

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN PECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR SURUPUKYU DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño
Curricular y Evaluación Educativa

AUTOR: Licenciado Segundo Arturo Chimbo Cando

DIRECTORA: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magíster

AMBATO- ECUADOR

2014

A Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato UTA

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, Presidente del Tribunal de defensa e integrado por los señores: Ingeniero Edgar Luciano Valle Velástegui Magíster, Ingeniero Segundo Euclides Curay Quispe Magíster, Doctor. Willyams Rodrigo Castro Dávila Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN PECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR SURUPUKYU DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR”, elaborado y presentado por el Licenciado Segundo Arturo Chimbo Cando para optar por el grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Edgar Luciano Valle Velástegui Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Segundo Euclides Curay Quispe, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema “LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN PECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR SURUPUKYU DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR”, le corresponde exclusivamente a Licenciado Segundo Arturo Chimbo Cando, Autor bajo la Dirección de la Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Segundo Arturo Chimbo Cando Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

AUTOR

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo todos los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Segundo Arturo Chimbo Cando

C.C. 0201089679

DEDICATORIA

A mi madre por darme la fuerza y el valor para continuar día a día, a mí esposa y queridas hijas Leticia y Pakarina, quienes me han brindado su ayuda y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica de Ambato y por su intermedio al Centro de estudios de Posgrado.

A todas las personas que me ayudaron en la elaboración de mi tesis y de manera especial a la Doctora. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magíster por brindarme sus conocimientos y ayuda incondicional.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii

CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales	16
2.5. Hipótesis.....	65
2.6. Señalamiento de Variables de la hipótesis	65
CAPÍTULO III.....	66
METODOLOGÍA	66
3.1. Enfoque	66
3.2. Modalidad básica de la Investigación	66
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	67
3.4. Población y Muestra.....	67
3.5. Operacionalización de variables	68
3.6. Recolección de Información	72
3.7. Procesamiento y Análisis	72
CAPÍTULO IV	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	73
PREGUNTA 5.	77

4.3. Verificación de Hipótesis	87
CAPÍTULO V.....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1. CONCLUSIONES	91
5.2. RECOMENDACIONES.....	92
CAPÍTULO VI.....	93
PROPUESTA	93
6.1. DATOS INFORMATIVOS	93
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	95
6.3. JUSTIFICACIÓN	96
6.4. OBJETIVOS	98
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	98
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – CIENTÍFICA	99
6.7. METODOLOGÍA	108
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	110
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	110
C. MATERIAL DE REFERENCIA.....	111
BIBLIOGRAFIA.....	111

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: "LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN PECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR SURUPUKYU DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR"

Autor: Lcdo. Segundo Arturo Chimbo Cando

Directora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

Fecha: 03 de junio 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre la aplicación adecuada de la técnica de evaluación observación sistemática y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del cantón Guaranda, para lograr este objetivo se tomó en cuenta la forma actual de evaluación de los docentes y como estas evaluaciones influyen al rendimiento académico de los estudiantes, se propone que tanto docentes como estudiantes asistan a cursos continuos de capacitación llevados a cabo mediante una planificación adecuada, donde podrán hacer uso de nuevas técnicas de evaluación que permitan aprovechar y desarrollar las capacidades y actitudes de los estudiantes, poniendo énfasis en su trabajo práctico y colaborativo. Las autoridades de la institución permitirán la ejecución de los cursos de capacitación de acuerdo con la planificación presentada.

Descriptor: capacitación, competencias, instrumentos, evaluación, observación, procedimientos, rendimiento académico, sistemática, técnicas, PEA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: “SYSTEMATIC OBSERVATION AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF LIVESTOCK PRODUCTION AREA OF HIGH SCHOOL STUDENTS BILINGUAL TECHNICAL COLLEGE AGRICULTURAL INTERCULTURAL POPULAR SURUPUKYU THE CANTON GUARANDA, PROVINCE OF BOLIVAR”.

Author: Lcdo. Segundo Arturo Chimbo Cando

Directed by: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

Date: June 03, 2013

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research is the generation of a proposal on the proper application of the evaluation technique Systematic observation and its relationship to academic performance of high school students of the Agricultural Technical College Bilingual Intercultural Popular Surupukyu Canton Guaranda to achieve this goal, I consider the present form of teacher evaluation and how these evaluations affect the academic performance of students, it is proposed that both teachers and students to attend ongoing training courses conducted through proper planning, where they can make use of new evaluation techniques to harness and develop the skills and attitudes of students, emphasizing their practical and collaborative. The authorities of the institution to the execution of the training courses according to planning presented.

Keywords: training, skills, tools, evaluation, observation procedures, academic performance, systematic, technical, PEA.

INTRODUCCIÓN

La aplicación adecuada de nuevas técnicas de observación al momento de evaluar es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, de ahí la importancia del presente trabajo de investigación el mismo que servirá como documento de apoyo a los docentes al momento de aplicar nuevas técnicas de evaluación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA: En un análisis previo realizado en la institución educativa se detectó varias problemáticas que propiciaron el tema de investigación propuesto, se formuló el problema y se determinó objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Mediante la recopilación de información teórica-científica se presenta una descripción y fundamentación del problema, antecedentes, fundamentación filosófica y legal, pedagógica, se determina una hipótesis y se obtiene sus variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Se determina una modalidad de investigación con un enfoque crítico – propositivo que permite un análisis del tema y propone una propuesta de solución al problema expuesto.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Se procede al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas y la verificación de la hipótesis mediante un método estadístico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- Son conclusiones y recomendaciones a las que se llega en base al análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA: Se especifica los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico-científica, modelo operativo, la administración y previsión de la evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN PECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR SURUPUKYU DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

La ciencia comienza con la observación es un hecho innegable del cual actualmente nadie puede dudar y menos aún dentro del ámbito de las Ciencias Humanas, donde la observación es el más antiguo y más moderno método de recogida de datos. En este sentido, nada puede reemplazar a la observación. (Angulo, T. 2004, pág 21).

El proceso educativo en el Ecuador incluye varias etapas, una de las más complejas sin duda alguna es la evaluación. Todo proceso de evaluación necesita técnicas para llevarse a cabo, en la educación se requieren diversos métodos de evaluación educativa entre ellos, la observación. Mediante la aplicación de varias técnicas e instrumentos de evaluación, se pretende medir las actitudes y aptitudes del estudiante, es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intra-escolares y extra-escolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. (CASTILLO, 2006).

La observación constituye un fenómeno espontáneo convirtiéndose en una técnica utilizada para reunir información sobre los escolares, método que trata de penetrar en los aspectos humanos sin modificarlos porque se limita solo a captar aquellos aspectos dinámicos de la conducta que escapan a otras técnicas.

Se utiliza la observación para penetrar en los aspectos humanos sin modificarlos porque se limita solo a captar aquellos aspectos dinámicos de la conducta que escapan a otras técnicas. La misma que en la que intervienen varios elementos como: El observador: el tutor como elemento activo y competente y conocedor de la psicología del educando debe registrar cualquier hecho significativo de la conducta de este en el que pueda reflejarse su vida familiar y entorno a fin de comprenderlo y orientarlo mejor.

El sujeto observado: es el educando o alumno en las diversas situaciones de su vida como alumno. Situación observada: ocasiones o momentos observados. No corresponden a incidentes aislados si no a un conjunto de acciones. (HERRERO, 2011).

Teniendo en cuenta que el centro docente es la clave del rendimiento escolar, desde todos los enfoques posibles es necesario que los docentes se capaciten en el uso de nuevas técnicas de evaluación que permita evaluar adecuadamente el conocimiento de los estudiantes.

En la provincia de Bolívar las instituciones de los centros educativos comunitarios no evalúan los conocimientos cognitivos de sus estudiantes adecuadamente, en su gran mayoría no utilizan técnicas de evaluación, solo utilizan test para medir los conocimientos de sus educandos, la evaluación debe ser aplicada en todo el proceso educativo, lo que implica la participación directa de la trilogía: docente, estudiante y

padre de familia o representante, puesto que un proceso de evaluación válido y confiable desembocará en conclusiones que sirvan para juzgar los aprendizajes significativos de los alumnos y para modificar, si es necesario, las estrategias de enseñanza.

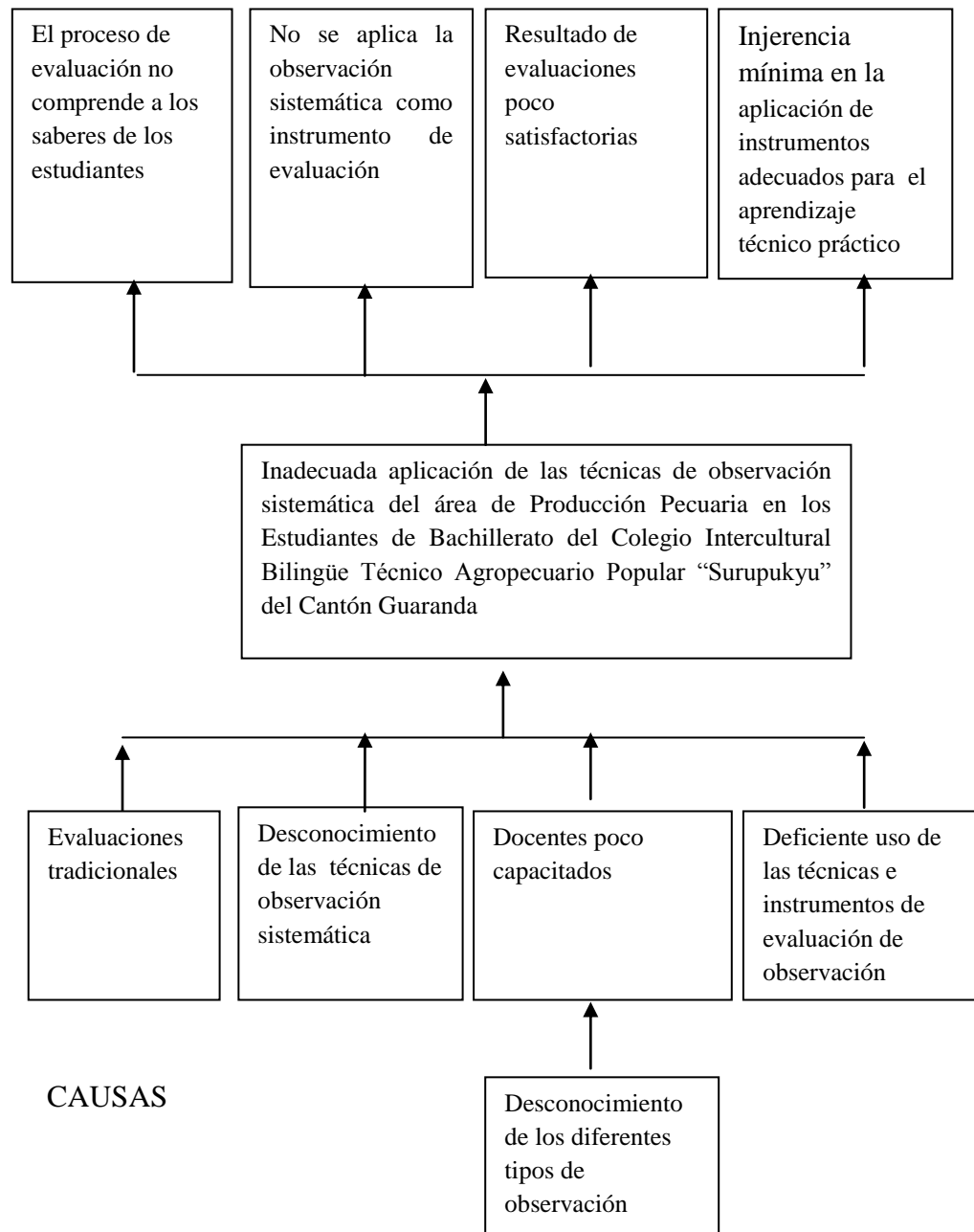
Los docentes de las diferentes instituciones educativas utilizan diversidad de técnicas de evaluación durante el desarrollo del proceso educativo, pero varias de ellas no permiten apreciar en forma directa el conocimiento adquirido por los estudiantes en el aula, lo que genera una percepción errónea del nivel de aprendizaje adquirida por los estudiantes.

En el Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar, los docentes utilizan solo técnicas de evaluación tradicionales como exámenes y pruebas escritas con preguntas abiertas, para medir el conocimiento adquirido por los estudiantes en el aula; han dejado de lado técnicas como la observación directa, indirecta, sistemática, no sistemática, lo cual dificulta poner en práctica criterios de evaluación como, el tiempo de observación/registro, las categorías de observación y el número de sujetos que se observan, que darán una visión más específica y directa de los logros de aprendizaje adquirido por el estudiantes, en las diferente asignaturas.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

EFECTO



Los docentes de la institución en su gran mayoría utilizan técnicas e instrumentos educativos tradicionales para evaluar a sus estudiantes dejando fuera una de las técnicas más importantes de evaluación: la observación la misma que pone énfasis en la actualidad en el alumno como objeto directo de observación, provocando que el proceso de evaluación no contribuya a medir adecuadamente los saberes de los estudiantes.

El escaso conocimiento de las técnicas de evaluación por parte de los docentes y líderes de las instituciones educativas comunitarias no permite que se aplique éste instrumento de evaluación adecuadamente en las aulas de clase, provocando resultados de evaluaciones poco satisfactorios y bajas calificaciones en los estudiantes, de igual manera el escaso uso de instrumentos de evaluación como lista de cotejos, registro anecdótico, escala de actitudes, entre otros; impide mejorar el rendimiento académico de los educandos.

La causa principal del escaso uso de la observación sistemática como instrumento de evaluación en el colegio SURUPUKYU se debe especialmente a que los docentes y líderes institucionales de los centros educativos comunitarios, como Ministerio de Educación no ha tomado el mayor interés en planificar y ejecutar talleres de capacitación sustentable, alternativo, ecológico e intercultural de innovación estratégico, razón por la cual no tienen una capacitación apropiada para aplicar las diferentes técnicas de evaluación, lo que impide evaluar apropiadamente el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en varias ocasiones se tiene un bajo promedio en las calificaciones de los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

En caso de no solucionarse el problema los estudiantes podrían bajar su rendimiento académico en las diferentes asignaturas que se imparte en la institución, pues debido a la dificultad que representa un examen de preguntas abiertas existe gran cantidad de deserción escolar, si no se da un avance progresivo y bien fundamentado a la

evaluación, mediante el uso de técnicas apropiadas de evaluación todo el proceso se debilitaría y los resultados no serían halagadores, conduciéndoles al fracaso escolar de los estudiantes.

1.2.4. Formulación del Problema

¿ De qué manera influye la Observación Sistemática en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar?.

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué tipo de Técnicas de evaluación utilizan los docentes para evaluar en el Área de Producción Pecuaria del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu?

¿Cuál es el grado de rendimiento académico del área de producción pecuaria?

¿Existe una propuesta de aplicación de la Observación sistemática para evaluar el área de producción pecuaria de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu?

1.2.6. Delimitación

1.2.1.1. De Contenido

Campo: Educación

Área: Evaluación Educativa

Aspecto: Observación

1.2.1.2. Espacial

La presente investigación se la realizó en el Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar

1.2.1.3. Temporal

Se llevó a cabo en periodo Académico Septiembre/2012-Junio/2013 correspondiente al primer y segundo quimestre del año lectivo 2012-2013.

1.3. Justificación

La presente investigación es necesaria porque a durante todo el desarrollo del proceso educativo surge la evaluación como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha prosperado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

A pesar de que se afirma y sostiene la necesidad de utilizar la evaluación como herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de los aprendizajes, ésta no arrojará resultados óptimos si no se aplica la técnica adecuada para cada caso lo que permitirá lograr una transformación y un cambio positivo en la institución educativa.

Es útil, pues es necesario utilizar nuevas técnicas de evaluación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, por lo que se hace imprescindible, que los docentes y líder institucional reciban una capacitación adecuada, en el uso y aplicación de las técnicas de evaluación y los beneficios que ofrece cada una de ellas, lo que mejorará notablemente el desarrollo de los aspectos cognitivos de los educandos, será de gran relevancia para la zona y las comunidades aledañas y el cantón en donde se encuentra ubicada la institución.

Fue factible esta investigación por el apoyo otorgado por las autoridades, docentes, estudiantes de la institución, miembros y directivos de la comunidad lo que permitió aplicar nuevas técnicas de evaluación que ayuden al rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación se financio con fondos propios del autor.

Existió la suficiente bibliografía relacionada con el tema seleccionado, la misma que sirvió de apoyo para extraer los fundamentos teóricos relacionados con la práctica.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes, docentes, padres de familia y líderes comunitarios en coordinación con el Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu.

Con ésta investigación deseó alcanzar una educación de calidad, sustentable, alternativa, estratégico, ecológica e intercultural, en la formación de estudiantes, críticos, reflexivos, analíticos, participativos con altos promedios de aprovechamiento.

1.4. Objetivos

General

Determinar la influencia de la Observación Sistemática en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los Estudiantes de Bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar

Específicos

- Diagnosticar las Técnicas de evaluación usadas por los docentes del área de Producción Pecuaria.

- Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Intercultural Bilingüe Popular Surupukyu en el área de Producción Pecuaria.
- Diseñar un plan de capacitación para la aplicación adecuada de las técnicas de observación sistemática en el área de producción pecuaria de los estudiantes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la institución educativa no se ha registrado trabajos de investigación similares elaborados con anterioridad.

Sin embargo se hace referencia a investigaciones equivalentes realizadas en contextos distintos:

“LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO “NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO”, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

Autor: CARRILLO, M. Patricia, la misma que cita las siguientes conclusiones:

- Mediante la encuesta realizada un 70% de la población educativa acepta que la evaluación se puede determinar sin calificar.
- A través del estudio realizado el 86% está de acuerdo con una evaluación permanente.
- A través del estudio realizado el 100% considera que la evaluación a los docentes es necesaria.

Esta investigación sirvió de aporte bibliográfico para construir el marco teórico.

LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN USADAS POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS (ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE LA U.E.TULIO FEBRES CORDERO).

República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación Unidad Educativa “Tulio Febres Cordero”, investigación que llega a la siguiente.

Autor: SOTILLO, Hugo el mismo que cita los siguientes contenidos:

El rendimiento escolar puede verse afectado por una amplia gama de factores. Algunas de ellas se consideran responsabilidad de los estudiantes, mientras que otras se asocian con situaciones propias de los docentes y hasta con problemas específicos de las instituciones escolares. (BARBOZA, 2010).

Este artículo sirvió de aporte bibliográfico para construir el marco teórico.

“LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTÍNUA Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL MEDIO. (CASO: ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS DEL SECTOR COOPERATIVA, CICLO BÁSICO DE NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE NUEVO SAN CARLOS, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU)”. (MAZARIEGOS, 2010)

Conclusiones:

- El alumno se muestra apático al someterse continuamente a un solo tipo de evaluación, esto se debe al abuso que el docente, hace de la técnica de evaluación memorística, cuando realmente se debe buscar diferentes mecanismos o técnicas que no necesariamente midan memoria.
- El docente no utiliza diversos tipos de pruebas, lo cual provoca un rechazo por parte del alumno al ser evaluado, al punto de provocar desmotivación en la etapa

culminante del proceso de aprendizaje, misma que es vital para conocer los logros que se alcanzaron.

- La evaluación provoca ansiedad, nerviosismo e inseguridad en el alumno, lo que repercute en su nota de promoción o aprobación con ello llega a empañar el proceso de aprendizaje, puesto que muchas veces se deja un puntaje demasiado alto a la prueba objetiva que perjudica con ello a los demás aspectos que complementan el hecho educativo.

Este artículo sirvió de aporte bibliográfico para construir el marco teórico, la misma que me ha retroalimentado, enriquecedor, los conceptos básicos para realizar la investigación, diferencia que se presenta en relación actual con el Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Surupukyu.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta dentro del Paradigma Crítico Propositivo, debido a que el enfoque crítico se caracteriza no solo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la presente investigación sino por provocar transformaciones sociales en el contexto educativo.

La concepción crítica recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica, se lleve a cabo a través de procesos de auto reflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonista, a nivel social y educativo. Escudero (1987).

En tal virtud se considera pertinente mejorar las técnicas de evaluación, mediante la aplicación de una observación sistemática, que permitan optimizar los resultados propuestos en la enseñanza-aprendizaje del área de producción pecuaria de Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Surupukyu y es propositivo porque se mantendrá una actuación crítica y creativa, mediante el planteamiento de opciones o alternativas de solución al problema detectado en la institución.

2.3. Fundamentación Legal

Legalmente la presente investigación se fundamenta en las siguientes leyes y reglamentos:

Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta, Educación:

Art.26.-“La educación es un derecho de las personas... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...; estimulará el sentido crítico, el arte... y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sección octava

De la educación

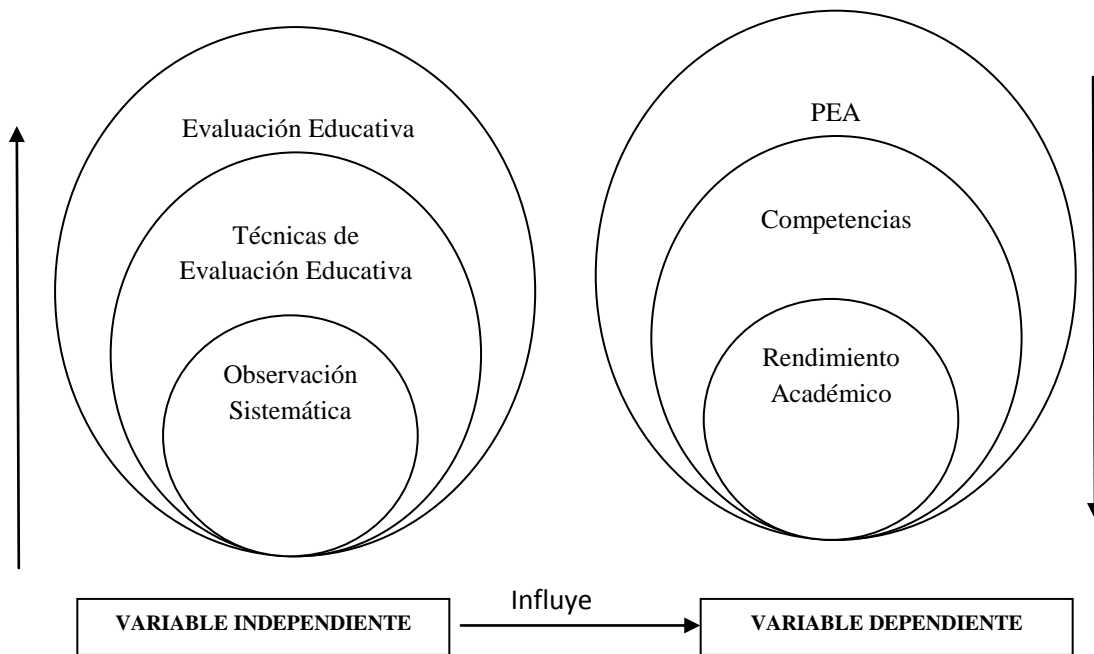
Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

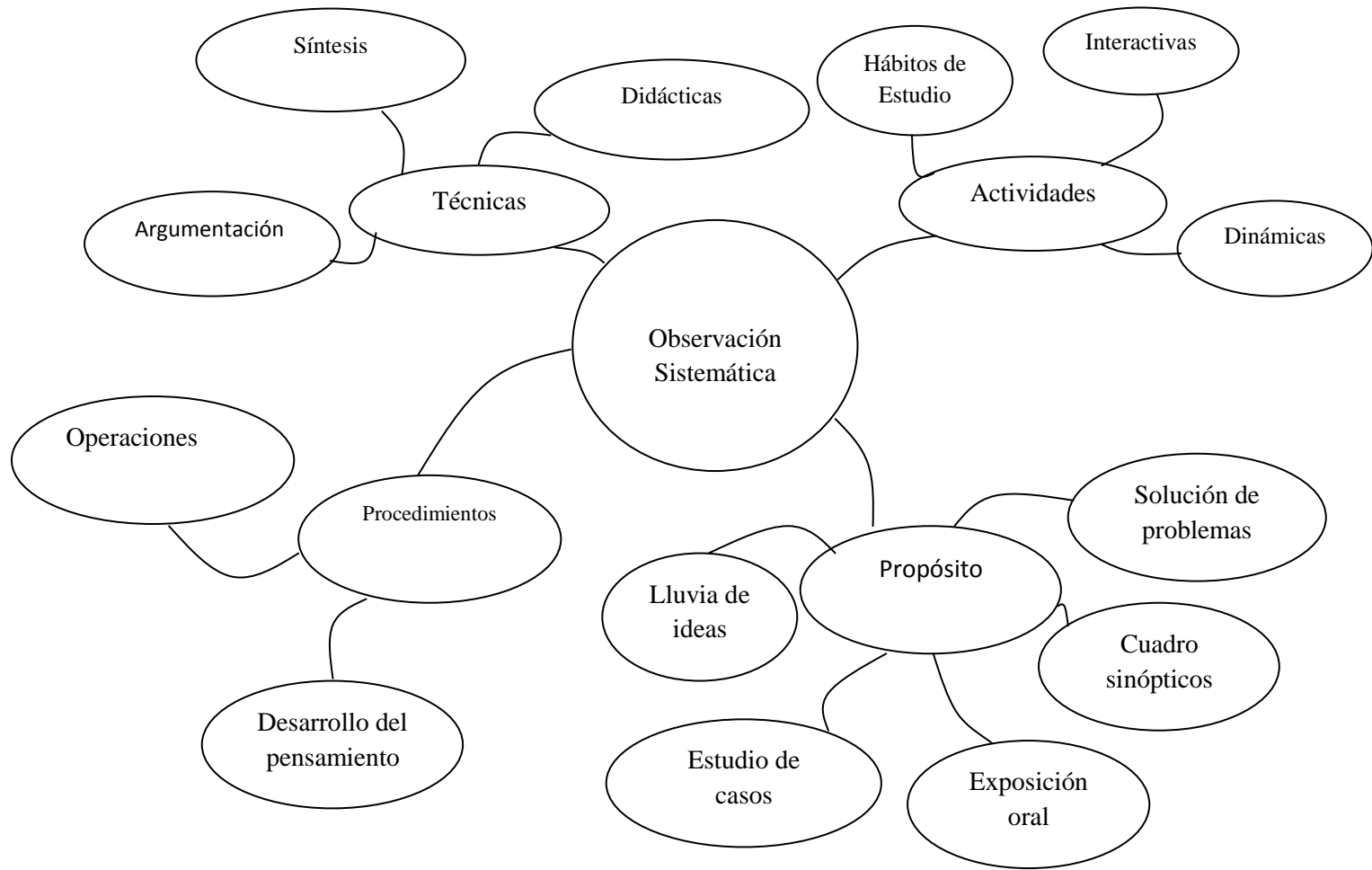
Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 69.- El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.”.

