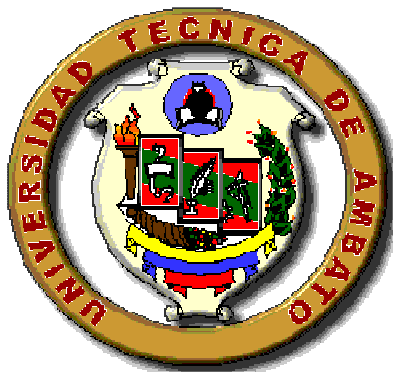


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EL DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO”

Trabajo de Titulación
Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Diana Patricia Díaz Díaz

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster

Ambato - Ecuador
2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magíster, e integrado por los señores Licenciada Sonia Narcisa Lucero Dacto Magíster, Psicóloga Educativa Elena Del Rocío Rosero Morales Magíster, Licenciado Fausto Mauricio Tamayo Vásquez Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EL DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Diana Patricia Díaz Díaz para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Lcda. Sonia Narcisa Lucero Dacto, Mg.
Miembro del Tribunal

Psc. Edu. Elena Del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcdo. Fausto Mauricio Tamayo Vásquez, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EL DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO” le corresponde exclusivamente a: la Licenciada Diana Patricia Díaz Díaz, Autora bajo la Dirección de la Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magister, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Diana Patricia Díaz Díaz

Autora

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga uso de este trabajo de titulación como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Diana Patricia Díaz Díaz

c.c. 1803230976

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios que en todo momento me guía, me da fortaleza para seguir en los momentos más difíciles, me protege cada momento de mi vida y por haberme permitido cumplir este tan ansiado sueño de mi formación académica, por todos aquellos sucesos que permiten que valore cada instante.

A mis padres que con su apoyo me han orientado y han anhelado mi bienestar siendo un pilar fundamental en este camino además por enseñarme que hay que luchar por las cosas que deseamos sin desmayar haciendo el mejor esfuerzo posible.

También va esta dedicatoria a mi hermano y mi cuñada por ser mi ejemplo, por estar en todo momento apoyándome en este arduo trabajo.

A mis amigas y amigos que de una u otra manera me ayudaron y estuvieron ahí para darme ánimos y alentarme a seguir en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza y el valor para lograr que este sueño sea una realidad.

A mis padres que día a día me han apoyado y me han dado ánimos a continuar con esta ardua labor.

A mi hermano y cuñada por su constante preocupación y soporte en la elaboración de este trabajo de investigación.

A mis amigas y amigos que me ayudaron con sus conocimientos para la realización de este trabajo y con su apoyo moral.

A mis maestros y de manera muy especial a mi tutora de tesis Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano por su paciencia y enseñanza en este arduo camino.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EJECUTIVE SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. TEMA:.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.2 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Delimitación del problema	10
1.2.6 Preguntas directrices.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
Fundamentación Axiológica.....	16
Fundamentación Pedagógica.....	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	20
2.5 HIPÓTESIS	48
2.5.1 Señalamiento de variables	48
2.5.2 Unidades de Observación	48
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1 ENFOQUE	49
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	49
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	52
3.5.1 Variable Independiente: Evaluación diagnóstica	52
3.5.2 Variable Dependiente: Desarrollo de bloques curriculares.....	53
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	54
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	54
CAPÍTULO IV.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	56
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	56
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	77
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	77
4.2.2. Triangulación entre la encuesta y la observación.....	83

CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1 Conclusiones	85
5.2 Recomendaciones	86
CAPÍTULO VI.....	87
LA PROPUESTA	87
6.1 DATOS INFORMATIVOS	87
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	88
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	88
6.4 OBJETIVOS.....	89
6.4.1 Objetivo General:	89
6.4.2 Objetivos Específicos:	89
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	90
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – PRÁCTICA	90
6.7 MODELO OPERATIVO	100
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	164
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	164
BIBLIOGRAFÍA	165
ANEXOS	171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	51
Tabla N° 2 Operativización de la variable Independiente.....	52
Tabla N° 3 Operativización de la variable Dependiente	53
Tabla N° 4 Plan de recolección de información.....	54
Tabla N° 5 Pregunta No.1 Encuesta aplicada a docentes.....	54
Tabla N° 6 Pregunta No.2 Encuesta aplicada a docentes.....	54
Tabla N° 7 Pregunta No.3 Encuesta aplicada a docentes.....	59
Tabla N° 8 Pregunta No.4 Encuesta aplicada a docentes.....	60
Tabla N° 9 Pregunta No.5 Encuesta aplicada a docentes.....	61
Tabla N° 10 Pregunta No.6 Encuesta aplicada a docentes.....	62
Tabla N° 11 Pregunta No.7 Encuesta aplicada a docentes.....	63
Tabla N° 12 Pregunta No.8 Encuesta aplicada a docentes.....	64
Tabla N° 13 Pregunta No.9 Encuesta aplicada a docentes.....	65
Tabla N° 14 Pregunta No.10 Encuesta aplicada a docentes.....	66
Tabla N° 15 Indicador N° 1 Observación aplicada a estudiantes.....	67
Tabla N° 16 Indicador N° 2 Observación aplicada a estudiantes.....	68
Tabla N° 17 Indicador N° 3 Observación aplicada a estudiantes.....	69
Tabla N° 18 Indicador N° 4 Observación aplicada a estudiantes.....	70
Tabla N° 19 Indicador N° 5 Observación aplicada a estudiantes.....	71
Tabla N° 20 Indicador N° 6 Observación aplicada a estudiantes.....	72
Tabla N° 21 Indicador N° 7 Observación aplicada a estudiantes.....	73
Tabla N° 22 Indicador N° 8 Observación aplicada a estudiantes.....	74
Tabla N° 23 Indicador N° 9 Observación aplicada a estudiantes.....	75
Tabla N° 24 Indicador N° 10 Observación aplicada a estudiantes.....	76
Tabla N° 25 Frecuencias observadas de los Docentes	78
Tabla N° 26 Frecuencias Esperada.....	79
Tabla N° 27 Cálculo X ² de los Docentes.....	80
Tabla N° 28 Modelo Operativo	100
Tabla N° 29 Jornada de Formación Permanente N° 1	120
Tabla N° 30 Jornada de Formación Permanente N° 2	124

Tabla N° 31 Jornada de Formación Permanente N° 3	128
Tabla N° 32 Jornada de Formación Permanente N° 4	131
Tabla N° 33 Jornada de Formación Permanente N° 5	140
Tabla N° 34 Jornada de Formación Permanente N° 6	143
Tabla N° 35 Jornada de Formación Permanente N° 7	145
Tabla N° 36 Planificación Didáctica s	151
Tabla N° 37 Registro de Aportes parciales	151
Tabla N° 38 Valoración de logros de aprendizaje.....	151
Tabla N° 39 Informe parcial de apendizajes	151
Tabla N° 40 Informe aprendizaje cualitativo	151
Tabla N° 41 Informe parcial del comportamiento del estudiante	155
Tabla N° 42 Informe anual de comportamiento	151
Tabla N° 43 Escala de Evaluación Comportamental	157
Tabla N° 44 Plan de mejoramiento académico	151
Tabla N° 45 Cronograma actividades jornadas formación permanente.....	151
Tabla N° 46 Presupuesto de las jornadas formación permanente	151
Tabla N° 47 Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta.....	164

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3 Subcategorías de la Variable Independiente	21
Gráfico N° 4 Subcategorías de la Variable Independiente	22
Gráfico N° 5 Pruebas de diagnóstico	56
Gráfico N° 6 Proceso de evaluación.....	58
Gráfico N° 7 Nivel de conocimiento de los estudiantes.....	59
Gráfico N° 8 Importancia de la evaluación diagnóstica.....	60
Gráfico N° 9 LOEI - Evaluación diagnóstica.....	61
Gráfico N° 10 Bloques curriculares	62
Gráfico N° 11 Aprendizajes acordes	63
Gráfico N° 12 Prerrequisitos al inicio del bloque curricular	64
Gráfico N° 13 Ritmo de aprendizaje	65
Gráfico N° 14 Plan de evaluación	66
Gráfico N° 15 Integración con los compañeros	67
Gráfico N° 16 Ubicación en los ambientes	68
Gráfico N° 17 Reconoce colores primarios.....	69
Gráfico N° 18 Agrupación de objetos	70
Gráfico N° 19 Ubicación de objetos.....	71
Gráfico N° 20 Relación de correspondencia	72
Gráfico N° 21 Escucha narraciones y responde preguntas.....	73
Gráfico N° 22 Rasgos caligráficos	74
Gráfico N° 23 Describe objetos.....	75
Gráfico N° 24 Identificación de las partes del cuerpo.....	76
Gráfico N° 25 Campana de Gauss.....	82

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta dirigida a los Docentes	172
Anexo N° 2 Lista de cotejo aplicada de los niños y niñas	174
Anexo N° 3 Valores Críticos de la Distribución del JI cuadrado	175

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema. “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EL DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO”

Autora: Licenciada Diana Patricia Díaz Díaz

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster.

Fecha: 22 de Enero de 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se sustenta en la propuesta de las Jornadas de Formación Permanente sobre la Evaluación Diagnóstica y el Desarrollo de los Bloques Curriculares, cabe recalcar que la Evaluación Diagnóstica es muy importante en la labor docente, es la que permite conocer el grado de conocimientos previos que los estudiantes poseen para poder iniciar un tema o un bloque y de ser necesario se puede retomar un tema en particular para poder ayudar a la cimentación de conocimientos y de esta manera avanzar con firmeza en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al realizar este tipo de evaluación el docente puede tomar las correcciones que ameriten para que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes. Los Bloques Curriculares son los que permiten que los niños y niñas del primer grado puedan desarrollar sus habilidades y destrezas las mismas que permitirán una secuencia en los conocimientos.

Descriptor: Bloques Curriculares, Currículo, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Educativa, Investigación, Instrumentos de Evaluación, Jornadas de Formación Permanente, Matrices, Proceso enseñanza aprendizaje, Tipos de Evaluación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: “DIAGNOSTIC ASSESSMENT AND CURRICULUM DEVELOPMENT BLOCK IN CHILDREN FIRST GRADE SCHOOL OF BASIC EDUCATION HUAMBALÓ PARISH CENTER, PELILEO CITY”

Author: Licenciada Diana Patricia Díaz Díaz

Directed by: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster.

Date: January 22th, 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The present research is based on the proposal of the Conference of Ongoing Formation on the Diagnostic Evaluation and Development of Curriculum Blocks, it should be emphasized that the Diagnostic Evaluation is very important in teaching, is the list showing the degree of prior knowledge that students have to start a topic or a block and if necessary can pick a particular topic to help the foundation of knowledge and thus forge ahead in the process of teaching - learning to perform this type of assessment the teacher can make the corrections warrant for students to reinforce their learning. Curriculum Blocks are those that allow children of first grade to develop their abilities and skills that will allow the same sequence in knowledge.

Keywords: Curriculum Blocks, Curriculum, Diagnostic Evaluation, Educational Evaluation, Research, Assessment Tools, Lifelong Learning Conference, Matrices, Teaching and learning process, Types of Evaluation.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se realizó sobre “LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EL DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO”, ha dejado ver que se tienen falencias en tanto a los temas referidos y que es necesario la actualización del docente, para manejar de una manera precisa la información y de esta forma buscar el crecimiento profesional y desarrollar la tarea diaria de mejor manera en busca del beneficio personal y de los estudiantes que están en cada uno de los subniveles, la investigación está dividida de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el Problema; se indica el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Árbol del Problema, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema: **¿Deficiente aplicación la evaluación diagnóstica en el desarrollo de bloques curriculares en los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro en el segundo quimestre del año lectivo 2012-2013?**, Delimitación del Problema, Preguntas Directrices, Justificación, Objetivos General y Específicos.

Capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación: Filosófica, Axiológica, Pedagógica, Legal, Categorías fundamentales: **Evaluación Diagnóstica y Desarrollo de los Bloques Curriculares**, Subcategorías de la Variable Independiente y Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

Capítulo III, contiene la Metodología de la Investigación, el Enfoque, Modalidad básica de la Investigación: Bibliográfica y de Campo, Nivel o Tipo de Investigación: Asociación de variables, Investigación Descriptiva, Población: **87 personas**, Operacionalización de la Variables Independiente y Dependiente, Plan de recolección de Información, Plan de procesamiento de información

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados contiene; Análisis de Resultados, Interpretación de Datos, Verificación de Hipótesis, Triangulación entre la encuesta aplicada a los docentes y la lista de cotejo aplicada a los niños del primer grado.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones donde se expresa que se debe realizar jornadas de formación permanente sobre el tema de la investigación.

Capítulo VI, la Propuesta la misma que contiene: El Tema, Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Teórica, Modelo Operativo, Administración de la Propuesta, Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA:

“LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y EL DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO”

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.2 Contextualización

La evaluación es hoy posiblemente uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinados niveles de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

La evaluación como práctica educativa no ha permanecido estática. A lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones de evaluación y en cada una de ellas subyace una forma de pensamiento, una forma de interpretar la realidad acorde a un momento histórico donde se pone especial interés en determinados objetos de evaluación.

En Ecuador en el año 1996 se oficializó un currículo para la Educación General Básica, fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica” en la cual se pensó en el primer año como educación preescolar y/o jardín, como concepción ésta que muchas veces llevó a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, es decir: se consideró a éste como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de ejercitación de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el aprendizaje de la lectura y la escritura, sin lineamientos básicos para la evaluación en este nivel.

Con el “Reglamento a la Ley de Educación” emitido en el año 2012, en el Art. 27 se establecen tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato, y como subnivel de Básica llamado Preparatoria se encuentra el primer grado de Educación General Básica, cuya evaluación será exclusivamente cualitativa y dependerá del desarrollo del niño.

Los maestros, en la actualidad no consideran de importancia la evaluación por ser cualitativa, tampoco el Ministerio de Educación ha establecido parámetros, lineamientos, ni instrumentos para la evaluación diagnóstica, ni registro oficial de los avances en los aprendizajes de los niños y niñas.

Actualmente, el Reglamento General de Educación (2012) establece en el Art. 186.-

Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. *Diagnóstica*: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;...

La misma que no se cumple a cabalidad.

En la provincia de Tungurahua, por diálogos informales con autoridades educativas se conoce que las instituciones que ofertan el primer año de básica se han incorporado a la Escuela de Educación Básica. Las docentes no poseen una cultura evaluativa lo cual limita que seleccione adecuadamente las técnicas de evaluación, tampoco da importancia a la observación del desempeño de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas, no considera como referente los indicadores esenciales de evaluación que son evidencias concretas de los aprendizajes adquiridos durante el año escolar.

Quizá por el hecho de que la evaluación es cualitativa en el primer grado de Básica como lo señala el Reglamento a la LOEI, los maestros no dan importancia al logro de destrezas; se sigue impartiendo clases con metodologías tradicionales y no se consideran los estándares de calidad de aprendizajes.

En el año 2008 se realizaron las pruebas SER en la cual se evaluó a los niños y niñas de cuarto, séptimo, decimo y primero de Bachillerato en diferentes áreas, no se encuentran datos sobre Evaluación Diagnóstica en ninguno de los niveles, en el resultado de las pruebas Ser nuestra provincia una de las cuales tiene los estudiantes más destacados en esta evaluación, haciendo que los maestros de toda la provincia se sientan orgullosos por los logros obtenidos, los mismos que hacen que los docentes deban trabajar con más ahínco para mantener y de ser posible mejorar los resultados en otras evaluaciones que pueden presentarse.

Las escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo: Simón Bolívar y 12 de Octubre, ofertan el primer grado de Educación Básica. Sus docentes desconocen la parte legal (LOEI, Reglamento) y sus artículos sobre evaluación lo cual influye en la casi nula aplicación de una valoración diagnóstica al inicio del período escolar, ni como preámbulo al nuevo bloque por lo cual, no conoce a profundidad la situación actual ni las condiciones en que llegan los niños y niñas a la institución a sabiendas que siendo un sector rural, muy pocos de ellos, han asistido a un Centro de Educación Inicial, frente al desconocimiento del nivel de desarrollo, los profesionales trabajan en forma unilateral sin considerar

las condiciones de los estudiantes lo cual afecta en lo posterior el avance de los bloques curriculares a través de los ejes y componentes, es decir, el logro de las destrezas con criterios de desempeño y obstaculizando el desarrollo del pensamiento lógico, de las habilidades para resolver situaciones que les permitan razonar, limita la estructura de su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que son necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Es necesario comprometerse a utilizar la Evaluación Diagnóstica, para de esta manera mejorar la precepción de los prerrequisitos que los niños y niñas poseen y de esta manera mejorar la calidad de educación que es una política de Estado.

Al utilizar la Evaluación Diagnóstica desde el inicio del año escolar o de un bloque curricular va a permitir al docente tomar decisiones acertadas en tanto a las destrezas que se deben desarrollar en el primer grado, también le va a poder reconocer si es necesario el cambio de metodología utilizada con los niños y niñas.

Árbol de Problemas

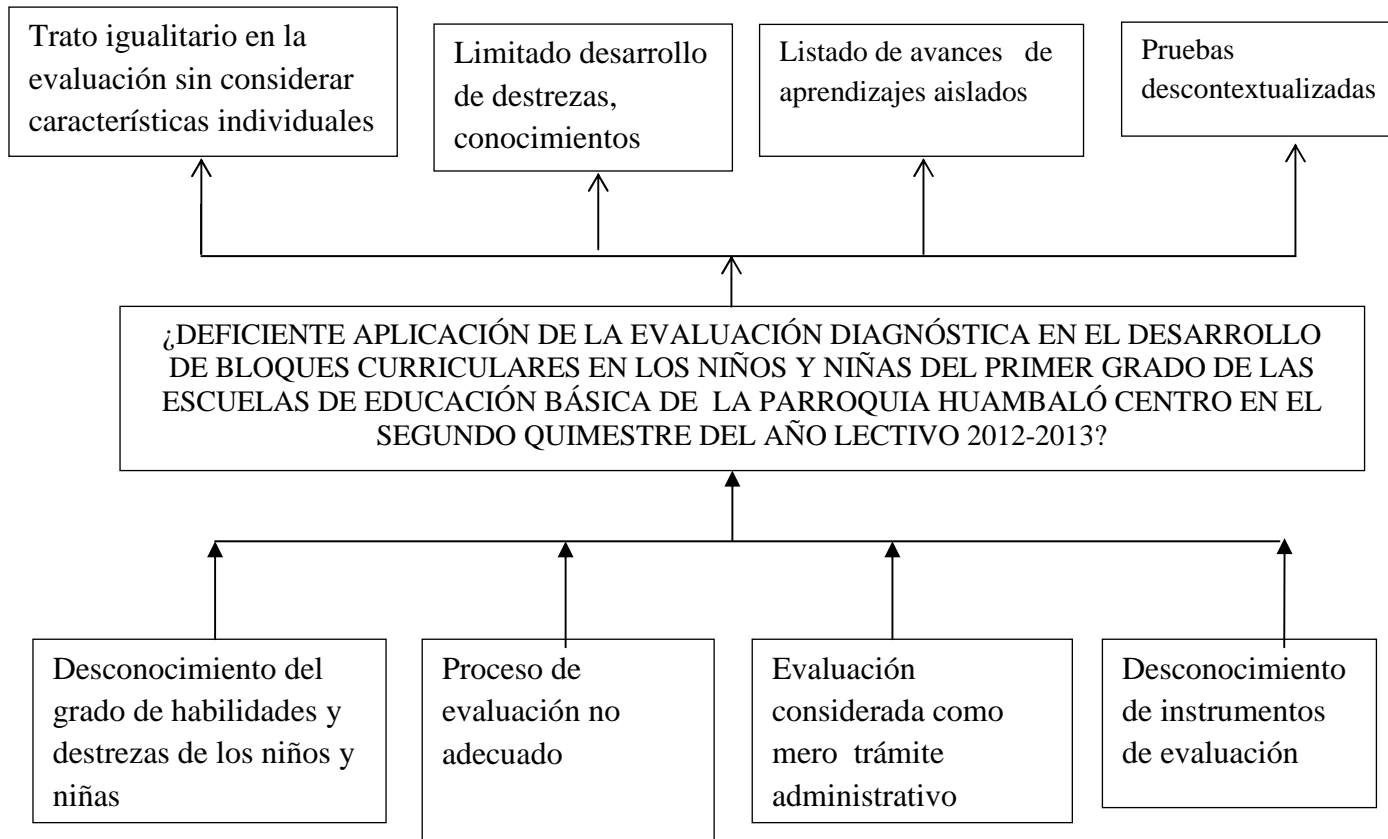


Gráfico N° 1
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz

1.2.2 Análisis Crítico

En las Escuelas de Educación Básica Simón Bolívar y 12 de Octubre de la parroquia Huambaló Centro, que ofertan el primer grado de Educación Básica, por diálogos informales con los docentes se puede considerar que no realizan una evaluación inicial o diagnóstica sistemática, procesual que ofrezca indicios de cómo se encuentran los estudiantes al inicio del período escolar, al inicio de un nuevo conocimiento o al comenzar un nuevo bloque curricular con el propósito de verificar el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

Esto conlleva al desconocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, y por tanto la maestra no adecua la actividad docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

La escasa aplicación de la evaluación inicial y el desconocimiento de las fortalezas y debilidades de los estudiantes no permiten a los docentes respetar y considerar el ritmo de su desarrollo y aprendizaje y omitiendo la secuencia en que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades de su edad, limita al docente la identificación del nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el año escolar.

El considerar a todos los estudiantes como si fueran iguales en su nivel de capacidades limita la retroalimentación cualitativa, los avances de desarrollo y el logro de destrezas con criterio de desempeño, coartando su autonomía, su expresión oral y escrita, su relación lógico matemática, su esquema corporal, es decir los ejes y componentes de los cinco bloques curriculares a ser trabajados en el primer año de Educación Básica.

Al ser la evaluación exclusivamente cualitativa en el primer grado, hace que los docentes la consideren un mero trámite que se debe seguir y no se la toma con la

importancia que se merece, es por eso que hay que fomentar el uso de la Evaluación Diagnóstica para realizar un trabajo más fortalecido para obtener los mejores resultados en la evaluación al final del año escolar y que los niños y niñas tengan buenas bases para el ingreso y desarrollo en el segundo grado.

1.2.3 Prognosis

Si los docentes no aplican una verdadera evaluación diagnóstica a sus estudiantes éstos pierden el interés y no desean repetir actividades encaminadas hacia objetivos que ya alcanzaron, no se puede determinar: si los alumnos poseen los prerrequisitos para iniciar el estudio de un tema o de un bloque curricular.

Existe el desconocimiento del grado en que los niños y niñas han alcanzado los objetivos que se propone en ese bloque (conocimientos, habilidades, destrezas). Se ignora la situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el primer grado.

El desconocimiento de las potencialidades o limitaciones del estudiantes trunca el fortalecimiento de sus capacidades y limita el diseño de actividades remediales según la situación, arrastrando falencias cognitivas, procedimentales y actitudinales hacia los años superiores que muchas de las ocasiones ya son difíciles de superar completamente.

1.2.4 Formulación del problema

¿Deficiente aplicación la evaluación diagnóstica en el desarrollo de bloques curriculares en los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro en el segundo quimestre del año lectivo 2012-2013?

Variable independiente: Evaluación diagnóstica.

Variable dependiente: Desarrollo de bloques curriculares.

1.2.5 Delimitación del problema

Delimitación del contenido:

- **Campo:** Educación
- **Área:** Evaluación
- **Aspecto:** Evaluación Diagnóstica

Delimitación Espacial:

- Esta investigación se realizó con los niños y niñas de primer grado de las Escuelas de Educación Básica “Simón Bolívar” y “12 de Octubre” de la parroquia Huambaló Centro del cantón Pelileo.

Delimitación Temporal:

- Este problema fue estudiado desde el 1 de febrero al 3 de julio de 2013, fechas correspondientes al segundo quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

1.2.6 Preguntas directrices

- ¿Qué teoría estudia la evaluación diagnóstica?
- ¿Cómo influye la evaluación diagnóstica en el desarrollo de bloques curriculares de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica?
- ¿Al diseñar un plan de formación se solucionaría el problema?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La evaluación diagnóstica es de esencial **importancia** en el proceso educativo, en primer lugar porque según su propósito se realiza antes de iniciar el proceso aprendizaje-enseñanza, permite determinar el grado de conocimiento o nivel de preparación que poseen los estudiantes, antes de enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Por lo tanto, entraña varias funciones:

- Establecer el nivel real de conocimientos del niño y niña o del grupo de estudiantes.

- Identificar carencias o puntos flojos que es necesario reforzar antes de seguir adelante con el programa.
- Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.
- Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo.
- Trabajar en el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo de estudiantes o a los niños y niñas que lo requieran.

La investigación sobre evaluación diagnóstica tiene como base el conocer las deficiencias de la práctica docente por la desvalorización a este tipo de evaluación escolar que es un acápite en el Art. 186 del Reglamento a la Ley de Educación, ello, a partir de las necesidades y posibilidades reales del grupo y de cada niño y niña, obviando las repeticiones o carencias que se suscitan al desconocer el verdadero potencial de los y las estudiantes para a partir de ellos, generar y propiciar el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

Hay que tomar en cuenta que se solicita la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual permite hacer pronósticos para tener una acción que prevenga y además que ayude a realizar juicios de valor de una manera individualizada, lo cual es de **interés** para todos los docentes, padres de familia y niños y niñas que son los involucrados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La prevención permitirá predicciones de las diferentes maneras de proceder de los estudiantes y por lo tanto el docente puede prever su labor educativa demostrando confianza en sus estudiantes y desarrollando en ellos la autoestima, la misma que ayuda a resolver los problemas que se presentan en el día a día, así como valorar los trabajos de los demás y de ellos mismos, emitir opiniones con seguridad, crear en ellos hábitos de estudio para que puedan trabajar en equipo.

Como estudiante de la maestría concibo el compromiso con el desarrollo educativo de los diversos grupos de estudiantes, proponiendo alternativas de

solución que cause un **impacto** positivo en la labor docente que permita colaborar con el mejoramiento de la calidad educativa y al cumplimiento de estándares e indicadores establecidos por el Ministerio de Educación.

Esta investigación tiene como **beneficiarios** directos a los docentes y estudiantes e indirectamente a sus familias por cuanto tendrán niños y niñas con un mayor desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, es decir mejores logros de aprendizaje al ser consideradas sus individualidades por parte de la docente a cargo del proceso enseñanza - aprendizaje.

Este trabajo es **factible** de llevarlo a la práctica porque en primer lugar, existe el interés de los involucrados: docentes de los establecimientos educativos por solucionar el problema. Además, por la accesibilidad a la información tanto bibliográfica como de campo en las instituciones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Diagnosticar la incidencia de la evaluación diagnóstica en el desempeño de bloques curriculares en los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro, cantón Pelileo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar teóricamente la evaluación diagnóstica en los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro, cantón Pelileo.
- Analizar el desempeño de los bloques curriculares en los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro, cantón Pelileo.

- Proponer un diseño de Jornadas de Formación Docente a los maestros de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro, cantón Pelileo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la indagación que se realizó con la finalidad de conocer investigaciones anteriores sobre el tema se encontró que no se han realizado estudios que relacionen las variables Evaluación Diagnóstica y el Desarrollo de los Bloques Curriculares en la Universidad Técnica de Ambato, pero como antecedentes se puede mencionar trabajos relacionados con una de las variables en estudio:

Tema: “La Evaluación Diagnóstica y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de sexto grado de la carrera de Magisterio de Educación Primaria del “Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza” del Municipio de Ipala, Chiquimula”, Guatemala.

