



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

“EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR LOS CONQUISTADORES Y DEL ELOHIM, DE LA COOPERATIVA MODELO SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

---

**AUTORA: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona**

**TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano**

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dra. Mg. Espín Miniguano Anita Dalila. C.C. 180235636-8, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR LOS CONQUISTADORES Y DEL ELOHIM, DE LA COOPERATIVA MODELO SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”**. Desarrollado por: **Narcisa Ramona Anchundia Moncayo**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Dra. Mg. Espín Miniguano Anita Dalila  
C.C. 180235636-8  
**TUTORA**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

-----

ANCHUNDIA MONCAYO NARCISA RAMONA

C.C.: 1708278252

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR LOS CONQUISTADORES Y DEL ELOHIM, DE LA COOPERATIVA MODELO SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS” Presentada por: NARCISA ANCHUNDIA estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 25 de noviembre del 2013

**LA COMISIÓN**

---

**Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

---

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

**MIEMBRO**

**MIEMBRO**

# DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a mis amados padres, apoyo permanente, en mis metas propuestas. Quiero decirles que nunca es demasiado tarde para aprender, si el ser humano lo propone en su corazón.

A mis hijos: Johanna, Daniela, Patricia y Terry, quienes han sabido soportarme en todo este tiempo de estudios, brindándome el apoyo emocional, anímico, físico y espiritual, en esta larga etapa de mi vida. Sin la comprensión de ustedes, no hubiera sido posible hoy llegar a una meta más en mi vida.

Narcisa Anchundia.

# **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios creador y autor de mi vida, por guiarme cada día en las luchas y dificultades que me plantea cada nuevo amanecer, y por darme la sabiduría necesaria para poder avanzar en mis metas y objetivos propuestos.

Agradecer también a cada uno de mis compañeras de aula quienes han sabido comprenderme en cada momento junto a ellas.

Los agradecimientos más sinceros a los diferentes tutores quienes nos han impartido luz y conocimiento en los temas pedagógicos, durante el proceso educativo dentro de la Universidad.

**Narcisa Anchundia Moncayo**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| <u>Aprobación Del Tutor</u> .....                              | ii   |
| <u>Autoría De La Investigacion</u> .....                       | iii  |
| <u>Dedicatoria</u> .....                                       | v    |
| <u>Agradecimiento</u> .....                                    | vi   |
| <u>Índice General De Contenidos</u> .....                      | vii  |
| <u>Indice De Gráficos Y Cuadros</u> .....                      | x    |
| <u>Resumen Ejecutivo</u> .....                                 | xiii |
| <u>Introducción</u> .....                                      | 1    |
| <u>CAPITULO I</u> .....  | 3    |
| <u>1.1 Tema</u> .....  | 3    |
| <u>1.2 Planteamiento del problema</u> .....                    | 3    |
| <u>1.2.1 Contextualización</u> .....                           | 3    |
| <u>1.2.2. Análisis crítico</u> .....                           | 8    |
| <u>1.2.3 Prognosis</u> .....                                   | 8    |
| <u>1.2.4. Formulación del problema</u> .....                   | 9    |
| <u>1.2.5. Interrogantes:</u> .....                             | 9    |
| <u>1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación</u> ..... | 10   |
| <u>1.3 Justificación:</u> .....                                | 10   |
| <u>1.4 Objetivos</u> .....                                     | 11   |
| <u>1.4.1 Objetivo General</u> .....                            | 11   |
| <u>1.4.2 Objetivos Específicos:</u> .....                      | 12   |
| <u>CAPITULO II</u> .....                                       | 13   |
| <u>2.1 Antecedentes Investigativos:</u> .....                  | 13   |
| <u>2.2.1 Fundamentación Filosófica.</u> .....                  | 14   |
| <u>2.3 Fundamentación legal</u> .....                          | 16   |
| <u>2.4. Red Conceptual</u> .....                               | 17   |
| <u>2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA</u> .....                     | 20   |
| <u>2.5.1.1 El Comportamiento:</u> .....                        | 20   |
| <u>2.5.1.2 Tipos de comportamientos:</u> .....                 | 23   |
| <u>2.5.1.3 Personalidad</u> .....                              | 24   |

|  |     |
|--|-----|
| <a href="#"><u>2.5.1.4 Psicología</u></a> .....                                  | 26  |
| <a href="#"><u>2.5.2.1 Educación:</u></a> .....                                  | 27  |
| <a href="#"><u>2.5.2.2 El Aprendizaje:</u></a> .....                             | 28  |
| <a href="#"><u>2.5.2.3 Tipos de Aprendizajes:</u></a> .....                      | 31  |
| <a href="#"><u>2.5.2.4 Aprendizaje Significativo.</u></a> .....                  | 32  |
| <a href="#"><u>2.6 Hipótesis</u></a> .....                                       | 36  |
| <a href="#"><u>2.7. Señalamiento de Variables:</u></a> .....                     | 37  |
| <a href="#"><u>CAPITULO III</u></a> .....  | 38  |
| <a href="#"><u>3.1. Enfoque Investigativo:</u></a> .....                         | 38  |
| <a href="#"><u>3.2 Modalidad Básica de la Investigación:</u></a> .....           | 38  |
| <a href="#"><u>3.3. Nivel o Tipos de Investigación.</u></a> .....                | 39  |
| <a href="#"><u>3.4. Población</u></a> .....                                      | 40  |
| <a href="#"><u>3.5. Operacionalización de Variables.</u></a> .....               | 41  |
| <a href="#"><u>3.6. Técnicas e Instrumentos:</u></a> .....                       | 43  |
| <a href="#"><u>6.7 Recolección de Información.</u></a> .....                     | 43  |
| <a href="#"><u>3.8. Plan Procesamiento de la información.</u></a> .....          | 44  |
| <a href="#"><u>CAPITULO IV</u></a> .....   | 46  |
| <a href="#"><u>4.1. Análisis del aspecto cuantitativo</u></a> .....              | 46  |
| <a href="#"><u>4.2. Interpretación de resultados</u></a> .....                   | 46  |
| <a href="#"><u>4.3. Verificación de datos.</u></a> .....                         | 74  |
| <a href="#"><u>CAPITULO V</u></a> .....  | 78  |
| <a href="#"><u>5.1. Conclusiones</u></a> .....                                   | 78  |
| <a href="#"><u>5.2. Recomendaciones:</u></a> .....                               | 79  |
| <a href="#"><u>CAPITULO VI</u></a> .....   | 80  |
| <a href="#"><u>6.1. Datos Informativos:</u></a> .....                            | 80  |
| <a href="#"><u>6.2. Antecedentes de la propuesta:</u></a> .....                  | 81  |
| <a href="#"><u>6.3. Justificación</u></a> .....                                  | 82  |
| <a href="#"><u>6.4. Objetivos:</u></a> .....                                     | 83  |
| <a href="#"><u>6.5. Fundamentación Científica:</u></a> .....                     | 84  |
| <a href="#"><u>6.6 Metodología de la propuesta</u></a> .....                     | 87  |
| <a href="#"><u>6.7 Diseño de la propuesta:</u></a> .....                         | 88  |
| <a href="#"><u>6.8 Administración:</u></a> .....                                 | 112 |
| <a href="#"><u>6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta</u></a> ..... | 113 |



|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| <b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b> ..... | 114 |
| <b><u>ANEXO N° 1</u></b> .....   | 116 |
| <b><u>ANEXO N° 2</u></b> .....   | 118 |
| <b><u>ANEXO N° 3</u></b> .....   | 120 |
| <b><u>ANEXO N° 4</u></b> .....   | 122 |

## INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

|  | Páginas   |
|--|-----------|
| <b>Gráfico N° 1 Árbol del Problema</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>Gráfico N 2 Red Conceptual</b>                                | <b>17</b> |
| <b>Gráfico N 3 Constelación de Ideas Variables Independiente</b> | <b>18</b> |
| <b>Gráfico N 4 Constelación de Ideas Variable Dependiente</b>    | <b>19</b> |
| <b>Gráfico N 5 Demasiada actividad</b>                           | <b>46</b> |
| <b>Gráfico N6 Normas de Cortesía</b>                             | <b>47</b> |
| <b>Gráfico N 7 Actuación por deseos y sentimientos</b>           | <b>48</b> |
| <b>Gráfico N 8 Juegos conjuntos</b>                              | <b>49</b> |
| <b>Gráfico N 9 Facilidad para distraerse</b>                     | <b>50</b> |
| <b>Gráfico N 10 Cumplimiento de las normas</b>                   | <b>51</b> |
| <b>Gráfico N 11 Cuidado a la propiedad del centro</b>            | <b>52</b> |
| <b>Gráfico N 12 Rabinetas Constantes</b>                         | <b>53</b> |
| <b>Gráfico N 13 Pleitos en el centro</b>                         | <b>54</b> |
| <b>Gráfico N 14 Actitud</b>                                      | <b>55</b> |
| <b>Gráfico N 15 Órdenes</b>                                      | <b>56</b> |
| <b>Gráfico N 16 Prácticas de las reglas</b>                      | <b>57</b> |
| <b>Gráfico N 17 Atención que se presta</b>                       | <b>58</b> |
| <b>Gráfico N 18 Integración</b>                                  | <b>59</b> |
| <b>Gráfico N 19 Corrección al comportamiento inadecuado</b>      | <b>60</b> |
| <b>Gráfico N 20 Responsabilidades asignadas</b>                  | <b>61</b> |
| <b>Gráfico N 21 Cumplimiento de las responsabilidades</b>        | <b>62</b> |
| <b>Gráfico N 22 Uso del material</b>                             | <b>63</b> |
| <b>Gráfico N 23 Actuación por elogios</b>                        | <b>64</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Gráfico N°24 Partes del rostro</b>                     | <b>65</b> |
| <b>Gráfico N°25 Rompecabezas</b>                          | <b>66</b> |
| <b>Gráfico N°26 Distinción de lugares</b>                 | <b>67</b> |
| <b>Gráfico N°27 Integración</b>                           | <b>68</b> |
| <b>Gráfico N°28 Aprende nuevas cosas</b>                  | <b>69</b> |
| <b>Gráfico N°29 Encaje de objetos</b>                     | <b>70</b> |
| <b>Gráfico N°30 Trabajo con deseo e interés</b>           | <b>71</b> |
| <b>Gráfico N°31 Identificación de lugares</b>             | <b>72</b> |
| <b>Gráfico N°32 Selecciona objetos</b>                    | <b>73</b> |
| <b>Gráfico N 33 Verificación de Hipótesis</b>             | <b>76</b> |
| <b>Cuadro N° 1 Antecedentes Investigativo</b>             | <b>13</b> |
| <b>Cuadro N 2 Población</b>                               | <b>40</b> |
| <b>Cuadro N 3 Operalización de Variable Independiente</b> | <b>41</b> |
| <b>Cuadro N4 Operalización de Variable dependiente</b>    | <b>42</b> |
| <b>Cuadro N 5 Recolección de datos</b>                    | <b>43</b> |
| <b>Cuadro N 6 Procesamiento de datos</b>                  | <b>44</b> |
| <b>Cuadro N 7 Demasiada Actividad</b>                     | <b>46</b> |
| <b>Cuadro N 8 Normas de Cortesía</b>                      | <b>47</b> |
| <b>Cuadro N 9 Actuación por deseos y sentimientos</b>     | <b>48</b> |
| <b>Cuadro N10 Juegos conjuntos</b>                        | <b>49</b> |
| <b>Cuadro N 11 Facilidad para distraerse</b>              | <b>50</b> |
| <b>Cuadro N 12 Cumplimiento de las normas</b>             | <b>51</b> |
| <b>Cuadro N 13 Cuidado a la propiedad del centro</b>      | <b>52</b> |
| <b>Cuadro N 14 Rabietas Constantes</b>                    | <b>53</b> |
| <b>Cuadro N 15 Pleitos en el centro</b>                   | <b>54</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Cuadro N 16 Actitud</b>                                 | <b>55</b>  |
| <b>Cuadro N 17 Órdenes</b>                                 | <b>56</b>  |
| <b>Cuadro N 18 Prácticas de las reglas</b>                 | <b>57</b>  |
| <b>Cuadro N 19 Atención que se presta</b>                  | <b>58</b>  |
| <b>Cuadro N 20 Integración</b>                             | <b>59</b>  |
| <b>Cuadro N 21 Corrección al comportamiento inadecuado</b> | <b>60</b>  |
| <b>Cuadro N 22 Responsabilidades asignadas</b>             | <b>61</b>  |
| <b>Cuadro N 23 Cumplimiento de las responsabilidades</b>   | <b>62</b>  |
| <b>Cuadro N 24 Uso del material</b>                        | <b>63</b>  |
| <b>Cuadro N 25 Actuación por elogios</b>                   | <b>64</b>  |
| <b>Cuadro N°26 Partes del rostro</b>                       | <b>65</b>  |
| <b>Cuadro N°27 Rompecabezas</b>                            | <b>66</b>  |
| <b>Cuadro N°28 Distinción de lugares</b>                   | <b>67</b>  |
| <b>Cuadro N°29 Integración</b>                             | <b>68</b>  |
| <b>Cuadro N°30 Aprende nuevas cosas</b>                    | <b>69</b>  |
| <b>Cuadro N°31 Encaje de objetos</b>                       | <b>70</b>  |
| <b>Cuadro N°32 Trabajo con deseo e interés</b>             | <b>71</b>  |
| <b>Cuadro N°33 Identificación de lugares</b>               | <b>72</b>  |
| <b>Cuadro N°34 Selecciona objetos</b>                      | <b>73</b>  |
| <b>Cuadro N°35 Frecuencia Observada</b>                    | <b>75</b>  |
| <b>Cuadro N°36 Frecuencia Esperada</b>                     | <b>75</b>  |
| <b>Cuadro N°37 Chi Cuadrado</b>                            | <b>76</b>  |
| <b>Cuadro N38 Costo de la propuesta</b>                    | <b>81</b>  |
| <b>Cuadro N°39 Metodología de la propuesta</b>             | <b>87</b>  |
| <b>Cuadro N°40 Administración de la propuesta</b>          | <b>112</b> |
| <b>Cuadro N°41 Evaluación de la propuesta</b>              | <b>113</b> |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA “El Comportamiento y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno de los Centros Del Buen Vivir los Conquistadores y del Elohim, de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

Autora: Narcisa Anchundia Moncayo

Tutora: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo trata sobre la problemática actual de la sociedad, que con mayor énfasis se ve reflejada en los niños y niñas, desde el comienzo de su vida. En la presente investigación se hace un análisis de los comportamientos que se evidencian en la sociedad, y da a conocer el motivo y la razón de porque los seres humanos adaptamos ciertos comportamientos, dependiendo del momento de vida, entorno, situación y etapa de desarrollo.

La investigación se basó en la hipótesis de que el comportamiento afecta al nivel de aprendizaje significativo que pueda obtener los niños. La misma que se sustenta en las diferentes áreas de la psicología, y de la enseñanza aprendizaje. En este trabajo investigativo se presenta las diferentes teorías del aprendizaje significativo, desde la temprana edad en los niños. Y se ve la relación existente entre el verdadero aprendizaje y el comportamiento que se presente ante el evento de aprender. Pero también se presenta de manera bibliográfica como el aprendizaje ayuda a mejorar los comportamientos inadecuados en el individuo y por ende en la sociedad.

Por medio de la investigación de campo se busca llegar a la comprobación de la hipótesis planteada al inicio de la investigación. La misma que está sustentada en las diferentes fundamentaciones como lo son: la filosófica y sus premisas, la legal que tiene como eje el código de la niñez y adolescencia así como la ley educativa. Se presenta una metodología investigativa de acorde a los requerimientos del problema investigativo. Que tiene como campo principal dos centros de Educación Inicial, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cooperativa Modelo Santo Domingo, los centros son: “Los Conquistadores” y “Elohim” y la población con la que se realizó la investigación son diez maestra y sesenta niños. Distribuidos en una cincuenta por ciento perteneciente a cada centro.

Palabras Claves: Comportamiento, Personalidad, Psicología, Educación, Aprendizaje, Significativo, niveles, características, metodología, currículo.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: “El Comportamiento y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno de los Centros Infantiles del Buen Vivir los Conquistadores y del Elohim, de la cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas” Se conforma de los siguientes capítulos:

**Capítulo I. El problema de investigación:** se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

**Capítulo II Marco Teórico:** En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

**Capítulo III Metodología:** Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados, hipótesis.

**Capítulo IV Análisis de resultados:** Se forma del análisis e interpretación de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos, de la verificación de la hipótesis y conclusiones de la hipótesis.

**Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:** se encuentra conformado por las conclusiones a las que se ha llegado después de haber terminado la investigación y las recomendaciones que se dan como punto de partida para solucionar el problema investigado.

**Capítulo VI Propuesta:** se encuentra el diseño y planteamiento de la propuesta que se considera adaptable para la solución del problema. También lo conforman la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

“El comportamiento y su incidencia en el Aprendizaje significativo de los niños y niñas del Nivel de educación Inicial Uno, de los Centros Infantiles del Buen Vivir Los Conquistadores y del Elohim, de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

El ser humano está regido por comportamientos, desde el punto de vista que se mire la realidad es esa. El comportamiento es el eje de la personalidad, carácter, hábitos en la sociedad, la misma que los adquiere por quienes la conforman. Desde este punto de partida el comportamiento que rige a la sociedad es el que viven sus ciudadanos, no se puede pedir un cambio de sociedad si primero no ha cambiado el individuo en sí

En el mundo entero nos enfrentamos a problemas de trastorno conductual. Las familias se llenan de horror, cada mañana al ver, escuchar o leer la prensa. En el año 2012 el Canal de Noticias CNN. Informó del Asesinato de 27 personas, de los cuales eran 7 adultos y 20 infantes en una escuela de los Estados Unidos. Donde un hombre Joven aún, llevado por su comportamiento resentido, agresivo y descontrolado decidió terminar con tantas vidas en lapso de minutos. Casos como



estos son frecuentes en el mundo actual, se podría citar decenas de situaciones similares. Los colegios, escuelas e instituciones educativas viven en zozobra ante la espera de alguna noticia que pueda acabar con la tranquilidad familiar.

En la sociedad ecuatoriana esta realidad se refleja cada día, desde que se levanta el día con un reto distinto, el país entero debe definir un comportamiento para ese nuevo día. Lo lamentable es que en la escala de valores el comportamiento humano se encuentra perdido. Porque la sociedad de hoy se encuentra escasa de buenos comportamientos. No hace falta mirar hacia el exterior, basta con analizar las nuevas políticas o reglas del currículo educativo donde el eje de valores no es lo esencial al momento de educar, simplemente se toma como un requisito más para la planificación de clases.

En la prensa escrita “El asesinato de un Padre por su propio hijo. Dado solo porque el padre llamó la atención a su vástago con respecto al comportamiento que esta venía teniendo con su madre, el hijo montado en cólera tomo un cuchillo y lo asesino de 7 puñaladas” (Diario “El Extra”, portada del año 2006.) notas como estas llenan la prensa escrita de nuestro país.

“El comportamiento del individuo, determina el grado de nivel educativo que este pueda alcanzar. Así se tienen personas con comportamientos pasivos, los cuales limitan su superación personal conformándose siempre.” (Dr. Norman Writht, 1990: p. 58)

“La Sociedad más joven, surge con facilidad de comportamientos trastornados, los cuales deben ser tratados; para el progreso de la misma.....” (Socióloga Dennis Chantang. 1998. Pag. 105)

En la provincia de Santo Domingo joven aún por su creación. Los actos de violencia producidos por comportamientos agresivos o delincuenciales, son el desayuno de cada nuevo día. Se busca responsables para cada nueva desgracia social, pero se olvida que estas desgracias se forjan en el ceno íntimo de la familia. Donde se permite comportamientos inadecuados que al no ser corregidos en tempranas edades, se tendrá que sufrir a futuro.

En la Provincia este fenómeno avanza día a día y tiene repercusiones Políticas, económicas y sociales globalizando una amenaza al criterio de libertad de la sociedad. Confundiendo los valores personales y colectivos con sus comportamientos, y destrozando el presente y futuro de la sociedad santodomingueña.

En la cooperativa de Vivienda “Modelo Santo Domingo” cada nuevo día se encuentra alterada por situaciones de problemas familiares, o problemas de la barriada misma. Quienes ante la mínima situación de ofuscación, busca resolver los conflictos por medio de la violencia ya sea está física o verbal. Estas situaciones no son recientes, pues es la forma de vida de una parte de sus habitantes desde hace décadas. En este ambiente de hostilidad se encuentran ubicados en sus labores con los niños los centros de educación inicial “Los Conquistadores” y “Elohim”

Los centros de educación Inicial “Los Conquistadores” y “Elohim” se encuentran ubicados en la Cooperativa de vivienda Modelo Santo Domingo en una urbana. Cuentan con 4 y 6 docentes respectivamente para una cantidad de 40 niños. La infraestructura con la que cuentan es con 4 salones de clases o aulas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Hasta en los lugares antes descritos se hace presente la problemática de comportamientos inadecuados, a través de los niños del nivel uno de Educación Inicial. Estos centros cuentan con un grupo grande de niños con problemas de comportamiento, que a la larga les dificulta para que puedan tener un aprendizaje significativo.

## Árbol del problema

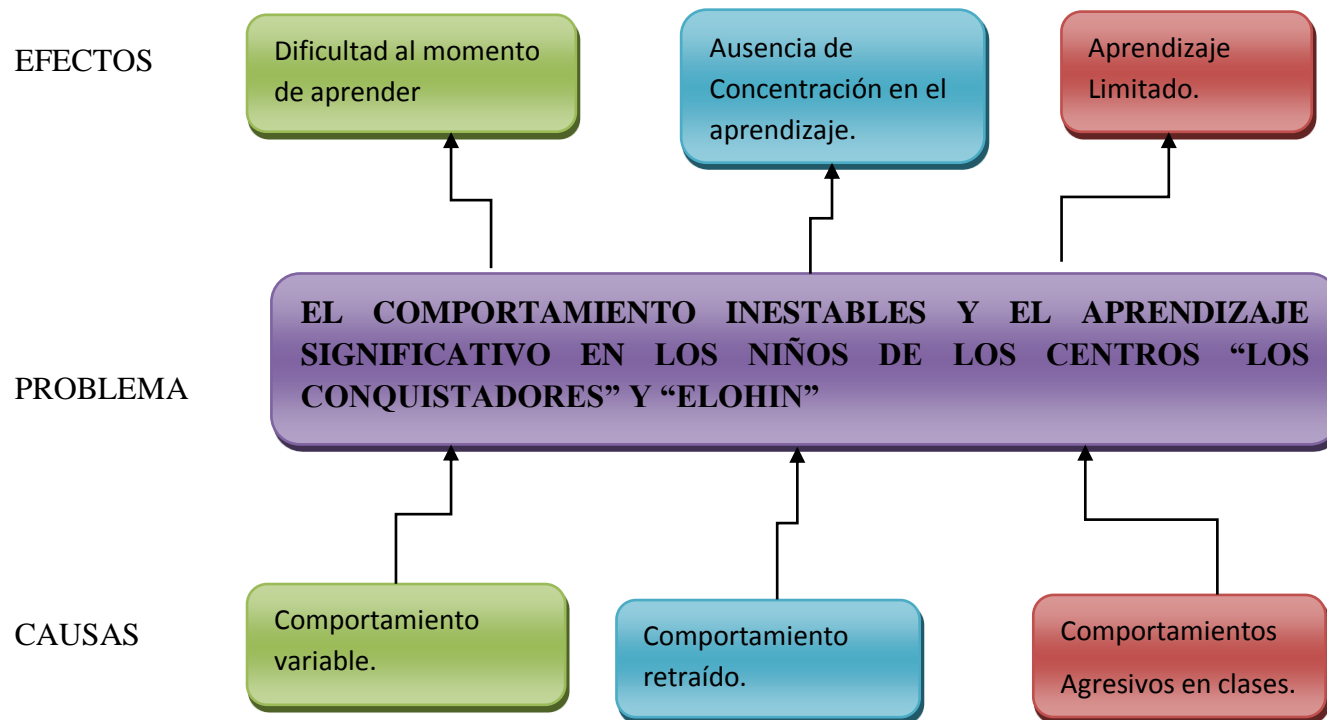


GRÁFICO 1 causas y efectos del problema.

