

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APLICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VICENTE FLOR DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE CANTÓN AMBATO”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

AUTORA: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano

DIRECTOR: Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APLICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VICENTE FLOR DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE CANTÓN AMBATO”**, presentado por la Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano y conformado por: Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera, Lic. Mg. Juan Martínez Martínez, Ing. Mg. Patricio Córdova Córdova; Miembros del Tribunal, el Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar Director del trabajo de investigación, y presidido por el Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
Director del trabajo de investigación

Dra. Mg. Wilma Suárez Mosquera
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Juan Martínez Martínez
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Patricio Córdova Córdova
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: con el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APLICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DECIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA VICENTE FLOR DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE CANTÓN AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano autora y Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar, Director del trabajo de Investigación y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano
AUTORA

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta o procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano
C.C. 1802622108

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por llenarme de sabiduría y fortaleza para conducirme en la vida y culminar este trabajo de investigación.

Un inmenso agradecimiento a mis queridos padres porque sin su apoyo no hubiera sido posible desarrollarme profesionalmente.

Un profundo agradecimiento a mi amada familia, quienes me brindaron siempre su cariño y comprensión, al permitirme tomar parte de su tiempo para desarrollarme profesionalmente.

Al Centro de estudios de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, y a sus dignos maestros, quienes me impartieron sus sabias enseñanzas para llegar a esta formación académica.

De igual manera, el sincero agradecimiento a la Dr. Mg. Héctor Silva, por su orientación en el desarrollo de este trabajo.

Tannia

DEDICATORIA

Con profundo amor y cariño para mis entrañables hijos en quienes espero sembrar la semilla del estudio y el alcance profesional.

A mí querido esposo en quien encontré el apoyo para superarme profesionalmente.

Pero especialmente quiero agradecer a mi madre Elsa Lizano porque sin su apoyo no hubiera sido posible culminar mi carrera profesional.

A los estudiantes del Centro de Educativo “Vicente Flor”, en quienes se debe labrar, la responsabilidad, y el amor al estudio.

Tannia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del trabajo de investigación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de gráficos.....	xv
Resumen ejecutivo.....	xvii
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
El problema	3
Tema.....	3
Planteamiento del problema	3
Contextualización	3
Árbol de problemas.....	7
Análisis crítico.....	8
Prognosis	8
Formulación del problema	9
Interrogantes de la investigación	9

Delimitación de la investigación.	9
Delimitación espacial.....	10
Delimitación temporal.....	10
Unidades de observación.....	10
Justificación.....	10
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Capitulo II	12
Marco Teórico	12
Antecedentes Investigativos.....	12
Fundamentaciones	15
Fundamentación Filosófica.	15
Fundamentación Epistemológica.....	16
Fundamentación Ontológica.....	17
Fundamentación Axiológica.....	18
Fundamentación Metodológica	19
Fundamentación Psicopedagógica.....	20
Fundamentación Legal.....	21
Categorías Fundamentales.....	23
Constelación de Ideas de la Variable Independiente	24
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	25
Fundamentación Teórica.....	26
Didáctica	26
Los Componentes que actúan en el Acto didáctico son:.....	27
Metodología.....	27

Los Métodos en cuanto a la forma de razonamiento	29
Los Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.	30
Estrategias Metodológicas.....	30
Tipos de Estrategias Metodológicas	33
Importancia de las Estrategias Metodológicas	34
Beneficios de las Estrategias Metodológicas	35
Características de las Estrategias Metodológicas	35
Clases de Estrategias.....	36
Funciones de las Estrategias de Enseñanza.....	37
Formación Académica	38
La Calidad de la Formación Académica	40
Responsabilidad Personal.....	41
Deberes y Derechos del Estudiante	43
Tareas Escolares	46
Recomendaciones para el Maestro en relación con las Tareas.....	47
Recomendaciones para los padres en relación con las Tareas	47
Importancia.....	48
Objetivos de las tareas escolares	49
Las tareas escolares motivo de conflictos	50
Factores que favorecen el cumplimiento de las tareas escolares.....	50
Voluntariedad y motivación	51
Creatividad	51
Personalización.....	52
Tiempo	52
Beneficios de las tareas escolares.....	53
Beneficios que obtiene el maestro con las tareas	53

Beneficios que obtiene el alumno con las tareas	54
Hipótesis.....	54
Señalamiento de variables.....	54
Variable independiente	54
Variable dependiente	54
Capitulo III	55
Marco Metodológico.....	55
Enfoque de la investigación	55
Modalidad básica de la investigación	56
La investigación de campo.....	56
La investigación bibliográfica-documental.....	57
Niveles o tipos de investigación	57
Exploratorio.....	57
Descriptivo	58
Correlacional.....	58
Población y muestra.....	58
Población.....	58
Muestra.....	59
Operacionalización de las variables.....	60
Técnicas e instrumentos de recolección de la nformación.....	62
Procesamiento de la información.....	62
Validez y confiabilidad	63
Validez	63
Confiabilidad	63
Plan para la recolección de la información	63
Plan para el procesamiento de la información.....	63

Análisis e interpretación de resultados	64
Capítulo IV	64
Análisis e interpretación de resultados	65
Encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande.	65
Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo “Vicente Flor” de la parroquia Huachi Grande.	75
Comprobación de hipótesis	85
Capítulo V	90
Conclusiones y recomendaciones	90
Conclusiones.....	90
Recomendaciones	91
Capítulo VI.....	92
Propuesta.....	92
Título de la propuesta.....	92
Datos informativos.....	92
Antecedentes de la propuesta	93
Justificación.....	93
Objetivos	94
Objetivo General.....	94
Objetivos Específicos.....	94
Análisis de Factibilidad.....	95
Fundamentación Científico-Técnica.....	101
Plan de Acción.....	108
Matriz del modelo	143
Administración de la Propuesta.....	144

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	144
Bibliografía.....	146
Anexos.....	151

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #:1 árbol de problemas.....	7
Cuadro #:2 Población Estudiantes -Docentes.....	59
Cuadro #:3 Operacionalización de Variables V. Independiente.....	60
Cuadro #:4 Operacionalización de Variables V. Dependiente.....	61
Cuadro #:5 Recolección de la Información.....	63
Cuadro #:6 Estrategias Metodológicas.....	65
Cuadro #:7 Estrategias Metodológicas.....	66
Cuadro #:8 Estrategias Metodológicas.....	67
Cuadro #:9 Estrategias Metodológicas.....	68
Cuadro #:10 Estrategias Metodológicas.....	69
Cuadro #:11 Tareas Escolares.....	70
Cuadro #:12 Tareas Escolares.....	71
Cuadro #:13 Tareas Escolares.....	72
Cuadro #:14 Tareas Escolares.....	73
Cuadro #:15 Estrategias Metodológicas.....	74
Cuadro #:16 Estrategias Metodológicas.....	75
Cuadro #:17 Estrategias Metodológicas.....	76
Cuadro #:18 Estrategias Metodológicas.....	77
Cuadro #:19 Estrategias Metodológicas.....	78
Cuadro #:20 Estrategias Metodológicas.....	79

Cuadro #:21 Tareas Escolares.....	80
Cuadro #:22 Tareas Escolares.....	81
Cuadro #:23 Tareas Escolares.....	82
Cuadro #:24 Tareas Escolares.....	83
Cuadro #:25 Tareas Escolares.....	84
Cuadro #:26 Matriz del Plan de Acción.....	85
Cuadro #:28 Evaluación de la Propuesta.....	86
Cuadro #:29 Tabla verificación chi-cuadrado.....	89
Cuadro #:30 Modelo Operativo.....	143
Cuadro #:31 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #: 1 Categorías Fundamentales.....	23
Gráfico #:2 Constelación de Ideas de la V. Independiente.....	24
Gráfico #:3Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	25
Gráfico #:4 Estrategias Metodológicas.....	65
Gráfico #:5 Estrategias Metodológicas.....	66
Gráfico #:6 Estrategias Metodológicas.....	67
Gráfico #:7 Estrategias Metodológicas.....	68
Gráfico #:8 Estrategias Metodológicas.....	69
Gráfico #:9 Tareas Escolares.....	70
Gráfico #:10 Tareas Escolares.....	71
Gráfico #:11 Tareas Escolares.....	72
Gráfico #:12 Tareas Escolares.....	73
Gráfico #:13 Estrategias Metodológicas.....	74
Gráfico #:14 Estrategias Metodológicas.....	75
Gráfico #:15 Estrategias Metodológicas.....	76
Gráfico #:16 Estrategias Metodológicas.....	77
Gráfico #:17 Estrategias Metodológicas.....	78
Gráfico #:18 Estrategias Metodológicas.....	79
Gráfico #:19 Tareas Escolares.....	80

Gráfico #:20 Tareas Escolares.....	81
Gráfico #:21 Tareas Escolares.....	82
Gráfico #:22 Tareas Escolares.....	83
Gráfico #:23 Tareas Escolares.....	84
Gráfico #:24 Campana de Gaus.....	89
Gráfico #:24 Campana de Gaus.....	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “Las estrategias metodológicas y su aplicación en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de octavo a décimo año del centro de educación básica Vicente Flor de la Parroquia Huachi Grande cantón Ambato”

AUTORA: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano

DIRECTOR: Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

FECHA: 18 de Julio del 2013

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar que Estrategias Metodológicas se aplica a los estudiantes, analizar la importancia de las mismas en el cumplimiento de las tareas escolares y de qué manera los docentes motivan a sus estudiantes. La investigación aplicada en este trabajo es de tipo Exploratorio, porque permite familiarizarse al investigador con el problema poco conocido o estudiado. Luego de haber realizado la investigación necesaria se concluye que los docentes no aplican adecuadamente Estrategias Metodológicas al enviar las tareas escolares. Por lo que se propone elaborar una guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para que los docentes empleen frecuentemente las mismas para que motiven a los estudiantes a cumplir con sus tareas escolares con participación dinámica. Lo importante es que el estudiante se convierta en alguien responsable haciendo de las tareas escolares una práctica diaria, para de esta forma prepararlo en todas los ejes de la educación: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.

DESCRIPTORES: estrategias metodológicas, formación académica, deberes y derechos, responsabilidad, tareas escolares, aprendizajes significativos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE ADDRESS
MASTERS PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND
EDUCATIONAL EVALUATION

TOPIC: Methodological strategies and their application for achieving school homework of the students from the Eighth to Tenth Year of Basic Education at Vicente Flor School in Ambato.

AUTHOR: Tannia Elizabeth Ortega Lizano

SUPERVISOR: Dr. Mg.Héctor Manuel Silva Escobar

DATE: July 18, 2013

ABSTRACT

The present research aims to identify methodological strategies applied to teach students; analyze the importance of those strategies in helping students fulfill their homework as well as analyze the way teachers motivate their students. The methodology applied in this research study is exploratory, because it allows the researcher to get to know and study the problem. The research results concluded that teachers are do not use appropriate methodological strategies which help students do their homework assignments. To solve this problem, I created a didactic guide of methodological strategies that teachers can employ to encourage students to complete their homework with their active participation. The important aspect of this is that students become a responsible and do their homework every day and to the develop the three learning domains: cognitive, procedural and affective.

KEYWORDS: methodological strategies, academic training, duties and rights, responsibility, homework, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación fue considerada para mejorar las estrategias metodológicas para el cumplimiento de las tareas escolares.

Este trabajo se fundamenta en las estrategias metodológicas modernas empleadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje que proponen: el trabajo tanto en equipo y autónomo de forma práctica; que el docente sea el estimulador de capacidades de los estudiantes; que la educación ayude al estudiante a que aprenda a realizar sus tareas escolares con responsabilidad, investigación y con la colaboración del profesor que le brindará las guías necesarias para que desarrolle sus trabajos en casa, considerando las experiencias y vivencias como medio para lograr aprendizajes significativos.

El Ministerio de Educación, está empeñado en mejorar la capacidad de los estudiantes, que tanto docentes como estudiantes comprendan, analicen y pongan en práctica las técnicas de enseñanza – aprendizaje a través de las estrategias metodológicas utilizadas en este proceso; y sobre todo se logre que los estudiantes desarrollen sus tareas escolares con un alto sentido de responsabilidad optimizando el tiempo y creando un hábito de trabajo que a futuro será un hábito profesional.

El trabajo de Investigación se encuentra estructurado de seis capítulos de la siguiente manera:

En el primer capítulo está planteado el problema de investigación, refiriéndose a escasa aplicación de estrategias metodológicas y el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes. También contiene la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, objetivos y justificación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico que se basa en la fundamentación psicológica, sociológica, pedagógica, filosófica, legal, y categorías fundamentales.

El capítulo tercero que corresponde a la metodología, figura el enfoque, tipo de estudio, población y muestra, operacionalización de variables, los procedimientos y finalmente el procesamiento y análisis.

En el capítulo cuarto constituye el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes de la institución.

En el capítulo quinto constan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

En el capítulo sexto consta la propuesta con el título, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica-científica, plan de acción, administración de la propuesta y evaluación de la propuesta.

Finalmente se encontrará la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“Las estrategias metodológicas y su aplicación en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de Octavo a Décimo año del Centro de Educación Básica Vicente Flor de la Parroquia Huachi Grande cantón Ambato”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el mundo las acciones realizadas frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para enrumbarse en esta visión, se requiere que los docentes conozcan y dominen diferentes estrategias y técnicas activas, además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos. El docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar las estrategia metodológicas más adecuadas para su Año, incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Son los estudiantes quienes habrán de "sentirse" conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto,

de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades medibles. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no enseñadas sino fraguadas en su propia existencia.

En la actualidad en las instituciones educativas públicas se viene aplicando un enfoque enteramente equivocado respecto a la enseñanza, las estrategias metodológicas tienen como finalidad que los niños y niñas se preocupen por aprender lo que realmente interesa. La labor del docente siempre se ha centrado exclusivamente en que los estudiantes obtengan conocimientos acerca de una enseñanza generalmente tradicional y se ha dejado de lado el que adquieran interés voluntario por aprender y entender los conocimientos impartidos por los docentes. En síntesis se han dejado de lado las competencias comunicacionales (estrategias) que es lo que hoy en día la sociedad demanda.

Argudín Vázquez, Yolanda; (1990). “Métodos de enseñanza”.

“En el Ecuador debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo”.

Calero Pérez, Mavilo (2007) Estrategias Metodológicas Pp. 275.

Para muchos estudiantes de la escuela de hoy, la enseñanza puede ser un episodio tedioso y desagradable sobre el cual no se tiene control. Esto sugiere que aunque desde más de una década se han venido escuchando que el sistema educativo

estatal en nuestro país necesita mejoras sustanciales, aún no se han podido vencer los obstáculos a una solución contemporánea. Más aun todavía, pocas veces se ha investigado más allá de lo académico, y no se han detenido a pensar cómo esta situación está afectando negativamente a los estudiantes en su desarrollo cognitivo, lingüístico y en su preparación para el futuro, así como su autoimagen y seguridad personal.

Existen tres características específicas del sistema escolar que afectan el aprendizaje y el desarrollo de las tareas escolares y que se han mantenido a través de los años. En primer lugar el énfasis en el aprendizaje memorístico que no facilita el entender y que se sitúa en posición opuesta a la comprensión. En segundo lugar la falta de enseñanza, de destrezas para consolidar y enriquecer los procesos de enseñanza - aprendizaje. Y por último la ausencia de enseñanza de estrategias metodológicas no permitirá la asimilación de conocimientos y el desarrollo de las tareas escolares.

Cómo enseñar, es una tarea que se encuentran representada primordialmente por el docente, y desde luego repercute en los estudiantes, el maestro se ve obligado a utilizar métodos que de alguna manera ayuden con la apropiación del conocimiento, sean estos: revistas, libros, audiovisuales, la Institución debería preocuparse, por estimular y ayudar a los maestros para que realicen una labor extraordinaria con los estudiantes, es decir dando un uso adecuado a las estrategias metodológicas para que los estudiantes cumplan con sus tareas escolares y así no tengan problemas en su rendimiento académico.

Uno de los más graves problemas educativos hoy en día es la escasez y el desconocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza, es decir los docentes no cuentan con los procedimientos necesarios para estimular a sus estudiantes en el desarrollo de sus capacidades. Así mismo utilizan en el proceso métodos tradicionales desarrollando sesiones de aprendizaje monótonas, superficiales, rutinarias, impositivas y sin relevancia generando de esta manera rechazo en los estudiantes. Por lo tanto es conveniente proporcionar al docente

estrategias metodológicas adecuadas que permitan incrementar el nivel de comprensión de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo académico, para que a través de una eficaz y eficiente enseñanza, niños y niñas sean capaces de entender de manera significativa los conocimientos y desarrollar sus tareas escolares.

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial. Ella debe permitir que él participe en todas aquellas ocasiones en donde pueda manifestar las conductas que se especifican en los objetivos. También es necesario que tenga un claro conocimiento de lo que se espera de él, además de su plena aceptación y disposición para conseguirlo.

En la provincia de Tungurahua; en las instituciones educativas se puede evidenciar claramente que los maestros no aplican las estrategias metodológicas que permita que los estudiantes asimilen eficientemente el conocimiento impartido de la materia, lo que les permitirá desenvolverse en el futuro.

Desde hace muchos años atrás Ambato siente la necesidad de poseer instituciones en las que se apliquen adecuadas estrategias metodológicas, con el propósito de tener estudiantes altamente capacitados, que sepan aplicar sus conocimientos, destrezas y habilidades para realizar de forma eficiente su trabajo en casa.

En el Centro de Educación Básica “Vicente Flor” el problema no es diferente, la falta de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es algo cotidiano, ha sido notorio el incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica, la causa fundamental radica: en la poca e inadecuada aplicación de estrategias metodológicas.

1.2.2. Árbol de Problemas

EFFECTOS

Los estudiantes no tienen orientación sobre sus tareas escolares

Los estudiantes muestran desinterés en el cumplimiento de las tareas escolares

Incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes provoca bajo rendimiento

PROBLEMA

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica?

Los docentes no planifican sus actividades diarias

Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes

Los docentes tienen una limitada capacitación en la aplicación de estrategias metodológicas

CAUSAS

Cuadro #1:Causa-Efecto

Elaborado: Lic. Tania Elisabeth Ortega Lizano, 2013

1.2.3. Análisis Crítico

Los docentes no planifican sus actividades diarias por lo cual los estudiantes no tienen orientación sobre sus materias escolares, la planificación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado dentro del aula, una adecuada estrategia de planificación permitirá que los estudiantes tengan mayor disposición en el desarrollo de la clase, es conveniente incentivar a los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas, a través de una clase organizada, amena e innovadora que sólo una correcta planificación puede conseguir.

La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes induce a que los estudiantes muestren desinterés en el cumplimiento de las tareas escolares, al no existir estrategias motivadoras que cumplan con el objetivo de un aprendizaje significativo y por ende la correcta presentación de tareas escolares por parte de los estudiantes, solo se logrará un aprendizaje memorístico poco satisfactorio y casi siempre existirá desidia por parte del estudiante en presentar trabajos en clase, o deberes enviados a la casa.

Los docentes no están capacitados en aplicación de estrategias metodológicas por lo cual el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes provoca bajo rendimiento. La capacitación docente en cualquier institución educativa es importante para elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. En el Centro de Educación Básica “Vicente Flor”, es necesario que sus docentes se capaciten permanentemente en estrategias metodológicas activas dejando a un lado la educación tradicional, y el resultado de la aplicación de nuevas estrategias será el cumplimiento de tareas escolares y óptimo rendimiento.

1.2.4. Prognosis

De no aplicarse las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, será la causa para que estén desorientados, que su rendimiento escolar sea bajo y no realicen sus tareas escolares; es necesario mejorar su rendimiento académico con estrategias metodológicas activas que potencien su conocimiento.

En el proceso educativo, la toma de decisiones correctas con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas coadyuvará a obtener mejores resultados con los estudiantes, mayor rendimiento académico y por lo tanto se elevará el prestigio del Centro de Educación Básica “Vicente Flor”

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del Octavo a Décimo año del Centro de Educación Básica “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

¿Qué estrategias metodológicas se aplican con los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro de Educación Básica “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande?

¿Cumplen con las tareas escolares los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande?

¿Existe alguna propuesta de solución al problema de las estrategias metodológicas y las tareas escolares en el Centro Educativo “Vicente Flor”?

1.2.7. Delimitación de la investigación.

CAMPO: Educativo

ÁREA: Metodología

ASPECTO: Estrategias Metodológicas- Tareas Escolares

Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro Educativo “Vicente Flor” ubicado en la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo durante los meses de junio del 2012 a agosto del 2013.

Unidades de Observación

La presente investigación tomo en cuenta a los docentes y estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica en la institución descrita.

1.3. Justificación.

El **interés** de esta investigación es determinar la aplicación de las estrategias metodológicas para identificar el cumplimiento de la tereas escolares por parte de los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos de los resultados de esta investigación serán los docentes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica y por consiguiente los estudiantes que cursan en esta institución.

La **factibilidad** del presente trabajo es posible, por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades, docenes y estudiantes. Con la participación activa de los involucrados, con los recursos y tiempo necesarios para realizar la investigación; con el suficiente conocimiento y creatividad; sé que el contenido de esta investigación será apropiado.

La utilidad teórica de la investigación radica en la fundamentación que se realiza sobre las estrategias metodológicas las mismas que estimulan la acción docente para lograr que los estudiantes cumplan sus tareas escolares.

La utilidad práctica de este trabajo investigativo consiste en que se plantea una alternativa de solución a la problemática investigada.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la utilidad de las estrategias metodológicas en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de los octavos a décimos años de Educación Básica.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar qué estrategias metodológicas se aplican con los estudiantes de los octavos a décimos años de Educación Básica.
- Comprobar el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de los octavos a décimos años de Educación Básica.
- Elaborar una propuesta de solución al problema de inaplicabilidad de las Estrategias Metodológicas en el cumplimiento de las tareas escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos de investigación en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes trabajos de grado con una temática similar a la presente investigación.

