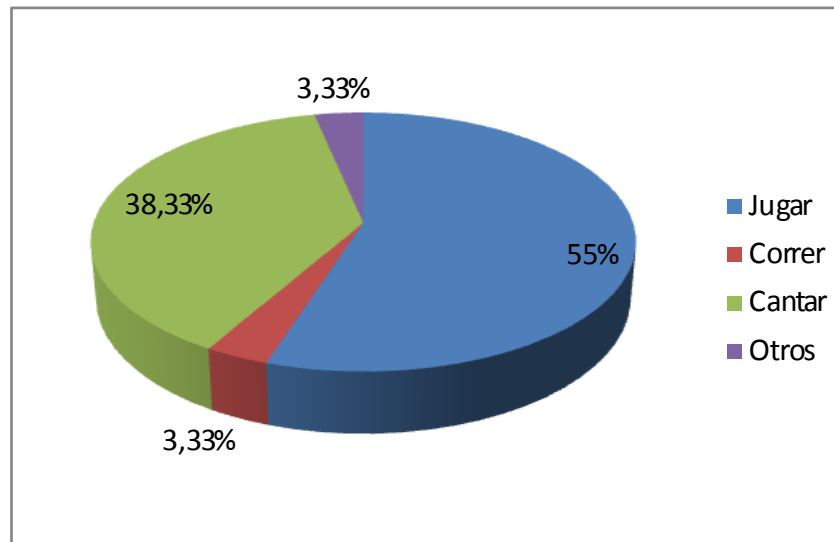
Cuadro No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Jugar	33	55%
Correr	2	3,33%
Cantar	23	38,33%
Otros	2	3,33%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 8



Análisis

33 Niños que equivale al 55% le gusta jugar.

2 Niños que equivale al 3,33% le gusta correr.

23 Niños que equivale al 38,33% le gusta cantar

2 Niños que equivale al 3,33% le gusta otros.

Interpretación

La mayoría de niños les gusta jugar y en un porcentaje similar les gusta correr y otros como también manifiestan que realizan actividades como cantar.

9. ¿Eres participativo en clase?

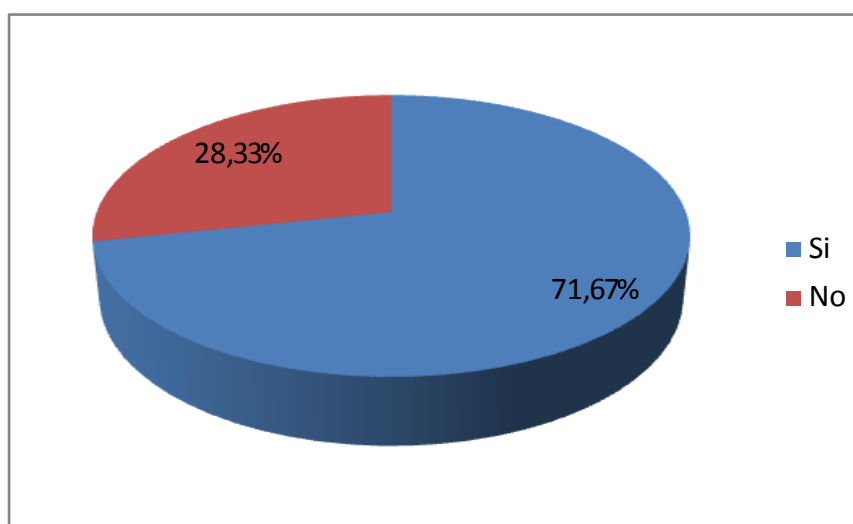
Cuadro No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	71,67%
No	17	28,33%
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 9



Análisis

43 Niños que equivale al 71,67% es participativo en clase.

17 Niños que equivale al 28,33% no es participativo en clase.

Interpretación

La mayoría de niños afirman que si son participativos en clase, mientras que en una minoría no son participativos en clase.

10. ¿Te gusta ser amigable?

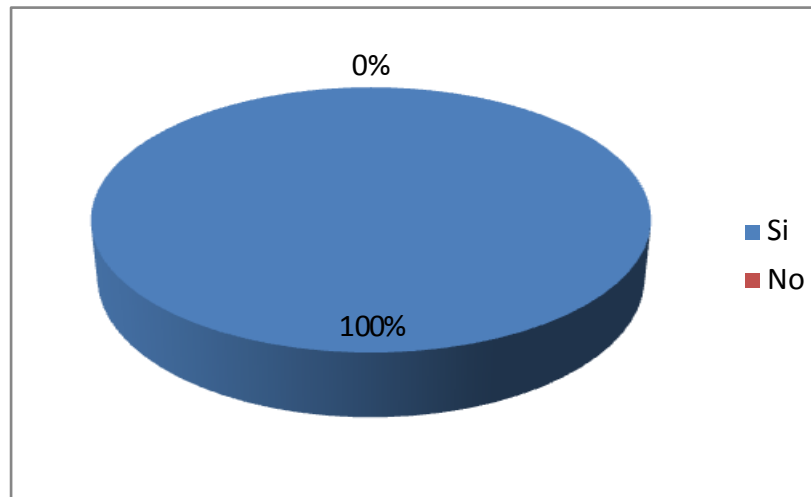
Cuadro No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0
Total	60	100%

Fuente: Niños de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 10



Análisis

60 Niños que equivale al 100% manifiestan que les gusta ser amigables.

Interpretación

Del análisis realizado los niños en su totalidad afirman que les gusta ser amigables.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

1. ¿Conoce que es la Inteligencia Emocional?

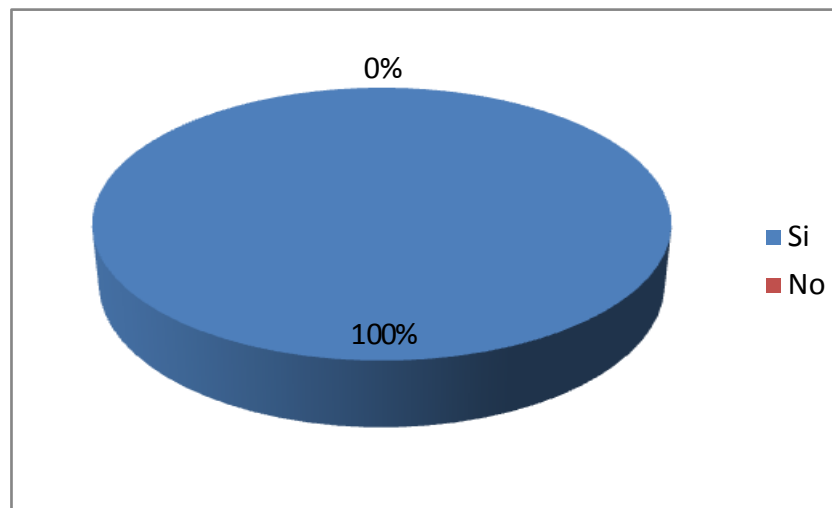
Cuadro No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 11



Análisis

10 Maestros que equivalen al 100% dicen conocer que es la Inteligencia Emocional.

Interpretación

Del análisis realizado todos los maestros manifiestan que sí conocen que es la Inteligencia Emocional.

