



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe final del trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA.

La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010.

AUTORA: Güilla Tite Betty Lorena

TUTOR: Ing. M. Sc. Javier Salazar

Ambato – Ecuador
2010

CERTIFICA:

Yo, Javier Salazar CI.1801628353 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to y 5to años de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010”. Desarrollado por la egresada Güilla Tite Betty Lorena, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010.

Ing. M. Sc. Javier Salazar Mera
TUTOR DE GRADUACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 27 de marzo de 2010

Güilla Tite Betty Lorena
C.C.: 180337154 – 9
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to y 5to años de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010”. Presentada por la Sra. Güilla Tite Betty Lorena, egresada de la Carrera de Educación Básica , promoción Marzo – Agosto/2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. M. Sc. Héctor Silva Escobar

Ing. M. Sc. Mayorie Chimbo

DEDICATORIA

Para mi hijo Carlitos que me ilumina y me acompaña en mí luchar por ser cada día mejor, a mis queridos padres por haberme brindado el apoyo incondicional en todos los aspectos de realización personal y educativa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme vivir un día más, mi eterna constancia de gratitud y admiración para el Tutor M. Sc. Javier Salazar por impartir su sapiencia dentro del aula de clases.

También queda mi reconocimiento grato a mis padres por su valioso aporte económico que hizo realidad la culminación de mis estudios; además mi profundo aprecio al Sr. Director de la Escuela que me acogió y apoyó en la realización de este proyecto.

Betty Lorena Güilla Tite

ÍNDICE

CAPÍTULO I

- El Problema	01
- Tema	01
- Contextualización	01
- Análisis Crítico	02
- Prognosis	03
- Formulación del Problema	03
- Interrogantes	03
- Delimitación	04
- Justificación	04

- Objetivos 05

CAPÍTULO II

- Antecedentes Investigativos 06
- Fundamentación Filosófica 06
- Fundamentación Legal 07
- Categorías Fundamentales Variable Independiente 08
- Categorías Fundamentales Variable Dependiente 09
- Axiología de Valores 10
- Los Valores y la Identidad 11
- Los Ejes Transversales 14
- Ejes Transversales y Educación 16
- Ejes Transversales y Formación de Valores 19
- Clases de Valores 20
- Valores Morales y Relaciones Humanas 21
- Tipos de Aprendizaje 24
- Enseñanza Aprendizaje 28
- Estrategias de Enseñanza 30
- Papel del Docente 31
- Concepciones sobre la Enseñanza 34
- Estilos de Aprendizajes 40
- Operaciones Mentales 42
- Concepciones sobre los Procesos de Aprendizaje 45
- Rendimiento Escolar 48
- Hipótesis 51
- Señalamiento de Variables 51

CAPÍTULO III

- Modalidad Básica de la Investigación 52
- Nivel o Tipo de Investigación 52
- Población y Muestra 53
- Operacionalización de Variables: Variable Independiente 54
- Operacionalización de Variables: Variable Dependiente 55
- Plan de Recolección de Información 56
- Plan de Procesamiento de la Información 56

CAPÍTULO IV

- Análisis de las Encuestas a Estudiantes 57
- Preguntas: 01 – 06 76 - 66
- Verificación de la Hipótesis 66
- Cuadro de Frecuencias Observadas 67
- Cuadro de Frecuencias Esperadas 67
- Cálculo del Chi Cuadrado 68

CAPÍTULO V

- Conclusiones	69
- Recomendaciones	70

CAPÍTULO VI

- Propuesta	71
- Datos Informativos	71
- Antecedentes de la Propuesta	72
- Justificación	72
- Objetivos	73
- Fundamentación	74
- Modelo Operativo	75
- Administración	76
- Previsión de la Evaluación	77
- Bibliografía	78 - 80
- Anexos	81 - 91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico #01 Árbol de Problemas	02
- Gráfico #02 Operacionalización de la variable independiente	08
- Gráfico #03 Operacionalización de la variable dependiente	09
- Gráfico #04 Valores Sobresalientes	11
- Gráfico #05 Elementos de Aprendizaje	30
- Gráfico #06 Estrategias de Aprendizaje	31
- Gráfico #07 La Naturaleza del Acto Didáctico	33
- Gráfico #08 Interrelación del Individuo y el Entorno	39
- Gráfico #09 Comportamiento del Estudiante en la Escuela	57
- Gráfico #10 respeto de opiniones	59
- Gráfico #11 El Compañerismo	61

- Gráfico #12 Los Valores y el Convivir Diario
62
- Gráfico #13 Asimilación de Conceptos
64
- Gráfico #14 Teoría – Práctica
65

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura #01 El Saludo
83
- Figura #02 La Puntualidad
84
- Figura #03 La Responsabilidad
85
- Figura #04 La Solidaridad
86
- Figura #05 El Amor
87
- Figura #06 La Honestidad
88
- Figura #07 Escuela “Eduardo Samaniego”
89
- Figura #08 Estudiantes Participantes
89
- Figura #09 Aplicación de la Encuesta
90
- Figura #10 Elaboración de Mesa Redonda
90
- Figura #11 Técnica del Debate
91
- Figura #12 Preguntas y Respuestas
91

ÍNDICE DE CUADROS

- Cuadro #01 Actividades Cognitivas
45

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla #01 Operacionalización de la Variable Independiente
54
- Tabla #02 Operacionalización de la Variable Dependiente
55
- Cuadro #03 Comportamiento del Estudiante en la Escuela
57
- Cuadro #04 Respeto de Opiniones
59
- Cuadro #05 El Compañerismo
60
- Cuadro #06 Los Valores y el Convivir Diario
62
- Cuadro #07 Asimilación de Conceptos
63
- Cuadro #08 Teoría – Práctica
65
- Tabla #09 Frecuencias Observadas
67
- Tabla #10 Frecuencias Esperadas
67
- Tabla #11 Cálculo del Chi Cuadrado
68
- Tabla #12 Cronograma de Aplicación
75
- Tabla #13 Presupuesto
77
- Tabla #14 Tabulación de Encuestas
82

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to y 5to años de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010”.

AUTORA: Guilla Tite Betty Lorena

TUTOR: Ing. M. Sc. Javier Salazar Mera

El rendimiento escolar se ve influenciado por muchos factores que pueden ser positivos y negativos de entre los que el objeto de esta investigación es la poca práctica de valores y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del 4to y 5to años de la escuela “Eduardo Samaniego”.

Problema que se ha detectado con mayor influencia en el rendimiento académico de los niños por la falta de responsabilidad compartida que existe entre la comunidad educativa; cuya dificultad se ha pretendido erradicar basándose en la correcta práctica de valores desde la formación inicial que parte sin duda alguna del hogar de donde proviene el educando, considerándose que la formación que los padres de familia deben brindar a sus hijos, es base fundamental para la futura práctica de estos valores positivos orientados de buena manera de sus padres; no solo se educa con la palabra, es fundamental el ejemplo, espejo en el que se miran sus hijos sin necesidad de implantar normas y reglas para el efecto.

Se recalca también que a medida que el niño crece en el contexto en el que se desenvuelve influye más y menos en la formación de este individuo hasta que el niño adquiera conciencia de su yo se requiere de la orientación de los padres para discernir lo bueno y lo malo de estas influencias.

De todos estos predomios la práctica de valores se ve agravado, requiriendo que haya el trabajo mancomunado y la orientación adoptada de toda la comunidad educativa a fin de que se inculquen valores positivos y de manera directa involucren a la responsabilidad con el compromiso de alcanzar un objetivo para lograr un rendimiento académico óptimo a satisfacción del niño y del entorno familiar.

Práctica que se la llevará a cabo con el convivir diario del estudiante dentro y fuera de la institución, logrando así cultivar en los seres un espíritu de convivencia pacífica enmarcada en el trabajo de la comunidad educativa que es parte primordial de su desarrollo.

INTRODUCCIÓN

Los rasgos individuales de las personas se adquieren en la familia, donde los hijos aprenden lo que los padres hacen como: la forma de caminar, de hablar, de comer, de bailar, de vestirse, de trabajar, etc., por ello en el presente trabajo de investigación toparemos temas de interés que nos ayudarán a solucionar el problema que se detecte en la escuela.

Capítulo I, se encuentran presentes: el problema de investigación, el tema, la contextualización, análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes, la delimitación, justificación y objetivos; que nos ayudarán en el desarrollo de este proyecto.

En el Capítulo II, encontramos: los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, Categorías fundamentales con la variable independiente y dependiente, los temas que ayudan a sustentar la ejecución del presente trabajo investigativo.

El Capítulo III, viene expresado con la metodología que se empleará para aplicar este trabajo con la modalidad, nivel población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

En el Capítulo IV, este hace referencia al análisis de las encuestas a estudiantes con sus respectivos gráficos estadísticos que muestra su estudio e interpretación para llegar a un mejor entendimiento.

El Capítulo V, es de crucial importancia puesto que en este se encuentran las conclusiones que se obtienen de los resultados obtenidos en la investigación, así como también se deja plasmada las recomendaciones que servirán como precedente para futuras investigaciones.

El Capítulo VI, detallamos la solución al problema detectado, gracias a la propuesta que será la encargada de ofrecer las diversas formas y metodologías con las que llegaremos de forma favorable a resolver el problema detectado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to y 5to años de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para el Psicólogo José Murillo, primera edición Enero 2009; “La familia célula fundamental de la sociedad tiene como su función principal la de generar el proceso de socialización que tiene como fin estructurar al ser humano como PERSONA, dotado de Inteligencia y Libertad, y por ende, de autonomía para protegerse a fines nobles como es la autorrealización.”

Ante lo cual el autor invita a reflexionar que la educación de un individuo tiene sus raíces en el núcleo fundamental de la sociedad o sea “la familia”.

Debiendo considerar que este núcleo recibe efectos nocivos generados por lo social, económico, político y culturales que en nuestro país tenemos que enfrentar; por esta razón en el ámbito nacional se puede apreciar con mucho pesar la pérdida total o parcial de los valores que desde hace mucho tiempo atrás nuestros padres gracias a

una disciplina mucho más estricta se encargaban de inculcarnos para poder interrelacionarnos de mejor forma dentro de nuestra sociedad.