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### **1.2.2. Análisis crítico**

Al hablar de comportamiento, se hace referencia a la forma como se responde ante los diferentes momentos del día, de la vida, del entorno, que vivimos.

Es de suma importancia el análisis del comportamiento en la actualidad. Donde se ven reflejado los estragos de una sociedad carente de valores que marque una pauta a cómo responder ante cada momento de la vida.

En los centros de Educación Inicial “Los Conquistadores” y “Elohim” se han observado niños con comportamientos agresivos o inadecuados. Conllevando a que no puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

Después de un estudio se ha determinado que las causantes para que el aprendizaje de los niños de los centros son:

Comportamiento variable que presentan los niños tienen dificultades al momento de aprender, deteniendo así el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para su vida práctica.

El comportamiento retraído es una causa más que afecta para el aprendizaje de los niños de los centros “Los Conquistadores” y “Elohim” presentando en ellos como un efecto la ausencia de concentración al momento de aprender, la misma que no solo se evidencia en el aprendizaje sino también en cada etapa de su vida.

La agresividad que presentan en el momento de las actividades, les limitan para desarrollar un aprendizaje significativo.

### **1.2.3 Prognosis**

En el campo educativo tenemos que tener claro que un mal comportamiento difiere mucho de un excelente aprendizaje. Si mantenemos a los niños dentro de un aula con comportamientos inadecuados y no usamos la Psicología Educativa

mediante estrategias nunca vamos a corregir estos comportamientos, siempre se tendrá estudiantes inestables emocionalmente y pocos desarrolladores por su bajo rendimiento de aprendizaje.

El no realizar las actividades o procesos correctores del presente problema, los centros objetos de la investigación tendrá permanentemente niños que carezcan de aprendizaje significativo.

Los niños que se encuentra inmersos en la problemática estudiada, se verán con la lucha permanente en el aspecto del aprendizaje, haciéndoseles difícil y para algunos imposible superar la barrera de un aprendizaje limitado o mediocre.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿En qué incide el comportamiento en el Aprendizaje significativo de los niños y niñas del Nivel Inicial de Educación Uno, de los Centros Infantiles del Buen Vivir Los Conquistadores y del Elhoim de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

#### **1.2.5. Interrogantes:**

1. ¿Qué indicadores deben considerarse para realizar el estudio del comportamiento?
2. ¿Qué trato deben recibir los niños, de los profesores donde se desarrolle un comportamiento inadecuado?
3. ¿Cómo beneficia al aprendizaje significativo la presente investigación?
4. ¿De qué manera se ve afectado el aprendizaje significativo?
5. ¿Cómo se solucionaría el problema del comportamiento?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicopedagogía

**Aspecto:** El comportamiento y el aprendizaje significativo.

**Espacial:** Esta investigación se la realizará en los Centros “Los Conquistadores” y del “Elohim”

**Temporal:** La presente investigación se estudia en el periodo septiembre del 2012 a febrero del 2013.

#### **Unidades de Observación:**

Padres de familia, docentes y los niños y niñas del nivel uno de los centros “Los Conquistadores” y “Elohim”

### **1.3 Justificación:**

**Utilidad.-** La presente investigación es útil porque aporta con datos nuevos y actuales, como lo son las estrategias obtenidas en la investigación, las mismas serán los puntales para restar las crisis lamentables de los niños niñas, ellos que recién están formando su personalidad. Se cree que existen diversas acciones o estrategias para valorar la intensidad del problema donde se tiene que conocer los comportamientos y a reconocer y centrar los síntomas. El comportamiento humano está determinado por la influencia del medio donde se desenvuelve, estando centrados en el hogar de aquellos niños, luego el entorno, porque es necesario analizar cómo influyen en ellos los comportamientos. El criterio es que la figura paterna es preponderante, sirve de brújula y se encarga de regular la parte moral, establece límites, normas y fijar patrones de conducta.

**La importancia** de la actual investigación se da en los comportamientos que se encuentran en los Centros de Atención Infantil son preocupantes, y hasta la actualidad no han sido considerados como un tema de investigación educativa. Y el presente proyecto es encontrar Estrategias Metodológicas de cómo conllevar

estos procedimientos en niños-niñas menores, son aspectos humanos como otros muchos que afectan el entorno y se ha decidido intervenir, porque se entiende que como Institución preocupa por el acontecer de lo que la rodea y de la calidad de vida de la niñez que atiende, ya que son la base de la futura Patria.

**Novedoso.-** la investigación es única en los centros infantiles “Los Conquistadores” y del “Elohim”, la misma que presentará una alternativa de solución direccionadas a mitigar la problemática de estudio.

**Impacto.-** la investigación tiene un impacto social y educativo; debido a que permitirá mejorar el comportamiento que presentan los niños de los centros, y será un motivador de cambios para educadoras y padres de familias, en el actuar diario con los niños, ya que de los resultados se presentarán alternativas de solución que se acogerán para llevar a la práctica diaria.

**Beneficiarios.-** los principales beneficiarios de la investigación y sus resultados son los niños de los centros sujetos de investigación.

**La factibilidad** del trabajo está dada por contarse con todos los recursos necesarios para el desarrollo del mismo, como lo son tecnológicos, humanos, económicos, temporales e institucionales.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia del comportamientos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.



#### **1.42 Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar el comportamiento que tienen los niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim”.
2. Analizar el nivel de aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim”.
3. Proponer una posible solución al problema planteado relacionado con el comportamiento de los niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim”.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes Investigativos:

La presente investigación está sustentada en los pensamientos y diseños filosóficos de grandes autores como: Ausubel, Feldeman, Waltes Mishel, Schmeck, Sigmun Freud, entre muchos otros. Quienes a través de sus estudios han realizado un gran aporte al estudio del comportamiento y el aprendizaje. En revisión de trabajos educativos de diferentes universidades, por vía internet o personal se encontraron los siguientes:

**Cuadro N° 1 Antecedentes Investigativos**

| <b>Tema</b>  | <b>Autor</b>  | <b>Recomendaciones</b>  | <b>Conclusiones</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>“El comportamiento y su incidencia dentro del aprendizaje, en el tercer año de Educación Básica</b> | <b>Margarita Sandoval y Mayra Jumbo</b>   | <b>El comportamiento tiene una gran afectación en el aprendizaje. Porque impide la concentración directa del estudiante para que pueda desarrollar un aprendizaje.</b>            | <b>Desarrollar un comportamiento asertivo para poder alcanzar un buen aprendizaje.</b>  |
| <b>El aprendizaje significativo.</b>   | <b>Los fascículos de CIEF de la Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.</b> | <b>El aprendizaje Significativo durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva es reconocido y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje.</b> | <b>Potencializar el aprendizaje significativo en los niños en todo nivel educativo.</b> |

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica.**

El presente trabajo de investigación está desarrollado en el paradigma Crítico-Propositivo, porque analiza una realidad socio-educativa, y busca el cambio de la misma. Su misión se enmarca en promover un cambio del comportamiento en el niño para poder obtener un Aprendizaje Significativo. (Koetting, 1984, 296)

La relación existente entre el comportamiento y el aprendizaje significativo se soporta en una idea base. Si se pretende que los programas de aprendizaje se adapten a las necesidades de los estudiantes para desarrollar el proceso de educación integral, habrá que analizar este proceso, y a partir de su identificación se podrán conocer los requerimientos que necesitan para llevarlos a la práctica.

El enfoque es sobre la necesidad de modificar los comportamientos, para que sean un apoyo en el proceso del aprendizaje significativo de los niños. Debido a que para aplicar el proceso del aprendizaje significativo se hace necesaria la colaboración del individuo, que hará de este proceso algo interesante y eficiente.

Grandes filósofos, pensadores, psicólogos como: Jean Piaget, David Ausubell, Robert Gagne, fundadores y defensores del constructivismo concuerdan que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. Por tanto, se entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Teniendo como idea central que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. Desde este paradigma se puede decir que el resultado del comportamiento los niños, puede representarse en el nivel de aprendizaje que obtiene, y si la realidad actual no es cambiada será el mismo nivel de aprendizaje que obtendrán por el resto de sus vidas, ya que la educación es un proceso permanente. Según Jean Piaget (1928),

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica.**

La definición de comportamiento es de carácter epistemológico, psicológico, el cual no se puede solucionar desde patrones pasivos, que buscan justificar o disminuir la importancia de los mismos.

Max Scheler (1913; 875), en su teoría naturalista hace referencia a los valores y la importancia en el medio educativo. La presente investigación está unida a los valores de: honestidad, respeto, responsabilidad, amor. Todos estos valores se desarrollan en el ámbito educativo. Porque los docentes tienen la responsabilidad de lograr que cada niño adquiera un aprendizaje significativo. El respeto se enmarca en el comportamiento que muestra el docente frente al estudiante y viceversa. Los valores de la honestidad y el amor son la base de toda educación, que se presta de ser significativa. Pues son estos los que llevan al docente a realizarse una evaluación a conciencia de su labor, para sí poder conseguir las metas trazadas con los estudiantes. El amor es la fuente que logra cambiar los comportamientos más viles en los más dignos, y la falta del mismo amor cambia al comportamiento más amable en lo más despreciable.

Lo que se especifica es la convicción de que un aprendizaje significativo que tiene como base un comportamiento adecuado, desarrolla una verdadera educación integral en el niño y niña.

### **2.2.3 Fundamentación Epistemológica.**

Las bases científicas de la presente investigación se analizan desde la interacción del sujeto y el objeto en que la relación de ellos produce un cambio de comportamiento de ambos, en donde factores como el: social, económico, político y cultural se interrelacionan dando veracidad y confiabilidad en la investigación, basada en la filosofía constructivista social.

#### **2.2.4 Fundamentación Heurística.**

La investigación está basada en un enfoque científico y de campo, que nos permite conocer y usar diferentes métodos no rigurosos para dar la solución a la problemática que se investiga, donde para alcanzar los objetivos propuestos para la investigación, se realizarán entrevista y observaciones que nos muestren de cerca la realidad del problema.

### **2.3 Fundamentación legal**

#### **2.3.1 Constitución de la República del Ecuador**

##### **SECCIÓN QUINTA**

**El artículo 44** dispone: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

#### **1.3.2 El Código de la Niñez y la Adolescencia**

Establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

## 2.4. Red Conceptual

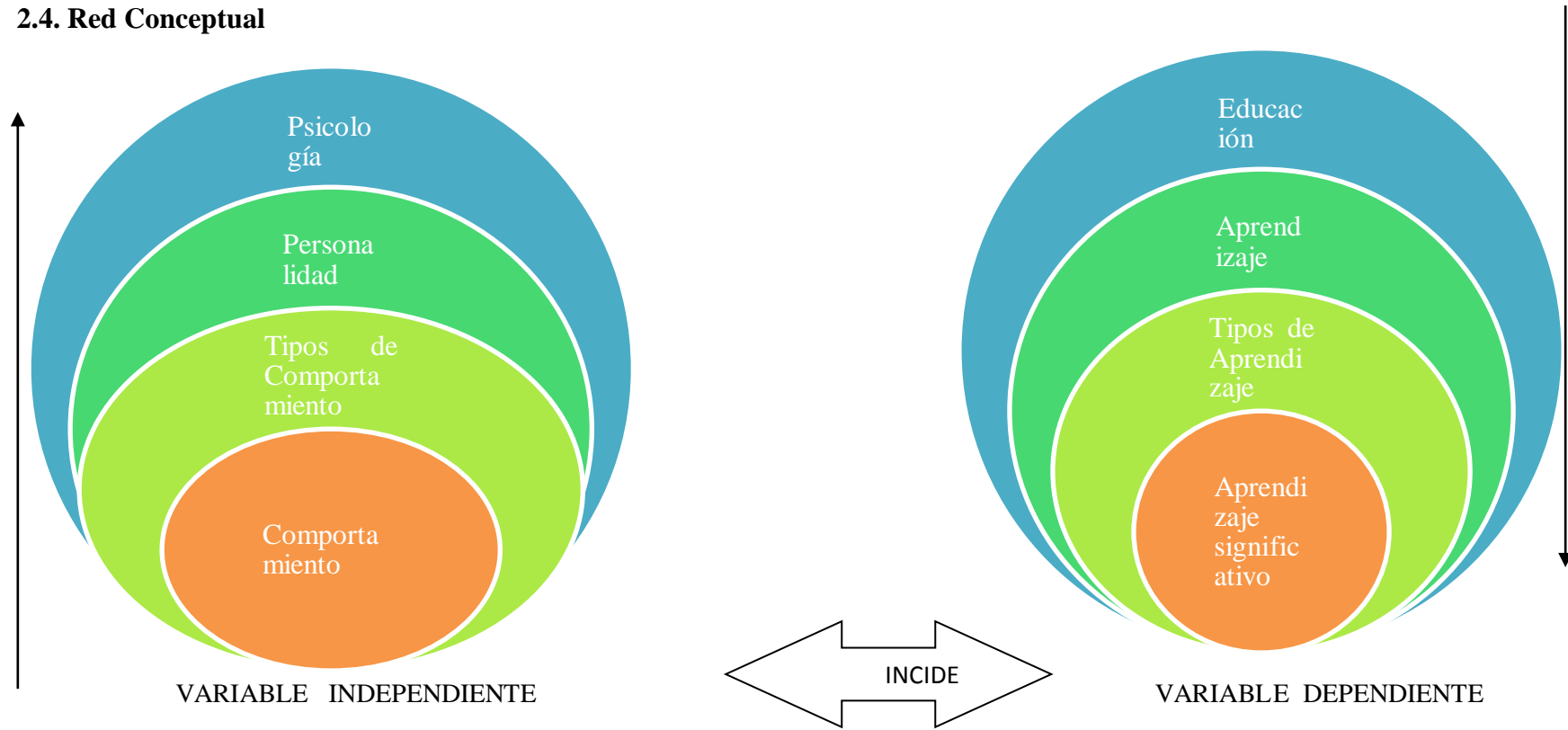


Grafico 2. DE INCLUSION INTERRELACIONADOS

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

2.4.1 Constelación de Ideas

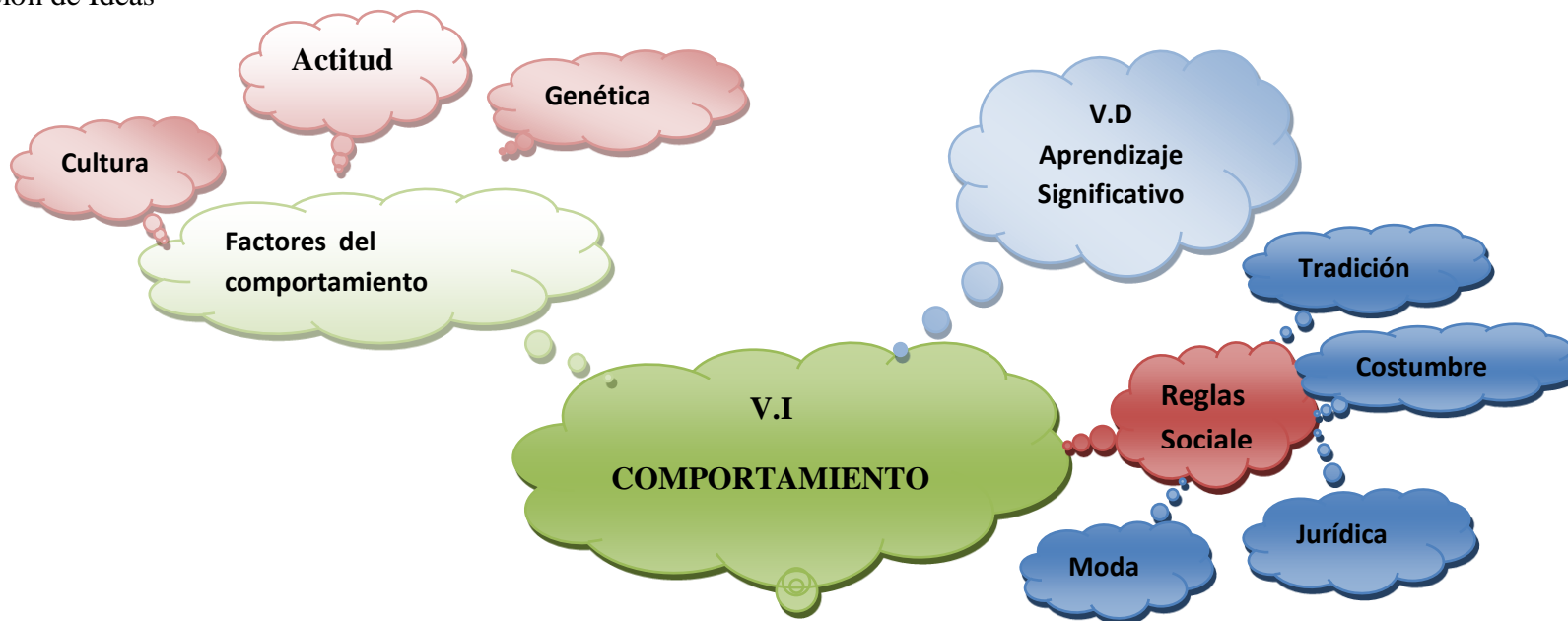


Gráfico N° 3.Variable Independiente

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona



Gráfico N° 4. Variable Dependiente

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona



## **2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **2.5.1 Variable Independiente**

#### **2.5.1.1 El Comportamiento:**

En psicología y biología, el comportamiento es la forma de actuar que tienen las personas u organismos, en correlación con su entorno o universo de estímulos. El comportamiento puede ser de manera consciente o inconsciente, de forma voluntaria o involuntaria, ya sea en público o en privado, está dado según las circunstancias que lo afecten. La rama que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde la perspectiva del progreso es la ecología del comportamiento.

#### **Delimitación del término**

“El comportamiento de las especies es analizado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología, el vocablo sólo se usa con respecto de animales con un procedimiento cognitivo suficientemente complejo.” **Encarta 2007.**

En ciencias sociales el comportamiento contiene además de aspectos psicológicos, genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla habitual, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una relación determinante. A una persona, como a un grupo social, incluso a la suma de personas, se les especifica y clasifica por sus comportamientos, se podría decir, más que por sus ideas, y esto sirve para establecer las expectativas al respecto.

#### **Comportamiento en psicología**

Competentemente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

Todo lo que un organismo concibe frente al medio.

Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

### **Aspectos psico-sociales**

La aceptación social de un comportamiento es valorada por las reglas sociales y reglamentada por varios medios de intervención social. El comportamiento de la gente es analizado por varias disciplinas o ciencias, incluida la psicología, la sociología y la antropología en el comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

### **Comportamiento de los sistemas sociales**

La organización social es la guía de relaciones, posiciones y número de personas que comprenden la organización social de una localidad, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan continuamente que las personas se involucran en esquemas de interacción continuada relativamente sólida. Las posiciones residen en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan similitudes de expectativas del comportamiento, llamadas roles. Las Normas y las reglas son dadas para asegurar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se aplican sanciones positivas y negativas para asegurarse que se cumplan. Las normas y reglas son la forma visible de los valores de un sistema social en particular. Los roles, normas y valores deben constituirse en un sistema para que éste sea totalmente práctico.

### **Comportamiento humano**

El comportamiento humano es el conjunto de eventos exhibidos por el ser humano y establecidos por la cultura y sus factores que lo afectan, las actitudes, emociones, los valores del individuo y culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, el trato, la hipnosis, la persuasión, la sujeción y/o la genética.

Un punto muy importante sobre la forma de ser de las personas es la manera en la que éstas aprenden; siendo la imitación, un recurso muy utilizado por el ser

humano desde la antigüedad, ejemplos evidentes de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. Algunos de los inventos se han basado en la imitación de la naturaleza misma, como lo es el caso de los aviones, sus inventores los lograron desarrollar imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas.

En el comportamiento, se debe poner atención en el punto de que la imitación está presente en los aspectos más sencillos y tiene mucha preeminencia ya que desde la infancia se promueve el imitar como una forma de aprendizaje, es así como se aprende a hablar, a caminar entre otras tantas cosas; de esta manera muchos usualmente adoptan la personalidad de otra, por lo tanto las personas deben tener mucho cuidado en su forma de actuar, ya que los que más tienden a copiar lo que ven son los niños que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

### **Factores que afectan el comportamiento humano**

- La genética
- La actitud: en este nivel la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.
- La norma social: esta es la autoridad de la influencia social que es apreciada por el individuo para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la práctica del comportamiento.
- La cultura: autoridad ligada con la contingencia de diferentes conductas.

### **Reglas sociales**

Son las que deben seguir las personas para que la sociedad pueda llevarse bien entre sí, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. Entra las reglas sociales están las: jurídica, moda, tradición y costumbre.

**Reglas Jurídicas.-** es todo el sistema de leyes que dirigen o sujetan a una sociedad. Las mismas que son útiles para un correcto desarrollo de la familia y una nación.

**Moda.-** Uso, modo o costumbre que está en boga durante algún tiempo, o en determinado país, con especialidad en los trajes, telas y adornos, principalmente los recién introducidos.

**Tradición.-** Transmisión de ritos, costumbres, ideales, creencias las cuales son hechas de generación en generación.

**Costumbres.-** Hábito, modo habitual de obrar o proceder establecido por tradición o por la repetición de los mismos actos y que puede llegar a adquirir fuerza de precepto

#### **2.5.1.2 Tipos de comportamientos:**

**José María Acosta Vera** "Marketing personal". El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Llora cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebatada a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

Desde el punto de vista expuesto anteriormente se deduce que todo niño al nacer posee un comportamiento indefenso o inexistente, pero con el transcurso de los días, meses, años, adquiere un comportamiento el cual puede ser cualquiera de los siguientes:

**Comportamiento Agresivo.-** Es el comportamiento original. Responde a lo percibe como un ataque con otro ataque. Esta respuesta puede ser de forma habitual verbalmente, más o menos clara. Tal vez con ironía o sarcasmo. No

suele ser efectivo, al menos a largo plazo. Esto dificulta las relaciones con los demás.