2. ¿Tiene que ver la Inteligencia Emocional con los sentimientos?

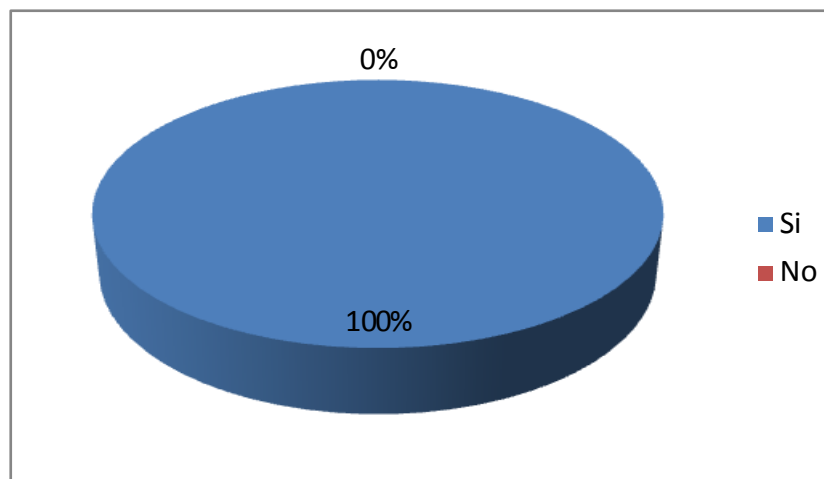
Cuadro No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 12



Análisis

10 Maestros que equivale al 100% afirman que la Inteligencia Emocional tiene que ver con los sentimientos.

Interpretación

Del análisis realizado podemos deducir que la mayoría de maestros afirman que la Inteligencia Emocional tiene que ver con los sentimientos.

3. ¿Sabe usted identificar las causas reales de sus emociones?

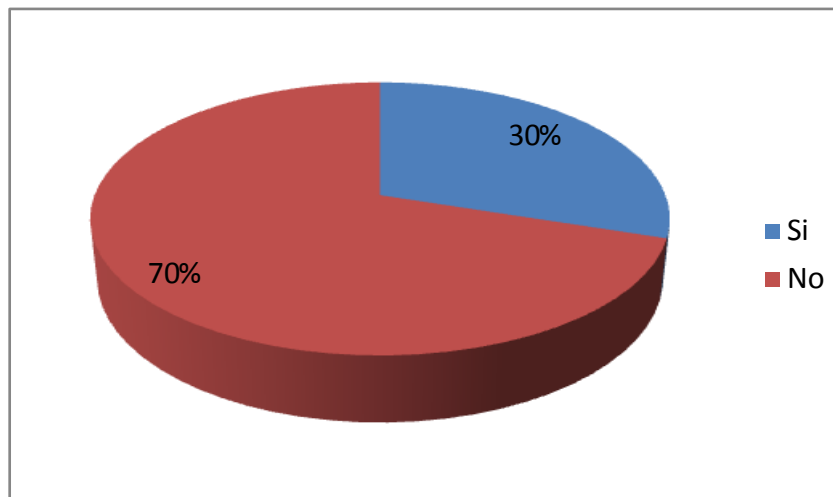
Cuadro No. 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 13



Análisis

3 Maestros que equivale al 30% afirman identificar las causas reales de sus emociones.

7 Maestros que equivale al 70% manifiestan no saber identificar las causas reales de sus emociones.

Interpretación

Del análisis realizado la mayoría de maestros dicen no identificar las causas reales de sus emociones, mientras que en una minoría manifiestan que saben identificar las causas reales de sus emociones.

4. ¿Cree que la Inteligencia Emocional afecta en el aprendizaje?

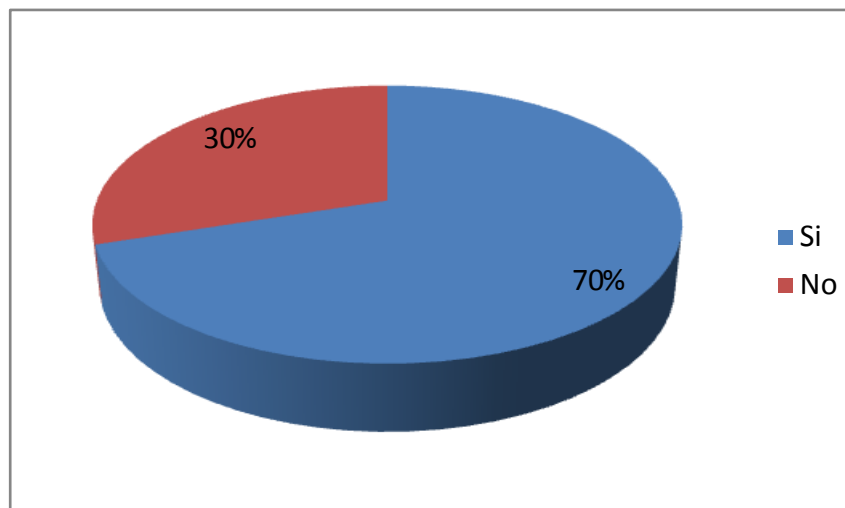
Cuadro No. 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 14



Análisis

7 Maestros que equivalen al 70% afirman que la Inteligencia Emocional afecta en el aprendizaje.

3 Maestros que equivalen al 30% manifiestan que la Inteligencia Emocional no afecta en el aprendizaje.

Interpretación

La mayoría de maestros manifiestan que la Inteligencia Emocional afecta en el aprendizaje, mientras que en una minoría dicen que no afectan la Inteligencia Emocional en el aprendizaje.

5. ¿Experimenta cambios emocionales a lo largo del día?

