

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN
LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS
PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO COMÚN DEL
COLEGIO NACIONAL SAQUISILP”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa.

Autora: Lic. Yolanda Judith Villacís Tiaguaro

Directora: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo del Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El tribunal receptor de la defensa de trabajo de investigación con el tema: **“LA PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO COMÚN DEL COLEGIO NACIONAL SAQUISILF”**, presentado por Lic. Yolanda Judith Villacís Tiaguaro y conformada por: Ingeniero Magister Iván Cevallos Bravo, Ingeniero Kléver Moreno Gavilanes, Dr., Ingeniero Víctor Hugo Córdova, Dr. Miembros del tribunal; Doctora Magister Judith del Carmen Núñez Ramírez Directora del trabajo de investigación y presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal Aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia de las bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

.....
Doctora Magister Judith Núñez Ramírez
Directora de Trabajo de Investigación

.....
Ingeniero Magister Iván Cevallos Bravo
Miembro del Tribunal

.....
Ingeniero Kléver Moreno Gavilanes, Dr.
Miembro del Tribunal

.....
Ingeniero Víctor Hugo Córdova, Dr.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO COMÚN DEL COLEGIO NACIONAL SAQUISILÍ”**, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Yolanda Judith Villacís Tiaguaro Autora y Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Yolanda Judith Villacís Tiaguaro
Autora

Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lic. Yolanda Judith Villacís Tiaguaro
C.C. 0501441620

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mi Esposo y a mis Hijos ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron la estabilidad emocional, económica, sentimental; para poder llegar hasta este logro.

Yolanda Judith Villacís Tiaguaro

AGRADECIMIENTO

A Dios ya que me protege y guía mi camino día a día; a mi esposo e hijos por su comprensión, amor y apoyo incondicional en mi accionar.

A la Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez por su paciencia y colaboración en este trabajo, quien me guio durante la elaboración de mi tesis.

A mis maestros por sus sabios conocimientos que encaminaron al desarrollo exitoso de mi vida estudiantil.

Al Colegio Nacional “Saquisilí” por haberme brindado su confianza y facilidades para el trabajo cumplido

Yolanda Judith Villacís Tiaguaro

TABLA DE CONTENIDOS

	Págs.
PORTADA	i
ACTA DE DEFENSA.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5. Interrogantes Directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.....	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentaciones.....	15

	Págs.
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	15
2.2.2. Fundamento ontológico.	16
2.2.3. Fundamento epistemológico.	16
2.2.4. Fundamento axiológico.....	17
2.2.5. Fundamento metodológico.....	17
2.2.6. Fundamento Sociológico.	17
2.2.7. Fundamentación legal.....	18
2.3. Categorías Fundamentales.	22
2.4. Definición de variable independiente.	25
2.4.1. Evaluación educativa.....	25
2.4.2. Evaluación para el aprendizaje.....	28
2.4.3. Proceso evaluativo.....	36
2.4.4. Planeación de la evaluación.	38
2.4.4. Plan de evaluación.....	39
2.5. Definición de la Variable Dependiente.....	63
2.5.1. Currículo.	63
2.5.2 El Aprendizaje Permanente.....	66
2.6. Interaprendizaje.....	73
2.6.1. Indicadores de desempeño.	74
2.6.2. Resultados de aprendizaje.....	79
2.7. Hipótesis.	80
2.8. Señalamiento de Variables.....	80
CAPITULO III.....	81
3. METODOLOGÍA	81
3.1 Enfoque de la investigación.	81
3.2. Modalidad de la investigación.....	81
3.2.1. Bibliográfica Documental.	81
3.2.2. Investigación de campo.	82
3.3.1. Investigación Exploratoria.	82
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	83
3.3.3. Investigación Correlacional.	83
3.3.4. Investigación explicativa.	83

3.4 Población y muestra	84
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	85
3.6. Plan de Recolección de Información.	87
3.7 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	88
3.8. Proceso de análisis de investigación.....	88
CAPÍTULO IV	89
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	89
4.1 Análisis de los resultados de encuestas realizadas a estudiantes	89
4.2 Comprobación de las Hipótesis.....	109
4.2.1 Determinación de la Hipótesis Nula.....	109
4.2.2. De las 8 preguntas se obtuvo.....	110
4.2.4. Grados de Libertad	113
4.2.5. Conclusión de la Hipótesis.....	113
CAPITULO V	114
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
5.1 Conclusiones.....	114
5.2. Recomendaciones.....	115
CAPITULO VI.....	116
6. PROPUESTA	116
6.1. Título:	116
6.2. Antecedentes de la propuesta	116
6.3. Justificación.	118
6.3.1. Importancia.	118
6.3.2. Beneficiarios	119
6.4. Objetivos.....	119
6.4.1. General.....	119
6.4.2. Objetivos Específicos	119
6.4.3. Análisis de factibilidad	119
6.5. Fundamentación	120
Talleres didácticos.....	120
6.6 .Talleres de la propuesta	123
6.7. Metodología – Plan Operativo	151

6.8. Administración.....	152
6.9.Previsión de la Evaluación.....	153
BIBLIOGRAFÍA	154
CITAS DEL INTERNET	157
ANEXOS.....	158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	22
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable Independiente	23
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable Independiente	24
Gráfico N° 5: Tipos de Evaluación	31
Gráfico N° 6: Plan de Evaluación	89
Gráfico N° 7: Propósito de un Plan de Evaluación	90
Gráfico N° 8: Forma de Evaluación	91
Gráfico N° 9: Elementos de un Plan de Evaluación	92
Gráfico N° 10: Motivación	93
Gráfico N° 11: Momentos de Evaluación	94
Gráfico N° 12: instrumentos de Evaluación	95
Gráfico N° 13: Conocimientos	96
Gráfico N° 14: Aprendizajes	97
Gráfico N° 15: Aprendizajes Permanentes	98
Gráfico N° 16: Plan de Evaluación	99
Gráfico N° 17: Propósito de un Plan de Evaluación	100
Gráfico N° 18: Formas de Evaluación	101
Gráfico N° 19: Elementos de un Plan de Evaluación	102
Gráfico N° 20: Motivación	103
Gráfico N° 21: Momentos de Evaluación	104
Gráfico N° 22: Instrumentos de Evaluación	105
Gráfico N° 23: Conocimientos	106
Gráfico N° 24: Aprendizajes	107
Gráfico N° 25 Nuevos Conocimientos	108
Gráfico N° 26: Zona de aceptación de la hipótesis	113

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
Cuadro N° 1: Tipos de Objetivos	41
Cuadro N° 2: Objetivos Específicos	42
Cuadro N° 3: Indicadores	43
Cuadro N° 4: Cuestionario.....	50
Cuadro N° 5: Entrevista.....	51
Cuadro N° 6: Autoevaluación	52
Cuadro N° 7: Pruebas Objetivas.....	53
Cuadro N° 8: Pruebas de ensayo	56
Cuadro N° 9: Simuladores Escritos	57
Cuadro N° 10: Pruebas Estandarizadas	60
Cuadro N° 11: Instrumentos de Solicitud	61
Cuadro N° 12: Monografías.....	62
Cuadro N° 13: Desempeño Escolar	77
Cuadro N° 14: Variable Independiente.....	85
Cuadro N° 15: Variable Dependiente	86
Cuadro N° 16: Plan de Recolección de información.....	87
Cuadro N° 17: Técnicas e Instrumentos de investigación	88
Cuadro N° 18: Técnicas de evaluación.....	132
Cuadro N° 19: Cuadro explicativo	133
Cuadro N° 20: Instrumentos de Evaluación.....	136
Cuadro N° 21: Inserción de América en el mundo occidental	139
Cuadro N° 22: Destreza	140
Cuadro N° 23 Técnicas grupales de aprendizajes y evaluación	144
Cuadro N° 24: Cuadro Explicativo	145
Cuadro N° 25: Orientaciones para estructurar los elementos de un plan de evaluación..	147
Cuadro N° 26: Metodología Evaluativa	149
Cuadro N° 27: Metodología – Plan Operativo	151
Cuadro N° 28: Administración.....	152
Cuadro N° 29: Previsión de la Evaluación	153

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla N° 1: Ponderación.....	46
Tabla N° 2: Población y Muestra	84
Tabla N° 3: Plan de Evaluación	89
Tabla N° 4: Propósito de un Plan devaluación.....	90
Tabla N° 5: Forma de Evaluación	91
Tabla N° 6: Elementos de un Plan devaluación	92
Tabla N° 7: Motivación	93
Tabla N° 8: Momentos de Evaluación.....	94
Tabla N° 9: Instrumentos de Evaluación	95
Tabla N° 10: Conocimientos.....	96
Tabla N° 11: Aprendizajes.....	97
Tabla N° 12: Aprendizajes Permanentes	98
Tabla N° 13: Plan de Evaluación	99
Tabla N° 14: Propósito de un Plan de Evaluación	100
Tabla N° 15: Formas de Evaluación.....	101
Tabla N° 16: Elementos de un Plan de Evaluación.....	102
Tabla N° 17: Motivación	103
Tabla N° 18: Momentos de Evaluación.....	104
Tabla N° 19: Instrumentos de Evaluación	105
Tabla N° 20: Conocimientos.....	106
Tabla N° 21: Aprendizajes.....	107
Tabla N° 22: Nuevos Conocimientos	108
Tabla N° 23: Frecuencias Observadas.....	110
Tabla N° 24: Frecuencia Esperada	110
Tabla N° 25: Resolución de la Fórmula.....	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Autora: Lic. Yolanda Judith Villacís Tiaguaro
Directora: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
Fecha: Ambato, 28 de junio del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se enfoca en la importancia de desarrollar la planeación de la evaluación como un mecanismo para mejorar los resultados de aprendizajes, la actividad profesional del docente y por consiguiente, la calidad de la educación. Este estudio tuvo como propósito: a) Determinar la incidencia de la planeación de la evaluación en los resultados de aprendizajes en el Área de Ciencias Sociales de los primeros años de Bachillerato del colegio Nacional Saquisilí durante el segundo Quimestre del año lectivo 2012-2013. b) Diagnosticar si los docentes del Área de Ciencias Sociales elaboran planes de evaluación antes iniciar un bloque de estudio c) analizar los resultados de aprendizajes de los estudiantes del primer año de bachillerato en el área de Ciencias Sociales del colegio Nacional Saquisilí. El presente estudio fue de carácter cuantitativo en consideración de que fue necesario la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, para esto fue necesario confiar en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población, a saber, los directivos, los estudiantes y maestros del Colegio Nacional Saquisilí. Los resultados que arrojan la presente investigación se indica que no existe un planeación de la evaluación, que no se toman en cuenta los componentes, no se socializa los resultados para tomar decisiones en el proceso de interaprendizaje es decir se admite que existe una improvisación en el antes y durante el proceso evaluativo que permitan obtener mejores resultado de aprendizajes en los estudiantes coadyuvando a la adquisición de aprendizajes permanentes. Por lo expuesto, existe una gran necesidad de motivar y actualizar al personal docente en lo referente a la elaboración de planes de evaluación, así como la aplicación de todos los componentes durante el proceso de evaluación de los temas de un bloque de estudio puesto que la práctica educativa debe ser debidamente planificada relacionando todos los componentes curriculares, para que de esta manera se consiga el interés de los estudiantes, por ser actores directos, que les permita mejorar su formación.

Descriptores: Planeación, Evaluación, incidencia, resultados de aprendizajes, proceso evaluativo, interaprendizaje, aprendizajes permanentes, planes de evaluación, componentes curriculares.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER**

MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT

Author: Lic. Yolanda Judith Villacís Tiaguaro

Directora: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Date: Ambato, 28 de junio del 2013

ABSTRACT

This research work focuses on the importance of developing the planning of evaluation as a mechanism to improve learning outcomes, teacher's professional activity and therefore, the quality of education. This study was aimed to: a) determine the incidence of the planning assessment of learning outcomes in the area of Social Sciences School early Saquisilí National school during the second year Quimestre 2012-2013. b) Diagnose if teachers Social Science Area developed evaluation plans before starting a study block c) analyzing learning outcomes of students in the first year of high school in the area of Social Sciences National College Saquisilí. This qualitative study was quantitative in nature considering that it was necessary to collect and analyze data to answer research questions and test hypotheses previously established, for this was necessary to rely on numerical measurement, counting and often the use of the statistics to pinpoint patterns of behavior of a population, namely, managers, students and teachers of the National School Saquisilí ".

The results of this research shed indicates that there is no evaluation planning, they do not take into account the components, not socialized the results to make decisions in the process of mutual learning is accepted that there is improvisation before and during the evaluation process to obtain better results in student learning in contributing to the acquisition of permanent learning. For these reasons, there is a great need to motivate and update teaching staff regarding the development of evaluation plans, as well as the implementation of all components during the evaluation process of the subjects of a study block practice since education should be properly planned relating all curricular components in this way get the interest of the students for being direct stakeholders, enabling them better their training.

Descriptors: Planning, Evaluation, advocacy, learning outcomes, assessment process, shared learning, permanent learning, assessment plans, curricular components.

INTRODUCCIÓN

Desde el enfoque sistémico, los momentos de la Evaluación son tres: Planeación o inicio, Ejecución, terminación del proceso; los tres son de importancia dentro del proceso evaluativo de los aprendizajes. La planeación de la evaluación es la parte inicial del proceso evaluativo en la que consta lo que se va a valorar, apreciar, y analizar lo que acontece dentro del aula durante el proceso interaprendizaje, con el fin de direccionar las decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de macro destrezas.

Los tres enfoques macro, meso y micro dan la forma a la contextualización de la problemática, se encuentran precisados en el **primer capítulo** del trabajo para realizar el análisis crítico propositivo dando como resultado la interrelación entre las causas y efectos del problema detectado especialmente en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Saquisilí, tanto la prognosis como la justificación se redacta en función de las razones establecido en los pasos anteriores, sobre los que se fundamenta esta investigación, sobre estos fundamentos nos basamos para el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

El capítulo segundo contiene los antecedentes investigativos que se han tratado anteriormente en temáticas que se relacionan a esta propuesta es decir lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes lo que servirán para argumentar desde sus fundamentos: filosóficos, ontológicos, epistemológicos, axiológicos, psicopedagógicos, sociológicos, entre otros; pilares sobre los cuales se desprenden las variables para el análisis que posteriormente servirán para el planteamiento de la hipótesis. Dentro de la norma legal actual, se escriben artículos de la Constitución, de la Ley de Educación vigente y su reglamento promulgado en julio del 2012, que guardan relación con la investigación especialmente en lo referente a la evaluación de los aprendizajes y sus resultados.

El tercer capítulo comprende el enfoque investigativo como la modalidad de la investigación bibliográfica, en lo que se refiere a modalidad se aborda desde la investigación de campo a función del nivel que tenemos la exploratoria, descriptiva y correlacional. En lo relacionado a población y muestra se trabajó con todo el universo en vista que éste es pequeño, es decir no se realizó cálculo para determinar la muestra sobre los cuales se desarrolla la investigación. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección se encuentran en el cuadro de operacionalización de variables. Se tabula, analiza e interpreta resultados con el manejo de porcentajes y sus gráficos estadísticos.

En el capítulo cuarto, se establece los grados de verificación de la hipótesis planteada en el capítulo anterior

En el capítulo quinto se establece conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias sobre las cuales se determina la propuesta.

En el capítulo sexto. Se aborda la propuesta, la cual permite solucionar el problema detectado de la investigación, estableciendo los objetivos, así como la parte operativa para implementar en la Institución donde se realiza el trabajo de investigación.

En el **marco referencial,** se ubica la bibliografía que se utilizó para el proceso de investigación, sobre este se cimenta la base teórica, así como la propuesta de solución al problema.

Anexos. Comprende el modelo de la encuesta utilizada para determinar la importancia de la ejecución del trabajo de investigación basa en la “planeación de la evaluación y su incidencia en los resultados de aprendizajes del Área de Ciencias Sociales de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Saquisilí. Fotografías de talleres de la propuesta con las autoridades y docentes de la Institución.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA PLANEACIÓN DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO COMÚN DEL COLEGIO NACIONAL SAQUISILÍ”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Durante las últimas décadas en la mayoría de países de **América Latina** y del Caribe se ha evidenciado un avance en lo relacionado a materia educativa por lo que se ha incrementado cifras de acceso a las aulas de los estudiantes, sin embargo no se ha garantizado que todos alcancen los niveles de aprendizaje requeridos para la dinámica compleja del mundo actual debido fundamentalmente a deficiencias en la planeación de la evaluación. En la totalidad de países de la región se a puesto en funcionamiento algún tipo de sistemas de planeación y evaluación de aprendizajes como parte de implementación de políticas educativas de los países de la región para mejoramiento de calidad de la educación, incluyendo una rápida descripción de los objetivos y características más generales de cada uno de los sistemas, más recientemente, la **UNESCO** ha llevado adelante la experiencia del laboratorio latinoamericano de medición de la calidad de la educación, siendo este un indicador de la importancia que los resultados de la evaluación sistemática de aprendizajes ha adquirido en la región y del interés por la investigación del funcionamiento de los sistemas educativos y sobre los procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes en **América Latina**. Informe Conjunto de la Cepal y la Unesco, 2005 “Los Problemas y desafíos de la

educación en América Latina y el Caribe”, 02/2005
www.voltaitre.net.org/article123763.html.

Es necesario resaltar que con la implementación de sistemas planeación y evaluación, muchos países han ingresado en la etapa de revisión de lo hecho hasta el momento, en evaluación; de su propia experiencia, de consideración y estudio de nuevas alternativas para el desarrollo y rediseño de sus sistemas de evaluación hacia el futuro, que permitan mejorar la calidad de aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes de la región.

En el **Ecuador** se presentan diversos problemas educativos, relacionados con los resultados de aprendizajes de los estudiantes en el momento que terminan su ciclo de estudios, sus conocimientos en determinadas áreas son en muchos casos memorísticos y no les permiten relacionar la teoría con la práctica. Ministerio de Educación, 2013, "Revista Educar Ecuador".núm.2, págs.10, 11.

Realizado un análisis a lo manifestado este problema se atribuye a diversas causas una de ellas es el poco interés que muestran los estudiantes por los temas a tratar en el aula; sin embargo este problema también se debe al inadecuado desempeño de los docentes en lo referente a la insuficiente planeación y forma de evaluación de los aprendizajes complejos, a las debilidades técnicas en los procesos de desarrollo y validación de los distintos instrumentos de evaluación, al insuficiente aprovechamiento de la información producida durante el proceso, la misma que permitirán realizar los ajustes de contenidos, aplicación de técnicas modernas de enseñanza aprendizajes para obtener mejores resultados de aprendizajes tanto en forma cualitativa y cuantitativa.

Al ser un problema nacional, debe haber el involucramiento de todos los actores del sistema educativo, los días 16, 17 de octubre del 2012 en Quito, se realizó el encuentro sobre educación en el Ecuador: Integralidad y Calidad, en donde se analizó, entre otras, una dificultad de alta significación pedagógica en el sistema educativo ecuatoriano que ha sido la Planeación de la enseñanza y de la

evaluación de los aprendizajes concebida como una estructura divorciada del aspecto didáctico. Este enfoque ha ocasionado que los esfuerzos y recursos se hayan dirigido hacia el mejoramiento de las técnicas e instrumentos y no hacia el progreso de todos los momentos del proceso de evaluación que aporte a proporcionar información valiosa para mejorar la enseñanza aprendizaje y comprender que la evaluación se realiza con propósitos específicos y que su uso no se reduce solamente a la asignación de calificaciones sino contribuyan al desarrollo de destrezas que permitan lograr aprendizajes significativos en las diferentes áreas de estudio. (Robalino, M 2012,) “Memorias del encuentro, Integralidad y Calidad de la Educación”.

La evaluación dejó de ser un castigo, o la marcación continua de un error; cuando la planificación de aula se lo hacía por objetivos y contenidos. Es necesario ver a los procesos de evaluación como una oportunidad para solucionar errores, reforzar habilidades y reestructurar contenidos, esto se consigue siempre y cuando exista una planeación adecuada del proceso evaluativo, en el que debe constar todos los elementos que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes que posteriormente serán tomados en cuenta en el momento de ejecución y terminación del proceso de evaluación. Por lo expuesto, es motivo de análisis crítico y reflexión profunda de los actores del sistema educativo, lo referente a los momentos de la evaluación y sobre todo a la parte de planeación, como componentes del proceso evaluativo; ya que de este momento de la evaluación dependerá obtener los objetivos propuestos en lo relacionado al aprendizaje de los estudiantes.

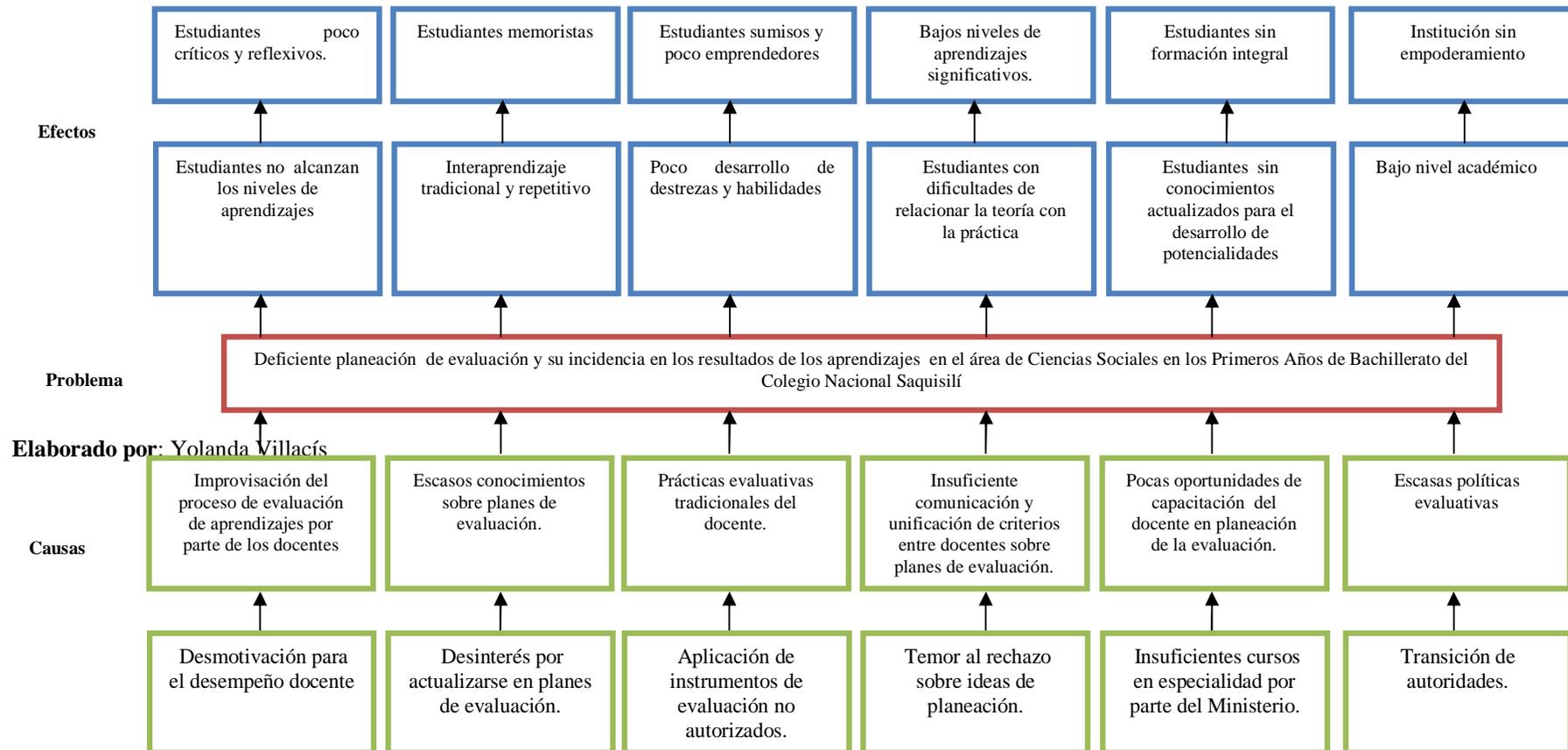
El Colegio Nacional Saquisilí, motivo de nuestra investigación, está ubicado al noroeste del cantón Latacunga, a 20 Kilómetros de la misma, en la provincia de Cotopaxi, se inicia como Colegio de Segunda Enseñanza con el carácter artesanal, mediante Resolución Ministerial N°861 del 14 de Octubre de 1963, con el nombre de “Cardenal de la Torre”, dos años lectivos más tarde, el Profesor Homero Villamil, Primer Vocal del Consejo Directivo gestiona el cambio de modalidad, transformándose en Colegio de Bachillerato en Humanidades Modernas con las

Especializaciones Físico-Matemático y Químico Biológicas mediante la Resolución N° 1973 del 29 de Octubre de 1965. Situaciones de índole económico hacen que maestros, liderados por el Dr. Reinaldo Yanchapaxi, gestionen la nacionalización de este colegio ante la Asamblea Constituyente con el apoyo del Dr. Galo Atiaga Bustillos, Diputado de la provincia y Miembro de la Comisión de Presupuesto, cuya Resolución fue publicada en el Registro Oficial N° 19, del 17 de marzo de 1967, fijándose así la partida de nacimiento de esta institución educativa. Recalde, T. (2010). "Revista En el Tiempo". Latacunga : Gráficas Unidas.

Revisando los cuadros estadísticos que reposan en el Vicerrectorado se puede determinar que desde el año 2006, hasta el 2010, existe un promedio del 54,2 % de estudiantes que se encuentran ubicados en la escala de regulares en la asignatura de Ciencias Sociales. El 31 de marzo del 2011 entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, el 26 de julio del 2012 se pone en vigencia el Reglamento a dicha Ley, cambiando el sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes tanto en lo cualitativo y cuantitativo; es así como, durante el año lectivo 2011- 2012; el 55% de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes; el 12 % no alcanzan los aprendizajes, debido fundamentalmente que existen falencias en lo relacionado al proceso de evaluación aplicado por los docentes, detectando que no existe una planificación específica de la evaluación de los aprendizajes en la que conste todos los componentes como: propósitos u objetivos, indicadores, momentos, finalidades, técnicas e instrumentos, criterios. Limitándose únicamente a hacer constar los instrumentos en la meso y micro planificación didáctica de la misma manera se aplica instrumentos de evaluación sin tomar en cuenta técnicas que no tiene relación con los conocimientos ni características de los estudiantes, resultando difícil evidenciar el avance en los aprendizajes adquiridos. (Archivos cuadros estadísticos de rendimiento, planificaciones micro curriculares del Vicerrectorado del Colegio Nacional Saquisilí).

Árbol de Problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



1.2.2. Análisis Crítico

Analizando, se encontró ciertas evidencias presentes en el problema mencionado: La improvisación de planeación de evaluación y desmotivación para el desempeño docente, hace que los estudiantes no alcancen los niveles de aprendizaje requeridos, ya que no se planifica al inicio del año, de la unidad o bloques de contenidos.

Escasos conocimientos sobre la evaluación y el desinterés por actualizarse en planes de evaluación y sus procesos por parte del docente hace que el interaprendizaje se vuelva tradicional, repetitivo y los estudiantes sean memoristas.

Si las prácticas evaluativas no son adecuadas y actualizadas por parte del docente debido fundamentalmente a la inexperiencia en la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, éstas no contribuyen al desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes para la adquisición de aprendizajes significativos.

Si no existen aportes y unificación de criterios sobre planes de evaluación, por parte de los docentes; por el temor a ser relegadas sus ideas, en lo referente a los propósitos y estructura de un Plan de Evaluación, para realizar una valoración integral hará que los estudiantes tengan dificultad en alcanzar aprendizajes permanentes y relacionar la teoría con la práctica.

Si no se cuenta con oportunidades de capacitación en lo referente a la planeación de evaluación por la falta de cursos de actualización docente no permitirá que el estudiante tenga una formación integral y adquiera conocimientos actualizados para el desarrollo de potencialidades.

Las escasas políticas institucionales por la transición de autoridades en los últimos años no han permitido una capacitación de la evaluación, incidiendo en el nivel académico de la institución y poco empoderamiento dentro del contexto educativo.

1.2.3. Prognosis.

De mantenerse el problema en lo referente a la insuficiente planeación de la evaluación y su incidencia en los resultados de aprendizaje, se avizora un futuro de incertidumbre si el docente y en particular, el de Ciencias Sociales, sigue improvisando la planeación de evaluación, si no se actualiza en lo referente a la planeación de la evaluación, no intercambia criterios que le faciliten la elaboración de planes de evaluación articulando todos sus componentes para de esta manera recabar la información y detectar el avance en la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes por lo que no podrán alcanzar los niveles de aprendizajes requeridos.

De igual forma el proceso evaluativo seguirá siendo tradicional, repetitivo, si no se encuentran todos los componentes de un plan para aplicarlos en los diferentes bloques temáticos hará que los estudiantes sigan teniendo dificultad en relacionar la teoría con la práctica y no podrán resolver problemas de la vida real, por el poco desarrollo de destrezas, habilidades y sobre todo no mantendrán una actitud crítica y responsable dentro de la sociedad, no se fundamentarán sobre los principios de solidaridad, pluralismo, cuidado ambiental, valoración de la democracia, respeto a la diversidad cultural de sus compañeros. De la misma manera, si no existen interés y política institucionales con respecto a la evaluación del aprendizaje no habrá un desarrollo del nivel académico de la Institución.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo la Planeación de Evaluación incide en los resultados de los aprendizajes en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de los Primeros Años de Bachillerato Común del Colegio Nacional Saquisilí?

