



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

III SEMINARIO DE GRADUACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE

**EL GATEO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL EN
NIÑOS DE 8 A 10 MESES EN LA GUARDERIA “CARRUSEL DE
ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Requisito previo para optar por el título de Licenciada en Estimulación Temprana

AUTORA: Cando Suque Giovanna Alejandra

TUTORA: Lic. Cedeño Salazar María Narciza

Ambato – Ecuador

Marzo, 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: **“EL GATEO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 8 A 10 MESES EN LA GUARDERIA “CARRUSEL DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. De Giovanna Alejandra Cando Suque, estudiante del III Seminario de Graduación, de Estimulación Temprana considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2011

LA TUTORA

.....
Dra. Narciza Cedeño

C.I.:1801991645

AUTORÍA DE LA TESIS

El presente trabajo de investigación “**EL GATEO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 8 A 10 MESES EN LA GUARDERIA “CARRUSEL DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo del 2011

LA AUTORA

.....

Giovanna Alejandra Cando Suque

C.I. 180413845-9

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Autora

Giovanna Alejandra Cando Suque

APROBACION DE JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: “ **EL GATEO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 8 A 10 MESES EN LA GUARDERIA “CARRUSEL DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, de GIOVANNA ALEJANDRA CANDO SUQUE, con C.I. 180413845-9, estudiante del III Seminario de Graduación, de Estimulación Temprana.

Ambato, Marzo del 2011

Para constancia firman

.....

Lcda. Mg. Paola Mantilla

PRESIDENTA

.....

Lcda.Mg. Patricia Zurita

PRIMER MIEMBRO

.....

Lcda. Lisseth Salazar

SEGUNDO MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es mi Salvador y dueño de cada
uno de mis días.

A mi tutora quien gracias a su conocimiento,
ha sabido guiarme en el diseño de
este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACION DE JURADO EXAMINADOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema de Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del Problema	4
1.2.5 Preguntas directrices.	4
1.2.6 Delimitación del problema	4
1.3 Justificación:	5
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	7

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA _____	8
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL _____	9
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES _____	13
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente _____	14
Desarrollo Psicomotor: _____	14
Motricidad Gruesa _____	16
El Gateo _____	17
2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente _____	26
DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA _____	26
UBICACIÓN ESPACIAL _____	33
2.5 HIPÓTESIS _____	41
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES _____	41
Variable Independiente: _____	41
Variable Dependiente _____	41
Término de Relación _____	41
CAPÍTULO III _____	42
METODOLOGÍA _____	42
3.1 Enfoque _____	42
3.2 Modalidad Básica de la Investigación _____	42
3.3 Nivel o Tipo de Investigación _____	42
3.4 Población y Muestra _____	43
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES _____	44
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN _____	46
Cuadro No. 4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN _____	46
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS _____	47
3.7.1 Plan de procesamiento de la información _____	47
CAPÍTULO IV _____	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS _____	48
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA _____	48
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS(AS) _____	55

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS _____	75
CAPÍTULO V _____	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	76
5.1 Conclusiones _____	76
5.2 Recomendaciones _____	77
CAPÍTULO VI _____	78
LA PROPUESTA _____	78
6.1 Datos Informativos _____	78
6.2 Antecedentes _____	78
6.3 Justificación _____	79
6.4 Objetivos _____	79
Objetivo General _____	79
Objetivos Específicos _____	79
6.5 Análisis de factibilidad _____	79
6.6 Fundamentación Científico - Técnica _____	80
6.7 Modelo operativo _____	81
6.7.1 Taller para padres _____	81
6.7.2 Mini manual de ejercicios para la estimulación del gateo _____	82
6.8 Administración _____	86
6.9 Evaluación _____	87
Bibliografía _____	88
Anexo 1 _____	91
Anexo 2 _____	93
Anexo 3 _____	94
Anexo 4 _____	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Red de Categorías	13
Gráfico No. 2 ¿Creé usted que el gateo ayudará al niño a mejorar la memoria? .	48
Gráfico No. 3 ¿Cómo permanece el niño la mayoría del día?	49
Gráfico No. 4 ¿Creé usted que el gateo ayuda a su niño a desenvolverse en el espacio?	50
Gráfico No. 5 ¿Considera usted que el gateo ayuda al niño a tener mejor coordinación y equilibrio?	51
Gráfico No. 6 ¿Considera usted que el gateo ayuda a sus niños (as) a mejorar su tonificación?.....	52
Gráfico No. 7 ¿Usted colocaría a su niño(a) en el andador?.....	53
Gráfico No. 8 ¿Creé usted que se favorecerá el proceso de lecto escritura a través del gateo?	54
Gráfico No. 9 ¿El niño brinca en sus nalgas?	55
Gráfico No. 10 ¿Se arrastra sin levantar aún el abdomen?	56
Gráfico No. 11 ¿Logra desplazarse en el piso impulsándose con los dedos de los pies?	57
Gráfico No. 12 ¿Se sienta con ayuda?	58
Gráfico No. 13 Recoge y deja caer objetos a propósito	59
Gráfico No. 14 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo.....	60
Gráfico No. 15 Estando de pie, salta mientras se le sostiene	61
Gráfico No. 16 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)	62
Gráfico No. 17 Se sienta apoyándose solo.....	63
Gráfico No. 18 Estando sentado se coloca en posición de gatear	64
Gráfico No. 19 Puede sentarse cuando esta boca abajo	65
Gráfico No. 20 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear	66
Gráfico No. 21 Recoge y deja caer objetos a propósito	67
Gráfico No. 22 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo.....	68
Gráfico No. 23 Estando de pie, salta mientras se le sostiene	69
Gráfico No. 24 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)	70
Gráfico No. 25 Se sienta apoyándose solo.....	71
Gráfico No. 26 Estando sentado se coloca en posición de gatear	72
Gráfico No. 27 Puede sentarse cuando está boca abajo	73
Gráfico No. 28 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear	74

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población	43
Cuadro No. 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación del gateo.....	44
Cuadro No. 3 VARIABLE DEPENDIENTE: La ubicación espacial.....	45
Cuadro No. 4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46
Cuadro No. 5: Memoria	48
Cuadro No. 6 ¿Cómo permanece el niño la mayoría del día?.....	49
Cuadro No. 7 Ayuda el gateo a su hijo a desenvolverse.....	50
Cuadro No. 8 Mejora la coordinación y equilibrio.	51
Cuadro No. 9 Ayuda el gateo a mejorar la tonificación.....	52
Cuadro No. 10 Colocaría a su niño(a) en el andador.....	53
Cuadro No. 11 Favorece el gateo el proceso de lecto escritura.	54
Cuadro No. 12: El niño brinca en sus nalgas	55
Cuadro No. 13: Se arrastra sin levantar aún el abdomen	56
Cuadro No. 14: Logra desplazarse en el piso impulsándose con los dedos de los pies	57
Cuadro No. 15: Se sienta con ayuda	58
Cuadro No. 16 Recoge y deja caer objetos a propósito	59
Cuadro No. 17 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo.....	60
Cuadro No. 18 Estando de pie, salta mientras se le sostiene	61
Cuadro No. 19 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo).....	62
Cuadro No. 20 Se sienta apoyándose solo	63
Cuadro No. 21 Estando sentado se coloca en posición de gatear	64
Cuadro No. 22 Puede sentarse cuando esta boca abajo	65
Cuadro No. 23 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear.....	66
Cuadro No. 24 Recoge y deja caer objetos a propósito.	67
Cuadro No. 25 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo.....	68
Cuadro No. 26 Estando de pie, salta mientras se le sostiene	69
Cuadro No. 27 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo).....	70
Cuadro No. 28 Se sienta apoyándose solo	71
Cuadro No. 29 Estando sentado se coloca en posición de gatear	72
Cuadro No. 30 Puede sentarse cuando está boca abajo	73
Cuadro No. 31 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear.....	74

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante para el niño en la etapa escolar, poseer un desarrollo óptimo, que abarque tanto lo físico, mental y social para que pueda resolver problemas cotidianos en su vida escolar. Esa es la razón por la cual se realiza esta investigación, para conocer si el gateo y la ubicación espacial guardan relación. Como objetivo general: Determinar la influencia del gateo en los niños de 8 a 10 meses con la relación a la ubicación espacial. Los específicos: Analizar los beneficios que hay en la etapa del gateo. Identificar las fases del desarrollo de los niños que gatean. Determinar la relación que existe entre el gateo y la ubicación espacial.

De acuerdo a este enfoque se ubica en el paradigma cualitativo cuyo factor determinante es conocer la influencia en la ubicación espacial; se identifica las variables; Independiente: La estimulación del gateo y la Dependiente: Ubicación Espacial que ha sido estudiada a través del concepto de varios autores como: Le Bouch, Fernández y Battlle, quienes aportan definiciones que permiten plantear científicamente la siguiente hipótesis: ¿La estimulación del gateo desarrolla óptimamente la Ubicación Espacial en los niños(as) de la guardería “Carrusel de Ilusiones”, del barrio Carmelitas de la ciudad de Ambato?, que se comprueba mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia y la evaluación a 20 niños de la guardería, por lo consiguiente se construye una propuesta: Guía de Actividades dirigido a los padres de familia para estimular de manera oportuna y adecuada el gateo en sus hijos.

En conclusión existe una afinidad significativa entre el Gateo y la Ubicación Espacial en los niños(as).

PALABRAS CLAVES: GATEAR, DESARROLLO MOTOR, LATERALIDAD, PSICOMOTRICIDAD, LECTO ESCRITURA.

INTRODUCCIÓN

Se optó por la línea de investigación sobre la influencia del gateo en la ubicación espacial de los niños, en nuestro contexto como tema se escogió: “**EL GATEO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 8 A 10 MESES EN LA GUARDERIA “CARRUSEL DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO**”

El enfoque es crítico-propositivo: crítico por que cuestiona la realidad del problema de cómo influye el gateo en nuestro medio, particularmente en las áreas rurales, del barrio Carmelitas, en cuanto etiologías; propositivo porque va más allá de las contemplaciones del problema.

En esta investigación se realizaron encuestas a los padres para determinar la importancia que los mismos le dan al desarrollo de sus hijos, de igual modo realizamos varias observaciones a los niños(as), así como aplicamos un test denominado ESCALA DE DESARROLLO “GUIA PORTAGE”, con el cual tuvimos una idea exacta del nivel de desarrollo en el que se encontraban los infantes, y pudimos determinar una gran falencia en varias áreas especialmente en la lateralidad, teniendo esto como guía aplicamos varias sesiones de estimulación y en próximas evaluaciones se pudo observar un gran avance, trabajamos en conjunto con las madres comunitarias por que ellas serán las encargadas de seguir con la estimulación de los niños(as).

Además dictamos talleres a los padres de familia y se entregó una mini guía para que ellos puedan seguir con los ejercicios en casa, y sobre todo tratamos de crear conciencia de los beneficios que brinda la estimulación oportuna.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

EL GATEO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 8 A 10 MESES EN LA GUARDERIA “CARRUSEL DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

MACRO

El gateo en los bebés suele darse entre los 8 meses y los 12 meses, aunque puede darse antes dependiendo de cada niño. El gateo es un proceso de aprendizaje, constituye un gran avance a nivel de coordinación de movimientos y a nivel neurológico. El gateo es “un entrenamiento previo” para nuevos aprendizajes como la coordinación de movimientos, andar, leer, escribir. Con el gateo el bebé comienza a explorar el mundo

A nivel de América Latina, uno de los estudios más significativos que se puede tomar en cuenta es el realizado con los estudiantes del Red College de San Marcos en Venezuela, ahí observaron que habilidades cognitivas como la percepción de su espacio, se aprenden durante esta fase del desarrollo tan importante como es el gateo, de igual forma pudieron ver que un grupo de estudiantes que se saltaron esta fase importante, presentaron problemas de lateralidad, psicomotricidad y orientación espacial.

MESO

En el Ecuador, se realizó una investigación a una tribu del Amazonas, y pudieron observar que los niños (as), no podían gatear ya que hacerlo representa un riesgo mortal, porque en el piso se encuentran serpientes, insectos y la misma humedad

no crea un ambiente seguro, esto hace que los niños (as), tengan un sentido de la visión a larga distancia, pero provoca la incapacidad de hacerlo a distancias cortas, por lo que su ubicación espacial puede verse directamente afectada, ORELLANA (2003).

En nuestro país a lo largo de estas últimas décadas los gobiernos se han preocupado por el desarrollo infantil y se han creado programas e impulsado campañas para contribuir con el mismo, lastimosamente los resultados no han sido los esperados ya que se nota un retraso en diferentes áreas específicamente en el área gruesa, con esto se demuestra que a pesar de la importancia que el Gobierno le dé a este tema, lo fundamental es concienciar a los padres de familia ya que ellos son los directamente involucrados en el desarrollo de sus hijos(as).

MICRO

En Tungurahua, en el cantón Ambato no existen estudios sobre la importancia del ganeo en la etapa infantil, en la guardería Carrusel de Ilusiones los padres de familia no muestran un claro interés por mejorar el desarrollo de sus niños (as), sino por el contrario son muy cómodos y los ubican en andadores, y esto hace que los niños(as) no puedan explorar su mundo, y no tengan una percepción de su espacio.

1.2.2 Análisis crítico

En el sector Santa Rosa, existen diferentes organizaciones que están brindando un apoyo en el desarrollo de los niños y niñas, pero lamentablemente eso no es suficiente ya que existe un desinterés por parte de los padres en cuanto al desarrollo de los hijos y lo que a su cuidado y atención se refiere.

Los padres del sector tienen una idea equivocada del desarrollo, es muy importante lograr que ellos tengan una idea clara de los beneficios que aportaría el ganeo en el desarrollo de sus hijos, y de la misma manera cada una de las etapas que favorecen al desarrollo óptimo de los niños(as).

En la guardería se puede evidenciar una gran población infantil con retrasos en su desarrollo escolar, todos estos derivados de una deficiencia de estimulación en sus

etapas de desarrollo y una de las más evidentes es el retraso en la escritura y en lectura que dan como resultado un bajo rendimiento escolar.

Todos estos problemas se podrían evitar con la intervención de la estimulación en dichas etapas, esta estimulación para los niños y niñas puede ser por parte de profesionales o por medio de guías para los padres de cómo intervenir en cada etapa del infante, así se concienciaría de la importancia del gateo en los niños y niñas para mejorar su ubicación espacial y por consecuencia un gran desarrollo general de los niños y niñas.

1.2.3 Prognosis

En el caso de no estimular al niño(a), en el proceso del gateo, el resultado será que el niño(a), no podrá desarrollar de manera óptima su ubicación espacial. Teniendo problemas en el desplazamiento, equilibrio, así como en la lectoescritura.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influye el gateo en la ubicación espacial en los niños de 8 a 10 meses de la Guardería Carrusel de Ilusiones?

1.2.5 Preguntas directrices.

- 1.- ¿Cuáles son los beneficios del gateo en la ubicación espacial?
- 2.- ¿Cuales son las fases de desarrollo de los niños que gatean y de los que no lo hacen?
- 3.- ¿Cuáles son los mejores ejercicios para estimular la evolución infantil?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación del Contenido

Campo: Estimulación Temprana

Área: Gateo

Aspecto: Ubicación Espacial.

Delimitación Espacial: Guardería “Carrusel de Ilusiones”

Delimitación Temporal: Período Noviembre 2009 –Abril 2010

1.3 Justificación:

Esta investigación es importante porque ayudará a mejorar el desarrollo evolutivo, específicamente la ubicación espacial en los niños/as de la Guardería “Carrusel de Ilusiones”

Este problema tiene gran interés ya que es una realidad que se vive en varias comunidades, sobre todo en las guarderías, ya que lamentablemente en las guarderías las promotoras, que están al cuidado de los niños(as), no pueden brindarles una atención personalizada.

Con esta investigación, podremos evidenciar el verdadero desarrollo de los niños(as).

Es de interés de los padres que sus hijos tengan un buen desarrollo y deben ser estos los que estén dispuestos a proveer a sus hijos de amor, cuidados y la atención que ellos exigen la estimulación procurará que los niños se desarrollen de mejor manera y esto en el futuro hará que tengamos una mejor sociedad.

Asimismo es factible llevar a cabo la investigación y más que todo, proponer una solución a este problema que padece la sociedad, la información puede ser recolectada, no hace falta recursos tecnológicos sofisticados, ni económicos, pero si humanos.

Es necesario saber si el gateo favorece los procesos de convergencia y acomodación visual, esto permite focalizar correctamente un objeto y saber a qué distancia está y dónde se encuentra ubicado (nociones cerca-lejos), es decir que gracias al gateo hemos aprendido a resolver problemas tales como superar obstáculos, librarnos o pasar sobre ellos, realizar juegos de encaje, rompecabezas y cualquier problema que requiera la orientación espacial.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del gateo en los niños de 8 a 10 meses con relación a la ubicación espacial.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1.- Analizar los beneficios que hay en la etapa del gateo.
- 2.- Identificar las fases del desarrollo de los niños que gatean.
- 3.- Capacitar a los progenitores y/o personas al cuidado, con un taller de ejercicios adecuados para estimular la etapa del gateo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

GESSEL, A. – GRAW, M (1940), fueron los primeros en dar resultados detallados acerca de los cambios que tenían los niños(as), en sus habilidades motrices.

