

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL EDUCADOR LAICO EN LA PARROQUIA ECLESIASTICA SAN JACINTO PARROQUIA IZAMBA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Trabajo de Investigación previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autor: Lcdo. Mentor Floresmilo Acuña Veloz

Director: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Ambato - Ecuador
2013

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

Al tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL EDUCADOR LAICO EN LA PARROQUIA ECLESIASTICA SAN JACINTO PARROQUIA IZAMBA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por: Lcdo. Mentor Floresmilo Acuña Veloz y conformado por: Licenciada Magister Morayma Bustos Yépez, Licenciada Magister Elizabeth Navas Franco, Ingeniero Magister Diego Melo Fiallos, Miembros del Tribunal, Doctora Magister Carolina San Lucas Solórzano, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Ingeniero Magister Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ingeniero Magister Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral del Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la U.T.A.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano
Director del Trabajo de Investigación

Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez
Miembro del Tribunal

Lcda. Mg. Elizabeth Navas Franco
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Diego Melo Fiallos
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL EDUCADOR LAICO EN LA PARROQUIA ECLESIAÍSTICA SAN JACINTO PARROQUIA IZAMBA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, nos corresponde exclusivamente a: Lcdo. Mentor Floresmilo Acuña Veloz y de la Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Mentor Floresmilo Acuña Veloz

Autor

Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Mentor Floresmilo Acuña Veloz

C.I. 180247155-5

DEDICATORIA

A mis queridos y abnegados
padres, hermanos, quienes han
sido la fuerza que me ha
impulsado para seguir adelante
en mi vida profesional.

Mentor Acuña

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a sus Autoridades, a los Docentes del Centro de Posgrados de la Maestría de Diseño Curricular y Evaluación Educativa y de manera especial a mi Directora de Tesis, quien de manera sencilla y generosa confió en mí, depositando sus sabios conocimientos, haciendo posible que llegue a la meta que me he trazado.

Mentor Acuña

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
AL CONSEJO DE PORGRADO DE LA U.T.A.	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1.- Tema	3
1.2.- Planteamiento del Problema	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- Árbol de Problemas	7
1.2.3.- Análisis Crítico	8
1.2.4.- Prognosis	9
1.2.5.- Formulación del Problema	9
1.2.6.- Preguntas Directrices	9
1.2.7.- Delimitación del Objeto de Investigación	10
1.2.7.1.- Delimitación de Contenido	10
1.2.7.2.- Delimitación Espacial	10
1.2.7.3.- Delimitación Temporal	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos	12
2.2.- Fundamentación Filosófica	13
Fundamentación Epistemológica.....	14
Fundamentación Axiológica	15
Fundamentación Pedagógica.....	16
2.3.- Fundamentación Legal	17
2.4.- Categorías Fundamentales	18
2.5.- Fundamentación Teórica	21
2.6.- Formulación de la Hipótesis.....	48
2.7.- Señalamiento de Variables	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la investigación	50
3.2.- Modalidades de la investigación	51
3.3.- Tipos o Niveles de investigación	51
3.4.- Población y Muestra	52
3.5.- Operacionalización de Variables	53
Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	53
Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente	54
3.6.- Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información	55
3.7.- Procesamiento de la información	55
3.8.- Validez y confiabilidad	56
3.9.- Plan para la recolección de la información	56
3.10.- Plan para el procesamiento de la información	57
3.11.- Análisis e interpretación de Resultados	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Análisis de los resultados e Interpretación de datos	58
4.2.- Verificación de la hipótesis.....	78
4.2.1.- Combinación de frecuencias	79
Conclusión.....	83

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones	85
5.2.- Recomendaciones	86

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos informativos	87
6.2.- Antecedentes de la propuesta	88
6.3.- Justificación	90
6.4.- Objetivos	93
6.5.- Análisis de factibilidad	93
6.6.- Fundamentación	95
6.7.- Metodología. Modelo Operativo	113
6.7.1.- Desarrollo de la Propuesta	114
6.8.- Administración	137
6.9.- Previsión de la evaluación	137
BIBLIOGRAFÍA	139
ANEXOS	142

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Relación Causa-Efecto	7
Cuadro No. 2: Población	52
Cuadro No. 3: Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente	53
Cuadro No. 4: Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente.....	54
Cuadro No. 5: Plan para la Recolección de Información	56
Cuadro No. 6: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No.1.....	58
Cuadro No. 7: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 2.....	59
Cuadro No. 8: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 3.....	60
Cuadro No. 9: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 4.....	61
Cuadro No. 10: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No.5.....	62
Cuadro No. 11: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 6.....	63
Cuadro No. 12: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 7.....	64
Cuadro No. 13: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 8.....	65
Cuadro No. 14: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 9.....	66
Cuadro No. 15: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 10.....	67
Cuadro No. 16: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No.1	68
Cuadro No. 17: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 2	69
Cuadro No.18: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 3	70
Cuadro No. 19: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 4	71
Cuadro No. 20: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No.5	72
Cuadro No. 21: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 6	73
Cuadro No. 22: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 7	74
Cuadro No. 23: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 8	75
Cuadro No. 24: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 9	76
Cuadro No. 25: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 10 ...	77
Cuadro No. 26: Frecuencias Observadas	80
Cuadro No. 27: Frecuencias Esperadas.....	80
Cuadro No. 28: Comprobación del CHI 2	81
Cuadro No. 29: Tabla de Verificación del Chi-Cuadrado.....	84
Cuadro No. 30: Fases del Modelo Operativo.....	113
Cuadro No. 31: Administración de la propuesta	137
Cuadro No. 32: Previsión de la evaluación	138

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Categorización de Variables	18
Gráfico No. 2: Constelación de Ideas de la Variable Independiente	19
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	20
Gráfico No. 4: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No.1	58
Gráfico No. 5: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 2	59
Gráfico No. 6: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 3	60
Gráfico No. 7: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 4	61
Gráfico No. 8: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No.5	62
Gráfico No. 9: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 6	63
Gráfico No. 10: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 7	64
Gráfico No. 11: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 8	65
Gráfico No. 12: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 9	66
Gráfico No. 13: Encuesta aplicada al Có-Parroco. Pregunta No. 10	67
Gráfico No. 14: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No.1	68
Gráfico No. 15: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 2	69
Gráfico No.16: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 3	70
Gráfico No. 17: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 4	71
Gráfico No. 18: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No.5	72
Gráfico No. 19: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 6	73
Gráfico No. 20: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 7	74
Gráfico No. 21: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 8	75
Gráfico No. 22: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 9	76
Gráfico No. 23: Encuesta aplicada a los Animadores Laicos. Pregunta No. 10 ...	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1: Pantalla Principal del Aula Virtual.....	96
Figura No. 2: Pantalla de Ingreso de usuario de Moodle	97
Figura No. 3: Tipos de Herramientas de un Aula Virtual	100
Figura No. 4: Usuarios Matriculados.....	100
Figura No. 5: Actividades y Recursos.....	101
Figura No. 6: Administración.....	101
Figura No. 7: Recursos y Actividades Interactivas	104
Figura No. 8: Cartelera en Línea	108
Figura No. 9: Cafetería Virtual	109
Figura No. 10: Taller de Ayuda	109
Figura No. 11: Metodología P.A.C.I.E.	111
Figura No. 12: Etiqueta con el Nombre del Módulo	114
Figura No. 13: Pasos para el Ingreso al Curso	115
Figura No. 14: Pantalla de Ingreso de Usuarios Registrados	115
Figura No. 15: Contraseña de Acceso	115
Figura No. 16: Ventana principal del Curso	116
Figura No. 17: Ventana de Autenticación de Usuario	116
Figura No. 18: Ventana del Curso de Educadores Laicos... ..	117
Figura No. 19: Herramientas Administrativas.....	118
Figura No. 20: Bloque 0 PACIE	120
Figura No. 21: Guía Inicial	120
Figura No. 22: Motivación Inicial	121
Figura No. 23: Sala de Chat	122
Figura No. 24: Cafetería Virtual	123
Figura No. 25: Taller de Ayuda	123
Figura No. 26: Bloque Académico-Introducción a la Biblia	124
Figura No. 27: Fundamentación Teórica Sobre Introd.a la Biblia	124
Figura No. 28: Presentación Electrónica sobre Principios Fundamentales ...	125
Figura No. 29: Lista de Videos sobre Principios Fundamentales	125
Figura No. 30: Videos sobre Introducción de la Biblia	126

Figura No. 31: Glosario sobre introducción a la Biblia	126
Figura No. 32: Actividad Individual No. 1	127
Figura No. 33: Actividades Evaluatorias.....	127
Figura No. 34: Crucigrama sobre la Introd. a la Biblia.....	128
Figura No. 35: Completar palabras sobre Introd. a la Biblia	128
Figura No. 36: Bloque Académico-Antiguo Testamento.....	129
Figura No. 37: Foro sobre El Antiguo Testamento	129
Figura No. 38: Actividad Individual No.2.....	130
Figura No. 39: Videoconferencia sobre el Antiguo Testamento.....	130
Figura No. 40: Bloque Académico – Nuevo Testamento.....	131
Figura No. 41: Evaluación sobre el Nuevo Testamento.....	131
Figura No. 42: Bloque Académico – Relaciones Humanas.....	132
Figura No. 43: Actividad Individual sobre Relaciones Humanas.....	132
Figura No. 44: Bloque Académico – Didáctica.....	132
Figura No. 45: Actividad Individual sobre Didáctica.....	133
Figura No. 46: Bloque Académico – Eclesiología.....	133
Figura No. 47: Actividad Individual sobre Eclesiología	134
Figura No. 48: Baúl de Recursos	134
Figura No. 49: Bloque de Cierre-Graduación	135
Figura No. 50: Hasta Pronto.....	135
Figura No. 51: Necesitamos Tú Opinión	135
Figura No. 52: Ayúdanos a Mejorar	136

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y SU INCIDENCIA EN EL EDUCADOR LAICO EN LA PARROQUIA ECLESIASTICA SAN JACINTO PARROQUIA IZAMBA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Lcdo. Mentor Floresmilo Acuña Veloz.

Directora: Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano

Fecha: 30 de Agosto del 2013.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema: “La formación académica y su incidencia en el educador laico de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, tiene por objetivo analizar la importancia de la Formación Académica en el Educador Laico, la investigación aplicada en este trabajo es de tipo Exploratorio, que posee una metodología flexible permite familiarizarse al investigador con el fenómeno u objeto de estudio, es descriptiva y posee un nivel de medición precisa, una vez detectado el problema por el investigador por medio del diálogo y la observación directa en la Parroquia Izamba se procedió a la elaboración del marco teórico, con la investigación bibliográfica en los libros, revistas, folletos, e internet que sirvieron de soporte técnico y académico en la formulación de las categorías fundamentales para luego desglosar en las constelaciones de ideas constituyéndose en un verdadero soporte bibliográfico. Requiere de conocimientos suficientes, clasifica comportamientos según ciertos criterios; caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente. La metodología utilizada para alcanzar los objetivos es la estadística que toma como universo de estudio a los formadores laicos de la Parroquia, así como también los catequistas, con la ayuda de la tecnología a través del aula virtual, estadísticas como son las encuestas. Realizadas todas estas actividades se vio la necesidad de aplicar la propuesta del Diseño del Aula Virtual para aplicar a en la Formación de los Servidores Laicos, para de esta forma preparar a los servidores laicos en todos los ejes de la formación cristiana: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.

DESCRIPTORES: Pedagogía Cristiana, Hermenéutica Bíblica, Eclesiología, Cristología, Evaluación, Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa, Teorías del Aprendizaje, Métodos y Técnicas de Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Paradigmas, Modelos Educativos, Currículo.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT**

**THEME: "THE EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE EDUCATOR
IN THE PARISH CHURCH LAY SAN JACINTO CITY PARISH
AMBATO IZAMBA TUNGURAHUA PROVINCE".**

Author: Atty. Mentor Floresmilo Acuña Veloz

Director: Atty. Mg. Carolina San Lucas Solórzano.

Date: 30 August, 2013.

ABSTRACT

The theme: "The academic and their impact on the educator lay parish Ecclesiastical" Izamba San Jacinto city of Ambato, Tungurahua Province ", is to analyze the importance of academic training in the Lay Educator, the applied research in this work is of Exploration, which has a flexible methodology allows the researcher familiar with the phenomenon or object of study is descriptive and has a precise measurement level, once the problem detected by the researcher through dialogue and direct observation in the Parish Izamba proceeded to the development of the theoretical framework, the research literature in books, magazines, brochures, and internet which served as technical and academic support in the formulation of the fundamental categories and then broken down into the constellations of ideas becoming a true bibliographic support. Requires sufficient knowledge, behaviors classified according to certain criteria; characterizes a distributed community data variables considered in isolation. The methodology used to achieve the objectives is the statistical universe of study taken as trainers laity of the parish, as well as catechists, with the help of technology through virtual classroom, such as survey statistics. Made all these activities was the need to implement the proposed design to implement a Virtual Classroom Training in Lay Servants, to thereby prepare servers all axes lay in Christian formation: Cognitive, Procedural and Attitudinal.

WORDS: Christian Education, Biblical Hermeneutics, Ecclesiology, Christology, Evaluation, Diagnostic Assessment, Formative Assessment, Summative Assessment, Learning Theories, Methods and Techniques for Learning Methodological Strategies, Paradigms, Models Educational Curriculum.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo ayudará de mejor forma a que en las Parroquias de la Diócesis y de la Iglesia Católica se tenga una formación sólida y equilibrada en la preparación de laicos y agentes de Pastoral.

Todo el planteamiento ayudará a recordar, que el acercamiento de la persona a la verdad desde el lenguaje y mediante el intercambio comunicativo con los demás seres sociales. El ser humano se relaciona con el mundo no como un ser aislado, lo hace desde una comunidad de hablantes, que reciben saberes de otras comunidades distantes en el tiempo y el espacio.

El trabajo misionero en la Iglesia en la época de la pos modernidad según expresión del Papa Francisco y los documentos de la Iglesia consiste en tarea de todos los bautizados, por ello en el último encuentro del Papa con los jóvenes les recordó la tarea “vayan por todo el mundo y anuncien el evangelio”(Mt 28,19).

Todos coincidimos, en la urgencia de crear una cultura de investigadores que desde el aula se proponga hipótesis pertinentes que contribuyan al logro de una visión compartida, una Universidad dialógica, constructora de paz y de progreso.

Hay que comprender, que la de investigación, requiere de elementos claros en la producción intelectual, de impulso a las publicaciones como modo de difusión del pensamiento y sobre todo el reconocimiento del potencial creativo que generan las humanidades como áreas de investigación.

El trabajo de investigación está estructurado por seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I abarca el tema “La Formación Académica y su incidencia en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.”, la identificación del problema, con la Contextualización, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables, la hipótesis y el señalamiento de las variables en donde la Variable Independiente es Formación Académica y la Variable Dependiente es Educador Laico.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: La modalidad de la investigación la cual será bibliográfica - documental y de campo, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados en la cual se realizan encuestas tanto al Co-párroco y Facilitadores de la Parroquia, así como a los Educadores Laicos de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto” Izamba y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el VI Capítulo se encuentra la propuesta con los datos informativos de título “Diseño del Aula Virtual para nivel básico utilizando la Plataforma Moodle para mejorar la Formación Académica del Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, Cantón Ambato”., los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta. Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La Formación Académica y su incidencia en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial al currículo lo han conceptualizado de muchas formas, hay quienes lo identifican como una “concreción didáctica (teorías, principios, categorías, regularidades), en un objeto particular de enseñanza-aprendizaje”, donde se aplica una concepción teórico-metodológica a una realidad educativa específica, ya sea para una carrera universitaria, un curso escolar de posgrado, entre otros.

Otros autores, lo consideran como un proyecto global integrado y flexible, así como vertebrado en torno a principios que hay que modelar en situaciones concretas, más que la presentación selectiva del conocimiento, un plan tecnológico altamente estructurado es concebido como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos.

En otros países también se plantea como un proyecto sistematizado de formación, conformado como un proceso flexible e integrado de contenidos y experiencias de aprendizaje, que se articulan en forma de propuesta político-educativa que adopta la educación superior, para diversos sectores socioeconómicos interesados en producir aprendizajes significativos e integrales que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar, actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral del país.

Es un proyecto sistematizado de formación, ya que se integra e interactúa con todos los componentes y contenidos requeridos en el sector al cual se destinan los graduados, se destaca su carácter dinámico, con énfasis en los procesos formativos, con el nivel de flexibilidad y apertura que requiere la sociedad.

Es una propuesta político-educativa, que responde a los intereses de determinados sectores socioeconómicos, define una vinculación entre la sociedad y la institución educativa que lo ejecuta.

Tiene como finalidad el aprendizaje significativo con vistas a una formación integral de la personalidad del individuo, no sólo en el desarrollo de habilidades y destrezas, sino en formas de comportamiento ético y afectivo que lo integre, cree sentido de pertenencia al sector para el cual se forma establezcan vínculos entre la formación académica y los problemas concretos de la realidad en la cual se va a desempeñar.

Una de las orientaciones del diseño curricular en la actualidad es su enfoque por competencias, como parte de las tendencias actuales de la educación superior y la vinculación universidad-sociedad. Este aspecto ya fue objeto de atención de esta sección en el tema: “Diseño curricular por competencias”, sin embargo, puede ser actualizada en cualquier circunstancia.

La fundamentación de la Formación Académica en Ecuador enmarca la problemática educativa en la situación histórica, recupera las razones de la acción de educar subyacentes en la práctica misma, en las expectativas humanas vividas.

Las opciones que se realicen sobre el para qué y el por qué enseñar y aprender estarán así cuidadosamente valoradas y justificadas, excluyendo los riesgos de la arbitrariedad. La noción misma de fundamento necesita una previa explicación: el cambio operado desde el interior de la ciencia lleva a considerar los conceptos y creencias como disposición para responder a situaciones nuevas con espíritu abierto, reconociendo los defectos de los procedimientos anteriores, superando y no ordenando en rígidas estructuras formales. Se trata de buscar criterios que den cuenta de las diversas opciones de manera crítica, reflexiva, de comprender razones que determinen metas, fines que posibiliten la apertura y el reajuste de las mismas.

La fundamentación del Diseño Curricular en primer lugar es abierta, permite el ejercicio efectivo de la libertad, de la responsabilidad cultural de los sujetos personales y sociales, y posibilita la realización de los niños y jóvenes. En segundo lugar, es flexible, en tanto permite que los aspectos prescriptivos del Diseño Curricular, que le dan unidad al sistema educativo nacional y provincial, sean retomados desde los Proyectos Educativos Institucionales y desde los diferentes contextos donde se concretiza la acción educativa. En tercer lugar, constituye un estilo viable; ya que posibilita propuestas coherentes y al mismo tiempo diversidad de proyectos que evidencien sus propios fundamentos y razones. Excluye, así, tanto los argumentos que se pretendan omniscientes, como los que impidan la posibilidad de justificación, posicionados en un relativismo arbitrario.

En la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto” de Izamba de la Ciudad de Ambato, se realiza la formación de educadores laicos de una manera tradicional, en la cual se imparten módulos cada dos meses durante dos años, estos son enviados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana a nivel de todo el país, sin una base académica que los sustente, de esta forma quienes se inscriben en estos cursos van aprobando dichos documentos, no tienen una planificación curricular que lo regule, es decir no se parte desde un meso currículo estructurado técnico-pedagógicamente, que parta de cuantos módulos se necesita para la formación académica para educadores laicos y el tiempo establecido, así como cuáles son los contenidos mínimos obligatorios para cada módulo a impartir, de esta forma los instructores o facilitadores puedan realizar una micro planificación curricular en base a lo establecido por un ente planificador y evaluador de la Conferencia. Todo este meso currículo como el micro currículo debe guardar estrecha relación con la misión y visión, así como los principios religiosos y apostólicos de la iglesia católica.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Los módulos que se imparten son enviados por la Conferencia Episcopal para que se trabaje.

Los contenidos que se imparten a los aspirantes a servidores laicos son únicamente los que constan el módulo

Los módulos que se imparten no tienen una secuencia académica

PROBLEMA

La inexistencia de Formación Académica para el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica "San Jacinto" de Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

CAUSAS

La Parroquia no cuenta con una formación académica de servidores laicos porque habido escasa preocupación de la jerarquía

No existe una microplanificación de los contenidos básicos de cada módulo porque las personas que colaboran tienen conocimientos académicos mínimos

Inexistencia de un Aula Virtual para la formación de servidores laicos porque el interés de la jerarquía en ofrecer doctrina cristiana

Cuadro #: 1. Relación Causa-Efecto

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

1.2.3. Análisis Crítico

La Parroquia no cuenta con una formación académica para los servidores laicos, por cuanto los módulos que se imparten son enviados por la Conferencia Episcopal para que se trabaje con quienes son aspirantes a ser servidores laicos, debido a que existe un departamento de educación y de formación de laicos a nivel nacional, es donde se elaboran dichos documentos que se reparten por todo el país, sin tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje y formación de cada persona que aspira a llegar a ese tipo de formación académica-religiosa, pero esta implica una serie de aspectos pedagógicos-didácticos para asegurar una excelente formación, tomando en cuenta que serán facilitadores y formadores de nuevas generaciones de católicos que tanto necesita la iglesia.

Inexistencia de una microplanificación de los contenidos Básicos de los módulos, por lo que los facilitadores imparten solamente aquellos que constan en los documentos recibidos, por lo que las clases en ocasiones tienen aspectos netamente teóricos, sin dar la oportunidad a los docentes que realicen actividades que aseguren que los aprendizajes sean significativos y coherentes, con el objetivo de formar y capacitar a una persona dentro de los aspectos: Cognitivo, psicomotriz, volitivo, afectivo y espiritual, para que de esta manera se pueda dar una formación integral como persona íntegra y espiritualmente convencidas en la vocación de servir a Dios mediante la enseñanza del Evangelio, convirtiéndose en multiplicadores de la palabra de Dios entre los demás.

No existe un Mesocurrículo para la formación de servidores laicos, por cuanto se estructuran cada uno de los módulos sin una secuencia académica que les permita a quienes se están formando para educadores laicos, tener o recibir cada uno de los módulos de acuerdo a sus necesidades de formación académica-religiosa, que permitan a las personas saber en cada ciclo de preparación los módulos que les corresponda y seguir avanzando en su formación de acuerdo a la función que van a cumplir dentro del campo profesional en la Iglesia Católica.

1.2.4. Prognosis

De seguir produciendo la falta de una Formación Académica para los Servidores Laicos, seguirán teniendo una preparación no adecuada para la cual están siendo formados, no estarán en capacidad suficiente para seguir instruyendo nuevas generaciones de católicos convencidos, por este motivo habrá el desconocimiento de la palabra de Dios, los hermanos católicos buscarán otro tipo de alternativas que incluso puede llegar a abandonar la Iglesia ya que los hermanos cristianos aprovechan la mínima oportunidad de convencer, que lo que predicán es la única verdad dentro de la palabra de Dios y llegan a tergiversar muchas cosas, con el único propósito de ganar adeptos a sus sectas religiosas.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Formación Académica en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.?

1.2.6. Preguntas Directrices

¿Existe Formación Académica para los educadores laicos en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba?

¿Cómo se realiza la formación de los educadores laicos en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba?

¿Existe una propuesta alternativa de solución al problema planteado?

1.2.7. Delimitación del Problema

1.2.7.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Pedagógica
ASPECTO:	Formación Académica – Formación de Laicos

1.2.7.2. Delimitación Espacial

En la parroquia eclesiástica “San Jacinto” de Izamba. Ciudad de Ambato.

1.2.7.3. Delimitación Temporal

Se realizó en el Período Julio 2012 – Febrero 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El interés de la investigación es académico-religiosa, por cuanto se va a dotar a la parroquia de un documento que servirá tanto a instructores como a aspirantes, porque tendrán una orientación académica hacia qué tipo de servidores laicos se va a formar, sobre todo cumplir con las expectativas, necesidades de formación que tienen las personas que quieren cumplir con este tarea o mandato de Dios, en multiplicar y mantener a los hermanos cristianos unidos y convencidos de lo que son y lo que tienen que hacer en el campo espiritual.

La importancia radica por cuanto la Parroquia va a convertirse en una de las primeras en poseer un diseño curricular estructurado de una forma técnica-académica-religiosa que coadyuve a la formación integral de servidores laicos, es decir que su preparación se convierta en una formación profesional con una estructura básica que les permita cumplir su misión delicada e importante dentro de la iglesia católica.

La novedad de esta formación de servidores laicos, ya no será una simple formación, sino que tendrán los aspirantes que estudiar y prepararse de una forma adecuada, con materias o asignaturas establecidas para este fin, con lo que la iglesia católica poseerá laicos con una preparación académica excelente, por sus conocimientos profundos y concretos que tendrán cada una de estas personas.

Los beneficiarios directos serán los aspirantes a servidores laicos de la parroquia eclesiástica “San Jacinto”, por cuanto tendrán una formación adecuada que les permita cumplir a cabalidad sus obligaciones dentro de la iglesia católica y sobre todo cumplir la visión y misión que se profesa a nivel del mundo sobre la palabra de Dios dentro de la Iglesia Católica Apostólica y Romana, para que a partir de la parroquia se vaya socializando a otras.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de la Formación Académica en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Fundamentar teóricamente la Formación Académica para los educadores laicos en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”.
- Diagnosticar cómo se realiza la formación de los educadores laicos en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”
- Diseñar una propuesta alternativa de mejoramiento a la formación del educador laico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró un trabajo de Posgrado del maestrante: Lic. Mauricio Jiménez Vega, sobre el tema: “Diseño Curricular en la Especialidad de Instrumentista Pedagogo y su incidencia en el desarrollo de las Competencias Técnico Instrumentistas de los estudiantes del Nivel Superior del Conservatorio de Música Teatro y Danza “LA MERCED” de la ciudad de Ambato”, quien llega a las siguientes conclusiones: “En el Conservatorio de Música, Teatro y Danza “La Merced”, no existe un Diseño Curricular para la Especialidad de Instrumentista-Pedagogo, por lo que existe una confusión académica con la especialidad de Docencia e Instrumentación, y esto solo va encaminado a tener tecnólogos en Docencia Musical e Instrumentación, más no con la especialidad de Instrumentistas-pedagogos, que es la versión que se necesita, por cuanto el futuro profesional deber saber enseñar también lo que salió aprendiendo en la institución y que en cualquier momento pueda ejercer sin inconvenientes la cátedra, o ser un docente que tienen el arte de enseñar a sus estudiantes de cualquier institución educativa que requiera de sus servicios profesionales.