**Comportamiento Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y amonestaciones variados desde que éramos pequeños: "No discutas con el profesor", "No peles con el poder", "No te batalles con el jefe". No es bueno: El no genera respeto en los demás. Y es el tipo de comportamiento que la sociedad norma en la vida diaria

**Comportamiento Asertivo.-** Es más eficaz. Consiste en defender los derechos, las opiniones propias, con tranquilidad pero con firmeza. Ser asertivo quiere decir ser apto para relacionarse con otras personas en igualdad de condiciones. Sin sentirse por encima de nadie, ni por debajo.

### **2.5.1.3 Personalidad**

Se describe a un conjunto de características mentales de un individuo, o la organización interna que establece que las personas actúen de manera diferente ante un evento. El concepto de personalidad puede ser también el patrón de cualidades, pensamientos, sentimientos y recopilación conductual que determina a una persona y que tiene una cierta permanencia y firmeza a lo largo su vida, de manera tal que las expresiones de ese patrón en las diferentes realidades posee algún grado de predictibilidad.

Por tratarse de una idea básico dentro de psicología, a través del tiempo ha recibido varias definiciones, además de los conceptos más o menos intuitivos que se le han dado. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

**Según Gordon Allport (1937; 934)** la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Fragmentando esa afirmación encontramos que:

- La organización indica el orden en que se ha constituido las partes de la personalidad de cada individuo.
- Lo dinámico hace referencia a que cada persona se halla en un constante intercambio con el medio que sólo se termina con la muerte.
- Los sistemas psicofísicos indican las actividades que son el resultado del principio inmaterial (Psíquico) y el material (Físico).
- La forma de pensar se refiere a la fuente interna de la personalidad.

La manera de actuar señala a la fuente externa de la personalidad que se reproduce en la conducta del individuo.

- Siendo única de cada sujeto por la naturaleza confusa en el que el cerebro organiza las sinapsis.

#### **Los rasgos de personalidad según Gordon Allport (1937)**

- Rasgo cardinal: es la característica única que rige buena parte de las labores de una persona.
- Rasgos centrales: estos son tales como: la honestidad y la sociabilidad, regularmente van de cinco a 10 en cualquier persona.
- Rasgos secundarios: son las características que repercuten en el comportamiento en muchos menos momentos y ejercen poca influencia que los centrales o cardinales.

#### **Definiciones aditivas e integradoras**

Estas definiciones serían aquellas de la personalidad que se ven como la unión de un conjunto de características. Las conciliadoras darían un paso más, al destacar el carácter organizado y estructurado de esta adicción. En las definiciones de los años 1930 y 1940 indicaban en este sentido.

**Henry Murray (1928)** dio una definición aditiva y fue quien apostó por la fuente integradora en la personalidad.

**Hans Eysenck (1952)** planteó un modelo de la personalidad diseñado en tres fases (extraversión, neuroticismo y psicoticismo). Por las primeras letras de estas

fases se le ha llamado el modelo PEN. El mismo que tiene una fundamentación psicométrica.

### **Definiciones de ajuste al medio**

En este tipo de definiciones igualmente parten de una composición de elementos, que para autores, como **Walter Mischel** se organizarían “según el entorno en el que se encontrara el individuo”.

Se podría decir que la personalidad no es otra cosa que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona la cual persiste a lo largo del resto de su vida, por medio de diferentes situaciones.

Hasta hoy en día, Sigmund Freud, es el más prestigioso teórico de la personalidad, él dio una nueva vía para el estudio el comportamiento humano.

**Según Freud (1933)** “El fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte”.

#### **2.5.1.4 Psicología**

Viene de la unión de dos vocablos: De *psico-* y *-logía*. Y se parte de la filosofía que se encarga de analizar el estudio del alma, sus facultades y operaciones. Es todo aquello que se ocupa del espíritu y sus intrínsecos laberintos. **DRAE (2009)** Es vista también como la Ciencia que estudia las causas mentales en personas y en animales. Irrumpiendo hasta la manera de sentir de una persona o de una comunidad.

La psicología resume los caracteres espirituales y morales de un pueblo, comunidad, o nación.

Psicología es el estudio indiscutible de la conducta y la experiencia, de cómo los hombres y los animales sienten, piensan, asimilan y conocen para adaptarse al entorno en que viven. La psicología moderna se ha consagrado a buscar hechos sobre el comportamiento y la experiencia, para organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para una mejor comprensión. Las mismas que ayudan a conocer y exponer el comportamiento de los hombres y en alguna ocasión incluso a anticiparse a sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas. Desde el punto de vista de **John Broadus Watson (1914; 405-410)**.

Por historia, la psicología se ha dividido en varias áreas de estudio. No obstante, están ligadas y frecuentemente se ayudan unas a otras. La psicología fisiológica, por ejemplo, se encarga de estudiar el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, entre tanto la psicología experimental usa técnicas de laboratorio para estudiar.

La psicología puede también referirse en términos de áreas de aplicación. Los sociólogos, están concentrados en la influencia del medio social sobre el individuo y el modo en que ellos actúan en grupo. Los psicólogos industriales analizan el ambiente laboral de los trabajadores y los psicopedagogos estudian el comportamiento de los individuos y grupos sociales en los entornos educativos. La psicología clínica, busca ayudar a aquellos que tienen problemas en su vida diaria o sufren algún tipo de perturbación mental.

## **2.5.2 Variable Dependiente**

### **2.5.2.1 Educación:**



Viene del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') Dentro de las definiciones del término tenemos las siguientes:

La educación es un proceso multidireccional por el cual se imparten los conocimientos, los valores, las costumbres y formas de actuar. Y esta no sólo se da por medio de la palabra, ya que, se halla presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes del ser humano.

La educación también es un proceso donde se vinculan y conciencian la cultura, la moral y la conducta.

“A la educación se la puede ver como un proceso de socialización y culturización de las personas por medio del cual se crean capacidades físicas e intelectuales, habilidades, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social”. (**Encarta 2009**)

El término hace referencia sobre todo al predominio ordenado ejercido sobre el individuo para formarlo y desarrollarlo a varios niveles complementarios.

La educación es siempre un tema delicado y complejo ya que busca unir los intereses particulares de los sujetos con los límites que impone el mundo social. Hace varios años atrás había cierta concordia entre los valores sociales, los familiares y los valores que se transmitían desde la institución educativa.

#### **2.5.2.2 El Aprendizaje:**

Entre las definiciones del aprendizaje tenemos las siguientes:

**Ernest Hilgard** lo define así "El proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan

ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)"

**Feldman, 2005** lo define como "Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

En palabras de **Schmeck (1988a, p. 171)** se define como "El proceso de cambio conductual, asumido el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes"

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Se aprende pensando, y la eficacia del resultado de aprendizaje se determina por la calidad de los pensamientos. El aprendizaje no es una capacidad solo humana. Los seres humanos comparte esta facultad con otros seres vivos.

**Aprendizaje humano.-** este consiste en obtener, procesar, percibir y, finalmente, aplicar la información que ha sido «enseñada», es decir, cuando se aprende se adapta a las exigencias que los contextos demandan. Esto necesita un cambio limitadamente estable en la conducta del hombre. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el hombre, la capacidad de aprendizaje ha alcanzado a constituir un agente que sobrepasa a la destreza común en las mismas ramas, que consiste en el cambio conductual en destino del entorno dado. De manera que, a través de la permanente adquisición de conocimiento, el ser humano ha logrado el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

**Bases neurofisiológicas del aprendizaje.-** Debido que el cerebro tiene una función extremadamente complicada en el desarrollo del individuo, Dios ha previsto que se halle más favorable para el aprender en la etapa que más lo requiere. Es así que, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, sin que esto ocasiona que sus neuronas dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Es exactamente durante este lapso de expansión cuando se da la máxima receptividad, y los datos que llegan a él son clasificados y archivados de manera que siempre están disponibles. En precisamente en esto en lo que consiste el aprendizaje: en el disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar los objetivos de cada hombre.

Se conoce poco sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen varios indicios que son importantes como el hecho de que éste se encuentra relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, quiere decir, que la modificación de una conexión sináptica obedece sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.

La transformación de las sinapsis es un proceso limitadamente lento al compararse con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente reside en el deterioro o quebranto potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

**Proceso del aprendizaje.-** El aprendizaje, es una modificación del comportamiento condicionado por las experiencias, que conlleva un cambio en la

estructura física del cerebro. Estas prácticas se relacionan con la memoria, formando el cerebro y desarrollando así variabilidad entre los individuos. Siendo el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:

- El sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro.
- El sistema cognitivo, formado principalmente por el denominado circuito PTO.
- El sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

### **2.5.2.3 Tipos de Aprendizajes:**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía **Ausubel (1978)**

**Aprendizaje receptivo:** en el aprendizaje donde el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; sino que descubre los conceptos y sus relaciones, para reordenarlos y adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se da cuando el individuo memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

**Aprendizaje significativo:** este se da cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dándoles así coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, que es demostrado cuando se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

#### **2.5.2.4 Aprendizaje Significativo.**

**Según Juan E. León** “El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido”. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural, aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Primordialmente está basado en usar los conocimientos previos del estudiante para desarrollar un nuevo aprendizaje. El profesor es sólo el intermediario entre los conocimientos y los estudiantes, pasó el profesor de impartir conocimiento aprender también de sus estudiantes, y ahora ellos participan en lo que aprenden, para alcanzar la participación del estudiantado se deben diseñar estrategias que consientan que el alumno se encuentre dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la estimulación que pueda alcanzar del profesor el estudiante recopilará el conocimiento impartido y lo encontrará significativo.

El aprendizaje significativo para **Ausubel (1960)** es: “El resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo para lo cual necesita la intervención de varios aspectos”.

Para que se pueda dar el aprendizaje significativo intervienen varios aspectos como:

**Currículo:** es el conjunto de criterios, procedimientos de estudio, programas, metodologías y procesos que favorecen a la formación integral y a la cimentación de la identidad cultural local, regional y nacional, conteniendo también los recursos ya sean estos: humanos, académicos y físicos para llevar a la práctica las políticas y realizar el proyecto educativo institucional. **Enciclopedia Encarta (2009)**

**Conocimientos previos.-** Es la información que el niño o educando tiene acumulada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

**Conocimientos nuevos.-** es toda la información no existente previamente, sino que la adquiere por medio de un nuevo proceso de aprendizaje.

**Para Ausubel, en 1983:18** “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se registran dos tipos de aprendizajes: El mecánico, y el significativo.

**Significativo:** Este se da al no existir subsunsores acordes, de tal manera que la nueva información es acumulada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos ya existentes. **Ausubel (1963)**

**Mecánico.-** “Puede ser preciso en algunos casos, por ejemplo en la etapa inicial de un nuevo grupo de conocimientos, cuando no se hallan conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar.” **David Ausubel (1963)**

Frente a estos dos tipos de aprendizajes, el aprendizaje significativo debe ser el elegido, pues, este proporciona la adquisición de conceptos significantes, con la retención y la transferencia de lo aprendido.

En la misma tarea del aprendizaje se dan ejemplos en los cuales se puede observar el nivel de aprendizaje obtenido. En la memorización de fórmulas se ubica en el continuo aprendizaje mecánico. Y el aprendizaje que relaciona conceptos es un aprendizaje significativo. Que tendrán como resultado situaciones opuestas. Pero cabe indicar que los dos tipos de aprendizajes utiliza el individuo a diario.

Hay que resaltar la existencia de aprendizaje intermedios que tienen algunas propiedades de los aprendizajes mencionados anteriormente, entre ellos tenemos: Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. **Ausubel (1978)**

### **Ventajas de un aprendizaje significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, facilitando la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues va a depender de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es de tipo personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

- **Significatividad lógica del material:** el material que muestra el profesor al estudiante debe ser organizado, para que se pueda dar una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** el estudiante conecta el nuevo conocimiento con los adquiridos previamente y los comprende. Además

debe poseer una memoria de largo plazo, de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

- **Actitud favorable del alumno:** el aprendizaje no se puede dar si el estudiante no quiere. Este es un elemento de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el docente sólo influye a través de la motivación.

### **Tipos de aprendizajes significativos: Ausubel (1978)**

- **Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** se da en el niño quien parte de experiencias concretas, para comprender que la palabra "mamá" puede utilizarse también por otras personas indicando a sus madres. Se presenta cuando los niños en la edad preescolar se sujetan a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "amor", "hermosura", "alegría".
- **Aprendizaje de proposiciones:** es cuando el niño conoce el significado de los conceptos, y logra crear frases que contengan dos o más conceptos en donde asevere o niegue algo. De esta manera, un concepto nuevo es aceptado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. La misma que se da teniendo en cuenta los siguientes pasos:
  1. Por diferenciación progresiva: cuando el nuevo concepto se subordina a conceptos más inclusores que el estudiante ya conocía.
  2. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor nivel de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
  3. Por combinación: cuando el nuevo concepto contiene la misma jerarquía que los conocidos.



**Ausubel (1978)** determina los conocimientos previos del estudiante en expresiones de esquemas, los mismos que consisten en la representación que tiene una persona en un determinado momento de su vida sobre una parte de la realidad. Estos modelos contienen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

### **Aplicaciones pedagógicas.**

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno.
- Organizar los materiales en el aula de forma lógica y jerárquica, tomando en cuenta que no sólo interesa el contenido sino la manera en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un agente fundamental para que el estudiante llegue a interesarse por aprender, ya que el hecho de que el estudiante se sienta a gusto en clase, con una actitud favorable y un buen trato con el maestro, le dará la motivación para aprender.
- El maestro debe saber usar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para impartir los conceptos.

## **2.6 Hipótesis**

El comportamiento incide en el Aprendizaje significativo de los niños y niñas del Nivel de educación Inicial Uno de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Elohim” y de “Los Conquistadores” de la cooperativa de Vivienda Modelo Santo Domingo, de la Parroquia Abraham Calazacón, del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

## **2.7. Señalamiento de Variables:**

### **Variable Independiente**

El Comportamiento.

### **Variable Dependiente.**

El aprendizaje Significativo.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque Investigativo:**

La presente investigación tiene enfoque Cualitativo por lo que analizó las cualidades del comportamiento que se ven reflejadas en los niños de los centros sujetos de investigación, e su incidencia directa en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de los Centros Infantiles “Los Conquistadores” y “Elohim”

Cuantitativo: todos los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados, y representados de forma gráfica y numérica el resultado de la investigación de campo.

### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación:**

El presente trabajo estuvo guiado por el paradigma Crítico Propositivo porque se enfocará desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa. Ya que la investigación busca general cambios en el campo educativo y social, creando así una propuesta referente al tratamiento de los comportamientos en el aprendizaje significativo.

**De Campo:** la investigación es de campo porque se realizó en el lugar donde ocurre la problemática. Tuvo como finalidad la recolección de la información, registrar en forma secuencial y verdadera datos concernientes al problema, a través de la técnica de la encuesta y la observación. Y como instrumento el cuestionario estructurado y la ficha.

Con el fin de desarrollar, profundizar y sustentar científicamente la presente investigación su modalidad es de Campo y Documental-Bibliográfica. Se obtendrá in formación de forma directa por medio de la relación con la realidad, preguntando y observando desde el lugar de los hechos. Para que mediante la estrecha relación con los docentes y estudiantes podamos conseguir los objetivos propuestos.

Es Bibliográfica porque se sustentó en libros, revistas, páginas electrónicas, las cuales han sido la fuente del marco teórico para poder profundizar, analizar, detectar y ampliar los temas de interés en la investigación.

### **3.3. Nivel o Tipos de Investigación.**

#### **Exploratoria:**

Porque se investigó las características del problema, para poderlo Contextualizar adecuadamente.

#### **Descriptiva:**

Porque detalla el alcance de los problemas en sus causas y efectos. Buscando las teorías, enfoques, conceptos, describiendo de cada uno, dando una clasificación de los elementos y las estructuras. Orientando a la formulación de una propuesta alternativa para solución del problema.

#### **Correlacional:**

Porque permitió el grado de relación entre variables. Al lograr realizar la variable independiente se conseguirá de la variable dependiente lo que se busca.

### **3.4. Población**

Las personas que participaran en esta investigación son: 10 Educadoras, 40 padres y 40 niños de Educación Inicial. Uno.

#### **Cuadro N° 2. Población.**

| <b>UNIVERSO</b>          | <b>POBLACIÓN</b> |
|--------------------------|------------------|
| <b>Educadoras</b>        | <b>10</b>        |
| <b>Padres de Familia</b> | <b>40</b>        |
| <b>Niños y niñas</b>     | <b>40</b>        |
| <b>Total</b>             | <b>90</b>        |

Fuente: Registros de los Centros

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona.

Por ser el universo de la investigación muy pequeño se trabajó con toda la población. Por lo tanto no hay necesidad de calcular muestra.

### 3.5. Operacionalización de Variables

Cuadro N 3. Variable Independiente: El Comportamiento.

| CONCEPTUALIZACION   | DIMENSIONES   | INDICADORES  | ITEMS BÁSICOS   | TÉCNICAS  |
|---|---|--|---|---|
| <p>Es el conjunto de eventos exhibidos por el ser humano y establecidos por la cultura y sus factores que lo afectan.</p> <p>La aceptación social de un comportamiento es valorada por las reglas sociales y reglamentada por varios medios de intervención social.</p> | <p>Factores del comportamiento</p> <p>Reglas sociales</p> | <p>Genética</p> <p>Actitud</p> <p>Cultura</p> <p>Jurídicas</p> <p>Moda</p> <p>Tradición</p> <p>Costumbre</p> | <p>¿Se relacionan el niño con facilidad con los demás compañeros del centro?</p> <p>¿Comparten con los demás, aun cuando parece no estar de acuerdo con el proceder de ellos?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado.</p> |

Fuente Investigadora.

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Cuadro N° 4. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo**

| CONCEPTUALIZACION   | DIMENSIONES   | INDICADORES   | ITEMS BÁSICOS   | TÉCNICAS                                |
|---|---|---|---|---|
| Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo y necesita la intervención de varios aspectos. | Aspectos<br>Conocimientos previos<br><br>Conocimientos nuevos | Nuevos aprendizaje<br><br>Informaciones adquiridas a través de la experiencia | Logra reconocer las partes de su rostro<br><br>Muestra Interés en las actividades | Observación<br><br>Ficha de observación |

Fuente la Investigadora.

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona.

### 3.6. Técnicas e Instrumentos:

La técnica utilizada en la investigación fue: la encuesta, observación. El instrumento que se utilizó para recoger la información de campo fue: el cuestionario estructurado y la ficha de observación.

### 6.7 Recolección de Información.

Se realizó una encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a las educadoras de los centros así mismo se aplicó una encuesta a los padres de familia del centro, y una observación través de una ficha a los niños. Así se recogió la información necesaria para la investigación.

### Cuadro 5. Plan de Recolección de Información.

| PREGUNTA                     | EXPLICACIÓN   |
|------------------------------|---|
| ¿Para qué?                   | Para alcanzar los objetivos de la investigación.  |
| ¿Quién/Quiénes?              | Anchundia Moncayo Narcisa Ramona  |
| ¿A quiénes?                  | Educadoras, padres de familias y niños y niñas de los Centros.  |
| ¿Sobre qué aspectos?         | El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje significativo.  |
| ¿Qué técnica de recolección? | Encuesta, observación.  |
| ¿Con qué?                    | Cuestionario estructurado, y ficha de observación   |
| ¿Cuándo?                     | Período 2012– 2013  |
| ¿Cuántas veces?              | Una   |
| ¿Dónde?                      | Centros “Los Conquistadores” y “Elohim” de la cooperativa Modelo Santo Domingo, de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. |
| ¿En qué situación?           | En las mejores condiciones posibles.  |

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona.



### 3.8. Plan Procesamiento de la información

Para procesar la investigación obtenida mediante la aplicación de las técnicas de la encuesta aplicada a las educadoras y padres de familia de los centros se propone el siguiente plan:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación de la información recogida.
- Graficación
- Análisis e interpretación
- Conclusión y recomendaciones.

#### Cuadro N° 6. Plan de Procesamiento.

| TÉCNICAS DE INFORMACIÓN | INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN                                      | TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN |
|-------------------------|---|--|
| Información primaria    | Cuestionario  | Encuesta                               |
| Información secundaria  | Ficha de observación  | Observación                            |
|                         | Textos y material con referencia al comportamiento y aprendizaje significativo. | Lectura científica.                    |
|                         | Textos de paradigmas educativos.  |  |
|                         | Varios (internet)   |  |

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### **3.9 Validez y Confiabilidad de los instrumentos de medición**

**Validación:** esta se realizó por medio de la opinión de profesionales en el área, con el fin de someter el modelo de las encuestas y observación, a la consideración y opinión de profesionales en la materia, para así obtener el ajuste metodológico de los instrumentos en estructura como de contenido, con el objetivo de su evaluación para tomar en cuenta la misma, y hacer las correcciones recomendadas, para asegurar la calidad del modelo. Cada experto recibió una encuesta de cada una, para ser validada. El modelo de los instrumentos tiene los siguientes aspectos de información por cada ítem: congruencia, claridad, observación. Después de la revisión de los expertos se procedió a:

- a) En los ítems con 100% de coincidencia favorable entre los expertos, fueron incluidos en los instrumentos.
- b) En los ítems donde hubo un 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos se excluyeron.
- c) Donde existió un acuerdo parcializado entre los expertos se revisaron los ítems, se reformularon y se volvieron a validar.

**Confiabilidad:** Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Emilio Martínez Ramos, plantean que la observación es el mejor instrumento de medición es confiable o seguro, seguido de la encuesta en la (página 166 de su libro) Por ello con el fin de revisar, evaluar y determinar la confiabilidad del instrumento, así como la detección de dificultades se ejecutó una prueba piloto a las promotoras de los centros y un educador que no fueron incluidos en la muestra. Realizada la misma y al ver los resultados obtenidos y al no detectarse discrepancias, se consideró confiable el instrumento de recolección de datos.