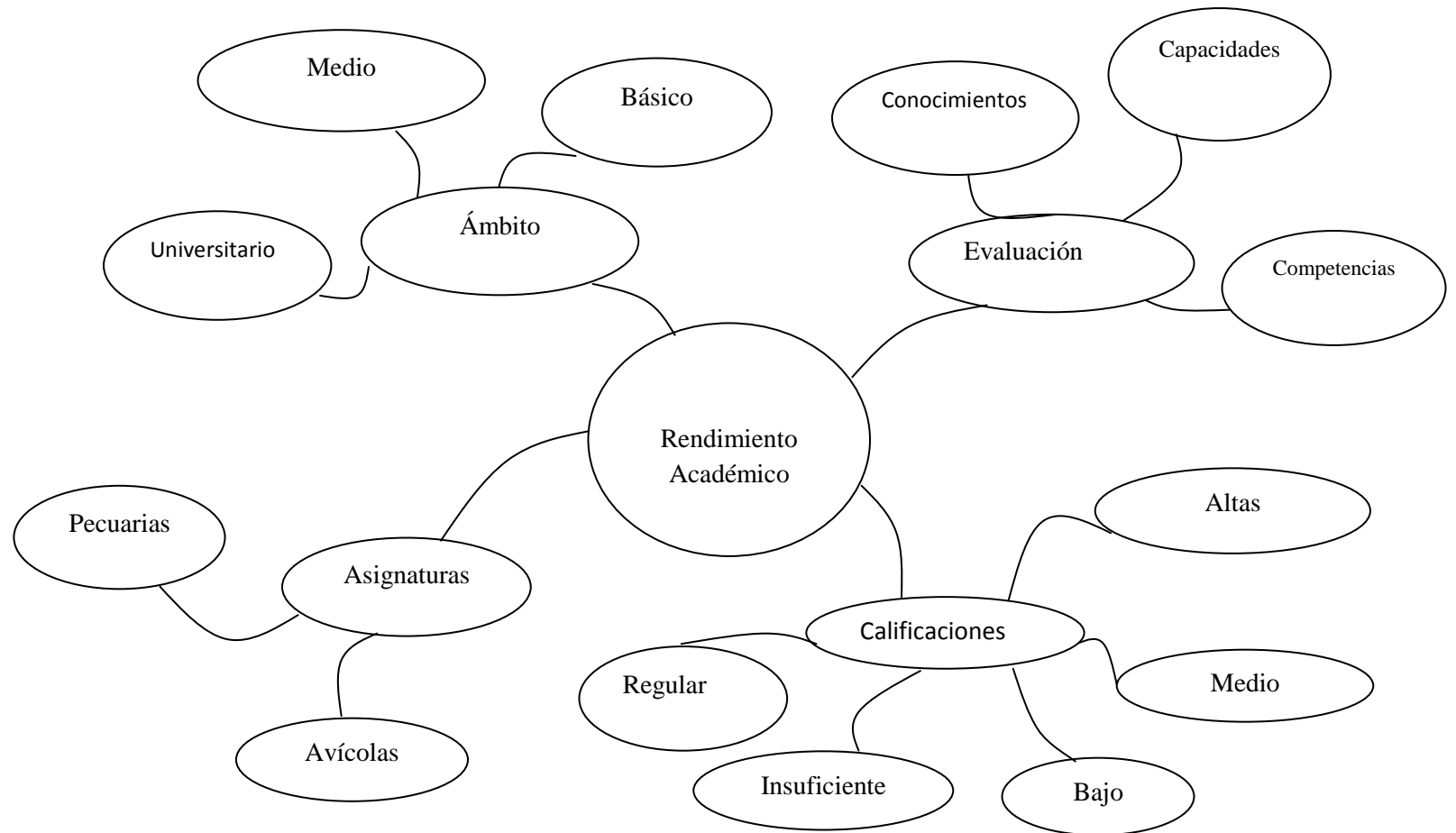
2.4. Categorías Fundamentales



Constelación de ideas variable independiente



Constelación de ideas de la variable dependiente



2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.2. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

La observación constituye un fenómeno espontáneo convirtiéndose en una técnica utilizada para reunir información sobre los escolares, método que trata de penetrar en los aspectos humanos sin modificarlos porque se limita sólo a captar aquellos aspectos dinámicos de la conducta que escapan a otras técnicas.

Según Valles, J.M. (1997) Manifiesta que en *“La observación sistemática, también llamada estructurada, se dispone de antemano, tanto el campo a estudiar (lugares y sujetos) como de los aspectos concretos o conductas sobre las que se va a centrar la atención”*.

La palabra sistemática, se refiere a que la observación se realiza de acuerdo a una serie de criterios previamente establecidos. Dichos criterios se resumen en: (a) el tiempo de observación/registro, (b) las categorías de observación y (c) el número de sujetos que se observan.

Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. A continuación algunos instrumentos más comunes para la observación sistemática. (BENJURIA, 2012).

La observación es una parte fundamental de la práctica científica. En las ciencias empíricas la investigación empieza y acaba en la observación; el científico comienza su investigación con la medida o descripción de algún fenómeno percibido, y la termina con la comprobación de que la realidad se comporta tal y como suponen sus hipótesis. La observación es la recolección de datos de las realidades empíricas, y puede ser:

- **Ocasional** como cuando se produce fuera de un programa o estrategia y es por tanto casual.
- **Sistemática** que es la más frecuente, se da bajo normas concretas sobre un campo debidamente delimitado y con una finalidad concreta. La observación sistemática debe hacerse en términos cuantitativos y puede ser de campo o de laboratorio. (ECHEGOYEN, 2012).

a. Lista de Cotejo: Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

b. El Registro Anecdótico: Es un instrumento que nos permite recoger los comportamientos espontáneos del alumno durante un periodo determinado. Este registro resulta útil como información cualitativa al momento de integrar datos y emitir juicios de valor. (Educación, 2004).

c. Escala de Actitudes: Permite establecer estimaciones cualitativas dentro de un proceso continuo sobre los comportamientos, puntos de vista o apreciaciones que se realizan a los estudiantes. Las estimaciones se ubican entre dos polos uno positivo y otro negativo.

d. Escala de diferencial semántico: Es un instrumento útil para evaluar la actitud de las personas frente a un reactivo que puede estar constituido por el enunciado de un hecho, un fenómeno, una situación o estado de cosas, un aspecto de la ciencia o un estímulo cualquiera, que se aplica mediante el empleo de dimensiones adjetivas, cuyos extremos son opuestos. Ejemplos de reactivos pueden ser un enunciado sobre el racismo, la igualdad de género, el consumo de drogas, la diversidad cultural, la

protección del medio ambiente, entre otros aspectos pertinentes de la realidad de la institución educativa.

Por cada estímulo o reactivo se presenta un conjunto de escalas formuladas como pares adjetivos contrapuestos, como por ejemplo: sincero/ hipócrita, pacífico / agresivo, etc. A cada una de estas se les asigna siete valoraciones con polos positivos y negativos que pueden fluctuar así: -3,-2,-1, 0, 1, 2,3.

e. Escala de apreciación: Este instrumento permite apreciar o estimar la intensidad de la conducta al menos en tres categorías. En estos casos se crea una cierta dificultad; la de emitir un juicio de valor al observar lo que ejecuta el estudiante en términos de: “bueno”, “regular” o “malo” o bien: “siempre”, “a veces”, “nunca” u otras formas descriptivas más complejas. (GONZALES, 2012).

Existen tres tipos de escala de apreciación:

- Numérica
- Gráfica
- Descriptiva

f. Las escalas numéricas: En estas escalas, los grados en que se aprecia el rasgo observado se representa por números (es recomendable no más de cinco), a los cuales se les asigna una equivalencia de juicios de valor. Es importante diferenciar una escala numérica de una lista de cotejo: si lo que se observa es posible estimar más de dos categorías no se debe aplicar listas de cotejo, pues se trata de un instrumento algo tosco.

Ejemplo: 4. Siempre 3. Generalmente 2. Ocasional 1. Nunca (GONZALES, 2012).

g. Las escalas gráficas: Se representan mediante una línea o casilleros con conceptos opuesto en sus extremos. Son apropiadas para representar aspectos afectivos y de

sociabilidad como las actitudes, intereses y sentimientos. Considera los siguientes elementos:

- Los tramos de la escala son impares.
- El centro representa un punto neutro o indiferencia.
- El lado izquierdo es negativo y el derecho positivo.
- No se hacen preguntas

h. Las escalas descriptivas: En ellas se organizan diversas categorías que se describen en forma breve, clara y del modo más exacto posible. Estas escalas son más recomendables por la claridad de las descripciones del rasgo o atributo, evitando que el observador les otorgue significados personales

i. Estrategias de evaluación

Las actividades estratégicas de evaluación la conduce el facilitador, considerando la dinámica que podrían exigir los diversos temas y tópicos a desarrollar de acuerdo a las siguientes actividades:

j. Pruebas escritas:

Estas pruebas no son previamente notificadas, se toman sobre la marcha del proceso de aprendizaje, en el momento que el profesor lo considere necesario

k. Informes:

Sobre situaciones de actualización y de sucesos nacionales como internacionales. Deberán ser entregados en fecha y hora establecida. (GONZALES, 2012).

l. Interrogatorios:

Se realizan con el objeto de tener una comprensión sobre el estudiante, en cuanto al dominio y proceso de aprendizaje que se da en la dinámica de la asignatura.

Consideración de tópicos mandados a estudiar a los fines de establecer un debate entre los participantes.

Asignación de tareas:

Las asignaciones de tareas pueden darse en cada sesión de trabajo, de un día para otro, ya bien sean lecturas, redacción de ensayos sobre tópicos asignados o de libre escogencia. En el transcurso de las siete semanas de actividad se asignará en el primer encuentro académico un papel de trabajo previo consideraciones que se harán saber previamente, el cual debe ser presentado para iniciar la dinámica de la asignatura. La asignación de tareas debe entregarse en la fecha y hora establecida por el profesor de la asignatura

La configuración de la hemeroteca empresarial:

Es una asignación permanente en que el estudiante asume una postura de revisión permanente, el cual le permitirá estar atento a los acontecimientos, aspectos empresariales y situaciones que impactan a la empresa.,

Para el segundo encuentro académico presencial, el estudiante deberá presentar una monografía sobre un tópico asignado por el profesor de acuerdo al contenido de la asignatura.

Para el último encuentro presencial se hará entrega el informe final del micro-investigación sobre la empresa escogida por el estudiante a ser expuesto y evaluado, tanto por los estudiantes y facilitador.

Diversas asignaciones sobre acceder a páginas web para intercambiar informaciones de interés entre los participantes y facilitador. (GONZALES, 2012).

Estrategias creativas de evaluación para respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes

Todos aprendemos en momentos y modos distintos, esto significa que para mejorar los ritmos y estilo de aprendizaje de los niños y niñas, debemos conocer sus puntos fuertes y débiles.

En tal sentido, es responsabilidad del docente identificar los talentos y limitaciones para utilizar de manera creativa las estrategias que lo ayuden a seguir desarrollándose y/o superar las deficiencias. (LOBERA, 2006).

Dentro de las estrategias creativas de evaluación que podemos aplicar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, tenemos:

1. Evaluar a los niños y niñas, considerando las condiciones personales que tienen cada uno.
2. Permitir que muestren que son capaces de resolver situaciones problemáticas y aplicar lo aprendido en el momento oportuno.
3. Ayudar a los niños y niñas a identificar y estimular sus logros y a reflexionar sobre sus errores.
4. Comunicar a los niños y niñas confianza, seguridad y optimismo.
5. Estimular la capacidad de pensar.
6. Utilizar técnicas e instrumentos funcionales, prácticos y diferenciados.
7. Desarrollar el proceso de evaluación como una experiencia más en el aula y no como una prueba.

La evaluación como estrategia didáctica. La calidad en la educación superior.

Educación significa volver a crear nuevas condiciones iniciales para el auto organización de las experiencias de aprendizaje. Aprender es siempre descubrimiento de lo nuevo; si no, no es aprender. Educar es ir creando continuamente nuevas condiciones

iniciales que transforman el espectro de posibilidades de afrontar la realidad. (LOBERA, 2006).

Toda acción formativa que se aprecie contiene un elemento que la legitima. Ese elemento es la evaluación. Ahora bien, el uso del tópico evaluativo muchas veces pierde toda su riqueza pedagógica diluyendo todas sus posibilidades en aras del control de los aprendizajes y sopesando sólo los resultados.

Evaluar es poder tener elementos para poder analizar el acto formativo. Pero no sólo eso sino objetivar la observación hacia las posibilidades que tiene el proceso de la enseñanza - aprendizaje planteado. Para ello se deben poner en marcha estrategias e instrumentos para comprender qué está sucediendo en el proceso formativo y evidentemente los criterios para analizar el nivel de aprendizaje conseguido. (LOBERA, 2006).

La evaluación a pesar de ser el componente menos popular, para los estudiantes principalmente, eso debería de ser nuestro mejor aliado educativo. ¿Qué es evaluar?.

- Evaluar es poder saber qué es lo necesario que se debe enseñar para poder aprender.
- Evaluar es darse las oportunidades de parar, de observar, de afianzar contenidos, de dejar momentos para consolidar, de intercambiar feedback, de mirar atrás y mirar hacia adelante.
- Evaluar es poder cerrar ciclos educativos para abrir otros.
- Evaluar es una estrategia didáctica para aprender.
- Evaluar es facilitar la calidad del aprendizaje.

Una institución que aprende evaluar para aprender

Si tuviéramos que hacer balance de los 12 años de las escuelas universitarias de trabajo social y educación social Pérez Torres de la URL, y mirando con perspectiva,

vemos una institución inquieta, con gran flexibilidad a las demandas sociales con una propuesta innovadora en el sector social y altamente comprometida con sus estudios.

Una institución que ha tenido que evaluar e invertir en el cambio; cambios en sus planes de estudios, adaptándolos a las nuevas necesidades sociales y optimizaciones a partir de la evaluación de la calidad, cambios por la incorporación de nuevos estudios, cambios delante del descenso demográfico de los estudiantes jóvenes, por la gran diversificación de centros que han ofrecido los mismos estudios.

Evaluar e invertir en el cambio, significó crear las condiciones para que los descubriéramos las posibilidades y potencialidades de transformación. Inmersos como estamos en la sociedad del siglo XXI a la que se ha denominado sociedad de la educación continua las personas debemos aprender nuevos conceptos, nuevas maneras de hacer. Apostar por una calidad de la educación que facilite mejoras continuas. (TRINIDAD, 2010).

2.4.3. Elementos de la observación

a) El observador, el tutor como elemento activo y competente y conocedor de la psicología del educando debe registrar cualquier hecho significativo de la conducta de éste, en el que pueda reflejarse su vida familiar y entorno a fin de comprenderlo y orientarlo mejor.

b) El sujeto observado, es el educando o alumno en las diversas situaciones de su vida como alumno.

c) Situación observada, ocasión o momentos observados. No corresponden a incidentes aislados si no a un conjunto de acciones.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación; la información bruta seleccionada se traduce mediante un

código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación. (TRINIDAD, 2010).

2.4.4. Cualidades de la observación y del observador

A continuación señalamos algunos criterios que justifican las diferentes clasificaciones de la observación que también explicitaremos y que nos servirán para la propia propuesta y organización que proponemos de nuestro trabajo.

- Según el grado de sistematicidad

a) Observación no sistemática.- Este tipo se caracteriza porque no se define a priori el conjunto de conceptos sobre el que va a basarse el proceso de observación. Se carece por lo tanto de categorías teóricas y también de herramientas prefijadas.

b) Observación sistematizada.- La primera característica es que está integrada desde el principio en el diseño teórico de la investigación con unos objetivos explícitamente formulados. La observación cumplirá unos requisitos y “protocolos” imprescindibles. (TRINIDAD, 2010).

- Según el grado de participación entre observador y el sistema observado 1

a) Observación participante.- En este caso, el observador se integra en el escenario a observar. Como es normal, la integración puede ser de mayor o menor grado. Para este tipo se exige apertura y flexibilidad a lo largo de todo el proceso. Es necesario un equilibrio entre observación y participación.

a) Observación sistemática, intencional y planificada: implica seleccionar con precisión lo que interesa observar.

Objetivo: el observador debe ser empático.

Registrada: implica utilizar los instrumentos adecuados.

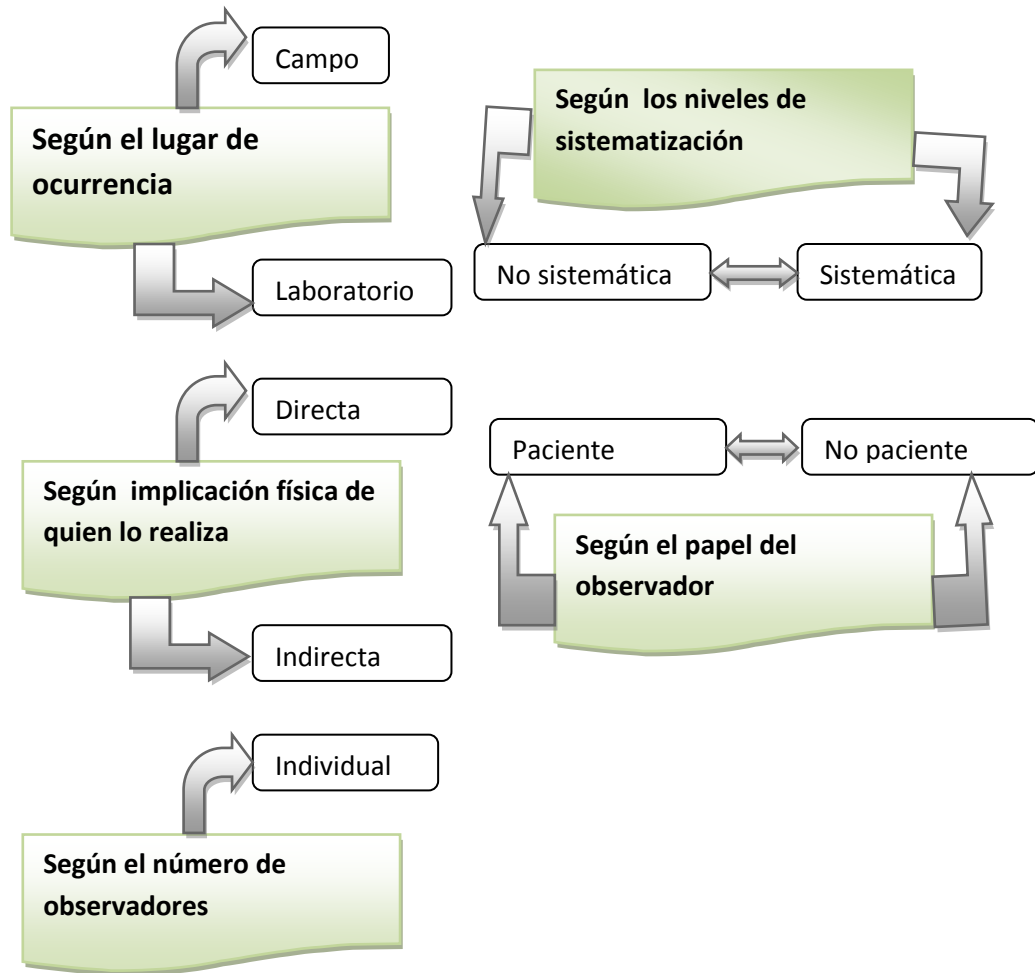
b) Observador.

- Sabe lo que busca y lo que carece en una situación.
- Percibe el aspecto de totalidad en lo que observa.
- Es objetivo reconoce sus posibles errores.
- Separa los hechos de la posible interpretación de los mismos.
- Comprueba y ratifica en lo posible sus observaciones
- Usa instrumentos apropiados para sistematizar, cuantificar y conservar los resultados de su observación.

2.4.5. Tipos de observación

- Por su planificación: ocasional, continuada.
- Por el método: controlado, libre.
- Por el número de sujetos: individual, colectiva
- Por el tiempo: transversal, longitudinal

CLASIFICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN



Fuente: Universidad Autónoma de Madrid-Sitio Web

Autor: Benguría Sara

La palabra sistemática, se refiere a que la observación se realiza de acuerdo a una serie de criterios previamente establecidos. Dichos criterios se resumen en: (a) el tiempo de observación/registro, (b) las categorías de observación y (c) el número de sujetos que se observan.

Por ejemplo, se puede establecer un tiempo de observación de 5 minutos y un tiempo de registro de 1 minuto. En este caso, lo que se hace es observar durante 5 minutos, el siguiente minuto se anotan todas las categorías que se han identificado, y pasado ese minuto, se vuelve a observar durante 5 minutos. También puede ser que se decida

observar durante toda la sesión y registrar al final o, incluso, observar y registrar simultáneamente. La cuestión es que siempre se ha de respetar una pauta de observación/registro previamente establecida. (MENDOZA, 2010).

Además de la sistematicidad temporal, entra en juego el segundo componente, las categorías de observación. En el caso de la observación de conductas (p.e., en psicología, en antropología, en etología,...) la hoja de registro tiene que tener una serie de categorías de conducta que han de ser exhaustivas (i.e., deben recoger todas las características -en este caso concreto las conductas- que se quieren registrar) y mutuamente exclusivas (i.e., ninguna categoría contiene o se solapa con otra). Aquí el criterio de sistematicidad consiste en que únicamente se van a registrar aquellas conductas que están definidas por una o más categorías de observación, mientras que aquellas conductas que no están definidas por las categorías del registro, se ignoran. (MENDOZA, 2010).

Así mismo, si se está observando a un grupo se ha de definir si se observan a todos los individuos que lo forman o sólo a un individuo del mismo. Así, si se establece el primer criterio, entonces se registran las conductas que ejecutan todos los individuos del grupo durante el tiempo de observación. Por el contrario, si se decide focalizar la observación sobre un individuo, sólo se registran las conductas que emite éste aunque otros miembros del grupo ejecuten otras conductas susceptibles de ser registradas y que el individuo observado no ejecuta. MONTERO, I. (2003).

2.4.2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos:

- Técnicas no formales
- Técnicas semiformales y
- Técnicas formales

2.4.2.1. Técnicas No formales

Aquellas que no tienen mayor preparación, son sencillas como la observación espontánea, conversación y preguntas de exploración. (Ministerio, 2004).

2.4.2.2. Técnicas Semiformales

Requieren mayor preparación y se refieren a ejercicios o prácticas que realizan los estudiantes como parte de sus actividades de aprendizaje o tareas fuera de la clase.

2.4.2.3. Técnicas Formales

Estas requieren un proceso de planeación y se aplican con un mayor grado de tiempo o control. En esta categoría tenemos pruebas o test, pruebas prácticas, observación sistemática. (Ministerio, 2004).

Técnicas no formales	Técnicas semiformales	Técnicas formales
De práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación.	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación	Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes

<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones espontáneas • Conversaciones y diálogos • Preguntas de exploración 	<p>Ejercicios y prácticas realizadas en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas realizadas fuera de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática * Pruebas o exámenes tipo test • Pruebas de ejecución
--	---	---

Fuente: Ministerio de Educación

A continuación presentamos algunas técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación:

Observación sistemática	Análisis de las producciones de los alumnos	Intercambios orales con los alumnos	Pruebas específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de observación (fichas) • Registro anecdótico * Diario de clases * Listas de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> * Monografías * Resúmenes * Trabajo de aplicación y síntesis (Ej Informes) * Cuaderno de clase * Cuaderno de campo • Resolución de ejercicios y problemas * Textos escritos * Mapa conceptual. Redes Semánticas. Esquemas Producciones orales Producciones plásticas O musicales Producciones motrices Investigaciones Juegos de simulación y dramáticos 	<ul style="list-style-type: none"> * Diálogo * Entrevistas * Asambleas * Puestas en común 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Entrevistas Asambleas Puestas en común Objetivas Abiertas Perpetración de datos • Exposición de un tema • Resolución de ejercicios y problemas • Cuestionarios • Videos y análisis posterior • Observador externo • Pruebas de capacidad

Fuente: Ministerio de Educación

Describiremos en algunos casos y explicaremos en otros la construcción de algunas técnicas e instrumentos de evaluación a ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que se constituyen en herramientas básicas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. (Ministerio, 2004)

2.4.3. EVALUACIÓN EDUCATIVA

Concepto

La evaluación se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. (CORDOVA, 2011).

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.

2.4.3.1. Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes,

destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación. (CORDOVA, 2011).

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia. (CORDOVA, 2011).

2.4.3.2. Evaluación/promoción

La decisión de promoción es la que con más frecuencia debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para brindar las dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona. (CORDOVA, 2011).

2.4.3.3. Según su extensión

a) **Evaluación global.**- Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

2.4.3.4. Según los agentes evaluadores

a) **Evaluación interna.**- Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- **Autoevaluación.**- Los evaluadores valoran su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- **Coevaluación.**- Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. (CORDOVA, 2011).

b) **Evaluación externa.**- Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de

expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

2.4.4. TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

2.4.4.1. Según su finalidad y función

a) Función formativa.- La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa.- Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente. (CORDOVA, 2011).

2.4.4.2. Según su extensión

a) Evaluación global.- Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad

evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial.- P: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc. (CORDOVA, 2011).