Arnold, describió 22 etapas en la fase del gateo, empezando desde que el niño se levanta con sus manos desde una posición prona hasta llegar al gateo en cuatro puntos. Myrtle Mc Graw, identificó en su investigación siete etapas primarias en el desarrollo de la marcha, comenzando desde los movimientos reflejos para dar pasos hasta llegar a la marcha independiente.

VERAS, R. (2003), dice "En todos los pueblos que hemos visitado, los niños no pueden andar a gatas y ninguno de ellos puede fijar sus ojos en un objeto más cerca que el largo de su brazo. Creemos que cuando un niño camina a gatas su vista de cerca se desarrolla.... Para que un pueblo pueda escribir o leer tiene que haber desarrollado la capacidad de focalizar sobre los objetos situados a unos 30 ó 40 cm de su rostro"

Estos investigadores suponían que el gateo era el resultado de la maduración neuromuscular: esto se refiere a los inmensos cambios autónomos que sufre el cerebro, músculos y cuerpo en crecimiento de los niños(as). Desde esta perspectiva, las abundantes clasificaciones de los hitos motores podrían entregar profundos conocimientos dentro del proceso madurativo.

En los años 80 GESELL A.- GRAW M., retomaron el interés por investigar el desarrollo motor, como uno de los nuevos métodos de investigación para medir y analizar las habilidades motoras de los niños(as), ya que en este periodo el niño(a) adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores. Lo más importante que hay que tomar en cuenta es que en los últimos años ha existido avances conceptuales abrieron una nueva perspectiva para comprender los cambios del desarrollo. La maduración

neuromuscular ha perdido su lugar privilegiado como el impulso central para el desarrollo motor. El énfasis en la ayuda de los factores externos, información perceptual, y el aprendizaje para el control adaptativo de los movimientos han renovado el ámbito del desarrollo motor.

No existe un único modo de gatear, esto es algo totalmente personal, puede suceder que el niño se arrastre apoyado sobre una única pierna o lo haga hacia atrás ya que poseen más fuerza en las manos que en las piernas, este tipo de actividades son normales y no demuestran un inconveniente en el crecimiento del bebe. Aprendizaje mejorado conscientemente. (Stokes, Gordon1997)

En la ciudad de Ambato Vargas, realizo una investigación en la ciudadela "Los Girasoles", acerca del gateo en la que la investigadora pudo observar y concluir que el gateo es una etapa muy trascendental para la vida de los niños(as), además apporto con una guía de actividades que ayuden a desarrollar esta fase.

En conclusión decimos que si el niño(a) gatea va a adquirir destrezas fundamentales para el resto de su vida, así como desarrollar habilidades superiores dentro del proceso madurativo, como aprender a leer y a escribir, ya que cuando el niño(a) gatea la posición que adopta le ayuda a focalizar más cerca.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se enfoca en un criterio propositivo ya que no se define en la investigación y al mismo tiempo crítico porque cuestiona la realidad convertida en un objeto de estudio.

Fundamentación Ontológica

La investigación asume que la realidad está en transformación por lo tanto el test para el desarrollo del área motora, en trabajo, en grupo e individual, servirá para estudiar los cambios reales en el desarrollo de la ubicación espacial.

Fundamentación Epistemológica

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza y concreta los procedimientos adecuados para presentar, una guía de ejercicios para mejorar el gafeo de los niños(as) a padres y encargados.

Fundamentación Sociológica

Esta investigación se ubica en la teoría del conflicto por lo que se asume que los maestros, padres de familia, y encargados de los niños/as, son ajenos a la problemática que están viviendo, produciendo en los mismos, desmotivación, desinterés, timidez, baja autoestima, etc.

Fundamentación Axiológica

En esta investigación es fundamental rescatar los valores, como la responsabilidad de parte de los padres que ayuden a mejorar y fortalecer el desarrollo de los niños(as).

Fundamentación Psicopedagógica

Esta investigación se enfoca en la teoría de Berruazo.

Berruazo: Dice que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se ampara en la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Código de la Niñez de la Adolescencia

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo tercero

Principios de aplicación de los derechos

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de sus interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Art. 46.- El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes:

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

TÍTULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art.9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección.

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo II

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 27.- Derecho a la Salud.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2.- Respete las culturas a las especificidades de cada región y lugar

3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5.- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso; Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

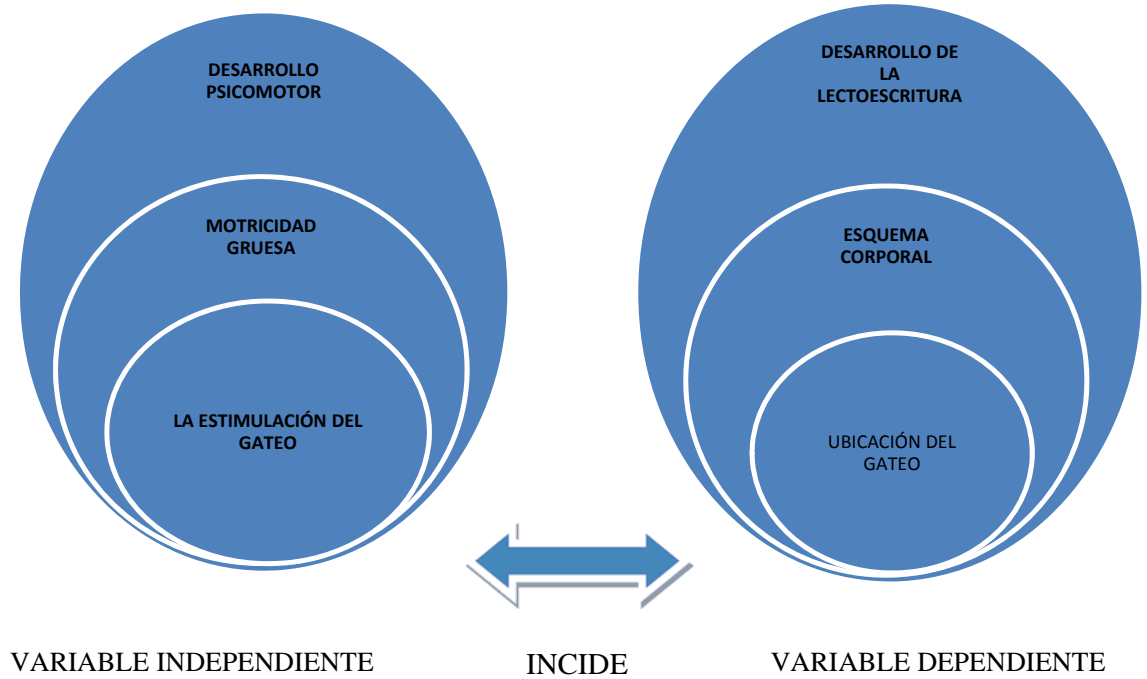


Gráfico No. 1 Red de Categorías
Elaborado por: Alejandra Cando

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Desarrollo Psicomotor:

Definiciones

Desarrollo Psicomotor es el proceso de cambios en el tiempo por los cuales un individuo adquiere las capacidades esenciales para la vida humana como son el lenguaje la motricidad y pensamiento, que permiten la comunicación, movimiento y en general adaptación al medio ambiente.

Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Importancia y beneficios de la psicomotricidad

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá una mejor relación con sus iguales así como con los adultos.

Áreas del Desarrollo Psicomotor

*Esquema Corporal: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base de desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de otras nociones como adelante- atrás-, adentro- afuera, arriba- abajo, ya que están referidas a su propio cuerpo.

*Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño(a) defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

*Equilibrio: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

*Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño(a) para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la

posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

*Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes – después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

*Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo.

Motricidad Gruesa

Definiciones

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo. El movimiento les permite: aprender sobre sí mismo, crecer resolver problemas, integrarse poco a poco a las actividades con los demás niños y niñas, son el ejemplo de área motora gruesa, mover la mano, levantar la cabeza sentarse, gatear, pararse, caminar, patear la pelota, pararse en un pie, saltar la cuerda. P. Hernández (2007).

La Motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico y desarrollo humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en los niños(as) como una unidad.

Lo primero que debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

El área motora, es el control que se tiene sobre el propio cuerpo. Se divide en dos grupos Área Motora Gruesa que se refiere al progresivo control de nuestro cuerpo, controlar cabeza boca abajo, voltear, sentarse, gatear, pararse, caminar, correr, subir y bajar escaleras, saltar. Y por último, la Motora Fina que se refiere al control manual, sujetar, apretar, alcanzar, tirar, empujar, coger.

Desde los primeros días los niños empiezan a tener experiencias nuevas de posturas y movimientos que proporcionan sensaciones. Esta base es fundamental para el desarrollo del movimiento voluntario, los procesos cognitivos, el juego, la visión y la audición.

El Gateo

Definiciones

El gateo es un proceso que constituye un gran avance para el bebé, a nivel neurológico y de coordinación. El gateo prepara al niño para posteriores aprendizajes, especialmente para el proceso de lectura y escritura; de igual manera le permitirá tener mayor autonomía, pues podrá desplazarse con toda libertad y seguridad por donde él desee.

Raymundo Veras dice: "El gateo no es solamente una fase importante para el desarrollo de la movilidad del niño, sino que también es terriblemente importante para su desarrollo visual. En todas las personas primitivas que hemos visto a los niños nunca se les permitía arrastrarse y ninguno de ellos pudo enfocar sus ojos a ninguna cosa que esté más cercana que la distancia de sus brazos. Todos tienen una vista a larga distancia. Creemos que cuando un niño se arrastra desarrolla la capacidad de visión de cercanía"

El gateo es el primer movimiento, junto con el rastreo, que realiza el ser humano en su etapa de bebé, con la finalidad exclusiva de supervivencia instintiva a través del desplazamiento. Es sorprendente observar en los niños(as), en esta etapa con la fluidez, elasticidad y maniobralidad con que se desplazan usando sus cuatro miembros y cuatro apoyos, podríamos denominar a está una fase previa de entrenamiento para lo que posteriormente será nuestra condición de bípedos, para diferenciarnos de otras especies además de la inteligencia y raciocinio claro.

Existe un claro esfuerzo de coordinación cerebral interapofisiaria, para ejecutar movimientos precisos coordinados lineales, bilaterales y simétricos. Además se experimenta nuevas sensaciones como el aumento de los latidos cardíacos por efecto del ejercicio, sudoración, etc.

Gatear permite establecer conexiones entre los dos hemisferios, ya que cuando el bebé gatea coordina sus movimientos de manera que el brazo izquierdo va sincronizado con el pie derecho y el brazo derecho con el pie izquierdo; esto ocurre, porque la información pasa rápidamente de un hemisferio a otro, debido a que cada hemisferio controla los movimientos de las extremidades del lado opuesto. Este tipo de conexión puede hacerse más compleja aún si se realizan movimientos en donde los dos hemisferios estén trabajando de manera simultánea, lo que permitirá el desarrollo de diferentes funciones cognoscitivas.

También se produce un desarrollo de la sensibilidad táctil de la palma de la mano y de los dedos, puesto que el bebé al gatear recorre distintas superficies tocando todo tipo de texturas; esto beneficiará el tomar los objetos pequeños, coger correctamente el lápiz y comenzar con éxito el proceso de escritura, como ya se había mencionado.

Por otro lado los bebés que saben gatear consiguen diferentes tipos de logros como ser más sensibles a la ubicación de un objeto determinado, saber que tan grande puede ser este y conocer su aspecto. Se dan cuenta como luce algo de cerca y como lo hace de lejos. Asimismo pueden diferenciar formas similares que difieren en color, tamaño o ubicación (J. Campos, Bertenthal y Benson, 1980).

Por esta razón se podría decir que gracias al hecho de haber gateado podemos solucionar problemas que requieran de la orientación espacial.

Los bebés al gatear comienzan a moverse de un lugar a otro, lo que genera gran importancia en el ámbito emocional y social, puesto que ya no son niños estáticos es un mismo lugar; si desean acercarse a una parte, tienen la posibilidad de lograrlo, como también pueden alejarse de algo si les parece. Esto es un avance en el desarrollo del dominio, mejora la confianza y la autoestima.

En consecuencia, el gateo es de gran ayuda para el futuro del niño; es muy importante estimular al bebé, pero no forzarlo a que lo haga, ya que cada niño tiene un ritmo de desarrollo distinto, puede ocurrir que el bebé que gatea antes tarde más en aprender a caminar, debido a que le parece más simple y más rápido gatear. Lo fundamental es que sienta el apoyo de su entorno en todo momento.

Período de gateo:

Este proceso suele iniciarse a los ocho o nueve meses (Aunque puede pasar antes o después) y se extiende por aproximadamente 3 meses.

Cuando el niño comienza a caminar deja el acto de gatear, aunque es muy común que durante el aprendizaje de la caminata se tiren al suelo para llegar al lugar de destino.

Importancia:

La importancia del gateo va mucho más allá de una simple mejora en la manera de moverse del bebé, esta fase es considerada como una base importante para el desarrollo cerebral del niño(a), Su conexión con el desarrollo físico e intelectual lo convierten en un factor clave que implicará y marcará el desarrollo de sus aprendizajes escolares y más. Esta es una etapa muy importante para el bebé sobre todo en su desarrollo evolutivo ya que les ayuda a fortalecer y desarrollar los músculos de sus brazos, piernas, espalda y cuello, así como las articulaciones de todo su cuerpo.

El gateo ayuda a que el bebé vaya creando nuevas rutas de información neurológica entre los dos hemisferios, esto quiere decir, que va a facilitar el pasó

de información esencial de un hemisferio a otro, permitiendo la maduración de las diferentes funciones cognitivas.

Beneficios del gateo:

En la enumeración de algunos de los argumentos que permiten afirmar la trascendencia que para todos los órdenes del desarrollo humano que tiene la fase del gateo podemos añadir, ya de forma más detallada, estos otros:

1) El gateo conecta los hemisferios cerebrales y crea rutas de información.

El gateo es una de las bases fundamentales para el desarrollo cerebral y educativo del niño. Crea rutas de información neurológicas entre los dos hemisferios, es decir, facilita el paso rápido de información esencial de un hemisferio a otro. Las rutas creadas no sólo valen para sentar las bases de las funciones superiores de movimiento sino que son precursoras de conexiones que servirán para, a su vez, crear otras conexiones entre los dos hemisferios y que son cruciales para la maduración de las diferentes funciones cognitivas.

2) Desarrolla el patrón cruzado.

Este patrón es la función neurológica que hace posible el desplazamiento corporal organizado y en equilibrio del cuerpo humano. Implica que el brazo derecho va sincronizado con el pie izquierdo y el brazo izquierdo con el pie derecho. Se llama patrón cruzado porque hay dos ejes cruzados. Mediante el apoyo en equilibrio sobre las dos extremidades opuestas el ser humano puede desplazarse, avanzar las dos extremidades del otro eje y, al tiempo, encontrar nuevos puntos de apoyo que serán la base del siguiente desplazamiento.

Ese movimiento comprende el del eje de las caderas y el de los hombros. Estas articulaciones se mueven en rotaciones contrarias entre sí al avanzar gateando y crean una torsión relativa de la columna en cada sentido en función del eje actuante. Dicha torsión posiciona correctamente y sin sufrir presiones extrañas las vértebras y los discos intersticiales, además de tonificar adecuadamente los músculos que más adelante permitirán que el niño mantenga la columna perfectamente erecta cuando esté maduro para poder ponerse de pie

3) Desarrolla el sistema vestibular y el sistema propioceptivo.

Ambos sistemas permiten saber dónde están las partes del cuerpo de uno. Por un lado, el sistema vestibular activa la emisión de señales de los dos laberintos del oído al cerebelo para que el cerebro sepa constantemente en qué posición está la cabeza y así tenga un punto imaginario que le permita luego referenciar (colocar) todo el cuerpo respecto a esa posición. Este sistema vestibular se integra y complementa con el otro que hemos mencionado: el propioceptivo. Lo que se denomina propiocepción consiste en saber dónde están todos y cada uno de los puntos del propio cuerpo, lo que permite mandar órdenes precisas a cada uno de ellos y llegar a moverlo, así como cada una de sus partes con las otras de forma armónica y rítmica. Por tanto, gracias a los sensores vestibulares alojados en la cavidad auditiva el niño sabe dónde está su cabeza y coloca y ordena en su imagen cerebral toda la información que va recibiendo del cuerpo. Esto le permite modular con precisión increíble la secuencia de cualquier movimiento.