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

**4.1. Análisis del aspecto cuantitativo**

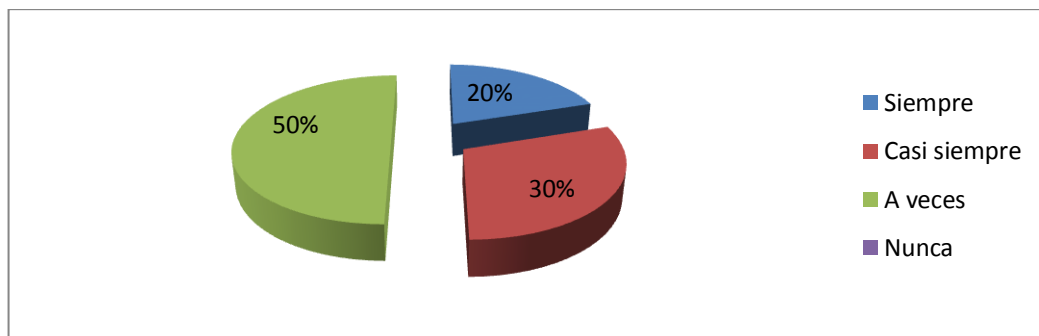
**4.2. Interpretación de resultados**

**Encuesta realizada a las educadoras**

1. ¿El niño tiene demasiada actividad o energía?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 2              | 20%             |
| Casi siempre | 3              | 30%             |
| A veces      | 5              | 50%             |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| Total        | 10             | 100%            |

**Cuadro N° 7 Actividad y energía**



**Gráfico N°5 Actividad y energía**

**Fuente:** Encuesta a las maestras

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:** De las educadoras encuestadas el 20% contestaron que siempre, 30% casi siempre, y 50% a veces.

**Interpretación:**

Del análisis del cuadro anterior se deduce que los niños pocas veces poseen exceso de energía en las actividades, porque la mitad de las encuestadas contestaron que a veces tienen exceso de energía en el desarrollo de actividades.

## 2. ¿Utilizan los niños las normas de cortesía dentro del centro?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 0              | 0%              |
| Casi siempre | 4              | 40%             |
| A veces      | 3              | 30%             |
| Nunca        | 3              | 30%             |
| Total        | 10             | 100%            |

Cuadro N°8 Normas de Cortesía

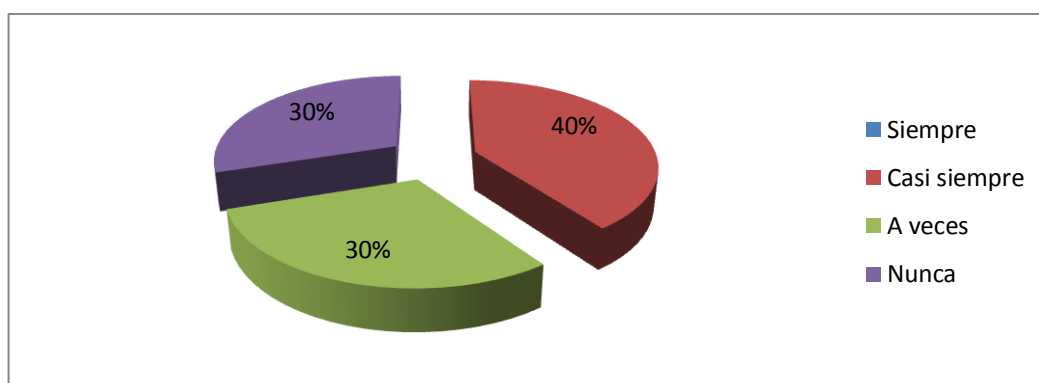


Gráfico N°6 Normas de Cortesía

Fuente: Encuesta a las maestras

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis e:

Ante la presente interrogante el 40% educadoras dijeron casi siempre, 30% a veces y 30% nunca.

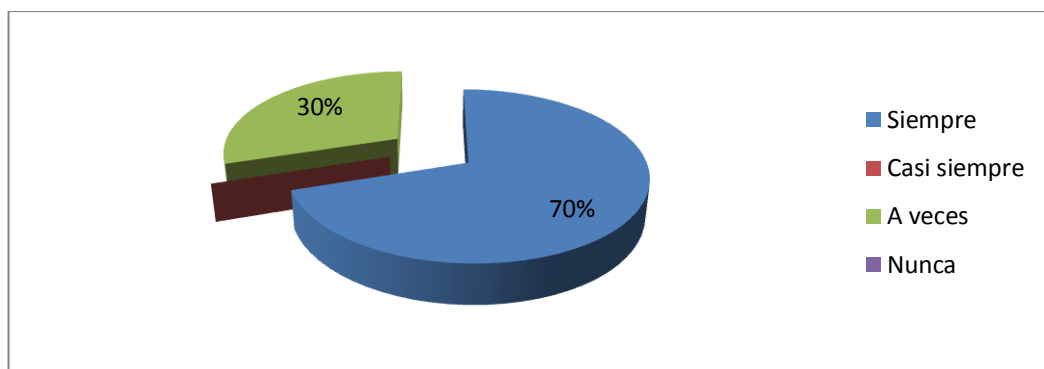
### Interpretación:

A la luz del análisis anterior se deduce que los niños de los centros investigados en su mayoría no tienen por costumbre el uso de las normas de cortesías dentro del centro, porque la mayoría de las encuestadas contestaron que no las usan con frecuencia, hay un pequeño grupo que si las utiliza. Esto demuestra que los comportamientos de los niños se encuentran afectando su aprendizaje.

**3. ¿Los niños actúan sin razonar, bajo la influencia de los deseos y sentimientos?**

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 7              | 70%             |
| Casi siempre | 0              | 0%              |
| A veces      | 3              | 30%             |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| total        | 10             | 100%            |

**Cuadro N° 9 Actuación por deseos y sentimientos**



**Gráfico N°7 Actuación por deseos y sentimientos**

**Fuente:** Encuesta a las maestras

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:**

El 70% de las educadoras encuestadas contestaron que siempre, y 30% a veces.

**Interpretación:**

Del análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños actúan bajo la influencia de sus deseos y sentimientos sin hacer uso del razonamiento. Porque la mayoría de las educadoras encuestadas contestaron que siempre actúan así, existe un pequeño grupo que no la hace siempre. Indicando de esta manera que el tipo de comportamiento que desarrollan los niños es el agresivo.

#### 4. ¿Los niños realizan juegos conjuntos con los otros niños?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 2              | 20%             |
| Casi siempre | 3              | 30%             |
| A veces      | 5              | 50%             |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| total        | 10             | 100%            |

Cuadro N° 10 Juegos Conjuntos

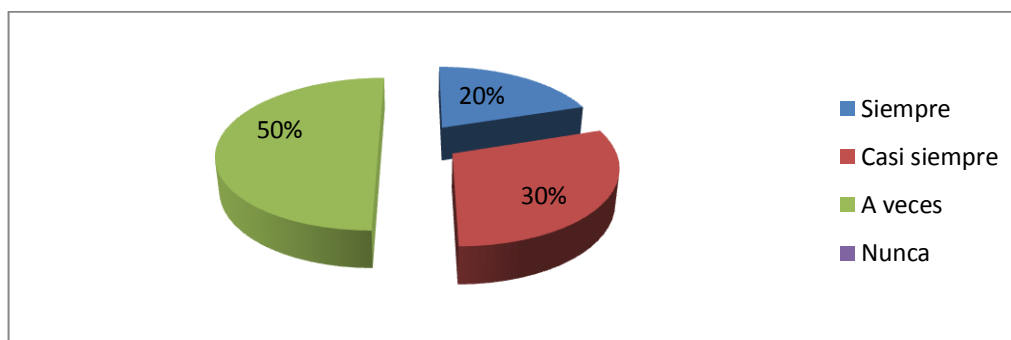


Gráfico N° 8 Juegos Conjuntos

Fuente: Encuesta a las maestras

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

#### Análisis:

El 20% de las educadoras contestaron que siempre, 30% casi siempre y el 50% veces.

#### Interpretación:

Del análisis anterior se puede deducir que la mitad de los niños tienen por costumbre relacionarse jugando con los otros niños de forma permanente y que la mitad no lo hace de forma consecutiva. Porque las educadoras contestaron la mitad que siempre y casi siempre lo hacen y la mitad que a veces. Este resultado demuestra que el comportamiento que los niños desarrollan en el centro les impide desarrollar su aprendizaje en las diferentes áreas de la necesidad humana.

## 5. ¿Los niños se distraen con facilidad?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 7              | 70%             |
| Casi siempre | 2              | 20%             |
| A veces      | 1              | 10%             |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| Total        | 10             | 100%            |

Cuadro N° 11 Facilidad para distraerse

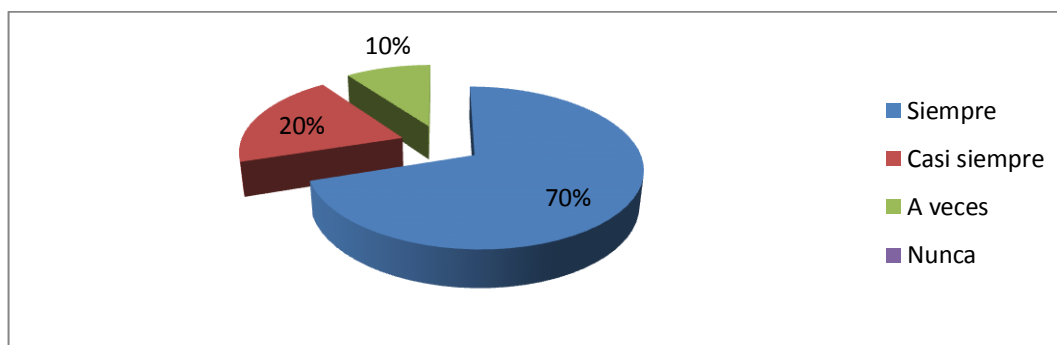


Gráfico N°9 Facilidad para distraerse

Fuente: Encuesta a las maestras

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis:

70% de las educadoras contestaron que siempre, 20% casi siempre y el 10% a veces.

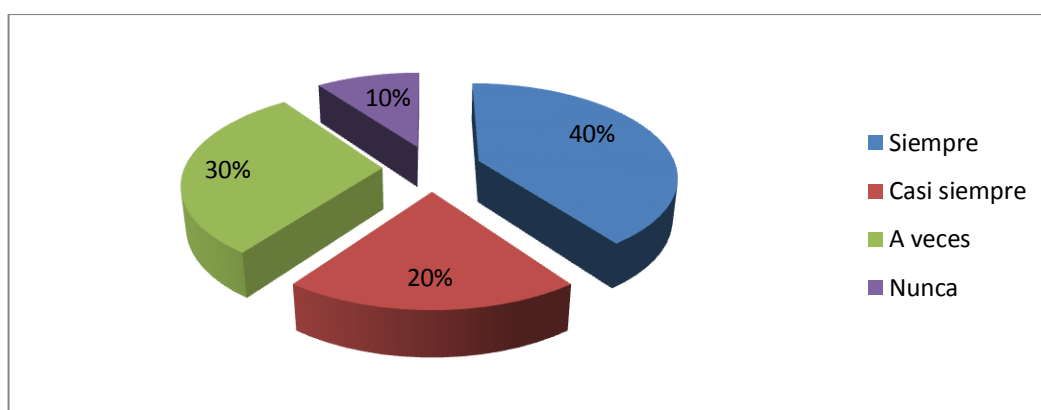
### Interpretación:

Del análisis del cuadro anterior se deduce que todos los niños de los centros investigados se distraen con facilidad, porque todas contestaron afirmativamente. Lo que demuestra que los niños no pueden desarrollar un aprendizaje significativo por el comportamiento que mantienen en el tiempo de las actividades orientadas a desarrollar en ellos el aprendizaje.

**6. ¿Los niños se niegan a cumplir las normas dentro y fuera de la sala de clases?**

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 4              | 40%             |
| Casi siempre | 2              | 20%             |
| A veces      | 3              | 30%             |
| Nunca        | 1              | 10%             |
| Total        | 10             | 100%            |

**Cuadro N° 12 Cumplimiento de normas**



**Gráfico N°10 Cumplimiento de Normas**

**Fuente:** Encuesta a las maestras

**Elaborado por:** Anchundía Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:**

De las 10 educadoras encuestadas el 40% dijeron que siempre, 20% casi siempre, 30% a veces y el 10% nunca.

**Interpretación:**

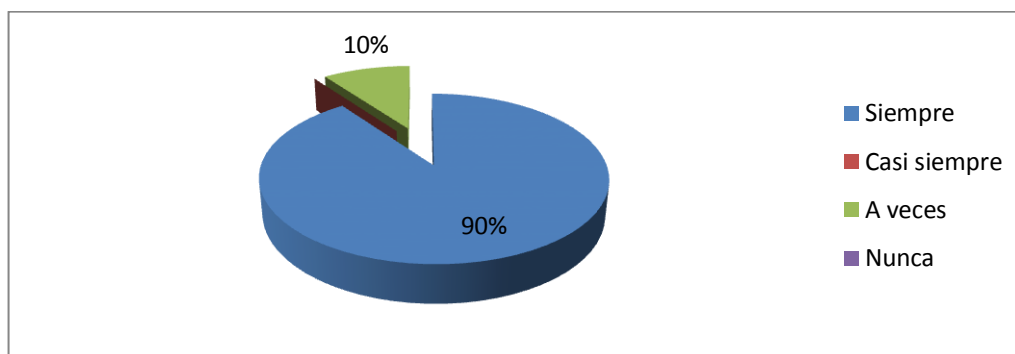
A la luz del análisis anterior se puede deducir que los niños del centro en su totalidad presentan un comportamiento apático o de rechazo hacia el cumplimiento de las normas del centro. Porque todas las maestras encuestadas respondieron con alternativas positivas. Lo que indica que el comportamiento de los niños es ofensivo o contraproducente para desarrollar el aprendizaje significativo en ellos.



### 7. ¿Los niños destruyen los juguetes de la Unidad de Atención?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 9              | 90%             |
| Casi siempre | 0              | 0%              |
| A veces      | 1              | 10%             |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| Total        | 10             | 100%            |

**Cuadro N°13 Destruyen los juguetes**



**Gráfico N°11 Destruyen juguetes**

**Fuente:** Encuesta a las maestras

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisca Ramona

#### **Análisis:**

De las 10 encuestadas el 90% dijeron que siempre y el 10% a veces.

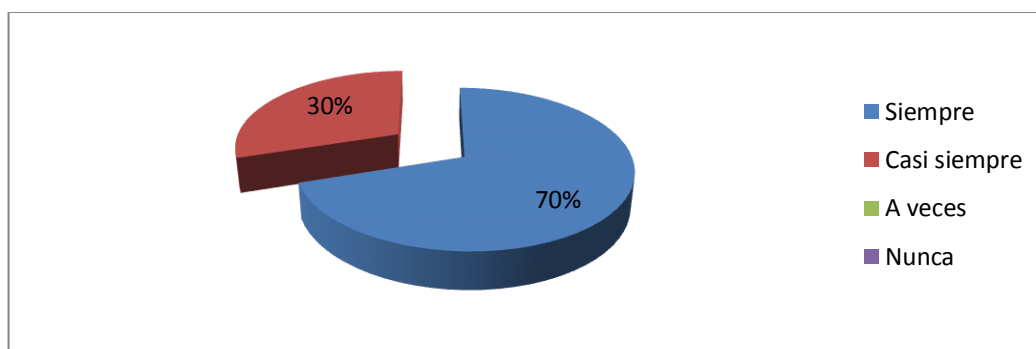
#### **Interpretación:**

Del análisis anterior se deduce que todos los niños de los centros investigados destruyen los juguetes o material de la unidad de atención a la que pertenecen, ya que todas las encuestadas contestaron que los niños los destruyen. Esto deja claro que el comportamiento de los niños es un comportamiento de agresividad, que no solo afecta a su aprendizaje sino que al material físico del mismo centro.

## 8. ¿Tienen rabietas constantes los niños?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 7              | 70%             |
| Casi siempre | 3              | 30%             |
| A veces      | 0              | 0%              |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| Total        | 10             | 100%            |

**Cuadro N°14 Rabietas constantes**



**Gráfico N°12 Rabietas Constantes**

**Fuente:** Encuesta a las maestras

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### **Análisis e Interpretación:**

El 70% de las educadoras contestaron que siempre hacen rabietas, y el 30% que casi siempre.

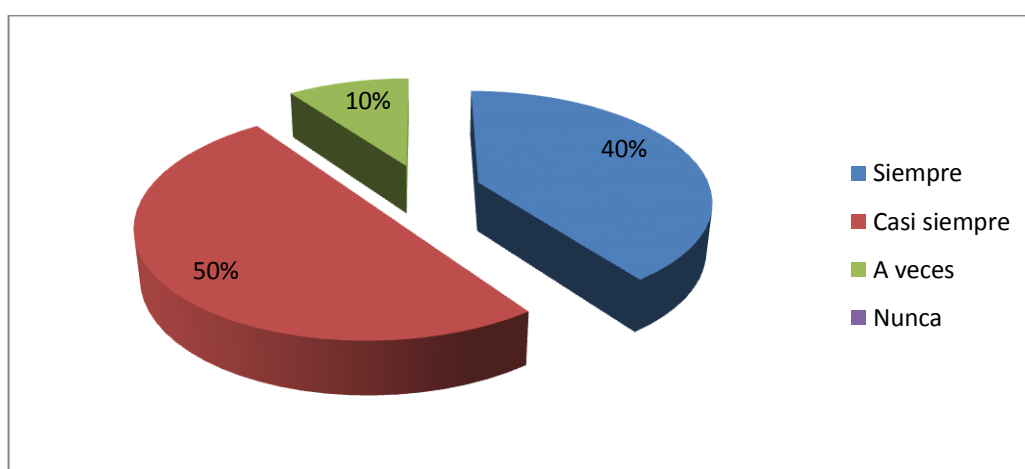
### **Interpretación:**

Por el análisis del cuadro anterior se deduce que todos los niños del centro hacen rabietas de manera constante o permanente. Porque todas las educadoras respondieron afirmativamente. Lo que indica que el comportamiento de los niños del centro es un comportamiento agresivo y perjudicial para su aprendizaje significativo.

### 9. ¿Provocan los niños peleas con otros niños y niñas del Centro de Atención?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 4              | 40%             |
| Casi siempre | 5              | 50%             |
| A veces      | 1              | 10%             |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| Total        | 10             | 100%            |

**Cuadro N°15 Pleitos en el centro**



**Gráfico N°13 Pleitos en el centro**

**Fuente:** Encuesta a las maestras

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

#### **Análisis:**

El 40% de las educadoras dijeron siempre, el 50% casi siempre, y un 10% a veces.

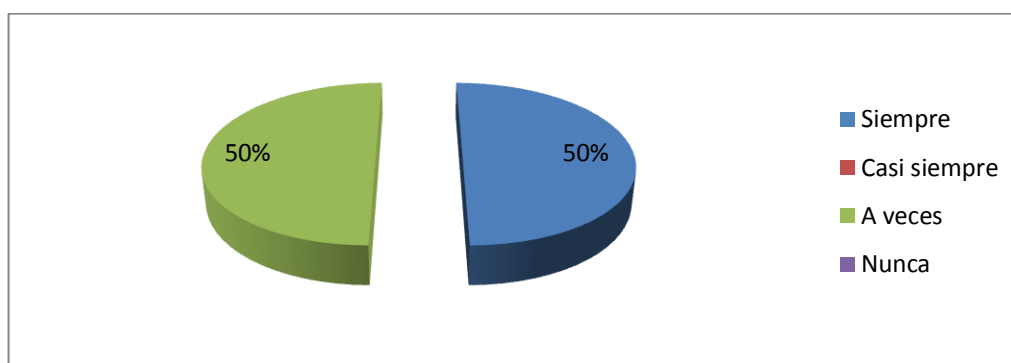
#### **Interpretación:**

Del análisis del cuadro anterior se deduce que todos los niños de los centros investigados provocan pleitos con otros niños del mismo centro. Porque las educadoras en su totalidad contestaron de forma positiva. Esto indica que el comportamiento desarrollado por los niños es el agresivo y que es el mismo que no les deja aprender de manera significativa.

### 10. ¿Se muestran dóciles en obedecer los niños?

| Alternativas | Frecuencia (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|----------------|-----------------|
| Siempre      | 5              | 50%             |
| Casi siempre | 0              | 0%              |
| A veces      | 5              | 50%             |
| Nunca        | 0              | 0%              |
| Total        | 10             | 100%            |

**Cuadro N°16 Docilidad al obedecer**



**Gráfico N14 Docilidad al Obedecer**

**Fuente:** Encuesta a las maestras

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

#### **Análisis:**

El 50% de las educadoras contestaron que siempre, y el 50% que a veces.

#### **Interpretación:**

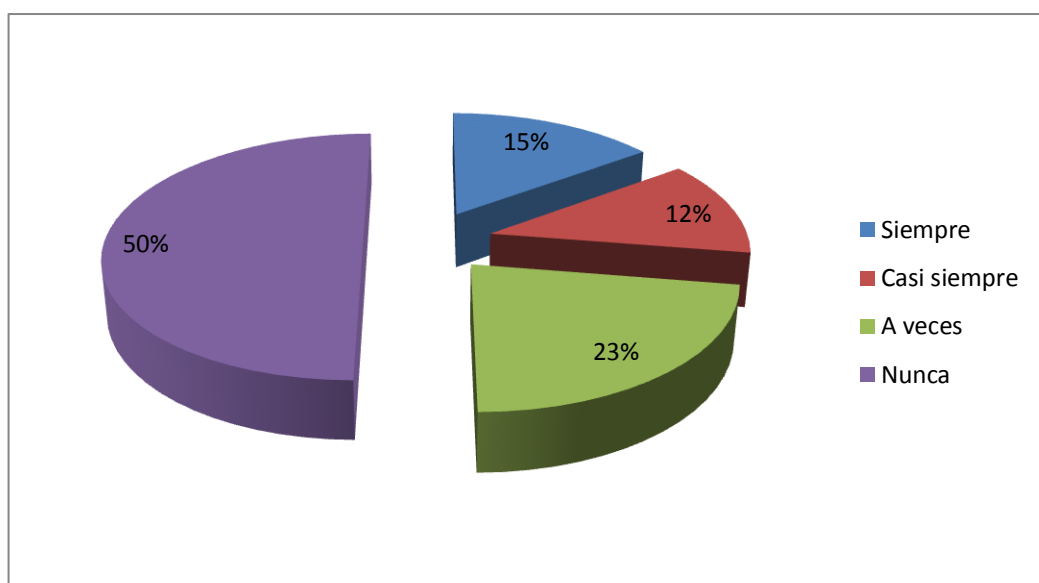
Del análisis anterior se deduce que todos a los niños sujetos de investigación no tienen docilidad en la obediencia. Porque todas las educadoras contestaron que no son dóciles al obedecer. Esto demuestra el tipo de comportamiento agresivo y la imposibilidad ante ese temperamento de que el aprendizaje de los niños se pueda tornar en significativo.

**Encuesta dirigida a los padres de familia del centro.**

**1¿El niño obedece a las órdenes que usted le da?**

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencias (F)</b> | <b>Porcentajes (%)</b> |
|---------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Siempre</b>      | <b>6</b>               | <b>15%</b>             |
| <b>Casi siempre</b> | <b>5</b>               | <b>12%</b>             |
| <b>A veces</b>      | <b>9</b>               | <b>23%</b>             |
| <b>Nunca</b>        | <b>20</b>              | <b>50%</b>             |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>              | <b>100%</b>            |

**Cuadro N°17 Órdenes**



**Gráfico N°15 Órdenes**

**Fuente Encuesta dirigida a los padres de familia**

**Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona**

**Análisis:**

El 15% de los padres encuestados dijeron siempre, 12% casi siempre, 23% a veces y el 50% nunca.