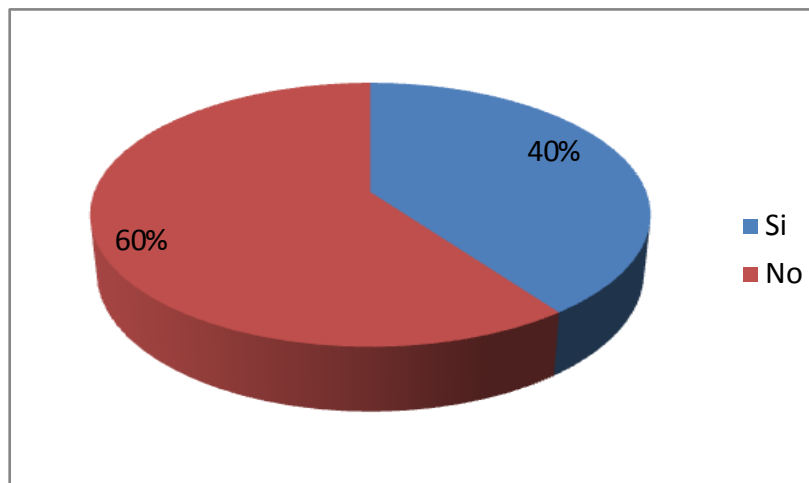
Cuadro No. 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 15



Análisis

4 Maestros que equivale al 40% experimentan cambios emocionales a lo largo del día.

6 Maestros que equivale al 60% no experimentan cambios emocionales a lo largo del día.

Interpretación

La mayoría de maestros manifiestan que no experimentan cambios emocionales a lo largo del día, mientras que en una minoría manifiestan que si experimentan cambios emocionales a lo largo del día.

6. ¿Conoce que es el Desarrollo Comportamental?

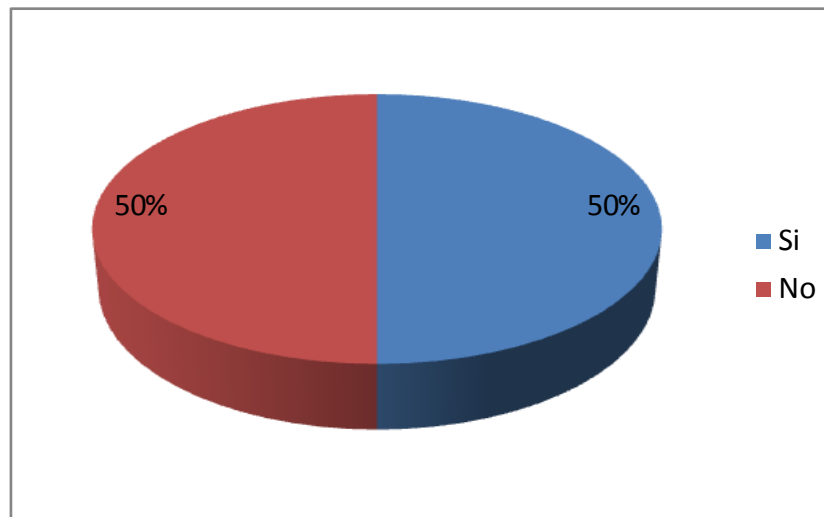
Cuadro No. 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 16



Análisis

5 Maestros que equivale al 50% manifiestan que si conocen que es el desarrollo Comportamental.

5 Maestros que equivalen al 50% manifiestan que no conocen que es el desarrollo Comportamental.

Interpretación

Del análisis realizado vemos que en porcentajes similares los maestros conocen y desconocen que es el Desarrollo Comportamental.

7. ¿Utiliza técnicas para el Desarrollo Comportamental?

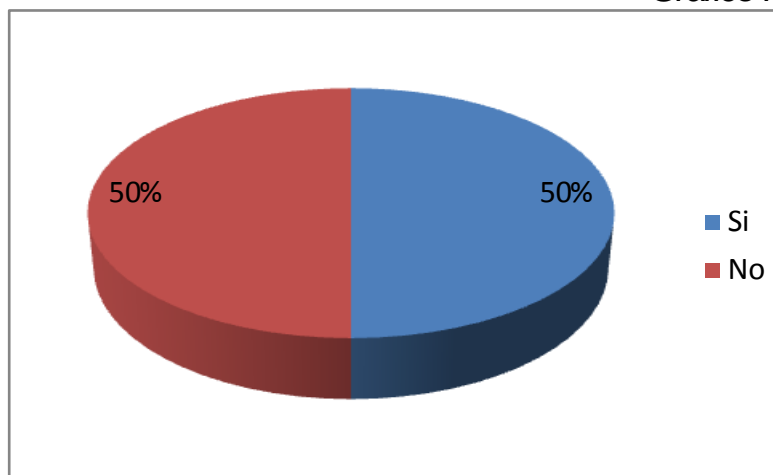
Cuadro No. 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 17



Análisis

5 Maestros que equivale al 50% utilizan técnicas para el Desarrollo Comportamental.

5 Maestros que equivale al 50% no utilizan técnicas para el Desarrollo Comportamental.

Interpretación

Del análisis realizado vemos que en porcentajes similares los maestros dicen utilizar y no técnicas para el Desarrollo Comportamental.

8. ¿Se siente satisfecho con su personalidad?

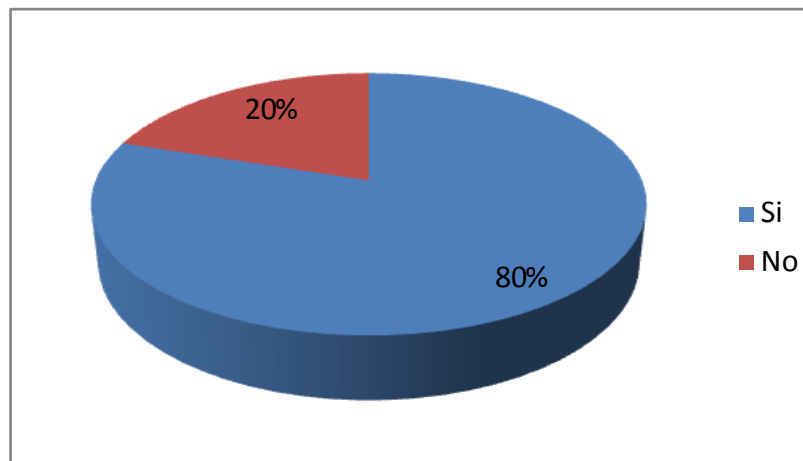
Cuadro No. 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 18



Análisis

8 Maestros que equivale al 80% se sienten satisfechos con su personalidad.

2 Maestros que equivale al 20% no se sienten satisfechos con su personalidad.

Interpretación

La mayoría de maestros se sienten satisfechos con su personalidad, mientras que en una minoría no se sienten satisfechos con su personalidad.

9. ¿Demuestra sus verdaderos sentimientos con los demás?

