



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “TÍA VERO” DE LA COOPERATIVA PLAN DE VIVIENDA MUNICIPAL PARROQUIA ABRAHAM CALAZACON CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILA”

AUTORA: Ube Rivera Clara Carolina

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano.

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano. C.C. 180235636-8 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **”Las Relaciones Intrafamiliares y su incidencia en el nivel de Agresividad de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal Parroquia Abraham Calazacón Cantón Canto Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** desarrollado por la egresada **Ube Rivera Clara Carolina**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTORA

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.C. 180235636-8

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ube Rivera Clara Carolina

C.I 120369157-9

AUTORA

APROBACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO

Ambato, 20 de noviembre del 2013

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ **Las relaciones Intrafamiliares y su incidencia en el nivel de Agresividad de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno en el centro infantil del buen vivir “Tía Vero” de la Cooperativa plan de Vivienda Municipal Parroquia Abraham Calazacón cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas**” presentada por el Sra. **Ube Rivera Clara Carolina**, egresada de la Carrera de: Parvularia., promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 20 de noviembre del 2013.

LA COMISIÓN

Psc. Educa. Mg. Luís Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

MIEMBRO

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, motivadora de mis triunfos. A ti amado esposo compañero fiel en los momentos difíciles de mi vida, a mis amados hijos: Gary, Gabriela, Estefanía y Thais. Quienes con sus sonrisas llenas de amor me impulsan cada día a seguir en mis metas propuestas.

Quiero también dedicarlo especialmente A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

Ube Rivera Clara Carolina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme la vida hasta este momento, y haberme permitido trazar y alcanzar metas importantes en los diferentes aspectos de mi vida, pero de manera especial por el logro que estoy alcanzando por medio del presente trabajo investigativo.

Mi gratitud más sincera, a todos quienes han sido fuente de apoyo y conocimiento incondicional en el camino de la enseñanza y aprendizaje. A los docentes que con sabiduría y sencillez supieron guiarme al conocimiento de nuevas áreas de la ciencia de la educación. Gracias compañeros y compañeras de aprendizaje pues con ustedes aprendí a compartir y a desarrollar destrezas desconocidas para mí.

Gracias a todos los que de una u otra manera han sido parte en este logro alcanzado.

Ube Rivera Clara Carolina

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO	ii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Tema	8
1.2.5 Interrogantes:	8
1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4. Objetivos:	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes de la Investigación.	11
2.2 Fundamentaciones	12
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Red Conceptual.....	17
2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	20
2.5.1 Variable Independiente.....	20
2.5.1.1 Relaciones Intrafamiliares	20

2.5.1.2 Organización Familiar	21
2.5.1.3 La Familia.....	23
2.5.1.4 La Sociedad:	25
2.5.2 Variable Dependientes	27
2.5.2.1 Vulnerabilidad.....	27
2.5.2.2 Afectividad.....	27
2.5.2.3 Formas de Maltrato.....	29
2.5.2.4 Agresividad.....	32
2.6 Hipótesis	36
2.7 Señalamiento de las Variables	36
CAPÍTULO III	37
3.1 Enfoque de la investigación	37
3.2 Modalidad básica de investigación	37
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	38
3.4 Población	38
3.5 Operacionalización de Variables	39
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	41
3.7 Plan de Recolección de la información.	41
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	42
CAPÍTULO IV.....	44
4.1. Análisis del aspecto cuantitativo.....	44
4.2. Interpretación de resultados	44
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	63
CAPÍTULO V	67
5.1. Conclusiones:.....	67
5.2 Recomendaciones:	68
CAPÍTULO VI.....	69
6.1. Datos Informativos.....	69
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	70
6.3. Justificación.....	71
6.6. Modelo Operativo	76
6.7. Diseño:	77
ANEXOS DE AYUDA	101
6.8 Administración:.....	105

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	106
BIBLIOGRAFÍA	107
WEBGRAFÍA.....	108
ANEXO N° 1.....	109
ANEXO N° 2.....	110
ANEXO N° 3.....	112
ANEXO N° 4.....	114

INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico N° 1 Planteamiento del problema.....	6
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 3 Lluvia de Ideas de las relaciones Intrafamiliares.....	18
Gráfico N° 4 Lluvia de Ideas de la Agresividad.....	19
Gráfico N° 5 Formación de las relaciones intrafamiliares.....	44
Gráfico N° 6 Relaciones conyugales.....	45
Gráfico N° 7 Demostraciones de afecto.....	46
Gráfico N° 8 Relaciones con los hijos.....	47
Gráfico N° 9 Tiempo compartido.....	48
Gráfico N° 10 Agresión Verbal.....	49
Gráfico N° 11 Quién agrede verbalmente.....	50
Gráfico N° 12 Agresión Física.....	51
Gráfico N° 13 Denuncia del agresor.....	52
Gráfico N° 14 Demostración de enojo.....	53
Gráfico N° 15 Agresión física sin motivo.....	54
Gráfico N° 16 Alteración verbal.....	55
Gráfico N° 17 Agresividad Facial.....	56
Gráfico N° 18 Agresividad física a objetos.....	57
Gráfico N° 19 Gestos de agresividad.....	58
Gráfico N° 20 Tono de Voz agresivo.....	59
Gráfico N° 21 Rabieta.....	60
Gráfico N° 22 Llanto.....	61
Gráfico N° 23 Palabras groseras.....	62
Gráfico N° 24 Chi Cuadrado.....	65
Cuadro N° 1. Antecedentes Investigativos.....	11
Cuadro N° 2 Población.....	38
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable Independiente.....	39
Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable dependiente.....	40

Cuadro N° 5 Plan de recolección de la Información.....	41
Cuadro N° 6 Plan de Procesamiento de datos.....	42
Cuadro N° 7 Formación de las relaciones intrafamiliares.....	44
Cuadro N° 8 Relaciones conyugales.....	45
Cuadro N° 9 Demostraciones de afecto.....	46
Cuadro N° 10 Relaciones con los hijos.....	47
Cuadro N° 11 Tiempo compartido.....	48
Cuadro N° 12 Agresión Verbal.....	49
Cuadro N° 13 Quién agrede verbalmente.....	50
Cuadro N° 14 Agresión Física.....	51
Cuadro N° 15 Denuncia del agresor.....	52
Cuadro N° 16 Demostración de enojo.....	53
Cuadro N° 17 Agresión física sin motivo.....	54
Cuadro N° 18 Alteración verbal.....	55
Cuadro N° 19 Agresividad Facial.....	56
Cuadro N° 20 Agresividad física a objetos.....	57
Cuadro N° 21 Gestos de agresividad.....	58
Cuadro N° 22 Tono de Voz agresivo.....	59
Cuadro N° 23 Rabieta.....	60
Cuadro N° 24 Llanto.....	61
Cuadro N° 25 Palabras groseras.....	62
Cuadro N° 26 Frecuencia Observada.....	64
Cuadro N° 27 Frecuencia Esperada.....	64
Cuadro N° 28 Chi Cuadrado.....	65
Cuadro N° 29 Costo de la propuesta.....	70
Cuadro N° 30 Metodología.....	76
Cuadro N° 31 Administración de la propuesta.....	105
Cuadro N° 32 Evaluación de la Propuesta.....	106

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“Las Relaciones Intrafamiliares y su incidencia en el nivel de Agresividad de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal Parroquia Abraham Calazacón Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

Autora: Clara Carolina Ube Rivera

Tutora: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo hace un estudio sobre las **relaciones intrafamiliares**, y como inciden en el nivel de **agresividad** de los **niños**. Si bien es cierto que hoy en la actualidad las relaciones **intrafamiliares** se encuentran decadentes, afectando de una manera significativa en el desarrollo de los **niños**, llevándoles a un nivel de **comportamiento** inadecuado, guiado por lo **agresividad**. Es esta la base en la cual se encuentra direccionado el presente trabajo. En este informe se encuentran definidas y delineadas las **relaciones intrafamiliares**, la **familia** como base y fundamento de la **sociedad** y el universo. Con las cuales se busca concienciar a las **familias** de la gran necesidad de mejorar las **relaciones**, para poder apoyar a la niñez del hoy que se encuentra en estado de **vulnerabilidad**. También se encuentra un estudio detallado y amplio sobre la **agresividad** y sus componentes en el **comportamiento** del hombre. Se pone de manifiesto la situación en la que viven los educadores al ver el **comportamiento** agresivo de los **niños** a tan temprana edad. Por medio del presente trabajo se propone una guía de solución al **problema**, la cual se basa en talleres sobre las **relaciones familiares**. Se prevé la aplicación de la misma en la institución objeto de estudio. La investigación está desarrollada en el centro del Buen Vivir “Tía Vero” ubicado en la cooperativa Plan de Vivienda, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Dentro de la misma se hacen los análisis pertinentes para poder dar recomendaciones en base de los objetivos propuestos en el proceso investigativo, y en **relación** con la problemática existente. El estudio cuenta con el árbol del **problema** fuente de las causas y efectos, las cuales determinan las variables estudiadas y sus diferentes categorías fundamentales. La fundamentación está desarrollada desde el punto de vista **social** y educativo, sujeta a las leyes de la constitución del código de la niñez y adolescencia.

Palabras Claves: Relaciones, Familia, Intrafamiliares, Sociedad, Agresividad, Comportamiento, Social, Problema, Niños, Vulnerabilidad.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: “Las relaciones Intrafamiliares y su incidencia en el nivel de agresividad de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas” está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo I El Problema de investigación: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III Metodología: Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados.

Capítulo IV Análisis de Resultados: presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones.

Capítulo VI Propuesta: se forma de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

“Las Relaciones Intrafamiliares y su incidencia en el Nivel de Agresividad de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal Parroquia Abraham Calazacón Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización:

En la vida familiar las relaciones son muy importantes, de estas depende el comportamiento y desarrollo general de los niños, sea dentro o fuera del hogar. Las buenas o malas relaciones que se desarrollen en el entorno familiar, se verán reflejadas en el comportamiento del niño con las demás personas que se encuentran en su entorno.

Las relaciones intrafamiliares en muchos hogares son relaciones de violencia, al respecto, la reciente Encuesta Nacional de Relaciones Intrafamiliares y violencia de Género contra la mujer, elaborada en el Ecuador “6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex pareja” INEC.

El convivir con armonía se ha constituido en toda una habilidad muy difícil de cultivar, en muchas ocasiones no se la considera importante, y peor aún, no se está dispuesto a destinar tiempo y esfuerzo para lograrlo.

Las relaciones intrafamiliares se evidencian en el niño al momento del desarrollo de las habilidades educativas, pudiéndose observar claramente los rasgos del mal comportamiento en sus relaciones con los demás, tornándose un problema ya no solo familiar sino educativo y social, afectando de manera considerable la formación de una personalidad estable.

Las relaciones familiares mal desarrolladas entre los distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema serio y preocupante, al no llegar a establecer los vínculos afectivos que se desearía con los demás

En la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se ve reflejado este tipo de relaciones en el abandono de los padres hacia sus hijos, ya sea porque trabajan o porque la relación de padre y madre se ha destruido. Las relaciones familiares también se ven afectadas por: las drogas, el alcoholismo y otros factores socio-económicos. Dando como consecuencia que los niños y niñas sean considerados personas de poco valor, demostrando los niños su disconformidad emocional, el cual lo expresan con agresividad hacia la sociedad.

Es importante que la familia deba ser capaz de entender y asumir un sistema en que todos sus miembros interactúen estableciendo relaciones duraderas.

En el nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” se pueden evidenciar las relaciones intrafamiliares destrozadas y llenas de violencia, en que los niños y niñas son maltratados por padres alcohólicos, son hijos de madres solteras. Todos estos factores ocasionan en los niños y niñas inseguridad, agresividad, autoestima baja.

Las autoridades del C.I.B.V no actúan frente a la realidad en la que viven sus niños y familias. Ya que el mismo centro no cuenta con ningún tipo de programas o proyectos que vallan dirigidos a buscar vías de solución a las necesidades familiares de los niños y niñas que asisten al centro.

Árbol de problema

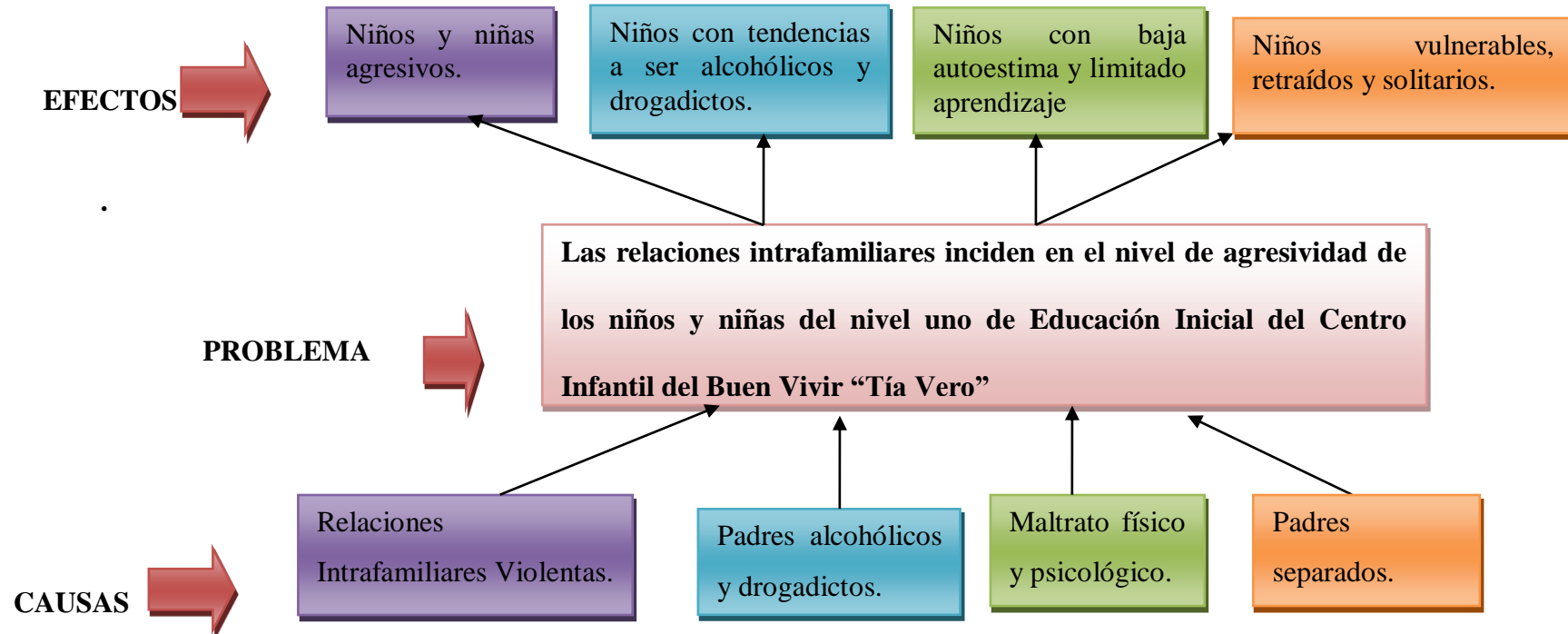


Gráfico N° 1. CAUSAS Y EFECTOS.

Elaborado por: Clara Carolina Ube Rivera.

1.2.2 Análisis crítico

En el árbol del problema se encontró como causas principales del problema las siguientes:

Relaciones intrafamiliares violentas, las mismas que tienen sus efectos en los niños tornándoles en agresivos, coléricos, difíciles de ser tratados por los demás niños.

Como otra causa son padres con dependencia de alguna droga como: alcohol, marihuana, cocaína, entre otras. La adicción en los padres desarrolla niños con tendencias a ser alcohólicos o drogadictos, como medio de escape a sus problemas de vacío afectivo.

Los padres adictos o violentos se tornan en potenciales agresores dándose así en los hogares el maltrato el mismo que se ve manifestado de diferentes formas como lo son. Psicológico, físico, sexual, entre otros. El maltrato forja una auto estima baja en los niños lo mismo que los limita en su aprendizaje diario.

Como una causa asoma en la problemática el abandono del hogar o la separación dejando de esta manera la familia cortada o disfuncional, lo que da como un efecto en los niños la vulnerabilidad, el retraimiento y la soledad.

1.2.3 Prognosis.

Los niños y los hogares del Centro del Buen Vivir “Tía Vero” son la prioridad en el tema de investigación. Y son los que se beneficiarán al momento de darse solución a la problemática planteada, como base investigativa. Pero al mismo tiempo al no tomarse en cuenta las medidas pertinentes para aplicar los

correctivos necesarios, serán ellos mismos los más perjudicados. Ya que se podrán evidenciar los siguientes resultados:

Se tendrá niños y niñas agresivos.

Sin afecto.

No participativos.

Aislados sin motivación para desarrollar actividades nuevas, que muestren sus capacidades.

Sin aprovechamiento del aprendizaje significativo.

Si esta realidad no se trata de cambiar, en el futuro los individuos se convertirán en seres fríos, sin valores ni afecto hacia las personas que lo rodean. La sociedad presenta un deterioro cada vez más fuerte y difícil de cambiar.

1.2.4 Formulación del Tema

¿De qué forma inciden las Relaciones Intrafamiliares en el Nivel de Agresividad de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal Parroquia Abraham Calazacón Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5 Interrogantes:

1. ¿Qué indicadores deben considerarse para realizar el estudio de las relaciones intrafamiliares?
2. ¿Qué capacitación deben recibir las familias, para lograr una relación familiar adecuada para el bienestar de sus hijos?
3. ¿Qué nivel de agresividad han desarrollado los niños del C.I.B.V Tía Vero?
4. ¿De qué manera la agresividad afecta a los niños en el día a día?

1.2.6 Delimitación del Problema

Campo:	Educativo
Área:	Social
Aspecto:	Relaciones intrafamiliares y la Agresividad

Delimitación Espacial.

Esta investigación se la está desarrollando en el centro infantil del buen vivir “Tía Vero” en el cantón Santo Domingo de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Abraham Calazacón.

Delimitación Temporal.

Esta investigación se desarrolla desde septiembre del 2012 a marzo del 2013.

Unidades de Observación

Los niños y niñas del nivel de inicial uno del centro infantil del buen vivir “Tía Vero” en el cantón Santo Domingo de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas parroquia Abraham Calazacón.

1.3 Justificación.

El presente tema de investigación es inédito y una primicia en la institución donde se lo desarrolla, y de gran importancia, ya que el centro del Buen Vivir “Tía Vero” presenta en sus infantes un comportamiento de agresividad, el mismo que les dificulta para el aprendizaje diario y continuo.

Las educadoras del centro objeto de estudio en el día a día, se enfrentan con la problemática de los niños y niñas agresivos/as unos con otros, causando un desorden y una dificultad en poder impartir las enseñanzas adecuadas, y en los niños les dificulta en el desarrollo educativo, social, afectivo, entre otros.

El comportamiento agresivo de los niños se ve y cree que es un producto de las relaciones intrafamiliares basadas en el machismo o violencia, las cuales son una herramienta que desarrolla en los niños un comportamiento agresivo. Constituyéndose en el espejo mediante el cual se crean o evidencian sobre el desempeño estudiantil del infante, formando en el individuo un perfil, violento ante los demás.

