

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“LA APLICACIÓN DE REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN EL RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES
DEL MÓDULO DE MOTIVACIÓN Y RECREACIÓN EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Licenciada Elizabeth Cristina Cobo Vayas

Tutora: Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magíster.

AMBATO-ECUADOR


2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

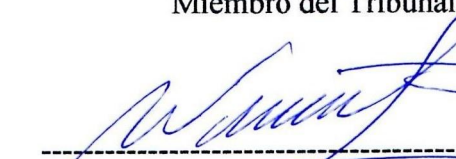
El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ing. Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Doctora Rita Patricia Pérez Zamora Magíster, Doctor Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza Magíster, Psicólogo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **“LA APLICACIÓN DE REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO DE MOTIVACIÓN Y RECREACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, elaborado y presentando por la señora Licenciada Elizabeth Cristina Cobo Vayas, para optar por el grado académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

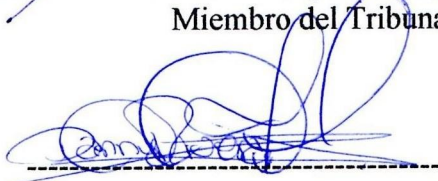
Ing. Juan Garcés Chávez Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa



Dra. Rita Patricia Pérez Zamora Mg.
Miembro del Tribunal



Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza Mg.
Miembro del Tribunal



Psicólogo Danny Gonzalo Rivera Flores Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“LA APLICACIÓN DE REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO DE MOTIVACIÓN Y RECREACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Cristina Elizabeth Cobo Vayas, Autora bajo la dirección de la Doctora Sylvia Andrade Zurita Magíster, Directora del trabajo de investigación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Cristina Cobo Vayas
Autora

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.
Directora

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Cristina Cobo Vayas

cc. 1802110161

DEDICATORIA

A mis queridos padres, a mis hijas y a mis compañeros (as), quienes han sido la fuerza que me ha impulsado para seguir adelante en mi vida profesional.

Cristina Elizabeth Cobo Vayas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a sus Autoridades, a los Docentes de la Dirección de Posgrado de la Maestría de Diseño Curricular y evaluación Educativa y de manera especial a mi Directora de Tesis, Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, quien confió en mí, depositando sus sabios conocimientos y haciendo posible la realización de la meta trazada.

Cristina Cobo.

INDICE GENERAL DE CONTENIDO

Portada.....	I
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	II
Autoría de la Investigación	III
Derechos del Autor	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Indice General de Contenido.....	VII
Indice de Cuadros.....	XI
Indice de Graficos	XIII
Resumen Ejecutivo.....	XV
Executive Summary	XVI
Introducción	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentaciones.....	12
2.2.1. Fundamentación Filosófica	12
2.2.2. Fundamentación Sociológica	12
2.2.3. Fundamentación Axiológica	13
2.2.4. Fundamentación Legal	13
2.3. Categorías Fundamentales	15
2.3.1. Subordinación Conceptual Variable Independiente.....	16
2.3.2. Subordinación Conceptual Variable Dependiente	17
2.4. Fundamentación Teórica.....	18
2.4.1. Variable Independiente	18
2.4.2. Variable Dependiente.....	29
2.5. Hipótesis.....	40
2.6. Señalamiento Variables de la Hipótesis.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación.	41
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	41
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	42
3.3.1. Exploratorio.....	42
3.3.2. Descriptivo	42
3.3.3. Correlacional	42
3.4. Población y Muestra	42
3.4.1. Población.....	42
3.5. Operacionalización de la Variable Independiente.....	44
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	46
3.8. Procesamiento de la Información.....	46

3.9.	Validez y Confiabilidad	47
3.9.1.	Validez	47
3.9.2.	Confiabilidad.....	47
3.10.	Plan para la Recolección de la Información.....	47
3.11.	Plan para el Procesamiento de la Información	48
3.12.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta a los señores Estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Educación Básica, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica De Ambato.....	49
4.2.	Encuesta a los docentes del sexto semestre de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.....	59
4.3.	Verificación de Hipótesis	69
4.4.	Combinación de frecuencias	69
4.5.	Frecuencias Observadas	71
4.6.	Frecuencias Esperadas.....	72
4.7.	Modelo Lógico	73

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	78
5.2.	Recomendaciones.....	79

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1	Tema:.....	80
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	81
6.3	Justificación.....	82
6.4	Objetivos	84
6.5	Análisis de Factibilidad.....	85
6.6	Fundamentación Teórica	86
6.6.1.	Reactivo.....	86
6.6.2.	Las Herramientas de Autor.....	86
6.7	Modelo Operativo	91
6.8	Administración de la Propuesta.....	93
6.9	Previsión de la Evaluación	93
6.10	Desarrollo de la Propuesta.....	95
6.11.	DISEÑO DE REACTIVOS	108
	BIBLIOGRAFÍA.....	112

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1.- Población - Docentes.....	43
CUADRO N° 2.- Población - Estudiantes	43
CUADRO N° 3.- Operacionalización de la Variable Independiente.....	44
CUADRO N° 4.- Operacionalización de la Variable Dependiente	45
CUADRO N° 5.- Plan para la Recolección de la Información	47
CUADRO N° 6.- Pregunta 1 - Encuesta a los Estudiantes	49
CUADRO N° 7.- Pregunta 6 - Encuesta a los Estudiantes	50
CUADRO N° 8.- Pregunta 3 - Encuesta a los Estudiantes	51
CUADRO N° 9.- Pregunta 4 - Encuesta a los Estudiantes	52
CUADRO N° 10.- Pregunta 5 - Encuesta a los Estudiantes	53
CUADRO N° 11.- Pregunta 6 - Encuesta a los Estudiantes	54
CUADRO N° 12.- Pregunta 7- Encuesta a los Estudiantes	55
CUADRO N° 13.- Pregunta 8 - Encuesta a los Estudiantes	56
CUADRO N° 14.- Pregunta 9 - Encuesta a los Estudiantes	57
CUADRO N° 15.- Pregunta 10 - Encuesta a los Estudiantes	58
CUADRO N° 16.- Pregunta 1 - Encuesta a los Docentes.....	59
CUADRO N° 17.- Pregunta 2 – Encuesta a los Docentes.....	60
CUADRO N° 19.- Pregunta 3 - Encuesta a los Docentes.....	61
CUADRO N° 20.- Pregunta 4 - Encuesta a los Docentes.....	62
CUADRO N° 21.- Pregunta 5 - Encuesta a los Docentes.....	63
CUADRO N° 22.- Pregunta 6 - Encuesta a los Docentes.....	64
CUADRO N° 23.- Pregunta 7 - Encuesta a los Docentes.....	65
CUADRO N° 24.- Pregunta 8 - Encuesta a los Docentes.....	66
CUADRO N° 25.- Pregunta 9 - Encuesta a los Docentes.....	67
CUADRO N° 26.- Pregunta 10 - Encuesta a los Docentes.....	68
CUADRO N° 27.- Resultados de la Encuesta Pregunta 2	69
CUADRO N° 28.- Resultados de la Encuesta Pregunta 2	70
CUADRO N° 29.- Resultados de la Encuesta Pregunta 3	70
CUADRO N° 30.- Frecuencias Observadas	71

CUADRO N° 31.- Frecuencias Esperadas.....	72
CUADRO N° 32.- Cálculo del Chi Cuadrado	74
CUADRO N° 33.- Tabla de Verificación de Chi Cuadrado	76
CUADRO N° 34.- Fases del Modelo Operativo.....	91

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
GRÁFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
GRÁFICO N° 3 Subordinación Conceptual Variable Independiente.....	16
GRÁFICO N° 4 Subordinación Conceptual Variable Dependiente	17
GRÁFICO N° 5: Pregunta 1- Encuesta a los Estudiantes.....	49
GRÁFICO N° 6: Pregunta 2 – Encuesta a los Estudiantes	50
GRÁFICO N° 7: Pregunta 3 – Encuesta a los Estudiantes	51
GRÁFICO N° 8: Pregunta 4 – Encuesta a los Estudiantes	52
GRÁFICO N° 9: Pregunta 5 – Encuesta a los Estudiantes	53
GRÁFICO N° 10: Pregunta 6 – Encuesta a los Estudiantes	54
GRÁFICO N° 11.- Pregunta 6 - Encuesta a los Estudiantes	55
GRÁFICO N° 12.- Pregunta 8 - Encuesta a los Estudiantes	56
GRÁFICO N° 13.- Pregunta 9 - Encuesta a los Estudiantes	57
GRÁFICO N° 14.- Pregunta 10 - Encuesta a los Estudiantes	58
GRÁFICO N° 15.- Pregunta 1 - Encuesta a los Docentes.....	59
GRÁFICO N° 16.- Pregunta 2 Encuesta a los Docentes	60
GRÁFICO N° 17.- Pregunta 3 - Encuesta a los Docentes.....	61
GRÁFICO N° 18.- Pregunta 4 - Encuesta a los Docentes.....	62
GRÁFICO N° 19.- Pregunta 5 - Encuesta a los Docentes.....	63
GRÁFICO N° 20.- Pregunta 6 - Encuesta a los Docentes.....	64
GRÁFICO N° 21.- Pregunta 7 - Encuesta a los Docentes.....	65
GRÁFICO N° 22.- Pregunta 8 - Encuesta a los Docentes.....	66
GRÁFICO N° 23.- Pregunta 9 - Encuesta a los Docentes.....	67
GRÁFICO N° 24.- Pregunta 10 - Encuesta a los Docentes.....	68
GRÁFICO N° 25 Verificación Chi Cuadrado	75
GRÁFICO N° 26.- Pantalla Principal del Software.....	96
GRÁFICO N° 27.- Pantalla principal de los Reactivos de Evaluación del Módulo de Motivación y Recreación.....	97
GRÁFICO N° 28.- Pantalla con la Pregunta # 1 de Verdadero Falso	98
GRÁFICO N° 29: Pantalla con la Pregunta # 2 de Verdadero Falso.....	98

GRÁFICO N° 30: Pantalla con la Pregunta #3 de Verdadero Falso.....	99
GRÁFICO N° 31: Pantalla con la Pregunta # 1 de Selección Múltiple.....	99
GRÁFICO N° 32: Pantalla con la Pregunta # 2 de Selección Múltiple.....	100
GRÁFICO N° 33: Pantalla con la Pregunta # 3 de Selección Múltiple.....	100
GRÁFICO N° 34: Pantalla con la Pregunta # 4 de selección Múltiple	101
GRÁFICO N° 35: Pantalla con la Pregunta # 5 de Selección Múltiple.....	101
GRÁFICO N° 36: Pantalla con la Pregunta # 6 de Selección Múltiple.....	102
GRÁFICO N° 37: Pantalla con la Pregunta # 7 de Selección Múltiple.....	102
GRÁFICO N° 38: Pantalla con la Pregunta # 1 de Multiselección	103
GRÁFICO N° 39: Pantalla con la Pregunta # 1 De Completación.....	103
GRÁFICO N° 40: Pantalla con la Pregunta # 2 de Completación.....	104
GRÁFICO N° 41.- Pantalla con la Pregunta # 3 de Completación	104
GRÁFICO N° 42: Pantalla con la Pregunta# 4 de Completación.....	105
GRÁFICO N° 43: Pantalla con la Pregunta # 1 de Emparejamiento.....	105
GRÁFICO N° 44: Pantalla con la Pregunta # 2 de Emparejamiento.....	106
GRÁFICO N° 45: Pantalla con la Pregunta # 1 de Ordenamiento	106
GRÁFICO N° 46: Pantalla con Mensaje de Respuesta Correcta.....	107
GRÁFICO N° 47: Pantalla con Mensaje de Respuesta Incorrecta	107
GRÁFICO N° 48: Pantalla con la Puntuación Final	107

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA APLICACIÓN DE REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO DE MOTIVACIÓN Y RECREACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autora: Lcda. Cristina Elizabeth Cobo Vayas

Directora: Dra. Sylvia Andrade Zurita Mg.

Fecha: Abril 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la investigación, es demostrar como la aplicación de reactivos de evaluación inciden positivamente en los resultados de aprendizaje del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, sin necesidad de tener amplios conocimientos en computación; el proyecto es factible de aplicarlo, apoyado en una investigación bibliográfica documental, de campo y de intervención social; al diseñar el docente, instrumentos de evaluación digitales, apoyados con imágenes llamativas, que despiertan el interés en los educandos, quienes de manera voluntaria adquieren las destrezas planificadas ya que al aplicarse los mismos ítems mediante pruebas escritas, los estudiantes obtienen puntajes inferiores comparados a los grupos que fueron evaluados de manera digital .Se propone el diseño de reactivos de evaluación digitales como una alternativa para mejorar el desarrollo de las destrezas planificadas, partiendo de los conocimientos previos y alcanzando los aprendizajes significativos. Los reactivos de evaluación digitales constituyen una importancia herramienta a revisar por parte de los docentes del Módulo de Motivación y Recreación, quienes en la actualidad se están realizando las acreditaciones por carreras por lo cual es fundamental la preparación de estos reactivos de cada uno de los Módulos y así preparar de manera óptima a los estudiantes del sexto semestre. Los ítems de los reactivos de evaluación digitales, se lo realizó con el apoyo del software WondershareQuizCreator, mediante el cual, de una manera muy sencilla se pueden diseñar evaluaciones con preguntas de verdadero o falso, escogimiento múltiple, completación, ordenamiento, que apoyadas con llamativas imágenes despiertan el interés tanto de Autoridades, Docentes y sobretodo de los estudiantes a los que se le aplicó los cuestionarios digitales.

Descriptor: Herramientas de Autor, Reactivos de Evaluación Digitales, Destrezas, Aprendizajes significativos, TIC, WondershareQuizCreator, Imágenes, Interfaz, Tipos de Ítems, Cuestionarios electrónicos, Actividades evaluatorias, Preguntas, Respuestas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

POSTDEGREE DIRECTION

MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT

TEMA: "APPLICATION EVALUATION REAGENTAND ITS IMPACT ON THE OUTCOME OF LEARNING MODULE ON MOTIVATION AND RECREATION, IN THE FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION, TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO"

Author: Lcd. Cristina Elizabeth Cobo Vayas

Directora: Dra. Sylvia Andrade Zurita Mg.

Date: April 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The objective of the research is to demonstrate the application of reagents assessment positively affect learning outcomes Module Motivation and Recreation, School of Human Sciences and Education, Technical University Ambato, without needing extensive computer knowledge; the project is feasible to implement it, leaning on a documentary library research, field and social intervention; teachers in designing, digital assessment tools, backed with striking images that arouse interest in students who voluntarily acquire skills as they planned to apply the same items through written tests, students scored lower compared to groups were evaluated digitally. Reactive design digital evaluation as an alternative to improve the development of planned skills, building on prior knowledge and reaching meaningful learning is proposed. Reagents are an important digital assessment tool to review by teachers Module Motivation and Recreation, who currently underway accreditations races which is essential to prepare these reagents each of the modules and thus optimally prepare students of sixth semester. Items in digital Evaluation reagents assessing, it conducted with the support of Wondershare Quiz Creator software, by which, in a very simple way you can design assessments with true or false questions, multiple culling, completion, sorting, who supported with striking images arouse the interest of both authorities, especially teachers and students to which he applied the digital questionnaires.

Descriptors: Authoring Tools, Digital reagents Assessment Skills, Learning significant, ICT, Wondershare Quiz Creator, Image, Interface, Items Types, Electronic questionnaires, evaluatorias Activities, Questions, Answers.

INTRODUCCIÓN

El reactivo requiere que el examinado seleccione o identifique la respuesta correcta entre un grupo de ellas y, además, sea breve y no necesita de una justificación. Este tipo de pruebas no exige la habilidad para estructurar la información a su manera. Pero permite medir conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el Problema; se indica el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Macro Contextualización, Meso Contextualización, Micro Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, Delimitación de Contenido, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Unidades de Observación, Justificación, Objetivo General y Específico.

Capítulo II, se realiza el Marco Teórico, que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Sociológica, Fundamentación Axiológica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de la Variable Independiente y Dependiente, Categorías de la Variable Independiente y Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

Capítulo III, la Metodología para el desarrollo de la presente investigación enfoque de la Investigación, Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información, Plan para la Recolección de la Información, Plan para el Procesamiento de la Información y Análisis e Interpretación de Resultados.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VI, Propuesta contiene; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, previsión de la evaluación; materiales de referencia, anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“La Aplicación de Reactivos de Evaluación y su Incidencia en el Resultado de los Aprendizajes del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”.

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial todo proceso educativo sistemático requiere contar con un procedimiento de evaluación objetivo que le permita establecer las medidas correctivas pertinentes. Los reactivos son ampliamente utilizados para evaluar el aprendizaje en todo tipo y nivel de centros educativos debido a su facilidad de aplicación y de calificación, su elaboración requiere de un profundo conocimiento sobre la materia y experiencia docente, además de conocer las estrategias básicas para diseñar ítems que permitan conocer el desempeño real de los estudiantes.

Por muchos años se están utilizando los reactivos a nivel internacional ya que proporciona información específica sobre lo que saben no lo examinados. En un proceso de formación en línea para educación a distancia es recomendable que los estudiantes se formen utilizando la misma estrategia a distancia, al mismo tiempo resulta importante la evaluación del aprendizaje que se realiza a través de pruebas objetivas con la aplicación de reactivos con enunciados o preguntas muy concretas, por lo que se puede decir que la evaluación de la formación Semipresencial fue la que inicio con el uso de los reactivos para medir los conocimientos de los estudiantes. El uso de los reactivos como técnica de evaluación motiva a los estudiantes para aprender mejor, a los maestros para enseñar mejor y a los centros de estudios para ser más eficaces

En el Ecuador la evaluación y acreditación institucional y de carreras de la educación superior es hoy un tema prioritario para el gobierno nacional, el que a través de la Ley de Educación Superior expresa la importancia que tienen estos procesos, para lograr el mejoramiento continuo y la excelencia, lo que se traducirá en la entrega por parte de las IES a la sociedad de profesionales de gran calidad, y por otro lado el interior de sus campus el desarrollo de la investigación y el desarrollo tecnológico, aspectos vitales para el desarrollo del país.

En los procesos de evaluación y acreditación de carreras y particularmente en el implementado por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior a las Instituciones de Educación Superior del Ecuador, la evaluación de los logros de aprendizaje es considerado fundamental, la Evaluación de Logros de Aprendizaje, es la esencia del proceso educativo, pues todos los componentes de la educación convergen a obtener un mejor producto educativo. De ahí que en los modelos de evaluaciones emitidos por estas instituciones se han instaurado el uso de reactivos como instrumento de evaluación de los estudiantes de las instituciones de Educación Superior.

En la Universidad Técnica de Ambato, las Unidades Académicas y Carreras deben implementar procesos que permitan asegurar la Evaluación de los logros de aprendizaje, mediante la implementación de pruebas estructuradas del tipo objetiva similares a las que el CEAACES utiliza como medio de evaluación, pues además de preparar al estudiante potencial evaluado en el sistema de acreditación nacional, se le permite recapitular sus conocimientos periódicamente y consolidar su preparación profesional.

Es prioridad normar la elaboración de los reactivos a aplicar en la etapa de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de que los instrumentos de evaluación teórico prácticos utilizados cumplan con los objetivos de aprendizaje contenidos en los programas de estudio vigentes desarrollados conforme a la metodología planteada por la reforma de educación superior.

Para comprobar que estos objetivos han sido logrados por el estudiante como resultado del proceso enseñanza aprendizaje se utilizan reactivos de prueba que proporcionen información útil tanto al Docente como al Dicente.

La Carrera de Educación Básica, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato está en plena preparación para los procesos de Evaluación y Acreditación de Carreras y Programas por parte del Ceaces, y dentro de este proceso se encuentra la Evaluación de los aprendizajes que tiene una valoración más que significativa, por lo que las autoridades de la Facultad y Carrera están trabajando en la elaboración de reactivos de cada materia o módulo, por la premura de tiempo y la resistencia de los docentes estos instrumentos se han ido elaborando y aplicando paulatinamente, detectando errores en los mismos por la falta de conocimientos de técnicas para su elaboración.

