

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

Tema :

“EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA
ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
BENJAMÍN ARAUJO DE LA CIUDAD DE PATATE”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención de Título de Diploma Superior en
Currículo por Competencias

Autora: Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara

Directora: Doctora Patricia Paola Jiménez Estrella Magister.

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de defensa del trabajo de titulación presidido por Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez Magister, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Doctor Carlos Alberto Barreno Córdova, Magister, Ingeniero Edgar Patricio Córdova Córdova Magister, Doctor Ángel Mauricio Carranza Garcés Magister, designados por el Consejo de Posgrado de Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación para graduación con el tema: “EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BENJAMÍN ARAUJO DE LA CIUDAD DE PATATE”, elaborado y presentado por la señora Doctora, Nancy Guadalupe Morales Guevara, para optar por el título de Diploma Superior en Currículo por Competencias.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Dr. Carlos Alberto Barreno Córdova, Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Edgar Patricio Córdova Córdova, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Ángel Mauricio Carranza Garcés, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BENJAMÍN ARAUJO DE LA CIUDAD DE PATATE”, le corresponde exclusivamente a: la Doctora: Nancy Guadalupe Morales Guevara, Autora bajo la Dirección de la Doctora, Patricia Paola Jiménez Estrella, Magister, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Nancy Guadalupe Morales Guevara

Autora

Dra. Patricia Paola Jiménez Estrella, Mg.

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad

.....
Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara
C.C. 1802286839

DEDICATORIA

Este Trabajo de Investigación está dedicado:

A Dios, por levantarme cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

A mi esposo y a mis queridos hijos, razón de mi vida, quienes con su alegría me motivaron a seguir adelante.

Todos ellos hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil los cuales me ha permitido alcanzar una meta anhelada.

Doctora, Nancy Guadalupe Morales Guevara

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme cada día la prueba de su existencia. La vida y llenarme de bendiciones.

A mi querido esposo que con su apoyo de amigo supo comprender las aventuras y desventuras que pasamos juntos.

A la memoria de mi madre, y padre pilar fundamental y formadores en valores, quienes guiaron mis pasos y a mi familia que siempre me dedicó su apoyo incondicional.

A mi Tutora y docentes por guiarme en cada uno de mis errores, brindándome pacientemente sus conocimientos. Haciendo posible mi preparación hacia la docencia.

Doctora, Nancy Guadalupe Morales Guevara

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES	pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tribunal de Grado	ii
Autoría del Trabajo de Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiv
B. Texto	
Introducción	xv
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Interrogantes.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. Justificación.....	10

1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEORÍCO

2.1. Antecedentes investigativos	14
2.2. Fundamentación Filosófica	16
2.3. Fundamentación legal	16
2.4. Categorías Fundamentales	19
Desarrollo de la Variable Independiente.....	22
Diseño Curricular	22
Competencias	23
Tipos de competencias	23
Diseño curricular por competencias.....	25
Perfil profesional.....	26
Educación.....	26
Desarrollo de la Variable Dependiente	27
Aprendizaje significativo	27
Tipos de aprendizaje	28
Aprendizaje	28
Teorías del aprendizaje	29
Teoría conductista	30
Utilidad del Conductivismo en la Educación.....	31
Teoría del Aprendizaje De Jean Piaget	32
Teoría Cognoscitivista	33
Pedagogía.....	35
Programa de la asignatura de contabilidad.....	36
2.5. Hipótesis.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación	37
3.2. Modalidad básica de la investigación	37
3.2.1 investigación bibliográfica o documental.	37
3.2.2 Investigación de Campo	37
3.3. Tipos de investigación.....	38
3.3.1 Investigación Descriptiva.....	38
3.3.2 investigación Correlacional.....	38
3.4. Población y muestra	38
3.5. Operacionalización de variables	40
3.6. Técnicas de Recolección de Información	42
3.6.1. Plan de Recolección de Información.....	42
3.6.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	43
3.7. Plan de Procesamiento de la Información	43

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
Encuesta dirigida a personal docente	44
Encuesta dirigida a los estudiantes	66
4.2. Verificación de la hipótesis.....	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones.....	78

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema.....	79
----------------	----

6.1.1 Datos informativos	79
6.2. Antecedentes de la propuesta	79
6.3. Justificación.....	81
6.4. Objetivos	82
6.4.1. Objetivo General	82
6.4.2. Objetivos Específicos.....	82
6.5. Análisis de la factibilidad.....	83
6.5.1. Factibilidad operativa.....	83
6.5.2. Factibilidad Técnica	83
6.5.3. Factibilidad Económica.....	83
6.6. Fundamentación	83
6.7. Modelo operativo	92
6.7.1 Desarrollo de la Guía.	94
6.8 Administración de la propuesta.....	129
6.9. Previsión de la evaluación.....	131
Bibliografía	133
Anexos	135

Índice de Cuadros y Gráficos

Contenido	pág.
Cuadro No 1 Población	39
Cuadro No 2 Variable Independiente: Diseño Curricular por Competencia	40
Cuadro No 3 Variable Dependiente: Aprendizaje significativo	41
Cuadro No 4 Plan de Recolección de Información	42
Cuadro No 5 Perfil Profesional correspondiente	44
Cuadro No 6 Experiencia docente.....	46
Cuadro No 7 Producción intelectual	47
Cuadro No 8 Docente se ha capacitado.....	48
Cuadro No 9 Qué Pedagogía utiliza.....	49
Cuadro No 10 En qué corriente pedagógica se ubica	50
Cuadro No 11 Qué recursos didácticos emplea	51
Cuadro No 12 Cómo evalúa a sus estudiantes	52
Cuadro No 13 Cuáles son las aplicaciones de la evaluación	53
Cuadro No 14 Las características del docente	54
Cuadro No 15 Qué tipo de aprendizaje utiliza	55
Cuadro No 16 Qué elemento del aprendizaje significativo emplea.....	56
Cuadro No 17 Qué tipo de aprendizaje maneja	57
Cuadro No 18Cuál es el principio del aprendizaje.....	58
Cuadro No 19 Indique el evento qué más utiliza en el aula.....	59
Cuadro No 20 Qué característica didáctica desarrolla	60
Cuadro No 21 Qué tipo de competencia desarrolla	61
Cuadro No 22 Cómo le caracteriza a la competencia	62
Cuadro No 23Cuál es la característica de la competencia	63
Cuadro No 24 Qué característica corresponde a la competencia.....	64
Cuadro No 25 Con qué diseño curricular por competencias.....	65
Cuadro No 26 Cómo evalúan sus docentes.....	66
Cuadro No 27 Cuáles son las aplicaciones de la evaluación	67

Cuadro No 28 Qué característica le da al docente	68
Cuadro No 29 Qué actividades utilizan sus docentes	69
Cuadro No 30 Qué elemento del aprendizaje emplea	67
Cuadro No 31 Indique el evento que más utiliza	70
Cuadro No 32 Qué característica didáctica desarrolla	71
Cuadro No 33 Qué recursos didácticos emplea	72
Cuadro No 34 Frecuencias Observadas	74
Cuadro No 35 Frecuencias Esperadas.....	75
Cuadro No 36 Cálculo de X^2	75
Cuadro No 37 Modelo operativo	92
Cuadro No 38 Previsión	131
Gráfico N° 1 Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3 Perfil Profesional correspondiente.....	44
Gráfico N° 4 Experiencia docente.....	46
Gráfico N° 5 Producción intelectual	47
Gráfico N° 6 Docente se ha capacitado.....	48
Gráfico N° 7 Qué Pedagogía utiliza.....	49
Gráfico N° 8 En qué corriente pedagógica se ubica	50
Gráfico N° 9 Qué recursos didácticos emplea	51
Gráfico N° 10 Cómo evalúa a sus estudiantes	52
Gráfico N° 11 Cuáles son las aplicaciones de la evaluación.....	53
Gráfico N° 12 Las características del docente	54
Gráfico N° 13 Qué tipo de aprendizaje utiliza	55
Gráfico N° 14 Qué elemento del aprendizaje significativo emplea	56
Gráfico N° 15 Qué tipo de aprendizaje maneja.....	57
Gráfico N° 16Cuál es el principio del aprendizaje.....	58
Gráfico N° 17 Indique el evento que más utiliza en el aula.....	59
Gráfico N° 18 Qué característica didáctica desarrolla	60

Gráfico N° 19	Qué tipo de competencia desarrolla.....	61
Gráfico N° 20	Cómo le caracteriza a la competencia	62
Gráfico N° 21	Qué característica corresponde a la competencia	64
Gráfico N° 22	Con qué diseño curricular por competencias.....	65
Gráfico N° 23	Cómo evalúan sus docentes.....	66
Gráfico N° 24	Cuáles son las aplicaciones de la evaluación.....	67
Gráfico N° 25	Qué característica le da al docente	68
Gráfico N° 26	Qué actividades utilizan sus docentes	69
Gráfico N° 27	Qué elemento del aprendizaje emplea	67
Gráfico N° 28	Indique el evento que más utiliza	70
Gráfico N° 29	Qué característica didáctica desarrolla.....	71
Gráfico N° 30	Qué recursos didácticos emplea	72
Gráfico N° 31	Chi Cuadrado.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

Tema:: “EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BENJAMÍN ARAUJO DE LA CIUDAD DE PATATE”

Autora: Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara
Directora: Doctora Patricia Jiménez Estrella Magister.
Fecha: 22 de mayo de 2012

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se partió del diagnóstico la deficiente aplicación del diseño curricular por competencias para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad en Segundo año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo”, se analizó y fijó las estrategias para planificar una guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de Contabilidad General y Tesorería, para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad. Esta indagación correspondió a la investigación de campo mediante encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes de la institución; que permitirá hacer más eficiente el aprendizaje significativo. La guía didáctica que se sugiere, considera el contexto, las necesidades, la situación, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia en el medio en el que se desenvuelve. Después de la investigación se concluyó; que si bien las estrategias utilizadas por los docentes para la aplicación del diseño curricular por competencias son buenas, la guía mejorara el aprendizaje significativo de la Contabilidad. El resultado de la investigación se concretó con la planificación de una guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo de Contabilidad, hecho que ayudará en la orientación y evaluación objetiva de la labor pedagógica. De esta forma se apoyó a la solución de las interrogantes planteadas al inicio de la investigación, se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes, las que ayudaron a sustentar la investigación, y las teorías y modelos que se ajustan a un proyecto de la Institución..

DESCRIPTORES: Aprendizaje Significativo, conocimientos previos, conocimientos futuros, currículo, diseño curricular, diagnóstico, educación, planificación, competencia, implementación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

Theme: "COMPETENCY BASED CURRICULUM DESIGN AND ITS IMPACT ON LEARNING SIGNIFICANT ACCOUNTING COURSE SECOND YEAR BACCALAUREATE HIGHER TECHNOLOGICAL INSTITUTE BENJAMIN ARAUJO CITY PATATE"

Author : Doctora Nancy Guadalupe Morales Guevara
Directed By: Doctora Patricia Jiménez Estrella, Magister.
Date: 22 May 2012

EXECUTIVE SUMMARY

The present research has as we started Diagnose poor implementation of curriculum competencies for teaching the subject of CPAs in 2nd year high school of the Higher Technological Institute "Benjamin Araujo" was analyzed and set strategies to plan an educational guide to curriculum design power to the module General Accounting and Treasury, to enhance meaningful learning in the subject of Account, This investigation corresponded to research field by targeting teachers and students of the institution surveys, which allow you to make significant learning more efficient. The tutorial is suggested, considering the context, needs, situation, learning styles of students, ensuring its relevance in the environment in which it operates. After the investigation was concluded, that although the strategies used by teachers to implement the curriculum design skills are good, the guide improve meaningful learning of account, The result of the investigation resulted in the planning of an educational guide to improve meaningful learning Accounting, I made that will help in guiding and objective assessment of the pedagogical work. This is supported solving the questions raised at the beginning of the research, student and teacher surveys were applied, which helped support the research, and theories and models that fit a project of the institution.

Keywords: Meaningful Learning, prior knowledge, curriculum, curriculum design, diagnosis, education, planning, competition, implementation,.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo tiene como tema: EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BENJAMÍN ARAUJO DE LA CIUDAD DE PATATE. Su importancia radica en la necesidad de lograr un aprendizaje significativo, pues la educación actual exige de la cimentación de competencias cognitivas y la apropiación de diseños curriculares que impliquen un trabajo con procesos de desarrollo de inteligencia de los estudiantes, que los docentes no pueden omitir por ningún motivo en la función pedagógica.

Es indispensable revisar las estrategias metodológicas para motivar a los estudiantes que se sientan altamente comprometidos con su aprendizaje significativo, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad. Las competencias deben armonizarse con los demás procesos de formación de los estudiantes en la aplicación y manejo del conocimiento, un sistema educativo con una formación basada en competencias que expresen saberes, valores y capacidades para la acción en el proceso educativo, para el desarrollo personal y profesional en múltiples contextos de interacción.

La sociedad moderna demanda que la educación desarrolle en los estudiantes competencias necesarias para desenvolverse efectivamente en distintos escenarios sociales y tareas laborales, que significa fortalecer y desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes, para acceder a diferentes formas de conocimiento y acción o práctica social educativa en forma comprensiva, reflexiva y crítica, analítica, socializada y participativa, mediante diferentes medios, lo que equivale a generar en el sujeto una coyuntura entre el saber ser y el saber hacer.

Siendo compartida la importancia que tiene el ejecutar el trabajo docente por

intermedio de un diseño curricular por competencias en el meso currículo en la función pedagógica, para luego lograr un mejor proceso de aprendizaje y su aplicación en el desarrollo de los contenidos programáticos.

Cuando se habla de aprendizaje significativo, se menciona que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, se comienza a construir el nuevo conocimiento a partir de conceptos que ya se poseen, aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos mapas conceptuales, en el proceso de orientación del aprendizaje, es vital conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se refiere a la cantidad de información que posee, sino a cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja.

Por lo tanto, el aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente para que se produzca un aprendizaje auténtico y a largo plazo que no sea fácilmente olvidado, es necesario enlazar la estrategia metodológica del docente con los conocimientos previos del estudiante y presentar la información de manera coherente, construyendo de forma sólida, los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red del conocimiento. El presente trabajo consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Está estructurado por capítulos: El Capítulo I, denominado el Problema contiene la contextualización, el análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivo general y específicos. Enmarca un enfoque y análisis actual de la problemática de la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.

El Capítulo II: Marco Teórico conformado por los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación tecnológica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables. Aquí se presenta la

base investigativa que permitirá el desarrollo de una solución al problema central de la investigación.

El Capítulo III: Contempla la modalidad básica de la investigación se plantea en la investigación el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI: Propuesta que se refiere a elaborar una guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería, que mejore el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes a través del desarrollo del pensamiento crítico que contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BENJAMÍN ARAUJO DE LA CIUDAD DE PATATE”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El deficiente aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad ha causado que los estudiantes del Segundo año de Bachillerato del Instituto Benjamín Araujo, consideren monótonas a las clases de Contabilidad, es evidente, pues los estudiantes se encuentran desmotivados.

Entre las principales causas que originan dicha anomalía se supone que los docentes realizan una insuficiente aplicación del diseño curricular por competencias, la aplicación de estrategias inadecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, sistema Educativo Tradicional Conductista, el resultado de esta situación en el poco desarrollo de competencias de los estudiantes de acuerdo a la Especialidad imparten sus clases de contabilidad utilizando métodos de enseñanza tradicionales, por la falta de capacitación, iniciativa y adaptabilidad al cambio, solo imparten las clases teóricas, creando en los estudiantes una mentalidad con un aprendizaje nada significativo, el desconocimiento conlleva a los maestros a limitarse a clases tradicionales, por lo

tanto los estudiantes se encuentran sin motivación alguna por el estudio de la asignatura de Contabilidad y se genere un lento avance en el proceso de aprendizaje.

La educación tradicional centralizada sólo en la formación de habilidades específicas para formar operarios, como la que todavía tenemos fue buena para la sociedad del siglo pasado y arcaica, disfuncional para la de hoy.

Cada vez con más frecuencia, los empleadores ya no exigen una calificación determinada, que consideran demasiado unida todavía a la idea de pericia material, y piden, en cambio, un conjunto de competencias específicas a cada persona, que combina la calificación propiamente dicha, adquirida mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, esta asignando nuevos roles y nuevas responsabilidades a la educación, nuevos contenidos curriculares y nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje: educación centrada en la formación integral del ser humano, en la formación de las personas para que operen con los conocimientos. (Delors, J La Educación Encierra un Tesoro Editorial: Santillana 1996)

Por otra parte, la UNESCO manifiesta que para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humana; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elemento de los tres anteriores.

El Ministerio de Educación y Cultura, plantea como un quinto pilar que debe sustentar la educación ecuatoriana, el aprenderá emprender; el cual, se refiere al

desarrollo de capacidades para iniciar nuevos retos que aporten a su permanente desarrollo para tener visiones, para imaginarse el futuro y frente a ello, actuar en consecuencia.

En los últimos años ha adquirido reconocida importancia la idea de la necesidad de considerar la adopción de las diferentes decisiones y cambios curriculares de una manera dinámica de forma que los disímiles componentes se vayan adaptando, adecuando y sean funcionales a la dinámica propia de cada sociedad.

Esto significa una clara ruptura con la visión tradicional que presentaba las asignaturas como estructuras cerradas y estancadas, para dar paso a una actitud mucho más flexible, en donde el conocimiento es una construcción social en permanente desarrollo, que sólo adquiere verdadero significado si se lo vincula de manera significativa con la propia realidad, permitiéndoles a los sujetos apropiarse de ellos para su uso activa y para los fines que determinen adecuados.

Esto implica la obligación de trabajar con las tres dimensiones del currículo, en los contenidos de aprendizaje tales son: concepto, procedimientos y actitudes, más la inserción de ejes y temas transversales en el currículo escolar. (Tiramonti, Gillermina: Los Condicionantes de la Calidad Educativa México 1999).

1.2.2. Árbol de problemas

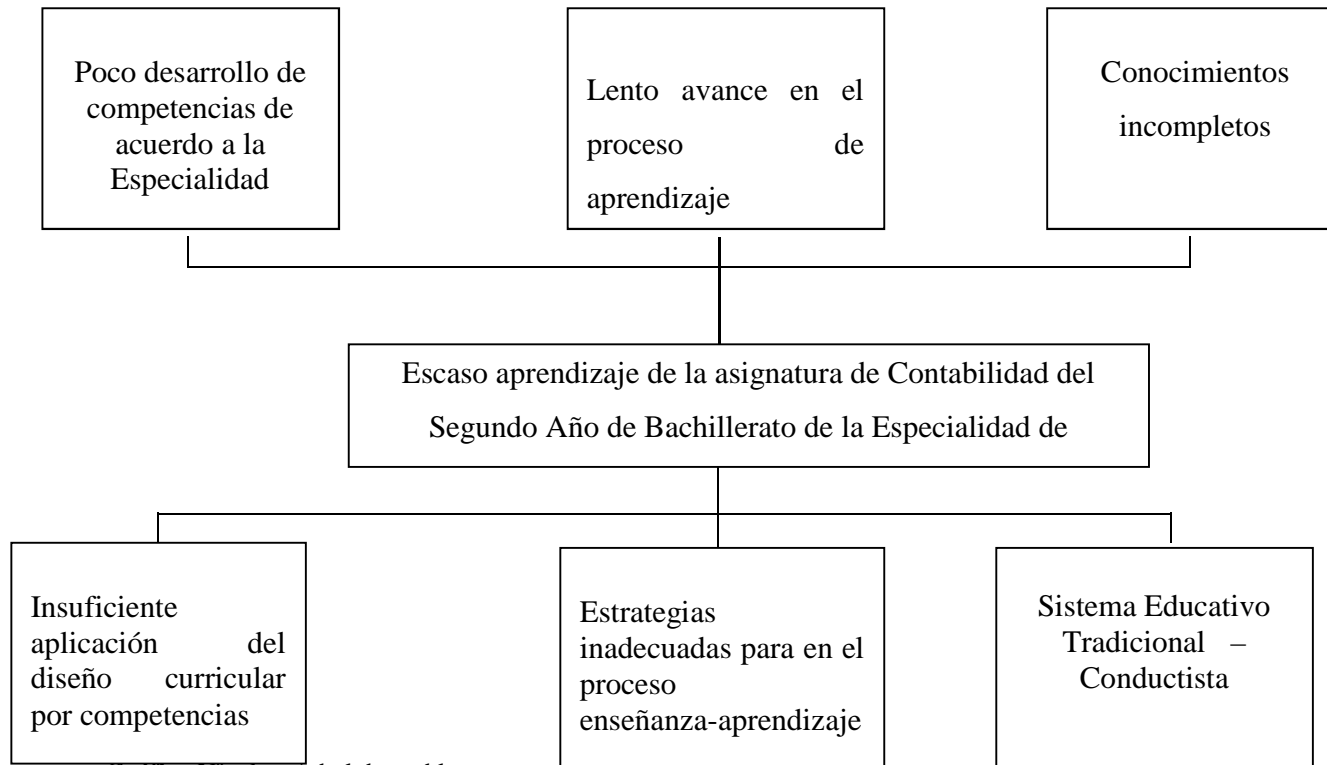


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Fuente: Investigadora

1.2.3. Análisis crítico

Del análisis histórico social y educativo realizado al Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la ciudad de Patate, se evidencia que ha sido y es una Institución que imparte una educación de calidad, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos, científicos impartidos por los organismos nacionales e internacionales para la educación del siglo XXI.

Pero la sociedad actual exige que la educación desarrolle en los estudiantes competencias necesarias para actuar efectivamente en diversos escenarios sociales, propiciando el desarrollo de habilidades activas de diferentes niveles, que significa desarrollar competencias en los estudiantes, y de acuerdo a los lineamientos del bachillerato general unificado, los bachilleres deben estar preparados para continuar sus estudios universitarios, para la vida e integrarse a la sociedad y para el emprendimiento, deben ser capaces de pensar rigurosamente, ser críticos reflexivos, lo que se puede lograr mediante una educación de calidad que se ve afectada debido a la realidad del sector educativo, que no permite contar con los recursos necesarios para capacitar al docente sobre el uso de métodos y técnicas de aprendizaje innovadores, y en el caso de que si se pueda realizar esta capacitación no se realiza un verdadero seguimiento que permita una evaluación real sobre su utilización, se estableció un diseño curricular por competencias pero no se capacitó sobre su aplicación en el aula.

Esta deficiencia ha provocado que esta asignatura se vuelva monótona y memorista, consecuencia de esto es la formación de estudiantes receptivos, pasivos, dependientes, esto repercute en su formación integral.

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, el único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido, la educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, es decir

aprender a aprender, sino de que el niño transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo.