2.4.4.3. Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna.- Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: Los evaluadores califican su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- Coevaluación: Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. (CORDOVA, 2011).

b) Evaluación externa.- Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

2.4. Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios. (CORDOVA, 2011).

b) Evaluación procesual: Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos. (CORDOVA, 2011).

2.4.4.4. Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA.

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterial:

Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterio para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación. (CORDOVA, 2011).

EVALUACIÓN

Es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo.

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. (AHUMADA, 2001).

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos, en este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI. (AHUMADA, 2001).

Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa es Tyler por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

En el contexto de los sistemas de calidad, la evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad. (AHUMADA, 2001).

Características de la evaluación educativa:

- Integral.
- Continua.
- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.
- Compartida – democrática.

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer si ha alcanzado, para cada módulo profesional, las capacidades terminales y las capacidades más elementales de las que están compuestos (criterios de evaluación),

con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el título.

TIPOS DE EVALUACIÓN:

Por su finalidad o función	Formativa. Sumativa.
Por su extensión	Global. Parcial.
Por los agentes evaluadores que intervienen	Interna: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Externa.
Por el momento de aplicación	Inicial. Procesual. Final.

Fuente: Evaluación Educativa-Sitio Web

Autor: Pedro Ahumada

TIPOS DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua: Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar. (MORALES, 1995).

Evaluación criterial: A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase

de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él. (MORALES, 1995).

Evaluación global: Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes. (MORALES, 1995).

Evaluación integradora: Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comportar, valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

Evaluación normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar

a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades. (MORALES, 1995).

Evaluación cualitativa: Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final. (MORALES, 1995).

Visión global de la evaluación

¿A partir de qué se evalúa?	Del currículo (capacidades terminales y sus criterios de evaluación).
¿Cómo es la evaluación?	Continua. Se realizará por módulos profesionales, considerados en el marco del ciclo formativo y la competencia general que establece.
¿Qué se evalúa?	El aprendizaje de los alumnos: “Los criterios y los procedimientos de evaluación... tendrán en cuenta la competencia profesional característica del título, que constituye la referencia para definir los objetivos generales del ciclo formativo y los objetivos expresados en términos de capacidades, de los módulos profesionales que lo conforman, así como la madurez del alumnado...”
	Los procesos de enseñanza y la práctica docente.
¿Quién evalúa?	Los módulos profesionales que se imparten en el centro educativo , los profesores de la especialidad correspondiente. El ciclo formativo en su conjunto es

	<p>evaluado por el equipo docente del ciclo.</p> <p>El módulo de FCT , además del profesor-tutor, colaborará el responsable de la formación del alumnado designado por el centro de trabajo.</p> <p>También, en la intención de mejorar la calidad integral, la evaluación del programa de formación, tanto por los alumnos -evaluación del profesor- como por las empresas en las que los alumnos desarrollan el módulo de FCT.</p>
<p>¿Cuándo se evalúa?</p>	<p>En el centro educativo, según las fases de la evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial, al comienzo del módulo y de cada Unidad de Trabajo. - Evaluación formativa, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Evaluación sumativa, al final del proceso. <p>En el módulo de FCT:</p> <p>Evaluación formativa, durante el proceso de prácticas.</p> <p>Evaluación sumativa, al final del proceso.</p>

Fuente: La Evaluación-Sitio Web

Autor: Morales P.

En formación profesional podemos identificar seis niveles de evaluación:

Nivel	Objetivo	Instrumento
primer nivel	Satisfacción del alumnado	Encuesta de opinión
segundo nivel	Aprendizaje de conceptos, normas, etc.	Examen escrita (se mide lo que se sabe)
tercer nivel	Aprendizaje de capacidades (habilidades, destrezas...)	Simulación de situaciones reales de trabajo (se mide lo que se sabe hacer).
cuarto nivel	Aplicación de lo aprendido	Análisis de la actuación en el puesto de trabajo -en MP de FCT-.
quinto nivel	Medida de la calidad o productividad	Análisis de la evolución del estudiante-trabajador antes y después de la formación
sexto nivel	Impacto socio laboral	Grado de inserción laboral una vez concluida la acción formativa.

Fuente: Universidad Alfonso Reyes-Online

Autor: Rangel Gabriela

Este tipo de análisis nos permite conocer el nivel de calidad del proceso formativo desarrollado, posibilitando identificar aspectos susceptibles de ser modificados para garantizar la adquisición de la competencia general de título correspondiente.

2.4.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.1.2.1. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. HERNANDEZ (1989).

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial, enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. (HERNANDEZ, 1989).

Aparte de estos agentes están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). (HERNANDEZ, 1989).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. (HERNANDEZ, 1989).

2.4.1.2.2. Enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad

objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. (PEREZ, 2000).

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos estos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad. (PEREZ, 2000).

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto

intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real. (PEREZ, 2000).

Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual la enseñanza, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. (PEREZ, 2000).

La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio

desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. (PEREZ, 2000).

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido.

En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. (PEREZ, 2000).

Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo. (PEREZ, 2000).

2.4.1.2.3. Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir,

además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas). (PEREZ, 2000).

No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. (PEREZ, 2000).

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este

punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes; la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo. (PEREZ, 2000).

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende.

No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste. (PEREZ, 2000).

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o preacondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la

interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. (PEREZ, 2000).

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje, no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende. (PEREZ, 2000).

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. (PEREZ, 2000).

En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. (PEREZ, 2000).

Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática. (PEREZ, 2000).

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente.

El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan

subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. (PEREZ, 2000).

2.4.1.3. COMPETENCIAS

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que vive. (Tobón, 2013).

2.4.1.3.1. Concepto de Competencias

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2013).

Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias? en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma. (Tobón, 2013).

2.4.1.3.2. Definiciones de las Competencias

Hoy en día existe una tendencia de plantear que, los sistemas educativos deben trabajar en sus diseños curriculares por competencias. La Universidad, los colegios, las escuelas, plasma su oferta o demanda en la formación por competencia, por ello es necesario conocer su origen y entender que los contenidos de los conceptos son dinámicos, cambia de ahí que es necesario también conocer sus significados en el tiempo. Estrada Jesús, Cazorla Amparo, Zúñiga Miguel (2009), Educación por Competencias.

2.4.1.3.3. Competencias Vs Desempeños

Competencia, proviene del verbo latino *petere* que significa pedir; a este verbo se le añade una preposición *cum*, que significa compañía, acompañamiento, y que al castellano pasó como la preposición con lo cual genera la idea de establecer acción conjunta, la competencia conceptualizada a partir de su sentido etimológico, es una exigencia impuesta a un sujeto, exigencia que proviene de fuera: se refiere a “algo” que es solicitado que cumpla una persona, “o cosa”, por alguien ajeno al sujeto mismo.

Las competencias tienen un carácter más analítico que se impone desde el exterior y que muchas veces se convierte en estándares a alcanzar durante el desarrollo de acciones de un individuo, por otra parte los desempeños permiten plantear acciones evidentes en distintos ámbitos de la vida cotidiana del ser humano, por ejemplo en el ámbito escolar. (Tobón, 2013).

Las competencias son posibilidades en tanto que los desempeños son actos, hechos sensibles reales. Estas competencias están centradas en desempeños y destacan situaciones relevantes. Los desempeños establecidos como desarrollo de competencias para orientar los aprendizajes buscan "consolidar en los estudiantes el rigor de pensamiento, la economía en la acción, la solidaridad en la convivencia" La definición de competencias que configuran perfiles de desempeño deben ser fruto de participación social y de análisis técnico que permitan identificar lo que los formados para el trabajo, además de instructores, directivos, padres de familia, expertos en diversos saberes, representantes de la industria y sectores público y privado, manifiesten como modos de ser, actuar, pensar y desempeñarse deseables para el trabajo. (Tobón, 2013).

2.4.1.3.4. Aprendizaje de una competencia

En el ámbito escolar, las unidades de competencia se convierten en unidades de aprendizaje, que incluyen los contenidos, los procesos, los resultados y las condiciones para que el aprendizaje sea efectivo. Las competencias enumeradas anteriormente serían los resultados finales del aprendizaje. En cuanto a los procesos, se privilegian aquellos propios del constructivismo.

Tobón et al. (2010) propone el enfoque socio formativo, el cual se viene aplicando en diferentes países de Latinoamérica, con base en la metodología de niveles de dominio. Esto consiste en buscar que los estudiantes vayan pasando de un nivel inicial - receptivo a un nivel básico, y de un nivel básico a un nivel autónomo hasta

llegar al nivel de dominio estratégico. Para ello se medía el aprendizaje desde el proyecto ético de vida.

2.4.1.3.5. Evaluar competencias

Es evaluar sistemas de reflexión y acción, implica la utilización de nuevos modelos e instrumentos que recuperen la actuación humana. La mejor estrategia de evaluación es aquella que utiliza pluralidad de instrumentos y procedimientos congruentes con el sentido de los procesos de aprendizaje y las finalidades deseadas.

Para Perrenoud, P. (2008) El concepto de competencia se refiere a *“La manera que permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas”*.

El enfoque por competencias ha implicado cambios y transformaciones en los distintos niveles educativos, con el propósito de establecer una educación de calidad, enfocados en el aprendizaje de los estudiantes, así como en sus necesidades. Actualmente el sistema educativo se ha preocupado por mejorar el nivel formativo de los jóvenes, desarrollando todo su potencial y ampliando su visión de lo que existe en su entorno. (DELORS, 2004).

Para ello se necesita que los profesores se encuentren en constante actualización, es decir, que asistan a talleres, capacitaciones, cursos, que le permita mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje a través del enfoque por competencias, siendo los docentes la base fundamental para poder encauzar el aprendizaje que le servirá al estudiante para desenvolverse en su contexto, así mismo tendrá la capacidad de seleccionar, buscar, comprender, sistematizar, crear y aplicar. Por lo tanto el educador tendrá como reto el investigar con qué aprendizajes llegan los educandos, qué expectativas tienen, qué es lo que han aprendido y lo que no, identificar los

estilos de aprendizaje y crear momentos para la participación activa. (DELORS, 2004).

2.4.1.3.6. Evaluación tradicional versus evaluación por competencias

En los sistemas basados en competencias la evaluación es la base la certificación de competencias y se lleva a cabo como un proceso para acopiar evidencias de desempeño y conocimiento de un individuo en relación con una norma de competencia profesional.

2.4.1.3.7. Evaluación tradicional

Esto le confiere un papel de instrumentos de diagnóstico muy apreciable tanto para el trabajador/a como para el empleador/a.

Los sistemas tradicionales de evaluación suelen presentar todas o algunas de las siguientes características.

- Evaluación asociada a un curso programa.
- Partes del programa se evalúan a partir de las materias.
- Partes del programa se incluyen en el examen final.
- Aprobación basada en escalas de puntos.
- No se conocen las preguntas.
- Se realiza en tiempos definidos.
- Utiliza comparaciones estadísticas.

Estrada Jesús, Cazorla Amparo, Zúñiga Miguel (2009) Educación por Competencias.

2.4.1.4. RENDIMIENTO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, alumnos y padres de familia

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (DELORS, 2004)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. (DELORS, 2004).

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. (DELORS, 2004).

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (DELORS, 2004).

2.4.1.4.1. Tipos de Rendimiento Educativo

2.4.1.4.2. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (MAMANI, 1999).

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos comprende:

- a. Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- b. Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (MAMANI, 1999).

c. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (MAMANI, 1999).

2.4.1.4.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (JASPE, 2010).

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (JASPE, 2010).

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (JASPE, 2010).

2.4.1.5. Rendimiento Académico Escolar

Es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como hablo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento

académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

Según Requena (1998), afirma que el *“Rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”*.

Según De Natale (1990), asevera que *“El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”*.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Éste está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar; familia, amistades, barrio, su realidad escolar; tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. (JASPE, 2010).

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental, la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. (JASPE, 2010).

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (JASPE, 2010).

Según Pizarro (1985), *“El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”*.

Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Según Himmel (1998) define *“El rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico”*.

2.5. Hipótesis

H0: La Observación Sistemática no influye en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los estudiantes de Bachillerato del colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

H1: La Observación Sistemática si influye en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los estudiantes de Bachillerato del colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

2.6. Señalamiento de Variables de la hipótesis

2.6.1. Variable Independiente

Observación sistemática

2.6.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La presente investigación estará enmarcada dentro del paradigma crítico propósito por lo tanto tendrá un enfoque cuali-cuantitativo ya que se trabajará con sentido participativo considerando una realidad dinámica pero al mismo tiempo estará orientada a la comprobación de hipótesis y con énfasis en el resultado.

Cuantitativa porque se aplicará instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos. Cualitativa porque estos resultados serán sometidos a análisis con apoyo del marco teórico.

Además nos permitirá establecer el porcentaje general para determinar la utilidad y el avance en la adquisición y mejoramiento de la calidad de la educación

3.2. Modalidad básica de la Investigación

La presente investigación se la realizó teniendo en cuenta las siguientes modalidades de investigación:

3.2.1. Investigación de Campo.- La investigación se la realizó en el mismo lugar de los hechos lo planteado para obtener la información de los objetivos que se logró obtener en el Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda. (Autorización, Ver Anexo 1).

3.2.2. Documental - Bibliográfica: La investigación se realizó en base a libros, textos, folletos, revistas para conocer, ampliar, comparar, profundizar y deducir los diferentes enfoques teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

De acuerdo a los objetivos que se desea alcanzar en la investigación se tendrá en cuenta los siguientes niveles o tipos de investigación:

3.3.1. Exploratoria. - Permitted desarrollar una metodología adecuada utilizando la hipótesis para realizar el estudio de la problemática.

3.3.2. Descriptiva. - Permitted clasificar elementos que conforma las técnicas de evaluación formales como la observación sistemática.

3.3.3. Correlacional: Es de tipo correlacional pues permitió analizar dos variables, la observación sistemática y el rendimiento académico, analizarlas y relacionarlas entre si y verificar su grado de correlación.

3.3.4. Explicativa. - Mediante la cual se comprobará y explicará la hipótesis planteada.

3.4. Población y Muestra

Se trabajará con la siguiente población:

Estudiantes del bachillerato	45
Docentes y autoridad	9
Total de la población	<hr/> 54

Debido a que la población es reducida se trabajó con la totalidad de la misma

		<p>Diario de Clases</p> <p>Lista de Cotejos</p>	<p>producción pecuaria?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Usted como docente lleva un registro anecdótico del comportamiento espontaneo de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planificadas?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Usted como docente considera que es necesario llevar un diario de clases por cada actividad que se realiza en el aula?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Usted utiliza una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes?</p> <p>Siempre () A veces ()) Nunca ()</p>	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Arturo Chimbo

			<p>los animales? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente utiliza técnicas e implementos necesarios para el manejo y control sanitario durante la cría y desarrollo de los animales? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Las actividades que realizan sus maestros en las granjas integrales promueven el trabajo armónico en equipo? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente muestra una actitud positiva participativa cuando realiza practicas sobre el manejo y cuidado de especies de los animales dentro y fuera de la institución () A veces () Nunca ()</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Arturo Chimbo

3.6. Recolección de Información

La recolección de la información se lo hizo utilizando cuestionarios por medio de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y autoridades del bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu, mediante una revisión de la información de una manera sistemática y crítica.

El cuestionario se elaboró relacionando las dos variables que intervinieron en la investigación, la observación sistemática y el rendimiento académico, utilizando la operacionalización de variables, para su formulación, permitiendo obtener información específica sobre el problema encontrado en la institución.

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta utilizando Microsoft Excel para su posterior análisis e interpretación

Obtener resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis. Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

3.7. Procesamiento y Análisis

Con la recopilación de datos a través de las encuestas a los estudiantes de la institución educativa, se analizó y se procesó la información de la siguiente manera:

Revisión crítica de la investigación recogida; es decir, limpieza de información defectuoso contradictoria incompleta.

Tabulación de cuadros, según variables a cada hipótesis, estudio estadístico para presentación de resultados.

En la presente investigación se utilizó los gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes calculados de los resultados a las tabulaciones. Comprobación de la hipótesis utilizando el método estadístico del CHI- Cuadrado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1.

¿Dentro del área de producción pecuaria sus docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación cualitativas?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	32	71.11%
A veces	13	28.89%
Nunca	-	-
Total	45	100%

Tabla 1. Producción Pecuaria

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

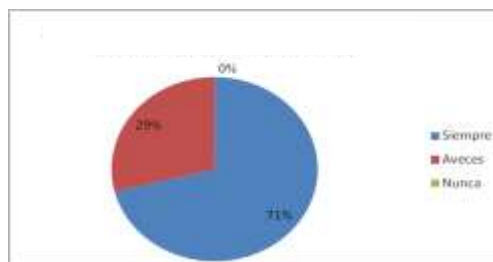


Figura # 1. Producción Pecuaria

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis

En la figura se observa que en la pregunta planteada un 71.11% de los estudiantes responde que sus profesores SIEMPRE evalúan el comportamiento en el trabajo mediante fichas de observación y el 28.89% responde A VECES los docentes evalúan cualitativamente el trabajo elaborado en el aula.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría de los estudiantes en sus 3/4 partes dicen que los docentes si aplican las fichas de observación cualitativas porque consideran necesario para moldear el comportamiento de los estudiantes en el trabajo.

PREGUNTA 2.

¿Sus docentes evalúan las actividades que se realizan en el área de producción pecuaria utilizando la lista de cotejo?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	24	53.3%
A veces	20	44%
Nunca	1	2%
Total	45	100%

Tabla 2. Utilización de lista de cotejos
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

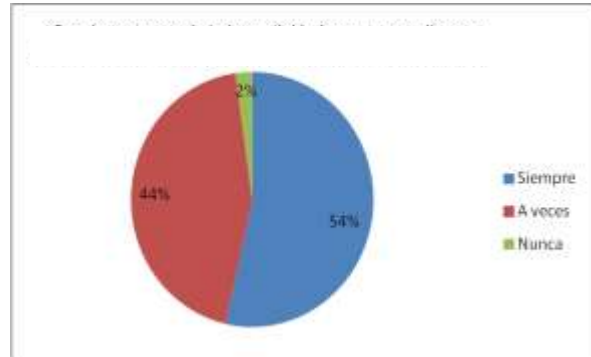


Figura # 2. Utilización de lista de cotejos
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis

En la figura se observa que 45 estudiantes encuestados el 53.3% manifiesta que los docentes utilizan SIEMPRE la lista de cotejos para evaluar las actividades que realizan dentro del área de producción pecuaria en tanto que el 44% expresa que A VECES los docentes utilizan esta herramienta de evaluación y el 2% manifiesta que sus docentes NUNCA utilizan instrumentos de evaluación.

Interpretación:

Como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, aproximadamente la mitad de los docentes no usa la lista de cotejos como un instrumento de evaluación en el área de producción pecuaria por tanto es necesario sugerir a la autoridad del plantel capacitar a los docentes para que utilicen estos instrumentos de evaluación

PREGUNTA 3.

¿El docente realizó una evaluación de instalación y galpones para el manejo de la crianza de animales, porcinos, aves, bovinos y ovinos?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	19	42%
A veces	22	49%
Nunca	4	9%
Total	45	100%

Tabla 3. Evaluación de Instalaciones y galpones
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

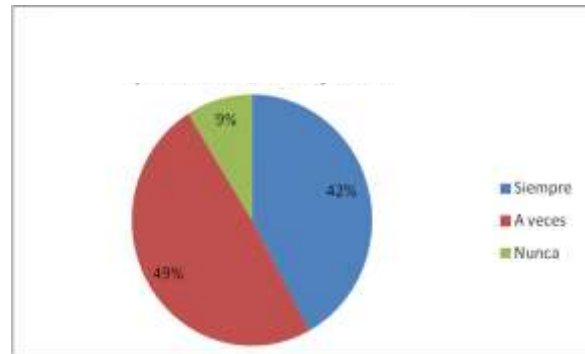


Figura # 3. Evaluación de Instalaciones y galpones
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis

De la figura expuesto se deduce que 19 estudiantes que corresponden al 42% de la manifiestan que los docentes SIEMPRE realizan evaluaciones de las instalaciones y galpones que se utilizan para la crianza de animales, en tanto que 22 estudiantes que representan el 49% indican que A VECES sus docentes evalúan las instalaciones y el 9% manifiesta que NUNCA los docentes realizan evaluaciones para la crianza de animales.

Interpretación

Se puede visualizar el resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mitad de los docente no realizan evaluaciones para la instalación de galpones y manejo de crianzas, de porcinos y aves, por tanto debiendo sugerir a la autoridad de la institución que se hace imprescindible capacitar al cuerpo docente para un mejor desarrollo alternativo y sustentable en la producción.

PREGUNTA 4.

¿El docente utiliza cartillas de registro para la manipulación de los instrumentos y equipos para un buen manejo de destrezas en el cuidado de los animales?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	19	42%
A veces	20	44%
Nunca	6	14%
Total	45	100%

Tabla 4. Cartillas de registro

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

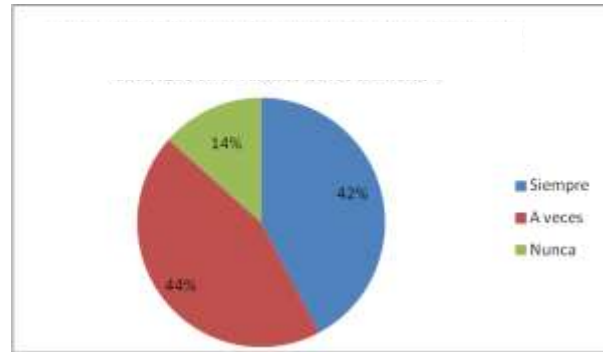


Figura # 4. Cartillas de registro

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis

En la figura expuesto se puede visualizar que los docentes SIEMPRE utilizan cartillas de registro para evaluar el grado de manipulación de los instrumentos y equipos por parte de sus estudiante, mientras que el 44% de los estudiantes manifiestan que A VECES los docentes llevan un registro de la manipulación de los instrumentos y equipos que permiten un cuidado adecuado de los animales, el 14% de los estudiantes manifiestan que NUNCA sus docentes utilizan cartillas de registro.

Interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, observamos en el cuadro estadístico y en la figura la mitad de los docentes poco utilizan las cartillas de registro como instrumento de evaluación en el aula mediante la cual pueden llevar un control sobre la manipulación de los instrumentos y equipos de la institución por lo que se imprescindible que la autoridad del plantel sugiera a los docentes poner mayor interés y presten la ayuda necesaria para dar solución a esta dificultad, de esta manera mantener el prestigio de la institución y acogida de los padres familia y miembros de la comunidad.

PREGUNTA 5.

¿El docente utilizó técnicas e implementos necesarios para el manejo y control sanitario durante la cría y desarrollo de los animales?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	22	49%
A veces	21	47%
Nunca	2	4%
Total	45	100%

Tabla 5. Manejo y Control sanitario

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

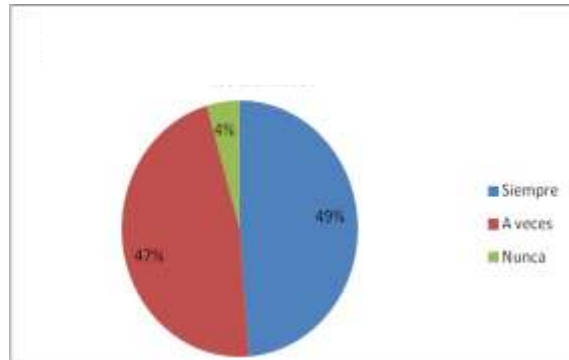


Figura # 5. Manejo y Control sanitario

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis de Resultados

En la figura muestra que existen 22 estudiantes que corresponden al 49% de los docentes señalan que utilizan técnicas e implementos para el manejo y control sanitario durante la cría y desarrollo de los animales es SIEMPRE importante en tanto que el 47% considera que A VECES sus docentes utilizan técnicas adecuadas para la crianza de animales y el 4% manifiesta que NUNCA sus docentes utilizan técnicas apropiadas para el desarrollo de los animales.

Interpretación

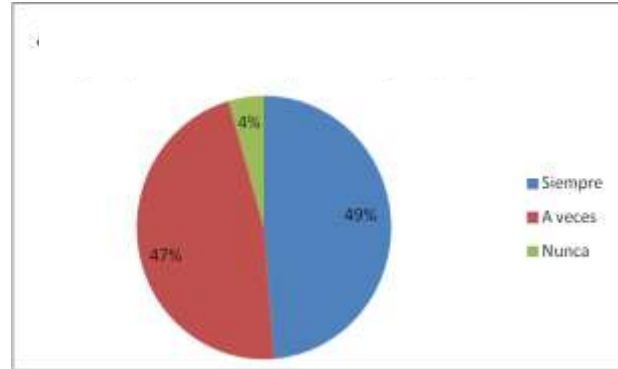
En los resultados obtenidos se visualiza la mitad de los docentes de la institución utilizan técnicas e instrumentos, los mismos que permiten el manejo y control sanitario durante la cría y desarrollo de los animales, permitiendo una buena predisposición que los estudiantes experimenten y realicen las prácticas, que ayudan a su formación profesional.

PREGUNTA 6.

¿Las actividades que realizan sus maestros en las granjas integrales promueven el trabajo armónico y en equipo?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	22	49%
A veces	21	47%
Nunca	2	4%
Total	45	100%

Tabla 6. Granjas Integrales
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando



Figura# 6: Granjas Integrales
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis de Resultados

En la figura expuesto se deduce que el 49% de los estudiantes manifiestan que SIEMPRE los maestros realizan actividades integrales para promover el trabajo en equipo, el 47% de la población encuestada manifiesta que los docentes A VECES realizan actividades que originan un trabajo armónico adecuado, finalmente le 2% de los estudiantes manifiesta que sus maestros NUNCA fomentan el trabajo en equipo coordinado.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes apreciamos que la mitad de los docentes si realizan actividades en las granjas integrales las mismas que promueven con una buena expectativa y predisposición en el trabajo en equipo, permitiendo compartir ideas, mediante el dialogo e intercambio de experiencias. .

PREGUNTA 7.

