

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES
Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES”

Trabajo de Investigación
Previa a La Obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa.

AUTOR: Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez

DIRECTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Ambato - Ecuador

2013

Al Consejo de posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES**” presentado por el Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez y conformado por: Dr. Mg. Wladimir Tenecota, Lic. Mg. Oscar Abril Flores, Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez, Miembros del Tribunal de Defensa, Dr. Mg. Willyams Castro Dávila, director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal de Defensa y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

.....
Dr. Mg. Willyams Castro Dávila
Director de Trabajo de Investigación

.....
Dr. Mg. Wladimir Tenecota
Miembro del Tribunal

.....
Lic. Mg. Oscar Abril Flores
Miembro del Tribunal

.....
Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES”** , nos corresponde exclusivamente a, Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado autor y de Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila. Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez
Autor

.....
Dr. Mg Willyams Rodrigo Castro Dávila
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez
C.C. 1801673961

DEDICATORIA

Por la paciencia y el amor constante, a mi esposa
Dora Margarita y a mis hijos Gabriel y Carlos.
Quienes son la motivación para mi superación.

CON CARIÑO

Alfonso Carlos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por la oportunidad que nos ha dado de seguir creciendo como seres humanos y formar parte de este mejoramiento profesional que beneficiará a las juventudes de nuestra patria.

Al Dr. Mg Willyams Rodrigo Castro, quien ha sido guía y artífice de la tesis.

Alfonso Carlos Alvarado Chávez.

Tabla de contenido

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICEN GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
Árbol del problema.	7
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	10
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	10
1.2.6. DELIMITACIÓN.....	10
Delimitación de contenido:.....	10
1.3Justificación	11
1.4Objetivos:.....	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.	13
2.2 Fundamentaciones	15
2.2.1 Fundamento Filosófica	15
2.2.2 Fundamento Epistemológico	16
2.2.3Fundamentos Psicológicos.....	16

2.2.4 Fundamentos Sociológicos y Antropológicos	17
2.2.5 Fundamentos Pedagógicos.....	17
2.2.6 Fundamentos Teóricos.....	17
2.2.7 Fundamentación Legal	18
2.3 Categorías Fundamentales.....	20
2.3.1 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente.....	21
Evaluación Educativa.....	21
2.3.2 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente	22
2.4 Fundamentación teórica.....	23
2.4.1 Variable Independiente.....	23
Evaluación en el área Estudios Sociales	23
Docente de Sociales y la Evaluación	24
Tipos de Evaluación.....	24
Pautas Orientadoras para el Docente	25
Las técnicas empleadas en la enseñanza de las ciencias sociales.....	25
Definición de técnica.....	25
Clases de Técnicas.	25
Técnica expositiva	25
Técnica Cronológica	25
Técnica de la Argumentación.....	26
Técnica del Diálogo	26
Técnicas de la Discusión	26
Técnica de la Demostración	26
Formas de Evaluar	26
Lecciones Orales.....	26
Lecciones Escritas.....	27
Exposiciones.....	28
La Evaluación Inicial	28
La evaluación del proceso	29
La Evaluación Final	29
Evaluación	30
Características de La Evaluación.....	30
Características – ventajas, desventajas.....	31
En cambio las desventajas, son:.....	31
Competencias de liderazgo.....	31
Competencias de eficacia.	32

EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	34
Evaluación curricular	34
La Continuidad:	35
Importancia de la Evaluación Curricular	35
Fases o Etapas de la Evaluación Curricular	35
Evaluación Interna	36
Evaluación Externa	36
El modelo teórico Triangular Evaluativa	36
El componente Observación.....	37
El componente Integración.....	37
CURRÍCULO	37
Condiciones	38
Razones de la evaluación Curricular.....	39
Operaciones Fundamentales para conducir la Evaluación Curricular	39
2.4.2 Variable Dependiente	39
Educación	39
Importancia de la Educación	40
Ntics en la Educación.....	41
Proceso enseñanza aprendizaje.....	42
Didáctica.....	43
Aprendizaje.....	43
Técnicas de Aprendizaje	45
Apuntes.....	45
Secretos para los Apuntes.....	45
Saber escuchar	45
Saber pensar.....	46
Saber escribir	46
Subrayado	46
El Resumen.....	47
Esquema	47
Cuadro Sinóptico	47
La Forma	47
El Contenido	48
Búsqueda de información - Argumentación.....	48
Por orden alfabético:	48
Mapa conceptual	49

Aprendizaje Significativo.....	49
Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo	49
Aprendizaje de Representaciones	50
Aprendizaje de Conceptos.....	50
Aprendizaje de Proposiciones	50
Procesos.....	51
Aprendizaje individual	51
Socialización del aprendizaje.	51
Aprendizaje cooperativo y colaborativo.	51
Logros educativos	52
Logros Cognoscitivos:	53
Logros Procedimentales:	53
Logros Actitudinales:	53
Dificultades del Aprendizaje:	53
Problemas Generales de Aprendizaje:	54
Alumnos de Aprendizaje Lento.....	54
Estrategia de Aprendizaje.....	54
2.5 Hipótesis.	55
2.6 Identificación de Variables.....	55
2.6.1 Variable Independiente.....	55
2.6.2 Variable Dependiente	55
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 Enfoque.....	56
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	56
Investigación de Campo	56
Investigación Bibliográfica-documental	56
3.3 Tipos de Investigación.....	57
Investigación Exploratoria	57
Investigación Descriptiva	57
Investigación Explicativa	57
3.4. Población y Muestra.	58
3.4.1. Población.	58
3.4.2. Muestra.	59
3.5. Operacionalización de Variables.....	61
3.5.1 Variable Independiente: Evaluación	61

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje	62
3.6 Plan de Recolección de Información.....	63
Técnica	63
Encuesta.....	63
Instrumento.....	63
Cuestionario.....	63
3.7 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información	64
3.8. Plan de Procesamiento de la Información	65
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Encuesta aplicada a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Institución Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”	66
Encuesta aplicada a los Docentes del Primer Año de Bachillerato del Institución Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”	76
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES.....	93
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	95
6.2 ANTECEDENTES.....	96
6.3 JUSTIFICACIÓN	99
6.4 OBJETIVOS.....	100
6.5 Análisis de Factibilidad	101
6.7 MODELO OPERATIVO	117
6.8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)	118
6.9 Administración.....	119
6.10 Previsión de la Evaluación.....	120
2.11 Desarrollo Propuesta	121
PRESENTACIÓN.....	122
Anexos.....	154

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro No. 1. Árbol de problemas	7
Cuadro No. 2 Constelación de ideas VI.....	58
Cuadro No. 3 Constelación de ideas VD	58
Cuadro No. 4 Población y muestra	60
Cuadro No. 5 Técnicas	61
Cuadro No. 6 Interactúa con sus estudiantes en la asignatura	62
Cuadro No. 7 Recolección de información	64
Cuadro No. 8 Pregunta 1	66
Cuadro No. 9 Pregunta 2.....	67
Cuadro No. 10 Pregunta 3	68
Cuadro No. 11 Pregunta 4	69
Cuadro No. 12 Pregunta 5	70
Cuadro No. 13 Pregunta 6	71
Cuadro No. 14 Pregunta 7	72
Cuadro No. 15 Pregunta 8	73
Cuadro No. 16 Pregunta 9	73
Cuadro No. 17 IPregunta 10.....	74
Cuadro No. 18 Pregunta 1	75
Cuadro No. 19 Pregunta 2	76
Cuadro No. 20 Pregunta 3	77
Cuadro No. 21 Pregunta 4	78
Cuadro No. 22 Pregunta 5	79
Cuadro No. 23 Pregunta 6	80
Cuadro No. 24 Pregunta 7	81
Cuadro No. 25 Pregunta 8	82
Cuadro No. 26 Pregunta 9	83
Cuadro No. 27 Pregunta 10	84
Cuadro No. 28 Cuadro de resultados	85
Cuadro No. 29 Costos	96

Cuadro No. 30	Modelo Operativo	117
Cuadro No. 31	Plan de monitoreo.....	119
Cuadro No. 32	Previsión de evaluación.....	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categoría fundamental.....	20
Gráfico N° 2 Contselación de ideas variable independiente	21
Gráfico N° 3 Contselación de ideas variable dependiente	22
Gráfico N° 4 Evaluaciones	66
Gráfico N° 5 Evaluaciones	67
Gráfico N° 6 evaluacion por competencias	68
Gráfico N° 7 Tecnicas	69
Gráfico N° 8 Instrumentos.....	70
Gráfico N° 9 Técnicas de Estudio.....	71
Gráfico N° 10 Tipos de aprendizaje.....	72
Gráfico N° 11 Estrategias metodológicas.....	73
Gráfico N° 12 Aprendizaje cooperativo	74
Gráfico N° 13 Rendimiento académico.....	75
Gráfico N° 14Evaluación	76
Gráfico N° 15 Evaluación.....	77
Gráfico N° 16 Competencias	78
Gráfico N° 17 Técnicas de Evaluación	79
Gráfico N° 18 Instrumentos de evaluación	80
Gráfico N° 19 Técnicas de estudio.....	81
Gráfico N° 18 Tipos de aprendizaje.....	82
Gráfico N° 21 Estrategias metodológicas.....	83
Gráfico N° 22 Técnica de evaluación	84
Gráfico N° 23 Integración	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**“LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES”**

AUTOR: Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez
DIRECTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
Fecha: 20 de septiembre del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

En el ámbito de la educación y en particular en las labores docentes, es trascendental que los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, sean coherentes y propendan a resultados de excelencia; La presente investigación responde a la necesidad de resolver el problema de la evaluación en el Área de Estudios Sociales y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes; Tomando en cuenta que los avances científicos tecnológicos con los que se dispone en la actualidad, obligan al docente a una actualización continua, en lo que se refiere al manejo de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, las cuales persiguen el mejoramiento de los aprendizajes auténticos en los estudiantes; Tomando en cuenta que, los docentes aún aplican esquemas de evaluación tradicionalistas, que hacen de las asignaturas del área de Estudios Sociales intrascendentes en los intereses de los docentes y terminan siendo áridas y aburridas. Con relación a la evaluación de competencias y por competencias se considera que es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. La concepción que se propone es un saber ser, un saber hacer, un saber aprender, un saber desaprender, un saber para el servicio que sea construido reflexivamente para la reproducción, la construcción, la producción y la convivencia. Algunas competencias que se deben promover desde la institución educativa son: Las competencias básicas de la comunicación (escuchar, hablar, leer, escribir), el trabajo en equipo, la inteligencia emocional, la resolución de conflictos, las competencias para el manejo de la tecnología, el desarrollo de la sociedad en base al área de los estudios sociales entre otros. Como un aporte a la solución del problema, la presente investigación brinda a los docentes de la institución la oportunidad de aplicar una guía instructiva de técnicas e instrumentos de evaluación por competencias en el área de Estudios Sociales, en la institución.

DESCRIPTORES: Educación, Enseñanza, Aprendizaje Evaluación, Técnicas, Instrumentos, Competencias.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
GRADUATE DIRECTION
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT**

**“EVALUATION IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES AND THEIR
IMPACT ON LEARNING STUDENTS OF INSTITUTE OF
TECHNOLOGY TOP OSCAR EFRÉN REYES ”**

**Author: Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez
Director: Dr. Mg. W illyams Rodrigo Castro Dávila
Date: September 20, 2013**

ABSTRACT

In the field of education and in particular in the work of teachers is crucial that the processes of learning and assessment are consistent and excellent results propitiate; This research responds to the need to resolve the problem of the evaluation in the Social Studies Area and its impact on the learning of high school Higher Technological Institute Oscar Efrén Reyes. Considering that technological scientific advances that are available today, forcing the teacher to continuously updated, in regard to the use of new techniques and assessment tools, which pursue the improvement of real learning in students; Taking into account that teachers still apply traditionalists assessment schemes, which make the area subjects Social Studies inconsequential in the interests of dicentes and end up being dry and boring. . With regard to the assessment of skills and competencies is considered to be a feedback process, eligibility determination and certification of learning for students with the competences of reference, by analyzing the performance of individuals in tasks and problems relevant. The proposed design is a knowledge be , know-how , know- learn, unlearn a knowledge , a knowledge for the service that is built thoughtfully for reproduction , construction , production and coexistence. Some skills to be promoted from the school are: basic communication skills (listening, speaking, reading,and writing),teamwork, emotional intelligence, conflict resolution, the skills to manage the technology, the development of society based on the area of social studies and more. As a contribution to solving the problem, this research provides teachers of the institution the opportunity to implement an instructional techniques and assessment tools for competence in the area of social studies at the institution.

DESCRIPTORS: Education, Teaching, Learning, Assessment, Techniques, Tools, Skills

INTRODUCCIÓN

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan los conocimientos para evaluar el progreso de los estudiantes.

Se sabe que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de métodos de evaluación que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo.

En el presente trabajo parte de lo que son las evaluación de área de enseñanza en su concepto, definiciones, entre otras evaluaciones que influyen en el estilo de enseñanza aprendizaje. El educador debe ser dinámico, creativo, alegre, espontánea, comunicativo, organizado, amoroso sobretodo nunca permitir que esa imagen tan linda que pueden ofrecer a sus alumnos se caiga, que den todo lo mejor pero que lo hagan de corazón.

La Investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I comprende El Problema, Planteamiento del problema, con la contextualización, análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, formulación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables, formulación de hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra,

Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra la propuesta: Título, datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En los últimos años viene desarrollando un conjunto de cambios que implica el mejoramiento de la calidad educativa, uno de estos cambios se centra en la evaluación del aprendizaje como elemento formativo y regulador de todo el proceso educativo, pilar fundamental del sistema educativo, que basa su eficacia entre otros aspectos en la evaluación. Los modelos educativos vigentes del Ecuador exigen educar para la vida a través del aprendizaje y posterior evaluación de las competencias educativas. El proceso de evaluación es tan importante como el proceso de enseñanza aprendizaje y depende de la formación pedagógica del docente. Esto le permite no sólo la selección de los contenidos, sino orientar la práctica educativa hacia los logros de aprendizajes significativos en los estudiantes. La organización y planificación de la evaluación como parte del proceso educativo y del acto pedagógico, debe estar en coherencia con la promoción de aprendizajes que potencien a la persona humana en sus capacidades más altas. Este conjunto de procedimientos educativos es lo que hace

la diferencia entre un docente transmisor de contenidos y un docente que potencia seres humanos a través del desarrollo de los procesos cognoscitivos, los mismos que están encaminados a una educación por competencias en base al aprendizaje significativo. En este sentido, la evaluación juega un papel muy importante si se entiende como un medio para mejorar todas las relaciones que se presentan en el proceso. La complejidad de los sistemas de evaluación radica en medir qué tan efectiva es la transmisión de conocimiento del docente hacia el estudiante, cuestionando al mismo tiempo la calidad de los procesos pedagógicos que se generan al interior de las instituciones educativas. Pensar en términos de evaluación por competencias implica reconocer variables como la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, requiere relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar los saberes en la resolución de problemas, interactuar en el mundo real, accionar coherente y consecuentemente, entre otras.

Evaluar a partir de competencias trasciende los modelos estáticos y tradicionales de la educación, en donde infortunadamente evaluar ha producido efectos negativos en el contexto educativo, pues se ha convertido en un requisito que los docentes tienen que cumplir en su labor cotidiana o en el peor de los casos una herramienta de manipulación, perdiendo su credibilidad y eficacia pedagógica. Se ha transformado el sentido original de la evaluación

En la provincia de Tungurahua se determinó la necesidad de contar con lineamientos claros sobre las necesidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje. y que vaya más allá de la infraestructura física o la dotación de materiales y equipos; apuntando también a la parte intangible que representa el apoyo al aspecto pedagógico para fortalecer los procesos de aprendizaje y la evaluación por competencias mejorando integralmente la calidad de la educación de los estudiantes y las familias de las instituciones educativas. Comprometiendo a la participación en la ejecución de una educación integral que contemple una evaluación por competencias, que a su vez oriente los cambios y mejoras necesarias para fortalecer los procesos de aprendizaje, así como la relación entre

los diferentes establecimientos educativos de la localidad , esta aspiración tuvo eco en los maestros y maestras del área de Estudios Sociales, quienes conocen y aplican diferentes estrategias metodológicas para brindar a sus estudiantes una educación de calidad, determinando que el modelo educativo a aplicarse debería tener características humanistas, tecnológicas, democráticas y contextuales. De esta manera, los establecimientos educativos se guían en una evaluación por competencias que sea clara y puntual, para orientar la labor de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y el estudiante este orientado hacia la toma de decisiones en un saber hacer a través de estrategias que permitan vincular la educación y su desarrollo intelectual, para lograr la formación integral de los educandos en un contexto pedagógico, humanístico y profesional.

El Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños brinda a la juventud Tungurahuese una educación de calidad permitiéndole al educando a que piense, razone, medite, saque conclusiones y esté en la capacidad de introducirse al campo de la investigación, como también convirtiéndoles cada día en entes exitosos, reflejando el accionar del óptimo trabajo por parte del personal docente, administrativo y de servicio. Durante este lapso de tiempo nos hemos ganado un espacio de respeto y significación en la sociedad de la provincia de Tungurahua. El sagrado compromiso de ir mejorando día a día en nuestra institución y en especial con la aplicación de una evaluación coherente que incida en el aprendizaje en los estudiantes, en el área de Estudios Sociales, nos permitirá fortalecer nuestra ética profesional la misma que nos anima a continuar en la formación de una persona crítica, reflexiva, creativa y con valores.

El avance Científico y tecnológico exige condiciones especiales para desenvolverse en la sociedad. No por coincidencia estamos viviendo un periodo de esporádicas, reformas y modernizaciones, tanto a nivel ambiental, social, político, económico, cultural, laboral y educativo. Todo esto no es más que el fulgor del gran cambio que exige la nueva era, en el pensamiento del ser humano, para que se pueda adaptar al nuevo orden, sin dificultades y contratiempos, no en

vano se dice que la mejor herencia que pueden dar los padres a sus hijos es la educación, pues ella solo logra romper las cadenas de la ignorancia, para darle al hombre la oportunidad de enfrentar la vida con valor y seguridad. De ahí nuestra gran misión como docente es la de impartir una educación por competencias encaminadas al saber hacer, al saber ser.

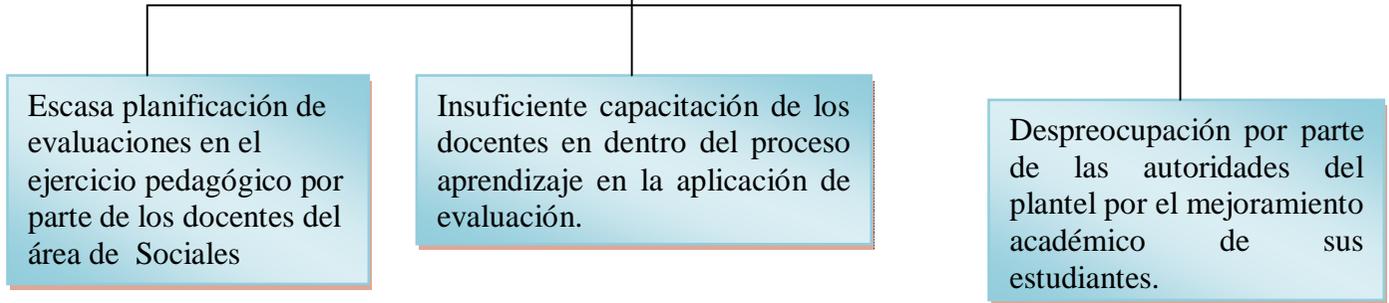
1.2.2. Análisis crítico

Árbol del problema.

EFECTO



CAUSA



Cuadro: N° 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Alvarado Carlos
Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes”

Análisis crítico

Sobre la evaluación en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños, que puede decir que la limitada evaluación en el área de estudios sociales se debe a la escasa planificación de evaluaciones en el ejercicio pedagógico por parte de los docentes del área de Sociales dando como resultado que las evaluaciones aplicadas no son las más adecuadas para el Desarrollo estudiantes por lo tanto los métodos de evaluar a los estudiantes no van de la mano con metodología aplicada por el docente generando dudas académicas y malas notas en los estudiantes. Generando la desmotivación del estudiante en el aprendizaje, es importante que los educadores comprendan que la evaluación tal como se entiende en la educación resulta de las nuevas teorías cognoscitivas, básicamente significa "saberes de ejecución".

Insuficiente capacitación de los docentes en dentro del proceso aprendizaje en la aplicación de evaluación genera Deficiente aprovechamiento académico de los Estudiantes en la materia de Sociales Puesto que todos los estudiantes al no entender la forma de valorar el aprendizaje del docente tendrán malas notas por ende su aprovechamiento académico será en un bajo porcentaje.

Conocer la manera de valorar implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocas: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios, constituyen un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización en el área de Estudios Sociales

La falta de información acerca de las estrategias de evaluación, se debe a la limitada aplicación de los instrumentos evaluativos en el área de Estudios Sociales, por lo tanto se determina el desconocimiento por parte del docente

acerca de los tipos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que a la evaluación se la concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Con relación a la evaluación de los aprendizajes en el área de Estudios Sociales, se exterioriza que existe un ambiente no apropiado entre el estudiante y el docente, del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”. Por lo tanto en el educando se crea una actitud no adecuada para el desempeño del inter aprendizaje en el aula. Como docente debemos reflexionar que el profesor es un agente de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno. Esto obliga al profesor a mejorar su práctica docente día a día.

1.2.3 Prognosis

De continuar con la desmotivación en el proceso enseñanza aprendizaje por la falta de conocimiento y aplicación de la evaluación por parte de los docentes, los estudiantes mantendrán un limitado desarrollo en sus capacidades intelectuales, por lo tanto es importante y fundamental que en la impartición de conocimientos los docentes motiven a sus alumnos de una manera permanente en el aprendizaje ya que la motivación es un conjunto de variables intermedias que activan la conducta educativa

En la actualidad el proceso enseñanza aprendiza está acorde a los adelantos tecnológicos, los mismos que favorecen una mejor comunicación educativa, sin embargo no todos los docentes lo utilizan, y se mantienen en un aprendizaje tradicional, convirtiéndose en docente no competentes para el cumplimiento de

objetivos educacionales, de mantener esta postura profesional, los estudiantes demostraran poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje.

De mantenerse el desconocimiento de la importancia de la utilización de los tipos de evaluación en el aprendizaje, se continúa con un incremento de conocimientos sin base ni fundamentos, lo que dificulta el aprendizaje

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación en el área de Estudios Sociales, en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes durante el período Febrero 2012 – Julio 2012?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué tipos de evaluación aplican los docentes en el área de Estudios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?
- ¿Cómo se encuentra el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?
- ¿Existe una propuesta de solución al problema planteado en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?

1.2.6. DELIMITACIÓN

Delimitación de contenido:

Campo: Educativo

Área: Estudios Sociales

Aspecto: Evaluación - Aprendizaje

Espacial: Esta investigación se realizará en el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños, provincia de Tungurahua

Temporal: El presente trabajo investigativo se realizó durante el período Febrero 2012 – Julio 2012.

1.2.7. Unidades de Observación.

- Los y las estudiantes del Primer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.
- Docentes del área de Estudios Sociales
- Docentes del Primer año de Bachillerato

1.3 Justificación

El interés de esta investigación, es la indagación en la formación educativa, de los educandos, quienes están inmersos en una sociedad de constantes cambios lo que hace que los adolescentes tengan conocimientos de sus habilidades y destrezas para que puedan expresarse en base a la evaluación en el área de estudios sociales y la adquisición del aprendizaje, La importancia de la evaluación se centran su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, habilidades del pensamiento, saberes, actitudes, etc.; pues se puede decir que en el aprendizaje de los estudiantes se resume o se debe reflejar la mayor parte de todo el quehacer educativo, de todo el trabajo institucional, ya que de muy poco sirve contar con docentes muy preparados, con un plan de estudios bien diseñado, con buenas instalaciones físicas y con excelentes recursos didácticos, si los estudiantes no aprenden. Para ello es importante construir un mejor futuro, en la vida de los estudiantes, y el centro educativo, tomando como base la educación y desterrando la aplicación de instrumentos evaluativos conocidos, por lo tanto se requiere de una educación integral , pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomenta una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con seguridad las transformaciones del aprendizaje con seguridad, y éxito.

Para realizar la investigación existió factibilidad, porque hay el conocimiento suficiente del investigador, se dispone de una biblioteca actualizada y

especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con el apoyo y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información. El trabajo investigativo tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables. Los beneficiarios directos de la investigación son, las autoridades institucionales, docentes, padres de familia, y los estudiantes del Bachillerato, en el área de Estudios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del Cantón Baños provincia de Tungurahua.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la evaluación en el área de Estudios Sociales, y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” durante el período Febrero 2012 – Julio 2012.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar tipos de evaluación utilizan los docentes con los estudiantes en el área de Estudios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.
- Establecer como es el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes
- Elaborar una propuesta para solucionar el problema de las de la evaluación en el área de estudios sociales y su incendia en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Revisado los archivos de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra realizado el trabajo investigativo con el tema: “Evaluación de los Aprendizajes Mediante las Herramientas Tics y Transparencia de las Prácticas de Evaluación y Dispositivos de Ayuda Pedagógica” elaborado por Martínez Marc quien llego a la conclusión:

1.- El estudio tiene el propósito de comprender cómo usan profesores y compañeros las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) durante las prácticas de evaluación de los aprendizajes para acceder al proceso seguido por un determinado alumno, y cómo esos usos revierten en las ayudas pedagógicas que se ofrecen para apoyar el aprendizaje de ese alumno. Así, esta tesis se marca la finalidad de explorar el nivel de transparencia sobre el aprendizaje del alumno generado en esas prácticas.

De igual manera en la misma Universidad tenemos la tesis con el Tema: “Evaluación del Modelo Curricular Basado en Competencias y su Incidencia en el Nivel Académico en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato Especialidad Explotaciones Agropecuarias del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” en el Primer Quimestre del Período 2007 – 2008” realizado por Miniguano López Luis, quien llego a las siguientes conclusiones:

1.- El Modelo Curricular Basado en Competencias, privilegian la práctica, además les permite desarrollar destrezas y habilidades, para lograr el éxito del aprendizaje,

Los docentes entregan a los estudiantes módulos en forma escrita al inicio de clases, lo que le permite a los estudiantes fortalecer los conocimientos.

2.- El área en donde puede auscultarse las competencias fue en explotaciones agropecuarias, los integrantes de la misma hicieron lo mejor para el desarrollo de los elementos de competencia a pesar de que el plantel no cuenta con suficientes recursos para la compra de insumos, semillas y otros.