1.2.4. Prognosis

Si persiste esta problemática los docentes tendrán serías dificultades en impartir sus clases, por otra parte los estudiantes tendrán un alto nivel de desmotivación y además optarán por dejar la especialidad de Contabilidad, porque ellos consideran que no tienen la capacidad para desenvolverse en el ámbito de esta figura profesional y no han logrado un aprendizaje significativo que les servirá para competir en el mercado laboral.

1.2.5. Formulación del problema

¿De qué manera el diseño Curricular por Competencia incide en el aprendizaje significativo de la asignatura de Contabilidad del Segundo Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate?

1.2.6. Interrogantes

- ¿El Diseño Curricular incide en la competencia de la labor pedagógica de los docentes?
- ¿El aprendizaje significativo cómo desarrolla las competencias y capacidades: crítica, reflexiva y creativa?

- ¿Qué herramienta se podría utilizar para que el diseño curricular basado en competencias pueda mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Segundo año de Bachillerato?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

1.2.7.1. Delimitación del Contenido

Campo:	Educativo
Área:	Planificación Curricular
Aspecto:	Aprendizaje significativo

1.2.7.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el período Febrero 01 a mayo 15 del 2012.

1.2.7.3. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la ciudad de Patate.

1.2.7.4. Unidades de Observación

- . Estudiantes
- . Docentes

1.3. Justificación

La insuficiente aplicación del diseño curricular por competencias ha generado que los docentes de la especialidad no desarrollen un aprendizaje significativo en los

estudiantes lo que conlleva que los mismos consideren además, a las clases de Contabilidad como monótonas. Por esta razón en la investigación se aplicará estrategias que permitan plantear una alternativa de solución, analizando alternativas como talleres prácticos que admitan la creación de microempresas de acorde al perfil de cada estudiante, y de esta manera se desarrolle un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que se creará en ellos una mentalidad de microempresarios para bien de la sociedad.

Esta investigación es original debido a que no existe en esta Institución otras investigaciones referentes a este tema y es pertinente porque involucra a estudiantes y docentes además la presente investigación pretende beneficiar a los estudiantes quienes alcanzarán el desarrollo de sus aprendizajes.

Este trabajo tiene como interés saber porque surge el fracaso que se produce cuando el aprendizaje es memorístico, repetitivo y basado en la exposición del docente y el libro de texto como único recurso. Por el contrario, que el aprendizaje de nuevos conocimientos encuentre su anclaje en conocimientos anteriores del estudiante y conecte con lo que ocurre en su propio entorno asimismo, gran parte de los escenarios de aprendizaje se producen en un ambiente de colaboración que permite al estudiantado favorecerse de las ayudas surgidas a través del diálogo con los demás y de las relaciones afectivas que se producen.

La factibilidad del trabajo es contar con los recursos humanos, como docentes y estudiantes y de bibliografía consultada se puede señalar que la concepción más tradicional y el más estricto es el que considera al currículo simplemente como un grupo de materias, esto es una serie de unidades de contenido, el más conocido es el que más comprende todas las experiencias del estudiante bajo la responsabilidad de la institución educativa.

El enfoque de formación basada en competencias debe ser la visión prospectiva

que oriente a las autoridades y personal docente a reflexionar sobre su ocupación metodológica técnicas de abordaje y orientación.

Por lo tanto, el tema planteado se justifica pues el diseño curricular por competencias garantiza el desarrollo armónico y equilibrado del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la labor investigativa se orientará el trabajo del docente como del estudiante en función de la aplicación de competencias que vincularán entre el proceso de formación y la exigencia y necesidades del mundo de trabajo, esperando que los resultados obtenidos sean de utilidad para los docentes y estudiantes que puedan desenvolverse en los distintos escenarios de la ciencia y la vida social.

Luego de concluida esta investigación se aspira que se considere la aplicación efectiva del diseño curricular por competencias en el aprendizaje significativo de la asignatura de Contabilidad, y así optimizar el desarrollo de competencias y lograr el perfil de salida de los estudiantes de la figura profesional de Contabilidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del diseño curricular por competencias aplicado en el segundo año de Bachillerato en el aprendizaje significativo de la Asignatura de Contabilidad en el Instituto Benjamín Araujo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la situación actual del Diseño Curricular en el Instituto Benjamín Araujo.

- Identificar los tipos de aprendizajes que desarrolla el docente en los estudiantes durante la función pedagógica.
- Proponer una alternativa de solución para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes segundo año de Bachillerato en el aprendizaje significativo de la Asignatura de Contabilidad en el Instituto “Benjamín Araujo”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró los siguientes trabajos investigativos, que se pone a consideración:

TEMA: Módulo por competencias para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de Informática para los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón” Comil-4 de la ciudad de Cuenca para el año lectivo 2008-2009. AUTOR: Ingeniero, Elizabeth Quishpi F, quien desde su perspectiva llegó a las siguientes conclusiones.

1. El sistema educativo nacional está sometido a una serie de condicionamientos impuestos por las autoridades que lo rigen, de ahí que es necesario mencionar que la metodología que se aplica en las diversas instituciones educativas obedecen a los lineamientos tradicionales que se han venido aplicando en los últimos años, sin embargo debemos destacar que existen muchas instituciones que van potenciando los recursos e implementando nuevas estrategias metodológicas que son aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el COMIL-4 a través de la capacitación constante al cuerpo docente se intenta mejorar y borrar aquellas costumbres metodológicas tradicionales que todavía utilizan un sin número de docentes, obviamente en la actualidad se aplican nuevas estrategias que van de la mano con las descritas anteriormente.
2. Las instituciones educativas no han permitido que sus educandos aprendan a resolver sus propias dificultades, muchas de ellas se han encaminado en hacer de los estudiantes sujetos pasivos de la educación y convertirlos en meros

receptores de conceptos y conocimientos, que en nada ayudan a resolver dicha problemática, hoy nos vemos con una imperiosa necesidad de ir desarrollando y mejorando las habilidades y destrezas de los estudiantes, para convertirlos en seres competentes capaces de enfrentar los retos en diversas situaciones problemáticas, tanto en el aspecto personal como en el aspecto profesional.

3. El análisis que se ha realizado en este documento nos deja claro que en el sistema educativo de la institución existe una serie de falencias que permitirán incluir propuestas para ir mejorando las matrices y directrices en el aspecto educativo dentro de la asignatura de computación para los estudiantes del Bachillerato, es bueno saber que los resultados que arrojan las diferentes encuestas facilitan la inclusión del módulo por competencias para mejoramiento en la enseñanza de nuestra asignatura.

TEMA: Módulo Basado en Competencias y el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior los Shyris del Cantón Quito provincia de Pichincha durante el Primer Quin-quimestre del año lectivo 2007-2008. AUTOR: Lic. Luis Aníbal Sulca Cruz, quien desde su perspectiva llegó a las siguientes conclusiones:

1. El docente debe trabajar en el aula con estrategias de competencia con saberes procedimentales, generar actividades, dinámicas de aprendizaje para desarrollar destrezas y habilidades
2. El docente debe utilizar estrategias cognitivas y meta-cognitivas por competencias para fortalecer las actividades.
3. Los docentes no manejan módulos por competencias en su planificación, siguen con la planificación anual de la asignatura tradicional por lo que hay deficientes resultados en la formación integral del estudiante.

2.2. Fundamentación Filosófica

La concepción dialéctica de la educación reconoce que el proceso educativo está sujeto a las características condicionales de las restantes actividades humanas. En él se presentan las contradicciones entre docente – estudiante, estudiante – docente, estudiante – comunidad, asignatura – estudiante, las mismas que se expresan en diferentes formas, y no son ajenas a la voluntad de los grupos humanos.

La siguiente investigación se fundamenta en el paradigma Crítico-Propositivo es crítico porque se analiza el problema buscando contestaciones a las interrogantes, se cuestiona los esquemas sociales, está dirigida al desarrollo de las potencialidades humanas y el avance educativo como ente transformador y desplegando todas sus capacidades críticas y reflexivas con relación a las variables y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativa de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad. Es propositivo porque analiza cada una de las causas y efectos que busca dar solución al problema.

2.3. Fundamentación legal

La propuesta de Diseño del Módulo de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería en base a Competencias, se fundamenta: En la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano de calidad y garantizará su desarrollo holístico, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en el artículo 6 literal x establece que en los programas de bachillerato, se fomente el desarrollo de competencias para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

En el artículo 11 literal i se determina la que se dará seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias.

Sección segunda del Currículo.- Art. 30: El Ministerio de Educación establecerá el currículo nacional obligatorio, de conformidad con las políticas educativas y es función de las necesidades de desarrollo del ser humano y del país, con una visión de unidad nacional. El diseño y desarrollo curricular articulará sistemáticamente los niveles de educación inicial, básica, bachillerato, post bachillerato para la formación de docentes, de adultos y superior.

El Art. 42.- Establece que la educación general básica desarrolla competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato, la educación general básica refuerza, y profundizan las competencias adquiridas.

El Art. 44 determina que el Bachillerato técnico productivo es complementario al bachillerato técnico, tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el bachillerato técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción; y,

El Currículo Nacional Obligatorio será enriquecido dentro de los proyectos institucionales, en función de la pertinencia, las características o las necesidades locales propuestas por los diversos sectores involucrados en la acción educativa, garantizando y promoviendo la interculturalidad.

Las Instituciones Educativas podrán disponer con libertad hasta la mitad del

tiempo curricular complementario para la ejecución de proyectos, talleres, clubes, curso y demás acciones que contribuyan al logro de aprendizajes considerados prioritarios o de especial importancia para la realidad local o las necesidades concretas de los estudiantes que atiende. Esta decisión debe expresarse en el proyecto curricular, que forma parte del proyecto institucional de la entidad educativa.

2.4. Categorías Fundamentales

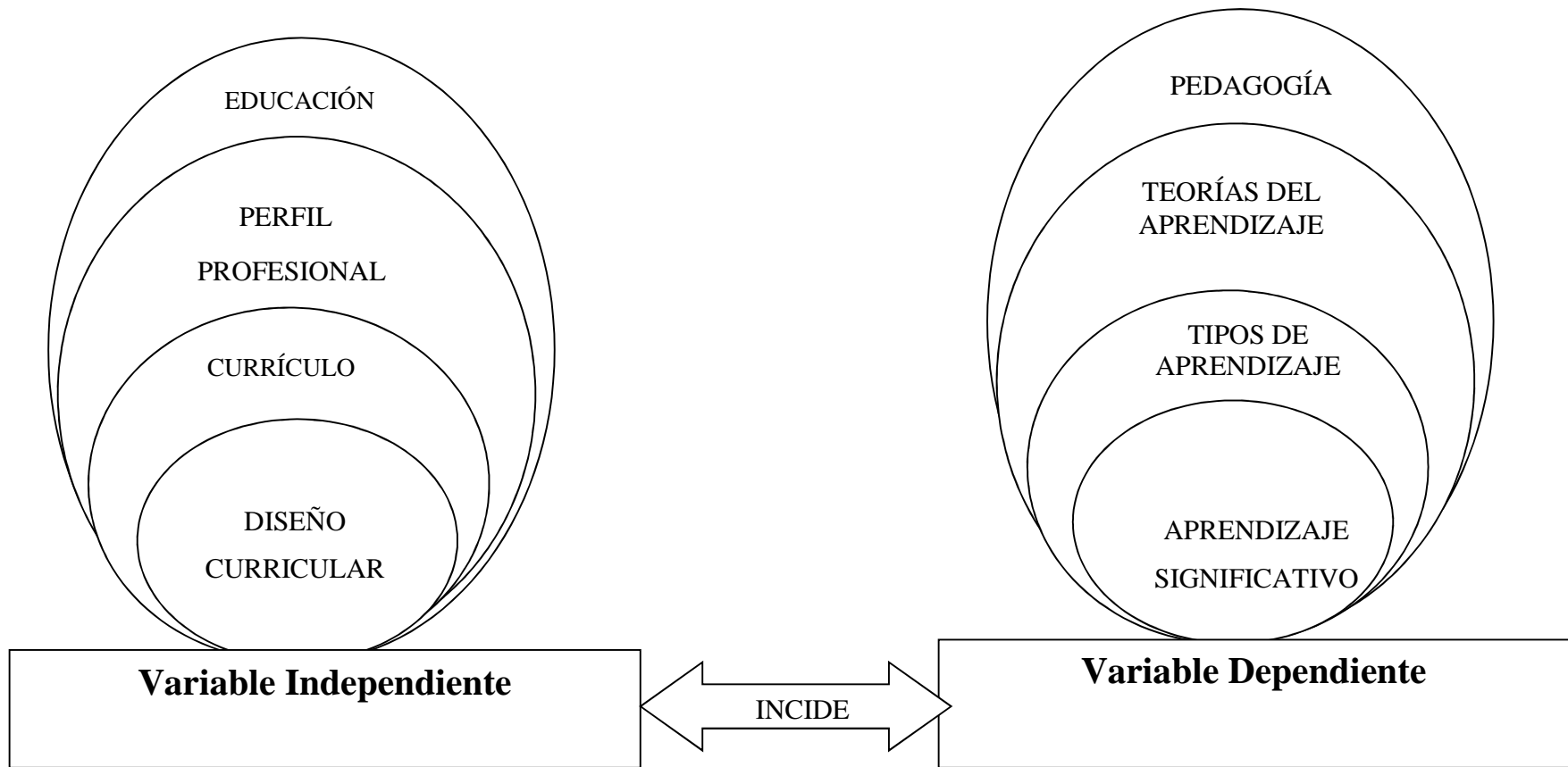


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: Nancy Morales

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente

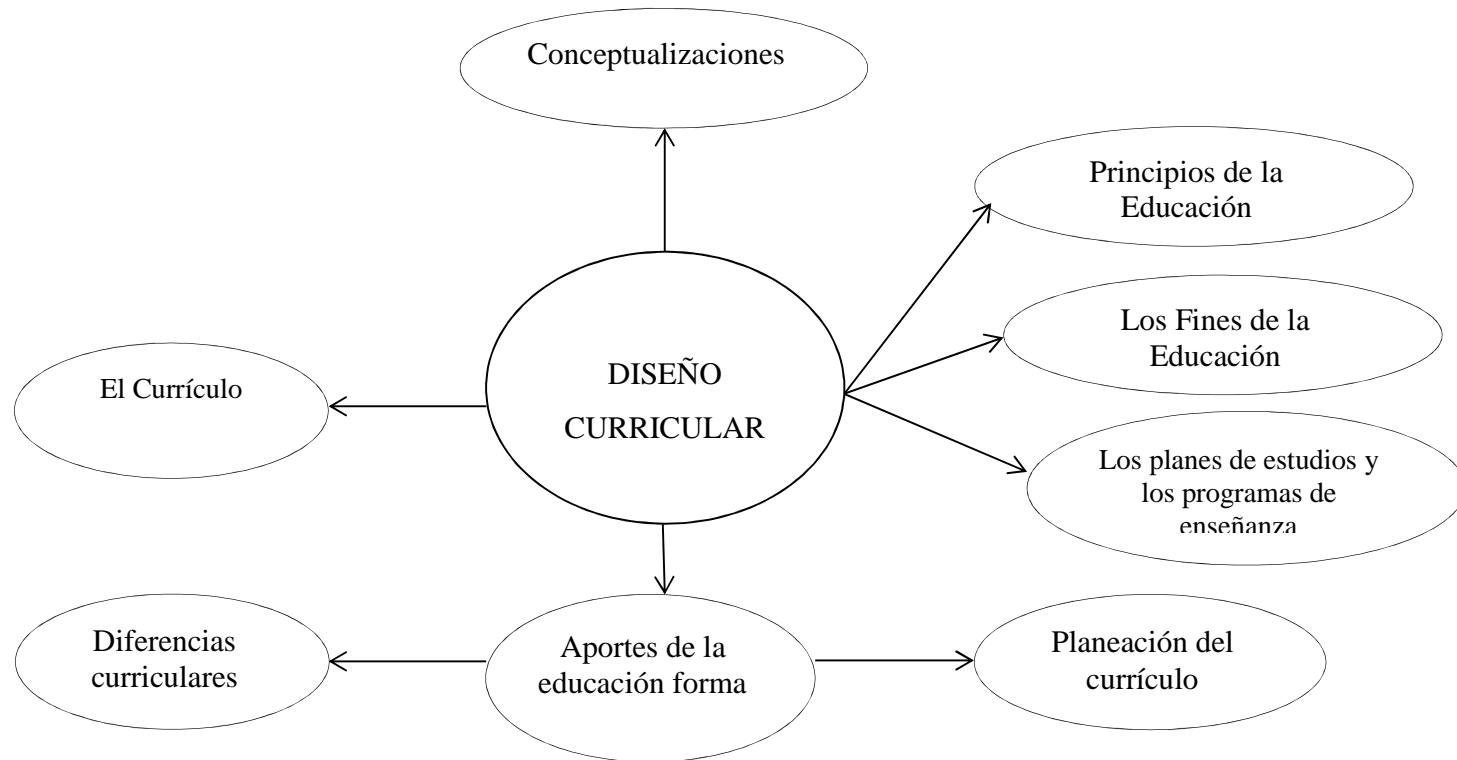


Gráfico Constelación de ideas de la Variable Independiente

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: Nancy Morales

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

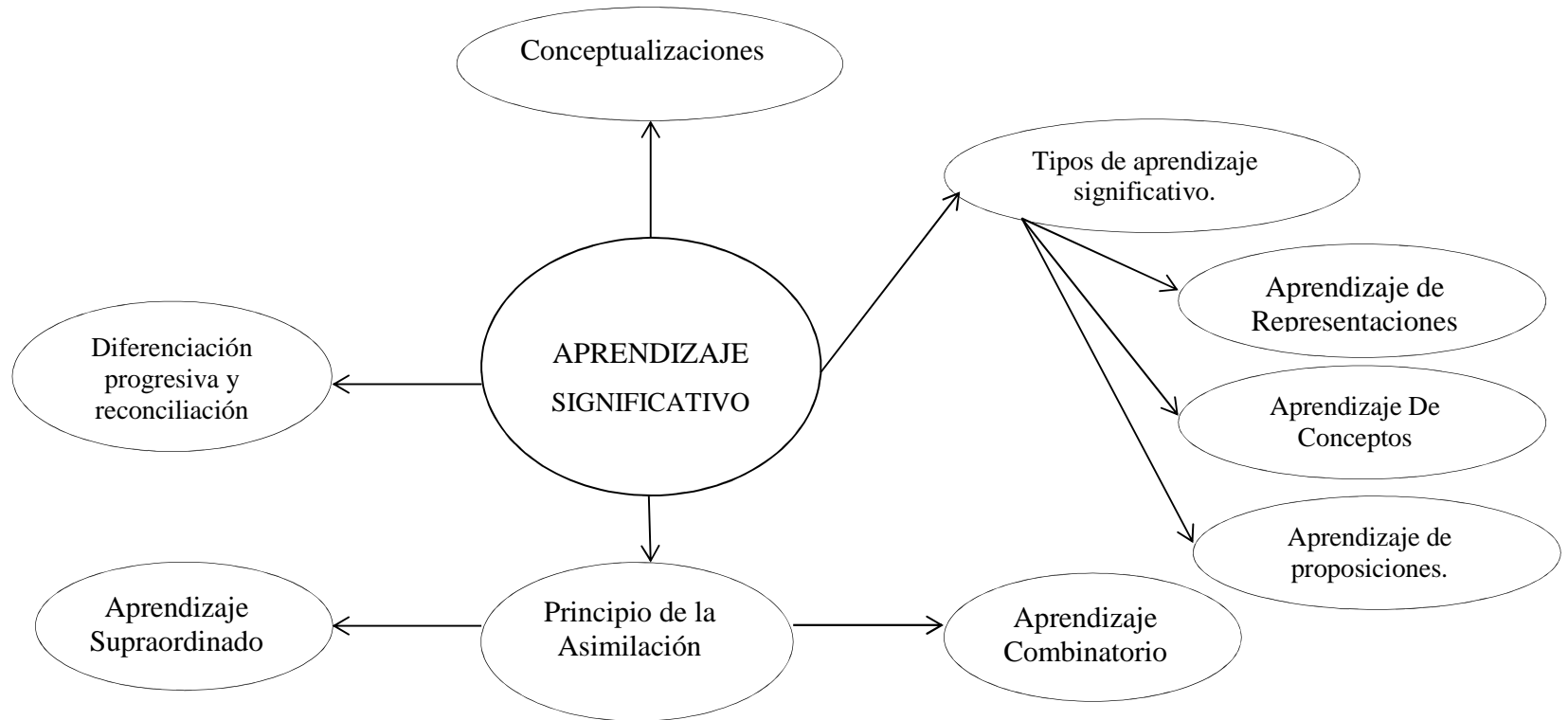


Gráfico Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Nancy Morales

Desarrollo de la Variable Independiente

Diseño Curricular

Se refiere a la forma en que se conceptualiza el currículo y ordena sus principales componentes para proveer dirección y guía tan pronto como se desarrolle el currículo. Sin embargo, el modo en que se desarrolle un currículo está parcialmente enraizada por su acercamiento a la definición curricular. Mientras que el desarrollo curricular tiende a ser técnico y científico, el diseño curricular es más diverso, porque se basa en los valores y creencias acerca de la educación de los conceptualistas, sus prioridades escolares y opinión acerca de cómo los estudiantes aprenden. (CASANOVA, Maria Antonieta: Diseño Curricular e Innovación Educativa 2da Edición Editorial Muralla, Madrid 2009)

El diseño curricular, es la selección de contenidos esencial para vivir en la sociedad, integrado por hechos y conceptos, habilidades y procedimientos, actitudes valores oferta de diversas competencias que los estudiantes adquirirán de forma progresiva un perfil educacional que les ayudará a responder de manera efectiva a las necesidades socioculturales a los requerimientos del mundo laboral profesional.

El surgimiento del campo del diseño curricular responde a una lógica de la eficiencia que denomina Pedagogía industrial, que busca establecer relaciones entre la institución educativa y el desarrollo de las sociedades industriales. (CASANOVA, Maria Antonieta: Diseño Curricular e Innovación Educativa 2da Edición Editorial Muralla, Madrid 2009)

Es en las décadas posteriores a la segunda guerra mundial, varias corrientes determinan la concepción del que y él como del fenómeno educativo: psicología, tecnología educativa, enseñanza programada, teoría curricular clásica y el diseño curricular que desprende de esta última. La teoría curricular busca promover una educación científica.

El campo del diseño curricular surge a partir de la década de los 60, desde el enfoque sistémico, se conceptualiza a la planeación educativa como el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas y a partir de estas las estrategias más apropiadas.

