



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

III VERSIÓN

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA SELECCIÓN
DE LA ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
“BOLÍVAR”, AÑO LECTIVO 2007-2008**

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de Máster en Psicología Educativa

NOMBRE DEL AUTOR:

MARÍA CRISTINA MANZANO MARTÍNEZ

AMBATO – ECUADOR

2008

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El comité de defensa de la Tesis de Grado. “INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA SELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “BOLÍVAR”, AÑO LECTIVO 2007-2008” presentada por Ing. María Cristina Manzano Martínez y conformada por: Dra. M.Sc. Carolina San Lucas Solorzano, Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla, Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar, Miembros del Tribunal de Defensa, Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina y presidido por: Dr. M.Sc. Galo Naranjo López, Dr. M.Sc. Jaime Proaño Brito, Director Académico Administrativo del Programa de la Maestría, Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina, Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisada la Tesis de Grado escrita en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. M.Sc. Galo Naranjo López
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
Director del CEPOS-UTA

Dr. M.Sc. Jaime Proaño Brito
Director Académico Administrativo

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
Director de Tesis

Dra. M.Sc. Carolina San Lucas Solorzano
Miembro del Tribunal

Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla
Miembro del Tribunal

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de la Tesis de Grado, nos corresponde exclusivamente a Ing. María Cristina Manzano Martínez, autora y del Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina, director de la Tesis de Grado; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. María Cristina Manzano Martínez
Autora

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
Director de Tesis

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia por su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales. Y especialmente a mis hijos por ser la razón de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme a mis hijos.

A mis padres por ser siempre un apoyo incondicional en mi desarrollo personal y profesional.

A mi esposo e hijos por creer en mí y estar a mi lado siempre.

A mis hermanos y sobrinos por darme su cariño.

A mi amiga Verónica por darme ánimos de seguir con la culminación de este trabajo.

Al Ing. Ms .c. Luis Velásquez Medina por su colaboración, paciencia y apoyo.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
<i>CAPÍTULO I</i>	3
1.1.- TEMA	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1.-CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA	3
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3.- PROGNOSIS	5
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2.5.- INTERROGANTES	6
1.2.6.- DELIMITACIÓN	6
1.3.- JUSTIFICACIÓN	7
1.4.- OBJETIVOS	8
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL	8
1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
<i>CAPÍTULO II</i>	9
<i>MARCO TEÓRICO</i>	9
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	9
2.3.- Fundamentación teórico - científico	11
a) Psicología educativa	11
b) Orientación	11
c) Orientación psicopedagógica	13
d) ORIENTACIÓN PROFESIONAL	14
e) SELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD	29
2.3.- HIPÓTESIS	35
2.4.- VARIABLES DE ESTUDIO	35
2.4.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE	35
2.4.2.- VARIABLE DEPENDIENTE	35

<i>CAPÍTULO III</i>	36
3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	41
<i>CAPÍTULO 4</i>	42
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	42
Pregunta No. 1 ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ASIGNATURAS	43
Pregunta no. 2 ORIENTACIÓN CONTINUA	45
Pregunta no. 3 CONOCIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA	46
Pregunta no. 4 CONOCIMIENTO DE UNIVERSIDADES	48
Pregunta no. 5 CONOCIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL	49
Pregunta no. 6 - VISITAS A PROFESIONALES	50
Pregunta no. 7- ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS PARA ORIENTACIÓN PROFESIONAL	51
Pregunta no. 13 SEGURIDAD DE LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL	54
Pregunta no. 14- CONOCIMIENTO DEL RESULTADO DE LOS TEST	56
Pregunta no. 15, 16, 17, 18, 19, 20 MOTIVOS DE LA SELECCIÓN DE ESPECIALIDAD	57
Pregunta no. 20. ¿POR QUÉ QUIERES ESTUDIAR LA UNIVERSIDAD?	62
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	63
<i>CAPITULO 5</i>	67
5.1 CONCLUSIONES	67
5.2 RECOMENDACIONES	69
<i>CAPITULO 6</i>	71
6.1 DATOS INFORMATIVOS	71
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	72
6.3 JUSTIFICACIÓN	73

6.4 OBJETIVOS	74
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	75
6.6 FUNDAMENTACIÓN	76
6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	77
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	107
6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	108
<i>A. BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>110</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>113</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Elementos De La Orientación</i>	12
<i>Figura 2 Etapas De La Orientación</i>	24
<i>Figura 3 Orientación En Las Asignaturas</i>	43
<i>Figura 4 Orientación Continua</i>	45
<i>Figura 5 Conocimiento De Oferta Académica</i>	46
<i>Figura 6 Conocimiento De Universidades</i>	48
<i>Figura 7 Conocimiento Del Perfil Profesional</i>	49
<i>Figura 8 Visitas A Profesionales De Carreras A Elegir</i>	50
<i>Figura 9 Estudiantes De Entrevistas Sobre Orientación Profesional</i>	51
<i>Figura 10 Aplicación De Test</i>	53
<i>Figura 11 Conocimiento De Resultados De Test</i>	56
<i>Figura 12 Seguridad En La Carrera Profesional Elegida</i>	54
<i>Figura 13 Elección De La Carrera De Acuerdo A La Vocación</i>	57
<i>Figura 14 Elección De La Carrera Por Intereses</i>	58
<i>Figura 15 Elección Por Influencia Familiar</i>	58
<i>Figura 16 Elección Por Influencias De Amistades</i>	59
<i>Figura 17 Elección Considerando Economía Del Hogar</i>	59
<i>Figura 18 Especialidad Por El Rendimiento Económico</i>	59
<i>Figura 19 Regla De Decisión</i>	65

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Cuadro 1 Orientación En Las Asignaturas.....</i>	<i>43</i>
<i>Cuadro 2 Orientación Continua</i>	<i>45</i>
<i>Cuadro 3 Conocimiento De Oferta Académica</i>	<i>46</i>
<i>Cuadro 4 Conocimiento De Universidades</i>	<i>48</i>
<i>Cuadro 5 Conocimiento Del Perfil Profesional</i>	<i>49</i>
<i>Cuadro 6 Visitas A Profesionales De Carreras A Elegir</i>	<i>50</i>
<i>Cuadro 7 Estudiantes De Entrevistas Sobre Orientación Profesional.....</i>	<i>51</i>
<i>Cuadro 8 Aplicación De Test.....</i>	<i>53</i>
<i>Cuadro 9 Conocimiento De Resultados De Test</i>	<i>56</i>
<i>Cuadro 10 Seguridad En La Carrera Profesional Elegida</i>	<i>54</i>
<i>Cuadro 11 Motivos De La Selección De Especialidad.....</i>	<i>57</i>
<i>Cuadro 12 Opinión</i>	<i>62</i>
<i>Cuadro 13. Matriz De Frecuencias Observadas Según El Cruce De Preguntas.</i>	<i>63</i>
<i>Cuadro 14 Matriz De Frecuencias Esperadas Según El Cruce De Preguntas</i>	<i>63</i>
<i>Cuadro 15 Matriz De Ji Cuadrado Según El Cruce De Preguntas.....</i>	<i>64</i>
<i>Cuadro 16 Conclusión</i>	<i>66</i>
<i>Cuadro 17 Matriz De Involucrados</i>	<i>77</i>
<i>Cuadro 18 Marco Lógico.....</i>	<i>78</i>

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad analizar la orientación profesional recibida por los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico Bolívar, en el cual se describe lo que es la orientación profesional, y la selección de especialidad, de igual manera la relación entre estas dos variables. El objetivo que orientó la tesis fue: Determinar la incidencia de la orientación profesional en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar” de la ciudad de Ambato, se comprobó la hipótesis que dice: La orientación profesional afecta directamente en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”. El universo de estudio fue constituido por los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico Bolívar, realizada con una encuesta a profundidad a doscientos cuarenta y ocho alumnos.

Los estudiantes al tomar una selección de especialidad y posteriormente una carrera universitaria necesitan de una orientación profesional continua que consista en la realización de una serie de tareas con la finalidad de ayudarlo en la elección de sus estudios y de su profesión en relación a su futuro ocupacional, esta orientación debe estimular al propio sujeto para que sea él quien tome la decisión, de la forma más personal y responsable. El objetivo de esta orientación es ayudar a prever y a resolver las dificultades de la elección para lo cual el trabajo del orientador se inicia mucho antes de la conclusión de los estudios secundarios, procedimiento que se propone en esta investigación.

Esta propuesta se justifica en la investigación ya que se determinó que los estudiantes no reciben una orientación profesional suficiente que contribuya a su decisión como se demuestra con la falta de: colaboración de los profesores, recursos, información de profesiones y universidades, etc., los estudiantes en muchas ocasiones toman decisión motivados principalmente por réditos económicos que pudieran

conseguir y no se basan en aptitudes, intereses entre otros aspectos importantes que contribuye a una toma de decisiones adecuada, los que se puntualizan y amplían en la investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estará orientado a analizar en forma sistemática el comportamiento de los estudiantes ante la selección de especialidad y posteriormente de su carrera profesional, con el fin de presentar un material que sea de utilidad al Instituto Superior Bolívar de la ciudad de Ambato para saber cómo se puede fortalecer y mejorar la orientación profesional.

Se presentan seis capítulos resumidos de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el tema de investigación “Incidencia de la Orientación Profesional en la Selección de la Especialidad de los Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”, año lectivo 2007-2008”, que contiene como problema, la contextualización y análisis crítico, para finalmente puntualizar los objetivos tanto general como específicos así como la justificación de la investigación.

En el capítulo II que está compuesto por el marco teórico, de igual forma se detallan los antecedentes investigativos, fundamentación legal, filosófica, las variables tanto dependiente como independiente de la investigación.

El capítulo III, describe la metodología de la investigación estableciendo los tipos, técnicas y métodos de investigación, se especifica también los sujetos de la investigación como población y muestra calculando el tamaño de la muestra, así como la operacionalización de las variables.

El capítulo IV muestra como los resultados de la investigación, el procesamiento y análisis de la información además contiene el análisis e interpretación de resultados de cada pregunta formulada y la comprobación de hipótesis.

El capítulo V detalla las conclusiones a las que se llegará después de haber efectuado la investigación, basadas en los resultados obtenidos en las encuestas, con sus respectivas conclusiones.

Finalmente el capítulo VI especifica una propuesta que busca implantar una guía para realizar una adecuada orientación profesional, cuyo fundamento teórico hace referencia únicamente al tema propuesto, se establecen los objetivos generales y específicos, la importancia, los actores involucrados, y los pasos para llegar a cumplir lo propuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA SELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “BOLÍVAR”, AÑO LECTIVO 2007-2008

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha demostrado muy poco interés en la orientación profesional a nivel general, sin ser la excepción el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” donde existe una orientación muy superficial que no contribuye al estudiante en su autoconocimiento y que le permita decidir en primer lugar una especialidad de acuerdo a sus intereses, aptitudes y rasgos de personalidad y peor aun una carrera en la que se pueda desempeñar de la mejor manera, reflejándose esto en un bajo rendimiento en materia de especialidad en los que el estudiante no debería tener problemas.

1.2.1.-CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

En el Ecuador últimamente, existe apoyo de organismos internacionales que exige que se plantee la orientación profesional, pero no ha pasado de ser una teoría, en realidad no se ha hecho un trabajo verdadero en este sentido a nivel público porque en el privado existen unas pocas oficinas de orientación profesional que no se encuentran desarrolladas.

En las instituciones educativas de la Provincia de Tungurahua y específicamente en el cantón existen departamentos de orientación vocacional que debido a falta de recursos económicos, humanos, tecnológicos, no realizan un buen trabajo al momento de realizar una orientación profesional.

Esto se ve reflejado claramente en el bajo rendimiento de los estudiantes, en el escogitamiento de su especialidad y la incertidumbre de no saber qué carrera seguir influenciados en muchas ocasiones por la sociedad, la situación económica y la familia y no guiados hacia una carrera en la que podrán desempeñarse de mejor manera y así desarrollarse personal y profesionalmente para contribuir de forma positiva a la sociedad.

En el Instituto Tecnológico “Bolívar” existe el departamento de orientación Vocacional Estudiantil que está amparado en la Ley de Educación en la cual se establece como objetivo, orientar a los estudiantes en la elección de la especialidad, pero la realidad es que se realiza una orientación solo por cumplir con un requisito, pero no existe realmente una planificación, proceso continuo y técnico de seguimiento para orientar al estudiante de una buena manera.

Por lo expuesto anteriormente los estudiantes de tercer año de educación básica no toman una decisión en base a un entero conocimiento de sus habilidades, destrezas u oportunidades que tienen o les puede presentar el mercado, tomando en muchas ocasiones una ruta que no es necesariamente la mejor opción para él. Tornándose después en bajo rendimiento de su carrera, desinterés en estudiar, y finalmente un desempleo en el futuro.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

En la actualidad en el Instituto Tecnológico “Bolívar” existe el Departamento de orientación que cuenta con escasos recursos humanos, técnicos y económicos para realizar una adecuada orientación profesional, que contribuya al desarrollo personal y profesional del estudiante.

El desinterés que se muestra por la orientación profesional, provoca que el estudiante no cuente con la información requerida y pertinente para seleccionar una especialidad acorde a su vocación, intereses, aptitudes y rasgos de personalidad causando un bajo rendimiento o deserción estudiantil.

La ausencia de un proceso de orientación técnica y continua ocasiona una elección equivocada de especialidad, reflejándose después en pérdidas de año, bajo rendimiento académico en los estudiantes y posteriormente una mala ubicación laboral.

La desvinculación de la propuesta curricular con la orientación ocasiona que no se pueda tener un proceso continuo de ayuda al estudiante para la selección de la especialidad.

1.2.3.- PROGNOSIS

Si no se desarrolla el proyecto descrito sobre la incidencia de la orientación profesional en la selección de la especialidad, no se podrá orientar correctamente a los estudiantes para que tomen una decisión acertada de acuerdo a sus destrezas y habilidades para que en su futuro tenga un desenvolvimiento adecuado en el colegio y posteriormente llegue a lograr un buen desarrollo personal y profesional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la orientación profesional en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”?

1.2.5.- INTERROGANTES

¿Influye la orientación profesional en la selección de la especialidad de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”?

¿Los estudiantes seleccionan la especialidad con pleno conocimiento de sus intereses, aptitudes, reales?

¿Los profesores contribuyen a lo largo de sus estudios secundarios en la orientación profesional?

1.2.6.- DELIMITACIÓN

Delimitación Temporal

Problema: Septiembre del 2007 a Febrero del 2008

Investigación: Marzo – Agosto del 2008

Delimitación Espacial.-

Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” Ubicado en las calles: Sucre entre Martínez y Laláma.

Delimitación de Contenido

La investigación está orientada a determinar el proceso de orientación profesional para la selección de una especialidad profesional

1.3.- JUSTIFICACIÓN

El poco interés que existe por parte de las autoridades internas y externas del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” en la orientación profesional y por incorporar estrategias hacia las cambiantes formas de pensar, sentir y actuar de los recursos humanos y a los avances científicos y técnicos, ocasiona desvinculación entre la propuesta curricular institucional y las actividades de orientación.

El acceso de grupos importantes de jóvenes al mercado laboral se dificulta por su escasa o inadecuada educación y calificación, así como por su falta de experiencia laboral. A esto se agrega el hecho de que los jóvenes pobres, indígenas, afro descendientes, discapacitados, mujeres y de minorías sexuales sufren discriminación en el mercado de trabajo.

Esta situación se ve agravada por un contexto económico de creciente apertura comercial y flexibilización laboral que ha provocado una mayor demanda de mano de obra calificada, la ampliación de las brechas salariales entre trabajadores calificados y no calificados y la precarización de las relaciones laborales (Vos y León 2004; Weller 2004). Estas problemáticas que afectan a la juventud no han merecido una respuesta efectiva de las instituciones públicas relacionadas con los y las jóvenes y con las políticas de empleo y mercado de trabajo. La debilidad de nuestras instituciones y la falta de coordinación entre ellas contribuyen a la falta de políticas, programas y proyectos dirigidos a este segmento de la población

La realización de esta investigación tiene un impacto directo en los estudiantes y en las autoridades por lo que podrán saber la situación real de la orientación profesional en su institución y con la propuesta planteada van a poder contar con una guía de

orientación continua y participativa con todos los partícipes de su formación dentro de la institución que contribuirá en su desarrollo profesional y personal.

Esta investigación es realizable ya que se cuenta con la autorización de las autoridades y la contribución de los estudiantes para realizarla, y por ser de gran importancia para el futuro de los mismos.

Por todo lo anotado es de suma importancia una orientación profesional continua y eficaz a los jóvenes que les ayude a seleccionar su profesión desde una perspectiva más realista.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la orientación profesional en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar” de la ciudad de Ambato

1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el proceso de la orientación profesional en el Instituto Tecnológico “Bolívar”.
- Analizar las actividades de orientación profesional en la selección de especialidad de los estudiantes del Instituto Tecnológico “Bolívar”.
- Elaborar una guía de orientación profesional al Instituto Tecnológico “Bolívar”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según la información disponible, se ha encontrado un proyecto con el tema: “La orientación profesional y su incidencia en la selección de la carrera de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato” de Pino Loza Eulalia Lourdes, Magister en Psicología Educativa del 2007, que aborda la temática desde un aspecto diferente pero aplica las dos variables investigativas del presente trabajo, así como se desarrolla en un ámbito diferente que es la Universidad. Por lo que se requiere con este trabajo de investigación es fundamentar más sobre la orientación profesional y su importancia en el desarrollo de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Bolívar”.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El ser humano se relaciona desde el principio con el conocimiento, siendo este un pilar fundamental para el desarrollo de la humanidad dentro del ámbito profesional, social, cultural y sobretodo personal, es en este punto que la siguiente investigación se centra, siendo el conocimiento de técnicas y procedimientos para ayudar al autoconocimiento, la base de la orientación profesional.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los valores perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Los valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El ser es todo, en oposición al no-ser, sin embargo esta oposición, que es una corriente eterna de lucha se ve muchas veces ininterrumpida hoy en día por ideas sumamente abstractas. Abstractar algo es separar, abstraer es en el fondo separar, los puntos principales aquí es comprender que el yo es el hacedor de su destino.

