



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación y titulación previo a la obtención del  
título de: Psicología Educativa y Orientación Vocacional.**

**TEMA:**

---

**“EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO”, DE LA  
CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO  
LECTIVO 2012-2013”.**

---

**AUTOR: MYRIAM CAROLINA SÁNCHEZ MORALES**

**TUTOR: Dra. Mg. ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ**

**AMBATO-ECUADOR**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo **DRA. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ** C.I 180190849 – 0, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema "**EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2012-2013**", presentado por la egresada Myriam Carolina Sánchez Morales, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

.....  
DRA. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

C.I. 180190849-0

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Myriam Carolina Sánchez Morales  
C.I. 109476755-4  
**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Sedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: " **EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO "NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO", DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2012-2013**", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Agosto 2013.

.....  
Myriam Carolina Sánchez Morales  
C.I. 109476755-4  
**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: " **EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO "NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO", DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA , AÑO LECTIVO 2012-2013"**, presentada por el Srta. Myriam Carolina Sánchez Morales, egresada de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa promoción 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 24 de Febrero, 2014.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dr. Mg .LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Psc. Edu. Mg. ROCÍO ANGÉLICA COBA MURILLO

**MIEMBRO**

.....  
Psc. Edu. Mg. DANNY GONZÁLO RIVERA FLORES

**MIEMBRO**

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar a Dios por regalarme la vida, la salud y por todas las bendiciones que me ha regalado, a mis Padres, por su apoyo y amor constante, en especial a mi madre por ser mi fuente de inspiración, mi ejemplo de perseverancia y a la "Universidad Técnica de Ambato", especialmente a los Catedráticos de la Carrera de Psicología Educativa, por prodigarme sus conocimientos, su ayuda, para inspirarme a ser una profesional exitosa y una persona destacada.*

## **DEDICATORIA**

*Con mucho amor deseo dedicar este trabajo investigativo a Dios por dotarme de sus bendiciones, de su fuerza para seguir sin importar los obstáculos o lo difícil que sea el camino, a mis padres: Marcelo y Myriam, por brindarme siempre lo mejor, por su sacrificio diario, por su amor, apoyo y ayuda incondicional, por ser mi fuente de inspiración, por velar mis sueños y por su lucha a que estos sean reales, a mis hermanos, a mis sobrinos por compartir a mi lado mis tristezas y alegrías, a mi novio Diego por ser mi soporte, por dedicar su tiempo a mi lado, por su ahínco constante y amor con los cuales he contado desde el día que lo conocí; de igual forma rindo gratitud a los catedráticos quienes me supieron guiar y dirigir en la realización de esta investigación, con paciencia y dedicación; y a todos aquellos que me apoyaron y me brindaron su ayuda.*

## ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGA.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	IV
CONSEJO DIRECTIVO.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
RESÚMEN EJECUTIVO.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPITULO 1.....	01
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	01
1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	01
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	01
1.2.1. Contextualización.....	01
1.2.2. Análisis Crítico.....	05
1.2.2.1.Árbol de Problemas.....	05
1.2.3. Prognosis.....	06
1.2.4. Formulación del Problema.....	07
1.2.5. Preguntas Directrices.....	07
1.2.6. Delimitación del Problema.....	07
1.3.JUSTIFICACIÓN.....	08
1.4.OBJETIVOS.....	09
1.4.1 General.....	09
1.4.2. Específicos.....	09
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11



2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.2.1. F. Epistemológica.....	13
2.2.2. F. Ontológica.....	13
2.2.3. F. Axiológica.....	13
2.3.FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	14
2.4.FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.5.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA .....	16
2.5.1. Variable Independiente.....	17
2.5.2. Variable Dependiente.....	28
2.6.HIPÓTESIS.....	36
2.7.SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	
2.7.1. Variable Independiente.....	36
2.7.2. Variable Dependiente.....	36
 CAPÍTULO III.....	 37
3. METODOLOGÍA.....	37
3.1.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.2.1. Documental- Bibliográfica.....	37
3.2.2. De Campo.....	37
3.2.3. De Intervención Social.....	37
3.3.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	38
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	38
3.3.3. Investigación de Asociación de Variables.....	38
3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4.1. Población.....	39
3.5.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
3.5.1. Operacionalización de Variable Dependiente.....	40
3.5.2. Operacionalización de Variable Independiente.....	41
3.6.PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	42
3.7.PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	42
3.8.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	43
3.8.1. Técnicas.....	43
3.8.2. Herramientas.....	43
 CAPÍTULO IV.....	 44
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	44

4.2.ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.....	58
4.3.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	66
4.4.PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	66
4.4.1. Selección de nivel de verificación.....	66
4.4.2. Descripción de la Población.....	66
4.4.3. Especificación del Modelo Estadístico.....	67
4.5. Datos y cálculos estadísticos.....	68
 CAPÍTULO V.....	 71
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1.Conclusiones.....	71
5.2.Recomendaciones.....	72
 CAPÍTULO VI.....	 73
6. PROPUESTA.....	73
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	73
6.2. ANTECEDENTES.....	74
6.3.JUSTIFICACIÓN.....	74
6.4.OBJETIVOS.....	75
6.4.1. O. General.....	75
6.4.2. O. Específicos.....	76
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	76
6.6.METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO.....	79
6.7.DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	80
6.8.ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA.....	82
6.9.ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	102
6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	103
 BIBLIOGRAFÍA.....	 104
 ANEXOS.....	 106

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico 1: Árbol de Problemas.....</b>	<b>05</b>
<b>Grafico 2: Categorías Fundamentales.....</b>	<b>16</b>
<b>Grafico 3: Relaciones Interpersonales.....</b>	<b>44</b>
<b>Grafico 4: Autovaloración.....</b>	<b>45</b>
<b>Grafico 5: Decidido.....</b>	<b>46</b>
<b>Grafico 6: Identidad.....</b>	<b>47</b>
<b>Grafico 7: Seguridad.....</b>	<b>48</b>
<b>Grafico 8: Comunicación.....</b>	<b>49</b>
<b>Grafico 9: Adaptación.....</b>	<b>50</b>
<b>Grafico 10: Autocontrol.....</b>	<b>51</b>
<b>Grafico 11: Conducta Repetitiva.....</b>	<b>52</b>
<b>Grafico 12: Conducta Repetitiva.....</b>	<b>53</b>
<b>Grafico 13: Conducta por estímulo.....</b>	<b>54</b>
<b>Grafico 14: Conducta por estímulo.....</b>	<b>55</b>
<b>Grafico 15: Conducta por logros.....</b>	<b>56</b>
<b>Grafico 16: Conducta por logros.....</b>	<b>57</b>
<b>Grafico 17: Diapositiva Inteligencia Emocional.....</b>	<b>85</b>
<b>Grafico 18: Diapositiva Diferencias Emocionales.....</b>	<b>86</b>
<b>Grafico 19: Dinámica “Conociendo mi mundo interior”.....</b>	<b>87</b>
<b>Grafico 20: Diapositiva Autocontrol.....</b>	<b>88</b>
<b>Grafico 21: Diapositiva Descontrol emocional.....</b>	<b>89</b>

<b>Grafico 22: Diapositiva Inteligencia intrapersonal.....</b>	<b>90</b>
<b>Grafico 23: Diapositiva Inteligencia Interpersonal.....</b>	<b>91</b>
<b>Grafico 24: Dinámica El metal y el imán.....</b>	<b>92</b>
<b>Grafico 25: Terapia del Espejo.....</b>	<b>93</b>
<b>Grafico 26: Dinámica Grupal.....</b>	<b>95</b>
<b>Grafico 27: Diapositiva la familia.....</b>	<b>96</b>
<b>Grafico 28: Amor a nuestros padres.....</b>	<b>96</b>
<b>Grafico 29: Proyecto de Vida.....</b>	<b>99</b>
<b>Grafico 30: Proyecto de Vida.....</b>	<b>99</b>
<b>Grafico 31: Proyecto de Vida.....</b>	<b>100</b>
<b>Grafico 32: Concientización Ciclo de Conferencias.....</b>	<b>101</b>
<b>Grafico 33: Concientización Ciclo de Conferencias.....</b>	<b>102</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Población.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 2: Operacionalización V.I: Desarrollo Emocional.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 3: Operacionalización V.D: Comportamiento Conductual.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 4: Plan de Recolección de Información.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 5: Relaciones Interpersonales.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 6: Autovaloración.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 7: Decidido.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 8: Identidad.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 9: Seguridad.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 10: Comunicación.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 11: Adaptación.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 12: Autocontrol.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 13: Conducta Repetitiva.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 14: Conducta Repetitiva.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 15: Conducta por Estímulos.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 16: Conducta por Estímulos.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 17: Conducta por Logros.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 18: Conducta por Logros.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 19: Entrevista Rector Ing. Edgar Sandoval.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 20: Entrevista Vicerrectora Mg. Miryan Salazar.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 21: Entrevista Inspector General Lcdo. Ricardo Hernández.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 22: Entrevista Docente Ángel Rodríguez.....</b>	<b>64</b>

<b>Tabla 23: Descripción de la Población.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 24: Grados de Libertad.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 25 Frecuencias Observadas.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 26: Frecuencias Inesperadas.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 27: Cálculo Chi cuadrado.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 28: Modelo Operativo.....</b>	<b>79</b>
<b>Tabla 29: Estrategias del Programa.....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 30: Previsión de la Evaluación.....</b>	<b>103</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

El Desarrollo Emocional y su incidencia en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012 - 2013.

**Autor:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

**Tutor:** Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López.

**Fecha:** Año lectivo 2012-2013.

**RESÚMEN EJECUTIVO:**

La presente investigación tiene como fin determinar como el desarrollo emocional incide en el comportamiento conductual de los estudiantes.

La investigación es de carácter bibliográfico – documental, de campo, exploratoria, descriptiva y correlacional, se efectuó como técnica encuestas con preguntas cerradas a 87 estudiantes y la aplicación de cuatro entrevistas elaboradas con preguntas abiertas a 4 autoridades.

Revelaron datos argumentando la incidencia del problema investigativo, para solucionar la problemática se planteó un ciclo de conferencias como propuesta para los estudiantes de décimo año para fomentar el desarrollo emocional.

**Palabras Claves:** Desarrollo Emocional, Comportamiento, Estabilidad, Autocontrol, Descontrol, Inteligencias, Estilo de vida.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación está centrado en definir como El Desarrollo Emocional y su incidencia en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012 - 2013.

Está constituido por un sistema organizado, se divide en capítulos:

**Capítulo I**, El Problema, explicamos el contexto a nivel, del Ecuador, de la Provincia y de la Institución educativa en donde está enfocada la investigación, se plantea interrogantes para definir las causas y efectos, el análisis crítico donde ampliaremos conocimientos sobre las causas principales, la prognosis que es una breve visión futura, la justificación y los objetivos tanto general como específicos.

**Capítulo II**, Marco Teórico, abarca los Antecedentes Investigativos, categorías fundamentales, con la respectiva fundamentación teórica de las variables tanto dependiente como independiente, determinamos la hipótesis de la investigación y el señalamiento de las variables, además se formula la hipótesis correspondiente.

**Capítulo III**, Metodología, engloba la modalidad de la investigación, descriptiva, de campo, descriptiva, bibliográfica y documental; el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra es de 87 estudiantes pertenecientes del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, la operacionalización de las variables, mencionando los instrumentos de investigación.

**Capítulo IV**, Análisis e Interpretación de Resultados, se incluye el resultado de las preguntas de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes y de las entrevistas a tres autoridades del plantel: Rector Ing. Edgar Sandoval, Vicerrectora Mg. Mirian Salazar, Inspector General. Lcdo. Ricardo Hernández y una al docente Lcdo. Ángel Rodríguez y la comprobación de la hipótesis de la Investigación mediante el chi cuadrado.



**Capítulo V**, Se determina las Conclusiones y Recomendaciones del Trabajo de Investigación, basados en los resultados.

**Capítulo VI**, Elaboración de la Propuesta; la misma que está constituida por datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación , metodología, modelo operativo, administración, aportandopara la solución del problema investigado.

Para finalizar adjunto la bibliografía, los anexos comprobando la veracidad del presente trabajo de investigación de campo.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El Desarrollo Emocional y su incidencia en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012 - 2013.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

El Ecuador un país con una belleza natural, vivimos en una sociedad en donde el ser humano enfrenta diferentes estados emocionales, el vacío de emociones y sentimientos en edad infantil y adolescencia son un obstáculo para el desarrollo futuro y se ve reflejado en la conducta.

El Sistema Nacional Educativo tiene como objetivo fortalecer la formación escolar y en la enseñanza de valores éticos y humanos.

A partir del año 2008 la Educación ha tomado un reforzamiento positivo, la tarea no es fácil ya que la Educación se ve tambaleante por la falta de importancia que le brindan al Desarrollo Emocional y Comportamental del ser humano ya que parte del autoconocimiento e influye en el desarrollo tanto personal como social.

Estudios psicológicos realizados demuestran que la inestabilidad emocional afecta a todo género y edad humana, pero en especial la población más afectada con un 75 % son los niños en la etapa escolar (6 – 11 años) y en la adolescencia (12- 20 años).

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf>

La Provincia de Tungurahua, no se queda atrás en enfrentar diversos problemas, a menudo se escucha en especial en el entorno educativo, reflejan resultados que realmente producen pánico para los tungurahueses, escuchar diversos casos producidos por la falta de Desarrollo Emocional, con cifras de un 60% la población amenazada son los adolescentes.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf>

El enfoque basado en el Desarrollo Emocional, afecta a las emociones y estados de ánimo del estudiante, se debe tener presente la información que nos proporciona las emociones, ya que nos permite modificar nuestras conductas y pensamientos con el fin de transformar las situaciones, esto resulta de relevante importancia en el entorno.

La problemática es establecida por el gran número de hogares desorganizados, familias de bajos recursos, dentro de esta provincia encontramos la ciudad de Ambato, en la que el incremento de la pobreza, la carencia de vida, la irresponsabilidad paternal y educativa son causantes que influyen en la vida de los estudiantes secundarios de la ciudad.

Si existe un buen desarrollo emocional existirá un comportamiento normal y estable, una vida feliz y exitosa.

En el Colegio **“Neptalí Sancho Jaramillo”**, institución educativa fiscal mixta, ubicado en la ciudad de Ambato, Parroquia la Merced, en las calles: Unidad Nacional, Vicente Rocafuerte y Vargas Torres.

Se ha detectado un número considerable de estudiantes que enfrentan problemas emocionales, como: cambios de ánimos bruscos, desinterés por sus vidas, sus estudios, es tan fuerte su inestabilidad emocional, provocando en ellos a su vez problemas comportamentales.

La rebeldía, el irrespeto, las amenazas entre ellos y en ocasiones hacia las autoridades, son visibles a diario de las vidas de estos estudiantes.

## 1.2.2. Análisis Crítico.

### 1.2.2.1. Árbol de Problemas.

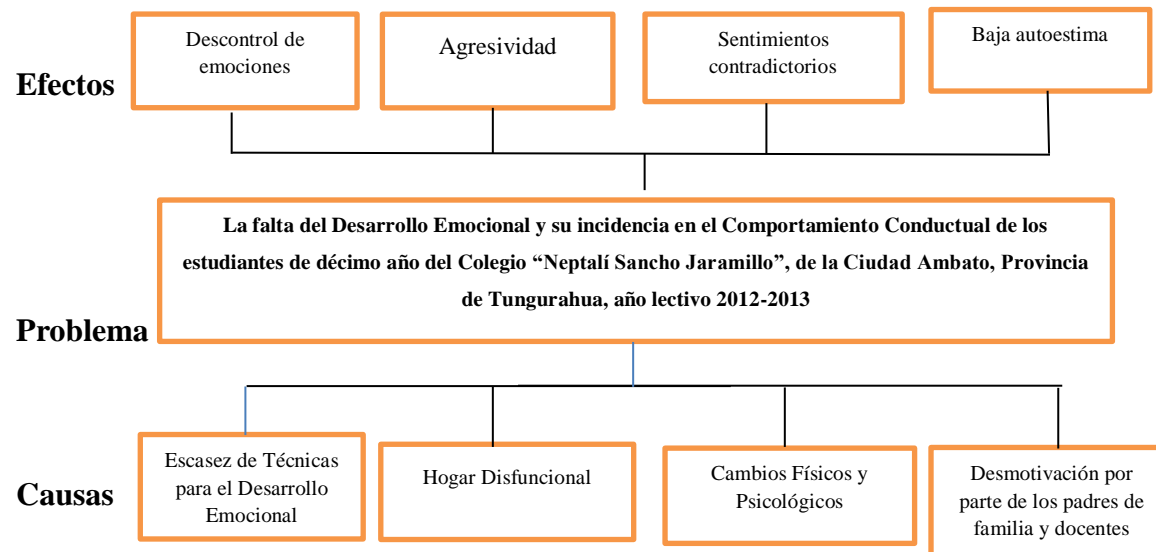


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaboración: Myriam Carolina Sánchez Morales.