Considerando al currículo, como un elemento de gran importancia para el pertinente desarrollo de la educación, el currículo no es solo un instrumento para ser utilizado dentro de la educación, es un instrumento formador y, transformador del contexto social en la medida en la que se garantiza que los fundamentos en los que se basa pueda contar con los medios necesarios para su desempeño.

Competencias

Competencia es la combinación de habilidades, atributos y comportamientos que están directamente relacionados con un desempeño exitoso en el trabajo, competencia según el enfoque conductual es una característica subyacente de un individuo que está relacionada causalmente a un criterio de referencia de desempeño superior en un trabajo o situación. (CASANOVA, Maria Antonieta: Diseño Curricular e Innovación Educativa 2da Edición Editorial Muralla, Madrid 2009)

Son capacidades individuales que permiten realizar tareas y obtener ciertos logros en forma eficiente y eficaz, entre sus componentes están: los conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, rasgos personales, que es primordial lograr en los estudiantes para alcanzar los objetivos del BGU que son preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral o del emprendimiento, y para continuar con sus estudios universitarios.

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación en el todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales

correspondientes a su formación general, además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

De la contrastación de las demandas expresadas por los sectores productivos con las figuras profesionales de oferta formativa del bachillerato técnico, se han definido alternativas formativas para el BTP, en las áreas industrial, agropecuaria, agroindustrial y servicios.

El programa formativo del BTP se basará en competencias laborales y funcionará como sistema colegio/empresa, y desarrollará en los egresados de bachillerato técnico capacidades y competencias complementarias relacionadas con la gestión, coordinación y supervisión de procesos de producción y/o prestación de servicios, competencias específicas demandadas por el sector productivo, y competencias de emprendimiento para organizar y gestionar una pequeña o mediana empresa. (<http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado>).

Tipos de competencias

Tipos de Competencias aquellas que permiten realizar con éxito las diferentes funciones de la vida.

Competencias básicas son las que el individuo construye las bases de su aprendizaje, comunicar información, solucionar problemas, razonar creativamente, trabajo en equipo.

Competencias profesionales garantizan cumplir con las labores y responsabilidades de su ejercicio profesional.

En BGU polivalente en Contabilidad y Administración se establece como competencia profesional:

Efectuar las operaciones básicas o auxiliares de gestión administrativa y contable, en el ámbito privado y/o público, con arreglo a las normas de organización interna, a las instrucciones recibidas y a la legislación vigente, de forma eficiente y con calidad de servicio. (<http://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-productivo>).

Diseño curricular por competencias

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema cada vez. (Ministerio de Educación y Ciencia Documento Base del Diseño Curricular para la Elaboración del Programa De Desarrollo Individual Sexta Edición Madrid 1989)

El diseño curricular por competencias consiste en el establecimiento de las evidencias de desempeño, el estudiante debe demostrar el saber hacer que se presenta en una competencia, la evidencia permite establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto debe contener elementos observables en el mundo laboral o resolver de manera correcta un examen o realizar una actividad compleja que implique la resolución de un problema, el diseño curricular consiste en el enunciado de comportamientos observables que permitan tener una garantía que un aprendizaje se ha obtenido partir del planteamiento de objetivos.

En diseño curricular del bachillerato en Contabilidad y Administración se establecen como competencia específicas, registrar, procesar y transmitir información, realizar las gestiones administrativas de compra y venta de productos y servicios, realizar las gestiones administrativas de personal, realizar las gestiones administrativas de tesorería y los registros contables, informar y atender al cliente sobre productos y servicios financieros y de seguros.

Perfil profesional

El perfil profesional es una sinopsis de los conocimientos y competencias que debe obtener a lo largo de los estudios, estos conocimientos y competencias deben proveer al estudiante una formación básica sólida, tanto teórica como práctica, que le permita su aplicación a diferentes entornos escolares. El perfil debe ser único, pero, en función de las actividades curriculares que cada plan de estudio. (Ministerio de Educación y Ciencia Documento Base del Diseño Curricular para la Elaboración del Programa De Desarrollo Individual Sexta Edición Madrid 1989).

En el BGU técnico se ha establecido el perfil profesional del bachiller quien debe ser capaz de pensar rigurosamente es decir analizar y argumentar de manera lógica resolver problemas y tomar decisiones; comunicarse efectivamente; razonar numéricamente en este aspecto debe utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas, utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática; comprender su realidad natural; conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural; actuar como ciudadano responsable; manejar sus emociones en la interrelación social; cuidar de su salud y bienestar personal, emprender; aprender por el resto de su vida.

Educación

La educación es el proceso de socialización de los individuos, al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación asimismo implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (García Aretio, Lorenzo: Claves para la Educación Marcea Ediciones Madrid, 2009)

El proceso educativo se evidencia con el desarrollo de competencias y valores, que originan cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, de acuerdo

al grado de concienciación logrado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los estudiantes, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación es la presentación organizada de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes, el profesor ejerce una influencia sobre el estudiante, con la intención de formarle, mediante la educación una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones, la sociedad actual da gran importancia al concepto de educación permanente o continua que no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Desarrollo de la Variable Dependiente

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Díaz Alcaraz, Francisco: Didáctica y currículo: un enfoque constructivista Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 2002)

El ser humano aprende de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica y rechaza aquello lo que no le encuentra sentido, el auténtico aprendizaje es el aprendizaje con sentido, el aprendizaje significativo, cualquier otro será puramente mecánico, memorístico, coyuntural para aprobar un examen o la materia, en el se utilizan los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje, el docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los estudiantes participan en lo que

aprenden, para lograr su participación del se deben crear estrategias que le permitan que se halle motivado para aprender, gracias a la motivación que pueda alcanzar el docente el estudiante almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición: aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

Tipos de aprendizaje

Entre los tipos de aprendizaje que debemos diferenciar están el aprendizaje receptivo en este el estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, en especial por la explicación del docente, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores. El aprendizaje por descubrimiento el estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. El memorístico es la memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación. Y el aprendizaje significativo el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden verse en la conducta de un sujeto. (Díaz Alcaraz, Francisco: Didáctica y currículo Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 2002).

El aprendizaje es la imitación la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos, es el cambio de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia, que es obtenido por la asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta, los estudiantes aprenden las tareas básicas indispensables para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (POZO, Juan Ignacio Teorías Cognitivas del Aprendizaje Ediciones Morata Madrid 2006).

Teorías del aprendizaje

El ser humano siempre se ha mostrado deseoso de aprender, su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende, desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema, las personas aprenden a partir de experiencias, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje, los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices, los estudiantes y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje, la enseñanza se efectuaba indicando y demostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para masificar y

facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una acción simple, los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes a los que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizo la educación en las escuelas, los docentes se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados, muchos estudiantes no muestran interés en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los docentes y a los estudiantes les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje.

Con el surgimiento de escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje, cada teoría de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares y como el docente debe elaborar su plan de estudios, seleccionar sus materiales y elegir sus técnicas de instrucción, las teorías funcionan como una guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se consideran cuatro teorías del aprendizaje que son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son: Teoría conductista, Teoría de Jean Piaget, Teoría Cognoscitivista y Teoría Ecléctica de Robert Gagné.

Teoría conductista

Es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología Pavlov, Betcherev, Sechenov, que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos. (POZO, Juan Ignacio Teorías Cognitivas del Aprendizaje Ediciones Morata Madrid 2006).

Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el realismo científico,

que sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta, la conducta puede ser entendida, controlada sin tomar en consideración los eventos mentales. Los elementos más destacados son: la existencia de un estímulo, la emisión de una respuesta en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

La Conducta Operante, resulta del hecho que el hombre está en constante actividad, y en relación interactuante con su ambiente, la conducta operante afecta al ambiente y genera consecuencias.

El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido, es una respuesta en relación a las conductas del organismo, en tales condiciones, pueden ser casi cualquier tipo de conducta operante que emite el individuo.

En el reforzamiento, las consecuencias de una conducta pueden ser positivas, negativas o neutras. Las consecuencias positivas en general, reforzadoras, en el sentido de que aumentan la probabilidad de una respuesta. En términos sencillos un refuerzo es una recompensa elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, o llamados de atención etc, el proceso se reduce a ESTIMULO —RESPUESTA—REFORZAMIENTO.

Utilidad del Conductivismo en la Educación

Como personas ligadas con la educación, el interés se centra, en que quienes aprenden pueden adquirir habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje.

Las teorías conductistas, al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de las personas, resaltan la trascendencia que tiene el ambiente en el control del comportamiento.

En la enseñanza, el principio del reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El docente deberá poner especial atención a las respuestas de los estudiantes, identificando cuáles podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del estudiante no, manejando los procesos conductuales en el salón de clases reforzar moldear, generalizar, discriminar, reforzamientos diferenciales de otras conductas, extinción, etc. (BÖHM, Winfred, La Historia de la Pedagogía 1ra edición, 2011).

El conductismo fue un gran aporte en el campo de la educación con la creación de materiales de enseñanza, para la elaboración de estos materiales se segmenta la información en pequeños contenidos que son representados a los estudiantes y seguidos por preguntas que desencadenan respuestas en ellos.

Teoría del Aprendizaje De Jean Piaget

Piaget plantea la relación existente entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; estos son diferentes en cada individuo, aunque sus etapas son bastante similares un limitante en el aprendizaje es el tiempo en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas de la vida, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura esta teoría es definida también como Teoría del Desarrollo.

Considera al niño como un ser individual único e irrepetible con características intransferibles, sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad. Piaget denominó a su enfoque Epistemología Genética que significa el estudio de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos, las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente, la información recibida de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, que se organizan en estructuras coherentes a través de ellas las personas entienden el mundo

exterior, con esta concepción la realidad es una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. (Hersh Richard M El Crecimiento Moral: de Piaget a Kohlberg Madrid, 2002)

La inteligencia se desarrolla por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma, el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias, por la adaptación a las experiencias del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

Teoría Cognoscitivista

La teoría cognoscitivista tiene su origen en las corrientes filosóficas denominadas relativismo fenomenológico, esta corriente del aprendizaje se refiere al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes.

Elementos Sobresalientes del Cognoscitivismo

Los elementos sobresalientes son la contemporaneidad, interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente, la relatividad de percepción de una persona y otra e intencionalidad de la conducta.

Conceptos Importantes de esta Teoría.

El aprendizaje por Insights discernimiento se refiere al hecho del

descubrimiento, la significancia estar cargado, lleno de significancia, enfatiza que el aprendizaje más beneficioso es el que cambia radicalmente las estructuras de la persona; es el aprendizaje que tiene significancia, el isomorfismo enfatizado por relaciona las ideas de que los campos de energía ubicados en el cerebro se correlacionan entre el campo de estímulo o campo perceptual y una especie de campo excitatorio ubicado en la corteza cerebral. (Pozo Juan Ignacio Teorías Cognitivas del Aprendizaje Ediciones Morata Madrid 2006).

Con el aprendizaje se cambian las estructuras cognoscitivas es un proceso por el cual cambian los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Estructura cognoscitiva es la acumulación de conocimientos, experiencias, concepciones, que un individuo ha acumulado en su vida y que le permiten responder a situaciones nuevas y similares, según Ausubel, la estructura cognoscitiva está compuesta de, hechos, conceptos y proporciones organizadas jerárquicamente el resultado del aprendizaje será un cambio en las estructuras cognoscitivas.

(POZO, Juan Ignacio Teorías Cognitivas del Aprendizaje Ediciones Morata Madrid 2006) clasifica el aprendizaje:

Aprendizaje por Recepción

Son repetitivas las críticas a este tipo de aprendizaje por considerarse que todo aprendizaje es significativo, a esto Ausubel argumenta que lo significativo o repetitivo del aprendizaje no obedece tanto de la forma en que esto ocurra sino de otros factores.

Aprendizaje por Descubrimiento

No se da al estudiante el contenido principal a aprender sino que lo debe descubrir, la tarea del docente esta en proporcionarle al estudiante indicios para que

alcance por sí mismo el aprendizaje. Estas dos formas se fusionan porque el aprendizaje significativo puede ser por recepción o descubrimiento.

Teorías del Aprendizaje De Robert Gagne

El enfoque de Gagné ha sido organizado en relación al proceso de Aprendizaje, es el cambio de una capacidad que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración, este tipo de cambio sucede en la conducta inferenciándose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas. Información obtenida. (Pozo Juan Ignacio Teorías cognitivas del aprendizaje Ediciones Morata Madrid, 2006).

La característica ecléctica de esta teoría, se halla organizada y ha sido considerada como una teoría sistemática, es la unión de conceptos y variables cognoscitivistas y conductistas, y de la perspectiva evolutiva de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social al estilo de Bandura. La suma de estas situaciones la constituyen como una teoría ecléctica.

Pedagogía

La palabra Pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagógō. Este término estaba compuesto por paidos niño y gogía, conducir o llevar. Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los estudiantes a la escuela. (Böhm Winfred La Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad 1ra edición, 2010)

La Pedagogía en la actualidad, es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación que se desarrolla de manera social y que pertenece específicamente a la especie humana, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés.

Programa de la asignatura

Constituye la organización de las materias de un cierto curso o asignatura. El programa para la asignatura de Contabilidad es el siguiente:

UT 1: El concepto económico de la empresa

UT 2: La contabilidad, las cuentas, el sistema de la partida doble

UT 3: Los libros contables, el plan general de contabilidad

UT 4: El sistema de registro contable. Las operaciones iniciales de la empresa

UT5: Registro de las operaciones de compra de mercaderías

UT 7: Registro contable de operaciones de personal y de otras operaciones de gestión

UT 8: La amortización: proceso de amortización del inmovilizado.

UT 9: Operaciones de fin de ejercicio, proceso de regularización y cierre del ejercicio

UT 10: Las cuentas anuales. El Balance. La Cuenta de pérdidas y ganancias. La Memoria. (Ministerio de Educación del Ecuador, Diseño Curricular)

2.5. Hipótesis

El Diseño Curricular por Competencia incide en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería del segundo año de Bachillerato.

2.5.1. Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

- Diseño Curricular por Competencia

Variable Dependiente

- Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio se realizó bajo el enfoque crítico propositivo de carácter cuanti – cualitativo. Cuantitativo, porque se recabó la información que fue sometida a análisis estadístico. Cualitativo, porque se propendió la comprensión de las causas y la definición de los hechos que se estudió, todo esto con un enfoque contextualizado.

3.2. Modalidad básica de la investigación

A continuación se detalla las siguientes fuentes de investigación, a las cuales el presente trabajo de investigación profundiza:

3.2.1 investigación bibliográfica o documental.

El presente trabajo se basó en la investigación bibliográfica, pues se hizo uso de fuentes primarias de las cuales se extrajeron la información necesaria, y fuentes secundarias en la cual el investigador tomo como instrumentos: libros, revista, textos, fuentes técnicas entre otras; todo ello con el fino propósito de enriquecer la investigación, para luego ser profundizada, mediante el análisis y revisión para llegar a una idea clara de lo que se investiga.

3.2.2 Investigación de Campo

El trabajo de investigación ha sido estudiado en el lugar donde se producen los acontecimientos en contacto directo con quienes realizan el acto educativo quienes han proporcionado información valiosa y primaria, lo que nos permite descubrir,

analizar e interpretar sus causas y efectos, entender su proyección e implicaciones dentro del campo didáctico académico y de esta manera predecir su operatividad.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1 Investigación Descriptiva

Para explicar los aspectos, cualidades características de la planificación curricular por competencias; La explicativa para dar a conocer la validez del diseño en el proceso de aprendizaje, la exploratoria para recabar información de diversos medios.

3.3.2 investigación Correlacional.

Tiene como propósito principal, conocer el comportamiento de una variable con respecto a la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen, para ello se aplico el estadígrafo denominado chi cuadrado (χ^2) cuya fórmula es $X^2 = \sum ((f_o - f_e)^2 / f_e)$, que permitió a la investigadora plantear problemas o formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

3.4. Población y muestra

- **Población.-** La población o universo de estudios estuvo conformado por las siguientes unidades de observación: personal docente, estudiantes y autoridades del Instituto.

- **Muestra.-** Por tratarse de un número pequeño a encuestado en las diferentes unidades de observación, el tipo de muestreo a efectuado fue de tipo aleatorio es decir la lista completa de la población.

Para la población y muestra se manejó el muestreo no probabilístico, es decir, que se eligió por juicio de expertos por conocer la investigadora a los actores sociales involucrados en el problema de investigación.

Cuadro No 1 Población

Unidades de Observación	Población	Muestra
Estudiantes	50	50
Docentes Sección	3	3
Total	53	53

Elaborado Por: Nancy Morales

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro No 2 Variable Independiente: Diseño Curricular por Competencia

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Proceso de toma de decisiones para la preparación del currículo, que se anticipa a su puesta en práctica y configura de forma flexible un espacio instructivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Perfil profesional • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza Sistematización • Evaluaciones de desempeño • Modelos Pedagógicos 	<p>¿Qué característica Didáctica desarrolla en sus estudiantes?</p> <p>¿Qué tipo de competencia desarrolla en sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo le caracteriza a la Competencia cognitiva?</p> <p>¿Cuál es la característica de la competencia cognoscitiva?</p> <p>¿Qué característica corresponde a la competencia cognoscitiva?</p> <p>¿Qué planificación por competencias utiliza?</p>	<p>Entrevista-Cuestionario</p> <p>Observación-Ficha de observación</p>

Elaborado Por: Nancy Morales

Cuadro No 3 Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS
El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, en base a experiencias previas relacionadas con sus propios intereses y necesidades.	Tipos de aprendizaje Aprendizaje Pedagogía	Por descubrimiento Por recepción Significativo Por observación Colaborativo Memorístico Otros ¿cuál? Conocimientos Previos Conocimientos Nuevos Zona Desarrollo Próximo Conocimientos Competencias Conocimientos Conductas o valores	¿Qué elemento del aprendizaje significativo emplea? ¿Qué tipo de aprendizaje utiliza con sus estudiantes? ¿Cuál es el principio del Aprendizaje que usted utiliza? ¿Cuál de las características le asigna al docente en el proceso pedagógico?	Encuesta-Cuestionario Observación-Ficha de observación

Elaborado Por: Nancy Morales

3.6. Técnicas de Recolección de Información

Para establecer la información de campo se la realizó por partes:

1. Plan de recolección de la información
2. Plan de procesamiento de la información

3.6.1. Plan de Recolección de Información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Cuadro No 4 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La actual investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de cumplir la meta propuesta.
2. ¿A qué personas u sujetos?	Docentes y Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El Diseño Curricular por Competencias, Aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Junio del 2012
6. ¿Lugar de la recolección de la Información?	Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Instrumento: cuestionarios,
10. ¿En qué situación?	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Elaborado Por: Nancy Morales

3.6.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez se alcanzó determinada por la aplicación de la técnica de juicio de expertos con la intención de establecer el objeto de estudio de acuerdo a lo expresado en números.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Para realizar el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando herramientas como el cuestionario, con preguntas concretas, para resolver el tema, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Se analizó la información recogida, es decir se implementó la depuración de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis propuesta y se representó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se verificó y comprobó la hipótesis.
- Se establecieron, las pertinentes conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta respectiva.

CAPÍTULO IV

Para evidenciar el grado de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes se les aplicó una evaluación, la misma contiene preguntas de alto nivel que evidencien el desarrollo de competencias.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a personal docente del Instituto Superior “Benjamín Araujo” de la ciudad de Patate.

Pregunta N° 1. Marque con una (x) el Perfil Profesional correspondiente

Cuadro No 5 Perfil Profesional correspondiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Técnicos	1	33,33%
Licenciados	1	33,33%
Doctor (3nivel)	1	33,33%
Magister	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

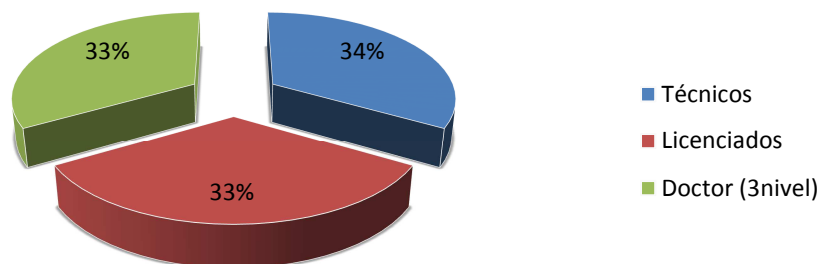


Gráfico N° 3 Perfil Profesional correspondiente

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Uno de los encuestados que corresponde al 33,33% manifiesta que es

técnico, 1 encuestado que corresponde al 33,33% manifiesta que es licenciado, el 1 encuestado que corresponde al 33,33% manifiesta que es doctor (3 nivel).

INTERPRETACIÓN: Existe un alto porcentaje de docentes sin preparación universitaria entre los entrevistados no existen docentes con título de cuarto nivel, entonces la institución tiene un 33,33% de profesionales no acordes a las necesidades de los estudiantes.

Pregunta N°. 2. Señale con una (X) la experiencia docente en la institución.

Cuadro No 6 Experiencia docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1a 5 años	2	67%
5 a 10 años	1	33%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Entrevista a los docentes

Elaborado por: Nancy Morales

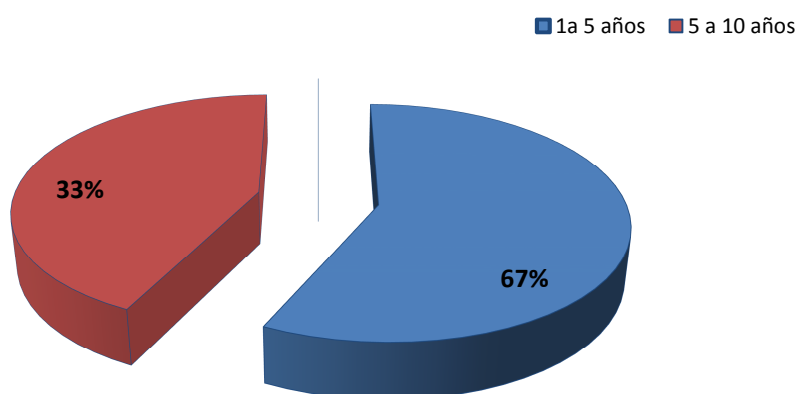


Gráfico N° 4 Experiencia docente

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que tienen de 1 a 5 años de experiencia docente en la institución, 1 entrevistado que corresponden al 33% manifiesta que tiene de 5 a 10 años de experiencia docente en la institución.

INTERPRETACIÓN: El 67% de los entrevistados manifiestan que tienen pocos años de experiencia, dado que el tiempo de experiencia es un factor importante para el desarrollo de competencias del docente, en especial por ser del área técnica que no tienen formación en Didáctica y Pedagogía.