Sobre el contexto de esta problemática esta la lucha entre lo que quiere el ser y las influencias externas, que dificultan la selección correcta de su porvenir.

2.3.- Fundamentación teórico - científico

A) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Psicología de la educación es la ciencia que trata de describir, explicar, controlar, predecir y prescribir el comportamiento que se pretende desarrollar en los sujetos y su relación con las variables de naturaleza psicológica que intervienen en la situación de aprendizaje-enseñanza, en orden a su optimización.”(HERRERA: 2008)

La psicología educativa estudia todas las relaciones psicológicas que le puede afectar positiva o negativamente al estudiante en su desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje que lo llevara en un futuro a desarrollarse personal y profesionalmente en cualquier ámbito. (HERRERA: 2008)

“La psicología de la educación se caracteriza entonces, sintéticamente, por tener un amplio enfoque sobre el aprendizaje, considerando el que se produce en contextos formales e informales, entendiendo al alumno como persona en formación que no requiere aprender sólo conocimientos sino valores y usos sociales buscando promover su desarrollo global, no solo cognitivo sino social, emocional y moral, intentando comprender y explicar cambios en el comportamiento humano.” (ESCOBAR: 2008)

“Es el estudio de aquella conducta que resulta en aprendizaje para el individuo, está muy relacionada con todos los aspectos del desarrollo humano. La psicología no solo se ocupa del aprendizaje positivo, sino también de las negativas.”(ESCOBAR: 2008)

B) ORIENTACIÓN

Como parte de la Psicología Educativa se encuentra la orientación que tiene un proceso continuo que empieza con el diagnóstico, hasta llegar a una asesoría preventiva y de desarrollo, para potencializar su vida.

La orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (BISQUERRA: 2005)

FIGURA 1 Elementos de la Orientación



Elaborado por: La autora

Fuente: Molina, D (2002)

C) ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Orientación educativa es una especialización de la orientación que se concentra exclusivamente a los alumnos, padres y maestros, así como en formas, maneras o metodologías para lograr su bienestar y normal comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. (BISQUERRA: 2005)

“Orientación psicopedagógica, entendiéndola como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.” (BISQUERRA: 2005)

“La orientación educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.”(MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: 2008)

“El concepto de orientación educativa es retomado de Asencio (2000), el cual la considera como una acción centrada en apoyar a los estudiantes dirigida hacia la conservación del desarrollo personal y de la madurez en la interacción social y laboral mediante la identificación de sus competencias y del desarrollo de otras nuevas.”

“La orientación educativa, es "la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país." (NAVAS: 2008)

D) ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Un elemento fundamental de la orientación educativa es la orientación profesional que sirve para encaminar de mejor manera al individuo de acuerdo a sus propios intereses, aptitudes, destrezas, personalidad hacia una profesión en la que este se pueda desarrollar con éxito. (CARACI: 2006)

Parte del proceso de orientación es lograr que el individuo logre su autoconocimiento para que pueda tomar una decisión acertada que lo llevara más adelante a aprovechar oportunidades que lo lleve a un progreso personal, social, económico, etc. (MOLINA: 2002)

“La orientación profesional puede definirse como un proceso de apoyo a la toma de decisiones individuales profesionales y formativas que trata de conciliar las condiciones individuales de la persona (aptitudes, motivación, intereses) con las oportunidades externas existentes (tanto profesionales como formativas). (ARENAS: 2003)

“La orientación profesional, entendida como el apoyo proactivo a los individuos se está convirtiendo en uno de los puntos centrales de las políticas activas de empleo, la base desde la cual el resto de las políticas de empleo se pueden coordinar para ayudar a definir los métodos y herramientas útiles para analizar las necesidades, acciones de formación y evaluación de resultados. La necesidad de una actualización profesional permanente está influenciando la oferta formativa que se adapta continuamente a las necesidades del individuo. De esta forma el aprendizaje a lo largo de la vida se convierte en clave para el empleo.” (ARENAS: 2003)

“Se trata de educar para la vida profesional con el fin de favorecer la capacidad que posee el sujeto de conocer lo que se demanda de él y las propias posibilidades disponibles en cada momento, o los recursos e itinerarios que le pueda facilitar el

poseerlas en el caso de que se sienta deficitario. Por tanto, se trata de hacerle consciente de todo este proceso y dotarle de las herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo sus sucesivas tomas de decisiones.” (ARENAS: 2003)

ETAPAS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Concebir la Orientación Profesional como un proceso significa entender que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional. Ellas son:

1.-Etapa de la formación vocacional general

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y aptitudes.(SAMPEDRO:2008)

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Por supuesto, que cualidades tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración, la flexibilidad del pensamiento, la creatividad no logran su expresión

como reguladores efectivos de la actuación del sujeto hasta la edad juvenil, sin embargo, el proceso de su formación comienza desde las edades tempranas y por ello las influencias educativas en esta etapa deben estar diseñadas de manera tal que propicien su formación. (ARENAS: 2003).

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación auto determinada.

La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la **formación de la vocación**, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Muy nocivo resulta el tratar de inclinar al niño hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o maestro, pueda detectar en el niño la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá *limitar* el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

2.- Etapa de la preparación para la selección profesional.

En esta etapa la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de *intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades* específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual

para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades. (Mendoza: 2008)

Todo maestro de los grados superiores de enseñanza primaria es capaz de diferenciar a sus alumnos por las inclinaciones que muestran hacia el estudio de una u otra asignatura como también por las “facilidades” que demuestran en el proceso de aprendizaje. Así unos niños gustan más de las Ciencias Naturales y son rápidos y eficientes en su aprendizaje, otros lo son para las Ciencias Sociales. (VALCARSE: 2008)

Por otra parte los padres también se percatan de estas situaciones. Es importante, por tanto, que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los niños, adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que se demuestren. Es por ello que en esta etapa se intensifica el “trabajo diferenciado” de Orientación Profesional. Atención especial debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de diferentes oficios y profesiones lo que le permitirá hacer una correcta selección profesional. (ARENAS: 2003)

Debe destacarse, sin embargo, que a pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, *no es imprescindible la formación de un interés profesional específico*. Este puede o no formarse en esta etapa. Lo importante de esta etapa resulta *la preparación del joven para una selección profesional auto determinada*.

En las investigaciones que hemos desarrollado se ha constatado que los sujetos que realizan una selección profesional a partir de un proceso de autodeterminación logran éxitos en su formación profesional aún cuando no tengan un interés profesional definido. González,V. (1994, 2000, 2000a)

Quiere esto decir que la formación de un interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional *no es una condición indispensable*.

Lo que sí constatan las investigaciones realizadas es que la formación de un interés profesional posterior al ingreso del joven al centro de formación profesional es mucho más factible cuando existen intereses, conocimientos y habilidades desarrolladas en relación con el contenido de dicha profesión y o la decisión del sujeto de optar por la misma es el resultado de un proceso de autodeterminación aún cuando le orienten en su selección motivos diferentes por su contenido. (MENDOZA: 2008)

Tan nocivo puede ser para un sujeto ingresar a una carrera por cumplir con una exigencia externa (el deseo de los padres, por ejemplo,) sin estar convencido de su necesidad., ni haber desarrollado intereses y conocimientos relativos al contenido de la misma, como aferrarse a la idea de que sólo una profesión específica es la que puede brindarle la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones profesionales. (MENDOZA: 2008)

El hecho de que la formación de intereses profesionales no constituye un objetivo esencial de la Orientación Profesional en esta etapa ni una condición indispensable para el ingreso del estudiante a la enseñanza profesional, no niega la posibilidad de la formación y desarrollo de sólidos intereses profesionales en esta etapa.(ESDUVA: 2007)

A pesar de que muchos piensan que esta situación implicaría una grave frustración para estos sujetos, las investigaciones realizadas demuestran lo contrario.

El nivel de autodeterminación, flexibilidad del pensamiento de estos sujetos e intensidad de su motivación profesional les permite la búsqueda de soluciones adecuadas que, en muchas ocasiones, conllevan la reorientación motivacional pero, en todos los casos, independientemente de la estrategia adoptada en la solución del conflicto profesional, su decisión auto determinada garantiza el compromiso y la satisfacción del sujeto con la decisión tomada. (HERRERA: 2008)

En las investigaciones realizadas pudimos constatar que cuando se realiza un trabajo de Orientación Profesional efectivo, la mayoría de los sujetos que ingresan a un carrera universitaria por tener ésta un contenido afín a la profesión hacia la que habían desarrollado una interés profesional, logran una reorientación motivacional en los primeros cursos académicos que garantiza la formación de intereses profesionales hacia la carrera seleccionada. (REPPETO: 2008)

Por ello decíamos anteriormente que la formación de intereses profesionales durante el proceso de formación profesional es posible también en aquellos sujetos que deciden estudiar una carrera a partir de un proceso de autodeterminación aún cuando los orienten en su selección, motivos ajenos al contenido esencial de la profesión. Por ello afirmamos que la autodeterminación profesional constituye un objetivo esencial de la orientación profesional en esta etapa. (VARGAS: 2008)

3.- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión. (MENDOZA: 2007)

La Orientación Profesional adquiere en esta etapa particularidades especiales que se expresan en el “enfoque profesional” del proceso docente educativo.

No se concibe en esta etapa la impartición de una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional. Digamos, por ejemplo, la Psicología como asignatura no cumple las mismas funciones en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación que en el de Medicina. Qué contenidos se imparten, con qué profundidad, qué habilidades contribuye a formar, están en dependencia de los problemas que el profesional ha de resolver en la práctica. (MENDOZA: 2007)

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo, es precisamente en este momento que la Orientación Profesional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Esto implica que la capacidad de un profesional no puede ser analizada sólo teniendo en cuenta el desarrollo de sus conocimientos y habilidades sino que es indispensable tener en cuenta también su motivación. (MENDOZA: 2007)

La capacidad profesional depende no sólo de la calidad de los conocimientos y habilidades que el sujeto desarrolla en su formación profesional sino también y muy relacionado con ellos, de la calidad de su motivación.

Es por ello que en el centro de formación profesional, la Orientación Profesional se expresa en las posibilidades de potenciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales en los estudiantes y sobre todo de una actuación profesional auto determinada.

Teniendo en cuenta que los estudiantes ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual en los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un *trabajo diferenciado de Orientación Profesional*. (MENDOZA: 2007)

Consideramos que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional debe atender dos direcciones fundamentales:

- *Una dirección general* que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la *vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera*.

- *Una dirección individual* que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de formación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes (MENDOZA:2007)

4.- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional. (MENDOZA: 2007)

La iniciativa, la persistencia, la actuación creadora y reflexiva en la solución de problemas de la práctica profesional son indicadores del nivel de desarrollo funcional de la motivación y expresión de la posibilidad del sujeto de aplicar los conocimientos adquiridos y las habilidades formadas con independencia en su actuación profesional. A ello contribuye la organización y desarrollo de un proceso docente educativo *centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional*, lo que implica reconocer el carácter activo del estudiante en la formación de sus intereses, conocimientos y habilidades profesionales y en el desarrollo de su autodeterminación profesional.

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en el que el joven inicia su vida laboral. Muchos estudiantes no logran una actuación profesional independiente hasta el momento de su inserción en la vida laboral, en la medida que es en ella que se produce el desarrollo pleno de sus conocimientos, habilidades e intereses profesionales. Es por ello que es necesario seguir al estudiante durante el proceso de adaptación a la vida laboral. (VARGAS: 2008)

Cuando un estudiante egresa de un centro de formación profesional sin haber iniciado el proceso de consolidación de sus intereses y habilidades profesionales, lo que se manifiesta en la falta de iniciativas e independencia en la solución de los problemas que enfrenta en la práctica profesional, es más vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la profesión, si no cuenta con la orientación y el apoyo del centro que lo formó y del que lo recibe.

Es por ello que la Orientación Profesional no culmina cuando el estudiante egresa de su centro de formación profesional sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral.

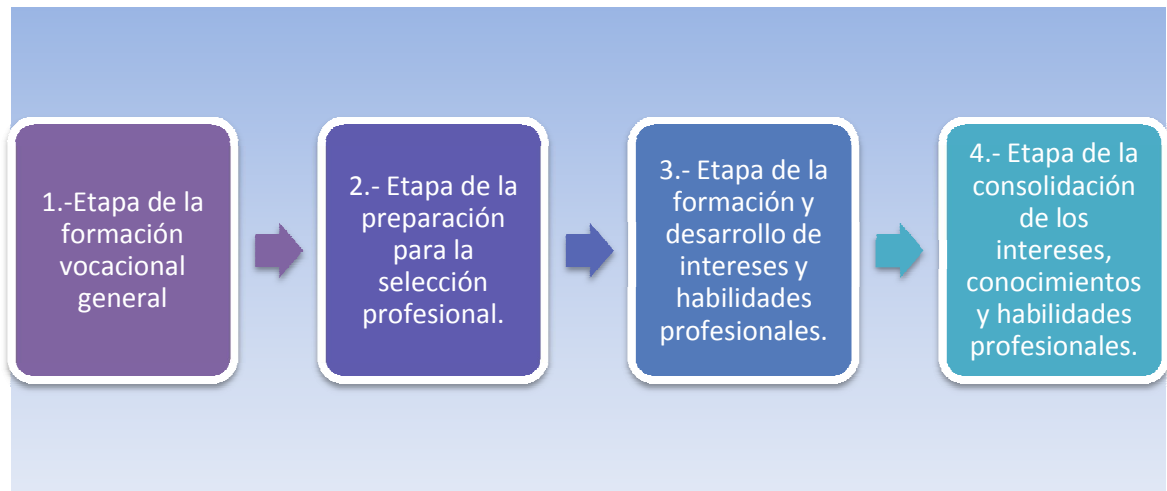
Aún cuando el trabajo de Orientación Profesional realizado en el centro de formación profesional haya sido eficiente y los estudiantes egresen con un óptimo nivel de desarrollo de sus conocimientos, intereses y habilidades profesionales, que lo hagan capaces de enfrentarse con independencia y creatividad a la solución de problemas de la práctica profesional, el proceso de adaptación a la vida laboral debe ser atendido tanto por el centro que forma al estudiante como por el que lo recibe. (VALCARSE: 2008)

La atención a la adaptación laboral del estudiante es, por tanto, una tarea que debe ser atendida en conjunto por los centros de formación profesional y los centros laborales en que se insertan los recién graduados, tarea que requiere de una atención diferenciada en dependencia del nivel de desarrollo profesional del egresado.

¿Qué tareas debe acometer el recién graduado? ¿Cómo lograr el desarrollo de su actuación profesional independiente? ¿Cómo planificar su superación profesional teniendo en cuenta las demandas de su quehacer laboral? Estos son problemas de la Orientación Profesional del recién graduado cuya solución depende del trabajo coordinado de los centros de formación profesional y laborales.

Por supuesto que la adaptación del joven a la vida laboral será mucho más rápida y efectiva cuando ha recibido una formación profesional que lo ha preparado desde los primeros años de estudio para la solución de problemas profesionales, es por ello que la integración de los componentes académico, investigativo y laboral en los planes de estudio de la formación profesional superior constituye una condición indispensable para el éxito del joven en su adaptación a la vida laboral. (VALCARSE: 2008)

FIGURA 2 Etapas de la Orientación



Los contenidos de la orientación profesional

El objeto de la orientación en este ámbito es facilitar la toma de decisiones vocacionales-profesionales, los contenidos deberán versar sobre aquel conocimiento implicado en ello. De esta manera, los contenidos de la orientación profesional-vocacional serán todos aquéllos que le hagan consciente, le hagan responsable de sus sucesivas elecciones, que le lleven primero a prepararse en un campo de actividad acorde con sus intereses y sus destrezas y capacidades, segundo, que le faciliten su ingreso en el mundo del trabajo, y finalmente que le ayuden a seleccionar las mejores opciones para su perfeccionamiento y desarrollo profesional. . (VALCARSE: 2008)

En esta línea, los contenidos que se manejan en orientación profesional-vocacional serán, al menos de dos tipos (BERMEJO Y GUTIÉRREZ: 2001):

"1. Todos aquéllos que hagan que el sujeto se pueda conocer mejor a sí mismo, es decir, el estudio de las características psicológicas: intelectuales, aptitudinales, y actitudinales. También formarían parte de este conocimiento los antecedentes relacionados con el desarrollo psicológico y formativo anterior, así como las especiales circunstancias familiares y sociales... 2. Para realizar elecciones, es necesario que el sujeto tenga la posibilidad de optar entre varios caminos. De este

modo, en su formación profesional inicial o académica debe disponer de la posibilidad de elegir de entre varias alternativas de formación. Y desde esta perspectiva, los contenidos de la orientación profesional consistirán en el conjunto de informaciones referidas a los diferentes itinerarios educativos que implican los estudios de Secundaria y Bachillerato, y que proporcionarán, en determinadas condiciones, los medios que necesita para acceder a los estudios universitarios o de formación profesional. Pero también, serán contenidos de la misma, la información laboral, entendida ésta desde un doble sentido: primero como información necesaria para la inmediata incorporación al mundo laboral, pero también en el sentido de posibilidades laborales, sobre todo después de obtener un título en el sistema educativo (o fuera de él). De igual modo, si nos situamos en el espacio laboral, los contenidos de la orientación deberán versar sobre aquellos elementos que están implicados en las tomas de decisiones, tanto para la inserción laboral cuando se está en situación de desempleo, como para la promoción profesional dentro de la misma institución laboral (interna) o hacia cualquier otro ámbito laboral (externa)". (BERMEJO Y GUTIÉRREZ: 2001):

Por todo lo cual, entendemos que primero en la escuela y después en el mundo laboral, se necesitará alguna estructura que trabaje por la consecución de unos objetivos que, además de ser esenciales para la idoneidad de cualquier sistema educativo y/o laboral, garantice que el sujeto elige el camino correcto para satisfacer sus necesidades y expectativas profesionales primero, y después realice conscientemente sus sucesivas tomas de decisión de una manera activa, racional y, por tanto, planificada. A esa estructura la denominamos orientación profesional, y poseerá más o menos peso específico dependiendo de los medios que se pongan a su disposición tanto desde la formación reglada como desde el interior de las propias organizaciones laborales. (BERMEJO Y GUTIÉRREZ: 2001):

En definitiva, como dice Garmendia (2000, cit. en OIT, 2001: 9),

"... el derecho a la formación profesional no sólo contribuye a la configuración del trabajo decente (...), sino que, en su aspecto educacional, es un hecho formativo de la persona, un instrumento de enriquecimiento, de realización y de desarrollo del individuo y, a través suyo, de la sociedad toda. En el mundo del trabajo, la formación profesional -igual que la educación en la sociedad global- es requisito de ciudadanía, de goce de derechos, de realización de la persona".