**Interpretación:**

Por el análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños no obedecen las órdenes de sus padres esto fue lo que contestaron sus padres en la encuesta realizada donde contestaron que no lo hacen de manera frecuente. Es un pequeño grupo de niños que si obedece las órdenes que se les dan. Esto demuestra que el comportamiento de los niños es incorrecto

## 2. ¿Pone en práctica las reglas de aseo al ir a servirse los alimentos el niño?

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 3               | 7%              |
| A veces      | 5               | 13%             |
| Nunca        | 30              | 75%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N°18 Práctica de las reglas

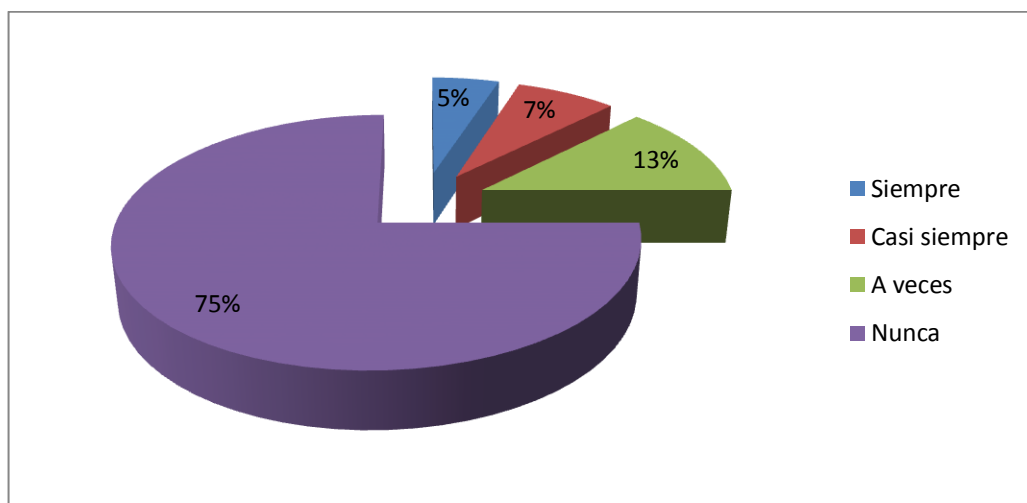


Gráfico N° 16 Práctica de las reglas

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis:

De los padres encuestados el 5% contestó con siempre, 7% casi siempre, 13% a veces y 75% nunca.

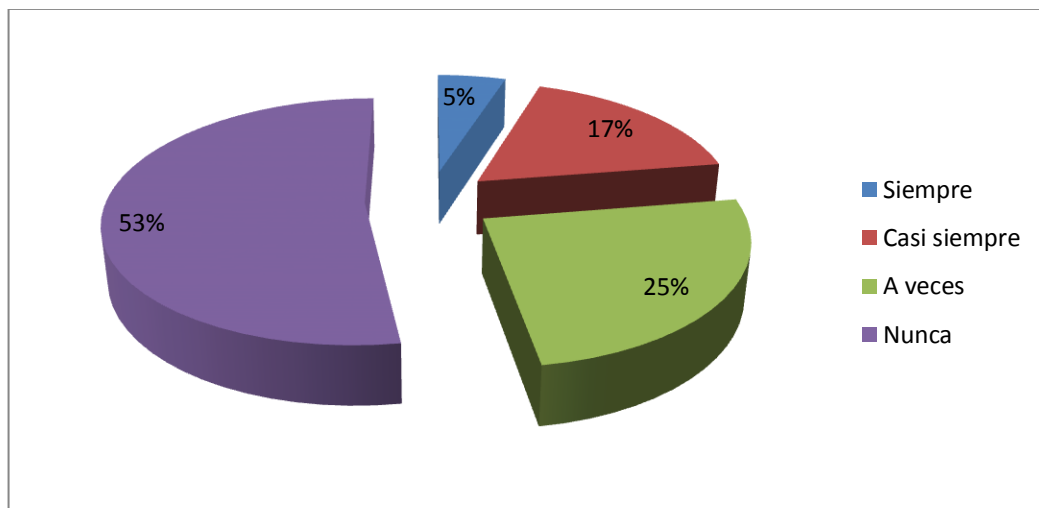
### Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que la gran mayoría de los niños no practican las reglas de aseo al servirse los alimentos, debido a que los padres en su gran mayoría contestaron con un nunca, y son unos pocos los que sí las practican siempre en sus casas. Esto demuestra que el comportamiento es hasta en el aseo.

## 3 ¿El niño o niña presta atención al momento de realizar actividades educativas?

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 7               | 17%             |
| A veces      | 10              | 25%             |
| Nunca        | 21              | 53%             |
| Total        | 40              | 100%            |

**Cuadro N°19 Atención que se presta**



**Gráfico N°17 Atención que se presta**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:**

Del total de padres encuestados el 5% contestó con siempre, 17% casi siempre, 25% que a veces y 53% que nunca.

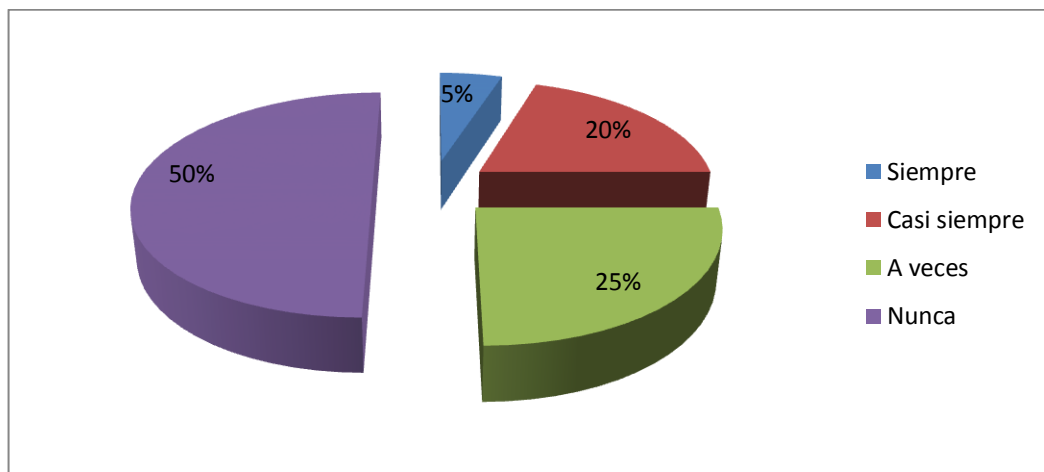
**Interpretación:**

A la luz del análisis anterior se infiere que la mayoría de los niños no prestan atención en el momento del desarrollo de actividades educativas, porque al momento de ser encuestados sus padres contestaron en su gran mayoría de forma negativa. Son pocos los niños que realmente prestan atención en las actividades educativas. Esto señala un comportamiento inadecuado para el aprendizaje.

**4. ¿Cuándo usted trabaja en casa con su hijo se integra con facilidad a la actividad educativa?**

| Alternativas        | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Siempre</b>      | <b>2</b>        | <b>5%</b>       |
| <b>Casi siempre</b> | <b>8</b>        | <b>20%</b>      |
| <b>A veces</b>      | <b>10</b>       | <b>25%</b>      |
| <b>Nunca</b>        | <b>20</b>       | <b>50%</b>      |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>       | <b>100%</b>     |

**Cuadro N°20 Integración**



**Gráfico N°18 Integración**

**Fuente:** observación dirigida a los niños y niñas

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:**

De los encuestados el 5% fue para siempre, 20% casi siempre, 25% a veces y el 50% nunca.

**Interpretación:**

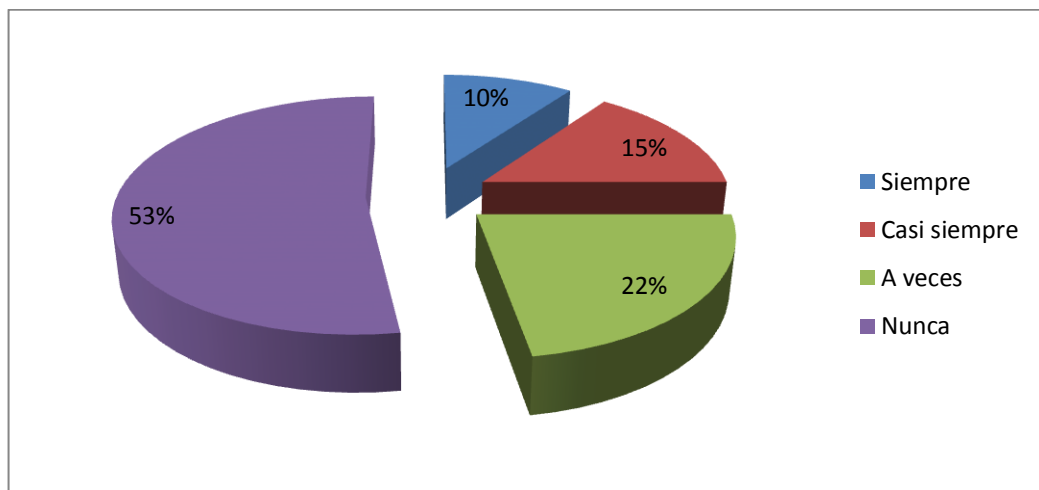
Del análisis anterior se puede deducir que más de la mitad de los niños y niñas de los centros investigados no se integran en las actividades educativas que se realizan en casa con los padres, porque la mayoría de los padres contestaron que sus hijos no se integran. Por lo contrario es un pequeño grupo de niños que se integran con facilidad. Esto indica que el comportamiento es igual en casa como en el centro

**5. ¿Al comportarse inadecuadamente (malcriado) su hijo usted le corrige?**



| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 4               | 10%             |
| Casi siempre | 6               | 15%             |
| A veces      | 9               | 22%             |
| Nunca        | 21              | 53%             |
| Total        | 40              | 100%            |

**Cuadro N° 21 Corrección al comportamiento inadecuado**



**Gráfico N°19 Corrección al comportamiento inadecuado**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres de familia

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:**

Un 10% de los padres contestaron con siempre, 15% casi siempre, 22% a veces y 53% que nunca.

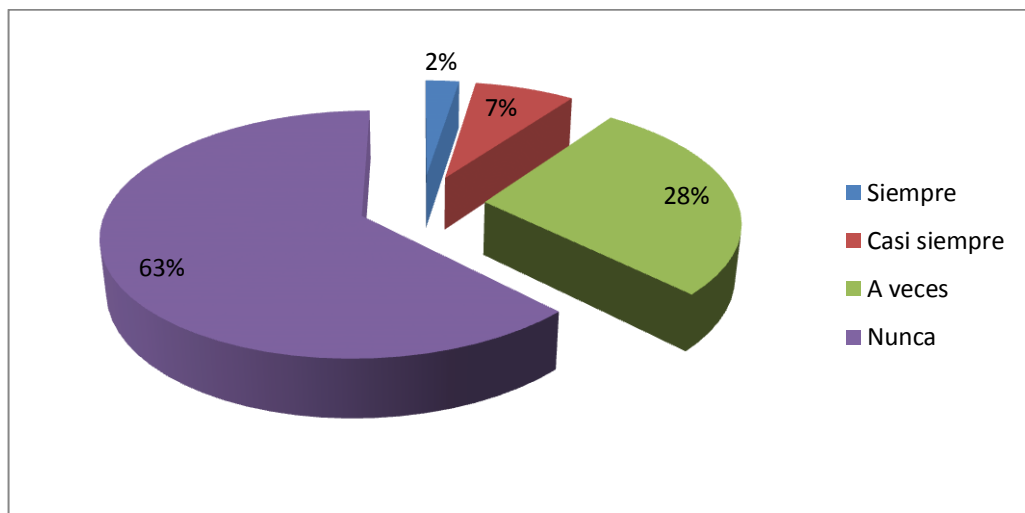
**Interpretación:**

Del análisis del cuadro anterior se puede deducir que es más de la mitad de los niños no son corregidos en sus hogares ante un mal comportamiento, frente a un pequeño número de niños que si son corregidos por sus padres. Esto demuestra que los padres no están colaborando de forma eficaz y acorde con la crianza de sus vástagos, permitiéndoles un comportamiento inadecuado.

**6. ¿Asigna responsabilidades a su hijo en el hogar como el de recoger los juguetes?**

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 1               | 2%              |
| Casi siempre | 3               | 7%              |
| A veces      | 11              | 28%             |
| Nunca        | 25              | 63%             |
| <b>Total</b> | <b>40</b>       | <b>100%</b>     |

**Cuadro N° 22 Responsabilidades asignadas**



**Gráfico N° 20 Responsabilidades asignadas**

**Fuente:** encuesta dirigida a los padres de familia

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:**

De los 40 padres el 2% contestó que siempre asigna responsabilidades a su hijo en el hogar, el 7% casi siempre, 28% a veces y 63% nunca.

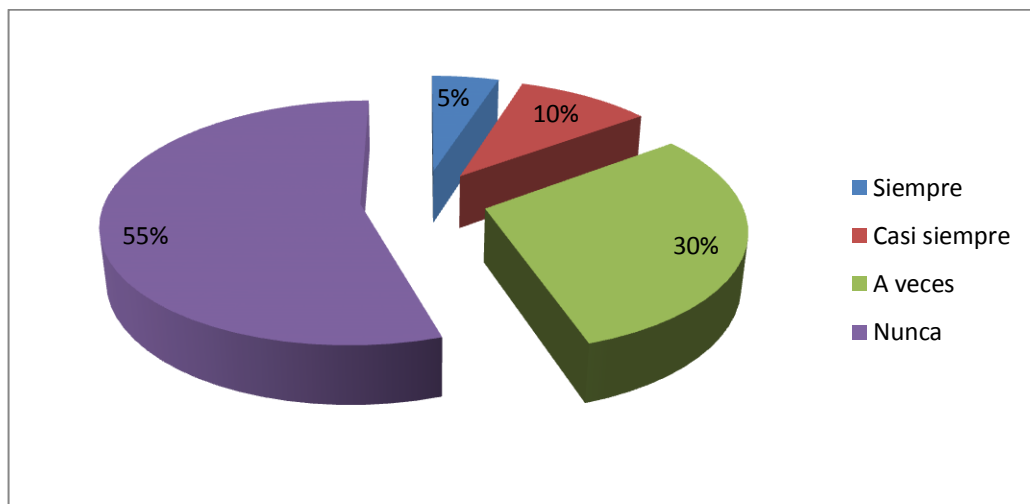
**Interpretación:**

A la luz del análisis anterior se deduce que los padres no asignan responsabilidades sencillas a sus hijos en el hogar. Porque la mayoría de padres contestó que no les asignan y una pequeña parte reconoció asignar responsabilidades a sus hijos en casa.

**7. ¿Cuándo asigna responsabilidades pequeñas a su hijo él las cumple?**

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 4               | 10%             |
| A veces      | 12              | 30%             |
| Nunca        | 22              | 55%             |
| <b>Total</b> | <b>40</b>       | <b>100%</b>     |

**Cuadro N° 23 Cumplimiento de responsabilidades**



**Gráfico N°21 Cumplimiento de responsabilidades**

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis:**

Del total de padres encuestados el 5% contestó que siempre, 10% casi siempre, 30% que a veces y 55% nunca.

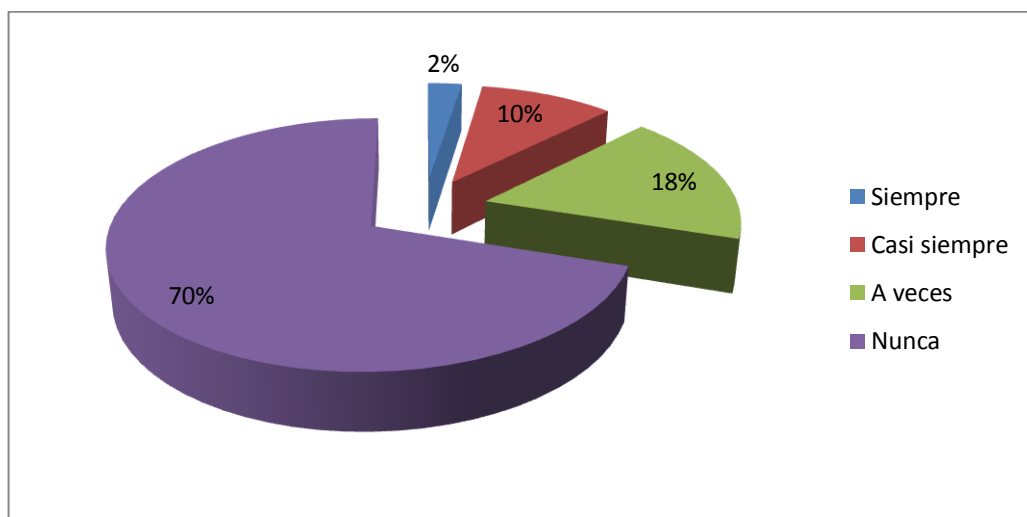
**Interpretación:**

Del análisis del cuadro anterior se puede inferir que casi todos los niños de los centros investigados no cumplen con las responsabilidades que les asignan sus padres en casa, y que son pocos los que si cumplen esas responsabilidades. Esto indica que el comportamiento que presentan los niños es de naturaleza irresponsable.

**8. ¿Usa el niño o niña el material correctamente según la orden de la Promotora?**

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 1               | 2%              |
| Casi siempre | 4               | 10%             |
| A veces      | 7               | 18%             |
| Nunca        | 28              | 70%             |
| Total        | 40              | 100%            |

**Cuadro N° 24 Uso del Material**



**Gráfico N° 22 Uso del Material**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisca Ramona

**Análisis:**

De los 40 padres encuestados el 2% dijo que siempre, 13% casi siempre, 55% a veces y 305 nunca.

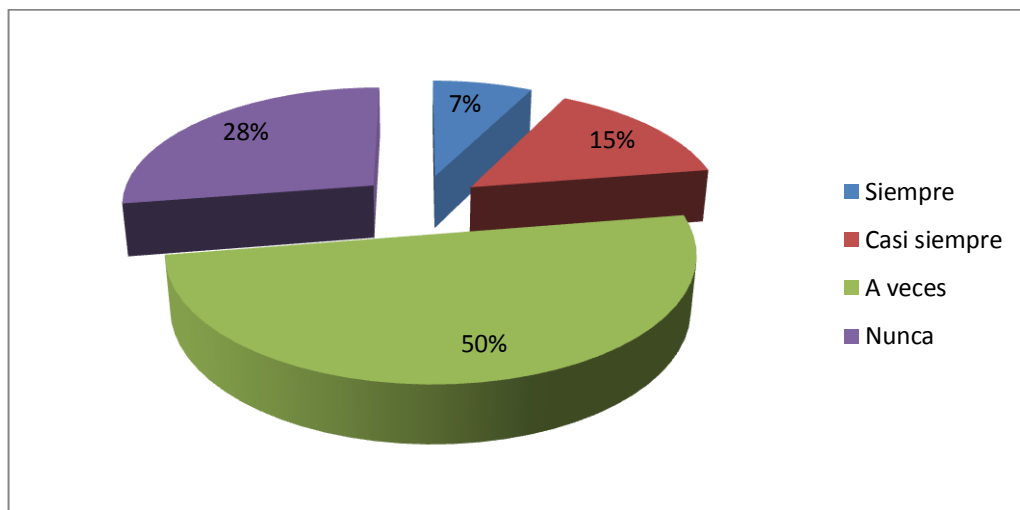
**Interpretación:**

A la luz del análisis del cuadro anterior se deduce que la gran mayoría de los niños y niñas no hacen uso del material de manera correcta o como lo indica la promotora, porque la mayoría de padres encuestados dijeron que no lo utilizan adecuadamente, son pocos los niños que hacen uso adecuado del material. Esto establece un comportamiento desafiante a la autoridad.

**9. ¿Cuándo elogia a su hijo el actúa en forma positiva?**

| Alternativas        | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Siempre</b>      | <b>3</b>        | <b>7%</b>       |
| <b>Casi siempre</b> | <b>6</b>        | <b>15%</b>      |
| <b>A veces</b>      | <b>20</b>       | <b>50%</b>      |
| <b>Nunca</b>        | <b>11</b>       | <b>28%</b>      |
| <b>Total</b>        | <b>40</b>       | <b>100%</b>     |

**Cuadro N° 25 Actuación por elogios**



**Gráfico N° 23 Actuación por elogios**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres

**Elaborado por:** Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Análisis e Interpretación:**

De los padres encuestados el 7% dijeron que siempre, 15% casi siempre, 50% a veces y 28% nunca.

**Interpretación:**

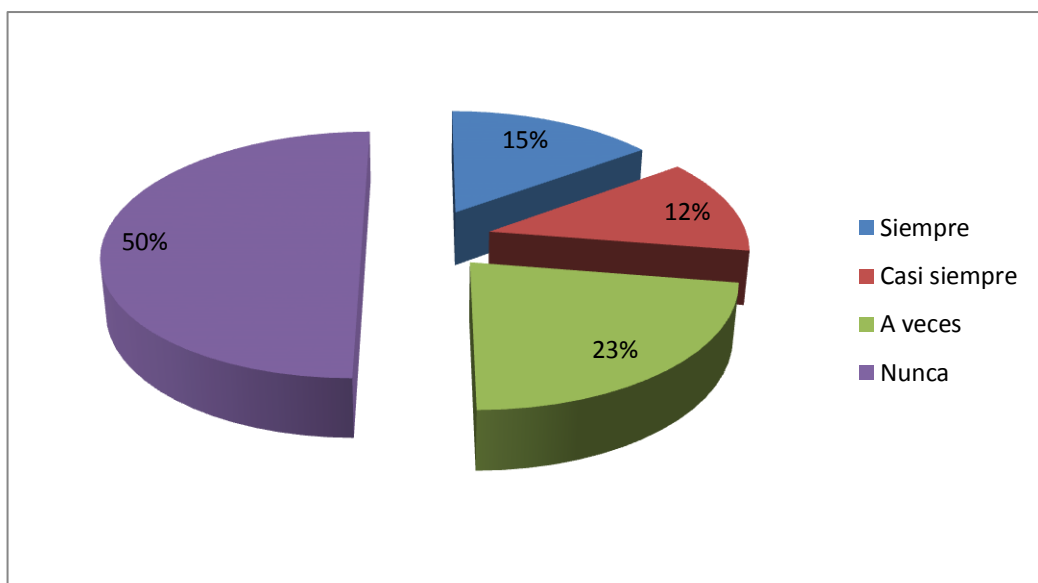
Del análisis del cuadro anterior se deduce que en su gran mayoría los niños y niñas de los centros investigados son indiferentes a los elogios, porque la gran mayoría de padres contestó que no hay cambio de actitud frente a un elogio por parte de los niños, solo nueve padres respondieron que sus hijos si cambian la actitud frente a un elogio lo que demuestra que estos niños si son sensibles a las formas de tratarlos.