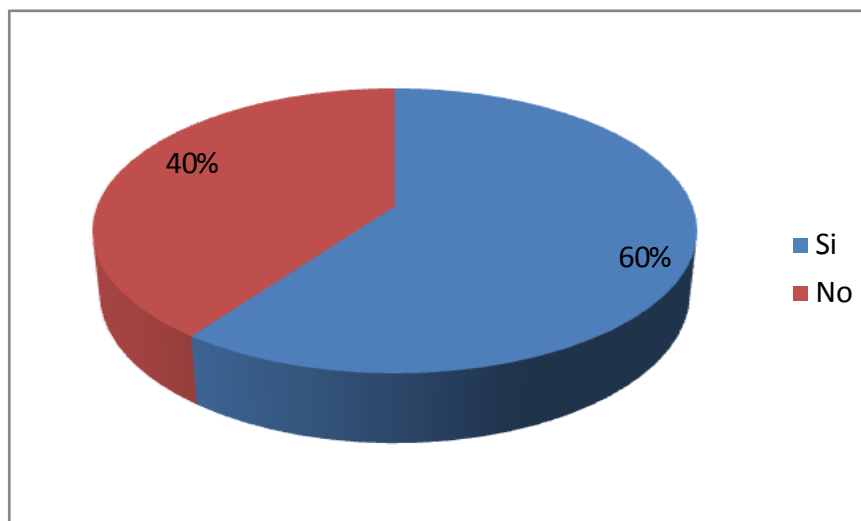
Cuadro No. 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 19



Análisis

6 Maestros que equivale al 60% dicen demostrar sus verdaderos sentimientos con los demás.

4 Maestros que equivale al 40% manifiestan no demostrar sus verdaderos sentimientos con los demás.

Interpretación

La mayoría de maestros manifiestan demostrar sus verdaderos sentimientos con los demás, mientras que una minoría no demuestran sus verdaderos sentimientos con los demás.

10. ¿Cree que es importante el Desarrollo Comportamental en la vida del ser humano?

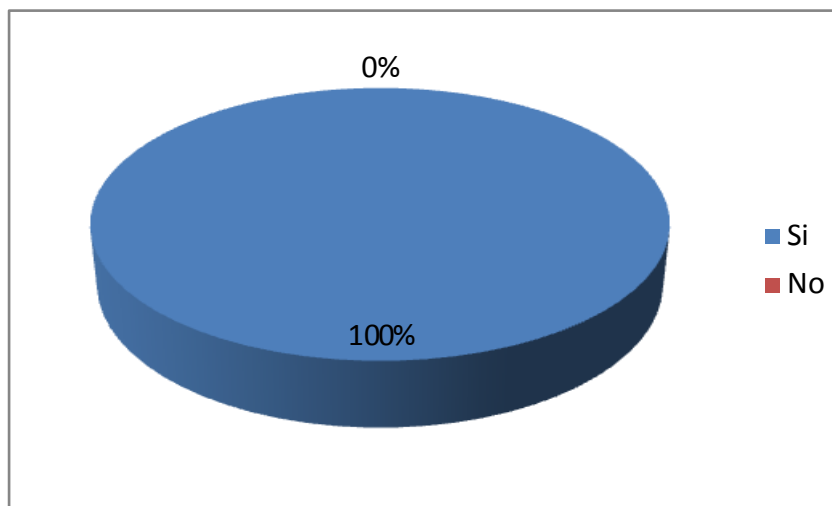
Cuadro No. 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Maestros de la Escuela Alfonsina Storni

Elaborado: Cecilia Lozada

Gráfico No. 20



Análisis

10 Maestros que equivalen al 100% manifiestan que es importante el Desarrollo Comportamental en la vida del ser humano.

Interpretación

La mayoría de maestros manifiestan que es importante el Desarrollo Comportamental en la vida del ser humano.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis para alumnos

H₀ = La Inteligencia Emocional no incide en el Desarrollo Comportamental de los niños de la escuela “Alfonsina Storni”.

H₁ = La Inteligencia Emocional incide en el Desarrollo Comportamental de los niños de la escuela “Alfonsina Storni”

2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el α 0,05 que corresponde al 95%.

3. Descripción de la población

Hemos tomado una muestra correspondiente a los niños de 5to., 6to. y 7mo. Año de Educación Básica obteniendo un total de 60 alumnos, los mismos que son representados en la recolección de datos.

4. Especificación del estadístico

Utilizaremos la fórmula del Chi Cuadrado que es:

Σ = Sumatoria de Resultados

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

χ^2 = Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Tenemos un cuadrado de contingencia 4 x 2

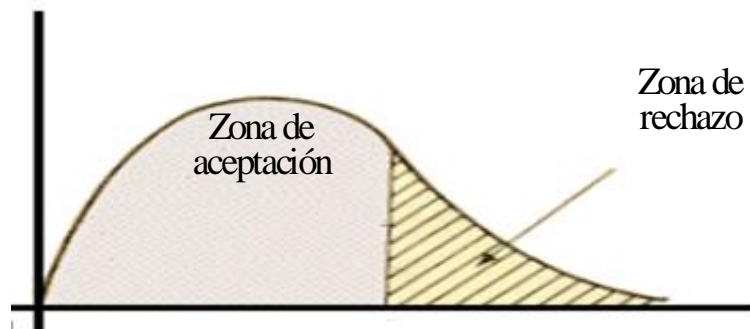
5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Determinamos primero los grados de libertad, considerando que tiene 4 filas y 2 columnas entonces tenemos:

$$\begin{aligned}
 Gl &= (f - 1) (c - 1) \\
 &= (4 - 1) (2 - 1) \\
 &= (3) (1) = 3
 \end{aligned}$$

Por lo tanto con 3º de libertad y un nivel de 0,05 localizamos en la tabla del Chi Cuadrado su valor, vamos a ilustrarlo en un gráfico a continuación.

Gráfico No. 21



6. Recolección de Datos y Cálculos de los Estadísticos del Chi Cuadrado a niños.

Frecuencias Observadas

Quadro No. 25

	CATEGORIAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Te sientes querido en tu hogar?	41	19	60
2. ¿Tienes miedo a equivocarte ante tus compañeros?	42	18	60
3. ¿Cuándo estás triste puedes desarrollar tus tareas?	26	34	60
4. ¿Tienes dificultad para concentrarte en tus actividades?	21	39	60
Subtotal	130	110	240

Frecuencias Esperadas

Cuadro No. 26

	CATEGORIAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Te sientes querido en tu hogar?	32,5	27,5	60
2. ¿Tienes miedo a equivocarte ante tus compañeros?	32,5	27,5	60
3. ¿Cuándo estás triste puedes desarrollar tus tareas?	32,5	27,5	60
4. ¿Tienes dificultad para concentrarte en tus actividades?	32,5	27,5	60
Subtotal	130	110	240

$$\frac{130 * 60}{240} = 32,5$$

$$\frac{110 * 60}{240} = 27,5$$

Cálculo del Chi Cuadrado para alumnos

Cuadro No. 27

O	E	O - E	(O-E)²	(O-E)²/E
41	32,5	8,5	72,25	2,22
19	27,5	-8,5	72,25	2,63
42	32,5	9,5	90,25	2,78
18	27,5	-9,5	90,25	3,28
26	32,5	-6,5	42,25	1,3
34	27,5	6,5	42,25	1,54
21	32,5	-11,5	132,25	4,07
39	27,5	11,5	132,25	4,81
240	240			22,63

7. Decisión

Por cuanto el valor calculado en la prueba del chi cuadrado es 22,63 que es superior al valor de la tabla 7,815, se halla en la región de rechazo, por tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la Inteligencia Emocional incide en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela Alfonsina Storni.