El comportamiento agresivo de los niños y niñas del centro, pone de manifiesto la necesidad inminente de investigar el tipo de relaciones intrafamiliares que están viviendo los infantes. Para poder dar así una respuesta que apunte a solucionar la problemática que afecta a los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” El estudio del tema es factible, por contar con los recursos y las fuentes bibliográficas para poder desarrollar la investigación pertinente.

1.4. Objetivos:

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia de las Relaciones Intrafamiliares en el Nivel de Agresividad de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal Parroquia Abraham Calazacón Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el tipo de relaciones intrafamiliares que viven los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero”.
2. Analizar el nivel de agresividad de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero”
3. Proponer una posible solución al problema objeto de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

En el marco investigativo se encuentran documentos como libros, páginas electrónicas, folletos, entre otros, los cuales presentan el tema de las relaciones intrafamiliares de manera independiente de la agresividad, los mismos que servirán de fuentes para la investigación bibliográfica.

Después de haber realizado las diversas y respectivas visitas a las bibliotecas de diferentes Universidades como: La Técnica de Ambato, Central en Santo Domingo, Vargas Torres en La Concordia, entre otras, se encontró con la novedad de que no hay ningún trabajo de tesis de grado realizado con la temática a investigarse. Pero si se encontraron tesis que hacen referencia a lo intrafamiliar o a la agresividad de entre las cuales se escogieron las siguientes por ser las más adaptables a la investigación.

Cuadro N° 1. Antecedentes Investigativos.

Tema	Autor	Conclusiones	Recomendaciones
Violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje	Tamara Yanes Uspina. (Perú)	-La violencia intrafamiliar es un factor determinante dentro del aprendizaje de los adolescentes. - Las familias se encuentra viviendo un cuadro de violencia intrafamiliar en un 80%.	-A los directivos la creación de escuela para padres, donde se aborde este tema. -A los padres o madres de familia que deben denunciar los casos de violencia que vivan u observen.
La agresividad como fruto de la disfuncionalidad familiar	Calvache Logroño Eddy Margoth. (Colombia)	La principal causa de la agresividad que presentan los niños y adolescentes tiene sus raíces en la disfuncionalidad familiar.	-A las parejas o familias, la asistencia a terapias de pareja, la cual esté dirigida o supervisada por un profesional.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica:

La presente investigación se centra en la filosofía del paradigma crítico-propositivo, la cual analiza una problemática social y cultural. En busca de dar soluciones a la misma. Que beneficien a la comunidad que la vive.

Según G Jadue 2003.- “La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido”. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás.

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al momento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta.

Para el Psicoanalista **Sigmund Freud (1893; 270)** la ansiedad tiene sus origen en “Las pulsiones sexuales o agresivas de una persona que resultan inaceptables a la misma. La angustia actúa entonces como acción defensiva para reprimir o

reconducir tales pulsiones. Cuando los mecanismos de defensa inconscientes son insatisfactorios, aparece una reacción de angustia neurótica (llamada ansiedad)”.

Actualmente la familia es la más influyente en el aspecto social ante cada etapa del niño. Es preciso partir del pensamiento real de **Santo Tomas de Aquino (1254 Y 1259; 456)** “El ser humano es un ser diseñado para vivir en familia y sociedad”.

Siendo la familia la base para el desarrollo de una vida social adecuada. Y tomando como punto de partida la familia para la fundamentación de una sociedad, con principios y valores acordes para vivir en tranquilidad y armonía. Llena de afecto, emociones que se necesita compartir con lo que le rodea.

Es imposible no detenerse a mirar el entorno donde vivimos y las situaciones que viven los seres más pequeños de los hogares y a la vez lo menos protegidos por la conducta injusta del hombre.

La familia y la calidad de relación que se conlleva en su interior es la que forja en el niño del presente, su carácter, habilidades, aprendizaje, sus hábitos. Si estas relaciones no están basadas en el vínculo perfecto del amor, lamentablemente el niño del presente se empieza a convertir en el antisocial del futuro.

2.2.2 Fundamentación Ontológica: La investigación tiene un enfoque naturalista basado en los escritos de **Jorge Ruiz** de Santayana (1905-1906, volumen 4; 317) que señala que la realidad no es fija, sino que está sujeta a cambios.

2.2.3 Fundamentación Axiológica:

Esta investigación está dirigida a dar a conocer los valores de: amor, respeto, tolerancia, consideración y libertad que posee cada ser humano desde el momento en que se gesta en el vientre de la madre. Y al mismo tiempo busca reconocer y concienciar a la sociedad y de manera especial a los padres de las particularidades

que posee cada niño, por lo que se tiene que desarrollar cada valor de acuerdo a su individualidad. Ya que es la base para prestar y dar a conocer los valores que ayudan al individuo. Según **Nicolai Hartmann** en su obra “Ética Axiológica” (1926; 204)

2.2.4 Fundamentación Epistemológica:

El conocimiento científico en esta investigación es visto desde el punto de la interacción del sujeto y el objeto en que la relación de ellos produce la transformación de ambos, en donde una gran variedad de factores como el: social, económico, político y cultural se interrelacionan dando sentido a la investigación.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo en el centro infantil del Buen Vivir “Tía Vero” está respaldado por el Código de la Niñez y la adolescencia y la Constitución del Ecuador.

2.3.1 Constitución Ecuatoriana

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como “el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus

consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia.

Capítulo III

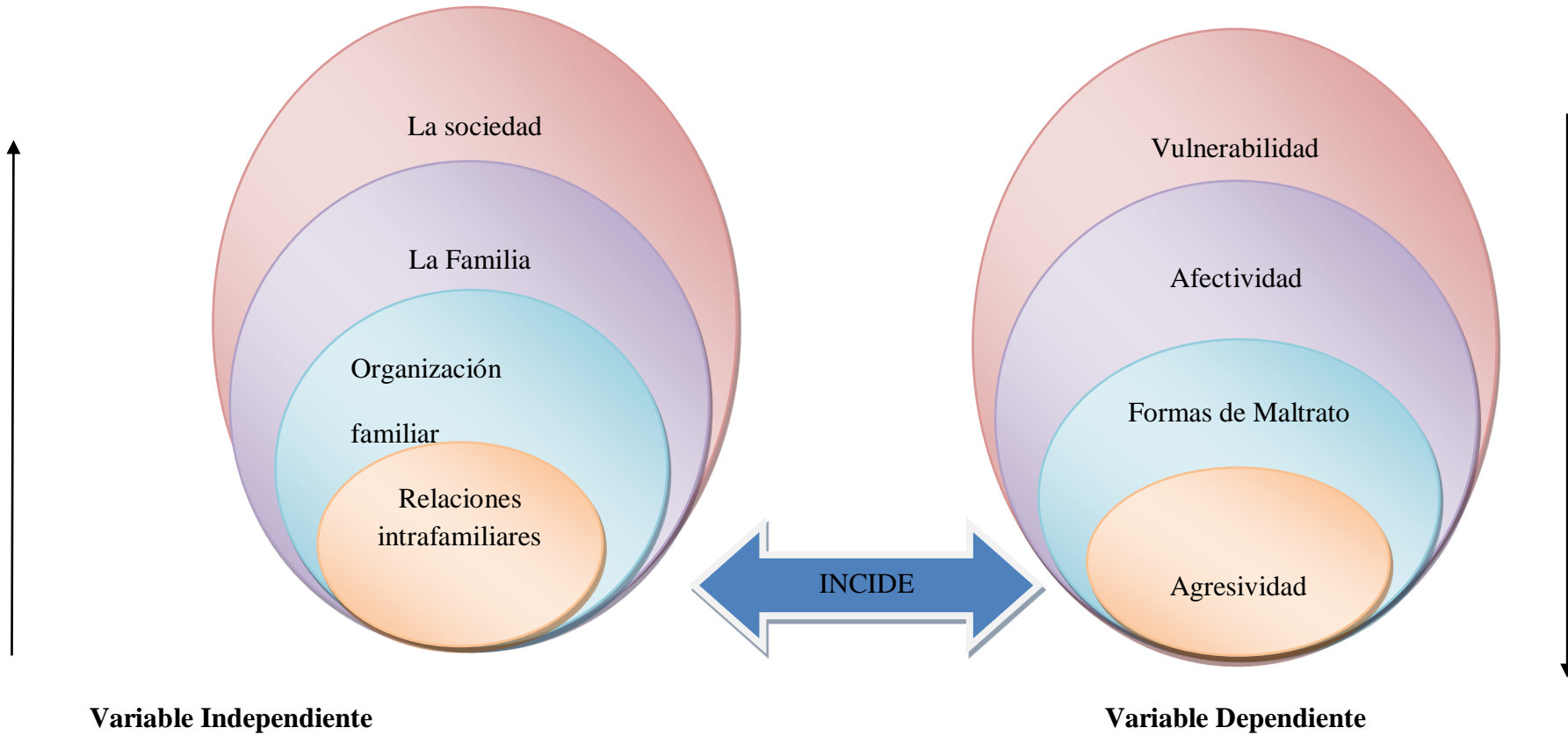
Derechos Relacionados con el Desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

2.4 Red Conceptual



Variable Independiente
Gráfico. N°2 Red Conceptual

Elaborado por: Clara Carolina Ube Rivera

2.4.1 Constelación de Ideas



Gráfico N° 3 Variable Independiente
Elaborado por: Clara Carolina Ube Rivera.

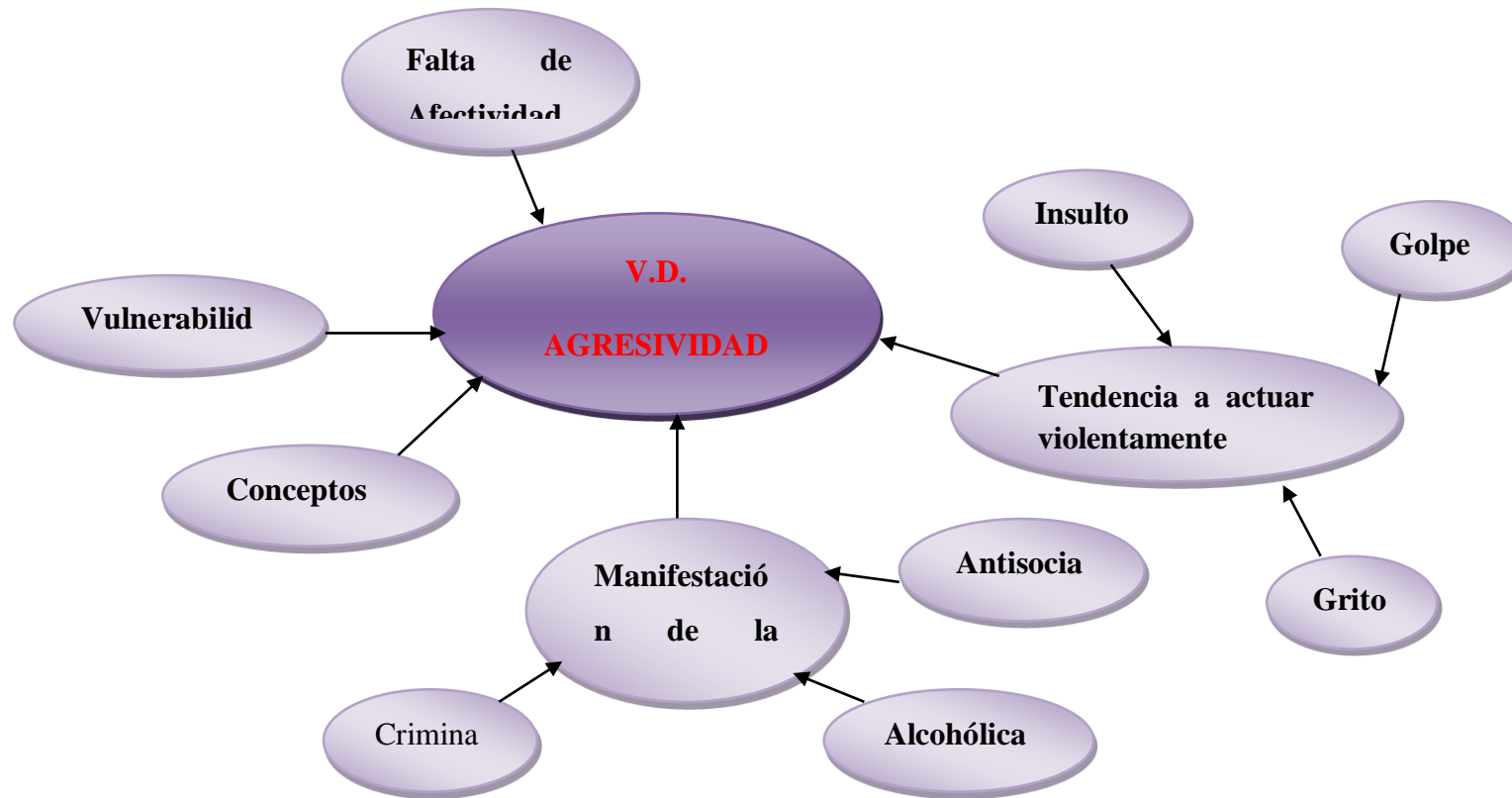


Gráfico N° 4 Variable Dependiente
Elaborado por Clara Carolina Ube Rivera.

2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.5.1 Variable Independiente

2.5.1.1 Relaciones Intrafamiliares

Definición: “Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia. Este término o expresión Incluye: relaciones padre-hijo hijo-padre, relaciones con hermanos y con otros miembros de la familia.” **Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud cuyo código es: d760.**

Conformación de las relaciones Intrafamiliares

Quienes conforman este tipo de relaciones según **Larousse Ilustrado** (1976) “El padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo. Todas las personas de la misma sangre, como tíos, primos, sobrinos, etc.”

Relaciones entre Padres e Hijos.

Ahora bien, lo esencial de las relaciones familiares padres hijos, se consideran desde cuatro aspectos: Amor, casa, autoridad, y el de la educación

Considerando estos cuatro puntos o aspectos, las relaciones concretas de esta reflexión se refirieren sobre la de padres e hijos, sin diferenciar si son hijos sanguíneos, adoptados, solo de uno de los miembros de la pareja, etc.

Amor: Lo primero que se debe analizar cuanto amor fluye en ambas direcciones, de los padres a los hijos o viceversa. Esto establecerá y condicionara mucho las relaciones, los grados de felicidad y armonía, y los resultados gratificantes o no.

Casa: es el espacio donde la convivencia diaria se realiza y bajo que autoridad. Todos los seres humanos tienen la necesidad de mantener un territorio, un espacio de realización, que no necesariamente es físico. Así los padres pueden querer mucho a los hijos y viceversa, pero cuando estos se invaden el territorio, dígame un cajón con las pertenencias íntimas, o una decisión o visión que se considera muy personal, la reacción es fuerte.

Autoridad: Del lat. *auctoritas, -ātis*). Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho. **Diccionario de la Real Academia de la lengua** (2009) Partiendo de esta definición o significado en las relaciones entre padres e hijos existe la autoridad, que indiscutiblemente son los padres, pero es aquí donde muchas veces los roles parecen invertirse. Los padres son los llamados a fijar reglas claras o parámetros de autoridad dentro del hogar y sus hijos son llamados a obedecerlas.

Educación. Según Gary Chapman (1987) “Los padres están conscientes que son responsables de la educación y formación de sus hijos y en esas actuaciones intervienen: su amor, sus conocimientos, temores, deseos y sueños, con los que quieren moldear o formar a sus hijos”. Pero en ese empeño muchas veces olvidan que también los hijos los aman, que también tienen nuevos conocimientos, sus propios temores, deseos y sueños y quieren consolidar sus territorios para convertirse en adultos.

2.5.1.2 Organización Familiar

La familia es una organización grupal instituyente del sujeto, la cual configura su mundo interno en la reconstrucción e internalización de esas relaciones.

La organización familiar lleva sobre el ser humano un orden social, pero a la vez lo modela con rasgos o formas peculiares. La familia está mantenida en un orden social e histórico que la establece, interviniendo en ella, formándola a través de distintas relaciones como son: las económicas, jurídicas, políticas ideológicas, culturales, ecológicas.

La organización familiar ha sufrido un cambio histórico, una serie de transformaciones. En síntesis se puede afirmar que en el comienzo de la historia en las formas más básicas de la agrupación humana no había establecido separaciones entre las relaciones productivas y los vínculos familiares. En ellos la producción era materialmente mediante el trabajo y la reproducía mediante la procreación. A un menor desarrollo de los medios de producción, era mayor el peso social de las estructuras de parentesco. Al crecer las fuerzas productivas, aparecen las nuevas formas de propiedad y por ende una nueva forma de sociedad organizada como Estado.

La **organización familiar**.- es clave, tanto para el individuo en si, como para su familia. Ya, que ayuda al bienestar de todos los que la forman, pero por sobre todo, se constituye en una herramienta de aprendizaje.

Para el bien de la familia lo más importante es organizarse, de esta manera se podrá enseñar con el ejemplo a los hijos e hijas,

Beneficios de la Organización Familiar

- El orden está presente.
- Las estructuras familiares tienen su lugar.
- El orden y la estructura en la vida de un niño se reflejará en la estructura mental que le ayudará a comprender mejor y con mayor facilidad.
- Ayuda al desarrollo de la atención y concentración.
- Facilita el aprendizaje de los hijos.
- Los momentos compartidos son frecuentes.
- El disfrute y el amor, serán la clave.
- Mejora la convivencia familiar.
- Aumenta la seguridad, de grandes y chicos.
- Potencia la creatividad y coordinación viso motora, necesarias para el desarrollo.

Como Organización Familiar

Es muy importante revisar la agenda de la familia, y la organizarla teniendo en cuenta muchos aspectos.

Destacar las actividades, todas. Aquellas que son importantes para sí, y las que lo son para los demás. Se deben respetar las prioridades individuales y familiares.

- Asegurarse de organizar una pequeña reunión de la familia; para poder organizarse en conjunto.
- Definir juntos las actividades de cada uno, para que luego sean indefectiblemente respetadas.
- Cada miembro de la familia debe tener su espacio; hasta los más pequeños. ¡No lo olvidar!

- Definir claramente los tiempos que dedicarán a las tareas e intenten que estos sean cumplidos.
- Promover la participación de todos los miembros de la familia.

Cuando se logra organizar la familia, se tiene más tiempo libre, menos estrés más regocije y mayor capacidad para enfrentar juntos las situaciones difíciles.

2.5.1.3 La Familia

Es considerado como un grupo social el cual cambia según la sociedad en la que se encuentra, pero es una reproductora principal de los valores de una sociedad específica.

La familia es un núcleo formado por personas unidas por relaciones de afecto. Cada sociedad tiene un orden de organización familiar; pero lo más importante es que en la familia todas las personas que forman ese grupo tienen relaciones de parentesco y afectivas. En ese grupo familiar se enseñan los valores de la sociedad

en la que viven; por lo tanto se la considera como reproductora del sistema social hegemónico de un tiempo y sociedad determinada.

Las familias son también constituidas como la primera escuela para los niños, por lo que es aquí donde deben sembrarse valores, para poder tener individuos con criterio bien formado.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia es “El elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Tipos de Familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia hermanastral, es la que está conformada por dos hermanos que se casan.
- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias.