Al hablar de escasez de técnicas para el desarrollo emocional, provoca en el adolescente el desinterés de manejar sus emociones; provocando descontrol al momento de enfrentar situaciones difíciles.

La familia cumple un papel importante para el desarrollo emocional si esta es una familia Disfuncional provoca diversos problemas en el niño o presentando como resultado actitudes negativas.

Otro factor que influye es la presencia de diferentes cambios físicos y psicológicos que se presentan en el proceso de desarrollo en la adolescencia, ya que empieza a enfrentarse a una nueva etapa de vida, donde su cuerpo empezará a cambiar lo mismo estimulará a emociones y sentimientos de grandeza y a su vez de frustración.

La Desmotivación que brindan los padres de Familia y los docentes son los principales autores para ayudar a desarrollar al adolescente sus emociones, si existe problemas con ellos, se desencadenará diferentes problemas en su autoestima

### **1.2.3. Prognosis:**

Si el Desarrollo Emocional no se lo toma como un tema de gran relevancia nos confrontaremos con problemas crónicos, existirá un mundo con seres emocionalmente inestables, la baja autoestima se convertirá en el tipo de personalidad de la mayoría de nuestra gente o los cambios de estados de ánimos constantes, provocará tener una sociedad con problemas de aprendizaje, comportamentales y de personalidad.

Impedirá a que nuestra sociedad se desarrolle ya que viviríamos en un ambiente desmotivado, inseguro, mediocre, conformista, depresivo, agresivo, etc.

#### **1.2.4. Formulación del Problema.**

¿De qué forma incide el desarrollo emocional en el comportamiento conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices.**

- ¿Cuáles son los elementos del Desarrollo Emocional que inciden en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013?.
- ¿Cuáles son los principios del Comportamiento Conductual afectados por el Desarrollo Emocional de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013?.
- ¿Cuál es el mecanismo de solución para el Desarrollo Emocional y el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013?

#### **1.2.6. Delimitación del problema**

##### **De Contenido:**

Campo: Psicología

Área: Desarrollo Emocional

Aspectos: Psicológico

**Delimitación Temporal:**

El desarrollo de la investigación se efectuará en el año lectivo 2012 – 2013

**Delimitación Espacial:**

El presente trabajo investigativo se realizó en el “Colegio Neptali Sancho Jaramillo”, ubicada en la Parroquia La Merced, en las calles Unidad Nacional, Vicente Rocafuerte y Vargas Torres.

**Delimitación Poblacional:**

Estudiantes de décimo año, constituido por dos cursos de décimos años paralelos Ay B, contando con el total de 87 estudiantes, el primero de 43 y el segundo con 44.

**1.3. JUSTIFICACIÓN**

Es de gran **importancia** porque nos permitirá el análisis completo de las variables de la investigación, detallando información clara.

Al tener la oportunidad de compartir directamente con los estudiantes, observar su desarrollo emocional y el desarrollo comportamental.

Es de **interés** porque nos centraremos en el bienestar del ser humano, su estabilidad, teniendo como respuesta un desarrollo integral del mismo, a través de una intensa investigación de cómo ayudar a reducir este problema.

El presente trabajo de investigación tiene un gran **impacto** a nivel social porque ayudará a mejorar las vidas de muchos seres humanos y de su entorno.

Los **beneficiarios** de esta investigación son: los padres de familia, los/as adolescentes y el personal docente, del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo. En la argumentación nos apoyamos en criterios de expertos, resultados de investigaciones anteriores, datos estadísticos que evidencien el problema y en la experiencia y conocimientos personales.

La **novedad** del tema del desarrollo emocional y su incidencia en el comportamiento conductual no ha sido tratada al cien por ciento en la institución por lo cual se convierte en una necesidad notoria hacer estudiada con profundidad antes que se convierta en un problema severo.

Y es **factible** porque en la institución educativa investigada este problema tiene un índice alto de estudiantes que presentan comportamientos inadecuados, que reflejan su desarrollo emocional, además porque contamos con el apoyo de las autoridades para la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la de la entrevista a las autoridades: posteriormente a la realización de la propuesta que se explicará posteriormente.

Afortunadamente tengo accesibilidad a las instalaciones de la institución ya que realicé mis prácticas pre- profesionales en la misma, pudiendo compartir con los estudiantes a diario y palpando los problemas que más les afecta como es el que está planteado en el presente trabajo investigativo.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. General**

- Determinar la incidencia del desarrollo emocional en el comportamiento conductual de los estudiantes de décimos años del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012 – 2013.

##### **1.4.2. Específicos**

- Fundamentar los elementos del Desarrollo Emocional que inciden en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013.



- Identificar los principios del Comportamiento Conductual afectados por el Desarrollo Emocional de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013.
- Diseñar un mecanismo de solución para el mejoramiento del Desarrollo Emocional y el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez realizada la investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato hemos encontrado bibliografías que están relacionadas al de este trabajo investigativo lo que quiere decir que es un tema interesante y de gran relevancia para ser estudiado.

**Tesis:** El Conflicto Emocional y su repercusión en las reacciones psicológicas de los jubilados en el Centro Estupiñán de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, periodo noviembre 2010- marzo 2011.

**Autor:** Lloacana Troya Myriam Paulina

#### **Conclusiones:**

El presente trabajo investigativo trata de explicar que el conflicto emocional es la prevalencia de emociones negativas que invaden y repercuten a nivel psicológico; podemos llegar actuar con odio, ira, ser terriblemente sentimentales, cobardes, desafiantes, etc.

A través de esta investigación podemos comprender que las emociones juegan un papel importante en las personas porque son los principales estimuladores para tener una actitud anormal o normal.

**Tesis:** El uso de la televisión y su incidencia en la Conducta de los estudiantes de segundos y terceros años de Bachillerato Químico Biólogo del Colegio Nacional Experimental de Salcedo en el periodo escolar septiembre 2008- julio 2009.

**Autor:** Bunces Hidalgo María Alexandra.

**Conclusiones:**

La autora concluye en este trabajo de investigación que la televisión afecta de manera muy notable en la conducta de los estudiantes, su objetivo es concientizar que no todos los programas televisivos son educativos, que debe existir control en lo que miramos y principalmente como estos influyen en nuestro comportamiento.

Es recomendable ver televisión tiempos cortos y no exagerados porque también desgastan nuestra tranquilidad produciéndonos cansancio mental, y sobre todo impactan tanto en nuestra mente que a veces queremos copiar lo que vemos.

Por eso es necesario contar con la ayuda de los padres y madres de familia para que exista control en lo que nuestros hijos ven, del tiempo que ocupan, responder cualquier inquietud, explicarles las consecuencias que producen a nivel mental y en especial a nivel conductual.

**Tesis:** Los Estados Emocionales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Menor Indoamérica de la ciudad de Ambato.

**Autor:** Núñez Morales Patricia Alejandra.

**Conclusiones:**

El presente trabajo de investigación está enfocado en los diferentes estados emocionales manifiestan una gran actividad orgánica, que se refleja a veces como un torbellino de comportamientos externos e internos, y otras con estados emocionales permanentes.

Estas se conciben como un comportamiento que puede ser originado por causas externas e internas; que puede persistir en el tiempo, incluso, una vez que ha desaparecido el estímulo y que acompaña necesariamente, en mayor o menor grado.

Los adolescentes son la población más afectada por los diferentes estados emocionales, por lo mismo ellos enfrentan problemas y son reflejados en su rendimiento académico, se despreocupan por sus obligaciones, pierden las ganas de estudiar, de esforzarse porque se encierran en un mundo de desánimo y desmotivación.

**Tesis:** El internet como canal de comunicación y su influencia en el comportamiento social en los adolescentes del primer año de bachillerato ciencias del colegio Menor Indoamérica de la ciudad de Ambato durante el periodo 2011-2012

**Autor:** Garcés Pérez David Marcelo

**Conclusiones:** La tecnología avanzada en este último tiempo, el internet se ha convertido parte de la vida de los seres humanos, cada vez más va creciendo una dependencia notable de las personas hacia este medio de tecnología y comunicación.

Es necesario saber manejar a este medio de comunicación como tal, para adquirir información conocimientos que ayuden a la educación personal, respaldados científicamente, mas no cualquier tipo de información o programas negativos o erróneos que distorsionan los pensamientos del estudiante repercutiendo en el comportamiento social es decir su desenvolvimiento en su entorno.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo se encuentra situado en el paradigma critico – propositivo porque a través de este nos permite transformar la comunidad educativa, se debe fomentar y buscar alternativas de solución a esta problemática desde un punto

proactivo para el desarrollo emocional y el mejoramiento del comportamiento en el estudiante.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

En esta investigación a través de estudios, o mediante la observación, se ha detectado diversos problemas producidos por la falta de desarrollo emocional o el desinterés, por tal razón es necesario nutrir de conocimientos sobre la importancia del mismo y cómo cultivarlo en la vida del ser humano.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica:**

El mundo es una realidad cambiante, el ser humano jamás será el mismo siempre, es decir la problemática de la presente investigación no es estática, variará de un tiempo a otro, los resultados no se pueden generalizar porque el estado emocional de la persona o su comportamiento dependerá mucho del contexto del que se encuentre en cada tiempo.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica:**

El tema tratado en el trabajo investigativo es muy interesante, porque nos permite comprender la importancia del desarrollo emocional en la vida de toda persona, convirtiéndose en un eje principal para la salud mental, evitando de tal manera problemas en nuestro diario vivir como comportamientos inadecuados, irracionales que provocarán nuestra propia destrucción.

Es fundamental potenciar nuestra inteligencia emocional, alimentándonos de conocimientos sobre la importancia, técnicas para desarrollarlas, y las consecuencias para evitarlas.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Goleman. D (1990).La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y

adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

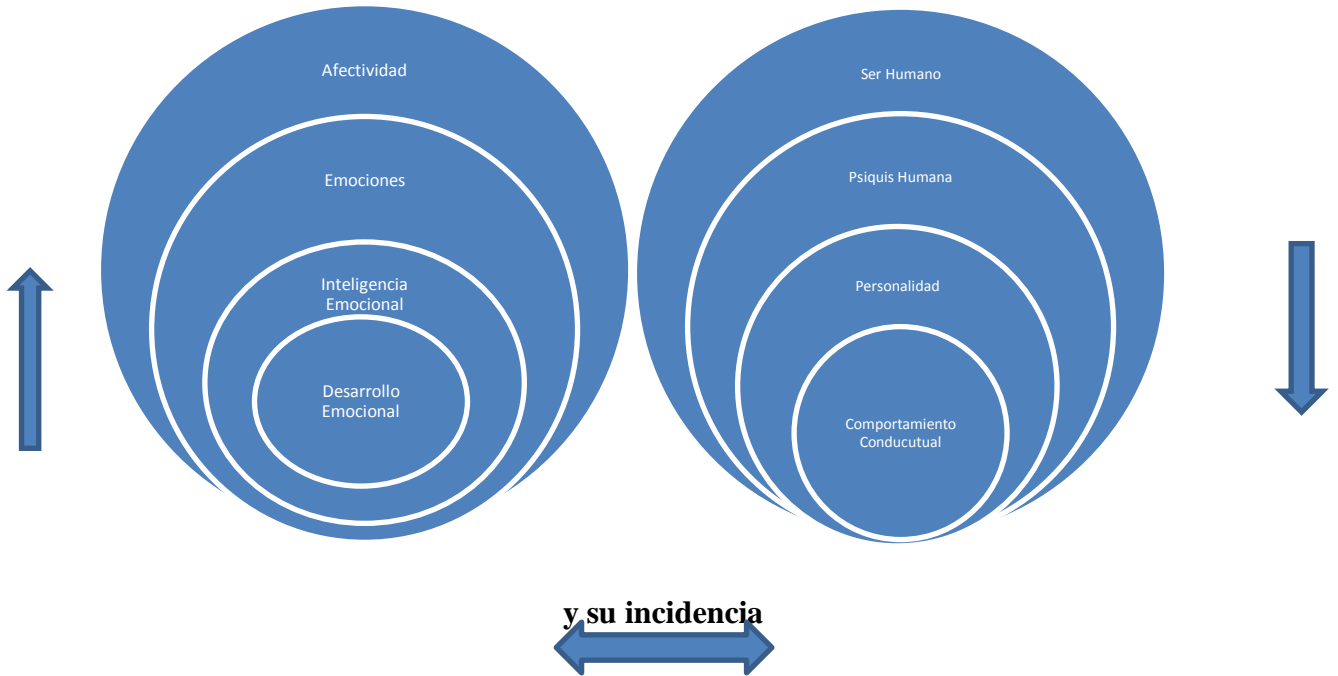
El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

## 2.5.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

### Categorías Fundamentales



**Gráfico 2:** Categorías Fundamentales

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

### **DESARROLLO EMOCIONAL**

El Desarrollo Emocional es considerado como un proceso que permite al ser humano tener control de su vida emocional, ya que está formado por un mundo de emociones, sentimientos y pasiones.

El desarrollo emocional es indispensable para una vida feliz, porque simplemente, si no podemos llegar a un punto en que controlemos nuestras emociones, y seamos dueños de nuestros comportamientos, difícilmente tendremos posibilidades de lograr nuestras metas y objetivos, cuando de relacionarnos con otro se trate.

Los elementos principales del desarrollo emocional que construyen la personalidad del ser humano son:

**Identidad:** es el conjunto de los rasgos propios de un individuo, es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos.

**Autoestima:** amor incondicional hacia uno mismo.

**Seguridad:** Confianza de sí mismo y las acciones que hace en su diario vivir.

**Confianza:** pensar positivo, sin complicarse y saber que todo saldrá bien.

Estos elementos deben influir en el mundo que le rodea y en sí mismo, a través de las interacciones que establece con sus pares ubicándose como una persona única y distinta; este proceso permite distinguir las emociones para manejarlas y expresarlas, involucra los aspectos conscientes e inconscientes.



Recuperado de: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>

El proceso del desarrollo emocional está centrado en la identificación de las emociones, aprender a dominarlas y tener autocontrol de las mismas, es decir no llevarlas a la exageración.

La persona tiene la inteligencia y capacidad necesaria para llegar a este nivel de autocontrol, habremos alcanzado un desarrollo emocional óptimo.

Veamos entonces en qué consiste el Desarrollo Emocional, y cómo puedes empezar hoy mismo a crear en tu vida el hábito de controlar y dominar tus emociones.

Para explicarlo de una manera fácil de entender, voy a ponerlo así: Si en este momento tuvieras un mayor nivel de Desarrollo Emocional, no te enojarías tan fácilmente, ni sentirías ira con las situaciones o las personas sin verdaderos motivos trascendentales.

Tampoco tendrías resentimientos contra nadie, ni te emocionarías al punto de llegar a la euforia excesiva por algún triunfo que logres. Está bien celebrar nuestras alegrías y tener en un concepto firme a las personas que no contribuyen positivamente con nuestra vida. Pero los excesos, prácticamente nunca son buenos.

En otras palabras, el desarrollo emocional te lleva a ser el amo y señor de tus emociones. A veces demasiada euforia o alegría exagerada, puede hacer que luego pierdas la motivación, por el efecto catastrófico del contraste.

El Desarrollo Emocional en tu vida, basado en el control de los excesos emocionales, tendrás una mayor autoridad en ti mismo para tomar decisiones y alcanzar el éxito personal.

El desarrollo emocional debe cultivarse en uno mismo, en el deseo de tener una vida tranquila y exitosa, ya que si no tomamos en cuenta que el desarrollo emocional es importante en la vida de todo ser humano enfrentaríamos problemas tales como la depresión, ansiedad, agresividad, frustración, bipolaridad, entre otros trastornos mentales.

La salud mental también es importante, de esta manera en nuestro contexto familiar, social, existiría una estabilidad, una forma de vida placida y feliz, apoyaríamos para la construcción de un mundo diferente.