Por ello es también de destacar de la problemática que se presenta en la provincia de Tungurahua gracias a diversas investigaciones que se han realizado con la intención de en algo solucionar esta problemática que afecta a nuestra sociedad y que malogra la presentación de las personas como entes sociales positivos.

De aquí se puede expresar que la Escuela “Eduardo Samaniego” del cantón Patate no se encuentra libre de disponer este problema que se lo puede apreciar de forma personal en vista del diario vivir en la Institución Educativa.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



Gráfico #01. Árbol de Problemas

Mediante un diálogo realizado con todo el personal docente de la Escuela “Eduardo Samaniego” sobre la falta de la práctica de valores que existe en todos los niños(as) y que por ende afecta al rendimiento escolar dentro de cada aula, por la misma razón este proyecto que se llevará a cabo nos ayudará a mejorar el autoestima, la puntualidad, el respeto, la disciplina y lo más importante la responsabilidad dentro y fuera de la Institución Educativa.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no se da solución a este problema de falta de valores siempre estaríamos acarreado niños(as) agresivos dentro de la Institución y a futuro tendríamos también padres irresponsables con pocas ganas de avanzar en su desenvolvimiento personal ante la gran sociedad que nos rodea.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la práctica de valores en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 4to y 5to años de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo Diciembre 2009 – Febrero 2010?

1.2.5. INTERROGANIES (SUBPROBLEMAS)

- ¿Qué valores son necesarios para un comportamiento adecuado?
- ¿Cómo afecta la práctica de los antivalores, en el hogar, escuela y entorno?
- ¿Qué estrategias aplicaríamos para mejorar el comportamiento de los niños(as)?

- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de valores en las personas?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará en la Escuela “Eduardo Samaniego”, parroquia la Matriz perteneciente al Cantón Patate.

Delimitación Temporal: Periodo Diciembre 2009 – Febrero 2010.

Unidades de Observación: Niños y niñas del 4to y 5to años de educación Básica, Padres de Familia, Docentes.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo constituye de vital importancia para la sociedad por cuanto está regida o enmarcada en la práctica continua y diaria de los valores y con mayor importancia en los niños(as) del 4to y 5to años de la Escuela “Eduardo Samaniego” en quienes se ha observado una falencia que repercute en el normal desenvolvimiento que deben presentar los niños(as) en etapa de formación donde es tarea compartida de padres de familia, maestros y comunidad; inculcar en el niño enseñanzas, sembrando bases sólidas para alcanzar una sociedad justa y equilibrada.

Es decir los valores éticos y morales se deben practicar dentro del marco familiar y en la escuela no es la excepción, como son: la puntualidad, responsabilidad, solidaridad, honradez, disciplina, autoestima, respeto y la tolerancia; que son herramientas normativas muy valiosas para la convivencia de cada uno en el futuro que nos ayudarán a vivir en armonía.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

- Determinar las consecuencias por la falta de la práctica de valores en los estudios de los niños(as) de la Escuela “Eduardo Samaniego”.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el comportamiento de los niños(as).
- Analizar el comportamiento de los niños(as) dentro del aula.
- Elaborar talleres de convivencia con los niños (as).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

No se ha realizado investigaciones sobre temas acerca de la práctica de valores y el rendimiento escolar dentro de la institución involucrada.

En nuestra Escuela mediante un diálogo con todos nuestros compañeros hemos notado que no se ha hecho hincapié en solventar esta problemática que nos concierne a todos como entes sociales solucionarlo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma Crítico – Propositivo siendo el niño el eje fundamental de la acción orientado por la labor del maestro cuyo objetivo radica en observar un cambio en la actitud de los estudiantes en cuanto a su formación y al desenvolvimiento que lo realice en la práctica diaria de su entorno.

Se pretende un cambio reflexivo – práctico mediante la variación de comportamiento basado en la concientización de la importancia de la práctica de valores.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Código de la Niñez – Adolescencia manifiesta.

Artículo 38: Objetivo.- de los Programas de Educación, la Educación Básica y Media aseguran los conocimientos; valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad; las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y niña y adolescente hasta su máximo potencial; en un entorno lúdico y afectivo.

b.- Promover y practicar la paz, el respeto, los derechos humanos y libertades fundamentales, a no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

c.- Fortalecer el respeto a sus progenitores, maestros(as) a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y otros pueblos y culturas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente: La práctica de Valores

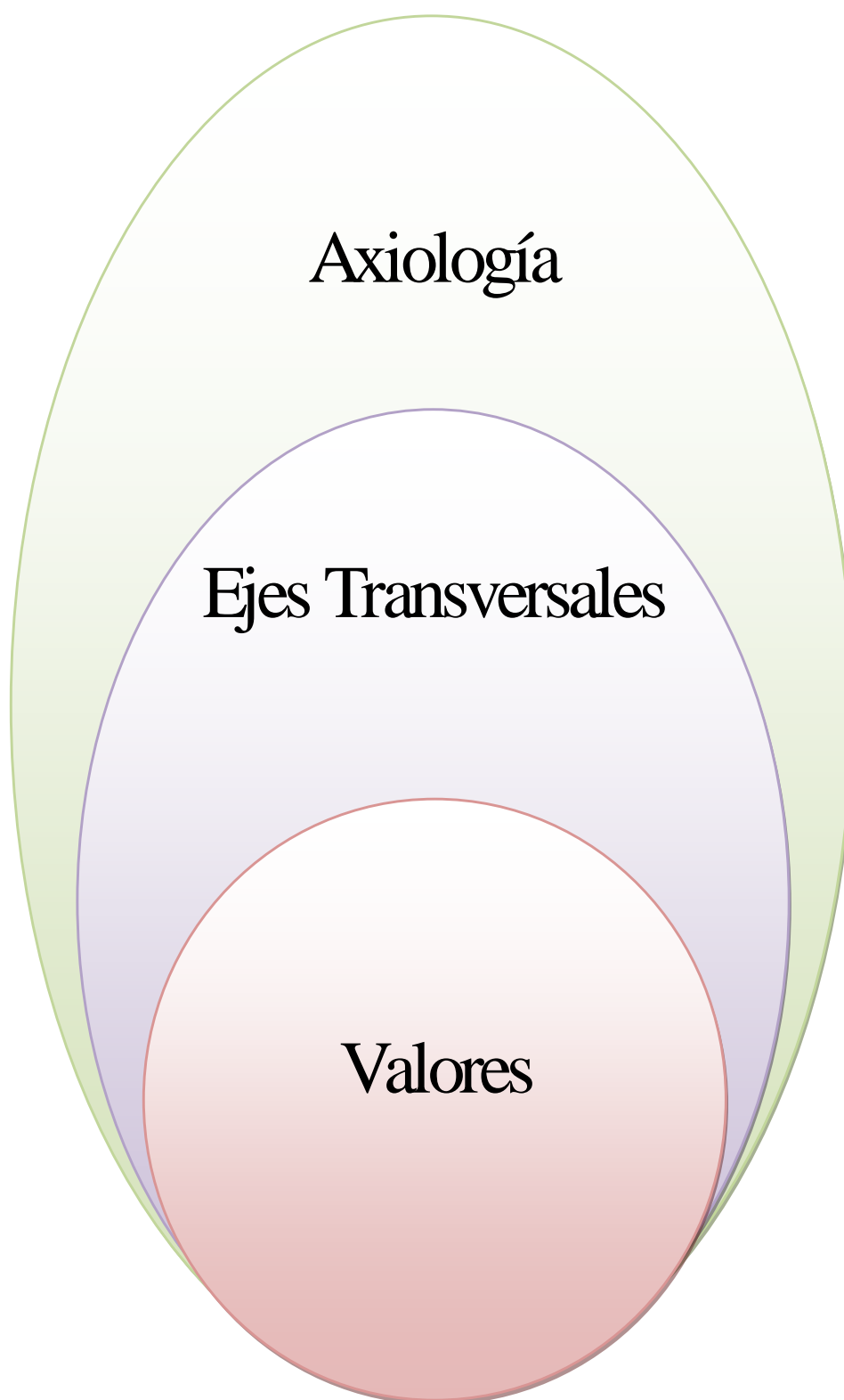


Gráfico #02. Operacionalización de la Variable Independiente: Valores.