Para entender esto más rápidamente el lector puede imaginar que tuviera una pierna dormida que no mandara información al cerebro o que, aunque lo hiciera, no le llegara por no tener suficiente riego sanguíneo. No podría andar porque no sabría dónde está la pierna. Buen, pues de que uno sepa "dónde tiene cada uno de los miembros que lo constituyen" se encarga el sistema propioceptivo.

4) Desarrolla la convergencia visual y posibilita el enfoque de los ojos.

Al mirar al suelo para colocar la mano o la rodilla convenientemente, el niño converge o enfoca los dos ojos en un mismo punto a corta distancia. Cuando mira a dónde va, a unos tres metros por lo menos, coloca con los ojos la convergencia en un punto infinito. Éste es un estupendo ejercicio muscular para los ojos que facilita la acomodación visual. Y es tal su importancia que, según estudios de optómetras, el 98% de los niños con estrabismo no gatearon lo suficiente de pequeños. También parece que los ojos vagos están relacionados con un mal desarrollo de las convergencias.

5) Desarrolla la oposición cortical.

En el gateo, la cabeza está en un plano y la palma de la mano en otro. El niño siente la tactilidad de la palma que está viendo. Esto es fundamental para desarrollar luego la oposición cortical -es decir, en la corteza del cerebro- de que el dedo gordo de la mano se opone a los otros cuatro. El desarrollo de esta función en las manos es la que permite servirse de ellas y asir los objetos. Y esa manualidad fina es esencial para luego poder escribir. Además, al masajear la palma de la mano ésta envía información al cerebro de dónde está y de las diferentes sensaciones que va sintiendo al moverla y apoyarse, así como de los estímulos producidos por la textura y otras características del medio que está presionando. Por otro lado, al gatear el niño apoya su peso en las palmas de las manos y soporta esa tensión en las articulaciones de las muñecas, de los hombros, de la columna vertebral, de los fémures y de las caderas. Así percibe la oposición de la gravedad y aprende a manejarse con ella.

6) Le ayuda a medir el mundo que le rodea y el niño se adapta al medio

La distancia que hay entre los ojos y la palma de la mano al gatear es una medida fundamental -la braza- en todas las civilizaciones. Con esa nueva medida corporal el niño mide el mundo circundante y se adapta más eficientemente al medio porque lo mide constantemente y va retomando información espacial ordenada. Por eso cuando se entra de mayor en una casa donde se pasó la infancia uno la percibe como más pequeña de lo que era porque entonces la propia medida de la braza era menor.

7) Ayuda a establecer la futura lateralización.

En el nivel de desarrollo posterior al gateo comienzan los primeros procesos corticales de lateralización. Con él uno de los hemisferios se convierte en dominante y el otro en servidor para no tener que operar con ambos a la vez. Al conectar los dos hemisferios gracias al gateo se facilita acudir más rápidamente a funciones más complejas que requieren de ambos hemisferios y de áreas cerebrales no simétricas y diferenciadas. Un niño pequeño que va a coger una naranja echa las dos manos a la vez porque la orden llega simultáneamente a los dos hemisferios. Un niño con un nivel de organización superior coge la naranja

que le mandan rodando con una mano o con otra dependiendo de si está a un lado o a otro, o de si está en un nivel superior de organización (de si es más diestro o más zurdo).

8) Ayuda a poder escribir en el futuro.

Mediante el gateo se va desarrollando la coordinación cerebral ojo-mano. Cuando el niño gatea se establece entre ambos una distancia similar a la que más adelante habrá entre ojo y mano a la hora de leer y escribir. Por tanto, el gateo favorece decisivamente la aparición temprana de ambas funciones -leer y escribir- con los beneficios adicionales que ello conlleva intelectualmente.

Fortalece toda la musculatura de la columna, de una manera simétrica y paralela corrigiendo así las posibles descompensaciones musculares, vicios posturales, desvíos de la columna adquiridos, y mejora los congénitos ayudando en su rehabilitación temprana y duradera.

Tonifica y fortalece cinturas escapular y pélvica, así como brazos, piernas y todas y cada una de las articulaciones y paquetes musculares que los componen.

Mejora la elasticidad de tobillos y manos.

Tonifica y fortalece cinturas escapular y pélvica, así como brazos, piernas y toda y cada una de las articulaciones y paquetes musculares que los componen.

Aumenta la resistencia cardiovascular

Promueve la elasticidad.

Coordina sus respuestas motrices.

Por la posición en la que el cerebro se encuentra, este se ve beneficiado de riego sanguíneo, y estabiliza la tensión arterial, este aumento se traduce por tanto en calidad de riego en ojo- oído. Proporcionando claridad mental.

Ayuda al bebé en los procesos digestivos y mejora de manera considerable los movimientos peristálticos del intestino.

Proceso de adquisición del gateo.

Como inicio el niño(a) realiza varios movimientos de forma no sincronizada. Luego, realiza múltiples coordinaciones parciales entre diversos segmentos corporales de forma caótica, con escasa o nula regularidad y eficacia.

El proceso de aprender a gatear para un bebé es muy importante en su vida, establece un gran avance en su desarrollo neurológico y de coordinación.

El gateo ha sido llamado un “evento preparador”, porque establece el escenario para otros cambios en el bebé y su relación con el ambiente y la gente en él (Bertenthal y Campos, 1987; Bertenthal, Campos y Barreto, 1984; Bertenthal, Campos y Kermoian, 1994), ya que le permitirá tener más autonomía y así poder desplazarse con mayor seguridad y libertad por donde quiera. Además prepara a los niños para futuros aprendizajes como el proceso de lectura y escritura.

¿Cómo promover el gateo?

Desgraciadamente, a pesar de que se sabe que el movimiento tiene una importancia esencial en el desarrollo funcional de la persona, no hay ninguna línea o escuela que lo fomente como mecanismo de desarrollo de la organización cerebral infantil excepto la iniciada en 1930 por el doctor Temple Fay y de la que soy directo sucesor. Por eso en la institución que dirijo damos al gateo la importancia que sabemos que tiene y fomentamos su desarrollo. Si tiene un bebé, le recomendamos lo siguiente:

Busque un suelo limpio, liso, seguro, acogedor, cálido y mantenga al pequeño en él todas las horas que le sea posible pero, al menos, una hora al día. Entonces, él solito empezará a aprender. Y si no lo hace en Institutos Fay conocemos las técnicas de estimulación necesarias para un desarrollo armónico integral del cerebro gracias al cual aprende primero a arrastrarse y luego a gatear.

No le fuerce a ponerse de pie. Si no está preparado le creará inseguridad. El niño es consciente de que se le lanza un desafío para el cual no está preparado y fracasa. Lo mejor es que empiece a andar por sí solo, primero dos pasitos, luego tres... Hay que entender que en el gateo el niño se apoya en dos puntos pero para ponerse en pie ha de estar lo suficientemente bien organizado cerebralmente como

para apoyarse en un solo punto -el pie- y mantener el equilibrio. Poner de pie al niño, sentarle en una sillita o montarle en un taca-taca sin que tenga la musculatura preparada para mantener el tronco erecto hace trabajar incorrectamente a un sistema que no está maduro y en muchos casos provoca deformidades en la columna como la escoliosis.

Uno de los sitios que le hace ponerse de pie es el parquecito pero no desarrolla el ganeo. No está mal tenerlo un ratito ahí pero luego hay que dejar que el niño gane, que recorra la casa, que es lo mejor. Puede utilizar el cochecito para llevar al niño de un sitio a otro cuando todavía no ande pero evite abusar de estos y otros aparatos que retardan el desarrollo del movimiento.

Lo mejor es permitir que maduren y se asienten las fases previas al andar, que son arrastrarse y gane. Si estas fases han sido desarrolladas correctamente cuando el niño se ponga de pie no tendrá problemas. Si no ganean no es que no se logre la organización cerebral pero normalmente se retrasará el desarrollo.

Gane persiguiendo una pelota es mucho más efectivo que poner una alfombra colorida en el suelo porque cuando el niño es capaz de converger con los dos ojos el proceso superior es el seguimiento visual que estimula el desplazamiento del pequeño en persecución de un objeto que se mueve.

Es muy típico que los niños que se ponen de pie sin tener desarrollado todo el sistema se queden como confundidos, miren alrededor, se asusten por no lograr mantener la posición tan perturbadora, bajen al suelo y pasen de nuevo una temporada gateando. Cuando el sistema de funciones cerebrales necesarias esté lo suficientemente maduro por sí mismo o convenientemente estimulado, el propio niño se pondrá de pie. Los primeros pasos suelen aparecer alrededor del año de vida. Entre los 16 meses y los dos años se afirma la bipedestación. Pero no pasa nada porque el niño alterne ganeo y bipedestación. Y no sólo no pasa nada sino que, además, ésta es la técnica -el ganeo convenientemente modulado- que utilizamos en Institutos Fay para acelerar la organización cerebral en niños sin problemas o en niños o adultos que presenten alguna dificultad visual, de coordinación, cuando las caderas no están bien formadas porque el niño haya

carecido de la oportunidad de arrastrarse y gatear, por malformación o no formación del cuerpo calloso cerebral, etc. A todos los ponemos en el suelo para que gateen a sus anchas porque, insisto, sabemos de la trascendencia del gateo, una actividad que puede parecer primaria y básica pero que es fundamental para nuestro desarrollo completo como seres racionales.

Carlos Gardeta Oliveros

Director de "Institutos Fay para la Estimulación Multisensorial" (91-740 02 03).

2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA

Según Ralph Staiger, "la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor". Por otro lado, Isabel Solé define: "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura"

Uniendo esta dos definiciones según mi punto de vista concluyó, que la lectura es un: proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de pre-escribir a un papel.

Al igual que la lectura, la escritura tiene su definición propia y su procedimiento. Según el Dic. Español Moderno, "escribir" es: "representar ideas por medio de signos y más especialmente la lengua hablada por medio de letras"; "figurar el pensamiento por medio de signos convencionales"; "la escritura es la pintura de la voz"

A partir de éstas definiciones se deduce que la escritura como una forma de expresión y representación prescrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar, y mejorar la comunicación. Este varía según al grupo social donde

se practica, además va ligado juntamente con el lenguaje pertinente, por medio de la diversidad en cuanto al uso de las materiales naturales y artificiales

Muchos autores afirman que la lectura y escritura deben ir unidos, porque ambos se dan gradualmente e interactúan en el proceso de enseñanza -aprendizaje. A partir, de este concepto se puede considerar que la escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, o sea, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros. Es decir, cuando el niño conoce y reconoce los signos y símbolos, procede a expresar en forma escrita. Plasmando con su mano de tinta a papel. Para escribir necesariamente, debe tener una coordinación de motricidad fina; sensorio – motora, en la coordinación de sus sentidos; viso motora, la coordinación específica entre su visión – táctil. Para tal procedimiento se propone el siguiente método de aprendizaje de la escritura:

El aprendizaje de la lectura – escritura es de acuerdo donde el niño desarrolla su vivencia.

Los educadores deben aplicar una variedad de métodos adecuados según el tiempo y espacio en el que se desarrolla

Los padres o progenitores deben estimular desde la edad temprana motivándoles hacia la lectura y escritura.

Los educadores deben tener mayor consideración o tolerancia a los estudiantes, ya que la enseñanza constructiva está basada en el aprendizaje gradual del mismo educando.

Tanto la escritura y la lectura es un proceso coordinado, gradual y simultaneo en la enseñanza aprendizaje.

ESQUEMA CORPORAL

Definiciones

El esquema corporal es la imagen corporal o representación de cada quien tiene de su propio cuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento.

Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño tenga. Alcanza su pleno desarrollo hasta los 11 o 12 años.

El Esquema Corporal es la conciencia que tenemos de nuestro cuerpo, de la situación y relación entre los diferentes segmentos que lo componen y de como el sujeto lo va percibiendo a lo largo de su vida.

Se trata de un concepto de carácter dinámico, se va formando y evolucionando de modo lento y global con los años que abarca a todas las capacidades del movimiento, al mismo tiempo que puede ir variando como consecuencia de alguna enfermedad (patología en la elaboración del esquema corporal).

Podemos, afirmar que el esquema corporal equivale a la representación mental de nuestro cuerpo, con lo que éste se convierte en objeto de conocimiento de sí.

Tal y como afirma H. Wallon, "El esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad. Es el resultado y la condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio".

Los elementos necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal son: el control tónico, el control postural, el control respiratorio las capacidades perceptivas y la lateralización.

El esquema corporal es producto de un desarrollo progresivo ontogenético y a partir de las siguientes sensaciones:

- a) Interoceptivas, (viscerales).
- b) Exteroceptivas, fundamentales logradas por la vista y el tacto.
- c) Propioceptivas, que nos vienen de los músculos, tendones y articulaciones, y nos informan sobre la contracción o relajación del cuerpo. (Percepciones de posición y tono muscular).

A lo largo de su evolución psicomotriz, la imagen que el niño se forma de su propio cuerpo se elabora a partir de múltiples informaciones sensoriales de orden interno y externo que este percibe.

Desde el punto de vista evolutivo, primero se dan las sensaciones interoceptivas, la sensibilidad del tubo digestivo y la actividad bucal a partir del nacimiento. A partir de la alimentación y de las funciones excretorias, el niño va experimentando vivencias acerca de su propio cuerpo.

En un segundo momento, los niños experimentan sensaciones de origen cutáneo, es decir a partir de la piel o el tacto, esto dará paso a las sensaciones exteroceptivas, pues descubrirá sus manos como parte de sí mismo y como nexo entre el mundo exterior y su mundo interno. Las manos no sólo son parte de su cuerpo sino instrumentos de exploración. Posteriormente irá descubriendo otras partes de su cuerpo, como sus pies y poco a poco los irá incorporando a su esquema corporal.

A medida que el niño desarrolle destrezas motoras, sea capaz de caminar, desplazarse y adoptar posturas más complejas irá recibiendo información de las diferentes posiciones que adopta e irá tomando conciencia de que ese cuerpo le pertenece. A los tres años, el niño ya tomará conciencia de que su manos, pies, tronco y empezará a manejarse como un todo, irá descubriendo su imagen total.

La organización del esquema corporal es el punto de partida de numerosas posibilidades de acción y juega un papel de suma importancia en el desarrollo de los niños.

Etapas de elaboración del esquema corporal (Pierre Vayer)

Primera etapa: Del nacimiento a los dos años (Periodo maternal)

- Empiezan a enderezar y mover la cabeza.
- Enderezan a continuación el tronco.
- Llegan a la posición sentado con el apoyo primero y luego sin apoyo.

- La individualización y el uso de los miembros los llevan progresivamente a la reptación y luego el gateo.
- El uso de los miembros le permite la fuerza muscular y el control del equilibrio, esto a su vez le permite:
- El enderezamiento hasta la postura erecta.
- El equilibrio y posición de pie con ayuda y luego sin ella.
- La marcha.
- Las primeras coordinaciones globales asociadas a la prensión

Segunda etapa: De los dos a los cinco años

- A través de la acción, la prensión se hace cada vez más precisa, asociándose una locomoción cada vez más coordinada.
- La motricidad y la cinestesia (sensación por el cual se percibe el movimiento muscular, posición de nuestros miembros) permiten al niño el conocimiento y la utilización cada vez más precisa de su cuerpo entero.
- La relación con el adulto es siempre un factor esencial de esta evolución que permite al niño desprenderse del mundo exterior y reconocerse como un individuo autónomo.

Tercera etapa: De los cinco a los siete años (Periodo de transición)

- El desarrollo de las posibilidades del control muscular y el control respiratorio.
- La afirmación definitiva de la lateralidad (predominio de uno de los lados de nuestro cuerpo).
- El conocimiento de la derecha y la izquierda.
- La independencia de los brazos con relación al cuerpo.

Cuarta etapa: De los siete a los once-doce años (elaboración definitiva del esquema corporal)

- Gracias a que el niño toma conciencia de las diversas partes del cuerpo y el control del movimiento se desarrolla:
- La posibilidad de relajamiento global o segmentario (de su totalidad o de ciertas partes del cuerpo).
- La independencia de los brazos y tronco con relación al tronco.
- La independencia de la derecha con relación a la izquierda.
- La independencia funcional de diversos segmentos y elementos corporales.
- La transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás.

A partir de esta etapa, el niño ya habrá conquistado su autonomía. A medida que toma conciencia de las partes de su cuerpo y de su totalidad, será capaz de imaginarse o de hacer una imagen mental de los movimientos que realiza con su cuerpo, esto permitirá planear sus acciones antes de realizarlas.

Un esquema corporal mal estructurado se manifiesta en un déficit en la relación niño-mundo exterior:

- Déficit motórico: torpeza, lentitud, incoordinación, mala lateralización.
- Déficit perceptivo: mala organización espacial y estructuración espacio-temporal, coordinación visomotora.
- Déficit afectivo: inseguridad, baja autoestima, insociabilidad, etc. La noción de esquema corporal se halla también regida por los estados emocionales del individuo como consecuencia de sus experiencias vividas.