Universidad Técnica de Ambato carrera de educación básica modalidad semipresencial

“Las Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje de los niños/as del Primer año de Educación Básica de la escuela “Luis Aurelio González” de la ciudad de Guaranda provincia de Bolívar en el período noviembre 2009 - 2010”

Autora: Marín Marín Valeria Fernanda Pag.61

CONCLUSIONES

“Las maestras utilizan Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional.

La mayoría de los niños presentan un buen nivel de aprendizaje.

Las maestras no están capacitadas apropiadamente en Estrategias Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/as”

Universidad Técnica de Ambato carrera de educación básica modalidad semipresencial

“Las Estrategias Metodológicas Activas inciden en comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Cuenca 2012”

Autora: Astudillo Figueroa Emma Sofía pag.108

CONCLUSIONES

“La comprensión lectora es un tema preocupante en nuestra Institución, puesto que, nuestros estudiantes presentan un bajo rendimiento, en esta área.

Las causas del bajo rendimiento sobre comprensión lectora son diversas, pero el más preocupante es que nuestros alumnos muchas veces no conocen o simplemente no hacen uso de estrategias de lectura que les ayude a comprender un texto.

Los niños y niñas del cuarto año de educación básica tienen un bajo nivel de comprensión lectora.

Los docentes del cuarto año de educación básica no aplican estrategias metodológicas activas que permitan una buena comprensión lectora.

Es fundamental que el docente oriente a sus estudiantes en cada momento de la lectura, ya sea en antes, durante y después de la lectura.

Y es importante también que sepa que estrategias utilizar para cada momento.

Falta de capacitación, actualización y formulación de guías metodológicas de la comprensión lectora por parte de los docentes del cuarto año para aplicarlos en sus aulas e incentivar a los estudiantes hacia la lectura.

Los niños niñas no realizan ejercicios de lectura comprensiva, por la falta de motivación de parte de los docentes haciendo que el niño pierda el hábito por la lectura”

Universidad Técnica de Ambato carrera de educación básica modalidad semipresencial

“Las Estrategias Metodológicas y su incidencia en el nivel ortográfico de los niños de Quinto año de Básica de la escuela Julio María Matovelle del cantón Paute, provincia del Azuay 2012”

Autor: Prof. Adriana Cecilia Bernal Alvarado Pág. 79

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado e interpretado los instrumentos aplicados a los niños y niñas de quinto año de básica de la escuela Julio María Matovelle, me permito sacar las siguientes conclusiones:

El 60% de los estudiantes presentan un bajo nivel ortográfico que se refleja en los trabajos escritos que desarrollan afectando su rendimiento escolar.

El desconocimiento y poca aplicación de metodología apropiada y específica para el desarrollo positivo de la ortografía arrastra consecuencias como: limitaciones en la escritura de su propio nombre con letras mayúsculas varias veces la tilde en sus escritos. También pudo observarse que en muchas ocasiones los niños no escriben bien las palabras del pizarrón a sus cuadernos y de esta manera no están aplicando con gran facilidad los procesos y los conocimientos adquiridos.

El rendimiento académico de los alumnos es bajo en especial en la ortografía y esto les afecta en la escritura de textos, los docentes se mantienen al margen, no contribuyen a la motivación e involucramiento de los alumnos en el quehacer educativo ortográfico.

Los alumnos no aplican reglas ortográficas en sus escritos por varias razones; por olvido, desconocimiento de la mayoría de éstas, no existe una práctica constante.

El desempeño del docente requiere de procesos de capacitación que brinde información y orientación para la aplicación de las estrategias activas que ayuden al fortalecimiento de la ortografía en los estudiantes.

Los docentes no elaboran material didáctico adecuado, para propender en los estudiantes el aprendizaje ortográfico y fortalecer su conocimiento

Otro trabajo se encontró con el tema: “Estrategias metodológicas para el aprendizaje de Matemática, para séptimo año de Educación Básica de las

escuelas de “San Miguel””, de los autores: Cesar Augusto Fernández Chávez y Bolívar Arturo Solano Espinosa (2000) concluyen: “que la aplicación de las estrategias metodológicas es una alternativa válida para superar el incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes. Es una propuesta, que responde de modo directo a una necesidad manifiesta en los docentes, la cual es contar con estos medios efectivos que faciliten su práctica docente”

En el trabajo de grado estrategias metodológicas para el desempeño docente en la Universidad Cooperativa de Colombia para mejorar la calidad educativa del autor: Marcelo E. Jijón B. (2003) recomiendan que “Los docentes tomen en consideración la opinión de los estudiantes, las reformas curriculares vigentes, para de esta forma motivar al estudiante para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

En el trabajo de grado Estrategias metodológicas y la motivación en el área de lenguaje y comunicación del centro educativo “La Salle” durante el año lectivo 2003-2004 del autor Lic. Freddy Armijos recomienda que: “es necesario utilizar estrategias metodológicas con los estudiantes para elevar su emotividad y mejorar su aprendizaje”

En el trabajo de grado la escasa aplicación de las Estrategias metodológicas incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros urbanos de la Bonita, durante el año lectivo 2001-2002 de la autora Cueva Palacios Margot (2006) concluye que de no aplicarse estrategias metodológicas no se podrá mejorar o corregir los aspectos débiles o dificultades de aprendizaje con lo cual no se obtendrá un buen rendimiento por parte de los estudiantes.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

Pitágoras de Samos, La filosofía es una ciencia ya que es un conocimiento cierto por las causas. Como la filosofía no repara en detalles sino que los trasciende decimos que puede estudiar todas las cosas, no se queda en lo particular sino que

estudia lo universal. Al estudiar aquellos elementos que constituyen el ser, decimos que estudia las causas últimas o primeras. Finalmente, utiliza la sola luz natural de la razón ya que es una ciencia deductiva, los razonamientos parten de la intuición eidética (conocimiento de la esencia), y esa razón es natural porque, a diferencia de la teología, la filosofía no se ayuda de la fe. Habiendo sido interrogado acerca de su oficio, respondió que no sabía ningún arte.

La investigación se enfoca en el Paradigma Crítico-Propositivo: “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad”.

<http://www.paginasobrefilosofia.com>

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valdeas que van en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, como las Estrategias Metodológicas y las tareas escolares de los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato”.

Las Estrategias Metodológicas, como disciplina filosófica reflexiona sobre el obrar humano que es un saber práctico, tiene por objeto, que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez, para brindar una enseñanza teórica práctica a través de las tareas escolares del Centro de Educativo “Vicente Flor”.

http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_Ed_Carraquillo.pdf

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Para el Marcelo Rodríguez Ceberio y Paul Watzlawick (2003), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una

rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo"

El término fundamentos epistemológicos indica el fundamento sobre el cual se construyó el conjunto de saberes propios de una disciplina en particular.

De cualquier forma se utiliza epistemología como gnoseología o teoría del conocimiento.

Se considera que el conocimiento es lo que el hombre interpreta de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno. Es una construcción que realiza el sujeto a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta, está ligada a los principios del paradigma holístico que se basa en las nociones de comprensión y acción significativa como las estrategias metodológicas y su aplicación en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo "Vicente Flor".

El conocimiento de la realidad se inscribe en el enfoque epistemológico de totalidad concreta, según el cual, la práctica de la investigación científica tiene sentido cuando se la comprende en la interrelación con las diferentes dimensiones del contexto histórico-social, ideológico-política, científico-técnica, económica y cultural, en donde todos los factores intervinientes, entre ellos el sujeto cognoscente y el objeto de estudio, son inseparables e interactúan entre sí, se transforman y están en continuo desarrollo y creación.

<http://www.slideshare.net/VirtualEsumer/fundamentos-epistemologicos-de-la-investigacin>

2.2.3. Fundamentación Ontológica

Según Husserl Edmund (1997) la ontología es una ciencia de las esencias que puede ser formal o material. La primera se dedica a las esencias formales, es decir,

a las propiedades de todas las esencias. Las ontologías materiales tratan de esencias materiales y se restringen según los modos de sus objetos. Por tanto, son llamadas también “ontologías regionales”. Obviamente la ontología formal abarca todas las materiales e incluso las del ser. También debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales.

El hombre es una realidad total, que necesita vivir en sociedad dentro de un entorno adecuado, y para que se den estas cualidades, es necesario el respeto a la naturaleza y a la vida en general; por ello la sociedad exige un pensamiento holístico (concepción de cada realidad como un todo, distinto de la suma de las partes que lo componen) que defina al ser, la existencia y la identidad.

Las Estrategias Metodológicas tienen su identidad propia dentro de la educación.

<http://noeninfi.blogspot.com/2011/06/fundamentacion-ontologica-y.html>

2.2.4. Fundamentación Axiológica

Friedrich Wilhelm Nietzsche (2008) y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar.

La axiología no sólo trata de abordar los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio

Son los valores los que permiten definirlos y por lo tanto, es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primera de las estrategias metodológicas. Así se piensa que una Institución tiene necesidad de mejorar el rendimiento académico

de los estudiantes, el valor será el cumplimiento exitoso de las tareas escolares los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo “Vicente Flor”.

Los valores y las convicciones no está aislados no son particulares de grupo, están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas.

Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura; política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos de las estrategias metodológicas y las tareas escolares; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades (de la sociedad) o de la demanda (individual) y en su jerarquía la que fija las prioridades.

<http://es.scribd.com/doc/16562594/11/FUNDAMENTACION-A>

2.2.5. Fundamentación Metodológica

Según Schon Donald Alan (2002, p. 20) los profesores, con bastante asiduidad, se ven involucrados en procesos de solución de problemas, procesos que están en la base del conocimiento práctico. La vida de una escuela implica la existencia de situaciones donde los profesores participan en actividades que implican coordinarse con otros; situaciones donde las representaciones iniciales de las metas y exigencias, que dichas actividades les plantean, no son necesariamente coincidentes, por lo que existe la necesidad de negociar esas diferentes perspectivas, objetivos e intenciones con la doble finalidad de convenir y construir de manera conjunta el conocimiento necesario y de abordar esas actividades de modo adecuado.

A pesar de los esfuerzos que administraciones públicas y universidades dedican a la formación permanente de los docentes, parece indiscutible la dificultad de

trasladar los conocimientos a la mejora de las prácticas educativas. Desde este aspecto, abordar la construcción de conocimientos por parte del profesorado, es relevante al menos desde dos puntos de vista: el primero de ellos es pragmático y parte de la idea que los profesores construyen conocimientos a lo largo de toda la vida profesional mientras trabajan y participan junto a otros docentes.

Desde esta perspectiva parece interesante explorar aquellas situaciones con mayor potencialidad para la adquisición y refinamiento de aquellos conocimientos considerados como relevantes para su práctica docente y, como consecuencia de ello, planificar y dar las mejores ayudas posibles para fomentar dichas situaciones; esto es, que la modalidad de formación sea acorde tanto a los requerimientos de los profesores, como también a las circunstancias puntuales como puede ser una reforma o innovación curricular, en donde es requisito que el todo el profesorado implicado domine ciertos conocimientos globales, como las estrategias metodológicas en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del Centro Educativo “Vicente Flor”.

La construcción del conocimiento se hace a través de la investigación del conocimiento, que se logra con la participación de los sujetos sociales involucrados y comprometidos con el problema. La teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica teoría-práctica de la investigación, lo que permite que se vaya enriqueciendo y perfeccionando en la medida que lo requiera el estudio. Los diseños de investigación se consideran siempre abiertos, emergentes y nunca acabados, como característica esencial de la práctica metodológica de la hermenéutica-dialéctica en donde el significado de un texto es visto dentro del contexto.

<http://www.exedrajournal.com/docs/S-EEDCA/III-137-146.pdf>

2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica

Para sustentar el trabajo de investigación se acogen los criterios de Gardner, Howard (1987), quien define a la inteligencia como “un potencial bio-psicológico

para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”. (p.45), de forma que al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar.

El conocimiento a menudo es considerado de acuerdo a la calificación en los exámenes escolares, no se toma atención a alguna otra área en la que el-la estudiante puede sobresalir. Los-las estudiantes tienen propios talentos, aptitudes y habilidades que les ayuda a entender y a transformar su entorno. De acuerdo con Gardner Howard (1987), “los usos constructivos y positivos de las inteligencias no se producen por accidente. Decidir cómo hacer uso de las propias inteligencias es una cuestión de valores, no de mera capacidad.”(p.55). Por lo tanto las estrategias metodológicas más o menos desarrolladas en las personas, los maestros tiene que diagnosticarlas en los-las estudiantes, ya que permite comprenderlos más y proyectar las actividades más adecuadas como el cumplimiento de las tareas escolares para obtener grandes beneficios. Así que el maestro tiene que informarse, recibir ayuda, disponer de tiempo extra, institucionalizar el trabajo y comprometer a toda la comunidad.

<http://www.slideshare.net/gloryagarcia/fundamentos-pedagogicos>

2.3 Fundamentación Legal

El Centro de Educación Básica “**Vicente Flor**”, de acuerdo al Libro de Oro de la parroquia Huachi Grande, nace por el año de 1880 como Escuela del Caserío Huachi Grande, perteneciente a la parroquia Tisaleo, pagada por los Padres de Familia.

Posteriormente por el año de 1936 (más o menos), se le da el nombre de “VICENTE FLOR”, en honor a uno de los próceres de la Independencia de Ambato. Hasta el año de 1980 permaneció fusionada con la escuela “Nueve de Octubre”, es decir las dos escuelas trabajaban en un mismo edificio con dos Directores uno para los niños y otro para las niñas.

A partir del año 2009 mediante Acuerdo Ministerial N° 183 la institución pasa a constituirse como CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA. En este año se implementa la Educación Inicial y el siguiente Primero y Octavo año, posteriormente el Noveno y Décimo años. Actualmente tiene su propio edificio, cuenta con una insuficiente infraestructura debido al incremento de años y paralelos. Ya que según el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Mientras que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Libros de la historia del Centro de Educación Básica “Vicente Flor”

Ley de Educación de la LOEI

<http://educacion.gob.ec>

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

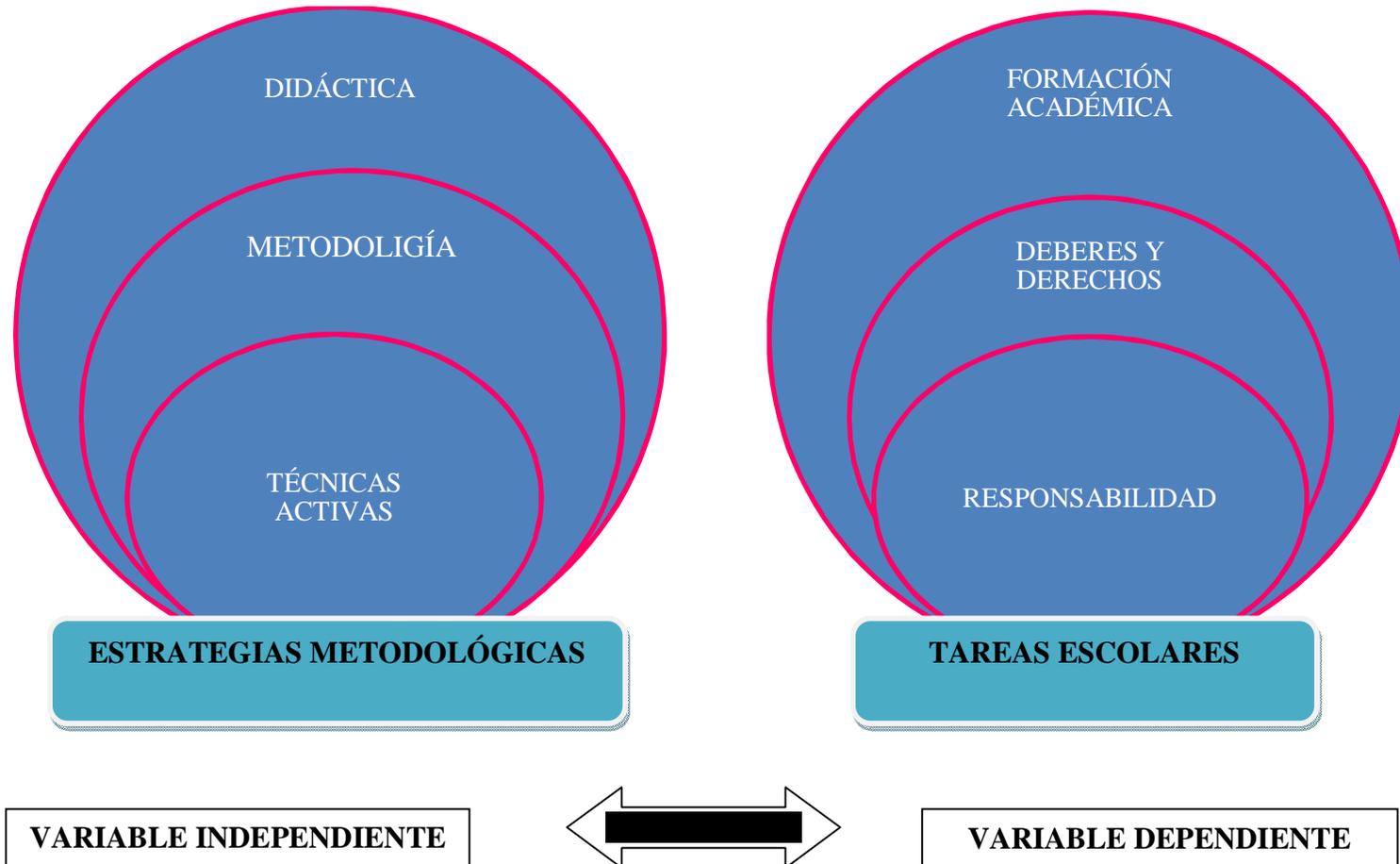


Gráfico 1. Categorías Fundamentales
Elaborado: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

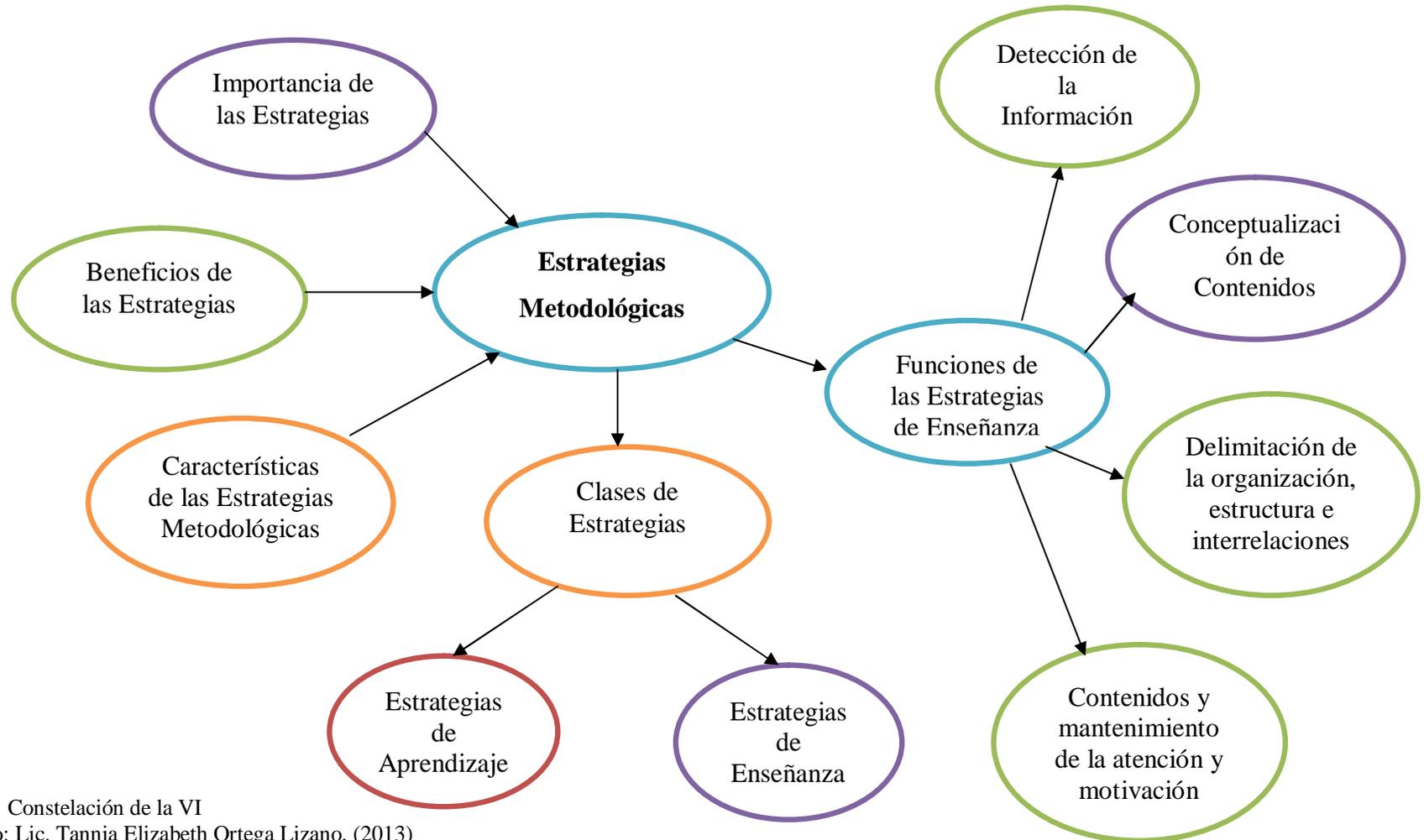


Gráfico 2. Constelación de la VI
Elaborado: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