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

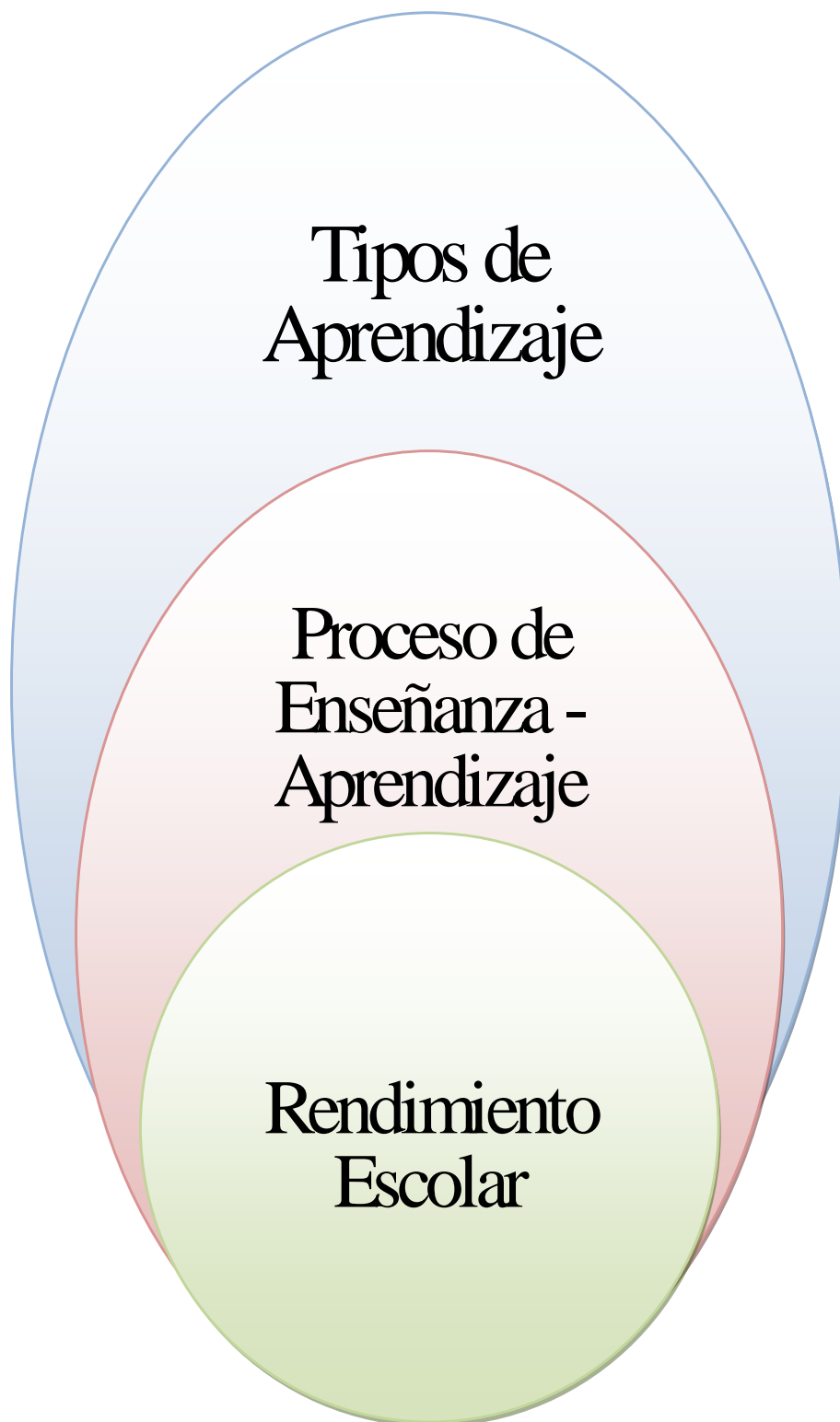


Gráfico #03. Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Escolar.

Axiología

Significa valioso, tratado o conocida comúnmente como filosofía de los valores; es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

AXIOLOGÍA DE VALORES

- Todo lo existente tiene un principio, un camino y una meta. Cuando sabemos esto es que conocemos que tenemos una **IDENTIDAD**
- Cuando no tenemos claro nuestro principio y meta, es que se vive en una crisis de Identidad generada por una crisis de Valores. A esto llamamos Debilidades humanas.
- Debilidades. Ignorancia, desinformación...

- Clarificada nuestra Identidad, y con la columna vertebral de todo ser humano (los Valores) podemos planificar nuestra vida. HACIA DONDE VOY. Qué sentido tiene mi vida, cual es mi meta
- La meta parece inalcanzable, haz tu plan de vida. Divide en sub. metas, Planifica, prográmate, que métodos, estrategias vas a emplear para alcanzar tus objetivos.
- Evalúa como estas marchando en que vas bien, en que estas fallando, pide el consejo de los ancianos
- Y cuando llegues a la cumbre alcanzarás el éxtasis del Valiente: La Calidad Total de tu Vida Plena.
- Debilidades

LOS VALORES Y LA IDENTIDAD

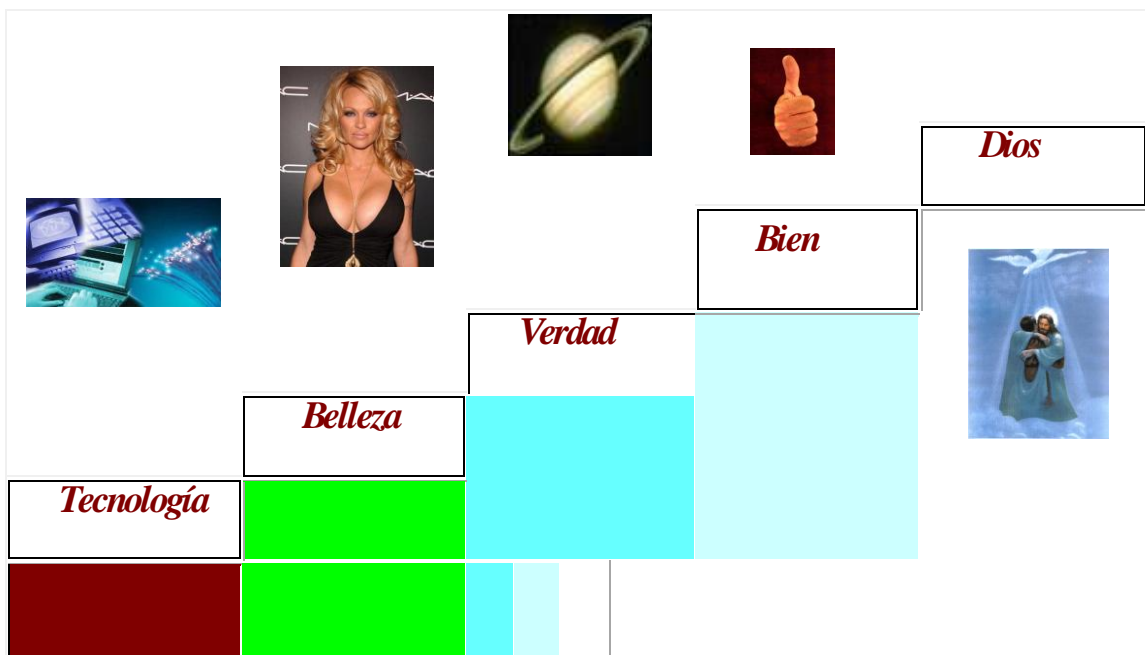


Gráfico #04. Valores sobresalientes

5to. Valor en ascenso Tecnología

- Significado: El quehacer técnico inteligente, eficiente y con sentido práctico conduce al bienestar económico. Se desarrolla a nivel Conducta
- Sentido Naturaleza material- valor material
- Tipo de Bien: Bien disfrutable, confort comodidad
- Actividad. El quehacer técnico temporal. Valor de Capacitación
- Objetivo: Tener para vivir como persona humana
- Virtudes. Capacitación Vaso de agua – desierto /El dinero no alimenta pero es un medio para comprar comida

4to. Valor en ascenso Belleza

- Significado: Educación del afecto y de la sensibilidad conduce al sano disfrute de la existencia / la belleza se manifiesta a nivel de ACTITUDES
- Sentido: Naturaleza sensible/placer/sensibilidad
- Tipo de Bien: Bien deleitable
- Actividad que la desarrolla: El Arte
- Objetivo: Disfrutar como persona humana
- Virtudes: Sensibilidad humana: Sentir gusto por un postre sin valor nutritivo/preferir baño tibio a uno frío SENSIBILIDAD HUMANA

3to. Valor en ascenso Verdad

- Significado: Búsqueda humilde y sincera de la verdad que conduce a la posesión de CONOCIMIENTOS

- Sentido: Naturaleza IntelliEye / Adecuación a la verdad
- Tipo de Bien que nos alcanza: Bien útil
- Actividad que la desarrolla: La ciencia
- Objetivo: Saber para vivir
- Virtudes intelectuales: tomar medicamento amargo sabiendo que va a curar/ el niño de 5 años no capta esta verdad del bien útil solo comprende la ternura

VIRTUDES INTELECTUALES

2to. Valor en asenso Bien

- Significado: La realización habitual de los valores morales conduce a la posesión de virtudes, cualidades duraderas del CARACTER
- Sentido: distinción del bien y del mal OPTA LA VOLUNTAD
- Tipo de Bien que nos alcanza: El Bien en sí
- Actividad que la desarrolla: La Moral
- Objetivo: Actuar para SER
- Virtudes intelectuales: Madre que arriesga su vida por su hijo – dar la vida por otros / Arriesga un bien por otro bien mayor o por la vida de otro u otros

VIRTUD MORAL

1er. Valor en asenso DIOS

- Significado: La fuente y vivencia del bien, la verdad, la belleza Suprema conducen a la santidad
- Sentido: Sobrenatural (Entendimiento)

- Tipo de Bien que nos alcanza: El Bien Supremo
- Actividad que la desarrolla: La Religión
- Objetivo: Vivir, disfrutar, saber actuar para trascender.
- Virtudes intelectuales: Cualquier Bien temporal, incluso la propia vida se puede sacrificar, recibir o rechazar por la vida Eterna / No hay finalidad humana que tenga valor en sí, si se opone al fin último del Hombre = Construir su felicidad
Dignidad Humana VIRTUD EN GRADO HEROICO

LOS EJES TRANSVERSALES

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en

instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores y tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de aula incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

Ejes transversales y educación

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para

educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.

Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir, por ejemplo; En una misma ciudad pueden existir dos instituciones de educación y cada una de estas ofrece la carrera de derecho. Sin embargo mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de

estos centros docentes son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.

EJES TRANSVERSALES Y FORMACIÓN DE VALORES

Como se explicó anteriormente una de las clasificaciones de los ejes transversales es aquella que se ocupa del tema social. Para nuestro caso, nos referiremos a la estructuración de los ejes transversales como instrumentos que contribuyen a la formación de valores y como punto de partida o principio es bueno explicar que este artículo está dirigido a los centros docentes de educación superior cuyo interés es introducir ejes transversales con el fin de fortalecer educación como una tarea profundamente humanizadora.

El logro de la tarea humanizadora se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más convivente y más humano. A continuación se explican los pasos metodológicos a seguir para montar el eje transversal de valores.

Metodología para estructurar el eje transversal de valores

La Metodología para estructurar el eje transversal de valores comprende tres pasos, así.

1) Orientaciones. 2) El perfil de egresado. 3) El sistema de valores articulado con el perfil del egresado. 4) Acciones administrativas de dirección

VALORES

Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

CLASES DE VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

VALORES MORALES Y RELACIONES HUMANAS.

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto

material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica más bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amorales".

Estos son algunos de los valores morales:

1. Libertad
2. Felicidad
3. Honestidad
4. Humildad
5. Amor
6. Paz
7. Respeto
8. Responsabilidad
9. Sencillez
10. Tolerancia social
11. Unidad
12. Ayuda
13. Amistad
14. Caridad
15. Justeza
16. Justicia
17. Fidelidad
18. Conocimiento
19. Trabajo
20. Limpieza

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Contenido

1 Aprendizaje por reforzamiento

1.1 Función de reforzamiento

1.2 Función de evaluación

1.2.1 Modelo del ambiente

2 Aprendizaje por observación

3 Véase también

Aprendizaje por reforzamiento

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Función de reforzamiento

Define la meta en un problema de RL, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

Función de evaluación

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en

particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, el val también sirve mucho leer poquito por representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir. La mayoría de los algoritmos RL operan estimando la función de valuación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas de RL sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas. Observen que en éstos métodos evolutivos operan bajo un concepto diferente de interacción dado por el valor de adaptación.