En el plano escolar, la mayoría de las veces los trastornos en la configuración del esquema corporal se traducen en problemas para el aprendizaje de las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo).

a. Toma de conciencia y representación

Este es un concepto ligado al de esquema corporal, pero no coincidente con él, y cuyo conocimiento y comprensión interesa reflejar es el de imagen corporal.

Tal y como afirma B.J. Cratty (1982), "La imagen corporal del niño incluye todas las respuestas mensurables que el niño formula en relación con las dimensiones, la forma y los componentes de su cuerpo, así como en relación con las capacidades para el movimiento que él advierte en su cuerpo y las interacciones de éste con el ambiente".

Es por tanto esa toma de conciencia, (significado cognitivo) de los diversos componentes del cuerpo y de sus estados y posibilidades de acción, lo que denominamos Imagen Corporal.

b. Organización del esquema corporal

La organización de las sensaciones propioceptivas en relación con las del mundo exterior (exteroceptivas) constituye la base humana del movimiento. Según P. Vayer (1985) esta organización implica:

- La percepción y control del propio cuerpo. Interiorización de las sensaciones relativas a una u otra parte del cuerpo y la sensación de globalidad.
- Un equilibrio postural económico.
- Una lateralidad bien afirmada.
- Independencia de los diferentes segmentos con relación al tronco y entre ellos.
- Dominio de las pulsiones e inhibiciones: Ligado al control psicotónico y de la respiración. (relajación, respiración)

La educación de todos estos aspectos de la motricidad humana, traducidos en manifestaciones de la personalidad del niño, es lo que constituye la educación del esquema corporal; y su adquisición no finaliza generalmente hasta los 11 - 12 años.

c. Percepción y control del propio cuerpo

La educación del control del propio cuerpo se realiza en dos niveles (Picq y Vayer, 1969):

- El de la conciencia y el conocimiento. El niño aprende a conocer las diferentes partes de su cuerpo, a diferenciarlas y a sentir su papel.
- El control de sí mismo. Le permite llegar a la independencia de sus movimientos y a la disponibilidad de su cuerpo con vistas a la acción.

El conocimiento completo por parte del niño de su cuerpo consta de la imagen corporal, el concepto corporal y esquema corporal.

La imagen corporal es la experiencia subjetiva que el niño tiene de su propio cuerpo. Deriva de cómo se ve a sí mismo, y se ve por tanto influida por su tono emocional.

El concepto corporal es el conocimiento desde el intelecto que tiene de su cuerpo. Éste se concibe después de la imagen corporal, a medida que el niño descubre las partes del cuerpo, su ubicación y su funcionalidad.

Una vez que los dos primeros están interiorizados, el esquema corporal regula la posición de las distintas partes del cuerpo, en función de cada posición del cuerpo en su conjunto, enmarcándolas en el entorno exterior y en la actividad del niño.

Una alteración del esquema corporal del niño le limitará en sus movimientos, su sentido del equilibrio, o la coordinación.

Los aspectos trabajados en relación al esquema corporal incluyen ejercicios de Destreza manual, o desarrollo de la Lateralidad Derecha-Izquierda.

UBICACIÓN ESPACIAL:

Definiciones

La ubicación espacial se refiere a la ubicación de su cuerpo en relación con las otras personas, objetos que le rodean, ambiente próximo y espacio de su entorno.

La ubicación espacial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal. Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo (esquema corporal).

El derivado educativo de la orientación temporo-espacial se manifiesta de la siguiente manera: No puede ubicar las letras en el espacio hoja, escribiendo en cualquier parte de ella, le dificulta el trazo de figuras de un modelo con perspectiva, desarticula ángulos. Los signos gráficos (letras) tienen perspectivas y ángulos y un niño desorientado en forma espacial jamás podrá copiar lo que la maestra puso en la pizarra.

La ubicación espacial, las nociones de izquierda-derecha y la experiencia del propio esquema corporal son aspectos muy importantes para una inteligencia imaginativa y creadora.

Esta capacidad puede estimularse en niños muy pequeños, pero siempre con ejercicios adecuados a su edad y su desarrollo.

Algunos de los ejercicios que se proponen para estimular la ubicación espacial son:

- Esquema corporal
- Orientación espacial de objetos
- Giro mental de figuras
- Razonamiento serial
- Comparación de forma, tamaño y distancia
- Coordinación óculo-manual
- Memoria visual

La organización espacial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal. Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo (esquema corporal).

Para Le Boulch (1972) es "El espacio es la diferenciación del "yo" corporal respecto del mundo exterior".

Fernández (2003) lo describe como "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con dicho medio, reportándole un continuo Feed-back".

Batlle (1994), aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse".

La adquisición de la noción de espacio

Las primeras clasificaciones complejas acerca de las nociones espaciales aparecen en Piaget (1948), el cual fundamenta y expone que la adquisición del espacio se da en tres etapas:

1.- Espacio topológico:

Transcurre desde el nacimiento hasta los tres años y en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él y capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de sensaciones

cinéticas, visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

- **Vecindad:** relación de cercanía entre los objetos.
- **Separación:** relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.
- **Orden:** relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- **Envolvimiento:** relación en que un sujeto u objeto rodea a otro.
- **Continuidad:** relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos.

2.- Espacio euclidiano:

Entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones de:

- **Tamaño:** grande, pequeño, mediano.
- **Dirección:** a, hasta, desde, aquí.
- **Situación:** dentro, fuera, encima, debajo.
- **Orientación:** derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

3.- Espacio proyectivo o racional:

Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto se adquiere el concepto de perspectiva, en el que permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos.

Relaciones de Orientación: Derecha-izquierda, Arriba-abajo, Delante-detrás.

Al niño nada más nacer, se le observan movimientos inconscientes y reflejos. Esto no implica que éste se oriente y tenga conciencia de su propio cuerpo en el espacio.

Cuando el niño tiene conciencia de su propio cuerpo e imagen, según Linares (1989), coordina movimientos organizando su propio espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales (obstáculos que obligan al niño reorganizarse constantemente). Por ello, no se puede comprender la adquisición de un espacio coordinado sin referirnos a la evolución de la percepción del propio cuerpo.

Según las posibilidades y necesidades espaciales, el niño se organizará su propio espacio personal y social.

Espacio personal: El que ocupa nuestro propio cuerpo; y los espacios internos de éste. Espacio social: Es el espacio que compartimos con otros. También denominado, por algunos autores (Stokoe y Harf, 1984), como espacio relacional por ser el habitáculo de las intercomunicaciones.

Según Bara (1975), el niño entiende el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal y el social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales.

Las diferentes experiencias personales supondrán la mejora y afianzamiento de las nociones espaciales, palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos (Alomar, 1994). Ejemplos de estas situaciones pueden ser: saltar atrás o delante de una silla. Esto traerá consigo que el niño vaya cada vez teniendo más preciso el concepto del espacio que le rodea, por las diferentes experiencias, estas apreciaciones se hacen más finas; las distancias, los intervalos, las direcciones, el concepto derecha-izquierda, las relaciones en el espacio, se hacen cada vez más seguras en las situaciones de los niños en sus movimientos, Gutiérrez (1989).

En este sentido, Piaget (1981) hace referencia a dichas Relaciones encuadrándolas como un "espacio topológico", formando parte del periodo sensoriomotriz del

niño, en el que la coordinación de movimientos es esencial para la construcción del espacio. Las Palabras de Piaget, en apreciaciones de Linares (1989) revelan que la elaboración del espacio se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos [...], relación entre desarrollo e inteligencia sensoriomotriz. A este periodo sensoriomotriz se le denomina "espacio topológico" [...], más tarde servirá de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con las personas y los objetos.

La lateralidad (dominio de un lado sobre otro) en el niño, viene dada por factores endógenos (interior); ya que la elección de un lado u otro normalmente es debido a que uno de sus hemisferios cerebrales madura antes que otro, limitando el lado que no ha madurado. Por otra parte, existen también otro factor, el ambiental (exógeno), que puede influir en el predominio de uno de sus lados sobre el otro (véase niños que por ser privados de su libertad en uno de sus miembros en la etapa lactante, no desarrolla correctamente el miembro cohibido). La lateralidad se atribuye a factores exógenos, bien a factores endógenos. V.V.A.A. (1992)

Dichos factores decidirán su gusto por la práctica de uno de sus laterales; extremidades (inferiores y superiores), e incluso sus ojos. Tal decantación por su parte preferida, estará completamente definida a la edad comprendida de los 8 a los 9 años. Spionek (op. cit. en Cratty,1990) en su estudio sobre la orientación izquierda-derecha desde el punto de vista del desarrollo, es en la etapa cuarta cuando el niño llega a saber cuales son sus partes con precisión a la edad de los 8 a 9 años.

Sánchez (1986) sostiene que si no mostrase su lateralidad en la fase inicial del desarrollo, es posible que se acarreen serios problemas y dificultades en lo que se refiere al aprendizaje en el transcurso de su vida tanto académica como social. La problemática de las preferencias laterales en la fase inicial del niño puede da lugar al desarrollo de una serie de dificultades de rendimiento académico.

Para afianzar su derecha-izquierda, Gutiérrez (1989), tiene decisiva importancia el juego (habilidades y destrezas motoras). Para afirmar la lateralidad, el juego es sumamente importante, tanto en juegos específicos de lateralidad, como golpes y

manipulaciones de pelotas o de diferentes objetos, como en los juegos de coordinación dinámica general y óculo-manual.

Las relaciones de localización espacial

Localización Espacial: Allí, Aquí, Allá, Acá, Ahí, Entre, Centro (en el), Cerca-lejos, Próximo-lejano.

Alomar (1994) concluyó que una mala orientación en el espacio supondrá la difícil localización del propio cuerpo, y por tanto, se apreciará una irregular organización. La orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. Esto podemos comprobarlo al realizar una rondada.

Según Defontaine (1978), el espacio en el niño se puede considerar una evolución paralela con la imagen del cuerpo. Para conocer en mayor medida el espacio exterior, el niño debe reconocer en primer lugar su propio espacio (el que ocupa). Así pues, distinguiremos entre espacio próximo y lejano. En el primer concepto se advierte de la zona por la que el niño se mueve, y en el segundo ese espacio se limitará al medio y lugar hasta donde alcanza su vista.

Alomar (1994), para reforzar los parámetros de espacialidad, el niño debe reconocer su propio espacio, que es el que envuelve su cuerpo en cualquier acción que realice, el espacio próximo, propio del área o zona por la que el niño se mueve y el espacio lejano que es el entorno o paisaje en que se encuentra y alcanza su vista.

En la misma dinámica sobre el espacio exterior o espacio externo, Lapierre (1974) diferencia entre la distancia y dirección respecto al yo, puesto que, el espacio externo se percibe como una distancia del yo (el gesto ha de ser más o menos largo) y la dirección (el gesto ha de ser hacia la derecha, izquierda, arriba, abajo, etc.).

Mencionada dirección es aprobada según Linares (1989) en el niño entre los 3 y 7 años, edad en la que éste es consciente ya de las nociones de orientación; derecha-

izquierda, arriba-abajo, delante-detrás. Entre los 3 y 7 años, el niño accede a las nociones de orientación (derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás).

A modo de conclusión se sugieren a tal percepción de la dirección en relación al espacio externo, conceptos tales como los siguientes, en cuanto al tema de la localización espacial:

- **Allí:** en aquel lugar, a aquel lugar. Establece el lugar en lejanía de forma precisa.
- **Aquí:** en este lugar, a este lugar. Se refiere al lugar exacto.
- **Allá:** indica lugar menos determinado que el que denota allí. Advierte, en lejanía, estar junto a.
- **Acá:** lugar cercano, aunque no denota precisión como el del adverbio aquí. Determina la proximidad o cercanía a un objeto o persona de forma imprecisa.
- **Ahí:** en ese lugar, a ese lugar. Fija lugar exacto.
- **Entre:** denota la situación o estado en medio de dos o más cosas.
- **Centro (en el):** lugar de donde parten o a donde convergen acciones particulares.
- **Cerca:** próxima o inmediatamente a un lugar o a un móvil.
- **Lejos:** a gran distancia, en lugar distante o remoto en referencia a algo o alguien.
- **Próximo:** cercano, que dista poco en el espacio o en el tiempo respecto a un móvil o lugar establecido.
- **Lejano:** que está lejos en el espacio o en el tiempo en alusión a otro móvil o lugar.

2.5 HIPÓTESIS

La estimulación del gateo influye en la Ubicación Espacial en los niños (as), de la Guardería "Carrusel de Ilusiones", de la Ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

- La estimulación del gateo

Variable Dependiente:

- La ubicación espacial

Término de Relación:

- Influye

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El estudio “EL GATEO Y SU RELACIÓN CON LA UBICACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE 8 A 10 MESES EN LA GUARDERÍA “CARRUSEL DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, se enmarcará predominantemente en el paradigma cualitativo, ya que busca comprender los fenómenos sociales, presenta una visión desde dentro para luego contextualizar de manera holística. HERRERA, Luis y otros, (2004) dice: “El paradigma cualitativo conocido también como naturalista, participativa, interna, humanista, etnográfica, interpretativa” (Pág. 102).

Es naturalista porque se observará en su hábitat sin modificación a los elementos participantes en la interrelación estimulador- paciente; es participativa porque intervienen directamente; profesionales y niños, niñas; es interna por cuanto se estudiará dentro de la Guardería Carrusel de Ilusiones del Cantón Ambato; es etnográfica porque se estudiará un evento social; es interpretativa ya que, con los resultados se interpretará la realidad del proceso de interrelación estimulador – paciente y es humanista porque se estudiará personas inmersas en un proceso de desarrollo.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Es una investigación de Campo por que el estudio se realizará en el lugar de los hechos, tomando de contacto de forma directa con la realidad, para obtener la información.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Descriptivo.- Por que permite conocer el tipo de falencias que presenten los niños(as), en la etapa del gateo, y que serán superadas con una adecuada estimulación temprana.

También se llega a un nivel exploratorio, ya que se estudia un problema poco investigado en un contexto particular.

Asociación de Variables; Existe una directa relación entre la estimulación del gateo, con el desarrollo de la ubicación espacial, ya que el gateo es una fase muy importante en el desarrollo del niño(a), y esta aporta con grandes beneficios en la evolución infantil.

3.4 Población y Muestra

POBLACIÓN.-

Aclarar la edad de los niños

La población determinada para el estudio la conforman los niños de la edad de 8 a 10 meses que asisten a la Guardería “Carrusel de Ilusiones” y corresponden a un número de 20 niños.

MUESTRA.-

Por ser mínima la población la muestra se ha considerado a todo el universo.

Cuadro No. 1 Población

NIÑOS	20
PADRES DE FAMILIA	20
PROMOTORA	1
TOTAL	41

Elaborado por: Alejandra Cando

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro No. 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación del gateo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Estimulación del gateo: Es un grupo de técnicas para desarrollar el movimiento armónico, simétrico y coordinado en donde el niño(a) se desarrolla física (motricidad fina y gruesa) e intelectualmente.</p>	1.- Movimiento armónico y coordinado.	Coordinación de movimientos. Desplazamiento Equilibrio	¿El gateo ayuda al niño(a), a tener mejor coordinación y equilibrio? ¿El gateo ayuda a los niños(as) a mejorar su tonificación muscular?	Encuesta a los Padres de Familia	Cuestionario Cuaderno de Notas
	2.- Desarrollo físico.	Tonificación muscular. Dominio Corporal	¿Mejora el gateo el dominio corporal y la agilidad?	Observación a los niños(as)	
	3.- Desarrollo intelectual.	Agilidad Memoria Percepciones Lenguaje	¿Desarrollará el gateo la memoria y la percepción?		

Elaborado por: Alejandra Cando

Cuadro No. 3 VARIABLE DEPENDIENTE: La ubicación espacial

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>La ubicación espacial: Es la relación que tiene el individuo con el espacio y los sucesos, estructurando el mundo externo, en situación estática como en movimiento, tomando como referencia el propio yo.</p>	Estructuración del mundo.	Personas Objetos	¿La ubicación espacial permite al niño focalizar mejor personas y objetos?	Encuesta a los Padres de Familia	Cuestionario
	Situación estática o en movimiento	Gatear Correr Caminar	¿Desarrollará la ubicación espacial las habilidades motoras?	Observación a los niños(as)	Cuaderno de Notas
	Propio yo	Percepción Conciencia de nuestro cuerpo	¿Favorece la ubicación espacial la percepción y conciencia de nuestro cuerpo?		