1. Planteamiento de la hipótesis para maestros

H₀ = La Inteligencia Emocional no incide en el Desarrollo Comportamental de los niños de la escuela Alfonsina Storni.

H₁ = La Inteligencia Emocional incide en el Desarrollo Comportamental de los niños de la escuela Alfonsina Storni.

2. Selección del nivel de investigación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará α 0,05 correspondiente al 95%.

3. Descripción de la población

Hemos tomado una muestra correspondiente a 10 maestros de la escuela Alfonsina Storni, los mismos que son representadas en la recolección de datos.

4. Especificación del Estadístico

Utilizaremos la fórmula del Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria de Resultados

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

X^2 = Chi Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Tenemos un cuadrado de contingencia 4 x 2

5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Determinamos primero los grados de libertad, considerando que tiene 4 filas y 2 columnas, entonces tenemos:

$$\begin{aligned} Gl &= (f - 1) (c - 1) \\ &= (4 - 1) (2 - 1) \\ &= (3) (1) = 3 \end{aligned}$$

Por lo tanto con 3º de libertad y un nivel de 0,05 localizamos en la tabla del Chi Cuadrado su valor, vamos a ilustrarlo en un gráfico a continuación.

6. Recolección de Datos y Cálculos de los Estadísticos del Chi Cuadrado para maestros.

Frecuencias Observadas

Cuadro No. 28

	CATEGORIAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Conoce qué es la Inteligencia Emocional?	10	0	10
2. ¿Tiene que ver la Inteligencia Emocional con los sentimientos?	10	0	10
5. ¿Experimenta cambios emocionales a lo largo del día?	4	6	10
8. ¿Se siente satisfecho con su personalidad?	8	2	10
Subtotal	32	8	40

Frecuencias Esperadas

Cuadro No. 29

	CATEGORIAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Conoce qué es la Inteligencia Emocional?	8	2	10
2. ¿Tiene que ver la Inteligencia Emocional con los sentimientos?	8	2	10
5. ¿Experimenta cambios emocionales a lo largo del día?	8	2	10
8. ¿Se siente satisfecho con su personalidad?	8	2	10
Subtotal	32	8	40

Cálculo del Chi Cuadrado para maestros

Cuadro NO. 30

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	8	2	4	0,5
0	2	-2	4	2,0
10	8	2	4	2,0
0	2	-2	4	2,0
4	8	-4	16	4,0
6	2	4	16	4,0
8	8	0	0	0,0
2	2	0	0	0,0
40	40			14,05

7. Decisión

Por cuanto el valor calculado en la prueba del chi cuadrado es igual a 14,05 que es superior al valor de la tabla 7,815, se halla en la región de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluyo que la Inteligencia Emocional incide en el Desarrollo Comportamental.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. El nivel de aprendizaje de los niños de la Inteligencia es deficiente por cuanto hay maestros que los desmotivas.
2. La mayoría de los niños tienen miedo a ser participativos por temor a la crítica de sus compañeros y en ocasiones de sus maestros.
3. Los maestros no utilizan estrategias para mejorar el desarrollo emocional de los niños.
4. En la institución observamos como la Inteligencia Emocional afecta no solo en el aprendizaje sino también en las relaciones afectivas en su entorno.
5. Los niños de la escuela Alfonsina Storni tienen dificultad para realizar sus actividades debido a que existen falencias en el control de sus emociones.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Se debe implementar actividades colectivas, grupales, permanentes que posibiliten prácticas de nuevos valores éticos y morales a fin de potenciar la Inteligencia intra e interpersonal, erradicar los grupos que se automarginen y posibilitar la generación.
2. Proporcionar el desarrollo de proyectos de aula a fin de impulsar el cambio y la reformulación de roles de cada uno de los actores para que se cumplan con un mejor aprendizaje significativo.
3. Fomentar la realización de trabajos individuales y en equipo de reflexión en horas de clase para difundir con mayor profundidad temas relacionados al desarrollo y fortalecimiento de la Inteligencia Emocional.
4. Crear proyectos institucionales para el desarrollo y fortalecimiento de la Inteligencia Emocional.
5. Implementar talleres de convivencia para alumnos, padres de familia y maestros para de esta manera fortalecer la Inteligencia Emocional en todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía de talleres didácticos para mejorar la Inteligencia Emocional en el desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela Alfonsina Storni.

Institución Ejecutora: Escuela Alfonsina Storni.

Beneficiarios: Maestros, niños y niñas-

Ubicación: Puerto Arturo calle principal s/n

Tiempo Estimado de la Ejecución:

Inicio: 7 de Noviembre – 2009

Final: 31 de Marzo – 2010

Equipo Técnico Responsable:

Tutor: Dr. M.SC. Marcelo Núñez

Investigadora: Cecilia Lozada

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la actualidad se observa en las aulas una desfasada orientación familiar brindada por los padres a sus hijos, siendo los niños protagonistas en cada momento de situaciones complicadas entre los miembros de su familia y en la institución.

La falta de conocimiento de los padres, la rudeza de algunos maestros, la indiferencia y la falta de comunicación, están ocasionando en la vida de los niños una desorganización y mala formación, lo cual perjudica su aprendizaje académico y esta acarrea problemas posteriores en su preparación y educación.

La prevención como acción educativa está comprometida en todos los estamentos de la sociedad y principalmente de las autoridades, las cuales deben hacer un frente común para contrarrestar el problema de la Inteligencia Emocional e incentivar un mejor desenvolvimiento académico.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Un alto índice de niños y niñas carecen de afecto y atención por parte de sus padres, es decir, se sienten disminuidos nada importantes, lo que les ha hecho perder la confianza en los adultos e inclusive con los maestros por lo que vuelven más rebeldes y no manejan buenas relaciones de comunicación con el resto de compañeros.

La no comunicación permanente en el núcleo familiar imposibilitan un diálogo fluido y de confianza debido a que sus padres trabajan y no pueden ayudarles a resolver sus tareas y mucho menos sus problemas.

