



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA  
EN EL MALTRATO FÍSICO DE LAS NIÑAS/OS DEL SEXTO GRADO  
PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
FISCAL AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA:** Yachimba Cujano Blanca Zenaida

**TUTORA:** Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Mg. Anita Espín C .I. 180235636-8, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL MALTRATO FISICO DE LAS NIÑAS/OS DEL SEXTOGRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Blanca Zenaida Yachimba Cujano, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

.....  
Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

C.I.180235636-8

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Blanca Zenaida Yachimba Cujano

C.I.180423535-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL MALTRATO FÍSICO DE LAS NIÑAS/OS DELSEXTO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Blanca Zenaida Yachimba Cujano

C.I.180423535-4

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL MALTRATO FÍSICO DE LAS NIÑAS/OS DEL SEXTO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentada por Blanca Zenaida Yachimba Cujano, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 7 de octubre del 2013

### **LA COMISIÓN**

---

Dra. Mg. Rocío Núñez López

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Lcdo. MSc. Wladimir Lach Tenecota

**MIEMBRO**

---

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien estuvo en los momentos más difíciles que atravesaron este caminar y por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mi madre que con sus palabras siempre alentó mis fuerzas pese a las circunstancias.

Y a todos quienes de una u otra manera colaboraron para que este sueño se haga realidad y culmine con éxitos gracias.

Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por ser fuente de sabiduría y entendimiento en momentos de angustia, siempre guio mis pasos, me dio fortaleza, para culminar este trabajo.

A mis padres por que han sido el apoyo el pilar fundamental en mi vida, siempre estuvieron dándome ganas y empuje para continuar, a la distancia siempre han estado pendientes de todo lo vivido con sus palabras de apoyo han sabido guiar parte de mi vida.

A mis hermanos que con sus locuras y risas siempre alegraron parte de mi vida. A Juan Carlos mi herma no querido quien con su apoyo moral me dio fuerzas para alcanzar la meta propuesta y siendo un gran ejemplo de lucha y superación

La nobleza y la gratitud humana obligan a dejar constancia del más sincero agradecimiento: a la Universidad Técnica de Ambato, forjadora de nuevos horizontes que me proporcionó la oportunidad de culminar mis más caros anhelos, a mis maestros, ejemplo de virtudes que alentaron permanentemente mi trabajo.

Blanca Zenaida Yachimba Cujano

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>ÍNDICE</b>		<b>Pág.</b>
<b>A. PRELIMINARES</b>		
PORTADA.....	i	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii	
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii	
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv	
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v	
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: .....	v	
DEDICATORIA: .....	vi	
AGRADECIMIENTO: .....	vii	
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii	
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii	
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii	
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv	
INTRODUCCIÓN .....	1	
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>	
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>	
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3	
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3	
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3	
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6	
1.2.3. PROGNOSIS.....	8	



1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	9
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	10
1.4 OBJETIVOS .....	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
2.5. HIPÓTESIS.....	44
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	44
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>45</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>45</b>
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	45
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	49
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	51

3.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	52
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	54
4.2.9. DECISIÓN FINAL .....	80
<b>CAPÍTULO V</b> .....	81
5.1 CONCLUSIONES: .....	81
5.2 RECOMENDACIONES .....	82
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	83
<b>6. PROPUESTA</b> .....	83
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	83
6.1.1. TÍTULO: .....	83
6.7 PLAN DE ACCIÓN O MODELO OPERATIVO .....	94
6.8. MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN O MODELO OPERATIVO .....	120
6.10 RECURSOS .....	122
6.11. PRESUPUESTO .....	122
6.12. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	123
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	125
ANEXO 1 CERTIFICADO ESCUELA "AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ' .....	128
ANEXO 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES .....	130
ANEXO 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA .....	132
ANEXO 4. FOTOS DE LA INSTITUCIÓN ESCUELA AUGUSTO N. MARTÍNEZ.....	134

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y Muestra.....	48
Cuadro 2: Operacionalización de Variables (Variable Independiente).....	49
Cuadro 3: Operacionalización de Variables (Variable Dependiente).....	50
Cuadro 4: Recolección de la Información.....	52
Cuadro 5: Castigo Físicos .....	54
Cuadro 6: Se desquitan tus padres contigo .....	55
Cuadro 7: Te dedican tiempo tus padres .....	56
Cuadro 8: Manera de Actuar .....	57
Cuadro 9: Para castigar tus padres utilizan .....	58
Cuadro 10: Castigos hasta dejar moretones .....	59
Cuadro 11: Compañero agresivo.....	60
Cuadro 12: Compañero tímido y callado .....	61
Cuadro 13: Problemas en casa .....	62
Cuadro 14: Taller para padres .....	63
Cuadro 15: Ha recibido castigos físicos.....	64
Cuadro 16: Agredido físicamente a su hijo.....	65
Cuadro 17: Dedicar tiempo a su hijo .....	66
Cuadro 18: Usted es agresivo con sus hijos .....	67
Cuadro 19: Cambiar la manera de actuar con sus hijos .....	68
Cuadro 20: Para castigar a su hijo usted utiliza .....	69
Cuadro 21: Agresividad con otros compañeros .....	70
Cuadro 22: Callado y tímido .....	71
Cuadro 23: Se siente querido y respetado .....	72
Cuadro 24: Manera de educar .....	73
Cuadro 25: Presupuesto.....	84
Cuadro 26: Factibilidad Humana .....	88
Cuadro 27 Presupuesto de la propuesta .....	122
Cuadro 28 Plan de monitoreo y evaluación .....	123

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Árbol de problemas.....	6
Grafico 2: Categorías fundamentales .....	20
Grafico 3: Constelación de ideas variable Independiente .....	21
Grafico 4: Constelación de ideas de la variable Dependiente .....	22
Grafico 5: Castigos Físicos .....	54
Grafico 6: Se desquitan tus padres .....	55
Grafico 7: Te dedican tiempo.....	56
Grafico 8: Manera de Actuar.....	57
Grafico 9: Para castigar tus padre utilizan .....	58
Grafico 10: Castigos hasta dejar moretones .....	59
Grafico 11: Compañero agresivo .....	60
Grafico 12: Compañero tímido y callado.....	61
Grafico 13: Problemas en casa.....	62
Grafico 14: Taller para padres.....	63
Grafico 15: Ha recibido castigos físicos .....	64
Grafico 16: Agredido físicamente a su hijo .....	65
Grafico 17: Dedicar tiempo a su hijo .....	66
Grafico 18: Usted es agresivo con sus hijos.....	67
Grafico 19: Cambiar la manera de actuar con sus hijos.....	68
Grafico 20: Para castigar a su hijo usted utiliza .....	69
Grafico 21: Agresividad con otros compañeros.....	70
Grafico 22: Callado y tímido.....	71
Grafico 23: Se siente querido y respetado.....	72
Grafico 24: Manera de educar.....	73
Grafico 25: comprobación de la hipótesis.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recolección de datos y cálculos de las estadísticas .....	77
Tabla 2: Recolección de datos y cálculos de las estadísticas .....	78
Tabla 3: Cálculo del Chi Cuadrado.....	79
Tabla 4: Matriz de plan de acción .....	97
Tabla 5: Modelo operativo .....	120
Tabla 6: Cronograma de la propuesta .....	121

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Maltrato por acción .....	99
Ilustración 2: Maltrato por Omisión.....	100
Ilustración 3: Abandono Físico y negligencia.....	100
Ilustración 4: Maltrato Infantil Malos Tratos .....	101
Ilustración 5: Relación padre e hijo .....	104
Ilustración 6: Autoestima Baja.....	109
Ilustración 7: Buen trato a los niños.....	112

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “LA ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL MALTRATO FÍSICO DE LAS NIÑAS/OS DEL SEXTO GRADO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Yachimba Cujano Blanca Zenaida

**TUTORA:** Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

**Resumen Ejecutivo:**

La presente tesis se centra en el maltrato físico de los estudiantes del sexto grado de Educación General Básica paralelo “A” de la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez”.