Elaborado por: Alejandra Cando

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro No. 4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Para sensibilizar a la sociedad la importancia que tiene la etapa del gateo en los niños para desarrollar sus capacidades
¿De qué personas?	De los niños de 8 a 10 meses de la Guardería “Carrusel de Ilusiones”
¿Sobre qué aspectos?	El gateo y su relación con la Ubicación Espacial
¿Quién? ¿Quiénes?	Alejandra Cando
¿A quiénes?	Niños(as), de 8 a 10 meses de la guardería Carrusel de Ilusiones.
¿Cuándo?	En el periodo diciembre 2009 a marzo 2010
¿Dónde?	En la Guardería “Carrusel de Ilusiones” del cantón Ambato
¿Cuántas veces?	1 vez.
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a los padres de familia y observaciones a los niños.
¿Con qué?	Cuestionarios Cuaderno de notas

Elaborado por: Alejandra Cando

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

3.7.1 Plan de procesamiento de la información

Para esta investigación se ha utilizado la técnica de encuesta por 1 ocasión a los padres de familia, de igual manera la observación a los niños de la guardería Carrusel de Ilusiones, del barrio Carmelitas de la ciudad de Ambato, y con cada resultado de esta encuesta, así como de la observación se ha realizado un análisis de los resultados, utilizando Microsoft Excel, para detallar cada resultado con un porcentaje, del mismo modo al pie de cada gráfico de barras se da una interpretación de los resultados que obtuvimos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

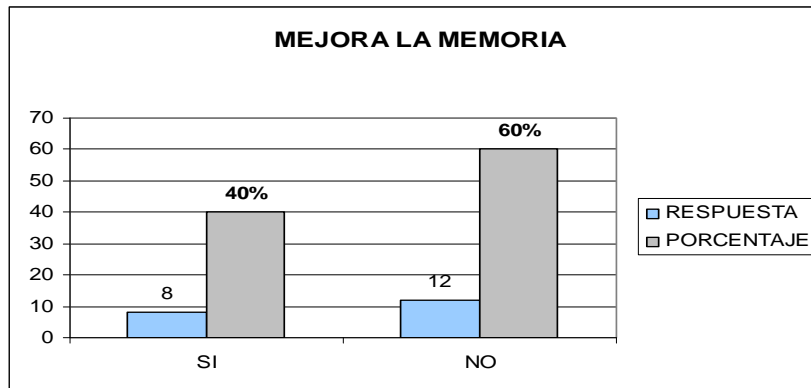
1.- ¿Creé usted que el gateo ayudará al niño a mejorar la memoria?

Cuadro No. 5: Memoria

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 2 ¿Creé usted que el gateo ayudará al niño a mejorar la memoria?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 padres de familia, el 60% manifiesta que el gateo no ayuda a mejorar la memoria del niño(a), y el 40% reconoce que si mejora la memoria.

Lastimosamente existe gran parte de padres de familia que desconocen como favorece el gateo en las capacidades mentales específicamente en la memoria y que gracias a estas pueden tener un excelente desenvolvimiento en la etapa escolar.

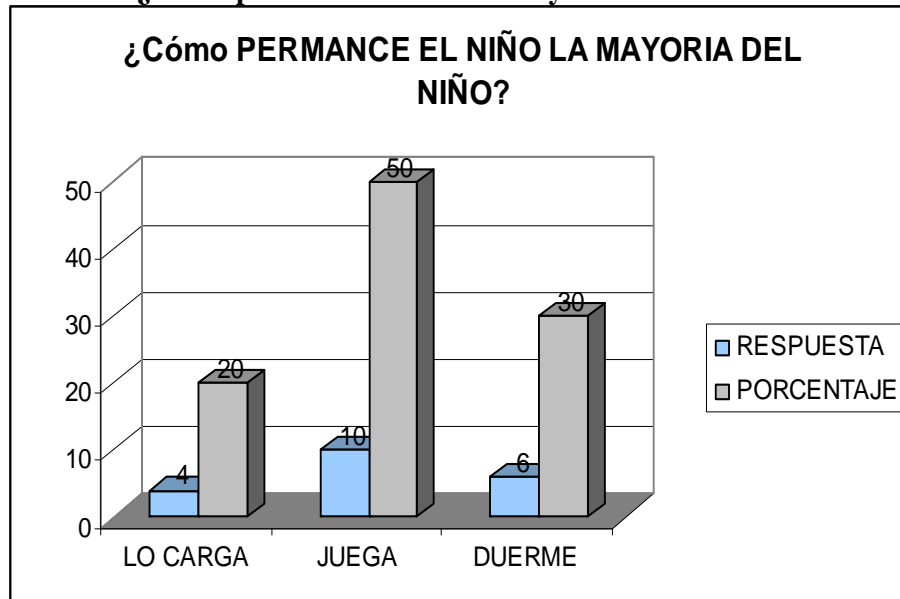
2.- ¿Cómo permanece el niño la mayoría del día?

Cuadro No. 6 ¿Cómo permanece el niño la mayoría del día?

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
LO CARGA	4	20%
JUEGA	10	50%
DUERME	6	30%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 3 ¿Cómo permanece el niño la mayoría del día?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 padres de familia, el 20% dice que carga a sus hijo, el 50 % dice que sus hijos permanecen jugando y el 30% que sus hijos duermen durante el día.

La mayoría de los niños pasan jugando ya que permanecen en la guardería toda la mañana, esto si favorece a los niños, porque les permite desplazarse y arrastrase esto es muy importante para desarrollar la etapa del gateo.

3- ¿Creé usted que el gateo ayuda a su niño a desenvolverse en el espacio?

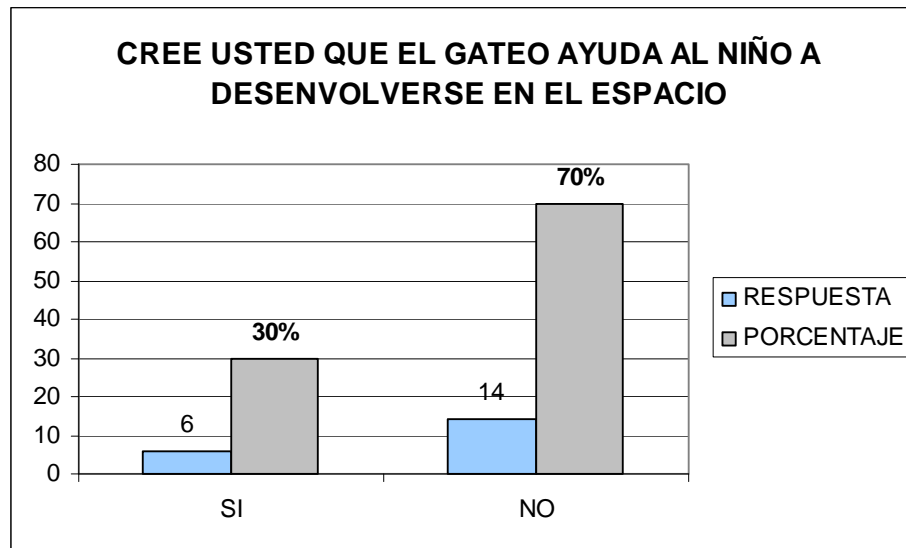
Cuadro No. 7 Ayuda el gateo a su hijo a desenvolverse.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 4 ¿Creé usted que el gateo ayuda a su niño a desenvolverse en el espacio?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 padres de familia, el 30% dice que si el gateo si ayuda a desenvolverse en su espacio y el 70 % dice que no favorecerá a su hijo(a).

Los padres de familia desconocen muchos de los beneficios que el gateo proporciona a los niños(as), entre esos uno de los más importantes como desenvolverse en el espacio y a su vez reconocerse dentro de él, para poder superar obstáculos.

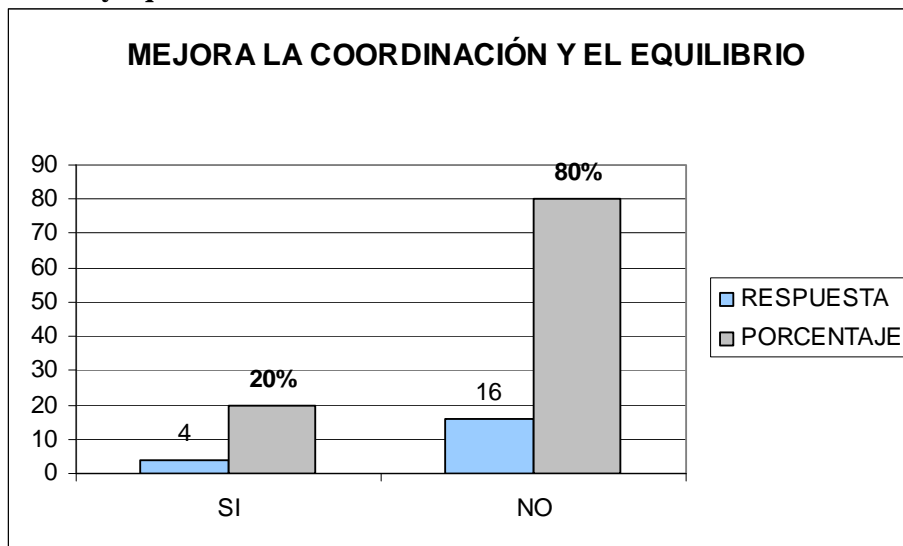
4.- ¿Considera usted que el gateo ayuda al niño a tener mejor coordinación y equilibrio?

Cuadro No. 8 Mejora la coordinación y equilibrio.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 5 ¿Considera usted que el gateo ayuda al niño a tener mejor coordinación y equilibrio?



Elaborado por: Alejandra Cando

Del 100% que representan a 20 padres de familia, el 20% reconoce al gateo como un factor importante para mejorar la coordinación y el equilibrio, mientras que el 80 % dice que no lo ayuda.

Existe un alto desconocimiento de parte de los padres de familia ellos no consideran al gateo como un factor importante para mejorar la coordinación de los niños(as), la coordinación es muy importante ya que ayuda al niño a tener precisión en sus movimientos.

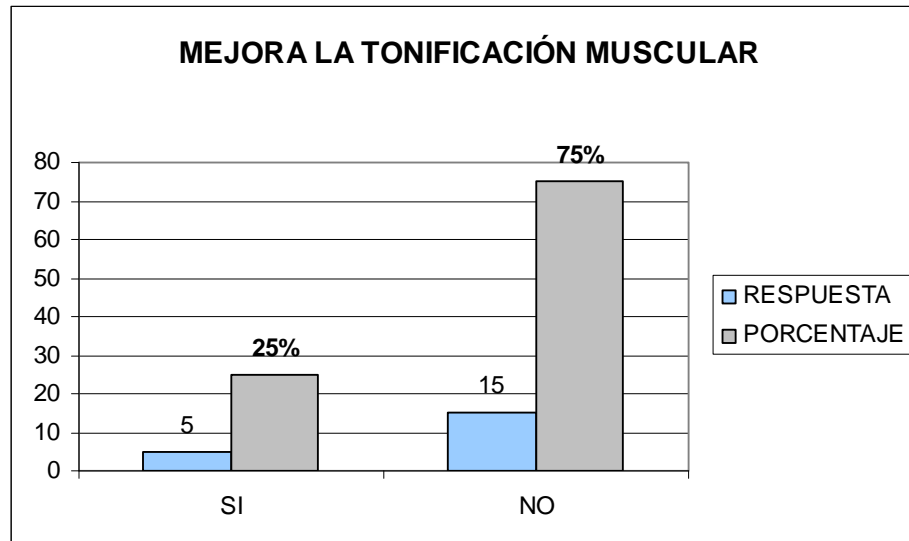
5- ¿Considera usted que el ganeo ayuda a sus niños (as) a mejorar su tonificación?

Cuadro No. 9 Ayuda el ganeo a mejorar la tonificación.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 6 ¿Considera usted que el ganeo ayuda a sus niños (as) a mejorar su tonificación?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 padres de familia, el 25% dice que el ganeo ayuda a su hijo a mejorar la tonificación muscular, y el 75 % dice que no ayuda a sus hijos.

El ganeo hace que el niño se movilice y mueva muchos músculos de todo su cuerpo, este ejercicio prepara al niño(a) para la marcha por eso es importante dar a conocer a los padres cada beneficio.

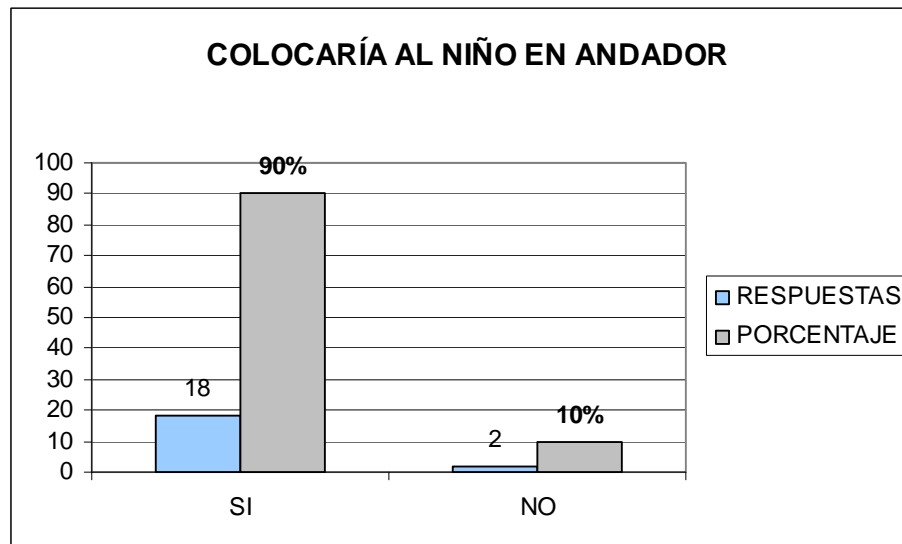
6- ¿Usted colocaría a su niño(a) en el andador?

Cuadro No. 10 Colocarí a su niño(a) en el andador

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 7 ¿Usted colocaría a su niño(a) en el andador?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 padres de familia, el 90% dice que si colocaría al niño (a) en andador, el 10 % dice que no lo haría.

Los padres dicen que si utilizarán el andador desconociendo el daño que puede causar a sus niños ya que este aparato impide al niño moverse y conocer su entorno y también puede causar daños en su columna.

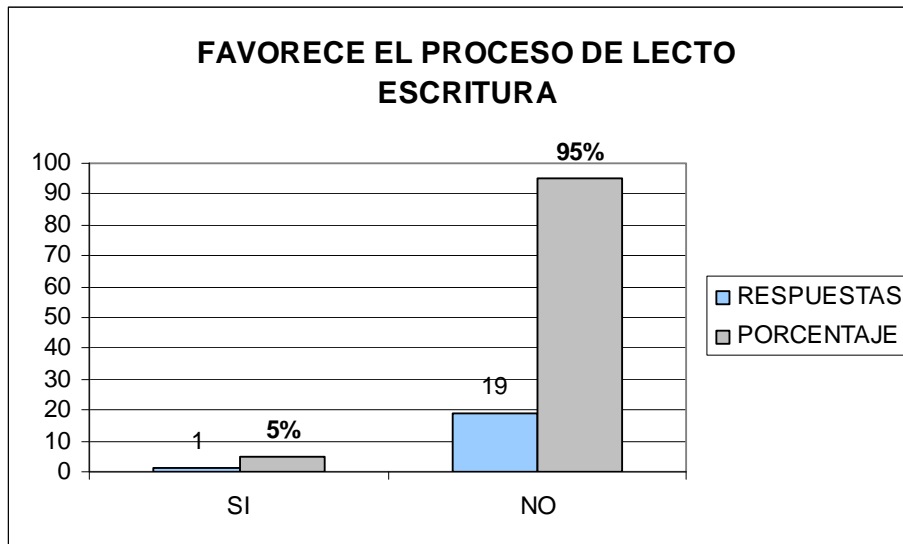
7- ¿Creé usted que se favorecerá el proceso de lecto escritura a través del gatio?

Cuadro No. 11 Favorece el gatio el proceso de lecto escritura.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 8 ¿Creé usted que se favorecerá el proceso de lecto escritura a través del gatio?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 padres de familia, el 20% dice que el gatio si favorecerá el proceso de lecto- escritura, y el 80 % dice que no.

Los padres de familia desconocen las ventajas del gatio, si los padres conocieran que el gatio va ayudar a los niños a desarrollarse mejor en la escuela le darían más importancia a esta etapa.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS(AS)

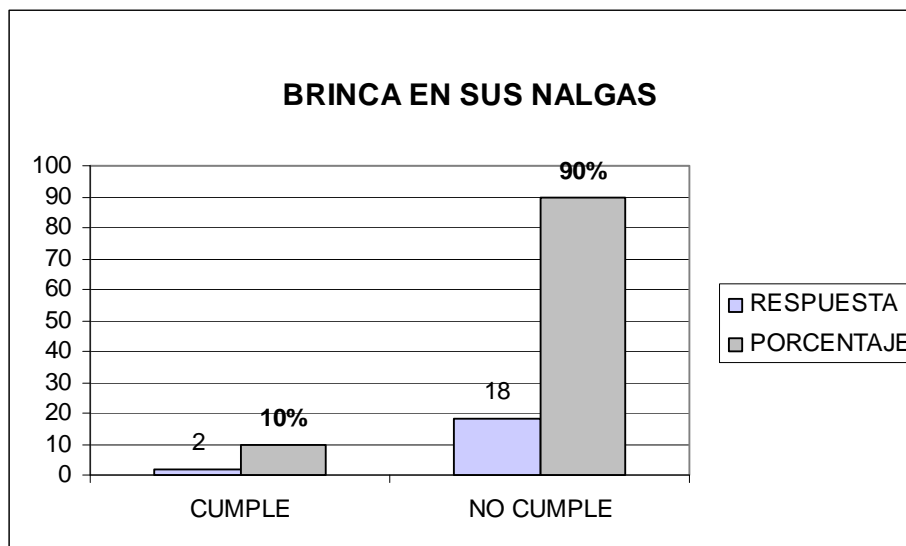
1.- ¿El niño brinca en sus nalgas?