**Observación dirigida a los niños y niñas del centro.**

**1. Reconoce las partes de su rostro el niño.**

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 6               | 15%             |
| Casi siempre | 5               | 12%             |
| A veces      | 9               | 23%             |
| Nunca        | 20              | 50%             |
| Total        | 40              | 100%            |

**Cuadro N°26 Partes del rostro**



**Gráfico N°24 Partes del rostro**

**Fuente Observación dirigida a los niños y niñas**

**Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona**

**Análisis:**

El 15% de los niños observados logra siempre, 12% casi siempre, 23% a veces y el 50% nunca.

**Interpretación:**

Por el análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños no logran reconocer las partes del rostro, esto fue lo que se evidenció en la observación realizada donde se vio que no lo hacen de manera frecuente. Es un pequeño grupo de niños que si logran el reconocimiento de las partes del rostro. Esto demuestra que el aprendizaje en los niños no es un aprendizaje significativo

## 2. Arma rompecabezas de 4 piezas.

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 3               | 7%              |
| A veces      | 5               | 13%             |
| Nunca        | 30              | 75%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N°27 Rompecabezas

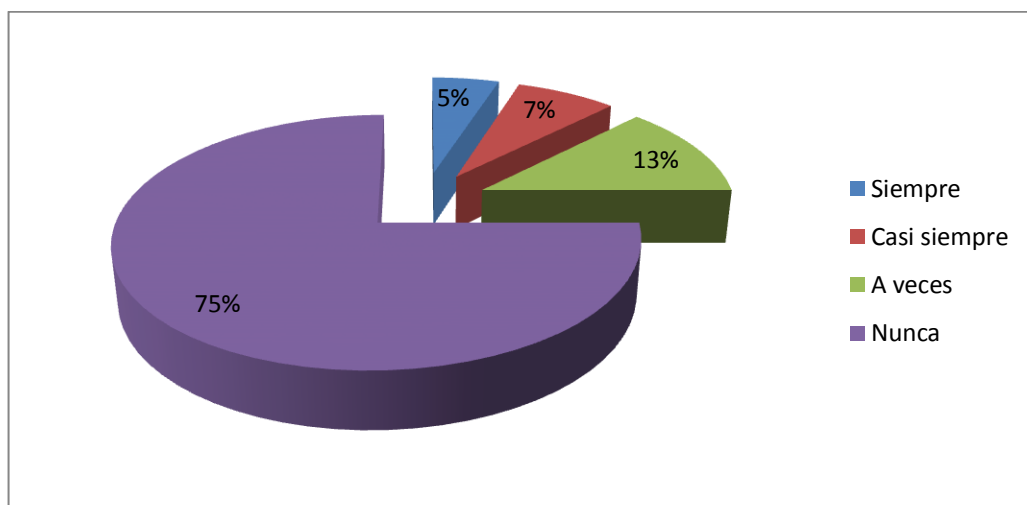


Gráfico N° 25 Rompecabezas

Fuente: Observación dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis:

De los niños observados el 5% siempre lo logra, 7% casi siempre, 13% a veces y 75% no lo logra nunca.

### Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que la gran mayoría de los niños no logran armar rompecabezas básicos, porque al momento de observarlos no pudieron hacerlo, y son unos pocos los que sí lo logran. Esto demuestra que el aprendizaje que realizan en el centro los niños no se ha tornado en un aprendizaje significativo para una gran cantidad de los niños.

### 3. Distingue los lugares por adentro o afuera.

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 7               | 17%             |
| A veces      | 10              | 25%             |
| Nunca        | 21              | 53%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N°28 Distinción de lugares

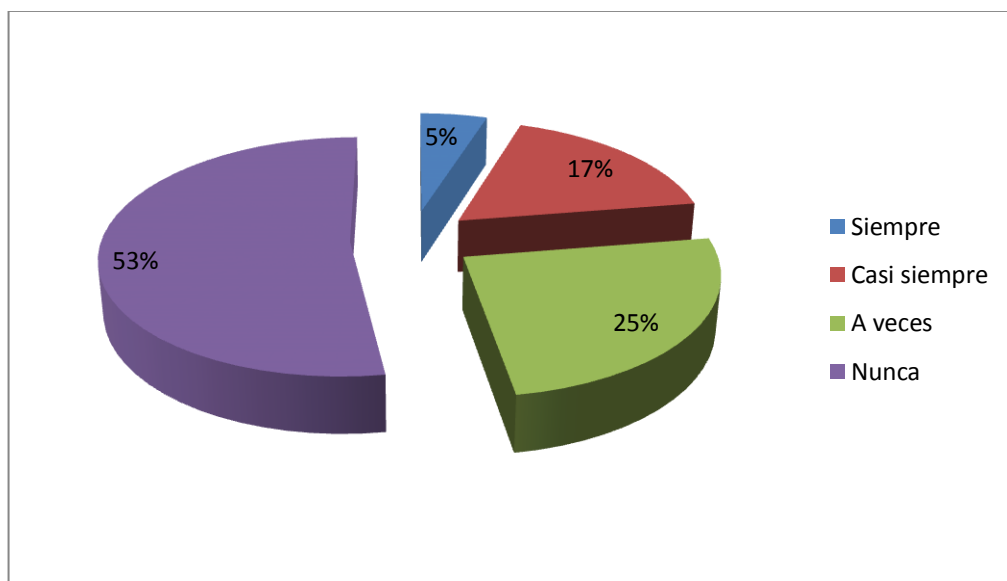


Gráfico N°26 Distinción de lugares

Fuente: Observación dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

#### Análisis:

Del total de niños observados el 5% lo logran siempre, 17% casi siempre, 25% que a veces y 53% que nunca.

#### Interpretación:

A la luz del análisis anterior se deduce que la mayoría de los niños no distingue los lugares por arriba o abajo en el momento del desarrollo de actividades educativas, porque al ser observados eso fue lo que sucedió. Son pocos los niños que realmente logran distinguir los lugares. Esto señala que el aprendizaje es de naturaleza remota aún no se ha tornado en significativo en sus vidas.



#### 4. Se integra el niño o niña con facilidad a las actividades educativas.

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 8               | 20%             |
| A veces      | 10              | 25%             |
| Nunca        | 20              | 50%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N°29 Integración

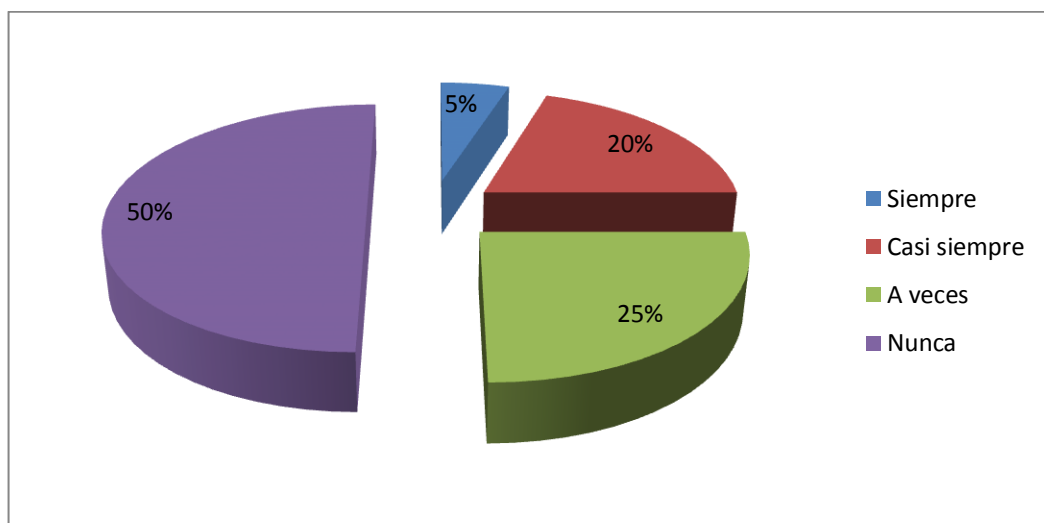


Gráfico N°27 Integración

Fuente: observación dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

#### Análisis:

De los observados el 5% fue para siempre, 20% casi siempre, 25% a veces y el 50% nunca.

#### Interpretación:

Del análisis anterior se puede deducir que más de la mitad de los niños y niñas de los centros investigados no se integran en las actividades educativas que se realizan, porque la mayoría de ellos se demostraron distraídos. Por lo contrario es un pequeño grupo de niños que se integran con facilidad. Esto demuestra que el aprendizaje en los niños no es significativo en su gran mayoría.

## 5. Busca el niño o niña aprender nuevas cosas.

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 4               | 10%             |
| Casi siempre | 6               | 15%             |
| A veces      | 9               | 22%             |
| Nunca        | 21              | 53%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N° 30 Aprender Nuevas Cosas

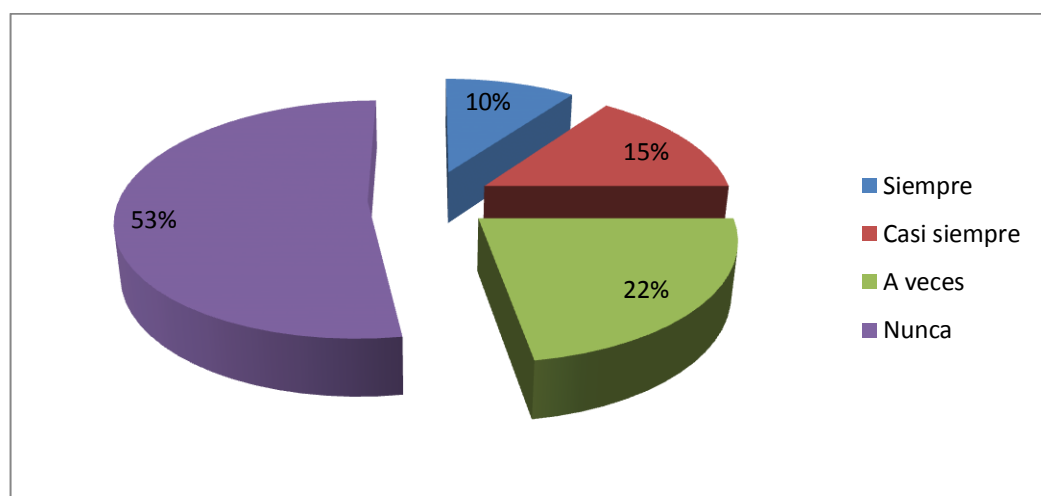


Gráfico N°28 Aprender Nuevas Cosas

Fuente: observación dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis:

Un 10% de los niños demuestra siempre el deseo de aprender cosas nuevas, 15% casi siempre, 22% a veces y 53% que nunca.

### Interpretación:

Del análisis del cuadro anterior se puede deducir que es más de la mitad de los niños que no buscan aprender nuevas cosas, frente a un pequeño número de niños que si buscan el descubrimiento o aprendizaje de cosas nueva. Esto demuestra que el aprendizaje de los niños es motor o insignificante, falta demasiado para tornarse en significativo.

## 6. El niño o niña encaja objetos.

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 1               | 2%              |
| Casi siempre | 3               | 7%              |
| A veces      | 11              | 28%             |
| Nunca        | 25              | 63%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N° 31 Encaje de objetos

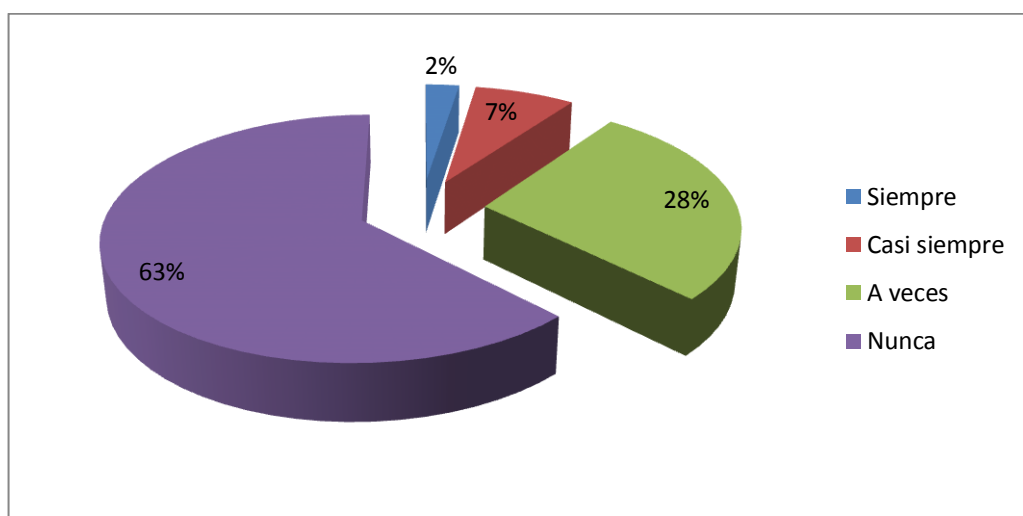


Gráfico N° 29 Encaje de objetos

Fuente: observación dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis:

De los 40 niños observados el 2% siempre encaja objetos, el 7% casi siempre, 28% a veces y 63% nunca.

### Interpretación:

A la luz del análisis anterior se deduce que el total de los niños menos cuatro de ellos, no encajan objetos, porque en la observación realizada eso fue lo que se evidenció y solo cuatro que sí lograron encajar objetos. Esto demuestra que el aprendizaje significativo no está presente en los niños de los centros observados.

## 7. Trabaja el niño o niña con deseo e interés en las actividades

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 4               | 10%             |
| A veces      | 12              | 30%             |
| Nunca        | 22              | 55%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N° 32 Trabajo con deseo e interés

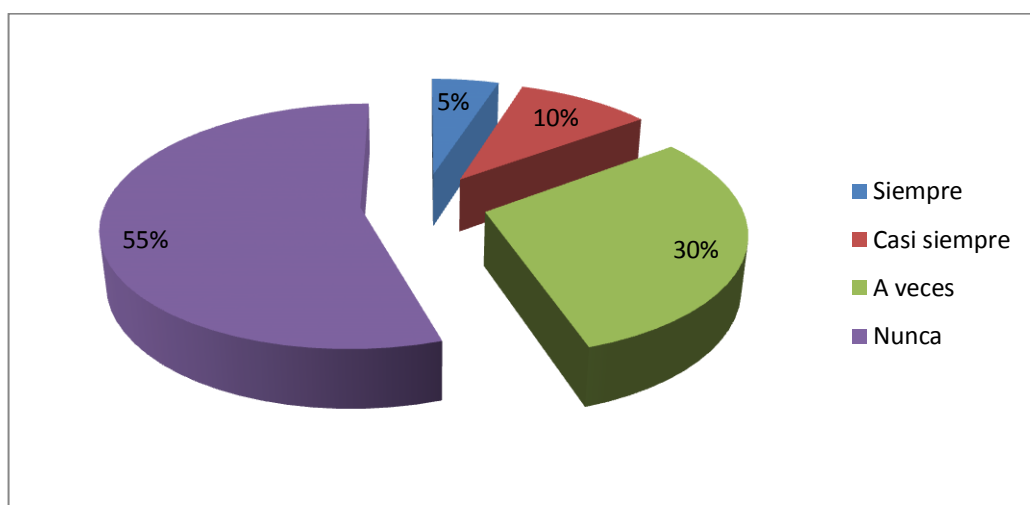


Gráfico N°30 Trabajo con deseo e interés

Fuente: observación dirigida a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis:

Del total de niños observados el 5% siempre trabaja con deseos e interés, 10% casi siempre, 30% que a veces y 55% nunca.

### Interpretación:

Del análisis del cuadro anterior se puede deducir que casi todos los niños de los centros investigados no realizan sus trabajos en las actividades con interés, porque veintidós niños no trabajaron con interés, y solo unos pocos se les vio que trabajaron demostrando interés en las actividades. Esto indica que el aprendizaje que desarrollan los niños y niñas es un aprendizaje mecánico debido a su comportamiento.

### 8. El niño o niña identifica las figuras por grande o pequeño.

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 1               | 2%              |
| Casi siempre | 4               | 10%             |
| A veces      | 7               | 18%             |
| Nunca        | 28              | 70%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N° 33 Identificación de figuras

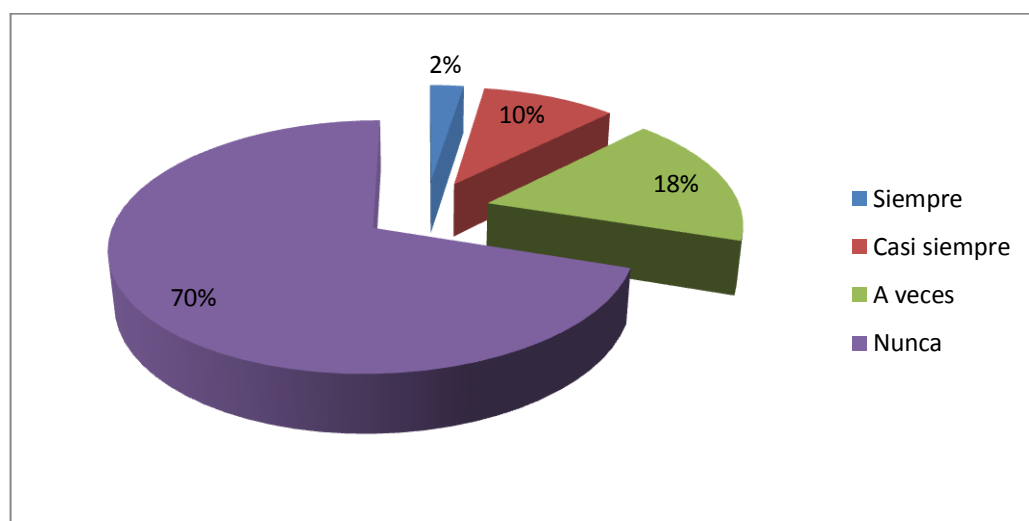


Gráfico N° 31 Identificación de figuras

Fuente: Observación aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

#### Análisis:

De los 40 niños observados el 2% siempre lo logra, 10% casi siempre, 18% a veces y 70% nunca.

#### Interpretación:

A la luz del análisis del cuadro anterior se deduce que la gran mayoría de los niños y niñas no logra identificar las figuras por sus tamaños como lo son: grande o pequeño. Esto indica la deficiencia del aprendizaje en los niños presentándose en grados de escasos o inexistencia.

## 9. Selecciona los objetos por similitud de colores y formas

| Alternativas | Frecuencias (F) | Porcentajes (%) |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Siempre      | 2               | 5%              |
| Casi siempre | 3               | 7%              |
| A veces      | 5               | 13%             |
| Nunca        | 30              | 75%             |
| Total        | 40              | 100%            |

Cuadro N° 34 Selección de objetos

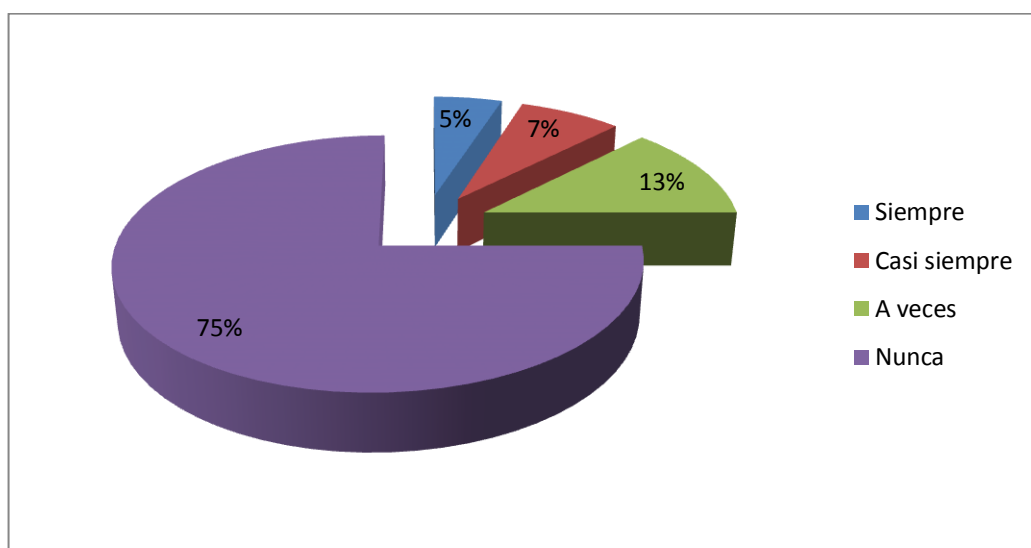


Gráfico N° 32 Selección de objetos

Fuente: Observación aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### Análisis e Interpretación:

De los niños observados el 5% siempre lo logran, el 7% casi siempre, 13% a veces y 75% nunca.

### Interpretación:

Del análisis del cuadro anterior se deduce que en su gran mayoría los niños y niñas de los centros investigados no logran seleccionar los objetos por similitud de color y forma, y que poco son los niños que dominan esta destreza. Lo que señala el bajo índice del aprendizaje significativo en los centros.