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la participación de los padres de familia, haciendo énfasis en la introducción del maltrato físico que sufren las niñas /os , para llegar a obtener el mejoramiento en el rendimiento escolar y humano de los estudiantes, de ahí se hace un enfoque sobre la enseñanza y educación que deben recibir los individuos, con el fin de lograr una mejor comunicación entre padres e hijos y así poder desenvolverse en su diario vivir libre de maltrato, con la entrega de una propuesta: “Taller de motivación para padres para evitar el maltrato físico a las niñas/os de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez; que no es definitiva y quienes tengan un acercamiento a este trabajo investigativo sepan dar su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

Para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información tanto a nivel primario como secundario.

Es importante señalar que los datos primarios fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos, a través de cuestionarios a alumnos y profesores, para lo cual se llevaron a cabo una serie de encuestas.

La tesis consta de seis capítulos en los que se estudiaron distintos tópicos según la importancia que reportaran al estudio, este se limitó a la investigación en los estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez”, del cantón Píllaro.

**Descriptor del Trabajo de Investigación:** Escolaridad, maltrato físico, conflictos traumas, violencia, inestabilidad familiar, Alcoholismo, falta de educación, pobreza.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:**"THE EDUCATION OF PARENTS AND THEIR IMPACT ON THE PHYSICAL ABUSE OF GIRLS / OS OF PARALLEL SIXTH GRADE A "BASIC EDUCATION SCHOOL GENERAL FINANCIAL" NICHOLAS AUGUSTO MARTINEZ"

**AUTHOR:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**TUTORA:**Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

**ABSTRACT**

This thesis focuses on the physical abuse of 6th graders parallel Basic General Education "A" school tax "Augusto Nicolás Martínez".

The content of research includes the most relevant aspects concerning the participation of parents, emphasizing the introduction of physical abuse suffered by girls /os, to arrive at improving school performance and student human, there is a focus on teaching and education to be received by individuals in order to better communication between parents and children so they can function in their daily lives free from abuse, with the delivery of a proposal: "Workshop motivation for parents to avoid physical abuse at boys / girls school "Augusto Nicolás Martínez, which is not final and who have an approach to this research work to know their contribution to the improvement of the same.

To achieve the above-described information was collected both primary and secondary levels. Importantly, primary data were collected directly in the scene, through questionnaires to students and teachers, for which conducted a series of surveys.

The thesis consists of six chapters on different topics that were studied according to the importance they reported to the study; this research was limited to students in the sixth grade EGB tax school "Augusto Nicolás Martínez"

**Descriptors of Research Work:** Education, physical abuse, conflict trauma, violence, family instability, alcoholism, lack of education, poverty.



## INTRODUCCIÓN

El maltrato físico es uno de los principales problemas que afecta la sociedad ecuatoriana, pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las familias humildes como en las de alto rango social, de manera diferente pero provocando las mismas consecuencias a los miembros de las familias y principalmente en los niños/as.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, traumas mentales, baja autoestima, problemas de aprendizaje, etc. En los niños/as las víctimas de maltrato físico y padecen problemas de salud.

En todos los capítulos de la presente investigación se establece los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer las causas y efectos del problema.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar como incide la escolaridad de los padres de familia en el maltrato físico de las niñas/os de Sexto Grado paralelo “A” de Educación General- Básica de la Escuela fiscal Augusto Nicolás Martínez del cantón Pillaro provincia Tungurahua el mismo que se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I, PROBLEMA,** Se desarrolla la contextualización, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

**EL CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO,** Contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, conceptos de desempeño y rendimiento, se define la hipótesis de investigación y las variables.

**EL CAPÍTULO III, METODOLOGÍA,** Se especifica el enfoque cualitativo – cuantitativo, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio

descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra a investigarse es 43 padres de familia y 43 estudiantes, se determina la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, además del plan de recolección y procesamiento de información.

#### **EL CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS,**

Se incluyen en tablas los resultados de la encuesta y la verificación de la hipótesis de investigación.

#### **EL CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,**

Se establece las principales Conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

#### **EL CAPÍTULO VI, PROPUESTA,**

Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema. Para solventar el problema presentado en la investigación, realice la propuesta en base a talleres en equipo acerca de la autoestima, conferencia del buen trato a los niños, taller como prevenir el maltrato infantil y mejorar las relaciones entre padres e hijos la misma que cuenta con los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, plan operativo, administración y previsión de la evaluación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de Investigación**

La escolaridad de los padres de familia y su incidencia en el maltrato físico de las niñas/os del grado paralelo “A” de educación general básica de la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro Provincia de Tungurahua

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador la educación siempre ha tenido fuertes detractores por trabajar con modelos de Enseñanza tradicionales donde no hay una educación de calidad, sino que se cuestiona para mejorar en base a paradigmas acordes a la realidad. El maltrato Físico es el producto de una sociedad de antaño, donde esos rezagos hacen que las personas actúen de forma mal intencionada perjudicando a otros.

Aunque en los últimos años ha sido frecuente la censura de diferentes sectores de la sociedad hacia comportamientos parentales abusivos contra niños y niñas, hay que destacar que no siempre ha sido así. El concepto de maltrato infantil es algo reciente, especialmente en países como Ecuador.

En el Ecuador podemos decir que existe todavía ese comportamiento que es el maltrato Físico, en los hogares producto de la inconsciencia de las personas por no cumplir con un mandato, vivir en equidad como persona educadas ya que el nivel educativo de los padres de familia es muy importante para el rendimiento escolar de sus hijos, una educación de buena calidad que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño da la satisfacción de poder transformar a la sociedad y mantenerla libre de maltrato.

No queda aislada la provincia de Tungurahua también encontramos un problema común que afecta a los distintos niveles de educación como es el maltrato Físico que reciben los estudiantes por parte de los padres; es necesario eliminar este anti valor ya que no ayuda en nada en la formación integral de los estudiantes que observan con desagrado el comportamiento errado de los adultos, como un factor negativo en la formación que determina los factores emocionales del infante en periodo de crecimiento y desarrollo integral.

En el cantón Píllaro en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” se ha identificado un problema que afecta a los estudiantes que se sienten aludidos por el padre, o madre demostrando rasgos de maltrato Físico, que al momento estos actos son manifestados al docente que se da cuenta del maltrato que sufre el niño o en algunos casos ni el docente se da cuenta de los problemas o maltratos que el niño sufre en su hogar motivo por el cual no puede desenvolverse en sus estudios.

