

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

**“EL MINI BALONCESTO Y SU RELACIÓN AXIOLÓGICA EN
TEMA: EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIA
MERA”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y
Entrenamiento Deportivo.

Autor: Lcdo. Oscar Alcibar Aroca Vaca.

Directora: Dra. Mg. Marlene Barquín Yuque.

AMBATO – ECUADOR

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EL MINIBALONCESTO Y SU RELACIÓN AXIOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIA MERA” presentado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca y conformada por: Lcdo. Mg. Washington Castro Acosta; Lcda. Mg Silvia Acosta Bones; Lcdo. Mg. Walter Aguilar Chasipanta; Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Marlene Barquín Yuque, Directora del Trabajo de Investigación y presidido por la Ing. Mg. Wilma Gavilanes López, Presidenta del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Wilma Gavilanes López
Presidenta del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dra. Mg. Marlene Barquín Yuque.
Directora del Trabajo de Investigación

Lcdo.Mg. Washington Castro Acosta.
Miembro del Tribunal

Lcda.Mg. Silvia Acosta Bones
Miembro del Tribunal

Lcdo.Mg. Walter Aguilar Chasipanta
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “EL MINIBALONCESTO Y SU RELACIÓN AXIOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIA MERA”, nos corresponde exclusivamente al Lcdo. Oscar Aroca Vaca, Autor y de la Dra. Mg. Marlene Barquín Yuque, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

AUTOR

Dra. Mg. Marlene Barquín Yuque

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Oscar Alcibar Aroca Vaca.
C.C:1801930650

DEDICATORIA

El presente trabajo tributo a mi familia:
inspiradora fecunda de mi superación personal y
profesional.

A Dios nuestro creador por darnos la vida,

A mi Esposa y a mi hijo quienes son la luz de mi
vida, que con sus alegrías disipan mi cansancio y
son la razón de mi existencia.

Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

AGRADECIMIENTO

Al centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Ambato por su contribución en la formación de Docentes nutridos con espíritu de cambio, críticos y reflexivos. Testimonio mi imperecedero agradecimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Ambato a través de su centro de posgrado y catedráticos que amplió el horizonte de mi conocimiento y experiencia profesional para revertirlo a la sociedad con dignidad.

A cada uno de los Tutores de la Maestría por sus conocimientos y experiencias.

A la Dra. Mg. Marlene Barquín; compañera de profesión, por su paciencia, y contribución científica en la realización de esta investigación.

Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Graficos	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Summary	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.1 Árbol de Problemas	6
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9

1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.	11
1.4.2. Específicos.	11

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentaciones.....	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica	13
2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1 Fundamentación Teórica	24
2.4.2 Variable Independiente: El Mini Baloncesto	24
2.4.4. El Movimiento y su Importancia.	26
2.4.5. La Práctica de Mini Baloncesto	26
2.4.6. El Niño y El Mini Baloncesto	27
2.4.7. El Entrenador de Mini Baloncesto.....	29
2.4.8. Fundamentos Básicos del Mini Baloncesto	30
2.4.10 Pase de Pecho.....	31
2.4.11. Dribling Estático.....	31
2.4.12. Dribling de Protección.....	32
2.4.13. Dribling de Desplazamiento.....	32
2.4.14. El Lanzamiento.	32
Variable Dependiente la Axiología en el Deporte	33
2.4.15. Conceptualizaciones	33
2.4.16. Importancia de la Enseñanza de los Valores en la Escuela.....	34

2.4.17. Tipos y Características Esenciales de los Valores.....	34
2.4.18. Los Valores Humanos.	36
2.4.19. Los Valores Básicos	36
2.4.20. Clasificación.....	36
2.4.21. Nociones Básicas sobre la Educación en Valores	37
2.4.22. Los Valores y su Incidencia en la Educación Física	38
2.4.23. Educando en Valores desde la Educación Física.....	40
2.4.24. Vías para el Desarrollo de Valores mediante la Educación Física y el Deporte.....	41
2.5. Hipótesis	42
2.6. Señalamiento de Variables	42
2.6.1. Variable Independiente.....	42
el Mini Baloncesto	42
2.6.2. Variable Dependiente	42
relación Axiológica.	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación	43
3.2. Modalidad Básica de Investigación	43
3.3. niveles o tipos de investigación.	44
3.3.1. Exploratorio.....	44
3.3.2. Descriptiva.	44
3.3.3. Asociación de Variables.....	44
3.4 Población y Muestra	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.	45

3.5.Operacionalización de Variables.	46
3.5.1. Variable Dependiente. la Práctica del Mini Baloncesto.....	46
3.5.2. Variable Independiente.....	47
3.6. Plan de Recolección de Información	48
3.7. Plan para el Procesamiento de la Información.....	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta Aplicada a las Estudiantede la Escuela Eugenia Mera.	50
4.2 Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela Eugenia Mera.....	60
4.3. Verificación de la Hipótesis.	70
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis	70
4.3.2. Selección del Nivel de Significación.....	70
4.3.3 Especificación de lo Estadístico.....	71
4.3.4 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.	71
4.3.5 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico.....	72
d.Frecuencias Observadas.....	72
e.Frecuencias Esperadas	73
f.Cálculo del Chi-Cuadrado	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONESYRECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.	75
5.2. Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	77
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	79
6.3 Justificación.....	81

6.4 Objetivos.....	82
6.5 Análisis de Factibilidad.	82
6.6 Fundamentación Legal.....	83
Fundamentación Teórica.	85
Historia	85
Axiología de los Valores	86
Estructura de la Propuesta:	89
Baloncesto en Categorías Escolares	92
Fundamentos a Trabajar en esta Categoría.	93
Principios Metodológicos.	94
Entrenamiento	95
Taller # 1.....	95
Taller # 2.....	97
Taller # 3.....	98
Taller # 4.....	99
Taller # 5.....	100
Taller # 6.....	101
Taller # 7.....	102
Taller #8.....	104
Taller # 9.....	106
Taller # 10.....	107
Taller # 12.....	111
Taller # 14.....	116
Taller # 15.....	118
Taller # 16.....	119
Taller # 17.....	121

Taller # 18.....	122
Taller # 19.....	123
Taller # 20.....	124
Taller # 21.....	126
Taller # 22.....	127
Taller # 23.....	129
Taller # 24.....	132
Taller # 25.....	134
Taller # 26.....	136
Taller # 27.....	137
Taller # 28.....	139
Taller # 29.....	140
Taller # 30.....	142
6.7 Metodología.....	151
6.8 Administración y Evaluación.....	154
Bibliografía.....	155
Linkografía.....	157
Anexos.....	158
Cronograma.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población y Muestra	45
Tabla No. 2 Operacionalización de Variables.....	46
Tabla No. 3 Variable Independiente	47
Tabla No. 4 Plan de recolección de Información	48
Tabla No. 5 Entrenamiento deportivo del Mini Baloncesto.....	50
Tabla No. 6 Cursos Vacacionales de Mini Baloncesto.....	51
Tabla No. 7 Metodología para la enseñanza-aprendizaje de Mini Baloncesto	52
Tabla No. 8 Práctica de valores durante el entrenamiento.....	53
Tabla No. 9 Evalúa las habilidades, capacidad y destrezas	54
Tabla No. 10 Cursos permanentes relacionados al deporte del Mini Baloncesto	55
Tabla No. 11 Relaciones interpersonales por el entrenador – docente.....	56
Tabla No. 12 Práctica de valores éticos y morales dentro y fuera de la cancha... 57	
Tabla No. 13 Desarrollo de los valores durante el entrenamiento.....	58
Tabla No. 14 Crea un ambiente de respeto en la práctica del Mini Baloncesto... 59	
Tabla No. 15 Conoce usted que es el entrenamiento deportivo	60
Tabla No. 16 Metodología de entrenamiento deportivo en las actividades diarias con su equipo.....	61
Tabla No. 17 Aplicar el desarrollo axiológico en el Mini Baloncesto.....	62
Tabla No. 18 Comunicación clara y entendible acerca de los valores.....	63
Tabla No. 19 Registro estadístico de los fundamentos técnicos del Mini Baloncesto	64
Tabla No. 20 Cursos permanentes del Mini Baloncesto.....	65
Tabla No. 21 Como entrenado cumple con los acuerdos establecidos del entrenamiento deportivo del Mini Baloncesto	66
Tabla No. 22 Poner de manifiesto los valores en actividades diarias.....	67
Tabla No. 23 Asistir a talleres practico del Mini Baloncesto.....	68
Tabla No. 24 Motivar la práctica de valores dentro y fuera del plantel.....	69
Tabla no. 25 frecuencias observadas	72
Tabla No. 26 Frecuencias Esperadas	73
Tabla No. 27 Cálculo Del Chi-Cuadrado	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GráficoNo. 1 Arbol de Problemas.....	6
Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico No. 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	22
Gráfico No. 4 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	22
Gráfico No. 5 Entrenamiento deportivo del Mini Baloncesto.....	50
Gráfico No. 6 Cursos Vacacionales de Mini Baloncesto.....	51
Gráfico No. 7 Metodología para la enseñanza-aprendizaje de Mini Baloncesto.....	52
Gráfico No. 8 Práctica de valores durante el entrenamiento.....	53
Gráfico No. 9 Evalúa las habilidades, capacidad y destrezas.....	54
Gráfico No. 10 Cursos permanentes relacionados al deporte del Mini Baloncesto	55
Gráfico No. 11 Relaciones interpersonales inculcadas por el entrenador – docente	56
Gráfico No. 12 Práctica de los valores éticos y morales dentro y fuera de la cancha.....	57
Gráfico No. 13 Desarrollo de los valores durante el entrenamiento.....	58
Gráfico No. 14 Crea un ambiente de respeto en la práctica del Mini Baloncesto.....	59
Gráfico No. 15 Conoce usted que es el entrenamiento deportivo.....	60
Gráfico No. 16 Metodología de entrenamiento deportivo en las actividades diarias con su equipo.....	61
Gráfico No. 17 Aplicar el desarrollo axiológico en el Mini Baloncesto.....	62
Gráfico No. 18 Comunicación clara y entendible acerca de los valores.....	63
Gráfico No. 19 Registro estadístico de los fundamentos técnicos del Minibaloncesto.....	64
Gráfico No. 20 Cursos permanentes del Mini Baloncesto.....	65
Gráfico No. 21 Como entrenado cumple con los acuerdos establecidos del entrenamiento deportivo del Mini baloncesto.....	66
Gráfico No. 22 Poner de manifiesto los valores en actividades diarias.....	67
Gráfico No. 23 Asistir a talleres practico del Mini Baloncesto.....	68
Gráfico No. 24 Motivar la práctica de valores dentro y fuera del plantel.....	69
Gráfico No. 25 Campana de Gauss.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POS GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA: “EL MINI BALONCESTO Y SU RELACIÓN AXIOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIA MERA”

Autor: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

Directora: Dra. Mg. Marlene Barquín Yuque.

Fecha: Agosto 28 del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La Educación actualmente persigue la formación Integral del Individuo como un todo, y su relación axiológica es sumamente importante dentro de su formación, puesto que le permite desarrollar un sinnúmero de valores potenciales a la hora de practicar el juego del mini baloncesto por lo tanto el desarrollo del presente proyecto tiene como finalidad de fomentar la práctica de Mini baloncesto en las niñas que les guste este deporte y que les permita un buen desarrollo físico multilateral y espacial donde se pueda comparar su rendimiento dentro de una competencia la práctica incluye los procesos de entrenamiento para mejorar las cualidades físicas y las capacidades motrices.

En la Escuela Eugenia Mera el desconocimiento de los beneficios que producen la práctica y aplicación de valores en el deporte genera un nivel bajo de autoestima y autonomía personal y social dando dificultades específicas en la formación de cada una de las estudiantes de sexto año además las estudiantes pierden el interés por la práctica de esta disciplina, por lo cual es indispensable y necesario implementar el desarrollo multilateral de las niñas asociándola con los valores pues son estos los que van a permitir identificarse con este deporte, pues el aspecto axiológico de las estudiantes van a permitir acrecentar el gusto de realizar la actividad física

El estudio realizado tiene el propósito de aportar a la niñez en la orientación técnica y conocimientos significativos, así como la aplicación de valores fundamentales que le servirá para la vida.

Finalmente mediante el presente tema de investigación se pretende crear conciencia de gran aporte que significa el trabajar y aplicar los valores en el aspecto deportivo en cada una de las sesiones de entrenamiento del Mini baloncesto lo cual se presenta en la propuesta para que a futuro las personas vinculadas con el deporte pueda aplicar este estudio.

Descriptor: Mini Baloncesto, Desarrollo, Axiología, Desempeño, Interrelación, Motivación, Valores, Juego, Formación.

TECHNICAL UNIVERSITY DE AMBATO
GRADUATE DEPART MENT
FACULTAD OF STUDIES OF GRADUATE DEGREE

MASTER IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT TRAINING

FEAR: "THE MINI BASKETBALL AND ITS AXIOLOGICAL RELATIONSHIP IN THE GIRLS` PERFORMANCE OF BASIC EDUCATION EUGENIA MERASCHOOL ".

Author: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

Directora: Dra. Mg. Marlene Barquín Yuque.

Date: August 28th, 2013

SUMMARY

Education currently pursuing Individual Comprehensive training as a whole, and their relationship is extremely important axiological within their training, since you to develop a number of potential values when practicing the mini basketball game development therefore this project aims to encourage the practice of Minibasketball for girls who love this sport and allow them a good physical multilateral space where they can compare their performance in competition practice includes training processes to improve the physical and motor skills.

Mera Eugenia School In ignorance of the benefits that make the practice and application of values in sport generates a low level of self-esteem and personal and social autonomy giving specific difficulties in the formation of each of the sixth graders also the students lose interest in the practice of this discipline, so it is essential and necessary to implement the multilateral development of girls associating with the values it is these that will allow to identify with the sport, as the axiological aspect of the students will allow to increase the pleasure of performing physical activity.

Finally through this research topic is to raise awareness of the great contribution which means work and apply the values in the sporting in each of the training sessions Minibasketball which is presented in the proposal so that future people linked with the sport can apply this study.

Descriptors: MiniBasketball, Development, Axiology, Performance, Interaction, Motivation, Values, Game, Training.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación a desarrollarse en la presente documento abarca dos variables, la variable independiente: **El Mini baloncesto**; y la Variable Dependiente: **Relación Axiológica**, de las niñas de educación básica de la Escuela Eugenia Mera; los mismos que serán parámetros a investigarse.

El Proyecto de Investigación consta de **seis capítulos**, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de Ideas de cada variable, la Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA.- Abarca el Enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población, la operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad, el plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera, para

terminar con la comprobación de la Hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación y el trabajo de campo, a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

EL CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA.- En este capítulo se vislumbra una propuesta de solución al problema fenómeno de estudio, la cual es una estrategia para ser empleada dentro de los procesos metodológicos del entrenamiento deportivo del Mini baloncesto que mejoren el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.

Finalmente se concluye con el material de referencia, el mismo que incluye la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“EL MINI BALONCESTO Y SU RELACIÓN AXIOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA EUGENIA MERA”.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

El Mini baloncesto a nivel mundial es una de las infinitas posibilidades que tiene la humanidad para ocupar su tiempo libre, de un modo creativo. Es el estímulo, la iniciativa, el cultivo del cuerpo, el aprendizaje del respeto, una escuela de juego limpio. El deporte complementa la información del individuo y debe estar al alcance de todos, sin ninguna discriminación. El desarrollo del presente proyecto tiene como finalidad de fomentar la práctica de mini baloncesto en las niñas que les guste este deporte y que les permita un buen desarrollo físico multilateral y espacial donde se pueda comparar su rendimiento dentro de una competencia; la práctica incluye los procesos de entrenamiento para mejorar las cualidades físicas y las capacidades motrices.

En estos momentos del desarrollo es más importante empezar desde unas situaciones globales del juego con libertad de movimientos antes que ir a un trabajo específico y luego ir al concepto global del juego, los gestos no serán demasiado técnicos el juego debe desarrollarse de forma libre (ataque o defensa) han de introducirse de forma sencilla y de acuerdo a su edad de 9 a 10 años, para luego pasar a las expectativas de mejorar los más complejos gestos técnicos – tácticos, pero sin duda estos se deben ir cumpliendo paso a paso ya que las cualidades motoras se van incrementando y almacenando en su cerebro gracias a las repeticiones.

Se debe proponer ejercicios con juegos útiles para resolver los problemas y se debe de facilitar a las niñas sencillos pero importantes avisos que las ayuden a entender el juego lógico, es decir el juego propiamente dicho en los campeonatos y la infinidad de movimientos que se producen al entrar en contacto con el medio. Mauricio Mondani (Pág. 10).

La Educación actualmente persigue la formación Integral del Individuo como un todo, y su relación axiológica es sumamente importante dentro de su formación, puesto que le permite desarrollar un sinnúmero de valores potenciales a la hora de practicar el juego del Mini baloncesto, por mencionar algunos como: la solidaridad, el compañerismo, la felicidad, el trabajo en equipo, la autoestima y autonomía personal y social.

En el país con toda la problemática que descende de la realidad social, política y económica deteriorada, con una crisis social económica, educativa, política no garantiza una educación integral por la falta de nuevos proyectos deportivos que permitan el desarrollo al máximo las capacidades deportivas de las niñas en edad escolar, y su perspectiva a nivel general.

En los últimos años se ha dado una capacitación permanente a través del Ministerio de Educación, con la cual la mayoría de docentes se han capacitado en diferentes áreas como la pedagogía, Metodología, pero que en realidad al momento de aplicar todos estos conocimientos nuevos no lo hacen, realizando su quehacer educativo de acuerdo al sistema tradicional lo que no ha permitido formar deportistas con un alto nivel de rendimiento técnico, pues con la nueva ley del deporte ya se está promoviendo una cultura de masificación deportiva en lo que respecta al ámbito formativo que corresponde al mini baloncesto, sin dejar pasar por alto la falta de escenarios deportivos y la carencia de infraestructura relacionada con el baloncesto formativo.

En la Provincia de Tungurahua en especial en la Escuela “Eugenia Mera” por ser parte del sistema educativo nacional sufre las mismas consecuencias que la mayoría de las instituciones a nivel nacional; es decir, carecen de proyectos deportivos operativos que ayuden al desarrollo y masificación del deporte del baloncesto y la práctica de valores en el desarrollo integral de las niñas.

En un porcentaje significativo si bien es cierto reciben cultura física y deportes pero el mini-básquet se da en pocas sesiones de trabajo; por lo que es indispensable que se realice proyectos, para masificar este deporte y coadyuven al desarrollo axiológico para que se ponga en ejecución con las estudiantes dentro de las horas de cultura física para mejorar el proceso y desarrollo de las deportistas de acuerdo a su realidad y al contexto en el cual se desenvuelven.

Por tanto mediante este trabajo de investigación se pretende que los docentes y entrenadores, preparadores físicos y más personas vinculadas con el deporte formativo del baloncesto conozcan que no solo es importante la preparación física, técnica y táctica, en el proceso de entrenamiento deportivo; sino que el aspecto axiológico es parte imprescindible de su desarrollo integral y deportivo.

1.2.1 Árbol de Problemas.

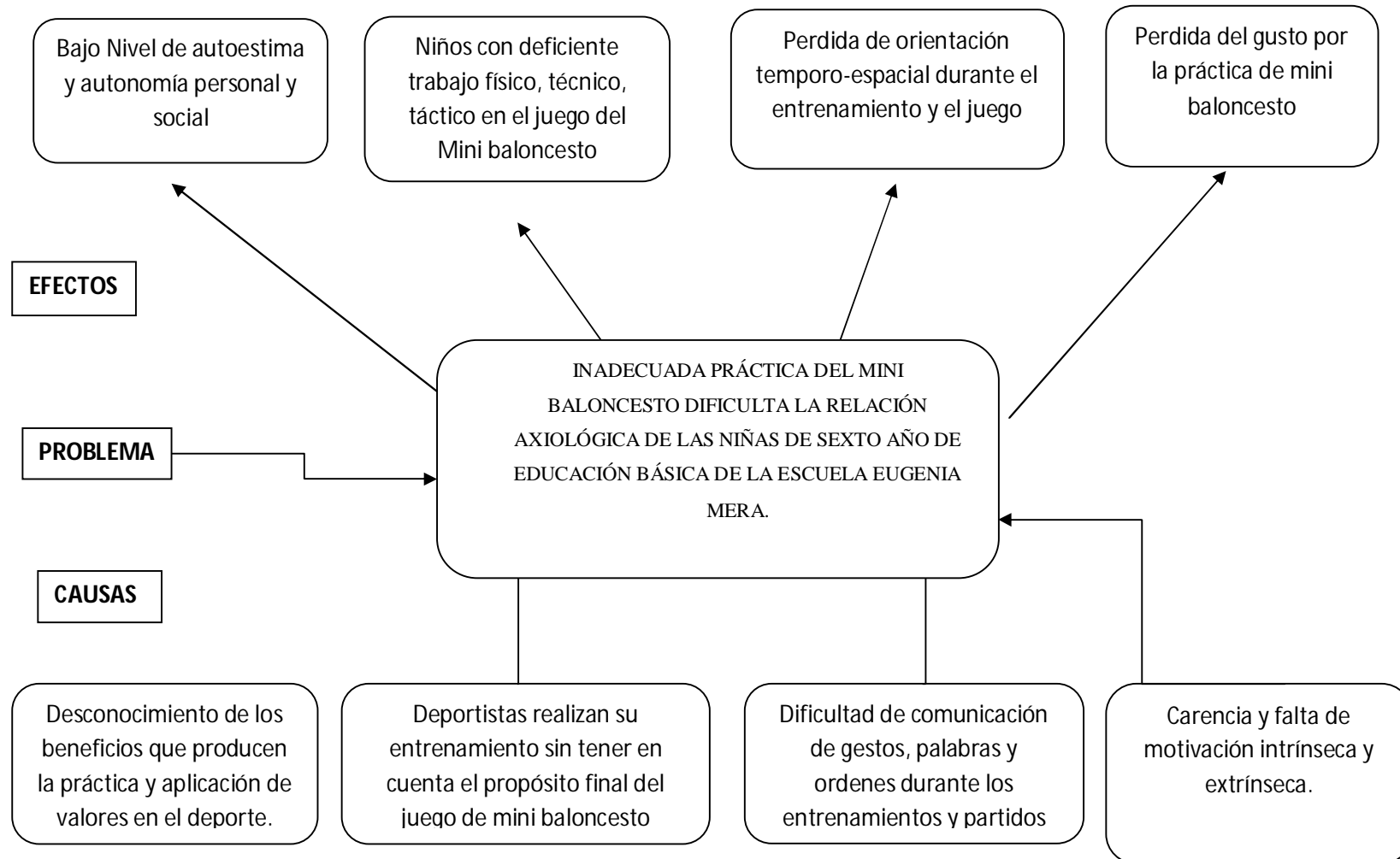


Grafico No 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

1.2.2. Análisis Crítico

En la escuela el desconocimiento de los beneficios que producen la práctica y aplicación de valores en el deporte genera un nivel bajo de autoestima y autonomía personal y social, dando dificultades específicas en la formación de cada uno de los valores aplicados en el deporte de Mini baloncesto.

Además las deportistas realizan su entrenamiento sin tener en cuenta el propósito final del juego del Mini baloncesto, llevando consigo a afrontar el verdadero sentido de la victoria y la derrota lo que conlleva que los niños tengan un déficit en el trabajo físico, técnico, táctico en los partidos jugados sean por un nivel competitivo o de demostración, que se lleva a efecto durante el año escolar.

La dificultad de comunicación de gestos, palabras y órdenes emitidas por el docente, preparador especial o entrenador durante los entrenamientos y en los partidos por las competencias inter escolares, se manifiestan en la pérdida de orientación temporo-espacial durante la práctica en el entrenamiento y el juego propiamente dicho.

En las niñas de la escuela la carencia y falta de motivación intrínseca y extrínseca, hacen que ellas a su edad pierdan el gusto por la práctica del Mini baloncesto; haciendo muchas veces que las protagonistas se vayan aislando de cultivar toda clase de deportes.

1.2.3. Prognosis.

El desarrollo de los deportes de competición a nivel mundial han demostrado que se necesita de la aplicación de conocimientos científicos sobre nutrición, hidratación, biomecánica y fisiología deportiva, en la actualidad a más de estos conocimientos, muchas personas especializadas en deporte de conjunto mencionan que se debe trabajar también en el aspecto psicológico e indudablemente en los valores, los cuales son la base de los deportes de conjunto como el mini baloncesto, pues los especialistas mencionan que son estas edades las precisas para entender a donde se desea llegar y que se busca ejecutar dentro del ámbito deportivo-educativo.

Sí no se realiza una práctica adecuada de mini básquet infantil en el cual estén inmersos los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicación de la metodología del

entrenamiento deportivo en referencia a los aspectos técnico-tácticos, si no se lo hace adecuadamente las estudiantes de la escuela Eugenia Mera pierdan el interés por la práctica de esta disciplina, por lo cual es indispensable y necesario implementar el desarrollo multilateral de las niñas asociándola con los valores pues son estos los que van a permitir identificarse con este deporte, pues el aspecto axiológico de las estudiantes van a permitir acrecentar el gusto de realizar la actividad física, a su vez existiría la motivación constante de poner en práctica los valores dentro y fuera del terreno de juego.

De persistir el problema de la falta de colaboración para la práctica del mini baloncesto en la escuela “Eugenia Mera” de la ciudad de Ambato, seguirá estancado y rezagado este deporte a nivel institucional, no se formarán figuras de competición a nivel local, provincial y nacional, como en tiempos atrás tenía la ciudad, esta disciplina se seguirá practicando pero solo a nivel de afición, más no de competencias a gran nivel. El Baloncesto a nivel de Ambato y Tungurahua en la rama femenina seguirá por el mismo camino que en la actualidad se encuentra, es decir olvidado, y sin visos de cambiar, ya que no existe la predisposición de las autoridades de educación, deportes y recreación por cambiar la misma.

Si no hay la guía de un profesional capacitado y con experiencia en el ámbito deportivo y sobretodo especializado en la práctica y enseñanza del mini baloncesto, no se rescatará los valores de la lealtad, disciplina, puntualidad, amistad y respeto a sí misma y a sus compañeras de equipo, aún con mayor exigencia a sus rivales.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo el Mini Baloncesto influye en el desarrollo axiológico de las niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Eugenia Mera, durante el año lectivo 2012 - 2013?

1.2.5. Preguntas Directrices.

1. ¿Qué fundamentos se deben considerar poner en la práctica en el Mini baloncesto con las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera?

2. ¿Cuál es el aporte que brinda el desarrollo axiológico en las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera?

3. ¿Proponer una alternativa de solución frente al desarrollo axiológico y la práctica de Mini baloncesto en las niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Eugenia Mera.

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.

- **CAMPO: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**
- **ARÉA: Mini baloncesto**
- **TEMA:** La Práctica de mini baloncesto y su relación axiológico en el desempeño de las niñas de sexto año de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Durante el año lectivo 2012 - 2013.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Niñas de sexto año de Educación Básica.
- **LUGAR:** Escuela Eugenia Mera de la ciudad de Ambato.

1.3. Justificación.

El trabajo de investigación presenta su importancia por cuanto se quiere fomentar la práctica del mini baloncesto en las niñas, no solo como deporte, sino más allá, buscando la formación en valores de las mismas, concienciando que a través del ejercicio físico se puede ir moldeando la formación integral de las dicentes, desarrollando la paciencia, la tolerancia, la creatividad, la solidaridad y el trabajo en equipo, para con esto llegar a sobresalir como excelentes deportistas que sean el orgullo de la familia, institución, ciudad y provincia, llevando el mensaje: **“Cuerpo sano, mente sana, mediante el deporte”**.

Debido a la crisis educativa que atraviesa nuestro país es necesario analizar los factores que intervienen, siendo estos de nivel deportivo en el campo de preparación de deportistas infantiles de baloncesto, en la escasa preparación de profesionales dedicados a este tipo de categorías formativas y en la falta de infraestructura destinada para el deporte escolar, siendo estos factores los que no permiten el desarrollo normal de los procesos e impiden el adelanto y desarrollo

de la práctica de mini baloncesto en las instituciones educativas; por lo cual es necesario que en la escuela “Eugenia Mera” las afirmaciones propuestas posean una base científica, que la práctica deportiva empleada por el docente de acuerdo con los procesos metodológicos del entrenamiento deportivo sean una realidad, planificados en base a la realidad institucional; **por tanto es importante** construir un proyecto de prácticas en las actividades cooperativas relacionadas con el mini básquet apoyadas en el aspecto axiológico que promuevan la criticidad y participación de las estudiantes en sujeción a las leyes y normativas establecidas por el deporte infantil en busca de la formación integral de las niñas, con una identificada manifestación de valores éticos y morales.

El presente trabajo de investigación cuenta con una gran **factibilidad** ya que el mayor grado de aceptación por cuanto las autoridades de la escuela han dado el apoyo total, de igual manera los compañeros Docentes, los padres de familia y las estudiantes que se encuentran conformando la población y muestra. Es decir contamos con todos los recursos humanos, económicos y de infraestructura ya que nuestra institución si cuenta con una infraestructura adecuada para la práctica del mini baloncesto con las medidas reglamentarias.

La elaboración del presente trabajo es de **interés**, por cuanto somos parte de un proceso en el deporte nacional que a diario busca que todos los profesionales inmersos en el ámbito deportivo y educativo debemos brindar soluciones valederas a las distintas problemáticas con las que cuenta el deporte formativo actual, y con eso se contribuya al bienestar personal de las estudiantes y deportistas, de igual manera ya es tiempo de romper las barreras sociales en post de ofrecer en las instituciones educativas un compromiso de calidad y calidez en el aspecto referente a la Cultura Física, el deporte y la recreación.

Los beneficiarios, en el presente trabajo serán los estudiantes de sexto año de la escuela “Eugenia Mera” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Impacto, mediante el presente tema de investigación se pretende crear conciencia de gran aporte que significa el trabajar y aplicar los valores en el aspecto deportivo en este caso en el mini baloncesto escolar de la escuela Eugenia Mera, y que a futuro las personas vinculadas con el deporte puedan aplicar este estudio.

1.4. Objetivos.

1.4.1. General.

- ✚ Fomentar la práctica de mini baloncesto que influya en el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.

1.4.2. Específicos.

- ✚ Determinar los fundamentos que deben considerar para la práctica del Mini baloncesto de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.
- ✚ Establecer el aporte que brinda el desempeño axiológico en las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.
- ✚ Diseñar una guía sobre la práctica del Mini baloncesto que influya en el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando la biblioteca de la Facultad de la Universidad Técnica de Ambato dentro de la carrera de Cultura Física, se ha podido verificar que si existen tesis sobre Mini baloncesto; y se pudo detectar que existe una similitud en la variable Independiente que es el Mini baloncesto, de la cual se tomó algunos aportes para la presente investigación relacionada con el marco teórico, lo cual detallo a continuación:

Autor:

Tema: Los Fundamentos de Mini baloncesto permiten el desarrollo de habilidades y destrezas, en los niños del 7° año de E.G.B. en la Unidad Educativa Mercedaria”San Pedro Pascual”, en la cual se determina las siguientes conclusiones: *“no todos los niños de 7° año de la Institución antes mencionada gustan de la práctica de este deporte, por lo que se hace difícil la asimilación de sus fundamentos técnicos, prefiriendo otro deporte con menos técnicas y conocimientos”*.

“El entrenamiento continuo faculta al niño habilidades y destrezas en la práctica con técnica de Mini baloncesto al ser parte de una rutina enriquecedora que los mantiene saludables y competitivos en el ámbito deportivo”. (p. 86)

En cuanto a la aplicación de los fundamentos básicos de la disciplina de baloncesto incide en el rendimiento deportivo de la Escuela de práctica docente Jorge Isaac Robayo del cantón Baños de Agua Santa. El investigador llega a las siguientes conclusiones.

No existe un conocimiento pleno de los fundamentos técnicos del baloncesto, pues no cuentan con un profesor /entrenador especializado.

“En el horario de Cultura Física no existen horas específicas para desarrollar este deporte. El personal docente no tiene ninguna intención por fomentar este Deporte, ya que no existe implementación deportiva para este campo”. (p.93)

Revisando los archivos de la Escuela Eugenia Mera de la Ciudad de Ambato se desprende que no existe alguna investigación referente al desarrollo axiológico y la práctica del mini baloncesto, por lo tanto es necesario realizar esta investigación para mejorar el comportamiento de las estudiantes de la institución.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La contextualización de una época y de un mundo globalizado, de tendencias e interdependencias, conlleva a que el deporte no esté aislado del contexto socio-educativo y deportivo que sustenten el mejoramiento del rendimiento deportivo, esto se conoce en nuestro medio como proceso de entrenamiento deportivo, que permita a los deportistas un desarrollo armónico.