Es importante notar que al no existir una estructura académica definida no se consigue aquello que se busca, de ahí la dificultad de conseguir verdaderos pedagogos con fundamento académico en las parroquias de la misma manera que se observa con la tesis antes citada, en la diócesis y en las parroquias también se tiene las mismas dificultades ya que sin esta estructura no se consigue procesos reales en la preparación de los servidores laicos

No se desarrollan Competencias Técnico-Instrumentistas en los estudiantes del Conservatorio de Música “La Merced”, por cuanto no reciben los módulos formativos que se establecen dentro de un diseño curricular por competencias, solamente se desarrollan competencias básicas de cada una de las materias que reciben, eso más de una malla curricular que no se ajusta a las necesidades de formación académica dentro del perfil del egresado de tecnólogo, por lo que los estudiantes salen con falencias visibles dentro del campo profesional que están siendo formados, a esto se suma que existe una confusión dentro de la malla curricular de la especialidad, por cuanto no existe un diseño curricular para la especialidad de Instrumentistas-pedagogo, por lo que hay materias que se cruzan entre los contenidos programáticos planteados por los docentes de la institución, por lo que los estudiantes no llegan a satisfacer sus necesidad de aprendizaje, para desarrollar destrezas, habilidades, capacidades y competencias académicas-laborales que necesitan dentro de su formación superior.

Se necesita que las autoridades del plantel realicen un estudio técnico-pedagógico, para buscar diseñar un currículo de acuerdo a las especialidades que posee la institución, teniendo en cuenta las necesidades académicas de desarrollo de competencias de los estudiantes, para de esta forma conseguir egresados con un perfil altamente competitivo dentro del campo profesional-laboral” (p. 102, 103).

2.2. Fundamentación Filosófica

El conocimiento humano se encuadra dentro de la ética y la moral, y estas son parte de la disciplina filosófica que reflexiona sobre el obrar humano que es un saber práctico, que tiene por objeto que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez, para lograr servidores laico que practiquen el bien común.

La investigación se enfoca en el Paradigma Crítico-Propositivo que según **HERRERA** y otros. (2004)

“Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad”.

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valedera que van en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso en la formación de profesionales éticos y morales formando en la parte humanística, con pensamiento de servicio social, pero sobre todo competentes para realizar su actividad diaria.

Fundamentación Epistemológica

La epistemología es la ciencia de las ciencias, la disciplina filosófica cuyo objetivo consiste en someter a examen crítico los fundamentos de una disciplina particular. En este sentido la epistemología es sinónimo de teoría del conocimiento.

De acuerdo con **AGUILERA** Ayala, F. (2004) “la Epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias”.

La epistemología o teoría del conocimiento, constituye una disciplina filosófica que determina el componente material de la teoría de la ciencia. El otro componente, el formal, lo constituye la lógica y está basado en los principios formales del conocimiento, en las formas y leyes más generales del pensamiento no referido a los objetos y en la corrección formal del pensamiento, que en forma sistemática constituye la teoría del pensamiento correcto.

La dimensión epistemológica de la actividad de la enseñanza, no puede ser emprendida antes de consensuar expresamente las reglas de la misma. Se puede decir que el ser humano es un habitante de tres mundos, con características, naturalezas y objetos (de estudio, conocimiento, y aprendizaje) diferentes, con realidades de estructuras particulares y lógicas.

Fundamentación Axiológica

El carácter axiológico de la identificación implica el asumir la necesidad de la comprensión compleja de lo humano y de lo social, por tanto resultan insoslayables ambos aspectos, por cuanto en cualquier actividad que realice el ser humano deben estar presentes los valores humanos, éticos y morales.

Lo axiológico de la identificación se refiere al conjunto de valores a partir de los cuales se analiza el objeto-sujeto a identificar. Este conjunto de valores, si bien atraviesa la esfera de lo teórico, de alguna manera le pone también en tela de juicio y se refiere al compromiso que tiene la instancia identificadora en el proceso. Se refiere a la problemática del establecimiento del cuerpo valorativo en el proceso de identificación, por lo menos en los tres siguientes sentidos:

- El referido a la revisión misma de los valores humanos básicos o fundamentales dentro de los cuales están los espirituales
- El referido a la valoración del sustento o los sustentos teóricos de la identificación.
- El referido al compromiso mismo de la instancia identificadora.

Fundamentación Sociológica

Según **GONZÁLEZ, A.** (2003)

“La Sociología trata de ayudar al educador a descubrir y a interpretar los problemas del mediado en el contexto familiar y socio-comunitario o cultura con el fin de orientarle adecuadamente, facilitándole las pasibilidades de desarrollo y crecimiento que la sociedad en la que vive.”

Temas como la igualdad de oportunidades, la educación como factor de la movilidad social, el respeto al culto ya a la libertad de religión, la escuela como grupo de progreso y trabajo, la interacción positiva entre la educación y el trabajo productivo, sociedad y tecnología, la preparación profesional adaptada a las necesidades actuales y la educación permanente, muestran una concepción interdisciplinar, abierta y dinámica, de la educación de hoy, donde la música no puede estar ausente de una formación integral en el ser.

Fundamentación Pedagógica

La formación por competencias y su diseño curricular tienen su fundamento pedagógico en la Pedagogía de la Educación (Abreu, 2004) donde se logre una educación desarrolladora que considera al hombre como un sujeto productivo y protagonista del proceso. Los componentes personales del proceso son el estudiante, el profesor, instructor de la institución y el grupo de estudiantes. El profesor debe ser mediador del proceso de educación, en tanto cree situaciones de enseñanza y aprendizaje que pongan al estudiante en una posición crítica, reflexiva, participativa, productiva, donde tenga un papel protagónico, que reflexione, que analice cómo aprende, qué le falta, cómo es como persona. El contenido se determina sobre la base de las competencias y en función de las condiciones de la escuela. Los métodos de enseñanza, los medios, las formas organizativas que se apliquen deben estar en función de una enseñanza y aprendizaje desarrolladores que permitan la formación del sujeto.

El papel del profesor es facilitador y mediador del proceso sin perder su papel directivo, que garantice el desarrollo de los servidores laicos como agentes productivos y transformadores de la sociedad, sobre la base de los principios de la unidad del estudio con el trabajo y la unidad escuela-iglesia.

2.3. Fundamentación Legal

Art. 1.- Las diócesis y las demás organizaciones religiosas de cualquier culto que fuesen, establecidas o que se establecieren en el país, para ejercer derechos y contraer obligaciones civiles, enviarán al Ministerio de Cultos el Estatuto del organismo que tenga a su cargo el Gobierno y administración de sus bienes, así como el nombre de la persona que, de acuerdo con dicho estatuto, haya de representarlo legalmente.

En el referido Estatuto se determinará el personal que constituya el mencionado organismo, la forma de elección y renovación del mismo y las facultades de que estuviere investido.

Art. 2.- La representación legal de que habla el artículo anterior no podrá ser ejercida sino por ecuatorianos, con las facultades suficientes para representar a las entidades referidas, en juicio y fuera de él, en cuántos casos fuere menester. El organismo administrativo, lo propio que el representante legal, tendrá necesariamente su domicilio en el Ecuador.

Art. 3.- El Ministerio de Cultos dispondrá que el Estatuto a que se refiere el artículo 1o. se publique en el Registro Oficial y que se inscriba en la Oficina del Registrador de la Propiedad del Cantón o Cantones en que estuvieren situados los bienes de cuya administración se trate. Esta inscripción se hará en un libro especial que se denominará "Registro de las Organizaciones Religiosas", dentro de los ocho días de recibida la orden Ministerial.

Nota: El Ministerio de Cultos corresponde actualmente al Ministerio de Gobierno y Policía.

2.4. Categorías Fundamentales

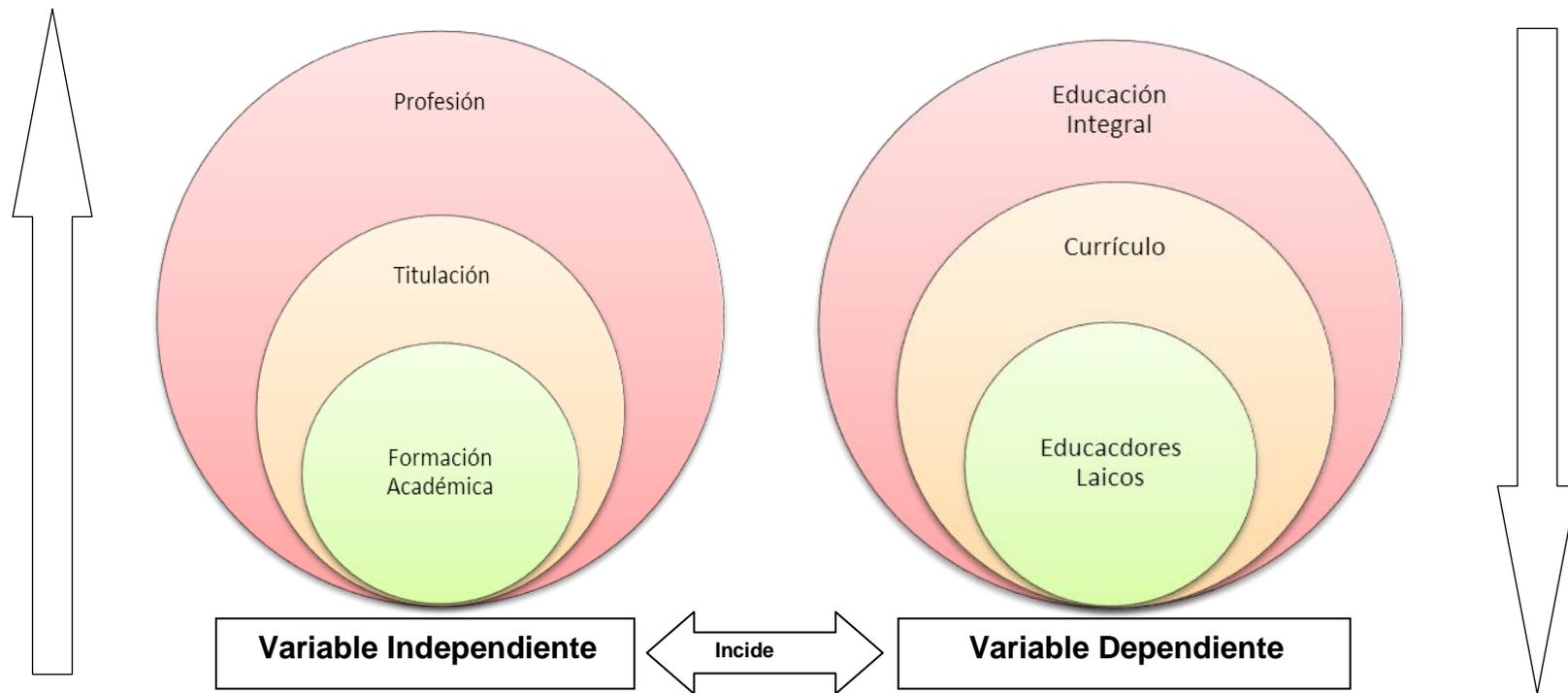
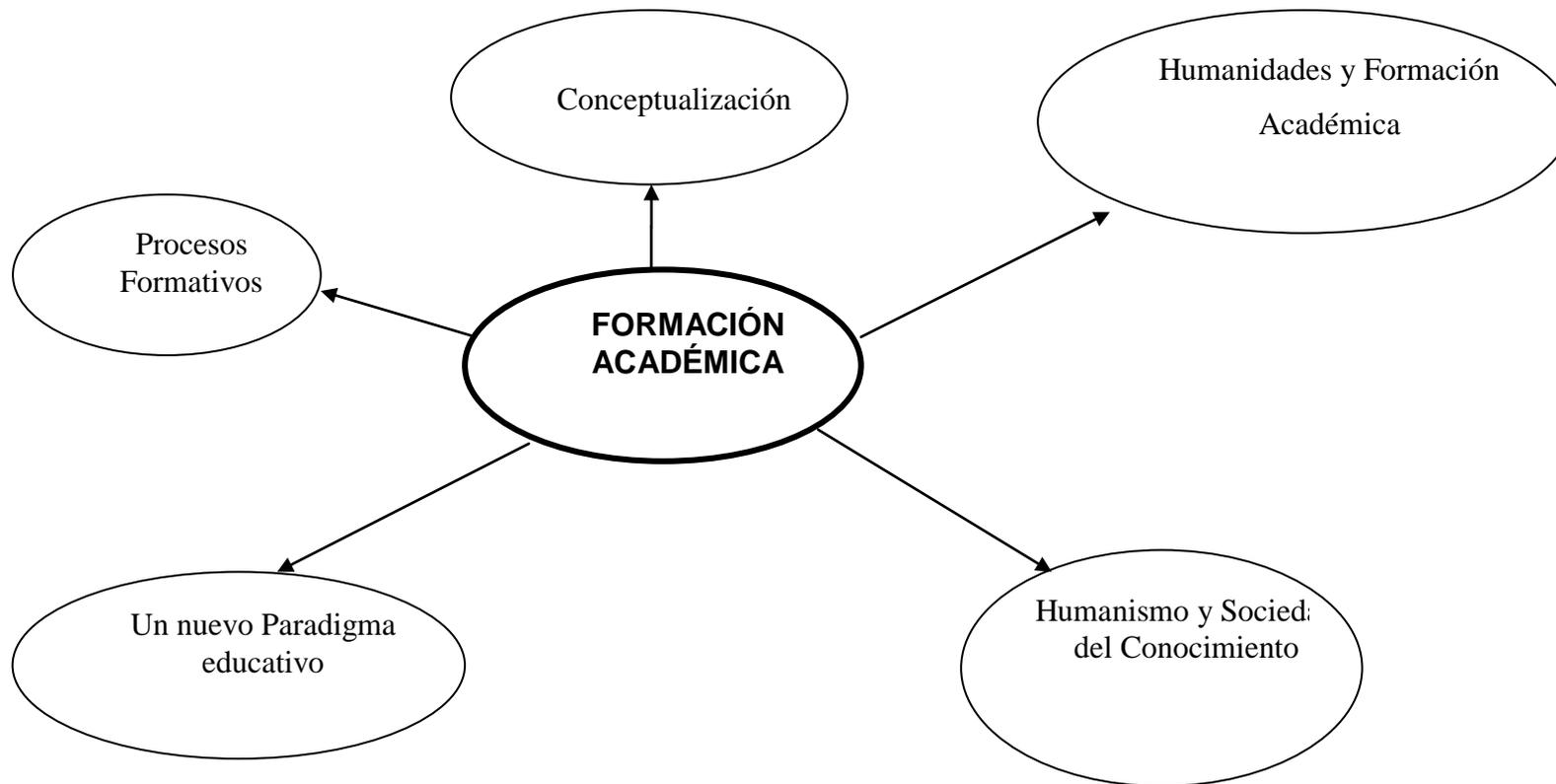


Gráfico #: 1 Categorización de Variables
Elaborador por: Mentor Acuña Veloz

Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Gráfico# 2 Constelación de ideas de Formación Académica
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

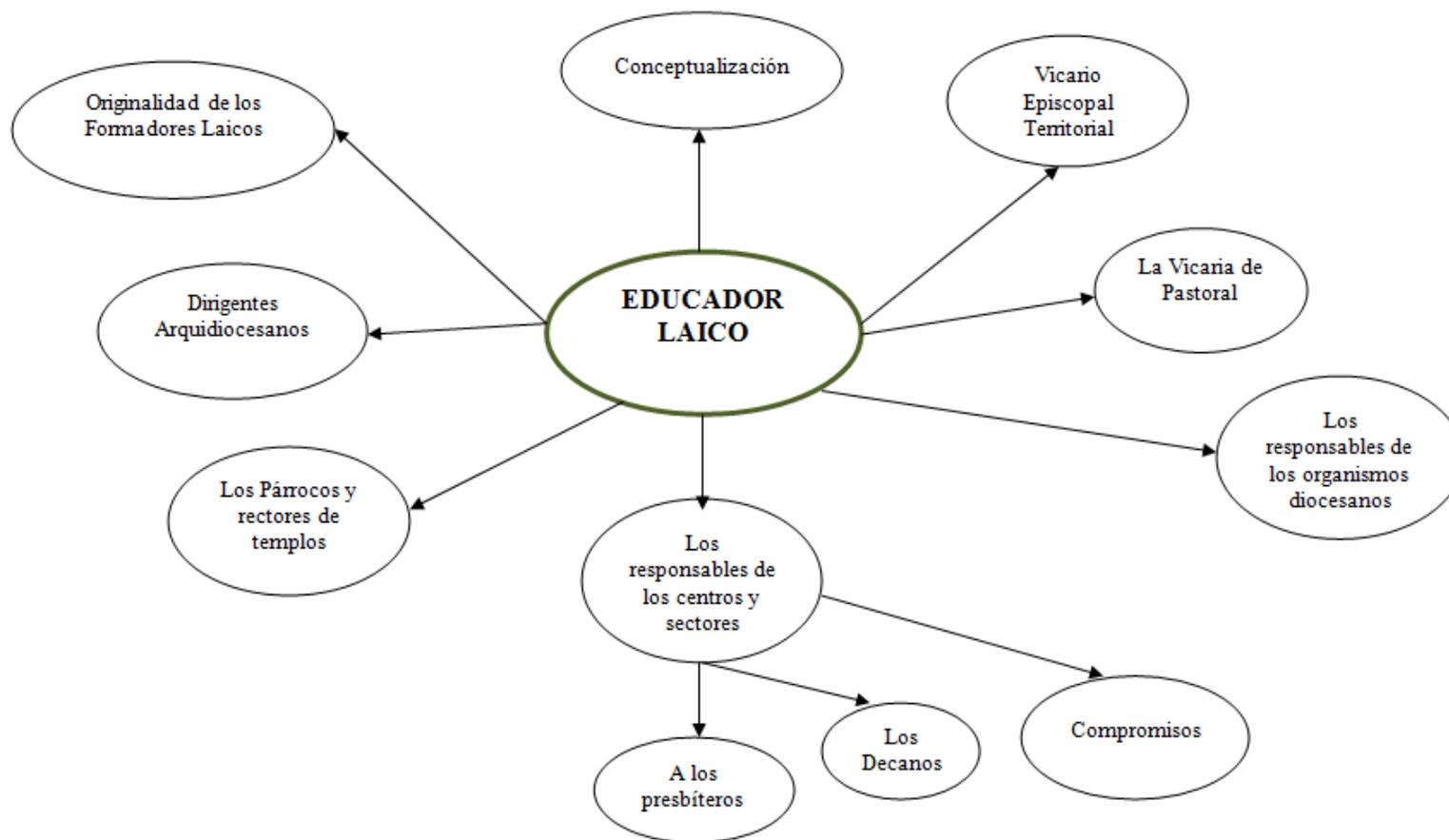


Gráfico # 3 Constelación de ideas Educador Laico
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

FORMACIÓN ACADÉMICA

Conceptualización

El capital humano es el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades de los estudiantes. Estas capacidades realizadas se adquieren con el entrenamiento, la educación y la experiencia. Se refiere al conocimiento práctico, las habilidades adquiridas y las capacidades aprendidas de un individuo que lo hacen potencialmente competitivo en la prestación de sus servicios.

Si bien antes se consideraba que la prioridad era el desarrollo económico y que luego vendría todo lo demás (educación, vivienda y salud) hoy es completamente diferente ya que la vinculación entre educación y progreso económico es esencial.

Según **BECKER** Gary (2003) lo puntualiza de la siguiente manera: “la importancia creciente del capital humano puede verse desde las experiencias de los educandos en la Educación Moderna que carecen de suficiente educación y formación profesional”.

Es de suma importancia que las actuales organizaciones establezcan procesos de capacitación, entrenamiento y experiencia, que son necesarios para los requerimientos de un puesto o identificar las capacidades de un trabajador o de un profesional.

Por tanto se define que la Formación de Capital Humano en Educación es importante ya que permite a las Autoridades establecer procesos para que los estudiantes puedan desenvolverse con mayor eficiencia en su vida profesional.

Según el diccionario **OCÉANO** (2004) señala:

“La formación entendida como acción permanente se ha consolidado en todas las actividades y sectores, es entonces un medio eficaz para dar respuesta al mundo cambiante, de tal modo que el trabajo en equipo la familiarización con técnicas y dinámicas diferentes, el establecimiento de vías recíprocas de información son los objetivos centrales de la formación”.

En esta definición se sintetizan aspectos importantes que son tratados por otros investigadores como el hecho de considerar dentro de la superación al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje, que le permite a los graduados universitarios el perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades y el hecho de reconocer la formación permanente como rasgo distintivo de la superación profesional.

En los conceptos de Superación Profesional emitidos por los autores antes mencionados se precisan las siguientes ideas: constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño. Este criterio, que es compartido por la autora, destaca la realización de acciones que permiten actualizar los conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer valores, lo cual implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa y contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo.

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores.

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.

Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación.

El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente educativo y el encuentro de las vías de solución, su aplicación y validación son tareas que se deben compulsar mediante la superación diferenciada que lo estimule al logro de resultados superiores.

Humanidades y Formación Académica

Hablar de Universidad y de los procesos formativos en la Era del Conocimiento, implica, realizar una reflexión, sobre ¿qué es el humanismo y cuál es su verdadero impacto en el ámbito universitario?, en segundo lugar, responder el interrogante sobre ¿cuál es papel de las humanidades y su impacto en la universidad? En procura de ordenar la discusión, es preciso definir el concepto. El humanismo representa la visión antropocéntrica, cuya misión es dignificar lo humano. Por eso, todos los humanistas son luchadores por el mejoramiento estructural que contribuya al desarrollo de la persona. También se entiende por humanismo, el propósito de propender por un hombre nuevo, en una sociedad abierta y democrática.

El humanismo, señala el filósofo Pablo **GUADARRAMA** (2003) "No constituye propiamente una corriente filosófica sino una propuesta que sitúa al hombre como valor central de todo lo que existe, y a partir de esa consideración, subordina toda actividad, a propiciarle mejores condiciones de vida material y espiritual".

Por otro lado, **SANTANA**, Eduardo (2004) sostiene:

"El humanismo es una posición vital y concreta del hombre frente a sí mismo, una perspectiva que lo determina y lo señala como eje de toda actividad humana. En consecuencia, todo debe estar a su servicio, contribuyendo en su realización moral, intelectual y física".

Humanista no es simplemente realizar estudios de latín, griego o de literatura renacentista, y lo que es peor, citar a grandes pensadores o representantes del humanismo como creen algunos intelectuales. Humanista es militar en la causa del hombre, asumiendo todas sus consecuencias políticas. Humanista no es una posición cómoda de verborrea intelectual en el aula como un simple ejercicio del intelecto, Humanista no es acto de erudición intelectual.

Reivindicar el humanismo, en general presupone incluir necesariamente una forma particular de dignificación humana conocida como Pensamiento Latinoamericano. De hecho, no hacerlo es legitimar sólo los valores del pensamiento euro centrista y subestimar la capacidad de hombres que con orgullo y coraje, han ofrendado hasta su propia vida por la libertad, la democracia, la igualdad social en América mestiza y morena como diría Martí.

Los aspectos básicos del currículo universitario deben propender por una sólida formación humanística y ética, que garanticen el ejercicio de la formación de un nuevo profesional; que redunde en beneficio de la sociedad, lógicamente sin descuidar la capacidad analítica, crítica para interpretar problemas sociales, políticos, económicos, tecnológicos del país.

Es preciso aclarar, cuando hablamos de humanismo, estamos haciendo cierta referencia implícita a las "humanidades", identificadas en el ámbito académico, con las llamadas ciencias del hombre: Sociología, historia, antropología, sicología y demás disciplinas que tienen como fundamento el hombre como ser social. Por eso antes de rehabilitarlas y redefinir el papel de las humanidades en el currículo universitario, es preciso propiciar un diálogo al interior de la comunidad académica universitaria y concertar con ella, el significado y el papel de la investigación desde las humanidades.

Según **VILLA** Uribe, Claudia "Las humanidades deben aprender a generar nuevas esferas de sentido, deben adoptar los universos tecnológicos como estructuras fundantes de lo humano". Esto implica, conocer los nuevos paradigmas en los que se mueven los saberes humanísticos, rescatar la importancia del humanismo en las sociedades complejas del capitalismo global y sobre todo identificar las didácticas y las pedagogías, en la enseñanza de las humanidades.

El industrialismo, la globalización capitalista ha contribuido en forma asombrosa a la mecanización de las conciencias, la mercantilización de la vida y a la estandarización del pensamiento, aniquilando el potencial creativo de millones de hombres en todo el mundo.

Hoy se habla de crisis de las humanidades, entendiendo por crisis algo nefasto, de ahí, el empeño de ciertos burócratas academicistas por eliminarlas del currículo o banalizarlas. Por eso, su rescate en la actualidad, constituye todo un desafío epistemológico para los humanistas.