Recuperado de:<http://www.sebascelis.com/desarrollo-emocional/>

### **El Apoyo Emocional y su importancia en la formación de los estudiantes.**

Al hablar de Apoyo Emocional nos referimos a entrar en contacto con las emociones básicas que nos definen como individuos y como miembros de la especie humana, es decir, a aquel tipo de relaciones más simples que se originan en el interior de las familias, grupos, etc.

El saber reconocer cuales son nuestras emociones, sentimientos, pasiones, tener autocontrol, potencializar inteligencias como Emocional, Interpersonal, Intrapersonal; para mejor nuestro estilo de vida.

Es importante tener presente que nuestras emociones básicas nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, algunas veces serán placenteras, otras serán realmente incómodas y es muy poco lo que podemos hacer para cambiar eso, pero sí podemos aprender a controlar la manera como expresamos nuestras emociones, podemos desarrollar nuestra capacidad de percibir y satisfacer las necesidades emocionales de quienes cuentan con nuestro apoyo.

La solución de los problemas personales más frecuentes se encuentra en el brindar un mayor apoyo emocional a la persona que se haya en la situación difícil. Es decir es el contacto emocional en su forma más original y nutritiva.

Recuperado de: <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/apoyoemocional.html>

Mirar el problema que altera algún aspecto de su funcionamiento normal, tomarlo como experiencia desarrollando estrategias y habilidades de afrontamiento, proporcionar ayuda mutua.

Una estrategia, basada fundamentalmente en el efecto protector del apoyo social, y dirigida por la capacidad de las personas para afrontar y solucionar los problemas que experimentan en sus vidas, asumiendo la responsabilidad y control sobre ellas.

Personas afectadas por un problema, los efectos positivos se consiguen a través de experiencias personales profundas, de una empatía sin mediciones, el amor hacia uno mismo nos conlleva a desarrollar el afán de superación y también de solidaridad y de apoyo social.

Recuperado de: <http://disparefuturo.wordpress.com/category/apoyo-emocional/>

Recuperado de: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.2.2-definicion-de-grupos-de-apoyo>

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Goleman. D (1990), presenta a las emociones relacionadas en un solo contexto, las presente dentro de la inteligencia emocional, pero para entender a las emociones como tristeza, felicidad, celos, miedo, ira, sorpresa; debemos entender primero como todo esto se desarrolla en nuestro cerebro.

Las emociones son impulsos que nos llevan a actuar, según como nosotros deseemos hacerlo, todo depende del ser humano.

Desarrollo de la inteligencia emocional está considerado por:

- La conciencia de sí mismo: capacidad de reconocer una emoción o sentimiento en el mismo momento en que aparece y constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.
- La autoregulación: no sólo tiene que ver con la capacidad de disminuir el estrés o sofocar los impulsos, sino que también implica la capacidad de provocarse deliberadamente una emoción, aunque ésta sea desagradable.

Es la habilidad o la capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas. No se trata de reprimirlas sino de su equilibrio.

Podemos controlar el tiempo que dura una emoción no el momento en que nos veremos arrastrados por ella. El arte de calmarse a uno mismo es una de las habilidades vitales fundamentales, que se adquiere como resultado de la acción mediadora de los demás, es decir, aprendemos a calmarnos tratándonos como nos han tratado, pero aprendible y mejorable en todo momento de la vida.

Debemos hacernos conscientes de nuestras emociones, estar atentos a los estados internos relacionándolas con los estímulos que las provocan.

La captación de las emociones está además relacionada con la salud; al tratarse de impulsos tendentes a la acción, su persistencia origina problemas fisiológicos, lo que llamamos somatizaciones.

El ser humano es un mundo de pensamientos, sentimientos y pasiones que son los diversos niveles de la Inteligencia Emocional, cada uno tiene sus características esenciales y no deben ser confundidos como tal:

**Emociones:** cambios súbitos en el estado de ánimo, dadas por un hecho o un recuerdo, son momentáneas, de corto plazo.

**Pasiones:** Son afectos en respuesta a algo externo. Duran más que las emociones (días, quizás una semana o más), son confundidas con los sentimientos.

**Sentimientos:** Afectos elaborados por la inteligencia que comprometen a toda la persona: cuerpo, psiquis, espíritu. Son los afectos más profundos, del corazón humano, es a largo plazo (infinito).

Y entre las técnicas que han demostrado su eficacia destacan ante la reacción ya provocada: la relajación, el enfriamiento, la comprensión y cara a su control y prevención destacan la habilidad de captar las reacciones y cadenas de pensamiento asociadas a la primera descarga de enojo, la resolución asertiva de los conflictos y una actitud contraria al enfado (enfadarse y desenfadarse).

Es importante tener claro lo que es el:

**Autocontrol Emocional:**

Es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Saber interpretar nuestras sensaciones y pensamientos nuestros y de los demás.

Recuperado de: <http://www.isabelsalama.com/autocontrol%20emocional%20I.htm>

### **Descontrol Emocional.**

Es la inestabilidad emocional producida por nosotros mismo al no aprender a tener control emocional, trayendo como respuestas comportamientos inadecuados.

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/9383705/Como-superar-el-descontrol-emocional>

## **LAS EMOCIONES**

Las emociones tienen una gran importancia y utilidad en nuestras vidas, puesto que nos ayudan a responder a lo que nos sucede y a tomar decisiones, mejoran el recuerdo de sucesos importantes y facilitan nuestras relaciones con los demás. No obstante, también pueden hacernos daño cuando suceden en el momento inapropiado o con la intensidad inapropiada.

Existen 6 categorías básicas de emociones.

**MIEDO:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

**SORPRESA:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

**AVERSIÓN:** Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

**IRA:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

**ALEGRÍA:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

**TRISTEZA:** Pena, soledad, pesimismo.

Las emociones poseen unos componentes **conductuales** particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).
- Comportamientos inadecuados o agresivos.

Los otros componentes de las emociones son **fisiológicos** e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco.

Recuperado de: <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>

### **Emoción y acción**

Las emociones no solo nos hacen sentir algo, sino que nos suelen empujar a hacer algo (por ejemplo, para dejar de sentir una emoción negativa) y provocan cambios en nuestra fisiología (como aceleración del corazón, sudoración, etc.).

Las emociones poseen también una cualidad imperativa, que significa que pueden interrumpir lo que estamos haciendo y surgir en nuestra conciencia lo queramos o no.

Estas situaciones psicológicamente relevantes que desencadenan las emociones pueden ser internas o externas. Por ejemplo, un recuerdo de un suceso agradable sería una situación interna que desencadenaría una emoción positiva.

Cuando sentimos una emoción solemos responder a ella, y esta respuesta hace que cambie la situación, lo que a su vez puede dar lugar a otra emoción y otra respuesta. Una discusión entre dos personas puede ser un buen ejemplo de esto: la emoción negativa que sientes cuando alguien te hace un reproche te lleva a responder diciéndole algo que hace que esa persona sienta ira y responda de un modo que genera en ti desprecio y otra respuesta negativa, y así sucesivamente.

### **Emociones y estados de ánimo**

Las emociones (como ira, tristeza) se diferencian de los estados de ánimo (como la depresión) en que los estados de ánimo suelen durar más y no se suelen relacionar con un suceso concreto, mientras que las emociones suelen estar relacionadas con una situación específica que la ha desencadenado y suelen dar lugar a una respuesta conductual.

Los estados de ánimo son más difusos y, aunque también pueden dar lugar a respuestas conductuales, como la retirada o el aislamiento social, son respuestas más amplias e inespecíficas.

Las emociones se distinguen también de otros impulsos motivacionales como el hambre, la sed o el dolor. La diferencia es que las emociones se despliegan con una mayor flexibilidad y tienen un rango mucho más amplio de objetivos (el hambre está relacionado casi exclusivamente con la falta y necesidad de comida, mientras que



la ira, por ejemplo, puede estar relacionada con una gran variedad de situaciones diferentes).

### **Clasificación de las Emociones:**

**Asténicas o pasivas:** Se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto.

**Esténicas o activas:** Se produce un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto.

Recuperado de: <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Que-Son-Las-Emociones.htm>.

### **AFECTIVIDAD**

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

La afectividad, conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Recuperado de:

<http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFFECTIVIDAD.html>

### **Características de la Afectividad:**

Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad.- situación profunda y personal

Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados

Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...

Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo, la afectividad está asociada directamente con:

**Inteligencia Intra-personal:** Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

**Inteligencia Inter-personal:** Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

De esta manera se aportará para crear un mundo mejor donde exista control emocional, afectividad para sí mismo y los demás.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

#### **SER HUMANO**

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

El comportamiento es la respuesta, la reacción del individuo frente a la realidad, los sentimientos, las pasiones, los recuerdos, los deseos.

La otra forma de responder es pública, observable, puesto que constituye todo lo que decimos, hacemos o producimos, pensamos como respuesta de nuestras emociones, sentimientos, pasiones.

En resumen el ser humano está constituido por dos dimensiones: Interna (Vida psíquica) y externa (la conducta).

Nuestra mente está en actividad constante piensa, desea, recuerda y esto son los estímulos fundamentales que le llevan a ser humano actuar.

La mente está formado por dos estados lo consciente y lo inconsciente, lo fundamental es que el ser humano debe centrarse en las consecuencias de cada acto, este ha evolucionado de lo primitivo hasta llevar a la sabiduría, es por tal razón que el ser humano posee de una inteligencia única, la misma que está dividida en ocho tipos de inteligencias Gardner. H (1993): con sus propias características: Inteligencia Intrapersonal, Interpersonal, lingüística, Musical, Lógica Matemática, Kinestésica, Naturalista y principalmente la Emocional.

Recuperado de: <http://www.slideshare.net/profejsegovia/el-estudio-psicologico-del-ser-humano>  
<http://psiquis.foroactivo.com/t26-definicion-del-ser-humano>

## **PSIQUIS HUMANA**

La psiquis humana es el orden mental basado en el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad, que son los tres aspectos básicos de nuestra mente, que también pertenece a la psiquis.

El corazón, es un impulso que existe en un estado previo al del intelecto, a la emoción y a la voluntad. El corazón es, para darle una definición, “el impulso emocional irrefrenable de buscar alegría a través del estímulo que nos retribuyen los seres y los objetos con los cuales nos relacionamos”.

El corazón (impulso), se expresa a través de los deseos, ya sea intelectual, emocional o volitivo. Esto es lo más esencial de la naturaleza humana.

Estos son los tres aspectos de la psiquis humana, el corazón, la mente y el tercer aspecto basado en estos dos son: conocimientos, pensamientos, sentimientos, emociones, percepciones, sensaciones, discernimientos, etc.

Esta es la esencia del ser humano, es espiritual, metafísica, psicológica, como queramos llamarle, o sea que es intangible, invisible, no se puede ver ni tocar, pero se expresa a través de los cinco sentidos físicos.

## **PERSONALIDAD**

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano. Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos conscientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte. En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El Ello busca el placer y evita el dolor.

El Yo controla todas las actividades conexas con el pensamiento y razonamiento, se basa en el principio de la realidad.

El Súper yo actúa como un guardián moral, como la conciencia, y de este modo asume la tarea de observar y guiar al Yo.

### **Categorías de la personalidad:**

**Extroversión:**Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

**Afabilidad:**Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

**Dependencia:**Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

**Estabilidad emocional:**Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

### **Cultura o inteligencia:**

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

### **Rasgos de la personalidad.**

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actué, de manera característica.

Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

**Rasgos cardinales:**

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

**Rasgos Centrales:**

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva través no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

**Rasgos secundarios:**

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>

## **COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL**

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. También son respuestas motoras frente estímulos tanto internos como externos.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales.

La conducta o comportamiento está regida por tres principios, el de causalidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra.

La Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

### **Características:**

La conducta está controlada por factores ambientales. El objeto de estudio es la conducta individual y el enfoque metodológico es el análisis experimental de la misma.

Campo de aplicación amplio: dos áreas fundamentales. Sujetos con una capacidad cognitiva limitada (niños pequeños) o deteriorada (deficientes mentales, psicóticos)



Ambientes sociales e institucionales (prisiones, reformatorios, hospitales, colegios), la conducta en ellos no es controlada por si mismos.

De no reformarse desde su niñez o incluso en su niñez existen reformatorios, prisiones, colegios, en si todo en cuanto pueda ayudar a reformar la conducta del mismo.

### **Factores del comportamiento humano**

En el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador.

Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

Un factor primordial que estudia al comportamiento humano es la psicología ya que le estudia en todas sus condiciones, variedad y complejidad que deja una impresión a quien la estudia ya que la reacción del comportamiento conductual varia, para un comportamiento conductual también influye mucho la salud mental.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión:

**El comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la **acción** (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Recuperado de: <http://definicion.de/comportamiento/>

### **Trastornos**

Todos los niños se comportan mal algunas veces, pero los trastornos del comportamiento conductual van más allá del mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos de la conducta, el niño o el adolescente muestran comportamientos hostiles, agresivos o desordenados durante más de 6 meses.

Los signos de advertencia pueden incluir:

Dañar o amenazar a otras personas, mascotas o a sí mismos

Dañar o destruir las pertenencias ajenas

Mentir o robar

No tener buen rendimiento escolar, faltar a la escuela

Comenzar a fumar, beber o consumir drogas prematuramente Actividad sexual prematura

Rabietas y discusiones frecuentes

Hostilidad constante hacia las figuras de autoridad.

El comportamiento conductual si es incorrecto pienso que se debe tomar en cuenta los trastornos y los signos de advertencias antes planteados, ya que si observa señas de algún problema, en los niños o cualquier persona, ay que pedir ayuda.

Las malas elecciones pueden volverse un hábito. Los niños con problemas de conducta tienen más riesgo de fracasar en la escuela, tener problemas mentales y hasta suicidarse.

Las clases o la terapia de familia pueden ayudar a los padres a aprender a establecer y hacer cumplir los límites.

Recuperado de:

[http://www.trabajo.com.mx/los\\_diferentes\\_tipos\\_de\\_comportamiento.htmg](http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htmg)

## **2.6. HIPÓTESIS**

El Desarrollo Emocional incide en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013.

## **2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.7.1. Variable Independiente**

Desarrollo Emocional

### **2.7.2. Variable Dependiente**

Comportamiento Conductual

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación está ubicado dentro de la modalidad cualitativa y cuantitativa, la cualitativa permitirá realizar un análisis a través de la entrevista utilizando técnicas como la observación; analizando a su vez el contexto del tema de estudio.

La cuantitativa permitirá la reunión de datos mediante el uso de la encuesta, para recoger, analizar todos los datos estadísticos sobre las variables.

#### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó las siguientes modalidades:

##### **3.2.1. Documental – Bibliográfica:**

La investigación utilizó fuentes secundarias de información tales como: el lugar de los hechos, también en libros, documentos, revistas e internet.

##### **3.2.2. De campo:**

Porque el autor de la investigación se presenta al sitio de origen de la causa, es decir en el “Colegio Neptalí Sancho Jaramillo, con el fin de obtener resultados reales, a través de la aplicación de cuestionarios y entrevistas.

##### **3.2.3. De intervención Social:**

Porque plantea una alternativa de solución a la problemática investigada.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Investigación Exploratoria:**

Porque se realizó un acercamiento a la situación problemática buscando tener una visión global de la misma; a través de fuentes documentales, como la aplicación de las encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes y autoridades de la Institución Educativa.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva:**

Porque detalla las características del problema investigado señalando sus causas, consecuencias y alternativas de solución.

#### **3.3.3. Investigación de Asociación de Variables o Correlacional:**

Porque establece la relación entre la variable dependiente y variable independiente, es decir el Desarrollo Emocional y el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del “Colegio Neptali Sancho Jaramillo”.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

En el Colegio Neptalí Sancho Jaramillo ubicado la Parroquia La Merced, en las calles Unidad Nacional, Vicente Rocafuerte y Vargas Torres, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, la misma que se puede llegar por vía terrestre, institución educativa, fiscal, mixta, que ofrece carreras técnicas como: Informática, Contabilidad, Administración.

Cuenta con un total de 548 estudiantes, con 14 cursos, pero en el presente proyecto nos centramos en los estudiantes de los décimos años q son 87 estudiantes, distribuidos en dos paralelos, el uno A con 43 estudiantes y el segundo paralelo B con 44 estudiantes, para brindar una mejor preparación académica cuentan con docentes especializados y muy buenos en sus ramas, cada curso cuenta con 9 docentes.