Así pues, la formación profesional deberá abarcar una política de desarrollo de los recursos humanos y "*... las políticas y programas de orientación y formación profesionales tendrán por mira mejorar la aptitud del individuo, de comprender su medio de trabajo y el medio social y de influir, individual y colectivamente, sobre éstos*" (GARMENDIA: 2000, cit. en OIT, 2001: 9).

Valls (1998) define a la orientación profesional como el proceso sistemático y técnico de ayuda dirigido a todos los sujetos (ya se encuentren en período educacional, laboral o de ocio) con el fin de fomentar las conductas vocacionales adecuadas que le permitan la plena socialización en el mundo del trabajo, mediante técnicas de asesoramiento e intervención basadas en los principios de prevención, desarrollo e intervención de carácter continuado y comunitario.

La nueva concepción de la Orientación Profesional se basa en tres principios básicos: prevención, desarrollo e intervención social.

A) Prevención De los estudios de Caplan (1964 y 1970) se desprenden dos objetivos fundamentales: 1) La necesidad de reducir la frecuencia de malestar o trastorno emocional en los sujetos de una población concreta y 2) La necesidad de proporcionar un aporte emocional a los individuos de aquella población.

B) Desarrollo.- Tratando de identificar las diferentes conductas que manifiesta el sujeto y debe tratar de seguir las tareas que mejor se adecuen a ese desarrollo.

C) Social.- Debe tener en cuenta al sujeto y al contexto en el que se desenvuelve.

PROCESO

La complejidad del proceso de orientación y su dimensión educativa se justifican, por un lado, en que la elección profesional comporta adscribirse a un tipo de vida concreto; y por otra parte, por la complejidad del mundo laboral, que continuamente lleva a nuevas profesiones, movilidad profesional, reconversión profesional; y esto hace que aumente la dificultad en los sucesivos momentos de elección, tanto en la formación o preparación como en la especialización. (NN: 2008)

FASES DEL PROCESO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1. Permitir el autoconocimiento del estudiante.
2. Conocimiento de carreras.
3. Toma de decisiones y planeación.
4. Documentación y asesoramiento profesional.
5. Reevaluación del proceso

Autoconocimiento

Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: auto percepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. (Lic. Elena Ianantuoni)

Principales dimensiones del autoconocimiento

- **Habilidades y Conocimientos.**- Capacidades y destrezas que posee, desarrolla y perfecciona un individuo, mediante la experiencia previa.
- **Modelos mentales.**- Ideas y creencias que nos sirven para guiar nuestros actos, explicar procesos de causa y efecto cuando los vemos y dotar de significado nuestra experiencia.
- **Pensamientos.**- Fenómeno psicológico racional. objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.
- **Emociones.**- Las emociones son procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente —toma de decisiones, memoria, atención, percepción, imaginación— que han sido perfeccionadas por el proceso de selección natural como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción. (SLOMAN:1981)
- **Vocación.**- Es ese llamado o impulso interno que nos empuja a hacer determinada acción o cosa.
- **Pasión.**- Deseo vehemente

PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN

Rodríguez Espinar (1.993) señala tres principios básicos de la orientación:

PRINCIPIO DE PREVENCIÓN.

Supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

PRINCIPIO DE DESARROLLO.

El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos. (CEAPA: 2008)

E) SELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD

Elección adecuada de una especialidad en un contexto socio- económico cultural y características individuales para cumplir con un proyecto de vida.

Características individuales

Vocación: Inclinación o interés que siente una persona hacia una forma de vida o un trabajo

Intereses: Es lo que produce curiosidad y se le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas.

Habilidades: La habilidad es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado

Aspectos socioculturales

Influencia familiar: la familia como grupo humano deviene en importante esfera de interacción tanto a nivel individual como social y por tal motivo ante los nuevos cambios sociales han tenido que recurrir a nuevas estrategias para potenciar la influencia de este grupo, en un auténtico crecimiento y desarrollo personal de niños, adolescentes y jóvenes vinculados al sistema de educación actual.

Influencia social: Las amistades y el grado en que su opinión influye positiva o negativamente en la toma de decisión.

Factor económico

Influencia económica: El grado que influye el dinero en el individuo por su escasez y el costo de los estudios universitarios, o como medio para conseguir sus objetivos anhelados.

La selección de especialidad o profesional es un proceso de transformación individual que no se realiza por acumulación de conocimientos e informaciones, se "construye" activamente a través de experiencias vividas basándose en tres principios:

1. Centrarse en los contenidos experienciales (hacer vivir la experiencia, principio experiencial).
2. La inducción de procesos de búsqueda y de investigación personal (tratar cognitivamente la experiencia, principio heurístico).
3. La integración lógica y psicológica de la experiencia (integración de la experiencia, principio integrador).

PRIMER PRINCIPIO: EXPERIENCIAL

La activación pasa o ha de pasar por la vivencia de experiencias y no por una adquisición teórica del proceso. Es necesario transformar todo objeto de discusión o conocimiento en acciones a realizar, crear situaciones de aprendizaje en las cuales las personas tengan que intervenir, participar, movilizarse... aprender a partir de la reflexión y el análisis. Esto favorece la motivación a la vez que facilita la asimilación y el aprendizaje. Sin embargo estas situaciones no tienen un fin en sí mismas, han de proporcionar datos convergentes y pertinentes para la persona y el conocimiento que se quiera obtener. (CEAPA: 2008)

Se establece una relación entre los diferentes niveles de experiencias que se pueden proponer para vivenciar una situación y el grado de implicación que cada una de ellas requiere.

Análisis operatorio del concepto de experiencia Este análisis deja entrever diferentes niveles experienciales que van de menor a mayor implicación.

- Nivel simbólico-semántico: nivel experiencial y de implicación más débil (Lectura, escucha...).
- Nivel perceptivo-imaginario: el contenido a descubrir es percibido o imaginado (imágenes, dibujos, películas, música...).
- Nivel subjetivo-emocional: emociones, reacciones personales, simulaciones, asociaciones espontaneas.
- Nivel activo-comportamental: conjunto de acciones, reacciones e interacciones con el entorno (juegos de roles, manifestación de prejuicios).

Estos cuatro niveles se convierten en guías valiosísimas para la planificación de actividades.

SEGUNDO PRINCIPIO: HEURÍSTICO

Se trata aquí de inducir procesos de búsqueda, de investigación y reflexión personal sobre las situaciones vivenciadas, con la finalidad de que se vaya adquiriendo la capacidad apropiada para el autodescubrimiento, aprendiendo a la vez a generar los diversos tipos de información descritos anteriormente, según el momento de investigación en el que se encuentre la persona que se orienta.

Tratar la experiencia significará darle sentido a esa vivencia, entre sacar una significación personal, una utilidad personal que permita avanzar y profundizar en el propio conocimiento, aprender a comprenderse, a valorarse positivamente; empezar a leer la realidad y a interpretarla a partir de su propia vivencia y no a través de una referencia exterior como la opinión de un experto. En definitiva significa la actualización de la propia imagen. (CEAPA: 2008)

Tratar cognitivamente la experiencia supone, por lo tanto, estimular y provocar las cuatro tareas de desarrollo o fases expuestas anteriormente, así como el tipo de información que las acompaña.

El proceso en sí, es una aproximación inductiva de descubrimiento. Es sin duda el efecto más relevante de la activación; hace participar a la persona en el tratamiento de su propia experiencia.

TERCER PRINCIPIO: INTEGRADOR

Hacer vivir experiencias, o situaciones de aprendizaje (principio experiencial) para incitar un proceso activo de búsqueda no es suficiente. Será necesario que la experiencia represente algo, que la propuesta de trabajo tenga alguna significación (al menos potencial mente) para cada una de las personas que forman el grupo-clase. Han de sentir algún interés, han de intuir que les puede ser útil para sentirse

motivadas e implicarse en la situación de aprendizaje. De modo que esa significación potencial, se pueda convertir posterior mente en un interés especial o esencial. (CEAPA: 2008)

Las experiencias deben poder integrarse lógicamente y psicológicamente, es decir, cada persona ha de poder comprender y valorar sus aprendizajes, sus progresos; ha de interpretar y expresar su vivencia. El principio de integración tiende a propiciar la elaboración, de conclusiones personales que favorezcan la sistematización, la comprensión y la integración de esta nueva información en su campo de vivencias; añadiéndose al repertorio del saber y saber hacer individual, integrándose, en definitiva, en su esquema de identidad (integración psicológica).

Siguiendo a R. Bujold, podríamos decir que "cuando vivo una experiencia, añado algo importante a la imagen que tengo de mi misma; cuando trato esa experiencia la organizo; y cuando le doy un sentido para integrarla consolido o cuestiono mi propia identidad."

d) Desarrollo de potencialidades

Si la educación tiene como máximo objetivo el desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona, la orientación puede ser un agente activador y facilitador de ese desarrollo.

Para lograrlo se debe dotar al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje que facilite el progreso del mismo. Este planteamiento supone tener en cuenta las siguientes cuestiones:

Si consideramos al individuo en un continuo crecimiento personal, la orientación que le acompaña debe ser también un proceso continuo, ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje y no basado en actuaciones puntuales.

Los programas de Orientación deben ser proactivos y encaminados al desarrollo de las potencialidades (CEAPA: 2008)

e) Desarrollo personal

El desarrollo personal... “ Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.” (BRITO CHALLA, Relaciones humanas 1992. Pág. 112)

Cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, ayudando, y a veces estorbo por lo que educan y lo rodean... el hombre puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal. (VARGAS: 2008)

El desarrollo personal de sí mismo, implica un auto-conocimiento, autoestima, auto dirección y auto-eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo. Triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que tiene el hombre en mente al iniciar cualquier proyecto o labor, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en las últimas décadas, apareciendo multitud de autores que hablan de cómo lograr un ser integro y completo para que el mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda. (ESDUVA: 2007)

“El Desarrollo profesional lo podemos conceptualizar, no sólo como el grado de preparación que el trabajador ha logrado o está en vías de lograr para desempeñar un tipo de trabajo dentro del espectro de posibilidades de una cierta profesión sino, además, como el conjunto de procesos de carácter subjetivo, que se expresan en sus capacidades, disposiciones y orientaciones motivacionales y en otros recursos y potencialidades de su personalidad (que, en su conjunto, denominamos ahora competencias humanas y profesionales) y que le permiten construir planes y Proyectos de Vida en la dirección del desarrollo personal y del logro de un desempeño exitoso en su actividad profesional.” (D’ANGELO O.:2004)

En este sentido, estamos refiriéndonos a la formación de competencias generales y específicas de su quehacer profesional y a la construcción de estructuras y procesos psicológicos de su actividad vital.

Al apuntar a un Desarrollo Profesional Creador nos remitimos, por tanto, a las características y procesos de la persona reflexiva y creativa en su actividad profesional

2.3.- HIPÓTESIS

La orientación profesional afecta directamente en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”

2.4.- VARIABLES DE ESTUDIO

2.4.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

Orientación Profesional

2.4.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

Selección de la especialidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó un análisis e investigación cuali-cuantitativo, teniendo como fundamento las encuestas a los estudiantes, debido a que se va a dar importancia al proceso de investigación como a los valores numéricos obtenidos.

3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

Para esta investigación se necesitará la investigación de campo y bibliográfica, recopilando información que servirá como soporte para el presente trabajo, con la aplicación de encuestas, además es imprescindible la utilización de bibliografía como sustento teórico en libros, informes técnicos, investigaciones similares, folletos, revistas, internet.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

Dentro de esta investigación se estudiara a los estudiantes del nivel superior del Instituto Tecnológico “Bolívar”.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Alumnos	500	100

Fuente: Secretaría del Instituto Tecnológico “Bolívar”

$$= \frac{\quad}{1 + (\quad)}$$

$$= \frac{500}{1 + 500(0.05)}$$

$$= \frac{500}{1 + 500(0.0025)}$$

$$= \frac{500}{1 + 1,25}$$

$$= \frac{500}{2,25}$$

$$= 222$$

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Orientación Profesional

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso de apoyo a la toma de decisiones vocacional profesionales y formativas que trata de conciliar las condiciones individuales de la persona con las oportunidades externas existentes	Decisiones vocacionales	Factores Internos	¿Le aplicaron test de intereses? ¿Le aplicaron test de inteligencia? ¿Le aplicaron test de personalidad? ¿Le aplicaron test de aptitudes? ¿Le aplicaron test de destrezas?	Encuesta/ Cuestionario
	Decisiones profesionales	Aspiraciones profesionales	¿Ha recibido orientación profesional en las diferentes asignaturas? ¿Conoce la oferta profesional que existe en el país? ¿Conoce universidades que oferten las carreras a elegir? ¿Conoce los resultados de los test que le tomaron?	Encuesta/ Cuestionario
	Decisiones formativas	Conocimientos profesionales	¿Ha visitado o conversado con profesionales sobre las carreras a elegir? ¿Le hicieron entrevistas psicológicas para orientación profesional? ¿Conoce acerca de los perfiles profesionales de las posibles carreras a elegir?	Encuesta/ Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE: Selección de la especialidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Elección adecuada de una especialidad en un contexto socio-económico cultural y características individuales para cumplir con un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Características individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación • Intereses • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Eligió la especialidad de acuerdo a su vocación? • ¿Eligió la especialidad de acuerdo a sus intereses? 	Encuesta/Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Socio culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia familiar • Influencia Social 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Eligió la especialidad por influencia familiar? • ¿Eligió la especialidad por influencia de sus amistades? 	Encuesta/Cuestionario
	<ul style="list-style-type: none"> • Factor económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia Económica 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Eligió la especialidad tomando en consideración la economía de su hogar? • ¿Eligió la especialidad por el rendimiento económico que generarían sus posibles carreras a elegir? 	Encuesta/Cuestionario

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para cumplir con los objetivos y comprobar la hipótesis del presente trabajo de investigación escogida que para este caso es la investigación exploratoria, se considera los siguientes elementos:

Objetivo.- Conocer los diferentes factores de la selección de carrera de los estudiantes en relación a la orientación profesional y su competitividad.

Sujetos a investigar.- Estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar” que se encuentran en la fase de selección de una carrera universitaria.

Aspectos a considerar.- Se considerará aspectos de las siguientes áreas de la orientación profesional y la selección de especialidad como son: Entrevistas psicológicas, test psicológicos, influencia familiar, social y económica.

Técnica.- En el proceso de recolección de información se utilizará la técnica de la encuesta por el número de estudiantes del Instituto Tecnológico Bolívar.

Instrumentos.- El diseño del instrumento de acuerdo a la técnica de la encuesta, es el cuestionario.

Recurso de Apoyo.- Se utilizará dos encuestadores.

Procedimiento.- Se solicita la autorización a las autoridades de la institución para poder ingresar a las aulas donde reciben clases los estudiantes, se procede a realizar las encuestas en cada una de las aulas previo una breve explicación del instrumento y el objetivo de la encuesta.

Se considera que el tiempo de respuesta para cada cuestionario es de aproximadamente 10 minutos, una vez que el alumno tenga en sus manos la encuesta.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Procesamiento

- Revisión crítica de la información recogida en los cuestionarios.
- Categorización y tabulación de la información de manera que puedan ser clasificadas las respuestas.
- Presentación de datos.
 - Presentación estadística que se expresa en columnas y filas, con su frecuencia y porcentaje.
 - Presentación gráfica.

Análisis

- Análisis de los resultados, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de la hipótesis.
- Presentación Gráfica

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Se realizó la investigación en el Instituto Tecnológico “Bolívar” a los estudiantes de tercer año de bachillerato, con referencia al modo en el que fueron orientados para seleccionar y tomar una decisión sobre su carrera universitaria; cabe recalcar que los alumnos que fueron encuestados son del bachillerato en ciencias que tienen una gran diversidad de ofertas académicas a seleccionar.

La encuesta recogió aspectos técnicos del proceso de orientación profesional, que influyen en la selección de la especialidad a elegir, como son aplicación de test, el conocimiento de los resultados de los test, orientación por parte de los profesores dentro de cada una de las asignaturas, influencias que los estudiantes pudieron tener al tomar la decisión, el grado de seguridad de la carrera elegida, entre otras. A continuación se analiza los ítems que contempla la encuesta.

PREGUNTA NO. 1 ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ASIGNATURAS

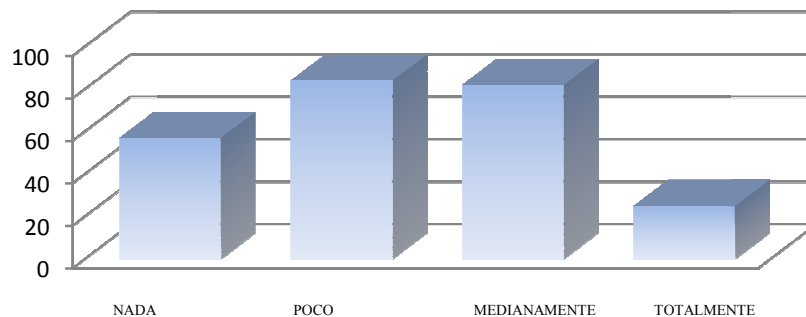
CUADRO 1 ORIENTACIÓN EN LAS ASIGNATURAS

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
nada	57	23%
poco	84	34%
medianamente	82	33%
totalmente	25	10%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 3 ORIENTACIÓN EN LAS ASIGNATURAS



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

La orientación que pueden recibir los estudiantes por parte de los profesores de las diferentes asignaturas es importante para que ellos acumulen conocimientos de ciertas carreras que tengan relación a sus aptitudes, pero para esto se necesita de la colaboración y el empeño del docente para dar a conocer las implicaciones e importancia de su asignatura en carreras que pueden ser una opción para el estudiante, de esta manera éste puede ir conociendo sus intereses profesionales, ayudándolo a investigar sobre ellos mismo.