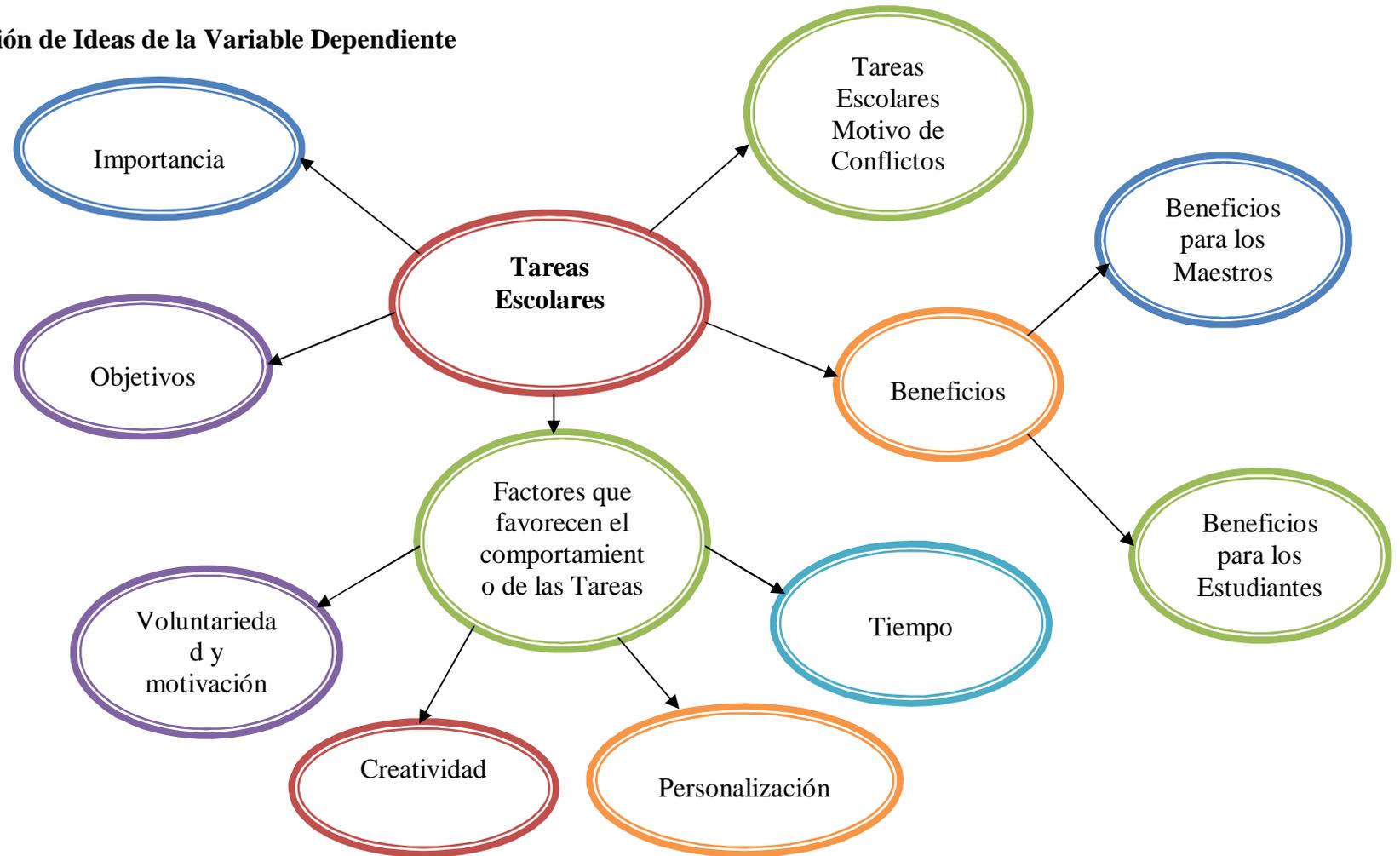


Gráfico 3. Constelación de la VD
Elaborado: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

2.5. Fundamentación Teórica

Variable Independiente.

Didáctica

Alves de Mattos (2003). Expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado.

En sus comienzos, la educación se regía por un modelo didáctico tradicional, que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaban los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la situación de cada individuo; actualmente a la hora de intentar enseñar es muy importante utilizar una didáctica que incluya un análisis previo del contexto de los alumnos en general y de cada individuo, que busque acercarse a cada uno y desarrollar las capacidades de autoformación, imprescindibles para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en la vida cotidiana de los individuos

En términos más técnicos la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción.

Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos).

Es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Muy vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor

El discente o alumno

El contexto social del aprendizaje

Metodología

El estudio del método se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos

concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades (Sabino Carlos H. 1992: 24).

Contiene la descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema de investigación y las posibilidades del investigador. La claridad en el enfoque y estructura metodológica es condición obligada para asegurar la validez de la investigación (Saravia Gallardo Marcelo Andrés, 2006; 10).

La metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones a un problema que conlleva la toma de decisiones. La metodología es parte del análisis y la crítica de los métodos de investigación (Gonzales Sánchez José Fernando p.11)

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Entonces, lo que preeminente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.

Por otro lado, no existe una única metodología a la hora de investigar, esto dependerá en gran medida de los postulados que sostiene la ciencia de la cual partirá el investigador.

De esta manera existe una importante cantidad de métodos, que si bien no son a priori un camino absoluto a la verdad, sí permiten una aproximación bastante cercana a ella y obviamente la elección entre uno y otro dependerá de lo que precisábamos más arriba.

Entre los más tradicionales se puede citar al método histórico, que es aquel que estudia los objetos en sus distintas etapas, su nacimiento, desarrollo, evolución, por ejemplo.

El sistémico: Que será el que parte del análisis de los componentes y las relaciones entre estos para profundizar el conocimiento.

<http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>

El fenomenológico: Que es en el que prima lo colectivo.

El empírico-analítico: Que es de todos el que más adeptos consiguió y se caracteriza por la distinción de cada uno de los elementos del fenómeno primero, para luego revisarlos ordenadamente a cada uno por separado.

<http://www.definicionabc.com>

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejos

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.

Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos

Estrategias Metodológicas

Conceptualización

Díaz Barriga y Hernández R. G. (1999). Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual. Aunque esta definición es acertada, falta profundizar en el aspecto metodológico, ya que no solo es una simple estrategia sino que va estrechamente relacionada al ámbito educativo.

Por consiguiente habría que agregar que el objetivo que se plantean estas estrategias es el logro del aprendizaje significativo por parte del educando; con intervenciones realizadas por el docente, de tal manera que estos planes permitan la construcción de un conocimiento escolar; es decir se refiere a las intervenciones

pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza. López Regalado Oscar (2009 p. 2)

Según Esteban considera que la estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura.

Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas –que el aprendiz ha de poseer previamente- y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Quizás lo más importante de esta consideración es que para que haya intencionalidad ha de existir conciencia de:

a) La situación sobre la que se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, entre otros.).

López Regalado Oscar (2009 p. 2)

b) De los propios recursos con que el aprendiz cuenta, es decir, de sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y de la capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes.

Según Nisbet Schuckermith (2007), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal Díaz P. (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y

aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos – las capacidades lo son por excelencia - en situaciones de aprendizaje.

Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, , análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje.

“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de

aprendizaje requiere como señala Bernal Díaz P. (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Los maestros están inmersos en un tipo de trabajo que está siendo rebasado continuamente por los acontecimientos. Antes de que puedan idear un sistema de trabajo satisfactorio, tienen que tomar medidas ad-hoc, sobre la marcha, de modo que idean estrategias dentro de las estrategias mismas. (Peter Woods 1991).

Tipos de Estrategias Metodológicas

Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los estudiantes, no dejar lugar a la improvisación, entre otras.

Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, entre otros.

Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.

Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.

Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.

Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, entre otros, por parte de los estudiantes cada cierto tiempo, empleando herramientas de evaluación (tipo encuesta).

Importancia de las Estrategias Metodológicas

La importancia de establecer estrategias para las clases integrando los medios, está en auge, no solo porque los medios se encuentran en el contexto de la población escolar, sino porque los estudiantes ven como novedosos estos recursos para trabajar en el aula.

Por otro lado, al incursionar en actividades para rescatar la el interés de los estudiantes, el docente renueva su rol de educador tradicional por uno que está a favor de las necesidades de los educandos, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; jugando en pro de lo que motiva al joven de hoy en día y lo que marca la pauta en innovación educativa.

“Es un procedimiento o conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”

Es importante entender el lugar del docente en la toma de decisiones, puesto de manifiesto en las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el tema de quién toma las decisiones en el desarrollo de una clase o situación educativa, ha provocado bastantes problemas en lo referido al lugar de los docentes.

Es notoria la intervención activa por parte del docente, pero muchas veces se confunde con autoritarismo. Es por esta razón que es importante la comunicación de doble vía entre los docentes y los estudiantes.

Beneficios de las Estrategias Metodológicas

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes.

Las estrategias utilizadas para manejar situaciones, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma.

Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

Características de las Estrategias Metodológicas

En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica los educadores proponen determinados fines y plantean diversas alternativas. Esto lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor el fin propuesto, a través de las estrategias metodológicas.

Las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales.

Parece interesante agregar lo que se puede considerar una diferencia esencial entre técnicas y estrategias: los métodos pueden ser utilizados de forma más o menos mecánica.

Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.

Es interesante observar la relación entre las estrategias empleadas y la situación de cambios en las que se encuentra o se puede encontrar la realidad educativa: cuanto más estable sea la situación, más rutinarias se volverán las estrategias.

Las nuevas estrategias pueden ocasionar reacciones favorables, las antiguas estrategias se tornarán caducas y las nuevas serán constantemente solicitadas por los estudiantes.

Clases de Estrategias

Estrategias del Aprendizaje. Al respecto Brandt M. Scharfe O. (2003) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Estrategias de la Enseñanza. Díaz Barriga F. (2007). Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las estrategias de enseñanza están: los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.-La motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.-Ambiente motivador y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- 4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples). así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

Funciones de las Estrategias de Enseñanza

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (construccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del

aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias constructivas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Cubren funciones como las siguientes:

Detección de la información principal;

Conceptualización de contenidos;

Delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichas.

Contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras.

Variable Dependiente

Formación Académica

Rousseau Mónica (2001) es deudor de aquella concepción que hace de los estudios generales, la base de la formación del hombre, en ellos se representan los conocimientos de las cosas, las opiniones de los hombres y las experiencias de los sabios. La formación en este contexto es entendida como una experiencia semejante entre hombres, cosas y sabiduría. El aporte de Rousseau fue haberse distanciado de la experiencia de los hombres y privilegiar la de las cosas y la de la naturaleza.

El concepto de formación proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo *formar* (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la

forma como aspecto o características externas (“Es un animal de excelente formación”) y a la acumulación de piedras o minerales que comparten ciertos rasgos en su geología.

En el ámbito militar, por otra parte, la formación es una agrupación de las tropas por algún motivo: “La formación enemiga avanza hacia el norte”. Un uso similar recibe en los deportes, ya que indica quiénes participarán de un partido y qué puesto ocupará cada jugador.

Actualmente, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma.

En los últimos años, dado el aumento del índice de desempleo en varias partes del mundo, han surgido diversos centros que ofrecen formación específicamente orientada al desempeño de oficios. La titulación que ofrecen suele ubicarse en el rango de la diplomatura, aunque algunos cursos, sobre todo los informáticos, alcanzan la licenciatura. Dado que el carácter de muchas de estas carreras es terciario, tienen como requisito mínimo haber completado los estudios secundarios.

Dentro de los tipos de formación que no incluyen la escolaridad, debemos tomar en cuenta los conocimientos que se adquieren con la práctica, a partir de la experiencia laboral. En este sentido, una persona que trabajó durante quince años en un taller mecánico muy probablemente esté preparada para resolver problemas en un automóvil, aun cuando no tenga un título o un grado que lo acredite. Más aún, no existe curso universitario que brinde a sus estudiantes los conocimientos y la práctica necesarios para enfrentarse al mundo profesional. Es siempre necesario

complementar lo aprendido con la experiencia, sobre todo en materias relacionadas con la ciencia y la tecnología.

La calidad de la formación académica

La generación de ideas, la libertad de pensamiento, el modo de investigar y la interacción con pares, son formas que se aprenden y/o se estimulan si las condiciones de formación y ambiente académico y humano lo promueven. No es lo mismo desarrollarse en un ambiente donde la calidad científica, las ideas y los pensamientos generados se valoren, a formarse en un ambiente donde no se consideren estos principios científicos. Tampoco es lo mismo formarse en un ambiente aislado, donde hasta la comunicación con el director puede llegar a ser limitada, a desarrollarse en un espacio de intercambio de conocimiento e interacción continua y variada, donde se promueva la participación conjunta con distintos colegas y grupos de trabajo. Entre otros aspectos que se ven favorecidos de índole científico, en relación con el oficio de enseñar (que se extiende al aprender), Litwin Edith (2009) sostiene que argumentar, desarrollar opiniones o hipótesis y confrontarlas con otros favorece el desarrollo del pensamiento complejo y la capacidad analítica.

El conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales se destaca el papel cada vez más relevante de conocimiento. El desarrollo cognitivo suele afectar positivamente en la conducta y comportamiento de las personas, de manera que enseñar a los recursos humanos de la organización a pensar bien o mejor supone potenciar la capacidad de innovación y productividad, así como afianzar la alianza con los recursos propios en aras de conseguir un producto y / o servicio más competitivo, de mayor calidad y que satisfaga las necesidades latentes de los clientes. Podemos entender la formación de los profesionales desde tres áreas o ámbitos de actuación diferentes: conceptual, operativo y actitudinal:

1. Conceptual: se basa en la capacitación del trabajador para el desempeño de puesto de trabajo u oficio, es decir, el conocimiento teórico de los contenidos

y elementos básicos e imprescindibles que toda persona necesita dominar para desempeñar de manera correcta las tareas de una determinada profesión.

2. Procedimental: hablamos del desarrollo de las cualidades y habilidades necesarias para ejercer dicha profesión y, por tanto, del desarrollo de las competencias orientadas hacia los procesos.
3. Actitudinal: se trata de la capacidad de las personas para afrontar las circunstancias empresariales y de trabajo a lo largo de vida laboral.

Responsabilidad Personal

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española de la lengua la responsabilidad es “la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”.

Jonas Hans (2004). El principio de responsabilidad El ejercicio de la responsabilidad individual depende de cada uno. En principio, en un contexto de libertad, y desde la perspectiva de una persona sana, es decir, libre de trastornos psicológicos graves, todos podemos elegir libremente qué hacer con nuestra vida, hacia dónde dirigirnos, con quienes queremos estar, qué queremos ser. Podemos incluso decidir no tomar ninguna decisión acerca de nuestra vida.

La consecución de nuestros objetivos y de nuestras metas depende de muy diversos factores, pero el principal de todos ellos es ser conscientes de la responsabilidad que tenemos sobre nuestras propias vidas, sobre nuestro bienestar y sobre nuestra felicidad personal.

Ser responsable admite decidir acerca de cuáles son las acciones más adecuadas para conseguir nuestros objetivos, significa ser proactivos, tomar la iniciativa. La responsabilidad conlleva tomar conciencia acerca del nivel de atención que prestamos a nuestro trabajo, a nuestras actividades y tareas cotidianas, así como a las relaciones que mantenemos con las personas que se encuentran en nuestro entorno, ya sea personal o profesional.

Ser responsables significa asumir las consecuencias de las decisiones que tomamos, por tanto, significa excluir de toda culpa a las circunstancias o personas que nos rodean. Expresiones como “ella/él me está volviendo loca/o”, “esta persona me saca de quicio”, “todo lo que me pasa es por su culpa”, “esta situación es injusta”, son expresiones que ponen de manifiesto nuestra falta de responsabilidad.

Ser responsables supone también decidir cómo jerarquizamos nuestro tiempo, como disponemos de nuestra energía, a quiénes le dedicamos ese tiempo y esa energía. Asimismo, ser responsable afecta a la calidad de nuestra comunicación con los demás. En el ejercicio de nuestra responsabilidad somos nosotros los que nos cercioramos de que las personas han entendido el mensaje que transmitimos, y de que también hemos entendido lo que otros pretenden comunicarnos, por tanto, somos responsables de la forma y de la claridad con que expresamos nuestras ideas e interpretamos las de los demás.

La responsabilidad presume aceptar de forma incondicional que nuestra felicidad depende sólo y exclusivamente de nosotros. Esto exige un alto grado de madurez personal. Significa que no vamos a hacer depender nuestra felicidad del hecho de que otros nos quieran o no, cumplan nuestros deseos o no, actúen de la forma que creemos más oportuna o no, o nos presten o no la atención que consideramos nos merecemos. Otra cosa es reconocer que las personas, con su comportamiento, pueden entristecernos, especialmente si éstas son parte importante en nuestras vidas, pero ¿hasta qué punto vamos a dejar que ese comportamiento siga afectándonos?

Actuar de forma responsable lleva consigo el decidir y asumir los valores conforme a los cuales deseamos vivir. El hecho de que estos valores hayan sido adquiridos de forma pasiva e irreflexiva es algo contrario a la acción responsable. Los valores, es decir, los aspectos que realmente nos motivan, nos impulsan en nuestra vida, influyen decisivamente sobre nuestra forma de comportarnos y sobre

nuestro sentido de integridad. Somos íntegros cuando lo que pensamos, lo que decimos y, sobre todo, lo que hacemos, resulta coherente con nuestros valores.

Por ello, elegir cuáles son esos valores y alinear nuestro comportamiento con ellos entra dentro del ámbito de nuestra responsabilidad.

Deberes y derechos del estudiante

La LOEI se publicó en 2006 y es la actual Ley de educación a nivel estatal (2/2006, 3 de mayo).

Los derechos de los alumnos vienen recogido en el RD 732/1995 de 5 de mayo sobre Derechos y Deberes de los alumnos y normas de convivencia de los centros, en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del derecho a la educación, modificada por la disposición final primera de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. Por tanto, quedan reconocidos a los alumnos los siguientes derechos:

Derechos de los alumnos (extracto)

1. Recibir una información que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.
2. Tener una jornada de trabajo escolar acomodada a su edad.
3. Que no se les discrimine por razón de nacimiento, raza, sexo, capacidad económica, nivel social, convicciones políticas, morales o religiosas, así como por discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
4. Respeto a su libertad de conciencia, convicciones religiosas, morales o ideológicas, así como a su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones.
5. A la libertad de expresión, sin perjuicio de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el respeto que merecen las instituciones de acuerdo con los principios y derechos constitucionales.
6. A manifestar su discrepancia respecto a las decisiones educativas que les afecten.

7. A que el rendimiento escolar sea evaluado con plena objetividad.
8. A que las pruebas de evaluación estén en concordancia con el nivel establecido en los Departamentos en sus programaciones. A conocer en plazo razonable los resultados de esas pruebas.
9. A recibir orientación escolar y profesional.
10. A que su actividad académica se desarrolle en las debidas condiciones de seguridad e higiene.
11. A que se respete su integridad física y moral y su dignidad personal, no pudiendo ser objeto, en ningún caso, de tratos vejatorios o degradantes.
12. A que el Colegio guarde reserva sobre toda aquella información de que disponga acerca de las circunstancias personales y familiares del alumno.
13. A participar en el funcionamiento y en la vida del Colegio, en la actividad escolar y en la gestión del mismo.
14. A elegir, mediante sufragio directo y secreto a sus representantes en el Consejo Escolar y a los delegados del grupo.
15. A participar, en calidad de voluntarios, en las actividades del colegio.
16. A ser informados por los miembros del comité directivo y por los representantes de las asociaciones de alumnos tanto de las cuestiones propias del Centro como de las que afecten a otros centros docentes y al sistema educativo en general.
17. A reunirse en el Colegio para actividades de carácter escolar o extraescolar que formen parte del proyecto educativo del centro, así como para aquellas otras a las que pueda atribuirse una finalidad educativa o formativa. La dirección garantizará el ejercicio del derecho de reunión de los alumnos dentro del horario del centro.

Deberes de los Alumnos (extracto)

1. Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio.
2. Cumplir y respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del Colegio.

3. Seguir las orientaciones del profesorado respecto a su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración.
4. Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.
5. Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
6. La no discriminación de ningún miembro de la comunidad educativa por razón de raza, sexo o por cualquier otra circunstancia personal o social.
7. Respetar el Proyecto Educativo del Colegio, de acuerdo con la legislación vigente.
8. Cuidar y utilizar correctamente los bienes muebles e instalaciones del Centro y respetar las pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa
9. Participar en la vida y funcionamiento del Centro.
10. Facilitar la comunicación entre sus padres y/o representantes legales y el Instituto.
11. Abstenerse de fumar en las aulas, talleres y laboratorios, así como en los pasillos.
12. Acudir al Colegio provistos de los medios establecidos en cada materia o actividad como instrumentos de trabajo
13. Guardar silencio y prestar atención durante las explicaciones del profesor, sin perjuicio de solicitar las explicaciones complementarias y aclaraciones que el alumno estime pertinentes.
14. No distraer innecesariamente la atención de sus compañeros durante las horas lectivas.
15. Presentar en el tiempo establecido los ejercicios y trabajos propuestos.
16. Intervenir en las actividades y ejercicios propuestos durante las clases, según las instrucciones dadas al respecto
17. Efectuar los controles y pruebas objetivas previstas en la programación a efectos de evaluación del rendimiento escolar.
18. Solicitar permiso a su profesor, para ausentarse del salón durante el horario de clase.
19. Contribuir al mantenimiento y la salubridad del Colegio.