### 3.4.1. Población:

La población que se va a utilizar en la siguiente investigación

<b>Personas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Décimo paralelo A	43	<b>100%</b>
Décimo paralelo B	44	<b>100%</b>
<b>Total de Estudiantes</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>
Autoridades <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rector</li> <li>• Vicerrectora</li> <li>• Inspector General</li> <li>• Docente</li> </ul>	4	100%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

**Tabla 1:** Población

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

### 3.4.2. Muestra:

Para una mejor cuantificación, se trabajará con todo el universo poblacional.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable Independiente: Desarrollo Emocional

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
Proceso por el cual se construye su <b>identidad</b> (su yo), su <b>autoestima</b> , su <b>seguridad</b> , su confianza hacia sí mismo y en su contexto, y se identifican como una persona única, diferente, es la capacidad de comprender y tener <b>autocontrol</b> de emociones.	Autoestima  Identidad  Seguridad  Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas Relaciones Interpersonales.</li> <li>• Atractivo</li> <li>• Decisiones Propias</li> <li>• Fortalezas</li> <li>• Posee Metas y Objetivos</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Adaptación</li> <li>• Resistencia.</li> </ul>	<p>¿Te relacionas fácilmente con todo tipo de personas? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Te sientes atractivo (a)? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Siempre tomas tus propias decisiones? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Favorece en toda situación tus propias fortalezas? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Sabes plantearte metas y objetivos y siempre cumplirlos? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Sabes comunicarte con cualquier persona? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Sabes adaptarte a todo tipo de situación sin preocuparte? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Sabes descontrolarte pronto frente de un momento difícil? SI ( ) NO ( )</p>	Encuesta Entrevista

**Tabla 2: V.I:** Desarrollo Emocional  
**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

### Variable Dependiente: Comportamiento Conductual.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
Forma de proceder, conducirse, portarse, respuestas motoras de las personas u organismos, frente estímulos positivos o negativos, internos como externos, en relación a sí mismo y a su entorno; regida por tres principios: <b>causalidad, motivación y finalidad.</b>	<p>Causalidad</p> <p>Motivación</p> <p>Finalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta Repetitiva</li>   <li>• Conducta por Estímulos.</li>   <li>• Conducta por logros.</li> </ul>	<p>¿Te comportas con tus padres de la misma manera que con tus maestros? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Te comportas en tu casa de la misma manera que en el colegio? Si ( ) no ( )</p> <p>¿Te comportas adecuadamente solo para recibir un premio de tus padres? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Sueles comportarte adecuadamente, únicamente para recibir un premio de tus maestros? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Consideras que un buen comportamiento te convierte en un ser apreciado por la sociedad? SI ( ) NO ( )</p> <p>¿Consideras que tu comportamiento es adecuado porque quieres ser un buen ciudadano? SI ( ) NO ( )</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

**Tabla 3: V.D:** Comportamiento Conductual  
**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.



### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigadora será responsable de llevar a cabo este plan:

<b>¿Para qué?</b>	Para lograr los objetivos planteados en el presente trabajo de Investigación
<b>¿A quiénes?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoridades</li><li>• Estudiantes de Décimo año</li></ul>
<b>¿Sobre qué?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo Emocional</li><li>• Apoyo Conductual Educativo</li></ul>
<b>¿Quién es el encargado?</b>	Myriam Carolina Sánchez Morales
<b>¿Cuándo?</b>	Septiembre 2012 –Junio 2013
<b>¿Dónde?</b>	Colegio NeptaÍlSancho Jaramillo
<b>¿Cuáles son los Instrumentos de Recolección?</b>	Encuesta: Con preguntas Cerradas Entrevista: Preguntas abiertas
<b>¿Cuántas Encuestas y Entrevistas?</b>	Encuestas: 87 Entrevistas: 4

**Tabla 4:** Recolección de Información

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos serán sometidos al siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información obtenida.
- Repetición de la recolección de datos para corregir fallas.
- Tabulación según las variables de la hipótesis.

- Estudio estadístico de los datos para representarlos en forma tabular y gráfica.

### **3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

#### **3.8.1. Técnicas:**

**Se utilizarán:**

**La Encuesta:**

Se aplicará a 87 estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”.

**La Entrevista:**

Se realizarás las principales autoridades como son: El Sr. Rector, la Sra. Vicerrectora, el Sr. Inspector General y un docente del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”

#### **3.8.2. Herramientas:**

**Cuestionario de encuesta:**

Permitirá la recolección de datos para la tabulación, análisis de los mismos.

Están constituidos por un grupo de preguntas cerradas respecto a una o de las dos variables de la investigación.

**Cuestionario de entrevista:**

Nos permitirá aumentar información real del tema investigado, se establecerán un conjunto de preguntas abiertas basadas en las variables.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.- ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

##### 1. ¿Te relacionas fácilmente con todo tipo de personas?

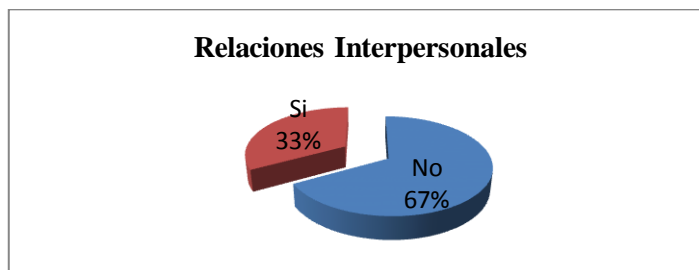
**Tabla 5: Relaciones Interpersonales**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	33%
No	58	67%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Grafico 3: Relaciones Interpersonales**



**Fuente:** Estudiantes.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

**Análisis Interpretación de resultados:** Con referencia a la primera pregunta basada en la facilidad que tienen para relacionarse, 58 estudiantes que equivale al 67% declaran que no y el 33% que equivale a un total de 29 estudiantes respondieron que sí.

A través de los resultados nos damos cuenta que la mayoría de los adolescentes tienen dificultad de relacionarse con otras personas, nos indica que su nivel de autoestima e inteligencia interpersonal necesita ser potenciada.

## 2.- ¿Te consideras atractivo (a)?

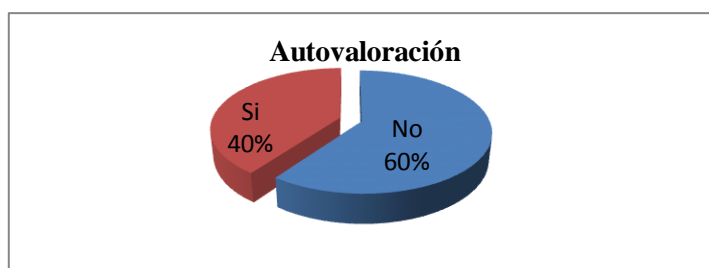
**Tabla 6: Autovaloración**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	40%
No	52	60%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 4: Autovaloración**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** Los resultados de la segunda pregunta de la encuesta, que trata sobre la autovaloración, el 63% que equivale a un total de 52 estudiantes respondieron que no, y el 37% que son un total de 35 estudiantes que sí se consideran unas personas atractivas.

Se determina que los estudiantes necesitan promover el amor propio, es decir alzar su autoestima, amarse y aceptarse tal y como son, mirarse como seres hermosos tanto dentro y fuera. Entender que son importantes en la sociedad, al no tener un buen nivel de autoestima y autovaloración serán propensos en enfrentar diversos conflictos en su vida diaria.

### 3.- ¿Siempre tomas tus propias decisiones?

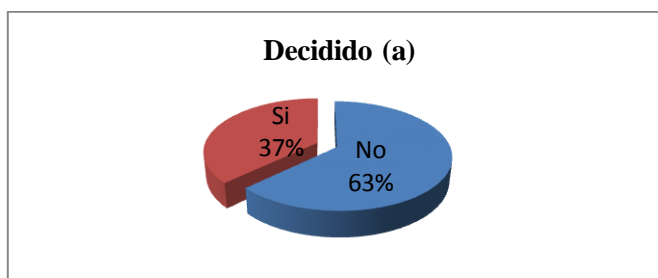
**Tabla 7: Decidido (a)**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	37%
No	55	63%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 5: Decidido (a)**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** Al evaluar los datos obtenidos sobre esta pregunta basada sobre la toma de decisiones que tienen los estudiantes, el 63% afirman que no, que equivalen a un total de 55 estudiantes, y 32 estudiantes que son el 37% respondieron que sí.

Se define que la mayoría de estudiantes no son decididos, es decir tienen dificultad permanente para tomar sus propias decisiones, casi siempre las hacen sin pensar en las consecuencias o dirigidas por otros, se necesita fomentar confianza en sí mismos.

#### 4.- ¿Favorece en toda situación tus propias fortalezas?

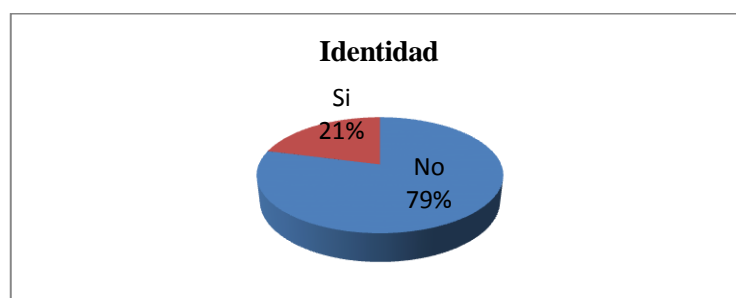
**Tabla 8: Identidad**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	21%
No	69	79%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 6: Identidad**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** Al examinar la cuarta pregunta del cuestionario los estudiantes dan a conocer que el 79% que equivale a 69 personas aseguran que no favorecen sus fortalezas y el 21% que son un total de 18 estudiantes que sí.

Esto concluye que los estudiantes no tienen conocimiento de lo que son sus fortalezas y de la utilidad que estas tienen en la vida de todo ser humano, es la carencia de un autoanálisis sobre su identidad.

## 5.- ¿Sabes plantearte metas, objetivos y siempre cumplirlos?

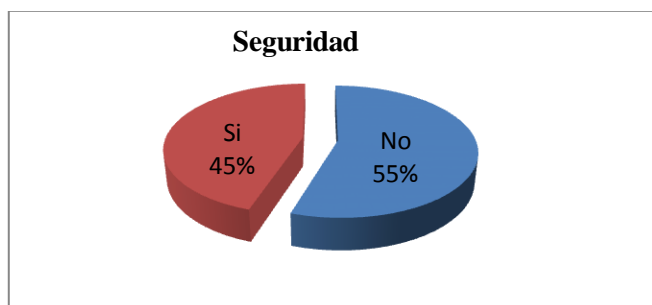
**Tabla 9: Seguridad**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	45%
No	48	55%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 7: Seguridad**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** Con relación a la quinta pregunta, sobre el cumplimiento de sus metas y objetivos, el 55% que equivalen a 48 estudiantes aseguran que no, y los 39 estudiantes que equivalen al 45% que sí.

Se detecta que los estudiantes no saben plantear metas y objetivos personales, mucho menos son perseverantes en cumplirlos, se debe motivar a que ellos sean seguros de sí mismos y principalmente piensen en un futuro exitoso.

## 6.- ¿Sabes comunicarte con cualquier persona?

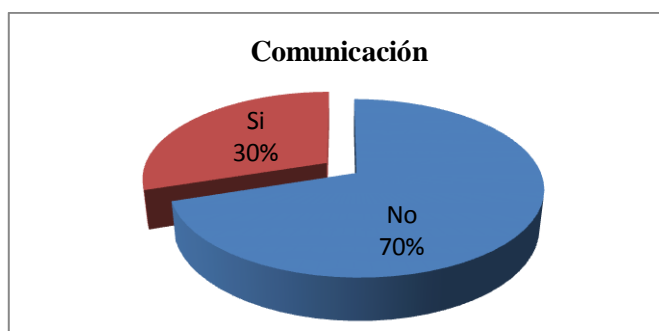
**Tabla 10: Comunicación**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	30%
No	61	70%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 8: Comunicación**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** A través de los resultados logrados sobre la facilidad de comunicarse con cualquier persona, las cifras nos muestran que el 70% que son 61 estudiantes respondieron que no y 21 estudiantes que equivale a un 30% que sí.

Es notable la diferencia estadística, los adolescentes tienen la dificultad de comunicarse con cualquier persona, carecen de confianza para expresarse con facilidad, la timidez o la inseguridad prevalecen en sus vidas impidiendo entablar diálogos o de brindar sus opiniones; impidiendo las relaciones sociales.



## 7.- ¿Sabes adaptarte a todo tipo de situación sin preocuparte?

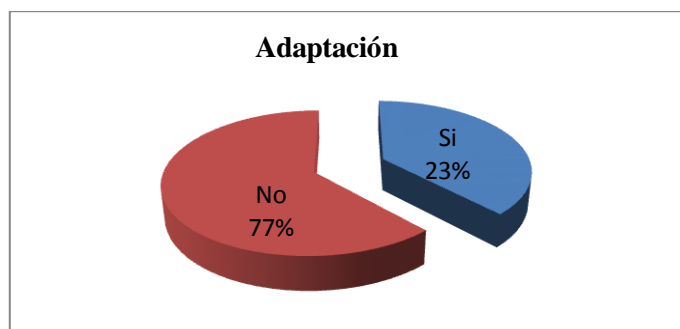
**Tabla 11: Adaptación**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	38%
No	54	62%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 9: Adaptación**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** A mención de la séptima pregunta que habla sobre la adaptación sin descontrolarse a cualquier situación, de los estudiantes el 77% que equivalen a 54 adolescentes respondieron que no y 33 de los mismos que equivalen a un 38% que sí.

Es recomendable ayudar a los estudiantes adaptarse a cualquier situación de sus vidas, así sea esta fácil de enfrentarla o la más dura de sobrellevarla, ya que somos seres humanos que poseemos la suficiente capacidad e inteligencia de cambiar lo negativo a lo positivo.

## 8.- ¿Sabes descontrolarte con facilidad frente a un momento difícil?

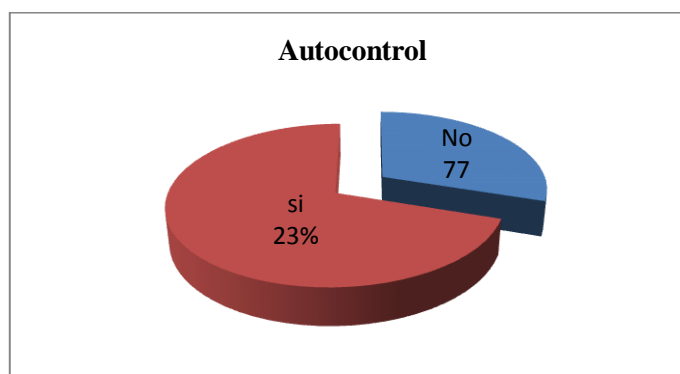
**Tabla 12: Autocontrol**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	77%
No	20	23%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 10: Autocontrol**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** Estos datos sobre el autocontrol informa que 67 estudiantes que equivale al 77% se descontrolan con facilidad y 20 estudiantes que son el 23% que no.

Estas cifras nos indican que los adolescentes se descontrolan fácilmente, por lo cual se debe motivar el autocontrol, en donde el estudiante enfrente cualquier situación con tranquilidad y sabiduría.

## 9.- ¿Te comportas con tus padres de la misma manera que con tus maestros?

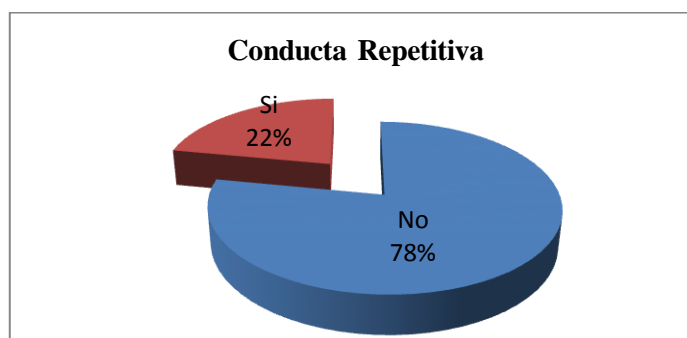
**Tabla 13: Conducta Repetitiva**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	22%
No	68	78%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 11: Conducta Repetitiva**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** En la novena pregunta que trata sobre la conducta que tiene el estudiante con sus padres y maestros, si es de la misma manera; 68 que equivale a un 78% respondieron que no y 19 que equivale al 22% que si.