La información recogida sobre este tema indica que el 23% de los estudiantes percibe no haber tenido una orientación suficiente por parte de los maestros en las diferentes asignaturas como se puede apreciar en la cuadro 1 y figura 3, lo que indica que no hay colaboración de los profesores en el proceso de orientación profesional hacia los estudiantes y hace que el tiempo y experiencias valiosas que comparten con ellos se pierda.

En la actual metodología para el desarrollo de la asignatura educativa se presenta los siguientes inconvenientes:

- En la asignatura no se contemplan objetivos educativos dirigidos a contribuir al desarrollo del interés profesional del estudiante en su formación profesional.
- Los contenidos de la asignatura no se vinculan suficientemente con las habilidades profesionales.
- Las formas de organización de la enseñanza (conferencias, clases prácticas, seminarios y prácticas de laboratorio) en su secuencia y articulación no propician la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ni la necesaria integración de los contenidos de la asignatura.
- Los métodos de enseñanza de la asignatura son eminentemente reproductivos y no grupales.
- La vinculación de las actividades académicas de la asignatura con las actividades científicas es insuficiente.
- La evaluación del aprendizaje es reproductiva y no tiene en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación de los estudiantes.
- No se explotan suficientemente las potencialidades educativas de las tareas extra clases.
- No se trabajan suficientemente las relaciones interdisciplinarias desde la asignatura.

PREGUNTA NO. 2 ORIENTACIÓN CONTINUA

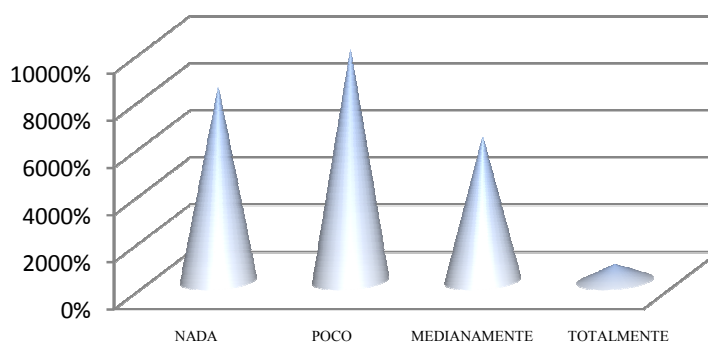
CUADRO 2 ORIENTACIÓN CONTINUA

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
nada	82	33%
Poco	98	40%
Medianamente	61	25%
Totalmente	7	3%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 4 ORIENTACIÓN CONTINUA



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

La orientación continua figura que el alumno es orientado en todas las etapas de su vida estudiantil y no solo en el momento de tomar una decisión con test tomados en grupos y muchas veces sin una explicación formal del significado de esos test, se debe tener presente que la orientación conviene de forma continua para que sea efectiva y coadyuve en la toma de decisiones de los alumnos la cual regirá en el desarrollo personal y profesional. Ante esto señalan los estudiantes en un 33% y 40%, siendo la mayoría, no haber obtenido en una medida aceptable una orientación continua como se aprecia en la cuadro 2 y figura 4. Es importante anotar también que la orientación profesional no debe terminar con elegir una carrera universitaria sino que debe continuar a lo largo de la vida.

PREGUNTA NO. 3 CONOCIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA

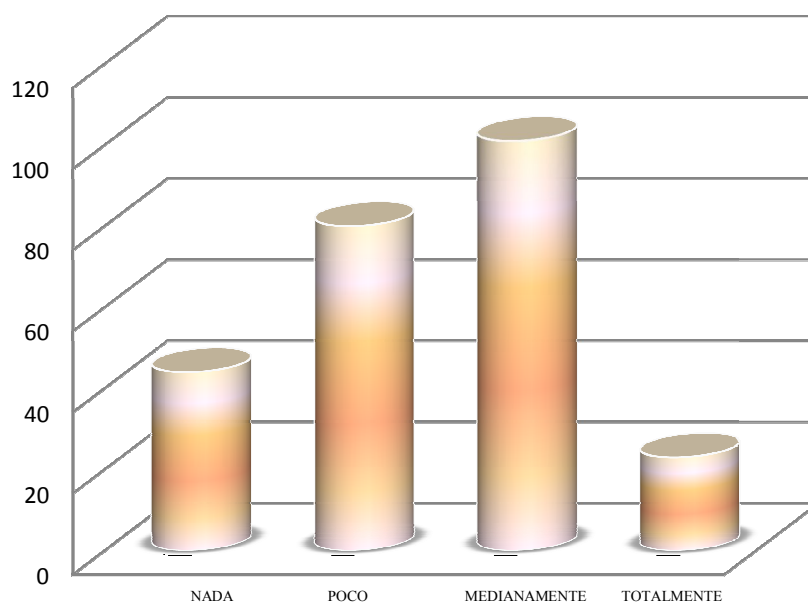
CUADRO 3 CONOCIMIENTO DE OFERTA ACADÉMICA

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
nada	44	18%
poco	80	32%
medianamente	101	41%
totalmente	23	9%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 5 CONOCIMIENTO DE OFERTA ACADÉMICA



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

La demanda social de orientación existe y progresivamente se va evidenciando más una respuesta profesional desde la orientación, esta no sólo es un alivio para encauzar la carrera académica y profesional sino que, además, en muchas ocasiones, significa aliviar situaciones personales complejas. Lo que también se conoce es que hasta el momento, la respuesta a esta necesidad social de

orientación profesional ha sido, en general, escasa, dispersa, subvencionada y, en muchos casos, deficiente. Por ende también la existe dificultad de acceder a una información completa y eficaz sobre la oferta académica que dan las Universidades en el país, así como también sobre organismos que facilitan el financiamiento de estudios que le puedan dar opciones al estudiante de escasos recursos, o en su defecto instituciones que ofrecen becas para estudios en el extranjero. Ante esta interrogante la percepción del estudiante es no conocer en gran medida la oferta académica, así responden el 18% y el 32% de ellos como se aprecia en la cuadro 3 y figura 5, confirmando la necesidad de obtener una mayor información para mejorar la elección de una especialidad y posteriormente de una carrera universitaria.

PREGUNTA NO. 4 CONOCIMIENTO DE UNIVERSIDADES

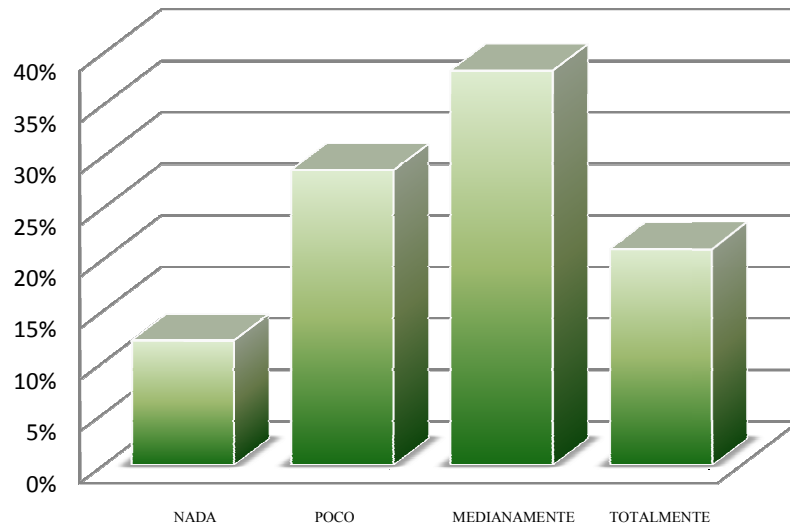
CUADRO 4 CONOCIMIENTO DE UNIVERSIDADES

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
nada	30	12%
poco	71	29%
medianamente	95	38%
totalmente	52	21%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 6 CONOCIMIENTO DE UNIVERSIDADES



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

Como se evidencia con el tema anterior se observa en la cuadro 4 y figura 6, que el 12% y 29% de ellos no tienen conocimiento completo de Universidades a escoger, lo que demostraría la falta de importancia que se da al momento de escoger una universidad y una carrera, en muchas ocasiones, al tomar una decisión el factor más importante que influye es el dinero y la facilidad.

PREGUNTA NO. 5 CONOCIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL

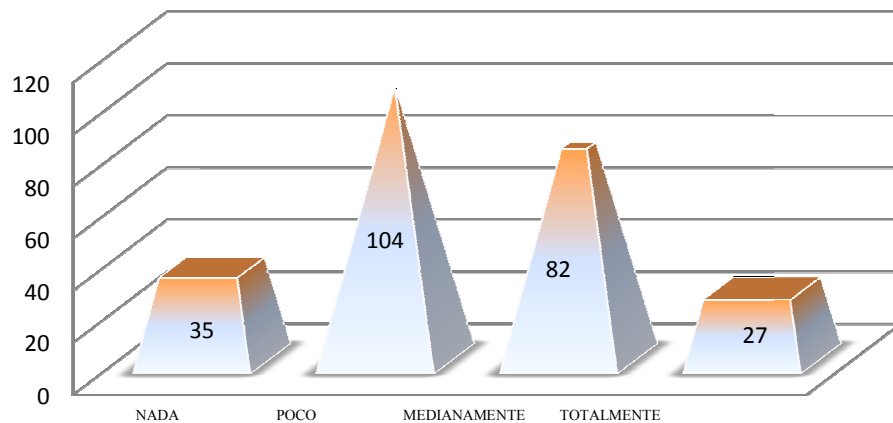
CUADRO 5 CONOCIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
nada	35	14%
poco	104	42%
medianamente	82	33%
totalmente	27	11%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 7 CONOCIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

El perfil profesional es un conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Esta información es crucial para entender de mejor manera aspectos importantes sobre las carreras profesionales que piensan elegir y que especialidad deberían seleccionar para optar por determinada carrera, los estudiantes respondieron entre el 14% y 42% que no tienen un conocimiento suficiente en la cuadro 5 y figura 7, nuevamente demostrando la falta de información con la que cuentan.

PREGUNTA NO. 6 - VISITAS A PROFESIONALES

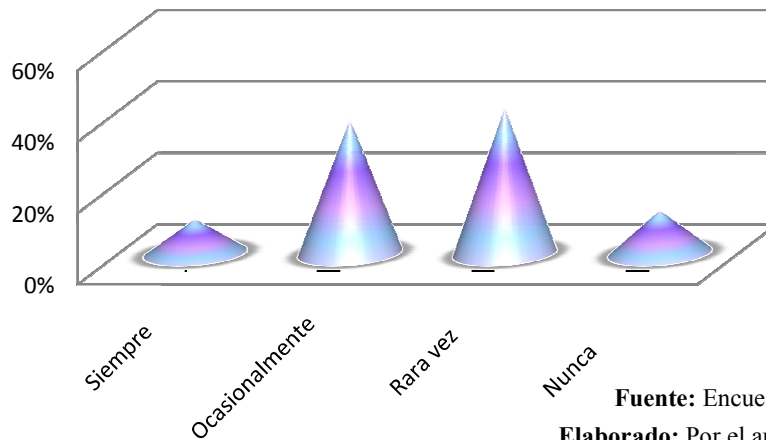
CUADRO 6 VISITAS A PROFESIONALES DE CARRERAS A ELEGIR

REGULARIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	24	10%
Ocasionalmente	93	38%
Rara vez	101	41%
Nunca	30	12%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 8 VISITAS A PROFESIONALES DE CARRERAS A ELEGIR



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

Visitar a profesionales y oír las experiencias que ellos cuentan acerca de su profesión, como son: momentos malos y momentos buenos, sus ocupaciones, sus tareas, actividades que realizan y como lo realizan, gente con la que se relacionan, sirven de gran utilidad para que los jóvenes puedan entender de mejor manera sobre lo que se tratan las profesiones que ellos podrían elegir y puedan tomar una decisión con más elementos de respaldo.

Los estudiantes indican en gran medida no haber realizado estas visitas, como alrededor del 53% no lo ha hecho convenientemente, lo que demuestra que ellos no conocen a profundidad la carrera que piensan elegir, pudiendo en un futuro dejar su elección y escoger otra, perdiendo tiempo valioso en su vida.

PREGUNTA NO. 7- ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS PARA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

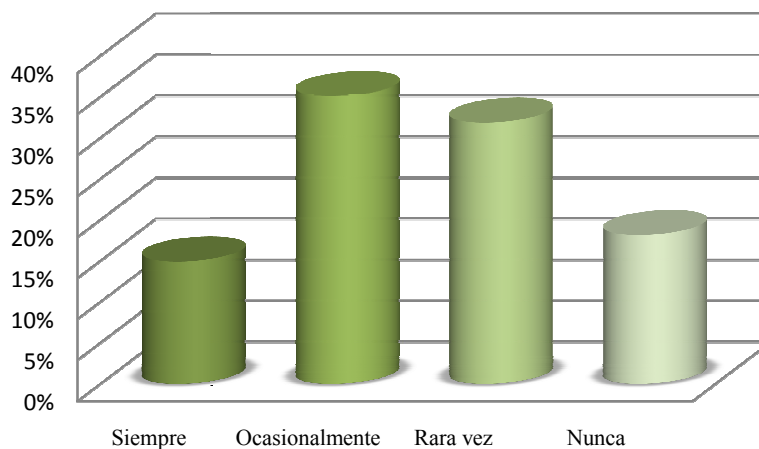
CUADRO 7 ESTUDIANTES DE ENTREVISTAS SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

REGULARIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	37	15%
Ocasionalmente	87	35%
Rara vez	79	32%
Nunca	45	18%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 9 ESTUDIANTES DE ENTREVISTAS SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

Las entrevistas psicológicas es una técnica que permite reunir información mediante el contacto entre el psicólogo y la persona, que contribuye para estudiar las características personales del individuo, los tipos de entrevistas varían de acuerdo a la finalidad que se persigue, siendo de esta manera una herramienta útil para la orientación profesional que guía el camino de orientación de una manera personalizada, ante esto los estudiantes en un porcentaje del 18% al 32% señalan en no haber tenido una entrevista y si la tuvieron muy rara vez, como se puede

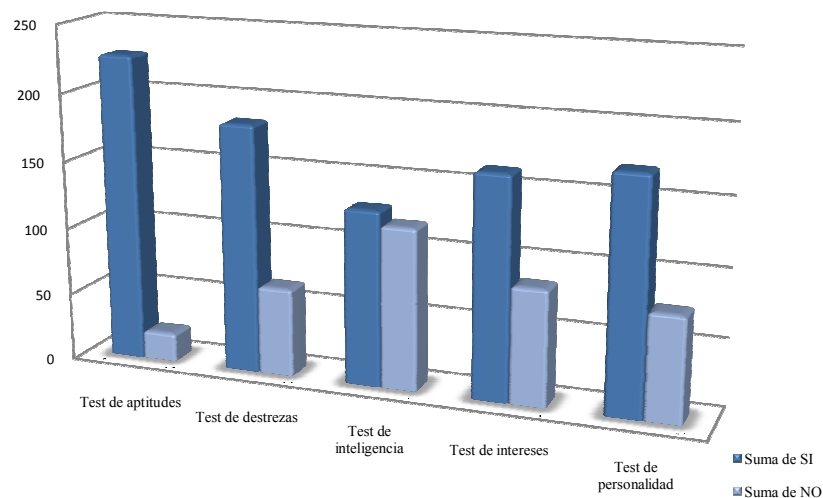
apreciar en la cuadro 7 y figura 9, este deja mucho que desear de la forma que fueron orientados los estudiantes para su selección de especialidad y posteriormente para su carrera universitaria pero no se puede olvidar la falta de importancia que se le da a la orientación por parte de las autoridades tanto internas como externas de la Institución Educativa, debido en gran medida de la ausencia de políticas públicas que encaminen a la educación hacia este principio, como en países europeos.

Pregunta no. 8, 9, 10, 11, 12.- APLICACIÓN DE TEST

CUADRO 8 APLICACIÓN DE TEST

TIPO DE TEST	SI	NO
Test de aptitudes	227	21
Test de intereses	163	85
Test de destrezas	183	65
Test de personalidad	171	77
Test de inteligencia	129	119

FIGURA 10 APLICACIÓN DE TEST



Análisis e interpretación

La aplicación de test en la orientación profesional es un proceso eficiente para obtener información acerca de aptitudes, intereses, destrezas, personalidad e inteligencia, siempre y cuando los test que se utilicen sean actualizados, sean probados en la realidad ecuatoriana, como se puede evidenciar cuando el significado de las palabras que son utilizadas en las preguntas desvirtúan las respuestas emitidas.

Las respuestas que dieron los alumnos hacia la aplicación o no de test en forma mayoritaria señalan que si les tomaron los diferentes test mencionados como se puede observar en la cuadro 8 y figura 10. Pero lo importante de los test es los resultados y su conocimiento de estos por los estudiantes.

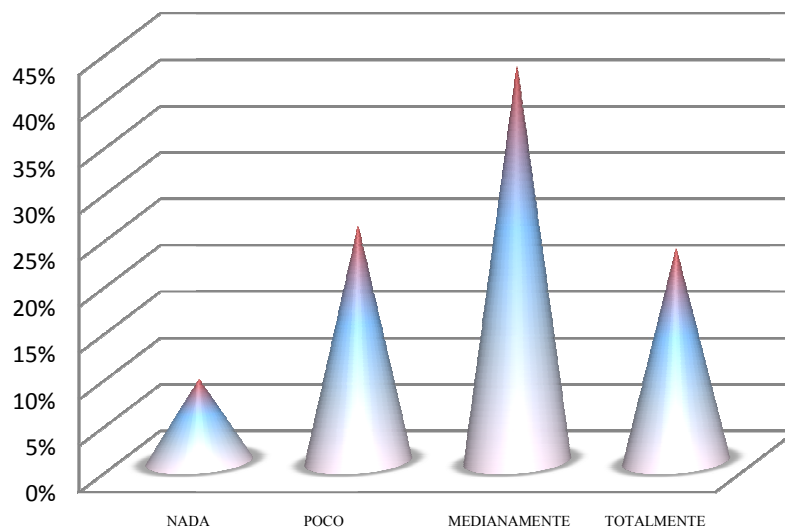
PREGUNTA NO. 13 SEGURIDAD DE LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

CUADRO 10 SEGURIDAD EN LA CARRERA PROFESIONAL ELEGIDA

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
nada	22	9%
poco	63	25%
medianamente	106	43%
totalmente	57	23%
TOTAL	248	100%

Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

FIGURA 12 SEGURIDAD EN LA CARRERA PROFESIONAL ELEGIDA



Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

Los estudiantes que fueron encuestados en días de graduarse no tenían un 100% de seguridad de su elección tomando en cuenta que los estudiantes en ciencias

escogen su especialidad ya pensando en la carrera profesional y para ese momento deberían tener una máxima seguridad.