Como señala Carlos Álvarez (2010: 15) *“El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente- educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control”*. En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

El modelo crítico propositivo mira la realidad en formación, las ciencias interpretando esa realidad y determinando que la verdad científica es relativa, de aquí podemos interpretar y centrarnos en las diversas categorías dialógicas, con criterios centrados es su totalidad, autonomía y contexto.

Es necesario justificar la necesidad de reflexionar crítico-racionalmente sobre el deporte ya que, como afirma Mauro Valenciano en su libro: *Buen deportista, mejor persona: ética y deporte (2010, 13)* *“el deporte se ha concebido tradicionalmente como cultura física y no como algo que merece una reflexión*

racional desde el ámbito de la Academia, sobre todo, dentro del ámbito de las Humanidades, por ello, cuando uno de los padres de la filosofía del deporte”.

Por tal motivo considero que una de las tareas de reflexionar filosóficamente sobre el deporte pues anteriormente las personas vinculadas al ámbito deportivo se sentían en un verdadero desierto sin posibilidad de alguna guía de actividad física, porque no existían prácticamente estudios académicos sobre el deporte, su preparación y educación fueron a priori sin un sustento científico.

La investigación aquí presentada tiene un enfoque critico-propositivo fundamentado sobre todo en su pensamiento complejo y en la teoría del constructivismo social, pues plantea la solución a los diversos problemas expuestos en este tema de investigación.

La ontología es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la ontología, cuando surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también se debe recordar que el carácter universal de la ontología; según Diana Belohlevk (2007; 10), señala *que “la ontología unicista de la competitividad describe su naturaleza para poder comprender su comportamiento y evolución”.*

La competencia, vista en su esencia, fue descripta en campos diferentes, homólogos, para poder así integrar los conceptos que se repetían en términos esenciales en cada ámbito de competencia. Así la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento valido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales, culturales del ser humano.

La epistemológica no aspira al universalismo, constituye una actividad persistente, creadora, que se renueva una y otra vez, en la que las preguntas muerden ávidamente, resquebrajan la cáscara de un fruto que no siempre está maduro y cuyo dulzor, las más de las veces, se hace esperar y no siempre se alcanzan; intenta dar cuenta de las dificultades con las que el que conoce se enfrenta cuando las características de aquello que intenta conocer son inéditas o, cuando aun no siéndolo, no pueden ser, en todo o en parte, registradas, observadas, comprendidas con las teorías y/o conceptos existentes y con las estrategias metodológicas disponibles.

Tal como se antecedió el análisis desde el enfoque epistemológico de la educación física, implica asumirla desde la producción y validación del conocimiento científico en particular; desde el estudio explicativo del “*hecho de conocer*”, que implica apreciar el “valor” del conocimiento y la “actitud” del ser humano ante la verdad del conocimiento. Sin embargo, ha sido muy frecuente en el recorrer de la educación física afrontar el desafío de una diversidad terminológica, la que muchas veces ha llevado a generar mayor ambigüedad en la significación de sus conceptos. La misma denominación de “educación física”, es motivo de debate actual, en la que algunos propugnan su sustitución, tal como Manuel Sergio (1996), lo expone²:

“La educación física continuará la alienación en cuanto a física, puesto que esta palabra presenta una clara significación ideológica. En la realidad la educación física, puede llevar a una definición de hombre conformista, inmovilizada en el tiempo, y, además una idea de la naturaleza humana dividida (ontológica y metafísicamente) en cuerpo y alma y, en consecuencia, sin un objeto global de humanidad...”

Las preguntas ontológicas responden o deben responder sobre la naturaleza de la realidad, los supuestos epistemológicos se orientan hacia los orígenes y la naturaleza del conocimiento y por la construcción del conocimiento. La investigación cualitativa está relacionada con la ontología y cómo funciona el mundo, y cuál es la relación entre el conocido y el conocedor (epistemología).

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, se habla de una ética axiológica, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la ontológica.

De todo esto se puede manifestar que la práctica de valores desde sus inicios y a través del tiempo han constituido un papel fundamental dentro del aspecto deportivo, no solo en el deporte propiamente dicho sino también dentro de los procesos formativos del ser humano, el aspecto pedagógico es de suma importancia hoy en la actualidad en los países desarrollados existe la cultura de trabajar con las denominadas actividades cooperativas más a menudo conocidos como juegos cooperativos; con los cuales se pretende el conocimiento, desarrollo y práctica de cada uno de los diferentes valores.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el Siguiendo marco legal:

En la Constitución de la República del Ecuador, menciona:

TITULO I PRECEPTOS FUNDAMENTALES Art. 1., Art. 3.

Art. 1.- **Ámbito.-** Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- **De la práctica del deporte, educación física y recreación.-** La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Qué, De acuerdo a lo establecido en el artículo 381 de la Constitución de la República, el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas a nivel formativo de los y las deportistas en competencias nacionales e Internacionales que concluyen en los Juegos Olímpicos y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Art. 2.- Las disposiciones de la presente ley son de orden público e interés social. Esta ley regula el deporte, educación física y recreación; Establece las normas a

las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población contribuyendo así, a la consecución del buen vivir.

La inobservancia de estas obligaciones dará lugar a sanciones deportivas sin perjuicio de la determinación de las responsabilidades correspondientes por los órganos del poder público.

En la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Art. 10 Deberes.- Son deberes de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento los siguientes:

- a) Estar prestos a cualquier momento a participar en representación de su provincia y / o del país;
- b) Entrenar con responsabilidad y mantenerse físicamente bien y llevar una vida íntegra a nivel personal y profesional;
- c) Ejercer los valores de honestidad, ética, superación constante, trabajo en equipo y patriotismo;
- d) Realizar actividades de formación que garanticen su futuro profesional aprovechando al máximo los medios a su alcance para una preparación;
- e) Mantener conductas respetuosas con la sociedad en general , proteger las instalaciones deportivas, constituyéndose en un ejemplo a seguir;
- f) Competir de forma justa y transparente ;y,
- g) Respetar normas nacionales e internacionales antidopaje, quedando prohibido el consumo o la utilización de sustancias no permitidas por la Organización Mundial Antidopaje.

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Art.26.- Deporte Formativo.- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

Art.27.- Estructura del deporte formativo.- Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas que se enlistan a continuación más las que se crearen conforme a la constitución de la República y normas legales vigentes.

El Ministerio de Educación y Cultura a través de la DINADER velara por la supervivencia y continuidad de estos juegos, asignando los recursos económicos suficientes e implementando técnicamente su organización.

El Comité organizador de los juegos Deportivos Escolares constara de los siguientes miembros en cada una de las sedes

- a) El Director de Educación Física Deportes y Recreación y su Delegado;
- b) El Coordinador Provincial de SENADER.
- c) 2 Supervisores Provinciales de Educación Física
- d) Un representante del periodismo Deportivo
- e) Un representante de las Federaciones Deportivas Provinciales

El que hacer educativo constituye el núcleo de la educación en valores. Por lo tanto la práctica de valores es consustancial a los aprendizajes, pues no se puede hablar de desarrollar valores en el vacío, los valores se encuentran en los contenidos de todas las materias como temas transversales, el cultivo de valores lo deben promover los profesores de todas las disciplinas.

Cuando se promueve una formación integral las niñas están en la capacidad de desarrollar: la creatividad, la autonomía, las actitudes colaborativas y sociales las destrezas personales y la auto evaluación deportiva.

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres han establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen, los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia y surgen con un especial significado, cambiando o desapareciendo en las distintas épocas.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre; sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la

persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan, estos valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, entre ellos el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo y la responsabilidad, como algunos de los tantos existentes.

Para que se dé una transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE COMO VERDADERO VALOR HUMANO Y SOCIAL

De acuerdo con el análisis señalado corresponde dilucidar el tratado del deporte y el juego como valores para el crecimiento humano y social. Para Girginov (1990) *“la actividad física busca desarrollar la naturaleza humana, recogiendo la opinión de varios autores se puede citar al menos cinco fines esenciales”*.

- Conocimiento del propio cuerpo
- Contribuir al mejoramiento de la salud física y calidad de vida
- Promover el uso correcto del tiempo libre
- Fomentar las actividades de cooperación y solidaridad entre las personas
- Aportar al desarrollo del pensamiento crítico y otras potencialidades intelectuales.

“Cada alumno y alumna llega a comprender su propio cuerpo el número variado de actividades para su desarrollo corporal, hábitos que le permiten mejorar las condiciones de vida y de salud así como valorar y disfrutar las posibilidades del movimiento” (Arauz Hernández. 1991)

Pero como se ha advertido, determinadas fuerzas ideológicas han pervertido esta axiología se vea ahora cómo deben actuar ya en la práctica educativa, a la forma de enseñar según criterio del docente.

La primera concepción es el equivocado criterio que se está destinando a promover el movimiento corporal al contrario debe ser visto de manera integral y

armónica. Cuando las estudiantes juegan están desarrollando su inteligencia sus emociones y sus actitudes; en una clase de deportes, potencia destrezas cognitivas ayuda al desarrollo intelectual emocional y sus valores Piaget decía que se llega a la inteligencia por las manos y por el movimiento psicomotriz, el hombre a lo largo de su vida utiliza tanto los procesos intelectuales como los corporales

Este cambio supera la clásica visión de que los alumnos deben limitarse a jugar, en las cuales la práctica física como el desarrollo de procesos y el desarrollo lógico lo conlleva a la tarea fundamental de que los educandos también potencien su pensamiento crítico, por ello el reconocimiento a la cultura física, porque ayuda a la crecimiento intelectual y al desarrollo de valores.

Marx reconoció hace más de 150 años el valor de esta disciplina la educación del futuro unirá para todos los jóvenes como un método para complementar la producción social sentirlo como algo propio estas son las motivaciones; y estos valores y actitudes deben ser cultivadas en las aulas se insiste que exacerbar el individualismo la competencia, la rivalidad en el deporte solo puede conducir a conductas egoístas y la discordia. La recomendación de Petrus (1998) es ***“bienvenida al deporte como escuela de la vida, al deporte como impulso sano se supone como un nuevo valor, inducir a todos los alumnos-hombres y mujeres a participar en el deporte y en los juegos”***. Realizando un juicio personal el mayor mérito de un profesor de cultura física es masificar el deporte por medio de los valores axiológicos. En cuanto a los fenómenos del racismo el papel del maestro es determinante su acción debe constituirse instrumento idóneo para combatir estas actitudes, un especial cuidado que deben tener es el currículo oculto como un conjunto de concepciones, ideas, acciones que suceden durante el proceso de enseñanza aprendizaje .Grandes postulados de la Pedagogía Crítica hablan de los valores que tenemos que practicar en cada momento en todo ámbito social de la vida diaria.

Para terminar para quienes aspiran a constituirse en maestros críticos, se necesita profesores con entusiasmo con aquella fama que transmite a nuevas generaciones el valor y el poder de la cultura física. El entusiasmo dice Ford: es la levadura que eleva tus esperanzas hacia las estrellas, ese vigoroso apretón de manos ese irresistible empuje de voluntad y energía que te lleva a poner en práctica tus ideas.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

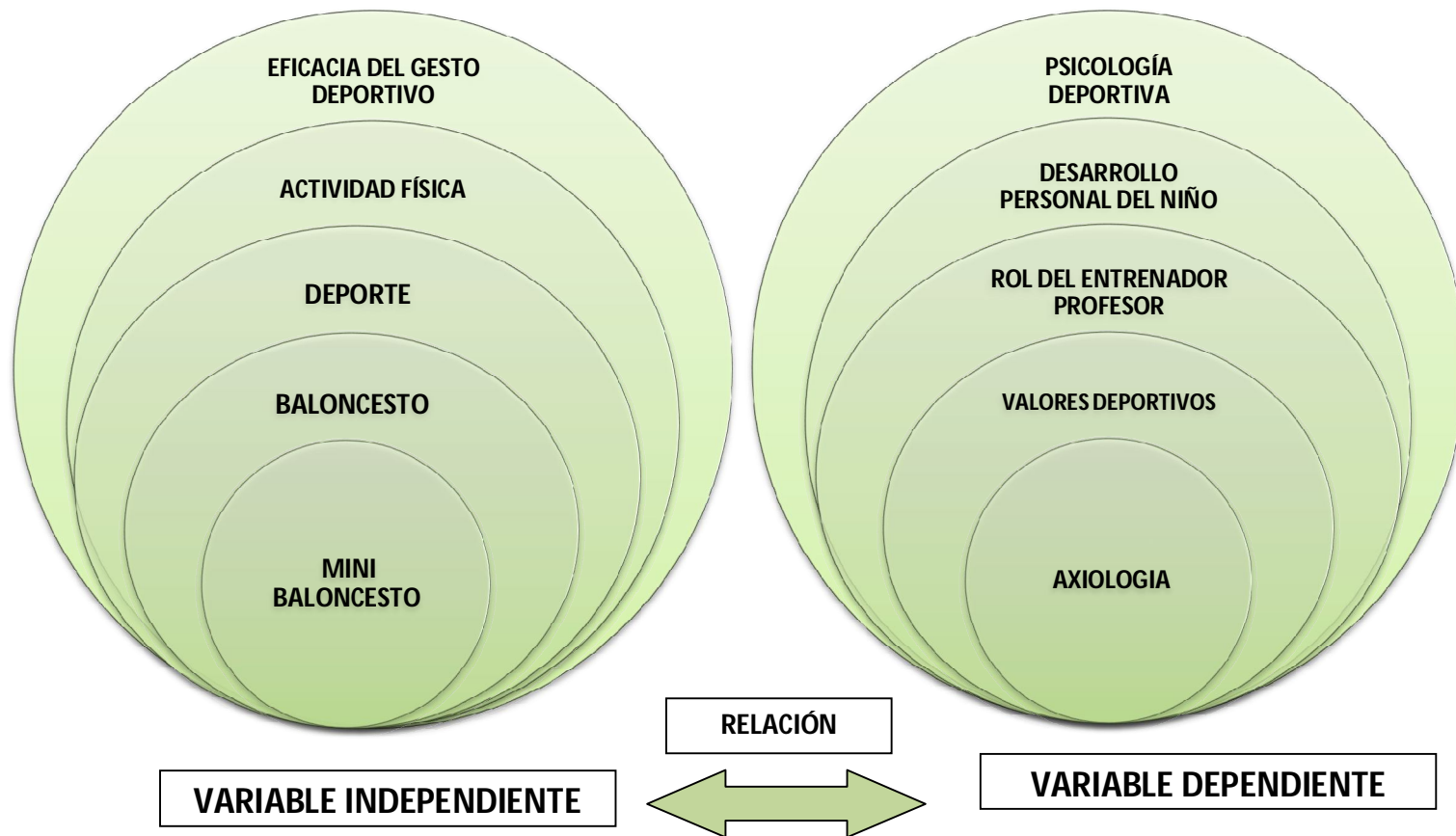


GRAFICO N° 2: RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

ELABORADO POR: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

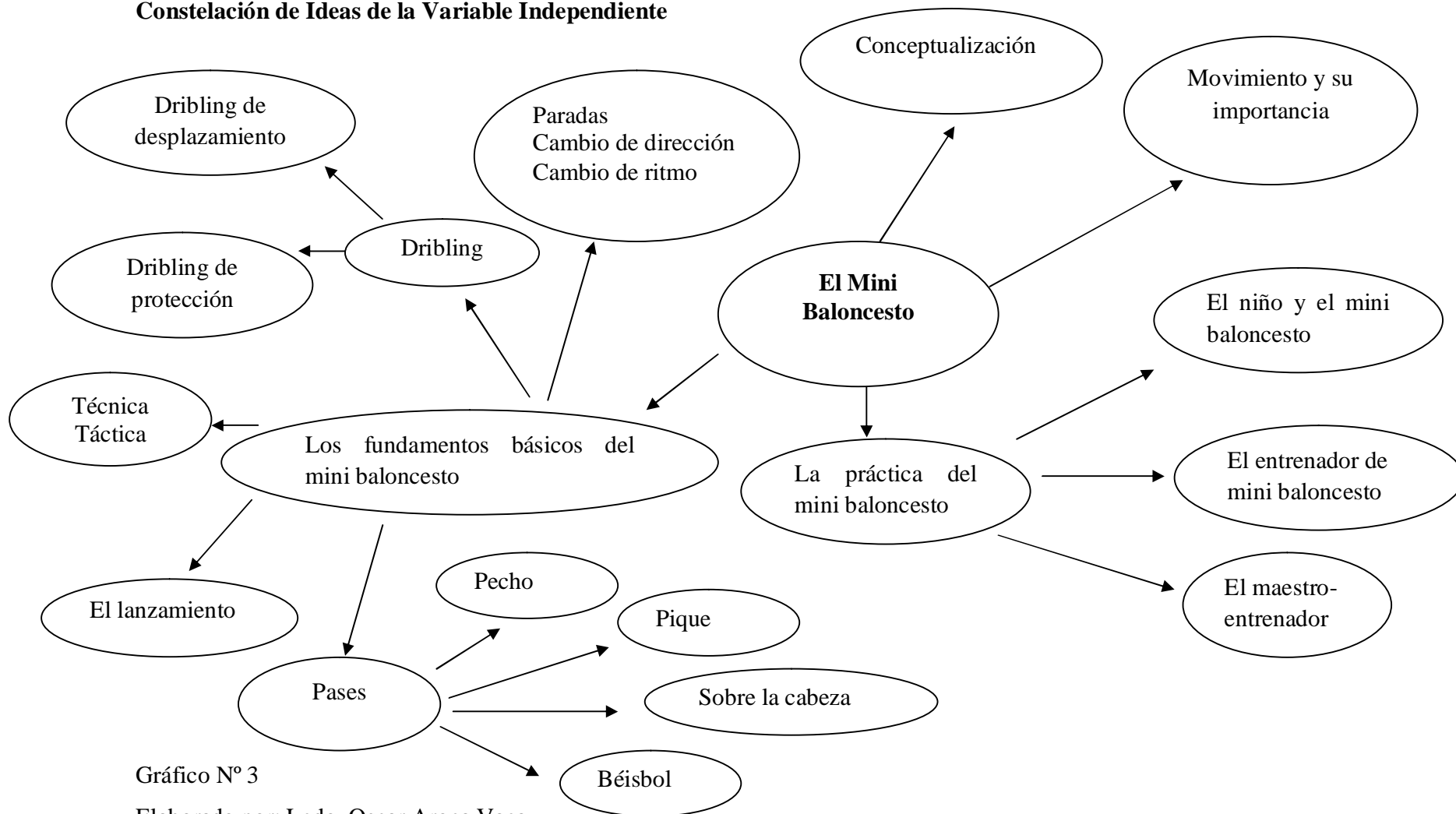
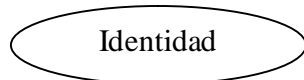


Gráfico N° 3

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



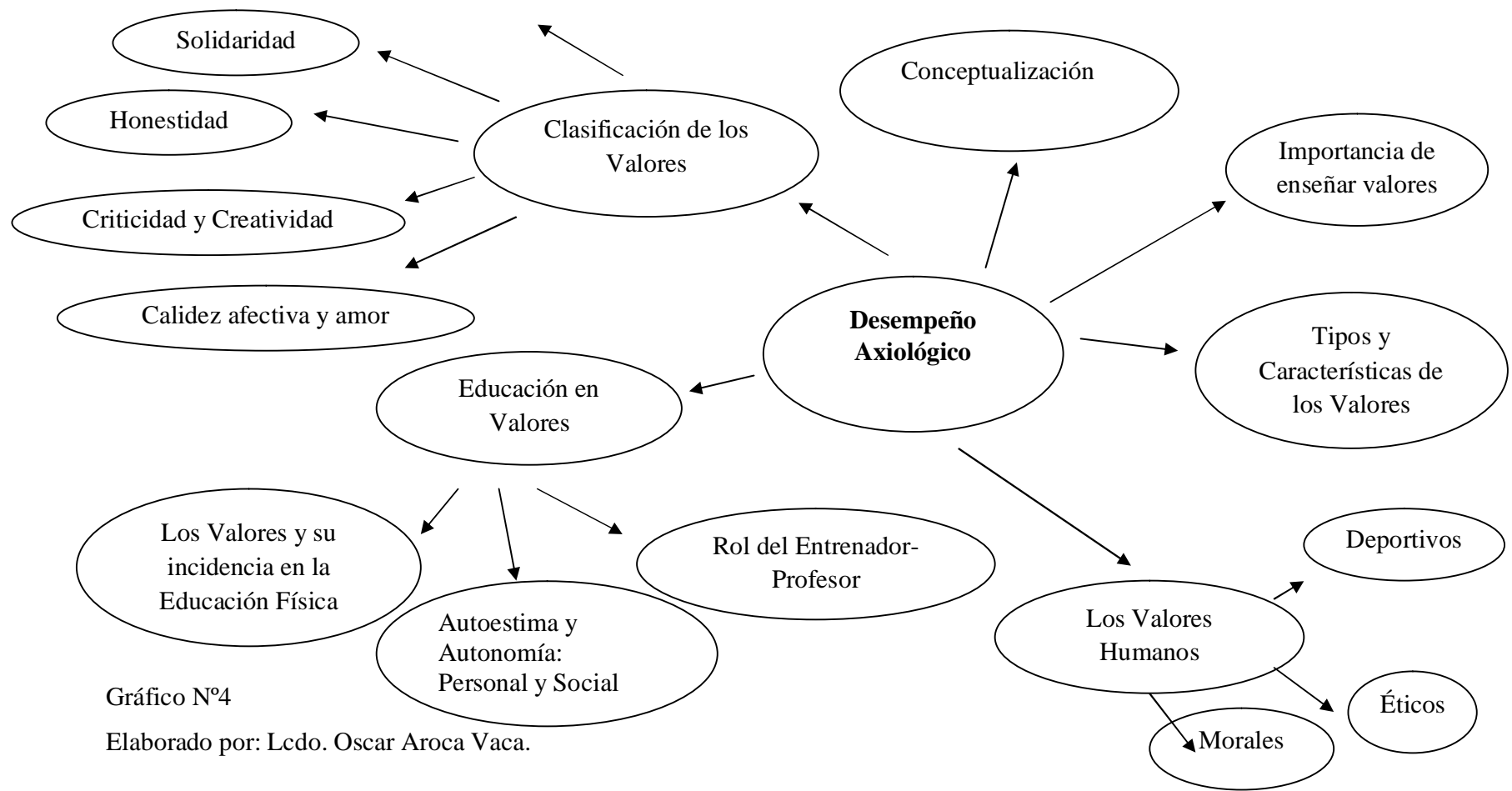


Gráfico N°4

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

2.4.1 Fundamentación Teórica

2.4.2 Variable Independiente: El Mini Baloncesto

2.4.3. Conceptualizaciones

El mini baloncesto o mini básquet o simplemente mini es una modalidad del baloncesto adaptado para su juego entre niños, especialmente desde los 6 hasta los 12 años. Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptados a la edad. El objetivo del juego, incluso superior a la competitividad, será la enseñanza y pedagogía, tanto individual como colectiva.

Hay una gran variabilidad en el tiempo y división en períodos del juego, con 4, 6, o incluso 8 períodos por partido. Aproximadamente, el tiempo total del partido tiende hacia los 40 minutos. Además del tiempo, hay considerables variaciones en las reglas, dependiendo del organizador de la competición, debido al carácter pedagógico del deporte infantil. Aquí se describen las más comunes, con 4 períodos.

En 1950, Jay Archer, Director de la Escuela Católica de Deportes de Scranton (Pennsylvania), estaba presenciando un partido de baloncesto entre escolares de 10 y 11 años. El encuentro, pese a la voluntad de los contendientes, dejaba mucho que desear, pues a los niños les iba indudablemente grande tanto el campo como el balón y las canastas.

Allí, justamente allí, Mr. Archer concibió su “Biddy Basket” que luego se haría famoso como minibasket.

En esencia consiste en reducir el tamaño y la altura de todos los elementos de juego (campo reducido, aros a 2,60 del suelo, balón más ligero y menor que el de baloncesto) haciéndolos proporcionados con las propias medidas de sus practicantes. Además, se imponen unas correcciones reglamentarias tendentes a posibilitar la participación de todos los jugadores (es obligatorio que todos jueguen al menos un tiempo de los cuatro y no pueden jugar tres seguidos) así como a fomentar la deportividad. Al propio árbitro se le designa como “amigo”.

Es el hermano pequeño del baloncesto clásico pero utilizado como recurso pedagógico y educacional. Escuela de futuros jugadores pero sin tensiones de

resultados o títulos y teniendo siempre como objetivo prioritario la educación integral de los participantes.

Desde sus inicios el mini baloncesto se dio a conocer como una misión DOCENTE, recordando que todo genio tuvo siempre a su lado un gran MAESTRO para guiarlo.

Es plenamente educativo desarrollar capacidades físicas e intelectuales, así como la creatividad, es un deporte dinámico, recreativo, social porque aprende a compartir con los demás con su filosofía, crea disciplinas, posee valores morales. La misión del maestro educar, guiar, orientar, conducir al niño de una manera que no impida su desarrollo natural sin encerrarlo en un cúmulo de reglas, el docente debe de aprovechar que está trabajando con seres humanos.

Al niño (a), se le debe enseñar por igual el mini Baloncesto, ya que tiene los mismos fundamentos, el balón de juego es el # 4, la misma altura del tablero, la misma dimensión de la cancha y los niños y niñas captan rápidamente lo que se les enseña El maestro por lo tanto debe enseñarle a ser disciplinado, llegar puntual a sus clases sabiendo que lo que va es a divertirse y es precisamente lo que a ellos les gusta.....Jugar.

Se debe tener cuidado para no saltarse etapas en la enseñanza, la misma que tiene que ser progresiva, por ejemplo en el mini baloncesto solamente se debe de enseñar dos tipos de lanzamiento, a pie firme y de entrada, no debemos enseñar el lanzamiento en suspensión o de gancho porque el niño no está preparado o en condiciones de poder hacerlo.

Si el maestro consigue que después de una clase de mini baloncesto las niñas quieren volver a la próxima, es el mayor logro que puede tener es importante que regresen pero no obligados sino por necesidad, porque les gusta jugar y divertirse y nuestra función es ayudarlos a crecer sanos y felices sin presiones de ninguna naturaleza, para todo lo anotado tendremos que anotar ejercicios, juegos que permitan que el niño vaya a jugar y nada más.

Este deporte es un juego de iniciación hacia el basquetbol en el mismo que no solamente participan los que están en el campo de juego sino quienes lo rodean: Padres de familia, Árbitros, Monitores, Entrenadores, maestros, Dirigentes y en

general toda la población. Quienes deben de colaborar para tener más niños felices en nuestras escuelas.

2.4.4. El Movimiento y su Importancia.

Se puede manifestar que es extraordinario el nivel de profundidad, exigencia y variedad de los conocimientos necesarios que deben tener los profesores y entrenadores de Educación Física para una total apreciación de los múltiples movimientos y desplazamientos que se produce en los diferentes deportes. De ahí que estos deben conocer y dominar un amplio abanico de destrezas. Todos estos y algunos más son los aspectos que un entrenador debe dominar para poder apreciar correctamente su especialidad, siendo parte primordial en la obtención de los resultados deseados.

Esta variedad de materias conforman el marco en el que el entrenador se desenvuelve en su quehacer cotidiano, es por eso que sus conocimientos acerca de los principios fundamentales del movimiento (Biomecánica)

El comportamiento motor estudia el movimiento humano desde una perspectiva tecnológica. ya sean los mecanismos básicos del movimiento, mediante el control motor, los procesos de adquisición y eliminación de conductas acerca del aprendizaje motor, importante el aspecto psicológico para mejorar la eficacia del rendimiento en el deportista mediante la psicología del deporte, esta se basa en los principios desarrollados en las citadas en las áreas más básicas y permiten mejorar tanto los procesos cognitivos como los procesos de activación de manera que produzca un mejor control de las condiciones competitivas y un incremento de la eficacia de la conducta motora del atleta. (Gutiérrez 1998).

2.4.5. La Práctica de Mini Básquet

El mini básquet es considerado como uno de los pasatiempos más atrayentes porque tiene tendencias formativas, recreativas y competitivas además nos brinda emociones, ayuda al desarrollo, agilidad, elasticidad y todas las cualidades motrices.

Es una ciencia porque requiere de un alto grado de espíritu, desarrolla la inteligencia y la aptitud corporal. Este deporte ayuda a ejercitar a niños y jóvenes,

además se puede jugar en un espacio corto, cerrado o abierto y ayuda a mantener un control perfecto del cuerpo.

2.4.6. El Niño y el Mini Baloncesto

Desde sus inicios el Mini basquetbol se dio a conocer como una misión DOCENTE, recordando que todo genio tuvo siempre a su lado un gran MAESTRO para guiarlo.

Es plenamente educativo, desarrolla capacidades físicas e intelectuales así como la creatividad, es un deporte dinámico, recreativo, social, porque aprende a compartir con los demás, con su filosofía crea disciplina, posee valores morales y psicológicos, es masivo y no selectivo porque juega el gordo, el flaco, el alto ,el pequeño, el blanco, el negro, el rico, el pobre, cuando es una selección ya es otro tratamiento eso viene después, siempre y cuando el maestro haya trabajado como corresponde en sus clases de Cultura Física.

La misión del maestro es educar, guiar, orientar, conducir al niño de una manera que no impida su desarrollo natural sin encerrarlos en un cúmulo de reglas, el docente debe de aprovechar que está trabajando con seres humanos y no con objetos, ya que el enseñar es llevar valores de orden moral, fisiológico, social, psicológico, deportivo y que se busca formar para que más tarde tanto hombres como mujeres sean para el bien común y no solo estrellas deportivas.

Al niño se le debe enseñar por igual el Mini baloncesto, ya que tienen los mismos fundamentos, el mismo balón, la misma altura del tablero, la misma dimensión de la cancha y los niños captan rápidamente lo que enseña el maestro por lo tanto debe de enseñarle hacer disciplinado, llegar puntual a sus clases sabiendo que lo que va es a divertirse y es precisamente lo que a ellos les gusta jugar.

La enseñanza debe de ser de acuerdo al grado de asimilación, de una manera metódica es decir paso a paso empezando desde lo más fácil para ir poniendo juegos con mayor grado de complejidad y luego llegar a jugar con reglas y normas específicas empezando con desarrollar y educar el saber caminar, correr, saltar, recibir, pasar, lanzar, otros. y transformarlos de a poco en fundamentos basquetbolísticos para lo cual el maestro deberá presentarlos primero como un juego con idea y luego a través de ejercicios didácticos y la metodología

adecuada, construir los fundamentos técnicos sin que el niño se dé cuenta que el juego le está llevando al aprendizaje del fundamento.

Se debe tener cuidado para no saltarse etapas en la enseñanza, la misma que tiene que ser progresiva, por ejemplo en el Mini basquetbol solamente se debe de enseñar dos tipos de lanzamiento a pie firme, y de entrada no debemos enseñar el lanzamiento en suspensión o de gancho porque el niño todavía no está preparado o en condiciones de poder hacerlo.

El último fundamento que hay que enseñar es la defensa, porque si tienen dificultades en el medio: la cancha, el balón no lo puede dominar, no pasa bien, etc. y si a todo ello le agregamos un trabajo defensivo, a los niños le ponen en problemas seguramente se van a desorientar. De ahí que el docente que va a cumplir con esa misión debe tener características especiales pedagógicas porque va a realizar una tarea formativa y no todos están capacitados para poder hacerlo.

Cuando un niño sale a clases de Cultura Física va a la cancha y se le da un balón de basquetbol que hacer seguramente camina o corre con el balón se acerca y lanza al aro, se darán cuenta que lo hace con las dos manos, de inicio es difícil que se ponga en una posición correcta a no ser que tenga quien le enseñe en casa, pero cuál es la función del maestro, tendrá que enseñarle que boteando, que dando dos pasos y entrando a lanzar, es mucho más cómodo y divertido que caminar o correr con el balón.

Si el maestro consigue que después de una clase específica de Mini basquetbol los niños quieran volver a la próxima, es el mayor logro que pueda tener, es importante que regresen pero no obligados sino por necesidad, porque les gusta jugar y divertirse y la función es ayudarlos a crecer sanos y felices sin presiones de ninguna naturaleza, para todo lo anotado tendremos que preparar ejercicios, juegos que permitan que el niño vaya a jugar y nada más.