Modelo del ambiente

Los modelos mimetizan el medio ambiente, dados un estado y una acción, el modelo debería predecir el estado resultante y la recompensa próximos. Los modelos se utilizan para planear, es decir, decidir sobre un curso de acción que involucra situaciones futuras, antes de que estas se presenten. La incorporación de modelos y planificación en RL es un desarrollo reciente, RL clásico puede verse como la anti-planificación. Ahora es claro que los métodos RL están estrechamente relacionados a los métodos de programación dinámica. Así los algoritmos RL pueden verse en un continuo entre las estrategias ensayo-error y la planificación deliberativa.

Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta

de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso

Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.

Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje por recepción: El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de **asociaciones puramente arbitrarias** o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

"Algunos principios pedagógicos (García Hoz):

Promocionar la individualidad de cada persona

Promocionar su autonomía, su libertad

Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización"

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros..."

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Actualmente, frente a la RACIONALIZACIÓN que supone un saber establecido y estático se contraponen la RACIONALIDAD, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación..."

"Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...),

resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Por todo ello el acto didáctico es un proceso complejo en el que intervienen los siguientes elementos:



Gráfico #05. Elementos del aprendizaje

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos...

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

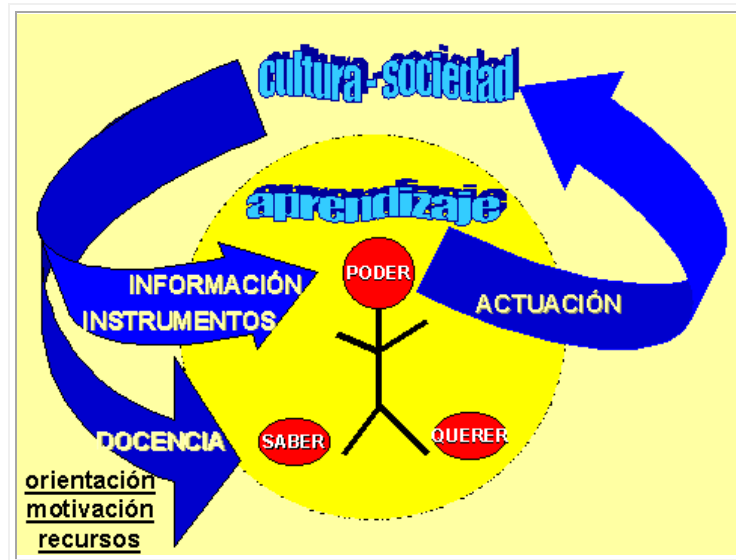


Gráfico #06. Estrategias del aprendizaje

PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo...

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje...

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad. Del aula.

- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

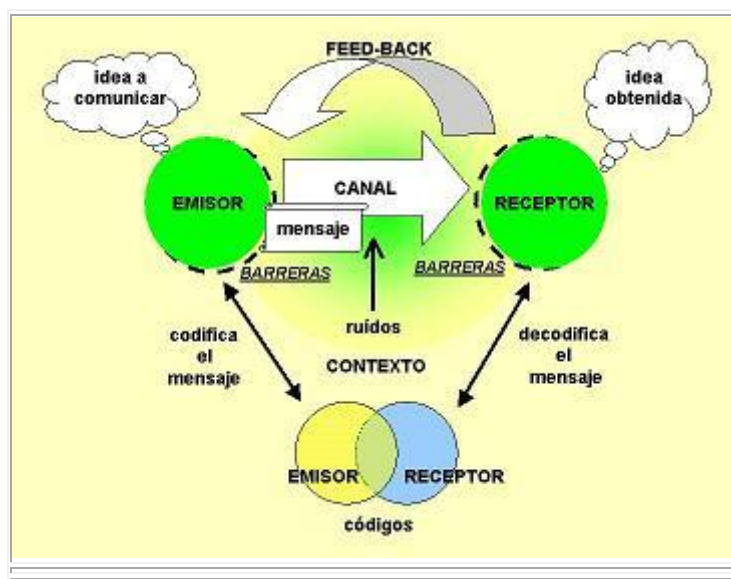


Gráfico #07. La naturaleza del acto didáctico es esencialmente comunicativa

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).
- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...

- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica...

- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau...), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarían a simular los contenidos.

- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori...). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del estudiante, que a menudo debe ampliar y

reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan...

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "más media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor... El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...

- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediano plazo para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos...), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

..... Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos...

..... Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...

- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente...

- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...

- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...

- Atiende las diferencias individuales

- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores...

Los alumnos trabajan colaborativamente entre ellos y también con el profesor. El objetivo es construir conocimiento.



Gráfico #08. Interrelación del individuo y el entorno

Los principios del aprendizaje

- Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación)
- Información adecuada, motivación, ley del ejercicio: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.
- Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos
- Ley del efecto: las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables
- Ley de la extinción: los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, tienden a extinguirse
- Ley de la resistencia al cambio: los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadores y resulta difícil consolidarlos.
- Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas

situaciones

- ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas.
- Ley de la prioridad: las primeras impresiones suelen ser más duraderas
- ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades... aprenden con más facilidad

Factores que favorecen los aprendizajes.

- ¿Qué necesitamos para aprender?: Información, procesarla (comprender, memorizar, integrar con la previa), aplicarla (ver utilidad)
- Motivación. Hay motivación para aprender cuando: hay necesidad, cuando lo que se sabe no basta o no funciona. También se aprende para saber (almacenar) o hacer cosas (dos tipos de estudiantes: los que les gusta aprender, los que aprenden cuando les interesa para algo).
- Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla...". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades
- Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo... Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos identificar:

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva...
- Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas...
- El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario...)
- La persistencia en las actividades

- La responsabilidad
- La concentración y la facilidad para distraerse
- La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes
- Las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo... con adultos...
- Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por Internet, enseñanza presencial o virtual...
- La dominancia cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.
- Tendencia impulsiva o reflexiva
- Tendencia analítica o global
- Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003) podemos definir estilo de aprendizaje como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje". Siguiendo a David Kolb identifican 4 estilos:

- Activo: toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias (experiencia concreta, PERCIBIR)
- Reflexivo: acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás (observación reflexiva, PENSAR)
- Teórico: analiza, sintetiza y estructura la información, integran los hechos en estructuras coherentes (conceptualización abstracta, PLANEAR)

- Práctico: aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad (experimentación activa, HACER)

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003), el proceso de aprendizaje es un proceso cíclico que implica los 4 estilos aprendizaje básicos: "Primeramente se toma información, se capta (estilo activo). A continuación se analiza (estilo reflexivo). Se abstrae para sintetizar, clasificar, estructurar y asociarla a conocimientos anteriores (estilo teórico). Luego se lleva a la práctica, se aplica, se experimenta (estilo pragmático)". Según su estilo de aprendizaje ("rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje"), unos estudiantes harán de manera más eficaz o eficiente alguna/s de estas fases.

Catalina Alonso y P. Honey han elaborado un cuestionario, CHAEA, para detectar los estilos de aprendizaje.

OPERACIONES MENTALES QUE SE REALIZAN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE (según las actividades de aprendizaje).

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Suponen realizar operaciones con una determinada información.

A partir de la consideración de los 3 tipos de actividades de aprendizaje que apunta L. Alonso (2000), destacamos las siguientes operaciones mentales:

- Receptivas:
- Percibir / Observar

- Leer / Identificar
- Escuchar
- Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.
- Retentivas:
 - Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc. - Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
 - Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
 - Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.
 - Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo:
 - Analíticas (pensamiento analítico)
 - Analizar
 - Comparar / Relacionar
 - Ordenar / Clasificar
 - Abstractar
 - Resolución de problemas (pensamiento complejo)
 - Deducir / Inferir
 - Comprobar / Experimentar
 - Analizar perspectivas / Interpretar
 - Transferir / Generalizar
 - Planificar

- Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones
- Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas
- Analizar /conectar
- Evaluar
- Argumentar / Debatir
- Creativas (pensamiento creativo):
- Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
- Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar
- Extrapolar / Transferir / Predecir
- Imaginar (juzgar)/ Crear
- Expresivas simbólicas:
- Representar (textual, gráfico, oral...)/ Comunicar
- Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)
- Expresivas prácticas:
- Aplicar
- Usar herramientas
- Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.
- Metacognitivas:
- Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios...

ACTIVIDADES COGNITIVAS

- Observar
- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
- Memorizar / Recordar (recuperar)
- Calcular / Aplicar procedimientos
- Comprender / Conceptualizar
- Comparar / Relacionar
- Ordenar / Clasificar
- Analizar / Sintetizar
- Elaborar hipótesis / Resolver problemas
- Interpretar / Inferir
- Planificar
- Evaluar
- Transferir / Crear

Cuadro #01. Actividades Cognitivas

En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, tomar decisiones)...

CONCEPCIONES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Destacamos aquí las siguientes:

CONCEPCIONES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

CONCEPCIONES

LEYES, PROPUESTAS...

La perspectiva conductista. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de Wundt y Watson, pasando por los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

- Condicionamiento operante. Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo. Aprendizaje = conexiones entre estímulos y respuestas.

- Ensayo y error con refuerzos y repetición: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.

- Asociacionismo: los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica.

- Enseñanza programada. Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y la resolución de problemas no convencionales. Los primeros ejemplos están en las máquinas de enseñar de Skinner

Según Trigwell y Prosser (2000), los profesores que conciben el aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante.