Esto determina que la mayoría de estudiantes no tienen el mismo comportamiento con sus padres que con sus maestros, toman diferentes actitudes, algunos de estos estudiantes pueden tener el mejor comportamiento con sus padres y el peor con sus maestros o viceversa.

## 10.- ¿Te comportas en tu casa de la misma manera que en el colegio?

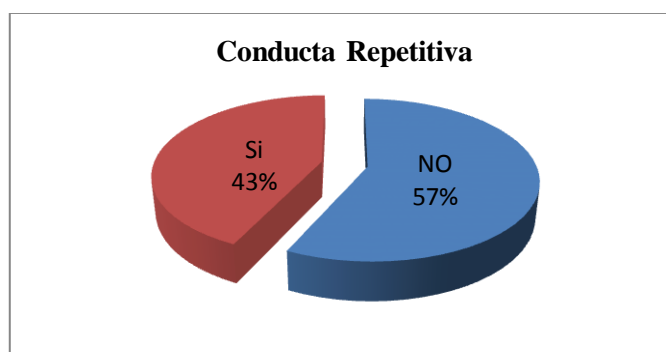
**Tabla 14: Conducta Repetitiva**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	43%
No	50	57%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 12: Conducta Repetitiva**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** Analizando la décima pregunta mediante las respuestas obtenidas en la encuesta el comportamiento de los estudiantes en la casa y en el colegio si es el mismo, 50 que equivale a un 57% que no y un grupo de 37 de los mismos que equivale a un 43% contestaron que sí.

Define que el comportamiento de los estudiantes tanto en la casa como en el colegio son totalmente diferentes, al igual que la anterior pregunta los estudiantes pueden tener el mejor comportamiento en sus casa y el peor en el colegio o viceversa, pero no es igual en amabas partes

## 11.- ¿Te comportas adecuadamente solo para recibir un premio de tus padres?

**Tabla 15: Conducta por Estímulos**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	70%
No	26	30%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 13: Conducta por Estímulos**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** Al examinar la información adquirida de la pregunta onceava sobre la si los estudiantes se comportan adecuadamente solo para recibir premios, el 70% que equivale a 61 respondieron que sí y el 30% que es un total de 26 estudiantes respondieron todo lo contrario.

El comportamiento adecuado de los estudiantes está regido por estímulos, es decir se comportan bien si reciben algo a cambio de sus padres, esto quiere decir que ellos necesitan afirmar su comportamiento por su bienestar y de los demás.

**12.- ¿Sueles comportarte adecuadamente, únicamente para recibir un premio de tus maestros?**

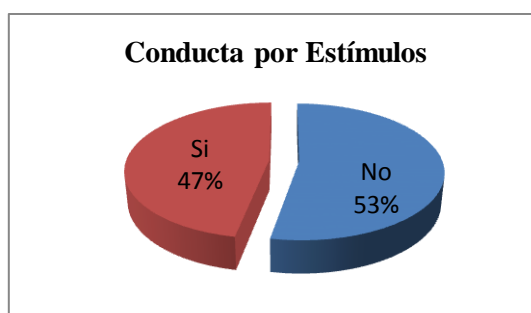
**Tabla 16: Conducta por Estímulos**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	47%
No	46	53%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 14: Conducta por Estímulos**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** En la décima segunda pregunta del cuestionario con una mínima diferencia el 53% que equivale a 46 estudiantes contestaron que no y el 47% que sí.

Que los estudiantes no les interesa comportarse adecuadamente con sus maestros, poco les interesa tener una actitud positiva frente a ellos en su mayoría, se debería potencializar el respeto hacia sus maestros y sin necesidad de premios actuar de la mejor manera.

**13.- ¿Consideras que un buen comportamiento te convierte en un ser apreciado por la sociedad?**

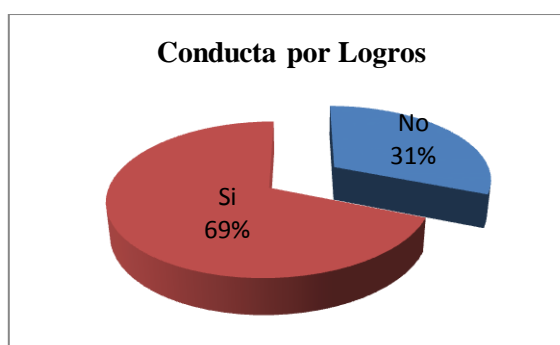
**Tabla 17: Conducta por logros**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	69%
No	27	31%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 15: Conducta por logros**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** La décima tercera pregunta del cuestionario los estudiantes reconocen que es necesario tener un buen comportamiento con el 69% que equivale a un total 60 personas y el 31% que equivale a 27 personas lo opuesto.

Se establece que los estudiantes si consideran que el comportamiento adecuado y bueno es importante en la sociedad, para su bienestar personal pero principalmente para la convivencia con los demás.

**14. ¿Consideras que tu comportamiento es adecuado porque quieres ser un buen ciudadano?**

**Tabla 18: Conducta por logros**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	31%
No	63	69%
Total	87	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Gráfico 16: Conducta por logros**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Análisis e Interpretación de resultados:** La décima cuarta pregunta los estudiantes respondieron que su comportamiento no es el adecuado con un que equivale a 63 personas y el que son un total de 24 que sí.

Se establece que los estudiantes reconocen con una cifra muy notoria que ellos saben que su comportamiento no es el correcto, lo cual nos sirve para hacer d ellos unas excelentes personas para la ciudadanía.



## 4.2. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

### 4.2.1. Entrevista al Ing. Edgar Sandoval Varela Rector de la Institución Educativa

Nº 1

**Entrevistador:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

**Entrevistado:** Rector Ing. Edgar Sandoval Varela.

**Fecha:** 19 de Abril del 2013.

**Lugar:** Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Usted sabe que es el desarrollo Emocional?	Es el crecimiento emocional, sentimental que crece una persona según el trato y ambiente en el que crecen
2. ¿Qué es el comportamiento conductual?	Son el conjunto de conductas adquiridas por las personas que dependen del ambiente que les rodean como el trabajo, estudio y el hogar en donde ellos viven
3. Usted considera que existe estudiantes con conflictos: emocionales y del comportamiento conductual?	Si pues muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, en su mayoría de padres migrantes, escasos de nivel socio-económico o cultural de los padres, esto provoca conflictos emocionales y a la vez conductuales.
4. ¿Cuáles son los problemas más comunes en el comportamiento de los estudiantes?	En lo personal considero que los problemas más comunes en los estudiantes son, el alcoholismo, las fugas , las inasistencias, a las ves son distraídos y muy agresivos entre ellos
5. ¿Considera que el comportamiento conductual está basado en las emociones de los estudiantes?	Si pues , sino tiene una buena base en el aspecto emocional su comportamiento no va hacer el adecuado
6. ¿Usted considera que los estudiantes piensan para actuar o viceversa? ¿Por qué?	Yo creo que actúan sin pensar, pues nunca miden las consecuencias de sus actos

7. ¿Existen estudiantes que presentan agresividad constante?	Sí, porque la mayoría provienen de hogares donde la agresividad es constante entre los miembros de la familia.
8. ¿El comportamiento conductual es la respuesta de los conflictos emocionales?	Si es una respuesta, como lo dije anteriormente, toda conducta depende de las emociones personales.
9. ¿De qué depende el desarrollo emocional y el comportamiento conductual?	Yo pienso que depende de un buen ambiente saludable, tanto en la casa, en el trabajo como en la escuela.
10. ¿Cuáles con los principales síntomas y signos del desarrollo emocional y su incidencia en el comportamiento conductual?	Considero que los principales signos y síntomas son: la agresividad, el bajo rendimiento y el alcoholismo
11. ¿Sabe cómo identificar si el estudiante necesita ayuda en el área emocional y comportamental?	Es notorio a través de su bajo rendimiento académico y por su mal comportamiento que presentan en horas clases
12. ¿La institución educativa ha implantado técnicas que ayuden en el desarrollo emocional y del comportamiento conductual de los estudiantes, como cuáles?	Si se ha implementado técnicas como charlas motivacionales, trabajos grupales, talleres en clase y preocupación constante con los padres de familia.

**Tabla 19:** Entrevista realizada al Ing. Edgar Sandoval Varela

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

### **Análisis e Interpretación Resultados:**

A través de la entrevista realizada se detectan casos comportamentales que han sido influenciados por los conflictos emocionales como agresividad, distracción, irresponsabilidad y muchas veces influenciados por el alcoholismo, que son causadas por la ausencia de un ambiente provechoso en el hogar y en el colegio, provocando bajo rendimiento.

#### 4.2.2. Entrevista a la Mg. Miryan Salazar Tobar Vicerrectora de la Institución Educativa

N° 2

**Entrevistador:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

**Entrevistado:** Vicerrectora Mg. Miryan Salazar.

**Fecha:** 19 de Abril del 2013.

**Lugar:** Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Usted sabe que es el desarrollo Emocional?	El desarrollo emocional es algo adquirido en el transcurso de la vida de una persona, son la emociones y los sentimiento
2. ¿Qué es el comportamiento conductual?	Es la forma de actuar a través de la influencia que ha tenido la persona en su vida y sino ha tenido una buena influencia se puede producir trastornos del comportamiento
3. Usted considera que existe estudiantes con conflictos: emocionales y del comportamiento conductual?	Si existen problemas con conflictos emocionales, yo considero que es en un gran porcentaje y por ende del comportamiento.
4. ¿Cuáles son los problemas más comunes en el comportamiento de los estudiantes?	Los problemas más comunes que presentan los estudiantes son: la indisciplina, bajo autoestima y falta de seguridad son problemas notorios que necesitan ser ayudados
5. ¿Considera que el comportamiento conductual está basado en las emociones de los estudiantes?	Si porque las emociones y sentimientos influyen en la vida y el bienestar personal.
6. ¿Usted considera que los estudiantes piensan para actuar o viceversa? ¿Por qué?	Yo considero que los estudiantes no piensan antes de actuar, porque realizan cualquier cosa sin mediar las

	consecuencias por ejemplo embarazos a temprana edad.
7. ¿Existen estudiantes que presentan agresividad constante?	Si existen estudiantes agresivos en especial con sus padres y con sus compañeros de aula.
8. ¿El comportamiento conductual es la respuesta de los conflictos emocionales?	El comportamiento si es respuesta de los conflictos emocionales, porque las emociones y sentimientos de una persona influyen directamente.
9. ¿De qué depende el desarrollo emocional y el comportamiento conductual?	Depende del entorno familiar y social, un complemento fundamental es el entorno educativo.
10. ¿Cuáles son los principales síntomas y signos del desarrollo emocional y su incidencia en el comportamiento conductual?	La timidez se destaca y prevalece en la mayoría de los estudiantes.
11. ¿Sabe cómo identificar si el estudiante necesita ayuda en el área emocional y comportamental?	Si, por el comportamiento del estudiante que no es el adecuado y también, por el que me importismo que presentan los estudiantes en el área académica
12. ¿La institución educativa ha implantado técnicas que ayuden en el desarrollo emocional y del comportamiento conductual de los estudiantes, como cuáles?	Lamentablemente no, por la falta de interés de los padres de familia.

**Tabla 20:** Entrevista realizada a la Mg. Miryan Salazar.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

### **Análisis e Interpretación de Resultados:**

Mediante la entrevista se establece que los estudiantes han presentado problemas emocionales, algunos vienen de familias disfuncionales y un ambiente social negativo, que se han presentado casos de bajo autoestima, inseguridad y trae como consecuencias trastornos de desarrollo emocional y del comportamiento.

### 4.2.3. Entrevista al Lcdo. Ricardo Hernández Luna Inspector General de la Institución Educativa

N° 3

**Entrevistador:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

**Entrevistado:** Inspector General Lcdo. Ricardo Hernández Luna

**Fecha:** 19 de Abril del 2013.

**Lugar:** Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Usted sabe que es el desarrollo Emocional?	Son la emociones propias de cada individuo y las principales características en su desarrollo personal
2. ¿Qué es el comportamiento conductual?	Es la manera de comportarse del estudiante, presentan conductas buenas y en ocasiones malas.
3. Usted considera que existe estudiantes con conflictos: emocionales y del comportamiento conductual?	Si, los conflictos emocionales son notorios al mirar estudiantes con desmotivación para realizar cualquier actividad y conflictos del comportamiento cuando los estudiantes presentan irrespeto hacia nosotros como autoridades a los compañeros docentes y entre ellos mismos.
4. ¿Cuáles son los problemas más comunes en el comportamiento de los estudiantes?	Son el irrespeto como explique anteriormente hacia sí mismos y a los demás, presentando una mala conducta
5. ¿Considera que el comportamiento conductual está basado en las emociones de los estudiantes?	Sí, porque si existe estabilidad emocional el estudiante reflejará un conducta y disciplina excelente.
6. ¿Usted considera que los estudiantes piensan para actuar o viceversa? ¿Por qué?	Propio de su edad los estudiantes actúan guiados por impulsos, no dedican un tiempo para pensar, no miden lo

	que se les vendrá si actuaron sin razonar.
7. ¿Existen estudiantes que presentan agresividad constante?	He sido testigo de estudiantes que se han comportado de una manera inadecuada agresiva antes sus padres, incluso amenazas entre sus compañeros, maltratos físicos y psicológicos.
8. ¿El comportamiento conductual es la respuesta de los conflictos emocionales?	El comportamiento conductual es el reflejo del estado emocional de estudiante.
9. ¿De qué depende el desarrollo emocional y el comportamiento conductual?	Depende de la educación que brinden los padres y los docentes ya que la mayoría de tiempo de sus vidas pasan en sus hogares y en la institución educativa.
10. ¿Cuáles con los principales síntomas y signos del desarrollo emocional y su incidencia en el comportamiento conductual?	La mayoría de estudiantes presentan diferentes estados de ánimo como tristeza, desmotivación, lo que produce un comportamiento inestable
11. ¿Sabe cómo identificar si el estudiante necesita ayuda en el área emocional y comportamental?	La única manera de identificar es compartiendo con el estudiante.
12. ¿La institución educativa ha implantado técnicas que ayuden en el desarrollo emocional y del comportamiento conductual de los estudiantes, como cuáles?	No lo suficiente, sería bueno incrementar charlas a los estudiantes a sus padres de familia y a los docentes en donde todos colaboremos para un equilibrio de bienestar individual y colectivo.

**Tabla 21:** Entrevista realizada al Lcdo. Ricardo Hernández Luna

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

### **Análisis e Interpretación de Resultados:**

Con la presente entrevista se determina que los estudiantes si presentan comportamientos inadecuados como el maltrato psicológico y físico hacia sus compañeros, el irrespeto hacia los docentes, a sus padres y autoridades de la institución, los principales responsables son los padres de familia y los educadores que no les permiten un buen desarrollo emocional.

#### 4.2.4. Entrevista al Lcdo. Ángel Rodríguez Docente de la Institución Educativa

N° 4

**Entrevistador:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

**Entrevistado:** Lcdo. Ángel Rodríguez Docente

**Fecha:** 19 de Abril del 2013.

**Lugar:** Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Usted sabe que es el desarrollo Emocional?	Es la forma de cómo reacciona el individuo frente a un estímulo emocional
2. ¿Qué es el comportamiento conductual?	Son las formas de conductas de las personas.
3. Usted considera que existe estudiantes con conflictos: emocionales y del comportamiento conductual?	Sí, porque existen estudiantes con baja autoestima , inseguros, irrespetuosos,etc.
4. ¿Cuáles son los problemas más comunes en el comportamiento de los estudiantes?	Son la falta de valores, en especial de responsabilidad, su autoestima está por debajo de lo normal a causa de hogares disfuncionales y desorganizados.
5. ¿Considera que el comportamiento conductual está basado en las emociones de los estudiantes?	Si, totalmente de acuerdo porque las emociones estimulan la conducta del ser humano.
6. ¿Usted considera que los estudiantes piensan para actuar o viceversa? ¿Por qué?	La falta de responsabilidad les hace actuar de forma intuitiva.