Por ser la familia considerada como el fundamento indiscutible de la sociedad, desde sus comienzos. En el calendario anual se le ha designado un día específico a nivel internacional, para traer a la memoria la importancia que tiene en cada individuo, este núcleo pequeño pero de grandes fortalezas, motor de sueños, anhelos, retos y también tristezas. Es te día es el 15 de mayo.

Origen y concepción

La familia se supone que es de un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según Claude Lévi-Strauss, “La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.”

2.5.1.4 La Sociedad:

Sociedad (del latín *societas*) este es un concepto polisémico, que destina a un tipo particular de congregación de individuos que se da tanto en los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas, en plural-) como en algunos animales (sociedades animales). Para ambos casos, la relación que se da entre los individuos va más allá del simple hecho genético, implicando cierto grado de comunicación y cooperación, que en el nivel superior puede calificarse de cultura.

Por definición, las sociedades humanas son formas poblacionales. Dentro de la cuales existe una relación entre los sujetos y el entorno; donde los dos realizan actividades en común y esto es lo que les da una identidad propia. De otra forma, cada sociedad puede ser concebida como una sucesión de conocimientos dado entre varios ámbitos como lo son: económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

La sociedad es considerada como la cuna del ser humano. Es mediante ella, que, puede crecer como tal; en las épocas antiguas, el tema de la sociedad era tomado

muy enserio, y es así como **Aristóteles**, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba “Que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, seres dignos, por lo que es un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad debe tratar con dignidad”. Por esto la sociedad está formada por y para el hombre. Pero toda sociedad, debe buscar al bien común y no el público, esto fue lo que el mismo **Aristóteles** manifestaba. “El bien público, es el bien de muchos, pero no de todos. En cambio, el bien común, es lo justo para todos”.

2.5.2 Variable Dependientes

2.5.2.1 Vulnerabilidad.

Se entiende a las características de una persona o de un grupo, desde el punto de partida, de su capacidad para prever, subsistir, oponer resistencia y recuperarse del impacto de una amenaza, involucrando una mezcla de factores que establecen el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien queda en riesgo.

Se consideran vulnerables los grupos o comunidades que por circuntasia de pobreza, origen etnico, o estado de salud, edad, género o discapacidad se hallan en una situacion indefensa, para enfrentar a los problemas que le plantea la vida, y no cuenta con recursos para sastifacer sus necesidadde basicas.

2.5.2.2 Afectividad

En psicología se utiliza la terminología de afectividad para distinguir la susceptibilidad que el ser humano vive ante ciertas alteraciones que se dan en el mundo real o en su propio yo. Tales como:

- El predominio de la reacción sexual sobre la percepción y el pensamiento.
- La inhibición de las funciones conscientes.
- Dirigir el sexo, las tendencias y el querer hacia "objetivos" determinados.
- Oscilar entre dos polos sexuales: lo agradable - lo desagradable y lo odiable.
- Emociones y afectos.

Para el neurobiólogo **Antonio Damasio**, “La emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente.” Algunos autores piensan que, mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una desintegración estricta entre ambos conceptos.

En otros autores, “Las afecciones se representan en el cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente” como lo considera **Spinoza**. De ahí que debe tenerse siempre presente el contexto concreto en que se tratan estos temas.

Según Baruch de Spinoza, las afecciones fundamentales son tres:

- 1) Alegría
- 2) Tristeza
- 3) Deseo

Los Afectos

Son los sentimientos, emociones y sensaciones que desarrolla el ser humano. Se puede mencionar las siguientes definiciones de algunos de los afectos, según **Spinoza**:

El deseo es la esencia misma del hombre en cuanto es concebida como determinada a obrar algo por una afección cualquiera dada por ella.

La alegría es la transición del hombre de una menor a una mayor perfección.

La tristeza es la transición del hombre de una mayor a una menor perfección.

La admiración es la imaginación de alguna cualidad o de alguien en lo cual el alma permanece absorta, porque esta imaginación singular no tiene conexión con las demás.

El desprecio es la imaginación de alguna cosa que toca tan poco al alma, que el alma misma, por la presencia de eso, es movida a imaginar lo que no existe, más bien que lo que en ella existe.

El amor es una alegría acompañada por la idea de una causa externa.

El odio es una tristeza acompañada por la idea de una causa externa.

La propensión es una alegría acompañada por la idea de alguna cosa que es, por accidente, causa de alegría.

La aversión es una tristeza acompañada por la idea de alguna cosa que es, por accidente, causa de tristeza.

La devoción es la entrega total a una experiencia, por lo general de carácter místico.

La esperanza es una alegría inconstante nacida de la idea de algo futuro o pretérito de cuyo suceso dudamos hasta cierto punto.

El miedo es una tristeza inconstante, nacida de la idea de una cosa futura o pretérita, de cuyo suceso dudamos hasta cierto punto.

La seguridad es una alegría nacida de la idea de una cosa futura o pretérita acerca de la cual ha desaparecido toda causa de duda.

La desesperación es una tristeza nacida de la idea de una cosa futura o pretérita acerca de la cual ha desaparecido toda causa de duda.

El gozo es una alegría, acompañada por la idea de una cosa pretérita que sucedió sin que se la esperase.

El remordimiento de conciencia es una tristeza acompañada por la idea de una cosa pretérita que sucedió sin que se la esperase.

La conmiseración es una tristeza acompañada por la idea de un mal que ha sucedido a otro a quien imaginamos semejante a nosotros.

2.5.2.3 Formas de Maltrato

Hay diferentes clases de maltrato, definidos de múltiples maneras, se ha seleccionado los siguientes:

Miguel Costa Cabanilla pág. (15)

Maltrato físico.- Es cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) ya sea esta por: pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otras formas con que se lastime el niño.

A diferencia del maltrato físico al castigo físico se lo define como la utilización de la fuerza física con el deseo de causar dolor, sin ocasionar lesiones, y se lo hace con el propósito de corregir o controlar una conducta que se reprocha en el niño.

No siempre es fácil saber hasta dónde llega la "disciplina" y empieza el abuso. En diferencia con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica bien difundida y en la sociedad es aceptada. Pero no deja de ser, o, constituirse en una violación de los derechos fundamentales de cada persona, se lo considera como un atentado a la dignidad y autoestima, también debe considerársela una práctica peligrosa, ya, que puede causar graves daños a los niños y será siempre una forma de abuso psicológico, el cual puede generar estrés y depresiones. En los infantes que sufren esta clase de castigo tienden a reproducirse comportamientos antisociales y puede llegar convertirse en adultos violentos.

Signos del abuso físico

Se considera la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando están presentes:

- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación consiente.
- Hematomas u otras marcas luego de haber faltado a clases.
- Parece temerle a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el centro educativo para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
- Nos dice que le han pegado en su casa.

Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:

- Ante una lesión o traumatismo en el niño/a no brindan una explicación consiente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.
- Frecuentemente se refieren a su hijo/a como "un demonio" o en alguna otra manera despectiva.
- Es frecuente ver que tratan al niño/a con disciplina física muy dura.

- Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.
- Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada. Es frecuente que la madre del niño concorra con algún moretón u "ojo en compota".

Abandono o Negligencia

Esto es una falla voluntaria de los padres o tutores en cubrir las necesidades básicas del niño en cuanto a: el alimento, abrigo o en el actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad, la educación y el bienestar del niño.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono Físico: Este es el dilatar la importancia de problemas de salud; echar de casa a un menor de edad; no efectuar la denuncia o no buscar el regreso al hogar del niño/a que huye del hogar; dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores.

Negligencia o Abandono Educativo: el no inscribir a al niño en los niveles de educación obligatorios para cada edad; no cumplir con lo necesario para suministrar la atención a las necesidades de educación especial.

Abuso Sexual.- se considera como tal a los contactos o maniobras mutuas entre un niño/a y un adulto, en los que el niño/a está siendo usado para satisfacción sexual del adulto y ante los cuales no puede dar un aprobación consciente de lo que significa. Puede ir desde la exhibición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a.

La mayoría de los delitos de abuso sexual se producen en el ámbito del hogar, siendo el abusador en varias ocasiones un miembro de la familia o un conocido de esta o del menor.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre hija, madre hijo, entre hermanos.

Según Isabel Serano (2005) Los niños abusados pueden exhibir:

- Un auto imagen pobre.
- Reactuación del acto sexual.
- Incapacidad para depender de, confiar en, o amar a otros.
- Conducta agresiva, problemas de disciplina y a veces, comportamiento ilegal.
- Coraje y rabia.
- Comportamiento auto destructivo o auto abusivo, pensamientos suicidas.
- Pasividad y comportamiento retraído.
- Miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas.
- Ansiedad y miedos.
- Problemas en la escuela o fracaso escolar.

2.5.2.4 Agresividad.

Definición: Tendencia a actuar o a responder violentamente como manifestación de la conducta, carácter o personalidad.

Para el **Dr. Eduardo R. Hernández González**. “La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil”

La **agresividad**, es una de las formas de manifestar la conducta, la misma que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares tienen una gran influencia en su generación. Cuando un niño exhibe una conducta agresiva en su infancia y se desarrolla con ella, formando parte de su repertorio conductual, se convierte en un adolescente y adulto con graves problemas de interrelación personal, los mismos que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el más fuerte de los casos llegando a exhibir una conducta criminal, con sufrimientos y afectación psiquiátricas graves.

Este término hace referencia a un grupo de patrones o actividad que pueden verse con una variable intensidad, que va desde la pelea ficticia hasta gestos o diversiones verbales que van a asomar en el curso de cualquier situación.

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implicando una provocación o un ataque.

Consecuencias de la agresividad

La agresividad tiene su comienzo en múltiples factores, tanto internos como externos, de índole individual como familiar y social. La dependencia de sustancias como las popularmente denominadas "drogas" y los trastornos emocionales del individuo, ya sean a un nivel considerado no patológico por los especialistas en la salud mental, como los de un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden formar comportamientos agresivos y violentos.

La agresividad puede mostrarse en niveles tan graves que puede crear comportamientos delictivos. El nivel de la agresividad patológica puede ser autodestructivo, porque el individuo no logra resolver problemas, se pierde de la realidad y en consecuencia los problemas emocionales no resueltos y así mismo los problemas sociales diversos. La agresividad llega a ser devastadora contra los que lo rodean o contra ellos mismos. Cuando no son capaces de resolver un problema, se desesperan y, para salir de la desesperación, genera una rabia terrible, que, al no ser canalizada, llega ser destructiva.

Además de causar daño físico a las víctimas, sirve para coaccionar e influenciar en la conducta de las otras personas, para así demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y lograr conseguir una reputación e imagen de líder.

Las personas que suelen presentarse agresivas necesitan ayuda de parte profesional de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos).

Una persona agresiva se la puede observar intentando imponer su punto de vista, definiendo problema, en base a sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, para lo cual emplea estrategias que provocan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo logra a través de la violencia física o verbal. Esta suele ser una estrategia muy efectiva. **Maltrato Infantil 2010. Blogspot.com**

Tipos de Agresividad.

Agresividad física (golpes, patadas, etc.).

Agresividad verbal (insultos).

Agresividad facial (gestos).

Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

Manifestaciones de agresividad

Hull, 1943; Palov 1962. El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose si cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentan dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay por lo tanto una relación directa entre la intensidad del estímulo y la respuesta. Esta suele manifestarse en cada uno de los niveles que integran a la persona: físico, emocional, cognitivo y social. Ya, que su carácter es polimorfo.

En el nivel físico se presenta como lucha con manifestaciones corporales incluidas.

En el nivel emocional se puede presentar como rabia o cólera, mostrándose por medio de la expresión facial y los gestos a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.

Desde un nivel cognitivo: está presente con fantasías destructivas, creación de planes agresivos o ideas de persecución ya sean estas propias o ajenas.

En el nivel social: es el marco en el cual, de una forma o de otra, toma vida concreta la agresividad.

En el marco jurídico: se entiende como un “acto contrario al derecho de otro”. El término agresor se usa para la “persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera” Código de la Ley

En la conducta social: suele implicar una lucha, o la pugnacidad y forma parte de las relaciones de poder/sumisión, sea en las situaciones diádicas (de dos personas) o la de los grupos.

En el sentido más estricto o severo, se entiende como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". El deseo o intención de ocasionar daño se puede manifestar de distintas formas, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir,...), otras más explícitas (golpear, arañar,...).

Para Weisinger: (1988), en la base de toda conducta agresiva está la ira. La define como "Una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

Weisinger: “En la agresividad se debe considerar la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, la última es la más próxima a la ira.” Que cuando su manifiestan es en sentido pleno, se vuelve en una emoción incompatible simultáneamente con la tristeza, de la misma manera que lo son el miedo y la alegría. Las dos, la rabia y la alegría poseen un carácter expansivo. Por el otro lado, la tristeza y el miedo se hacen presente de manera corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

2.6 Hipótesis

Las Relaciones Intrafamiliares inciden en el nivel de Agresividad de los niños y niñas de Educación Inicial Uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.7 Señalamiento de las Variables

Variable independiente.

Las Relaciones Intrafamiliares

Variable Dependiente.

La Agresividad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo. Las características cualitativas de la problemática existente y se determinaron en base a la relación existente entre la relaciones intrafamiliares y la agresividad de los niños.

Los aspectos cuantitativos se ratificaron al tabular estadísticamente los resultados de la investigación de campo realizada a la población respectiva del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero”

3.2 Modalidad básica de investigación

Posee el paradigma crítico propositivo por lo que está desarrollado en el enfoque cuantitativo-cualitativo, pues busca generar cambios en el campo social-educativo creando una propuesta frente las relaciones intrafamiliares.

La investigación es de **campo** porque se centra en la recopilación de datos por medio de la aplicación de técnicas, recursos e instrumentos en el sitio mismo de la problemática.

Es bibliográfica porque se realizó un estudio fundamentado científicamente en la bibliografía actualizada con el señalamiento de autores, editores y ediciones e internet, que sustentarán la investigación y la propuesta para el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Investigación exploratoria. Esta investigación es exploratoria porque investiga la problemática desde sus características, definiciones, conceptos, categorías. Con ello abre paso a investigaciones más profunda con el interés educativo y social, como conocer sobre, Las Relaciones Intrafamiliares y su incidencia en el Nivel de Agresividad de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial Uno en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal Parroquia Abraham Calazacón Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Descriptiva. Porque presenta detalladamente las diferentes causas y efectos en la investigación cuyo propósito es encontrar las razones que provocan ciertos fenómenos, por lo que se orientó a la búsqueda de una explicación que permita tener una idea real de los problemas identificados en el Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

3.4 Población

Para determinar el universo de la investigación se considera que por ser la población inferior a 100, la muestra es el total de la población del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero”.

Cuadro N° 2 Muestra.

Universo	Población
NIÑOS Y NIÑAS	40
PADRES DE FAMILIA	40
TOTAL	80

Fuente: Centro

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

3.5 Operacionalización de Variables

Cuadro N° 3 Las Relaciones intrafamiliares.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia. Dentro de la organización familiar</p>	<p>Relaciones de parentesco.</p> <p>Organización familiar.</p>	<p>Hermanos</p> <p>Padres e hijos</p> <p>Hijos –padres.</p> <p>Estructura familiar.</p>	<p>¿Cómo está formada la familia?</p> <p>¿Cuánto tiempo comparte con los hijos?</p> <p>¿Demuestra afecto a sus hijos?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina

Cuadro N° 4 Operacionalización de Variable dependiente: La Agresividad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Tendencia a actuar o a responder violentamente como manifestación de la conducta, carácter o personalidad.</p> <p>Es cuando se exhibe una conducta agresiva, sus manifestaciones conductuales alcohólicas, antisociales y criminales.</p>	<p>Actuar violentamente</p> <p>Manifestación de la conducta.</p>	<p>Golpes</p> <p>Insultos</p> <p>Gritos</p> <p>Se enfada</p> <p>Discuten</p> <p>Culpan</p> <p>Resentidos</p> <p>Rencorosos</p> <p>Mentiroso</p> <p>Suelen tener problemas académicos</p>	<p>Empuja a sus compañeros</p> <p>El niño se enoja con facilidad</p> <p>Cambia el tono de la voz.</p>	<p>La Observación.</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina

3.6 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son: la encuesta y la observación. Los instrumentos utilizados para recoger la información son: el cuestionario estructurado, y la ficha de observación

3.7 Plan de Recolección de la información.

Para establecer la información de campo se lo hará por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia y una observación diseñada para ser aplicada a los niños del centro. Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
¿A qué personas u sujetos?	Los padres de familia y los niños del centro
¿Sobre qué aspectos?	Las relaciones intrafamiliares. La agresividad de los niños.
¿Quién?	Carolina Ube Rivera
¿Cuándo?	Periodo 2012-2013
¿Lugar de la recolección de la información?	Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero”
¿Cuántas veces?	Una
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Observación.
¿Con qué?	Cuestionarios. Fichas de observación.
¿En qué situación?	Las más favorables.

Elaborado por: Clara Carolina Ube Rivera.

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Los pasos a seguir en el procesamiento de datos es el siguiente:

Limpieza de datos

Codificación

Tabulación de la información recogida.

Graficación

Análisis e interpretación

Conclusión y recomendaciones.

Cuadro N° 6 .Plan de Procesamiento.

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Información primaria	Cuestionario Fichas Textos o documentales sobre las relaciones intrafamiliares y la agresividad.	Encuesta Observación
Información secundaria	Tesis de grado. Varios (internet)	Lectura científica.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

3.9 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición:

Validación: La validación del instrumento se realizó por medio de la revisión de expertos, con el propósito de someter el modelo de cada uno de los instrumentos a la consideración y juicio de los profesionales en la materia, y así obtener el ajuste metodológico tanto de estructura como de contenido, con el objetivo de considerar

la evaluación, y hacer las correcciones dadas, para garantizar la calidad del modelo en los instrumentos. Cada experto recibió una encuesta, entrevista y ficha de observación para ser validada bajo la escala de **LIKKER**. El modelo de los instrumentos contiene los siguientes aspectos de información por cada ítem: congruencia, claridad, facilidad. Una vez sometidos a la revisión de los expertos se procedió a:

- a) En los literales con 100% de coincidencia favorable entre los expertos, fueron incluidos en los instrumentos.
- b) En los literales donde hubo un 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos se excluyeron.
- c) Donde existió un acuerdo parcializado entre los expertos se revisaron los ítems, se reformularon y se volvieron a validar.

Confiabilidad: Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, Emilio Martínez Ramos, plantean que la observación es el mejor instrumento de medición es confiable o seguro, seguido de la encuesta en la (página 166 de su libro) Por ello con el fin de revisar, evaluar y determinar la confiabilidad del instrumento, así como la detección de dificultades se ejecutó una prueba piloto a las promotoras del centro y un Sociólogo que no fueron incluidos en la muestra. Realizada la misma y al observar los resultados obtenidos y ver que no se detectó discrepancias, por lo tanto se consideró confiable el instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis del aspecto cuantitativo

4.2. Interpretación de resultados

Encuesta Aplicada a los padres de familia.

1. ¿De qué manera está formada las relaciones intrafamiliares?

