



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención
del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación

Mención Educación Básica

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tema:

LOS HABITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "2 DE AGOSTO" DE
LA COMUNIDAD DE CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE,
CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI.

TUTORA: Georgina Piedad Aguas Garcés

AUTORA: Piedad Oliva Mafla Navarro

Ambato - Ecuador 2010

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “2 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD DE CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2009 – 2010”**, presentada por la señorita Piedad Oliva Mafla Navarro, Egresada de la Carrera de Educación Básica, Promoción 2009 – 2010, una vez revisado el Trabajo de Graduación y Titulación, considera que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO
C.ID.....

.....
MIEMBRO
C.ID.....

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema:

“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 2 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD DE CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2009 – 2010 de Mafla Navarro Piedad Oliva estudiante de Seminario de Graduación en la especialidad de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato - Ecuador 2010.

LA TUTORA

Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

C.ID.....

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación:

“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 2 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD DE CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2009 – 2010

Como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato - Ecuador 2010.

LA AUTORA

.

.....
Piedad Mafla

C.ID. 040143535 – 9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 2 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD DE CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2009 – 2010**”, de Mafla Navarro Piedad Oliva, estudiante del Programa de Seminario de Graduación.

Ambato - Ecuador 2010

Para constancia firman

.....
C.ID.....

.....
C.ID.....

.....
C.ID.....

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a todos los niños, padres de familia y maestros de las instituciones educativas; ya que esta investigación tiene como finalidad de orientar y contribuir a un buen desarrollo de hábitos de aseo y así poder garantizar un buen desempeño escolar, sobre todo tener estudiantes que se valoren y valoren a los demás

Agradecimiento

Quiero expresar el más profundo agradecimiento al personal docente, padres de familia, estudiantes de la escuela "2 de Agosto" de la comunidad de Casa Grande por haberme permitido realizar el presente trabajo de investigación; a la vez también agradecer a todos los profesionales de la Universidad Técnica de Ambato por brindarnos sus conocimientos y de manera muy especial a la Dra. Piedad Aguas que con su paciencia y dedicación nos oriento en el proyecto de tesis.

Por otra parte quiero expresar mi agradecimiento a mis padres y hermanos por brindarme el apoyo moral y económico durante todo el tiempo de estudio y todos quienes de una u otra forma me han ayudado en el desarrollo de esta investigación a todos ellos gracias

ÍNDICE

A: PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Comisión.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Autoría de tesis.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	xi
B: TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis crítico.....	4
Prognosis.....	5
Formulación del problema.....	6
Preguntas directrices.....	6
Delimitación del problema.....	7
Justificación.....	7
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Investigaciones previas.....	10
Fundamentación filosófica.....	11
Fundamentación legal.....	11
Categorías fundamentales.....	13
Hipótesis.....	34
Señalamiento de variables.....	35

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque investigativo.....	36
Modalidad básica de la investigación.....	36
Tipo de investigación.....	37
Población y muestra.....	38
Operacionalización de variables.....	39
Técnicas e instrumentos.....	41
Plan de recolección de información.....	41
Plan de procesamiento de la información.....	41

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis del aspecto cualitativo.....	42
Interpretación de resultados.....	42
Verificación de hipótesis.....	57

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

Datos informativos.....	62
Antecedentes de la propuesta.....	62
Justificación.....	63
Objetivos.....	64
Fundamentación.....	65
Metodología.....	66
Plan de operativo.....	67
Administración.....	72
Previsión de la evaluación.....	73

C: MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	75
Anexos.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

“LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “2 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD DE CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO 2009 – 2010”

RESUMEN:

Realizar la investigación sobre los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela “2 de Agosto” de la comunidad de Casa Grande, fue muy interesante por cuanto se utilizó una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes, haciendo que todas las personas involucradas en este problema para que logren conocer la importancia de la higiene personal y mental.

Pues los resultados obtenidos en la investigación plantean que los niños y niñas contraen enfermedades por la falta de hábitos de higiene que poseen y por ende baja su rendimiento académico.

Hábitos, higiene, enfermedades, práctica, valores, destrezas, rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye un aporte al tratamiento de la higiene, dirigido especialmente a los docentes de Educación Básica que se interesan por el porvenir de la sociedad.

La presencia de múltiples enfermedades en niñas y niños menores de 6 años constituyen una de las principales causas de mortalidad infantil. Sin embargo en gran medida es posible prevenirlas mediante prácticas adecuadas de higiene y saneamiento; por eso los cambios de comportamiento y la adquisición de hábitos de higiene adecuados tendrán un impacto significativo en la salud infantil.

Nuestra visión sobre la Salud parte de la investigación bibliográfica básica y especializada que fundamenta y orienta el trabajo de campo con los niños y niñas de la escuela “2 de Agosto” de la comunidad de Casa Grande, parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, Provincia del Carchi; para establecer la problemática existente y encauzar alternativas de trabajo que permitan cambios de comportamiento en los estudiantes dirigido al cuidado de la salud.

El capítulo I, comprende: El problema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos.

Capítulo II, constituye el Marco Teórico, que explora el tratamiento didáctico en referencia a los hábitos de higiene; de acuerdo a los ejes transversales de la Reforma Curricular.

El capítulo III, explica el diseño metodológico, la forma como procedimos para desarrollar la investigación, la población y muestras representativas, la organización de actividades ejecutadas y la factibilidad para el éxito del presente trabajo. Indica la tabulación, análisis e interpretación de datos obtenidos en la aplicación de encuestas y entrevistas dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes.

El capítulo IV, comprende el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo V están establecidas las conclusiones, recomendaciones a las que llegamos dentro de la investigación.

En el capítulo VI, se da a conocer la propuesta que consideramos necesaria para que los estudiantes adquieran hábitos de higiene y conciencia clara de la salud.

Esperamos que los docentes de Educación Básica y más lectores consideren esta investigación para mejorar el cuidado del cuerpo y mente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Macro:

A menudo un maestro tiene la dificultad de encontrarse con la falta de hábitos de higiene de sus estudiantes, en especial en los sectores urbanos marginales y rurales de nuestro país.

La Reforma Curricular expresa claramente el fortalecimiento y desarrollo de destrezas y la aplicación de los ejes transversales, así mismo los ejes de desarrollo planteados para el Primer Año de Educación Básica como son: identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social; eje de conocimiento del entorno inmediato: relación lógico matemáticas, mundo social natural y cultural; eje de desarrollo de expresión y comunicación creativa: expresión corporal, expresión lúdica, expresión oral y escrita, expresión musical, expresión plástica; Serán las fuentes de conocimiento y descubrimiento con planeación conjunta de niños (as), maestros(as) y padres de familia elaborando proyectos que se adapten al currículum de las instituciones y sobre todo que conlleven a desarrollar una serie de experiencias, nociones, destrezas y actitudes que apuntan a modificar la calidad de vida de los niños y niñas.

Cita N° 1 Reforma Curricular Pag. 20,21,22,23

Meso:

Dentro de la provincia del Carchi la falta de hábitos de higiene en los niños de los sectores rurales afecta directamente en el rendimiento académico por cuanto contraen enfermedades, lo que les dificulta asistir a la escuela.

Cita N° 2 Modulo para docentes de Educación Básica Pag. 3

Micro:

Se ha observado esta situación en el primer año de educación básica de la escuela Reinaldo Espinoza, en donde los pequeños poseen escasos hábitos de higiene personal, tal es el caso de que llegan a la escuela con la cara y manos sucias, sin peinarse en la mayoría de ellos, con mal olor y no cuidan de la vestimenta.

Siendo el hogar la primera escuela formadora se entiende que desde allí no se enseña con el ejemplo, porque los niños y niñas aprenden lo que ven, llevando a la escuela esas costumbres negativas que el docente debe corregir de la mejor manera sin hacer sentir mal a nadie.

Cita N° 3 Proyecto Educativo Institucional Pag. 60

1.2.2. Análisis Crítico

Los escasos hábitos de higiene es un problema que se encuentra en la mayoría de las instituciones educativas; el origen de esta dificultad puede ser a varios factores el mismo hecho de que la escuela este ubicada en el sector rural en donde los padres de familia los miembros de la comunidad se dedican a la agricultura y ganadería, por esta razón les impide brindar una buena atención a sus hijos. La desorganización familiar es otra de las causas que origina este problema ya que los padres

no se comprenden se olvidan de que sus niños necesita de su guía para adquirir buenas actitudes.

También la pobreza es otro factor que con lleva este problema. Ya que muchas personas dicen que el no tener dinero nos les permite vivir de una manera limpia y saludable.

La falta de información y conocimiento que tienen los padres de familia sobre las consecuencias que tiene el no implantar buenos hábitos de higiene en los niños.

Todas estas causas repercuten en el buen desempeño académico de nuestros estudiantes, formando niños desaseados, enfermos con baja autoestima.

Este proyecto de investigación pretende integrar a niños, a maestros, padres de familia y comunidad; para buscar alternativas de solución a este problema, ya que todos somos los llamados a brindar un ambiente limpio y saludable donde los niños sean felices y con buenas actitudes que les ayude a desenvolverse en la sociedad.

1.2.3. Prognosis

Cada día el mundo sufre cambios y por ende sus habitantes. Algunas personas pensarán que éste problema no tiene mayor trascendencia en la sociedad; pero si, analizamos la situación es de gran importancia; ya que implica dos aspectos muy importantes; nuestro ambiente y el bienestar de nuestros niños.

En caso de no dar tratamiento a este problema tendremos niños con bajo autoestima, sin hábitos de higiene, llenos de enfermedades, con bajos rendimientos académicos y sobre todo niños que no defiendan el lugar

donde viven; y con llevará a la destrucción del planeta y de las futuras generaciones, es por eso que debemos asumir un reto y buscar caminos que lleguen a dar la solución a esta dificultad.

Los niños y niñas tienen un enorme potencial para aprender nuevos comportamientos y transferirlos a sus hogares, ellos pueden llevar la información a su familia, incentivar los buenos hábitos de higiene con sus hermanas menores, como también incorpora nuevos hábitos de higiene en sus padres y demás personas que les rodean.

1.2.4. Formulación del Problema

¿DE QUÉ MANERA LOS HÁBITOS DE HIGIENE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “2 DE AGOSTO” DE LA COMUNIDAD CASA GRANDE, PARROQUIA JULIO ANDRADE CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO 2009 - 2010?

1.2.5. Preguntas Directrices

1. ¿Cómo influye la carencia de hábitos de higiene en el rendimiento académico?
2. ¿Cuáles son las causas de la carencia de hábitos de higiene?
3. ¿Qué dificultades presentan los niños por la carencia de hábitos de higiene?
4. ¿Qué estrategias se puede utilizar para mejorar e inculcar el hábito de higiene?