El aprendizaje colaborativo se basa en la labor que realizan los estudiantes para aportar información, orientar su proceso de aprendizaje y dar forma a los contenidos que

adquieren. Trabajan en grupo para construir conocimiento compartido en un "proceso" organizado y supervisado por el profesor (guía, plantea cuestiones estimulantes... pero no da las respuestas directamente)

El aprendizaje cooperativo pone más el acento en el producto que se obtiene en el proceso de aprendizaje que se realiza en grupo y donde la planificación y dirección del profesor tiene un papel más importante. Ambos aprendizajes se distinguen del aprendizaje tradicional:

- Están centrados en el alumno (no en el profesor)
- Existe una motivación intrínseca (no extrínseca)
- Se centran en la construcción del conocimiento por los alumnos (no la transmisión y reproducción del mismo)
- La responsabilidad del aprendizaje recae sobre todo en el estudiante (no hay un fuerte autoritarismo y gran control del proceso y de los resultados)
- Hay una mayor motivación
- Desarrollo de razonamiento de orden superior, metacognición...
- Se desarrollan más capacidades del tipo: investigación, trabajo en grupo, resolución de problemas, presentaciones públicas, habilidades sociales, prevención y mediación de conflictos.... interacción social.

El aprendizaje distribuido consiste en un conjunto de actividades educativas (individualizadas y en pequeño grupo), con un soporte TIC que permite la interacción desde diversos puestos de trabajo, hogares..., y que se basa en una síntesis de las pedagogías expositivas y constructivistas (aprendizaje colaborativo, orientación de trabajos de investigación, tutorías...)

El aprendizaje autónomo (autoregulado, autodirigido).

- Aprendizaje activo, centrado en el estudiante, no directivo

- Promueve que el estudiante trabaje sin la dependencia directa del profesorado, para aprender por si solo
- Metas flexibles de aprendizaje (a veces consensuadas). se pretende que encajen en los intereses y necesidades de los alumnos, que fijan sus objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses y planifican su trabajo (tiempo, lugar, ritmo, forma...)
- Él se autoevalúa, también se hace evaluación compartida
- El profesor es un guía y tutor que facilita este proceso, proporciona recursos...
- Fuerte énfasis en las estrategias de aprendizaje (cognitivas, de planificación, motivacionales, metacognitivas...)
- Organización del conocimiento abierta, flexible
- Actividades E/A más adecuadas: estudio de casos, proyectos, problemas, investigación...
- Se busca el interés e implicación personal del estudiante, su iniciativa y responsabilidad
- No necesariamente implica aprendizaje colaborativo.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se

ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros

jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

2.5. HIPÓTESIS

La práctica de valores influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del 4to y 5to años de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego”, en el periodo Diciembre 2009 -. Febrero 2010.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Práctica de valores

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es un proceso cuidadoso que permite dar soluciones a los problemas, por ello se detalla a continuación la modalidad empleada en el presente trabajo:

Es de Campo.- por que se la realizará en la Escuela “Eduardo Samaniego”.

Es Documental.- por que se utilizará documentación de la Institución, Fichas Bibliográficas, Internet, diferentes textos para el estudio propuesto.

Es Experimental.- por que se aplicará en los niños y niñas del 4to y 5to años de Educación básica y se utilizan dos variables: Práctica de valores y Rendimiento escolar.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: Por que nos permite identificar las variables para poder generar varias hipótesis.

Descriptiva: Nos permite llevar el estudio para poder obtener nuevos datos y elementos con precisión.

Correlacional: Interactúan entre las dos variables permitiéndonos evaluar cada una de ellas, dando un grado de confiabilidad en los niños.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Niños y niñas del 4to y 5to años de educación básica.

Como son 18 niños(as) será la muestra es decir la población en su totalidad.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM
“Uso de normas que permiten una mejor convivencia”	- Normas de Comportamiento	- Respeto - Solidaridad - Honestidad	- ¿De acuerdo a tu criterio, cómo es tu comportamiento en la escuela? MUY BUENO – BUENO – MALO - REGULAR
	- Interrelación	- Convivencia	- ¿Respetas la opinión de tus compañeros? SI – NO – A VECES
			- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? MUY BUENO – BUENO – MALO - REGULAR
			- ¿Los valores nos ayudan a convivir en armonía? SI – NO – A VECES

TABLA #01. Operacionalización variable independiente

VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEM
<p>Manera de aplicar el conocimiento teórico en la práctica.</p>	<p>- Conocimiento</p>	<p>- Conceptualiza conceptos</p>	<p>- ¿Eres capaz de asimilar conceptos y dar definiciones? SI – NO – A VECES – NUNCA</p>
	<p>- Práctica</p>	<p>- Realizar</p>	<p>- ¿Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido? SI – NO – A VECES – NUNCA</p>

Tabla #02. Operacionalización Variable Dependiente

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación se aplica la encuesta como instrumento de recolección de información, que será entregado a los estudiantes con la temática la Práctica de valores y el rendimiento escolar.

El investigador recopilará en la investigación la información en la escuela “Eduardo Samaniego”, en las aulas de 4to y 5to años de educación básica a partir de las 5ta hora del día miércoles, el cual es destinado para el efecto y según horario establecido.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Seguidamente se realiza el vaciado de las encuestas realizadas a los discentes, a fin de obtener datos veraces y en el lugar de los hechos; lo que nos permitirá emprender un trabajo investigativo y de soluciones basadas en la realidad.

Además anexaremos las gráficas correspondientes a fin de maximizar y reforzar la conexión del problema acompañado del análisis respectivo.

CAPÍTULO IV

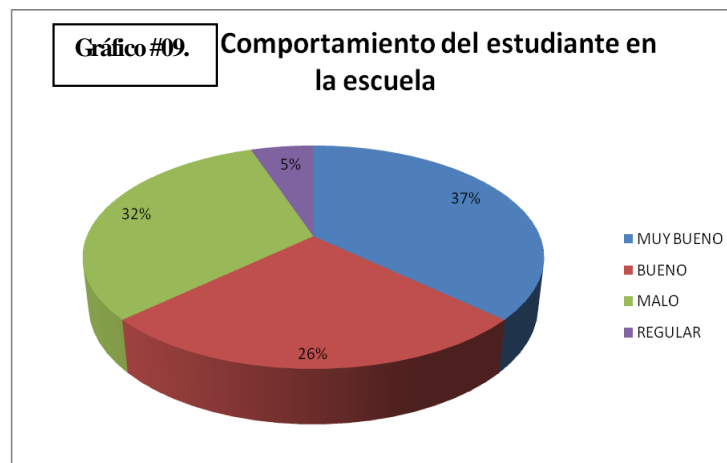
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

4.1.1. PREGUNTA 1: ¿De acuerdo a tu criterio como es tu forma de comportamiento en la escuela?

TABLA #03. Comportamiento del estudiante en la escuela

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUY BUENO	7	37
BUENO	5	26
MALO	6	32
REGULAR	1	5
TOTAL	19	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al gráfico #01, se desprende que el 37% de los estudiantes interpreta que su comportamiento es muy bueno debido a que tienen bases cimentadas en valores, el 32% de los discentes considera que su comportamiento es malo debido a que muchos de ellos viven sin sus

padres y este es el principal detonante para su comportamiento, el 26% lo tiene bueno ya que de cierta forma la escuela contribuye a su cambio de actitud y el 5% es regular ya que no se estabilizan emocionalmente en ninguno de los dos sitios escuela y casa sino que mas bien es el reflejo de sus allegados.

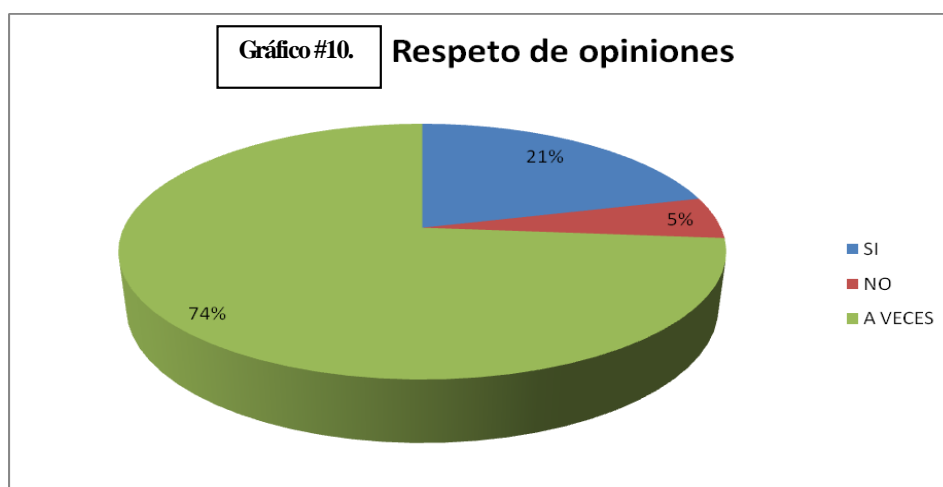
Según **José E. Ávila Morales**, 2003, “el desarrollo del comportamiento y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo”.

Dentro y fuera de la Institución los niños(as) presentan un comportamiento muy bueno, lo cual nos indica que cada individuo desarrolla su comportamiento a medida que va creciendo y enfrentándose a su entorno.

4.1.2. PREGUNTA 2. ¿Respetas la opinión de tus compañeros?

TABLA #04. Respeto de opiniones

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	4	21
NO	1	5
A VECES	14	74
TOTAL	19	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el gráfico #02, el 74% de los encuestados tienden a respetar dependiendo de su estado de ánimo y de las veces que lo recuerdan, teniendo en cuenta que hay que fortalecer sus valores, el 21% teniendo una educación sólida en valores aplica sus principios adquiridos en el transcurso de su vida estudiantil y el 5% indica que no respeta los criterios emitidos por los demás en vista de que su prepotencia no les permite observar más allá de su egocentrismo.

Según **Oswaldo Carrillo Montero**, 2003, menciona que “respetar significa valorar a los demás acatar su autoridad y considerar su dignidad.

Es uno de los principales valores que garantiza las relaciones humanas, creando una atmósfera de cordialidad y seguridad.

El hombre respetuoso, dice siempre la verdad, se valora así mismo y a los demás, escucha las opiniones ajenas aunque no las comparta, nunca abusa de los niños, ancianos y personas indefensas no viola los derechos de los demás.