El adolescente no sabe todavía qué será y se encuentra a menudo confuso. Por un lado, realiza una búsqueda de intereses por tanteo, éstos son variables porque no los tiene aún claramente consolidados y, aun cuando se manifiesten de forma intensa, no siempre tienen garantía de continuidad. Por otro lado, lo que complica la decisión al adolescente no es la falta de capacidad para ello sino la dificultad de renunciar, porque elegir tiene el significado, muchas veces, no tanto de "conseguir" algo sino de "perder" otra cosa, sobre todo cuando los intereses cumplen un papel de prestigio social. Al estar en un período de múltiples cambios, él va madurando lentamente, y la prisa interna o externa no favorecen en absoluto que las ansiedades relacionadas con su futuro académico y profesional se resuelvan rápidamente. Ha de hacer la elaboración de pérdidas y esto exige un tiempo interno y también real, tiempo que coincide con el momento de tomar muchas decisiones (estudios, trabajo...), de haber de escoger y asumir compromisos.

PREGUNTA NO. 14- CONOCIMIENTO DEL RESULTADO DE LOS TEST

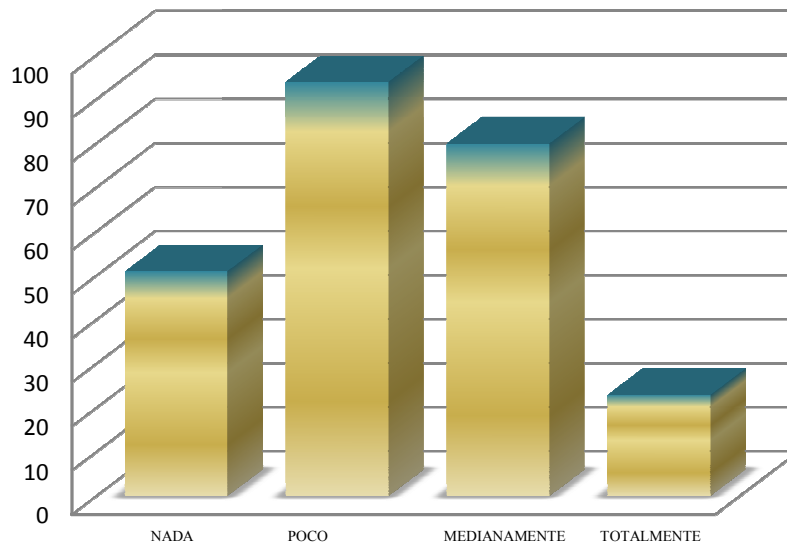
CUADRO 9 CONOCIMIENTO DE RESULTADOS DE TEST

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
nada	51	21%
poco	94	38%
medianamente	80	32%
totalmente	23	38%
TOTAL	248	128%

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

FIGURA 11 CONOCIMIENTO DE RESULTADOS DE TEST



Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

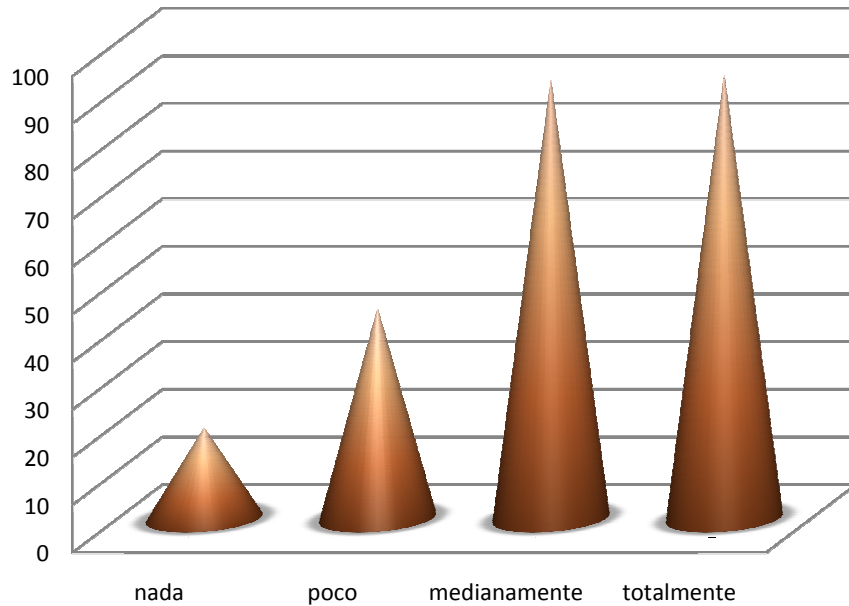
Análisis e interpretación

Es muy importante que los resultados de los test sean conocidos y entendidos por los estudiantes para que ellos puedan tomar luego una decisión con mayores fundamentos, al mismo tiempo el orientador podrá validar los resultados de los test obtenidos, que en muchas ocasiones puede dar una información poco acertada. Sobre el grado de conocimiento de los test los estudiantes respondieron aproximadamente un 59% no conocer a profundidad los resultados demostrando que los estudiantes en muchas de las veces tomaron una decisión sin la información suficiente.

PREGUNTA NO. 15, 16, 17, 18, 19, 20 MOTIVOS DE LA SELECCIÓN DE ESPECIALIDAD

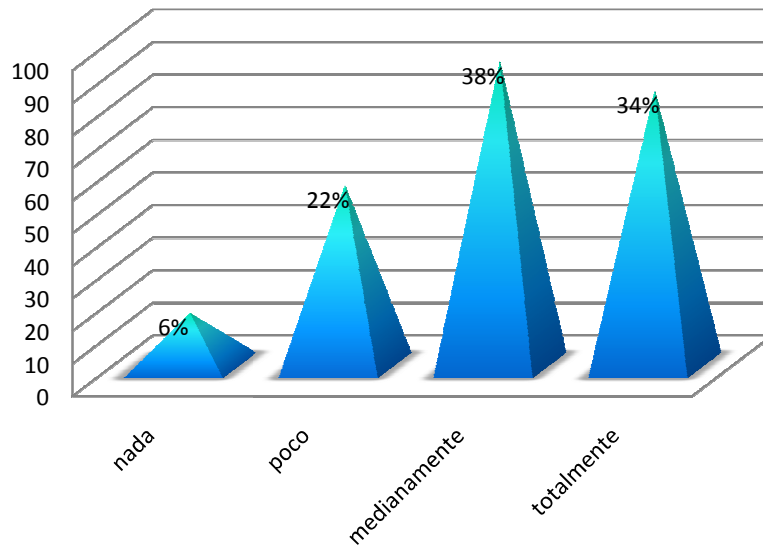
<i>CUADRO 11 MOTIVOS DE LA SELECCIÓN DE ESPECIALIDAD</i>				
<u>Selección de especialidad de acuerdo a:</u>	nada	poco	medianamente	totalmente
De acuerdo a su vocación	19	44	92	93
De acuerdo a sus intereses	16	55	93	84
Por influencia familiar	139	64	31	14
Por influencia de sus amistades	159	66	15	8
Tomando en consideración la economía de su hogar	72	63	82	31
Por el rendimiento económico que esta generaría	72	63	82	31

FIGURA 13 ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ACUERDO A LA VOCACIÓN



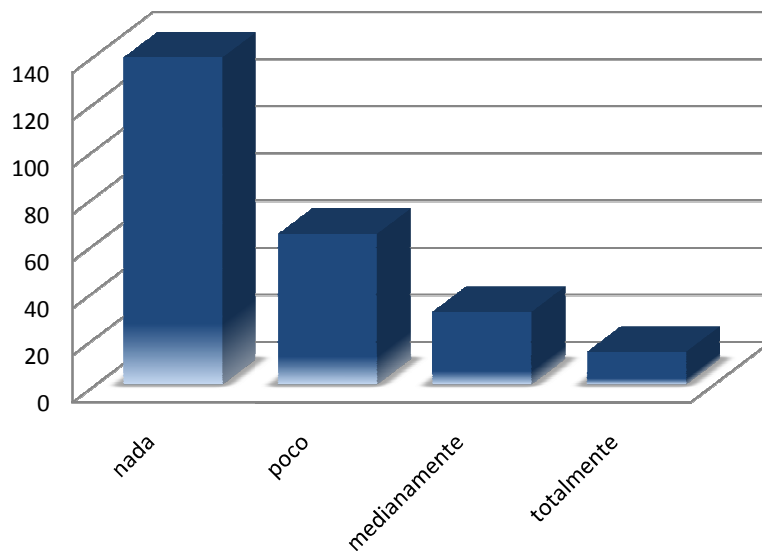
Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

FIGURA 14 ELECCIÓN DE LA CARRERA POR INTERESES



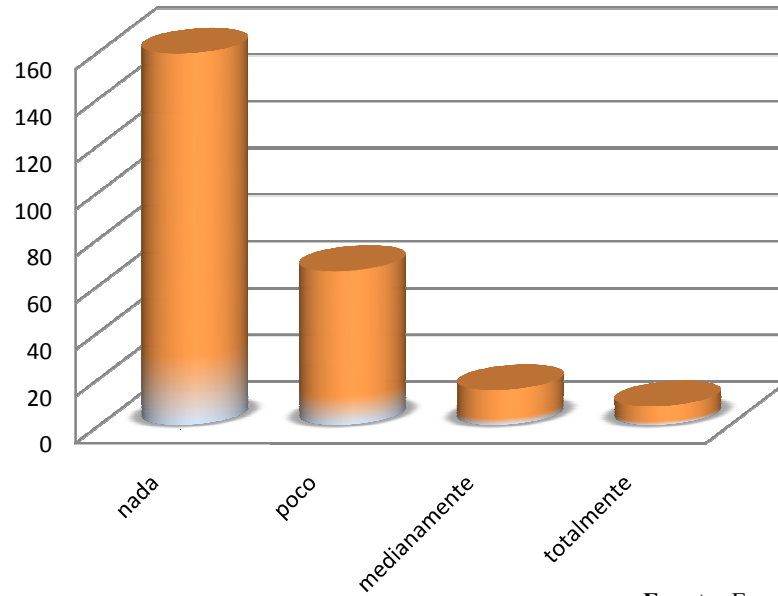
Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

FIGURA 15 ELECCIÓN POR INFLUENCIA FAMILIAR



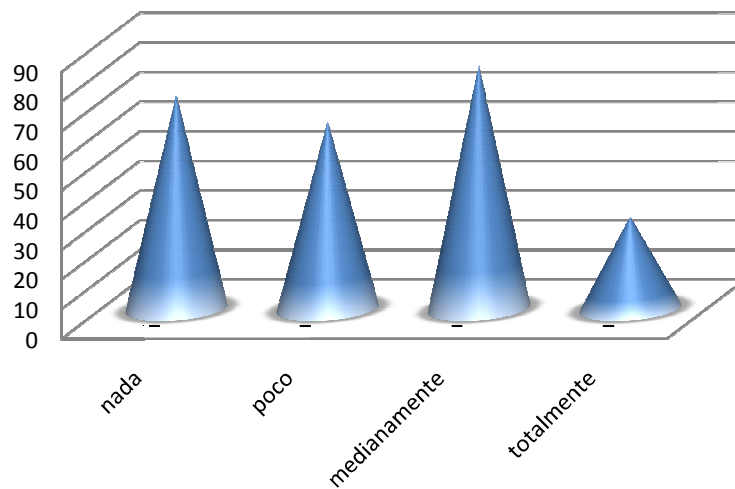
Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

FIGURA 16 ELECCIÓN POR INFLUENCIAS DE AMISTADES



Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

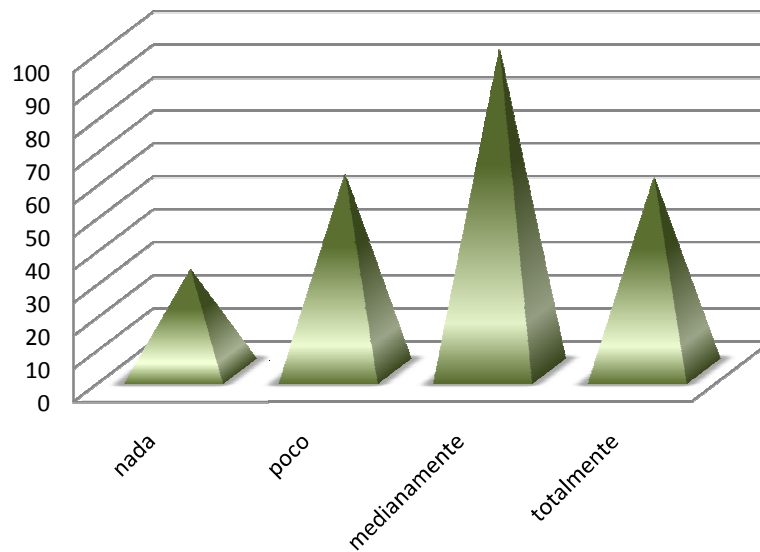
FIGURA 17 ELECCIÓN CONSIDERANDO ECONOMÍA DEL HOGAR



Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

FIGURA 18 ESPECIALIDAD POR EL RENDIMIENTO

ECONÓMICO



Fuente: Encuestas
Elaborado: Por el autor

Análisis e interpretación

Los principales motivos por los que los estudiantes escogen una especialidad son variados, los resultados obtenidos al indagar cual fue el determinante para escoger la especialidad en la que se encuentra en la cuadro 11 y figura 13, 14, 15, 16, 17, 18, lo que se destaca es que la mayoría escogen influenciados en la vocación, sus intereses, y sobresale también el rendimiento económico que esta generaría y la economía del hogar, en menor medida la influencia familiar y la influencia de las amistades, pero si se tomo por vocación e intereses hay que recordar que ellos no tenían un pleno conocimiento de los resultados de sus test, es decir, que esa vocación o intereses que ellos perciben tener en muchas ocasiones no concordarán con lo que verdaderamente es.

Hay un número grande de estudiantes que escogen su especialidad de acuerdo a la economía, aspecto que es muy delicado de tratar con el alumno para que este pueda elegir la mejor opción tomando en consideración todos los factores que intervienen

La elección que ha de realizar sobre todo un estudiante a la adolescencia, representa en cierta manera para ella o él, el acceso al mundo adulto. La etapa de la adolescencia genera algunas dificultades inherentes a su propia problemática adolescente, otras relacionadas a la separación del centro de secundaria y al ingreso en la universidad y, posteriormente, a la entrada al mundo del trabajo con la adquisición de un nuevo posicionamiento en la sociedad.

PREGUNTA NO. 20. ¿POR QUÉ QUIERES ESTUDIAR LA UNIVERSIDAD?

CUADRO 12 Opinión

OPINIÓN	Estudiantes
<i>Ser profesional, tener título</i>	126
<i>Buen trabajo, empleo estable, buenas oportunidades</i>	60
<i>Mejorar calidad de vida, economía , nivel social, mantener familia</i>	50
<i>Cultivar, adquirir, especializarse conocimientos, mejorar rendimiento, culminar estudios, gusto por estudio, continuar estudios</i>	45
<i>Superación, progresar</i>	38
<i>Servir al país, sociedad, a la familia, ayudar a la gente, ser productivo</i>	30
<i>Buen futuro, vida tranquila, buena vida</i>	28
<i>Hacer lo que le gusta y lo que me siente apto, hasta donde puedo llegar con mis capacidades, por vocación</i>	25
<i>Cumplir sueños, objetivos, metas</i>	14
<i>Ser importante, sobresalir, diferenciarse, ser alguien, ser hombre de provecho, ser mejor, crecer como persona.</i>	13
<i>No quiere, otras posibilidades.</i>	6
<i>Salir adelante, surgir</i>	5
<i>Es importante, es necesario</i>	4
<i>No depender de padres, ser independiente</i>	4
<i>Para sobrevivir</i>	2
<i>Superar obstáculos, defenderse, desenvolverse</i>	2
<i>No sabe</i>	1

Análisis e interpretación

En la investigación se realizó una pregunta abierta en la que se les pregunto: ¿Por qué quieres estudiar la Universidad? y ante esta hubo una variedad de contestaciones que se les agrupo en respuestas afines, de esta manera se obtuvo que el ser profesional y tener un título era el mayor motivante, luego sigue conseguir un buen trabajo, estabilidad y mejorar el nivel de vida siendo estas las más contestadas, contrarrestando con su respuesta anterior en la que mencionaban haber escogido su especialidad por aptitudes e intereses, en esta en cambio un número muy bajo contesto por que le gusta, por vocación, etc. significando que no tienen claro cuáles son las razones de su decisión .

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se utilizará el método de Ji – Cuadrado para verificar la hipótesis de investigación ya que nos permite evaluar con datos cualitativos. Para elaborar la matriz se utilizó las preguntas No. 7 y No.13 de la encuesta ya que guardan relación con las variables indagadas. Para el efecto se analizó las respuestas de los estudiantes para determinar la coincidencia de sus respuestas en la pregunta 7 y en la pregunta 13 respecto de cada una de las escalas, indicando por ejemplo, 5 personas respondieron al mismo tiempo siempre en la pregunta 3 y nada en la pregunta 10, como se observa en el cuadro 13.

CUADRO 13. MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS SEGÚN EL CRUCE DE PREGUNTAS.