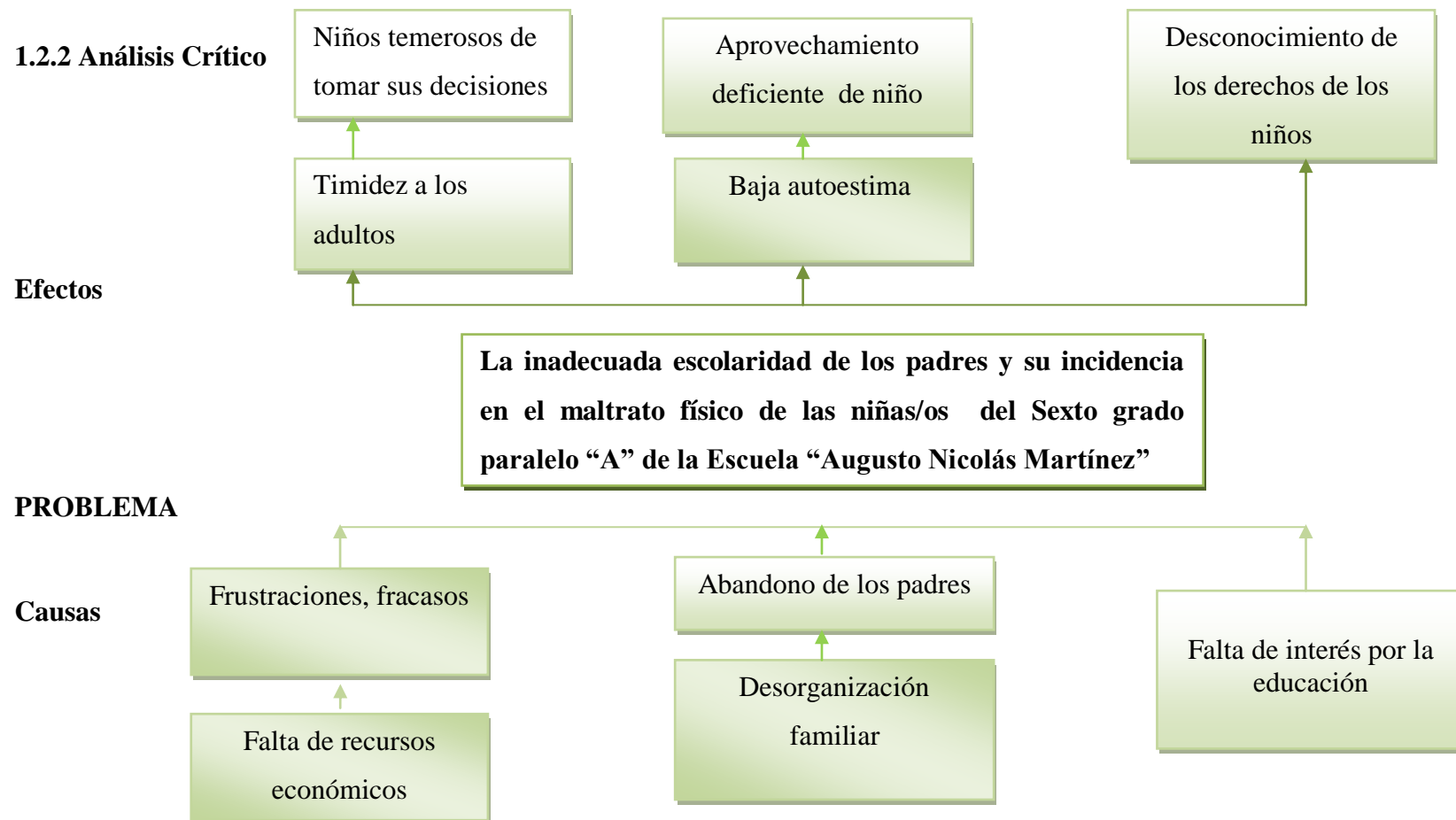
En el aula del Sexto Grado de Educación Básica este problema es notorio que se ve reflejado en el nivel Académico de los estudiantes que se sienten aludidos, intimidados durante los saberes y que los factores emocionales se van alternados provocando un desequilibrio emocional en el estudiante en la cual algunos de los estudiantes que sufren de maltrato físico en sus hogares en la escuela se portan agresivos con sus compañeros especialmente con los que son humildes o aquellos que no les gusta pelear, también podemos observar algunos niños que son callados o muy sensibles cuando una persona adulta se dirige hacia el niño o niña .

La escuela “Augusto Nicolás Martínez” busca erradicar todos los problemas que afectan los procesos de Aprendizaje y la formación integral del niño/a, adolescente buscando una alternativa que le permita al docente mejorar el accionar de los padres con sus hijos.

Para ello en ésta institución los docentes deben buscar alternativas, estrategias que le permita solucionar este problema detectado como es el maltrato Físico, que

afecta la integridad física y también en lo emocional del niño/a de Sexto Grado paralelo “A” de Educación General Básica.

Este contexto, inquieta llevar adelante la nueva propuesta y alcanzar una verdadera formación, la cual estará eficientemente preparada para solucionar los retos de la vida, la solución de los problemas, y aportar hacia el desarrollo del país.



**Grafico 1: Árbol de problemas**  
 Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## **Análisis Crítico**

La inadecuada escolaridad de los padres de familia se presenta por varias causas adquiridas entre unas de estas tenemos la falta de recursos económicos, por este motivo dejan de estudiar por falta de dinero produciendo en ellos frustraciones y fracasos y de estos aspectos negativos se ha detectado que los padres se desquitan con sus hijos. Provocando en ellos timidez a los adultos y formando en ellos niños temerosos por el maltrato que reciben en los hogares. Los niños maltratados con golpes son presa fácil de una sociedad que no existe una igualdad por las injusticias cometidas desde hace muchos años atrás la desigualdad de la riqueza de nuestro país. La pobreza de cada uno de los hogares pueden llevar acabo también que sus progenitores actúen de forma que sus hijos sean maltratados físicamente, esto afecta directamente los factores emocionales.

Otra causa se da también por la desorganización familiar. O también por el abandono del o de la madre es ahí donde el adulto rebota todas sus iras, coraje hacia un inocente que no tiene nada que ver en esos problemas. El maltrato físico un aspecto negativo que no permite en el niño desarrollar sus capacidades, hace que exista un problema en la calidad de la educación presentando un problema de Aprendizaje haciéndolos temerosos de tomar sus decisiones. Como podemos darnos cuenta cuando observamos niños que no trabajan en el aula, niños que son violentos, sin seguridad con desequilibrios emocionales, infantes que presentan lesiones tantos físicos, como psicológicos que no ayuda en nada en su formación académica

Los padres de familia posiblemente fueron víctimas de maltrato físico y psicológico, provocando en ellos dolor emocional, sentimientos de desesperanza, inseguridad, baja autoestima deficiente rendimiento escolar, ausentismo y deserción, y en la sociedad donde terminar involucrados los niños como seres indefensos como el sector más vulnerable, la sociedad con tanto desenfreno,

carencia de valores y la pérdida paulatina de los mismos, estos acontecimientos inciden en el crecimiento de los niños en el proceso de formación.

El Desinterés por la educación hace que muchos de los padres de familia desconozcan de los derechos de los niños y las sanciones que se dan a los padres que maltratan, los estudiantes que son maltratados tanto físico como Psicológico no presentan un estado emocional adecuado para la adquisición de los saberes que afectan los factores emocionales al momento de brindar los conocimientos por parte del maestro, los saberes no podrán ser asimilados con facilidad y esos Aprendizajes no perduraran a través del tiempo.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se da inmediata solución a este problema los niños de hogares donde existe el maltrato físico se sentirán abandonados por sus padres y tomaran decisiones equivocadas lo que repercutirá a lo largo de toda su vida, todo esto ocurrirá si no se hace algo por cambiar el futuro de los niños. También tendremos niños sumidos en los problemas familiares los mismos que vivirán frustrados con el recuerdo del maltrato, mas no por un grato momento agradable junto a sus padres en el hogar, lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en ellos volviéndolos personas llenas de odio y rencor contra las personas que le dieron la vida, y probablemente va a repetir la misma historia de sus padres.