En el Mini basquetbol no se habla de sistemas de jugadas, los niños necesitan del juego tanto como del estudio y del afecto y a través del juego aprender- “aprender el lenguaje de su cuerpo, aprender a ser compañero, a compartir a ser solidario, a ganar y a perder, a saber vivir tanto en la victoria como en la derrota ya que el triunfo y el fracaso es solo la voluntad de superación”, pero para conseguir esto no es fácil es necesario que el niño haya aprendido no solamente a nivel intelectual

sino en todos los niveles y ser orientados por los maestros para saber que “ANTES DE DOMINAR EL BALON DEBE DOMINARSE ASI MISMO”, y esa es la tarea compañero-maestro que debe estar siempre detrás de los pequeños genios para incentivarlos, guiarlos y conducirlos a lo que usted quiere con sus niños.

Este deporte es un juego de iniciación hacia el basquetbol en el mismo que no solamente participan los que están en el campo de juego sino quienes los rodean: padres de familia, árbitros, monitores, entrenadores, maestros, dirigentes y en general toda la población, quienes deben de colaborar para tener más niños felices en nuestras escuelas.

Una vez que los niños masivamente han aprendido los fundamentos a través del juego en sus clases de Cultura Física, descubrirán los talentos que pasarán a conformar la selección de la escuela o del club y en donde el monitor, la maestra-entrenador ya deberá perfeccionar y tecnificar los fundamentos, para poder cumplir con lo mencionado, es necesario prepararse y alcanzar capacidades pedagógicas, psicológicas y técnicas para que se sientan seguros de lo que van hacer pues en sus manos tienen niños que aprenden fácilmente y son críticos de lo bueno lo malo y lo feo.

“El niño no va a la escuela para ser tolerado, sino para ser apreciado. Comprendido, ayudado y formado esencialmente”

2.4.7. El Entrenador de Mini Baloncesto.

“Enseñar es muy importante, educar es fundamental, enseñar educando es muy difícil”, para esto no basta leer un libro o participar en una clínica o curso de Mini baloncesto, sino que se logra con tenacidad a través de los errores, la constancia, la experiencia, así como la predisposición para hacer bien las cosas.

Un entrenador de Mini baloncesto ante todo debe ser primero una persona, un ser humano y luego un técnico, ya que trabajar con niños no es fácil pero si es importante e interesante, es necesario una relación entre el entrenador, y el niño, deportista, lo que le permitirá no considerar a los niños como autómatas que deben aprender como un grande, rápido y a la perfección, debe trabajar en una

forma progresiva y darle todos los medios para que pueda conocer primero su propio cuerpo, sus posibilidades para jugar mejor.

El entrenador no debe conceder privilegios a los mejores, no debe especializarlos por funciones en los puestos de juego, tampoco debe darles la idea de zonas o trabajar en ellas ya que la filosofía del Mini baloncesto es marcar uno a uno, para lo cual debe conocer a la perfección los fundamentos del juego, hacer que los niños piensen y reaccionen rápidamente, que sean creativos, que sepan escoger durante el juego lo que deben hacer para salir de una situación, lo que sin duda les permitirá manejarse mejor tanto en la cancha como en su vida diaria.

“Los niños van al entrenamiento para divertirse, no los martirice con teoría hágalos crecer jugando”, se dice que hay que entrenar y dirigir con amor, como si cada niño a su cuidado fuera su hijo.

El maestro-entrenador.-a medida que los niños van asimilando sus enseñanzas, deberá explicarles que en el Mini baloncesto hay ciertas normas fundamentales, las mismas que deben ser solucionadas en la enseñanza aprendizaje.

1.- No se permite ni caminar ni correr con el balón en las manos enseñar el DRIBLE.

2.-No se juega solo, es necesario cooperar con los compañeros enseñar el PASE.

3.- Para ganar hay que encestar más veces que el contrario enseñar a LANZAR.

4.-No permitir que el equipo contrario enceste hay que trabajar en la DEFENSA.

Al llegar a normar, es decir no caminar con el balón, pasar al compañero, lanzar y defender ya se puede jugar este deporte pues son los fundamentos que se necesitan para poder hacerlo, se debe enseñar primero con la mano hábil, ya que si el niño aprende con la diestra luego es más fácil que maneje la otra mano, no se debe realizar los fundamentos con las dos manos al mismo tiempo especialmente el lanzamiento.

2.4.8. Fundamentos Básicos del Mini Baloncesto

- Pase de Pecho
- Pase de Pique
- Pase sobre la Cabeza
- Pase Beisbol

- Paradas
- Cambio de dirección
- Cambio de ritmo
- Dribling estático
- Dribling de protección
- Dribling de desplazamiento
- El lanzamiento
- Entrada a la canasta

2.4.10 Pase de Pecho.

El balón se sostiene a nivel del pecho para pasar rápidamente, se extiende los brazos se finaliza la acción con un movimiento activo de las muñecas y los dedos, dicho movimiento tiende a dar normal efecto al balón, de manera que el jugador que lo reciba no lo deje caer, acompañado de movimiento de los brazos, se da un paso al frente con la pierna más cerca lugar donde se encuentra el receptores balón nunca se coge con las palmas de las manos, siempre con la yema de los dedos , las manos deben estar delante del pecho y regresar ligeramente los brazos hacia atrás al momento del pase para amortiguar.

2.4.11. Dribling Estático.

Es la acción de rebotar la pelota en el piso, manteniendo la posición fundamental de piernas y columna y el brazo de protección la mirada al frente la acción debe ser constante y mantener el ritmo.

El Dribling o conducción es un fundamento necesario para el juego del mini básquet mediante este el jugador puede moverse en la cancha en cualquier dirección, es el fundamento que más se practica pero el que menos se utiliza ya que el movimiento del jugados es más lento que el movimiento del balón cuando es pasado sin embargo proporciona al jugador un buen manejo del balón y a base de los ejercicios se desarrolla la resistencia.

En esta etapa las niñas deben realizar todo tipo de experiencias con el dribling, es importante manejar las dos manos y sin ver el balón.

Es un contenido específico que debe ser desarrollado a través de los juegos que impliquen desplazamientos, se aprende a moverse con el balón sin que sea un estorbo.

El Dribling es la única manera en que se permite andar o correr en la cancha en posesión del balón este debe ser empujado al piso con la palma de la mano cóncava y los dedos bien extendidos y relajados.

Existen 3 tipos de Dribling según su aplicación

- 1.- Dribling bajo de protección o control (puede ser hasta rodilla)
- 2.- Dribling medio o de desplazamiento (puede ser hasta la cintura)
- 3.- Dribling alto o de velocidad (puede ser hasta el pecho)

2.4.12. Dribling de Protección.

El jugador lanza el balón hacia abajo casi verticalmente con botes cortos trabaja con el codo hacia adentro y la mano hacia fuera impulsando el balón con la yema de los dedos, el brazo libre debe proteger el balón se empuja con la mano contraria al oponente.

2.4.13. Dribling de Desplazamiento.

Al driblar el jugador mantiene el cuerpo bajo, las rodillas flexionadas y el peso de las plantas de los pies; el torso inclinado hacia delante, la cabeza alta sin mirar el balón, justo delante del balón se empuja con la mano contraria al oponente.

2.4.14. El Lanzamiento.

El tiro es el más importante para ganar el encuentro esto se consigue con tiros precisos y armoniosos y rítmicos, los movimientos apresurados no contribuyen a la precisión gracias a los movimientos armoniosos que al ejecutar el tiro imprime el balón un ligero efecto rotativo y efecto y la velocidad se equilibran, y obliga a facilitar el enceste.

Se constituye en el fundamento más importante puesto que de este depende la victoria el lanzamiento se basa en la efectividad y **NO** en la potencia.

Los factores que se deben tomar en cuenta para la efectividad del lanzamiento son: La distancia y velocidad, ya que una buena posición para lanzar dura muy poco tiempo, por lo que hay que seleccionar el lanzamiento.

En esta etapa se debe inculcar a la niña a que realice el gesto de una manera técnica y coordinada, teniendo en cuenta que generalmente en edades iniciales, aun no se tiene la fuerza necesaria para lanzar con una táctica optima, por lo que se debe primar la adecuada coordinación del gesto y a corta distancia en mini baloncesto se debe enseñar dos tipos de lanzamiento.

2.4.15. Variable Dependiente

La Axiología en el Deporte

Conceptualizaciones

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." **(Prieto Figueroa, 1984, p. 186)**

2.4.16. Importancia de la Enseñanza de los Valores en la Escuela

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

2.4.17. Tipos y Características Esenciales de los Valores.

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

(e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

(f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

(g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

(h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

(i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

(j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo. (Lifton, 1972, pp. 263-264).

Conviene aclarar aquí porque se cambia el título anterior que comprendió “las actitudes”. Consideramos que las actitudes son modos de comportamiento que se van construyendo en el individuo a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas. En las antiguas formulaciones se las llamaba virtudes

capacidades que construyen el “ethos” del individuo y que le disponen para el buen obrar. Efectivamente hacia allá tiende todo lo que estamos llamando educación en valores y las actitudes se construirán a medida que el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa.

2.4.18. Los Valores Humanos.

Los valores se nos presentan a la conciencia como “principios” que intentan guiar nuestras elecciones y decisiones cotidianas sobre los más diversos temas, incluyendo entre ellos temas frívolos como las preferencias de nuestro equipo futbolístico hasta temas realmente importantes y trascendentes como nuestras preferencias acerca de lo correcto o incorrecto, es decir, sobre el bien y el mal.

2.4.19. Los Valores Básicos

2.4.20. Clasificación.

Aplicando los criterios expuestos, el taller identificó como prioritarios y básicos los valores que ahora se indican:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor

1. Desde la identidad: Un educador seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local como miembro de un país, y del continente latinoamericano.

2. Desde la honestidad. Niños que exijan y practique la coherencia entre lo que piensan y hacen. Francos en sus opiniones y sus intenciones.

3. Desde la solidaridad: Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros: Comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria,

participativo en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

4. Desde la libertad y la responsabilidad: Críticos progresivamente autónomos capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica

5. Desde el respeto: muchachos que se respeten por que se valoran, que respeten a los otros porque a sí mismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Decididos a cuidar su propia persona en todas, las dimensiones, conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

6. Desde la creatividad: Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social, con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

7. Desde la calidez afectiva y el amor: Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso de la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

8. Importancia de la Tolerancia.- entendida esta como la diversidad de criterios, decisiones, intereses deseos necesidades, raza sexo, caracteres, credo condición social posición política, entre otros.

2.4.21. Nociones básicas sobre la educación en valores

Estrategias de aprendizaje adecuadas a la escuela primaria.

Las normas y la autorregulación.

En la infancia temprana, los niños se ajustan a las normas porque éstas son establecidas por la autoridad de los adultos, aunque en ocasiones no comprendan el sentido de las mismas.

Si queremos que los niños guarden silencio basta con imponer la norma. Pero necesitaremos un proceso de formación más delicado si lo que nos proponemos es

que los niños aprendan que el sentido de la norma se funda en el respeto a los demás.

La convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una enorme oportunidad para que los niños y niñas aprendan a regular conductas, palabras y sentimientos. En ese sentido las normas pueden ser sumamente formativas.

Las estrategias de autorregulación buscan que los alumnos aprendan a observarse a sí mismos y a modelar su conducta estableciendo metas propias.

2.4.22. Los Valores y su Incidencia en la Educación Física

Parece importante preguntar, cuando nos referimos a los valores, ¿de qué es lo que exactamente hablamos? ¿De aquellos valores enaltecidos en los discursos de apertura de los grandes eventos deportivos y presentados en el Manifiesto Mundial de Educación Física? ¿De aquellos explicitados en los objetivos de la escuela y en las clases de Educación Física? ¿De aquellos presentes en las actividades lúdicas? O, aún, ¿de aquellos observados en las acciones de los jugadores de las ligas internacionales? En fin, de qué valores exactamente hablamos: ¿de aquellos creados por la realidad virtual o de aquellos, cotidianamente vivenciados?

De aquí podemos afirmar que “la verdadera Educación Física es aquella que ocurre concretamente, esto es, aquella que nosotros construimos en nuestro hacer diario”.

Reforzando la crítica en relación al distanciamiento entre lo que se dice y lo que se hace, al examinar cuestiones relacionadas a la responsabilidad social de los jóvenes, se afirma que al contrario de lo que usualmente se piensa, su comportamiento “antisocial” muchas veces es producto de conflictos que presencian en el mundo que los rodea. Los jóvenes se quedan confusos y pasmados con los comportamientos hipócritas e inmorales de los adultos afirmando que ellos (los alumnos) no aprenden civismo en clases de civismo, pero en una escuela que practica la justicia, tolerancia, equidad y generosidad, los alumnos aprenden por lo que la escuela practica mucho más que por los sermones en clase. La escuela tiene que enseñar con el ejemplo. Si el profesor trata al

alumno rico de manera distinta de la que trata el pobre, obtura el aprendizaje de la equidad. Si el profesor llega retrasado, la lección de puntualidad se va en dirección opuesta”.

Otra situación que puede ser tomada como referencia para demostrar la inconsistencia entre intenciones y acciones puede ser observada en las clases de Educación Física en que los profesores insisten en trabajar las competencias justificando la necesidad del educando de aprender a ganar y perder. La vida, segundo ellos, se constituye de victorias y derrotas, por lo tanto nada más oportuno que enseñar esos comportamientos a los estudiantes; sobre ese modo de pensar, la Educación Física en la escuela, es posible hacer por lo menos dos afirmaciones:

1ª - la escuela continúa siendo reproductora de los valores existentes en la sociedad y de acuerdo con esos argumentos “no se puede hacer muchas cosas además de preparar al alumno para esa realidad

2ª - el segundo aspecto, no existe competición buena y competición mala. “Como fenómeno humano, la competición se constituye en la negación del otro. Observen las emociones envueltas en las competencias deportivas. En ellas no existe la convivencia sana, porque la victoria brota de la derrota del otro; lo más grave es que, bajo el discurso que valora la competición como bien social, no se ve la emoción que constituye la praxis del competir, que es la que fomenta las acciones que niegan al otro. En el ámbito humano la competición se edifica culturalmente, cuando el otro no obtiene lo que uno obtiene, o tal vez es un gran dios que abre las puertas para el bienestar social, aunque, de hecho, niegue la cooperación en la convivencia, que es lo que constituye lo social”.

Al eliminar el juego, ¿eliminaremos la competición? ¿Es el juego el responsable por el deseo de la negación del otro?, o, ¿puede el juego ser elemento de aceptación del otro? En ese sentido, vale preguntar ¿qué características necesitan tener las actividades de educación física para que en ellas no ocurra la negación del otro? ¿Qué condiciones son necesarias para que eso ocurra?

El juego representa, en un contexto lúdico, las acciones individuales y colectivas de las personas y de la sociedad; por lo tanto, la competición no nace en el juego, pero es en él representado. Si la competición asume, en la sociedad, el carácter

predatorio que se observa actualmente, no es por culpa del juego y si es suprimido de este los aspectos competitivos, el problema desaparecerá.

Frente a esto, parece importante que las personas que constituyen el sistema de educación (profesores, administradores, entrenadores) sean capaces de orientar a los alumnos a que tomen decisiones, a transformar sus discursos y actuar de manera consistente con ellas, pero sobretodo, a que ellos mismos sean coherentes en lo que dicen y hacen, teniendo conciencia de las implicaciones que sus dichos conllevan.

2.4.23. Educando en Valores desde la Educación Física.

Los valores y las actitudes en la educación:

Se vive en un mundo cambiante donde los referentes éticos y morales, es decir, los valores socialmente dominantes tienden a variar y a modificarse. La escuela, como reflejo de la sociedad de la que forma parte, no es ajena a estos cambios y así, dentro de este contexto, en los últimos años uno de los paradigmas de debate en torno a la educación ha estado centrado en el ámbito axiológico. Los valores, o más bien la educación en valores.

Los valores hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca, y a través de los cuales interpreta el mundo y da significado a su existencia. Debido a su consideración de ideal, de algo a lo que se tiende, poseen una naturaleza abstracta e intangible y sólo se hacen explícitos a través de las conductas o los modos de comportarse que manifiesta una persona ante determinadas situaciones.

De estas definiciones cabría destacar dos ideas fundamentales:

1. Los valores y las actitudes se aprenden y, por tanto, son educables.
2. Para evaluar la interiorización de un determinado valor por parte de una persona es necesario fijarse en las conductas que manifiesta en diferentes situaciones.

Habría que reseñar también que valores y actitudes no se mantienen independientes entre sí, sino que forman parte de una estructura, de un sistema coherente y organizado que guía los principios de acción de las personas.

Una segunda cuestión de relevancia es determinar cómo surgen los valores. Prácticamente, la totalidad de los autores están de acuerdo en afirmar que la captación de los valores no se produce a través del intelecto, por el contrario, responden a la lógica del sentimiento y no únicamente desde un ideal de justicia sino también desde ideales de felicidad.

Desde este punto de vista, el papel y la actitud del docente constituye el agente más relevante en la transmisión de valores en las Escuelas. Aspectos como la relación que establece con los alumnos, el clima de clase que propicia, la metodología utilizada, etc., cobran especial relevancia.

En este sentido, para favorecer una educación en valores en nuestras clases, nuestro primer paso como docentes debe ir dirigido a explicitar cuál es nuestra filosofía de vida y cuál es nuestro modelo educativo, lógicamente derivado de ella. En definitiva, debemos poner de manifiesto qué valores guían nuestras acciones en la escuela y fuera de ella.

2.4.24. Vías para el desarrollo de valores mediante la educación física y el deporte.

La primera condición es crear desde el principio un ambiente de seguridad, de comunicación y de respeto entre todos los miembros del grupo clase o de entrenamiento. Es necesario un espacio de tiempo que permita el intercambio y la reflexión.

El ambiente debe ser abierto para el diálogo, donde en vez de la crítica constante lo que prime sea el esfuerzo de cada uno por tratar de comprender la posición o el razonamiento del otro.

En la sociedad actual el espacio para el diálogo va siendo cada vez menos utilizado, incluso en el seno familiar, sin embargo, cuando es bien conducido hace mucho bien a las partes que intervienen, al compartir necesidades, motivaciones, reflexiones, errores etc., pero siempre respetando la capacidad que tiene el otro para valorar lo que nosotros decimos.

Para este espacio de tiempo (que en la medida que vaya despertando interés puede ubicarse fuera de la clase o del entrenamiento), debe irse estableciendo algunas normas de conducta que garanticen el buen funcionamiento social del grupo,

pero no deben ser impuestas, sino que deben ir surgiendo como lógica consecuencia de este tipo de actividad.

En la iniciación al Baloncesto, existen dos ámbitos de docencia claramente diferenciados; nos referimos al ámbito escolar, bien formando parte del currículo de la asignatura de Educación Física, o bien impartiendo la enseñanza del Baloncesto en las actividades extraescolares del propio centro educativo.

Dado que los grupos a los que va a ir encaminada la enseñanza de la iniciación al Mini Baloncesto tienen, generalmente, edades tempranas, concebimos la enseñanza de este deporte como un medio para cooperar en la mejora de los valores educativos y la formación de los jóvenes deportistas.

2.5. Hipótesis

La Práctica de Mini baloncesto influye significativamente en la relación axiológica de las niñas de la Escuela Eugenia Mera, durante el año lectivo 2012-2013.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El Mini Baloncesto

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Relación Axiológica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación es Cualitativo y Cuantitativo. Cualitativo porque se valorará las cualidades físicas y capacidades motrices de las niñas de Mini baloncesto del sexto año de la escuela Eugenia Mera, así como también se pretende evaluar cualitativamente el aspecto axiológico. Cuantitativa porque se van a establecer datos acerca del proceso de entrenamiento deportivo relacionado con los fundamentos técnicos del mini baloncesto (aplicación, registro e interpretación de los resultados de test).

3.2. Modalidad Básica de Investigación

La modalidad de investigación es:

3.2.1. Investigación de Campo

Porque debemos acudir al lugar de los hechos y permite entrar en contacto directo con el objeto de estudio y recopilar la información pertinente para verificar el proceso de entrenamiento deportivo, es decir, en la cancha de la Escuela Eugenia Mera, es donde se van a desarrollar las actividades relacionadas al tema de investigación, donde se aplicarán las pruebas, test, encuestas, etc., para luego hacer su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.2.2. Investigación Bibliográfica.- Porque se acudió a fuentes de consulta tales como: libros, textos, revistas, periódicos e internet. Parafraseando con **RIVERA, René (2008: internet);** *“La investigación documental en concreto es un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes impresas (documentos escritos); es decir, se realiza una investigación bibliográfica especializada para producir nuevos asientos bibliográficos sobre el particular”*.

La investigación bibliográfica permitirá la recolección de información científica de libros, revistas y documentos, para abstraer el proceso, generalizando sobre la base de lo fundamental, la evaluación química y hematológica, a su vez, el descubrimiento de hechos y orientación como parte fundamental del trabajo investigativo; constituyéndose en una herramienta de apoyo y consulta, porque gracias a la información se ha logrado ampliar el conocimiento para una adecuada interpretación imprescindible del método investigativo.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación.

3.3.1. Exploratorio.

El estudio exploratorio se empleará, porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno relacionado con las dos variables, en este caso la formación de los valores como inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje del Mini baloncesto, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación es decir tener una información primaria.

3.3.2. Descriptiva.

Porque se detallan las causas y consecuencias del problema estudiado, en relación al aspecto axiológico y la práctica de mini baloncesto de las niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Eugenia Mera de la ciudad de Ambato, durante el año lectivo 2012- 2013.

3.3.3. Asociación de Variables

Porque en la investigación se establece la relación de la Variable Independiente con la Variable Dependiente, pues se va a explicar los efectos positivos o negativos que causa el desarrollo axiológico en la práctica de Mini baloncesto de las niñas Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera, durante el año lectivo 2012- 2013.

3.4 Población y Muestra

3.4.1. Población.

Muñoz (2002) señala: “ que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.(Pág.184).

La población motivo de estudio está conformada por 101 personas distribuidos de la siguiente manera.

Población y Muestra.

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Personal Docente	19	18,8
Sexto “A”	41	40,6
Sexto “B”	41	40,6
TOTAL	101	100%

Cuadro N° 1 Población y Muestra.

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

3.4.2. Muestra.

La Muestra es un conjunto representativo de la población. Para el presente caso se trabajara con la totalidad de la población de los docentes, es decir con 19 personas, y la totalidad de los estudiantes que son 82, para su aplicación la formula respectiva corresponde al mismo valor de la muestra en razón que la población es pequeña, por lo tanto se trabajará con todas las estudiantes.

3.5. Operacionalización de Variables.

3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE. La Práctica del Mini Baloncesto.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>El mini baloncesto.-</p> <p>El mini baloncesto es el entrenamiento deportivo de forma colectiva y metodológicamente organizado según reglas definidas que constituye un primer pasó al ritual del deporte adulto, con los obvios límites por la participación de niños que permite mejorar y desarrollar las capacidades motrices de los individuos que lo practican.</p>	<p>Entrenamiento deportivo</p> <p>Metodológica mente Organizado</p> <p>Desarrollo de capacidades motrices</p>	<p>Nivel de conocimientos y aplicación Desarrollo Físico, técnico y táctico</p> <p>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p> <p>Nivel de Habilidades Capacitación permanente en Mini baloncesto Aplicación de test</p>	<p>¿Su maestro o entrenador conoce acerca del Entrenamiento deportivo de mini baloncesto?</p> <p>¿Cuándo hay cursos de mini baloncesto asiste a ellos, para desarrollar los fundamentos técnicos?</p> <p>¿Su maestro utiliza la metodología adecuada para la enseñanza- aprendizaje de mini baloncesto?</p> <p>¿Su maestro evalúa las habilidades, capacidades y destrezas deportivas relacionadas con el mini baloncesto?</p> <p>¿Piensa usted que debe realizarse cursos permanentes relacionados con el deporte del mini baloncesto?</p> <p>¿Le toman a usted test de habilidades técnicas?</p>	<p>Encuesta Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

3.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

. La Axiología

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.</p> <p>Son patrones que regulan el comportamiento personal, social, cultural y deportivo decisiones y cualidades que confiere pautas que marcan las directrices de una conducta coherente y rigen el estilo de vida de cada persona.</p>	<p>Comportamiento humano</p> <p>Transformación social</p> <p>Patrones</p> <p>Comportamiento Personal social cultural y deportivo</p> <p>Estilo de vida</p>	<p>Nivel de adquisición y práctica de valores</p> <p>Nivel de motivación</p> <p>Nivel de aceptación personal, grupal y social.</p> <p>Moral Social Afectivo Cultural</p> <p>Personal Familiar Social Educativo</p>	<p>¿En la práctica del mini baloncesto el docente promueve el desarrollo de valores?</p> <p>¿Su profesor induce a la práctica de los valores éticos y morales dentro y fuera de la cancha?</p> <p>¿El profesor estimula el desarrollo de los valores durante sus entrenamientos?</p> <p>¿El docente crea un ambiente de respeto en la práctica del mini baloncesto ante los errores de sus compañeros?</p> <p>¿La responsabilidad y puntualidad son valores que deben asumir las niñas en los encuentros deportivos?</p> <p>¿Las relaciones interpersonales entre las integrantes del equipo, son fundamentadas por los valores inculcados por el entrenador?</p>	<p>Encuesta Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

3.6. Plan de Recolección de Información

Los datos obtenidos en la cancha donde se desarrollará el proceso de entrenamiento deportivo del mini baloncesto, y en los diferentes partidos de comprobación o de campeonatos se observará directamente la aplicación de los valores deportivos en las niñas de sexto año de la escuela Eugenia Mera, a más del trabajo de campo, la aplicación de encuestas, se registraran todos estos resultados para su análisis, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	127 investigados.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aspecto deportivo del entrenamiento del mini baloncesto y el desarrollo axiológico.
4.- ¿Quién?	El investigador
5.- ¿Cuándo?	Durante el del año lectivo 2012-2013.
6.- ¿Dónde?	En la Escuela Eugenia Mera
7.- ¿Cuántas veces?	2 veces una piloto y otra definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Técnica Observación directa Guías de observación Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En la práctica del mini baloncesto en la cancha de la Institución y salones de clase.

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información.

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

3.7. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.8. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA EUGENIA MERA.

PREGUNTA # 1 ¿Su maestro conoce acerca del Entrenamiento Deportivo de Mini baloncesto?

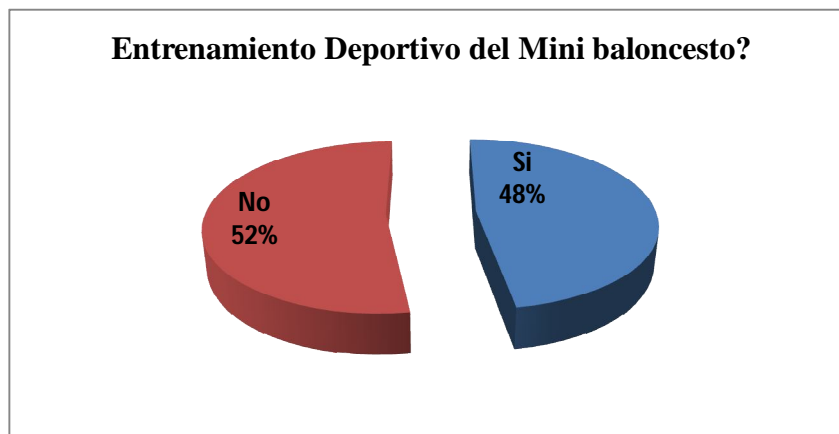
TABLA # 5

COD.	Entrenamiento deportivo del mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	39	47,6
2	No	43	52,4
	TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 5



ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación al conocimiento del entrenamiento del Mini baloncesto, de los 82 estudiantes encuestados, 39, es decir, el 47,6%, afirman que su entrenador si tienen conocimiento del entrenamiento del Mini baloncesto, mientras que 43, el 52,4% mencionan que no tiene ningún conocimiento en materia de Mini baloncesto.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenido se concluye, que los estudiantes de la Escuela Eugenia Mera; tienen una posición dividida en relación al conocimiento del entrenamiento de Mini baloncesto, ya que es una disciplina que en nuestro medio ya se está difundiendo el fomentar la práctica formativa del Mini baloncesto.

PREGUNTA # 2

¿Cuándo hay cursos vacacionales de mini baloncesto asiste a ellos?

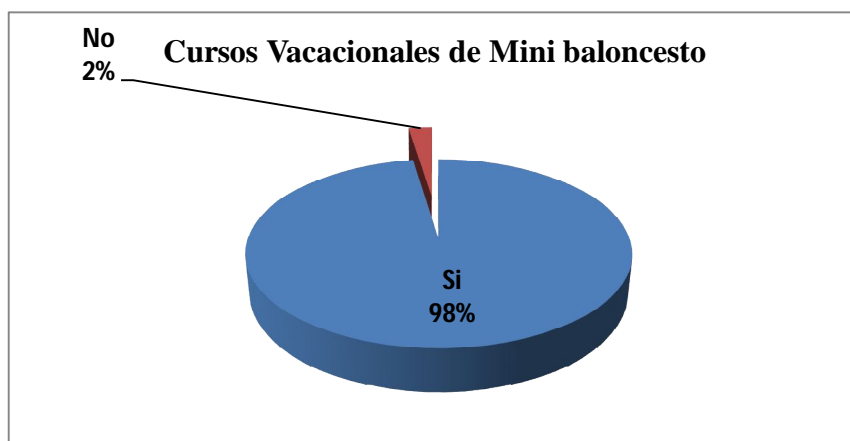
TABLA # 6

COD.	Cursos Vacacionales de Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	80	97,6
2	No	2	2,4
	TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 6



ANÁLISIS DE DATOS.

En cuanto a asistir a los cursos vacacionales relacionados con el Mini baloncesto, de los 82 estudiantes; 80, es decir, el 97,6 % manifiestan que si asisten a los cursos vacacionales, mientras, 2 estudiantes, es decir el 2,4%, mencionan que no asisten a los cursos de Mini baloncesto.

INTERPRETACIÓN

Del análisis de los resultados se puede concluir que los estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera en su gran mayoría asisten a los cursos vacacionales que se dictan durante la temporada de vacaciones, especialmente con los relacionados con la práctica del Mini baloncesto, puesto que en nuestro medio ya se está fomentando este deporte.

PREGUNTA # 3

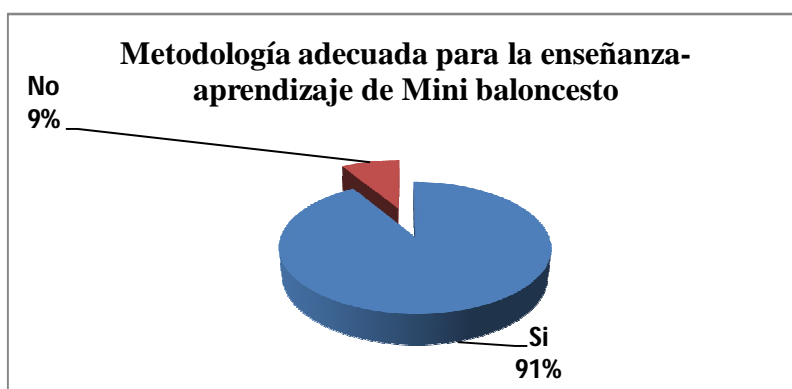
¿Su maestro utiliza la metodología adecuada para la enseñanza- aprendizaje de Mini baloncesto?

TABLA # 7

COD.	Metodología adecuada para la enseñanza- aprendizaje de Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	75	91,5
2	No	7	8,5
	TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 7



ANÁLISIS DE DATOS.

En cuanto al adecuado proceso de enseñanza -aprendizaje del Mini baloncesto, de 82 estudiantes encuestados, los 75 deportistas correspondientes al 91,5%, manifiestan que su entrenador si utiliza una adecuada metodología de enseñanza;

sin embargo 7 estudiantes, es decir, el 8,5% mencionan que no aplica una correcta metodología de entrenamiento.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis podemos concluir, que la gran mayoría de estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera, una gran mayoría están de acuerdo que su entrenador utiliza una correcta metodología de trabajo durante el entrenamiento deportivo del Mini baloncesto.

PREGUNTA # 4

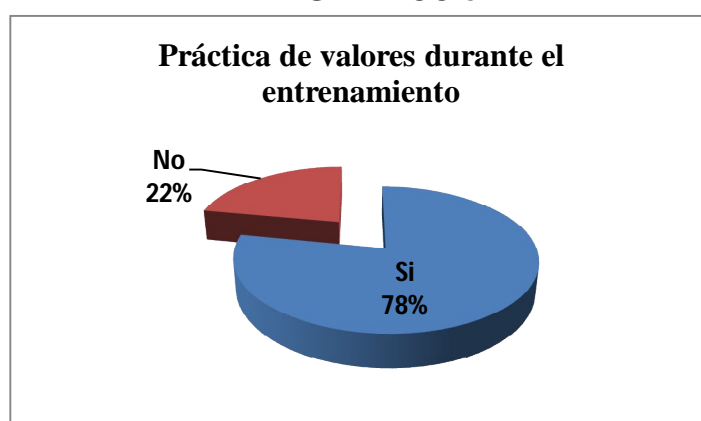
¿Cree usted que su maestro pone en práctica los Valores durante el entrenamiento de Mini baloncesto?