Históricamente las humanidades han sustentado un proyecto de educación, cuya función específica es la formación ciudadana. En ese sentido, el proyecto se inicia en Grecia, tiene cierta continuidad en Roma, posteriormente a través de la racionalidad teológica de la Edad Media, y por último se concreta su visión y misión en el Renacimiento. Dicho proyecto educativo se expresa a través de las disciplinas clásicas como la gramática, la retórica, el derecho, la legislación, la historia, la astronomía, la aritmética, la geometría, la música y la pintura.

El humanismo durante este nuevo siglo, tiene que enseñarse. Las universidades deben asumir grandes compromisos a través de una moral humanista siempre en la búsqueda de nuestra verdadera naturaleza. Obviamente, en el presente es ineludible el debate sobre la enseñabilidad de las humanidades, su pedagogía y didáctica, a pesar de haberse mimetizado al final del siglo XX bajo el discurso de las ciencias sociales o humanas: historia, filosofía, psicología, antropología, etnografía, economía, psicoanálisis, ciencias de la educación.

El papel fundamental, de las humanidades en la universidad, será entonces, el de responder a una verdadera formación en valores éticos y estéticos, que contribuyan a enfrentar la marcha forzosa del capitalismo global a la catástrofe de la civilización por la deshumanización permanente que genera el modelo globalizador del neoliberalismo.

Para alcanzar el ideal de una sociedad racional y democrática se requiere del concurso de las asignaturas de humanidades que preparen a los individuos en el ejercicio ético de la investigación humana, que el desarrollo integral del ser humano es tarea prioritaria en la construcción de una racionalidad crítica, dialógica y sensible al contexto.

Las nuevas responsabilidades de la Universidad, sus desafíos y de sus compromisos, en los procesos formativos en la era del conocimiento son las siguientes:

- En primer lugar, la en el nuevo paradigma se necesitan nuevas generaciones de técnicos, tecnólogos, científicos y de intelectuales profundamente competentes, calificados. Por lo tanto se debe hacer énfasis no sólo en los conocimientos específicos median la investigación.
- En segundo lugar, la Universidad debe convertirse en un espacio para interpretar, analizar y desarrollar lo mejor de nuestra tradición cultural en aras de fortalecer la identidad de los ecuatorianos. En este contexto, es importante destacar la importancia de las Ciencias sociales, las cuales deben incluirse en el currículo universitario.
- En tercer lugar, las humanidades deben contribuir a formar la conciencia política de sus estudiantes. Para ello se requiere de pedagogías que privilegien la participación de los estudiantes en la vida universitaria, el liderazgo comunitario. Por eso, se debe incluir la cátedra de Ciencia Política y Derechos humanos en el currículo de todas las carreras.

- En cuarto lugar, el Área de Humanidades, incluirá Filosofía, ética, sociología, antropología, ideas políticas y un componente transversal lectura y producción escrita, cuyo fundamento será el análisis lógico, conceptual, interpretación y argumentación.

Según este análisis se puede concluir que los humanistas no deben renunciar a la hermenéutica, a la interpretación racional, a la lucha por una sociedad dignificante de la condición humana que se oponga a la instrumentalización del hombre. Y mucho menos, renunciar a la lucha por ampliar la democracia y la participación, porque de la ampliación del humanismo depende la supervivencia en Colombia. Con ésta previa aclaración, dejamos sentado, que las humanidades deben atravesar todo el hacer académico. Por lo tanto implementar las cátedras de las humanidades en los planes y programas es una tarea urgente que se debe emprender en forma inmediata, lógicamente desde la nueva visión y misión universitaria. En consecuencia, asegurar una mejor calidad de vida de los estudiantes universitarios significa incorporar contenidos humanistas en la educación, es necesario educar en la tolerancia, en el respeto, en la pluralidad ideológica y sobre todo en la convivencia pacífica.

Humanismo y Sociedad del Conocimiento

Con el propósito de avanzar en torno a la reflexión sobre las Humanidades y los procesos de formación universitarios en la sociedad del Conocimiento, es indispensable realizar algunas precisiones que permitan avanzar y tratar el tema en las distintas perspectivas. Empecemos por considerar, las dimensiones que ha de reunir el docente de humanidades, su actuación, los requerimientos de calidad, la justicia en su desempeño ético profesional y sobre todo, considerar algunas situaciones que están fuera de toda discusión como el profundo compromiso humano que implica el ejercicio de las capacidades y habilidades intelectuales.

La universidad es una escuela de formación superior del espíritu científico, intelectual, empresarial y moral de una comunidad. Por lo tanto, las cátedras deben estar encaminadas no sólo a la fundamentación de unos saberes específicos, sean estos tecnológicos o científicos, sino también lo humano. Por eso la enseñanza no está basada en el profesor como autoridad, sino como un orientador en los procesos del descubrimiento de conocimiento por parte del alumno.

La calidad en la enseñanza universitaria, por lo tanto dependerá esencialmente de la actuación del profesor. Por tal motivo el docente universitario requiere de permanente formación e instrucción no sólo en el terreno de lo específico del área de su formación profesional, sino también en lo ético, lo sociológico, lo antropológico y sobre todo en lo pedagógico. En todos los casos es vital que, el docente posea unas competencias básicas como empatía, simpatía, sinergia y esencialmente asertividad.

El aula constituye a mi juicio un elemento decisivo en los procesos de formación del estudiante universitario, por tal motivo es prioritaria su adecuación. Entendiendo como es obvio por aula no sólo el espacio físico al interior de la universidad sino también el espacio virtual y extramural que contribuya al proceso educativo. Recordemos que gracias al formidable avance de la tecnología es imperativo para acceder al conocimiento contar con espacios saludables que inviten al estudiante a la búsqueda del logro. En definitiva, el aula universitaria, debe ser considerada como un laboratorio de innovación y desarrollo del talento humano, cuyo reto acuciante es la formación de un profesional altamente competente.

Si se tuviera que destacar las funciones más importantes del profesor universitario, éstas serían, sin duda la docencia encaminada a la recreación de unos saberes donde él hace el papel de partero del conocimiento según la famosa analogía socrática. En la cual la investigación se constituye en piedra angular del quehacer, encaminada a la indagación y finalmente la extensión, determinada por las necesidades sociales de la comunidad académica.

El acelerado desarrollo científico y tecnológico, la aparición de nuevas formas de organización social y cultural, la llegada del tercer milenio, el consiguiente cambio de paradigmas anuncian de manera urgente un nuevo protagonismo pedagógico, un nuevo docente y una nueva universidad más actuante, comprometida con la producción y distribución de nuevos conocimientos.

Se espera entonces, a que se desplieguen nuevos roles tanto en el ejercicio de la docencia como en el hacer de las universidades, en especial nuevos compromisos en la producción de conocimientos. En tal sentido, es urgente asumir nuevas exigencias en los procesos complejos inherentes a la enseñanza. Sin duda se propenderá por formar profesores intuitivos, autodidactas, informadores de la ciencia, recreadores de la cultura y sobre todo humanistas. De ahí que, la universidad debe estar preocupada y ocupada, en despertar la curiosidad intelectual, capacitar y entusiasmar al cuerpo de docentes con actividades que tengan como finalidad engrandecer al hombre. Igualmente la universidad debe ser un espacio para el afecto, para la ternura y para la tolerancia.

Históricamente la docencia universitaria se ha dedicado exclusivamente a la capacitación de elites y la titulación profesional. Hoy debe atender nuevas necesidades y demandas, porque estamos frente a una sociedad que cambia aceleradamente. En tal sentido, el papel central es generar nuevos conocimientos, impulsar el desarrollo tecnológico y sobre todo participar en la búsqueda de soluciones audaces frente a los múltiples problemas que afectan a las comunidades.

El advenimiento de la llamada era de la sociedad del conocimiento o sociedad de los aprendizajes múltiples, en la cual el mayor insumo es la información y donde los tradicionales medios de producción intelectual ya no son relevantes, sino la inventiva y por supuesto el conocimiento, como el mayor recurso humano en la búsqueda de la alta calidad; confirma la urgencia formar para toda la vida, donde el alumno debe ser un aprendiz permanente. El intelectual de hoy requiere de alta calificación ética, independencia moral y flexibilidad de pensamiento.

La denominada sociedad del Conocimiento requiere de un profesor apasionado por el conocimiento, capaz de ser enseñante y aprendiz en valores, con alta auto-estima, responsable, comunicador, argumentador, con pensamiento cooperativo y sobre todo humanista, flexible, dispuesto a resolver conflictos, consciente de vivir en un mundo cada vez más diverso y en el que hay que evitar la exclusión, la marginalidad y la pobreza intelectual.

Un Nuevo Paradigma Educativo

El nuevo énfasis educativo en las sociedades modernas es el de las competencias. En tal sentido, ellas constituyen un nuevo paradigma. Las universidades no pueden continuar con modelos pedagógicos tradicionales centrados en el viejo esquema de la repetición memorística y mecánica de la educación bancaria. Esto quiere decir, que el enciclopedismo y el verbalismo hacen parte de los hábitos del pasado.

Hoy se privilegia concepciones abiertas, flexibles, el juicio argumentado y la producción textual; se enfatiza en la interpretación. "Todos los seres humanos son potencialmente competentes para el desarrollo de una habilidad de tipo intelectual, eso significa que a través de la educación se puede no sólo enseñar a pensar sino también aprender a pensar sobre lo que se piensa". Por lo tanto la principal asignatura debe ser aquella que enseña al estudiante a ser mejor como persona.

Resultado de discusión sobre la pertinencia de las humanidades en la educación se introdujo el concepto de competencia como una alternativa a la hora de abordar el currículo. Una lectura con detenimiento de la Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994) nos lleva a pensar que la principal preocupación del legislador estaba dirigida a resolver dos problemas: el mejoramiento de la educación colombiana en todos los niveles y el de generar espacios éticos que faciliten la convivencia ciudadana.

En la Ley General de la educación subyace la idea integradora de una educación básica que contribuya a la preparación de los alumnos para las tareas complejas de la sociedad del conocimiento. Y la universidad debe cumplir el papel de potencializador del proceso.

El concepto de competencia proviene de la lingüística, introducido por los pedagogos cognitivos culturales, ligados a los aprendizajes significativos. Se define el término como "un saber hacer en el ámbito de un contexto determinado" o "capacidad para hacer uso significativo de los conocimientos apprehendidos, adquiridos previamente".

Atendiendo la recomendación de **VYGOTSKY**: "El pensamiento no se expresa simplemente en palabras: existe a través de ellas", puede afirmarse que la lengua se halla inmersa en todo lo pensado. Por lo tanto, el lenguaje en todas sus formas, debe ser el principal protagonista de los procesos pedagógicos que se desarrollan en las instituciones educativas. Porque el lenguaje es también una manera de organizar el mundo y como tal, la principal herramienta en los intercambios comunicativos.

El individuo actúa entonces, según unas reglas predeterminadas por las competencias que haya desarrollado: cognitiva, matemática, artística, semántica, gramatical, textual, pragmática, socio cultural, enciclopédico, etc. Pero sin duda, la más difícil de lograr en un medio como el nuestro es la competencia humanista, aquella que tiene que ver con la formación ciudadana y que reclama el país como pre-requisitos para enfrentar los desafíos de la globalización.

Las competencias son intelectuales, conceptuales, nocionales; empíricas, metodológicas, estética, actitudinales; axiológicas y morales. Las competencias no son simples habilidades preexistentes, ellas surgen producto de unas circunstancias internas en el sujeto. No son enseñables. Por lo tanto, hay que crear las condiciones concretas que faciliten el desarrollo de estos procesos.

En tal sentido, introducir en currículo las asignaturas de humanidades es un medio y una manera de generar espacios pertinentes que favorezcan el desarrollo de las competencias humanista.

El currículo tiene que ser definido en función directa de los objetivos generales expresados en el proyecto educativo institucional. En él la investigación se propone como modelo pedagógico que revolucione el hacer universitario. Este giro epistemológico debe superar: el currículo de la pedagogía tradicional caracterizado por la reproducción de saberes generales, definicionismo y conceptualismo, y las aplicaciones de operaciones intelectuales sin una conexión, sobrecargado de contenidos, donde el énfasis es el dato que se convierte en un fin en la transmisión de la información, este es absolutamente un modelo instruccional, cronológico, descriptivo, rígido, autoritario y fundamentado en la memoria.

Al contrario el modelo pedagógico constructivista se caracteriza por estar fundamentado en la investigación teórica y aplicable, es una pedagogía que media entre el conocimiento cotidiano, el conocimiento disciplinario y construye conocimiento a partir del conocimiento previo del estudiante, es en esencia un modelo flexible en la planeación y se adapta a situaciones no previstas.

DÍAZ Mario, experto pedagogo e investigador universitario, señala que el modelo pedagógico agregado caracterizado por una segmentación, yuxtaposición de conocimiento, compartimiento en áreas y asignaturas arbitrarias y rígidamente jerarquizada, en el cual el énfasis es la medición de resultados alcanzados en el aprendizaje no ha contribuido a gestar una revolución en el aprendizaje.

El mismo autor advierte que el modelo integrado, se caracteriza por la integración de los procesos, la selección y organización del conocimiento, y sobre todo por la flexibilidad del currículo. El modelo pedagógico integrado se convierte así en una pedagogía participativa en el que el trabajo del maestro y del alumno coincide en referencia al contexto educativo y cultural.

Una visión global de la pedagogía conceptual confirma que el currículo se diseña para el favorecer el desarrollo de las llamadas operaciones intelectuales, la formación del pensamiento sistémico y complejo, el desarrollo de habilidades cognitivas y sobre todo para formar individuos creativos. Se parte de ver el proceso como un hexágono que involucra: propósitos, contenidos, secuencia, recursos, método y evaluación.

La pedagogía como teoría de la educación o conjunto de conceptos, principios, consejos y recomendaciones interdisciplinarias que orientan o influyen en la actividad académica, debe jugar un papel vital en la formación humanista. Ahora bien, como no existe una pedagogía sino pedagogías es necesario a través de referentes teóricos generar una amplia discusión en torno a las pedagogías que se deben implementar en la búsqueda de los propósitos que garanticen la pertinencia investigativa y la competencia humanista.

Una inabarcable y creciente bibliografía sobre las humanidades y sus logros en el ámbito de la formación universitaria confirman el interés siempre en ascenso por el humanismo, entendiendo que este es el factor más importante en la educación. La sociedad del conocimiento reclama imperativos éticos, políticos y humanísticos, que orienten a los estudiantes hacia verdaderos aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes críticos que fomenten la construcción de una nueva visión orientada a pensar nuevos modos de vivir, fundamentados la pluralidad, el respeto, la diversidad, la tolerancia desde la racionalidad humanista.

Los Procesos Formativos

Las ciencias sociales al finalizar el siglo XX se vieron afectadas por las urgencias y nuevas demandas originadas por los nuevos sectores productivos que determinan el avance del mundo hacia la llamada sociedad del conocimiento.

Nuevas tendencias:

- Disolución de las ideologías y las utopías, contrasta con el crecimiento indefinido de las fuerzas productivas del capitalismo industrial; la explotación casi inagotable de las llamadas materias primas; la consolidación de nuevas formas de organización estatal.
- Aperturismo e internacionalización de la cultura del capitalismo que avasalla con su alta tecnología, la innovación científica, la competencia en todos sus procesos y sobre toda la sobrada calidad de sus productos.
- Crisis sistemática al reaparecer el peligro del totalitarismo, la amenaza nuclear, la pérdida del monopolio en la fabricación de armas de destrucción masiva por parte de las potencias del industrialismo, el aumento de la pobreza en los países del tercer mundo, el recrudecimiento de los odios nacionales.
- Deshumanización creciente, el culto a la guerra, desinterés por la vida, el interés por el lucro y las cosas materiales, el hedonismo como paradigma de vida, menosprecio por la democracia y neoliberalismo como modelo de estado.

En este complejo contexto los problemas sociales, económicos, políticos y culturales han aumentado a tal punto de poner en peligro los valores éticos, la libertad y la democracia en las llamadas sociedades modernas. Los índices crecientes de violencia, corrupción confirman la quiebra del Estado como institución de control. Esta situación problemática confirma la necesidad de radicalizar la democracia y de propiciar una revolución pedagógica que enfatice en la defensa de los derechos humanos.

La sociedad del conocimiento tiene nuevas exigencias de mano de obra más calificada, ahorrar energía y materias primas, controlar la población, garantizar la supervivencia de los nuevos imperios y focos del poder. En tal sentido la ciencia, la tecnología y lógicamente la investigación juega un papel fundamental. Eso lleva a pensar que todos los procesos estarán centrados en la educación con la participación de un cognitariado seres humanos con conocimientos profundos y ultra especializados, dedicados a resolver problemas complejos.

De acuerdo con los teóricos de la llamada sociedad del conocimiento, hace aproximadamente 10.000 millones años cuando las mujeres sembraron las primeras semillas, se dio origen a la primera civilización y durante muchos siglos el planeta fue agrícola, es lo que se conoce como la primera ola. Hace aproximadamente 300 años, cuando Inglaterra se convirtió en la fábrica del mundo, nació la revolución industrial, y aunque la mayoría de los países del planeta no lograron la industrialización este fenómeno es tan importante que hoy sólo EEUU, Alemania, Inglaterra, Francia, Italia, Canadá y Japón están en capacidad de producir todos los artefactos que se necesitan en el planeta tierra.

Pero en los últimos 50 años gracias al avance de las nuevas tecnologías asistimos a una nueva revolución: está si más dinámica y más profunda que las anteriores, porque pone en un segundo plano a los tradicionales factores de producción – la tierra, el dinero y los recursos naturales- y por el contrario hace énfasis en el llamado capital humano, el uso de las ideas. Este cambio de comportamiento se conoce como tercera ola o sociedad del conocimiento.

Todo parece indicar, la globalización en un fenómeno inevitable. Por tal motivo la supervivencia en un mundo globalizado depende de la competitividad de sus exportaciones, la supervivencia de una cultura depende de su capacidad de aculturación con referencia a la cultura dominante, la anglosajona. Por eso hoy todos los sistemas educativos del mundo reflexionan entorno al cómo insertarse de manera productiva en los procesos globalizadores.

La pregunta que quedará sin resolver en este ensayo es ¿cómo lograr la inserción de Colombia en el escenario globalizador sin haber resuelto los graves desequilibrios y problemas que la ubican como una nación atrasada y bárbara en muchos campos? ¿Cuál es el papel de las ciencias humanas en el nuevo escenario de la sociedad del conociendo? ¿Qué papel debe jugar la universidad en la sociedad del conocimiento? Con todos los inconvenientes propios de la carencia de una cultura de investigación nos atrevemos a pensar que sólo desde la investigación en humanidades se podrá responder estos interrogantes.

Es pertinente profundizar en el análisis que nos permita comprender hacia donde se dirige la humanidad y es responsabilidad de los humanistas avizorar los peligros que trae la instrumentalización neoliberal que campea en el mundo.

TITULACIÓN

Titulación académica o título académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también se denominan titulación superior o titulación universitaria.

PROFESIÓN

Una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por un profesional.

En un sentido más restrictivo, la profesión se refiere a menudo específicamente a los campos que requieren estudios universitarios de post-gradó licenciatura se adquieren los conocimientos especializados respectivos, tales como el la psicología, derecho, la medicina, la enfermería, la arquitectura, la contaduría o la ingeniería.

En este sentido, la profesión difiere de la ocupación u oficio, que se refiere generalmente a la naturaleza del empleo de una persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia y profundizando el sustento teórico de la práctica.

Profesional: toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad determinada. Puede ser una persona con un título universitario o técnico para el caso de las disciplinas de la ciencia y las artes, puede ser un técnico en cualquiera de los campos de aplicación de la tecnología, o puede ser una persona con un oficio determinado.

El concepto profesión ha evolucionado a través del tiempo y ha sido producto de un desarrollo histórico, que ha creado y renovado mecanismos de diversa índole, hasta llegar a los procesos modernos que se conocen hoy en día. Los antecedentes sobre el origen de este concepto se encuentran en antiguos textos hebreos en donde se señala que esta palabra era usada con relación a funciones sacerdotales, los negocios en servicio del rey o de un funcionario real, puesto que el vocablo significa mandar o enviar, lo que representaba realizar una misión.

Sin embargo, el concepto en el sentido actual no puede remontarse más allá de la época preindustrial, puesto que es producto de la industrialización y de la división del trabajo.

EDUCACIÓN INTEGRAL

Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Cuando pensamos en la 'educación integral' queremos significar que aceptamos que el hombre es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y que, por lo tanto, todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no a uno de sus componentes".

CURRÍCULO

VILLARINI (2003) define al currículo como un “plan de estudios, que sobre la base de unos fundamentos o racional, organiza el contenido o material en forma secuencial y coordinada para facilitar la elaboración de actividades de enseñanza aprendizaje para alcanzar metas u objetivos propuestos”.

En términos generales, el currículo es o se refiere a lo que es un programa educativo. En cierto modo, podemos entender que toda tarea o experiencia de enseñanza y aprendizaje, que haya sido previamente organizada en o fuera de la sala de clases, viene a constituir parte de un programa educativo.

Todo educador que está a cargo de desarrollar un programa educativo, sea éste maestro, supervisor o administrador en una institución educativa, debe considerar los elementos y las partes esenciales que lo componen.

En términos generales el maestro (a) de la sala de clase es quien determina el currículo. Un maestro bien preparado, también es un experto del currículo, por lo tanto no solo son los especialistas del currículo, investigadores y pensadores prominentes de la educación, las artes y las ciencias a los que se les pueda determinar las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Para qué estudiar?	(Métodos-objetivos)
¿Qué estudiar?	(Contenidos)
¿Cómo lo estudiamos?	(Actividades)
¿En qué orden lo estudiamos?	(Secuencia)

El currículo debe proponer el desarrollo de la personalidad, desarrollo de la eficiencia profesional, el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo del estudiante.

Un elemento importante aporta García (1996), quien plantea que no se puede separar el currículo de sus tres dimensiones: Teórica, Metodológica y Práctica.

El currículo debe cumplir con cinco dimensiones:

Académica

Laboral

Metodológica

Investigativa

Extensión Comunitaria

EDUCADORES LAICOS

Laicos

El laico es aquel miembro de la Iglesia católica que no forma parte del clero. Para la doctrina que defiende la independencia del hombre o de la sociedad, y más particularmente del Estado, respecto de cualquier organización o confesión religiosa.

En el catolicismo, un lego o laico (del latín laicus, y este del griego λαϊκόλαϊκός, «popular» –de la raíz λαόςλαός, «pueblo»), también llamado seglar o secular (del latín saeculāris), es aquel fiel que no es miembro del clero; es decir, aquel creyente que no es un clérigo. El redescubrimiento del término laico fue impulsado principalmente en el Concilio Vaticano II.

El Laico en la Iglesia Católica

Desde el Concilio Vaticano II, se destaca cada vez más que el laico en la Iglesia católica es una auténtica vocación. El contenido de esta vocación es la santificación de las obligaciones ordinarias del cristiano y, en primer lugar, las familiares.

Así, la Constitución Dogmática *Lumen Gentium* afirma que su vocación consiste en "iluminar y organizar todos los asuntos temporales a los que están estrechamente vinculados, de tal manera que se realicen continuamente según el espíritu de Jesucristo y se desarrollen y sean para la gloria del Creador y del Redentor" (n. 31). El Decreto conciliar *Apostolicam Actuositatem* indica que forma parte de esta vocación el apostolado, entendido como deber de acercar almas a Dios. Según este documento, "ejercen el apostolado con su trabajo para la evangelización y santificación de los hombres, y para la función y el desempeño de los negocios temporales, llevado a cabo con espíritu evangélico de forma que su laboriosidad en este aspecto sea un claro testimonio de Cristo y sirva para la salvación de los hombres" n. 2).

El Código de Derecho Canónico define al laico en su canon 207 con un criterio negativo: es laico quien no es clérigo. Por institución divina, entre los fieles hay en la Iglesia ministros sagrados, que en el derecho se denominan también clérigos; los demás se denominan laicos

Código de Derecho Canónico

Los cánones 224 y siguientes establecen el estatuto de los fieles laicos al dar una lista de derechos y deberes de los fieles laicos. De ellos destaca el canon 225 porque de él se puede extraer una definición positiva del fiel laico: según este canon, los laicos son aquellos que tienen la obligación general de trabajar para que el mensaje divino de salvación sea conocido y recibido por todos los hombres en todo el mundo. Esta obligación les apremia todavía más en aquellas circunstancias en las que sólo a través de ellos pueden los hombres oír el Evangelio y conocer a Jesucristo. Puesto que, en virtud del bautismo y de la confirmación, los laicos, como todos los demás fieles, están destinados por Dios al apostolado, tienen la obligación general, y gozan del derecho tanto personal como asociadamente, de trabajar para que el mensaje divino de salvación sea conocido y recibido por todos los hombres en todo el mundo; obligación que les apremia todavía más en aquellas circunstancias en las que sólo a través de ellos pueden los hombres oír el Evangelio y conocer a Jesucristo.

Por lo tanto, en el lenguaje católico, el estado laical es uno de los estados en los que el cristiano puede ejercer su misión dentro de la iglesia, además del clerical y del religioso. El laico es aquella persona bautizada, perteneciente a la Iglesia que no ha recibido el sacramento del orden sacerdotal ni ha hecho votos dentro de alguna comunidad religiosa. La Constitución dogmática *Lumen Gentium* aprobada en el Concilio Vaticano II establece "a los laicos corresponde, por propia vocación, tratar de obtener el Reino de Dios gestionando los asuntos temporales y ordenándolos según Dios". El Compendio de doctrina social de la Iglesia señala -a su vez- "Es tarea propia del fiel laico anunciar el Evangelio con el testimonio de una vida ejemplar, enraizada en Cristo y vivida en las realidades temporales..." (Comp. DSI, 543); "Los fieles laicos están llamados a cultivar una auténtica espiritualidad laical, que los regenere como hombre y mujeres nuevos, inmersos en el misterio de Dios e incorporados en la sociedad, santos y santificadores".