Tareas Escolares

Conceptualización

La tarea escolar es entonces un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Sin embargo esta restringida concepción lleva fácilmente a relacionar a las tareas escolares con los ejercicios de repetición, memorización, copia y resolución de problemas que ocupan horas tediosas de trabajo agotador que poco o nada estimulan la inteligencia del estudiante y que son realizadas únicamente porque “elevan –supuestamente– el nivel de rendimiento escolar”. Pero al respecto el pedagogo Luis Mattos en su obra *Compendio de Dialéctica General* (2004), ha escrito que:

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia de enseñanza”

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

La educación comienza en casa! Los padres que se interesan en el trabajo escolar, les muestran a sus hijos que lo que ellos hacen es importante y que la educación es una prioridad que involucra a toda la familia.

Las destrezas académicas de los niños necesitan ser mejores que nunca. Para triunfar, en esta economía cambiante de hoy, los jóvenes deben adquirir buenos conocimientos en materias básicas como inglés, matemáticas, ciencias, y uso de las computadoras

Recomendaciones para el maestro en relación con las tareas

- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinar, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

Recomendaciones para los padres en relación con las tareas

- El lugar. Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.
- El ambiente. Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.
- Organización. Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando.

- El horario. Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudian los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.
- El tiempo. Fije un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.
- A partir del bachillerato los estudiantes deben estudiar necesariamente de 3 a 4 horas diarias para asegurar un rendimiento normal. Esto no se hace de un día para otro, desde la primaria se le debe formar al niño a trabajar con un horario fijo y una planificación del trabajo.
- No realizar las tareas del estudiante. Mantenerse fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella se lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante.
- No haga el trabajo. Aclare o ayúdele a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestre a través de un ejemplo y revise que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.
- No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo haces el niño se vuelve irresponsable. Y nunca deberá existir complicidad para justificar el olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Importancia

Es muy importante que el profesor pueda seleccionar las tareas y determinar su cantidad atendiendo a las diferencias individuales, necesidades del grupo, dificultad que ofrece cada contenido programático y número de materias del grado. Considerar las características de las asignaturas o actividades, y calcular, como promedio para cada tarea, una duración máxima de 25 a 30 minutos, teniendo en cuenta que el alumno asiste diariamente a 7 sesiones, de las cuales en 4 por lo menos, le asignan tarea.

Asignar únicamente las tareas que puedan revisar o discutir en clase.

Evitar las tareas en los días de descanso y en los períodos vacacionales.

Los materiales estarán al alcance del alumno, tanto en lo económico como en la medida para obtenerlos.

La bibliografía sugerida será accesible y adecuada al alumno. Se debe pugnar porque los trabajos no representen gastos altos, no tengan una presentación ostentosa, y no sean realizados por terceras personas, para así estimular el esfuerzo y la dedicación de los alumnos.

Los trabajos de recorte y pegado de ilustraciones o estampas deben limitarse, para evitar el constante desembolso de recursos, el desperdicio y destrucción de textos y revistas.

Deben orientarse a los alumnos sobre la ubicación y sistemas de trabajo de bibliotecas, museos y otros centros de trabajo en que puede adquirirse información.

Objetivos de las Tareas Escolares

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el estudiante mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Las tareas escolares motivo de conflictos

Tradicionalmente las llamadas tareas escolares han sido motivo de conflictos familiares más que una estrategia de aprendizaje para los estudiantes. Lo que originalmente se concibió como una manera de reforzar conocimientos adquiridos en la escuela y como un medio para motivar el aprendizaje, se ha convertido en un medio efectivo para aplastar la motivación, agrandar los conflictos entre padres y maestros, fortalecer el rechazo de los estudiantes hacia el aprendizaje y empobrecer las ya difíciles relaciones familiares.

En el contexto de la Pedagogía Activa o Escuela Nueva y particularmente en el enfoque de Educación Personalizada, las tareas escolares no se consideran prudentes ni necesarias ya que los niños han trabajado suficiente en la escuela y el periodo que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio, entre otros.

Las Tareas Escolares se convierten en un medio alternativo útil para el aprendizaje y no una tortura. Las tareas escolares bien administradas por padres y maestros son:

Un medio que tiene la/el maestro para verificar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Un medio para crear actitudes y hábitos de trabajo y responsabilidad.

Un medio para reforzar o fortalecer el aprendizaje de algunas destrezas y/o habilidades.

Factores que favorecen el cumplimiento de las tareas escolares

Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran las tareas escolares importantes. Si saben que sus padres se interesan

por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo, considerando los siguientes factores

Voluntariedad y Motivación

Si los estudiantes han escogido voluntariamente llevar tarea a casa, podemos asegurar que dicha tarea será cumplida. Cuando una persona escoge realizar una actividad voluntariamente, lo hace porque tiene las habilidades mínimas para realizarla, porque está interesado en ella y porque de alguna manera le gusta dicha actividad. No siempre es posible o recomendable dejar las tareas escolares a la escogencia voluntaria de los alumnos pero si es posible motivar la actividad, de manera que haya un atractivo especial en la tarea y los niños estén interesados en realizarla.

No hay nada más frustrante para el niño que esforzarse en hacer una tarea y que la maestra no la revise. El mensaje debajo de esto es: Tu esfuerzo no es importante.

En cuanto a los comentarios positivos basta una estrella, una carita feliz, una felicitación.

Y sobre la retroalimentación: Es importante que el niño haga su mejor esfuerzo. Una pregunta obligada de padres y maestros debería ser: ¿Esto es lo mejor que tu puedes hacer? Y si cometió errores lo mejor es llevar al niño a que los descubra por sí mismo y lo intente de nuevo. Y luego de nuevo el comentario positivo.

Creatividad

Los trabajos para casa (tareas) que son diferentes, creativos, interesantes, retadores, tienen más posibilidades de ser cumplidos. Utilice su imaginación para inventar actividades y trabajos que despierten el interés de sus hijos/alumnos. Las tareas “inteligentes” son aquellas que despiertan el interés del niño por aprender y

que a la vez desarrollan o refuerzan destrezas y habilidades. Mientras más creativa sea una tarea, más inteligente será.

Personalización.

Todos los niños tienen necesidades educativas diferentes de acuerdo con su historia y niveles de desarrollo, medio social y familiar y circunstancias presentes en el momento en el que la maestra asigna una tarea. Si lo anterior no se toma en cuenta corremos el riesgo de provocar o fortalecer bloqueos de aprendizaje y “construir” dificultades de aprendizaje en nuestros hijos y estudiantes.

Tiempo

Algunos padres y madres piden tareas para sus hijos como un medio de “tenerlos ocupados”. Sin embargo, los períodos que pasan los niños en casa fuera de la escuela debe ser aprovechada para desarrollar sus destrezas sociales (juego y deporte), relajarse y descansar (lectura recreativa, TV, juegos de video o computadora), desarrollar destrezas en la familia.

Los niños no deben pasar todo su tiempo libre “haciendo tareas” o en actividades relacionadas con sus programas académicos (y los niños con DA déficit de atención corren el riesgo de caer en esto).

El tiempo recomendado para realización de tareas escolares es (como máximo):

Para niños de 1°. Y 2°. Grado	De 30 a 45 minutos.
Para niños de 3°. A 6°. Grado	Una hora.
Para jóvenes de 1°. A 3°. Básico	Dos a tres horas.
Para jóvenes de 4°. A 6°. De Secundaria	Tres a cuatro horas.

Por otro lado las maestras deben asignar trabajo para casa tomando en cuenta varios factores:

¿El niño tiene quien le ayude o apoye en casa?

- ¿La niña tiene las habilidades mínimas necesarias para hacer la tarea sola?
- ¿Se necesita material o recursos poco corrientes para realizar la tarea? (Libros especializados, internet, materiales especiales, entre otros.)
- ¿Cuánto tiempo necesitara el niño para completar la tarea de acuerdo a su nivel de funcionamiento?
- ¿La niña está motivada e interesada?
- ¿El niño tiene actividades extracurriculares?
- ¿Hay otros maestros que también dejan “tareas”?

Beneficios de las tareas escolares

Las tareas son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender y benefician a los maestros con los resultados obtenidos. En primer lugar, se ha visto que mientras más tiempo dediquen los alumnos a las tareas, más alto será su rendimiento académico en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores.

Beneficios que obtiene el maestro con las tareas

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño.

Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.

Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.

Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.

Favorecen la adaptación socio-afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.

Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.

Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

Beneficios que obtiene el alumno con las tareas

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto-instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

2.5. Hipótesis

La aplicación de las estrategias metodológicas incide en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro de Educación Básica “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Estrategias Metodológicas

2.6.2. Variable Dependiente

Tareas Escolares

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

Según Hernández Sampieri et. At. (2006) el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos y cualitativos y viceversa.

El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo porque se emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimientos. Los dos enfoques constituyen un proceso que a su vez, integra diversos procesos.

El Cuantitativo. González, J., Hernández, Z. (2003, mayo). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación.

Método que buscan los hechos o causas del fenómeno. Pueden ser números o estadísticas. Por lo general tienen una connotación positiva, deductiva, de ciencias naturales.

El cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El Cualitativo. González, J., Hernández, Z. (2003, mayo). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación.

Método que examina fenómenos con gran detalle sin una categoría o hipótesis predeterminada. El énfasis se hace en el entendimiento del fenómeno, tal como existe. Por lo general tiene una connotación de cuestionamiento, inductivo, social antropológico.

El cualitativo por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

3.2.1. La Investigación de Campo.

Según el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (Programa de la Educación Comercial de la Upel, 2006), la investigación de campo es: “el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas de investigación conocidos.”

Se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, encuestas y observaciones, permite poner en contacto con el problema o fenómeno, en el presente caso la técnica que se empleará es la encuesta con cuestionario a los estudiantes y docentes del del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande.

3.2.2. La Investigación Bibliográfica-Documental.

Según El Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (Programa de la Educación Comercial de la Upel, 2006), la investigación bibliográfica-documental es: “el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos este tipo de investigación tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a través del análisis, interpretación y confrontación de la información regida.”

Ya que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para realizar un trabajo de calidad con las estrategias metodológicas y las tareas escolares.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

Babbie Boomers (2002). Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

La investigación exploratoria nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones posteriores o

sugerir afirmaciones (postulados) verificables, en temas como las Estrategias Metodológicas y el cumplimiento de las Tareas Escolares.

3.3.2. Descriptivo

Selltiz et al (2005). Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, tomando en cuenta que, las Estrategias Metodológicas incidirán en el cumplimiento de las Tareas Escolares.

3.3.3. Correlacional.

Sabino Carlos (2005). Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relación entre variables.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación entre las variables de estudio, las Estrategias Metodológicas y las Tareas Escolares.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

Muñoz Martin (2006) señala: “ que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos,

hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.(Pág.184).

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 5 docentes y 60 Estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

Cuadro #:2 Población

Población	Frecuencia	%
Docentes	5	7,69
Estudiantes	60	92,31
Total:	65	100

Elaborado por: Ortega Lizano Tannia Elizabeth

3.4.2. Muestra.

Murria R. Spiegel (2004): “**Se llama muestra a una parte de la población a estudiar qué sirve para representarla** (p.27)

Por ser la población pequeña y de fácil manejo, se trabajó con su totalidad, es decir 5 docentes 60 estudiantes.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro #:3

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan obtener conocimientos, o aprender, las estrategias aparecen en la clase en distintos momentos, como la observación, la evaluación, el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual, que favorecen el rendimiento académico	<p>Pasos que determina el docente</p> <p>Obtenerlos conocimientos</p> <p>Favorecen el rendimiento académico</p>	<p>Motivación</p> <p>Contenido significativo</p> <p>Aprendizaje activo e interactivo</p> <p>Aprender</p> <p>Razonar</p> <p>Desarrollar habilidades</p> <p>Observación</p> <p>Evaluación</p> <p>Diálogo</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>¿La motivación, el contenido significativo, y el aprendizaje activo e interactivo son pasos que determina el docente con las Estrategias Metodológicas?</p> <p>¿El aprender, razonar, y desarrollar habilidades son parte de obtener los conocimientos con las Estrategias Metodológicas?</p> <p>¿La observación, evaluación, diálogo y trabajo en equipo favorecen el rendimiento académico con las Estrategias Metodológicas?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la Encuesta.

Según Gáltun, Johan. (2006). La encuesta “**consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad**”. (Pág. 200).

Cuestionario. Trespacios Gutiérrez Juan, Vázquez Casielles Rodolfo y Bello Acebrón Laurentino, International Thomson Editores, 2005

El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista.

No es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario fue dirigido a los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande.

3.7. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.

Finalmente se tabulo según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizó los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizó un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

En el desarrollo de la investigación al tratarse de un aspecto socio-económico-humano se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

3.8.2. Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación, la confiabilidad se estipula, abordando, consultando y asesorándose con profesionales especialistas en el campo socio-económico y humano

3.9. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro #: 5.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto?	Docente Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2013

6.- ¿Dónde?	Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Oficinas

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Básica “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande.

1. ¿Aplica estrategias metodológicas en sus clases con los estudiantes del Centro de Educación Básica?

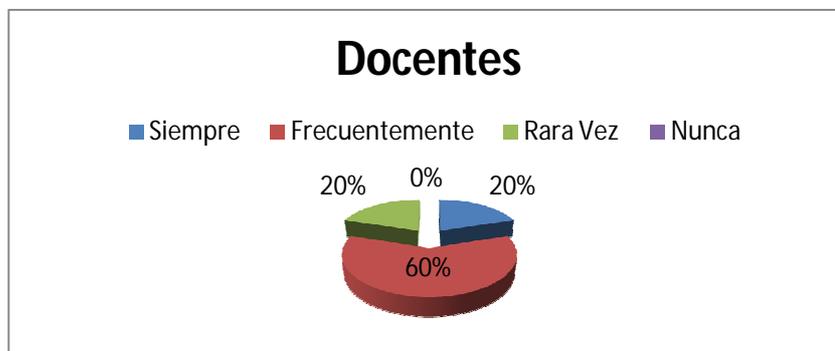
Cuadro #: 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20
Frecuentemente	3	60
Rara Vez	1	20
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 1 manifiesta Siempre que es igual al 20%, 3 dicen Frecuentemente que corresponde al 60%, 1 responden Rara vez igual al 20%. Frecuentemente los docentes aplican estrategias metodológicas en clases con los estudiantes del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, por lo que es necesario capacitarse en estas áreas del quehacer educativo.

2. ¿Cuándo utiliza estrategias metodológicas considera que los resultados de aprendizaje son mejores en los estudiantes de la Institución?

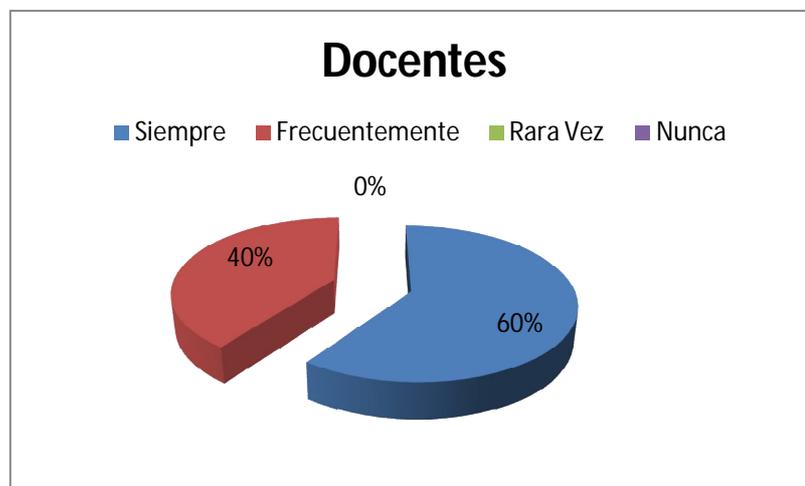
Cuadro #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60
Frecuentemente	2	40
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 3 indican Siempre que es igual al 60%, 2 manifiestan Frecuentemente que corresponde al 40%.

Los docentes Siempre que utilizan estrategias metodológicas con la finalidad de que los resultados de aprendizaje sean los mejores en los estudiantes de la Institución, esto se debe a que los estudiantes aprenden mejor con estas técnicas activas, que de forma teórica.

3. ¿Dentro de las estrategias metodológicas utiliza los organizadores gráficos para las actividades escolares con los estudiantes del plantel?

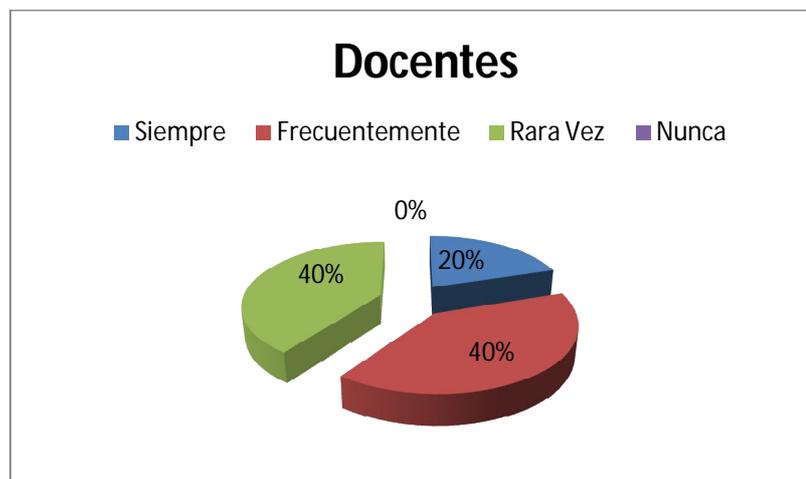
Cuadro #:8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20
Frecuentemente	2	40
Rara Vez	2	40
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 1 responde Siempre que es igual al 20%, 2 contestan Frecuentemente que corresponde al 40%, y 2 responden Rara vez igual al 40%.

Se determina que los docentes en cierto porcentaje utilizan frecuentemente los organizadores gráficos para las actividades escolares dentro de las estrategias metodológicas, y en otro porcentaje similar lo utilizan rara vez con los estudiantes Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande.

4. ¿Qué aspectos se desarrolla cuando se utiliza las estrategias metodológicas en clases con los estudiantes?

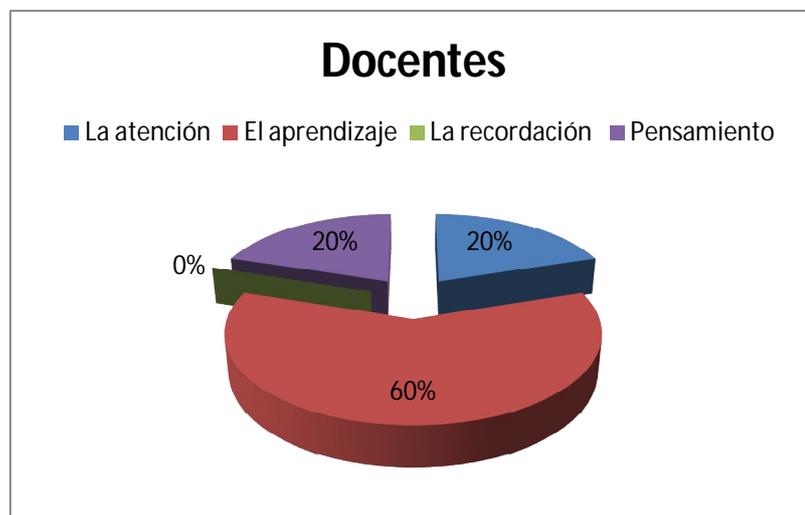
Cuadro #9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La atención	1	20
El aprendizaje	3	60
La recordación	0	0
Pensamiento	1	20
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 1 manifiesta La atención que es igual al 20%, 3 indican El aprendizaje que corresponde al 60%, y 1 responde Pensamiento que da igual al 20%.

Los docentes en su mayoría indican que desarrollan el aprendizaje cuando utilizan las estrategias metodológicas en clases con los estudiantes del Centro Educativo “Vicente Flor”, esto supone que se debe utilizar en todas las materias para mejorar el rendimiento académico.

5. ¿Considera que cuando emplea estrategias metodológicas el rendimiento escolar de los estudiantes mejora?

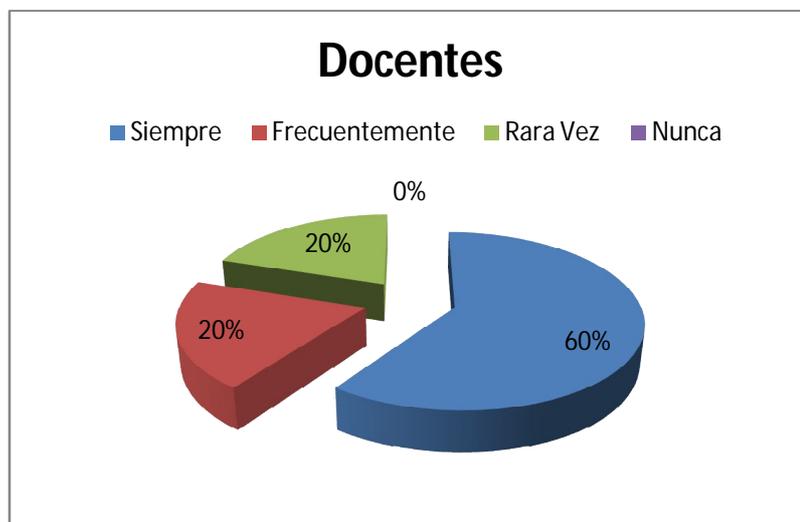
Cuadro #:10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60
Frecuentemente	1	20
Rara Vez	1	20
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 3 responden Siempre que es igual al 60%, 1 dice Frecuentemente que corresponde al 20%, y 1 manifiesta Rara vez igual al 20%.

Los docentes consideran que Siempre mejora el rendimiento de los estudiantes cuando se emplean estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza en el Centro Educativo “Vicente Flor”.

6. ¿Envía tareas escolares a los estudiantes para que realicen en la casa?