<u>Cruce de Pregunta</u>						
		13. ¿En qué porcentaje estas seguro de la carrera profesional elegida?				Total
7. ¿Le hicieron entrevistas psicológicas para orientarle profesionalmente?		nada	poco	medianamente	totalmente	
	Siempre	5	7	15	10	37
	Ocasionalmente	4	23	38	22	87
	Rara vez	8	21	37	13	79
	Nunca	5	12	16	12	45
Total		22	63	106	57	248

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

CUADRO 14 MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS SEGÚN EL CRUCE DE PREGUNTAS

<u>FRECUENCIA Esperada</u>		¿En qué porcentaje estas seguro de la carrera profesional elegida?			
		nada	poco	medianamente	totalmente
¿Le hicieron entrevistas psicológicas para orientarle profesionalmente?	Siempre	3,28	9,40	15,81	8,50
	Ocasionalmente	7,72	22,10	37,19	20,00
	Rara vez	7,01	20,07	33,77	18,16
	Nunca	3,99	11,43	19,23	10,34

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

CUADRO 15 MATRIZ DE JI CUADRADO SEGÚN EL CRUCE DE PREGUNTAS

JI cuadrado		¿En qué porcentaje estas seguro de la carrera profesional elegida?				
		nada	poco	medianamente	totalmente	
¿Le hicieron entrevistas psicológicas para orientarle profesionalmente?	Siempre	0,90	0,61	0,04	0,26	1,82
	Ocasionalmente	1,79	0,04	0,02	0,20	2,05
	Rara vez	0,14	0,04	0,31	1,46	1,96
	Nunca	0,25	0,03	0,54	0,27	1,09
TOTAL		3,08	0,72	0,91	2,19	6,91

Fuente: Encuestas

Elaborado: Por el autor

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula: La orientación profesional no afecta directamente en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”

Hipótesis alternativa: La orientación profesional afecta directamente en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”

b) Nivel de significación

Nivel de confianza: 95%

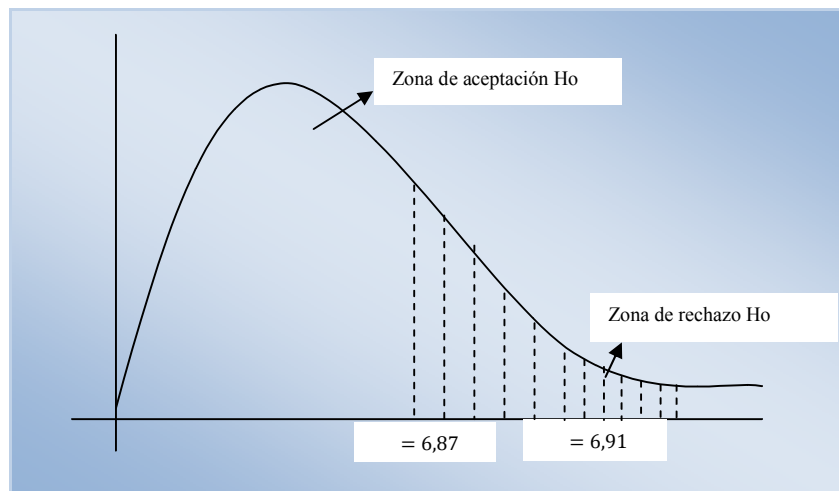
Error: 5%

c) Estadístico de Prueba

$$= \frac{\sum(\quad - \quad)}{\quad}$$

d) Regla de decisión

FIGURA 19 REGLA DE DECISIÓN



Grados de libertad

$$gl = (c - 1) (r - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

Se rechaza H_0 cuando χ^2 es mayor que

e) Conclusión

CUADRO 16 CONCLUSIÓN

		Fo	Fe	(Fo- Fe) ²	(Fo- Fe) ² /Fe
Siempre	nada	5	3	2,95	0,90
Siempre	poco	7	9	5,76	0,61
Siempre	medianamente	15	16	0,66	0,04
Siempre	totalmente	10	9	2,24	0,26
Ocasionalmente	nada	4	8	13,82	1,79
Ocasionalmente	poco	23	22	0,81	0,04
Ocasionalmente	medianamente	38	37	0,66	0,02
Ocasionalmente	totalmente	22	20	4,02	0,20
Rara vez	nada	8	7	0,98	0,14
Rara vez	poco	21	20	0,87	0,04
Rara vez	medianamente	37	34	10,46	0,31
Rara vez	totalmente	13	18	26,60	1,46
Nunca	nada	5	4	1,02	0,25
Nunca	poco	12	11	0,32	0,03
Nunca	medianamente	16	19	10,46	0,54
Nunca	totalmente	12	10	2,75	0,27
$\Sigma =$					6,91

Como χ^2 es mayor $\chi^2_{\alpha} = 6,81$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación que dice: *La orientación profesional afecta directamente en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”*

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En cuanto a diagnosticar el proceso de la orientación profesional en el Instituto Tecnológico “Bolívar”, se precisó que este no tiene una buena colaboración de los profesores hacia los estudiantes y hace que el tiempo y experiencias valiosas que comparten con ellos se pierdan. A más de esto no existe una correcta orientación continua que contribuya en una adecuada toma de decisiones.

- Existe dificultad al acceder a una información completa y eficaz de la oferta académica que dan las Universidades existente en el país, así como también de organismos que facilitan el financiamiento de estudios que le pueda dar otra opción al estudiante de escasos recursos, o en su defecto instituciones que ofrecen becas para estudios en el extranjero. Justamente la falta de información es uno de los motivos fundamentales por lo que el estudiante cae en el error de tomar una mala elección acerca de lo que debe estudiar, ya que algunas veces se dejan llevar por experiencia ajena y se limitan con la poca información que se encuentra dentro de los pensum de ciertas carreras, sin estar claro de cuál es su contenido y su nivel de dificultad.

- Los estudiantes no realizan visitas a profesionales, ni como es el perfil profesional de las carreras lo que demuestra que ellos no conocen a profundidad la carrera que piensan elegir, tampoco pudiendo en un futuro dejar su elección y escoger otra, perdiendo tiempo valioso en su vida.

- Los estudiantes no conocen los resultados de los test, lo que prueba que no tenían un conocimiento completo de sus aptitudes, destrezas, inteligencia,

intereses, personalidad y cómo cada uno de estos encajaría en su posible carrera.

- Se comprobó la hipótesis formulada sobre que la orientación profesional afecta directamente en la selección de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar”, porque no tienen un fundamento sólido para tomar una decisión.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de la institución y los diferentes contextos de actuación que de manera directa e indirecta tienen que ver con éste, para ello, es necesario que los profesores que están mucho más tiempo con los estudiantes contribuya en la orientación profesional.
- Propiciar a los jóvenes espacios para la información completa y eficaz sobre oferta académica y Universidades así como para la comunicación, y resolución de sus dilemas, que contribuya en la toma de decisiones, y la pasión de los nuevos retos que se les presenta en la sociedad
- Promover la autorreflexión realizando visitas a profesionales, y conociendo el perfil profesional de las carreras posibles a elegir, logrando su implicación en el en la actividad profesional todo lo cual necesita de una adecuada orientación profesional con implicación de todos los contextos de actuación. Debido a la complejidad social, la creación de nuevos campos profesionales y la continua movilidad del contexto hacen que el proceso de orientar no se pueda simplificar.
- Para una correcta orientación se debe centrar en el sujeto capaz de decidir y de elegir para lograr esto deben tener el pleno conocimiento de los resultados de los test.. El adolescente deberá aproximarse a saber "quién quiere ser" y "quién puede llegar a ser". Esta actitud pasa de la comprensión del individuo con una capacidad medida por las aptitudes a la valoración del sujeto con una capacidad de decidir. Sería ideal que las técnicas y estrategias de los programas de orientación fueran encaminadas a potenciar esta capacidad en el adolescente y en las personas en general, a lo largo de la vida.

- Se recomienda utilizar una guía de orientación profesional para que los alumnos tengan un mejor apoyo para tomar una decisión más acertada que los conduzca hacia su desarrollo personal y profesional.

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO: Guía de Orientación Profesional para favorecer la selección de especialidad de los estudiantes del Instituto Tecnológico “Bolívar”.

EJECUTORES: *Investigador:* Ing. Cristina Manzano
Director de Tesis: Ing.

BENEFICIARIOS: Estudiantes de tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Bolívar.

UBICACIÓN: Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”

TIEMPO DE EJECUCIÓN: A partir de la decisión y conformación del equipo de trabajo.

INICIO: Diciembre del 2008 **FIN:** Abril del 2014

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: DOBE

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En cuanto a diagnosticar el proceso de la orientación profesional en el Instituto Tecnológico “Bolívar”, se precisa que este no tiene una buena colaboración de los profesores hacia los estudiantes y hace que el tiempo y experiencias valiosas que comparten con ellos se pierdan. A más de esto no existe una correcta orientación continua que contribuya en una adecuada toma de decisiones.

Existe dificultad al acceder a una información completa y eficaz de la oferta académica que dan las Universidades existente en el país, así como también de organismos que facilitan el financiamiento de estudios que le pueda dar otra opción al estudiante de escasos recursos, o en su defecto instituciones que ofrecen becas para estudios en el extranjero. Justamente la falta de información es uno de los motivos fundamentales por lo que el estudiante cae en el error de tomar una mala elección acerca de lo que debe estudiar, ya que algunas veces se dejan llevar por experiencia ajena y se limitan con la poca información que se encuentra dentro de los pensum de ciertas carreras, sin estar claro de cuál es su contenido y su nivel de dificultad.

Los estudiantes no realizan visitas a profesionales, lo que demuestra que ellos no conocen a profundidad la carrera que piensan elegir, pudiendo en un futuro dejar su elección y escoger otra, perdiendo tiempo valioso en su vida.

La orientación que recibieron los alumnos no es apropiada para su selección de especialidad y posteriormente para su carrera universitaria pero no se puede olvidar la falta de importancia que se le da a la orientación por parte de las autoridades tanto internas como externas de la Institución Educativa, debido en gran medida de la ausencia de políticas públicas que encaminen a la educación hacia este principio, como en países europeos.

El motivo más importante por el cual escogen una carrera es la economía que tienen en su hogar y el rendimiento económico que esta carrera podría generarle

en el futuro, aspecto que es muy delicado ya que este no está tomando una decisión basándose en los aspectos que realmente importan en el realización personal y profesional.

La información, la prevención, la educación, la orientación y el asesoramiento han de considerarse como elementos inseparables de un esfuerzo de conjunto para alcanzar un nivel óptimo desarrollo personal e inserción profesional en los jóvenes.

La clave para una buena toma de decisiones es conocer las posibilidades de elección que existen (conocer las ofertas académicas y profesionales) y relacionarlas con los intereses, capacidades y posibilidades que se poseen. También es conveniente conocer algunas estrategias para resolver con éxito el proceso de inserción laboral.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La Orientación académica y profesional consiste en la realización de una serie de tareas con la finalidad de ayudar al individuo en la elección de sus estudios y de su profesión en relación a su futuro ocupacional. Estimula al propio sujeto para que sea él quien tome la decisión, de la forma más personal y responsable. Su objetivo es ayudar a prever y a resolver las dificultades de la elección para lo cual el trabajo orientador se inicia mucho antes de la conclusión de los estudios secundarios (idea de proceso), se desarrolla durante todo el curso lectivo y abarca tanto el suministro de información sobre la universidad, les carreras, los campos profesionales, estudios profesionales, etc. como la clarificación de los motivos de elección, los intereses y las actitudes personales que se movilizan frente a las elecciones, en la historia de elección de cada alumno o alumna.

La historia de todo individuo está llena de elecciones y se trata es de valorar cuál es la modalidad de elección que se utiliza. Lo más importante es no qué elegir sino cómo elegir. Interesa que el adolescente descubra por sí mismo su propio proceso motivacional, que llegue a conocer sus expectativas de futuro y así pueda hacer una elección independiente de todo prejuicio.

La elección de estudios no es tarea fácil. A más de un estudiante le quita el sueño el miedo a equivocarse, a perder un año o a no estar convencido de lo que le gusta realmente. Este sufrimiento, en muchas ocasiones, también es compartido por los padres que ven como sus hijos se debaten en la duda y no saben muy bien cómo ayudarles.

Este modelo permitirá al estudiante tener un conocimiento más profundo de sus destrezas, aptitudes, capacidades, etc. y de las diferentes ofertas académicas que están a su alcance, impulsando de esta manera el desarrollo personal y profesional del estudiante en su futuro para que logre ser un que contribuya al desarrollo del país.

6.4 OBJETIVOS

GENERAL

- Elaborar un guía de orientación profesional para favorecer la selección de especialidad de los estudiantes del Instituto Tecnológico “Bolívar

ESPECÍFICOS

- Orientar a los miembros del Departamento de Orientación Vocacional y a las autoridades con el fin de organizar el trabajo de orientación profesional.
- Propender a la recolección y organización de la información de estudiantes a través de test psicológicos
- Proporcionar esquemas con el propósito de analizar la información en función de obtener objetivos estratégicos.

- Incentivar hacia la definición de actividades estratégicas para lograr selección de especialidad de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta está definida para facilitar la definición de estrategias orientadas a conseguir una selección correcta de la especialidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en ciencias, para que sea viable se considerara los siguientes elementos:

Factibilidad Institucional: El Instituto Tecnológico Superior “Bolívar” tiene un departamento de Orientación Vocacional en el tiene como uno de sus objetivos realizar una orientación profesional el cual considerarán la guía para ser ejecutada.

Factibilidad Económica: Para que se aplique este modelo la institución, se considera que la el costo no incidirá en su presupuesto ya que se cuenta en el modelo con la participación de todos los integrantes tanto docentes, autoridades y el personal administrativo para su realización los cuales ya tienen una partida asignada.

Factibilidad Técnica Operativa: Existe las condiciones necesarias porque la institución cuenta con el personal capacitado en orientación al cual se tendría que actualizar y apoyar en la ejecución del modelo.

Factibilidad Social: La propuesta pretende fomentar la selección correcta de especialidad en los estudiantes que no solo contribuirá a su superación personal si no que a la vez se logrará aumentar desarrollo profesional y mejorar la calidad de vida de todos los involucrados, así como el público en general.

Factibilidad Legal: No existe ningún impedimento legal para llevar a cabo la ejecución de esta propuesta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La elección profesional cobra actualmente una importancia mayor que en ningún otro tiempo, dadas las circunstancias que nos rodean: condiciones inestables, escasez de recursos, sucesión vertiginosa de acontecimientos, globalización, etc.

El saber elegir una carrera es hoy un asunto crucial. En épocas anteriores las personas elegían una carrera para toda la vida. Ahora cambian de ocupación y a veces de profesión en varias ocasiones a lo largo de la vida, para ajustarse a las nuevas exigencias de cada nuevo contexto. (VALDÉS: 2000)

La importancia de la selección de la especialidad en el desarrollo personal y profesional ha venido creciendo en el país, como uno de los aspectos claves que genera oportunidades de empleo, ingreso y que está ligado al desarrollo social.

Para avanzar hacia una selección de especialidad correcta es indispensable contar con un modelo que abarque de una forma organizada, clara y sencilla lineamientos y caminos a seguir impulsando siempre el conocimiento humano con el que cuentan.

La elección de la carrera profesional refleja la identidad, aspiraciones y aptitudes de una persona. Es la primera gran elección a la que las jóvenes y los jóvenes se enfrentan en su vida y de ella dependerá directamente su futuro bienestar.

(INSTITUTO DE LA MUJER: 2005).

Los estudiantes y las autoridades deben tomar conciencia de que la orientación profesional es una herramienta de mucha utilidad, que les contribuya a tener una imagen clara de aspectos técnicos y así tomar las mejores decisiones en función de lograr los objetivos deseados para lograr el éxito.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Para lograr que los estudiantes se desarrolle de una manera competitiva es imprescindible diseñar y ejecutar una metodología de orientación profesional a largo plazo, tomando en consideración aspectos esenciales como características personales y características del medio, así también tener clara la situación interna de la institución para saber con qué aspectos positivos se puede contar y que debilidades se pueden superar, es importante hacerlo conjuntamente con el recurso humano de la institución, ya que son ellos los que en muchas ocasiones conocen más de cerca lo que funciona y lo que falla dentro de la organización.

CUADRO 17 MATRIZ DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERÉS EN EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIALES
Orientadores	Jóvenes con decisiones acertadas	Poca capacitación en el área, falta de recursos	Recursos humanos, económicos y físicos.	Orientación adecuada	Renuencia al cambio.
Autoridades de la Institución.	Jóvenes bien ubicados.	Incapacidad de administrar con un enfoque en la orientación	Información y apoyo logístico	Reconocimiento en el plantel	Conflictos internos.
Estudiantes	Desarrollo personal	Desconocimiento sobre orientación profesional	Colaboración	Desarrollo profesional Mejor nivel de vida.	Desconfianza en el departamento. Renuencia en cooperar.
Padres de Familia	Desarrollo de los hijos	Desconocimiento sobre orientación profesional	Colaboración	Desarrollo profesional y mejor nivel de vida de sus hijos.	Desconfianza en el departamento. Renuencia en cooperar.
Docentes	Jóvenes bien ubicados.	Incapacidad de guiar con un enfoque en la orientación	Recurso humano y apoyo logístico	Reconocimiento en el plantel	Conflictos internos.
Instituciones de información y Universidades	Contribuir a la Orientación profesional	Escasa información e investigación	Recurso Técnico	Desarrollo de la sociedad	Con las unidades internad por no proporcionar información para análisis de profesiones

CUADRO 18 MARCO LÓGICO

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Desarrollar diversas técnicas y métodos de orientación profesional				
PROPÓSITO Incorporación de proyectos para la orientación.	El 70% de los estudiantes mejorar su selección de especialidad con la aplicación de nuevas técnicas de orientación	- Número de estudiantes que elijan correctamente su especialidad. - Número de proyectos mejor desarrollados	Institución educativa	La orientación profesional permite una mejor selección de especialidad de los estudiantes
RESULTADO 1. Los orientadores y maestros manejaran adecuadamente las técnicas de orientación.	El 85% de los orientadores y maestros conocen sobre el manejo de las técnicas de orientación.	- Número de individuos que aplican las técnicas de orientación. - Número de técnicas aplicadas por los maestros	Institución educativa	La mayor cantidad de los orientadores y maestros desarrollar las técnicas de orientación actualizadas
ACCIONES Actividades Resultado N1. 1.1.- Capacitación a orientadores y maestros sobre nuevas técnicas de orientación profesional	2 talleres de capacitación por quinaste con 20 individuos	- Número de participantes que intervinieron - Número de talleres que se realizaron	Cuaderno de registros Firmas de asistencia	Los maestros y orientadores muestran interés en la capacitación sobre técnicas de orientación

**GUÍA PARA REALIZAR UNA
ADECUADA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL**

**PARA ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR “BOLÍVAR” DE
LA CIUDAD DE AMBATO**

Contenido

1.- Pasos a seguir

2.- Esquemas

PASOS A SEGUIR

INTRODUCCIÓN

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil es el organismo técnico docente responsable de: investigar, planificar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de orientación y bienestar estudiantil, en concordancia con el Plan de la Institución. Estará integrado, según lo dispuesto en el Art. 124 del Reglamento General a la Ley de Educación, de la siguiente manera: el orientador, un médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios, también menciona que serán ejercidas por profesionales en psicología educativa y orientación, con respecto a la organización y funcionamiento así como los deberes y atribuciones menciona dicha Ley que serán establecidos en un reglamento especial.