Alternativas	Frecuencias (F)	Porcentaje (%)
Papá, mamá e hijos	30	75%
Por mamá e hijos	10	25%
Total	40	100%

Cuadro N° 7 Formación de relaciones intrafamiliares

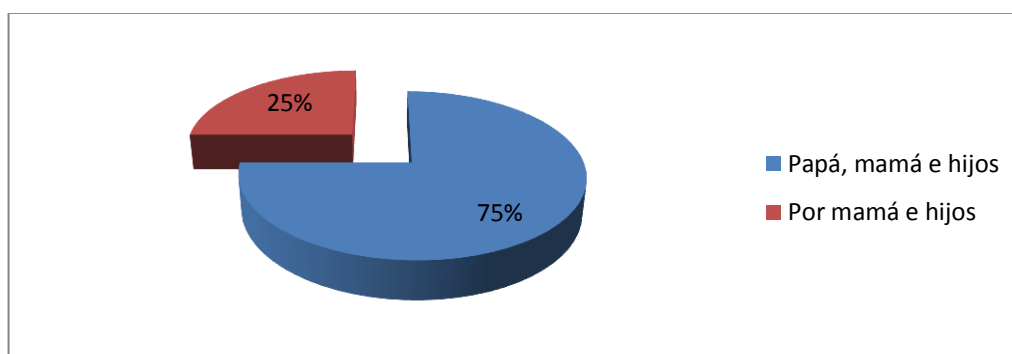


Gráfico N° 5 Formación de relaciones intrafamiliares

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis: El 75% de los padres encuestados respondieron que sus familias están formadas con padre, madre e hijos, y 25% solo por madre e hijos.

Interpretación: Por el análisis del cuadro anterior se deduce que la mayoría de las familias de los niños del centro “Tía Vero” están conformadas por el padre, la madre y los hijos y que un grupo medio posee una familia mono paternal, o formadas por solo la madre y sus hijos. Esto demuestra que existe una disfuncionalidad bastante importante para que se puedan desarrollar relaciones intrafamiliares acordes.

2. ¿Es buena la relación con su cónyuge?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	0	0%
Casi siempre	16	40%
A veces	20	50%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Cuadro N° 8 Relaciones Conyugales

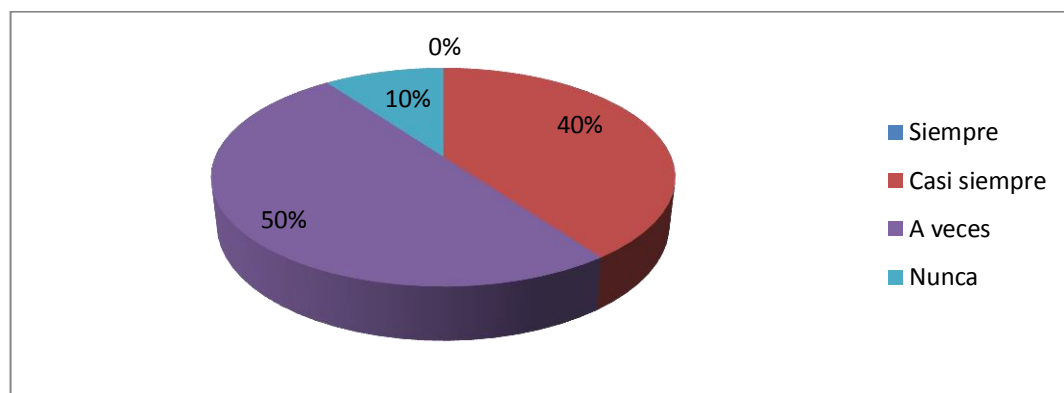


Gráfico N°6 Relaciones Conyugales

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

El 40% de los padres encuestados dicen que casi siempre su relación es buena, 50% a veces y 10% nunca.

Interpretación: Ante el análisis anterior se deduce que la mayoría de las familias del centro no poseen buenas relaciones conyugales y que en un número inferior a la mitad están en un estándar de buena sus relaciones conyugales. Por lo que se demuestra que las relaciones intrafamiliares son disfuncionales.

3. ¿Se demuestra afecto en la relación intrafamiliar?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	4	10%
Casi siempre	2	5%
A veces	34	85%
Nunca	0	0%
total	40	100%

Cuadro N° 9 Demostraciones de Afecto

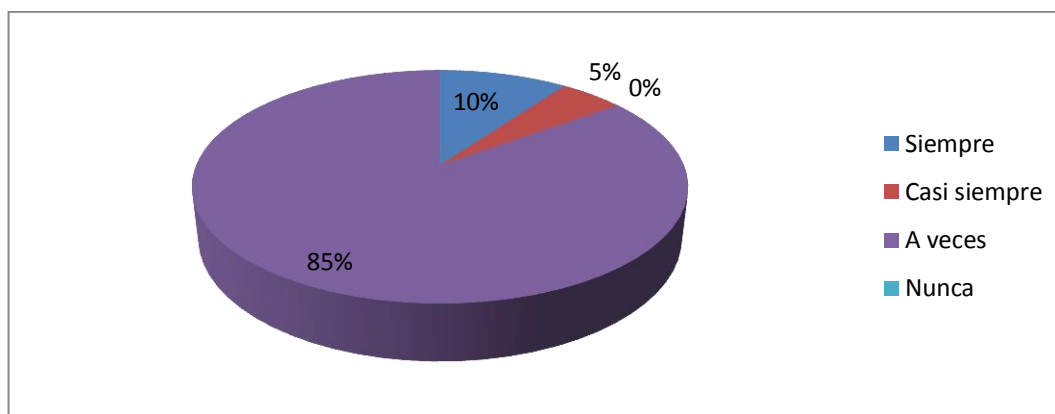


Gráfico N° 7 Demostraciones de Afecto

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

El 10% contestaron que siempre, 5% que casi siempre, 85% que a veces hay demostraciones de afectos buenas.

Interpretación: Por el análisis anterior se puede decir que en su mayoría las familias del centro no poseen buenas demostraciones de afecto, y que son pocas las que si las que tienen buenas demostraciones de afecto. Este tipo de relaciones muestra la ausencia de afecto en los hogares las mismas que se evidencian en el comportamiento de sus hijos.

4. ¿Es buena la relación con sus hijos?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	25%
A veces	30	75%
Nunca	0	0%
total	40	100%

Cuadro N°10 Relaciones con los Hijos

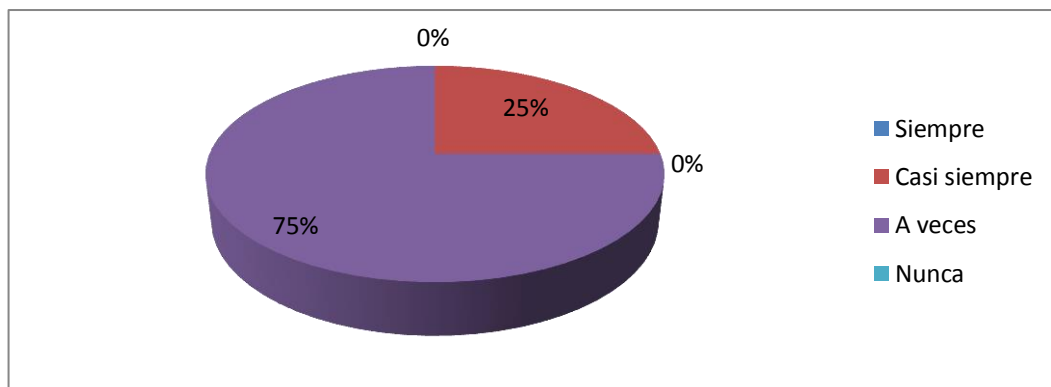


Gráfico N° 8 Relación con los hijos

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Un 25% de los padres encuestados dijeron que las relaciones con sus hijos casi siempre son buenas, y el 75% a veces es buena la relación con sus hijos.

Interpretación:

Por el análisis del cuadro anterior se deduce que la mayoría de las familias no poseen buenas relaciones entre padres e hijos, porque la mayoría de los encuestados dijeron que a veces hay buenas relaciones con sus hijos, y que es un pequeño grupo que tiene relaciones buenas.

5. ¿Comparte tiempo en el hogar con sus hijos?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	25%
A veces	30	75%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Cuadro N° 11 Tiempo compartido

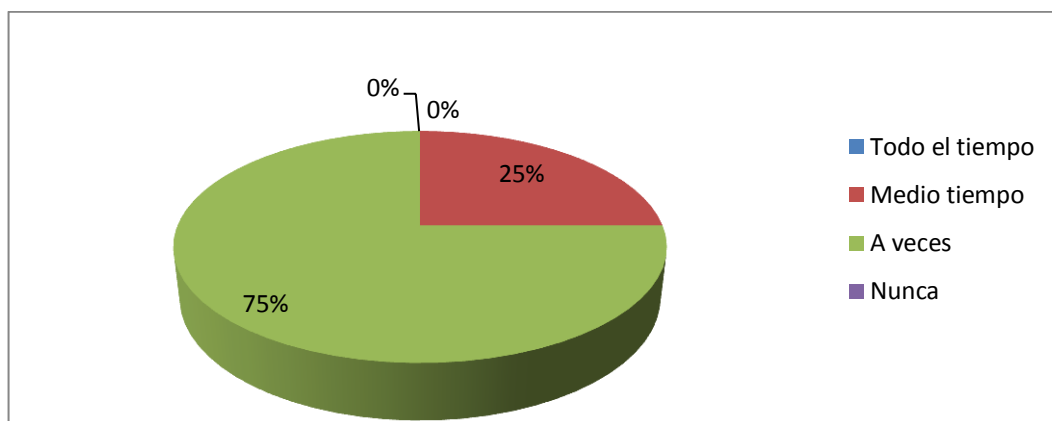


Gráfico N° 9 Tiempo compartido

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Frente a la interrogante del tiempo que comparte se ha obtenido las siguientes respuestas: el 25% medio tiempo, y el 75% a veces.

Interpretación: El análisis anterior permite deducir que los padres en su gran mayoría no comparten una gran cantidad tiempo con sus hijos, y que son pocos los padres que si comparten gran tiempo con ellos. Porque más de la mitad contestó que a veces comparten tiempo con sus hijos. Dejando en claro que las relaciones intrafamiliares se encuentra en gran falencia entre las familias del centro.

6. ¿Existe agresión verbal en el hogar?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	19	47%
Casi siempre	20	50%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Cuadro N° 12 Agresiones verbales

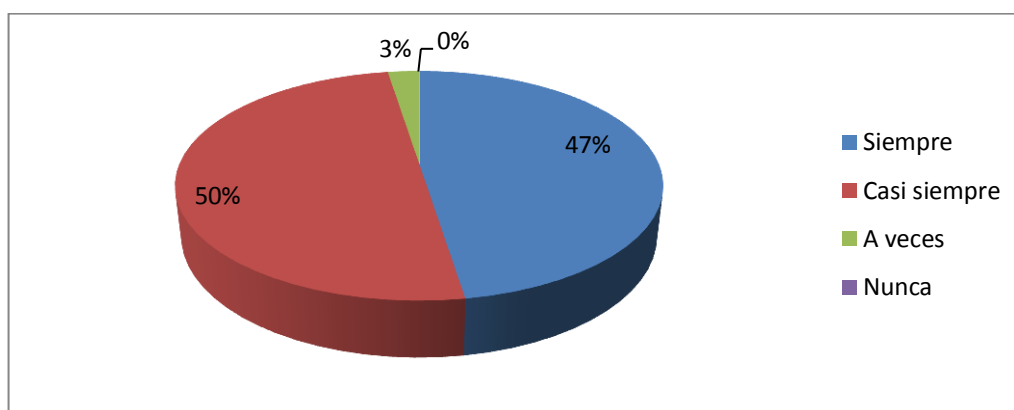


Gráfico N° 10 Agresiones verbales

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

De los padres encuestados el 47% dijeron que siempre se dan agresiones verbales, 50% que casi siempre y 3% que a veces.

Interpretación:

Por el análisis anterior se deduce que las relaciones intrafamiliares están llenas de agresiones verbales, porque todos los padres encuestados contestaron que si las hay dentro del entorno familiar.

7. ¿Quién agrede verbalmente dentro del hogar?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Padre	26	65%
Madre	14	35%
Hijos	0	0%
Familiares	0	0%
Total	40	100%

Cuadro N° 13 Quién agrede verbalmente

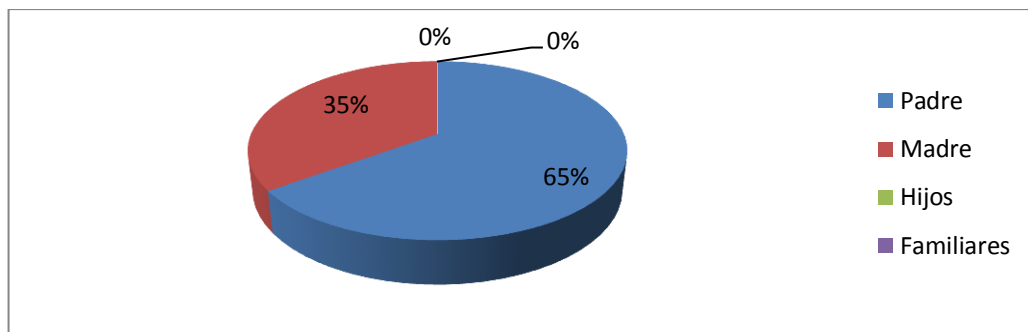


Gráfico N° 11 Quién agrede verbalmente

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Del total de padres encuestados contestaron 65% que quién agrede verbalmente en casa es el padre y 35% que es la madre.

Interpretación:

Por el análisis anterior se deduce que la mayoría de las agresiones verbales son llevadas a cabo por los padres, ya que la mayoría contestó que es el padre el agresor verbal y que en pocos hogares las agresoras verbales son las madres.

8. ¿Existe agresión física en el hogar?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	10	25%
Casi siempre	18	45%
A veces	8	20%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Cuadro N° 14 Agresión Física

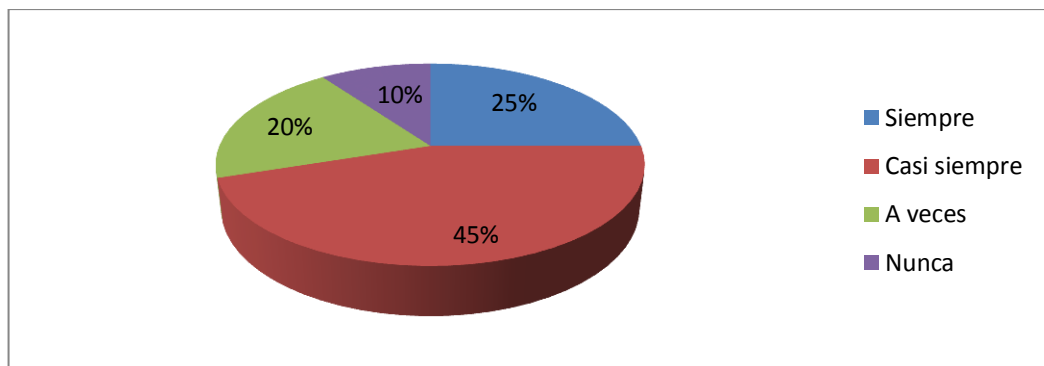


Gráfico N° 12 Agresión Física

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Un 25% de los encuestados contestaron que siempre, 45% casi siempre, 20% a veces y 10% nunca hay agresiones físicas.

Interpretación:

Del análisis anterior se puede decir que en la mayoría de los hogares o familias del centro existe la agresión física, porque la mayoría contestó que si las hay, es un número pequeño de los hogares donde no la hay. Esto indica que las relaciones intrafamiliares son violentas.

9. ¿Ha denunciado al agresor?

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Si	4	10%
No	36	90%
Total	40	100%

Cuadro N° 15 Denuncia del Agresor

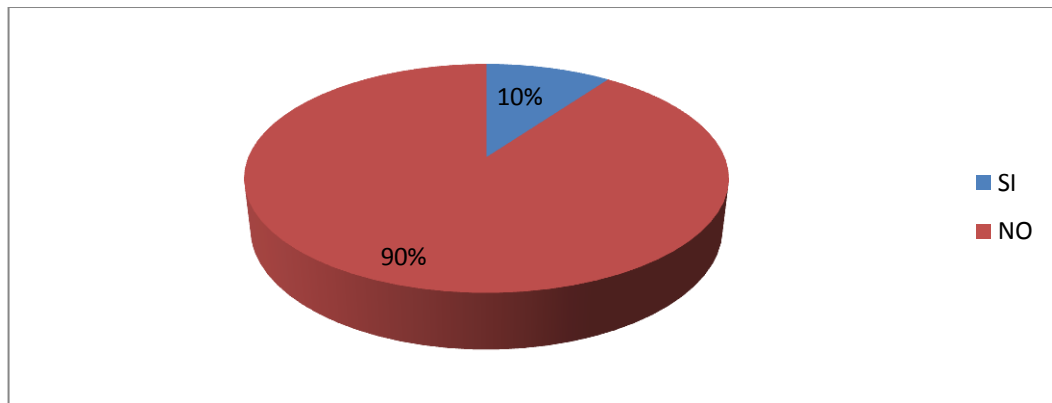


Gráfico N° 13 Denuncia del Agresor

Fuente: Encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Ante la pregunta de si han denunciado al agresor la respuesta fue 10% que si y el 90% que no lo han hecho nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que son pocas las familias o personas agredidas que denuncian al agresor, y que en su mayoría las agresiones no son denunciadas; porque la mayoría contestó que no denuncian a sus agresores. Esto demuestra que la realidad no cambia en la sociedad ecuatoriana, y en el centro del Buen Vivir “Tía Vero” las relaciones intrafamiliares son agresivas y violentas.

Ficha de Observación Aplicada a los niños.

1. Demuestra el niño enojo con facilidad

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	34	85%
Casi siempre	4	10%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Cuadro N° 16 Demostración de enojo

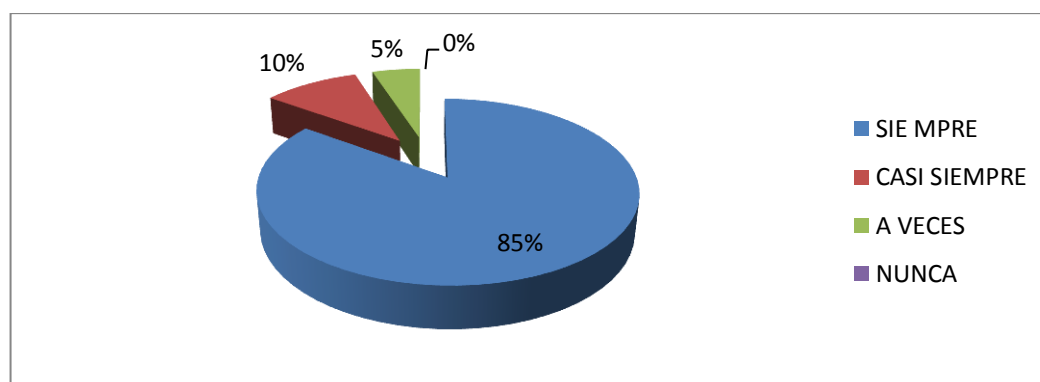


Gráfico N° 14 Demostración de enojo

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

El 85% de los niños observados siempre demuestran enojo con facilidad, 10% casi siempre y 5% a veces.