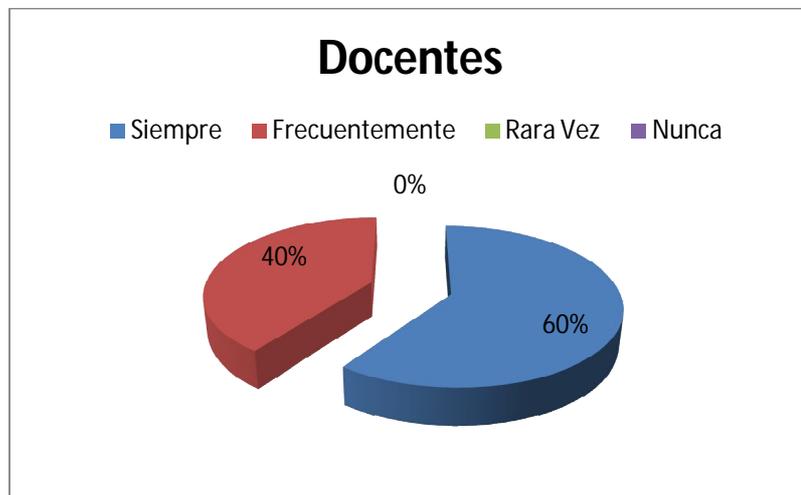
Cuadro #:11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60
Frecuentemente	2	40
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 3 contestan Siempre que es igual al 60%, 2 indican Frecuentemente que corresponde al 40%.

Los docentes en un alto porcentaje siempre envían tareas escolares a los estudiantes para que realicen en la casa, con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas.

7. ¿Cuándo envía tareas escolares a los estudiantes del plantel considera que se cumplen los objetivos para los cual se envió?

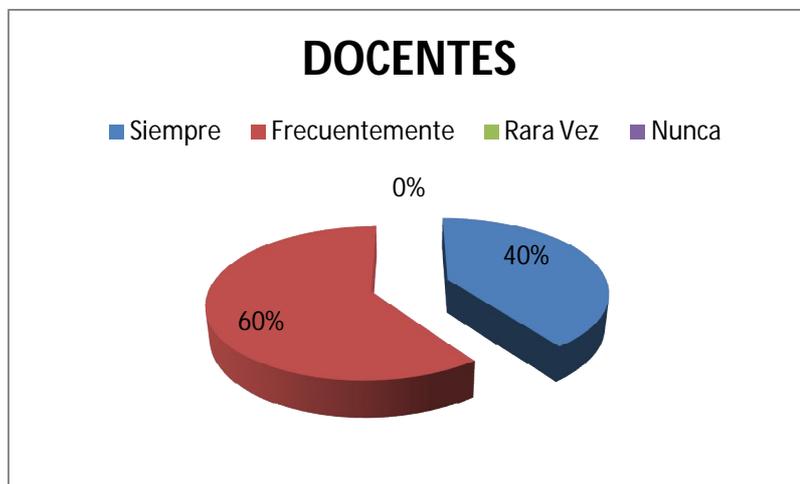
Cuadro #:12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40
Frecuentemente	3	60
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 2 contestan Siempre que es igual al 40%, 3 manifiestan Frecuentemente que corresponde al 60%.

Los docentes manifiestan que siempre se cumplen con los objetivos académicos cuando se envía tareas escolares a los estudiantes del plantel, y se refleja en el desempeño diario.

8. ¿Cuándo envía tareas escolares a los estudiantes, estas son controladas y revidas por los padres de familia?

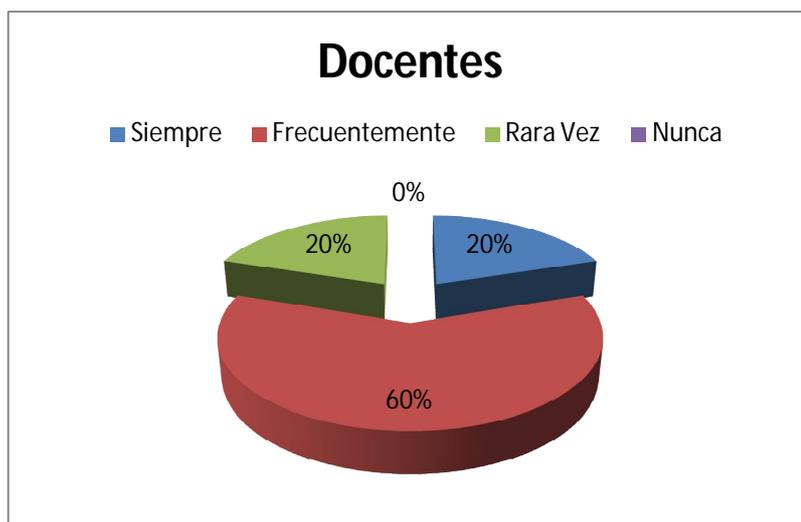
Cuadro #:13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20
Frecuentemente	3	60
Rara Vez	1	20
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:11



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 1 responden Siempre que es igual al 20%, 3manifiestan Frecuentemente que corresponde al 60%, y 1 indican Rara vez igual al 20%.

La mayoría de los padres de familia de 8° a 10° año de educación básica no realizan el control de las tareas escolares por su limitada formación.

9. ¿Considera que las tareas escolares son realizadas por los estudiantes?

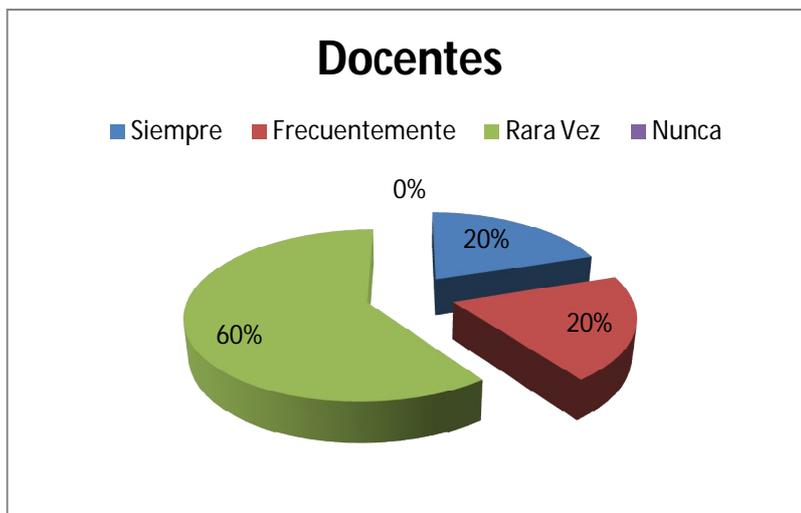
Cuadro #:14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20
Frecuentemente	1	20
Rara Vez	3	60
Nunca	0	0
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:12



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 1 dice Siempre que es igual al 20%, 1 indica Frecuentemente que corresponde al 20%, y 3 manifiestan rara vez igual al 60%.

La mayoría de los docentes consideran que las tareas escolares no son realizadas por los estudiantes, en muchos de los casos los estudiantes recurren a otras personas para que realicen las tareas escolares que contienen cierto grado de dificultad.

10. ¿Participaría en capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

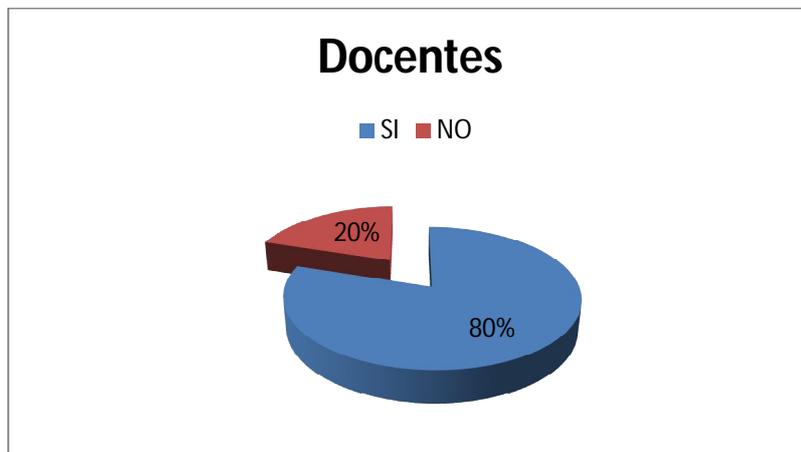
Cuadro #:15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80
NO	1	20
Total:	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:13



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 4 manifiesta SI que es igual al 80%, 1 dice NO que corresponde al 20%.

Un alto porcentaje de docentes SI participaría en capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el proceso tradicional retrasa la enseñanza de los estudiantes del Centro Educativo "Vicente Flor".

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande.

1. ¿Con que frecuencias los docentes aplican estrategias metodológicas en clases en el Centro Educativo?

Cuadro #:16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20
Frecuentemente	30	50
Rara Vez	10	17
Nunca	8	13
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 12 indican siempre que es igual al 20%, 30 dicen frecuentemente que corresponde al 50%, 10 responden rara vez igual al 17% y 8 indican nunca que representa el 13%.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que frecuentemente los docentes aplican estrategias metodológicas en clases en el Centro Educativo “Vicente Flor”.

2. ¿Cuándo los docentes emplean estrategias metodológicas considera que los resultados de aprendizaje son mejores en ustedes?

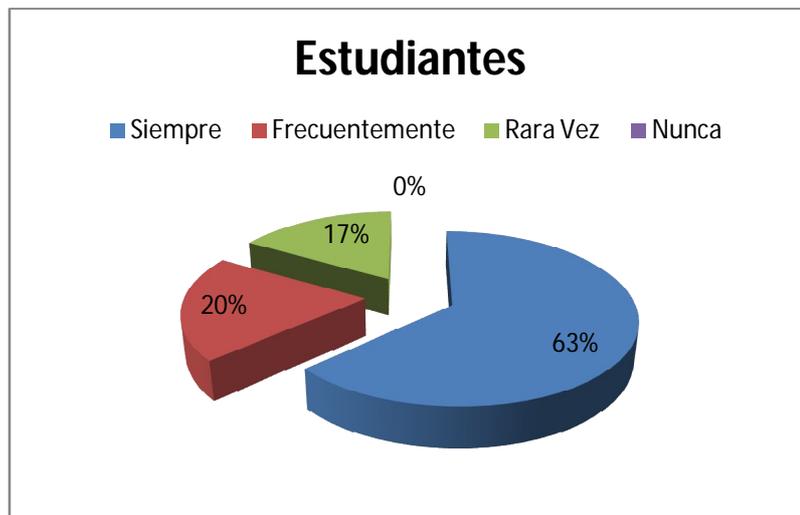
Cuadro #17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	63
Frecuentemente	12	20
Rara Vez	10	17
Nunca	0	0
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 38 manifiesta Siempre que es igual al 63%, 12 dicen Frecuentemente que corresponde al 20%, 10 responden Rara vez igual al 17%.

Los estudiantes manifiestan que los docentes emplean estrategias metodológicas y los resultados académicos siempre son mejores entre los estudiantes.

3. ¿Dentro de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes están los organizadores gráficos para las actividades escolares en el plantel?

Cuadro #:18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20
Frecuentemente	30	50
Rara Vez	10	17
Nunca	8	13
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 12 responden Siempre que es igual al 20%, 30 indican Frecuentemente que corresponde al 50%, 10 indican Rara vez igual al 17% y 8 dicen Nunca que representa el 13%.

Un alto porcentaje de estudiantes indican que frecuentemente los docentes utilizan los organizadores gráficos dentro de las estrategias metodológicas para las actividades escolares en el plantel.

4. ¿Qué aspectos desarrollas cuando los docentes utilizan las estrategias metodológicas en clases?

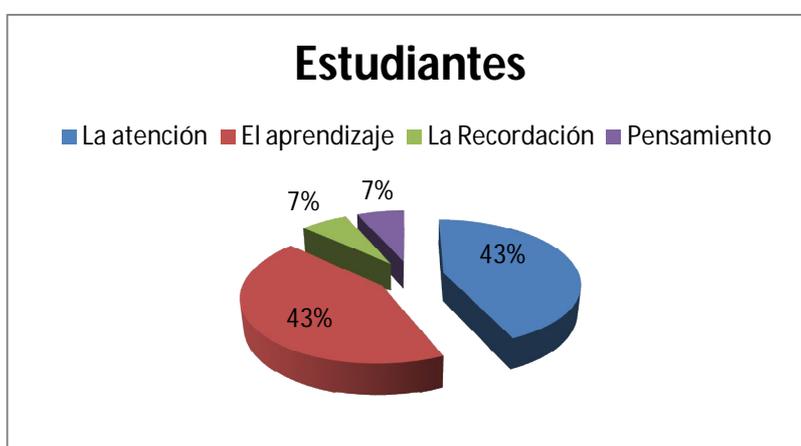
Cuadro #19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La atención	26	43
El aprendizaje	26	43
La Recordación	4	7
Pensamiento	4	7
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 26 manifiestan, la atención que es igual al 43%, 26 dicen El aprendizaje que corresponde al 43%, 4 responden La Recordación igual al 7% y 4 indican Pensamiento que representa el 7%.

Los aspectos desarrollados por los estudiantes cuando los docentes utilizan las estrategias metodológicas en clases son la atención y el aprendizaje en igual porcentaje de acuerdo a la respuesta de los estudiantes.

5. ¿Considera que cuando emplea estrategias metodológicas tu rendimiento escolar mejora?

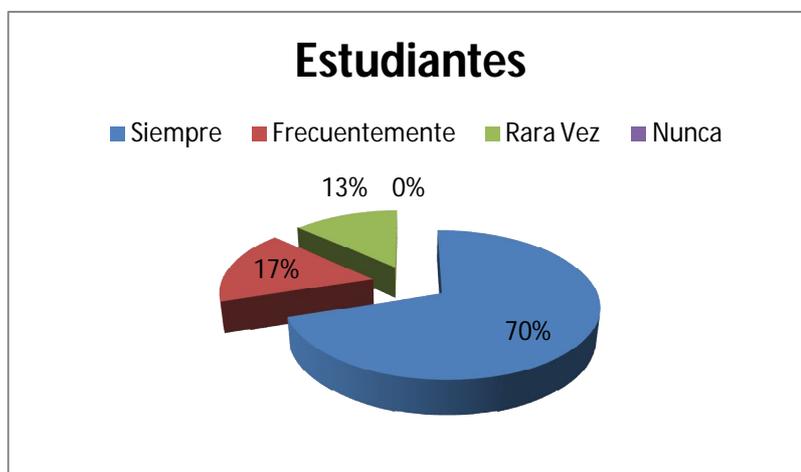
Cuadro #20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	70
Frecuentemente	10	17
Rara Vez	8	13
Nunca	0	0
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 42 responden Siempre que es igual al 70%, 10 dicen Frecuentemente que corresponde al 17%, 8 manifiestan Rara vez igual al 13%.

Los estudiantes consideran que Siempre su rendimiento escolar mejora cuando los docentes emplea estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6. ¿Los docentes te envían tareas escolares para que realices en la casa?

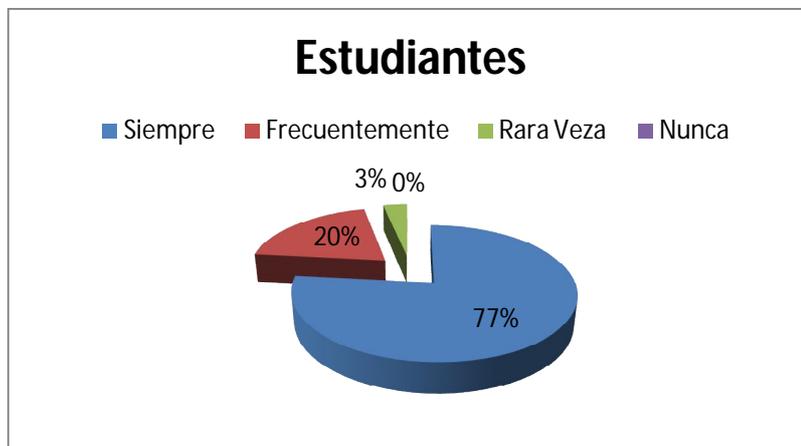
Cuadro #:21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	77
Frecuentemente	12	20
Rara Veza	2	3
Nunca	0	0
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:19



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 46 indican Siempre que es igual al 77%, 12 dicen Frecuentemente que corresponde al 20%, 2 responden Rara vez igual al 3%.

Los estudiantes en un alto porcentaje indican que los docentes siempre envían tareas escolares para que se las realice en la casa, con la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos en el plantel.

7. ¿Cuándo los docentes te envían tareas escolares investigas sobre los temas que debes realizar?

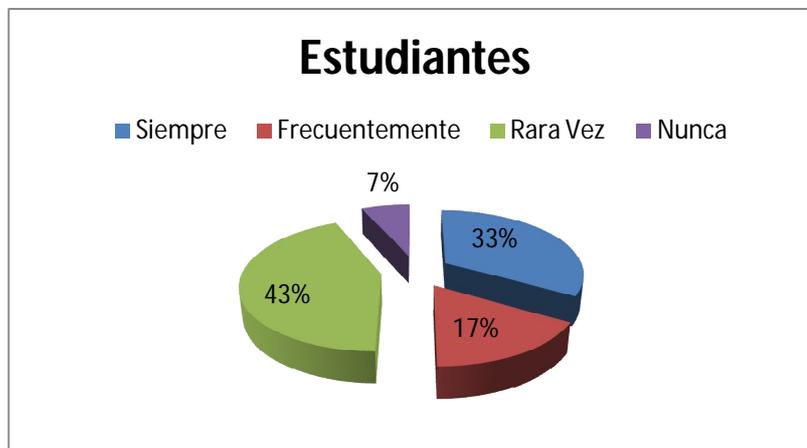
Cuadro #22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33
Frecuentemente	10	17
Rara Vez	26	43
Nunca	4	7
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #20



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 20 responden Siempre que es igual al 33%, 10 indican Frecuentemente que corresponde al 17%, 26 contestan Rara vez igual al 43% y 4 dicen Nunca que representa el 7%.

Los estudiantes en un porcentaje considerablemente alto indican que Rara vez investigan sobre los temas que deben realizar, cuando los docentes envían deberes y tareas para realizarlas en casa.

8. ¿Las tareas escolares que realizas son controladas y revidas por tus padres?

Cuadro #:23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	17
Frecuentemente	20	33
Rara Vez	20	33
Nunca	10	17
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:21



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 10 manifiestan Siempre que es igual al 17%, 20 dicen Frecuentemente que corresponde al 33%, 20 responden Rara vez igual al 33% y 10 indican Nunca que representa el 17%.

Los estudiantes en porcentajes similares indican que: frecuentemente y rara vez las tareas escolares que realizan en casa son controladas y revisadas por sus padres.

9. ¿Considera que las tareas escolares te permiten desarrollar tu creatividad e imaginación?

Cuadro #24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	77
Frecuentemente	14	23
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #22



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 46 responden Siempre que es igual al 77%, 14 indican Frecuentemente que corresponde al 23%.

Los estudiantes consideran que siempre las tareas escolares enviadas por los docentes les permiten desarrollar la creatividad e imaginación.

10. ¿Consideras que los docentes necesita capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Cuadro #:25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	87
NO	8	13
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Gráfico #:23



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 52 indican que SI que es igual al 87%, 8 manifiestan que NO que corresponde al 13%.

La mayoría de los estudiantes consideran que los docentes necesitan capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el Centro Educativo "Vicente Flor".

4.2. Comprobación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

1. ¿Con que frecuencias los docentes aplican estrategias metodológicas en clases en el Centro Educativo?

Cuadro N° 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20
Frecuentemente	30	50
Rara Vez	10	17
Nunca	8	13
Total:	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, (2013)

6. ¿Envía tareas escolares a los estudiantes para que realicen en la casa?