¿El docente muestra una actitud positiva participativa para realizar prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales dentro y fuera de la institución?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	25	55%
A veces	18	40%
Nunca	2	5%
Total	45	100%

Tabla 7. Actitud positiva participativa
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

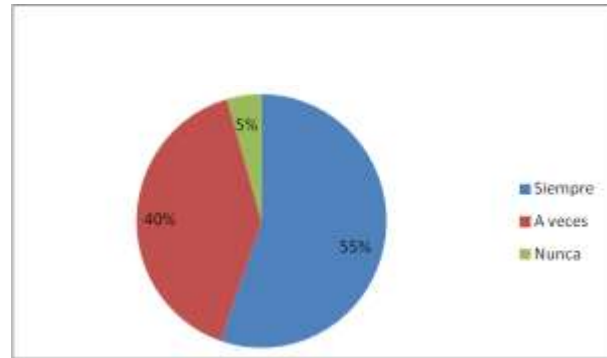


Figura # 7. Actitud positiva participativa
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis de Resultados

En la figura muestra que el 55.55% de los estudiantes manifiesta que SIEMPRE se fomenta una actitud participativa, alternativo, creativo, por parte de sus docentes, en tanto que el 40% manifiesta que AVECES realiza practicas sobre el manejo y cuidado de especies animales dentro y fuera de la institución, el 5% de los estudiantes dicen que sus docentes NUNCA muestra una actitud positiva y participativa en las prácticas.

Interpretación

Los resultados que nos arrojan la encuesta aplicada a los estudiantes la mitad de los docentes demuestran una actitud de cambio innovadora, alternativo, positiva, participativa, organizativa y estratégico durante el desarrollo, manejo y cuidado de los animales, la compromete y exige a todos los docentes de la institución educativa.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

PREGUNTA 1.

¿Evalúa las actividades que realizan sus estudiantes en el área de producción pecuaria mediante una observación directa?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	-	-
Total	9	100%

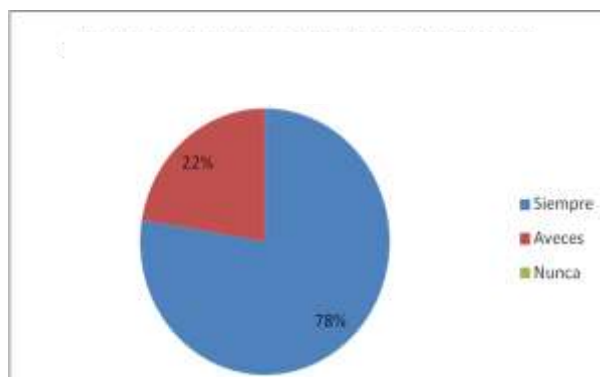


Tabla 8. Producción Pecuaria

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Figura # 8. Producción Pecuaria

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis de Resultados:

En la figura expuesta se deduce que el 78% de los docentes manifiestan que SIEMPRE evalúan el comportamiento en el trabajo mediante la evaluación de las actividades que realizan sus estudiantes en el área de producción pecuaria utilizando una observación directa, en tanto que el 22% manifiesta A VECES evalúan las actividades en el trabajo elaborado en el aula.

Interpretación:

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la institución educativa de acuerdo a la pregunta planteada la mayoría los docentes consideran que siempre es necesario evaluar las actividades que realizan sus estudiantes en el área de producción pecuaria mediante una observación directa que ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas en el área de producción pecuaria, en tanto que la cuarta parte de la población manifiesta que no es necesario una evaluación.

PREGUNTA 2.

¿Considera Usted que la observación planificada permite apreciar las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes en el manejo de la producción pecuaria?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	5	56%
A veces	3	33%
Nunca	1	11%
Total	9	100%

Tabla 9. Observación planificada

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

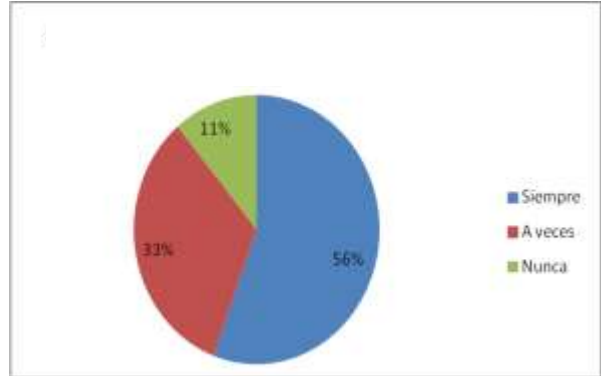


Figura # 9. Observación planificada

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis de Resultados:

De la figura expuesto se deduce que 9 docentes encuestados el 56% manifiesta que SIEMPRE utilizan la observación planificada para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en el manejo de la producción pecuaria en tanto que el 44% expresa que A VECES utilizan esta herramienta de evaluación y el 2% manifiesta que NUNCA utilizan instrumentos de evaluación.

Interpretación:

Respecto a esta pregunta aplicada más de la mitad de los docentes si aprecia las actividades que se realizan los estudiantes en el área de producción pecuaria utilizando la observación planificada las mismas que están encaminadas al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con la finalidad de mejorar su rendimiento académico acorde a la malla curricular Intercultural Bilingüe.

PREGUNTA 3.

¿Usted utilizó la escala de observación para evaluar el avance de la producción?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	5	55%
A veces	4	45%
Nunca	-	-
Total	9	100%

Tabla 10. Evaluar el avance de la producción
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

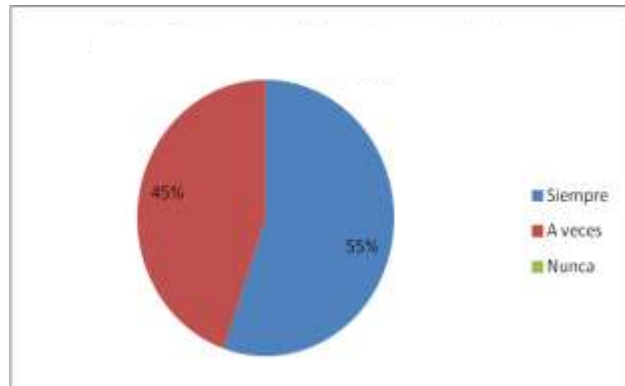


Figura # 10. Evaluar el avance de la producción
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis de Resultados

De la figura expuesto se deduce que 5 Docentes que corresponden al 55% de la población investigada manifiesta que SIEMPRE utiliza la escala de observación para evaluar el avance de la producción, en tanto que 4 docentes que representan el 45% indican que A VECES evalúan las instalaciones, con una escala de valoración.

Interpretación

De acuerdo a los resultados del cuadro estadístico de la figura de las encuestas realizadas a los docentes, observamos que la mitad de los docentes respondieron de manera positiva que realizan evaluaciones continuas con escalas de observación para evaluar el avance de la producción en cuanto a la higiene y seguridad que conlleve a una crianza apropiada de los animales en las granjas.

PREGUNTA 4.

¿Es necesario llevar fichas de control para medir la producción pecuaria?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	9	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	9	100%

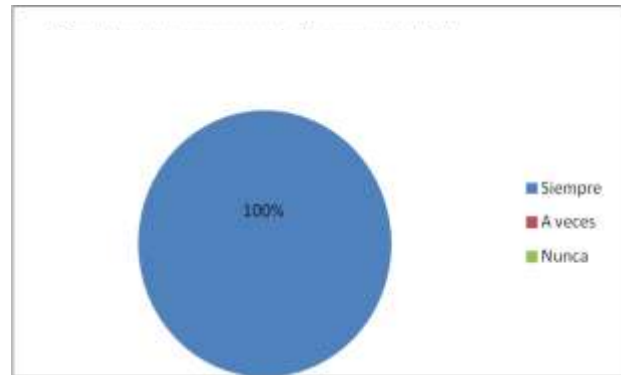


Tabla 11. Control de la producción pecuaria
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Figura # 11.Control de la producción pecuaria
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis

De la figura expuesto se deduce que el 100% los docentes consideran necesario llevar un control de la producción pecuaria mediante fichas de control.

Interpretación

Según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes la totalidad de los docentes respondieron que si utilizan fichas de control como instrumento indispensable para la evaluación que permite llevar un registro sobre la manipulación de los instrumentos y equipos del buen manejo en el cuidado de los animales, lo cual permite una actitud de cambio, tomando conciencia las estrategias innovadoras.

PREGUNTA 5.

¿Usted como docente lleva un registro anecdótico del comportamiento espontaneo de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planificadas?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca	-	-
Total	9	100%

Tabla 12. Registro Anecdótico
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

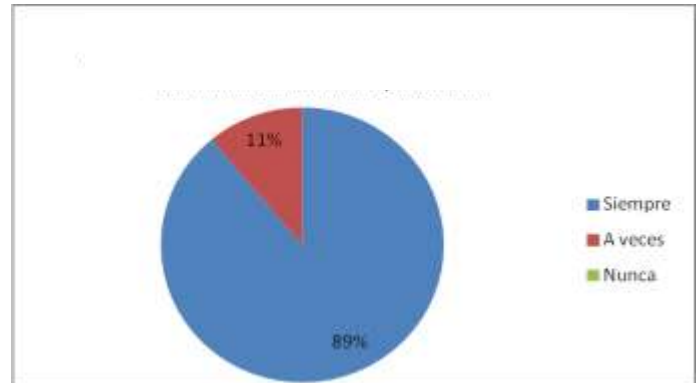


Figura # 12. Registro Anecdótico
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis

En la figura muestra que existen 8 docentes que corresponden al 89% de la población quienes señalan que SIEMPRE utilizan un registro anecdótico del comportamiento de los estudiantes, en tanto que el 11% de los docentes A VECES miden el comportamiento de sus estudiantes mediante un registro anecdótico.

Interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada a los docentes observamos en el cuadro estadístico y en la figura que su totalidad los docentes manifiestan utilizar un registro anecdótico que permite medir el comportamiento espontáneo de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades desarrolladas.

PREGUNTA 6.

¿Usted como docente considera que es necesario llevar un diario de clases por cada actividad que se realiza en el aula?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	9	100%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	9	100%

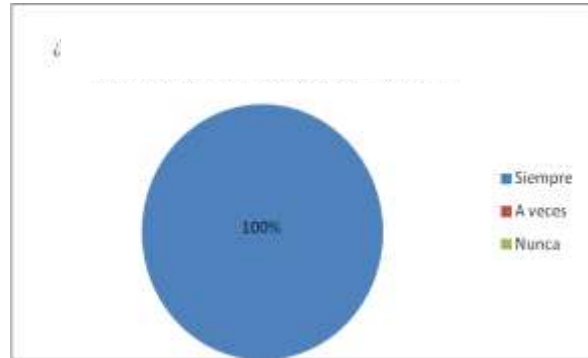


Tabla 13. Diario de clases para cada actividad

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Figura # 13. Diario de clases para cada actividad

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis de Resultados

En la figura muestra que el 100% de docentes manifiesta que es necesario llevar un diario de clases por cada actividad que se realiza en el aula.

Interpretación

De la encuesta aplicada la totalidad de los docentes respondieron que si es necesario contar con los instrumentos diarios suficientes para fomentar un control de calidad dentro de las granjas integrales en donde se desarrollan las habilidades y destrezas de los estudiantes en la cría de animales de granja

PREGUNTA 7.

¿Usted utiliza una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes?

Alternativas	Frecuencias	%
Siempre	6	67%
A veces	3	33%
Nunca	-	-
Total	9	100%

Tabla 14. Lista de Cotejos para evaluar
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

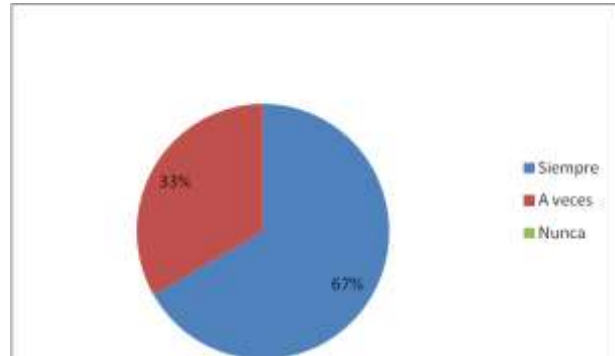


Figura # 14. Lista de Cotejos para evaluar
Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo Cando

Análisis

En la figura muestra que el 67% de los docentes manifiesta que SIEMPRE utiliza una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes, en tanto que el 33% de docentes A VECES utiliza éste instrumento de evaluación.

Interpretación

Según los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa la gran mayoría de los docentes si utilizan lista de cotejo para evaluar a los estudiantes, por lo que es necesario continuar con la capacitación a los docentes en la utilización de instrumentos de evaluación escalas de valoración, cuadernos de apuntes, etc.

4.3. Verificación de Hipótesis

Para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba del CHI cuadrado la cual permite determinar si existe una relación entre las dos variables, por ello es necesario trabajar con las preguntas más relevantes de las encuestas.

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

H0:

La Observación Sistemática **NO** influye en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los estudiantes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

H1:

La Observación Sistemática **SI** influye en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los estudiantes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

4.3.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0,05$.

Nivel de Confianza =95%

4.3.3. Especificación del Estadístico

Se trata de una matriz que contiene 3 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

E

4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl =(3-1) (2-1)$$

$$gl = 2$$

Con 2 grados de libertad y un nivel de confianza del 95%, el valor del Chi cuadrado tabular es de:

$$x^2 t = 5,99$$

4.3.5. Recolección de datos y cálculo del estadístico

	PREGUNTA 1 (V.I.)		PREGUNTA 6 (V.D.)		
	¿Dentro del área de producción pecuaria sus docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación cualitativas?		¿Las actividades que realizan sus maestros en las granjas integrales promueven el trabajo armónico y en equipo?		
	Observadas	Esperadas	Observadas	Esperadas	Total
Alternativas					
Siempre	32	27	22	27	54
A veces	13	17	21	17	34
Nada	0	1	2	1	2
Total	45		45		90

Tabla: Calculo Chi Cuadrado Calculado

O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
32,00	12,50	19,50	380,25	30,42
13,00	21,00	-8,00	64,00	3,05
0,00	6,50	-6,50	42,25	6,50
22,00	12,50	9,50	90,25	7,22
21,00	21,00	0,00	0,00	0,00
2,00	6,50	-4,50	20,25	3,12
<i>x2 Calculado=</i>				50,30

Decisión:

Contrastando el valor del x^2 cuadrado tabular = 5,99 con el valor del x^2 cuadrado calculado =50,30; y según la regla de decisión que dice: Se acepta la hipótesis nula si el valor del x^2 calculado es menor al valor del x^2 cuadrado tabular caso contrario se rechaza.

$$x^2 \text{ Tabular} < x^2 \text{ Calculado}$$

$$5,99 < 50,30$$

Entonces:

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que dice:

La Observación Sistemática **SI** influye en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los estudiantes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de resultados se pueden deducir las siguientes conclusiones:

- El 58% de los docentes manejan con poca frecuencia las cartillas de registro según los resultados en la pregunta # 4, la lista de cotejos es usada por los docentes con mayor frecuencia para evaluar a los estudiantes en el área de producción pecuaria según los resultados obtenidos en la pregunta # 2.
- Los maestros no evalúan continuamente las actividades que realizan los estudiantes en el área de producción pecuaria lo que afecta el desarrollo de las habilidades y destrezas en la crianza de animales en sus estudiantes mediante las prácticas participativas y motivadoras como lo muestra los resultados de la pregunta # 3.
- El 53% de los docentes utilizan con poca frecuencia técnicas e implementos de observación sistemática para controlar las actividades que se llevan a cabo por los estudiantes en el área de producción pecuaria, según los resultados que muestra la pregunta #5.
- El 44% de los docentes no lleva una observación planificada para evaluar las habilidades y destrezas de sus estudiantes, según los resultados obtenidos en la pregunta #2.

- El 45% de los docentes no muestran una actitud positiva y participativa para realizar las prácticas sobre el manejo y cuidado de especies animales en la institución.

5.2. RECOMENDACIONES

- Solicitar el incremento del número de horas de prácticas profesionales que permita desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en la crianza y en el cuidado de animales mediante una participación activa y motivadora.
- Los docentes deben llevar de cartillas de registro para la manipulación de los instrumentos y equipos de la institución que permitan tener un registro cronológico y ordenado de las actividades que realizan los estudiantes.
- Evaluar continuamente las actividades que realizan los estudiantes en el área de producción pecuaria para mejorar el desarrollo integral de las habilidades y destrezas en la crianza de animales en sus estudiantes mediante las prácticas participativas y motivadoras e estratégicas.
- Sugerir a los docentes llevar una planificación actualizada de los instrumentos de evaluación a utilizar para valorar las habilidades y destrezas de sus estudiantes, según los resultados obtenidos en la pregunta #2.
- Proponer a la autoridad de la institución educativa que capacite a todos los docentes, en el uso adecuado de las técnicas de evaluación sistemática como fichas de observación, lista de cotejos, cartillas de verificación, etc. para llevar a cabo una correcta evaluación innovadora que potencialice el desarrollo armónico estratégico y extra curricular para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Plan de Capacitación a docentes en el uso adecuado de las técnicas de observación sistemática y sus instrumentos en el área de producción pecuaria del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

6.1.2. Localización geográfica:

Provincia: Bolívar

Cantón: Guaranda

Parroquia: Guanujo

Institución Ejecutora: Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu

6.1.3. Beneficiarios:

- Estudiantes de bachillerato
- Docentes de la institución
- Padre de familia
- Miembros de la comunidad y Organizaciones

6.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:

Mayo 2013.

6.1.5. Equipo Técnico responsable:

Investigador: Lic. Segundo Arturo Chimbo Cando

Costo

El costo aproximado para la ejecución de la propuesta es de \$717,2

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Es importante entender una vez de haber determinado la investigación en la institución educativa es necesario realizar la capacitación a los docentes para el buen manejo de instrumentos e implementos en la manipulación y evaluación en las granjas de producción pecuaria es una prioridad como una aportación de conocimientos, sino como la capacidad de integrar “conocimiento útil para la acción” en las personas, es decir que la persona sea capaz de realizar acciones con ese conocimiento actualizado competitivas, alternativa, estratégico ecológico participativo de Buen vivir entendiéndose estas como la capacidad de realizar una acción concreta y practico.

La capacitación es un proceso de mejora continua, que utiliza la evaluación como elemento principal para retroalimentarse y adecuarse a las necesidades de la institución. (ALVAREZ, 2008).

La capacitación no es un fin, sino un medio para alcanzar los objetivos y los resultados institucionales. Desde una perspectiva diferente se debe entender la formación como un proceso de potenciación y desarrollo del individuo en relación con su profesión. Un proceso que pretende eliminar las diferencias existentes entre aquello que un empleado puede ofrecer a partir de sus habilidades, experiencias y aptitudes acumuladas y aquello que es exigido por su ocupación laboral.

Las personas son las claves del éxito porque son quienes poseen la capacidad de convertir información en conocimiento y por tanto de aprender y mejorar. En este contexto el Plan de Capacitación surge de la necesidad de encauzar la formación de diferentes colectivos en función de sus necesidades. Está orientado principalmente a los colectivos objetivo, que cuentan con más posibilidades de asistir y aprovechar los diferentes itinerarios formativos. (ALVAREZ, 2008).

El Plan de Capacitación es un instrumento de gestión que contribuye al desarrollo de las estrategias de la organización, en materia de cualificación y desarrollo de las personas a las que va dirigido. Además está orientado a colaborar al logro de los objetivos de la institución.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Importancia

La presente propuesta se realiza luego de aplicar una serie de técnicas investigativas y con la ayuda de los resultados de las encuestas tomadas directamente de los objetos de estudio de donde se extrae la necesidad de capacitar a los docentes en las técnicas e instrumentos de evaluación, con la cual deseo alcanzar una educación de calidad, sustentable, alternativa, estratégico, ecológica e intercultural, en la formación de los estudiantes, analíticos, críticos, reflexivos y participativos.

Por eso con el fin de mejorar estos aspectos en los estudiantes, docente, autoridades y miembros comunitarios veo la mejor alternativa de capacitar acorde a la realidad de Sumak Kawsay del Buen vivir y para obtener mejores rendimientos en el proceso enseñanza – aprendizaje para lo cual he elaborado un plan.

Factibilidad

Los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de capacitación estará a cargo del investigador, así como el financiamiento y la logística de la capacitación a docentes y estudiante de la institución.

Para llegar a determinar la propuesta, hubo el apoyo necesario por parte de las autoridades, docentes, estudiantes de la institución, miembros y directivos de la comunidad lo que permitió aplicar nuevas técnicas de evaluación que ayuden al rendimiento escolar de los estudiantes.

Tecnológica

La socialización de la presente propuesta se lo hará utilizando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución como proyector de datos, computador portátil, e internet y material didáctico del medio que ayude al desenvolvimiento adecuado de la propuesta.

Género

Está dirigida para el uso de hombres y mujeres docentes y estudiantes de la institución educativa como parte de su formación profesional y actualización en el manejo de instrumentos de evaluación.

Social

Posee factibilidad social, por cuanto la institución educativa contribuye al mejoramiento del desarrollo de la calidad de vida de los habitantes mediante la educación lo que permite optimizar las condiciones económicas de la población.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la propuesta planteada son los estudiantes, docentes, padres de familia del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu.

La capacitación de la cual serán participes tanto docentes y estudiantes servirá como apoyo y fortalecimiento a la formación continua que fomenta la institución para mejorar la educación.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar un plan de capacitación para docentes y estudiantes sobre el adecuado uso de las técnicas de observación sistemática y sus instrumentos en el área de producción pecuaria de los estudiantes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Objetivos Específicos

- Diseñar un plan de capacitación como parte del desarrollo profesional de docentes y estudiantes de la institución.
- Aplicar el plan de capacitación mediante una socialización que permita lograr el perfeccionamiento de los docentes y estudiantes en la utilización adecuada de instrumentos de evaluación.
- Realizar talleres de capacitación a docentes y estudiantes para cumplir con el plan de capacitación propuesto.
- Evaluar los resultados de la aplicación del plan de capacitación a docentes y estudiantes de bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular “Surupukyu” del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Operativa

El plan de capacitación docente se llevará a cabo según la planificación propuesta en el mismo de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de docentes y estudiantes que permitirá evidenciar los beneficios que brindan la aplicación adecuada de los instrumentos de evaluación para la observación sistemática.

Factibilidad Económica

Se realizarán diversos talleres de capacitación para docentes y estudiantes para lo cual se ha realizado un estudio de estimación de costos con los siguientes resultados:

N°	DESCRIPCIÓN	Cantidad	V. Unitario	V. Total
1	Hojas	500	0.02	10
2	Internet	40	0.70	28
3	Impresiones	200	0.10	20
4	Anillados	10	1	10
5	Material de Escritorio	40	1	40
6	Fotocopias	200	0.02	4
7	Capacitación	54	10	540
8	Imprevistos	10%		65,2
	Total			717,2

Elaborado por: Arturo Chimbo

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – CIENTÍFICA

El plan de capacitación consta de 4 etapas:

- 1: Diagnóstico de la situación actual, en donde se detectará que instrumentos de evaluación utilizan los docentes en el aula, mediante una encuesta.
2. Socialización del plan de capacitación y los talleres que se llevaran a cabo con respectiva planificación.
3. Aplicación de los talleres en el aula de clases con instrumentos de evaluación como las listas de cotejos, fichas, cuadernillo de apuntes, etc.
4. Evaluación para determinar si los instrumentos socializados y utilizados respondieron a los objetivos propuestos.

6.6.1. Capacitación

La capacitación es una herramienta fundamental para la Administración de Recursos Humanos, es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso y decisión de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas.

La capacitación mejora los niveles de desempeño y es considerada como un factor de competitividad en el mercado actual. A continuación se presentan algunos conceptos sobre Capacitación de personal. (HELBERTH, 2006)

La capacitación consiste en proporcionar a los empleados, nuevos o actuales, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo. Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo. (GARY Dessler, 1998)

Actitudes del personal en conductas produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo. (AQUINO y otros, 1997)

La capacitación se considera como un proceso a corto plazo, en que se utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, que comprende un conjunto de acciones educativas y administrativas orientadas al cambio y mejoramiento de conocimientos, habilidades y actitudes del personal, a fin de propiciar mejores niveles de desempeño compatibles con las exigencias del puesto que desempeña, y por lo tanto posibilita su desarrollo personal, así como la eficacia, eficiencia y efectividad empresarial a la cual sirve. (GONZALES, 2012)

Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de

conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, y desarrollo de habilidades. Cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla, implica necesariamente estos tres aspectos. (GONZALEZ, 2012).

6.6.2. Plan de Capacitación

Un plan de capacitación es la traducción de las expectativas y necesidades de una organización y en un determinado periodo de tiempo. Éste corresponde a las expectativas que se quieren satisfacer, efectivamente, en un determinado plazo, por lo cual está vinculado al recurso humano, al recurso físico o material disponible, y a las disponibilidades de la empresa. (OBED, 2012).

El plan de capacitación es una acción planificada cuyo propósito general es preparar e integrar al recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en el trabajo. La capacitación en la empresa debe brindarse en la medida necesaria haciendo énfasis en los aspectos específicos y necesarios para que el empleado pueda desempeñarse eficazmente en su puesto. (OBED, 2012).

6.6.3. Interpretación concepto Plan de Capacitación

El plan de capacitación conlleva al mejoramiento continuo de las actividades laborales. Esto con el objeto de implementar formas óptimas de trabajo. En este sentido, el plan va dirigido al perfeccionamiento técnico y teórico del empleado y el trabajador; para que el desempeño sea más eficiente en funciones de los objetivos de la empresa. Se busca producir resultados laborales de calidad, de excelencia en el servicio; por otra parte, prever y solucionar problemas potenciales dentro de la organización. (OBED, 2012).

A través del plan de capacitación, el nivel del empleado se adecua a los conocimientos, habilidades y actitudes que son requeridos para un puesto de trabajo. Describir proceso de elaboración plan de capacitación.

El plan de capacitación se emprende de dos modos. El interno y el externo. El primero se realiza dentro del mismo grupo de trabajo, se conoce también como capacitación inmanente. El segundo, un agente externo a la empresa brinda los conocimientos que se requieren, ésta se denomina capacitación inducida. Ambos métodos son efectivos y se utilizan según las circunstancias lo requieran. (OBED, 2012).