Autor: Marco Antonio Gómez Esquivel, año 2011

Conclusiones: En el Instituto, se afronta el problema cada año que se lleva a cabo la Evaluación Diagnóstica, por la poca información que se tiene durante todo un año sobre tal actividad, en los estudiantes se genera siempre incertidumbre y temor.

Como la Evaluación Diagnóstica crea un clima de preocupación en los alumnos que realizan la prueba cada año, es muy importante tratar de evitar tal situación, implementando mecanismos que le permitan al estudiante someterse a la prueba con gusto, tranquilamente y con confianza, tanto en los aplicadores y observadores, como el personal que DIGEDUCA nombra a través de la Dirección Departamental.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía en la educación enuncia conceptos y categorías sin que exista una unión específica entre ella y la educación. El estudio de la misma se debe realizar para ayudar al análisis del proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que es debe ser un instrumento para la innovación en la labor educativa.

En esta investigación se ha determinado el paradigma crítico-propositivo ya que se busca que el estudiante sea el creador del conocimiento con la ayuda de los docentes responsables de cada grado. Además permite que la evaluación diagnóstica de las pautas para trabajar con cada uno de ellos de la mejor manera posible.

La finalidad de esta evaluación es obtener datos representativos sobre el nivel de aprendizajes que poseen los estudiantes del primer grado de Educación Básica. Estas competencias básicas se refieren a las capacidades del estudiante que posee previo a la iniciación de los bloques curriculares, como base para la toma de decisiones del docente respecto a sus decisiones pedagógicas y didácticas.

Fundamentación Epistemológica

Esta fundamentación está presente desde el momento mismo en el cual se elige el tema en estudio, esto nos permite elaborar una cantidad de preguntas que deben ser contestadas con el transcurso de la investigación, ser realiza el análisis de los resultados obtenidos, para lo cual se debe tomar en cuenta nuestro contexto.

Es necesario realizar una evaluación que cause impacto en los niños y niñas así como también en los docentes, la cual permita apreciar de manera integral el efecto que tiene la evaluación bien orientada.

La evaluación se desarrolla en una constante interacción del docente con el estudiante, lo cual permite valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que

se han podido adquirir y fortalecer con el proceso de enseñanza aprendizaje, dando importancia a la evaluación.

Fundamentación Axiológica

La Constitución de nuestro país y la Actualización y Fortalecimiento Curricular dan gran importancia a la práctica del Buen Vivir, el mismo que es un eje fundamental en la educación, el proceso educativo debe contemplar la preparación, de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en sus principios, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El Buen vivir está basado en una cosmovisión de los pueblos aborígenes de la región Andina llamado Sumak Kawsay, el mismo que ha sido conservado a lo largo del tiempo y que trata sobre la vida y la fraternidad entre los seres humanos y la naturaleza, respaldado en valores éticos que la antigua sociedad demostraba hacia ellos.

Fundamentación Ontológica

Se espera dar respuestas legítimas y claras del tema propuesto por medio de la naturaleza del ser humano de investigar para saciar las dudas que posee, los docentes deben aunar esfuerzos en la actividad que se realiza para poder dar cumplimiento a lo que se desea obtener con el estudio de la evaluación diagnóstica y el desarrollo de los bloques curriculares.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es la teoría y la práctica de la educación, es el proceso educativo que permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ya que el mismo que debe ser más entendible para los estudiantes y que a través de esto puedan captar mejor,

a través de la pedagogía se captan nuevos conocimientos y se reafirman otros anteriormente conocidos.

El constructivismo es un enfoque fundamental en la pedagogía la misma que se base en la construcción del conocimiento de parte de los alumnos, los mismos que al enfrentan diversas situaciones toman decisiones y esto les permite ir formando o modificando sus ideas lo cual les ayuda a desarrollar su conocimiento.

La pedagogía toma en cuenta los procesos de maduración de los estudiantes, la influencia del medio, la construcción de los conocimientos pueden ser tratados de manera favorable en el grupo o aula, además de adquirir un ambiente de colaboración.

Según los estudios realizados por diferentes autores se ha llegado a la conclusión que los primeros años del niño o niña son los fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas es por este motivo que se debe articular la Educación Inicial con la Educación Básica para mejorar así el proceso enseñanza aprendizaje y la calidad de la Educación.

Los métodos y técnicas que se emplean en la educación ayudan a vencer las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje al mismo tiempo que permiten la toma de decisiones en busca de mejores resultados, hay que evitar las clases sin previa planificación ya que estas no serán beneficiosas a los estudiantes, hay que tener una visión clara de lo que se desea obtener.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

El **Art. 27** de la Constitución de la Republica establece que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática,

incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)

En el capítulo tercero de las obligaciones y derechos de los estudiantes se señala:

Art. 7.- Derechos.-Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respaldando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o su País, a nivel competitivo;

REGLAMENTO A LA LEY DE EDUCACIÓN

En el Título III. De la Estructura y Niveles del Sistema Nacional de Educación, Capítulo III de los Niveles y Subniveles Educativos señala:

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

Preparatoria, que corresponde a 1^o grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;

En el Título VI. De la Evaluación, Calificación y Promoción de los estudiantes
Capítulo I de la Evaluación de Aprendizajes señala:

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

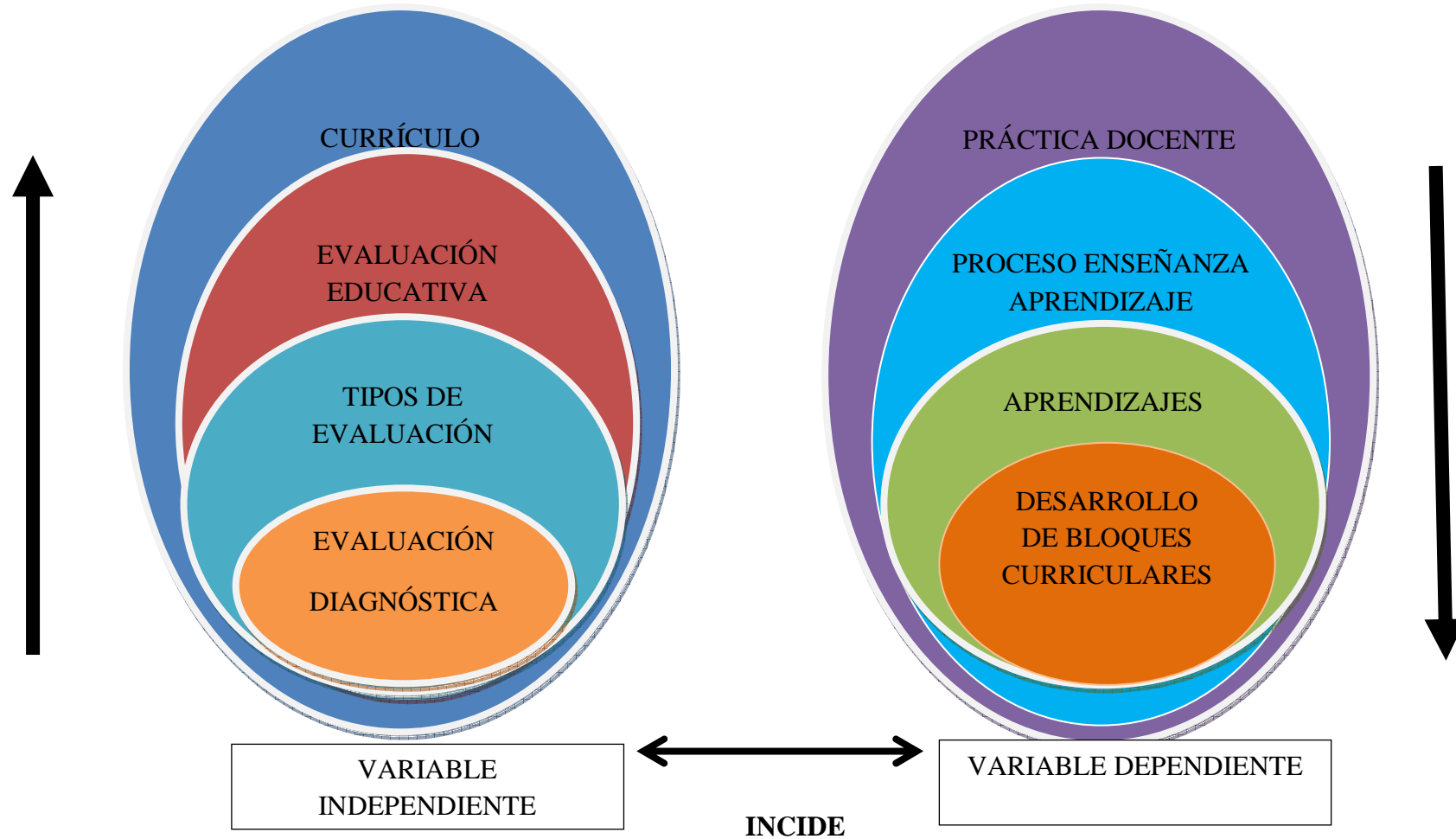


Gráfico N° 2

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz

Subcategorías de la Variable Independiente



Gráfico N° 3
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz

Subcategorías de la Variable Dependiente

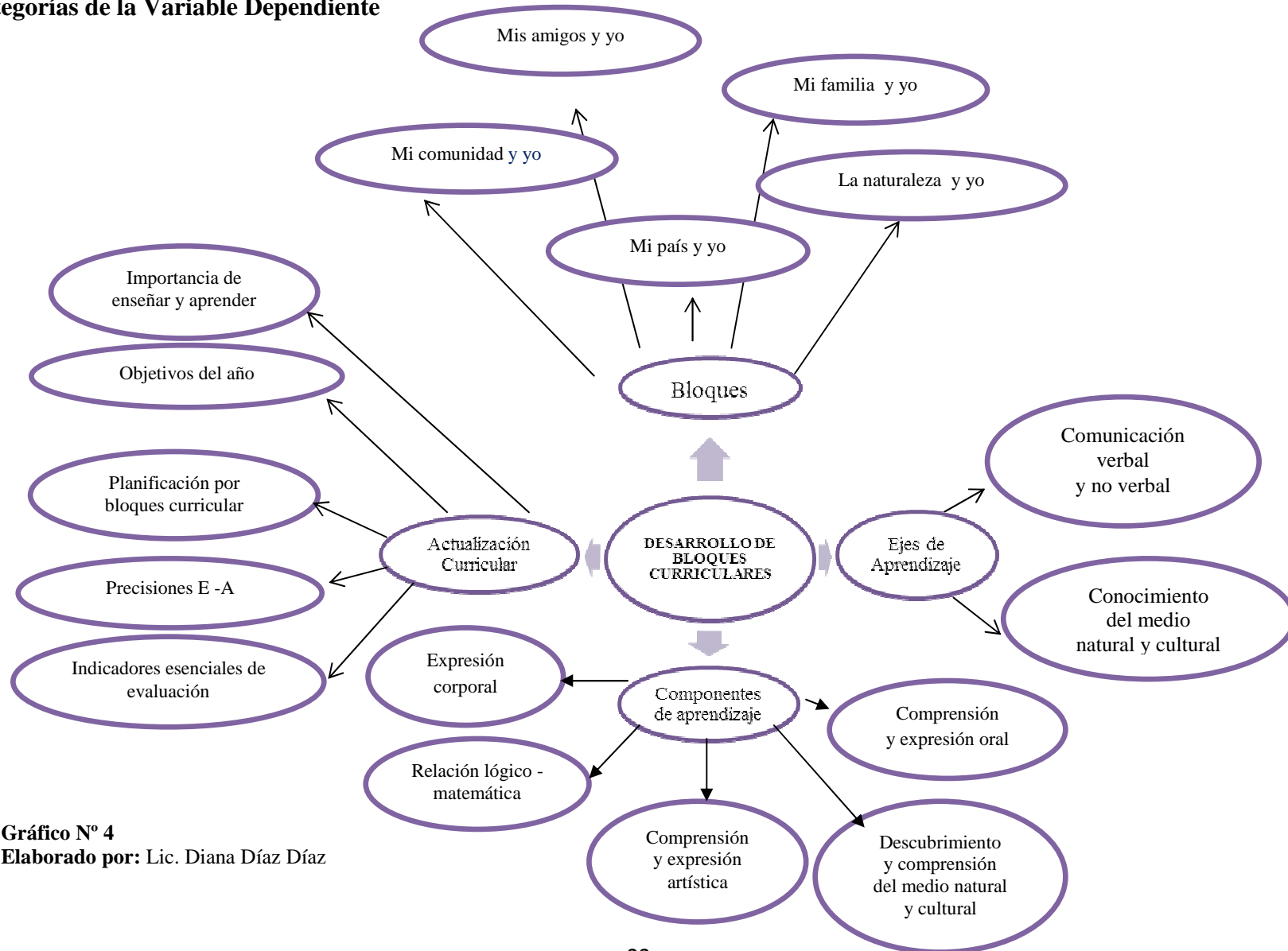


Gráfico N° 4
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz

CURRÍCULO

Entre los diferentes conceptos de currículo se ha tomado en cuenta el siguiente.

“El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno, dentro y fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela- comunidad” (Bolaños & Molina, 2007, p.24).

El Currículo es el documento que usamos en el transcurso de la enseñanza aprendizaje, es la guía en la cual encontramos el proceso que nos permite poner en claro el cómo se enseña y aprende el estudiante, lo que debemos hacer para desarrollar potencialidades de los estudiantes, que técnicas aportan a su desempeño, tomando en cuenta las experiencias que ayudan a tomar decisiones.

La educación se da con la intención que el individuo sea mejor persona y que su educación sea de calidad, el currículo tiene el plan general de actividades que se trata en un grado de educación, el mismo que es flexible ya que en determinado momento en la clase se puede dejar a un lado el currículo para centrarse en aspectos de interés de los estudiantes, ya que ellos traen sus preguntas y sus expectativas sobre un tema que necesariamente no conste en el currículo.

El estudio de las teorías y las nociones que realiza la Pedagogía, la misma que ayuda a dar una solución a los problemas que se enfrenta en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes, a la vez que asiste al docente a mejorar su labor educativa y forma parte del currículo.

El currículo debe tomar en cuenta las individualidades de los estudiantes, de lo social y cultural del entorno, no se puede usar un currículo fuera de contexto ya que la realidad cambia de un país a otro, lo que para otros países sirve en el nuestro puede no funcionar.

“El currículo se define entonces como una práctica social, política y educativa presente incluso en el diseño del propio modelo curricular, en su aplicación en la vida académica de la escuela, y en su evaluación, siempre bajo una perspectiva crítica y globalizadora”(Ruiz, 1998, p.26).

Por medio del currículo y del sistema educativo se establece el tipo de ser humano y de sociedad que se desea formar. Las diversas concepciones de la educación deben tener presente lo que se programa en el currículo, el mismo que consta de una triple fase: el avance de la persona, la relación en un grupo social y la asociación con la cultura.

Mediante la tarea diaria de situar los procesos de enseñanza aprendizaje, los mismos que están regidos por los documentos oficiales y la política educativa nacional, el docente desarrolla el currículo paso a paso durante el año lectivo con la finalidad de que los estudiantes sean entes productivos y que la educación sirva para mejorar su calidad de vida en el futuro.

Dependiendo de la concepción de currículo este posee diversos elementos como los que se detallan a continuación:

“Intenciones

Objetivos

Contenidos

Metodología de enseñanza

Secuencia de contenidos

Selección de materiales

Criterios de enseñanza y evaluación” (Cabrera, 2006, p.58).

Los elementos del currículo.

Bolaños y Molina (2007) clasificaron de la siguiente manera los elementos del currículo, los mismos que han sido citados a continuación con la síntesis de cada uno de ellos.

Elementos orientadores.- Son aquellas orientaciones de nivel macro que se refieren a los objetivos y finalidad de la educación, que ayudan al currículo a concretar el tipo de ser humano y de colectividad que se desea.

Elementos generadores.- Entre los que se encuentran los actores sociales como el estudiante, el docente, los padres de familia, la comunidad, el contexto socio cultural, los que están ligados directa e indirectamente en las experiencias de aprendizajes que posee el currículo.

Elementos reguladores.- Aquí se encuentran los objetivos que se utilizan en el aula de clase, los contenidos o conocimientos de las diferentes áreas y la evaluación que nos permite observar el desarrollo del currículo y el trabajo como docentes.

Elementos activadores.- En estos están las experiencias de aprendizaje que son las diferentes estimulaciones que posee el estudiante con su entorno y lo que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas, las estrategias metodológicas que son un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Multimedios.- En el cual se encuentran los recursos y el medio escolar que son importantes al momento del desarrollo de las experiencias de aprendizaje con los estudiantes y del proceso de enseñanza aprendizaje. (Bolaños & Molina, 2007, p.24)

Fuentes del currículo

Antúnez, Del Carmen, Imbernón y Percerisa, Zabala (2008) describen las siguientes fuentes del currículo.

Fuente epistemológica.- Es la que determina cuales son los contenidos principales y secundarios en cada una de las áreas, es decir lo que hay que enseñar primero y lo que ira después, de una manera lógica que relaciona los temas entre sí, esta fuente es la principal al momento de diseñar el currículo.

Fuente pedagógica.- Es la práctica docente con su amplia experiencia la que permite establecer las diferentes aplicaciones educativas que han funcionado o han fracasado en el desarrollo del currículo, las mismas que contribuyen para modificarlo de acuerdo a las necesidades específicas de la sociedad.

Fuente sociológica.- Es la que determina los conocimientos que le sirven para que los estudiantes en un futuro sean miembros activos de la sociedad, además que determina como se elabora el currículo para que no exista desarticulación de los conocimientos entre las tareas escolares y extraescolares, durante la vida escolar los estudiantes van asimilando conocimientos y desarrollando conductas y estrategias de percepción del mundo.

Fuente psicológica.- “Los conocimientos que nos aporta de cómo se produce el aprendizaje y sobre cuáles son los requisitos que lo favorecen se tornan fundamentales en el momento de plantearnos la concreción de la intervención didáctica, y en concreto en el momento de plantearnos el curriculum” (Antúnez, Del Carmen, Imbernón y Percerisa, Zabala, 2008, p. 63).

Cada una de las fuentes que se han tratado ayuda a desarrollar el currículo educativo de una manera que todas las actividades este articuladas con la finalidad que se sean fáciles de tratar y de comprender por los alumnos a la vez que se busca que sean beneficiarios de conocimientos que a futuro le sirvan y les ayuden en su vida diaria y laboral, a manejar las diferentes problemáticas que puedan existir.

Tipos de Currículo

Para George J. Posner existen cinco currículos que son simultáneos y que se los detalla a continuación:

“El currículo oficial o currículo escrito, se documenta en diagramas de alcance y de secuencia, programas de estudios, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y lista de objetivos” (Posner, 2005, p.13).

Se puede resumir que el currículo oficial es aquel que viene dado desde el Ministerio de Educación y es la base para la planificación curricular que se debe desarrollar dependiendo el grado de educación básica que se maneje en este caso el primer grado. La institución educativa tiene que estar pendiente que este currículo se cumpla a cabalidad y respetando lo dispuesto en la Ley de Educación.

Con este currículo los docentes pueden saber que evaluar en sus estudiantes a la vez que los docentes se hacen responsables de las actividades y resultados que obtienen en un periodo determinado.

“El currículo operativo consiste en lo que el profesor realmente enseña y como comunica su importancia al estudiante. El currículo operativo tiene dos aspectos: 1) el contenido incluido y el énfasis que le da el profesor en clase, por ejemplo, lo que realmente enseña, “2) los resultados del aprendizaje o los estándares que son responsabilidad de los estudiantes, es decir lo importante” (Posner, 2005, p.14).

El currículo operativo ayuda al docente a planificar las horas clases para que los temas sean entendidos y desarrollados de la mejor manera posible en beneficio de los estudiantes así como también la elaboración de pruebas de evaluación que le permite conocer cuánto han aprendido los estudiantes sobre un tema específico y si es relevante o no para los educandos.

“El currículo oculto suele no se reconocido oficialmente por las escuelas, pero tiene un impacto más profundo y duradero en los estudiantes que los currículos oficial y operativo” (Posner, 2005, p.14).

Este currículo permite tratar temas relacionado a los problemas de género, a los principios, valores, a diferenciar aspectos importantes en la vida y en la convivencia con los demás. Estos temas son lo que tendrán un aprendizaje

significativo y harán de los estudiantes mejores seres humanos, respetuosos de las demás personas.

“El currículo nulo consiste en las materias que no se enseñan, por lo que cualquier consideración al respecto debe centrarse en por qué se ignoran esos temas” (Posner, 2005, p.14).

“El currículo adicional comprende todas las experiencias fuera de las materias escolares. Contrastan con el currículo oficial por su naturaleza voluntaria y su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes” (Posner, 2005, p.14).

Este currículo es el que algunas veces los docentes adoptan ya que permite llegar de una mejor manera al estudiante, el mismo permite que el estudiante se sienta el protagonista principal de este proceso, los estudiantes cuyos docentes se interesan en sus problemas son más espontáneos, amigables y tiene mejores actitudes frente a su profesor.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Entre uno de los problemas que el docente afronta en su labor diaria está la evaluación a los estudiantes, tomando en cuenta que existen situaciones que no hacen del trabajo educativo una tarea fácil, ya que se debe tomar en cuenta que muchas veces los docentes trabajan con grupos muy numerosos de estudiantes, los mismos que no tienen intereses en común, además el entorno de cada estudiante es diferente y por lo tanto sus perspectivas también, a esto se le debe añadir la relación docente estudiante ya que muchas veces esta no es la mejor por diferentes situaciones que se presentan.

“La evaluación de los aprendizajes es una tarea que, sin desligarse de las realidades peculiares de cada época, ha estado presente en la escuela de todos los tiempos como fiel acompañante de la enseñanza” (D’Agostino, 2007, p.18).

La evaluación tiene como función esencial la retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que ha estado implícita en el desarrollo educativo desde hace mucho tiempo atrás.

“Toda evaluación del aprendizaje implica un juicio de valor sobre otra persona de la cual sólo se conocen unas manifestaciones observables. Pero es importante que todos los maestros y maestras tengan siempre presente que detrás de esta acción, así como de todo el proceso pedagógico, subyace una enorme responsabilidad ética” (Cajiao, 2008, pag.62).

Mediante la evaluación y los juicios de valor se podrá tomar en cuenta si los objetivos que se están adquiriendo son desarrollados en el nivel deseado o si no están siendo alcanzados en su máxima expresión, de esta manera se puede revisar los planes de las actividades que se tratan, además uno de los puntos importantes es la actitud de los docentes y de los alumnos hacia los objetivos establecidos. El realizar ajustes a los planes educativos ayuda al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje además que por medio de esto se busca mejorar la pedagogía que se utiliza en el aula.

“...que la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes a cerca de la calidad del desempeño avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente” (Lafrancesco, 2005, p.29).

La evaluación, debe permitir a los maestros, obtener cualquier conocimiento permisible de las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, los mismos que ayudarán el desarrollo de su vida diaria, además se debe fortalecer los talentos innatos, lo que le permitirá desenvolverse en su vida diaria y solucionar los diferentes problemas que se pueden presentar en el futuro en su vida laboral y social.

Importancia de la evaluación

No se puede imaginar el proceso enseñanza aprendizaje sin la evaluación ya que no se podría dar cuenta si se está alcanzado lo esperado o no, la evaluación nos permite reconocer lo que está faltando para alcanzar los objetivos propuestos.

“La evaluación es retroalimentación pues, de manera constante, intencional y permanente, genera información de retorno para los estudiantes, docentes y otros actores, con el fin de que puedan conocer y comprender lo que ocurre durante el proceso y realizar las correcciones necesarias para mejorarlo” (Santillana, 2010, p.7).

El proceso educativo es muy complejo y es especialmente en las etapas tempranas de la vida en donde los niños y niñas necesitan un acompañamiento en su proceso de maduración intelectual, social y afectiva. Y en el resto de años escolares es necesario que los niños conozcan sus potenciales y deficiencias que les ayudara a realizar acciones para el mejoramiento de las mismas en beneficio de su desarrollo como ser humano y para su futuro.

“La evaluación va a permitir revisar la práctica docente; conocer las características psicopedagógicas del alumno; las condiciones y el ritmo con que se realiza su aprendizaje; analizar los problemas que surgen de la explicación y adquisición de los conocimientos; y valorar las actitudes, habilidades y capacidades del alumno” (Castillo,2002, p. 12).

Los docentes deben observar todos los aspectos anteriormente detallados para que el proceso enseñanza aprendizaje sea desarrollado de la mejor manera posible buscando siempre el beneficio de los estudiantes y tratando de mejorar la didáctica que cada uno de los docentes aplica en el momento de la clase.

Características de la evaluación

Valero (2000), en su libro detalla las siguientes características de la evaluación, las mismas que ayudan a determinar lo que deseamos obtener y se desglosan a continuación:

“Es **integral**, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno. Comprende los factores internos como los externos, rasgos de conducta. Abarca el aspecto intelectual, como el afectivo y el campo de las actitudes”.

La evaluación es integral ya que comprende todos los aspectos de los estudiantes, ya que no puede estar desarticulada.

“Es **sistemática**, porque obedece a unas normas, hace referencia a unos objetivos de un plan previamente elaborado”.

Es sistemática ya que se debe a un proceso globalizado en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

“Es **continua**, porque se ejercita sin intermitencias, de una forma ininterrumpida. Debe ser misión constante de todo educador y comprende todo el proceso de aprendizaje”.

No puede dejar de ser continua ya que en todo momento el docente está evaluando al estudiante y al proceso pedagógico para mejorar aspectos que no están dando resultados deseados.

“Es **acumulativa**, porque no se realiza a base de acciones aisladas, sino que es el fruto de una observación continua que exige un registro en el que se comprueben las observaciones significativas”.

Es acumulativa ya que nuestro currículo determina que para que el estudiante pase de grado el mismo debe presentar una serie de trabajos educativos durante el quimestre y durante el año lectivo, además el docente dependiendo la tarea asignada no solo va a tomar un aspecto para evaluar sino que también se fija en los aspectos que no se han detallado pero que para el docente son necesarios.

“Es **científica**, porque se fija en todas las manifestaciones del alumno y para ello no se reduce a la mera observación, ya que es fecunda de por sí mismo, sino que emplea también técnicas y métodos que nos den la debida garantía de fiabilidad”. El momento que se usamos diferentes métodos para la evaluación y los procesos que se utilizan para su registro pasa a ser científica.

“Es **cooperativa**, intervienen en la misma todos los profesores y cuantos rodean al alumno, todos los que de un modo u otro se relacionan con el hecho educativo”.

En las escuelas en donde aún existen docentes de materias especiales o en las escuelas en donde se encuentran laborando por áreas los docentes evidencian esta característica, ya que deben reunirse para procesar la información de cada uno de sus estudiantes.

...”la evaluación es educativa y constituye una tarea de carácter permanente, inherente a la función del profesorado en todos los niveles” (Valero, 2000, p. 47).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. En la historia de las profesiones cada una de ellas ha creado sus propios instrumentos para la evaluación de los objetivos que se han propuesto. Los docentes tienen una serie de instrumentos de evaluación que permiten obtener pruebas del desempeño de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje a la vez que ayudan al docente a tomar decisiones y mejorar la calidad educativa.

“Son los medios utilizados para evaluar el aprendizaje. En la concepción sistemática, las técnicas son procedimientos o actividades que sirven para la valoración de conocimientos, destrezas, habilidades; mientras que los instrumentos son los materiales usados para captar la información de la técnica” (Santillana, 2009, p. 16).