Interpretación

Del análisis anterior se deduce que en su gran mayoría los niños demuestran enojos con facilidad, porque en la mayoría se observó que siempre y un grupo pequeño no demuestra enojo con facilidad. Indicando un nivel bajo de agresividad.

2. El niño o niña agrede físicamente a otros sin motivos

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	23	57%
Casi siempre	12	30%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Cuadro N° 17 Agresión física sin motivo

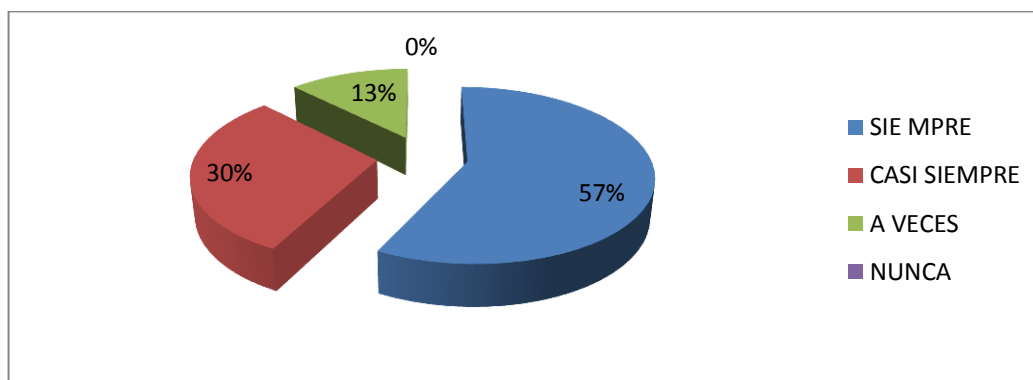


Gráfico N° 15 Agresión física sin motivo

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Se pudo observar que el 57% niños se tornan agresivos siempre sin motivo, 30% casi siempre, 13% a veces.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que todos los niños del centro son agresivos sin motivo aparente, porque todos los niños agredieron a otro durante la observación sin motivos o razones claras. Demostrando que el nivel de agresividad de los niños es fuerte o alto.

3. Demuestra alteración verbal al pedir las cosas el niño o la niña.

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	20	50%
Casi siempre	10	25%
A veces	7	17%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Cuadro N° 18 Alteración Verbal

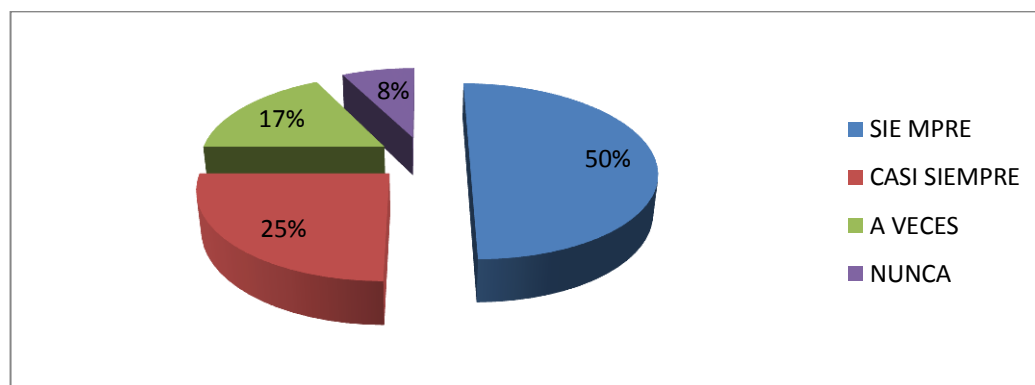


Gráfico N° 16 Alteración verbal

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

El 50% de los niños observados demostraron siempre alteraciones en su tono de voz al pedir las cosas, 25% casi siempre, 17% a veces y 8% nunca lo demostraron.

Interpretación:

El análisis del cuadro anterior permite deducir que la mayoría de los niños del centro sufre o demuestran alteraciones verbales y que son muy pocos los que no demuestran. Ya que la mayoría demostró esas reacciones durante la observación.

4. El niño o niña demuestra agresividad facial

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	16	40%
Casi siempre	12	30%
A veces	10	25%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Cuadro N° 19 Agresividad Facial

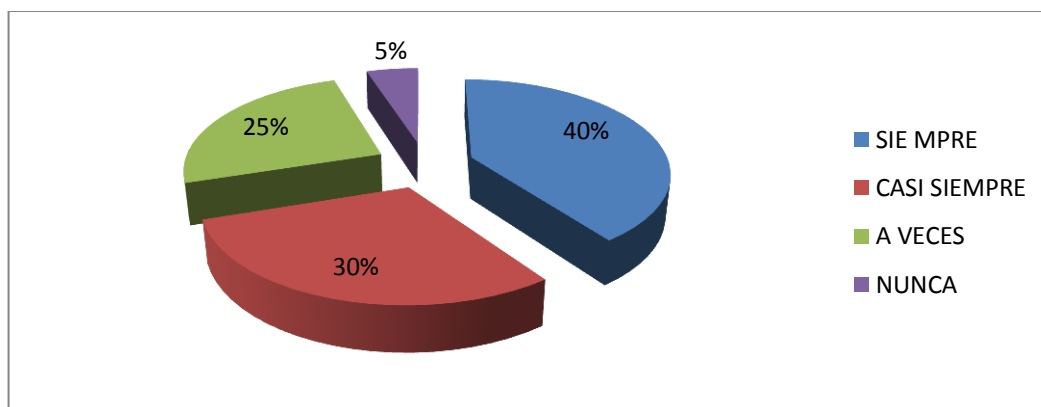


Gráfico N° 17 Agresividad Facial

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

De los niños observados el 40% demostraron siempre agresividad facial, 30% casi siempre, 25% a veces y 5% nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que en su gran mayoría los niños se muestran agresivos facialmente y que son pocos los que no muestran esta agresividad. Por lo que la gran mayoría al ser observados se mostraron agresivos en lo facial.

5. Se muestra agresivo físicamente con objetos cuando se enoja el niño.

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	16	40%
Casi siempre	10	25%
A veces	10	25%
Nunca	4	10%
Total	40	100%

Cuadro N° 20 Agresividad física a objetos

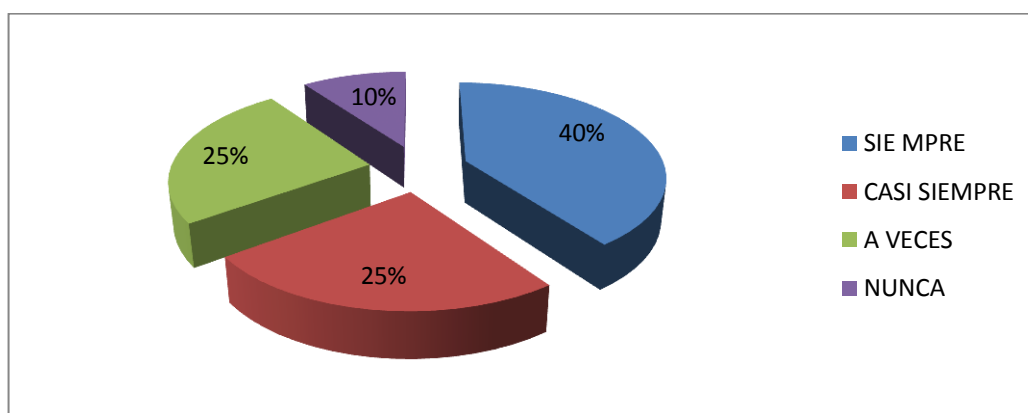


Gráfico N° 18 Agresividad física a objetos

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Se observó en el 40% de los niños siempre demuestran agresividad física hacia los objetos, 25% casi siempre, 25% a veces y 10% nunca lo hacen.

Interpretación:

Por el análisis anterior se deduce que la gran mayoría de los niños se comportan agresivos hacia los objetos, porque al observar la mayoría golpeó o tiró algún objeto con agresividad, son pocos los niños que no demuestran tal actitud. Indicando un nivel de agresividad alto para su edad.

6. Hace gestos de agresividad el niño o niña

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	14	35%
Casi siempre	15	37%
A veces	8	20%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Cuadro N° 21 Gestos de agresividad

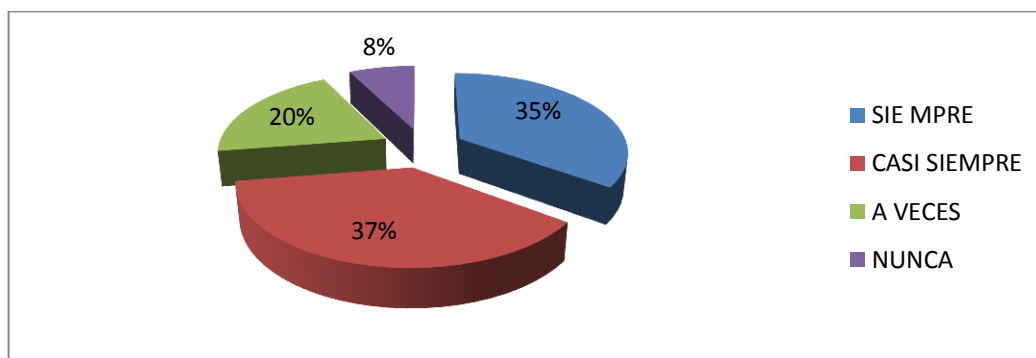


Gráfico N° 19 Gestos de agresividad

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

En un 35% de los niños observados hacen gestos agresivos siempre, 37% casi siempre, 20% a veces y 8% nunca.

Interpretación:

Por el análisis anterior se puede deducir que los niños del centro observados en su mayoría son agresivos en sus gestos, porque la mayoría en la observación se les vio hacer gestos agresivos hacia los demás compañeros. Dejando en claro un alto nivel de agresividad existente en ellos.

7. Demuestra un tono de voz agresivo el niño o niña.

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	10	25%
Casi siempre	14	35%
A veces	11	27%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Cuadro N° 22 Tono de voz agresivo

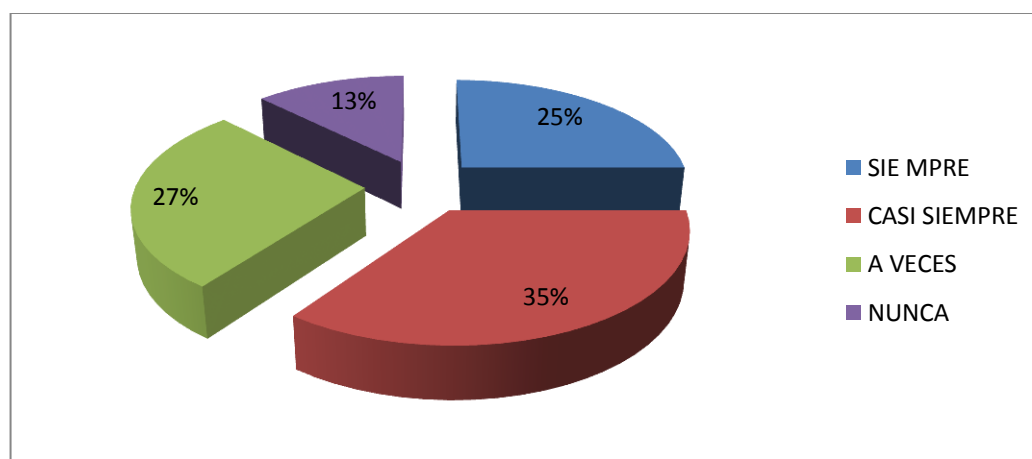


Gráfico N° 20 Tono de voz agresivo

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Un 25% de los niños observados demuestran tono de voz agresivo siempre, 35% casi siempre, 27% a veces y 13% nunca.

Interpretación:

Del análisis anterior se deduce que casi la totalidad de los niños demuestran agresividad en su tono de voz, porque en casi todos al ser observados se pudo oír un tono de voz con agresividad. Solo son pocos los que no manifestaron esta característica en su tono de voz.

8. Hace rabietas de enojo el niño o niña.

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	16	40%
Casi siempre	16	40%
A veces	7	17%
Nunca	1	3%
total	40	100%

Cuadro N° 23 Rabietas

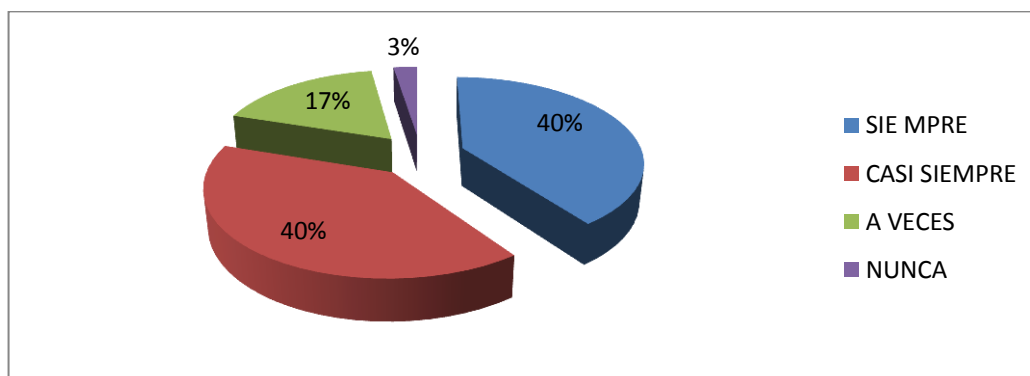


Gráfico N° 21 Rabietas

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

El 40% de los niños observados hace rabietas de enojo siempre, 40% casi siempre, 17% a veces y 3% nunca.

Interpretación:

Por el análisis anterior se deduce que todos menos uno de los niños observados tiene actitudes de rabietas cuando están enojados. Porque al ser observados solo uno no actuó de esa manera en momentos cuando estuvo enojado o furioso. Demostrando claramente un nivel de agresividad alto en los niños del centro.

9. Lloro cuando está molesto el niño o niña.

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	26	65%
Casi siempre	10	25%
A veces	4	10%
Nunca	0	0%
total	40	100%

Cuadro N° 24 Llanto

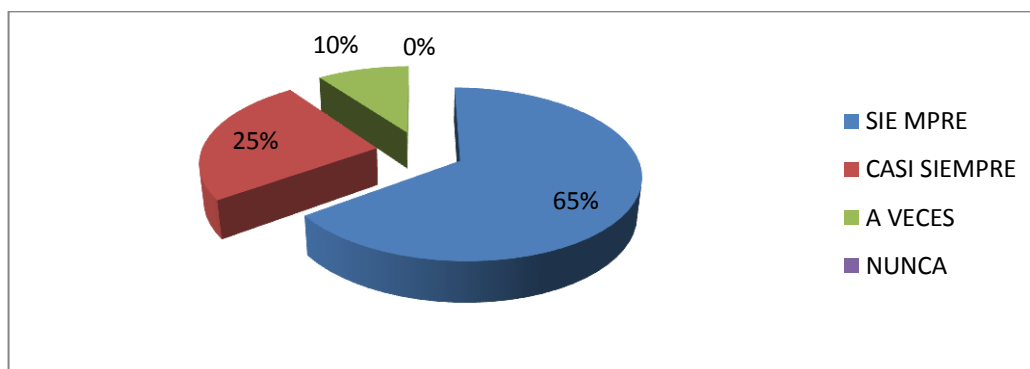


Gráfico N° 22 Llanto

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

Un 65% de los niños observados siempre llora cuando están enojados, 25% casi siempre, y 10% a veces.

Interpretación:

Del análisis del cuadro anterior se puede deducir que todos los niños del centro lloran al sentirse enojados. Porque al ser observados todos al momento de enojarse lloraron.

10 Dice palabra groseras por enojo el niño o niña.

Alternativas	Frecuencia (F)	Porcentajes (%)
Siempre	20	50%
Casi siempre	10	25%
A veces	5	12%
Nunca	5	13%
Total	40	100%

Cuadro N° 25 Palabras groseras

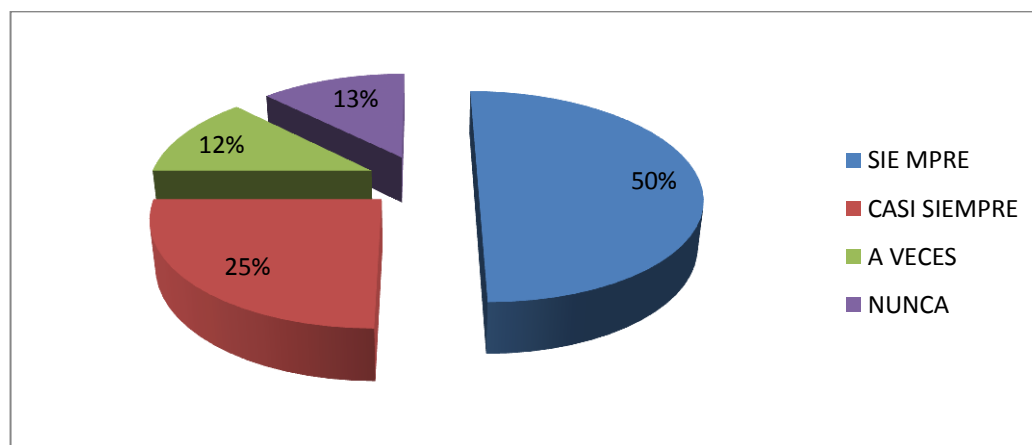


Gráfico N° 23 Palabras groseras

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Análisis:

El 50% de los niños pronuncian palabras groseras siempre por enojo, 25% casi siempre, 12% a veces y 13% nunca las dicen.

Interpretación:

Del análisis anterior se deducen que en su gran mayoría los niños del centro al momento de enojo pronuncian palabras groseras, porque al ser observados se vio que la gran mayoría lo hace, y que son pocos los niños que no las dicen.

4.3. Verificación de la Hipótesis.

1. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: Las relaciones Intrafamiliares NO INCIDEN en el nivel de agresividad de los niños de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

H₁: Las relaciones Intrafamiliares SI INCIDEN en el nivel de agresividad de los niños de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3. Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Frecuencia Observada (O)

Cuadro N° 26 Frecuencia Observada

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Padres 3	4	2	34	0	40
padre 6	19	20	1	0	40
niño 4	16	12	10	2	40
niño9	26	10	4	0	40
TOTAL	65	44	49	2	160

Fuente: Encuesta y fichas de Observación

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Frecuencia Esperada (E)

Cuadro N° 27: Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
Padres 3	16,25	11	12,25	0,5	40
Padre 6	16,25	11	12,25	0,5	40
Niño 4	16,25	11	12,25	0,5	40
Niño 9	16,25	11	12,25	0,5	40
TOTAL	65	44	49	2	160

Elaborado por: Ube Ribera Clara Carolina.