3.- Las evaluaciones que utiliza el docente en las competencias se basan más en trabajos de investigación, este sistema de evaluación según el criterio de los estudiantes manifiestan que si es beneficioso, lo que contradice con la versión de los docentes quienes afirman que no es adecuado

En base a lo expuesto por el autor, debo manifestar que la evaluación por competencias está centrada en toda actividad que realiza el ser humano y que mejor dentro del proceso enseñanza aprendizaje, permitiéndole al estudiante desarrollar contenidos, cognitivos, procedimentales y Actitudinales, lo que le convierte en un ente crítico, participativo y reflexivo, integrándose de la mejor manera en una evaluación integral, la misma que constituye un saber hacer, un saber ser y un saber aprender

En la Universidad de Guadalajara, en México se encuentra realizada la siguiente investigación con el tema “El Enfoque por competencias en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel medio” realizado por Rocío A. Andrade Casares, quien llegó a la conclusión:

1.- Se afirma que el enfoque por competencias en la educación, representa retos importantes para la docencia y el proceso enseñanza aprendizaje, en virtud de que implica el rompimiento con prácticas, formas de ser, pensar y sentir desde una racionalidad en la que se concibe que la función de la escuela es enseñar (acumular saber), para reproducir formas de vida, cultura e ideología de la sociedad dominante, a través de un Sistema Educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica. El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y

para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas. En México, con relación al enfoque de competencias aún hay mucho por decir y por investigar, con la finalidad de aclarar posturas y de marcar diferencias en cuanto a las producciones investigativas, además de que es necesario trabajar sobre la construcción teórica-conceptual de las competencias, así como en los aspectos pedagógicos, que como bien lo apunta Ruiz Iglesias (2000), es un elemento débil de dicho enfoque en el cual hay que poner especial atención al momento de llevar a cabo los planes de estudio por competencias, con la finalidad de que los profesores incorporen aspectos metodológicos didácticos para fortalecer el desarrollo de las competencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso que procura determinar, de manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de los objetivos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. Y que mejor en la actualidad con el empleo de las tecnologías de información y comunicación, las mismas que favorecen el desarrollo de las capacidades intelectuales, permitiéndole al estudiante estar inmerso en la evaluación por competencias en donde el educando piensa, razona, medita, saca conclusiones y está en la capacidad de introducirse a la investigación.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamento Filosófica

Como investigador para realizar mi trabajo de grado me ubico en el paradigma Crítico-Propositivo.

De acuerdo con HERRERA, L y otros (2008): Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (p.20)

Parafraseando con el autor, la investigación que se realizó se tomó los datos en el campo mismo del hecho investigado, permitiendo hacer un análisis de sus causales principales, volviéndose una actividad crítica y objetiva. Sin embargo no solo debemos centrarnos a encontrar las causas y los efectos que este problema acarrea, sino dar o proponer alternativas de solución, factibles y mediatas, contribuyendo significativamente a la solución del mismo. Las contribuciones de la Filosofía también abonan el campo de la reflexión epistemológica, que resulta ser imprescindible en todo aquello que atañe al conocimiento que debe ser transmitido en el ámbito escolar

2.2.2 Fundamento Epistemológico

Constará como elemento esencial la dialéctica, donde el ser material determina la comunidad o grupo, el ser social determina la conciencia social; es decir, toda la producción material, intelectual, afectiva y valorativa que realizan los hombres, así como la forma de saber pensar, actuar crítica y reflexivamente a través de un proceso histórico; la práctica profesional del orientador requiere ser mejorada, potenciada para transformar la información en capacidad de pensar, dar sentido al pensamiento, a la acción, capaz que los alumnos sepan qué, cómo y para qué aprender.

2.2.3 Fundamentos Psicológicos

De la Psicología Conductista debe considerarse lo referente a las «nuevas conductas» que se logran en una situación de aprendizaje. Esto nos permite

supervisar logros y dificultades en aprendizajes «inmediatos» que son verificables fácilmente. El conductismo facilita la evaluación de los aprendizajes específicos, es conveniente tener presente que la psicología conductista o neo conductista, al interesarle sólo los «estímulos» y las «respuestas», propugna un modelo curricular sistémico, el cual deja de lado la estructura cognitiva y afectiva de la persona. De la Psicología Cognitiva deben considerarse los aportes relacionados con el «aprendizaje significativo» y el «aprendizaje creativo», los cuales promueven el desarrollo de capacidades mentales y motrices, y Actitudinales

2.2.4 Fundamentos Sociológicos y Antropológicos

Desde un punto de vista sociológico la población del país presenta sectores muy diversos, cada uno de ellos caracterizado por una determinada forma y concepciones de vida y unido por intereses y aspiraciones propias que necesitamos conocer para respetar. Este conocimiento nos llevará a distinguir qué competencias son socialmente funcionales. (Cognitivas, afectivas).

2.2.5 Fundamentos Pedagógicos

El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona humana. El currículo debe construirse en diversos niveles de programación.

Debe tener perfiles educativos, estructuras curriculares básicas en los niveles nacional y local, Planes de Estudios en los niveles local y de centro educativo, y programas curriculares de centro educativo.

2.2.6 Fundamentos Teóricos

El currículo para ser pertinente debe responder a las características, necesidades y demandas del educando y de la realidad social en proceso de cambio, para lo cual

deberá obtener información actualizada acerca del educando y del contexto social dentro del cual se desarrolla el trabajo educativo, y en este proceso, utiliza el diagnóstico como su instrumento esencial.

2.2.7 Fundamentación Legal

Registro Oficial

Órgano del Gobierno del Ecuador, Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado

Año II – Quito Jueves 31 de Marzo del 2011- N° 417. Segundo Suplemento, Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo Quinto

De La Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 42.- Nivel de Educación Bachillerato

b. Bachillerato Técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en área técnica, artesanal, deportiva o artística que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por las actividades productivas de su establecimiento

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El instituto realizará la evaluación integral interna y externa del sistema Nacional de

Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de Acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa y otros que el Instituto considere pertinentes.

2.3 Categorías Fundamentales

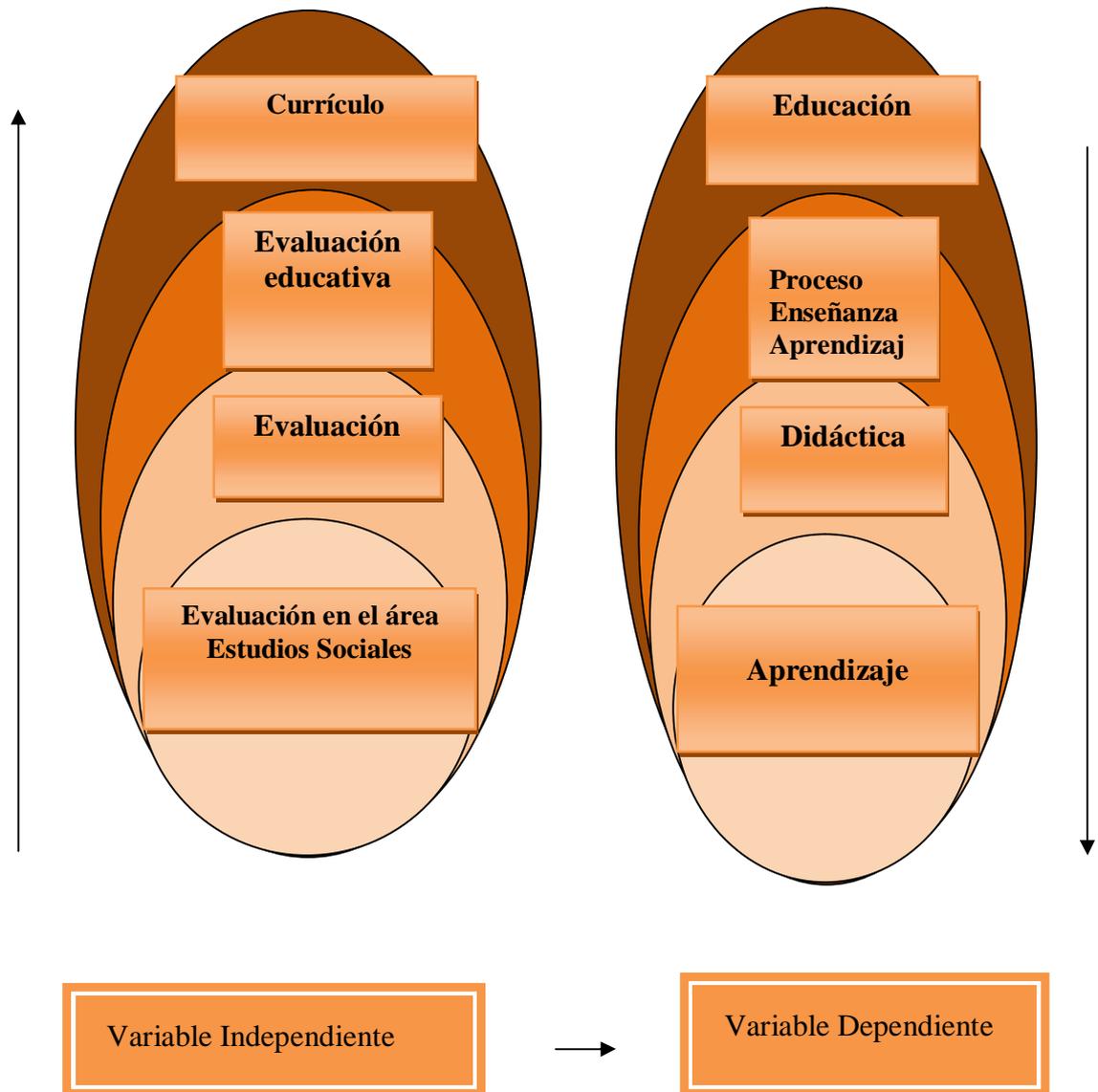
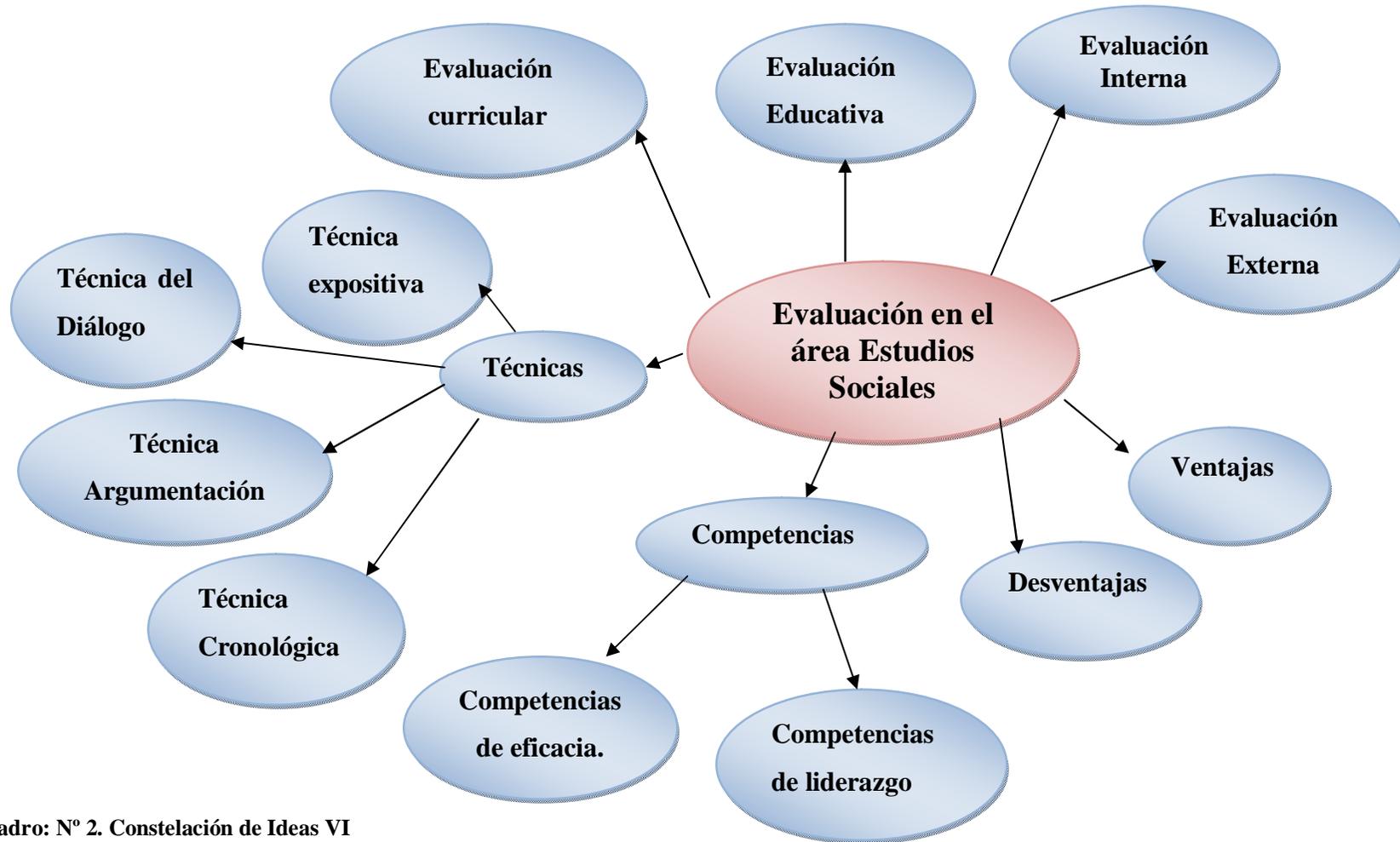


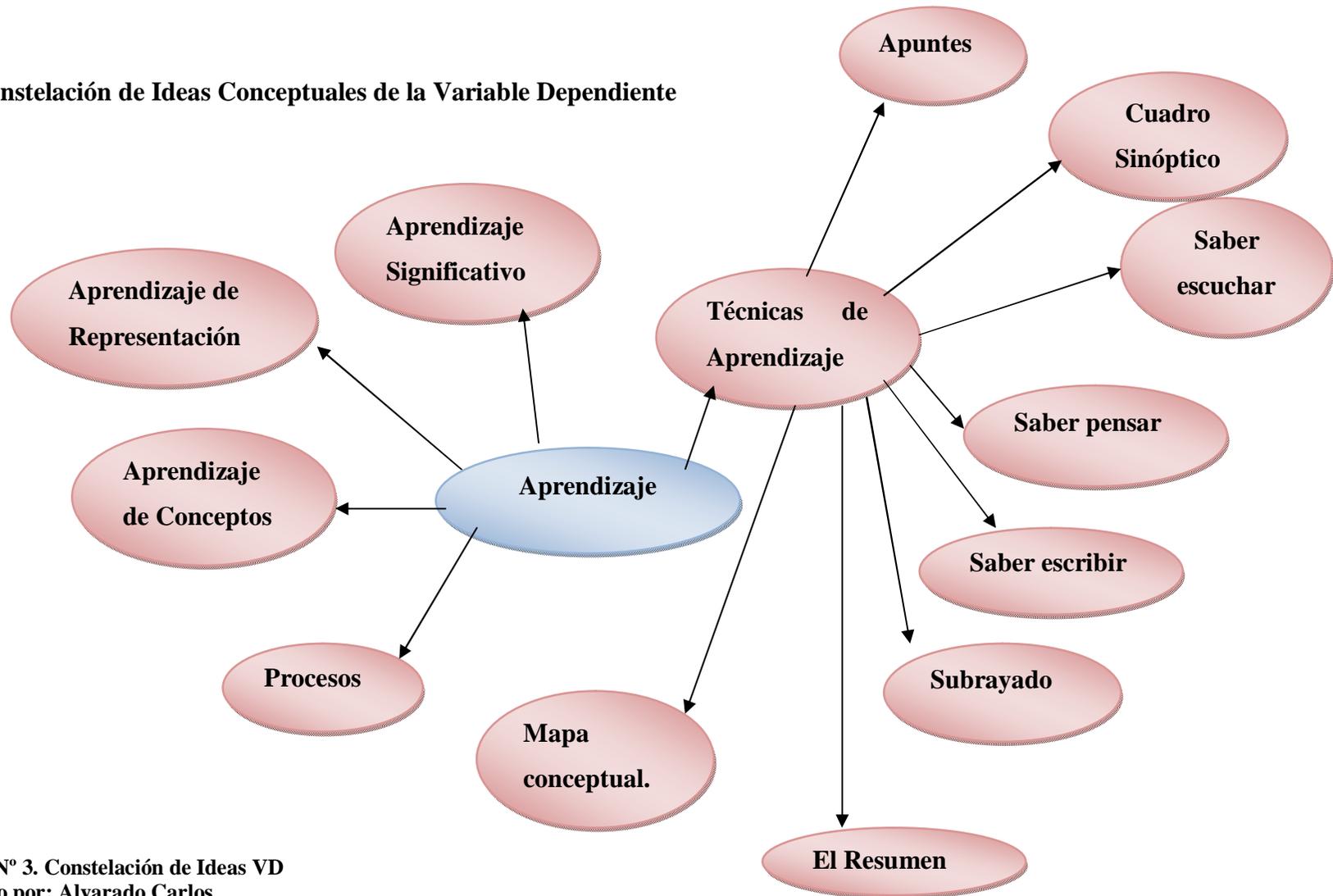
Gráfico N°. 1 Categoría fundamental.
Elaborado por: Alvarado Carlos
Fuente. Instituto "Oscar Efrén Reyes"

2.3.1 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente



Cuadro: N° 2. Constelación de Ideas VI
Elaborado por: Alvarado Carlos
Fuente. Instituto "Oscar Efrén Reyes"

2.3.2 Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente



Cuadro: N° 3. Constelación de Ideas VD
Elaborado por: Alvarado Carlos
Fuente. Instituto "Oscar Efrén Reyes"

2.4 Fundamentación teórica

2.4.1 Variable Independiente

Evaluación en el área Estudios Sociales

Las Ciencias Sociales brindan un marco de referencia para entender la dinámica social y orientar la capacidad analítica del/la estudiante hacia la comprensión e interpretación crítica e integral de los procesos sociales en ámbitos generales, de modo a que se constituya en protagonista activo/a de los mismos y en agente de cambio.

El estudio de las Ciencias Sociales supone un excelente ejercicio intelectual que conduce a la práctica de valores, a la formación de ciudadanos libres, con espíritu crítico e independiente, a proyectar una visión global de la naturaleza humana y al enriquecimiento de otras áreas del currículum, tiene como finalidad el logro de la competencia social, es decir, Capacidad crítica, sensibilidad social y responsabilidad ciudadana, “La evaluación se constituirá en el norte de los procesos educativos, en tanta herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación”.

La concepción que se propone es un saber ser, un saber hacer, un saber aprender, un saber desaprender, un saber para el servicio que sea construido reflexivamente para la reproducción, la construcción, la producción y la convivencia.

Algunas competencias que se deben promover desde la institución educativa son: Las competencias básicas de la comunicación (escuchar, hablar, leer, escribir), el trabajo en equipo, la inteligencia emocional, la resolución de conflictos, , las competencias para el manejo de la tecnología, el desarrollo de la sociedad en base al área de los estudios sociales entre otros.

Docente de Sociales y la Evaluación

El problema de una evaluación de los contenidos básicos en Ciencias Sociales, es preguntarse por lo que hay que evaluar. No se trata de verificar una información sobre un contenido histórico, geográfico, cívico, etc., sino de determinar hasta qué punto se ha llegado por parte del alumno a la relación de los factores de Estudios Sociales, tal como un alumno perciba las relaciones, tal como descubra el significado de la integración de los conocimientos, así la información llevara al conocimiento.

Tipos de Evaluación

El primero es el de la adquisición de una calificación numérico o literal, derivada de los distintos tipos de exámenes, orales, escritos, etc.

El segundo fin mayor de la evaluación o calificación es para el alumno se motivara a hacer progresos como un resultado de los distintos procesos de evaluación.

El tercer tipo, más racional para la evaluación del estudiante, tiene como objetivo el mejoramiento de la instrucción.

Quiere decir que las evaluaciones o construcciones de instrumentos de medida, la instrucción de clase, etc., tienen que estar orientadas por las habilidades y el alto grado de motivación que algunos alumnos puedan tener, en un continuo mejoramiento de la estructuración en los exámenes.

Algo muy importante en la evaluación de los estudios sociales es la autovaloración del propio profesor cuando trata de apreciar el adelanto de sus alumnos.

Pautas Orientadoras para el Docente

- Planificar y utilizar estrategias didácticas congruentes con los modos de investigación en Historia y Ciencias Sociales.
- utilizar preguntas de dificultad diversa para orientar la investigación.
- Desarrollar las habilidades de estudio, básicas para un verdadero dominio de los métodos de investigación.
- Seleccionar los recursos didácticos en relación con los conceptos, y los temas

Las técnicas empleadas en la enseñanza de las ciencias sociales

Definición de técnica

Es el conjunto de recursos y procedimientos de que se sirve una ciencia, arte, oficio o actividad intelectual, Son las herramientas, o los vehículos que el método utiliza para el logro de los objetivos del aprendizaje.

Clases de Técnicas.

Técnica expositiva

Esta técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas especialmente en la historia y geografía, pues consiste en la exposición oral, por parte del docente, del asunto de la clase.

Técnica Cronológica

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Si bien se la emplea en mayor grado para la enseñanza de la historia, puede ser utilizada también en la enseñanza de otras disciplinas, puesto que el hecho estudiado puede ser considerado desde el punto de vista de la evolución cronológica, a partir de su aparición y hasta nuestros días.

Técnica de la Argumentación

La argumentación puede también ser empleada como método de enseñanza, requiere, fundamentalmente, la participación del alumno. Este método consiste en que el docente reciba del alumno conocimientos que éste ha estudiado por cuenta propia, para posteriormente analizarlos sacar las principales conclusiones.

Técnica del Diálogo

Tiene un objetivo constructivo, amplio y educativo que la argumentación, ya que a través de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando.

Técnicas de la Discusión

Esta técnica de enseñanza exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase.

Es un proceso didáctico fundamentalmente activo. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección y monitoreo del profesor.

Técnica de la Demostración

La demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquiera otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, la práctica lo que fue estudiado teóricamente, esa técnica resulta muy eficiente para el estudio de la geografía, principalmente si se lleva al estudiante al lugar estudiado, procura así satisfacer el aforismo: "ver para creer". (CASADO, Lucio.1996)

Formas de Evaluar

Lecciones Orales

Concepto. Las pruebas orales constituyen uno de los métodos más antiguos de evaluación. Por mucho tiempo fueron el único tipo de instrumento utilizado por los docentes. Actualmente, a pesar de algunas críticas de que han sido objeto,

continúan usándose, si bien con ciertas limitaciones. Las pruebas orales constituyen uno de los procedimientos evaluativos más accesibles al docente, principalmente en lo que respecta a su facilidad de medios, por cuanto lo único que se requiere es la interacción profesor-alumno.

A pesar de esto, la utilización de ellas en nuestras aulas es menos frecuente que los procedimientos de lápiz y papel. Este tipo de pruebas permite comprobar aprendizajes específicos, conocer aspectos imprevistos del rendimiento de los estudiantes, ya que en el desarrollo de una prueba oral pueden presentarse situaciones que generen más preguntas, permitiendo de esta forma complementar ideas y esclarecer respuestas, lo cual no ocurre en las pruebas escritas.

2. Clasificación de los procedimientos orales. 1) Según el número de estudiantes evaluados: a) Individuales: sólo un alumno b) Colectivas: varios alumnos simultáneamente. 2) Según el tipo de estímulo: a) Estímulo oral, dando origen a: - respuesta escrita (pizarra) - respuesta práctica (ejecución, laboratorio) - respuesta oral. b) Estímulo escrito: - respuesta oral c) Estímulo figurativo: - respuesta oral (acompañada de alguna indicación.)

Lecciones Escritas

Consiste en plantear por escrito una serie de Ítems a los que el estudiante responde en el mismo modo. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido. Este tipo de prueba demanda, por parte del constructor, capacidad y pensamiento, pues en ella se busca que los ítems respondan a requisitos técnicos, se relacionen con los objetivos del curso, ofrezcan la oportunidad al alumno de que evidencien sus logros de aprendizaje y que representen una buena muestra de los contenidos y objetivos de la asignatura. “La Prueba Escrita se ha convertido en el instrumento de medición mayormente empleado por los docentes”. Es probable que este uso

tan generalizado refleje la importancia que a esta se le concede en procesos de enseñanza y de aprendizaje, al punto de privilegiar su empleo, respecto de otros tipos de pruebas (orales, de ejecución, etc.) y de otros instrumentos de medición (escalas, listas, registros). Esta es una razón, también, que necesariamente conduce a preocuparse por aspectos como su construcción, su utilidad y sus alcances (RIVERA SÁNCHEZ. Yarith. 1996)

Exposiciones

Pruebas basadas en la exposición de un tema. Éste tipo de prueba es más frecuente y característica en la evaluación de la materia de estudios sociales. Se caracteriza por plantear un tema (o las relaciones existentes entre varios temas) que el alumno debe tratar de explicar mediante una exposición, generalmente escrita, en la que ha de mostrar conocimientos y capacidad de organización y expresión. En ocasiones se ha cuestionado la validez de estas preguntas; sin embargo, puede decirse que son insustituibles en esta área, ya que permiten evaluar capacidades muy complejas que difícilmente podrían ser evaluadas por otros medios: la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente, la capacidad de plantearse un problema y analizarlo teniendo en cuenta distintas perspectivas, la capacidad para argumentar con rigor lógico y fundamentación, la capacidad para hacer valoraciones y juicios equilibrados, etc.

¿Cuándo evaluar?

Analizadas hasta aquí las cuestiones relativas al qué y al cómo evaluar en el aprendizaje de los alumnos, resta hacer un breve comentario sobre los momentos en que parece más adecuada la evaluación: evaluación inicial, del proceso y final, con referencia siempre a un período completo de instrucción (una unidad didáctica, un ciclo, etc.).

La Evaluación Inicial

La evaluación Inicial ha adquirido un gran relieve por el destacado papel que han concedido las investigaciones psicopedagógicas basadas en los principios constructivistas del aprendizaje.

Cumple, como es obvio, una función eminentemente formativa y de diagnóstico, y tiene por objeto detectar los conocimientos previos del alumno. En concreto es muy aconsejable plantear algún tipo de evaluación que permita conocer el nivel de información que tienen sobre el tema; los conceptos, teorías interpretativas o asunciones que utilizan; el nivel en que son capaces de ejercitar determinados procedimientos, y las actividades y valores más o menos explícitos que manifiestan.

Naturalmente no es preciso evaluarlo todo de manera exhaustiva, sino, una vez que se han seleccionado los objetivos y contenidos centrales de la unidad o período de enseñanza, se pueden seleccionar los aspectos más relevantes o decisivos para el aprendizaje.