Los instrumentos de evaluación revelan las habilidades y destrezas que los estudiantes han desarrollado en cada uno de sus grados, las mismas que les

ayudarán en su vida universitaria así como también cuando estén en el mundo laboral.

“Todo instrumento de evaluación debe permitir valorar distintos tipos de contenidos: conceptuales (hechos, conceptos y principios); procedimentales (procesos, estrategias, técnicas); y actitudinales (actitudes, valores y normas)” (Santillana, 2009, p. 29).

Dependiendo los instrumentos seleccionados y la forma con la cual están constituidas, se obtendrá la información que deseamos la misma que permite tomar decisiones en favor de los estudiantes, hay que recordar que los instrumentos siempre deben tener relación con los temas tratados para que los estudiantes puedan rendir con las expectativas que los docentes presentan.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Diversos son los estudios sobre evaluación así como también diversos son los tipos de evaluación.

Según el momento de la evaluación se consideran las siguientes:

“Evaluación Diagnóstica.- Aunque toda evaluación tiene el carácter de diagnóstica, se hace énfasis en considerarla como una clase aparte, porque por medio de ella se determina la situación del educando antes de iniciar el proceso” (Lafrancesco, p. 32).

Mediante esta evaluación podemos darnos cuenta si los estudiantes tienen o no conocimientos previos ya sea al inicio del año escolar o al principio de una nueva unidad de trabajo, dependiendo de los resultados obtenidos los docentes pueden realizar ajustes a la planificación en busca de desarrollarla de mejor manera.

“Evaluación formativa.- Como su nombre lo indica, tiene el carácter de formación. Con ella se busca ir acompañando el proceso de aprendizaje del

estudiante para orientarlo en sus logros, avances o tropiezos que tenga durante el mismo” (Lafrancesco, 2005, p. 33).

A través de este tipo de evaluación, el docente va apreciando las particularidades del rendimiento del estudiante y de la manera de afrontar las diferentes problemáticas que se le presenta durante el proceso enseñanza aprendizaje, esta evaluación siempre estará presente de forma interna en dicho proceso.

“Evaluación sumativa.- Busca la valoración y alcance total de los objetivos planteados para la labor educativa” (Lafrancesco, 2005, p.33).

Por medio de este tipo de evaluación se verifica como se está cumpliendo con los objetivos propuestos, si están siendo o no asimilados por los estudiantes.

Según los evaluadores

Evaluación Externa.- Esta evaluación ha venido siendo desarrollada en nuestro país en los últimos años, en la cual han intervenido los padres de familia así como también los supervisores de educación y los delegados del ministerio, los mismos que evaluaron a los docentes y su labor diaria.

“Evaluación Interna.- Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los integrantes de una institución o programa educativo. En ella se ofrecen diversas alternativas para su realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación” (Santillana, 2009, p.15).

Autoevaluación.- Es aquella evaluación en la cual la persona valora su propio trabajo.

Heteroevaluación.- Este tipo de evaluación es la que es realizada por sus pares, quienes deben valorar el trabajo de la persona designada, de una manera objetiva para poder dar solución a fallas que tenga.

Coevaluación.- Con este tipo de evaluación tanto el docente evalúa al estudiante y el estudiante evalúa al docente, así como también se puede formar grupos de estudiante en donde el un grupo evalúa al otro y viceversa, esto se puede realizar también con los docentes.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

“La evaluación diagnóstica incluye un proceso abarcador, detallado y particular para identificar las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje” (Medina & Verdejo, 2001, p. 26).

La evaluación demanda de conocer los aprendizajes que el estudiante demuestra ya que él es la parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje y el docente debe adaptar los programas a los resultados de la evaluación, ya que si el estudiante no tiene los conocimientos necesarios para desarrollar un tema lo primero que se debe hacer es retroalimentar la falencia que se presenta. Cabe recordar que siempre se debe adaptar el currículo al estudiante y no el estudiante al currículo.

“Se entiende como evaluación diagnóstica a la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo conocimiento. Esta se puede aplicar al inicio del año escolar, al inicio del trimestre o quimestre, o de la unidad didáctica” (Santillana 3, 2009, p.16).

En el primer grado siempre se debe realizar la evaluación diagnóstica para poder determinar que conocimientos poseen los niños y niñas, independientemente de si los estudiantes han cursado o no por un prekinder o una guardería, es también necesario que se trabaje con los educandos en el período de adaptación que se realizaba en años anteriores.

La evaluación inicial se plantea los siguientes propósitos básicos:

- a. Identificar los aprendizajes que dominan los alumnos al alcanzar el curso
- b. Definir la base de planeación del proceso enseñanza aprendizaje

- c. Visualizar las capacidades de los educandos para la adquisición de nuevos aprendizajes
- d. Averiguar causas probables de fallas o dificultades durante la adquisición de aprendizajes. (Saavedra, 2004, pp.32, 33)

Tomando en cuenta estos propósitos hay que recordar que los docentes deben realizar actividades con las cuales se puedan nivelar los aprendizajes entre los estudiantes para que todos tengan las mismas condiciones y para que les resulte fácil la asimilación del programa de estudios.

Se puede decir que la evaluación diagnóstica es el proceso que aplica el docente al inicio de un periodo académico o bloque curricular, para identificar las condiciones previas que muestran los estudiantes y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de ellos.

Características de la evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica tiene características especiales, no se debe poner al estudiante una nota, ya que lo que se desea es que ellos sean los más sinceros posibles en cuanto a los temas que se les evalúe y de esta manera los docentes tomen decisiones para su trabajo.

Hay que tener en claro que es lo que se quiere evaluar, para diseñar el instrumento que permite obtener la información requerida, se debe recordar que la evaluación se la puede realizar con diferentes actividades y no necesariamente con pruebas.

Se debe dar a conocer a los estudiantes y a los padres de familia los resultados de la evaluación diagnóstica, claro está que en los niños y niñas de primer grado esto no es muy factible ya que por su desarrollo pueden no entender de la mejor manera, es ahí en donde los progenitores van a ayudar con su vigilancia a realizar de diferentes actividades que conjuntamente con el profesor buscan el progreso integral de los niños y niñas.

Esta evaluación se la puede realizar de forma individual o grupal considerando que datos deseamos obtener dentro de la indagación.

Proceso de evaluación diagnóstica

El proceso de la evaluación es el que se detalla en el libro del Ministerio de Educación de Ecuador (2002, pp. 106 - 139).

1.- Identificación del objeto a evaluar.- El docente tiene que tener muy en claro cuáles son los objetivos que desea evaluar en sus estudiantes y la manera en la que va a hacerlo.

2.- Definir la función de la evaluación.- Dentro de las funciones se pueden nombrar las siguientes:

Simbólica.- Por lo general la evaluación se realiza al finalizar un ciclo o una unidad. **Política.-** Es el poder de acción que tiene la evaluación, por lo general ayuda a la retroalimentación de los conocimientos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Del conocimiento.- Es la búsqueda de indicios a través de instrumentos que permitan obtener resultados de una manera sistemática.

Mejoramiento.- Con los resultados de la evaluación los docentes toman decisiones que les ayuda a mejorar la calidad de la educación y de los procesos que utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje.

De desarrollo de capacidades.- Con la evaluación se puede obtener información acerca de la forma en que se han desarrollado las capacidades de los estudiantes o si falta motivar su desarrollo, para lo cual el docente retoma un tema y fortalece lo que se desea obtener.

3.- Determinar los criterios de evaluación.- Los docentes tienen que establecer los criterios que desean evaluar y estos deben ser precisos para determinar si se han logrado establecer los resultados esperados.

4.- Búsqueda de indicios.- Los indicios son todo aquello que permite a los docentes darse cuenta del desarrollo de los estudiantes, de esta manera se evita realizar valoraciones apresuradas y además observar si el proceso de enseñanza aprendizaje está siendo favorable para los estudiantes.

5.- Registro de información.- Los docentes tienen a su favor una serie extensa de técnicas e instrumentos de evaluación los cuales permiten registrar la información de los estudiantes, los mismos que sirven como evidencias de los docentes además para analizar los resultados en el momento que sea necesario.

6.- Análisis e interpretación.- Con esta etapa los docentes realizan juicios de valor los cuales les permiten tomar las mejores decisiones con respecto a la pedagogía que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para de esta manera lograr desarrollar los objetivos establecidos, también por este medio el docente puede retroalimentar un tema si los resultados expresan que no fue comprendido por los estudiantes.

7.- Elaborar informes.- Los informes nos permiten que tanto los estudiantes y padres de familia conozcan el nivel de desarrollo que han alcanzado, en toda la historia de la educación siempre han existido los informes lo que ha sucedido es que no siempre han sido objetivos en algunas ocasiones no han sido elaborados de acuerdo al contexto. Los informes también representan las evidencias que el docente debe tener por cualquier eventualidad en la cual tenga que presentarlos.

8.- Toma de decisiones.- Los docentes van a prestar atención a los resultados de la evaluación y por medio de ellos podrán tomar varias decisiones como pueden ser el retroalimentar un tema o temas los cuales sean considerados poco entendidos, también tienen la opción de realizar ajustes a su planificación y de manera específica a la pedagogía que se utiliza, se considera también los materiales y recursos que están siendo utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje para catalogarlos como útiles o innecesarios.

La evaluación diagnóstica en el primer grado

En el primer grado los docentes realizan la evaluación diagnóstica para conocer las competencias que los niños y niñas poseen, hay que recordar que muchos de los niños no han asistido a un programa de educación por lo que a veces las competencias han sido desarrolladas en el seno familiar, el docente tiene la capacidad de identificar las habilidades y destrezas y de esta manera planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación en Educación Infantil tiene por objeto evaluar la adquisición de las capacidades indicadas en los objetivos generales de la etapa. Se trata por tanto de evaluar el logro de determinadas capacidades, relacionadas con el movimiento y control postural, las primeras manifestaciones de la comunicación y lenguaje, el aprendizaje en el uso del lenguaje, las pautas elementales de convivencia y relación social, el descubrimiento del entorno inmediato, el descubrimiento de las características físicas del mundo en que vive, la elaboración de una imagen de sí mismo positiva y equilibrada, la adquisición de los hábitos básicos de comportamiento. (Castillo, pp.104, 105)

El docente debe tomar las medidas necesarias en el diseño y organización de las actividades que se efectúan en el aula así como también los materiales que se van a usar con la finalidad de alcanzar con éxito las competencias u objetivos que se presentan para este grado de educación.

PRÁCTICA EDUCATIVA

La práctica educativa la realiza principalmente el docente y es la demostración de la capacidad de dirigir las diversas capacidades docentes además es la capacidad social que ejerce el docente dentro de una clase para tomar decisiones y afrontar problemas que se puedan suscitar, además la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional. Siempre será una actividad organizada.

“La práctica educativa es considerada como punto de partida, como eje de formación, como objeto de reflexión y de construcción y finalmente, como objeto de transformación” (Latorre, 2007, p.14).

La práctica educativa es poco entendida ya que cada docente tiene su técnica para enseñar y es por eso que es difícil que sea igualitaria, se debe considerar que los docentes durante el año escolar van evaluando el proceso que realizan y los resultados que se obtienen, entonces van mejorando su proceder y de esta manera mejorar la calidad de educación.

“Una característica definitoria de una práctica educativa es que constituye una actividad ética que se emprende para conseguir unos fines educativamente adecuados” (Carr, 2002, p.90).

Los docentes siempre van a propender realizar sus actividades con ética para que los estudiantes se formen con esta característica que les va a permitir ser personas honorables y que den ejemplo ante todo.

“La práctica docente es la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza” (Díaz, 2007, p.58).

En los últimos tiempos se ha creído que la práctica educativa mejorara con la ayuda de los cursos a los que los docentes del país deben asistir, mas no han considerado que hay aspectos dentro de las capacitaciones que están fuera de contexto y por lo tanto no es factible llevar a cabo cambios que se suponen ayudaran al cambio de la práctica educativa. Hay que dejar en claro que los docentes están abiertos al cambio a mejorar su práctica educativa en beneficio de los estudiantes siempre y cuando esto sea posible y las autoridades educativas también estén dispuestas a dar las condiciones necesarias para esto.

El docente

Un docente es aquella persona que en primer lugar es un ser humano como todos con cualidades y defectos que realizó sus estudios y se dedica a enseñar ya sea en un aula de clases o en su hogar.

“En la pedagogía tradicional, el docente es el elemento más importante. Es la base y condición del éxito de la educación, aunque su rol es puramente mecánico” (Santillana, 2009, p. 11).

En la pedagogía constructivista y según Piaget, el docente deber ser un guía, un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, creando ambientes adecuados para el desarrollo de los estudiantes, los mismos que con el material adecuado fortalecen el conocimiento.

El docente siempre va a tener un lugar importante en la formación académica de sus estudiantes además que se influye en ellos con sus actitudes, valores y con la concepción que el docente tiene de su estudiante, si el docente muestra a su estudiante que confía en él, el estudiante realiza con gusto lo que le asignen, así el estudiante va a tener una mejor autoestima que le ayudara en su trayectoria educativa, personal y educativa.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje es aquel que se realiza dentro de un aula de clase entre docente y alumno y es una estrategia de relación y comunicación que trata de generar el aprendizaje en los estudiantes.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un carácter sistemático ya que, como todo sistema, sus elementos funcionan de forma interrelacionada, lo que ocurre en uno afecta o depende de otro” (Castejón & Navas, 2009, p.16).

Se debe tomar en cuenta que el proceso enseñanza aprendizaje está vinculado en todas las actividades que se realizan a diario por el ser humano, por medio de este proceso se cambia la forma de ver las cosas en su alrededor. Al ser una actividad dirigida, organizada dentro del aula de clase se busca que el estudiante obtenga conocimientos, los mismos que sean útiles en su vida.

Hay que recordar que la enseñanza y el aprendizaje estén íntimamente relacionados, cada uno de estos procesos tienen sus particularidades, que sin enseñanza no hay aprendizaje, y que conjuntamente cumplen una función muy importante para el docente y para el estudiante, la misma que es la orientación en la educación.

La enseñanza

“La enseñanza es una actividad práctica, humana, intencional y social la que suele provocar aprendizaje. Es una ciencia y arte porque, por un lado, se establecen normas generales sobre cómo desarrollarla adecuadamente, no obstante, también es arte porque depende de cada situación y de cada profesor que aplica esas normas de una manera particular y concreta. En suma la enseñanza es cosa del profesor” (Díaz, 2007, p.56).

La enseñanza al ser intencional y a la vez una experiencia, puede ser usada con las vivencias diarias de los estudiantes para mejorar muchos aspectos de su vida como es la recuperación de los valores morales que no se practican, reflexiones a las diferentes situaciones que se viven y lo más importante, es la manera del docente al abordar los diferentes temas de interés para los estudiantes y la manera de llegar a ellos.

Enseñar significa mostrar algo a alguien, señalar, poner delante. Para poder decir que se produce el acto didáctico es necesario que en éste intervengan los siguientes elementos:

1. Un sujeto que enseña
2. Un sujeto que aprende

3. Un contenido de enseñanza aprendizaje
4. Un método para transmitir ese contenido
5. Una relación entre el sujeto que enseña y el sujeto que aprende.
(Izquierdo,2006,pag.51)

Los elementos que se relacionan en el proceso de la enseñanza son fundamentales para obtener el mejor de los logros, siempre habrá una persona que enseña y una persona que aprende, independientemente del contenido que se dé.

Los docentes deben considerar que la enseñanza es la actividad que ayuda al desarrollo de los pueblos, ya que permite el surgimiento de los estudiantes en el campo laboral y social.

Las actividades que se utilizan para la enseñanza buscan cumplir los objetivos determinados en el plan de trabajo.

EL APRENDIZAJE

“El aprendizaje se suele definir como un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. Significa, por consiguiente, la aparición de una conducta a partir de actividades y experiencias previas” (Izquierdo, 2006, p.50).

El aprendizaje permite que los estudiantes adquieran y desarrollen sus habilidades y destrezas, también que descubran nuevas habilidades que ayudan a que su vida sea más interesante.

“...el aprendizaje se refiere a los cambios cognitivos y de comportamiento que resultan de la experiencia, y las experiencias que construyen el curriculum están en el centro del proceso de aprendizaje” (Morrison, 2005, p.90).

Los niños que aprenden a través de la experimentación van a observar de mejor manera los resultados de lo que hacen, es ahí que las experiencias ayudan en el

proceso de aprendizaje, el docente debe comprender que el aprendizaje de una asignatura es más complejo, se debe considerar el tiempo en el cual el alumno puede asimilar los conocimientos y dependiendo del tema este debe ser abordado de manera gradual para ayudar al estudiante en su comprensión y relación de un conocimiento con otro.

Importancia del aprendizaje

El ser humano está en constante proceso de aprendizaje desde que él bebe está en el vientre de la madre ya está aprendiendo, y a lo largo de la vida seguirá aprendiendo, es decir en todo momento se aprende algo nuevo, la conducta humana está orientada por el resultado de este proceso.

Más lo que se aprende debe ser puesto en práctica para que no se olvide, ya que lo que no usamos por lo general se atrofia.

Factores que influyen en el aprendizaje

García (2008) menciona algunos factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes toman en cuenta factores que influyen en el aprendizaje, estos pueden ser internos y externos, los padres de familia deben poner atención para de esta manera ayudar a sus hijos a superar dificultades que se pueden presentar a lo largo del periodo escolar.

Se puede considerar los factores individuales, en el que la persona tiene la predisposición de aprender, también está relacionada la estabilidad emocional, la madurez y una buena salud, ya que los niños que no mantienen una buena salud no se pueden concentrar en los estudios por lo que se les hace más difícil realizar el proceso del aprendizaje.

Los factores ambientales ayudan o pueden ser una barrera en el aprendizaje, estos dependen mucho de las características de la sociedad en la que vivimos.

El ambiente en el que se desarrolla un niño también influye, no es lo mismo, que un niño viva en la ciudad a que viva en el campo, esto es notorio en aspectos muy básicos de la vida y ahora con la tecnología que se usa se marca más esta diferencia.

Se puede mencionar también la falta de los padres en el hogar, ya que en estos días, el padre y la madre trabajan, mientras que el niño está solo en casa sin la ayuda y guía de una persona que le apoye a realizar las tareas, en otros casos los niños están cuidados por los abuelitos, los mismos que tratan de ayudarles al máximo con las limitaciones que se presentan.

Otro factor es el maltrato infantil ya que destruye la autoestima del niño, el mismo que se bloquea o pone una barrera mental, haciéndose el aprendizaje un proceso difícil y tedioso.

DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES

“Componente de proyección curricular que articula e integra el conjunto de destrezas y conocimientos alrededor de un tema central de la ciencia o disciplina que se desarrolla” (Aguinaga, 2011, p.5).

El bloque curricular está integrado por un cúmulo de destrezas con criterio de desempeño que son determinadas por un tema generador.

Son los temas generadores que integran los ejes del aprendizaje y articulan el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

En el primer año de educación básica se ha creado cinco bloques curriculares, los que sirven para integrar los ejes de aprendizaje y las destrezas con criterio de

desempeño, el docente trabaja con estos bloques de acuerdo a lo establecido en la Actualización y fortalecimiento curricular que rige la educación en nuestro país.

Bloques Curriculares

Los siguientes son los bloques curriculares para el primer año de Educación Básica.

- Mis nuevos amigos y yo
- Mi familia y yo
- La naturaleza y yo
- Mi comunidad y yo
- Mi país y yo (AFC, 2010, p. 29).

Estructura de los bloques curriculares

Los bloques curriculares tienen una división metodológica que ayuda a que el trabajo sea posible, tomando en cuenta que al aprendizaje no se lo puede fraccionar, ya que se debe trabajar para la obtención de las destrezas con criterio de desempeño, propendiendo al desarrollo global de los estudiantes de primer grado.

La estructura propuesta para cada uno de los bloques curriculares de primer año es la siguiente:

- “Ejes de aprendizaje
- Componentes de los ejes de aprendizaje
- Destrezas con criterio de desempeño
- Indicadores esenciales de evaluación” (AFC, 2010, p. 27).

Ejes de aprendizaje: Son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular, y son:

- “Desarrollo personal y social
- Conocimiento del medio natural y cultural

- Comunicación verbal y no verbal” (AFC, 2010, p. 27).

Componentes de aprendizaje: Constituyen aspectos generales a ser tratados dentro de cada eje de aprendizaje, y son:

- “Identidad y autonomía
- Convivencia
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
- Relaciones lógico – matemáticas
- Comprensión y expresión oral y escrita
- Comprensión expresión artística
- Expresión corporal” (AFC, 2010, p. 27).

Destrezas con criterio de desempeño: “Son criterios que norman qué debe saber hacer el estudiante con el conocimiento teórico y en qué grado de profundidad” (Aguinaga, 2011, p.5).

Las destrezas con criterios de desempeño se componen de:

- un saber hacer,
- un saber y
- un nivel de complejidad observable y evaluable,

Estas destrezas deben ser trabajadas a lo largo del año escolar, para lo cual el docente debe utilizar diferentes estrategias siguiendo el ciclo del aprendizaje.

En el primer grado o año de educación básica se debe desarrollar al estudiante de manera integral ya que el niño aprende en todo momento para lo cual hay dos situaciones muy importantes a ser tomadas en cuenta.

- La primera es que todas las actividades que el docente realice a sus estudiantes deben estar en el marco del respeto de las individualidades de los mismos, los niños de primer grado por lo general tienen diferencia de edad no muy marcada, por lo cual hay que respetar su progreso además cada estudiante independientemente de su edad, tiene su estilo de aprendizaje

- “La segunda situación se refiere a la estructura del currículo. Se plantea el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, que se definen según la relación que tienen con los componentes de los ejes de aprendizaje y los ejes del aprendizaje” (ME, 2010, p.25).

El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y su adquisición, son los cimientos para la educación además estos se articulan con los siguientes años.

2.5 HIPÓTESIS

La evaluación diagnóstica incide en el desarrollo de los bloques curriculares de los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro durante el segundo quimestre del período escolar 2012-2013.

2.5.1 Señalamiento de variables

- Variable independiente:
 - Evaluación diagnóstica
- Variable dependiente
 - Desarrollo de bloques curriculares

2.5.2 Unidades de Observación

- Docentes, niños y niñas de las escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro:
 - Simón Bolívar
 - 12 de Octubre

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

Para realizar el trabajo la investigadora se sustentó en el Paradigma crítico-propositivo, con un enfoque Cuanti-cualitativo ha sido escogido como directriz de esta investigación, pues, considera el contexto de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro: Simón Bolívar y 12 de Octubre, sus realidades, las necesidades y requerimientos de sus involucrados (docentes y niños) con respecto a sus prácticas evaluativas de diagnóstico y su relación con los resultados de evaluación y en ella la investigadora interactuando para posteriormente arribar a una solución al problema que mejore los resultados de aprendizaje de los discentes a partir del análisis del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes de los primeros grados de Educación Básica.

Se establece la necesidad de utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas por el enfoque que se utilizó es el cuanti-cualitativo, que permitió obtener resultados que se evidencian en valores porcentuales. Dichos valores fueron el resultado de la percepción de los involucrados del problema en estudio, se tomó en cuenta los criterios de los docentes para establecer las conclusiones.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de esta investigación se fundamentó en las siguientes:

➤ **Investigación bibliográfica**

Se tomó como referencia datos, teorías, conceptos de libros, revistas digitales, las mismas que ayudaron a fundamentar la presente investigación.

➤ **Investigación de campo**

Se aplicó la investigación de campo ya que permitió el contacto directo con la problemática investigada en las escuelas Simón Bolívar y 12 de Octubre de la Parroquia Huambaló Centro, del cantón Pelileo. Se utilizó la encuesta con los docentes y los cuestionarios estructurados de la observación diaria a los niños y niñas de las escuelas antes mencionadas para la obtención de la información que se requería.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Exploratorio.-** Permite a la investigadora indagar sobre el tema de estudio y destacar aspectos fundamentales del mismo.
- **Asociación de variables.-** Se puede determinar el grado de relación entre las dos variables y la verificación de las mismas.

Independiente: Evaluación diagnóstica

Dependiente: Desarrollo de bloques curriculares.

- **Correlacional.-** Es la que permite examinar la relación entre las variables o los resultados obtenidos, la correlación reconoce asociaciones pero no relaciones causales.
- **Investigación descriptiva.-** Este nivel permite tomar en cuenta las características de los datos obtenidos además recopilar la información necesaria a través de la aplicación de técnicas como la observación y encuestas a la población investigada, procesar la información obtenida en busca de los resultados.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por los docentes y estudiantes de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro: Simón Bolívar y 12 de Octubre.

Tabla N° 1

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	23	26%
Estudiantes	64	74%
Total	87	100%

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Se trabajó con todo el universo de estudio lo cual garantizó los resultados.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Evaluación diagnóstica

Tabla N° 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso que aplica el docente al inicio de un período académico o bloque curricular, para identificar las condiciones previas que muestran los estudiantes y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de ellos.	Proceso Condiciones previas Orientación al docente	Aplica prueba diagnóstica a sus estudiantes Conoce las destrezas, habilidades, conocimientos de sus nuevos alumnos Utiliza la información que proyectan las evaluaciones para la toma de decisiones	¿Cree usted necesario aplicar pruebas diagnósticas al inicio de cada parcial o bloque? ¿Con qué frecuencia, aplica usted el proceso de la evaluación de manera integral (Qué evaluar, cómo evaluar, con qué evaluar). ¿Conoce usted el nivel de conocimiento de los estudiantes al inicio del año escolar? ¿Considera usted importante aplicar la evaluación diagnóstica? ¿Cumple usted con lo determinado en la LOEI sobre la evaluación diagnóstica?	Encuesta dirigida a docentes Cuestionario estructurado Observación Lista de Cotejo para los niños y niñas de primer grado

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

3.5.2 Variable Dependiente: Desarrollo de bloques curriculares

Tabla N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son los temas generadores que integran los ejes del aprendizaje y articulan el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.	Temas generadores Ejes de aprendizaje Destrezas con criterios de desempeño	Maneja en el aula los temas de los bloques curriculares. Desarrolla todos los ejes de aprendizaje. Logra destrezas con criterio de desempeño	¿Planifica los bloques curriculares en base a los resultados de la evaluación diagnóstica? ¿Los niños y niñas poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente? ¿Los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para el inicio del nuevo bloque curricular? ¿Sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje en la aplicación de los bloques curriculares? ¿En su Institución existe un plan de evaluación del desarrollo de los Bloques curriculares?	Encuesta dirigida a docentes Cuestionario estructurado Observación Lista de Cotejo para los niños y niñas de primer grado

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

Tabla N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para Qué?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar los procesos aplicados en la evaluación diagnóstica a los niños y niñas del primer grado de Educación Básica.
2.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación diagnóstica ➤ Desarrollo de bloques curriculares
3.- ¿Quién?	Díaz Diana. Investigadora
4.- ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes de las Escuelas de la Parroquia Huambaló Centro <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simón Bolívar ➤ 12 de Octubre
5.- ¿Cuándo?	Marzo 2013
6.- ¿Dónde?	Visita a las escuelas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Simón Bolívar ➤ 12 de Octubre
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Cómo?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta dirigida a los docentes ➤ Observación a los estudiantes
9.- ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario estructurado ➤ Ficha de observación para los niños de primer grado

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se entregó los cuestionarios a los docentes de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro: Simón Bolívar y 12 de Octubre del cantón Pelileo.