1.2.5. Interrogantes Directrices

- ¿Conocen los docentes el sistema de evaluación a aplicarse en el área de Ciencias Sociales?.
- ¿Cómo analizar los resultados de aprendizajes de los estudiantes para mejorar sus conocimientos?.
- ¿Conoce alguna alternativa para dar solución al problema relacionado a la planeación de la evaluación?.

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.

CAMPO	:	Educativo
AREA	:	Evaluación
ASPECTO	:	Técnico instrumental
ESPACIO	:	Provincia: Cotopaxi Ciudad: Saquisilí
DELIMITACIÓN ESPACIAL	:	Colegio Nacional Saquisilí
UNIDAD DE OBSERVACIÓN	:	Docentes del Área de Ciencias Sociales y Vicerrectorado
DELIMITACIÓN TEMPORAL	:	El presente trabajo se realizó durante el Año Lectivo 2012 – 2013

1.3. Justificación

El presente estudio resulta **interesante** porque trata de recabar la información, de autoridades, docentes, integrantes del área, estudiantes que dirijan a evidenciar el problema para proponer alternativas de solución, en lo referente a la planeación de la evaluación, con el fin que el trabajo en el aula sea eficiente produciendo satisfacción de los estudiantes reflejando en los resultados de aprendizajes.

La **importancia** del presente trabajo consiste en resaltar que toda actividad áulica evaluativa que se desarrolle debe estar previamente planificada evitando la improvisación, para seguir una lógica de continuidad e integración y lograr el desarrollo de las destrezas en el estudiante alcanzando niveles de aprendizajes óptimos.

Por esta razón, cuando el docente realiza su planificación didáctica, debe prever los componentes de un Plan de Evaluación que se aplicará durante el proceso de interaprendizaje para obtener la información que necesita sobre el desarrollo de conocimientos del estudiante ya sea una evaluación grupal, individual, oral, escrita y poder tomar acciones inmediatas de mejoramiento.

Esto requiere de la actualización del docente en este tema, la motivación suficiente, el adiestramiento y dominio de todos los elementos de un plan de evaluación técnico y aplicable tomando en consideración la características de los estudiantes que contribuya y despierte en ellos una preparación continua y eficiente para aprovechar las oportunidades que la da la sociedad en constante evolución.

Los beneficiarios serán los docentes del Colegio Nacional Saquisilí, en forma particular los docentes del Área de Ciencias Sociales quienes tendrán en esta investigación una fuente de consulta que servirá aporte para sus desenvolvimiento profesional.

Este trabajo de investigación es de enorme **utilidad** porque reflejan falencias en lo relacionado a la planeación de la evaluación y poder tomar correctivos para mejorar el desenvolvimiento profesional del docente y elevar el nivel académico.

El presente trabajo es **factible** realizarlo por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades del colegio para la recolección de información y poder contextualizar el problema.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

- Determinar la incidencia de la Planeación de la Evaluación en los resultados del aprendizaje para el mejoramiento académico en el Área de Ciencias Sociales del Primer Año de Bachillerato Común del Colegio Nacional Saquisilí.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar el sistema de evaluación utilizados por los docentes del Área de Ciencias Sociales, para el mejoramiento en el rendimiento escolar.
- Analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes para mejorar sus conocimientos.
- Proponer alternativas de solución para mejorar los resultados de los aprendizajes en los estudiantes de los Primeros años de Bachillerato.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato podemos concluir que no existe trabajos iguales, pero sistemas que guardan relación, los mismos que podrán servir de apoyo para realización de la presente investigación.

Cueva Palacios, M. (2005) Ambato *“El proceso de evaluación en el aula y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del Instituto Particular Mixto León Becerra de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2004-2005.”* Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones:

- La evaluación que se aplica en El Instituto particular “León Becerra de la ciudad de Ambato, está dirigida a la medición de los conceptos retenidos por estudiantes sin aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La evaluación que se aplica a los aprendizajes de los estudiantes del Instituto se caracteriza por dedicarse a la medición de conocimientos, es decir para dar una calificación cuantitativa.
- Los aprendizajes que desarrollan los estudiantes son de tipo Cognitivo, Procedimental, y casi en forma esporádica lo referente a lo actitudinal.

- La relación que existe entre el proceso de evaluación y los tipos de aprendizajes están enmarcados en el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo, analizado, me sirve como sustento en consideración que el proceso de evaluación, debe ser planeado con anterioridad, y en los cuales deben constar todos los componentes que corresponden ser aplicados durante todo el proceso de evaluación.

Villena Betancourt, V. 2011. Ambato. *“La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto, séptimo y octavo años del Centro de Educación Básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambitillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010- 2011”*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones:

- La aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los docentes hace que el rendimiento académico sea más bajo, por lo tanto, los maestros tienen un rol muy importante.
- Al observar los resultados obtenidos, se puede manifestar que los docentes no actualizan sus conocimientos en Evaluación de los Aprendizajes ya que se ha convertido en una aplicación rutinaria de la misma.
- El desconocimiento de Técnicas e Instrumentos de Evaluación impide lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo.
- También se puede destacar que los docentes aplican una evaluación de los aprendizajes sin existir la coparticipación entre ellos y los estudiantes.

El presente trabajo, analizado, me sirve como sustento en consideración que la evaluación incide en el rendimiento académico, siempre que esté debidamente

planificada, con todos sus componentes para su aplicación que permitan evidenciar los resultados de aprendizajes.

Igualmente, (Lucero Gaulli, B. 2007). Ambato *“Técnicas e Instrumentos de Evaluación que propicien aprendizaje significativo y funcional”*, Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones:

- Las técnicas e instrumentos de Evaluación tradicionales y que no estén de acuerdo a los contenidos no contribuyen al desarrollo de capacidades, destrezas y competencias.
- La mayoría de docentes utilizan un único instrumento como son las pruebas objetivas.
- Los instrumentos de evaluación utilizada solo se aplica al final de una clase por lo que no le permite realizar al docente un reajuste de contenidos.

Las técnicas e instrumentos de evaluación es uno de los componentes de un plan de evaluación que establecidos y aplicados correctamente deben contribuir a obtener la información requerida en los estudiantes para la toma de decisiones durante el proceso de interaprendizaje.

2.2. Fundamentaciones.

2.2.1. Fundamentación filosófica.

La fundamentación filosófica en que se basa el presente trabajo de investigación toma como referencia la posición filosófica constructivista de Brunner, Piaget, Vygotsky que implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, ni del mundo, ni de nadie; sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una

función adaptiva y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencia y vivencias, además se menciona que la objetividad separa del hombre, no tiene sentido pues todo conocimiento es una interpretación una construcción mental de donde resulta imposible asilar al investigador de lo investigado, el aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

2.2.2. Fundamento ontológico.

El estudiante del primer año del bachillerato, es a su vez, un ser biológico, psicológico, social, político, cultural, histórico y otras características, es decir “multidimensional y multideterminado” por tanto desde la perspectiva del pensamiento complejo de (Morín, E. 2005) el docente que es a su vez el investigador en el presente trabajo, se debe orientar como una totalidad dinámica en el cual el todo se relaciona con las partes, las partes con el todo y las partes entre sí”.

2.2.3. Fundamento epistemológico.

Desde la perspectiva dialéctica existe iteraciones y retroacciones entre el sujeto investigador y el objeto investigado (Docentes y estudiantes del primer año del bachillerato común) lo cual implica producción de nuevos conocimientos, al mismo tiempo que se genera cambios cualitativos en el sujeto y en el objeto de la investigación.

Por lo que es importante dejar a un lado aquellas tradicionales prácticas docentes, donde no se permite desarrollar macro destrezas en los estudiantes, fortalecer las estructuras cognitivas para adquirir aprendizajes significativos especialmente en el Área de Ciencias Sociales que le ayude a la comprensión de los procesos y transformaciones sociales enmarcados dentro de un marco geográfico particular y caracterizado por los elementos económicos políticos, sociales y culturales tanto a nivel local como mundial.

2.2.4. Fundamento axiológico.

Esta investigación pretende servir a los estudiantes de primer año del bachillerato común del Colegio Nacional Saquisilí, en su proceso integral de desarrollo, es decir reconoce que el estudiante tiene derecho a una educación que le permita vivir dignamente, servir a la sociedad y educarse. El compromiso de todos quienes somos parte de la comunidad educativa, se inspira y fundamenta en la trasmisión de la cultura como una cosmovisión centrada en componentes actitudinales y la metodología aplicada a todos los momentos del proceso evaluativo, y especialmente a los componentes de la planeación de la evaluación.

2.2.5. Fundamento metodológico.

Se postula que el método científico debe adecuarse al objeto investigado en su contexto por tanto el investigador intenta superar las recetas de investigación para dar paso a la criticidad y creatividad en la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Este proyecto de investigación está consciente de que las conclusiones a las que se llegaren no puede aplicarse a todos los contextos indistintamente por las particularidades del medio en que se piensa realizar el estudio científico.

2.2.6. Fundamento Sociológico.

La educación es la base para lograr mantener y mejorar las estructuras sociales con el fin de conseguir su desarrollo, manteniendo o cambiando las condiciones imperantes, muchas de las cuales se viene conservando por imposición, tradición y herencias ancestrales por el pensamiento de los pueblos y de la sociedad en general. (Aguilar, R. 1977), manifiesta que dentro de la sociología se piensa que

la educación es un campo con antecedentes históricos, con tradiciones históricas y decisiones pedagógicas en las que interactúan personas y no insumos, procesos antes que resultados, por lo tanto el rol de las Ciencias Sociales dentro del aspecto sociológico es muy importante ya que está involucrada directamente con lo que es el estudio de la sociedad, su historia su cultura, su desarrollo y sobre el rol del actor principal como es el ser humano.

2.2.7.Fundamentación legal.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta sobre Educación, dice lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusiva.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. La Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento armoniza las normas sobre evaluación con los principios constantes en la Constitución Política del Estado y recoge experiencias del Ministerio y de distintos sectores del área educativa. Este reglamento contiene capítulos y artículos que regulan el proceso de evaluación de todos los niveles educativos, donde se destaca la importancia de la planeación y planificación del proceso evaluativo resumiendo en los siguientes artículos.

Art 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología enseñanza y resultados de aprendizajes.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación estudiantil es proveerle retroalimentación al estudiante para que se pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como

propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

Art 185. Propósitos de la Evaluación.

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo lograr los objetivos de aprendizaje, como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizajes, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados, por ello debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

- 1.-Reconocer y valorar las potencialidades del estudiantes como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- 2.-Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral de los estudiantes.
- 3.-Retroalimentar la gestión estudiantil para mejor los resultados de aprendizajes evidenciados durante un periodo académico.
- 4.-Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizajes.

Art. 204. Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el

grado o curso los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación y retroalimentación y refuerzo académico.

Art 205. Difusión del proceso y de los criterios de evaluación.

Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y sus representantes legales, al inicio del año escolar, como serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

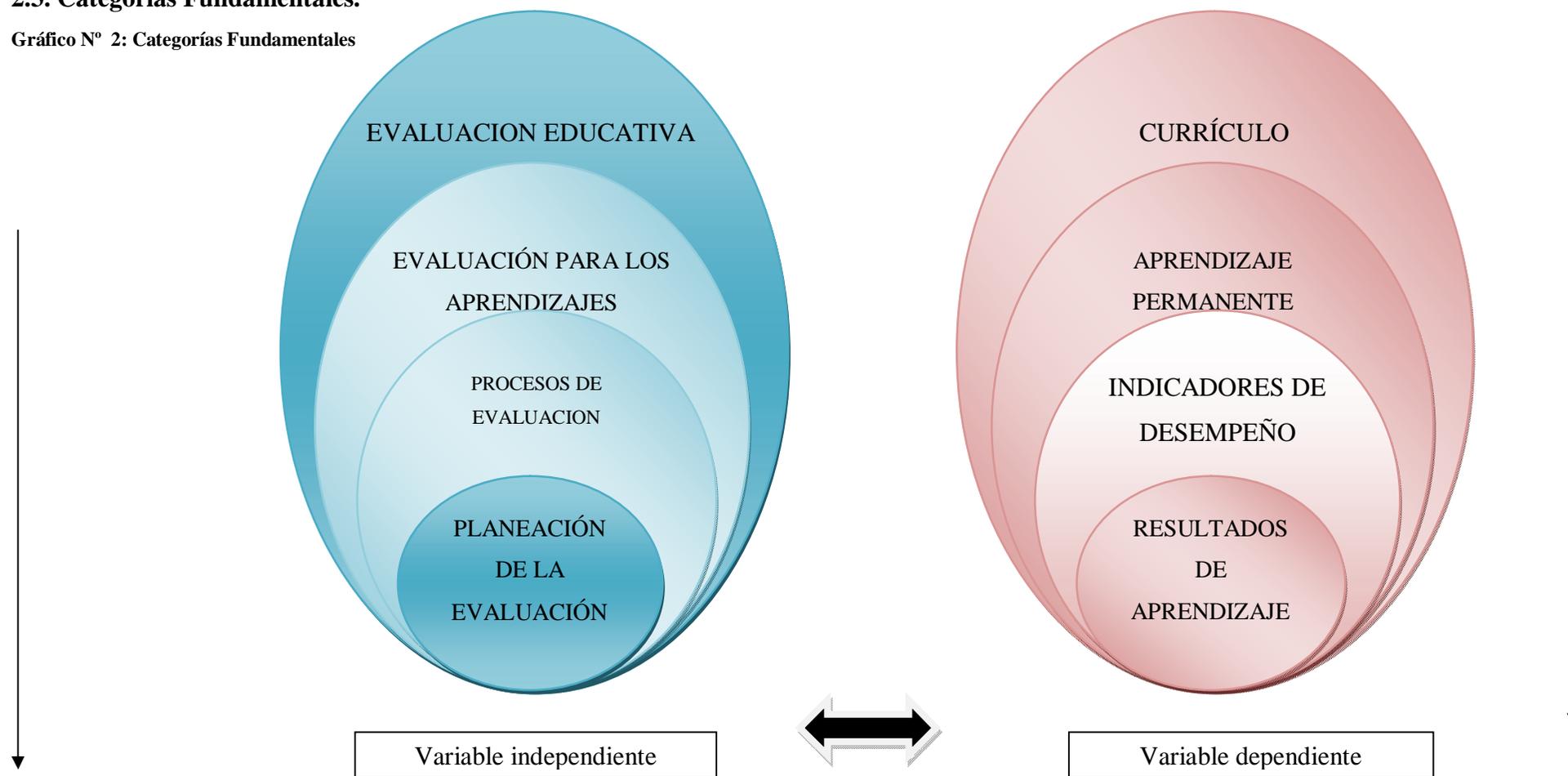
Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Art 206. Evaluación y retroalimentación continua.

La evaluación definida como proceso, prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizajes planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fuere del caso.

2.3. Categorías Fundamentales.

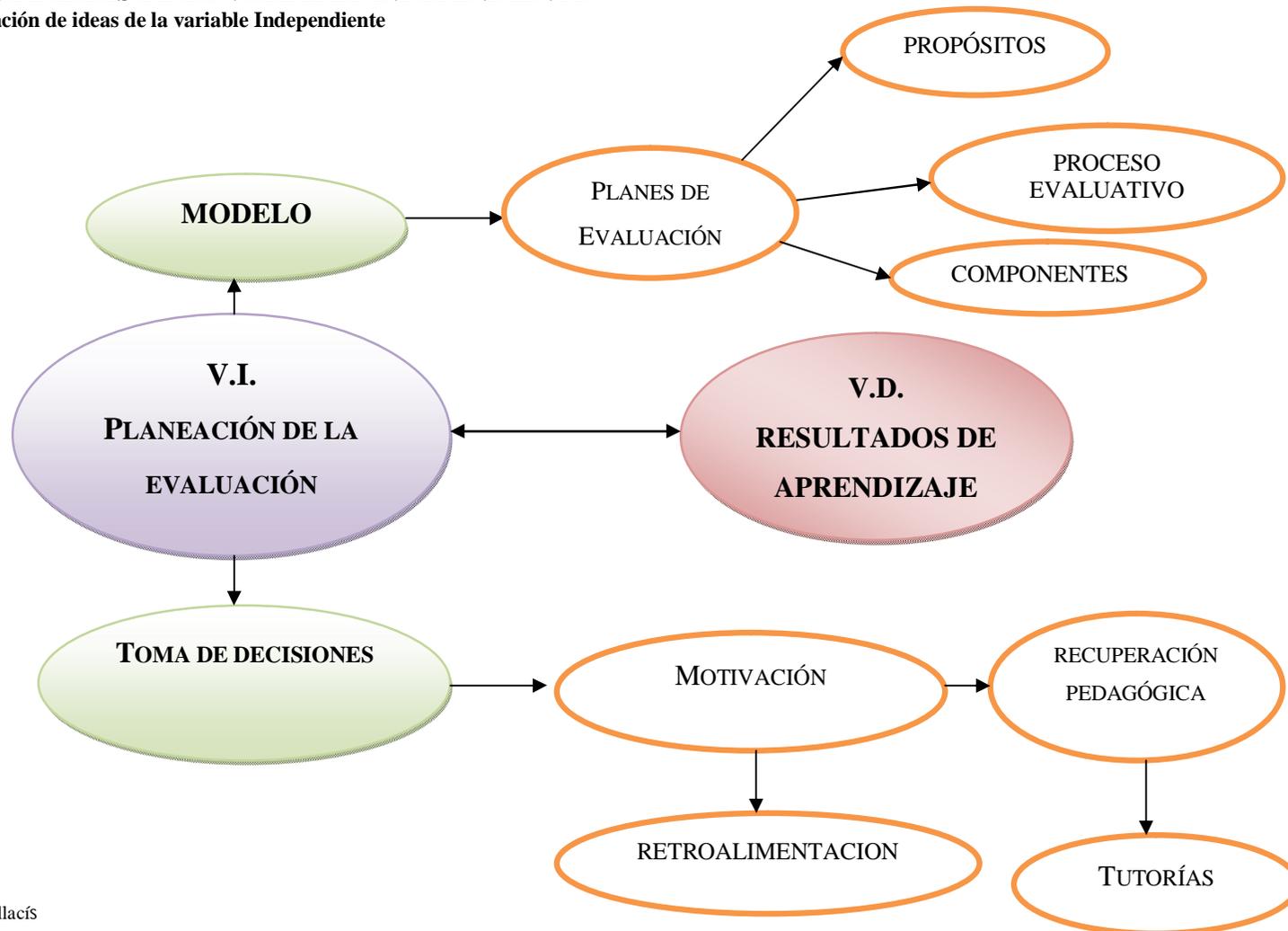
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Yolanda Villacís

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

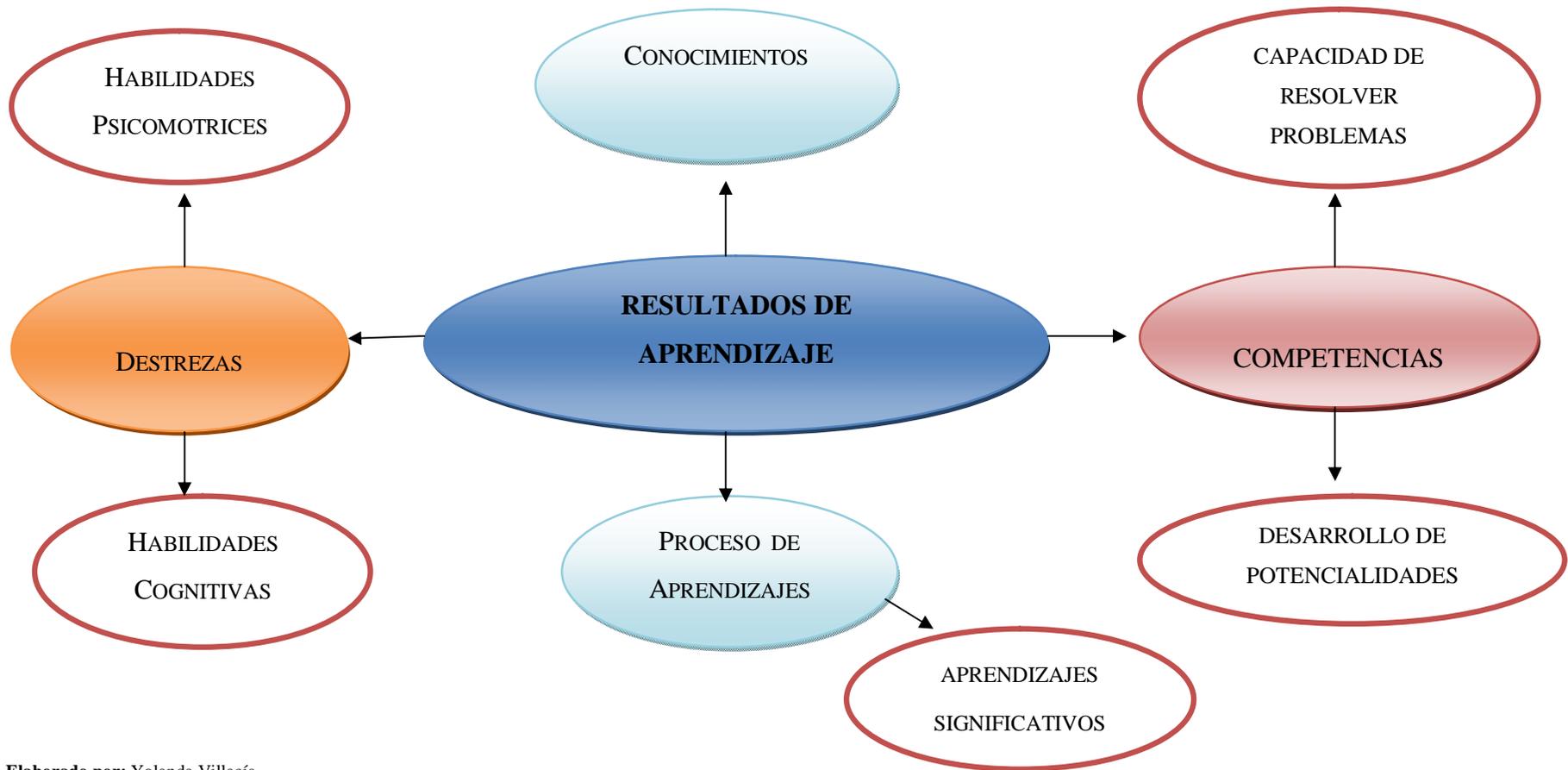
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable Independiente



Elaborado por: Yolanda Villacís

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable Independiente



Elaborado por: Yolanda Villacís

2.4. Definición de variable independiente.

2.4.1. Evaluación educativa

Concepciones de Evaluación Educativa

Se puede definir “la evaluación educativa como el proceso sistemático de recolección y análisis de información, destinado a describir la realidad y a emitir juicios de valor sobre la adecuación a un patrón o criterio de referencia, establecido como base para la toma de decisiones esta evaluación adquiere su verdadero sentido e importancia si es integral, holística, esto es, si abarca a todo tipo de factores significativos que inciden en la vida institucional” (Lalaleo, 2004)

La reflexión está orientada a descubrir el sentido real del aprendizaje, sus dificultades, dudas, temores, aciertos, permite emitir juicios de valor sobre la criticidad y creatividad del proceso la solución oportuna de falencias, el afianzamiento de aciertos es decir, facilita tomar las decisiones más adecuadas para el mejoramiento del mismo.

La evaluación está íntimamente ligada a las concepciones que se tengan sobre la enseñanza y aprendizaje.

En los últimos años la evaluación ha sufrido cambios importantes, especialmente en lo que se refiere a la calificación. Ahora es de mucho valor la evaluación formativa y continua que se aplica en todo el proceso educativo.

La evaluación educativa podría ser redefinida como el proceso interactivo y permanente de análisis y que trata de dar respuesta a inquietudes como:

Qué está ocurriendo en el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué está ocurriendo?, Qué aprenden nuestros estudiantes?, Qué dificultades advierte en el

proceso?, Qué aciertos se orienta al trabajo productivo?, Qué vinculación tiene con los problemas del contexto?. Los estudiantes están desarrollando su creatividad y criticidad. Se está fomentando que la evaluación de los aprendizajes requiere de un profundo conocimiento, de un detenido análisis que nos permita ver con fundamentación y seguros argumentos su origen, el desarrollo de su conceptualización, sus procesos, sus técnicas, sus registros, sus análisis, sus interpretaciones, sus informes, sus implicaciones, que a su vez nos permitirá aplicar procesos educativos según la realidad las intenciones y oferta educativa. (Módulo evaluación con base en normas de competencia, 2010 Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, UTA, Pág. 16.)

“La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y rigurosos de recogida de datos incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ellas y toma de decisiones adecuadas para conseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (Casanova, Ma. Antonia 1959.)

Evaluación del Aprendizaje.

Atribuir a la evaluación una función de control es una frecuente aceptación de los docentes. (Lalaleo, 2004) ”. Manifiesta que “La tarea evaluadora desarrollada en sí misma y para sí misma carece de esencia educativa, de ahí la repulsión de los estudiantes a someterse a pruebas con fines sancionadores es decir de aprobación o reprobación de aprendizajes”. Hoy la evaluación nace como una actitud crítica y propia del quehacer educativo. Por ello se a de valorar todos los componentes que ocurren en el proceso de aprendizaje. El estudiante, el proceso educativo y todo el conjunto de variables que incide sobre este, no debe escapar a la pretensión de poseer un conocimiento certero y veraz.

La propia esencia de la educación, indudablemente, cualitativa, es la que no permite conocimientos rigurosos o definitivos. Por eso, se hace necesario distinguir dos aspectos: el material y el formal.

El formal está constituido por la institución o cantidad de saberes adquiridos, este aspecto es cualitativo de la educación, puede permitirnos un conocimiento y una valoración casi exacta. El aspecto formal, se refiere al perfeccionamiento de las facultades humanas escapándose a toda posibilidad de medida y por tanto al intento de valoraciones sólidas e irrefutables. Es decir podemos determinar la cantidad de conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, no se puede medir la perfección adquirida por la facultad cognitiva como consecuencia del ejercicio realizado en los aprendizajes. (Lalaleo, 2004).

Principios y Propósitos

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios o juicios de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos para la toma de decisiones, cuyas características lo podemos resumir:

- Es parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje. Se focaliza en cómo aprenden los alumnos.
- Es central a la práctica en aula.
- En una habilidad profesional clave. Es así que resulta importante la retroalimentación.

- Es sensible y constructiva puesto que la evaluación acarrea un impacto emocional. Por tanto se debe enfatizar el progreso y los logros de los estudiantes en vez de sus fracasos, por tanto debe existir una retroalimentación constructivista centrándose en los trabajos y no en la persona.
- La evaluación promueve la motivación en los estudiantes y ello en vista que debe servir para el progreso del mismo. En ese sentido es importante no realizar comparaciones a los alumnos con aquellos que han tenido mayor éxito.
- Promueve la comprensión de metas y criterios.
- Ayuda a los alumnos a saber cómo mejorar. Por tanto se deben usar métodos que fomenten la autonomía del estudiante y que le permitan cierta elección y oportunidades de auto dirección.
- Desarrolla capacidad de autoevaluación.

2.4.2. Evaluación para el aprendizaje

La evaluación es un proceso directamente relacionado con la calidad de la enseñanza “su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y los métodos de enseñanza y en último término, para permitir el mejoramiento continuo del proceso formativo del ser humano”. Así lo manifiesta (Black, 2004). De lo expuesto se deduce que cuando el aprendizaje del estudiante es lo más valioso la evaluación adquiere un sentido trascendente que requiere un cambio profundo en la manera de concebirla: la transformación del enfoque tradicional de la evaluación del aprendizaje, es decir deja de ser medición, para pasar a una perspectiva más completa y enriquecedora; la evaluación para el aprendizaje que está orientado a identificar que debe hacer un estudiante para avanzar en un bloque, en una disciplina o asignatura y que le permita al docente corregir errores, ajustar ritmos, afianzar conocimientos, generar propuestas y alcanzar aprendizajes significativos.

La diferencia entre evaluación del aprendizaje y evaluación para el Aprendizaje, según (Assessmentt, Reforma Group 2004) permite establecer nuevos avances como los que a continuación detallamos:

- La efectiva retroalimentación informativa de los estudiantes.
- El rol activo del estudiante en relación a su propio aprendizaje.
- La continua adaptación a la enseñanza a los resultados de la evaluación.
- La profunda influencia de la evaluación en la motivación y auto estima del estudiante, dos cosas que tienen impacto directo en el aprendizaje.
- La necesidad de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de evaluarse para comprender como mejorar.

Características de la evaluación que promueven aprendizaje

(Bravo Realza, 2011) Establece que las características de evaluación que promueven aprendizajes son:

- Está integrada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del cual es parte esencial.
- Supone compartir objetivos de aprendizaje con los estudiantes
- Supone hacer que los estudiantes conozcan y comprendan los criterios de evaluación.
- Incorpora la autoevaluación de los estudiantes.
- Provee de información al estudiante para que éste reconozca el siguiente paso que debe dar y cómo hacerlo.
- Se fundamenta en la confianza de que cada estudiante puede mejorar.
- Exige el compromiso del docente y del estudiante para analizar: decidir sobre los datos de la evaluación.