Pregunta N°. 3. Marque con una (x) su producción intelectual del conocimiento:

Cuadro No 7 Producción intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Libros	0	0%
Revistas	0	0%
Folletos	3	100%
Artículos	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

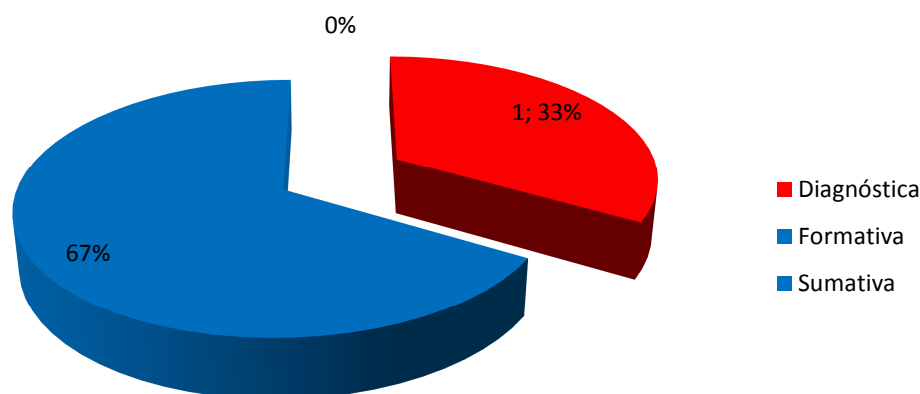


Gráfico N° 5 Producción intelectual

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 3 entrevistados que corresponden al 100% manifiestan que su producción intelectual del conocimiento depende de folletos, no hay producción de libros, revistas ni artículos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que su producción intelectual del conocimiento se reduce a folletos del área de especialidad, también se considera un limitante, en el perfil del docente su poca producción intelectual.

Pregunta N°. 4. En su ejercicio docente en los últimos cinco años se ha capacitado en:

Cuadro No 8 Docente se ha capacitado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Cursos de Didáctica y Pedagogía	1	33%
Seminarios de la Especialidad	2	67%
Talleres	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

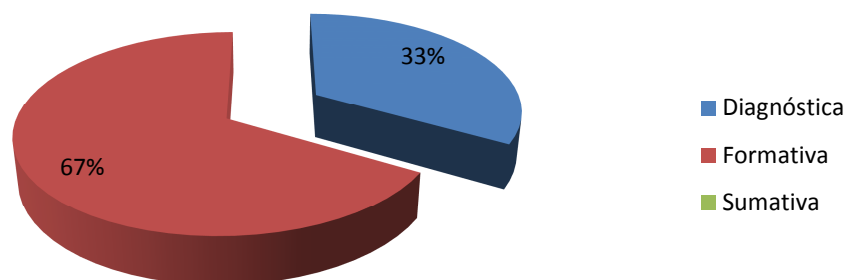


Gráfico N° 6 Docente se ha capacitado

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que su ejercicio docente se ha capacitado Seminarios de la Especialidad, 1 entrevistado que corresponden al 33% manifiestan que en su ejercicio docente se ha capacitado en Cursos de Didáctica y Pedagogía.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que su ejercicio docente se ha capacitado Seminarios de la Especialidad, en especial de tributación, cierre de balances, solo el 33% se ha capacitado en Cursos de Didáctica y Pedagogía, al ser docentes con formación técnica que no recibieron asignaturas relacionadas con la docencia durante sus estudios, tienen deficiencia y requieren prepararse en Didáctica y Pedagogía, Psicología.

Pregunta N°. 5. ¿ En su desempeño docente qué Pedagogía utiliza?

Cuadro No 9 Qué Pedagogía utiliza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pragmática	0	0%
Crítica	0	0%
Liberadora	0	0%
Conceptual	3	100%
Audiovisual	0	0%
Social	0	0%
Constructivista	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

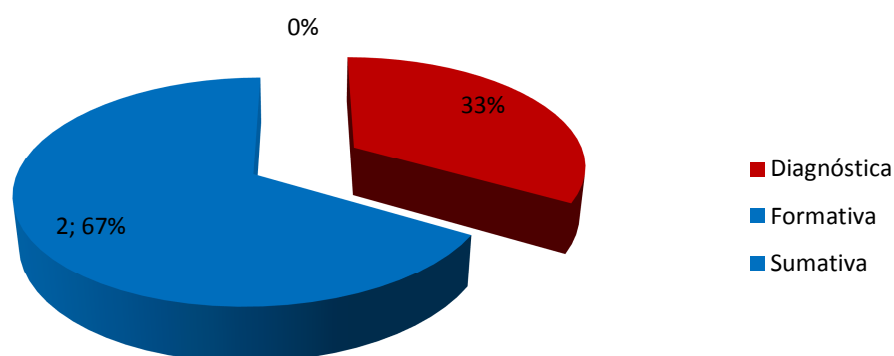


Gráfico N° 7 Qué Pedagogía utiliza

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: El encuestado que corresponden al 100% manifiesta que la Pedagogía que utiliza en su desempeño docente es la conceptual, no utilizan ningún otro tipo de Pedagogía.

INTERPRETACIÓN: Los entrevistados manifiestan que la Pedagogía que utiliza en su desempeño docente es la conceptual, es la más difundida se basa en el modelo de hexágono, pero es indispensable avanzar hacia la Pedagogía crítica o constructivista.

Pregunta N°. 6. En qué corriente pedagógica se ubica:

Cuadro No 10 En qué corriente pedagógica se ubica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conductista	1	33%
Funcionalista	0	0%
Constructivista	2	67%
Holístico	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

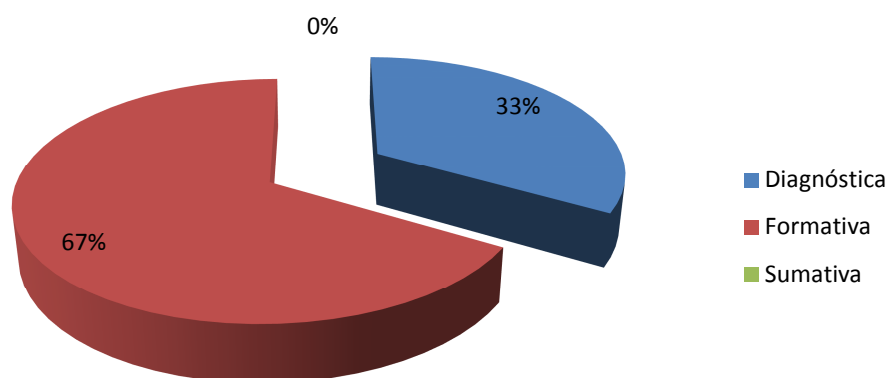


Gráfico N° 8 En qué corriente pedagógica se ubica

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que la corriente pedagógica en la que se ubican es la conductista, 1 entrevistados que corresponden al 33% manifiesta que la corriente pedagógica en la que se ubica es la constructivista, en tanto que no hay docentes que se ubiquen en la funcionalista y la holística.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que la corriente pedagógica en la que se ubican es conductista aun se mantiene arraigada esta corriente porque aún se basa en que a un estímulo le sigue una respuesta y el comportamiento pero es indispensable utilizar los métodos subjetivos como la introspección.

Pregunta N°. 7. ¿Cuál de las siguientes Tics emplea en el proceso pedagógico?

Cuadro No 11 Qué recursos didácticos emplea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Portales	0	0%
Internet	1	33%
Pizarrón	2	67%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

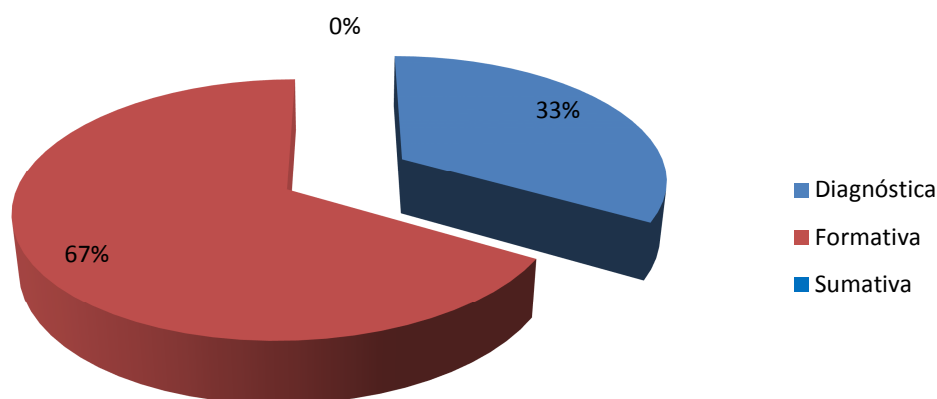


Gráfico N° 9 Qué recursos didácticos emplea

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que los recursos didácticos que emplean en el proceso pedagógico es el pizarrón, en tanto 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que los recursos didácticos que emplea en el proceso pedagógico es el internet.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que los recursos didácticos que emplean en el proceso pedagógico es el pizarrón pues solo se cuenta con un centro de computo y las aulas no están equipadas con computadores, de igual forma cuentan solo con dos proyectores que no están a disposición permanente de los docentes.

Pregunta N°. 8. ¿Qué tipo de evaluación aplica mas con sus estudiantes?

Cuadro No 12 Qué tipo de evaluación utiliza mayormente con sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstica	1	33%
Formativa	2	67%
Sumativa	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

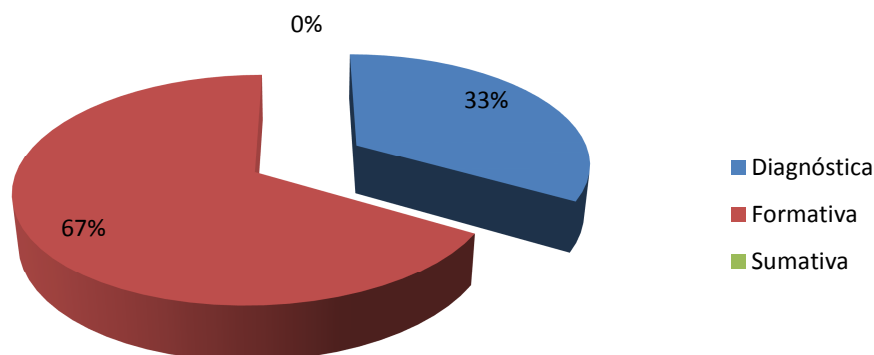


Gráfico N° 10 Cómo evalúa a sus estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que la evaluación a los estudiantes es diagnóstica, 1 entrevistado que corresponden al 33% manifiesta que la evaluación a los estudiantes es por el método formativo.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que la evaluación a los estudiantes es de tipo diagnóstico y formativo, en nuestro medio la evaluación diagnóstica se aplica al inicio de un hecho educativo tener en cuenta las condiciones iniciales del estudiante y para hacer más eficaz el hecho educativo; la evaluación sumativa es la que menos se aplica pues se utiliza al finalizar el hecho educativo para determinar el nivel de logro.

Pregunta N°. 9. ¿Cuáles son las aplicaciones de la evaluación?

Cuadro No 13 Cuáles son las aplicaciones de la evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoevaluación	0	0%
Coevaluación	2	67%
Heteroevaluación	1	33%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

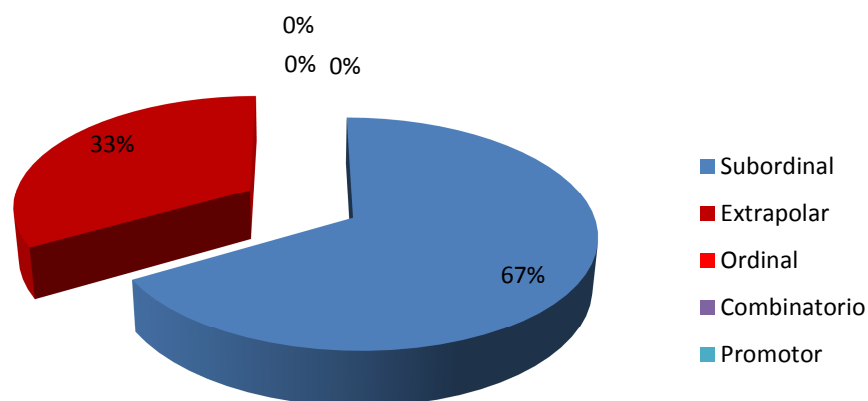


Gráfico N° 11 Cuáles son las aplicaciones de la evaluación

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: 2 entrevistados que corresponde al 67% manifiestan que las aplicaciones de la evaluación que utiliza es la coevaluación, en tanto 1 encuestado que corresponde al 33% manifiesta que las aplicaciones de la evaluación que utiliza es la heteroevaluación.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que las aplicaciones de la evaluación que utiliza es la coevaluación, en la cual el estudiante y sus pares logran evaluar un aprendizaje o , la heteroevaluación en la que el docente la aplica respecto al aprendizaje de sus estudiante, los hace participes y les permite fortalecer la opinión crítica y objetividad.

Pregunta N°. 10. ¿Cuál de las características le da al docente en el proceso pedagógico?

Cuadro No 14 Las características del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Facilitador	0	0%
Mediador	0	0%
Orientador	1	33%
Guía	2	67%
Promotor	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

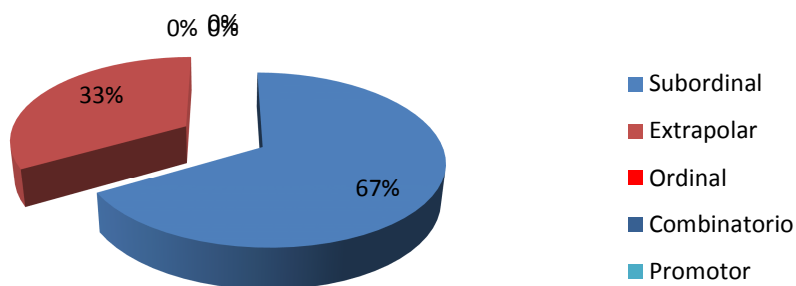


Gráfico N° 12 Las características del docente

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que las características que le da al docente en el proceso pedagógico es de guía, 1 encuestado que corresponde al 33% manifiesta que las características que le da al docente en el proceso pedagógico es de orientador.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que las características que le da al docente en el proceso pedagógico son de una guía que contribuye al estudiante a abandonar un rol pasivo de receptor de contenidos y mostrar compromiso, iniciativa, autodisciplina y trabajo y a desarrollar competencias procedimentales y actitudinales.

Pregunta N°. 11. ¿Qué tipo de aprendizaje utiliza con sus estudiantes?

Cuadro No 15 Qué tipo de aprendizaje utiliza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Repetitivo	1	33,33%
Funcional	1	33,33%
Por descubrimiento	1	33,33%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

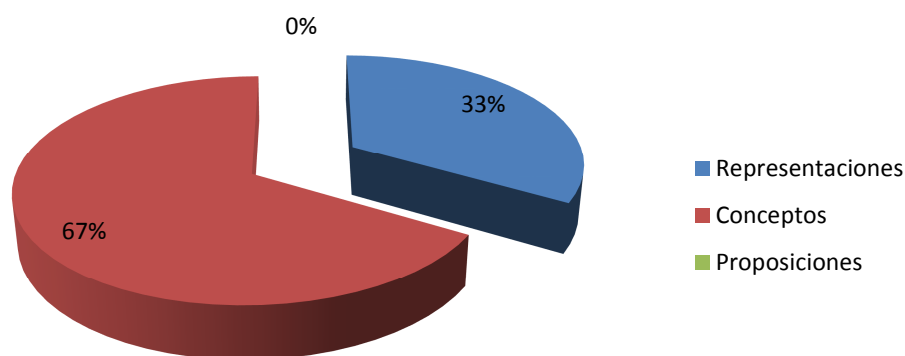


Gráfico N° 13 Qué tipo de aprendizaje utiliza

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: 1 entrevistado que corresponde al 33,33% manifiesta que el tipo de aprendizaje que utiliza con sus estudiantes es el repetitivo, 1 entrevistado que corresponde al 33,33% manifiesta que el tipo de aprendizaje que utiliza con sus estudiantes es el funcional, en tanto 1 encuestado que corresponde al 33,33% manifiestan que el tipo de aprendizaje que utiliza con sus estudiantes es por descubrimiento.

INTERPRETACIÓN: No se manifiestan un tipo de aprendizaje predominante con los estudiantes posiblemente el problema radica en que en el colegio aún no se ha definido un modelo pedagógico.

Pregunta N°. 12. ¿Qué elemento (s) del aprendizaje significativo emplea?

Cuadro No 16 Qué elemento del aprendizaje significativo emplea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos previos	2	67%
Conocimientos nuevos	1	33%
Zona de desarrollo próximo	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

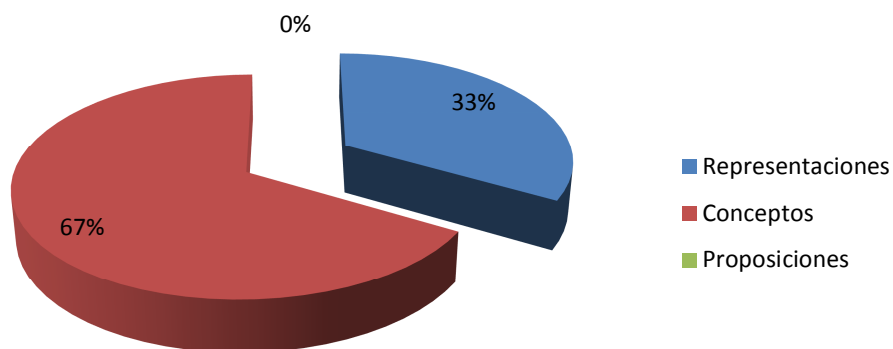


Gráfico N° 14 Qué elemento del aprendizaje significativo emplea

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que elemento(s) del aprendizaje significativo que emplea son los conocimientos previos, 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que elemento(s) del aprendizaje significativo que emplea son los conocimientos nuevos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que elemento(s) del aprendizaje significativo que emplea son los conocimientos previos, pero dejan de lado los conocimientos futuros y la zona de desarrollo próximo pues hace la diferencia entre lo que el estudiante puede hacer solo y puede hacer con ayuda.

Pregunta N°. 13. ¿ En su desempeño docente qué tipo de aprendizaje maneja?

Cuadro No 17 Qué tipo de aprendizaje maneja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Representaciones	1	33%
Conceptos	2	67%
Proposiciones	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

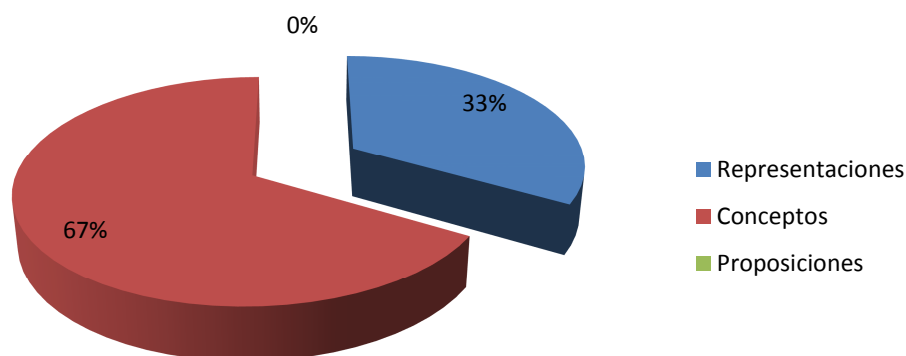


Gráfico N° 15 Qué tipo de aprendizaje maneja

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que el tipo de aprendizaje que maneja en su desempeño docente son los conceptos, 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que el tipo de aprendizaje que maneja en su desempeño docente son las representaciones.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que el tipo de aprendizaje que maneja en su desempeño docente son los conceptos, existe también un alto porcentaje que manifiestan que utilizan el aprendizaje por representaciones este es demasiado simple y por lo general se utiliza en la infancia.

Pregunta N°. 14. ¿Entre los principios del aprendizaje cual utiliza?

Cuadro No 18 Cuál es el principio del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Subordinal	2	67%
Extrapolar	1	33%
Ordinal	0	0%
Combinatorio	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

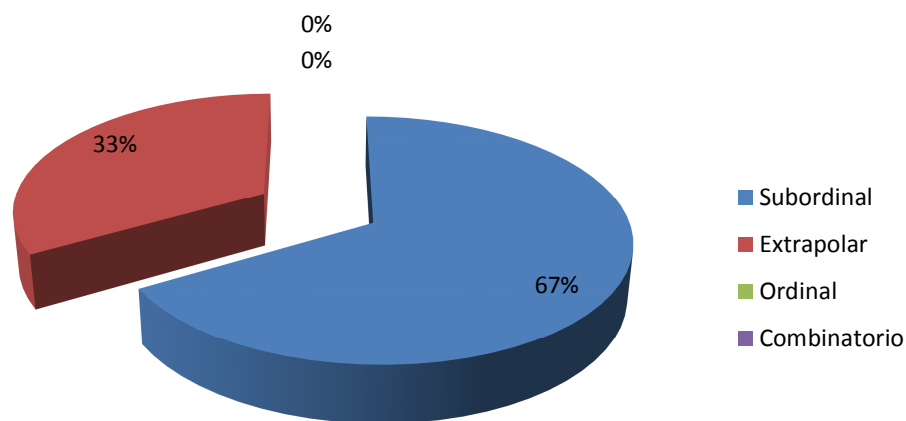


Gráfico N° 16 Cuál es el principio del aprendizaje

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que el principio del aprendizaje que utiliza es el subordinal, 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que el principio del aprendizaje que utiliza es el extrapolar.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que el principio del aprendizaje que utiliza es el subordinal estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental"

Pregunta N°. 15. ¿Cuál es el evento que más utiliza en el aula?

Cuadro No 19 Indique el evento que más utiliza en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Motivar	2	67%
Problematizar	0	0%
Transferir	1	33%
Evaluar	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

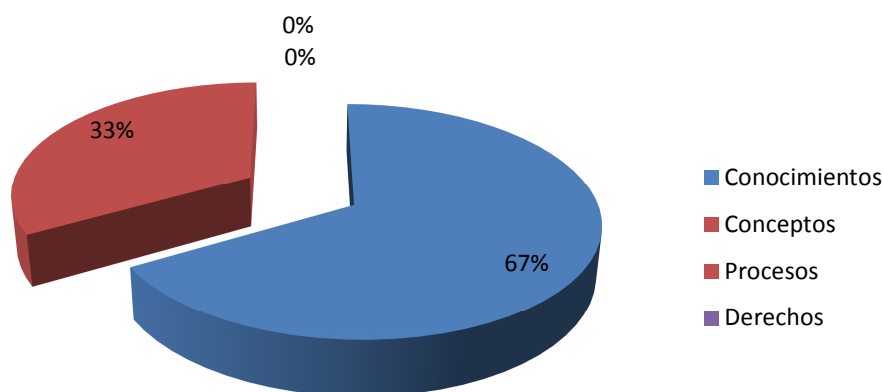


Gráfico N° 17 Indique el evento que más utiliza en el aula

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que el evento que más utiliza en el aula es la motivación, 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiestan que el evento que más utiliza en el aula es transferir.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que el evento que más utiliza en el aula es la motivación, siendo de gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje y la transferencia, dejando de lado uno de los eventos más importantes utilizados en el aprendizaje significativo es problematizar.