1. En la investigación se aplicó los instrumentos y técnicas: Encuesta dirigida a los docentes y Observación a los estudiantes, para recolectar la información necesaria.
2. Revisión crítica de la información recogida.
3. Tabulación de los datos y representación en los cuadros estadísticos.
4. Análisis e Interpretación de los resultados.
5. Verificación de la hipótesis con el estudio estadístico de datos.
6. Construcción de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA “12 DE OCTUBRE” Y “SIMÓN BOLÍVAR”

PREGUNTA 1: ¿Cree usted necesario aplicar pruebas diagnósticas al inicio de cada parcial o bloque?

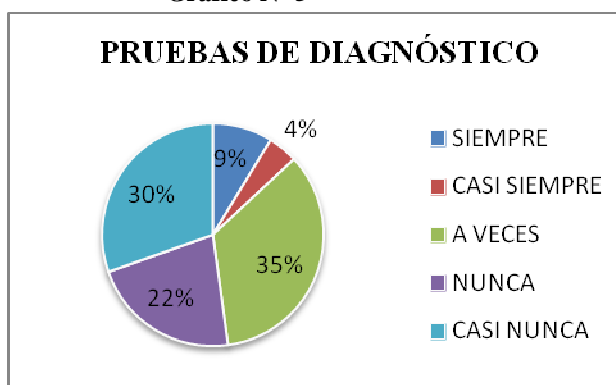
Tabla N° 5

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9%
CASI SIEMPRE	1	4%
A VECES	8	35%
NUNCA	5	22%
CASI NUNCA	7	30%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 5, que corresponde a la pregunta 1 demuestran que el 44% de docentes, es decir 10 de ellos, manifiesta que siempre aplican la evaluación diagnóstica, mientras que el 30% de docentes es decir 7 de ellos, manifiestan que casi siempre aplican la evaluación diagnóstica, mientras que el 26% de docentes es decir 6 de ellos a veces aplican la evaluación diagnóstica.

Interpretación

La evaluación diagnóstica se aplica al inicio de un periodo académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de enseñanza aprendizaje y al no hacerlo los docentes desconocen el nivel de aprendizajes previos que poseen los estudiantes, de una u otra manera los docentes utilizan la evaluación diagnóstica.

PREGUNTA 2: ¿Con qué frecuencia aplica usted el proceso de la evaluación de manera integral (Qué evaluar, cómo evaluar, con qué evaluar)?

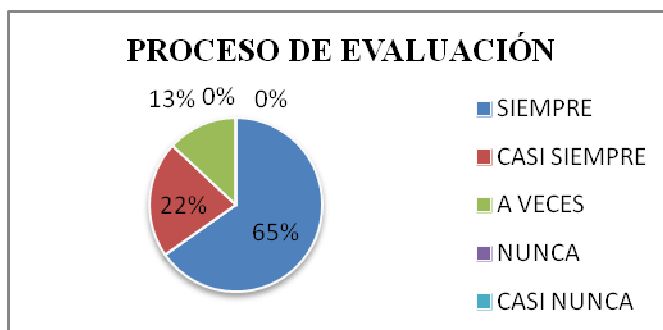
Tabla N° 6

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	65%
CASI SIEMPRE	5	22%
A VECES	3	13%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 6, correspondiente a la pregunta 2 demuestran que el 65% de docentes, es decir 15 de ellos, expresan que al momento de evaluar siempre consideran el qué evaluar, cómo evaluar y con qué evaluar, mientras que 5 docentes, es decir el 22% casi siempre consideran estos aspectos en el momento de la evaluación, mientras que 3 de ellos es decir el 13% a veces consideran el qué evaluar, cómo evaluar y con qué evaluar.

Interpretación

El proceso de la evaluación es utilizado por la mayoría de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 3: ¿Conoce usted el nivel de conocimiento de los estudiantes al inicio del año escolar?

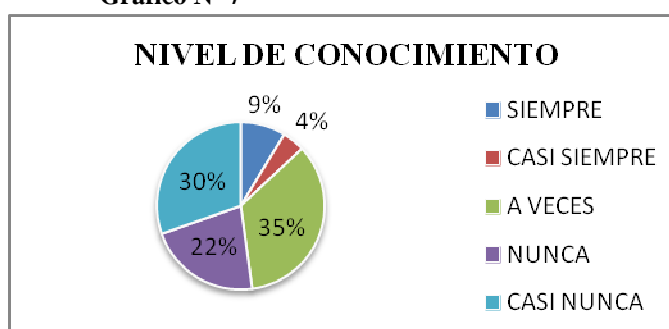
Tabla N° 7

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9%
CASI SIEMPRE	1	4%
A VECES	8	35%
NUNCA	5	22%
CASI NUNCA	7	30%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Se observa que en la tabla 7, pregunta 3 que el 9% de docentes, es decir 2 de ellos, consideran que siempre conocen el nivel de conocimientos de los estudiantes en el inicio del año escolar, el 4% es decir 1 de ellos, considera que casi siempre conoce el nivel de conocimientos de los estudiantes, 8 de los docentes encuestados es decir el 35% de ellos consideran que a veces conocen al inicio del año escolar el nivel de conocimientos que el estudiante posee, el 22% es decir 5 de ellos nunca conocen el nivel de conocimientos, 7 de los docentes encuestados es decir el 30% casi nunca conocen el nivel de conocimientos que el estudiante posee al inicio del año escolar.

Interpretación

Es necesario aplicar la evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes.

PREGUNTA 4: ¿Considera usted importante aplicar la evaluación diagnóstica?

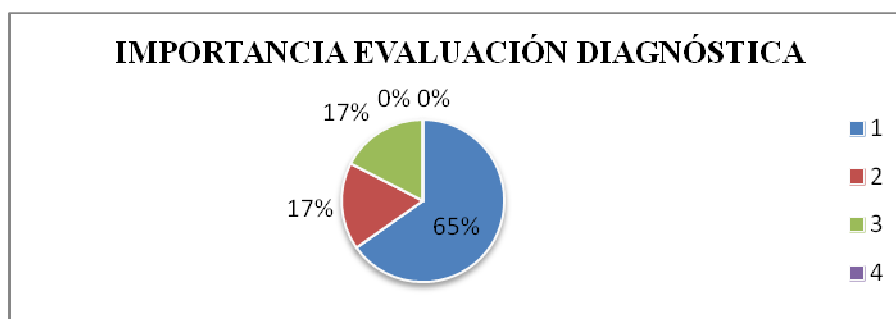
Tabla N° 8

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	65%
CASI SIEMPRE	4	17%
A VECES	4	17%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Se observa en la tabla 8, correspondiente a la pregunta 4 que el 65% de los docentes es decir 15 de ellos, consideran importante la aplicación de la evaluación diagnóstica, el 17% de los docentes encuestados, es decir 4 de ellos casi siempre consideran importante el aplicar la evaluación diagnóstica, 4 docentes es decir el 17% a veces considera importante el aplicar la evaluación diagnóstica.

Interpretación

Los docentes necesitan planificar a partir del resultado de la aplicación de la evaluación diagnóstica, ya que esto les permite conocer los conocimientos previos con lo que los estudiantes cuentan, además que con este tipo de evaluación se puede retroalimentar los temas anteriormente tratados.

PREGUNTA 5: ¿Cumple usted con lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEInt) sobre la evaluación diagnóstica?

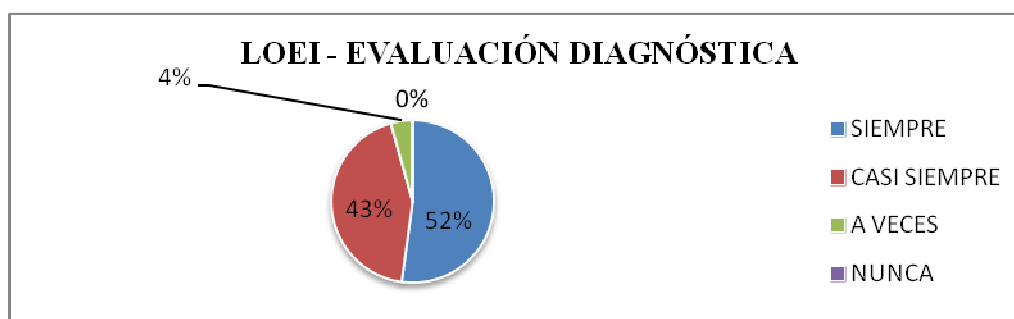
Tabla N° 9

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	52%
CASI SIEMPRE	10	43%
A VECES	1	4%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Se aprecia en la tabla 9, pregunta 5 que el 52% de los docentes, es decir 12 de ellos siempre cumplen con lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEInt) sobre la evaluación diagnóstica, el 43% es decir 10 de ellos casi siempre cumple con la Ley, mientras 1 de ellos es decir el 4% a veces cumple con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEInt) sobre la evaluación diagnóstica.

Interpretación

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEInt) establece qué sirve la evaluación diagnóstica y todos los docentes deben aplicar la misma con el fin de establecer parámetros en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

PREGUNTA 6: ¿Planifica los bloques curriculares en base a los resultados de la evaluación diagnóstica?

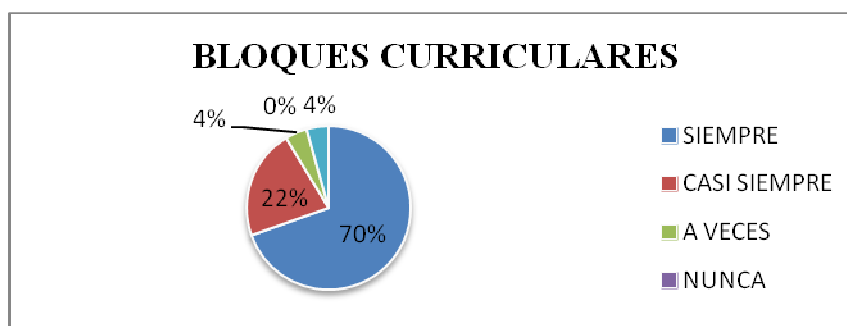
Tabla N° 10

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	70%
CASI SIEMPRE	5	22%
A VECES	1	4%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Se observa en la tabla 10, pregunta 6 que el 70% de docentes, es decir 16 de ellos, siempre planifican los bloques curriculares en base a los resultados de la evaluación diagnóstica, el 22% de docentes es decir, 5 de ellos casi siempre planifican tomando en cuenta el resultado de la evaluación diagnóstica, el 4% es decir 1 de ellos a veces planifica tomando en cuenta el resultado de la evaluación diagnóstica, otro 4% es decir 1 de los docentes casi nunca planifica tomando en cuenta el resultado de la evaluación diagnóstica.

Interpretación

Los maestros siempre realizan su planificación considerando los resultados de la evaluación diagnóstica.

PREGUNTA 7: ¿Considera usted que los niños y niñas poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente?

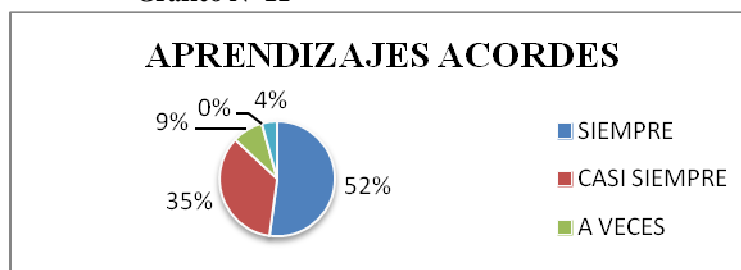
Tabla N° 11

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	52%
CASI SIEMPRE	8	35%
A VECES	2	9%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 11, pregunta 7 que el 52% de los docentes, es decir 12 de ellos consideran que siempre los niños y niñas poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente, el 35% de los docentes, es decir 8 de ellos consideran que casi siempre poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares, el 9% de los docentes, es decir 2 de ellos consideran que a veces poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares, el 4% de los docentes, es decir 1 de ellos considera que casi nunca los niños y niñas poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente.

Los niños y niñas si tienen aprendizajes acordes con el primer grado lo que facilita la labor del docente.

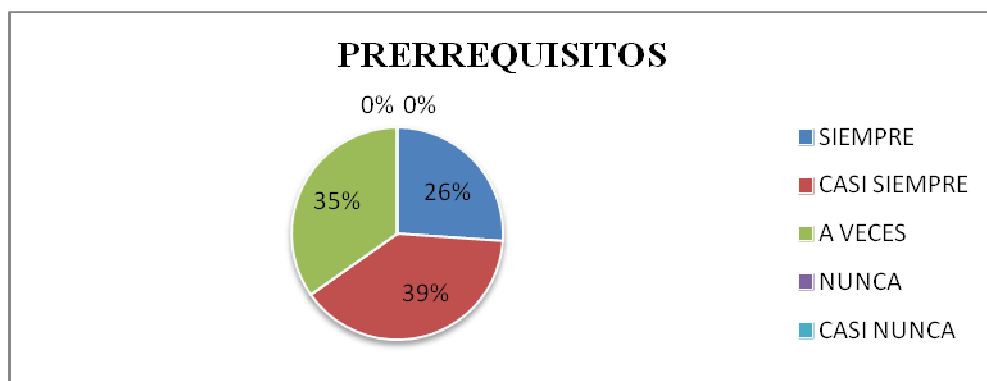
PREGUNTA 8: ¿Los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para el inicio del nuevo bloque curricular?

Tabla N° 12

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	26%
CASI SIEMPRE	9	39%
A VECES	8	35%
NUNCA	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 12, pregunta 8 que el 26% de docentes, es decir 6 de ellos manifiestan que siempre los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para el inicio de un nuevo bloque curricular, el 39% de docentes, es decir 9 de ellos manifiesta que casi siempre los niños cumplen con los prerrequisitos, mientras que el 35% de los docentes, es decir 8 de ellos consideran que a veces los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para el inicio de un nuevo bloque curricular.

Los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para estar en el primer grado.

PREGUNTA 9: ¿Sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizajes en la aplicación de los bloques curriculares?

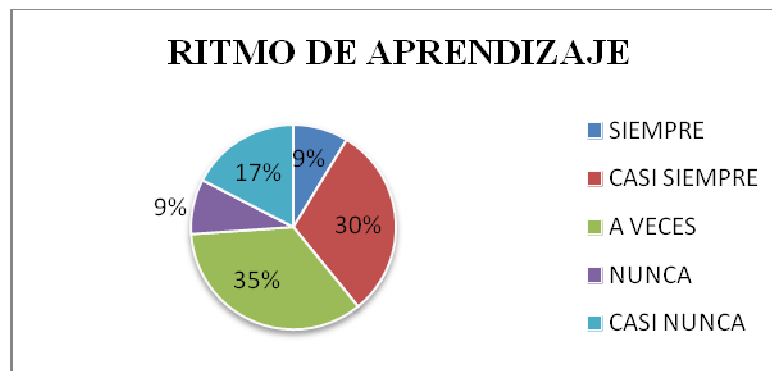
Tabla N° 13

CATEGORÍAS	DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9%
CASI SIEMPRE	7	30%
A VECES	8	35%
NUNCA	2	9%
CASI NUNCA	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis e Interpretación

Se observa en la tabla 13, pregunta 9 que el 9% de docentes, es decir 2 de ellos consideran que sus estudiantes siempre tienen el mismo ritmo de aprendizaje, el 30% de docentes, es decir 7 de ellos manifiestan que casi siempre los estudiantes tienen un mismo ritmo de aprendizaje, el 35% de docentes, es decir 8 de ellos consideran que los estudiantes a veces tienen el mismo ritmo, el 9% de ellos, es decir 2 manifiestan que nunca los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje mientras que el 17% de docentes, es decir 4 de ellos consideran que casi nunca los estudiantes tienen un mismo ritmo de aprendizaje. Los niños y niñas casi siempre tienen aprendizajes acordes.

PREGUNTA 10: ¿En su institución existe un plan de evaluación del desarrollo de los bloques curriculares?

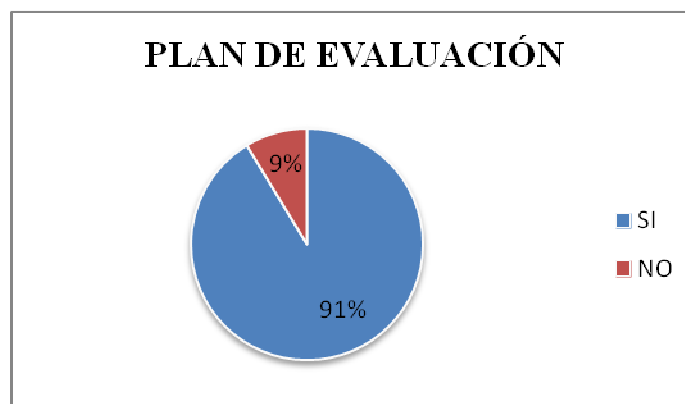
Tabla N° 14

CATEGORÍA	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	21	91%
NO	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Se observa en la tabla 14, pregunta 10 que el 96% consideran que si poseen en su Institución un plan de evaluación mientras que solo el 4% consideran que no tienen un plan de evaluación.

Interpretación

Los docentes deben tener claro su plan de evaluación desde el inicio del periodo escolar para que se les facilite su labor diaria, se debe considerar todas las sugerencias que se envían desde el Ministerio de Educación.

OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR Y “12 DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO.

INDICADOR 1: EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social
Los niños se integran a través de rondas y juegos y se relaciona con sus compañeros

Tabla N° 15

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	35	55%
NO	29	45%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 15



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 15, demuestra que el 55% de los niños, es decir 35 de ellos, se integran a través de rondas y juegos y se relacionan con todos sus compañeros y compañeras, en tanto que 29 de ellos, es decir el 45% no se relaciona con sus compañeros.

Interpretación

En el primer grado de educación básica es de suma importancia que los niños y niñas se integren a través de las rondas y juegos ya que esto les permite dejar atrás el miedo que sienten ya que para muchos de ellos es la primera vez que se alejan de sus hogares, además que la integración es parte del Eje del Aprendizaje de Desarrollo personal y social, un aspecto que los docentes deben tomar en cuenta para desarrollar las destrezas establecidas.

INDICADOR 2: EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

Se ubica en los ambientes escolares sin dificultad

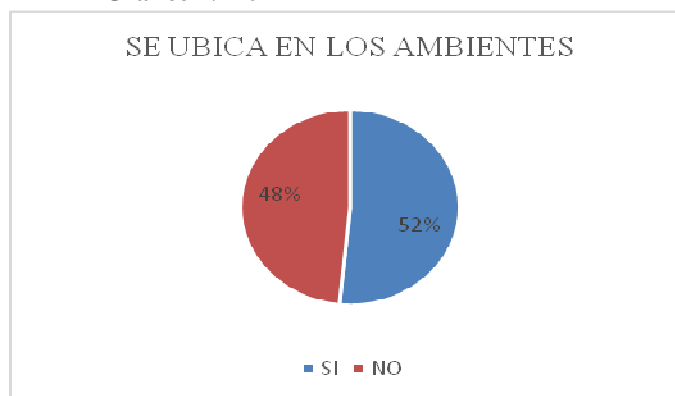
Tabla N° 16

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	33	52%
NO	31	48%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 16



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 16, demuestra que el 52% de los niños, es decir 33 de ellos se ubica en los ambientes escolares, en tanto que 31 de ellos, es decir el 48% tiene dificultades para ubicarse en los ambientes escolares.

Interpretación

Los niños y niñas de primer grado de Educación Básica tienen que comprender y exteriorizar los lugares y espacios de su entorno natural sin embargo, en el sector rural por su propia realidad la mayoría de hogares no disponen de ambientes físicos marcados dentro de sus casas y esto hace que se presente la dificultad de situarse espacialmente dentro del aula y de la Institución educativa.

INDICADOR 3: EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

Reconoce colores primarios

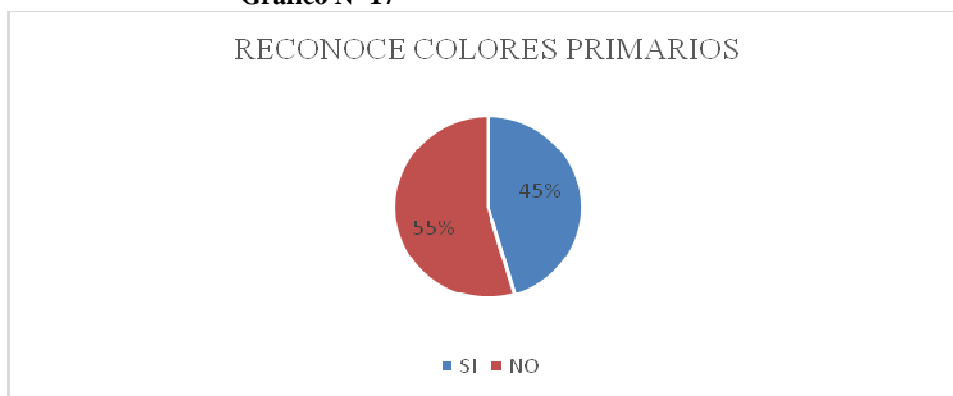
Tabla N° 17

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	29	45%
NO	35	55%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 17



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 17, demuestran que el 45% de los niños, es decir 29 de ellos reconocen los colores primarios, mientras que 35 de ellos, es decir el 55% no reconocen los colores primarios.

Interpretación

Con estos datos es necesario que el docente profundice sobre el tema ya que sin esta destreza el avance de los niños y niñas no será igual y no se podrá desarrollar con facilidad, además es necesario que los padres de familia colaboren con los docentes con aspectos que se pueden relacionar en diferentes situaciones dentro del hogar además esto ayuda para el mejoramiento de la calidad de educación.

INDICADOR 4: EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

Agrupar objetos de acuerdo a consignas

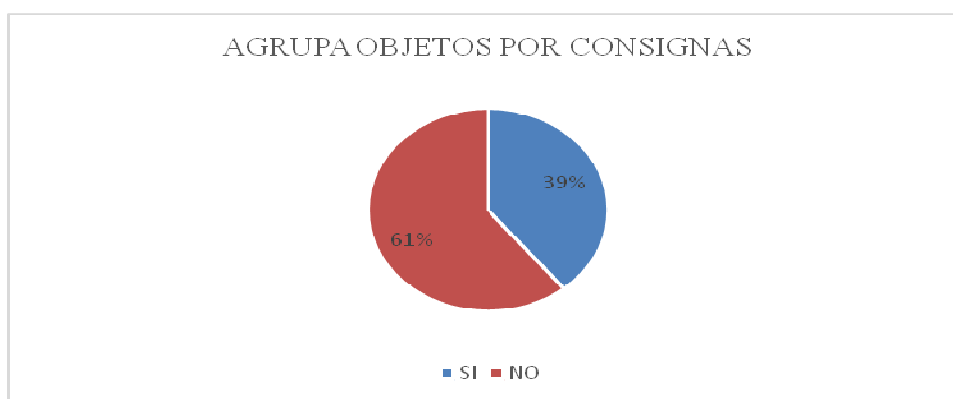
Tabla N° 18

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	25	39%
NO	39	61%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 18



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 18, demuestra que el 39% de niños, es decir 25 de ellos, agrupa objetos de acuerdo a consignas, en tanto que el 61% de niños, es decir 39 de ellos tienen dificultades para agrupar cuando la docente le da consignas.

Interpretación

Los docentes deben observar estas deficiencias para ayudar a los estudiantes y desarrollar esta destreza para que después se puedan desenvolver sin problemas.

INDICADOR 5: EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

Ubica objetos según nociones espaciales

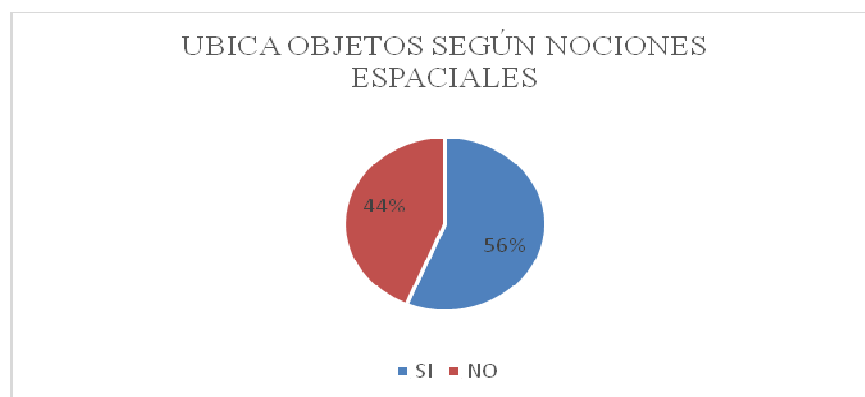
Tabla N° 19

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	36	56%
NO	28	44%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 19



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la tabla 19, demuestran que 56% de niños, es decir 36 de ellos ubican los objetos según las nociones espaciales, mientras que 28 de ellos, es decir el 44% de estudiantes tienen problemas al ubicar objetos según las nociones espaciales.

La ubicación de acuerdo a las nociones espaciales no presentan una dificultad mayor más es importante el reforzar las nociones para que los niños y niñas puedan manejar de manera correcta las mismas.

INDICADOR 6: EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

Realiza relaciones de correspondencia de uno a uno en objetos agrupados

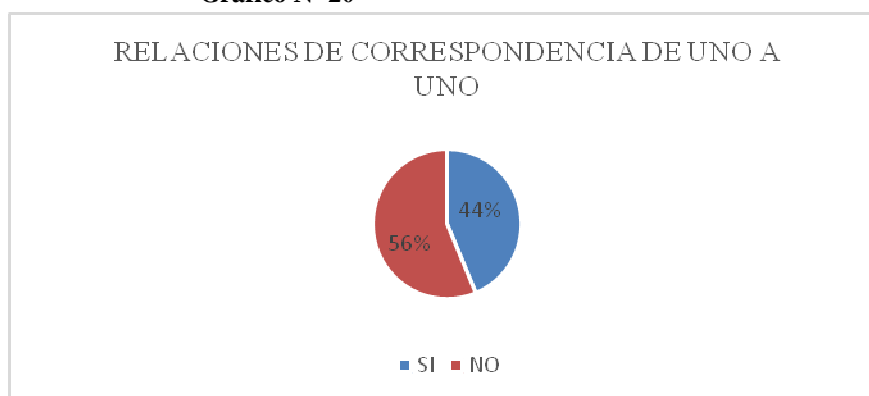
Tabla N° 20

CATEGORÍA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
SI	28	44%
NO	36	56%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 20



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 20, demuestran que el 44% de niños, es decir 28 de ellos, realizan relaciones de correspondencia de uno a uno en objetos agrupados, mientras que 36 de ellos, es decir el 56% no logran establecer esta relación.

Interpretación

Uno de los componentes de los ejes del aprendizaje es el de Relaciones lógico-matemáticas con sus destrezas sin embargo según los resultados de los estudiantes se observa que las mismas presentan dificultades para los estudiantes y que las docentes al inicio del año lectivo debe conocer obligatoriamente para poder planificar las actividades correspondientes que permitan el avance de estas a través de los diferentes bloques curriculares del primer grado para obtener el desarrollo integral de los niños y niñas.