Cuadro No. 12: El niño brinca en sus nalgas

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando

Gráfico No. 9 ¿El niño brinca en sus nalgas?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 90% no puede brincar en sus nalgas, y el 10 % si lo hace.

Los niños(as), aun no tienen tonificación en sus músculos, eso no les permite realizar este ejercicio ya que fácilmente pierden el equilibrio.

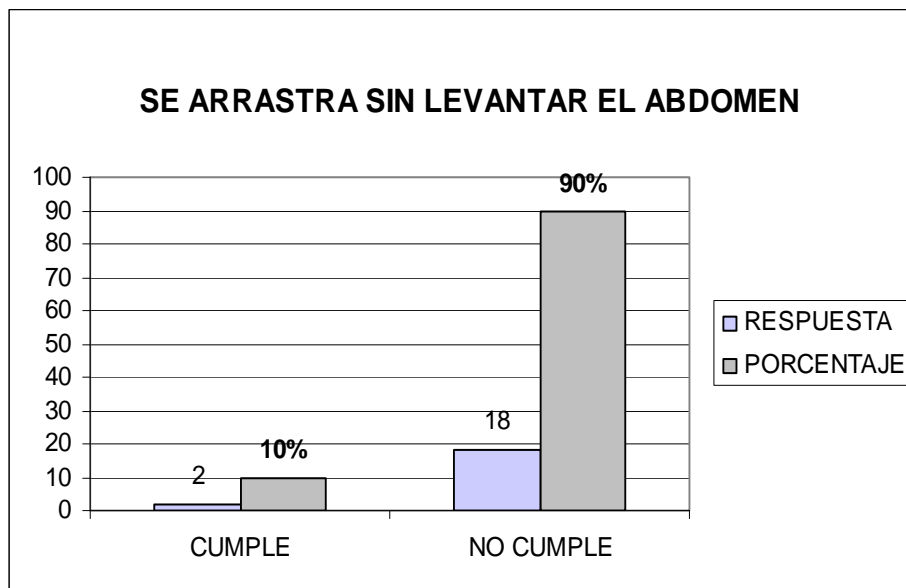
2.- ¿Se arrastra sin levantar aún el abdomen?

Cuadro No. 13: Se arrastra sin levantar aún el abdomen

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 10 ¿Se arrastra sin levantar aún el abdomen?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 90% no puede arrastrarse, y el 10% si lo hace.

Son pocos los niños(as), que logran arrastrarse incluso y tiene dominio de su cuerpo, es importante aplicar ejercicios que ayuden a tonificar sus músculos.

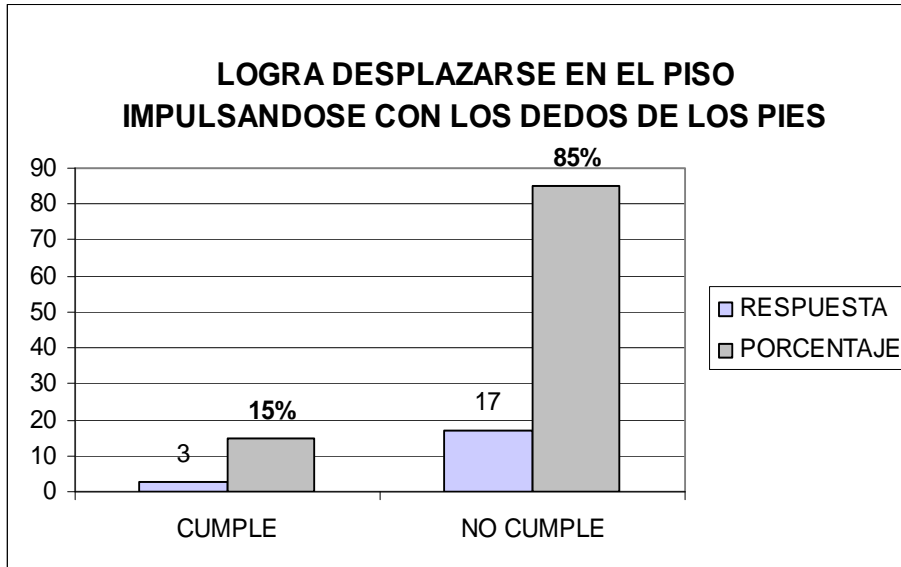
3.- ¿Logra desplazarse en el piso impulsándose con los dedos de los pies?

Cuadro No. 14: Logra desplazarse en el piso impulsándose con los dedos de los pies

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 11 ¿Logra desplazarse en el piso impulsándose con los dedos de los pies?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 85% no logra desplazarse en el piso, impulsándose con los dedos de los pies, y el 15 % si lo hace.

El desplazamiento es esencial en los niños(as), para que puedan explorar su entorno, y logren evadir obstáculos, esto también favorece a su desarrollo cognitivo.

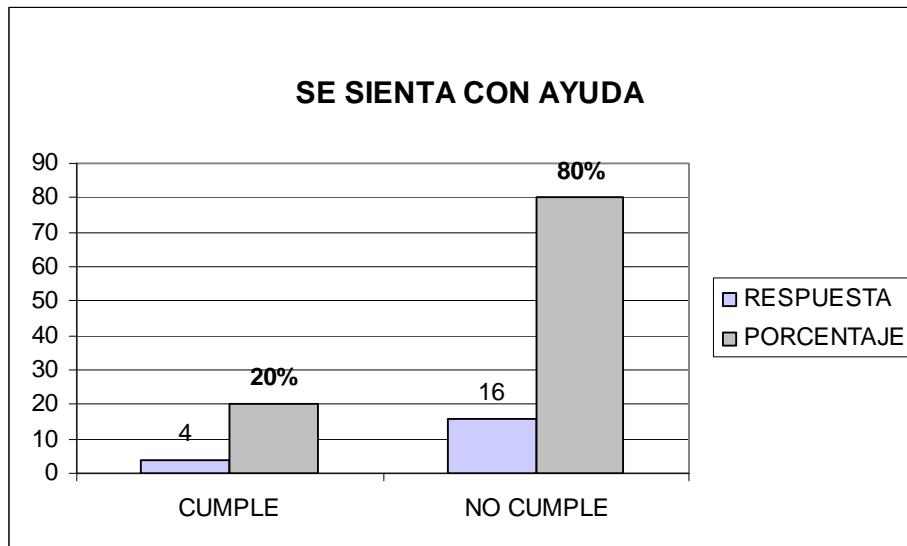
4.- ¿Se sienta con ayuda?

Cuadro No. 15: Se sienta con ayuda

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 12 ¿Se sienta con ayuda?



Elaborado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 80% no puede sentarse con ayuda, y el 20 % si lo hace.

Es preocupante que los niños(as), no logren sentarse, ya que esta edad deberían sentarse firmemente e incluso inclinar su cuerpo, esto puede deberse a que los niños(as), pasan la mayor parte en las hamacas.

4.2.1 RESULTADOS DEL TEST ESTANDARIZADO “GUÍA PORTAGE” I APLICACIÓN

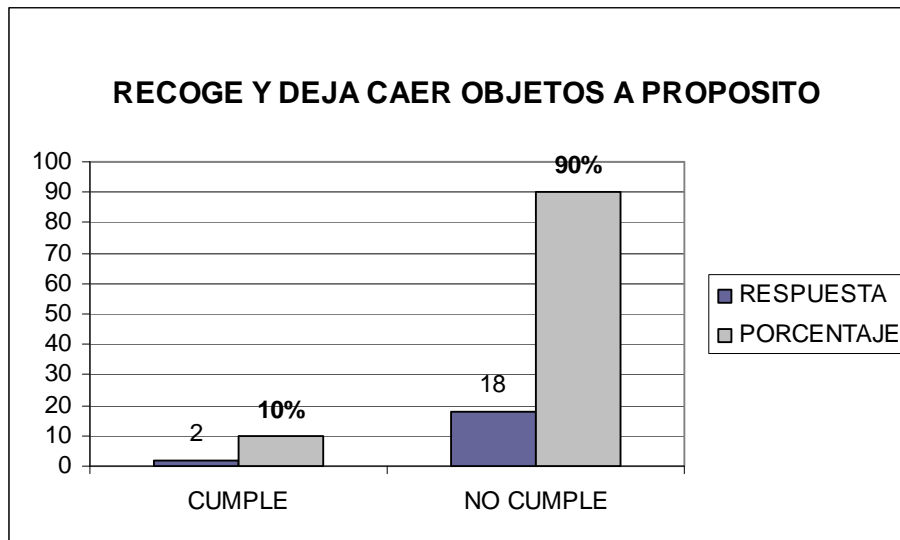
1.- Recoge y deja caer objetos a propósito

Cuadro No. 16 Recoge y deja caer objetos a propósito

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	2	10%
NO CUMPLE	18	90%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 13 Recoge y deja caer objetos a propósito



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 10% si recoge y deja caer objetos mientras que el 90% no lo logra.

A la mayoría de los niños(as), no les llama la atención, esta actividad que es muy importante para fortalecer los músculos de la espalda.

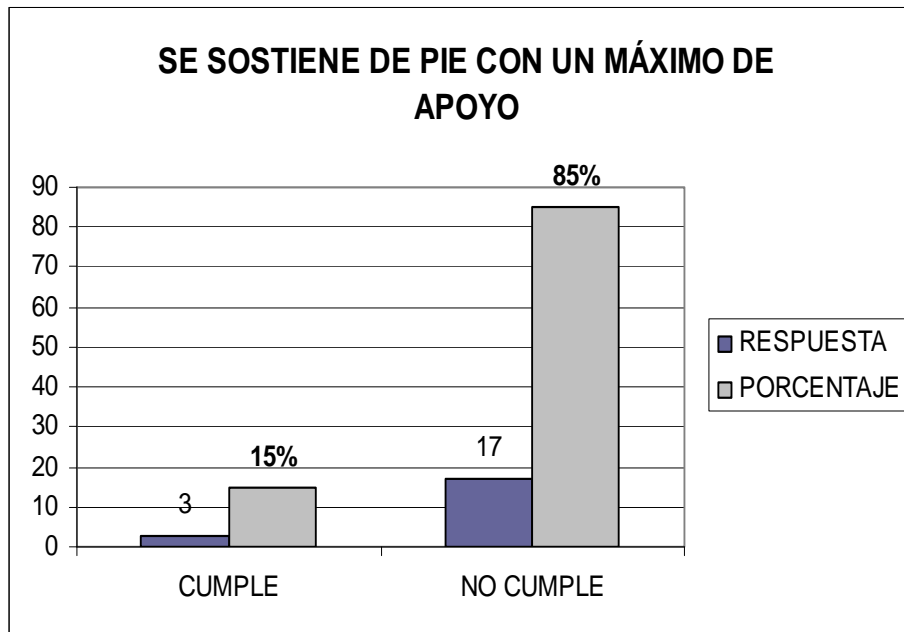
2.- Se sostiene de pie con un máximo de apoyo

Cuadro No. 17 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	3	15%
NO CUMPLE	17	85%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 14 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 15% si se sostiene de pie con un máximo de apoyo y el 85% no lo hace.

Un alto porcentaje de niños(as), no tienen una fortaleza en los músculos de las piernas, es necesario tener a los niños(as), de pie para que poco a poco vayan desarrollando la fuerza necesaria para mantenerse erguidos.

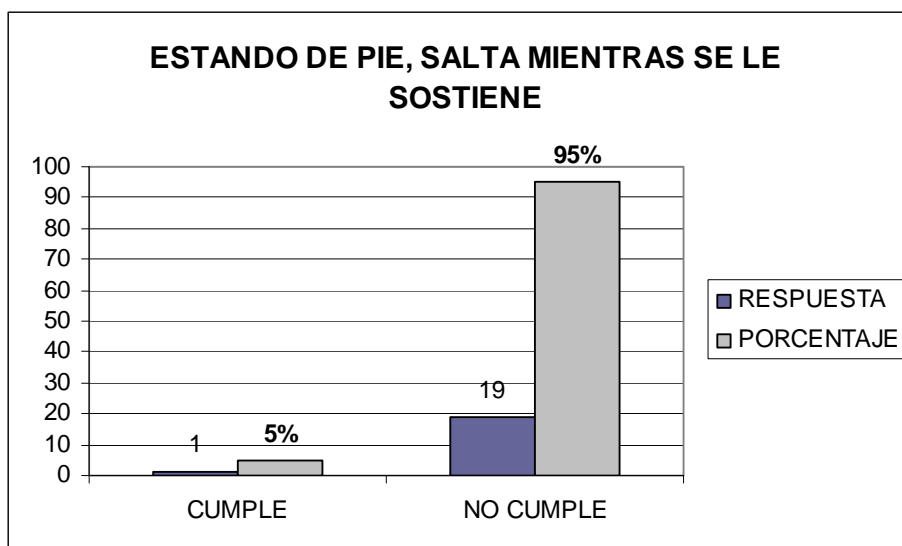
3.- Estando de pie, salta mientras se le sostiene

Cuadro No. 18 Estando de pie, salta mientras se le sostiene

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	1	5%
NO CUMPLE	19	95%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 15 Estando de pie, salta mientras se le sostiene



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), apenas un 5% logra saltar estando de pie y el 95% no lo hace.

Este ejercicio es más complicado, y es por eso que a los niños(as), les cuesta mucho más realizarlo, es fundamental realizar con los niños también masajes ya que también presentan, cierta rigidez.

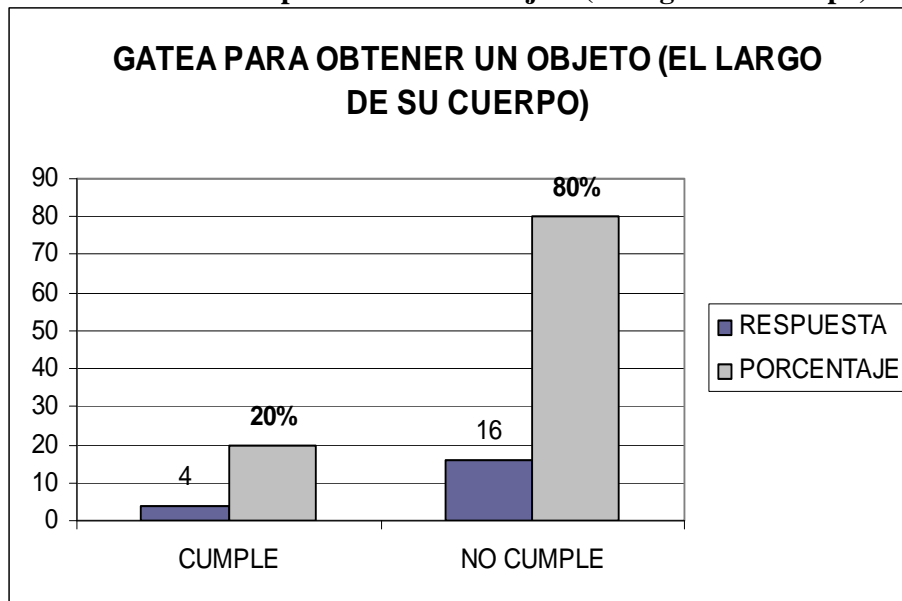
4.- Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)

Cuadro No. 19 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	4	20%
NO CUMPLE	16	80%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 16 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 20% gatea para obtener un objeto que le llama la atención y 80% no lo logra.

Existe un alto porcentaje de niños que no logran gatear para obtener un objeto, esto también se debe a la falta de estímulos para los niños(as), ya que ellos necesitan algo realmente llamativo.