El plan de capacitación está constituido por cinco pasos, a que continuación mencionamos:

1. Detección y análisis de las necesidades. Identifica fortalezas y debilidades en el ámbito laboral, es decir, las necesidades de conocimiento y desempeño.
2. Diseño del plan de capacitación: Se elabora el contenido del plan, folletos, libros, actividades.
3. Validación del plan de capacitación: Se eliminan los defectos del plan haciendo una presentación a un grupo pequeño de empleados.
4. Ejecución del plan de capacitación: Se dicta el plan de capacitación a los trabajadores.
5. Evaluación del plan de capacitación: Se determinan los resultados del plan, los pros y los contras del mismo.

6.6.4. Proceso elaboración Plan de Capacitación

Para la elaboración de un plan de capacitación se consideran, por lo menos, tres aspectos:

1. Distribución personalizada de los recursos: Se enfoca en lograr que la mayor cantidad de empleados participen en el plan de capacitación. Es necesario fijar el presupuesto disponible para asignar la capacitación.
2. Distribución centrada en la capacitación específica: Está destinada a resolver las debilidades de la organización. Por ello, las acciones se orientan a temas que pueden estar alejados de los intereses de los empleados. (OBED, 2012).

6.6.5. Taller de Capacitación

Es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas, debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica, producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional; entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales; entre la investigación y la docencia. (CALZADO, Lahera 2004).

El Taller es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (AÑORGA, M.,1994)

La autora de esta tesis asume la anterior definición porque la misma contiene los aspectos y rasgos esenciales de los talleres expresados por diferentes autores. En esencia todos coinciden, en que es una forma de organización del proceso pedagógico

que asegura el logro de los objetivos propuestos y la participación, reflexiva e interactiva y creativa de los participantes, cuadros, dirigentes y reservas, donde se obtiene un resultado positivo en el aprendizaje grupal e individual. Además entrenan a los participantes en la práctica de reflexionar y escuchar a los demás, trabajar colectivamente y tolerar diferentes opiniones. También desempeña una función actualizadora, donde se abordan aspectos esenciales de un tema específico con alto rigor científico. (OBED, 2012).

En el taller se emplean diversas formas de trabajo a predominio grupal y participativo como: debates, discusiones, paneles, simposios y otras que pueden ser completadas con conferencias y seminarios.

¿Cómo se organiza y se desarrolla el taller?

Para que el sistema de talleres cuente con la calidad necesaria y se alcancen los objetivos esperados deben tenerse presente determinados requisitos metodológicos.

- Poseer un sistema de objetivos claros constantes y representativos de la realidad.
- Vincular los contenidos y objetivos de la educación, enseñanza, así como las condiciones reales en las que se está trabajando.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias a fines con el problema que se reflexiona. (HELBERTH, 2006).

6.6.6. Modelo del Plan Temático del Taller

Tema:

Los temas a tratar en los talleres serán los que establece la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y el Gobierno y sus Reservas, estructuradas en sus cuatro componentes.

Objetivo del Tema:

Cada taller tendrá su objetivo específico de acuerdo al tema a desarrollar en el mismo, para lograr la activación de los procesos psíquicos y cognoscitivos de los directivos.

Contenido:

El contenido variará en dependencia del Tema y de los objetivos propuestos.

Formas de organización de la enseñanza y medios de enseñanza:

De acuerdo a los objetivos planteados, se organizará con el profesor y el grupo la forma a desarrollar, incluso puede cambiar en el transcurso de la clase. El método es proactivo, dinámico y ajustable a las condiciones y necesidades específicas, por ejemplo: explicativo–ilustrativo, trabajo en grupo, búsqueda parcial, trabajo independiente, conversatorio, presentación de ponencias y oponencias.

De acuerdo a la cantidad de estudiantes que se encuentren participando en el taller se formarán de cuatro a seis equipos, para la presentación de ponencias. Dos equipos actuarán como ponentes y dos como oponentes, de forma que todos estén preparados en el tema y se establezca el debate del mismo.

Los medios a utilizar será la literatura correspondiente al tema del taller, frases, discursos, escritos, videos, debates sobre algún film relacionado con el tema.

También se puede incluir materiales impresos y didácticos, libro de texto, soporte magnético que permitan la profundización en los contenidos.

El Profesor:

Estará preparado para el debate correspondiente al tema propuesto para su estudio.

En cada taller los profesores utilizarán diez minutos para la exposición de las acciones que se deben emprender para lograr el desarrollo del trabajo en dirección.

Horas clases:

Es un total de 30 horas, que pueden ser repartidas, de seis horas diarias para cinco días, de acuerdo al tema a desarrollar y el contenido a estudiar en cada taller.

Evaluación:

Cada taller concluye con el auto evaluación del grupo y la evaluación del que los dirige. Es decir, la evaluación se puede lograr de forma sistemática y con la presentación de un trabajo final y su discusión.

La propuesta de talleres incluye los aspectos a investigar que plantea: evaluar

Los conocimientos sobre el estudio que realicen los equipos conformados, donde cada uno expondrá la valoración de lo investigado dando sus criterios y donde se relacione la vigencia de la sociedad actual y de los colectivos de jóvenes trabajadores y estudiantes en la formación de valores.

Serán evaluados por el profesor de acuerdo a la participación de los estudiantes a través de exposiciones y presentación de ponencias realizadas por estos. Al concluir el taller presentarán un trabajo integrador que muestre como se aplicarían los conocimientos adquiridos al frente de la masa que dirigen a partir de la concepción filosófica, política, ética y de dirección.

Es importante en cada uno de los temas lograr un adecuado enfoque político – ideológico en la impartición de las diferentes temáticas y la profesionalidad científico- técnica y la maestría pedagógica de los profesores, porque estos deben encaminar la actividad para propiciar la participación, el intercambio de experiencias y el análisis para la búsqueda de soluciones, al reconocer las esferas del comportamiento que deben modificar para obtener mejores resultados en la capacitación a los cuadros.

6.7. METODOLOGÍA

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
Planificación	Gestión y Planificación de la capacitación en el uso adecuado de la observación sistemática y sus instrumentos en el área de producción pecuaria su funcionamiento y aplicación.	Gestión Planificación Programación Organización	Computador. Material de Apoyo	4 horas	Profesores Estudiantes Investigador	Proyecto de capacitación Instrumentos de evaluación
Socialización	Socializar el plan de capacitación en el uso adecuado de la observación sistemática y sus instrumentos en el área de producción pecuaria su funcionamiento y aplicación.	Charlas Diálogos Exposición Conferencias	Computador. Material de Apoyo Instrumentos de Evaluación Lista de Cotejos Escala de valoración	4 horas	Profesores Estudiantes Investigador	Proyecto de capacitación Instrumentos de evaluación
Ejecución	Capacitar a docentes y estudiantes en el uso adecuado de la observación sistemática y sus instrumentos	Instruir a los docentes sobre la forma adecuada de utilizar los instrumentos de evaluación en el Área de producción pecuaria.	Computador Material de Apoyo Planificación talleres	8 horas	Investigador	54 docentes y estudiantes capacitados <ul style="list-style-type: none"> • 8 Docentes • 46 estudiantes

		Perfeccionar los conocimientos sobre la técnica de la observación sistemática en los docentes	Instrumentos de Evaluación Lista de Cotejos Escala de valoración			
Evaluación	Utilizar la observación sistemática y sus instrumentos para evaluar los trabajos en el aula	Aplicar las escala de valores y demás instrumentos de la observación sistemática en el aula Aplicar encuestas para medir la efectividad de los talleres	Computador. Planificación talleres Instrumentos de Evaluación Lista de Cotejos Escala de valoración	8 horas	Investigador Docentes	Informe de Evaluación de la aplicación del plan de capacitación y su ejecución

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo

6.8. ADMINISTRACIÓN

La evaluación, administración, gestión, del Plan de Capacitación a docentes y estudiantes en el uso adecuado de las técnicas de observación sistemática y sus instrumentos, en el área de producción pecuaria estará bajo la responsabilidad de todos los docentes estudiantes y autoridades de la institución.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se establecerá los resultados alcanzados con la aplicación y puesta en marcha de los talleres de capacitación la eficiencia de los mismos se podrá evidenciar al incentivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejorar sus rendimiento con la aplicación de los instrumentos de evaluación de la observación sistemática, posteriormente se realizará una encuesta para medir el grado de eficiencia de la aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos y profesores de la institución.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué Evaluar?	La observación sistemática y sus instrumentos
2.- ¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3. - ¿Para qué evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4.- ¿Con qué Criterios?	Aptitud, relación.
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativos , cualitativos
6.- ¿Quién Evalúa?	Investigador
7.- ¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	Observación
9.- ¿Fuentes de Información?	Docentes, estudiantes.
10.- ¿Con que Evaluar?	Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Lcdo. Arturo Chimbo

C. MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- AHUMADA, P. (22 de Enero de 2001). *Evaluación*. Recuperado el Enero de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>
- BARBOZA, Y. (Junio de 2010). *Técnicas de Evalaución* . Recuperado el Octubre de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-Las-Tecnicas-De-Evalauci%C3%B3n/420437.html>
- BENJURIA, S. (2012). *Observación Sistemática*. Recuperado el Noviembre de 2013, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion.pdf
- CASTILLO, M. (2006). *El Sistema Educativo del Ecuador*. Recuperado el Enero de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/46434801/El-sistema-educativo-del-Ecuador>
- CORDOVA, J. (2011). *Evaluación Educativa*. Recuperado el Agosto de 2013, de https://docs.google.com/document/d/1dhXoa7bl6DP1ySvMBuS6GxknVIRceL95-bR0BvoeOOY/edit?hl=en_US&pli=1
- DELORS, J. (Septiembre de 2004). *Competencias*. Recuperado el Octubre de 2013, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))
- ESTRADA JESÚS, CAZORLA AMPARO, ZÚÑIGA MIGUEL (2009) *Educación por Competencias*.
- ECHEGOYEN, J. (2012). *Psicología Científica*. Recuperado el Septiembre de 2013, de <http://www.torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Observacion.htm>

- GONZALES, E. (Septiembre de 2012). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*. Recuperado el Junio de 2013, de <http://www.slideshare.net/DianaSofiaCcamaPaz/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-educacion>
- HERNANDEZ. (1989). *Curriculum*. Recuperado el Agosto de 2013, de <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- HERRERO, L. (Agosto de 2011). *Observación Sistemática*. Recuperado el Enero de 2013, de <http://www.slideshare.net/SofiaCcama/observacion-sistematica>
- JASPE, C. (7 de Julio de 2010). *Rendimiento Estudiantil*. Recuperado el Noviembre de 2013, de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- LOBERA, F. (2006). *Estrategias Creativas*. Recuperado el Julio de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-de-evaluacion/estrategias-de-evaluacion2.shtml>
- MAMANI, C. (1999). *Metodología de la investigación*. Recuperado el Noviembre de 2013, de <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>
- MAZARIEGOS, A. (Octubre de 2010). *Universidad Panamericana*. Recuperado el Septiembre de 2013, de <http://54.245.230.17/library/digital/T-E2-173.pdf>
- MENDOZA, H. (Noviembre de 2010). *Observación Científica*. Recuperado el noviembre de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Observacion-Sistematica/1213024.html>

- Ministerio, D. E. (2004). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación-Peru*. Recuperado el Noviembre de 2013, de <http://www.ucss.edu.pe/cesed/bibli-virtual/g-pedagogica/s-pers-familia-rela-huma-2.pdf>
- MORALES, P. (1995). *La Evaluación*. Recuperado el Agosto de 2013, de http://virtual.uaeh.edu.mx/repositoriooa/paginas/Metodologia_para_el_Diseño_de_instrumentos_de_evaluacion/tipos_de_evaluacin.html
- PEREZ, G. (Marzo de 2000). *Procesos de Enseñanza*. Recuperado el Octubre de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>
- TRINIDAD, C. (2010). *La Evaluación*. Recuperado el Septiembre de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/108655308/9-La-evaluacion-como-estrategia-didactica-La-calidad>.
- QUITO,(2009-2013). *El Plan Nacional de buen vivir Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*
- QUITO,(Marzo 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

Plan de Capacitación a Docentes en el uso adecuado de la Observación sistemática y sus instrumentos en el área de Producción Pecuaria



Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular
SURUPUKYU

La capacitación es considerada como base fundamental para conocer el manejo de nuevas herramientas metodológicas que ayudan a optimizar los recursos por esta razón se presenta la siguiente planificación de capacitación docente y estudiantil , la misma que servirá como base para ejecutar los diferentes eventos de capacitación, en la institución.

ÍNDICE GENERAL

Contenidos

ANTECEDENTES.....	116
ANTECEDENTES HISTÓRICOS	117
MARCO LEGAL	119
JUSTIFICACIÓN	137
OBJETIVOS	138
SITUACIÓN ACTUAL	138
CONCLUSIONES	139
PLANIFICACIÓN POR ENCUENTRO	141
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	146
PRESUPUESTO	180
ESTRATEGIAS GENERALES PARA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN.....	181
BIBLIOGRAFIA	182
ENCUESTA A LOS DOCENTES	186

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE

ANTECEDENTES

La educación es entendida como desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades y como formación de la personalidad humana, proporcionando una identidad social acorde con los valores de la sociedad y cultura dominante, el educador considera que por este camino alcanza el saber, la madurez y la virtud. (TOLEDO, 2008).

El Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario popular SURUPUKYU, prestigioso centro educativo del cantón Guaranda provincia de Bolívar, frente a la problemática socioeconómica que trae consigo la globalización a nivel mundial, busca alternativas, de solución a través de la capacitación a docentes, estudiantes y personal administrativo interesado en innovar, con nuevas paradigmas de cambio descubrir y generar nuevos conocimientos de Sumak Kawsay del buen vivir.

El avance vertiginoso de la ciencia y tecnología que día a día nos obliga a todas las personas a prepararse de mejor manera, en el caso de nuestra institución los responsables del desarrollo de académico e intelectual de los estudiantes son los docentes quienes a través de su continua preparación contribuyen y aportan significativamente a elevar el nivel académico de la institución.

La capacitación es considerada como base fundamental para conocer el manejo de nuevas herramientas metodológicas que ayudan a optimizar los recursos por esta razón se presenta la siguiente planificación de capacitación docente y estudiantil, la misma que servirá como base para ejecutar los diferentes eventos de capacitación, en la institución.

El propósito fundamental del plan de capacitación es contribuir al proceso de modernización y fortalecimiento de los diferentes programas que brinda la institución, para de esta manera impactar en el mejoramiento de la calidad de la educación media

El plan se apoya en la investigación realizada sobre LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN PECUARIA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO

AGROPECUARIO POPULAR SURUPUKYU DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA DE BOLÍVAR elaborado por el Lcdo. Arturo Chimbo, que muestra la necesidad de capacitar a los docentes y estudiantes en el uso adecuado de instrumentos de evaluación que tomen como referencia a metodologías poco utilizados en la institución.

Para su implementación se tiene el apoyo logístico actualmente y la infraestructura académica y administrativa del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu así como el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución.

Las estrategias utilizadas han sido:

1. Apoyo a los docentes para realizar estudios previos en cursos de formación pedagógica y en disciplinas específicas.
2. Utilización de la infraestructura de la institución para realizar cursos, seminarios, talleres, que permitan el fortalecimiento en la gestión académica de la institución.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Por el año de 1985 el Ministerio de Educación y Cultura suscribe algunos convenios para la ejecución de varios proyectos de Educación Experimental, mismos que tienden a favorecer a los sectores indígenas del país, especialmente de la región Sierra.

En el año de 1986 inicia este tipo de Educación Intercultural Bilingüe con 74 escuelas fiscales en ocho provincias. (AUCATOMA, 1995).

Vistos estos antecedentes, la comunidad de Surupukyu, teniendo a su haber un gran número de egresados del nivel primario, que no pudieron continuar sus estudios regulares, debido principalmente por cuestiones económicas, toman la decisión de conversar con los profesores de la Escuela “Humberto Vacas Gómez” del mismo recinto, con la finalidad de buscar posibilidad de crear un Colegio, ante esto el

Ingeniero Galo Alegría, asume el reto, conjuntamente con un grupo de miembros de la comunidad, encabezada por los compañeros Pedro Bayas y Pedro Patín, en tal virtud se logra elaborar un proyecto con el cual se gestiona ante la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar, institución que comprendiendo la necesidad y el clamor de la juventud, encamina la gestión ante las entidades superiores como son la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y el Ministerio de Educación, recibiendo una respuesta favorable mediante un Acuerdo No. 3458, con fecha 01 de Agosto de 1990, firmado por el Arq. Alfredo Vera, en calidad de Ministro de Educación, en el Gobierno del Dr. Rodrigo Borja Cevallos, creando el Colegio Intercultural Bilingüe “Sin Nombre”, en la comunidad de “Surupogio, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con jornada vespertina.

Este Colegio nace con una filosofía propia, donde se respetan sus características socio económico, cultural, lingüístico, la realidad organizativa de sus comunidades y relaciones con otras culturas.

Luego con fecha 03 de Septiembre de 1990, a través de un Acuerdo del Ministerio de Educación y Cultura No. 4072, establece con el nombre de la comunidad en el que se encuentra asentado, quedando su denominación de la siguiente forma: “Colegio Intercultural Bilingüe **Surupucyu**.”

Posteriormente mediante Acuerdo ministerial No. 052 de fecha 09 de Junio de 1993, se legaliza el funcionamiento del segundo y tercer curso del ciclo básico, así como también se crea el ciclo Diversificado, con el bachillerato Técnico y la especialidad Técnico Agropecuario Popular, a partir del año lectivo 1993 – 1994, siendo el Lic. Gabriel Pazmiño, Ministro de Educación y Cultura Encargado, con una población estudiantil del primer año del ciclo diversificado de 36 alumnos. (MONTALUIZA, 1995).

El Colegio obtuvo la denominación de Popular, con la finalidad de que se pueda abarcar la mayor parte del sector Agropecuario, dentro de su especialidad,

estableciéndose de esta manera un bachillerato polivalente, comprendiendo los subsectores: agrícola, pecuario, agroindustrial, forestal y administración de granjas.

A continuación con Acuerdo No. 095, del Ministerio de Educación y Cultura, siendo el Dr. Fausto Segovia Baus, Ministro de Educación y Cultura Encargado, con fecha 04 de Agosto de 1994, se cambia el nombre del Colegio Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, creado con Acuerdo Ministerial No.052 de 09 de Junio de 1993, a Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular “Surupucyu”, esto a partir del año lectivo: 1994 – 1995.

Por último a través del Acuerdo No. 23 expedido por el Lic. Luís Anrango, en calidad de Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, resuelve legalizar, por medio de Régimen Escolar de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar, el funcionamiento del segundo curso del ciclo diversificado, del Colegio Intercultural Bilingüe “Surupucyu”, con el Bachillerato Técnico, Especialidad Agropecuaria Popular, el mismo que funcionó el año lectivo 1994 – 1995, previa la presentación de todos los documentos estudiantiles reglamentarios. (ANRANGO, 1995).

De igual modo, mediante este cuerpo legal, autoriza el funcionamiento del tercer curso del ciclo diversificado, a partir del año lectivo 1995 – 1996, con régimen Sierra; todo esto con fecha 13 de febrero de 1996. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA 1995).

MARCO LEGAL
COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “SURUPUKYU”
MANUAL DE CONVIVENCIA

Con el propósito de cristalizar las metas que se ha propuesto el Colegio Técnico Agropecuario Surupucyu elabora el presente Manual de Convivencia, tratando en lo posible de enfocar los ideales de nuestra institución, teniendo la confianza que este instrumento sirva de referencia para el buen accionar de estudiantes, docentes,

administrativos y padres de familia; y de esta manera construir un ambiente de sana convivencia, exigente y alegre para el normal aprovechamiento académico de los educandos y una eficiente labor de docentes y administrativos del plantel. (LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,2011).

DE LAS RELACIONES PERSONALES

El saludo es una norma básica que todos debemos cumplir.

Están prohibidas las manifestaciones excesivas de afecto entre todos los miembros del colegio.

Todos los miembros del colegio deben cuidar, proteger y ser solidarios con sus compañeras y compañeros.

El lenguaje vulgar está prohibido para todos, en cualquier lugar y momento

DE LA ENTRADA

Hora: 07H00 Los estudiantes, ingresarán por la puerta principal directamente a formarse en el patio.

Los profesores, ingresarán por la puerta principal a registrar su asistencia y posteriormente a los patios para participar de la formación.

DEL MINUTO CÍVICO

Cada lunes los estudiantes de un curso designado, bajo la responsabilidad de su dirigente, presentarán una exposición sobre una fecha cívica o tema significativo, durante el tiempo de la formación a todo el Colegio. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA ,1995).

DE LAS CLASES

Las clases tienen un periodo de duración de 40 minutos, tiempo durante el cual los estudiantes están bajo la responsabilidad y compañía del maestro y deberán realizar actividades planificadas que abarquen la totalidad del periodo.

Los estudiantes no pueden abandonar la clase sin permiso del maestro.

Los docentes deberán planificar actividades que mantengan a los alumnos inmersos en el trabajo materia de clase. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA 1995).

DEL RECREO

Está estructurado por dos periodos: uno de 15 y otro de 25 minutos distribuidos durante la jornada de clase.

Los estudiantes deberán permanecer en los patios y utilizarán el tiempo designado para recreación.

Los profesores deberán estar distribuidos en los patios del Colegio durante el recreo. Se puede participar en actividades recreativas siempre y cuando el profesor las dirija, manteniendo su imagen.

El inspector junto a los dirigentes de curso, deben mantenerse atentos a la dinámica del recreo.

Al término del recreo, los alumnos deberán ingresar en sus aulas respectivas sin alimentos y aseados.

El centro de cómputo puede ser utilizado durante el periodo de recreo para consultas, trabajos de investigación o deberes, siempre y cuando la tarea no deba presentarse ese día.

Las aulas estarán bajo la administración del profesor dirigente, para lo cual deberá contar con una llave. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA 1995).

DEL BAR

El bar tiene la obligación de atender según las normas básicas de limpieza y ofrecer alimentos saludables y variados.

Para los estudiantes, la atención del bar estará restringida únicamente al recreo. Después del timbre el bar no podrá atenderles.

DE LOS BAÑOS

El Colegio se compromete a ofrecer a los alumnos instalaciones en perfecto estado, y el estudiante está obligado a mantenerlas durante todo el año lectivo.

El estudiante deberá hacer un buen uso de los recursos que se le ofrecen en los baños: papel higiénico, agua, jabón y toallas de papel.

DE LA SALIDA

De estudiantes del Ciclo Básico: 13H10.

Para los estudiantes del Bachillerato: 13H50

Para docentes y administrativos: 15H00

DE LOS PROGRAMAS

Participación Estudiantil dentro del Colegio

Participación Estudiantil fuera del Colegio.

Participación Estudiantil abierta al Público.

Salidas de Campo.

Los programas estarán definidos en el cronograma interno, y se confirmará su realización con circulares a padres y notificaciones a profesores.

Los programas serán organizados por las comisiones respectivas, revisados y autorizados por el Rector.

Es obligatoria la asistencia y participación del personal y alumnado a los programas internos.

Las normas de comportamiento para alumnos y maestros son extensivas en las participaciones internas o externas.

Todas las participaciones externas serán apoyadas por el Colegio siempre y cuando los alumnos pongan en alto el nombre de la institución y la participación sea de calidad.

MÉTODO DE CALIFICACIÓN

Envío de notas a secretaría y recibido en secretaría.

Los alumnos o en su defecto los padres deberán responsabilizarse por los aportes atrasados, teniendo como plazo hasta un máximo de una semana para entregarlos.

Los promedios de cada trimestre formaran el promedio final.

Académicamente se calificará cuantitativamente evaluando los siguientes parámetros **PUNTUALIDAD Y PRESENTACIÓN**: los deberes o trabajos deberán ser presentados en la fecha indicada y tendrán aplazamiento únicamente por falta justificada del alumno.

- **DEBERES**: Son un refuerzo de la materia desarrollada.

Los profesores deberán calificar todos y cada uno de los deberes enviados y tomarlos en cuenta para el promedio trimestral.

La extensión de los deberes deberá ser coherente a la cantidad de materia y el tiempo de entrega del que disponen los alumnos.

Los alumnos tienen la obligación de entregar sus deberes.

- **LA COPIA**.- Está tomada en cuenta como falta grave. Los deberes y demás trabajos en donde se evidencia copia tendrán una calificación de **CERO** tanto para la copia como para el original.
- **PRUEBAS**.- Son evaluaciones de lo aprendido en forma oral o escrita.
- **EXÁMENES**.- Son evaluaciones trimestrales. Cada mes se evaluará en forma escrita.

El examen debe estar desarrollado con todas las herramientas metodológicas apropiadas.

Cada trimestre se tomará un examen oral de una materia por sorteo.

El promedio mínimo que cada estudiante deberá obtener al finalizar los tres trimestres será de QUINCE PUNTOS. Quienes obtengan una nota inferior deberán dar el examen supletorio correspondiente.

DISCIPLINA

Se tomarán en cuenta faltas indisciplinarias de los estudiantes para tomar decisiones con la participación de docentes y padres de familia tratando en lo posible no afectar el autoestima de los educandos y el buen nombre del plantel.

DE LOS ESPACIOS

Todos quienes forman parte de la institución tienen la obligación de cuidar y precautelar los espacios del plantel, y en caso de que alguien atentara contra éstos se deberá sancionar haciendo reparar el daño ocasionado.

DE LOS MATERIALES

Los alumnos tienen la obligación de traer, cuidar y conservar todos los materiales requeridos por los profesores.

Está prohibido en horas de clase utilizar: teléfonos celulares, reproductores de música y video, juegos electrónicos, juguetes, o cualquier objeto que ponga en riesgo la integridad física de los miembros del colegio. Dichos objetos serán retirados y se devolverán después de un mes, en caso de ser la primera vez, y al final del año lectivo en caso de reincidencia.