7. ¿Existen estudiantes que presentan agresividad constante?	Sí, porque los estudiantes reaccionan de manera irrespetuosa y son muy coléricos.
8. ¿El comportamiento conductual es la respuesta de los conflictos emocionales?	Si, ya que la conducta es el resultado del estado emocional, sea este bueno o malo.
9. ¿De qué depende el desarrollo emocional y el comportamiento conductual?	Depende mucho del valor de su autoestima, si este se ama, su desarrollo emocional será el adecuado y también su conducta.
10. ¿Cuáles con los principales síntomas y signos del desarrollo emocional y su incidencia en el comportamiento conductual?	El bajo rendimiento, autoestima bajo, falta de control en el hogar y familias disfuncionales.
11. ¿Sabe cómo identificar si el estudiante necesita ayuda en el área emocional y comportamental?	En base a sus reacciones frente a los diferentes estímulos.
12. ¿La institución educativa ha implantado técnicas que ayuden en el desarrollo emocional y del comportamiento conductual de los estudiantes, como cuáles?	No, porque se han despreocupado en ayudar al estudiante psicológicamente, deberíamos empezar desde sus familias.

**Tabla 22:** Docente Lcdo. Ángel Rodríguez

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

### **Análisis e Interpretación de Resultados:**

Mediante la entrevista se establece que las emociones estimulan el comportamiento de los estudiantes, si presentan conflictos emocionales estas serán son reflejadas en conductas inadecuadas como el irrespeto, son muy coléricos, con baja autoestima; inseguridad, impidiendo el desarrollo emocional.



### 4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la Hipótesis por prueba Chi-Cuadrado

### 4.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

**H0:** El Desarrollo Emocional NO incide en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua, año lectivo 2012- 2013.

**H1:** El Desarrollo Emocional incide en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua, año lectivo 2012- 2013.

#### 4.4.1. Selección de nivel de verificación:

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de  $\alpha=0.05$

#### 4.4.2. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo toda la población total de los estudiantes de décimo año, paralelos A y B del Colegio “Neptali Sancho Jaramillo”, de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Décimo paralelo A	43	49%
Décimo paralelo B	44	51%
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100%</b>

**Tabla 23:** Descripción de la Población

Elaboración: Myriam Carolina Sánchez Morales.

#### 4.4.3. Especificacion del Modelo Estadistico

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\Sigma$ = sumatoria

$x^2$  = Cuadrado

E= frecuencias esperadas

O= frecuencias observadas.

Especificación de las regiones de aceptación-rechazo

Determinación de los valores de libertad.

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
GL=	(14-1)	(2-1)
GL=	13	1
GL=	13* 1	
GL=	13	
X2T	12,33	

**Tabla 24:** Grados de Libertad

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

#### 4.5. DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

ITEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1. ¿Te relacionas fácilmente con todo tipo de personas?	29	58	87
2. ¿Te consideras atractivo (a)?	35	52	87
3. ¿Siempre tomas tus propias decisiones?	32	55	87
4. ¿Favorece en toda situación tus propias fortalezas?	18	69	87
5. ¿Sabes plantearte metas, objetivos y siempre cumplirlos?	39	48	87
6. ¿Sabes comunicarte con cualquier persona?	26	61	87
7. ¿Sabes adaptarte a todo tipo de situación sin preocuparte?	33	54	87
8. ¿Sabes descontrolarte pronto frente a un momento difícil?	20	67	87
9. ¿Te comportas con tus padres de la misma manera que con tus maestros?	19	68	87
10. ¿Te comportas en tu casa de la misma manera que en el colegio?	37	50	87
11. ¿Te comportas adecuadamente solo para recibir un premio de tus padres?	61	26	87

<b>12. ¿Sabes comportarte adecuadamente, únicamente solo para recibir un premio de tus maestros?</b>	41	46	87
<b>13. ¿Consideras que un buen comportamiento te convierte en un ser apreciado por la sociedad?</b>	60	27	87
<b>14. ¿Consideras que tú comportamiento es adecuado porque quieres ser un buen ciudadano?</b>	24	63	87
<b>TOTAL</b>	<b>581,0</b>	<b>637,0</b>	<b>1.218</b>

**Tabla 25:** Frecuencias Observadas

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

ITEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	NO	SI	
1	41,5	45,5	87
2	41,5	45,5	87
3	41,5	45,5	87
4	41,5	45,5	87
5	41,5	45,5	87
6	41,5	45,5	87
7	41,5	45,5	87
8	41,5	45,5	87
9	41,5	45,5	87
10	41,5	45,5	87
11	41,5	45,5	87
12	41,5	45,5	87
13	41,5	45,5	87
14	41,5	45,5	87
<b>TOTAL</b>	<b>581,0</b>	<b>637,0</b>	<b>1.218</b>

**Tabla 26:** Frecuencias Esperadas

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE) <sup>2</sup> / FE
32	45,5	-13,5	182,25	4,00549451
69	41,5	27,5	756,25	18,22289157
18	45,5	-27,5	756,25	16,62087912
48	41,5	6,5	42,25	1,01807229
39	45,5	-6,5	42,25	0,92857143
61	41,5	19,5	380,25	9,16265060
26	45,5	-19,5	380,25	8,35714286
54	41,5	12,5	156,25	3,76506024
33	45,5	-12,5	156,25	3,43406593
67	41,5	25,5	650,25	15,66867470
20	45,5	-25,5	650,25	14,29120879
68	41,5	26,5	702,25	16,92168675
19	45,5	-26,5	702,25	15,43406593
50	41,5	8,5	72,25	1,74096386
37	45,5	-8,5	72,25	1,58791209
26	41,5	-15,5	240,25	5,78915663
61	45,5	15,5	240,25	5,28021978
46	41,5	4,5	20,25	0,48795181
41	45,5	-4,5	20,25	0,44505495
27	41,5	-14,5	210,25	5,06626506
60	45,5	14,5	210,25	4,62087912
63	41,5	21,5	462,25	11,13855422
24	45,5	-21,5	462,25	10,15934066
<b>1218</b>	<b>1131</b>		<b>X2</b>	<b>196,16179002</b>

**Tabla 27:** Cálculo del Chi Cuadrado

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

Como se puede observar Xi Cuadrado es **196,16179002** por lo que es mayor que Xi Cuadrado tabular **12,33** por tanto se acepta la Hipótesis Alternativa.

H1: El Desarrollo Emocional si incide en el Comportamiento Conductual de los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, de la Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2012-2013.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES:**

- La presente investigación nos ayudó a comprender que dentro de la institución educativa existe problemas de comportamiento en los estudiantes de décimo año, año lectivo 2012-2013, debido al poco desarrollo emocional del adolescente, el desinterés y la falta de información sobre la importancia del campo emocional ha provocado estos problemas.
- Se ha determinado que los elementos principales del Desarrollo Emocional son la autoestima, la identidad, seguridad y el autocontrol, son fundamentales en la vida de todo ser humano, al carecer de estos elementos el adolescente enfrenta problemas personales muy graves como estados de ánimos inestables, convirtiéndose en seres con un sentimiento de inferioridad, depresivos, etc.
- A través del presente trabajo investigativo se ha identificado los principios del Comportamiento Conductual, que son la causalidad, motivación y la finalidad; estos rigen la forma de actuar del adolescente consigo mismo y con las personas que le rodean en todo ámbito de su diario vivir.
- Existe una cifra notoria de estudiantes con problemas emocionales y por ende comportamentales. Para ayudar a los estudiantes a mejorar su forma d vida hay que empezar por potenciar su desarrollo emocional, especialmente rigiéndonos en los elementos del mismo, motivando cada

uno de estos en el adolescente, brindándoles la suficiente información de la importancia y de cómo lograrlo.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Desarrollar actividades de atención psicológica con los estudiantes para combatir conflictos emocionales y comportamientos inadecuados, es necesario dedicarnos al cien por ciento al bienestar del adolescente.
- Realizar charlas, actividades psicológicas para mejorar la autoestima de los estudiantes, ayudarles a valorarse con sus características que los hacen seres únicos en el mundo, aceptarse con sus debilidades y fortalezas, aumentar la seguridad en sí mismos y aprender a tener autocontrol.
- Realizar técnicas de autocontrol, para terminar con conductas anormales repetitivas, estimularlos positivamente y sobre todo a que busque lograr una vida feliz y muy exitosa.
- Efectuar talleres de capacitación sobre la importancia de un buen desarrollo emocional en los adolescentes, para tener una vida saludable y un comportamiento estable, siempre pensando el bienestar personal y social.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

Ciclo de Conferencias centrado en el Apoyo Emocional con los estudiantes de décimo año del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo para fomentar la autoestima, control emocional y conductual.

#### **Beneficiarios:**

- Estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”.
- Padres de Familia
- Docentes y Autoridades de la Institución Educativa

#### **Ubicación:**

Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, ubicado en la Provincia de Tungurahua, Ciudad Ambato, Parroquia la Merced, en las calles Vicente Rocafuerte y Vargas Torres.

#### **Tiempo para la Realización:**

- 6 meses

#### **Equipo Responsable:**

- Rector Ing. Edgar Sandoval.
- Vicerrectora MSc. Miryan Salazar
- Inspector General Lcdo. Ricardo Hernández.
- Myriam Carolina Sánchez Morales.

#### **Costo:**

\$500.00



## 6.2. ANTECEDENTES.

- Los estudiantes del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”, en su mayoría pertenecen a familias de clase media baja y baja, de familias disfuncionales, desorganizadas, enfrentan diversos problemas económicos, personales, familiares, que influyen en su desarrollo emocional provocando deficiencia en su autoestima y autovaloración.
- Con un 79% Los estudiantes del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” han presentado situaciones conflictivas, rebeldía, irrespeto, diferentes estados anímicos, y hasta otros estudiantes se han refugiado en el alcohol, pandillas, robos, embarazos a temprana edad, abortos, deserción estudiantil, hasta drogas.
- El 80% de los adolescentes ha influido en su autoestima los problemas en sus hogares, se han convertido en seres desmotivados, con un agotamiento emocional, superioridad falsa, existen pocos casos de estabilidad emocional.

## 6.3. JUSTIFICACIÓN.

Desarrollar un Ciclo de Conferencias centrado en el Apoyo Emocional con los estudiantes para el fomento de la estabilidad emocional y conductual, es **importante** porque ayudará a cambiar el estilo de vida de ellos y de su familia.

Los adolescentes que crecen en familias disfuncionales, fortaleciendo la unión familiar, comunicación, motivación para su desarrollo emocional, convirtiéndoles en seres con autoestima, seguros, con un comportamiento adecuado; por tal razón se da importancia a la implementación de la propuesta.

Proponer el Ciclo de Conferencias, es totalmente **original** por cuanto ha sido planificado para enfrentarnos a la realidad social que viven los jóvenes de hoy, brindando patrones para mejorar el estilo de vida de cada adolescente.

La propuesta es **novedosa** porque estimulará al cambio de debilidades y fortalecerá virtudes, mejoraremos sus ámbitos como educativo y familiar; se tonificará el desarrollo emocional y por ende comportamental.

Se emprenderá talleres psicológicos, y otros elementos educativos enfocados en el bienestar del adolescente, con temas realmente interesantes y motivadores.

Los diferentes temas son de **interés** para concientizar a los estudiantes a ser mejor, sin importar los acontecimientos negativos que se presenten en el diario vivir, amándose, valorando al prójimo, diferenciando sentimientos, emociones y pasiones, potencializando el autocontrol.

La **visión** es emprender actividades que motiven a una vida feliz, disminuyendo la inestabilidad emocional, pretende promover, motivar, acciones psicológicas que favorezcan el desarrollo personal y tener adolescentes con un desarrollo integral óptimo.

Con la **misión** de ayudar a los adolescentes en resolución de sus conflictos, desarrollo de la inteligencia emocional, intra e interpersonal para el bienestar individual y colectivo; proporcionando charlas, talleres, actividades, educativas para la solidificación en los ambientes: personal, familiar, educativo y social.

La propuesta es **factible** porque se cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución educativa, de los adolescentes para su realización, será un aporte positivo para fortalecer el crecimiento y enriquecimiento de los mismos, de su familia y de la comunidad educativa, a partir de los talleres.

## **6.4. OBJETIVOS.**

### **6.4.1. Objetivo General:**

Diseñar un ciclo de conferencias centrado en el Apoyo Emocional con los estudiantes de décimo año del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo para fomentar la autoestima, control emocional y conductual.

#### **6.4.2. Objetivos Específicos:**

- Socializar el ciclo de conferencias centrado en el apoyo emocional con los estudiantes de décimo año del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo para fomentar la autoestima, control emocional y conductual.
- Planificar las actividades a realizarse en el ciclo de conferencias con los estudiantes de décimo año del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo para fomentar la autoestima, control emocional y conductual.
- Ejecutar las actividades del ciclo de conferencias con los estudiantes de décimo año del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo para fomentar la autoestima, control emocional y conductual.
- Evaluar las actividades emprendidas en el ciclo de conferencias centrado en el Apoyo emocional de forma constante con los estudiantes de décimo año del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo para fomentar la autoestima, control emocional y conductual.

#### **6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.**

**Sociocultural:** Es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Institución Educativa, para la aplicación de la propuesta en el tiempo establecido, en base al cronograma de actividades; esperando que los beneficiarios sean parte de las actividades propuestas.

**Tecnológica:** Es factible porque la institución cuenta con los instrumentos necesarios para la presentación del material como: diapositivas y videos.

**Organizacional:** Contamos con el apoyo de profesionales que nos brindarán si intervención en caso de ser necesario por tal razón es factible la propuesta.

**Legal:** No existe ningún tipo de impedimento legal, en el Capítulo II del Marco Teórico detallamos los artículos de la Constitución que están vinculados con el trabajo de Investigación.

### **Fundamentación Científico- Técnico:**

El **ciclo de conferencias** es un medio de comunicación, son las formas más adecuadas que proporcionan información, a través de las conferencias y demás actividades, nos permiten reunirnos personalmente con los estudiantes; en donde los conoceremos y compartiremos con ellos, con el fin de exponer y explicar temas determinados, en este caso centrados en el apoyo emocional.

El ciclo de conferencias accede a la atención de cada receptor, es necesario aplicarla de una manera eficaz, como conferencista debe prepararse y nutrirse con los conocimientos necesarios para difundirlos en los estudiantes, emplear un tono de voz alto, recorrer todo el auditorio y no permanecer estático.

**Charlas Motivadoras:** conferencia de corta duración y de características semi-formales una conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar sobre los temas del trabajo investigativo.

Las charlas se encuentran organizadas a partir de las siguientes partes:

**Apertura** (a partir de alguna frase se anuncia el comienzo de la charla).

**Orientación** (implica la presentación del tema).

**Desarrollo** (está compuesto por las diferentes participaciones de quienes participan en la charla).

**Conclusión** (se finaliza el tema de conversación con un remate).

**Cierre** (se cierra formalmente la conversación con el uso de alguna frase de cierre).

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/charla.php>

**Foro de preguntas:** Es una conferencia complementaria porque el conferencista expone su tema de manera sintetizada, al terminar la explicación se inicia con la elaboración de preguntas al auditorio sobre el o los temas tratados de igual manera si existen inquietudes producen preguntas que serán respondidas por el conferencista. Las preguntas deben ser entendibles, abiertas y cortas.

## 6.6. METODOLOGÍA – MODELO OPERATIVO.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Desarrollo de la propuesta del ciclo de conferencias centrado en el apoyo emocional dirigido a los estudiantes, con el apoyo del Rector y personal de la Institución Educativa	Presentación Desarrollo Análisis de la Propuesta Diseño del material (diapositivas, videos) Intervención de dinámicas	Myriam Carolina Sánchez Morales  Rector. Ing. Edgar Sandoval.	1 semana
Planificación	Elaborar el plan de actividades para la realización de la propuesta.	Diseño del cronograma de actividades	Myriam Carolina Sánchez Morales  Rector. Ing. Edgar Sandoval.	2 semana
Ejecución	Ejecutar las actividades planteadas	<b>I Conociendo Mi Mundo Interior.</b> Conferencia: Inteligencia Emocional, Autocontrol y descontrol Emocional. Aplicación de Dinámica y presentación de videos. <b>II Amarnos y amar a los demás.</b> Conferencia: Inteligencias Intra- Interpersonal. Terapia del Espejo. Presentación de video motivacional. Dinámicas: en Equipo y parejas <b>III Sanando Nuestro Corazón.</b> Conferencia: el amor de Dios, el valor a la familia. Dinámica Grupal Trasmisión de videos motivadores. <b>IV Un Nuevo Estilo de Vida.</b> Foro de preguntas: Como realizar un proyecto de vida Exhibición de videos motivadores.	Myriam Carolina Sánchez Morales  Rector. Ing. Edgar Sandoval	3 semana
Evaluación	Constatar mediante evaluaciones los logros que se ha conseguido en los estudiantes	Observación Charlas Constantes con los Estudiantes y padres de familia. Entrevistas	Myriam Carolina Sánchez Morales Rector. Ing. Edgar Sandoval Vicerrectora Mg. Miryan Salazar Inspector General. Lic. Ricardo Hernández.	Indefinido

**Tabla 28:** Modelo Operativo **Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

## **6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

**Título:** Ciclo de Conferencias centrado en el Apoyo Emocional con los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” para fomentar el autoestima, control emocional y conductual.