Por esta razón es muy importante capacitar a través de esta propuesta a los maestros para tratar de solucionar el problema, en vista que es más fácil y accesible capacitar al maestro ya que son ellos los que hoy en día pasan más tiempo con sus alumnos que sus padres, mediante talleres para mejorar las relaciones interpersonales a través de los conocimientos de la Inteligencia Emocional y manejando sus herramientas eficientemente para brindar una solución.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

1. Elaborar una guía de talleres didácticos dirigidos a maestros y padres de familia sobre la Inteligencia Emocional para mejorar las relaciones interpersonales.

6.4.2 Objetivos Específicos

1. Fortalecer la realización individual y social de los niños/as.
2. Planificar talleres para ejecutarlos con los niños y padres de familia sobre la Inteligencia Emocional y desarrollo comportamental.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Económica

El presente trabajo investigativo fue posible realizarlo con la ayuda de muchos recursos como son: humanos, bibliográficos y tecnológicos.

Factibilidad Socio Cultural

Con la realización de la propuesta se espera un gran impacto social, ya que vivimos en una sociedad de constante evaluación.

Factibilidad Legal

Se establece que los mandatos constitucionales se determinan y deciden mediante las leyes de la Educación Ecuatoriana.

Factibilidad Tecnológica

La educación actual se basa en recursos creados a través de nuevas tecnologías, tenemos el caso de los nuevos temas NTICS que son el complemento en la formación del estudiante mejorando sus niveles cognitivos, lo que se ve favorecido en un mejoramiento continuo de su capacidad.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Al hablar de Inteligencia Emocional podríamos desarrollar personalmente un ejercicio de reafirmación y re – dirección de Visión, Misión y Valores Personales, Familiares, Profesionales y Ciudadanos, a través de preguntas activas simulaciones y visualizaciones de las cosas que influyen filosóficamente en nuestra vida, sueños y principios sobre las cuales basamos nuestro actuar.

En esta época de grandes y constantes cambios en todas las esferas de nuestra existencia en la que se nos exige estar preparados para enfrentarlos, ya que estos cambios cada día son mayores, más rápidos, más violentos, mucho más traumáticos, más ligados a un ambiente de gran incertidumbre, de una competitividad que no se había tenido antes motivada a la globalización que le impone todo tipo de exigencias a las organizaciones, ocasionando riesgo a su personal a veces sin tomar conciencia de él, nuestra salud física y emocional, buscando el Desarrollo y Talento como tal, podríamos llamarlo el tema clave dentro de las organizaciones protagonistas.

Recordando que ante todo somos seres humanos, que tenemos necesidades y metas, las aceptemos, o no racionalmente. Una de las necesidades principales es El Vacío Personal de emociones, sentimiento y caricias que deben ser llenados, ya que esto determina y

organiza todos los procesos mentales y comportamiento total direccionado con motivación al logro.

Dentro del contexto también estaremos analizando el mantenimiento físico, seguridad, competencias, reconocimientos, poder, éxito, esperanza, habilidades, destrezas, entrenamientos, desde luego esta no es una lista completa de las necesidades físicas, psicológicas y espirituales del ser humano, pero si representan factores que son comunes en el trabajo.

Últimamente se les ha dado a los factores emocionales la importancia debida en el tiempo y espacio incluyéndolos en el optimo desempeño de las actividades profesionales, donde las personas como individuos, como gerentes y como líder donde cada uno de ellos tienen sus diferencias en muchos aspectos y áreas, pero que como ser humano está dentro de los Principios de la Inteligencia Emocional.

Las opiniones inconscientes son recuerdos emocionales que se almacenan en la amígdala. El hipocampo registra los hechos puros, y la amígdala es la encargada de registrar el «clima emocional» que acompaña a estos hechos. Para LeDoux: «el hipocampo es una estructura fundamental para reconocer un rostro como el de su prima, pero es la amígdala la que le agrega el clima emocional de que no parece tenerla en mucha estima». Esto significa que el cerebro dispone de dos sistemas de registro, uno para los hechos ordinarios y otro para los recuerdos con una intensa carga emocional.

En el cambiante mundo social, uno de los inconvenientes de este sistema de alarma neuronal es que, con más frecuencia de la deseable, el mensaje de urgencia mandado por la amígdala suele ser obsoleto. La amígdala examina la experiencia presente y la compara con lo que sucedió en el pasado, utilizando un método asociativo, equiparando situaciones por el mero hecho de compartir unos pocos

rasgos característicos similares, haciendo reaccionar con respuestas que fueron grabadas mucho tiempo atrás, a veces obsoletas.

En opinión de LeDoux, la interacción entre el niño y sus cuidadores durante los primeros años de vida constituye un auténtico aprendizaje emocional, y es tan poderoso y resulta tan difícil de comprender para el adulto porque está grabado en la amígdala con la tosca impronta no verbal propia de la vida emocional. Lo que explica el desconcierto ante nuestros propios estallidos emocionales es que suelen datar de un período tan temprano que las cosas nos desconcertaban y ni siquiera disponíamos de palabras para comprender lo que sucedía.

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás para reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.

El camino para que el hombre, como Individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y refleja, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. A este camino evolutivo se le conoce con el nombre de ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto. Por otro lado, el estudio de la ontogenia del comportamiento sirve para marcar el curso del proceso de individualización que padece la especie humana. La psicología

evolutiva es principalmente la especialidad de la Psicología que estudia la ontogenia o desarrollo del hombre.

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes periodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la Infancia, la niñez, la adolescencia y la Juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta «1 comienzo de la vejez. Por último, el periodo involutivo vejez.

Esta diferenciación de los periodos es bastante variable, ya que existe una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en la evolución de la existencia, como por ejemplo: el clima, el tipo de vida, la constitución del individuo, etcétera; Todo esto hace que sea imposible establecer períodos plenamente precisos, ya sea desde el punto de vista cronológico como desde la perspectiva de su misma naturaleza.

El desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en realidad no se puede considerar perfecta del todo ni su unidad ni su continuidad, ya que la continuidad del desarrollo está Interrumpida por la existencia de estadios o fases, con lo que el desarrollo rompe su carácter progresivo; y su unidad tampoco es plena, ya que en ella participan diversos componentes que la hacen variar según difieren unos de otros.

Sus principales influjos iniciales, además de los de Binet, fueron los de James Baldwin, de éste toma las nociones de adaptación por asimilación y acomodación en circularidad (circularidad puede entenderse como retroalimentación). A través de Baldwin le llega el influjo de la filosofía evolutiva de Spencer, filosofía directamente

imbuida de la teoría de Darwin. Piaget emprende así su teorización y logra sus descubrimientos teniendo una perspectiva que es al mismo tiempo biológica, lógica y psicológica, reuniéndose en una nueva epistemología. Es por ello que nos habla de una epistemología genética, entendiendo aquí la epistemología no como la ciencia que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas (de un modo absolutamente empírico, lo que le diferencia también de la Gnoseología), en cuanto al uso del concepto genética, éste no se refiere tanto al campo de la biología que estudia los genes, sino a la investigación de la génesis del pensar en el humano, aunque ciertamente Piaget reconoce que tal génesis del pensar tiene en gran proporción (aunque de ningún modo totalmente) patrones o patterns que derivan de los genes. Sin embargo, y es uno de los grandes descubrimientos de Piaget, el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Publicó varios estudios sobre Psicología Infantil y, basándose fundamentalmente en la detallada observación del crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción (praxis –en plural: praxia-).