Cierta dificultad para su construcción por el desconocimiento en función de su estructura y por el tiempo que implica la construcción de un reactivo y la plantilla para su calificación.

Árbol de problemas

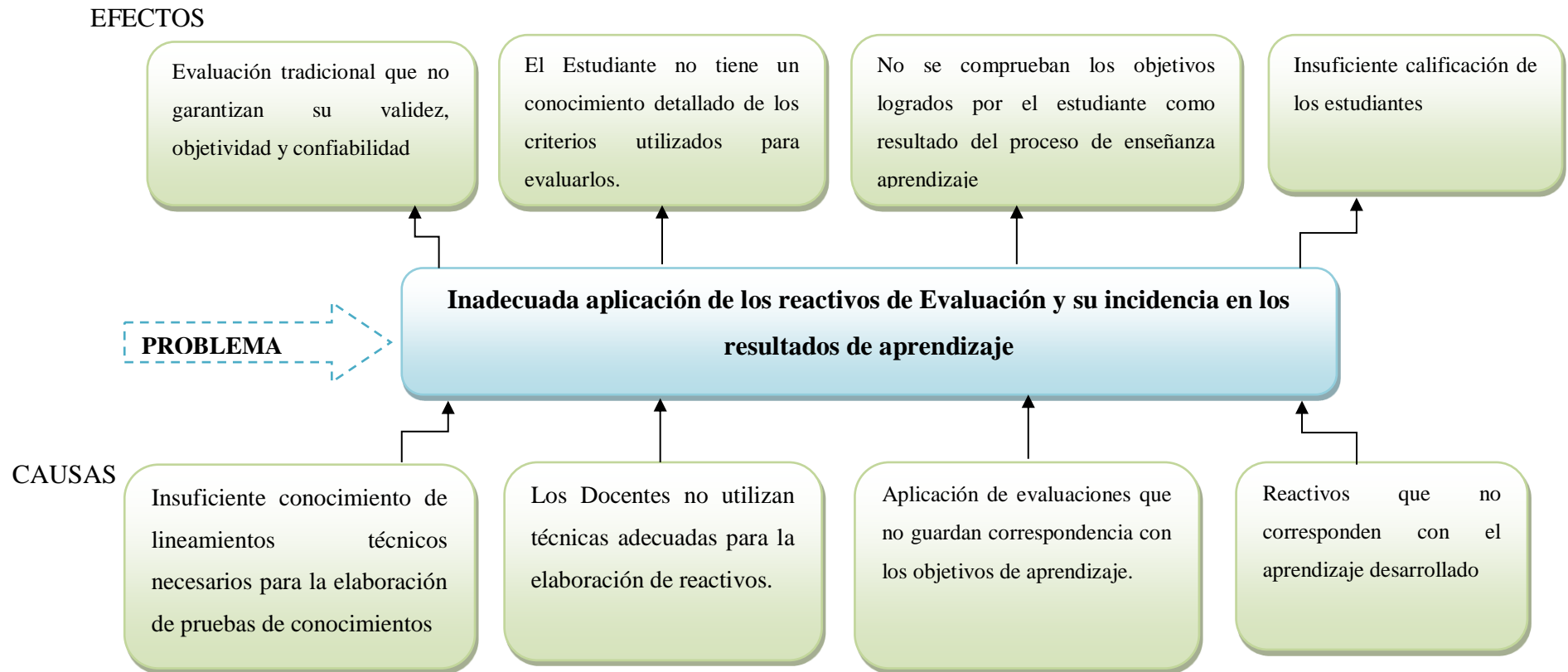


GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Fuente: La Investigación

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

1.2.2. Análisis Crítico

Conocimiento insuficiente de lineamientos técnicos necesarios para la elaboración de pruebas de conocimientos es notorio ya que los docentes no están capacitados para la elaboración de los mismos. El propósito de la presente investigación es que se debe producir un instrumento de evaluación y no un agregado de reactivos. Esta diferencia es crucial, porque pretende asegurar que el docente se comprometa alrededor de un propósito común, un trabajo articulado y armónico, con el cual se logre que cada reactivo verdaderamente aporte a garantizar la validez, objetividad y confiabilidad de la evaluación.

Los Docentes no utilizan técnicas adecuadas para la elaboración de reactivos por lo que la evaluación es tradicional en el proceso enseñanza-aprendizaje, se siguen empleando técnicas e instrumentos de evaluación objetivas y tradicionales, esto quiere decir que los docentes al no poseer un conocimiento adecuado de la elaboración de reactivos sigue utilizando como instrumentos de evaluación exámenes clásicos elaborados sin lineamientos técnicos lo que provoca que el estudiante no tenga un conocimiento detallado de los criterios utilizados para evaluarlos.

La aplicación de evaluaciones que no guardan correspondencia con los objetivos de aprendizaje perjudican al estudiante ya que no se evalúan de manera adecuada los aprendizajes que cada uno de ellos alcanza lo que causa que no se comprueben los objetivos logrados por el estudiante como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje perjudicando la calidad de la educación superior en el Alma Mater Ambateña. La participación del profesor en la elaboración, selección y experimentación de los reactivos es vital, ya que él es un actor fundamental en la conducción del proceso de evaluación en general.

1.2.3. Prognosis

De seguirse produciendo este problema de la no aplicación de Reactivos de Evaluación en el Módulo de Motivación y Recreación se afectó en el resultado de los aprendizajes a ya que no se midió de una manera adecuada la asimilación de los conocimientos de los estudiantes, se siguió impartiendo una educación académica tradicional con instrumentos de evaluación que no desarrollan las destrezas, habilidades y capacidades, que conlleven a alcanzar las competencias básicas dentro de la formación integral de los estudiantes, el perfil de ellos no será el adecuado, se formaron profesionales que estarán en desventaja frente a graduados en otras instituciones de educación superior por lo que seguirán engrosando las filas del desempleo.

Para que el estudiante pueda resolver una tarea de toma de decisiones, solución de problemas o indagación experimental, se requiere que los mismos exploten de manera adecuada sus saberes los mismos que se desarrollaran siempre y cuando estén expuestos a instrumentos de evaluación que busquen un equilibrio, dentro de un mismo examen, entre los diferentes tipos de reactivos para, de esta manera, compensar las ventajas y desventajas que cada uno de ellos tiene.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera la aplicación de reactivos de evaluación incide en el resultado de aprendizajes?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Se utilizan reactivos para la evaluación del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato?

¿Cómo se valora el resultado de aprendizajes del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato?

¿Se ha identificado alguna alternativa de solución al problema de la aplicación de reactivos de evaluación y su incidencia en el resultado de aprendizajes?

1.2.6. Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Evaluación Educativa

Aspecto: Aplicación de reactivos de evaluación y su incidencia en el resultado de aprendizaje

Temporal: La investigación se lo realizó en el periodo comprendido entre Agosto de 2013 a Enero de 2014

Espacial: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Huachi Chico. La investigación se realizó con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato.

1.3. Justificación

La importancia de la investigación está en que se va a dotar a los docentes de herramientas que les permita aplicar técnicas e instrumentos innovadores de evaluación del aprendizaje basado en reactivos, para que de esta forma se asegure una formación integral de los estudiantes.

Lo novedoso de este trabajo radica que se dio a conocer la importancia y ventajas que tiene la evaluación del aprendizaje utilizando reactivos como instrumentos de evaluación en la formación académica de los estudiantes, de esta forma los docentes cumplan a cabalidad los procesos de este tipo de evaluación, conociendo que la educación actual está basada en las competencias que desarrollen las personas en las actividades que realizan dentro del proceso educativo.

La presente investigación fue factible por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Facultad y Carrera para articular todos los componentes necesarios para aplicar de forma óptima el uso de reactivos en el proceso de evaluación enseñanza-aprendizaje, de esta forma se asegura la formación integral de los estudiantes con calidad educativa, desarrollando los ejes de la educación: Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales

Los beneficiarios fueron directamente los docentes y estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, quienes tendrán la oportunidad de tener una formación integral basada en la correcta aplicación académica de las evaluaciones que se realice en el Módulo de Motivación y Recreación.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer la incidencia de los reactivos de evaluación en el resultado de los aprendizajes del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinarla forma de evaluación del Módulo de Motivación y Recreación en la, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

Establecer cómo se valora el resultado de los aprendizajes del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

Elaborar una propuesta de solución al problema de la aplicación de reactivos de evaluación y su incidencia en el resultado de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Al revisar la información en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado trabajos similares al tema de investigación lo mismos que se describen a continuación:

El Autor Sánchez Arnulfo Eugenio (2011) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “Influencia de Evaluaciones Interactivas del Módulo de Ntic’s I en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, en el Periodo Septiembre 2010–Febrero 2011” concluye:

Al analizar la pregunta No 5 dan como resultado de un 91% que le gustaría que su docente cuente con evaluaciones interactivas, tan solo un 9% no le gusta esta alternativa, por lo que se concluye que los estudiantes le interesa el cambio en la manera de ser evaluados puesta que la educación actual de manda nuevos retos para que podamos integrar la tecnología con la pedagogía, es decir debemos saber no solo que son las Ntic’s sino también como aplicarlas en el currículo escolar vigente como una forma de apoyar y expandir el Proceso de Interaprendizaje.

Como una aspecto muy importante a considerar después de observar los resultados de la pregunta No 6, encontramos un 78% que cree que las evaluaciones interactivas potenciaran el rendimiento académico y tan solo un

22% en contra, de concluye que los estudiantes buscan nuevas formas para alcanzar altos rendimientos, a través de aprendizajes significativos, los métodos tradicionales de evaluación no ayudan a satisfacer las necesidades actuales en los estudiantes.

El autor Bernal Luis Nelson (2012) de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “Plan de Evaluación del Desempeño de los Estudiantes de Séptimo Año de la Escuela César Astudillo del Cantón Cuenca” concluye:

Hay que cambiar la forma de evaluar a los estudiantes a través de una evaluación integral como lo sugiere el nuevo currículum.

Es sustancial la motivación sostenible en la evaluación.

Los profesores estamos conscientes de que la evaluación incide en el desempeño de los estudiantes.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El Paradigma Crítico-Propositivo es la base del trabajo, porque es a través de este que se logra formar personas íntegras que cumplen con sus obligaciones dentro del círculo en el cual se desenvuelven, esto quiere decir formando personas para que sea capaz de resolver sus propios problemas, pero lo que es más importante resolver los problemas de los demás.

Dentro del pensamiento filosófico, no existe verdad absoluta, el conocimiento es relativo, la realidad está en constante cambio. El papel fundamental de las instituciones educativas es de servicio a la comunidad, donde cada uno juega un papel fundamental en la construcción de un clima de paz laboral con ética y moral.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

HUBERT (2002) maneja la hipótesis de que la magnitud de la oposición entre generaciones “es directamente proporcional a la inestabilidad de la sociedad y a la inseguridad con que ve el porvenir”. (Pág. 267)

La actividad humana y la comunicación tienen el carácter social dentro del proceso de la evaluación de los aprendizajes.

La práctica histórico-social ha demostrado que la formación de las nuevas generaciones depende fundamentalmente de las aspiraciones de la comunidad, encomendando a la educativa, a través del servicio a la comunidad.

Según PÉREZ, R y GALLEGO, R. (2005): “La adopción del constructivismo socio-crítico por parte de las personas, contribuye significativamente, a la construcción de una sociedad pluralista, tolerante y fundada en reconocimiento del otro, de las ideas alternativas y de la aceptación de las diferencias de pensamiento”. (Pág.11)

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Partiendo de la ciencia como el estudio de los valores, se establece que el Constructivismo Social busca la formación integral de las personas con valores, con capacidad crítica, reflexiva, libertad, autonomía, y sobre todo con la capacidad de satisfacer sus necesidades, pero también con la sabiduría de saber resolver los problemas de los demás con proposiciones valederas y reales.

Dentro de esta premisa se busca formas personas responsables, honestas y solidarias que cumplan a cabalidad con los compromisos adquiridos dentro de sus colectividad, sin llegar a conflictos de ninguna índole, sean estos civiles o jurídicos, sobre todo con honestidad y transparencia

2.2.4. Fundamentación Legal

Registro Oficial N° 298, del martes 12 de Octubre del 2010, publicado la ley Orgánica de Educación Superior.

TÍTULO IV
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
CAPITULO 2
DE LA GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Art. 85.- Sistema de Evaluación Estudiantil.- El Consejo de Educación Superior establecerá políticas generales y dictará disposiciones para garantizar transparencia, justicia y equidad en el Sistema de Evaluación Estudiantil y para conceder incentivos a las y los estudiantes por el mérito académico, coordinando esta actividad con los organismos pertinentes.

2.3. Categorías Fundamentales

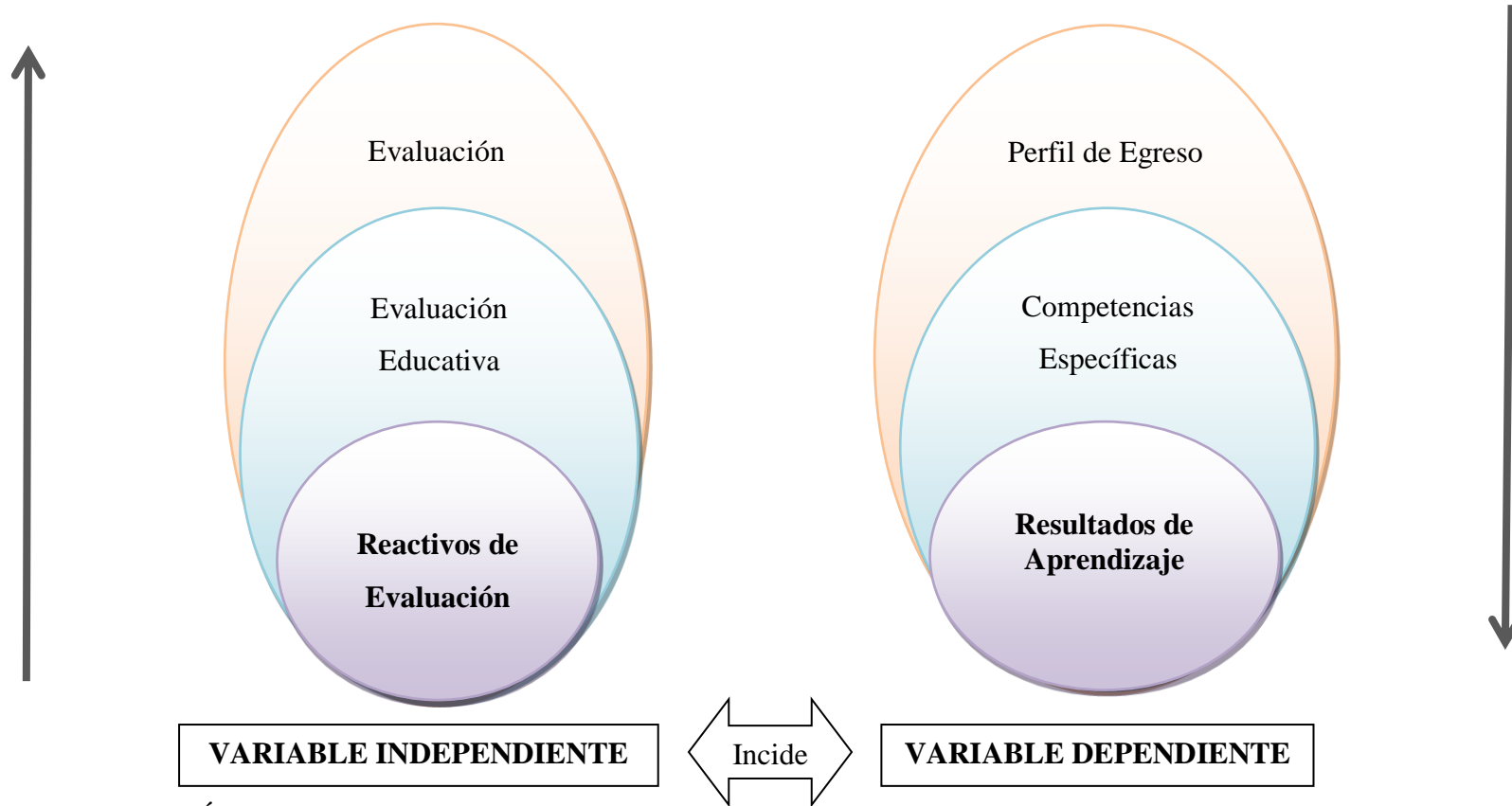


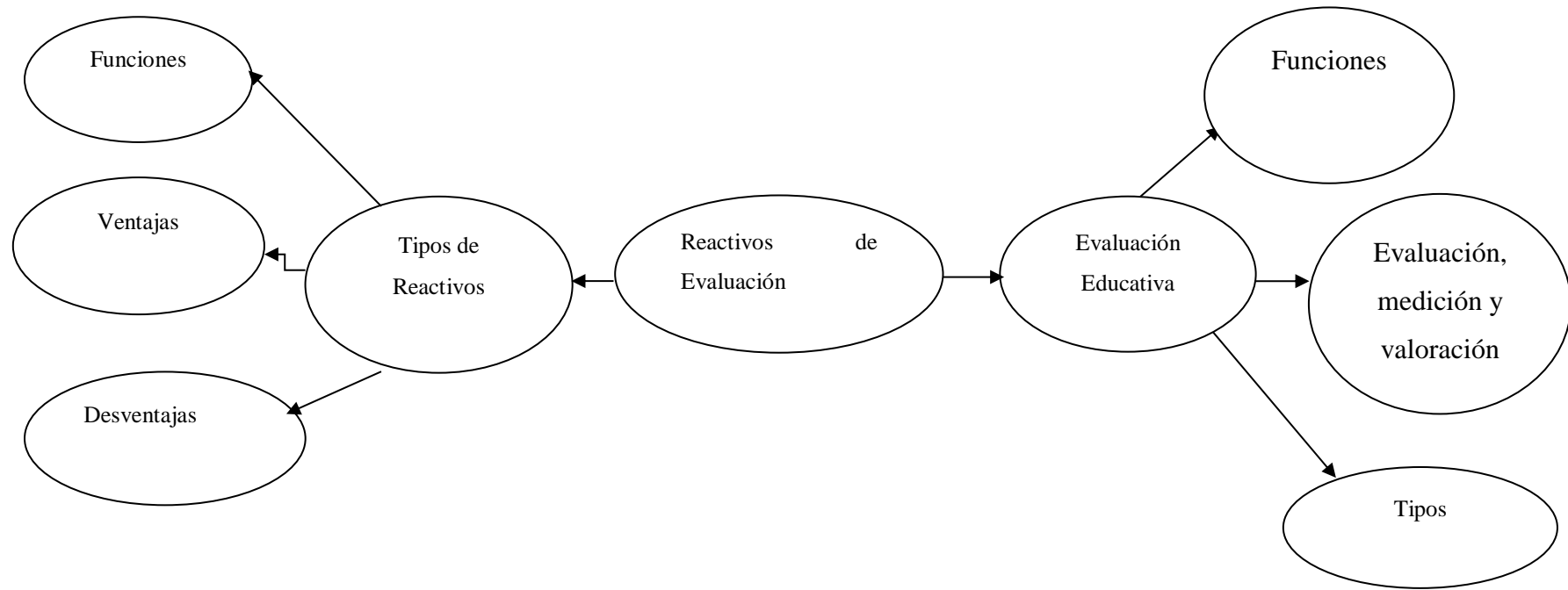
GRÁFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Fuente: La Investigación