Este tema no debe pasar por alto y tanto las/osmaestros como los padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños, por lo que les ocurra en el hogar y no dejar pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida y la educación viene principalmente del hogar ya que los padres son los primeros maestros en la vida de un niño/a.



#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo influye la escolaridad de los padres de familia en el maltrato físico de las niñas/os de Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cuáles son las causas y efectos que produce escolaridad de los padres de familia en el maltrato físico de las niñas/os?
- ¿Cómo podemos evitar maltrato físico y su repercusión en la personalidad de las niñas/os?
- ¿Existe alguna propuesta de solución al problema planteado?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

- **Delimitación de contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicosocial

**Aspecto:** Escolaridad - maltrato físico

- **Delimitación espacial:** El trabajo de investigación se desarrollará en el Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”
- **Delimitación temporal del problema:** El trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2012-2013

- **Unidades de observación:**

La presente investigación se realizara a todos los colaboradores tanto estudiantes como a los padres de familia del Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”.

### **1.3 Justificación**

Las relaciones familiares determinan el carácter de una persona. En el caso de la gente con tendencias agresivas, se da debido al medio ambiente en que se desarrolla o el nivel de estudio o de la manera en que se relacione, dentro de la escuela y la familia esto le puede inducir a la violencia.

El **Interés** por realizar esta investigación radica en conocer el modo de incidencia del nivel de escolaridad de los padres de familia sobre el maltrato físico de las niñas/os de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”, ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional de las niñas/os que repercuten directamente en su desenvolvimiento normal con el medio que lo rodea, debido a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

La violencia física que se evidencia día con día indican que el mundo atraviesa por una etapa notable de crisis de valores, motivo por el cual en la actualidad existen hogares donde la violencia constituye el pan de cada día que castiga la integridad de sus miembros.

Ante esta situación, es de suma **importancia** porque se puede dar a conocer o informar a la sociedad tungurahuese que nuestra provincia no es ajena a los maltratos físicos que sufren en los hogares las/os niños.

Es **novedoso** por cuanto va a permitir evidenciar los problemas intrafamiliares y como buscar la solución a los mismos.

Es **factible** de realizarlo puesto que se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales necesarios para llevarse a cabo la investigación.

Es de gran **utilidad** este tema a investigar ya que de esta manera se evitará que los padres maltraten a sus hijos.

El dotar de esta información a la sociedad tiene como finalidad producir un **impacto** a la sociedad para que se involucre y actúen razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Este proyecto tiene como misión lograr erradicar el maltrato físico promoviendo difundiendo y respondiendo a las necesidades de los/as niñas.

Visión cumplir con el objetivo planteado en la tesis y por ende ayude a eliminar en su totalidad el maltrato físico y así formar niñas/os libre de maltratos por parte de los padres y sean un ente positivo para la sociedad.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Investigar como la escolaridad de los padres de familia incide en el maltrato físico de las niños/as de y Sexto Grado paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de la ciudad de Píllaro provincia de Tungurahua

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las causas y efectos que produce escolaridad de los padres de familia en el maltrato físico de las niñas/os.
- Analizar el maltrato físico y su repercusión en la personalidad de las niñas/os.
- Proponer alternativas de solución que disminuya el problema de maltrato físico en los niños de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Para poder fundamentarnos mejor, sobre el tema de investigación indagare en la biblioteca de la universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, un tema parecido o similar sobre las variables de mi trabajo de investigación en la cual encontré el trabajo de. La autora Liliana Pacheco en la investigación realizada en el año 2009 en la escuela Eduardo Mera de la ciudad de Ambato quien llega a las siguientes conclusiones: Los talleres de capacitación dirigida a padres y madres deben realizarse en periodos continuos para poder evaluar el impacto que los mismos generan en los participantes. Es importante además de las capacitaciones fortalecer estos temas con materiales de apoyo como los trípticos o Spot de Radio para que los niños puedan leer o escuchar y de esta manera saber cuándo están siendo víctimas de algún tipo de maltrato.

Otra investigación importante realizada por Barrera Ana I (2007) titulada el maltrato infantil y su relación con su agresividad en los niños de 3 y 4 años nos dice que en la provincia de Tungurahua se conoce que hay un alto porcentaje de maltrato infantil que afecta al niño. En Tungurahua existe denuncias de maltrato a niños/as siendo víctimas de maltrato físico, abuso sexual; de maltrato emocional datos que fueron conocidos por el INNFA organización que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudica en la sociedad. Todos sus trabajos están encaminados a proporcionar el buen trato, respeto y el afecto a la niñez y adolescencia. No obstante tales intentos se han visto rodeados de

grandes dificultades provenientes en su mayoría de la multiplicidad de factores que se encuentran relacionados con el problema.

En el año 2008 la autora Tania Elizabeth Torres Brito estudiante de la carrera de psicología de la UTPL realizó la tesis del “Estudio de la Violencia Intrafamiliar (maltrato físico) y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico, de los niños de Quinto Año de Educación Básica, de la Escuela Iván Salgado Espinoza” Cuenca Año Lectivo 2008-2009 en el cual concluye lo siguiente: Se han dado casos de violencia en el núcleo familiar al que pertenecen los alumnos, de manera que el educador debe tomar en cuenta como base para determinar las estrategias y normas del trabajo docente y sobre todo el trato que deben proporcionar a sus educandos a fin de dar cumplimiento a aquel postulado que exige una educación centrada en el alumno.

Se ha podido notar que existe a veces dificultad, de parte de los maestros, para comunicarse y para coordinar acciones con los padres de familia en torno al proceso educativo.

La autora Libia Peralta en su tesis realizada en el año 2009 en una institución de la ciudad de Cuenca manifiesta lo siguiente: Lo más importante es recordar que la violencia familiar es un problema mundial que afecta a los hogares de nuestro país, de nuestra ciudad, es decir está entre nosotros pero es prevenible.

La violencia intrafamiliar tiene factores que pueden ser intervenidos a tiempo de manera que puedan ser evitados. Son gratificantes los resultados encontrados en el presente estudio, pero no por ello podemos olvidarnos de los resultados de ciertas encuestas aplicadas a los niños en donde se revela que un pequeño grupo de estudiantes es víctima de violencia física, psicológica y sexual.

La autora Cecilia Pérez en su investigación realizada en Chile en el año 2004 Manifiesta lo siguiente: Es indispensable abordar el tema de la Violencia Intrafamiliar con perspectiva de género, especialmente con los niños y niñas y

desde las edades más tempranas, de manera que con ellos, desde ellos y entre ellos, se vayan reconstruyendo referentes de género renovados, equitativos y democráticos, que tengan impacto no sólo en sus vidas psicológicas y emocionales de niños, sino también en sus conductas y relaciones de adultos.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo porque permite una visualización objetiva de la realidad del problema, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado y trata de señalar alternativas emergentes y contextualizadas de solución a los problemas socio educativo.

Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos en eso si no que se buscara la mejor manera de solucionar la problemática y parar el maltrato y el sufrimiento que esta causa a los niños que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar la violencia y llevar una vida tranquila dentro del hogar.