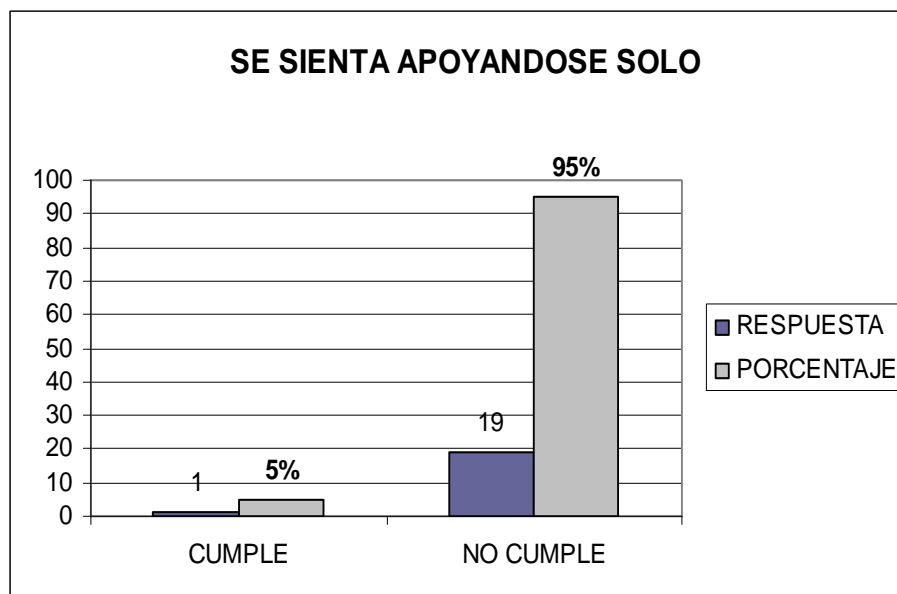
5.- Se sienta apoyándose solo

Cuadro No. 20 Se sienta apoyándose solo

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	1	5%
NO CUMPLE	19	95%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 17 Se sienta apoyándose solo



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), apenas el 1% se sienta apoyándose solo y el 90% no lo logra.

Los niños(as), no logran sentarse solos, la falta de tiempo y el exceso de niños(as) es el principal problema que impide que se trabaje con los niños(as), y se les de estimulación oportuna.

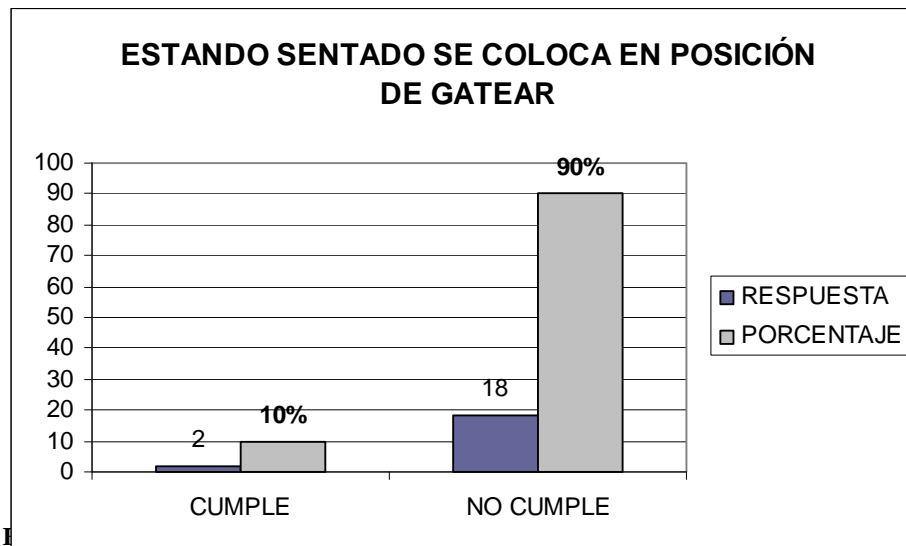
6.- Estando sentado se coloca en posición de gatear

Cuadro No. 21 Estando sentado se coloca en posición de gatear

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	2	10%
NO CUMPLE	18	90%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 18 Estando sentado se coloca en posición de gatear



Del 100% que representan a 20 niños(as), el 10% puede colocarse en posición de gatear, cuando está sentado y el 90% no lo logra.

Existe un alto porcentaje de niños(as), que no realizan este ejercicio, porque no les gusta estar en la posición boca abajo, ya que les cuesta mucho, levantar la cabeza del piso.

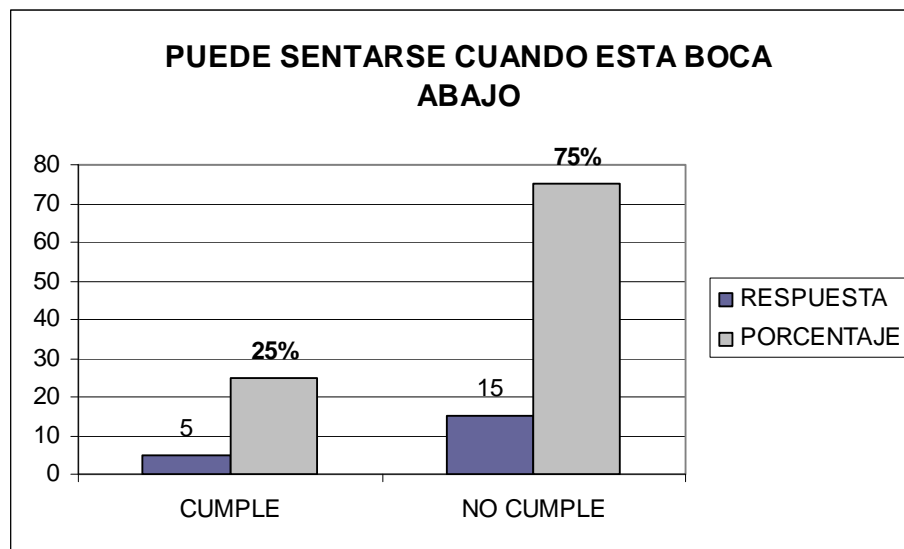
7.- Puede sentarse cuando esta boca abajo

Cuadro No. 22 Puede sentarse cuando esta boca abajo

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	5	25%
NO CUMPLE	15	75%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 19 Puede sentarse cuando esta boca abajo



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 25% puede sentarse cuando esta boca abajo y el 75% no lo logra.

La mayor parte de los niños(as) no logran realizar este ejercicio, ya que no tienen una buena coordinación y equilibrio, hace mucha falta aplicar estimulación a los niños(as).

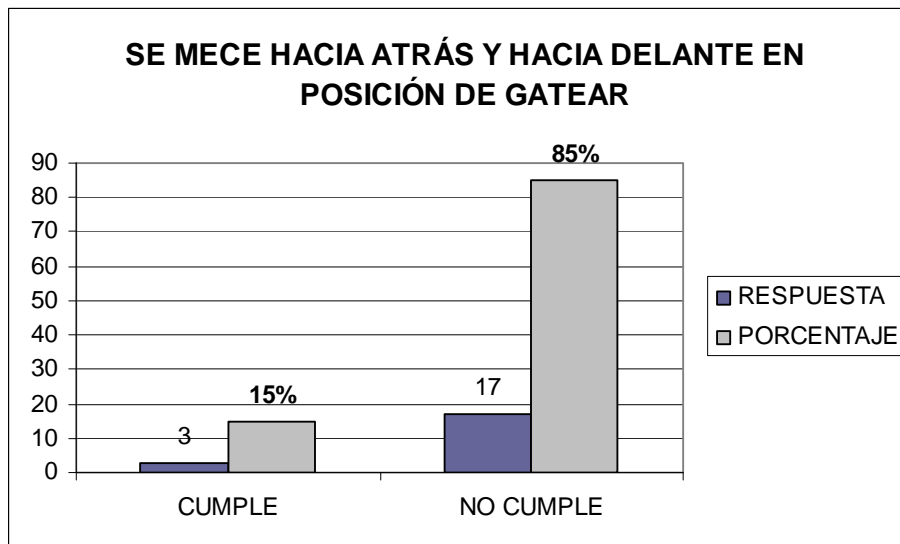
8.- Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear

Cuadro No. 23 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	3	15%
NO CUMPLE	17	85%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 20 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 15% se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear y el 85% no lo logra.

Existe un alto porcentaje de niños(as), que no logran realizar este ejercicio, ya que no se ha aplicado ejercicios de estimulación, es muy importante que el niño realice estos ejercicios que son la base para iniciar la fase del gateo.

4.2.2 RESULTADOS DEL TEST ESTANDARIZADO “GUÍA PORTAGE” II APLICACIÓN

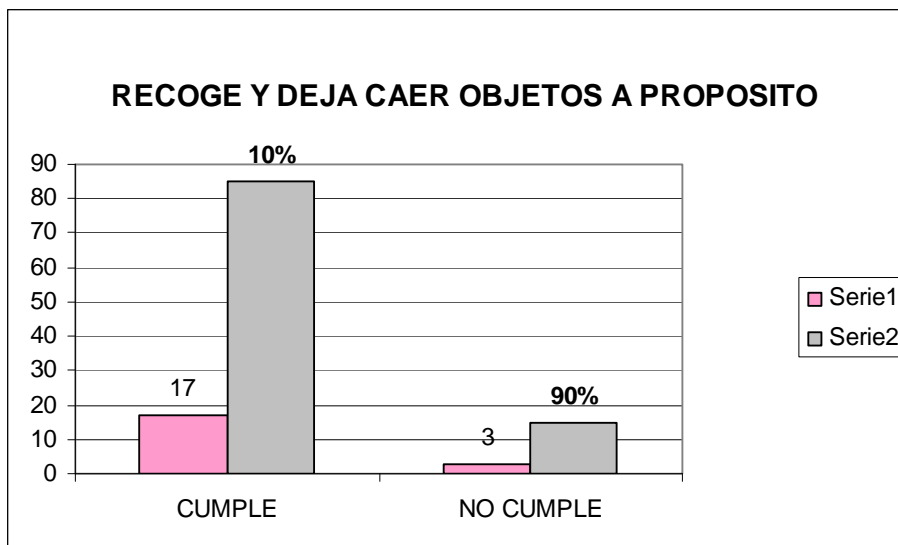
1.- Recoge y deja caer objetos a propósito

Cuadro No. 24 Recoge y deja caer objetos a propósito.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	17	90%
NO CUMPLE	3	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 21 Recoge y deja caer objetos a propósito



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 90% si recoge y deja caer objetos a propósito y el 10% no lo logra.

Hemos visto como realizando ejercicios de manera frecuente los niños(as), pueden captar y seguir el movimiento.

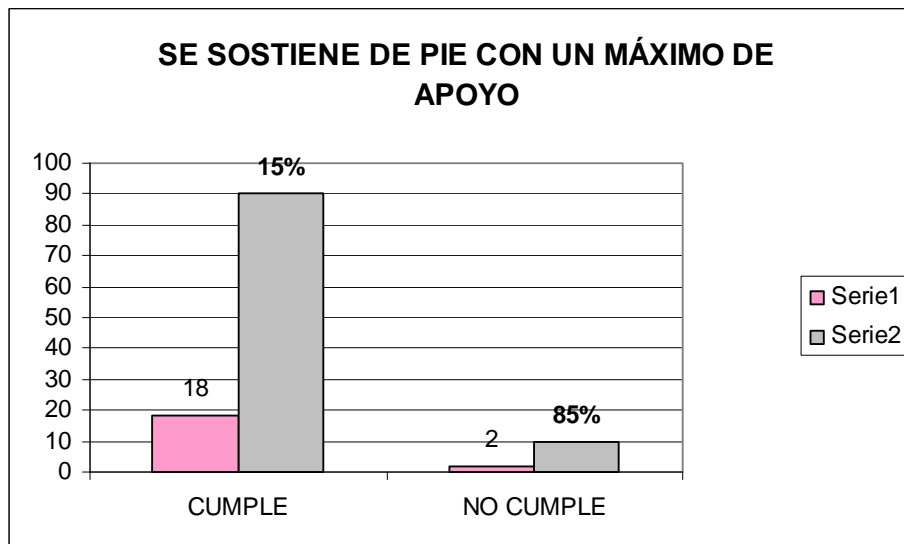
2.- Se sostiene de pie con un máximo de apoyo

Cuadro No. 25 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	18	85%
NO CUMPLE	2	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 22 Se sostiene de pie con un máximo de apoyo



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 85% se sostiene de pie con un máximo de apoyo y el 15% no lo hace.

Gracias a los ejercicios que hemos aplicado de manera constante nos damos cuenta que los niños han mejorado su tonificación y equilibrio.

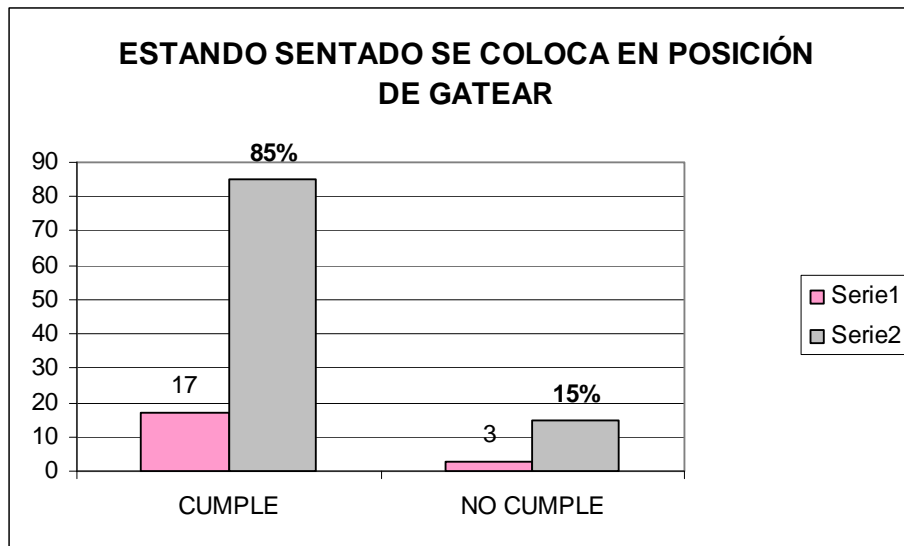
3.- Estando de pie, salta mientras se le sostiene

Cuadro No. 26 Estando de pie, salta mientras se le sostiene

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	17	85%
NO CUMPLE	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 23 Estando de pie, salta mientras se le sostiene



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 85% si se coloca en posición de gatear estando sentado y el 15% no lo logra.

De acuerdo a los resultados, podemos darnos cuenta que los ejercicios acompañados de la constancia están dando resultados, se debe aplicar con ciertos niños(as), un poco más de tiempo

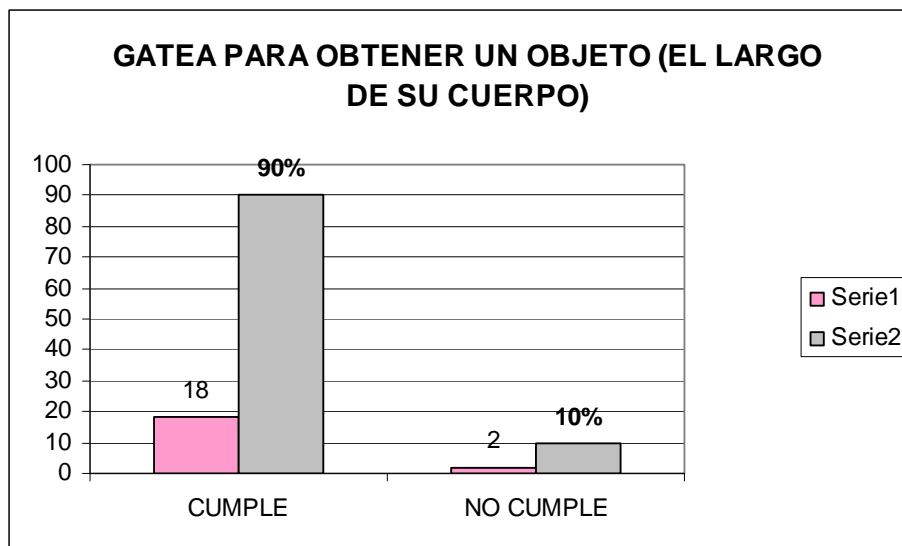
4.- Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)

Cuadro No. 27 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	18	90%
NO CUMPLE	2	10%
TOTAL	20	1800%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 24 Gatea para obtener un objeto (el largo de su cuerpo)



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 90% gatea para obtener un objeto que le llama la atención y 10% no lo logra.

Del alto porcentaje de niños que no lograban gatear para obtener un objeto, se ha logrado que mediante los ejercicios que la mayoría ya consiga gatear para obtener un objeto, además hemos llamado la atención de los niños con elementos didácticos llamativos.

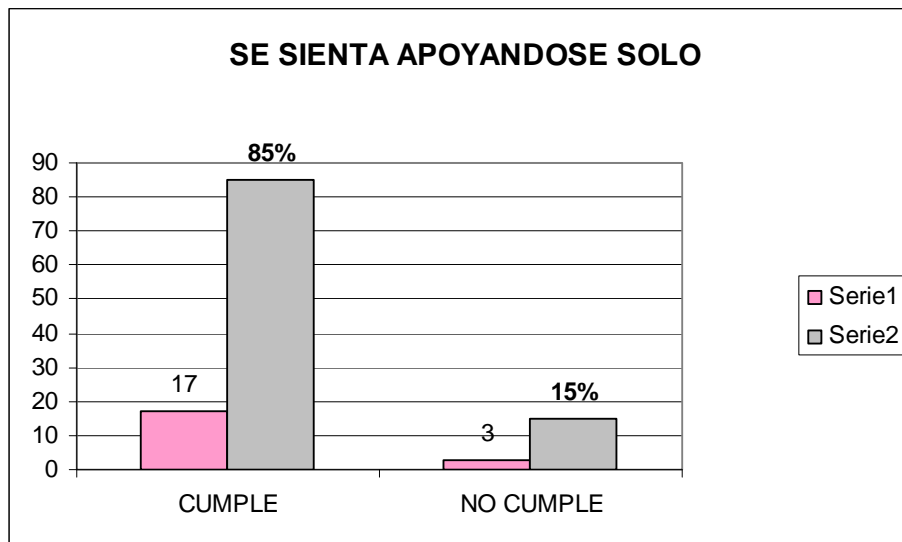
5.- Se sienta apoyándose solo

Cuadro No. 28 Se sienta apoyándose solo

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	17	85%
NO CUMPLE	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 25 Se sienta apoyándose solo



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 85% se sienta apoyándose solo y el 15% no lo logra.