Pregunta N°. 16. ¿Qué característica didáctica desarrolla en sus estudiantes?

Cuadro No 20 Qué característica didáctica desarrolla

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades	0	0%
Capacidades	0	0%
Competencias	0	0%
Actitudes	1	33%
Aptitudes	2	67%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

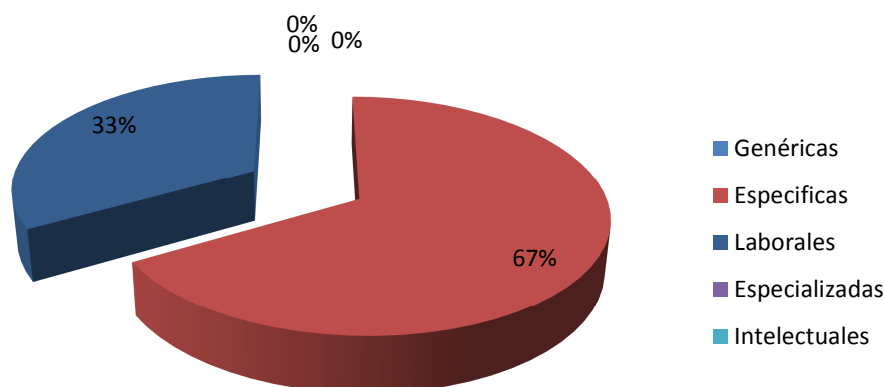


Gráfico N° 18 Qué característica didáctica desarrolla

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes son las aptitudes, en tanto 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes son las actitudes.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes son las aptitudes, siendo el diseño curricular actual el basado en competencias no hay docentes que seleccionen esta opción.

Pregunta N°. 17. ¿Qué tipo de competencia desarrolla en sus estudiantes?

Cuadro No 21 Qué tipo de competencia desarrolla

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Genéricas	0	0%
Específicas	2	67%
Laborales	1	33%
Especializadas	0	0%
Intelectuales	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

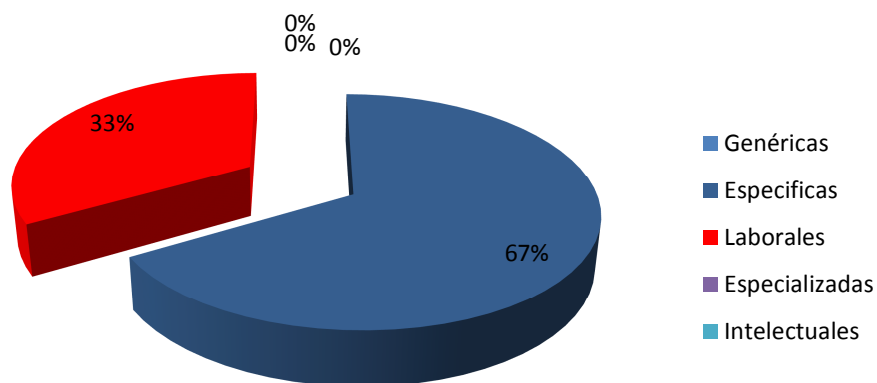


Gráfico N° 19 Qué tipo de competencia desarrolla

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que el tipo de competencia que desarrolla en sus estudiantes son las específicas, 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que el tipo de competencia que desarrolla en sus estudiante es la laboral.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que el tipo de competencia que desarrolla en sus estudiantes son las específicas y las laborales, pero no manifiestan que desarrollan competencias intelectuales pese a que el BGU, se las establece en el perfil de salida.

Pregunta N°. 18. ¿Cómo caracteriza a la competencia cognitiva?

Cuadro No 22 Cómo le caracteriza a la competencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Volitivo	0	0%
Afectivo	1	33%
Procesos mentales	2	67%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

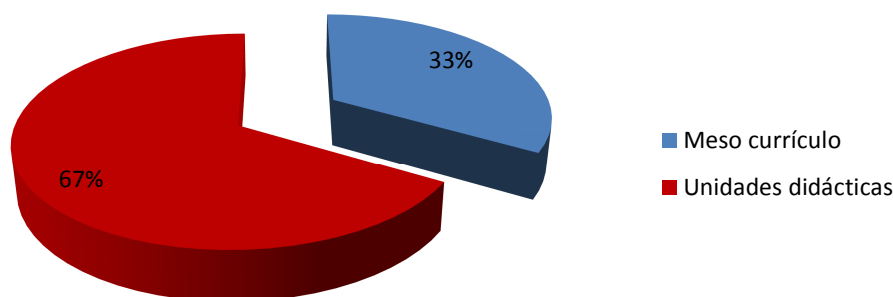


Gráfico N° 20 Cómo le caracteriza a la competencia

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que le caracteriza a la competencia cognitiva como un proceso mental, el 33% manifiesta que le caracteriza a la competencia cognitiva como afectivo.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que le caracteriza a la competencia cognitiva como un proceso mental, pero ninguno la considera como volitiva que es la característica que logra el aprendizaje en significativo porque supone la previa conciencia de un fin, la planificación de las acciones para alcanzarlo, la puesta en práctica de lo planificado y el enfrentamiento con obstáculos y dificultades que pueden encontrarse y se desarrolla en la interacción del sujeto con el mundo.

Pregunta N°. 19. ¿Cuál es la particularidad de la competencia cognoscitiva?

Cuadro No 23 Cuál es la particularidad de la competencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos	2	67%
Conceptos	1	33%
Procesos	0	0%
Derechos	0	0%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

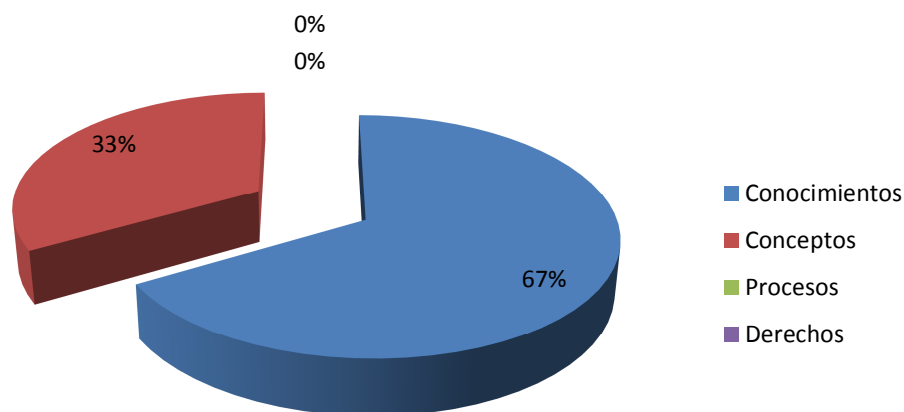


Gráfico N° 21 Cuál es la característica de la competencia

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que la que corresponden al 33% manifiesta que la característica de la competencia cognoscitiva es la de conceptos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que la característica de la competencia cognoscitiva es la de conocimientos y conceptos, el porcentaje para procesos es 0 en tanto que en el diseño curricular se determina como una de las características los procesos.

Pregunta N°. 20. ¿Qué particularidad corresponde a la competencia metacognitiva?

Cuadro No 24 Qué característica corresponde a la competencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos	2	67%
Conceptos	1	33%
Actitudinal	0	40%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

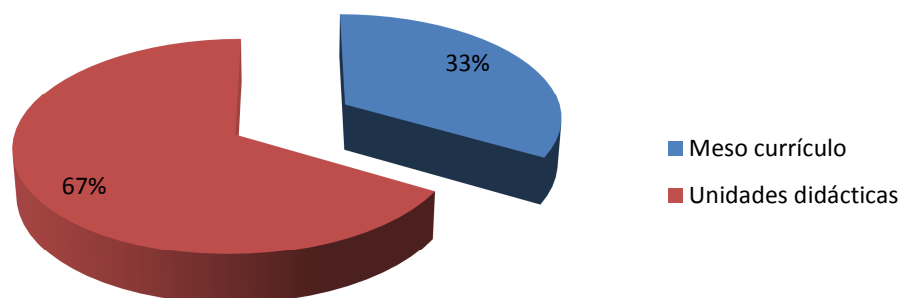


Gráfico N° 22 Qué característica corresponde a la competencia

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que la particularidad que corresponde a la competencia metacognitiva es de conocimientos, 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que la característica que corresponde a la competencia metacognitiva es de conceptos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los entrevistados manifiestan que la característica que corresponde a la competencia metacognitiva es de actitudes.

Pregunta N°. 21. ¿Con qué diseño curricular por competencias se mejorará el aprendizaje?

Cuadro No 25 Con qué diseño curricular por competencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Meso currículo	1	33%
Unidades didácticas	2	67%
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

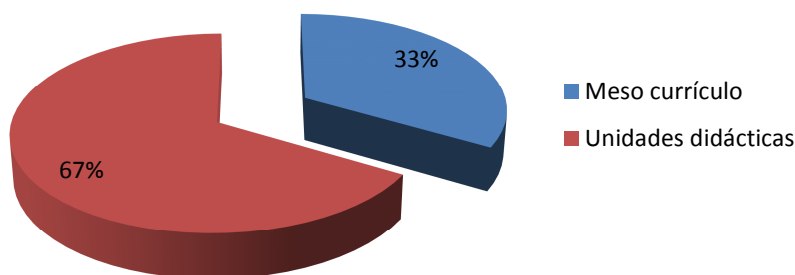


Gráfico N° 23 Con qué diseño curricular por competencias

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 entrevistados que corresponden al 67% manifiestan que el diseño curricular por competencias que mejorará el aprendizaje es el meso currículo, en tanto 1 entrevistado que corresponde al 33% manifiesta que el diseño curricular por competencias que mejorará el aprendizaje son las unidades didácticas.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que el diseño curricular por competencias que mejorará el aprendizaje son las unidades didácticas porque es el docente quien debe lograrlo en el aula.

Encuesta dirigida a los estudiantes del Instituto Superior “Benjamín Araujo” de la ciudad de Patate

Previa a la aplicación de la encuesta se capacitó a los estudiantes para aclarar conceptos con la finalidad que no tengan problemas al momento de responder la encuesta.

Pregunta N°. 1. ¿Cómo le evalúan sus docentes?

Cuadro No 26 Cómo evalúan sus docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Diagnóstica	39	78%
Formativa	5	10%
Sumativa	6	12%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

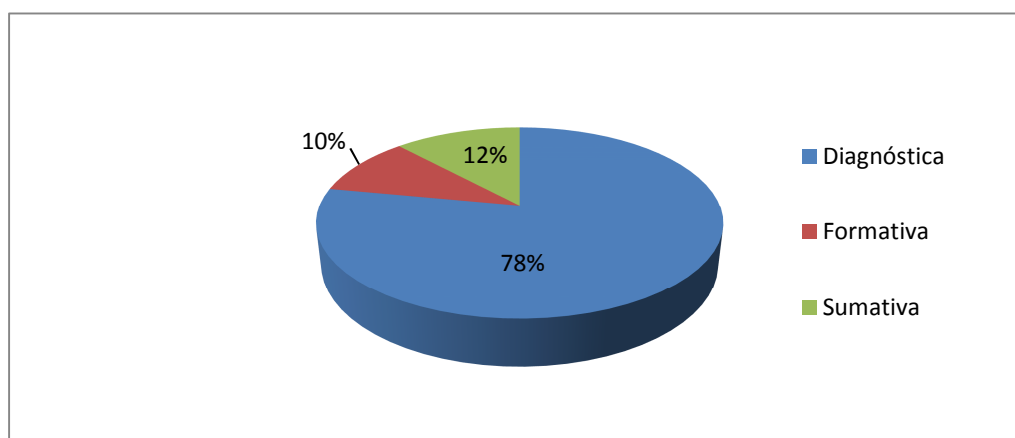


Gráfico N° 24 Cómo evalúan sus docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: El 78% de los encuestados manifiestan que sus docentes los evalúan por el diagnóstico, el 10% manifiestan que sus docentes evalúan por la formativa, en tanto que corresponden al 12% manifiestan que evalúan sus docentes por la sumativa.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que evalúan sus docentes aplican la evaluación diagnóstica.

Pregunta N°. 2. ¿ Qué evaluación le aplican sus docentes?

Cuadro No 27 Qué evaluación le aplican los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Autoevaluación	10	20%
Coevaluación	36	72%
Heteroevaluación	4	8%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

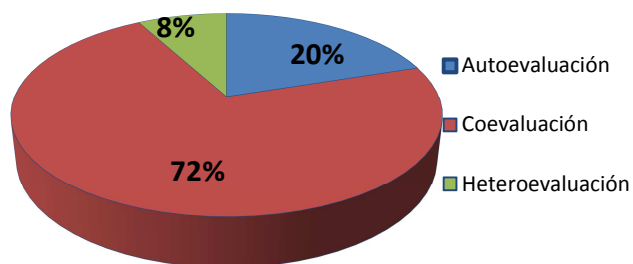


Gráfico N° 25 Qué evaluación le aplican los docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 10 encuestados que corresponden al 20% manifiestan que las aplicaciones de la evaluación que realizan sus docentes es la autoevaluación, 36 encuestados que corresponden al 72% manifiestan que las aplicaciones de la evaluación que realizan sus docentes es la coevaluación, en tanto 4 encuestados que corresponden al 8% manifiestan que las aplicaciones de la evaluación que realizan sus docentes es la heteroevaluación.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que las aplicaciones de la evaluación que realizan sus docentes es la coevaluación.

Pregunta N°. 3. ¿En clases el docente actúa como?

Cuadro No 28 El docente actúa como

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Facilitador	2	4%
Mediador	3	6%
Orientador	10	20%
Guía	32	64%
Promotor	3	6%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

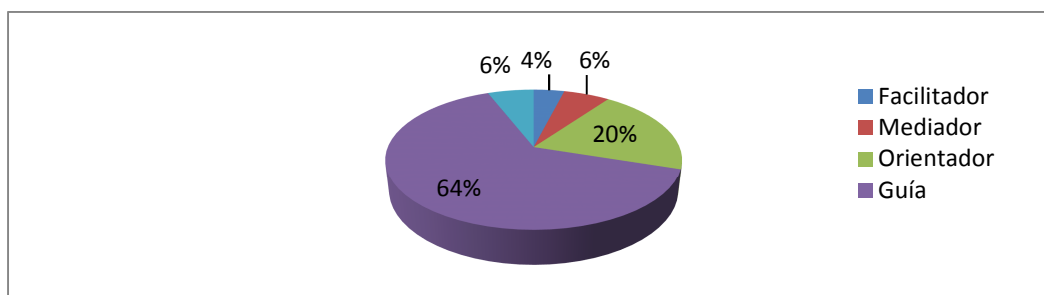


Gráfico N° 26 Qué característica le da al docente

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 2 encuestados que corresponden al 4% manifiestan que la característica que le da al docente en el proceso pedagógico es de facilitador, 3 encuestados que corresponden al 6% manifiestan que la característica que le da al docente en el proceso pedagógico es de mediador, 10 encuestados que corresponden al 20% manifiestan que la característica que le da al docente en el proceso pedagógico es de orientador, 32 encuestados que corresponden al 64% manifiestan que la característica que le da al docente en el proceso pedagógico es de guía, en tanto 3 encuestados que corresponden al 6% manifiestan que la característica que le da al docente en el proceso pedagógico es de promotor.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que la característica que le da al docente en el proceso pedagógico es de guía.

Pregunta N°. 4. ¿Qué actividades realiza el docente para su aprendizaje?

Cuadro No 29 Qué actividades utilizan sus docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Repetitivo	31	62%
Funcional	11	22%
Por descubrimiento	8	16%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

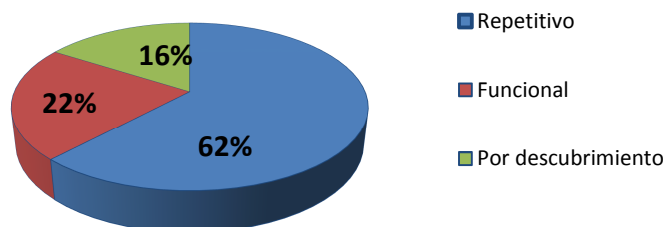


Gráfico N° 27 Qué actividades utilizan sus docentes

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 31 encuestados que corresponden al 62% manifiestan que las actividades que utilizan sus docentes en la función pedagógico para el aprendizaje es el repetitivo, 11 encuestados que corresponden al 22% manifiestan que las actividades que utilizan sus docentes en la función pedagógico para el aprendizaje es el funcional, en tanto 8 encuestados que corresponden al 16% manifiestan que las actividades que utilizan sus docentes en la función pedagógico para el aprendizaje es por descubrimientos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que las actividades que utilizan sus docentes en la función pedagógica para el aprendizaje son por descubrimientos.

Pregunta N°. 5. Indique el evento qué más utiliza en el aula el docente

Cuadro No 30 Indique el evento qué más utiliza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Motivar	10	20%
Problematizar	3	6%
Transferir	12	24%
Evaluar	25	50%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

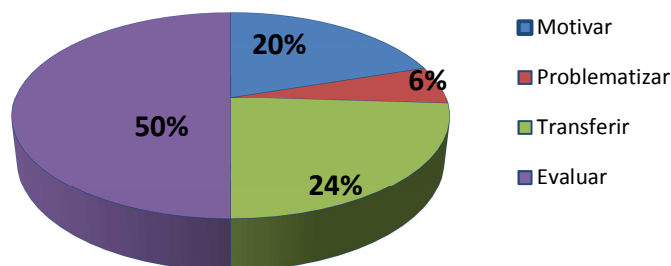


Gráfico N° 28 Indique el evento qué más utiliza

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 10 encuestados que corresponden al 20% manifiestan que el evento qué más utiliza en el aula el docente es la motivación, 3 encuestados que corresponden al 6% manifiestan que el evento qué más utiliza en el aula el docente es problematizar, 12 encuestados que corresponden al 24% manifiestan que el evento qué más utiliza en el aula el docente es transferir, en tanto 25 encuestados que corresponden al 50% manifiestan que el evento qué más utiliza en el aula el docente es la evaluación.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que el evento qué más utiliza en el aula el docente es la evaluación

Pregunta N°. 6. ¿Qué característica didáctica desarrolla?

Cuadro No 31 Qué característica didáctica desarrolla

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades	21	42%
Capacidades	5	10%
Destrezas	8	16%
Actitudes	9	18%
Aptitudes	7	14%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

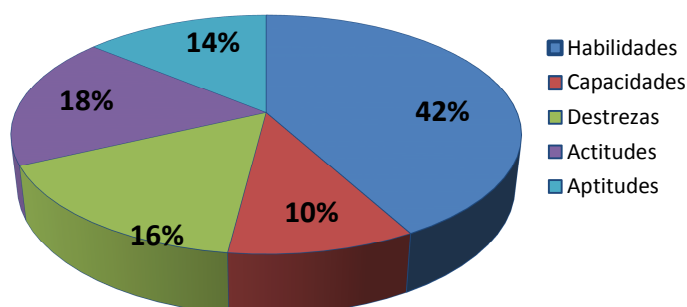


Gráfico N° 29 Qué característica didáctica desarrolla

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 21 encuestados que corresponden al 42% manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes los docentes son las habilidades, 5 encuestados que corresponden al 10% manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes los docentes son las capacidades, 8 encuestados que corresponden al 16% manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes los docentes son las destrezas, 9 encuestados que corresponden al 18% manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes los docentes son las actitudes, en tanto 7 encuestados que corresponden al 14% manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes los docentes son las aptitudes.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que la característica didáctica que desarrolla en sus estudiantes los docentes son las

habilidades.

Pregunta N°. 7. ¿Qué recursos didácticos emplea en el proceso pedagógico su docente?

Cuadro No 32 Qué recursos didácticos emplea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Portales	11	22%
Internet	15	30%
Pizarrón	24	48%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado Por: Nancy Morales

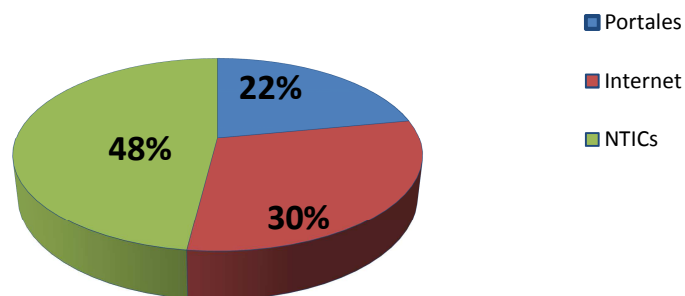


Gráfico N° 30 Qué recursos didácticos emplea

Elaborado Por: Nancy Morales

ANÁLISIS: Los 11 encuestados que corresponden al 22% manifiestan que los recursos didácticos que emplea en el proceso pedagógico su docente son los portales, 15 encuestados que corresponden al 30% manifiestan que los recursos didácticos que emplea en el proceso pedagógico su docente es el internet, en tanto 24 encuestados que corresponden al 48% manifiestan que los recursos didácticos que emplea en el proceso pedagógico su docente es el pizarrón.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados manifiestan que los recursos didácticos que emplea en el proceso pedagógico su docente es el NTICs.

4.2. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

H₁: El Diseño Curricular por competencia si incide en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería del segundo Año de Bachillerato.