El colegio proveerá a los estudiantes instalaciones, materiales y equipos para su aprendizaje. En caso de daño o pérdida, los estudiantes tendrán la responsabilidad de reparar, en el caso de las instalaciones, o de restituir el equipo o material dañado. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1995).

DE LOS DOCENTES

DEBERES DEL PERSONAL DOCENTE:

Respetar y dirigirse de forma adecuada a docentes, padres y madres de familia, personal docente, directivo, administrativo y trabajadores de la institución.

Tener una conducta ajustada a la ética profesional, a la moral y a las buenas costumbres.

Guardar la discreción, la confidencialidad y el silencio de oficio propio del personal que labora en una institución cuyo objetivo está centrado en la atención y promoción de personas; está prohibido hacer comentarios acerca de lo observado o conocido por motivo del cargo que desempeña.

Lo que debe decirse para ayudar a la corrección de las personas o de la institución no se debe hablar con los demás docentes sino directamente con la persona interesada, o con quien compete hacer la corrección, siempre con el ánimo de ayudar y no de criticar negativamente.

La confidencialidad de las intimidades familiares o personales que se hagan de conocimiento del personal docente en el ejercicio de sus funciones debe ser cuidadosamente respetada y tratada exclusivamente con quien compete conocer la situación, en el caso que así fuere.

Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudio y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades establecidos en los programas oficiales. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

Planificar el trabajo docente y rendir oportunamente la información que le sea requerida por sus superiores.

Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, formativo, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas.

Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planificación, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No realizar ninguna actividad de proselitismo partidista o de propaganda política, así como tampoco propaganda de doctrinas contrarias a los principios democráticos consagrados en la Constitución. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA 1995).

Preparar y asistir a todos los actos académicos y de trabajo en general para los cuales sean formalmente convocados.

Dispensar a los superiores jerárquicos, subordinados, alumnas, padres o representantes y demás miembros de la comunidad educativa, el respeto y trato afable, acordes con la investidura docente.

Velar por el buen uso y mantenimiento de los ambientes de trabajo y de materiales, de los equipos utilizados en el cumplimiento de sus labores y, responder por ellos ante cualquier situación.

Participar eficazmente en el mantenimiento del orden institucional, la disciplina y el comportamiento de la comunidad educativa.

Asistir con puntualidad en la entrada, según el horario establecido.

Es obligatorio que todo el personal docente use uniforme diario y de parada, consensuado en Junta General de Docentes y Administrativos.

Asistir al plantel en los días asignados para cumplir en su totalidad con su horario de trabajo

Notificar a la Inspección con anticipación las inasistencias y permisos y deben llenar con anterioridad el formato destinado para tal efecto.

El o la docente que tenga que faltar, tiene la obligación de enviar un remplazo debidamente autorizado por el Rector del plantel, con las indicaciones de trabajo pertinente.

Si la o el docente va a llegar con retardo, debe notificarlo a Inspección y no debe dejar mensajes.

Todo personal del Colegio “Surupucyu” tiene el deber de llamar la atención a cualquier estudiante en el momento que incurra en alguna falta y notificar inmediatamente a las autoridades.

Evitar al máximo las interrupciones en otros salones de clases.

El inspector debe revisar y exigir a las alumnas y alumnos en todo momento el uniforme completo.

No etiquetar ni hacer comentarios en público alusivos a ningún estudiante.

Deben evitarse los cambios internos en el horario, esto altera en buen funcionamiento, si eventualmente existe la necesidad, consultarlo con Inspección y pasarlo por escrito al Vicerrector.

Cualquier alteración en el horario del recreo, debe ser consultado antes con Inspección.

Evitar, en lo posible, pedir útiles y materiales a los y las estudiantes si fuera indispensable, hacerlo con una semana de anticipación previa autorización del Rector. Motivar a los estudiantes a participar en todas las actividades que se organicen en el Colegio.

Los y las dirigentes del curso son responsables de organizar y llevar a efecto las reuniones de padres de familia.

Utilizar material didáctico y recursos audiovisuales en las actividades diarias para conseguir clases interesantes y participativas.

Intercambiar experiencias con el resto de docentes y trabajar en equipo.

Garantizar el cumplimiento de las actividades programadas, académicas y formativas en el tiempo establecido.

Permanecer en el aula durante el horario de clases y en caso de ausencia temporal por estricta necesidad, requerir el apoyo de otro docente.

Ser responsable en el aula de la motivación, exigencia, comportamiento de estudiantes y los resultados obtenidos.

Evitar realizar actividades administrativas (corregir exámenes, planificar, etc.) durante el desarrollo de las actividades de aula.

Se debe permanecer con los estudiantes hasta el final de la hora de clase.

En caso de realizarse una evaluación, los estudiantes junto a la docente deberán permanecer en el aula hasta que finalice el tiempo de la hora académica.

Cumplir con la disposición de no fumar dentro del Colegio.

Evitar ingerir alimentos o bebidas dentro de los salones de clase.

Mantener apagado el teléfono celular durante el tiempo de clase, reuniones y actos.

Se podrá tener en vibración en caso de tener alguna situación particular y familiar que lo amerite.

En caso de inasistencia se deberá enviar a Inspección el reemplazo junto a las actividades establecidas para cubrir su ausencia.

Elaborar el Plan de Asignatura (incluye el Plan de Evaluación) y respetar lo allí establecido. Además deberá informar a sus estudiantes al inicio de cada lapso, sobre los contenidos de la asignatura, criterios de evaluación, los porcentajes y el cronograma de las evaluaciones correspondientes.

Entregar al vicerrectorado el Plan Didáctico Anual, el Plan de Unidad y el Plan de clase y los cuestionarios de evaluación en las fechas solicitadas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA 1995, 1995).

DERECHOS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Son derechos del personal docente:

Disfrutar de un ambiente de trabajo cómodo y seguro, acorde con su función docente y/o administrativa.

Dispone de un ambiente cómodo para su descanso, tiempo de espera y labores administrativas.

Conocer el sistema de remuneración y sus variaciones en la Institución.

Percibir puntualmente las remuneraciones. (LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL 1990).

Participar en actividades de investigación y estudios en el campo pedagógico, cultural, científico y otros relacionados con su trabajo.

Disfrutar de un trato respetuoso por parte de sus superiores jerárquicos, subordinados, estudiantes, padres o representantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Disponer de sus vacaciones y permisos médicos.

Justificar oportunamente las ausencias en su labor, sean profesionales o no.

Conocer los planes de seguridad y ambiente de la Institución.

Ser suplido oportunamente y cuando lo amerite bajo la responsabilidad y tutela de la institución. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,1990).

DE LAS INASISTENCIAS DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Se consideran inasistencias justificadas por lo que no se descuentan y no acarrear despidos:

Hasta tres días por trimestre consecutivos o no, por enfermedad de padre, madre, hijos o esposa/o.

Hasta tres días por trimestre consecutivos o no, por enfermedad del docente o administrativo. Para su justificación es indispensable la presentación del certificado médico del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

Hasta un máximo de un día por lapso por reunión o acto en el colegio o escuela de los hijos cuya asistencia es obligatoria o indispensable contado por horas acumulativas.

En caso de fallecimiento de padres, hijos o cónyuge, hasta tres días hábiles.

En caso de fallecimiento de abuelos o suegros el permiso se otorgará por un día.

Por su matrimonio eclesiástico conforme lo establece la Ley.

En caso de comparecencia obligatoria ante autoridades legislativas, administrativas y judiciales por el tiempo que sea necesario.

Por estado de gravidez se otorgará permiso conforme lo establece la Ley para docentes y administrativos. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,2011).

Se consideran inasistencias injustificadas y el profesor o administrativo asumirán las responsabilidades de las mismas:

Viajes recreativo.

Diligencias personales que puedan ser realizadas fuera del horario de trabajo.

Inasistencias repetitivas sin avisar y dejar remplazo.

Las ausencias para asistir a medios de formación personal en otras fechas que las aprobadas por el Consejo Directivo. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,2011).

Cualquier otra inasistencia de los casos referidos en los cuales se le ha negado el permiso de ausencia al docente o administrativo de peso del Colegio.

La salida intempestiva e injustificada del docente o administrativo durante la jornada de trabajo sin permiso de la Inspección o quien lo represente.

Es causa justificada de despido la inasistencia injustificada al trabajo durante tres días hábiles en el período de un mes.

DE LOS PERMISOS AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

PERMISOS REMUNERADOS

Previstos: son siempre optativos del Colegio, en todo caso deberán solicitarse, por el formato correspondiente, con un mínimo de dos semanas de anticipación esperando la respuesta.

En caso de participación activa en eventos deportivos nacionales o internacionales en representación del país, cuando ese permiso es solicitado por los organismos oficiales competentes por el tiempo requerido.

Para asistir a conferencias, congresos, seminarios, etc. relacionados con el trabajo que desempeña hasta por diez días y por dos veces al año. (LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFÓN DEL MAGISTERIO NACIONAL 1990).

Imprevistos:

En caso de enfermedad o accidente grave sufrido por hijos o cónyuge del docente o administrativo según determine la Ley y su Reglamento.

En caso de siniestro que afecte bienes materiales del docente o administrativo conforme establece la Ley.

Los retardos injustificados de minutos en una hora de clase se irán acumulando y cada cuarenta minutos se descontará una hora.

Descuentos: los descuentos se calcularán por horas de inasistencias. El 10% del salario básico y servirán de aporte para la Asociación de profesores y administrativos del Colegio. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

DE LAS FALTAS Y SANCIONES DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

DE LAS FALTAS LEVES

Un retardo en la entrega de documentos solicitados por las autoridades de la institución según las fechas establecidas.

Retardo en presentarse al ingreso al aula de clases o trabajo.

Ausentarse del aula de clases sin justificación o de la oficina.

No controlar el orden y la disciplina en el aula de clases.

Aceptar el ingreso de estudiantes después del inicio de la clase sin la debida autorización de Inspección.

Terminar las actividades de aula antes de lo previsto y dejar salir a los estudiantes antes que suene el timbre que indica la finalización de clases.

No asentar en el Libro de Control Diario la información requerida para el control administrativo.

No acompañar a los estudiantes bajo su responsabilidad hacia y durante las actividades que se realicen en sitios diferentes al aula de clase.

Negarse sin justificación a atender a estudiantes o a un representante

Modificar sin la debida autorización las fechas previstas para las actividades de evaluación.

Ausentarse del Colegio durante el horario de trabajo sin la debida autorización.

No asistir a reuniones sin causa justificada.

DE LAS SANCIONES PARA:

FALTAS LEVES

Las faltas leves serán sancionadas mediante amonestación verbal o escrita; en cualquier caso, se dejará constancia en el expediente del docente respectivo. Corresponde a la instancia de Recursos Humanos aplicar las sanciones en coordinación con el Vicerrectorado.

FALTAS GRAVES

Se consideran faltas graves toda falta leve que cause trastornos institucionales que impida o complique el desarrollo normal como se señala a continuación:

1. Reiteración de tres faltas leves.
2. Fomentar la desconfianza, la desunión, la crítica malsana o el enfrentamiento entre docentes o administrativos.
3. Defender o fomentar actitudes contrarias al orden, disciplina o a los principios que orientan la labor educativa del Colegio. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).
4. Faltar el respeto de palabra o de acción a cualquiera de los miembros de la Comunidad Educativa.
5. Observar dentro o fuera del Colegio conductas contrarias a la moral y buenas costumbres, discrepantes con la ética profesional o con los principios que rigen el Colegio.
6. Pasar por alto hechos reprochables de los estudiantes. Asimismo, actuar por cuenta propia sin aplicar los procedimientos establecidos en el Colegio.
7. Agredir verbal o físicamente a estudiantes o abusar de la autoridad inherente a su cargo o función al aplicar sanciones desproporcionadas o vejatorias.
10. Faltar sin causa justificada a las reuniones.
11. Negarse a realizar y entregar los recaudos administrativos, exigidos como parte de su labor docente. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

DE LAS SANCIONES PARA FALTAS GRAVES

1 Las faltas graves serán sancionadas mediante la suspensión temporal o definitiva, dependiendo de las circunstancias y de acuerdo a las disposiciones legales establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural o Código de Trabajo.

Corresponde al nivel directivo aplicar estas sanciones. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

DEBERES DE LOS ALUMNOS(AS):

DERECHOS DE LOS ALUMNOS (AS):

Los alumnos (as) que integran el Colegio Técnico Agropecuario “Surupucyu” son sujetos plenos de derechos contemplados en la Constitución de la República y más normas establecidas para el efecto.

- 1) Recibir orientación y educación integral de la más alta calidad y utilizar para tal finalidad todos los servicios existentes dentro de la Institución.
- 2) Recibir información y participar activamente en el proceso educativo en todos los ámbitos de la vida escolar (actividades educativas, recreacionales, deportivas, sociales y culturales.
- 3) Ser respetados por todas las personas que integran el Colegio y no ser tratados de forma ofensiva o contraria a su dignidad como ser humano tanto en público como en privado. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).
- 4) Ser evaluados objetivamente y cuando el estudiante lo crea necesario, solicitar la revisión de las actividades de evaluación.
- 5) Expresar su opinión y ser tomadas en cuenta en pro de su desarrollo.
- 6) Presentar peticiones relacionadas con su desarrollo académico y personal así como también obtener respuestas oportunas a sus solicitudes.
- 7) Ser atendidos oportunamente por el Personal Directivo cuando concurran a formular planteamientos relacionados con sus derechos, deberes, responsabilidades e intereses.

- 8) Ser escuchados especialmente en todos los procedimientos que impliquen sanciones.
- 9) Derecho a elegir y ser elegido en las Organizaciones estudiantiles de conformidad con lo requerido por el presente Manual de Convivencia.
- 10) Derecho al debido proceso cuando incurra en faltas que ameriten sanciones.
- 11) Derecho a recibir las calificaciones respectivas al efectuar actividades. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

DERECHOS

- 1.- Expresar de manera respetuosa a directivos, docentes y personal administrativo o de servicio, opiniones, apelaciones o reclamaciones, cuando así lo requieran, sobre el proceso educativo de sus hijos o hijas.
- 2.- Recibir en forma periódica, los informes sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus representados y proveerlos a los estudiantes de los elementos requeridos para el desarrollo de las diferentes actividades académicas y formativas.
- 3.- Conocer la información referente a los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo.
- 4.- Apelar ante cualquier instancia, en forma escrita o verbal según la trascendencia del caso, por las decisiones que se tomen en contra de sus representados.
- 5.- Elegir y ser elegido como miembro activo del Comité de Padres de Familia y del Consejo Escolar.
- 6.- Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento, en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, en la construcción y revisión constante del Manual de Convivencia y de la adecuación del Sistema de Evaluación para el Colegio.
- 7.- Ser informado sobre la marcha del establecimiento y de asuntos que afecten el proceso educativo. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

DEBERES

- 1.- Matricular oportunamente a sus representados de acuerdo a las fechas establecidas por el Ministerio de Educación.
- 2.- Contribuir para que el servicio educativo sea armónico en el ejercicio del derecho a la educación y el cumplimiento de sus fines sociales y legales.
- 3.- Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el Manual de Convivencia, para facilitar el proceso educativo.
- 4.- Contribuir a la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de sus hijos e hijas y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- 5.- Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir respuesta acudir a las autoridades competentes.
- 6.- Apoyar al Colegio en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad educativa.
- 7.- Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores institucionales y ciudadanos.
- 8.- Contribuir al crecimiento personal de su representado(a) mediante la transmisión permanente de valores a través del buen ejemplo, reforzando de esta manera, la formación que les brinda el Plantel.
- 9.- Buscar y recibir orientación referente a la educación de sus hijos(as) y cumplir puntualmente con las citaciones y actividades programadas por el Colegio.
- 10.- Abstenerse de física o verbalmente a los miembros de la comunidad educativa, dentro o fuera del Colegio, buscando una solución adecuada a los conflictos.
- 11.- Enviar a sus hijos(as) oportunamente y controlar la llegada a sus casas y al Colegio, informando las causas de sus inasistencia.
- 12.- Responder oportunamente por todos los daños que sus representado(a) ocasione a la planta física y a los implementos de estudio facilitados por el Colegio.

13.- Fomentar en sus hijos(as) hábitos de aseo y pulcritud y cuidar los elementos que utilicen en el proceso de aprendizaje.

14.- Devolver al Plantel cualquier objeto que sus representados lleven a casa y no sea de su propiedad.

15.- Los padres de familia de los estudiantes en condiciones de discapacidad deben proporcionar información veraz y oportuna de la historia clínica de los estudiantes en condición de vulnerabilidad. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN REALACIÓN CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE ESCOLAR

1.- Cuidar y mantener limpios todos los espacios del Colegio y sus alrededores.

2.- Depositar la basura en tachos para el manejo de los diferentes residuos, de tal forma que fomentemos un ambiente de orden, aseo y bienestar.

3.- Utilizar adecuadamente todas las instalaciones del Colegio, respetando todas las normas establecidas para su utilización. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, 2011).

JUSTIFICACIÓN

Conscientes de la necesidad, que los docentes tienen de renovar continuamente sus conocimientos como parte de su formación y superación personal es necesario capacitar de forma sistemática y planificada en áreas como la evaluación haciendo uso de diversidad de instrumentos que permitan verificar de manera eficiente el conocimiento adquirido por los estudiantes en el aula, con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil y contribuir a mejorar la educación de la comunidad estudiantil.

Partiendo de éste antecedente se propone el Plan de Capacitación Docente del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda concibiéndolo como guía planificada de talleres direccionados a desarrollar

aspectos asociados con el quehacer académico, en coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional propuesto por la institución.

La educación que está ofreciendo el Ecuador se encuentra en desfase frente a las transformaciones que está ocurriendo en el mundo y en el país. No estamos educando para el futuro, ni para el presente. Estamos convencidos que sí es posible de que esto se debe a que no hemos realizado un abordaje científico del proceso educativo y a que nos hemos limitado a aplicar esquemas y fórmulas generadas por procesos intuitivos o trasplantados de diferentes contextos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Son objetivos del Plan de Capacitación Docente:

Capacitar a docentes en forma planificada y continua técnicas de observación sistemática y sus instrumentos en el área de producción pecuaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Preparar a los docentes en la fundamentación básica sobre técnicas de observación sistemática.
2. Proveer a los docentes de las herramientas e instrumentos de observación sistemática.
3. Fomentar la evaluación sistemática mediante la aplicación de técnicas de observación y sus instrumentos.

SITUACIÓN ACTUAL

La población docente del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular Surupukyu del Cantón Guaranda, hasta el año 2013 consta de 11 docentes, de los cuales 9 (82%) tienen Nombramiento y 2 (18%) tienen Contrato. (Ver anexo 1).

Los niveles de estudio en formación hasta el año 2012 están representados de la siguiente forma:

Título Universitario de Tercer Nivel	Título de Maestría	Porcentaje
9		100%
	3	9%

El 100% de los docentes posee Título Universitario de Tercer Nivel, 1% tiene título de Maestría.

La estructura por edad de los docentes es la siguiente:

- 1) Entre 20 y 30 años 1 persona
- 2) Entre 31 y 40 años 5 personas
- 3) Entre 41 y 50 años 4 personas
- 4) Entre 51 y 60 años 1 persona

CONCLUSIONES

- Dentro de manejo de instrumentos de evaluación tanto en la observación sistemática y no sistemática de los docentes de la institución educativa donde se realizó tuvo un eco muy satisfactorio por parte de los docentes.
- La utilización de técnicas e instrumentos facilitará para mejorar la calidad de la educación, propositiva innovadora, alternativa con una visión de cambio que tanta falta lo hace en nuestros centros educativos comunitarios.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Planificación de Talleres de Capacitación

Mayo 2013

Temas a ser tratados:	<ul style="list-style-type: none">• Observación Sistemática• Observación No sistemática• Observación Externa e Interna• Registro de Información a partir de la Observación (Instrumentos)<ol style="list-style-type: none">1. Ficha anecdótica2. Lista de Cotejo3. Escala de Estimación4. Diario de Campo5. Cuaderno de notas6. Mapas o diagramas de Escenario
Número de horas	30
Participantes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes

PLANIFICACIÓN POR ENCUENTRO

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA				
COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU” CAPACITACIÓN DOCENTE				
FACILITADOR: Lic. Arturo Chimbo				
PARTICIPANTES: Docentes				
TEMÁTICA: Observación sistemática, Observación No sistemática				
FECHA: 27 de Mayo 2013				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD				
Establecer el campo de observación: Contexto (lugar, lugares, momentos), personas o grupos de personas , hechos o variables que se van a observar	Requisitos: Infraestructura apropiada (aula de clases iluminada)			
CONTENIDOS	CONTENIDOS MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Planteamiento y operativización del fenómeno a estudiar • Establecer categorías (tipos, atributos de los fenómenos que se van a observar) • Codificación (asignar dígitos a las observaciones) • Sistemas de enumeración • Registro • Análisis • Observación no sistemática • Diferencias 	<p>Actitud crítica y propositiva</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Confianza, cooperación apoyo</p>	<p>Técnicas participativas: trabajos en equipo, talleres y otras.</p> <p>Análisis de las potencialidades del contexto, mediante técnicas crítico-propositivas.</p> <p>Simulación del estudio independiente en diferentes condiciones.</p> <p>Acción-reflexión- decisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra 	4Horas

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA				
COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU” CAPACITACIÓN DOCENTE				
FACILITADOR: Lic. Arturo Chimbo				
PARTICIPANTES: Docentes				
TEMÁTICA: Observación Externa e Interna, Registro de Información a partir de la Observación (Instrumentos)				
FECHA: 28 de Mayo 2013				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD		Requisitos:		
Analizar el contexto en el que se puede realizar la observación interna y externa		Infraestructura apropiada (aula de clases iluminada)		
CONTENIDOS	CONTENIDOS MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
Introducción a la observación externa e interna Conceptos básicos de la Observación Externa Observación directa Observación indirecta Observación interna de participación natural Observación interna de de participación artificial Instrumentos de evaluación para la observación sistemática (introducción)	Actitud crítica y propositiva Trabajo en equipo. Confianza, cooperación apoyo	Técnicas participativas: trabajos en equipo, talleres y otras. Análisis de las potencialidades del contexto, mediante técnicas crítico- propositivas. Simulación del estudio independiente en diferentes condiciones. Acción-reflexión- decisión	Aula Material de Apoyo Marcadores Pizarra	4 Horas

PLANIFICACIÓN POR ENCUENTRO

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

**COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU”
CAPACITACIÓN DOCENTE**

FACILITADOR: Lic. Arturo Chimbo

PARTICIPANTES: Docentes

TEMÁTICA: Ficha Anecdótica, Lista de Cotejo

FECHA: 29 de Mayo 2013

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación para la observación sistemática.

Requisitos:

Infraestructura apropiada (aula de clases iluminada)

CONTENIDOS	CONTENIDOS MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Conceptos básicos • Como utilizar una ficha anecdótica? • Como utilizar una lista de cotejo? • En qué casos utilizar una ficha anecdótica y una lista de cotejos • Ejemplos 	<p>Actitud crítica y propositiva</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Confianza, cooperación apoyo</p>	<p>Técnicas participativas: trabajos en equipo, talleres y otras.</p> <p>Análisis de las potencialidades del contexto, mediante técnicas crítico- propositivas.</p> <p>Simulación del estudio independiente en diferentes condiciones.</p> <p>Acción-reflexión- decisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra 	<p>4 Horas</p>

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA**COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU”
CAPACITACIÓN DOCENTE****FACILITADOR:** Lic. Arturo Chimbo**PARTICIPANTES:** Docentes**TEMÁTICA:** Escala de Estimación, Diario de Campo**FECHA:** 30 de Mayo 2013**OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación para la observación sistemática.

Requisitos:

Infraestructura apropiada (aula de clases iluminada)

CONTENIDOS	CONTENIDOS MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
Introducción Conceptos básicos Como utilizar la escala de estimación? Como utilizar un diario de campo? En qué casos utilizar la Escala de Estimación y un Diario de Campo Ejemplos	Actitud crítica y propositiva Trabajo en equipo. Confianza, cooperación apoyo	Técnicas participativas: trabajos en equipo, talleres y otras. Análisis de las potencialidades del contexto, mediante técnicas crítico- propositivas. Simulación del estudio independiente en diferentes condiciones. Acción-reflexión- decisión	Aula Material de Apoyo Marcadores Pizarra	4 Horas

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA				
COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU”				
CAPACITACIÓN DOCENTE				
FACILITADOR: Lic. Arturo Chimbo				
PARTICIPANTES: Docentes				
TEMÁTICA: Cuaderno de notas, Mapas o diagramas de Escenario				
FECHA: 31 de Mayo 2013				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación para la observación sistemática.		Requisitos: Infraestructura apropiada (aula de clases iluminada)		
CONTENIDOS	CONTENIDOS MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	TIEMPO
Introducción Conceptos básicos Como utilizar un cuaderno de notas? Como utilizar un mapa o diagrama de escenario? En qué casos utilizarlos cuadernos de notas y los mapas de escenarios Ejemplos	Actitud crítica y propositiva Trabajo en equipo. Confianza, cooperación apoyo	Técnicas participativas: trabajos en equipo, talleres y otras. Análisis de las potencialidades del contexto, mediante técnicas crítico- propositivas. Simulación del estudio independiente en diferentes condiciones. Acción-reflexión- decisión	Aula Material de Apoyo Marcadores Pizarra	4 Horas

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
SEMINARIO TALLER**

Del 27 al 31 de Mayo del 2013

Fecha	Horario	Participantes	Actividad	Recursos	Responsables	
PRIMER ENCUENTRO						
27 de mayo 2013	8H00 A 9H00	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones Generales • Encuadre sobre la modalidad de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara • Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal	
	9H00 A 10H30	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Planteamiento y operativización del fenómeno a estudiar • Establecer categorías (tipos, atributos de los fenómenos que se van a observar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal	
	10:30 11:00	Receso				
	11H00 A 14H00	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Codificación (asignar dígitos a las observaciones) • Sistemas de enumeración • Registro • Análisis • Observación no sistemática • Diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal	
SEGUNDO ENCUENTRO						
28 de Mayo	8H00 A	Docente	Introducción a la observación externa e	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal	

2013	9H00		interna Conceptos básicos de la Observación Externa	<ul style="list-style-type: none"> • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	
	9H00 A 10H30	Docente	Observación directa Observación indirecta Observación interna de participación natural Observación interna de de participación	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal
	10:30 11:00	Receso			
	11H00 A 12H00	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación para la observación sistemática (introducción) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal
TERCER ECUENTRO					
29 de Mayo 2013	8H00 A 9H00	Docentes 45estudiantes (# Máximo de participantes: 54 personas)	Introducción Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal
	9H00 A 10H30	8 docentes 46 estudiantes (# Máximo de participantes: 54 personas)	Como utilizar una ficha anecdótica? Como utilizar una lista de cotejo?	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal

				Fotográfica	
	10:30 11:00	Receso			
	11H00 A 14H00	Docentes	En qué casos utilizar una ficha anecdótica y una lista de cotejos Ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal
CUARTO ENCUENTRO					
30 de Mayo 2013	8H00 A 9H00	Docentes	Introducción Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal
	9H00 A 10H30	Docentes	Como utilizar la escala de estimación Como utilizar un Diario de campo?	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal
	10:30 11:00	Receso			
	11H00 A 14H00	Docentes	En qué casos utilizar la escala de estimación y el diario de campo Ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal

QUINTO ENCUENTRO						
31 de Mayo 2013	8H00 A 9H00	Docentes	Introducción Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal	
	9H00 A 10H30	Docentes	Como utilizar un cuaderno de notas? Como utilizar un mapa o diagrama de escenario?	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal	
	10:30 11:00	Receso				
	11H00 A 14H00	Docentes	En qué casos utilizarlos cuadernos de notas y los mapas de escenarios Ejemplos Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Material de Apoyo • Marcadores • Pizarra • Computadora • Cámara Fotográfica 	Arturo Chimbo Trabajo Grupal	

TALLER # 1

Objetivo de la unidad

Establecer el campo de observación: Contexto (lugar, lugares, momentos), personas o grupos de personas, hechos o variables que se van a observar

Temática: Observación sistemática, Observación No sistemática

- **Introducción**

En la observación sistemática, también llamada estructurada, se dispone de antemano, tanto el campo a estudiar (lugares y sujetos) como de los aspectos concretos o conductas sobre las que se va a centrar la atención.