Es así que Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, en lo que a partir de la psicología vygotskiana podemos denominar mediación cultural.

En La psicología de la inteligencia (1947) Piaget recopila las clases del curso que impartiera en el Colegio de Francia durante el año 1942, resumiendo allí sus investigaciones psicogenéticas de la inteligencia; en tal obra Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, etc. hasta –por lo menos- el cálculo proporcional.

Jean Piaget trabajó con el matemático sudafricano Seymour Papert en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963.

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).

Entonces surgió la Teoría Constructivista del Aprendizaje, de su autoría.

Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del tipo homeobox) se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etareos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

6.7 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 31

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempos
Fases				
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> Charlas a los maestros sobre la importancia de la Inteligencia Emocional. Talleres vivenciales con los docentes para interactuar. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Maestros 	<ul style="list-style-type: none"> Material de apoyo Carteles Videos 	<ul style="list-style-type: none"> última semana del mes de febrero.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma de entrevista con el personal Socializar con los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Directora Maestros 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Primera semana del mes de marzo.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Conversaciones con el personal. Comunicación entre padres e hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Personal Padres Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Videos 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Observación por parte de la investigadora. Informe realizado por el departamento de bienestar estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Personal 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuadro No. 32

Fecha	Actividad	Recursos				Responsable	Producto
		Humanos	Material	Técnicos	Económicos		
Primera semana del mes de marzo.	Socialización mediante un taller para los docentes de: Guía Motivacional en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los alumnos de la escuela Alfonsina Storni.	- Docentes y Autoridades de la escuela Alfonsina Storni. - Instructor	- Vehículo - Salón de clase - Pupitre.	- Guía Motivacional	25 dólares	Cecilia Lozada	- Docentes de la Escuela Alfonsina Storni. - Capacitadores - Motivadores.
Segunda semana del mes de marzo.	Aplicación de la primera guía motivacional en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los alumnos de la escuela Alfonsina Storni.	- Docentes - Alumnos y Padres de familia de la escuela Alfonsina Storni.	- Salón de clase - Pupitres	- Guía Motivacional	25 dólares	Docentes de la escuela Alfonsina Storni.	- Alumnos - Padres de familia de la escuela Alfonsina Storni. - Motivados
Tercera semana del mes de marzo.	Aplicación de la segunda guía motivacional en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los alumnos de la escuela Alfonsina Storni.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia de la escuela Alfonsina Storni	- Salón de clase. - Pupitres	- Guía Motivacional	20 dólares	Docentes de la escuela Alfonsina Storni.	- Alumnos - Padres de familia de la escuela Alfonsina Storni.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS

6.8.1 Recursos Humanos

- Niños
- Docentes
- Autoridades
- Investigadora
- Tutor

6.8.2 Recursos Materiales

- Computadora
- Proyectos
- Grabadora
- Televisión
- Cámara fotográfica

6.8.3 Recursos Financieros

● <u>Ingresos</u>	
● Cuota personal	\$ 500,00
● Total	<u>\$ 500,00</u>
● <u>Egresos</u>	
● Copias Xerox	\$ 30,00
● Alquiler de computadora	\$ 30,00
● Uso de computadora	\$ 20,00
● Flash memory	\$ 20,00
● Impresiones y anillados	\$ 20,00
● transporte	\$ 50,00
● Alimentación	\$ 50,00
● Imprevisto	<u>\$ 100,00</u>
● Total	<u>\$ 320.00</u>

CRONOGRAMA

Diagrama de Gantt

Cuadro No. 33

Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Previsión del Tema	■																			
Revisión bibliográfica		■																		
Determinación del problema			■																	
Desarrollo Capítulo I			■	■																
Revisión Capítulo I					■	■														
Desarrollo Capítulo II						■	■													
Revisión Capítulo II							■	■												
Elaboración Capítulo III								■	■											
Diseño y aplicación de encuestas									■	■										
Tabulación de encuestas											■	■								
Verificación de hipótesis												■	■							
Determinación de conclusiones y recomendaciones													■	■	■					
Desarrollo del Plan Operativo y Socialización de la propuesta																	■	■	■	■
Defensa del proyecto																				■

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No. 34

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades de la Facultad
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer la incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo comportamental.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el nivel de conocimiento y la identificación de su persona.
4. ¿Qué evaluar?	4. Concientización, capacidad intelectual, intereses, habilidades y emociones.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Primera y tercera semana de marzo del año 2010.
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- www.rincondelvago.com
- Dra. Azucena de Jesús Nblivos Espín: Inteligencia Emocional como factor fundamental para lograr aprendizajes significativos.
- Dras. Gladys Hidalgo y Melida Quishpe: Inteligencia Emocional y su incidencia en las relaciones Interpersonales.
- Lcdo. Carlos Hernán Lozada Garcés: Psicología y aprendizajes académicos.
- Datos de la escuela Alfonsina Storni.
- www.educacion.gov.ec
- www.concejo.educativo.org/.motphp?id-mot=57
- www.wikipedia.com
- <http://www.monografias.com/trabajos10/inem/inem.shtml>
- <http://www.sht.com.ar/ARCHIVO/liderazgo/emocional.htm>
- Dr. Danilo Villena Chávez, Inteligencia Emocional
- Diego Merino Naranjo, Motivación Emocional

ANEXOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y respóndalas con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. **¿Conoce que es la Inteligencia Emocional?**

Si No

2. **¿Tiene que ver la Inteligencia Emocional con los sentimientos?**

Si No

3. **¿Sabe identificar las causas reales de sus emociones?**

Si No

4. **¿Cree que la Inteligencia Emocional afecta en el aprendizaje?**

Si No

5. **¿Experimenta cambios emocionales a lo largo del día?**

Si No

6. **¿Conoce que es el desarrollo Comportamental?**

Si No

7. **¿Utiliza técnicas para el desarrollo comportamental?**

Si No

8. **¿Se siente satisfecho con su personalidad?**

Si No

9. **¿Demuestra sus auténticos sentimientos con los demás?**

Si No

10. **¿Cree que es importante el Desarrollo Comportamental en la vida del ser humano?**

Si No

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Objetivo: Recopilar la información directa que permita solucionar un problema determinado.