Formas de evaluación

En la perspectiva de construir una comunidad de aprendizaje crítica, investigadora y transformadora, se aprecian tres formas de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Autoevaluación

Constituye la expresión más genuina de la independencia académica alcanzada por el estudiante para aprender a aprender, que regula el criterio de madurez en el desarrollo de la personalidad. La autoevaluación se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Esta forma de evaluación trasciende el ámbito de lo escolar, puesto que se proyecta a otros grupos sociales en que participa el alumno y tiene incidencia en su vida productiva..

La autoevaluación escolar surge por motivaciones internas y no por presiones normativas; de tal manera que se abren espacios de reflexión para regular las relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con el saber. Módulo Evaluación con base en normas de competencia, (Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Pág. 14, UTA, 2010).

Coevaluación

Dentro del aprendizaje es un proceso de cambio que ocurre en el marco grupal, en que cada uno de los miembros se asume como constructor solidario de conocimientos socialmente significativos, la coevaluación es concebida como análisis crítico - recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal, para confrontar estructuras referenciales y potenciar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

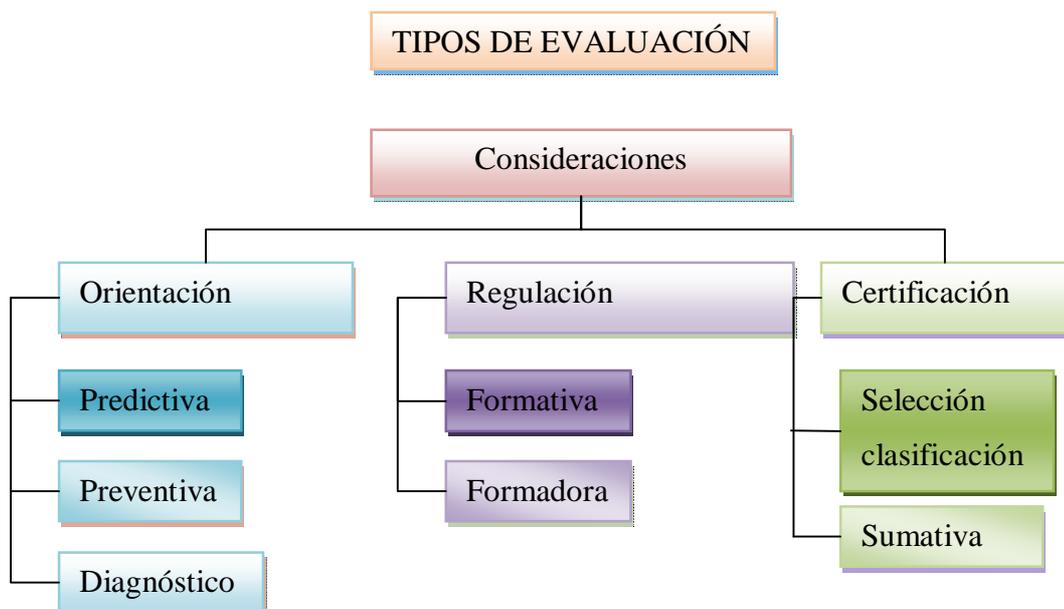
Heteroevaluación

Se concibe la Heteroevaluación como un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás. Básicamente el docente analiza y valora, desde una perspectiva de totalidad, la adquisición de competencias por parte de cada uno de los estudiantes; éstos, a su vez, realizan una actividad similar sobre el desempeño del docente. Cada uno de los involucrados en el proceso de aprendizaje evalúa tratando de potenciar las capacidades del otro. Módulo evaluación con base en normas de competencia, (Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Pág. 14, UTA, 2010). Por lo tanto la calificación constante de los procesos de aprendizaje requiere de las tres formas de evaluación para avanzar hacia la objetividad y sobre esa base tomar decisiones.

Tipos de evaluación

Para poder establecer los tipos de evaluación, debemos tomar en cuenta los momentos de la evaluación resumiendo en el siguiente esquema.

Gráfico N° 5: Tipos de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacés

Evaluación de orientación

Es utilizar los resultados de este tipo de evaluación para conformar los aspectos a considerar a la hora de prever la acción futura, para que los futuros aprendizajes de personas o grupo de personas tengan los saberes previos y los requisitos para el nuevo aprendizaje; es imprescindible esta evaluación si se desea cumplir con los propósitos y se constituye en el punto de partida para llegar a la meta.

Evaluación Preventiva y Predictiva

Se trata de la evaluación preventiva porque nos permite anticipar el comportamiento de aspectos que nos conlleven a prevenir acontecimientos futuros: Es predictiva cuando predice las posibilidades de éxito de una persona durante los procesos de aprendizaje.

Evaluación Diagnóstica

Se refiere al establecimiento de puntos fuertes y débiles, condiciones, circunstancias y aspectos involucrados en el aprendizaje; puede ser utilizada en la fase de regulación.

Evaluación de Regulación

Las decisiones de este tipo de evaluación tienen como fin el mejorar y ajustar el proceso de aprendizaje sobre la marcha.

Evaluación Formativa y Formadora

Es **formativa** cuando la decisión que se toma determina cual es la solución más apropiada a las dificultades de cada estudiante con vista de hacerle progresar; su objetivo es localizar de modo más preciso el origen de sus problemas y solucionarlos.

Es **formadora** cuando se refiere a mejorar el desarrollo del sistema de formación, es decir la enseñanza, se refiere a revisar los aspectos del docente que debe considerar su trabajo, preparación, metodología, contenidos, secuencia, actividades concretas y las propuestas que intervienen en la docencia; es imprescindible esta evaluación si se desea cumplir con los propósitos y se constituye en el punto de partida para llegar a la meta.

Evaluación de certificación

Se dirige a la acción de aseverar, asegurar que algo es cierto, es establecer el logro o el fracaso de un proceso preestablecido de las personas o de las acciones, por ejemplo los aprendizajes; lo que permite la promoción de un nivel a otro.

Selección y Clasificación.

Es determinar si una persona o candidato cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionado. Por lo tanto los tipos de evaluación que se han visto en estas consideraciones, se dirige hacia el fondo cultural de los alumnos antes de iniciar un nuevo aprendizaje; es decir detecta experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas, intereses, expectativas, temores, dudas, prejuicios, aspectos que analizados en su conjunto permiten disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante.

Básicamente el diagnóstico cumple las siguientes funciones:

- Orientar de manera más específica a los alumnos de acuerdo con sus características y condiciones.
- Relacionar sustancialmente los conocimientos previos con los contenidos del nuevo aprendizaje.
- Prevenir posibles dificultades de aprendizaje.
- Reajustar la programación micro curricular, sin empobrecerla.

Diseñar e implementar actividades de nivelación.

Evaluación por procesos

La evaluación por competencias es parte fundamental de la evaluación por procesos, ya que las competencias son procesos de desarrollo cognitivo; implica dar mayor importancia a la dinámica interna de la formación y el aprendizaje de los educandos que a los resultados externos, parciales y provisionales, de su desempeño académico. Lo anterior obedece al hecho de que los procesos de crecimiento del ser humano son procesos autorregulados, sometidos a ritmos y estilos distintos, que rompen los moldes de una programación estricta y desbordan los parámetros de conductas esperadas. Al respecto se escribió (Flórez, R. 1997): "Lo que forma es el proceso, la construcción del camino, no el logro del objetivo específico ni general; el resultado, el producto de la enseñanza por procesos no está al final del camino".

"Evaluar por procesos implica también caminar al ritmo de las personas y los grupos, no al ritmo de los programas y las instituciones, respetando sus particulares procesos de crecimiento", "El desarrollo de la inteligencia, base de la evaluación por competencias, exige de los educadores conocimiento de las "inteligencias múltiples" y cuidado con los procesos de maduración del cerebro". La evaluación por procesos debe ser compromiso de toda la comunidad educativa, porque "nadie educa a nadie; nadie se educa solo" manifiesta (Freire, Paulo).

Formativa o de Proceso

Se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Proporciona información sobre progresos y dificultades de los estudiantes. El respectivo análisis permite afianzar aciertos y superar oportunamente dificultades. Suministra a los profesores referencias útiles para adecuar, de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje de los alumnos. Este tipo de evaluación tiene algunas funciones, entre ellas:

Retroalimentar a los estudiantes y al profesor, poniendo de' manifiesto lo que cada uno necesita hacer para mejorar el procesos de aprendizaje.

Evidenciar a los actores del proceso cuál es la situación personal y grupal y decidir si es necesario un refuerzo o seguir adelante.

Detectar confusiones, desviaciones, vacíos, dudas, conflictos que requieren recuperación pedagógica inmediata. (

Sumativa o Final

Consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje, como una recuperación histórica del acontecer más significativo que se ha vivido en el aula. Está orientada por las competencias genéricas y específicas definidas en el perfil del egresado. Sus funciones básicas son:

- Tomar conciencia no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma en que se aprendió y, sobre todo, de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.
- Determinar los aprendizajes adquiridos, previstos y no previstos en la programación micro curricular.
- Detectar los aprendizajes planteados en el programa y que no han sido alcanzados.
- Establecer los factores que favorecieron o dificultaron la consecución de la competencia.
- Emitir juicios de valor sobre los resultados del proceso de aprendizaje.
- Recuperar evidencias para investigar acerca de lo que acontece el aula y plantear alternativas de solución a los problemas.
- Informar a los miembros de la comunidad escolar acerca de los resultados obtenidos. (Lalaleo, O 2002.)

2.4.3. Proceso evaluativo

La evaluación es la valoración, apreciación y análisis de lo que acontece en el aula, tanto en su interior como en su entorno. Involucra a todos los elementos curriculares con el fin de direccionar las decisiones para mejorar el proceso de la clase.

La evaluación se puede considerar como la identificación, verificación de objetivos y reflexión sobre las causas y factores que orientan y reorientan un proceso del cual se ha recopilado una información sistemática basada en los principios o propósitos previamente establecidos, para valorar y modificar el proceso .

Es por eso que la evaluación se considera como un **Proceso** integral, holístico, sistemático, dinámico, científico, continuo acumulativo, permanente y flexible, pero esencialmente cualitativo, en que participan todos los actores y elementos para dar un juicio de valor sobre los objetivos deseados, con la finalidad de realimentar los procesos de desempeño, desarrollo de destrezas y rendimiento.

(Cortijo, 2010)

Momentos del proceso evaluativo.

Desde el enfoque sistémico, los momentos de la evaluación son:

- a. Planeación o inicio.
- b. Ejecución.
- c. Terminación del proceso.

Planeación.

“La planeación es uno de los componentes indispensables de la práctica docente que influyen los resultados del aprendizaje, ya que la inadecuada organización y

la improvisación puede conducir al fracaso o una variedad de experiencias que no son congruentes con los propósitos establecidos (Ayma, Giraldo Víctor.1996).

Ejecución

Es la evaluación permanente de las experiencias de aprendizajes, para controlar la interiorización de conocimientos y el desarrollo de destrezas, habilidades, para establecer correctivos en la dinámica de cada uno de los elementos del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Terminación del Proceso Evaluativo

Comprende la evaluación cuantitativa de los logros alcanzado en un periodo escolar, es decir es el producto de evaluaciones cualitativas realizadas durante todo el proceso evaluativo cuyos logros se evidencian en los aprendizajes adquiridos.

Fases del Proceso de Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático en el cual se involucra diferentes fases como son:

- **Identificar los objetivos del programa de estudio a evaluar.** Para cualquier instancia de evaluación, es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado; es decir, los objetivos y metas que se esperen lograr al finalizar el proceso de aprendizaje.
- **Determinar la finalidad para la que se evaluará:** Toda acción evaluativa debe tener un propósito definido.
- **Definir los criterios con los que se juzgarán los resultados:** Es importante precisar con claridad los criterios para valorar las condiciones o características

de los trabajos evaluados para ser considerados satisfactorios, suficientes o poco satisfactorios.

- **Seleccionar el instrumento:** El paso siguiente es decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, observaciones, cuestionarios, etc.) Las técnicas son decisivas en el momento de la evaluación porque aportan los datos y a la información que sostienen sus juicios y decisiones.
- **Aplicar los instrumentos para obtener la información:** Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes, se realiza el análisis de los resultados obtenidos, que muestra los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores de los desempeños de los educandos en función de los objetivos planeados. El cuidado con que se realiza el proceso de análisis determina la utilidad de los resultados para propósitos evaluativos.

Tomar decisiones: La evaluación debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos valorados, para decidir sobre los conocimientos que necesitan ser reforzados, así como identificar posibles causas de los errores, tanto a nivel grupal como individual. (Ayma, Giraldo Víctor.1996).

2.4.4. Planeación de la evaluación.

Consiste en diseñar un modelo de evaluación antes del curso y al inicio del mismo, para analizar el programa a seguir, negociar y tomar decisiones.

Planear la evaluación implica entre otras cosas, seleccionar qué competencias se evaluarán durante una unidad o resultado de aprendizaje, precisar para qué servirá la información que se recopile y en qué momento se llevará a cabo la evaluación, seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados de acuerdo al

tipo de aprendizaje esperado y definiendo los indicadores y criterios a considerar en la evaluación. Recuperado en: [http:// www.conalep.planeaciondelaevaluacion](http://www.conalep.planeaciondelaevaluacion).

2.4.4. Plan de evaluación.

Un plan de evaluación es un proyecto que destaca el procedimiento de modo que refleje el proceso general a seguir en relación con la práctica evaluativa. Sin embargo, es necesario destacar que es indispensable la existencia de una estrecha relación entre el plan de instrucción y el de evaluación del rendimiento estudiantil.

Al respecto, (Salcedo, 1989) señala la necesidad de disponer de un modelo integrador que permita diseñar la instrucción y la evaluación del rendimiento estudiantil, en concordancia con la naturaleza de la investigación-acción para que sirva como punto de partida y de esta manera planificar racionalmente las prácticas evaluativas.

Funciones y Propósitos principales:

a.- Constituye el marco de referencia a partir del cual el docente o un grupo de docentes pueden iniciar las prácticas sobre instrucción y evaluación, las cuales se desarrollarán según la concepción de la investigación-acción.

b.- Facilita la elaboración del plan integrado de instrucción y evaluación, al ofrecer alternativas no prescripciones rígidas sobre cómo abordar cada etapa del proceso de diseño, basándose en técnicas de distinta procedencia.

La evaluación, para que logre los objetivos que aspira alcanzar en cuanto a formar un ser humano para el cambio, que "aprenda a aprender", requiere integrar las nuevas perspectivas con lo que ya se ha probado y ha mostrado su validez, solo así se logrará una verdadera inserción de la tecnología en los procesos de aprendizaje y por ende en los de la evaluación.

De qué sirve adquirir cantidades prescritas de información sobre Geografía e Historia, o adquirir la capacidad para leer y escribir, si en el camino el individuo extravía su alma, si pierde su deseo de poner en práctica lo aprendido y, sobre todo si pierde la capacidad de extraer el sentido de sus experiencias futuras conforme sucedan.

Es por eso que la participación docente no solo debe ser de manera instruccional sino de manera global que enmarque todos los contenidos programáticos de un proyecto como llenar las inquietudes de cada uno de los estudiantes fuera del contexto educativo (Vela Da monte Jorge,1995).

Componentes de un plan de evaluación

Entre otros componentes un plan de evaluación consta de:

a. Objetivos:

Permiten describir lo que el estudiante debe saber o hacer, es allí el punto de partida para que el docente luego de una observación minuciosa aplique los objetivos. Al igual que observar la evolución y el esfuerzo del alumno haciendo las correcciones respectivas.

Una de las características principales de estos objetivos, es saber redactar los mismos con un lenguaje que sea de fácil asimilación para el alumno, ser claves y precisos.

Aunque la evaluación debe ser flexible no se debe desviar de los objetivos propuestos inicialmente, aunque es completamente válido el cambio de estrategias mediante el desarrollo de los objetivos.

Los objetivos aunque son el punto de partida para organizar y aplicar los contenidos, nos permiten también saber cuál es el progreso del alumno, así

ayudando al docente a determinar las fallas y debilidades y reforzar tanto al grupo como de manera personalizada sobre dichas fallas.

Tipos de objetivos:

Generales.

El objetivo general tiene como tarea facilitar en el alumno el desarrollo de sus potencialidades. Pero en ocasiones estos objetivos se tornan bastantes extensos y dificulta su evaluación de una manera concisa. Estos objetivos generales al presentarse tan extensos se dividen objetivos más específicos para que puedan ser evaluados con mayor eficacia y facilidad. Pero a su vez estos objetivos específicos se subdividen en:

Cuadro N° 1: Tipos de Objetivos

Conductuales	Cognitivos
Se manifiesta la conducta visible, es decir la conducta esperada por el docente al final del proceso de aprendizaje	No se ven a simple vista, en cambio son condiciones internas que permiten que el estudiante manifieste una conducta esperada o no.

Elaborado por: Yolanda Villacís

Ejemplos:

Conductual:

Al finalizar el objetivo se espera que el alumno reconozca formas y tamaños.

Cognitiva:

Al finalizar el objetivo se espera que el alumno desarrolle el concepto de figuras geométricas.

Objetivos específicos

Al redactar los objetivos específicos debemos tomar en cuenta las conductas observables con el fin de ser evaluados y posteriormente demostrar el logro de los objetivos generales. Una de las características más relevantes del objetivo específico es que su número varía según la cantidad de logros que se quiera alcanzar siempre y cuando ayuden a cumplir el objetivo general.

Ejemplo:

Cuadro N° 2: Objetivos Específicos

Asocia los colores con las ilustraciones.
Escribe el significado de cada término
Distingue los usos de cada término.

Elaborado por: Yolanda Villacís

b. Criterios de Desempeño

Señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. “Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; al docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área,...” de acuerdo a lo que expresa (Minedu/Desp, 2010.) Por lo dicho, con la finalidad de incorporarlos a la matriz, el docente debe analizarlos, seleccionarlos y contextualizarlos según corresponda a la naturaleza e intencionalidad del área; de ser necesario puede agregar otros criterios que según su juicio, hacen falta para lograr la unidad de competencia.(Vela Da monte Jorge,1995)

c. Indicadores.

Son enunciados o manifestaciones que evidencian el aprendizaje de los estudiantes. Los indicadores que se plantean para evaluar aprendizajes deben ser suficientes y secuenciales, garantizando una gradualidad fundamental en la toma de decisiones.

Los indicadores tienen tres componentes que son:

- Una **acción** que refleja una habilidad o actitud.
- Un **contenido** que es el tema o asunto sobre el cual se aplica la acción.
- Una **condición** que es el modo, requisito, cualidad o forma de cómo realizarlo.

La formulación del indicador está en correspondencia con el criterio de desempeño contextualizado y el contenido de aprendizaje tal como se aprecia en el siguiente cuadro, según (Vela Da monte Jorge. 1995).

Cuadro N° 3: Indicadores

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	INDICADORES
Maneja teorías y concepciones curriculares, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.	Nociones y concepciones del currículo: características fundamentales y bases. Tipos, paradigmas pedagógicos y curriculares.	Relaciona las diversas concepciones curriculares con los paradigmas pedagógicos contemporáneos identificando sus principales características

Elaborado por: Yolanda Villacís

d. Actividades.

Son las “acciones que el docente debe ejecutar con su grupo de estudiantes para el logro de los objetivos propuestos, valiéndose de diferentes tareas como observar, analizar, tomar nota etc....” (Hernández, 1977). Pero de acuerdo a la experiencia docente la mejor forma de llevar a cabo dichas actividades es utilizando técnicas grupales que le sirvan tanto al estudiante como al docente para interrelacionarse con todo aquello que los rodea.

e. Estrategias de Evaluación.

Al iniciarse un objetivo general y la ejecución del mismo entramos en una fase llamada: **Observación Diagnóstica** la cual mediante experiencias previas podremos determinar el manejo o interpretación de los conocimientos previos de este alumno, su vida personal, su relación escolar entre otros.

De allí en adelante el docente debe llevar un registro anecdótico de todas las novedades presentes para así determinar la escala de conocimientos que tiene el estudiante e iniciar todo lo concerniente a su nuevo aprendizaje.

Luego al conocer todas las inquietudes del grupo, teniendo siempre presente las dificultades de cada uno, nos adentramos a la fase **Formativa** la que se realiza mediante la retroalimentación y el intercambio de ideas utilizando las técnicas que nos orienten a alcanzar tales metas comenzamos a evaluar mediante las estrategias adecuadas pero sin dejar a un lado que en esta fase debemos detectar los fallos errores y debilidades del grupo.

Recuperado: <http://www.monografias.elementosdelaplaneacion>

Los docentes evaden poner en práctica la evaluación en la **Fase Formativa** por la gran cantidad de trabajo que representa, pero se debe destacar su virtud, ya que aquí se da la participación activa del estudiante y también del docente.

La evaluación formativa puede ser aplicada en cualquier momento de la clase mediante diferentes estrategias tales como pruebas de rendimiento,

dinámicas de grupos, debates, foros y juegos, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas, etc., la formación de equipos juega un papel preponderante en la eficacia del proceso.

Una vez que el estudiante haya alcanzado los objetivos planteados entramos a la fase sumativa la cual mediante registro y la interpretación de las respuestas de aprendizajes, comportamientos adquiridos, promueve al estudiante al grado superior.

f. Criterios de la Evaluación.

Se define un criterio de evaluación como: “Una selección de las capacidades consideradas como básicas de las expresadas en las expectativas de logro y de los contenidos más relevantes que contribuyan a desarrollar dichas capacidades”.

Es decir son indicadores en donde se establecen los aprendizajes que se consideran necesarios y significativos según el ámbito de concreción curricular de que se trate según (Noriega y Muñoz, 1996). Los criterios de evaluación son pautas de valoración que sirven de referente para apreciar si el estudiante alcanza la capacidad definida en educación. Conjunto de precisiones para cada capacidad terminal que indica el grado de concreción aceptable de la misma. Permite constatar si el estudiante posee conocimientos, actitudes y aptitudes esperados. Un criterio es un objetivo de calidad respecto del que se puede ser valorado un programa de intervención psicopedagógico. Este criterio puede establecerse en formas de normas o estándares y en forma de criterios no estándares.

Los criterios constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en las competencias e indicadores de logro de cada área curricular.(Planificación y ciclo de aprendizajes, Santillana).

Estos nos ayudan a determinar los logros y la metas que el docente debe alcanzar para mejorar el próximo proceso evaluativo, además de indicar cuáles son los pasos a seguir luego de haber recolectado la información suficiente para emitir un resultado final. Además de observar las capacidades individuales del alumno sin dejar a un lado los conocimientos que este pueda adquirir.

¿Para qué sirven los criterios de evaluación?

- En el programa educativo sirve para acreditar los conocimientos mínimos y básicos que precisan para el espacio curricular.
- En el ámbito institucional para promocionar a los alumnos.
- En las planificaciones áulicas para acreditar los aprendizajes de cada unidad didáctica o Bloque.

g. Ponderación.

Este término se maneja de manera inadecuada ya que el docente no toma en cuenta algunos factores tales como el esfuerzo del alumno y el tiempo que debe invertir en ella es por eso que los docentes debemos realizar una evaluación holística de cada uno de los objetivos planteados para sí dar una puntuación equitativa.

Actualmente en el currículo básico nacional se maneja a manera de escalas cualitativas y no cuantitativas.

Ejemplo:

Tabla N° 1: Ponderación

Cuantitativa	Cualitativa
10 -,9	A
8,- 7	B
6,- 5	C
4 o menos	D

Elaborado por: Yolanda Villacís

h. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas.

Es conveniente señalar la diferencia entre técnica e instrumento, ya que resulta frecuente encontrar que se hace un manejo indistinto de ellos. La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

Técnicas.

A continuación se presentan los cuatro grupos de técnicas que se pueden seleccionar para realizar la evaluación del aprendizaje:

Técnica de interrogatorio

En términos generales, esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio.

Algunos de los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta técnica son:

- El cuestionario
- La entrevista
- La autoevaluación.

Técnica de resolución de problemas.

Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los problemas que se presenten al alumno pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas
- Pruebas de ensayo o por temas
- Simuladores escritos
- Pruebas estandarizadas.

Los instrumentos pueden clasificarse de acuerdo a la información solicitada:

De producción: el alumno responde libremente para resolver el problema presentado o desarrollar el tema solicitado, ya que los reactivos no son de tipo objetivo, las respuestas no son únicas y su extensión es variable.

De selección: en estos instrumentos la respuesta es única y su extensión breve, ya que se solicita al alumno que para dar respuesta a un reactivo presentado, realice actividades de complementación, selección, jerarquización o identificación de las opciones que se le presentan.

Técnica de solicitud de productos.

Los instrumentos que pueden utilizarse en esta técnica son diversos y variados dependiendo del área de conocimiento, los objetivos, el propósito y el tiempo que se determine para su elaboración, éstos son:

- Proyectos
- Monografías
- Ensayos
- Reportes

Técnica de observación.

Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores.

Los instrumentos utilizados, son los siguientes:

- Participación
- Exposición oral
- Demostraciones
- Listas de verificación (de cotejo)
- Registros anecdóticos
- Escalas de evaluación.

Instrumentos

En cada una de las técnicas, mencionadas anteriormente, se pueden identificar los diferentes instrumentos que pueden utilizarse, en los distintos momentos de la evaluación, durante el proceso del aprendizaje; por ello es importante conocer las características de cada instrumento, para que su aplicación resulte pertinente y de este modo se propicien las condiciones que permitan obtener la información necesaria. A continuación se presenta una caracterización de los instrumentos, ventajas y desventajas, así como algunas sugerencias para su construcción y ejemplos que orienten su selección y elaboración, (Hernández, 1997).

INSTRUMENTOS DE INTERROGATORIO: CUESTIONARIO

Cuadro N° 4: Cuestionario

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
<p>Este instrumento se integra con preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica que desee explorarse, las cuales pueden presentarse al interrogado de manera oral o escrita. Los cuestionamientos pueden limitar o no al informante su posibilidad de responder, en este sentido. Se distinguen dos tipos de cuestionario: 1) Cuestionario de preguntas abiertas; donde se da al estudiante la posibilidad para responder libremente y 2) Cuestionario de preguntas cerradas; el estudiante debe limitarse a responder sobre lo que se le cuestiona.</p> <p>La combinación de estos tipos de cuestionarios, debidamente contruidos, resulta muy enriquecedora pues proporciona información cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>El cuestionario puede aplicarse simultáneamente a más de una persona (por grupo).</p> <p>Puede estructurarse de manera que sea contestado mediante claves, a fin de facilitar el vaciado y manejo de la información con fines estadísticos.</p> <p>Puede estructurarse de manera que permita conocer la opinión de los individuos sobre algún tema en particular.</p>	<p>Es importante considerar que cuando se incluyen preguntas de índole social, es muy frecuente la tendencia a verter respuestas que generalmente sean aceptables.</p> <p>Cuando la población a la que se aplicará el instrumento es muy grande, puede requerirse de un equipo de técnicos para elaborar el instrumento personal para aplicarlo y equipo técnico para el procesamiento de datos.</p>	<p>Seleccionar el tipo de cuestionario a utilizar (de preguntas abiertas, cerradas o combinado) de acuerdo a los fines y utilidad que se pretenda dar a los resultados.</p> <p>Definir el número de preguntas de acuerdo a la extensión y profundidad de los contenidos del programa de estudio.</p>	<p>Cuestionario de preguntas abiertas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinas sobre las obras de Vicente Rocafuerte? 2. ¿Qué actividades sugieres que se desarrollen en el salón de clase para reafirmar tus conocimientos? <p>Cuestionario de preguntas cerradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién descubrió el Océano Pacífico. 2. ¿Quién fue el primer Presidente del Ecuador?