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se usa una tabla que de 4 filas y 4 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = 3*3$$

$$GL = 9$$

Con liberalidad 9 el valor de $X^2_t \Rightarrow 16,92$

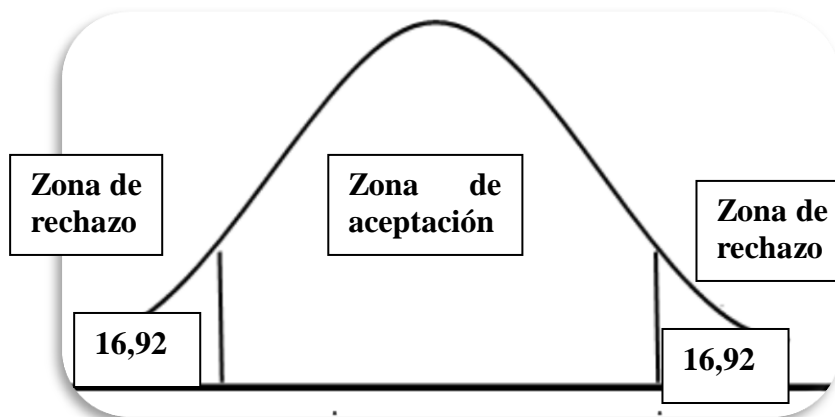
Grado de significación: Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso:

Cuadro N° 28 del Chi Cuadrado

N° Preguntas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Padres 3	4	16,25	-12,25	150,0625	9,23461538
	2	11	-9	81	7,36363636
	34	12,25	21,75	473,0625	38,6173469
	0	0,5	-0,5	0,25	0,5
Padre N° 6	19	16,25	2,75	7,5625	0,46538462
	20	11	9	81	7,36363636
	1	12,25	-11,25	126,5625	10,3316327
	0	0,5	-0,5	0,25	0,5
Niño 4	16	16,25	-0,25	0,0625	0,00384615
	12	11	1	1	0,09090909
	10	12,25	-2,25	5,0625	0,41326531
	2	0,5	1,5	2,25	4,5
Niño 9	26	16,25	9,75	95,0625	5,85
	10	11	-1	1	0,09090909
	4	12,25	-8,25	68,0625	5,55612245
	0	0,5	-0,5	0,25	0,5
TOTALES	160	160		$X^2 =$	91,3813044

Elaborado por: Ube Rivera Clara Carolina.

Grafico N° 24 de Verificación.



Regla de decisión

Si $X^2 < 16,92$ aceptar H_0 , caso contrario rechazar.

Entonces $X^2 = 91,38 > 16,92$. Por lo tanto rechazar H_0 , y aceptar H_1 .

H_1 : Las relaciones Intrafamiliares SI INCIDE en el nivel de agresividad de los niños de Educación Inicial Uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Conclusión: con 9 grados de libertad y en nivel de significancia 0,05 se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Al terminar la investigación y después de un análisis minucioso de la problemática estudiada se llega a las siguientes conclusiones:

1. Las relaciones intrafamiliares que viven los niños y niñas del Centro dentro de sus hogares son disfuncionales, carentes de afecto, según los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familias.
2. Las relaciones intrafamiliares que se encuentran viviendo los niños y niñas del centro son: violentas, llenas de maltrato constante. El mismo que se da en aspectos: facial, físico y verbal.
3. La agresividad que demuestra los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” es de un alto nivel, el mismo que va desde el verbal hasta el físico.
4. La agresividad que poseen los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” se encuentra evidenciado en el comportamiento acompañado de un vocabulario soez, e inapropiado para sus edades.
5. El Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” no cuenta con un plan de intervención social para trabajar con las familias, en busca de mejoras en las relaciones intrafamiliares de los hogares.

5.2 Recomendaciones:

Al concluir el trabajo investigativo y tomando como base las conclusiones a las que se llegó se procede a hacer las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda una intervención inmediata de las autoridades del centro y de profesionales en el área de las relaciones intrafamiliares, para que trabajen con los padres de familias.
2. La concienciación por medio de talleres o charlas a los padres de familias, y demás familiares de los niños y niñas del centro, sobre lo que implica el maltrato en la vida de los niños y los afectados y consecuencia del mismo tanto para los niños como para la familia mismo. Y la capacitación de los padres sobre los derechos de los niños, y de cómo se los está violentando con la forma de tratarlos.
3. Para tratar el nivel de agresividad de los niños y niñas, se recomienda el desarrollo de un proyecto o programa sobre las formas de tratar la agresividad desde el ámbito psicológico y afectivo. Donde se encuentre involucrados las autoridades del Centro, padres de familia y profesionales
4. Buscar del desarrollo del aspecto socio-afectivo en los niños y niñas del Centro por medio de actividades direccionadas a mejorar el auto-estima, como una alternativa frente a la agresividad que manifiestan producto de las relaciones intrafamiliares en que viven.
5. El Diseño de una guía de actividades sociales, donde se involucre a la familia entera, con el propósito de mejorar las relaciones intrafamiliares en que viven los niños y así ir tratando la agresividad en los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

6.1.1 Tema:

“Elaboración de una Guía de actividades sociales orientadas a mejorar las relaciones intrafamiliares, y controlar la agresividad de los niños y niñas del centro “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, titulada “Mi Familia Soñada””

6.1.2 Institución ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato.

6.1.3 Beneficiarios:

Centro del Buen Vivir “Tía Vero”

Padres de Familia

Niños y la comunidad.

6.1.4 Ubicación:

Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo.

Parroquia: Abraham Calazacón

Cooperativa de Vivienda: Plan de Vivienda Municipal

Barrio: 14 de Junio, calle “G”

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución:

Octubre del 2013.

6.1.6. Equipo Responsable: Carolina Ube.

6.1.7 Costo. Cuadro N° 29

Material	Valor
IMPRESIONES	15
COPIAS	10
MATERIAL DIDÁCTICO	50
INTERNET	10
REFRIGERIOS	30
LOCACION	200
TRANSPORTE	5
IMPREVISTO	50
TOTAL	\$370,00

6.2. Antecedentes de la propuesta

Al haberse investigado el problema de: Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en el nivel de agresividad de los niños y niñas del Centro del Buen Vivir “Tía Vero” Nivel uno de Educación Inicial del Plan de Vivienda Municipal Barrio 14 de Junio, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas durante el periodo 2012 – 2013. En el trabajo realizado se concluyó que las relaciones intrafamiliares incide de manera significativa en los niveles de agresividad de los niños.

Dentro del centro se evidenció un comportamiento agresivo de los niños hacia los demás de su entorno, también se dieron actitudes que indican la existencia de maltrato dentro del hogar.

Se pudo notar la apremiante necesidad de desarrollar una alternativa de salida a la realidad que viven las familias y los niños dentro de sus hogares. Por lo que se recomendó el desarrollo de una guía de actividades sociales para intervenir en la realidad familiar en que se encuentran viviendo los niños.

6.3. Justificación

Frente al mundo actual el uso de la tecnología es importante al momento de llegar a buscar la atención de los adultos. Es sorprendente ver como los padres viven pendientes del televisor por el fútbol, la novela, película, entre otros. Todos buscando distracción de la realidad en la que viven inmersos. Es desde este enfoque que se plantea como una alternativa para concienciar a las familias del CBV “Tía Vero” una guía de actividades sociales donde lo que se busca es que las familias compartan tiempo junto, un tiempo de calidad y también en cantidad.

Esta propuesta encuentra su utilidad en que será una herramienta de acción dentro del centro sujeto de la misma, para desarrollar relaciones intrafamiliares acordes para controlar y cambiar la agresividad que presentan los niños.

La actual propuesta tendrá un impacto social no solo dentro del centro beneficiario sino dentro de la comunidad donde se encuentra ubicado el C.I.B.V “Tía Vero” ya que permitirá mejorar las relaciones de las familias pertenecientes al centro, controlar la agresividad de los niños, evidenciándose en el comportamiento que los involucrados presenten ante las diferentes circunstancias que les toque vivir dentro de la comunidad.

Lo nuevo de la propuesta “Mi familia soñada” es que dentro del entorno donde se desarrollará y se ejecutará la guía de actividades sociales, nadie antes ha realizado algo similar, ni dentro de los C.I.B.V del Cantón Santo Domingo se ha planteado alternativa alguna igual a la presente. Siendo por tal motivo inédita dentro de este campo.

La propuesta es importante ya que por medio de ella y su aplicación se podrá lograr mejoras en las relaciones familiares no solo del centro sino de toda la comunidad del Plan de Vivienda, pues está abierta al momento de su ejecución a todas las familias que deseen unirse a la misma. Y lo más importante aún es que no se basa en programas de lecturas, sino en actividades prácticas y realizables en cualquier medio o entorno que se desee aplicar.

La propuesta es factible por contar con todos los recursos necesarios para el desarrollo y aplicación de la misma. Los cuales van desde los humanos, técnicos, económicos y temporales.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible de realizarse porque se cuenta con todo el respaldo y apoyo de las autoridades y promotoras del CIBV “Tía Vero”, pues han brindado las facilidades necesarias para que se desarrolle dentro del centro, ya que se ha convertido en una actividad conjunta del centro y la investigadora, con el fin de mejorar y buscar el bienestar de la comunidad infantil y familiar del centro.

Aspecto político de la propuesta se sujeta a las propias políticas del centro que tiene como uno de sus ejes la política del estado es la búsqueda del buen vivir de las diversas comunidades.

Aspecto socio-cultural. Ya que toda sociedad crece y se mejora por medio del aprendizaje y la propuesta de la guía de actividades es una técnica muy utilizada

una forma de crear cultura donde no la hay, y desarrollar nuevas etapas en las culturas ya establecidas. La sociedad a la que va dirigida gusta de las actividades donde son ellos los personajes principales o de prioridad.

Aspecto tecnológico.- En la ejecución de la propuesta se usarán todos los medios tecnológicos necesarios para el desarrollo la misma que son facilitados por el centro beneficiario y la investigadora.

Aspecto Ambiental.- la guía de actividades procura crear conciencia ambiental, donde se usarán materiales reciclables. Y el ambiente mismo de la comunidad o barrio donde se realizará es viable para la propuesta de: “Mi Familia Soñada”

Aspecto Equidad de Género.- Para la ejecución de la propuesta se cuenta con todo el personal de centro, tanto como Autoridades, educadoras, padres de familias y los niños y niñas. Dejando así estipulado una equidad en género tanto para la ejecución como para los beneficios.

Aspecto Financiero.- El financiamiento de la propuesta estará a cargo de la investigadora, la misma que cuenta con el recurso económico necesario para la ejecución.

6.4. Objetivos:

6.4.1 Objetivo General:

Elaborar una guía de actividades sociales orientadas a mejorar las relaciones intrafamiliares, y controlar la agresividad de los niños y niñas del centro “Tía Vero” de la Cooperativa Plan de Vivienda Municipal, Parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

6.4.2 Objetivos específicos:

1. Socializar la guía de actividades, con los padres y moradores del sector, donde se encuentra ubicado el Centro del Buen Vivir “Tía Vero”.
2. Ejecutar la guía de actividades, con los padres y moradores del sector, donde se encuentra ubicado el Centro del Buen Vivir “Tía Vero”.
3. Evaluar la efectividad y el impacto de la guía de actividades, con los padres y moradores del sector, donde se encuentra ubicado el Centro del Buen Vivir “Tía Vero”.

6.5. Fundamentación

Guía de actividades Sociales

La guía de actividades sociales es un manual o folleto desarrollado para dar actividad a la sociedad en sí, pero de forma especial a aquellas personas que necesitan relacionarse con otras, y por alguna razón no lo consiguen con facilidad.

El propósito principal de una guía de actividades sociales

El objetivo principal de las guías de actividades sociales es el de que las personas compartan tiempo de calidad mediante alguna actividad por la cual sienten afinidad. Para que mediante este relacionamiento puedan llegar a conocerse mejor.

Clases de Guías de Actividades Sociales

Dentro de esta categoría ingresan las siguientes

Guías culturales semanales.

Guías de programas televisivos.

Guías de turismo.

Guías de actividades familiares.

Elementos de una guía de actividades sociales:

Los principales elementos que no deben faltar son:

Introducción

Presentación

Lista de actividades a realizarse

Nombre de la actividad.

Fecha de la actividad

Lugar de la actividad

Tiempo a desarrollarse

Objetivo de la actividad

6.6. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	socializar con las familias del centro y comunidad	Reunión con las familias del centro y comunidad.	Local, equipo de amplificación,	Investigadora y autoridades del Centro.	2013-09-5
Planificación.	Planificar entrevistas con las familias y profesionales.	Cronograma de actividades, y entrevistas.	Agenda, calendario, Papel Boon Impresiones.		2013-09-17
Ejecución	Ejecutar cada una de las actividades propuestas.	Empezar las reuniones semanales de cada actividad.	Recursos didácticos Material de juegos, víveres, y espacio físico.	Investigadora, profesionales, familias y autoridades.	2013-10-14
Evaluación	Evaluar la eficacia y el impacto de la propuesta.	Reunión de evaluación con las familias.	Local, papel boon, víveres, equipo de amplificación.		2014-01-15

Cuadro 30 Modelo Operativo

Elaborado por: Clara Carolina Ube Rivera.

6.7. Diseño:

En esta área encontraremos un boceto de la guía de actividades sociales.

Portada.- se nos indica la portada que tendrá la guía de actividades.



"MI FAMILIA SOÑADA"

Manual de Actividades Sociales, dirigidas al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y control de la agresividad de niños y niñas del nivel Uno de Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

La familia es y ha sido la base de todas las sociedades existentes, en los diferentes periodos de la historia. Con el pasar del tiempo las diferentes crisis de la sociedad han ido desorganizando la familia, hasta llegar a los días actuales donde los hogares solo son acordados para llegar a dormir y empezar un nuevo día. Se hace urgente el retomar el valor y la importancia de la convivencia familiar, la misma que se pone de manifiesto en las relaciones intrafamiliares. Las cuales si son optimas permiten que los niños presente y futuro de esta sociedad vivan felices; pero que si no lo son, las consecuencias más graves también las llevan ellos. Tornándolos en seres agresivos, antisociales, apáticos a la convivencia grupal. Es este el motivo por el cual se desarrolla la presente guía de actividades sociales, pues se busca con ella que a través de las actividades programadas para familia y en familia, se valla recuperando la convivencia armónica, amorosa, y valiosa que han perdido las familias de la actual sociedad.

Autora: Carolina Ube.

PRESENTACIÓN

La presente guía está diseñada con el fiel propósito de mejorar las relaciones intrafamiliares en los diferentes hogares de la sociedad ecuatoriana.

Es importante tener en cuenta al momento de llevar a la práctica las diferentes actividades aquí diseñadas que:

- ✚ Están diseñadas para desarrollarse en grupos familiares de por lo menos 5 familias.**
- ✚ Deben ser desarrolladas de forma secuencial.**
- ✚ Debe desarrollarse una actividad por semana.**
- ✚ En las actividades deben participar todos los miembros familiares. Con excepciones de las que se indique para ciertos integrantes de la familia.**
- ✚ Se debe contar con consejeros familiares para el desarrollo de las mismas.**
- ✚ Lo más importante las familias deben buscar más familias que necesiten ayuda.**

BIENVENIDOS

Reflexión: Un Bello Rincón Mi Hogar.

Una vez el rey de un país muy rico, no entendía porque todos los miembros de su familia y de los que habitaban en el palacio se veían muy tristes, mal humorados, agresivos y hasta violentos. El se preguntaba ¿Por qué? Si en aquel palacio había de todo. Decidido a encontrar la respuesta, salió de su palacio a visitar los campos del reino. Después de mucho cabalgar y no hallar respuesta, divisó a lo lejos a un par de niños que jugaban felices, en el campo, se quedó contemplándolos por un buen tiempo, luego de lo cual decidió acercarse a conversar con ellos. Y les preguntó qué motivos tenían para sentirse así. Ellos le dijeron que todo se lo debían a la casa donde vivían. Intrigado el rey por conocer el secreto de los niños felices, decidió conocer la casa. Cuando llegaron al lugar se sorprendió en ver a toda la familia feliz sonriente trabajando juntos en el hogar, y sobre todo no era un palacio, apenas podían entrar todos en el pequeño rincón. Entonces el rey descubrió que el secreto de la felicidad es la unidad familia

LISTA DE ACTIVIDADES PARA UN AÑO

Reunión de Presentación

Sesiones Familiares

Charlas motivacionales

Consejería familiar

Asistencia profesional

Día de convivencia familiar.

Talleres para familia.

Talleres para Hombres (Casados)

Talleres para Mujeres (Casadas)

Talleres para hijos.

Charlas de parejas

Veladas familiares

Cena para parejas

Participación familiar

Evaluación de las actividades



Actividad N° 1. REUNIÓN DE PRESENTACIÓN

Objetivo: Presentar la guía de actividades a desarrollarse con las familias.

Tiempo: 2:00 Horas

Lugar: Salón de reuniones o una casa con sala amplia.

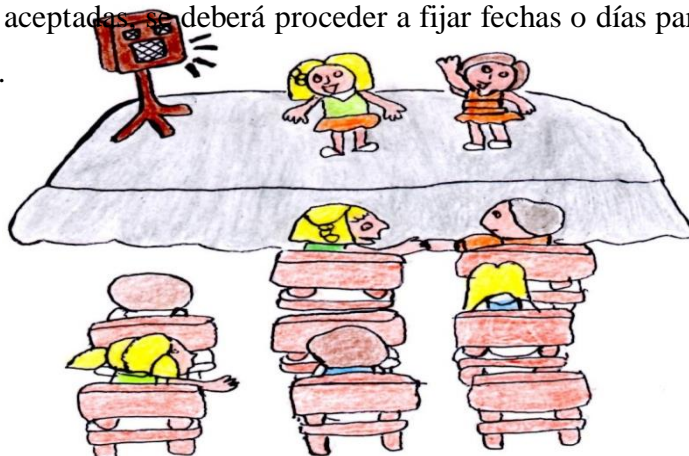
Responsable: Coordinador de la agrupación.

Desarrollo: llegada del grupo familiar, presentación del coordinador. Se recomienda dar la bienvenida, con palabras de cortesías, luego realizar un juego de rompe hielo. Lo que permitirá que se integren los participantes a la reunión.

Después de haber terminado con el juego: Se procede a hacer la presentación de las diferentes familias asistentes. Es recomendable que lo haga cada uno, empezando por el varón cabeza de hogar, dando su nombre y apellido, luego debe presentar el resto de la familia. Esto debe hacerlo cada esposo. Una vez terminada la presentación. La reunión debe ser retomada por el o la coordinadora del grupo. Quien explicará que el motivo de encontrarse allí reunidos se debe al único propósito de buscar mejorar la integración familiar en cada una de las familias presente.

Se procede a leer la lista de actividades planificadas para el grupo.

Se da un espacio para recibir sugerencias de las familias presentes. Estas opiniones deben ser integradas a la lista ya existente y ponerlas a consideración de la sala. Una vez elegidas o aceptadas, se deberá proceder a fijar fechas o días para el desarrollo de las mismas.



Nota: se recomienda que él o la coordinadora asista con su familia a cada actividad. Terminar la reunión con un refrigerio.

Actividad N° 2. REUNIÓN FAMILIAR

Objetivo: Aprender a expresar nuestras opiniones sin ofender a los demás.

Tiempo: 2 horas y 30 minutos

Lugar: Salón de reuniones o una casa con sala amplia.