Partiendo de lo antes mencionado y según la investigación realizada se propone la siguiente organización y funcionamiento.

La orientación académica y profesional es una de las áreas de interés prioritario de la orientación psicopedagógica, y es mucho más que una mera información. Se trata de preparar para la vida laboral desde el sistema educativo, haciendo tomar conciencia al alumnado de que la profesión es un aspecto significativo de la vida de una persona.

Dada la importancia concedida específicamente a este área de orientación, mostramos una síntesis en la que se recogen los objetivos y las directrices básicas que se trabajarán en los distintos cursos; sin bien, cada una de las actividades se desarrollarán formando parte de la acción tutorial.

La finalidad de la orientación académica y profesional es facilitar la toma de decisiones de cada alumno respecto de su itinerario académico y profesional.

La orientación forma parte de la educación, por ello la educación debe concebirse como orientación para la vida, orientación como asesoramiento sobre caminos diferentes, orientación como educación en la capacidad de toma de decisiones y orientación como educación sobre el propio proceso educativo. En última

instancia, se persigue que el propio alumno tome las decisiones; es decir, la AUTO-ORIENTACIÓN, aunque en este proceso será muy importante el asesoramiento que pueda prestar el profesorado, especialmente el tutor, así como sus padres y el orientador.

Los aspectos a desarrollar en la orientación académico-profesional son los siguientes:

- **Conocimiento de sí mismo:** aptitudes, intereses, personalidad, valores, rendimiento académico y estilo de aprendizaje.
- **Información académica y profesional:** estructura del sistema educativo, modalidades de bachillerato, ciclos formativos, universidad, otras alternativas.
- **Optatividad:** materias optativas y toma de decisiones.
- **Proceso de toma de decisiones:** actitud, libertad y responsabilidad, aceptar un riesgo de error.
- **Proceso de transición a la vida activa:** elaboración del currículum vitae y la entrevista personal, aproximación al mundo laboral, técnicas de búsqueda de empleo.

ORGANIZACIÓN



MISIÓN

ACOMPañAR:

A los alumnos de secundaria y preparatoria en el proceso de autodescubrimiento de sus capacidades, motivaciones, intereses, aptitudes y potencialidades para que tome una decisión libre.

A los padres de familia para que colaboren en el proceso de orientación de sus hijos, los aconsejen y apoyen en la libre elección.

A los orientadores vocacionales y maestros de escuela para ofrecerles capacitación y actualización y brinden a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente.

FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO

Las funciones del departamento son las siguientes:

- a) Realizar las funciones Cualificaciones y Formación Profesional, relativas a la orientación sobre la formación a lo largo de la vida, sobre las oportunidades de empleo y atención a los ciudadanos relativa a sus necesidades de formación para la transición entre la formación y el empleo.*
- b) Participar en la información sobre los procesos de evaluación, reconocimiento y acreditación de competencias y de las características de las pruebas para la obtención de títulos.*
- c) Información, apoyo y asesoramiento a emprendedores que surjan en el centro.*
- e) Facilitar la inserción laboral a los beneficiarios de las acciones formativas del centro.*

ACTIVIDADES

Las actividades de orientación profesional que se llevarán a cabo desde el departamento son las siguientes.

1.- INFORMAR A LOS ESTUDIANTES

Se realizará con los estudiantes que ingresan por primera vez a la institución una visita al departamento de orientación en la cual se les explicara cuáles son las funciones que desempeñan, quienes trabajan en él y que beneficios tienen al acudir allí.

Esta visita se coordinara con el profesor guía de cada paralelo y el orientador.

Esta actividad tiene el objetivo de que los jóvenes conozcan y hagan uso del departamento para su beneficio, para así cumplir de mejor manera las funciones.

2.-FICHA ESTUDIANTIL

Abrir una ficha estudiantil el momento de ingreso a la institución, con una entrevista a los padres o representantes legales, de tal manera que desde un inicio se pueda conocer datos claves en la formación del estudiante.

Esta ficha se archivara en una carpeta por cada uno y se deberá ir actualizando de la siguiente manera:

- a) Información de rendimiento académico, proporcionado por secretaría.
- b) Información proporcionada por padres una vez al año.
- c) Información proporcionada por profesor guía una vez al año.
- d) Entrevista realizada al alumno una vez al año.
- e) Informe anual.

Información de rendimiento académico, proporcionado por secretaría.

Se detallará notas, conducta y observaciones

Información proporcionada por padres una vez al año.

Se realizará una entrevista estructurada para conocer la problemática del alumno en su entorno familiar y social, con el propósito de velar por el bienestar y en un futuro darle una orientación profesional adecuada.

Información proporcionada por profesor guía una vez al año.

El profesor guía deberá llenar una ficha cada año de los alumnos, en la que se recogerá información sobre comportamientos, actitudes, intereses que el alumno presente en las diferentes asignaturas y con los distintos maestros, para esto de deberá contar con el apoyo de todos y cada uno de los maestros.

Para facilitar este trabajo cada uno de los maestros llevaran una ficha por cada alumno para que puedan dar una mejor y más ágil información al profesor guía, éste podrá contar con dos o tres alumnos para que le asistan en la realización de este trabajo.

Entrevista realizada al alumno una vez al año.

Se realizará una entrevista estructurada al estudiante de la siguiente manera:

- a) Se socializará la información obtenida sobre el rendimiento, la entrevista con los padres, la ficha del profesor guía o cualquier otra observación. Esta entrevista puede ser al inicio o transcurso de los primeros meses del siguiente año de obtenida la información o si fuera necesario una vez encontrada alguna necesidad.
- b) Se recogerá las impresiones del alumno sobre esta información.

- c) Se realizará una retroalimentación con él de tal manera que él vaya reconociendo sus intereses, actitudes, destrezas recabando más información sobre él mismo y como lo ven los demás.
- d) En la entrevista estructurada se recogerá:
 - a. Aptitudes.
 - b. Intereses.
 - c. Valores.
 - d. Personalidad.
 - e. Inteligencia.

Informe anual

Se realizará un informe anual, de cada uno de los alumnos con aspectos relevantes y que ayuden en la orientación del alumno. Esto contribuirá en un futuro orientar al alumno en la toma de decisiones.

Para realizar estas actividades podrán contar con 5 estudiantes que de manera aleatoria entre toda la institución colaborarán con el departamento de tal manera que todos conozcan la labor desempeñada en él.

3.- CHARLAS DE REFLEXIÓN

Periódicamente se realizarán charlas sobre autoconocimiento, autoestima para que los estudiantes se familiaricen con términos como aptitudes, intereses, valores, personalidad, inteligencia, características personales, se recomendara trabajar con profesores para encargar la lectura de libros que fomenten el autoconocimiento en el alumno, al menos una vez al año.

Estrategias

- Estimular la actitud positiva hacia la exploración y búsqueda de información de las asignaturas y de las áreas profesionales y ocupacionales mediante recuperación de experiencias previas y revisión de material profesiográfico.
- Alentar el uso permanente de recursos de análisis.

Dirigido a	Contenidos	Periodicidad
Octavo	Auto concepto, autoimagen y autoestima	2 veces en el año
Noveno	Importancia del autoconocimiento	2 veces en el año
Décimo	Características de la personalidad	1 vez al mes
	Taller de profesiones	Penúltimo mes
	Toma de decisiones	Último mes
Primero de bachillerato en ciencias	Búsqueda de información sobre profesiones	2 veces en el año
Segundo de bachillerato en ciencias	¿Qué es el perfil profesional?	2 veces en el año
Tercero de bachillerato en ciencias	Toma de decisiones	2 veces en el año
<p>4.- BASE DE DATOS DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE APOYO</p> <p>Se realizará una base de datos de universidades y sus diferentes carreras en la página web de la institución con colaboración con el personal de sistemas de la institución para que los alumnos puedan tener información fácilmente.</p> <p>Para realizar esta base de datos se podrá contar con colaboración de las mismas universidades para que envíen información concerniente a carreras y perfiles de egresados de cada una de ellas.</p> <p>También en esta base de datos deberán constar organismos o en su defecto vínculos hacia ellos, los cuales presten ayuda económica para seguir los estudios universitarios, o universidades dentro y fuera del país que oferten becas a mejores estudiantes para que de esta manera los estudiantes puedan tener más oportunidades y opciones.</p>		

Este lugar en la web deberá ser conocido por padres y estudiantes para lo cual siempre se deberá recordarles en charlas o entrevistas que se tenga con ellos.

Actividad	Tareas
Recopilar información sobre universidades existentes en el país	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar las universidades • Contactar con las universidades a través de cartas o visitas, pidiendo información • Recoger información
Recopilar información de organismos de ayudas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar los organismos • Contactar con las organismos a través de cartas o visitas, pidiendo información • Recoger información
Creación de la base de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de la información • Análisis de la información • Diseño y creación de la base de datos
Inclusión en la página web de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una página web • Incluir la pagina de información en le página de la institución
Sociabilización del uso del sitio web	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento de la página web. • Charlas de uso a padres de familia y a estudiantes del plantel

5.- INFORMACIÓN SOBRE PROFESIONES

Se realizará una base de datos de distintas profesiones, para realizarlo se pedirá colaboración a los estudiantes que estén en cursos superiores con trabajos de investigación de cada una de las profesiones, en las que se señale aspectos sobre descripción de la profesión, aptitudes, actitudes, unidades de competencia, puestos de trabajo, realizaciones, equipos máquinas, herramientas, lugar ambiente de trabajo, Y una pequeña entrevista a un profesional de cada carrera. Que sustente los puntos anteriores.

Estos trabajos serán recogidos por profesores guías los cuales enviarán cada año los mejores trabajos al departamento de orientación y este revisara realizara ajustes y enviará al personal de sistemas, de tal manera que se alimente esta base

de datos y se difunda a través de la página web para conocimiento de toda la institución.

6.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

Para cumplimentar estos objetivos se introdujeron las siguientes modificaciones en el diseño de la asignatura:

- Formulación de los objetivos de la asignatura a partir de las acciones que debe realizar el estudiante como expresión del desarrollo de sus habilidades, de sus intereses profesionales y de su responsabilidad en la formación profesional. Así mismo, se integraron los objetivos educativos e instructivos declarados en la asignatura y se elaboró un objetivo relacionado con el desarrollo de la motivación del estudiante.
- Organización de las actividades académicas a través de 2 formas de enseñanza fundamentales: las sesiones de trabajo y las prácticas de laboratorio, diseñadas con un nuevo enfoque dirigido a lograr la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, a través de la presencia de discusiones colectivas, exposiciones individuales y la realización de ejercicios grupales; ello implicó que, con excepción de las prácticas de laboratorios, el resto de las formas de enseñanza tradicionales
- Utilización de métodos participativos de enseñanza, haciéndose énfasis en el trabajo grupal, con vistas a que el proceso docente resultara más motivante y atractivo al mismo tiempo que la propia participación activa de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento produjera un aprendizaje más efectivo, en la búsqueda de resultados positivos en la comprensión de problemas complejos, la toma de decisiones y la autodeterminación de los alumnos, así como la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. De esta manera se abren espacios para que los estudiantes discutan, valoren, reflexionen y expongan sus propios criterios y puntos de vista, lo cual constituye una situación

favorecedora para el desarrollo de indicadores tales como la elaboración personal y la posición activa del sujeto en la búsqueda de soluciones frente a problemas de índole profesional.

- Diseñar y orientar un conjunto de tareas extra clase dirigidas a incentivar la búsqueda bibliográfica a través de la cual el estudiante fuera capaz de profundizar en temáticas directamente relacionadas con su futuro desenvolvimiento profesional, al tiempo que le permitiera integrar de manera más efectiva los contenidos específicos de la asignatura y relacionarlos con aquellos correspondientes a otras materias impartidas en el semestre e incluso con contenidos correspondientes a asignaturas de años superiores. Con este tipo de actividades se persiguió el desarrollo de los indicadores: elaboración personal, posición activa y actuación volitiva en tanto se reforzaba la orientación hacia el contenido esencial de la profesión y se controlaba el desarrollo individual de cada uno de estos indicadores en los estudiantes de forma diferenciada.

- Vinculación de la asignatura a las actividades investigativas través de la organización de 2 sesiones científicas estudiantiles en la que los estudiantes discutan artículos científicos relacionados

El diseño de estas sesiones científicas fue concebido intentando impulsar el desarrollo de la elaboración personal, la posición activa, la actuación persistente o volitiva y consolidar la orientación hacia el contenido esencial de la profesión, brindando además, a nuestro juicio, valiosos elementos a los estudiantes para proyectar sus objetivos profesionales a largo plazo, desarrollando una perspectiva temporal mediata y una mayor satisfacción con respecto a su desenvolvimiento profesional.

- La concepción de una evaluación del aprendizaje en correspondencia con la concepción general de la estrategia, es decir, entendido el proceso de evaluación con un enfoque integral y humanista, sobre la base del reconocimiento de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en dicho proceso.

7.- ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES QUE ESCOGEN ESPECIALIDAD.

Con los estudiantes que están próximos a escoger una especialidad realizar se realizará lo siguiente:

Actividad	Tareas
Talleres de fichas de autoconocimiento para que reconozcan sus características personales.	- Elaborar la ficha de autoconocimiento
Se tomará test de aptitudes, intereses, valores, personalidad, inteligencia.	-Revisión de test más adecuados -Adaptación de test de ser necesario -Toma de test a estudiantes
Se realizará una entrevista en la que se dará a conocer un informe de los resultados de los test y de la información contenida en la carpeta que recoge el historial del alumno hasta el momento. Antes de dar a conocer este informe deberá tener la firma de responsabilidad del orientador.	- Programar las entrevistas con los alumnos. - Preparar los informes de los alumnos. - Planificar las entrevistas con los orientadores - Realizar las entrevistas con los alumnos según horarios en las mañanas y en las tardes
Se dará informativos a los estudiantes sobre cada una de las especialidades con requerimientos cognitivos y actitudinales.	Realizar informativos sobre especialidades Realizar una presentación del material Entregar el material a los alumnos.
Se realizará charlas por un lado a padres y por otro a estudiantes sobre toma de decisiones y sus implicaciones de éstas en su futuro, para que el estudiante pueda tomar una decisión y los padres sepan como guiar a sus hijos.	Características de la personalidad
	Taller de profesiones
	Toma de decisiones

8.- ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES QUE ESTÁN POR ESCOGER UNA CARRERA UNIVERSITARIA.

- Se realizará talleres de autoconocimiento con los alumnos para lo cual se elaborará material didáctico que les ayude.
- Se realizará proyectos de creación de empresas con apoyo de profesores guías para la logística y profesores tutores para cada proyecto este trabajo se realizara en grupos de estudiantes de mínimo 5.
- Se realizará intervenciones de distintos profesionales traídos por los propios estudiantes o familiares para que den charlas semanales sobre la labor que desempeñan organizado por el profesor guía, los padres de

familia y el orientador, para que este señale los lineamientos sobre lo que debe hablar.

- Se realizará visitas a empresas, industrias, instituciones de la ciudad para que vean de cerca la labor de los distintos profesionales de la zona, de acuerdo a la especialidad en la que se encuentren. Para esto se realizará convenios con el sector productivo para que permitan las visitas y para que los alumnos realicen pasantías.
- Se coordinará las pasantías para que los alumnos según sus intereses pasen un tiempo en actividades que les orienten a tomar una decisión.
- Se tomará test de Aptitudes, intereses, valores, personalidad, inteligencia.
- Se realizara una entrevista en la que se dará a conocer un informe de los resultados de los test y de la información contenida en la carpeta que recoge el historial del alumno hasta el momento. Antes de dar a conocer este informe deberá tener la firma de responsabilidad del orientador.
- Se realizará charlas por un lado a padres y por otro a estudiantes sobre toma de decisiones y sus implicaciones de éstas en su futuro, para que el estudiante pueda tomar una decisión y los padres sepan como guiar a sus hijos.

Entendemos que hacer orientación implica ayudarte a elaborar lo que los orientadores llamamos UN PROYECTO DE VIDA. La orientación pretende guiarte, darte pistas, "orientarte", pero no puede sustituirte en este trabajo; a tu edad, una de las tareas más importantes que tienes que realizar es diseñar tu proyecto de vida porque si no lo haces tú nadie lo hará por ti, ni tu familia, ni tus amigos, ni tu tutor/a, ni tu orientador/a.

Un proyecto de vida, por ser proyecto, es un conjunto de intenciones, de objetivos, de metas que marcan el rumbo de lo que hacemos y, por ser "de vida", debe abarcar todos los aspectos que la componen: aspectos personal, social y profesional. En definitiva, elaborar un proyecto de vida es responder básicamente a dos preguntas:

- 1ª. ¿Cómo quiero ser? Como persona, como ciudadano, etc.
- 2ª. ¿Qué quiero ser?

ESQUEMAS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA

1. DATOS INFORMATIVOS

- Nombre:
- Edad: - Sexo:
- Lugar y Fecha de Nacimiento:
- Estado Civil:
- Instrucción:
- Religión:
- Residencia:
- Domicilio:

2. HISTORIA DE PREFERENCIAS

1. Desde hace que tiempo empezaron sus preferencias?
2. Cómo se manifestaron sus preferencias?
3. Cual fue la causa de sus preferencias?
4. Cómo evolucionaron sus preferencias?
5. Cuál es el estado actual de sus preferencias?