INDICADOR 7: EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no verbal
Escucha narraciones y responde preguntas

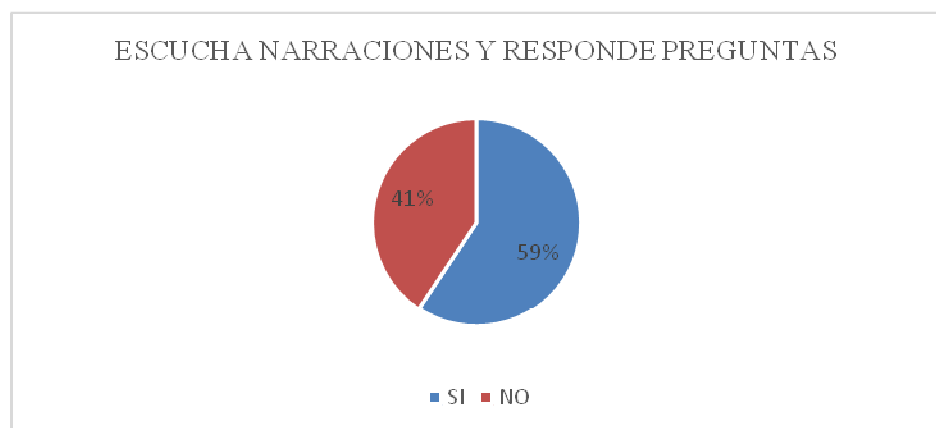
Tabla N° 21

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	38	59%
NO	26	41%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 21



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la tabla 21, demuestran que el 59% de los niños, es decir 38 de ellos escuchan narraciones y responden preguntas, mientras que el 41% de los niños, es decir 26 de ellos escuchan narraciones pero no responden preguntas.

Los niños y niñas que no responden preguntas muchas veces es por miedo a la equivocación y la falta de confianza en ellos mismos, es ahí en donde las docentes deben actuar para mejorar el autoestima de cada uno de ellos para que participen en las actividades educativas, se debe solicitar la ayuda de la familia que es fundamental para que el niño o niña vaya desarrollando las diferentes destrezas.

INDICADOR 8: EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no verbal

Realiza rasgos caligráficos en forma creativa

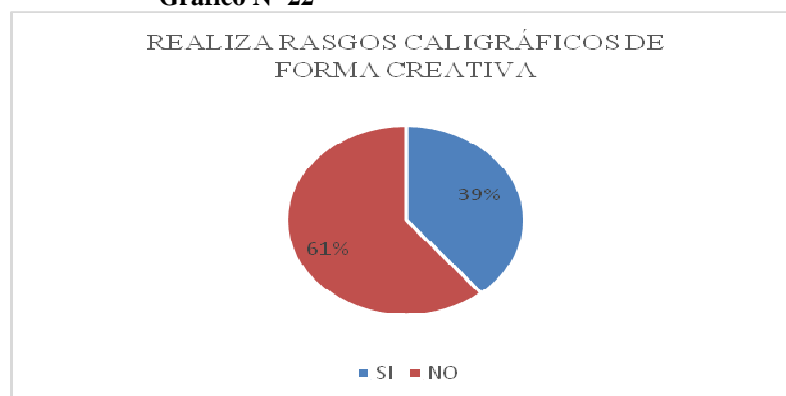
Tabla N° 22

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	25	39%
NO	39	61%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz, 2013.

Gráfico N° 22



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 22, demuestran que el 39% de niños, es decir 25 de ellos realizan rasgos caligráficos con creatividad, en tanto que el 61% de los niños, es decir 39 de ellos no logran ejecutar los rasgos caligráficos con creatividad y facilidad.

Interpretación

Los docentes deben ir fomentando el desarrollo de actividades grafoplásticas que permitan al niño o niña fortalecer el movimiento del brazo, mano y la pinza digital específicamente lo cual permite que pueda realizar los rasgos sin dificultad.

INDICADOR 9: EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no verbal
Describe objetos con sus características

Tabla N° 23

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	23	36%
NO	41	64%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 23



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 23, demuestran que el 36% de los niños, es decir 23 de ellos, describen objetos con sus características, mientras que el 64% de los niños, es decir 41 de ellos, no suelen describir objetos con sus características.

Interpretación

Los docentes deben poner atención en el manejo de la oralidad de los niños ya es muy importante pues les ayuda a desarrollar el lenguaje escrito en lo posterior y deben trabajar para desarrollar al máximo esta destreza.

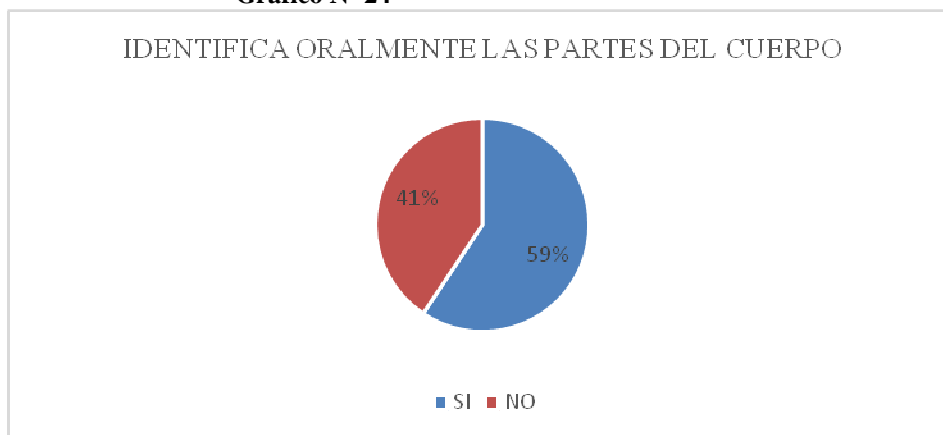
INDICADOR 10: EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación Verbal y no verbal
Identifica oralmente las partes de su cuerpo

Tabla N° 24

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	38	59%
NO	26	41%
TOTAL	64	100%

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Gráfico N° 24



Fuente: Observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Análisis

Los resultados de la tabla 24, demuestra que el 59% de niños, es decir 38 de ellos, identifica oralmente las partes de su cuerpo, en tanto que el 41% de niños, es decir 26 de ellos, no identifican oralmente las partes de su cuerpo.

Interpretación

La Actualización Curricular establece que en el primer grado se deben conseguir desarrollar todas las destrezas propuestas para alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas, a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica se deben efectuar actividades de retroalimentación y fortalecimiento académico.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

a) **Hipótesis nula (H_0):** “La evaluación diagnóstica NO incide en el desarrollo de los bloques curriculares de los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro durante el segundo quimestre del período escolar 2012-2013”

b) **Hipótesis alterna (h_1):** “La evaluación diagnóstica incide en el desarrollo de los bloques curriculares de los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro durante el segundo quimestre del período escolar 2012-2013

Modelo matemático

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadrado de contingencia de 9 filas por 5 columnas.

Frecuencias Observadas de los Docentes

Tabla N° 25

N°	ASPECTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
1	¿Cree usted necesario aplicar pruebas diagnósticas al inicio de cada parcial o bloque?	2	1	8	5	7	23
2	¿Con qué frecuencia, aplica usted el proceso de la evaluación de manera integral (Qué evaluar, cómo evaluar, con qué evaluar).	15	5	3	0	0	23
3	¿Conoce usted el nivel de conocimiento de los estudiantes al inicio del año escolar?	2	1	8	5	7	23
4	¿Considera usted importante aplicar la evaluación diagnóstica?	15	4	4	0	0	23
5	¿Cumple usted con lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEInt) sobre la evaluación diagnóstica?	12	10	1	0	0	23
6	¿Planifica los bloques curriculares en base a los resultados de la evaluación diagnóstica?	16	5	1	0	1	23
7	¿Considera usted que los niños y niñas poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente?	12	8	2	0	1	23
8	¿Los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para el inicio del nuevo bloque curricular?	6	9	8	0	0	23
9	¿Sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizajes en la aplicación de los bloques curriculares?	2	7	8	2	4	23
	TOTAL	82	50	43	12	20	207

Fuente: Frecuencias Observadas de los Docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Frecuencia esperada

Tabla N° 26

N°	ASPECTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
1	¿Cree usted necesario aplicar pruebas diagnósticas al inicio de cada parcial o bloque?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
2	¿Aplica usted el proceso de la evaluación de manera integral (Qué evaluar, cómo evaluar, con qué evaluar). Con que frecuencia?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
3	¿Conoce usted el nivel de conocimiento de los estudiantes al inicio del año escolar?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
4	¿Considera usted importante aplicar la evaluación diagnóstica?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
5	¿Cumple usted con lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEInt) sobre la evaluación diagnóstica?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
6	¿Planifica los bloques curriculares en base a los resultados de la evaluación diagnóstica?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
7	¿Considera usted que los niños y niñas poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
8	¿Los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para el inicio del nuevo bloque curricular?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
9	¿Sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizajes en la aplicación de los bloques curriculares?	9,11	5,56	4,78	1,33	2,22	23,00
	TOTAL	82	50,04	43,02	12	20	207,00

Fuente: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Cálculo χ^2 de los Docentes

Tabla N° 27

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	9,11	-7,11	50,55	5,549
15	9,11	5,89	34,69	3,808
2	9,11	-7,11	50,55	5,549
15	9,11	5,89	34,69	3,808
12	9,11	2,89	8,35	0,917
16	9,11	6,89	47,47	5,211
12	9,11	2,89	8,35	0,917
6	9,11	-3,11	9,67	1,062
2	9,11	-7,11	50,55	5,549
1	5,56	-4,56	20,79	3,740
5	5,56	-0,56	0,31	0,056
1	5,56	-4,56	20,79	3,740
4	5,56	-1,56	2,43	0,438
10	5,56	4,44	19,71	3,546
5	5,56	-0,56	0,31	0,056
8	5,56	2,44	5,95	1,071
9	5,56	3,44	11,83	2,128
7	5,56	1,44	2,07	0,373
8	4,78	3,22	10,37	2,169
3	4,78	-1,78	3,17	0,663
8	4,78	3,22	10,37	2,169
4	4,78	-0,78	0,61	0,127
1	4,78	-3,78	14,29	2,989
1	4,78	-3,78	14,29	2,989
2	4,78	-2,78	7,73	1,617
8	4,78	3,22	10,37	2,169
8	4,78	3,22	10,37	2,169
5	1,33	3,67	13,47	10,127
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
5	1,33	3,67	13,47	10,127
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
0	1,33	-1,33	1,77	1,330
2	1,33	0,67	0,45	0,338
7	2,22	4,78	22,85	10,292
0	2,22	-2,22	4,93	2,220

7	2,22	4,78	22,85	10,292
0	2,22	-2,22	4,93	2,220
0	2,22	-2,22	4,93	2,220
1	2,22	-1,22	1,49	0,670
1	2,22	-1,22	1,49	0,670
0	2,22	-2,22	4,93	2,220
4	2,22	1,78	3,17	1,427
			$\Sigma((O-E)^2/E)$	125,383

Fuente: Cálculo X² de los Docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

O = Número de individuos observados

E = Número de individuo esperados

gl = grados de libertad

f = Fila

c = Columna

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (9 - 1)(5 - 1)$$

$$gl = (8)(4)$$

$$gl = 32$$

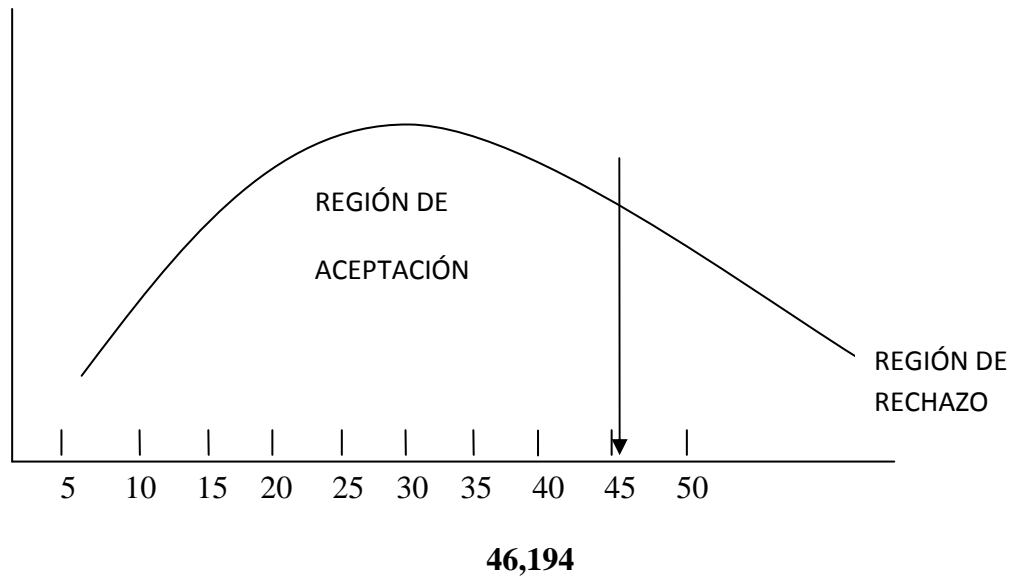
Para el grado de libertad de 32 con un $\alpha = 0,05$ el valor de χ^2 es de 46,194

Ver anexo N° 5 la tabla Ji Cuadrad

$$fe = \frac{(\text{Total o marginal de renglon})(\text{total o marginal de columna})}{N}$$

La representación gráfica de la Campana de Gauss

Gráfico N° 25



Fuente: Campana de Gauss

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Regla de decisión:

Si el número que nosotros obtenemos mediante el cálculo de χ^2 es igual o mayor ($=$ ó $>$) al que figura en la tabla, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y validamos, en consecuencia, nuestra hipótesis de trabajo (H_1). Si, por el contrario, es inferior, debemos aceptar la hipótesis nula (H_0), quedando inválida nuestra hipótesis de trabajo (H_1).

Análisis:

χ^2 calculado = **125,383**

χ^2 de la tabla = **46,194**

$125,383 > 46,194$

En la tabla del anexo N° 5 se observó que para $\alpha = 0,05$ y $df = 32$ el valor que corresponde es 125,383. Es inferior al que me arrojó el cálculo de χ^2 ; por tal razón, debo rechazar la hipótesis nula (H_0) y se confirma así la hipótesis alternativa (H_1). De manera que, la evaluación diagnóstica incide en el desarrollo de los bloques curriculares de los niños y niñas del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro durante el segundo quimestre del período escolar 2012-2013.

4.2.2. Triangulación entre la encuesta y la observación

Las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los docentes y las emitidas en la observación a los niños y niñas de primer grado, permite determinar que existe una coherencia entre ellas.

Los docentes en su mayoría consideran que **a veces** es necesario aplicar la evaluación diagnóstica a los estudiantes al inicio del año lectivo o del bloque, por lo cual no es posible determinar las debilidades que los niños y niñas poseen, pues, en la observación realizada se aprecia que presentan limitaciones en el desarrollo de los ejes y los componentes de aprendizaje de los bloques curriculares, lo cual confirma en lo expresado por el **Ministerio de Educación, en la Actualización Curricular del primer año, “Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua** que detecte a tiempo las insuficiencia y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran” (2010, pág.12).

Por otra parte, al hacer referencia al desarrollo de destrezas, los docentes consideran que sus estudiantes no tienen el dominio de destrezas con criterio de desempeño establecida en la Actualización y Fortalecimiento Curricular y que no fueron consideradas a partir de un diagnóstico para su desarrollo a través de los bloques curriculares, ello, se comprueba al observar a los niños y niñas pues, no alcanzan con facilidad indicadores de logro.

Los docentes planificaron las actividades del bloque curricular más no tomaron en cuenta la evaluación diagnóstica, lo cual limita la labor diaria con los estudiantes los mismos que arrastran desde el inicio del año lectivo dificultades para el proceso enseñanza - aprendizaje. Los resultados obtenidos de los docentes permiten determinar que son necesarias jornadas de formación permanente en evaluación para el primer grado tomando en cuenta el desarrollo de los bloques curriculares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y la observación de los estudiantes permite concluir que los profesores de las escuelas de Huambaló Centro necesitan de una propuesta que les permita aplicar la evaluación diagnóstica para determinar las limitaciones y a partir de su conocimiento, prever acciones pedagógicas para lograr el avance de los estudiantes en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño planteadas en los cinco bloques curriculares, pues, reflejan que:

- Con la investigación realizada se llega a la conclusión que 9% de los docentes siempre consideran importante la evaluación diagnóstica, que el 65% de ellos siempre aplican el proceso de evaluación de una manera integral, apenas el 9% de los maestros siempre conocen el nivel de conocimientos con los que los estudiantes inician el año lectivo y el 65% de docentes considera trascendental el aplicar la evaluación diagnóstica.
- Los docentes consideran que siempre es importante la evaluación diagnóstica pero al mismo tiempo no la aplican ni al principio del año escolar y peor aún al inicio de un nuevo bloque, lo que provoca que los docentes no establezcan las limitaciones o dificultades de sus estudiantes, lo que no permite que el docente realice una retroalimentación para tratar de completar vacíos que han quedado durante el año lectivo anterior y así afianzar los conocimientos, habilidades y destrezas establecidas en la Actualización Curricular.
- El 70% de los docentes indican que planifican en base a los resultados de la evaluación diagnóstica, el 52% cree que los niños y niñas poseen aprendizajes

acordes a los bloques curriculares, el 26% estima que los estudiantes cumplen con los prerrequisitos para el inicio del bloque curricular, que un 9% de maestros suponen que los educandos poseen el mismo ritmo de aprendizaje y que el 91% de las Instituciones poseen un plan de evaluación, más cabe recordar que en el primer grado las calificaciones son de forma cualitativa la misma que es no es considerada de mucha relevancia por parte del organismo rector a diferencia de los demás subniveles cuya calificación es cuantitativa.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben aplicar la evaluación diagnóstica para de esta manera determinar las falencias que los estudiantes presentan y desarrollar las destrezas que no hayan sido consolidadas anteriormente, retroalimentando los conocimientos y refrescando la memoria de los niños y niñas.
- Se deben diseñar fichas de observación para realizar la evaluación diagnóstica de una manera apropiada a los niños y niñas de primer grado, tomando en cuenta, que hay niños que aún hay niños y niñas que no asisten a la educación inicial.
- La planificación de los bloques curriculares se lo debe hacer con la realidad del medio en el cual los estudiantes se desempeñan y la evaluación que se realiza ya que las dos están ligadas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se debe realizar jornadas de formación permanente sobre la evaluación diagnóstica y el desarrollo de los bloques curriculares tomando en cuenta todos los aspectos fundamentales en este proceso, considerando que el subnivel de preparatoria o primer grado la metodología utilizada es la Cualitativa.
- Las jornadas de formación deben realizarse de acuerdo al cronograma establecido procurando que el tema a tratarse cause impacto en los docentes y motive a mejorar la práctica docente y de esta manera mejorar la calidad de la educación a través del proceso de enseñanza aprendizaje y de la evaluación, independientemente de cuál sea la que usemos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

JORNADAS DE FORMACIÓN PERMANENTE SOBRE EVALUACIÓN AL DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES EN EL PRIMER GRADO DE E.G.B. DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” Y “12 DE OCTUBRE”

PARROQUIA: Huambaló

CANTÓN: Pelileo

PROVINCIA: Tungurahua

BENEFICIARIOS: Docentes y estudiantes

TIEMPO PARA LA EJECUCIÓN: Permanente

EQUIPO RESPONSABLE: Comisión Técnico Pedagógica, Directores

FINANCIAMIENTO: Autofinanciamiento

PRESUPUESTO: USD 1014,75

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Se puede establecer como un antecedente que las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro, Cantón Pelileo, atienden a niños y niñas del primer grado los mismos que no siempre cursan el grado inicial para comenzar con el trabajo del Desarrollo de los Bloques Curriculares como lo establece el currículo, los docentes del primer grado han tenido esta dificultad con la cual no se puede avanzar con tranquilidad causando que el trabajo no sea muy favorable para los estudiantes.

Además que no se le da la importancia que amerita a la Evaluación Diagnóstica, sin aplicar este tipo de evaluación el docente no posee información concreta y necesaria para el desarrollo de los temas de los bloques curriculares, los docentes trabajan con supuestos ya que consideran que al momento de desarrollar los temas se pueden cubrir las falencias que los estudiantes pueden presentar en el avance de los mismos.

Por otro lado también no hay parámetros establecidos para aplicar una evaluación diagnóstica, el docente que la realiza considera su punto de vista, más no tienen parámetros técnicos que le ayuden a determinar qué grado de aprendizaje poseen sus estudiantes al inicio del año lectivo.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta tiene la **finalidad** de establecer posibles parámetros para la evaluación diagnóstica la misma que se puede realizar tanto al inicio del año lectivo como al inicio de un bloque curricular, la misma que ayudara a mejorar la calidad educativa de las Instituciones.

La implementación de la Evaluación Diagnóstica, es de gran **importancia**, ya que por medio de esta podrá el docente conocer un poco más a sus nuevos estudiantes cada inicio del año lectivo, así como también en el inicio de cada uno de los

Bloques Curriculares, lo que le permitirá tomar decisiones acertadas para el favorable desarrollo de los estudiantes.

La propuesta tiene la **visión** de ayudar principalmente a los docentes del primer grado a aplicar la evaluación diagnóstica para tomar decisiones acertadas a favor de sus estudiantes, permitiendo de esta manera retroalimentar temas que no han sido conocidos por ellos.

El hecho que el docente conozca más sobre la importancia de aplicar este tipo de evaluación y de organizar su trabajo tomando en cuenta los resultados de la misma, es un **beneficio** meritorio tanto para la Institución como para el docente y por medio de estos para los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General:

Diseñar jornadas de formación permanente para el personal docente de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro, cantón Pelileo.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Compilar información pertinente y suficiente para desarrollo de los talleres de capacitación.
- Seleccionar la información más relevante y precisa con fundamentación científica.
- Estructurar los talleres de capacitación docente para un eficaz desarrollo de los mismos.
- Socializar los temas propuestos en cada uno de los talleres para el conocimiento y aplicación en la labor educativa.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible la implementación de la propuesta ya que existe la predisposición de las autoridades y los docentes a cargo del primer grado así como el todo el personal docente de las escuelas para capacitarse y de esta manera colaborar con el mejoramiento de la calidad de educación que brindan las Instituciones Educativas involucradas en este trabajo de investigación además los niños y niñas son beneficiarios directos, así como también los padres de familia y la comunidad en general, los mismos que podrán observar los resultados, el mejoramiento profesional ayudara a que las clases mejores y que se utilice la evaluación de una manera correcta.

Conjuntamente con la capacitación docente se encuentra la parte tecnológica que será utilizada para la aplicación de la propuesta.

Los recursos económicos son autofinanciados y están a disponibilidad del presente trabajo para lo que se ha distribuido tomando en cuenta los posibles gastos a generarse.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – PRÁCTICA

EVALUACIÓN

...la evaluación debe ser integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de *acción pedagógica* que permita, por un lado, adaptar la actuación educativo – docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y, por otro, comprobar y determinar si éstos han conseguido la finalidades y metas educativas, que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa. (Castillo, 2002, p.8)

“La evaluación es el proceso de recogida de información sobre el desarrollo, aprendizaje, salud, comportamiento, progreso académico, necesidades especiales y logros de los alumnos” (Morrison, 2005, p.30).

...la evaluación es entendida como un proceso inherente a la acción educativa cuya función reguladora e integradora permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la evaluación constituye un proceso constante y sistemático mediante el cual se puede apreciar el nivel de desarrollo del niño, sus avances, logros y dificultades, así como el potencial que tiene para desarrollar nuevas competencias, capacidades y actitudes. (Moromizato, Bravo & Del Castillo, 2004, p.35)

“La evaluación se centra recoger información psicopedagógica relevante y útil para la finalidad que persigue. Es preciso obtener información sobre los resultados del proceso de aprendizaje, pero especialmente sobre el comportamiento que cada alumno tiene en el mismo” (Castillo, 2002, p.11).

La evaluación juega un papel determinante en la idea de formación integral, y que a menudo el alumnado suele considerar que lo que se evalúa es lo importante, y aquello por lo que vale la pena esforzarse. Además, la evaluación debería servir para conocer la funcionalidad del aprendizaje que se ha realizado. Según el modelo de persona y el modelo de sociedad que se asuma, la evaluación puede entenderse de maneras distintas: como un instrumento de control, y/o de acreditación, y/o de ayuda, y/o de clasificación, y/o de selección, y/o de interacción, etc. (Giné y Parcerisa, 2007, p. 22)

La evaluación se encuentra presente en todo momento de la vida diaria ya que es por medio de ella que nos permite darnos cuenta que las cosas se las están realizando de una manera correcta o que se debe realizar de forma diferente para poder obtener mejores resultados. La evaluación permite conocer si se sigue el camino correcto o no y mucho más en el aspecto de la educación, ya que se debe recordar que se trabaja con personas, las cuales llevaran el aprendizaje a lo largo de sus vidas y es ahí cuando el docente se debe preocupar que los aprendizajes sean significativos y las evaluaciones realizadas a estos, sean las más acertadas para que los estudiantes conserven siempre su autoestima y le den el valor a las cosas.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación así entendida es un elemento inherente a la función docente, sirve para personalizar los procesos educativos t permite atender a cada alumno, más que en función de sus limitaciones en función de sus posibilidades. Debe tener como referente los distintos elementos que conforman el sistema educativo, debe establecerse a diferentes niveles de ejecución, bajo distintas modalidades y, sobre todo, debe responder a las finalidades y los intereses de cada uno de los alumnos según la Etapa educativa que estén cursando. Se hace evidente, por tanto, que son los alumnos en última instancia los destinatarios de la evaluación ya que, el evaluar los distintos ámbitos educativos, estamos intentando garantizar que todos los elementos del sistema funcionen de manera satisfactoria al servicio del alumnado. (Castillo, 2002, p.75)

El docente prepara la evaluación de manera que los resultados que obtiene sean los mejores más es ahí cuando se debe dar la importancia necesaria para tomar las decisiones que permitan retroalimentar los conocimientos en caso de ser necesario o de continuar con su labor por el buen nivel obtenido.

“...la evaluación escolar como la medida de los niveles de mejora que en el plano del conocimiento y de las habilidades cognitivas personales aparecen en la conducta de los estudiantes como consecuencia de las experiencias vividas en el aula y fundamentalmente de lo que hacen para alcanzar los objetivos educativos asignados a la institución escolar a través de la programación académica” (Bernard, 2007, p.15).

“Aquel proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de evidencia acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no y tomar las medidas correspondientes” (D’Agostino, 2007, p.17).

Hay que recordar que la evaluación como todo proceso debe ser desarrollado de un modo sistemático y que sea entendido por sus estudiantes.

TIPOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

“La evaluación inicial o diagnóstica nos sitúa en el punto de partida; nos marca la distancia que media entre la situación actual del alumno y el punto de llegada; nos advierte de los niveles de conocimiento, destrezas y habilidades del potencial con que cuenta el alumno” (Castillo, 2002, p.37).

“La evaluación con fines de diagnóstica ayuda al maestro a determinar, antes de iniciar la enseñanza, si sus alumnos poseen las condiciones que se requieren para emprender los nuevos aprendizajes” (D’Agostino, 2007, p.19).

“La evaluación diagnóstica se emplea también para detectar problemas físicos, de aprendizaje o de otro tipo que pueden impedir el aprovechamiento escolar” (D’Agostino, 2007, p.19).

La evaluación diagnóstica permite al docente conocer las capacidades que los estudiantes tienen antes de iniciar el año lectivo o un periodo, además el maestro puede tomar la decisión de reforzar algún aspecto que crea conveniente para que los estudiantes partan de un mismo nivel o para que obtengan algún conocimiento que sea necesario para dar inicio a su labor educativa.

EVALUACIÓN FORMATIVA

“La evaluación formativa se desarrolla, principalmente, durante el proceso educativo, puesto que su objetivo es mejorar el mismo, según van aconteciendo las distintas tareas o actividades de enseñanza – aprendizaje; es decir, la evaluación formativa se centra en la fase de desarrollo” (Nieto & Rodríguez, 2010, p. 56).

“La Evaluación Formativa hace referencia a todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizajes que tiene lugar. Es todo proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar sus práctica docente)” (López, 2009, p. 35).