H₀: El Diseño Curricular por competencia no incide en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería del segundo Año de Bachillerato.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

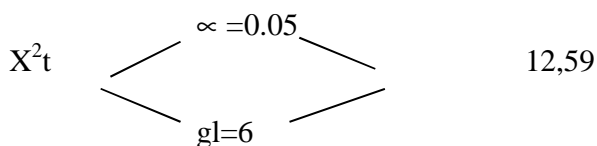
O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas

$$\begin{aligned} \alpha &= 0.05 \\ gl &= (c-1)(h-1) \\ gl &= (4-1)(3-1) = 6 \\ X^2_t &= 12,59 \end{aligned}$$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de X^2 tabular =12,59, en caso contrario se rechaza.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro No 33 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS SUBTOTAL			Total
	Opción 1	Opción 2	Opción 3	
Pregunta N°. 1. ¿Cómo le evalúan sus docentes?	39	5	6	50
Pregunta N°. 2. ¿Qué tipo de evaluación aplica?	10	36	4	50
Pregunta N°. 4. ¿Qué actividades utilizan sus docentes en la función pedagógico para el aprendizaje	31	11	8	50
Pregunta N°. 8. ¿Qué recursos didácticos emplea en el proceso pedagógico su docente?	11	15	24	50
SUBTOTALES	91	67	42	200

Elaborado Por: Nancy Morales

Cuadro No 34 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS SUBTOTAL			Total
	Opción 1	Opción 2	Opción 3	
Pregunta N°. 1. ¿Cómo evalúan sus docentes?	22,75	16,75	10,5	50
Pregunta N°. 2. ¿Cuáles son las aplicaciones de la evaluación que realizan sus docentes?	22,75	16,75	10,5	50
Pregunta N°. 4. ¿Qué actividades utilizan sus docentes en la función pedagógico para el aprendizaje	22,75	16,75	10,5	50
Pregunta N°. 8. ¿Qué recursos didácticos emplea en el proceso pedagógico su docente?	22,75	16,75	10,5	50
SUBTOTALES	91	67	42	200

Elaborado Por: Nancy Morales

Cuadro No 35 Cálculo de X^2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
39	22,75	16,25	264	11,61
5	16,75	-11,75	138	8,243
6	10,5	-4,5	20,3	1,929
10	22,75	-12,75	163	7,146
36	16,75	19,25	371	22,12
4	10,5	-6,5	42,3	4,024
31	22,75	8,25	68,1	2,992
11	16,75	-5,75	33,1	1,974
8	10,5	-2,5	6,25	0,595
11	22,75	-11,75	138	6,069
15	16,75	-1,75	3,06	0,183
24	10,5	13,5	182	17,36
200	200			84,24

Elaborado Por: Nancy Morales

Representación gráfica

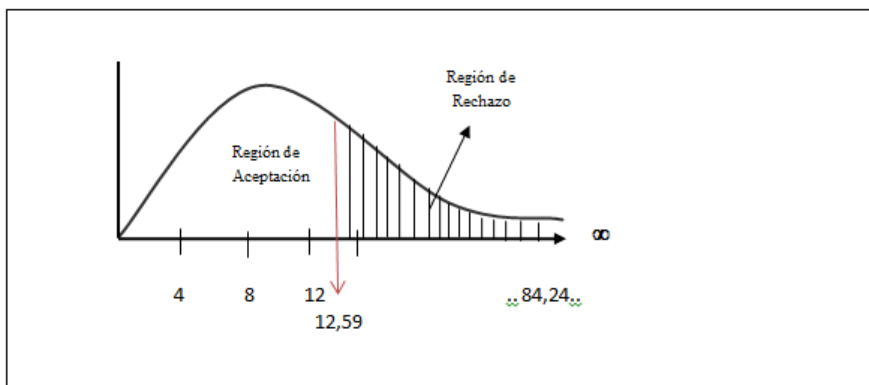


Gráfico N° 31 Chi Cuadrado
Elaborado Por: Nancy Morales

Decisión

Como x^2_t tabulado 12,59 es menor que al chi cuadrado calculado X^2_c es el 84,24 se acepta la H_1 , es decir: El Diseño Curricular por competencia si incide en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería del segundo Año de Bachillerato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al desarrollar el presente trabajo se ha podido apreciar que los docentes del Benjamín Araujo:

1. La Institución no tienen experiencia, lo que no garantiza un conocimiento de la realidad en el que se desarrollan sus actividades.
2. No utilizan la informática en el proceso de aprendizaje, están alejados de la tecnología para la aplicación en la planificación del currículo.
3. Existe desconocimiento en la correcta evaluación a sus estudiantes. Ya que no comprenden la importancia y la complejidad del proceso de evaluación.
4. Existe desconocimiento del mecanismo sinérgico en la conformación del aprendizaje significativo durante la función pedagógica.
5. Descuidan el desarrollo de habilidades para el desempeño de tareas nuevas, con las capacidades para saber hacer bien las cosas, y una disposición para aprender a aprender y de esta manera mediar el aprendizaje del estudiante.
6. Desconocen de las características didácticas, de competencias cognitivas habilidades específicas, a desarrollarse en los estudiantes de educación técnica,
7. El personal docente no está capacitado en lo que se refiere al diseño curricular por competencias y su aplicación en las unidades de competencia y evaluación.

5.2. Recomendaciones

Luego de haber realizado la investigación es necesario que se aplique las siguientes recomendaciones:

1. Se debe motivar a los docentes para que tengan una formación científicista, con una preparación académica conforme a los actuales momentos. Lo que sí es evidente la experiencia en la institución, que les permite conocer el ambiente en el cual se desenvuelven sus actividades.
2. Es obligatorio que exista una producción intelectual con la producción de revistas de artículos de actualidad y una verdadera preocupación por la investigación científica.
3. La competencia exige que estén capacitados con cursos, seminarios y talleres en el campo académico, de modo que les permitan contar con conocimientos actualizados para impartir a los estudiantes.
4. Aprender enfoques pedagógicos para que apliquen en el desempeño de su rol, salir del conductismo lo que indica además indagar y saber de la planificación del meso currículo a través de competencias.
5. Exigir el desarrollo de habilidades para el desempeño de tareas nuevas, con las capacidades para saber hacer bien las cosas, y una disposición para aprender a aprehender y de esta manera mediar el aprendizaje del estudiante.
6. Asistir a capacitaciones sobre las características didácticas, de competencias cognitivas habilidades específicas, a desarrollarse en los estudiantes de educación técnica,
7. El personal docente demanda de una capacitación mediante conferencias, seminarios talleres, concentrado de experiencias en lo que se refiere al diseño.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Elaborar una Guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de Contabilidad General y Tesorería.

6.1.1 Datos informativos

Institución: Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo”

Tipo: Fiscal

Provincia: Tungurahua

Cantón: Patate

Parroquia: Patate

Barrio: Delicia

Dirección: Manuel Zapater y Eloy Alfaro

Teléfono: 0987372260

Email: itsaba@hotmail.com

Página web: www.itsbenjaminaraujo.edu.ec

Beneficiarios: Estudiantes, docentes.

6.2. Antecedentes de la propuesta

Luego de la investigación realizada se decidió elaborar una guía didáctica con el diseño curricular por competencias para mejorar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo”, entonces para lograr el aprendizaje significativo se precisa de instrumentos científicos y tecnológicos que proporcione la mejor comprensión de los contenidos orientados hacia

la excelencia educativa, utilizando en el proceso didáctico: métodos, técnicas y herramientas tecnológicas.

El desarrollo de un país requiere de la instrucción y educación de todos sus individuos para que se desempeñen en las distintas profesiones, resuelvan los problemas que se les presentan, puedan apropiarse de nuevos conocimientos por sí solos, acorde a las exigencias que resultan del progreso académico y científico técnico.

La Pedagogía permite mediar científicamente la formación de los ciudadanos de una sociedad para lograr altos niveles de calidad y excelencia. Su objeto de estudio es el proceso formativo, el proceso de preparación del ser humano como ser social. En síntesis es la ciencia que estudia cómo formar a los hombres en una rama del saber humano, desarrollar sus facultades espirituales y físicas, formar en ellos su espíritu, sentimientos, convicciones, voluntad, valores propios del ser social.

En esta propuesta se plantea un cambio de la concepción tradicional sobre el currículo en la educación técnica para abrir un espacio a enfoques y tendencias al correcto manejo del meso currículo y de las unidades didácticas, lo que presume un giro en la estructuración y la planificación del meso currículo como en el desarrollo de las competencias y sobre todo en la función mediadora del docente para el proceso de aprendizajes significativos; y la tipificación de actitudes conductas, los conocimientos, habilidades, capacidades, principios y valores que demandan los estudiantes para que aprendan a desempeñarse de manera eficiente, efectiva, transparente, personal y profesionalmente en la sociedad actual.

Se espera que luego de la entrega de la guía didáctica, orientará el desarrollo del meso currículo como de las unidades didácticas, herramientas del docente para cumplir con el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes mediante las actividades programadas que contribuyan a enriquecer los conocimientos de los mediadores didácticos y perfeccionar su práctica académica para que puedan contribuir a preparar a

los jóvenes para la vida.

6.3. Justificación

Es significativa la presente propuesta por que busca que la educación sea proceso integral en el desarrollo de la persona, en una sociedad de incesantes cambios en la información, la comunicación y el acceso a nuevas fuentes de conocimiento se hace necesario la incorporación de un efectivo diseño curricular por competencias que promueva la producción intelectual del científico, el razonamiento y fundamentalmente la reflexión de los aprendizajes que serán utilizados en la vida social y en la ciencia, es meritorio impulsar un proceso pedagógico basado en competencias que permita revalorizar la actividad educativa e investigativa tanto en docentes como en estudiantes, pues son procesos que enfrentan grandes dificultades, que esperamos confluyan en el cambio en la comunidad educativa personal y social.

El impacto es dar a conocer que la primera tarea que se deberá enfrentar en el planteamiento docente es la identificación de los diversos componentes que integrarán la estructuración de los cursos y las normas que regularán su organización y funcionamiento.

Los fines, se definirán al conjunto de unidades temáticas seleccionadas por su relevancia teórica, afirmada en claros criterios epistemológicos y su capacidad de organización en relación con los contenidos que identifican el ámbito de una carrera.

Para la realización de la presente propuesta existe factibilidad porque hay el conocimiento suficiente se dispone de una bibliografía actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con la autorización y la colaboración de las autoridades educativas para acceder a la información.

El trabajo investigativo tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables. Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Plantear una guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería, como herramienta para mejorar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes a través del desarrollo del pensamiento crítico.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar sobre la importancia de la utilización de la guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería, que permita mejorar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Planificar y organizar los talleres para que los docentes conozcan sobre la guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería.
- Aplicar la guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería, que mejore el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes a través del desarrollo del pensamiento crítico, en el Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate.

6.5. Análisis de la factibilidad

6.5.1. Factibilidad operativa

Esbozar la guía didáctica para la aplicación del diseño curricular por competencias para mejorar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes, ayudara a mejorar la educación en el Instituto Benjamín Araujo, dentro de esta etapa se identifica todas las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las objetivos necesarios.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Su utilización permitirá potenciar el trabajo educativo, a fin de desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes y cumplir con el desarrollo de las capacidades que establece el Bachillerato General Unificado en la Figura Profesional de Contabilidad y Administración.

6.5.3. Factibilidad Económica

En las entrevistas realizadas a las autoridades de la Institución en las encuestas realizadas a los docentes se les comunico sobre el beneficio de los talleres que se dará, con y la erogación económica necesaria correrá a cuenta de la investigadora.

6.6. Fundamentación

Guía didáctica del diseño curricular por competencias

Proceso de Planeación

En las instituciones educativas se relaciona el proceso de socialización entre

agentes externos e internos que deben ser orientados hacia el desarrollo integral hacia el logro de resultados positivos para él estudiante. En el proceso de planeación, debemos tener presente que los recursos son escasos y los objetivos a alcanzar son múltiples; esta situación, exige que la planificación sea una forma de establecer procedimientos para la optimización de relaciones entre medios y objetivos, proporcionando normas para la toma de decisiones para una efectiva aplicación del diseño curricular y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La planeación, es la fase o momento inicial de todo proceso, determinando su importancia como núcleo para establecer los objetivos, estrategias y cursos que deban tomarse y la forma como serán utilizados los recursos.

Eslabones

Son complejos estadios o momentos por los que transita el proceso de formación de los profesionales, mediante la construcción y la comunicación, se diferencian por las características del quehacer de los sujetos en el mismo. Por la naturaleza holística y dialéctica del proceso del cual forman parte, se integran y se relacionan dinámicamente. (DÍAZ ALCARAZ, Francisco: Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 2002).

Eslabones del proceso educativo

Los eslabones del proceso educativo con: el diseño curricular, la dinámica del proceso, la evaluación del proceso.

Subeslabones del proceso de diseño curricular

- Macro diseño curricular:
 - Diseño de la carrera

- Micro diseño curricular:
 - Diseño de las disciplinas
 - Diseño de las asignaturas
 - Diseño de los temas

(DÍAZ ALCARAZ, Francisco: Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 2002).

Macro diseño curricular

El macrodiseño es la parte del diseño curricular que se ocupa de establecer los aspectos más generales y trascendentales de la profesión, comprende la determinación del Modelo del Profesional y la estructura de la especialidad en el macrodiseño se justifica el empleo del enfoque holístico-configuracional dada la intencionalidad que se desea, desde una visión totalizada e integrada, determinar los aspectos más generales y trascendentes de la profesión, para que sean incorporados a la formación del profesional, con el objetivo de prepararlos para el futuro desempeño social y profesional. (CASANOVA, Maria Antonieta: Diseño Curricular e Innovación Educativa 2da Edición Editorial Muralla, Madrid 2009).

La aplicación de una competencia se manifiesta como una ejecución eficiente de una actividad o trabajo, y en consecuencia, la formación por competencias implica poner de manifiesto el compromiso del individuo con lo que realiza, su flexibilidad ante los cambios y transferencias y su trascendencia a los actuales niveles de desarrollo.

Documentos estatales del plan de estudio

Se efectúa al nivel de carrera, tiene como objetivo la elaboración del plan de estudio de la carrera e incluye:

- El perfil Profesional
- Descripción de competencias
- El Plan del Proceso Docente
- Los Programas de las Disciplinas.
- Unidades didácticas.

(<http://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-productivo>)

Descripción de competencias:

Las competencias básicas son fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral se caracterizan por:

- Ser la base sobre la cual se forman las competencias específicas.
- Se forman en la educación básica.
- Viabilizan el análisis, la comprensión y resolución de los problemas de la vida cotidiana.
- Son el eje en el procesamiento de la información.

Al interior de las competencias básicas están las competencias cognitivas de procesamiento de información, constituyen la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades cognitivas, destrezas, actitudes para realizar las actividades y roles de trabajo, conforme las exigencias del ámbito productivo.

Dinámica del proceso educativo

Es la precisión de los diferentes eslabones por los que atraviesa el proceso educativo para dejar ver las relaciones y regulaciones que se muestran en la configuración de los diferentes eslabones, para interpretar, planificar, aplicar y evaluar en el desarrollo de contenidos del proceso docente educativo a través de elementos como: motivación, comprensión, sistematización del contenido.

Evaluación del proceso educativo

La categoría evaluación se identifica con aquel eslabón del proceso en que se confronta el resultado con respecto a la planificación, es el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método y al contenido, y está presente en todo el proceso.

Eslabones del proceso de evaluación

- Heteroevaluación, esencialmente evaluación externa.
- Coevaluación, un equilibrio entre la evaluación interna y la externa.
- Autoevaluación, esencialmente evaluación interna.
- Heteroevaluación: Es esencialmente externa los sujetos evalúan a los restantes a partir de patrones de resultados que conciben, aunque para ello han tenido que autoevaluarse. (GARCÍA ARETIO, Lorenzo: Claves para la Educación Marcea Ediciones Madrid, 2009).

Dialéctica entre lo externo e interno

Coevaluación: Centralizada en la interacción pedagógica entre los sujetos que participan en el proceso, consiste en la evaluación del desempeño del estudiante a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros, lo innovador de este tipo de evaluación está en que sean los mismos estudiantes que tienen la misión de aprender, es colocarlos por un momento en lugar del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender.

Dialéctica entre la evaluación interna y la externa

Autoevaluación: Se desenvuelve a un nivel cualitativamente superior se regresa a la evaluación de cada sujeto pero desde una perspectiva que supera el patrón inicial,

los sujetos son capaces de cuestionar dicho patrón. (FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel: Evaluación y Cambio Educativo: Sexta Edición, 2006).

Métodos Generales

Desde el punto de vista pedagógico, existen diversos métodos cognitivos para lograr en el aula las competencias cognitivas de los educandos. Estos métodos se pueden utilizar de forma conjunta o aislada, y sirven indistintamente para promover operaciones mentales, estructuras y competencias cognitivas. Entre los más utilizados y efectivos se pueden mencionar:

- Pedagogía Constructivista: Conocimientos previos, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, mapas conceptuales, redes semánticas.
- Pedagogía Problémica: Exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística.
- Pedagogía Conceptual: Diseño de mentefactos.
- Pedagogía Interactiva: Aprendizaje por Internet y multimedia, aulas virtuales.
- Pensamiento Sistémico: Aprendizaje multidimensional
- Pensamiento Lateral: Desarrollo de habilidades del hemisferio derecho.

Creación de ambientes cognitivos de aprendizaje.-

Creación de condiciones adecuadas para aprender a pensar, favorecer la elaboración del aprendizaje por parte del estudiante controlar su proceso de pensar y aprender mediante procedimientos y estrategias metacognitivas, pues el conocimiento creativo es el que el estudiante revisa, interpreta, elabora, cuestiona, confronta, relaciona con otros conocimientos, aplica a nuevas situaciones, razona y aprende.

Para organizar ambientes cognitivos de aprendizaje se necesita

fundamentalmente:

- . Determinar papeles activos para los estudiantes en situaciones de aprendizaje.
- . Estimular a los estudiantes a involucrarse en el diseño de la asignatura que van a estudiar.
- . Proporcionar una metodología de investigación para buscar información apropiada, situarlos como indagadores procesos intelectuales o problemas cotidianos personales y sociales, apoyarlos en el desarrollo de su capacidad para utilizar fuentes de información de primera mano.
- . Plantear discusiones en clase, apoyar discusiones abiertas, brindar posibilidad a los estudiantes de pensar distinto al docente, para que los estudiantes aprendan tanto a escuchar a los demás como a exponer sus propios puntos de vista. (GARCÍA ARETIO, Lorenzo: Claves para la Educación Marcea Ediciones Madrid, 2009).

Creación de ambientes socioafectivos de aprendizaje:

Mucho tiempo se pensó que el mundo de las emociones y los sentimientos de docentes y estudiantes no debía considerarse en el recinto escolar, pues pertenecía a la vida privada de los individuos y podía incluso influir negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes, razón por la que se les exigía a directivos, docentes y estudiantes dejar en casa sus problemas emocionales, para desempeñarse con normalidad durante la jornada académica. El desarrollo de la inteligencia en el aula implica obligatoriamente el cultivo de relaciones altamente afectivas entre docentes y estudiantes. Para ello se requiere:

Ofrecer afecto incondicional, usar en clase un tono moderado, dialogar con frecuencia con los estudiantes, reconocerles por sus esfuerzos, tratarles por su nombre e interesarse por sus cosas cotidianas, respetar sus ritmos de crecimiento, promover la autonomía, ser acogedores en la recepción, despedirles con frases amables.

Niveles de organización meso currículo y unidades didácticas.

La organización curricular revela un acuerdo sistemático de elementos curriculares; al hablar de Unidades didácticas, es uno de los niveles de concreción de la organización del currículo, que permite establecer los contenidos, derivados del plan y programa para un área de estudio o disciplina, derivada del plan y programa de estudios nacionales o meso currículo que constituye el primer nivel de concreción. (Casanova, Maria Antonieta: Diseño Curricular e Innovación Educativa 2da Edición Editorial Muralla, Madrid 2009).

Orientaciones sobre la planificación didáctica.

La planificación anual tiene como finalidad ser un documento base en el cual proyectivamente se proponen una serie de elementos que son el resultado de algunas preguntas como:

- ¿Con quién voy a cumplir el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Para qué voy a ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuándo voy a consumir el proceso enseñanza aprendizaje? (SORBARA, Alejandra: Planificar Planificando 1ra edición 7ma reimpresión, 1996).

La planificación anual debe estar relacionada con los objetivos de la educación ecuatoriana, de la institución educativa y del área técnica, de igual forma debe vincularse con los contenidos de las demás disciplinas.

La unidad didáctica es un instrumento curricular centrado en los intereses de formación del estudiante, que potencia el pensamiento, promueve la investigación, la creatividad, para que el conjunto de conocimientos sean aplicables a la vida cotidiana, que las capacidades y competencias sean duraderas.

La estrategias de aplicación del diseño curricular que ponemos a consideración es una propuesta que pretende facilitar la función docente y dotar de un instrumento que facilite la planificación y el desarrollo de los contenidos curriculares basado en competencias.

Programa de cada disciplina

Es el documento que constituye la descripción del problema, objeto de estudio, objetivos generales a lograr y los contenidos esenciales a asimilar, así como de los métodos más generales que pueden utilizarse para el desarrollo de los contenidos programáticos y de las formas de evaluación, el programa de la disciplina incluye la propuesta de distribución de contenidos por asignaturas, sus objetivos.

Programa de asignatura

Este documento refleja las características más importantes de la misma, y compone la descripción sistemática y jerárquica del problema, objeto de estudio, objetivos generales, los contenidos esenciales a asimilar, los métodos a utilizarse para el desarrollo de los contenidos y de las formas de evaluación.