Recuperado <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug>

ENTREVISTA

Cuadro N° 5: Entrevista

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
<p>Este instrumento permite obtener información por interrogatorio directo (cara a cara), mediante la relación que se establece entre dos individuos; en donde uno de ellos (el entrevistado) se asume que posee información, de la cual el entrevistador solamente le solicitará la que sea útil para los fines que se persigan al aplicar el instrumento, orientándose por lo general con un guión o una serie de preguntas.</p> <p>Existen dos variantes de este instrumento: 1) La entrevista estructurada; en ella el entrevistador se concretará a formular al entrevistado las preguntas, respetando el orden con que previamente fue definido. 2) La entrevista no estructurada; en esta variante, el entrevistador cuenta con la posibilidad de modificar el orden para presentar las preguntas, pero no así la intención de éstas.</p>	<p>A diferencia del cuestionario, con la entrevista se puede obtener información que difícilmente se obtendría con otros instrumentos, por ejemplo: permite la percepción de emociones, creencias e intereses del alumno mediante expresiones faciales, corporales y tono de voz.</p> <p>Su utilización puede contribuir a crear una relación de confianza entre docente y alumno.</p> <p>El alumno puede expresar sus respuestas utilizando diversos recursos (<u>lenguaje</u> verbal y no verbal) y constatar si ha sido entendida su respuesta o no.</p>	<p>La interpretación de las respuestas que emita el entrevistado puede resultar subjetiva.</p> <p>Cuando se requiere aplicarla a una población grande, se hace necesario un equipo de entrevistadores.</p> <p>La interpretación de las respuestas puede leerse de diferente forma, según el criterio de la persona que haga el vaciado de la información.</p>	<p>Identificar el objetivo de la entrevista.</p> <p>Elaborar de manera clara y precisa sólo las preguntas necesarias.</p> <p>Se recomienda utilizar preguntas que permitan que el entrevistado proporcione información verídica.</p>	<p>ENTREVISTA FECHA.....ENTREVISTADOR:..... NOMBRE DEL ENTREVISTADO..... SEXO:.....EDAD:.....GRUPO:.....ASIGNATURA:..... OBSERVACIONES Pregunta N° 1 Respuesta Pregunta N° 2</p>

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug> -

AUTOEVALUACIÓN

Cuadro N° 6: Autoevaluación

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
<p>La autoevaluación consiste en que el examinado emita un juicio sobre sí mismo (sobre su rendimiento, su comportamiento, etc.), en relación a los objetivos o metas planteadas en el programa de estudio, al inicio del proceso de aprendizaje. Este juicio puede emitirse de manera oral o escrita, pudiéndose establecer previamente un formato con parámetros, por ejemplo: escalas numéricas, porcentajes absolutos o relativos, calificativos (insuficiente, bueno, regular, excelente).</p>	<p>Ayuda a intercambiar puntos de vista entre docente y alumnos sobre el desempeño que tuvieron durante el curso.</p> <p>Permite al docente ponderar en sus alumnos algunos valores.</p>	<p>Cada participante requiere de tiempo suficiente para exponer los aspectos de autoevaluación.</p> <p>De no desarrollarse en un ambiente positivo y de compromiso, la atención puede ser dispersa.</p> <p>Aún con parámetros previamente establecidos los juicios pueden resultar subjetivos.</p>	<p>Es conveniente plantear al principio, los aspectos a considerar en la autoevaluación, como ejes rectores.</p> <p>Orientar el desarrollo de la autoevaluación de tal manera que sus resultados sean de utilidad para los estudiantes, el docente y el grupo.</p> <p>Promover la reflexión, la auto-observación y el análisis de las situaciones.</p>	<p>Ejemplo de ejes rectores para orientar la autoevaluación oral.</p> <p>ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS UNIDADES I y II DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad en asistencia y entrega de trabajos. 2. Dominio del tema y manejo del grupo en exposición oral 3. Creatividad en la elaboración de trabajos. 4. Elaboración y exposición de conclusiones. 5. Aportación de ideas o conocimientos al grupo 6. Exposición de avances y carencias personales en relación a los contenidos del programa. <p>Ejemplo de formato para autoevaluación escrita.</p> <p>NOMBRE _____ FECHA: _____</p> <p>Mi asistencia a clases ha sido de _____ %.</p> <p>Del total de los trabajos solicitados he entregado un _____ %.</p> <p>Mi puntualidad en asistencia y entrega de trabajos ha sido _____.</p> <p>Considero que las habilidades que debo desarrollar más son: _____.</p> <p>Mis mejores habilidades académicas son _____.</p> <p>La <u>calidad</u> en los trabajos que he entregado es _____.</p>

Recuperado <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug> -

INSTRUMENTOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PRUEBAS OBJETIVAS

Cuadro N° 7: Pruebas Objetivas

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
<p>Las pruebas objetivas se integran por reactivos con enunciados o preguntas muy concretas, en las que el examinando va a escoger, señalar o completar el planteamiento que se le hace y las opciones de respuesta son fijas, por lo cual no se incluyen juicios del evaluador o interpretaciones relacionadas con las respuestas; la calificación que se obtiene es independiente del juicio de quien califica, ya que generalmente se asigna una clave única de respuesta para cada reactivo. Existen diversos tipos de reactivos para la integración de las pruebas objetivas:</p>	<p>Evalúan el nivel de progreso individual del alumno en relación con el logro de una gran variedad de objetivos.</p> <p>Ayudan a identificar las necesidades de modificaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: los métodos de enseñanza y las actividades que se desarrollan en el aula.</p> <p>Ayudan para señalar al alumno sus desaciertos.</p> <p>Son fáciles de calificar.</p> <p>Eliminan el juicio del que evalúa, en <u>torno</u> a lo correcto o incorrecto de la respuesta.</p>	<p>Cuando se señalan al alumno los desaciertos, pero no así las respuestas correctas, no podrá identificar sus errores de aprendizaje.</p>	<p>Considerar que este tipo de instrumentos es más recomendable para valorar conocimientos de tipo declarativo, conceptual y principios.</p>	
<p>Completamiento o complementación Son preguntas que deben contestarse con una palabra, fecha, número o una frase.</p>	<p>Son útiles para explorar aprendizajes simples.</p>	<p>Se puede confundir al alumno al solicitarle datos o información no esencial</p>	<p>Evitar que el planteamiento pudiera tener varias respuestas</p>	<p>Completación: El mesolítico es un período comprendido entre el</p>

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
Se dividen en dos tipos: "frases incompletas", que sólo presentan un espacio en blanco para contestar y; de tipo "canevá" que presentan más de un espacio en blanco para contestar, intercalado con partes de la frase que le dan sentido.		(información accesoría, subjetiva o interpretativa, entre otras). Otro riesgo es el de exagerar la importancia de la memorización como indicador del logro de los objetivos programáticos y esperar la retención exacta y textual de muchos datos.	correctas. La longitud de las líneas para escribir la respuesta debe ser igual en los diferentes espacios.	paleolítico y el..... Canevá La letra del himno nacional del Ecuador fue escrita por..... En el año.....
Respuesta Breve Pueden plantearse en forma de pregunta o de manera afirmativa, requieren mayor grado de elaboración en la respuesta la cual debe ser breve.	Estas preguntas son útiles para evaluar hechos, conceptos y principios.	Resulta inadecuado para evaluar aprendizajes complejos, ya que lo que se vierta como respuesta puede resultar muy alejado de lo que se pregunta.	El planteamiento de la pregunta debe requerir una respuesta breve. Esta pregunta debe solicitar una respuesta, pero deben evitarse los planteamientos que solamente requieran que el alumno los confirme o rechace.	Respuesta breve (Tipo pregunta) ¿Cuál es la capital del Ecuador? (Tipo afirmativo) 1. La definición de Historia es:
Opción múltiple Son enunciados interrogativos a los que debe responderse eligiendo una respuesta de entre una serie de opciones. Estos reactivos se pueden clasificar por su forma de respuesta en: alternativos, donde una opción es la correcta y las demás aunque versan sobre el mismo tema no lo son; de respuesta óptima, donde todas las opciones son parcialmente correctas, pero sólo una lo es	Estas preguntas permiten evaluar una gran cantidad de contenidos.	Se limita a productos de aprendizaje en los que el alumno no tiene la libertad de plantear otras respuestas diferentes a las que se le presentan. No es apropiado para evaluar la capacidad de integrar ideas.	Las opciones que se incluyan como distractores, deben estar relacionadas semánticamente. La opción correcta debe responder totalmente a la pregunta.	Opción múltiple (Alternativos) 1. ¿Cuál es el resultado de dividir 346.215 entre 2.74? a) 126355 b) 64.5875 c) 126.355 d) 236.856 e) 263.585

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
completamente; por su estructura se clasifican en: de complementación, donde el enunciado solicita una opción que responde a la pregunta; de combinación, donde la base del reactivo presenta tres o cuatro alternativas, de las cuales una o más pueden completar correctamente el reactivo, considerándose resuelto cuando se selecciona la opción de respuesta que abarca la o las alternativas adecuadas.				<p>Complementación de respuesta óptima</p> <p>1. Se denomina así a las palabras que siempre se acentúan ortográficamente.</p> <p>a) compuestas y graves b) graves y agudas *c) esdrújulas y sobresdrújulas d) agudas y compuestas e) llanas y esdrújulas</p>
<p>Jerarquización</p> <p>Consiste en presentar varias proposiciones, las cuales deberán ordenarse cronológica o lógicamente.</p>	<p>Con esta pregunta se pueden evidenciar la capacidad de observación, de reflexión y de asimilación de los conocimientos.</p> <p>Puede evidenciar el análisis y discriminación que el alumno haga.</p>	<p>Se requiere tiempo y capacidad de síntesis para la elaboración de estas preguntas.</p>	<p>Se sugiere no emplear menos de 5 ni más de 10 cuestiones para ordenar.</p>	<p>Jerarquización</p> <p>1. Ordena ,de norte a sur, las siguientes Provincias Ecuatorianas.</p> <p>(5) Pichincha (1) Chimborazo (3) Imbabura (2) Cotopaxi (4) Manabí (6) Loja</p>

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug> -

PRUEBAS DE ENSAYO O POR TEMAS

Cuadro N° 8: Pruebas de ensayo

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
Este instrumento contiene preguntas o temas en los que el alumno debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuados, apoyándose en la información existente al respecto, siguiendo el orden de presentación que él desee.	<p>Permite que el estudiante exprese su punto de vista sobre un tema en particular.</p> <p>A través de este instrumento se pueden evaluar objetivos relacionados con la creatividad o la capacidad de expresarse, así como aquellos donde se valore la forma en que el alumno analiza, organiza y presenta la información requerida.</p>	<p>No puede abordarse la totalidad de los contenidos a evaluar en un mismo producto.</p> <p>Se requiere mucho tiempo para calificar los productos.</p> <p>Hay mayor probabilidad de ser subjetivo cuando se va a determinar la calificación.</p>	<p>Precisar lo que se entiende por ensayo y mostrar un ejemplo de lo solicitado, así como señalar los elementos que deberán considerarse para su elaboración.</p> <p>Decidir anticipadamente las cualidades que serán tomadas en consideración al juzgar el valor de las respuestas.</p> <p>Precisar la extensión y profundidad con que deba trabajarse el tema de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.</p>	<p>Solicitud de un ensayo.</p> <p>Desarrollar en un mínimo de dos cuartillas y máximo de tres un ensayo sobre las causas de la explosión demográfica en México, comparando los índices de natalidad de los medios rural y urbano de 1980 a la fecha.</p>

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug> -

SIMULADORES ESCRITOS

Cuadro N° 9: Simuladores Escritos

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
<p>Este instrumento enfrenta al alumno a una situación lo más parecida a una real, en donde se induce al alumno a la toma de decisiones o al desarrollo de acciones que lleven hacia la solución de un problema.</p> <p>De este instrumento se identifican dos tipos: problemas y simuladores.</p> <p>Problemas: Consisten en la presentación de una situación que requiere de una o varias respuestas que pueden o no ser seriadas, requiriéndose en algunos casos el uso de apoyos como calculadoras, formularios o principios, leyes normas y criterios ya establecidos. Las preguntas de este tipo requieren respuestas de tipo analítico más que memorístico. Una variante de este tipo, son las preguntas de demostración, que pueden tener una parte resuelta y el</p>	<p>Permite la identificación de los conocimientos y habilidades que el alumno ha adquirido, así como la utilización que hace de ellos.</p> <p>Permite evaluar la capacidad del estudiante para integrar información, así como para solucionar problemas.</p> <p>Las actividades que se desarrollan se asemejan mucho a la realidad, por lo que ayudan a enriquecer el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Puede utilizarse en grupo o</p>	<p>Resulta ser un instrumento poco conocido y utilizado, por lo que se requiere tiempo para ejercitarse en su elaboración y efectuar aplicaciones piloto (para corregir errores) antes de una aplicación real.</p> <p>En múltiples casos, debido al costo de los recursos y el requerimiento de personal especializado, no es posible efectuar las prácticas de manera real.</p> <p>Se requiere definir los parámetros para evaluar los resultados que se obtengan mediante el uso de este instrumento, debido a que algunos</p>	<p>Tome decisiones para solucionar la situación que se le presenta. Definir el objetivo u objetivos a evaluar.</p> <p>Considerar tiempo para analizar con el grupo las respuestas.</p> <p>Seleccionar los problemas y adaptarlos a la situación particular que podrían vivir los estudiantes.</p> <p>Determinar los apoyos que el estudiante podrá utilizar (calculadora, libros, apuntes, formularios, etc.)</p>	<p>Problema a resolver por un viajero. Un viajero se encuentra en una ciudad extranjera, no conoce el idioma de ese lugar y necesita localizar a un hombre del que sólo se le proporcionaron algunos datos: nombre, ocupación, última dirección y número de teléfono. En una primera llamada, le indican que nadie con ese nombre vive ahí. Debe elegir otra opción para localizarlo, entre la que se encuentra solicitar la ayuda de un experto, la cual implica un gasto que tal vez no pueda asumir y necesita considerar que si continúa en la tarea con sus propios medios, se le agotará el tiempo y requerirá utilizar otra estrategia. Entre otra de las posibilidades se encuentra acudir a la policía y solicitar ayuda para localizar a esta persona. Si sigue sus propias indagaciones encontrará que el tiempo se le agota y deberá abandonar el problema o conseguir una extensión de tiempo.</p>

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
estudiante debe determinar si lo planteado como respuesta o procedimiento es correcto o no.	individualmente; la presencia del docente permite la interacción con los alumnos, aunque la presencia de éste no es indispensable, pero sí recomendable.	alumnos pueden llegar a los mismos resultados pero por diferentes caminos o en diferentes tiempos		Por otro lado, si sigue sus indagaciones de manera sistemática, encontrará que en cada una de las <u>fuentes</u> o una adecuada combinación le hará conseguir su objetivo. La persistencia en seguir las pistas positivas proporcionadas por cualquiera de las fuentes, lo guiarán a encontrar a la persona que está buscando y conseguir su objetivo.
<p>Simuladores: Los simuladores permiten situar al estudiante ante una situación en donde debe tomar decisiones y emprender acciones para resolver un problema, dichas acciones le retroalimentarán y le permitirán mejorar sus decisiones posteriores. El simulador debe contener una introducción y un problema con varios niveles de actividades, donde cada nivel contendrá una serie de actividades relevantes y específicas así como un modelo para cotejar con la respuesta.</p>	<p>Los simuladores permiten conocer las habilidades que el estudiante ha adquirido o desarrollado. Permiten al maestro identificar a los alumnos que carecen de estrategias para auto-orientarse hacia la solución final y en consecuencia actúan por ensayo y error.</p> <p>Dan la oportunidad de reproducir los fenómenos de manera segura.</p> <p>Pueden emplearse de manera individual o</p>	<p>Es necesario conocer con detalle las características de la población a la que se va a evaluar para poder aplicar este instrumento.</p>	<p>Para la construcción de los simuladores deben considerarse los siguientes elementos.</p> <p>1. Escena inicial. Se presenta la situación problema, señalando los recursos que pueden utilizarse, indicando las limitantes (en su caso) bajo las cuales trabajará.</p> <p>2. Opciones. Consisten en diferentes decisiones, de las cuales el examinado seleccionará una, misma que le proporcionará retroalimentación para seguir adelante mostrándole las consecuencias de su acción.</p> <p>3. Secciones. En cada sección debe tomarse una decisión estratégica, ésta determinará la siguiente sección a la que debe dirigirse. Cada sección de una simulación contendrá dos partes: a) Lista de preguntas o acciones específicas. b) Lista de alternativas estratégicas abiertas que son un enlace para las secciones siguientes.</p> <p>4. Respuestas. Son la información o instrucciones que se dan como retroalimentación después de haber elegido una opción. Pueden presentarse en forma de datos o instrucciones.</p>	<p>El ejemplo anterior es representativo de los dos tipos de simuladores escritos, mencionados en la primera columna.</p>

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	EJEMPLO
	grupal.		<p>5. Fin del problema. El alumno podrá encontrarse ante el fin del problema de tres maneras distintas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cuando la elección sea inadecuada, las respuestas pueden señalar que se dirija a una sección especial para rectificar sus errores. b. Si las medidas de remedio son inadecuadas, se le indicará que ha dado fin al problema ya que se enfrenta a complicaciones irresolubles. <p>En caso de una elección adecuada, se le indicará que omita alguna (s) sección (es) del problema para evitar complicaciones</p>	

Recuperado <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug> -

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Cuadro N° 10: Pruebas Estandarizadas

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN
<p>Son instrumentos que utilizan reactivos que han sido ensayados, analizados y revisados antes de pasar a formar parte del instrumento, de los cuales se poseen tablas de resultados, obtenidas de muestras de población en condiciones controladas.</p> <p>Las condiciones de la aplicación, la lectura de las instrucciones y las respuestas correctas son siempre iguales.</p> <p>Abarca grandes bloques de conocimientos o de habilidades, y comúnmente sólo unos pocos reactivos consideran un tema particular.</p>	<p>Si es elaborada y estandarizada en el país, puede proporcionar normas para diversos grupos, que en términos muy generales sean representativas de la ejecución de la población.</p> <p>Se evitan las predisposiciones que pudiera haber en el docente y la subjetividad.</p>	<p>Su elaboración resulta costosa, ya que se requiere de especialistas de contenido (ciencia, disciplina o asignatura) y de forma (pedagogos, psicólogos, expertos en evaluación, entre otros).</p> <p>Si se modifican las instrucciones y la forma de aplicación, deja de tener validez como prueba estandarizada.</p>	<p>Debido a las características y requerimientos para la construcción de este tipo de instrumentos, en los que se hace necesaria la participación de un equipo de especialistas, no se plantean recomendaciones.</p>

Recuperado <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug> -

INSTRUMENTOS DE SOLICITUD DE PRODUCTOS PROYECTO

Cuadro N° 11: Instrumentos de Solicitud

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN
<p>Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un problema. Esta propuesta puede consistir en un <u>proyecto</u> de investigación, de desarrollo o de evaluación.</p> <p>Proyecto de investigación: Enfocado al conocimiento profundo de un tema específico.</p> <p>Proyecto de desarrollo: Enfocado a satisfacer la necesidad de estructurar, de llevar a cabo una tarea o para crear algo novedoso.</p> <p>Proyecto de evaluación: Se presentan en función de una necesidad de seleccionar una decisión dentro de un conjunto de posibilidades.</p>	<p>Es útil para conocer las capacidades de integración, creatividad y proyección a futuro del alumno.</p> <p>Permite que el alumno planee actividades y obtenga resultados concretos al aplicar sus conocimientos.</p>	<p>Se requiere suficiente tiempo para orientar y retroalimentar el proceso de elaboración del proyecto.</p> <p>Si no se establecen previamente los criterios de evaluación, el juicio de valor que emita el docente sobre la calidad del proyecto, puede resultar subjetivo.</p> <p>Si el alumno no tiene claridad sobre lo que se requiere para elaborar un proyecto, no estará en condiciones de elaborarlo.</p>	<p>Establecer previamente los criterios de evaluación de la calidad del proyecto.</p> <p>Señalar las partes que debe considerar, entre las que se recomienda no omitir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Delimitación del tema (del problema en su caso) a desarrollar. Especificar las dimensiones del tema o problema a abordar. Establecimiento del marco teórico. Enunciar el fundamento que dará sustento teórico al trabajo. Objetivos. El fin con el que se realiza el proyecto. Contenido temático. Enunciar el capitulado que a su vez contendrá los temas a desarrollar. Recursos requeridos: financieros, humanos y materiales. Mencionar y en su caso solicitar los recursos necesarios para poder desarrollar el proyecto. Cronograma de actividades. Registrar en un cuadro de doble entrada las actividades a desarrollar y las fechas programadas para llevarlas a cabo. <p>Asegurarse de que los conocimientos que tenga el alumno sean suficientes para elaborar un proyecto.</p>

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug>

MONOGRAFÍAS

Cuadro N° 12: Monografías

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN
Este instrumento debe contener una apreciación sobre un tema, fundamentada en información relacionada o proveniente de diversas fuentes.	<p>Propicia la investigación documental.</p> <p>Permite que el alumno seleccione e integre información en torno a un tema específico.</p> <p>Puede evaluarse no solamente el producto, sino también el procedimiento utilizado para su elaboración.</p>	<p>Las desventajas de este instrumento están relacionadas con la confiabilidad y la validez.</p> <p>Cuando se utiliza este instrumento, no se considera la elaboración de un listado de cualidades significativas del producto antes de evaluar y se evalúa considerando criterios generales.</p>	<p>Definir y presentar a los estudiantes las cualidades que serán consideradas para evaluar el trabajo.</p> <p>Verificar que el alumno posee las habilidades necesarias para desarrollar una monografía.</p> <p>Solicitar el producto basándose en los objetivos y contenidos planteados en el programa de estudio.</p> <p>Definir con anticipación el peso relativo de los criterios que se considerarán para la elaboración de una monografía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carátula 2. Índice de contenido 3. Introducción 4. Desarrollo del trabajo 5. Conclusiones 6. Apéndice 7. Bibliografía

Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml#ixzz2XcFI84ug> -

i. Cronograma de actividades

Es un esquema básico donde se distribuye y organiza en forma de secuencia temporal el conjunto de experiencias y actividades diseñadas a lo largo de un curso. La organización temporal básicamente se organiza en torno a dos ejes: la duración de la asignatura y el tiempo que previsiblemente el estudiante dedicará al desarrollo de cada actividad.

Recuperado: <http://www.monografías.com/trabajos6/napro/napro.shtm>.

Ejemplos: Libro de horarios, programas, hojas informativas.

2.5. Definición de la Variable Dependiente

2.5.1. Currículo.

Si se considera su etimología, curriculum es un término latino que tiene el significado de carrera, recorrido o trayecto, de donde resulta que tiene sentido el currículo personal como hoja de vida donde se demuestra la trayectoria de una persona.

La concepción del currículo educativo no es única, ni mucho menos es simple como para partir de un concepto. Ha ido evolucionando y en la actualidad existe diversidad de criterios, enfoques, puntos de vista; la mayoría de autores consiste en esta apreciación.

En educación el concepto de currículo ha variado con el pasar del tiempo. Debido a las transformaciones de la sociedad, a los avances científicos tecnológicos y a las reformas de los sistemas escolares, por cuya razón existen más de trescientas.

Definiciones de currículo correspondientes a una diversidad de enfoques, teorías y modelos en este campo, afirman Naranjo, Galo y Herrera, Luis en su libro

(“Currículo por competencias para una formación humana integral Pág. 45)
(Herrera, 2010)

Algunos sostienen que el currículo es el contenido o los objetivos sobre los cuales esperan las instituciones educativas que los estudiantes respondan. Otros sostienen que currículo es el conjunto de estrategias de enseñanza que los profesores planean utilizar.

Bobit, Franklin. concibe al currículo como la serie de cosas que los niños deben hacer y experimentar para estar capacitados para decidir los asuntos de la vida adulta.

Taba, Hilda concibió al currículo como al formulación de metas y objetivos, selección y organización de contenidos, patrones de aprendizaje y evaluación de resultados

Dentro de una concepción pragmática, es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre si que orienta la acción pedagógica.

El currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente. Es la sistematización de lo que el maestro va a realizar en el aula para cumplir los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en el documento 2 de la Serie de Apoyo a la Capacitación sobre la Reforma Curricular manifiesta:” El currículo, dentro de una concepción pragmática, es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología y evaluación directamente relacionados entre sí que orientas la acción pedagógica. El currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente.

El currículo basado en resultados del aprendizaje

“El currículo no es un simple listado de materias que se ha de impartir. El currículo aporta una orientación a la enseñanza y el aprendizaje y es fundamental para garantizar la calidad. Es un factor esencial para mejorar el capital humano, motivar a las personas a que se prosigan su educación y formación promoviendo el aprendizaje permanente”.

La exigencia de modernizar a la educación y formación y responder así a las distintas necesidades de los alumnos y del mercado laboral lleva a transformar a los currículos. En la formación profesional, los currículos son cada vez más amplios e incluyen competencias claves. La tendencia actual es pasar de unos objetivos de aprendizaje establecidos para los profesores a unos resultados del aprendizaje definidos para los alumnos.

Los currículos basados en los resultados del aprendizaje valoran lo que una persona conoce, comprende y es capaz de hacer así mismo pueden adaptarse a diferentes ritmos e itinerarios de aprendizaje.

Esta nueva tendencia curricular resulta particularmente evidente en la formación profesional, en la enseñanza superior y cada vez más en la educación general. En el 2010, el CEDEFOP publicó un estudio, (Learning aproches in Vet, 9 currícula, en el que se analiza las tendencias y los desafíos actuales en el desarrollo curricular basado en los resultados del aprendizaje en nuevos países europeos. Los resultados del estudio muestran, que en determinadas condiciones los currículos basados en los resultados del aprendizaje pueden mejorar el aprendizaje y la evaluación del alumnado y adecuar con mayor precisión la educación ya la formación del alumno a las necesidades del mercado laboral. Estas condiciones afecta a todo el ciclo del desarrollo del ciclo curricular. Es decir, su diseño, su

aplicación y la evaluación del alumnado”. (CEDEFOP, Centro Europeo para el Desarrollo de la formación Profesional, Nota informativa-9060 ES N° de catálogo: TI-BB-11-003-ES-IN, Pág. 1. Marzo/Abril de 2011.)

2.5.2 El Aprendizaje Permanente.

La dimensión permanente de la educación es la consecuencia obligada para dar respuesta a las exigencias de la Sociedad de la Información, que tiene en el cambio una de sus principales características. El concepto de educación a lo largo de la vida es un elemento clave del nuevo siglo y conduce a la noción de “sociedad educativa” o “sociedad del conocimiento”, en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación a lo largo de la vida debe ofrecer los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje, así como para el ejercicio de una ciudadanía comprometida (Delors, 1996).

Las razones de la necesidad de un aprendizaje permanente son varias (Puig y Trilla, 1985): la esperanza de la vida humana se ha prolongado considerablemente en la continua actualización; las técnicas profesionales se ven afectadas por los cambios científicos y el aumento del tiempo de ocio exige una alternativa formativa para su complementación. La educación permanente no es un sistema paralelo al sistema oficial, se extiende a lo largo de toda la vida del individuo e intenta el desarrollo de la vida personal, social y profesional. Las características de la nueva economía exigen trabajadores con un alto nivel de cualificación y con capacidad de iniciativa. Deben ser capaces de actualizarse periódicamente en habilidades, conocimientos y formas de pensar en un puesto de trabajo en el que va a desarrollar tareas variables, dentro de un entorno de negocios en continua evolución. La mayor autonomía en el desempeño del trabajo requiere un tipo concreto de formación que aumenta las exigencias sobre los sistemas educativos. Para Castells (2001:109): “... la ‘economía’ requiere el desarrollo del ‘e-learning’ como un compañero imprescindible durante la vida profesional de la persona. Las características más importantes de este proceso de aprendizaje son, por una lado,

aprender a aprender, ya que la mayor parte de las informaciones específicas quedaran obsoletas en pocos años, dado que nos movemos en una economía que cambia a la velocidad de Internet. La otra característica consiste en estar capacitado para transformar la información obtenida durante el proceso de aprendizaje en conocimiento específico”. En opinión de Tourñán, estamos obligados a afrontar el reto de la educación permanente en la Sociedad de la Información lo que plantea tres problemas específicos: a) accesibilidad a los nuevos medios y, sobre todo, nuevas formas de gestión y organización derivadas de las nuevas tecnologías; b) receptividad, lo que implica una actuación planificada de la administración a favor del desarrollo profesional y la formación y c) resultados y flexibilidad derivadas de las nuevas condiciones del uso del tiempo, espacio e información.

Según Escotet, la misión fundamental de la educación permanente es “enseñar a aprender, inculcar que el aprendizaje no es terminal y preparar al hombre para que después de dejar el sistema formal de la educación siga aprendiendo”. En consecuencia sus principios básicos son los siguientes:

- La educación permanente es un proceso continuo a lo largo de toda la vida.
- Todo grupo social es educativo: la educación permanente reconoce como organismo educativo a toda institución social o grupo de convivencia humana en el mismo nivel de importancia.
- Universalidad del espacio educativo: en cualquier lugar puede darse la situación o encuentro educativo.
- La educación permanente es integral: se define a sí misma desde la persona ubicada en una sociedad y tiempo determinado. Se interesa por su total desarrollo y crecimiento en todas sus posibilidades y capacidades.
- La educación permanente es un proceso dinámico y flexible en sus modalidades, estructuras, contenidos, métodos ya que debe partir de un

contexto social específico al servicio de grupos determinados y para determinados fines dentro del trabajo.

- La educación permanente es un proceso ordenador del pensamiento con vistas a prioridades:
- El acceso de todos los ciudadanos a las competencias básicas, independientemente de su edad, en particular a las Nuevas Tecnologías de la información y de la Comunicación y a los idiomas.
- La formación y actualización de profesores y formadores para el desarrollo de la educación permanente en la sociedad del conocimiento.
- El traslado de titulaciones y competencias entre países, sectores y empresas mediante una mayor transparencia de los certificados y diplomas, así como el reconocimiento de las distintas formas de calificaciones que resultan de los aprendizajes formal, no formal e informal.
- La información y asesoramiento a los ciudadanos de las acciones de educación permanente y de sus ventajas en el plano personal, profesional y social. La calidad en todas las iniciativas relacionadas con la educación permanente.

La Unión Europea (2001) define el aprendizaje permanente como “toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo”. La amplitud de esta definición hace también hincapié en toda la gama de actividades de aprendizaje formal, no formal e informal.

Enseñanza - Aprendizaje

Enseñanza

Para (Gimeno 1993), “la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad o costo”.

Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

(Pérez, Gimeno.1998) expresa que el proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en: “Un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente”.

De ahí que se la debe considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continúe como consecuencia del proceso” de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencial a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En relación con lo expuesto, en la enseñanza se sistematiza conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente, y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto aquellas de carácter general como las internas.

La enseñanza se considera estrecha e inseparablemente a la educación y, por tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está, de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser, siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la existencia cultural.

El mismo autor señala que la enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y calidad requerida, mediante la misma el aprendizaje estimula, lo cual posibilita, a su vez, que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven cada uno por separado, sus particularidades y peculiaridades y, al mismo tiempo, conforme una unidad entre el papel orientador del maestro profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituye y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas, además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

De acuerdo con Gimeno (1993) el proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados, se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado, con la actividad práctica del hombre, la cual, en definitiva condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto del cual el

mismo debe ser organizado y dirigido en su esencia, tal que hacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general y a los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. (Perez,1998)

Aprendizaje

(Kaplún 1995) señala que: “Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizada por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad”.

Por lo expresado se concluye que el aprendizaje. Si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en el interior del sujeto que aprende (teorías constructivistas). No debe olvidarse que la mente del educando, sustrato material neuronal, no comporta como un sistema de fotocopiado humano que solo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte de receptor neuronal.

(Kaplún 1995) expresa que el individuo, ante el influjo del entorno de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja o, lo que es lo mismo, construye algo propio o personal, con los datos de la antes mencionada realidad objetiva de entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales estas resultan interferidas de manera adversa a causa de que el propio educando no pone interés y voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesaria, solo se alcanzarán aprendizajes frágiles y de corta duración. Así mismo, en el aprendizaje de algo influye de manera importante, el significado de lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se le plasme o concrete un aprendizaje significativo, que equivale a decir se produzca una real asimilación y retención del conocimiento ofrecido.

Kaplún, al referirse al aprendizaje, expresa que se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente un proceso social tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente; de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar nuevos aprendizajes.

El aprendizaje emerge o resulta como una consecuencia de la interacción, en un tiempo y un espacio concreto, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria.

De igual manera como otros consideran que es el pensamiento en el cual se asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente.

El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara alguna de sus partes, las transformara y terminara y luego incorporándolas así mismo como base en la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acción previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configura, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas.

A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia de su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva”. (Peres,1989)

2.6. Interaprendizaje.

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantiene, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizajes. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí dando lugar a:

- El protagonismo compartido.

- La implicación permanente.
- La ayuda continua.
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal.
- La corresponsabilidad.
- La cooperación participativa y creativa tanto del docente como del dicente.
- La verdadera comunicación.
- El apoyo solidario.

Recuperado en la página web <http://www.aprendizajecolaborativoovidio.blogspot>
 El interaprendizaje permite a ser crítico, de las ideas, versiones, manifestaciones respecto a criterios, opiniones sobre un tema, enunciados, conclusiones de otra persona con el fin de mejorar y que sean aportes positivos dentro de un proceso de intercomunicación.(Peres,1998)

2.6.1.Indicadores de desempeño.

Criterios de Evaluación e Indicadores de Desempeño.

Siendo la práctica educativa, una actividad compleja que involucra no solo los contenidos temáticos propuestos en un programa de estudios, sino que abarca también y de una manera muy puntual la formación social, y axiológica de los alumnos, resulta difícil a la hora de evaluar el papel que los participantes profesores y alumnos- desempeñan en este proceso.

Esta situación nos acorrala e impide de una forma clara realizar o proponer determinados criterios que nos permitan llegar a evaluar las actividades desempeñadas. Mencionamos esto, simplemente porque nos encontramos ante una multitud de criterios e indicadores que pudieran incidir en la evaluación de los docentes y alumnos.

Aquí cabría preguntarnos que es lo que se desea saber ¿el papel del docente en el desempeño escolar del alumno? o ¿el papel del alumno en el desempeño escolar?

las respuestas son múltiples, porque existen tantas acciones a evaluar como propuestas hagamos. Para ejemplificar lo anterior esbozaremos algunas tareas que pudieran evaluarse respecto del profesor:

- Su comportamiento dentro del aula.
- Su desempeño en el cumplimiento del programa asignatura.
- Los resultados obtenidos en cuanto a eficiencia terminal, por parte de los estudiantes.
- Su preparación, capacitación y actualización pedagógica.
- La capacidad de manejo y control del grupo.
- El cumplimiento con las normas escolares establecidas, etc.

Como se podrá ver, son muchas las actividades desempeñadas por el docente, ¿qué actividades debemos atender para realizar una verdadera evaluación de su desempeño? Si por el contrario lo que nos interesa conocer es el papel del alumno en el desarrollo escolar, igual o más preguntas podríamos hacernos.

Pero bueno, no obstante que es complejo y para no rehuir a esta actividad, y puesto que somos docentes de tiempo completo, escogeremos la primer interrogante – relativa al papel del docente- y estableceremos una serie de criterios e indicadores que nos den la pauta para realizar este trabajo.

Antes de mencionar nuestra propuesta, vale la pena clarificar las categorías de Evaluación y desempeño escolar.(Albujá del Pozo Rafael,(1970)

Evaluación.

Se sostiene como hipótesis que el surgimiento del término evaluación, se encuentra estrechamente vinculado al proceso de industrialización en los Estados Unidos de Norteamérica y particularmente al desarrollo del concepto de (Taylor en 1911), relativo al manejo científico del trabajo; por lo tanto tal noción responde a las exigencias de eficiencia del capital, que es una resolución económica, que se refiere al control social del hombre en lo referente a la producción.

La evaluación educativa nació y se desarrollo en este siglo, en un principio creció al amparo de la Psicología experimental. Erich y Tyler impulsaron las actividades evaluatorias en el campo de las actitudes, intereses, hábitos y adaptación social.

Actualmente sabemos que la evaluación cumple una función legitimadora de la ideología en las sociedades modernas, al proporcionar un mecanismo por el cual se hacen juicios sobre el mérito. Los buenos resultados académicos se aceptan como un indicador de las habilidades que permitirán a un individuo progresar y tener éxito en una sociedad que a su vez seleccionará a aquellos que contribuirán más en ella, en términos de liderazgo social y económico.

Por lo cual la evaluación es un elemento indispensable de toda acción humana sistematizada, su función depende de una axiología o teoría de los valores, ya que no es posible valorar algo sino es con relación a una escala.

Resumiendo tenemos que para nosotros la evolución dentro del aula, es un proceso en el que se integran tres tipos y momentos:

1. Evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del curso, unidad o tema y carece de valor.
2. Evaluación formativa, se realiza durante el proceso educativo de todo el ciclo escolar y se le asigna el valor que se acuerde previamente entre el docente y los alumnos.
3. Evaluación Sumativa, normalmente se aplica al final del curso y es la suma de todas las actividades realizadas.

Terminamos con esta categoría afirmando que lo importante de la evaluación no es saber cuánto aprendió el alumno, sino que y porque no fue preparado para aprenderlo.(Lalalelo O ,2004.)

Desempeño escolar

Cuando tratamos de explicar en qué consiste el desempeño escolar del docente y necesariamente caemos en su práctica docente, por lo tanto y para clarificar tenemos que la práctica docente es un sistema complejo de acciones que se manifiestan en el ejercicio de la profesión específicamente en el contexto escolar. Cabe resaltar que la práctica docente es el proceso mediante el cual el maestro se organiza y se recrea cotidianamente como tal y de manera intuitiva crea cada vez nuevas estrategias didácticas, técnicas y métodos, aprobando unos y desechando otros.

En este sentido rescatamos que para saber cuál es el desempeño académico del docente, tenemos que tomar en cuenta sus particularidades académicas y laborales, así como la forma en que conduce el proceso educativo; sin dejar de lado el conocimiento o desconocimiento que tenga del contexto en el que está actuando.

Después de clarificar las dos categorías, pasamos a plantear cuales son los criterios e indicadores que consideramos importantes para evaluar el desarrollo escolar.

Cuadro N° 13: Desempeño Escolar

CRITERIOS	INDICADORES
1.Desempeño profesional del docente	1.1. Capacidad de planeación y dominio de los contenidos temáticos de los programas de asignatura. 1.2. Capacidad para facilitar la construcción del conocimiento. 1.3. Facilidad en la comunicación dentro del aula.
2.Actualización Profesional y capacitación docente	2.1. Nivel profesional de estudios 2.2. Asistencia y aprobación de cursos de didáctica y pedagogía 2.3. Participación en diseño e impartición de cursos de actualización para docentes.
3.Respeto de la normativa institucional	3.-1. Asistencia y puntualidad a las clases. 3.2. Observancia y acatamiento de los derechos y obligaciones de los alumnos.

CRITERIOS	INDICADORES
	3.3. Cumplimiento y respeto de la normativa vigente.
4.Participación en reuniones académicas y propuestas para mejorar el proceso educativo	4.1. Asistencia a reuniones de académicas de profesores y elaboración de material didáctico 4.2. Asistencia a foros, encuentros o seminarios de carácter educativo 4.3. Presentación de propuesta o sugerencias para agilizar el proceso del aprendizaje.
5. Relaciones con los alumnos, profesores y directivos.	5.1. Flexibilidad para aceptar la opinión de los alumnos y respeto de raza y creencias 5.2. Nivel de comunicación con los alumnos dentro y fuera del aula. 5.3. Apoyo y cooperación entre profesores y directivos.

Elaborado por: Yolanda Villacís

No obstante que estos criterios e indicadores nos sirven para darnos una idea del papel que juega el profesor dentro del trabajo educativo, no son suficientes para evaluar justamente el desempeño escolar. Estamos conscientes que sólo son una arista de la pirámide educativa que nos proporciona parámetros del comportamiento que observan los profesores en el proceso de aprendizaje, pero no se traduce totalmente en la realidad de su desempeño escolar.

Con esta ponencia, dejamos claro, lo que al inicio delineamos, en donde afirmamos que no solo es difícil, sino arriesgado emitir resultados sobre la actividad docente, cuando únicamente se toma como referente a uno de los involucrados en el proceso educativo, en nuestro caso al profesor, dejando de lado a aquellos a quien va dirigida la educación, los alumnos, y la forma en que se articulan los conocimientos que son puestos en operación mediante la dosificación, jerarquización y entrelazamiento coherente de los mismos en el mapa curricular, que es el documento en el que se operativiza el diseño curricular para validar los estudios del nivel ofertado.

Concluimos diciendo que una verdadera evaluación del desempeño escolar debe involucrar a los docentes, estudiantes y al currículo, únicamente de esta manera podemos visualizar certeramente el desempeño que el docente tiene en el proceso de interaprendizaje y especialmente en lo referente al proceso evaluativo de una clase.(Lalaleo O, 2004)

2.6.2. Resultados de aprendizaje

Son los resultados de aprendizaje expresión de lo que una persona es y capaz de hacer, comprender al culminar un proceso de interaprendizaje.

Características del currículum basado en resultados de aprendizaje:

- Se centra en el aprendizaje que pretende tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como de competencias personales y socio culturales.
- El conocimiento se contextualiza.
- Se centra en las necesidades del mercado laboral, es decir se presenta un listado de conocimientos que hay que transmitir a los estudiantes.
- Fomentan aprendizajes en lugares muy diversos a través de diferentes métodos.

Definición de los resultados de los aprendizajes como un conjunto de conocimientos, destrezas y competencias.

Conocimiento.

Resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje, cuerpo de datos, principios, teorías y prácticas relacionados con un ámbito de trabajo o estudio.

Destreza.

Habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin realizar tareas y resolver problemas, las destrezas se describen como cognitivas, fundamentadas en el uso del pensamiento lógico e intuitivo, el objetivo de desarrollar destrezas del pensamiento no se opone a enseñar contenidos conceptuales sino apunta a completar saberes, prácticas.

Fundamentadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos.

Competencia.

Capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal, la capacidad intelectual y el conocimiento juntos, constituyen una competencia.

Equilibrio entre los procesos y los resultados del aprendizaje.

No existen currículos exclusivamente orientados a los procesos o resultados de aprendizaje. Los currículos suelen ser mixtos y los tipos de “resultados” a los que hacen referencia varían mucho entre países. Los currículos basados en los resultados del aprendizaje pueden ser diferentes entre sí.

Por lo general, los resultados del aprendizaje no sustituyen a los procesos de enseñanza. (Albuja del Pozo, Rafael, 1998)

2.7. Hipótesis.

La planeación de evaluación incide directamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de los Primeros años de Bachillerato común del Colegio Nacional “Saquisilí”.

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Independiente.

Planeación de Evaluación.

Variable Dependiente.

Resultados del aprendizaje.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.

La presente investigación se desarrollara con enfoque cuantitativo-cualitativo, con las siguientes justificaciones: lo cualitativo permite tener una referencia acerca de las cualidades de cada uno de los individuos que forma parte del proceso de planeación de la evaluación, con repercusión en los resultados de los aprendizajes, motivo de la investigación, se toma este enfoque con el fin de comprender el problema de la planeación de la evaluación, el presente trabajo es de carácter flexible, por ser parte del sistema educativo cuyos componentes son modelables y sujetos a cambios con proyección social.

Será confiable si mantiene una consistencia, coherencia, veracidad y precisión de la información obtenida. Estas características permitirán mantener vigencia de los datos obtenidos. Cuantitativo por que la información recabada se somete a un análisis estadístico sobre la incidencia de la planeación de la evaluación como parte del proceso evaluativo en los resultados de aprendizajes de los estudiantes

3.2. Modalidad de la investigación.

La presente investigación utilizara las siguientes modalidades:

3.2.1. Bibliográfica Documental.

Este trabajo de investigación tuvo como propósito detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las categorías fundamentales de las dos variables objetos de estudio

basándose en documentos de apoyo de los diferentes módulos tratados en la Maestría de Currículo, libros, internet, periódicos, publicaciones. Revistas.

3.2.2. Investigación de campo.

Se trata de un estudio sistemático de los hechos en el lugar mismo de la investigación, es decir donde se desarrolla el proceso de evaluación y todos sus momentos por parte de los docentes, para establecer la incidencia en los resultados de aprendizajes de los estudiantes en el área de ciencias sociales de los primeros años de bachillerato del colegio Nacional Saquisilí.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación.

Se enmarca dentro de los proyectos factibles, siendo una propuesta operativa, viable y aplicable sujeto a un estudio documental y de campo de acuerdo a los requerimientos y objetivos de las políticas educativas vigentes.

3.3.1. Investigación Exploratoria.

El problema objeto de estudio, será abordado con profundidad en el transcurso de la investigación, utilizando una metodología manejable que permita una profundidad en el estudio.

Se deberá recordar que el proceso de evaluación tiene diferentes momentos, destacando el de planeación por lo que se deberá elaborar planes de evaluación en las diferentes asignaturas del área de ciencias sociales, para realizar un verdadero proceso de evaluación, que permita determinar el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

3.3.2. Investigación Descriptiva.

Este trabajo de investigación establecerá juicios de valor basados en datos reales obtenidos de la investigación, para tomar decisiones, la medición debe acercarse a parámetros exactos, manteniendo una proyección social, lo que permitirá relacionar entre dos o más situaciones, todo ello en función de los que establecen los lineamientos curriculares del nuevo bachillerato.

3.3.3. Investigación Correlacional

Se pudo establecer el comportamiento de una variable en relación con la otra, determinando el grado de correspondencia e influencia que tienen, para el efecto se aplicara el estimador estadístico denominado chí cuadrado que permite determinar si el conjunto de frecuencias conservadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas.

Este proceso estadístico facilita para que el investigador pueda formular hipótesis de investigación, de acuerdo a las necesidades entre las dos variables.

3.3.4 Investigación explicativa.

El presente trabajo investigativo permitió acercarse a la realidad en el que se desenvuelve el trabajo docente antes, durante y después del proceso de interaprendizaje, la forma como se planifica el proceso evaluativo, la manera de aplicación y terminación, para establecer claramente cuáles han sido los resultados de los aprendizaje por parte del o la estudiante, para tomar decisiones y mejorar dichos resultados.

Asociación entre variables: El establecer la existencia de un vínculo entre la planeación de la Evaluación por parte de los docentes del Área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Saquisilí la misma que ayudará a tener resultados auténticos de aprendizajes.

3.4 Población y muestra

La presente investigación se realiza a 1 Vicerrector de la Institución, 7 profesores y 72 estudiantes. En virtud de que el universo es pequeño no se realizó el cálculo para determinar la muestra. En otros términos se trabajó con el universo de la investigación.

Tabla N° 2: Población y Muestra

INVOLUCRADOS	NUMERO	%
Vicerrector	1	1.25%
Docentes	7	8.75%
Estudiantes	72	90.00%
TOTAL	80	100.%

Elaborado por: Yolanda Villacís

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente 1.- Planeación de Evaluación

Cuadro N° 14: Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Consiste en diseñar un modelo de evaluación antes del curso y al inicio del mismo, para analizar con los participantes el programa a seguir negociar y tomar decisiones.	1. Modelo	-Plan de evaluación	¿El docente da conocer que es un plan de evaluación y como está organizado?.	Técnica: Encuesta a estudiantes y docentes. Instrumento: Cuestionario
	1.1. Evaluación	-Propósitos -Componentes -Proceso evaluativo	¿El docente da una explicación cuál es el propósito de un plan de evaluación? -¿El docente socializa a los estudiantes cómo va a ser evaluado durante el proceso de evaluación? -¿Aplica el docente todo los elementos de un plan de evaluación durante el proceso?	
	2.Toma de Decisiones	-Motivaciones - Momentos	-¿La evaluación que aplica el docente de Ciencias Sociales motiva para el aprendizaje de los Bloques temáticos? - ¿En qué momento del proceso de la clase su docente de Ciencias Sociales, evalúa el tema tratado?.	

Elaborado por: Yolanda Villacís

Variable Dependiente. Resultados del aprendizaje

Cuadro N° 15: Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Conjunto de conocimientos, destrezas y competencias que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.	1.-Conocimiento 2.-Destrezas 3.-Competencia 4.-Aprendizaje	-Asimilación de información. -Habilidades cognitivas y sicomotrices. -Capacidad para resolver problemas. -Adquisición de nuevos conocimientos.	¿Utiliza el docente técnicas e instrumentos de evaluación que permita determinar la información de lo aprendido? ¿Los conocimientos que genera el docente permiten: asimilación de información, memorización y desarrollo de destrezas. ¿Aplica los aprendizajes adquiridos en Ciencias Sociales en la resolución de problemas de situaciones de la vida real? ¿Los nuevos conocimientos sobre contenidos de ciencias sociales generan aprendizajes permanentes?.	-Encuestas estudiantes y docentes. -Cuestionario

Elaborado por: Yolanda Villacís

3.6. Plan de Recolección de Información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Cuadro N° 16: Plan de Recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuesto en la presente investigación.
2. ¿A qué personas?	La investigación estuvo dirigida a los docentes y estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El aspecto tratado es sobre la planeación de la evaluación y resultados de aprendizajes.
4. ¿Quién?	Lic. Yolanda Villacís.
5. ¿Cuándo?	Durante el segundo quimestre del año lectivo 2012-2013.
6. ¿Cuántas?	Se realizó una vez a los 80 encuestados.
7. Tecnicas de recolección	Encuesta.
8. ¿Con qué?	Cuestionario.
9. ¿En qué situaciones?	En todo momento.

Elaborado por: Yolanda Villacís

3.7 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Cuadro N° 17: Técnicas e Instrumentos de investigación

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
INFORMACION PRIMARIA 1. Lectura científica	1.1.Libros de Evaluación, Libros de planeación de evaluación, Libros de didáctica, Revistas la Pizarra del ministerio de educación. 2.1.-Cuestionario.
INFORMACION SECUNDARIA 2.Encuesta	

Elaborado por: Yolanda Villacís

3.8. Proceso de análisis de investigación.

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procesa de acuerdo con los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación, selección, y tabulación de la información
2. Selección de la información cualitativa (entrevista).
3. Estudio estadístico de los datos.
4. Presentación de los cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación procederemos de la siguiente manera .Se aplicara los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas en forma técnica.

La investigación empezará detectando errores descartando respuestas contrarias y organizando de la mejor manera para facilitar la tabulación, seguidamente se procederá a realizar cuadros estadísticos que servirán para analizar e interpretar las respuestas de cada ítems.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de encuestas realizadas a estudiantes

Cuestionario I. Los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes del Colegio Nacional Saquisilí.

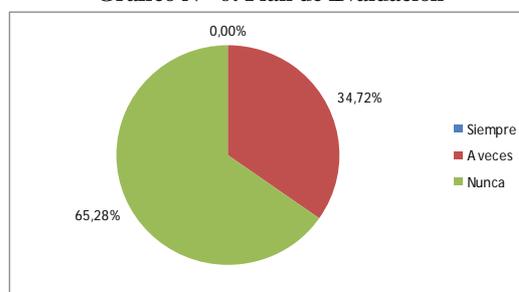
1. ¿Su docente de Ciencias Sociales de primer año de Bachillerato Común da a conocer qué es un plan de evaluación y cómo está organizado al inicio del año, o bloque de estudio?

Tabla N° 3: Plan de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
A veces	25	34,72%
Nunca	47	65,28%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 6: Plan de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados:

El 34,72% de los estudiantes encuestados manifiestan que los maestros de Ciencias Sociales dan a conocer el plan de evaluación a veces, mientras que 65,28% indican que nunca los docentes den a conocer un plan de evaluación y como está organizado.

De los resultado obtenidos podemos indicar que no se conocen lo que es un plan de evaluación, su organización por parte de mayoría de encuestados

“El Plan de Evaluación es un proyecto que refleja el proceso general a seguir durante la práctica evaluativa.”

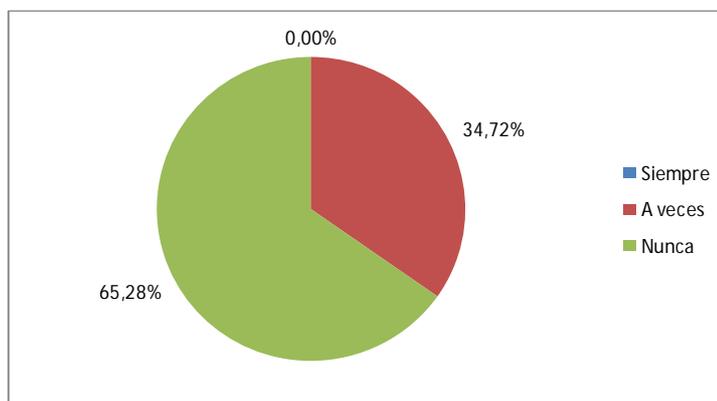
2. ¿Su Docente de Ciencias Sociales realiza una explicación sobre cuál es el propósito de un plan de evaluación antes de iniciar un quimestre o bloque de estudio?

Tabla N° 4: Propósito de un Plan de evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
A veces	25	34,72%
Nunca	47	65,28%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 7: Propósito de un Plan de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 34.72% de estudiantes encuestados manifiestan el Docente de Ciencias Sociales sí dan a conocer a veces , cuál es el propósito de un plan de evaluación; mientras 65,28% indican que nunca dan a conocer cuál es el propósito de un plan o forma de evaluar.

De los resultados recabados podemos indicar que pocos docentes esporádicamente dan a conocer qué persigue el plan de evaluación a seguir.

“Propósito de un Plan de evaluación constituye el marco de referencia que se desarrollará según la investigación acción.

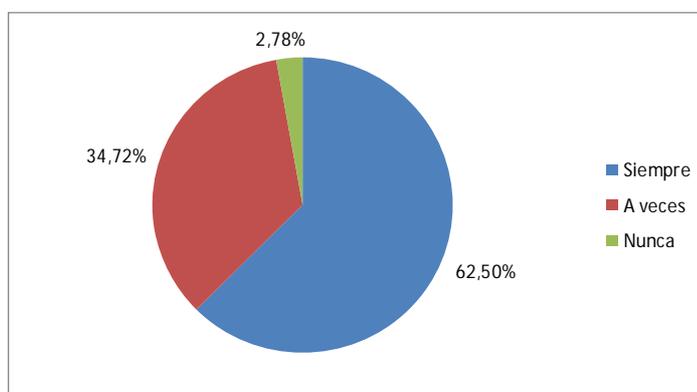
3. Su docente de Ciencias Sociales socializa al estudiante como va a ser evaluado durante el proceso de interaprendizaje?

Tabla N° 5: Forma de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	62,50%
A veces	25	34,72%
Nunca	2	2,78%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 8: Forma de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 62,50% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre se debe conocer la forma cómo van a ser evaluados; el 34,72 % indican que a veces se debe conocer la forma cómo van a ser evaluados y el 2,78% consideran que nunca deben conocer la forma cómo van a ser evaluados.

Es importante que los estudiantes deban conocer para qué, cómo y con qué van a ser evaluados, durante el proceso de interaprendizaje.

“Forma de evaluación es describir los elementos de un Plan de Evaluación”.

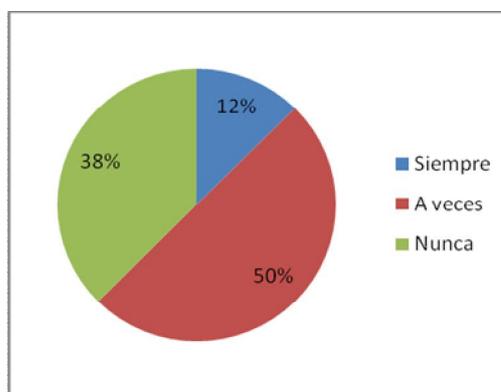
4. **¿Aplica el docente todos los elementos de un plan evaluación durante el proceso?**

Tabla N° 6: Elementos de un Plan devaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,00%
A veces	12	16,6%
Nunca	60	83,3%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 9: Elementos de un Plan de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 16,6% de los encuestados manifiestan que a veces se aplica todos los componentes de un plan de evaluación, mientras que 83,3 % manifiestan que nunca.

No se aplica todos los componentes que requiere un proceso de evaluación por cuanto no están debidamente establecidos en relación a los contenidos.

“Elementos de un Plan de Evaluación constituyen las herramientas empleadas para el proceso evaluativo”.

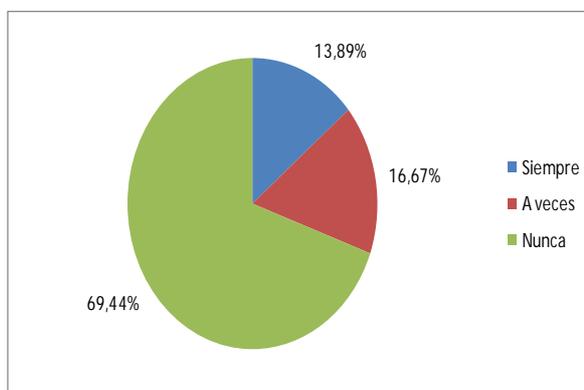
5.-¿Cree Usted que la evaluación que aplica el docente de Ciencias Sociales motiva el aprendizaje de los Bloques temáticos?

Tabla N° 7: Motivación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13,89%
A veces	12	16,67%
Nunca	50	69,44%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 10: Motivación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 13,89% de los alumnos encuestados manifiestan que siempre les motiva la evaluación para el interaprendizaje que aplica su docente de ciencias sociales, el 16,67% indican que a veces es motivante la evaluación aplicada, mientras que el 69,44% indica que nunca resulta motivante la evaluación aplicada.

Se indica que la motivación es escasa y casi nula en la mayoría de estudiante por que el proceso es inadecuado y tradicional.

“Motivación es la estimulación al estudiante para alcanzar aprendizajes significativos”

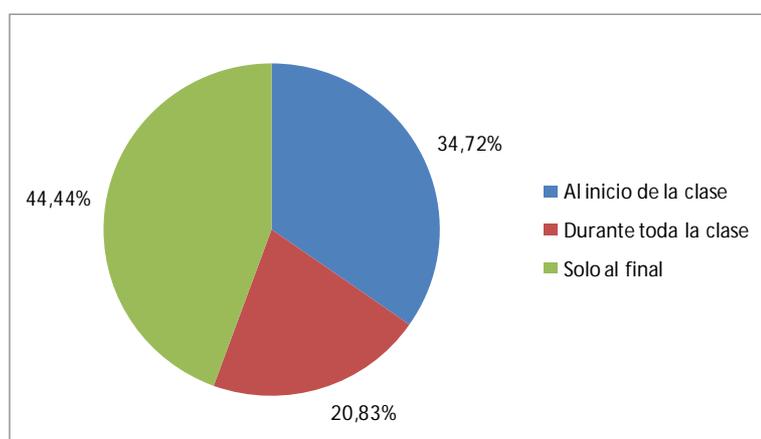
6.- ¿En qué momento del proceso de la clase, su docente de Ciencias Sociales, evalúa el tema tratado?

Tabla N° 8: Momentos de Evaluación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Al inicio de la clase	25	34,72%
Durante toda la clase	15	20,83%
Solo al final	32	44,44%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 11: Momentos de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 34,72% de los estudiantes encuestados manifiestan que se evalúa al inicio del proceso de interaprendizaje, mientras 20,83% indican el docente evalúa durante todo el proceso y que el 44,44% indican que solo al final

Se puede indicar que mayoría de estudiantes manifiestan que solo son evaluados al final del proceso lo que no permite tener un criterio claro de los aprendizajes adquiridos.