Es aquella que va inmersa a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje cuya función es formar como su nombre lo indica, este tipo de evaluación permite conocer los conocimientos que se van adquiriendo con el proceso de enseñanza aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa, tal como lo indica su mismo nombre, se usa para establecer cuánto aprendieron, al término de un proceso, los estudiantes en relación con lo que se esperaba que aprendieran, y para determinar en qué medida lo hicieron. Ello, para efectos de calificar tal aprovechamiento y certificar si aprueban una unidad, un curso, un grado escolar, un ciclo o una carrera. Al mismo tiempo, el análisis de sus resultados favorece la revisión del programa educacional aplicado y su correspondiente modificación. (D’Agostino, 2007, p.24)

“Se caracteriza por aplicarse al final de cada período de aprendizaje: final de curso o de periodo instructivo. Puede ser periódica y hasta frecuente, pero en todo caso presenta el carácter de aplicarse después de concluido un determinado período de instrucción” (Rosales, 2003, p.17).

“...los resultados de la evaluación sumativa determinan el paso, la promoción o no del alumno al curso siguiente, señalar también de manera muy general cuál puede ser la base de partida de dicho alumno en la unidad siguiente y sus posibilidades de progreso en determinadas materias” (Rosales, 2003, p.18).

“...la evaluación sumativa, por el tipo de propósito que encierra y por lo trascendente de las decisiones que de ella se desprenden, requiere de buenos instrumentos de medición y de un análisis y un juicio válido de los resultados que éstos arrojan” (D’Agostino, 2007, p.25).

Este tipo de evaluación es la que se utiliza al final de un parcial o quimestre para ver la calificación que los estudiantes poseen, esta puede ser cualitativa para el primer grado y cuantitativa de segundo grado en adelante.

EVALUACIÓN EXTERNA

“Se da cuando agentes no integrantes de una institución educativa o de un programa evalúan su funcionamiento. Estos evaluadores pueden ser inspectores, supervisores, equipos de apoyo, etc” (Santillana, 2009, p.16).

EVALUACIÓN INTERNA

“Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los integrantes de una institución o programa educativo. En ella se ofrecen diversas alternativas para su realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación” (Santillana, 2009, p.15).

AUTOEVALUACIÓN

Es aquella evaluación en la cual la persona valora su propio trabajo.

“Los evaluadores valoran su propio proceso de aprendizaje. Los roles de evaluador y de evaluado coinciden en la misma persona” (Santillana, 2009, p.15).

HETEROEVALUACIÓN

Es aquella en que personas distintas a las evaluadas valoran una actividad, objeto o producto (docentes, equipo técnico o consejo directivo de una institución.)

Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias:

- Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes de destacar.
- Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.
- Luego de una ponencia se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc. (Santillana, 2009, p.16)

COEVALUACIÓN

Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores, entre equipos docentes). Evaluadores y evaluados intercambian sus papeles alternativamente.

Esta es una forma de evaluación en donde todos participan, a diferencia de la autoevaluación, en la cual uno mismo es el que evalúa sus conocimientos y reflexiona sobre ellos. Mientras que en este proceso pueden participar todos los alumnos que conforman un equipo. En el aprendizaje colaborativo es muy importante este tipo de evaluación, ya que entre todos evalúan el comportamiento y participación que tuvieron entre ellos; de esa manera al alumno compara el nivel de aprendizaje que cree tener y el que consideran sus compañeros que tiene, para de esta forma reflexionar sobre su aprendizaje. (Santillana, 2009, p.16)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Todo proceso de evaluación requiere instrumentos y técnicas destinados a obtener la información que se precisa. Dichos instrumentos y técnicas son, por tanto, herramientas al servicio de la propia evaluación y su elección ha de estar siempre supeditada a la modalidad de evaluación elegida. Si los instrumentos de obtención de información y en consecuencia, de mediación, no son apropiados para la finalidad perseguida, la evaluación carecerá de valor, aunque los instrumentos hayan sido técnicamente bien definidos. (Sáez, 2005, p.18)

“...aquellas herramientas de las que se sirve el profesorado para obtener la información que utiliza en la evaluación” (López, 2009, p.65).

“Las técnicas y los instrumentos de evaluación tienen que ser seleccionados y utilizados en función de la política y las finalidades de evaluación. Si no, se corre el peligro de caer en un tecnocratismo sin perspectiva. Las técnicas y los instrumentos no son neutros y estarán al servicio de las finalidades de la evaluación y no al revés. Sirven para obtener información” (Mestres, p.35).

BLOQUES CURRICULARES

“Articulan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central, siguiendo una determinada lógica de ciencia” (AFC, 2010, p.16).

Los bloques curriculares para el primer año de Educación Básica son los que se detallan a continuación:

- Mis nuevos amigos y yo
- Mi familia y yo
- La naturaleza y yo
- Mi comunidad y yo
- Mi país y yo (AFC, 2010, p.16).

Los bloques curriculares incluyen un conjunto de contenidos que son considerados esenciales para la formación de los estudiantes, además estos fueron pensados tomando en cuenta el centro de interés los mismos que están ligados en la base de la transversalidad de los contenidos.

PLAN DE EVALUACIÓN

Un plan de evaluación ofrece una breve descripción de los principales elementos que el programa deberá tener en cuenta al realizar dicha evaluación, entre ellos:

el aspecto que hay que evaluar, el uso de los resultados, las preguntas a realizar, las fuentes de información, los métodos de evaluación, el equipo encargado, las fechas en las que tendrá lugar y su costo aproximado. La información contenida en el plan de evaluación marcará la pauta que se habrá de seguir para el diseño y, si el programa ha decidido recurrir a un evaluador externo, también se puede indicar en el plan los términos de dicho contrato. (Earl, Carden y Smutylo, 2002, p.p 126,127)

Se genera de la necesidad de sistematizar las diferentes operaciones evaluativas para que permitan responder con eficacia y eficiencia al régimen vigente además que permite alinear las actividades de evaluación de las Instituciones Educativas.

El plan de evaluación es un instrumento mediante el cual se explicita una estrategia de evaluación que será comunicada y discutida con la persona evaluada se concretan algunos de los principios como son: transparencia, validez y confiabilidad de la evaluación. Es una secuencia operativa que se refiere a la serie ordenada de pasos, actividades u operaciones que desempeña. El objetivo de este procedimiento es proporcionar los elementos para que el evaluados estructure un plan de evaluación que señale, con claridad y precisión, el qué, cómo, dónde y con qué se realizará la evaluación. (Monzó, 2006, p.130)

Es una herramienta por medio de la cual se da a conocer una o varias estrategias de evaluación las mismas que pueden ser dadas a conocer a las personas evaluadas, este plan debe mantener principios, el evaluador debe tener muy en claro su plan.

En un Plan de evaluación se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Descripción clara del problema o factor desencadenante del estudio de evaluación.
- Definición del ámbito y finalidad del estudio
- Elección del enfoque metodológico apropiado
- Especificación, si procede, de los indicadores de calidad y preparación de los procedimientos y/o instrumentos de recogida de datos.
- Determinación de los procedimientos de análisis e interpretación de datos.
- Previsión de mecanismos de discusión y elaboración de conclusiones.

- Asignación de responsabilidades a los participantes.
- Temporalización de las diferentes fases y actuaciones.
- Presupuesto económico. (Ruiz, 2004, pag.26)

Además el plan de evaluación ayuda al desarrollo y la transformación de la institución educativa cabe recalcar que este cambio es a largo plazo, todo esto es posible al apoyo de programas implementados en la institución, todo esto debe ser un proceso compartido por la comunidad educativa.

El plan de evaluación debe poseer evidencias para cualquier duda de los evaluados además de esta manera el docente puede tomar decisiones acertadas a favor del mejoramiento de la educación.

Ruiz (2004) propone que el plan de evaluación debe constar de por lo menos tres fases que son detalladas a continuación:

1. Fase de Planificación

...su producto final se materializa en el Plan de Evaluación. Este permite articular todos los factores que intervienen en el proceso de evaluación con la finalidad de garantizar la veracidad y rigor de los datos, así como la validez y eficacia de las conclusiones.

2. Fase de ejecución

El objetivo principal de esta fase es recoger información necesaria sobre la que sustentar los juicios de valor consiguientes. Es el eje esencial de todo estudio de evaluación: del mayor o menor rigor con que se ejecuten todos sus pasos dependerá la fiabilidad y veracidad de la información y consecuentemente, la validez de las conclusiones.

3. Fase de elaboración y publicación de las conclusiones

Es el último momento del proceso de evaluación, en que tiene lugar la formulación del juicio o juicios de valor sobre el objeto de la evaluación. La naturaleza y extensión de las conclusiones que constituye el contenido del informe final de evaluación variará en función del alcance y finalidad del estudio. (Ruiz, 2004, pag.26)

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla N° 28

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	COSTO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Socialización	<p>Convocar a los docentes a las jornadas de capacitación permanente.</p> <p>Socializar a los docentes los resultados de la investigación que serán tratados durante las jornadas de capacitación permanente.</p>	<p>Convocar a los docentes</p> <p>Presentar las temáticas a ser desarrollados: Evaluación y evaluación Educativa Evaluación diagnóstica Momentos de la evaluación Historia de la educación Instrumentos de evaluación Bloques curriculares Plan de evaluación Uso de matrices de evaluación</p>	<p>Comisión Técnico Pedagógica Directores y Personal docente</p>	<p>Citaciones Cuaderno de órdenes y sugerencias. Proyector Diapositivas Hojas Fotocopias Listas de asistencia Sala de computación.</p>	<p>03 -02- 2014</p> <p>04 -02- 2014</p>	<p>10,00</p> <p>41,25</p>	<p>Citaciones Cuaderno de órdenes y sugerencias Diapositivas Material preparado para los talleres</p>

Planificación	Planificar la ejecución de la propuesta por los directores y comisiones técnico pedagógicas.	Preparar material físico y digital para realización de los talleres Evaluación y evaluación Educativa Evaluación diagnóstica Momentos de la evaluación Historia de la educación Instrumentos de evaluación Bloques curriculares Plan de evaluación Uso de matrices de evaluación	Comisión Técnico Pedagógica, Directores	Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular Materiales de oficina -Recursos tecnológicos	06 -02-2014 07 -02-2014	15,00 15,00	Material preparado para los talleres Cds Copias
Ejecución y Evaluación	Jornadas de formación permanente al personal docente de las instituciones educativas involucradas Evaluar los conocimientos del personal docente	Desarrollar cada una de las jornadas de formación permanente Aplicar los cuestionarios al final de cada jornada de formación	Comisión Técnico Pedagógica, Directores y Personal docente Comisión Técnico Pedagógica, Directores y Personal docente	Lista de asistencia Diapositivas Temas desarrollados Lista de asistencia	11 -02-2014 al 05 -03-2014 Permanente		Diapositivas Temas desarrollados Hoja de Firmas de asistencia Copias

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

JORNADAS DE FORMACIÓN PERMANENTE



ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO

AUTORA: LIC. DIANA PATRICIA DÍAZ DÍAZ

Introducción

Las Jornadas de Formación Permanente tienen el propósito que los docentes de las Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” y “12 de Octubre” puedan afianzar los conocimientos sobre cada uno de los temas propuestos, que la información que se va a impartir con estas jornadas sirvan para satisfacer las necesidades en cuanto a los contenidos que aquí se presentan además con la ayuda de todo este trabajo se lo realizara y será aprovechado para el crecimiento profesional de cada uno de los docentes de las instituciones involucradas.

Hay que recordar que es necesaria la innovación de los conocimientos para que el trabajo diario que se realiza sea fructífero y en beneficio de los estudiantes que estudian en estas prestigiosas escuelas, todo esto permitirá desarrollar de mejor manera la labor de los docentes.

Objetivos

- Desarrollar las jornadas de formación permanente en un ambiente agradable.
- Satisfacer las necesidades de los docentes.
- Utilizar la información de una manera eficaz.

EVALUACIÓN

“Entendemos por evaluación el comprobar si se han alcanzado unos objetivos determinados y en qué grado, independientemente de que se califique o no a los alumnos. Este carácter de constatación y valoración no se refiere en solamente el aprendizaje de los alumnos” (Morales, 2009, p. 29).

“La evaluación cumple con el fin de comprobar si lo que se está haciendo es aquello que se tiene que hacer y si se hace de la amera correcta y adecuada. Por lo tanto, en todo momento está pendiente, por una parte, de utilizar unos medios de formación que se adecuen a las características de los alumnos y, por otra, que los aprendizajes que realizan los alumnos sean aquellos que exige el sistema educativo” (Díaz, 2005, p.76).

“La evaluación es el proceso de recogida de información sobre el desarrollo, aprendizaje, salud, comportamiento, progreso académico, necesidades especiales y logros de los alumnos” (Morrison, 2005, p.30).

¹⁰ El concepto de evaluación abarca más que el de mera calificación

1. La calificación está centrada en los alumnos y en la evaluación se puede referir a todas las variables que entran en el proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, programas, métodos, profesor, centro, etc. Los datos pueden ser los mismos que nos sirven para calificar o evaluar a los alumnos, pero el objeto de la evaluación puede ser más amplio.
2. No todo lo que es *evaluable* es *calificable*, aunque se refiera a los alumnos, por ejemplo actitudes, interese, etc. Puede merecer la pena *evaluar actitudes* (obtener datos, valorarlos; incluso de manera grupal y anónima) sin que se siga una *calificación* o valoración individual. Si por evaluar entendemos sistemáticamente todo lo relacionado con *exámenes* y *notas*, dejamos fuera del campo de atención cosas muy importantes. (Morales, 2009, pp. 29,30)

“La evaluación nos brinda la oportunidad de tener una relación abierta y honesta con nuestros interesados, basada en los datos de desempeño, y no solo en

opiniones y percepciones. El involucrar a nuestros interesados, es la mejor manera de asegurar que lo que hacemos satisficará sus expectativas y brindará un valor demostrable” (Guerra, 2007, p.28).

...la EVALUACIÓN se define como la formación de juicios de valor sobre ideas, obras, soluciones, métodos, materiales y otros, según algún propósito determinado. Implica el uso de criterios y ciertas pautas para valorar en qué medida los elementos particulares son exactos, efectivos, económicos o satisficorios. Estos juicios pueden ser cuantitativos o cualitativos y los criterios de evaluación los determinará el estudiante mismo o se le proporcionarán. (Medina & Verdejo, 2001, p. 50)

La evaluación busca responder a la pregunta general: *¿Qué funcionó, y qué no funcionó?* Al mismo tiempo también debe preguntarse: *¿Qué valor tiene esto, y a qué contribuye?* El que una evaluación resulte exitosa, depende de cómo usted enmarque las preguntas respecto al contexto de programas orientados a resultados, que sirven para el propósito organizacional y social. La evaluación busca además determinar si los resultados obtenidos son valiosos, tanto para la organización cliente como para la sociedad en la que se encuentra inmersa. (Guerra, 2007, p. 30)

“La evaluación compara resultados (y consecuencias) respecto a intenciones. Las evaluaciones útiles se enfocan en los fines, y no sólo en los medios. Los resultados de la evaluación brindan datos e información para la toma de decisiones útiles, relativas al mérito y al valor de lo que el sistema organizacional ha utilizado, hecho, producido o entregado: valoración” (Guerra, 2007, p.34).

EVALUACIÓN EDUCATIVA

“Aquel proceso orientado hacia la determinación, búsqueda y obtención de evidencia acerca del grado y nivel de calidad del aprendizaje del estudiante, para juzgar si es adecuado o no y tomar las medidas correspondientes” (D’Agostino, 2007, p.17).

La evaluación educativa se cimenta sobre principios generales y básicos que le confieren unidad y validez. Por cierto, tales principios deben ser congruentes con las políticas, las finalidades y las características del sistema educativo vigentes en el país; y, como todo supuesto teórico, pueden aplicarse y concretarse en distintas situaciones, con variadas formas y a lo largo de las diferentes etapas del proceso de evaluación. (D'Agostino, 2007, p.85)

Para que sea educativa, tiene que ser considerada como una labor destinada a obtener una información, que sirva de base a las decisiones o medidas educativas. Debe perseguir, no por mera curiosidad, que se satisface vanamente en las deficiencias de un alumno, un acercamiento con la intención sana de poder conocerlo mejor para diagnosticarlo con mayor precisión. Su objetivo es conocer, explorar y analizar al alumno y el trabajo realizado. (Valero, 2000, p. 48)

En la práctica, el **proceso de evaluación del aprendizaje** puede tener múltiples propósitos y usos. Entre los propósitos se pueden mencionar:

1. Determinar las necesidades de los estudiantes y las demandas que la sociedad impone sobre éstos y la educación.
2. Determinar los logros de los estudiantes en torno a los objetivos propuestos.
3. Pronosticar o hacer conjeturas respecto a las posibilidades de los estudiantes.
4. Estimular la motivación de los estudiantes en cuanto le permite conocer si su trabajo va encaminando hacia el logro de los objetivos.
5. Proveer retro comunicación acerca del aprendizaje, ofreciendo a las personas interesadas información que fundamente los logros de los estudiantes.
6. Orientar al estudiante acerca del tipo de respuesta o ejecución que se espera.
7. Promover a los estudiantes de grado de acuerdo a los logros obtenidos.
8. Proveer una para la asignación de notas o calificaciones justas y representativas del aprendizaje de los estudiantes.
9. Planificar las experiencias instruccionales subsiguientes.
10. Ayudar a conocer a los estudiantes en diferentes aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social.
11. Diagnosticar las dificultades y fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes.
12. Seleccionar materiales para la enseñanza.
13. Brindar orientación y consejería al estudiante.
14. Determinar la efectividad de un programa o currículo.

15. Desarrollar autoevaluación tanto en el estudiante como el maestro
16. Ofrecer un marco de referencia para administradores y supervisores para el seguimiento del proceso educativo.
17. Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros informándoles de sus éxitos. (Medina & Verdejo, 2001, pp. 24,25)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La **evaluación diagnóstica** incluye un proceso abarcador, detallado y particular para identificar las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje. Por lo general atiende las siguientes interrogantes: ¿a qué se debe que los estudiantes no aprendan? y ¿qué factores influyen en el aprendizaje? Para responder a estas preguntas, este tipo de evaluación requiere de técnicas que faciliten el identificar sus fortalezas y cualidades de manera que se facilite la formulación de un plan de ayuda remediativa. Es necesario aclarar que la evaluación diagnóstica puede ocurrir en cualquier momento de la secuencia instruccional. También debe aclararse que no todos los estudiantes tienen que ser sometidos a una evaluación diagnóstica. Algunas de las técnicas utilizadas en el diagnóstico son la entrevista al estudiante, a su familia y a otros maestros, la observación, la revisión del expediente o la intervención de especialistas. (Medina & Verdejo, 2001, p.26)

“La evaluación inicial o diagnóstica nos sitúa en el punto de partida; nos marca la distancia que media entre la situación actual del alumno y el punto de llegada; nos advierte de los niveles de conocimiento, destrezas y habilidades del potencial con que cuenta el alumno” (Castillo, 2002, p.37).

Consiste en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos respecto de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que vamos a enseñar: saberes previos, errores, representaciones, estrategias de aprendizaje, expectativa, etcétera. Debemos hacerla antes de comenzar cada nuevo aprendizaje, a través de la observación y análisis de cualquier tipo de actividades que realicen los alumnos en el proceso de aprendizaje y de la aplicación de técnicas e instrumentos, como también de lo que los mismos alumnos expresen a partir de su autoevaluación. Es tan importante que los

docentes conozcamos la situación de nuestros alumnos como que la conozcan ellos mismos. Esto exige, a su vez, que tengan alguna idea de lo que tendrán que aprender para poder rescatar en sí mismos los saberes que ya poseen al respecto. Debemos detectar no sólo lo negativo para gestionar su superación, sino también lo positivo, como por ejemplo los conocimientos sobre el nuevo tema, como cimiento para construir desde allí el nuevo aprendizaje. Esto último, tan importante como lo primero, además mejora la autoestima y refuerza la motivación y el compromiso. (Bonvecchio, 2006, p.41)

“Su único propósito es utilizar la información obtenida para tomar decisiones respecto del proceso de enseñanza, a fin de partir de la situación real de los alumnos. No debe dar lugar a calificaciones que afecten la acreditación y la promoción” (Bonvecchio, 2006, p.42).

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado la realizaremos en tres momentos del proceso de enseñanza/aprendizaje: antes, durante y al final del mismo.

La evaluación inicial es la que realizamos para obtener referencias válidas sobre los conocimientos previos del alumnado y determinar la presencia o ausencia de determinadas habilidades motrices y así poder adecuar la programación a las necesidades concretas de éstos.

La evaluación inicial se sitúa en el momento en que el alumnado se enfrenta a una nueva fase de aprendizaje (ciclo o unidad didáctica). (Sales, 2001, p.29)

“La *evaluación inicial* es el punto de partida y se realiza al inicio de un proceso de enseñanza aprendizaje. Su principal objetivo es la determinación de las estructuras de acogida de los alumnos” (Díaz, 1999, p.121).

La evaluación formativa es la que realizamos a lo largo del proceso enseñanza/aprendizaje y, a través de ella, vamos constatando la validez de los componentes de este proceso: si se van obteniendo los objetivos programados, las dificultades encontradas, las posibles causas de los errores.

...nos permite actualizar la situación del alumno respecto de su evaluación inicial y de los objetivos terminales de ciclo (los criterios de evaluación). Dicho

de otra manera, la evaluación formativa nos permite constatar en qué grado se van consiguiendo los aspectos concretos que hemos entresacado de cada criterio de evaluación. (Sales, 2001, p.30)

La *evaluación formativa* está formada por todas aquellas comprobaciones o constataciones que se realizan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de conducir con éxitos ese proceso. Los principales objetivos de la evaluación formativa son los siguientes:

- La regulación pedagógica: es decir, el control sobre todos los elementos que inciden en el proceso para poder ir adecuando la actuación y tomar las decisiones más apropiadas en cada caso.
- La gestión de los errores: la revisión y el análisis de los errores cometidos así como el origen y las causas que los provocan sirven para poder tomar las medidas adecuadas para corregirlos y poder avanzar en la orientación correcta.
- El refuerzo de los éxitos: además de los aspectos motivacionales que origina tener éxito en las acciones motrices, estos deben servir como estímulo y acicate para seguir progresando. (Díaz, 1999, p.121)

La evaluación sumativa se realiza al final del proceso de enseñanza/aprendizaje y constituye una síntesis/balance de los resultados de la evaluación formativa. Nos permite constar aquello que se ha conseguido y determinar lo que se podría mejorar en el futuro.

...constatamos el nivel alcanzado por el alumnado y valoramos la eficacia de todos los elementos del proceso educativo. Todo ello nos permitirá emitir un juicio calificador, sobre si el alumno progresa adecuadamente o no. (Sales, 2001, pp.29, 30)

“El último momento lo constituye la *evaluación sumativa*, la cual siempre se realiza al final del proceso enseñanza y aprendizaje, y tiene como finalidad comprobar si se han conseguido, y en qué grado, los objetivos propuestos al inicio” (Díaz, 1999, p.122).

HISTORIA DE LA EVALUACIÓN

En Grecia y China desde la antigüedad se han usado referentes para comparar, diferenciar y seleccionar a los mejores estudiantes.

En el siglo XVIII se introducen normas para los exámenes escritos que ya eran usados.

En el siglo XIX se crean los sistemas nacionales de educación y el sistema de graduación luego de rendir los exámenes y de haber aprobado.

Al final del siglo XIX se introducen los test psicométricos.

Desde 1920 la evaluación toma un carácter intencional y estructurado, se limitó a evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes según sus mallas curriculares.

Es en 1940 cuando Tyler, es el padre de la evaluación científica, ya que da inicio a la evaluación de acuerdo a modelos que el desarrolla,

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

“...la técnica fundamental para evaluar es la observación, si bien no pueden desdeñarse otras como la conversación o entrevista. Hay que tener en cuenta que muchos de los resultados de aprendizaje de dichos alumnos afectan a aspectos de su comportamiento personal, que no son susceptibles de ser comprobados a través de un hecho puntual, ni ante una única situación” (Sáez, 2005, p.18).

Las técnicas e instrumentos que se recomiendan para recoger información durante el proceso de evaluación deben tener ciertos elementos en común:

1. Los estudiantes ejecutan, crean, producen o hacen algo que demuestra su conocimiento y destrezas más allá de dar o seleccionar una contestación correcta.
2. Puede examinarse el producto y el proceso de la ejecución, dando una visión más amplia de lo que el estudiante conoce, entiende y puede hacer.
3. Los criterios de ejecución son conocidos y determinados de antemano.
4. Las actividades y tareas que se presentan son cercanas o parecidas a las de la vida real.
5. Requieren tiempo, colaboración y destrezas de comunicación para la ejecución.
6. Maestros juzgan la calidad de los trabajos o las ejecutorias de los estudiantes.
7. Recopilan información de manera sistemática y formal.

Las tendencias recientes apuntan a que las técnicas e instrumentos de evaluación deben (a) ser parte integral de la instrucción, (b) ser múltiples y variadas, (c) recoger información válida y confiable sobre los diversos aspectos del conocimiento, (d) enfocar en el proceso y el producto del conocimiento, (e) propiciar la reflexión y la auto-evaluación del estudiante, (f) proveer evidencia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. (Medina & Verdejo, 2001, p.29)

La Observación

“... es uno de los procedimientos más útiles (en particular en primaria, donde el maestro dispone de tiempo considerable compartido con los estudiantes) para detectar, ya sea en situaciones naturales o ficticias, los aprendizajes conseguidos por los alumnos y obtener información al respecto” (D’Agostino, 2007, p.31).

“Es uno de los métodos más utilizados para la evaluación. Sólo hay una base para la observación: los niños deben sentirse libres para expresarse y así revelar aquellas necesidades y actitudes que de otra manera permanecerían ocultas o reprimidas en un contexto que no les permitiría actuar espontáneamente” (Morrison, 2005, p. 38).

...Esta deberá realizarse en todo momento y la información obtenida se registrará en instrumentos en lo posible, creados por la maestra. De esta manera, se construirán registros de observación directa, participante, no participante, etc., según cuales sean los objetivos a lograr.

Es aconsejable registrar información de manera cualitativa y descriptiva, sobre todo, en cuanto a las actitudes que el niño va desarrollando y evidenciando al realizar las acciones y/o aprender algo nuevo. Por lo tanto, será beneficioso crear instrumentos especialmente diseñados para evaluar los aspectos de orden afectivo y actitudinal, los cuales muchas veces son dejados de lado en la evaluación diaria. (Moromizato, Bravo & Del Castillo, 2004, p.38)

Las pruebas

... consisten en un conjunto de realizaciones (tareas, preguntas, ejercicios, actividades, problemas, etcétera) que el estudiante debe llevar a cabo contestar o resolver.

De acuerdo con el criterio que se tome en consideración, los tipos de pruebas más usados se clasifican en *controladas y abiertas*, si se considera el control que se ejerce durante su realización; *formales, informales y tipificadas*, si es el nivel técnico de su elaboración el punto de vista que se está empleando; *pruebas de velocidad y de poder*, si el parámetro es el factor tiempo; *pruebas objetivas de ensayo o ambas*, en caso de que el criterio adoptado sea el tipo de pregunta que se usará; *pruebas escritas, orales y prácticas* si el criterio utilizado es la demostración que se exige al estudiante. (D'Agostino, 2007, p.29)

Lista de chequeo de logros pedagógicos

Tiene como función principal medir el nivel de desarrollo de los niños/as, y consiste en un listado de acciones precisas organizadas en sub áreas y en correspondencia con un rango de edad que permite que la profesora lo aplique con facilidad. Contar con acciones precisas permite unificar criterios respecto de la aplicación, lo cual facilita que los resultados sean los más objetivos posibles. (Moromizato, Bravo & Del Castillo, 2004, p.16)

Anedotario

“Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar – sean de signo positivo o negativo-, que se consideren relevantes” (ME, 2002, p. 194).