El Laico en Otras Religiones

Por extensión se llama laicos a aquellos budistas que no necesitan de clero o templo. La expresión designa frecuentemente a una escuela, la Reiyukai, aparecida en los años 1920, que es considerada una secta por algún estado europeo.

Laicismo en la Educación y en la Sociedad

El laicismo es la doctrina que defiende la independencia del hombre o de la sociedad, y más particularmente del Estado, respecto de cualquier organización o confesión religiosa.

El concepto de laico cambió con el correr de la Historia. La concepción antigua lo limitaba a los hechos religiosos. El concepto de laicismo moderno surge a partir del siglo XVI, principalmente en Francia al manejarse las ideas humanistas. En los siglos XIX y XX ya pasa a estar referido a un significado que abarca lo ideológico, sociopolítico y filosófico.

En este desarrollo socialmente condicionado se entiende que en el siglo XXI el concepto de laico deberá caracterizarse por girar en torno a una postura que se defina también como esencialmente ética. Es decir, el laicismo debe incluir una dimensión ética.

Durante un siglo, el laicismo estuvo centrada en torno a la necesidad de no presencia de la religión en los asuntos del Estado y en la enseñanza. Pero el laicismo actualmente no se limita exclusivamente a esa concepción, sino que gira en torno a la idea más amplia de que el Estado y sus instituciones no deben intervenir en el ámbito de la conciencia individual y colectiva. Históricamente se ha ampliado su referencia, haciendo que hoy día se deba procurar que el Estado y sus instituciones actúen de una manera respetuosa de todas las ideas políticas, filosóficas, etc., así como de las personas y de los grupos que las sustentan, y estos a su vez, entre sí.

Es decir, ya no es más solamente la libertad religiosa lo que debe desvelar a sus doctrinarios, sino que el principio que la orienta es el respeto recíproco de todas las ideas, entendiendo además al laicismo como el instrumento a través del cual la razón pueda ser utilizada como medio para modular de las posturas fundamentalistas.

Un Estado laico ha de permitir, en un marco de igualdad de oportunidades, la libre comunicación de las ideas y el desarrollo pleno de la persona humana. Por ello esta concepción está asociada al concepto de la tolerancia, al respeto que la sociedad le debe a cada uno de sus integrantes y a la posibilidad de que el libre albedrío desarrolle sus facultades.

La libertad de conciencia, no es excluyente sino abarcadora, no es limitada sino comprensiva. El laicismo ha de ser la garantía de la convivencia y del equilibrio de la sociedad, permitiendo igualdad de condiciones y formación para una libre elección posterior de acuerdo a una filosofía propia.

Formación de Laicos

Conceptualización

La formación de laicos es la formación en varios aspectos de la vida cristiana, dando a conocer el mensaje de Cristo para que cada uno haga de él guía de su propia vida.

El objetivo de la formación de los laicos va encaminado a que "cada fiel laico tenga una viva conciencia de ser un miembro de la Iglesia, a quien se le ha confiado una tarea original, insustituible e indelegable para el bien de todos. Hay una absoluta necesidad de apostolado de cada persona en singular" (ChL 28).

Para despertar esta conciencia, el obispo y el párroco deben "procurar que el Laico tenga una pequeña comunidad de referencia, distinta a la comunidad familiar y a la comunidad reunida en la asamblea dominical, como espacio de crecimiento constante en la fe y ámbito de diaria conversión" (ECUCIM 2493).

Es conveniente promover su participación en las responsabilidades pastorales, para que las parroquias sean auténticas comunidades cristianas (ChL 26). Y cultivar en ellos una espiritualidad que tenga aquellas dimensiones que le son propias, entre otras no huir de las realidades temporales para buscar a Dios, sino que perseveren, presentes y activos, en medio de ellas para allí encontrar al Señor; y que den a tal presencia y actividad una inspiración de fe y un sentido de caridad cristiana (DP 796- 797).

Urge, por tanto, que "cada parroquia, apoyada por el obispo y la Vicarías Episcopales, tenga programas de formación que ayuden al Laico a vivir su proceso de incorporación a la acción evangelizadora de esta Iglesia Particular" (ECUCIM 4269).

Compromisos

Sin pretender limitar la creatividad de todos y cada uno, sino para abrir caminos a una entrega más generosa al servicio del Señor y de los hermanos, señalaré responsabilidades concretas.

Yo, como Pastor de esta Iglesia particular, me comprometo a estimular al Presbiterio sobre la necesidad de convocar y formar a los fieles cristianos laicos hombres y mujeres, y a apoyar, con los medios a mi alcance, el establecimiento y la consolidación de los centros a que me he referido.

En adelante, en las reuniones ordinarias con el Consejo Episcopal para dialogar y definir asuntos de relevancia pastoral, entre los que tiene un lugar importante el tema de los Centros para la Formación de Laicos, participará de una manera más estable los Vicarios de Pastorales acompañado, si es oportuno, de quien se considere necesario. Este hecho, además, seguramente alentará la Pastoral de Conjunto requerida por la Diócesis de Ambato

Proveer, en la medida de lo posible y en acuerdo con los Vicarios Episcopales Territoriales, al nombramiento de vicarios parroquiales para ayudar a los párrocos más comprometidos con los centros de formación.

Velar para que todos los Centros de Formación de laicos existentes en el nivel diocesano sigan cuidadosamente estas orientaciones y cumplan su función subsidiaria en relación con los demás centros y programas de formación.

Asimismo cuidar que los planes de formación, ofrecidos actualmente por la Vicaría de Evangelización y Catequesis, con sus cursos itinerantes a las parroquias, los cursos a distancia de su sistema abierto y la formación sistemática y formal se renueven teológica, pastoral y pedagógicamente para ajustarse a las orientaciones pastorales del último sínodo diocesano y observen los criterios dados.

El Vicario Episcopal Territorial

Con su Consejo y consultando al Vicario de Pastoral y a quien considere oportuno, estudiará y decidirá, a la luz de los criterios establecidos, cuáles centros, de los que funcionan en su jurisdicción, es conveniente que sean oficialmente reconocidos.

El Vicario Episcopal Territorial se ocupará también de que con la asesoría de los responsables de la promoción del Clero, se ofrezcan variados programas a los presbíteros y los diáconos permanentes, para que a partir de su experiencia actual, se capaciten teórica y prácticamente en las exigencias del nuevo proyecto misionero; puesto que, sin un cambio de mentalidad y una incorporación decidida de los presbíteros y diáconos en este proyecto, no será posible hacer realidad la evangelización de las culturas de esta región.

La Vicaría de Pastoral

Además de la asesoría general de este proyecto, animará y coordinará las reuniones de los responsables de los Centros de Formación con la participación de los decanos y los delegados de pastoral de cada Vicaría, a fin de elaborar, siguiendo los criterios y condiciones aquí e establecidas, los programas de formación sistemática que impartirán los centros de formación de la diócesis y para hacer las revisiones periódicas de estas experiencias.

También la Vicarías de Pastoral, especialmente a través del organismo diocesano de Catequesis, deberá impulsar la formación de Agentes Laicos que, habiendo vivido procesos catecumenales serios y sistemáticos, puedan a su vez transformarse en promotores y asesores de dichos procesos en parroquias y en otras comunidades según las orientaciones del último Sínodo diocesano. (ECUCIM 1873; 4337; 4367; 4516).

Los Responsables de los Organismos Diocesanos

Invitarán, de forma prudente, pedirán a aquellos miembros laicos que lo requieran a integrarse a su respectivo centro de su parroquia, decanato, vicaría, para consolidar su formación y para comprometerse en alguna acción pastoral específica con envío oficial de la Iglesia, si su preparación es satisfactoria, a partir de una conveniente evaluación.

Los Decanos

Fraternalmente pedirán a todas las parroquias que no sólo envíen sus laicos para su formación en el centro de evangelización, sino que los pastores y laicos cualificados de las mismas participen como maestros dentro de dicho centro en sus diferentes etapas.

El obispo con su consejo nombrará al responsable de su respectivo centro, ya que esta responsabilidad se ejercerá en nombre y al servicio de la diócesis. Asimismo, destacará el obispo la importancia del centro y velará por su crecimiento y consolidación y tratará de interesar a todos los párrocos a unirse al mismo o a iniciar experiencias similares en sus respectivas parroquias.

Los Responsables de Centros y de Sectores

Tienen la encomienda especial de promover un proceso de formación de agentes específicos destinados a diferentes ambientes, sectores o tareas pastorales, de acuerdo con los criterios antes dados. Pero cuidarán que la formación general, cimiento necesario para la formación específica, esté garantizada en los centros parroquiales. Si esto no sucede así, el mismo centro deberá proveer a esta indispensable formación en sus niveles básico, intermedio y avanzado.

A Todos los Presbíteros

Deben asumir estas orientaciones, para llevar adelante el proceso sinodal puesto en marcha con el Programa inicial diocesano, sea sumando esfuerzos a los actuales proyectos de formación de agentes laicos ya existentes o emprendiendo generosamente nuevas iniciativas.

Los Párrocos y Rectores de Templos

Tendrán como prioridad de su labor pastoral la búsqueda, la selección y la formación de agentes laicos en las diferentes áreas de la pastoral. Promoverán y apoyarán la formación de sus agentes en la propia parroquia o en el centro diocesano de formación correspondiente.

Los Miembros de la Vida Consagrada

Aquellos que se encuentran comprometidos con apostolados en los diversos ambientes y sectores y tienen centros de formación de laicos, procurarán una mayor coordinación entre quienes llevan proyectos análogos y buscarán una más clara integración con las iniciativas diocesanas para aprovechar su riqueza estableciendo una estrecha colaboración tanto en las acciones pastorales como en los proyectos formativos de la Arquidiócesis, de acuerdo con sus respectivos carismas. Para ello se pide a los Vicarios de Pastoral que establezcan una habitual comunicación con ellos, en coordinación con el Vicario de Institutos de Vida Consagrada y Sociedades de Vida Apostólica.

A los Dirigentes diocesanos de los Movimientos y Organizaciones Laicales

Se pide que continúen dando a conocer sus planes y programas de formación dentro de las Vicarías para dialogar y encontrar los caminos que, en concordancia con los criterios y condiciones que he establecido, hagan posible una más cercana colaboración en la formación de los agentes laicos, dentro de la pastoral orgánica de la diócesis. Desde las Vicarías de Laicos se informará a la Vicaría de Pastoral.

A los Directores de Centros y Escuelas de Formación de Laicos

Que revisen y conformen sus planes y programas de acuerdo con los criterios y directivas de esta Orientación Pastoral, con la guía de la Vicarías y en coordinación con el obispo.

Originalidad de la Formación de Laicos

¿De dónde arrancan las exigencias de formación para los fieles laicos? ¿Cuáles han de ser sus principios directivos? (ChL 58). El cambio acelerado y profundo que se está viviendo en la cultura moderna, en general, y en la sociedad española, en particular, plantean un reto a la capacidad evangelizadora de la Iglesia. Recientes documentos del Episcopado Español y el Congreso de Evangelización han analizado esta situación y las situaciones pastorales que de ella se derivan.

Estas “situaciones sociales e históricas”, que es preciso desentrañar “para descubrir la concreta voluntad del Señor sobre nuestra vida” insinúan que la formación del laicado ha de tener unos acentos peculiares en razón de su, también peculiar, vocación en la Iglesia. La identidad cristiana del seglar reclama que "su formación apostólica reciba una característica especial por su misma índole secular, propia del laicado, y por el carácter propio de su espiritualidad” (AA 29).

2.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La Formación Académica incide en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Formación Académica

Variable Dependiente

Educador Laico

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para la mayor parte de las metodologías la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa son formas competitivas de hacer investigación, puesto que existirían bases epistemológicas distintas para cada una de ellos. Sólo un pequeño número de ellos consideran que la diferencia entre ambos tipos de investigación es solo de tipo técnico.

Detrás de esos dos métodos se esconden dos visiones distintas del mundo. El método cuantitativo parte del supuesto de que todos los fenómenos son cualitativamente iguales, tienen la misma estructura de cualidades, sólo que en diferentes cantidades. El método cualitativo, al contrario, entiende que cada fenómeno es cualitativamente único, lo que equivale a decir que los fenómenos sociales son cualitativamente diferentes.

Para el efecto partimos de considerar que la característica fundamental de la investigación cualitativa es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. La estrategia de tomar la perspectiva del sujeto, se expresa generalmente en términos de “ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando”. Tal perspectiva, envuelve claramente una propensión a usar la empatía con quienes están siendo estudiados, pero también implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales ellos operan.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica–Documental

La investigación tendrá un soporte bibliográfico-documental obtenido a través de fuentes secundarias como libros, textos, revistas, publicaciones, internet y de ser necesarios manejo de documentos válidos para dicha investigación, obtenidos en las principales bibliotecas de la ciudad de Ambato, y del centro del país, lo que permite que la fundamentación teórica tenga una validez científica.

Investigación de Campo

En esta investigación se acude al lugar donde se produce el problema del diseño curricular y la formación de servidores laicos en la parroquia eclesiástica “San Jacinto” de Izamba poniéndose en contacto y realizando la recopilación de la información con la aplicación de técnicas estructuradas como la encuesta con cuestionario preestablecido.

3.3. TIPOS O NIVELES DE INVESTIGACIÓN

Tipo Exploratorio.

Permite al investigador ponerse en contacto con el problema que está sucediendo en la parroquia, formular el problema, e identificar las causas y los efectos que se producen del mismo, analizando cada uno de los factores que lo producen.

Tipo Descriptivo.

Este tipo de investigación permite aclarar y comprender la información recolectada, a través del objeto de estudio y las relaciones de éste con otros objetos, al ubicar los indicadores cuantitativos y cualitativos que posibilitan esta descripción y caracterización en el lugar y tiempo, bajo el marco teórico y metodológico de referencia.

Siendo necesaria la descripción de las partes, categorías o clases que componen el objetivo de estudio y las relaciones que se dan entre el objeto de estudios con otros objetos.

Tipo Correlacional.

En este nivel se relacionan las variables a través de un análisis de correlación, en la investigación las variables son: Variable Independiente: Formación Académica y la Variable Dependiente: Educadores Laicos, para de esta forma sustentar cada de una de ellas de manera científica.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

MUÑOZ (2003) señala: “que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.

La población a investigar corresponde al Párroco, 4 Instructores y 100 servidores laicos de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto” de Izamba. Ciudad de Ambato.

POBLACION	FRECUENCIA	%
Párroco	1	100
Facilitadores	4	100
Servidores Laicos	100	100
TOTAL:	105	100

Cuadro No.2 Población

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Considerando que la población o universo de estudio es manejable se trabajará con toda la población, es decir con 105 personas.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Formación Académica

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades educables de los estudiantes.	Capacidades Educables	Cognitivo Psicomotriz Volitivo Afectivo Espiritual	¿Lo cognitivo es una capacidad educable que se desarrolla dentro de la formación académica de una persona? ¿La psicomotricidad es la capacidad educable que desarrolla una persona en su formación académica? ¿Lo volitivo y espiritual son capacidades educables que desarrollan los seres humanos dentro de su formación académica?	Encuesta con un cuestionario establecido dirigido a Autoridades, y educadores laicos de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto”. Izamba. Ciudad Ambato

Cuadro No.: 3

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Variable Dependiente: Formación Educadores Laicos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La formación de educadores laicos es la formación en varios aspectos de la vida cristiana, dando a conocer el mensaje de Cristo para que cada uno haga de él guía de su propia vida.	Vida Cristiana Mensaje de Cristo	Evangelización y santificación de los hombres. Espíritu Evangélico Testimonio de Cristo Salvación de los hombres"	¿Evangelización y la santificación de los hombres es parte de la vida cristiana de los laicos? ¿El espíritu evangélico es la vida cristiana dentro del laicismo? ¿El testimonio de Cristo es un mensaje de Jesús que irradian los laicos? ¿La salvación de los hombres es un mensaje de Cristo que irradian los laicos?	Encuesta con un cuestionario establecido dirigido a Autoridades, y educadores laicos de la Parroquia Eclesiástica "San Jacinto". Izamba. Ciudad Ambato

Cuadro No. 4
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

3.6. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La técnica que se empleará en el trabajo investigativo es la encuesta, según GÁLTUN, Johan. (2004). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”.

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el CUESTIONARIO.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido al párroco, facilitadores y aspirantes a laicos de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”. Ciudad Ambato.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de recoger los datos serán transformados mediante los siguientes procedimientos:

- Se limpia la información de toda contradicción, que no sea completa, no pertinente.
- Si se detecta fallas se vuelve a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabula según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realiza los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

En el desarrollo de la investigación, al tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas e instrumentos en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la hipótesis

Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos de la recolección de la información en la investigación la confiabilidad se estipuló para el tema de la Formación Académica y los Educadores Laicos, el asesoramiento de personas especializadas en el tema que han realizado ya estudios al respecto, para realizar una comparación cuali-cuantitativa y realizar o estructurar un trabajo de calidad.

3.9. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Párroco, Facilitadores y Educadores Laicos
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador
5.- ¿Cuándo?	Año 2013 -2014
6.- ¿Dónde?	En la Parroquia Eclesiástica” San Jacinto”, Izamba. Ciudad Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Instalaciones de la Casa Parroquial

Cuadro No. 5

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de la Hipótesis

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de una alternativa de solución.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada al Co-párroco y Facilitadores de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto”. Izamba.

1.- ¿El nivel formativo de los servidores Laicos en la Parroquia de Izamba es?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	0	0
Bajo	1	20
Nulo	4	80
Total	5	100

Cuadro No. 6
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

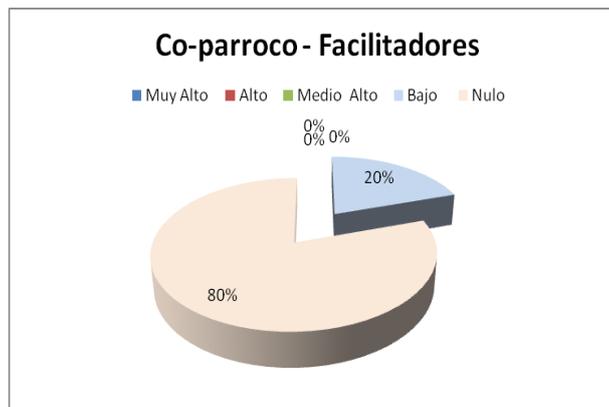


Gráfico No. 4
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados una persona manifiestan que bajo con el 20%, mientras que Nulo responden 4 encuestados lo que corresponde al 80%.

En su mayoría responden los encuestados que el nivel formativo de los servidores Laicos en la Parroquia de Izamba es Nulo ya que ellos no están capacitados profesionalmente para realizar tareas académicas, sino más bien lo hacen como un servicio al prójimo.

2. ¿Tienen conocimiento sobre la existencia de un aula virtual para la formación de laicos en la Parroquia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	1	20
Bajo	1	20
Nulo	3	60
Total	5	100

Cuadro No. 7
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

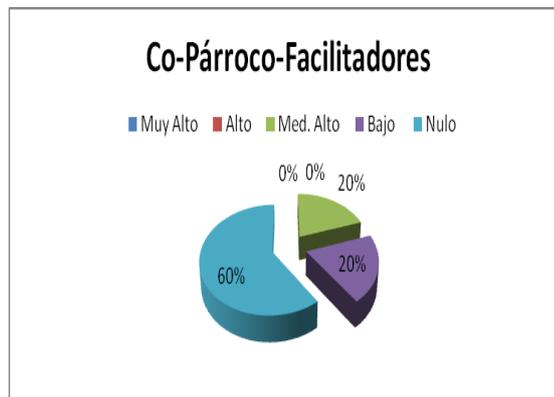


Gráfico No.: 5
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Una persona responde que Medio Alto con el 20%, que Bajo señala otra persona lo que representa el 20%, mientras que Nulo responden 3 encuestados lo que da el 60%.

Que tienen un conocimiento Nulo sobre la existencia de una aula virtual para la formación de laicos en la Parroquia señalan los encuestados la mayor parte, lo que quiere decir que se trabaja con módulos que envía la Conferencia Episcopal, pero que no están técnicamente estructurados, para la formación de laicos.

3.- ¿En qué nivel realizan la planificación los servidores laicos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	0	0
Bajo	2	40
Nulo	3	60
Total	5	100

Cuadro No.: 8
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No. 6
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Responden los 2 encuestados que Bajo con el 40%, mientras que es Nulo dicen 3 personas con el 60%.

El nivel que realizan la planificación los servidores laicos Nulo señalan los encuestados, esto es obvio, al no contar con módulos que estén regidos por una malla curricular, no se puede esperar que los facilitadores planifique contenidos, temas, entre otros dentro de la planificación Microcurricular que les corresponde.

4. ¿De qué manera la preparación laical ayuda a los servidores dentro de la iglesia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	40
Alto	3	60
Medio Alto	0	0
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	5	100

Cuadro No. 9
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No. 7
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Señalan 2 encuestados que Muy Alto con el 40%, mientras que Alto dicen 3 personas lo que equivale al 60%.

Los encuestados señalan que ayuda de una manera Alta la preparación laica a los servidores dentro de la iglesia ya que ellos están prestos al servicio de la comunidad, por cuanto la formación de laicos se fundamente en el amor a los demás y es un factor importante dentro del desarrollo espiritual de cada persona.

5. ¿Los contenidos que se imparten en la formación de servidores laicos, cumple con el objetivo del perfil deseado por la Iglesia Católica?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	0	0
Bajo	3	60
Nulo	2	40
Total	5	100

Cuadro No.: 10
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No.: 8
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Responden los 3 encuestados que Bajo lo que corresponde al 60%, por tanto las 2 personas señalan que Nulo lo que equivale al 40%.

Los encuestados dicen que son Bajos los contenidos que se imparten en la formación de servidores laicos, ya que ellos no cumplen con el objetivo del perfil deseado por la Iglesia Católica, esto se debe a que por no estar los contenidos de los módulos dentro de una malla curricular, no existe ni perfil de entrada ni perfil de salida.

6. ¿Considera que para la formación de los servidores laicos los contenidos guardan relación entre ellos, de acuerdo a las necesidades del aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	0	0
Bajo	2	40
Nulo	3	60
Total	5	100

Cuadro No.: 11
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No.: 9
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Manifiestan que es Bajo con el 40%, mientras que es Nulo lo que equivale al 60%.

Responden los encuestados que para la formación de los servidores laicos los contenidos son Nulos ya que no guardan relación entre ellos, de acuerdo a las necesidades del aprendizaje, todo esto debido a que no existe un meso currículo y por lo tanto todos los facilitadores cogen temas y contenidos de acuerdo a la experiencia en unos casos y en otros a las direccionalidades que reciben del párroco en el presente caso.

7.- ¿A qué nivel necesita la guía de un aula virtual para la formación laical?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	60
Alto	1	20
Medio Alto	1	20
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	5	100

Cuadro No.: 12
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

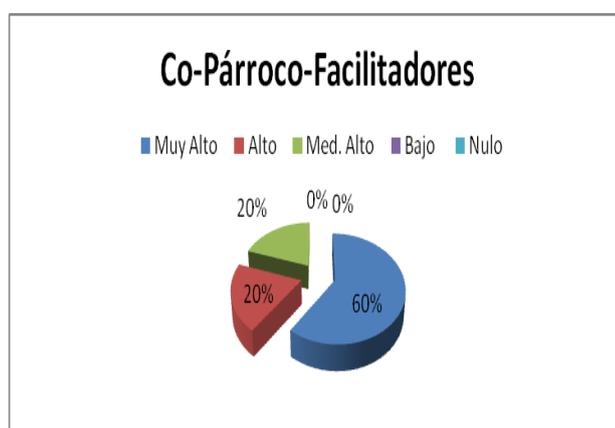


Gráfico No.: 10
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Manifiestan los 3 encuestados que Muy Alto con el 60%, que Alto responde 1 persona con el 20%, mientras que Medianamente Alto manifiesta 1 persona con el 20%.

Responden los encuestados que necesitan de un nivel Muy Alto para la guía de un aula virtual para la formación laical, con lo cual los facilitadores tendrán una herramienta para saber qué es lo que quieren dar como contenidos, formar laicos con un fundamento psicopedagógico.

8. ¿Presenta los planes de clase antes de iniciar la jornada de trabajo en su formación académica como educador laico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	3	60
Nunca	2	40
Total	5	100

Cuadro No.: 13
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No.: 11
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Señalan 3 personas que Casi Siempre lo que representa el 60%, en tanto que Nunca responden los 2 encuestados con el 40%.

Manifiestan los encuestados que Casi Siempre presentan los planes de clase antes de iniciar la jornada de trabajo en su formación académica como educador laico, esto se debe a que no poseen una micro planificación curricular que les sirva de guía para saber que contenidos y en cuantos periodos puede dar sus clases, se lo hace a base de la experiencia de año tras año.

9. ¿En qué nivel participaría en la elaboración de una aula virtual para la formación de servidores Laicos en la Parroquia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	60
Alto	2	40
Medio Alto	0	0
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	5	100

Cuadro No.: 14
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

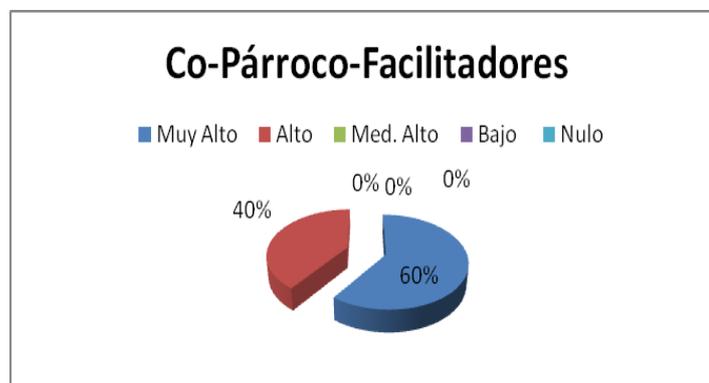


Gráfico No.: 12
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 60% señala que Muy alto, mientras que Alto dicen el 40%.