Cuadro N° 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	77
Frecuentemente	12	20
Rara Vez	2	3
Nunca	0	0
Total:	60	100

Fuente: Combinación de Frecuencias

Elaborado por: Tannia Ortega Lizano

Cuadro N° 28

Fuente: Combinación de Frecuencias
Elaborado por: Tannia Ortega Lizano

Alternativas	Alternativas			TOTAL	
	Siempre	frecuentemente	rara vez	nunca	
PREGUNTA 1	12	30	10	8	60
PREGUNTA 6	46	12	2	0	60
TOTAL	58	42	12	8	120

$$f_e = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Alternativas	Alternativas			TOTAL	
	Siempre	frecuentemente	rara vez	nunca	
PREGUNTA 1	29,0	21,0	6,0	4,0	60,0
PREGUNTA 6	29,0	21,0	6,0	4,0	60,0
TOTAL					120

Fuente: Combinación de Frecuencias
Elaborado por: Tannia Ortega Lizano

		$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
P1	SIEMPRE		12	29,0	-17,00	289,00	9,97
	FRECUEMENTEMENTE		30	21,0	9,00	81,00	3,86
	RARA VEZ		10	6,0	4,00	16,00	2,67
	NUNCA		8	4,0	4,00	16,00	0,00
P2	SIEMPRE		46	9,0	37,00	1369,00	152,11
	FRECUEMENTEMENTE		12	15,0	-3,00	9,00	0,60
	RARA VEZ		2	22,5	-20,50	420,25	18,68
	NUNCA		0	52,5	-1,50	2,25	0,43
			120	159,0		X² =	188,32

Fuente: Combinación de Frecuencias
Elaborado por: Tannia Ortega Lizano

Modelo Lógico

Ho = Las Estrategias Metodológicas NO inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

H1= Las Estrategias Metodológicas SI inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \left[\frac{\sum (O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$(O-E)^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

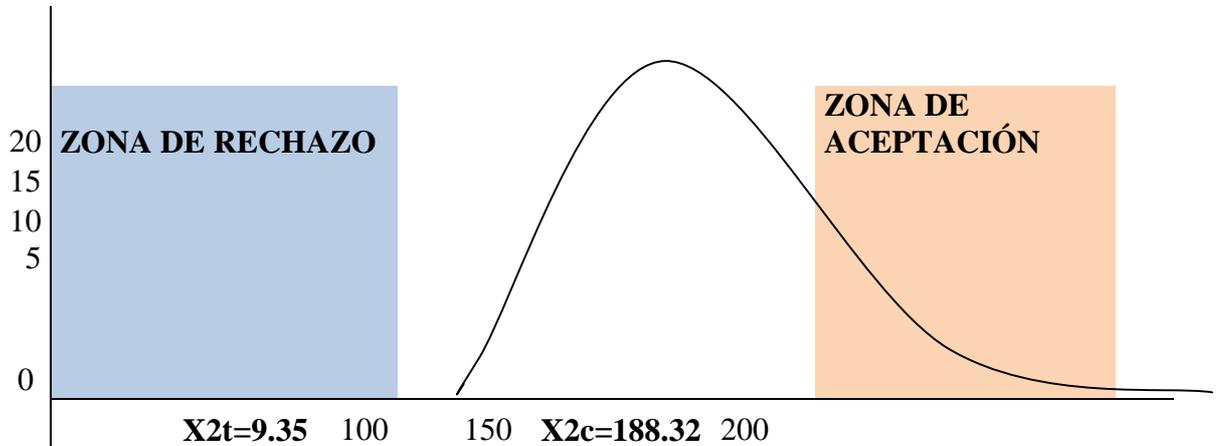
$(O-E)^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Conclusión

El valor de $X^2 t = 9.35 < X^2 c = 188.32$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las Estrategias Metodológicas SI inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de los octavos a décimos años de educación básica del Centro Educativo “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

CAMPANA DE GAUS

GRAFICO N° 24



Fuente: Combinación de Frecuencias
 Elaborado por: Tannia Ortega Lizano

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Cuadro N° 29

G.L	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
g.l	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

Fuente: Combinación de Frecuencias
 Elaborado por: Tannia Ortega Lizano

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El 60% de los docentes aplican frecuentemente las estrategias metodológicas en clase con los estudiantes de 8° a 10° año de educación básica, lo que indica que los maestros siguen utilizando estrategias metodológicas tradicionales.

Un alto porcentaje de estudiantes indican que los docentes no utilizan frecuentemente organizadores gráficos como estrategias metodológicas en las actividades escolares en el aula.

La mayoría de los padres de familia de 8° a 10° año de educación básica no realizan el control de las tareas escolares por su limitada formación educativa y por su ocupación laboral.

La mayoría de los docentes consideran que las tareas escolares no son realizadas por los estudiantes, en muchos de los casos los estudiantes recurren a otras personas para realizar las tareas escolares que contienen cierto grado de dificultad.

El no aplicar la guía didáctica con estrategias metodológicas por parte de los docentes se mantendría el incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de 8° a 10° año de Educación Básica.

5.2. Recomendaciones

Capacitar a los docentes sobre estrategias metodológicas para que apliquen en el aula, con los estudiantes del 8° a 10° año de educación básica y cumplan con las tareas escolares encomendadas.

Los docentes deberían aprender a mejorar y utilizar adecuadamente los organizadores gráficos como estrategias metodológicas para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares con los estudiantes.

Los padres de familia por su limitada formación educativa y ocupaciones laborales deben buscar ayuda en los centros educativos de tareas dirigidas.

Los docentes deben motivarlos con canciones, juegos y técnicas activas desarrollando en ellos habilidades y destrezas para levantar el autoestima y así cumplan con sus tareas escolares.

Desarrollar y aplicar la guía didáctica con estrategias metodológicas para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para mejorar el cumplimiento de tareas escolares, dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

6.2. Datos Informativos:

Institución Ejecutora:	Centro de Educación Básica “Vicente Flor”
Beneficiarios:	Docentes y Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica
Parroquia:	Huachi Grande
Ciudad:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Tiempo estimado para la ejecución:	2 meses
Equipo técnico responsable	Director, profesores de la Escuela investigadora
COSTO:	\$250,00

6.3. Antecedentes de la Propuesta

Para planificar, estructurar la propuesta y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se parte desde la revisión bibliográfica sobre la temática, recurrir a la aplicación de encuestas y verificar la hipótesis planteada, luego de realizada la encuesta la tabulación y el análisis correspondiente encontramos la realidad de que los estudiantes necesitan motivación e impulso para mejorar el rendimiento académico, en la institución no se ha realizado actividades que permitan tomar correctivos a esta dificultad, como proceso de formación y desarrollo de habilidad como responsabilidades mediante hábitos para la realización de las actividades educativas, y estas a su vez vayan desarrollando en los estudiantes actitudes de responsabilidad en todos sus actos dentro y fuera de la institución. Los docentes quienes realizamos actividades curriculares, no le hemos dado importancia a la correcta aplicación de las Estrategias Metodológicas, para que los estudiantes cumplan sus tareas escolares.

Los estudiantes en esta edad están en la capacidad de desarrollarse en presente y a futuro, por tal razón es necesario realizar en la institución y específicamente en estos años actividades que conlleven a formar hábitos, como proceso de formación y desarrollo de compromisos permanentes de responsabilidad desarrollando además actitudes y habilidades de síntesis y criterios de opinión para una manera adecuada de convivir en comunidad como parte de un proceso integral. El ejecutar el taller con los estudiantes y docentes con el apoyo de padres de familia, maestros y autoridades, procurando de esta manera que el estudiante esté preparado de ser cada día más responsable de sus actos y cumplimiento de sus actividades, hoy como estudiantes, mañana como parte de una sociedad integral en sus diferentes ámbitos de trabajo.

6.4. Justificación

La articulación entre el trabajo docente y las condiciones en las que se lleva a cabo, en un ámbito particular, en la escuela “Vicente Flor” del sector rural, el trabajo para el maestro se multiplica al igual que la atención y percepción de los

estudiantes, para poderse adaptar a trabajos simultáneos con los demás compañeros de grados diferentes. El interés se centró en abordar a la problemática de las condiciones en las que los maestros llevan a cabo su trabajo. Se analizan los enfoques que abordan la doble condición del docente profesional y sin apertura o condiciones adecuadas de enseñanza. La especificidad del trabajo docente está dada por la actividad de enseñar, sin embargo, el docente desempeña también un rol socializador en los aspectos morales, específicamente cuando la población receptora del servicio educativo se percibe como carente de los elementos básicos para desenvolverse, en este sentido se engloba a los niños de áreas urbano-marginales y de áreas rurales. Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cuál es la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo. Los docentes somos los primeros en tener que abordar a los alumnos con problemas atencionales y generalmente nos encontramos con que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas. La creatividad y estrategia del docente se pone en juego para desarrollar actividades específicas y de carácter creativo con proyección al desarrollo de destrezas y habilidades de acuerdo a la edad de los estudiantes.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Elaborar la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para mejorar el cumplimiento de tareas escolares dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Provincia de Tungurahua.

6.5.2. Objetivos Específicos

Socializar la necesidad de elaborar la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares.

Ejecutar la aplicación de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares.

Evaluar la aplicación de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para fortalecer el cumplimiento de tareas escolares.

6.6. Análisis de Factibilidad.

El desarrollo de la propuesta es factible por cuanto la escuela “Vicente Flor”, trata de ofertar a sus estudiantes una educación de calidad con la utilización de estrategias metodológicas activas que permita desarrollar aprendizajes significativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

Las políticas a implementarse antes y durante la ejecución de la propuesta son:

Se prohíbe, la copia y reproducción de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor” sin autorización de la Autora.

En caso de realizar una corrección o ampliación de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor”, se deberá contactar con la Autora, para que se otorgue los permisos necesarios.

Una vez que se inicie la aplicación de la Guía Didáctica, se realizará la evaluación de resultados en base a los indicadores y logros de aprendizaje

Una vez que se inicie con la aplicación de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor”, se debe informar a las autoridades de la institución con el fin de obtener los permisos para la utilización del espacio físico.

Las mencionadas serán las políticas a implementarse teniendo en cuenta que para el progreso de la propuesta se acoplarán otras de acuerdo con las necesidades y requerimientos.

Marco Legal para la Implementación de la Propuesta

Implica la consideración de la naturaleza del sistema legal, jurídico administrativo y fiscal: jurisdicción, legalización específica sobre las organizaciones. En este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la Ley confiere, por tanto está amparada: Copyright o Derechos de Autor, derecho de la propiedad que se genera de forma automática por la creación de diversos tipos de obras y que protege los derechos e interés de los creadores de trabajos literarios, dramáticos, musicales y artísticos, grabaciones musicales, películas, emisiones radiales o televisadas, programas por cable o satélite y las adaptaciones tipográficas de libros, folletos, impresos, escritos y cualesquier otras obras de la misma naturaleza. También el llamado copyright precisa estar registrado. Una vez que el trabajo ha sido creado de una forma tangible un libro, una pintura, un programa.

La duración, o plazo legal del copyright varía en el plano internacional aunque la “vida durante 50 años” es común en muchas partes del mundo, lo que significa que los derechos de autor de una obra están vigentes durante 50 años desde el final del año en que el autor muere. Diversos países de la unión Europea ha incrementado este plazo hasta los 70 años.

Por lo tanto es necesario recalcar que se acogerá a los derechos legales mencionados, que protegerán la publicación de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor”.

Aspectos Tecnológicos

Se refiere al nivel del progreso científico y tecnológico de la sociedad, tanto en equipos como en conocimiento, así como en la capacidad de la comunidad científica para desarrollar nuevas aplicaciones.

Los avances científicos y tecnológicos permiten la generación de los determinados bienes y servicios que repercuten en la calidad de vida de los ciudadanos y permiten una considerable aplicación y renovación de sus expectativas sociales y personales.

Al encontrarse en una sociedad inmersa en el desarrollo de la era de la Comunicación y la Informática, la actualización de conocimiento que exige la misma, el propósito de ella es ofrecer la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor”, con propuestas mejoradas que van dirigidos a los Directores de las instituciones educativas con la finalidad de fortalecer la calidad de la educación y obtener la credibilidad de esta populosa parroquia.

Se debe contar por lo menos con lo más básico en la actualidad como: Retro-proyectores, televisores, computadoras, DVD, entre otros para que se proyecten videos y materiales de información para que capten con mayor facilidad quienes van a ser uso de la Guía Didáctica

Aspecto Socio- Culturales

En sentido general, promueve la transformación del entorno social y cultural para reajustar sus funciones y dar un espacio a todos sus miembros en función de la integración y solidaridad. Estos cambios pueden derivar en una reorganización utilizable en otros aspectos de la actividad humana y social. Son considerados como cambios también los nuevos roles y mejoramiento de los ya asumidos en general de toda transformación que nutra y permita la búsqueda de mejorar la calidad de las educación a través de aplicación de estrategias didácticas activas del aprendizaje

En lo social se contempla la naturaleza de la organización social, estructuras, clases y movilidad de las mismas, existencia de instituciones sociales, valores sociales, entre otras. Por tanto se puede definir que al encontrarse formando parte

del sector educativo a nivel nacional, el currículo se encuentran al mismo nivel que cualquier Institución Educativa de prestigio, con las mismas expectativas de desarrollo y calidad educativa. La estructura sociológica que presenta determinado sistema en cuanto a valores sociales como la familia, la educación, el nivel cultural de la población, la percepción de los problemas sociales. La vertebración de la sociedad, representan, entre otros, aspectos que influirán en el comportamiento de la sociedad en su conjunto, que se considera están de acuerdo.

En lo cultural comprende todos aquellos antecedentes históricos, ideológicos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de los sistemas educativos. El sistema de organización imperante en el Sector Educativo es integral con todos y cada uno de los actores dentro de la sociedad, en un momento determinado se supone un estilo de vida, demanda cultural, y todos los aspectos que consideran que no habrá problemas, puesto que la Propuesta no atenta su cultura, más bien quiere cambiar el proceso de estrategias metodológicas, optimizar los recursos económicos existentes, y atender con eficiencia, eficacia y calidad al Colectivo Pedagógico.

Modelos Organizacionales

Se toma en cuenta el siguiente modelo como el más apropiado, se dividen, agrupan, coordinan las tareas; se componen de seis elementos:

Especialización de Trabajo: Es el grado hasta el cual se ha subdividido la tarea en puestos separados en la organización. En el caso específico de la propuesta se podrán evidenciar las Estrategias Didácticas específicas para el cumplimiento de las tareas escolares de cada estudiante.

Departamentalización: En este caso se puede establecer que la dirección del proyecto está a cargo de la gestora de la propuesta, teniendo en cuenta que no se debe pasar por alto.

Cadena de Mando: Es una línea continua de autoridad que se extiende desde la cima de la Escuela hasta el escalón más bajo y define quien informa a quien. La cadena de mando directa, diferenciándose solo tres niveles fundamentales, la

Directora, Docentes y Estudiantes. Los administrativos y padres de familia forman parte del Colectivo Pedagógico

Centralización: El grado hasta el cual la toma de decisiones se concentra en un solo punto de la institución: La toma de decisiones la realiza directamente la Gestora de la propuesta por ser la autora de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor”.

Descentralización: Aportaciones que proporcionan los Docentes, que permitan ejercer su criterio en la toma de decisiones.

Formalización: En este caso va dirigido directamente a la gestora de la propuesta ya que es la única quien otorga permiso de publicación y entre otros aspectos legales que corresponde a los derechos de la autora.

Participaciones de los Actores con Equidad de Género

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz. En el terreno económico, es también de vital importancia lograr la equidad de género, ya que si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza. En el caso de mujeres estudiantes y trabajadoras, las madres solteras que son el pilar de la familia, ¿Qué pasa si no tienen una fuente generadora de ingresos? Se restringe la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud.

Existe una sociedad en la que el Hombre y la Mujer, hasta cierto punto tiene Equidad de Género en el caso específico de esta propuesta va dirigido a todos los Directores, Docentes de toda la comunidad educativa del sector de Huachi Grande

Aspecto Ambiental

Elemento de aquellas partes resultantes de una actividad, producto o servicio de una organización que puede interactuar o repercutir sobre las condiciones naturales del medio ambiente. Por tanto, un aspecto ambiental es aquello que una actividad, producto o servicio genera, que tiene o puede tener incidencia sobre el medio ambiente, entendido éste como el medio natural receptor de los aspectos ambientales, incluyendo dentro de este medio los seres vivos que habitan en él.

Tanto los países industriales como los países en desarrollo tienen problemas ambientales. Ambos deben esforzarse por asegurar que los ciudadanos de zonas urbanas y rurales respiren aire puro, tengan agua potable y abastecimiento suficiente de energía renovable poco contaminante. Los sectores agrícola e industrial deben hacer uso eficiente y responsable de los recursos naturales tierra, suelo, bosques, ríos, océanos, depósitos minerales de los que dependen.

En este caso comprende la naturaleza, cantidad, calidad y disponibilidad de recursos naturales, las condiciones geográficas, climáticas. Por lo tanto se puede decir que el Aspecto Ambiental no pone una restricción en la ejecución de la propuesta, además se debe destacar que la ejecución dela Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor” no ocasione, no contamine, ni dañe el ambiente, al contrario se quiere utilizar los productos naturales y renovables de una manera sostenible.

Aspecto Económico - Financiero.

Se cuenta para la ejecución dela Guía necesariamente con fondos que serán obtenidos por autogestión de las autoridades de la escuela

Por tratarse de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas, dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor”, cuyo texto es escrito, se realizará convenios con Instituciones afines para que se promocióne a la Institución a través de promoción de marketing, recursos económicos que permitan imprimir las guías que se utilizara en la escuela.

6.7. Fundamentación Científico-Técnica

Estrategias Metodológicas

Justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

Sentido de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de

conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

Naturaleza de las Estrategias Metodológicas.

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de

conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social.

Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos. Hidalgo Matos, Benigno "Metodología de Enseñanza-Aprendizaje" Ed. INADEP Perú (2002)

Cumplimiento de Tareas Escolares.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Beneficios que obtiene el maestro con las tareas

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada estudiante.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

Beneficios del cumplimiento de las tareas

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen el auto instrucción.
- Le habitan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas

- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinarse, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

¿La tarea es obligación de los padres o de los hijos?

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación

La ayuda con la tarea

El lugar. Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.

El ambiente. Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.

Organización. Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando.

El horario. Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudia los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.

El tiempo. Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo

A partir del bachillerato tus hijos deben estudiar necesariamente de 3 a 4 horas diarias para asegurar un rendimiento normal. Esto no se hace de un día para otro, desde la primaria se le debe formar al niño a trabajar con un horario fijo y una planificación del trabajo.

No le hagas la tarea

Mantente fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella te lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le hagas el trabajo. Aclara o ayúdalo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestra o da un ejemplo y revisa que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.

No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo haces el niño se vuelve irresponsable. Y nunca debemos ser cómplices

para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Motivación. Tu buena disposición y entusiasmo se contagian a tu hijo. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa.

Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

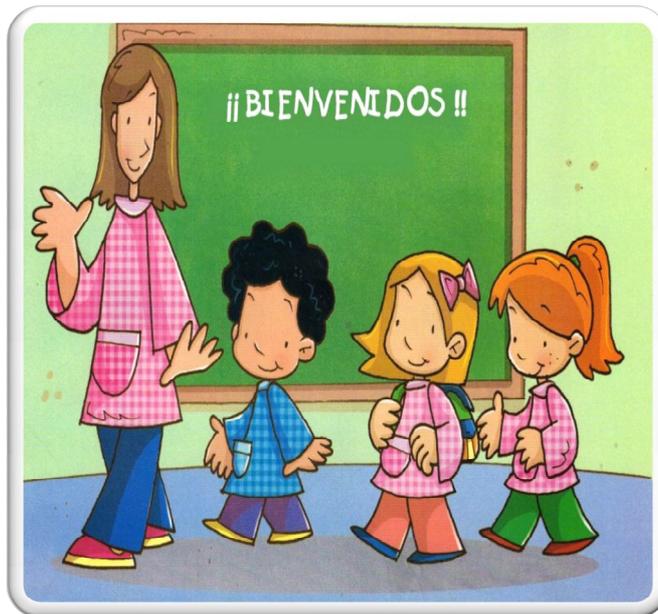
Estimula y alienta a tu hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esto es mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad.

Permite que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo.

De vez en cuando te agradecerá que te acerques a él para preguntarle cómo va y ofrecerle tu ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

6.8. Plan de Acción

Guía DiDáctica con EstratEGias MEtoDol óGicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares dirigida a los docentes de la escuela "Vicente Flor" de la Parroquia Huachi Grande, Provincia de Tungurahua.



AUTORA: Lic. TAnniA ORTegA

2013

PRESENTACIÓN

El enfoque de la formación basada en competencias reivindica el carácter integral de la formación al considerar las distintas dimensiones del saber (saber conocer, saber hacer y saber ser) que se articulan en un desempeño complejo, esto significa, desarrollar las competencias básicas del estudiante, lo cual implica adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos; pero también adquirir conocimientos o saberes sobre procedimientos, además de actitudes y valores necesarios para un desempeño idóneo.

Para el enfoque de las competencias es un instrumento para conseguir un objetivo, y dicho objetivo son las competencias que se requieren en las diferentes materias en las que se desempeñan con mayor frecuencia los estudiantes dentro de la institución.

Las competencias son desempeños complejos que integran las distintas dimensiones del saber, es decir, el saber conocer, el saber ser y el saber hacer para analizar y resolver problemas del contexto.

Para lograr el desarrollo de competencias es necesario introducir estrategias y técnicas didácticas que lejos de fomentar el aprendizaje memorístico de contenidos desarticulados, promuevan el desarrollo de un saber hacer ligado al verdadero ejercicio profesional, con base en conocimientos disciplinares sólidos y con las actitudes y valores que caractericen a un desempeño idóneo.

Bajo estos parámetros se ha estructurado la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas que permitan a los estudiantes realizar y cumplir adecuadamente sus tareas con la dirección clara y pedagógica de sus docentes.

Pongo en consideración de todos los docentes de mi institución y los compañeros en general que quieran cambiar la forma de hacer educación en los tiempos actuales.

La aUTORa

ÍNDICE

Carátula.....	1
Presentación.....	2
Índice.....	3
Para reflexionar.....	5
Plan de Acción.....	6
TÉCNICAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA	
Técnica de los Mapas Conceptuales.....	7
Técnica de las Analogías.....	9
Técnica de los Videos.....	11
Estrategia de los Juegos de Roles.....	13
Estrategia de Telenoticias o Telediarios.....	15
Estrategias de Clases integradas con Internet o Informática.....	17
TÉCNICAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE	
Con el tema: Educar en valores se va a describir una serie de técnicas de Aprendizaje.....	19
Técnica de las normas y la autorregulación.....	22
Técnica de las narraciones y las historias ejemplares.....	24
Técnica de la clarificación y el autoconocimiento.....	26
Técnica de la reflexión de dilemas y el diálogo.....	28
Técnica de análisis de situaciones sociales.....	30
Técnica de Actividades vivenciales y experiencias formativas.....	32
Técnica del Aprendizaje Autónomo.....	34

Para reflexionar

“Pese a la existencia de nuevos ambientes de aprendizaje, existe una función que corresponderá siempre al docente: crear un adecuado ambiente comunicativo para el aprendizaje. no hay máquina alguna, por evolucionada que sea, que pueda llevar a cabo este trabajo”

Ginott.

Descripción de la Propuesta

TÉCNICAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Técnica de los Mapas Conceptuales

Objetivo: ayudar a sintetizar los contenidos para una mayor comprensión y entendimiento mediante gráficos.



Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, por lo tanto deben ser

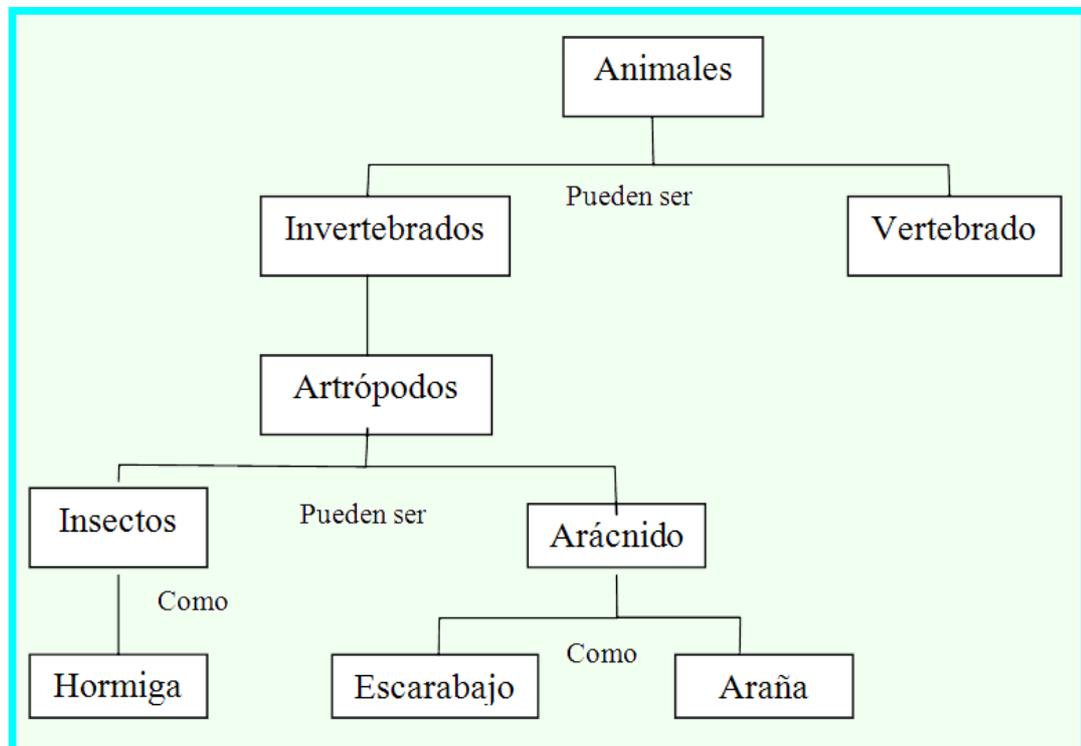
jerárquicos; es decir, los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior.

Los mapas conceptuales les permiten a los profesores y estudiantes intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.

Los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos.

Ejemplo de mapa conceptual

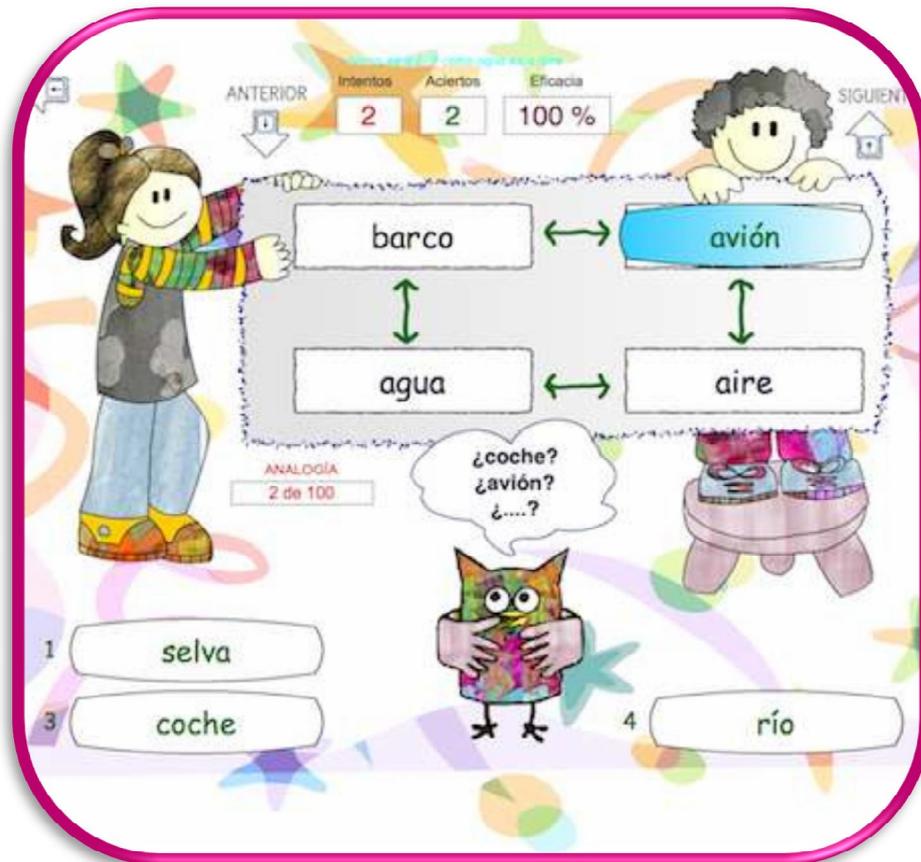


<http://biologiaygeologia.wordpress.com>

Técnica de las Analogías

Técnica de las analogías

Objetivo: relacionar los conocimientos previos con los nuevos para representar algún objeto o fenómeno.



<http://www.cultura10.com/ejemplos-de-analogias>

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase

Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "se acuerdan cuando estudiamos", "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", "pues aquí ocurre algo similar", o "este caso

es muy parecido al anterior", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que debe al alumno la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances.

En las analogías se deben incluir de forma explícita tanto las relaciones comunes que mantiene con el dominio objetivo como las diferencias entre ambos, para esto el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

El razonamiento analógico como proceso de aprendizaje es un "botón de muestra" de la aplicación de los contenidos de la psicología del pensamiento al campo de la psicología aplicada, y además es un tema que introduce el contenido de la práctica voluntaria.

En el ámbito del aprendizaje puede contribuir a facilitar la recuperación de análogos relevantes. Por otra parte, es muy aconsejable el uso de varios análogos y diagramas representacionales para favorecer la transferencia.

Por otra parte, el nivel de conocimiento de los sujetos también determinará la comprensión de la analogía

Ejemplos de Analogías

1. Anillo es a dedo, como:

- a) pulsera a mujer
- b) sombrero a cabeza
- c) oro a medalla
- d) estufa a cocina
- e) espejo a tocador

2. Multiplicación es a factor, como:

- a) suma a sumando
- b) diferencia a resta

- c) radical a raíz
- d) cociente a división
- e) exponente a potencia

3. Pistola es a bala, como:

- a) rifle a cañón
- b) cuchillo a filo
- c) metralleta a fuego
- d) arco a flecha

4. Sal es salero, como:

- a) cigarro a cenicero
- b) pan a panadero
- c) plato a vaso
- d) basura a basurero
- e) leche a lechero

5. Camión es a carretera, como:

- a) barco a playa
- b) ferrocarril a vía
- c) avión a aeropuerto
- d) agencia a bicicleta
- e) coche a garaje

Técnica de los Videos

Objetivo: Desarrollar la observación en el estudiante para estimular su interés e inteligencia.



http://es.wikipedia.org/wiki/Buscadores_de_v%C3%ADdeo

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Dentro de las ventajas que el uso del video proporciona puedo nombrar las siguientes:

- Garantizar una participación activa del estudiante
- Crean las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.
- Propician la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.
- Propician el realismo (autenticidad, certeza).
- Crean la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.
- Contribuyen a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.
- Esto estará en correspondencia con la necesaria instrumentación de variados ejercicios que vayan desde los debates, la elaboración de preguntas, la confección de síntesis escritas y orales hasta la elaboración de textos de opinión y de libre creación entre otros

Fases para un vídeo lección:

- Planificación: selección de materiales, visión, planificar la metodología.
- Introducción / motivación: relacionar, aclarar conceptos, abrir interrogantes.
- Sesión de choque: comprender más que aprender.
- Análisis / coloquio: discusión, visiones parciales.
- Segunda sesión: descubrir nuevos matices, confirmar comentarios del profesor.
- Ejercicios de aplicación: experimentos, proyectos.
- Síntesis: puesta en común, síntesis del profesor.

Estrategia de los Juegos de Roles

Objetivo

Dar a conocer el papel que juegan los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje



Esta estrategia es muy útil para incentivar al estudiante a una profundización en la historia de las ciencias, y en el descubrimiento biográfico de las vivencias del científico que desarrollo una determinada teoría científica.

Los Juegos de Rol son una actividad lúdica en la que los jugadores interpretan un papel en una historia cuyo final desconocen. En un Juego de Rol, los jugadores asumen el papel (de ahí la palabra rol) de unos personajes que se ven enfrentados a una serie de aventuras, ideadas por otro jugador (a quien se denomina comúnmente Director de Juego). El Director de Juego crea la base de una historia y los jugadores la van moldeando y retocando a partir de las acciones que realizan sus personajes a lo largo de la trama. Los Juegos son fundamentales en la educación. El juego permite al alumno acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes informaciones que serían absurdas de otra manera. ¿Cuántas veces no hemos visto los educadores a alumnos tachados de "vagos" rendir cuatro veces más porque lo que hacían les interesaba por fin?

Pues a partir de ahí consideramos el juego como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso

Organiza algunos juegos de roles. Asigna a uno de los estudiantes para que sea la persona que ofrece las drogas, o hazlo tú mismo. Hazlos trabajar sin un guion. Considera detener la obra en los puntos clave para preguntar a la clase sobre lo que debería de hacer una persona en esa situación. Diles que deben de alejarse de cualquier situación que los haga sentir incómodos, y que siempre deben de preguntar qué es lo que les están ofreciendo. Mantenlo divertido y dinámico

Estrategia de Telenoticias o Telenoticiarios

Objetivo

Analizar la importancia que tienen las tecnologías de la comunicación y la información en la educación.



Proceso:

Esta estrategia, planteada por el **profesor Pedro Vicente**, consiste en una dramatización de un noticiario por parte de estudiantes que reproducirán noticias reales que sean de interés para el desarrollo de la clase.

Ejemplo de Telenoticias

Correspondencias escolares

Un colegio establece contacto con otro situado en un país de Europa. Los alumnos de una clase envían y reciben correos con sus colegas en el extranjero para aprender juntos, compartir experiencias e intercambiar puntos de vista.

Estrategias de Clases integradas con Internet o Informática

Objetivo

Conocer las bondades del Internet



Proceso:

Según el Profesor Hugo Andrade, esta estrategia consiste en usar como herramienta didáctica la multimedia, que pueden reproducir videos, sonidos y simuladores de fenómenos físicos, así como también el Internet a modo de fuente de información. Las clases integradas promueven el doble cumplimiento de logros de las áreas de informática y ciencias (u otra área específica).

Existen muchas otras estrategias que no se detallan en este trabajo, pero que pueden ser usadas por el docente en el diseño de sus clases.

Ejemplos de clases integradas por Internet

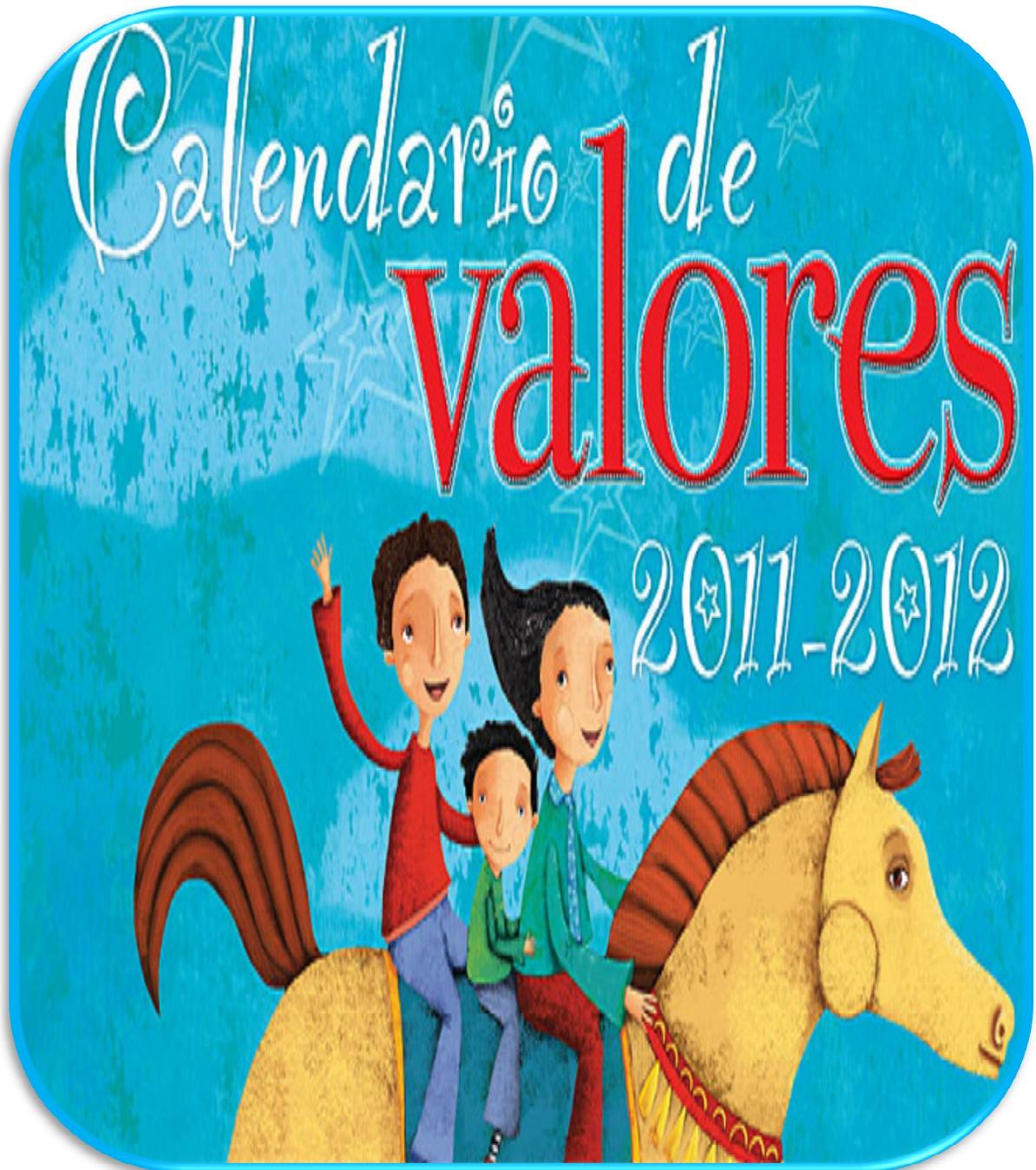


Biblioteca de WebQuest de aula 21.net.

Las Webquest que se incluyen en este apartado son ejemplos de diversas áreas que nos ayudarán a diseñar nuestras propias WebQuests.

Es tu vida....un viaje a tu futuro inmediato He realizado esta WebQuest para ser utilizada en tutorías con estudiantes de primaria.

NOVEDAD: En que han elaborado los asistentes al curso de WebQuests que he impartido en Abril/Mayo de 2005 organizado por el C.P.R. de Mérida en el I.E.S. Santa Eulalia. Un total de 10 de diferentes áreas y niveles.



Con el tema: Educar en valores se va a describir una serie de técnicas de Aprendizaje

Técnica de las normas y la autorregulación.



En la infancia temprana, los estudiantes se ajustan a las normas porque éstas son establecidas por la autoridad de los adultos, aunque en ocasiones no comprendan el sentido de las mismas.

Si queremos que los niños guarden silencio basta con imponer la norma. Pero necesitaremos un proceso de formación más delicado si lo que nos proponemos es que los niños aprendan que el sentido de la norma se funda en el respeto a los demás.

La convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una enorme oportunidad para que los niños y niñas aprendan a autorregular conductas,

palabras y sentimientos. En ese sentido las normas pueden ser sumamente formativas.

Las estrategias de autorregulación buscan que los alumnos aprendan a observarse a sí mismos y a modelar su conducta estableciendo metas propias. El siguiente es un ejemplo de autorregulación a partir de una norma escolar.

Norma:	Mantener silencio en clase
Valor:	Respeto
Razones y valores:	<p>Pedir a los alumnos que entre todos digan las razones por las cuales es conveniente mantener silencio en clase. De la lista elaborada resaltar el valor que se encuentra detrás de la norma: respeto a los demás para que puedan escuchar, concentrarse, comprender, etc.</p>
Autoobservación:	<p>Pedir a los alumnos que durante un día anoten en una libreta cada vez que interrumpen la clase.</p>
Autorregulación:	<p>Pedir a los alumnos que establezcan metas personales para mejorar su cumplimiento de la norma: guardar silencio durante media hora, por ejemplo. Las metas deben ser realistas y apropiadas para cada quién.</p>

Como se puede ver, la lógica de la actividad es la siguiente:

- Tenemos una norma
- La norma se justifica en razones
- Esas razones entrañan un valor
- Nos observamos a nosotros mismos para ver qué tanto cumplimos la norma
- Fijamos compromisos para mejorar nuestra actuación en relación a la norma
- Cada cierto tiempo revisamos el cumplimiento de los compromisos

Técnica de las narraciones y las historias ejemplares



Objetivo

Dar a conocer la importancia de las narraciones y las historias ejemplares

Procedimiento

En los primeros años de la primaria, la conducta de los niños se orienta en buena medida por la búsqueda de afecto y aprobación de los adultos, así como por los ejemplos de las figuras que para ellos son relevantes. En la infancia son ampliamente recomendables las historias ejemplares y las narraciones.

Además de facilitar la atención de los alumnos, se puede recurrir a la imaginación, propia del texto literario, para experimentar “en carne propia”, las vivencias y sentimientos de los personajes. Los cuentos son una oportunidad para introducir al niño en el proceso cognitivo y afectivo del aprendizaje verbal.

Esta es la estrategia básica del Calendario: en torno a una breve narración se fomenta la reflexión de los niños a partir de preguntas reflexivas. La lógica es la siguiente:

Los personajes tienen una conducta moral -	¿Qué personajes actuaron correctamente o no?
Esa conducta refleja valores	¿Por qué crees que actuaron así?
La conducta moral siempre involucra sentimientos	¿Cómo crees que se sintieron los personajes?
Hay normas morales que indican lo que es correcto	¿Cuál habría sido la manera correcta de actuar?
La historia se puede trasladar a la vida de los alumnos	¿Alguna vez has visto o vivido una experiencia parecida? ¿Cómo te has sentido en situaciones similares?

Técnica de la clarificación y el autoconocimiento



<https://www.google.com.ec>

Objetivo

Interiorizar en los estudiantes un conjunto de valores

Procedimiento

Los estudiantes han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía que contribuye a un mejor conocimiento de sí mismo.

Valor: Amistad

Clasificación:

Pedir a los alumnos que hablen de sus experiencias de amistad.

¿Quiénes son sus amigos?

¿Por qué los consideran sus amigos?

¿Qué hacen por sus amigos?

La lógica de la estrategia de clarificación es la siguiente:

- Las personas tenemos valores.
- Identificamos nuestros valores.
- Identificamos las razones en las que fundamos nuestros valores.
- Identificamos las conductas en las que manifestamos esos valores.

Técnica de la reflexión de dilemas y el diálogo



<http://aprenderapensar.net/>

Objetivo

Diferenciar entre lo bueno y lo malo que se presentan en las actividades escolares

Procedimiento

La mayor dificultad para actuar con base en valores es que en la vida las disyuntivas no siempre se presentan como elecciones entre lo bueno y lo malo; a veces tenemos que elegir entre dos valores, por ejemplo la amistad y la honestidad.

Desde los primeros años de la primaria habría que plantear la reflexión sobre situaciones conflictivas. Los dilemas éticos hipotéticos o tomados de situaciones de la vida real son las actividades por excelencia en esta estrategia.

Ejemplo de Dilema

Ana y Verónica son amigas desde que entraron a la escuela. Se quieren y comparten mucho de su tiempo libre. Han vivido juntas experiencias de todo tipo,

se consuelan cuando están tristes y se alegran de sus éxitos. Un día Ana quería ir al cine con unos amigos pero su mamá no le dio permiso, así que le dijo que entonces iría a casa de Verónica a hacer una tarea. Su mamá estuvo de acuerdo.

Ana fue, en efecto, a casa de su amiga, estuvo un rato con ella y luego decidió irse al cine con sus otros amigos.

En la noche, cuando Verónica se disponía a cenar, la mamá de Ana llamó para preguntar por ella. Estaba preocupada porque no había regresado todavía.

Reflexión personal

Los alumnos deben decir lo que el protagonista debe hacer. Cada alumno reflexionará individualmente y escribirá su respuesta.

¿Debería Verónica decir la verdad? ¿Por qué sí o por qué no?"

Diálogo

Identificar las distintas respuestas de los estudiantes.

Propiciar la discusión entre los alumnos sobre las consecuencias de cada alternativa.