“Momentos de evaluación son los instantes del proceso evaluativo”

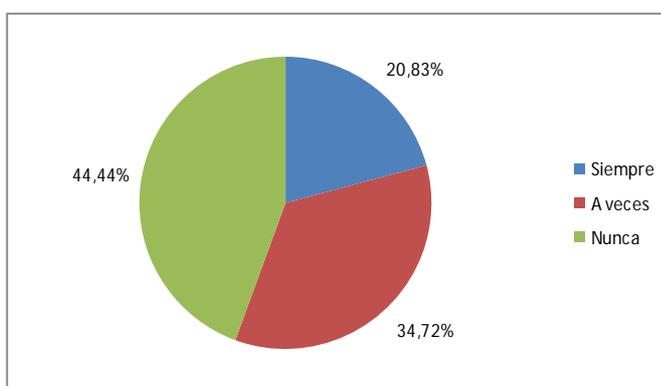
7.- ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación que aplica el docente de Ciencias Sociales le permite evidenciar lo aprendido al finalizar un bloque temático?

Tabla N° 9: Instrumentos de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	20,83%
A veces	25	34,72%
Nunca	32	44,44%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 12: instrumentos de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 20,83% de los alumnos encuestados manifiestan que siempre se puede evidenciar lo aprendido con los instrumentos de evaluación aplicado por el docente de Ciencias Sociales, mientras que el 44,44% indican que a veces se puede evidenciar lo aprendido con los instrumentos de evaluación aplicados, el 34,72% manifiestan que nunca se puede evidenciar los aprendido con los instrumentos de evaluación aplicados

La mayoría de encuestados manifiestan que los instrumentos de evaluación aplicados no permiten evaluar lo que se aprendido durante el proceso de interaprendizaje, debido a que son inadecuados y desactualizados.

“Instrumentos de Evaluación son los utensilios o manuales de trabajo”

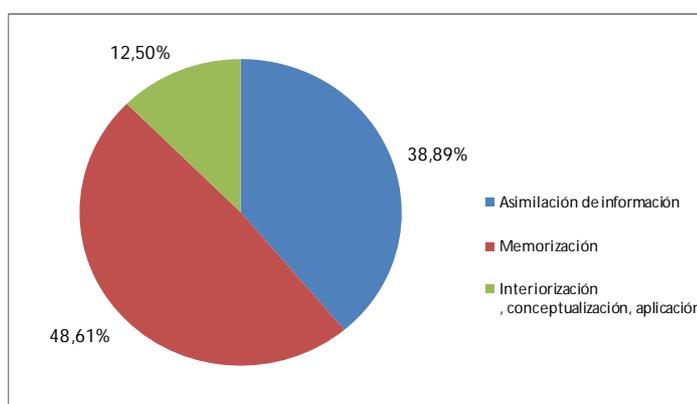
8.-Los conocimientos que genera el docente de Ciencia Sociales permite en Usted:

Tabla N° 10: Conocimientos

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asimilación de información	28	38,89%
Memorización	35	48,61%
Desarrollo de destrezas	9	12,50%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 13: Conocimientos



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 38,89% de alumnos encuestados responden que los conocimientos que genera el docente de ciencias sociales permite la asimilación de información.

El 48,61% de los encuestados manifiesta que los conocimientos generados por los docentes permite la memorización de contenidos y el 12,50% manifiestan que los conocimientos generados por el docente de sociales permiten el desarrollo de destrezas

La mayoría de encuestados están consciente de que los conocimientos que generados los permiten la memorización mas no desarrollar otras macro destrezas. “Conocimientos es la comprensión de los aprendizajes”

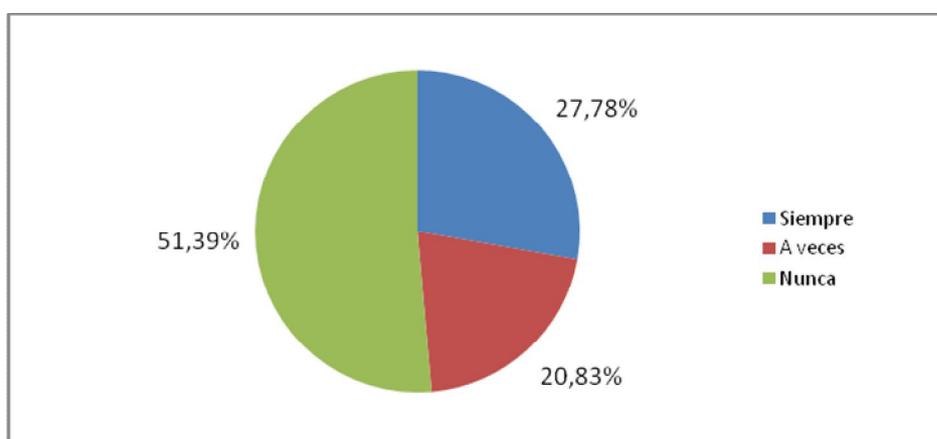
9.- ¿Aplica los aprendizajes alcanzados en Ciencias Sociales en la resolución de situaciones reales?

Tabla N° 11: Aprendizajes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	27,78%
A veces	15	20,83%
Nunca	37	51,39%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 14: Aprendizajes



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 27,78% de los alumnos encuestados manifiestan que siempre aplica los aprendizajes en la solución de problemas, 20,83% de encuestados a veces se aplica mientras que el 51,39% indican que nunca se aplica los aprendizajes en la resolución de problemas. La mayoría de encuestados manifiestan que no se puede aplicar los aprendizajes adquiridos en la resolución de problemas por la falta de relación entre la teoría con la práctica.

“Aprendizajes es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades”

10.-Los nuevos conocimientos adquiridos en el área de ciencias sociales generan aprendizajes permanentes

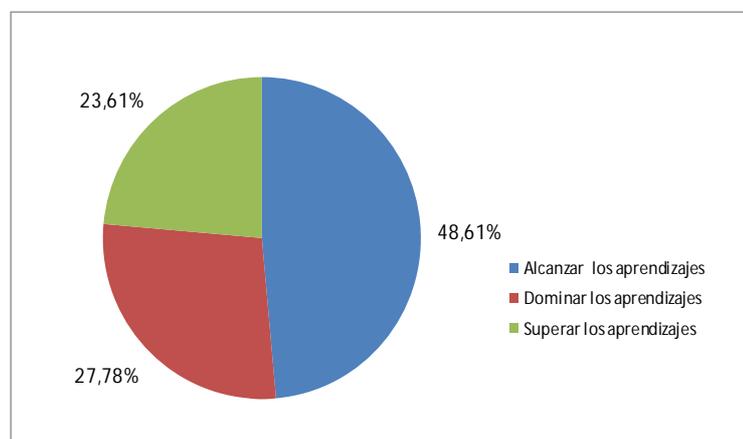
Tabla N° 12: Aprendizajes Permanentes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	16.6%
A veces	20	27,78%
Nunca	40	55.5%
Total	72	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 15: Aprendizajes Permanentes



Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 16,6% de estudiantes manifiestan que los nuevos conocimientos generan aprendizajes permanentes, el 27,8% que a veces, mientras que 55,5 % que nunca se puede obtener aprendizajes permanentes.

La mayoría de encuestados manifiestan que los nuevos conocimientos no permiten desarrollar aprendizajes permanente y significativos.

“Aprendizajes Permanentes es la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes indestructibles”

Análisis de los resultados de encuestas realizadas a docentes.

Cuestionario 2 Los resultados en las encuestas al Sr Vicerrector y Docentes del Área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Saquisilí

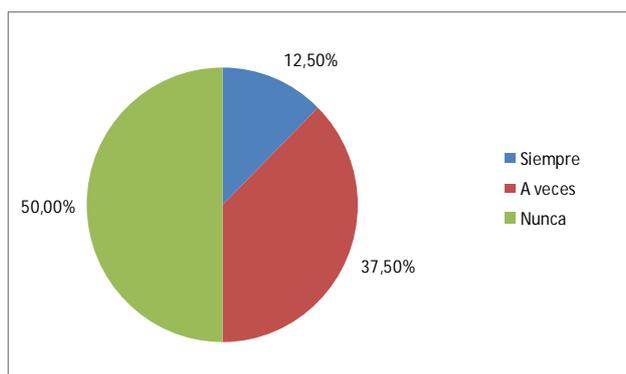
1.- Da a conocer Usted a sus estudiantes que es un plan y como está organizado al inicio del año, o bloque de estudio.

Tabla N° 13: Plan de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,50%
A veces	3	37,50%
Nunca	4	50,00%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 16: Plan de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 12,50 % de Docente manifiesta que incluye siempre en su planificación micro curricular un Plan de Evaluación, el 37,50% contesta que a Veces incluye en su planificación micro curricular un plan de evaluación, en cambio el 50 % manifiestan que nunca incluye.

De los resultados obtenidos podemos indicar que no se conocen lo que es un plan de evaluación, su organización por lo que no se comunica

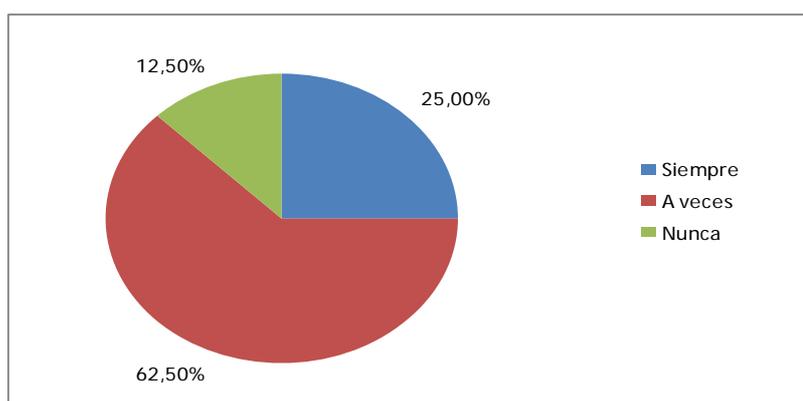
2. - Usted como Docente de Ciencias Sociales realiza una explicación cual es el propósito de un plan de evaluación antes de iniciar un quimestre o bloque de estudio

Tabla N° 14: Propósito de un Plan de Evaluación

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25,00%
A veces	5	62,50%
Nunca	1	12,50%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 17: Propósito de un Plan de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 25,00% de docentes manifiestan que siempre dan a conocer la forma cómo van a ser evaluados los docentes, el 62,50% manifiesta que a veces dan a conocer cómo van hacer evaluados y el 12,50% que nunca dan a conocer como van hacer evaluados.

Podemos indicar que no existe criterio claro de los componente de un plan de evaluación para ser socializado a los actores proceso de interaprendizaje

3.-Da conocer a sus estudiantes como van a ser evaluados durante el proceso de interaprendizaje

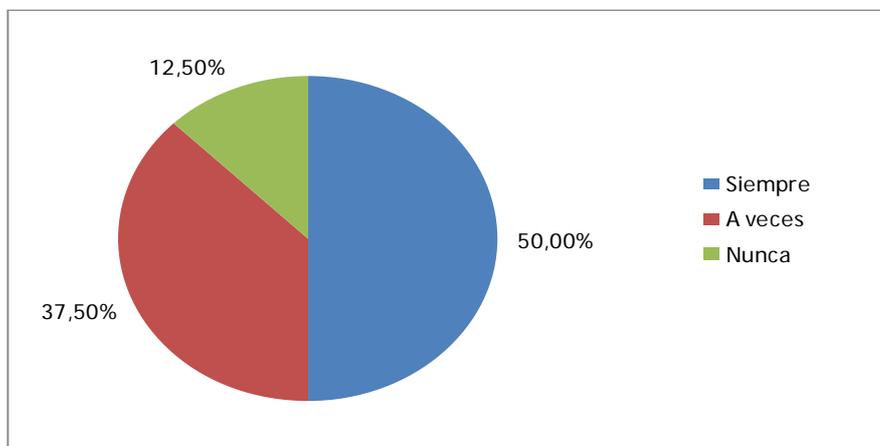
Tabla N° 15: Formas de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12%
A veces	3	37,50%
Nunca	4	50%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 18: Formas de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 50,00% de docente manifiestan que siempre el plan de evaluación ayudaría a cumplir y comprender mejor los contenidos de los bloques temáticos de la asignatura, el 37,50 % de docente indican que a veces ayudarían a cumplir los objetivos y comprender los bloques temáticos y 12,50 manifiestan que no.

Es importante que los estudiante deben conocer para que, como y con que van hacer evaluados, durante el proceso de interaprendizaje.

4.- Aplica Usted todo lo establecido en el plan evaluación durante el proceso

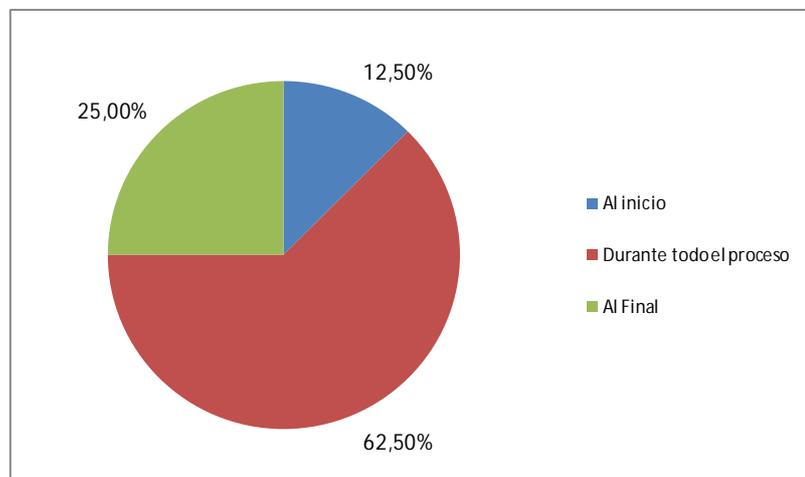
Tabla N° 16: Elementos de un Plan de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,50%
A veces	2	25%
Nunca	5	62,5%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 19: Elementos de un Plan de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 12,50 % de docentes manifiestan que siempre se aplica todo lo que establece un plan de evaluación, el 25% que a veces, mientras que el 62,5 % que nunca.

No se aplica todos los componentes que requiere un proceso de evaluación por cuanto no están debidamente establecidos.

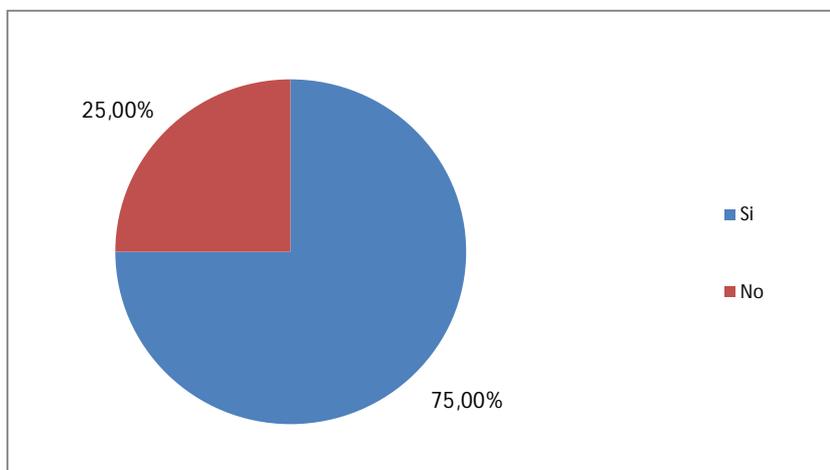
5.-Cree Usted que la evaluación que aplica en Ciencias Sociales motiva para el aprendizaje de los bloques temáticos.

Tabla N° 17: Motivación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25,00%
No	6	75,00%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 20: Motivación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 25% de docente manifiestan que si motiva en el proceso de evaluación, el otro 25% manifiesta que a veces, mientras que el 75% no. Existe motivación alguna.

Se indica que la motivación es escaza y casi nula en la mayoría de estudiante por que el proceso es inadecuado y tradicional.

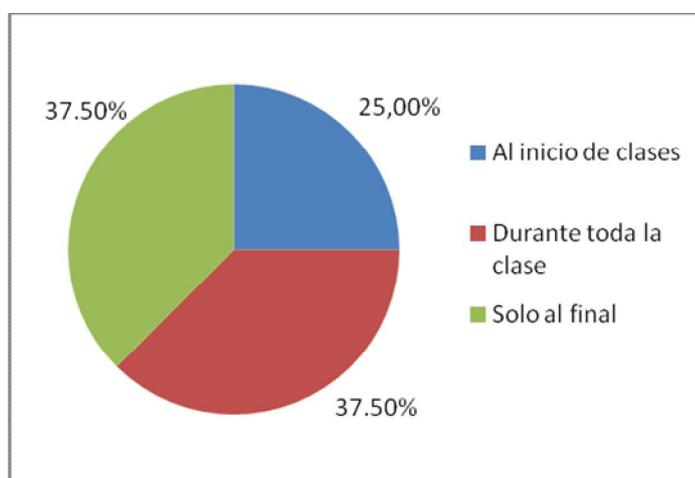
6.- En qué momento del proceso de la clase Usted evalúa el tema tratado

Tabla N° 18: Momentos de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Al inicio de la clase	2	25,00%
Durante toda la clase	3	37,50%
Solo al final	3	37,50%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 21: Momentos de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 25% de docentes manifiestan que se evalúa solo al inicio, mientras que el 37,5% se realiza durante el proceso, mientras que el otro 37,5% solo al final

Se puede indicar que mayoría de estudiantes manifiestan que solo son evaluados al final del proceso lo que no permite tener un criterio claro de los aprendizajes adquiridos

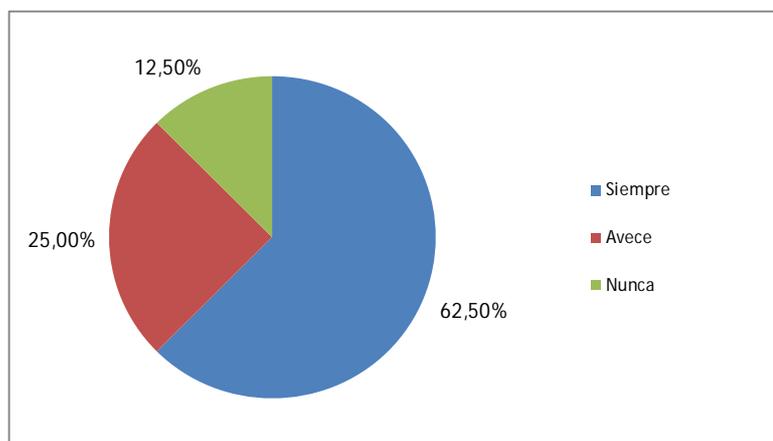
7.- ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación que aplica el docente de Ciencias Sociales le permite evidenciar lo aprendido al finalizar un bloque temático?

Tabla N° 19: Instrumentos de Evaluación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,50%
A veces	2	25,00%
Nunca	3	37,5%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 22: Instrumentos de Evaluación



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 12,50 % manifiestan que siempre se evidencia lo aprendido con la aplicación de los instrumentos de evaluación, mientras que el 25% manifiestan que a veces y 37,5 % que nunca.

La mayoría de encuestados manifiestan que los instrumentos de evaluación aplicados no permiten evidenciar lo que se aprendió durante el proceso de interaprendizaje, debido a que son inadecuados y desactualizados.

8. Los conocimientos que genera Usted como docente de Ciencias Sociales permiten que el estudiante desarrolle:

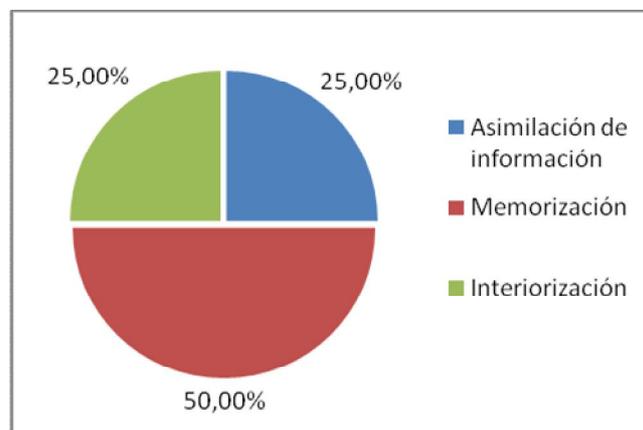
Tabla N° 20: Conocimientos

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asimilación de información	2	25,00%
Memorización	4	50,00%
Desarrollo de destrezas	2	25,00 %
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 23: Conocimientos



Elaborado por: Yolanda Villacís

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 25% de encuestados manifiestan que los estudiantes solo desarrollen la asimilación, mientras que el 50% memoricen, mientras que el 25 % interiorizan los conocimientos.

La mayoría de encuestados están consciente de que los conocimientos que generados los permiten la memorización mas no desarrollar otras macro destrezas.

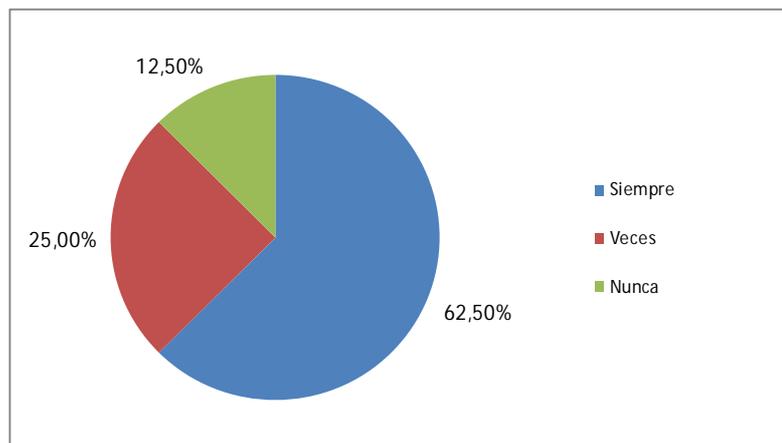
9.- Los aprendizajes alcanzados en ciencias sociales permite que los estudiantes apliquen en la resolución de situaciones reales.

Tabla N° 21: Aprendizajes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12.5%
Veces	2	25,00%
Nunca	5	62.5%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 24: Aprendizajes



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 12,5% que siempre se aplique los conocimientos en la resolución de situaciones reales, mientras que el 25% a veces mientras que el 62,5 % nunca.

La mayoría de encuestados manifiestan que no puede aplicar los aprendizajes adquiridos en la resolución de problemas por la falta de relación entre la teoría con la práctica.

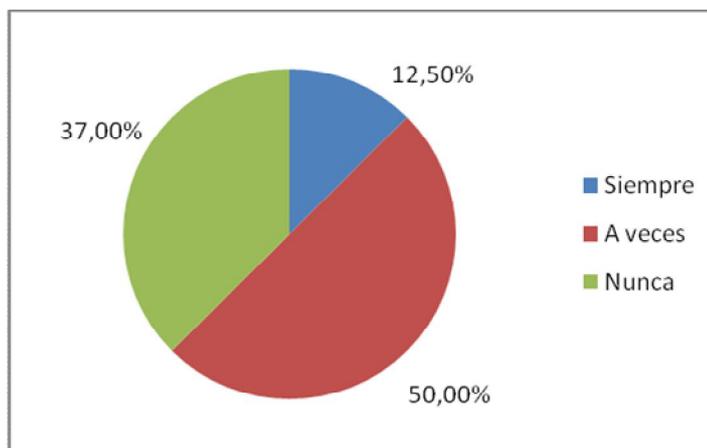
10.- Los nuevos conocimientos adquiridos en el área de ciencias sociales generan aprendizajes permanentes.

Tabla N° 22: Nuevos conocimientos

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,50%
A veces	4	50,00%
nunca	3	37,00%
Total	8	100,00%

Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Gráfico N° 25 Nuevos conocimientos



Elaborado por: Yolanda Villacís
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación de Resultados.

El 12,5 % manifiestan que los nuevos conocimientos no generan aprendizajes significativos, 50% que a veces y el 37,5 que nunca.

De los resultados obtenidos podemos indicar que no se conocen lo que es un plan de evaluación, su organización por lo que no se comunica.

4.2 Comprobación de las Hipótesis.

La presente investigación posee un carácter cualitativo y se ha realizado un estudio de campo, por tanto es necesario realizar la verificación de las Hipótesis a través del método Ji cuadrada (CHI cuadrada o X^2) para descartar la Hipótesis nula y validar las Hipótesis alternas, por lo que a continuación se describe todo el trabajo realizado:

4.2.1 Determinación de la Hipótesis Nula.

Ho: Hipótesis Nula: La planeación de evaluación no incide directamente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de los Primeros años de Bachillerato común del Colegio Nacional “Saquisilí”.

Ha: Hipótesis Alterna: La planeación de evaluación incide directamente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de los Primeros años de Bachillerato común del Colegio Nacional “Saquisilí”.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$. El nivel alfa, se establece en el experimento para limitar la probabilidad de cometer el error al rechazar la hipótesis nula cuando esta es verdadera, este nivel de significancia indica un 5% en la probabilidad de error, nivel ampliamente aceptado por los investigadores.

4.2.2. De las 8 preguntas se obtuvo

Tabla N° 23: Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	DOCENTES				ESTUDIANTES				TOTAL
	PREGUNTAS (VI)		PREGUNTAS (VD)		PREGUNTAS (VI)		PREGUNTAS (VD)		
	1	2	9	10	1	2	9	10	
SIEMPRE	1	2	1	1	0	0	20	12	37
A VECES	3	5	2	4	25	25	15	20	99
NUNCA	4	1	5	3	47	47	37	40	184
TOTAL	8	8	8	8	72	72	72	72	320

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Yolanda Villacís

CALCULO DE LA FRECUENCIA ESPERADA

Tabla N° 24: Frecuencia Esperada

ALTERNATIVAS	DOCENTES				ESTUDIANTES				TOTAL
	PREGUNTAS (VI)		PREGUNTAS (VD)		PREGUNTAS (VI)		PREGUNTAS (VD)		
	P1	P2	P9	P10	P1	P2	P9	P10	
SIEMPRE	0,93	0,93	0,93	0,93	8,33	8,33	8,33	8,33	37,0
A VECES	2,48	2,48	2,48	2,48	22,28	22,28	22,28	22,28	99,0
NUNCA	4,60	4,60	4,60	4,60	41,40	41,40	41,40	41,40	184,0
									320,0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Yolanda Villacís

$$E = \frac{8 \times 37}{320} = 0,93$$

4.2.3. Fórmula

Población y Muestra. Se utilizó en el estudio la opinión de 72 estudiantes, así como 7 profesores y 1 autoridad para completar un universo de 80 personas, en las preguntas de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de composición compuesta y por ser significantes para el análisis de las hipótesis se ha tomado en cuenta la sumatoria de frecuencias de todos los componentes de las mismas. Para la confirmación de la Hipótesis no se han utilizado todas las preguntas de la encuesta, por el contrario se han seleccionado para el estudio las que presentan una mayor incidencia en relación con la Hipótesis.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

f_o = Fr observadas

f_e = Fr esperadas

Tabla N° 25: Resolución de la Fórmula

	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2$
					E
PREGUNTA 1 / SIEMPRE	1	0,93	0,08	0,01	0,01
PREGUNTA 1 / A VECES	3	2,48	0,53	0,28	0,11
PREGUNTA 1 / NUNCA	4	4,60	-0,60	0,36	0,08
PREGUNTA 2 / SIEMPRE	2	0,93	1,08	1,16	1,25
PREGUNTA 2 / A VECES	5	2,48	2,53	6,38	2,58
PREGUNTA 2 / NUNCA	1	4,60	-3,60	12,96	2,82
PREGUNTA 9 / SIEMPRE	1	0,93	0,08	0,01	0,01
PREGUNTA 9 / A VECES	2	2,48	-0,48	0,23	0,09
PREGUNTA 9 / NUNCA	5	4,60	0,40	0,16	0,03
PREGUNTA 10 / SIEMPRE	1	0,93	0,08	0,01	0,01
PREGUNTA 10 / A VECES	4	2,48	1,53	2,33	0,94
PREGUNTA 10 / NUNCA	3	4,60	-1,60	2,56	0,56
PREGUNTA 1 / SIEMPRE	0	8,33	-8,33	69,31	8,33
PREGUNTA 1 / A VECES	25	22,28	2,73	7,43	0,33
PREGUNTA 1 / NUNCA	47	41,40	5,60	31,36	0,76
PREGUNTA 2 / SIEMPRE	0	8,33	-8,33	69,31	8,33
PREGUNTA 2 / A VECES	25	22,28	2,73	7,43	0,33
PREGUNTA 2 / NUNCA	47	41,40	5,60	31,36	0,76
PREGUNTA 9 / SIEMPRE	20	8,33	11,68	136,31	16,37
PREGUNTA 9 / A VECES	15	22,28	-7,28	52,93	2,38
PREGUNTA 9 / NUNCA	37	41,40	-4,40	19,36	0,47
PREGUNTA 10 / SIEMPRE	12	8,33	3,68	13,51	1,62
PREGUNTA 10 / A VECES	20	22,28	-2,28	5,18	0,23
PREGUNTA 10 / NUNCA	40	41,40	-1,40	1,96	0,05
320 320,00				X² = 48,42	

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Yolanda Villacís

4.2.4. Grados de Libertad

$$gl = (f-1)(c-1)$$

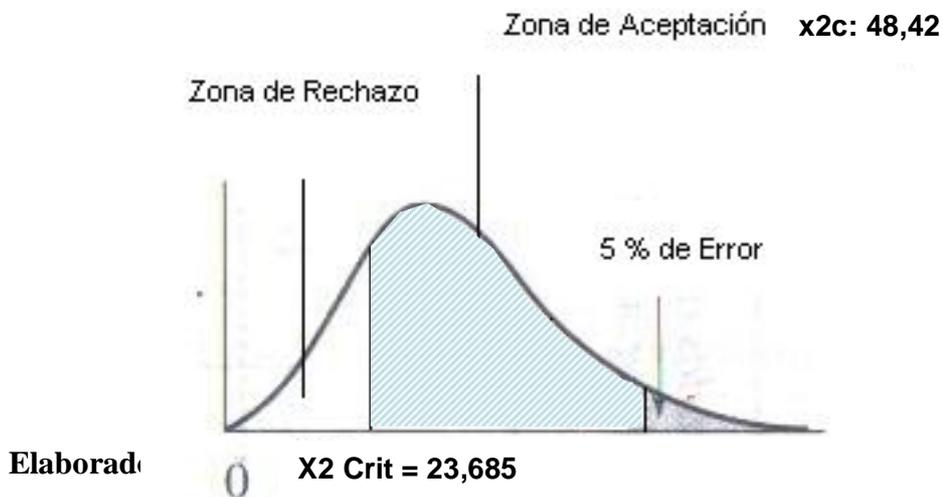
$$gl = (8-1)(3-1)$$

$$gl = (7)(2)$$

$$gl = 14$$

Con un nivel de significación de 0.05 y 12 $\chi^2_{\text{Crit}} = 23,685$

Gráfico N° 26: Zona de aceptación de la hipótesis



4.2.5. Conclusión de la Hipótesis

El valor de $\chi^2_c = 48,42, > \chi^2_t = 23,685$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir la planeación de la evaluación incide directamente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del Área de Ciencias Sociales de los Primeros Años de Bachillerato Común del Colegio Nacional Saquisilí

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- La evaluación al no ser debidamente planeada y aplicada en todos los momentos de la evaluativos incide en los resultados de los aprendizajes y no facilita el desenvolvimiento docente no permitiendo obtener una información real del avance de los aprendizajes que le permitan tomar decisiones oportunas.
- Los docentes del área de Ciencias Sociales de los primeros años de bachillerato común no utilizan un sistema de evaluación actualizado e integral que contenga todos los componentes requeridos para ser aplicados durante el proceso de evaluación los mismos que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes
- Analizados los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales se concluye que tienen dificultad en relacionar la teoría con la práctica, desarrollar destrezas y potencialidades que le permitan solucionar problemas de situaciones concretas y de la vida real.