Se participaría en un nivel Muy Alto para la elaboración de un aula virtual para la formación de servidores Laicos en la Parroquia, esto se debe a que están conscientes que es necesario que exista una orientación curricular para la formación de laicos, pero partiendo desde la capacitación de los facilitadores, que posean el conocimiento curricular dentro del proceso educativo.

10. ¿En qué nivel necesita el servidor laico una formación académica más estructurada formalmente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	4	80
Alto	1	20
Medio Alto	0	0
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	5	100

Cuadro No.: 15
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

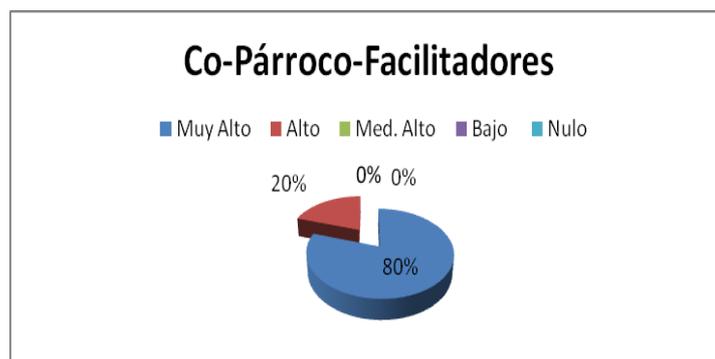


Gráfico No.: 13
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Señalan que es Muy Alto 4 personas con el 80%, mientras que es Alto responde 1 encuestado lo que equivale al 20%.

Señalan los encuestados que se necesita un nivel Muy Alto para una formación académica más estructurada formalmente en el servidor laico, sobre todo en el aspecto meso curricular y micro curricular, es donde no existe la estructura de una malla curricular que sirva de herramienta para la formación de laicos de una manera académica, con los mecanismos adecuados para que tengan una verdadera formación psicopedagógica.

**Encuesta realizada a los Educadores Laicos de la Parroquia Eclesiástica
“San Jacinto”. Izamba.**

1. ¿El nivel formativo académico de los servidores Laicos en la Parroquia de Izamba es?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	22	22
Bajo	59	59
Nulo	19	19
Total	100	100

Cuadro No. 16
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

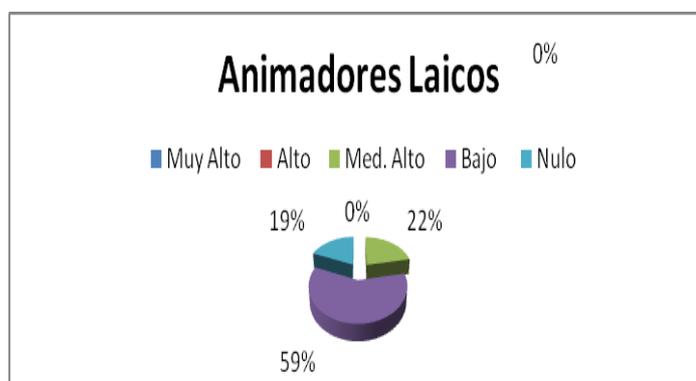


Gráfico No.: 14
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

22 personas encuestadas dicen Medianamente Alto con el 22%, que es Bajo, 59 encuestados lo que equivale al 59%, mientras que Nulo señalan 19 lo que equivale al 19%.

El nivel formativo de los servidores Laicos de Izamba es Bajo, indican los encuestados, esto resulta demasiado preocupante por cuanto se está dando una formación sin bases curriculares, en donde no existe un nivel meso, ni un nivel micro curricular que oriente la formación académica de los servidores laicos.

2. ¿Tienen conocimiento sobre la existencia de un aula virtual para la formación de laicos en la Parroquia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	21	21
Bajo	29	29
Nulo	50	50
Total	100	100

Cuadro No.: 17
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

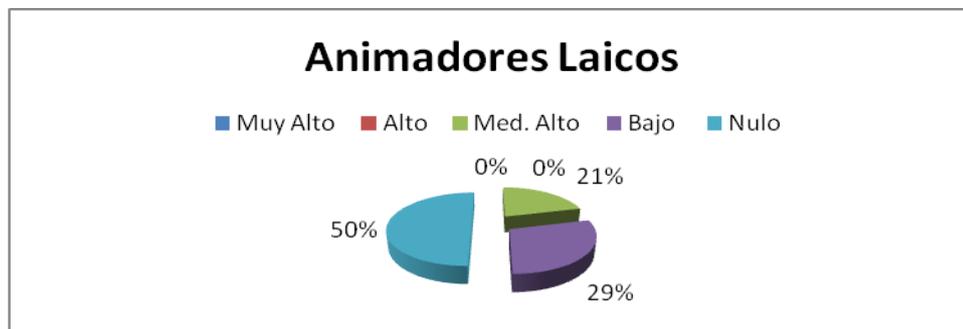


Gráfico No.: 15
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Los 21 encuestados que Medianamente Alto con el 21%, que Bajo señalan las personas con el 29%, mientras que Nulo señalan 50 personas con el 50%.

Tienen un conocimiento Nulo sobre la existencia de un aula virtual para la formación de laicos en la Parroquia indican la mitad de los encuestados, porque son personas que por iniciativa propia imparten clases, algunos solamente bachilleres con voluntad de servicio a la comunidad católica, pero eso no basta para dar una formación académica excelente con base a la existencia de procesos curriculares.

3. ¿En qué nivel realizan la planificación los servidores laicos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	3	3
Medio Alto	25	25
Bajo	50	50
Nulo	22	22
Total	100	100

Cuadro No.: 18
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No. 16
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

3 personas que Alto con el 3%, Medianamente Alto manifiestan 25 encuestados con el 25%, que es Nulo señalan 22 personas con el 22%, mientras que Bajo dicen 50 personas lo que equivale al 50%.

Al igual que la pregunta anterior los encuestados dicen que se realizan en un nivel Bajo la planificación los servidores laicos, porque es lógico suponer que si no existe una malla curricular vigente, poco o nada se puede hacer en cuanto a realizar micro planificación curricular dentro de la cual debe existir plan de clase de todo los contenidos y unidades programas.

4. ¿De qué manera la preparación laica ayuda a los servidores dentro de la iglesia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	33	33
Alto	44	44
Medio Alto	14	14
Bajo	6	6
Nulo	3	3
Total	100	100

Cuadro No.: 19
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

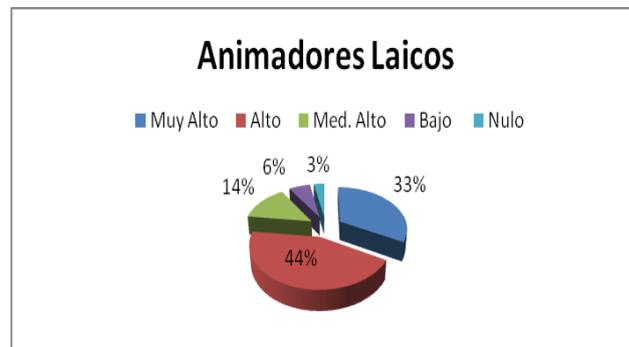


Gráfico No.: 17
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Señalan 33 personas que Muy Alto con el 33%, responden 44 encuestados que Alto lo que equivale al 44%, que Medianamente Alto manifiestan 14 encuestados con el 14%, que es Nulo señalan 3 personas con el 3%, mientras que Bajo dicen 6 personas lo que equivale al 6%.

De una manera Alta la preparación laica ayuda a los servidores dentro de la iglesia ya que así ellos se convierten en multiplicadores de la fe católica, aunque su preparación no sea técnicamente-académica adecuada, pero a pesar de esto se convierten en piezas fundamentales entre los laicos.

5. ¿Los contenidos que se imparten en la formación de servidores laicos, cumple con el objetivo del perfil deseado por la Iglesia Católica?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	4	4
Alto	0	0
Medio Alto	27	27
Bajo	59	59
Nulo	10	10
Total	100	100

Cuadro No.: 20
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

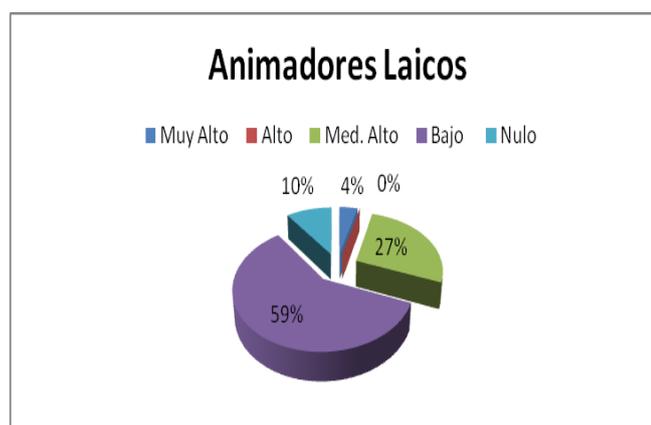


Gráfico No: 18 Animadores Laicos
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Manifiestan 4 personas encuestadas que Muy Alto con el 4%, los 27 encuestados que Medianamente Alto con el 27%, que Bajo señalan las personas con el 59%, mientras que Nulo señalan 10 personas con el 10%.

Responden los encuestados que los contenidos que se imparten en la formación de servidores laicos, son Bajos, ya que no cumple con el objetivo del perfil deseado por la Iglesia Católica en cuanto a la formación de estos, porque no existe una malla curricular que guie esta formación, sino más bien lo realizan de una forma tradicional basados en los preceptos y principios de la religión católica.

6. ¿Considera que para la formación de servidores laicos los contenidos guardaran relación entre ellos, de acuerdo a las necesidades del aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	3
Alto	6	6
Medio Alto	30	30
Bajo	44	44
Nulo	17	17
Total	100	100

Cuadro No.: 21
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No.: 19
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Señalan 3 personas que Muy Alto con el 3%, responden 6 encuestados que Alto lo que equivale al 6%, que Medianamente Alto manifiestan 30 encuestados con el 30%, que es Nulo señalan 17 personas con el 17%, mientras que Bajo dicen 44 personas lo que equivale al 44%.

Del total de los encuestados consideran que para la formación de servidores laicos los contenidos que guardaran relación entre ellos es Bajo, porque no están en relación con los aprendizajes que necesitan los laicos dentro de su formación, debido a la inexistencia de una malla curricular, y por ende de una microplanificación.

7. ¿En qué nivel necesita la guía de un aula virtual para su formación como laicos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	3
Alto	6	6
Medio Alto	30	30
Bajo	44	44
Nulo	17	17
Total	100	100

Cuadro No.: 22
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No.: 20
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Manifiestan los 41 encuestados que es Muy Alto lo que corresponde al 41%, que es Alto señalan 47 personas lo que equivale al 47%, mientras que Medianamente Bajo manifiestan 11 encuestados con el 11% y que es bajo señala 1 personas con el 1%.

Los encuestados señalan que se necesita un nivel bajo de la guía de un aula virtual para su formación como laicos, esto se debe a que la mayoría de animadores laicos desconocen de que se trata estos recursos tecnológicos, y menos que es un syllabus o módulos formativos para regular las clases semanales que imparten.

8. ¿El facilitador presenta los planes de clase antes de iniciar la jornada de trabajo en su formación académica como educador laico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi	2	2
A veces	45	45
Casi Siempre	19	19
Nunca	34	34
Total	100	100

Cuadro No.: 23
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Gráfico No.: 21
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 2 personas señalan que Casi Siempre con el 2%, que A veces manifiestan 45 personas con el 45 %, mientras que Casi Siempre dicen 19 personas lo que corresponde al 19%, mientras que Nunca dicen 34 personas con el 34%.

Los animadores laicos en su mayoría señalan que el facilitador A veces presenta los planes de clase antes de iniciar la jornada de trabajo en su formación académica, esto se debe insistir que se debe a la falta de preparación y capacitación profesional de estas personas y a la falta de una meso y micro planificación curricular.

9. ¿En qué nivel participaría en la elaboración de un aula virtual para la formación de servidores Laicos en la Parroquia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	1	1
Alto	2	2
Medio Alto	43	43
Bajo	51	51
Nulo	3	3
Total	100	100

Cuadro No.: 24
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

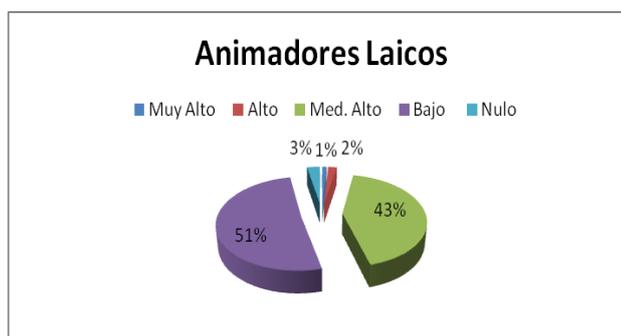


Gráfico No.: 22
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación.

Manifiesta 1 encuestado que es Muy Alto lo que corresponde 1%, que es Alto señalan 2 personas lo que equivale al 2%, mientras que Medianamente Alto manifiestan 43 encuestados con el 43% , que es bajo señala 51 personas con el 51%.y que Nulo 3 encuestados con el 3%.

Los encuestados señalan que su participación sería en nivel Bajo en la elaboración de un aula virtual para la formación de servidores Laicos en la Parroquia, esta aseveración es comprensible por cuanto los animadores no poseen la preparación profesional académica profesional.

10. ¿En qué nivel necesita el servidor laico una formación académica más estructurada formalmente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	45	45
Alto	45	45
Medio Alto	10	10
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	100	100

Cuadro No.: 25
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

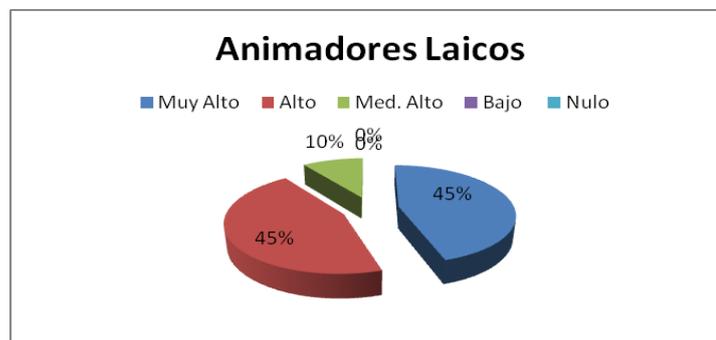


Gráfico No.: 23
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 45 personas responden que Muy Alto con el 45%, que es Alto dicen 45 personas con el 45%, mientras que Medianamente Alto responden 10 encuestados con el 10%.

Los encuestados manifiestan que se requiere de una formación académica más estructurada en niveles muy alto y Alto, esto porque aceptan la realidad que se atraviesa en la parroquia en relación a la formación de animadores laicos, que necesitan de un meso y micro currículo, así como de la preparación y capacitación de los facilitadores.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue chi-cuadrada (χ^2) por ser una prueba que permitió medir aspectos cualitativos y cuantitativos de las respuestas que se obtuvieron del instrumento administrado y medir la relación que existe entre las dos variables de las hipótesis en estudio.

La finalidad de una prueba de k muestras es evaluar la aseveración que establece que todas las k muestras independientes provienen de poblaciones que presentan la misma proporción de algún elemento. De acuerdo con esto, las hipótesis nula y alternativa son:

H₀: La Formación Académica NO incide en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

H₁: La Formación Académica SI incide en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

4.2.1 Combinación de frecuencias

1. ¿El nivel formativo académico de los servidores Laicos en la Parroquia de Izamba es?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0
Alto	0	0
Medio Alto	22	22
Bajo	59	59
Nulo	19	19
Total	100	100

6. ¿Considera que para la formación de servidores laicos los contenidos guardaran relación entre ellos, de acuerdo a las necesidades del aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	3	3
Alto	6	6
Medio Alto	30	30
Bajo	44	44
Nulo	17	17
Total	100	100

FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS					TOTAL
	MUY ALTO	ALTO	MEDIO ALTO	BAJO	NULO	
PREGUNTA 1	0	0	22	59	19	100
PREGUNTA 6	3	6	30	44	17	100
TOTAL	3	6	52	103	36	200

Cuadro No.: 26

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

FRECUENCIAS ESPERADAS

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS					TOTAL
	MUY ALTO	ALTO	MEDIO ALTO	BAJO	NULO	
PREGUNTA 1	1,5	3	26	51,5	18	100
PREGUNTA 6	1,5	3	26	51,5	18	100
						200

Cuadro No.: 27

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

COMPROBACIÓN DE CHI 2

$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
MUY ALTO	0	1,5	-1,5	2,25	1,50
ALTO	0	3,0	-3,0	9,00	3,00
MEDIO ALTO	22	26,0	-4,0	16,00	0,62
BAJO	59	51,5	7,5	56,25	1,09
NULO	19	18,0	1,0	1,00	0,06
MUY ALTO	3	1,5	1,5	2,25	1,50
ALTO	6	3,0	3,0	9,00	3,00
MEDIO ALTO	30	26,0	4,0	16,00	0,62
BAJO	44	51,5	-7,5	56,25	1,09
NULO	17	18,0	-1,0	1,00	0,06
	200	200,0		$\chi^2=$	12,53

Cuadro No.: 28

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (2-1)(5-1)$$

$$GL = 1*4$$

$$GL = 4$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2/E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2 t = 9,49 < X^2 c = 12,53$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La Formación Académica SI incide en el Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica San Jacinto Parroquia Izamba Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

CAMPANA DE GAUS

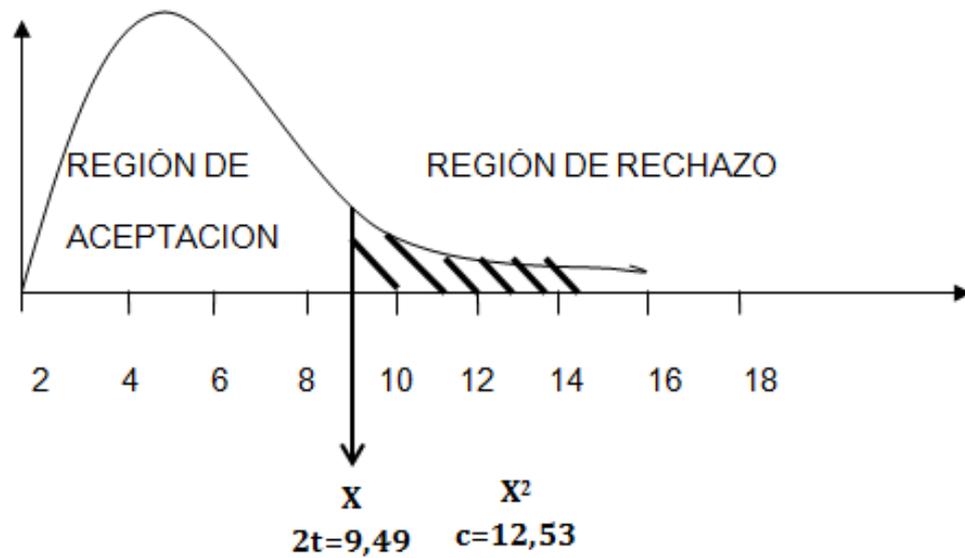


Gráfico No.: 24
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - <i>Alfa</i> (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40

Cuadro No.: 29

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 1) La Formación Académica para los educadores laicos en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, está cimentada en las diferentes referencias bibliográficas existentes tanto en libros, textos, folletos, así como con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, de igual forma de la Biblia y de los diferentes concilios difundidos por los Papas en sus diferentes temporadas, todo esto permitió tener una idea más amplia sobre las variables presentadas en el trabajo de investigación.

- 2) Se diagnosticó que la formación de los educadores laicos en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, se realiza de una forma inadecuada así lo confirman las encuestas realizadas tanto al Párroco Coparroco, Facilitadores y Animadores Laicos, quienes manifiestan que no existe un Meso Currículo con su respectiva Malla Curricular, tampoco un Micro Currículo con Planificaciones Micro curriculares y Syllabus, lo que no permite a los facilitadores impartir los contenidos y temas adecuados a la formación y necesidad de aprendizaje de los laicos.

- 3) Es necesario que la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba” diseñe un aula virtual que servirá de base para la formación académica de los animadores laicos, es decir los facilitadores tendrán la herramienta curricular para el propósito de formación a los animadores laicos.

5.2. RECOMENDACIONES

- 1) Se debe ampliar los fundamentos teóricos-bibliográficos de las variables de este trabajo de investigación, lo que permitirá a las personas se interesen por leer y sean personas críticas, reflexivas y tener una idea más clara sobre este tema tan importante dentro de la religión católica y el cristianismo en general

- 2) La formación de educadores laicos debe tener fundamentos curriculares para que las personas que están a cargo de esta actividad puedan dar una preparación académica adecuada, con lo que se ganará en el beneficio que realmente quiere dar la parroquia a quienes se interesan por servir a Dios mediante la transmisión de su palabra, pero preparándose de la mejor manera.

- 3) Se debe elaborar un aula virtual correspondiente para la formación adecuada de los animadores Laicos en la Parroquia, para que en esta consten los diferentes módulos con sus respectivos contenidos, de acuerdo al perfil que desea la Iglesia Católica, pero sobre todo a las necesidades de aprendizaje que tienen estas personas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: “Diseño del Aula Virtual para nivel básico utilizando la Plataforma Moodle para mejorar la Formación Académica del Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, Cantón Ambato”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”.

BENEFICIARIOS: Catequistas, Ministros Laicos, Jóvenes de los diferentes movimientos Apostólicos

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUÍA: Izamba

DIRECCIÓN: Calle César Augusto Salazar s/n y Mentor Tacoamán s/n

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: 6 Meses

INICIO – FIN: Septiembre 2013 / Febrero 2014

RESPONSABLE: Lcdo. Mentor Acuña Veloz

COSTO: \$920,00

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La formación es una necesidad fundamental para poder vivir en plenitud la misión específica que tienen los laicos en la Iglesia y en el mundo de hoy; así también lo dicen los obispos en Aparecida: “sólida formación doctrinal, pastoral, espiritual y un adecuado acompañamiento para dar testimonio de Cristo y de los valores del Reino en el ámbito de la vida social, económica, política y cultural”. (DA, 212).

La educación virtual como "concepto" ha generado variadas discusiones en el marco social educativo. Muchos han catalogado una enseñanza bajo fantasías, descontextualizada, otros arguyen la formación única por Internet. Para ello, en primer lugar se plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué es "lo virtual"?
- ¿Existe verdaderamente una educación virtual?
- ¿Acaso la educación formal o alternativa se ha de convertir en educación virtual?
- ¿Dónde quedarán las aulas de las cuatro paredes?
- ¿Cómo desafía a los educadores, la educación virtual?

La educación virtual es un sistema y modalidad educativa que surge de la necesidad propia de la educación y tecnología educativa, en donde nadie puede desconocer la importancia de la comunicación didáctica apoyada con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC`s) en cualquier ámbito educativo.

En el seno de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba se ha despertado el interés y la expectativa de utilizar las Aulas Virtuales para aprovechar tales ventajas al servicio de la educación, para ello fue necesario contar con una Aula Virtual Educativa adaptada a las necesidades de los Educadores Laicos, para lo cual se ha visto necesario el Diseño de una Aula Virtual; cuyas herramientas de apoyo educativo-tecnológico permitirán el encuentro virtual entre el par pedagógico docente-estudiante, facilitando y dinamizando el proceso educativo a través de orientaciones y asesoría del docente.

El éxito que se logrará hasta entonces será con la ayuda de la Plataforma Moodle con el propósito de mejorar la calidad en la Formación Académica de los Educadores Laicos; por lo que, se ha decidido poner al servicio este tipo de asesoría virtual un espacio apoyado en el uso de las herramientas de información y comunicación, en el cual van a encontrar diversos recursos y actividades innovadoras para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, todo esto basado en la Metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning).

Se puede aprovechar todos los recursos de internet Web 2.0, mediante una serie de pasos y procesos que logran el éxito absoluto en la educación apoyada mediante el b-learning, en donde los estudiantes serán evaluados de una manera diferente mediante chats, foros, glosarios, video conferencias, trabajo en equipo, cuestionarios automatizados, etc.), con estas herramientas lograremos que el estudiante sea crítico y reflexivo.

A continuación se detalla características de las aulas virtuales:

- Chats.
- Foros.
- Evaluaciones Automatizadas.
- Glosarios
- Videoconferencias, etc.