El diario o anecdotario del maestro es un documento escrito a través del cual se registran datos de las clases o jornadas académicas, valoraciones y resultados. Tiene el propósito de registrar las observaciones de los estudiantes para llevar un registro formal y sistemático. Las anotaciones deberán ser resultado de las observaciones frecuentes del comportamiento del estudiante a lo largo de un curso o ciclo, lo que entrega una información longitudinal más objetiva y

completa. Por el tiempo que toma el desarrollo de los registros anecdóticos, es evidente que el profesor, podrá de preferencia usar este procedimiento, en aquellos casos especiales en que será necesario un seguimiento sistemático del estudiante. Se debe evitar el uso de juicios en la descripción del incidente por parte de la persona que realiza la observación. (Gavotto, 2012, pp.137, 138).

“...el cual debe considerar no solo eventos negativos respecto a la conducta del niño sino también sucesos positivos y alentadores, los cuales deber ser comunicados constantemente a los padres de familia y/o familiares” (Moromizato, Bravo & Del Castillo, 2004, p.39).

Consiste en la anotación y una breve descripción de aquellos hechos o comportamientos que de manera desracada y no esperada aparecen en el transcurso de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de tomar nota de aquellos comportamientos de uno o varios alumnos que han aparecido en la sesión y que son objeto de atención y de consideración en las decisiones que el profesor toma en la evaluación. Es un instrumento poco estructurado y sistemático. (Díaz, 1999, p.126)

Existen varios instrumentos de evaluación que pueden ayudar a la labor docente y que son muy pocos conocidos y utilizados en la educación. Los mismos que son:

Inventario para el desarrollo Batelle.- “...evalúa las habilidades fundamentales del desarrollo del niño, desde el nacimiento a los 8 años; su administración es individual; está diseñada para ser utilizada por profesores de la Educación Infantil y Educación Primaria. Comprende las siguientes áreas:

Personal/social

Adaptativa

Motora (gruesa-fina)

Lenguaje (receptivo-expresivo)

Cognitiva. (Sánchez, 1997, p.89)

Test Boehm de Conceptos Básicos Revisado.- “Evalúa el dominio del niño de conceptos básicos que son fundamentales para entender la instrucción verbal y necesarios para el éxito escolar” (Morrison, 2005, p35).

Inventario Diagnóstico de Habilidades Básicas BRIGANCE^R “Evalúa la disposición básica y las habilidades académicas, mide e informa del rendimiento y sirve de ayuda en la instrucción individualizada” (Morrison, 2005, p.35).

Informe de Observación Infantil (COR).- Este test (COR) para niños de entre dos años y medio y seis años se utiliza por parte de los maestros y otro tipo de observadores para evaluar el desarrollo de los niños observando sus actividades diarias de clase. El COR mide el progreso de los niños en todas las facetas de su desarrollo, tanto si el maestro está utilizando el programa de Alto Alcance como si no. El COR evalúa toda la variedad de procesos del desarrollo infantil en iniciativa, relaciones sociales, representación creativa, música y movimiento, lengua y capacidad de leer y escribir, lógica y matemáticas. No es limitado, como la mayoría de los tests, a las matemáticas y a la lengua, en las que sólo hay una respuesta correcta. (Morrison, 2005, p. 38)

Test Revisado de Evaluación del Desarrollo Denver.- “Identifica a los bebés y niños preescolares con retrasos graves de desarrollo” (Morrison, 2005, p.35).

BLOQUES CURRICULARES

Los bloques curriculares para el primer año de Educación Básica son los que se detallan a continuación:

- Mis nuevos amigos y yo
- Mi familia y yo
- La naturaleza y yo
- Mi comunidad y yo
- Mi país y yo (AFC, 2010, p.16).

Los mismos que tienen una división que permiten al docente desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de una mejor manera la misma que permite que los niños y niñas aprendan de una forma clara, hay que recordar que los bloques curriculares están integrados por:

- Ejes de aprendizaje
- Componentes de los ejes de aprendizaje

- Destrezas con criterio de desempeño
- Indicadores esenciales de logro (AFC, 2010, p.16).

Ejes de aprendizaje: Son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular, y son:

- Desarrollo personal y social
- Conocimiento del medio natural y cultural
- Comunicación verbal y no verbal (AFC, 2010, p.16).

Componentes de aprendizaje: Constituyen aspectos generales a ser tratados dentro de cada eje de aprendizaje, y son:

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
- Relaciones lógico – matemáticas
- Comprensión y expresión oral y escrita
- Comprensión expresión artística
- Expresión corporal (AFC, 2010, p.16).

Los bloques curriculares incluyen un conjunto de contenidos que son considerados esenciales para la formación de los estudiantes, además estos fueron pensados tomando en cuenta el centro de interés los mismos que están ligados en la base de la transversalidad de los contenidos.

PLAN DE EVALUACIÓN

Descripción clara del problema o factor desencadenante del estudio de evaluación.

Evaluación a los Bloques Curriculares del primer grado de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló centro: Simón Bolívar, 12 de Octubre.

Definición del ámbito y finalidad del estudio

Los bloques curriculares son los que organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador que está ligado en base a la transversalidad de los contenidos.

El realizar el plan de evaluación tomando en cuenta los bloques curriculares permitirá que el docente tenga un pleno conocimiento de las destrezas que está evaluando por otro lado el maestro va a tener las evidencias que son muy requeridas en la actualidad.

Elección del enfoque metodológico apropiado

Enfoque Cualitativo

Los defensores del enfoque cualitativo consideran cada fenómeno educativo como algo único, condicionando por las circunstancias peculiares del contexto donde se produce, lo que dificulta la posible generalización de sus resultados.

Por lo tanto proponen la práctica de la evaluación de los fenómenos educativos en sus contextos naturales y la utilización de procedimientos e instrumentos que permitan captarlos en su integridad. (Ruiz, 2004, pág. 27)

Especificación, si procede, de los indicadores de calidad y preparación de los procedimientos y/o instrumentos de recogida de datos.

Los Indicadores esenciales de evaluación que presenta la AFC (2010) son los siguientes:

De los estudiantes

- Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas
- Participa en actividades grupales
- Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras.
- Reconoce las partes de su cuerpo y los nombra.
- Identifica los miembros de su familia y los nombra.
- Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección entre otros.
- Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano.

- Describe las características del entorno en que vive
- Reconoce objetos y situaciones que contaminan el ambiente.
- Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma.
- Reproduce, describe, extiende y construye patrones sencillos con atributos específicos.
- Reconoce, asocia y escribe los números del 0 al 10 en contextos significativos.
- Usa los cuantificadores uno/muchos; ninguno/algunos/todos; más/menos en situaciones cotidianas.
- Describe la posición y ubicación de los objetos (izquierda/derecha; arriba/abajo; encima/debajo; primero/ultimo; cerca/lejos; dentro/fuera).
- Identifica contrasta y describe características de cuerpos, figuras y objetos incluyendo círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.
- Establece comparaciones directas de longitud, capacidad, peso, tamaño y temperatura de objetos (corto/largo/alto/bajo; vacío/llevo/liviano/pesado; grande/pequeño; caliente/frío).
- Usa los conceptos del tiempo (mañana, tarde, noche, hoy, ayer, semana) en situaciones significativas.
- Ordena diferentes actividades de acuerdo a secuencias temporales.
- Reconoce y ubica objetos que están a la izquierda y derecha de su cuerpo.
- Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.
- Discrimina e identifica los fonemas (sonidos) al inicio, final y en medio de las palabras.
- Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto.
- Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada de fácil comprensión.
- Lee imágenes y narra historias en secuencias.
- Reconoce y escribe su nombre.
- Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos.
- Imita ritmos con su cuerpo.
- Utiliza con creatividad las técnicas grafoplásticas.
- Dramatiza situaciones de la realidad.

- Coordina sus movimientos corporales, marcha, salta, corre, camina y salta en un pie.

Determinación de los procedimientos de análisis e interpretación de datos.

La observación es la técnica que se utiliza en el primer grado ya que el docente va observando cada una de las acciones de los niños y niñas, el docente por lo general toma nota de lo importante que sucede en el diario vivir con los educandos.

El análisis se lo realizara utilizando las matrices propuestas por la Coordinación Zonal 3 de Educación.

La interpretación de datos se lo puede realizar con el sistema computarizado Excel para obtener el porcentaje de los datos de cada uno de los estudiantes o a su vez de todo el grado.

Previsión de mecanismos de discusión y elaboración de conclusiones.

La realización de los informes correspondientes en cada uno de los bloques curriculares permite que el docente tenga material de sustento para elaborar las conclusiones ya sean al final de un bloque o al final del quimestre.

Asignación de responsabilidades a los participantes.

La responsabilidad del docente es usar todo tipo de material didáctico para que los niños y niñas desarrollen las destrezas con criterio de desempeño además de realizar retroalimentación en el caso de ser necesario y de trabajar con los pequeños que lo necesiten.

Dentro de la escuela los niños y niñas tienen como responsabilidades atender a la maestra y trabajar para el desarrollo de las destrezas y en casa los padres de familia deben ayudar a sus hijos e hijas para que se desarrollen de la mejor manera

implementando estrategias en coordinación con el docente, en la parte legal se transcribe a continuación una parte fundamental sobre la evaluación, la misma que debe ser utilizada en todo momento.

En el Reglamento a la Ley de Educación del 26 de julio de 2012 considera:

CAPÍTULO II

DE LA EVALUACIÓN DE LOS SUBNIVELES DE INICIAL 2 Y PREPARATORIA

Art. 188.- Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientara a observar el desarrollo integral del niño.

Art. 189.- Evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales. (Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, 2012, p. 29)

Jornada de Formación Permanente N° 1

Tema: Evaluación y Evaluación Educativa

Objetivo: Recordar los conceptos de Evaluación y Evaluación Educativa

Justificación del taller N° 1:

A pesar de que la evaluación es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes no ponen en práctica los conceptos de este tema, los cuales son muy necesarios conocerlos para de esta manera dar un buen uso a esta información y que permita al docente realizar un trabajo favorable tanto para sí mismo como para los estudiantes a su cargo.

La evaluación permite conocer los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y la calificación que reciben es un estímulo a los esfuerzos realizados, además los docentes mediante este proceso pueden darse cuenta si la metodología que utiliza esta bien orientada o necesita mejorar las estrategias que se manejan.

Facilitador/a: Lic. Mg. Cecilia Morales

Tabla N° 29

ACTIVIDADES Y/O CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Motivación y reflexión	10 minutos	Lectura “Bambú Japonés ”
Exposición del tema	35 minutos	Diapositivas, fotocopias
Refrigerio	15 minutos	Económicos
Realización de conceptos	25 minutos	Papelotes, marcadores,
Exposición de trabajos	25 minutos	Masking
Evaluación de la jornada	10 minutos	Cuestionario

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Fecha: 11-02-2014

Hora de Inicio: 13:30

Hora de Finalización: 15: 30

Costo: \$91,25

- Facilitadora: 50 dólares
- Refrigerio: 31,25 dólares
- Materiales de oficinas: 10 dólares

Evaluación:

¿Elabore un concepto de evaluación?

.....

.....

.....

.....

¿La evaluación en qué campos puede ser utilizada?

.....

.....

.....

.....

¿Qué permite la evaluación educativa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexos

Bambú japonés

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se impacienta frente a la semilla sembrada, halándola con el riesgo de echarla a perder, gritándole con todas sus fuerzas: ¡Crece, por favor!

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad, no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto que, un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece ¡más de 30 metros! ¿Tardó sólo seis semanas crecer? No, la verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse.

Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento, que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas veces queremos encontrar soluciones rápidas y triunfos apresurados, sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo.

De igual manera, es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo.

Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos (que todos tenemos), recordar el ciclo de maduración del bambú japonés y aceptar que "en tanto no bajemos los brazos" ni abandonemos por no "ver" el resultado que esperamos, sí está sucediendo algo, dentro nuestro... Estamos creciendo, madurando.

Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice.

Si no consigues lo que anhelas, no desesperes... quizá sólo estés echando raíces...
Autor desconocido

Jornada de Formación Permanente N° 2

Tema: Evaluación Diagnóstica

Objetivo: Comprender que la Evaluación Diagnóstica no debe ser usada únicamente al inicio del periodo escolar sino en el inicio de cada bloque o unidad.

Justificación del taller N° 2:

La Evaluación Diagnóstica no es bien utilizada ya que los docentes consideran que la misma se debe utilizar en el inicio del año lectivo sin tomar en cuenta que este tipo de evaluación es muy importante para conocer los conocimientos que poseen los estudiantes y de esta manera desarrollar los temas a tratar en cada bloque.

Los docente deben realizar este tipo de evaluación de manera continua ya que para la introducción de un nuevo tema debe tratar de obtener indicios de lo que los estudiantes conocen o si es necesario afianzar conocimientos previos que faciliten la asimilación del nuevo contenido.

Facilitador/a: Lic. Margoth Buenaño

Tabla N° 30

ACTIVIDADES Y/O CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Motivación y reflexión	10 minutos	Lectura “Aprender a vivir”
Exposición del tema	35 minutos	Diapositivas, fotocopias
Refrigerio	15 minutos	Económicos
Realización de conceptos	25 minutos	Papelotes, marcadores,
Exposición de trabajos	25 minutos	Masking
Evaluación de la jornada	10 minutos	Cuestionario

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Fecha: 14-02-2014

Hora de Inicio: 13:30

Hora de Finalización: 15: 30

Costo: \$41,25

- Refrigerio: 31,25 dólares
- Materiales de oficinas: 10 dólares

Evaluación:

¿Cuándo se debe aplicar la evaluación diagnóstica?:

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué permite la evaluación diagnóstica?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué pasa si no se toma en cuenta la evaluación diagnóstica?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexos

Aprender a vivir

La fama de aquel hombre se había extendido por todo el reino, se decía que conocía el secreto de la felicidad, el rey que vivía siempre angustiado, acodado por el miedo a perder lo que poseía, se quejaba de la cantidad de problemas que llegaba su mesa de los mides de súbditos que gobernaba, confundido además de cómo sería la mejor forma de educar a sus hijos, en fin se sintió atrapado, cuando escucho la fama de aquel hombre que mando en su búsqueda, el cual dado su prestigio fue fácil localizar y de buena gana accedió, en presencia del rey este le cuestionó:

¿Cuál es el secreto para ser feliz?

Y simplemente contesto: Aprender.

¿Eso es todo? Exclamo el rey.

Así de simple y complicado

No entiendo – replico el rey-

El secreto está en que es lo que debemos de aprender y de quien debemos aprender.

Entonces contéstame de quien debo aprender.

“De ti mismo”

¿Y quién va a ser mi maestro?

“Tú mismo”

Mas confundido aun el rey en tono de súplica le pidió que le aclarara como hacerlo a lo que el hombre sabio le dio una sencilla explicación:

- Aprende a mantenerte a ti mismo para que puedas mantener a otra persona.
- Aprende a jugar contigo para que puedas jugar con los demás.
- Aprende a darte tiempo para que puedas dar tiempo a los otros.
- Aprende a ser feliz contigo mismo para que puedas dar felicidad.
- Aprende a sonreír para que puedas ofrecer alegría.

- Aprende a perdonarte a ti mismo para que seas capaz de perdonar.
- Aprende a aprender para que puedas enseñar.
- Aprende a pensar y harás pensar a los demás.
- Aprende a ser amable contigo y darás amabilidad.
- Aprende a ser generoso con tu persona y derramaras generosidad
- Aprende a cuidarte y cuidar a los que amas.
- Aprende a hacer el bien y trascenderás.
- Aprende a amarte a ti mismo y podrás amar.

Así los Líderes de Excelencia saben que poseen el más valioso de todos los maestros dentro de ellos mismos y están conscientes que “Nadie puede dar lo que no posee”, y cumplen con una premisa fundamental en el arte de dirigir “jamás pedir a un subordinado lo que ellos mismos no son capaces de hacer”, manejan una atención consciente de cada una de sus acciones y son los más exigentes con ellos mismos.

Miguel Ángel cornejo

Jornada de Formación Permanente N° 3

Tema: Tipos de evaluación

Objetivo: Investigar sobre los diferentes tipos de evaluación para que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de la mejor manera posible.

Justificación del taller N° 3:

Los docentes tienen interés de conocer más sobre los tipos de evaluación que se deben utilizar en el aula de clase. Ya que la clasificación de la evaluación es muy extensa y puede causar un cierto grado de duda en la relación de cada una de las clasificaciones además hay que considerar que durante la labor diaria se utilizan algunos tipos de evaluación sin que se utilice algún tipo de registro para las mismas.

Los docentes deben considerar que muchas veces un tipo de evaluación nos permite determinar varios aspectos dependiendo el momento y la necesidad que tengan, también se debe reflexionar en el uso de instrumentos de evaluación que permitan ir registrando los indicios que se presentan durante la clase, cabe recalcar que por la cantidad de estudiantes que el docente posee muchas de las veces esta actividad puede no ser muy eficaz.

Facilitador/a: Lic. Liliana Villalva

Tabla N° 31

ACTIVIDADES CONTENIDOS	Y/O	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica y apreciación del juego		10 minutos	Juego “El Terremoto”
Exposición del tema		35 minutos	Diapositivas, fotocopias
Refrigerio		15 minutos	Económicos
Clasificación de los tipos de evaluación		25 minutos	Papelotes, marcadores,
Exposición de trabajos		25 minutos	Masking
Evaluación de la jornada		10 minutos	Cuestionario

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Fecha: 18-02-2014

Hora de Inicio: 13:30

Hora de Finalización: 15: 30

Costo: \$41,25

- Refrigerio: 31,25 dólares
- Materiales de oficinas: 10 dólares

Evaluación:

¿Cuál es la clasificación de los tipos de evaluación?:

.....

.....

.....

.....

¿Qué es la evaluación sumativa?

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es la característica de la evaluación cualitativa?

.....

.....

.....

.....

¿Qué es la evaluación formativa?

.....

.....

.....

.....

Anexos

Juego “El Terremoto”

Este juego consiste en que los participantes están sentados y el facilitador dice “terremoto” es en este momento que los participantes deben cambiarse de lugar.

Esto nos permite la socialización con el resto de compañeros y la necesidad de conocer los nombre de cada uno de ellos además que hay que tomar en cuenta que no es cambiarse a la silla que esta junta sino que los participantes deben ir al otro lado del aula.

Se puede realizar una variación y hacer que los docentes escojan un nombre de un tipo de evaluación y luego formar grupos o a su vez agruparse en un grupo en donde se encuentren con los nombres de todos los tipos de evaluación e ir diciendo una característica de cada uno de ellas para afianzar los conocimientos de las mismas.

Jornada de Formación Permanente N° 4

Tema: Instrumentos de Evaluación

Objetivo: Estudiar los diferentes Instrumentos de Evaluación para poder diseñarlos y utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita a los docentes la verificación de lo que el estudiante ha asimilado.

Justificación del taller N° 4:

Se conocen diferentes instrumentos de evaluación más por el tiempo o por la complejidad de algunos de ellos los docentes no se atreven a ponerlos en práctica y es necesario saber cuándo y cómo realizar el instrumento que se desea aplicar además de ampliar los conocimientos que se poseen. Existen instrumentos de evaluación que presentan un grado de dificultad que con la práctica permiten que se vayan dominando, es por ello que es necesario retomar el tema propuesto.

Facilitador/a: Dra. Msc. Martha Sánchez

Tabla N° 32

ACTIVIDADES CONTENIDOS	Y/O	TIEMPO	RECURSOS
Motivaciones		20 minutos	Hoy es un buen día
Exposición del tema		70 minutos	Diapositivas, fotocopias
Refrigerio		20 minutos	Económicos
Mesa Redonda		60 minutos	Papelotes, marcadores,
Exposición de trabajos		50 minutos	Masking
Evaluación de la jornada		20 minutos	Cuestionario

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Fecha: 20 y 21 -02-2014

Hora de Inicio: 13:30

Hora de Finalización: 15: 30

Costo: \$237,50

- Facilitadora: 150 dólares
- Refrigerio: 62,50 dólares
- Materiales de oficinas: 25 dólares

Evaluación:

¿Cuál de los instrumentos mencionados es el que usted más utiliza y por qué?:

.....
.....
.....

¿Qué entiende por instrumentos de evaluación?

.....
.....
.....

¿De los instrumentos que estudiamos cuál es el que usted considera más complicado para su utilización?

.....
.....
.....

¿Por qué no es posible utilizar el portafolio para la evaluación diagnóstica ?

.....
.....
.....

¿Considera usted que se debería aplicar los instrumentos de evaluación en el primer grado antes que el niño o niña inicien su actividad educativa ?

.....
.....
.....

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



LA OBSERVACIÓN



☞ "ES UNO DE LOS MÉTODOS MÁS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN. SÓLO HAY UNA BASE PARA LA OBSERVACIÓN: LOS NIÑOS DEBEN SENTIRSE LIBRES PARA EXPRESARSE Y ASÍ REVELAR AQUELLAS NECESIDADES Y ACTITUDES QUE DE OTRA MANERA PERMANECERÍAN OCULTAS O REPRIMIDAS EN UN CONTEXTO QUE NO LES PERMITIRÍA ACTUAR ESPONTÁNEAMENTE"

☞ (Morrison, 2005, p38).

LOS DOCENTES EN CADA MOMENTO OBSERVAN A LOS ESTUDIANTES EN SU LABOR DIARIA LO QUE PERMITE QUE TOMEN DECISIONES PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .



- ☞ LA EVALUACIÓN DEBE SER PLANIFICADA PARA OBTENER LOS RESULTADOS QUE DESEAMOS.
- ☞ LOS PASOS A SEGUIR SON:
 - ☞ 1. DEFINIR LOS OBJETIVOS DE LA OBSERVACIÓN
 - ☞ 2. ESPECIFICAR EL TIPO DE DATOS A OBTENER
 - ☞ 3. ELABORAR O SELECCIONAR LOS INSTRUMENTOS ADECUADOS

LOS DOCENTES EN CADA MOMENTO OBSERVAN A LOS ESTUDIANTES EN SU LABOR DIARIA LO QUE PERMITE QUE TOMEN DECISIONES PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .



- ☞ 4. REGISTRAR LO OBSERVADO
- ☞ 5. CONTRASTAR LA INFORMACION REQUERIDA
- ☞ LA OBSERVACION PUEDE SER:
 - ☞ PARTICIPATIVA
 - ☞ NO PARTICIPATIVA
- ☞ EVALUACION DE APRENDIZAJES. MINISTERIO DE EDUCACION 2002



- PLANIFICAR DE MANERA SISTÉMICA TODO EL PROCESO DE OBSERVACIÓN. ASEGURA SU EFICACIA, EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD:
 - **EFICACIA**, SE REFIERE A LA CAPACIDAD DE LOGRAR RESULTADOS.
 - **EFICIENCIA**, LOGRAR RESULTADOS CON EL MÍNIMO ESFUERZO O COSTO.
 - **EFECTIVIDAD**, CAPACIDAD DE LOGRAR EL MÁXIMO DE RESULTADOS
 - MÓDULO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION. 2011

LAS PRUEBAS



- CONSISTEN EN UN CONJUNTO DE REALIZACIONES (TAREAS, PREGUNTAS, EJERCICIOS, ACTIVIDADES, PROBLEMAS, ETCÉTERA) QUE EL ESTUDIANTE DEBE LLEVAR A CABO CONTESTAR O RESOLVER.
- LOS TIPOS DE PRUEBAS MÁS USADOS SE CLASIFICAN EN CONTROLADAS Y ABIERTAS, SI SE CONSIDERA EL CONTROL QUE SE EJERCE DURANTE SU REALIZACIÓN; FORMALES, INFORMALES Y TIPIFICADAS, SI ES EL NIVEL TÉCNICO DE SU ELABORACIÓN EL PUNTO DE VISTA QUE SE ESTÁ EMPLEANDO; PRUEBAS DE VELOCIDAD Y DE PODER, SI EL PARÁMETRO ES EL FACTOR TIEMPO; PRUEBAS OBJETIVAS DE ENSAYO O AMBAS, EN CASO DE QUE EL CRITERIO ADOPTADO SEA EL TIPO DE PREGUNTA QUE SE USARÁ; PRUEBAS ESCRITAS, ORALES Y PRÁCTICAS SI EL CRITERIO UTILIZADO ES LA DEMOSTRACIÓN QUE SE EXIGE AL ESTUDIANTE. (D'AGOSTINO, 2007, P.29)

LISTA DE CHEQUEO DE LOGROS PEDAGÓGICOS



- ☞ "TIENE COMO FUNCIÓN PRINCIPAL MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS, Y CONSISTE EN UN LISTADO DE ACCIONES PRECISAS ORGANIZADAS EN SUB ÁREAS Y EN CORRESPONDENCIA CON UN RANGO DE EDAD QUE PERMITE QUE LA PROFESORA LO APLIQUE CON FACILIDAD. CONTAR CON ACCIONES PRECISAS PERMITE UNIFICAR CRITERIOS RESPECTO DE LA APLICACIÓN, LO CUAL FACILITA QUE LOS RESULTADOS SEAN LOS MÁS OBJETIVOS POSIBLES". (MOROMIZATO, BRAVO & DEL CASTILLO, 2004, P.16)

ANECDOTARIO



- ☞ "ES UN INSTRUMENTO QUE PERMITE REGISTRAR, DE MANERA PUNTUAL Y EN EL MOMENTO QUE SUCEDE, INCIDENTES O HECHOS OCURRIDOS DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR - SEAN DE SIGNO POSITIVO O NEGATIVO-, QUE SE CONSIDEREN RELEVANTES" (ME, 2002, P. 194).

INVENTARIO PARA EL DESARROLLO BATELLE



☞ EVALÚA LAS HABILIDADES FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO, DESDE EL NACIMIENTO A LOS 8 AÑOS; SU ADMINISTRACIÓN ES INDIVIDUAL; ESTÁ DISEÑADA PARA SER UTILIZADA POR PROFESORES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA. COMPRENDE LAS SIGUIENTES ÁREAS:

- ☞ PERSONAL/SOCIAL
- ☞ ADAPTATIVA
- ☞ MOTORA (GRUESA-FINA)
- ☞ LENGUAJE (RECEPTIVO-EXPRESIVO)
- ☞ COGNITIVA. (SÁNCHEZ, 1997, P.89)

TEST BOEHM DE CONCEPTOS BÁSICOS REVISADO



☞ EVALÚA EL DOMINIO DEL NIÑO DE CONCEPTOS BÁSICOS QUE SON FUNDAMENTALES PARA ENTENDER LA INSTRUCCIÓN VERBAL Y NECESARIOS PARA EL ÉXITO ESCOLAR.

☞(Morrison, 2005, p35).

INVENTARIO DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES BÁSICAS
BRIGANCE[®]



“EVALÚA LA DISPOSICIÓN BÁSICA Y LAS HABILIDADES ACADÉMICAS, MIDE E INFORMA DEL RENDIMIENTO Y SIRVE DE AYUDA EN LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUALIZADA”

(MORRISON, 2005, P.35).