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La educación es parte de la superestructura del país que produce y reproduce las condiciones sociales para transformarla y conservarla ya que la educación de los padres de familia es muy importante para el rendimiento escolar de sus hijos, ya que una educación de buena calidad y libre de maltrato físico a los niños/as que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño de la satisfacción de poder transformar la sociedad.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Esta realidad tiene que cambiar por el bienestar de los niños/as y de la educación Porque solo así con tranquilidad se podría desarrollar con naturaleza un ente positivo para la sociedad y así crear un país libre de violencia. Porque los padres son aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a los hijos en sus posibilidades de desarrollo ya que lo principal para llevarse de una mejor manera es la comunicación que es un factor determinante de las relaciones que se establece con los demás, la comunicación es una herramienta para educar la propia autoestima.

Por lo tanto las habilidades de los padres y las madres son enseñadas para mantener una buena relación con sus hijos, estos son indispensables en la vida social de los hijos y de las hijas y puedan interactuar con éxito en la sociedad, ya que la familia es el primer microsistema en que los niños y niñas experimentan el crecimiento de sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y morales, donde los padres son quienes preparan a los hijos para que cuando sean adultos tengan la actitud y la capacidad para poder vivir en sociedad y de manera civilizada.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La educación, la institución y el hogar de las nuevas generaciones tienen la labor de desarrollar y formar la inteligencia, el carácter y la personalidad de nuevos futuros seres humanos de modo que se integren en la vida social como factores positivos de una sociedad justa de valores y sobre todo del respeto a la integridad física de cada ser humano.

Este fundamento proporciona el conocimiento de las regularidades del desarrollo educativo de los estudiantes para lo cual esta investigación despertará y desarrollará algunos valores como:

El respeto.- Es un valor muy importante en lo cual el padre debe ser un buen ejemplo para su hijo, si se perdió el respeto obrara a su antojo, sin miramientos a la obediencia o a la consideración debida a otra persona.

El amor.- es un sentimiento intenso del ser humano y que los padres deben brindar a las personitas más pequeñas en este caso que son las niñas y niños ya que son sensibles y para ser felices lo único que buscan de sus padres es el amor y cariño sincero y verdadero más no el desprecios debido a sus frustraciones o fracasos que siempre descargan con los hijos.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **Violencia contra la Mujer y la Familia**

**Este problema se fundamenta en los siguientes artículos:**

**Artículo1.**“Violencia contra la Mujer y la Familia tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

De manera que se debe respetar a cada uno de los miembros de la familia y si no se cumple serán sancionados mediante las leyes del país”.

#### **De acuerdo a la constitución publicada en el 2008**

“En el capítulo tercero sección quinta del art.46 numeral 4 dice que el estado adoptará medidas que aseguren la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.



**Código de la niñez y la adolescencia Ley 2002-100 Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos**

Ante los diferentes comportamientos y situaciones de vida, regula sus derechos con los siguientes artículos que respaldan el no maltrato a las niñas y niños de nuestro país y se fundamenta en los siguientes artículos.

**Artículo 50. “Derecho de la integridad personal.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”.

Se debe respetar los derechos de los niños en su desarrollo integral, en el cual no debe estar sumiso en maltratos ya sea físico, psicológico y sexual y por ende no atropellar su integridad personal.

**Artículo 9. “Función básica de la familia.** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

**Artículo 76. “Prácticas culturales de maltrato.** No se admitirá como justificación de las prácticas que se refiere este Capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales”.

El código de la niñez y la adolescencia están orientados al cumplimiento de los derechos de los niños/as y adolescentes y fijan las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando sobre la patria potestad si el caso lo requiere.

Es decir que nadie tiene derecho a maltratar físicamente a los niños y niñas ni siquiera sus padres ya que hoy en día hay leyes que castigan severamente a los que violan estos derechos

## **DE ACUERDO A LA SECCIÓN III DE LA LOEI**

### **DE LOS CONSEJOS EJECUTIVOS**

**Art 53. “Deberes y atribuciones.** Son deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo:

Numeral 5. Diseñar e implementar estrategias para la protección integral de los estudiantes”.

## **CAPÍTULO VIII**

### **DE LAS JUNTAS DISTRITALES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

*Art.342. “Casos de vulneración de derechos. La junta Distrital de Resolución de Conflictos, en caso de vulneración de derechos, tiene las siguientes obligaciones”:*

- 1. “Instaurar de oficio, por denuncia o informe de las autoridades competentes sobre los casos de violencia física, psicológica o sexual, los sumarios administrativos a los que hubiere lugar. Además , cuando constituyan infracciones o delitos, deberán ser denunciados, en el plazo máximo de 48 horas (48) horas, a la autoridad judicial correspondiente”;*
- 2. “Dictar de manera inmediata medidas de protección a favor de la o las víctimas de violencia, sea física ,sicológica o sexual, de conformidad con las disposiciones de la constitución, de la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, del Código de*

*la Niñez y Adolescencia, y de la ley Orgánica de Educación Intercultural , desde el momento mismo en que se presente el pedido administrativo hasta la finalización del proceso, sin que implicare el traslado o traspaso administrativo de la o el docente a otra unidad educativa”;*

5.- *“Sancionar a las instituciones educativas y a las autoridades que no cumplieren con las medidas de protección dictadas por las autoridades competentes, así como cuando se encontraren actuaciones indebidas o procedimientos inadecuados, retrasos o demoras u obstáculos al proceso investigativo en los casos de violencia física, psicológica o sexual a los estudiantes, docentes o directivos”.*

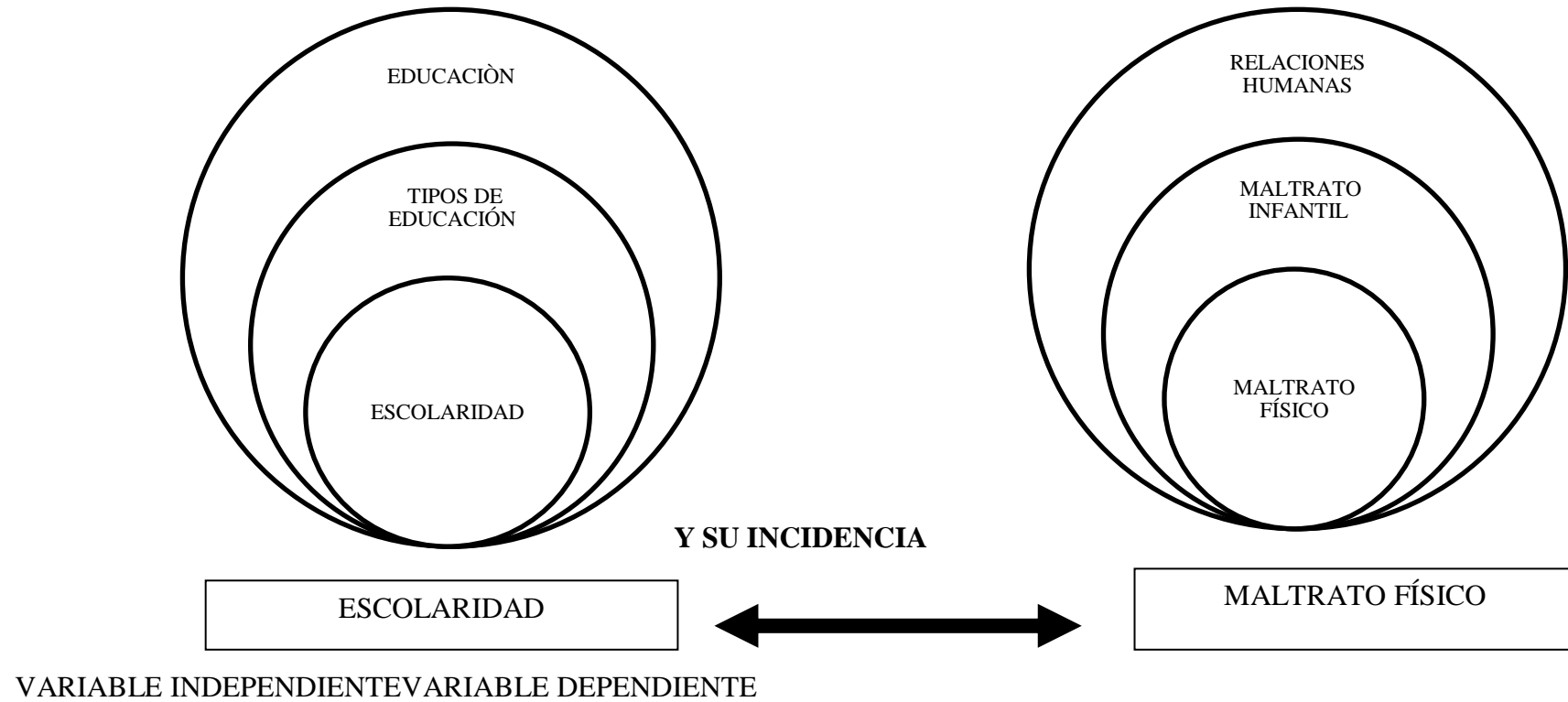
*Art.343. “Responsabilidades en casos de vulneración de derechos. Las Juntas Distritales de Resolución de Conflictos, en casos de vulneración de derechos, deben”:*