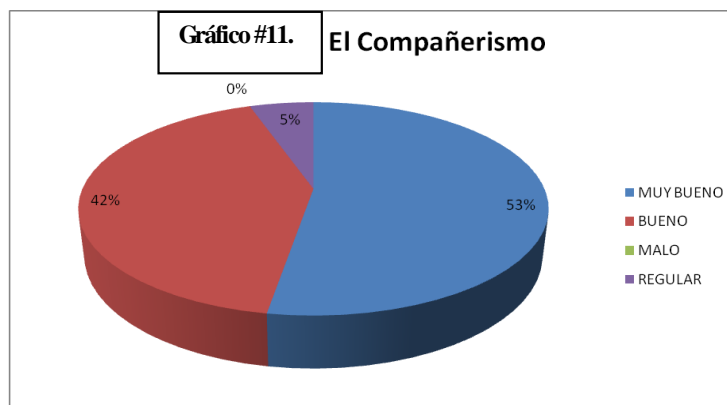
El respeto al igual que los otros valores se aprende con el ejemplo de los padres, se inicia con el saludo y la reverencia en cada circunstancia de la vida”.

Los padres se convierten en los primeros maestros ya que son ellos quienes implantan el respeto hacia la sociedad en diversos ámbitos de su desarrollo educativo, social y cultural; por esta razón los maestros continuarán sembrando en ellos con el ejemplo que día a día deben demostrar.

4.1.3. PREGUNTA 3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

TABLA #05. El Compañerismo

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
MUY BUENO	10	53
BUENO	8	42
MALO	0	0
REGULAR	1	5
TOTAL	19	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que en el gráfico #03, el 53% contesta que su compañerismo es muy bueno ya que en la edad que se encuentran las relaciones interpersonales son estables, el 42% se considera como bueno ya que en muchos de los casos se ven afectados por patrones psicológicos o físicos que les permite mantener una amistad ligeramente estable y el 5% regular, es decir que debemos mejorar las relaciones interpersonales de los educandos en vista de que muchos de ellos se dejan llevar por indicaciones de terceros e inclusive por enseñanza de sus mismos padres.

Según **Oswaldo Carrillo Montero**, 2003, menciona que “es una actitud del comportamiento humano que se inicia con una amistad sincera y se fundamenta en la lealtad, respeto y solidaridad.

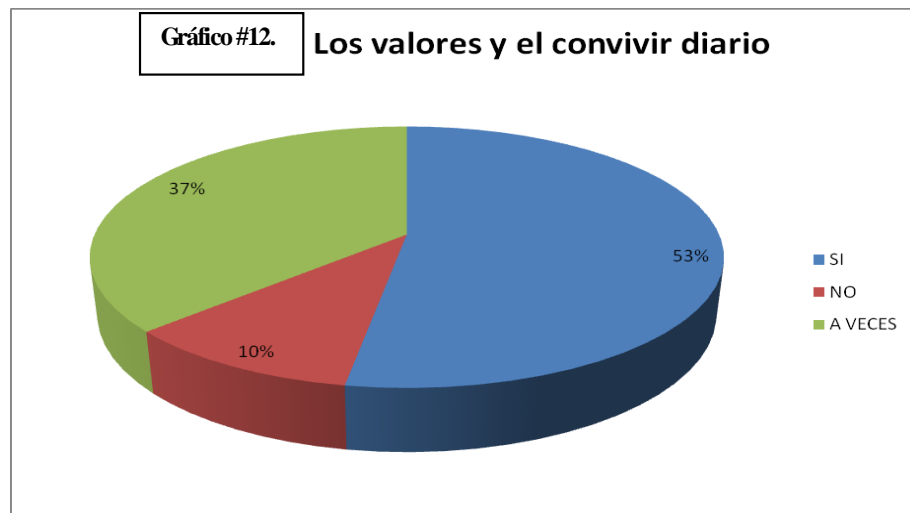
El compañero con actitud de compañerismo se despoja del egoísmo, renuncia en ciertas ocasiones a sus intereses para ayudar a los demás. Quien tiene espíritu de compañerismo dice siempre la verdad con sutileza, corrige los errores con amor, no permite que su amistad sea cómplice de la injusticia, de la mentira, de los malos hábitos”.

Al convivir diariamente en el hogar, en la escuela; les enseña a los niños(as) a compartir con sinceridad alegrías y desaciertos que van modificando su carácter y forma de presentación personal ante la sociedad.

4.1.4. PREGUNTA 4: Los valores nos ayuda a convivir en armonía

TABLA #06. Los valores y el convivir diario

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	10	53
NO	2	11
A VECES	7	37
TOTAL	19	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como nos indica en el gráfico #04, el 53% de los estudiantes responden que comparten el diario convivir con el resto de su entorno en vista de que son entes sociales por natura, el 37% responde que a veces ya que en muchos de los casos la mala indicación de los familiares contribuye a su alejamiento y el 10% contestan que no debido a la falta de conocimiento

de valores y sobre todo la guía negativa de ciertos entes familiares y conocidos.

Según **Fronidzi, Risieri**, 1992, menciona que “el **valor** es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

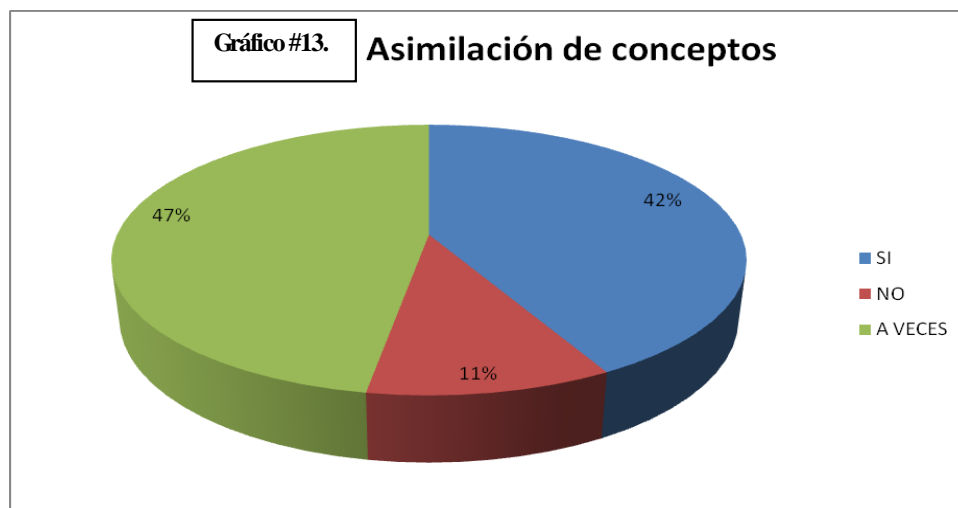
Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto y por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión”.

Las personas estamos en la obligación e dar a conocer los valores a nuestros semejantes ya que de ellos dependerá que la sociedad se encamine por el rumbo adecuado que brindará beneficios a sus gestores.

4.1.4. PREGUNTA 5: ¿Eres capaz de entender conceptos y dar diferencias?

TABLA #07. Asimilación de conceptos

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	8	43
NO	2	11
A VECES	9	47
TOTAL	19	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico #05, el 47% responde que a veces capta el contenido debido a que en muchos de los casos los distractores que existe en el aula no les permiten atender al cien por cien, el 42% asimilan conocimientos debido a su práctica constante y utilización de técnicas aprendidas; y el 11% requieren de mayor esfuerzo por entender contenidos debido a muchos factores como pueden ser: alimenticios, económicos, distancia, etc., por lo tanto se encuentran enmarcados en el no expresado en la encuesta.

Según **Álvaro Mina Paz**, menciona que “el hombre es un individuo capaz de comprender las condiciones de su propia existencia y ser consciente de los fines que persiguen sus actos, gracias a su capacidad de conceptualizar. El concepto como forma, ente lógico, reflejo y manifestación de la esencia de la verdad, determina también el pensamiento del propio hombre relativizando su propia comprensión.

Hay que propiciar el desarrollo del pensamiento conceptual y las potencialidades humanas el alumno, para lo cual se hace absolutamente

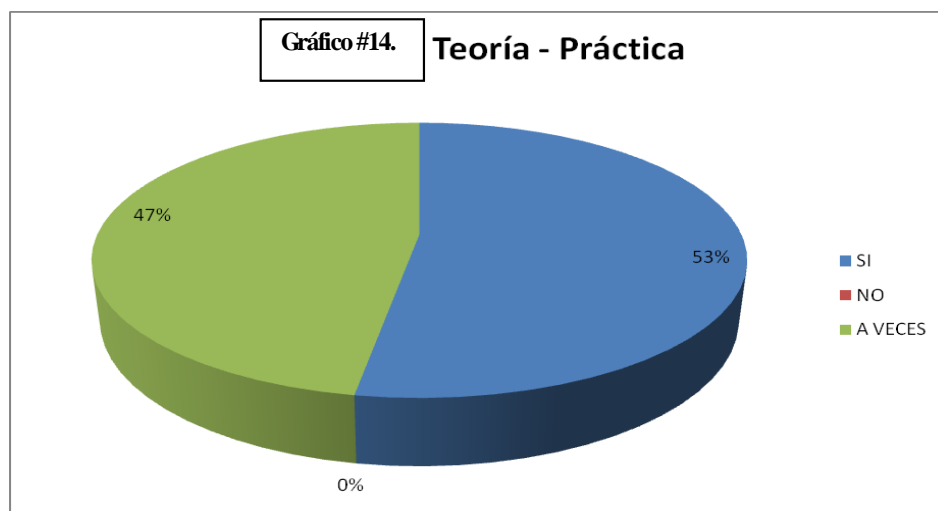
pertinente el dominio de las reglas que determinan la estructura interna de los conceptos. Aprender a vivir, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a comprender, solo es posible con la asimilación de los conceptos”.

Un individuo debe comprender las situaciones generadas en su vida estudiantil para poder aplicarlas en la realidad que desarrollará el resto de sus potencialidades encaminadas en el aspecto comprensivo.

4.1.6. PREGUNTA 6: ¿Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido?

TABLA #08 Teoría – Práctica

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	10	53
NO	0	0
A VECES	9	47
TOTAL	19	100



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con el gráfico #06, se observa que el 53% responde que convierte la teoría en práctica debido a su diario interactuar con la sociedad circundante, claro ejemplo es el valor del saludo que se lo aplica diariamente, el 47% responde que, a veces, llevan a la práctica los

conocimientos adquiridos ya que de la misma manera se les puede olvidar al salir de la Institución Educativa y toparse con una realidad muy distinta, por lo que deberíamos realizar actividades que determinen un aprendizaje significativo.