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

2.3.1. Subordinación Conceptual Variable Independiente

GRÁFICO N° 3 Subordinación Conceptual Variable Independiente

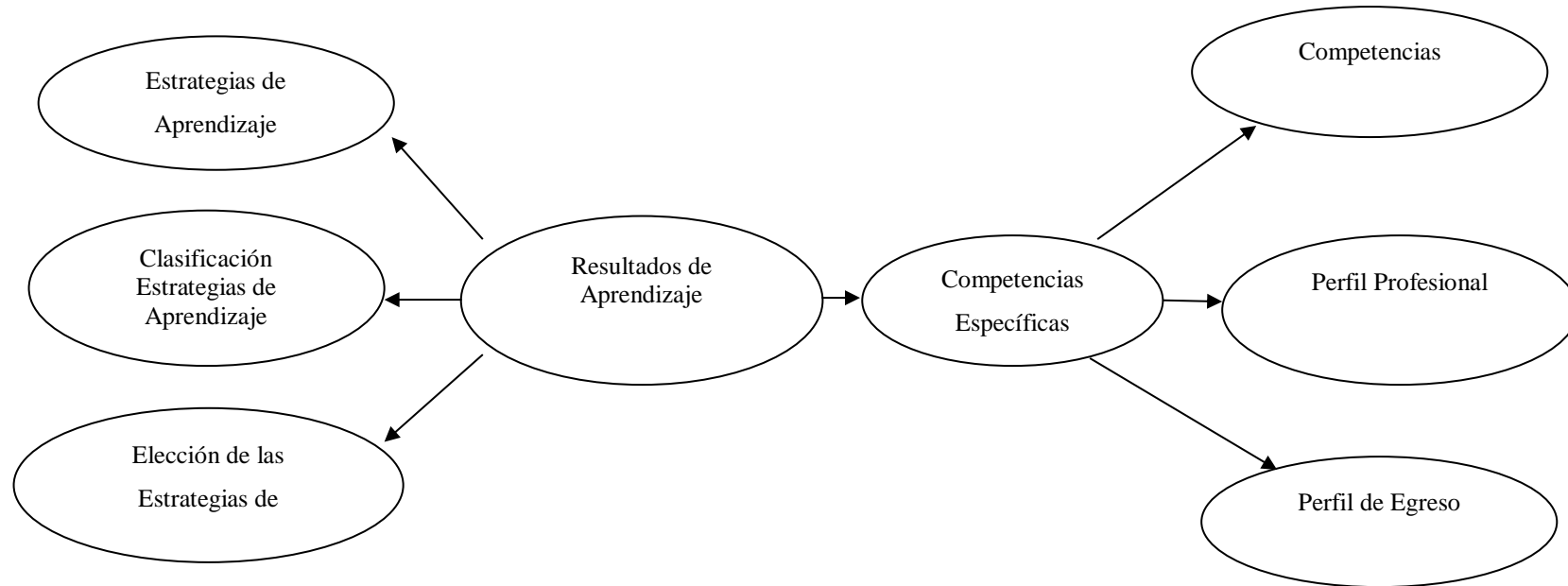


Fuente: La Investigación

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

2.3.2. Subordinación Conceptual Variable Dependiente

GRÁFICO N° 4 Subordinación Conceptual Variable Dependiente



Fuente: La Investigación

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

2.4. Fundamentación Teórica

2.4.1. Variable Independiente

Reactivos de Evaluación

Un reactivo es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar; están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico; tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad. Los reactivos seleccionan la información que es relevante para la evaluación.

El reactivo requiere que el examinado seleccione o identifique la respuesta correcta entre un grupo de ellas y, además, sea breve y no necesita de una justificación. Este tipo de pruebas no exige la habilidad para estructurar la información a su manera. Pero permite medir conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar. En general son breves, explícitos y la calificación está claramente determinada, libre de incertidumbre o error "Blanca López Frías y Elsa M. Hinojosa Kleen (2003)

Clasificación de los Reactivos

1. Reactivos de falso y verdadero (alternativas constantes).

"Consisten en una serie de proposiciones y exigen del alumno que exprese su juicio acerca de cada una mediante expresiones, tales como falso-verdadero, sí-no, nunca-siempre, correcto-incorrecto, etc. En este tipo de examen, el reactivo debe expresarse en forma simple, clara y concisa, para evitar la confusión del alumno. Asimismo se recomienda evaluar el conocimiento realmente significativo. Se utiliza para evaluar la capacidad del alumno para distinguir entre hechos y opiniones e identificar relaciones de causa y efecto".

Ventajas: Son un medio directo y simple de medir los resultados., permiten cubrir una gran cantidad de contenidos en un mínimo de tiempo y son fáciles para corregir.

Desventajas: Se necesita incluir una gran cantidad de reactivos para alcanzar un alto nivel de confiabilidad. Existe la posibilidad de que las respuestas correctas se adivinen por adivinación. Si no están bien diseñados, los enunciados pueden ser ambiguos y prestarse a la memorización".

2. Reactivos de identificación o ubicación de conocimientos.

Éstos "presentan un esquema gráfico del conocimiento que se quiere evaluar en el cual se le ha dado un número o una letra a cada parte que el alumno debe identificar; la columna de las respuestas contiene los mismos números o letras que aparecen en el esquema gráfico, seguidos de rayas en las cuales el alumno debe nombrar la parte correspondiente del esquema. Se presta para asignaturas descriptivas y para evaluar la capacidad de identificar los elementos de una figura, una estructura, etcétera.

Ventajas: Objetividad en su corrección. Mide una cantidad importante de contenidos de acuerdo con una imagen. Desventajas: no evalúa procesos complejos de pensamiento". (López Frías e Hinojosa. 2003).

3. Reactivos de jerarquización

Se pide al alumno que coloque ciertos datos en un orden que responda al criterio de la instrucción del reactivo. Se pueden presentar al examinado diversas etapas, hechos, etc. y se le pide que los ordene o clasifique desde cierto punto de vista o que los estructure en un esquema, que distinga lo fundamental, lo secundario y lo incidental, entre otros.

Ventajas: con poca información en la pregunta se puede obtener mucha información del alumno

Desventajas: tienden a evaluar aspectos cognitivos de niveles inferiores.

4. Reactivos de relación o correspondencia

Estos reactivos "consisten en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases y oraciones, las que el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo, en función de la base que se haya establecido en las instrucciones del reactivo. Se ha denominado premisa a la primera columna y respuesta a la segunda, que representa la respuesta propiamente dicha y los distractores. Con estos reactivos se evalúa la capacidad de relacionar contenidos, acontecimientos y fechas, personas, lugares, términos y sus definiciones, principios, leyes, reglas y ejemplos, etc. Se usa cuando se desean medir objetivos, como procesos de asociación".

Ventajas: Se califica con rapidez una gran cantidad de información y son fáciles de elaborar.

Desventajas: No son adecuados para medir resultados complejos de aprendizaje. Debe ponerse especial cuidado en que los distractores posean la misma dificultad. Se deslizan diversas claves e indicios que pueden favorecer la elección de la respuesta.

5. Reactivos de análisis de relaciones.

En este tipo de examen se presentan dos enunciados completos, relacionados y verosímiles: El primero es una proposición y el segundo una razón o justificación. Se ofrecen varias opciones de respuesta, entre las cuales debe escoger el alumno, asegurando la relación que existe entre los dos enunciados.

Ventajas: Evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis.

Desventajas: Mayor tiempo para la elaboración por parte del examinador

6. Reactivos de complementación o respuesta breve.

Los reactivos se responden mediante una palabra, una frase, un número un símbolo. Se presenta un enunciado incompleto con espacios en blanco, que el estudiante debe llenar. Por tanto, puede servir para obtener información que implica memorización de datos, símbolos, etc. El reactivo también puede consistir

en una proposición que afirma un hecho y que es seguida de otra incompleta, cuya competición requiere comparar y/o elegir opciones.

Ventajas:

- Permiten evaluar rápidamente la retención de una gran cantidad de información verbal.
- Resultan relativamente fáciles de elaborar
- La respuesta es fruto de la información y comprensión del alumno.
- Reduce al mínimo la posibilidad de adivinación.
- Admiten una aplicación amplia en reactivos cuyas bases están construidas por mapas, dibujos, esquemas, diagramas, etc.

Desventajas:

- Son inadecuados para evaluar resultados complejos de aprendizaje y para todo conocimiento que no pueda expresarse mediante una palabra, un símbolo o un número.
- Si no están muy bien elaborados, resultan difíciles de calificar.” (López Frías e Hinojosa. 2003).

7. Reactivos de analogías.

Estos reactivos presentan una proposición que afirma un hecho, y que es seguida de otra incompleta, cuya completación requiere comparar y/o elegir opciones. Juzgar por analogía requiere el uso de un proceso mental superior a la simple memorización. Estos reactivos miden la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocer una relación similar o paralela.

Ventajas:

- Los reactivos pueden usarse en forma pura o introduciéndoles cambios y adaptándose de acuerdo con los contenidos y los objetivos de la prueba.
- Evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis.

Desventajas:

- Resulta difícil elaborar suficientes distractores semejantes."

Reactivos de opción múltiple.

Éstos son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias respuestas posibles (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada, en el primer caso, se llaman de respuesta correcta y en el segundo de respuesta óptima. Este tipo de pruebas se pueden utilizar para medir resultados de aprendizaje en los diferentes niveles cognitivos. Son pruebas muy confiables que se prestan menos a la ambigüedad, y las puntuaciones son más objetivas y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento. Los reactivos constan de un enunciado, una frase o una pregunta donde se expone un problema o una tarea en forma de pregunta, instrucciones o afirmaciones incompletas.

Ventajas:

- Pueden medir conocimientos y habilidades de los objetivos de enseñanza con la misma efectividad que otras pruebas.
- Son pruebas confiables desde el punto de vista estadístico y con capacidad de discriminar entre el aprovechamiento alto y bajo.
- Se prestan menos a la ambigüedad y las respuestas están menos sujetas a la adivinación.
- Se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenido y disciplinas.
- Permiten la evaluación de los resultados en áreas en que los problemas no son simplemente verdaderos o falsos, sino que admiten diferentes grados de propiedad.
- Se pueden emplear en diferentes fases del aprovechamiento.
- Son fáciles de calificar.

Desventajas:

- Capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de alto nivel y complejas, como la creatividad y la habilidad para resolver problemas.
- Dificultad en la elaboración y redacción de reactivos
- Dificultad en la elaboración de distractores adecuados.
- Se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo en el ámbito verbal (como todos los demás tipos de reactivos de exámenes escritos).
- Demandan mucho tiempo en su elaboración.

9. Reactivos de multitud de base común.

En este tipo de reactivo se admite la presencia de un esquema de información que puede estar presentado por un texto escrito, un gráfico, un mapa o una tabla. Utilizando los datos incorporados en dicho contexto, se desprenden varias preguntas. Es importante que en el texto no se incluya información superflua, sino información suficiente para desprender las preguntas. Estos reactivos han sido ideados para evaluar resultados de aprendizaje que impliquen procesos mentales complejos, como la capacidad para interpretar datos, inferir conclusiones originales, definir problemas, analizar relaciones, formular hipótesis, verificar falacias lógicas, etcétera.

Ventajas:

- Miden aspectos de la conducta más global y completa que otro tipo de reactivos.
- Se estructuran para evaluar resultados complejos de aprendizaje.
- Evalúan los objetivos educacionales que en la actualidad ocupan el más alto nivel de importancia en el campo cognitivo.

Desventajas:

- Suelen ser un poco difíciles de preparar, ya que requieren de un buen entrenamiento y una mente ingeniosa, despierta y crítica.

- Tampoco es fácil encontrar un texto, una tabla, una gráfica o cualquier otro material que posea suficiente información, como para idear una serie de preguntas interdependientes entre sí.

10. Ítems de ejecución o evaluación del aprendizaje práctico.

El aprendizaje práctico tiene que ver con el "saber hacer". Aquí nos referimos principalmente a la aplicación de procedimientos. Al hablar de conocimientos prácticos nos vienen a la mente asignaturas como Química (saber hacer un compuesto o mezcla), Matemáticas (Algoritmos), Artísticas (tocar algún instrumento). Pero las materias cuentan con aspectos teóricos y prácticos. Por ejemplo, en clase de Literatura o español, el alumno/a a de aprender a hacer composiciones o un análisis de la lectura, y en Ciencias Sociales a conocer y llevar a cabo en orden correcto los pasos del método científico. En general, este aprendizaje se evalúa con alguna de las herramientas ya mencionadas en los apartados anteriores.

Ventajas:

- Proveer una forma más directa de evaluar aprendizajes complejos.
- Ofrecen múltiples respuestas correctas.
- Pueden vincularse a situaciones de la vida diaria
- Se puede observar y evaluar el procedimiento que se llevó a cabo.
- Se puede observar la habilidad para aplicar conocimientos y destrezas en distintas situaciones.

Desventajas:

- Se consume mucho tiempo para elaborarlos, administrarlos y desarrollarlos criterios y formularios para la evaluación.
- No evalúan conocimientos de bajo nivel cognitivo.
- Baja confiabilidad de los resultados, ya que dependen del juicio del evaluador.
- No se pueden hacer generalizaciones por ser muestras pequeñas.

LÓPEZ B. y HINOJOSA E. (2003)

Elección de Instrumentos para la Evaluación.

La determinación del tipo de instrumento que hay que aplicar para la recogida de evidencias depende fundamentalmente de la naturaleza del resultado de aprendizaje que se tiene que capturar.

El proceso de enseñanza aprendizaje sólo se puede evaluar en la acción, para poder adquirirla hace falta haber alcanzado previamente una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que se ha descrito bien de acuerdo con los resultados de aprendizaje o en términos de objetivos, según si nuestra perspectiva es lo que pretende el profesor o bien lo que tendrá que demostrar el estudiante. La pirámide de Miller (1990) puede ser una manera útil de ayudar a escoger estrategias de evaluación coherentes con resultados de aprendizaje descritos por el profesor. Así, se puede evaluar sólo el hecho de saber (por ejemplo, por medio de una prueba tipo test) o el hecho de saber explicar, que ya requiere una gestión del conocimiento adquirido; o bien se puede plantear una simulación en la que el estudiante actúe en situaciones controladas; y, finalmente, hay que demostrar en actuaciones la adquisición de una competencia.

Evaluación Educativa

La educación constituye el medio más reconocido y legitimado de realización personal y de socialización del conocimiento. Es un proceso que adopta distintas formas comunicativas cuya incidencia es determinante en la vida individual y colectiva de las personas.

La evaluación educativa es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, ya que de esta manera el docente se puede percatar

de los aciertos y errores que está produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

Importancia de la Evaluación Educativa

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Mediante la evaluación constante se puede saber cuáles son las causas que entorpecen el camino hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho al servicio de la sociedad.

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un clima organizacional donde se facilite y propicie la práctica evaluativa.

Tipos de Evaluación Educativa

Evaluación Diagnostica

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el estudiante, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

Evaluación Formativa

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

Evaluación Sumativa o Acumulativa

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el estudiante en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

Funciones de la evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación:

Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función auto formadora: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

Evaluación

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados.

Stufflebeam y Shinkfield (2005, p. 20), consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora". Las bases de valoración que deben considerarse al evaluar algo son: expectativas de los usuarios, mérito del servicio y hasta qué punto éste es necesario. Además, se deben considerar otros aspectos de la evaluación: así como la viabilidad y la equidad y si requiere ser comparada, centrándose en un producto o servicio. También se debe tener claridad en las principales utilidades tales

como: el perfeccionamiento, la recapitulación y la ejemplificación y hasta qué punto los evaluadores requieren cualificaciones especiales.

Evaluación, medición y valoración

La evaluación no se debe confundir con medición. Medir es la acción de recoger información sobre el aprendizaje a través de un conjunto de técnicas como exámenes, pruebas, controles, etc., centrándose en el aspecto cuantitativo, numérico. Si bien la medición es una fase previa que proporciona objetividad a la evaluación, ésta constituye un proceso más amplio donde esa información obtenida se analiza de forma sistemática, con el fin de formular juicios de valor y tomar decisiones.

El elemento más característico de la evaluación es la formulación de un juicio de valor y sobre el resultado detectado por la medición (de ahí que a veces evaluación se confunde con medición). Por lo que tiene un carácter axiológico que puede generar a la vez problemas éticos y problemas técnicos. Para evitar este riesgo, se deberán conocer y establecer con claridad los criterios sobre los que se han formulado esos juicios. La evaluación como todo proceso y actividad va dirigida hacia una finalidad. Ésta implica orientar y ayudar a tomar decisiones relativas al objeto de la valoración. Es precisamente este carácter instrumental de la evaluación lo que determina su importancia.

2.4.2. Variable Dependiente

Perfil de Egreso.

Se llama perfil de egreso a las características que debe reunir quien termina los estudios de un ciclo pedagógico o de una carrera determinada, estimadas aptas para el fin perseguido.

El perfil de egreso describe los dominios de competencias en tanto ámbitos de realización que caracterizan al egresado de una profesión, y que expresan un nivel

de habilitación básica respecto de las competencias a partir de los desempeños evidenciados durante el proceso formativo del estudiante.

El Perfil de Egreso se concibe como una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución, a la vez que especifica los principales ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas.

El perfil de egreso es una estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes, en términos de habilitar a éstos en los principales dominios de la profesión. Como contenido del contrato social entre la universidad y el estudiante y la sociedad, representa aquello que la universidad respaldará y certificará en el acto de graduación.

El Perfil de Egreso es entonces la descripción de los rasgos y competencias propios de un profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad, en campos que le son propios y enfrentando los problemas, movilizándolo diversos saberes y recursos de redes y contextos, capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones, y haciéndose responsable de sus consecuencias.

Perfil de Egreso y Perfil Profesional

Un Perfil de Egreso se distingue de un Perfil Profesional, en cuanto éste se entiende como la descripción que caracteriza y permite identificar a un profesional que está en la práctica de la profesión. El Perfil Profesional es lo que la profesión dice de sí misma; por ejemplo, las declaraciones de los colegios profesionales, asociaciones, gremios, etc. cuando hablan de sí mismos.

La distinción entre perfil de egreso y un perfil profesional no señala dos estados propiamente tales, hasta cierto punto dicotómicos y opuestos. Como distinción señala dos momentos en la constitución del profesional: uno, el momento del

inicio, de la inserción en la vida profesional, descrito como Perfil de Egreso pues es lo que la institución formadora asegura y certifica; el segundo, el momento en que un practicante se identifica con la profesión y es reconocido como tal.

Competencias

Una competencia podría entenderse como el conjunto de elementos socio-afectivos, sensoriales, psicomotores y habilidades cognoscitivas que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea.

En el entorno educativo, una competencia es aquella que produce resultados concretos en varias órbitas de la formación: en el conocimiento, en las actitudes, en las aptitudes, en las opiniones, en el comportamiento, en la esfera psíquica profunda.

Una de las definiciones más claras y concretas es: Aprender haciendo. Esta definición, por supuesto, no involucra sólo aquellas actividades psicomotoras, prácticas. Incluye también las actividades de pensar y razonar. El aprendizaje por competencias es la materialización del llamado aprendizaje activo.

Las competencias, a diferencia del modelo por objetivos, están basadas en el aprendizaje significativo, contextual, aplicativo y formador y reforzador de experiencias.

Las competencias son planificadas desde la acción cooperativa y colaborativa entre estudiantes y tutor. Son fruto de consenso, de acuerdos preestablecidos. No responden a una planificación vertical, sino a una planificación horizontal, participativa.

Competencias Específicas

Las competencias específicas se adquieren con la transmisión y asimilación por parte del estudiante de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas del saber. Conforman asimismo el saber que todo egresado debe poseer para el correcto desempeño de los perfiles profesionales. Son los comportamientos

observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la titulación.

Las Competencias en la Educación Superior

El aprendizaje por competencias no puede realizarse utilizando sólo la clase magistral. En este punto, los profesores universitarios tienen que cambiar la metodología de enseñanza, para provocar una nueva metodología de aprendizaje en los estudiantes.