La evaluación del proceso

Es también altamente necesaria a fin de ejercer un control permanente de la evolución que sigue el aprendizaje del alumno y tomar medidas inmediatas que no retrasen innecesariamente la corrección de errores y deficiencias importantes. Por consiguiente, como la evaluación inicial, ésta cumple funciones eminentemente formativas y de diagnóstico. La evaluación del proceso permite emplear en todas sus virtualidades los instrumentos que hemos denominado de evaluación a través de las actividades habituales de enseñanza (la evaluación estimativa, la observación en el aula, los trabajos de los alumnos, etc.) y, por consiguiente también, el momento en el que mejor pueden evaluarse la adquisición y desarrollo de actitudes y valores. Ello no significa, sin embargo, que la evaluación del proceso no se pueda y se deba realizar también a través de pruebas de evaluación que asimismo han de ocupar el lugar que les corresponde a lo largo del proceso de enseñanza.

La Evaluación Final

Permite obviamente medir los resultados conseguidos al acabar el período de enseñanza. La función que desempeñan es básicamente sumativa, aunque ya se dijo en su momento que esta función no tiene por qué contraponerse a la

formativa y la de diagnóstico. El referente principal de la evaluación lo constituirán los objetivos previstos al inicio de la unidad o del período educativo y los instrumentos de evaluación serán fundamentalmente las pruebas, aunque también deberán tenerse en cuenta otros como la autoevaluación de los alumnos y la finalización de trabajos o proyectos de investigación. Es muy importante no confundir evaluación final con la calificación final o sumativa que reciba el alumno en función de sus logros. La calificación debe recoger y tener en cuenta los tres momentos (inicial, en el proceso y final) en los que se realiza la evaluación del aprendizaje.

Evaluación

Características de La Evaluación

- La evaluación se centra en el desempeño ante actividades cercanas a las reales, es decir como lo ha desarrollado con el alumno posibilitara que el estudiante se desempeñe de mejor manera en su vida educativa y profesional.
- La evaluación por competencias es cualitativa y cuantitativa, esta evaluación debe tener aspectos de medición directa (exámenes) y otros de medición de habilidades generadas ó potencializadas.
- La evaluación por competencias no es por promedio, sino por indicadores, Se deberán generar indicadores que posibilitan medir como se ha avanzado desde un punto inicial, que debe ser tomado al inicio como línea base, estos indicadores deben tener en cuenta la realidad personal, social y cultural de cada individuo.
- Evaluación de diagnóstico, evaluación continua y evaluación de promoción, se deberá realizar una evaluación al inicio del curso, que servirá de línea base, una evaluación continua a lo largo del proceso a fin de tener en cuenta como se está avanzando en la trasmisión de conocimientos.
- Autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación de los aprendizajes, la evaluación debe ser integral también en el sentido de que no solo el profesor debe evaluar al alumno, profesores y alumnos deberán evaluarse a sí mismos.

- Articulación de los procesos de evaluación a las estrategias didácticas, haciendo que los resultados de las evaluaciones sirvan de insumo en los procesos didácticos.

Características – ventajas, desventajas

- La evaluación es continua y cualitativa, posibilitando un accionar pertinente, de forma que posibilite los cambios a tiempo, y no una vez concluido el curso, cuando ya nada se puede hacer.
- Esta evaluación busca resultados de cambios y avances respetando el entorno y la realidad de cada individuo, humanizando la evaluación y no forzando una homogenización de los alumnos.

En cambio las desventajas, son:

- “Para su implementación se requiere un cambio total del proceso, desde el establecimiento de currículo, y fundamentalmente un cambio en el concepto de evaluación
- Se requiere generar parámetros y procesos de forma adecuada, ya que sobre estas se fundamenta la evaluación.
- Esta evaluación es cualitativa, donde es imposible desligarse de la subjetividad de los autores”.(VAZQUES Marco)

Competencias de liderazgo

Lo primero que se debe hacer, es proponer temas de trabajo y que los propios alumnos creen los grupos y elijan tema. Todo ello a través del foro; los líderes (o coordinadores del grupo) son todos aquellos que tienen la iniciativa de elegir tema, proponerlo y pedir a los demás compañeros que se apunten al grupo, posteriormente, a través de un foro privado que tiene el grupo de trabajo, veo como ha coordinado, organizado y ha conseguido que el resto de los integrantes realicen sus tareas.

Competencias de eficacia.

Básicamente es la cooperación de los miembros del grupo para mejorar el resultado del trabajo final, así como el de sus compañeros. Uno de los indicadores es la comunicación que se establece entre los miembros del grupo; si ha habido escasa comunicación, significará que cada uno se ha limitado a realizar su parte del trabajo; pero si hay mucha comunicación y analizas los mensajes te puedes encontrar con:

- Personas que al buscar información de su trabajo han encontrado otra información útil para otros compañeros y se lo comunica al resto.
- Debate sobre temas que abre una persona por una duda sobre su parte del trabajo.
- Ofrecimiento para ayudar cuando la persona ha finalizado su parte de trabajo

Evaluación por competencias

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes.

¿La evaluación por competencias es cualitativa o cuantitativa?

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance.

¿La evaluación por competencias es por promedio?

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse

ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo,

¿Cómo se implementa la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción o final?

La Evaluación de diagnóstico: se implementa al comienzo de todo módulo, para que el docente pueda identificar cómo vienen los estudiantes, qué logros traen y cuáles son sus principales falencias, y con base en ello, orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Evaluación continua: se da a lo largo de todo el módulo y en ella los docentes van determinando el grado de avance de los estudiantes en la formación de sus competencias. Se realiza con base en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Evaluación de promoción: se realiza al final del módulo, y en ella se establece el grado de desarrollo final de las competencias, con base en los productos e indicadores.

¿Cómo se articulan los procesos de evaluación con las estrategias didácticas?

En toda estrategia didáctica que se implemente en un módulo para formar las competencias debe haber algún componente de evaluación. Este es un principio esencial en el diseño de los módulos respecto a la didáctica, ya que se busca que a medida que se forma se evalúe con las mismas estrategias, buscando que las actividades que sólo se focalizan en la evaluación sean en un grado mínimo. Esta articulación se hace determinando en cada estrategia didáctica cómo se puede evaluar el aprendizaje de los estudiantes a partir de ella.

¿Cuáles son las estrategias propias del proceso de evaluación?

“Son varias las estrategias propias del proceso de evaluación que hay que planearlas con detalle en un módulo.

Algunas son:

- Pruebas de observación, pruebas escritas y portafolio. En las pruebas escritas por competencias se buscan determinar procesos de interpretación, comprensión, argumentación y proposición de soluciones a problemas.
- El portafolio es una estrategia de valuación en la cual los estudiantes van consignando las evidencias de su aprendizaje. Acorde con las sugerencias del docente, cada estudiante debe corregir y mejorar sus evidencias, como señal de aprendizaje” (TOBON, Sergio.2006)

EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es esencial a la educación, es inherente a la misma en cuanto es concebida como problematización, cuestionamiento y reflexión sobre las acciones que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Evaluar es interpretar la adecuación de un conjunto de información que se obtiene en el desarrollo de las prácticas y un conjunto de criterios adecuados a un objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión pedagógica, la tarea de evaluar se puede concebir desde distintos paradigmas y actuar de acuerdo ellos, lo cual también tiene una coherencia y una continuidad con la concepción de educación que tengamos.

Evaluación curricular

Por currículum entendemos todo aquello que la escuela se propone explícitamente enseñar, es decir, la totalidad de la propuesta educativa. Esto incluye tanto las intenciones (documentadas o no) y también las acciones que efectivamente se llevan a la práctica.

Por lo tanto, evaluar el currículum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos, espacios.

La Continuidad

Cada nivel educativo tiene características diferentes pero la continuidad de la trayectoria educativa de los alumnos requiere garantizar la gradualidad y la coherencia de los aprendizajes. Este es un nuevo aspecto de la evaluación institucional de importancia creciente, sobre todo en momentos de reforma educativa.

Importancia de la Evaluación Curricular

Diversos autores consideran que el resultado importante de una evaluación es el de poder llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas, dichos juicios nos permitirán tomar decisiones que oriente los resultados hacia la dirección apropiada: conveniencia de conservar el plan de estudios, modificarlo o sustituirlo.

Fases o Etapas de la Evaluación Curricular

La evaluación interna, la evaluación externa y la resultante general. En dependencia de lo que se evalúa, la evaluación curricular debe realizarse en distintos momentos y con funciones diversas, con los mismos criterios generales:

- “La evaluación curricular inicial o diagnóstica que corresponde a la etapa pre activa del proceso y tiene como principal propósito determinar si las condiciones para ejecutar el currículo están dadas o deben ser creadas.
- La evaluación curricular formativa o continuada que corresponde a la etapa activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta fase tiene una importante función reguladora, ya que estudia aspectos curriculares que no están funcionando bien y propone alternativas de solución para su mejoramiento.
- La evaluación curricular sumativa que se realiza en la etapa pos activa del proceso de enseñanza-aprendizaje permite la toma de decisiones respecto al currículo, mejorarlo o rediseñarlo”

“De ahí que se convierta en evaluación inicial o en parte de ésta, cuando sirve para plantearse la adecuación curricular. Es importante tener en cuenta la

necesidad de evaluar la propia estrategia de evaluación, por lo que se han de diseñar y probar los instrumentos y técnicas que se usarán, procurando que sean objetivos, válidos y confiables (DÍAZ BARRIGA F, 2000).

Evaluación Interna.

Se entiende por evaluación interna aquella que es llevada a cabo por los propios componentes de la institución evaluada. En el caso específico de los Centros Educativos, (Equipo Directivo, profesorado, alumnos y alumnas, familias, otro personal) realizan la evaluación de sus elementos.

Evaluación Externa

Según (ROTTEMBERG, R Y ANIJOVICH, R)“La importancia de la evaluación externa se centra en la objetividad que deben tener las valoraciones obtenidas mediante ella, ya que los agentes evaluadores son ajenos a las decisiones de funcionamiento tomadas en el centro y, por tanto, no se hallan implicados en los resultados — positivos o negativos— alcanzados”. No obstante, para que esta información tenga incidencia real en la mejora de la institución evaluada, es necesario que los integrantes de la misma acepten las conclusiones del trabajo llevado a cabo, para lo cual importa que estén implicados en su proceso desde el comienzo hasta el final del mismo. De esta forma comprenderán y aceptarán más fácilmente las decisiones que se deban tomar como final del proceso evaluado.

El modelo teórico Triangular Evaluativa

El cambio hacia una evaluación está basado en un modelo triangular, que actúa como referente teórico para guiar las acciones de los maestros a la hora de hacer propuestas innovadoras. Este modelo concibe la evaluación en las tres fases esenciales de la intervención instructiva-educativa: La pre instrucción, la instrucción y la post instrucción.

Cada una de esas fases responde a modos de actuación cuyo sustento teórico se enmarca en las competencias educativas.

El componente Cognición

Características:

- Tareas evaluativas que requieran de recursos externos (textos, consultas, Internet, etc.) y de recursos internos (capacidades, aptitudes, formación, experiencia, recursos del saber, saber ser y saber hacer).
- Tareas evaluativas con visión integral que no se centren en que el alumno memorice o restituya el conocimiento, sino que use ese conocimiento para enfrentar situaciones.
- Tareas que exijan rebasar el marco estrecho de la disciplina.
- Tareas que permitan valorar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo
- Tareas contextualizadas que permitan precisar que no se es competente para todo, sino en determinadas condiciones contextuales.

El componente Observación

El elemento de observación, centrado en la evaluación formativa, orienta cómo se va a desarrollar el proceso en el cual la autorregulación y meta cognición se convierten en base de la evaluación formativa o evaluación para aprender. Este elemento se refiere a la observación y seguimiento que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje para ir determinando, cuáles son las oportunidades de mejora, ya sea a través de estimular los aciertos o de hacerlos reajustes que exige el análisis de las dificultades.

El componente Integración

Se refiere a la necesidad de integrar las dimensiones cognitiva, afectiva actitudinal, así como atender a lo cuantitativo y lo cualitativo. La integración implica, reconocer qué evidencias han de ser aportadas desde el inicio, el medio y el final y que todas ellas responden a diferentes niveles de logro.

CURRÍCULO

El currículo es un proyecto que norma, organiza y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que es desarrollado por

una institución educacional. Cada currículo es el resultado de definir los principios, los propósitos, los objetivos educacionales, Analizando el contexto, al educando, a los recursos humanos, y materiales, de igual manera especificar las normas métodos, procedimientos y medios que se emplearán (Ralph Tyler)

Por currículum se entiende, todo aquello que la escuela se propone explícitamente enseñar, es decir, la totalidad de la propuesta educativa. Esto incluye tanto las intenciones (documentadas o no) y también las acciones que efectivamente se llevan a la práctica. Por lo tanto, evaluar el currículum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos, espacios, etc. (Castillo, 2006)

En base al criterio de estos dos grandes exponentes del currículo, se llega a exteriorizar y a interpretar al currículo, como los procedimientos estratégicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes objetivos planteados por la institución como también por parte del docente y alcanzar bienes comunes en el quehacer educativo, convirtiéndole al estudiante en un ente crítico, creativo y participativo.

Condiciones

La evaluación curricular debe reunir 4 condiciones fundamentales: ser útil, ser factible, ser ética, y ser justa.

Categorías

Las evaluaciones curriculares se agrupan en 4 categorías:

- Resultados del aprendizaje.
- Trabajo del profesor (análisis de su maestría pedagógica y no sólo de su dominio profesional).
- Comportamiento pedagógico del proceso.

- Desempeño profesional.

Razones de la evaluación Curricular

- Ayuda a determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo
- Permite mantener un seguimiento permanente reflejado a través del control de calidad del programa.

Operaciones Fundamentales para conducir la Evaluación Curricular

- Definirla y delimitar lo que se evaluará, para lo cual es necesario establecer el área y los propósitos de la evaluación.
- Definirlo operacionalmente, es decir se formulará un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto
- Seleccionar y elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo (Pruebas, escalas, listas de chequeo, técnicas de análisis de Documentos, etc.).
- Revisar continuamente los pasos anteriores, de acuerdo con la información obtenida en cada etapa del proceso.

Dentro de las operaciones para conducir La evaluación curricular debemos reafirmar que la evaluación en primer lugar en un proceso mediante el cual se recolecta la mayor cantidad de información, para verificar si se han obtenido los resultados previamente establecidos y teniendo la intención de tomar decisiones. Consiste en comprobar en un proceso continuo que permite emitir un juicio de cualquier valor para comprobar si alcanzan los objetivos que se desean, para tomar una decisión respecto al resultado obtenido.

2.4.2 Variable Dependiente

Educación

A la educación se la define como el proceso de socialización de los individuos, al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también

implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores (HUSSENT, 1990)

Parafraseando con el autor la educación es el proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo propósito es ofrecer a todos los alumnos de una determinada edad un fuerte núcleo de contenidos comunes intentando evitar, de esta forma, la separación o segregación tempranas de los alumnos en vías de formación diferenciadas que puedan ser irreversibles más adelante.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Importancia de la Educación

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de saber educar a las generaciones. Pitágoras se refería a la educación de la siguiente manera: “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”.

Aquí cabe destacar que la familia es la mejor escuela de buenas costumbres y buen comportamiento. Bien se dice que la familia es la base del ser humano, es donde se le proporcionan virtudes y actitudes elementales y vitales para su completo bienestar, y es en las instituciones educativas donde se aplican esas aptitudes y actitudes en la vida diaria, es donde pasa gran parte de su tiempo, allí aprende realmente a compartir, a trabajar en equipo, a escuchar, a respetar, a conciliar y a dirigir, conoce por primera vez problemas reales y es donde verdaderamente conoce el camino hacia el bien o hacia el mal

Tics en la Educación

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es quizás, una de las aplicaciones más importantes en el campo de la educación, lo que ha permitido ganar espacio en todo el contexto educativo en el ámbito nacional. La presente temática, trata de mostrar el impacto que puede alcanzar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la aplicación de la Educación del área de Estudios Sociales. Sin duda alguna, la utilización de los medios tecnológicos disponibles en la actualidad, permite llegar de una manera más rápida y eficiente a un mayor número de personas. También, mediante su uso, se le puede proporcionar una mayor diversidad de materiales de calidad, que le permitan ampliar sus conocimientos sobre un determinado conocimiento Integrando texto, imagen, sonido y movimiento, se crea un ambiente que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el caso específico de la educación de Historia, geografía, Cívica, economía, nos permite impartir de forma amplia orientaciones que contribuyan a fomentar hábitos de estudio que permitan alcanzar una mejor calidad educativa, el manejo de estos medios de comunicación permite a los estudiantes familiarizarse con los nuevos recursos tecnológicos, que le facilitarán acceder por sí mismo al conocimiento y a la información de forma inmediata y eficaz, despertando el interés por el estudio de la ciencias sociales

Las Tics están cambiando nuestra manera de hacer las cosas, de trabajar, de divertirnos, de estudiar, de relacionarnos, de aprender, de manera sutil, también

están cambiando nuestra forma de pensar y de actuar, permitiendo una mayor integración e interacción de las personas independientemente de la distancia. Por lo que podemos apreciar, es impostergable la incorporación de las Tics, en el quehacer diario de nuestros centros educativos, y en general en el desempeño profesional. (RODRIGUEZ, Carmen)

Proceso enseñanza aprendizaje

Los grupos humanos han concedido siempre enorme importancia al hecho de que las jóvenes generaciones conozcan las tradiciones, las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento de la sociedad. Gran parte de la educación, en su función socializadora, ha consistido en conocer la propia sociedad, su pasado histórico, así como el espacio y territorio en que se desarrolla la vida del grupo.

En la sociedad moderna, es la escuela la institución principalmente encargada de asegurar esa función.

En la Educación Primaria, el conocimiento de la sociedad ha estado incorporado a un área más amplia, de "Conocimiento del Medio". La delimitación progresiva de esa área, como corresponde al nivel evolutivo de los alumnos en la etapa de Secundaria, reclama un mayor rigor y profundización en los mismos, conforme se hace en varias áreas diferenciadas, entre ellas la de "Ciencias Sociales, Geografía e Historia". En este nivel se diversifican los conceptos se afina y perfecciona su comprensión; se abordan los problemas en una escala más elevada de abstracción y generalización; se amplían y se hacen más complejos los procedimientos de indagación y análisis; se analizan espacios y tiempos a diversas escalas, más alejadas de la percepción inmediata de los alumnos; y, en general, se consolidan y enriquecen las actitudes y los valores relacionados con la realidad humana.

Los contenidos formativos más tradicionales en el ámbito del conocimiento de la sociedad han sido los de la Historia y la Geografía. Estas dos disciplinas destacan, no sólo por su mayor antigüedad académica y tradición educativa, sino también

por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y social desde una perspectiva más global e integradora. Con todo, en la formación de los jóvenes hay contenidos básicos que esas dos ciencias no pueden cubrir por sí solas de forma satisfactoria, por lo que esta área ha de nutrirse de otras disciplinas, como son Sociología, Antropología, Economía, Historia del Arte, Ecología, etc. La enseñanza en esta área se encamina a que los alumnos adquieran los conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en que viven, proporcionándoles la posibilidad de:

- Analizar, comprender y enjuiciar los rasgos y los problemas centrales de la sociedad en el momento actual.
- Conocer, comprender y valorar críticamente el entorno próximo y la comunidad humana y social en sus distintos ámbitos: localidad, Comunidad Autónoma, España, Comunidad Europea, comunidad internacional.
- Apreciar la riqueza y variedad del patrimonio natural y cultural.
- Comprender los fenómenos y procesos que tienen lugar en el territorio como consecuencia de la compleja interacción entre los agentes humanos y la naturaleza; analizar su localización y distribución; entender las diferencias y contrastes entre sociedades y grupos en función de factores naturales y humanos, en particular económicos; tomar conciencia de la fragilidad de los equilibrios ecológicos.

El proceso enseñanza aprendizaje del área de estudio sociales estará encaminada a realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Didáctica

Aprendizaje

La definición de aprendizaje dice entonces que éste comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se

pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria.

La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. En el aprendizaje del área de Estudios Sociales, los estudiantes necesitan oportunidades para escoger y hacerse responsables mediante la elección de sus propios temas de indagación. Especialmente porque el objetivo final de las Ciencias Sociales es preparar a los estudiantes para la ciudadanía democrática, la participación activa es necesaria en un aula de clase efectiva. Los maestros de Sociales aprenden que el que los estudiantes puedan escoger no significa crear caos, o manejar una carga excesiva de papeles, o dejar de lado contenidos importantes. Los buenos maestros elaboran listas de temas significativos entre los que se puede elegir, dan instrucción corta sobre cómo hacer escogencias inteligentes o qué estudiar y, dirigen conferencias breves y negociadas con grupos de estudiantes a medida que estos diseñan y focalizan sus temas. Para volver reales los conceptos que se han enseñado, las Ciencias Sociales deben comprometer la participación activa de los estudiantes no solo en el aula de clase sino en la comunidad.

“Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida”. Una vez se escogen los temas importantes, las clases de Ciencias Sociales pueden generar participación activa con mayor facilidad si en los proyectos se utiliza aprendizaje corporativo.

Los estudiantes que no tienen experiencia previa con el aprendizaje en grupos pequeños, necesitan capacitación en cómo trabajar productivamente de manera colaborativa. Se debe tener en cuenta que este es por sí mismo un tema de Sociales importante que vale la pena explorar y esta formación va a ser valiosa para los estudiantes a lo largo de su vida escolar y en su vida de trabajo adulta. Es sensato establecer un balance entre el trabajo individual y de grupo. Algunos estudiantes aprenden mejor en el uno o en el otro y la variedad cubre ambas posibilidades. Los estudiantes necesitan también, habilidades y confianza para realizar trabajos por su cuenta. Un taller de clase estructurado, en el que los estudiantes investigan temas escogidos por ellos mientras el maestro habla individualmente con otros estudiantes, es un método muy eficiente para comprometer a los estudiantes para que estudien de manera individual. Estas dos estructuras de organización, pequeños grupos cooperativos y talleres de clase, también son herramientas esenciales para que un grupo de rendimiento heterogéneo funcione (<http://www.eduteka.org/AprendizajeGlobal.php>)

Técnicas de Aprendizaje

Apuntes

Antes de abordar el estudio de cualquier método que te permita aprender más eficazmente, tendrás que tener en cuenta que la toma de apuntes es una habilidad básica que es muy conveniente que puedas desarrollar al máximo. El estudio no sólo se nutre de los materiales de texto y de libros obligatorios para cada materia, sino, sobre todo en la enseñanza universitaria, de los apuntes que se toman en clase.

Secretos para los Apuntes

El secreto para tomar bien unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras: escuchar, pensar y escribir.

Saber escuchar

Conviene estar muy atento a expresiones significativas, palabras signo o toques de atención” que ordinariamente emplea el que habla, como, por ejemplo, es

importantes, en una palabra. También se debe poner especial atención tanto al comienzo como al final de la exposición, ya que la síntesis de la exposición con que suele iniciarse cualquier tema facilita la comprensión y ofrece una valiosísima idea general. Y, por otra parte, la síntesis con que se concluye no es menos interesante, ya que suele ser más detallada y completa, y donde se concentra lo más rico e interesante de cuanto se ha dicho.

Saber pensar

Es decir, escuchar reflexionando y siguiendo mentalmente el orden expositivo del tema: título, que se pretende probar, aspectos bajo los cuales se aborda el tema, pasos que se aproximan al objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias que se derivan. En esta escucha reflexiva es decisivo no perder el hilo expositivo, por lo que se debe atender bien a los mecanismos y nexos que hay entre una cuestión y la que sigue dentro de un mismo tema.

Saber escribir

No hay que escribir lo que dice el profesor copiando textualmente sus palabras, sino lo que cada uno es capaz de sintetizar con sus propias palabras. En la toma de apuntes es muy importante la rapidez y la concisión. Por este motivo hay que utilizar una serie de abreviaturas o signos convencionales personales, una especie de código personal que pueda ser interpretado con facilidad y permita limitar la escritura de los apuntes a lo estrictamente imprescindible para una buena comprensión posterior.

Subrayado

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Para ello, debes realizarlo durante la segunda lectura del texto, marcando las palabras más importantes. Debes resaltar los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones. Al tiempo que subrayas las ideas principales, puedes escribir notas en los márgenes, para luego consultarlas. Eso te ayudará a comprender mejor el contenido y ampliar conocimientos.

El Resumen

Es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y te facilitará la comprensión y el estudio del tema. Otra técnica muy importante, el subrayado, es fundamental para realizar un buen resumen.

Después de subrayar las ideas principales del texto y de conocer lo quiere decir, es momento de tomar una actitud crítica, comprender, asimilar y relacionar las ideas nuevas con nuestros conocimientos anteriores.

Esquema

Después de realizar el **subrayado** y el **resumen** del texto, el esquema estará constituido por una serie de palabras significativas que te permitirá reconocer la esencia del texto completo. Al realizar el esquema, es conveniente que expresas las ideas principales a la izquierda y a la derecha las secundarias. Del mismo modo, es conveniente que utilices las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos. Hay dos tipos de esquemas:

Cuadro Sinóptico

El cuadro sinóptico es una variante del esquema, que se utiliza cuando existen datos muy concretos. Para hacer un cuadro sinóptico debes tener en cuenta cuál será su forma y su contenido.

La Forma

Su forma está determinada por la utilización del sistema de llaves. El título del tema debe colocarse en la parte central lateral del cuadro sinóptico, fuera de la llave principal.

Las divisiones y subdivisiones se establecen según su jerarquía, utilizando llaves. Además, puedes resaltarlas con letras de diferente tipo y tamaño.

El Contenido

El tema general se expresa en forma clara y precisa a través del título. Para los subtítulos, debe emplearse términos o frases cortas con sentido. Los subtemas se desprenden del tema general e incluyen una breve explicación que incluyen conceptos básicos del contenido.

Te ayudará a:

Ordenar y organizar conceptos y resaltar la información importante. Además, un buen esquema te permitirá memorizar de forma visual las ideas principales del contenido que estás estudiando.

Te recomendamos.

Para conseguir un buen Cuadro Sinóptico sigue siempre estos tres pasos, son fundamentales:

- Anota las palabras claves o palabras conceptos
- Realiza los recuadros necesarios
- Traza líneas o flechas que unan los conceptos

Búsqueda de información - Argumentación

Por orden alfabético:

Se utiliza para obtener información gramatical o definiciones. Este tipo de búsqueda se puede realizar en diccionarios o enciclopedias.

Por temas: Se realiza para encontrar información completa sobre diversos temas.

¿Cómo buscar?

En la biblioteca las enciclopedias generales suelen estar colocados en el número 0, que corresponde a las obras generales u obras de referencia. Los diccionarios y enciclopedias especializados en un tema concreto, se colocan en el número correspondiente a ese tema (por ej. una enciclopedia de la historia se colocará en el número 9).