Por lo tanto, el Párroco de San Jacinto de Izamba deberían analizar el presente trabajo investigativo, para utilizar una Aula Virtual para mejorar la Formación Académica de los Educadores Laicos, con esto establecer el uso de un software para el diseño de un Aula Virtual (Plataforma Moodle), el cual permitirá la creación, generación y calificación de evaluaciones, que una vez desarrollado e implementado sería sólo una herramienta que permitiría al facilitador agilizar el proceso de creación de evaluaciones y sobre todo de revisión de las mismas, con la finalidad de estar en una revisión continua que permita a una cátedra, a un departamento o incluso a una facultad valorar si las evaluaciones aplicadas están de acuerdo a los estándares educativos definidos.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de crear un Aula Virtual para ver la incidencia en la Formación Académica del Educador Laico se justifica plenamente por la investigación previa realizada en los Capítulo I (El Problema), II (Marco Teórico), III (Metodología), IV (Análisis e Interpretación de Resultados) y V (Conclusiones y Recomendaciones), ya que servirá de apoyo fundamental en la Formación Académica del Educador Laico, por la naturaleza de las actividades contempladas en dicha aula favorece tanto el trabajo cooperativo y colaborativo, propio del aprendizaje en equipo, como el trabajo individual, lo que fomenta la autonomía y motivación del estudiante, esto basado en fomentar valores a todo nivel. En principio, dichas actividades estarían enfocadas a atender los diferentes estadios del aprendizaje: presentación, práctica inicial, profundización, investigación autónoma, refuerzo y evaluación. Esta aula virtual pretende crear una línea de comunicación entre el par pedagógico implicado paralela a la existente en el aula física, lo que no sólo contribuirá al desarrollo y refuerzo de la actividad lectiva sino que también dotará al estudiante de autoconfianza en sus propias capacidades al anular la posible sensación de aislamiento de éste a la hora de enfrentarse a una actividad de investigación determinada, abriéndole nuevas vías de aprendizaje significativo, además se evaluarán los aprendizajes de una manera diferente, utilizando para esto foros, chats, crucigramas (Jcross), test (Jquiz), glosarios, encuestas, videoconferencias, etc.

El objetivo de la formación de los laicos va encaminado a que cada fiel laico tenga una viva conciencia de ser un miembro de la Iglesia, a quien se le ha confiado una tarea original, insustituible e indelegable para el bien de todos. Para despertar esta conciencia, el obispo y el párroco deben procurar que el Laico tenga una pequeña comunidad de referencia, distinta a la comunidad familiar y a la comunidad reunida en la asamblea dominical, como espacio de crecimiento constante en la fe y ámbito de diaria conversión.

Es conveniente promover su participación en las responsabilidades pastorales, para que las parroquias sean auténticas comunidades cristianas y cultivar en ellos una espiritualidad que tenga aquellas dimensiones que le son propias, entre otras no huir de las realidades temporales para buscar a Dios, sino que perseveren, presentes y activos, en medio de ellas para allí encontrar al Señor; y que den a tal presencia y actividad una inspiración de fe y un sentido de caridad cristiana. Urge, por tanto, que cada parroquia, apoyada por el obispo y las Vicarías Episcopales, tenga programas de formación que ayuden al Laico a vivir su proceso de incorporación a la acción evangelizadora de esta Iglesia Particular.

El integrar las TIC's al proceso educativo sirve como apoyo a la docencia y proporciona al proceso de enseñanza – aprendizaje las herramientas necesarias en la cual el Educador Laico no sólo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomentará el trabajo colaborativo y cooperativo que proporcionará al utilizar el Aula Virtual, que son verdaderas comunidades y que a su vez potencian aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la innovación en la forma de evaluar a los estudiantes, en donde se trata de que el estudiante sea crítico, reflexivo y con capacidad de síntesis sobre los temas tratados. Por ello los docentes han comprendido que para educar a esta generación hay que usar las herramientas de esta generación que son las de la Web 2.0.

Según los estudios en la sociedad del conocimiento el uso del Aula Virtual, viene hacer una herramienta muy poderosa y efectiva para todos los niveles educativos, especialmente porque contribuye a mejorar el rendimiento escolar, así como también a reducir la brecha digital, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes y entre pares despertando el interés que es el motor que permite a los jóvenes estudiantes aprender y ser evaluados de manera atractiva e interactiva, utilizando para esto recursos multimedia en el Aula Virtual.

La importancia fundamental de la propuesta está en que la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba, tendrá una herramienta básica para ordenar y planificar las labores de formación académica de quienes están al frente de formar laicos para el bien de la sociedad y comunidad cristiana católica.

Los beneficiarios directos serán quienes asistan a formarse como son catequistas, ministros laicos y jóvenes de los diversos movimientos, pues tendrán actividades organizadas para cumplir su objetivo de formación, serán ellos quienes van a tener la oportunidad de tener una formación académica y curricular diferente, pero la visión va más allá de la Parroquia, convertirse en un plan piloto para diócesis de Ambato y a nivel nacional en general.

Esta propuesta va hacer una guía en el sentido del rol que debe desempeñar el docente: como un facilitador, un mediador y organizador-estructurador de actividades acorde a lo que pretende el perfil de egreso de la, de que el desarrollo de las actividades debe partir siempre del diagnóstico de conocimientos previos de los estudiantes Laicos, y a partir de estos, establecer las actividades para que sean convergentes en el desarrollo del aprendizaje y evaluación significativo de los estudiantes Laicos de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto” de Izamba de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar el Aula Virtual utilizando la Plataforma Moodle para mejorar la Formación Académica del Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, Cantón Ambato”.

6.4.2. Específicos

- Seleccionar los contenidos, actividades y recursos a utilizar en el Aula Virtual.
- Estructurar el Aula Virtual de acuerdo a la Metodología P.A.C.I.E para mejorar la Formación Académica del Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”.
- Socializar el uso de un Aula Virtual basado en la plataforma Moodle para mejorar Académica del Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, Parroquia Izamba, Cantón Ambato”.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es una propuesta factible por cuanto existen recursos económicos, técnicos y tecnológicos para realizar el diseño de un Aula Virtual para mejorar la Formación Académica del Educador Laico de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto” de Izamba de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, esta Aula Virtual coadyuvará a desarrollar aprendizajes significativos los cuales se verán reflejados en la forma innovadora de evaluarlos.

ECONÓMICA

La disponibilidad económica es asumida por la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, quien cuenta con ingresos propios y es el encargado de la administración de la infraestructura, equipamiento de equipos tecnológicos y materiales. Además el sitio web Mil Aulas proporciona alojamiento gratuito de herramientas para el aprendizaje.

TÉCNICO

Los recursos humanos, materiales y la administración de la plataforma aseguran la puesta en marcha del estudio de la Biblia, Antiguo y Nuevo Testamento, Metodología, así como para los siguientes años que serán los de control y perfección de la misma hasta oficializarla y asumirla como un paradigma de impacto y enfocada a la educación del nuevo milenio en la Parroquia “San Jacinto de Izamba”.

TECNOLÓGICO

Ahora bien, será la tecnología de la información el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que una simple transmisión de conocimientos con la utilización de la:

- **Aula Virtual:** Estos ambientes permiten contenidos auténticos, actividades, proyectos, tutorías online, comunicación sincrónica y asincrónica con estudiantes motivados, críticos y reflexivos.

- **Recursos multimedia e Internet:** La ofimática, el Internet y los recursos multimedia sirven de complemento para los contenidos curriculares de la plataforma, que la convierten en una herramienta poderosa que permite la socialización, el aprendizaje cooperativo y las experiencias con problemas y contextos similares al mundo real. Estas herramientas serán las que se utilizarán para desarrollar cada una de las actividades evaluatorias con que cuenta el Aula Virtual.

- **Software de Autor:** Tipo de aplicaciones que permiten a sus usuarios crear sus propios proyectos multimedia con poca o nada de programación. Estas aplicaciones suelen generar los ejecutables para que los proyectos puedan ser vistos en diferentes computadoras, entre estas tenemos HotPotatoes que es un conjunto de cinco herramientas que son: Jquiz(Test), Jcross (Crucigramas), Jmatch (Ejercicios de emparejamiento), Jmix (Ejercicios de reconstrucción de frases), Jcloze (Ejercicios de Relleno de huecos).

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Qué es Moodle?

“Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, basó su diseño en las ideas del constructivismo en Pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas unilaterales. Un docente que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.”

Desde <http://www.elcpapo.edu.mx/campusvirtual/informacion/informacion.htm>
Campus Virtual de la Escuela de Ciencias Políticas y Administración Pública del Oriente (s.f) Fecha de consulta: 18:24, Abril3, 2013.

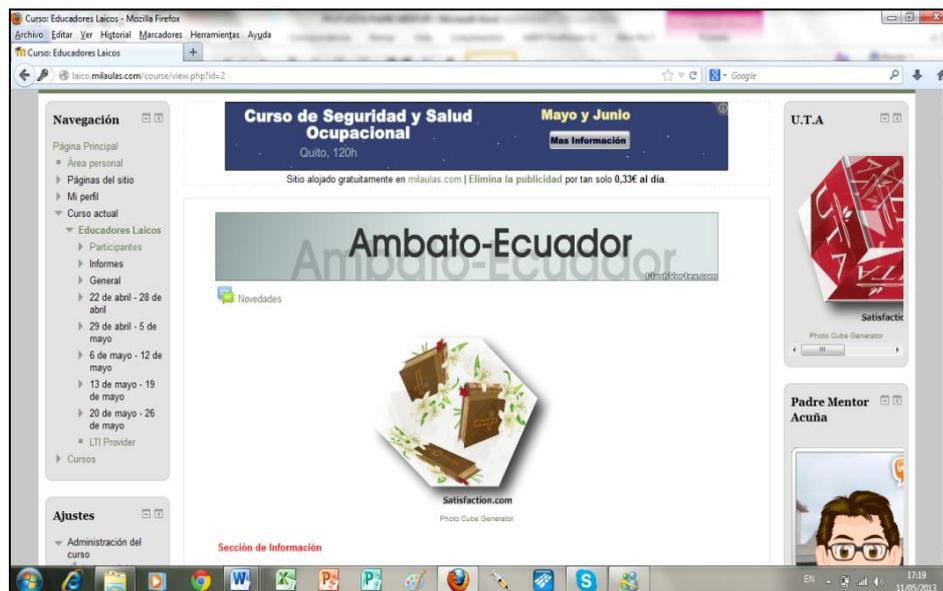


Figura No.: 1 Pantalla Principal del Aula Virtual
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

“El Moodle permite crear espacios virtuales de trabajo, formados por recursos de información (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o vídeo, páginas web documentos acrobat entre muchos otros) así como recursos de formación tipo tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros.

Moodle facilita los mecanismos mediante los cuales el material de aprendizaje y las actividades de evaluación son realizados por el estudiante pero también donde los tutores o profesores pueden introducirse en el diseño y la forma de evaluar el conocimiento de sus estudiantes.

Cada vez que un estudiante suba una tarea, o complete una entrada al diario en respuesta a un objetivo planteado, una persona del equipo de tutores leerá su envío, lo evaluará y le dará una respuesta para ayudarlo a mejorar su trabajo, en caso de que sea necesario.

En la página: <http://www.cienciasmc.es/web/anexos/38moodle.html>: Además, los estudiantes que están inscritos en un mismo espacio, podrán tomar parte en la discusión para que se puedan desarrollar esfuerzos colaborativos. Ciencias para el Mundo Contemporáneo Guía de Recursos Didácticos (s.f) Fecha de consulta: 19:14, Abril 5, 2013.

Una vez que haya introducido el nombre del usuario y contraseña, los estudiantes podrán visualizar ya los bloques del curso.

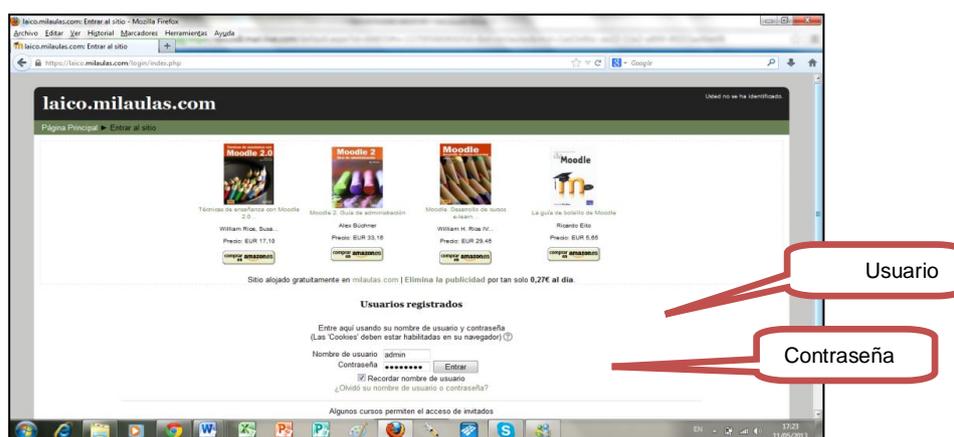


Figura No.: 2 Pantalla de Ingreso de usuario de Moodle
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Base de un Aula Virtual bien distribuida

“Un aula virtual bien distribuida debe proporcionar, a detalle, varias y diferentes secciones dentro o fuera del AULA VIRTUAL, para que se puedan generar procesos de interacción correctos y se motive a la vivencia de experiencias que generarán conocimiento y facilitarán los procesos tutoriales.

Se ha colocado un enlace a una estructura de ejemplo, ingresa y presta mucha atención, no sólo a la distribución, sino a los elementos que componen cada sección, es el conjunto de los mismos, el que otorga la sinergia apropiada que ha demostrado la metodología, para que la interacción surja desde el propio contenido, no de forma exclusiva claro, pero sí en un porcentaje importante, facilitando obviamente el proceso tutorial.

La estructura muestra al aula dividida en bloques, en especial caso con las plataformas Moodle, y resulta adaptable a cualquier plataforma LMS (Learning management system, un sistema para la gestión del aprendizaje); cada bloque contiene secciones que agrupan recursos y/o actividades de acuerdo a su funcionalidad y usabilidad, claro está que cada grupo, deberá tener variedad en su tipo y orientación y así evitar monotonía y aburrimiento dentro del aula virtual.

El Bloque PACIE o bloque 0, el más importante dentro de este proceso metodológico, se ha convertido en el eje de la interacción dentro de un aula virtual y la fuente del conocimiento cooperativo generado en una experiencia común y enriquecedora de los miembros de un grupo estudiantil.

BLOQUE 0 - PACIE

- SECCIÓN DE INFORMACIÓN (Sobre el curso, el tutor y la evaluación).
- SECCIÓN DE COMUNICACIÓN(Sobre el proceso y operatividad del aula).
- SECCIÓN DE INTERACCIÓN(Social, de apoyo y aprendizaje cooperativo).

El Bloque Académico, que posee la información y contenidos en sí del módulo, cátedra o asignatura, los documentos que queremos compartir, los enlaces hacia los cuales queremos diversificar y la exposición temática que deseemos realizar, pero ya no preocupándonos en demasía por el desarrollo profesional de contenidos, ¿por qué?, porque la información está ahí, está lista, deja que sea el estudiante, quien descubra el gusto de apropiarse de ella, la imagen cuenta, sí, pero la concreción y diversidad son más valiosas. Ahora debes asegurarte, que tu estudiante la lea, la comparta, la interiorice, ¿cómo?, usando adecuadamente los recursos, generarás una barrera que no pueda ser traspasada hasta que tenga la información o conocimientos adecuados.

BLOQUE ACADÉMICO

- SECCIÓN DE EXPOSICIÓN (Información, enlaces y documentos).
- SECCIÓN DE REBOTE (Actividades de autocrítica y filtro).
- SECCIÓN DE CONSTRUCCIÓN (Del conocimiento, crítica, análisis y discusión).
- SECCIÓN DE COMPROBACIÓN (Síntesis, comparación y verificación).

El bloque de cierre, al final, pero no por ello el menos importante, te ayuda a no dejar cabos sueltos dentro de tu aula, a culminar actividades pendientes, a cerrar procesos inconclusos, a negociar desacuerdos en evaluaciones, a retroalimentarte con la opinión de tus estudiantes, no solo para los contenidos y estructura del aula en sí, sino para su labor tutorial. Dales la oportunidad de decir las cosas, la libertad de expresarse y mantén tu mente muy abierta, no sólo con tolerancia, sino con amor, para que puedas ponerte en el calzado de tu estudiante.

BLOQUE DE CIERRE

- SECCIÓN DE NEGOCIACIÓN (Entre toda la comunidad del aprendizaje).
- SECCIÓN DE RETROALIMENTACIÓN (Didáctica, pedagógica y académica).”

En la página: <http://www.falta.net/gemini/mod/book/view.php?id=230>
Fundación para la Actualización Tecnológica para Latinoamérica, FATLA
Campus Gemini Recursos de Educación Virtual (s.f), Fecha de consulta: 19:58,
Junio 2, 2012.

Herramientas de un Aula Virtual

“Existen 4 tipos de herramientas distribuidas en 3 secciones de las aulas virtuales:

- Administrativas
- Operativas
- Académicas Expositivas
- Académicas Interactivas



Figura No. 3: Tipos de Herramientas de un Aula Virtual
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Herramientas Administrativas

Nos permiten organizar la planificación, información e interacción en nuestras aulas Virtuales, proporcionándonos opciones múltiples que facilitarán la estructuración y publicación de contenidos. Ubicada convencionalmente en la columna izquierda de nuestras aulas virtuales, es visible con todas sus opciones únicamente para el tutor de la misma.

Usuarios Matriculados.- Nos muestra detalladamente todos los usuarios que participan en nuestro AULA VIRTUAL como tutores, auxiliares de tutoría, participantes e invitados, con la última fecha de actividad mostrada en el aula y con el acceso a la ficha personal de cada uno.

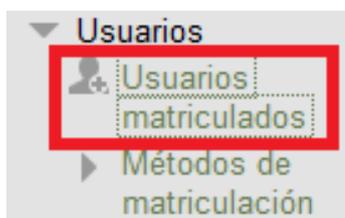


Figura No. 4: Usuarios Matriculados
Elaborado por: Mentor Acuña

Actividades y Recursos.- Presenta los íconos y accesos a las diferentes actividades y recursos con que cuenta la Plataforma Moodle.

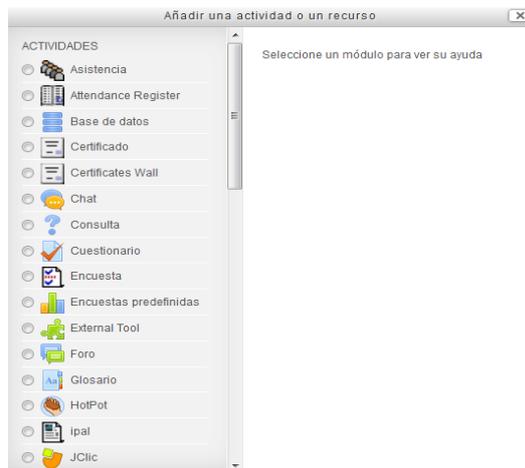


Figura No. 5: Actividades y Recursos

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Administración.- Presenta los íconos de configuración del Aula Virtual, los cuales no pueden ser vistos por los estudiantes y es de uso exclusivo del tutor.

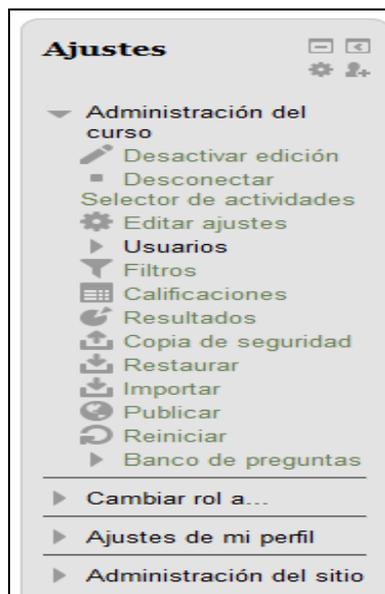


Figura No. 6: Administración

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Buscar en los foros.- Facilita la ubicación de temas en los diferentes foros habilitados en el aula virtual.

Activar edición.- Habilita las herramientas de edición de los contenidos del aula virtual.

Configuración.- Cambia la estructura general del Aula Virtual y presenta los parámetros de funcionamiento sobre los que se basan todos los contenidos y participaciones.

Asignar roles.- Entrega un rol específico a cada uno de los usuarios del Aula Virtual, estudiantes, profesores o invitados. Muestra 2 columnas, en la derecha encontraremos todos los usuarios activos de la plataforma y en la izquierda aquella que se encuentran activos en nuestra aula virtual, para incluir usuarios, basta con seleccionarlo de la columna general y presionando las flechas enviarlo a la columna del Aula Virtual que tutoreamos.

Grupos.- Genera agrupaciones de acuerdo a las políticas establecidas por el tutor, facilitando el trabajo de tutoría y evitando duplicaciones de aulas innecesarias cuando existen grupos de estudiantes paralelos.

Copia de seguridad.- Toma una copia de toda el aula virtual para guardarlo como un respaldo y movilizarla dentro de la plataforma o hacia otra plataforma externa.

Restaurar.- Coloca un aula virtual tomando como base un respaldo o copia de seguridad previamente elaborada.

Importar.- Permite la importación de cursos previamente desarrollados en plataformas sin conexión u otras plataformas.

Reiniciar.- Reactiva el aula, eliminando la participación de las actividades planificadas, disponiéndola para una nueva edición.

Informes.- Presenta la información sobre la actividad de cada uno de los usuarios en cada uno de los rincones del aula.

Preguntas.- Acepta la inclusión de preguntas exportadas desde otra aula virtual, para su respectiva edición en el Aula Virtual activo.

Archivos.- Presenta el acceso a los archivos completos del aula virtual.

Calificaciones.- Expone todas las calificaciones clasificadas de acuerdo a las actividades a ser evaluadas y con todos los usuarios matriculados en el aula virtual.

Desmatricular.- En la página <http://www.fatla.net/gemini/mod/book/view.php?id=230&chapterid=78>, Permite al usuario abandonar el curso en línea.” Fundación para la Actualización Tecnológica para Latinoamérica, FATLA Campus Gemini Recursos de Educación Virtual (s.f), Fecha de consulta: 20:38, Abril 8, 2013.

¿Qué permite hacer Moodle?

“Moodle tiene como principio pedagógico el trabajo colaborativo social, por lo cual permite diseñar cursos en Línea enriquecidos mediante:

- Insertar videos.
- Insertar presentaciones.
- Crear foros y salas de chat.
- Salas de Videoconferencias
- Subir documentos en diferentes formatos.
- Crear cuestionarios.
- Hacer un seguimiento a las calificaciones de cada estudiante o grupo de estudiantes.
- Crear grupos de trabajo y encuestas.

- Enlazar a páginas de interés.
- Crear Glosarios.
- Crear Wikis.
- Recibir archivos en diferentes formatos.”

En la página <http://www.slideshare.net/samirws/moodle-presentacion-general-350485>. Moodle Presentación General (s.f), Fecha de consulta: 20:56, Abril 9, 2013.

RECURSOS Y ACTIVIDADES EN MOODLE

“Moodle hace una distinción entre los elementos que pueden ser usados:

Recursos y Actividades: En principio, los recursos serían los elementos que permitirían a los estudiantes acceder a los contenidos, por otro lado las actividades serían las herramientas de trabajo para los mismos. No obstante, el carácter abierto de la mayoría de los elementos de Moodle hace que en ocasiones cueste trabajo distinguir entre ambas categorías.

RECURSOS Y ACTIVIDADES INTERACTIVAS

Moodle permite agregar recursos y actividades como podemos ver en la figura.

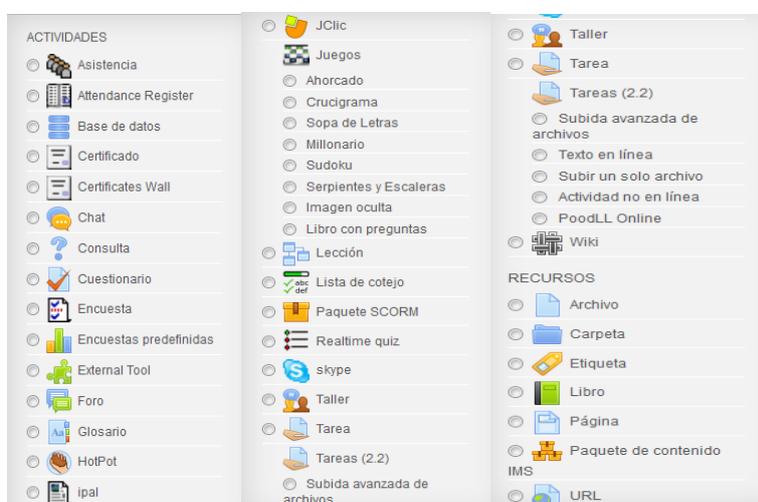


Figura No. 7: Recursos y Actividades Interactivas
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Los recursos son elementos que contienen información que puede ser leída, vista, bajada de la red o usada de alguna forma para extraer información de ella.

Las actividades son elementos que piden realizar algún trabajo basado en los recursos que has utilizado.

Aunque más adelante veremos en profundidad los diferentes elementos que se pueden usar en Moodle, podemos comentar que algunos recursos son:

- Páginas de texto plano.
- Fragmentos HTML.
- Archivos cargados en el servidor.
- Enlaces Web.
- Páginas Web.

Hay un tipo de actividades que podrían tener tanto consideración de recursos (como facilitadores de contenidos) como de actividades:

- Glosarios.
- Consultas.
- Lecciones.
- Encuestas.

Los siguientes tipos de actividades pueden ser encontradas en un curso Moodle.

- Tareas.
- Cuestionarios.
- Talleres.
- Wikis.

Con el objetivo de ilustrar gráficamente los diferentes recursos, actividades y opciones en general, se cuenta con iconos que tienen diversas funciones y que facilitan la comprensión del usuario a primera vista. Veamos cuáles son los disponibles. Más adelante detallaremos cada una de estas actividades.

Chat

Es el espacio en el cual los participantes discuten en tiempo real a través de Internet sobre un tema específico.

Consulta

Al oprimir este icono, veremos una pregunta realizada por el tutor con una cierta cantidad de opciones, de las que tendremos que elegir una. Es útil para conocer rápidamente el sentimiento del grupo sobre algún tema, para permitir algún tipo de elección o a efectos de investigación.

Cuestionario

Por medio de esta opción podremos responder las pruebas diseñadas por el docente. Éstas pueden ser: opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas. Cada intento se califica automáticamente y muestra o no la calificación y/o las respuestas correctas (dependiendo de cómo lo configuró el docente), una vez concluido el cuestionario.