Los niños(as), no lograban sentarse solos, pese a la falta de tiempo y el exceso de niños(as) hemos trabajado y realizado ejercicios de estimulación para lograr que los niños(as), en su gran mayoría ya logren realizar este ejercicio.

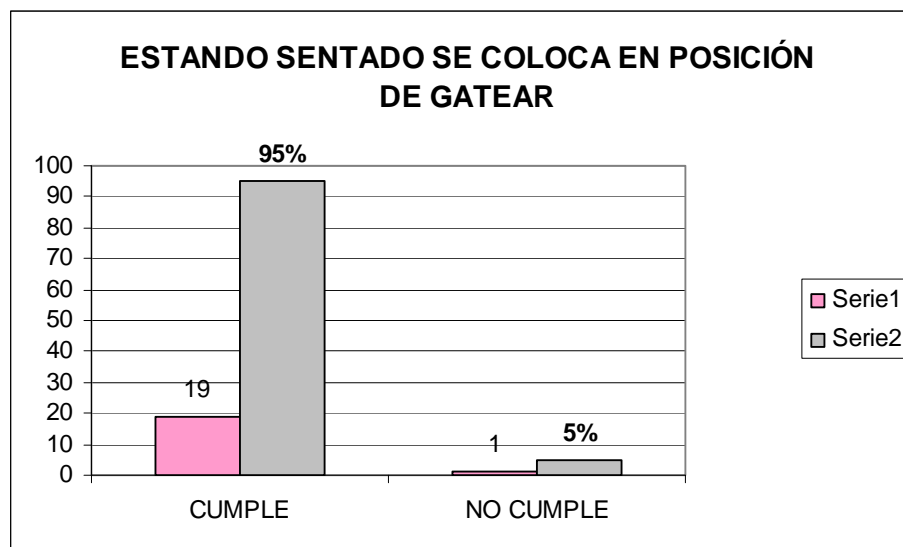
6.- Estando sentado se coloca en posición de gatear

Cuadro No. 29 Estando sentado se coloca en posición de gatear

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	19	95%
NO CUMPLE	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 26 Estando sentado se coloca en posición de gatear



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 95% se coloca en posición de gatear estando sentado y el 5% no lo logra.

La estimulación que se ha dado a los niños a resultado beneficioso ya que hemos logrado que la mayor parte de los niños(as), realicen estos ejercicios muy bien además los niños(as), se encuentran más atentos a los ejercicios.

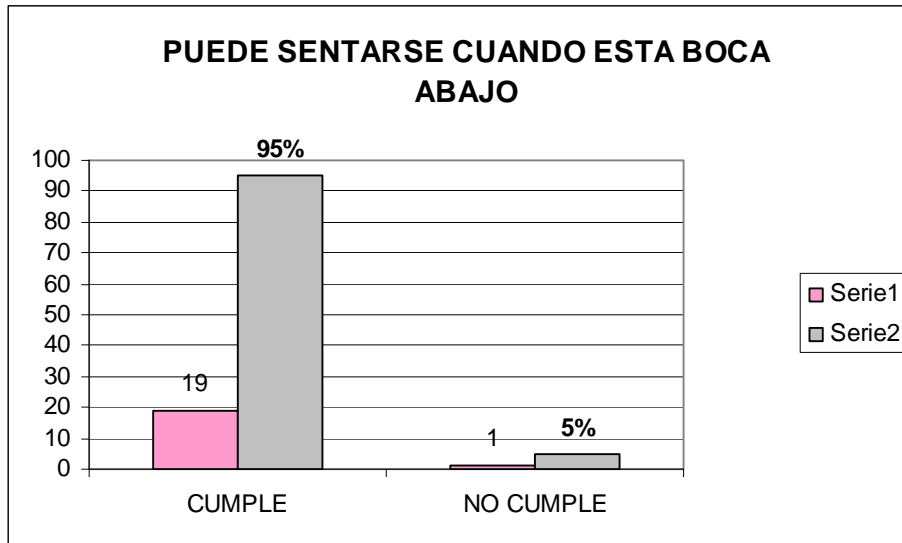
7.- Puede sentarse cuando está boca abajo

Cuadro No. 30 Puede sentarse cuando está boca abajo

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	19	95%
NO CUMPLE	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 27 Puede sentarse cuando está boca abajo



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 95% puede sentarse cuando esta boca abajo y el 5% no lo logra.

Los niños(as) que no logran realizar este ejercicio, es porque no tienen una buena coordinación y equilibrio, hace mucha falta aplicar estimulación a los niños(as), de manera ya directa ya que ya hemos detectado los niños que no logran este ejercicio.

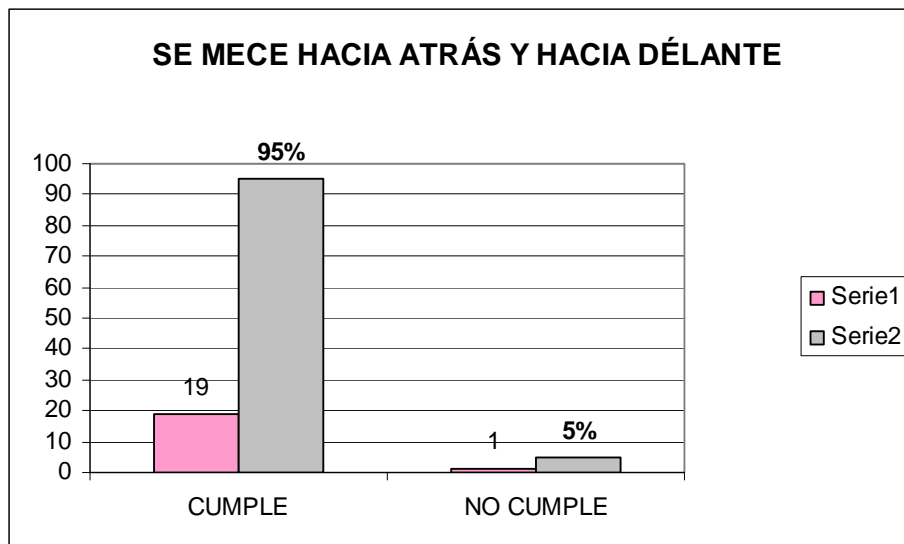
8.- Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear

Cuadro No. 31 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
CUMPLE	19	95%
NO CUMPLE	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Alejandra Cando.

Gráfico No. 28 Se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear



Fuente: Test Estandarizado Guía Portage Evaluado por: Alejandra Cando.

Del 100% que representan a 20 niños(as), el 95% se mece hacia atrás y hacia delante en posición de gatear y el 5% no lo logra.

Mediante los ejercicios de estimulación que hemos aplicado, hemos logrado que los niños(as), vayan mejorando su coordinación y equilibrio, además ellos se acercan más a la etapa del gateo ya que este movimiento es esencial, para adquirir otras destrezas.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La oportuna y adecuada estimulación del gateo influye en la ubicación espacial, favoreciendo de esta manera tanto el desarrollo físico como emocional, de los niños(as), con lo que queda comprobada la hipótesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con esta investigación se pudo evidenciar el poco conocimiento, que tienen los padres sobre el gateo y como esta fase es importante para desarrollar varias funciones tales como el equilibrio, coordinación, percepción tridimensional, en fin existen varias funciones que se ven satisfactoriamente desarrolladas en niños donde cumplieron con cada etapa del desarrollo, como el gateo.

Las falsas creencias y costumbres de nuestra sociedad acerca del cuidado de los niños(as), también afecta en gran manera el desarrollo infantil, ya que en todas las familias es común ver que colocan a los niños(as), en andadores, este aparato le impide al niño explorar y conocer su mundo.

Este trabajo investigativo nos ayudo a evidenciar de que manera ha favorecido el gateo en el desarrollo de los niños(as), les ayuda a orientarse, del mismo modo que le permite resolver problemas sencillos de desviación.

5.2 Recomendaciones

Desarrollar un taller para padres de familia y/o personas encargadas del cuidado de los niños(as), sobre la importancia, beneficios y resultados del gateo.

Elaborar un mini manual, que contenga los ejercicios adecuados para estimular la fase del gateo.

Motivar a las promotoras que están encargadas del cuidado de los niños(as), a prepararse e interesarse por el desarrollo infantil.

Concienciar a los padres acerca de la importancia de dedicarle tiempo, amor y más cuidado a los niños(as).

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: Taller de actividades dirigido a padres de familia para estimular el ganeo en los niños(as) de la guardería “Carrusel de Ilusiones”

Institución Ejecutora: Guardería “Carrusel de Ilusiones” de la ciudad de Ambato.

Beneficiarios: Progenitores y personas encargadas del cuidado de los niños

Ubicación: Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato.

Parroquia: Santa Rosa.

Tiempo para la Ejecución: Inicio: Marzo 2011

Finaliza: Marzo 2011

Equipo técnico responsable: Investigadora: Alejandra Cando.

6.2 Antecedentes

Esta investigación ha sido muy importante para poder evidenciar el grado de desconocimiento de parte de los padres de familia así como tener una idea clara del desarrollo de los niños(as), esto nos ha favorecido para determinar la necesidad de aplicar con estos niños una estimulación personalizada, oportuna y adecuada para su edad.

Investigaciones anteriores han servido mucho en las comunidades donde se ha realizado estos estudios, pero hace falta que las entidades encargadas del cuidado

y protección infantil, brinden más interés ya que estos proyectos podrían ser utilizados en otros sectores que necesiten una guía para mejorar sus servicios.

6.3 Justificación

De acuerdo con las necesidades que se ha evidenciado en esta guardería, se ha considerado exponer un taller que sirva a los padres para que tengan un conocimiento básico acerca del cuidado de los niños(as), además que cuenten con el apoyo de un mini manual que contiene ejercicios prácticos y sencillos para estimular oportunamente a los niños(as).

Este taller tiene como fin motivar a los padres y personas encargadas del cuidado de los niños(as) a estimular las distintas áreas y fases del desarrollo evolutivo infantil, específicamente en el área motora gruesa.

6.4 Objetivos

Objetivo General

- Concienciar a los padres de familia sobre la estimulación del gateo mediante ejercicios.

Objetivos Específicos

- Orientar a los padres de familia sobre la fase del gateo.
- Realizar material didáctico como apoyo para estimular el gateo.
- Aplicar en los niños(as), las actividades dadas en el taller.

6.5 Análisis de factibilidad

El desarrollo del taller dirigido a los padres y encargados del cuidado de los niños(as), es factible ya que cuenta con el apoyo de la institución así como de los beneficiarios.

En cuanto a lo político también hemos determinado que es factible ya que, el estado ha elaborado varios proyectos que benefician a la niñez, esto demuestra el compromiso que existe, con el desarrollo evolutivo infantil.

Dentro de lo socio cultural, también es factible porque se considera que en el Ecuador existen distintas culturas, y de la misma manera se respeta cada costumbre y tradición y esta propuesta no afecta en nada dichas culturas al contrario están dirigidas, todos los niños(as) sin ninguna discriminación.

De igual manera en el aspecto organizacional también es factible ya que con esto se busca, sentar un precedente y que la comunidad en general conozca nuevas alternativas que ayuden a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En el aspecto de equidad de género es totalmente factible, ya que el taller está dirigido a hombres y mujeres, sin ningún discrimen, y por el contrario se busca que no solo las madres asistan al taller sino también los padres para que se involucren de la misma manera en el cuidado de los niños y niñas.

Es factible dentro de lo ambiental ya que es una propuesta que no afecta ningún aspecto del medio ambiente.

En cuanto a lo económico financiero, es de igual manera factible ya que se tratará de optimizar los recursos disponibles.

Además es factible dentro de lo legal ya que el estado por medio del Código de la Niñez y la Adolescencia, tiene artículos donde se resuelve como derecho, la protección infantil y un adecuado cuidado.

6.6 Fundamentación Científico - Técnica

Una oportuna y adecuada estimulación en la etapa del gateo, es como poner cimientos fuertes y seguros para construir el desarrollo evolutivo de los niños ya que el gateo ayuda mucho no sólo a desarrollar al niño(a) en el área motora, sino también en el área intelectual, porque al momento de gatear realiza una coordinación perfecta, permitiendo que trabajen los dos hemisferios cerebrales del infante de manera conjunta.

Según el experto Carlos Gardeta, la estimulación adecuada del gateo conecta los hemisferios cerebrales y crea rutas de información cruciales para la maduración de las diferentes funciones cognitivas también desarrolla el patrón cruzado que es la función neurológica que hace posible el desplazamiento corporal organizado y en equilibrio del cuerpo humano, del mismo modo desarrolla la convergencia visual y posibilita el enfoque de los ojos. Es un estupendo ejercicio muscular para los ojos que facilita la acomodación visual. Y es tal su importancia que, según estudios de optómetras, el 98% de los niños con estrabismo no gatearon lo suficiente de pequeños.

Le ayuda a medir el mundo que le rodea y el niño se adapta al medio. Con esa nueva medida corporal el niño mide el mundo circundante y se adapta más eficientemente al medio porque lo mide constantemente y va retomando información espacial ordenada.

6.7 Modelo operativo

6.7.1 Taller para padres

DÍA 1

Tema 1: Orientación a los padres sobre el desarrollo evolutivo infantil

Cuadro No. 32 Orientación a los padres sobre el desarrollo evolutivo infantil

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del gateo en sus niños(as).	Saludo ·Conocer el desarrollo evolutivo infantil. ·Explicar las actividades que ayuden a estimular el gateo.	5´ 10´ 20´

Elaborado por: Alejandra Cando.

DÍA 2

Tema 2: Incentivar a los padres de familia, a aplicar actividades con sus hijos.

Cuadro No. 33 Incentivar a los padres de familia, a aplicar actividades con sus hijos.

OBJETIVO	CONTENIDO	TIEMPO
Demostrar las actividades a los padres, y la adecuada manipulación de los niños(as).	Saludo	5´
	·Realizar los ejercicios de manera demostrativa	10´
	·Supervisar a los padres en el transcurso del taller.	20´

Elaborado por: Alejandra Cando.

6.7.2 Mini manual de ejercicios para la estimulación del gateo

Introducción

Antes de empezar a gatear, el bebé necesita desarrollar de forma equilibrada todos los músculos de su cuerpo. Cuando el niño tenga unos meses recorrerá la casa a toda velocidad, desplazándose sobre las rodillas y las palmas de las manos.

El gateo es una etapa importante en la evolución del bebé. Pero, previamente, el pequeño debe estirarse, rodar o sentarse por sí mismo.

El pañuelo de mamá

Este juego está al alcance de todos. Solo se necesita un pañuelo y un lugar cómodo y seguro donde acostarle

- Colocamos al bebé boca arriba en una mantita. Nos ponemos de rodillas a su lado, con un pañuelo de colores atractivos, y lo acercamos a su cara, rozamos sus manitas, su barriguita, sus piernas... Mientras, le contamos lo que hacemos.

El niño(a) ya es capaz de agarrarlo y manipularlo, incluso podemos colocárselo en un pieccecito, para que trabaje los abdominales a fondo.

La carretilla

A algunos niños les cuesta empezar a gatear. Para potenciar su fuerza y la confianza en sí mismos podemos jugar a "la carretilla".

- Colocamos al niño boca abajo y, con sus manos apoyadas en el suelo, le sujetamos por las caderas.



Poco a poco vamos bajando hasta sostenerle por los pies.

- Le mantenemos un rato en esta postura, en un ángulo sensato, y cuando le veamos seguro sobre sus manos empezamos a balancearle suavemente hacia delante y hacia atrás.

- Doblamos sus rodillas y le dejamos en el suelo en posición de ganeo. Quizá siga balanceándose hacia adelante y hacia atrás.

De paseo en coche

Este "paseo en coche" le ayuda a desarrollar la conciencia espacial, y los dos lo pasaremos en grande.

- Coge una caja grande de cartón y átales una cuerda.

Mete un cojín dentro y coloca encima al bebé,

que se mostrará encantado de estar ahí dentro, tan arropado.



Dale cualquier objeto con forma circular y pídele que "conduzca", mientras tiras de la cuerda.

- Puedes ir cantando alguna canción.
- Cambia la velocidad a la que arrastras la caja por la casa.