En cualquier caso, recuerda que la búsqueda de información no se limita a bibliotecas, diccionarios o enciclopedias. En función de tus necesidades, puedes realizarla en la información de la que ya dispones para encontrar los datos o documentos que precisas en cada momento.

Mapa conceptual.

La creación de los mapas conceptuales creados por los estudiantes con los instrumentos computacionales conduce al alumno a un mejor aprovechamiento en sus conocimientos, ya que es una herramienta metodológica de la teoría de la asimilación para determinar lo que el alumno ya sabe, esta estrategia la representó el taller de la utilización de los mapas conceptuales, el cual fue dirigido a ubicar a los participantes frente a situaciones que las exijan construir su aprendizaje, al observar, jerarquizar, organizar la información, de ahí, interpretar y aplicarlos distintos conceptos, principios y hechos esbozados sobre el aprendizaje.

Aprendizaje Significativo

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material.

Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material.

Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno.

El alumno debe contener ideas incluso rasen su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

3. Actitud favorable del alumno.

Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material).

Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje de Representaciones

Es cuando el estudiante adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías.

Aprendizaje de Conceptos

Los estudiantes se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia".

Aprendizaje de Proposiciones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo.

- **Por diferenciación progresiva.**

Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusoras que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de regiones y al conocer su clasificación puede afirmar: "Las regiones pueden ser: Costa, Sierra, Oriente. Insular.

- **Por reconciliación integradora.**

Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de mamífero puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos."

- **Por combinación.**

Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado"(FREDDY ROJAS Freddy VELAZQUES, Freddy. 2001. Pag1).

Procesos

Aprendizaje individual.

Definido en ejercicios de trabajo particularizado en donde se busca la concientización del aprendizaje por parte del estudiante en el cual el desarrollo de habilidades argumentativas, interpretativas y propositivas permiten la motivación frente al conocimiento. Aquí, en este momento es fundamental el compromiso y honestidad frente al aprendizaje.

Socialización del aprendizaje.

Es el segundo nivel de socialización del aprendizaje cuya finalidad es la profundización del conocimiento. Se constituye como el factor de responsabilidad frente a la construcción del conocimiento, en él se evidencia el alcance final de los logros propuestos. Es el resultado de la suma del aprendizaje individual y el aprendizaje cooperativo y/o colaborativo.

Aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Para llegar a un momento de aprendizaje cooperativo y/o colaborativo, es fundamental identificar las razones del trabajo en equipo y la importancia del desarrollo del trabajo individual. El Asesor debe exigir la consecución de productos que evidencian el aprendizaje (comentarios críticos frente a los

problemas de trabajo, ensayos persuasivos o analíticos o propositivo frente a las temáticas de trabajo, ponencias sobre la finalización de un ejercicio de investigación o sobre la resolución de problemas.)

Este, se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje es el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. El aprendizaje significativo se opone de este modo, al aprendizaje mecanicista. El aprendizaje ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Logros educativos

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo – motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir). De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes: Logros cognoscitivos. Logros procedimentales. Logros actitudinales.

Logros Cognoscitivos:

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

Logros Procedimentales:

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comporta mental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

Logros Actitudinales:

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

Dificultades del Aprendizaje:

Este término conlleva una definición muy amplia y a veces confusa. En ocasiones se convierte en franca amenaza para tantos padres que reciben el siguiente diagnóstico: "sí, su hijo presenta dificultades de aprendizaje" En ese momento sobrevienen las dudas, interrogantes y fuerte ansiedad frente al tema. Por este motivo queremos redefinir el término y orientarlo dentro de un contexto, con una mirada aclaradora para los padres. En este tema, el acento está puesto en las intervenciones terapéuticas y estrategias de rehabilitación más que en la misma definición. ¿Por qué planteamos esta perspectiva? Porque de ninguna manera queremos dejar en la estática una realidad que viven miles de estudiantes. El entender ¿Qué son las dificultades de aprendizaje? Debería sensibilizarnos hacia la superación y ampliación de las capacidades y potencialidades del ser humano, cuyo desarrollo es dinámico y continuo.. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda una palabra que intenta explicar un término. Además requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervienen en la vida de los estudiantes.

Problemas Generales de Aprendizaje:

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global, estas características se presentan en estudiantes con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en alumnos con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Alumnos de Aprendizaje Lento

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

Caracterización educacional de los estudiantes de Aprendizaje Lento.

- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

Estrategia de Aprendizaje

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos

de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje.

2.5 Hipótesis.

H1. La evaluación en el Área de Estudios Sociales **si** incide el aprendizaje en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

2.6 Identificación de Variables

2.6.1 Variable Independiente

Evaluación en el área de Estudios Sociales

2.6.2 Variable Dependiente

Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Él recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencial. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

Se utilizará este tipo de investigación porque la investigadora acude al lugar de los hechos y acontecimientos obteniendo la información apropiada para darle solución sobre los aspectos educativos tomando en cuenta la evaluación por competencias en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje

Investigación Bibliográfica-documental

La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre evaluación En base a las informaciones obtenidas nos permitirá documentar nuevas experiencias de estudio sobre las evaluaciones por competencia en el área de Estudios Sociales y su incidencia con el aprendizaje.

3.3 Tipos de Investigación

Investigación Exploratoria

Se realizará con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo realizado en la actualidad quedara como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre la evaluación por competencias en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje.

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al, igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Investigación Explicativa

Esta investigación se preocupa más en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa efecto que el sujeto está sometido dentro de su proceso de desarrollo, en nuestro caso la investigación sobre las dos

variables la independiente (Evaluación por Competencias) y la Dependiente (Decisión Vocacional Profesional)

3.4. Población y Muestra.

3.4.1. Población.

En esta investigación se trabajó con una muestra del universo que son los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños provincia de Tungurahua, un total de 165 estudiantes de la muestra, y 10 profesores ,hemos considerado todo el grupo de docentes del área para efectuar el trabajo investigativo.

Cuadro #:2 Estudiantes

Población	Frecuencia	%
Primero A	40	100
Primero B	40	100
Primero C	40	100
Primero D	40	100
Primero E	40	100
Primero F	40	100
Primero G	40	100
Total:	320	

Elaborado por: Alvarado Carlos

Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes.

Cuadro #:3 Docentes

Población	Frecuencia	%
Docentes de Planta	10	100
Total:	10	

Elaborado por: Alvarado Carlos

Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes.

3.4.2. Muestra.

"Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia", Cadenas (2004).

MURRIA R. SPIEGEL (2004): "Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla" (p.27)

Por ser la población de los de estudiantes mayor de 100 personas se seleccionara la muestra a través de la siguiente fórmula matemática

$$n = \frac{N}{(N - 1)E^2 + 1}$$

n= Tamaño de la Muestra

E= Error máximo aceptable (5% = 0,05)

N= Universo (280)

$$n = \frac{280}{(280 - 1)(0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{280}{(279)(0,025) + 1}$$

$$n = \frac{280}{(0,6975) + 1}$$

$$n = \frac{280}{1,6975}$$

$$n = 164,94$$

$$n = 165$$

Realizadas las respectivas operaciones matemáticas se determina que la muestra real es de 165 estudiantes.

MUESTRA POR ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	165	59%
PROFESORES	10	100%
TOTAL	175	100%

Cuadro: N° 4 Título: Población y Muestra
Elaborado por: Alvarado Carlos
Fuente. Instituto "Oscar Efrén Reyes.

3.5. Operacionalización de Variables.

3.5.1 Variable Independiente: Evaluación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La evaluación es la formación integral de los procesos educativos, que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación.</p>	<p>Formación Integral</p> <p>Procesos Educativos</p> <p>Cambio de conducta Nuevos conocimientos</p>	<p>Proceso continuo, permanente participativo</p> <p>Rendimiento académico Formas de evaluar Tiempo de evaluar Procesos de mejoramiento</p> <p>Auto preparación Auto evaluación</p>	<p>¿La formación integral constituye un proceso continuo hacia el desarrollo armónico de las personas?</p> <p>¿El rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con los procesos educativos por competencia?</p> <p>¿La auto preparación ayuda a la formación del estudiante en los diferentes campos educativos?</p>	<p>- Encuesta - Cuestionario</p>

Cuadro: N° 5 Título: Operacionalización VI

Elaborado por: Alvarado Carlos

Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes”

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje es un proceso de mediación entre un conocimiento a transmitir y un individuo dispuesto a aprenderlo, Tema en cuenta la solución de los problemas de aprendizaje con la aplicación de estilo educativos, para la socialización de logros.	-procesos medidos -Enseñanza Aprendizaje - solución a problemas	- Lentitud - Desinterés - Desatención - Desconcentración - Auditivo - Visual - Individual - Cooperativo - Socialización - Colaborativo	¿La falta de atención y concentración en el aula de clases constituye un problema educativo en el aprendizaje? ¿La mayor presencia de los órganos de los sentidos permite una mejor asimilación de los conocimientos, proceso educativo? ¿El aprendizaje individual y cooperativo determina la socialización eficaz de la asimilación de conocimientos en el aprendizaje	- Encuesta - Cuestionario

Cuadro: N° 6 Título: Operacionalización VI

Elaborado por: Alvarado Carlos

Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes”

3.6 Plan de Recolección de Información

Técnica

Encuesta

Dentro del trabajo investigativo para determinar la evaluación en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución en estudio, se estructura una encuesta con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas a la evaluación por competencias y su incidencia en el aprendizaje, las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin presión o intervención del encuestador para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

Instrumento

Cuestionario

Este cuestionario se lo aplicara a los estudiantes y profesores de Primer Año del Bachillerato del área de Estudios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

3.7 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes de Primer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”
3. ¿Sobre qué aspectos?	-La evaluación en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje.
4. ¿Quién?	- Alvarado Carlos
5. ¿Cuándo?	- Período, Febrero 2012 – Julio 2012
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Encuesta
8. ¿Con qué?	-Cuestionario
9. ¿En qué situación?	-Al iniciar una clase.

Cuadro: N° 7 Título: Recolección de Información

Elaborado por: Alvarado Carlos

Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes”

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando encuesta por encuesta y analizando respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que conste los datos estadísticos y porcentuales los mismos que serán representados en gráficos y posteriormente permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta aplicada a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Institución Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”

1. ¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica el docente en el aprendizaje del área de Estudios Sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluación Oral	20	12%
Evaluación Escrita	40	24%
Evaluación Investigativa	90	55%
Evaluación Explicativa	15	9%
Total	165	100%

*Cuadro N. 8: Pregunta N° 1
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 4: Evaluaciones
Elaborado por: Carlos Alvarado*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que de los 165 estudiantes encuestados el 55% manifiestan que el docente aplica una evaluación investigativa, mientras que el 24% en forma escrita, el 12% oralmente y una evaluación explicativa con el 9%. En base a los resultados se determina que el docente evalúa más la investigación que la exposición de los contenidos adquiridos, por lo tanto no efectuar una evaluación teórica y práctica de acuerdo a las nuevas estrategias evaluativas, de igual manera las evaluaciones tradicionales alcanzan menores porcentajes.

2. ¿Las evaluaciones que realiza el docente en el área de Estudios Sociales son?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diaria	0	0%
Semanal	41	25%
Quincenales	59	36%
Mensuales	65	39%
Total	165	100%

Cuadro N. 9: Pregunta N° 2
Elaborado por: Carlos Alvarado

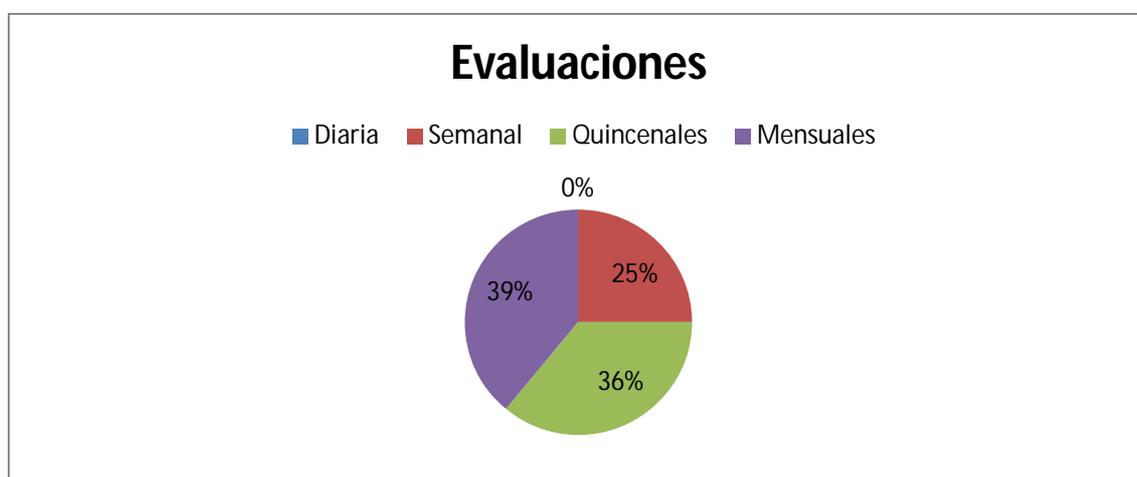


Gráfico N° 5: Evaluaciones
Elaborado por: Carlos Alvarado

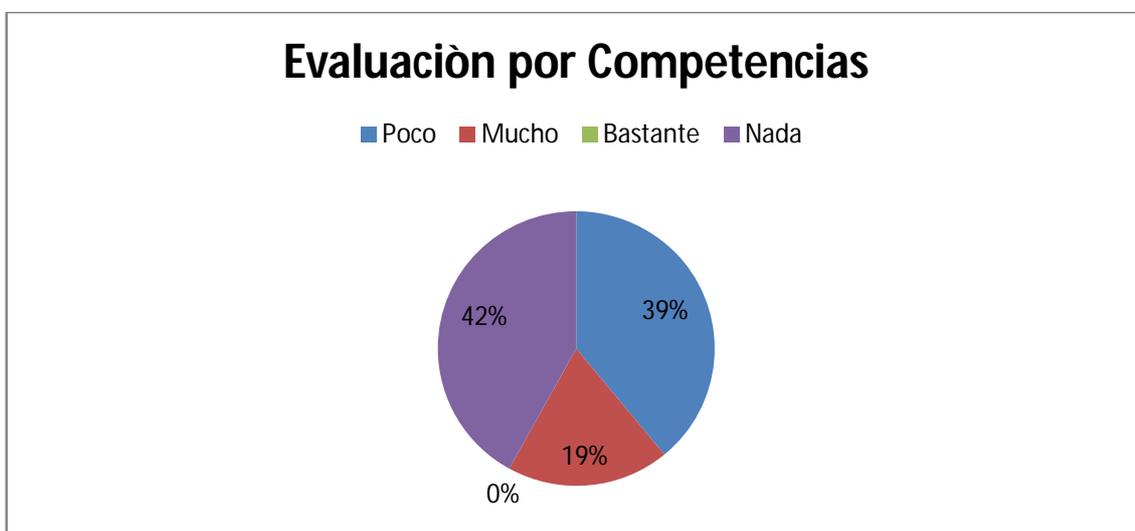
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede evidenciar que en base a los porcentajes obtenidos, el 43% de los estudiantes encuestado, dan a conocer que las evaluaciones que realiza el educador son mensuales, de la misma manera el 30% quincenales y finalmente el 21% semanales. Con estos antecedentes se interpreta que el docente no realiza una evaluación permanente, la evaluación debe ser diaria para de esta manera despertar el interés al estudiante dentro del inter aprendizaje, aspecto que le permitirá mejorar su rendimiento académico en cada una de las áreas de estudio, y especialmente en el área de sociales.

3. ¿Conoce sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	64	39%
Mucho	32	19%
Bastante	0	0%
Nada	69	42%
Total	165	100%

*Cuadro N. 10: Pregunta N° 3
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 6: Evaluación por Competencias
Elaborado por: Carlos Alvarado*

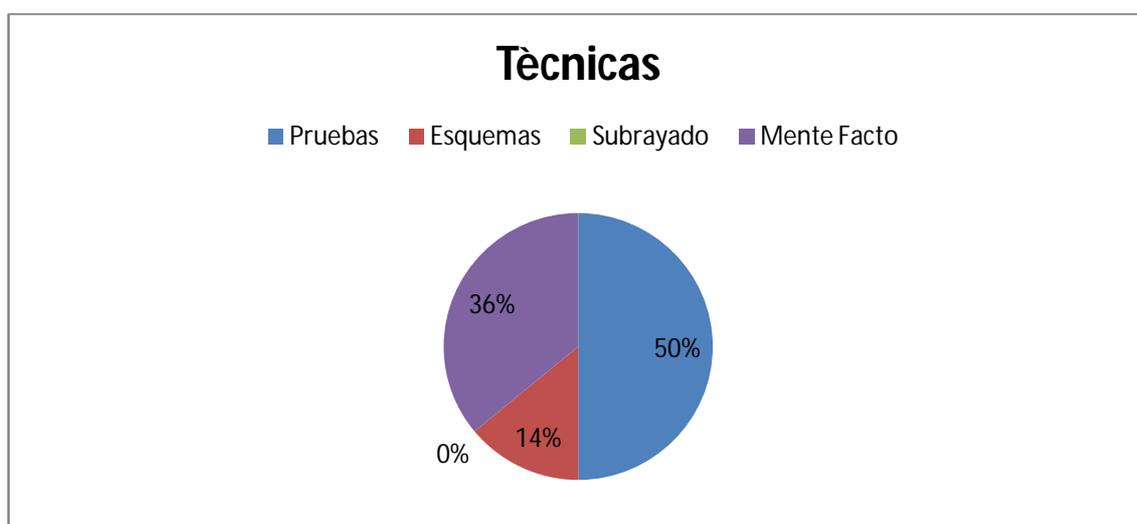
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 39% de los estudiantes encuestados, informan que conocen poco sobre la evaluación por competencias, en cambio el 42% exterioriza que nada y un 19% mucho. Frente a estos resultados se interpreta que la mayoría de estudiantes no conocen realmente lo que es la evaluación por competencia, lo que se demuestra que el docente no aplica éste tipo de evaluación la misma que conlleva a un saber hacer dentro del inter aprendizaje.

4. ¿Qué técnicas de evaluación utiliza el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pruebas	83	50%
Esquemas	23	14%
Subrayado	0	0%
Mente Facto	59	36%
Total	165	100%

*Cuadro N. 11: Pregunta N° 4
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 7: Técnicas
Elaborado por: Carlos Alvarado*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede evidenciar que, de los 165 estudiantes encuestados el 50% manifiestan que la evaluación utilizada por el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales es en base a pruebas y el 36% con la utilización de los mente factos, el 14% con los esquemas. Frente a esta realidad se determina que los estudiantes se centran más a la técnica de las pruebas, por lo tanto es importante y fundamental que el docente aplique permanentemente otras técnicas, como el mente facto, la misma que le permitirá desarrollar de una mejor manera sus capacidades intelectuales.

5. ¿Qué tipo de instrumento de evaluación utiliza el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lista de Cotejos	0	0%
Lista de Control	0	0%
Cuestionarios	165	100%
Escala de Valoración	0	0%
Total	165	100%

*Cuadro N. 12: Pregunta N° 5
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 8: Instrumentos
Elaborado por: Carlos Alvarado*

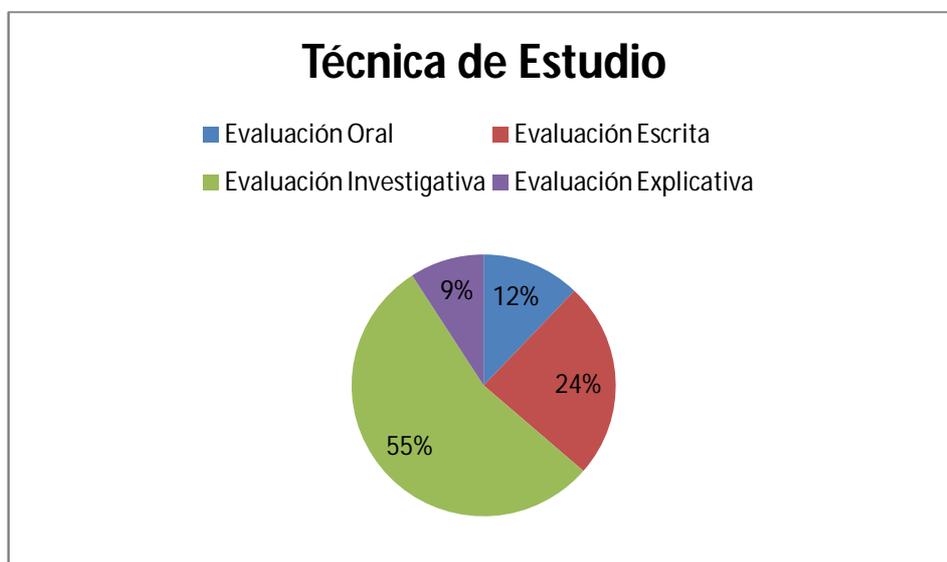
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la gráfica se observa que, de los 165 estudiantes encuestados el 100% da a conocer que el docente utiliza cuestionarios durante el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, nos permite interpretar que el estudiante recibe un solo tipo de evaluación en el inter aprendizaje, desconociendo la utilización de otros tipos de instrumentos de evaluación por parte del docente.

6. ¿Cuál es la técnica de aprendizaje que le facilita una mejor comprensión de los temas y subtemas del área de Estudios Sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Técnica del Subrayado	20	12%
Técnica del Resumen	190	55%
Técnica de la lluvia de Ideas	10	6%
Técnica del Esquema	45	27%
Total	165	100%

*Cuadro N. 13: Pregunta N° 6
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 9: Técnicas de Estudio
Elaborado por: Carlos Alvarado*

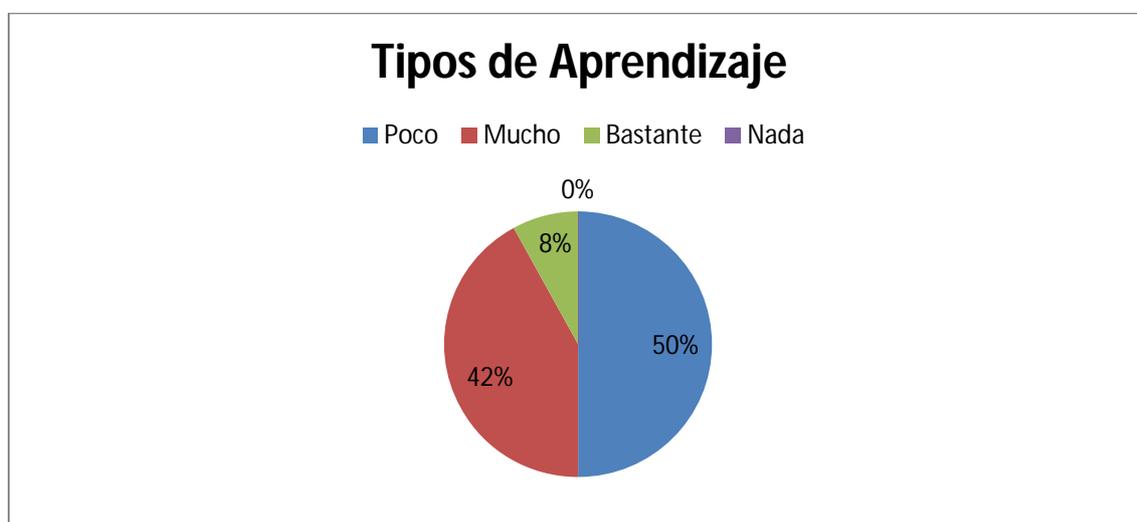
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 69% de los estudiantes encuestados dan a conocer que la técnica de estudio que le facilita una mejor comprensión de los temas y subtemas del área de Estudios Sociales es la técnica de resumen, con un 25% la técnica del esquema, y en un 6% la técnica del subrayado. Esto significa que, en base a los resultados obtenidos, el docente en el inter aprendizaje, no aplica la técnica de la lluvia de ideas, técnica que le permite al estudiante expresar sus inquietudes y conocimiento entre todos los educandos.

7. ¿La aplicación de los tipos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales permite el desarrollo de las capacidades intelectuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	83	50%
Mucho	69	42%
Bastante	13	8%
Nada	0	0%
Total	165	100%

*Cuadro N. 14: Pregunta N° 7
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 10: Tipos de Aprendizaje
Elaborado por: Carlos Alvarado*

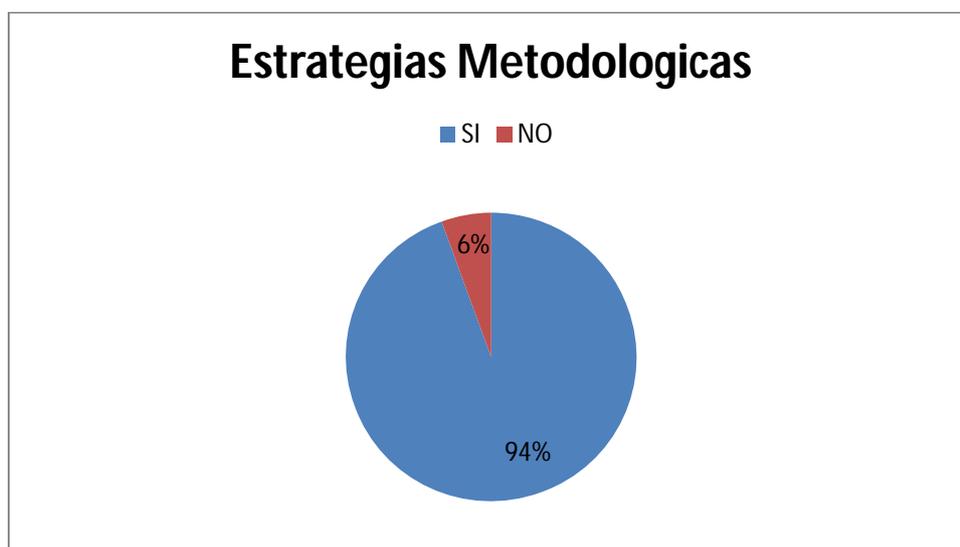
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la gráfica se puede observar que, el 50% de los estudiantes encuestados dan a conocer que los tipos de aprendizaje aplicados en el área de Estudios Sociales, poco le ayudan a desarrollar sus capacidades intelectuales, en cambio el 48% manifiesta que les permite desarrollar mucho, y el 8% bastante. Por lo tanto se establece de que, el docente debe mejorar la aplicación de los tipos de aprendizaje en la educación ya que el 50% considera que no desarrollan sus capacidades intelectuales y lo fundamental está en que el estudiante sea un ente creativo, participativo y reflexivo.