Según **A. Gramsci**, menciona que “La identificación de teoría y práctica es un acto crítico, por el cual la práctica se demuestra racional y necesaria o la teoría, realista y racional.

He aquí por qué el problema de la identidad de teoría y práctica se plantea especialmente en los momentos históricos llamados de transición, es decir, de más rápido movimiento de transformación, cuando realmente las fuerzas prácticas desencadenadas exigen ser justificadas para ser más eficientes y expansivas, o cuando se multiplican los programas teóricos que exigen ser justificados de manera realista en cuanto demuestran ser asimilables por los movimientos prácticos, que solo así se tornan más prácticos y reales”.

Lo más importante de aprender un contenido es cuando el alumno lo aplica e hechos reales que dependen de una solución valedera que concuerda con su experiencia adquirida en su vida estudiantil.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la presente investigación la **hipótesis** es: La práctica de valores incide en el rendimiento escolar.

La **hipótesis nula** es: La práctica de valores no incide en el rendimiento escolar.

La **hipótesis alternativa** es: La práctica de valores si incide en el rendimiento escolar.

Para verificar esto visualizamos los cuadros de frecuencias observadas y frecuencias esperadas con la función del Chi Cuadrado.

4.2.1. CUADRO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS
CUADRO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			SUMA
		SI	NO	A VECES	
1	¿Respetas la opinión de tus compañeros?	4	1	13	18
2	¿La práctica de valores nos ayuda al desarrollo integral?	10	1	7	18
3	Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido?	10	0	8	18
SUMA		24	2	28	54

Tabla #09. Frecuencias Observadas

4.2.2. CUADRO DE FRECUENCIAS ESPERADAS
CUADRO DE FRECUENCIAS ESPERADAS

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
1	¿Respetas la opinión de tus compañeros?	8	0,67	9,33
2	¿La práctica de valores nos ayuda al desarrollo integral?	8	0,67	9,33
3	¿Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido?	8	0,67	9,33

Tabla #10. Frecuencias Esperadas

4.2.3. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
4	8	-4	16	2
10	8	2	4	0,5
10	8	2	4	0,5
1	0,67	0,33	0,11	0,16
1	0,67	0,33	0,11	0,16
0	0,67	-0,67	0,45	0,67
13	9,33	3,67	13,47	1,44
7	9,33	-2,33	5,43	0,58
8	9,33	-1,33	1,77	0,19
SUMA				6,21

Tabla #11. Cálculo del Chi Cuadrado

Regla de Decisión

Si Chi Cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado de tablas se RECHAZA la hipótesis nula.

Grados de Libertad = (columnas- 1) (filas-1)

$$(3-1) (5-1)$$

$$2 \times 4 = 8$$

El Chi Cuadrado tabular = 2,733 al 95% de nivel de confianza.

El Chi Cuadrado calculado (6.21) es mayor que la Chi cuadrado de tablas (0.711), por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Institución tienen cimentado en su personalidad los valores que aprenden en su casa.
- El autoestima incide en gran parte en el respeto hacia las personas que los rodean.
- Comparten con sinceridad alegrías y desaciertos dentro y fuera de la institución.
- Realizado la investigación sobre el tema propuesto, analizando los aspectos positivos y negativos se concluye que el escaso conocimiento sobre el respeto, reiterándose que los familiares de la escuela “Eduardo Samaniego”, conocen de forma superficial los valores mismo que poca importancia tienen en sus hogares la aplicación, por lo que , se deduce que el desconocimiento y la poca práctica de valores influye notablemente en el aprovechamiento de los niños(as) y de manera especial la poca responsabilidad que demuestran en el cumplimiento de función y en igual proporción la escasa colaboración participación como parte primordial del proceso orientador de los PFFF.
- El niño(a) fácilmente se distrae con los distractores que aparecen dentro del aula.
- Los estudiantes aplican en la práctica lo aprendido dentro de la escuela.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación y organización de convivencias que permitan la socialización de la importancia de la práctica de valores.
- Organizar conferencias sobre la práctica de valores.
- Elaborar sociodramas para mejorar la relación entre compañeros.
- Conseguir un cambio de mentalidad mediante la aplicación de la convivencia para mejorar el rendimiento escolar.
- Disminuir los distractores del aula para mejorar su concentración.
- Realizar talleres pedagógicos que incentiven la práctica de procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. TÍTULO: Organización y ejecución de convivencias que permitan la socialización de la importancia de la práctica de valores para mejorar el rendimiento escolar de los niños(as).

6.1.2. INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela “Eduardo Samaniego”

6.1.3. BENEFICIARIOS: 20 estudiantes

6.1.4. UBICACIÓN:

PROVINCIA:	CANTÓN:	PARROQUIA:
Tungurahua	Patate	Matriz

6.1.5. TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN:

Inicia: Febrero de 2010

Termina: Junio de 2010

6.1.6. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Lic. Lorena Guilla

6.1.7. COSTO: \$572.25

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los estudios realizados en la escuela “Eduardo Samaniego” sobre la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento escolar de los niños(as) han revelado una notable dificultad y descuido en la utilización de estos elementos en el diario aprender, por eso, es necesario hacer hincapié en determinar una posible solución ya que los estudiantes no se desarrollan completamente como seres partícipes de una sociedad equitativa, sino más bien demuestran la pesadumbre en la realización de actividades tendientes al mejoramiento individual y colectivo.

Es por esto que nuestra mayor preocupación se encuentra enmarcada en llenar a los estudiantes de ese verdadero espíritu luchador y emprendedor que solo la práctica de valores puede generar hasta en la persona que se sienta más abatida, además de que los estudiantes y PPF necesitan un empujón en la realización de actividades que mejoren su calidad de vida tanto estudiantil como personal.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La escuela “Eduardo Samaniego”, por encontrarse al ingreso al cantón Patate, cuenta con la ventaja de estar rodeada de un paisaje natural envidiable que beneficia de sobremanera la realización de los diversos talleres de práctica de valores que se implementarán con motivo de realización de esta propuesta.

La institución presta diversas facilidades como infraestructura necesaria y en buenas condiciones, espacios recreacionales amplios, tecnología de punta y docentes capacitados en distintas áreas de estudio, necesarias para la elaboración de este trabajo investigativo; además de contar con la participación activa de las autoridades y PPF del plantel que gustosamente brindan la acogida necesaria en la aplicación de talleres

que se aplicará en diversos horarios para mejorar la cultura y educación social de las estudiantes colaboradoras de esta práctica.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. GENERAL

- Aplicación de convivencias que ayuden a mejorar los valores de los niños y niñas.

6.4.2. ESPECÍFICOS

- Presentar sociodramas educativos en los que se demuestre claramente la utilización de valores.
- Realizar charlas para crear conciencia en las personas de la utilización de los valores
- Fomentar la práctica diaria de valores mediante el ejemplo.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

Para llevar a cabo los objetivos planteados se emplean talleres en los que se evidencia la aplicación de este proyecto, para lo cual se utilizarán técnicas activas como: la dramatización que ayudará a la interacción de los personajes con la temática, el debate que ayudará a confrontar las ideas relevante que tienen cada integrante sobre el tema, en la mesa redonda buscaremos mejorar los conocimientos que cada uno posee sobre la realidad social en la que vivimos.

Por esta razón en la escuela no solo aprenden las nociones precisas para formar una cultura, sino que es un centro de enseñanza y también un reflejo de la sociedad, una oportunidad para ejercitar la convivencia con los amigos, tomando en cuenta que unos y otros merecen un trato considerado tanto de palabra como de obra para que la convivencia sea llevadera.

6.7. MODELO OPERATIVO

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
Reunión con los directivos del Plantel	6 de marzo	Lic. Lorena Guilla	Propuesta
Capacitación a docentes	10 al 18 de marzo	Director Coordinador Lic. Lorena Guilla	Infocus Computadora Papirotes
Realización de talleres con PPF	19 al 26 de marzo	Director Coordinador Lic. Lorena Guilla	Infocus Computadora Papirotes
Socialización a los estudiantes en forma de mini taller	29 de marzo al 02 de abril	Lic. Lorena Guilla	Papirotes
Dramatizar eventos aprendidos el mini taller	12 al 16 de abril	Lic. Lorena Guilla	Escenario Guión Personajes
Presentación de trabajos realizados en los talleres	27 al 30 de abril	Lic. Lorena Guilla	Carpas Lugar de exposición

Tabla #12. Cronograma de aplicación

6.8. ADMINISTRACIÓN

Por designación del Director ha puesto de manifiesto que las actividades de elaboración de esta propuesta lo realicen de la siguiente manera: la Lic. Lorena Guilla dará charlas de capacitación al personal docente con la finalidad de conocer en forma global la temática a tratarse en los talleres que se realizarán posteriormente, para esto se utilizará las fechas establecidas en el cronograma de actividades.

Los Docentes de Segundo a Séptimo años colaborarán con la realización de los talleres y estarán pendientes de observar la aplicación de dicha propuesta ya que no necesariamente se debe realizar una prueba objetiva sino también el roce diario con los estudiantes es objeto de evaluación, los discentes realizarán mini talleres con la dirección de cada dirigente y la coordinación de la Lic. Lorena Guilla que guiará en el proceso con aportes valiosos para mejorar esta actividad.

Las dramatizaciones será la fuente primordial de evaluación del aprendizaje en los talleres ya que relacionan directamente al personaje con el papel que desempeña, por ello bajo la supervisión del Director se realizará la evaluación de las actividades pensadas para esta propuesta.

Al final de toda la jornada se presentará todos los trabajos realizados a la sociedad, con la finalidad de compartir el avance que han tenido los estudiantes al realizar estos talleres.

6.8.1. PRESUPUESTO

DETALLE	TOTAL
Material Didáctico	80
Materiales de Oficina	50
Capacitadores	35
Computadora	70
Internet	25
Desarrollo de la Propuesta	200
Fotografías	15
Movilización	35
Refrigerio	25
Anillados	10
Imprevistos 5%	27,25
TOTAL	572,25

Tabla #13. Presupuesto

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La dramatización se la realizará en un corto tiempo (Anexo I) y se evidencia el cambio de actitud en los estudiantes, Docentes y PPF que aprecian el evento, en la mesa redonda (Anexo II) entra en juego un mar de saberes en donde los estudiantes se dieron cuenta que la aplicación de valores les ayuda a mejorar su mentalidad en los estudios, la técnica del debate (Anexo III) entra en juego con la lucha de saberes que cada uno propone ante el tema dado, que les llevará al entendimiento de que la aplicación de valores es por mucho la mejor opción.