2. *“Investigar las presuntas vulneraciones a los derechos que atenten contra la integridad física o psicológica de los estudiantes, y asegurar la confidencialidad de los resultados. Esta investigación busca establecer la veracidad de los hechos y la responsabilidad, en el marco de lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el presente reglamento, de quien lo cometió, a fin de proceder a imponer las medidas de protección necesarias y las sanciones correspondientes”;*

4 *“Disponer la prestación de asistencia psicológica y social a las víctimas de violencia física, psicológica y especialmente sexual en el ámbito educativo”.*

La LOEI es un organismo aprobada por el presidente Rafael Correa que también protege a los niños/as y adolescentes brindándoles apoyo y protección; y eso está muy bien para que nadie maltrate ni abuse de la inocencia del niño/a.

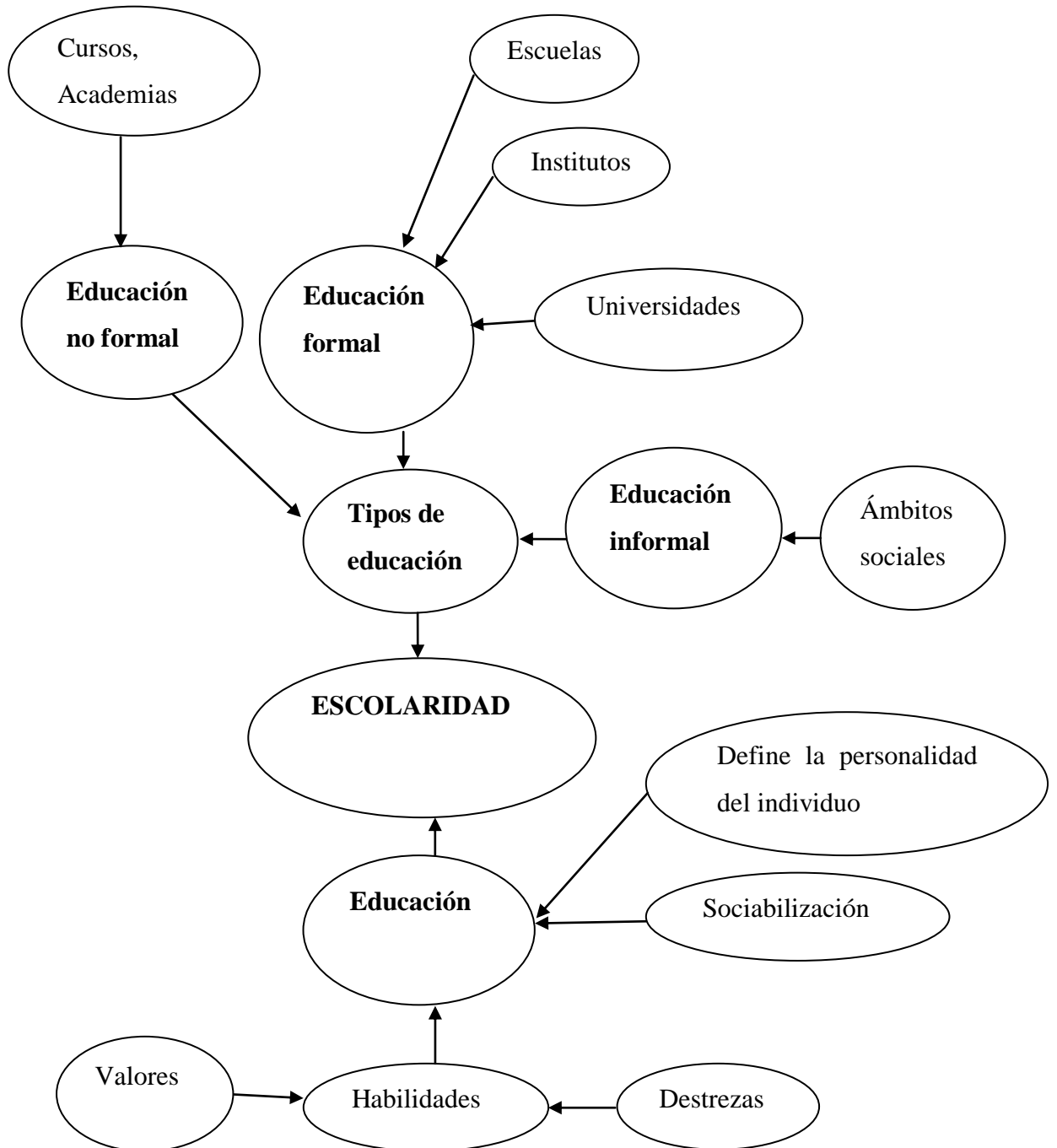
**2.4. Categorías fundamentales**  
**Red de Inclusión Conceptuales**