1.2.6. Delimitación del Problema

- **Campo de Acción:**

“Los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento académico”

- **Población**



39 Niños



6 Maestras



10 Padres de Familia

- **Limite**

39 Niños de la Escuela “2 de Agosto”

- **Tiempo**

Año lectivo 2009 - 2010

1.3. Justificación

Ante los hechos mencionados, una idea que ha venido dándonos vuelta en la cabeza de hace algún tiempo es ¿Cómo contribuir al desarrollo de buenos hábitos de higiene y valoración del medio ambiente en los niños y niñas de nuestra institución educativa?

El desarrollo de hábitos de higiene juegan un rol crucial en la reducción de enfermedades, como gripe, infecciones, respiratorias, intestinales se transmiten de forma oral; las mismas que relacionadas con la higiene de las manos, alimentos e inadecuadas practicas de higiene y salubridad.

Los docentes son quienes tienen los espacios eficaces en la promoción de nuevos aprendizajes no solo para niños, niñas adolescentes sino también para la familia y comunidad.

Es importante comprender que el aprendizaje necesariamente debe vincular el conocimiento, la práctica y el cambio de actitudes; es decir se debe relacionar la inteligencia racional con la emocional para que los aprendizajes no pierdan el sentido con el paso del tiempo.

Los niños, niñas y adolescentes son agentes de cambio y desarrollo social en ellos está la esperanza de transformación de la sociedad y la fuerza de una generación comprometida con el cambio de su comunidad, parroquia, provincia y porque no decir de todo el país.

Todos los estudiantes son aquellos que se convencen de lo que es bueno para ellos y sus familias, son capaces de involucrarse y cumplir con sus compromisos con auténtica convicción.

Se busca adquirir la práctica de hábitos de aseo y cuidado del medio ambiente implica reconocer las consecuencias de la limpieza en la propia persona; los efectos de una agradable fragancia, de una apariencia limpia, en la autoestima y en las relaciones sociales, y sobre el mantener un ambiente limpio y saludable.




Por este motivo, se pretende buscar propuestas; con actividades organizadas que desarrollen conocimientos, destrezas y actitudes de manera llamativa y significativa; que evitara las enfermedades que afectan la calidad de vida de cada uno de nosotros.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera los hábitos de higiene inciden en el rendimiento académico de los niños de la escuela “2 de Agosto” de la comunidad de Casa Grande Parroquia Julio Andrade cantón Tulcán Provincia del Carchi.

1.4.2. OBJETIVO ESPECIFICOS

-  Diagnosticar como influye la carencia de hábitos de higiene en el rendimiento académico
-  Identificar las dificultades que presentan los niños por la carencia de los hábitos de higiene
-  Determinar estrategias educativas para inculcar hábitos de higiene.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

Esta investigación está basada en algunos trabajos realizados por personas e instituciones interesadas en el desarrollo de buenos hábitos de higiene que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

HÁBITOS DE HIGIENE Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.

Los hábitos de higiene son un elemento que está muy relacionado con la salud de las personas, ya que es demostrado que la práctica de hábitos de higiene mejora la salud del ser humano.

(Rodil Jiménez Barrios)

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña vayan bien presentados y rinda bien en la escuela.

(Institución Edufuturo)

Importancia de los hábitos de higiene en el nivel preescolar

Una persona puede adquirir enfermedades debido a la carencia de buenos hábitos de higiene y cuidado al medioambiente. La fuente de contaminación son generalmente las heces de una persona.

Las bacterias, virus, parásitos se encuentran en cualquier objeto que se encuentre en el medio donde viva la persona por cuanto es muy fácil contraer enfermedades si no tiene hábitos de higiene.

(María del Refugio Ceniceros Aguilera, estado de Durango)

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Toda transformación social, requiere alternativas coherentes en investigaciones una de ellas es el enfoque crítico – propositivo: critica por que analiza cada de las causas del porque se origino el problema de los escasos hábitos de aseo y propósito por cuantos la investigación, plantea alternativas de solución, encaminadas a buscar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, los mismos que generan cambios cualitativos profundos.

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio.

Cita N° 4 Libro de Investigación Científica pag.11

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo a la nueva constitución aprobada en el referéndum del 2008 garantizo como derecho de los ecuatorianos tener salud de calidad como lo manifiesta en la sección séptima artículo 32 “La salud es un derecho que garantiza el estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos entre el derecho de agua, la alimentación, la

educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

De igual manera en el Capítulo VII del Régimen del buen vivir en la sección segunda salud Art. 358 “El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva que reconocerá la diversidad social y cultural.

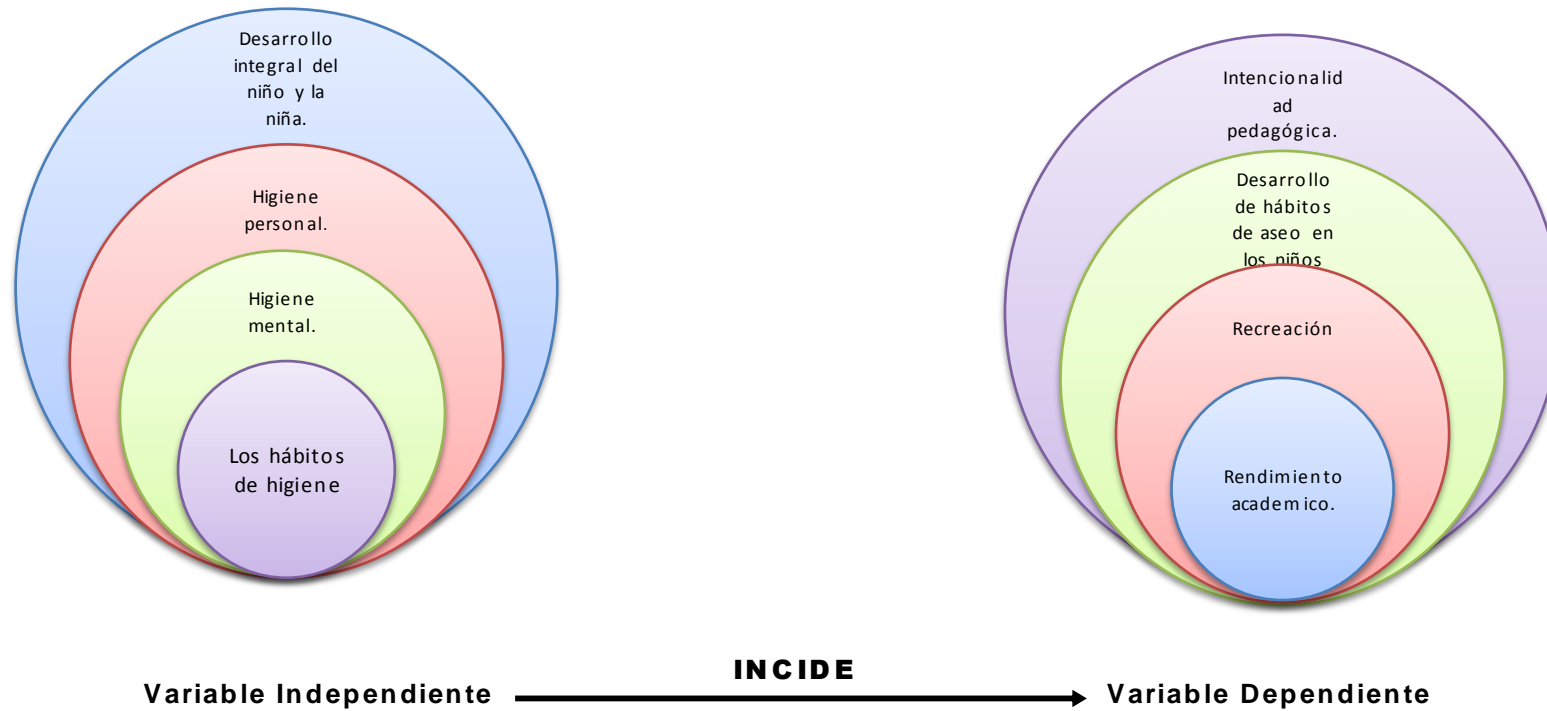
El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Según la reforma curricular uno de los objetivos que busca la educación es desarrollar destrezas y actitudes que contribuyan al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

En el área de Ciencias Naturales ofrece un conjunto de orientación donde busca conocer y comprender la anatomía y fisiología humana para mejorar su calidad de vida con los hábitos de higiene, alimentación balanceada, comprensión del sexo y ejercicio físico y mental, que permitan el bienestar personal y social.

Cita N° 5 Reforma Curricular Pag.11
Constitución de la Republica Pag.120

2.4. ORGANIZADOR LOGICO DE VARIABLES.



Cuadro N° 1 RED DE INCLUSIÓN
Elaborado por: Piedad Mafla.

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

El desarrollo de esta Unidad de aprendizaje tiene como intencionalidad: Lograr que los niños y las niñas conozcan y comprendan la importancia de la higiene como principal mecanismo para garantizar la salud de las personas.

Valoren los alimentos como fuente de bienestar y salud, y comprendan la importancia de estos para su sano desarrollo.

Identifiquen las prácticas higiénicas que pueden implementar a nivel personal y en los diferentes espacios en los que se desarrollan.

Asuman nuevos comportamientos y hábitos orientados a mejorar sus condiciones higiénicas.

Cita N° 6 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

LIC. LUCIA RETAMAL CASTRO

2.4.2. Higiene Personal

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora, se esfuerza por verse y mantenerse bien.

A continuación se describen los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

Ducha Diaria es la Mejor Forma de Aseo

Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo.

Vestimenta

La vestimenta recubre y protege a la piel y brinda abrigo al cuerpo humano; el cuerpo se protege del polvo atmosférico, del frío y del calor, con diferentes prendas de vestir. Entre ellas: vestidos, sombreros, zapatos, etc.

Cuidado con los Piojos

Los piojos son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo (los niños más pequeños son los más afectados). Se propagan fácilmente,

especialmente en lugares donde muchos niños, conviven o comparten gran parte de su tiempo.

El Aseo de las Uñas

La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones.

El Cuidado de los Ojos

Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

Higiene de la Nariz

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz.

Higiene de las Manos

Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades de la casa, la escuela y el trabajo. El contacto permanente de estas con

papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a los bebés y otras personas.

Un hábito fundamental debe ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

Higiene de la Boca

El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos la caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías). El cepillado en forma de "barrido" de los dientes con una crema fluorada tras cada comida, y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud oral.

Higiene de los Oídos

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. El lavado de los oídos debe practicarlos un experto.

Higiene de los Genitales

Aunque el baño diario no hace daño a nadie, hay momentos en los que algunas personas a causa de enfermedades, tratamientos o accidentes no pueden hacerse un baño completo. Sin embargo el aseo de las zonas genitales debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.

Cita N° 7 www.cucurrucu.com/higiene-personal

Para fortalecer la práctica de hábitos de higiene personal es importante que usted:

Haga que cada día antes y después del refrigerio o almuerzo escolar, los niños y las niñas, se laven las manos y se cepillen los dientes.

Inspeccione las uñas de los niños y niñas, y haga que las corten una vez a la semana.

Inspeccione sus cabezas para ver si tienen piojos. Si es así comuníquelo a sus padres para que inicien un proceso de limpieza a los niños.

No permita que anden descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en su boca.

Resalte siempre las conductas higiénicas de niños y niñas, y valore su esfuerzo por mantenerse limpio.

Lo más importante es que usted como maestro de ejemplo, para ello se recomienda:

- ❖ Preocuparse por su apariencia personal.
- ❖ Presentarse limpio y arreglado al aula de clase.
- ❖ Exigir que el salón siempre esté limpio y bien dispuesto para iniciar la clase.
- ❖ Participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo sin descargar en ellos la total responsabilidad.

No olvide que los niños y niñas se fijan más en lo que hace el profesor que en lo que dice.

Cita N° Modula para docentes de educación básica pag.17

¿Qué deben lograr las niñas, niños y adolescentes hasta los 12 años?

NIVEL PRE PRIMARIO

- | Eje de Desarrollo Personal
 - Identidad y Autonomía personal
 - Desarrollo físico (salud y nutrición)
 - Desarrollo Social (socialización)

NIVEL PRIMARIO SEGUNDO Y TERCERO

- | Entorno Natural y Social
 - | Valoración personal y del otro como sujeto social
 - | Desarrollo de la autonomía en espacios naturales y sociales más cercanos.
 - | Práctica de hábitos de orden, higiene, alimentación y cuidado personal.

- | Ciencias Naturales de cuarto a séptimo año básico
 - | Conocimiento y comprensión del cuerpo humano para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación, que permitan el bienestar personal y social.
 - | Aplicación en la vida cotidiana de conocimientos teórico – prácticos para dar soluciones válidas y concretas

Cita N°9 Reforma Curricular Pag. 28

2.4.3. ENFERMEDADES POR LA FALTA DE HIGIENE

Las afecciones por gastroenterocolitis, parasitosis, hepatitis A, diarreas, sarnillas y demás enfermedades causadas por deficiencias en higiene personal constituyen en su conjunto una de las cinco patologías más frecuentes en centros de salud de Corrientes capital. Los principales afectados son niños de corta edad por suciedad de alimentos, contaminación fecal y escaso aseo personal. Desde la cartera municipal mostraron preocupación por esta realidad y reconocieron la gravedad que la situación genera.

"A la gente hay que educarla y darle las posibilidades laborales y sociales para que puedan vivir en un adecuado ambiente habitacional, con sanitarios, piso de cemento, agua potable, cloacas y una alimentación apropiada"

La contaminación fecal, la suciedad de alimentos, la deficiente higiene personal, irregulares condiciones sanitarias y la falta de agua potable, se encuentran entre los causantes principales de las afecciones.

En general, las formas de contraer las enfermedades son gérmenes, virus, parásitos y otras vías, especialmente aquellas originadas por la falta de higiene y aseo personal.

Las enfermedades más frecuentes transmitidas por alimentos contaminados son:



Diarrea es un trastorno frecuente en los niños. Se produce por una alteración del intestino ocasionando una evacuación frecuente de las heces fecales.



Hepatitis A. Es una enfermedad que se caracteriza por la presencia de fiebre, náuseas, dolor abdominal, ictericia (coloración amarillenta en la piel)



Gastroenteritis: Es la irritación e inflamación del conjunto del tracto digestivo



Cólera: Se caracteriza por la presencia de diarrea con heces abundantes y líquidas, y vómitos, lo que trae como consecuencia una deshidratación violenta y rápida



Amebiasis: es una enfermedad causada por un parásito llamado *Entamoeba histolytica*.



Fiebre tifoidea: esta enfermedad infecciosa es provocada por la *Salmonella typhi* y se caracteriza por la fiebre continua, postración, dolor de cabeza, dolor abdominal, estreñimiento y manchas rosadas en el tórax.



Intoxicación por estafilococos: se produce al consumir alimentos a base de leche contaminada, por heridas, tos, estornudos, etc.

Cita N° 10 guiadecuidados.cuidadoinfantil.net/infecciones-por-falta-de-higiene.htm



2.4.4. Higiene Mental

El desarrollo de esta Unidad de aprendizaje tiene como intencionalidad: Lograr que los niños y las niñas conozcan y comprendan la importancia de la higiene como principal mecanismo para garantizar la salud de las personas.

Valoren los alimentos como fuente de bienestar y salud, y comprendan la importancia de estos para su sano desarrollo.

Identifiquen las prácticas higiénicas que pueden implementar a nivel personal y en los diferentes espacios en los que se desarrollan.

Asuman nuevos comportamientos y hábitos orientados a mejorar sus condiciones higiénicas.

Salud mental o "estado mental" es la manera como se conoce, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Se dice "salud mental" como analogía de lo que se conoce como "*salud o estado físico*",

pero en lo referente a la salud mental indudablemente existen dimensiones más complejas que el funcionamiento orgánico y físico del individuo. La salud mental ha sido definida de múltiples formas por estudiosos de diferentes culturas. Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la autonomía, la competitividad y potencial emocional, entre otros. Sin embargo, las precisiones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) establecen que no existe una definición "oficial" sobre lo que es *salud mental* y que cualquier definición al respecto estará siempre influenciada por diferencias culturales, asunciones subjetivas, disputas entre teorías profesionales y demás.

En cambio, un punto en común en el cual coinciden los expertos es que "salud mental" y "enfermedades mentales" no son dos conceptos opuestos, es decir, la ausencia de un reconocido desorden mental no indica necesariamente que se tenga salud mental y, al revés, sufrir un determinado trastorno mental no es óbice para disfrutar de una salud mental razonablemente buena.

La observación del comportamiento de una persona en sus vida diaria es la principal manera de conocer el estado de su salud mental en aspectos como el manejo de sus temores y capacidades, sus competencias y responsabilidades, la manutención de sus propias necesidades, las maneras en las que afronta sus propias tensiones, sus relaciones interpersonales y la manera como lidera una vida independiente. Además el comportamiento que tiene una persona frente a situaciones difíciles y la superación de momentos traumáticos permiten establecer una tipología acerca de su nivel de salud mental.

Cita N° 11. www.canalsocia.net

2.4.5. Hábitos de Higiene

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

La higiene corporal, es el cuidado y aseo del cuerpo. La higiene mental, en cambio es el conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

El practicar los buenos hábitos de higiene en las instituciones educativas con lleva a mejorar la salud de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, su salud y el bienestar de la familia; ya que los niños estarna libres de enfermedades producidas por virus y bacterias provenientes del ambiente y la falta de aseo.

Por otro lado el aplicar contenidos de higiene en las diferentes áreas de estudio como son: las Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales,

Lenguaje y Comunicación, Entorno Natural y Social entre otras, corresponde a incentivar y a desarrollar aprendizajes significativos que recuperen los conocimientos previos y los integren a mejorar su calidad de vida.

Es importante asociar los hábitos de higiene no solo con el cuidado de la salud, sino con la autoestima con la sensación de sentirse bien, limpio, agradable, para ello se debe socializar a través de comentarios sencillos y significativos que los niños puedan interiorizar y compartir con los demás que lo rodean como por ejemplo **“Si te lavas las manos con agua y jabón estarás limpio, no te enfermarás y te sentirás bien.”**

También es importante crear el interés es importante crear el interés y fomentar los hábitos de aseo a través del juego, para que disfruten esas actividades que ya que si el niño y la niña asocian estas actividades con el gozo y no con la imposición serán más sencillo implantar en los niños hábitos de higiene y los lleguen a cumplir sin presión.

Todas las maestras y maestros de cualquier asignatura de cualquier año básico, deben apoyar a esta causa y motivar la práctica de este habito ya que de esta manera los niños, niñas y adolescentes reconocerán que es algo muy importante, que forma parte de su vida, de su imagen y del cuidado de su salud

Cita N° 12 Modulo para Docentes de Educación Básica pag. 9

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.6. Intencionalidad Pedagógica

Los conocimientos, destrezas y actitudes formulados por la Reforma Curricular apuntan a lograr la articulación del currículo con las necesidades e intereses de las niñas y niños, así como a la incorporación de la comunidad educativa en un proceso de inter-aprendizaje que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

El enfoque y contenidos propuestos están asociados con los ejes de desarrollo planteados para primer año de Educación Básica; esto es, Identidad y Autonomía Personal, Desarrollo Físico (salud y nutrición), y Desarrollo Social (socialización). En esa línea, ésta propuesta parte del Yo personal para pasar al Yo social, a través de una serie de experiencias, nociones, destrezas y actitudes que apuntan a modificar la calidad de vida de los niños y niñas, los estilos de relaciones consigo, con su familia y con su entorno.

Metodológicamente, en concordancia con la Reforma Curricular ecuatoriana, se organizan los temas, contenidos y actividades en miras a desarrollar situaciones significativas de aprendizaje, que recuperen los conocimientos previos y los integren a nuevas experiencias de aprendizaje.

Cita N° 13 Modulo para docentes de Educación Básica Pag. 15

2.4.7. Desarrollo de hábitos de higiene en los niños

Los hábitos son una costumbre, algo que se practica siempre y de manera organizada.

Mientras más pronto se adquieren los hábitos se asegura su práctica el resto de su vida. Hábitos; como lavarse los dientes, bañarse, entre otros previenen enfermedades buco dentales, de la piel, infecciones intestinales, y, en muchísimos casos salvan la vida de los niños y niñas.

En el caso de la escuela, todas las maestras y maestros, de cualquier materia, de cualquier año, deben apoyar esta causa y motivar la práctica de este hábito.

Cita N° 14. Módulo Para Docentes de Educación Básica Pag. 11

2.4.8. La Recreación

La actividad es propia de los seres vivos. Conciencia y voluntad participan, y esto marca la diferencia entre vegetales y animales inferiores, entre éstos y los superiores y, finalmente, entre éstos y el hombre.

Dividiremos la actividad en:

- Obligatoria: La que está relacionada con un beneficio concreto (actividad redituable).
- Voluntaria: La que el individuo elige libremente, sin que esté relacionada con un beneficio concreto.

Debe incluirse en este concepto la capacitación, muy a menudo interrelacionada con la educación, destinada especialmente a la formación de hábitos adecuados. En el niño pequeño, se van adquiriendo hábitos en forma paralela a la maduración neuropsíquica y el conocimiento del mundo circundante.

El niño, al iniciar su vida escolar, introduce un ritmo en su acción, pues aparece el “recreo”; es decir, el período o intervalo entre dos períodos de

actividad obligatoria. La actividad obligatoria irá aumentando proporcionalmente en detrimento de la recreativa.

Cuando no es respetada, por incapacidad paterna o de la administración comunitaria, el adulto corre el riesgo de convertirse en un parásito social o en un inadaptado con relación a la obligación de trabajar.

Se ha confundido tanta actividad física con deporte. La actividad obligatoria y la actividad recreativa que es voluntaria no tienen mayor diferencia, en relación con el riesgo, desde el punto de vista físico. Si bien el riesgo de fatiga parece mayor en la actividad obligatoria, no debe olvidarse que ciertas motivaciones muy intensas pueden conducir a los deportistas al agotamiento, dando por descontado que la actividad de los profesionales debe considerarse como un trabajo para la producción de un espectáculo deportivo.

Lo importante de la recreación, sea física, mental o social, y a cualquier edad que se practique, es que sea absolutamente voluntaria y realmente placentera.

Una recreación inadecuada es insatisfactoria y la total carencia lleva a graves trastornos de la personalidad.

En cierto tipo de comunidades, la falta de recreación lleva inconscientemente a la búsqueda de equivalentes, como el alcoholismo, las toxicomanías, distintas formas de delito, inclusive los atentados contra las personas.

Cita N° 15. www.mailxmail.com/...recreación/importancia-recreación

2.4.9. Rendimiento Escolar

Concepto:

Es la incapacidad de resolver problemas educativos por sí mismo, que disminuye el aprendizaje e influyen en las calificaciones.

¿Es el rendimiento escolar un problema?

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí,”. Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales. Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas rurales carecen de servicios básicos como agua, luz, entre otros, por esta causa son susceptibles a enfermedades gastrointestinales, como por ejemplo la parasitosis, respiratorias como la gripa, por lo cual disminuyen la capacidad intelectual de cada uno de los niños.

La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “El nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

El bajo rendimiento escolar.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima, la misma que puede ser causada por la falta de amor de sus padres y la falta de atención en su presentación personal como intelectual.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

Para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes debemos buscar todos los factores negativos que influyen a este problema, tomando en cuenta los conocimientos, destrezas y actitudes formuladas por la reforma curricular que apuntan a la incorporación de la comunidad educativa en un proceso de inter aprendizaje que contribuye al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Estos factores pueden ser la falta de hábitos de higiene de recursos económicos la despreocupación de los padres y el vivir en sectores rurales etc. Sin embargo estamos llamados a buscar alternativas metodológicas que ayuden a recuperar el autoestima de nuestros niños y mejorar la salud de cada uno de ellos y la familia.

Cita N°16. www.edufuturo.com>Educadores>articulos

Nota: Los datos que se presentan pueden ser profundizados y estudiados en las encuestas que realiza Defensa de los niños internacional-Ecuador y, especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI

2.5. FORMULACION DE HIPOTESIS:

Los hábitos de higiene afecta notablemente en el rendimiento académico de los niños de la escuela “2 DE AGOSTO” de la comunidad de Casa Grande Parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán provincia del Carchi.

26. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

❖ Variable Independiente

Los Hábitos de higiene

❖ Variable Dependiente

Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA.

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Este proyecto de investigación tiene los siguientes enfoques que son.

- **Enfoque cualitativo:** Porque está basada en conocimientos científicos, en la búsqueda de señales, causas y de encontrar los efectos para elaborar una propuesta científica.
- **Enfoque cuantitativo.** Determina los datos mediante procesos numéricos los mismos que van hacer tabulados valorados.

3.1.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

- **De Campo.-** Los datos se obtienen en el lugar donde se encuentra el problema, en la escuela 2 de Agosto de la Comunidad de Casa Grande Parroquia Julio Andrade.
- **Documental – Bibliográfica.-** Los datos se obtienen de varias fuentes de información, como: La Reforma Curricular, Modulo Para Docentes de Educación Básica, Libro de Investigación Científica, Proyecto Educativo Institucional, INTERNET como son: www.edufuturo.com>Educadores>articulos,

www.mailxmail.com/...recreación/importancia-recreación,
www.canalsocia.net etc.

- **Experimental.-** Se aplicarán y se relacionarán las variables de las hipótesis, los hábitos de higiene afecta notablemente en el rendimiento académico de los niños de la escuela “2 DE AGOSTO” de la comunidad de Casa Grande Parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán provincia del Carchi.

3.2 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación es ayudar, plantear y formular hipótesis de trabajo.

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que se aplicarán entrevistas a 18 niñas y a 21 niños de primero a séptimo como también a 8 madres de familia y a dos padres de familia, a dos maestros y cuatro maestras, la información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis que se detallará las características de la investigación.

Además se trabajará con una investigación que correlaciona ya que se puede analizar las variables del estudio antes mencionadas, para “**observar**” el cambio de cada una de las variables y la incidencia que ésta tendrá inmediatamente en el cambio de la otra.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

UNIDADES	HOMBRES	MUJERES
PROFESORES	1	5
PADRES DE FAMILIA	8	2

Cuadro N° 2

Elaborado por: Piedad Mafía

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR PARALELO Y SEXO

	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Séptimo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	3	0	3	3	1	3	2	4	7	2	1	3	4	3
TOTAL	3		6		4		6		9		4		7	

Cuadro N° 3

Elaborado por: Piedad Mafía

3.4. ORGANIZADOR LOGICO DE VARIABLES

Variable Independiente.

Los Hábitos de Higiene

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
Hábitos de higiene Prácticas y comportamientos orientados a mantener condiciones de limpieza que favorezcan la salud de las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Física. • Salud Mental 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los niños en • Mala apariencia • Malos olores • Presencia de enfermedades respiratorias y gastrointestinales • Timidez • Inseguridad • Tristeza • Burlas 	<p>¿Cuántas veces te bañas a la semana?</p> <p>¿Te sientes bien cuando estas limpio?</p>	<p>Observación Directa</p> <p>Entrevistas a 39 niños, 6 maestras y 10 padres de familia</p>

Cuadro N° 4

Elaborado por: Piedad Mafla

Variable Dependiente
Rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
Rendimiento escolar Incapacidad de Resolver Problemas educativos que disminuyan el aprendizaje e influyen en las calificaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades • Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la Mala presentación de tareas • Inasistencia a clases (Registro de asistencia) 	<p>¿Por qué tus tareas tienen mala presentación?</p> <p>¿Cuál es la causa de tu inasistencia a clases?</p>	Entrevista a 39 niños de primero a séptimo, 6 padres de familia y 6 maestros.

Cuadro N° 5

Elaborado por: Piedad Mafla

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

En el presente estudio investigativo se utilizará las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema:




TIPOS DE	TECNICAS OE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION
INFORMACION PRIMARIA	ENTREVISTA ENCUESTA	CUESTIONARIO

Quadro N° 6

Elaborado por: Piedad Mafla





3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente trabajo para la recolección:

-  De la información se tomó como población a 55 personas, 39 niños, 6 maestros y 10 padres de familia.
-  Se entregó los documentos para aplicar la entrevista.
-  Se realizó las entrevistas y posteriormente se retiró las hojas.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se realizó la entrevista se seguirá el siguiente proceso:

-  Se revisará la información recopilada.
-  Se tabulará la información.
-  Se analizará los datos obtenidos.
-  Se graficará e interpretará los datos.

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

4.2. Interpretación de Resultados

ENCUESTA A NIÑOS

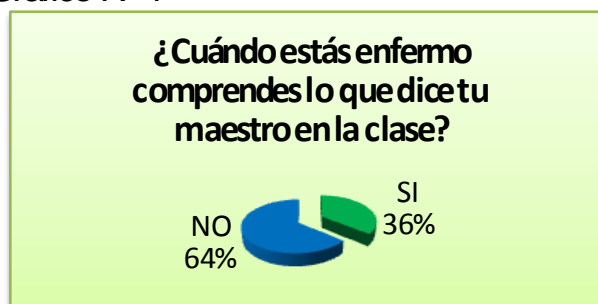
1. ¿Cuándo estás enfermo comprendes lo que dice tu maestro en la clase?

Tabla N°1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	14	36%
NO	25	64%
TOTAL	39	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 1



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACION DE RESULTADOS

64 % de los niños expresa manifiestan que no comprenden la clase cuando están enfermos y el 36 % si comprende.

ANÁLISIS

Realizando el análisis se llega a la conclusión que los niños al estar enfermos no están en la capacidad de comprender la clase y este influye en el rendimiento académico de los niños.

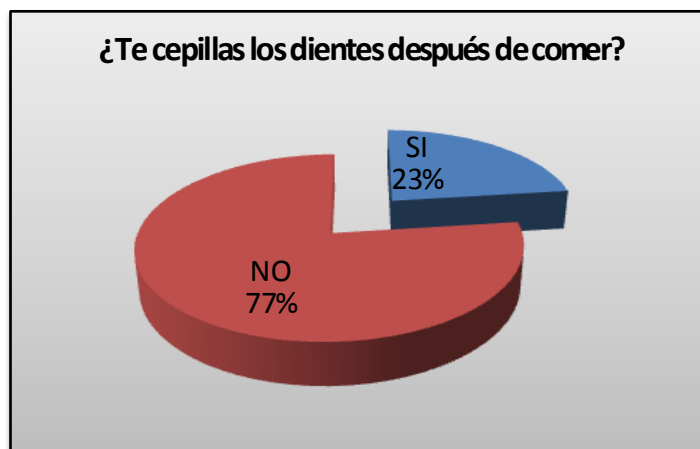
2. ¿Te cepillas los dientes después de comer?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	23%
NO	30	77%
TOTAL	39	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 2



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 23% de niños se cepilla los dientes, el 77% manifiesta que no.

ANALISIS

Realizando el análisis se puede evidenciar que la mayoría de los niños no tienen el hábito de lavarse los dientes después de comer

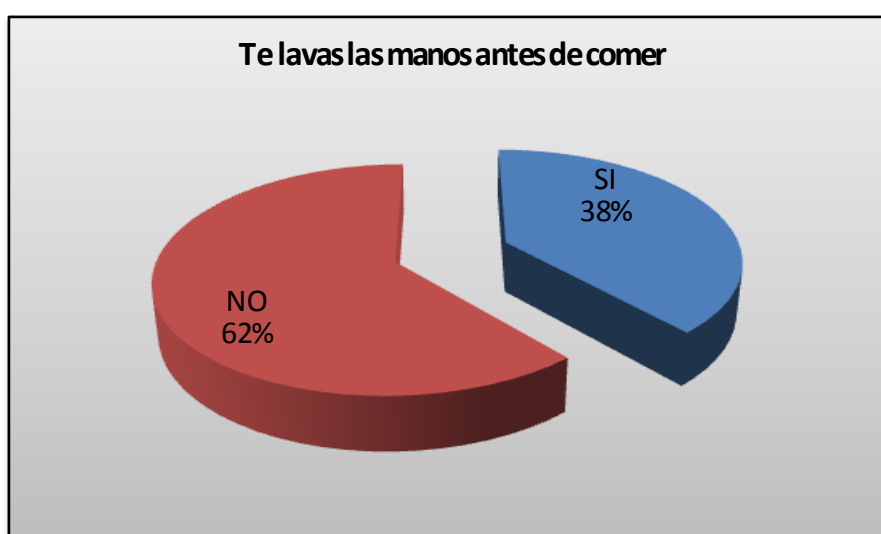
3. ¿Te lavas las manos antes de comer?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	38%
NO	24	62%
TOTAL	39	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 3



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 38% de los niños manifestó que si se lavan las manos antes de comer y el 62% manifestó que no se lavan las manos.

ANÁLISIS

Analizando los resultados se llega a la conclusión que la mayoría de los niños no tiene el habito de lavarse las manos cuando van a comer.

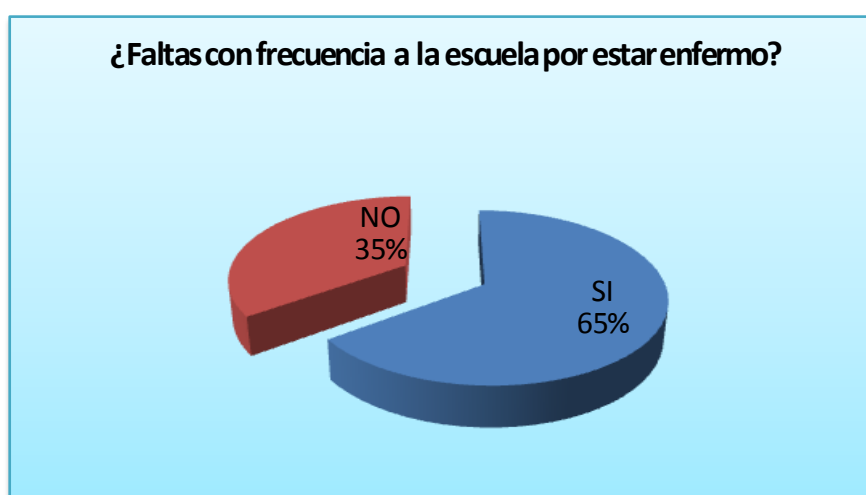
4. ¿Faltas con frecuencia a la escuela por estar enfermo?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	24	65%
NO	15	35%
TOTAL	39	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 4



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL 35% de los niños contestó que no falta a clases cuando están enfermos, mientras que el 65% manifiestan que sí falta a clases cuando están enfermos.

ANÁLISIS

Realizando el análisis se llega a la conclusión que la mayoría de los estudiantes faltan con frecuencia a la escuela por encontrarse enfermos dando paso a esto al atraso de las clases y al bajo rendimiento académico de los niños.

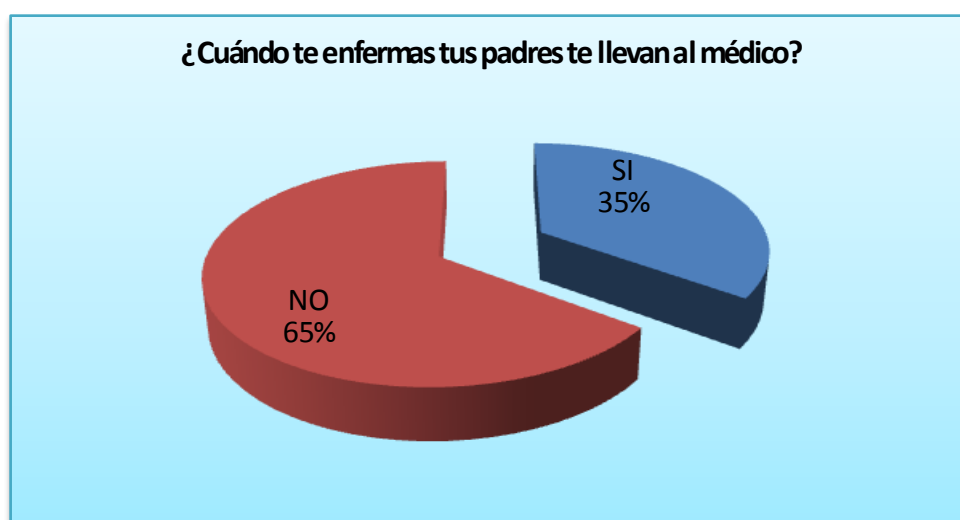
5. ¿Cuándo te enfermas tus padres te llevan al médico?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	35%
NO	24	65%
TOTAL	39	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 5



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 35% de los niños manifiestan que sus padres los llevan al médico cuando estén enfermos y el 65% manifiesta que no.

ANÁLISIS

Haciendo el análisis correspondiente se llega a la conclusión que la mayoría de los niños no son atendidos frecuentemente por los médicos.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

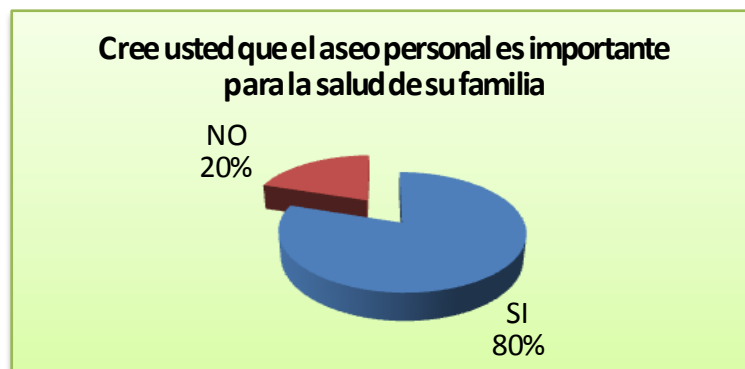
1. ¿Cree usted que el aseo personal es importante para la salud de su familia?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 1



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 80% de los padres de familia manifiestan que si es importante el aseo persona para la salud de su familia mientras que el 20% manifiestan que no

ANALISIS

Haciendo el análisis se llega a la conclusión que la mayoría de los padres de familia ven el aseo personal muy importante para la salud de la familia sin embargo hay criterios de padres de familia que creen que la falta de aseo no perjudica la salud de su familia.

2. ¿Inculca hábitos de aseo a sus hijos?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N°2



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 60% de los padres de familia a veces inculcan hábitos de aseo a sus hijos y el 40% de los padres de familia siempre inculcan hábitos de aseo a sus hijos.

ANÁLISIS

Haciendo el análisis correspondiente se puede comprobar que la mayoría de los padres de familia son preocupados del aseo de sus niños y siempre están pendientes de inculcar este hábito desde pequeños.

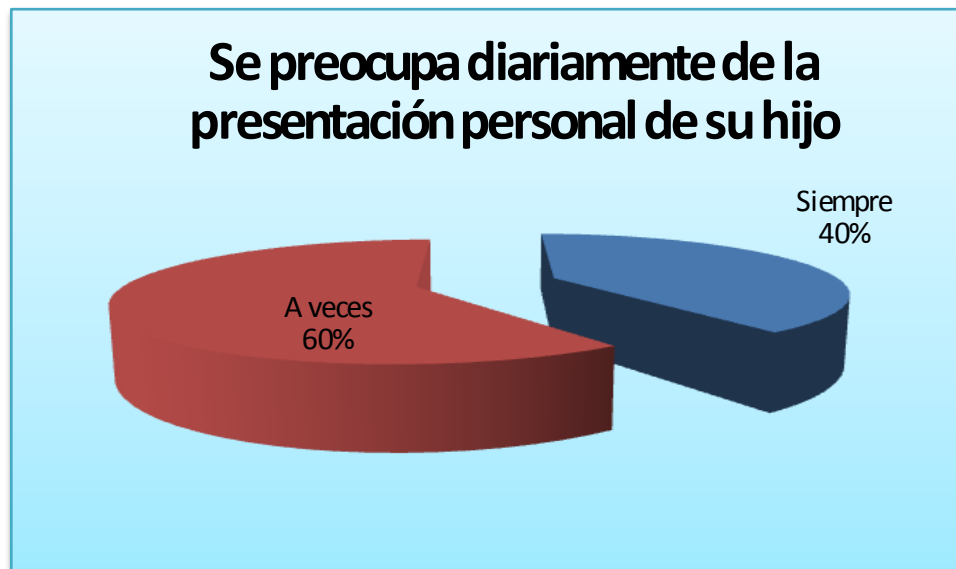
3. ¿Se preocupa diariamente de la presentación personal de su hijo?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
TOTAL		100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N°3



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 60 % de los padres de familia a veces se preocupa de la apariencia personal de sus hijos y el 40% de los padres de familia siempre están preocupados de la apariencia de sus hijos.

ANÁLISIS

Analizando se puede llegar a la conclusión que en la mayoría de los padres de familia existe una despreocupación para con sus hijos por cuanto no se dan tiempo de cuidar la apariencia personal de lo

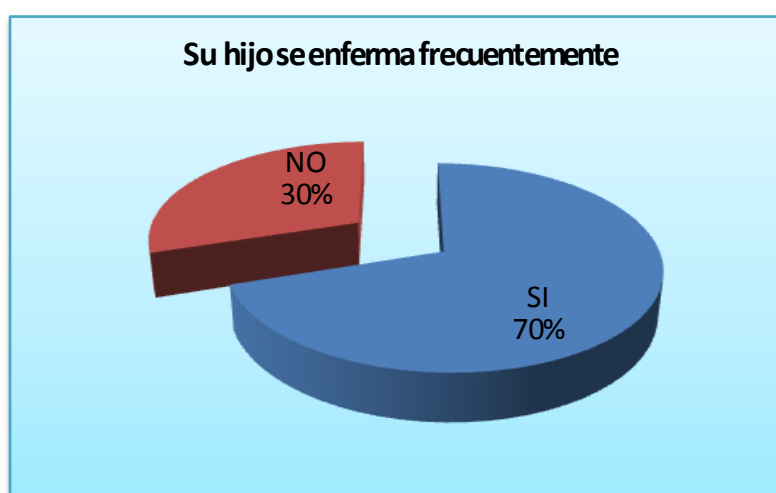
4. ¿Su hijo se enferma frecuentemente?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 4



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 70% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se enferman frecuentemente y el 30% manifiesta que no

ANÁLISIS

Haciendo el análisis se llega a la conclusión que la mayoría de los niños se enferman frecuentemente por lo tanto faltan a la escuela, mermando sus defensas y evitando la comprensión de las clases.

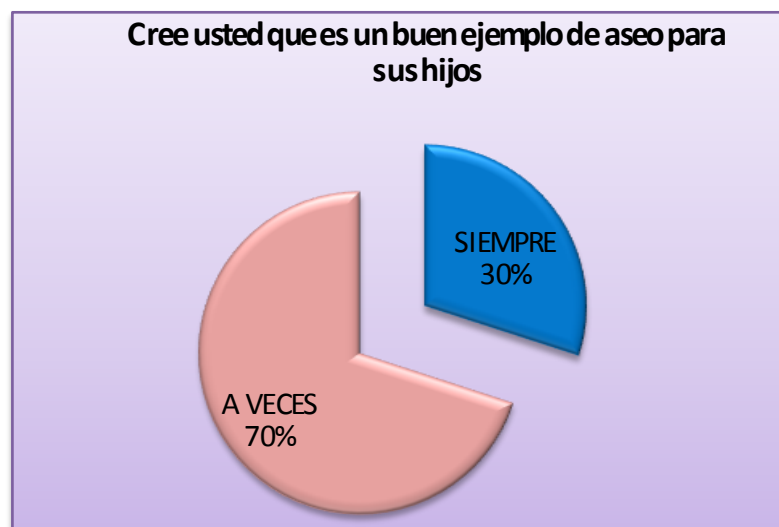
5. ¿Cree usted que es un buen ejemplo de aseo para sus hijos?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	30%
A VECES	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 5



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACION DE DATOS

El 30 % de los padres de familia siempre enseñan a sus hijos un buen hábito de aseo mediante el ejemplo y el 70% de los padres de familia manifiesta a veces.

ANALISIS

La mayoría de los padres de familia manifiestan que les es imposible inculcar hábitos de aseo por motivo de vivir en el sector rural y trabajar en la agricultura y ganadería ya que siempre ellos no pueden conservar su ropa limpia y a menudo están fuera de su casa.

ENCUESTA A MAESTROS

1. ¿Cree Usted que la falta de hábitos de higiene incide en el rendimiento académico de los niños?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	83 %
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 1



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACION DE RESULTADOS

El 83 % de los maestros manifiestan que la falta de hábitos de higiene si inciden en el rendimiento académico de los niños y el 17 % dice que no.

ANÁLISIS

La mayoría de los maestros llega a un consenso en donde la falta de hábitos de higiene perjudica el rendimiento académico de los niños por cuanto le baja la autoestima e influye directamente en sus calificaciones.

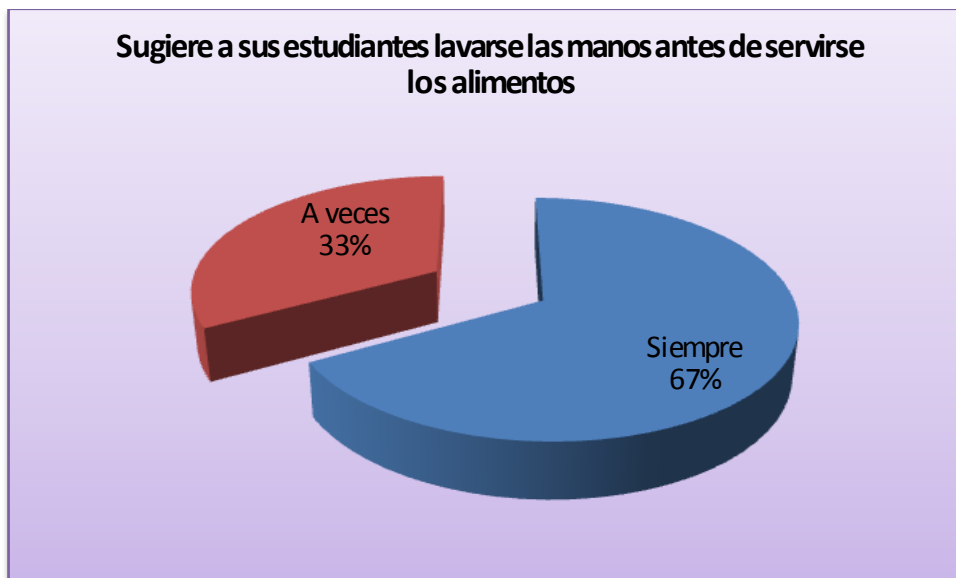
2. ¿Sugiere a sus estudiantes lavarse las manos antes de servirse los alimentos?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	67 %
A veces	2	33 %
TOTAL	6	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 2



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67 % de los maestros manifiestan que siempre sugieren a sus estudiantes lavarse las manos antes de servirse los alimentos y 33 % de los maestros manifiesta que a veces lo sugieren.

ANÁLISIS

La mayoría de los maestros siempre están desarrollando los hábitos de higiene sin embargo en el hogar se pierden estos aprendizajes.

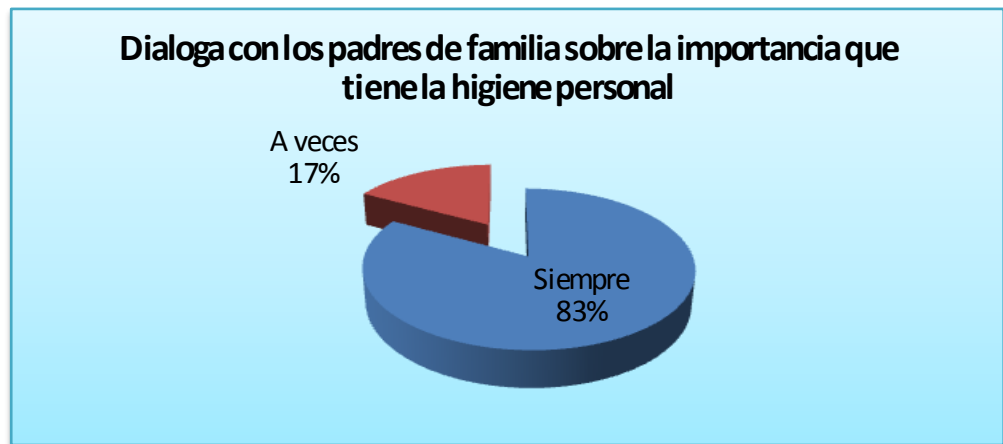
3. ¿Dialoga con los padres de familia sobre la importancia que tiene la higiene personal?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	83 %
A veces	1	17 %
TOTAL	6	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 3



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 83 % de los maestros siempre dialoga sobre la importancia de la higiene personal y 17 % de los maestros manifiesta que a veces.

ANÁLISIS

Haciendo el análisis se puede llegar a la conclusión que a la mayoría de maestros siempre estén en constante diálogo con los estudiantes haciendo conocer sobre la importancia que tiene la higiene en su desarrollo personal, intelectual y físico.

4. ¿Cree Usted que merece la misma calificación los niños que presentan las tareas aseadas con respecto a los que presentan las tareas sucias?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N°4



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE DATOS

El 83% de docentes expresa que no se merecen la misma calificación los niños que presentan las tareas limpias en comparación de los que presentan sucias, mientras que el 17% manifiesta que si se merece la misma calificación.

ANÁLISIS

La mayoría de maestros llegan a la conclusión que la falta de hábitos de higiene influye en el desarrollo académico de los niños por cuanto limita sus capacidades de aprendizaje, y la presentación de sus tareas la mismas que reflejan en sus calificaciones

5. ¿Cree usted que es un buen referente de aseo para sus estudiantes?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente Directa
Encuestadora: Piedad Mafla

Grafico N° 5



Elaborado Por: Piedad Mafla

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100 % de los maestros manifiestan que son un buen referente de aseo para sus estudiantes.

ANÁLISIS

Haciendo el análisis se llega a la conclusión que todos los maestros buscan desarrollar buenos hábitos en los niños especialmente el hábito de aseo ya que en la reforma curricular implanten en cada una de las áreas el desarrollo de destrezas, capacidades, las mismas que van encaminadas a buscar el buen desempeño académico de cada uno de los estudiantes.

4.3. VERIFICACION DE HIPOTESIS

Se comprueba la hipótesis “Los hábitos de higiene afecta notablemente en el rendimiento académico de los niños de la escuela “2 DE AGOSTO” de la comunidad de Casa Grande Parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán provincia del Carchi”.

Esta hipótesis se llega a comprobar mediante los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a niño, maestros y padres de familia; los niños manifestaron que ellos cuando están enfermos no comprenden la clase a esto se suma las respuestas de los padres de familia que manifestaron que sus hijos enferman frecuentemente y faltan a la escuela.

También se llega a comprobar que los niños (as) no tienen desarrollado el hábito de higiene por cuanto se ha observado que los niños no se lavan las manos antes y después de comer peor aún después de salir del baño.

Por otra parte existe la inasistencia a clases por parte de los niños esto se lo ha comprobado en los registros de asistencia que llevan los maestros diariamente y que la mayoría de faltas es por encontrarse enfermos con gripe o infecciones del estomago; en algunos casos los padres de familia justifican las faltas de sus hijos con una receta médica en otros casos no, ya que ellos son curados empíricamente en el hogar.

De igual manera los docentes coinciden en que si no se ha desarrollado los hábitos de higiene en los niños, esta sería la causa de que los niños adquieran enfermedades y falten con frecuencia a la escuela dando origen a la no comprensión de las clases y por ende al bajo rendimiento académico.

ENCUESTAS A NIÑOS

Cuadro N° 5

PREGUNTAS	RESULTADOS
1. ¿Cuándo estás enfermo comprendes lo que dice tu maestro en la clase?	NO 64%
2. ¿Te cepillas los dientes después de comer?	NO 77%
3. ¿Te lavas las manos antes de comer?	NO 62%
4. ¿Faltas con frecuencia a la escuela por estar enfermo?	SI 65%
5. ¿Cuándo te enfermas tus padres te llevan al médico?	NO 65%

Elaborado por: Piedad Mafla

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 6

PREGUNTAS	RESULTADOS
1. ¿Cree usted que el aseo personal es importante para la salud de su familia?	80% Si
2. ¿Inculca hábitos de aseo a sus hijos?	60% A veces
3. ¿Se preocupa diariamente de la presentación personal de su hijo?	60% A veces
4. ¿Su hijo se enferma frecuentemente?	70% SI
5. ¿Cree usted que es un buen ejemplo de aseo para sus hijos?	70% A veces

Elaborado por: Piedad Mafla

ENCUESTAS A MAESTROS

Cuadro N° 6

PREGUNTAS	RESULTADOS
1. ¿Cree Usted que la falta de hábitos de higiene incide en el rendimiento académico de los niños?	83 % Si
2. ¿Sugiere a sus estudiantes lavarse las manos antes de servirse los alimentos?	67 % Siempre
3. ¿Dialoga con los padres de familia sobre la importancia que tiene la higiene personal?	83 % Siempre
4. ¿Cree Usted que merece la misma calificación los niños que presentan las tareas aseadas con respecto a los que presentan las tareas sucias?	83% No
5. ¿Cree usted que es un buen referente de aseo para sus estudiantes?	100% Si

Elaborado por: Piedad Mafla

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Que los niños al estar enfermos no están en la capacidad de comprender las clases y esto incide en el rendimiento académico de los niños.
- Que los niños no tienen desarrollado el hábito de lavarse los dientes después de comer como también el de lavarse las manos antes y después de salir del baño.
- Que la mayoría de los niños faltan a la escuela por estar enfermos dando paso al atraso lo mismo que perjudica su rendimiento académico
- Que en la mayoría de padres de familia existe una despreocupación para con sus hijos ya que no se dan tiempo de cuidar la apariencia personal de sus niños
- Que la mayoría de maestros coinciden que el desarrollo de hábitos de higiene incide en el rendimiento académico, ya que el aseo interviene en la autoestima y en la personalidad física e intelectual de cada uno de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Invitar a las autoridades del Centro de Salud para que les brinden orientaciones básicas de higiene personal a los padres de familia así como la importancia que tiene el enseñar hábitos de aseo a sus hijos para garantizar la salud de los suyos.

- A los maestros buscar estrategias llamativas, divertidas e innovadoras en donde los niños/as puedan desarrollar hábitos de aseo con agrado y satisfacción.

- Incentivar a los niños/as, maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad a formar parte de un cambio de actitud positiva; para mantener un cuerpo y mente sana para garantizar la salud.

- A los maestros dirigir talleres de salud a niños y padres de familia para mejorar de forma conjunta los hábitos de higiene en nuestros niños.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Escuela: Pluridocente "2 DE AGOSTO"

Número de alumnos: 39

Cantón: Tulcán

Maestra: Piedad Mafla

Tema: Talleres prácticos de capacitación para mejorar los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de la escuela "2 de Agosto" de la comunidad Casa Grande, en el período 2009-2010.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

La propuesta nace de la necesidad de mejorar e incrementar hábitos de aseo en los niños.

Cada día al momento que impartimos nuestras clases podemos observar que nuestros estudiantes llegan a la clase con las manos, sucias, la ropa desaseada, sin peinarse, como también se encontrado niños con bajo autoestima, por tal razón esta situación o hecho este problema bajo el rendimiento académico por cuanta al presentar esta falta de hábitos de higiene los niños son susceptibles a enfermedades respiratorias como la gripe, tos etc., y gastrointestinales etc., haciendo que los estudiantes falten continuamente a recibir las clases, de tal manera que los niños se

atrasan y por otra parte las tareas mal presentadas son la causa de un bajo rendimiento académico.

Esta inquietud involucra no solo a los niños, maestros y padres de familia y también a toda la comunidad ya que día a día se observa la falta de higiene en nuestros estudiantes, por tal razón se involucra directamente a los padres de familia ya que ellos por estar mucho tiempo fuera de su hogar descuidan por completo la presentación de sus hijos, por otra parte también por el hecho de vivir en el sector rural y dedicarse a la agricultura y ganadería les impide brindar más atención a los niños.

Es por esta razón que la propuesta va dirigida a padres de familia, niña, niño y muestra con el simple objetivo de mejorar hábitos de higiene en cada uno de nuestros estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante educar y desarrollar continuamente los hábitos de higiene porque diariamente se presenta diversidad de enfermedades principalmente en los niños sobre todo los que viven en las áreas rurales.

Muchas de las bacterias y microbios que causan las enfermedades se transmiten por la falta de aseo que presenta los niños y niñas desde el hogar.

Los docentes y los establecimientos educativos son quienes tienen los espacios autorizados son quienes tienen los espacios autorizados y eficacia para fomentar el cambio de actitudes en los estudiantes en ese sentido es importante entender que el aprendizaje necesariamente debe vincular el conocimiento, la práctica la constancia en el desarrollo de hábitos relacionado con el aseo personal y mental.

Es importante tomar muy en cuenta el potencial y la capacidad que tiene los estudiantes para aprender nuevos comportamientos y transmitirlos a sus hogares ya que ellos sean una voz potente y dirigir los aprendizajes significativos ayudando a incorporar nuevos hábitos a sus padres y hermanos.

Los niños, niñas y adolescentes son quienes forjan la esperanza de una transformación social y son la fuerza de una nueva generación que busque el cambio en su localidad, parroquia, provincia y país siempre, los maestros, los niños y padres de familia, encamina a sembrar día a día actitudes positivas que generen un cambio en la sociedad.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar talleres prácticos de capacitación dirigidos a niños, padres de familia y maestros de la escuela “2 de Agosto” de la comunidad de Casa Grande Cantón Tulcán.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover charlas y conferencias a padres de familia, maestros, niños/as sobre la importancia de mantener buenos hábitos de higiene.
- Potenciar los hábitos de higiene, mediante la aplicación de una metodología lúdica que contribuya a la comprensión e importancia del cuidado de la salud.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

Mediante una conversación con el Dr. Carlos Guerrero, la Dra. Mónica Pérez Odontóloga representantes del Seguro Social Campesino de la comunidad de Ipueran y con el Lic. Herney Chacón representante del Sub Centro de Salud de Julio Andrade, todos ellos coinciden que los hábitos de higiene son una base fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas; por cuanto el aseo interviene en la personalidad y el autoestima de cada uno de ellos, ya que deben tener una buena salud física mental para ellos poder desenvolverse sin ningún problema en la escuela o en cualquier otro lugar.

Esta propuesta se basa principalmente en los escasos hábitos de higiene y el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “2 de Agosto” de la comunidad de Casa Grande en el periodo 2009 – 2010, por cuanto se debe sensibilizar a todos quienes conforman la familia educativa a un cambio de actividades positivas.

Uno de los principales actores que intervienen en esta propuesta son los padres de familia ya que ellos cumplen con un papel fundamental en el desarrollo de hábitos principalmente el desaseo de sus hijos, desde el primer día que nacen.

Sin embargo los maestros estamos llamados a continuar a desarrollar los hábitos también en la escuela sobre todo integrando el conocimiento, la práctica y así mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud y el bienestar de los estudiantes.

La falta de hábitos higiénicos adecuados, se convierte en un problema grave, no solo por la desagradable apariencia a malos olores sino también por la proliferación de enfermedades que atentan con la salud de los niños y por ende el desarrollo académico de los mismos.

Todos los actores sociales, están encaminados a desarrollar comportamientos de manera permanente que garantice un cambio social sobre todo el brindar un ambiente limpio y saludable.

6.6. METODOLOGIA

El afecto como eje principal con el juego y el arte como planos transversales constituyen la base fundamental del desarrollo armónico del niño y la niña, por ello, es esencial conjugar con la aplicación de diferentes técnicas activas que potencialicen el desarrollo de capacidades de los educandos.

Considerando que la propuesta responde a un enfoque integral, centrado en los niños, orientado al desarrollo de destrezas y actitudes, se propone un proceso en donde se busca el buen desempeño de los estudiantes.

Se partirá de la experiencia de los niños para aplicar socio dramas con conferencias llamativas que buscan la participación y la integración de todos para construir día a día buenos hábitos de higiene.

De igual manera se utilizará una variedad de técnicas, estrategias, recursos para dar una solución eficaz y que sea del agrado de los pequeños así como de los padres de familia para que se comprometan a hacer hábito de buenas costumbres de aseo.

6.6.1. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 7: Elaborado Por. Piedad Mafla

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIONES
1. Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de trabajo con el director y personal docente de la institución, gobierno estudiantil y padres de familia. Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Infocus Computador Documentos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Prof. Piedad Mafla Director del Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> Convenio asumido por los padres de familia y personal docente de la escuela Registro de asistencia Informe
<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de capacitación a niños, padres de familia y maestro Conferencia dirigida a los niños y niñas <p>Temas: Con mi cuerpo limpio me siento feliz</p> <p>Presentar una obra de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Títeres Teatrín Fomix Tijeras Jabón Colores Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> Prof. Piedad Mafla Personal Docente del plantel Director del Plantel Profesionales de la Dirección de Salud Personal del Sun centro de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia Plan de clase Informe Cambio de actitudes por los niños, padres de familia y maestros.

	<p>teatro con títeres</p> <p>Detectar el tema de estudio</p> <p>Socializar las causas del porque tienen los niños escasos hábitos de aseo</p> <p>Determinar compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama con el tema me divierto cuando me aseo <p>Presentar a Pim pon</p> <p>Presentar al personaje</p> <p>Observar la presentación de Pim pon.</p> <p>Determinar características.</p> <p>Entonar una canción "Pim pon está sucio"</p> <p>Informar las causas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Afiches • Vestuario • Jabón • Toalla • Revistas • Payaso • Infocus • Papelotes • Marcadores • Documentos de apoyo 		
--	---	--	--	--

	<p>consecuencias de la falta de aseo.</p> <p>Determinar compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periódico Mural <p>Tema: Ya no me enfermo más</p> <p>Formar grupos de trabajo</p> <p>Recolectar información</p> <p>Seleccionar temas importantes</p> <p>Formar el periódico mural</p> <p>Exponer el tema en el minuto cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia dirigida a padres de familia <p>Tema: Causas y Efectos</p>			
--	---	--	--	--

	<p>de la falta de hábitos de higiene</p> <p>Presentar un video sobre las enfermedades respiratoria y gastro intestinal</p> <p>Realizar grupos de trabajo</p> <p>Determinar las causas de los escaso hábitos de aseo</p> <p>Realizar exposiciones</p> <p>Determinar Conclusiones</p> <p>Asumir Responsabilidad</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del proyecto • Seguimiento de las actividades ejecutadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas y cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Piedad Mafla • Personal Docente del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Cuestionarios

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de fichas de observación a todos los actores educativos • Realizar entrevistas, cuestionarios al inicio y final del proceso 		<ul style="list-style-type: none"> • Director del Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados mensuales • Informe final
--	---	--	--	--

6.7. ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de esta propuesta en la realización de talleres se debe contar con los recursos adecuados y tecnológicos en donde las autoridades de la institución logran dar solución al problema de escasos hábitos de aseo y sobre todo de mejorar el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

6.8. PREVINCIÓN DE LA EVALUACIÓN

6.8.1. EVALUACIÓN

Nº	TALLER	INDICADORES	VALORES				
			1	2	3	4	5
1	Talleres a niños "Con mi cuerpo limpio me siento feliz"	• Niños limpios					
		• Niños alegres					
		• Niños con alta autoestima					
2	Me divierto cuando me aseo	• Niños con buena apariencia					
		• Niños con agradable olor					
		• Niños con buenas actitudes higiénicas					
3	• "Ya no me enfermo"	• Niños libres de enfermedades					

		<ul style="list-style-type: none"> • Niños que no falten a clases 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Niños alegres con buen rendimiento académico 					
	Taller a padres de familia “Escasos hábitos de aseo causas y consecuencias”	<ul style="list-style-type: none"> • Padres responsables 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Padres ejemplares 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Padres preocupados del aseo personal. 					

7. Bibliografía

- ✚ HERRERA Luis, MEDINA Arnaldo, NARANJO Galo, (2008). Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de graduación. Ambato. Ecuador.
- ✚ INTERNET
- ✚ guiadecuidados.cuidadoinfantil.net/infecciones-por-falta-de-higiene.html
- ✚ www.voxpopuli.com.ar/.../misiones2005051713.shtml
- ✚ www.rena.edu.ve/.../ciencias/contaminados.html
- ✚ cecopros.org/principal//content/view/563/300/
- ✚ www.consumer.es > Salud

8. ANEXOS

TALLER DIRIGIDO A NIÑOS TEMA: CON MI CUERPO LIMPIO ME SIENTO FELIZ

Anexo A



**TALLER DIRIGIDO A NIÑOS
TEMA: YA NO ME ENFERMO MÁS**

ANEXO B



ANEXO C



ANEXO D



ANEXO E



ANEXO F



Anexo G

TALLER DIRIGIDO A NIÑOS TEMA: ME DIVIERTO CUANDO APRENDO HÁBITOS DE ASEO DESPUÉS DE JUGAR

Después del recreo
Después de jugar
Me lavo las manos con agua y jabón

Así muy contento
Me pongo a estudiar
Y quiero estar limpio
Para ir almorzar

A lavar, a lavar
A lavarme las manos
A lavar, a lavar
A lavármelas bien



PIN PON

Pin Pon es un muñeco
Muy sucio hay que horror
Que sucias son sus manos
Que feo huelen hay

Nunca se peina el chico
Ni usa el jabón
Se tira en el piso
Y se da un revolcón

Pin Pon me da la mano



Que sucia esta hoy
No quiero ser tu amigo
Pin – Pon Pin – Pon

MANOS LAVADAS

Mis manitas lavaditas
Con agüita y mucho jabón
Todos quisieran tener mis manitas
Perfumaditas olor a jabón
La ra la la la

Estas mis manos lavadas con agua
Agua segura y mucho jabón,
Aquí estamos los niños bien sanos
Porque el aseo eso es lo mejor
La ra la la la.



MANITAS LIMPIAS

Las manitas limpiécitas
Siempre tienen que estar
Para matar los microbios
Que nos puedan enfermar

Dame mamacita el jabón
Dame mamacita el agua
Me quiero bañar.



MIS MANOS LAVADAS

Enjabono yo mis manos
Y espuma puedo hacer
Y el agua se la lleva
Al contar uno, dos y tres

Con mi blanca toallita
Mis manitos secare
Y enseguida ya muy limpias
Contare un, dos y tres



LAS BURBUJAS DE JABÓN

Las burbujas de jabón,
son pura diversión,
la mugre haremos desaparecer
con un buen chapuzón,
las burbujas de jabón
quitarán la comezón,
después del baño
limpio quedarás
como de colección
qué divertido es poder jugar
con burbujas de jabón.

Ella avisó me duele la barriga,
Y su papá no le creyó
Hay que operar urgente a esta niña,
Luego lo confirmó el doctor.
Sana, sana, sana, sana,



Si no sana hoy sanará mañana/ bis
Con la operación quedará salvada
Ya todo pasó demos gracias al Señor.

BUENOS DÍAS

Buenos días señorita
Ya venimos al jardín,
aunque seamos pequeñitos
ya queremos aprender
mis manitas están limpias
mis uñitas me corté
con el agua y el jabón
me quité de aquí un manchón
pues usted me dijo al verlo
que es un beso de ratón.



RECITACIONES Y MÁS RECITACIONES

Se pasea en mi cabeza
un peinecito chiquitito
cómo juega y cosquillea
hasta dejarme bonito.

Mis pies pueden caminar
Hacia delante... y atrás,
Ir de costado o saltar
O bien ponerse a bailar.

Mis manos pueden viajar
De los pies a la cabeza,
Sacudirme y aplaudir



Saludar e ir a dormir.
Yo tengo dos lindos ojos
con los que puedo mirar,
moverlos de un lado a otro,
cerrarlos para soñar.

MI CUERPO

Tengo dos ojos, una boca, una nariz,
tengo mucho pelo y dos orejas para oír,
todos los consejos que me dice mi mamá
y todos los chistes que me hace mi papá.
Tengo dos piecitos que me llevan a pasear
Y muchos deditos que me ayudan a cortar.



MIS SENTIDOS

Cinco deditos
tiene mi mano;
cinco sentidos
el cuerpo humano.

Con mis oídos
escucho cantos,
ruidos y voces,
risas y llantos.

En todo el cuerpo
El tacto siente;
Áspero, suave,
Frío y caliente.



Con mis ojitos
lo miro todo,
esa es la vista
de cualquier modo.

Para el olfato
son los olores
y para el gusto,
son los sabores.

MI BOQUITA

Dice mi mamita,
dice el doctor,
que una boca sana
es el bien mejor.

Hay ciertos bichitos
que microbios son,
carean los dientes
y causan dolor.

Por eso yo siempre
lavo mi boquita
con pasta, cepillo,
con agua y jabón.

Dura muy dura
es mi dentadura



LA HIGIENE

Yo me lavo las manitos
con jabón y con cepillo
también a mis zapatitos
los lustro y les saco brillo
son mis orejitas
cual caracolitos
pero igual refriego
todos sus huequitos.



MI CARA

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz
y también una boquita
para charlar y reír.
Con los ojos veo todo,
Con la nariz hago achis
Y con la boca yo como
Tortillitas de maíz.



A UN NIÑO

Peina tus niños cabellos
para que se vean muy bellos,
si quieres ser educado
debes estar bien aseado,
tener muy buenas maneras
y palabras muy sinceras...



y... entonces serás, mi niño
un ser que inspire cariño...
y... así te lo dirá la gente:
¡Este niño es muy decente!

MIS MANITAS

Mis manitas limpias se ven muy bonitas
son blancas palomas que quieren volar,
y cuándo están sucias son flores marchitas
que me dan vergüenza, las voy a lavar.



MANOS LIMPIAS

Me lavo las manos
antes de comer
llegando de la calle,
también lo sé hacer.

Después de las comidas
también me las lavo;
y vivo muy sano,
contento y ufano.



MI CUERPO

Mi cuerpo, mi cuerpo
mi cuerpo es lo mejor
de arriba hacia abajo
lo aseó con amor.
Inicia en mi cabeza
que está muy completa



luego está mi cuello
que está muy bello
mis hombros, mis brazos
mis piernas, mis pies
que se mueven como ves.

SACO UNA MANITO

Saco una manito
la hago bailar
la cierro la abro
y la vuelvo a guardar.

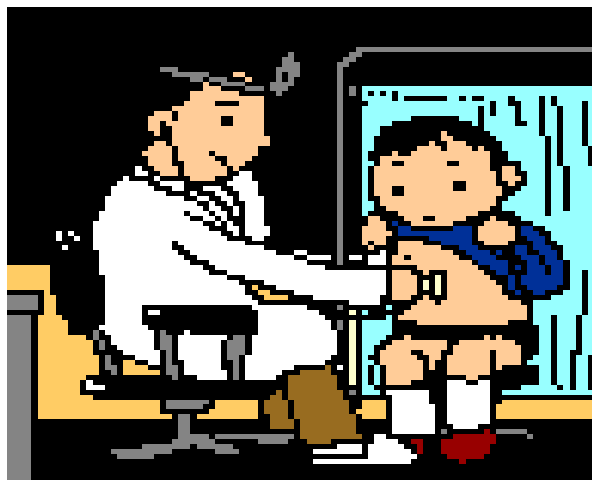
Saco otra manito
la hago bailar
la cierro la abro
y la vuelvo a guardar

Saco dos manitas
limpias y suavécitas
las lavé con agua
y jabón de olor.



EL DOCTOR

El médico es mi amigo
me viene a curar,
me da la medicina
para no enfermar.
Mamá viene conmigo
me debe acompañar,
si tomo el remedio
pronto voy a sanar



Anexo H

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO**

ENTREVISTA A NIÑOS

1. **¿Cuándo estás enfermo comprendes lo que dice tu maestro en la clase?**
SI () NO ()

2. **¿Te cepillas los dientes después de comer?**
SI () NO ()

3. **¿Te lavas las manos antes de comer?**
SI () NO ()

4. **¿Faltas con frecuencia a la escuela por estar enfermo?**
SI () NO ()

5. **¿Cuándo te enfermas tus padres te llevan al médico?**
6. SI () NO ()

Anexo I

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO**

ENTREVISTA A MAESTROS

1. **¿Cree Usted que la falta de hábitos de higiene incide en el rendimiento académico de los niños?**
SI ()
NO ()
2. **¿Sugiere a sus estudiantes lavarse las manos antes de servirse los alimentos?**
Siempre ()
A veces ()
3. **¿Dialoga con los padres de familia sobre la importancia que tiene la higiene personal?**
Siempre ()
A veces ()
4. **¿Cree Usted que merece la misma calificación los niños que presentan las tareas aseadas con respecto a los que presentan las tareas sucias?**
SI ()
NO ()
5. **¿Cree usted que es un buen referente de aseo para sus estudiantes?**
SI ()
NO ()

Anexo J

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:
LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

a. **¿Cree usted que el aseo personal es importante para la salud de su familia?**

SI ()

NO ()

b. **¿Inculca hábitos de aseo a sus hijos?**

Siempre ()

A veces ()

c. **¿Se preocupa diariamente de la presentación personal de su hijo?**

Siempre ()

A veces ()

d. **¿Su hijo se enferma frecuentemente?**

SI ()

NO ()

e. **¿Cree usted que es un buen ejemplo de aseo para sus hijos?**

Siempre ()

A veces ()