Con todas estas técnicas alcanzaremos la convivencia pacífica en la comunidad educativa que es el eje principal de una sociedad establecida.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002
- ALONSO, Luis (2000). "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR, 26, pp. 53-74
- BELTRANLLERA, J.A. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared.
- BELTRANLLERA, Jesús A. (2003). "De la Pedagogía de la Memoria a la Pedagogía de la Imaginación". En FUNDACIÓN ENCUENTRO.
- CALDERÓN, H. Luis. 2009. Manantial de Letras. Prolipa. Grafitex. Quito – Ecuador.
- CALDERÓN, H. Luis. Lecturas de Patito. Grafitex. Quito – Ecuador.
- CARRILLO, M. Oswaldo, 2003. Los valores Humanos. Tercera Edición. Ecuador. Manta. 86p.

- EDICIONES EDUCATIVAS EDIPCENRO, 2003. Aula y Vida. Edipcentro CIA. Ltda. Quito – Ecuador.
- FUNDACIÓN ENCUENTRO; BELTRAN LLERA, J.A. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared.
- GARDNER, H. (1993). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires: Paidós
- JONASSEN, D.H. (2000). Computers as a mindtools for schools. New Jersey: Prentice Hall
- Localhostr. Files. Consultado el 27 de enero de 2010. <http://localhostr.com/files/ae5238/Teoria.pdf>
- MARTÍN PATIÑO, José María; BELTRAN LLERA, Jesús; PÉREZ, Luz (2003). Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.
- Monografías. 2003. Trabajos. Consultado en línea el 27 de Enero de 2010. <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>.
- PERE, Graells. 2001. Enseñanza – Aprendizaje. Consultado en línea el 16 de marzo de 2010. <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>.

- SANCHO, Joana (2003). "En busca de respuestas para las necesidades educativas de la sociedad actual. Una perspectiva transdisciplinar de la tecnología". Revista Fuentes, nº 4 <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/>
- SANTILLANA S.A. 2000. Santillana Integral. Santillana S.A. Quito – Ecuador.
- TÉBAR BELMONTE, Lorenzo (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana
- The national Academies Press (2002). How people learn. <http://www.nap.edu/books/0309070368/html/>
- Tripod. Valores. Consultado en línea el 16 de marzo de 2010. <http://pnsmercedes-2002.es.tripod.com/valores.htm>.
- Wikipedia. Axiología. Consultado en línea el 16 de marzo de 2010. <http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa>.
- Wikipedia. Valor (axiología). Consultado en línea el 27 de Enero de 2010. http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_%28axiolog%C3%ADa%29.

ANEXO I. Encuesta realizada a los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ESCUELA “EDUARDO SAMANIEGO”**

CUESTIONARIO

1. ¿De acuerdo a tu criterio como es tu forma de comportamiento en la escuela?

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

MALO

2. ¿Respetas la opinión de tus compañeros?

SI

NO

A VECES

3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

MALO

4. Los valores nos ayuda a convivir en armonía

SI

NO

A VECES

5. ¿Eres capaz de entender conceptos y dar diferencias?

SI

NO

A VECES

6. ¿Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido?

SI

NO

A VECES

ANEXO II. Cuadro tabulado

	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2			PREGUNTA 3				PREGUNTA 4			PREGUNTA 5			PREGUNTA 6		
	MB	B	M	R	SI	NO	A VECES	MB	B	M	R	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
ESTUDIANTE 1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
ESTUDIANTE 2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
ESTUDIANTE 3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
ESTUDIANTE 4	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
ESTUDIANTE 5	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
ESTUDIANTE 6	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
ESTUDIANTE 7	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
ESTUDIANTE 8	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
ESTUDIANTE 9	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
ESTUDIANTE 10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
ESTUDIANTE 11	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
ESTUDIANTE 12	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
ESTUDIANTE 13	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
ESTUDIANTE 14	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
ESTUDIANTE 15	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
ESTUDIANTE 16	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
ESTUDIANTE 17	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
ESTUDIANTE 18	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
ESTUDIANTE 19	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
TOTAL	7	5	6	1	4	1	14	10	8	0	1	10	2	7	8	2	9	10	0	9

Tabla #14. Tabulación de encuestas

ANEXO III. Taller de valores

OBJETIVO: Concienciar en los estudiantes el saludo a los demás



Figura #01. El Saludo

INSTRUCCIONES:

- Conteste con sinceridad las siguientes preguntas
- 1. ¿Es importante saludar a las personas mayores?**

 - 2. ¿Por qué saludamos a nuestros padres?**

 - 3. ¿Saludas a tus profesores cuando te los encuentras en la calle y la escuela?
¿Por qué?**

ANEXO III. Taller de Valores

OBJETIVO: Incentivar en los estudiantes la puntualidad



Figura #02. La Puntualidad

INSTRUCCIONES:

- Escribe un pequeño criterio de la siguiente cuestión

1. Explica en pocas palabras por que es importante ser puntual al asistir a cualquier acto.

ANEXO IV. Taller de valores

OBJETIVO: Crear responsabilidad en los estudiantes

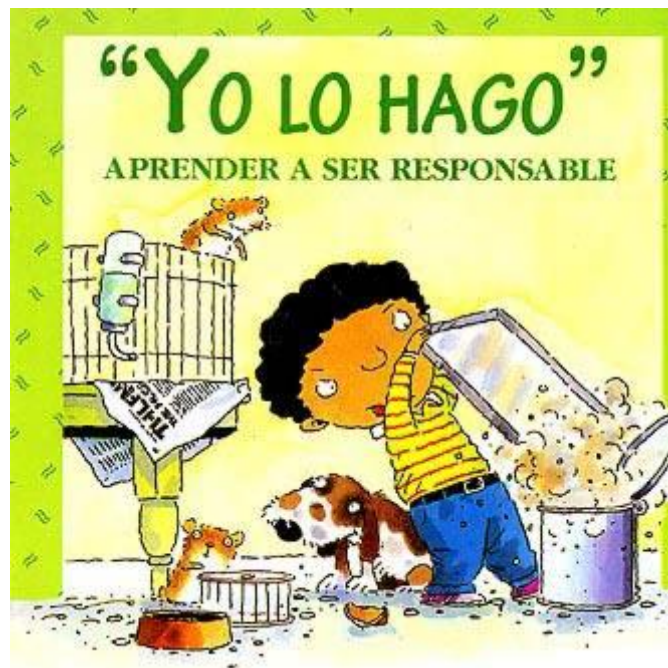


Figura #03. La Responsabilidad

INSTRUCCIONES:

- Conteste las siguientes preguntas

- 1. ¿Cumples tus tareas diarias en la escuela? Por que**

- 2. ¿Ayudas en las labores de casa a tus padres? Por que**

ANEXO V. Taller de valores

OBJETIVO: Generar el espíritu de solidaridad en lo niños(as)

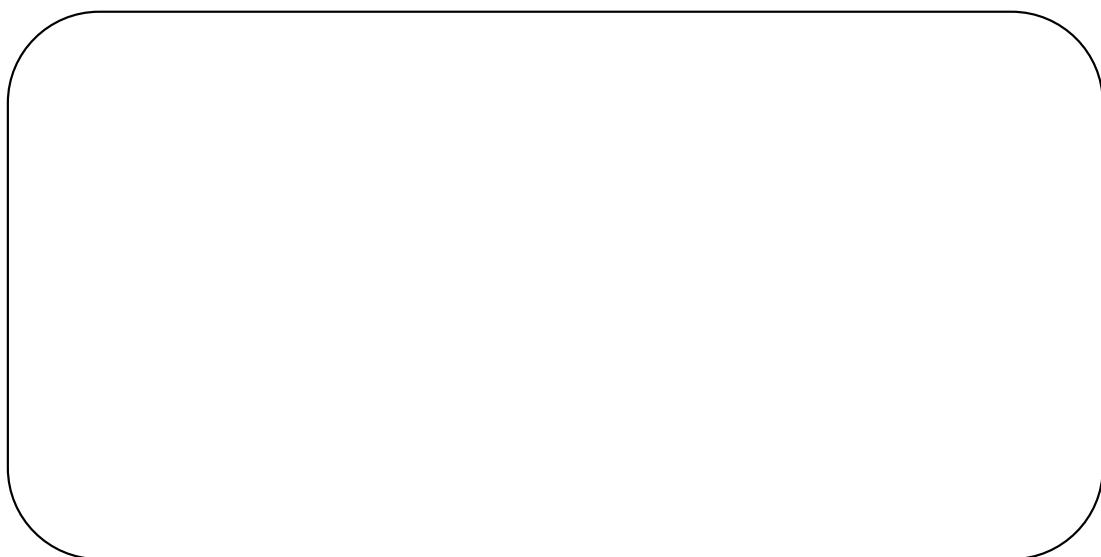


Figura #04. La Solidaridad

INSTRUCCIONES:

- Grafique lo solicitado

1. Grafique una escena sobre el cuento leído



ANEXO VI. Taller de valores

OBJETIVO: Incentivar en los estudiantes el amor por el próximo



Figura #05. El Amor

INSTRUCCIONES:

- Grafique lo solicitado

1. **Mediante un gráfico demuestre las cosas que nuestros padres hacen por amor para con sus hijos.**

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw or graph their response to the instruction.

OBJETIVO: Interpretar y expresar con sus propias palabras el significado del cartel



Figura #06. La Honestidad

ANEXO VII. Fotos



Figura #07. Escuela “Eduardo Samaniego”



Figura #08. Estudiantes participantes en la elaboración del proyecto

ANEXO VIII. Fotos



Figura #09. Aplicación de la encuesta



Figura #10. Elaboración de mesa redonda

ANEXO IX. Fotos



Figura #11. Técnica del debate auspiciada por el Director



Figura #12. Preguntas y respuestas sobre valores