8. ¿Le gustaría que el docente aplique nuevas estrategias metodológicas para lograr una mejor evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	155	94%
NO	10	6%
TOTAL	165	100%

*Cuadro N. 15: Pregunta N° 8
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 11: Estrategias Metodológicas
Elaborado por: Carlos Alvarado*

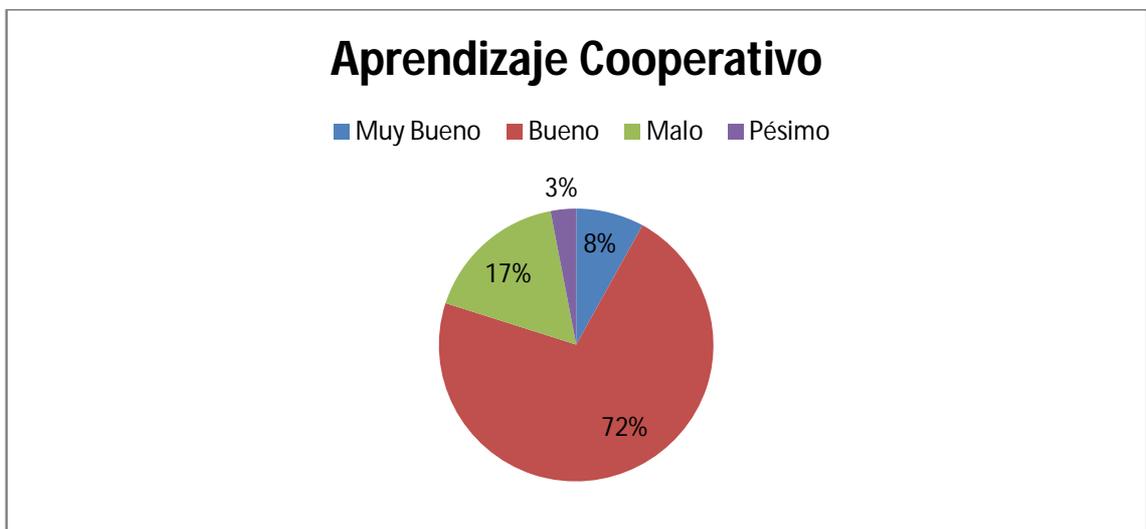
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar en la gráfica que, de los 36 estudiante encuestados el 94% exterioriza que si le gustaría que el docente aplique nuevas estrategias metodológicas para lograr una mejor evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, mientras que el 6% considera que no. Esto determina que, el docente debería aplicar nuevas estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

9. ¿Cómo es el aprendizaje cooperativo en el desarrollo del inter aprendizaje en el área de Estudios Sociales es?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	13	8%
Bueno	119	72%
Malo	28	17%
Pésimo	5	3%
Total	165	100%

*Cuadro N. 16: Pregunta N° 9
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 12: Aprendizaje Cooperativo
Elaborado por: Carlos Alvarado*

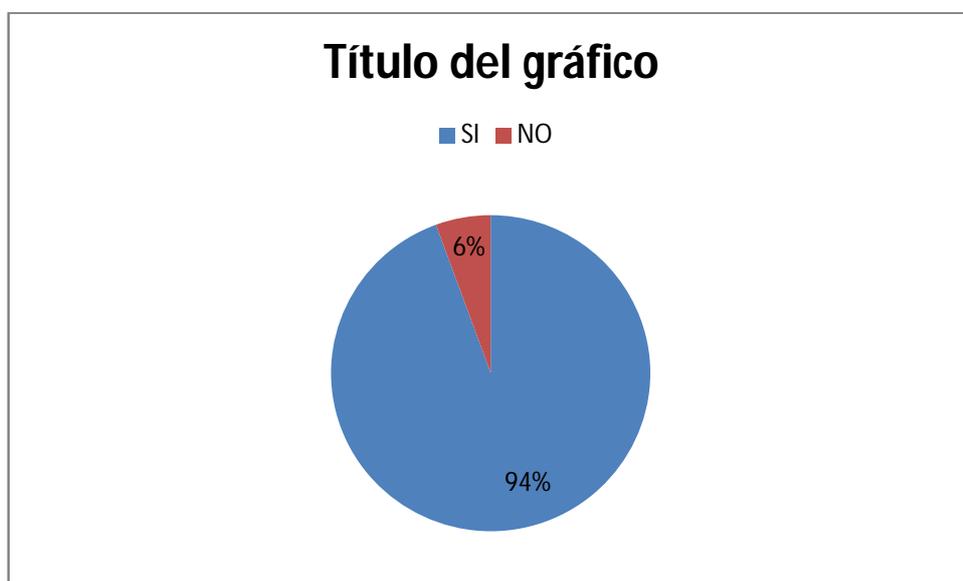
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede determinar según el gráfico que, de los 36 estudiantes encuestados el 72% manifiesta que el aprendizaje cooperativo en el desarrollo del inter aprendizaje en el área de Estudios Sociales es bueno, en cambio el 17% manifiesta que es malo, el 8% muy bueno y finalmente el 3% pésimo. Esto significa que el docente debe mejorar las técnicas de trabajo cooperativo para alcanzar una mejor asimilación de conocimientos como también una mejor integración educativa entre los estudiantes.

10. ¿Cree que se debe aplicar una adecuada guía instructiva de evaluación para mejorar el aprendizaje en el área de estudios sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	155	94%
NO	10	6%
TOTAL	165	100%

*Cuadro N. 17: Pregunta N° 10
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 13: Rendimiento Académico
Elaborado por: Carlos Alvarado*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

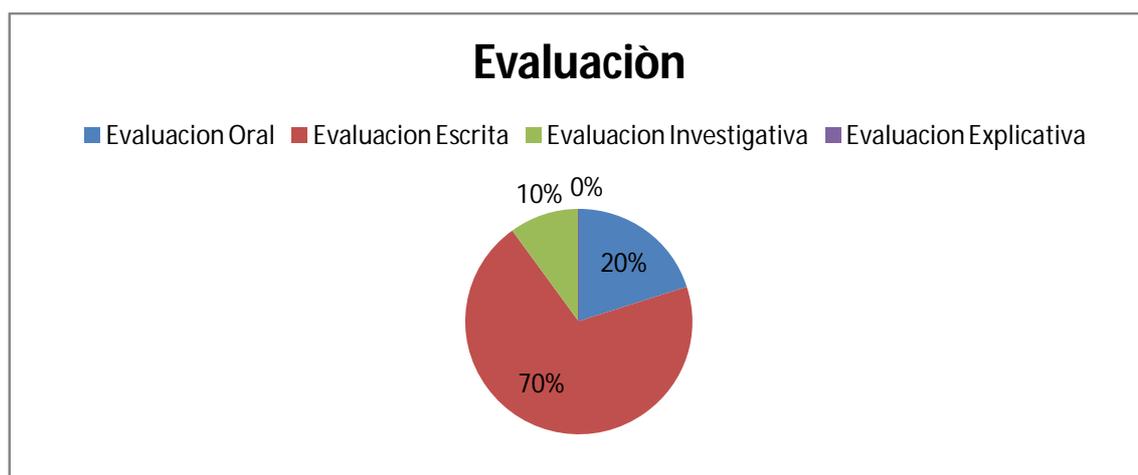
En el gráfico se puede observar que el 94% de los estudiantes encuestados dan a conocer que si influye negativamente la forma de evaluar por parte del docente en el rendimiento académico en el área de estudios sociales, en cambio el 6% considera que no es así. Frente a esta realidad el docente debe aplicar diferentes formas de evaluar para de esta manera obtener un rendimiento académico satisfactorio por parte del estudiante.

**Encuesta aplicada a los Docentes del Primer Año de Bachillerato del
Institución Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”**

**1. ¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica usted frecuentemente a los
estudiantes en el área de Estudios Sociales?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluación Oral	2	20%
Evaluación Escrita	7	70%
Evaluación Investigativa	1	10%
Evaluación Explicativa	0	0%
Total	10	100%

*Cuadro N. 19: Pregunta N° 1
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 14: Evaluación
Elaborado por: Carlos Alvarado*

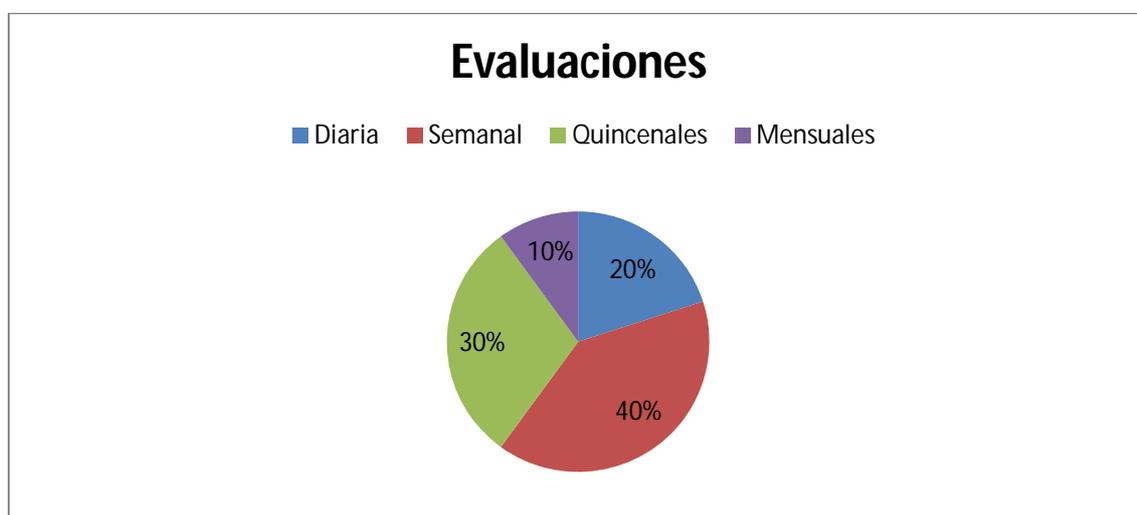
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la gráfica se puede determinar que el 70% de los docentes encuestados dan a conocer que aplican la evaluación escrita a sus estudiantes, mientras que el 20% lo realiza oralmente y el 10% investigativa. Por lo tanto se interpreta que la mayor parte de la evaluación el docente lo realiza en forma tradicional, de ahí que es importante que el educador se incline por una evaluación investigativa, y explicativa.

2. ¿Cómo docente del área de Estudios Sociales, las evaluaciones que realiza Usted son?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diaria	2	20%
Semanal	4	40%
Quincenales	3	30%
Mensuales	1	10%
Total	10	100%

*Cuadro N. 20: Pregunta N° 2
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 15: Evaluación
Elaborado por: Carlos Alvarado*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al gráfico se puede observar que, el 40% de los docentes encuestado, dan a conocer que las evaluaciones que realiza con sus estudiantes son semanales, de la misma manera el 30% quincenales, diarias el 20% y finalmente el 10% mensuales. Lo que significa que, el docente no realiza una evaluación permanente, la evaluación debe ser en lo posible diaria para de esta manera despertar el interés al estudiante dentro del inter aprendizaje, aspecto que le permitirá mejorar su rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.

3. ¿Conoce sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	9	90%
Mucho	1	10%
Bastante	0	0%
Nada	0	0%
Total	10	100%

*Cuadro N. 21: Pregunta N° 3
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 16: Competencias
Elaborado por: Carlos Alvarado*

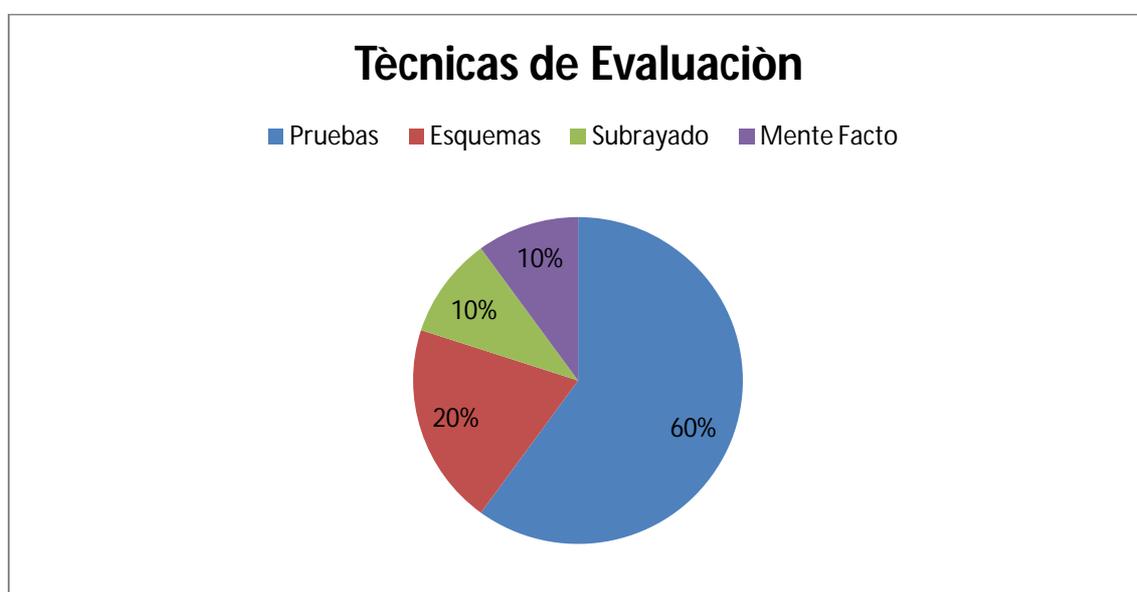
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico observamos que, el 90% de los docentes encuestados dan a conocer que tienen poco conocimiento sobre la importancia de las evaluaciones por competencias, el 10% mucho, y las otras alternativas como: bastante y nada, no alcanzan ningún porcentaje. Esto quiere decir, que el docente desconoce la importancia, por falta de capacitación acerca de la evaluación por competencias, lo que permite manifestar que sus evaluaciones se centran en el tradicionalismo.

4. ¿Qué técnicas de evaluación utiliza el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pruebas	6	60%
Esquemas	2	20%
Subrayado	1	10%
Mente Facto	1	10%
Total	10	100%

*Cuadro N. 22: Pregunta N°4
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 17 Técnica de Evaluación
Elaborado por: Carlos Alvarado*

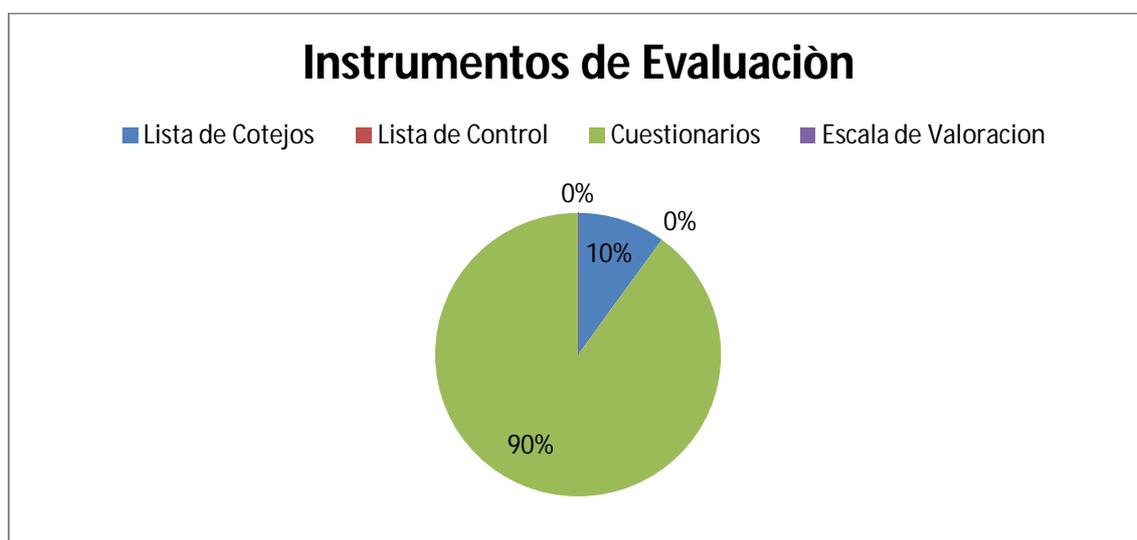
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el grafico se puede observar que el 60% de los docentes encuestados, manifiestan que la técnica de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje son las pruebas, el 20% los esquemas, el subrayado el 10% y los mente factos el 10%. Frente a esta realidad se da a conocer que la evaluación aplicada por el docente a sus estudiantes se encuentra enmarcada en un sistema tradicionalista, puesto que en la actualidad aparte de las pruebas existen diferentes maneras de evaluar, que permiten un mejor aprendizaje al educando.

5. ¿Qué tipo de instrumento de evaluación utiliza el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lista de Cotejos	1	10%
Lista de Control	0	0%
Cuestionarios	9	90%
Escala de Valoración	0	0%
Total	10	100%

*Cuadro N. 23: Pregunta N° 5
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 18 Instrumentos de Evaluación
Elaborado por: Carlos Alvarado*

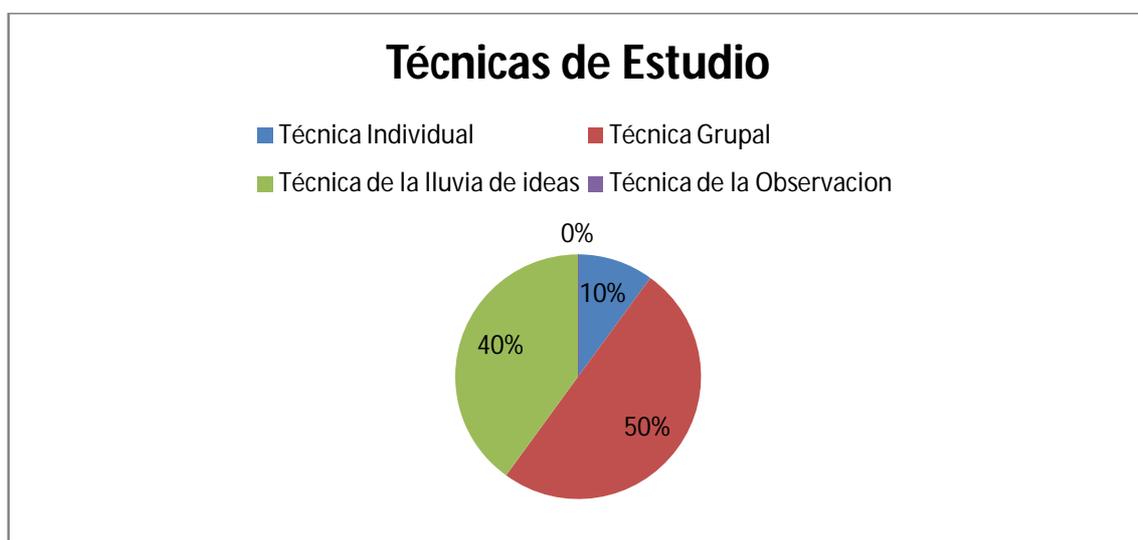
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El gráfico nos demuestra que el 90% de los docentes encuestados dan a conocer que el instrumento que utiliza para evaluar a sus estudiantes es el cuestionario, mientras que el 10% informa que emplea la lista de cotejos. Esto determina que, el docente debe aplicar nuevos instrumentos de evaluación, como son la lista de control, valoración, entre otras.

6. ¿Cuál es la técnica de estudio que le facilita un mejor aprendizaje de los temas y subtemas del área de Estudios Sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Técnica Individual	1	10%
Técnica de Grupal	5	50%
Técnica de la lluvia de Ideas	4	40%
Técnica de la Observación	0	0%
Total	10	100%

*Cuadro N. 24: Pregunta N° 6
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 19 Técnica de Estudio
Elaborado por: Carlos Alvarado*

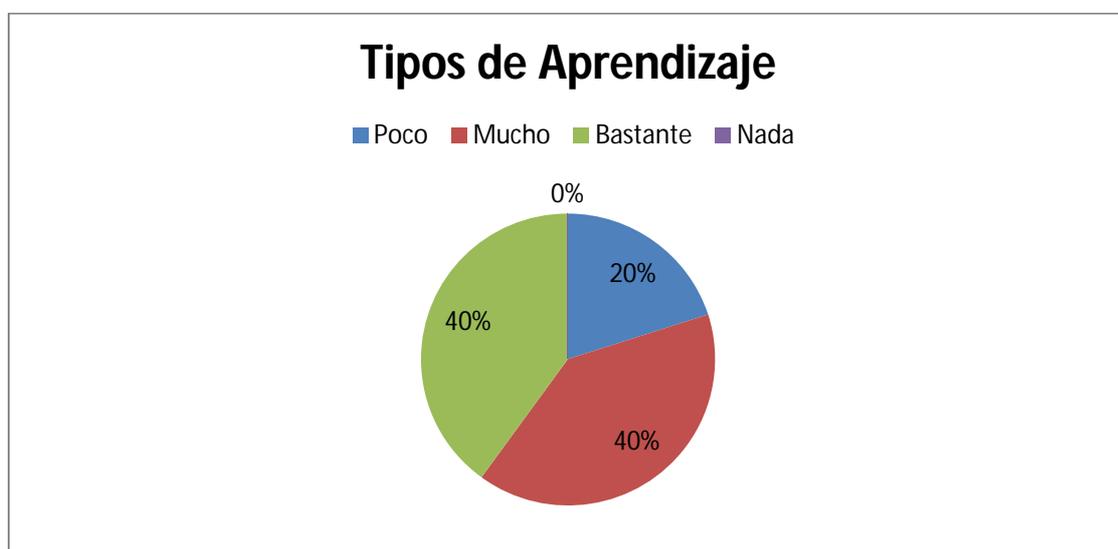
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 50% de los docentes encuestados informan que la técnica de estudio aplicada con sus estudiantes es la grupal. El 40% la lluvia de ideas, y el 10% la técnica individual. En base a los porcentajes obtenidos se interpreta que el docente debe mejorar la aplicación de las técnicas de estudio, las mismas que permitan una mejor asimilación de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje.

7. ¿La aplicación de los tipos de aprendizaje en el área de Estudios Sociales permite el desarrollo de las capacidades intelectuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	2	20%
Mucho	4	40%
Bastante	4	40%
Nada	0	0%
Total	10	100%

*Cuadro N. 25: Pregunta N° 7
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 20 Tipos de Aprendizaje
Elaborado por: Carlos Alvarado*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se observa, que de los 10 docentes encuestados el 40% manifiesta que la aplicación de los tipos de aprendizaje le permite al estudiante desarrollar mucho las capacidades intelectuales el otro 40% bastante y finalmente el 20% poco. Lo que significa que el docente aplica los tipos de aprendizaje con sus educandos, debiendo optimizarles para conseguir un mejor interés de aprendizaje.

8. ¿Le gustaría a Usted aplicar nuevas estrategias metodológicas para lograr una mejor evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

*Cuadro N. 26: Pregunta N° 8
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 21 Estrategias Metodológicas.
Elaborado por: Carlos Alvarado*

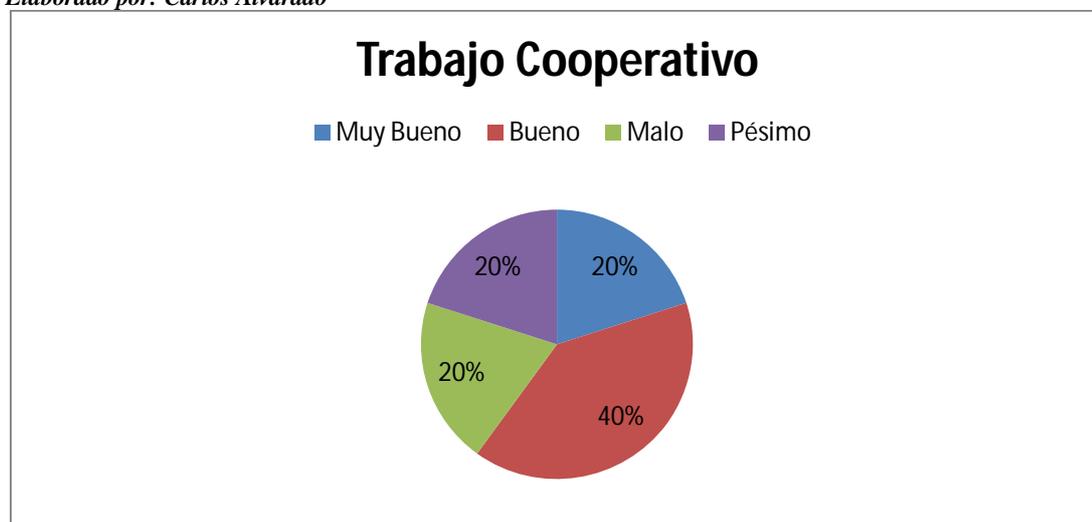
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El gráfico demuestra que, 100% de los docentes encuestados informan que les gustaría aplicar nuevas estrategias metodológicas para lograr una mejor evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Por lo tanto puedo manifestar que el docente está interesado por conocer y aplicar nuevas estrategias metodológicas de evaluación las mismas que están encaminadas al desarrollo cognitivo del estudiante.

9. ¿La aplicación del trabajo cooperativo para el desarrollo del inter aprendizaje en el área de Estudios Sociales Usted lo considera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	2	20%
Bueno	4	40%
Malo	2	20%
Pésimo	2	20%
Total	10	100%

*Cuadro N. 27: Pregunta N° 9
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 22 Técnica de Evaluación.
Elaborado por: Carlos Alvarado*

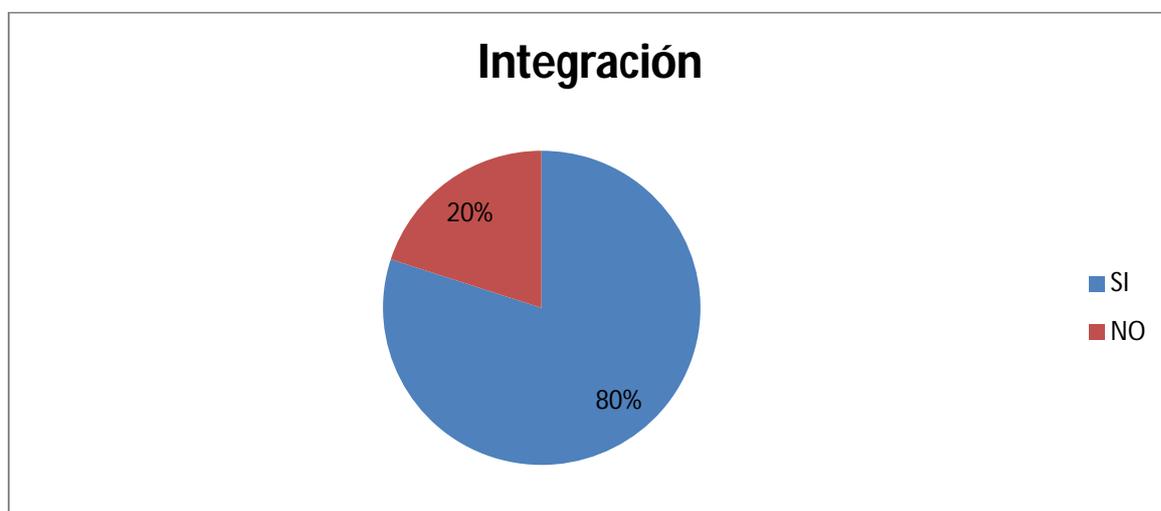
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la gráfica se evidencia que, los 10 docentes encuestados el 40% exterioriza que la aplicación del trabajo cooperativo para el desarrollo del inter aprendizaje en el área de Estudios Sociales, es bueno, mientras que el 20% da a conocer que es muy bueno, de igual forma el otro 20% manifiesta que es malo y finalmente el 10% establece que el trabajo cooperativo es pésimo. Tomando en cuenta los porcentajes del gráfico, se interpreta que no existe consolidación del trabajo cooperativo en los docentes, por lo tanto es importante aplicar las estrategias respectivas para mejorar el trabajo cooperativo por parte del docente.