El investigador suele establecer previamente una serie de categorías de observación (aspectos referidos a conductas, acciones, formas de respuesta, etc.) a partir de las cuales realizar la investigación.

El empleo de categorías de observación permite la cuantificación de las conductas observadas y su frecuencia entre otros datos. La observación científica debe ser sistemática, y debe dar lugar a datos susceptibles de ser replicados. Pero la sistematicidad es una característica necesaria, aunque no suficiente.

La visión es una experiencia. Son las personas las que ven, no sus ojos, por eso ante el mismo fenómeno las personas pueden percibir cosas diferentes, debido a la distinta organización intelectual.

Antes de observar lo que hay que tener en cuenta es saber lo que nos interesa conocer, y dar una definición concreta de lo que vamos a registrar.

- **Planteamiento y operativización del fenómeno a estudiar**

El problema de la investigación debe reunir 3 requisitos:

- Formulación concreta, no ambigua.

- Debe relacionar las variables del estudio.
- Siempre debe ir en forma interrogativa.

Lo primero que debemos hacer es buscar información bibliográfica para conocer las principales líneas de estudio que se hayan realizado ya. Para ello hacemos uso de las denominadas fuentes primarias o secundarias:

Fuentes primarias: Nos presentan la información bibliográfica de manera directa, como es el caso de las revistas psicológicas, libros de texto, tesauros (diccionario con la primera letra), enciclopedias.

Fuentes secundarias: No presentan la información de manera directa, sino que nos dicen cómo conseguirla. Ej.: búsquedas informatizadas o también en artículos publicados.

El grado en el que el observador interviene en la situación es un criterio de clasificación de los diferentes modos de plantear la observación. Según este criterio se puede hacer:

Observación natural: El observador es un mero espectador de la situación, sin que intervenga en modo alguno. La situación es totalmente natural, dentro del contexto usual.

Observación estructurada: La situación se estructura para obtener una mayor claridad en los datos. Los investigadores ni hacen observación natural ni llegan a tener un absoluto control sobre la situación.

Experimento de campo: El nivel de estructuración es mucho mayor aunque se mantiene el propósito de realizar la observación en el contexto natural. Un experimento de campo conlleva la creación de al menos dos situaciones distintas de observación, de tal modo que las diferencias que se esperan entre ambas sean

atribuibles a la causa cuyo influjo se está investigando. De ahí la necesidad de una teoría tentativa que nos indique cual puede ser ese factor.

Observación participante: El observador es parte de la situación que observa y ello le permite tener acceso a la información que se le escaparía a cualquier observador externo.

Otro modo de ver cómo se lleva a cabo la observación es analizando el modo en que se deja constancia de lo que ha observado. Se puede hacer:

Un registro narrativo de lo que se ha visto. Ej. “el sujeto número 1 se sentó el primer día en la primera fila, segundo asiento...”

Un código arbitrario: Sistema de categorías arbitrarias elaborado por el investigador para registrar los elementos de su interés en el fenómeno observado.

Se deberá explicar cómo se interpreta la información recogida mediante el código que hemos diseñado para la situación que hemos observado. Cuando un código arbitrario resulta útil para el estudio de un determinado campo, se puede concebir como un instrumento estándar de evaluación. Por ejemplo, hacer un código de 20 categorías, quince referidas a la conducta del padre y cinco a la conducta del hijo. Se presentan el nombre de las categorías y una breve descripción. Ello permite que otro investigador pueda replicar la situación.

Estos dos criterios de clasificación son independientes entre sí de los distintos modos de llevar a cabo la observación. Es decir, puedo decidir hacer una observación en ambientes naturales pero ello no me obliga a elegir un modo concreto de presentar la información.

Elaboración de un código de observación.

Esto tiene lugar en el caso que no tengamos ningún punto de referencia anterior a nuestro interés por un determinado tema.

1. Solo se debe observar algo cuando se tiene una pregunta que responder, esta pregunta debe estar formulada lo más claramente posible, y nos llevara a una respuesta tentativa. Las categorías de observación incluirán los principales aspectos de ese problema y de su ámbito de aparición.
2. Elegir el nivel de análisis adecuado para buscar una respuesta. La objetividad de la observación vendrá dada por la replicabilidad de sus datos. Hay que construir categorías que tengan sentido para el problema que estamos estudiando.
3. Dedicar un tiempo previo a hacer una observación asistemática (es una plan no sistemático de recogida de datos mediante observación en el que las categorías no están claramente definidas) que recoja la información de forma narrativa. Tras esto nos damos cuenta de si nos sobran unas categorías o nos hace falta crear otras nuevas.
4. Utilizar categorías dentro del mismo nivel de molaridad-molecularidad que sean homogéneas y con el suficiente nivel de detalle.
La homogeneidad quiere decir que tenemos que intentar que los eventos de una misma categoría sean lo más parecidos posibles.
El nivel adecuado de detalle trata de evitar que caigamos en la cuenta que existen detalles que parecen relevantes pero que no hemos registrados.
5. El código debe estar compuesto por categorías exhaustivas y excluyentes entre sí. La exhaustividad es que no haya ningún evento en la situación que no tenga su categoría para ser registrado. Las categorías excluyentes entre si hace referencia a que un mismo evento no puede ser incluido en más de una categoría al mismo tiempo.
6. Proceso de depuración, mediante la contratación empírica, antes de considerar que se ajusta a sus intereses como investigador.

- **Establecer categorías (tipos, atributos de los fenómenos que se van a observar)**

Antes de comenzar una observación, el observador debe memorizar una lista de control de los elementos que se propone a observar.

PROCEDIMIENTO

1. Las observaciones deben ser anotadas sobre el terreno, en la medida en que las circunstancias lo permitan, caso contrario lo más pronto posible.
2. El intervalo de tiempo admisible entre la observación y la anotación se mide en minutos o, en caso de condiciones particularmente difíciles, en horas. Las observaciones que se guardan en la cabeza hasta el día siguiente deben ser consideradas como perdidas.
3. La relación entre el tiempo pasado en la observación y el tiempo pasado en la anotación está en función de la naturaleza de la investigación, pero no conviene limitar el tiempo de la anotación con objeto de obtener periodos de observación más prolongados.
4. El observador no debe olvidarse que forma parte del sujeto de observación y que es necesario que anote sus propias acciones durante el periodo de observación.

CONTENIDO

1. Las notas deben incluir la fecha, la hora y la duración de la observación, el lugar exacto (con mapas, fotografías y croquis si es necesario), las circunstancias, las personas presentes y su función, la función atribuida al observador, los aparatos y los equipos utilizados, los aspectos determinantes del ambiente físico (temperatura, luminosidad, ruido, etc.) y todas sus eventuales modificaciones.
2. Las opiniones, las hipótesis inverificables, las deducciones o las observaciones sobre el carácter o la personalidad de los sujetos deben ser eliminados.
3. Las conversaciones y los diálogos deben ser transcritos en estilo directo. Aun cuando es imposible una transcripción completa, los resúmenes deben ser anotados en primera persona.

4. Las opiniones y las deducciones sacadas de las notas del observador deben ser anotadas separadamente en un diario de investigación o en una agenda, de manera regular.

ORDENACION

1. Las notas deben ser revisadas lo antes posible con objeto de efectuar en ellas las correcciones y adiciones necesarias.

2. Las notas deben ser clasificadas provisionalmente, antes de la elaboración de un sistema de clasificación definitivo, indicando claramente en cada una de ellas la clasificación correspondiente. El observador acumula una increíble cantidad de material en un tiempo relativamente corto. Un observador participante que utilice cinco páginas de su carné de notas por día - cifra bastante modesta - acumulará mil páginas en poco más de diez meses. Para poder controlar un material tan importante es esencial un sistema de clasificación muy elaborado. Es muy conveniente numerar y clasificar las notas cronológicamente, y verificar a continuación esta clasificación mediante un sistema de fichas. Se establece una ficha para cada persona, y toda referencia que le concernía es incluida en esta ficha, con mención de la fecha y llamada al número de la nota correspondiente.

LA OBSERVACION DISTANTE

El observador distante no es por definición, un actor social en la situación o sistema que observa. Por consiguiente, no corre el peligro de establecer con los sujetos observados relaciones que puedan afectar su trabajo. Ello es así porque el acto de la observación se limita quizás a las características físicas de la persona, esto es lo que ocurre cuando se estudia la composición social de multitudes o de grupos diversos.

Ejemplo de observación exterior:

La boda es una ocasión privilegiada para las relaciones sociales y un momento propicio para su observación. La gran fiesta de la boda es el paso de una mujer de un grupo a otro grupo, es decir, de la familia de su padre a la familia del padre de su marido.

No se trata de la unión de un hombre y una mujer, del comienzo de una vida en común, de una relación amorosa, todo esto ha podido comenzar antes, tras el matrimonio religioso, bajo el techo del padre de la joven esposa, esto es lo que se produjo en caso de la boda observada por nosotros, la unión había sido religiosamente consagrada bastante meses antes de la <<fiesta civil>>, pero esta circunstancia no había dado lugar a ningún acontecimiento social.

Las circunstancias de otra boda, la de la hija menor del terrateniente, nos permiten precisar mejor la relación entre ambas ceremonias. El matrimonio religioso se había celebrado varios meses antes, pero la ceremonia <<civil>> no había tenido aún lugar en el momento de la encuesta. Los esposos vivían pues momentáneamente en la casa del padre de la joven esposa, y estaban autorizados a mantener relaciones sexuales. Sin embargo, la joven esposa se negaba a tenerlas. Efectivamente al quedar embarazada hubiera exigido que ella pasara rápidamente, mediante la fiesta civil, a casa de la familia de su marido. Ahora bien, una vez <<fuera>> de la casa paterna, perdía cualquier derecho a recibir dinero u otra forma de ayuda; además, estando alejada no hubiera podido presionar suficientemente sobre su padre. Como pensaba que su ajuar no estaba aun suficientemente completo, deseaba quedarme algún tiempo más en su casa de origen.

La observación participante

El observador participante es actor del sistema que estudia. Ello le permite obtener informaciones que de otro modo no podría conseguir, incluida la información que le

viene de su propia experiencia subjetiva. Al mismo tiempo la posición del observador participante presenta dos serios inconvenientes. Primero corre el riesgo de introducir en el terreno de observación un comportamiento que sin él no se hubiera dado. Segundo, en tanto que miembro de un grupo adquiere responsabilidades, compromisos y sentimientos que dificultan su objetividad. La mayoría de las observaciones participantes están parcialmente deformadas a causa del status del observador en el seno de la situación social o del sistema observado. (NEIRA, 2012).

A un observador situado en un status social bajo le es imposible tener una visión objetiva de un sistema social estratificado. Salvo escasas excepciones los observadores participantes han gozado de un status relativamente elevado en los sistemas observados por ellos.

El etnólogo, arquetipo de los observadores participantes, es peligrosamente poderoso e intensamente ricos a ojos de la población indígena. Caso de que sea adoptado como Firth o Tikopia, lo será por una familia de alto rango social, y el punto de vista indígena que adquiera está más cerca de un jefe que el de un esclavo o un portador de agua. Warner y su equipo conocían mucho mejor a la clase superior de Yankee City que a la clase inferior, con la cual tenían muy pocos puntos comunes. Schwartz era el colaborador y el socio del médico jefe durante su estudio en los hospitales psiquiátricos. Por lo tanto, tenía un status muy próximo a la cumbre de la jerarquía. (CAPLOW, 2000).

La observación participante plantea otro problema más delicado, aunque no por ello es menos frecuente. Al adoptar el comportamiento y las actitudes de su nuevo medio social, el observador modifica su cuadro de referencias personal y llega a admitir como evidentes muchas cosas que para un extraño a dicho medio exigirían una explicación. (CAPLOW, 2000).

Puede también suceder que el observador sea incapaz de conciliar su papel de sociólogo y su papel de participante. Muchas encuestas fueron abandonadas porque el

encuestador no podía superar presiones contradictorias del tipo de las que encontró Schwartz en el hospital psiquiátrico. En otros casos, el participante suplanta completamente al observador. Los etnólogos se convierten en indígenas. Un criminólogo famoso se convirtió en criminal y otro que se había recluido en una penitenciaría para estudiar su organización social, se sintió tan indignado que abandono la sociología y se dedicó el resto de su vida a luchar por la reforma del sistema penitenciario. Puede también ocurrir que los informadores principales del observador se transformen en aficionados a la sociología. (CAPLOW, 2000).

1.- La explicación que debéis dar de vuestro papel debe ser breve y sencilla; sin embargo, haced saber que os gustaría dar más detalles a cualquiera que se sienta interesado.

2.- La explicación debe ser suficientemente general para cubrir todas las categorías de trabajos que deseéis llevar a cabo. Vuestras futuras actividades parecerán entonces razonables sin que sea necesario recurrir nuevamente a una serie de explicaciones.

3.- Buscad ante todo el apoyo de personas claves, los demás modelarán su actitud conforme a la de aquellas.

4.- Buscad entre las personas estudiadas aquellas que son observadores hábiles y que estén bien situadas para observar. Si conseguís interesarlas en vuestra investigación, os serán de inestimable ayuda tanto para la recolección de datos como para la interpretación de los observadores. Es lo que el etnólogo llama el investigador privilegiado. (CAPLOW, 2000).

5.- No busquéis una <<asimilación>> total. No es posible ni deseable.

6.- No es necesario que actuéis exactamente como los otros, basta con que demostréis un interés amistoso hacia ellos y hacía sus actividades. Pero cualquier muestra de desaprobación moral o de condescendencia puede amenazar el éxito de vuestra investigación.

7.- No seáis avaros de vuestro tiempo y mantened frecuentes contactos. La observación no descubrirá grandes cosas hasta que no hayáis <<vivido>> con la gente un cierto tiempo. Evitad tomar partido de un conflicto que divida al grupo, a

menos que vuestro estudio se limite al partido que sostenéis. La observación participante en tanto que técnica, no es sólo aplicable a estudios que se extienden sobre largos periodos de tiempo, sino que, según los principios se adapta igualmente a encuestas mucho más breves. Es lo que Robert Pagés llama el reportaje psicosociológico, del cual ofrece un ejemplo en su estudio sobre la marcha de los negros sobre Washington el 28 de agosto de 1963. (CAPLOW, 2000).

- **Codificación (asignar dígitos a las observaciones)**

Las medidas en la observación.

Ocurrencia: Informa si determinado fenómeno aparece o no durante el periodo de observación. Es el tipo de medida más burdo.

Frecuencia: Es el número de veces que un dato de observación aparece durante el periodo de observación. Puede ser absoluta (veces que se observa) o relativa.

La ventaja de la relativa es que permite hacer comparaciones de un estudio a otro.

Latencia: Tiempo que transcurre entre la aparición de un estímulo y la aparición de la reacción ante el mismo.

Duración: Tiempo durante el que se manifiesta el fenómeno bajo observación.

Intensidad: Fuerza con la que el fenómeno que estamos observando aparece en un momento dado. (CAPLOW, 2000).

Técnicas de muestreo en la observación.

El grupo que seleccionamos se llama muestra, y tratamos de generalizar las conclusiones a toda la población. La muestra debe ser representativa.

En el muestreo de tiempo hay que decidir cuándo observar cada fenómeno, con la pretensión de que lo que finalmente se observe sea lo más representativo posible. Hay dos procedimientos:

Muestro sistemático: Mediante un criterio racional se selecciona los periodos de observación.

Muestreo aleatorio: Es el uso del azar para la selección de las muestras de los periodos de tiempo a observar. Se divide todo el tiempo en fragmentos y se eligen los fragmentos de observación para cada fenómeno mediante un procedimiento aleatorio. Una vez seleccionados los periodos durante los cuales se va a observar, hay que decidir el tipo de registro a realizar. Registro de forma continua dentro del periodo de tiempo seleccionado se explora en todo momento. Registro por intervalos: Se intercalan intervalos de observación e intervalos de registro. (SAUTU, 2005).

El muestreo de situaciones se utiliza para garantizar que el entorno de observación es representativo de todas las condiciones no observadas a las que se pretende generalizar. Lo mismo que en el muestreo de tiempo se puede realizar mediante un criterio racional o un procedimiento aleatorio.

Criterios de bondad para la observación

Fiabilidad y validez son conceptos clásicos a la hora de decidir sobre la bondad de una recogida de datos.

Fiabilidad: Es el hecho de que un procedimiento de recogida de datos nos lleve siempre a la obtención de la misma observación, independientemente de quien recoja los datos o del momento en que se recojan. (SAUTU, 2005).

Validez: Se refiere a que dicho procedimiento recoja los datos que realmente pretende recoger.

- Sistemas de enumeración
- Registro
- Análisis

OBSERVACIÓN NO SISTEMÁTICA

La observación no sistemática, también conocida como no estructurada, es aquella que se realiza sin previa estructuración en relación a qué observar (conductas, grupos, lugares, momentos, etc.). Es la observación con mayor grado de flexibilidad y apertura a todo lo que acontece. En realidad, cualquier trabajador social realiza este tipo de observación continuamente.

De ahí que en muchas ocasiones constituya el punto de partida en una investigación social. A pesar de ello, la observación no sistemática no es del todo espontánea o casual, sino que como poco existe una intención concreta de observar un determinado fenómeno social y de organización de los datos captados.

Este tipo de observación es muy aconsejable cuando se quiere investigar un fenómeno nuevo sobre el que no tenemos referencias u orientaciones. (SAUTU, 2005).

La guía de observación y las categorías en este tipo de observación están poco estructuradas o se van conformando en el mismo proceso de la observación.

Observación sistemática

1. Se desarrollan en base a la investigación.
2. Son los instrumentos de medida en la investigación observacional
3. Especifican qué conducta ha de ser seleccionada para ser registrada.
4. Entrenados en un mismo protocolo de observación.
5. Precisan saber qué se espera encontrar
6. Definir qué es lo más importante
7. Hallar formas de medida
8. Establecer la fiabilidad de sus instrumentos de medida. (BENGURIA, 2006).

Observación no sistemática

1. El observador tiene mayor grado de acceso a lo mirado.

2. El observador tiene mayor libertad de movimiento.
3. El observador tiene la posibilidad de obtener una suma mayor de información.
(BENGURIA, 2006).

TALLER # 2

Objetivo de la unidad

Analizar el contexto en el que se puede realizar la observación interna y externa

Temática: Observación Externa e Interna, Registro de Información a partir de la Observación (Instrumentos)

- **Introducción a la observación externa e interna**

La observación se basa en la capacidad de percepción y de decisión del ser humano.

Hay una observación ordinaria, que constituye una importante fuente de información en la vida cotidiana, y una observación científica que proporciona conocimiento objetivo, válido y fiable para dar respuesta a una pregunta de investigación planteada.

La observación es una forma de captar la realidad que puede ser aplicada con rigor y sistematicidad, y que en definitiva posibilita la recogida de información relevante en un estudio científico. (MENASSA, 2006).

- **Conceptos básicos de la observación externa**

En la observación externa o no participante, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible. Este modo de observar es muy apropiado para el estudio de

reuniones, manifestaciones, asambleas, etc., y en general para la observación de actividades periódicas de grupos sociales más que para el estudio de su estructura y vida cotidiana. (MENASSA, 2006).

- Se pueden encontrar dos variantes de la observación externa o no participante directa e indirecta.

- **Observación directa**

Es la que el observador realiza sobre el terreno, pero sin incorporarse a la vida del grupo para no modificar su comportamiento habitual. (MENASSA, 2006).

- **Observación indirecta**

No se observa la realidad en sí misma sino que se pasa a la observación y selección de fuentes documentales (prensa, fotografías, vídeos, archivos, etc.). (MENASSA, 2006).

- **Observación interna de participación natural**

De participación natural: Cuando el investigador pertenece al mismo grupo social que se averigua.

La investigación participante, conocida también como interna o activa, es aquella en la que el investigador selecciona un grupo o colectivo de personas y participa con ellas en su forma de vida y en sus actividades cotidianas con mayor o menor grado de implicación. Su finalidad genérica es obtener información sobre la cultura de ese grupo o población y en lo concreto, pretende descubrir las pautas de conducta y comportamiento (Formas de relación e interacción, actividades, formas de organización, etc.). (MENASSA, 2006).

Permite captar no sólo los fenómenos objetivos y manifiestos, sino también el sentido subjetivo de muchos comportamientos sociales del grupo o actor social investigado.

- **Observación interna de participación artificial**

Cuando el investigador se integra e interactúa con el grupo estudiado con el objeto de realizar una investigación. (VALLES, 1997).

Dentro de este tipo de observación es muy importante la interacción entre el observador y el grupo observado. Algunos aspectos a tener muy en cuenta son los siguientes:

- Tener dominio y conocimiento de las situaciones.
- Capacidad de improvisación y adaptación a los ritmos y tiempos del grupo.
- Tener en cuenta los aspectos interculturales del grupo.
- Negociación del propio rol con el grupo.
- Grado de participación e implicación.
- Localización de informantes clave. (VALLES, 1997).

- **Instrumentos de evaluación para la observación sistemática (introducción)**

El registro de la información a lo largo del trabajo de campo en las técnicas de observación, sea cual sea el tipo, se nutre esencialmente de tres elementos:

El diario de campo: Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y los hechos observados. Suele ser redactado al final de una jornada o al finalizar una actividad considerada como importante en el trabajo de campo. De él se extrae la mayor parte de la información para organizar el análisis en las categorías establecidas en la fase del planteamiento de la investigación. (VALLES, 1997).

El cuaderno de notas: Es la libreta que el observador lleva siempre encima con el objeto de anotar sobre el terreno todas las informaciones, datos, expresiones,

opiniones, etc. que pueden ser de interés para la investigación. Estas anotaciones se incorporan con posterioridad de manera organizada al diario de campo. Por lo general, existen tres tipos de notas:

- Observacionales (descripciones de los hechos y contenidos captados).
- Teóricas (relaciones y nexos de lo observado con el marco teórico construido en el planteamiento de la investigación)
- Metodológicas (comentarios sobre aspectos técnicos del trabajo de campo).

Mapas o diagramas de escenario: Cuando la investigación se desarrolla en un territorio o ambiente físico determinado, es útil disponer de mapas o elaborarlos con el fin de registrar la vinculación de los grupos de población con el espacio, las relaciones que establecen con él y los itinerarios o condensaciones que se producen en el territorio. (VALLES, 1997).

Por otra parte, todas estas herramientas se recomienda complementarlas con información de carácter gráfico o audiovisual. Fotografías, videos, registros de audio de reuniones, etc. constituyen un apoyo importante para el análisis de la información, siempre que estos registros no provoquen excesiva reactividad en la población observada. (VALLES, 1997).

TALLER # 3

Objetivo de la unidad

Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación para la observación sistemática

Temática: Ficha anecdótica, Lista de Cotejo

FICHA ANECDÓTICA

- **Conceptos básicos**

Es uno de los instrumentos básicos de registros de las observaciones no sistematizadas realizadas por el docente. Consiste en la descripción en forma de anécdota de un hecho ocurrido protagonizado por el niño, que llama la atención ya que no es una conducta característica del mismo. (SANTAMARIA, 2001).

Cuando una educadora cuenta con una serie de anécdotas, por lo general puede llegar a valiosas conclusiones acerca de la conducta y personalidad del niño. Muchas veces puede detectarse cuál es el foco de una problemática existente ya que es factible determinar mejor cuáles son los reforzadores que están manteniendo una conducta. El registro anecdótico se caracteriza por:

1. Una observación no sistematizada: La Educadora no planifica ni el momento en el cual va a realizar la observación ni qué es lo que va a observar. El hecho registrado ocurre en una forma imprevista y amerita que sea tomado en consideración ya que no forma parte del patrón de conducta habitual del niño. (SANTAMARIA, 2001).
2. Se realiza en cualquier momento de la rutina diaria: A diferencia de otros registros que requieren sean utilizados durante el desarrollo de actividades específicas, los registros anecdóticos pueden utilizarse en cualquier momento durante la permanencia del niño en el preescolar, cuando se produzca la conducta a registrar.
3. Se basa en la descripción del hecho ocurrido y la circunstancia en la cual se desarrolla: El observador narra en la forma más objetiva posible el hecho relevante y además debe señalar el lugar y momento en el cual ocurre, aspectos de suma importancia para que la información contenida en el registro pueda ser utilizada en forma óptima. (SANTAMARIA, 2001).