TABLA # 8

COD.	Práctica de valores durante el entrenamiento	Frec.	%
1	Si	64	78,0
2	No	18	22,0
TOTAL		82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 8



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a la práctica de valores durante el entrenamiento deportivo del Mini baloncesto, de los 82 estudiantes encuestados, los 64 estudiantes correspondientes al 78 %, se manifiestan afirmativamente en referencia a que su entrenador pone en

práctica los valores durante el entrenamiento deportivo; mientras que 18 estudiantes el 22%, mencionan lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se concluye, que los estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera, en su gran mayoría afirman que el entrenador de la Institución si pone de manifiesto los valores durante la práctica del Mini baloncesto, ya que los valores son un eje fundamental dentro de la vida de los deportistas y estudiantes de la Escuela.

PREGUNTA # 5

¿Su maestro evalúa las habilidades, capacidades y destrezas deportivas relacionadas con el Mini baloncesto?

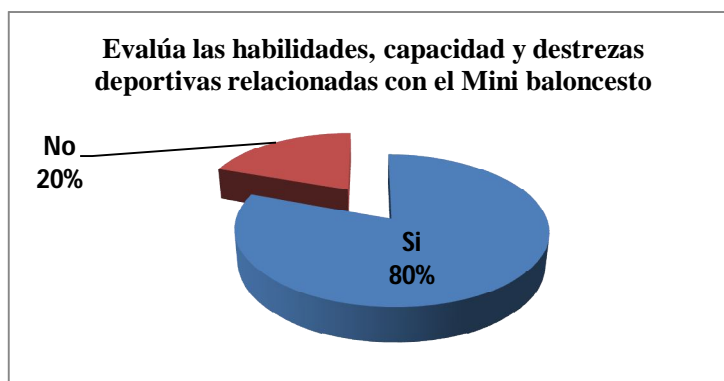
TABLA # 9

COD.	Evalúa las habilidades, capacidad y destrezas deportivas relacionadas con el Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	66	80,5
2	No	16	19,5
TOTAL		82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 9



ANÁLISIS DE DATOS.

En cuanto a la evaluación de destrezas relacionadas con el Mini baloncesto, de los 82 estudiantes encuestados; 66, es decir el 80,5 %, manifiestan que si evalúan sus

habilidades, capacidades y destrezas deportivas relacionadas con el Mini baloncesto. En tanto, 16, es decir, el 19,5%, mencionan que no.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos podemos concluir, que la gran mayoría de los estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera. Afirman que su entrenador si lleva el control estadístico para analizar las capacidades y destrezas de cada una de las deportistas que representan a la Institución en los diferentes torneos y competencias.

PREGUNTA # 6

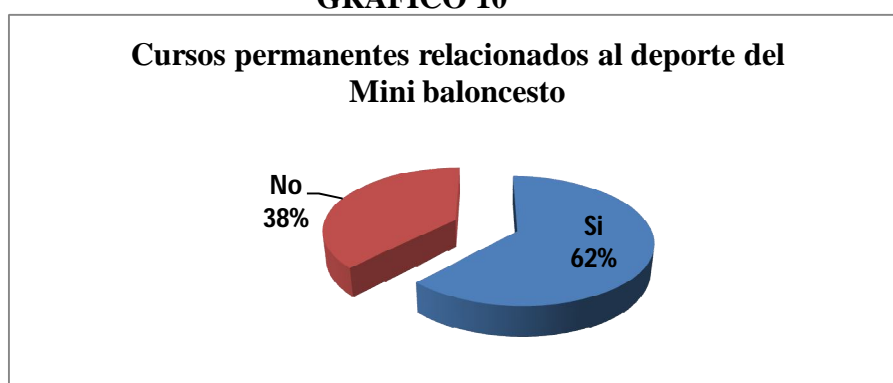
¿Piensa usted que debe realizarse cursos permanentes relacionados al deporte del Mini baloncesto?

TABLA # 10

COD.	Cursos permanentes relacionados al deporte del Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	51	62,2
2	No	31	37,8
TOTAL		82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 10



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a la realización de cursos permanentes en la disciplina del Mini baloncesto, de los 82 estudiantes encuestados, los 51, es decir, el 62,2%,

mencionan que si es necesario la realización de cursos permanentes de Mini baloncesto; mientras que 31 estudiantes, el 37,8% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que una pequeña mayoría de estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera, afirman que se debe entrenar permanentemente el Mini baloncesto, solo de esta manera se llega a obtener resultados significativos en los diferentes campeonatos deportivos a nivel escolar.

PREGUNTA # 7

¿Las relaciones interpersonales entre las integrantes del equipo son fundamentadas por los valores inculcados por el Entrenador-Docente?

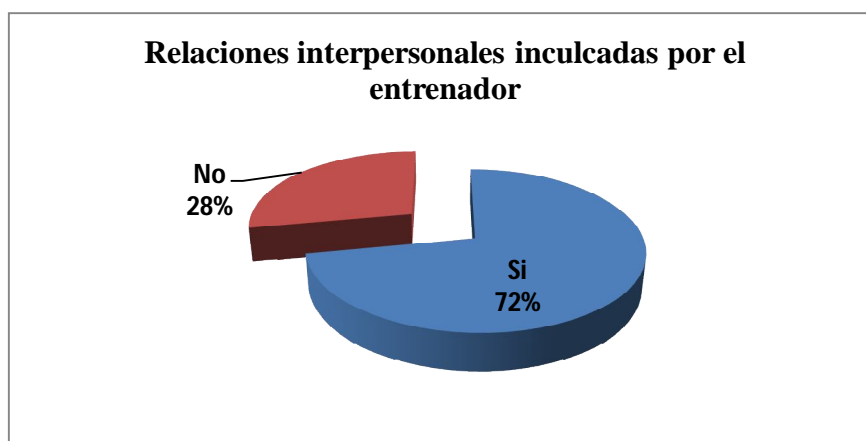
TABLA # 11

COD.	Relaciones interpersonales inculcadas por el Entrenador – Docente	Frec.	%
1	Si	59	72,0
2	No	23	28,0
	TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 11



ANÁLISIS DE DATOS.

En referencia a las relaciones interpersonales inculcadas por el entrenador, de los 82 estudiantes encuestados, 59 estudiantes, que corresponden al 72%, se

manifiestan positivamente, mientras que 23 estudiantes, es decir, el 28% mencionan que las relaciones interpersonales entre las integrantes del equipo no son fundamentadas por los valores inculcados por el entrenador.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se puede concluir que una pequeña mayoría de los estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera, manifiestan que las relaciones interpersonales entre las integrantes del equipo son fundamentadas por los valores inculcados por el entrenador durante la práctica del Mini baloncesto.

PREGUNTA # 8

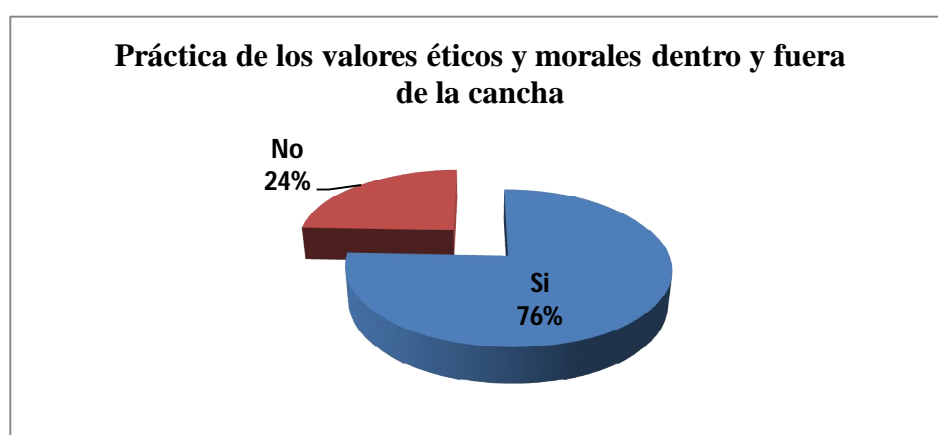
¿El profesor induce la práctica de los valores éticos y morales dentro y fuera de la cancha?

TABLA # 12

COD.	Práctica de los valores éticos y morales dentro y fuera de la cancha	Frec.	%
1	Si	62	75,6
2	No	20	24,4
TOTAL		82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 12



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a la práctica de valores éticos y morales dentro y fuera de la cancha, de los 82 estudiantes encuestados, 62 estudiantes, es decir, el 75,5%, mencionan

que si se practican los valores dentro y fuera de la cancha, mientras que 20 deportistas, correspondiente al 24,4% mencionan lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que una gran mayoría de los estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera, manifiestan poner en práctica los valores éticos y morales dentro y fuera; puesto que los valores rigen la vida social y deportiva de las estudiantes de la Institución.

PREGUNTA # 9

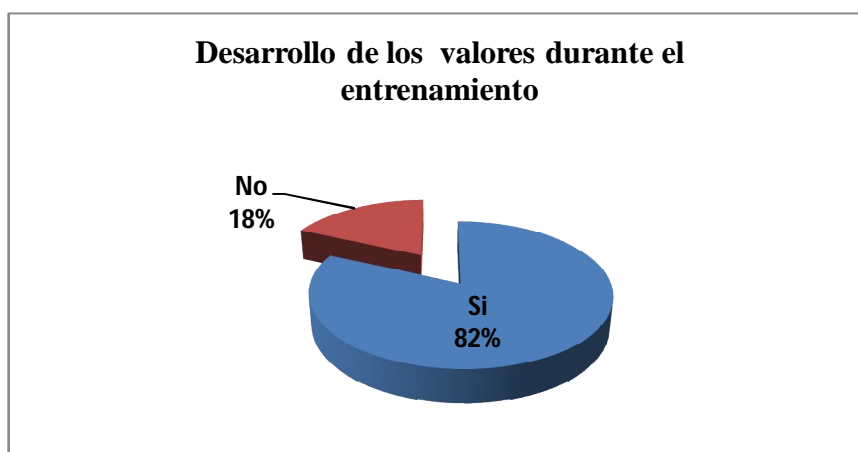
¿El profesor-entrenador estimula el desarrollo de los valores durante el entrenamiento?

TABLA # 13

COD.	Desarrollo de los valores durante el entrenamiento	Frec.	%
1	Si	67	81,7
2	No	15	18,3
TOTAL		82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 13



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a que el entrenador desarrolla los valores durante el entrenamiento del Mini baloncesto, de los 82 estudiantes encuestados, 76 estudiantes, es decir el

81,7%, se manifiestan positivamente, mientras que solo 15 estudiantes, es decir, el 18,3% mencionan lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que una amplia mayoría de estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera, manifiestan que el entrenador estimula positivamente el desarrollo de los valores durante el entrenamiento deportivo del Mini baloncesto, ya que este deporte se relaciona con el juego colectivo, en cual es fundamental la aplicación de algunos valores para conseguir el objetivo planteado.

PREGUNTA # 10

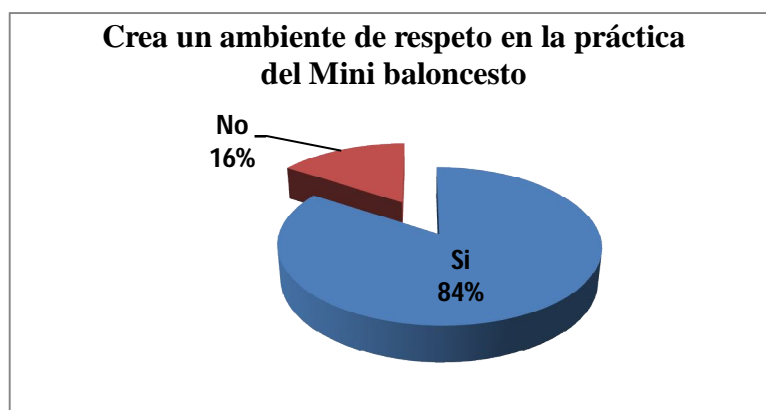
¿El docente-entrenador crea un ambiente de respeto en la práctica del Mini baloncesto ante los errores de sus deportistas?

TABLA # 14

COD.	Crea un ambiente de respeto en la práctica del Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	69	84,1
2	No	13	15,9
	TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las niñas de sexto Año de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 14



ANÁLISIS DE DATOS.

En cuanto a que el entrenador crear un ambiente de respeto en la práctica del Mini baloncesto, de los 82 estudiantes encuestados, 69 estudiantes, es decir, el 84,1%,

mencionan que si existe un ambiente de respeto, mientras que 13 estudiantes correspondiente al 15,9% afirma lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se puede concluir, que una amplia mayoría de las estudiantes de sexto año de la Escuela Eugenia Mera, mencionan que el docente-entrenador si crea un ambiente de respeto durante la práctica del Mini baloncesto, ya que los valores son la esencia fundamental del Buen Vivir.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA EUGENIA MERA.

PREGUNTA # 1

¿Conoce usted que es el entrenamiento deportivo?

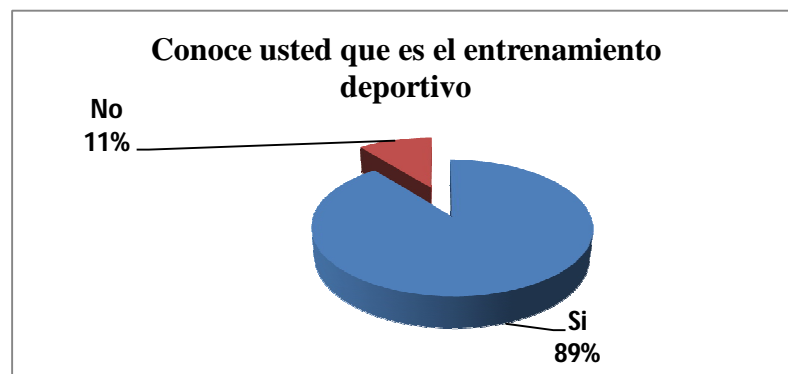
TABLA # 15

COD.	Conoce usted que es el entrenamiento deportivo	Frec.	%
1	Si	17	89,5
2	No	2	10,5
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICA 15



ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación al conocimiento del entrenamiento Deportivo del Mini baloncesto, de los 19 encuestados, 17, es decir, el 90%, afirman que si tienen conocimiento del entrenamiento deportivo del Mini baloncesto, mientras que 2 encuestados, el 10% mencionan que no tiene ningún conocimiento en materia de Mini baloncesto.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que los docentes encuestados de la Escuela Eugenia Mera; la gran mayoría de encuestados afirman que si tienen conocimiento del entrenamiento deportivo de Mini baloncesto, ya que esta disciplina en nuestro medio ya se está difundiendo, pues es la base para formar a los futuros deportistas.

PREGUNTA # 2

¿Pone de manifiesto la metodología adecuada del entrenamiento deportivo en las actividades diarias de entrenamiento con su equipo de estudiantes?

TABLA # 16

COD.	Metodología de entrenamiento deportivo en las actividades diarias con su equipo	Frec.	%
1	Si	11	57,9
2	No	8	42,1
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 16



ANÁLISIS DE DATOS.

En cuanto a la aplicación de metodología adecuada del entrenamiento deportivo en las actividades diarias, de las 19 personas encuestadas, 11 personas, es decir 58% manifiestan que si utilizan la metodología adecuada referente al entrenamiento deportivo del Mini baloncesto; mientras que 8 encuestado, el 42%, menciona que no conocen la metodología correcta.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se concluye, que una pequeña mayoría de los encuestados si utilizan la metodología adecuada, pese a que es muy diferente el trabajo del Mini baloncesto, ya que aquí se fundamenta el trabajo a nivel formativo.

PREGUNTA # 3

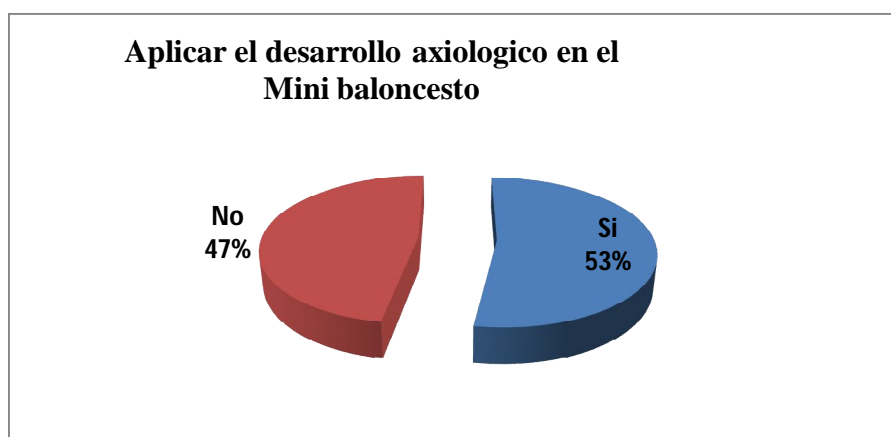
¿Tiene una comunicación con; padres de familia, compañeros y estudiantes al momento de aplicar el desarrollo axiológico en el Mini baloncesto?

TABLA # 17

COD.	Aplicar el desarrollo axiológico en el Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	10	52,6
2	No	9	47,4
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 17



ANÁLISIS DE DATOS.

En cuanto a la aplicación del desarrollo axiológico aplicado al Mini baloncesto, de las 19 personas encuestadas, 10 personas, es decir, el 53% manifiestan que si aplican el desarrollo axiológico, mientras que 9 personas, el 47% mencionan lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados se puede concluir, que una pequeña mayoría de los encuestados de la escuela Eugenia Mera, aplican los valores dentro de la práctica del Mini baloncesto, situación que amerita una gran iniciativa por parte de los docentes para motivar el desarrollo axiológico en el entrenamiento deportivo del Mini baloncesto.

PREGUNTA # 4

¿La comunicación que usted realiza con sus deportistas acerca de la aplicación de los valores es clara y entendible?

TABLA # 18

COD.	Comunicación clara y entendible acerca de los valores	Frec.	%
1	Si	17	89,5
2	No	2	10,5
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 18



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a las charlas relacionadas con el desarrollo de valores en la institución, de las 5 personas encuestadas, las 5, es decir, el 100%, manifiestan que en la institución no se realizan charlas para desarrollar los valores.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados se concluye, que la gran mayoría de los docentes y autoridad encuestados, afirman que en la institución hace falta dictar charlas en temas relacionados con los valores, pues estos son necesarios para el fortalecimiento socioeducativo.

PREGUNTA # 5

¿Lleva un registro estadístico de los fundamentos técnicos del Mini baloncesto?

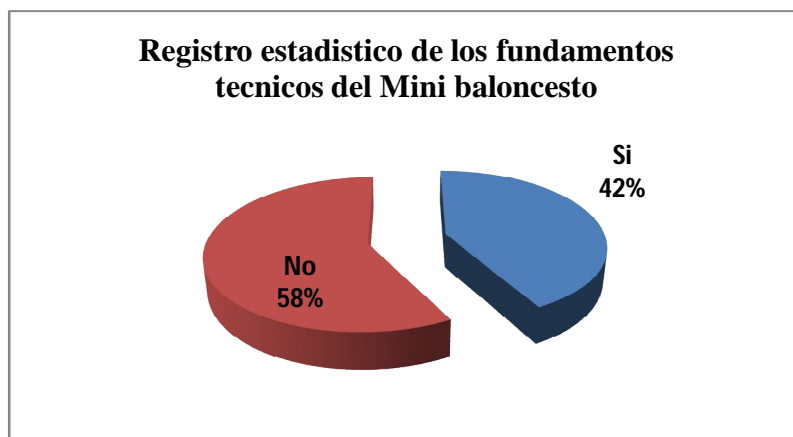
TABLA # 19

COD.	Registro estadístico de los fundamentos técnicos del Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	8	42,1
2	No	11	57,9
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 19



ANÁLISIS DE DATOS.

En cuanto al registro estadístico de los fundamentos técnicos del Mini baloncesto, de los 19 encuestados; 8 encuestados, es decir el 42 %, manifiestan que si llevan el registro estadístico de los fundamentos técnicos del Mini baloncesto. En tanto que, 11, es decir, el 58%, mencionan que no.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos podemos concluir, que la gran mayoría de los encuestados de la Escuela Eugenia Mera no llevan un registro estadístico de los fundamentos técnicos de la disciplina del Mini baloncesto, por lo tanto es necesario implementar un registro para controlar los avances técnicos.

PREGUNTA # 6

¿Piensa usted que debe realizarse cursos permanentes relacionados al deporte del Mini baloncesto?

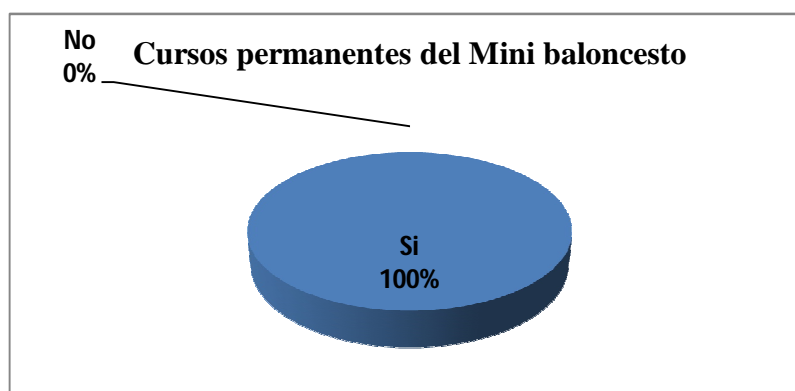
TABLA # 20

COD.	Cursos permanentes del Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	19	100,0
2	No	0	0,0
TOTAL		19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 20



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a la realización de cursos permanentes en la disciplina del Mini baloncesto, de los 19 encuestados, los 19, es decir, el 100%, mencionan que si es necesario la realización de cursos permanentes de Mini baloncesto

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que el 100% de los encuestados de la Escuela Eugenia Mera, afirman que es necesario realizar cursos permanentes en la disciplina del Mini baloncesto, para mantener en constante actividad deportiva a las jugadoras de la Institución, solo de esta manera se llega a obtener resultados significativos en los diferentes campeonatos deportivos a nivel escolar.

PREGUNTA # 7

¿Dentro de sus funciones como entrenador cumple con los acuerdos establecidos durante el entrenamiento del Mini baloncesto?

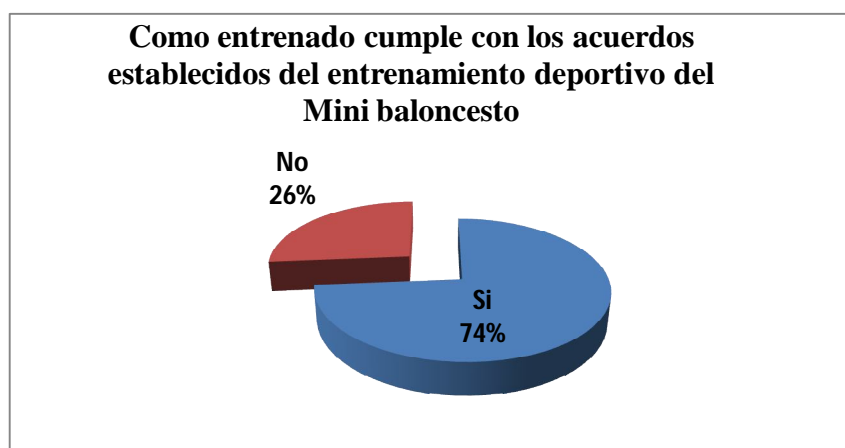
TABLA # 21

COD.	Como entrenado cumple con los acuerdos establecidos del entrenamiento deportivo del Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	14	73,7
2	No	5	26,3
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 21



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación al cumplimiento de acuerdos establecidos durante el entrenamiento del Mini baloncesto de las 19 personas encuestadas, 14 correspondiente al 74%, se

manifiestan afirmativamente, mientras que 5 personas, es decir, el 126% manifiestan que no cumplen con los acuerdos establecidos.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados se puede concluir, que una gran mayoría de los encuestados de la escuela Eugenia Mera, manifiestan que si cumplen con los acuerdos establecidos con anterioridad en cuanto a las responsabilidades adquiridas por las deportistas, lo que promueve un ambiente agradable de entrenamiento.

PREGUNTA # 8

¿En las actividades diarias que usted realiza pone de manifiesto los valores?

TABLA # 22

COD.	Poner de manifiesto los valores en actividades diarias	Frec.	%
1	Si	15	78,9
2	No	4	21,1
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”

Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 22



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a poner de manifiesto los valores en las actividades diarias, de los 19 encuestados, los 15 encuestados correspondientes al 79%, se manifiestan afirmativamente en referencia a la puesta en práctica de los valores, mientras que 4 encuestados, el 21% mencionan que no aplican los valores en actividades diarias.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se concluye, que la gran mayoría de los encuestados de la Escuela Eugenia Mera, si ponen de manifiesto los valores durante las actividades diarias y especialmente durante la práctica del Mini baloncesto, ya que los valores son un eje fundamental dentro de la vida personal y social de las personas.

PREGUNTA # 9

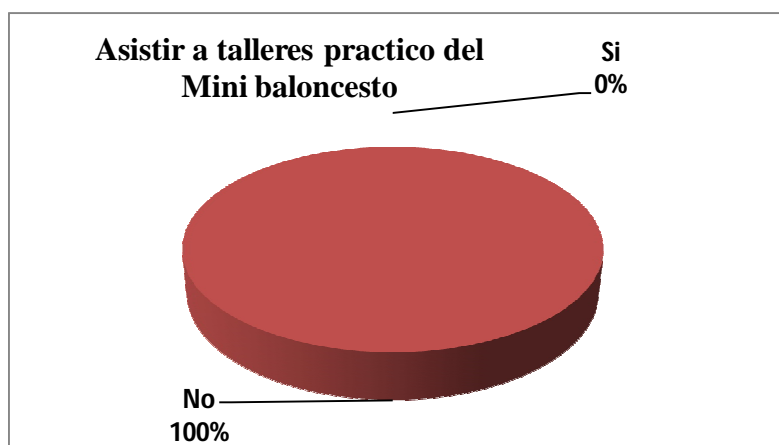
¿Asiste a talleres prácticos relacionados con el Mini baloncesto?

TABLA # 23

COD.	Asistir a talleres practico del Mini baloncesto	Frec.	%
1	Si	0	0,0
2	No	19	100,0
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Eugenia Mera”
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 23



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a si asiste a talleres prácticos relacionados con el Mini baloncesto, de los 19 encuestados, el 100% están de acuerdo que no asisten a talleres prácticos relacionados con el Mini baloncesto.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados se puede concluir, que todos los docentes encuestados de la escuela Eugenia Mera, no asisten a los diferentes talleres y capacitaciones del Mini baloncesto, por lo tanto asiste la necesidad de capacitarse en temas relacionados con las actividades del Mini baloncesto.

PREGUNTA # 10

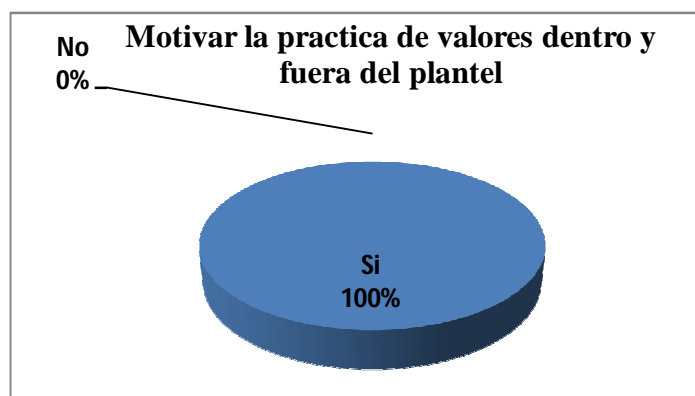
¿Motiva usted la práctica de valores dentro y fuera del Plantel?

TABLA # 24

COD.	Motivar la práctica de valores dentro y fuera del plantel	Frec.	%
1	Si	19	100,0
2	No	0	0,0
	TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Eugenia Mera"
Elaboración: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

GRÁFICO 24



ANÁLISIS DE DATOS.

En relación a la motivación de los valores dentro y fuera del plantel, de las 19 personas encuestadas, es decir, el 100%, todos se manifiestan positivamente en relación a la motivación y practica de los valores dentro y fuera de la Institución.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados se puede concluir, que todos docentes encuestados si motivan la práctica de los valores dentro y fuera de la escuela, puesto que actualmente por múltiples factores se están perdiendo las buenas normas de conducta, y es una necesidad de los establecimientos educativos de fomentar y promover estas actividades que sin lugar a dudas contribuyen al mejoramiento personal y social.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

HO: La Práctica de Mini baloncesto no influye significativamente en el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera, durante el año lectivo 2012- 2013.

HI: La Práctica de Mini baloncesto influye significativamente en el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera, durante el año lectivo 2012- 2013.

Para la realización del Chi-cuadrado se tomó en cuenta el total de las preguntas, para la comprobación respectiva.

4.3.2. Selección del Nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ de confianza.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(2-1)$$

$$gl = 1 \times 1 = 1$$

$$X^2_t = 3.84$$

Entonces con 1 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla el valor de 3,84.

4.3.3 Especificación de lo Estadístico.

Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.4 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.

Entonces con 1gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 3,84:

Por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 3,84 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 3,84 y se acepta la hipótesis alternativa.

Se acepta H_1 si: $X^2_t \geq 3.84$.

4.3.5 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.

Preguntas	Deportistas sexto Año Escuela Eugenia Mera		Docentes Escuela Eugenia Mera	
	SI	No	SI	No
1	39	43	17	2
2	80	2	11	8
3	75	7	10	9
4	64	18	17	2
5	66	16	8	11
6	51	31	19	0
7	59	23	14	5
8	62	20	15	4
9	67	15	0	19
10	69	13	19	0
Total	632	188	130	60

D. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	Si	No	
Estudiantes Sexto Año Escuela Eugenia Mera	632	188	820
Docentes Escuela Eugenia Mera	130	60	190
SUBTOTAL	762	248	1010

Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas
Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

E. FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	Si	No	
Estudiantes Sexto Año Escuela Eugenia Mera	618,65	201,35	820
Docentes Escuela Eugenia Mera	143,35	46,65	190
SUBTOTAL	762	248	1010

Cuadro N° 26: Frecuencias Esperadas
Elaborado por:Lcdo.Oscar Aroca Vaca

F. CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
632	618,65	13,35	178,2225	0,29
188	201,35	-13,35	178,2225	0,89
130	143,35	-13,35	178,2225	1,24
60	46,65	13,35	178,2225	3,82
1010	1010			6,24

Tabla N° 27: Calculo del Chi-Cuadrado
Elaborado por:Lcdo Oscar Aroca Vaca

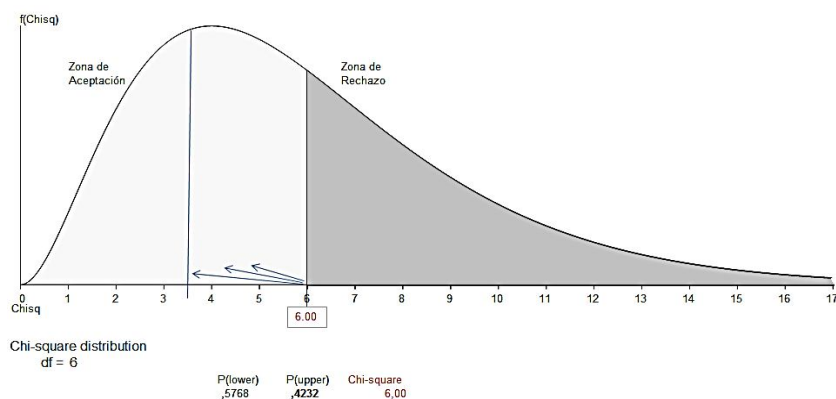


Gráfico N° 25 Campana De Gauss
Elaborado: Lcdo. Oscar Aroca Vaca

4.3.6. Decisión Final

Para 1 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 3,84 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **6.24** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“La Práctica de Mini baloncesto influye significativamente en el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera, durante el año lectivo 2012- 2013”**

Por tanto se comprueba la Hipótesis como verdadera.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los resultados del diagnóstico encontrados en la investigación de campo reflejan el estado actual de las relaciones interpersonales conjuntamente con la aplicación de los valores de las niñas objeto de estudio, ratifican que, a través, de la práctica del Mini baloncesto se pueden desarrollar y consolidar los valores interpersonal, los mismos que hoy en día trascienden tanto en el entorno familiar, escolar y socio deportivo.
- Del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas se puede resumir que la práctica del Mini baloncesto es un campo de acción muy productivo para la enseñanza y aplicación de los valores, como un eje fundamental que ejerce el desarrollo axiológico de las estudiantes de sexto año de la Escuela “Eugenia Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- Finalmente los resultados obtenidos muestran que las estudiantes de sexto año de la Escuela “Eugenia Mera” consideran aplicable a la actividad deportiva del Mini baloncesto una amplia gama de ejercicios propios de esta disciplina, de igual manera todos los encuestados afirman positivamente que es importante motivar y fortalecer de los valores dentro de la práctica deportiva, ya que estos son los fundamentos que sustentan las relaciones interpersonales en el contexto socio deportivo, pues se nutren de carácter educativo y deportivo; la relación que existe entre la práctica física, de naturaleza educativa y por otra parte la estimulación de valores en el campo del deporte.