Responsable: Coordinador de la agrupación.

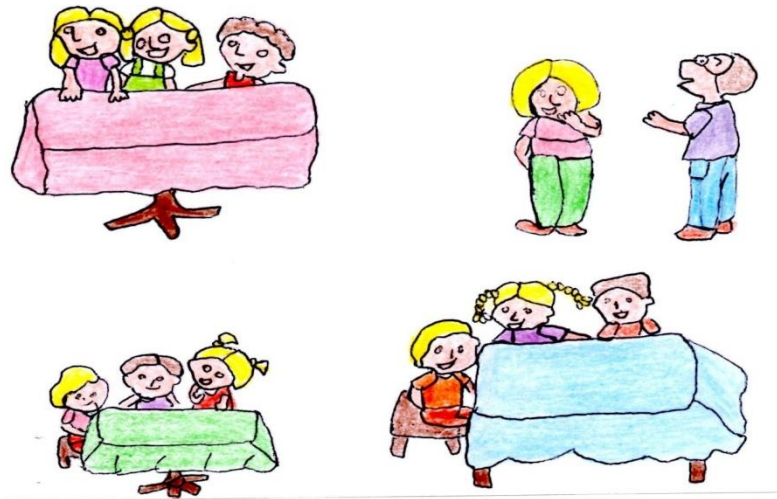
Desarrollo: se da la bienvenida por parte del coordinador, se debe realizar un juego de integración, para permitir la espontaneidad de los participantes. Una vez lograda la participación de los integrantes, se debe proceder a explicar cuál es la razón de esta actividad, e invitarles a participar con sus intervenciones. Para lo cual el coordinador debe hacer el papel de moderador. Se debe desarrollar la reunión en lo posible en una mesa, de no haberlo hacer un círculo donde todos estén sentados al lado de sus familiares.

Debe haber un tiempo de explicaciones previas, donde se les indique de que por ningún motivo deben usar palabras groseras o soeces. Y deben estar dispuestos a escuchar la opinión de los demás integrantes, sin que esto afecte el entorno familiar al regresar a casa.

En el desarrollo de la reunión se invitará a una familia para que de inicio en expresar sus opiniones sobre el comportamiento de los demás integrantes de la familia. Esto puede iniciarlo la esposa, el esposo, los hijos. El orden no debe

importar. Luego se procede con las demás familias. Para terminar la reunión se recomienda compartir algún refrigerio, e indicar la próxima actividad.

Nota: de no haber familia dispuesta a comenzar, debe hacerlo el coordinador del grupo, por esto es necesario que siempre esté su familia presente.



Actividad N° 3. CHARLA MOTIVACIONAL

Objetivo: Motivar a las familias asistentes a mejorar sus relaciones y fortalecerlas mediante compartir tiempo juntos.

Tiempo: 2:00 Horas

Lugar: Salón de reuniones o una casa con sala amplia.

Responsable: Coordinador de la agrupación.

Conferencista: Sociólogo, Psicólogo, consejero familiar.

Desarrollo: Inicia con la llegada de las familias que son parte del grupo de recuperación familiar.

Se da la bienvenida por parte del responsable.

Presentación del profesional que les visita.

Realizar un juego de integración.

Reflexión sobre el valor de la familia.

Charla Motivacional. Por parte del profesional invitado.

Esta charla no debe ser cerrada, debe de incluirse un tiempo de preguntas de los participantes, y respuestas del conferencista. Tiempo de duración de la charla 60 minutos. Una vez concluida la charla se debe dar apertura a comentarios de las familias asistentes.

Para concluir la actividad realizar un juego y compartir un refrigerio. E invitar para la próxima actividad.

Nota: se recomienda que él o la coordinadora asista con su familia a cada actividad.



Actividad N° 4. CONSEJERÍA FAMILIAR

Objetivo: Orientar a las familias para mejorar sus relaciones.

Tiempo: 3:00 Horas

Lugar: Salón de reuniones o una casa con sala amplia, y un salón privado.

Responsable: Coordinador de la agrupación.

Consejero: Psicólogo o Consejero familiar

Desarrollo:

Llegada de las familias participantes.

Bienvenida.

Presentación del consejero.

Actividad integradora.

Indicaciones preliminares: en este espacio se debe indicar que el consejero se encuentra en el lugar para aconsejar de forma individual a cada familia y en privado. (Salón privado). Se hace la invitación a la primera familia que desee participar en la consejería individual.

Mientras está cada familia siendo aconsejada, en el salón se están desarrollando charlas generales sobre cómo mejorar las relaciones familiares. (Coordinador o psicólogo)

Para concluir se da apertura a las familias a verter sus opiniones sobre las actividades realizadas hasta ese momento.

Se concluye con un refrigerio y la invitación a la próxima actividad.



Actividad N° 5. ASISTENCIA PROFESIONAL.

Objetivo: Brindar la ayuda de un profesional en el área de familia.

Tiempo: 1:00 Hora. Por familia

Lugar: Salón de reuniones.

Responsable: Coordinador de la agrupación.

Profesional: Psicólogo o Consejero Familiar.

Desarrollo: el proceso de esta actividad es diferente al de los demás, ya que cada familia debe llegar en el tiempo especificado y debe de ser solo la pareja de esposos.

En el tiempo de una hora serán recibidos primero por el coordinador del grupo y luego por el profesional. Con quien deben de hablar abiertamente sobre el problema que se encuentran viviendo en el hogar. Ya sea este económico, afectivo, sexual, emocional u otro. Con el único propósito de recibir no la solución sino sugerencias ante el problema que se vive.

Se recomienda que no pase de una hora, por razones de tiempo y porque según la necesidad esta actividad se volverá a repetir dentro del proceso de recuperación de la familia.

Nota: se recomienda hacer la charla con el profesional, un tiempo ameno con una taza de café, té u otro refresco.



Actividad N° 6. DÍA DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Objetivo: Promover la integración familiar por medio de la recreación.

Tiempo: desde las 8:30 hasta las 16:00

Lugar: complejo, balneario, finca, u otros a fines.

Responsable: Coordinador de la agrupación.

Desarrollo: se debe empezar con la reunión de todas las familias en el centro de siempre para luego partir todos juntos al sitio elegido para la convivencia.

Ya en el lugar elegido. Se debe dar la bienvenida a todos por parte del coordinador del grupo.

Proceder a desarrollar un juego de integración familiar.

Tener un tiempo de 45 minutos de una charla motivacional o alusiva a la familia o al evento que se está por desarrollarse.

Dar unas indicaciones generales, como que se necesita y espera la colaboración de todas las familias en cada una de las actividades a desarrollarse en ese día. Si se lo realiza como centro infantil, durante la charla los niños deben estar con las educadoras.

Orden sugerido para el día de convivencia.

Charla motivacional.

Juegos de integración.

Juegos populares de competencia participación de todas las familias individuales

Juegos de competencia agrupados por equipos.

Compartir los alimentos traídos por cada familia.

Tiempo para socializar entre familias

Cierre del día de convivencia

Retorno al hogar.



Actividad N° 7. TALLERES PARA FAMILIA

Objetivo: Fortalecer las relaciones intrafamiliares.

Tiempo: 2:00 HORAS

Lugar: Un salón de reuniones.

Responsable: Coordinador de la agrupación.

Tema: ¿Qué le doy a mi familia?

Desarrollo: presentación del tema.

Al iniciar la actividad de a conocer el tema. Haga preguntas al grupo:

¿Qué significa para ellos la familia?

¿Cuánto valor tiene su familia para ellos?

¿Qué está dando por su familia?

Desarrolle el tema que previamente se debe haber investigado.

Una vez concluido el taller sobre el tema. Permita un tiempo de reflexión de todos los participantes. Solicite a cada familia un representante para que exponga su opinión sobre el tema tratado. Otro integrante de la familia para que comente sobre las cosas que están haciendo juntos como familia fuera de las actividades del grupo.

TIEMPO DE COMPROMISO

Después de que todos han participado, tome tiempo para que cada persona haga un compromiso con la familia, dirigido a mejorar las relaciones familiares.

Culminación: culmine la charla con un refrigerio sencillo, e invitándoles a la próxima actividad.



Actividad N° 8. TALLERES PARA HOMBRES (Casados)

Objetivo: Concienciar del papel y de su participación en el hogar.

Tiempo: 2:00 horas

Lugar: Un salón de reuniones.

Responsable: Coordinador de la agrupación. Y un psicólogo o consejero familiar.

Tema: El papel y la participación del hombre en el hogar.

Desarrollo: Inicie con una dinámica, luego realice la presentación del tema.

Haga preguntas al grupo:

¿Qué papel o responsabilidad tengo como hombre?

¿Cuál es mi participación en las cosas de la casa?

¿Qué cosas estoy haciendo para ayudar al funcionamiento de mi familia? Entre otras.

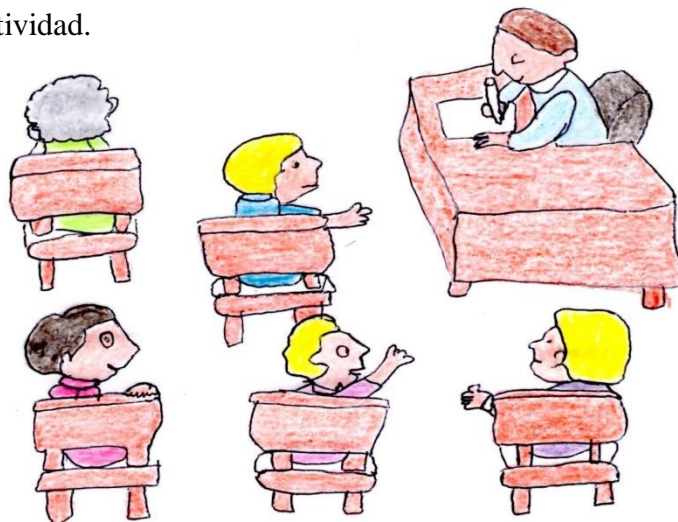
Desarrollo del tema por parte del tallerista.

Una vez concluido el taller sobre el tema. Permita un tiempo de reflexión de todos los participantes. Solicite que cada caballero exponga su opinión sobre el tema tratado, que comente sobre las cosas que están haciendo para apoyar en su hogar.

TIEMPO DE COMPROMISO

Después de que todos han participado, de tiempo para que cada uno haga un compromiso de ser el hombre que su esposa e hijos necesitan en la familia.

Culminación: culmine la charla con un refrigerio sencillo, e invitándoles a la próxima actividad.



Actividad N° 9. TALLERES PARA MUJERES (Casadas)

Objetivo: Concienciar del papel y de su participación en el hogar.

Tiempo: 2:00 horas

Lugar: Un salón de reuniones.

Responsable: Coordinador de la agrupación. Y una psicóloga o consejera familiar.

Tema: El papel y la participación de la mujer en el hogar.

Desarrollo: Inicie con una dinámica, luego realice la presentación del tema.

Haga preguntas al grupo:

¿Qué papel o responsabilidad tengo como mujer?

¿Cuál es mi participación en las cosas de la casa?

¿Qué cosas estoy haciendo para ayudar al funcionamiento de mi familia? Entre otras.

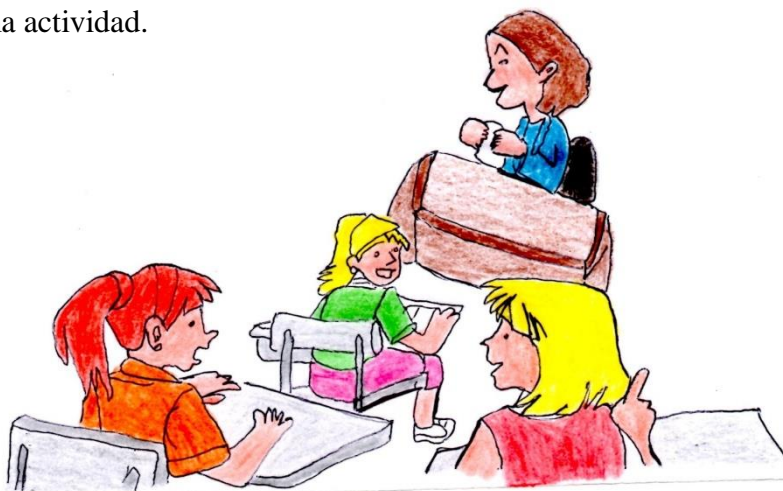
Desarrollo del tema por parte de la profesional.

Una vez concluido el taller sobre el tema. Permita un tiempo de reflexión de todas las participantes. Solicite que cada mujer exponga su opinión sobre el tema tratado, que comente sobre las cosas que están haciendo para apoyar en su hogar.

TIEMPO DE COMPROMISO

Después de que todas han participado, de tiempo para que cada una haga un compromiso de ser la mujer que su esposo necesita, la madre que sus hijos requiere.

Culminación: culmine la charla con un refrigerio sencillo, e invitándoles a la próxima actividad.



Actividad N° 10. TALLERES PARA HIJOS

Objetivo: Concienciar a los hijos de sus derechos y responsabilidades en el hogar.

Tiempo: 2:00 horas

Lugar: Un salón de reuniones.

Responsable: Coordinador de la agrupación. Y un profesional **Tema:** Los derechos y responsabilidades de los hijos en el hogar.

Desarrollo: Inicie con una dinámica, luego realice la presentación del tema.

Haga preguntas al grupo:

¿Qué derechos tengo como hijo?

¿Cuál es mi responsabilidad en la casa o dentro de mi familia?

¿Qué estoy haciendo por ayudar a mis padres en el hogar? Entre otras.

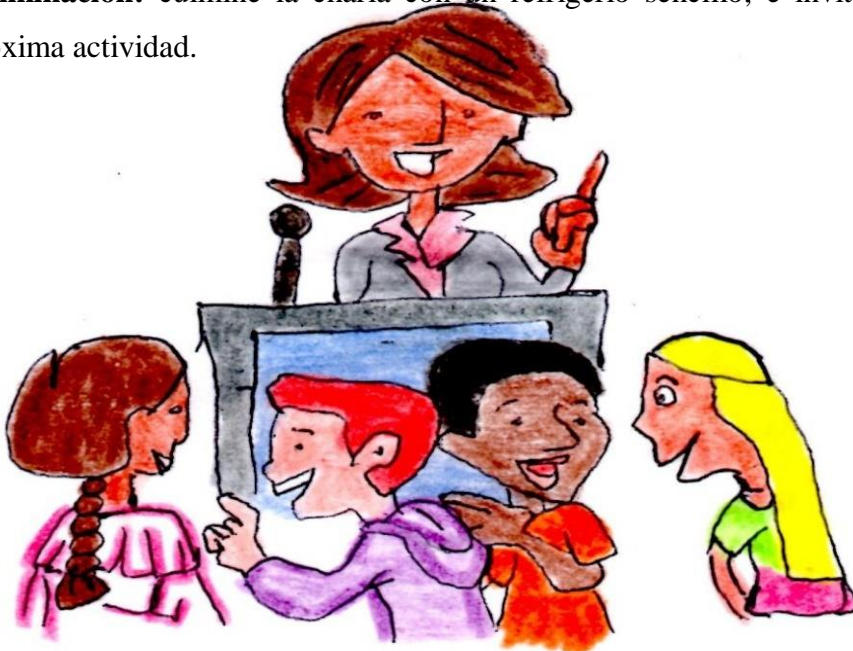
Desarrollo del tema por parte de la profesional.

Una vez concluido el taller sobre el tema. Permita un tiempo de reflexión de todos los participantes. Solicite que cada niño o joven exponga su opinión sobre el tema tratado, que comente sobre las cosas que están haciendo para apoyar en su hogar.

TIEMPO DE COMPROMISO

Después de que todos han participado, de tiempo para que cada uno haga un compromiso de cumplir con sus responsabilidades.

Culminación: culmine la charla con un refrigerio sencillo, e invitándoles a la próxima actividad.



Actividad N° 11. CHARLA PARA PAREJAS

Objetivo: Redimensionar la relación de pareja.

Tiempo: 3:00 horas

Lugar: Un salón de reuniones.

Responsable: Coordinador de la agrupación, un sexólogo o profesional en el área.

Tema: Mi pareja y yo desde la intimidad

Desarrollo: Inicie con una dinámica, luego realice la presentación del tema.

Haga preguntas al grupo:

¿Qué significa intimidad en pareja?

¿Cómo se manifiesta la intimidad en una pareja?

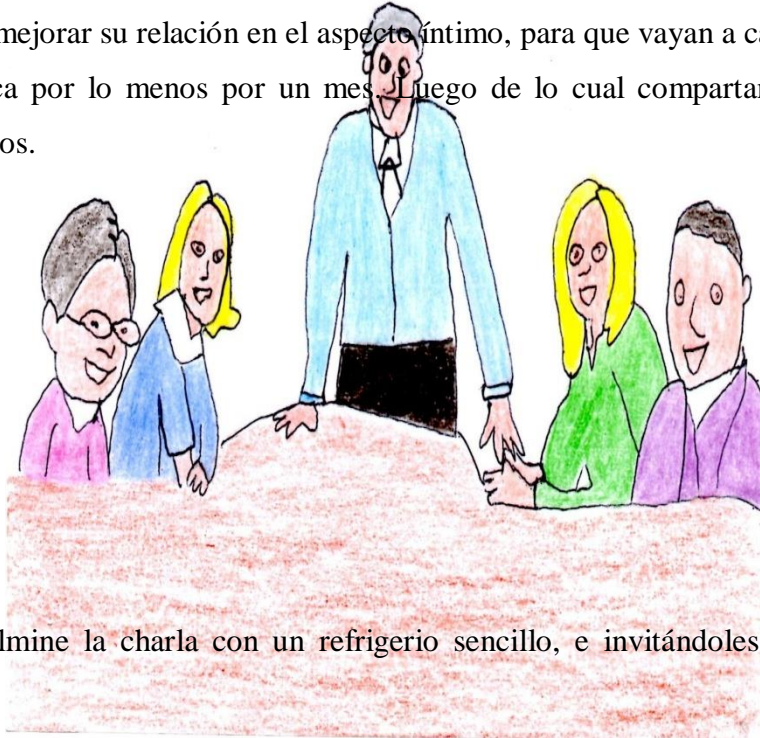
¿Disfrutan de la intimidad como pareja? Entre otras.

Desarrollo del tema por parte de la profesional.

Una vez concluido la charla sobre el tema. Permita un tiempo de reflexión de todos los participantes. Donde cada pareja pueda exponer lo aprendido en esa actividad.

TIEMPO DE COMPROMISO

Busque o proponga que antes de terminar la actividad cada pareja planifique ciertas formas de mejorar su relación en el aspecto íntimo, para que vayan a casa y pongan en práctica por lo menos por un mes. Luego de lo cual compartan los resultados obtenidos.



Culminación: culmine la charla con un refrigerio sencillo, e invitándoles a la próxima actividad

Actividad N° 12. VELADA FAMILIAR

Objetivo: Compartir en familia.