5.2. Recomendaciones

- Incentivar y capacitar a un trabajo de evaluación debidamente planificado y actualizado para ser aplicado antes, durante y después del proceso evaluativo para obtener una información real del avance de los aprendizajes facilitando el desenvolvimiento docente.
- Utilizar un sistema de evaluación actualizado e integral que contengan todos los componentes para aplicarlos en el proceso evaluativo y contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes.
- Proponer estrategias y actividades de evaluación como componentes de un plan que permitan el desarrollo del pensamiento del estudiante, la creatividad, la emisión de juicios de valor, la relación de la teoría con la práctica, buscando resolver problemas de la vida real.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título:

Talleres de capacitación de elaboración de planes de evaluación para mejorar los resultados de los aprendizajes en el Área de Ciencias Sociales de los primeros años de Bachillerato Común del Colegio Nacional Saquisilí.

Datos Informativos.

- **Nombre de la Institución:** Colegio Nacional “Saquisilí”
- **Beneficiarios:** Docentes y Estudiantes
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Saquisilí
- **Tiempo para ejecución:** 6 meses
- **Inicio –Fin:** Enero 2013 /julio2013
- **Responsable:** Lic. Yolanda Villacís
- **Costo:** \$1000

6.2. Antecedentes de la propuesta.

En todo proceso de evaluación es necesario establecer con claridad los propósitos u objetivos, indicadores, estrategias, actividades, técnicas e instrumentos de evaluación, que permitan, valorar, apreciar y analizar los resultados de aprendizajes, los conocimientos que adquieren los estudiantes antes, durante, y después del proceso, por lo que es necesario realizar un procedimiento de evaluación a seguir que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes, el cual debe incluirse como componente de la planificación micro curricular del

docente para mejorar su desempeño contribuyendo a que los estudiantes dominen los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Sociales.

Es **importante** destacar que en el archivo de vicerrectorado del Colegio Nacional Saquisilí, dentro de la planificación de las actividades complementarias, así como en la planificación de esta dependencia no existen actividades de capacitación al docente, en la elaboración de planes de evaluación, durante el primer quimestre; por lo que la planificación evaluativa del Área es incompleta e incongruente ya que solo se planifica los instrumentos para el final de un bloque o de un quimestre, sin tomar en cuenta: Objetivos, criterios de desempeño, indicadores, actividades, estrategias de evaluación, criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de valuación y otros que integran el plan de evaluación, debido a una falta de cultura y actualización en lo referente a planeación, ejecución del proceso evaluativo.

Un **plan de evaluación** es una ayuda fundamental para los docentes y los estudiantes para dejar de ver a la evaluación como un tema punitivo o como un castigo. En este plan se debe explicitar todos los aspectos que se evaluarán, el puntaje que se obtendrá, que admita transparentar los procesos y crear confianza en los evaluados sobre los temas que es necesario retomar y hacer los reajustes en la planificación micro curricular del docente.

Por otro lado la mayor parte de estudiantes desconocen, para qué van a ser evaluados, cómo van a ser evaluados, que instrumentos, en qué momento, que actividades va a realizar, bajo qué criterios y parámetro se le asigna un valor cuali y cuantitativo y cómo repercuten en los resultados de aprendizajes de los conocimientos recibidos; por estas razones, cuando el docente realiza su planificación didáctica, debe proveer las evaluaciones que desarrollará para recolectar la información que necesita sobre el aprendizaje que está llevando a cabo, ya sea evaluación grupal, individual, oral, escrita entre otras posibilidades. Por lo tanto, el proceso de evaluación debe ser planificado oportunamente y de

acuerdo a las precisiones metodológicas que establece el nuevo bachillerato y socializarlo con los estudiantes.

6.3. Justificación.

6.3.1. Importancia.

A lo largo del desarrollo de la investigación se han evidenciado algunos aspectos que representan interesantes líneas de análisis que en nuestro contexto implican una especial atención, pero no se ha dado la importancia que requiere para generar aportes en lo referente a la evaluación como parte del proceso de interaprendizaje con repercusiones directas en resultados de aprendizaje en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

Es fundamental que tanto los docentes como los estudiantes reconozcan cuando la evaluación es sobre todo para el aprendizaje y cuando es del aprendizaje, que técnicas e instrumentos, que estrategias y actividades, se deben aplicar para estos momentos de evaluación y en base a que indicadores que le accedan realizar un análisis para la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje, todo esto, con el fin de que los aprendizajes sean significativos en los diferentes bloques y contenidos establecidos en los planes y programas ofrecidos en la asignatura de Ciencias Sociales.

Tomando en consideración lo expuesto, la propuesta de capacitación de elaboración de planes de evaluación, pretende que los docentes se actualicen y den su aporte para realizar un proceso de evaluación significativa, formativa y sea debidamente planificada para contribuir con el desarrollo de destrezas que posteriormente fomenten competencias dentro del contexto socio cultural que favorezcan la cualificación de las Ciencias Sociales en los aprendizajes y mejoren la educación en general.

6.3.2. Beneficiarios

Docentes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Saquisilí, ya que la capacitación es una parte fundamental dentro de la práctica docente para obtener resultados ideales de los aprendizajes dentro de la formación del estudiante.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

- Realizar talleres de capacitación de elaboración de planes de Evaluación para mejorar los resultados de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta dotando al docente de herramientas que le permitan la elaboración de planes de evaluación aplicando todos los componentes en el proceso de interaprendizaje.
- Actualizar al docente en la elaboración de modelos de planes de evaluación para que facilite su desempeño docente.

6.4.3. Análisis de factibilidad

La propuesta planteada es viable, por cuanto se dispone de los recursos necesarios para la realización de las actividades de mejoramiento docente; las que estarán diseñadas con los componentes de un plan de evaluación que permitan aplicar durante el proceso evaluativo en el interaprendizaje.

El docente tiene la posibilidad de direccionar el proceso de evaluación de la mejor manera para mediante la aplicación de objetivos, indicadores, técnicas e instrumentos le permitan obtener la información del estudiante en relación a los aprendizajes y poder adoptar medidas: recuperación pedagógica, tareas dirigidas, planes de mejora y otros, para lograr consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes.

El estudiante tiene la posibilidad de seguir consolidando el desarrollo de destrezas y competencias con el aprendizaje de los diferentes bloques temáticos para cumplir con el objetivo de estos y sobre todo relacionar lo aprendido en la vida diaria en su entorno y contexto socio cultural.

Factibilidad Económica.

Para la realización y aplicación de la investigación se cuenta con el aporte y financiamiento de la investigadora. Esto facilitara la aplicación de la propuesta en el trabajo docente diario para mejorar cada día el proceso de formación de los estudiantes

6.5. Fundamentación

Talleres didácticos

Conceptualización. Dentro del ámbito educativo un taller se considera como un espacio o como una actividad, para desarrollar ciertas habilidades físicas y mentales de un grupo de protagonistas. (Escuela para maestros Enciclopedia de la pedagogía práctica 2007).

Desde los talleres de ciencias, hasta los talleres de informática, desde los talleres de enseñanza aprendizaje hasta los de capacitación encontramos cualquier posibilidad en que los aspectos cognitivos, manipulativos, psicomotores configuran como uno de sus núcleos primordiales.

Implicaciones de los talleres para el educador.

- Integrar la teoría y la práctica mientras trabaja.
- Otorgar prioridad a los objetivos mediante la aplicación de procedimientos específicos.
- Estimular aprendizajes significativos.
- Pasar de la clase magistral y de su propio protagonismo a un segundo plano, para facilitar, a través de la acción y de la reflexión, sobre la acción, el trabajo mancomunado.
- Estimular actitudes y comportamientos participativos y cooperativos.
- Formar individuos en lo que se respecta a la participación.

(Escuela para maestros Enciclopedia de la pedagogía práctica 2007)

Justificación

Los talleres son una alternativa viable y significativa para los docentes, porque los acerca al trabajo en grupo—transversalidad en la escuela— y comprenden la importancia de trabajar a partir de **Proyectos de Intervención (P.I.)**.

Objetivos Generales de un Taller Pedagógico.

- Presentar algunos argumentos sobre tendencias y técnicas pedagógicas contemporáneas, liderazgo docente, currículo y pedagogía.
- Proporcionar un espacio para encontrar oportunidades que desarrollen, por un lado, los modelos didácticos y por otro los modelos de referencia.
- Acercar los métodos y técnicas de las diferentes didácticas a partir de la exploración de las destrezas cognitivas en un sentido amplio de la cultura, desde la perspectiva creativa de cada área o asignatura.

Objetivos específicos de un Taller:

Estimular en los docentes:

- La sensibilidad y los sentidos
- La capacidad creadora
- La imaginación y fantasía

Brindar condiciones que desarrollen:

- La autonomía
- La percepción
- El razonamiento abstracto
- La socialización

Colaborar con:

- Su autoconocimiento, auto concepto y autoimagen
- Sus procesos de pensamiento – manejo de técnicas y de las TIC-
- La construcción de su propio conocimiento.

Recuperado en Proyectos de Intervención. <http://talleresintervencion.blogspot>.

6.6 .Talleres de la propuesta

Taller 1

Tema: Formulación de objetivos de evaluación de resultados de aprendizajes

Objetivo

Trasmitir en forma clara y precisa como se debe formular un objetivo general y específico de evaluación, la redacción y la finalidad que este persigue antes, durante y al fin del proceso de interaprendizaje para determinar los resultados de aprendizajes.

Actividades de desarrollo del taller

- Motivación
- Lecturas comentadas sobre el fundamento teórico: finalidad de los objetivos de evaluación, tipos de objetivos.
- Lluvia de ideas y comentarios sobre fundamentos teóricos planteados.
- Presentación en diapositivas de algunos ejemplos para la elaboración de objetivos para favorecer los resultados de los aprendizajes.
- Análisis y resumen de los principales modelos y orientaciones para la formulación de objetivos tanto generales como específicos de evaluación de aprendizajes.
- Elaboración y presentación de ejemplos de objetivos de bloque o módulo
- Evaluación del taller.

Fundamentación

Formulación de objetivos

Algunas pautas en la formulación de los objetivos favorecen que éstos se refieran a resultados de aprendizaje:

- Distinguir los objetivos de aprendizaje enunciados con una frase cuyo sujeto es el estudiante, de los objetivos del profesor o de la asignatura.
- Incluir un verbo (acción). Un enunciado de contenido o un verbo substantivado no proporciona información sobre qué se pretende conseguir o la dirección precisa hacia la que se enfoca un tema.
- Referir una acción en cada objetivo, lo más concreta y verificable (observable) posible.
- Ser preciso, incluyendo condiciones o criterios, si los hay, y evitando toda ambigüedad.

Orientaciones concretas, para formular objetivos específicos:

- Formularlos en términos de lo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer al finalizar el aprendizaje. El objetivo “Definir los conceptos fundamentales” cumple esta condición. Por el contrario, no sería correcto “Favorecer la definición de los conceptos fundamentales”
- Describir comportamientos terminales específicos en la conducta y en el contenido. Por ejemplo “Identificar en cada situación las consecuencias de no cumplir los estándares de calidad”. Sin embargo, no implica un comportamiento específico “Comprender las consecuencias de no cumplir las normas de viabilidad”.
- Usar verbos de acción directa, como en el objetivo “Utilizar el equipo siguiendo el protocolo de ...” y no en la formulación “Comprender cómo debe utilizarse el equipo...”
- En cada objetivo describir una única acción. Así sería en el objetivo "Identificar el tipo de procedimiento diagnóstico a utilizar según cada contexto". La siguiente frase incluye dos acciones: “Identificar el tipo de procedimiento diagnóstico a utilizar según cada contexto y aplicarlo correctamente”.
- Formularlos de manera que permitan una valoración clara de los resultados de la formación, sin ambigüedad. Esta condición se cumple en “Exponer

argumentos que muestren la importancia de la filosofía” y no en “Tener conciencia de la importancia de la filosofía”.

Recuperado en Proyectos de Intervención. <http://talleresintervencion.blogspot>

En algunos objetivos conviene precisar el nivel de logro que se desea, por ejemplo:

“Utilizar siempre...”, “Escribir sin ningún error...”, “Realizar una exposición de diez minutos...”, “Participar al menos una vez...”, etc. Esta concreción, como queda explicitado en los ejemplos, puede referirse a la cantidad (al menos una vez), a la cualidad (ningún error) o al tiempo (diez minutos).

Conclusiones

En definitiva, los objetivos didácticos son las intenciones o resultados deseados con la formación, enunciados de manera que guíen la conducta en la solución de problemas o en la formación y constituyen la base para valorar los resultados.

Indican qué deben ser capaces de hacer los estudiantes una vez acabado el aprendizaje, en qué condiciones deberán hacerlo y qué criterios se usarán para valorar lo aprendido. Nos ayudan a responder qué deben aprender los estudiantes, qué deben enseñar los profesores y cómo sabremos que lo hemos logrado.

Los objetivos bien formulados sugieren qué hay que hacer para lograrlos. Cuanto más específico y mejor formulado esté un objetivo, más claro resultará entender lo que se pretende lograr y más fácil saber qué estrategias y recursos se pueden utilizar para conseguirlos.

Para formular correctamente objetivos valiosos podemos ayudarnos de algunas taxonomías o clasificación de objetivos.

Las taxonomías de objetivos

Las taxonomías o clasificaciones de objetivos facilitan el análisis y la reflexión sobre los distintos objetivos de aprendizaje que se pueden proponer a los alumnos. Ayudan a dar forma y enunciar de manera operativa las intenciones de aprendizaje, permiten organizar la reflexión sobre lo que se hace en la asignatura, y facilitan la identificación de posibles omisiones en los planteamientos didácticos.

La taxonomía de Bloom:

Bloom y sus colaboradores analizaron las operaciones cognitivas que los estudiantes ponen en funcionamiento para hacer las tareas que les demandan sus profesores, obteniendo seis categorías jerarquizadas en el dominio cognoscitivo y cinco en el dominio afectivo, relacionado con el desarrollo de actitudes.

“SOLO (...) facilita una forma sistemática de describir cómo aumenta la complejidad de la actuación de un aprendiz cuando domina muchas tareas académicas. Puede utilizarse por tanto, para definir objetivos curriculares, que describan dónde deben estar operando los estudiantes y para evaluar los resultados del aprendizaje, de manera que podamos saber en qué nivel concreto se están desarrollando” (Biggs, 2005:60).

Ejemplos

BLOQUE2: RECONFIGURACIÓN DEL ESPACIO: NUEVOS TERRITORIOS, NUEVAS SOCIEDADES.

CONOCIMIENTOS: Nueva visión del ser humano, Exploración geográfica, Inserción de América en el Mundo Occidental, absolutismo, intelectuales ilustrados.

OBJETIVO DE APRENDIZAJES: Reconocer las transformaciones de distintos espacios geográficos en momentos históricos específicos a partir de la identificación de las interacciones de las sociedades humanas con el espacio que ocupan a fin de valorar las consecuencias económicas, sociales, políticas y culturales en la conformación de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL DE EVALUACION:

Valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes para el alcance de los niveles de aprendizajes requeridos

OBJETIVO ESPECIFICO DE EVALUACION:

Determinar el avance, desarrollo de destrezas y potencialidades de los estudiantes en los diferentes momentos

Evaluación del Taller

Formular los objetivos generales y específicos de evaluación de los bloques de estudio en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales de primer año de Bachillerato

COLEGIO NACIONAL SAQUISILI

TEMA: FORMULACION DE OBJETIVOS DE EVALUACION DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES.

Nombre del Docente

Año lectivo.....

Fecha.....

BLOQUE:

Conocimientos:

Objetivos de aprendizaje:

.....
.....

Objetivo general de evaluación:

.....
.....

Objetivos específicos:

.....
.....

TALLER 2

Tema: Momentos y técnicas de evaluación.

Objetivos: Transmitir en forma clara sobre los momentos de evaluación y las técnicas evaluativas empleadas para la obtención de resultados de aprendizajes.

Actividades de desarrollo del taller:

- a) Motivación: Dinámicas de integración.
- b) Presentación de la pregunta ¿Cómo se va evaluar y en qué momento del proceso de interaprendizaje?
- c) Análisis de las respuestas emitidas por parte de los participantes.
- d) Lecturas comentadas sobre los momentos de evaluación, características de cada uno.
- c) Elaboración y presentación de resúmenes sobre las características de los momentos de evaluación.
- d) Presentación de esquemas sobre las principales técnicas para evaluación de aprendizajes.
- e) Elaboración de resúmenes de las características de cada una de las técnicas de evaluación.
- f) Evaluación de los talleres.

Fundamentación.

Momentos de evaluación de aprendizajes

a. Evaluación diagnóstica: Se realiza al comienzo de un Bloque, modulo, tema, consiste en recoger los datos de la situación en la que se encuentran los estudiantes al comienzo de un aprendizaje. Es imprescindible antes de iniciar cualquier proceso, para decidir los objetivos que se deben conseguir y valorar si al final de un proceso los resultados son satisfactorios o no.

Propósitos:

- Establecer los prerrequisitos que debe poseer el estudiante antes de iniciar el nuevo aprendizaje
- Identificar los conocimientos previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades orientadas a la nivelación de aprendizajes.
- Detectar conocimientos destrezas o actitudes que ya hayan sido dominadas para evitar la repetición

b. Evaluación formativo o de procesos.

La evaluación de procesos es de gran importancia dentro de la concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones para mejorar sobre la marcha, es decir retroalimenta el proceso.

Si como resultado de la evaluación se descubre que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor al esperado o que no se está logrando, inmediatamente debe hacer una revisión de los planes de la actividades realizadas

Propósitos

- Informar tanto al estudiante como al docente, acerca del progreso alcanzado por el primero.
- Localizar las deficiencias observadas durante el proceso de interaprendizaje de un bloque o de un tema.
- Valorar las conductas del estudiante durante el proceso para descubrir como alcanza progresivamente los objetivos propuestos.

c. Evaluación Final.

Consiste en recoger y valorar los datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa o consecución de objetivos.

La función de esta evaluación es establecer lo que los estudiantes han aprendido durante un periodo determinado, con el fin de cerciorarse que estos aprendizajes correspondan al nivel que les permitirá desarrollar los conocimientos en una etapa o bloque.

Propósitos.

- Valorar las conductas finales que se observan en el educando en la conclusión del proceso.
- Certificar que se haya alcanzado los objetivos propuestos.
- Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de los aprendizajes lo que ha trabajado a lo largo de proceso de interaprendizaje.
- Integrar en un solo los diferentes juicios de valor emitidos sobre un alumno a través del curso.(Santillana, Planificación y Ciclo de Aprendizaje)

TECNICAS DE EVALUACION

CUADRO N° 18: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

TÉCNICA	CARACTERÍSTICAS
interrogatorio	En términos generales, esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio
Resolución de problemas	Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. Los problemas que se presenten al alumno pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento
Observación	Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores.
Solución de productos	Esta técnica tiene como propósito evidenciar el producto del proceso enseñanza aprendizaje por parte del estudiante, este producto puede ser carácter cognitivo, psicomotriz, es aplicable para la evaluación final

Elaborado por: Yolanda Villacís

Evaluación del Taller.

Seleccionar las técnicas de evaluación de acuerdo al tipo o momento, indicando el propósito de cada una.

COLEGIO NACIONAL SAQUISILI

Tema: Técnicas de Evaluación.

Nombre del Docente:.....

Año lectivo:.....

Fecha:

Cuadro explicativo

Cuadro N° 19: Cuadro explicativo

MOMENTOS EVALUATIVOS	TÉCNICA	PROPÓSITO	OBSERVACIÓN

Elaborado por: **Yolanda Villacís**

TALLER 3

Tema: Criterios e Instrumentos de Evaluación

Objetivos: Actualizar al Personal Docente del Área en la selección y construcción de los instrumentos de evaluación de acuerdo a la técnica, criterios y momentos para su aplicación correcta dentro proceso de interaprendizaje.

Actividades

- a. Presentación de un fragmento de la película Harry Potter, relacionada con las formas de evaluar y los instrumentos utilizados en un proceso de interaprendizaje
- b. Análisis y comentarios del fragmento del video, presentación en forma conjunta.
- c. Exploración mediante lluvias de ideas de lo tratado anteriormente sobre las técnicas de evaluación
- d. Lecturas comentadas sobre los criterios de evaluación, lluvia de ideas sobre los fundamentos teóricos
- e. Presentación de diapositivas sobre clasificación de los instrumentos de evaluación de acuerdo a la técnica, estructura de algunos
- f. Lineamientos generales para la construcción de los instrumentos de evaluación
- g. Elaboración de un instrumento de evaluación para cada una de las técnicas, presentación y análisis en grupo.
- h. Evaluación del taller.

Fundamentación

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Los criterios de evaluación deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad.

Las dimensiones son los diferentes aspectos que componen el objeto de evaluación. Las subdimensiones son diferentes facetas de una dimensión. Los atributos son cada uno de los elementos o ítems que globalmente constituye una dimensión.

Para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- i) Para cada contenido determinar que capacidad y destrezas se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
- ii) Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
- iii) Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes. ((Escuela para maestros Enciclopedia de la pedagogía practica 2007)

Instrumentos de Evaluación

Recomendaciones para su construcción y criterios

Cuadro N° 20: Instrumentos de Evaluación

INSTRUMENTO	RECOMENDACIÓN PARA SU CONSTRUCCIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Pruebas objetivas	Considerar que este tipo de instrumentos es más recomendable para valorar conocimientos de tipo declarativo, conceptual y principios.	Comprensión
Entrevista	Identificar el objetivo de la entrevista. Elaborar de manera clara y precisa sólo las preguntas necesarias. Se recomienda utilizar preguntas que permitan que el entrevistado proporcione información verídica	Recordación veracidad
Ensayo	Precisar lo que se entiende por ensayo y mostrar un ejemplo de lo solicitado, así como señalar los elementos que deberán considerarse para su elaboración. Decidir anticipadamente las cualidades que serán tomadas en consideración al juzgar el valor de las respuestas. Precisar la extensión y profundidad con que deba trabajarse el tema de acuerdo al nivel académico de los estudiantes	-Cantidad de fuentes de citadas -Velocidad de redacción de resúmenes

INSTRUMENTO	RECOMENDACIÓN PARA SU CONSTRUCCIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Lista de cotejo	<p>Especificar la actuación, la destreza o el producto al ser observado</p> <p>-Enumerar los comportamientos o rasgos centrales de una actuación</p> <p>Ordena lo elementos enumerados y agruparlos en categorías afines</p> <p>Diseñar el formato de la lista</p>	
Registro Descriptivo	<p>Debe recoger información sobre el desempeño del alumno en relación a la destreza que se desea evaluar.</p> <p>Explicitar la información en el registro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar interpretación del docente sobre hecho evidenciado 	Desenvolvimient o
Cuestionario	<p>Seleccionar el tipo de cuestionario a utilizar (de preguntas abiertas, cerradas o combinado) de acuerdo a los fines y utilidad que se pretenda dar a los resultados.</p> <p>Definir el número de preguntas de acuerdo a la extensión y profundidad de los contenidos del programa de estudio.</p>	Comprensión Dominio de los contenidos

Elaborado por: Yolanda Villacís

PRUEBA OBJETIVA

EJEMPLOS:

De Eliminación o Exclusión:

1. Identifique los siguientes enunciados y en línea de puntos escriba el literal que no encuadre en los siguientes enunciados:

- Las siguientes características corresponden al Estadio superior, dentro de los Períodos de la Barbarie, de la evolución cultural del hombre:
 - b) Se Funde el hierro.
 - c) Se inventa la rueda y el arado de hierro.
 - d) Domestica animales y cultiva plantas alimenticias.
 - e) Se incrementa la producción por el trabajo del hombre.
 - f) El hombre empieza a dominar la naturaleza.

De reconocimiento de Verdadero Falso

2. Escriba V si es verdadero o F si es falso, en la siguiente afirmación:

- La cultura Valdivia ocupó los actuales territorios de Guayas, Santa Elena, Los Ríos, Manabí y el Oro. ()

De Ordenamiento Histórico:

A continuación encontrará algunos acontecimientos históricos en desorden, usted debe numerarlos en el mismo orden que se sucedieron:

- () La batalla de Pichincha.
- () La masacre en el cuartel real de Lima.
- () La batalla de Tarqui.
- () La Revolución de las Alcabalas.
- () Primer Grito de Independencia.

LISTA DE COTEJO

Lugar de observación: Aula

Fecha de Observación:

Actividad observada: Presentación de Exposiciones

Estudiante:.....

Asignatura: Historia y Ciencias Sociales

TEMA: Inserción de América en el mundo occidental

Cuadro N° 21: Inserción de América en el mundo occidental

ASPECTOS	CORRECTO	INCORRECTO
INDICADORES		
1. Identificación de ideas principales y secundarias.		
2. Capacidad para expresar, interpretar y confrontar ideas o conceptos del tema.		
3. Integración de conocimientos y experiencias previas del estudiante.		
4. Utilización de referencias bibliográficas		
5. Uso de reglas ortográficas.		
6. Redacción acorde al tema.		

Elaborado por: **Yolanda Villacís**

Registro Descriptivo.

Datos Informativos:

ÁREA:.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE.....

CURSO:..... **LUGAR:**.....

DESTREZA: Analizar conocimientos sobre el mundo en el siglo XX, identificando causas y efectos de las dos guerras mundiales, determinando la importancia tanto del Capitalismo como del Socialismo, para evaluar y valorar la incidencia que han tenido en el mundo contemporáneo.

Cuadro N° 22: Destreza

Valoración	Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca
Descripción				
• Identifica causas de las dos guerras mundiales.				
• Identifica efectos de las guerras.				
• Determina la importancia del Capitalismo.				
• Determina la importancia del Capitalismo				
• Emite juicios críticos sobre el mundo contemporáneo.				
• Resume la información en organizadores gráficos.				

Elaborado por: Yolanda Villacís

Evaluación del Taller

Elaborar un instrumento para cada momento de evaluación y la técnica en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales de primer año de bachillerato

TALLER N 4

Tema: Actividades Evaluativas y ponderación

Objetivo: Analizar con los integrantes del Área sobre las actividades de evaluación con su respectivo porcentaje para la elaboración de un plan de evaluación

Actividades de desarrollo del taller

- a) Motivación. Dinámicas
- b) Lluvias de ideas sobre temas tratados en taller anteriores
- c) Analizar con los participante la diferencia entre actividades de aprendizajes y actividades de evaluación
- d) Presentación e diapositivas de algunas técnicas que pueden ser consideradas dentro de las actividades de evaluación
- e) Selección y presentación de algunas técnicas activas de aprendizaje que pueden ser consideradas dentro de las actividades de evaluación
- f) Lecturas comentadas sobre aspectos que se debe tener en cuenta para la ponderación o valoración de las actividades
- g) Elaboración y presentación de ejemplos de formatos donde conste objetivos, momentos de evaluación, Técnicas e instrumentos, criterios, actividades y ponderación de acuerdo al avance programático
- h) Evaluación del taller

Fundamentación.