5.2. Recomendaciones

- Frente a las evidencias del desarrollo axiológico, se recomienda que continuamente se dicten talleres sobre la importancia y los beneficios de los valores, en las estudiantes de la Escuela Eugenia Mera, lo cual favorece una mejor convivencia de todas las personas vinculadas con la Institución.
- Se invita incorporar dentro de los procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje del Mini baloncesto, una amplia gama de ejercicios propios de esta disciplina deportiva, especialmente ejercicios acordes a la edad y al tipo de nivel que se está desarrollando (Nivel Formativo), las actividades físicas cooperativas; las cuales, a través, de la cultura física promueven la integración social relacionada con el desarrollo axiológico y los valores interpersonales.
- Se sugiere la elaboración de una de guía de ejercicios específicos para el Mini baloncesto incluyendo en cada sesión la incorporación de valores, ya que en la institución se pretende cambiar los hábitos de las actuales épocas que vivimos en donde la promoción de valores está pasando desapercibido pues desde hace algunos años los valores éticos y la moral eran consideradas asignaturas dentro del pensum de estudio, y que mejor hacerlo dentro de la práctica deportiva en la cual se aprende por medio del juego.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.

Título:

“GUÍA PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL MINI BALONCESTO EN LA ESCUELA EUGENIA MERA”

Institución:	“Escuela Eugenia Mera”.
Autoría del Proyecto:	Lcdo. Oscar Aroca Vaca
Tutor del Proyecto:	Dra. Marlene Barquín Yuque
Población de Estudio:	19 Docentes - 82 estudiantes
Sector:	La Merced
Ubicación:	Av. Humberto Albornoz y Ayllón.
Ciudad:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
País:	Ecuador

Tiempo estimado de la propuesta.

La presente propuesta será ejecutada por el autor de la misma con el apoyo de las autoridades de la Escuela.

Inicio: Año Lectivo 2012- 2013

Se presenta un tiempo estimado de seis meses para aplicar y ejecutar la propuesta.

Beneficiarios:

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Personal Docente	19	18,8
Sexto "A"	41	40,6
Sexto "B"	41	40,6
TOTAL	101	100%

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

Equipo técnico responsable de la propuesta:

El autor Lcdo. Oscar Aroca Vaca será el encargado de diseñar, socializar, difundir y poner en práctica la guía de promoción de valores durante la realización de los ejercicios de Mini baloncesto.

Costo de la Propuesta:

RECURSOS HUMANOS						
No.	PERSONAS	CARACTERISTICAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	VALOR	MESES	TOTAL
1	Investigador	Autor de la propuesta	Diseñar el proyecto	100	6	600
19	Docentes	Ejecutar las etapas del proyecto.	Ejecutar las actividades	300	6	1.800
82	Estudiantes de la escuela Eugenia Mera	Ejecutar las etapas del proyecto.	Poner en práctica las actividades de la propuesta	100	6	600
					Sub Total	3.000

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

RECURSOS MATERIALES			
Bienes muebles	CANTIDAD	COSTO INDIVIDUAL	TOTAL
Mobiliario mesas, sillas, pizarra de tiza líquida	100	Si existe	
Equipos: computador, proyector.	3	Si existe	
Materiales deportivos para el desarrollo de la práctica.	Varios	Si existe	
Refrigerios		0.60	350
Imprevistos		200	200
		Sub Total	550
		Sub Total	3.550
		TOTAL	3.550

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

6.2 Antecedentes de la Propuesta.

El principio del juego de Baloncesto y tiene sus orígenes en una escuela estadounidense en el año 1891. El promotor James Naismith, instructor de deporte en el YMCA (Asociación de Jóvenes Cristianos) en Springfield. James especificó las trece reglas básicas del baloncesto las cuales aún están vigentes.

Ocasionado por los largos inviernos que sufría Springfield, y con la urgencia de que sus alumnos se mantuvieran entretenidos y en buenas condiciones físicas, James consideró crear un nuevo juego que se pudiera jugar bajo techo y en espacios reducidos. Luego de pasar meses estudiando otros deportes existentes y

adoptando lo más atractivo de cada uno, Naismith logro establecer una serie de requisitos que debería tener este nuevo deporte:

- Afinidad por el Balón
- Fácil de aprender
- Que pudiera ser jugado en cualquier terreno
- Ataque permanente de la meta
- Que hubiera un balance entre el ataque y la defensa
- No Fuera un deporte agresivo

Fue así como James Naismith crea el deporte conocido como basketball, basket (cesta) y ball (pelota), que consiste precisamente en meter el balón en una cesta, que se lograría solo con el uso de las manos.

El primer juego de baloncesto oficial fue jugado en el gimnasio de YMCA el 20 de enero de 1892. En 1894 se estableció el tiro libre; en 1897 se reglamentan cinco jugadores por equipo y en 1904 se definió el tamaño de la cancha. El baloncesto femenino comenzó en 1892 en la universidad de Smith cuando Senda Berenson, profesora de educación física, realizo algunos cambios a las reglas de James para ajustarlos a las mujeres. El primer partido oficial fue jugado en Estados Unidos en 1893.

Es así como aparece el baloncesto y cada una de sus categorías formativas, pero hoy en la actualidad no solo debemos hablar de las condiciones físicas, técnicas y tácticas de la disciplina de baloncesto, sino también es indispensable incorporar el tratamiento de los valores.

La práctica del Mini baloncesto requiere una implementación en su estructura metodológica para no realizarla de forma tradicional, pues hasta la actualidad se ha venido realizando de manera tradicionalista, hay que enseñar a compartir y convivir en armonía, esto es lo que se desea promover a través de la presente propuesta, incluir los valores en cada una de las sesiones del entrenamiento deportivo del Mini baloncesto.

Sobre este tema en nuestro medio no existe ninguna información pero se considera que sería de mucha importancia ponerlo en práctica, y que mejor por medio de la práctica deportiva tanto en el nivel primario como en el nivel colegial

pues son las instituciones educativas las llamadas a fomentar los valores y así formar personas con grandes cualidades éticas y morales. *Enciclopedia Mundial del Deporte, Uteha, Tomo 6 Edición Española.*

6.3 Justificación.

Los deportes, en general, constituyen un excelente medio de educación, por reunir diversas características, que van desde el desarrollo de las capacidades de movimiento hasta el estímulo de la superación personal, pasando por la creación o fortalecimiento de vínculos sociales con compañeros y oponentes y todo esto, aceptando y respetando determinadas reglas.

Dentro de los deportes, los colectivos son los más populares. No obstante, el conocimiento que el alumnado tiene de los mismos presenta, en muchas ocasiones, un carácter sesgado. Podemos considerar al Mini baloncesto como uno de los deportes más interesantes por estar incluido dentro del currículo de nuestra materia de Educación Física por varias razones.

1. Su práctica exige un correcto desarrollo de las capacidades físicas básicas y engloba los principales movimientos (carreras, saltos y lanzamientos).
2. El manejo del balón permitirá mejorar ciertas cualidades motrices, como la coordinación óculo-manual.
3. Es un juego eminentemente colectivo. Si bien la situación final de cada jugada va a ser resuelta por la habilidad individual de un participante, para llegar a esa situación ha sido necesaria la ayuda de los compañeros.
4. Va a portar, como cualquier deporte colectivo, una serie de valores éticos y sociales: espíritu colectivo, trabajo en equipo, no discriminación y respeto al reglamento del juego, etc.
5. La mayor parte de los centros escolares disponen de instalaciones adecuadas para su práctica, y el material necesario para llevar a cabo la unidad de entrenamiento, (los balones) no son demasiado caros así como su implementación deportiva, pero debemos cuidar que se use dicho material correctamente para darle el mejor aprovechamiento posible.
6. Por otra parte, desde un punto de vista social, estamos hablando de un deporte de moda, debido a los éxitos de los combinados profesionales en

nuestro medio y la reseñable influencia que tiene sobre las adolescentes figuras deportivas en materia del baloncesto, transmitiendo valores de esfuerzo, perseverancia o auto superación.

Para terminar, decir que con esta propuesta se pretende introducir al alumnado de nivel escolarizado en el conocimiento y práctica del Mini baloncesto como punto de partida para que se pueda incluir durante las actividades de entrenamiento el fomento de los valores personal que promuevan la afectividad entre los miembros del equipo.

6.4 Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una Guía con talleres prácticos de ejercicios específicos de Mini baloncesto para mejorar el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.

Objetivos Específicos:

- Socializar la Guía de talleres prácticos de ejercicios específicos de Mini baloncesto para mejorar el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.
- Ejecutar la Guía de talleres prácticos de ejercicios específicos de Mini baloncesto para mejorar el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera
- .
- Evaluarlos talleres prácticos de ejercicios específicos de Mini baloncesto para mejorar el desempeño axiológico de las niñas de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.

6.5 Análisis de Factibilidad.

Basándome en los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas, con esta propuesta se quiere lograr que las estudiantes de la escuela Eugenia Mera tengan

la motivación suficiente durante cada una de las sesiones de entrenamiento deportivo, pues en cada una de ellas se va a ir desarrollando valores diferentes, con los cuales se pretende lograr tener autoconfianza para enfrentar las competencias deportivas en el ámbito escolar de la provincia del Tungurahua.

La siguiente propuesta contiene una amplia gama de talleres los mismos que se encuentran diseñados con ejercicios para cada una de las categorías formativas del Mini baloncesto, en los cuales se incluye la promoción y puesta en práctica de los diferentes valores personales mismos que se consideran deberían ser continuos y permanentes para buscar llegar a conseguir los logros esperados, afianzar cada uno de los valores tanto en el juego individual como en el juego en conjunto. Finalmente este proyecto es factible de ejecutarse, porque existe la predisposición de todos los involucrados (Autoridades del plantel, padres de familia, deportistas, y docentes de la escuela).

6.6 Fundamentación Legal.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el siguiente marco legal:

En la Constitución de la República del Ecuador, menciona:

TITULO I PRECEPTOS FUNDAMENTALES Art. 1., Art. 3.

Art. 1.- **Ámbito.-** Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- **De la práctica del deporte, educación física y recreación.-** La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

En la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Art. 10 Deberes.- Son deberes de las y los **deportistas de nivel formativo** y de alto rendimiento los siguientes:

- a) Estar prestos a cualquier momento a participar en representación de su provincia y / o del país;
- b) Entrenar con responsabilidad y mantenerse físicamente bien y llevar una vida integra a nivel personal y profesional;
- c) Ejercer los valores de honestidad, ética, superación constante, trabajo en equipo y patriotismo;
- d) Realizar actividades de formación que garanticen su futuro profesional aprovechando al máximo los medios a su alcance para una preparación;
- e) Mantener conductas respetuosas con la sociedad en general , proteger las instalaciones deportivas, constituyéndose en un ejemplo a seguir;
- f) Competir de forma justa y transparente ;y,
- g) Respetar normas nacionales e internacionales antidopaje, quedando prohibido el consumo o la utilización de sustancias no permitidas por la Organización Mundial Antidopaje.

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Literal i. Educación en Valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la

diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Fundamentación Teórica.

Historia

Baloncesto, deporte de equipo, jugado normalmente en pista cubierta, en el que dos conjuntos, de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos (o canastas) lanzando una pelota, de forma que descienda a través de una de las dos cestas o canastas suspendidas por encima de sus cabezas en cada extremo de la pista. El equipo que anota más puntos, convirtiendo tiros de campo o desde la zona de tiros libres, gana el partido. Debido a su dinamismo, espectacularidad y a la frecuencia de acciones anotadoras, es uno de los deportes con mayor número de espectadores y participantes en el mundo.

El baloncesto podría ser una derivación de uno de los juegos más antiguos del mundo: el tlachtli o juego de la pelota. Los mayas construían en la mayoría de sus centros ceremoniales unas edificaciones de formas características para practicar este ritual. El recinto estaba compuesto por un patio central y dos transversales (uno en cada extremo del central), formando una I mayúscula. El patio central estaba flanqueado por gruesos muros inclinados y decorados, que tenían adosados los marcadores: anillos de piedra para hacer que una pelota de hule pasara por su centro. La pelota era durísima y lastimaba al jugador, por lo que éste llevaba protectores en los brazos y la cintura, zonas con las que debía golpear la pelota para que el juego fuera válido. Uno de los mejores recintos del juego de pelota se encuentra en Chichén Itzá.

El baloncesto fue inventado en diciembre de 1891 por el clérigo, educador y físico canadiense James Naismith. Naismith introdujo el juego cuando era instructor en la Young Men's Christian Association (YMCA) en Springfield (Massachusetts), donde organizó un pasatiempo que consideraba apropiado para jugar en pista cubierta durante el invierno. El juego incluía elementos de fútbol americano, fútbol y hockey. La primera pelota usada fue de fútbol. Los equipos tenían nueve jugadores y las canastas eran de madera fijadas a los muros. Alrededor de 1897 se

reglamentaron los equipos de cinco jugadores. El juego se extendió rápidamente por Estados Unidos, Canadá y otras partes del mundo, jugado tanto por hombres como por mujeres; también llegó a ser un popular deporte informal al aire libre. Los soldados estadounidenses participantes en la II Guerra Mundial popularizaron el deporte en muchos otros países.

Un gran número de colegios universitarios estadounidenses adoptaron el juego entre 1893 y 1895. En 1934 se celebraron los primeros juegos intercolegiales en el Madison Square Garden de la ciudad de Nueva York y el baloncesto universitario comenzó a despertar un gran interés. En la década de 1950 llegó a ser un deporte de colegios mayores, consolidándose de este modo el camino para el crecimiento del interés en el baloncesto profesional, por ende las diferentes categorías de formación, como el Mini baloncesto.

La primera liga profesional, la National Basketball League, se formó en 1898 para proteger de la explotación a los jugadores y promover un juego menos duro. Aunque sólo estuvo vigente durante cinco años su desaparición propició un número de ligas inconexas en el noreste de Estados Unidos. Uno de los primeros y más grandes equipos profesionales fue el Original Celtics, organizado en 1915 en la ciudad de Nueva York; jugaron 150 partidos por temporada y dominaron hasta 1936. Los Harlem Globetrotters, grupo que se fundó en 1927, un notable equipo de exhibición, se especializó en juegos divertidos y malabarismos en el manejo de la pelota.

En 1949 dos ligas profesionales posteriores, la National Basketball League (formada en 1937) y la Basketball Association of América (1946) se unieron para crear la National Basketball Association (NBA).

AXIOLOGÍA DE LOS VALORES

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Pero el criterio para darle valor a esas cosas valiosas ha variado a través de los tiempos. Hoy en día se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

En este apartado se intenta explicar la pérdida y distorsión de valores que no tan solo los criminales sino tan bien la sociedad se han encargado de ignorar; así mismo recalcaremos la importancia que estos tienen para crear personas humanistas y vivir en armonía como sociedad.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo del tiempo y de la historia. Surgen con un especial significado, cambian, suelen ser efímeros o desaparecen en las distintas facetas del tiempo.

Los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Es así como la belleza aparece como una de las formas de peculiar manera de asomarse al mundo y se llama valor, que consiste en lo fundamental, en distinguir el ser del valer.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984:186; citado en Morales de Casas, 2006).

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen.

Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Los valores no son el producto de la razón; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir

unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

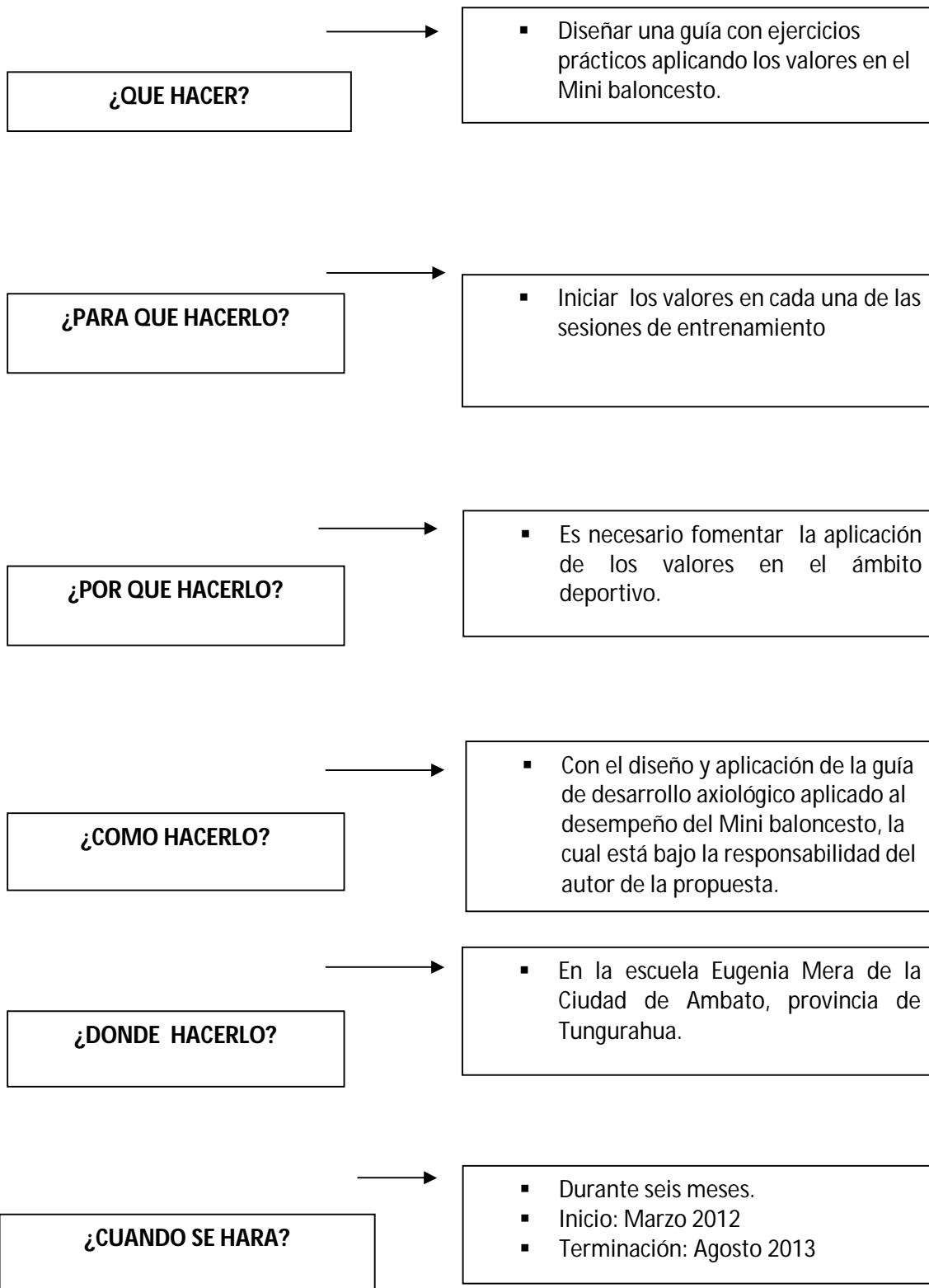
Conviene distinguir, los valores y los bienes. Los valores no son cosas, ni vivencias, ni esencias: Frondizi (2004:15-17) nos dice que los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino son propiedades, cualidades sui generis.

Valor es una cualidad irreal. En el sentido de que no equivale a ninguna de las cualidades primarias y secundarias, por lo que se le denominó cualidad sui generis, el valor es real pues tiene existencia en el mundo real y no es una mera fantasía del sujeto.

Los valores se presentan en valor positivo y su correspondiente valor negativo. Los valores están ordenados jerárquicamente, en valores inferiores y superiores.

El valor será *objetivo* si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa; será *subjetivo* si debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, ya sean fisiológicas o psicológicas, del sujeto que valora (Frondizi, 2004:27)

Estructura de la propuesta:



¿QUIENES LO HARAN?

- Autoridades y Docentes de la Escuela.
- Autor de la Propuesta.
- Colaboradores.

¿CON QUE RECURSOS SE HARA?

- **Materiales:** Canchas de entrenamiento e implementación deportiva.
- **Financieros:** Corren por cuenta del investigador.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO

**“GUÍA PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES A TRAVÉS
DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL MINIBALONCESTO”**



***DEPORTE Y EDUCACIÓN EN
VALORES***



**INSTITUCIÓN DE APLICACIÓN
ESCUELA EUGENIA MERA**

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

**BALONCESTO EN CATEGORÍAS ESCOLARES: PREMINI, MINI E
INFANTIL
PAUTAS PARA LA ACTUACIÓN Y MODELOS DE ENTRENAMIENTO
ACERCA DE LA CATEGORIA PRE-MINI**

(3º y 4º de Primaria)

1. Puntos a tener en cuenta.

Las diferencias entre jugadores suele ser muy grande, nos encontraremos con algunos que estén más maduros y otros que su nivel coordinativo esté aún por debajo de la media del grupo. En este punto tenemos que tener en cuenta que el momento coordinativo y madurativo de cada niño puede no tener nada que ver ni con el de otro del grupo ni con el suyo propio en un futuro. A este respecto hay que recordar que niños que son, a esta edad, muy pequeños en comparación del grupo, pueden llegar a ser los más altos del equipo, o al revés; y lo mismo podríamos decir en cuanto a la habilidad y destrezas demostradas en estas categorías.

Los equipos, en esta categoría, se suelen aglutinar alrededor del más hábil y decidido de los chavales del grupo; es él el que sube el balón, el que se las juega casi todas e incluso el que defiende y roba más balones. Parece como si tuviera imán para el balón ya que suele estar en el centro de todo el juego. Suelen ser, normalmente jugadores pequeños, el “rata” del equipo. En realidad se trata del niño que tiene una capacidad de concentración, de intuición y anticipación en el desarrollo del juego que le hace, no sólo destacar en lo deportivo, sino liderar al equipo en todas sus facetas; todos querrán ser de su equipo cuando hagamos grupos en los entrenamientos, llegando incluso a enfadarse si no le “toca” con él, todos le reconocerán como el “bueno” del equipo.

Por otro lado si existe una característica común con respecto al momento de los niños en esta categoría esta sería la del egocentrismo. A estas edades el niño está centrado en sí mismo. Lo único que le suele interesar es su propia acción y el instrumento con el que la realiza, es decir el balón. Peleas porque uno ha cogido el balón del otro, porque uno estaba el primero de la fila y otro se ha “colado”... etc. las viviremos un entrenamiento y otro también.

Los niños son niños, es decir, habrá días que les cueste más entrar en la dinámica del entrenamiento, otros que entrenen muy bien y otros que pensemos que mejor no haber entrenado, incluso nos plantearemos dejar de entrenar, pues estarán insoportables, se pelearán por cualquier cosa, cualquier ejercicio o juego que planteemos lo harán sin ningún entusiasmo y conseguirán sacarnos de nuestras casillas. Estos días desaniman a cualquiera, y más si eres un entrenador novato, pero al siguiente entrenamiento la cosa cambia y el entrenamiento, que tampoco será el mismo pues el desastre anterior nos hará reflexionar sobre los ejercicios planteados o la forma de plantearlos, fluirá milagrosamente de un modo más armónico.

Fundamentos a trabajar en esta categoría.

Teniendo en cuenta lo anterior nos vamos a fijar en las capacidades coordinativas, desarrollando las habilidades y destrezas básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) que se pueden concretar en los siguientes fundamentos:

- ✓ Manejo de balón. Arrancadas sin y con balón.
- ✓ Cambios de dirección sin y con balón.
- ✓ Paradas en uno y dos tiempos, sin y con balón. Entradas a canasta. (mano hábil)
- ✓ Pivotes.
- ✓ Dribling de velocidad y protección.
- ✓ Iniciación al tiro. (desde posiciones cercanas) Pase de pecho.

Si se puede hablar de fundamentos “estrella” a estas edades, el manejo del balón y el dribling lo serían sin ninguna duda. Por ello siempre que se pueda conviene, al plantear los ejercicios, tener en cuenta la importancia de esta cuestión. Las arrancadas y paradas, con y sin balón, también son fundamentales en esta categoría.

También, y a la hora de jugar, haremos hincapié en estas cuestiones: El balón siempre se coge con las dos manos.

No lanzar el balón al suelo nada más recibir.

Para finalizar y además de la calidad técnica de los distintos movimientos que vayan realizando los jugadores, haremos especial hincapié en que estos se desarrollen con el equilibrio y la velocidad de reacción y ejecución adecuados.

Principios Metodológicos.

Más de la mitad del trabajo lo desarrollaremos por medio de circuitos, ruedas y situaciones en las que cada jugador evolucione con un balón. Hay que tener en cuenta el egocentrismo del jugador a esa edad y tomarlo no como un hándicap sino como una posibilidad para trabajar una serie de fundamentos básicos en el basket. (Manejo de balón, paradas, dribling, cambios de dirección... etc.)

Al plantear ejercicios de 1x1 daremos ventaja al atacante ya que a estas edades el control del balón más que jugar a favor del atacante juega en su contra.

Intercalaremos en el trabajo anterior situaciones lúdicas y juegos diversos, sobre todo juegos de pillar, con el objetivo de que los jugadores vayan integrando, en la medida de sus posibilidades, estas dos cuestiones:

1. El baloncesto es un juego de equipo.
2. La necesidad del respeto a las normas del juego.

Se aplicará la filosofía de José Luis Abaurrea: “se entrena como se juega”, teniendo en cuenta que el baloncesto no es un juego ordenado y, por lo tanto, a la hora de plantear los ejercicios pondremos obstáculos y buscaremos la sorpresa como si de una situación de juego se tratara, procurando la máxima similitud entre la situación de entrenamiento y la situación real de juego.

La intensidad del entrenamiento ha de ser muy alta. Es preferible que hagamos pausas de vez en cuando para beber agua, o sentar a los jugadores para hacer algún comentario técnico que bajar el ritmo del entrenamiento. Esto último suele traer consigo aburrimiento y descentración en la tarea que deben realizar.

No debemos de confundir entrenamiento de niños con diversión. El entrenamiento no es un espacio para la diversión sino para el trabajo y el aprendizaje. El que un niño se divierta entrenando puede suceder, incluso es deseable que el niño disfrute en el entrenamiento, pero esto solo será válido si hay una dinámica de trabajo, de enseñanza y aprendizaje. Una de las mayores fuentes de disfrute y de motivación

de un niño, y de la que nosotros nos tenemos que valer, es la de ver un progreso en su aprendizaje.

Nosotros somos entrenadores y ellos son jugadores y esto implica dos lugares: uno enseña y otro aprende. La forma de ser de cada entrenador se verá reflejada, sin duda, en su forma de entrenar y así un entrenador podrá actuar de una manera y otro de la contraria pero lo que es imprescindible es tener en todo momento dominado la situación y que el equipo reconozca la autoridad del entrenador. La relación entrenador- jugador se basará en el respeto mutuo.

ENTRENAMIENTO

TALLER # 1

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte del Mini baloncesto.

Valor a desarrollar: Puntualidad

Propósito: Respetar el tiempo propio y de los demás

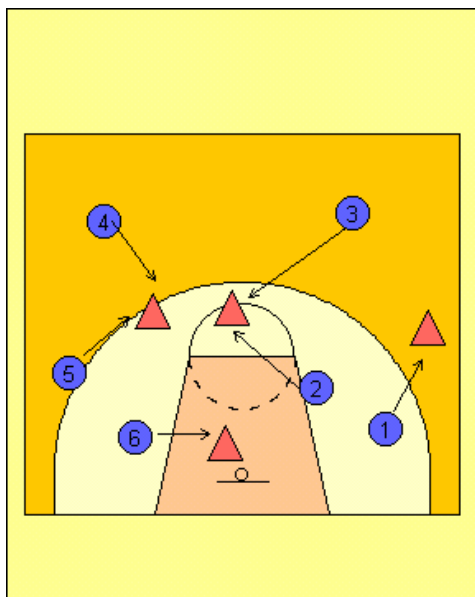
Objetivo: Promover la puntualidad entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

1. Arrancadas paradas en un tiempo.

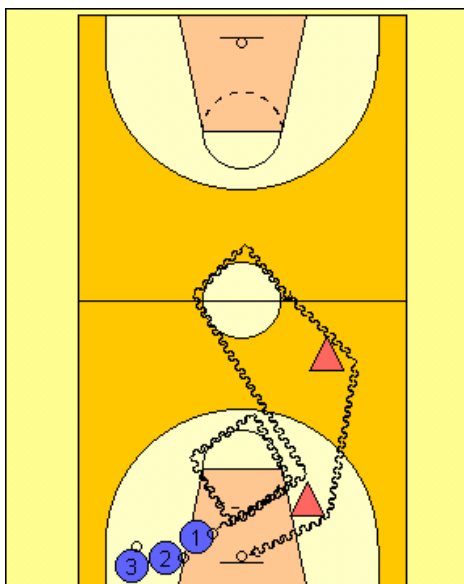
Se colocan 4-5 pivotes (dos o tres menos que jugadores) repartidos por media cancha. A la señal los jugadores, que también se encuentran repartidos por la cancha, se dirigen rápidamente al pivote más cercano y realizan una parada en un tiempo.



- Se trata de una variante del juego de las 4 esquinas.
- Se puede hacer sin y con balón.
- Conviene mover de vez en cuando los pivotes de posición y/o de número.

2. Dribling

1 dribla rodeando el círculo, saliendo al siguiente círculo y repitiendo la operación. A la salida del círculo central arranca en velocidad hacia la canasta de partida ejecutando una finta en el primer obstáculo y la acción que quiera en el segundo, finalizando con tiro o bandeja.



- Se dribla con la mano de fuera del círculo.

- Se puede colocar en el segundo pivote un obstáculo para que lo salten, paren en un tiempo y lancen a canasta.
- Incidir en que no miren el balón al driblar.

TALLER # 2

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Pulcritud

Propósito: Tener las cosas ordenadas y tener una apariencia personal aceptable.

Objetivo: Promover la pulcritud entre las deportistas.

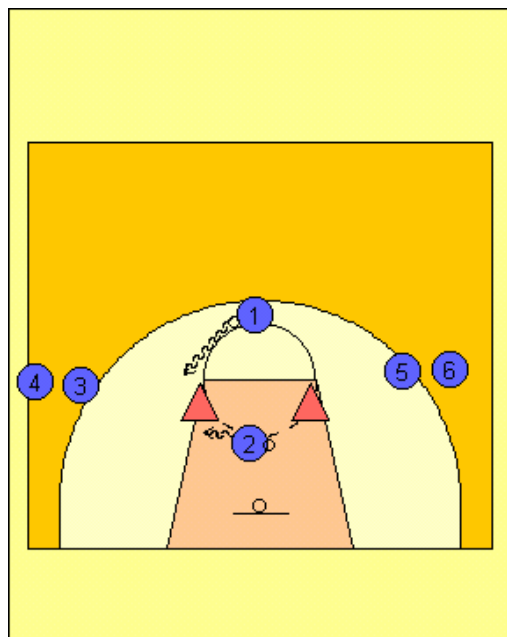
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

3. Juego de dribling, arrancadas y cambios de dirección. (Sin y con balón)

Colocamos en un círculo dos conos por debajo de la línea de tiros libres, de manera que el recorrido de 2 sea menor que el de 1. (No se puede atravesar el círculo)

1 tiene que intentar tocar alguno de los conos antes que 2 le toque a él. Cuando terminan, 2 se dirige detrás de 6 y 1 detrás de 4. Entran 5 arriba y 3 abajo.



- Remarcar la importancia de las paradas y arrancadas para obtener superioridad.
- Aprovechar todos los círculos del campo que podamos.

TALLER # 3

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Constancia

Propósito: Valor que nos permite finalizar nuestros proyectos.