10. ¿Cree que se debe aplicar una adecuada guía instructiva de evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales??

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

*Cuadro N. 28: Pregunta N° 10
Elaborado por: Carlos Alvarado*



*Gráfico N° 23: Integración
Elaborado por: Carlos Alvarado*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los docentes encuestados manifiestan que su forma de evaluar en el área de Estudios Sociales, influye en el rendimiento académico, mientras que el 20% exterioriza que no influye. En base a las respuestas obtenidas se exterioriza que el docente se encuentra satisfecho cómo evalúa el proceso enseñanza aprendizaje.

4.1. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Frecuencias Observadas

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS				TOTAL
	evaluación oral/ técnica del subrayado	evaluación escrita/ técnica del resumen	evaluación investigativa/ técnica de lluvia de idea	evaluación explicativa/ técnica del Esquema	
Pregunta 1	20	40	90	15	165
Pregunta 6	20	90	10	45	165
TOTAL	40	130	100	60	330

$$f_e = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Frecuencias Esperadas

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS				TOTAL
	evaluación oral/ técnica del subrayado	evaluación escrita/ técnica del resumen	evaluación investigativa/ técnica de lluvia de idea	evaluación explicativa/ técnica del Esquema	
Pregunta 1	20	65	50	30	165
Pregunta 6	20	65	50	30	165
TOTAL	40	130	100	60	330

Comprobación de CHI 2

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Pregunta 1 / evaluación oral	20	20	0	0	0
Pregunta 1 / evaluación escrita	40	65	-25	625	9,6153846
Pregunta 1 / evaluación investigativa	90	50	40	1600	32
Pregunta 1 / evaluación explicativa	15	30	-15	225	7,5
Pregunta 6 / técnica del subrayado	20	20	0	0	0
Pregunta 6 / técnica del resumen	90	65	25	625	9,6153846
Pregunta 6 / técnica de lluvia de idea	10	50	-40	1600	32
Pregunta 6 / técnica del Esquema	45	30	15	225	7,5
	186	186		$\chi^2 =$	98,23

Modelo Lógico.

Ho: ¿La evaluación en el área de estudios sociales NO influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?

Ha: ¿La evaluación en el área de estudios sociales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (4-1)(2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2 t = 7.81 < X^2 c = 98.23$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La evaluación en el área de estudios sociales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

CAMPANA DE GAUS

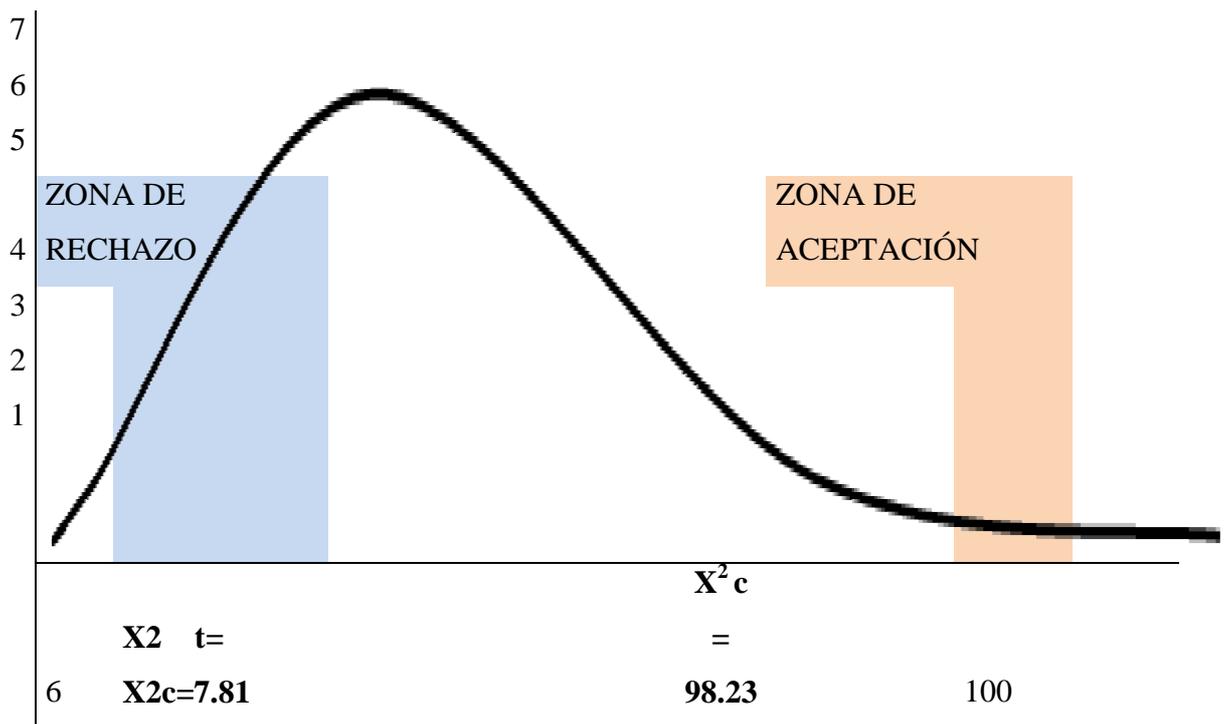


TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	K	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la tabulación, análisis e interpretación de los datos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Que los instrumentos evaluativos no son los apropiados para que el estudiante supere el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, por lo tanto se limitan a la creatividad, a la participación, y al análisis de los diferentes temas y subtemas de carácter, geográfico, histórico, cívico, problemas del mundo, como también a los aspectos relacionados a los estudios de caso y a la resolución de inquietudes planteadas en clase, lo que le dificulta convertirse en un estudiante crítico y reflexivo, obteniendo un aprendizaje no apropiado en el inter aprendizaje.
- Que los docentes no clarifican de la mejor manera las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación para la superación del aprendizaje, por lo tanto el inter aprendizaje está centrada a procesos metodológicos tradicionales, desconociendo las actividades de evaluación (Que voy a evaluar), Técnicas (Que haré para evaluar), Instrumentos (Con que voy a evaluar), de ahí que el proceso enseñanza aprendizaje no está acorde a los adelantos educativos modernos, lo que limita el aprendizaje.
- Los estudiantes no desarrollan sus capacidades en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, debido a la falta de interés por parte del docente en el inter aprendizaje, como también por el desconocimiento de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, dando como resultado educandos desmotivados, lo que le dificulta asimilar de la mejor manera los diferentes temas y subtemas del área de Estudios Sociales.

- Los docentes del área de Estudios Sociales, no aplican una guía de observación (Instrumentos), ni análisis de producción de los alumnos (Técnicas) la misma que constituye una estrategia metodológica que permite observar directamente en el aprendizaje adquirido por el educando, cuando éste realiza la actividad evaluativa. Una guía de observación permite determinar procedimientos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño. Estas escalas son muy útiles para evaluar los aprendizajes prácticos que superan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales
- El cuerpo docente del área, en un mayor porcentaje poco conoce sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del aprendizaje, con relación a las alternativas de mucho, bastante, nada, lo que demuestra que el inter aprendizaje no es el apropiado en la asimilación de los conocimientos impartidos en el aula, lo que limita el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.
- Es importante y fundamental elaborar y aplicar una guía instructiva, sobre las técnicas y estrategias de evaluación por competencias, para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, la misma que permite desarrollar el rendimiento académico del área de Estudios Sociales de los educandos en estudio, de igual manera despierta el interés por desarrollar cada uno de los instrumentos evaluativos como son los registros anecdóticos, descriptivos y la escala de estimación.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Que los docentes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” asistan a los diferentes cursos de capacitación por parte del Ministerio de Educación y Cultura, acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación en el área de Estudios Sociales para compartir de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje, y obtener la superación del rendimiento académico por parte de cada uno de los estudiantes, despertando el interés apropiado en la asimilación del nuevo conocimiento educativo, con la presencia de las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Con relación a los instrumentos de evaluación en el área de Estudios Sociales y en base a la investigación efectuada a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato, es necesario recomendar a los docentes a que analicen de la mejor manera las actividades de evaluación (Que voy a evaluar), Técnicas (Que haré para evaluar), Instrumentos (Con que voy a evaluar), para aplicarlos en el inter aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, y que el proceso enseñanza aprendizaje este acorde a los adelantos educativos modernos, sin limitar el aprendizaje, dando como resultado la superación del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Que los estudiantes de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” trabajen y practiquen con técnicas y procesos de observación en el inter aprendizaje del área de Estudios Sociales y puedan desarrollar sus capacidades intelectuales en cada uno de los temas y subtemas impartidos en el aula de clases, despertando de esta manera el interés apropiado por parte del docente en el inter aprendizaje, tomando en cuenta la presencia de los nuevos instrumentos de evaluación, lo cual da como resultado educandos motivados, permitiendo asimilar los diferentes contenidos del área de Estudios Sociales sin mayores dificultades. De ahí la superación del rendimiento educativo y la preocupación por la práctica de los problemas de estudio de casos planteados dentro y fuera del aula.
- Que los docentes del área de Estudios Sociales de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” apliquen una guía de

observación (Instrumentos), y los análisis de producción de los estudiantes (Técnicas), las mismas que constituyen estrategias metodológica, lo que facilita una observación directa en el aprendizaje adquirido por el educando, cuando se realiza una actividad evaluativa. La guía de observación permite determinar los procedimientos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño. Estas escalas son muy útiles para evaluar los aprendizajes prácticos que superan el rendimiento educativo en el área de Estudios Sociales

- Que los docentes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”, apliquen constantemente las evaluaciones por competencias, las mismas que despertara el interés apropiado al estudiante por introducirse al campo de la investigación, al saber hacer, al saber ser y estar seguro de los conocimientos adquiridos dentro y fuera del establecimiento educativo, esto le permitirá constituirse en un ente creativo, participativo y reflexivo de los diferentes estudios de caso.
- Que el docente, Primer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Óscar Efrén Reyes” empleen la guía instructiva sobre las técnicas e instrumentos de evaluación, la misma que le permite superar el aprendizaje del área de Estudios Sociales en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato, despertando el interés por desarrollar cada uno de los instrumentos evaluativos como son los registros anecdóticos, registros descriptivos y la escala de estimación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Título. Guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes en el área de estudios sociales

Institución Beneficiaria. Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”

Beneficiarios. La propuesta está dirigida a los docentes y estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

Ubicación.

Provincia. Tungurahua

Cantón: Baños

Autor: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro

Tiempo estimado para la ejecución.

Inicio. Junio 2013

Fin. Octubre 2013

Equipo Técnico responsable.

Rector: Lic. Carlos Cuadrado

Investigador. Alvarado Alfonso Carlos

Costo

MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLOGÍA	COSTOS
-Utilización de Computadoras.	\$ 150
- Uso de Internet	\$ 50
-Flash Memory	\$ 30
-Impresiones	\$ 100
-Grabaciones de Cd's	\$ 10
-Hojas de Papel Boom	\$ 50
-Copias	\$ 20
-CDS	\$ 50
-Movilización	\$ 50
-Imprevistos	\$ 50
- Materiales de Oficina	\$ 50
-Asesoramiento Informático	\$ 70
Total	\$680

Cuadro N°. 29: Costos
Elaborado por Alvarado Carlos
Fuente. Instituto "Oscar Efrén Reyes"

6.2 ANTECEDENTES

En el marco del Espacio de Educación, el presente escrito plantea la necesidad de generar un cambio en los procesos evaluativos, y no sólo en los diseños o en las propuestas metodológicas, para favorecer el desarrollo de las competencias específicas y transversales de cada titulación. Para ello se parte de la conceptualización de las competencias, se analizan las implicaciones que este nuevo enfoque genera sobre el trabajo del profesorado en general y sobre la docencia en particular y se señalan las características que debiera tener una evaluación de los aprendizajes por competencias.

Por ello más que conocer ciertas informaciones que pueden dejar de ser válidas en un cierto tiempo, se hace necesario ser capaz de buscar la información pertinente a cada momento, ser capaz de seleccionarla (de entre un abanico vastísimo de posibilidades), ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten. Eso es precisamente lo que pretenden los diseños por competencias: que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender, y desaprender, a lo largo de toda su vida para adecuarse a situaciones cambiantes. Es posible que no ocupemos el mismo puesto de trabajo toda la vida.

Quizá no desempeñemos ni siquiera la misma profesión. Necesitamos conocimientos, habilidades y actitudes que nos faciliten esa flexibilidad que se hará imprescindible. De ahí que a las competencias constituyen el conjunto de conocimientos, procedimientos y a actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares. Capacidad de usar los conocimientos y habilidades en contextos diferentes. Implica comprensión, reflexión y discernimiento.

La Evaluación por Competencias en la Educación

M^a Elena Cano García

Universidad de Barcelona. Año 2008

En tal sentido la presente propuesta es derivada de la investigación previa que he realizado. **La evaluación en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes;** más el aporte de las tesis que reposan en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato con las temáticas; “Evaluación de los Aprendizajes Mediante las Herramientas Tics y Transparencia de las Prácticas de Evaluación y Dispositivos de Ayuda Pedagógica” realizado por **Martínez Marc**

y; “Evaluación del Modelo Curricular Basado en Competencias y su Incidencia en el Nivel Académico en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato Especialidad Explotaciones Agropecuarias del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” en el Primer Quimestre del Período 2007 – 2008” realizado por **Miniguano López Luis**.

Que una vez finalizada la tabulación, análisis e interpretación de los datos se llegó a las siguientes conclusiones: que los instrumentos evaluativos no son los apropiados para que el estudiante supere el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, por lo tanto se limitan a la creatividad, a la participación, y al análisis de los diferentes temas y subtemas de carácter, geográfico, histórico, cívico, problemas del mundo, como también a los aspectos relacionados a los estudios de caso y a la resolución de inquietudes planteadas en clase, lo que le dificulta convertirse en un ente crítico y reflexivo, obteniendo un aprendizaje no apropiado en el inter aprendizaje.

Que los docentes no clarifican de la mejor manera las actividades, técnicas e instrumentos de evaluación para la superación del aprendizaje, por lo tanto el inter aprendizaje está centrada a procesos metodológicos tradicionales, desconociendo las actividades de evaluación (Que voy a evaluar), Técnicas (Que haré para evaluar), Instrumentos (Con que voy a evaluar), de ahí que el proceso enseñanza aprendizaje no está acorde a los adelantos educativos modernos, lo que limita el aprendizaje.

Los estudiantes no desarrollan sus capacidades en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, debido a la falta de interés por parte del docente en el inter aprendizaje, como también por el desconocimiento de las nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, dando como resultado educandos desmotivados, lo que le dificulta asimilar de la mejor manera los diferentes temas y subtemas del área de Estudios Sociales. De ahí el bajo rendimiento educativo y la despreocupación por la práctica de las inquietudes educativas planteados en clases.

Los docentes del área de Estudios Sociales, no aplican una guía de observación (Instrumentos), ni análisis de producción de los alumnos (Técnicas) la misma que constituye una estrategia metodológica que permite observar directamente en el aprendizaje adquirido por el educando, cuando éste realiza la actividad evaluativa. Una guía de observación permite determinar procedimientos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño. Estas escalas son muy útiles para evaluar los aprendizajes prácticos que superan el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Los docentes del área en un mayor porcentaje conoce poco sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del aprendizaje, con relación a las alternativas de mucho, bastante, nada, lo que demuestra que el interés por el aprendizaje no es el apropiado en la asimilación de los conocimientos impartidos en el aula, lo que limita el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Es importante y fundamental elaborar una guía instructiva sobre la elaboración de una guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes, la misma que permite desarrollar el rendimiento académico del área de Estudios Sociales de los estudiantes en estudio, de igual manera despertar el interés por desarrollar cada uno de los instrumentos evaluativos como son los registros anecdóticos, registros descriptivos y la escala de estimación.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente de la propuesta acerca de la elaboración de una guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias, está encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos regulados no se habían tenido presentes. Por lo tanto es importante aplicar la presencia de las inteligencias múltiples, con los instrumentos de evaluación por competencias y obtener la formación de las inteligencias,

brindando respuestas a situaciones de forma eficiente, adaptándonos a la realidad de un estudio de caso, conociendo las capacidades de los estudiantes en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva cognitiva, y profunda que supone entender las competencias como capacidades amplias, que implican elegir y movilizar recursos, tanto personales (conocimientos, actitudes y procedimientos) y realizar con los educandos una atribución contextualizada del ámbito cognitivo.

Por lo tanto Trabajar por competencias nos obliga a revisar nuestras propias competencias. Debemos mejorar nuestros conocimientos, capacidades y actitudes para lograr una mayor competencia en los temas pedagógicos y especialmente en el área de Estudios Sociales.

La propuesta adquiere una utilidad práctica que se convierte en un medio informativo, permite reflexionar sobre el conocimiento y la aplicación de la guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias, posee una factibilidad de aplicación, puesto que la información está basado a los adelantos educativos los mismo que permitirá despertar el interés por parte del estudiante en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, los beneficiarios directos son los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños provincia de Tungurahua

6.4 OBJETIVOS.

Objetivo General

- Mejorar el sistema evaluación en el área de Estudios Sociales. Con la aplicación de una guía instructiva de técnicas de evaluación por competencias, en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

Objetivos Específicos

- Socializar la guía instructiva de técnicas y estrategia de evaluación por competencias, a través del análisis de los instrumentos de evaluación, para el desarrollo de las capacidades intelectuales.
- Aplicar la guía instructiva de técnicas y estrategia de evaluación por competencias, mediante las actividades de evaluación: ¿Qué voy a evaluar? ¿Quéaré para evaluar? ¿Con que voy a evaluar?, para la descripción del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Evaluar la aplicación de la guía instructiva de técnicas y estrategia de evaluación por competencias, mediante la identificación del crecimiento y progreso en la formación académica del estudiante, para el mejoramiento del uso de los instrumentos evaluativos en el inter aprendizaje del área de Estudios Sociales.

6.5 Análisis de Factibilidad

Dentro del análisis de factibilidad se tomara en cuenta a la factibilidad económica, tecnológica, legal y la equidad de género.

De la misma manera se da a conocer que la ejecución de la presente propuesta contará con la aprobación del Sr. Rector del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes, Docentes del área de Estudios Sociales, Estudiantes del Primer Año de Bachillerato, y Padres de Familia de la de la Institución,

Factibilidad Política

El problema de la presente investigación “La evaluación en el área de Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes”, así como la profundidad de los cambios institucionales y de política interna, son aspectos que afectan los intereses de grupos y actores involucrados. También ello implica la revisión de las relaciones entre educación, aprendizaje, sociedad, interactuando de manera

constante y cotidiana en la institución. En esta interacción y de manera particular en su reforma, tanto los docentes y estudiantes tienen ante sí diferentes opciones y preferencias en la elección de las políticas a seguir, con la visión de continuar mejorando la calidad de la educación en la institución.

Factibilidad Socio Económico

Demuestra que la propuesta es factible en el aspecto socioeconómico, lo que significa que la propuesta se justifica, por los cambios de comportamiento en el proceso de la evaluación por competencias, que se generarán en la institución.

Para ello es necesario trabajar con un esquema que contemple el desarrollo de las técnicas y estrategias de evaluación tanto en los docentes, como en los estudiantes.

La factibilidad socioeconómica, se refiere a los recursos económicos financieros, y la integración del talento humano, para desarrollar o llevar a cabo las actividades propuestas, y procesos en la obtención de los recursos básicos.

Se da a conocer que se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la Institución y del autor.

Factibilidad Tecnológica.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios, para la óptima aplicación de la guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes y de esta manera enmarcarse en una eficaz enseñanza. Los materiales con los que dispone el plantel detallamos de la siguiente manera:

- Computadoras completas Pentium - Impresora
- Grabadoras
- Cd
- Videos del Área de Estudios Sociales
- Pizarra virtual
- Sala de audiovisuales.

Factibilidad del Entorno Institucional

Hablamos de factibilidad de entorno institucional (Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”), cuando se planea la ejecución de una propuesta determinada, considerando las condiciones y los efectos del sitio, las restricciones y oportunidades. Esta factibilidad se refiere a un análisis previo del entorno en cuanto a factores físicos como ubicación, aulas, etc; así como un análisis de tipo social como área de influencia y talento educativo; sin olvidar los aspectos legales y normativas del establecimiento educativo. Para lo cual se cuenta con el respaldo incondicional de las autoridades institucionales que han puesto a disposición la infraestructura necesaria para la ejecución de la propuesta.

Factibilidad Legal.

Registro Oficial

Órgano del Gobierno del Ecuador, Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado

Año II – Quito Jueves 31 de Marzo del 2011- N° 417. Segundo Suplemento, Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El instituto realizará la evaluación integral interna y externa del sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de Acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa y otros que el Instituto considere pertinentes

Equidad de Género.

La guía instructiva de técnicas y estrategias de evaluación por competencias como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje en los docentes del área y todos los estudiantes que forman parte del Instituto “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Definición Evaluación Educativa

La evaluación es esencial a la educación, es inherente a la misma en cuanto es concebida como problematización, cuestionamiento y reflexión sobre las acciones que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza- aprendizaje. “Evaluar es interpretar la adecuación de un conjunto de información que se obtiene en el desarrollo de las prácticas y un conjunto de criterios adecuados a un objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión pedagógica, la tarea de evaluar se puede concebir desde distintos paradigmas y actuar de acuerdo ellos, lo cual también tiene una coherencia y una continuidad con la concepción de educación que tengamos”. **BARBERÁ, E. (1999).**

Evaluación por competencias

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes.

La evaluación por competencias puede pensarse como la evaluación de capacidades innatas o como la evaluación de habilidades que pueden ser intervenidas desde lo social. Pensar la evaluación por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como

docente "se trata de migrar de una mirada causal, coyuntural, artificial y totalmente accidental hacia la construcción y acompañamiento de un proceso "permanente y sistémico. La evaluación por competencias se constituirá en el norte de los procesos educativos, en tanta herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación.

Proceso de evaluación por Competencia

Para iniciar nuestra práctica docente, hay que tener en cuenta que en esta reforma necesitamos utilizar un modelo de enseñanza que centre a los estudiantes a construir proyectos a partir de problemas y que desarrolle habilidades para resolver situaciones cotidianas, también es importante manejar una evaluación cualitativa que permita considerar de manera amplia los procesos de aprendizaje por los que transita el docente y abandonar por completo los enfoques centrados en la memorización y en ejercicios mecánicos alejados de la vida cotidiana. Todo este proceso implica la formulación de objetivos claros y precisos basándonos en las necesidades específicas de los estudiantes, que sean verificables y trazarnos metas desafiantes pero realistas, esto implica que nosotros debemos tener conocimiento de los contenidos en los nuevos planes y programas, pero sobre todo tener una actitud positiva hacia al trabajo.

Describiré ahora el proceso para la evaluación por competencias, primeramente se elige la competencia a desarrollar de nuestro programa que esté de acuerdo con las necesidades e intereses del alumno, se define de antemano qué conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores requiere adquirir el alumno para poder desarrollar esa competencia. El estudiante debe de ser investigador, descubridor, constructor del conocimiento y de su desempeño y ante todo buscar el mejor escenario de aprendizaje para lograrlo: un proyecto, una unidad de investigación, el análisis de un caso, un problema, una historia, etc. Después se diseña la secuencia de actividades de descubrimiento que al estar articuladas entre sí, promoverán que los y las alumnas puedan desarrollar la competencia frente a la demanda que ha puesto el maestro. Los niños utilizarán los diferentes materiales y

nosotros como maestros debemos brindarles todos los recursos necesarios para trabajar y al fin se dé el tan ansiado aprendizaje significativo. Finalmente se hace la evaluación que no es más que la integración de múltiples evidencias debemos tener en cuenta tres puntos importantes para asegurar la congruencia con los planes y programas de estudio y las formas de enseñanza-aprendizaje:

1.- Qué voy a evaluar (actividades de evaluación: maquetas, redacciones, informes, trabajos escritos, carteleras, dibujos, dramatizaciones, debates y proyectos de trabajo)

2.- Qué haré para evaluar (técnicas: análisis de producción de los alumnos como orales, escritos y prácticos) y

3.- Con qué voy a evaluar (instrumentos: registros, diarios de clases, guía de Observación, pruebas, portafolios, guía de proyecto)

Resultado de Evaluación por Competencias

Según CABRERA N. 1987. Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción interna. En este sentido podemos considerar como evaluación de resultados a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente y directivo para valorar y contemplar aspectos tales como: el impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, cual es la atención que han prestado a los procesos formativos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades educativas así como la evolución en el dominio de las competencias, el tipo de relaciones que establecen los alumnos y los que establece cada uno de los integrantes del personal docente y directivo con su pares y con padres de familia, cual es el tipo de intervención docente que realiza, etc. es decir abarcar aspectos importantes que influyen en el proceso educativo.

Competencias - Desempeño

Es difícil distinguir las competencias de los desempeños, pues no puede saberse si alguien tiene una determinada competencia, a menos que logre un desempeño

aceptable en tareas específicas relacionadas con ella, y no puede exigirse un buen desempeño a quien no tenga la competencia respectiva. Por esto, para simplificar la terminología, se entenderá en adelante que estos estándares básicos de calidad están más orientados hacia las competencias que hacia los contenidos temáticos, sin excluir estos últimos; se llamará desempeño a la manera como cada persona, curso, institución, etc. responde a las pruebas, experiencias u otras tareas propuestas para saber si alcanzó o no esos estándares.

Una competencia puede describirse brevemente como un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquéllas en la que se aprendieron; pero estas descripciones dejan por fuera aspectos tan importantes como el monitoreo de la propia actividad, la comprensión del sentido que tiene, de las razones para llevarla a cabo y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. Por esto, una competencia puede describirse más precisamente como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivo y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

La evaluación por competencias es cualitativa o cuantitativa

Según lo determina (EISNER. 1998).La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance.