Encuesta

Nos provee una serie de instrumentos ya elaborados para analizar y estimular el aprendizaje en ambientes en línea. Los profesores pueden utilizar este módulo para conocer el punto de vista de sus alumnos y reflexionar sobre su práctica educativa.

Etiqueta

Ésta es una anotación que los tutores realizan de forma intercalada entre el resto de actividades y recursos de cara a aclarar algún aspecto.

Foro

Un foro donde cada persona plantea un tema, permite a los estudiantes exponer sus ideas y recibir de parte de sus compañeros, críticas constructivas, cuestionamientos, solicitud de aclaraciones, exigencia de investigación y estudio, etc. Posibilita ver los mensajes de varias maneras, incluyendo imágenes adjuntas.

Glosario

Es una actividad grupal muy útil, sobretodo en cátedras o asignaturas con temáticas independientes a lo que el idioma se refiere.

Material

Por medio de esta opción, podemos acceder a la información que el tutor desea entregarnos. Pueden ser archivos Word, Power Point, Excel, Acrobat, etc., páginas editadas directamente en el aula virtual o páginas web externas que se agregan al curso.

Tarea

Por medio de esta actividad el tutor asignará los trabajos a realizar. Los mismos deberán ser presentados en algún medio digital (en cualquier formato). Las tareas típicas incluyen ensayos, proyectos, fotografías, etc. Este módulo cuenta con capacidad de calificación.”

DE LA TORRE, A. (2005) Recursos y Actividades en Moodle, Fecha de consulta: 21:34, Abril 10, 2013.

LOS FOROS EN MOODLE

“Los foros en Moodle tienen una importancia particular, ya que su filosofía se basa en la teoría del constructivismo social y es ahí donde se desarrolla ese concepto en el interior de Moodle.

Cartelera en Línea (Foro informativo)

La versión digital de la cartelera de una clase convencional, donde se colocarán todos los avisos de importancia, como las actividades que hay que realizar, fechas de entrega de evaluaciones, novedades sobre las actividades del curso y presentación de calificaciones, etc. Se recomienda visitarla regularmente. No está permitido colocar temas aquí, para ello usa la cafetería virtual o el taller.

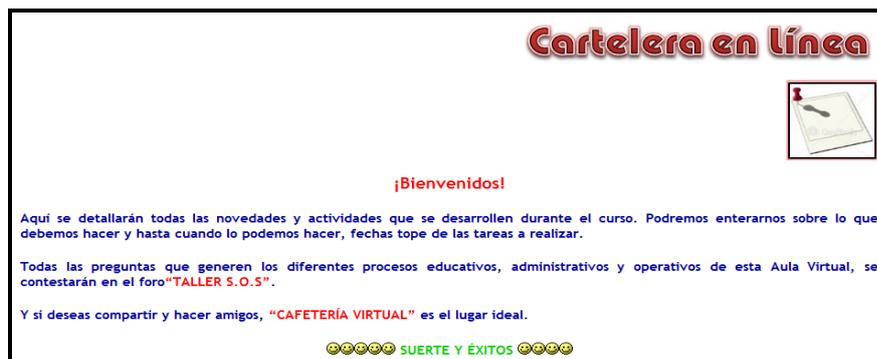


Figura No. 8: Cartelera en Línea
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Cafetería Virtual (Foro social)

Un espacio virtual para socializar, conocer, quitar el stress, reír, compartir, generar compañerismo, crear una comunidad en línea. ¡Muy interesante!.

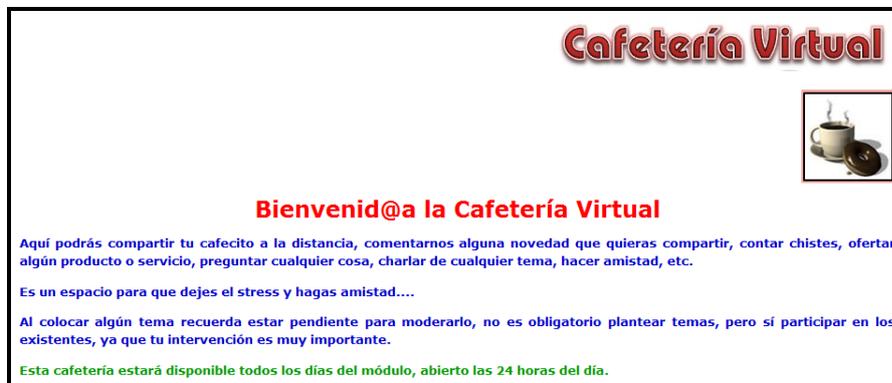


Figura No. 9: Cafetería Virtual
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Taller (Foro de Apoyo)

Los problemitas nunca faltan, pero éste es el sitio donde se los resuelve. Si tienen dudas sobre el uso de la plataforma, envío de documentos, creación del aula, interacción, participación en alguna actividad, comprensión del algún tema, etc., aquí encontrarás el apoyo que buscas tanto de tu tutor como de tus compañeros virtuales de clase. Es importante que recuerdes, que antes de preguntar, debes leer las instrucciones y el material, ya que muchas veces encontrarás allí la respuesta.



Figura No. 10: Taller de Ayuda
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El proyecto se encuentra realizado en la Plataforma Moodle para el diseño del Aula Virtual, la información sobre todos los temas son proporcionados por el facilitador del Módulo de Bases Psicobiológicas, además de material encontrado en el Internet que incluye sonidos y elementos multimedia para la conformación del proyecto y sobre todo como estrategia para mejorar el rendimiento escolar así como las evaluaciones.”

En la página: <http://www.fatla.net/4/> Fundación para la Actualización Tecnológica para Latinoamérica, FATLA Campus Gemini Recursos de Educación Virtual Guía para Iniciar(2013, 28 de Febrero), Fecha de consulta: 21:10, Abril 12, 2013.

METODOLOGÍA:

La metodología seguida es la PACIE que busca incluir las TIC'S en la educación, pensando en el docente como motor esencial de los procesos de aprendizaje así como evaluatorias, facilitando procesos operativos y administrativos de la vida académica y entregándole mayor tiempo para su crecimiento personal y profesional. Esta metodología se creó para el uso y aplicación de las herramientas virtuales (aulas virtuales, campus virtuales, web 2.0, meta versos, etc...) en la educación sea en sus modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia.

PACIE son las siglas de las 5 fases que permiten un desarrollo integral de la educación virtual como soporte de las otras modalidades de educación, y corresponden a las siguientes fases:

P = Presencia

A = Alcance

C= Capacitación

I = Interacción

E = E-learning

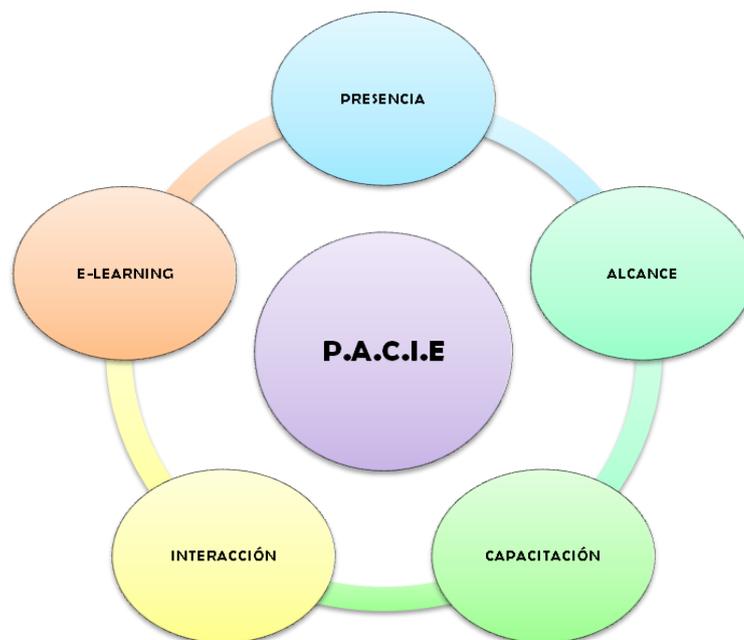


Figura No. 11: Metodología P.A.C.I.E
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Presencia

La comunicación debe centrarse en el campus virtual, eliminando los tradicionales papeleos informativos, convirtiendo la información textual y lineal en hipertextual y multimedial, creando una verdadera presencia institucional en el mundo de Internet, convirtiendo su uso en una necesidad.

Alcance

Una planificación correcta que entregue, no sólo secuencia, sino delicadeza en la inclusión paulatina de asignaturas, procesos, tutores, estudiantes y en fin instituciones, sin descuidar el enfoque pedagógico en la nueva actividad tecnológica educativa.

Capacitación

La Comunidad Educativa y en especial el docente, debe capacitarse de forma permanente, no sólo en el uso de la tecnología, sino en estrategias de comunicación y de motivación, en esquemas para una educación constructivista e incluso, desarrollar destrezas de tolerancia y socialización que incentiven una interacción con calidez humana.

Interacción

Debe nacer de los procesos comunicacionales que la motiven desde las diferentes secciones de la comunidad del aprendizaje, permitiendo una participación abierta y permanente de todos sus integrantes y donde los procesos tecnológicos mejoren, simplifiquen y faciliten procesos administrativos y operativos convencionales.

E-learning

La educación debe evolucionar, valiéndose de la inclusión de las TIC's en sus procesos, se debe fomentar el constructivismo en sus aulas, la practicidad y experimentación en sus actividades y la generación de programas de inclusión socioeconómica en su currículo, ya no sólo áreas académicas, sino áreas de interacción.

En la página <http://www.falta.net/gemini/mod/resource/view.php?=437> Fundación para la Actualización Tecnológica para Latinoamérica, FATLA Campus Gemini Fase Alcance (2010, 14 de Octubre), Fecha de consulta: 22:14, Abril 14, 2013.

6.7. METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Sensibilizar a los estudiantes a trabajar en el Aula Virtual sobre el estudio de la Biblia.	Reunión con el Facilitador que impartirá el Estudio de la Biblia.	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet	Autor de la propuesta Facilitador	Septiembre del 2013
Capacitación	Realizar la capacitación sobre el manejo del Aula Virtual.	Manejo de los foros. Ingreso de entradas a glosarios. Subir archivos como actividades Evaluaciones, crucigramas y actividad evaluatorias de emparejamiento utilizando HotPotatoes.	Proyector Presentación Electrónica Memory Flash Internet Aula	Autor del Módulo Facilitador Estudiantes	Octubre del 2013
Ejecución	Aplicar las actividades programadas en el Aula Virtual en horas de clase y en el trabajo autónomo.	Planificar las clases con las Secciones de Información, Rebote, Construcción, Evaluación y de Apoyo.	Proyector Internet Aula Virtual	Autor del Módulo Facilitador Estudiantes	Desde Noviembre del 2013 hasta Enero del 2014
Evaluación	Verificar el avance las actividades programadas en el Aula Virtual.	Diseñar los instrumentos Aplicar los instrumentos Socializar el informe	Encuesta (Ayúdanos a mejorar) Consulta (Necesitamos tu opinión) Foro (Hasta pronto) Aula Virtual	Autor del Módulo Facilitador Estudiantes	Febrero del 2014

Cuadro No. 30: Fases del Modelo Operativo

Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

6.7.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA: “Diseño del Aula Virtual para nivel básico utilizando el Software Moodle para mejorar la Formación Académica del Educador Laico en la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto de Izamba”, Cantón Ambato”.

Dentro de la presente propuesta vamos a tener los siguientes bloques académicos:

NIVEL BÁSICO

Bloque Académico 1:	Introducción a la Biblia
Bloque Académico 2:	Antiguo Testamento
Bloque Académico 3:	Nuevo Testamento
Bloque Académico 4:	Relaciones Humanas
Bloque Académico 5:	Didáctica
Bloque Académico 6:	Eclesiología

La Parroquia Eclesiástica “San Jacinto” de Izamba de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, le da la más cordial bienvenida al Aula Virtual de los Educadores Laicos.



Figura No. 12: Etiqueta con el Nombre del Módulo
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

En esta guía encontrarás los detalles del Aula Virtual y como trabajar en ésta durante los módulos que componen este curso.

Para ingresar sigue la siguiente secuencia de pasos.

1. Inicia tu navegador de Internet (por ejemplo: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Netscape Navigator, Apple Safari, Chrome, etc.).
2. Digita en la barra de dirección el siguiente texto:

<http://laico.milaulas.com/>

Cursos disponibles	
Educadores Laicos	Facilitador: Padre Mentor Acuña

Figura No. 13: Pasos para el Ingreso al Curso
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

En este cuadro de diálogo debes ingresar tu usuario y contraseña los cuales ya están cargados en la Base de Datos del Aula Virtual, para acceder a la misma es necesario que cuentes con un nombre de usuario y una contraseña de acceso que serán proporcionados por el administrador del curso.



Figura No. 14: Pantalla de Ingreso de Usuarios Registrados
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Luego les va a pedir una contraseña de acceso para poderse matricular en el Módulo de Educadores Laicos.

Clave de matriculación ?	izamba2013
--------------------------	------------

Figura No. 15: Contraseña de Acceso
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Entonces aparecerá esta ventana:

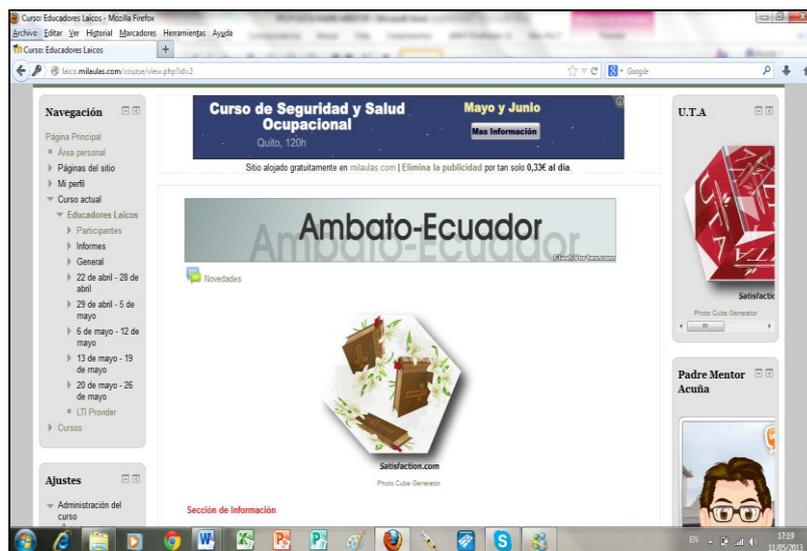


Figura No. 16: Ventana principal del Curso
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Una vez que ingresamos debemos verificar que hayamos ingresado al Módulo Educadores Lacios y que ingresamos con nuestro usuario, para esto podemos observar en la esquina superior derecha nuestro nombre.



Figura No. 17: Ventana de Autenticación de Usuario
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Estructura del Aula Virtual

El aula virtual está dividida en 3 columnas:

- Las columnas izquierda y derecha contienen datos informativos como: actividades a realizarse, los últimos participantes, fechas importantes, calificaciones, compañeros de estudio, el tutor, el perfil personal, significado de íconos, y más.

- La columna central contiene el curso en sí, el material que se estudiará, las actividades a realizar y las unidades de estudio de cada uno de los módulos.

Cada módulo se presenta dentro de un cuadro con los recursos y actividades a desarrollarse. Cuando quieras leer, consultar o investigar algún recurso o, participar en alguna actividad, como foro, chat, diario, tarea, cuestionario, etc., haz clic sobre la línea del título para visualizar el contenido. Cada línea muestra antes de la descripción, un ícono, y en la columna izquierda se encuentra su significado.

La plataforma registra el ingreso de sus participantes, los recursos, enlaces y actividades por donde ha navegado y/o ha participado y genera un reporte diario que puede ser consultado por el participante y por el tutor.



Figura No. 18: Ventana del Curso de Educadores Laicos
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Aquí podemos observar la lista de todos los estudiantes matriculados en el curso así como al tutor.

Podemos revisar las calificaciones así como la retroalimentación o comentario enviado por el tutor.

Cambiar la clave de matriculación de los estudiantes.

Realizar copias de seguridad.

Ver banco de preguntas a utilizar en los diferentes cuestionarios.

Figura No. 19: Herramientas Administrativas
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Aquí algunos iconos identificativos usados en el Aula Virtual

Chat  Es el espacio en el cual los participantes discuten en tiempo real a través de Internet un tema específico.

Consultas  Al oprimir este icono, veremos una pregunta realizada por el profesor con una cierta cantidad de opciones, de las que tendremos que elegir una. Es útil para conocer rápidamente el sentimiento del grupo sobre algún tema, para permitir algún tipo de elección o a efectos de investigación.

Cuestionarios  Por medio de esta opción podremos responder las pruebas diseñadas por el docente. Éstas pueden ser: opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas. Cada intento se califica automáticamente y muestra o no la calificación y/o las respuestas correctas (dependiendo de cómo lo configuró el profesor), una vez concluido el cuestionario.

Foro  Es aquí donde se desarrolla la mayor parte de los debates, exponiendo el criterio personal de cada uno.

Glosario  Este recurso permite la creación de un glosario (diccionario) de términos, generado ya sea por los profesores o por los estudiantes.

HotPotatoes quizzes  Permite al profesor administrar los ejercicios elaborados con Hot Potatoes a través de Moodle.

Una vez que los estudiantes hayan intentado resolver los ejercicios, se dispondrá de diversos tipos de informes que mostrarán las respuestas a cada una de las preguntas y determinadas estadísticas sobre las puntuaciones obtenidas.

Recursos  Son contenidos: información que el profesor desea facilitar a los alumnos. Pueden ser archivos preparados y cargados en el servidor; páginas editadas directamente en Moodle, o páginas web externas que aparecerán en el curso.

Recurso enlace a documento PDF 

Recurso enlace a una página Web 

Libros  Los libros son materiales sencillos de estudio compuestos por múltiples páginas, a la manera de un libro tradicional.

Tareas  permiten al profesor calificar varios tipos de envíos de los alumnos.

Bloques del Aula Virtual

El Aula Virtual está dividida en bloques de la siguiente manera:

El Bloque 0: P.A.C.I.E



Figura No. 20: Bloque 0 PACIE
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Guía Inicial.- Dónde están las definiciones de esta sección.

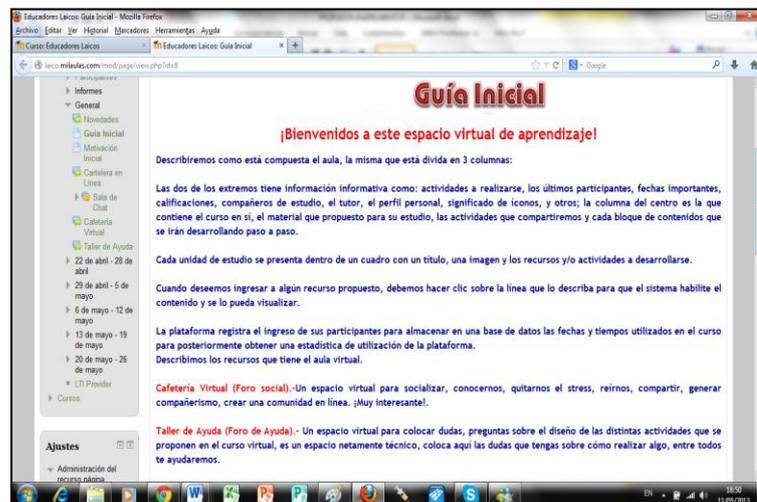


Figura No. 21: Guía Inicial
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Motivación Inicial: Nature.



Figura No. 22: Motivación Inicial
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Sección de Comunicación.- Aquí se va a encontrar información sobre el proceso y operatividad del aula.

Cartelera en Línea

Sección de Interacción.- Aquí se va a encontrar información sobre social, de apoyo y aprendizaje cooperativo.

Sala de Chat.- Espacio destinado para conversar con los compañeros.



Figura No. 23: Sala de Chat
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Cafetería Virtual.- Foro social, un espacio virtual para socializar, conocernos, compartir, hacer amistad.



Figura No. 24: Cafetería Virtual
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Taller de Ayuda.- Espacio destinado a cubrir inquietudes netamente de técnicas o referentes a la parte académica del aula virtual, donde entre todos resolveremos las dudas.



Figura No. 25: Taller de Ayuda
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque 1: Bloque Académico- Introducción a la Biblia

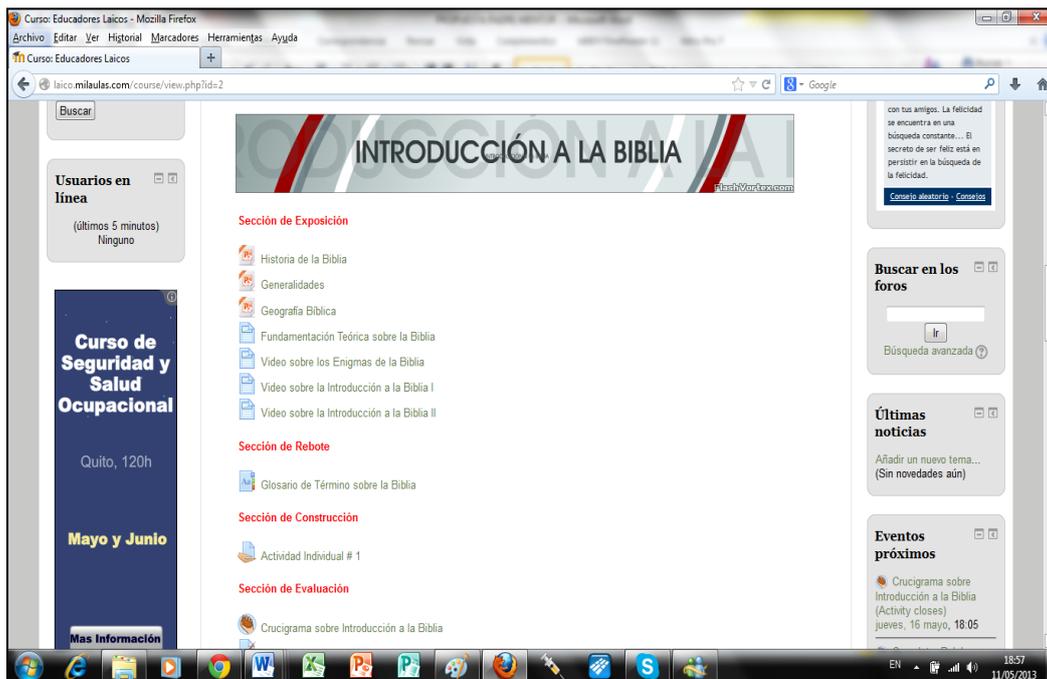


Figura No. 26: Bloque Académico-Introducción a la Biblia
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Sección de Exposición

Fundamentación Teórica sobre la Introducción a la Biblia.- Aquí vamos a encontrar un archivo en formato pdf con toda la información referente al Capítulo de Principios Fundamentales.



Figura No. 27: Fundamentación Teórica Sobre Introducción a la Biblia
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Presentación Electrónica sobre Introducción a la Biblia.- Se puede descargar y visualizar archivos en formato de PowerPoint sobre este capítulo.



Figura No. 28: Presentación Electrónica sobre Principios Fundamentales
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Videos.- Lista de videos referentes a temas de esta sección.

-  Fundamentación Teórica sobre la Biblia
-  Video sobre los Enigmas de la Biblia
-  Video sobre la Introducción a la Biblia I
-  Video sobre la Introducción a la Biblia II

Figura No. 29: Lista de Videos sobre Principios Fundamentales
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz



Figura No. 30: Videos sobre Introducción a la Biblia
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Sección de Rebote

Glosario Introducción a la Biblia

Glosario

Ayúdanos a construir un **glosario de términos** sobre **el Capítulo I (Introducción a la Biblia)** es referente a la Unidad # 1, esto permitirá retroalimentar nuestros conocimientos.

Realiza **10 entradas** diferentes en este glosario.

- 1.- Clickea en la letra que te corresponde según la inicial de la palabra que vas a incluir.
- 2.- Clickea sobre el botón **Agregar Entrada**, se visualiza una ventana de edición, allí conceptualiza el término que escogiste.
- 3.- Inicia escribiendo el término o palabra del glosario, en la siguiente ventana conceptualiza y finalmente clickea en el botón **Guardar cambios**

NOTA: Debes incluir imágenes en cada término ingresado.

¿Buscar en conceptos y definiciones?

Figura No. 31: Glosario sobre Introducción a la Biblia
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Sección de Construcción

Actividad Individual No 1: Mapa Mental sobre Introducción a la Biblia.

Actividad Individual

Realizar un **Mapa Mental** de toda la Fundamentación Teórica revisada en esta Unidad, para esto puede utilizar el software Mindmanager, luego de esto transformarlo a formato pdf y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando las letras og.

Ejemplo: mentoracuñaog.pdf

Criterios de Evaluación

Diseño (2 puntos)
Conceptualización (8 puntos)
Total (10 puntos)

Figura No. 32: Actividad Individual No. 1
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Completar palabras: Evaluación sobre Introducción a la Biblia. Esta actividad se la realizó con el Software de Autor HotPotatoes (Jcloze).