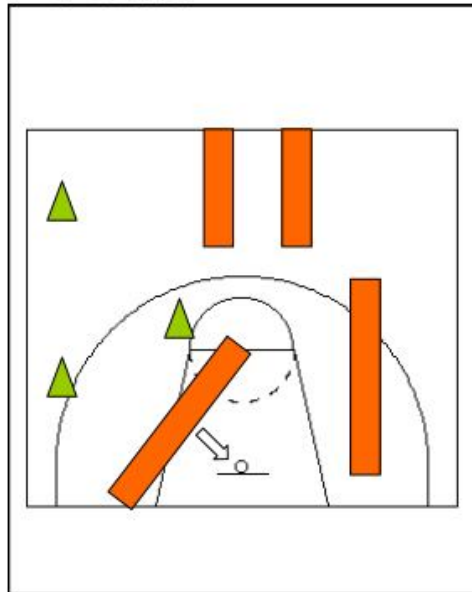
Objetivo: Promover la constancia entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

4. Circuito.

Los jugadores, saliendo de la línea de fondo, suben el banco y van botando a un lado y otro. Luego realizan dos saltos por encima de los dos bancos para después realizar tres cambios de mano y volver a saltar parando en un tiempo y haciendo un tiro.



- Primero se puede hacer sin balón, luego con balón y se puede finalizar intentando hacerlo en el menor tiempo posible.
- Atención al equilibrio del banco.
- Trabajar en el sentido contrario adecuando el circuito.

TALLER # 4

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Humildad

Propósito: Nos hace capaces para considerar y aprovechar las experiencias de otros, para enriquecernos personalmente. “No intentes ser el mejor, solamente se quien tienes que ser”.

Objetivo: Promover la humildad entre las deportistas.

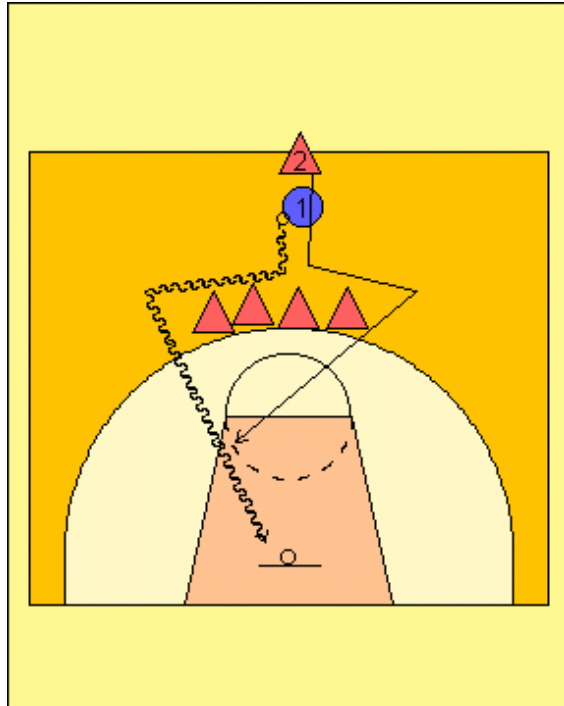
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

5. 1x1 con banco en medio

Colocamos un banco a la altura de 6,25. Los jugadores por parejas en el medio campo.

1 bota y 2 le sigue. Cuando 1 quiere arranca por un lateral y 2 reacciona por el contrario para intentar cerrarle el camino a canasta.



- Velocidad en las acciones-reacciones

TALLER # 5

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Empatía

Propósito: No a la rivalidad, entra en sintonía con las personas y las cosas, quita las barreras.

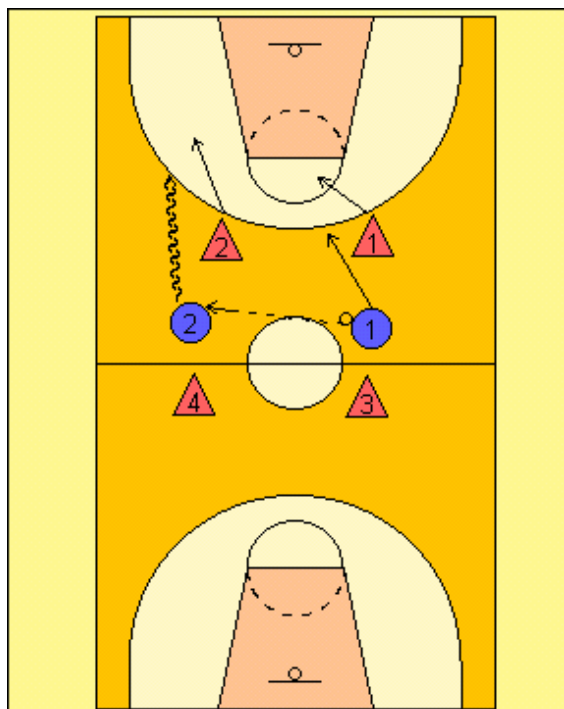
Objetivo: Promover la empatía entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

6. 2x2 Todo el campo.

6 jugadores 4 juegan 2 para 2 y 2 esperan en el otro campo, la pareja que gana sale a atacar al campo contrario



- Máximo 2 intentos de lanzar a canasta.
- Si la defensa roba el balón sale a atacar al lado contrario y lo mismo si el ataque consigue canasta.

ENTRENAMIENTO PREMINE

TALLER # 6

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Valorar a los demás

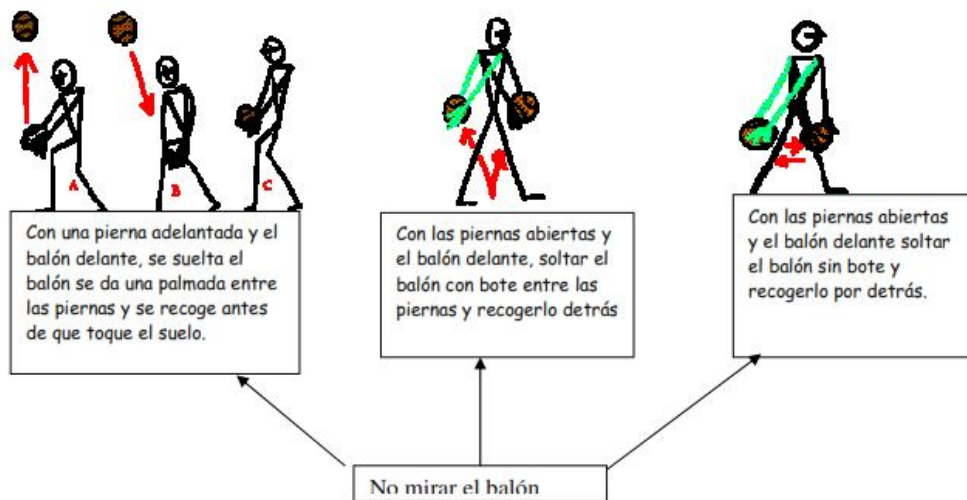
Propósito: Hacer críticas constructivas, con el fin de mejorar nuestro entorno.

Objetivo: Promover la Confianza entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

1. Manejo de balón.



Con una pierna adelantada y el balón delante, se suelta el balón se da una palmada entre las piernas y se recoge antes de que toque el suelo.

Con las piernas abiertas y el balón delante, soltar el balón con bote entre las piernas y recogerlo detrás

Con las piernas abiertas y el balón delante soltar el balón sin bote y recogerlo por detrás.

No mirar el balón

TALLER # 7

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Comunicación

Propósito: Esforzarnos por tener comunicación con los demás.

Objetivo: Promover la comunicación entre las deportistas.

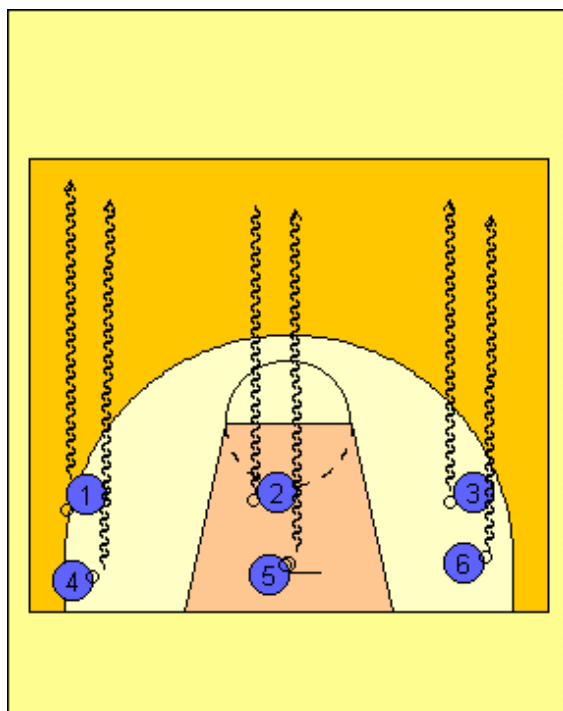
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

2. Dribling. Carrera a medio campo.

Los jugadores por parejas entre la línea de fondo y la línea de tiro libre. Cada jugador con un balón.

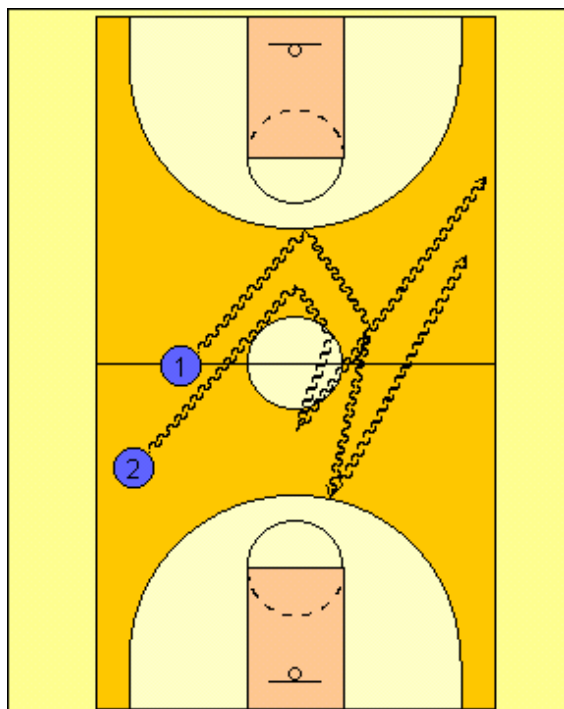
1 enfrente de 4 (en espejo). 4 realiza movimientos en cruz (dcha., izda, adelante y atrás) y 1 reacciona a sus desplazamientos. Cuando el entrenador da la señal esprintan los dos hasta la línea de medio campo.



- Es importante que los jugadores regulen la separación para que el estímulo sea adecuado.

3. Dribling-arrancadas. Perseguidor perseguido

Los jugadores se colocan por parejas. 2 persigue a 1 a tres-cuatro metros de distancia. Cuando el entrenador da la señal, se cambian los papeles y el entrenador empieza a decir 6, 5, 4, 3. (variando el número de partida), siendo esta cuenta el tiempo del que dispone 1 para pillar a 2. Cuando se llega a cero, el jugador que ha ganado se anota un punto.



TALLER #8

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Compresión

Propósito: Comprender y compartir los problemas y circunstancia ajenas.

Objetivo: Promover la comprensión entre las deportistas.

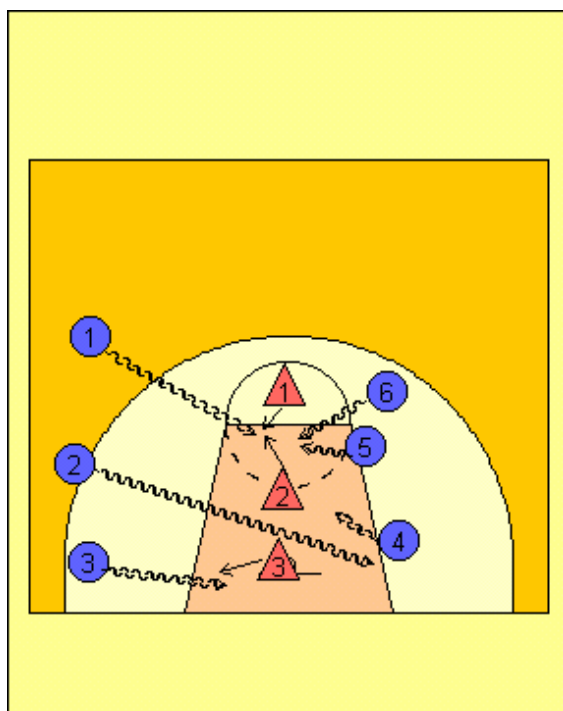
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

4. Defensa. A pasar la zona.

Tres jugadores en el interior de la zona y el círculo. El resto con balón a ambos lados de la zona.

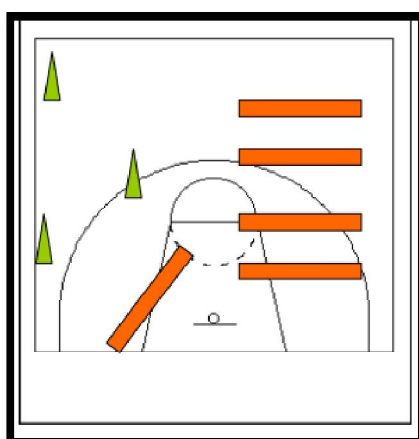
Los jugadores tienen que atravesar la zona sin perder el balón o sin que les toquen.



- Aprovecharse del trabajo de compañeros: uno atrae al defensa y otro aprovecha para pasar: Acción-reacción.
- Velocidad de reacción para invadir espacios y penetrarlos.
- Actitud defensiva agresiva; atención a varios puntos a la vez.

5. Circuito.

Los jugadores, saliendo de la línea de fondo, van saltando los bancos para después dirigirse a tocar los conos, realizando un cambio de mano en cada cono, y terminar saltando el último banco y lanzar a canasta tras parar en un tiempo.



- Se puede hacer con y sin balón, haciendo paradas después de cada banco, o libre, trabajando la agilidad.
- También se puede salir de dos en dos.

- Trabajar en el sentido contrario adecuando el circuito.

TALLER # 9

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Voluntad

Propósito: Capacidad de hacer lo que sientes superando las dificultades y la vagancia.

Objetivo: Promover la voluntad entre las deportistas.

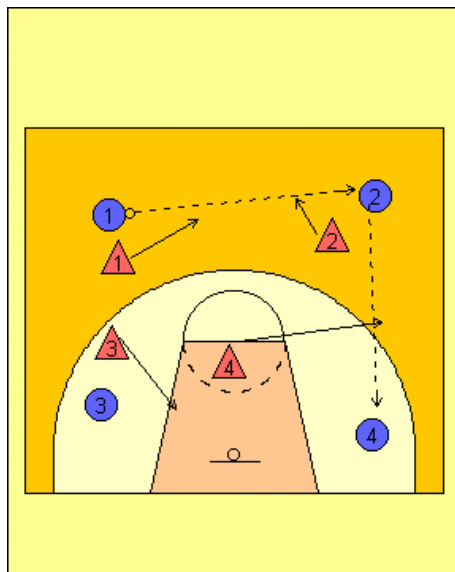
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

6. Pases-defensa-cambios de dirección. Los 10 pases.

El equipo que ataca tiene que lograr dar 10 pases seguidos teniendo en cuenta las normas:

- no se puede botar.
- no se puede avanzar con el balón en la mano.
- no se puede devolver a quien me ha pasado.
- el que pasa cuenta el número de pase en voz alta.



Hacer hincapié en los desmarques, en no juntarse alrededor del balón y en contar en voz alta el número del pase realizado.

Por cada 10 pases un punto. Si vemos que 10 es un número excesivo podemos rebajarlo.

TALLER # 10

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Serenidad

Propósito: Conservar la calma ante problemas o contrariedades y nos hace ser amables con los demás.

Objetivo: Promover la serenidad entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

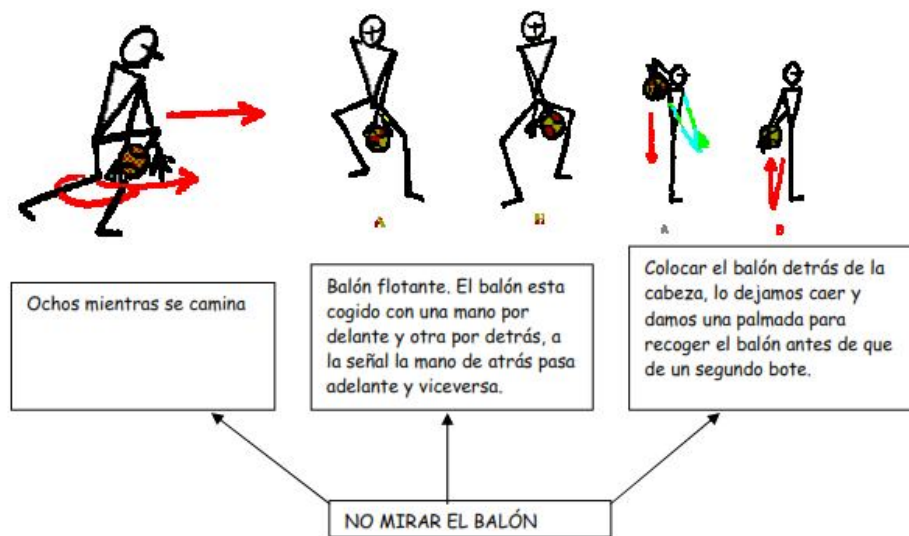
1. Manejo de balón.

PREMIN

Ochos mientras se caminan

Balón flotante. El balón esta cogido con una mano por delante y otra por detrás, a la señal la mano de atrás pasa adelante y viceversa.

Colocar el balón detrás de la cabeza, lo dejamos caer y damos una palmada para recoger el balón antes de que de un segundo bote.

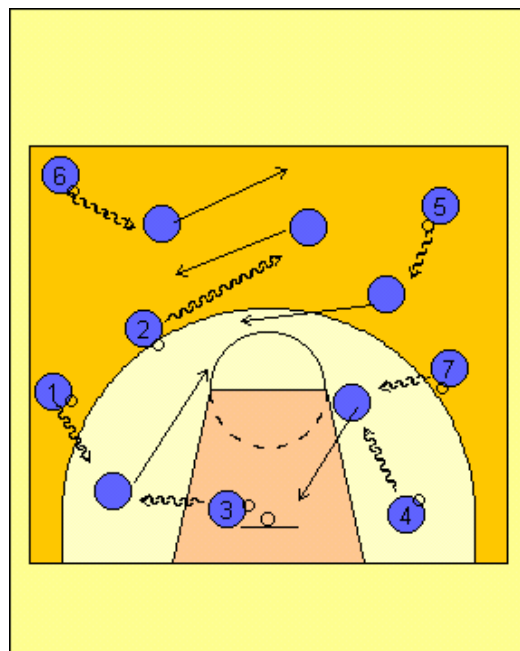


NO MIRAR EL BALÓN CUANDO SE TRABAJA ESTE FUNDAMENTO

2. Dribling. Persiguiendo al que no tiene balón.

7 jugadores con balón y 5 sin en medio campo. Cuando el entrenador da la señal los que tienen balón persiguen a los que no lo tienen. Cuando un jugador toca uno que no lleva el balón se lo da y él pasa a ser perseguido.

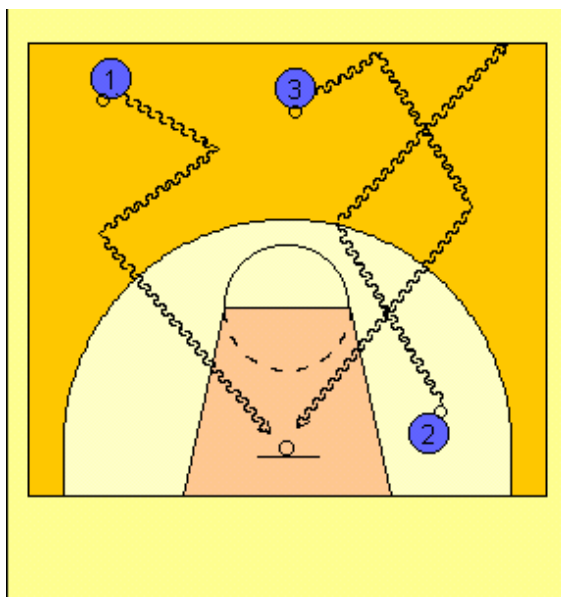
Al final del minuto los jugadores que no tienen balón han ganado.



- Amplitud visual para no ser sorprendido por los jugadores que persiguen.

3. Dribling, cambio de dirección y entrada.

Cada jugador dribla con el balón en media cancha. Cuando está próximo a 6,25 realiza un cambio de mano, cambio de ritmo y entra a canasta a toda velocidad. Luego recoge el rebote, sale en velocidad hasta traspasar la línea de 3 puntos y luego tranquilamente hasta tocar la de medio campo, para iniciar una nueva acción.



- Las acciones deben responder a intenciones de juego (conservar el balón, convertir canasta)
- Explosividad en la resolución hacia el aro.
- Finalizar con entradas a canasta, o con tiro de fuera de la zona (en función del nivel de los jugadores).

TALLER # 11

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Gratitude

Propósito: Agradecer a los demás las pequeñas cosas, e incluso agradecer a la vida por lo que somos.

Objetivo: Promover la gratitud entre los deportistas.

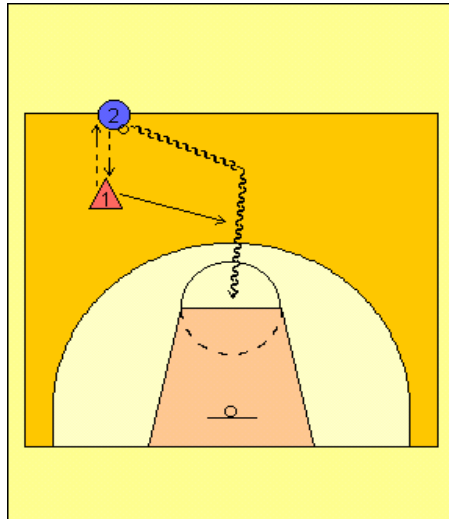
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

4. 1x1 con ventaja para el atacante.

1 está tumbado boca abajo y 2 enfrente y flexionado.

2 le rueda el balón a 1 que le devuelve con pase con dos manos. Cuando 1 quiere se levanta y es la señal para que 2 pueda entrar a canasta.

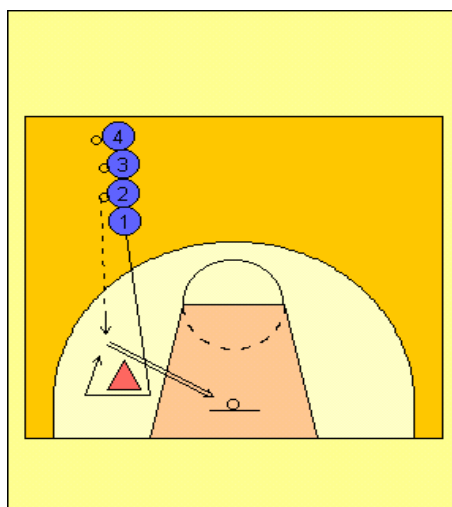


- Es importante que los jugadores regulen la separación para que el estímulo sea el adecuado.

- Hay que esforzarse por obtener superioridad en la arrancada.

5. Pase, cambio de dirección y tiro.

El primer jugador, sin balón, se dirige al cono, se agacha, lo toca y se abre para recibir el balón en parada en dos tiempos y efectuar un lanzamiento. Luego recoge el balón y se dirige a la fila.



- 1- Tocar el cono y volver hacia la fila pidiendo el balón.
- 2- Parada en dos tiempos y mirar la posición de los pies.

TALLER # 12

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Respeto y Tolerancia

Propósito: "No ames al prójimo como a ti mismo, ámale como es". Es decir, respeta las diferentes formas de vida de las personas.

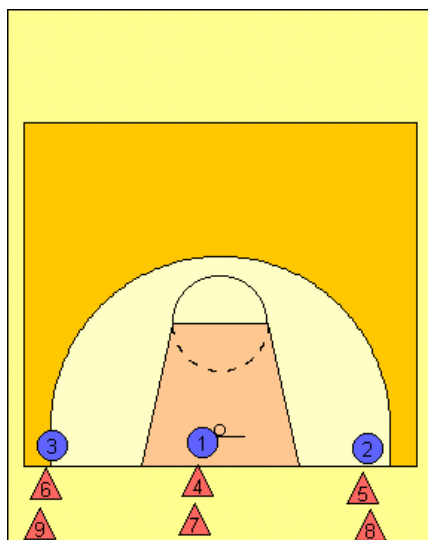
Objetivo: Promover la tolerancia y el respeto entre los deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

6. 3x3x3 en medio campo.

1, 2 y 3 llevan el balón sin botar hasta medio campo y desde allí efectúan un saque. 4, 5 y 6 les defienden y cuando consiguen el balón, porque lo roban o porque 1, 2 y 3 consiguen canasta, lo llevan sin botar hasta el medio campo y así sucesivamente.



- Máximo, dos opciones de tiro para el equipo que ataca.
- Al atacar que ocupen bien el espacio.
- Se puede hacer al revés, botando hasta medio campo y sin botar luego.

ACERCA DE LA CATEGORÍA MINI

(5º y 6º de Primaria)

1. Puntos a tener en cuenta.

El nivel de los jugadores es un poco más homogéneo que en la etapa anterior, aunque todavía existen diferencias tanto fisiológicas como de aptitud. Habrá más de un jugador que destaque por su nivel de juego y por lo tanto que le discuta al “bueno” del equipo su liderazgo dentro del grupo. No obstante, la competición irá poniendo a cada uno en su sitio.

Por otra parte, nos encontraremos con jugadores que destaquen en el entrenamiento y que, luego en la competición, no sean capaces de demostrar el nivel juego que exhiben en los entrenamientos. Podría ser por nuestra forma de entrenar, muy técnica, muy alejada de la realidad del juego, pero la mayoría de las veces se trata de la personalidad de cada jugador, que va marcando ya su tendencia a lo que llegará a ser, es decir, de chavales que se “arrugan” cuando los partidos se complican, que destacan cuando todo va bien pero que les cuesta asumir responsabilidades ante la adversidad. Veremos cómo no pueden controlar sus emociones (muy normal, por otra parte), cómo dicen que no quieren salir a jugar y cómo llegan incluso a somatizar diciendo que se han hecho mucho daño en algún lance del juego. Algunos chavales a esta edad viven la ambivalencia de, siendo todavía niños muy dependientes de sus padres, se ven inmersos en una competición que tiene momentos que les desborda, emocionalmente sobre todo. Los llantos, mayormente de rabia e impotencia, y el echar la culpa al árbitro después de perder un partido suelen ser claros ejemplos de lo expuesto. Y por supuesto, también tendremos el ejemplo contrario, es decir el chaval que se crece ante la adversidad, el jugador que, siendo limitado técnicamente e incluso físicamente, aporta al equipo su personalidad luchadora y su capacidad de asumir responsabilidades cuando otros se “esconden”. Se trata de los dos lados de la moneda, de tendencias de una personalidad que se va mostrando y que tendremos que tomar en cuenta, para intentar que no se fosilice en un caso y que, por el contrario, se consolide y refuerce en el otro.

El egocentrismo irá dando paso a un sentimiento de pertenencia a un grupo-equipo que beneficiará el trabajo del juego en conjunto. Es la categoría más adecuada para iniciar un trabajo de 2x2 y 3x3 sin olvidar, por supuesto, todo el desarrollo de la técnica individual que se comenzó a trabajar en la categoría anterior.

Fundamentos a Trabajar en esta Categoría.

Además de lo trabajado en la anterior etapa (ver acerca de la categoría pre-mini) iremos introduciendo los siguientes fundamentos:

1x1 (todo el campo, medio campo, tras saque de banda, con poste repetidor...etc.) tanto el ataque como la defensa.

2x2 (aclaramos, pasar y cortar, puerta atrás e incluso, si el nivel de los jugadores lo permite, una ligera iniciación al bloqueo directo y continuación)

3x3 (todo lo citado en el 2x2, más una ligera iniciación al bloqueo indirecto y su continuación siempre y cuando lo veamos conveniente)

2x1 y 3x2 (conceptos como el dividir y fijar al defensor son fundamentales a estas edades).

El pase en movimiento y con oposición, el tiro, 1x1 y 2x2 serán los puntos que nos guíen a la hora de preparar los entrenamientos.

Volveremos a incidir y a hacer hincapié en la necesidad de coger el balón con las dos manos, en no lanzar el balón al suelo como gesto automático nada más recibirlo así como en la observación del equilibrio y la velocidad con que se realizan las diversas acciones técnicas.

También rechazaremos en nuestros equipos diversos gestos estereotipados de la competición de alto rendimiento como la celebración de canastas con el choque de manos y los gestos de protesta y despectivos hacia el árbitro, jugadores contrarios o del propio equipo, entrenador, padres...etc. ya que lo único que consiguen es la descentración del jugador y de sus compañeros.

3. Principios Metodológicos.

El balón pasa a ser un elemento, no sólo a dominar y compartir sino, fundamentalmente, a conquistar. Si queremos, incidiendo en lo dicho por Abaurrea “se entrena como se juega”, que el entrenamiento sea reflejo del juego

real, tenemos que tomar en cuenta el hecho de que el basket sea un juego donde 10 personas se apoyan por la posesión de un solo balón. Esto nos lleva a limitar el tiempo en el que cada jugador actúa con un balón a niveles por debajo del 40% del tiempo de entrenamiento. Y también a plantear los ejercicios con algún tipo de oposición significativa.

En esta categoría, sobre todo con el grupo de 6° de primaria y salvo ejercicios concretos, es fundamental el trabajo en todo el campo pues esto nos va ayudar a que el jugador aprenda a situarse en el espacio de la cancha en su totalidad además de facilitar el trabajo físico de resistencia.

Vale y adquiere mayor valor, si cabe, lo dicho acerca del entrenamiento y la diversión, por una parte, y de la relación entrenador-jugador, por otro, cuando tratábamos la categoría pre-mini.

MINI-BASKET



TALLER # 13

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Solidaridad

Propósito: Sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desgracias, es sentirse unido a todos y dispuesto a la cooperación.

Objetivo: Promover la solidaridad entre las deportistas.

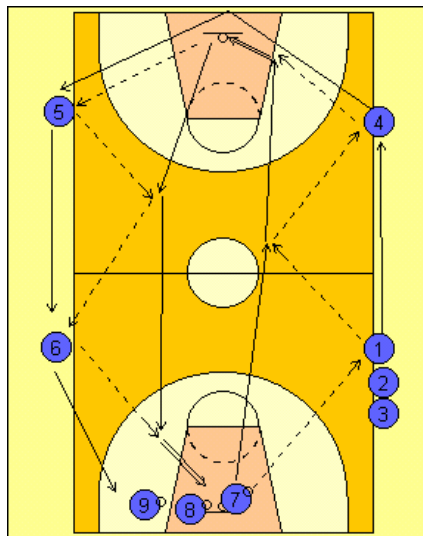
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

1. Pases en Movimiento.

7 pasa a 1 que le devuelve el balón para que pase a 4, vuelva a recibir y lanza a canasta; recoge el rebote y vuelta por el otro lado haciendo lo mismo; después de lanzar se coloca detrás de 3 sin balón.

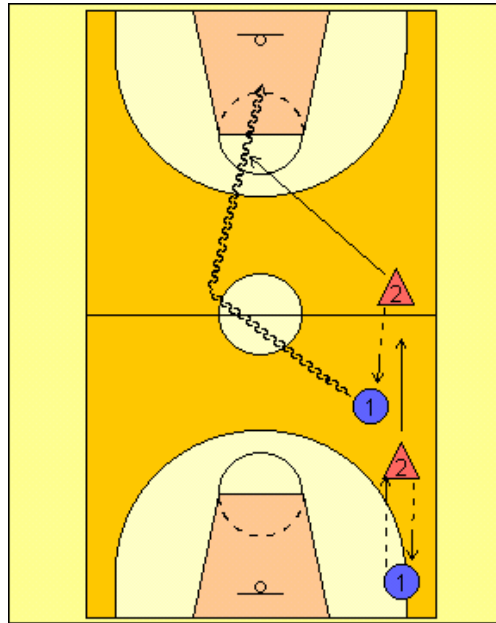
1 va donde 4 que va donde 5, este donde 6 y 6 recoge el rebote de 1 y se coloca en la fila de salida con balón.



Si el nivel de los jugadores no es muy alto o queremos reducir la intensidad del ejercicio podemos poner más jugadores en la banda

2. 1x1

1 en la línea de fondo y 2 a la altura de 6,25. 2 pasa a 1 que en movimiento hacia adelante le devuelve para que 2 que se desplaza de espaldas le vuelva a pasar y jueguen 1x1.