6.7. Modelo operativo

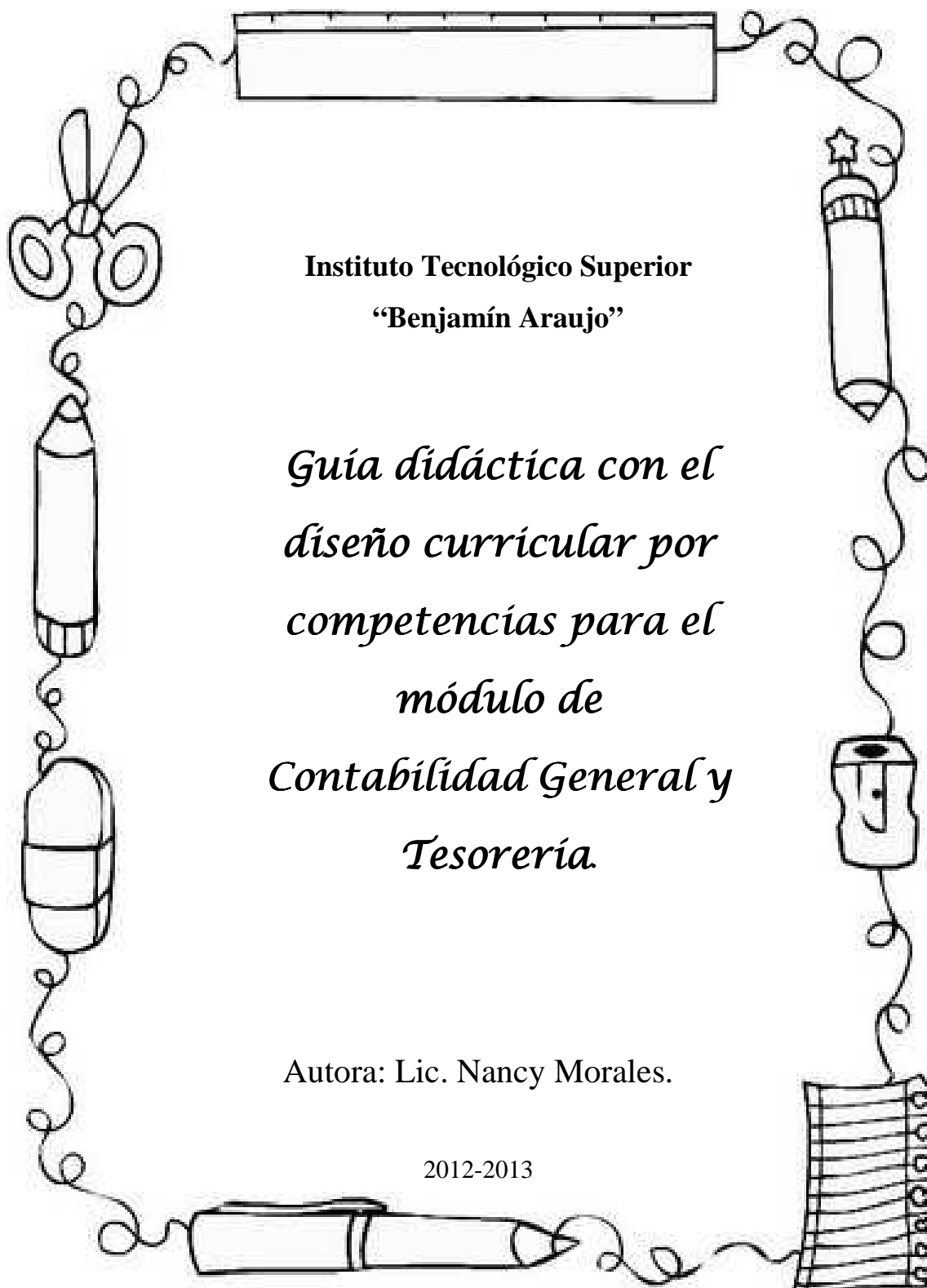
Cuadro No 36 Modelo operativo

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE
Elaborar una Guía didáctica para aplicar el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería.	Sensibilizar sobre la importancia de la utilización de la guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería, que permita mejorar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> •Recopilación de información •Elaboración de un cronograma de actividades •Elaboración del material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponente • Libros • Internet • Computadora • Proponente • Proponente • Computadora 	18 al 22 de Junio 2012	Investigadora: Nancy Morales
	Planificar y organizar los talleres para que los docentes conozcan sobre la guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el módulo de contabilidad general y tesorería.	<ul style="list-style-type: none"> •Motivación a los docentes y estudiantes •Exposiciones sobre el uso del programa •Actividad •Evaluación de la jornada 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponente • Proyector • Lamina de proyección • Computadora • Demostración, simulación • Cuestionario • Formulación de preguntas 	2 al 6 de Julio del 2012	Investigadora: Nancy Morales

	<p>Aplicar la guía didáctica con el diseño curricular por competencias para el modulo de contabilidad general y tesorería, que mejore el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes a través del desarrollo del pensamiento crítico, en el Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Planificación de la evaluación (identificación de la técnica) •Ejecución de la evaluación (aplicación) •Socialización de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de acción • Técnicas • Cuestionario 	<p>2 al 6 de Julio del 2012</p>	<p>Investigadora: Nancy Morales</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---

Elaborado Por: Nancy Morales

6.7.1 Desarrollo de la Guía.



Instituto Tecnológico Superior
“Benjamín Araujo”

*Guía didáctica con el
diseño curricular por
competencias para el
módulo de
Contabilidad General y
Tesorería.*

Autora: Lic. Nancy Morales.

2012-2013

Introducción

La presente guía es una compilación de las propuestas de varios autores con el aporte personal de la investigadora.

Uno de los más graves errores de la educación tradicional es promover en los estudiantes el aprendizaje memorístico, en lugar de incitar en ellos el proceso de la investigación, de esta manera no se les enseña a pensar, ni a ser críticos y reflexivos, los estudiantes adoptan este tipo de educación hábitos de inhibición intelectual que los hacen sumamente pasivos.

Frente a este modelo de enseñanza tradicional, algunos educadores plantean la alternativa de un aprendizaje activo y significativo que conduce a una enseñanza centrada en el desarrollo del pensamiento.

La enseñanza para desarrollar competencias, se empieza a gestar en la educación media desde el año 2007. Manifestándose un descontento generalizado en el campo de la enseñanza provocado por la insuficiencia de los programas de estudios de las escuelas tradicionales para desarrollar las potencialidades intelectuales de los estudiantes.

Se planteó entonces la necesidad de mejorar el pensamiento, así como el desarrollo de instrumentos curriculares y pedagógicos que ayudaran a la enseñanza del pensamiento.

Objetivo General

Lograr conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de los procedimientos contables y administrativos, que permita mejorar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Perfil profesional que cubre el módulo

El estudiante deberá tener suficientes conocimientos, habilidades y destrezas para identificar y explicar dentro del proceso contable y administrativo aplicable en las empresas de servicio y comerciales; así como formular estados financieros principales para su análisis e interpretación y el manejo de las finanzas; demostrando una actitud crítica, creativa, honestidad, responsabilidad y transparencia en el desarrollo de actividades.

Capítulo I

ESTRATEGIAS PARA LA CLASE

Estrategias de la motivación antes de iniciar clases

Según RAFFINI, James P Argentina Primera Edición, 1998:

- El docente debe manifestar una actitud positiva, pues los estudiantes la captarán cuando entre al salón de clase, crear un ambiente agradable de trabajo salón de clase de respeto y cordial, descubrir el conocimiento previo de los estudiantes, preparar los contenidos y actividades de cada sesión no improvisar porque pierde credibilidad y desmotiva, conservar una mente abierta ante los conocimientos, pues se construyen y reconstruyen cada día, mostrar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del estudiante para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

Estrategias de la motivación durante las clases

- Usar ejemplos y un lenguaje sencillo a partir del conocimiento previo del educando del estudiante.
- Modificar los elementos de la tarea para mantener la atención los estudiantes se aburren por ello, el docente debe tener una amplia gama de estrategias para que los estudiantes se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos permitiendo a los estudiantes tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento, en debates, representaciones, investigaciones.

- Facilitar la autonomía, aun cuando sea parte de un grupo, merece ser tomado en cuenta, no debe ser tratado como uno más, se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones de los conocimientos, ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos para que le encuentren sentido, pues los estudiantes piensan que algunos conceptos no les van a servir, se debe orientarlos para que aplique en su realidad, hay que guiarlos.

Estrategias de la motivación después de las clases

- Diseñar las evaluaciones que permitan detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje que proporcionen información del nivel de conocimientos, razones del fracaso, para profundizar en ellas y corregirlas.
- Proporcionar a los estudiantes información de sus fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender abstenerse de dar sólo calificaciones.
- Expresar mensajes positivos para incrementar la confianza que los estudiantes se sigan esforzando.
- Dar las calificaciones en forma personal confidencial, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos buscando la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Capítulo II

INDICACIONES PARA EL DOCENTE

El Docente

El docente debe mejorar la calidad de la enseñanza, para optimizar el proceso educativo, para innovar, implantando cambios valiosos que comportan formación personal y desarrollo institucional o social, menos usual es recurrir a los procesos de investigación e innovación como estrategia formativa.

Para ello se hace necesario un docente modificador de su medio, promotor de los valores culturales, axiológicamente equilibrado, creador de las normas propias del ejercicio profesional y principalmente un evaluador permanente de la pertinencia de las mismas. Su praxis estará orientada a la resolución de problemas mediante la utilización creativa del conocimiento. (ALLES, Martha Alicia Desarrollo del Talento Humano Basado En Competencias, Buenos Aires 2006)

Un docente creativo

Cuando logra las competencias respectivas que incluye lo correspondiente al ser, al saber y al hacer:

- SER la persona tiene sensibilidad a problemas características creativas expectativas de cambio.
- SABER conceptos, procesos, conocimientos de creatividad y sus técnicas y de psicodidáctica.
- HACER utilizar el proceso creativo, implantando el clima respectivo con hábitos de intervención de iguales características.

- Por eso algunos autores enfatizan la importancia de fomentar actitudes creativas en los docentes: el docente ha de vivenciar la creatividad, saber cómo fomentarla.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes deben desarrollar las siguientes estrategias:

- Concurrir puntualmente a las sesiones de trabajo, estableciendo como un hábito la previsión de los elementos necesarios para abordar los contenidos de los resultados de aprendizaje.
- Participar activamente en el encuadre de la unidad planteando dudas y expectativas sobre los procesos de operación de los sistemas contables.
- Colaborar para aportar propuestas relacionadas con las características de la información financiera para el registro de las operaciones mercantiles en las cuentas complementarias de activo.
- Participar de manera colaborativa para desarrollar una clasificación de las cuentas.
- Investigar individualmente cuáles son los elementos que caracterizan a las mercancías en tránsito, consignación y comisión
- Ejemplificar, a partir de situaciones existentes en el contexto inmediato que rodea al estudiante, tipos de mercancías en tránsito, consignación y comisión.
- Participa en la investigación individual de los métodos que se aplican al término contable que expresa la disminución en el valor de un activo fijo

tangible por causa del deterioro físico o desgaste natural llamada depreciación. (ORTIZ OCAÑA, Alexander: Didáctica de la Contabilidad, 1994).

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La correspondiente guía da inicio al estudio de las cuentas en las operaciones financieras está encaminada a la identificación del estado que guarda la situación financiera de una empresa mediante sus registros contables y a la operación de tales registros a partir de los principios de contabilidad generalmente aceptados.

Ello se realiza con el fin de que el estudiante esté en posibilidades de analizar la información financiera para la toma de decisiones en un negocio o empresa.

Además de destacar la importancia de la asistencia puntual y continua a las sesiones de trabajo, como forma de compromiso con el aprendizaje, participará en el encuadre del módulo para establecer sus alcances y límites, aclarar los propósitos establecidos en el programa así como los resultados de aprendizaje esperados, desarrollara la comunicación de tal forma que permita la interpretación y expresión de vivencias, pensamientos, emociones, conocimientos y opiniones de acuerdo con los propósitos concretos que establece el BGU en la Figura Profesional de Contabilidad y Administración, promover, a través de la aplicación de técnicas de dinámica grupal de corte cooperativo, el análisis de información financiera a través de sus diferentes tipos, precisando su utilidad, confiabilidad, desarrollar contextos de comunicación que promuevan el aprendizaje y el crecimiento individual así como la interacción y convivencia en su vida académica y social enfatizando la eventual inserción del estudiante en un entorno económico cambiante, fomentar en los estudiantes el trabajo ordenado y en apego a actividades previas de control contable sobre las cuales puedan verificarse, igualmente, los resultados obtenidos.

Capítulo II

GENERALIDADES

GENERALIDADES PEDAGÓGICAS

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo de las competencias.

Los principios del constructivismo mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación de los bachilleres, que deben obtener una formación para continuar sus estudios universitarios, para el emprendimiento y para el trabajo, este enfoque es una de las opciones más viables para alcanzar la vinculación entre la educación y el sector productivo. (Díaz Alcaraz, Francisco: Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 2002).

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el estudiante y el docente en el marco del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, maneje los siguientes conceptos:

Tipos aprendizajes.

Significativo

Se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje, la cual se nutre de diversas concepciones asociadas al cognoscitivismo, como la teoría psicogenética de Jean Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Dicha concepción sostiene que el ser humano tiene la disposición de aprender verdaderamente sólo aquello a lo que le encuentra sentido en virtud de que está vinculado con su entorno o con sus conocimientos previos, con respecto al

comportamiento del estudiante, se espera que sean capaces de lograr aprendizajes significativos, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo cual equivale a aprender a aprender, ya que de ello depende la construcción del conocimiento.

Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas aprendizaje y desarrollo personal y social. En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo.

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que involucra el manejo de aspectos tales como el respeto a las capacidades individuales y contribuciones de los miembros del grupo. Lo que lo diferencia de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los estudiantes, es decir, de una toma de conciencia de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también alcanzan las suyas.

El aprendizaje colaborativo surge a través de transacciones entre los estudiantes, o entre el docente y los estudiantes, en este proceso cambia de responsabilidad el aprendizaje, del docente como experto, al estudiante, y asume que el docente es también un sujeto que aprende. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca, tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados. (Díaz Alcaraz, Francisco: Didáctica y currículo un enfoque constructivista Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 2002)

Los elementos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo para que

éste sea eficaz son:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual.

Aprendizaje Basado en Problemas.

Consiste en la presentación de situaciones reales o simuladas que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el estudiante debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución (Díaz Barriga Arceo, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, 2003).

Es substancial aplicar esta estrategia ya que las competencias se logran en el proceso de solución de problemas, el estudiante aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, o relacionados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el estudiante se adueña de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones de aprendizaje, sociales o laborales, por lo que:

- Se trabaja en forma individual o de grupos pequeños de estudiantes que se reúnen a analizar y a resolver un problema diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje.
- En primer se identifican las necesidades de aprendizaje, se presenta el problema, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una solución o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.
- Se deben diseñar los problemas para motivar la búsqueda de información a través de todos los medios disponibles para el estudiante y además generar discusión o controversia en el grupo.

- El diseño del problema debe provocar que los estudiantes apliquen los aprendizajes previamente adquiridos.

Estudios de casos

Los estudiantes con esta técnica de enseñanza aprenden con situaciones de la vida real, para construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica promueve la participación activa en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso, por lo que:

- Se representan situaciones problemáticas diversas de la vida para que se estudien y analicen.
- Los estudiantes generan soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.
- Se proponen datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado. (Díaz Barriga, Arceo Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo 2 Ed: Una Interpretación Constructivista Madrid 2009).

Guiar al estudiante en la generación de solución, le permite desarrollar la capacidad de innovación, la habilidad creativa, constituye un recurso para conectar la teoría a la práctica real. Debe permitir reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, aceptarlas y expresar sugerencias.

Capítulo III

**DISEÑO CURRICULAR POR
COMPETENCIAS PARA EL MÓDULO DE
CONTABILIDAD GENERAL Y
TESORERÍA.**

Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate

1.-IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

1.1 NIVEL: 2º año de Bachillerato.

1.2. FIP: Contabilidad y Administración

1.3 Asignatura: Contabilidad

1.4 PARALELOS: A y B

1.5 TÍTULO DE LA UNIDAD: Introducción a la Contabilidad de Costos.

1.6 DURACIÓN: 9 periodos

1.7 AÑO LECTIVO: 2012-2013

1.8 FECHA DE INICIO: Septiembre de 2012

1.9 DOCENTE: Lic. Lurdes Vasco

2.- OBJETIVO:

Situar al estudiante dentro del campo profesional en las funciones propias de la gestión contable de las empresas.

3. PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)

- Analizar el perfil profesional del empleado administrativo.
- Identificar las funciones y tareas que tienen que ver con el movimiento de dinero y con el registro y control de las actividades y operaciones de las empresas.
- Relación con el resto de módulos.

4. HECHOS/CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)

- Funciones del profesional de la administración en relación con la contabilidad y la tesorería.
- Unidades de trabajo del Módulo: contenidos. Relación con otros Módulos del Ciclo formativo.

5. ACTITUDES/VALORES/NORMAS (CONTENIDOS SOPORTE)

- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás.
- Interesarse por presentar con corrección los trabajos escritos.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.
- Valorar el cuidado y mantenimiento adecuado de los equipos ofimáticos.
- Valorar la importancia de la seguridad en la conservación de la documentación e información
- Interesarse por progresar en los conocimientos informáticos en el ámbito de usuario.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Analizar los elementos de la competencia y la especificación del campo ocupacional identificado en la unidad de competencia 4 de la FIP
- Realizar una visita a empresas y/u Organismos, con especial dedicación a la organización administrativa de las mismas y a los departamentos de administración contabilidad y caja.
- Realizar debates y puestas en común sobre las observaciones realizadas y conclusiones obtenidas en las actividades anteriores

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se han realizado los informes sobre las visitas realizadas a empresas, los ejercicios planteados con corrección y exactitud numérica.

8. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Nombre del Juego: CUÁNTO SABES...CUÁNTO VALES

Objetivo: Identificar los elementos que intervienen en el cálculo de costos.

Duración: 45 a 60 minutos.

Cantidad de participantes: 4 grupos de trabajo.

Materiales

- Tarjetas: Rosadas: Preguntas de selección (11)

- Tarjetas Amarillas: Preguntas de evaluación (13)
- Tarjetas Verdes: Preguntas sorpresa (12)

Instrucciones:

Paso 1: Casilla Roja:

Indica realizar una acción que motive a sus compañeros:

- 🎵 Cantar
- :) Cuenta un chiste
- ¿? Responde una pregunta

Paso 2: Casilla Celeste:

Pierde un turno

Paso 3:

Se elegirá un representante por grupo, que lance el dado y saque la tarjeta, lea la instrucción o pregunta y consulte al grupo para la respuesta.

Tarjetas:

1. Rosadas:

- Llegó fin de mes y nos corresponde pagar a nuestro operario su sueldo mensual de \$ 700. ¿Qué tipo de costo es? / \$ 100 (Costo Fijo)
- Suministros de limpieza, que se compran cada 6 meses. ¿Qué tipo de costo es? /\$. 200 (Costo Fijo)
- Cuota mensual al banco por el préstamo que nos dieron para comprar maquinaria. Este es un costo... / \$ 200 (Costo Fijo)

- Pagamos a nuestros operarios por el número de prendas de vestir producidas. ¿Qué tipo de costo es? / \$ 300 (Costo Variable)
- Factura del teléfono por \$ 90 de nuestro departamento de producción. ¿Qué tipo de costo es? / \$ 300 (Costo Fijo)
- Factura del arriendo del departamento de producción. Este es un costo... / \$. 600 (Costo Fijo)
- Compramos agujas para las maquinas de coser industriales. ¿Qué tipo de costo es? / \$ 60 (Costo Fijo)
- Factura de agua del departamento de producción que equivale a \$ 45. Este es un costo... / \$. 600 (Costo Fijo)
- Factura de compra de tela. Este es un costo... / \$ 5000 (Costo Variable)

2. Amarillas:

- ¿Por qué la materia prima es considerada un costo variable?
- Se compra una máquina bordadora en \$ 5000 ¿Cuál es su depreciación anual?
- ¿Qué es la depreciación?
- ¿Cuál es la diferencia entre costo y gasto?
- El consumo de energía eléctrica de la planta productiva. ¿Qué tipo de costo es?
- ¿Qué es un costo variable?
- ¿Menciona 5 costos fijos?
- El lavado de la materia prima (tela) es una operación importante en el proceso de confección. ¿Qué tipo de costo es el consumo de agua?
- ¿Mencione 3 costos variables?
- ¿Define lo que es un costo fijo?.

(BRAVO, Mercedes Contabilidad de Costos Edición 7ma. Año Ecuador 2011)

3. Verdes:

- Retrocedes el número de casillas igual al número que sacaste.
- Disminuye \$ 5 al puntaje que has obtenido.
- Pide una tarjeta al grupo de tu derecha.
- Pide una tarjeta al grupo de tu izquierda.

- Pierdes un turno.
- Estás cansado, pierdes un turno.
- Deja una tarjeta.
- Lanzas 1 vez más.
- Avanza 5 casillas.
- Suma \$ 3 a tu puntaje.
- Avanza 2 casillas.
- Debes cantar para continuar en el juego

Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate

1.-IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

1.1 NIVEL: 2º año de Bachillerato.

1.2. FIP: Contabilidad y Administración

1.3 Asignatura: Contabilidad

1.4 PARALELOS: A y B

1.5 TÍTULO DE LA UNIDAD: El concepto económico de la empresa. Estudio del patrimonio

1.6 DURACIÓN: 9 periodos

1.7 AÑO LECTIVO: 2012-2013

1.8 FECHA DE INICIO: Septiembre de 2012

1.9 DOCENTE: Lic. Lurdes Vasco

2.- OBJETIVO:

Introducir al estudiante en los aspectos económicos de la empresa, analizar el patrimonio empresarial, su concepto jurídico-económico y las masas patrimoniales.

3. PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)

- Analizar las fuentes de financiación empresarial distinguiendo la utilización más conveniente de las mismas en empresas en funcionamiento y en empresas de nueva creación.
- Determinar las necesidades patrimoniales básicas de las empresas en relación con su actividad empresarial.
- Identificar y clasificar los elementos patrimoniales.

4. HECHOS/CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)

La financiación de la actividad empresarial:

- Recursos financieros e inversión.
- Fuentes de financiación: financiación propia y ajena.
- El patrimonio empresarial: Concepto. Elementos patrimoniales.

- El inventario: Clasificación y valoración de los elementos.
- Cálculo del valor del patrimonio. Problemas de las denominaciones y agrupaciones de los elementos patrimoniales.
- Las masas patrimoniales

5. ACTITUDES/VALORES/NORMAS (CONTENIDOS SOPORTE)

- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás.
- Interesarse por presentar con corrección los trabajos escritos.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- A partir de datos sobre las masas patrimoniales realizar: la clasificación en bienes, derechos y obligaciones y cálculo del valor de su patrimonio.
- Realizar supuestos prácticos de cálculo del valor del patrimonio de empresas comerciales observando:
 - Clasificación de las masas patrimoniales, los inventarios valoración de los mismos. Cálculo del valor patrimonial.
 - Comparación y análisis entre inventarios distintos correspondientes a las masas patrimoniales de empresas, realizadas utilizando diferentes agrupaciones y denominaciones de sus elementos.
 - Localización de errores, debates argumentación sobre las agrupaciones y denominaciones más convenientes.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- Se han resuelto los supuestos prácticos de cálculo del valor del patrimonio de empresas: Clasificación de los elementos patrimoniales. Inventario valorado de los mismos.
- Cálculo del valor patrimonial

8. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Taller No. 1

Actividad: Emprendimientos Exitosos

Objetivo: Conocer el proceso que se debe seguir para desarrollar un negocio.

Duración: 40 minutos.

Cantidad de participantes: 3 a 6.

Materiales:

- 1 tablero de juego.
- 2 dados.
- 6 sobres con tarjetas de niveles.
- 6 tarjetas de REGISTRO de documentación obtenida.

Instrucciones:

Paso 1: Cada participante debe lanzar el dado. El número que le toque debe buscar en las tarjetas del nivel 1 y entonces tendrá la idea de negocio que le corresponde.

Paso 2: Cada participante debe lanzar 2 dados para obtener una tarjeta del nivel 2, la tarjeta que obtenga debe ser registrada o anotada en la tarjeta de registro de documentación y la tarjeta se devuelve a la mesa. Se continúa en el nivel 2 hasta obtener todas las tarjetas del nivel, de lo contrario no puede pasar de nivel. Cada participante tiene la opción de lanzar una sola vez por turno. En caso que no obtenga ningún número del nivel, pasa de turno, el procedimiento se repite en cada nivel.

Paso 3: Cuando se llega al último nivel la participante habrá ganado, será un EMPRENDEDOR EXITOSO, y tendrá un registro de todo el proceso que se sigue para desarrollar un negocio.