INFORME DE OBSERVACIÓN INFANTIL
(COR)



ESTE TEST (COR) PARA NIÑOS DE ENTRE DOS AÑOS Y MEDIO Y SEIS AÑOS SE UTILIZA POR PARTE DE LOS MAESTROS Y OTRO TIPO DE OBSERVADORES PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS OBSERVANDO SUS ACTIVIDADES DIARIAS DE CLASE. EL COR MIDE EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN TODAS LAS FACETAS DE SU DESARROLLO, TANTO SI EL MAESTRO ESTÁ UTILIZANDO EL PROGRAMA DE ALTO ALCANCE COMO SI NO. EL COR EVALÚA TODA LA VARIEDAD DE PROCESOS DEL DESARROLLO INFANTIL EN INICIATIVA, RELACIONES SOCIALES, REPRESENTACIÓN CREATIVA, MÚSICA Y MOVIMIENTO, LENGUA Y CAPACIDAD DE LEER Y ESCRIBIR, LÓGICA Y MATEMÁTICAS. NO ES LIMITADO, COMO LA MAYORÍA DE LOS TESTS, A LAS MATEMÁTICAS Y A LA LENGUA, EN AS QUE SÓLO HAY UNA RESPUESTA CORRECTA. (MORRISON, 2005, P. 38)

TEST REVISADO DE EVALUACIÓN DEL
DESARROLLO DENVER



“IDENTIFICA A LOS BEBÉS Y
NIÑOS PREESCOLARES CON
RETRASOS GRAVES DE
DESARROLLO”

(MORRISON, 2005, P.35).

Jornada de Formación Permanente N° 5

Tema: Bloques curriculares

Objetivo: Ampliar el conocimiento de los bloques curriculares que se utilizan en el primer grado.

Justificación del taller N° 5:

Se han realizado diversos cursos sobre la actualización curricular mas no todos los docentes lo han podido seguir ya que se dictan en horarios poco factibles y otro de los inconvenientes es que para lograr inscribirse en los cursos deben inscribirse por lo menos el 50% de los docentes de una institución para poder obtener un cupo adicional a esto en los casos que se pueden inscribir sin necesidad de esperar lo anteriormente comentado los horarios se llenan muy pronto y no se realizan nuevamente los cursos.

Facilitador/a: Msc. Susana Ponce

Tabla N° 33

ACTIVIDADES CONTENIDOS	Y/O	TIEMPO	RECURSOS
Motivaciones		10 minutos	Oración del Maestro
Exposición del tema		35 minutos	Diapositivas, fotocopias
Refrigerio		10 minutos	Económicos
Mesa Redonda		30 minutos	Papelotes, marcadores,
Exposición de trabajos		25 minutos	Masking
Evaluación de la jornada		10 minutos	Cuestionario

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Fecha: 25-02-2014

Hora de Inicio: 13:30

Hora de Finalización: 15: 30

Costo: \$111,25

- Facilitadora: 80 dólares
- Refrigerio: 21,25 dólares
- Materiales de oficinas: 10 dólares

Evaluación:

¿Por qué se caracterizan los bloques curriculares?:

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué son los ejes de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

¿Escriba los nombres de los cinco bloques curriculares ?.

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es su opinión sobre la forma de evaluación para el primer año?

.....

.....

.....

.....

ORACIÓN DEL MAESTRO



Dame sabiduría, paciencia y amor a mi vocación.

Renueva mi entusiasmo por enseñar y permanece conmigo en cada una de mis clases.

Dame un corazón atento y sensible para comprender, amar, ayudar y formar las vidas que haz puesto a mi cuidado.

Que nunca, Señor, falte a la verdad y cada niño, adolescente o joven que pase por mi aula quede iluminado por tu presencia. Te pido, Señor que me bendigas y te doy gracias por ser el Único y Verdadero Maestro Amén.

Jornada de Formación Permanente N° 6

Tema: Plan de evaluación

Objetivo: Analizar el plan de evaluación

Justificación del taller N° 6:

El plan de evaluación está elaborado en las instituciones educativas más no siempre todos los docentes han participado en la construcción del mismo y es necesario desarrollar en el taller un ejemplo del plan ya que de esta manera se podrá descubrir cuáles son los pasos a seguir y las facilidades que se dan al utilizarlo.

Es necesario para todos los docentes conocer cómo se elabora un plan de evaluación ya que no todos poseen los mismos conocimientos y al compartir las experiencias se puede lograr un mejor plan.

Facilitador/a: Lic. Diana Cruz

Tabla N° 34

ACTIVIDADES Y/O CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Motivación	10 minutos	Reflexión “Semillas”
Exposición del tema	35 minutos	Diapositivas, fotocopias
Refrigerio	15 minutos	Económicos
Realizar un microplan	25 minutos	Papelotes, marcadores,
Técnica de la rejilla	25 minutos	Copias
Evaluación de la jornada	10 minutos	Cuestionario

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Fecha: 27-02-2014

Hora de Inicio: 13:30

Hora de Finalización: 15: 30

Costo: \$81,25

- Facilitadora: 50 dólares
- Refrigerio: 21,25 dólares
- Materiales de oficinas: 10 dólares

Evaluación:

¿Qué es un plan de evaluación?:

.....
.....
.....
.....

¿Qué pasos son necesarios para la elaboración del plan de evaluación ?

.....
.....
.....
.....

¿Considera necesario realizar un plan de evaluación tomando en cuenta la Actualización Curricular?

.....
.....
.....
.....

Jornada de Formación Permanente N° 7

Tema: Uso de matrices de evaluación

Objetivo: Utilizar las matrices que fueron diseñadas por la Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

Justificación del taller N° 7:

La Coordinación Zonal N° 3 de Educación y específicamente la Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación, emitió un conjunto de matrices para ser utilizadas en la evaluación educativa, las mismas que fueron enviadas por correo electrónico a cada uno de las Instituciones educativas de la provincia, no se realizó una capacitación sobre las mismas en donde los maestros pudieron hacer preguntas sobre las dudas que se presentaron al observar las matrices y es por eso que cada uno de los docentes las desarrolla con el mejor criterio posible. Es por esta necesidad que se cree conveniente desarrollar el presente tema, cabe mencionar que hasta el momento no se ha tenido una capacitación acerca de este tema y hay desconocimiento de parte de los docentes.

Facilitador/a: Dra. Msc. Martha Sánchez

Tabla N° 35

ACTIVIDADES Y/O CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Motivaciones	20 minutos	Diez frases sobre educación
Exposición del tema	70 minutos	Diapositivas
Refrigerio	20 minutos	Económicos
Mesa Redonda	60 minutos	Papelotes, marcadores,
Llenado de matrices con ejemplos prácticos	60 minutos	Masking
Evaluación de la jornada	20 minutos	Matrices

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

Lugar: Laboratorio de computación de la Escuela de Educación Básica “12 de Octubre”

Fecha: 4 y 5 -03-2014

Hora de Inicio: 13:30

Hora de Finalización: 15: 30

Costo: \$237,50

- Facilitadora: 150 dólares
- Refrigerio: 62,50 dólares
- Materiales de oficinas: 25 dólares

Evaluación:

Las matrices deben ser llenadas con ejemplos prácticos

Anexos

Si quiere trabajadores creativos, dales tiempo suficiente para jugar. John Cleese
Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea. Paulo Coelho

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón. Howard G. Hendricks

Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos. Ever Garrison

En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da. Antonio Machado

Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo. Benjamin Franklin

La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser. Hesíodo

El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices. Oscar Wilde

Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad. Karl A. Menninger

Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro. Emily Dickinson.

COMPILACIÓN DE MATRICES UTILIZADAS EN EL PRIMER GRADO



INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de ayudar a los docentes de las Escuelas de Educación Básica de la parroquia Huambaló Centro y en especial a los docentes del primer grado, se presenta las matrices como una herramienta de evaluación para el desarrollo de los bloques curriculares y para el desarrollo del trabajo diario con los niños y niñas de este subnivel de preparatoria.

La presente compilación recoge las matrices propuestas por la Coordinación Zonal N^o 3 de Educación y especialmente de la Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación las mismas que están siendo utilizadas para realizar las evaluaciones a los niños y niñas de las Instituciones Educativas del centro del país.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°.....

DATOS INFORMATIVOS:

1. GRADO DE EGB:..... AÑO LECTIVO:.....
 TÍTULO:.....
 TIEMPO DE DURACIÓN:..... FECHA DE INICIO:.....
 FECHA DE FINALIZACIÓN:.....

OBJETIVOS EDUCATIVOS
 ESPECÍFICOS:.....
 EJE TRANSVERSAL:.....

2. RELACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES:

Tabla N° 36

EJE DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					INDICADORES ESENCIALES / DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

BIBLIOGRAFÍA:.....

PROFESOR/A

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

REGISTRO DE APORTES PARCIALES DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA

Tabla N° 37

N°	EJES DEL APRENDIZAJE	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL						CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL						COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL									LOGROS DE APRENDIZAJE			INCIDENCIA		
	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA			CONVIVENCIA			DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL.			RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS			COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA			COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA			EXPRESIÓN CORPORAL								
	NÓMINA DE ESTUDIANTES	Supera	Domina	Próximo	Supera	Domina	Próximo	Supera	Domina	Próximo	Supera	Domina	Próximo	Supera	Domina	Próximo	Supera	Domina	Próximo	Supera	Domina	Próximo	Supera	Domina	Próximo			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												

DOCENTE

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

VALORACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

SUBNIVEL PREPARATORIA

Tabla N° 38

EJES DE APRENDIZAJE	JUICIOS DE VALOR	TOMA DE DECISIONES
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Cantidad o porcentaje de estudiantes que superan, dominan y están próximos). ➤ (Promedio alcanzado en el eje de aprendizaje, componentes o destreza con criterio de desempeño) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Alternativas para los estudiantes que alcanzan y que no alcanzan los aprendizajes) ➤ (Lista de ejes de aprendizaje, componentes o destrezas con criterio de desempeño para el mejoramiento académico)
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL		
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL		

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N°3 de Educación (2013)

INFORME PARCIAL DE APRENDIZAJES

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....

NIVEL: PREPARATORIA

GRADO DE EGB: PRIMERO

PARALELO:

PARCIAL:

FECHA:

Tabla N° 39

EJES DE APRENDIZAJE Y COMPONENTES	NIVEL DE DESARROLLO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:	
Autonomía e Identidad	
Convivencia	
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL:	
Descubrimiento del medio natural y cultural	
Relaciones lógico matemáticas	
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL :	
Comprensión y expresión escrita	
Comprensión y expresión artística	
Expresión corporal	
INCIDENCIA	

RECOMENDACIONES:

PROFESOR/A

REPRESENTANTE

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE APRENDIZAJE CUALITATIVO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.....

NOMBRE:

NIVEL: PREPARATORIA

PROVINCIA: CANTÓN: PARROQUIA:

.....

DIRECCIÓN:.....

AÑO LECTIVO:

QUIMESTRE:

FECHA:

Tabla N° 40

COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	EVALUACIONES PARCIALES			INCIDENCIA	COMPORTAMIENTO
	PRIMER PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL	TERCER PARCIAL		
BLOQUES CURRICULARES					
EJES DE APRENDIZAJE					
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Autonomía e Identidad					
Convivencia					
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL: Descubrimiento del medio natural y cultural					
Relaciones lógico matemáticas					
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL: Comprensión y expresión escrita					
Comprensión y expresión artística					
Expresión Corporal					
INCIDENCIA					

REGISTRO DE ASISTENCIA	DÍAS ASISTIDOS	DÍAS	INASISTIDOS
		JUSTIFICADOS	INJUSTIFICADOS

PROFESORA

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

INFORME PARCIAL DE COMPORTAMIENTO

Tabla N° 41

INDICADORES DE COMPORTAMIENTO	PARCIAL I	PARCIAL II	PARCIAL III
Respeto y valora la diversidad étnica - cultural de sus compañeros			
Demuestra interés por participar en las costumbres y tradiciones locales			
Lleva con orgullo el uniforme de la Institución			
Llega puntual a clase			
Respeto los Símbolos Patrios			
Valora y respeta el entorno natural de acuerdo a su nivel			
Colabora en el mantenimiento y aseo del aula y la institución			
Cuida su higiene y aseo personal			
Utiliza el tiempo libre en actividades productivas			
Comparte actividades sin discriminar el género			
Conoce y respeta su integridad personal y la de sus compañeros			

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

INFORME ANUAL DE COMPORTAMIENTO

Tabla N° 42

INDICADORES DE COMPORTAMIENTO	PRIMER QUIMESTRE			SEGUNDO QUIMESTRE		
	PARCIAL I	PARCIAL II	PARCIAL III	PARCIAL I	PARCIAL II	PARCIAL III
Respeto y valora la diversidad étnica - cultural de sus compañeros						
Demuestra interés por participar en las costumbres y tradiciones locales						
Lleva con orgullo el uniforme de la Institución						
Llega puntual a clase						
Respeto los Símbolos Patrios						
Valora y respeta el entorno natural de acuerdo a su nivel						
Colabora en el mantenimiento y aseo del aula y la institución						
Cuida su higiene y aseo personal						
Utiliza el tiempo libre en actividades productivas						
Comparte actividades sin discriminar el género						
Conoce y respeta su integridad personal y la de sus compañeros						

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

ESCALA DE EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL

Tabla N° 43

A= Muy Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B= Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
C=Poco Satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D=Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E=Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

1.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:.....
 PROFESORA:.....
 GRADO DE EGB:.....
 AÑO LECTIVO:.....
 COMPONENTE/EJE DE APRENDIZAJE:.....
 FECHA DE ENTREGA:.....

2. PLAN

Tabla N° 44

GRUPOS DE APRENDIZAJE E (Escala cualitativa, Art. 194 del Reglamento a la LOEInt)	NÓMINA	NIVEL DE DESEMPEÑO (Calificación obtenida)	EJES DE, BLOQUES CURRICULARES							ELEMENTOS DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO					
									EXAMEN QUIMESTRAL	CLASES DE REFUERZO CON EL MISMO DOCENTE	CLASES DE REFUERZO CON OTRO	TUTORÍAS INDIVIDUALES CON EL MISMO	TUTORÍAS INDIVIDUALES CON OTRO DOCENTE	TUTORÍAS CON EL	CRONOGRAMA DE ESTUDIOS FAMILIAR

3. OBSERVACIONES:.....

Elaborado: Dirección de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación - Coordinación Zonal N° 3 de Educación (2013)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LAS JORNADAS DE FORMACIÓN PERMANENTE

Tabla N° 45

ACTIVIDADES	FECHAS	HORARIOS
Convocatoria	03-02-2014	13:30 - 14: 30
Socialización de los temas a desarrollarse	04-02-2014	14:00 – 15:30
Planificar la ejecución de talleres por los Directores y comisión Técnico Pedagógica	06-02-2014 07-02-2014	13:30 - 15: 30 13:30 - 15: 30
Desarrollo de las jornadas de formación permanente Evaluación y evaluación Educativa	11-02-2014	13:30 - 15: 30
Evaluación Diagnóstica	14-02-2014	13:30 - 15: 30
Tipos de evaluación	18-02-2014	13:30 - 15: 30
Instrumentos de Evaluación	20-02-2014 21-02-2014	13:30 - 15: 30 13:30 - 15: 30
Bloques curriculares	25-02-2014	13:30 - 15: 30
Plan de evaluación	27-02-2014	13:30 - 15: 30
Uso de matrices de evaluación	04-03-2014 05-03-2014	13:30 - 15: 30 13:30 - 15: 30

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

PRESUPUESTO DE LAS JORNADAS DE FORMACIÓN PERMANENTE

Tabla N° 46

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Convocatoria	10,00
Socialización	41,25
Planificación de la ejecución	30,00
Jornada de Formación Permanente N°1	91,25
Jornada de Formación Permanente N°2	41,25
Jornada de Formación Permanente N°3	41,25
Jornada de Formación Permanente N°4	237,50
Jornada de Formación Permanente N°5	111,25
Jornada de Formación Permanente N°6	81,25
Jornada de Formación Permanente N°7	237,50
Subtotal	922,50
Imprevistos	92,25
TOTAL	1014,75

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

BIBLIOGRAFÍA DE LAS JORNADAS DE FORMACIÓN PERMANENTE

Bernard, J. (2007). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Segunda edición. España

Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes. Manual para docentes*. Ediciones Novedades Educativas. Segunda edición. Buenos Aires, Argentina.

Castillo, S. (Coord.). (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Prentice Hall. España

D'Agostino, G. (2007). *Aspectos teóricos de la Evaluación Educacional: Una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza*. EUNED. Décima novena reimpresión. San José, Costa Rica

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. INDE Publicaciones. España

Earl, S., Carden, F., Smutylo. (2002). *Mapeo de Alcances*. Libro Universitario Regional (LUR). Costa Rica

Gavotto, O. (2013). *La evaluación de competencias educativas*. Polibrio. Estados Unidos de America

Giné, N., Parcerisa, A. (2007). *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Segunda edición. España

López, V. (Coord.).(2009). *Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. España

Mestres, J. *Evaluación de los centros educativos*. UOC

Ministerio de Educación. (2002). *Evaluación de los Aprendizajes*. Editorial Orión. Quito

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento de Curricular de la Educación Básica*. Imprenta ME. Quito

Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe*. Registro Oficial. Quito

Monzó, R. (2006). *Concepto de Competencia en la Evaluación Educativa*. D.R. Publicaciones Cruz O., S.A. Primera Edición. México

Moromizato, R., Bravo, C., Del Castillo, R. (2004). *Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-marginal*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Primera Edición. Perú

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. PEARSON PRENTICE HALL PEARSON EDUCACION, S.A. Novena Edición. España

Nieto, S., Rodríguez, M. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Ediciones Universidad de Salamanca, Primera edición. España

Rosales, C. (2003). *Criterios para una Evaluación Formativa*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. España

Ruiz, J. (2004). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Tercera edición. España

Sáez, J. (2005). *Modelo de Evaluación para la Educación Infantil*.
Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General Técnica. España

Sales, J. (2001). *La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica*. INDE Publicaciones. España

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por las Comisiones Técnico Pedagógicas de cada una de las escuelas ya que ellos serán los encargados de llevar a cabo esta capacitación y la evaluación de la misma, bajo la supervisión y guía de los Directores de las Instituciones pilares fundamentales para que esta propuesta sea realizada.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla N° 47

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes
2. ¿Por qué evaluar?	La evaluación nos permite conocer si los objetivos se están cumpliendo
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer los resultados en la aplicación de la evaluación diagnóstica en el desarrollo de los bloques curriculares
4. ¿Qué evaluar?	Conocimiento y práctica de los docentes.
5. ¿Quién evalúa?	Directores, Comisión Técnico Pedagógica
6. ¿Cuándo evaluar?	De forma permanente en el año lectivo
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de encuestas
8. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario a docentes

Elaborado por: Lic. Diana Díaz Díaz.

BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, S., Del Carmen, L., Imbernón, F., Parcerisa, A., Zabala, A. (2008). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Decima reimpresión. Barcelona

Bernard, J. (2007). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Segunda edición. España

Bolaños, G., Molina, Z. (2007). *Introducción al Currículo*. EUNED. Vigésima primera reimpresión. San José, Costa Rica

Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes. Manual para docentes*. Ediciones Novedades Educativas. Segunda edición. Buenos Aires, Argentina.

Cabrera, K., González, L. (2006). *Currículo universitario basado en competencias*. Ediciones Uninorte. Colombia

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación crítica*. Ediciones Morata, S.L. Tercera edición. España

Castejón, J., Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Club Universitario. España

Castillo, S. (Coord.). (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Prentice Hall. España

Cajiao, F. (2008). *Diálogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula*. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-160745_archivo_pdf.pdf

D'Agostino, G. (2007). *Aspectos teóricos de la Evaluación Educativa: Una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza*. EUNED. Décima novena reimpresión. San José, Costa Rica

Díaz, F. (Coord.). (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Wolters Kluwer. España

Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INO Reproducciones, S.A. España

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. INDE Publicaciones. España

España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación. (2010). Colección: Conocimiento Educativo. Serie: Aula Permanente [CD-ROM]. España: Castillo Santiago

Earl, S., Carden, F., Smutylo. (2002). *Mapeo de Alcances*. Libro Universitario Regional (LUR). Costa Rica

García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Ministerio de Educación y Ciencia. Primera Edición. España

Gavotto, O. (2013). *La evaluación de competencias educativas*. Polibrio. Estados Unidos de America

Giné, N., Parcerisa, A. (2007). *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Segunda edición. España

González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México. Primera reimpresión. México

Herrera, L., Medina, A., Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación Científica*. Gráficas Corona. Cuarta edición. Ambato –Ecuador

Izquierdo, C. (2006). *Aprendizaje Inteligente: Recursos para una formación integral*. Editorial Trillas. México. D.F.

Lafrancesco, G. (2005). *La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias*. Cooperativa Editorial Magisterio. Primera edición. Colombia

Lafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar: Propuesta pedagógica*. Cooperativa Editorial Magisterio. Primera edición. Colombia

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Cuarta edición. Barcelona

López, V. (Coord.).(2009). *Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. España

Malpica, F. (2013). *Calidad de la Práctica Educativa*. . Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Primera edición. Barcelona

Medina, M., Verdejo, A. (2001). *Evaluación del aprendizaje*. Editorial Isla Negra. Tercera edición. República Dominicana

Mestres, J. *Evaluación de los centros educativos*. UOC

Ministerio de Educación. (2002). *Evaluación de los Aprendizajes*. Editorial Orión. Quito

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento de Curricular de la Educación Básica*. Imprenta ME. Quito

Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe*. Registro Oficial. Quito

Ministerio de Educacion y Ciencia. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje, técnicas y estrategias*. SECRETARIA GENERAL TECNICA. España

Monzó, R. (2006). *Concepto de Competencia en la Evaluación Educativa*. D.R. Publicaciones Cruz O., S.A. Primera Edición. México

Mora, L. (2007). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. EUNED. Segunda reimpresión. San José, Costa Rica

Morales, Gonzalo. (2001). *El Giro cualitativo de la Educación*. Dinemerino editores. Quito

Moromizato, R., Bravo, C., Del Castillo, R. (2004). *Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-marginal*. Fondo Editorial de la Pontifica Universidad Católica del Perú. Primera Edición. Perú

Moreno, M. (2003). *Didáctica, fundamentación y práctica 1*. Editorial Progreso, S.A. de C.V. México, D.F.

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. PEARSON PRENTICE HALL PEARSON EDUCACION, S.A. Novena Edición. España

Nieto, S., Rodríguez, M. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Ediciones Universidad de Salamanca, Primera edición. España

Parcerisa, A. (Dir.). (2008). *Evaluación como ayuda al aprendizaje. Colección: Claves para la innovación educativa*. Editorial Laboratorio Educativo, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Quinta reimpresión. España

Posner, G. (2005). *Análisis del Currículo*. Litográfica Ingramex. Tercera Edición. México

Rosales, C. (2003). *Criterios para una Evaluación Formativa*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. España

Ruiz, E. (1998). *Cuadernos del CESU, Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior*. Comité Editorial del Centro de Estudios sobre la Universidad. Primera edición. México

Ruiz, J. (2004). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Tercera edición. España

Sáez, J. (2005). *Modelo de Evaluación para la Educación Infantil*. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General Técnica. España

Sales, J. (2001). *La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica*. INDE Publicaciones. España

Sánchez, A. (1997). *Intervención psicopedagógica en educación especial*. EDICIONS UNIVERSITAT DE BARCELONA. Primera edición. España

Sanmartín, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Primera edición. España

Santillana. (2009). *Curso para Docentes ¿Cómo trabajar el primer año en la Educación General Básica?* Impreso en C.A. El Universo. Guayaquil

Santillana. (2009). *Curso para Docentes. Conocimientos previos y prerrequisitos.* Impreso en C.A. El Universo. Guayaquil

Santillana. (2009). *Curso para Docentes. Evaluación.* Impreso en C.A. El Universo. Guayaquil

Santillana. (2009). *Curso para Docentes. Modelos pedagógicos. Teorías.* Impreso en C.A. El Universo. Guayaquil

Santillana. (2009). *Curso para Docentes. ¿Qué es enseñar y qué es aprender?* Impreso en C.A. El Universo. Guayaquil

Saavedra, M. (2004). *Evaluación de aprendizaje conceptos y técnicas.* Editorial Pax México. Primera reimpresión. México

Valero, J. (2000). *Educación personalizada.* Editorial Progreso, S.A. de C.V. Cuarta reimpresión. México, D.F.

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS

DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CENTRO, CANTÓN PELILEO

OBJETIVO: Estudiar la incidencia de la evaluación diagnóstica en el desarrollo de bloques curriculares de los niños y niñas del primer grado.

INDICACIONES: La información de esta encuesta es estrictamente con fines de investigación.

MARQUE CON UNA (X) EN LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERE:

1. ¿Cree usted necesario aplicar pruebas diagnósticas al inicio de cada parcial o bloque?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

2. ¿Con qué frecuencia, aplica usted el proceso de la evaluación de manera integral (Qué evaluar, cómo evaluar, con qué evaluar)?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Conoce usted el nivel de conocimiento de los estudiantes al inicio del año escolar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

4. ¿Considera usted importante aplicar la evaluación diagnóstica?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

5. Cumple usted con lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEInt) sobre la evaluación diagnóstica?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

6. ¿Planifica los bloques curriculares en base a los resultados de la evaluación diagnóstica?
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

7. ¿Los niños y niñas poseen aprendizajes acordes a los bloques curriculares de la Actualización y Fortalecimiento Curricular vigente?
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

8. ¿Los niños y niñas cumplen con los prerrequisitos para el inicio del nuevo bloque curricular?
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

9. ¿Sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje en la aplicación de los bloques curriculares?
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

10. ¿En su Institución existe un plan de evaluación del desarrollo de los Bloques Curriculares?
Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
FECHA DE APLICACIÓN:

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE
LAS ESCUELAS SIMÓN BOLÍVAR Y 12 DE OCTUBRE

Lugar de observación: Escuela 12 de Octubre y Simón Bolívar		
Fecha de observación:		
Dirigido a: Niños y niñas del primer grado		
Observadores: Investigadora, Lcda. Diana Díaz Díaz		
Objetivo: Identificar el desarrollo de destrezas de los bloques curriculares		
Instructivo: A la derecha de cada aspecto marque una X en la columna que corresponda para indicar si cumple o no con lo requerido.		
EJE DE APRENDIZAJE/ INDICADORES	SI CUMPLE	NO CUMPLE
IDENTIDAD, AUTONOMÍA Y CONVIVENCIA 1. Los niños se integran a través de rondas y juegos y se relaciona con sus compañeros		
DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL 2. Se ubica en los ambientes escolares sin dificultad		
RELACIONES LÓGICO- MATEMÁTICAS 3. Reconoce colores primarios		
4. Agrupa objetos de acuerdo a consignas		
5. Ubica objetos según nociones espaciales		
6. Realiza relaciones de correspondencia de uno a uno en objetos agrupados		
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA 7. Escucha narraciones y responde preguntas		
8. Realiza rasgos caligráficos en forma creativa		
9. Describe objetos con sus características		
EXPRESIÓN CORPORAL 10. Identifica oralmente las partes de su cuerpo		

ANEXO N°

Tabla D. 8: VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN DEL JI CUADRADO

g.d.l	χ^2														g.d.l	
	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35		0,40
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,888	21,991	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031	22
23	49,728	44,181	41,638	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,018	25,006	24,069	23
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106	24
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143	25
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,435	29,246	28,173	27,179	26
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214	27
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249	28
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283	29
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316	30
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349	31
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,480	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381	32
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413	33
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444	34
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475	35
40	73,402	66,766	63,691	60,436	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,269	45,616	44,165	42,848	41,622	40
60	99,607	91,952	88,379	84,580	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135	60
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,284	82,566	80
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761	90
100	149,449	140,169	135,807	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946	100
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,447	146,567	140,233	136,062	132,806	130,055	127,616	125,383	123,289	120
140	197,451	186,847	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,352	153,854	150,894	148,269	145,863	143,604	140