“La evaluación educativa es una actividad compleja de expertos que implica no sólo apreciar y experimentar las cualidades significativas de la obra educativa, sino que exige también la capacidad de revelar al público lo observado no como

mera traducción sino como reconstrucción de la obra en forma de una narración argumentada”.

Aspectos de la Evaluación Cualitativa, Según Eisner

La descripción de la situación educativa observada por el evaluador.

La interpretación del evaluador que formula su percepción con conceptos flexibles y bajo una óptica ecléctica.

La evaluación exige del evaluador que aclare y defina lo que considera educativo, lo que significa crecimiento y progreso en la formación de un alumno

La generalización es la dimensión de la crítica educativa que cuando capta los rasgos esenciales de una situación genera mensajes, cualidades dominantes que pueden aprovecharse en otras instituciones con condiciones o problemáticas similares

La evaluación cuantitativa pretende valorar lo que el estudiante ha logrado, lo que falta por alcanzar, lo que no ha logrado

Actividades, técnicas e instrumentos para evaluar

Actividades de Evaluación ¿Qué voy a evaluar?

- Exposiciones orales
- Maquetas
- Redacciones
- Informes
- Trabajos escritos
- Carteleros
- Dibujos
- Dramatizaciones
- Proyectos de trabajo.

- Debates entrevistas
- Rendimiento
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Hetero evaluación

Coevaluación

Es un proceso de valoración que utiliza una técnica e instrumento para que los propios alumnos realicen una apreciación valorativa de sus compañeros o de algunos de ellos.

Hetero evaluación

Se utiliza en todos los niveles de Educación; Este instrumento debe ser llenado y firmado por el representante del alumno en preescolar, primaria y secundaria. En educación superior está reservada al consejo de profesores por área en aquellas instituciones que lo han creado, en caso contrario es una evaluación del docente de la asignatura.

La Evaluación y Calidad Educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como el punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o programa de acción. En este contexto la eficacia es uno de sus componentes, considerado de mayor importancia y objeto de estudio desde hace unas décadas. “Conseguir centros eficaces es uno de los propósitos de la política educativa de muchos países como elemento esencial de calidad”.

En este marco la evaluación de centros representa un medio para un fin: lograr centros eficaces y de calidad a través de un sistema que nos permita controlar, valorar y tomar decisiones en un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y de este modo avanzar y construir una educación de calidad, como meta final. (GIMENO, Sacristán y PÉREZ, Ángel). (1996).Pág. 123

Sobre las finalidades. Por qué, para qué evaluar

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

Sobre el objeto de la evaluación. ¿Qué evaluar?

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo.

La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estas últimas razones han dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planteen mayores exigencias cognitivas.

Al igual que los fines, la definición del objeto, tiene connotaciones ideológicas y axiológicas. La decisión de qué se evalúa, supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo, valioso del contenido de enseñanza y del proceso de aprendizaje de los estudiantes; es decir, qué contenido deben haber aprendido, cuáles son los indicios que mejor informan sobre el aprendizaje.

Características y Procedimientos de la evaluación

Atendiendo a los propósitos de la evaluación, es decir, para responder a la pregunta ¿para qué evaluar?, debe tomarse en consideración que la evaluación implica desarrollo en espiral, presupone el análisis dialéctico de lo que le precede al sujeto o proceso a evaluar, las cualidades que lo distinguen, así como reelaborar lo positivo, lo mejor, para perfeccionarlo y dar lugar a una cualidad nueva, superior.

El ejecutivo debe saber que la evaluación es un proceso que se inicia desde que la persona comienza a laborar en su centro educativo, ahora bien, debe considerarse que la evaluación es un proceso de retroalimentación en el cual el evaluador y el evaluado entran en constante interrelación, es un proceso de adecuación hacia el progreso real del aprendizaje, ha de ser formativa y ofrecer al evaluador, los indicadores de evaluación de los sucesivos niveles de aprendizaje, con la consiguiente posibilidad de aplicar estrategias correctivas para las insuficiencias advertidas (negación de lo viejo por lo nuevo).

Es un diagnóstico, es continua, global, integradora e integrada en el propio proceso de enseñanza. Esto supone un compromiso y una revisión permanente de la práctica educativa, el evaluador debe iniciar el proceso con el dominio de los objetivos que persigue, es decir conocer su finalidad, que según algunos autores es el control que se hace en los momentos finales de cualquiera de las instancias organizativas del proceso de que se trate, y que sirve para determinar el grado en que se aprendió, en que se cumplieron los objetivos. Cada ejecutivo deberá combinar los propósitos de la instancia con los fines generales de la sociedad.

Si bien el ejecutivo debe conocer la finalidad de la evaluación, es necesario también que tenga presente otro eslabón del sistema: el contenido de la evaluación, es decir ¿qué se evalúa?, entiéndase por ello, los indicadores que se van a medir. Estos estándares varían en relación con el universo y las características particulares de cada institución (relación de lo universal, lo

particular y lo singular). En su mayoría responden a regulaciones establecidas por el Estado. Atendiendo al aspecto de ¿cómo evaluar? Que se refiere a los instrumentos y técnicas de evaluación, es importante reconocer la importancia que posee el proceso de la valoración como punto de partida. Diversos sistemas de evaluación internacionales utilizan diferentes técnicas e instrumentos que se adaptan a sus condiciones específicas: recogida y análisis de datos, estadística de resultados o su interpretación cuantitativa, registros y guías de observación, técnica de muestreo, técnica de dinámica de grupo, entrevista con observador, encuestas abiertas, escala de valoración, pruebas de desempeño, entre otras. Como puede apreciarse se establecen vínculos entre instrumentos y técnicas que aportan cualidades cuantitativas y cualitativas de ¿cuándo evaluar? y viceversa, la maestría del ejecutivo estriba en combinarlos armónicamente y obtener resultados cualitativamente superiores.

La evaluación constituye el resumen de la vinculación de la teoría con la práctica, ya que mediante ella se comprueba el cumplimiento de los objetivos planteados y se plasman las nuevas directrices de trabajo futuro, sobre la base del análisis desarrollado.

Con relación al aspecto Es de considerar que la evaluación es un proceso continuo que no debe circunscribirse a determinados momentos. A favor de su sistematicidad hablan los dos rasgos que la distinguen: caracterizadora y desarrolladora. La periodicidad de la evaluación depende del contexto, los propósitos y la individualidad del evaluado. Cada sujeto, teniendo en cuenta sus conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores, será objeto de correcciones, alertas o diagnósticos en correspondencia con sus necesidades individuales, no obstante, existen evaluaciones progresivas o periódicas que se caracterizan porque son cortas y relativamente informales, pero ayudan a identificar problemas o barreras que obstaculizan el desempeño efectivo. También se utilizan las del tipo formal o anual en las que el desempeño se revisa después de la terminación de un proyecto importante.

La Evaluación por Competencias: El Elemento Clave

Para abordar la evaluación por competencias, deseamos hacer referencia a un doble marco: la concepción de evaluación y la concepción de competencia que ya hemos abordado anteriormente.

En primer lugar, respecto a la evaluación en la educación superior, tomamos como puntos de partida las siguientes consideraciones:

- La evaluación se halla en la “encrucijada” didáctica, en el sentido de que es efecto pero a la vez es causa de los aprendizajes. En palabras de Miller, la evaluación orienta el currículum y puede, por lo tanto, generar un verdadero cambio en los procesos de aprendizaje, nos han ayudado a entender que la evaluación no puede limitarse a la calificación (sino que ésta es un subconjunto de la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que se deben de evaluar habilidades cognitivas de orden superior) y que no puede limitarse a pruebas de “lápiz y papel”, sino que se requieren instrumentos complejos y variados.
- La evaluación debe de constituir una oportunidad de aprendizaje y utilizarse no para adivinar o seleccionar a quien posee ciertas competencias, sino para promoverlas en todos los estudiantes.
- La evaluación por competencias nos obliga a utilizar una diversidad de instrumentos y a implicar a diferentes agentes. Tenemos que tomar muestras de las ejecuciones de los alumnos y utilizar la observación como estrategia de recogida de información sistemática. Ésta puede acompañarse de registros cerrados (check-list, escalas, rúbricas) o de registros abiertos, y puede hacerse por parte del profesorado, por parte de los compañeros o por parte del propio estudiante (o por todos ellos, en un modelo de evaluación de 360°), pero en cualquier caso debe proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora.
- La evaluación ha de ser coherente con el resto de elementos del diseño formativo, ha de hallarse integrada en el mismo. Por ello las experiencias metodológicas más coherentes con los diseños por competencias, como son

las simulaciones, los proyectos, el PBL,... llevan asociadas actividades evaluativas muy relevantes para la evaluación por competencias.

- La evaluación ha de hacer más conscientes a los estudiantes de cuál es su nivel de competencias, de cómo resuelven las tareas y de qué puntos fuertes deben potenciar y qué puntos débiles deben corregir para enfrentarse a situaciones de aprendizaje futuras.

En segundo lugar, respecto a lo que entendemos por competencia, de las múltiples definiciones aportadas podemos extraer los elementos más reiterativos. Una competencia implica...

Integrar conocimientos: ser competente supone no sólo disponer de un acervo de conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes,... sino saberlos seleccionar y combinar de forma pertinente.

Realizar ejecuciones: ser competente va ligado al desempeño, a la ejecución; es indisoluble de la práctica.

Actuar de forma contextual: no se es competente “en abstracto” sino en un contexto (espacio, momento, circunstancias) concreto. Se trata, pues, de analizar cada situación para seleccionar qué combinación de Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.

Aprender constantemente: la competencia se adquiere de forma recurrente, con formación inicial, permanente y/o experiencia en el trabajo (o fuera de él). Por ello se halla en progresión constante.

Actuar de forma autónoma, con “profesionalidad”, haciéndose responsable de las decisiones que se tomen y adquiriendo un rol activo en la promoción de las propias competencias.

La competencia está en constante evolución, se actualiza constantemente. Lo que importa es, pues, progresar en su desarrollo. BARNETT, R. (2001).

Competencia – Educación

La competencia tal como se entiende en la educación resulta de las nuevas teorías cognoscitivas, básicamente significa "saberes de ejecución". Puesto que todo conocer implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos competencias y saber: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios. Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

La Elección de las Competencias

Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades a desarrollar, porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción pertinente y persistente de la persona.

La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde un entorno social, respondiendo a sus necesidades y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta. Para elegir el núcleo de competencias básicas que se requiere construir, es necesario analizar y responder en forma realista las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las competencias básicas y necesarias para obtener buenos resultados en la práctica vocacional/profesional contemporánea?

¿Qué indicadores permiten elegir las competencias que se van a construir?

¿Cuáles son los medios más efectivos para construir estas competencias?

¿Cuáles son los medios más efectivos para comprobar que los alumnos han construido estas competencias?

El Desempeño

El desempeño es un fin que ha sido planificado y requiere de los conocimientos y del desarrollo de ciertas habilidades específicas, las cuales se habrán elegido de acuerdo con el resultado que se desee obtener.

Este fin debe planificarse de tal manera que admita que el educando tenga una ejecución apropiada a las distintas situaciones y pueda adaptarse a las cambiantes formas de la organización del trabajo. Por lo tanto, el desempeño debe realizarse de acuerdo con los términos y criterios de las exigencias de calidad que previamente se habrán acordado o establecido para su presentación o ejecución.

El Resultado: Desempeño de la Competencia

En el proceso educativo, las competencias se construyen en la convergencia de los conocimientos, las habilidades y los valores, para lograr una meta que ha sido planificado y es un resultado. El resultado es el desempeño de la competencia. La evaluación se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. Determina que el estudiante va a desempeñar o construir algo específico y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo. Así, las competencias se construyen desde las disciplinas, que son el marco de referencia del aprendizaje, con los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a cada competencia. Las actitudes o comportamientos responden a los valores y a las disciplinas. La evaluación se basa en una demostración del desempeño o en la elaboración de un producto. Las competencias se construyen durante el proceso de aprendizaje y también son el resultado de este mismo. (ASTIN, A W.1991).

6.7 MODELO OPERATIVO

FASE	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación	Génesis de la idea	Presentar la idea central de la evaluación por competencias para el desarrollo integral del aprendizaje	-Análisis de la idea general de la evaluación por competencias -Debates grupales -Estructuración de objetivos comunes	-Computador - Videos - Micrófono -Proyector -Carteles	10\$	-Docente -Autoridades educativas -Docentes del Área -Estudiantes -Padres de Familia	Del 20 al 23 de junio del 2013
Concientización	Concientización de la evaluación por competencias	Concientizar al 100% a la comunidad educativa sobre la propuesta de la evaluación por competencias para la superación del aprendizaje	Conformar talleres de trabajo -Exposición de Experiencias -Conclusiones Recomendaciones -Despejar inquietudes	-Computador - Videos - Micrófono -Proyector -Flash Memory	12\$	-Docente -Autoridades educativas -Docentes del Área -Estudiantes	Del 27 al 31 de junio del 2013
Planificación	3 Ejes de Competencia 1 Información	Planificar la propuesta con los ejes de competencia e información ,encaminados al mejoramiento del aprendizaje	- Estructurar grupos de trabajo -Análisis de los ejes de competencia dentro de la propuesta -Debates	-Computador - Videos -Proyector - Pizarra Virtual	15\$	-Docente -Autoridades educativas -Docentes del Área -Estudiantes	Del 1 al 5 de agosto del 2013
Socialización	2 Cambio	Socializar en un 100% la nueva forma de evaluar en base a los cambios evaluativos por competencias	- Lluvia de ideas sobre la evaluación por competencias -Formar talleres de trabajo - Socializar inquietudes obtenidas	-Computador - Videos - CD -Proyector	15\$	-Docente -Autoridades educativas -Docentes del Área -Estudiantes -Padres de Familia	Del 6 y 7 de agosto del 2013
Ejecución	3 Información Integral	Ejecutar en un 100% la información integral de la importancia de la evaluación por competencias a los estudiantes	-Formar mesas redondas -Reflexiones acerca de la información integral encaminadas a la evaluación por competencias -Exteriorización del trabajo	-Computador - Videos - Material de oficina -Proyector	30\$	-Docente -Autoridades educativas -Docentes del Área -Estudiantes	Del 10 al 11 de octubre del 2013
Verificación	4 Indicadores	Verificarlos indicadores respectivos de la evaluación por competencias para la determinación de sus finalidades	-Formación de mesas redondas -Análisis de los indicadores de evaluación -Exteriorización de criterio - Debates de Exposición - Satisfacer inquietudes.	Computador - Videos - Pliegos de papel -Proyector	5\$	-Docente -Autoridades educativas -Docentes del Área -Estudiantes	Del 12 y 13 de octubre del 2013
Comunicación de resultados integral	Beneficio Institucional	Comunicar sobre el proceso enseñanza aprendizaje en base a la evaluación por competencias para la obtención del beneficio integral de la institucional.	-Conformar talleres de trabajo acerca de la comunicación integral -Exposición del beneficio de la institución -Selección de estrategias para el desarrollo del plantel. -Actividades cooperativas	-Computador - Videos - parlantes -Proyector -Carteles -Flash Memory - Pizarra Virtual - Carteles	15\$	-Padres de familia -Autoridades educativas -Docentes Estudiantes Comunidad	20 de octubre del 2013

Cuadro N°. 30: Modelo Operativo
Elaborado por. Carlos Alvarado
Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes”

6.8 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta (previsión de la evaluación)

El monitoreo y evaluación para determinar la eficacia de la evaluación por competencias para el mejoramiento del aprendizaje del área de Estudios Sociales, se lo hará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Durante este periodo se podrá detectar posibles errores y deficiencias que tenga la aplicación que conlleven a tomar decisiones oportunas en cuanto a la, continuidad, modificación, sustitución o posible eliminación de la aplicación.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes del área de Estudios Sociales, Autoridades de la Institución, Docente del Primer Año de Bachillerato.
¿Porqué evaluar?	Para determinar la eficacia de la evaluación por competencias en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”
¿Para qué evaluar?	Para comprobar el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales
¿Quiénes evalúan?	Docente del Área de Estudios Sociales.
¿Cuándo evaluar?	Durante el Año lectivo.
¿Cómo evaluar?	Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente mediar los

	conocimientos adquiridos con los demás miembros del talento humano y con una Coevaluación que permita a los estudiantes en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.
¿Con que evaluar?	Mediante las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias: actividades de evaluación (Que voy a evaluar) Técnicas (Qué haré para evaluar) Instrumentos (Con que voy a Evaluar)

Cuadro N°. 31: Plan de Monitoreo
Elaborado por. Carlos Alvarado
Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes”

6.9 Administración

La guía instructiva de la evaluación por competencia para el mejoramiento del aprendizaje será aplicada por el docente del área de Estudios Sociales que laboran en el Bachillerato, por la Comisión Pedagógica de la Institución, y docentes de otros cursos y paralelos, si el caso lo amerita.

6.10 Previsión de la Evaluación

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión -Comprensión -Integración -Participación -Cooperación -Razonamiento -Identificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptuales - Procedimentales - Actitudinales 	<p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Magistral -Individual -Grupal -Lluvias de Ideas -Observación -Análisis de producción -Sociometría -Pruebas escritas, orales y prácticas <p style="text-align: center;">MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inductivo -Deductivo -Ciclo del Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas -Encuestas -Cuestionario -Instrumentos de evaluación -Escala de Actitud -Pruebas objetivas -Pruebas de ensayo -Lista de cotejos

Cuadro N°. 32: Previsión de Evaluación
Elaborado por. Carlos Alvarado
Fuente. Instituto “Oscar Efrén Reyes”

6.11 Desarrollo Propuesta



**INSTITUTO TECNOLÓGICO
OSCAR EFRÉN REYES**

**EDUCAMOS
PARA EL
FUTURO**

BAÑOS DE AGUA SANTA - TUNGURAHUA

Guía instructiva de técnicas e instrumentos de evaluación por competencia para el área de estudios sociales



Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez, 2013

PRESENTACIÓN

La presente Guía Instructiva es para la aplicación de todos los docentes permitirá al docente identificar y aplicar las principales técnicas activas para la evaluación del área sociales. En esencia se trata de prevenir situaciones de aprendizaje y regular la trayectoria escolar mediante el cumplimiento de sus tareas.

El material brinda al docente diversas ventajas entre las que destacan que todos están ligadas al Fortalecimiento y Actualización de la Reforma Curricular del Sistema Educativo Nacional; y así tendrá el sustento para la promoción de grados en un mismo ciclo escolar, la incorporación del niño/a un grado superior del ciclo inmediato que le correspondería aún sin tener consolidadas las competencias del área de sociales.

Estimados colegas a continuación presento unas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden realizar con sus estudiantes para que de manera más divertida los motiven a incursionar en el mundo de las ciencias sociales; se puede trabajar haciéndoles las adaptaciones correspondientes al nivel y por supuesto al grupo de estudiantes que tengan, según las diferencias individuales

Servirá como fuente de consulta para todos los compañeros docentes que requieran información sobre este tema, en general para todo el público que quiera mejorar el razonamiento, a través de las técnicas.

El Autor



La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación: Representa el cómo se va a evaluar. Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Observación, Simulación, Valoración de productos, Formulación de preguntas, Estudio de Casos, Entrevista.

Técnicas para obtener evidencias



MTESS Argentina.
"Aportes para la selección de técnicas y diseño de instrumentos de evaluación"



<http://tecnicasdeevaluacion2007.blogspot.com/2007/10/clasificacin-de-la-evaluacin.html>

- **Técnica observación:** Con esta técnica se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del aprendiz, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el desarrollo de sus competencias y el logro de los resultados de aprendizaje.

Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de cotejo y escala de estimación.

- **Técnica simulación:** Con esta técnica se puede generar condiciones similares a las normales, teniendo control de situaciones complejas. Se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del estudiante. Entre los medios utilizados para simular situaciones se tiene software especializado, simuladores a escala, pruebas de habilidad o ejercicios prácticos. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de cotejo y escala de estimación.
- **Técnica valoración de productos:** Es utilizada cuando son observables los productos que genera en la función productiva o formativa y evidencia el desempeño. Los productos pueden ser registros, planes, informes, diseño de procesos, entre otros. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de cotejo y escala de estimación.
- **Técnica formulación de preguntas:** Se utiliza para obtener evidencia de los conocimientos esenciales para el desarrollo de las competencias. Se complementa con las evidencias obtenidas de desempeño y de producto. Puede ser utilizada además para la formulación de casos hipotéticos, evidenciando la aplicación de conocimientos cuando no es posible hacerlo a través de la observación en ambiente real de trabajo o simulación de situaciones. Es importante resaltar que la formulación de preguntas es necesaria más no suficiente para emitir un juicio sobre la competencia de un estudiante. Para ello se utiliza como instrumento de evaluación el Cuestionario.
- **Técnica estudio de caso:** Es una técnica que trabaja con información de un hecho real o hipotético en una organización y que tiene aplicaciones para procesos de aprendizaje. Generalmente el caso plantea preguntas para que sean resueltas según la estrategia definida por el instructor. Esta técnica se usa para evaluar competencias relacionadas con análisis de

información, toma de decisiones y trabajo en equipo de niveles directivos. Se utiliza el cuestionario como instrumento.

- **Técnica entrevista:** Es una charla personal entre el instructor y el aprendiz que permite clarificar evidencias documentales presentadas, revisar y/o complementar las evidencias de desempeño, de producto o de conocimiento. Esta técnica es muy importante para verificar valores, actitudes y aspectos personales relacionados con el análisis crítico, capacidad de dirección, toma de decisiones, así como la profundidad en la comprensión de temas complejos y la habilidad para explicarlos en términos simples. Instrumento Lista de cotejo y escala de estimación.
- **Técnica mapas:** Son recursos que representan gráficamente el conocimiento (mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros) que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee. Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa. Para la valoración de los mapas, lo más recomendable es establecer una lista de chequeo o escala de estimación con los criterios y escalas de puntuación en los que se determine qué es lo que se considera más importante a ser evaluado, en función de qué estrategia y con qué finalidad. Hidalgo, L. (2005). *La Evaluación: Una acción social en el aprendizaje*. Venezuela: Editora El Nacional

Instrumento: Es el con qué se va a evaluar. Es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son: Lista de cotejo, cuestionario, Escala de estimación, pruebas, portafolios, proyectos, monografías, entre otros.

LISTA DE COTEJO O CHEQUEO

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La escala se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente; entre otros.

Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Nombre de la Asignatura:	Subsistema:
	Plantel:
Asesor(a):	
Alumno:	Fecha de aplicación:

Descripción: Lista de cotejo

Producto a evaluar:

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN.

No	Características del producto a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	NA	
1					
2					
3					
4					
5					

Firma del evaluador

Notas:

- Los números entre paréntesis en los reactivos, señalan la ponderación que tiene cada reactivo, respecto del instrumento.
- El número después del nombre del instrumento señala el valor del cuestionario, en la calificación, en relación al total de instrumentos que se aplicarán para evaluar esta unidad temática.

ESCALA DE ESTIMACIÓN:

Este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser de:



Recomendaciones para la construcción de las escalas de estimación:

- Enunciar la competencia u objetivo a evaluar
- Especificar las instrucciones del llenado del instrumento
- Establecer la escala valorativa
- Describir la escala

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Categorías

Representa para el evaluador una variedad de distinciones o conceptos que permiten identificar la frecuencia o características de la conducta a observar.

Este tipo de escala puede ser:

De frecuencia

Cuando se desea verificar la periodicidad con que el estudiante muestra una conducta o hecho que se pretende evaluar.

De caracterización

Cuando se pretende percibir cómo el estudiante está mostrando esa conducta.

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Descriptiva

Viene representada por líneas o barras que se combinan con frases descriptivas.

Se caracteriza por presentar mayor continuidad de los hechos a evaluar, propone intervalos iguales, resultan fáciles de entender y aplicar.

Puede aplicarse en la calificación de escritos y productos, y en acciones como la participación, comunicación oral, entre otros.

Ejemplo:

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del estudiante:

Nombre del evaluador:

Tema: EVALUAR SINÓNIMO DE CUMPLIR META

Valor: 2

puntos.

INSTRUCTIVO: MARCA CON UNA X SEGÚN LA SIGUIENTE

VALORACIÓN: SIEMPRE-0.2 A VECES-0.1 NUNCA-0

CALIFICACIÓN: **1.7**

Aspectos	Valor	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUMA
Cognitivo. -Plantea el tema en la introducción -Argumenta coherentemente la introducción. -Mantiene coherencia en los argumentos. -Establece conclusiones en relación con el tema.		X X X X			
Procedimental. -Denota la estructura lógica en el micro ensayo. -Elabora preguntas en el desarrollo para argumentar. -Compara los argumentos para concluir.		X	X	X	
Actitudinal. -Demuestra en el documento una actitud de cambio. -Compara sus ideas con su labor docente. -Emite mensajes positivos para el mejoramiento docente.		X X X			

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Numérica

A través de ellas se puede verificar el comportamiento del estudiante para determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado.

Se pueden utilizar tanto para fines cualitativos como cuantitativos, dependiendo de la intención con que se aplica el instrumento.

Representa uno de los instrumentos de mayor pertinencia para evaluar un trabajo escrito.

Ejemplo:

NOMINA	ACTIVIDAD	ESCALA	OBSERVACIÓN	CRITERIO DE DESEMPEÑO
		1-5	No cumple	Debe mejorar
		6-7	Trabajo regular	Puede Mejorar
		8-9	Trabajo bueno	Bien elaborado
		10	Trabajo excelente	Innovador.

CUESTIONARIO

Es un instrumento de evaluación conformado por preguntas que permiten verificar los conocimientos esenciales que debe tener y aplicar el candidato para el logro de los resultados de aprendizaje. El cuestionario puede ser aplicado en forma oral o escrita. El tipo de preguntas que se incluyen en el cuestionario dependen de la evidencia de conocimiento que se requiere verificar, como por ejemplo, reconocimiento de teorías o principios, interpretación de situaciones, análisis de condiciones nuevas, descripción de procedimientos, entre otros. Para este tipo de prueba se deben diseñar los criterios de corrección o patrones de respuesta que se van a utilizar para garantizar la objetividad del juicio a emitir, son conocidos también como pruebas de evaluación:

PRUEBAS ESCRITAS.

Son aquellas planeadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que el alumno debe responder únicamente de esta forma y pueden ser de tipo:

Ensayo

Objetivas

PRUEBA ESCRITA DE ENSAYO.

Permiten que el alumno construya con sus propias palabras la respuesta de la pregunta que se le formula y le exige diversas habilidades y capacidades de reflexión (establecer relaciones, resumir datos, analizar información, sintetizar y opinar).

Se clasifican de acuerdo a la magnitud de las respuestas emitidas en:

- Ensayo corto (extensión máxima de 10 líneas)
- Ensayo largo (Una página).