- **Como utilizar una ficha anecdótica?**

El registro anecdótico puede incluir comentarios de la Educadora: Cuando registra la conducta de un niño, frecuentemente trata de dar explicaciones acerca de las causas que la originaron y relacionar dicha conducta con otros hechos ocurridos anteriormente. Estos comentarios son de gran importancia para la evaluación del niño, pero deben anotarse en forma separada al hecho en sí, con el fin de evitar distorsionar la realidad. (SANTAMARIA, 2001).

El registro anecdótico no guarda relación con la planificación de actividades, en él se registran observaciones no estructuradas, por lo cual se transforma en un valioso instrumento cuando trabajamos con un currículo centrado en el niño.

- **En qué casos utilizar una ficha anecdótica**

El registro anecdótico se utiliza básicamente (aunque no en forma exclusiva), para registrar conductas del área de desarrollo socio emocional. Existen una serie de pautas que toda educadora debe tomar en consideración cada vez que vaya a realizar un registro anecdótico. Dichas pautas son las siguientes:

- El hecho descrito debe ser significativo, es decir, que brinde datos importantes para la posterior evaluación global del niño.
- Se debe utilizar un lenguaje claro, nítido, que describa concretamente el hecho ocurrido, Con frecuencia es necesario mostrar a los padres estos registros. (SANTAMARIA, 2001).

Ejemplo

**COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO
POPULAR “SURUPUKYU”**

FICHA ANECDÓTICA

ASIGNATURA: _____ **CURSO:** _____

DOCENTE: _____ **FECHA:** _____

OBSERVACIÓN: _____

F: _____

Responsable

LISTA DE COTEJO

- **Conceptos básicos**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. (CAMPOS, 2013).

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. (CAMPOS, 2013).

- **Como utilizar una lista de cotejo?**

En el trabajo directo en el aula.

- **En qué casos utilizar una lista de cotejos**

Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula. (CAMPOS, 2013).

- **Ejemplo**

COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU” LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE MICROPROYECTOS DEL AREA DE PRODUCCIÓN PECUARIA			
FICHA ANECDÓTICA			
ASIGNATURA: _____		CURSO: _____	
DOCENTE: _____		FECHA: _____	
Indicadores	Hecho	Pendiente	No realizado
Los resultados del micro proyecto fueron presentados y comunicados.			
Las evaluaciones del desarrollo fueron incluidas como parte de la evaluación final.			
Seleccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo plantado en el diseño de su micro proyecto.			
Se recolectó y registró información útil a la evaluación durante toda la ejecución del micro proyecto.			
Se recolectaron todos los registros, trabajos, informes, etc., para la evaluación final.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes desde el inicio del micro proyecto.			
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la evaluación.			

TALLER # 4

Objetivo de la unidad

Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación para la observación sistemática.

Temática: Escala de estimación diario de campo.

Escala de Estimación

- **Conceptos básicos**

Es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el alumno y la intensidad en la cual se manifiestan para realizar informes descriptivos. Las Escalas de Estimación se utilizan para evaluar actitudes hacia: la lectura, el estudio, la poesía, trato cordial, puntualidad, cumplimiento de responsabilidades. Asimismo los contenidos relacionados con el proceso (ejercicios gimnásticos, pintura, trabajos prácticos, producciones orales, escritas...). (BARELA, 2003).

- **Como utilizar la escala de estimación?**

Existen diferentes tipos de escalas de estimación entre otras, numéricas, gráficas, pictóricas y descriptivas.

Apellidos y Nombres de los Alumnos	INDICADORES						
	A	B	C	D	E	F	G
ROSA ELENA GUARANDA	1	1	2	2	2	1	

INDICADORES Y SUBINDICADORES

A.- Participa en la conversación.

1. Pide la palabra más de cuatro veces.
2. Pide la palabra hasta tres veces.

3. Se mantiene pasivo sin participar.

B.- Utiliza vocabulario adecuado

1. Usa las palabras: Aves, porcinos, bovinos y ovinos.
2. Usa dos o tres palabras de las anteriores.
3. Usa una de las palabras anteriores.

C.- Nombra las aves más importantes de los galpones.

1. Nombra entre las aves broiler, pio pio, criollas o comunes.
2. Nombra los gansos o patos y otras aves.
3. Nombra aves que no están en la granja.

D.-Describe el provecho que se puede obtener de la granja.

1. Señala la producción adecuada de las aves de buena calidad, consumo humano.
2. Señala el control sanitario de los galpones y animales.
3. Señala solamente las granjas

E.-Respetar el derecho de palabra.

1. Espera su turno.
2. Se impacienta parándose de su puesto.
3. Interviene sin esperar su turno.

F.- Organiza sus ideas antes de hablar.

1. Habla con seguridad, sin repetir sus ideas.
2. Explica la idea dos veces para hacerse entender.
3. Explica más de dos veces para que lo entiendan.

- **En qué casos utilizar la Escala de Estimación**

Este instrumento se utiliza cuando se necesite identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser de: Categorías Numérica. (BARELA, 2003).

- **Ejemplo**

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Competencia: Manejo y cuidado en la producción e los animales en la granja

Curso: Primer Año de Bachillerato

Ms=muy satisfactorio **S**=satisfactorio **B**=Bueno **R**=Regular

Indicadores	Atiende a la explicación sobre la crianza de las aves				Reproduce en el cuaderno la práctica aprendida en las granjas				Participa activamente en las prácticas de las granjas				Identifica fácilmente las enfermedades que afectan a los animales de las granja				Resuelve correctamente los problemas a las situaciones climáticas				Colabora con los miembros de su grupo para realizar las actividades				Observaciones	
	MS	S	B	R	MS	S	B	R	MS	S	B	R	MS	S	B	R	MS	S	B	R	MS	S	B	R		
Nómina de estudiantes																										
CANDO CHIMBO																										
ÁNGEL OVIDIO																										
CHACHA BAYAS																										
CRISTHIAN DAVID																										
CHACHA CHACHA																										
FANNY MARINA																										
CHACHA PASTO																										
DIEGO RAMIRO																										
COLES COLES EDISON																										
FABIAN																										
LUMBI MANOBANDA																										
EDISON DUBERLI																										
LUMBI QUINALOA																										
ANA VERONICA																										
PAGUAY BAYAS																										
EDGAR GEOVANNY																										
PATIN CHIMBO																										
MARIA ROSA																										
PATIN PUNINA																										
NANCY PIEDAD																										
REA LUMBI JORGE																										
OLMEDO																										

DIARIO DE CAMPO

- **Conceptos básicos**

El diario de campo: Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y los hechos observados. Suele ser redactado al final de una jornada o al finalizar una actividad considerada como importante en el trabajo de campo. De él se extrae la mayor parte de la información para organizar el análisis en las categorías establecidas en la fase del planteamiento de la investigación. (FRANCES, 2001).

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Características

El diario de campo tiene cuatro características importantes:

- Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
- En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.
- Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.
- Facilita la toma de decisiones.

Estructura

Su estructura estará en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en que se tomarán los datos. (VALLES, 1997).

Como se elabora

Un diario de campo es un cuaderno utilizado por etnógrafos e investigadores para investigar la sociedad de acuerdo al contexto en el que se encuentra.

Pasos:

- Realice una observación general.
- Escriba el día y la hora del momento de la observación.
- Escriba todo lo que observa (acciones, olores, sonidos, clima, etc).
- Describa las impresiones que estos elementos le causa.
- Describa las conclusiones a las que puede llegar a partir de estas impresiones.
- Diferencie entre los elementos específicos de estudio y los elementos generales.
- Describir las conclusiones a las que se pueden llegar a partir de las conclusiones (VALLES, 1997).

• Como utilizar un diario de campo?

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las

situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Respecto al proceso formativo, no solo en lo académico sino en lo personal, también se evidencia en el estudiante el desarrollo del llamado “sentido crítico”, y el diario resulta ser propiciador y potenciador. Tomar conciencia de las condiciones particulares y asumir una postura de aceptación y búsqueda de superación de las limitaciones, los preconceptos y los pre-juicios, entre otros, es un avance formativo, difícilmente evidenciable en otro tipo de fuentes o estrategias de información para la evaluación del estudiante, diferentes al diario de campo. (VALLES, 1997).

- **En qué casos utilizar Diario de Campo**

Cuando se requiera proporcionar una descripción del comportamiento real en situaciones naturales.

Su empleo es más recomendable en alumnos de los primeros años de la Educación General Básica. Tienen un valor especial porque los niños a corta edad tienden a ser espontáneos y menos inhibidos en sus actos, su comportamiento es más fácil de observar y de interpretar.

Sirve para controlar la ejecución de actividades por parte del docente y poco le permite revisar reflexivamente su quehacer. (En ocasiones son formatos con dos o tres renglones para enunciar la actividad). (VALLES, 1997).

- **Ejemplo**

Ejemplo de diario de campo para el registro de actividades

DIARIO DE CAMPO		
No:.....	Fecha:.....	Lugar:.....
Tema:.....		
ACTIVIDADES	PROPÓSITO	REFLEXIÓN
Participar activamente en las prácticas de las granjas.	Incrementar la producción de aves.	Los estudiantes participaron críticamente, de manera proactiva y dinámica, creando un ambiente de armonía.
Identificar fácilmente las enfermedades que afectan a los animales de la granja.		

TALLER # 5

Objetivo de la unidad

Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación para la observación sistemática.

Temática: Cuaderno de notas, mapas o diagramas de escenario.

CUADERNO DE NOTAS

- **Conceptos básicos**

Es la libreta que el observador lleva siempre encima con el objeto de anotar sobre el terreno todas las informaciones, datos, expresiones, opiniones, etc. que pueden ser de interés para la investigación. (VALLES, 1997).

- **Como utilizar un cuaderno de notas?**

Estas anotaciones se incorporan con posterioridad de manera organizada al diario de campo. Por lo general, existen tres tipos de notas:

- Observacionales (descripciones de los hechos y contenidos captados).
- Teóricas (relaciones y nexos de lo observado con el marco teórico construido en el planteamiento de la investigación).
- Metodológicas (comentarios sobre aspectos técnicos del trabajo de campo) (VALLES, 1997).

- **En qué casos utilizarlos cuadernos de notas**

Como instrumento de observación diaria.

- **Ejemplo**

Utilizar una libreta para tomar apuntes.

MAPAS O DIAGRAMAS DE ESCENARIO

- **Conceptos básicos**

Son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee. Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa. Para la valoración de los mapas, lo más recomendable es establecer una serie de criterios y escalas de puntuación en los que se determine qué es lo que se considera más importante a ser evaluado, en función de qué estrategia y con qué finalidad. (VALLES, 1997).

- **Como utilizar un mapa o diagrama de escenario?**

La evaluación a través de mapas conceptuales puede realizarse según las siguientes variantes:

Solicitando su elaboración a partir de que el profesor proponga una temática general o un concepto.

Solicitando su elaboración a partir de un grupo o lista de conceptos propuestos por el profesor.

Dando a los alumnos una estructura de un mapa conceptual sobre un tema determinado y pedirles que incorporen en él los conceptos que consideren necesarios.

Presentando un mapa semivacío y solicitar que sea completado (VALLES, 1997).

- **En qué casos utilizarlos los mapas de escenarios**

Cuando se solicita a los alumnos que a partir de un texto integren un mapa (macromapa) que los incluya especificando las relaciones.

- **Ejemplo**

Mapa conceptual de lo observado.



PRESUPUESTO

N°	DESCRIPCIÓN	Cantidad	V. Unitario	V. Total
1	Hojas	500	0.02	10
2	Internet	40	0.70	28
3	Impresiones	200	0.10	20
4	Anillados	10	1	10
5	Material de Escritorio	40	1	40
6	Fotocopias	200	0.02	4
7	Capacitación	54	10	540
8	Imprevistos	10%		65,2
	Total			717,2

ESTRATEGIAS GENERALES PARA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN

Son estrategias generales para la implementación, desarrollo adecuado y evaluación del Plan de capacitación Docente, las siguientes:

- La asistencia obligatoria a todos los 4 encuentros de capacitación a realizarse.
- Contar con los recursos económicos suficientes para su ejecución.
- El análisis permanente de la demanda de capacitación.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ AUCATOMA, P. (1995).
- ✓ QUITO,(2009-2013). *El Plan Nacional de buen vivir Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*
- ✓ QUITO,(Marzo 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- ✓ BARELA, O. (2003). *Escala de Estimacion*. Obtenido de <http://educacion-inicial35.webnode.com.ve/instrumentos-de-evaluacion/escala-de-estimacion/>
- ✓ BENGURIA, S. (2006). *Observacion Sistemática*. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion.pdf
- ✓ CAMPOS, E. (2013). *Lista de Cotejo*. Obtenido de <http://prezi.com/rhvbmyvdk0ja/lista-de-cotejo/>
- ✓ CAPLOW, T. (2000). *Observación* . Obtenido de aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.../LA_OBSERVACION.rtf
- ✓ FRANCES, F. (2001). Obtenido de http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/registro_de_la_informacin_a_partir_de_la_observacin.html
- ✓ MENASSA, M. (2006). *Metodología Observacional*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/pir/introduccion-del-metodo-observacional.html>
- ✓ NEIRA, E. (2012). *Observacion*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/>

- ✓ SANTAMARIA, S. (2001). *Instrumentos de Registros*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos16/registros-preescolar/registros-preescolar.shtml>
- ✓ SAUTU, R. (2005). Obtenido de <http://www.tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/libros/sautu%2520-%2520metodologia.pdf>
- ✓ TOLEDO, J. (2008). *Filosofía y Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/vicisitudes-epistemologicas-siglo-xxi/vicisitudes-epistemologicas-siglo-xxi.pdf>
- ✓ VALLES, J. (1997). *Investigación*. Obtenido de http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/observacin_interna_o_participante.html
- ✓ ALEMANIA-MUNICHE-DSE(1998), *Fomento de Organizaciones Rurales y experiencias obtenidas en Porgtugal ,España,Ecuador,Bolivia*.

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN

No	APELLIDOS Y NOMBRES	C. I.	FUNCION	TITULO	SISTEMA	ESC.SA	DIRECCION	Correo
					DE TRAB	LARIAL	DOMICILIARIA	Electrónico
1	ALEGRIA HERNAN GALO	0200678183	Docente	Magister/Gerencia Educ	Nombram	B	Cdla.Los Trigales:Luis Aurelio González y Benigno Bonilla Mz 6 Villa 28 / 2980-741Cel 0999392626	galohernan1@hotmail.com
2	AUCANCELA GUASHPA NELLY AZUCENA	0601976327	Docente	Dra. CC.EE. Invest Educ	Nombram	D	Cdla.El Cortijo: Rodolfo Silva # 15 y Hernan Galarza/ 2983-489 Cel 0988427328	nellyaucancelaa@yahoo.es
3	BENAVIDES GAIBOR JESUS HUMBERTO	0200997161	Docente	Ing. Agrónomo	Nombram	G	Cdla. Los Trigales: Calle Jaime Arregui / 298-765	jhbenavides2011@hotmail.com
4	BORJA BORJA SILVIA GEOVANNA	1707747901	Docente	Lic. CC.EE. Bio-Quím.	Nombram	G	Barrio La Humbertina: Alfredo Noboa Montenegro y Humberto Chávez / 2984-087Cel 0992432418	silvigeovanna@hotmail.com
5	CHIMBO CANDO SEGUNDO ARTURO	0201089679	Docente	Lic. CC.EE. Educ. Fís.Dep	Nombram	G	Guanujo Barrio Mantilla: Juan José Flores y Adolfo Páez/2206261//2206929/	arturoch68@yahoo.com
6	CHIMBO PATIN ANGEL ROBERTO	0201095429	Líder Institú	Lic. CC.EE. Lit.y Cast	Nombram	F	Guanujo: Garcia Moreno y Pichincha/ 03310156/ Cel 0981589921	robertochimbo78@yahoo.es
7	LARA VERDEZOTO EDISON MARCELO	0200719110	Docente	Lic. CC.EE. Física Matem	Nombram	G	Cdla. Primero de Mayo: Augusto César Saltos Mz I # 8 / 2982-286 Cel 0992391649	marcelolara512@yahoo.es
8	ROSILLO PURCACHI TRANCITO JUDITH	0200657013	Docente	Lic. CC.EE.CC.NN.	Nombram	G	Rocafuerte y Pichincha / 2983-641 Cel 0985171697	judyrosillo2011@hotmail.com
9	RUIZ URIARTE VICTOR EVANGELIO	0200637858	Docente	Ing. Agrónomo	Nombram	G	Barrio La Merced Av. 5 de Junio # 106 / 2983-801Cel 0992205606	victorruizu@hotmail.com
P E R S O N A L A D M I N I S T R A T I V O								
1	AGUALONGO AGUALONGO DORA ABELI	0201018645	Serv.Púb. 3	Lic. CC.EE. Admin.	Nombram	9	Recinto Vinchoa Central / 2225-223/033010157	abelinda_a68@yahoo.es
2	BAYAS AUCATOMA PEDRO	0200436129	Conserje	Educación Básica	Contrato		Recinto Surupogio – Shulalá	pedritobayas@yahoo.es
3	NUÑEZ MANUEL ALFREDO	0200942365	Serv.Púb. 3	Lic. Contab y Audit.	Nombram	9	Pichincha y Rocafuerte / 2983-634/984027 Cel 0994671459	col.suru@gmail.com

Anexo 2

ENCUESTA A LOS DOCENTES

A través de la siguiente hoja de requerimientos de capacitación se aplicará una encuesta a los docentes para conocer las fortalezas y debilidades relacionadas con la preparación académica.

**COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO
POPULAR SURUPUKYU**

EDUCACIÓN SUPERIOR		
TERCER NIVEL		
Nombre de la Institución	Título	Año
Nombre de la Institución	Título	Año
CUARTO NIVEL		
Nombre de la Institución	Grado Académico	Año
Nombre de la Institución	Grado Académico	Año
CURSOS		
Nombre de la Institución	Nombre del curso o taller	Año
Nombre de la Institución	Nombre del curso o taller	Año

MATERIAS QUE IMPARTE

REQUERIMIENTOS DE CAPACITACIÓN

Actividades Docentes			
Docencia	Evaluación	Especialización	Otras

ANEXO #3



COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIOPOPULAR
“SURUPUCYU”

Km 13 Vía Ambato, Acuerdo Ministerial3458 de 01 de Agosto de 1990
Teléfono: 033010157 Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad Surupogio

ParroquiaGuanujo

Cantón Guaranda

Prov. Bolívar- Ecuador

ENCUESTA SOBRE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DEL
BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO
AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU”

Datos Informativos

Nombres y Apellidos.....

Área de Estudio..... Fecha: Guaranda 27 a 31 de Mayo del 2013

Curso:.....Paralelo:.....

Objetivo: Determinar la Capacitación a Docentes de Bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario “Surupukyu” en el uso adecuado de la Observación Sistemática y sus Instrumentos en el área de Producción Pecuaria.

Indicaciones Generales

- a) Leer detenidamente las siguientes preguntas
- b) Conteste de acuerdo a su criterio y marque con una X

	muy bien 😊	bien 👍	regular 😐	mal 👎	muy mal 😞
ASPECTOS GENERALES					
¿Asistencia en el curso?					
¿Apoyo administrativo?					
¿Refrigerios?					
¿Trabajos grupales y exposiciones realizados?					

	muy bien 😊	bien 👍	regular 😐	Mal 👎	muy mal 😞
CONTENIDO: DE 1 A 5					
TEMA 1: Observación sistemática, Observación No sistemática Decisiones.....27 de Mayo de 2013					
TEMA 2: Observación Externa e Interna, Registro de Información a partir de la Observación (Instrumentos) Decisiones.....28 de Mayo del 2013					
TEMA 3: Ficha Anecdótica, Lista de Cotejo Conceptual..... 29 de Mayo del 2013					
TEMA 4: Escala de Estimación, Diario de Campo Conceptos.....30 de Mayo del 2013					
TEMA 5: Cuaderno de notas, Mapas o diagramas de Escenario Conceptos.....31 de Mayo del 2013					

METODOLOGÍA, FACILITACIÓN, RELACIONES	muy bien ☺	bien 👍	regular ☹	mal 👎	muy mal ☹
¿Metodología usada?					
¿Método “trabajo de grupal”?					
¿Exposiciones Satisfactorios?					
¿Facilitador del curso bien preparada?					
¿Relaciones personales en el grupo?					

Observaciones

Muy buena y destacable la calidad de los maestros; retomar el papel de los directores y grupales. La metodología en la Capacitación a Docentes de Bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario “Surupukyu” en el uso adecuado de la Observación Sistemática y sus Instrumentos en el Área de Producción Pecuaria, para continuar con los seguimientos.

OBJETIVOS LOGRADOS	muy bien ☺	bien 👍	regular ☹	mal 👎	muy mal ☹
Conocimiento adquirido a través del intercambio personal y grupal					
Conocimiento adquirido a través de facilitador Lic. Arturo Chimbo					
Experiencias asimiladas de los compañeros del curso con las nuevas innovaciones					
Fueron satisfechas las expectativas para mí					
Fueron identificadas innovaciones y estrategias					
Serán aplicables las innovaciones nuevas, en el uso adecuado de la Observación Sistemática y sus Instrumentos en el área de Producción Pecuaria.					

Retroalimentación

Area	Aspectos	1 ♥	2 😊	3 😐	4 😞	5 💩*	Observaciones
El Contenido es de interés para el grupo						
	... se basa en el conocimiento previo						
	... esta bien estructurado						
	... contiene mensajes claves						
	... llega a la profundidad adecuada						
	... abarca la cantidad aceptable						
	... es bien entendible						
El Método despierta el interés del grupo						
	... considera el ánimo del grupo						
	... involucra y activa al grupo						
	... logra establecer un diálogo						
	... sirve para llegar a conclusiones						
Los Medios apoyan el entendimiento						
	... son fáciles de entender y leer						
	... impulsan la interacción						
	... varían según contenido y ánimo						
El expositor se muestra amigable y simpático						
	... considera el interés y ánimo						
	... impulsa y permite la participación						
	... busca la interacción con todos						
	... maneja bien sus gestos y mímica						
	... habla en voz agradable y variable						
	... muestra competencia en la materia						

Gracias por su colaboración

ANEXO #4



**COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIOPOPULAR
“SURUPUCYU”**

Km 13 Vía Ambato, Acuerdo Ministerial3458 de 01 de Agosto de 1990
Teléfono: 033010157Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad Surupogio Parroquia Guanujo Cantón Guaranda Prov. Bolívar- Ecuador

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
INTERCULTURAL BILINGÜE TÉCNICO AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU”**

Datos Informativos

Nombres y Apellidos.....

Área de Estudio..... Fecha:.....

Curso:.....Paralelo:.....

Objetivo: Determinar la influencia de la Observación Sistemática en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los Estudiantes de de Bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular “Surupukyu” Del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Indicaciones Generales

- a) Leer detenidamente las siguientes preguntas
- b) Conteste de acuerdo a su criterio

CUESTIONARIO

1. ¿Dentro del área de producción pecuaria sus docentes evalúan el comportamiento en el trabajo con fichas de observación cualitativa?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Sus docentes evalúan las actividades que se realizan en el área de producción pecuaria utilizando la lista de cotejo?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿ El docente realizó una evaluación de instalación y galpones para el manejo de la crianza de animales? (porcinos, aves bovinos y ovinos)
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿El docente utilizó cartillas de registro para la manipulación de los instrumentos y equipos para un buen manejo de destrezas en el cuidado de los animales?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿El docente utilizó técnicas e implementos necesarios para el manejo y control sanitario durante la cría y desarrollo de los animales?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Las actividades que realizan sus maestros en las granjas integrales promueve el trabajo armónico en equipo?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿El docente muestra una actitud positiva participativa para realizar prácticas sobre el manejo y cuidado de especies de los animales dentro y fuera de la institución?
Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración



República Del Ecuador

**COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TECNICO AGROPECUARIOPOPULAR
“SURUPUCYU”**

Km 13 Vía Ambato, Acuerdo Ministerial3458 de 01 de Agosto de 1990

Teléfono: 033010157Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com

Comunidad Surupogio

Parroquia Guanujo

Cantón Guaranda

Prov. Bolívar- Ecuador

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
INTERCULTURAL BILINGÜE TECNICO AGROPECUARIO POPULAR
“SURUPUKYU”**

Datos Informativos

Nombres y Apellidos.....

Área de Estudio..... Fecha:.....

Curso:.....Paralelo:.....

Objetivo: Determinar la influencia de la Observación Sistemática en el Rendimiento Académico del Área de Producción Pecuaria de los Estudiantes de de Bachillerato del Colegio Intercultural Bilingüe Técnico Agropecuario Popular “Surupukyú” Del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar.

Indicaciones Generales

- a) Leer detenidamente las siguientes preguntas
- b) Conteste de acuerdo a su criterio

CUESTIONARIO

1. ¿Evalúa las actividades que realizan sus estudiantes en el área de producción pecuaria mediante una observación directa?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Considera Usted que la observación planificada permite apreciar las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes en el manejo de la producción pecuaria?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Usted utilizo la escala de observación para evaluar el avance de la producción?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Considera Usted que es necesario llevar un control de la producción pecuaria mediante fichas de control?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Usted como docente lleva un registro anecdótico del comportamiento espontaneo de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planificadas?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Usted como docente considera que es necesario llevar un diario de clases por cada actividad que se realiza en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Usted utiliza una lista de cotejo para evaluar a los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO #5

FOTOGRAFIAS SOBRE LA CAPACITACION DE LOS DOCENTES DEL
BACHILLERATO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE TECNICO
AGROPECUARIO POPULAR “SURUPUKYU”

Mayo 27 a 31 del 2013



CRIANZA DE OVINOS

Observación sistemática, Observación No sistemática











ALMUERZO y REFRIGERIOS