### 4.3. Verificación de la Hipótesis.

#### 1. Planteamiento de la Hipótesis

**H<sub>i</sub>**

El comportamiento **si incide** en el Aprendizaje significativo de los niños y niñas del Nivel de educación Inicial Uno de los centros infantiles “Los Conquistadores” y “Elohim” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

**H<sub>o</sub>**

El comportamiento **no incide** en el Aprendizaje significativo de los niños y niñas del Nivel de educación Inicial Uno de los centros infantiles “Los Conquistadores” y “Elohim” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

#### 2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### 3. Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$x^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

## Frecuencia Observada (O)

**Cuadro N° 35: Frecuencia Observada**

| N. PREGUNTA    | SIEMPRE   | CASI SIEMPRE | A VECES   | NUNCA     | TOTAL      |
|----------------|-----------|--------------|-----------|-----------|------------|
| OB SERVACIÓN 8 | 1         | 4            | 7         | 28        | 40         |
| OBSERVACIÓN 1  | 6         | 5            | 9         | 20        | 40         |
| ENCUESTA 9     | 3         | 6            | 20        | 11        | 40         |
| ENCUESTA 3     | 2         | 7            | 10        | 21        | 40         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>12</b> | <b>22</b>    | <b>46</b> | <b>80</b> | <b>160</b> |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

## Frecuencia Esperada (E)

**Cuadro N° 36: Frecuencia Esperada**

| N° PREGUNTAS  | SIEMPRE   | CASI SIEMPRE | A VECES   | NUNCA     | TOTAL      |
|---------------|-----------|--------------|-----------|-----------|------------|
| OBSERVACIÓN 8 | 3         | 5,5          | 11,5      | 20        | 40         |
| OBSERVACIÓN 1 | 3         | 5,5          | 11,5      | 20        | 40         |
| ENCUESTA. 9   | 3         | 5,5          | 11,5      | 20        | 40         |
| ENCUESTA. 3   | 3         | 5,5          | 11,5      | 20        | 40         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>12</b> | <b>22</b>    | <b>46</b> | <b>80</b> | <b>160</b> |

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Grados de libertad:** Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 4 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = 3*3$$

$$GL = 9$$

Por lo que el grado de libertad es de 9 y un **grado de significación del  $\alpha = 0,05$**  el  $X^2 > 16,92$



**Cuadro N° 37 Chi Cuadrado**

| NPREGUNTA         | O   | E    | O-E  | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|-------------------|-----|------|------|--------------------|-----------------------|
| <b>OBSER 8</b>    | 1   | 3    | -2   | 4                  | 1,33333333            |
|                   | 4   | 5,5  | -1,5 | 2,25               | 0,40909091            |
|                   | 7   | 11,5 | -4,5 | 20,25              | 1,76086957            |
|                   | 28  | 20   | 8    | 64                 | 3,2                   |
| <b>OBSER 9</b>    | 6   | 3    | 3    | 9                  | 3                     |
|                   | 5   | 5,5  | -0,5 | 0,25               | 0,04545455            |
|                   | 9   | 11,5 | -2,5 | 6,25               | 0,54347826            |
|                   | 20  | 20   | 0    | 0                  | 0                     |
| <b>ENCUESTA 9</b> | 3   | 3    | 0    | 0                  | 0                     |
|                   | 6   | 5,5  | 0,5  | 0,25               | 0,04545455            |
|                   | 20  | 11,5 | 8,5  | 72,25              | 6,2826087             |
|                   | 11  | 20   | -9   | 81                 | 4,05                  |
| <b>ENCUESTA 3</b> | 2   | 3    | -1   | 1                  | 0,33333333            |
|                   | 7   | 5,5  | 1,5  | 2,25               | 0,40909091            |
|                   | 10  | 11,5 | -1,5 | 2,25               | 0,19565217            |
|                   | 21  | 20   | 1    | 1                  | 0,05                  |
| <b>TOTAL</b>      | 160 | 160  |      | $\chi^2=$          | 21,6583663            |

$\chi^2 = 21,66$

Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

**Grafico N° 33 de Verificación**



**Regla de decisión**

**Si  $X^2 < 16,92$  aceptar  $H_0$ , caso contrario rechazar.**

**Entonces  $X^2 = 21,66 > 16,92$  Por lo tanto rechazar  $H_0$ , y aceptar  $H_1$ .**

**$H_1$**

El tipo de comportamiento **si incide** en el Aprendizaje significativo de los niños y niñas del Nivel de educación Inicial Uno de los centros infantiles “Los Conquistadores” y “Elohim” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

**Conclusión:** con un grado de significancia 5 y liberalidad 9 se acepta la hipótesis alterna.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Al terminar la investigación y después del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, y comprobada la variable se llega a las siguientes conclusiones:

1. El comportamiento que poseen los niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial de los centros del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim” es un comportamiento variable y agresivo.
2. El comportamiento agresivo y violento que manifiestan los niños y niñas del centro, se ve favorecido por la falta de una intervención inmediata de las educadoras y familias, las cuales no corrigen ni enseñan principios básicos de un comportamiento adecuado y asertivo.
3. El aprendizaje significativo en los niños y niñas de los centros investigados se encuentra muy por debajo de la edad que poseen. Según la observación realizada no logran destrezas básicas como lo son el armar rompecabezas de 4 piezas.
4. El aprendizaje significativo se manifiesta inexistente. Ya que en los niños y niñas de los centros no se ve el deseo e interés por aprender o participar en las diversas actividades que se desarrollan. Por lo que no han logrado desarrollar de forma significativa aspectos como el encajado, la ordenación de figuras por similitud de colores o formas
5. Los centros investigados no cuentan con un manual o guía de actividades que les permita desarrollar un comportamiento asertivo en los niños y niñas.

## **5.2. Recomendaciones:**

Al terminar la investigación y después de llegar a las conclusiones anteriores se procede a plantear las siguientes recomendaciones direccionadas a buscar solución al problema estudiado.

1. Se recomienda la capacitación de las educadoras de los centros, para que puedan encontrar estrategias que les permita conllevar mejor el comportamiento de los niños y niñas.
2. La intervención inmediata de las educadoras y las familias, con un plan de acción que les permita detener la agresividad y violencia que están desarrollando los niños y niñas de los centros.
3. La profundización del aprendizaje significativo por parte de las educadoras, con el empleo de estrategias metodológicas que lleven a los niños a desarrollar un aprendizaje verdadero.
4. La estimulación para aprender cada día a los niños y niñas, por parte de las familias y educadoras de los centros, con un entorno llamativo, novedoso y no una rutina permanente.
5. La elaboración de un manual de actividades lúdicas direccionadas a la búsqueda de un aprendizaje significativo, que parta desde la actitud del niño o niña.

## **CAPITULO VI PROPUESTA**

### **6.1. Datos Informativos:**

#### **6.1.1. Tema**

“Elaboración de un Manual de actividades lúdicas, direccionado al desarrollo del aprendizaje significativo partiendo desde la actitud del niño llamado “Tic tac Mi control llegó”

#### **6.1.2 Institución ejecutora:**

Universidad Técnica de Ambato

#### **6.1.3 Beneficiarios:**

Padres, educadoras y niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim”

#### **6.1.4 Dirección:**

Cooperativa Modelo Santo Domingo.

Parroquia: Abraham Calazacón.

Cantón: Santo Domingo.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

#### **6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:**

Diciembre del 2013

### **6.1.6. Equipo Responsable:**

Egresada: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

### **6.1.7. Costo.**

| Material           | Valor  |
|--------------------|--------|
| Impresiones        | 15     |
| Copias             | 10     |
| Anillados          | 20     |
| Material Didáctico | 10     |
| Refrigerio         | 40     |
| CÁMARA FILMADORA   | 210    |
| TRANSPORTE         | 15     |
| IMPREVISTO         | 50     |
| Total =            | 370,00 |

Cuadro N 38 Costo

### **6.2. Antecedentes de la propuesta:**

Al haberse investigado el problema de: La incidencia del comportamiento en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de nivel inicial uno de los CIBV “Los Conquistadores” y del “Elohim”, de la Cooperativa modelo Santo Domingo. En el trabajo realizado se concluyó que: El comportamientos y su variabilidad influye de forma negativa en el aprendizaje significativo de los niños.

Dentro del centro se evidenció comportamientos inadecuados los cuales no les permiten desarrollar su aprendizaje a ninguna escala.

Por lo que se recomendó la elaboración de un manual de actividades lúdicas para el mejorar el comportamiento y desarrollar un aprendizaje significativo.

En el mundo en el que viven los niños la mejor manera de aprender es jugando, la metodología de aprender mediante el juego se ha convertido en un modelo pedagógico aplicado en algunas instituciones del Ecuador, uno de esos modelos se encuentra aplicado en la Unidad Educativa Kasama en Santo Domingo, el centro Educativo Montessori quien toma nombre del modelo pedagógico del juego como estrategia para el aprendizaje.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta es útil y necesaria porque lleva al niño a aprender desde su estado de ánimo y que pueda tornar el aprendizaje básico en significativo

Los niños se cansan de que se les exija una rutina de actividades desde el punto de vista de un adulto, pero si el adulto aprende a enseñar desde el punto de vista del niño, esto permitirá en el niño y el adulto un aprendizaje significativo.

**Utilidad:** La presente propuesta es factible en la utilidad que se puede dar tanto en casa, escuela, centros entre otros.

**El Interés.-** tiene el interés en dar a conocer a los padres y madres de familia la importancia que tiene el desarrollar un comportamiento asertivo en los niños, dentro del aprendizaje significativo.

**La Importancia.** Con la presente propuesta se logrará que los padres madres y familias tengan el conocimiento necesario en las actividades del desarrollo del comportamiento en los niños y niñas, y así obtendrán las bases metodológicas psicológicas y científicas para desarrollar en sus hijos un comportamiento que les ayude en su aprendizaje.

#### **La Oportunidad.**

Con la propuesta del manual didáctico “Tic Tac Mi Control llegó”, que tiene el objetivo de desarrollar en los niños un comportamiento acorde para el aprendizaje

significativo, se logrará mayor implicación y colaboración de los padres en el desarrollo integral de sus hijos/as.

**Análisis de Factibilidad:**

La presente propuesta es factible de realizarse porque se cuenta con todo el respaldo y apoyo de las autoridades y promotoras de los CIBV, ya que han brindado las facilidades necesarias para que se desarrolle dentro de los centros.

**El respaldo político** de la propuesta se sujeta a las propias políticas del centro que tiene como uno de sus ejes la política del estado es la búsqueda del buen vivir de las diversas comunidades.

**El desarrollo socio-cultural** de los beneficiarios se obtendrá a medida que se ejecute la propuesta.

**Tecnológico:** En la ejecución de la propuesta se usarán todos los medios tecnológicos necesarios para el desarrollo la misma que son facilitados por los centros beneficiarios y la investigadora.

**Equidad de Género:** Para la ejecución de la propuesta se cuenta con todo el personal de centro, tanto como Autoridades, educadoras, padres de familias y los niños y niñas. Dejando así estipulado una equidad en género tanto para la ejecución como para los beneficios.

**El financiamiento** de la propuesta estará a cargo de la investigadora, la misma que cuenta con el recurso económico necesario para la ejecución.

**6.4. Objetivos:**

**6.4.1 Objetivo General**

Elaborar de un manual de actividades lúdicas, direccionado al desarrollo del aprendizaje significativo partiendo desde la actitud del niño del nivel de educación inicial Uno de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del



“Elohim” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos:**

1. Socializar el manual de actividades lúdicas direccionadas al desarrollo del aprendizaje significativo desde la actitud del niño del nivel de educación inicial Uno de los centros del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
2. Ejecutar el manual didáctico para la aplicación de las actividades lúdicas direccionadas al desarrollo del aprendizaje significativo desde la actitud del niño del nivel de educación inicial Uno de los centros del Buen Vivir “Los Conquistadores” y del “Elohim” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
3. Evaluar la eficacia y el impacto del manual didáctico de actividades lúdicas con las maestras, familias y comunidades, de los centros infantiles “Los Conquistadores” y “Elohim” del la Cooperativa Modelo Santo Domingo, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

#### **6.5. Fundamentación Científica:**

Según la norma **UNE 50-113-91/2**, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Podemos definir que un manual didáctico es como un libro diseñado y producido para enseñar es una herramienta o recurso con sustento y soporte pedagógica formativo y didáctico, busca y contribuye al mejoramiento del proceso educativo de las niñas y niños de esta forma fortalecer la calidad de la enseñanza, aprendizaje integrando la práctica y la experiencia para el logro de objetivos innovadores. Los manuales didácticos son muy importantes como su palabra lo

dice deben ser didácticos, con muchos colores gráficos para que los niños y niñas se interesen por aprender. Didáctica es la única ciencia de la educación que estudia la técnica de enseñar, bien guía al docente frente a un grupo y abarca seis componentes; el educador, los objetivos el método y los recursos.

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

**Manuales didácticos:** Es una obra impresa y/o herramienta que da sustento y soporte pedagógico, formativo y didáctico. Las categorías de material de apoyo didáctico sujetas a dictaminarían son: cuadernos de trabajo, libros con carácter pedagógico y software educativo.

### **Características de un Manual.**

Unas de las características que poseen los manuales que estos son conciso y directo, de fácil manejo, contiene gráficos, ilustraciones, también son muy prácticos y ayuda a una mejor comprensión de su contenido.

### **Clases de Manual.**

**Estos pueden ser:**

- **Organización.**
- **Departamental:**
- **Política:**
- **Procedimientos:**
- **Técnicas:**
- **Bienvenida:**
- **Puesto:**
- **Múltiple:**

➤ **Finanzas:**

➤ **Sistema:**

➤ **Calidad:**

**Pasos seguir para elaborar u manual.**

Los pasos para hacer o elaborar un manual, de manera muy generalizada, para que los adaptes a tus necesidades particulares:

**1-** Define el tema: debes acotar el alcance o profundidad del manual, en el fondo lo que vas a cubrir, para no extralimitarte o hacerlo demasiado breve.

**2-** Debes visualizar al lector objetivo al cual está dirigido el manual.

**3-** Definir la estructura, en el fondo los temas a tratar, desde la introducción hasta los últimos consejos, se permiten párrafos más extensos y detallados en las guías o manuales en línea, donde deberás ser más conciso

**4-** Toma temas de manuales similares, para tomar ideas y afinar la estructura, antes de comenzar.

**5-** Redacta el manual, tomando en cuenta todo lo anterior, y luego pásalo a diferentes personas que se ajusten a sus necesidades

### 6.6 Metodología de la propuesta

| <b>FASES</b>         | <b>OBJETIVOS</b>                              | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>RECURSOS</b>                   | <b>RESPONSABLE</b>                   | <b>TIEMPO</b>   |
|----------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| <b>Socialización</b> | Socializar el manual de actividades lúdicas.  | Reuniones con padres y directivos.                                 | Locación y amplificación.         | Investigadora.                       | 2013-12-5       |
| <b>Planificación</b> | Planificar las actividades a realizarse.      | Cronograma de entrevistas y reuniones.                             | Papel boon, lapiceros, locación.  | Investigadora y docentes.            | 2013-12-10      |
| <b>Ejecución</b>     | Ejecutar el manual y sus actividades lúdicas. | Aplicar las actividades del manual.                                | Materiales didácticos y locación. | Directivos docentes e investigadora. | 2014-01-5 al 30 |
| <b>Evaluación</b>    | Evaluar la eficacia e impacto del manual.     | Observar a los niños el cambio de comportamiento y el aprendizaje. | Papel boon y material didáctico.  | Directivos docentes e investigadora. | 2014-2-10       |

CUADRO: 39 Elaborado por: Anchundia Moncayo Narcisa Ramona

## 6.6 Diseño de la propuesta:

En el siguiente espacio se encuentra un diseño de los que será la propuesta de solución al problema investigado.

PORTADA

**TIC-TAC**  
**"MI CONTROL LLEGÓ"**

Manual de Actividades Lúdicas direccionado a mejorar el comportamiento y el desarrollo del aprendizaje significativo, partiendo desde la actitud del niño.

**Introducción del Manual.**- en este espacio se hace una breve presentación de los motivos que llevaron a la creación del mismo y el fundamento de donde surge el mismo.

## INTRODUCCIÓN

Como padres que somos y educadores que atendemos niños y niñas menores de tres años de edad, podemos sembrar el buen comportamiento en forma de juegos desde temprana edad ofreciendo calidad de vida, ya que estos son como tierra, donde día a día la sociedad siembra todo tipo de valores, actitudes y saberes, que tarde o temprano inevitablemente darán su fruto, constituyéndose así en los nuevos “forjadores de la Patria”, y por consecuencia los siguientes sembradores. Así también, que el trabajo de estos debe ser integral, donde deben ser involucradas las familias, Unidades Educativas, Empresas privadas, Sociedad Civil y Comunidad en general en pro de un mejor comportamiento, respeto consecución y defensa de sus Derechos, como seres humanos en crecimiento. Es por eso que el presente manual es uno de los resultados del proyecto “El comportamiento y su incidencia en el desarrollo significativo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel Uno de los Centros Infantiles del Buen Vivir “ELOHIM” Y “LOS CONQUISTADORES” de la Cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”

La Autora: Egresada. Narcisa Anchundia

**Conceptos Básicos.**- presenta los principales temas a los que se orienta el manual y sus definiciones más básicas y necesaria.

## CONCEPTOS BÁSICOS

Comportamiento.- hay diversas definiciones entre ellas tenemos:

- ✚ El comportamiento es la manera de actuar de un individuo.
- ✚ El comportamiento puede ser voluntario o involuntario, público o privado. Según las circunstancias.
- ✚ Es lo que el organismo hace o dice; incluyendo la actividad externa como la interna de acuerdo a su propia composición. (DRAE)

Aprendizaje Significativo:

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además ve a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (David Ausubel)

Historia del Juego. **En esta sección del manual se da a conocer una pequeña historia del juego y su importancia en el área educativa.**

## HISTORIA DEL JUEGO

### **Concepto del juego:**

Para muchas personas el juego es considerado como algo trivial, como una actividad que realiza el niño para "matar su tiempo" y consumir sus energías. Sin embargo, muchas investigaciones han contribuido a destacar la importancia del juego y a señalar como el juego contribuye al desarrollo ecléctico del niño. Pero definir juego no resulta fácil, ya que cada individuo trae experiencias personales que enmarcan la definición.

Butler (1978) define el juego como “La tarea de los niños, es un patrón de conducta que los niños muestran desde muy pequeños. En otras investigaciones el juego se ha definido como el vehículo que contribuye al desarrollo óptimo del niño”.

### **La importancia del juego**

El valor del juego en la vida de los niños puede medirse en términos cognitivo, afectivo y psicomotor. El desarrollo motor es relativamente fácil de observar, según los niños corren, saltan y hacen otras actividades físicas. Pero los elementos cognitivos y afectivos no son tan fáciles de observar. El juego promueve el crecimiento, desarrollo y experiencias esenciales en la vida de los niños. Les da a los niños la libertad de imaginar, explorar y crear. El juego permite que los niños imiten a los adultos, permite crear y representar roles, expresar necesidades inmediatas, expresar y resolver problemas. Los niños juegan en un esfuerzo por entender y dominar su ambiente. El juego influencia directamente todas las áreas del desarrollo ofreciendo a los niños la oportunidad de aprender de ellos mismos, de otros y del ambiente.

**Actividades:** en esta sección se presentan las diferentes actividades que se desarrollan en el manual.



## ACTIVIDAD N° 1 PALABRAS MAGICAS

### **Objetivo: Aprender a usar las palabras de cortesía.**

Los niños desde muy pequeños hasta la pubertad requieren de atención, es verdad que cambian a medida que van creciendo, el lema de la vida dice: hay que “invertir” en nuestros hijos pero no en dinero (enviarlos y pagar en los mejores colegios) no, hay que” invertir tiempo” en nuestros hijos.

### **ORGANIZACIÓN**

Con preparación anticipada visitamos las tiendas de nuestro entorno y los motivamos a observar las acciones y a escuchar como cada cliente pide las cosas que necesita

Luego regresamos al Centro Educativo y comentamos ¿qué escucharon?, invitándolos a jugar también a las tienditas

### **DESARROLLO**

Llenamos fundas vacías y ubicamos perchas adecuando el ambiente y designamos responsabilidades un niño será el dueño y él estará siempre en caja cobrando, otro será él expendedor del producto y otros serán los compradores y cada uno realizarán sus acciones pronunciando **las palabras mágicas: saludos/por favor/ gracias/ permiso /y despedida.**



Ejemplo. **PERMISO, BUENAS TARDES SEÑOR POR FAVOR DEME UNA FUNDA DE GALLETAS, PAGA, Y DA, GRACIAS DESPIDIENDOSE, HASTA LUEGO**

## **ACTIVIDAD N° 2 CONEJOS A LA CONEJERA.**

**Objetivo: A prender a aceptar la pérdida con buena actitud.**

### **REFLEXION**

Los niños cuando crecen y siguen siendo tercos es porque cuando son pequeños sus hazañas malcriadas eran (divertidas) y van creciendo y no admiten un “no corregible” por los padres o maestros, cuando se les quiere poner límites el niño cree que están siendo injusto con él, un niño tiene derecho a enfadarse a no estar “de acuerdo”, pero hay que evitar que esto se transforme en una actitud tozuda y obstinada.

### **ORGANIZACIÓN**

Organizamos a los niños en jugar a “conejos a la conejera” para que ellos aprendan a perder y a ganar, designamos grupos quienes arman las conejeras y quiénes son los conejos, y donde nos sentaremos en caso de perder.

**DESARROLLO:** A los niños se los colocara en un ambiente amplio y seguro luego en grupo de niños y niñas se colocaran en parejas agarrándose de las manos para construir las conejeras y los otros niños estarán fuera y serán los conejos luego la maestra pide a correr alrededor de las conejeras para cuando ella grite conejos a sus conejeras los conejos buscaran las conejeras y se meterán entre los brazos de sus amigos y el niño que no alcance a entrar se quedará sin conejera y se quedará fuera, se sentará y ayudará a contar cuantos están dentro y cuantos están fuera y esto ayudará a tener agilidad resistencia y ayudará a contar de una manera fácil, divertida y natural.



### **ACTIVIDAD N° 3 TIC TAC EL TREN SE VA**

**OBJETIVO:** Enseñar al niño de temprana edad las buenas maneras y los buenos modales durante las comidas.

**EDAD:** De uno a tres años de edad.

**MATERIAL A USAR:** Momentos de realizar su alimentación en el día, utilizando servilletas, cubiertos de plásticos

**ORGANIZACIÓN:** El grupo de doce niños niñas que corresponde a cada Educadora de los Centros del Buen Vivir

#### **DESARROLLO:**

Aprovechamos el momento de comer, para motivarlos les ofrecemos la oportunidad de quien utiliza los utensilios de la mesa en forma correcta, y no hacen caer comida en la mesa peor en el piso de premio daremos un paseo por el parque, así entonces todos nos sentamos en las sillas correspondientes, luego al tiempo determinado marcará el reloj y se llegará el tren que los llevará de paseo a los que ha terminado correctamente.

**Nota – Los niños que no comen quedarán en la sala y de esta manera paulatinamente superarán el juego en lo posterior.**



#### **ACTIVIDAD N° 4 SILENCIO, ESCUCHAMOS EL TIC TAC**

**OBJETIVO:** Lograr que el niño que en el periodo del corto tiempo, no entorpezca su tarea que está realizando

**EDAD:** De uno a tres años de edad.

**MATERIAL A USAR:** Cuentas, rosetas, cordón

**ORGANIZACIÓN:** El grupo de doce niños niñas que corresponde a cada Educadora de los Centros.

#### **DESARROLLO:**

Le damos al niño rosetas y cuentas para que inserte la piola alternando los objetos, cuentas, rosetas, cuentas y así sucesivamente, en silencio y escuchando el tic-tac del reloj, a cierto tiempo controlando su actividad y si la realiza con tranquilidad y adecuadamente se le da un abrazo para que continúe, sino lo está realizando motivamos su realización. La actividad a manera de concurso se premiará con un premio mayor a los que terminen en un cierto tiempo cumpliendo los requerimientos de la actividad. Los que no lo logran realizar se les extenderá el tiempo y se dará nuevas indicaciones para que se motiven a realizarlo.

**Nota:** no es un juego en sí. Sino una actividad donde se enseña al niño o niña a aprovechar el tiempo y la concentración aprendiendo a mantener silencio.



## ACTIVIDAD N° 5

### Nombre: “VEO, VEO”

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, visión.

**OBJETIVO:** desarrollar la observación y retenga para que explore e mediante su lenguaje y su participación siempre sea activa y segura

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 2 a 3 años

**MATERIALES:** Salón de clase adecuados con objetos, dibujos de varios colores

#### **PROCEDIMIENTO.**

Uno de los jugadores observa y piensa en un cosa que hay en el salón de clase y empieza el juego diciendo “¡VEO, VEO.”

Los demás le preguntan “¿QUÉ VES?”

Y responde “UNA COSITA”

Le vuelve a preguntar. “¿adelante atrás y que color?.