Actividades.

Son las acciones que el docente debe ejecutar con su grupo para el logro de los objetivos propuestos, valiéndose de diferentes tareas como observar, analizar, tomar nota etc. Pero la mejor forma de llevar a cabo dichas actividades es utilizando técnicas grupales que le sirvan tanto al alumno como al docente para interrelacionarse con todo aquello que los rodea.

Estrategias de evaluación

Al empezar un objetivo general y la realización del mismo entramos en una fase llamada: Diagnóstica la que se obtiene mediante las experiencias previas de los estudiantes donde se puede establecer el manejo o interpretación de los conocimientos anteriores del educando su vida personal, su relación escolar entre otros.

Por lo dicho, el docente debe llevar un registro anecdótico de todas las novedades presentes para así determinar la escala de conocimientos que tiene el estudiante e iniciar todo lo concerniente a su nuevo aprendizaje.

Luego al conocer todas las inquietudes del grupo teniendo siempre presente las dificultades de cada uno. Nos adentramos a una fase **Formativa**, la cual se da mediante una retroalimentación y el intercambio de ideas utilizando las técnicas que nos orienten a alcanzar tales metas comenzamos a evaluar mediante las estrategias adecuadas pero sin dejar a un lado que mediante esta fase debemos detectar los fallos errores y debilidades del grupo.

Una vez que el alumno haya alcanzado los objetivos planteados entramos a la fase **Sumativa** las cuales mediante un registro y la interpretación de las respuestas comportamientos y previos se promueve al alumno al grado superior para que así continúe con el desarrollo de sus actividades individuales.

Técnicas grupales de aprendizajes y evaluación.

Técnica en Equipos. – El trabajo en grupo, mediante la utilización de los equipos de trabajo, es uno de los diferentes tipos de agrupamiento flexible que el docente puede emplear en el aula tanto con fines de aprendizaje, como de evaluación

Discusión en Pequeños grupos .- Consiste en la formación de grupos de 4 a 10 personas con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos, evidenciar conocimientos, aprovechando aportes de los participantes

Técnica activa el portafolio.- Es la colección de evidencias de todo tipo que permiten al docente y al alumno reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, es una forma de evaluar, principalmente los procesos y al alumno le sirve para autorregular su aprendizaje y al profesor para tomar de decisiones respecto al mismo proceso.

Ejemplos

Cuadro N° 23 Técnicas grupales de aprendizajes y evaluación

Tipos de evaluación	Propósitos u objetivos	Finalidad de La evaluación	Criterios de Evaluación	Actividades	Técnicas e instrumentos	Ponderación
Diagnóstica	Establecer los conocimientos previos que deben tener para iniciar el interaprendizaje.	Conocimientos previos.	Recordación	Técnica de interrogatorio	Interrogatorio Cuestionario	20 %
Formativa o de procesos	Determinar el avance en la adquisición de nuevos aprendizajes de lo diferentes conocimientos del bloque.	Mejoramiento	Comprensión	Elaboración de portafolio	Resolución de problemas Ensayos	30 %
Final o Sumativa	Valorar los aprendizajes adquiridos.	Desarrollo de capacidades y destrezas	Validación	Elaboración de pruebas base Aplicación de pruebas base	Resolución Pruebas objetivas	50%

Elaborado por: Yolanda Villacís

EJEMPLOS

Evaluación del Taller.

Elaborar un formato de un plan de evaluación con los siguientes componentes: momentos de evaluación, propósitos, finalidades, criterios, actividades, técnica e instrumentos con su respectiva ponderación del Bloque 3: Encuentro de civilizaciones: La sociedad Medieval.

COLEGIO NACIONAL SAQUISILI

Bloque N°: 3

Tema: Encuentro de Civilizaciones: La sociedad Medieval

Nombre del Docente:.....

Año lectivo:

Fecha:

Cuadro explicativo

Cuadro N° 24: Cuadro Explicativo

Momentos de la evaluación	Propósitos u Objetivos	Finalidad de la evaluación	Criterios de Evaluación	Actividades	Técnicas e instrumentos
Diagnostica					
Formativa o de procesos					
Final o Sumativa					

Elaborado por: Yolanda Villacís

TALLER N 5

TEMA: Formatos de Planes Evaluación

OBJETIVO: Consensuar con el Personal Docente, formatos para planes de Evaluación que contengan todos los componentes para evidenciar los resultados de aprendizajes.

Actividades de desarrollo del taller

a. Presentación de la lectura fomentando valores “**LA PERSEVERANCIA**”

b. -Análisis y responder las siguientes preguntas

Por qué es importante ser perseverante?

Te consideras una persona perseverante?

c.-Lluvia de ideas sobre los componentes de un plan de evaluación analizados en talleres anteriores

d.- Presentación de formatos con preguntas para estructurar un plan de evaluación

e.-Plenaria de las respuestas planteadas

f.- Presentación y análisis de un ejemplo formato de un plan de evaluación con los componentes fundamentales

g.-Evaluación del taller

ORIENTACIONES PARA ESTRUCTURAR LOS ELEMENTOS DE UN PLAN DE EVALUACIÓN

Cuadro N° 25: Orientaciones para estructurar los elementos de un plan de evaluación

Plan de Evaluación					
¿Qué se va a evaluar?	¿Cómo se va a evaluar?	¿Cuáles son los instrumentos y criterios de evaluación?	¿Cuál es el valor o ponderación?	¿Quién o quiénes llevarán a cabo la evaluación? ¿De qué manera participarán?	¿Cómo se conforma la calificación parcial, final y quimestral
Sitio para documentar los objetivos específicos de conocimientos, habilidades y actitudes organizados por temas, parciales o módulo del curso.	<p>Sitio para documentar la lista de las técnicas de evaluación que usará.</p> <p>Ejemplos de técnicas de evaluación que pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de un artículo Auto informes Conferencia Debate Ensayo Elaboración de un video Elaboración de un manual Elaboración de una encuesta Elaboración de un Software Examen oral Examen escrito Juego de roles 	<p>Sitio para documentar el nombre del instrumento (rúbrica, lista de cotejo, escala de valoración, etc. y la lista de criterios de evaluación.</p> <p>Nota: Debe incluir como anexo, el desarrollo de uno de los instrumentos de evaluación que se cite en esta columna.</p>	Sitio para evidenciar el valor o porcentaje de la actividad de evaluación con respecto a la calificación parcial y/o final del curso.	<p>Sitio para documentar quién realiza la evaluación y la manera en la que participarán.</p> <p>Autoevaluación: Estudiantes</p> <p>Coevaluación: entre pares de estudiantes</p> <p>Heteroevaluación: Docente - Estudiante</p>	Sitio para presentar la lista de actividades de evaluación con sus valores o porcentajes correspondientes.

Plan de Evaluación					
¿Qué se va a evaluar?	¿Cómo se va a evaluar?	¿Cuáles son los instrumentos y criterios de evaluación?	¿Cuál es el valor o ponderación?	¿Quién o quiénes llevarán a cabo la evaluación? ¿De qué manera participarán?	¿Cómo se conforma la calificación parcial, final y quimestral
	Mapas conceptuales Monografías Presentación de un caso Publicación en una revista o periódico Presentación de la Práctica de laboratorio Portafolio Producción de un poster Práctica profesional Proyectos Presentación oral Proyectos Pruebas físicas Reporte Solución de problemas Trabajo de campo				

Elaborado por: **Yolanda Villacís**

PLAN GENERAL DE EVALUACIÓN

1. Datos Informativos:

Institución: Colegio Nacional Saquisilí

Docente: Lic. Yolanda Villacís

Cursos: Primero Común de Bachillerato

Quimestre: Segundo

Paralelos: A, B, C, D **Bloque:** 4

Asignatura: Historia y Ciencias Sociales

Tema: Reconfiguración del Espacio: Nuevos territorios, Nuevas sociedades

2. Objetivo General: Evidenciar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes sobre el tema del Bloque N° 4, para la toma de decisiones.

3. Metodología Evaluativa

Cuadro N° 26: Metodología Evaluativa

MOMENTOS DE EVALUACIÓN	PROPÓSITOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	FINALIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN	VALOR
Diagnóstica	Establecer los conocimientos, destrezas, potencialidades, previos que los estudiantes poseen	Prerrequisitos	Recordación	Heteroevaluación	-Socialización la forma de Evaluar el bloque -Selección y Preparación de técnicas e instrumentos -Aplicación de instrumentos de evaluación -Socialización de	1ª Semana	Interrogatorio Cuestionario	20%	2 puntos

MOMENTOS DE EVALUACIÓN	PROPÓSITOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	FINALIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN	VALOR
					resultados -Toma de decisiones respecto al proceso de interaprendizaje				
Formativa o de procesos	Determinar el avance en la adquisición de nuevos aprendizajes	Mejoramientos y avance	Orientación	Heteroevaluación Coevaluación		2ª semana, 3ª semana 4ª semana 5ª semana	Observación Lista de Cotejo	30%	3 puntos
Final o Sumativa	Valorar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes	Adquisición de nuevos aprendizajes. Desarrollo de capacidades y destrezas.	Certificación o diferenciación	Heteroevaluación		6ª semana	Resolución de Problemas Pruebas objetivas	50%	5 puntos

Elaborado por: **Yolanda Villacís**

Evaluación del taller

Plantear un plan de evaluación en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para primer año de Bachillerato, Utilizando el formato analizado anteriormente.

6.7. Metodología – Plan Operativo

Cuadro N° 27: Metodología – Plan Operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los docentes del Área de Ciencias Sociales la necesidad de la actualización para aplicar modelos únicos de planes de Evaluación como parte del trabajo docente	Dinámicas de integración del grupo de docentes del Área para el tratamiento de la temática	Material audiovisual	Febrero 2013	Autor de la propuesta
ORGANIZACIÓN	Elaborar la planificación de los talleres sobre planes de evaluación, en el área de Ciencias Sociales	Entrega, análisis y sustentación del material de apoyo para el desarrollo del taller	Material audiovisual	Febrero del 2013-07-20	Autor de la propuesta Docentes
EJECUCIÓN	Desarrollar talleres de actualización sobre la elaboración de los componentes y de un plan general evaluación.	Realización de los talleres de trabajo ,modalidad presencial, para unificación y actualización en lo referente a la elaboración de planes de evaluación En Historia y Ciencias Sociales	Material audiovisual Material de oficina	marzo del 2013-07-20 13	Autor de la propuesta Docentes del Área
EVALUACIÓN	Aplicar instrumentos de evaluación comprobar el nivel de conocimientos adquiridos sobre planes de evaluación	Diseño de instrumentos Aplicación de instrumentos Socializar el informe	Material de Oficina	Marzo del 2013-07-20	Autora de la propuesta Autoridades

Elaborado por: Yolanda Villacís

6.8. Administración.

Esta propuesta esta direccionada por la Lic. Yolanda Villacís y bajo la coordinación de la Dra. Judith Núñez Docente de la Universidad Técnica de Ambato, además para la elaboración de los planes de evaluación por parte de los docentes del Área está previsto el respectivo asesoramiento de la Maestrante, por cuanto será la misma que facilitara los temas indicados en la propuesta.

Cuadro N° 28: Administración

ACCION	RESPONSABLE
Sensibilización	Autoridades del plantel, Directora de Área
Periodo de Capacitación	Lic. Yolanda Villacís
Talleres de capacitación sobre elaboración de planes de evaluación en el Área de Ciencias Sociales para los Primeros Años de Bachillerato Común	Lic. Yolanda Villacís Docentes del Área de Ciencias Sociales
Evaluación	Director del Área, Docentes

Elaborado por: **Yolanda Villacís**

6.9.Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 29: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿QUIENES SOLICITAN EVALUAR?	Autoridades, investigadora, docentes
¿POR QUÉ EVALUAR?	Conocer el grado de aceptación al utilizar un solo formato de plan de evaluación en el Área de Ciencias Sociales
¿PARA QUÉ EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuestas dio resultados positivos • Para conocer si con la propuesta ha mejorado los resultados de aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de historia y Ciencias sociales
¿QUÉ EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionalidad de las actividades educativas docente con el desarrollo de la evaluación debidamente planificada • Capacidad de resolución de cada uno de los talleres planteadas
¿QUIÉN EVALÚA?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador • Autoridades
¿CUÁNDO EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Permanentemente
¿CÓMO EVALUAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y encuesta a docentes y estudiantes

Elaborado por: Yolanda Villacís

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Recalde, T. (2010). "Revista En el Tiempo". Latacunga : Gráficas Unidas.
- Ausbel. (2008), "El aprendizaje significativo"
- Ayma, Giraldo Víctor. (1996) Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Febrero UNSAAC.
- Carvajal, F. et al., (1997), "Programación de aula ¿para qué? Orientaciones didácticas para la planificación de la intervención docente en el aula", en Aula de innovación educativa, año VI, núm. 57, febrero, Barcelona, pp. 65-72.
- Casanova, María Antonia (1998), "Prefacio a la edición mexicana", "La evaluación según su funcionalidad", "Objetivos de la evaluación" y "Qué debe cambiar en la evaluación", en La evaluación educativa. Escuela básica, México, SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, pp. 15-18, 77-85, 101-102 y 135-137.
- Cedefop, Centro Europeo para el Desarrollo de la formación Profesional, Nota informativa-9060 ES N° de catálogo: TI-BB-11-003-ES-IN, Pág. 1 - 2. Marzo/Abril de 2011.
- Centro de Estudios de Posgrado, Evaluación con base en normas de Competencia, pp. 12 – 18, Año 2010.
- Chacón, Jorge. 1993. Aportes Teóricos para la Elaboración de Proyectos de Tesis. Ecuador.
- Curso Para Docentes, ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?, Santillana, pp. 16 – 32.
- Díaz, Barriga Frida (2003), Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.
- Documento de Apoyo a la serie e Textos "Abramos Surcos "
- Gargallo, B. Instrumentos de y aplicación de evaluación

- Grupo Santillana, ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?, Curso para Docentes, Pág. 7 -9
- Grupo Santillana, ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?, Curso para Docentes, Pág. 16 -32
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), “La enseñanza” y “Una tarea abierta: pensar la buena enseñanza”, en El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza, Argentina, Aique, pp. 133-137 y 186-187.
- Instrumento de Evaluación de Aprendizajes
- J. Gimeno (1995), El curriculum: una reflexión sobre la práctica, Madrid, Morata
- Lalaleo Oswaldo. 2010. Técnicas de Aprendizaje.
- Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Centro de Estudios de posgrado
- Martínez, Irene (1995), “Ocho escuelas evalúan la evaluación”, en Papalote. La revista de la escuela, núm. 22, mayo-junio, México, pp. 14-16.
- Ministerio De Educación Ecuador, Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Área de Estudios Sociales, Pág. 11, 2010.
- Módulo Evaluación Con Base En Normas De Competencia, Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Pág. 12-18, UTA, 2010.
- Módulo Evaluación con base en normas de competencia. Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Págs. 24, 25, 26. UTA 2010.
- Ordoñez, Claudia Lucía (2004), Pensar pedagógicamente. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales, No. 19, pp. 7-12.
- Oteiza, F.Miranda , H.2010
- Pagano, Robert. 2008, Séptima Edición. Estadística para las ciencias del comportamiento. Capítulo 18, Ji cuadrada y otras pruebas no paramétricas. Páginas 425 – 440; 544.

- Pérez, G. (1998), Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes. Volumen I, Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Planificación y ciclo de aprendizaje, Santillana
- Programa De Formación Continua Del Magisterio Fiscal, Curso de Pedagogía Didáctica, pp. 135, 136, 137.
- Revista Educar Ecuador N°2, Año 2013, Pág. 83
- Revista el Tiempo, Año 2010, Pág. 18.
- Saltos, Julio. 2003. Perfil para el Diseño de un Proyecto de Tesis. Ambato.
- Sánchez, M. (2003).El aprendizaje significativo. Psicopedagogía. (<http://www.psicoepdagogía.com/definición/aprendizaje%20significativo>).
- Santillana. Planificación y Ciclo del Aprendizaje. Pág. 14.
- SEP (1997), “Conocimiento del medio en la escuela primaria”, videocinta de la serie Cómo se enseña hoy, México.
- Universidad Técnica de Ambato
- Valle, Julio y Velásquez Luís. 2002. Diseño y Elaboración de Proyectos. Ecuador.
- Valle, Julio y Velásquez Luís. 2002. Evaluación de Proyectos Sociales y Educativos. Ambato.
- Vásconez, Grecia. 1994. Teorías del Aprendizaje, Métodos y Técnicas de Educación. Quito. Ed. Servifraf.
- Zurita, Ángel “Componentes Actitudinales y su Incidencia en el Interaprendizaje de la Matemática de los octavos años de educación básica del Colegio Técnico Industrial Juan Abel Echeverría del cantón Latacunga”, Maestría en Docencia Matemática, Universidad Técnica de Ambato, Pág. 68-73, 2011.

CITAS DEL INTERNET

- <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot>
- <http://talleresintervencion.blogspot>
- <http://www.educar.ec/noticias/desempeño.html>
- http://www.sistemavalladolid.com/villaeducacion/data/336226_planeacion_yevaluacion.pdf
- Psicopedagogía.
(<http://www.psicopedagogía.com/definición/aprendizaje%20significativo>)
- <http://www.educar.ec/noticias/desempeño.html>
- http://www.sistemavalladolid.com/villaeducacion/data/336226_planeacion_yevaluacion.pdf
- <http://definicion.de/tecnica-de-estudio/>
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/456.ASP>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>
- <http://www.psicologia.laguia2000.com/general/tecnicas-de-estudio>
- <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/> 129
- <http://www.peremarques.net/actodid.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Enseñanza-Aprendizaje-De-La-Lengua/1273742.htm>
- <http://centros5.pntic.mec.es/ies.alfonso.escamez/tecni1.htm>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la planeación de la evaluación y su incidencia en los resultados de aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

- Solicito a usted llenar todos los datos que se requieren por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.
- Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

Cuestionario I.- Los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes del Colegio Nacional Saquisilí.

CUESTIONARIO 1

1. El docente de ciencias Sociales de primer año de Bachillerato Común da a conocer que es un plan de evaluación y como está organizado al inicio del año, o bloque de estudio.

Siempre () A veces () Nunca ()

2. El Docente de Ciencias Sociales realiza una explicación cual es el propósito de un plan de evaluación antes de iniciar un quimestre o bloque de estudio

Siempre () A veces () Nunca ()

3. Considera que usted debe conocer cómo va a ser evaluado durante el proceso de interaprendizaje.

Siempre () A veces () Nunca ()

- 4. Aplica el docente todo lo establecido en el plan evaluación durante el proceso.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 5. Cree Usted que la evaluación que aplica el docente de Ciencias Sociales motiva para el aprendizaje de los Bloques temáticos.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 6. En qué momento del proceso de la clase su docente de Ciencias Sociales, evalúa el tema tratado**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 7. ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación que aplica el docente de Ciencias Sociales le permite evidenciar lo aprendido al finalizar un bloque temático?**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 8. Los conocimientos que genera el docente de Ciencia Sociales permite en Usted:**
Asimilación de información ()
Memorización ()
Interiorización, conceptualización, aplicación ()
- 9. Aplica los aprendizajes alcanzados en ciencias sociales en la resolución de situaciones reales.**
Siempre () A veces () Nunca ()
- 10. Los nuevos conocimientos adquiridos en el área de ciencias sociales generan aprendizajes permanentes**
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la planeación de la evaluación y su incidencia en los resultados de aprendizaje.

INTRODUCCIONES.

- Solicito a usted llenar todos los datos que se requieren por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.
- Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

Cuestionario 2- Los resultados en las encuestas al Sr Vicerrector y Docentes del Área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Saquisilí.

CUESTIONARIO 2

1. El docente de ciencias Sociales de primer año de Bachillerato Común da a conocer a sus estudiantes que es un plan y como está organizado al inicio del año, o bloque de estudio.

Siempre () A veces () Nunca ()

2. Usted como Docente de Ciencias Sociales realiza una explicación cual es el propósito de un plan de evaluación antes de iniciar un quimestre o bloque de estudio

Siempre () A veces () Nunca ()

3. Da conocer a sus estudiantes como van a ser evaluados durante el proceso de interaprendizaje

Siempre () A veces () Nunca ()

4. Aplica Usted todo lo establecido en el plan evaluación durante el proceso.

Siempre () A veces () Nunca ()

5. Cree Usted que la evaluación que aplica en Ciencias Sociales motiva para el aprendizaje de los Bloques temáticos.

Si () No ()

6. En qué momento del proceso de la clase Usted evalúa el tema tratado

Al inicio de la clase () Durante toda la clase () Solo al final ()

7. ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación que aplica el docente de Ciencias Sociales le permite evidenciar lo aprendido al finalizar un bloque temático?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. Los conocimientos que genera Usted como docente de Ciencia Sociales permite que el estudiante desarrolle

Asimilación de información () Memorización () Interiorización ()

9. Los aprendizajes alcanzados en ciencias sociales permite que los estudiantes apliquen en la resolución de situaciones reales.

Siempre () A veces () Nunca ()

10. Los nuevos conocimientos adquiridos en el área de ciencias sociales generan aprendizajes permanentes

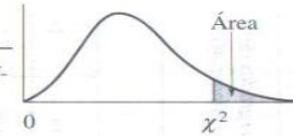
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tabla de distribución Ji cuadrada.

tabla H Distribución ji-cuadrada (χ^2)

La primera columna (gl) permite localizar cada distribución χ^2 . Las demás columnas indican la proporción del área bajo la distribución χ^2 que se encuentra por encima del valor de χ^2 que se ha localizado en la tabla. Los valores de χ^2 que aparecen bajo los encabezados de las columnas correspondientes a .05 y .01 son los valores críticos de χ^2 para $\alpha = 0.05$ and 0.01. Para que sea significativo, $\chi_{obt}^2 \geq \chi_{crit}^2$.



Grados de libertad gl	P = .99	.98	.95	.90	.80	.70	.50	.30	.20	.10	.05	.02	.01
1	.000157	.000628	.00393	.0158	.0642	.148	.455	1.074	1.642	2.706	3.841	5.412	6.635
2	.0201	.0404	.103	.211	.446	.713	1.386	2.408	3.219	4.605	5.991	7.824	9.210
3	.115	.185	.352	.584	1.005	1.424	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	9.837	11.341
4	.297	.429	.711	1.064	1.649	2.195	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	11.668	13.277
5	.554	.752	1.145	1.610	2.343	3.000	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	13.388	15.086
6	.872	1.134	1.635	2.204	3.070	3.828	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	15.033	16.812
7	1.239	1.564	2.167	2.833	3.822	4.671	6.346	8.383	9.803	12.017	14.067	16.622	18.475
8	1.646	2.032	2.733	3.490	4.594	5.527	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	18.168	20.090
9	2.088	2.532	3.325	4.168	5.380	6.393	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	19.679	21.666
10	2.558	3.059	3.940	4.865	6.179	7.267	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	21.161	23.209
11	3.053	3.609	4.575	5.578	6.989	8.148	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	22.618	24.725
12	3.571	4.178	5.226	6.304	7.807	9.034	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	24.054	26.217
13	4.107	4.765	5.892	7.042	8.634	9.926	12.340	15.119	16.985	19.812	22.362	25.472	27.688
14	4.660	5.368	6.571	7.790	9.467	10.821	13.339	16.222	18.151	21.064	23.685	26.873	29.141
15	5.229	5.985	7.261	8.547	10.307	11.721	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	28.259	30.578
16	5.812	6.614	7.962	9.312	11.152	12.624	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	29.633	32.000
17	6.408	7.255	8.672	10.085	12.002	13.531	16.338	19.511	21.615	24.769	27.587	30.995	33.409
18	7.015	7.906	9.390	10.865	12.857	14.440	17.338	20.601	22.760	25.989	28.869	32.346	34.805
19	7.633	8.567	10.117	11.651	13.716	15.352	18.338	21.689	23.900	27.204	30.144	33.687	36.191
20	8.260	9.237	10.851	12.443	14.578	16.266	19.337	22.775	25.038	28.412	31.410	35.020	37.566
21	8.897	9.915	11.591	13.240	15.445	17.182	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	36.343	38.932
22	9.542	10.600	12.338	14.041	16.314	18.101	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	37.659	40.289
23	10.196	11.293	13.091	14.848	17.187	19.021	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	38.968	41.638
24	10.856	11.992	13.848	15.659	18.062	19.943	23.337	27.096	29.553	33.196	36.415	40.270	42.980
25	11.524	12.697	14.611	16.473	18.940	20.867	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	41.566	44.314
26	12.198	13.409	15.379	17.292	19.820	21.792	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	42.856	45.642
27	12.879	14.125	16.151	18.114	20.703	22.719	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	44.140	46.963
28	13.565	14.847	16.928	18.939	21.588	23.647	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	45.419	48.278
29	14.256	15.574	17.708	19.768	22.473	24.577	28.336	32.461	35.139	39.087	42.567	46.783	49.588
30	14.951	16.306	18.493	20.599	23.361	25.508	29.336	33.530	36.250	40.259	43.779	48.086	50.892



PLAN SEMANAL DE TRABAJO E INFORME DE ACTIVIDADES CUMPLIDAS FUERA DE CLASE

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

NOMBRE DOCENTE: LIC. YOLANDA VILLACÍS T.

TOTAL DÍAS LABORADOS POR SEMANA: 5

MES: Marzo

SEMANA: del 11 al 15 de marzo 2013

Categoría	Actividades	Descripción	Fecha Dia/mes/año	Tiempo en minutos	Cumplió	No cumplió
				1200		
De Gestión Individual (<65%)	Plan semanal didáctico	10°-de E.B.G. BLOQUE 3 "PUEBLOS RICOS Y PUEBLOS POBRES" La mundialización, la antiglobalización, Ecuador en el Mundo 1° de B."D";"E"; TEC. BLOQUE N° 2 La Civilización Occidental frente a las civilizaciones americanas: El arte en el mundo clásico 2° TECNICO: BLOQUE N° 4: Tendencias liberales en el Ecuador";:3° CC.SS: Unidad N°7:Los Presidentes del Ecuador en el siglo XX'. Presidentes Progresistas. Inauguración de los Juegos Deportivos Circuito – Saquisilí- Pujilí	11/03/13 12/03/13 13/03/13 14/03/13 15/03/13	200		
	Revisión de tareas	Décimos: "D", "E" de E.G.B. 1° B. "D", "E" TÉCNICO, 2° B. TEC, 3° CC.SS. revisión de trabajos de investigación sobre los temas tratados.	12/03/13 13/03/13 14/03/13	120		
	Diseño de material pedagógico	10° Elaboración de organizadores gráficos: La mundialización, la antiglobalización 1° B."D";"E", TEC; Diapositivas sobre el Arte en el mundo clásico. 2 Tec. Organizadores gráficos: Tendencias liberales en el Ecuador. 3° CC.SS. Pepelógrafo: Los Presidentes del Ecuador en el S.XX	11/03/13 12/03/13 13/03/13 14/03/13	80		
	Planificación de recuperación pedagógica	10°: Ecuador en el mundo 2° TEC. Tendencias Liberales en el Ecuador	12/03/13 14/03/13	60		
	Investigación científica	EE.SS.- MEC. ENIGMAS: Katherine de la Cruz HISTORIA DEL ECUADOR. Milton Luna. HISTORIA DEL ECUADOR. Enrique Ayala Mora	11/03/13 12/03/13 13/03/13 14/03/13	110		
	Actualización/ capacitación pedagógica	Talleres de Actualización para la Elaboración de Planes de Evaluación	11/03/13 12/03/13 13/03/13 14/03/13	210		
SUBTOTAL MINUTOS (65% =780)						
De Gestión Participativa (>35%)	Reuniones con otros docentes	Se realiza la reunión con los docentes del área de Ciencias Sociales.	13/03/13	90		
	Atención a representantes legales de los estudiantes	Se atiende a padres de familia de estudiantes de 10°, "D", "E", 1° B "D";"E" TEC. sobre rendimiento y comportamiento.	11/03/13	40		
	Actividades de refuerzo o apoyo educativo para estudiantes	Tareas Dirigidas: 10° "D", "E" Recuperación Pedagógica: 1° "D", "E" TEC., 3° CC.SS.	11/03/13 14/03/13	90		
	Actividades de organización, supervisión y control actividades estudiantiles.	Se colabora en el control de comportamiento en el momento de ingreso a las aulas, a la hora de recreo.	11/03/13 12/03/13 13/03/13 14/03/13 15/03/13	200		
SUBTOTAL MINUTOS (35%= 420)						
TOTAL				1200		

FECHA DE ENTREGA: 18 de marzo 2013.

Observación.....

LIC. YOLANDA VILLACÍS
DOCENTE

LIC. LUIS SALAZAR
INSPECTOR GENERAL

LIC. LUIS GARCÍA
RECTOR