Tiempo: 3:00 horas

Lugar: Un salón de reuniones, o un salón de banquetes

Responsable: Coordinador de la agrupación, los participantes del grupo

Tema: Compartiendo en familia

Instrucciones: esta actividad no es una charla o taller. Es una actividad o evento el cual debe ser planificado con anticipación. Proveyendo que el lugar esté apropiado. Buscando participantes del grupo que quieran participar en representaciones teatrales como: mimos, dramas, chistes, entre otros. Todas las actuaciones deben direccionarse a la familia. También debe tenerse en cuenta un menú sencillo para un pequeño break. El menú no debe ser nada exagerado pues se degustará al final de las presentaciones. Deben de asistir toda la familia. Procurar que sean esposos e hijos, no suegros o agregados. Uno de los motivos para esta sugerencia es que se busca que en la actividad se disfrute de la intimidad

familiar. Realice un orden para la velada, así nada estará al azar. Con un mes de anticipación proceda a promocionar esta actividad en el grupo.

Desarrollo: el coordinador será el anfitrión quien estará recibiendo en la entrada del lugar e indicando el sitio que ocuparan los invitados según el orden de llegada, esto facilitará el desarrollo del evento. Debe de empezar a recibir a los invitados a las 7:00 p.m.

Después que todos han llegado o calculando que la gran mayoría está presente. El anfitrión debe de tomar el podio o lugar para dirigir el desarrollo de la velada. El siguiente es un orden sugerido puede adaptarlo según la necesidad.

Orden de la Velada

1. Llegada de los invitado (familias del grupo) 7:00
2. Presentación del programa. 7:30
3. Palabras de animación a las familias.
4. Presentaciones de las diferentes actuaciones
5. Tiempo de Música. (en lo posible en vivo y música suave)
6. Break (Puede ser servido durante que se está tocando la música)
7. Tiempo de testimonios por los invitados. (Puede ser en el mismo tiempo que se sirve el Break)
8. Despedida

Se recomienda hacer la invitación a la siguiente actividad.



Actividad N° 13 CENA PARA PAREJAS

Objetivo: Revivir los lasos de amor

Tiempo: estará determinado por el grupo de parejas.

Lugar: Un salón de banquete.

Responsable: Coordinador de la agrupación.

Tema: Reviviendo el amor

Instrucciones: Esta es una actividad o evento el cual debe ser planificado con anticipación. Proveyendo que el lugar esté apropiado. Buscando un menú sencillo pero es aconsejable que sea diferente a lo de siempre. Para esto debe de buscar quien lo prepare o comprarlo ya preparado.

Deben de asistir solo la pareja.

Uno de los motivos para esta sugerencia es que se busca que en la actividad se disfrute de la intimidad de pareja.

Realice un orden para la cena, así nada estará al azar.

Promocione la cena con un mes de anticipación.

Buscar o contratar un cantante romántico. De no tenerlo provéase de música del recuerdo.

Realice la decoración del lugar para un momento especial y romántico.

Pida a las parejas que dejen a los hijos bien protegidos y seguros, para que por ningún motivo sea interrumpida la actividad.

Pida puntualidad por las parejas en el evento.

Desarrollo:

El coordinador del evento o del grupo debe de ser el anfitrión quien reciba a las parejas, y las ubique en el orden de llegada, o si lo prefieren que ellos elijan en donde ubicarse eso sí siempre deben estar juntos.

Después de que lleguen las parejas invitadas, el anfitrión toma el escenario, para darles la bienvenida y si es posible una reflexión sobre los lasos del verdadero amor. Luego se procede según el siguiente orden.

Orden de la Cena para Parejas.

- 1- Llegada de los invitado (Parejas) 7:00
- 2- Bienvenida y Reflexión. 7:30
- 3- Tiempo de degustar un bocadillo.
- 4- Tiempo de Música. (en lo posible en vivo y música suave)
- 5- Servir la cena.
- 6- Intervención de las parejas. (Este espacio es para dar la oportunidad a que puedan entre esposos animarse mutuamente, o reconocer el amor que se profesan, o cualquier declaración que deseen hacerse el uno al otro)
- 7- Espacio para disfrutar de un tiempo de baile romántico.
- 8- Despedida.

Nota: se recomienda para todo el tiempo en que no hay intervención de alguien, tener música de fondo de preferencia romántica



Actividad N° 14. PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Objetivo: Dar la oportunidad a las familias de ser parte del desarrollo de las actividades.

Tiempo: 3:00 Horas

Lugar: Salón de reuniones o una casa con sala amplia.

Responsable: Coordinador de la agrupación y familias participantes.

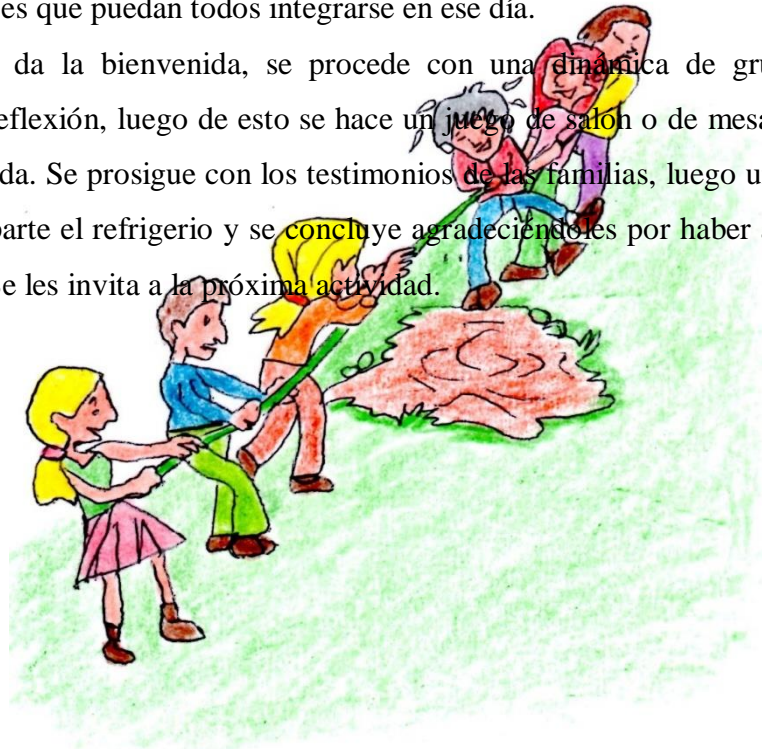
Indicaciones anteriores: para este día se solicita con anticipación que familias desean participar de esta actividad. Para esto se nombrarán varias áreas donde pueden ayudar tales como:

1. Dar la bienvenida a la actividad
2. Traer dinámicas familiares
3. Dando una reflexión
4. Traer juegos de salón o de mesa

5. Traer testimonios de cómo era antes su familia y que ha cambiado desde que empezó en el grupo.
6. Compartir un refrigerio para el grupo.
7. Entre otras.

El fin principal es que puedan todos integrarse en ese día.

Desarrollo: se da la bienvenida, se procede con una dinámica de grupo, se comparte una reflexión, luego de esto se hace un juego de salón o de mesa por la familia encargada. Se prosigue con los testimonios de las familias, luego un juego de salón, se reparte el refrigerio y se concluye agradeciéndoles por haber asistido y participado. Se les invita a la próxima actividad.



Actividad N° 15 EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar si se está consiguiendo el objetivo de mejorar las relaciones intrafamiliares.

Tiempo: 3:00 Horas

Lugar: Salón de reuniones o una casa con sala amplia.

Responsable: Coordinador de la agrupación y familias participantes.

Procedimiento: es esta actividad se solicita la mayor sinceridad posible de las familias participantes así como la asistencia de las mismas.

Una vez llegada las familias se da la bienvenida a la actividad y se procede a solicitar la participación de una familia voluntaria para que explique o comente como se encuentra la relación familiar en este punto de las actividades, si ha mejorado o no. Esto debe hacerlo cada familia participante. Después de haber escuchado a todas las familias se procederá a ser un análisis de lo expuesto por los

participantes y a sacar las conclusiones juntamente con todos. Las cuales serán expuestas al grupo de reuniones presente.

Nota. Se recomienda para esta actividad la búsqueda de un profesional en el aspecto familiar para determinar si ha habido mejoría en las familias o no. Y también se debe contar con una secretaria o secretario para que tome nota preferible que no sea del grupo sino un extra por esta vez.



ANEXOS DE AYUDA

Los presentes anexos o guiones, están diseñados para ser ayuda al momento de poner en práctica las diferentes actividades del manual.

GUIÓN DE UN PSICODRAMA

Escena Uno

Título: la familia real

Guion.-era una familia en la que viven papá, mamá con sus tres hijos y un perro,

Escena.- mamá con sus tres hijos en casa realizando sus quehaceres, llega el esposo los niños salen a recibirlo diciendo luego mi papi y papa los grita y empuja

y dice estoy cansado no me molesten el perro que también sale a recibirlo y él le da una patada el perro y los niños lloran por que el papá le pega al perro la mamá pregunta por qué le pegas al perro, entonces él responde con gritos y voz alta ah quiere que te pegue a ti, la mujer responde groseramente es costumbre que cada que llegas, llegas golpeando e insultando al que encuentras el marido insulta y empuja a su mujer se dan de jalones y el esposo pasa la mamá furiosa que no sabe con quién desquitar su ira grita a sus hijos y los maltrata físicamente salen los niños llorando al patio ingresan los amigos del barrio y dicen el bebé está llorando, viene uno de los niños y se agarra a puñete y se arma el desastre.

Juan papá.

Mercedes mamá.

Víctor hijo

Manuel hijo,

Pablo hijo

Dover perro mascota

Mercedes (realizando sus quehaceres en casa)

Juan.- llega a casa algo ebrio.

Víctor, Manuel Pablo gritan mi papi mi papi llego.

Juan no molesten estoy cansado y los aparta.

Dover corre moviendo su colita y ladrando de felicidad

Juan da una patada al perro

Dover grita del dolor

Víctor Manuel y Pablo lloran porque el papá le pega al perro

Mercedes pregunta por qué le pegas al perro

Juan responde con gritos y voz alta ah quiere que te pegue a ti.

Mercedes responde groseramente es costumbre que cada que llegas, llegas golpeando e insultando al que encuentras.

Juan insulta y empuja a su mujer se dan de jalones

Mercedes que no sabe con quién desquitar las ira

Víctor, Manuel y Pablo: mami tengo hambre

Mercedes les agrede físicamente,

Víctor Manuel y Pablo salen llorando

Vecinos: bebé estás llorando

Los hermanos se agarran a puñete y se arma el desastre.

Escena Dos

Título: Las familias soñadas:

En un hogar con 5 hijos y un perro llega el esposo de trabajar el perrito sale a recibirlo guaguaagua que bueno que sales a recibirme acariciándolo entran el esposo y sus hijo gritan de alegría papi, papi qué bueno que llegaste saluda a sus hijos los abraza y saluda a su esposa, la esposa lleva un jugo papa dice estoy cansado pero me voy a dar un baño y regreso para jugar con ustedes los niños felices salen al patio a jugar y mama va a preparar los alimentos cuando están en el patio llegan sus amiguito a jugar con ellos y juegan a virón, virón y cuando están jugando empiezan a jalar seden y se caen uno sobre otro y un niño del barrio que no es de la familia se enoja y quiere pegar al niño de la familia por que le cayó encima el niño responde yo no quiero pelear por qué a papá y mamá no le gusta que peleemos y viene los demás hermanos y dicen vamos, vamos hermanito porque si peleas se van a poner triste papito y mamita.

Luis papá

Fernanda mamá

Paul hijo

Jhon hijo

Julián hija

Patricio hijo

Luisa hija

Fernanda (realizando sus quehaceres del hogar)

Luis regresa del trabajo lo recibe su perrito Dover él lo acaricia.

Jhon, Julián, Patricio, Luisa, Paul: mi papi mi papi qué bueno que llegaste gritan de alegría.

Luis los abraza y les da un beso.

Luis saluda y da besos a su esposa Fernanda

Fernanda le sirve un jugo a su esposo

Luis: estoy cansado me voy a dar un baño y luego vengo a jugar con ustedes.

(Jhon Julián Patricio Luisa Paul salen al patio a jugar con sus amigos a virón, virón)

Hermanos y vecinos empiezan a halar seden y se caen.

Vecinos se enojan y quieren pegar a los niños porque cayeron encima

Patricio yo no quiero pelear porque a papá y mamá no les gusta que nosotros peleemos.

Los hermanitos dicen vamos, vamos hermanito si peleas se van a poner triste papito y mamita.

JUEGOS PARA SER USADOS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES

*EL REY MANDA: dos participantes por equipo (Se les pide que brinquen, equilibrio en un solo pie, que se coja con la mano derecha la pierna izquierda después de ello cierto tiempo parados)

*PIRÁMIDE DE TUERCAS: 10 tuercas y 1 clavo por equipo, con una sola mano y con una tuerca por turnos armar una pirámide.

*TIRO AL BLANCO: la mitad de la sandia y una carta (naipe) se coloca la mitad de la sandia a un metro del participante y el objetivo es insertar la carta en la sandia.

*REPTAR: pasar la cuerda tejida.

*LA RULETA DE LA COMIDA: pregunta quien no responda tendrá que girar la ruleta y el plato que le toque tendrá que comer.

*MALABARES CON LÁPIZ: seis lápiz por equipo

*GUSANITO: seis participantes por equipo.

*FLOTANDO EL GLOBO CON EL ATOMIZADOR:

*FUTBOL EN BOYADO:

*FUTBOL PIRATA:

*JINETE PLAYERO:

*DERRIBANDO AL ENEMIGO

*CASTILLO CON OBSTÁCULO

*CABO COMANDO

*EL REFRAN ENTERRADO

*BICICLETEANDO LA BOYA

6.8 Administración:

Para la ejecución de la propuesta del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” ubicado en el Plan de Vivienda Municipal de la Parroquia Abraham Calazacón, del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se cuenta con la supervisión de la tutora Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano y la Egresada Carolina Ube como autora de la misma.

GUÍA DE ACTIVIDADES SOCIALES

“MI FAMILIA SOÑADA”

FUNCIONES	RESPONSABLES
Beneficiarios	C.I.B.V “TÍA VERO”
Coordinadora territorial del MIES	Dolores Quezada
Tutora	Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
Autora	Egresada Carolina Ube.

Cuadro N° 31Administración

Elaborado por: Clara Carolina Ube Rivera

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las Autoridades de la institución y la investigadora
¿Con qué criterios evaluar	Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.
INDICADORES	Cuantitativos y cualitativos
¿Cómo Evaluar?	Verificando o evidenciando la aceptación de la necesidad de cambiar el tipo de relaciones intrafamiliares que viven.
¿Con qué evaluar?	Con un instrumento de observación dirigido a los niños y familias.
¿Quién evalúa?	Autoridades y promotoras.
¿Cuándo evaluar?	Al fin de la ejecución de la propuesta
Fuentes de Información	Personas, documentos, libros, páginas electrónicas entre otros.

Cuadro 32 evaluación

Elaborado por: Clara Carolina Ube Rivera

BIBLIOGRAFÍA

1. BRUCH de Spinoza (2000) “Ética demostrada según el orden geométrico” Fondo de Cultura Económica – ISBN 968-16-0497-0
2. CLAUDE Lévi Strauss. (1960) “Declaraciones Universales de los derechos Humanos”
3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA artículo 19 Funciones Básicas de la Familia.
4. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA artículo 67 conceptos de maltrato.
5. COSTA CABANILLA Miguel. (2000) «Prólogo» a IGNACIA ARRUBARRENA Y JOAQUIN DE PAUL, *Maltrato a los niños...*, pág. 15.
6. CHAPMAN Gary. (1987) “Relaciones Intrafamiliares” Editorial Unilit. Página 68
7. DAMASIO Antonio En busca de Spinoza" Editorial Crítica - ISBN 978-84-8432-676-2
8. HERNÁNDEZ Gonzales Eduardo R. (2002) “La Agresividad en la Familia“. Página 102
9. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSO (INEC). 2010
10. HARMANN Nicolai. (1926) “Ética Axiológica”. Página 204.
11. LAROUSSE ILUSTRADO. (1976) “Pequeño Diccionario”
12. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2001) Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Ginebra (Suiza). Equipo de Clasificación, Evaluación, Investigación y Terminología
13. REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. (2009) “Diccionario Drae”.
14. RUIZ De Santaya Jorge. (1905-1906) “La familia y la Sociedad”. Volumen 4. Página 317.
15. SERRANO Isabel. (2005) Ed. Pirámide. "AGRESIVIDAD INFANTIL"
16. SIGMUND Freud. (1893) “La Ansiedad”. Página 270.

17. WEISIGNGER. (1988) “El maltrato”. Página 207-240

WEBGRAFÍA.

1. BOLGSPOT.COM (2010) “Maltrato Infantil”
2. <http://definiciones.de/sociedad#ixzz2fxeQeQoo>.
3. <http://pensar.ec>

ANEXO N° 1

TABLA DE COMPROBACIÓN DEL CHI CUADRADO

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivos: Diagnosticar el tipo de relaciones intrafamiliares que viven los niños y niñas del centro.

ENCUESTA.-La presente encuesta estará dirigida a los padres de Familias del Centro “Tía Vero”

INSTRUCTIVO: Marque con una “X” la respuesta correcta.

1. ¿De qué manera están formadas las relaciones intrafamiliares?

Papá, mamá, e hijos. _____

Mamá e hijos. _____

Papá e hijos. _____

Abuelos, Padres, e hijos _____

Abuelos y nietos. _____

2. ¿Es buena la relación con su cónyuge?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ nunca _____

3. ¿Se demuestra afecto en las relaciones intrafamiliares?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ nunca _____

4. ¿Es buena la relación con sus hijos?

Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ nunca _____

5. ¿Comparte tiempo en el hogar con sus hijos?
Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ nunca _____
6. ¿Existen agresiones verbales en su hogar?
Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ nunca _____
7. ¿Quién agrede verbalmente dentro del hogar?
Padre _____ Madre _____ Hijos _____ familiares _____
8. ¿Existe agresión física en el hogar?
Siempre _____ casi siempre _____ a veces _____ nunca _____
9. ¿Ha denunciado al agresor?
Si _____ No _____

NOMBRE: _____

C.I. _____

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Analizar en nivel de agresividad de los niños y niñas del centro.

Ficha de Observación: la presente ficha está dirigida a los niños y niñas del Centro “Tía Vero”.

ESCALA VALORATIVA: SIEMPRE (4) CASI SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)

N°	ASPECTOS A SER OBSERVADOS	1	2	3	4	5
1	El niño o niña demuestra enojo con facilidad					
2	El niño o niña agrede físicamente sin motivo a otros niños.					
3	Demuestra alteración verbal al pedir las cosas el niño o niña.					
4	Demuestra agresividad facial el niño o la niña.					
5	Se muestra agresivo físicamente con objetos cuando se enoja el niño o la niña.					
6	El niño o niña hace gestos de agresividad.					
7	Demuestra tono de voz agresivo el niño o la niña.					
8	El niño o niña hace rabieta de enojo.					
9	El niño o niña llora cuando está molesto					
10	El niño o niña dice palabras groseras por enojo					

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre (4)		
Casi siempre (3)		
A veces (2)		
Nunca (1)		

ANEXO N° 4

FOTOS

Foto N° 1. Niños del Centro “Tía Vero”



Foto N° 2. Padres de Familia del Centro Contestando la Encuesta.