- Apurar a 2 que va de espaldas.
- Convertir en una canasta rápida

TALLER # 14

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Sociabilidad

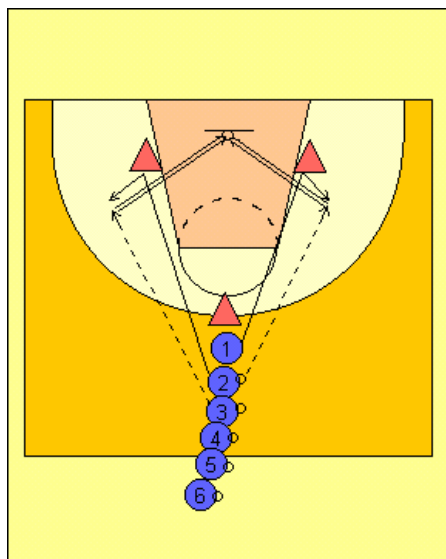
Propósito: Aumentar la capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes.

Objetivo: Promover la sociabilidad entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

El primer jugador, sin balón, se dirige a uno de los pivotes, se abre, recibe de 2 y realiza un tiro; recoge su rebote y vuelve a la fila. 2 va al pivote contrario para hacer lo mismo que 1.



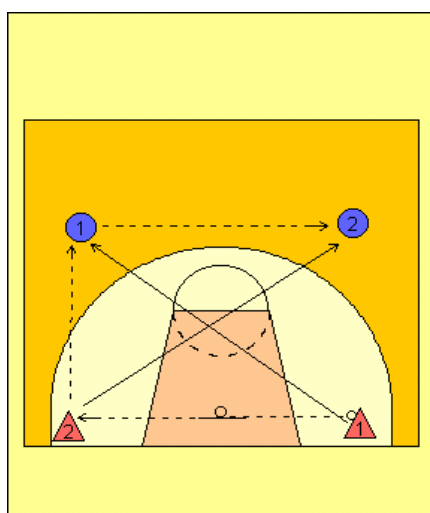
- Pedir el balón con la mano de fuera y salir a recibirlo.
- Podemos intensificarlo diciendo a los jugadores que intenten coger el rebote antes de que el balón toque el suelo.
- También podemos trabajar, por medio de este ejercicio, otros fundamentos técnicos como finta de tiro y salida, finta por un lado y salida por el contrario...etc.

4. 2x2, Pasar y cortar, bloqueos, ayudas defensivas.

1 defensor pasa a 2 defensor y se dirige a defender a 1.

2 defensor pasa a 1 y se dirige a defender a 2

1 pasa a 2 y juegan un 2x2.



- En ataque: pasar y cortar, aclarados, bloqueos directos...etc.
- En defensa: ayudas, cerrar línea de fondo, trap.

TALLER # 15

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Prudencia

Propósito: Capacidad de actuar considerando todos los factores posibles.

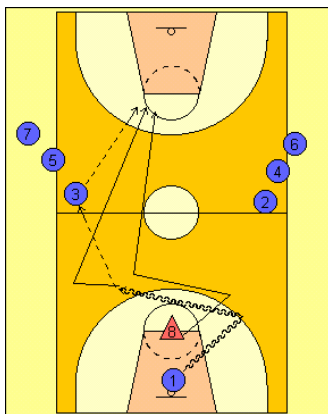
Objetivo: Promover la prudencia entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

debe de apoyarse en uno de ellos para cambiando de dirección marcharse y meter canasta.

Para darle continuidad, el poste que ha recibido el pase, será el próximo atacante y el que no, el defensor.



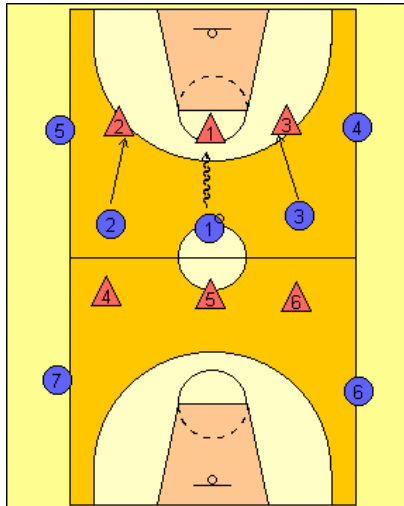
- Es obligatorio hacer un pase.
- Cambio de dirección con cambio de ritmo

6. 3x3x3 continuo.

1, 2 y 3 atacantes juegan 3x3 en una canasta.

Si meten canasta, el que la mete juega 3x3 en la otra canasta junto con los dos que están en la banda (4 y 5) y los otros dos de su equipo se van a las bandas.

Si no meten canasta el que coge el rebote o quien haya robado el balón hace lo mismo que en el caso anterior y los otros dos de su equipo son los que se van a las bandas.



- Trabajo ofensivo: pasar y cortar, puerta atrás, bloqueo directo-indirecto...
- Trabajo defensivo: ayudas, 2x1...

MINI-BASKET

TALLER # 16

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Ecología

Propósito: Esforzarnos por proteger el medio ambiente y nuestra propia forma de vida, pues estamos incluidos en el mismo lugar que se llama Planeta Tierra.

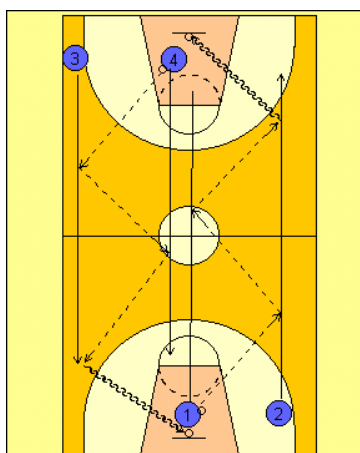
Objetivo: Promover la ecología entre los deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

1 y 2 se van pasando el balón, avanzando hacia la canasta contraria, al llegar a 6,25 1 pasa a 2 que realiza:

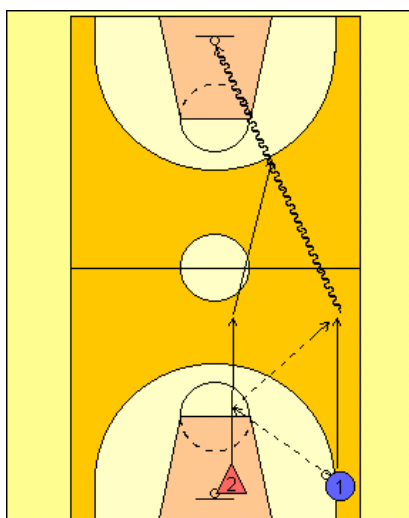
- una entrada.
- una parada y tiro.



- Para darle más intensidad se puede limitar el número de pases a dar.
- Trabajar por los dos lados y en los dos sentidos.
- Observar que realicen: buenas paradas, el balón lo recojan con las dos manos, entradas explosivas.

2. 1x1

1 y 2 pasándose el balón y avanzando hacia la otra canasta en posición defensiva. Cuando 1 quiere arranca hacia canasta; 2 reacciona tratando de coger la posición defensiva o cuando menos los pasos para obstaculizar la entrada a canasta.



- Sorprender en los cambios de ritmo.
- Coger los pasos al atacante

TALLER # 17

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Compromiso

Propósito: Sacar adelante todo lo que hemos aceptado, superando la comodidad, la pereza, e incluso el egoísmo.

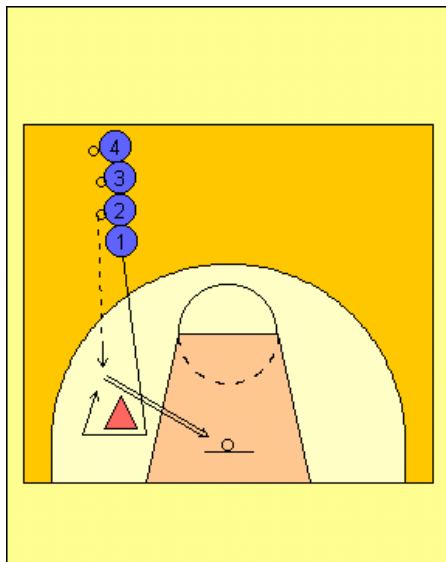
Objetivo: Promover el compromiso entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

3. Cambios de dirección, pase y tiro.

El primer jugador, sin balón, se dirige al cono, se agacha, lo toca y se abre para recibir el balón en parada en dos tiempos y efectuar un lanzamiento. Luego recoge el balón y se dirige a la fila.



- Tocar el cono y volver hacia la fila pidiendo el balón.
- Parada en dos tiempos y mirar la posición de los pies.
- Se puede plantear dos filas en la misma canasta y hacer una competición por grupos o en las dos canastas y el que tira en una recoge su rebote y se dirige a la otra y plantearla entonces individual (a llegar a 6 canastas, por ejemplo).

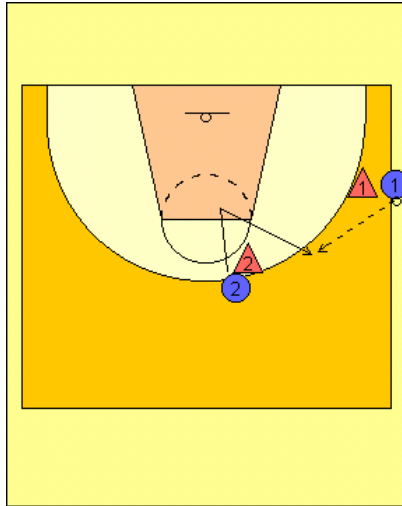
4. 2x2, cortar y pasar, puerta atrás, bloqueos.

1 saca de banda.

2 hace un cambio de dirección para recibir de

1 y juegan 2x2.

Sólo se puede utilizar un cuarto (1/4) de cancha.



- Ataque: pasar y cortar, puerta atrás, bloqueo directo.
- Defensa: ayudas, fintas defensivas, 2x1.

TALLER # 18

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Responsabilidad

Propósito: Cumplir con lo prometido, es un síntoma de madurez. Las personas responsables son muy valoradas.

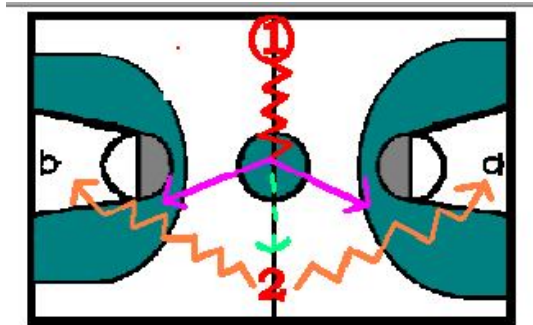
Objetivo: Promover la responsabilidad entre las deportistas.

Sensibilización:

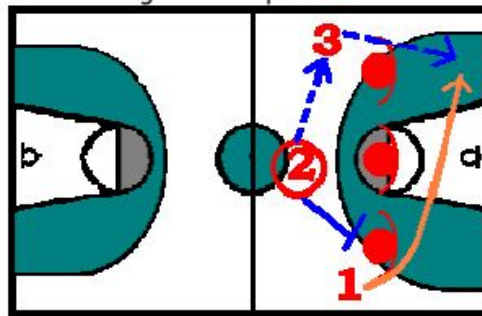
- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

5. 1x1

2 filas en el centro, mirando hacia dentro. Se dribla por la línea del centro se para en el círculo, se pasa y se va a defender pudiendo el atacante elegir cualquiera de los dos canastas.



6. 3x3 dirigido al bloqueo indirecto.



Jugar 3 x 3 bloqueando siempre al lado contrario de pasar el balón.

TALLER # 19

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Perseverancia

Propósito: Es el esfuerzo continuo encaminado a obtener una meta.

Objetivo: Promover la perseverancia entre las deportistas.

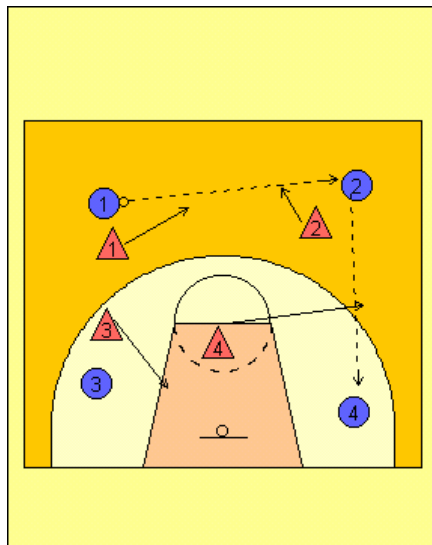
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

7. 10 pases.

El equipo que ataca tiene que lograr dar 10 pases seguidos teniendo en cuenta las normas:

- no se puede botar.
- no se puede avanzar con el balón en la mano.
- no se puede devolver a quien me ha pasado.
- el que pasa cuenta el número de pase en voz alta.



- Después de dar los 10 pases, se puede jugar a canasta.
- Trabajo de pivotar, cambios de ritmo, de dirección, defensivo.

MINI-BASKET

TALLER # 20

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Valentía

Propósito: Nos hace superar ciertas barreras o temores, que no tienen por qué ser heroicos.

Objetivo: Promover la valentía entre las deportistas.

Sensibilización:

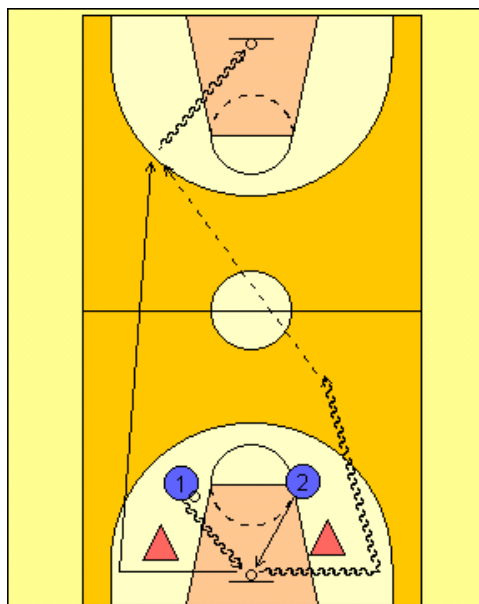
- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

Contraataque.

2X0, Pases, recepciones, terminaciones.

1 entra a canasta y sale al contraataque; 2 recoge el rebote y saliendo por detrás del pivote dribla hasta que mete un pase a 1 que con un sólo bote tiene que entrar a canasta.

Luego cambian de posición.

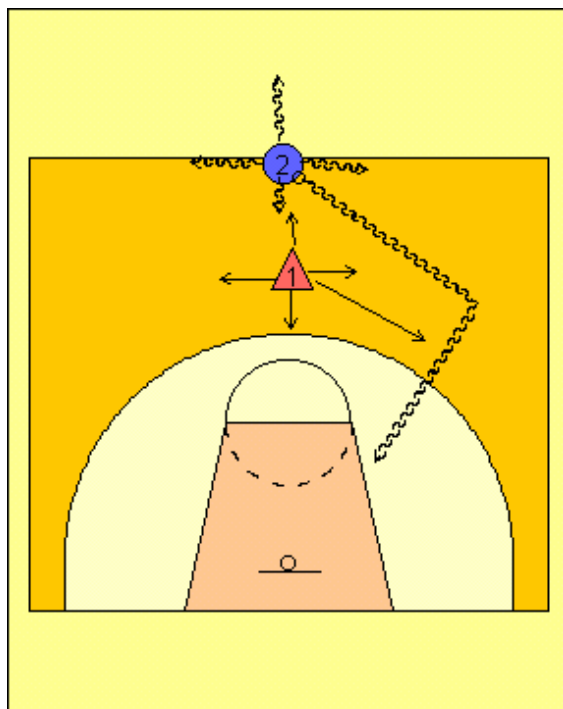


A Observar: los pases, las recepciones y las terminaciones.

-Variación: a terminar sin bote. Ajustar pase.

2. 1x1.

1 enfrente de 2 en espejo. 2 bota realizando movimientos en cruz y 1 reacciona a sus desplazamientos. Cuando el entrenador da la señal se juega el uno contra uno. Podemos hacerlo en 3/4 de campo, medio campo o en distancia de tiro (en este caso la reacción del jugador puede ser directamente la de tirar).



- Importancia de las paradas y arrancadas para obtener superioridad.
- Velocidad de reacción compleja; aceleración y deceleración bruscas.

TALLER # 21

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Paz

Propósito: Buscar la concordia y no ser de esas personas que a todo le ven doble sentido y están en conflicto constante.

Objetivo: Promover la paz entre los deportistas.

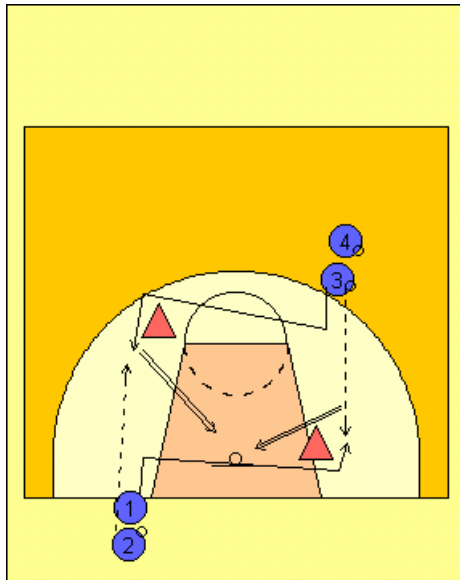
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

3. Tiro.

1 Cambia de dirección y de ritmo, rodea el pivote y tras recibir de 3 tira, recoge el balón y se coloca en la otra fila.

3 pasa a 1 y se dirige al otro pivote para recibir de 2 y dar continuidad al ejercicio.



- Atención a los pases, cambios de dirección, ritmo y tiro.

-Se puede intensificar haciéndolo en las dos canastas y los jugadores, después de una vuelta completa en una canasta se dirigen a la otra. También se puede dar la consigna de recoger el balón antes de que toque el suelo.

TALLER # 22

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: autoestima

Propósito: Aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir ser lo que los sentimos.

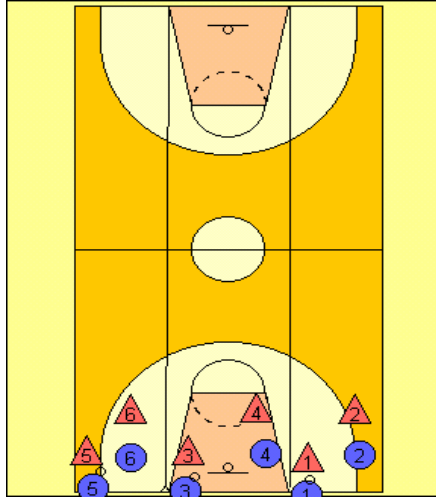
Objetivo: Promover la autoestima entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

4. 2x2. Trabajando en 1/3 del ancho del campo.

Cada pareja 1-2, 3-4, 5-6, saliendo desde la línea de fondo, intenta llevar el balón al otro extremo del campo teniendo 1/3 del ancho.



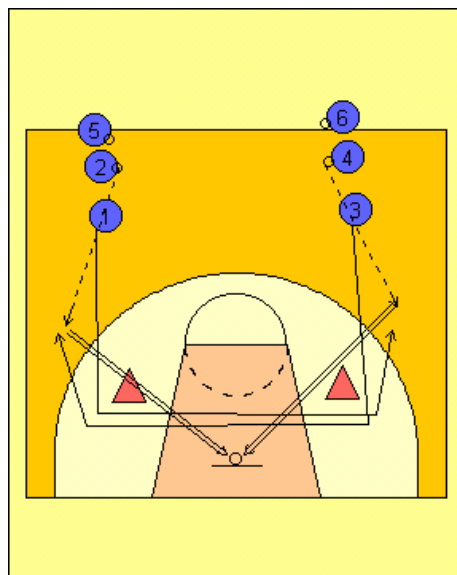
Ataque: desmarque, pasar y cortar, puerta atrás, bloqueo y continuación.

Defensa: ayudas, 2x1, fintas defensivas...

- Se puede realizar sólo hasta media cancha.

5. Tiro, pase y dribbling.

Dos filas, el primero sin balón. Este sale cortando por debajo para recibir por encima del pivote. Parada en dos tiempos y tiro. Al principio desde cerca para ir alejándonos poco a poco.



Antes de recibir cambiamos de ritmo e iremos con fuerza a por el balón.
Flexionados.

TALLER # 23

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Bondad

Propósito: Es una inclinación natural de hacer el bien.

Objetivo: Promover la bondad entre las deportistas.

Sensibilización:

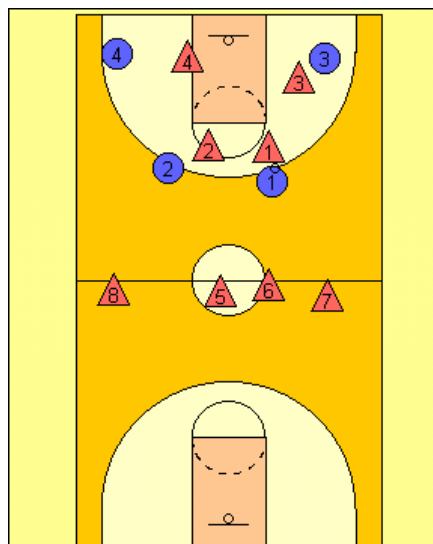
- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

6. 4x4x4

Se juega 4x4 en una canasta corrigiendo las posiciones defensivas en defensa de ayuda.

Después de realizar el ataque, los atacantes presionan hasta el primer pase del otro equipo.

El tercer equipo espera junto a la línea de medio campo el ataque del equipo que defendía.



- Ataque: aclarados, pasar y cortar, bloqueo y continuación.

- Defensa: ayudas, 2x1 en los fondos, rebote defensivo.

ACERCA DE LA CATEGORÍA INFANTIL

(1º y 2º de E.G.B.)

1. Puntos a tener en cuenta.

Las diferencias, sobre todo físicas, entre los jugadores se hacen enormes debido a la etapa de la pubertad. Veremos dentro de cada grupo chavales que han “desarrollado”, cuyo cuerpo nos indica que están un punto por encima de otros que siguen manteniendo un cuerpo de niño que más se asemeja al del jugador de mini-basket y que viene a confirmar, y sobre todo en esta categoría, que la edad cronológica y la edad real no siempre coinciden.

El paso de mini a infantil es brutalmente enorme. Hay que tener en cuenta que los jugadores pasan de Mini-basket a unas dimensiones de canasta, balón y cancha semejantes a las de la liga ACB o NBA. Esto trae consigo un evidente paso atrás en las competencias de unos jugadores que manejaban con facilidad el balón y la distancia al aro en la categoría mini. Veremos cómo los tanteos de los partidos se vuelven a reducir, y no sólo eso sino que el mismo juego se hace más lento, confuso y pierde vistosidad. Es una categoría, sobre todo el primer año, para tener paciencia, motivar a los jugadores y volver a repasar lo aprendido en categorías anteriores.

Las cualidades físicas, en especial la fuerza y la velocidad que sufren profundas transformaciones en esta edad, van a tomar un protagonismo indiscutible en la categoría. Aquellos jugadores que hayan pasado la etapa de la pubertad van a destacar sobre los que su desarrollo viene posterior. Es el momento para que jugadores que hasta entonces no habían destacado en el equipo, adquieran un protagonismo que les haga engancharse al juego de una manera que ellos mismos no tenían hasta este momento. Por el contrario,

al jugador todavía impúber habrá que animarle y estar cerca suyo, pues al cambio de canasta, de balón y de cancha hay que añadirle que su propia posición dentro del equipo ha podido cambiar, pues mientras unos han crecido y desarrollado mucho en poco tiempo, él sigue en unos parámetros físicos muy parecidos a los de mini. Este proceso puede durar unos dos o tres años entre los distintos componentes del equipo.

También todo esto va a tener sus consecuencias en el liderazgo del equipo que va a estar más disputado que nunca. De la misma forma que en el juego pueden tomar el protagonismo los jugadores que no lo habían tenido hasta este momento, también el papel de líder puede cambiar en función de lo dicho hasta ahora. Sin embargo lo que será creciente y de una manera definitiva será el sentimiento de pertenencia al grupo, aunque alguno pagará el pato de no doblegarse ante los “jefecillos” de la “banda”. Es una edad en la que el entrenador ha de estar “distraídamente” atento a lo que vaya ocurriendo en el vestuario. Es la época en que los niños dejan de serlo y el que lo siga siendo lo va a pagar.

Fundamentos a Trabajar en esta Categoría.

Esta etapa, y sobre todo durante el primer año, es la etapa de recordar, repasar y fijar toda la técnica y táctica individual que se trabajó en años anteriores. El cambio de balón y de canasta unido al cambio corporal supone un parón en el desarrollo como jugador de baloncesto. Y esto debe de tenerlo muy en cuenta todo entrenador que trabaje en esta categoría, no es una categoría para el lucimiento sino para el trabajo constante y muchas veces oscuro que dará la mayoría de sus frutos en cadetes y juveniles.

Así pues todo lo dicho nos lleva a plantearnos un trabajo de repaso de los fundamentos de técnica individual y de 1x1, 2x2 y 3x3 que fue la base del trabajo de las etapas anteriores.

Haremos hincapié en el trabajo, no de iniciación sino exhaustivo, de los bloqueos directos e indirectos tanto en ataque como en la manera de defenderlos.

3. Principios metodológicos.

Durante la primera parte del primer año volveremos a incidir en el manejo del balón, el dribling, y la técnica individual con balón, dedicando una gran parte del entrenamiento a estas cuestiones, sin olvidarnos del pase y el tiro. Pero trabajando siempre con algún tipo de oposición o sorpresa; en algún caso serán defensores, otras veces obstáculos, en otras ocasiones el propio entrenador dificultará la realización de la tarea, a veces el tiempo jugará en contra suyo pero el jugador con

balón sólo ante el aro no existe en el baloncesto real, para llegar a esa situación ha tenido que superar a uno o más defensores o, por lo menos, correr más que ellos. Poco a poco y a medida que los jugadores se vayan acostumbrando a las nuevas dimensiones, iremos pasando a un trabajo más parecido al que realizamos en la categoría alevín (mini). Indispensable el trabajo en todo el campo. El medio campo no nos sirve en esta categoría, salvo en algún ejercicio que necesitemos de la recuperación.

Si vemos que el trabajo se hace monótono, sobre todo por lo repetitivo, introduciremos juegos que tengan buena transferencia para la situación de juego real y que sean de alta intensidad con el fin de romper el ritmo del entrenamiento.

Taller # 24

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Lealtad

Propósito: Es un compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos.

Objetivo: Promover la lealtad entre las deportistas.

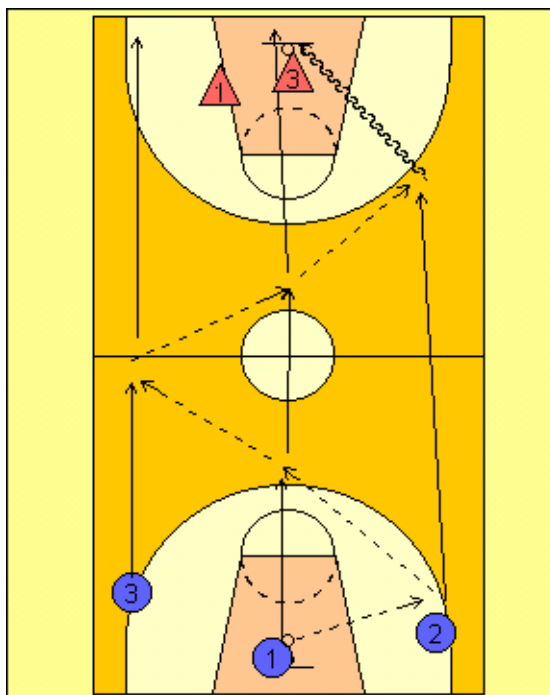
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

1. Contraataque y vuelta 1x2.

INFANTIL

1, 2 y 3 realizan un contraataque por medio de pases. El que tira vuelve a la otra canasta atacando y los otros dos le defienden.

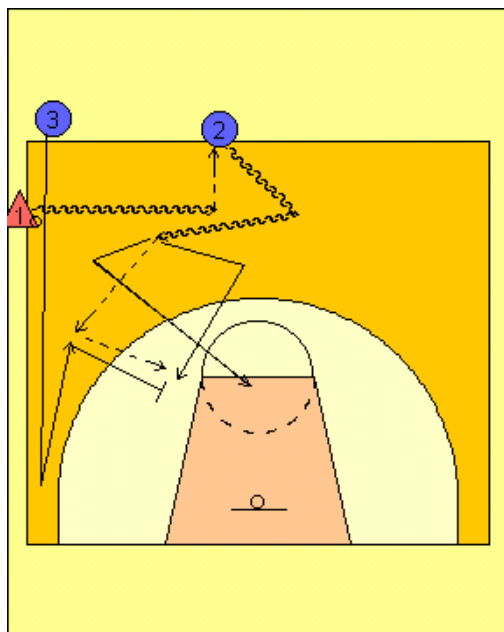


- Los que defienden intentar llevarlo hacia las bandas, para luego cerrarle el camino y hacer un Trap.
- El que ataca logra un punto si llega a medio campo y dos más si mete canasta.
- Los que defienden logran dos puntos si lo paran antes de llegar a medio campo.

2. 1x1 con ayuda.

1 con balón en la banda se dirige donde 2 y cuando están preparados le da el balón. 2 inicia el 1x1 contra 1 y para ello cuenta con la ayuda de 3. Entre los dos pueden jugar:

- pasar y cortar.
- puerta atrás.
- bloqueo directo y continuación.



- Es obligatorio jugar una de las tres opciones antes de poder jugar el balón a canasta.

TALLER # 25

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Optimismo

Propósito: Nos ayuda emprender nuevas facetas, aun teniendo algunas dificultades en el presente.

Objetivo: Promover el optimismo entre las deportistas.

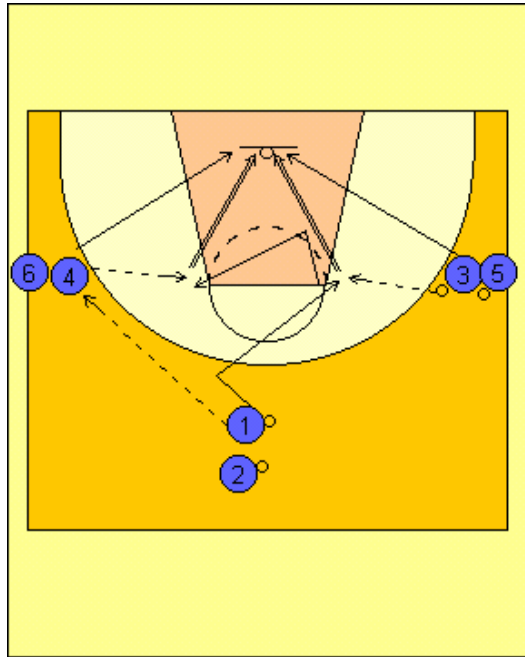
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

3. Tiro. (Dos seguidos).

Los jugadores situados en tres filas. La fila del centro y la derecha con balón. El jugador del centro (1) pasa el balón a la izquierda (4), finta y recibe de 3 para tirar, a continuación realiza otra finta y recibe de 4 para volver a tirar. Las filas laterales (3 y 4) van al rebote.

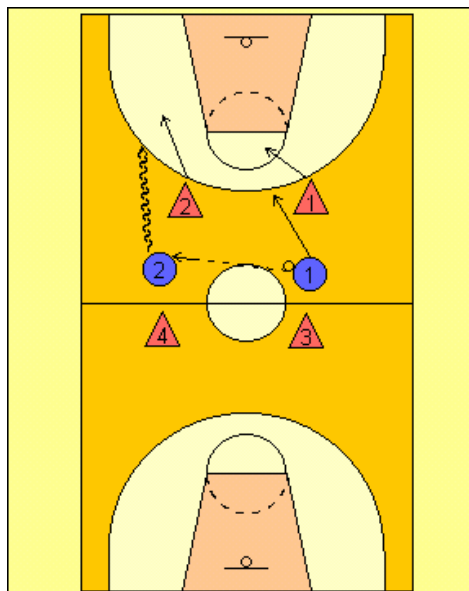
Se rota hacia la izquierda. (3-1-4-3).



- Cambios de dirección bruscos para recibir.
- Parada en dos tiempos.

4. 2x2x2

6 jugadores 4 juegan 2 para 2 y 2 esperan en el otro campo, la pareja que gana sale a atacar al campo contrario.



- Máximo 2 intentos de lanzar a canasta.
- Si la defensa roba el balón sale a atacar al lado contrario y lo mismo si el ataque consigue canasta.

- Pasar y cortar, puerta atrás y bloqueos directos. Obligatorio jugar una de las tres opciones.

TALLER # 26

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Flexibilidad

Propósito: Adaptarse a las circunstancias para mejorar la convivencia con los demás.