Por supuesto que esta nueva forma de mirar la educación superior requiere cambios en todo el sistema educativo, especialmente en tres componentes esenciales:

a. Cambios en el currículo

Repensar los factores que intervienen en la estructura curricular de las carreras, tomando en cuenta las demandas y necesidades sociales y laborales. Cada país, cada comunidad, cada época, demanda un currículum apropiado que dé respuesta a dichas demandas y necesidades.

b. Cambios en lo didáctico

Las estrategias para mediar, discurrir y compartir el conocimiento, así como para producir nuevo conocimiento deben ser activas, innovadoras, generadoras de pensamiento y no solamente recicladoras de conocimiento. El aprendizaje por competencias exige maneras dinámicas y centradas en el valor de uso de los recursos didácticos. Todo aquello que estimule los sentidos será capaz de estimular la mente y predisponer el aprendizaje.

c. Cambios en la evaluación

El aprendizaje por competencias también requiere una manera distinta de concebir la evaluación. En este sentido es necesario apartarse de la visión escolástica de evaluar resultados y centrar el interés en evaluar procesos. Ni números ni escalas son los mejores indicadores del aprendizaje, ya que ambos parten como premisa,

de lo que el maestro sabe y cree que los alumnos deben saber y no de lo que éstos son capaces de hacer a partir del conocimiento buscado y asimilado.

Los estudiantes que hoy día asisten a las universidades son seres humanos expuestos a un cúmulo de información, datos, experiencias, hechos científicos, sucesos tecnológicos, muy, pero muy distintos de quienes asistían a estos recintos hace ya algunas décadas. El cerebro de los jóvenes de hoy percibe, atesora y evalúa millones de datos en lapsos cortísimos de tiempo; y están, respecto a la anterior generación, en una situación informativa totalmente ventajosa, con mayores y mejores habilidades para gestionar el conocimiento.

En este contexto de realidades, el docente debe ser, ante todo, un guía, un estimulador de más y mejores datos científicos, pero, posibilitando a los estudiantes ser constructores de su propio camino académico.

Resultados de Aprendizaje

Los resultados o logros del aprendizaje son declaraciones que describen que es lo que se espera que los estudiantes conozcan y sean capaces de hacer al momento de graduarse, al terminar una asignatura o un grupo de las mismas y describir como esto va a verificarse.

El criterio Resultados o logros del aprendizaje se divide en dos subcriterios, Resultados o logros del aprendizaje específicos propios de la carrera y Resultados o logros del aprendizaje genéricos, estos últimos corresponden a aquellos que se espera que un estudiante de cualquier carrera de grado o tercer nivel pueda demostrar haberlos adquirido al término de sus estudios.

Para el desarrollo de este criterio se deberán tomar en cuenta: el proceso aplicado por el establecimiento y la revisión de los Resultados del aprendizaje los cuales concretan y detallan el perfil de egreso definido por la carrera. La descripción de los resultados del aprendizaje permite mostrar cómo estos aportan al cumplimiento de los Objetivos Educativos de la Carrera, esto se logra

mediante la descripción de la relación entre los cursos del currículo y los resultados o logros del aprendizaje.

Criterios de desempeño relacionados con los resultados o logros del aprendizaje son declaraciones específicas medibles, y demostrables a través de evidencias que están cumpliendo los resultados del aprendizaje de la carrera mediante el establecimiento de los métodos de captura de datos; de igual forma se debe establecer el contexto para la captura de datos (cursos o actividades curriculares donde se van a medir los criterios de desempeño, en una muestra representativa de aquellos cursos, exámenes o actividades curriculares que conforman la muestra (registros de por lo menos 1 año); de igual forma se deberá establecer período y las fechas para la captura de datos; se deberá nombrar un responsable de la captura de datos (cargos y personas responsables de la captura de datos); así como la nominación del responsable de análisis de datos (cargos y personas responsables del análisis y la toma de decisiones).

Surge el concepto de resultados de aprendizaje como alternativa de verificación inmediata en el proceso de formación, y se refiere a lo que los estudiantes deben conocer y hacer al final de su carrera o de una asignatura. Los resultados de aprendizaje vienen a ser la unidad del proceso educativo.

Los resultados de aprendizaje son específicos y genéricos. En el primer caso, implica la Investigación científica como eje transversal para el desarrollo de cada una de las asignaturas, esto apunta a un nuevo perfil profesional, que deben saber cómo resolver los problemas que se enfrenta diariamente en el ámbito de su profesión.

En el segundo caso el profesional por ejemplo un médico debe saber trabajar en equipo al ser parte de un hospital, clínica o centro médico, debe saber plantear estrategias de acción, resolver dilemas éticos, manejar la comunicación oral, escrita y digital, conocer el entorno en que se desarrolla; estos constituyen los resultados genéricos que un médico también debe alcanzar.

Es necesario aprender de las evaluaciones que se realizan. Todos pueden aprender: los patrocinadores, los evaluadores, los evaluados. Pero solamente se lo puede hacer si se reflexiona de forma rigurosa y desapasionada sobre los procesos y los resultados.

No es razonable repetir los errores de manera casi mecánica. En la evaluación que se pone en marcha por prescripción legal se produce un cruce de modelos verdaderamente inquietante. Se corre el peligro de que la evaluación no responda plenamente ni a uno ni a otro. Por una parte, se trata de una evaluación de rendimiento de cuentas ya que la ordena el poder y la realiza la autoridad académica. Por otra parte, se pretende hacer de ella una evaluación negociada, consensuada, participativa y democrática.

Si se negocia, ¿se puede plantear la posibilidad de que los evaluadores sean agentes externos al sistema?, ¿se puede sugerir que sean otros los métodos?, ¿se puede decidir desde las escuelas qué hacer con los informes?

El aprendizaje no se produce solamente sobre los fallos, errores o conflictos. También es importante analizar y desentrañar las explicaciones sobre los aciertos, sobre la colaboración abierta, sobre la reflexión rigurosa, sobre el conocimiento elaborado, sobre los cambios efectivos.

Los objetivos educacionales se refieren a lo que los docentes deben formar o enseñar para que se cumpla con el perfil profesional declarado, es decir tendrán directa relación con lo que plantean las competencias. En cada asignatura de la malla curricular deberá plantear un objetivo que se desprenda de la competencia formulada en el eje o área a la que pertenece la asignatura.

Los resultados de aprendizaje, como ya se mencionó constituyen los que los estudiantes deben conocer y hacer al graduarse o la terminar una asignatura. Estos deben desprenderse las competencias genéricas y específicas y a la vez relacionarse con los objetivos educacionales; sin olvidar de que el CEAACES, ya

expone un conjunto de resultados de aprendizaje que deben ser tomados en cuenta para la formulación de los mismos a nivel de carrera y en los sílabos de cada asignatura.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos... De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, se puede explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como el proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

1. Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos ya sea diciendo o escribiendo, para centrarse en partes claves de él. Por ejemplo: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2. Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3. Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

4. Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión: Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

5. Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan la estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje por asociación, por reestructuración estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo
- El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

2.5. Hipótesis

La aplicación de reactivos de evaluación inciden el resultado de los aprendizajes del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato

2.6. Señalamiento Variables de la Hipótesis

Variable Independiente

Reactivos de Evaluación

Variable Dependiente

Resultados de Aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación.

El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo porque se emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimientos. Los dos enfoques constituyen un proceso que a su vez, integra diversos procesos.

El cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El cualitativo por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Las modalidades de investigación que se emplearan serán: La Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

La Investigación de Campo se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, encuestas y observaciones, permite poner en contacto con el problema o fenómeno. En el presente se empleará la técnica de la encuesta con cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

La Investigación Bibliográfica-Documental, ya que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que

todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para realizar un trabajo de calidad.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

Se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en el presente caso la aplicación de reactivos de evaluación y su incidencia en el resultado de aprendizaje, se investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación como instrumentos primarios de información.

3.3.2. Descriptivo

Permite ponerse en contacto con el problema planteado y determinar su comportamiento frente al contexto, tomando en cuenta la aplicación de reactivos de evaluación y su incidencia en el resultado de aprendizaje, este procedimiento se lo realiza valiéndose de instrumentos elaborados técnicamente, como en el presente caso la encuesta con un cuestionario establecido para los estudiantes y docentes.

3.3.3. Correlacional

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, reactivos de evaluación y el resultado de aprendizaje, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las ellas.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

MUÑOZ (2006) señala: “ que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre

otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.(Pág.184).

La población en el trabajo de investigación, es de 10 docentes y 70 estudiantes del sexto semestre, de la Carrera de Educación Básica, de la de la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, distribuidos de la siguiente manera:

Docentes

CUADRO N° 1 Población - Docentes

Población	Frecuencia	%
Docentes	10	100
Total:	10	100

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Estudiantes

CUADRO N° 2 Población - Estudiantes

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	70	100
Total:	70	100

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Por ser la población de los estudiantes pequeña, se procede a trabajar con toda la población, tanto de los docentes como de los estudiantes, sin ser necesario sacar muestra alguna. Se trabajará con 10 docentes y 70 estudiantes, con un total de 80 personas.

3.5. Operacionalización de la Variable Independiente

CUADRO N° 3.- Operacionalización de la Variable Independiente

Variable Independiente: Reactivos de Evaluación.				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Un reactivo es una pregunta a contestar, afirmación a valorar, problema a resolver, característica a cubrir o acción a realizar; están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico; tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad.	Preguntas a contestar Instrumento de Evaluación Respuesta	Reactivos. Evidencias de desempeño de los alumnos. Respuestas de acuerdo a la realidad.	<p>¿Conoce que es un reactivo de evaluación?</p> <p>¿Los docentes utilizan reactivos de evaluación dentro del proceso educativo de la institución?</p> <p>¿Los docentes construyen los reactivos?</p> <p>¿Los reactivos aplicados por los docentes evalúan los aprendizajes en base a conocimientos tratados en el aula?</p> <p>¿Usted se encuentra preparado simultáneamente para ser evaluado en base a reactivos?</p> <p>¿El tiempo que le asigna el docente para la resolución de reactivos es el suficiente?</p>	Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica. FCHE. UTA

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

3.6. Operacionalización de la Variable Dependiente

CUADRO N° 4.- Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable Independiente: Resultados de Aprendizaje.				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura	Declaración escrita	Anuncios Informaciones	¿Los resultados de aprendizaje desarrollan?	Encuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Educación Básica. FCHE. UTA
	El estudiante es capaz de hacer	Contenidos Relación progresista en función de logros adquiridos.	¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante adquirido durante el periodo de estudio?	
	Módulo, materia o asignatura	Presentan: - Contenidos - Elementos - Actividades - Pruebas.	¿Los resultados de aprendizaje son coherentes con el desarrollo de la competencia específica? ¿Considera que los docentes están capacitados para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?	

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta.

Según GÁLTUN, Johan. (2006). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. (Pág. 200).

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Básica. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato.

3.8. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.9. Validez y Confiabilidad

3.9.1. Validez

En el desarrollo de la investigación al tratarse de un aspecto educativo se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis

3.9.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación, la confiabilidad se estipula, abordando, consultando y asesorándose con profesionales especialistas en el campo educativo y de la evaluación de los resultados de aprendizajes que ya han tratado temas similares al planteado.

3.10. Plan para la Recolección de la Información

CUADRO N° 5.- Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación de reactivos de evaluación resultados de aprendizaje
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Periodo Agosto 2013- Enero 2014
6.- ¿Dónde?	Carrera de Educación Básica. FCHE. UTA
7.- ¿Cuántas veces?	Setenta estudiantes Diez docentes
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente de factibilidad por la apertura

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

3.11. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.12. Análisis e Interpretación de Resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una solución alternativa al problema

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta a los señores Estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica De Ambato.

Pregunta N° 1: ¿Conoce que es un reactivo de evaluación?

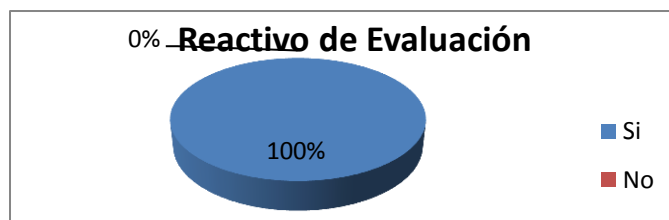
CUADRO N° 6.- Pregunta 1 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 5: Pregunta 1- Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

70 estudiantes encuestados que representan el 100% responden que si conocen lo que es un reactivo.

El total de los estudiantes encuestados indican que si conocen lo que es un reactivo, lo que indica que los docentes aplican para sus evaluaciones los reactivos.

Pregunta N° 2: ¿Los docentes utilizan reactivos de evaluación dentro del proceso educativo en la institución?

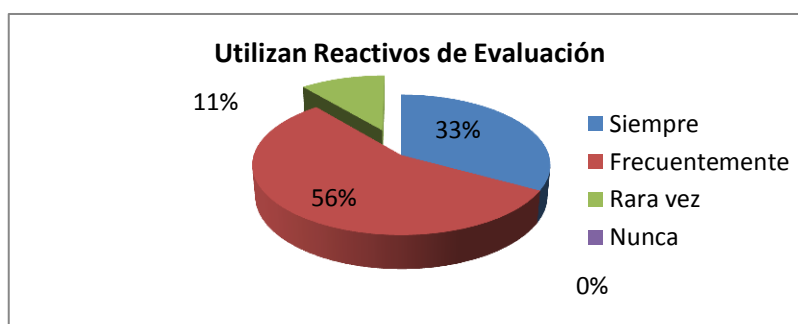
CUADRO N° 7.- Pregunta 6 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	33%
Frecuentemente	39	56%
Rara vez	8	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 6: Pregunta 2 – Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

23 estudiantes que representan el 33% responden que Siempre, 39 que representan el 56% responden que Frecuentemente y 8 encuestados que representan el 11% responden que rara vez los docentes utilizan reactivos de evaluación dentro del proceso educativo en la institución.

La mayoría de estudiantes encuestadas responden que los docentes utilizan frecuentemente reactivos de evaluación dentro del proceso educativo en la institución lo que demuestra un desconocimiento de lo que es realmente un reactivo.

Pregunta N° 3: ¿Los docentes construyen los reactivos asignando un formato?

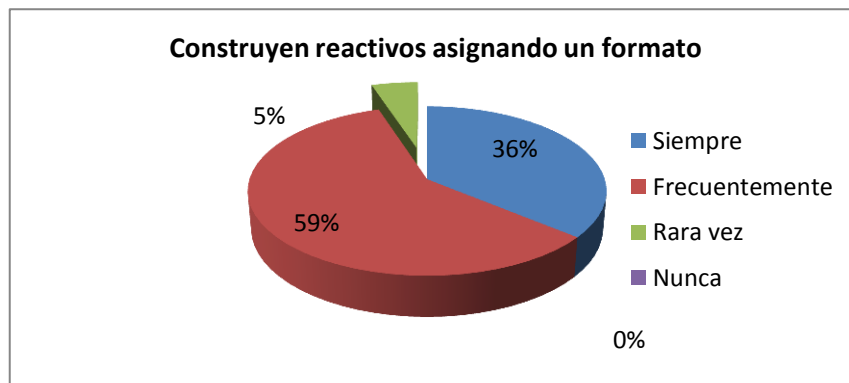
CUADRO N° 8.- Pregunta 3 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	36%
Frecuentemente	41	59%
Rara vez	4	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 7: Pregunta 3 – Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 36% de encuestados que equivalen a 25 estudiantes responden que Siempre, 59% que equivalen a 41 responden que Frecuentemente y el 5% de encuestados que equivalen a 4 estudiantes responden que rara vez los docentes han aplicado una serie de instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

41 estudiantes de los 70 indican que los docentes constituyen los reactivos siguiendo un formato lo que indica que los mismos están preocupados por usar diferentes técnicas e instrumentos para evaluar eficientemente el conocimiento de los estudiantes.

Pregunta N° 4: ¿Los reactivos aplicados por los docentes evalúan los aprendizajes en base a conocimientos tratados en el aula?

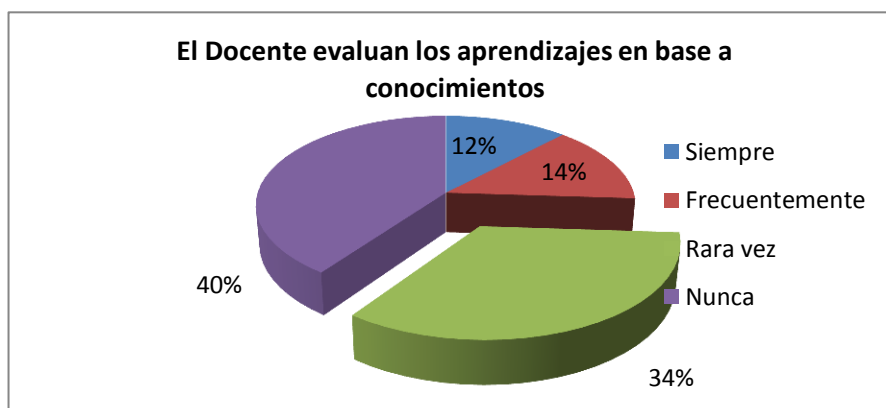
CUADRO N° 9.- Pregunta 4 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12%
Frecuentemente	10	14%
Rara vez	24	34%
Nunca	28	40%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 8: Pregunta 4 – Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

8 estudiantes que representan el 12% responden que Siempre, 10 que representan el 14% responden que Frecuentemente, 24 que representan el 34% responden que rara vez y 28 encuestados que representan el 41% responden que nunca en las evaluaciones escritas el docente utiliza reactivos para que se elija las alternativas dentro de la respuesta correcta.

Un buen porcentaje de estudiantes encuestados responden frecuentemente los reactivos aplicados por los docentes evalúan los aprendizajes en base a los conocimientos tratado en el aula.

Pregunta N° 5: ¿Usted se encuentra preparado emocionalmente para ser evaluado en base a reactivos?

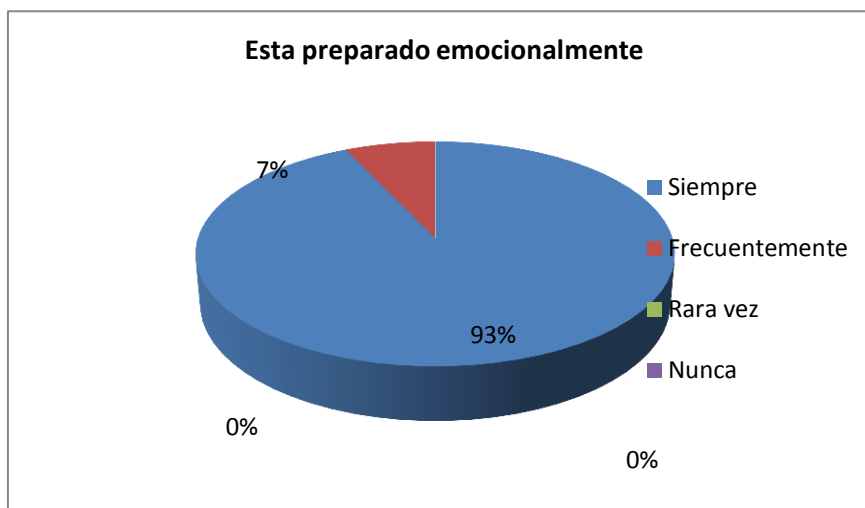
CUADRO N° 10.- Pregunta 5 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	93%
Frecuentemente	5	7%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 9: Pregunta 5 – Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 93% de encuestados que equivalen a 65 estudiantes responden que Siempre, el 7% que equivalen a 5 responden que Frecuentemente participan activamente en la aplicación de los reactivos de evaluaciones que utilizan los docentes.

Prácticamente la mayoría de estudiantes indican que rara vez se están preparando emocionalmente para ser evaluados en base a reactivos.