Tarjetas:

Proceso que se sigue para iniciar un negocio:

ROJO -> NIVEL 1 -> IDEAS DE NEGOCIO

- Producción de carteras de cuero (1)
- Fabricación de calzado (2)
- Confección de ropa deportiva (3)
- Fabricación de muebles de madera (4)
- Elaboración de mermeladas (5)
- Fabricación de puertas metálicas (6)

ANARANJADO -> NIVEL 2 -> CUALIDADES EMPRESARIALES

- Afrontar problemas (7)
- Trabajo en equipo (9)
- Tomar decisiones (10)
- Asumir riesgos (12)

AMARILLO -> NIVEL 3 -> ASPECTO LEGALES

- Registro sanitario (2)
- RUC (2)

BLANCO -> NIVEL 4 -> PLAN DE COMERCIALIZACIÓN

- Conocer la competencia (3)
- Definir características del producto (4)
- Identificar al/los clientes (6)
- Estimar el volumen de ventas (7)
- Desarrollar estrategias de venta (11)

AZUL -> NIVEL 5 -> PLAN DE PRODUCCIÓN

- Definir el personal necesario (2)
- Determinar la maquinaria y equipos necesarios (8)
- Detallar el proceso de producción (9)
- Determinar la cantidad y calidad de materia prima (11)

VERDE -> NIVEL 6 -> PLAN FINANCIERO

- . Cálculo de costos indirectos (3)
- . Cálculo de costos directos (4)
- . Cálculo de costos de materia prima (5)
- . Elaborar un estado de resultados (10)

Taller No. 2

Actividad: A jugar contablemente:

Objetivo: Desarrollar el pensamiento contable a través de la identificación de anotaciones económicas.

Materiales: Pancartas con nombres de cuentas.

Desarrollo:

Para la realización de este juego debemos dividir el aula en tres partes, una Comisión de Arbitraje formada por 3 estudiantes y dos equipos (A y B). Entregamos a cada estudiante una o varias pancartas con el nombre de una cuenta.

Una vez que los estudiantes posean las pancartas, el docente plantea la primera situación económica, el estudiante debe interiorizar lo que se pregunta y reproducir la respuesta, evaluando si el nombre de la cuenta que él tiene en su pancarta interviene en la solución. De ser así, debe dirigirse a la parte delantera del aula con la pancarta correspondiente, es decir, al lugar que contablemente le corresponde, o sea, al DEBE o al HABER. Cada árbitro debe vigilar en este momento lo correcto de la solución en la parte que él es responsable, además el jefe de la Comisión de Arbitraje, preguntará la explicación del asiento contable.

La Comisión de Arbitraje debe controlar la rapidez, calidad en la solución y disciplina, restando puntos al equipo o estudiante que no la mantenga, si hay algún error de contenido es la encargada de aclarar y restarle puntos al equipo o estudiante que lo cometa, pero previamente debe preguntarle a la clase cual es la respuesta correcta. Es por ello que los estudiantes que conforman esta comisión deben ser los más aventajados del grupo ya que ellos desempeñan las funciones del docente en el aula, y actúan como sustitutos de éste, que pasa a ser un eslabón organizador y coordinador en el juego, así se aproxima el "A Jugar Contablemente" al autocontrol activo.

Para animar a los estudiantes, a realizar la actividad con el máximo de calidad, el resultado por equipo debe ser reflejado en la pizarra; la cantidad de intervenciones realizadas, y cuántas correctas y cuántas incorrectas, determinando el equipo ganador.

El docente planificará previamente las situaciones a resolver en la clase y las pancartas que entregará, esto también permite el incremento del nivel de preparación de los estudiantes ya que ellos no saben en qué situación económica intervendrán, por otro lado le permite al docente analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación y el dominio del contenido por parte de los estudiantes, lo anterior colabora al logro efectivo de la dirección de la participación.

Al final de la clase los árbitros otorgarán la calificación a cada estudiante y recibirán la evaluación por parte del docente, quien debe tener en cuenta para ello el trabajo llevado a cabo en las preguntas realizadas a los estudiantes en cada situación económica, la corrección de los errores, el control de la disciplina, así como la evaluación que le otorga a los estudiantes.

Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate

1.-IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

1.1 NIVEL: 2º año de Bachillerato.

1.2. FIP: Contabilidad y Administración

1.3 Asignatura: Contabilidad

1.4 PARALELOS: A y B

1.5 TÍTULO DE LA UNIDAD: Registro de operaciones de personal y de otras operaciones de gestión

1.6 DURACIÓN: 8 periodos

1.7 AÑO LECTIVO: 2012-2013

1.8 FECHA DE INICIO: Septiembre de 2012

1.9 DOCENTE: Lic. Lurdes Vasco

2.- OBJETIVO:

Registrar contablemente las operaciones de retribuciones del personal de la empresa y las liquidaciones periódicas a la Seguridad social y los impuestos.

3. PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)

- Analizar el tratamiento contable que establece el PGC para las operaciones de personal, para el pago de servicios y suministros y para el cobro de ingresos financieros y de gestión.
- Realizar los registros contables de operaciones de pago de nóminas y liquidación de cuotas a la
- Seguridad Social, de gastos por suministros y servicios exteriores y de ingresos financieros y de gestión para realizar pagos al personal de acuerdo a lo establecido en la ley.
- Analizar los asientos contables en función de las cuentas y normas del PGC para utilizar la denominación adecuada.

- Identificar la documentación soporte para el registro contable de las operaciones.
- Identificar las cuentas del PGC que corresponda utilizar en los distintos casos para el buen desarrollo del proceso contable.

4. HECHOS/CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)

- Conceptos y hechos asociados al tratamiento contable de las Operaciones de personal. Grupos, subgrupos y cuentas. Creación de cuentas y subcuentas.
- Conceptos y hechos asociados al tratamiento contable de otras operaciones de gestión: gastos por suministros y servicios exteriores e ingresos financieros y de gestión. Grupos, subgrupos y cuentas. Creación de cuentas y subcuentas.
- Conceptos y hechos asociados al registro, seguimiento y control contable de las operaciones de personal y de otras operaciones de gestión.
- Pago de nóminas. Anticipos al personal. Pago de cuotas a la Seguridad Social.

5. ACTITUDES/VALORES/NORMAS (CONTENIDOS SOPORTE)

- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás.
- Interesarse por presentar con corrección los trabajos escritos.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Realizar ejercicios prácticos de registro contable referente a operaciones de pago de nóminas, anticipos al personal, pago de cuotas a la Seguridad Social, liquidaciones periódicas al SRI de las retenciones por impuestos servicios y suministros exteriores e ingresos financieros y de gestión.
- Por grupos de estudiantes, y a partir de la documentación completa generada por las operaciones de pago de nóminas y liquidaciones a la Seguridad Social que se hayan realizado en el Módulo de Gestión administrativa de personal, realizar el registro y control contable de estas operaciones: anotaciones en los libros diario y mayor.

- Puesta en común de los trabajos realizados entre los grupos. Análisis de los mismos, opiniones y argumentos.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha resuelto correctamente el cuestionario de preguntas sobre los conceptos más relevantes de esta unidad de trabajo.
- Se han realizado los ejercicios y supuestos aplicando el PGC

8. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Taller No. 3

Actividad: Sin miedo al trabajo

Objetivo: Generar un espacio de intercambio de experiencias en el ámbito laboral, para que los y las participantes identifiquen sus capacidades, habilidades y debilidades laborales.

Duración: 30 a 45 minutos aproximadamente.

Cantidad de participantes: 4 a 6.

Materiales:

- 2 dados.
- 15 tarjetas de juego.
- Tablero de juego.

Instrucciones para el juego:

Paso1: Para comenzar el juego los/las participantes se colocan alrededor del tablero de juego. Luego se colocan las tarjetas en forma circular con la numeración a la vista y el texto boca abajo.

Paso2. Al iniciar el juego los participantes lanzan los dados y el que saca el número mayor comienza. Así sucesivamente continúan los jugadores de la derecha.

El participante que sacó el mayor número en los dados comienza el juego lanzando los dados y de acuerdo al número obtenido, debe elevar la tarjeta que le corresponde.

Paso 3: Una vez levantada la tarjeta, deberá contestar a la pregunta y posteriormente debatirá con el grupo su visión.

Paso 4: Los estudiantes deben continuar con el juego hasta terminar

Paso 5: Posteriormente, el grupo debe hacer una valoración sobre nuestras capacidades, fortalezas y debilidades en el ámbito laboral, es importante que el facilitador pueda despejar algunas dudas del grupo y pueda fortalecer la reflexión en lo

que hace al compromiso, la responsabilidad y la actitud positiva para establecer un clima organizacional positivo en el trabajo.

Instrucciones para lanzar los dados:

- Si salen dos números iguales, sacarán la tarjeta que corresponda.
- Si salen dos números diferentes, debes sumar y escoger la tarjeta respectiva.

Tarjetas:

- 1-1: Recibió una felicitación en el trabajo / ¿Por qué un empleado recibe felicitaciones en el trabajo?
- 2-2: Le incrementaron el sueldo / ¿Por qué?
- 3-3: Le ascendieron de cargo en el trabajo / ¿Dime cuál fue el motivo?
- 4-4: Recibió un bono extra / ¿Qué hiciste para merecerlo?
- 5-5 Tiene un contrato de trabajo por tres meses / ¿Qué hiciste para merecerlo?
- 6-6 Recibió un contrato permanente de trabajo / ¿Puedes comentar las causas de ello?
- 3: Recibió una llamada de atención / ¿Por qué?
- 4: Tuvo diferencias con tu compañero de trabajo / ¿Cuál fue y cómo lo solucionaste?
- 7: Llegaste tarde y te descontaron por ello / ¿Cuál será tu actitud posteriormente?
- 8: Te entregaron un memorandum / ¿Qué falta pudiste haber cometido para que te emitieran ese memorandum?
- 9: Te aumentaron la carga horaria más de lo acordado / ¿Cómo lo solucionarás?
- 10: Faltaste 3 días al trabajo / ¿Cómo justificarás?

Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate

1.-IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

- 1.1 NIVEL: 2º año de Bachillerato.
- 1.2. FIP: Contabilidad y Administración
- 1.3 Asignatura: Contabilidad
- 1.4 PARALELOS: A y B
- 1.5 TÍTULO DE LA UNIDAD: Los libros contables
- 1.7 DURACIÓN: 20 periodos
- 1.8 AÑO LECTIVO: 2012-2013
- 1.9 FECHA DE INICIO: Septiembre de 2012
- 1.10 DOCENTE: Lic. Lurdes Vasco

2.- OBJETIVO:

Analizar la organización y el soporte físico del registro contable.

3. PROCEDIMIENTOS (CONTENIDOS ORGANIZADORES)

- Analizar las normas legales que regulan las obligaciones de los empresarios con respecto a los libros contables.
- Identificar las hojas con el rayado de los libros contables.
- Describir los conceptos que hay que reseñar en los libros identificando sobre los mismos los apartados correspondientes.
- Realizar anotaciones en los libros.
- Distinguir las etapas y la utilización de los libros en un ciclo contable básico

4. HECHOS/CONCEPTOS (CONTENIDOS SOPORTE)

- Los libros contables. Concepto y funciones. Normativa legal (obligación de llevar libros, legalización, realización de las anotaciones, conservación y valor de los libros).
- Estructura, características y uso de los libros contables. El libro Diario. El libro Mayor. El libro de Inventarios y Cuentas anuales inventarios, balance de situación inicial y final, balance de comprobación de sumas y saldos, cuentas anuales primera

aproximación, el proceso de elaboración de la información contable etapas del ciclo contable, relación entre los libros contables.

5. ACTITUDES/VALORES/NORMAS (CONTENIDOS SOPORTE)

- Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás.
- Interesarse por presentar con corrección los trabajos escritos.
- Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Analizar y exponer, por parte de los estudiantes y en grupos de trabajo, los aspectos de los libros contables que están regulados por las normas legales
- Registrar en los libros contables la situación patrimonial inicial y de los hechos contables correspondientes a la actividad de la unidad anterior, utilizando la misma denominación dada a las cuentas: realizar un inventario inicial; anotaciones en el libro
- Diario asiento de apertura, asientos para registrar los hechos, apertura de las cuentas en el libro Mayor utilizando hojas con el rayado completo pase del Diario al Mayor, confeccionar el balance de comprobación de sumas y saldos, comprobar la igualdad entre las sumas del diario y las sumas del balance de comprobación.
- Realizar prácticas de anotaciones en el libro diario y mayor con otros casos planteados y elaboración de balances de comprobación

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha participado activamente en las exposiciones y debates.
- Descritos unos hechos contables sencillos: realización del registro contable de los mismos en los libros diario y mayor; elaboración de un balance de comprobación de sumas y saldos; descripción de las relaciones entre estos libros.

8. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Taller No. 4

Actividad: El almacén escolar

Objetivo: Generar un espacio en el cual los estudiantes apliquen sus conocimientos y las competencias desarrolladas en el manejo de los libros contables e identifiquen sus capacidades, habilidades en el registro de transacciones y el control contable.

Duración: 20 horas aproximadamente.

Cantidad de participantes: 4 a 6.

Materiales:

- paquete contable.
- objetos reciclados y elaborados por los estudiantes
- suministros de oficina.
- documentos de soporte .

Instrucciones para el juego:

Paso1: Los participantes constituyen la empresa, con su estructura organizacional

Paso2: Los participantes elaboran los bienes a comercializar y obtienen o elaboran las facturas de compra.

Paso3. Arreglan decoran su local comercial

Paso 4: Realizan su campaña publicitaria

Paso 5: Comercializan sus productos, realizando todas las etapas de la negociación y las diferentes formas de pago.

Paso 6: Elaboran los documentos para cumplir con todas las obligaciones legales

Paso 7: Elaboran los Estados Financieros básicos

Instrucciones:

- Todas las transacciones que se realicen deben tener el respaldo de los documentos que cumplan con los requisitos legales, deben se registran en forma cronológica
- Todos los días se realizará el cierre de Caja
- Se elaborará un manual de funciones
- Se aplicará control interno mediante arqueos sorpresivos

6.8 Administración de la propuesta

Cuadro 37 Administración

Institución	Actividad	Responsable
Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la Ciudad de Patate	<ul style="list-style-type: none">• Recopilación de información• Elaboración de un cronograma de actividades• Elaboración del material didáctico• Motivación a los docentes y estudiantes• Exposiciones sobre el uso del programa• Actividad• Evaluación de la jornada• Planificación de la evaluación (identificación de la técnica)• Ejecución de la evaluación (aplicación)• Socialización de resultados	Investigadora: Nancy Morales

Elaborado: Nancy Morales

6.9. Previsión de la evaluación

Cuadro No 37 Previsión

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el taller, asumir decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y retroalimentar individualmente o en grupo
4. ¿Qué evaluar?	Los conceptos, procedimientos y actitudes desarrolladas.
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora, que está a cargo del taller.
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el taller
7. ¿Cómo evaluar?	Mediantes preguntas
8. ¿Con qué evaluar?	Por medio de la encuesta

Elaborado por: Nancy Morales

Bibliografía

- ALLES, Martha Alicia Desarrollo del Talento Humano Basado En Competencias, Buenos Aires 2006.
- BRAVO, Mercedes: Contabilidad General y Tesorería Edición 10ma Ecuador, 2011
- BRAVO, Mercedes Contabilidad de Costos Edición 7ma. Ecuador 2011.
- BÖHM Winfred La Historia de la Pedagogía. De Platón hasta la actualidad 1ra edición, 2011
- CASANOVA, Maria Antonieta: Diseño Curricular e Innovación Educativa 2da Edición Editorial Muralla, Madrid 2009
- DÍAZ ALCARAZ, Francisco: Didáctica y currículo un enfoque constructivista Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 2002
- DIAZ BARRIGA, Arceo Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo 2 Ed: Una Interpretación Constructivista
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel: Evaluación y Cambio Educativo: Sexta Edición, 2006
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo: Claves para la Educación Marcea Ediciones Madrid, 2009
- HERSH Richard M El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg Madrid, 2002
- LAN, Gilbert Motivar Para Aprender en el Aula: las siete claves de la motivación escolar Barcelona, 2005
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Reforma Curricular Quito – Ecuador 2002
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA Documento base del diseño curricular para la elaboración del programa de desarrollo individual Sexta Edición Madrid 1989
- ORTIZ OCAÑA, Alexander: Didáctica de la Contabilidad, 1994
- POZO, Juan Ignacio Teorías Cognitivas del Aprendizaje Ediciones Morata Madrid 2006.

- RODRÍGUEZ, Freddy Competencias de la A a la Z Que debe Saber un Planificador con enfoque de Competencias Primera Edición – Octubre Quito – Ecuador , 2007.
- RAFFINI, James P 150 Formas de Incrementar la Motivación en Clase Argentina Primera Edición, 1998.
- SORBARA, Alejandra: Planificar Planificando 1ra edición 7ma reimpresión, 1996
- TIRAMONTI, Gillermina: Los Condicionantes de la Calidad Educativa México 1999.

LINCOGRAFÍA

- <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado>
- <http://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-productivo>
- <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel->
- <http://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico-productivo>

Anexos

Anexo No. 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR
“BENJAMÍN ARAUJO” DE LA CIUDAD DE PATATE**

1. OBJETIVO: La presente encuesta tiene por objeto rediseñar el programa de la asignatura, de Contabilidad General y Tesorería en el Instituto Tecnológico Superior “Benjamín Araujo” de la ciudad de Patate.

2. INSTRUCCIONES:

- Lea con mucha atención las preguntas formuladas.
- Las preguntas abiertas conteste con una frase corta y clara
- Las preguntas cerradas conteste con una (x) dentro del paréntesis en la respuesta que considere adecuada.

3. CUESTIONARIO:

1. Marque con una (x) el Perfil Profesional correspondiente:

Técnicos (....)
Licenciados (....)
Doctor (3nivel) (....)

2. Señale con una (X) la experiencia docente en la institución:

1a 5 años (....) 5 a 10 años (....)
11 a 15 años (....) 16 años o más (....)

3. Marque con una (x) su producción intelectual del conocimiento:

Libros (....)

Revistas (....)
Folletos (....)
Artículos (....)

4. En su ejercicio docente se ha capacitado en:

Cursos en (....)
Seminarios en (....)
Talleres en (....)

5. Qué Pedagogía utiliza en su desempeño docente.

Pragmática (....)
Crítica (....)
Liberadora, (....)
Conceptual. (....)
Audiovisual, (....)
Social (....)
Constructivista (....)

6. En qué corriente pedagógica se ubica.

Conductista (....)
Funcionalista (....)
Constructivista (....)
Holístico (....)

7. Qué recursos didácticos emplea en el proceso pedagógico.

Portales (....)
Internet (....)
NTICs (....)

8. Qué tipo de evaluación utiliza mayormente con sus estudiantes:

Diagnóstica	(...)
Formativa	(...)
Sumativa	(...)

9.- Cuáles son las aplicaciones de la evaluación:

- Autoevaluación (....)
- Heteroevaluación (....)
- Coevaluación (....)

10.-Cuál de las características le da al docente en el proceso pedagógico:

Facilitador	(...)
Mediador	(...)
Orientador	(...)
Guía	(...)
Promotor	(...)

11.-Qué tipo de aprendizaje utiliza con sus estudiantes

Repetitivo	(...)
Funcional	(...)
Por descubrimiento	(...)

12.- Qué elemento (s) del aprendizaje significativo emplea

Conocimientos previos	(...)
Conocimientos nuevos	(...)
Zona de desarrollo próximo	(...)

13.- ¿Qué tipo de aprendizaje maneja en su desempeño docente?

Representaciones	(...)
Conceptos	(...)
Proposiciones.	(...)
Conductuales	(...)

14.- ¿Cuál es el principio del aprendizaje que usted utiliza?

Subordinal (....)

Extrapolar (....)

Ordinal. (....)

Combinatorio (....)

Supraordinal (....)

15.- ¿Indique el evento que más utiliza en el aula:

Motivar (....)

Problematizar (....)

Transferir (....)

Evaluar (....)

16.- Qué característica didáctica desarrolla en sus estudiantes?

Habilidades (....)

Capacidades (....)

Destrezas (....)

Actitudes (....)

Aptitudes (....)

17.- Qué tipo de competencia desarrolla en sus estudiantes?

Genéricas (....)

Específicas (....)

Laborales (....)

Especializadas (....)

Intelectuales (....)

18.- Cómo le caracteriza a la competencia cognitiva?

Volitivo (....)

Afectivo (....)

Procesos mentales (....)

19.-Cuál es la característica de la competencia cognoscitiva?

Conocimientos (....)

Conceptos (....)

Procesos (....)

Derechos (....)

20.- Qué característica corresponde a la competencia metacognitiva

Conocimientos (....)

Conceptos (....)

Actitudinal (....)

21.-¿Con qué diseño curricular por competencias se mejorará el aprendizaje?

Meso (....)

Unidades didácticas (....)

Anexo No.2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR “BENJAMÍN ARAUJO” DE LA CIUDAD DE PATATE

1. OBJETIVO: Identificar que tipo de aprendizaje desarrolla el docente en los estudiantes durante la función pedagógica.

2. INSTRUCCIONES:

Lea con mucha atención las preguntas formuladas.

Las preguntas abiertas conteste con una frase corta y clara

Las preguntas cerradas conteste con una (x) dentro del paréntesis en la respuesta que considere adecuada.

3. CUESTIONARIO:

1. ¿Cómo evalúan sus docentes?

Diagnóstica (....)

Formativa (....)

Sumativa (....)

2.- Cuáles son las aplicaciones de la evaluación que realizan sus docentes?

Autoevaluación (....)

Coevaluación (....)

Heteroevaluación (....)

3.- ¿Qué característica le da al docente en el proceso pedagógico?

Facilitador (....) Mediador (....)
Orientador (....) Guía (....)
Promotor (....)

4.- ¿Qué actividades utilizan sus docentes en la función pedagógica para el aprendizaje?

Repetitivo (....)
Funcional (....)
Por descubrimiento (....)

5.- ¿Qué elemento (s) del aprendizaje emplea en la función pedagógica?

Conocimientos previos (....)
Conocimientos nuevos (....)
Zona de desarrollo próximo (....)

6.- ¿Indique el evento que más utiliza en el aula el docente:

_ Motivar (....)
_ Problematizar (....)
_ Transferir (....)
_ Evaluar (....)

8.- ¿Qué característica didáctica desarrolla en sus estudiantes los docentes?

_ Habilidades (....)
_ Capacidades (....)
_ Destrezas (....)
_ Actitudes (....)
_ Aptitudes (....)

10. ¿Qué recursos didácticos emplea en el proceso pedagógico su docente?.

_ Portales	(...)
_ Internet	(...)
_ NTICs	(...)