3. ANTECEDENTES PERSONALES NORMALES

EMBARAZO

¿Durante el embarazo que edad de la madre?

¿Qué tipo de alimentación tenía la madre?

De las siguientes enfermedades en el periodo de gestación cuales tenía:

- Sarampión
- Rubeola
- Anemia
- Diabetes

Durante el embarazo consumió:

- Drogas
- Alcohol
- Cigarrillo

PARTO

¿Cuál fue el tiempo de embarazo:

- Menor a 37 semanas
- 39 a 40 Semanas
- Mayor de 40 semanas

¿Cuál fue el Peso promedio?

¿Tenía alguna dificultad para respirar?

¿Cuál fue el resultado del test de APGAR?

¿Qué tipo de parto tuvo?

- Normal
- Cesaría

¿Cuál fue el tiempo de labor de parto?

POST NATAL

¿Su alimentación básica fue leche artificial o maternal?

¿Tuvo todos los controles como vacunas?

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿El desarrollo motriz fue?				
¿El desarrollo adaptativo fue?				
¿El desarrollo social fue?				
¿El desarrollo motriz fue?				
¿El desarrollo de lenguaje fue?				

PRIMERA INFANCIA 1 - 3 AÑOS

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿El desarrollo motriz fue?				
¿El desarrollo adaptativo fue?				
¿El desarrollo social fue?				
¿El desarrollo motriz fue?				
¿El desarrollo de lenguaje fue?				

SEGUNDA INFANCIA 3 -a 6 AÑOS

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cuál fue la edad de ingreso al Jardín				
¿Cómo fue la etapa de adaptación?				
¿Cómo fue la relación con sus compañeros?				
¿Cómo fue la relación con sus maestros?				
¿Cuáles eran sus juegos preferidos?				
¿Cómo era con el cumplimiento de tareas?				
¿Cómo era el comportamiento del niño en la casa?				

ESCOLAR

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
Disposición para ir a la escuela				
Disposición para aprender				
Identificación con los maestros				
Identificación con los compañeros				
Ayuda que recibe al hacer las tareas				
Organización en el material de estudio				
Comportamiento en la escuela y en el hogar				

TERCERA INFANCIA 6 - 12 ANOS (ESCOLARIDAD)

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cómo fue su sociabilidad?				
¿Cómo se adaptación en la escuela?				
¿Cómo era la relación y comunicación entre padres e hijos?				
¿Cómo era la actitud hacia los deberes?				
Manera de enfrentar y resolver problemas				
¿Cómo fue su sociabilidad?				

PUBERAL 12-14 ANOS

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cómo fue cuando experimentaba cambios físicos?				
¿Cómo era el comportamiento en el hogar?				
¿Tenía muchos amigos?				
¿Asistía frecuentemente a fiestas o reuniones cual era su comportamiento?				
¿Se integraba a grupos de trabajo?				
¿Qué materias le gustaban más?				
¿En qué materias tenía mayor dificultad?				
¿Cuáles fueron sus notas?				
¿Qué actividades extracurriculares realizaba más?				

ADOLESCENCIA 14 -18 ANOS

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cómo es la relación con sus padres?				
¿Qué cambios físicos y psicológicos le ocurren?				
¿En promedio sus notas en las diferentes asignatura cual es?				
¿Sabe manejar la derrota?				
¿Sabe manejar el triunfo?				
¿Sabe manejar la tristeza?				
¿Sabe manejar la ira?				
¿Sabe manejar la alegría?				
¿Cómo es el comportamiento en el hogar?				
¿Tiene muchos amigos?				
¿Asiste frecuentemente a fiestas o reuniones cual era su comportamiento?				
¿Se integra fácilmente a grupos de trabajo?				

Usted le considera una persona

- Agresividad
- Independencia
- Tímida

4. ANTECEDENTES PERSONALES PATOLÓGICOS

¿Qué enfermedades médica o psicológicas ha tenido?

- Convulsiones
- Epilepsia
- Retardo mental
- Mongolismo
- Depresión Ansiedad
- Otras.....

5. ANTECEDENTES FAMILIARES NORMALES

MADRE

- Nombres:
- Instrucción:
- Profesión:
- Ocupación:
- Rasgos de Personalidad:
- Hábitos o adicciones

PADRE

- Nombres:
- Instrucción:
- Profesión:
- Ocupación:
- Rasgos de Personalidad:
- Hábitos o adicciones

¿Desea que su hijo estudie una carrera profesional? ¿Por qué?

¿Qué te gustaría que estudiara? ¿Por qué

¿Crees que existe una carrera profesional para él?

¿Qué significa para ti que él sea profesional

GENOGRAMA

6. HISTORIA FAMILIAR PATOLÓGICA

Sus abuelos paternos han tenido alguna de las siguientes enfermedades:

- Convulsiones
- Epilepsia
- Retardo mental
- Mongolismo

- Depresión Ansiedad
- Otras.....

7. EXÁMENES COMPLEMENTARIOS

Los resultados de los exámenes fueron:

- **Examen visual**
- **Encefalograma**
- **Copro-parasitario**
- **Electro encefalograma**
- **Tomografía axial computarizada**
- **Otros**

FICHA PARA EL PROFESOR GUÍA

Año que cursa:

Tiempo de Observación:

N: Nunca AV: A veces CS: Casi Siempre S: Siempre

VARIABLES	INDICADORES	N	AV	CS	S
CONDUCTA	- Se muestra agresivo con sus compañeros				
	- Participa activamente en clase				
	- Conversa con los compañeros				
	- Permanece sentado durante la clase				
	- Es ordenado con sus cosas				
	- Respeta las cosas de sus compañeros				
	- Respeta a sus autoridades				
	- Saluda				
	- Sabe acatar ordenes				
Rendimiento	- Cumple puntualmente con tareas				
	- Obtiene bajas notas en la materia de matemáticas				
	- Obtiene buenas notas en contabilidad				
	- Saca buenas notas en lecciones orales				
	- Saca buenas notas en lecciones escritas				
	- Sus trabajos son limpios y ordenados				
	- Cumple con todos los puntos de sus trabajos				
	- Participa en talleres con su grupo de trabajo				

Situación	Normal	Regular	Mala
Vestimenta			
Aseo personal			
Lenguaje empleado			
Tono de voz empleado			
Relación con sus compañeros			
Colaboración con sus compañeros			
Colaboración con su actividad			
Colaboración con el maestro			
Actitud de sus compañeros hacia él			

Registro de imprevistos:

- Notas adicionales:

Responsable:

ENTREVISTA ESTRUCTURADA AL ALUMNO

1. DATOS INFORMATIVOS

- Nombre:
- Edad: - Sexo:
- Lugar y Fecha de Nacimiento:
- Estado Civil:
- Instrucción:
- Religión:
- Residencia:
- Domicilio:

2. HISTORIA DE PREFERENCIAS

1. Desde hace que tiempo empezaron sus preferencias?
2. Cómo se manifestaron sus preferencias?
3. Cual fue la causa de sus preferencias?
4. Cómo evolucionaron sus preferencias?
5. Cuál es el estado actual de sus preferencias?

SEGUNDA INFANCIA 3 -a 6 AÑOS

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cuál fue la edad de ingreso al Jardín				
¿Cómo fue la etapa de adaptación?				
¿Cómo fue la relación con sus compañeros?				
¿Cómo fue la relación con sus maestros?				
¿Cuáles eran sus ,juegos preferidos?				
¿Cómo era con el cumplimiento de tareas?				
¿Cómo era el comportamiento del niño en la casa?				

ESCOLAR

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
Disposición para ir a la escuela				
Disposición para aprender				
Identificación con los maestros				
Identificación con los compañeros				
Ayuda que recibe al hacer las tareas				
Organización en el material de estudio				
Comportamiento en la escuela y en el hogar				

TERCERA INFANCIA 6 - 12 AÑOS (ESCOLARIDAD)

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cómo fue su sociabilidad?				
¿Cómo se adaptación en la escuela?				
¿Cómo era la relación y comunicación entre padres e hijos?				
¿Cómo era la actitud hacia los deberes?				

Manera de enfrentar y resolver problemas				
¿Cómo fue su sociabilidad?				

PUBERAL 12-14 ANOS

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cómo fue cuando experimentaba cambios físicos?				
¿Cómo era el comportamiento en el hogar?				
¿Tenía muchos amigos?				
¿Asistía frecuentemente a fiestas o reuniones cual era su comportamiento?				
¿Se integraba a grupos de trabajo?				
¿Qué materias le gustaban más?				
¿En qué materias tenía mayor dificultad?				
¿Cuáles fueron sus notas?				
¿Qué actividades extracurriculares realizaba más?				

ADOLESCENCIA 14 -18 ANOS

	Normal	Regular	Malo	¿Por qué?
¿Cómo es la relación con sus padres?				
¿Qué cambios físicos y psicológicos le ocurren?				
¿En promedio sus notas en las diferentes asignatura cual es?				
¿Sabe manejar la derrota?				
¿Sabe manejar el triunfo?				
¿Sabe manejar la tristeza?				
¿Sabe manejar la ira?				
¿Sabe manejar la alegría?				
¿Cómo es el comportamiento en el hogar?				
¿Tiene muchos amigos?				
¿Asiste frecuentemente a fiestas o reuniones cual era su comportamiento?				
¿Se integra fácilmente a grupos de trabajo?				

Usted le considera una persona

- Agresividad
- Independencia
- Tímida
- ¿Eres bueno para? ¿Tus mejores éxitos se deben a?

Aspectos generales sobre intereses, aptitudes, valores rasgos de personalidad, habilidades, etc.

GUÍA PARA EL INFORME ANUAL

1. Conclusiones de Profesor Guía

2. Conclusiones de Entrevista padres y alumno

3. Resultados de test de:

- Aptitudes
- Personalidad
- Intereses
- Inteligencia

4. DIAGNOSTICO

Sus tres alternativas son:

1.- La que va a desempeñarse bien:

2.-Medianamente bien:

3.- La no sugerida:

5. Actividades a realizar para mejorar su posibilidad en la alternativa:

6. RECOMENDACIONES

Visitar que ejerzan estas tres actividades.

PROYECTO DE VIDA

1. El punto de partida Mi situación

1. Mis fortalezas.
2. Mis debilidades.
3. Mis oportunidades
4. Mis amenazas

2. Autobiografía

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales

4. Quién soy

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Es posible el cambio
 - b. Es factible el desarrollo
 - c. No es posible cambiar (justificar porque no)
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

6. Mi programa de vida

1. El propósito de mi vida. es...
2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Charlas de concientización sobre la importancia: <ul style="list-style-type: none"> • DOBE • Docentes • Autoridades de familia. • Padres de familia. • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón máximo de la institución • Computador • Infocus • Diapositivas explicativas sobre orientación • Material de apoyo para los participantes • Motivador 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta 	Dic. 2008
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo, cuándo y qué actividades hacer? • Reuniones con el DOBE • Reuniones con las autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> • La guía • Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta • El DOBE 	Enero – 2009
EJECUCIÓN	Aplicación de la Guía	<ul style="list-style-type: none"> • La guía 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta • El DOBE 	Desde febrero 2009 hasta 2014
EVALUACIÓN	Elaboración de Instrumentos de Aplicación de Instrumentos de Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta • El DOBE 	Permanente mente

6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

¿Quiénes solicitan evaluar?	La autora, DOBE, las autoridades
¿Por qué evaluar?	Para hacer seguimiento de los objetivos
¿Para qué evaluar?	Replantear objetivos
¿Qué evaluar?	Impacto de la propuesta
¿Quién evalúa?	DOBE, La autora
¿Cuándo evaluar?	Al inicio, al proceso, al fin.
¿Cómo evaluar?	Evaluación procesual
¿Con qué evaluar?	Instrumentos

MATERIALES DE APOYO

1. BIBLIOGRAFÍA

A. BIBLIOGRAFÍA

1. ALCEDO CORDÓN, M^a del Carmen. “Educación de Alumnos: Desarrollo de Autoestima Positiva“, <<http://www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=361>>, 2006, (28 de septiembre del 2006).
2. ARENAS, Begoña (2003), “El laboratorio de la orientación a lo largo de la vida”, (En línea) Disponible: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/guidance/1191155.asp>, (233-2008)
3. BISQUERRA, Rafael. (2005), ”Marco conceptual de la orientación psicopedagógica”(En línea) Disponible: <http://www.remo.ws/revista/n6/n6-bisquerra.htm> (23-3-2008)
4. CARACI, Raquel. (2006), “Orientación Profesional” (En línea) Disponible : <http://www.trabajo.gov.ar/calidad/formacion/files/resultados/SanMartin/Orientaci%C3%B3n%20San%20Mart%C3%ADn.pdf> (20-4-2008)
5. CATALÁN, José Luis. ”Autoimagen y Autoestima”, <<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/jc/autoimagen.htm>>, 2006, (28 de septiembre del 2006).
6. CEAPA (2008), “QUÉ ENTENDEMOS POR ORIENTACIÓN” (En línea) Disponible: <http://80.59.27.165/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/ESCUELA%20DE%20PADRES/CEAPA/QUE%20ENTENDEMOS%20POR%20ORIENTACION.htm>, (23-3-2008)
7. D’Angelo O.(2004) “Modelo integrativo de los proyectos de vida” (En línea) disponible: <http://web.upaep.mx/DesarrolloHumano/maestros/1erCursoPrim05/MATERIA/ConcDesProfCre.doc>, (23-3-2008)
8. ESCOBAR, Maryuri (2008), “Psicología de la Educación” (En línea) Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos47/psicologo-educativo/psicologo-educativo.shtml>, (23-3-2008)

9. ESDUVA (2007) “Desarrollo Profesional”, (En línea) Disponible:
<http://www.freelancecolombia.com/foros/viewtopic.php?t=157> (23-3-2008)
10. GARCÍA GUADALUPE, Jean Carlo Joel. ”La autoestima”
<<http://www.Monografias.com>>, 1998, (17 de septiembre del 2006).
11. HERRERA, Francisco (2008) “Fundamentos epistemológicos de la psicología de la instrucción”.(En línea) disponible:
<http://www.ugr.es/~fherrera/fepi.doc>
12. Instituto de la Mujer (2005) “Guía de Orientación profesional”.(En línea) disponible:
http://www.eligeprofesion.org/upload/documento/guia_elige_profesion.pdf (13-2-2008)
13. ITSON, (2008), “¿Qué es la orientación educativa y la tutoría académica?” (En línea) Disponible:
[http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_uno_conten.htm#que%20es.\(23-3-2008\)](http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_uno_conten.htm#que%20es.(23-3-2008))
14. MENDOZA, Robert C. (2007). “La Orientación Profesional hacia Actividades Pedagógicas”. (En línea) Disponible en:
<http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/orientacion/Temas/mtopp/page01.html>
15. Ministerio de Educación y Ciencia (2008), “Orientación educativa”, (En línea) Disponible: <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/index.html> (3-23-2008).
16. NAVA, José (2008), “En el marco de la sociedad del conocimiento”, (en línea) Disponible:
[http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349880#la_orientaci%C3%B3n_educativa,\(23-3-2008\)](http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349880#la_orientaci%C3%B3n_educativa,(23-3-2008))
17. NN. “Carácter y autoestima”, <<http://www.interrogantes.net>>, 2006, (17 de septiembre del 2006).
18. NN. “Aprendizaje”, <<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>>, 2006, (15 de octubre del 2006).
19. NN. “Bases fundamentales del aprendizaje”,
http://www.down21.org/salud/neurobiologia/bases_aprend.htm, 2006, (15 de octubre del 2006).

20. NN. “ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA”,(En línea) Disponible en: <http://www.orientared.com/orientacion.php> ,(23-3-2008).
21. REPPETO, Elvira. “La Orientación para el Desarrollo Profesional a lo largo de la vida” (En línea) Disponible en: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/ORIENTACION/LA%20ORIENTACION%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20PROFESIONAL.pdf> (2-6-2008).
22. VARGAS, Francisco, (2008), “Desarrollo personal” (En línea) Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos14/desarr-personal/desarr-personal.shtml> (23-3-2008).
23. VALCARSE,Margarita,(2008), “Orientación Profesional y Género” (En línea) Disponible: http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf (23-6-2008)
24. VALDÉS, Verónica, (2000), “Orientación profesional”. Pearson Educación. México.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Recopilar información que permita desarrollar un trabajo investigativo.

IV.- ASPECTOS ESPECÍFICOS:

Valore las siguientes situaciones rodeando, con un círculo la opción elegida. Se considera: (1) nada, (2) poco, (3) medianamente, (4) totalmente.

N°	Preguntas	Valoración			
		1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
1	¿Ha recibido orientación profesional en las diferentes asignaturas?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
2	¿La orientación que ha recibido fue continua en un...?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
3	¿Conoce la oferta profesional que existe en el país?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
4	¿Conoce acerca de los perfiles profesionales de las posibles carreras a elegir?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5	¿Conoce universidades que oferten las carreras a elegir?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
6	¿Ha visitado o conversado con profesionales sobre las carreras a elegir?	Siempre <input type="checkbox"/>	Ocasional-mente <input type="checkbox"/>	Rara vez <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
7	¿Le hicieron entrevistas psicológicas para orientarle profesionalmente?	Siempre <input type="checkbox"/>	Ocasional-mente <input type="checkbox"/>	Rara vez <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

¿Qué tipos de test le tomaron para orientarle profesionalmente?

8	¿Le aplicaron test de aptitudes?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
9	¿Le aplicaron test de intereses?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
10	¿Le aplicaron test de destrezas?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
11	¿Le aplicaron test de personalidad?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
12	¿Le aplicaron test de inteligencia?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
13	¿En qué medida estas seguro de la carrera profesional elegida?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
14	¿En qué medida conoce los resultados de los test que le tomaron?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
15	¿En qué medida eligió la especialidad de acuerdo a su vocación?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
16	¿En qué medida eligió la especialidad de acuerdo a sus intereses?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
17	¿En qué medida eligió la especialidad por influencia familiar?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
18	¿En qué medida eligió la especialidad por influencia de sus amistades?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
19	¿En qué medida eligió la especialidad tomando en consideración la economía de su hogar?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
20	¿En qué medida eligió la especialidad por el rendimiento económico que generarían sus posibles carreras a elegir?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
21	¿Por qué quieres estudiar en la universidad?				