Pregunta N° 6: ¿El tiempo que le asigna el docente para la resolución de reactivos es suficiente?

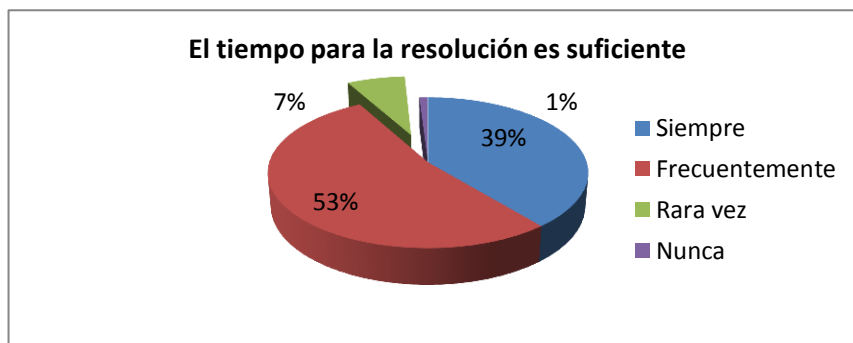
CUADRO N° 11.- Pregunta 6 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	39%
Frecuentemente	37	53%
Rara vez	5	7%
Nunca	1	1%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 10: Pregunta 6 – Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

27 estudiantes que representan el 39% responden que Siempre, 37 que representan el 53% responden que Frecuentemente, 5 que representan el 7% responden que rara vez y 1 encuestado que representan el 1% responden que nunca, el tiempo que asignan los docentes para la resolución de reactivos es suficiente

Con el resultado se puede concluir que el tiempo que asignan los docentes para la resolución de reactivos es suficiente

Pregunta N° 7: ¿Qué determinan los resultados de aprendizaje en el módulo que recibe en la carrera?

CUADRO N° 12.- Pregunta 7- Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Capacidades	55	79%
Competencia	10	14%
Destrezas	5	7%
Habilidades	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 11.- Pregunta 6 - Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 79% de encuestados que equivalen a 55 estudiantes responden Capacidades, el 14% que equivalen a 10 responden Competencias, el 7% que equivale a 5 responden Destrezas y el 0% responden las Habilidades determinan los resultados de aprendizaje en el módulo que recibe en la carrera.

El 79% de estudiantes están convencidos que las capacidades determinan los resultados de aprendizaje en el módulo que recibe en la carrera indicando que están preocupados por fortalecer sus habilidades cognitivas para posibilitar la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones.

Pregunta N° 8: ¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo?

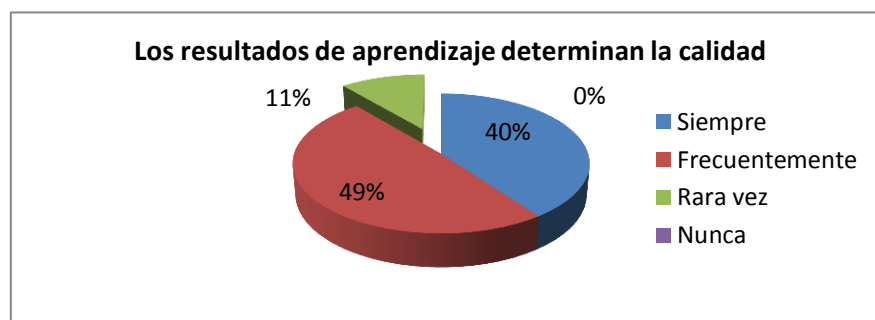
CUADRO N° 13.- Pregunta 8 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	40%
Frecuentemente	34	49%
Rara vez	8	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 12.- Pregunta 8 - Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

28 estudiantes que representan el 40% responden que Siempre, 34 que representan el 49% responden que Frecuentemente, 8 que representan el 11% responden que rara vez los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo.

La mayoría de encuestados concuerdan que frecuentemente los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo confirmando que es necesario aplicar instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes.

Pregunta N° 9: ¿Los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos?

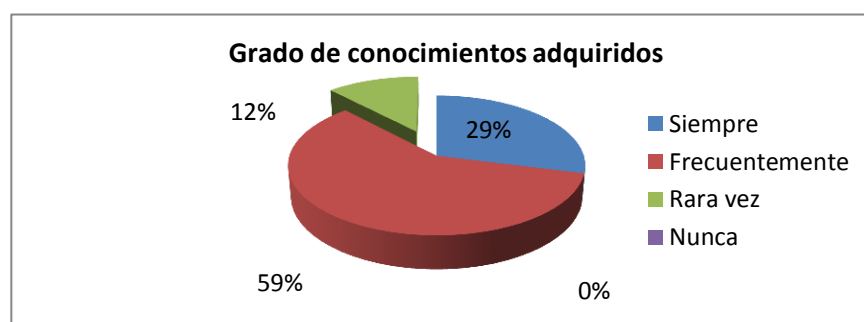
CUADRO N° 14.- Pregunta 9 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
Frecuentemente	41	59%
Rara vez	9	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 13.- Pregunta 9 - Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 29% de encuestados equivalente a 20 estudiantes responden Siempre, el 59% que equivalen a 41 responden Frecuentemente, el 12% que equivale a 9 responden rara vez y el 0% responden que rara vez los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos.

El 59% de estudiantes indican que frecuentemente los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos demostrando una vez más igual que con la pregunta anterior que están de acuerdo en las evaluaciones para medir su aprendizaje.

Pregunta N° 10: ¿Considera que los docentes están capacitados para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?

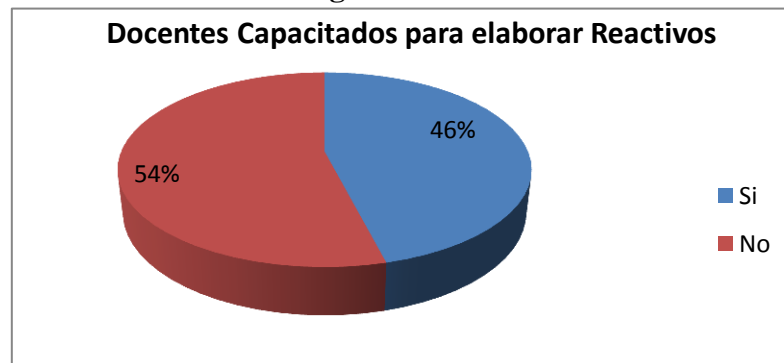
CUADRO N° 15.- Pregunta 10 - Encuesta a los Estudiantes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	46%
No	38	54%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 14.- Pregunta 10 - Encuesta a los Estudiantes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

32 estudiantes encuestados que representan el 46% responden afirmativamente, 38 que representan el 54% responden negativamente.

Los estudiantes creen que los docentes no están capacitados para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje particular que se debe tomar muy en cuenta en la presente investigación.

**4.2. Encuesta a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,
Universidad Técnica de Ambato**

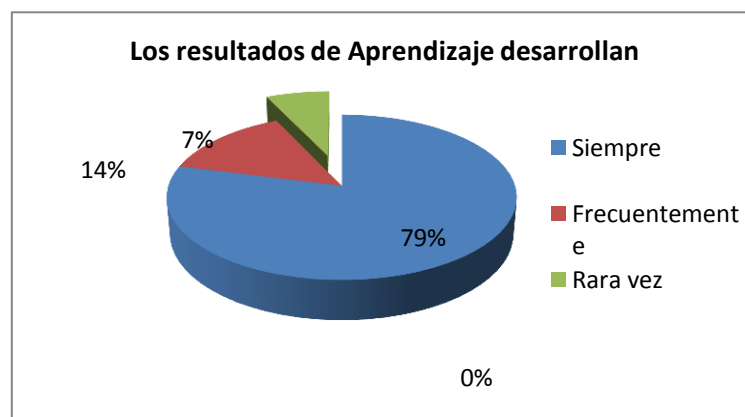
Pregunta N° 1: ¿Los resultados de aprendizaje desarrollan?

CUADRO N° 16.- Pregunta 1 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Capacidades	55	79%
Competencia	10	14%
Destrezas	5	7%
Habilidades	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina
Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 15.- Pregunta 1 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina
Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 79 % de docentes que equivalen a 55 responden Siempre, el 14% equivalen a 10 responden Frecuentemente, 7% equivalen a 5 responden Rara vez y 0% responden las capacidades.

La mayoría de docentes están convencidos que los resultados de aprendizaje desarrollan las capacidades

Pregunta N° 2: ¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido dentro del periodo de estudio?

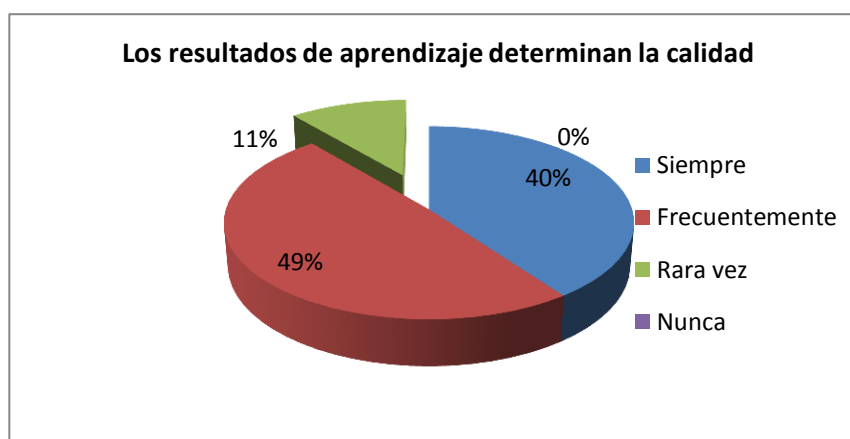
CUADRO N° 17.- Pregunta 2 – Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	40%
Frecuentemente	34	49%
Rara vez	8	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 16.- Pregunta 2 Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

28 estudiantes que representan el 40% responden que Siempre, 34 que representan el 49% responden que Frecuentemente, 8 que representan el 11% responden que rara vez los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo.

La mayoría de encuestados concuerdan que frecuentemente los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido durante el periodo de estudio

Pregunta N° 3: ¿Los resultados de aprendizaje son coherentes con el desarrollo de las competencias específicas?

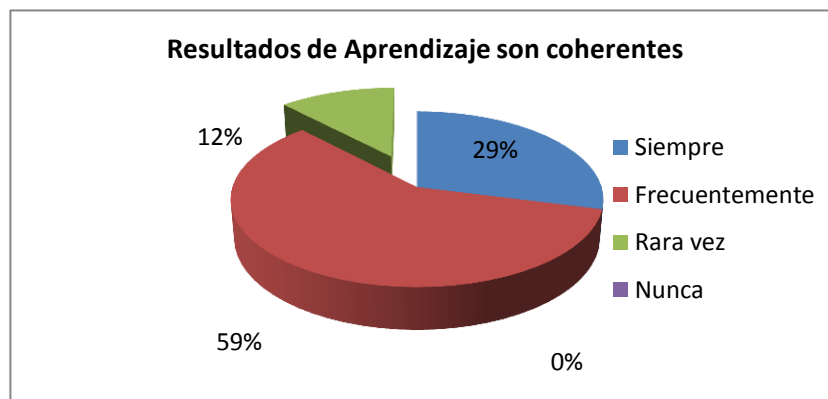
CUADRO N° 18.- Pregunta 3 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
Frecuentemente	41	59%
Rara vez	9	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 17.- Pregunta 3 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

29% que equivalen a 20 docentes indican que Siempre 59% que equivalen a 41 docentes indican Frecuentemente 12% equivalen a 9 encuestados responden que Rara vez los resultados de aprendizaje son coherentes.

Los docentes indican que frecuentemente los resultados de aprendizaje del módulo son coherentes con el desarrollo de la competencia específica.

Pregunta N° 4: ¿Considera que los docentes están capacitados para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?

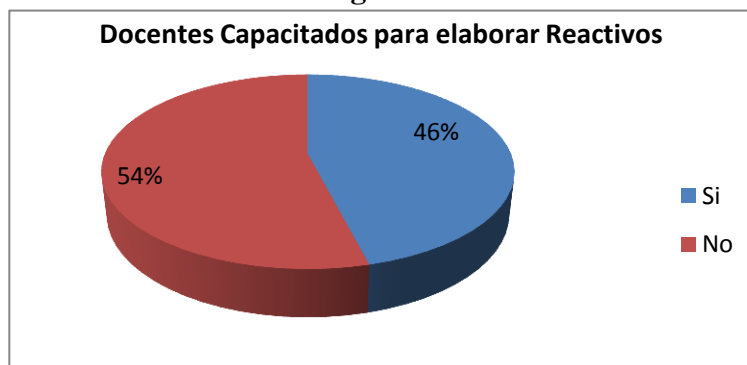
CUADRO N° 19.- Pregunta 4 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	46%
No	38	54%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 18.- Pregunta 4 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

32 estudiantes encuestados que representan el 46% responden afirmativamente, 38 que representan el 54% responden negativamente.

Los docentes no están capacitados para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje particular que se debe tomar muy en cuenta en la presente investigación.

Pregunta N° 5: ¿La adecuada elaboración de reactivos le obliga argumentar la respuesta correcta?

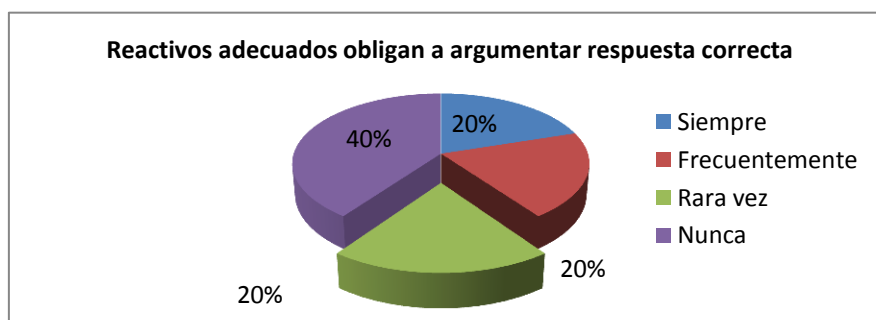
CUADRO N° 20.- Pregunta 5 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	2	20%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 19.- Pregunta 5 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 20% de encuestados que equivalen a 4 docentes responden que Nunca, iguales cantidades para Frecuentemente y Rara vez, 40% que equivalen a 4 responden que Siempre la adecuada elaboración de reactivos le obliga argumentar la respuesta correcta.

Los docentes indican que siempre la adecuada elaboración de reactivos le obliga argumentar la respuesta correcta, se asume que están conscientes que el uso de reactivos es la mejor forma para evaluar a los estudiantes.

Pregunta N° 6: ¿Aplica instrumentos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje al final de cada elemento de competencia de su módulo?

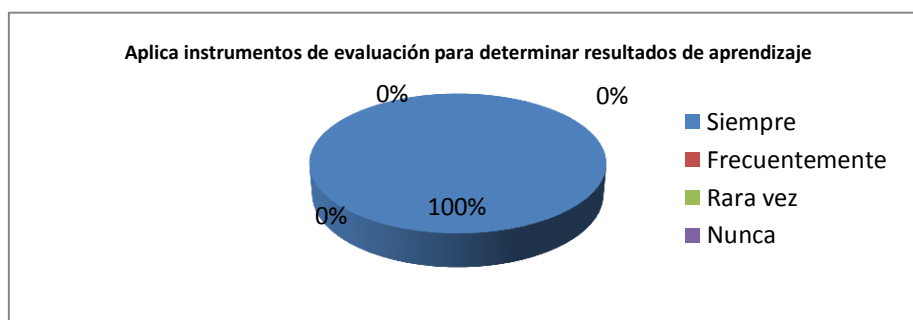
CUADRO N° 21.- Pregunta 6 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 20.- Pregunta 6 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

100docentes que representan la totalidad de docentes encuestados indican que si aplican instrumentos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje al final de cada elemento de competencia de su módulo.

Con el resultado se puede concluir que los docentes si evalúan a los estudiantes al finalizar cada elemento de competencia usando diferentes instrumentos de evaluación que no siempre es por medio de reactivos.

Pregunta N° 7: ¿Qué determinan los resultados de aprendizaje en el módulo que imparte en la carrera?

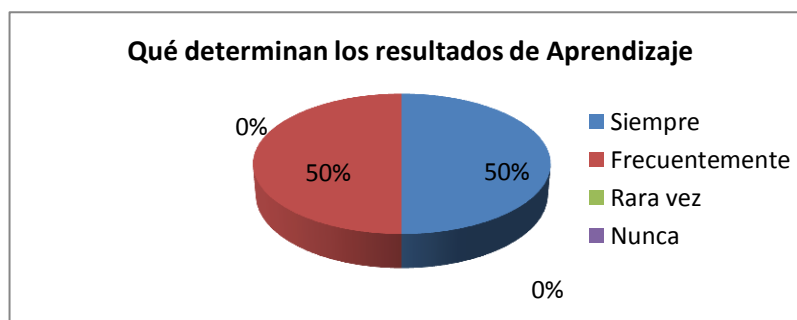
CUADRO N° 22.- Pregunta 7 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Capacidades	5	50%
Competencia	5	50%
Destrezas	0	0%
Habilidades	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 21.- Pregunta 7 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 50% de encuestados que equivalen a 5 docentes responden Capacidades, el 50% que equivalen a 5 responden Competencias determinan los resultados de aprendizaje en el módulo que recibe en la carrera.

Existe una división de porcentajes que indican que los estudiantes desarrollan las capacidades y competencias como resultados de aprendizaje en el módulo que recibe en la carrera lo que indica que fortalecen sus habilidades cognitivas para posibilitar la articulación de saberes.

Pregunta N° 8: ¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo?

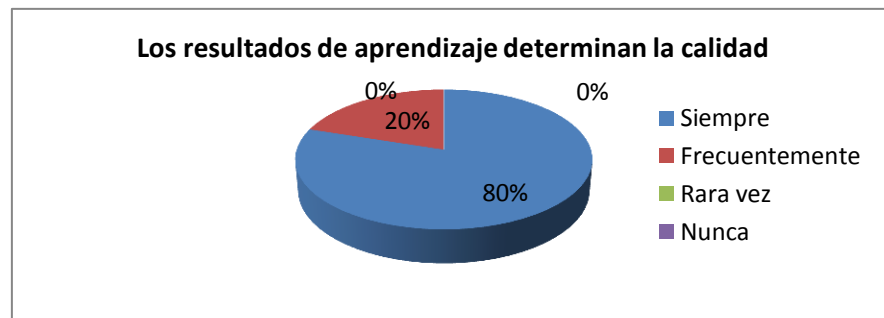
CUADRO N° 23.- Pregunta 8 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 22.- Pregunta 8 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

8 estudiantes que representan el 80% responden que Siempre, 2 que representan el 20% responden que Frecuentemente los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo.

La mayoría de encuestados concuerdan que siempre los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo confirmando que es necesario aplicar reactivos como instrumentos de evaluación.

Pregunta N° 9: ¿Los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos?

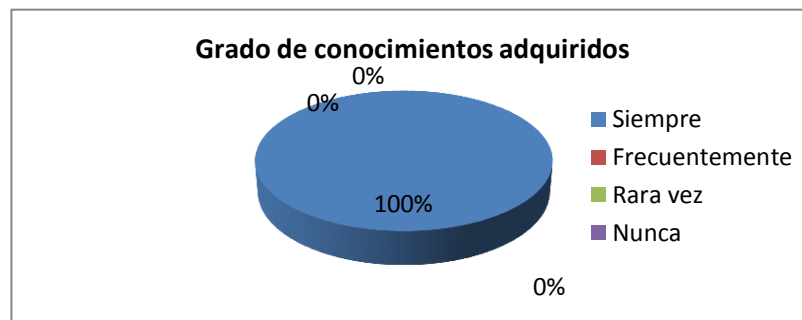
CUADRO N° 24.- Pregunta 9 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 23.- Pregunta 9 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

El 100% de encuestados equivalentes a 10 docentes responden que Siempre los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos.