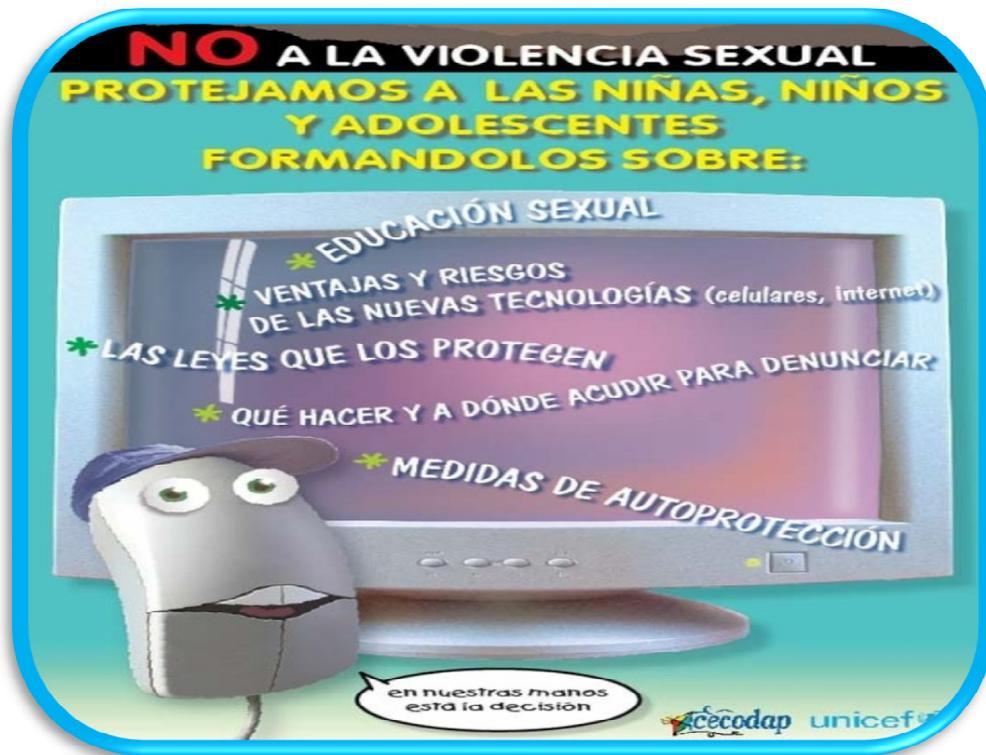
Posteriormente habrá una discusión que puede empezar en pequeños grupos o directamente en la clase.

Puede concluirse la actividad de alguna de las siguientes maneras: reconsiderar la propia posición, argumentar la posición opuesta, resumir posturas, encontrar situaciones donde los mismos argumentos se encuentran en conflicto. A los alumnos mayores se les puede pedir que identifiquen los valores en conflicto: honestidad, amistad, lealtad, entre otros.

La lógica de los dilemas morales es muy distinta a las anteriores. Esta estrategia se basa en las teorías psicológicas del desarrollo moral:

- El desarrollo moral está relacionado con el desarrollo cognitivo de las personas y se organiza en etapas evolutivas.
- La discusión de dilemas propicia el paso de una etapa a otra superior a través del razonamiento moral.
- En los dilemas no hay una salida única, no hay moraleja, lo que importa es la reflexión del problema
- Cada opción tiene unas consecuencias que la persona implicada en el dilema deberá afrontar. Lo importante es identificarlas y reflexionar sobre ellas.

Técnica de análisis de situaciones sociales



0042tecnicasgrupos.htm

Objetivo

Analizar las situaciones sociales en las actividades escolares

Procedimiento

Esta estrategia es muy pertinente para analizar las situaciones del mundo contemporáneo o los hechos históricos: los problemas del medio ambiente, la revolución mexicana, entre otros.

Puede recurrirse a las lecciones del libro de texto para reflexionar sobre temáticas de los programas de estudio. También es útil al análisis de medios de comunicación: revistas, periódicos, páginas web, entre otros.

El objetivo es reconocer que los valores tienen consecuencias en la vida de las personas no sólo desde el punto de vista individual sino para la comunidad, el país e incluso para el planeta.

La lógica es la siguiente

- Los grupos sociales (familias, comunidades, naciones) tienen valores
- Desde el punto de vista social, hay valores compartidos y valores en conflicto
- Hay decisiones que afectan a grupos sociales
- El diálogo entre grupos sociales es tan necesario como el diálogo entre individuos.

Técnica de Actividades vivenciales y experiencias formativas.



Objetivos

Identificar actividades vivenciales y experiencias formativas en las actividades escolares

Procedimiento

Definitivamente, los valores que se aprenden son los que se viven. Promover el diálogo requiere que el salón de clases sea un espacio en el que se practica el diálogo. La tolerancia, el respeto y el resto de valores tratados deben permear las relaciones entre el maestro y sus estudiantes.

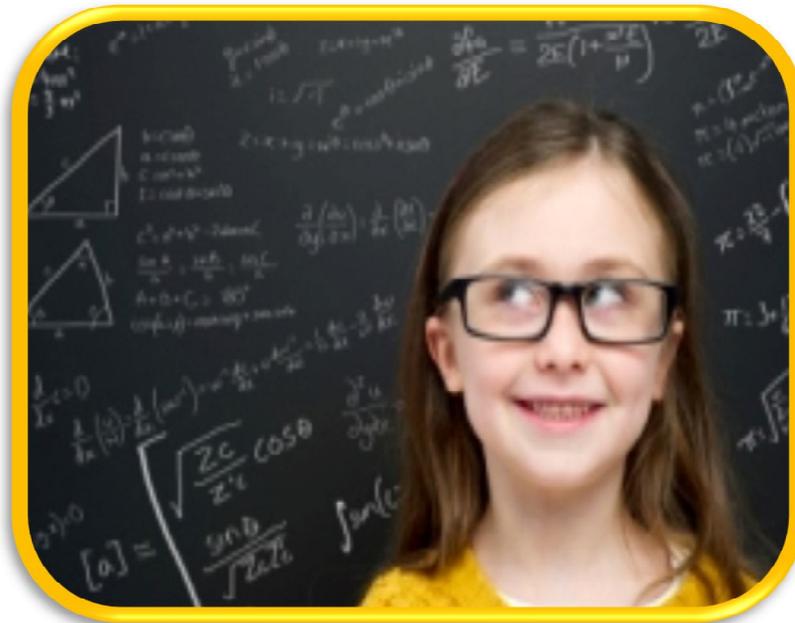
Las actividades vivenciales son muy importantes porque contribuyen a generar empatía con otras personas y a desarrollar sentimientos morales. Por ejemplo, los juegos de roles pueden ser útiles para que los niños y niñas traten de ponerse en el lugar del otro.

Adicionalmente, si las condiciones lo permiten, sería importante que los alumnos se involucren en experiencias de la vida real que les lleven a movilizar los valores: campañas de solidaridad, encuentros o correspondencia con niños de otras escuelas, tareas de mejoramiento de la escuela y comunidad, etc. El objetivo es poner en práctica los valores.

La lógica es la siguiente:

- Las personas tenemos sentimientos
- Me imagino y trato de percibir los sentimientos de los demás
- Hago lo que puedo para evitar que los demás sufran

Técnica del Aprendizaje Autónomo



<http://www.aprendemas.com>

Estrategia de Estudio

Objetivo

Enseñar al estudiante a realizar sus trabajos autónomos e independientes

Proceso

En las estrategias implicadas directamente con el proceso de estudio encontramos la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, las lecturas, la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Buena iluminación.

Tener los materiales ordenados y a la mano.

Aislado, sin interrupciones, ni ruidos de familiares y amigos.

El sitio: Mesa, silla y lámpara adecuada. Lejos del televisor, ruido de la grabadora y minicomponente y de actividades del computador que no tengan que ver con la tarea que vas a hacer.

Horario

Cuatro reglas fundamentales para iniciar estrategias de estudio.

Hacerlo siempre en el mismo lugar.

Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.

Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.

Hacerlo siempre a la misma hora: durante las semanas las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.

¿Cómo estudiar?

Entender lo que se lee

Durante una segunda lectura, más pausada, se intentará encontrar las ideas principales.

Se escribirá las ideas principales con las secundarias formando un resumen del tema.

Memorizar, pero para esto se necesita haber primero comprendido el tema, se pueden utilizar asociaciones.

Tomar descansos breves entre las lecturas.

¿Cómo organizar el trabajo en casa?

Hacer un horario.

Organizar el trabajo.

Poner en práctica lo que hemos aprendido.

Actividades Saludables.

Sueño.

Tratar de dormir por lo menos ocho horas diarias.

Debo acostarme temprano para levantarme al día siguiente con ánimo y energía.

Alimentación.

Comer sano, evitando comidas pesadas o largas horas el estómago vacío.

Comer más frutas, verduras, leche y sus derivados.

Ejercicio físico.

Trata de hacer diariamente ejercicio físico o practicar algún deporte con regularidad, ayuda a estar sanos y tranquilos.

Familia.

Ser muy obediente a los consejos de tus padres. Pedirle a tus padres que lean juntos, libros de cuentos y otras lecturas informativas.

Comparte con tus padres temas de noticias para que te puedan enseñar

TAREAS ESCOLARES



6.9. Matriz del Modelo operativo

Cuadro No. 30 Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar con los docentes a cerca de la necesidad emplear la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares	Socialización entre los docentes de la institución	Humanos Materiales	Autoridades Investigadora Padres de Familia	21 de agosto de 2013
Planificación	Planificar las actividades para el personal docente sobre la utilización de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares	Para la planificación se formaran grupos para analizar y debatir sobre la estructura de la Guía. Para la ejecución los docentes serán los responsables de aplicar con sus estudiantes	Humanos Materiales	Especialista Docentes	Planificación 21.22.23. Agosto de 2013. Ejecución: durante todo el año lectivo 2013-2014
EJECUCION	Ejecutar la propuesta con las diferentes técnicas y actividades	Realizar las técnicas y ejercicios todas las clases	Humanos Materiales	Docentes y estudiantes	Todo el año lectivo
Evaluación	evaluar la aplicación de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Autoridades y docentes	Cada quimestre

Fuente: Docentes

Elaboración: Lic. Tannia Ortega

6.10. Administración de la propuesta

Se implementará la propuesta con la participación de las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, con la socialización y capacitación para su ejecución direccionando su atención a los objetivos planteados, los mismos que se propusieron para lograr solucionar el problema planteado en la investigación.

La propuesta aplicada permitirá la participación y el compromiso de todos los actores educativos, mediante las siguientes actividades:

Sensibilización a los docentes a cerca de la necesidad de emplear la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

Socialización entre los actores educativos.

Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato.

Aplicación de la Guía Didáctica con Estrategias Metodológicas para estimular el cumplimiento de tareas escolares dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, mediante: Revisión de documentos y análisis, aplicación de instrumentos, recolección y análisis de resultados para la toma de decisiones.

6.11. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Esta propuesta se llevará a cabo en la Escuela “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, para lo cual se realizará la socialización de la

propuesta y organización del equipo de docentes que estarán a cargo de la ejecución de la propuesta.

Se aplicarán procedimientos de seguimiento y control de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes por parte de las autoridades responsables de la implementación, los mismos que serán los encargados de verificar resultados e informar sobre los resultados obtenidos al Consejo Ejecutivo Escolar.

Análisis e intercambio de opiniones entre docentes y directivos sobre resultados de la aplicación de la propuesta

Cuadro No. 31 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Responsables	Autoridades y docentes
Razón de la evaluación	Para conocer si se aplica técnicamente la guía
Objetivo de la evaluación	Verificar la aplicación de la guía
Aspectos a evaluarse	Estrategias Metodológicas y Cumplimiento de Tareas
Responsables de la evaluación	Docentes y Autoridades
Tiempo de evaluación	Durante el año lectivo 2.013 – 2.014
Metodología de la evaluación	Técnicas: Entrevistas y observación Instrumentos: Fichas
Recursos	Técnicos, materiales, humanos

Fuente: Investigadora

Elaboración: Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano

BIBLIOGRAFIA

- Alcántara Chichuan, Jorge (2001) "Material Educativo". Ed. INIDE, Lima-Perú.
- Alves de Matos (2003)
- Argudín Vázquez, Yolanda; (1990). "Métodos de enseñanza".
- Astudillo Figueroa Emma Sofía (2012 p. 108)
- Babbie Boomers (2002)
- Barriga, Frida, Hernández Gerardo y Barriga Arceo. (2002) "Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo, Una interpretación Constructivista". 2º Edición. Editorial Mc Graw Hill. México, 2002.
- Bello Acebron Laurentino (2005)
- Bernal Alvarado Adriana Cecilia (2012 p. 79)
- Bernal Díaz P. (1990)
- Brandt M. Scharfe O. (2003)
- Calero Pérez, Mavilo (2007) Estrategias Metodológicas Pp. 275
- Cabrera Castillo, Henry Giovanni. (2004) "Estrategia de enseñanza", monografía. Licenciado en educación, Universidad del Valle, Cali-Colombia
- Ceberio Rodríguez Marcelo (2003) Watzlawick Paul (2003)
- Cueto, Alonso (2005) "Desarrollo Personal Social" Ed BRASA Perú.
- Cueva Palacios Margot (2006)
- Jijón B. Marcelo E. (2003)
- Davini, María Cristina, (2008) "Métodos de enseñanza, Didáctica general para maestros y profesores". Santillana, Buenos Aires, Argentina, 2008.
- Díaz Barriga F. (1999)
- Díaz Barriga Lule (2007)
- Díaz Echeverría, Javier. (2001) "Las TIC en educación". Revista Iberoamericana, 24.
- Hernández R. G. (1999)
- Enciclopedia Técnica de la Educación. (2004) "Las Ciencias Naturales en la Educación General Básica". Ed. Santillana Tomo IV.
- Espejo Renjifo, Julio (2001) "Educación con Amor y Límites" Ed. San Marcos Perú.

Fernández Chávez Cesar Augusto (2000)

Fesquet, Alberto E.J. (2006) "Manual de la UNESCO para la Enseñanza de las Ciencias". Edit. Sudamericana, Buenos Aires. K.D. George, M.A. Dietz, G.Z. Abraham (2000) "La Enseñanza de las Ciencias Naturales: Fundamentos y Métodos". Edit. Santillana Tomo XII.

Friedrich Wilhelm Nietzsche (2008)

Galtun, Johan (2006) encuesta

Gardner, H. (1987 p. 45, 55)

González J. Hernández, Z. (2003, mayo)

González Moreyra, Raúl, (2000) "Psicología del Aprendizaje". Ed. Universo S.A Lima - Perú.

González Sánchez José Fernando 11

Gutiérrez Villegas, Claudia. (2008) Métodos y Técnicas de la Investigación Social, La Investigación Cualitativa Octubre 2008. Publicado en MANRIQUE, Lileya. (2004) "el Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia". Mapa conceptual publicado en la siguiente dirección: Marqués Graells, Pere. (2001) "Didáctica. Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. La motivación". Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.

Hernández Sampieri et. Al (2006)

Husserl Edmund (1997)

Idalgo Matos Benigno "Metodología de Enseñanza Aprendizaje" Peru (2002)

Jijón B. Marcelo E. (2003)

Jonas Hans (2004)

Litwin Edith (2009)

López Regalado Oscar (2009 p. 2)

Marín Marín Valeria Fernanda (2009-2010 p.61)

Muñoz Martin (2006)

Murria R. Spiegel (2004)

Nisbet Schuckermith (2007)

Pardinas, Felipe, (2005) "Metodología y Técnica de la Investigación en Ciencias. Ed. Siglo XXI editores, Lima.

Pentti Routio, Paidós-Comunicación, (2001). "Estudio de caso". Publicado en: <http://www2.uiah.fi/projects/metodi/271.htm>.

Peter Woods (1991)

Pitágoras de Samos

Porta, Luis: Ponencia (2008) "La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa". Universidad Nacional de Mar del Plata. Publicado en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Refoy, Mary (2008) "El Mundo de la Naturaleza". Ed. Barcelona.

Rousseau Mónica (2001)

Sabino Carlos (2005)

Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. (2002) Robótica Pedagógica Virtual para la Inteligencia Colectiva, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Sabino Carlos A. (1992 p. 24)

Sabino Carlos A. (2005)

Sanchez Carlessi, H.Y, (2006) "Metodología y Diseño de la Investigación Científica". Talleres de Repro – offset, Lima - Perú.

Sandoval Casilimas, Carlos A. (2006) Investigación Cualitativa, Icfes.

Saravia Gallardo Marcelo Andrés (2006 p. 10)

Selltiz et al (2005)

Sevillano García, María Luisa. (2005) Estrategias de enseñanza y aprendizaje con medios y tecnología. Editorial Ramón Areces.

Sierra, J.L. (2005) "Informática y enseñanza de las ciencias". Perales, F.J. y Cañal, P. (Dirs.), Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil.

Schon Donald Alan(2002, p. 20)

Solano Espinosa Bolívar Arturo (2000)

Stenhouse, Lawrence (2006). Investigación y Desarrollo del Currículum. Morata, Madrid.

Sheckles, M., (2006) "Cómo Enseñar las Ciencias al escolar" Edit. Paidos. Buenos Aires.

Taboada, MariaLuz, Moscol Herrea, Maria(2001) "Metodología de las Áreas" Ed. Educap Perú.

Tébar Belmonte, Lorenzo. (2003)"El perfil del profesor mediador". Artículo. Madrid: Santillana. 2003.

Titone, Renzo. (2002) "Metodología Didáctica". Edit. Trilla, México.

Torkelson, Gerald M. (2003) "Los Medios Auxiliares de la Enseñanza". Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica, México.

Trespacios Gutierrez, International Thomson Editores,(2005) cuestionario

Vasquez Casielles Rodolfo (2005)

Wallon, H., (2000) "La Evaluación Psicológica del Niño". Ed. Grijalbo, México.

Wiman, Raymon. (2002) "Material Didáctico". Ed. Trilla, México.

Watzlawick Paul (2003)

LINKOGRAFÍA

<http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTRAPE4.HTM> (Febrero 2013)
Página web www.redacadémica.com.co en la dirección: (Febrero 2013)
http://www.redacademica.edu.co/redacad/export/REDACADEMICA/ddirectivos/proyectos_pedagogicos/micromundos/index.html (abril 2013)
<http://practicascotidianas.blogspot.com/2008/06/los-momentos-de-la-clase.html> (mayo 2013)
https://www.u-cursos.cl/inap/2008/2/MET201/2/material_docente/objeto/291 (junio 2013)
http://cmap.upb.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1170693387375_1622495892_350&partName=htmltext (junio 2013)
<http://www.slideshare.net/glorygarcia/fundamentos-pedagogicos>
http://guayama.inter.edu/imol/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_Ed_Carraquillo.pdf (junio 2013)
<http://www.exedrajournal.com/docs/S-EEDCA/III-137-146.pdf> (junio 2013)
<http://www.paginasobrefilosofia.com>
<http://www.aprendemas.com>
0042tecnicasgrupos.htm
<http://aprenderapensar.net/>
<https://www.google.com.ec>
<http://www.definicionabc.com>

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE FLOR”

Objetivo: Recabar información acerca de las Estrategias Metodológicas y las Tareas Escolares.

Instrucciones:

La encuesta que se presenta a continuación es anónima y estrictamente confidencial, se solicita leer con cuidado las preguntas y responder con honestidad.

Tache con una X dentro del paréntesis en la alternativa que considere correcta

Contenido

1. ¿Aplica estrategias metodológicas en sus clases con los estudiantes del Centro Educativo?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

2. ¿Cuándo utiliza estrategias metodológicas considera que los resultados de aprendizaje son mejores en los estudiantes de la Institución?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿Dentro de las estrategias metodológicas utiliza los organizadores gráficos para las actividades escolares con los estudiantes del plantel?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4. ¿Qué aspectos se desarrolla cuando se utiliza las estrategias metodológicas en clases con los estudiantes?

La atención ()

El aprendizaje ()

La Recordación ()

Pensamiento ()

5. Considera que cuando emplea estrategias metodológicas en rendimiento escolar de los estudiantes mejora?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿Envía tareas escolares a los estudiantes para que realicen en la casa?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. ¿Cuándo envía tareas escolares a los estudiantes del plantel considera que se cumplen los objetivos para los cual se envió?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿Cuándo envía tareas escolares a los estudiantes, estas son controladas y revidas por los padres de familia?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

9. ¿Considera que las tareas escolares son realizadas por los estudiantes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

10. Participaría en capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



MAESTRÍA DE DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE FLOR”

Objetivo: Recabar información acerca de las Estrategias Metodológicas y las Tareas Escolares.

Instrucciones:

La encuesta que se presenta a continuación es anónima y estrictamente confidencial, se solicita leer con cuidado las preguntas y responder con honestidad.

Tache con una X dentro del paréntesis en la alternativa que considere correcta

Contenido

1. ¿Con que frecuencias los docentes aplican estrategias metodológicas en clases en el Centro Educativo?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

2. ¿Cuándo los docentes emplean estrategias metodológicas considera que los resultados de aprendizaje son mejores en ustedes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

3. ¿Dentro de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes están los organizadores gráficos para las actividades escolares en el plantel?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4. ¿Qué aspectos desarrollas cuando los docentes utilizan las estrategias metodológicas en clases?

La atención ()

El aprendizaje ()

La Recordación ()

Pensamiento ()

5. Considera que cuando emplea estrategias metodológicas tu rendimiento escolar mejora?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. ¿Los docentes te envían tareas escolares para que realices en la casa?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. ¿Cuándo los docentes te envían tareas escolares investigas sobre los temas que debes realizar?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿Las tareas escolares que realizas son controladas y revisadas por tus padres?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

9. ¿Considera que las tareas escolares te permiten desarrollar tu creatividad e imaginación?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

10. ¿Consideras que los docentes necesita capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION!

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE FLOR”

Huachi Grande - Ambato

Email. Cenvicenteflor@hotmail.com Teléfono: 2442187



CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente certifico que la Lic. Tannia Elizabeth Ortega Lizano, portadora de la cédula de identidad número 1802622108, ha realizado en la institución el trabajo de Investigación con el tema **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APLICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DECIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA VICENTE FLOR DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE CANTON AMBATO”** previo a la obtención del título de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Cabe señalar que la mencionada maestra laboro en la institución como profesora de Estudios Sociales de Octavo a Décimo año de Educación Básica.

Sin otro particular me suscribo

Atentamente,

Lic. Byron Lema Villacis
DIRECTOR