**Grafico 2:** Categorías fundamentales

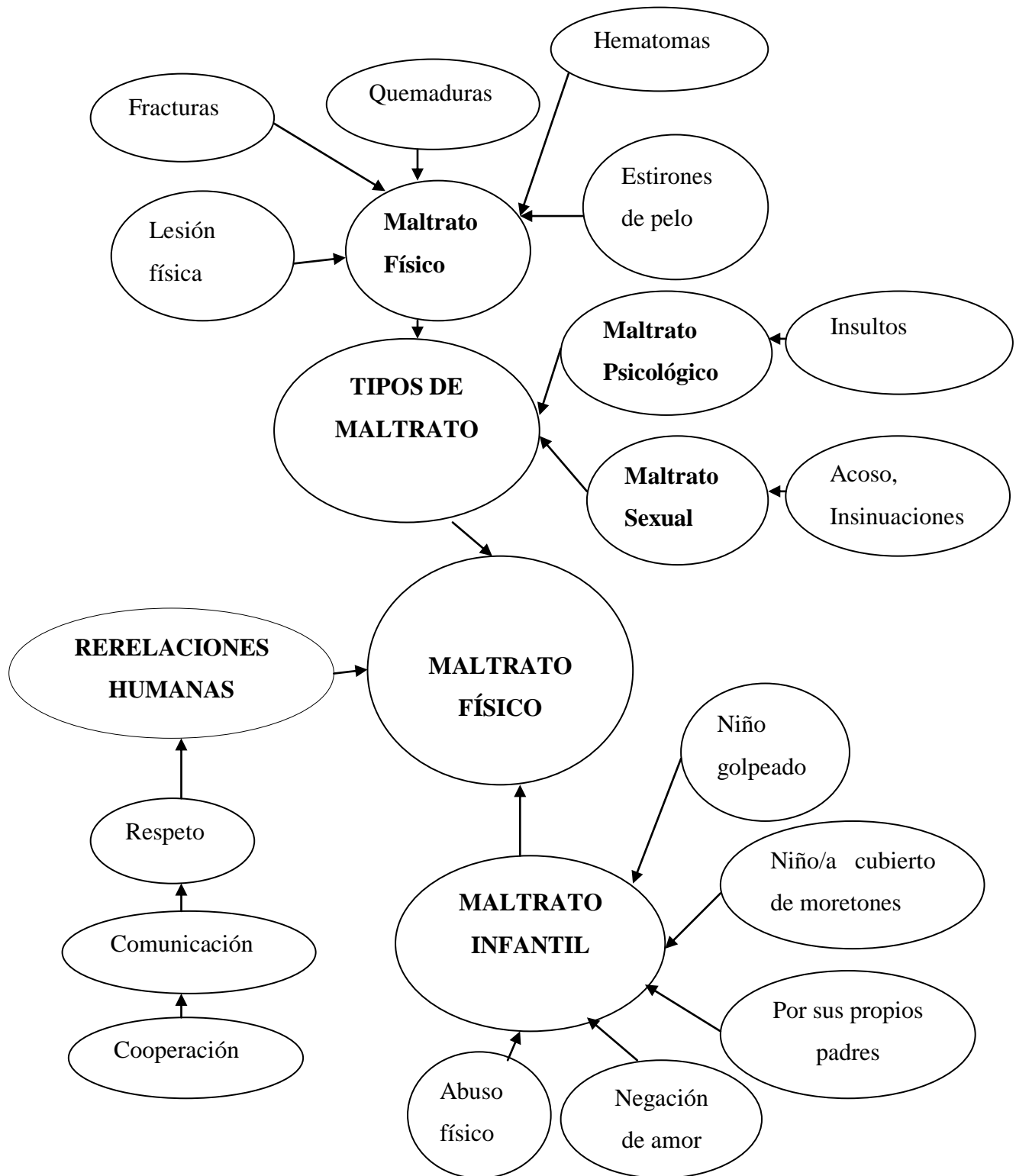
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## INFRAORDINACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Grafico 3:** Constelación de ideas variable Independiente  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## INFRAORDINACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Grafico 4:** Constelación de ideas de la variable Dependiente  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### **2.4.1 Fundamentación Teórica**

#### **ESCOLARIDAD (VARIABLE INDEPENDIENTE)**

##### **EDUCACIÓN**

Para intentar abordar este concepto vamos a analizar que se entiende por educación en diferentes obras pedagógicas.

#### ***PAULO FREIRE manifiesta “Que la educación como práctica de libertad”***

Es decir, lo que intenta es que el educando sepa y pueda decir su palabra a través de un método de concienciación.

La educación puede concebirse retrospectivamente o prospectivamente, es decir, puede ser tratada como un proceso de acomodar el futuro al pasado o como una utilización del pasado como un recurso para desarrollar un futuro.

#### ***“Dewey define a la educación como un proceso social”***

La idea de educación se resume en la idea de la reconstrucción continua de la experiencia, idea distinta de la educación como preparación para un remoto futuro como desenvolvimiento, como formación externa y como recapitulación del pasado.

“La educación no es algo espontáneo en la naturaleza como no es algo natural que se nutre de los materiales culturales que nos rodean, sino una intervención dirigida, una construcción humana que tiene sentido y que lleva consigo una selección de posibilidades en la educación es esencial el cruce de lo subjetivo, la cultura social compartida y las observaciones de la cultura”

***Según “Platón la educación del hombre y en especial del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa”.*** Solo quien vive en el diálogo directo con lo intangible, quien se eleva de lo mudable y sensible a lo

inmutable y eterno, posee la mirada profunda que necesita el hombre de estado para conducir la sociedad real hacia la sociedad ideal.

Suele llamarse “Educación” al proceso de transmisión y asimilación de costumbres, normas, técnicas e ideas mediante el cual cada sociedad incorpora a quienes se incorpora a ella. En los textos de Platón el término de educación tiene un significado diferente. Quien transita la verdadera educación se ve obligado a superar es sentido común La forma de ver las cosas, para descubrir lo que hay detrás. La verdadera educación implica la acción de una “óptica” nueva” que se adquiere cuando uno se aleja de lo cotidiano o, mejor aún cuando comienza a mirar lo cotidiano con ojos diferentes”.

“La educación es el proceso por el cual el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos socialmente. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella sin la educación, nuestro comportamiento no sería muy lejano a un animal salvaje es decir sin educación no sabríamos cómo comportarnos ante los demás”

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Es decir es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Como podemos entender la educación que tiene cada individuo se refleja en el actuar con los demás; en donde se va demostrando la educación que les dio sus



padres ya que el mismo individuo se construye a sí mismo a partir de la orientación del hogar de donde proviene ya que el hogar es la primera escuela donde el niño o niña aprende costumbres tradiciones y actitudes y las pone en práctica lo observado o aprendido.

## **TIPOS DE EDUCACIÓN**

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

## **ESCOLARIDAD**

*MARTÍ, Isabel (2003) pág. 169 Manifiesta que “La escolaridad es un período de tiempo durante el cual un alumno asiste a un centro escolar. Período de tiempo que dura la estancia de un niño o joven en una escuela para estudiar y recibir la enseñanza adecuada”.*

La educación es un derecho humano con inmenso poder de transformación, sin embargo existen muchas personas que son analfabetas, las consecuencias del analfabetismo son profundas, ya que la familia es la primera institución donde el niño adquiere sus primeros valores espirituales, sociales, éticos, costumbres hábitos, tradiciones y orientación necesaria que posibilite su desarrollo integral y a la vez la continua consolidación durante todo su desarrollo.

Como podemos entender la educación para los niños viene del lugar primordial llamado hogar lugar en donde el niño observa y aprende los valores, costumbres,

tradiciones etc. Todos estos aspectos aportan de manera decisiva en la formación del ser humano como ente positivo para la sociedad, es decir los padres son los responsables de la educación y del futuro del niño y niña.

La escolaridad de los padres de familia juega un papel importante en la educación del alumno y en el desenvolvimiento que este tenga en su diario vivir ya que de esto depende el futuro del niño o niña.

La educación de los padres de familia es muy importante para el rendimiento escolar de sus hijos, ya que una educación de calidad que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño da la satisfacción de poder transformar la sociedad.

La principal educación viene de los hogares ya que los padres son quienes con su ejemplo y valores guían a sus hijos para ser personas de bien y no caer en los malos vicios ya que algunos hijos son el vivo retrato de los padres.