Instructivo: Querido niño lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y respóndelas con la mayor veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. **¿Te sientes querido en tu hogar?**

Si No

2. **¿Cuándo te enojas que haces?**

Gritas
Lloras
Nada

3. **¿Tienes miedo de equivocarte ante tus compañeros?**

Si No

4. **¿Cuándo estás triste puedes desarrollar tus tareas?**

Si No

5. **¿En tu hogar quién utiliza frases de cariño?**

Papá
Mamá
Papá y mamá

6. **¿Tienes dificultad para concentrarse en tus actividades?**

Si No

7. **¿Te gusta ser expresivo?**

Si No

8. **¿Qué actividades te gusta realizar?**

Jugar Cantar
Correr Otras

9. **¿Eres participativo en clase?**

Si No

10. **¿Te gusta ser amigable?**

Si No

TALLER # UNO

PRIMERA JORNADA

Hora	Contenido	Estrategia	Recursos	Observaciones
7H30	Ambientación	- Presentaciones - Dinámica de integración	- Participación	
8H30	Conceptualización Motivación	- Presentaciones	- Documentos	El tiempo dependerá de los resultados
10H00	Factores positivos y negativos de la motivación	- Taller	- Computadora - Proyector	
11H00	RECESO			
11H30	Ejemplo práctico de motivación	- Taller	- Participación práctica	El tiempo dependerá de los resultados
13H00	Fin de la primera jornada			

TALLER # DOS

SEGUNDA JORNADA

Hora	Contenido	Estrategia	Recursos	Observaciones
7H30	Refuerzo de la jornada anterior.	- Relatoria	- Participación práctica	
8H30	Desarrollo Conductual de la motivación en el aula.	- Contrastación	- Documentos - videos	
10H00	Relación cognitiva emocional conductual de la motivación con el rendimiento académico.	- Trabajos de grupos de socialización.	- computadora - proyector	
11H00	RECESO			
11H30	Reflexión sobre la comunicación entre padres e hijos.	- Dinámica	- Participación - Práctica	
13H00	Evaluación	Evaluación Escrita	- Documento	

TALLER # TRES

TERCERA JORNADA

Hora	Contenido	Estrategia	Recursos	Observaciones
7H30	Refuerzo de la jornada anterior	- Relato	- Participación de los presentes	
8H30	Conceptualización del rendimiento académico.	- Lectura comentada	- Experiencias propias	
10H00	Estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico a través de la Inteligencia Emocional.	- Taller	- Documento	
11H00	RECESO			
11H30	Lecturas motivadoras	- Taller	- Documento	
13H00	Finalización de la jornada			

TALLER # CUATRO

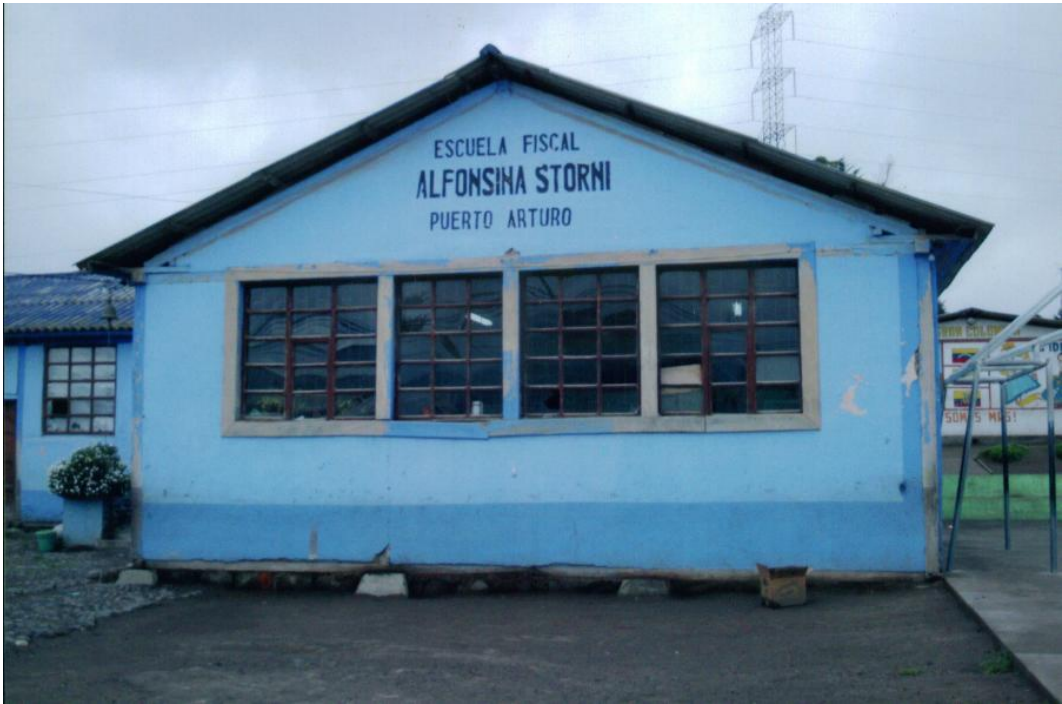
CUARTA JORNADA

Hora	Contenido	Estrategia	Recursos	Observaciones
7H30	Refuerzo de la jornada anterior.	- Relato	- Participación de los presentes.	
8H30	Ejemplos prácticos de la Inteligencia Emocional y la mejoría en el rendimiento académico.	- Exposición comentada	- Computación - Proyector	
10H00	Práctica y motivación de la problemática.	- Trabajos en grupo - Exposición	- Participaciones	
11H00	RECESO			
11H30	Recuento de motivación y rendimiento académico dentro de la institución.	- Exposiciones - Relato	- Participaciones	
12H30	Lecturas y reflexiones.	- Documentos - Experiencias	- Participaciones	

TALLER # CINCO

QUINTA JORNADA

Hora	Contenido	Estrategia	Recursos	Observaciones
7H30	Refuerzo de la jornada anterior.	- Relato	- Participaciones de los presentes.	
8H30	Video conferencia de reflexión padres, hijos y maestros, el equipo ideal.	- Motivación - Dinámica	- Computadora - Proyector.	- Permanente
10H00	Estrategias para mejorar el ambiente familiar.	- Taller	- Participaciones - Papelotes	
11H00	RECESO			
11H30	Lecturas de motivación reflexión.	- Documentos	- Documentos	
12H30	Clausura del evento.			











CERTIFICACIÓN

Yo, Lic. Rocío Proaño en calidad de Directora de la Escuela “Alfonsina Estorni”, CERTIFICO que la Srta. Aída Cecilia Lozada Gamboa con cédula de identidad # 180414777-3, ha asistido a la escuela para realizar sus prácticas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente como estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Rocío Proaño
DIRECTORA DE LA ESCUELA
“ALFONSINA STORNI”

CROQUIS