Todos los encuestados indican que siempre los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos indicando que están evaluando constantemente a los estudiantes.

Pregunta N° 10: ¿Posee los conocimientos y la capacitación necesaria para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?

CUADRO N° 25.- Pregunta 10 - Encuesta a los Docentes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

GRÁFICO N° 24.- Pregunta 10 - Encuesta a los Docentes



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Análisis e Interpretación.

3 docentes encuestados que representan el 30% responden afirmativamente, 7 que representan el 70% responden negativamente.

Se evidencia que los docentes necesitan de forma urgente un manual, guía o capacitación para la correcta elaboración y aplicación de los reactivos para la evaluación de los estudiantes.

4.3.Verificación de Hipótesis

Para verificar la hipótesis se utiliza la prueba estadística del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.4.Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligieron cuatro preguntas representativas a través del formulario de encuestas de cada una de las variables.

Pregunta N° 2: ¿Los docentes utilizan reactivos de evaluación dentro del proceso educativo en la institución?

CUADRO N° 26.- Resultados de la Encuesta Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	33%
Frecuentemente	39	56%
Rara vez	8	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Pregunta N° 2: ¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido durante el periodo de estudio?

CUADRO N° 27.- Resultados de la Encuesta Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	40%
Frecuentemente	34	49%
Rara vez	8	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Pregunta N° 3: ¿Los resultados de aprendizaje son coherentes con el desarrollo de las competencias específicas?

CUADRO N° 28.- Resultados de la Encuesta Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
Frecuentemente	41	59%
Rara vez	9	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

4.5.Frecuencias Observadas

CUADRO N° 29.- Frecuencias Observadas

ALTERNATIVA	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca	SUBTOTAL
¿Los docentes utilizan reactivos de evaluación dentro del proceso educativo en la institución?	23	39	8	0	70
¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido durante el periodo de estudio?	28	34	8	0	70
¿Los resultados de son coherentes con el desarrollo de las competencias específicas?	20	41	9	0	70
SUBTOTAL	71	114	25	0	210

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

4.6.Frecuencias Esperadas

CUADRO N° 30.- Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVA	Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca	SUBTOTAL
¿Los docentes utilizan reactivos de evaluación dentro del proceso educativo en la institución?	23.67	38	8.33	0	70
¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido durante el periodo de estudio?	23.67	38	8.33	0	70
¿Los resultados de son coherentes con el desarrollo de las competencias específicas?	23.67	38	8.33	0	70
SUBTOTAL	71	114	25	0	210

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

4.7. Modelo Lógico

H_0 = La aplicación de reactivos de evaluación NO mejora el resultado de aprendizaje del Módulo de Motivación y Recreación en el Sexto Semestre de la Carrera de Educación Básica, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

H_1 = La aplicación de reactivos de evaluación SI mejora el resultado de aprendizaje del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$\chi_c^2 = \sum \left[\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \right]$$

En donde:

χ_c^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

GL = (filas-1) (columnas-1)

GL = (3-1) (4-1)

GL = 2*3

GL = 6

4.8.Cálculo del Chi Cuadrado

CUADRO N° 31.- Cálculo del Chi Cuadrado

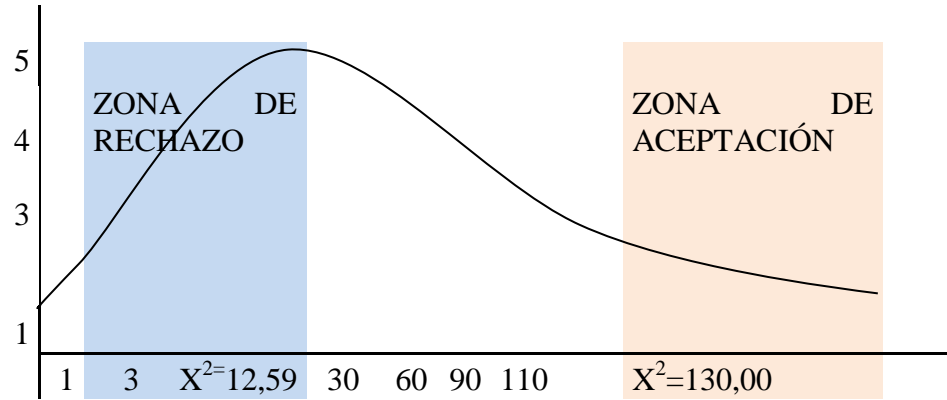
O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
23	23.67	-0.67	0.4489	0.02
9	38.00	-29.00	841.0000	22.13
38	8.33	29.67	880.3089	105.68
0	0	0	0	0
28	23.67	23.67	18.7489	0.79
34	38.00	38.00	16.0000	0.42
8	8.33	8.33	0.1089	0.01
0	0	0	0	0
20	23.67	23.67	13.4689	0.57
41	38.00	38.00	9.0000	0.24
9	8.33	8.33	0.4489	0.05
0	0	0	0	0
TOTAL				130.00

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

Gráfico de Verificación

GRÁFICO N° 25 Verificación Chi Cuadrado



Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente: Encuesta con cuestionario estructurado.

CUADRO N° 32.- Tabla de Verificación de Chi Cuadrado

Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21
11	17,28	19,68	21,92	24,73
12	18,55	21,03	23,34	26,22
13	19,81	22,36	24,74	27,69
14	21,06	23,68	26,12	29,14
15	22,31	25,00	27,49	30,58
16	23,54	26,30	28,85	32,00
17	24,77	27,59	30,19	33,41
18	25,99	28,87	31,53	34,81
19	27,20	30,14	32,85	36,19
20	28,41	31,41	34,17	37,57

Elaborador por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Fuente:http://es.wikibooks.org/wiki/Tablas_estad%C3%ADsticas/Distribuci%C3%B3n_chi-cuadrado.

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

Decisión: Con 6 GL con un nivel de 0,05 $X^2_t = 12.59$

4.9.Conclusión

El valor de $X^2_t = 12.59 < X^2_c = 130.00$ se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

H1= La aplicación de reactivos de evaluación SI inciden el resultado de aprendizaje del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La totalidad de la muestra seleccionada para la investigación, es decir 70 estudiantes encuestados conocen lo que es un reactivo. Por esta razón los docentes actualmente se encuentran aplicando evaluaciones de forma permanente dentro del proceso educativo.
- Los señores estudiante se encuentran de acuerdo con la aplicación de los diferentes procesos y herramientas que los docentes utilizan para evaluadores.
- Los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, actualmente aplican evaluaciones durante y al final de los módulos dictados por ellos para conocer y mejorar las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Luego de analizar las encuestas realizadas a los docentes, se determina que la mitad de ellos, utilizan reactivos de evaluación en sus módulos a impartir, que muchos de ellos, ya sea por desconocimiento, por la falta de tiempo en realizar las evaluaciones o por la aplicabilidad de los reactivos de evacuación en sus módulos, no lo aplican permanentemente.
- Las evaluaciones realizadas por los docentes, sus evaluaciones determinan la calidad del aprendizaje y el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes después de concluir en determinado módulo.

5.2. Recomendaciones

- Capacitar a docentes acerca de la correcta elaboración y aplicación de los reactivos para la evaluación de los estudiantes en los diferentes módulos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.
- Elaborar reactivos de evaluación que se apliquen al módulo de Recreación y Motivación para los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.
- Motivar a los docentes para diseñar evaluaciones novedosas, actuales e innovadoras para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Dejando atrás las típicas evaluaciones escritas o evaluaciones tradicionales.
- Utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para diseñar reactivos de evaluación digitales acordes con el nivel de educación de la Universidad Técnica de Ambato, que sirvan para mejorar el buen desempeño de los estudiantes.
- Ocasionar en los estudiantes de Educación Básica de hábito de producir reactivos de evaluación para que sean ellos quienes apliquen cuando sean profesionales, utilizando los avances tecnológicos existentes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema:

Diseño de Reactivos de Evaluación Digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor, para mejorar el resultado de aprendizaje en el Módulo de Motivación y Recreación en los estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EJECUTORA:	“Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial”.
BENEFICIARIOS:	Estudiantes y Docentes
PROVINCIA:	Tungurahua
CANTÓN:	Ambato
PARROQUIA:	Huachi Chico
DIRECCIÓN:	Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba Ciudadela Universitaria.
TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:	6 Meses
INICIO – FIN:	Septiembre 2013 – Febrero 2014
RESPONSABLE:	Lic. Cobo Vayas Elizabeth Cristina
COSTO:	\$1250

Antecedentes de la Propuesta

El vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, las cuales no son ajenas al ámbito educativo, determinan que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se constituyan en pilares básicos para el desarrollo de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad, ya que no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática.

De allí la necesidad e importancia de integrar esta cultura al proceso educativo, para que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC y lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

Muy pocos docentes se apoyan en el uso de las TIC para su práctica educativa en especial para desarrollar ellos mismos instrumentos de evaluación digital, que permitan a más de evaluar, desarrollar las destrezas planificadas, existe desconocimiento acerca de lo que son las Herramientas de Autor y su aplicabilidad en la evaluación de los aprendizajes.

La totalidad de docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato utilizan en sus educandos la “prueba escrita” mayoritariamente, como el instrumento de evaluación que prevalece sobre otro tipo de evaluaciones, confinando a sus estudiantes básicamente a la repetición mecánica de los conceptos para obtener una calificación que les permita aprobar el semestre.

Las herramientas de autor, sirven para desarrollar evaluaciones innovadoras de manera digital, para ello no es necesario contar con un vasto conocimiento en informática, despiertan el interés en los estudiantes, lo cual es positivo ya que ellos mismos al sentirse motivados demuestran el desarrollo de las destrezas que los pondrían en un nivel académico competitivo con cualquier otro establecimiento educativo superior a nivel nacional.

Es necesaria una actualización acerca de los avances tecnológicos, científicos y técnicos, en especial aquellos que mejorarían la calidad de la educación, pues desarrollan en los educandos la capacidad de análisis y conciencia crítica de tal modo que se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Solo cambiando uno mismo, se puede cambiar el mundo, por ello se debe adoptar las mejores alternativas que mejoren nuestra práctica docente, entre ellas, el de implementar un sistema de evaluaciones digitales, que permita desarrollar de una mejor manera el accionar educativo, garantiza el acceso de los estudiantes a una educación de calidad con el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciando el enlace de la enseñanza con las actividades productivas de nuestro país, obteniendo su desarrollo integral y autónomo, que garantice su realización tanto individual como colectiva.

La propuesta de Diseñar Reactivos de Evaluación Digitales para mejorar el resultado de aprendizaje en el Modulo de Motivación y Recreación en los estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, pretende aprovechar el potencial talento humano que con verdadera vocación espera la oportunidad de ofrecer desde la docencia la posibilidad de vincular idóneamente la ciencia, la tecnología y la metodología de enseñanza en beneficio de la comunidad educativa como un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2 Justificación

La propuesta del Diseño de Reactivos de Evaluación Digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor, para mejorar el resultado de aprendizajes en el Módulo de Motivación y Recreación en los estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato se justifica plenamente en la investigación previa realizada en los Capítulo I (El Problema), II (Marco Teórico), III (Metodología), IV (Análisis e Interpretación de Resultados) y V (Conclusiones y Recomendaciones),

pues se demostró que al aplicar evaluaciones electrónicas o digitales, los estudiantes desarrollan de mejor manera las destrezas y lo demuestran obteniendo mejores puntajes, en comparación con los estudiantes que rindieron los mismos ítems pero de mediante prueba escrita.

Las herramientas de autor constan de ítems novedosos que despiertan el interés en los estudiantes por los contenidos en el Módulo de Motivación y Recreación, logrando la integración de los aprendizajes significativos de una manera activa, más amena y emotiva, gracias a la utilización de instrumentos electrónicos diseñados y aplicados por parte de sus propios docentes, quienes no necesariamente deben contar con extensos conocimientos en informática.

Existe predisposición tanto del par pedagógico docente - estudiante dispuestos a romper viejos esquemas, aprovechando y utilizando la tecnología en beneficio de la educación, además la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato cuenta con seis laboratorios equipados con un número significativo de computadoras con acceso a internet que ayudan al diseño de Reactivos de Evaluación Digitales del Módulo de Motivación y Recreación.

Las herramientas de autor contribuyen a formar estudiantes críticos propositivos, con una alta autoestima, capaces de resolver test elaborados por parte de sus mismos docentes que conocen del contexto donde se desarrolla el acto educativo, utilizando reactivos de evaluación, parecidos a las pruebas en línea por parte del CEEACES, pero mucho más interesantes.

El trabajo de investigación es novedoso pues se elabora por cuenta propia, test evaluativos originales y llamativos en esta área, evaluaciones electrónicas que motivan a los educandos en los contenidos de los diversos elementos que se cubran en el Syllabus, llegando a desarrollar todos estos elementos de una manera óptima.

Las herramientas de autor, servirán también para que los docentes repasen los contenidos del Módulo de Motivación y Recreación, afianzando sus conocimientos,

preparándose para rendir las evaluaciones en línea que por ley son aplicadas para la acreditación de cada carrera.

La utilidad del trabajo investigativo radica en que se cuenta con reactivos de evaluación objetivos, que ayudan a detectar a tiempo los aciertos y las falencias del proceso de enseñanza aprendizaje no solo de estudiantes sino también del docente.

6.3 Objetivos

General

- ✓ Diseño de Reactivos de Evaluación Digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor, para mejorar el resultado de aprendizaje en el Módulo de Motivación y Recreación en los estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato

Específicos:

- ✓ Socializar a las autoridades, docentes y estudiantes acerca de la utilización de Herramientas de Autor para diseñar y aplicar reactivos de evaluación digitales en el Módulo de Motivación y Recreación.
- ✓ Planificar las acciones técnicas, tecnológicas y académicas para vincular las Herramientas de Autor con los actores educativos de la institución, en búsqueda de alcanzar aprendizajes altamente significativos.
- ✓ Ejecutar el diseño y aplicación de reactivos de evaluación digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor acerca de los contenidos planificados en el Módulo de Motivación y Recreación, en los estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.
- ✓ Evaluar los resultados alcanzados después de aplicar las evaluaciones digitales.

6.4 Análisis de Factibilidad

El presente trabajo es factible de realizar pues existen los medios económicos, técnicos y tecnológicos para realizar el Diseño de Reactivos de Evaluación Digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor, para mejorar el resultado de aprendizaje en el Módulo de Motivación y Recreación en los estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, que servirá a mejorar el resultado de aprendizajes mediante la utilización de instrumentos innovadores en los contenidos del Módulo de Motivación y Recreación.

Económica.

Económicamente es factible y es asumida por la Lic. Cobo Vayas Elizabeth Cristina en la adquisición del software WondershareQuizCreator necesario para diseñar los reactivos digitales de evaluación, además se cuenta con los medios necesarios como seis laboratorios equipados con un número considerable de computadoras y acceso a internet.

Técnica.

Para elaborar los reactivos digitales de evaluación utilizando Herramientas de Autor no es necesario poseer grandes conocimientos en computación por parte del docente, a más de ello los estudiantes ya tienen conocimientos básicos en la asignatura citada, se cuenta con el soporte técnico del docente de Ntic's, por ende la aplicación de evaluaciones digitales si es factible en los laboratorios de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Tecnológica

Como se mencionó anteriormente, la institución educativa cuenta con seis laboratorios equipados cada uno con un número considerable de computadoras y acceso a internet,

además de los laboratoristas quienes están capacitados para dar mantenimiento en caso de alguna eventualidad como la infección por virus informáticos.

6.5 Fundamentación Teórica

6.5.1 Reactivo

Según (Mejía, 2012) manifiesta que: “El reactivo requiere que el examinado seleccione o identifique la respuesta correcta entre un grupo de ellas y, además, sea breve y no necesita de una justificación. Este tipo de pruebas no exige la habilidad para estructurar la información a su manera. Pero permite medir conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar. En general son breves, explícitos la calificación está claramente determinada, libre de incertidumbre o error”.

El banco de reactivos se integra de una serie de preguntas que sólo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre uniforme para todos los estudiantes, propiciando así que el alumno se concentre exclusivamente en el contenido de la materia, incluyendo todo el contenido de aprendizaje que se pretende evaluar, es decir, que incluya en cada tema los aspectos que evidencien que se ha asimilado la materia de estudio en su totalidad. Se utiliza con fines de evaluación, es decir para obtener información acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes, de manera indirecta nos aporta evidencias acerca del trabajo del facilitador y de la organización y contenido de una asignatura en general. Así, el banco de reactivos coadyuva a la tercera de la evaluación.

6.5.2 Las Herramientas de Autor

Según el Centro Aragonés para Tecnologías de la Educación (2012), las herramientas de autor son aplicaciones informáticas que permiten un trabajo multimedia y constructivista para generar un entorno de aprendizaje dinámico con poco o nada de

conocimientos en programación. Dentro de las funcionalidades que este tipo de herramientas presentan se puede destacar la posibilidad de crear actividades o pequeñas aplicaciones desde la misma herramienta. Las herramientas de autor proveen generalmente módulos desde los cuáles se pueden organizar actividades o se pueden interconectar pequeños componentes y se pueden adecuar a los objetivos, los conocimientos y habilidades que se busque desarrollar por parte del autor.

Evaluaciones Digitales

Las evaluaciones digitales son instrumentos de evaluación, que constituyen una alternativa a la exclusiva aplicación de pruebas escritas y orales, en Ecuador muy poco se ha sacado provecho de estas novedosas, interesantes e innovadoras herramientas, que entre algunas de sus ventajas están la de entregar los respectivos puntajes, inmediatamente luego de aplicárselas, ahorro de papel en beneficio del ambiente, repaso previo antes de la prueba oficial.

Existen varios software con los cuales se pueden diseñar evaluaciones digitales, entre ellos: Hot Potatoes, Jclie, etc., pero el que se utilizó en el presente trabajo es el software WondershareQuizCreator, el cual se detalla a continuación.

✓ **WondershareQuizCreator**

Segun <http://www.sameshow.com/es/quiz-creator.html> (2014) manifiesta que WondershareQuizCreator es una excelente herramienta con la que se puede crear todo tipo de evaluaciones digitales, que son de gran ayuda para profesores e investigadores, permiten crear exámenes de diversos tipos, desde la típica pregunta con elección múltiple (con una o varias respuestas correctas) hasta una cuestión donde haya que marcar un determinado punto en una imagen, pasando por preguntas de rellenar huecos, hacer parejas o poner en orden una determinada lista de elementos.

Para hacer este tipo de evaluaciones digitales no es necesario conocimientos de diseño ni programación. Todo el proceso es muy sencillo: simplemente hay que rellenar los datos necesarios para crear la pregunta, indicar cuál es la correcta y listo.

WondershareQuizCreator sirve de apoyo para los docentes con la que podrán crear, en cuestión de minutos, completísimos cuestionarios. El programa trabaja apoyándose en una interfaz muy agradable visualmente y del todo funcional en la que se conjugan a la perfección la accesibilidad de todos sus elementos y la posibilidad de utilizar opciones de configuración más avanzadas.

Básicamente, el manejo de WondershareQuizCreator está dividido en varios pasos repartidos en pestañas. Primero se crea e importa el cuestionario para añadir tantas preguntas como se quiera más adelante. Existe una gran variedad de fórmulas para las preguntas, pudiendo establecer una sola respuesta correcta, rellenar campos vacíos, relacionar mediante flechas y alguna posibilidad más.

Una vez que se tenga el total de cuestiones a realizar, se tendrá la posibilidad de seleccionar un tema de fondo para darle colorido a la prueba.