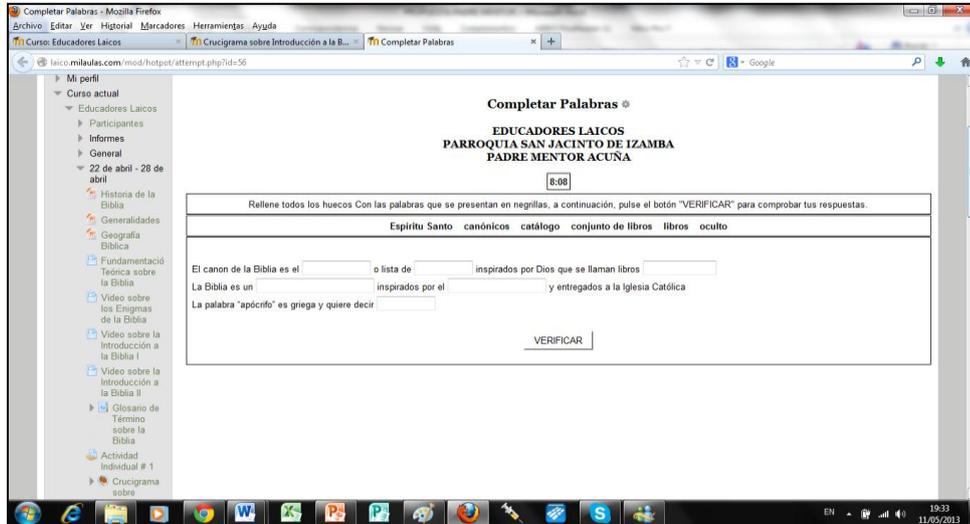


Figura No. 35: Completar Palabras sobre Introducción a la Biblia
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque 2: Bloque Académico –Antiguo Testamento



Figura No. 36: Bloque Académico-Antiguo Testamento
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Este bloque es muy similar al anterior por lo que vamos a describir actividades nuevas en comparación a las del otro capítulo.

Sección de Rebote

Foro sobre el Antiguo Testamento.- Donde se van a insertar temas de acuerdo a las instrucciones de este bloque académico lo que permitirá tener capacidad de análisis, síntesis, ser crítico y reflexivo.

Foro

Foro de Discusión

Con la revisión previa de toda la **Zona de Exposición** de la **Unidad # 2**, debes colocar un tema sobre "**Los Libros que conforman el Antiguo Testamento**", en no más de **5 líneas** y con tus propias palabras.

Al colocar alguna respuesta recuerda estar pendiente para moderarlo, ya que muchos de tus compañeros(as) responderán a tu respuesta, tu intervención es muy importante.

Figura No. 37: Foro sobre el Antiguo Testamento
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Sección de Construcción

Actividad Individual No 2: Utilizar la técnica de la Sopa de Letras para encontrar términos sobre el Antiguo Testamento.

Actividad Individual

Utilice la Técnica de **La Sopa de Letras** para encontrar términos sobre el **Antiguo Testamento**, esta Sopa de Letras la debe realizar cada estudiante con la revisión previa de toda la **Zona de Exposición** y del módulo, la sopa de letras debe tener 20 términos por cada estudiante.

El archivo debe tener una portada o carátula, luego transformarlo a **formato pdf** y subirlo a la plataforma con su primer nombre y apellido unidos sin espacios en blanco aumentando la palabra **sopadeletras**.

Ejemplo: **mentoracuñasopadeletras.pdf**

Criterios de Evaluación

Término del Antiguo Testamento:	Cada término vale 5 pts x 20 = 100 pts
Total Calificación:	100 pts

Figura No. 38: Actividad Individual No. 2
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Videoconferencia sobre el Antiguo Testamento



Es un software gratuito de conferencia en línea, además tiene audio y video, chat, y soporte para compartir múltiples documentos. Esta herramienta de colaboración va a ser utilizada para sesiones sincronizadas con Moodle.

Esta aplicación nos permitirá realizar una videoconferencia para retroalimentar la Sección de Información.



Figura No. 39: Videoconferencia sobre el Antiguo Testamento
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque 3: Bloque Académico – Nuevo Testamento

Este bloque es muy similar a los anteriores por lo que vamos a describir actividades nuevas en comparación a los bloques anteriores.



Figura No. 40: Bloque Académico–Nuevo Testamento
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Evaluación sobre el Nuevo Testamento: Evaluación sobre el Nuevo Testamento. Esta actividad se la realizó con el Software de Autor HotPotatoes (Jquiz).

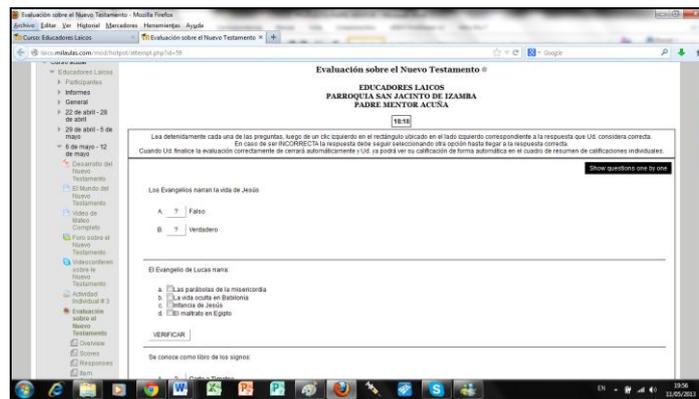


Figura No. 41: Evaluación sobre el Nuevo Testamento
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque 4: Bloque Académico – Relaciones Humanas

Este bloque es muy similar a los anteriores por lo que vamos a describir actividades nuevas en comparación a los bloques anteriores.



Figura No. 42: Bloque Académico–Relaciones Humanas
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Actividad Individual sobre Relaciones Humanas: en esta actividad se le pide realizar una Planificación para una hora de clase utilizando el Ciclo de Kolb sobre el Tema: Las Relaciones Humanas en la Educación.

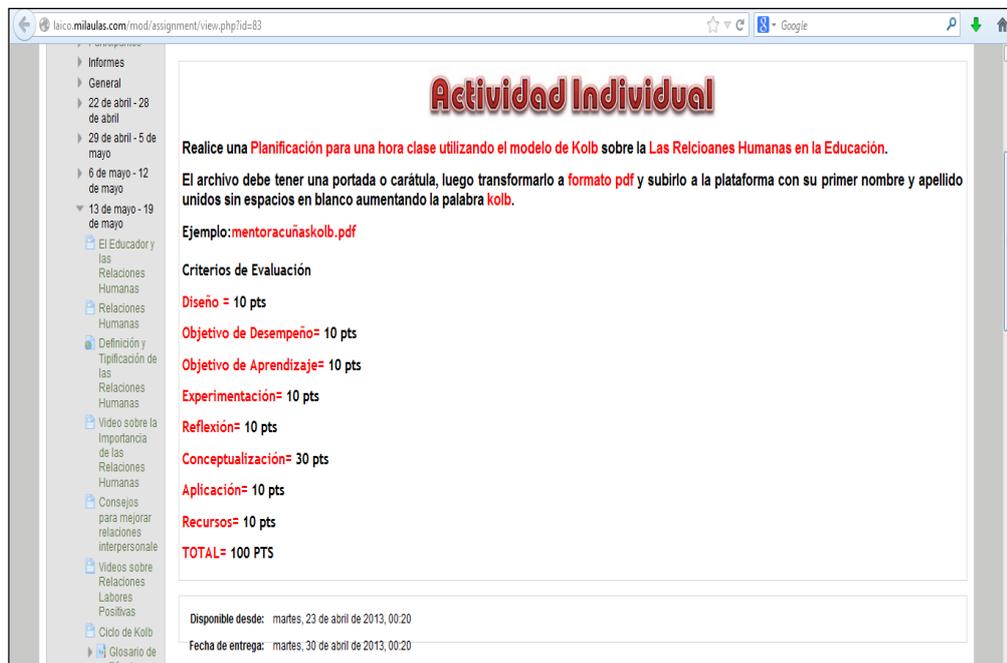


Figura No. 43: Actividad Individual sobre Relaciones Humanas
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque 5: Bloque Académico – Didáctica

Este bloque es muy similar a los anteriores por lo que vamos a describir actividades nuevas en comparación a los bloques anteriores.



Figura No. 44: Bloque Académico–Didáctica
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Actividad Individual sobre Didáctica: En esta actividad se le pide realizar cuatro mentefactos sobre los elementos de la didáctica.



Figura No. 45: Actividad Individual sobre Didáctica
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque 6: Bloque Académico – Eclesiología

Este bloque es muy similar a los anteriores por lo que vamos a describir actividades nuevas en comparación a los bloques anteriores.

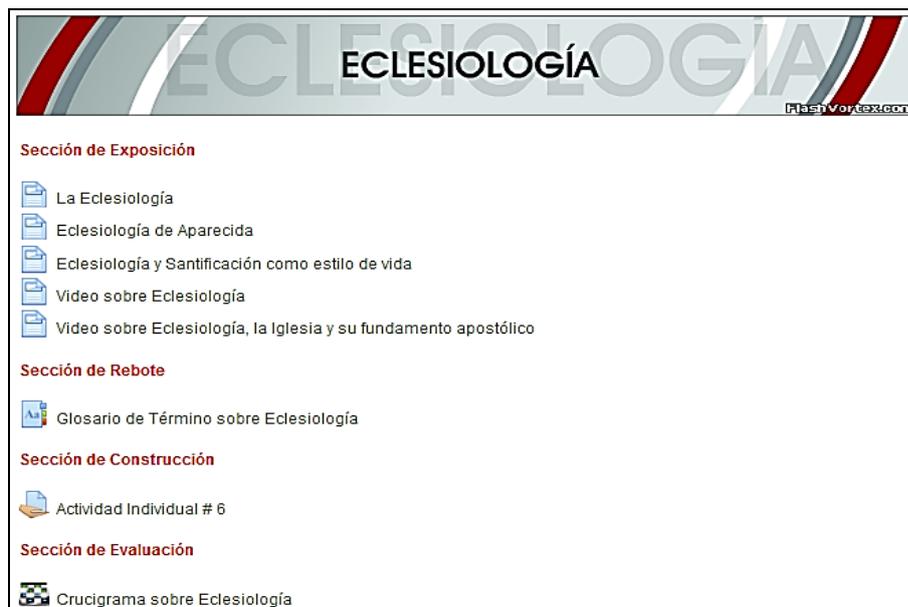
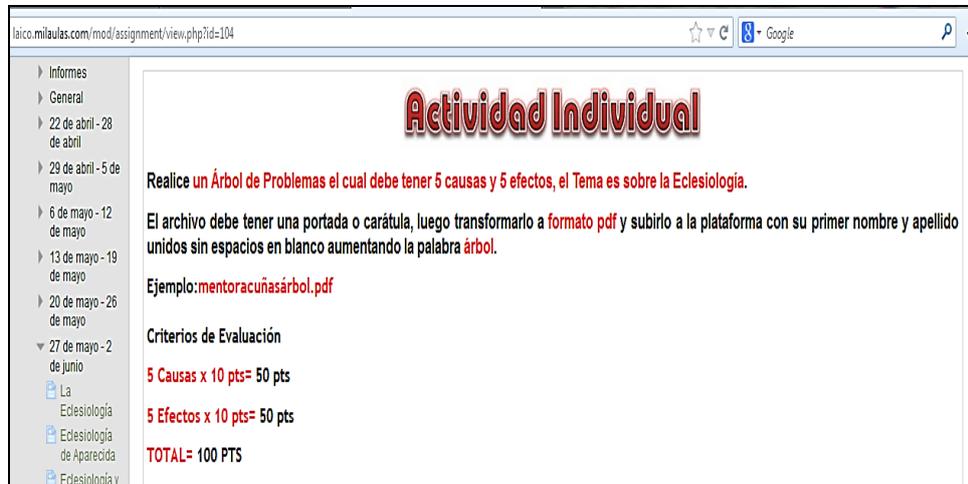


Figura No. 46: Bloque Académico–Eclesiología
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Actividad Individual sobre Eclesiología: en esta actividad se le pide realizar cuatro un Árbol de Problemas con cinco causas y cinco efectos sobre la Eclesiología.



The screenshot shows a Moodle assignment page. The title is "Actividad Individual" in a large, stylized red font. Below the title, the instructions are: "Realice un Árbol de Problemas el cual debe tener 5 causas y 5 efectos, el Tema es sobre la Eclesiología." It specifies that the file must be a PDF with a cover page and uploaded with the student's name and surname concatenated without spaces, using "árbol" as an example. The evaluation criteria are listed as: 5 Causes x 10 pts = 50 pts, 5 Effects x 10 pts = 50 pts, and a total of 100 PTS. A sidebar on the left shows a navigation menu with dates and categories like "Eclesiología".

Figura No. 47: Actividad Individual sobre Eclesiología
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque7: Baúl de Recursos

Este es un bloque donde se encuentra links a software que debes tener instalado en tu computador para que se puedan visualizar todos los recursos con que cuenta el Aula Virtual.



The screenshot shows a banner for "BAÚL DE RECURSOS" with a "FlashWortex.com" logo. Below the banner are four software icons: Adobe Reader, Flash Player, MindManager, and Office to PDF. Each icon is labeled with its name in capital letters: ADOBE READER, FLASH PLAYER, MINDMANAGER, and SAVEASPDF.

Figura No. 48: Baúl de Recursos
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

El Bloque8: Bloque de Cierre – Graduación



Figura No. 49: Bloque de Cierre-Graduación
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Hasta Pronto.- Foro de despedida donde podrán dejar comentarios sobre las tutorías o sugerencias para próximos eventos



Figura No. 50: Hasta Pronto
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Sección de Retroalimentación

Necesitamos Tú Opinión.- Cuestionario en el cual los estudiantes en base a ciertos parámetros darán un puntaje cualitativo al Aula Virtual.



Figura No. 51: Necesitamos Tú Opinión
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

Ayúdanos a Mejorar.- Es una encuesta en dónde el estudiante podrá evaluar aspectos en forma más detallada sobre el Aula Virtual, así como las tutorías basándose en parámetros cualitativos, a continuación vamos a ver las pantallas de esta encuesta.

Relevancia						
Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
1 mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2 lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
3 aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
4 lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Pensamiento reflexivo						
Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
5 Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
6 Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
7 Pienso críticamente sobre la ideas de otros estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
8 Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Interactividad						
Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
9 Explico mis leas a otros estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
10 Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
11 otros estudiantes me piden que explique mis ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
12 otros estudiantes responden a mis ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Apoyo del tutor						
Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
13 el tutor me estimula a reflexionar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
14 el tutor me anima a participar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
15 el tutor ejemplifica las buenas disertaciones.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
16 el tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Apoyo de compañeros						
Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
17 otros estudiantes me animan a participar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
18 los otros estudiantes elogian mi contribución.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
19 otros estudiantes valoran mi contribución.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
20 los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Interpretación						
Respuestas	Aún no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
En esta unidad en línea...						
21 entiendo bien los mensajes de otros estudiantes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
22 los otros estudiantes entienden bien mis mensajes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
23 entiendo bien los mensajes del tutor.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
24 el tutor entiende bien mis mensajes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				
25 ¿Cuánto tiempo le llevó completar esta encuesta?						Elegir...
26 ¿Tiene algún otro comentario?						

Figura No. 52: Ayúdanos a Mejorar
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta estará direccionada por el Lcdo. Mentor Acuña Veloz y bajo la coordinación de la Lcda. Mg. Carolina San Lucas, Docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, a su vez para el manejo dentro del aula de trabajo estará previsto el respectivo asesoramiento del Maestrante, por cuanto será la misma que facilitará los temas indicados en esta propuesta.

ACCION	RESPONSABLE
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none">➤ Autoridades de la Parroquia San Jacinto de Izamba➤ Equipo de socialización
Período de Capacitación	<ul style="list-style-type: none">➤ Lcdo. Mentor Acuña Veloz
Taller de capacitación sobre el diseño de un Aula Virtual utilizando el Software Moodle.	<ul style="list-style-type: none">➤ Lcdo. Mentor Acuña Veloz
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Facilitador➤ Estudiantes

Cuadro No. 31 Administración de la Propuesta
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El diseño de esta propuesta de un Aula Virtual, se ajustado a las necesidades y requerimientos de de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto” de Izamba; para dar a conocer a los estudiantes sobre lo que es un Aula Virtual realizado con el software Moodle bajo la Metodología P.A.C.I.E, por cuanto ellos son los que potencializarán los aprendizajes significativos así como la utilización de recursos innovadores para la evaluación de los mismos, con la aplicación y el trabajo de utilizar el Aula Virtual diseñado, para lo cual presentamos la siguiente matriz:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades de la Parroquia, Lcdo. Mentor Acuña Veloz, estudiantes, facilitador.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para conocer el grado de aceptación al utilizar el Aula Virtual en la Formación Académica del Educador Laico.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para conocer si la propuesta dio los resultados esperados. ➤ Para conocer si con la propuesta se ha mejorado la Formación Académica del Educador Laico.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La funcionalidad del Aula Virtual. ➤ Didáctica ➤ Los aprendizajes, capacidad de síntesis, creatividad, interacción de los participantes en el Aula Virtual, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lcdo. Mentor Acuña Veloz. ➤ Autoridades de la Parroquia. ➤ Estudiantes. ➤ Docentes.
¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permanentemente
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Encuestas. ➤ Entrevistas.
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionarios. ➤ Entrevistas.

Cuadro No. 32 Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Mentor Acuña Veloz

BIBLIOGRAFÍA

- ACHIG, L. (2008). *Enfoques y Métodos de la investigación Científica*. AFEFCE, Quito.
- AGUILERA, F. (2010). *Manual Gráfico de epistemología y Diseño de Tesis*. UCE, Quito.
- ALAIN, O. (2009). *La Música, los hombres los instrumentos y las obras*. Volumen 1. Editorial Planeta-España.
- ARROLLO MÉNDEZ, Millán, (2009). *Democracia Laica y religión pública. Comentario sobre el libro de Rafael Díaz Salazar, Política y Sociedad*. Vol. 46 Núm. 1 y 2
- AUSUBEL, DP. (2008). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2ª Edición. Editorial Trillas. México.
- AVENDAÑO HERRERA Francisco, (2008). *Introducción a la Teología*. Unidad didáctica publicada por Editorial UNED
- BECKER Gary (2003). *Teoría Económica*. Editorial Laurosse. España.
- CARRAQUILLA Alción. (2009). *Espiritualidad Laica*. Conferencia Archivos Logia Maravilla#10 dependiente de La Gran Logia de Costa Rica, realizado 10 de marzo de 2009
- Campus Virtual de la Escuela de Ciencias Políticas y Administración Pública del Oriente (s.f) Fecha de consulta: 18:24, Abril 3, 2013 desde <http://www.elcpapo.edu.mx/campusvirtual/informacion/informacion.htm>

Ciencias para el Mundo Contemporáneo Guía de Recursos Didácticos (s.f) Fecha de consulta: 19:14, Abril 5, 2013 desde http://www.cienciasmc.es/web/anexos/38_moodle.html

DE LA TORRE, A. (2005) *Recursos y Actividades en Moodle*. Fecha de consulta: 21:34, Abril 10, 2013 http://www.adelat.org/media/docum/moodle/los_foros_en_moodle.html

Fundación para la Actualización Tecnológica para Latinoamérica, FATLA Campus Gemini Recursos de Educación Virtual (s.f), Fecha de consulta: 20:38, Abril 6, 2013 desde <http://www.fatla.net/gemini/mod/book/view.php?id=230&chapterid=78>

GÁLTUN, Johan. (2004). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Bakeaz

GONZÁLEZ, M. y otros, (2008). *Metodología de la Investigación Educativa*. UNL. Loja.

GUADARRAMA Pablo (2003). *"Humanismo y filosofía latinoamericana de la liberación*. Editorial McGrawHill, México.

HERRERA, L., MEDINA, A., NARANJO, G. (2008). *Tutoría de la Investigación*. Ambato.

Moodle Presentación General (s.f), Fecha de consulta: 20:56, Abril 9, 2013 desde <http://www.slideshare.net/samirws/moodle-presentacion-general-3504855>

NARANJO, G. y HERRERA, L. (2006). *Currículo por Competencias*. Ambato-Ecuador.

NIÑO, M Fideligno de Jesús. (2008) *Antropología Pedagógica*. Editorial Magisterio.

SANTANA, Eduardo (2004). *Filosofía cotidiana*.
<http://www.razonyaccion.com.mx/articulo.asp?id=73>

VILLA Uribe, Claudia, (2001). *Las Humanidades en la Formación Universitaria*". Ed: Universidad Autónoma de Occidente
ISBN: 9588122082 v. 500 Colombia

VILLARINI (2003). *La educación moral en la escuela*. Ed. Umbral. Puerto Rico

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta realizada al Co-Párroco y Facilitadores de la Parroquia
Eclesíástica “San Jacinto”. Izamba.

Objetivo: Recabar información sobre Formación Académica y los Educadores Laicos

Instrucciones

- Marque con una X dentro del paréntesis la opción que usted considere correcta
- Al ser anónima responda con toda libertad y sinceridad.

Contenido:

1. ¿Conoce si existe un Formación Académica para la preparación de Educadores Laicos en la Parroquia?

No Conoce Totalmente ()

Conoce poco ()

No conoce ni desconoce ()

Conoce ()

Totalmente conoce ()

2. ¿Posee la Parroquia “San Jacinto” una Malla Curricular para la formación de Laicos?

No posee Totalmente ()

Posee poco ()

Posee y no posee ()

Posee ()

Totalmente posee ()

3. ¿De ser positiva su respuesta. Conoce cuantos módulos contiene esta malla curricular?
- No Conoce Totalmente ()
- Conoce poco ()
- No conoce ni desconoce ()
- Conoce ()
- Totalmente conoce ()
4. ¿La Planificación Curricular para la formación de servidores laicos está establecida y aprobada por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana?
- No está establecida y aprobada Totalmente ()
- Establecida y aprobada poco ()
- Ni establecida ni aprobada ()
- Establecida y Aprobada ()
- Totalmente establecida y aprobada ()
5. ¿Cree que la estructuración Curricular de los módulos a impartir Sirven para la formación académica de los educadores laicos dela `Parroquia?
- No cree Totalmente ()
- Cree poco ()
- No cree ni cree ()
- Cree ()
- Totalmente cree ()
6. ¿Considera que para la formación académica de los educadores laicos los módulos guarda una coherencia académica entre ellos?
- No considera Totalmente ()
- Considera poco ()
- No considera ni considera ()
- Considera ()
- Totalmente considera ()

- 7.- ¿Está de acuerdo que la estructuración de los módulos para la formación de servidores laicos debe ser estructurada por el departamento de Educación de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana?
- Totalmente en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- De acuerdo ()
- Totalmente de acuerdo ()
- 8.- ¿Los Módulos que se imparten en la formación de servidores laicos, cumplen con el objetivo del perfil deseado por la Iglesia?
- No cumplen Totalmente ()
- Cumplen poco ()
- No cumple y si cumplen ()
- Cumplen ()
- Totalmente cumplen ()
- 9.- ¿Se Realiza Planificación Microcurricular para impartir los módulos asignados a la formación de servidores laicos en la Parroquia?
- No se realizan Totalmente ()
- Se realizan poco ()
- No se realizan y si se realizan ()
- Se realizan ()
- Totalmente se realizan ()
- 10.- ¿Participaría en la elaboración del Diseño Curricular para la formación de servidores laicos en la Parroquia “San Jacinto” Izamba?
- No participaría Totalmente ()
- Participaría poco ()
- No participaría y si participaría ()
- Participaría ()
- Totalmente participaría ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta realizada a los Educadores Laicos de la Parroquia Eclesiástica “San Jacinto”. Izamba.

Objetivo: Recabar información sobre Formación Académica y Educadores Laicos

Instrucciones

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta

Al ser anónima responda con toda libertad y sinceridad.

Contenido:

- 1.- ¿Conoce si existe una Formación Académica para los educadores laicos en la Parroquia?
- | | |
|------------------------|-----|
| No Conoce Totalmente | () |
| Conoce poco | () |
| No conoce ni desconoce | () |
| Conoce | () |
| Totalmente conoce | () |
- 2.- ¿Conoce si la Parroquia “San Jacinto” posee una Malla Curricular para la formación de Laicos?
- | | |
|------------------------|-----|
| No Conoce Totalmente | () |
| Conoce poco | () |
| No conoce ni desconoce | () |
| Conoce | () |
| Totalmente conoce | () |

- 3.- ¿De ser positiva su respuesta. Conoce cuantos módulos contiene esta malla curricular?
- No Conoce Totalmente ()
- Conoce poco ()
- No conoce ni desconoce ()
- Conoce ()
- Totalmente conoce ()
- 4.- ¿Los facilitadores realizan Planificación Curricular para la formación de servidores laicos?
- No se realizan Totalmente ()
- Se realizan poco ()
- No se realizan y si se realizan ()
- Se realizan ()
- Totalmente se realizan ()
- 5.- ¿Cree que la estructura Curricular de los módulos cumple con los objetivos de la formación académica de los educadores laicos de la Parroquia?
- No cree Totalmente ()
- Cree poco ()
- No cree ni cree ()
- Cree ()
- Totalmente cree ()
- 6.- ¿Considera que para la formación de servidores laicos los módulos guarda una coherencia académica entre ellos, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje?
- No considera Totalmente ()
- Considera poco ()
- No considera ni considera ()
- Considera ()
- Totalmente considera ()

- 7.- ¿Está de acuerdo que la estructuración de los módulos para la formación de servidores laicos debe ser estructurada por el departamento de Educación de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana?
- Totalmente en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
- De acuerdo ()
- Totalmente de acuerdo ()
- 8.- ¿Los Módulos que se imparten en la formación de servidores laicos, cumplen con el objetivo del perfil deseado por la Iglesia para los laicos?
- No cumplen Totalmente ()
- Cumplen poco ()
- No cumple y si cumplen ()
- Cumplen ()
- Totalmente cumplen ()
- 9.- ¿Su facilitador presenta planes de clase antes de iniciar su jornada de trabajo en su formación académica como educadores laicos?
- No presenta Totalmente ()
- Presenta poco ()
- No presenta y si presenta ()
- Presenta ()
- Totalmente presenta ()
- 10.- ¿Participaría en la elaboración del Diseño Curricular para la formación de educadores laicos en la Parroquia “San Jacinto” Izamba?
- No participaría Totalmente ()
- Participaría poco ()
- No participaría y si participaría ()
- Participaría ()
- Totalmente participaría ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN