

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema: “LA MATRONATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICO-
BIOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE
LA ESCUELA DE NATACIÓN AQUARIUS”.

Trabajo de Investigación

Previa a la Obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y
Entrenamiento Deportivo

Autora: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez.

Director: Lcdo. Mg. Washington Castro Acosta.

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA MATRONATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICO-BIOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE NATACIÓN AQUARIUS” presentado por la Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez, conformado por: Dr. Mg. Joffre Venegas Jiménez, Ing. Mg. Fabricio Lozada Torres, Lcdo. Mg. Javier Acuña Escobar Miembros del Tribunal, Lcdo. Mg. Washington Castro Acosta, Director del Trabajo de Investigación y presidido por: Ing. Mg. Wilma Gavilanes López Presidenta del Tribunal, Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Wilma Gavilanes López
Presidenta del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Lcdo. Mg. Washington Castro Acosta
Director de Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Joffre Venegas Jiménez
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Fabricio Lozada Torres
Miembro del Tribunal

Lcdo. Mg. Javier Acuña Escobar
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LA MATRONATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICO-BIOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE NATACIÓN AQUARIUS”, nos corresponde exclusivamente a: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez, Autora y de Lcdo. Mg. Washington Castro Acosta, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

AUTOR

Lcdo. Mg. Washington Castro Acosta

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Edlita Ivonne Espinoza Álvarez

C.C. 1802306413

DEDICATORIA

Esta obra está dedicada a mis hijos Erick, Kevin y Kylie quienes con su apoyo y sacrificio han sabido motivarme y ser mis guías y estímulo para plasmar en esta obra lo mejor de la enseñanza y aprendizaje de la Natación; a mi esposo, Jorge Jordán que con su apoyo y comprensión es fuente de inspiración en mi vida para poder dejar este trabajo a todos los maestros y maestras que buscan mejorar y sacar adelante a los niños que son el presente y el futuro del Ecuador

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por la vida, porque sin ella no llegaría a cumplir mis metas personales y profesionales.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas del saber.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo.....	xv
Summary	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2.Árbol de problema.	5
1.2.3. Análisis crítico	6
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	8
1.2.7. Delimitación del Objeto de la Investigación	8
1.2.7.1. Delimitación Temporal.....	8
1.2.7.2. Delimitación Espacial.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentaciones.....	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.4. Fundamentación Ontológica.....	17
2.2.5. Fundamentación Sociológica.....	17
2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica.....	18
2.3. Fundamentación Legal.....	18
2.4. Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	22
2.5. Fundamentación Teórica.....	23
2.5.1. La Matronatación.....	23
2.6. Hipótesis.....	67
2.7.- Señalamiento de Variables.....	67

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	68
3.2 Modalidad básica de investigación.....	68
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	69
3.3.1. Exploratorio.....	69
3.3.2. Descriptivo.....	69
3.3.3. Correlacional.....	70
3.4. Población y muestra.....	70
3.4.1. Población.....	70
3.4.2. Muestra.....	70

3.5. Operacionalización de variables	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	73
3.7. Validez y confiabilidad	73
3.8. Plan para recolección de la información	74
3.9. Plan para el procesamiento de la información	74
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	75

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a padres de familia de la escuela de natación “aquarius” de la ciudad de ambato.	76
Encuesta a entrenadores y monitores de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato.	86
Ficha de observación dirigida a los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”	96

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	111
5.2. Recomendaciones.....	111

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta.....	113
manual de la matronatación en el desarrolló psicobiológico	113
6.2. Datos Informativos.....	113
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	113
6.4. Análisis de Factibilidad.....	114
6.5. Justificación de la Propuesta	118

6.6. Objetivos de la Propuesta.....	118
6.6.1. Objetivo Específico.....	118
6.7. Fundamentación Teórica-Científica.....	119
6.8. Plan de acción	128
6.9 Matriz Del Plan De Acción	152
6.10. Administración de la propuesta.....	153
6.11. Evaluación de la propuesta.....	154
Bibliografía	155
Anexos.	161

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro:1 Árbol de problemas.....	5
Cuadro:2 Población.....	70
Cuadro:3 Operacionalización de variables v. Independiente.....	71
Cuadro:4 Operacionalización de variables v. Dependiente.....	72
Cuadro:5 Recolección de la información.....	74
Cuadro:6 Matronatación.....	76
Cuadro:7 Importancia de la matronatación.....	77
Cuadro:8 Aplicación de la matronatación.....	78
Cuadro:9 Aplicación de la matronatación.....	79
Cuadro:10 Orientación.....	80
Cuadro:11 Desarrollo biológico.....	81
Cuadro:12 Importancia.....	82
Cuadro:13 Dominio coporal.....	83
Cuadro:14 Influencia.....	84
Cuadro:15 Actividades.....	85
Cuadro:16 Matronatación.....	86
Cuadro:17 importancia.....	87
Cuadro:18 Aplicación.....	88
Cuadro:19 Desarrollo.....	89
Cuadro:20 Orientación.....	90
Cuadro:21 Desarrollo psicobiológico.....	91
Cuadro:22 Desarrollo psicobiológico.....	92
Cuadro:23 Dominio.....	93
Cuadro:24 Influencia.....	94
Cuadro:25 Capacitación.....	95
Cuadro:26 Temor.....	96
Cuadro:27 Estímulos.....	97
Cuadro:28 Relajación.....	98
Cuadro:29 Sensibilidad.....	99
Cuadro:30 Medio acuático.....	100

Cuadro:31 Cordinación	101
Cuadro:32 Desarrollo psicobiológico.....	102
Cuadro:33 Relación	103
Cuadro:34 Relación afectiva.....	104
Cuadro:35 Matriz de plan de acción.....	152
Cuadro:36 Administración de la propuesta.....	153
Cuadro:37 Evaluación de la propuesta.....	154

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Categorías fundamentales	20
Gráfico:2 Constelación de ideas de la v. Independiente	21
Gráfico:3 Constelación de ideas de la v. Dependiente	22
Gráfico:4 Matronatación	76
Gráfico:5 Importancia de la matronatación	77
Gráfico:6 Aplicación de la matronatación	78
Gráfico:7 Aplicación de la matronatación	79
Gráfico:8 Orientación	80
Gráfico:9 Desarrollo biológico	81
Gráfico:10 Importancia	82
Gráfico:11 Dominio coporal	83
Gráfico:12 Influencia	84
Gráfico:13 Actividades	85
Gráfico:14 Matronatación	86
Gráfico:15 Importancia	87
Gráfico:16 Aplicación	88
Gráfico:17 Desarrollo	89
Gráfico:18 Orientación	90
Gráfico:19 Desarrollo psicobiológico	91
Gráfico:20 Desarrollo psicobiológico	92
Gráfico:21 Dominio	93
Gráfico:22 Influencia	94
Gráfico:23 Capacitación	95
Gráfico:24 Temor	96
Gráfico:25 Estímulos	97
Gráfico:26 Relajación	98
Gráfico:27 Sensibilidad	99
Gráfico:28 Medio acuático	100
Gráfico:29 Cordinación	101
Gráfico:30 Desarrollo psicobiológico	102

Gráfico:31 Relación.....	103
Cuadro:32 Relación afectiva.....	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema: “LA MATRONATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICO-BIOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE NATACIÓN AQUARIUS”

AUTORA: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

DIRECTOR: Lcdo. Mg. Washington Castro Acosta

FECHA: 4 de noviembre, 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de diseñar un manual de matronatación para el desarrollo psicobiológico, dirigida a los instructores de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato. Para lograr este objetivo se considera diagnosticar si los instructores y monitores de la escuela conocen y aplican estrategias actuales el desarrollo de la matronatación, verificar de qué manera los instructores motivan a sus estudiantes a la natación. Las técnicas y estrategias con los que se trabaja actualmente, se basan en el paradigma crítico propositivo, lo que obliga a los instructores a convertir los nuevos conocimientos en acciones, la teoría en práctica, a comprender, analizar y realizar nuevas estrategias el desarrollo psicobiológico, a tomar una nueva opción en el método de enseñar y en la manera de aprender. Por lo que se propone que los instructores empleen frecuentemente ejercicios activos, motiven y dirijan el proceso de natación con la participación dinámica de los padres e hijos. Lo importante es que el niño/a se convierta en un deportista acuático auténtico haciendo del nado una práctica diaria. La carencia de la aplicación de la natación precoz que aplique la técnica adecuada de la matronatación ocurre por la falta de escuelas especializadas, en ausencia de la matronatación no se lograría un desarrollo integral en los niños, no tendríamos niños con independencia en el agua y en caso de un accidente los niños no podrían flotar y mantenerse en el agua por lo menos hasta que alguien lo rescate, además los niños no tendrían una interrelación personal más fluida, por otro lado no se lograría una interrelación sensorial adecuada para con todo esto lograr una construcción de la autoestima del niño y contribuir al desarrollo de la relación afectiva entre padres e hijos y la formación de la personalidad del mismo.

Descriptor: matronatación, desarrollo psicobiológico, flotación, relación afectiva, ejercicios activos, estimulación, relajación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POST GRADUATE DIRECTION
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MASTER OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TRAINING

Subject: "THE MATROSWIMMING IN PSYCHO - BIOLOGICAL CHILD DEVELOPMENT 2 MONTHS TO 3 YEARS OF AQUARIUS SWIM SCHOOL"

AUTHOR: Lcdo. Ivonne Espinoza Álvarez

DIRECTOR: Lcdo. Mg . Washington Castro Acosta

DATE: 4 November, 2013

ABSTRACT

This research aims to design a manual for matronatación psychobiological development, aimed at instructors swimming school "Aquarius" from the city of Ambato. To achieve this objective is considered diagnose instructors and school monitors known and applied current development strategies matronatación, verify how instructors motivate their students to swim. The techniques and strategies that are currently working are based on the proactive critical paradigm, forcing instructors to turn new knowledge into action, theory into practice, to understand, analyze and develop new strategies psychobiological, make a new choice in the method of teaching and how to learn. It is proposed that instructors often employ active exercises, motivate and lead the process of swimming with the active participation of parents and children. The important thing is that the child / to become a true aquatic athlete doing a daily practice of swimming. The lack of implementation of early swimming apply the appropriate technique matronatación occurs by lack of specialized schools, in the absence of a comprehensive development matronatación children are not achieved, we would not have children with independence in the water and event of an accident the children could not float in water and kept at least until someone rescue, plus the kids would have a more fluid personal interaction, on the other hand adequate sensory interplay to achieve all this would achieve no building self-esteem and contribute to the development of the emotional relationship between parents and children and the formation of the personality of it.

Descriptors: matronatación, psychobiological development, floating, loving relationship, active exercises, stimulation, relaxation.

INTRODUCCIÓN

El espacio curricular aborda los aspectos relacionados con la iniciación de las experiencias en el medio acuático, los nados, la actividad acuática como espacio educativo, y una aproximación a la comprensión de los fenómenos físicos que en él se producen

Las primeras experiencias acuáticas de muchos niños/as se desarrolla en el inicio de la práctica de esta disciplina deportiva, por lo tanto se establecen los mecanismos necesarios para contrarrestar los efectos de un proceso de desarrollo motriz carente de esta amplia gama de posibilidades. Esta dificultad plantea necesariamente un mayor grado de atención en la relación instructor-aprendiz y estrategias didácticas que discriminen positivamente las características mencionadas, acorde a generar el espacio de intercambio y cooperación en la relaciones con el conocimiento en función de aprendizajes significativos.

El trabajo de Investigación se encuentra estructurado de seis capítulos de la siguiente manera:

En el CAPÍTULO I, se analiza el problema de investigación, conformado por el tema de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos.

El CAPÍTULO II, está conformado por el Marco Teórico, que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

El CAPÍTULO III, relacionado con la Metodología, describe la modalidad básica de investigación, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, la Operacionalización de las variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

El CAPÍTULO IV se encuentra el análisis e interpretación de los resultados, así como la verificación de hipótesis

El CAPÍTULO V lo constituyen las conclusiones y recomendaciones

El CAPÍTULO VI la Propuesta que lo conforma: El título, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, plan de acción, administración y evaluación de la propuesta.

Finalmente la Bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LA MATRONATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICO-BIOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE NATACIÓN AQUARIUS.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A nivel Mundial, la Matronatación es el mejor método para iniciar a un bebé en la actividad acuática: la natación con la participación de los padres. Está comprobado y es fácil darse cuenta que los pequeños disfrutan mucho en el agua, además de ser muy beneficiosa para ellos. En este método, es fundamental el papel de los padres. Éstos deben mostrar seguridad al bebé, a la vez que se refuerzan sus vínculos posibilitando o desarrollando una experiencia original única e irrepetible.

Es conveniente esperar hasta el cuarto mes de vida, ya que a esa edad termina de madurar el sistema inmunológico del bebé y las posibilidades de que contraigan resfriados y de infecciones como la otitis son menores.

Cada clase de matronatación varía según la escuela y del instructor o profesor. En general, duran de 30 a 45 minutos, dependiendo de la resistencia y reflejos del bebé. En las clases se trabajan con materiales didácticos (pelotas, tubos, tablas, etc.) adecuados a cada edad. En ellas, les van enseñando a sobrevivir en el agua y a flotar.

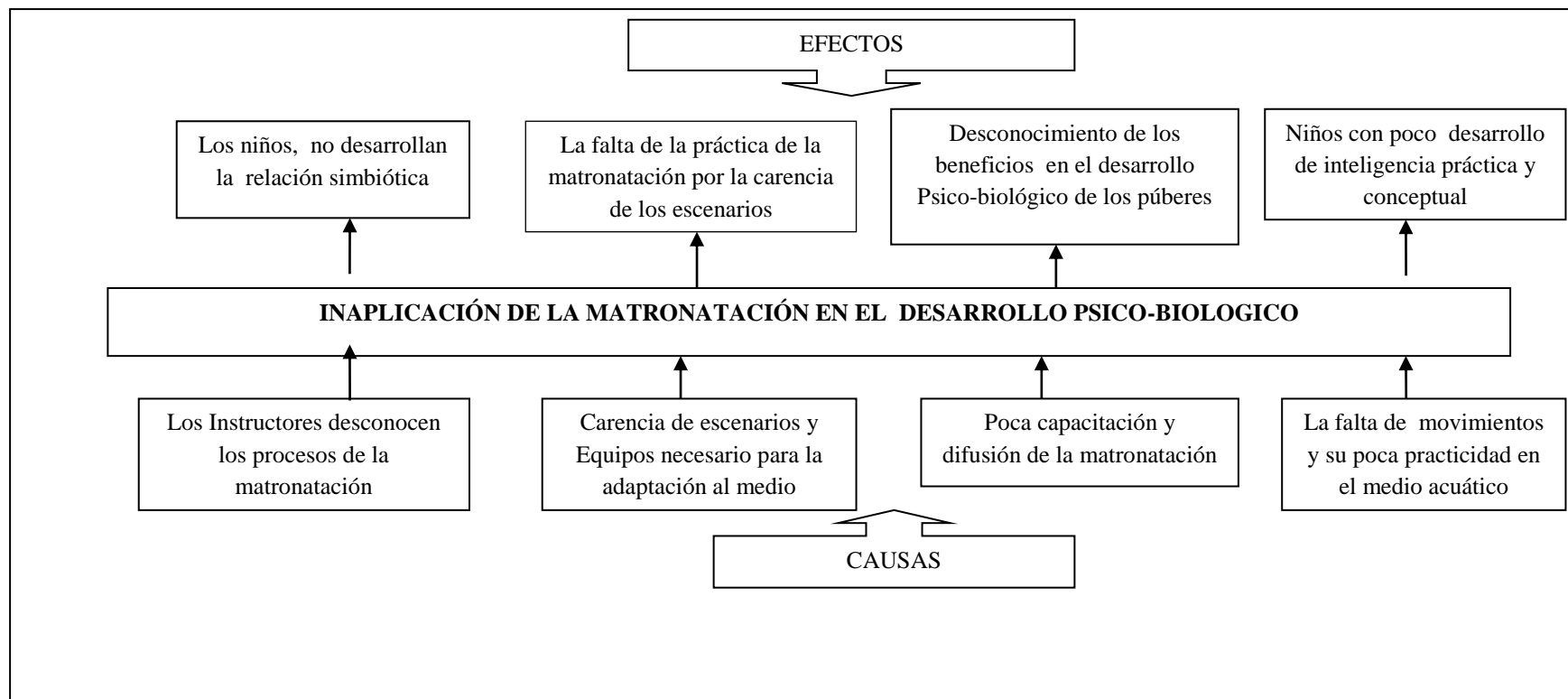
En el mundo entero se ha observado la urgente necesidad del aprendizaje de la natación, y por ende su urgente necesidad de aplicar el estudio y aplicación de la matronatación en todos los niños púberes con los consiguientes beneficios que esta ciencia acarrea, tanto en el aspecto psicomotriz como en el aspecto cognoscitivo y un sinnúmero de beneficios que esta nos da.

En el país no existe una investigación de esta asignatura y por ende no existen ni escuelas ni academias, ni se aplica en las universidades, en las carreras de cultura física que apliquen este proyecto en los púberes de nuestro país para alcanzar los cambios que trae dicha asignatura como es la matronatación con la ambientación acuática y de este modo aprende nuevos movimientos, fortalece su musculatura y aprende a controlar la respiración, aspectos todos ellos que contribuyen de forma decisiva a su desarrollo motor psicológico, etc.

En la ciudad de Ambato es nula la existencia de escuelas de matronatación, es por eso que la investigación está enfocada a la aplicación de la matronatación para lograr el desarrollo de la motricidad gruesa, motricidad fina, cognitiva, comunicación y socialización. Permiten al niño vivir sus propias experiencias, sin imposiciones ajenas a su voluntad los conocimientos psicomotrices, cognoscitivos, socio afectivo y el desarrollo de la personalidad ayudando a la socialización, además de su educación corporal que facilita su disponibilidad y la organización del yo frente al mundo. Dándole seguridad y confianza para desenvolverse en el mismo.

En la escuela de Natación “Aquarius” al hablar de una investigación o de un programa de actividades acuáticas con la matronatación es hablar directamente a todo lo referente con ejercicios lúdicos dentro del deporte de la natación enfocado a niños de dos meses a 3 años en los cuales se busca darles un estímulo con el mencionado programa para que tengan una mejor familiarización en el agua y consiguiente con la piscina, entre los contenidos básicos de las actividades acuáticas son, La Adaptación, Movimientos, Respiración, y la Orientación, y los cuales serán percibidos de mejor manera y así obtener un niño más seguro y con la debida confianza en sí mismo.

1.2.2.Árbol de Problema.



Cuadro # 1: Relación Causa-Efecto

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

1.2.3. Análisis Crítico

Los Instructores desconocen los procesos de la matronatación, por lo que en la práctica de la natación de los niños no desarrollan una relación afectiva. El objetivo más importante de esta actividad se centra en reforzar el vínculo de amor y confianza entre la madre/padre y el bebé, haciendo que ambos compartan una experiencia original, única e irrepetible, fortaleciendo la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá, es decir los instructores creen que las clases deben darse solo a los niños sin la participación de los padres ya que realizan estos la función de guías cumpliendo normas flexibles y capaces de adaptarse a la fisioanatomía y carácter de cada bebé, y segundo porque la enseñanza precoz de la natación más que limitarse a un compendio de reglas, abarca toda una actitud de los padres ante la formación y educación del bebé, Comprendiendo que la enseñanza de la natación precoz es algo natural y en ningún momento excepcional o anormal, con lo que los padres ganarán la seguridad necesaria para llevar a su bebé al agua, transmitiéndole esa sensación de seguridad. Se suele recomendar que sean los padres los que se bañen con el bebé, y de este modo, disfrutando de una actividad placentera, se fomenta el vínculo afectivo, se refuerza la confianza en los papás. Crece el conocimiento mutuo y aumenta el amor y confianza entre ellos. La presencia del padre o madre en el agua es además fundamental durante los primeros días, en los que los bebés pueden tener miedo a la novedad.

La carencia de escenarios adecuados y Equipos necesario para la adaptación al medio acuático da como resultado muchos inconvenientes para la puesta en práctica de la matronatación o natación precoz, produciendo en los bebés muchas complicaciones como no facilitar la apropiada adaptación al medio al no contar con una infraestructura apropiada impidiendo una correcta ambientación al medio acuático y lo que es peor no contar con el agua en condiciones óptimas se puede producir una fuerte infección tanto intestinal, de vías urinarias y hasta alergias en la piel de los bebés.

A falta de difusión de la matronatación y por consiguiente el desconocimiento de una correcta aplicación de la natación precoz, no existe el verdadero interés que debería tener la sociedad para poner en práctica la misma y por consiguiente

desconocimiento de los beneficios para los bebés y para los padres de familia que contribuirían a desarrollo de la personalidad de sus hijos y muchas otras ventajas.

El bajo perfil de la importancia de la natación precoz es por la falta de escuela que aplique la técnica adecuada de la matronatación sino más bien la improvisación de escuelas solamente con visión de lucro y no de una verdadera enseñanza para la obtención de resultados de calidad que cubran con todas las expectativas que demanda la misma, en ausencia de la matronatación no se lograría un desarrollo integral en los niños, no tendríamos niños con independencia en el agua y en caso de un accidente los niños no podrían flotar y mantenerse en el agua por lo menos hasta que alguien lo rescate, además los niños no tendrían una interrelación personal más fluida, por otro lado no se lograría una interrelación sensorial adecuada para con todo esto lograr una construcción de la autoestima del niño. Es uno de los mejores métodos de estimulación temprana, ya que, en un ambiente de juego y placer, aporta beneficios importantes sobre el bebé debido a los componentes físicos (agua, movimiento, calor) que contiene esta actividad.

1.2.4. Prognosis

De no ser solucionado este problema de la falta de matronatación y la escasez instructores capacitados en el tema de investigación conlleva a que los niños no desarrollen una relación simbiótica, de afectividad como también su inter relación con su entorno. La falta de escenarios y equipos que mantengan una correcta y buena asepsia para la adaptación al medio hace que pocos niños se beneficien de todo este maravilloso mundo de la natación precoz.

Sin tener una capacitación ni cursos de actualización y difusión en el tema de la matronatación poca es la importancia que se le da a sus beneficios, por ende la niñez no tendrá su relación interpersonal definida como también el desarrollo Psico-biológico se ve afectado a futuro con su ingreso a las escuelas o mejor dicho su inter relación con otros niños. Sin la puesta en práctica de la matronatación se contará con bebés que desarrollen en un menor porcentaje su relación simbiótica, está demostrado que los bebés que han hecho matronatación en los 3

primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea y una mejor relación afectiva

No existirá un fortalecimiento del sistema cardiovascular pues la natación fortalece el corazón y los pulmones. Debido al trabajo respiratorio que se realiza en el agua se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre, no contará con un desarrollo psicomotor obteniendo sensibilidad, no habrá desarrollo del sistema cardiorrespiratorio fortaleciendo el corazón y los pulmones aumentando la oxigenación y traslado de la sangre, y lo que es más importante no existiría una mejora y fortalecimiento de la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye la práctica de la matronatación en el desarrollo Psico-biológico en los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato en el mes de Agosto y Septiembre?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

¿Se aplica la matronatación en los niños de la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato provincia del Tungurahua?

¿Cuál es el nivel de desarrollo Psico-biológico de los niños de la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato provincia del Tungurahua?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema por la falta de matronatación en la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato provincia del Tungurahua?

1.2.7. Delimitación del Objeto de la Investigación

1.2.7.1. Delimitación Temporal

Se realizó el trabajo de investigación en el periodo comprendido entre junio del 2012 a febrero del 2013.

1.2.7.2. Delimitación Espacial

En las instalaciones de la escuela de natación “Aquarius” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

Esta investigación es muy **importante** porque se trata de trabajar con los más pequeños de nuestra población como son los niños, esta investigación es viable gracias al trabajo como profesional de la natación e instructor de la misma y en base a mis años de experiencia puedo decir la importancia que tiene que el niño descubra el grado de desarrollo de la relación simbiótica entre él y su madre y por ende la seguridad que le proporciona en el medio acuático como también para la formación de su personalidad dándole como resultado la facilidad para la socialización con las demás personas de su entorno.

Es importante la aplicación de la matronatación porque facilita la observación de la conquista del dominio básico de su cuerpo en el agua, colabora eficazmente en el desarrollo Psicobiológico del niño, esto con un punto de vista más ambicioso pues diremos que es un factor más a tener en cuenta en la puesta en la formación de su organismo y su salud física y mental, y formación de la personalidad del individuo. Todas las experiencias vividas durante los primeros años de vida “marcarán” por así decirlo, el comportamiento, la forma de actuar y el carácter del individuo.

Lo **novedoso** de extender hasta la práctica masiva la natación poblacional es un nuevo estímulo para el trabajo de base y sobre todo para la búsqueda de nuevas vías para el desarrollo de este programa, en este sentido se trabaja en función de optimizar la utilización de las piscinas que existen, así como la creación de nuevas instalaciones.

De esta manera se amplía la condición de una soltura en su manera de ser y comportarse, al mismo tiempo sirve de base para una mejor adaptabilidad que permita una integración real a todos los niveles, afectivos, intelectual social y

profesional. Y que mejor forma de utilizar el cuerpo en la etapa de 0 meses a 3 años, sino a través de la natación precoz o matronatación.

El interés por la matronatación y las actividades acuáticas se ha visto que se está incrementando progresivamente durante los últimos años. La preocupación general en el empeño por la aplicación y tratamiento de la aptitud física ha producido avances en diversas áreas de la ciencia del deporte que también han estimulado la investigación en el marco de las actividades acuáticas. Es de gran interés para los padres de familia ya que la práctica posibilita la adaptación del bebé en el agua a modo de juego con los mismos padres. Recordemos que es imposible que los bebés aprendan a nadar, ya que esta habilidad se adquiere a partir de los 4 años de edad. Sin embargo, la matronatación puede empezar a practicarse con bebés a partir del primer mes de nacidos ya que no sería más que volver al medio del cual salió. En primer lugar, ayuda al bebé a encontrarse en un nuevo medio con sus padres, haciendo que su relación afectiva se estreche aún más. Por otro lado, también se ayuda a la socialización del bebé al estar fuera del entorno familiar con otros bebés y personas. Esto motivará a que el niño estimule su creatividad y sea más observador. Por último, el bebé desarrollará habilidades de supervivencia y desplazamiento a una edad muy temprana, lo que le será de gran utilidad para aprendizajes posteriores. La natación en los bebés no sólo ayuda a los niños, sino también a sus padres. La razón fundamental es que dejamos a un lado nuestra rutina diaria, ayudando a combatir el estrés y ejercitando también nuestros músculos.

Los beneficiarios serán los bebés, puesto que la natación mejora sus capacidades cardiorrespiratorias, favorece su alineación postural y beneficia su coordinación muscular, desarrollando sus capacidades sensoriales y psicomotrices, El bebé se siente más seguro y disfruta mucho aprendiendo a nadar al sentir que sus padres tienen su atención concentrada en él. Incrementa el sentimiento de independencia y de autoconfianza del bebé. Aunque todavía no camine, el bebé se puede desplazar en el agua por sí mismo, y eso puede favorecer el despertar de su inteligencia.

El bebé aprende a nadar de una forma divertida y saludable. Y saber nadar también es una medida de seguridad. No hay que olvidar de que existe un gran porcentaje de accidentes por ahogamiento de niños. Estimula la confianza en uno mismo y por lo tanto mejora la comunicación con los demás. La matronatación aporta al desarrollo social, ayuda al bebé a iniciar la socialización sin traumas. Amplia el horizonte de los juegos compartidos, activa la diversión y el espíritu de juego, consolida los vínculos de afecto con sus familiares, introduce conductas de autocuidado, convirtiéndolas en hábitos sumamente necesarios, la convivencia les ayudarán a relacionarse mejor y compartir actividades junto a otras personas.

Finalmente la investigación que se propone se justifica por la **factibilidad** que tiene para su realización, pues se dispone del tiempo suficiente para su desarrollo, acceso a las fuentes de información, posibilidad de aplicar los diferentes instrumentos de investigación, disponibilidad de recursos humanos, materiales, tecnológicos y sobre todo voluntad para cumplir con el trabajo y ponerlos en práctica para obtener todos los beneficios que hemos enunciado.

Al realizar un programa de actividades acuáticas en niños de tres a cuatro años se está dando toda la importancia a las edades tempranas en las cuales se busca obtener un óptimo crecimiento motriz del niño a futuro, por esta razón hemos incursionado con la natación infantil la cual nos ayuda a trabajar todas las extremidades del Cuerpo Humano y a familiarizar mediante estímulos al niño con la piscina pues a estas edades de tres a cuatro años ya podemos trabajar con un niño el cual puede controlar con efectividad sus movimientos.

En referencia a un dato importante en los niños es la falta de acoplamiento al agua y la finalidad que tiene este programa es ayudar al docente del área de natación a que cumpla su planificación y pueda trabajar con todo el grupo de niños con la mayor seguridad posible.

Entre los puntos más importantes obtenidos en el estudio y la práctica de la matronatación hemos podido comprobar gran cantidad de beneficios que reporta esta actividad al bebé y entre las que cabe destacar, el importante desarrollo psicomotor; adquiriendo una mayor coordinación motriz, localización propioceptiva e integración cenestésica, además de facilitar movimientos y

experiencias motrices que le conduzcan a un aumento del repertorio motor, asimismo, ayuda al fortalecimiento del sistema cardiorácico, aunque, no obstante es trascendental destacar la regulación del tono muscular, muy importante para la estática, el equilibrio y el movimiento y en último término se obtiene una mejora de las relaciones afectivas entre los padres y el infante. Es necesario recalcar el aumento del desarrollo de la capacidad intelectual, ayudando a los niños a ser más creativos y observadores, además se recomienda la práctica de esta actividad durante los primeros meses de vida del infante.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la matronatación para lograr el desarrollo Psico-biológico en los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación “Aquarius”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

Analizar si se aplica la matronatación en los niños de la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato provincia del Tungurahua

Identificar cuál es nivel de desarrollo Psico-biológico de los niños de la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato provincia del Tungurahua

Elaborar una propuesta de solución al problema de la falta de matronatación en la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al hablar del surgimiento de la matronatación lastimosamente en el país no existen antecedentes de un estudio profundo a cerca de la matronatación por lo tanto no existe bibliografía para la investigación en el país, además no se cuenta con escuelas de matronatación como tal en la ciudad, se realizan clases de natación para niños de una manera improvisada e inadecuada.

La Dra. Patricia Cirigliano, profesora Nacional de Educación Física, licenciada en Educación Física y Deportes, doctora en Psicología Clínica y Sociología, fundadora de la Primera Escuela Argentina de Natación para Bebés, fue quien en el año 1960 creó la Matronatación, su método original en dos versiones prenatal y posnatal.

La propia doctora Cirigliano explica: “La matronatación es un juego compartido en familia, que culmina en el aprendizaje del nadar, en el dominio de las destrezas y de las actitudes de supervivencia que acompañan el saber incorporado de las normas de seguridad, auto cuidado y prevención de accidentes”.

El agua es el medio ideal para que los niños pequeños se sientan animados a probar, a través de juegos, nuevos estímulos y formas de contacto, junto a sus padres. Fundación Leer dialogó con la educadora Patricia Cirigliano, creadora del método Matronatación para la primera Escuela Argentina de Natación para bebés. Cirigliano es Doctora en Psicología Clínica, investigadora y especialista en educación física y deportes.

Desde cuando Rusia pertenecía al bloque socialista el Dr. Igor Tchaikovski, luego José Antonio Fontanelli investigador brasileño de Las Formas Estimativas de la natación a los bebés. Knut Rossen de Suecia analizó como el momento de entrar

al agua, el bebé reduce su ritmo cardiaco. En los últimos 20 años las naciones occidentales han descubierto que la natación para bebés puede ser un complemento maravilloso para el desarrollo del niño esta idea se ha ido extendiendo rápidamente en Australia, Argentina, Alemania, La Unión Soviética, Francia, Brasil, Estados Unidos y ahora en México entre otros países mas, pero lastimosamente en nuestro país no se encuentran antecedentes de estudio acerca del tema.

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física se encontró el siguiente trabajo de pregrado:

Autor: Quiñones Camacho Leguys Eduardo (Año 2011, Pág. 77)

Tema: “La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de primer año de educación básica de las escuelas urbanas del cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi”

Conclusiones: “Después de haber llevado un proceso de encuesta dirigida hacia los niños y profesores sobre la escasa práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo psicomotriz se ha llegado a la conclusión que no se cuenta con el apoyo de las autoridades de las escuelas.

En este mismo proceso de la encuesta también se logró recopilar información que nos dio como resultado la no existencia de una infraestructura adecuada para la práctica de la natación.

Se determinó que los profesores de Cultura Física no motivan a los estudiantes, ni tampoco tienen una preparación técnica en el área de natación.

Los padres de familia, demostraron su preocupación e interés en torno al problema planteado”

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa implementación centros de apoyo psicopedagógico en la institución considerada en la presente investigación.

La investigación estará basada en valores éticos encaminados a la búsqueda del respeto y desarrollo de los involucrados en la misma de manera ecuánime con respecto a sus diferentes capacidades y destrezas (Marchesi, 2002)

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación científica es un proceso de ejercicio del pensamiento humano que implica la descripción de aquella porción de la realidad que es objeto de estudio, la explicación de las causas que determinan las particularidades de su desarrollo, la aproximación predictiva del desenvolvimiento de los fenómenos estudiados, la valoración de las implicaciones ontológicas de los mismos, así como la justificación o no de su análisis. Es por tanto un acto creativo y constructor de una nueva realidad que anteriormente no tenía existencia propiamente dicha, al menos en la forma en que emerge de las manos de su creador, es decir, el investigador.

Por tal motivo para emprender la labor investigativa se presupone partir de determinadas premisas filosóficas y epistemológicas que faciliten la justa comprensión de la tarea que se ejecuta con todos sus riesgos, potencialidades, obstáculos, méritos, logros, etc. Todo ser humano de un modo u otro investiga, aunque no siempre tenga conciencia de este hecho. Del mismo modo que todos piensan, aunque no se preocupen por indagar como se desenvuelven en su intelecto las leyes de la lógica. La investigación se fundamenta epistemológicamente porque según PIAGET, J. (1972) “La teoría del conocimiento pues es esencialmente una teoría de la adaptación del pensamiento a la realidad...” (p.28), de modo que los seres humanos aprenden y comprenden la

realidad, de manera especial como se relacionan con el medio ambiente y consigo mismo. El conocimiento en los-las estudiantes es fundamental ya que busca opciones para mejorar su estilo de vida a través de la práctica de las disciplinas deportivas, en especial la natación como base para tener una formación integral de su cuerpo y mente como una herramienta para afrontar nuevos retos, y buscar nuevas oportunidades de competitividad en la vida del individuo.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sin, que asumirá, el compromiso de cambio tomando en cuenta, el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores morales, religiosos, sociales políticos y éticos, de todos quienes conforman la institución.

Tiene un soporte axiológico el trabajo de investigación porque su función no es solo enseñar o transmitir los conocimientos sobre innovaciones metodológicas para la ambientación al medio acuático. Sino completar la formación integral con disciplina, responsabilidad, creatividad, y criticidad y pro-positividad, de modo que sea un individuo respetuoso dentro del contexto en el cual se desenvuelve. La participación de la familia en la educación de los-las estudiantes es comprometido puesto que la labor del docente se ve enormemente ayudada cuando los padres de familia coadyuvan en la misma dirección que se pretende dar en la formación de los dicentes. La axiología no sólo trata abordar los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

2.2.4. Fundamentación Ontológica

La presente investigación se apoya en el paradigma cualitativo-interpretativo siendo la discalculia interactiva en la relación docente-estudiante, sustentado filosóficamente en el materialismo y realismo que consideran a la realidad como algo construido por el hombre, ya que, como esta se forma de múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por personas.

Esta investigación se basa en la fundamentación ontológica porque el aprendizaje de innovaciones metodológicas en la ambientación al medio acuático requiere de un individuo capaz de instaurar estructuras mentales para adquirir conocimientos y aplicarlos a la realidad. Estas acciones y prácticas involucran a todos los individuos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje y organiza el trayecto del estudiante hacia un objetivo.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etc. Sin embargo, el ámbito de investigación de los sociólogos puede abarcar desde grandes y vastos conjuntos, hasta reducidas unidades de observación, aunque siempre exista entre ambas la complementariedad en el análisis. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad en todas sus manifestaciones, aplicando métodos de investigación y evaluación sistemáticos que permiten su medición, cuantificación y verificación empírica.

Aspectos como la igualdad de igualdad, de equidad de género, la educación como factor de la movilidad social, la escuela como grupo de progreso y de trabajo, la interacción positiva entre la educación y el trabajo productivo, sociedad y tecnología, la presencia profesional adaptada a las necesidades actuales y la educación permanente, muestran la concepción interdisciplinar, abierta y dinámica de la educación de hoy.

2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica

El estudio de una figura destacada en el campo de la educación, requiere que la misma sea analizada con integralidad y para ello es necesario tener en cuenta sus rasgos persono lógicos, dada la incidencia que estos pueden tener en su obra pedagógica. Este enfoque permite partir de que ser personalidad significa no solo adaptarse al medio y actuar sobre él sino también influir de manera activa para transformarlo y en la misma medida influir sobre sí mismo para transformarse. El hombre no es ajeno a su tiempo ni a las condiciones histórico-concretas de la sociedad en que vive. El reflejo de las relaciones sociales, a través de una actividad mediada por relaciones directas e indirectas con las demás personas contribuye a la formación de las características de la personalidad.

La investigación se sustenta según los criterios de GARDNER, H. (1987), quien define a la inteligencia como “un potencial bio-psicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”. De forma que al definir la inteligencia como capacidad, Gardner la define como una destreza que se puede desarrollar.

2.3. Fundamentación Legal.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA, referente a los Derechos sociales y culturales, Capítulo IV Sección un Décima, de los Deportes:

Artículo 82.-“El estado protegerá, estimulará, proveerá y coordinará la cultura física, el deporte y recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permita la masificación de dichas actividades”

En la ley de **Cultura física deporte y recreación-TÍTULO I**

Artículo 9.- De los derechos de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento.- en esta ley prevalece el interés prioritario de las y los deportistas, siendo sus derechos los siguientes:

c) Los deportistas de nivel formativo gozarán obligatoriamente de un seguro de salud, vida y accidentes que cubra el periodo que comienza 30 días antes y termina 30 días después de las competencias oficiales nacionales y/o internacionales en las que participan;

CAPÍTULO I DEL DEPORTE FORMATIVO

Artículo 26.- Deporte formativo.- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

Artículo 27.- Estructura del deporte formativo.- Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas como clubes, más las que se crearen conforme a la Constitución de la República y normas legales vigentes:

a) Clubes Deportivos especializados Formativos.

2.4. Categorías Fundamentales

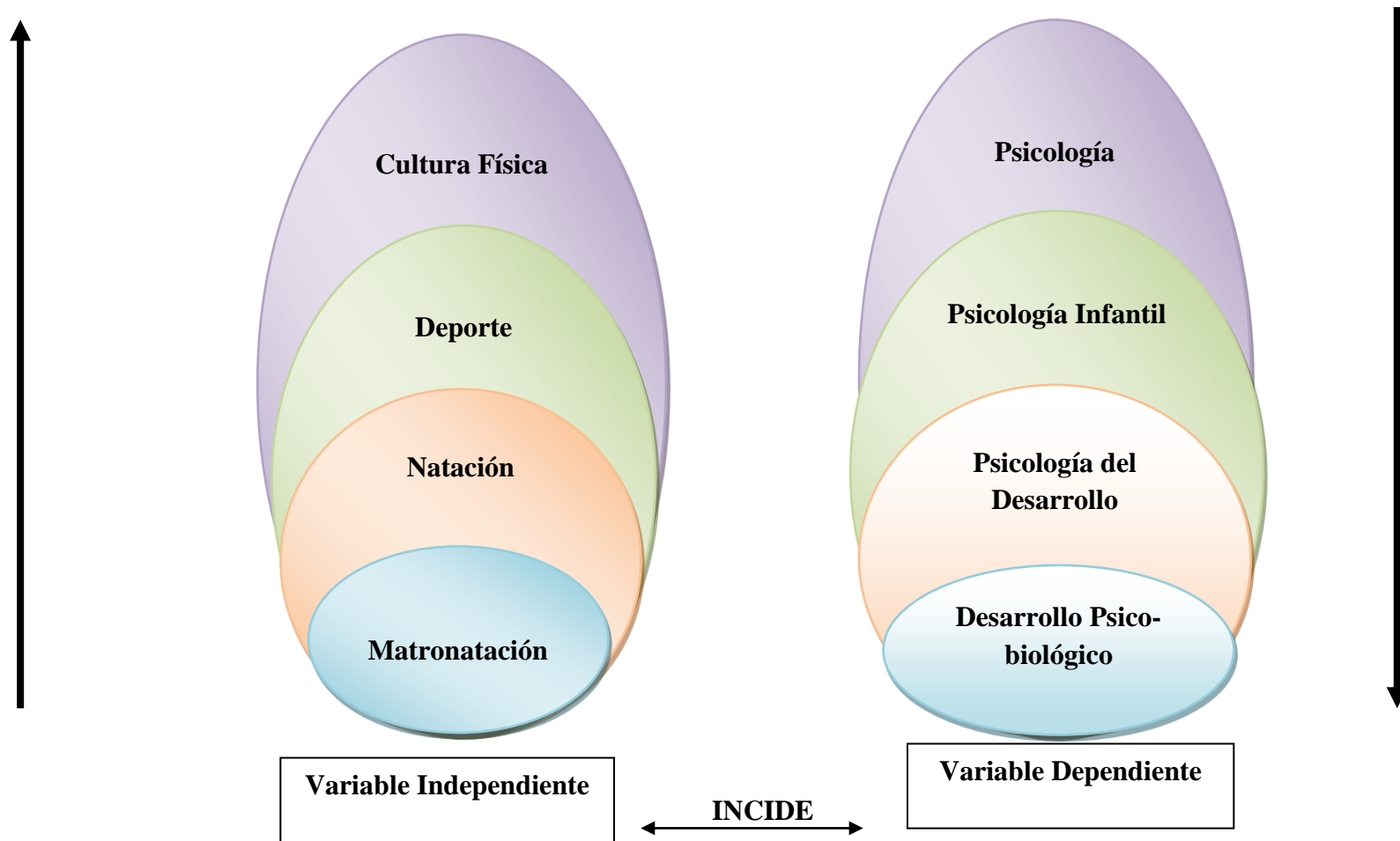


Gráfico #1 : Categorías Fundamentales

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente

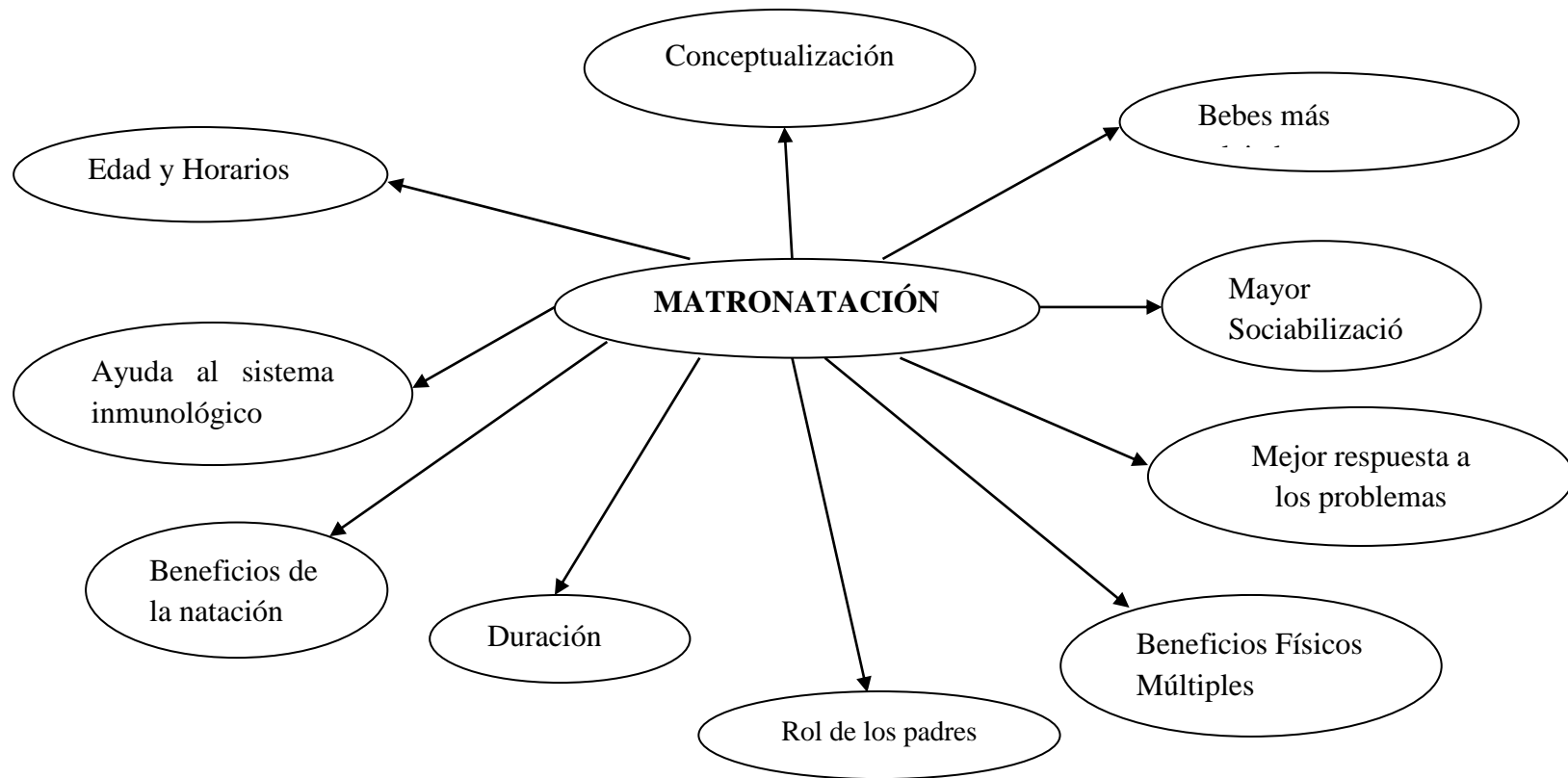


Gráfico: 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

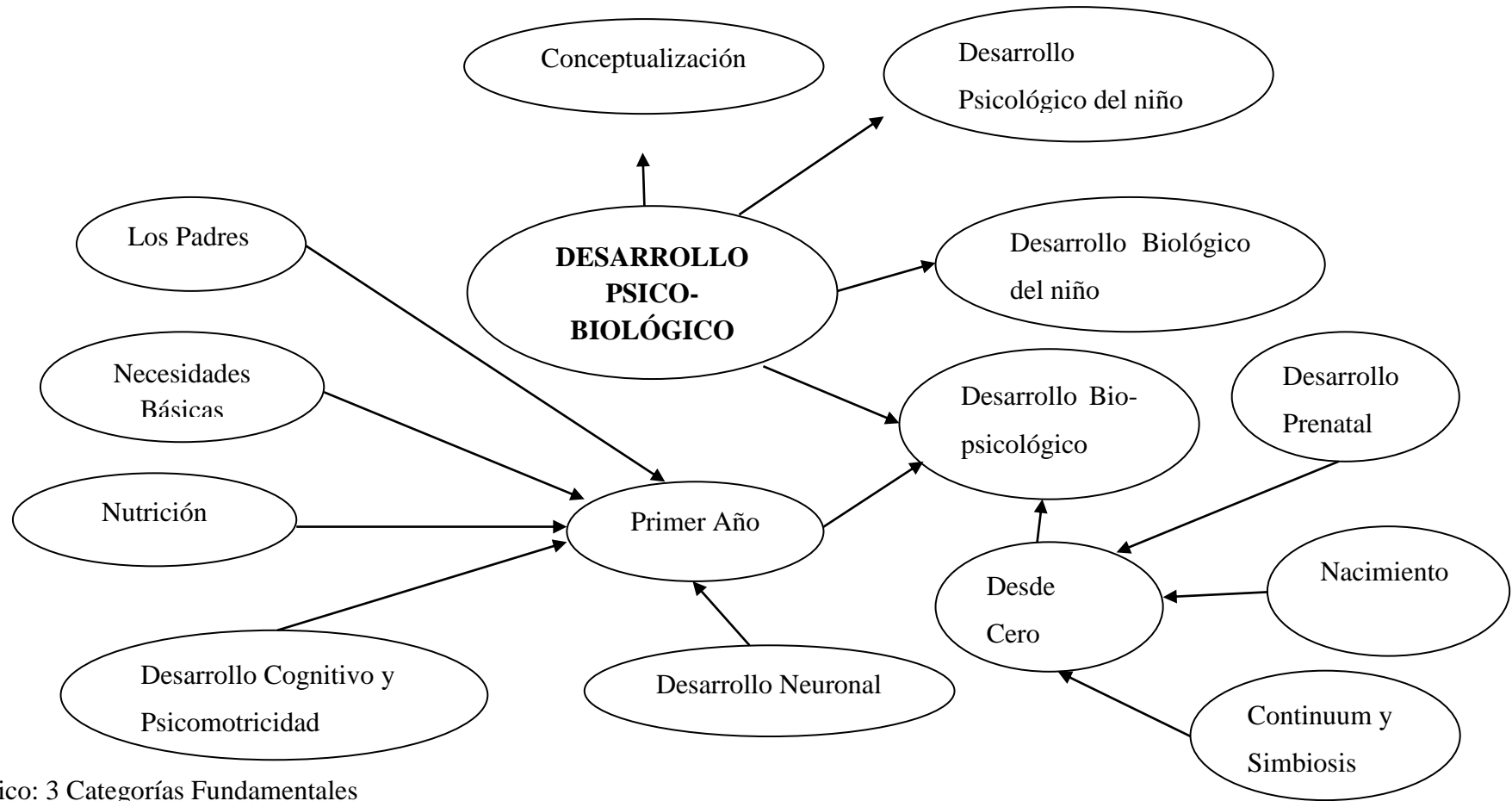


Gráfico: 3 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

2.5. Fundamentación Teórica

Variable Independiente

2.5.1. La Matronatación

Conceptualización

La matronatación es una actividad de estimulación acuática por la cual el niño puede iniciarse en el juego y el aprendizaje en el agua con la ayuda de mamá y papá y acostumbrarse a un nuevo medio para el juego y los movimientos antes que lo haga en tierra.

No consiste en aprender a nadar (actividad que no se logra hasta los 4 años aproximadamente) sino aprender a disfrutar con el agua. Es a partir de los 4 años de edad es cuando el aparato locomotor está lo suficientemente desarrollado para nadar de forma autónoma.

La matronatación fomenta los lazos afectivos entre padres e hijos, el hecho de contar con la figura de apego a su lado fomenta en el niño el carácter lúdico que se le atribuye al agua, un carácter festivo, compartido en familia.

La matronatación es una actividad que busca la estimulación acuática del bebé por medio de una serie de juegos que le permiten aprender a flotar y moverse por el agua con la ayuda de sus padres. Contribuye al desarrollo de su autoconfianza, haciendo que se desenvuelva con mayor independencia y más seguridad,

Bebés más relajados

En un principio, se ha observado que los niños que practican el nado desde pequeños, duermen y están más relajados como para poder afrontar otro día de divertidas actividades, y por otro lado, su humor es mucho mejor que los niños sedentarios. Esto también los ayuda a llevar una vida más fácil como para adaptarse a su entorno.

Mayor sociabilización

Al tratarse de actividades que se comparten en una piscina con otros niños y otros padres, esto los ayuda a introducirse al mundo social manteniendo contacto con los otros chicos. Y más aún, porque mejora la relación con sus papás ya que el niño debe confiar en ellos para aprender en el agua. Necesita de su ayuda para realizar todos los movimientos.

Mejor respuesta ante problemas y mayor concentración

Hay estudios realizados en niños iniciados en la natación a una temprana edad que demuestran que logran lo que se denomina "inteligencia despierta" lo cual los hace más adaptables en situaciones difíciles y veloces al responder a problemas. A la vez, por tratarse de ejercicios mecánicos, se ha descubierto que los niños también logran una mayor capacidad de concentración.

Beneficios físicos múltiples

Se puede observar un aumento del apetito, además de beneficios cardiovasculares y respiratorios, ya que los bebés deben adaptarse a una nueva forma de respiración debajo del agua. Asimismo es buena para el control de la obesidad y aumenta las reservas de inmunidad que le permitirán en el futuro defenderse mejor de las agresiones externas y las infecciones. También es recomendable como terapia para niños asmáticos o con discapacidades.

Rol que desempeñan los padres en las clases

Los niños pequeños aprenden jugando y los papás aprenden junto a ellos. Y en un ámbito tan especial como es el agua, es necesario que los pequeños nadadores se sientan seguros de la mano de sus padres.

Las sesiones en el agua, más allá del aprendizaje mismo de la natación, facilitan la relación afectiva entre padres e hijos en la medida en que pasan los días y los ejercicios de seguridad. De hecho la coordinación motriz y el equilibrio que logre el pequeño, estará favorecida por la ausencia del miedo que la consigue por la ayuda de sus padres en la iniciación acuática.

Con la compañía de sus padres, todos los juegos resultan más sencillos y seguros y esto es esencial para que, en apenas unos meses más adelante, llegue cierta autonomía en el niño y el bebé pueda nadar solito y con confianza en sí mismo.

Tanto como para la mamá y el papá el crecimiento y el desarrollo del bebé son primordiales y quieren participar en esta evolución.

La relación que tienen con su madre los bebés que aún están siendo alimentados por lactancia materna, no es la misma que la que tienen con su padre, por lo que las clases de matronatación serán una buena experiencia para ambos ya que podrán afianzar su relación.

Las primeras interacciones con su bebé, están basadas en el contacto y la buena sujeción del pequeño, y eso significa mucho más que un simple abrazo o algunas caricias. Para el lactante, la forma de mirarlo, tocarlo o sostenerlo, es un mensaje directo de lo que sienten por él y a la vez permite al niño devolver ese cariño con respuestas cada vez más visibles, sobre todo en la participación de actividades en familia.

Duración de la matronatación

Cada escuela de natación tiene sus propias reglas para dictar clases, pero el promedio de tiempo varía entre los 30 y los 45 minutos, 3 veces a la semana, dependiendo de la resistencia de los niños incluidos en el grupo. Lo cierto es que la actividad en el agua equivale aproximadamente a repetir el mismo ejercicio 4 veces en tierra. Los ejercicios acuáticos requieren mucho esfuerzo muscular, por lo que la mayoría de los instructores recomiendan comenzar con clases de 15 minutos, para que los más chicos se adapten a este nuevo medio y posteriormente, cuando los ejercicios se tornen más complejos, permanecer unos 30 minutos en la piscina.

Beneficios que aporta la natación a los bebés

Desarrollo psicomotor: El bebé que aún no camina encuentra en el agua la posibilidad de moverse tridimensionalmente, siendo mucho mayor la libertad y continuidad de movimientos. A muy temprana edad comienzan a tener nociones

de desplazamiento y distancia de una gran riqueza y sensibilidad, lo que redundará en una mayor coordinación motriz.

Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio: La natación fortalece el corazón y los pulmones. Debido al trabajo respiratorio que se realiza en el agua se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre.

Ayuda al sistema inmunológico.

Aumenta el coeficiente intelectual: Está demostrado que los bebés que han hecho natación en los 2 primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea, con lo que ya están aprendiendo a ser más creativos y observadores. El agua estimula la capacidad de juego del niño y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros.

Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá: La realización de un programa acuático para un bebé le llevará, junto con sus papás a compartir situaciones ricas y profundas que no sucederán de otra forma pues se van a juntar las reacciones innatas e instintivas del bebé con las propias vivencias que genera la práctica de la natación, que sin duda ayudarán al conocimiento mutuo, alimentando el amor y orgullo de mamá y papá.

Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo: Desarrollándose como personas y su entorno de una forma natural. La convivencia en la piscina con otros niños le ayudará a relacionarse mejor, además de que aprenderá a compartir y realizar actividades junto a otras personas. El niño adquiere más confianza para comunicarse y desarrollarse en grupo, ya que estará en constante contacto con instructores y niños.

Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia. Un ejemplo de ello es el aprender a girarse sobre su espalda y flotar ante una caída al agua.

Ayuda al bebé a relajarse.

Ayuda al bebé a sentirse más seguro.

Preparando al bebé en casa desde sus primeros días

Los preparativos para la natación del niño de pecho comienzan inmediatamente después de abandonar el hospital. Esto será de mucha ayuda cuando vayas por primera vez a la piscina. Principalmente con ello se persiguen tres fines:

Reducir paulatinamente la temperatura del baño de nuestra casa a la temperatura de la piscina, unos 32 grados.

Hacer que el bebé se familiarice con el agua.

Acostumbrar a los papás a manejar al niño con total seguridad.

Está más que demostrado que los 32 grados centígrados de temperatura del agua de la piscina es la óptima para realizar la actividad, sin embargo, las primeras veces que bañemos en casa a nuestro bebé la temperatura deberá ser mayor. Evidentemente una disminución brusca alteraría su bienestar. Por eso hay que reducirla gradualmente.

La primera vez que bañes al bebé lo harás en su bañera pero después podrás meterle contigo, así podrás sujetarle y moverle mejor que desde fuera. Cuando decidas hacerlo no sostengas a tu bebé cuando entras o sales de la bañera, puedes caerte o resbalar; lo mejor es que el padre que no se mete esté fuera para ayudar. La temperatura ya habrá disminuido al menos hasta los 34 grados como máximo.

Ante todo tendrás que dar al niño, mediante un intenso contacto corporal, sensación de seguridad. Es posible que muestre algo de malestar por la nueva situación pero enseguida se sentirá a gusto y empezará a patallar, especialmente si hacemos presión con nuestras manos o muslos contra las plantas de sus pies.

Existen multitud de formas para coger a tu bebé mientras ambos estáis en la bañera pero recuerda que las primeras veces la posición tendrá que ser de forma que el niño te vea. Una de ellas podría ser mientras tú estás sentada en la bañera (bien segura/o de no resbalar), apoyando al niño de espaldas en tus piernas y rodillas con sus pies en tu barriga, sujetando su cabeza con una mano y la otra libre para acariciarle, mojarle el pecho, entre otros.

Otra posición sería apoyando la espalda del bebé en tu pecho, cogiéndolo por la cabeza, con las palmas de las manos y los dedos hacia abajo. No le sujetes ni por el cuello ni por la espalda. Espera a que esté bien relajado, cuando esto suceda, ve estirando tus brazos hacia adelante poco a poco mientras él flota. Observa cómo el bebé flota.

Después de realizar este par de ejercicios coge al pequeño y chapotea un poco con el agua, seguro que él también lo hace. Échale unas gotas de agua por la cabeza. Al rato y a la orden de "listos, ya" vuelve a echarle agua pero esta vez en la cara.

Es importante que mientras realizas estos pasos en la bañera no haya jabón en el agua.

Edad del niño y sus horarios

Es recomendable esperar hasta los 3-4 meses de vida, para llevar al bebé a la piscina. Algunas escuelas de natación no los aceptan hasta los 6 ó 7 meses, pero esto sólo significa que las instalaciones no están suficientemente preparadas para bebés de menor tiempo, básicamente por la temperatura del agua. Puedes empezar las clases cuando realmente te sientas segura/o, pero deberás de tener en cuenta que a partir de los 8 ó 9 meses el bebé perderá algunos reflejos innatos muy importantes que sin duda serán muy útiles. Por eso los bebés menores de un año se adaptan al agua más rápidamente que los niños mayores. El miedo al agua se adquiere conforme el niño va creciendo; mientras más tiempo esté apartado del agua, probablemente desarrollará sentimientos de desconfianza y hasta fobia, que posteriormente dificultarán en muchos de los casos, el aprendizaje de la natación.

La elección del horario, como otras muchas cosas, lo elegirá el propio bebé. Deberá ser a una hora en la que no tendrá que dormir ni comer. Esto es importante para que las sesiones de natación no perturben el ritmo diario habitual.

Otra cosa de deberás tener en cuenta es el tiempo que el pequeño permanecerá en el agua de la piscina. Las primeras sesiones serán cortas y podrán ir aumentando progresivamente hasta los 20 minutos como máximo. De todas formas ya se ha dicho que será el propio bebé quien marque este tipo de pauta, si ves que tiene

frío, está incómodo o llora demasiado le sacas de la piscina. No te preocupes por pensar en no aprovechar las clases.

Requisitos que debe de cumplir la piscina

La temperatura del agua deberá estar a unos 32 grados centígrados, aunque puede variar un grado arriba o abajo dependiendo de la época del año y la edad del niño.

El nivel de cloración del agua deberá estar entre el 0,5 y el 0,6 por ciento (frente al 1 por ciento en las de adulto).

Es muy recomendable que la piscina sea cubierta y climatizada y por supuesto cumpla con los requisitos higiénicos-sanitarios establecidos.

La zona de los vestuarios donde cambiarán las mamás (o papás) a sus niños deberá igualmente estar climatizada y cumplir las norma higiénicas.

Algunos vestuarios están bastante apartados de la piscina y en este trayecto los niños se pueden quedar fríos. Por ello es muy conveniente que cerca del vaso (piscina) exista un banco o lugar especial para desnudar y vestir al niño.

La piscina de los pequeños debe ser sólo para ellos, nunca compartida. Estos "vasos de enseñanza" suelen tener unos 6 por 4 metros aunque estas dimensiones no se establecen como una norma, existiendo en la actualidad de muchos tamaños y formas.

Evitar los horarios de máxima afluencia, principalmente por el ruido.

La primera visita a la piscina

El bebé necesitará un tiempo para aclimatarse al nuevo entorno (temperatura, espacio, ruido, gente, etc.). Lo normal es que el profesional asignado a tus clases te enseñe las instalaciones. Lo habitual es que no estés solo y tanto tu bebé como tu tengas compañeros de piscina nuevos. Aprovecha para intercambiar opiniones con otras mamás o papás y si tienes dudas pregúntale al técnico que os acompaña. Poco a poco el bebé se irá relajando.

Con toda la tranquilidad del mundo, y ya en la piscina, cambia a tu hijo en un lugar donde no haya corriente. Sentaros al borde del vaso. Asegúrate de la profundidad, es obligatorio que esté marcado con pintura en el mismo borde; pregunta si dudas al técnico. Lo habitual es que mida entre 0,50 y 1 metro. Si ves que tú solo no puedes sentarte pide ayuda para que te sujeten al bebé mientras tú te sientas junto a él o te metes en el agua.

Coge al pequeño entre tus brazos y llévatelo al pecho, háblale en tono tranquilizador. Date un pequeño paseo por el agua mojando poco a poco. Esto para ser el primer día es más que suficiente.

El técnico o monitor explicará todo cuanto necesitéis saber. Recuerda que el verdadero profesor no será nadie más que tú, el monitor solo irá dando pautas y recomendaciones de actuación.

El método utilizado nunca debe “presionar” al niño para que aprenda a flotar. Se trata de que le pierda miedo al agua, si lo tuviera, lo vea como algo lúdico y se divierta. Importa más que la experiencia sea grata a que consiga la flotación. Si el método de enseñanza es bueno, los niños no tienen por qué pasarlo mal o mostrarse reacios a acudir a la piscina. Los padres no deberían obsesionarse porque sus hijos aprendan técnicas de supervivencia (como la flotación) o de movimientos. Lo fundamental es que adquieran el gusto por el agua.

Si por miedo, por dificultades económicas o por cualquier otro motivo los padres presionan al niño para que consiga objetivos en un tiempo corto, los efectos serán probablemente justo los contrarios a los que se buscaban. Además, a estas edades, los niños tienen una percepción muy intensa de lo que ocurre a su alrededor, y muy pocas vías de expresión de sus temores, muchas veces reducidas al lloro y otros síntomas no orales.

Si la experiencia resulta demasiado traumática, dejará secuelas durante el resto de su vida. Hay que crear un ambiente relajado en el que tanto el propio niño como los padres y el monitor disfruten de las clases y se inspiren confianza mutua.

Recomendaciones que no debes olvidar

Antes de acudir a la piscina con tu bebé deberás consultar con el pediatra.

No dejes nunca a tu bebé solo cerca del agua. Aunque los programas de natación para bebés pueden enseñarle a moverse en ella, tu bebé es demasiado pequeño para ser consciente del peligro que ello tiene.

El personal que impartirá las clases estará cualificado de forma específica para trabajar con niños.

Elige un horario en el que el niño normalmente no tenga que dormir o comer.

Nunca le des de comer minutos antes de la sesión de natación.

Después del baño hay que secar al niño inmediatamente.

Una vez que el niño esté vestido, debemos abandonar inmediatamente el pabellón de la piscina. Con el aire caliente el niño se pondría a sudar en seguida, lo que significa resfriado seguro al salir a la calle.

Un niño enfermo no debe bajo ningún concepto bañarse. Tan pronto como advirtamos los primeros síntomas de alguna indisposición, dejaremos de llevarle a la piscina y no reanudaremos las clases hasta que el niño vuelva a estar perfectamente restablecido.

Lleva todo lo necesario para cambiar de pañal al niño.

Nunca hagas comparaciones entre tu bebé y otros. Esto provoca una actitud que puede perjudicar el desarrollo del niño.

No establezcas un determinado periodo de tiempo para lograr objetivos, cada niño aprenderá a su ritmo. Por lo tanto has de respetar el ritmo de desarrollo del bebé y nunca forzarle.

Ten presente que los aledaños del vaso están casi siempre mojados y puedes resbalar, especialmente cuando tienes al pequeño en tus brazos. Camina con mucho cuidado y utiliza zapatillas cuya suela no resbale.

Personalmente desaconsejo las escuelas, piscinas o entidades cuyos programas acuáticos para bebés promueven dicha actividad únicamente como una manera de lograr respuestas de supervivencia en lugar de considerarla como un aspecto más de la educación física, psíquica y afectiva.

Evita piscinas de dudoso control higiénico y sanitario porque son causa de serias infecciones y enfermedades. Si tienes que hacer una reclamación formal para subsanar una deficiencia, no lo dudes, le beneficia a tu hijo, a ti y a todos los usuarios en general.

Natación

La natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua de acuerdo a la necesidad personal. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida y practicada. El ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad. En estos movimientos y estilos se basa la evolución de la natación competitiva como deporte

La natación puede practicarse en cualquier tipo de recinto de agua lo bastante grande como para permitir el libre movimiento y que no esté demasiado fría, caliente o turbulenta, sino apta para la práctica.

La natación fue un deporte muy estimado en las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma, sobre todo como método de entrenamiento para los guerreros de esa época.

En Japón ya se celebraban competiciones en el siglo I a.C. No obstante, durante la edad media en Europa su práctica quedó casi olvidada, ya que la inmersión en agua se asociaba con las constantes enfermedades epidémicas de la época. Hacia el siglo XIX desapareció este prejuicio y, ya en el XX, la natación se ha llegado a considerar un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe dentro de los deportes. Ningún otro ejercicio

utiliza tantos músculos del cuerpo y de modo tan intenso. Además, la mayor afluencia de nadadores, así como las mejores técnicas de construcción y calefacción, han aumentado enormemente el número de piscinas públicas al aire libre y cubiertas en todo el mundo. La piscina privada, que fue en un tiempo signo de excepcional privilegio, es cada vez más común y numerosas.

Deporte

Se habla de deporte cuando se hace mención al conjunto de actividades competitivas en las que dos o más contendores o equipos rivalizan de manera organizada para obtener mayor puntaje o neutralizar al oponente.

En ese sentido, existen disciplinas que se ejecutan de manera individual como en el caso de las artes marciales, por ejemplo- o colectiva como en el béisbol o el fútbol.

Los inicios del deporte arbitrado están ligados a los mismos comienzos de las grandes civilizaciones humanas, pero no fue sino hasta la cumbre de la sociedad griega cuando se organizó la máxima cita del deporte mundial, es decir, los juegos olímpicos.

Desde ese entonces y hasta la actualidad cada cuatro años se celebra la principal justa deportiva del globo, no sólo por la cantidad de disciplinas que alberga, si no por el número de atletas que compiten como delegados de la mayoría de los países del planeta.

El deporte le otorga diversos beneficios, tanto al que lo practica como a la sociedad en general, no sólo porque mantiene al atleta inmerso en una actividad que estimula su desarrollo físico y mental, si no porque lo aleja de prácticas negativas como el consumo de sustancias prohibidas y la adopción de conductas que afectan perjudicialmente a su entorno.

Es por ello que los gobiernos, en sus diferentes instancias, diseñan y promueven estrategias vinculadas al ámbito deportivo, gracias a las cuales combaten flagelos como la delincuencia, pues está demostrado que hacer deporte orienta de forma satisfactoria el comportamiento del ser humano.

Además, los grandes deportistas siempre han sido ejemplo de constancia, auto superación y dedicación, valores que caracterizan a las sociedades encaminadas hacia su desarrollo integral.

Cultura Física

El concepto de cultura física, es portador de una concepción del hombre y de la mujer, de cómo éstos deben vivir, postula determinada relación entre el cuerpo y el intelecto, y define a partir de ello qué debe entenderse por bueno y bello (y por lo tanto deseable).

Con este concepto se propone un sistema de vida basado en una serie de valores: lo sano, lo verdaderamente bello, el esfuerzo, el vigor, el equilibrio.

Desde la perspectiva de la cultura física, el deporte es valorado por sí mismo, por las energías que pone en juego, por su capacidad de forjar un carácter sano, verdadero y bello, por su capacidad de expresar lo mejor del hombre, por ser una vía de superación física y moral.

La cultura intelectual en algunas civilizaciones en el Medio Oriente ya existía desde más de cinco mil años antes de Jesucristo.

El hombre pensante e inteligente logra su plena realización logrando una máxima capacidad de pregunta y abstracción. Nos dice que es muy importante la filosofía ya que menciona que se desarrolló, se sustituyó a sí misma, se repitió una y mil veces, se aniquiló y volvió a resurgir de sus propias cenizas con esa historia del pensamiento.

<http://usuarios.multimania.es/carloskareem/culturafisica.htm>

Variable Dependiente

Psicología

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas.

Etimológicamente, Psicología o Psicología, proviene del griego psique : alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.

Los procesos mentales de los individuos.

Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social.

La psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

Psicología Infantil

La psicología infantil ayuda a entender e interpretar los tipos de conducta de los niños, generalmente existe preocupación cuando los niños presentan cambios, sean estos de características depresivas o agresivas, la mayoría de los padres consideran que conversando con sus hijos la situación mejorará o peor aún que reprimiendo su conducta o castigándoles generaran cambios en ellos. Sin comprender que estas alternativas pueden generar que sus hijos se sientan no comprendidos y por tanto su conducta persista o empeore.

Lamentablemente los padres desconocen que detrás de una conducta inapropiada, incorrecta, desagradable, e insoportable, existen muchas emociones que no han podido ser expresadas de manera apropiada y que al ser reprimidas con cualquier método, la sensación de malestar en el niño(a) subsistirá y con ello su mala conducta. Es importante recordar que los primeros años de vida son fundamentales para en un futuro ser adultos más felices.

Psicología del Desarrollo

En la historia de la psicología del desarrollo se pueden distinguir cuatro grandes fases históricas. Una primera etapa se lleva cabo entre el siglo XVIII y mediados del siglo XIX, donde se realizan distintas observaciones que suponen los primeros esbozos de esta disciplina. La segunda fase ya contempla la concepción de la psicología del desarrollo como una entidad que debe tener independencia, con el objetivo de determinar similitudes entre los menores de edad y quienes transitan la adultez. En la tercera etapa señalada por los especialistas, la psicología del desarrollo logra consolidarse, mientras que la cuarta incluye su expansión con la revisión de sus postulados teóricos y la creación de otros nuevos.

A la hora de hablar de este tipo de psicología tenemos que dejar patente que muchos han sido los autores que han contribuido al desarrollo de la misma o que han ejercido un papel fundamental en la historia de aquella. Este sería el caso, por ejemplo, de Sigmund Freud que estableció la teoría psicoanalítica.

En concreto dicha teoría la aplicó a la sexualidad infantil sobre la que expuso que se conforma por cinco etapas diferentes: la fase oral que es la del primer año de vida, la fase anal que alcanza hasta los tres años, la fase fálica que va hasta los 5 o 6 años, el periodo de latencia que llega hasta la pubertad y finalmente la fase genital.

Si Freud ejerció un papel fundamental dentro de la psicología del desarrollo no fue menos el que llevó a cabo el suizo Jean Piaget quien ha pasado a la historia por su teoría psicogenética. Con esta se centra más exclusivamente en el desarrollo intelectual que, según aquella, se divide en cuatro periodos diferentes:

el sensorio motor que es hasta los 2 años, el pre operacional que va de los 2 a los 7 años, el operacional concreto que llega hasta los 11 años y el operacional formal que alcanza hasta la fase adulta.

Henri Wallon con sus teorías sobre el desarrollo de lo que son los procesos psicológicos, Lev Vygotsky que estudió el desarrollo socio histórico, Lawrence Kohlberg que hizo lo propio con el desarrollo moral o James Fowler con el desarrollo espiritual fueron otros de los autores más importantes dentro de lo que es la psicología del desarrollo.

Entre las distintas vertientes teóricas de la psicología del desarrollo, pueden mencionarse a las teorías organicistas (que postulan que, cuando el individuo supera distintas etapas, se produce un cambio y el consiguiente desarrollo), las teorías mecanicistas (afirman que las modificaciones conductuales y el desarrollo son cuantitativos) y las teorías socioculturales (centradas en la relevancia de la influencia social sobre la persona).

El Desarrollo Psico-biológico

Conceptualización

Es la conquista del dominio básico del agua (de su cuerpo en el agua) colabora eficazmente en el desarrollo psicológico del niño. Esto con un punto de vista más ambicioso, obliga a pensar que de la misma manera es un factor más a tener en consideración en la puesta en marcha de la personalidad del individuo.

Todas las experiencias vividas durante los primeros años de vida marcarán por así decirlo, el comportamiento, la forma de actuar, el carácter del individuo. Esta investigación tiende a abordar la acción educativa del Yo corporal en un contexto educativo pensado en función del niño, es decir de su edad, y sus necesidades, esta educación busca facilitar y asegurar la relación del niño con el mundo que hay alrededor de él y en el que vive, relación que se presenta progresiva y completamente en dos aspectos. Autónoma y socializada.

Desarrollo Psico-biológico del niño de 0 a 3 años

Desarrollo Psicológico del niño

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.

Desarrollo Biológico del niño

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

Desarrollo Psico-biológico del niño de 0 a 3 años

Desde Cero

La vida se inicia en el momento en el que el espermatozoide y el ovulo se fecundan e inician la carrera de la vida, a la séptima u octava semana el feto ya tiene desarrollado el sentido del tacto y todo su cuerpo ya es sensible a las condiciones tanto internas que tenga la madre, como las externas, las presentes en el medio en el cual se desenvuelve la madre.

Los cuidados prenatales que debe tener la madre, la estimulación al feto por parte de la madre y del padre, son aspectos a tratar dentro de este capítulo. De igual manera plantearemos como apoyar al niño una vez que este haya salido del vientre de la madre, como realizar un continuum y una simbiosis placentera que ayude al

niño a sentirse seguro y aceptado dentro del nuevo entorno social y natural en el cual va a crecer, y como es que pequeños errores en esta etapa condicionan enormemente al infante, durante casi toda su vida.

La depresión postparto es un problema que afecta a la madre y al bebé, y afecta tanto la psique de la madre como la del niño, que problemas puede traer para el niño recién nacido que su madre no adopte la idea de tener un bebé y más aún la repudie, como es que esto trunca el desarrollo del infante, son puntos que trataré, enfocado por razones obvias en el niño.

Desarrollo Prenatal

La vida se empieza a abrir paso una vez que se da la concepción, en el momento en el que el espermatozoide y el ovulo se unen, pero el desarrollo, no el crecimiento, el desarrollo del niño empieza cuando el feto comienza a percibir sensaciones con su cuerpo, sensaciones ya sean cutáneas, gustativas o auditivas.

La piel, es el primer órgano sensorial que completa su formación, después de la séptima u octava semana de embarazo el feto ya tiene sensibilidad en el rostro, a las 10 o 12 semanas las palmas de las manos y de los pies ya son sensibles y a las 32 semanas de gestación la piel, que es el órgano encargado del tacto está desarrollado completamente.

El sentido del tacto es y seguirá siendo la primera fuente de información que percibimos acerca del ambiente y de nosotros mismos.

De acuerdo a Quattrocchi (2002) el tacto siempre tiene una dimensión afectiva, el tocar siempre conlleva a ser tocado de igual manera, lo cual posibilita una relación. FransVeldman recomienda a la madre y al padre que después del cuarto mes de gestación, al bebé se le estimule, esto se logra tocando en abdomen de la madre y haciendo un poco de presión sobre este, todo esto con la finalidad de que el niño cree lazos afectivos con ambos padres. El gusto como el olfato de igual manera inician su desarrollo durante el embarazo y durante la semana 12 y 14 se han formado completamente, el bebé empieza a distinguir los sabores de los alimentos que ingiere la madre mediante la permeancia con el líquido amniótico. Él bebé al nacer recuerda algunos olores prenatales, los cuales le

ayudarán a aceptar la comida de su nuevo ambiente cuando este preparados para ellos

Se intenta deducir si el gusto por los sabores dulces de los sabores ácidos o amargos, son gustos innatos del bebé, o están determinados por la dieta ingerida por la madre cuando se encontraba embarazada, y que el sabor de sus alimentos se permearon en el líquido amniótico generando familiaridad en el feto a estos sabores.

Papalia, Olds, y Feldman (2005) nos afirman que existe otra teoría que confirma que estos gustos del feto se dan por mero instinto de supervivencia, pues en general, los alimentos amargos tienden a ser venenos, mientras que los de sabores dulces son de alimentos benéficos para el hombre. Sea cual sea la verdad, al bebé le gustaran mas los sabores dulces, como el de la leche materna, que cualquier otro alimento

Papalia, Wendkos, y Duskin (2004) nos comentan que a los 5 meses el feto empieza a presentar una personalidad individual, al tener posiciones favoritas de reposo dentro del útero de la madre, sueño y reposo definidos, en la mayoría de los casos incluso presentan hipo.

El EHD y Papalia, Olds, y Feldman (2005) comentan que, en el caso del oído, también se termina de desarrollar y empieza a utilizarse dentro del útero materno, el oído completa su formación entre el segundo y quinto mes de gestación. Los primeros sonidos que empieza a captar un feto, son los latidos del corazón de la madre, tiempo después empieza sensibilizarse escuchar también los sonidos ambientales y lo más importante y necesario para su adaptación dentro de su próximo ambiente, la voz materna y paterna, y por ende el lenguaje que ellos emplean.

El escuchar la voz de ambos padres le presentara al feto la oportunidad de crear un lazo más de afectividad con ellos, pero también de tomar cierta familiaridad con el idioma que hablan, pues al nacer preferirán este que el de una lengua extranjera.

Muchos estudios confirman que si al feto se le expone a música clásica, como la de Beethoven, además de que le tranquilizará, ayudará a que organice de mejor manera su desarrollo neuronal.

Quattrocchi (2002) nos comenta que en última instancia se encuentra el sentido de la vista, esta, a diferencia de las otras cuatro, su desarrollo termina dentro del útero, pero su utilización comienza cuando el feto nace. El ojo está completo en desarrollo hacia los 4 meses, mas sin embargo, los fotoreceptores estarán listos hasta antes de nacer.

Con el desarrollo prenatal de los sentidos, el feto se faculta, para diferenciar entre su cuerpo y el mundo exterior, aprende a distinguir los límites de su cuerpo. Con lo cual se garantiza una posibilidad de supervivencia dentro del mismo.

Wallon y de Wilde (2007) nos comentan un punto más dentro del desarrollo prenatal de feto y como los estados emocionales de la madre, pueden también determinar la conducta del bebé dentro de los primeros meses o inclusive años: "Es clásico relacionar la nerviosidad de un niño con las dificultades o emociones del embarazo (duelos, embarazo no deseado). Medicamente, esto resulta cada vez más plausible. Es sabido que una emoción violenta se traduce por una descarga de hormonas que pueden pasar por la placenta; una alteración del ritmo cardiaco, cambios tensionales, incluso las contracciones uterinas reflejas, pueden ser experimentados por el feto. Pero actualmente se sabe, además, que los estados de alta tensión o de depresión de sustancias de sustancias en cantidad muy elevada o muy débil en la sangre, que alcanzan fácilmente al feto".

Esta es una razón más, por la cual, a la mujer embarazada se le deba comprender y apoyar en la mayoría de lo posible cuando está viviendo el proceso más bello de la vida, el embarazo.

Nacimiento

Como para cualquier acción, tanto el bebé como la madre necesitan prepararse para el momento del parto. El bebé por su parte comienza a guardar anticuerpos y una cantidad bien definida de fierro. Todos y cada uno de estos puntos

Quattrocchi (2000) nos los presenta de una manera práctica y bien definida en su libro *Un ser humano, La importancia de los primeros tres años de vida* y cita lo siguiente: "Al final del séptimo mes de vida prenatal, el niño llega a un nivel de desarrollo que le permitirá sobrevivir aún fuera del vientre materno y es precisamente en este momento que el niño comienza a hacer sus primeros pininos" (p.34).

Esto se demuestra de la siguiente manera (Quattrocchi, 2002: 34-35):

1. El niño empieza a acumular anticuerpos de la madre porque que habrá microbios y virus afuera.
2. Se prepara una reserva de fierro porque el niño sabe que la leche será su único alimento por muchos meses y que la leche carece del fierro necesario para producir glóbulos rojos.
3. La cabeza del niño gira hacia abajo y se orienta mejor hacia el canal de nacimiento.
4. Se deposita una buena cantidad de grasa bajo la piel en preparación para el cambio desde un ambiente donde la temperatura es constante a otro donde puede haber considerables diferencias de temperatura.
5. Los movimientos fetales son más fuertes y frecuentes y el tamaño del útero crece mucho durante este último periodo del embarazo. Todo esto centra la atención de la madre en el niño y le recuerda la realidad del nacimiento: el niño va a venir y ella debe prepararse para recibirlo.
6. El patrón de dormir del feto se vuelve más similar al ritmo solar de la madre, preparando al niño para entrar en nuestra escala de tiempo con su división en día y noche.

Una vez que él bebé está preparado todo está listo, pero ¿Cómo es que se prepara la madre?, la preparación de la madre debe ser tanto física, como psicológica.

Papalia, Olds, y Feldman (2005) dictan algo de lo que la madre debe hacer antes del parto, la madre durante todo su embarazo debió ejercitarse, pero cuando me refiero a ejercitarse no estoy hablando de jornadas maratónicas de trabajos abdominales, ni carreras de 10 km., sino de caminatas a ritmo lento constante, el ejercicio le ayudará con el estreñimiento, mejorar su respiración y la circulación, como también con la elasticidad de su piel, factor que es mucha importancia al momento en el que el feto deba salir del útero

Pero también, debe tener una preparación psicológica, Wallon y de Wilde (2007) y Quattrocchi (2002) advierten que se debe estar consciente de que el feto va a salir de su útero y va a ser doloroso, de que el ser que habitó su útero por nueve meses a va salir, va a abandonarla y empezara a ser un sujeto independiente de ella, algunas mujeres se hacen a esta idea y la aceptan, pero algunas otras le temen y tienden a oponerse a él, ya sea de manera consciente o inconsciente, pero se tensan de modo que sus músculos, especialmente los de la parte inferior del útero lo hacen también, dificultando con esto la dilatación de la vagina, trayendo consigo complicaciones aún más dolorosas para la madre y para el feto. Mas sin embargo, si la madre esta consciente de todos estos factores y se encuentra relajada ayudará a la dilatación de su vagina, siendo esta en menor tiempo y podrá tener un parto más rápido y menos doloroso.

Quattrocchi (2002) nos cometan la importancia del padre durante el parto: En la actualidad el parto no solo respecta a la madre, sino también al padre, esto tiene un porqué psicológico bien fundamentado, antes las madres en embarazos de alto riesgo se sentían abandonadas de parte de su pareja al momento de dar a luz, pues solo estaba el doctor y las enfermeras en un cuarto generalmente extraño para ellas, pero de unos años al presente, se mostró que las mujeres que eran acompañadas por sus parejas durante el parto se sentían más cobijadas y seguras, ayudando así a un parto con un desenlace menos doloroso y más satisfactorio.

Del mismo modo en el que el padre ayuda psicológicamente a la madre durante el parto, el estar presente en el momento en el que su hijo sale del útero materno, crea en él un lazo de afectividad más fructífero, tanto para él, como para su hijo, el cual, durante su etapa uterina escuchó la voz de una persona ajena a él y a su

madre, una voz a la cual empezó a acostumbrarse y creó un lazo de afectividad, entonces al escuchar una vez más esa voz, una voz que ya le es familiar al momento de salir del útero, a un ambiente desconocido le da la certeza de que era esperado y se está feliz porque ya está entre ellos.

Ahora ¿cómo saber si un bebé a nacido de manera satisfactoria, sin problemas físicos?, un minuto después de nacer y cinco minutos más tarde, se evalúa al neonato con la escala Apgar y la evaluación neonatal de Brazelton. La escala Apgar se usa para determinar cómo se ajusta a la vida extrauterina los recién nacidos. La escala de evaluación del comportamiento neonatal de Brazelton se puede aplicar para evaluar la respuesta ante el ambiente y predecir el desarrollo futuro.

Papalia, Wendkos, y Duskin, (2001), nos hablan de la valoración Apgar, nombre recibido gracias a la doctora Virginia Apgar, es una prueba que integra: el aspecto físico del bebé (color), pulso (que se refiere a la frecuencia cardiaca del nacido), gestos (son los reflejos ante estímulos irritables), actividad (referente al tono muscular), y respiración (la capacidad pulmonar del nacido). El recién nacido recibe una calificación en cada uno de los puntos tratados, con la posibilidad de que sea: 0,1 o 2, para obtener una calificación final hasta de 10 puntos. Si en la revisión de los 5 minutos el bebé obtiene un puntaje de 7 a 10, eso quiere decir, que se encuentra en excelentes condiciones. Si la calificación cae dentro de los 5 a 7, quiere decir que el bebé necesitará ayuda para establecer su capacidad pulmonar, sin que tenga consecuencias a futuro importantes. En un caso grave, que presentase una calificación de 4,3, o menor se estaría hablando de un trabajo de salvación de la vida del nacido, y es probable que presente daño a largo plazo.

Fontenla, Fernández, Docabo, Mera y Barreiros (2009) nos comentan por su parte sobre la NBAS (Escala para la evaluación del comportamiento neonatal o Escala Brazelton), es una técnica de evaluación interactiva y está considerada una de las más indicadas tanto para la detección de déficit como para la identificación de las capacidades emergentes del neonato, aspectos claves para el inicio de una intervención temprana

Esta escala se considera la sistematización de un examen clínico muy detallado del neonato, cuya parte esencial es la evaluación del comportamiento, pero sin dejar a un lado la valoración neurológica del mismo.

Con las escalas anteriores, podemos tener certeza de la condición física de nuevo integrante de la sociedad familiar, para, si es necesario brindarle ayuda un tanto más crítica y simplemente ofrécele apoyo para que se desarrolle.

Biológicamente le pasa lo siguiente al niño, en palabras de Papalia, Wendkos y Duskin (2001)

Al nacer, los sistemas circulatorio y de regulación de la temperatura, así como los aparatos respiratorio y gastrointestinal se vuelven independientes de los de la madre. Los recién nacidos tienen un fuerte reflejo de succión y secretan meconio del tracto intestinal. (...) El sistema nervioso central controla el funcionamiento sensitivo motor de un recién nacido. La mayoría de las neuronas o células nerviosas del cerebro se forman antes de nacer. El encéfalo de un neonato crece más rápidamente durante los meses anteriores e inmediatamente después del nacimiento, cuando las neuronas migran a los sitios que les corresponden, se diferencian en sus funciones y forman conexiones. (...) Los comportamientos reflejos son indicadores de madurez neurológica. Los reflejos primitivos desaparecen durante el primer año, a medida que se desarrolla el control cortical voluntario.

Continuum y Simbiosis

Una vez terminado el proceso de parto, un proceso tardado y cansado para ambos participantes principales tanto para la madre como para el hijo, ambos necesitan un cobijo y un descanso, pero ahora el nuevo integrante de la familia debe tener un continuum de las experiencias que vivió durante su vida prenatal, debe sentirse seguro y aceptado dentro de este nuevo ambiente, el cual está plagado de nuevas cosas, ajenas a él casi por completo y que lo van a asustar.

En años anteriores, a los bebés se les alejaba de la madre, con la excusa de que ambos tenían que descansar, privando a ambos de esta experiencia tan gratificante

psicológicamente de estar juntos una vez más, después que dejaron de ser uno, y se independizaron biológicamente uno del otro.

Papalia, Wendkos y Duskin (2001) indican que: **"El periodo neonatal es un tiempo de transmisión de la vida intrauterina a la extrauterina, Durante los primeros días, el neonato pierde peso y luego lo recupera; el lanugo (vello prenatal) se cae y la cubierta protectora de la vernix caseosa se seca, las fontanelas (uniones blandas) en el cráneo se cierran durante el primer mes"**. (p. 170)

Afortunadamente en años actuales, el hecho de separar a madre e hijo después del parto se ha ido borrando de los nosocomios, ahora a la madre se le permite estar con su bebé inmediatamente del parto, ¿y para que se hace esto?, el bebé necesita sentir la seguridad tranquilizadora de los brazos de su madre, mientras que la madre a su vez, necesita sentir y tener ese ser que estuvo en su útero durante nueve meses y que ahora ya no se encuentra alojado ahí. (Quattrocchi, 2002)

En palabras de Mahler (2004), el continuum es la primera fase de vida extrauterina, que puede considerarse una fase autística normal de la unidad madre-hijo, da paso a la fase simbiótica propiamente dicha. Deben emprender el camino en una vida simbiótica, (simbiosis del latín: una vida juntos), esta vida simbiótica corresponderá al momento en el cual se logra una integración básica cuerpo-mente y adquiere unconocimiento fundamental acerca del nuevo ambiente. Como lo afirma Quattrocchi (2002) **"La confianza básica en el ambiente es el primer pilar del ego psicológico y ya debe estar presente en los primeros 2 meses de vida"**. (p. 74)

Citando a Mahler (2004) respecto de la vida simbiótica: "En esa fase crepuscular de la vida temprana de Freud llamo de narcisismo primario, él bebé da pocas señales de ser capaz de percibir algo más que su propio cuerpo. Las primeras semanas de vida extrauterina se caracteriza por lo que Ferenczi (1913) llamó el estadio de realización alucinatoria del deseo. Mientras que el sistema enteroceptivo funciona desde el nacimiento, el sistema perceptivo consiente, el sensorio, no está todavía catectizado".

En las primera 6-8 semanas el niño debe tener una vida simbiótica, lo cual describe una relación especial de dos seres vivos que se necesitan porque cada uno de ellos da y recibe algo absolutamente necesario para los continuación y calidad de sus vidas, este escenario transmitido al de madre-hijo: la madre proporciona el alimento y el apego, mientras el recién nacido da a la madre la tranquilidad de que lo que salió de su cuerpo no se perdió, y hace formular una relación preferencial, además el pequeño al mamar ayuda al útero de la madre se contraiga y vuelva a su tamaño. (Quattrocchi, 2002)

Según Quattrocchi (2002) existen tres formas de contacto en la vida simbiótica:

Tomar en brazos: El contacto como lo he mencionado antes tiene una significación de afectividad, y el hecho de que la madre cargo a su hijo, lo tome en sus brazos, le indica al niño que es aceptado y le brindará una gran seguridad para desarrollarse dentro su nuevo medio, le empieza a desarrollar su ego.

Manejo: El baño, el cambio de ropa, y cada acción que conlleve el tocar al recién nacido, le da al niño un conocimiento acerca de si mismo y del mundo que le rodea. Siempre, en cada una de estas acciones debe ir cargada por una serie de estímulos afectuosos, que le demuestren al niño, que es querido.

Alimentación: El amamantamiento implica un apego tan especial para la madre y el niño una vez más se convierte en una sola persona, como lo fueron durante el embarazo.

Quattrocchi (2000) al igual que nos muestra las tres formas de contacto más significativas dentro de la vida simbiótica, nos explica el porqué de la importancia de estas: **"Demasiados padres y adultos aún no comprenden todo esto y manejan al niño con el solo objetivo de realizar, lo más pronto posible, las tareas físicas más obvias: cambiar, vestir, bañar, etc. Los padres pueden estar bien preparados, ser eficientes y capaces de hacer un buen trabajo, pero no emplean este tiempo para tener un encuentro. No lo usan como una oportunidad de reunirse y expresar sentimientos. No hay mucho**

compromiso personal, pues solo piensan en llevar a cabo una rutina falta de emoción". (p. 98)

Cuando se interactúa de manera afectiva en el manejo con el recién nacido, le enviamos un mensaje de cariño y de aceptación al bebé, un mensaje que Quattrocchi (2002) dicta perfecto una vez más en su libro: "El mensaje es: " (p. 99). Así transformamos los cuidados maternos en una experiencia social para el niño.

La simbiosis es un proceso normal del desarrollo infantil, pero puede convertirse en un problema si es mal orientada, si se da un excesivo cuidado al niño, si no se le deja explorar el mundo por sí solo, se puede convertir en una patología, como lo dice Aranda (2012) en su ensayo presentado en el II Congreso de la Sociedad de Psicoterapia y Psicoanálisis del Centro:

Por otro lado los niños simbióticos son aquellos que se han quedado atrapados en la etapa que se vive del mes a los 5 meses de edad, una etapa de extrema dependencia con la madre o su sustituto y que en ellos se prolonga más allá de lo debido. Parecen normales durante el primero o segundo año de vida, por ello se afirma que **la simbiosis es muda**, pues su problema se detecta hasta que se ven expuestos a una brusca separación que casi siempre coincide con la entrada al jardín de niños. Cuando el niño percibe que va a ser separado de su madre o bien, es sometido a una frustración por pequeña que ésta sea, cae en un estado de **terror pánico** muy difícil de controlar para los que están a su alrededor. Y es que la frustración representa necesariamente percibir que él y mamá no son uno, puesto que no depende de él gratificarse en ese momento.

En palabras de Mahler, (2004) "La simbiosis normal prepara el camino hacia la fase de separación-individualización, la cual se superpone a la fase simbiótica y luego la reemplaza". (p.2)

Generalizando, la etapa final de la simbiosis, en los últimos tramos de la fase simbiótica el narcisismo primario se ve apaciguado y va en decline, mientras que, el narcisismo secundario empieza a emerger. Esto se empieza a dar a partir del cuarto mes, cuando las presiones orales sádicas y el mundo de los objetos se

empieza a definir, él bebé empiezan a constituir una potencial amenaza, solo cuando el cuerpo llega a ser el objeto del narcisismo secundario del pequeño, esto dado, gracias los cuidados amorosos de la madre, con todo lo anterior el niño empieza a delimitar las fronteras de su cuerpo y las de su madre y algunas cosas que se encuentren a su alrededor. (Mahler, 2004)

Depresión Postparto

La depresión es un problema, que afecta en primera instancia a la mujer, pero después afecta de una manera casi delincuencial al pobre niño, y la vida simbiótica que tiene con su madre se ve truncada y hace caer el ego primario del niño, con lo cual se le puede causar una depresión anaclítica como lo afirma Mahler(2004).

Según Canaval, González, Martínez, Tovar, Valencia, (2000): "La depresión en las mujeres puede ser considerada como una respuesta psicológica y física compleja a las demandas de la vida diaria de muchas mujeres", desafortunadamente este problema aún no se le da la atención que realmente necesita.

Bueno primero se determina que es la depresión post parto, cuando es que se presenta y cuáles pueden ser sus causas, según la University of Maryland Medical Center dice que la depresión postparto se da:

Durante las primeras semanas después de dar a luz usted puede experimentar fatiga y algún dolor a medida que su cuerpo se recupera. Si usted es como la mayoría de mujeres, es posible que también experimente tristeza "de la maternidad" (tristeza posparto), una forma muy leve de depresión. Esta empieza entre tres y seis días después del parto, y dura hasta dos a seis semanas. Los expertos consideran que estos sentimientos son provocados por los cambios hormonales (especialmente bajos niveles de estrógeno o anormalidades de la tiroides), fatiga y sueño interrumpido. Los síntomas pueden incluir sentimientos de agotamiento, confusión y nerviosismo. En el período posparto, la mujer con "tristeza" llorará frecuentemente y lo hará por largos períodos de tiempo. Las pacientes describen que sus sentimientos son heridos con bastante facilidad, la

irritabilidad desencadenada por los incidentes más pequeños, y lo más preocupante, que pierden interés por el bebé. (p.175)

Según el University of Maryland Medical Center, solo una de cada diez mujeres es afectada por la depresión postparto, y se presenta dos semanas después del parto, pero en algunos casos también se puede presentar hasta el tercer mes o en algunos menos hasta los 6. Como lo afirma Canaval, et. al (2000) y Lara, Ambriz y Aguirre (2005)., las principales razones que pueden generar en la mujer este tipo de problemas son el cambio de domicilio para estar cerca de la familia, la falta de apoyo de parte de la pareja y de los familiares. Dificultades en el rol materno, ambivalencia y rechazo de su propia madre, problemas de comunicación con el padre del bebé, pérdida reciente de un familiar querido, pérdida de algún bebé anteriormente o infertilidad de largo plazo y un ingreso económico bajo.

Según Lara, Ambriz y Aguirre (2005), los principales impactos que se dan son "significativos en la salud de la madre y el hijo, ya que frecuentemente el neonato sufre diversas formas de abandono y alejamiento afectivo (...) Algunas mujeres se sienten tan ansiosas que son incapaces de lograr proximidad física con su hijo". (p. 72)

Con lo anterior se da la pauta para ver como el bebé empieza a desarrollar angustias y hasta fobias como lo explica Bleichmar, (2008) Inicialmente la angustia de separación es una respuesta primaria que no puede reducirse a otros términos y es causada por la ruptura del vínculo con la madre.

Freud (1926) hizo la siguiente observación sobre la aflicción o angustia en el niño:

Él bebé no es aún capaz de distinguir la ausencia transitoria de la ausencia permanente; cuando no ve a su madre (...) se comporta como si nunca fuera a verla de nuevo, y son necesarias repetidas experiencias consoladoras para que el bebé aprenda a establecer que esas desapariciones de su madre son generalmente seguidas por reapariciones. La madre promueve ese conocimiento (...) entregándose con el hijo al familiar juego de cubrirse el rostro y luego tornar a

revelárselo con gran gozo del niño. Con lo que este queda capacitado, por así decirlo, para experimentar el anhelo sin caer en la desesperación (...) Posteriormente, reiteradas situaciones en las que se experimentó gratificación convierten a la madre en el objeto que recibe, cuando urge una necesidad, una intensa catexia, una catexia que se puede llamar. (p. 118-119)

Según Margaret Mahler la separación emocional de la simbiosis del bebé con la madre, trae consigo la desconexión psicótica de la realidad, lo cual es una regresión o fijación a la etapa de simbiosis normal. Con esto según Abraham (1924) se da un prototipo infantil de una psicosis depresiva posterior. Dato que Spitz refutó después diciendo que el debido a la inmadurez del aparato psicológico, las sintomatología no se manifestaría de manera tangible y marcada en un futuro, mas sin embargo si el caso fuese extremo, entonces cabe la posibilidad de que el escenario descrito por Abraham se vuelva plausible. Ambos puntos son válidos hasta cierta instancia como lo comenta Mahler, (2004), si el niño regresaba con su madre podía recuperar "el tiempo perdido", por así decirlo, mas sin embargo, si el niño regresaba posteriormente del desarrollo del "Yo" podría desencadenar los problemas que describía Abraham.

Relacionando lo dicho por Mahler, (2004) y la University of Maryland Medical, la depresión se da generalmente a las 2 semanas después del parto, durante el primer semestre del niño, durante este periodo no existe riesgo necesariamente importante, mas sin embargo, como en algunos casos la depresión se da durante el segundo semestre de desarrollo de infante, durante la etapa cumbre de la separación e individualización, entonces sí, en este caso los problemas pueden ser severos y el bebé puede sufrir mucho.

En un estudio hecho por Osorio E, Torres-Sánchez L, Hernández MC, López-Carrillo L, Schnaas L. (2010) indican que la depresión materna se asocia negativamente con la estimulación en el hogar y que las diversas actitudes paternas tienen efectos importantes en la motricidad infantil de igual manera.

Según Oates, Karmiloff-Smith, Johnson, (2012) "Los niños que experimentan malos tratos (abusos de naturaleza sexual, física o emocional, o simplemente abandono) tienen mayores probabilidades de desarrollar problemas psicológicos (...) sean más propensos a dar resultados de inadaptación". (p. 52)

Primer Año

El primer año, como los dos posteriores, son de los más importantes para el infante, el desarrollo neuronal durante esta etapa del desarrollo condiciona e igual que su inteligencia, si bien es cierto que durante esta etapa, la inteligencia como tal no se ve, los enlaces simbióticos por parte de las neuronas son más fructíferos que las de años posteriores, esto se logra gracias a la correcta guía en la Psicomotricidad del bebé, la cual se refiere, a cada uno de los movimientos dados por los infantes.

La nutrición durante esta etapa tiene una importancia tanto, biológica para el correcto crecimiento del bebé, como psicológico tanto para la simbiosis entre la madre, el cual, deriva sus importancia porque le aporta al bebé la seguridad que necesita para incorporarse a este nuevo ambiente, para luego venir el destete, proceso cuyo significado psicológico es la autonomía del dueto madre-hijo, para seguir su desarrollo acompañados pero no juntos.

El niño tiene ciertas necesidades básicas, para poder lograr un desarrollo psicológico íntegro y sin eventualidades, tema de importancia casi central dentro de este capítulo, al igual que los padres y el impacto positivo y negativo para el menor.

Desarrollo Neuronal

La primera fase de desarrollo neuronal se da durante la etapa prenatal, como nos lo comenta Gonzales (2000) las neuronas durante esta etapa se generan gracias a la placa neural, la cual da origen a más de 250,000 neuronas por minuto.

Como lo dice Gonzales, (2000) No es posible reproducir una neurona, su muerte es innegable una vez que esta llega. En la primera fase de la construcción cerebral, se presenta también una muerte selectiva de neuronas y

la eliminación de algunas redes neurales, "la muerte celular programada o apoptosis" como lo dicta Andreu, (2011), la pregunta ahora es ¿por qué es que pasa esto?, para que el cerebro necesita borrar estas conexiones, es como si se estuviese rediseñando por falta de uso, y se estuviese reestructurando para funciones mucho menores a las establecidas en un principio. Esto quiere decir, que ¿puede haber una evolución cerebral?, en palabras de Quattrocchi (2000) "Las diferentes partes del cerebro no solo deben ser estimuladas para hacerlas funcionar, sino que deben trabajar juntas en armonía; esto se llama " (24), si la integración no se da, entonces, se presenta el escenario presentado por Gonzales, y se da una muerte selectiva de neuronas por la "falta de uso".

Existen alrededor de 16 billones de células cerebrales o neuronas las cuales una vez maduras, debieron haber adquirido propiedades electro fisiológicas y bioquímicas específicas y establecer contactos sinápticos con otras neuronas.

Según Oates, Karmiloff-Smith, Johnson (2012)

El cerebro está compuesto por alrededor de 100 billones de células especializadas denominadas neuronas. Cada neurona consta de cuatro partes esenciales que le permiten ejecutar su función.

- Dendritas: prolongaciones ramificadas de la neurona, que sirven para recibir la llegada de señales provenientes de otras neuronas.
- Cuerpo celular: parte fundamental de la neurona, que sirve para integrar todas las informaciones que llegan, sumando las distintas señales.
- Axón: fibra larga, a lo largo de la cual se transmiten los impulsos eléctricos ("potenciales de acción").
- Terminales axónicos: puntos que se encuentran en el extremo del axón, mediante los cuales la señal pasa a otro axón. En la mayoría de ellos la señal se transforma (las señales eléctricas se convierten en químicas) para poder ser transmitida a la neurona siguiente. (6)

Las neuronas se comunican por medio de las dendritas y los axones, las cuales son las extensiones externas de las neuronas, gracias a estas se pueden aproximar a sus iguales y proporcionar información la cual será recibida posteriormente en el cerebro. (Andreu, 2011 y Gonzales 2000)

La dendritas son de importancia central en las conexiones cerebrales que se formarán a lo largo de nuestra vida, gracias a las cuales se determina el potencial de aprehensión, análisis y adecuado uso de la información obtenida durante la vida de la persona, como lo afirman Quattrocchi (2000) "**Las conexiones anatómicas (dendritas y axones) empiezan a desarrollarse durante el embarazo, pero crecen especialmente rápido inmediatamente después del nacimiento**" (p. 115). Y aún estando dentro del vientre materno dendritas y axones, empiezan a trabajar, en cantidades menores, debido a la baja cantidad de estímulos presentes dentro del útero materno, pero aún así, van desarrollando un control grueso de los órganos sensoriales, tacto, gusto, oído y olfato, pero la vista no se desarrolla hasta una vez salido el feto del útero, una vez que se convierte en bebé, en un infante.

Múltiples autores (Quattrocchi (2000), Gonzales (2000), Andreu (2011) y García-Molina, Enseñat-Cantalops, Tirapu-Ustárróz, Roig-Rovira (2009)) afirman y comentan que durante los tres primeros años de vida del infante, éste genera más conexiones neurales y con mayor facilidad, que las que forma un adolescente en pleno desarrollo y un adulto completamente desarrollado. Estudios hechos comparando la corteza cerebral al nacer y a los 3 meses de edad, se observó que las conexiones neuronales entre las dendritas (neurona-neurona) tienen un auge monstruoso, pero después de esta etapa viene en un decline muy lento, ya no se generan enlaces con la facilidad y cantidad como se hizo, en los 3 primeros meses, y como se hará en los 3 primeros años de vida.

Una vez nacido el individuo el cerebro deja de lado la generación de neuronas y se enfoca en actuar sobre las conexiones y esto es hasta finales de los 3 años, durante este periodo el cerebro del infante es estimulado principalmente por estimulación ambiental.(Gonzales, 2000)

Razón por la cual dice Gonzales (2000), **"Está demostrado sobradamente, y desde hace ya mucho tiempo, aunque todo esto nos suene a novedoso, que estimulando a nuestros hijos durante la edad de la ternura mejoramos su naturaleza cognitiva, o sea, sus posibilidades mentales"** (p. 20).

El desarrollo del cerebro depende de la genética y nutrición, pero también del estímulo que reciba el niño. Y el beneficio resulta inmenso si es la madre (la que lo gesta y amamanta) quien lo atiende integralmente en el primer año de vida. El desarrollo cerebral durante la etapa prenatal y en el primer año es más rápido y extensivo que en otras etapas, y más vulnerable a influencias del entorno que lo rodea. (Moreno 2004:3)

Además los bebés llegan a mostrar gran especialización y desarrollo neuronal y esto nos lo demuestra Quattrocchi (2000) **"Trabajan más con el hemisferio cerebral izquierdo cuando escuchan hablar, mientras que usan más el derecho cuando escuchan música (...) Para estimular apropiadamente, desde el principio, los dos hemisferios, -que son igualmente importantes-, todos los educadores debemos comprender muy bien que la realidad humana consiste de dos diferentes modos de ser"**. (p. 120)

La inteligencia se verá mejor cristalizada en el futuro hombre, si durante su infancia se le estimuló de mejor manera, dentro de lo posteriores temas retomaremos esto y cómo podemos ayudar al bebé a desarrollarse neurológicamente y cognitivamente mejor.

Desarrollo Cognitivo y Psicomotricidad

Para definir lo que es el desarrollo cognitivo citare a Quintero (2005) **"Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de trasformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad"**.(p.220)

La proliferación dendrítica en el cerebro por parte de las neuronas y la mielinización axónica de los músculos y huesos serán los responsables de los avances que pueda tener el infante respecto a su desarrollo motor. La maduración del sistema nervioso central tiene un orden preestablecido razón por la cual el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso neural es en sentido céfalo-caudal y próximo-distal.

Según el doctor Arce (2012) el desarrollo psicomotriz dependerá de:

1. La dotación genética del individuo.
2. Su nivel de maduración
3. Oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado.

Apoyando la postura del Arcesw, Quattrocchi (2002) recalca y aumenta un poco más en este sentido: "cada avance es siempre la combinación de un desarrollo interno (la capa de mielina) y una experiencia externa (la posibilidad de hacer y repetir un movimiento) permitida por el ambiente" (p. 157).

Es evidente que el ser humano en cuanto a su capacidad de movimiento, al nacer se encuentra al nivel de un reptil primitivo, e incluso un poco más debajo de ese nivel, ya que no puede controlar el movimiento de cabeza y solo puede arrastrarse muy lentamente. (Quattrocchi, 2002)

Quintero (2005) en su resumen de la teoría de Piaget nos comenta que existen 4 periodos de desarrollo cognitivo motriz, los cuales van del nacimiento del niño hasta los 16 años, estos cuatro periodos son el Período Sensorio motriz que van del nacimiento hasta los 2 años, el Período Pre operacional que va de los 2 años hasta los 6 años, el Período de las Operaciones Concretas que va a partir de los 6 hasta los 12 años y el Período de las Operaciones Formales que van de los 12 y finaliza en promedio a los 16 años.

Dentro de este trabajo, solo se tomara en cuenta los dos primeros periodos. El periodo Sensorio motriz y el periodo Pre operacional.

Según Piaget (1978) este periodo consta de seis estadios por los cuales debe pasar el niño para alcanzar un desarrollo cognoscitivo integro: Ejercicio de los Mecanismos Reflejo, Reacciones Circulares Primarias, Reacciones Circulares Secundaria, Intencionalidad, Reacciones Circulares Terciarias y Representación Mental.

1) Ejercicios de los mecanismos reflejo (nacimiento a 1 mes)

Cuando nace el bebé, éste viene cargado de funciones motoras o reflejos innatos como por ejemplo la prensión, abrazo de Moro, rotación, succión y demás, este tipo de movimientos traen consigo el instinto nativo de la supervivencia y la generación del vínculo simbiótico con la madre. Algunos de estos movimiento reflejos desaparecerán (abrazo de Moro), algunos otros evolucionarán y algunos pocos se mantendrán a través de toda la vida del infante un ejemplo de esto último es la acomodación del iris del ojo a la luz. Durante esta etapa el niño prácticamente duerme todo el día y responde con llanto a sus necesidades básicas de alimentación, dolor y cambio de temperatura. (Quintero, 2000)

Según Lezine (2000) el bebé **"a partir del 15° día de vida, el niño empieza a ; es un ejercicio funcional propio de la vista, y él bebé pronto dirigirá su mirada hacia determinados objetos, explorándolos visualmente antes de explorarlos con el tacto"** (p. 110).

Quattrocchi (2000) explica el porqué de los ojos, **"el proceso de mielinización de las fibras nerviosas es muy rápido y empieza con los músculos oculares. El niño aprende a controlarlos en un mes"** (157)

Durante esta etapa los reflejos implican cierta pasividad del organismo según Brinkmann (s/f): éste se encuentra inactivo, hasta que algo lo estimula.

Para desarrollar una libertad e independencia de movimiento, al bebé no se le debe colocar en cunas que le priven de nuevas sensaciones, se le debe colocar simplemente sobre un colchón a ligeramente separado del suelo. (Montessori (1991), Quattrocchi (2000))

2) Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses)

En palabras de Brinkmann: "Una reacción circular se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad" (4). Durante esta etapa, las acciones que hacia el bebé, que en principio eran simple reflejo, ahora la vuelve un hábito, ejemplo de esta es la succión que se inicia como un chupeteo, pero al descubrir la satisfacción de esta hecho la empieza a repetir una y otra vez.

La psicomotricidad en el bebé se divide en gruesa y fina, (independientemente de los 4 estadios que dicto Piaget) y engloba el dominio motriz del espacio, del tiempo y la organización del esquema corporal y de lateralización. (Quintero, 2005)

En el segundo mes de vida, el infante ya posee la capacidad de mover a voluntad los músculos de su cuello y puede sostener por propia cuenta la cabeza. El infante durante esta etapa ya es capaz de dirigir la mirada, con lo cual obtiene la libertad de observar, todo aquello que le estimule y llame su atención, Quattrocchi (2000) **"este nuevo logro producirá un cambio notable en su relación personal con el ambiente"** (p. 157).

Durante el tercer mes de vida, el infante empieza a desarrollar la coordinación manual, esto dependerá también de cada niño y del tipo de estimulación que haya tenido hasta ese entonces.

El niño comienza a usar las manos intencionalmente para alcanzar objetos, ya los puede coger, ya puede tomar por ejemplo un objeto de color vivo (un móvil) que oscila suavemente en el campo visual del niño, durante esta etapa, la máxima satisfacción del infante son las experiencias táctiles-motrices y para tenerlo feliz basta con mantenerlo entretenido, para calmarlo si llorase, un juguete colorido y al tamaño de sus manos será más que perfecto. Y según Lezine (2000) "Poco a poco, vemos cómo va estableciéndose una coordinación entre la visión y la aprehensión (4 meses), lo cual marca un progreso notable en la empleando la expresión de Piaget" (p. 110).

3) Reacciones Circulares Secundarias (4 a 10 meses)

Las reacciones circulares secundarias se dan cuando el bebé descubre que existe satisfacción más allá de su cuerpo, por ejemplo al agitar una sonaja, al golpear los juguetes y que estos produzcan ruido, este hecho le impresionará e intentará reproducirlo, y cuando lo logre, lo repetirá una y otra vez causándole tal gratificación que reirá mientras lo hace. (Brinkmann (s/f), Quintero (2005))

Lezine (2000) nos comenta que "a partir de los 4 meses, el mejor ejercicio para él bebé consistirá en colocarle de vez en cuando boca abajo, sobre una superficie dura, dejando que levante la cabeza sin ayuda y que ejercite los músculos lumbares para enderezarse". (p. 72)

Durante el quinto y sexto mes, ocurre un salto en el desarrollo motriz y psicológico, un punto crucial en el desarrollo del niño, un punto que determinará su desenvolvimiento dentro del entorno y en especial en la seguridad que se tenga de sí mismo, y lo determinará como una persona autónoma, capaz de tomar decisiones sin la necesidad de recurrir a alguien más, durante este punto, multitud de padres se atemorizan y lo impiden, sin saber que están causándole a su hijo una regresión en su desarrollo psicomotriz. Este punto del desarrollo Quattrocchi (2000) lo describe muy bien:

"Entre los 5-6 meses, precisamente porque sus habilidades motoras han mejorado tanto, puede que el niño decida bajarse de la cama (...) bajando primero las piernas y luego el resto del cuerpo, esto ofrece la libertad de ir en busca de la madre y entiende que él ya no necesita llorar para llamar la atención de su madre. Sabe lo que quiere (la idea mental) y es capaz de obtenerlo sin pedirlo (...) Cuan diferente es la situación de quien puede hacer por sí mismo lo que quiere y la de quien tiene que pedir siempre ayuda a los demás" (p. 161).

Cumpliendo los 6 meses y hasta los 8, el infante ya es capaz de coordinar ya los músculos del tronco, por lo cual, ya se puede sentar. Empieza gradualmente a pasar del movimiento primario de arrastrarse a gatear, el gateo según Montessori

(1991) no debe truncarse, intentando que el niño empiece más rápido a caminar, pues el gateo le ayuda al niño a coordinar de mejor manera pies y manos y ojo-mano.

De los 7 meses en adelante el niño perfeccionará la técnica del gateo, y a los nueve meses ya tiene la capacidad de sentarse sin ayuda, y empieza a ponerse de pie con ayuda de alguien más o sosteniéndose de algún objeto cercano (mesa, silla). De igual manera, desarrolla la capacidad de asir con cuidado multitud de objetos, formando una pinza con su pulgar y su índice, durante este mes se debe poner mucha atención al bebé, debido a que son propensos a llevarse a la boca muchos objetos pequeños y tragárselos (Quattrocchi (2000), Lezine (1980)) .

4) Coordinación de esquemas secundarios (10 a 12 meses)

Quintero (2005) resume esta etapa diciendo **"El niño ya es capaz de distinguir entre medios y fines, o lo que es lo mismo, distingue el objetivo que se propone y los medios para conseguirlo. Lo que no es capaz es de inventar nuevos medios sino que pone en funcionamiento aquellos que conoce (sonreír, gritar, llorar...).** Podemos hablar en este estadio de **Inteligencia propiamente dicha"** (p. 3).

Entre los 11-12 meses, nos dice Quattrocchi (2000) que **"el niño comienza a caminar en dos piernas (...) un aspecto trágico del desarrollo del movimiento es que, generalmente, mientras más cosas sean capaces de hacer los niños, más se les restringe su libertad de acción"** (p. 163).

Se recomienda que a los bebés se les debe liberar de ropa innecesaria que los limite en su libre movimiento, y dejarlos que exploren el ambiente en el cual se van a desarrollar. Para los recién nacidos el placer de mover su cuerpo en ocasiones tiende a ser tan grande que se olvidan del alimento por algún tiempo. Cuando lo recién nacidos se mueven a través de medio en el cual viven, se concentran en él, y se puede ver a simple vista como es que mente y cuerpo empiezan a relacionarse y trabajar juntos, para lograr el cometido deseado. (Quattrocchi, 2000)

Nutrición

La maestra María Teresa Moreno (2004) nos describe y nos da la importancia del tema: "La nutrición es un proceso que se da desde el inicio de la vida, y de ella depende la supervivencia de la especie humana y el desarrollo de su potencial. Está estrechamente relacionada con el desarrollo cerebral y cognitivo del ser humano (28).

La alimentación es un tema el cual se debe tener cuidado, ya que de él depende el desarrollo psicofísico correcto del infante, en los primeros años de vida, una correcta alimentación de igual manera apoyará al infante en la prevención de enfermedades en un futuro.

Como nos lo dicta el sitio Telocuido.com "Si la alimentación es deficiente el crecimiento no podrá realizarse normalmente y la persona quedará por debajo de sus posibilidades genéticas" (s/p).

Según la Revista Enlaces Médicos, los bebés, para un correcto desarrollo físico, en primer instancia debe tener la ingesta de las siguientes cantidades calóricas: **"Los requerimientos energéticos de niños sanos alimentados al seno materno es de aproximadamente 615 kcal/d de los 6 a los 8 meses; de 686 kcal/d de los 9 a 11 meses y de 894 kcal/d de los 12 a los 23 meses de edad. La ingesta energética promedio de leche materna para las edades de 6 a 8 meses, 9 a 11 meses y de 12 a 24 meses es, respectivamente, de 413 kcal/d, 379 kcal/d y 346 kcal/d.1"** (p. 4).

Más sin embargo, no todas las calorías tienen la misma calidad, pues no es lo mismo, 100 calorías obtenidas de las galletas o caramelos, que, 100 calorías obtenidas de fruta o algún vegetal. De igual manera, se debe tener en cuenta las necesidades calóricas en función del gasto de energía que tenga el infante, pues el niño puede tener una constante ingesta de calorías, pero no tiene actividades con las cuales pueda aprovechar de las mismas, dando origen a un problema nutricional crítico, la obesidad. (TELOCUIDOWEB, 2006: s/p)

Wallon& de Wilde (2007) comentan: **"La leche de la madre esta sorprendentemente adaptada al crecimiento extraordinariamente rápido del cerebro, en los primeros meses. Su riqueza en galactosa corresponde exactamente a las necesidades de las células nerviosas. Del mismo modo son indispensables para las estructuras cerebrales, y ni las leches con aceites vegetales, aportan exactamente los mismo elementos"** (p. 27).

Existe un error que la mayoría de los padres han cometido, el interpretar que cuando el infante se encuentra llorando, es porque está deseando alimento, este hecho puede generar en el bebé una confusión tanto en su estado físico interno, como su estado psicológico, el bebé empieza a interpretar que lo único que reditúa placer y satisfacción es la comida. (TELOCUIDOWEB (2006: s/p), Quattrocchi (2002))

Según el sitio Telocuido.com (s/f) nos comenta de las siguientes vitaminas las cuales ofrecen más al bebé para su desarrollo biológico óptimo "Vitamina A (retinol): interviene en la visión correcta. Vitamina D: favorece la absorción del calcio y su fijación en los huesos. Vitamina B2: juega un papel en la respiración celular Vitamina B12: impide la anemia.

La Miacina: previene los trastornos cutáneos, digestivos y nerviosos. Illingworth (1993) nos comenta el por qué, se debe tener para con el niño, de algunas de las anteriores vitaminas: es recomendable la administración de vitamina D para evitar el riesgo de raquitismo, Hierro en el segundo semestre, para ayudar el desarrollo neuronal; en el caso de bebés prematuros se debe suplementar ácido fólico y vitamina D, y de igual manera la vitamina E, para evitar anemia.

El niño crece tan rápido durante el primer año de vida que la leche materna se hace insuficiente a los 5 meses de edad. Durante este mes se presentan generalmente signos muy claros que indican que el niño ha llegado al "periodo sensible del destete" como lo menciona Quattrocchi, ¿pero cuáles y porque estos signos? (2000:129)

1. Se está terminando la reserva de hierro que se acumuló durante el embarazo
2. Ahora la saliva contiene tialina, una enzima capaz de digerir el almidón
3. Comienzan a salir los dientes
4. El niño puede gatear y moverse en el ambiente que lo rodea
5. El niño controla muy bien las manos y puede usarlas para sostener y comérselo a su propio ritmo
6. El niño puede sentarse, con un poco de ayuda
7. El niño muestra gran interés por el mundo exterior, y distintos elementos son parte de este interés. (Quattrocchi, 2000:130)

Según un boletín impreso en la revista Enlaces Médicos **"La desnutrición tiene consecuencias de corto y de largo plazo. En el corto plazo, tiene lugar un aumento en la morbilidad y mortalidad infantil así como retraso en el desarrollo físico y mental. En el largo plazo, provoca deficiencias en la capacidad de aprendizaje y de trabajo, alteraciones en la función reproductiva y un incremento en el riesgo de padecer enfermedades crónico/degenerativas"** (p. 1).

Los problemas de nutrición infantil se manifiestan de los 3 a los 40 meses, y los que se presenta en México, según la revista Enlaces Médicos, es la desnutrición crónica, lo cual se deja ver en la baja talla de los menores de cinco años, el déficit de zinc y hierro, y de igual manera, la anemia es un problema que se presenta de manera marcada en México.

La nutrición toma un lugar central dentro del desarrollo físico del infante, cuando observamos que gracias a esta se da una correcta mielinización de huesos y músculos, y gracias a esto podemos realizar cualquier acción motora, y como lo comenta Moreno (2004), "En este proceso se requiere de tres nutrientes claves, que se obtienen de los alimentos: los ácidos grasos esenciales, el hierro y el zinc" (29).

Necesidades Básicas del niño

El recién nacido tiene 5 necesidades básicas inmediatas:

1. Contacto directo con la madre, para ser aceptado con hijo(a), para recibir el alimento que necesita y para establecer una comunicación y un lazo afectivo y de confianza con la madre, este punto está bien desglosado en el capítulo 1.4 y su importancia se explica a detalle. Méndez (2007) nos dice: "El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

2. Respeto por los ritmos biológicos, el niño debe recibir el alimento cuando en realidad este hambriento, no cuando los horarios lo indiquen, debe dormir cuando lo requiera, para con lo cual pueda ser capaz de gobernar su ritmo de sueño y evita las perturbaciones del niño y su comportamiento futuro.

3. El orden en el cual se realizan las cosas, debe destinarse un sitio único para la alimentación, para el cambio de pañales, etc. como nos lo dice Montessori (1991) nos dice: "**Uno de los periodos sensitivos más importantes y más misteriosos es el que hace al niño sensible al orden**" (p. 94).

4. Suficiente espacio para ver y moverse sin restricción, el bebé es muy atento y capaz de concentrarse y necesita aprender a enfocar sus ojos, y lo lograr, observando los objetos presentes en la habitación, pero los barrotes presentes en las cunas en las cuales los padres encierran a los bebés, les impide hacer esta tarea y su respectivo goce y triunfo por la acción en sí.

5. La necesidad de explorar el nuevo ambiente con todos los sentidos, el niño no necesita dormir tanto como se piensa, el bebé necesita estar expuesto a estimulaciones de nivel medio, pues si no los consigue se aburrirá y llorará en busca del estímulos sociales o biológicos, un error que cometen infinidad de padres es que cuando el bebé llora, interpretan esto como falta de alimento. (Quattrocchi (2002), Illingworth (2003), Montessori (1991))

Hay dos necesidades orales que pueden quedar insatisfechas en el lactante: el hambre por falta de alimentación o el instinto de mamar. Como causa de periodos diarios de hambre con el consiguiente deterioro oral tenemos la alimentación de acuerdo con planes de tiempos y cantidades estrictamente aplicados, y en bebés que acaso tengan una mayor necesidad individual de alimento. C. Meves ha señalado la posibilidad de que también sea la causa primordial del profundo deterioro oral la insatisfacción de la necesidad imperiosa de mamar, con muchos ejemplos impresionantes; las causas inmediatas son aquí los agujeros demasiado grandes en la tetina del biberón o la alimentación con sonda cuando es demasiado prolongada. (Hassenstein, 1999)

Hassenstein, (1999): **"Entre los tres y los dieciocho meses de vida nace y se confirma el estrecho lazo individual entre el lactante o infante y las personas con las que está relacionado (...) esta vinculación es la condición necesaria para que se desenvuelva sin perturbaciones las fases posteriores de maduración de la conducta"**. (p. 97)

Hassenstein (1999) en su libro, nos muestra un escenario distinto al habitual, nos presenta a los bebés que nacen y son tomados por el estado para su cuidado por cuestiones de fuerza mayor, y son bebés que son recluidos en orfanatos. En los orfanatos los bebés solo son tocados cuando es la hora del biberón y se acomoda de tal modo que no observen rostro alguno, a menos que el biberón se haya salido de su sitio o para estimular en mamar en el niño, las tetinas del biberón generalmente tienen los orificios muy grandes con el fin de facilitar la alimentación y el tiempo de ingesta sea promediado en 6-8 min., con lo cual lamentablemente al bebé no se le satisface de manera fructífera cada uno de sus deseos. En el segundo medio año de vida el tiempo que debe durar la ingesta de comida aumenta a 7 min, pero los alimentos generalmente son líquidos o purés y esto se presenta hasta los 2 o 3 años de vida, con lo cual no deben masticar y su organismo no puede procesar debidamente alimentos de mayor peso. Haciendo una comparativa de los tiempos de convivencia con niños de hogares estructurados, se da uno cuenta que los niños de los orfanatos solo reciben 1/5 del tiempo que los niños crecidos en hogares normales, esto representa una

problemática terrible, pues significaría que los niños crecidos en orfanatorios no están preparados para llevar una vida social normal, pues no tienen los antecedentes de lo que son los vínculos con otra persona, con lo cual se les presenta una gran desventaja para su futuro próximo, al estar en la imposibilidad de formar lazos afectivos o de confianza con otras personas, las cuales le podrían ayudar.

Los padres

La función central de la madre para el desarrollo del niño, es un asunto innegable, pero no tampoco debemos olvidar, que el padre también cumple un papel fundamental, tanto como apoyo a su pareja, como para que el niño aprenda a socializar, con personas que son ajenas a su madre, como nos lo dice Quattrocchi (2000) **"Sabemos que no existe el instinto paternal (ni el instinto maternal), pero hay un potencial humano para la paternidad (y la maternidad) que impulsa a los seres humanos a responder y cuidar a un representante de su especie cuando es joven, aunque no sea su propio hijo"** (p. 77). Atendiendo a esto, se puede deducir que cualquier adulto puede transformarse en padre, mas sin embargo, son pocos los que están preparados realmente para afrontar el hecho de ayudar a un infante a desarrollarse.

Hablando propiamente de la pareja, en esta debe existir un equilibrio y armonía, tanto con ellos, como con el infante, la relación con el niño debe ser de amor y atención sin demasiado apego y posesividad, porque hasta el amor en exceso es malo. El amor propio e independiente de la pareja es imprescindible, para que el niño no pase a ser el objeto único de amor en la pareja, pues si se llegase a convertir en el único lazo de afectividad que exista en la vida amorosa de la pareja, ya que ante el mínimo problema con el infante, los padres pueden entrar en un estado de agresividad e incomprensión, el uno con el otro, y es probable que llegue la separación de la pareja, y este hecho se convertiría en una carga emocional para el infante, el cual no se podría desarrollar íntegramente y su futuro se vería truncado. (Quattrocchi, 2000)

La presencia activa del papá, desde el momento del alumbramiento del infante es importantísima, ya puede facilitar la evolución natural del niño hacia la

independencia, que el niño cree nuevos lazos de afectividad con otra persona que no sea su madre, le da el mensaje que existen más individuos, con los cuales puede convivir y le pueden ayudar, con esto puede evitar un apego demasiado fuerte con la madre, esta eventualidad puede suceder si ella es la única fuente de contacto humano y placer para el infante.

El hecho de que no haya una dependencia del infante, con la madre ayuda a que el niño en cuanto pueda moverse por cuenta propia (este evento suele ser aproximadamente en el primer año de vida), pueda integrarse en las actividades del hogar, cuando esto sucede Quattrocchi (2000) aconseja que el padre invite al infante, para que colabore en muchas actividades sencillas de la casa, actividades que puedan hacer juntos, con lo cual se le brinda un apoyo más a su autoconfianza, y a la confianza que tenga con en el ambiente.

(Illingworth, R. (2003. Un padre que comprende "**las características básicas del desarrollo de la conducta, y en particular de la conducta que causa ansiedad, como el negativismo normal del niño de 1 a 3 años, la agresividad normal de los niños, en especial de varones**".(p. 392)

2.6. Hipótesis

La Matronatación incide en el Desarrollo Psico-biológico de los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación "Aquarius" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.7.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente

La matronatación.

Variable Dependiente.

El desarrollo Psico-biológico en los niños de 2 meses a 3 años.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Para realizar el proyecto se utilizará el enfoque de investigación, el enfoque de esta investigación es crítico social.

Método correlacionar. No se manipula una variable independiente experimental y se basa en la observación, no obstante se emplea una correlación de Pearson para el análisis de los datos.

Se aplicará un enfoque cualitativo en razón de que se buscará el desarrollo Psicobiológico en los bebés de 2 meses a 3 años de edad de la escuela de natación Aquarius del cantón Ambato

3.2 Modalidad Básica de Investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación utilizaremos una investigación de **campo** puesto que se ha acudido a un medio acuático, en donde se produjeron los acontecimientos para la recolección de la información y se ha evidenciado el problema, permitiendo de esta manera recoger información de tipo primaria en la escuela de natación “Aquarius”

También está fundamentada en la investigación **bibliográfica – documental**, ya que se ha recolectado la información a través de la consulta en libros, trabajos similares, Internet, etc., con la finalidad de conceptualizar y fundamentar nuestro marco teórico.

Además será necesario aplicar diferentes técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos, exigencia que obliga a permanecer en contacto con la realidad.

Por su naturaleza el trabajo que se propone será una investigación de acción, ya que está orientada a producir cambios en la realidad de la organización y no solo llegar a conclusiones.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

3.3.1. Exploratorio

BABBIE (2001). Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

La investigación exploratoria nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables, en temas como la Matronatación y el Desarrollo Psico-biológico.

3.3.2. Descriptivo

SELLTIZ et al (2005). Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, tomando en cuenta la Matronatación y el Desarrollo Psico-biológicos de los Niños.

3.3.3. Correlacional.

SABINO (2005). Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relación entre variables.

Este tipo de investigación está indicada para determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno como: La Matronatación y el Desarrollo Psicobiológico

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

El universo de estudio está integrado 3 entrenadores, 6 monitores, 12 niños/as y 12 padres de familia, que da un total de 33 personas

PERSONA	NUMERO	%
ENTRENADORES	3	9
MONITORES	6	18
NIÑOS	12	36
PADRES DE FAMILIA	12	36
TOTAL	33	100

Cuadro 2: Población

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

3.4.2. Muestra

Por ser la población pequeña y manejable se trabajó con su totalidad, es decir 33 personas, sin ser necesario sacar muestra alguna:

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Matronatación

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
La matronatación es una actividad se centra en reforzar el vínculo de amor y confianza entre la madre y el bebé, haciendo que ambos compartan una experiencia original, única e irrepetible, fortaleciendo la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá.	Vínculo de amor y confianza	Relación afectiva Seguridad Crecimiento y juegos	¿La relación afectiva, la seguridad, el crecimiento y los juegos están en vínculo de amor y confianza dentro de la matronatación?	T: Encuesta y observación I: Cuestionario
	Experimento original	Relajación Equilibrio Estimulación	¿Los movimientos y las posiciones horizontales son parte de la matronatación?	T: Encuesta I: Cuestionario
	Fortalecimiento de la relación afectiva y cognitiva	Cognitivas Psicomotoras Actitudinales	¿Lo cognitivo, psicomotriz y actitudinal son competencias que se desarrolla en la ambientación al medio acuático?	T: Encuesta I: Cuestionario

Cuadro:3

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Variable Dependiente: Desarrollo Psico-biológico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Es la conquista del dominio básico del agua y el factor más a tener en consideración en la puesta en marcha de la personalidad del individuo.	Dominio básico del agua	Contacto físico	¿La relajación y la flotación ayudan al descubrimiento de nuevos movimientos en la natación precoz?	T: Encuesta
		Medio acuático		I: Cuestionario
		Al inicio		
	Personalidad del individuo	En el Proceso	¿Se puede tomar decisiones al inicio, en el proceso y al final con las actividades lúdicas acuáticas en la relación padres e hijos?	T: Encuesta
		Al final		I: Cuestionario
		Seguridad-Confianza		T: Observación
Aprendizaje	¿El medio acuático nos permite su utilización con fines formativos-adaptación y aprendizaje de técnicas de movimientos?	I: Ficha		
			T: Encuesta	
			I: Cuestionario	

Cuadro:4

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta y la Observación

Según VIVANCO, Ketty (2004). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. (Pág. 186).

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el CUESTIONARIO.

Dentro de la Observación se emplea entre los varios instrumentos la ficha que es más sencillo y práctico para su utilización.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los Instructores y padres de familia de la familia, mientras que la ficha de observación fue dirigida a los niños de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato

3.7. Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados se lo hizo con la técnica denominada el juicio de los expertos, fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

3.8. Plan para Recolección de la Información

Cuadro:5 Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas?	Docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Matronatación y el Desarrollo Psico-biológico
4. ¿Quién?	Investigadora: Ivonne Espinoza
5. ¿Cuándo?	Enero 2012-2013
6. ¿Dónde?	Escuela de natación “Aquarius”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En la piscina

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la pregunta directriz: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, entre otros.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de la hipótesis, mediante la utilización del CHI cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.10. Análisis e Interpretación de Resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a padres de familia de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato.

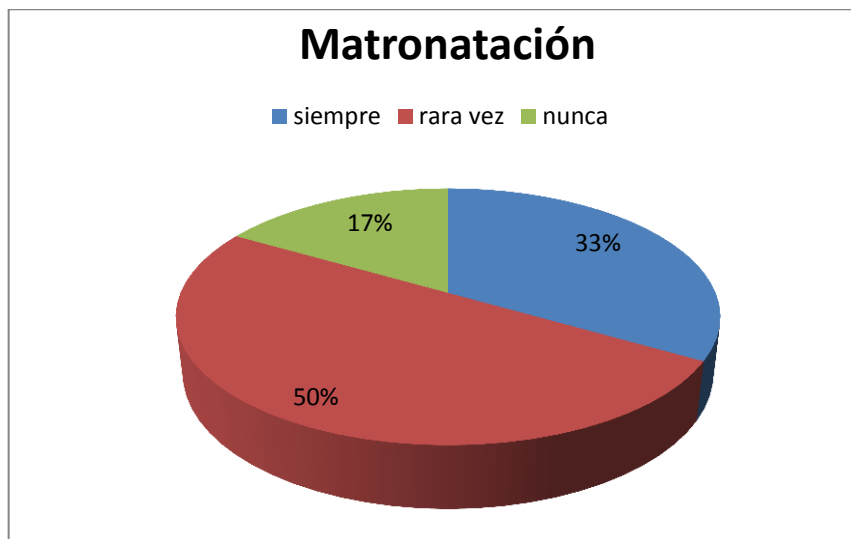
1.- ¿Realiza matronatación en la escuela de natación “Aquarius”?

Cuadro: 6

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	4	33
rara vez	6	50
nunca	2	17
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico: 4



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

La mitad de los encuestados consideran que rara vez se realiza matronatación en la escuela de natación “Aquarius”, lo que es positivo que por lo menos se conoce sobre las prácticas de la matronatación.

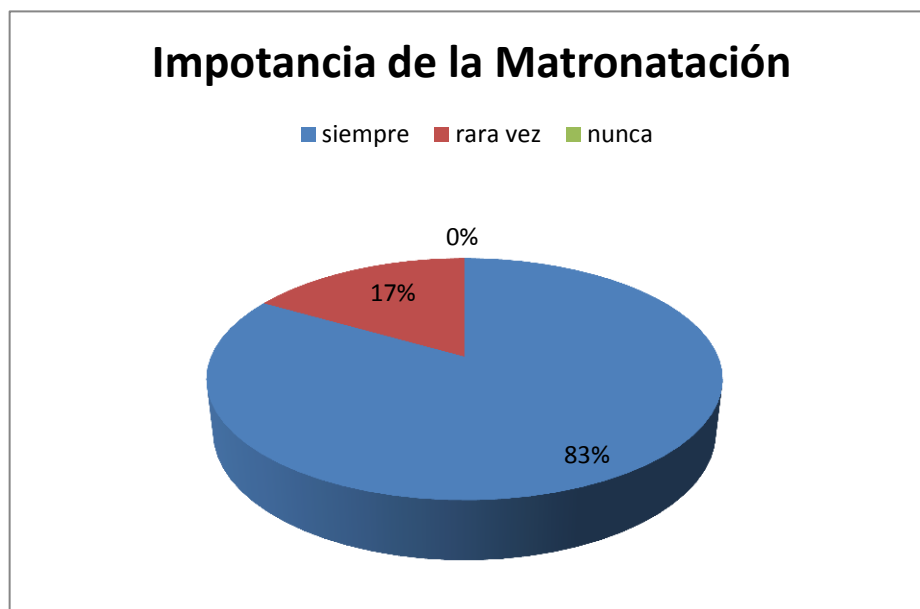
2.- ¿Considera que la matronatación es importante para el crecimiento normal de su niño/as en la escuela de natación “Aquarius”?

Cuadro: 7

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	10	83
rara vez	2	17
nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico: 5



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 83% señalaron Siempre y el 17% respondió que rara vez.

La mayoría de los encuestados consideran que la matronatación es importante para el crecimiento normal de los niños de la escuela de natación, cuando se utilizan metodologías innovadoras. Esto quiere decir que utilizan estas metodologías siempre para un mejor desempeño de sus practicantes

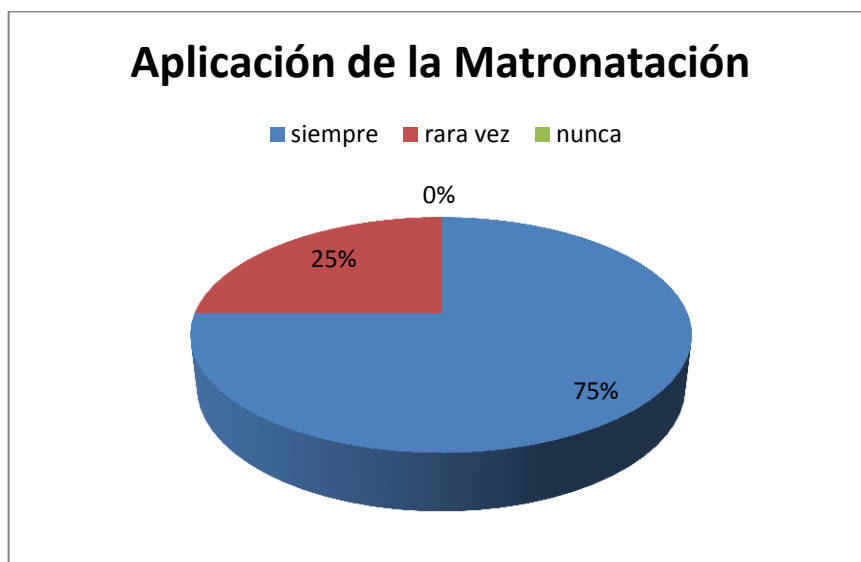
3.- ¿Con la aplicación de la matronatación se fortalece la relación cognitiva y afectiva entre los sus hijos y usted?

Cuadro: 8

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	9	75
rara vez	3	25
nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico: 6



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 75% señalaron Siempre, y el 25% respondió que rara vez.

La mayoría absoluta de los encuestados afirman que con la aplicación de la matronatación se fortalece la relación cognitiva y efectiva entre padres e hijos de la escuela “Aquarius”, esto se puede interpretar que cumple con un plan de aprendizaje para mejorar la relación cognitiva y efectiva de los niños/as.

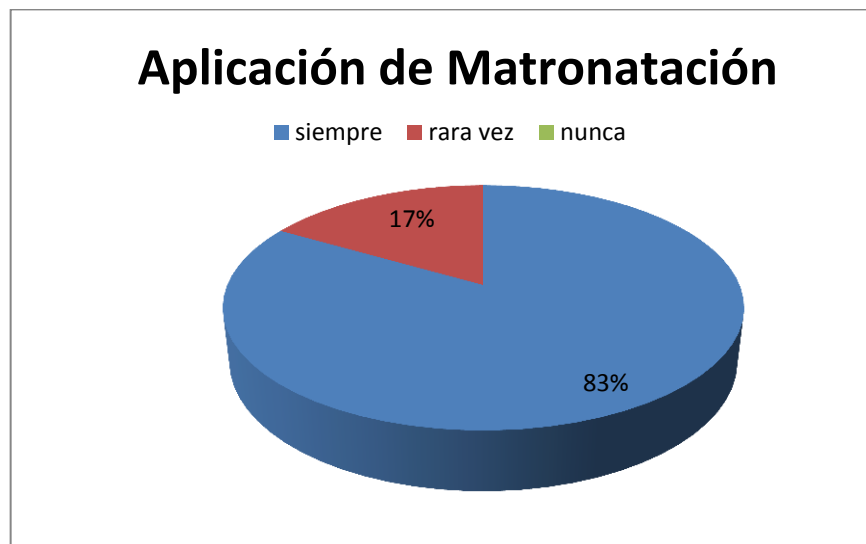
4.- ¿En la escuela de natación la aplicación de la matronatación se realiza para desarrollar la adaptación y flotamiento de los niños/as?

Cuadro: 9

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	10	83
rara vez	2	17
nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:7



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 83% señalaron Siempre, y el 17% respondió que rara vez.

La mayoría absoluta de los encuestados afirman que con la aplicación de la matronatación se realiza para desarrollar la adaptación y flotamiento en los niños de la escuela “Aquarius”, esto se puede interpretar que cumple con un plan de aprendizaje para mejorar la relación cognitiva y efectiva de los niños/as.

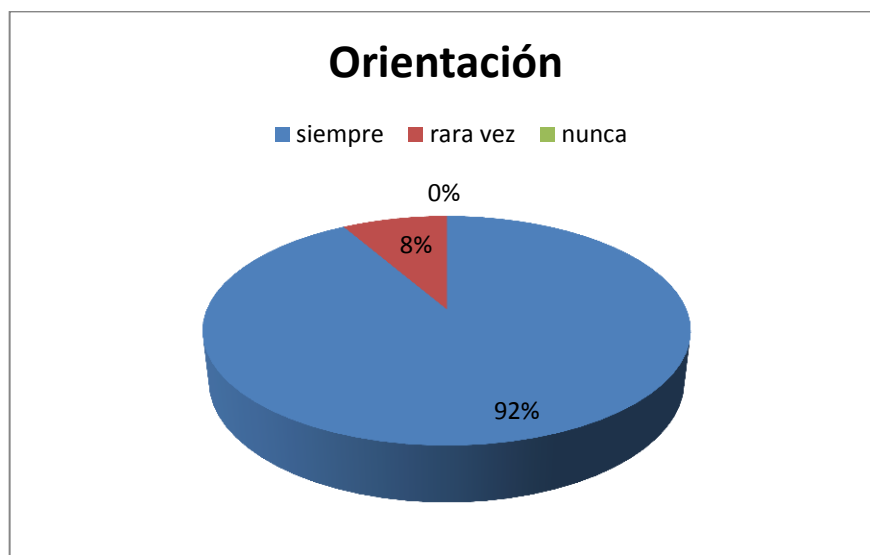
5.- ¿La escuela de natación orienta a los padres de familia como se debe llevar a cabo los procesos de la matronatación con sus hijos?

Cuadro: 10

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	11	92
rara vez	1	8
nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico: 8



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 92% señalaron Siempre, y el 8% respondió que rara vez.

La mayoría de los encuestados afirman que la escuela de natación orienta a los padres de familia acerca de cómo se debe llevar a cabo los procesos de matronatación de sus hijos de la escuela "Aquarius", lo positivo es que los padres de familia se encuentra interesados por la calidad del aprendizaje de los niños y niñas

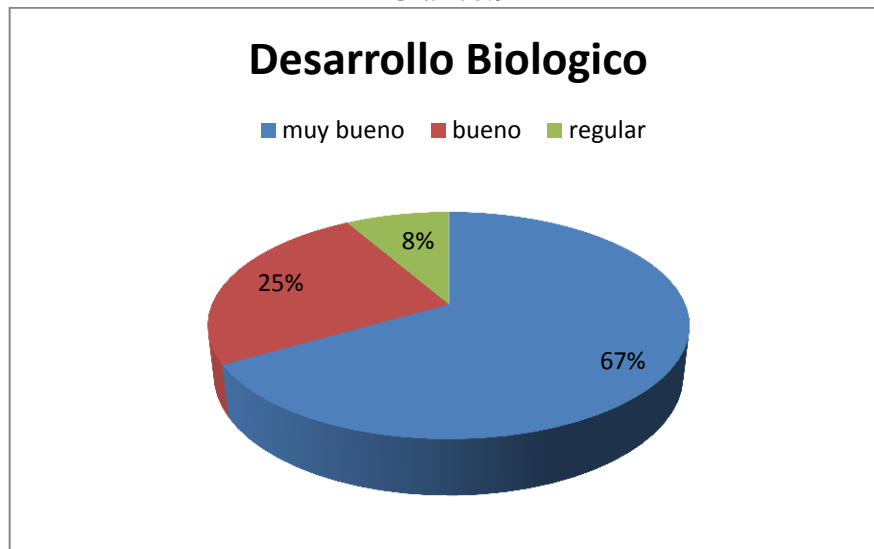
6.- ¿Cómo considera el desarrollo psico-biológicos de su hijo?

Cuadro: 11

alternativa	frecuencia	porcentaje
muy bueno	8	67
bueno	3	25
regular	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:9



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 67% señalaron Muy bueno, el 25% respondió Bueno, mientras que el 8% manifestó que Regular.

La mayoría de los encuestados considera que el desarrollo psicobiológico de sus hijos es muy bueno ya toman en cuenta los ejercicios lúdicos en el momento de la ambientación al medio acuático de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”, consideran que los ejercicios lúdicos son una buena estrategia metodológica para el desarrollo psicobiológico de los niños/as.

7.- ¿Dentro del desarrollo psico-biológicos de su niño/a es importante el dominio corporal en el agua?

Cuadro: 12

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	9	75
rara vez	3	25
nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:10



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 75% señalaron Siempre, y el 25% respondió que rara vez.

La mayoría indican que es siempre es necesario aplicar el dominio corporal en el agua para el desarrollo psicobiológico de los niños/as de la escuela “Aquarius”, es bueno saber que los padres de familia siempre están pendientes del desarrollo psicobiológico de sus hijos.

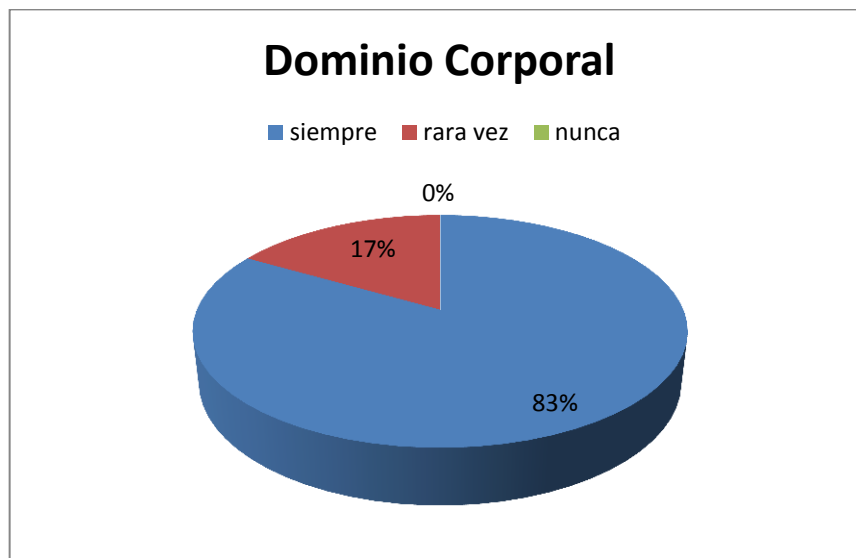
8.- ¿El dominio corporal en el agua es importante en el desarrollo psico-biológico de su hijo?

Cuadro: 13

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	10	83
rara vez	2	17
nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:11



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 83% señalaron Siempre, y el 17% respondió que rara vez.

La mayoría indican que es muy importante aplicar el dominio corporal en el agua para el desarrollo psicobiológico de los niños/as de la escuela "Aquarius", es bueno saber que los padres de familia siempre están pendientes del desarrollo psicobiológico de sus hijos.

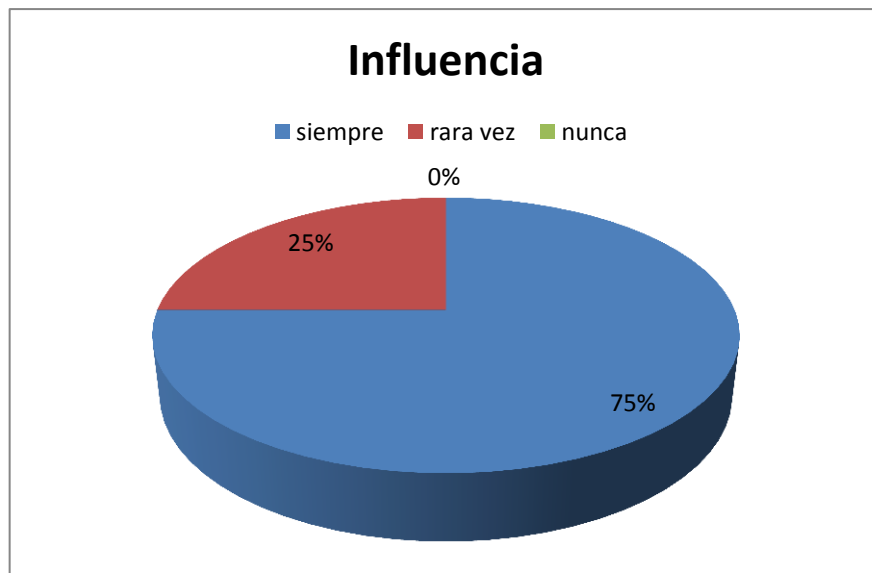
9.- ¿Considera que la matronatación con los niños/as influye en su desarrollo psico-biológico?

Cuadro: 14

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	9	75
rara vez	3	25
nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:12



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 75% señalaron Siempre, y el 25% respondió que rara vez.

La mayoría indican que la matronatación de los niños/as influye en su desarrollo psicobiológico, lo positivo de esto es que los padres de familia están con la mayor disponibilidad y actitud para incorporarse en el desarrollo psicobiológico de sus hijos por medio de la practica adecuada de la matronatación,

10.- ¿Se encuentra capacitado para guiar actividades de matronatación para mejorar el desarrollo psico-biológico de niños/as de 0 a 2 años de edad?

Cuadro: 15

alternativa	frecuencia	porcentaje
Si	8	67
No	4	33
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:13



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 67% señalaron Si, y el 33% respondió No.

La mayoría indican que si encuentran capacitados para guiar las actividades de matronatación para mejorar el desarrollo psicobiológico de sus hijos lo positivo es que también estarían dispuestos a participar en una capacitación y actualización sobre la matronatación para el desarrollo psicobiológico y se encuentran con la mayor disponibilidad y actitud para capacitarse sobre nueva metodologías.

Encuesta a Entrenadores y Monitores de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato.

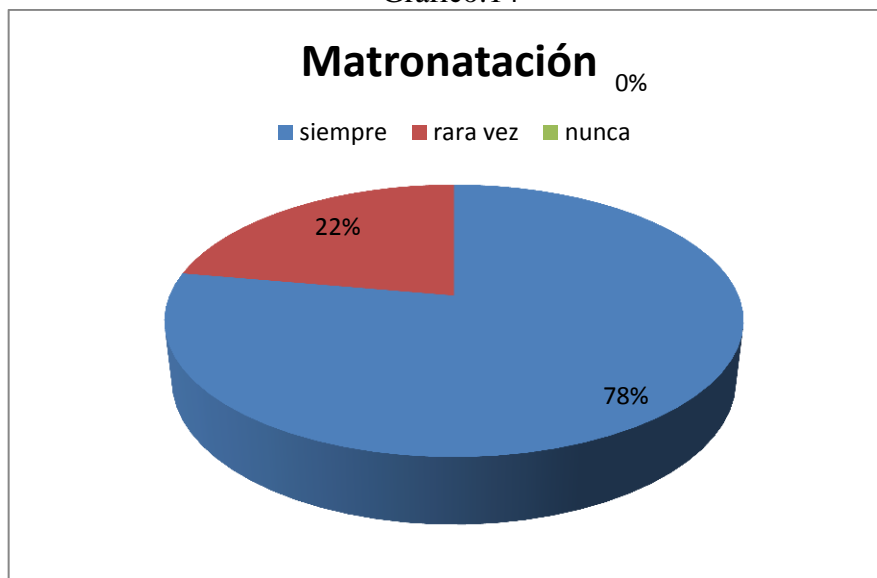
1.- ¿Se realiza matronatación en la escuela de natación “Aquarius”?

Cuadro: 16

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	7	78
rara vez	2	22
nunca	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:14



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 78% señalaron Siempre, y el 22% respondió que rara vez.

La mitad de los encuestados consideran que rara vez se realiza matronatación en la escuela de natación “Aquarius”, lo es positivo que por lo menos se conoce sobre las prácticas de la matronatación.

2.- ¿Considera que la matronatación es importante para el crecimiento normal del niño/as en la escuela de natación “Aquarius”?

Cuadro: 17

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	7	78
rara vez	1	11
nunca	1	11
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:15



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados el 78% señalaron Siempre, el 11% respondió Rara vez, mientras que el 11% manifestó que Nunca.

La mayoría de los encuestados consideran que la matronatación es importante para el crecimiento normal de los niños de la escuela de natación, cuando se utilizan metodologías innovadoras. Esto quiere decir que utilizan estas metodologías siempre para un mejor desempeño de sus practicantes

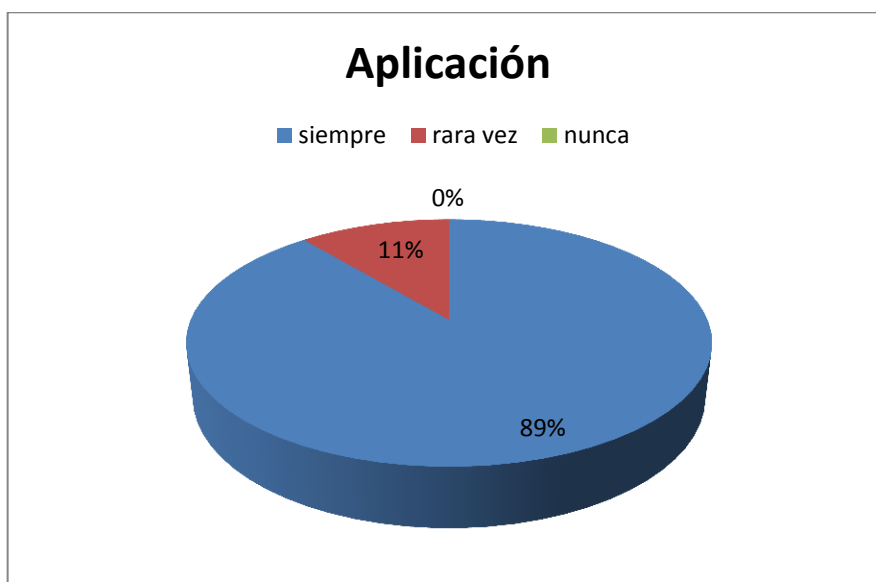
3.- ¿Con la aplicación de la matronatación se fortalece la relación cognitiva y afectiva entre los niños/as y los padres en la escuela de natación “Aquarius”?

Cuadro: 18

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	8	89
rara vez	1	11
nunca	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:16



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 89% señalaron Siempre, y el 11% respondió que rara vez.

La mayoría absoluta de los encuestados afirman que con la aplicación de la matronatación se fortalece la relación cognitiva y efectiva entre padres e hijos de la escuela “Aquarius”, esto se puede interpretar que cumple con un plan de aprendizaje para mejorar la relación cognitiva y efectiva de los niños/as.

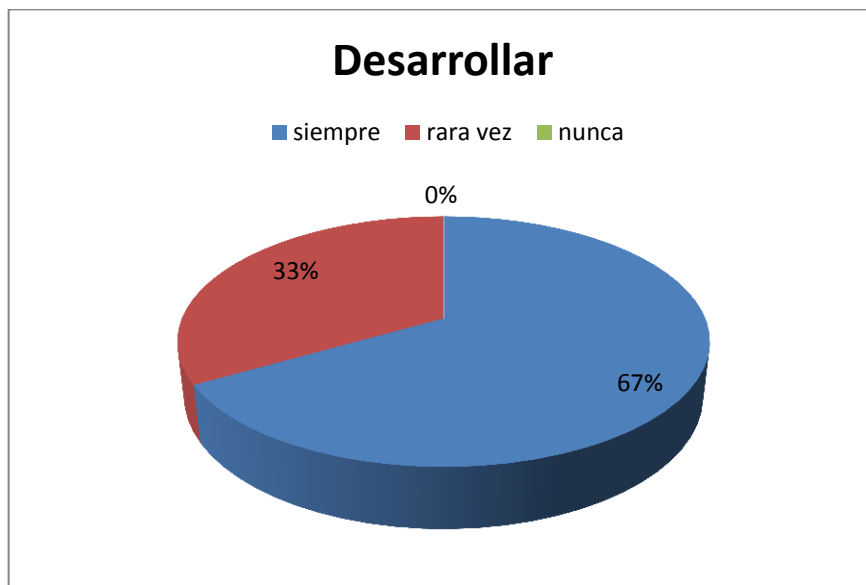
4.- ¿En la escuela de natación, la aplicación de la matronatación, se realiza para desarrollar la adaptación y flotamiento de los niños/as?

Cuadro: 19

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	6	67
rara vez	3	33
nunca	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:17



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 67% señalaron Siempre, y el 33% respondió que rara vez.

La mayoría absoluta de los encuestados afirman que con la aplicación de la matronatación se realiza para desarrollar la adaptación y flotamiento en los niños de la escuela “Aquarius”, esto se puede interpretar que cumple con un plan de aprendizaje para mejorar la relación cognitiva y efectiva de los niños/as.

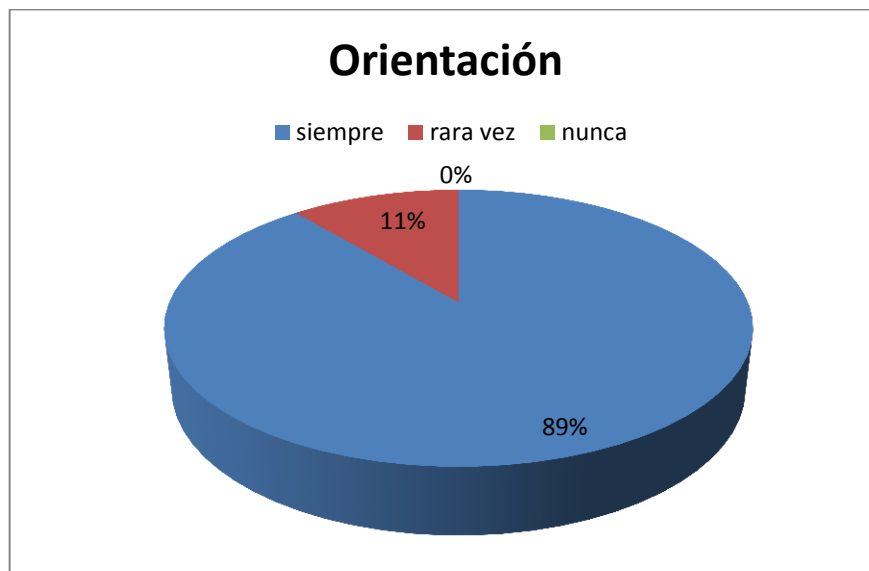
5.- ¿La escuela de natación orienta a los padres de familia como se debe llevar a cabo los procesos de la matronatación con sus hijos?

Cuadro: 20

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	8	89
rara vez	1	11
nunca	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico: 18



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 89% señalaron Siempre, y el 11% respondió que rara vez.

La mayoría de los encuestados afirman que la escuela de natación orienta a los padres de familia acerca de cómo se debe llevar a cabo los procesos de matronatación de sus hijos de la escuela “Aquarius”, lo positivo es que los padres de familia se encuentra interesados por la calidad del aprendizaje de los niños y niñas

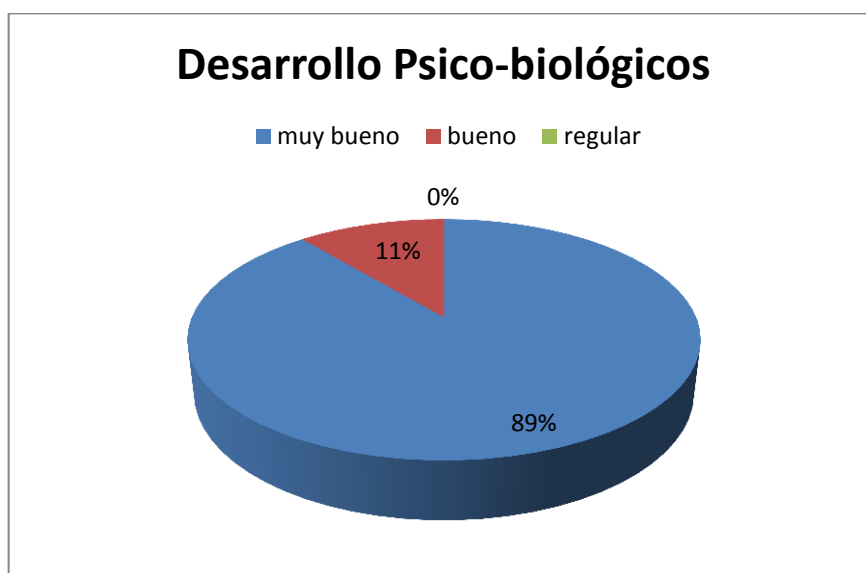
6.- ¿Cómo considera el desarrollo psico-biológicos de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”?

Cuadro: 21

alternativa	frecuencia	porcentaje
muy bueno	8	89
bueno	1	11
regular	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:19



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 89% señalaron Muy Bueno, y el 11% respondió Bueno.

La mayoría de los encuestados considera que el desarrollo psicobiológico de sus hijos es muy bueno ya toman en cuenta los ejercicios lúdicos en el momento de la ambientación al medio acuático de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”, consideran que los ejercicios lúdicos son una buena estrategia metodológica para el desarrollo psicobiológico de los niños/as.

7.- ¿Dentro del desarrollo psico-biológicos de los niños/as es importante el dominio corporal en el agua?

Cuadro: 22

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	9	100
rara vez	0	0
nunca	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:20



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 100% señalaron Siempre.

La mayoría indican que es siempre es necesario aplicar el dominio corporal en el agua para el desarrollo psicobiológico de los niños/as de la escuela “Aquarius”, es bueno saber que los padres de familia siempre están pendientes del desarrollo psicobiológico de sus hijos.

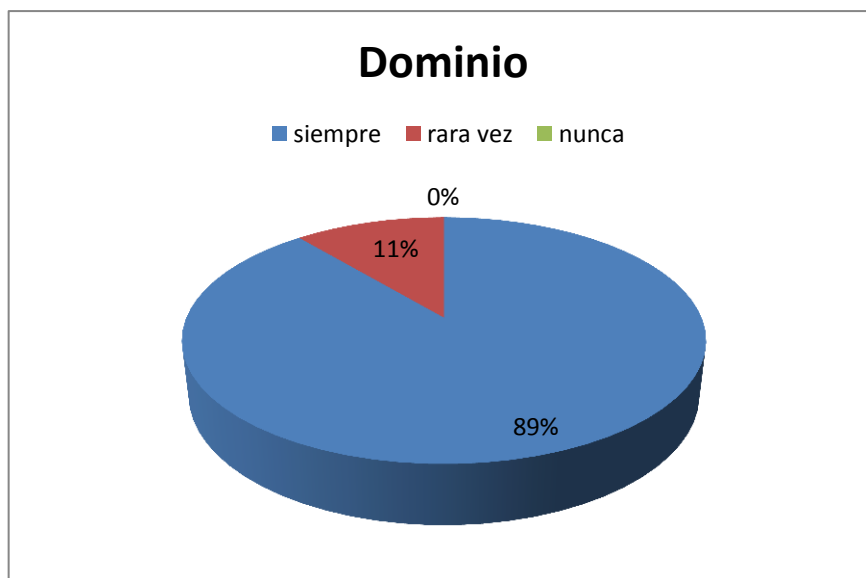
8.- ¿El dominio corporal al agua es importante en el desarrollo psico-biológico de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”?

Cuadro: 23

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	8	89
rara vez	1	11
nunca	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:21



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 89% señalaron Siempre, y el 11% respondió que rara vez.

La mayoría indican que es muy importante aplicar el dominio corporal en el agua para el desarrollo psicobiológico de los niños/as de la escuela “Aquarius”, es bueno saber que los padres de familia siempre están pendientes del desarrollo psicobiológico de sus hijos.

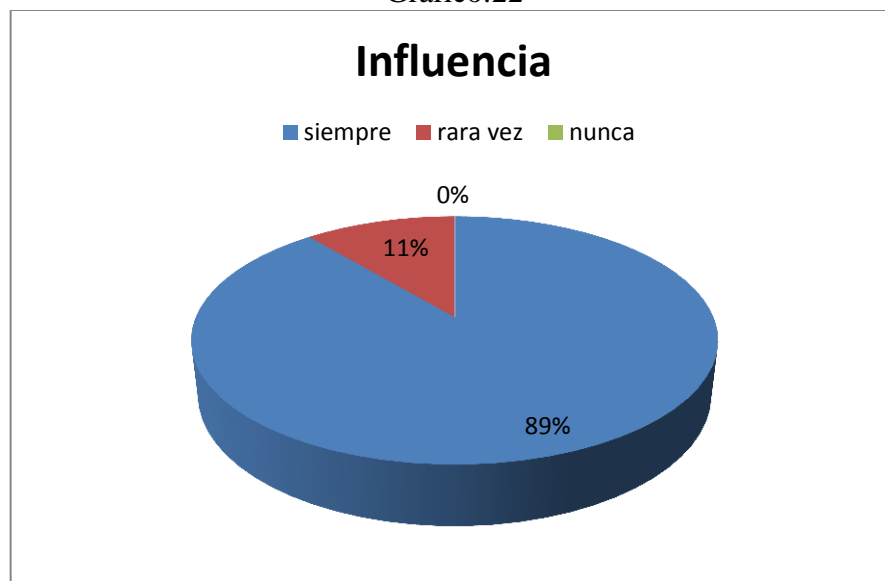
9.- ¿Considera que la matronatación en los niños/as influye en su desarrollo psicobiológico?

Cuadro: 24

alternativa	frecuencia	porcentaje
siempre	8	89
rara vez	1	11
nunca	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:22



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 89% señalaron Siempre, y el 11% respondió que rara vez.

La mayoría indican que la matronatación de los niños/as influye en su desarrollo psicobiológico, lo positivo de esto es que los padres de familia están con la mayor disponibilidad y actitud para incorporarse en el desarrollo psicobiológico de sus hijos por medio de la práctica adecuada de la matronatación,

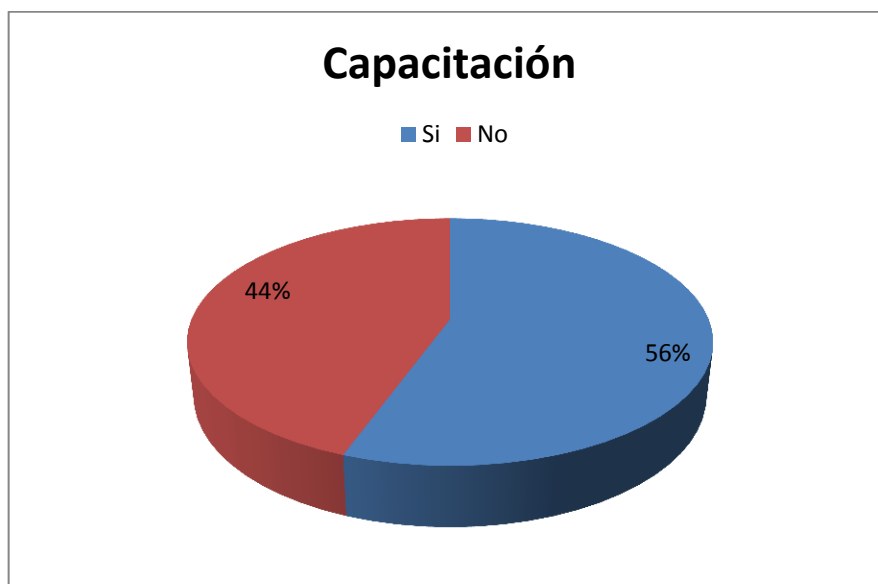
10.- ¿Se encuentra capacitado para guiar actividades de matronatación para mejorar el desarrollo psico-biológico de niños/as de 0 a 2 años de edad?

Cuadro: 25

alternativa	frecuencia	porcentaje
Si	5	56
No	4	44
TOTAL	9	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:23



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 56% señalaron Siempre, y el 44% respondió que rara vez.

La mayoría indican que si encuentran capacitados para guiar las actividades de matronatación para mejorar el desarrollo psicobiológico de sus hijos lo positivo es que también estarían dispuestos a participar en una capacitación y actualización sobre la matronatación para el desarrollo psicobiológico y se encuentran con la mayor disponibilidad y actitud para capacitarse sobre nueva metodologías.

**Ficha de observación dirigida a los niños/as de la escuela de natación
“Aquarius”**

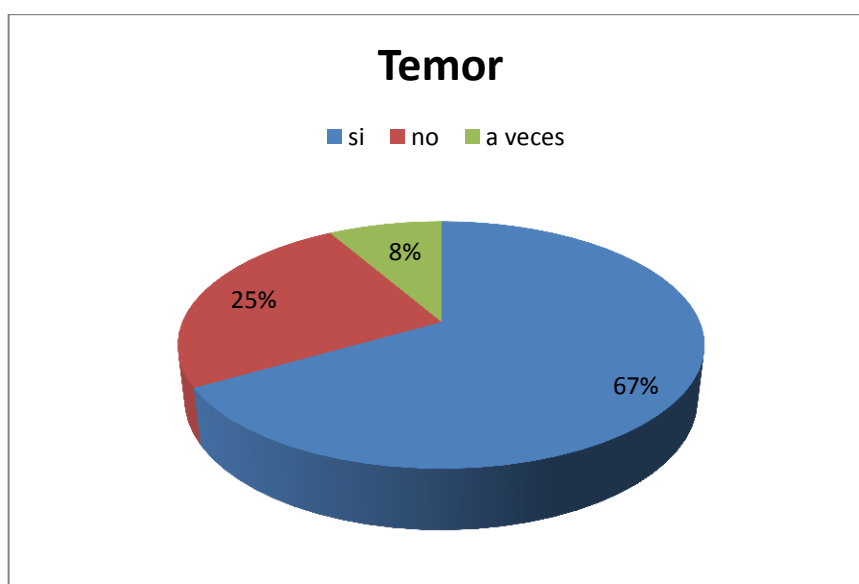
1.- Manifiesta temor al medio acuático

Cuadro: 26

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	8	67
no	3	25
a veces	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:24



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los bebés observados 67% fueron Si, el 25%, No y 8% a veces.

La mitad de los bebés observados se consideran si existe temor al medio acuático, lo es negativo porque este temor puede impedir el avance de las clases de matronatación

2.- Responde a los estímulos

Cuadro: 27

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	11	92
no	0	0
a veces	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:25



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 92% señalaron Si y 8% a veces.

La mayoría de los bebés observados si responde a los estímulos utilizados, lo cual es positivo porque los bebés están reaccionando a los estímulo utilizados para mejorar sus destrezas y su confianza en el medio acuático.

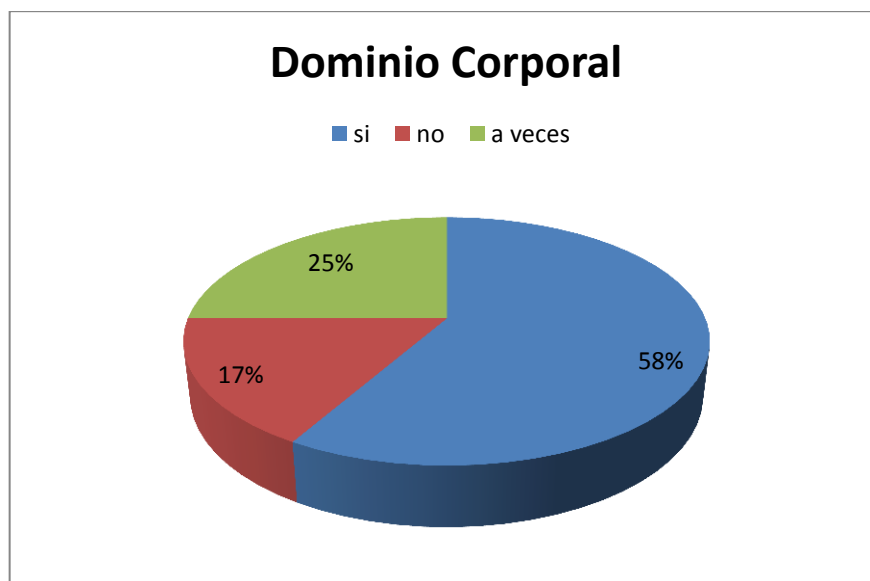
3.- Presenta dominio corporal en el agua

Cuadro: 28

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	7	58
no	2	17
a veces	3	25
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:26



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 58% señalaron Si, el 17% respondieron No y 25% afirmaron que a veces.

La mayoría absoluta de los encuestados afirman que con la aplicación de la matronatación se fortalece la relación cognitiva y efectiva entre padres e hijos de la escuela "Aquarius", esto se puede interpretar que cumple con un plan de aprendizaje para mejorar la relación cognitiva y efectiva de los niños/as.

4.- Demuestra relajación en la piscina

Cuadro: 29

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	11	92
no	0	0
a veces	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:27



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total 92% Si, y 8% se observó que a veces.

La mayoría absoluta de los bebés observados demuestra relajación en medio acuático de la matronatación lo cual es muy bueno porque se realiza para desarrollar la adaptación y flotamiento en los niños de la escuela "Aquarius", esto se puede interpretar que cumple con un plan de aprendizaje para mejorar la relación cognitiva y efectiva.

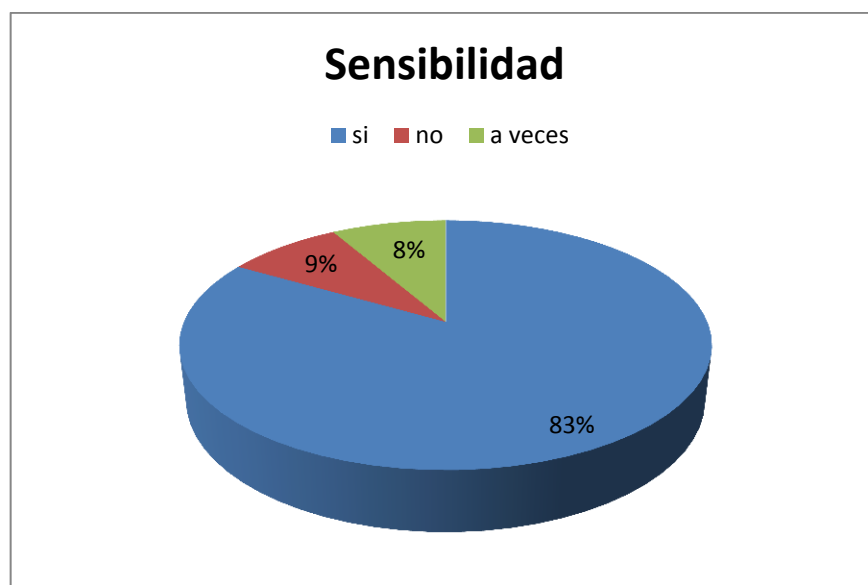
5.- Demuestra sensibilidad en el agua

Cuadro: 30

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	10	83
no	1	8
a veces	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:28



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 83% señalaron Si, el 8% respondieron No y 8% afirmaron que a veces.

La mayoría de los encuestados afirman que la escuela de natación orienta a los padres de familia acerca de cómo se debe llevar a cabo los procesos de matronatación de sus hijos de la escuela "Aquarius", lo positivo es que los padres de familia se encuentra interesados por la calidad del aprendizaje de los niños y niñas

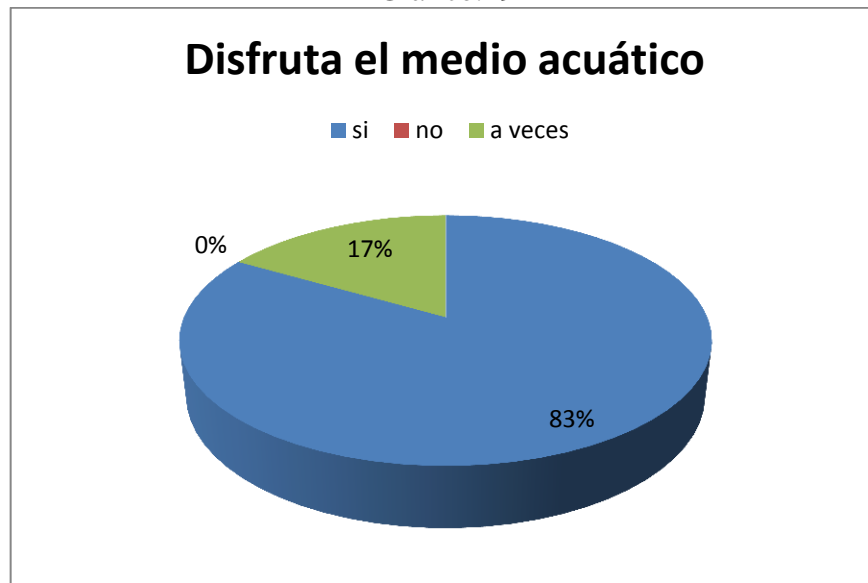
6.- Disfruta del medio acuático

Cuadro: 31

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	10	83
no	0	0
a veces	2	17
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:29



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total el 83% señalaron Si, y se observa que el 17% lo que corresponde a veces.

La mayoría de los bebés observados disfrutaban el medio acuático es muy bueno ya toman en cuenta los ejercicios lúdicos en el momento de la ambientación al medio acuático de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”, consideran que los ejercicios lúdicos son un buena estrategia metodológica para el desarrollo psicobiológico de los niños/as.

7.- Demuestra coordinación en los movimientos en el agua

Cuadro: 32

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	6	50
no	5	42
a veces	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:30



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total 50% Si, el 42% No y 8% que a veces.

La mayoría de los bebés observados demuestran coordinación en los movimientos en el agua es necesario aplicar el dominio corporal en el agua para el desarrollo psicobiológico de los niños/as de la escuela "Aquarius", es bueno saber que los padres de familia siempre están pendientes del desarrollo psicobiológico de sus hijos.

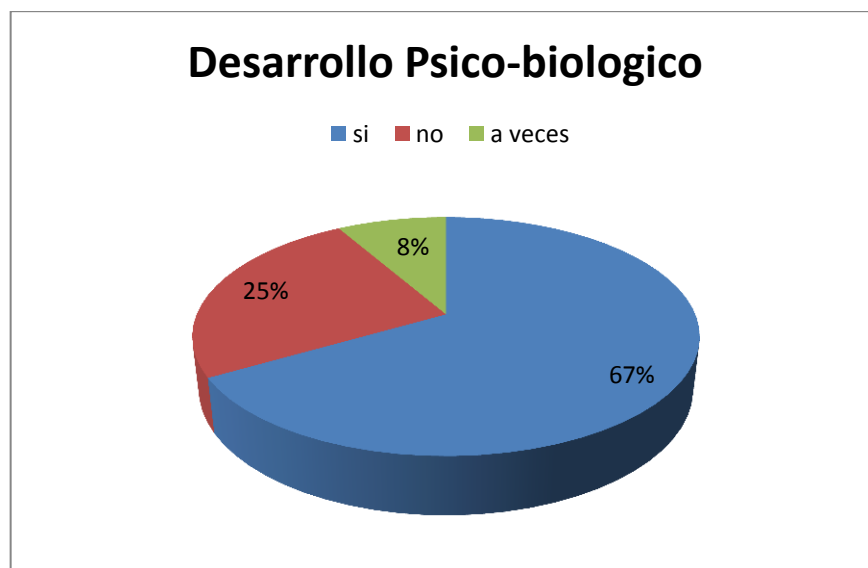
8.- Manifiesta un desarrollo psico-biológico adecuado

Cuadro: 33

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	8	67
no	3	25
a veces	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico: 31



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados 67% señalaron Si, el 25% respondieron No y 8% afirmaron que a veces.

La mayoría indican que es muy importante aplicar el dominio corporal en el agua para el desarrollo psicobiológico de los niños/as de la escuela “Aquarius”, es bueno saber que los padres de familia siempre están pendientes del desarrollo psicobiológico de sus hijos.

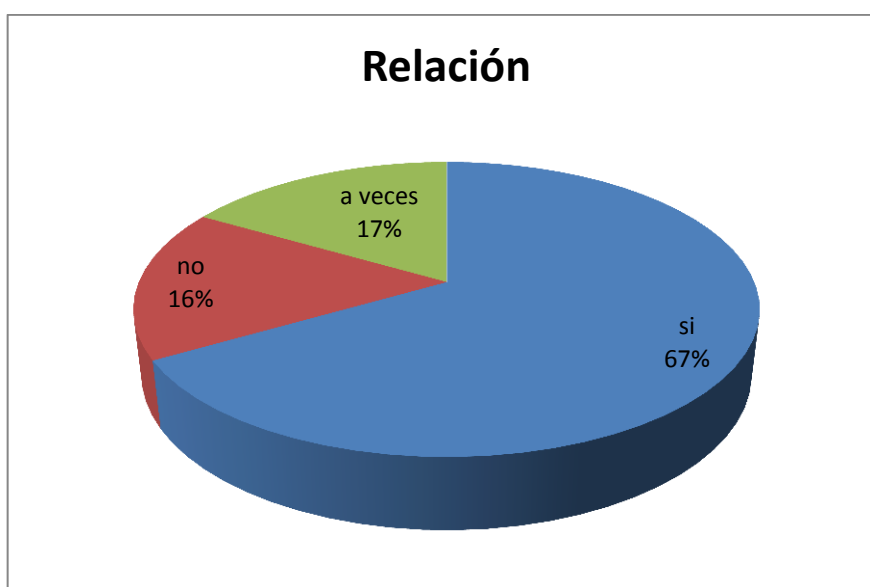
9.- Se relaciona con otros niños

Cuadro: 34

alternativa	frecuencia	porcentaje
si	8	67
no	2	17
a veces	2	17
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:32



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total 67% Si, el 17% No y 17% que a veces.

La mayoría de los bebés observados se relacionan con otros niños durante la matronatación esto es bueno ya que esto influye en su desarrollo psicobiológico, genera y desarrolla una habilidad social en las personas y en especial en su etapa de crecimiento con lo es como los bebés.

10.- Demuestra una muy buena relación afectiva con sus padres

Cuadro: 35

alternativa	frecuencia	porcentaje
Si	11	92
No	0	0
a veces	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Gráfico:33



Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

Análisis e Interpretación

Del total 92% Si, y 8% que a veces.

La mayoría de los bebés observados demuestra una muy buena relación afectiva con sus padres lo positivo de esto que es que los padres de familia están con la mayor disponibilidad y actitud para incorporarse en el desarrollo psicobiológico de sus hijos por medio de la práctica adecuada de la matronatación.

Comprobación de Hipótesis

Frecuencias Observadas

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre/ Muy bueno	Rara vez/Bueno	Nunca/Regular	
Pregunta 1	2	8	2	12
Pregunta 6	2	3	7	12
TOTAL	4	11	9	24

$$f_e = \frac{\text{Total o marginal de renglón} \cdot \text{total o marginal de columna}}{N}$$

Frecuencias Esperadas

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre/Muy bueno	Rara vez/Bueno	Nunca/Regular	
Pregunta 1	6,0	5,5	4,5	16
Pregunta 6	6,0	5,5	4,5	16
TOTAL	12	11	9	32

Comprobación de CHI 2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
	Pregunta 1 / Siempre	2	6	-4	16
Pregunta 1 / Rara vez	8	6	3	6,25	1,1363636
Pregunta 1 / Nunca	2	5	-3	6,25	1,3888889
Pregunta 6 / Muy Bueno	2	6	-4	16	2,6666667
Pregunta 6 / Bueno	3	6	-3	6,25	1,1363636
Pregunta 6 / Regular	7	5	3	6,25	1,3888889
	24	32		$x^2 =$	10,383838

Modelo Lógico

Hipótesis Alterna H1

La Matronatación incide Desarrollo Psico-biológico de los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación “Aquarius” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula H0

La Matronatación no incide Desarrollo Psico-biológico de los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación “Aquarius” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (3-1)$$

$$GL = 1*2$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2 t = 5.99 < X^2 c = 10.3838$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La Matronatación incide Desarrollo Psico-biológico de los niños de 2 meses a 3 años de la escuela de natación "Aquarius" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAMPANA DE GAUS

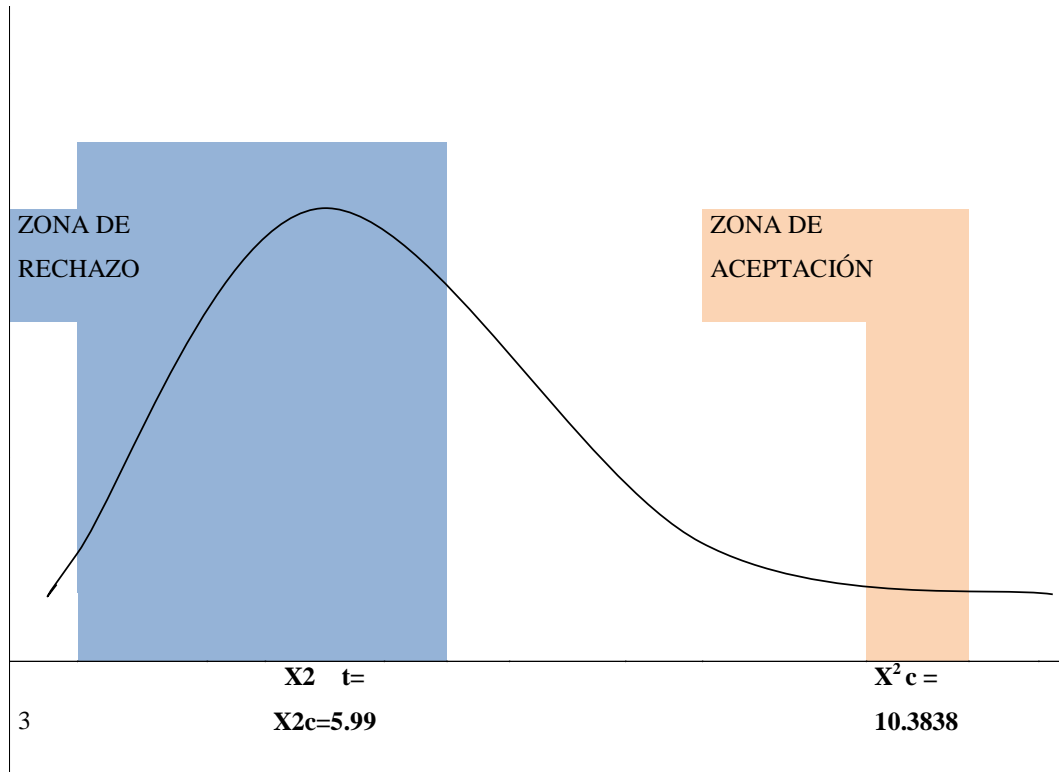


TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	K	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó que no se aplica la matronatación de una manera adecuada en la enseñanza de la natación de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, por cuanto los instructores utilizan estrategias tradicionales o simplemente van directamente al contacto con el agua sin tener un diagnóstico sobre las reacciones que puedan tener los participantes infantiles.

El nivel de desarrollo psicobiológico al medio acuático que se aplica a los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”, es mínimo por cuanto los instructores no cuentan con los recursos metodológicos y didácticos para realizar paso a paso este proceso, para de esta forma cumplir a cabalidad las expectativas de los aprendices de la natación.

Se determinó que es necesario que los instructores cuenten con recursos técnicos-didácticos que permitan una adecuada aplicación de la matronatación, para de esta forma lograr un adecuado desarrollo psicobiológico en el medio acuático de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”.

5.2. Recomendaciones

Los instructores de natación de la escuela “Aquarius” de la ciudad de Ambato deben capacitarse y actualizarse en la matronatación para la enseñanza de la natación a niños/as, ya que en la actualidad existe un sinnúmero de estrategias y actividades para este fin.

Para el desarrollo psicobiológico en el medio acuático que se aplica a los niños/as de la escuela de natación “Aquarius” debe ser sistemática y siguiendo los pasos

que deben ser, por lo que es necesario que los instructores cuenten con los materiales adecuados para cumplir con este proceso.

Se debe elaborar un Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico para la enseñanza de la natación, sobre todo en cuanto al desarrollo de los practicantes de la “Aquarius” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta.

MANUAL DE “LA MATRONATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICO-BIOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE NATACIÓN AQUARIUS”.

6.2. Datos Informativos

Institución:	Escuela de Natación “Aquarius”
Parroquia:	La Matriz
Cantón:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Instructores:	9
Niños/as:	12
Sostenimiento:	Particular
Carácter:	Mixto

6.3. Antecedentes de la Propuesta

En la ciudad de Ambato, en las diferentes escuelas de natación existente no se pudo encontrar ninguna guía, manual o material que sirva de apoyo para sustentar y elaborar la propuesta, por lo que fue necesario acudir a los especialistas en natación, como a pedagogos para tener una información técnica y los fundamentos adecuados que permitan estructurar el manual y así de esta forma presentar un trabajo sencillo en su lenguaje pero de fácil aplicación para las personas dedicadas a estas labores.

6.4. Análisis de Factibilidad

Políticas a Implementarse

Las políticas a implementarse antes y durante la ejecución de la propuesta son:

Se prohíbe, la copia y reproducción del Manual de la matronatación en el desarrolló psicobiológico para la escuela de natación “Aquarius”, ciudad de Ambato.

En caso de realizar una corrección o ampliación del Manual de la matronatación en el desarrolló psicobiológico se deberá contactar con la Autora, para que se otorgue los permisos necesarios.

Una vez que se inicie la aplicación del Manual de la matronatación en el desarrolló psicobiológico, se realizará la evaluación de resultados de cada uno de los procesos

El equipo Técnico responsable monitoreará si deben hacerse ajustes a los textos propuestos en el manual

Una vez que se inicie con la aplicación del Manual de la matronatación en el desarrolló psicobiológico, se debe informar a las autoridades de la institución con el fin de obtener los permisos para la utilización del espacio físico.

Aspecto Socio-Culturales

En sentido general, promueve la transformación del entorno social y cultural para reajustar sus funciones y dar un espacio a todos sus miembros en función de la integración. Estos cambios pueden derivar en una reorganización utilizable en otros aspectos de la actividad humana y social. Son considerados como cambios también al asunción de nuevos roles y mejoramiento de los ya asumidos en general de toda transformación e innovación educativa que permita la búsqueda de mejorar la calidad de la educación y la formación integral.

En lo social se contempla la naturaleza de la organización social, estructuras, clases y movilidad de las mismas, existencia de instituciones sociales, valores sociales, entre otras. Por tanto se puede definir que por encontrarse en una Institución de prestigio se encuentra en un estatus económico igual y con las mismas expectativas para que sus docentes y estudiantes se desarrollen. La estructura sociológica que presenta determinado sistema en cuanto a valores sociales como la familia, la educación, el nivel cultural de la población, la percepción de los problemas sociales. La vertebración de la sociedad civil, representan, entre otros, aspectos que influirán en el comportamiento de la sociedad en su conjunto, que se considera están de acuerdo.

En lo cultural comprende todos aquellos antecedentes históricos, ideológicos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de los sistemas educativos. El sistema de organización imperante en una sociedad laboral en un momento determinado se supone un estilo de vida, demanda cultural, y todos los aspectos que consideran que no habrá problemas puesto que el proyecto no va en contra a su cultura, más bien quiere cambiar la forma de organizar las actividades que permitan al instructor formar personas críticos, intelectuales, mediante la práctica del deporte dentro de su formación integral.

Aspectos Tecnológicos

Se refiere al nivel del progreso científico y tecnológico de la sociedad, tanto en equipos como en conocimiento, así como en la capacidad de la comunidad científica para desarrollar nuevas aplicaciones.

Los avances científicos y tecnológicos permiten la generación de los determinados bienes y servicios que repercuten en la calidad de vida de los ciudadanos y permiten una considerable aplicación y renovación de sus expectativas sociales y personales.

Es necesario que se cuente con los siguientes aparatos: proyectores, televisores, computadoras, DVD, y los recursos técnicos de la matronatación, entre otros para

que se proyecten videos y materiales de información para que capten con mayor facilidad los contenidos del Manual de la matronatación.

Se toma en cuenta el siguiente modelo como el más apropiado, se dividen, agrupan coordinan las tareas; se componen de seis elementos:

Especialización de Trabajo: Es el grado hasta el cual se ha subdividido la tarea en puestos separados en la organización. En el caso específico de la propuesta se podrán evidenciar una especialización en el trabajo de alto grado en cuanto al contenido del Manual de la matronatación en el desarrolló psicomotor.

Departamentalización: En este caso se puede establecer que la dirección del proyecto está a cargo de la gestora de la propuesta, teniendo en cuenta que no se debe pasar por alto.

Cadena de Mando: Es una línea continua de autoridad que se extiende desde la cima de la organización hasta el escalón más bajo y define quien informa a quien. La cadena de mando directa, diferenciándose los niveles fundamentales, que son: director, el investigador y los instructores, que forman parte del equipo que colaboran con el contenido del Manual de la matronatación.

Centralización: El grado hasta el cual la toma de decisiones se concentra en un solo punto de organización: La toma de decisiones la realiza directamente la Gestora de la propuesta por ser la autora del Manual de la matronatación.

Descentralización: Aportaciones que proporcionan el Director y los Instructores, será realmente la oportunidad de ejercer su criterio en la toma de decisiones.

Formalización: En este caso va dirigido directamente al gestor de la propuesta ya que es el único quien otorga permiso de publicación y entre otros aspectos legales que corresponde a los derechos de autor.

Participaciones de los Actores con Equidad de Género

Existe una sociedad en la que el Hombre y la Mujer, hasta cierto punto tiene Equidad de Género, en el caso específico de esta propuesta va dirigido a todo el

ámbito docente, no se puede excluir a nadie puesto que este es un gran problema social que debe ser resuelto por todos, por tanto, todos los criterios y aportaciones se las toman de un mismo nivel sin tener en cuenta de quien proviene.

Aspecto Ambiental

Comprende la naturaleza, cantidad, calidad y disponibilidad de recursos naturales, las condiciones geográficas, climáticas. Por lo tanto se puede decir que el Aspecto Ambiental no pone una restricción en la ejecución de la propuesta, además se debe destacar que la ejecución de la presente no ocasione que se contamine, ni dañe el ambiente, al contrario se quiere utilizar los recursos de la región de una manera sostenible.

Presupuesto de la Economía Financiera.

Se cuenta para la ejecución necesariamente con fondos que serán obtenidos y respaldados por la autogestión de las autoridades de la Escuela de natación “Aquarius”

Por tratarse del Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico, cuyo texto es escrito se realizará convenios con Instituciones para que en una cierta página se promocióne a la empresa a través de una cuña comercial y a cambio de ello se nos proporcione la ayuda económica que implica los gastos de publicación.

Marco Legal para la Implementación de la Propuesta

Implica la consideración de la naturaleza del sistema legal, jurídico administrativo y fiscal: jurisdicción, legalización específica sobre las organizaciones. En este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la Ley confiere, por tanto se ampara en:

Copyright o Derechos de Autor, derecho de la propiedad que se genera de forma automática por la creación de diversos tipos de obras y que protege los derechos e interese de los creadores de trabajos literarios, dramáticos, musicales y artísticos, grabaciones musicales, películas, emisiones radiales o televisadas, programas por cable o satélite y las adaptaciones tipográficas de libros, folletos, impresos,

escritos y cualesquier otras obras de la misma naturaleza. También se ha llamado copyright precisa estar registrado. Una vez que el trabajo ha sido creado de una forma tangible un libro, una pintura, un programa.

Por lo tanto es necesario recalcar que se acogerá a los derechos legales mencionados, que protegerán la publicación del Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico

6.5. Justificación de la Propuesta

La importancia que tiene la propuesta radica en que se va a dotar a los instructores del Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico un material útil y sencillo para aplicar con los practicantes y así conseguir una eficiente práctica de la natación.

Lo novedoso está en que causará un impacto dentro y fuera de la escuela de natación “Aquarius”, por cuanto se van a dar a conocer técnicas de la matronatación en el desarrollo psicobiológico

Los beneficiarios directos serán los niños/as de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato, quienes van a disfrutar y a deleitarse con el agua.

6.6. Objetivos de la Propuesta

6.6.1. Objetivo Específico

Elaborar un Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico dirigido a los instructores de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato

6.6.2. Objetivos Específicos

-Socializar el Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico dirigido a los instructores de la escuela de natación “Aquarius”

-Ejecutar el Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico dirigido a los instructores de la escuela de natación “Aquarius”

-Evaluar la aplicación el Manual de la matronatación en el desarrollo psicobiológico dirigido a los instructores de la escuela de natación “Aquarius”

6.7. Fundamentación Teórica-Científica

La Matronatación

El agua es un instrumento de enriquecimiento básico del niño desde los primeros meses de vida extrauterina.

La natación para bebés o matronatación podría definirse como una experiencia afectiva, recreativa, placentera y estimulante.

Lo que llamamos natación para bebés poco tiene que ver con el nadar, al menos con lo que la mayoría de personas entienden por aprender a nadar, ya que este planteamiento no se podrá lograr hasta los 4 ó 5 años. Antes de esta edad los niños son demasiado pequeños para desarrollar autonomía en el agua y adquirir los movimientos de la natación.

Por lo tanto hay que aclarar que una cosa es el disfrute, dominio y adquisición de ciertas habilidades, y otra muy distinta aprender a nadar. Esto es algo que los padres han de tener muy claro.

Los recién nacidos están perfectamente dotados de una variedad de reflejos que hacen posible el progresivo desarrollo de una conducta adaptada al medio en que se desenvuelvan, en este caso el agua. Limitar las experiencias del primer año a la estancia en la cuna o en el cochecito de paseo significa reducir el desarrollo tanto físico como intelectual de nuestro bebé, en un período crítico de su vida. Todos los psicólogos y pedagogos reconocen la importancia de los primeros años en la vida del individuo y, a pesar de ello, seguimos sin prestar la atención necesaria hasta la entrada en la escuela. El objetivo más importante de esta actividad se centra en reforzar el vínculo de amor y confianza entre la madre y el bebé, haciendo que ambos compartan una experiencia original, única e irrepetible, fortaleciendo la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá. Además, por

si esto fuera poco, se van a crear situaciones de juego, dentro de un ámbito lúdico y recreativo.

Pero existen otros muchos beneficios que aportará la natación para bebés, algunos casi tan importantes como los ya señalados:

Beneficios que aporta la natación a los bebés:

- **Desarrollo psicomotor:** El bebé que aún no camina encuentra en el agua la posibilidad de moverse tridimensionalmente, siendo mucho mayor la libertad y continuidad de movimientos. A muy temprana edad comienzan a tener nociones de desplazamiento y distancia de una gran riqueza y sensibilidad, lo que redundará en una mayor coordinación motriz.
- **Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio:** La natación fortalece el corazón y los pulmones. Debido al trabajo respiratorio que se realiza en el agua se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre.
- **Ayuda al sistema inmunológico.**
- **Aumenta el coeficiente intelectual:** Está demostrado que los bebés que han hecho natación en los 2 primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea, con lo que ya están aprendiendo a ser más creativos y observadores. El agua estimula la capacidad de juego del niño y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros.
- **Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá:** La realización de un programa acuático para un bebé le llevará, junto con sus papás a compartir situaciones ricas y profundas que no sucederán de otra forma pues se van a juntar las reacciones innatas e instintivas del bebé con las propias vivencias que genera la práctica de la natación, que sin duda ayudarán al conocimiento mutuo, alimentando el amor y orgullo de mamá y papá.
- **Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo:** Desarrollándose como personas y su entorno de una forma natural. La convivencia en la piscina con otros niños le ayudarán a relacionarse mejor, además de que aprenderá a compartir y realizar actividades junto a otras

personas. El niño adquiere más confianza para comunicarse y desarrollarse en grupo, ya que estará en constante contacto con instructores y niños.

- Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia. Un ejemplo de ello es el aprender a girarse sobre su espalda y flotar ante una caída al agua.
- Ayuda al bebé a relajarse.
- Ayuda al bebé a sentirse más seguro.

Preparando al bebé en casa desde sus primeros días:

Los preparativos para la natación del niño de pecho comienzan inmediatamente después de abandonar el hospital. Esto será de mucha ayuda cuando vayas por primera vez a la piscina. Principalmente con ello se persiguen tres fines:

- Reducir paulatinamente la temperatura del baño de nuestra casa a la temperatura de la piscina, unos 32 grados.
- Hacer que el bebé se familiarice con el agua.
- Acostumbrar a los papás a manejar al niño con total seguridad.

Está más que demostrado que los 32 grados centígrados de temperatura del agua de la piscina es la óptima para realizar la actividad, sin embargo, las primeras veces que bañemos en casa a nuestro bebé la temperatura deberá ser mayor. Evidentemente una disminución brusca alteraría su bienestar. Por eso hay que reducirla gradualmente.

La primera vez que bañes al bebé lo harás en su bañera pero después podrás meterle contigo, así podrás sujetarle y moverle mejor que desde fuera. Cuando decidas hacerlo no sostengas a tu bebé cuando entras o sales de la bañera, puedes caerte o resbalar; lo mejor es que el padre que no se mete esté fuera para ayudar. La temperatura ya habrá disminuido al menos hasta los 34 grados como máximo.

Ante todo tendrás que dar al niño, mediante un intenso contacto corporal, sensación de seguridad. Es posible que muestre algo de malestar por la nueva situación pero enseguida se sentirá a gusto y empezará a patear, especialmente si hacemos presión con nuestras manos o muslos contra las plantas de sus pies.

Existen multitud de formas para coger a tu bebé mientras ambos estáis en la bañera pero recuerda que las primeras veces la posición tendrá que ser de forma que el niño te vea. Una de ellas podría ser mientras tú estás sentada en la bañera (bien segura/o de no resbalar), apoyando al niño de espaldas en tus piernas y rodillas con sus pies en tu barriga, sujetando su cabeza con una mano y la otra libre para acariciarle, mojarle el pecho, etc.

Otra posición sería apoyando la espalda del bebé en tu pecho, cogiéndolo por la cabeza, con las palmas de las manos y los dedos hacia abajo. No le sujetes ni por el cuello ni por la espalda. Espera a que esté bien relajado, cuando esto suceda, ve estirando tus brazos hacia adelante poco a poco mientras él flota. Observa cómo el bebé flota.

Después de realizar este par de ejercicios coge al pequeño y chapotea un poco con el agua, seguro que él también lo hace. Échale unas gotas de agua por la cabeza. Al rato y a la orden de "listos, ya" vuelve a echarle agua pero esta vez en la cara.

Es importante que mientras realizas estos pasos en la bañera no haya jabón en el agua.

Edad del niño y sus horarios:

Es recomendable esperar hasta los 3-4 meses de vida, para llevar al bebé a la piscina. Algunas escuelas de natación no los aceptan hasta los 6 ó 7 meses, pero esto sólo significa que las instalaciones no están suficientemente preparadas para bebés de menor tiempo, básicamente por la temperatura del agua. Puedes empezar las clases cuando realmente te sientas segura/o, pero deberás de tener en cuenta que a partir de los 8 ó 9 meses el bebé perderá algunos reflejos innatos muy importantes que sin duda serán muy útiles. Por eso los bebés menores de un año se adaptan al agua más rápidamente que los niños mayores. El miedo al agua se adquiere conforme el niño va creciendo; mientras más tiempo esté apartado del agua, probablemente desarrollará sentimientos de desconfianza y hasta fobia, que posteriormente dificultarán en muchos de los casos, el aprendizaje de la natación.

La elección del horario, como otras muchas cosas, lo elegirá el propio bebé. Deberá ser a una hora en la que no tendrá que dormir ni comer. Esto es importante para que las sesiones de natación no perturben el ritmo diario habitual.

Otra cosa de deberás tener en cuenta es el tiempo que el pequeño permanecerá en el agua de la piscina. Las primeras sesiones serán cortas y podrán ir aumentando progresivamente hasta los 20 minutos como máximo. De todas formas ya se ha dicho que será el propio bebé quien marque este tipo de pauta, si ves que tiene frío, está incómodo o llora demasiado le sacas de la piscina. No te preocupes por pensar en no aprovechar las clases.

Se plantea que el desarrollo psicológico es un proceso gradual y progresivo, que se caracteriza por una serie de transformaciones de la conducta, de la forma de pensar y de sentir, de la forma de interactuar con los demás y de la forma de relacionarse con el ambiente. Estas transformaciones se relacionan con la aparición de nuevas necesidades, intereses y motivos, con la adquisición de habilidades y conocimientos y con el uso cada vez más efectivo de la experiencia. Estos cambios se presentan en una secuencia ordenada y predecible. Existe cierta relación entre edad cronológica y aparición de los cambios. Esta relación es útil como dato normativo para detectar eventuales problemas, pero la exploración de la secuencia individual es esencial para comprender el problema y decidir las medidas de tratamiento y el manejo de la alteración. La velocidad del desarrollo desde la concepción del niño hasta su nacimiento es extremadamente rápida. El desarrollo de habilidades sensorio-motoras y sociales desde el nacimiento hasta el año, es igualmente acelerada. El recién nacido tiene una organización biológica que posee los mecanismos básicos que le permiten adaptarse al violento cambio de ambiente que representa el nacimiento, pero es totalmente dependiente de lo que el contexto proporciona para su subsistencia. El recién nacido es una persona que manifiesta una actividad espontánea y una capacidad de reacción a la estimulación propia o ambiental.

Desarrollo psicobiológico de los bebés

Piaget plantea que el período que va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, es el período de la inteligencia sensoriomotriz. En este período, el niño va conociendo el mundo que lo rodea a través de percepciones y de movimientos o acciones. Las principales adquisiciones del período sensoriomotriz son:

- Capacidad de coordinar e integrar información de los cinco sentidos para comprender que los datos se relacionan con el mismo objeto. Tiene que aprender que puede ver, escuchar y también tocar el mismo objeto.
- Capacidad de reconocer que el mundo es un lugar permanente, cuya existencia no depende del hecho de que el niño la perciba. Noción de permanencia del objeto.
- Capacidad de presentar un comportamiento encaminado hacia objetivos.

Nacimiento - 1 mes:

El período que va desde el nacimiento hasta que el niño cumple un mes se caracteriza por:

Adaptaciones vitales inestables.

Ejercicio de los reflejos (Piaget). El niño tiene la tarea de consolidar, organizar estas estructuras que hereda para que le sean más funcionales.

Estabilidad fisiológica a fines del período a través del establecimiento de: regularidad en la función respiratoria, constancia en la temperatura, mayor claridad en el ciclo sueño-vigilia

Principio de la vida psíquica; vida ligada a lo fisiológico en la que discrimina entre placer-displacer. Establecido cierto equilibrio y lograda la capacidad de fijar la mirada, surgen nuevas necesidades.

Uno a cuatro meses:

El período que va desde el mes hasta los cuatro meses se caracteriza por:

Necesidad de contacto social

Sonrisa y vocalizaciones como respuesta a los gestos o a la conversación de la madre u otra persona.

Origen de la afectividad (Freud): el incremento de interacción social aumenta la dependencia emocional del mundo que lo rodea. La emoción aparece ligada a otras personas y con carácter expresivo.

Nuevo poder de explicación: Sigue objetos con la mirada 1 mes Intenta controlar la cabeza al ser sentado 2 meses Mantiene la cabeza erguida 3 meses Sigue objetos con la cabeza 4 meses Levanta la cabeza y los hombros al ser sentado 4 meses

Comienza a desarrollar la capacidad de atención

Reacciones circulares primarias (Piaget):El niño comienza a ejercitar y coordinar conductas que en un principio eran reflejas, repite acciones relativas al propio cuerpo que descubre por casualidad.

Cinco a ocho meses:

Ésta es una etapa de transición en la cual el niño:

Intenta y se ejercita para lograr la coordinación entre la prehensión y la visión, función de gran importancia, pues permite al niño actuar sobre los objetos.

A los 5 meses el niño: Vuelve la cabeza hacia quien le habla Se sienta con leve apoyo

Reacciones circulares secundarias (Piaget):El niño repite conductas sobre objetos que en un principio descubre por casualidad.

Al final de esta etapa de 7 meses el niño logra según Gesell cierta estabilidad afectivo-motora:

Controla el movimiento de la cabeza, del tronco, se sienta solo, combina el control de sus ojos y sus manos.

Aprende a interpretar las expresiones faciales, los gestos; juega solo por momentos o coopera en juegos.

Ocho a doce meses:

Este período se caracteriza por:

- Avances importantes en el desarrollo psicomotor.
- El niño aprende a Sentarse solo 8 meses
- Pararse con apoyo 9 meses
- Dar pasos de la mano 12 meses
- Utilizar el pulgar 9 meses
- Tomar con pinza 10 meses
- Avances en el desarrollo del lenguaje
- El niño dice DA-DA 8 meses
- Reacciona al NO 10 meses
- Dice al menos dos palabras 12 meses
- Entrega como respuesta a una orden. 12 meses
- En la medida que recibe respuesta, se refuerza su conducta; el niño repite y así perfecciona su aprendizaje.

Según Piaget, en esta etapa: aparece la intencionalidad, se despierta una cierta conciencia de objeto, y el niño empieza a buscar el objeto escondido.

Formación del sentimiento de confianza básica. Hacia los 10 meses, el niño comienza a diferenciar claramente los conocidos y los desconocidos. Se apega mucho a su cuidador principal y teme a los extraños. Aparece la timidez frente a situaciones nuevas. Hacia el año el miedo disminuye, cuando la estabilidad familiar le da confianza

Doce a dieciocho meses

En el primer semestre del segundo año de vida, las características principales del desarrollo son:

Exploración del medio ambiente

El niño mantiene su figura de apego como base segura.

Reacciones circulares terciarias(Piaget). El niño se ejercita en juegos en que las cosas van y vuelven, repite juegos introduciendo variaciones, comienza a experimentar para descubrir, comienza a aprender por el método de ensayo y error, descubre nuevos medios para alcanzar sus objetivos.

Comienza a ejercitar sus poderes, a afirmar su independencia. Hacia los 15 meses: da vueltas las cosas, se saca los zapatos.

Necesita ayuda constante, límites, si no está en un lugar seguro. 18 -24 meses
Cuando el niño cumple 18 meses, el niño camina bien, corre, tira objetos. Las características principales de este período son:

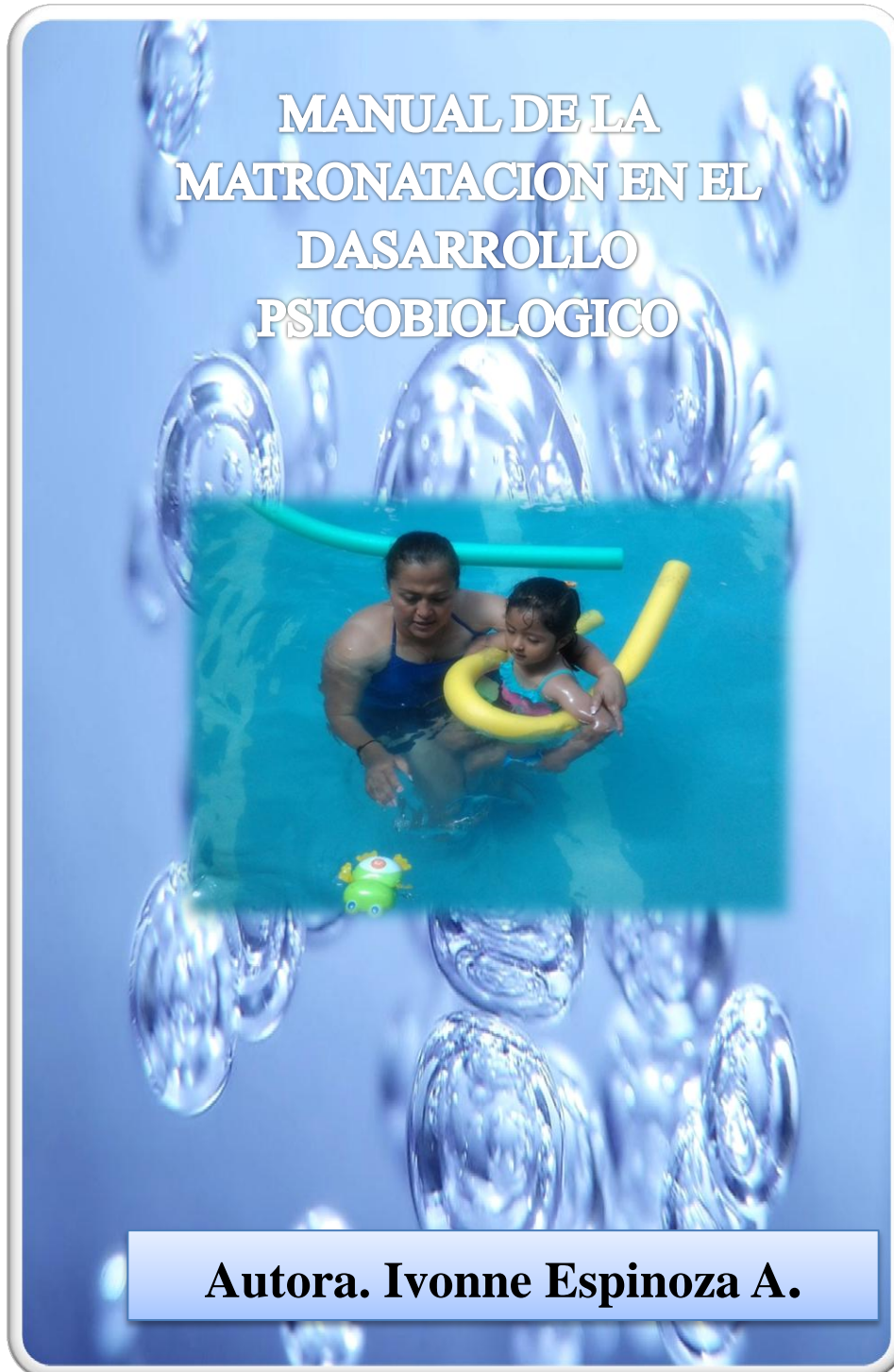
Comienzo de la representación mental (Piaget).El niño inventa nuevos métodos para lograr metas a través de coordinaciones mentales o procesos mentales internos. A fines de esta etapa, el niño logrará la noción de permanencia del objeto.

Lenguaje comunicativo: el niño usa palabras para comunicar deseos, usa palabras sueltas sucesivas para relatar hechos. Conoce partes de su cuerpo

Juego simbólico: el niño puede usar un objeto como significado de otro.

Comienza a formarse un sentimiento de autonomía (Erickson). Comienza a diferenciarse. Es una etapa en que los niños tienden a angustiarse cuando se separan de su madre.

6.8. Plan de Acción



PRESENTACIÓN

En este manual tiene por objeto y vamos a hacer hincapié en los beneficios que tiene la práctica de actividades acuáticas o la matronatación en el infante. Debido a que, en otros trabajos realizados sobre este tema no se señalan los posibles beneficios que obtenemos en el bebé con la práctica de la natación precoz. Por ello hemos efectuado una revisión bibliográfica sobre esta cuestión dándole a la estimulación temprana en el niño la importancia que esta tiene y el privilegiado lugar que ocupa en esta actividad.

Lo que llamamos la matronatación o la natación para bebés poco tiene que ver con el nadar, o al menos con lo que muchas personas entienden por aprender a nadar, ya que esto no se podrá lograr hasta los 4 ó 5 años debido a que los niños no tienen, generalmente, un nivel suficiente de desarrollo para desplegar autonomía y asimilación de la técnica en el agua y adquirir los movimientos de la natación. Por lo tanto, es conveniente aclarar que, una cosa es el disfrute y el deleite y otra muy distinta aprender a nadar.

El miedo al agua se adquiere conforme el niño va creciendo, así pues, mientras más tiempo esté apartado del agua, probablemente desarrollará sentimientos de desconfianza y hasta fobia y por ende se traumatizarán con acontecimientos bruscos en el agua, que posteriormente dificultarán en muchos de los casos, el aprendizaje de la natación.

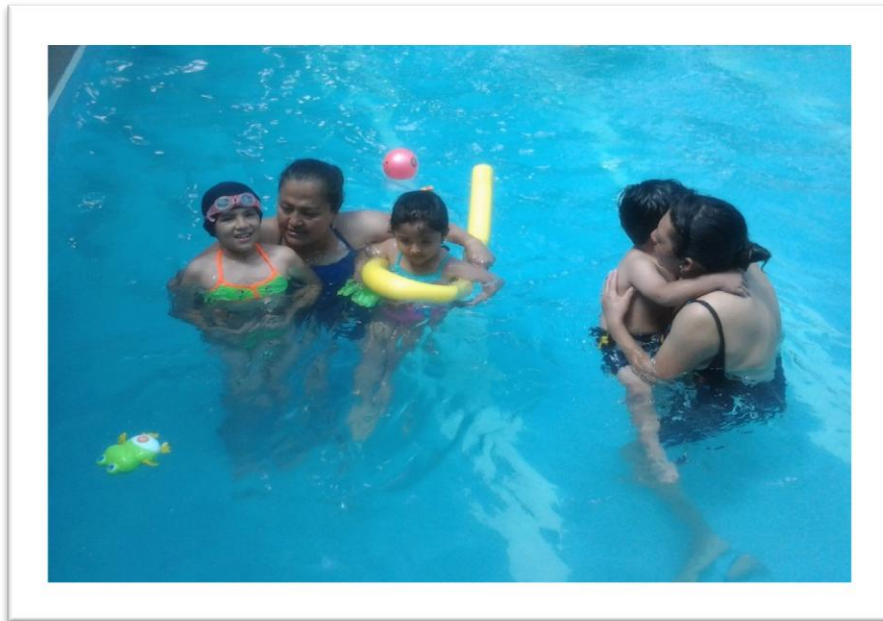
A los bebés tienen una facilidad para adaptarse muy rápidamente al medio acuático, es muy gratificante ver que, al contrario de lo que se piensa, el rostro de felicidad que se observa, refleja lo grato que les resulta el chapuzón.

La autora

OBJETIVOS DE ESTE MANUAL

1. Conocer los objetivos y los innumerables beneficios que la natación precoz o la práctica de la matronatación reporta al bebé tanto a corto plazo como a largo plazo obteniendo resultados positivos.
2. Aproximar al profesor, instructor, parvularios, a los padres de familia como también al fisioterapeuta al conocimiento de esta actividad con sus innumerables ventajas y relacionar el contacto con el medio acuático en su práctica.
3. Abrir un campo de estudio y de trabajo que relacione al profesor, instructor como al fisioterapeuta con esta actividad como es la matronatación o natación para bebés.

IMPORTANCIA DE LA MATRONATACION



Entre los más importantes resultados obtenidos en este trabajo se ha podido comprobar la gran cantidad de beneficios que reporta esta actividad como es la práctica de la matronatación al bebé ya que la natación en si es una de las actividades más completas y está indicada para personas de todas la edades y entre las que cabe destacar, el importante desarrollo Psicobiológico con la formación de la personalidad del bebé es decir la formación de yo, contribuyendo en el

desarrollo de la independencia y de la autoestima del niño, en este deporte se trabaja y se ejercita todos los músculos por lo tanto aporta en el desarrollo psicomotor; adquiriendo una mayor coordinación motriz Para los bebés, los beneficios son muchos.

La natación mejora sus capacidades cardiorrespiratorias, favorece a su alineación postural, y beneficia su coordinación muscular, desarrollando sus capacidades sensoriales y, localización propioceptiva e integración kinestésica, además de facilitar movimientos y experiencias motrices que le conduzcan a un aumento del repertorio motor, así mismo, ayuda al fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio o cardiovascular por lo tanto mejora su resistencia en el medio acuático, aunque, no obstante es trascendental destacar la regulación del tono muscular, muy importante para la estática, el equilibrio y el movimiento y en último término se obtiene una mejora de las relaciones afectivas entre los padres y el infante.

Es necesario recalcar el aumento del desarrollo de la capacidad intelectual, ayudando a los niños a ser más creativos y observadores, por lo que la práctica de la matronatación para bebés recomienda la práctica de esta actividad durante los primeros meses de vida del infante.

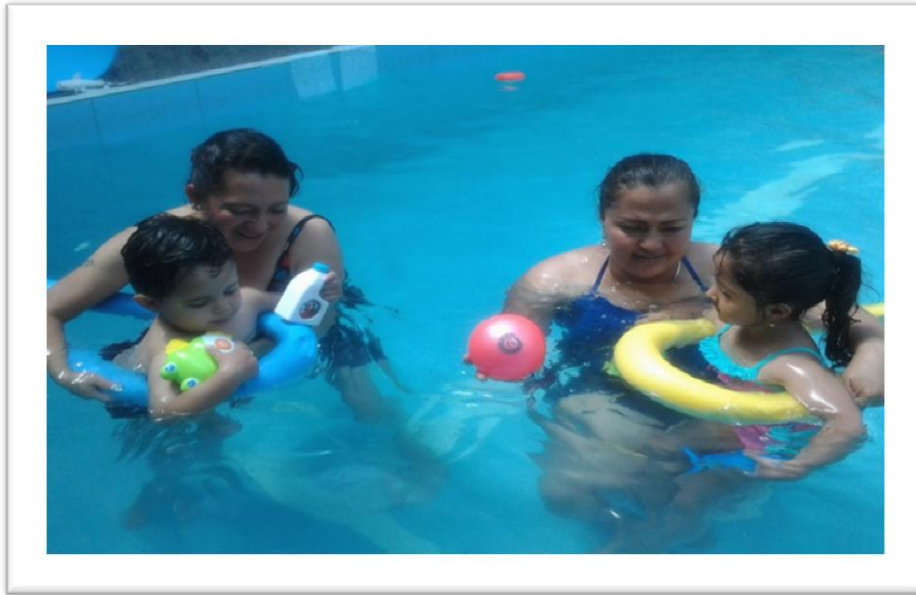
OBJETIVO DE LA MATRONATACION.



El objetivo de la matronatación o natación para bebés y el propósito no es crear grandes y superdotados maestros, sino más bien este manual es una guía para enseñar a desplazarse, a que por sus propios medios él bebé llegue a cualquier lado de la piscina, que es lo más importante que el instructor o profesor puede hacer por los bebés, ofreciéndoles una seguridad para desenvolverse en el medio acuático, para tranquilidad de los padres, Es decir que este manual está realizado para servir de guía para los instructores y padres de familia de los bebés, para ofrecer algunas pautas o herramientas básicas para la enseñanza y orientación a las clases de natación en las piscinas, además debemos recalcar que la función del instructor es llevar a cabo el proceso de aprendizaje en la natación de una manera muy responsable y segura. Cabe anotar que con la práctica de la matronatación se realiza la estimulación temprana y esto ayudará al bebé a adquirir o incrementar la relación amorosa y positiva entre los padres y el bebé.

Además debemos señalar que el objetivo más importante de realizar esta actividad es la de reforzar el vínculo de amor y confianza entre la madre y el bebé, de esta manera comparten una experiencia única e irrepetible, fortaleciendo los lazos afectivos y cognitivos entre madre-padre-bebé, como también se puede crear situaciones de juego estimulante dentro de un ambiente lúdico y recreativo.

LA MATRONATACION.



La natación para bebés es uno de los mejores métodos de estimulación temprana, ya que, en un ambiente de juego y placer, aporta beneficios importantes sobre el bebé debido a los componentes físicos (agua, movimiento, calor) que contiene esta actividad.

RECOMENDACIONES PARA LA MATRONATACION

Estas recomendaciones se deben cumplir obligatoriamente y no se puede pasar por alto para el éxito de la práctica de la matronatación. La temperatura del agua deberá estar a unos 32 grados centígrados, aunque puede variar un grado arriba o abajo dependiendo de la época del año y la edad del niño.

- El nivel de cloración del agua deberá estar entre el 0,5 y el 0,6 por ciento (frente al 1 por ciento en las de adulto).
- Es muy recomendable que la piscina sea cubierta y climatizada y por supuesto cumpla con los requisitos higiénicos-sanitarios establecidos. Debiendo tener una total asepsia para el cuidado de los bebés
- Es aconsejable poner música instrumental o de ambiente para que los bebés se tranquilicen.
- La zona de los vestuarios donde cambiarán las mamás (o papás) a sus niños deberá igualmente estar climatizada y cumplir las norma higiénicas sin tener corrientes de aire para evitar los resfriados de los bebés.
- La piscina de los pequeños debe ser sólo para ellos y sus madres, padres, no para todo el público. Estas recomendaciones para la enseñanza de la natación para los bebés son muy importantes, aunque en lo que se refiere a las dimensiones lo recomendable sería de 4 a 6 metros y la profundidad de las piscinas sería de un metro con 60 centímetros aunque no se establecen como una norma, existiendo en la actualidad de muchos tamaños y formas.
- Evitar los horarios de máxima afluencia, principalmente por el ruido.

En la piscina el bebé necesitará un tiempo para aclimatarse al nuevo entorno (temperatura, espacio, ruido, gente, etc.). Lo normal es que el instructor de tus clases te enseñe las instalaciones. Lo habitual es que no estés solo y tanto tu bebé como tu tengan compañeros de piscina nuevos. Aprovecha para intercambiar opiniones con otras mamás o papás y si tienes dudas pregúntale al instructor de la clase.

PREPARANDO AL BEBE EN CASA DESDE SUS PRIMEROS DIAS.

Los preparativos para la natación del niño de pecho comienzan inmediatamente después de abandonar el hospital. Esto será de mucha ayuda cuando vayas por primera vez a la piscina. Principalmente con ello se persiguen tres fines:

- Reducir paulatinamente la temperatura del baño de nuestra casa a la temperatura de la piscina, unos 32 grados.
- Hacer que el bebé se familiarice con el agua.
- Acostumbrar a los papás a manejar al niño con total seguridad.



Está más que demostrado que los 32 grados centígrados de temperatura del agua de la piscina es la óptima para realizar la actividad, sin embargo, las primeras veces que bañemos en casa a nuestro bebé la temperatura deberá ser mayor. Evidentemente una disminución brusca alteraría su bienestar. Por eso hay que reducirla gradualmente.

MATERIALES.

Existen algunos materiales que podemos utilizar en las clases de la matronatación o natación para bebés, entre estos tenemos los siguientes.

El terno de baño o bañador Esta es la primera parte de una serie de tres artículos dedicados al material usado en la práctica de la natación.

A continuación te mostraremos los elementos imprescindibles que debes incluir en tu mochila antes de ir a la piscina, tanto si inicias tu aprendizaje como si eres un nadador experimentado.

Pañal acuático	
Bañador o terno de baño	
Colchonetas flotantes	

<p>Gafas</p>	
<p>Tubos o tallarines</p>	
<p>Juguetes que flotan de vistosos colores</p>	
<p>Chalecos flotadores</p>	
<p>Tablas</p>	

<p>Flotadores de brazos y cintura</p>	
<p>Pelotas de varios tamaños y colores</p>	
<p>Ulas o aros</p>	
<p>Gorras.</p>	

EN QUE CONSISTEN LOS EJERCICIOS DE LA MATRONATACIÓN Y LOS JUEGOS.

Los juegos y los ejercicios en la matronatación consisten como la palabra mismo lo dice en realizar juegos utilizando materiales didácticos para la natación como pelotas, tablas, aros, y flotadores, etc., que sirven para lograr equilibrio y fortalecer el tono muscular del bebé por la fuerza que realiza él bebé para flotar en el agua, el aparato circulatorio y el sistema óseo y además que contribuye al desarrollo del equilibrio y la coordinación postural. Como también podemos realizar ejercicios de desplazamiento en el agua, juegos para flotar y lograr flexibilidad. Entre los primeros ejercicios que se realizan para comenzar la adaptación en el agua, consiste en acunar con los brazos al bebé para desarrollar la efectividad, esa relación única que existe entre madre y él bebé y pasearlo por el agua, manteniendo siempre el contacto con el bebé haciendo que la madre o el padre le hable al bebé para que al escuchar la voz que es lo primero que él bebé reconoce es la voz de la madre y así darle seguridad y tranquilizarlo ya que en las primeras sesiones de la matronatación él bebé demostrará o se creará un temor y lograr la seguridad del niño en el medio acuático. Otro ejercicio de adaptación se basa en al contacto del bebé con el agua de modo que solamente sus piecitos toquen el agua y luego alzarlo en un movimiento de juego hacia el espacio y luego volver a sumergirlo suavemente en el agua.

EJERCICIOS SIN MATERIALES

Primer contacto con el medio acuático el bebé debe estar tranquilo y preparado para hacer un poco de ejercicios dentro del agua.

EJERCICO N. 1

POSICIÓN DORSAL



Objetivo

Generar seguridad en los bebés para iniciar en la flotación dorsal.

Metodología

Para trabajar primeramente en posición dorsal, realizamos fases intermedias, se le coloca la cabeza del bebé sobre nuestro hombro y nos desplazamos en el agua y con nuestras manos le agarraremos sus pies para que mueva las piernas y de patadas, es decir que moverá las piernas con nuestra ayuda para que luego cuando le agarremos de la nuca realice las patadas él solo, luego le vamos hablando muy suavemente para tranquilizarle y darle seguridad al bebé al reconocer la voz de la madre, y poco a poco le retiramos de nuestro hombro y procedemos a colocar nuestra mano debajo de la nuca o de la cabeza del bebé, es un paso intermedio, de esta manera le iniciamos en la flotación dorsal.

EJERCICIO N. 2

LA POSICIÓN CÚBITO DORSAL



Objetivo

Empezar con una posición dorsal para que se vaya acostumbrando al agua en los oídos.

Metodología

Estos ejercicios desde afuera del agua se ven muy sencillos, pero para los bebés es un trabajo impresionante el que ellos hacen en el agua.

La posición que los bebés quieren adoptar es ventral o vertical porque están controlando lo que es el entorno, pero debemos empezar con una posición dorsal para que se vaya acostumbrando al agua en los oídos.

Para trabajar en la posición cúbito dorsal, agarrándole de la cabeza o la nuca y lo desplazamos haciendo las patadas. Para esto él bebé debe hacer fuerza con la musculatura de su espalda para mantenerse a flote y en movimiento.

EJERCICIO N. 3

LAS INMERSIONES



Objetivo

Empezar con una posición dorsal para que se vaya acostumbrando al agua en los oídos.

Metodología

Otro juego divertido para el bebé son las inmersiones, le salpicamos primeramente un poco de agua a la cara, esto para que el bebé active el reflejo y después le sumergimos, con este método damos paso al reflejo voluntario del apnea que consiste en cerrar la glotis o laringe y por tanto no tragan agua ni tienen la sensación de atragantarse que permite al bebé a tener la boca abierta dentro de la piscina y de este modo el bebé pueda realizar la inmersión defendiendo los bronquios y la vida.

EJERCICO N. 4

LAS PIERNAS DENTRO DEL AGUA



Objetivo

Usar las piernas dentro del agua

Metodología

Saber usar las piernas dentro del agua es otro punto importante dentro de su aprendizaje, los ejercicios para fortalecer las piernas que realiza el bebé consisten en a flexión contra el borde y hacer que el bebé se impulse y realice el correspondiente desplazamiento.

EJERCICIO N. 5

LOS SALTOS



Objetivo

Inculcar el respeto al medio para realizar cualquier ejercicio siempre bajo vigilancia de sus padres y del instructor.

Metodología

Otro ejercicio divertido para los bebés son los saltos, primero lo colocaremos sentado en el borde de la piscina para que el impacto con el agua no sea contraproducente sino más bien sea más suave y le guste estos saltos los puede realizar sin sumergir la cara en el agua, al bebé se le debe inculcar el respeto al medio para realizar cualquier ejercicio siempre bajo vigilancia de sus padres y del instructor.

Luego realizamos los saltos que deben ser pequeños y suaves, se los realizara desde la posición de canchales pudiendo introducir la cabeza en el agua, y finalmente los saltos se los realizará desde la posición de pie entonces si se sumergirá completamente en el agua y la distancia será mayor.

EJERCICIOS CON MATERIALES

EJERCICIO N. 1

COLCHONETAS



Objetivo

Permitir el acceso del agua y el contacto del bebé con el agua

Metodología

Se coloca al bebé en la colchoneta y a medida que esta permite el acceso del agua y el contacto del bebé con el agua, sentirá en su cuerpo la sensación que produce el agua en su cuerpo para realizar la inmersiones y de este modo se va familiarizando con el medio.

EJERCICIO N. 2

TALLARINES



Objetivo

Generar confianza en los bebés

Metodología

Colocamos un tubo o tallarín en su cabeza o nuca y el cuerpo del bebé en posición dorsal realizará el pataleo, este ejercicio es igual al ejercicio que lo realizamos con la mano en la nuca del bebé a diferencia de que este lo realiza él bebé con el tallarín bajo la supervivencia del instructor y de la madre

EJERCICIO N. 3

TALLARINES Y JUGUETES



Objetivo

Proporcionar un cierto grado de libertad en el medio acuático

Metodología

Otro ejercicio que realizamos con dos tubos colocados en forma de boya, y colocamos al bebé en el centro en posición vertical, para que con movimientos de piernas y pies en forma de pasitos dentro del agua se moverá, dando giros y avanzando hacia donde está su madre. Este ejercicio le proporciona un cierto grado de libertad en el medio acuático, este ejercicio se aplicará la utilización de juguetes o pelotas flotantes de colores vistosos para que llame la atención del bebé, y este trate de alcanzarlos.

EJERCICIO N. 4

TALLARINES



Objetivo

Ayudar a mejorar la patada o pataleo del bebé.

Metodología

Con un tubo en forma de arco horizontal que lo colocaremos entre sus brazos y en bebé en posición vertical con sus piernas dentro del agua para que realice pataleo y avance hacia su instructor o a su vez hacia su madre, este ejercicio ayuda a mejorar la patada o pataleo del bebé.

EJERCICIO N. 5

ULAS



Objetivo

Ayudar a mejorar la confianza del bebé con el medio acuático

Metodología

Este ejercicio vamos a utilizar ulas que lo colocaremos dentro del agua para que primeramente con la ayuda de la madre o padre pasen por el ula por dentro del agua, para que luego lo realice solo él bebé y su madre lo impulsará para que pase a través del ula y luego lo espera la madre para recibirlo.

EJERCICIO N. 6

TALLARINES



Objetivo

Reforzar la posición dorsal

Metodología

El mismo ejercicio número cuatro pero con la variante que el cuerpo estará en forma dorsal y el tubo en los brazos él bebé realizará pataleo y avanzará con el apoyo de la madre o del instructor.



Autora. Ivonne Espinoza A.

Matriz del Plan de Acción

Cuadro:36 Matriz del Plan de Acción.

Elaborado

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ es?	¿Cuándo?
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a los agentes de la comunidad educativa la aplicación del manual de la matronatación para mejora el desarrollo psicobiológico	Socialización y motivación a los directivos, docentes para la ejecución de la propuesta establecimiento de compromisos del personal para desarrollar ejercicios y actividades para el desarrollo psicobiológico	Papelotes Cinta adhesiva Proyector	Directora Personal docente	Una hora A partir del mes de agosto de 2012
PLANIFICACIÓN	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las actividades y ejercicios.	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Personal docente	Horario complementario de 13h00 a 15h00
EJECUCIÓN	Desarrollar las actividades, ejercicios, para el desarrollo psicobiológico	Se realizan todas las actividades y ejercicios para el desarrollo psicobiológico con la matronatación	Materiales definidos en cada ejercicio	Directora Personal docente Facilitadora(investigadora)	Una hora semanal Reunión mensual (primer viernes de cada mes)
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	Verificación del cumplimiento del cronograma	Ficha de indicadores	Investigadora y directora	Cada parcial

por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

6.10. Administración de la Propuesta

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Cuadro: 37: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
ESCUELA NATACIÓN AQUARIUS	Autoridades	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$800,00	Autofinanciamiento
	Investigadora	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión		
	Instructores	Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez

6.11. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados.

Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro: 38: Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	De los Instructores, Niños/as y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la aplicación del manual de la matronatación y el desarrollo psicobiológico
¿Quién?	Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez
¿Cuándo?	Periodo 2012-Febrero 2013
¿Dónde?	Escuela de natación Aquarius
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Observación
¿Con qué?	Con una escala de valoración
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

Elaborado por: Lcda. Ivonne Espinoza Álvarez.

Bibliografía

Andreu, M., (2011). **XII Congreso de Internacional de la educación. Plasticidad Cerebral y Experiencia: Fundamentos Neurobiológicos de la Educación.** (pp. 1-20). Barcelona: UniversitatAutonoma de Barcelona

Arce, C. (03 Enero del 2012). **Desarrollo psicomotor.** Recuperado el 30 de Septiembre de 2012. <http://www.arcesw.com/dpm.htm>

Asesarte Beatriz y Lourdes Cisneros, **“LA NATACION PARA BEBÉS”, Una propuesta de acercamiento afectivo. Material de certificación para maestros de bebés** NationalSwimSchoolAsociación.

BernhardHassenstein (1979). **Biología del comportamiento infantil. México: Siglo veintiuno**

Betancourt, L. (1991). **Atletismo en el ámbito escolar y deportivo.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 187p.

Bleichmar, E. (1998). **Temores y Fobias Condiciones de génesis en la infancia. Barcelona: Gedisa**

Canaval, G., González, M., Schallmoser, L., Tovar, M., Valencia, C. (2000). **Depresión postparto, apoyo social y calidad de vida en mujeres de Cali, Colombia.** Colombia Médica: 31. 4-10.

Castillo María Obeso. **Los bebés y el agua: una experiencia real. Comunicaciones técnicas, n° 1. 1992.**

CARRILLO; O. **Fundamentos, Procesos y Guías para dirigir la enseñanza aprendizaje de la Cultura Física Ambato Ecuador, 2001.**

Comellas, Ma., Perpingo, A. (1984). **La psicomotricidad en preescolar. Barcelona: CEAC**

Feldman, R. (2008). **Desarrollo en la infancia.** (4ta ed.) México: Pearson Educación

Fontenla, M., Fernández, V., Docabo, M., Mera, A. & Barreiros, M. (2009). **Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia..** Braga: Universidade do Minho

Freud, S. **Análisis de la fobia en un niño de 5 años,** St. Ed., Vol. X, p116

García-Molina A., Enseñat-Cantallops, A., Tirapu-Ustárroz, J., Roig-Rovira, T. (2009). **Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida.** Revista de Neurología: 48 (8): 435-440

GARDNER, H. (1987), **La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples.**

Gesell, A. Amatruda, C. (2006). **Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño.** México: Paidós

Gonzales, J. Fco. (2000). **El niño de 0 a 3 años.** España: Edimat

HERRERA, L. MEDINA, A. NARANJO, G. **Corrientes, Métodos y Técnicas de Investigación Educativa**, Ambato Ecuador, 2000.

Herrero, A. (2000). **Intervención Psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: Estimulación de Situaciones Sensoriomotoras**. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n°37. 87-102

Herrán, E. (2008). **Observar el movimiento: Construcción del formato de campo "El salto en Psicomotricidad durante el Tercer Año de vida"** .Revista de Psicodidáctica: 13. N° 2. 33-43

Illingworth, R. (1993). **El niño normal**. (4ta ed.) México: El manual moderno

J. (1980). **Primer lenguaje**. España: Morata

Kreisler, Leon (1985). **La desorganización psicosomática en el niño**. Barcelona: Herder

Lara, L., Ambriz S. & Aguirre, F. (2005). **Depresión Postparto en pérdida gestacional recurrente** presentación de un caso. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas: septiembre-diciembre, año/vol. 10, numero 003. Instituto de seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado. México, 1. 71-73.

Lauren Heston, **¡Al agua, patos!**. RBA Libros, 2000.

Legarda, Ma., Miketta, A. (2005) **Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva** (vol. 3) Estados Unidos: Cultural

Lezine, I. (1980). **Psicopedagogía de la primera edad**. Barcelona: Planeta

Liselott D., Lothar B., Hermann H. **El niño aprende a nadar. Miñón. Valladolid, 1978.**

Marco Pila Teleña, **“Un modelo educativo para la enseñanza de la NATACION en la edad infantil”**, C/ Pozo nuevo, 12 28430 Alpedrete Madrid.

Mejía, D. (2010) **"Lectura en pañales para llegar a la escuela"**, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado

Méndez, Y., Araluce, M., del Valle Zelenenko, O. (1999). **Lactancia Materna en la Prevención de Anomalías Dentomaxilofaciales**. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana Facultad de Estomatología: Rev Cubana Ortod

Montessori, M. (1991). **El niño, el secreto de la infancia**. México: Diana

Moreno, M. (2004). **Nutrición y desarrollo cognitivo**. Revista Electrónica Tarea. Consultado el 28 de Octubre del 2012 en <http://www.tarea.org.pe> Mahler, M.

Oates, J., Karmiloff-Smith, A., Johnson, M. (2012). **El cerebro en desarrollo**. Reino Unido: Cambrian Printers

OSORIO, Erika et al. (2010). **Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses**. Salud pública Méx [online]: 52, n°1. 14-22. ISSN 0036-3634.

Osorio E, Torres-Sánchez L, Hernández MC, López-Carrillo L, Schnaas L. (2010). **Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses.** Salud Pública de México: 52:14-22.

Papália, D., Olds, S. &Feldman, R. (2005). **Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia.** México: McGraw Hill

Papália, D.E., Wendkos, S., Duskin, R. (2001), **Psicología del desarrollo.** Colombia: McGraw Hill

Pedro Franco y Fernando Navarro, “NATACION, **Habilidades acuáticas para todas las edades**” **7mo premio herakles.** ColecciónHerakles.Editorial Hispano Europea Barcelona España.

Piaget, J. (1978). **Psicología del Niño.** Madrid: Ediciones Morata.

Quintero, M. (2005). **El desarrollo cognitivo infantil, La evolución del pensamiento.** *Investigación y educación:* 19. 1-7.

Quattrocchi, S. (2000). **Un ser humano, La importancia de los primeros tres años de vida.** Chile: Cuatro Vientos

Real Academia de la Lengua. (2012). **DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.** Recuperado el 15 de noviembre del 2012 de <http://lema.rae.es/drae/?val=inteligencia>.Leer

Retchen Schreiber, “**Swim-Lite’s, Prenatal water workouts**” Published By.Swim-Lite Aquatics P.O.BOX 7231 SHAWNEE MISSION, KS 662107Riad

Boudaki, Natación para bebés, pautas básicas. Comunicaciones técnicas, n° 5, 1992.

Shapiro, Lawrence E. (1997). **Desarrollo de la inteligencia emocional de los niños**. México: Vergara Editor.

Soler, K., Rivera, I., Figueroa, M., Sánchez, L., Sánchez, C. (2007). **Relación de las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad**. Blo Med HospInfantMex: 64: 273-287.

University of Maryland Medical Center.(2011). **Depresión postparto**. Recuperado el 12 de Octubre de 2012 del sitio Web del University of Maryland Medical Center: http://www.umm.edu/pregnancy_spanish/000118.htm

Wallon, D., de Wilde, M. (1987). **Vuestro hijo de cero a seis años**. Barcelona: Herder

Watson, E., Lowrey, G. (1995). **Crecimiento y desarrollo del niño**. México: Trillas

ANEXOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Encuesta a Entrenadores y Monitores de la escuela de natación “Aquarius”
de la ciudad de Ambato.**

Objetivo: Recopilar información acerca de la matronatación en el desarrollo Psico-biológico.

Fecha:.....

Indicaciones:

Responda con toda libertad y sinceridad, toda vez que la encuesta es anónima, tache con una X dentro del paréntesis en la respuesta que consideres la correcta.

Desarrollo.

1.- ¿Se realiza matronatación en la escuela de natación “Aquarius”?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Considera que la matronatación es importante para el crecimiento normal del niño/as en la escuela de natación “Aquarius”?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

3.- ¿Con la aplicación de la matronatación se fortalece la relación cognitiva y afectiva entre los niños/as y los padres en la escuela de natación “Aquarius”?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- ¿En la escuela de natación, la aplicación de la matronatación, se realiza para desarrollar la adaptación y flotamiento de los niños/as?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- ¿La escuela de natación orienta a los padres de familia como se debe llevar a cabo los procesos de la matronatación con sus hijos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Cómo considera el desarrollo psico-biológicos de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”?

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

7.- ¿Dentro del desarrollo psico-biológicos de los niños/as es importante el dominio corporal en el agua?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿El dominio corporal al agua es importante en el desarrollo psico-biológico de los niños/as de la escuela de natación “Aquarius”

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Considera que la matronatación en los niños/as influye en su desarrollo psico-biológico?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Se encuentra capacitado para guiar actividades de matronatación para mejorar el desarrollo psico-biológico de niños/as de 0 a 2 años de edad?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Encuesta a padres de familia de la escuela de natación “Aquarius” de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Recopilar información acerca de la matronatación en el desarrollo Psico-biológico.

Fecha:.....

Indicaciones:

Responda con toda libertad y sinceridad, toda vez que la encuesta es anónima, tache con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere la correcta.

Desarrollo.

1.- ¿Realiza matronatación en la escuela de natación “Aquarius”?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Considera que la matronatación es importante para el crecimiento normal de su niño/as en la escuela de natación “Aquarius”?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

3.- ¿Con la aplicación de la matronatación se fortalece la relación cognitiva y afectiva entre los sus hijos y usted?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- ¿En la escuela de natación la aplicación de la matronatación se realiza para desarrollar la adaptación y flotamiento de los niños/as?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- ¿La escuela de natación orienta a los padres de familia como se debe llevar a cabo los procesos de la matronatación con sus hijos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Cómo considera el desarrollo psico-biológicos de su hijo?

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

7.- ¿Dentro del desarrollo psico-biológicos de su niño/a es importante el dominio corporal en el agua?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿El dominio corporal en el agua es importante en el desarrollo psico-biológico de su hijo?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Considera que la matronatación con los niños/as influye en su desarrollo psico-biológico?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Se encuentra capacitado para guiar actividades de matronatación para mejorar el desarrollo psico-biológico de niños/as de 0 a 2 años de edad?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

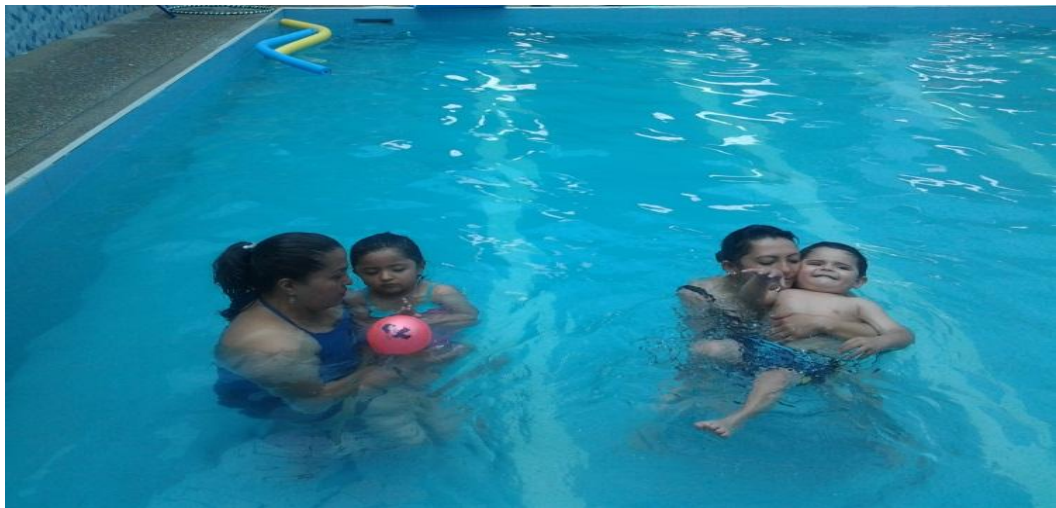
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Ficha de observación dirigida a los niños/as de la escuela de natación
“Aquarius”**

ACTIVIDAD	ALTERNATIVAS		
	Si	No	A veces
1.- Manifiesta temor al medio acuático			
2.- Responde a los estímulos			
3.- Presenta dominio corporal en el agua			
4.- Demuestra relajación en la piscina			
5.- Demuestra sensibilidad en el agua			
6.- Disfruta del medio acuático			
7.- Demuestra coordinación en los movimientos en el agua			
8.- Manifiesta un desarrollo psico-biológico adecuado			
9.- Se relaciona con otros niños			
10.- Demuestra una muy buena relación afectiva con sus padres			









Ambato, 4 de noviembre de 2013

Licenciada

Edlita Espinoza

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente y dando respuesta a su solicitud en la que solicita las facilidades para realizar el trabajo de investigación con el tema: **“LA MATRONATACIÓN EN EL DESARROLLO PSICO-BIOLÓGICO DE LOS NIÑOS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE LA ESCUELA DE NATACIÓN AQUARIUS”**, me es grato comunicarle que dicha petición ha sido aprobada, y podrá realizar el trabajo de investigación en el horario que crea conveniente.

Atentamente

Lic. Mg. Jorge Jordán

C.I. 1802306413

Director Aquarius