Los tipos de ítems que permite el programa son los siguientes:

- Verdadero o falso
- Múltiple respuesta
- Escogimiento múltiple
- Llenado de espacio en blanco
- Emparejamiento
- Secuencias
- Banco de palabras
- Marcar en un gráfico
- Respuesta corta
- Ensayo corto

Los dos últimos tipos de ítems no tienen calificación, por ello es recomendable no utilizarlos con fines de obtención de notas para los promedios de fin de parcial ni quimestral.

El programa sirve para diseñar evaluaciones digitales de cualquier asignatura, basta con tener un poco de creatividad de parte del docente quien puede capturar imágenes directamente de internet (capturescreen), o insertar imágenes previamente guardadas en el ordenador (importimage) e incorporarlas a los ítems desarrollados.

También se puede pre visualizar el ítem, configurar para un determinado número de preguntas con sus respectivos puntajes, señalar el Autor del cuestionario y Año de Educación Básica, tamaño y tipo de letra, añadir audio y video, mostrando la pregunta de una manera muy llamativa, que despierta el interés en los educandos.

WondershareQuizCreator permite barajar el orden tanto de las preguntas, como de las respuestas, con lo cual el estudiante no tiene la posibilidad de memorizar visualmente las respuestas para volverlas a contestar de forma mecánica en el futuro, sino que realmente aprende de manera significativa, también se puede programar el tiempo que el maestro considere adecuado para resolver el cuestionario.

La comunicación de resultados como se expresó anteriormente se lo hace al instante de finalización de la evaluación, se puede imprimir pero con el fin de ahorrar papel se recomienda anotar la calificación y hacer firmar al estudiante como evidencia de rendimiento en la evaluación.

Con la finalidad de que no se filtre el cuestionario digital antes de la prueba oficial, el maestro tiene la posibilidad de introducir una contraseña, sin la cual ninguna persona puede ingresar a la evaluación en el computador.

Finalmente cuando se ha terminado el cuestionario digital se lo puede publicar en la Web haciendo clic en “Publisher” y luego en Web – Flash, también como un archivo que se lo puede instalar y ejecutar en cualquier computadora que posea el programa Adobe Flash Player, haciendo clic en CD / EXE, e incluso transformarlo a Word o Excel haciendo clic en Word / Excel en caso de que suceda alguna eventualidad y no se lo pueda aplicar electrónicamente.

Entre las desventajas que se puede encontrar, se tiene que no se pueda ejecutar porque las computadoras no estén en mantenimiento y posean virus informáticos, o que no cuenten con el programa informático Adobe Flash Player e incluso una falencia en la dotación de fluido eléctrico, haría que se interrumpa dicha evaluación digital.

Los docentes deben considerar los conocimientos previos que poseen los estudiantes y sobre todo los objetivos que se pretende evaluar, siempre tomando muy en cuenta el contexto donde se desarrolla el acto educativo.

6.6 Modelo Operativo

CUADRO N° 33.- Fases del Modelo Operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Con qué?	¿Quién?	¿Cuándo?.
Socialización	Socializar a las autoridades, docentes y estudiantes acerca de la utilización de Herramientas de Autor para diseñar y aplicar reactivos de evaluación digitales en el Módulo de Motivación y Reacción.	Reunión con Autoridades, Docentes y estudiantes, para socializar acerca de la facilidad con la que se elabora y resuelve reactivos digitales de evaluación.	Proyector Computadora Power Point Flash memory Proyecto	Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Carrera de Educación Básica Modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato. Autora de la Propuesta.	Septiembre del 2013
Planificación	Planificar las acciones técnicas, tecnológicas y académicas para vincular las Herramientas de Autor con los actores educativos de la institución, en búsqueda de alcanzar aprendizajes altamente significativos.	Establecimiento de actividades, recursos, tiempos para diseñar y resolver evaluaciones digitales.	Computador Software Wondershare Quiz Creator. Flash Memory	Autoridades, Docentes Estudiantes Autora de la Propuesta	Octubre del 2013.
Ejecución	Ejecutar el diseño y aplicación de reactivos de evaluación digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor acerca de los contenidos planificados en el Módulo de Motivación y Reacción, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.	Diseñar reactivos de evaluación digitales mediante Herramientas de Autor acerca de los contenidos planificados en el Módulo de Motivación y Reacción, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.	Computador Software Wondershare QuizCreator. Flash Méemory Syllabus y Módulo de Contenidos de la asignatura de Motivación y Recreación.	Autoridades, Docentes Estudiantes Autora de la propuesta	Desde Noviembre del 2013 hasta Enero del 2014

Evaluación	Evaluar los resultados alcanzados después de aplicar las evaluaciones electrónicas	Aplicar los reactivos de evaluación digitales y compararlos con resultados de pruebas escritas.	Registro de notas. Anecdótico.	Estudiantes Docentes Autora de la propuesta	Febrero del 2014
-------------------	--	---	-----------------------------------	---	---------------------

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina.

6.7 Administración de la Propuesta

La propuesta fue direccionada por la maestrante Lic. Cobo Vayas Elizabeth Cristina y bajo la coordinación de la Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, Docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se contó con el asesoramiento de profesional en computación.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	✓ Autoridades de la Carrera de Educación Básica Modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato. ✓ Equipo de socialización.
Período de Capacitación	✓ Lic. Cobo Vayas Elizabeth Cristina
Taller de capacitación sobre el diseño de un Aula Virtual utilizando la Plataforma Educativa Moodle y Educaplay	✓ Lic. Cobo Vayas Elizabeth Cristina
Evaluación	✓ Facilitadora ✓ Estudiantes.

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

6.8 Previsión de la Evaluación

El diseño de Reactivos de Evaluación Digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor, para mejorar el resultado de aprendizaje en el Módulo de Motivación y Reacción, en los estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Educación Básica Modalidad semipresencial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, se ajustan a las necesidades y requerimientos de evaluación normados por la Ley y Reglamento de Educación Superior vigente; los estudiantes potencializarán los aprendizajes significativos así como la utilización de recursos innovadores para la evaluación de los mismos, permitiendo elevar el nivel académico de los educandos, evitando así la utilización exclusiva de pruebas escritas como instrumento de evaluación. Para el efecto se presenta la siguiente matriz:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El desarrollo de las destrezas planificadas mediante Herramientas de Autor, en contraste con los resultados obtenidos al aplicar pruebas escritas.
¿Por qué evaluar?	Para verificar que la aplicación de Herramientas de Autor es una mejor alternativa para mejorar la evaluación de los aprendizajes, en relación a la exclusiva aplicación de pruebas escritas.
¿Para qué evaluar?	Para que los reactivos de evaluación digitales propuestos se mantengan vigentes durante mucho tiempo hasta que aparezca una mejor e innovadora alternativa.
¿Con qué criterios evaluar?	Según los principios de: pertinencia, coherencia, efectividad, creatividad y demás.
Indicadores	<p><u>Cualitativos:</u> Elaboración de reactivos de evaluación digitales utilizando Herramientas de Autor en el Módulo de Motivación y Recreación. Herramientas de Autor bajo premisas de creatividad y ajustadas a las planificaciones curriculares del Módulo de Motivación y Recreación</p> <p><u>Cualitativos:</u> Promedios de calificaciones comparativos entre resultados de evaluaciones digitales y pruebas escritas.</p>
¿Quién evalúa?	Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Modalidad Semipresencial Docentes Estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	La evaluación es permanente y continua, tanto en el diseño como en la ejecución de los reactivos de evaluación digitales, lo que garantiza la detección de errores y su inmediata enmendación.
¿Cómo evaluar?	Verificando el cumplimiento efectivo de los pasos para el diseño de los reactivos de evaluación digitales del Módulo de Motivación y Recreación.
Fuentes de información	Profesional en computación. Bibliografía especializada. Páginas web relacionadas a la temática.
¿Con qué evaluar?	Encuestas acerca del grado de satisfacción con los resultados de los resultados de los reactivos de evaluación digitales del Módulo de Motivación y Recreación, a Autoridades del Plantel, Compañeros Docentes, Estudiantes.

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

6.9 Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DISEÑO DE REACTIVOS DE EVALUACIÓN DIGITALES
MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE AUTOR,
PARA MEJORAR EL RESULTADO DE APRENDIZAJE EN EL
MÓDULO DE MOTIVACIÓN Y RECREACIÓN

ELABORADO POR: LIC. COBO VAYAS ELIZABETH CRISTINA

AMBATO-ECUADOR

2013

Para diseñar los Reactivos de Evaluación Digitales mediante la utilización de Herramientas de Autor, para mejorar el resultado de aprendizaje en el Módulo de Motivación y Recreación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, se utiliza el software WondershareQuizCreator, el cual se lo puede adquirir ingresando por el Buscador Google, en la dirección <http://www.wondershare.com/pro/quizcreator.html> y cancelarlo vía tarjeta de crédito.

Luego de la instalación del software en el computador, que se lo puede realizar con la ayuda del maestro de computación, se puede empezar a elaborar las evaluaciones digitales.


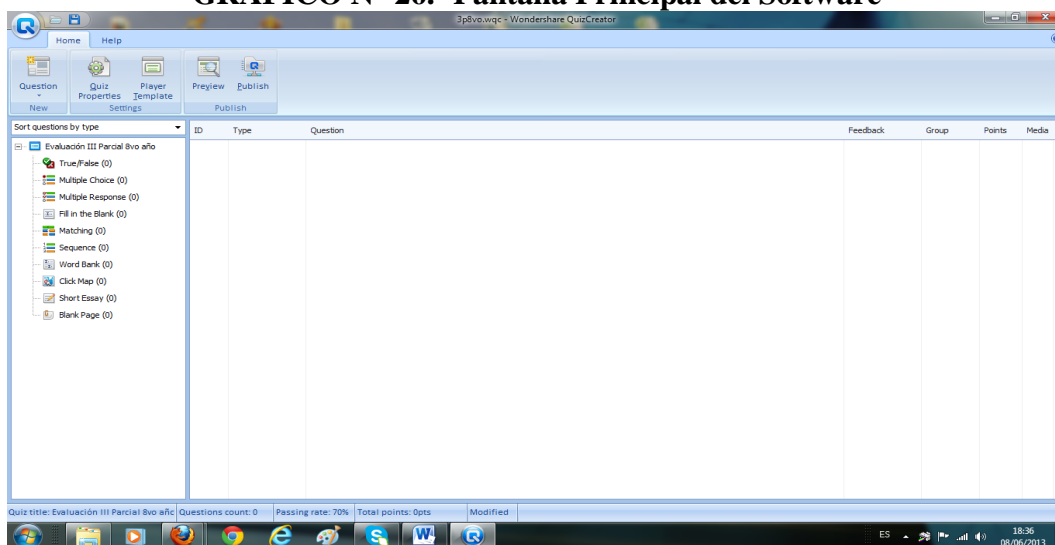
Al hacer doble clic en el ícono  , en la pantalla aparece la siguiente presentación

GRÁFICO N° 26.- Pantalla Principal del Software

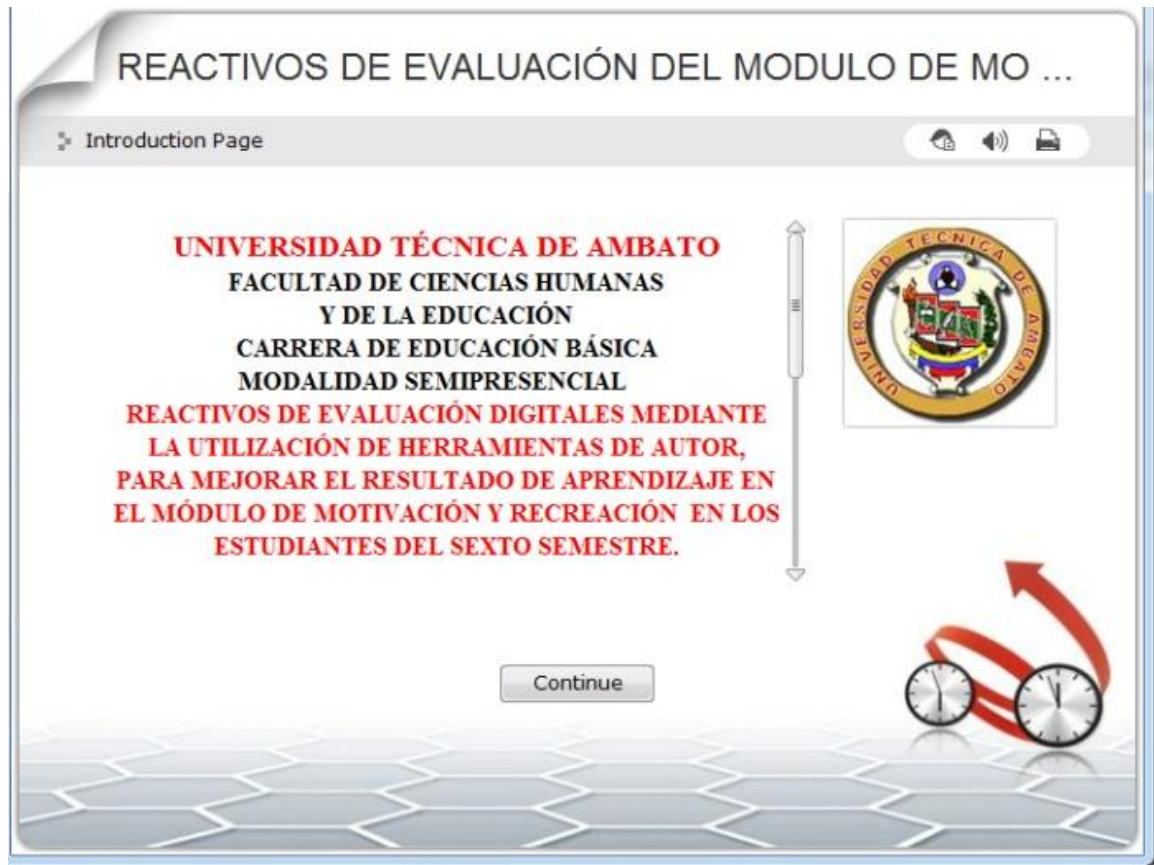


Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Al hacer clic en el ícono “QuizProperties” que se encuentra en la parte superior izquierda, se abre una ventana donde se pueden llenar los datos acerca del título del test, datos del autor, tiempo para resolución del test, número de preguntas, calificación por pregunta, clave para ingreso a la pregunta, etc. Luego de configurar la evaluación digital, se debe hacer clic en el ícono “OK”

A continuación vamos a ver la ejecución de nuestra propuesta con las pantallas que podrán ver tanto docente como estudiantes:

GRÁFICO N° 27.- Pantalla principal de los Reactivos de Evaluación del Módulo de Motivación y Recreación



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Ítems de Verdadero Falso

GRÁFICO N° 28.- Pantalla con la Pregunta # 1 de Verdadero Falso

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00

Question 7 of 18 \ True/False \ 1

Seleccione Verdadero o Falso según corresponda:
La motivación es un proceso psicológico que determina la manera de enfrenar y realizar las actividades.

Falso

Verdadero

Review Feedback



Mis errores siempre serán mi motivación, no mis excusas.



Outline... Next >

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 29: Pantalla con la Pregunta # 2 de Verdadero Falso

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00


Question 15 of 18 \ True/False \ 1

Seleccione Verdadero o Falso según corresponda:
La motivación constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.


Verdadero

Falso

Review Feedback



No te conformes con lo que necesitas. Lucha por lo que te mereces.



Outline... Next >

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

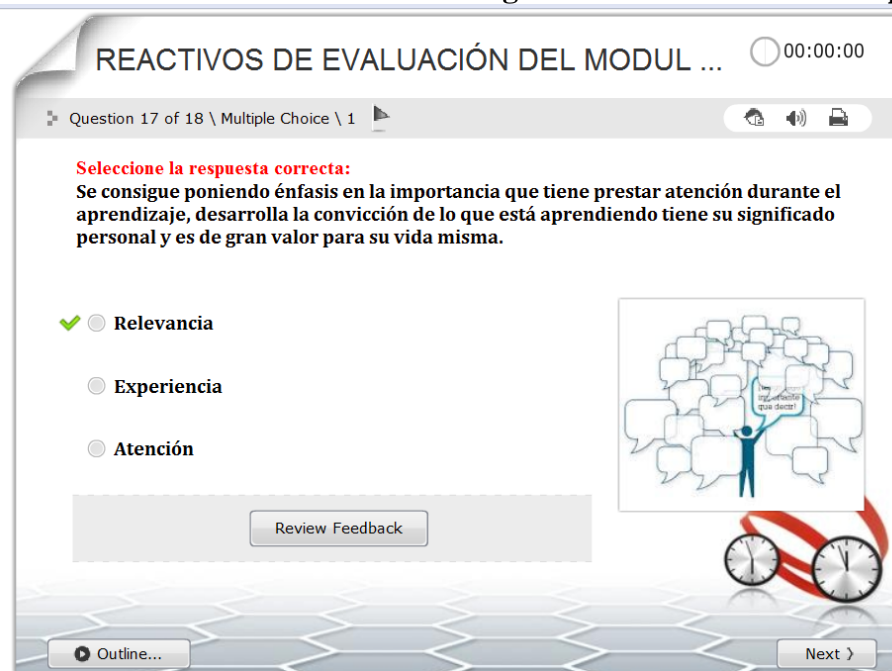
GRÁFICO N° 30: Pantalla con la Pregunta #3 de Verdadero Falso



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Ítems de Selección Múltiple

GRÁFICO N° 31: Pantalla con la Pregunta # 1 de Selección Múltiple



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 32: Pantalla con la Pregunta # 2 de Selección Múltiple


REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00

Question 9 of 18 \ Multiple Choice \ 1

Seleccione la respuesta correcta:
Es una de las primeras estrategias que el docente necesita en el proceso enseñanza-aprendizaje en alto nivel de motivación trae consigo un alto desempeño.

- Motivación
- Atención
- Satisfacción

Review Feedback



Outline... Next >

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina


GRÁFICO N° 33: Pantalla con la Pregunta # 3 de Selección Múltiple

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:24:45

Question 2 of 18 \ Multiple Choice \ 1

Seleccione la respuesta correcta:
Conjunto de procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales.

- Aprendizaje
- Estrategias Cognitivas
- Motivación



Outline... Submit

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 34: Pantalla con la Pregunta # 4 de selección Múltiple

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00



Question 11 of 18 \ Multiple Choice \ 1

Seleccione la respuesta correcta:
Estrategias, son un conjunto de acciones para:

- Mejorar la calidad de gestión docente.
- Llegar a cristalizar o meritarse satisfactoriamente los objetivos propuestos.
- Informar a otros lo que está aconteciendo actualmente.
- Reforzar la confianza en uno mismo y de los demás.

Review Feedback

Outline... Next >



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 35: Pantalla con la Pregunta # 5 de Selección Múltiple

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00



Question 18 of 18 \ Multiple Choice \ 1

Seleccione la respuesta correcta:
La motivación viene del verbo, la motivación en el ser humano le hace sentir feliz, le da placer para vivir mejor sus emociones.

- Empezar
- Informar
- Motivar
- Alcanzar

Review Feedback

Outline... Result



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina


GRÁFICO N° 36: Pantalla con la Pregunta # 6 de Selección Múltiple

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00

Question 13 of 18 \ Multiple Choice \ 1

Seleccione la respuesta correcta:
Mediante las técnicas de motivación los estudiantes pueden alcanzar sus

- Capacidades
- Decisiones
- Espectativas
- Objetivos



Review Feedback

Outline... Next >

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina


GRÁFICO N° 37: Pantalla con la Pregunta # 7 de Selección Múltiple

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:17:18

Question 4 of 18 \ Multiple Choice \ 1

Seleccione la respuesta correcta:
El maestro necesita específicas para tratar en forma afectiva y humana. Los sucesos que ocurren minuto a minuto en el aula.