Y dice: “ATRÁS Y DE COLOR ROJO”.

Les dice el lado y el color elegido.

Los demás le van diciendo cosas con el color escogido. El que acierte primero será el que empiece el juego de nuevo.



## ACTIVIDAD N° 6

### Nombre: “CIRCUITO A Soplidos”

**ESFERA DE DESARROLLO.** Motriz, Inteligencia, lenguaje, social afectivo,

**OBJETIVO:** aprender a desplazarse en forma de gateo, raptando, o en cuclillas

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 2-3 y 3 a 4 años

**MATERIALES:** Bola de espuma Flex, algodón, pluma de aves.

#### PROCEDIMIENTO.

Se construye un recorrido por un pasillo largo (con trozos de tela, cartones, tiras de madera)

Los jugadores se sitúan, de dos en dos en la salida del circuito con la bola de espuma Flex, uno de los jugadores indica cuando empieza la carrera: “¡PREPERADOS LISTOS YA!”.

La carrera consiste en ir soplando la bola para moverla hasta la meta. No debe tocar la pelota con ninguna parte del cuerpo. Los jugadores pueden ir en cuclillas de rodillas, o arrastrándose. Si la pelota sale del recorrido se le hará volver a él también soplando. Pasa como finalista el que llegue antes a la meta.

Los finalistas también compiten de dos en dos hasta que solo quede un ganador.



## ACTIVIDAD N° 7

### Nombre: “PIO, PIO...YO NO FUI”

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** desarrollar la seguridad en sí mismo y aprenda a reconocer que perdió o gana.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños menores de 3 años

**MATERIALES:** silla, pared, canción.

**PROCEDIMIENTO.** Un jugador se sienta (director del juego) y otro apoya en sus piernas su cabeza tapándose los ojos con los brazos. Los demás están detrás de él de pie. Uno le da una palmada en la espalda.

El que recibe la palmada cuenta “1, 2, 3”, se levanta y se da la vuelta hacia los otros intentando averiguar quién le dio la palmada. Los demás giran las manos una alrededor de otra y le cantan: “PIO, PIO...”

QUE YO NO FUI,

PIO, PIO...

QUE YO NO FUI.

El que ha recibido la palmada lleva del brazo al que cree que se lo ha dado hasta el director de juego y empieza este dialogo:

-¿De dónde traes este saco?

-Del molino

Puede responder de dos maneras:

-Pues llévate lo que no es mío

(Si no acierta con el jugador que le dio la palmada).

-Pues..... trae que es mío (si acierta). Si no acierta, se vuelve a colocar como al principio para recibir otra palmada, y si lo descubre será este el que ocupe su lugar.





## **ACTIVIDAD N° 8**

### **Nombre: “ADIVINA QUE VEO POR LA VENTANA”**

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, visión.

**OBJETIVO:** desarrollar precisión en su lenguaje para expresar su sentido de cómo ve el las cosas y manifiesta su inquietudes y curiosidades.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 3 años

**MATERIALES:** cartulina, fotografías.

#### **PROCEDIMIENTO.**

En el centro de una cartulina de tamaño folio, se recorta un cuadrado de un centímetro de cada lado que será la ventana. El director del juego, sin que lo vean los demás, coloca una foto debajo de la cartulina.

Los demás miran por el cuadrado o ventana intentando averiguar que se ve en la foto, pueden ir moviendo la ventana e ir diciendo cosas, pero solo tiene cada jugador tres oportunidades.

Si no lo averiguan, se destapan para ver la foto y se empieza otra vez con un distinto participante. Gana el que más fotografías adivine.



## ACTIVIDAD N° 9

### Nombre: “RECUERDAS QUÉ HABIA”.

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, visión.

**OBJETIVO:** desarrollar la observación, retención y expresa con seguridad lo antes observado

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 3 años

**MATERIALES:** dentro del salón de clase muchos juguetes

### PROCEDIMIENTO

Un jugador escoge una serie de objetos pequeños (reloj, llave, lápiz, pelota muñeca gomero).

Los enseña al resto del grupo dentro del salón de actividades y les deja un tiempo prudencial a que ellos observen y memoricen el nombre de la mayoría de objetos.

Luego tapa con un trapo todas las cosas. Por turno, cada jugador dice una cosa que recuerda y si acierta tiene un punto. No vale repetir la que haya dicho algún compañero.

El juego acaba ya no se acuerda nadie de más objetos o cuando han sido nombrados todos. **Gana el jugador que más puntos consiga.**



## **ACTIVIDAD N° 10**

**Nombre:** “ADIVINA, ADIVINA QUÉ ALIMENTO ES”.

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, visión.

**OBJETIVO:** desarrollar los sentidos y aprende a diferenciar los sabores y olores.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 2 a 3 años

**MATERIALES:** Mesa, frutas, legumbres.

### **PROCEDIMIENTO.**

A uno de los jugadores se le vendan los ojos. Los demás le irán dando, uno a una, 10 frutas o verduras. Las puede tocar y oler pero no probar.

Se anota las que haya acertado.

Después se vendaran los ojos a otro jugador y se hará lo mismo.

Se pueden incluir alguna fruta o verdura distinta para hacerlo más difícil.

Cuando hayan pasado la prueba de todos, comparan los puntos para ver quién es el ganador



**ACTIVIDAD N° 11**

**Nombre:** “RONDA DE LA PAPAYA”.

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** desarrollar el equilibrio corporal.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 3 años

**MATERIALES:** tablita de madera, o piedra

**PROCEDIMIENTO**

Los jugadores forman un círculo, se agarran de las manos y giran mientras cantan esta canción

La ronda de la papaya  
Comeremos ensalada,  
Comen los señores  
Naranjitas y limones,  
Saboreé, saboreé,  
Sentadita me quede.

Cuando se canta “sentadita me quede” todos los de la ronda deben sentarse en el suelo sin soltarse.



## **ACTIVIDAD N° 12**

**Nombre: “CALIENTE O FRIO”.**

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** desarrollar el equilibrio corporal.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 3 a 4 años

**MATERIALES:** tablita de madera, o piedra

### **PROCEDIMIENTO**

Uno de los jugadores esconde un objeto delante de todos, menos de uno que deberá encontrarlo.

A medida que se vaya acercando al lugar que se encuentra el objeto escondido, los demás dirán llenos de emoción “CALIENTE, CALIENTE” y si se aleja, igual se gritara: “FRIO, FRIO, FRIO”.

Cuando lo encuentre, el será quien esconda de nuevo el objeto para que otro lo encuentre. Este juego es muy divertido realizándolo en un espacio que exista plantas y árboles y vendando los ojos al buscador del objeto.



### **ACTIVIDAD N° 13**

**Nombre: “LA COLA DEL CABALLO”.**

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** desarrollar el equilibrio corporal, y aprender a tolerar a sus compañeros y lo que es más aprender a perder

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 2 a 3 años

**MATERIALES:** cascara de naranja pelada de una sola. Un trozo de cuerda por jugador.

#### **PROCEDIMIENTO:**

Presentamos el caballo y le ponemos la cola, como ejemplo para que logren conocerlos.

Cada jugador se coloca por detrás un trozo de cuerda, como si fuera la cola de un caballo, pero esta debe arrastrarse por el suelo.

Se lo puede remeter por el pantalón o la falda de los participantes.

Todos a la vez dicen: “¡YA!”, y empiezan a perseguirse entre todos para pisarse y arrancarse la cola de caballo unos a otros.

Sólo se puede quitar la cola a otro pisándola, no es válido hacerlo con las manos.

El jugador que pierde su cola, queda eliminado. Las colas irán quedando botadas en el suelo. El ganador del juego será el último que mantiene su cola.

Juego divertido en le parte externa del salón.



**ACTIVIDAD N° 14**

**Nombre: “EN LA GRANJA DE TÍA VICTORIA”**

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** imitar gestos y ecos de la última sílaba, como primicias de su lenguaje

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 1-2 y de 2 a 3 años

**MATERIALES:** laminas con dibujos de los animales para que los niños lo conozcan

**PROCEDIMIENTO**

Esta canción la cantan todos es de una granja. Empiezan a cantarla todos a la vez y cada uno va diciendo un animal para repetir sus sonidos los niños de 2 y 3 y los de 1 a 2 años los motivamos gateando.

En la granja de tía victoria ía ía o

En la granja de tía victoria ía ía o

Con el perro, ¡GUAUU!

Perro, ¡GUAUU!

Perro, perro, perro, ¡guau!

Gato.....

Pollo.....



**ACTIVIDAD N° 15**

**Nombre: “FLAN DE ARENA”**

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, motriz, social afectivo,

**OBJETIVO:** desarrollar participación, seguridad, amar la naturaleza y a competir.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 2 a 3 años

**MATERIALES:** Un vaso desechable y palas plásticas realizadas de botellas de agua cortadas en sesgo por la mitad y pintadas de colores primarios.

**PROCEDIMIENTO**

Los jugadores se sitúan en el arenero con su cubo y su pala.

Cuando suene la señal, empezaran a hacer sus flanes.

El juego es una carrera de flanes. Gana el participante que consiga hacer más flanes de arena. Los flanes construidos tienen que mantenerse algo de derechos y completos

Los flanes de arena se realizan con arena humedecida con agua.

Se llena primero el cubo, se apelmaza dando golpecitos con la pala y, con un movimiento rápido, se da la vuelta al cubo para que salga completo el flan.





**ACTIVIDAD N° 16**

**Nombre: “POMPAS DE ESPUMA”.**

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** desarrollar las primicias del lenguaje realizando ejercicios maxilares para pronunciar sus primeras sílabas.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 1 a 3 años

**MATERIALES:** un tubo de plástico con una rueda de alambre pegado en la punta y una taza de espuma de jabón.

**PROCEDIMIENTO**

Primero se prepara agua jabonosa en un vaso de cada jugador.

Los jugadores introducen el tubo de plástico y la sacan para soplarla de forma lenta y suave .De esta manera salen muchas pompas de jabón, juego muy divertido para los pequeños.



## **ACTIVIDAD N° 17**

**Nombre:** “QUIEN OVILLA PRIMERO”.

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, lenguaje, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** desarrollar los movimientos motores de una forma divertida y significativa.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 2 a 3 años

**MATERIALES:** cinta adhesiva, ovillos de lana y pequeños objetos de premios.

### **PROCEDIMIENTO**

A cada jugador le damos un hilo de lana en cuyo extremo se le ha pagado con anticipación con cinta un premio (una musita o un muñeco no pesado)

Cuando suene la señal, los participantes deben enrollar lo más rápidamente posible su hilo. Se lleva el premio el que lo consiga antes.



## **ACTIVIDAD N° 18**

**Nombre: “COSQUILLITAS Y COSQUILLOTAS”.**

**ESFERA DE DESARROLLO.** Inteligencia, social afectivo, motriz.

**OBJETIVO:** relacionar y compartir con sus compañeros vivencias innatas de cada uno de ellos.

**PARTICIPANTES.** Grupos de niños de 1 a 3 años

**MATERIALES:** espacio amplio, globos.

### **PROCEDIMIENTO**

Los jugadores se colocan un globo hinchado entre las piernas.

El juego consiste en hacer cosquillas a los demás para que se les escape el globo y el que lo deja escapar pierde y se integra el que logro hacerlo soltar. Lo divertido es ver como los compañeros se retuercen para evitar perder el globo.

Los que pierden el globo quedan eliminados. Gana el jugador que conserve su globo por más cosquillas y cosquillotas que le hagan.



## **Palabras de Despedida**

### **A LOS PADRES Y EDUCADORES**

El juego es una herramienta básica para el desarrollo de la inteligencia, la socialización y ayuda a controlar el comportamiento de los niños niñas. De un tiempo a esta parte, los juegos tradicionales están siendo sustituidos por videos consolas, juguete electrónicos, ordenadores....., en definitiva, objetos que hacen que el niño juegue en solitario y de una forma sedentaria y poco enriquecedora.

Los juegos son ordenados por esferas para desarrollar su aprendizaje significativo y oportuno para controlar sus momentos de berrinches y malos comportamientos.

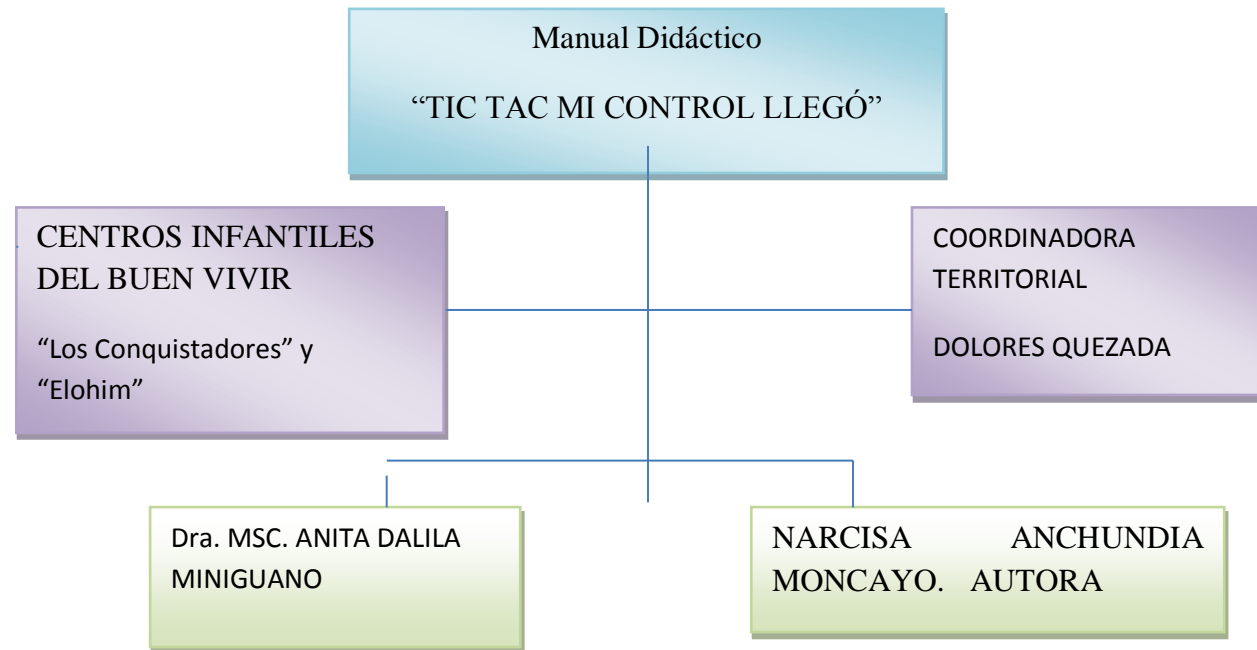
Estos juegos están redactados con un lenguaje sencillo y breve para que el niño pueda entenderlos con facilidad siempre ayudado por el adulto.

Invitamos a la creatividad y a la concienciación de que no es necesario gastar dinero para conseguir un juego divertido y constructivo. Todos los juegos que se presentan requieren materiales sencillos que se encuentran en la calle, en casa o en el cajón de reciclaje.

### 6.8 Administración:

Ejecución de la propuesta: en los Centros Infantiles de Buen Vivir “Los Conquistadores” y “Elohim” ubicado en la Cooperativa Modelo Santo Domingo, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, bajo la supervisión de la tutora Dra. Msc. Anita Dalila Miniguano, y la egresada Narcisa Anchundia Moncayo autora.

Cuadro 40



### 6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

| PREGUNTAS BÁSICAS                 | EXPLICACIÓN   |
|-----------------------------------|---|
| ¿Qué evaluar?                     | La eficiencia de la propuesta                                   |
| ¿Por qué evaluar?                 | Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta       |
| ¿Para qué evaluar?                | Para conocer la eficacia de la propuesta                        |
| ¿Quiénes solicitan la evaluación? | Las Autoridades de la institución y la investigadora            |
| ¿Con qué criterios evaluar        | Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.    |
| INDICADORES                       | Cuantitativos y cualitativos                                    |
| ¿Cómo Evaluar?                    | Según los comportamientos que se presente en los niños.         |
| ¿Con qué evaluar?                 | Con un instrumento de observación dirigido a los niños y niñas  |
| ¿Quién evalúa?                    | Autoridades y promotoras.                                       |
| ¿Cuándo evaluar?                  | Al fin de la ejecución de la propuesta                          |
| Fuentes de Información            | Personas, documentos, libros, páginas electrónicas entre otros. |

Cuadro 41

## BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL David .P. (1980). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51, 267-272.
2. AUSUBEL David. (1983). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
3. AUSUBEL David. (1987). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational Research*, 48, 251-257.
4. AUSUBEL David Novak, J., & Hanesian, H. (1987). *Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.)*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
5. AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed.* TRILLAS México
6. BROADUS WATSON John. (1984) *El Comportamiento*. Página 405-410
7. CHANTANG Denis. (1998) “Sociología”. Página 105.
8. FELDEMAN, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
9. GORDON ALLPORT. (1973) “La Personalidad”. Página 934
10. HANS EYSENCK. (1995) “Estudio científico de la personalidad”.
11. KOETTING, “Paradigmas de investigación educativa” Año: 1984, página 296
12. MURRAY Herry. (1982) “New English Dictionary”.
13. PIAGET Jean. (1982) “Juicio y razonamiento en el niño” página 458

14. SCHELER Max. (1993) “El formalismo en la ética y teoría material de los valores”. Página 1024.
15. SIGMUND Freud. (1983) “Introducción al psicoanálisis”. Página 765.
16. WRITHT Norman. (1990) “Como aconsejar en tiempos de Crisis”. Página 58.



ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Objetivo: Determinar la influencia del comportamiento en el nivel de aprendizaje significativo de los niños del centro.

ENCUESTA: La presente encuesta está dirigida a los padres de familia de los centros “Los Conquistadores” y “Elohim”

Marque con una X la alternativa que considere correcta:

1 ¿El niño o niña obedece ordenes que usted le da?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿El niño o niña pone en práctica las reglas de aseo personal al ir a servirse los alimentos?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Presta atención en el momento de las actividades el niño?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Cuándo usted trabaja en casa con su hijo, se integra con facilidad a las actividades el niño o la niña?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Al comportarse inadecuadamente su hijo (malcriado) usted le corrige?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Asigna responsabilidades pequeñas a su hijo en el hogar como recoger los juguetes?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7. ¿Cuándo asigna responsabilidades pequeñas a su hijo él las cumple?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8. ¿El niño o niña usa el material correctamente según la orden de la promotora?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Cuándo se lo elogia el niño o niña actúa en forma positiva?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

C.I: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Objetivo: Diagnosticar el comportamientos que tienen los niños y niñas.

ENCUESTA: La presente encuesta está dirigida a las educadoras de los centros “Los Conquistadores” y “Elohin”

Marque con una X la alternativa que considere correcta:

1. ¿El niño o niña tiene demasiada actividad o energía?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿Los Niños Utilizan normas de cortesía dentro del centro?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Los niños Actúan sin razonar, bajo la influencia de los deseos y sentimientos?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Los niños realizan juegos conjuntos con los otros niños del centro?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Los niños o niñas se distraen con facilidad?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Los niños o niñas se niegan a cumplir las normas dentro y fuera de la sala de clases?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7. ¿Los niños o niñas destruyen los juguetes de la Unidad de Atención?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8. ¿Los niño o niñas tienen rabietas constantes?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Los niños o niñas provocan peleas con otros niños del centro?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

10. ¿Los niños o niñas se muestran dóciles en obedecer?

Siempre \_\_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

C.I: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**Objetivo: Analizar el nivel de aprendizaje significativo**

ESCALA VALORATIVA: 1.SIEMPRE, 2 CASI SIEMPRE, 3 A VECES Y 4 NUNCA.

| N° | Aspecto   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | Reconoce las partes del rostro                        |   |   |   |   |
| 2  | Arma rompecabezas de 4 piezas                         |   |   |   |   |
| 3  | Distingue lugares por adentro o afuera                |   |   |   |   |
| 4  | Se integra con facilidad a las actividades educativas |   |   |   |   |
| 5  | Busca el niño aprender cosas nuevas                   |   |   |   |   |
| 6  | El niño o niña encaja objetos                         |   |   |   |   |
| 7  | Trabaja con deseo e interés en las actividades        |   |   |   |   |
| 8  | Identifica por grande o pequeño los objetos           |   |   |   |   |
| 9  | Selecciona objetos por similitud de colores y formas  |   |   |   |   |

**ANEXO N° 3**

**TABLA DE COMPROBACIÓN DEL CHI CUADRADO**

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

| Grados de libertad | Probabilidad     |      |      |      |      |       |       |       |               |       |       |  |
|--------------------|------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|--|
|                    | 0,95             | 0,90 | 0,80 | 0,70 | 0,50 | 0,30  | 0,20  | 0,10  | 0,05          | 0,01  | 0,001 |  |
| 1                  | 0,004            | 0,02 | 0,06 | 0,15 | 0,46 | 1,07  | 1,64  | 2,71  | 3,84          | 6,64  | 10,83 |  |
| 2                  | 0,10             | 0,21 | 0,45 | 0,71 | 1,39 | 2,41  | 3,22  | 4,60  | 5,99          | 9,21  | 13,82 |  |
| 3                  | 0,35             | 0,58 | 1,01 | 1,42 | 2,37 | 3,66  | 4,64  | 6,25  | 7,82          | 11,34 | 16,27 |  |
| 4                  | 0,71             | 1,06 | 1,65 | 2,20 | 3,36 | 4,88  | 5,99  | 7,78  | 9,49          | 13,28 | 18,47 |  |
| 5                  | 1,14             | 1,61 | 2,34 | 3,00 | 4,35 | 6,06  | 7,29  | 9,24  | 11,07         | 15,09 | 20,52 |  |
| 6                  | 1,63             | 2,20 | 3,07 | 3,83 | 5,35 | 7,23  | 8,56  | 10,64 | 12,59         | 16,81 | 22,46 |  |
| 7                  | 2,17             | 2,83 | 3,82 | 4,67 | 6,35 | 8,38  | 9,80  | 12,02 | 14,07         | 18,48 | 24,32 |  |
| 8                  | 2,73             | 3,49 | 4,59 | 5,53 | 7,34 | 9,52  | 11,03 | 13,36 | 15,51         | 20,09 | 26,12 |  |
| 9                  | 3,32             | 4,17 | 5,38 | 6,39 | 8,34 | 10,66 | 12,24 | 14,68 | 16,92         | 21,67 | 27,88 |  |
| 10                 | 3,94             | 4,86 | 6,18 | 7,27 | 9,34 | 11,78 | 13,44 | 15,99 | 18,31         | 23,21 | 29,59 |  |
|                    | No significativo |      |      |      |      |       |       |       | Significativo |       |       |  |

ANEXO N° 4

FOTO N° 1 Práctica de las actividades del manual



Foto N° 2. Práctica de las Palabras de Cortesías



**Foto N° 3 Enseñando a Agradecer a Dios**



**Foto N° 4 Práctica de Buenos Modales en la Mesa**





Foto N° 5. Centro Infantil



Foto N° 6. Niños del Centro