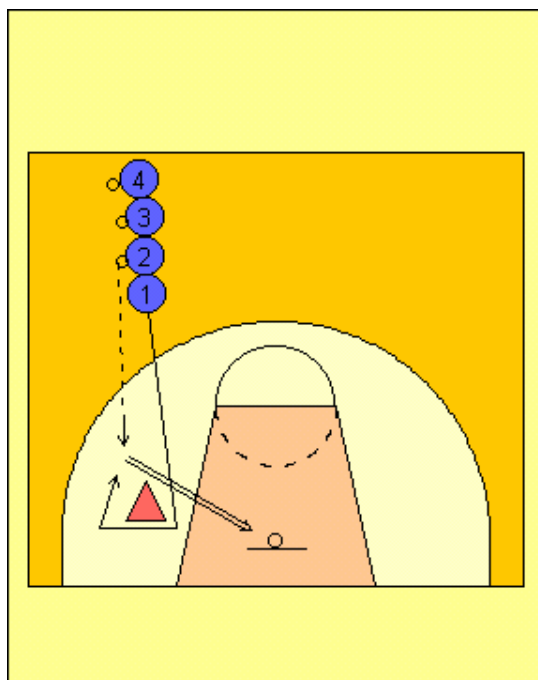
Objetivo: Promover la flexibilidad entre los deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesto durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

5. Tiro.

El primer jugador, sin balón, se dirige al cono, se agacha, lo toca y se abre para recibir el balón en parada en dos tiempos y efectuar un lanzamiento. Luego recoge el balón y se dirige a la fila.



- tocar el cono y volver hacia la fila pidiendo el balón.
- parada en dos tiempos y mirar la posición de los pies.
- se puede plantear dos filas en la misma canasta y hacer una competición por grupos o en las dos canastas y el que tira en una recoge su rebote y se dirige a la otra y plantearla entonces individual.

6. Partidos (4x4, 5x5, según el número) en todo el campo a meter 2 canastas seguidas. El que mete sigue, los que pierden descansan, los nuevos sacan de fondo.

1. En ataque: (obligatorio realizar una de las siguientes opciones)

Pasar y cortar.

Puertas atrás.

Bloqueos directos, indirectos (y continuación). Contraataque.

2. En defensa:

Ayudas defensivas.

Fuerte presión en los saques de balón. Cerrar rebotes.

TALLER # 27

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Superación

Propósito: Nos empuja a alcanzar metas más altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo continuo.

Objetivo: Promover la superación entre las deportistas.

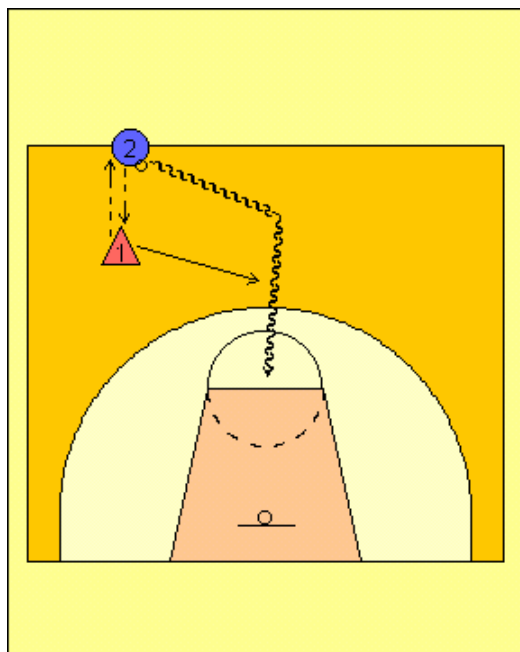
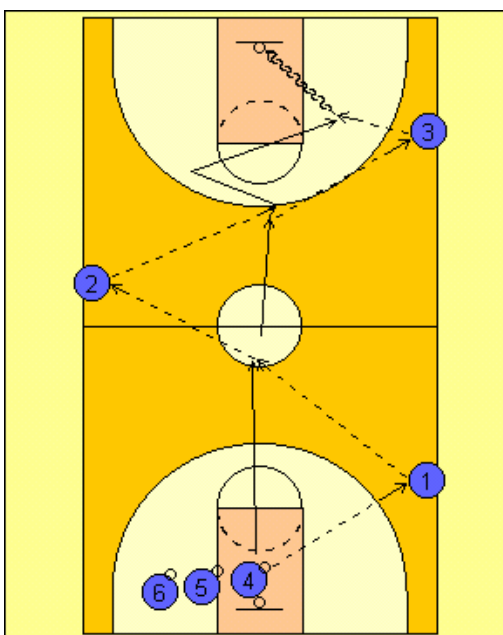
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

INFANTIL

1, 2 y 3 son postes repetidores que se dedican a devolver los balones que les van pasando los demás jugadores. Los jugadores van saliendo desde un fondo y avanzan hacia la otra canasta apoyándose en los postes repetidores. Cuando se da el último pase, se realiza un cambio de dirección, se recibe el balón y se entra con fuerza a canasta.

Los puestos se van rotando cada cierto tiempo.



- Pases tensos.
- Cambio de dirección explosivo.

2. 1x1

1 está tumbado boca abajo y 2 enfrente y flexionado. 2 le rueda el balón a 1 que le devuelve con pase con dos manos. Cuando 1 quiere se levanta y es la señal para que 2 pueda entrar a canasta.

- Es importante que los jugadores regulen la separación para que el estímulo sea el adecuado.
- Hay que esforzarse por obtener superioridad en la arrancada.

TALLER # 28

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Objetividad

Propósito: Tenemos que esforzarnos en ver el mundo como es, sin ponerle nuestras apreciaciones personales.

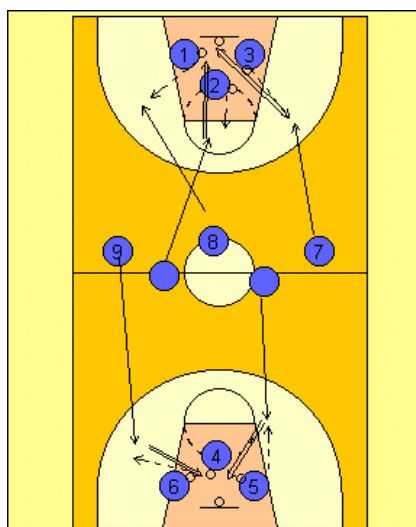
Objetivo: Promover la objetividad entre las deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

3. Tiro.

Tres jugadores debajo de cada canasta y el resto en medio campo. Los tres de debajo de la canasta esperan a que los del medio campo se acerquen y entonces les pasan para que hagan una buena parada y un tiro. Los que han tirado recogen el rebote y esperan mientras los pasadores se dirigen a la otra canasta a tirar.



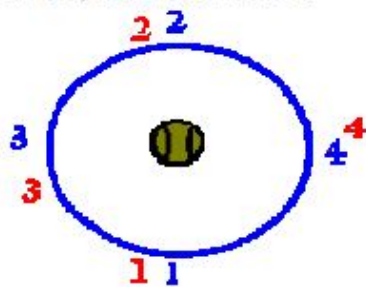
- Pedir el balón con la mirada y con la mano.
- Buenos pases (a la mano), buenas paradas (en uno o dos tiempos) y buenos tiros (en suspensión si son muy cercanos y hay fuerzas, sobre todo a partir de infantiles)

4. Defensa del rebote.

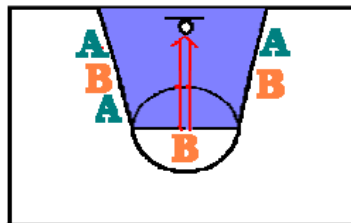
Cuatro atacan y cuatro defienden. A la señal los defensores tienen que conseguir que pasen más de 5 segundos antes de que los atacantes logren el balón.

- Cada defensa bloquea a su hombre.

4. Defensa del rebote.



El entrenador tira y hay un 3 x 3 los defensas tienen que conseguir que el balón bote en el suelo aguantando la posición.



TALLER # 29

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Alegría

Propósito: Intentar conectar con este sentimiento, que a veces es difícil.

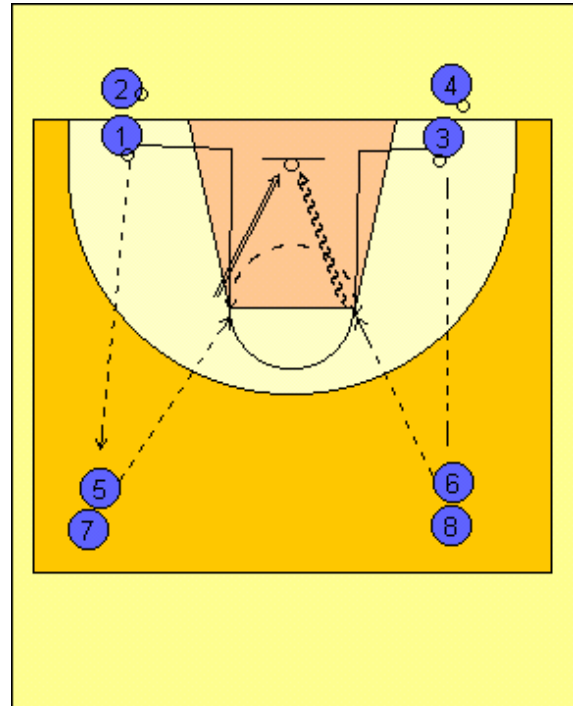
Objetivo: Promover la alegría entre los deportistas.

Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

Dos filas en el fondo con balón y dos en 6,25 sin balón. 1 pasa 5 y sube a recibir al poste alto, allí pivota (encara el aro) y tras realizar una finta de tiro o de salida termina con una entrada o con un tiro. Lo mismo para la otra fila, es simétrico.

La rotación es: 1-5-3-6-1

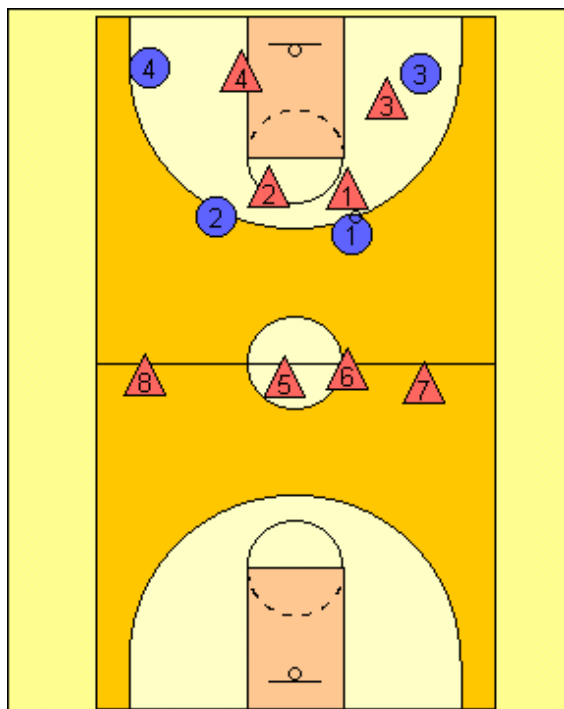


- Cambio de dirección explosivo y pidiendo el balón.
- Idem a la hora de la salida a canasta

6. 4x4x4

Se juega 4x4 en una canasta corrigiendo las posiciones defensivas en defensa de ayuda. Después de realizar el ataque, los atacantes presionan hasta el primer pase del otro equipo.

El tercer equipo espera junto a la línea de medio campo el ataque del equipo que defendía.



- Ataque: aclarados, pasar y cortar, bloqueo y continuación.
- Defensa: ayudas, 2x1 en los fondos, rebote defensivo.

TALLER # 30

Propuestas y Orientaciones Axiológicas interrelacionadas al Deporte.

Valor a desarrollar: Valor La familia

Propósito: **Valorar la familia** como núcleo o célula creadora de la sociedad.

Objetivo: Promover los valores familiares entre las deportistas.

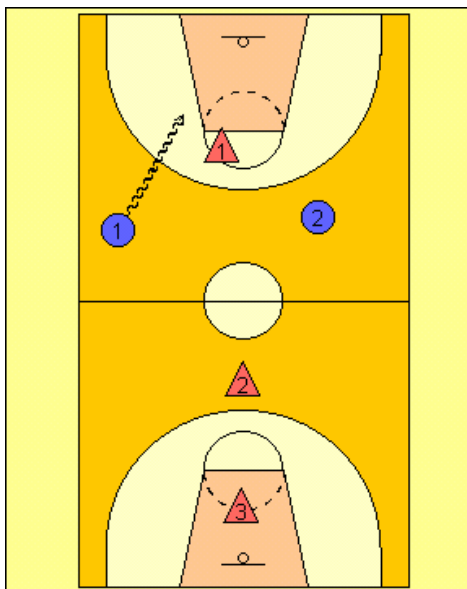
Sensibilización:

- Charlas sobre la importancia del valor antes mencionado antes de empezar la práctica deportiva.
- Motivar el valor propuesta durante cada sesión de entrenamiento
- Evaluar el propósito deseado.

INFANTIL

1. Contraataque de 7. (3x2, 2x1)

7 jugadores mínimo. Se juega un 3 x 2 en una canasta. Las defensas salen y juegan 2 x 1 en la otra. De los 3 que se han quedado 2 defienden a los 3 que van a venir juntos y uno se va a defender a la canasta del otro lado.



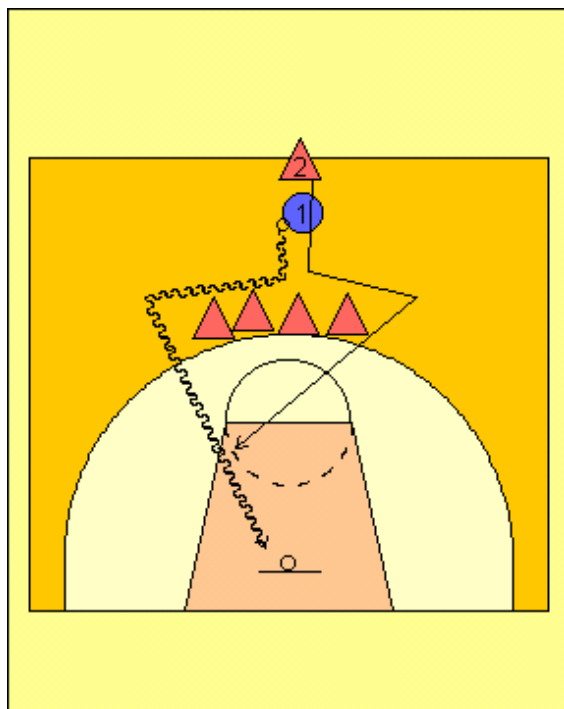
- Los defensas comienzan su trabajo desde el medio campo.
- El que lleva el balón ha de fijar a su defensa para entonces pasar.

2. 1x1

Colocamos un banco a la altura de

6,25. Los jugadores por parejas en el medio campo.

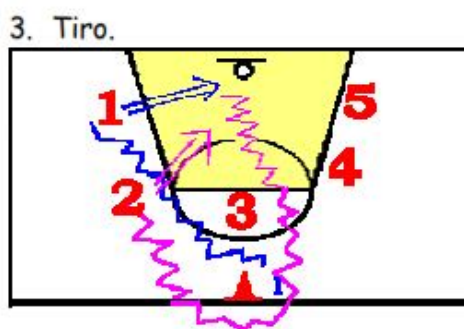
1 bota y 2 le sigue. Cuando 1 quiere arranca por un lateral y 2 reacciona por el contrario para intentar cerrarle el camino a canasta.



- Velocidad en las acciones- reacciones.

3. Tiro.

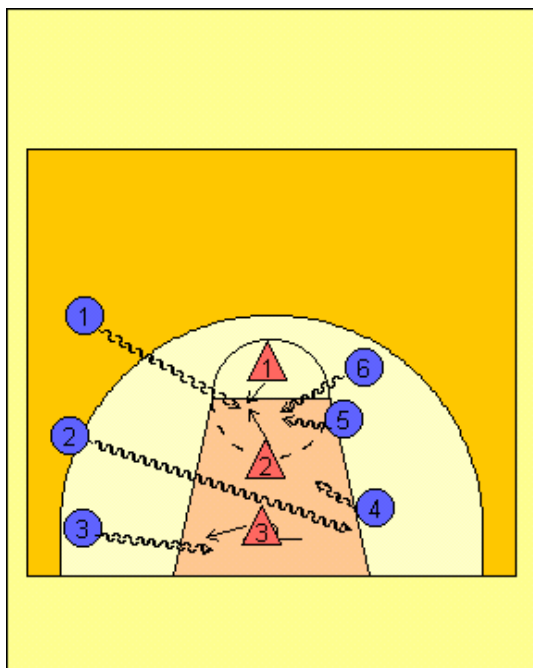
Se marcan 5 puntos. Todos salen de medio campo a la señal van al punto uno tiran y vuelven al medio campo. No se pasa al siguiente punto hasta meter canasta



4. Dribling y defensa.

Tres jugadores en el interior de la zona y el círculo. El resto con balón a ambos lados de la zona.

Los jugadores tienen que atravesar la zona sin perder el balón o sin que les toquen.



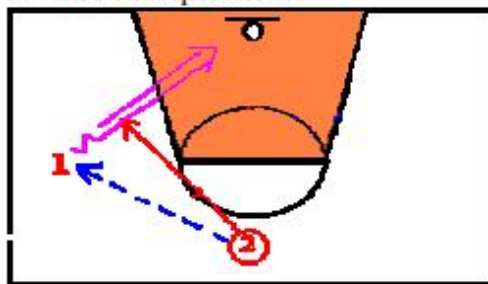
- Aprovecharse del trabajo de compañeros: uno atrae al defensa y otro aprovecha para pasar: Acción-reacción.
- Velocidad de reacción para invadir espacios y penetrarlos.
- Actitud defensiva agresiva; atención a varios puntos a la vez.

5. Tiro con Oposición.

Dos filas una con balón en el centro y otra sin a la I o D. Se pasa el balón y se va a molestar para el que recibe dé 2 botes y tire.

- Los que van a tirar reciben con bastante ventaja y posteriormente se va ajustando la distancia.

5. Tiro con oposición.



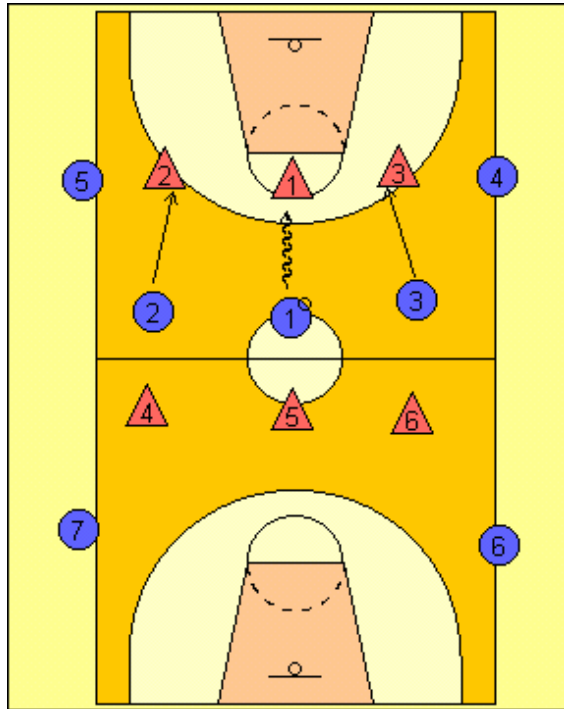
6. 3x3x3

1, 2 y 3 atacantes juegan 3x3 en una canasta.

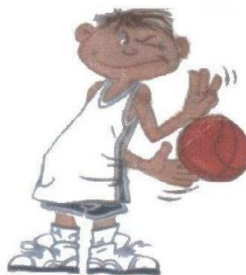
Si meten canasta, el que la mete juega

3x3 en la otra canasta junto con los dos que están en la banda (4 y 5) y los otros dos de su equipo se van a las bandas.

Si no meten canasta el que coge el rebote o quien haya robado el balón hace lo mismo que en el caso anterior y los otros dos de su equipo son los que se van a las bandas.



- Trabajo ofensivo: pasar y cortar, puerta atrás, bloqueo directo- indirecto...
- Trabajo defensivo: ayudas, 2x1...
- La defensa trabaja, muy fuerte, desde la línea de medio campo.



ESQUEMA DE LA PROGRAMACIÓN DE EDAD ESCOLAR (8-14 AÑOS)

TIPOS DE FUNDAMENTOS TECNICOS	CATEGORÍAS			
	8/9	9/10	10/11	11/12
1. Posición básica del jugador en ataque				
1.1. Sin balón				
1.2. Con balón				
2. Sujeción y dominio del balón				
2.1. Sujeción del balón				
2.2. Dominio del balón				
2.3. Protección del balón				
3. Movimiento de pies en ataque				
3.1. Arrancadas				
3.2. Paradas				
3.2.1. Sin balón				
3.2.2. Con balón				
3.3. Pivotes				
3.4. Cambios de dirección sin balón				
3.4.1. Normal				
3.4.2. Con reverso				
3.5. Cambios de ritmo				
3.6. Fintas de recepción				
3.6.1. Sencillo				
3.6.2. Puerta atrás				
3.6.3. Con autobloqueo				
3.6.4. Con reverso				
4. El pase				

4.2. Ángulo de pase				
4.4. Pase de pecho con dos manos				
4.5. Pase de pecho con una mano				
4.6. Pase picado con dos manos				
4.7. Pase picado con una mano				
4.8. Pase por encima de la cabeza				
4.9. Pase por detrás de la espalda				
4.10. Pase de béisbol				
4.11. Pase después de bote				
4.12. Pase de entrega				
5. El bote				
5.2. Posición básica				
5.3. Bote de velocidad				
5.4. Bote de protección				
6. Cambios de dirección con balón				
6.1. Por delante				
6.2. En reverso				
6.3. Por detrás de la espalda				
6.4. Entre las piernas				
6.5. Finta de cambio de dirección				
7. El tiro				
7.1. Mecánica de tiro				
7.2. Tiro de suspensión				
7.4. Gancho				
7.5. Gancho en suspensión				
7.6. Tiro libre				
8. Entradas a canasta				

8.1. Mecánica de la entrada				
8.2. Pérdida de paso				
8.3. Entradas a canasta pasada				
8.4. Entradas con apoyos laterales				
8.5. Robo de paso				
8.6. Traspies				
9. Fintas con balón				
9.1. Sin mover los pies				
9.2. Finta de salida en dribling				
9.3. Finta de salida en reverso				
9.4. Finta de tiro				
9.5. Finta de pase				
10. Bloqueos				
10.6. Bloqueo directo				
10.7. Bloqueo indirecto				
11. La defensa				
11.2. Posición básica defensiva				
11.3. Desplazamientos defensivos				
11.4. Defensa al jugador con balón				
11.5. Defensa al jugador sin balón				
11.5.1. Lado débil / Lado fuerte				
11.5.2. Defensa del corte				
11.6. Defensa de los bloqueos				
11.6.1. Defensa del bloqueo directo				
11.6.2. Defensa del bloqueo indirecto				
11.7. Defensa de los pivots				
11.8. Ayuda y recuperación				
11.9. Ayuda y cambio				

12. El rebote				
12.1. Rebote defensivo				
12.2. Rebote ofensivo				
12.3. Palmear				

6.7 Metodología.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Conocer los resultados obtenidos en la trabajo de campo.	Facilitarlos resultados obtenidos. Socialización	Socialización para dar a conocer los resultados Solución del problema mediante la propuesta	Autoridades Investigador Lcdo. Oscar Aroca Docentes del Área	Humanos: Investigador Materiales: Computador, material de escritorio, datos estadísticos.	Marzo 2013
Planificar metodológicamente los talleres en base a los valores que se pretende desarrollar	Diseñar los Talleres de la propuesta.	Realizar investigación bibliográfica y consultas en internet. Asesoramiento con el Tutor Estructurar los talleres	Investigador Lcdo. Oscar Aroca Tutor. Dra. Mg. Marlene Barquín	Humanos: Investigador Materiales: Biblioteca personal Biblioteca Virtual Computador, material de escritorio, videos.	Abril 2013

Presentación de los Talleres	Aprobación de los Talleres	Motivar el uso de talleres prácticos de ejercicios de Mini baloncesto fomentando los valores en cada sesión de entrenamiento	Investigador Lcdo. Oscar Aroca	Humanos: Investigador Materiales: Computador, proyector, videos. Talleres Prácticos	Abril 2013
FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Implementación y Ejecución de los Talleres	Ejecución de los Talleres	Aplicar los talleres de ejercicios específicos de Mini baloncesto para verificar si con la implementación de valores las	Investigador Lcdo. Oscar Aroca	Humanos: Cuerpo Docente Investigador Materiales: Registro estadístico	Mayo-Agosto 2013

		estudiantes de la escuela Eugenia Mera mejoran su desempeño deportivo y social		Guía de observación. Implementación deportiva.	
Evaluación de los Talleres	Diagnosticar los resultados obtenidos	Aplicación de instrumentos de recolección de datos Verificación de objetivos. Elaboración de informes Toma de correctivos. Efectos esperados.	Autoridades Investigador Lcdo. Oscar Aroca	Humanos: Autoridades Cuerpo Docente Investigador Materiales: Computador, proyector, videos. Cuestionario.	Agosto 2013

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

6.8 Administración y Evaluación.

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASES DE RESPONSABILIDAD	EVALUACIÓN
EQUIPO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	Lcdo. Oscar Aroca Vaca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar ✓ Planificar ✓ Diseñar ✓ Socializar 	Al finalizar cada fase
EQUIPO DE TRABAJO	Docentes del Área de Cultura Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Colaborar ✓ Ejecutar 	Al finalizar cada fase
EQUIPO DE EVALUACIÓN	Director del Establecimiento Educativo Investigador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar los resultados del proceso 	Al finalizar cada fase

Elaborado por: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.

Bibliografía

AMANI COLECTIVO (1994): “*Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*”. Ed. Popular. Madrid.

AMORÓS, A. Y PÉREZ, P. (1993): “*Por una Educación Intercultural*”. M.E.C. Madrid.

Baloncesto, Juegos y Enseñanza: Autor, F. Lindberg

DELORS, J. (Dir.) (1996): “*La educación encierra un tesoro*”. Madrid. Santillana - Ediciones UNESCO.

ENCICLOPEDIA DE LA DEPORTES, NIVEL PRIMARIO Convenio Ecuatoriano Alemán

ENRIQUE IZQUIERDO ARELLANO, Didáctica y Aprendizaje Grupal Derechos del Autor Inscripción N 008064 Quito- Ecuador

FOLLETO MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (SENADER)

HABILIDAD MOTRIZ, Ilustre Colegio Oficial de Licenciados de Educación Física y en Ciencias y Deportes de Andalucía - España.

MONDANI. M Como Enseñar el Mini básquet Argentina

JARES, X.R. (1991): “*Educación para la paz. Su teoría y su práctica*”. Ed. Popular. Madrid.

JARES, X.R. (1992): “*Educación para la paz*”. M.E.C. Madrid. PILATELEÑA – Metodología de Educación Física

M.E.C. (1993): “*Temas transversales y desarrollo curricular*”. M.E.C. Madrid.

TELMO MAZON, Educación Física y Recreación Quito –Ecuador

ORLICK, T. (1990): “*Libres para cooperar, libres para crear*”. Paidotribo. Barcelona.

ORLICK, T. (1986): “*Juegos y deportes cooperativos*”. Popular. Madrid.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL SISTEMA ESCOLARIZADO DEL PAÍS, levantamiento del texto Msc. TOBAR. M.

PALMISCIONO .J. Primer Nivel de Mini básquet, Confederación Argentina de Básquet.

TUVILLA, J. (Comp.) (1994): *“La escuela: instrumento de paz y solidaridad”*. M.C.E.P. Sevilla.

ZAMORA, Jorge (2009): *“Epistemología para Educación Física”*. 1º Edición. Guatemala. Dirección General de Educación Física.

VELÁZQUEZ, C. (et al.) (1995): *“Ejercicios de Educación Física para Educación Primaria. Fichero de juegos no competitivos”*. Escuela Española. Madrid.

VALDEZ OPAZO, Guía Práctica de Educación Física Edición 2005.

LINKOGRAFIA.

www.baloncestoformativo.8k.com

Basketball Playbook version 006 can be downloaded from here2.

www.gipuzkoa.net

Saski baloianhasteko programa teknikoa (compendio de los principales fundamentos técnicos del basket de iniciación con explicaciones y ejercicios)

<http://www.terra.es/personal/marionu/ejercicios/ejercicios.htm> (500 ejercicios)

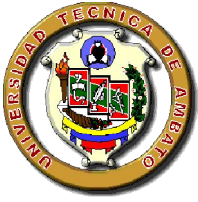
Baloncesto. Categorías escolares. Pautas y modelos de entrenamiento.
Luispe Gutiérrez. Septiembre, 2001.

ANEXOS

Cronograma.

ACTIVIDADES	Año 2012-2013							
	SEPTBRE	OCTOBRE	NOVBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	AGOSTO
1.- Elaboración del Proyecto								
2.- Aprobación del Proyecto								
3.- Elaboración de Instrumentos								
4.- Elaboración del Marco Teórico								
5.- Recolección de Datos								
6.- Procesamiento de Datos								
7.- Análisis de Resultados								
8.- Elaboración de Conclusión y Recomendaciones								
9.- Formulación de la Propuesta								
10.- Elaboración del Informe								
11.- Presentación del Informe Final								

Elaborado por: El Investigado: Lcdo. Oscar Aroca Vaca.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS Y POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO

Encuesta aplicada a las niñas de los sextos años de Educación Básica de la Escuela Eugenia Mera.

Objetivo: Determinar la forma del entrenamiento del mini Básquet y su desarrollo axiológico.

Fecha:.....

...

Instructivo:

- Niña por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

N	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	¿Su maestro conoce acerca del Entrenamiento deportivo de mini baloncesto?		
2	¿Cuándo hay cursos vacacionales de mini baloncesto asiste a ellos?		
3	¿Su maestro utiliza la metodología adecuada para la enseñanza- aprendizaje de mini baloncesto?		
4	¿Cree usted que su maestro pone en práctica los Valores durante el entrenamiento de mini baloncesto?		
5	¿Su maestro evalúa las habilidades, capacidades y destrezas deportivas relacionadas con el mini baloncesto?		
6	¿Piensa usted que debe realizarse cursos permanentes relacionados al deporte del mini baloncesto?		
7	¿Las relaciones interpersonales entre las integrantes del equipo son fundamentadas por los valores inculcados por el entrenador-docente?		
8	¿El profesor induce a la práctica de los valores éticos y morales dentro y fuera de la cancha?		
9	¿El profesor-entrenador estimula el desarrollo de los valores durante el entrenamiento?		
10	¿El docente-entrenador crea un ambiente de respeto en la práctica del Mini baloncesto ante los errores de sus deportistas?		

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS Y POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Eugenia Mera” de la ciudad de Ambato

Fecha:.....

Objetivo: Recabar información acerca del mini baloncesto y el desarrollo axiológico en las competencias deportivas.

Instrucciones:

- Escoja una sola respuesta y marque con una X dentro del paréntesis respectivo en cada pregunta.
- Al ser anónima la encuesta se espera que conteste con absoluta libertad y sinceridad.

CONTENIDO:

1. ¿Conoce usted que es el entrenamiento deportivo?
Si () No ()
2. ¿Pone de manifiesto la metodología adecuada del entrenamiento deportivo en las actividades diarias de entrenamiento con su equipo de estudiantes?
Si () No ()
3. ¿Tiene una comunicación con; padres de familia, compañeros y estudiantes al momento de aplicar el desarrollo axiológico aplicado en el mini baloncesto?
Si () No ()
4. ¿La comunicación que usted realiza con sus deportistas acerca de la aplicación de los valores es clara y entendible?
Si () No ()
5. ¿Lleva un registro estadístico de los fundamentos técnicos del mini baloncesto?
Si () No ()
6. ¿Piensa usted que debe realizarse cursos permanentes relacionados al deporte del Mini baloncesto?
Si () No ()
7. ¿Dentro de sus funciones como entrenador cumple con los acuerdos establecidos durante el entrenamiento del Mini baloncesto?
Si () No ()
8. ¿En las actividades diarias que usted realiza pone de manifiesto los valores?
Si () No ()
9. ¿Le gustaría asistir a talleres prácticos relacionados con el Mini baloncesto?
Si () No ()
10. ¿Motiva usted la práctica de valores dentro y fuera del Plantel?
Si () No ()

Gracias por su colaboración.

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EUGENIA MERA



PRACTICA DE PASE DE PECHO



PRACTICA DE LANZAMIENTO AL CESTO



JUEGO RECREATIVO



PRACTICA DE PASE DE PIQUE



PRACTICA DE ENTRADA CON SALTO PASE



PRACTICA DEL PASE DE BASKETBALL



PASE DE PECHO Y ENTRADA



PRÁCTICA DE UN GIRO Y UNA ENTRADA



PRACTICA DEL DRIBLE CON PROTECCIÓN