### **Fines de la Propuesta:**

- Apoyar a la meditación a los adolescentes que sientan el deseo de mejorar su estilo de vida a través de su bienestar emocional.
- Desarrollar destrezas, técnicas, habilidades que mejoren el autocontrol emocional, asumiendo las consecuencias al no desarrollarlo.
- Potencializar la inteligencia emocional y también las inteligencias inter-intrapersonal, marcando la diferencia en cada ámbito de su diario vivir, a nivel personal y social; sin importar los acontecimientos negativos que se presenten.

### **Propósitos:**

- Que los adolescentes analicen la importancia del desarrollo emocional, se valoren como seres únicos, hermosos, que se amen con todo su corazón, que miren lo mejor de ellos, es decir sus fortalezas y sus características que los hacen seres únicos, que tengan la seguridad y la confianza para realizar todos sus sueños, sin temor a equivocarse.
- Que los adolescentes potencialicen las Inteligencias Intra – Interpersonal, que tengan la capacidad de conocerse al cien por ciento para identificar sus emociones, pasiones, sentimientos, para guiar su conducta; aprendiendo de tal manera a tener autocontrol emocional.

De esta manera “estando bien conmigo mismo podre estar bien con los demás, saber interpretar el mundo de sensaciones del prójimo”.

- Que reflexionen sobre lo que es el descontrol emocional y que provoca en la vida del ser humano si no es tratado a tiempo.
- Que amen su vida, sin importar los diferentes problemas que se den a su alrededor, ya que la mayoría de estudiantes viven en familias disfuncionales y desorganizadas; sin buscar mecanismos de defensa; que valoren todo lo que tienen y lo que son, que amen a su familia y que toda experiencia negativa la conviertan en positiva.



## 6.8. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO
I Potencializar el Desarrollo Emocional	Promover la estabilidad emocional del adolescente	<p>1 Conferencia: sobre la inteligencia emocional, diferencia entre las emociones, pasiones y sentimientos y la otra sobre el Autocontrol y Descontrol emocional.</p> <p>Aplicación de la Dinámica: Conociendo mi mundo Interior</p> <p>Presentación de los videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica tus emociones y sentimientos.</li> <li>• Autocontrol Emocional</li> <li>• Descontrol Emocional</li> </ul>	Myriam Carolina Sánchez Morales	\$ 10. 00
II. Mejorar la autoestima y la relación social.	Fomentar el amor propio y la buena relación con nuestro prójimo	<p>1 Conferencia sobre las inteligencias Intra. Interpersonal.</p> <p>Mencionando temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Autoestima.</li> <li>• La Autovaloración y Valoración a los demás</li> <li>• La Identidad.</li> <li>• Seguridad</li> </ul> <p>Realización de la Terapia del Espejo.</p> <p>Dinámica: El Metal y el Imán.</p> <p>Exhibición del video de motivación:</p>	Myriam Carolina Sánchez Morales	\$ 10. 00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortometraje: El circo de la Mariposa</li> </ul> <p>Actividad En Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partido de futbol amistoso</li> </ul>		
III Resolución de conflictos interpersonales en el ámbito familiar	Ayudar a la resolución de conflictos familiares	<p>1 Conferencia sobre: el amor de Dios, de los padres y madres, el valor que se debe brindar a nuestra familia.</p> <p>Dinámica: Viaje en el Tiempo</p> <p>Trasmisión de videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor a nuestros padres.</li> <li>• Amor a nuestras madres.</li> <li>• El amor de Dios.</li> </ul>	Myriam Carolina Sánchez Morales	\$ 10. 00
IV Educar para el Desarrollo de un nuevo estilo de vida	Fomentar la felicidad y la satisfacción de lo que son, de la vida que llevan los adolescentes.	<p>1 Foro de Preguntas para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Elaboración de la Dinámica mi Autorretrato.</p> <p>Presentación de los videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un minuto de reflexión (Niños de África)</li> <li>• La vida de Nick</li> </ul>	Myriam Carolina Sánchez Morales	\$ 10. 00

**Tabla 29:** Estrategias del Programa

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Ciclo de Conferencias centrado en el Apoyo Emocional con los estudiantes de décimo año del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” para fomentar la autoestima, control emocional y conductual.**

**Conferencia 1: Conociendo mi Mundo Interior.**

**Fecha:** martes 28 de mayo del 2013.

**Objetivo:** Potencializar el Desarrollo Emocional de los estudiantes de décimo año del Colegio ‘Neptalí Sancho Jaramillo’.

**Tiempo:** 1h: 25min

**Fin:** Que los estudiantes sepan que es la Inteligencia Emocional, como desarrollarla y mantenerla en un estado estable.

**Desarrollo:**

1. Iniciamos la conferencia presentándome a los estudiantes, pidiendo a cada uno de ellos que se presenten y que expresen lo que esperaban del ciclo de conferencias.
2. Antes de dar inicio empezamos con una pequeña introducción, contando con la colaboración de las opiniones de los estudiantes sobre este tema.
3. Empezamos la conferencia apoyándonos con las diapositivas brindando una explicación teórica, tratando los siguientes puntos: que es la Inteligencia Emocional de manera llamativa y sintetizada, su importancia y como crecer a nivel personal, familiar, educativo y social.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL

conciencia de las emociones

comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social = Desarrollo Personal



[http://www.fundacioncarfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/inteligencia\\_emocional.jpg](http://www.fundacioncarfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/inteligencia_emocional.jpg)

**Gráfico 17:** Diapositiva Inteligencia Emocional

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

- **Presentación del video:** Identificando sus emociones y sentimientos.

A través de este video resumimos todo lo tratado anteriormente, es decir lo que son las emociones y los sentimientos, cuáles son las consecuencias al no llevar una estabilidad en las mismas.

(Mirar en Anexo 4, primer video).

<http://www.youtube.com/watch?v=3vFjUaef630>

4. Al terminar la proyección del video, continuamos con la intervención de los alumnos, al preguntarles un comentario personal sobre el mismo.
5. Retomamos la conferencia hablando sobre lo que son las Emociones, pasiones y sentimientos, diferenciándoles y aclarando sus inquietudes y confusiones.

### **Diferencias entre:**

#### **Emociones**

"Cambio súbito en el estado de ánimo o humor"

Son rápidas, inestables, transitorias

#### **Sentimientos:**

Son los afectos más profundos, del corazón humano, infinitas.

#### **Pasiones:**

Son afectos en respuesta a algo externo.

Duran más que las emociones (días, quizás una semana o más).



**Gráfico 18:** Diapositiva Diferencias Emociones/pasiones/sentimientos

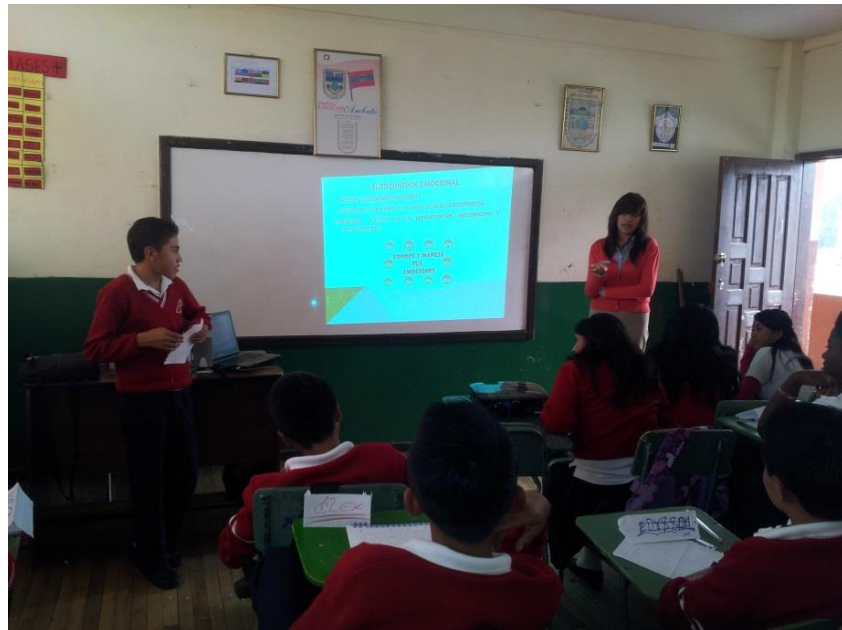
**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

## **6. Aplicación de la Dinámica:** Identificando las emociones

Se inicia la dinámica indicando las respectivas instrucciones:

- ~ Pedir a los estudiantes que saquen una hojita de papel y un esfero.
- ~ Dividir en cuatro partes iguales las hojas sin cortarlas.
- ~ En el primer cuadro de manera individual con una palabra van a describir cual fue su mayor emoción de esta semana, en el segundo recuadro de una pasión, en el tercero de un sentimiento y en el cuarto. que piensan de ellos mismos, con una palabra.

~ Al azar seleccionamos algunos estudiantes, los mismos deben pasar al frente y explicar a sus compañeros lo plasmado en la hoja de papel.



**Gráfico 19:** Dinámica Conociendo mi Mundo Interior

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

7. Continuamos con los temas:

**Autocontrol Emocional:** las emociones establecerlas al punto de no llegar a la exageración o el descontrol, como enfrentarnos de manera positiva, en cada ámbito de nuestras vidas, y así tener un buen comportamiento.

## DESARROLLO EMOCIONAL

Vida feliz

Control de las Emociones, Dueño de los Comportamientos = Autocontrol = Vida exitosa

Euforia o alegría, ira, odio exagerado.



<http://www.nocturnar.com/forum/avatars-y-firmas/625062-carita-de-feliz-cumpleanos.html>

<http://www.imagui.com/a/cara-de-enojado-animado-TX8a0ip8y>

**Gráfico 20:** Diapositiva Autocontrol Emocional

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

**Descontrol Emocional:** las consecuencias al no tener estabilidad emocional provocando frustraciones, mecanismos de defensa, incluso adquiriendo un comportamiento inadecuado, agresivo, y si no es tratado a tiempo se produce patologías, etc.

El Descontrol debe ser parte del diario vivir del ser humano, para tener una vida feliz, tranquila y libre de problemas.

## Descontrol Emocional

Pensamientos distorsionados- Idea irracionales =  
Comportamiento Conductual Inestable



**Gráfico 21:** Diapositiva sobre el Descontrol Emocional

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

8. **Presentación del Video:** Lo que nos sucede cuando no tenemos autocontrol.

El presente video da a conocer diferentes ejemplos que produce el descontrol emocional en las personas, el presente video es una manera de concientización para evitar esto en nuestras vidas.

(Mirar en anexo 4, segundo video).

[http://www.youtube.com/watch?v=LNr2PzD\\_9TY](http://www.youtube.com/watch?v=LNr2PzD_9TY)

9. Al terminar la proyección les preguntamos a los estudiantes su opinión sobre el mismo.
10. Concluimos la primera conferencia aclarando dudas y agradeciéndoles por su colaboración.



## **Conferencia 2: Todos somos seres valiosos.**

**Fecha:** martes 29 de mayo del 2013.

**Objetivo:** Mejorar la autoestima y la relación social de los estudiantes de décimo año del Colegio ‘Neptalí Sancho Jaramillo’.

**Tiempo:** 1h:25min

**Fin:** Que los estudiantes sepan que son las Inteligencias: Interpersonal e Intrapersonal, potenciarlas en su diario vivir.

### **Desarrollo:**

1. Iniciamos la conferencia saludándoles y preguntándoles cómo se sienten los estudiantes, de esta manera empezamos con el desarrollo de los temas referente a: Las Inteligencias Intra- Interpersonal, analizando con la participación de los estudiantes de que se trata cada una de estas, como mejorarlas y que resultados positivos nos darán al aplicarlas.

### **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL-**

*profundo contacto consigo mismo, realizar por sí mismos sus tareas y obligaciones, sentimientos, emociones y sensaciones, por lo cual pueden ser descriptos como individuos altamente sensibles v concientes del dolor, de la alegría, etc*



[http://3.bp.blogspot.com/\\_gpKhTdcXTnI/T5CBmtNDc3I/AAAAAAAAE1c/I-atefXXU7NsA/1600/Inteligencia intrapersonal para emprendedores.png](http://3.bp.blogspot.com/_gpKhTdcXTnI/T5CBmtNDc3I/AAAAAAAAE1c/I-atefXXU7NsA/1600/Inteligencia+intrapersonal+para+emprendedores.png)

**Gráfico 22:** Diapositiva Inteligencia Intrapersonal

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

## INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La relación entre personas: La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye. La simpatía implica una valoración positiva del otro, mientras que la empatía no presupone valoración alguna del otro. La empatía tampoco se debe confundir con la bondad.



<http://2.bp.blogspot.com/r-WGH0FD-Io/T8AU1h0fcl/AAAAAAAAA/hs/RoCSM-MMPVQ/s1600/inteligencia+interpersonal.jpg>

Gráfico 23: Diapositiva Inteligencia Interpersonal

Elaboración: Myriam Carolina Sánchez Morales

### 2. Aplicación de la Dinámica: El Imán y el Metal

- ~ Empezamos explicando las reglas de la dinámica, formando equipos de dos personas.
- ~ Después nos colocamos uno al frente del otro, el uno va hacer el imán y la otra persona el metal, es decir el metal va a seguir o imitar los pasos, los gestos y movimientos del instructor principal y el imán deberá copiar exactamente al metal.
- ~ Es un claro ejemplo que no es fácil pero si lo intentamos podremos ponernos en el lugar del otro.
- ~ Además es una dinámica en equipo, una excelente manera de socializarnos



[http://es.123rf.com/photo\\_11499062\\_felices-los-ninos-de-dibujos-animados.html](http://es.123rf.com/photo_11499062_felices-los-ninos-de-dibujos-animados.html)

**Gráfico 24:** Dinámica el Metal y el Imán.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

3. Además mencionando temas como:

- La Autoestima.
- La Autovaloración y Valoración a los demás.
- La Identidad.
- Seguridad.

Con el objeto de construir seres nuevos, sacando lo mejor de ellos, empezando a construir un sentimiento puro y único hacia ellos mismos y hacia los demás, de esta manera desarrollamos la empatía que es fundamental para las inteligencias Interpersonal, Intrapersonal.

4. Realización de la **Terapia del Espejo**.

- ~ Es una terapia grupal y muy sencilla, los estudiantes deberán formar un círculo, en la parte central con un espejo al tamaño entero, pero en esta ocasión con un espejo a tamaño del medio cuerpo de cada estudiante.

- ~ Pedimos al auditorio concentración, respeto y silencio y a personas voluntarias de uno en uno, de forma organizada para pasar frente al espejo, con la mirada fija en el mismo, abriendo su corazón y exprese lo que siente y lo que mira del mismo.
- ~ La persona voluntaria desarrollará la seguridad con el hecho de pasar y ser sincero consigo mismo, aumentando su autoestima al mirar lo mejor de él (ella) y a la vez su identidad porque mencionará sus características que lo hacen diferente a los demás.



<http://siempremujer.com/wp-content/uploads/espejo.jpg>

**Gráfico 25:** Terapia del Espejo

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

## 5. Exhibición de los videos:

~ La vida de Nick.

Es la vida de Nick, una persona perseverante, que sin importar incapacidad física; el luchó para ser un ejemplo de lucha, así los estudiantes a partir de esta conferencia aprenderán a no darse por vencidas y a mirar sus problemas muy pequeños.

(Mirar en Anexo 4, Tercer Video)

<http://www.youtube.com/watch?v=1o3FhXg1XTU>

~ El circo de la Mariposa.