- Experiencia
- Fuerza
- Objetivos
- Habilidades

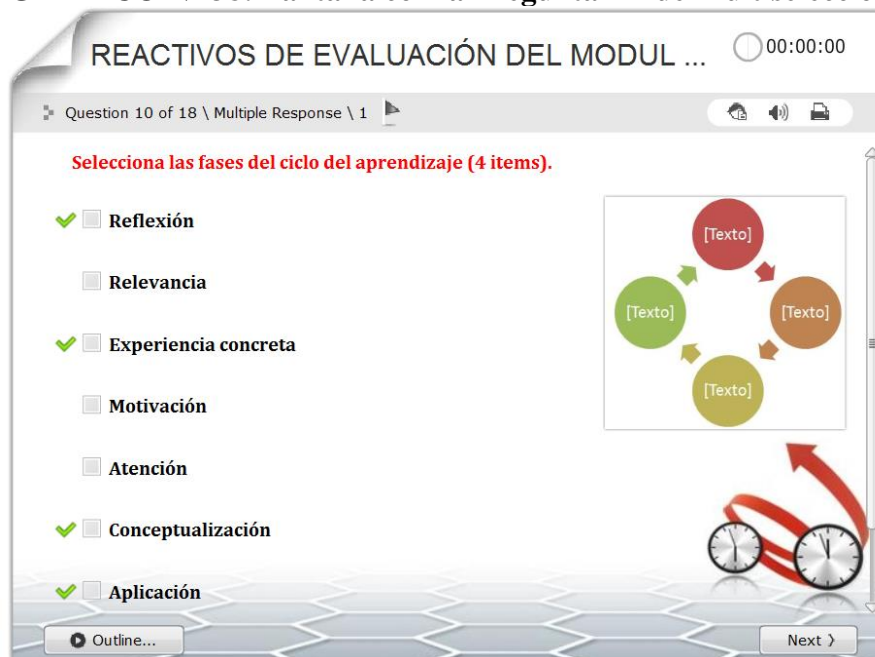


Outline... Submit

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Ítem de Multiselección

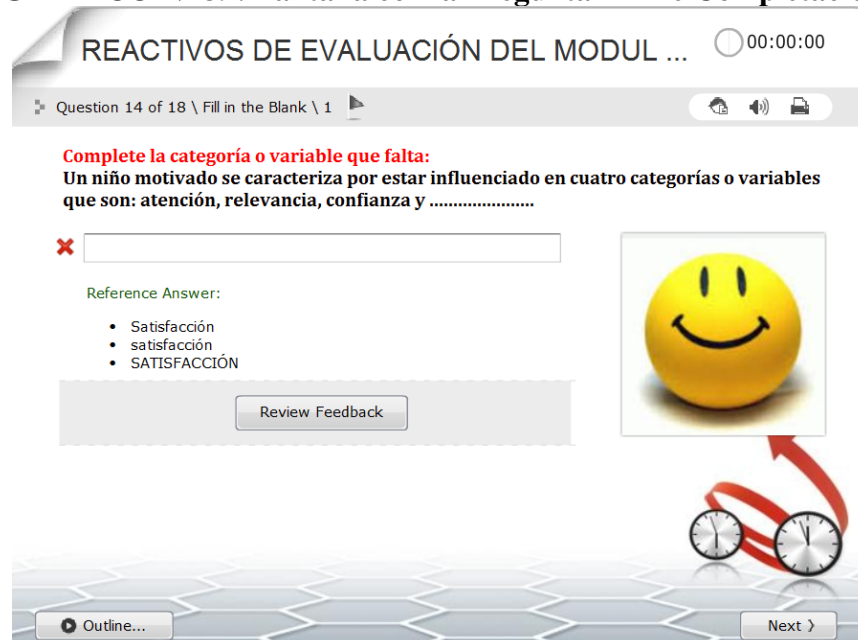
GRÁFICO N° 38: Pantalla con la Pregunta # 1 de Multiselección



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Ítems de Completación

GRÁFICO N° 39: Pantalla con la Pregunta # 1 De Completación




Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 40: Pantalla con la Pregunta # 2 de Completación

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL 00:21:09

Question 3 of 18 \ Fill in the Blank \ 1

Complete la categoría o variable que falta:
La satisfacción viene de lograr resultados positivos en el El papel del docente es reforzar logros alcanzados por medio de premios internos o externos.



Outline... Submit

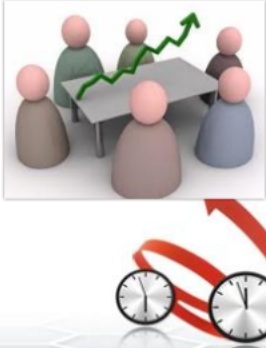
Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 41.- Pantalla con la Pregunta # 3 de Completación

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:29:54

Question 1 of 18 \ Fill in the Blank \ 1

Complete la categoría o variable que falta:
Las estrategias son formas de trabajos generales que se van cumpliendo a través de las líneas de



Outline... Submit



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 42: Pantalla con la Pregunta# 4 de Completación

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:09:10

Question 6 of 18 \ Fill in the Blank \ 1

Complete la categoría o variable que falta:
Las estartegeias socio afectivas son aquellas que están orientadas a mejorar la de uno mismo y de los demás.



Outline... Submit

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina



Ítems de Emparejamiento

GRÁFICO N° 43: Pantalla con la Pregunta # 1 de Emparejamiento

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:14:45

Question 5 of 18 \ Matching \ 1

Mediante arrastre con el mouse, relacione los textos del lado izquierdo con los textos del lado derecho:

Motivación que apunta al logro de recompensas extremas	Los alumnos van formando paso a paso el auto-concepto y la autoestima.	 
Motivación relacionada con el Yo	El alumno se ve forzado cuando comenzó a dominar el objeto de estudio.	
Motivación Intrínseca	Premios, regalos cuando han conseguido los resultados esperados.	

Outline... Submit

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 44: Pantalla con la Pregunta # 2 de Emparejamiento

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00

Question 8 of 18 \ Matching \ 1

Mediante arrastre con el mouse, relacione los textos del lado izquierdo con los textos del lado derecho:

● Logro	Actitud que aparece cuando el estímulo es novedoso.
● Curiosidad	Capacidad de poder realizar exitosamente un comportamiento que produzca un desempeño particular.
● Esfuerzo Mental	Deseo de hacer algo alcanzar la meta

Outline... Next >

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

Ítems de Ordenamiento

GRÁFICO N° 45: Pantalla con la Pregunta # 1 de Ordenamiento

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ... 00:00:00

Question 16 of 18 \ Sequence \ 1

Mediante arrastre con el mouse, jerarquice la clasificación de las estrategias.

● 1	Estrategias lúdicas integrar la alegría, solidaridad ayuda a ser críticos.
● 2	Ayuda al estudiante a desarrollar y mantener un apropiado estado de ánimo y del aspecto al aprendizaje.
● 3	Procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales.
● 4	Generar participación, organización activa de 1 grupo humano a fin de lograr la satisfacción de las necesidades.

Outline... Next >

Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 46: Pantalla con Mensaje de Respuesta Correcta



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 47: Pantalla con Mensaje de Respuesta Incorrecta



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

GRÁFICO N° 48: Pantalla con la Puntuación Final

REACTIVOS DE EVALUACIÓN DEL MODUL ...

Result page

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score	Your Score	Elapsed
18	18	70%	12.6	1	00:30:00

VUELVE A INTENTARLO

LO SIENTO MUCHO

Review Finish



Elaborado por: Cobo Vayas Elizabeth Cristina

6.10 DISEÑO DE REACTIVOS

1. Reactivos de acuerdo a Larry

Reactivo Simple

Es el reactivo en donde únicamente se presenta la base de la pregunta en forma de cuestionamiento o bien afirmación y las cuatro opciones de respuesta.

La comunicación es el proceso de:

- a. Informar a otros sobre lo que está aconteciendo actualmente.
- b. Intercambiar información entre dos o más personas.
- c. Enviar mensajes a diversas personas a través del mismo medio.

Recibir mensajes de otros a través de los medios masivos

➤ Canevá

Este reactivo requiere que se complete el enunciado en la base de la pregunta con una palabra o una frase.

La _____ es un proceso interpersonal de enviar y recibir mensajes con un mismo significado.

- a. retroalimentación
- b. comunicación
- c. información
- d. opinión

➤ Jerarquización

En este se busca que el alumno ordene de manera secuencia o jerárquica, las opciones de una lista de acuerdo al criterio señalado en la base de la pregunta.

Elige la secuencia en que se da el proceso comunicación:

- I. Ruido
- II. Mensaje
- III. Canal
- IV. Emisor
- V. Receptor

- a. I, II, V, IV, III
- b. IV, II, III, I, V
- c. III, V, IV, I, II
- d. II, III, I, V, IV

➤ Elementos de un listado

Este tipo de reactivo presenta un grupo de conceptos o elementos que acompaña a la pregunta y de los cuales, deben elegirse algunos de ellos tomando como base el criterio de discriminación señalado en la base de la pregunta

Elementos básicos para que se dé la comunicación:

Emisor

Mensaje

Canal

Ruido

Receptor

- a. II, III, IV
- b. I, II, V
- c. IV, II, III
- d. III, IV, II

➤ Falso – Verdadero

Sirven para evaluar conocimientos que inequívocamente son ciertos o falsos, No devén redactarse con negaciones. La cantidad de enunciados falsos y verdaderos debe ser casi la misma. No deben redactarse dos o más enunciados juntos. Evite generalizaciones que sugieran la respuesta.

La capital del imperio Inca fue Tenochtitlan _____

El valor de .5 es mayor que el de .05 pero menor que el de 5 _____

➤ Aparejamiento

Se elaboran con dos o más columnas de palabras, símbolos, frases o razones, mismas que el alumno deberá asociar o relacionar de algún modo, por ejemplo con líneas, letras, números o símbolos.

Algunas relaciones pueden ser: sucesos-fechas; sucesos-lugares; eventos resultados; inventos-inventores; obras-autores; causas-efectos; problemas resultados.

Cuide de especificar si las opciones pueden usarse varias veces. Presente este tipo de reactivos en una sola página. Una columna llamada premisa contendrá las respuestas, siendo al menos en tres respuestas mayores que la columna de premisas. Se recomienda que la cantidad de respuestas deseadas no sean menos de 5 ni más de 15.

Instrucciones: Relaciona ambas columnas, escribiendo el número de las respuestas de la derecha en el paréntesis de las premisas de la izquierda, que a tu juicio establezcan relación correcta. Se repite una de las respuestas y tres de ellas no se usarán.

- | | | |
|-----|--|---------------------------------------|
| () | Grupos sociales que existieron durante la época colonial en México | 1. Lacandones, Huicholes |
| () | Es la mezcla de dos razas o dos culturas | 2. Hacendados, mayordomos y peones |
| () | Son algunas ruinas de las culturas prehispánicas | 3. Mestizaje |
| () | Son dos grupos indígenas o etnias que habitan en nuestro país | 4. Náhuatl |
| () | Es el idioma oficial en nuestro país | 5. Montealban, Chichen-Itzá |
| () | Se localizan en Oaxaca, Yucatán | 6. Españoles, realistas e insurgentes |
| | | 7. Español |
| | | 8. Criollo |

➤ Selección Múltiple

Es uno de los tipos de reactivos más efectivos. Constan de dos partes: una proposición que se expresa en forma directa o como una oración incompleta y las otras actúan como distractores. No utilice negaciones en la redacción. No debe redactar con ambigüedad, inducir la respuesta o utilizar absurdos en las opciones. Las alternativas deberán concordar gramaticalmente con la proposición.

– Las líneas que unen puntos de la tierra que tienen igual precipitación pluvial se llaman: _____

a) isoyetas b) isotermas c) isobaras d) isótopos

– La escritura que utilizó en la antigüedad el pueblo chino fue: _____

a) ideográfica b) jeroglífica c) pictográfica d) cuneiforme

8. Reactivos por completar

Se expresan mediante una proposición incompleta. La respuesta es muy corta. Son útiles para medir el conocimiento de vocabulario, fechas, nombres, símbolos, hechos específicos, principios, generalizaciones, resolución de problemas.

El país donde se inició la Revolución Industrial fue _____

¿Qué significan las siglas DIF? _____

BIBLIOGRAFÍA

ABREU REGUEIRO, R. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", Ciudad de la Habana.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (2004) La Pedagogía como Ciencia. La Habana, Cuba: Ed. Academia.

BARÓ BARÓ, W. y cols. (2000). Estrategia para la formación laboral en la escuela. La Habana, Cuba, Impresión ligera.

BARRIOS QUEIPO, E. A. y cols. (2006). Folleto No. 1 Proyecto: "Perfeccionamiento de la retención escolar en la ETP". ISP "José Martí".

DELORS, J. (2002). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Fotocopia año 1997.

ESTEVEZ, C. (2002). Evaluación Integral por Procesos. Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia

LLANEZ MONTES, A. (2007). Estrategia escolar para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas pre profesionales en la especialidad Contabilidad. Tesis en presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". Camagüey, Cuba.

MORALES, Gonzalo. (2003). Competencias y Estándares. Ed. 2000. Ltda. Cali-Colombia

MORALES Y ROJAS (2003). Evaluación por Competencias. Ed. 2000 Ltda. Cali-Colombia

NARANJO, Galo. (2000). Evaluación del Aprendizaje. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la educación

PULGAR, José (2005). Evaluación del Aprendizaje en Educación Formal. ED. Nancea. Madrid.

TIMBAL, Duclaux. (2000). Estructura Creativa. 3ra edición ED. EDAP. Madrid.

LÓPEZ B. y HINOJOSA E., (2003). Evaluación del aprendizaje: alternativas y nuevos desarrollos: editorial Trilla. México.

STUFFLEBEAM y SHINKFIELD. (1995). Evaluación sistémica. Guía teórica y práctica. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Paidós Ibérica. España.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA



ENCUESTA DIRIGIDA A: Los Estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Educación Básica, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad técnica de Ambato.

OBJETIVO.- Investigar la situación actual sobre la aplicación de reactivos de evaluación en los resultados de aprendizaje del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad técnica de Ambato

INSTRUCTIVO

- Seleccione sólo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

Preguntas

1. ¿Conoce que es un reactivo de evaluación?

Si () No ()

2. ¿Los docentes utilizan reactivos de evaluación dentro del proceso educativo en la institución?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

3. ¿Los docentes construyen los reactivos asignando un formato?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

4. ¿Los reactivos aplicados por los docentes evalúan los aprendizajes en base a conocimientos tratados en el aula?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

5. ¿Usted se encuentra preparado emocionalmente para ser evaluado en base a reactivos?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

6. ¿El tiempo que le asigna el docente para la resolución de reactivos es suficiente?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

7. ¿Qué determinan los resultados de aprendizaje en el módulo que recibe en la carrera?

Capacidades () Competencia () Destrezas () Habilidades ()

8. ¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

9. ¿Los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

10. ¿Considera que los docentes están capacitados para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?

Si () No ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A: Los Docentes del sexto semestre de la Carrera de Educación Básica, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad técnica de Ambato.

OBJETIVO.- Investigar la situación actual sobre la aplicación de reactivos de evaluación en los resultados de aprendizaje del Módulo de Motivación y Recreación en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad técnica de Ambato

INSTRUCTIVO

- Seleccione sólo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

Preguntas

1. ¿Los resultados de aprendizaje desarrollan?

Capacidades () Competencia () Destrezas () Habilidades ()

2. ¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido dentro del periodo de estudio?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

3. ¿Los resultados de aprendizaje son coherentes con el desarrollo de las competencias específicas?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

4. ¿Considera que los docentes están capacitados para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?

Si () No ()

5. ¿La adecuada elaboración de reactivos le obliga argumentar la respuesta correcta?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

6. ¿Aplica instrumentos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje al final de cada elemento de competencia de su módulo?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

7. ¿Qué determinan los resultados de aprendizaje en el módulo que imparte en la carrera?

Capacidades () Competencia () Destrezas () Habilidades ()

8. ¿Los resultados de aprendizaje determinan la calidad de aprendizaje que el estudiante ha adquirido del módulo?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

9. ¿Los resultados de aprendizaje del módulo ponen de manifiesto el grado de los conocimientos adquiridos?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

10. ¿Posee los conocimientos y la capacitación necesaria para elaborar y aplicar los reactivos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje?

Si () No ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO


EVALUACION -6to-PARVULARIA 00:59:45

Question 1 of 10 \ Multiple Choice \ 1

ELIJA LA OPCION CORRECTA:

En los paquetes de recreación infantil cuál de ellos se refiere a las invitaciones, sorpresas, carteles.

- Recreación**
- Temática**
- Detalle**
- Vino**



Outline... Submit

ANEXO 4

ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO

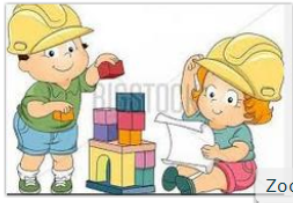
EVALUACION -6to-PARVULARIA 00:57:48

Question 2 of 10 \ Multiple Choice \ 1

ELIJA LA OPCION CORRECTA:

**Anita es una infante de 3 años.
Qué tipo de recreación se puede poner en práctica con Anita?:**

- Recreación por edades
- Recreación de fin de semana solo con sus padres para que aprendan a convivir
- Recreación solo con niños varones para que aprenda a relacionarse
- Recreación sin límites y diversion



Zoom In

Outline... Submit

ANEXO 5

ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO

EVALUACION -6to-PARVULARIA 00:56:53

Question 4 of 10 \ Multiple Choice \ 1

ELIJA CUALES SON LOS FACTORES DE LA RECREACIÓN INFANTIL?:

- Salud, psicologicos, madurez, afectivo
- Familiar, emocional, madurez, salud
- Social, afectivo, madurez, educativos
- Psicologicos, emocional, cultural, salud



Satarín Satarán
Mundo Inflable

[Outline...](#) [Submit](#)

ANEXO 6

ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO

EVALUACION -6to-PARVULARIA


00:55:55

Question 5 of 10 \ Multiple Choice \ 1

SELECCIONE EL LITERAL QUE UNE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA RECREACIÓN INFANTIL:

1 Familia, 2 Emocional, 3 Salud, 4 Aspecto de edad ; a hombre, sueño, enfermedad, b psicosocial y biopsicosocial, c Actitud del recreador, d Edad correcta

- 1a,2b,3d,4c
- 1b,2c,3a,4d
- 1b,2a,3c,4a
- 1c,2c,4a,3b



Outline... Submit

ANEXO 7

ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO


EVALUACION -6to-PARVULARIA

00:54:57

Question 6 of 10 \ Multiple Choice \ 1

Marque la respuesta correcta:
Por su naturaleza el juego es una actividad para disfrutar, entrelazarse y es un instrumento de aprendizaje.

- física
- recreativa
- lúdica
- de distracción



Outline... Submit

ANEXO 8


ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO

EVALUACION -6to-PARVULARIA 00:53:56

Question 8 of 10 \ Multiple Choice \ 1

ELIJA LA OPCION CORRECTA:
A qué tipo de recreación pertenece.
Es una actividad musical que consiste en alcanzar la mayor cantidad de estrellas, en cada una de los diferentes pruebas.

- alcanzando estrellas
- llegando al cielo
- juegos múltiples
- fiesta fashion



Outline... Submit

ANEXO 9

ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO


EVALUACION -6to-PARVULARIA 00:52:52

Question 9 of 10 \ Multiple Choice \ 1

ANALISIS DE CASO:

El tema "Arroz con leche", pertenece a?:

- amorfinos
- rimas
- rondas
- poemas



Outline... Submit

ANEXO 10

ÍTEM DE ESCOGITAMIENTO

EVALUACION -6to-PARVULARIA 00:51:53

Question 10 of 10 \ Multiple Choice \ 1


Ordene el concepto de afición:
Se aficiona a las cosas (1), es tomar valor a algo (4), objetos o recuerdos (3), hacerse coleccionista (2), aficiones es atesorar (5).

3,5,4,1,2

1,2,3,4,5

5,4,3,2,1

5,3,4,2,1



Outline... Submit