Recomendaciones:

- Redactar la pregunta de manera que el estudiante no tenga dudas de lo que se le está solicitando
- Adecuar el tema escrito al nivel del estudiante
- Evitar expresiones dudosas
- Establecer los criterios con que será evaluada la respuesta suministrada por el estudiante.

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS.

Son demostraciones escritas formadas por una serie de planteamientos donde el alumno selecciona una respuesta correcta y precisa entre una variedad de opciones.

Se clasifican en:

- Competición
- Respuesta breve
- Verdadero y falso
- Selección
- Pareo
- Jerarquización

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. PREGUNTAS DE COMPLETACIÓN.

Son preguntas que deben contestarse con una palabra, fecha, número o frase. Son útiles para explorar aprendizajes simples.

Ejemplo:

El cuadro *La Última Cena* fue pintado por _____, en el año _____.

Recomendaciones:

- Evitar que el planteamiento pudiera tener varias respuestas correctas.
- Evitar la exagerada importancia de la memorización como indicador del logro de los objetivos.

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. PREGUNTAS DE RESPUESTA BREVE

Puede plantearse en forma de pregunta o de manera afirmativa, y el estudiante debe escribir una respuesta breve. Estas preguntas son útiles para evaluar hechos, conceptos y principios.

Ejemplo:

La definición de Comunidad es: _____

Recomendaciones:

- En caso que el estudiante deba citar nombres, se deben especificar cuántos son.
- El planteamiento de la pregunta debe requerir una respuesta breve

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. PREGUNTAS DE VERDADERO O FALSO

Se presentan enunciados que el estudiante debe señalar como verdaderos o falsos.

Ejemplo: Escribe en el paréntesis ubicado a la izquierda de las afirmaciones, una “V” si es verdadera o una “F” si es falsa.

() Luisa Cáceres de Arismendi nació en el año 1796.

Recomendaciones:

- Elaborar acepciones que sean completamente correctas o incorrectas, evitando que el estudiante tenga dudas.
- Evitar el uso de palabras redactadas en forma negativa.

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS PREGUNTAS DE SELECCIÓN

Es un enunciado representado por una frase o pregunta, seguida de varias opciones de respuesta, entre las cuales una es la correcta. Las opciones pueden ser representadas por palabras, frases o dibujos.

Ejemplo: ¿Cuál es el resultado de la suma entre 2867 más 1792?

- a) 54896
- b) 4659
- c) 7748

Recomendaciones:

- El enunciado debe ser formulado de manera clara y directa
- Se debe evitar colocar las opciones con las palabras “todas las anteriores”, “ninguna de las anteriores”

PRUEBAS ESCRITAS. PREGUNTAS OBJETIVAS DE PAREO

Se caracteriza por presentar dos columnas para que sean relacionadas. Una columna presenta las preguntas y la otra columna presenta las respuestas.

Recomendaciones:

- Usar más respuestas que preguntas
- Colocar una sola respuesta correcta para cada pregunta.
- Ejemplo: A continuación se presentan dos columnas, la primera referida a autores literarios y la segunda a sus obras. Marca en el paréntesis ubicado al lado de cada autor, el número que le corresponde de cada obra.

Autores	Obras
• () Ernesto Sabato	1.- María
• () Richard Bach	2.- El Túnel
• () Jorge Isaacs	3.- El Coronel no tiene quien le escriba
• () Gabriel García Márquez	4.- Memorias de Mamá Blanca
• () Rómulo Gallegos	5.- Ilusiones
	6.- Piedra Negra
	7.- Pobre Negro

PRUEBAS ESCRITAS OBJETIVAS. PREGUNTAS DE JERARQUIZACIÓN

Consiste en presentar varias proposiciones, las cuales deberán ordenarse cronológica o lógicamente. Sirven para evidenciar la capacidad de observación, reflexión y asimilación de los conocimientos.

Ejemplo: Ordena alfabéticamente con números del 1 al 4, las siguientes palabras:

- () Alemania
- () Apátrida
- () Autonomía
- () América.

PRUEBAS ORALES

Constituyen una forma alternativa de evaluar las competencias del estudiante en actividades relacionadas con la expresión oral, la lectura, comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, razonamiento y la organización del pensamiento.

También se pueden evaluar los productos del aprendizaje que requieren discusiones entre los estudiantes y el docente, como por ejemplo: proyectos de investigación, exposiciones, informes, entre otros.

Recomendaciones:

- El docente debe poner en práctica una estrategia dinámica e interactiva, donde el estudiante sienta confianza al ser interrogado para evitar que se distorsionen las respuestas.
- Elaborar un instrumento (Escala de estimación) que permita registrar la información obtenida, minimizando la subjetividad en la evaluación.

ENTREVISTA

Consiste en la comunicación verbal entre dos personas o entre una persona con un grupo y requiere de una previa planificación para definir el propósito de la misma, y las preguntas que lo orientarán (guión de preguntas).

Existen dos variantes:

- 1.- Entrevista estructurada: El entrevistador se concretará a formular al entrevistado las preguntas, respetando el orden con que previamente fue definido.

- 2.- Entrevista no estructurada: El entrevistador cuenta con la posibilidad de modificar el orden de presentar las preguntas, pero no así la intención de éstas.

Los datos producidos se registran en un formato para dejar constancia de los detalles.

Algunos de los aspectos que debe contener el formato:

- Nombre del estudiante
- Fecha
- Propósito u objetivo de la entrevista
- Aspectos tratados
- Conclusiones
- Observaciones

MAPA CONCEPTUAL.

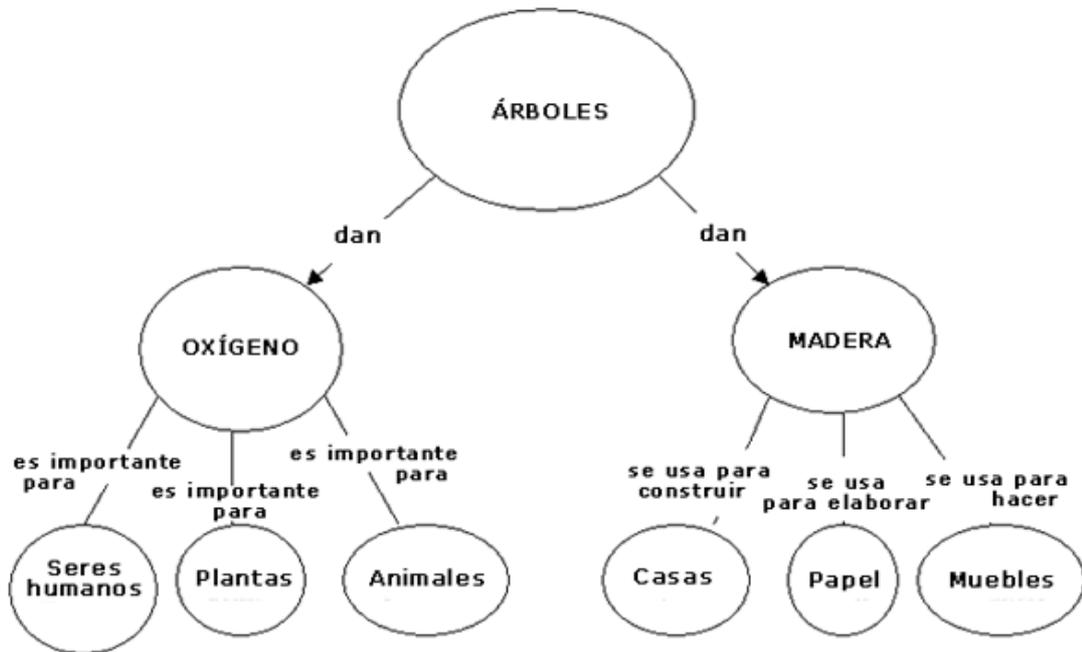
Instrumento que permite dar concreción en el aula a la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. El esquema tiende a que el docente y el estudiante dirijan la atención a las ideas más relevantes del trabajo de aprendizaje.

Es una guía aparente a un mapa de carreteras donde se muestran los caminos y conexiones entre los conceptos de forma que resulten proposiciones.

En el instrumento se presentan los conceptos en forma jerárquica o en niveles, partiendo del más general al más particular. Es fundamental conocer los conceptos básicos previos y conectarlos de manera que se clarifiquen y garanticen la comprensión.

Los elementos que integran el mapa conceptual son; Los conceptos, las proposiciones y las palabras enlace.

Ejemplo.



MAPAS MENTALES

Son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer entre ese conocimiento y otros que posee.

Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa.

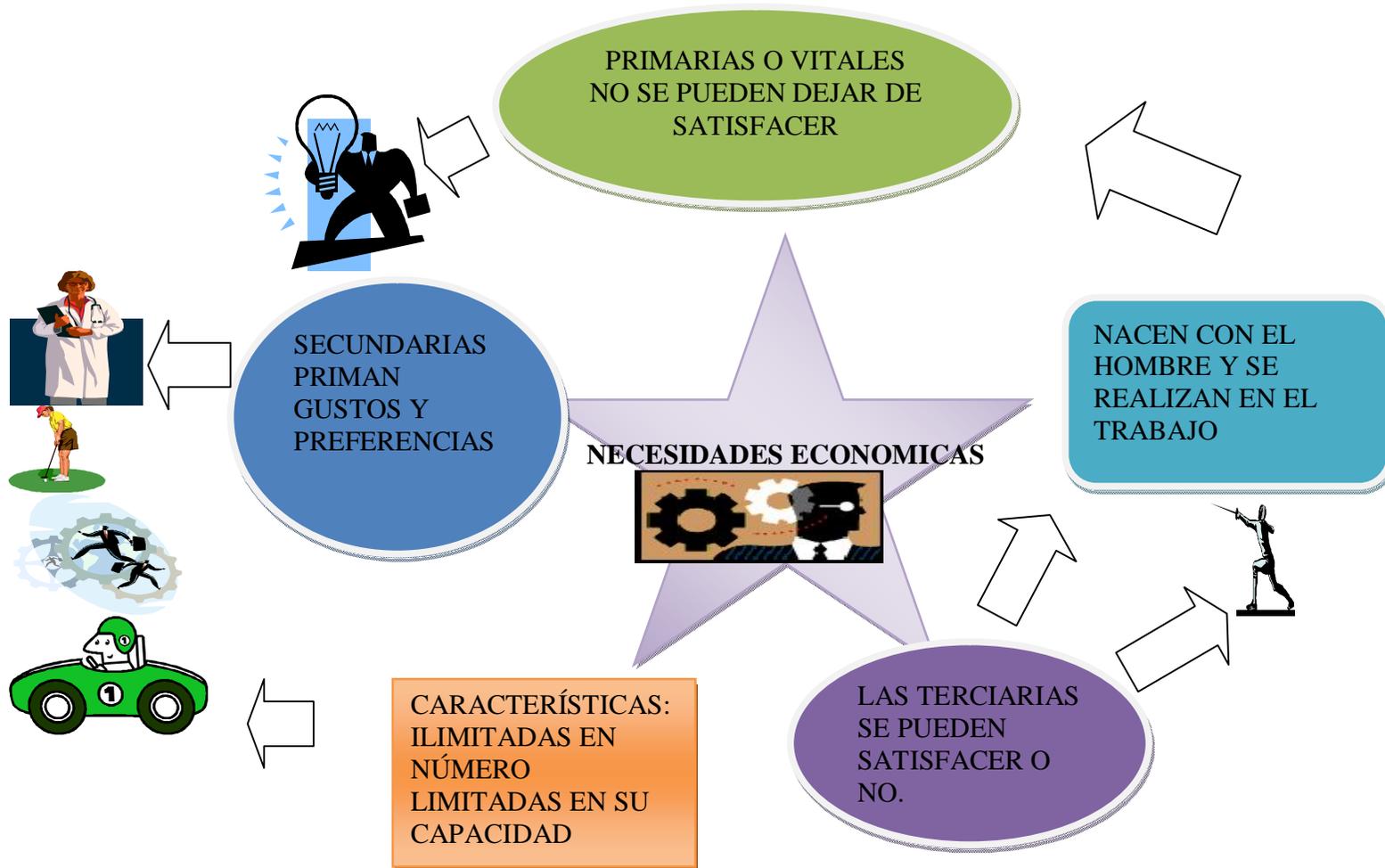
Para la valoración de los mapas, lo más recomendable es establecer una serie de criterios y escalas de puntuación en los que se determine qué es lo que se considera más importante a ser evaluado, en función de qué estrategia y con qué finalidad.

La evaluación a través de mapas conceptuales puede realizarse según las siguientes variantes:

- Solicitando su elaboración a partir de que el profesor proponga una temática general o un concepto.

- Solicitando su elaboración a partir de un grupo o lista de conceptos propuestos por el profesor.
- Dando a los alumnos una estructura de un mapa conceptual sobre un tema determinado y pedirles que incorporen en él los conceptos que consideren necesarios.
- Presentando un mapa semivacío y solicitar que sea completado
- Solicitando a los alumnos que a partir de varios micros mapas, integren un mapa (macro mapa) que los incluya especificando las relaciones.

EJEMPLO DE MAPA MENTAL APLICADO A UN TEMA DE ESTUDIO



MENTEFACTOS.

“Son formas gráficas, muy esquematizadas, elaboradas con el fin de representar la estructura interna de los conceptos”, pretenden organizar mentalmente los conocimientos. MENTEFACTOS I. Miguel de SUBIRIA.(1998).

Las operaciones intelectuales que forman parte del proceso de construcción del mentefacto son: Supraordinación o síntesis, infraordinación o análisis, isoordinación o comparación para afirmar, exclusión o comparación para negar.

Para su elaboración se escribe en la parte central, en un recuadro el concepto o tema trabajar para, luego empezamos el proceso de pensamiento con la operación intelectual de supraordinación o síntesis en la que se responde a la pregunta ¿En qué concepto está incluido el tema? .Se busca el concepto incluso más próximo y las respuestas se escribe en el espacio superior externo.

En la isordinación se pregunta ¿Qué es? o ¿Cuáles son sus rasgos fundamentales?.

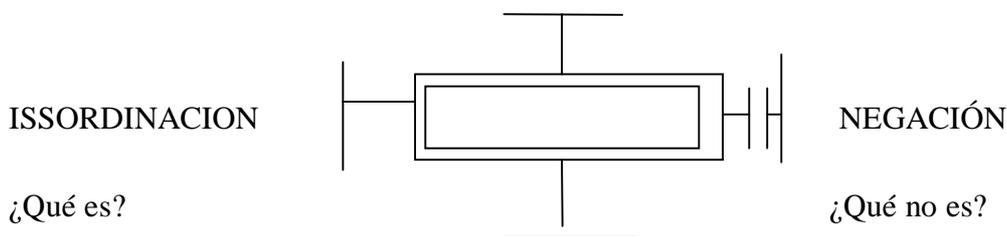
Las respuestas se escriben en el espacio izquierdo externo del recuadro.

En la exclusión o negación se responde a la pregunta ¿Qué no es?, esta operación se realiza tomando como referencia el ámbito conceptual trabajado en la supraordinación y se escribe en el espacio derecho del recuadro.

En la infraordinación se responde a la pregunta ¿A qué conceptos incluye el tema? o ¿Cuáles son sus componentes? .Las respuestas se escriben en el espacio inferior del recuadro, como podemos observar en el ejemplo.

SUPRAORDINACIÓN

¿A qué concepto pertenece?



¿Qué es?

¿Qué no es?

INFRAORDINACIÓN

¿Cuáles son sus componentes?

Algunos instrumentos de evaluación más utilizados en la actualidad podemos destacar PORTAFOLIO y RUBRICA. Poggioli, L. (2007). Estrategias de Evaluación. Venezuela: Fundación Empresas Polar

PORTAFOLIO

Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes. Permite valorar el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio de enseñanza.

Tiene diversas utilidades: evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos, como herramienta de autoevaluación, y como medio de evaluación externa de la labor docente.

El portafolio es más que un conjunto de trabajos, proyectos o pruebas almacenadas en una carpeta. Debe incluir otros elementos tales como las evaluaciones de los profesores y las reflexiones del estudiante sobre su trabajo.

Ofrece una manera tangible de evidenciar lo que cada estudiante es capaz de hacer como resultado de su aprendizaje y de qué forma aplicar lo aprendido a una variedad de situaciones.

Una de las características más importante de los portafolios, es que deben ser contruidos por el propio estudiante (si se lleva en forma individual) y su grupo (si se hace en forma grupal). Su evaluación parcial y final debe partir de criterios discutidos y negociados entre los estudiantes y el docente, de modo que le permita apreciar el progreso de su aprendizaje.

Para llevar a cabo una evaluación de portafolios se requiere:

- Que se definan con claridad los propósitos por los cuales se elabora y saber exactamente qué se evaluará y cuáles aspectos serán especialmente valorados.
- Que se propongan criterios para determinar:

-Lo que debe incluirse en el portafolio

-Qué características deben tener los trabajos que se incluyen

-Quién decide incluirlo

-Cuándo debe incluirse

-Cómo debe organizarse el portafolio

- Definir los criterios para valorar los trabajos en forma individual, grupal y/o global. Para ello hay que tomar en cuenta lo siguiente:
- Los criterios generales deberán ser predefinidos y conocidos por el estudiante
- Decidir si las evaluaciones se realizarán cada vez que se hagan las entradas y/o cuando se complete un cierto período o el portafolio completo.
- Las valoraciones que se propongan deberán realizarse por medio de estrategias de evaluación docente, coevaluación, evaluación mutua y autoevaluación.

FICHA DE CAMPO

Es un instrumento para la recolección de datos directos. Se describe lo observado, destacando los aspectos más sobresalientes del fenómeno o situación que se investiga

<p>Lugar: Aula de Ciencia Sociales.....</p> <p>Fecha:.....Asignación:.....</p> <p>Curso:.....Paralelo:.....</p> <p>Investigador-evaluador:.....</p>
<p>OBJETO DE EVALUACIÓN: UBICACIÓN EN LOS MAPAS</p> <p>Los estudiantes siguen rigurosamente los pasos señalados en la guía de práctica para la ubicación de las provincias de Ecuador. Ponen especial cuidado en cada una de las operaciones. Confrontan en el grupo las observaciones individuales. Hay quienes solicitan la ayuda del profesor para reconocer las diferentes provincias y sus respectivas capitales.</p>
<p>INTERPRETACIÓN/VALORACIÓN:</p>

ENTREVISTA EN EDUCACIÓN

Concepto

“En educación, la entrevista es la conversación directa en te uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al proceso enseñanza-aprendizaje”

Hay diversas formas de establecer la relación entrevistador y entrevistado:

- Puede originarse al ser solicitada por el alumno;
- Al ser requerida por el profesor guía, citado al alumno o al representante;
- Surgir en forma causal, etc.

Importancia

La entrevista es un técnica de gran efectividad para orientar, porque contribuye a un conocimiento profundo del alumno y el análisis de sus necesidades específicas; capacita al educando a tomar decisiones por su y avanzar en su desarrollo. “Por lo tanto, es imprescindible que el entrevistador se abstenga de formular criterios personales al analizar las ventajas e inconvenientes de determinada situación, así mismo de presentar soluciones hechas que retarden o impidan el desarrollo personal. Entrevistar no es pensar por el individuo, sino pensar con él”.

NO ESTRUCTURADA (Abierta)	PARCIALMENTE ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA (Cerrada)
Se fija el TEMA sin estructurarlo antes de la entrevista	El TEMA se estructura en forma muy general, antes de la entrevista.	El TEMA se estructura sistemáticamente, antes de la entrevista.
Se conserva libremente sin PAUTA prefijada.	Sigue una PAUTA flexible: sumario de tópicos.	Sigue una PAUTA prefijada: cuestionario estandarizado.
Puede COMENTAR cualquiera que intervenga en la entrevista	COMENTA solo el entrevistado.	Sin COMENTARIOS de quienes intervienen en la entrevista.
Permite investigar PROFUNDAMENTE sobre el tema	Permite entrar en DETALLES no previstos.	No permite PROFUNDIZAR, porque el estudio está delimitado previamente.
Se aplica cuando se tiene INFORMACIÓN vaga sobre el tema.	Se busca INFORMACIÓN, aunque no precisa sobre el tema.	Se busca INFORMACIÓN precisa y sistemática sobre el tema.
Permite COMPARACIONES particulares, con los datos recogidos.	Permite COMPARACIONES encaminadas a generalizaciones provisionales-	Facilita COMPARACIONES generales sistemáticas
Puede detectar PROBLEMAS.	Genera y afina HIPÓTESIS.	Verifica HIPÓTESIS.
Sirve para INVESTIGAR individualmente o particular	Es parte de una PRE INVESTIGACIÓN para generalizar.	Es parte de un PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Nº.....

CARRERA:.....**CURSO:**.....

ENTREVISTADOR/EVALUACIÓN:.....

LUGAR Y FECHA:.....

OBJETO DE ESTUDIO:.....

PREGUNTA	INTERPRETACIÓN VALORACIÓN
1. ¿Cuál ha sido una de sus mejores experiencias al ser evaluado su aprendizaje? 2. ¿Cree que es importante que usted mismo evalúe su aprendizaje? ¿Por qué? 3. ¿Qué le disgusta más al ser evaluado en su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?	

LA RUBRICA

Una **rúbrica** es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones subjetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que profesores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y subjetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder con en el aprendizaje/enseñanza consecuente. Esta integración de actuación y retroalimentación se denomina evaluación en marcha. Incrementalmente, instructores que se basan en rúbricas para evaluar al desempeño de sus alumnos, tienden a compartir la rúbrica al momento de la evaluación.

Adicionalmente, para ayudar a los alumnos a entender cómo las tareas se relacionan con el contenido del curso, una rúbrica compartida puede aumentar la autoridad del alumno en el aula. Díaz-Barriga, F. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc. Graw Hill

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA UNA PRESENTACIÓN ORAL

RUBRICAS

	Excelente	Cumplió Bien	Cumplió
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación Teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluaciones poco adecuada.
Manejo de la Discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es Organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos más importantes no llega a conclusiones.
Participación	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.

<http://cbtis22informaticamario.blogspot.com/2010/10/que-es-una-rubrica.html>



**INSTITUTO TECNOLÓGICO
OSCAR EFRÉN REYES**

**EDUCAMOS
PARA EL
FUTURO**

BAÑOS DE AGUA SANTA - TUNGURAHUA



**“No hay que empezar siempre
por la noción primera de las
cosas que se estudian, sino por
aquello que puede facilitar el
aprendizaje.”**

Aristóteles

Lcdo. Alfonso Carlos Alvarado Chávez, 2013

BIBLIOGRAFÍA

- ALLEN, D., Ed. (2000). La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una Herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona, Paidós.
- ASTINA.W., Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education, American Council on Education and Macmillan, New York, (1991.)
- BARBERÁ, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona, E debe.
- BARNETT, R. (2001). Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la universidad. Madrid: Gedisa.
- DÍAZ BARRIGA F. Evaluación Curricular. En: Literatura Básica. (Módulo Diseño Curricular) AraguainaTO, Brasil: ITIPAC; (2000.)
- FREDDY ROJAS Velásquez Freddy (Junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009. «Definición de aprendizaje».
- GIMENO, Sacristán y PÉREZ, Ángel. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. 5º Ed. Morata: España. Pág. 123
- RIVERA SÁNCHEZ. Yarith. La prueba Escrita Documento de trabajo para Jornadas de Capacitación y Asesoramiento, publicado por el Ministerio de Educación (1996)
- ROTTEMBERG, R Y ANIJOVICH, R. Carpeta de trabajo, Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje. Uvq.

- TOBÓN, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio, (2006.)

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN EVALUACIÓN EDUCATIVA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS

Objetivo.

Determinar el criterio de los estudiantes en base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, acerca de la evaluación en el área de estudios sociales, para el mejoramiento del aprendizaje educativo.

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

PREGUNTA. N° 1

¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica el docente en el aprendizaje del área de Estudios Sociales?

Evaluación Oral	()
Evaluación Escrita	()
Evaluación investigativa	()
Evaluación explicativa	()

PREGUNTA. N° 2

¿Las evaluaciones que realiza el docente en el área de Estudios Sociales son?

Diaria	()
Semanales	()
Quincenales	()
Mensuales	()

PREGUNTA. N° 3

¿Conoce Usted sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del rendimiento académico?

Poco	()
Mucho	()

Bastante ()
Nada ()

PREGUNTA. N° 4

¿Qué técnicas de evaluación utiliza el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Pruebas () Subrayado ()
Esquemas () Mente facto ()

PREGUNTA. N° 5

¿Qué tipo de instrumento de evaluación utiliza el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Lista de cotejos () Cuestionarios ()
Lista de control () Escala de valoración ()

PREGUNTA. N° 6

¿Cuál es la técnica de estudio que le facilita una mejor comprensión de los temas y subtemas del área de Estudios Sociales.

Técnica del subrayado ()
Técnica del resumen ()
Técnica de la lluvia de ideas ()
Técnica del Esquema ()

PREGUNTA. N° 7

¿La aplicación de los tipos de aprendizajes en el área de estudios sociales permite el desarrollo de las capacidades intelectuales?

Poco ()
Mucho ()
Bastante ()
Nada ()

PREGUNTA. N° 8

¿Le gustaría a Usted que el docente aplique nuevas estrategias metodológicas para lograr una mejor evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales?

SI () NO ()

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS. MAGISTER EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS

Objetivo.

Determinar el criterio de los docentes en base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, acerca de la evaluación en el área de estudios sociales, para el mejoramiento del aprendizaje educativo.

SEÑALE CON UN (x) LA RESPUESTA CORRECTA.

PREGUNTA. N° 1

¿Cuál de las siguientes evaluaciones aplica usted frecuentemente a los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

- | | |
|--------------------------|------------|
| Evaluación Oral | () |
| Evaluación Escrita | () |
| Evaluación investigativa | () |
| Evaluación explicativa | () |

PREGUNTA. N° 2

¿Como docente del área de Estudios Sociales, las evaluaciones que realiza Usted son?

- | | |
|-------------|------------|
| Diaria | () |
| Semanales | () |
| Quincenales | () |
| Mensuales | () |

PREGUNTA. N° 3

¿Conoce Usted sobre la importancia de la evaluación por competencias dentro del rendimiento académico?

- | | |
|----------|------------|
| Poco | () |
| Mucho | () |
| Bastante | () |
| Nada | () |

PREGUNTA. N° 9

¿La aplicación del trabajo cooperativo para el desarrollo del inter aprendizaje en el área de estudios sociales usted lo considera .

Muy bueno ()
Bueno ()
Malo ()
Pésimo ()

PREGUNTA. N° 10

¿Su forma de evaluar en el área de Estudios Sociales influye en el rendimiento académico del estudiante?

SI () NO () GRACIAS.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Imágenes de trabajos de evaluación corporativa desarrollada en el Área de Estudios Sociales.