(Mirar en Anexo 4, Cuarto Video)

<http://www.youtube.com/watch?v=oKdqD7vAGuQ>

Es un pequeño cortometraje sobre la vida de Nick, una persona con deficiencia en sus extremidades, inseguro, antisocial, con baja autoestima; con el fin de concientizar al estudiante a mirar lo mejor de ellos y de los demás, aprendiendo a ser sociable, triunfadores, sin importar los obstáculos que existan.

6. Al terminar la presentación del video, les pedimos a los estudiantes su juicio personal, para pasar al siguiente punto.

## 7. Actividad En Equipo

Partido de futbol amistoso, dividimos al curso en dos grupos, los bajamos al patio y empezamos con un partido amistoso.

Con el fin de saber trabajar en equipo, apoyándonos, respetando reglas y sacando lo mejor de todos, aumentando la empatía y confianza entre todos.



**Gráfico 26:** Dinámica Grupal, Partido de Fútbol.  
**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

### **Conferencia 3: Curando mi corazón.**

**Fecha:** martes 30 de mayo del 2013.

**Objetivo:** solucionar conflictos en el **Ámbito Familiar** de los estudiantes de décimo año del **Colegio:** ‘Neptalí Sancho Jaramillo’.

**Tiempo:** 1:00h

**Fin:** Que los estudiantes sepan perdonar, pedir perdón y valorar a su familia en especial a sus padres.

#### **Desarrollo:**

1. Iniciamos la conferencia saludándoles y preguntándoles cómo se sienten los estudiantes, de esta manera empezamos con la exposición del tema: Conferencia: El amor de Dios y el valor a la familia.

Concientizar a los estudiantes a entender que son seres únicos creados a imagen y semejanza de un ser supremo llamado Dios, con el fin de no impartir religión sino amor a Dios, para que los adolescentes lleven una vida espiritual muy buena,

entendiendo q Dios mando a dos seres hermosos a nuestras vidas para que cumplan su papel en la Tierra sin importar como sean ellos, ni la familia que llevemos, tampoco las necesidades o los problemas que se presenten en el entorno familiar, lo importante es ser agradecidos por nuestras familias, marcando la diferencia siendo mejor.

2. Exponiendo lo que es la familia y cuál es el deber de nosotros como hijos, y el valor de nuestros padres en nuestras vidas.

### LA FAMILIA

**Base de la sociedad, sistema organizado en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.**



<http://tecno-educacion.webnode.mx/area-familiar/>

**Gráfico 27:** Diapositiva La Familia

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

### AMOR A NUESTROS PADRES

**El padre es la cabeza de familia, el que nos brinda el sustento diario, la madre la que vela por nuestro bienestar = representaciones de Dios.**



<http://hoyeresnuevos.com/web/index.php/noticias/familia-y-vida/395-le-familia-su-jefe-de-convivencia.html>

**Gráfico 28:** Diapositiva Amor a nuestros padres y sus roles

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

### 3. Presentación de videos motivadores:

~ Amor a nuestros padres: “Quiero un mejor papá”.

Con este video tratamos de llegar al corazón de cada uno, haciéndoles notar que no importa como sean nuestros padres, pero ellos nos aman con sus equivocaciones y defectos.

(Mirar el anexo 4, quinto video)

[http://www.youtube.com/watch?v=-ogBVmYAg\\_Y](http://www.youtube.com/watch?v=-ogBVmYAg_Y)

~ Amor a nuestras madres: “La mamá más mala del mundo”

Mediante este video mencionamos las diferentes quejas que tenemos como hijos, sin darnos cuenta que lo único que buscan nuestras madres es que estemos preparados para enfrentar el diario vivir de la mejor manera.

(Mirar en el anexo 4, video sexto)

<http://www.youtube.com/watch?v=QVwXvsrJ6UA>

### 4. Aplicación de Dinámica Grupal: Viaje en el Tiempo

~ Iniciamos esta dinámica al pedir a los estudiantes que saquen una hojita de papel.

~ En la misma escribir todo lo que sientan, lo que creemos de nuestra familia, como es nuestra relación con nuestros padres, con quien vivimos, los mejores y peores recuerdos que tenemos y escribir el mayor deseo que deseamos que Dios nos cumpla.

~ Al terminar doblarla en forma de una carta, llevarla al patio principal y hacer una fogata pequeña, arrojamos todas las cartas, hasta que se



conviertan en cenizas y esas cenizas sean limpiadas por aquella brisa del aire.

~ Es semejante a nuestras vidas, lo malo se llevó Dios y lo bueno él mismo nos da la mano para perdonar y dejar todo el pasado atrás, y mirar una nueva vida limpiando nuestros corazones y pensamientos del dolor, el odio, el sufrimiento.

### **Conferencia 3: Siendo Mejor Cada Día.**

**Fecha:** martes 31 de mayo del 2013.

**Objetivo:** Desarrollar un nuevo estilo de vida, de los estudiantes de décimo año del Colegio 'Neptalí Sancho Jaramillo'.

**Tiempo:** 1:00h

**Fin:** Que los estudiantes dejen su pasado negativo atrás y piensen y luchen por un presente y futuro triunfador, sacando lo mejor de cada uno.

#### **Desarrollo:**

1. Empezamos con un foro de preguntas centrado en el tema; Un nuevo Estilo de Vida.

Para tener una nueva forma de vida, debemos empezar creando un proyecto de vida y este consiste en un autoanálisis, destruyendo el pasado negativo que exista y construyendo un nuevo hoy y un futuro lleno de triunfos, con el fin de potenciar lo mejor de cada uno.

Contando con la participación de todos los estudiantes a través de preguntas hacia ellos y hacia mi persona, este último día de conferencias, lo importante era construir con ellos la explicación y la elaboración del proyecto de vida.

- Explicándoles lo que se necesita para realizar un proyecto de vida, que puntos debemos analizar, pidiéndoles que construyamos el proyecto en una hijita que les entregamos desde el inicio del foro de preguntas.

## NUEVO ESTILO DE VIDA -PROYECTO DE VIDA

### Mis fortalezas

Son: la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la honradez, madurez para responsabilizarme de lo que me comprometo




<http://www.taringa.net/comunidades/el-camino-del-culturismo/5735197/Consulta-Hay-Algun-Alimento-que-Aumente-la-Fuerza.html>

### Mis debilidades

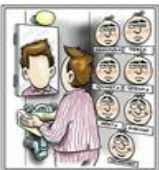
son: Mal genio, nervios a la hora de hablar al público o a personas que tengan que ver con el desarrollo de mi como persona

Gráfico 29: Diapositiva Proyecto de Vida

Elaboración: Myriam Carolina Sánchez Morales.



**MI PERSONALIDAD :**  
 Aspecto físico sentirme bien ayudara a sentirme con mi alrededor bien.



<http://www.consejopsicologicoonline.com/cpo/autoayuda/articulos/madurez/personalidad-madura.html>

**Relaciones sociales**  
 Si yo como persona estoy bien en lo social me siento bien en todo los demás porque la sociedad es todo aquello que me rodea, mi familia, vecinos y todas personas que hacen parte de mi comunidad.




Gráfico 30: Diapositiva Proyecto de Vida.

Elaboración: Myriam Carolina Sánchez Morales

- Presentación del video:** La vida de los niños de áfrica,

A través de este video queremos transformar pensamientos, agradecer a Dios por la vida que llevamos y sentirnos orgullosos de lo que somos y lo que tenemos, una razón para sentirnos bendecidos.

(Mirar Anexo, séptimo video)

<http://www.youtube.com/watch?v=F1HFld1KUJI>



**Gráfico 31:** Diapositiva Proyecto de Vida

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

#### 4. Presentación del video: El amor de Dios.

A través de la canción de Hillson Soberano.

Mediante este video queremos dar a conocer q Jesús dio su vida por toda la humanidad, no le importo su dolor, ni sufrimientos, el verdadero ejemplo de amor, pureza. Lucha, perdón en el universo.

(Mirar Anexo 4, octavo video)

<http://www.youtube.com/watch?v=Gotct3BEDig>

#### 5. Realizamos un proyecto de vida, en el mismo escribiendo nuestras fortalezas, debilidades, nuestros compromisos, sueños.

6. Al finalizar el ciclo de conferencias, nos despedimos con un gran abrazo y aplausos, en lo me sentí satisfecha y con el apoyo de las autoridades puedo afirmar que fue todo un éxito, ya que se cumplió con todo el cronograma de la mejor manera.

La mayoría de estudiantes se sintieron identificados con cada charla, actividad realizada porque dieron lo mejor de ellos, su participación, su atención, fue muy gratificante para estos días.

Además se abrieron para preguntar inquietudes y expresar sus opiniones, sin temor o miedo a equivocarse algunos estudiantes pidieron ayuda, la cual será brindada por mi persona y con el apoyo de las autoridades de la institución.



**Fuente:** Ciclo de Conferencias.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales



**Fuente:** Ciclo de Conferencias.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales Myriam Carolina Sánchez Morales.

## **6.9.ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **Recursos Humanos**

- Dra. Carmita del Rocío Núñez López
- Autoridades Colegio Nepalí Sancho Jaramillo
- Estudiantes Colegio Nepalí Sancho Jaramillo
- Investigadora Myriam Carolina Sánchez Morales

### **Recursos Físicos**

- Laboratorios de Internet de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Instalaciones del Colegio Nepalí Sancho Jaramillo.

### **Recursos Materiales**

- Computador
- Impresora
- Resma de papel
- Infocus
- Carteles
- Memory Flash
- Marcadores
- Camara digital

### **Recursos Económicos**

**Financiamiento:** Aporte Personal: \$200

### **6.10. PREVISION DE LA EVALUACIÓN**

<b>¿Qué evaluar?</b>	<b>La implementación del desarrollo emocional</b>
<b>¿Por qué evaluar?</b>	<b>Para conocer el mejoramiento del desarrollo emocional</b>
<b>¿Para que evaluar?</b>	<b>Para mediar si el desarrollo emocional ha mejorado en el comportamiento conductual</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Eficacia, eficiencia y efectividad</b>
<b>¿Quién evalúa?</b>	<b>Carolina Sánchez</b>
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	<b>Mensualmente</b>
<b>¿Cómo evaluar?</b>	<b>Encuestas y entrevistas</b>
<b>Fuentes e instrumentos</b>	<b>Cuestionarios</b>

**Tabla 30:** Previsión de la Evaluación.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

## **Bibliografía:**

BANDURA. A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca

FERNANDINI Carlos Cueto Psicología. Pág. 37 Editorial Cumbre

KANTOR, J. 1963/-1991

MARTING, G Y PEAR, J. (2007). Modificación de conducta. Que es y cómo aplicarla. Madrid. Pearson).

MARTÍN. D. BOECK. K. (2004). Qué es inteligencia emocional

SERRANO. Johan (2011) "Módulo Psicoterapia 1", Ambato-Ecuador.

VILLEGAS. Nancy (2012) "Módulo Psicoterapia 2". Ambato-Ecuador.

VELLENA CHÁVEZ. Danilo (2009) "Módulo Psicología General". Ambato-Ecuador.

<http://noticias.innatia.com/noticias-c-crecimiento-personal/a-educacion-emocional-10291.html>

[www.concejo.educativo.org/.motphp?id-mot=5717](http://www.concejo.educativo.org/.motphp?id-mot=5717)

<http://es.scribd.com/doc/17294908/Conducta-Agresiva>

<http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/el-conflicto-emocional.html>

<http://www.execoach.es/estados-emocionales/>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/neurotransmisores.htm>

[http://www.asambleamcional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleamcional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

<http://www.inteligencia-emocional.org/>

[http://www.trabajo.com.mx/los\\_diferentes\\_tipos\\_de\\_comportamiento.htm](http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm)

<http://disparefuturo.wordpress.com/category/apoyo-emocional/>

<http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.2.2-definicion-de-grupos-de-apoyo>

<http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/apoyoemocional.html>

<http://orientacionasesoramientofacilitacion.blogspot.com/2011/04/emocionespasiones-sentimientos.html>

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/charla.php>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Discurso>

[http://sameens.dia.uned.es/Trabajos13/Trab\\_Publicos/Trab\\_5/Viton\\_Asenjo\\_5/files/tablaschi.pdf](http://sameens.dia.uned.es/Trabajos13/Trab_Publicos/Trab_5/Viton_Asenjo_5/files/tablaschi.pdf)

<http://www.youtube.com/watch?v=3vFjUaef630>

<http://www.youtube.com/watch?v=C4mb7PwgPJM>

[http://www.youtube.com/watch?v=LNr2PzD\\_9TY](http://www.youtube.com/watch?v=LNr2PzD_9TY)

<http://www.youtube.com/watch?v=oKdqD7vAGuQ>

[http://www.youtube.com/watch?v=-ogBVmYAg\\_Y](http://www.youtube.com/watch?v=-ogBVmYAg_Y)

<http://www.youtube.com/watch?v=QVwXvsrJ6UA>

<http://www.youtube.com/watch?v=F1HFld1KUJI>  
<http://www.youtube.com/watch?v=FDhBshs72eA>



# ANEXOS

# **ANEXO 1**

## **ENCUESTA Y ENTREVISTA**

## CUESTIONARIOS:

### ENCUESTA 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Dirigido a: Estudiantes de décimo año del Colegio Neptali Sancho Jaramillo,  
año lectivo 2012-2013.

Paralelo:.....

Fecha:.....

Instructivo:

- Responder con sinceridad
- Seleccionar una alternativa.
- Marque con una X la respuesta elegida.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	CÓDIGOS
1. ¿Te relaciones fácilmente con todo tipo de persona?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI</li><li>• NO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>( )</li><li>( )</li></ul>
2. ¿Te consideras atractivo(a)?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI</li><li>• NO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>( )</li><li>( )</li></ul>
3. ¿Siempre tomas tus propias decisiones?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI</li><li>• NO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>( )</li><li>( )</li></ul>
4. ¿Favorece en toda situación tus fortalezas?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI</li><li>• NO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>( )</li><li>( )</li></ul>
5. ¿Sabes plantearte metas, objetivos y siempre cumplirlos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI</li><li>• NO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>( )</li><li>( )</li></ul>
6. ¿Sabes comunicarte con cualquier persona?	<ul style="list-style-type: none"><li>• SI</li><li>• NO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>( )</li><li>( )</li></ul>

7. ¿Sabes adaptarte a todo tipo de situación sin preocuparte?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. ¿Sabes descontrolarte pronto frente a un momento difícil?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. ¿Te comportas con tus padres de la misma manera que con tus maestros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. ¿Te comportas en tu casa de la misma manera que en el colegio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. ¿Te comportas adecuadamente solo para recibir premios de tus padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. ¿Sueles comportarte adecuadamente únicamente para recibir premios de tus maestros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. ¿Consideras que un buen comportamiento te convierte en un ser apreciado por la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14.-¿Consideras que tu comportamiento es adecuado por quieres ser un buen ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Fuente:** Encuesta.

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales

## ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Dirigido a:** Estudiantes de décimo año del Colegio Neptali Sancho Jaramillo,  
año lectivo 2012-2013.

**Nombre:**.....

**Fecha:**.....

**Cargo:** .....

**Instructivo:**

- Responder con sinceridad

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Usted sabe que es el desarrollo Emocional?	
2. ¿Qué es el comportamiento conductual?	
3. Usted considera que existe estudiantes con conflictos: emocionales y del comportamiento conductual?	
4. ¿Cuáles son los problemas más comunes en el comportamiento de los estudiantes?	
5. ¿Considera que el comportamiento	

conductual está basado en las emociones de los estudiantes?	
6. ¿Usted considera que los estudiantes piensan para actuar o viceversa? ¿Por qué?	
7. ¿Existen estudiantes que presentan agresividad constante?	
8. ¿El comportamiento conductual es la respuesta de los conflictos emocionales?	
9. ¿De qué depende el desarrollo emocional y el comportamiento conductual?	
10. ¿Cuáles son los principales síntomas y signos del desarrollo emocional y su incidencia en el comportamiento conductual?	
11. ¿Sabe cómo identificar si el estudiante necesita ayuda en el área emocional y comportamental?	
12. ¿La institución educativa ha implantado técnicas que ayuden en el desarrollo emocional y del comportamiento conductual de los estudiantes, como cuáles?	

**Fuente:** Entrevista

**Elaboración:** Myriam Carolina Sánchez Morales.

# **ANEXO 2**

# **FOTOGRAFÍAS**









# **ANEXO 3**

## **VIDEOS**