## **MALTRATO FÍSICO (VARIABLEDEPENDIENTE)**

### **RELACIONES HUMANAS**

“Es el nombre dado al conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad, gracias a la comunicación, que puede ser de diversos tipos: Visual o Comunicación no verbal, lenguaje icónico o lenguaje de las imágenes, que incluye no sólo la Apariencia física, imagen corporal sino también los movimientos, las señales, lingüística, chat. Las relaciones humanas son básicas para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos”.

Factores que intervienen en las relaciones humanas son:

- la comunicación
- cooperación
- cortesía
- respeto, entre otras.

En la comunicación un elemento importante es la utilización de un lenguaje positivo, que es aquel que se utiliza para poder conseguir los objetivos sin molestar y sobretodo siendo empático. Entre las expresiones que se pueden utilizar para conseguir dicho lenguaje están:

### **¿Qué es lo que permiten las Relaciones Humanas?**

“Permiten aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograrla satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad. Importancia de las Relaciones Humanas”.

Numerosas necesidades del hombre solo pueden ser satisfechas con otros, por otros y ante otros. Debido también, a que el hombre no es autosuficiente, preciso de los demás para obtener abrigo, alimento, protección. Para que una sociedad pueda funcionar, sus componentes deben interrelacionarse y concentrarse en las tareas para las que cada uno es más apto.

### **Factores negativos que impiden las Relaciones Humanas**

- No controlar las Emociones Desagradables; Es cuando mostramos mal humor, odio etc.
- Agresión; Cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes. La agresión es una manifestación de la frustración.

- Fijación; Negarse a aceptar los cambios, permaneciendo atados al pasado
- Terquedad; Negarse a aceptar las opiniones ajenas y no a aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas
- Represión; Negarse a comunicarse con los demás, aceptar opiniones y consejos
- Aislamiento; Apartarse o rechazar el trato con los demás por cualquier causa
- Sentimiento de Superioridad o Inferioridad; Sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto. O infravalorarse, sintiéndose inferior a los demás a causas de defectos o carencias reales o imaginarias

**“Todo esto se resume en:** Una adecuada actitud hacia las relaciones humanas o sea la disposición de ánimo que tenemos frente a las cosas, personas y situaciones que nos rodean. Recordemos que solo hay tres actitudes fundamentales en comunicación como respuesta a los demás:

**Aceptación:** Significa respeto y aceptación de la otra persona como ser humano distinto y único.

**Rechazo:** Al rechazar a otro ser humano puede afectar su autoestima y herirlo por lo que se pierde la relación positiva”.

**Descalificación:** “Es la actitud más dañina, le estamos diciendo a la otra persona que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe. La persona descalificada se disminuye, se encierra en sí misma y sufre daños serios perdiéndose con ello la comunicación”.

Una regla de oro en la dinámica de las relaciones humanas es la empatía y la humildad o sea ponerse en el lugar del otro y ceder en aras de una buena convivencia sin menoscabar la mutua dignidad como seres humanos.

Si aceptamos a otros también nos aceptaran a nosotros. Si rechazamos a nuestro prójimo también nos rechazarán por nuestras actitudes. Y si le damos el poco interés a la persona también sucederá con nosotros. Recordemos la ley de la

siembra y la cosecha. Todo lo que el hombre sembrare, eso también cosechara. Es claro al decir todo, no queda nada fuera de esta expresión”.

([www.csalazar.org/2008/09/03/qu-son-las-relaciones-humanas/](http://www.csalazar.org/2008/09/03/qu-son-las-relaciones-humanas/))

Los seres humanos para tener una buena relación tienen que aprender a tratar a las personas sobre todo dando respeto para recibir respeto de las demás personas ya que es un elemento fundamental para relacionarse con los demás, por ejemplo en el caso de los padres que maltratan a los hijos físicamente los hijos más adelante cuando ya no sean niños tomarán represalias contra ellos, los padres cuando sean ya mayores, ancianos los hijos de igual manera lo harán con sus padres; en ese hogar no abra respeto ni consideración, es decir lo que siembra cosecha ,para que no suceda este problema los padres deben tratar bien a sus hijos brindarle amor, cariño, y sobre todo el respeto que siempre tiene que haber en una familia para que reciban de la misma manera de sus hijos

El ser humano es un ser social, no puede vivir aislado porque dentro de sus necesidades está la de relacionarse con el mundo externo. Para lograr que esta convivencia sea lo más armoniosa posible, deberá aplicar ciertos principios de carácter general y revisar sus actitudes mostrando una constante disposición al cambio si es necesario.

La finalidad de las relaciones humanas es propiciar la buena convivencia de forma que logremos la comprensión de las demás personas. En otras palabras, se trata de destruir todo aquello que se oponga al correcto entendimiento entre las personas.

Se conoce que las actitudes del ser humano obedecen a muchas causas, por lo que muchas veces sus actuaciones no responden a su personalidad sino a situaciones que le afectan en ese momento. De ahí la necesidad de ponernos en el lugar del otro y adoptar una actitud de humildad y comprensión

([www.definicion.de/relaciones-humanas](http://www.definicion.de/relaciones-humanas))

## MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil es una de las primeras causas para que los estudiantes no puedan sentir en su personalidad el equilibrio emocional, la armonía, estos acontecimientos no permiten en el niño el desarrollo de sus destrezas, peor fortalecer sus capacidades y habilidades que son diezmadas cuando un infante sufre de todas las acciones que se dan por el maltrato infantil.

Vemos con mucha pena que no se hace nada, solo queda en teoría no se busca dar solución, solo mediante la promulgación de leyes en la constitución de la República, con el código de la niñez, no son suficientes para evitar el maltrato infantil, cuando sigue existiendo factores que aportan en el niño para que no se termine, como es la pobreza, la violencia, hogares destruidos, abuso sexual, golpes, abuso psicológico, discriminación entre otros aspectos.

***MURILLO (1992) pág.34 Manifiesta “Que el maltrato es el acto más aberrante provocado intencionalmente a un niño que no puede defenderse que lo busca es protección y seguridad”.***

Este problema de maltrato infantil en muchos de los casos son adquiridos en sus hogares, y es un aspecto negativo en su desarrollo integral y no se pueden desenvolverse como una persona de bien ante la sociedad. Ya que su vida está marcada de violencia es decir de malos tratos y es perjudicial para el crecimiento tanto físico como intelectual para el niño o niña.

### **Identificación del maltrato Infantil**

La idea de un niño “golpeado” evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo, la verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad.

Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos. La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador con solo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil.

No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia, por consiguiente cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil de dos factores la capacitación en los patrones típicos que aquel presenta y la experiencia para llegar a desarrollar un “olfato” y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos, el entretenimiento debe por supuesto ocupar el primer lugar, no es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

Un niño según la Ley considerando como tal este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental y seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otra personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia. El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas que pueden producirse en familia de

cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser debido en cuatro categorías.

- Crueldad.- inspira en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales, etc.
- Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de autoridad, normas y reglas de conducta.
- Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
- La crueldad más intangible de toda la crueldad oficial o la organizada aquella que se comete por ignorancia, por inestabilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

***MANCHENO (1987) pág. 44. Responde “En su obra el maltrato que es el conjunto de acciones que violan los derechos de los niños en su crecimiento individual tanto en la sociedad, familia e instituciones educativas”.***

Maltrato infantil, uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

El maltrato infantil es la escoria más repugnante que existe en nuestro país que en pleno siglo 21 se sigue dando este problema especialmente con las personitas más indefensas e inocentes como son los niños y niñas. Este problema se da principalmente en los hogares donde los padres son; alcohólicos, padres que han tenido frustraciones de niños, fracasos, violaciones o también por costumbres



familiares adquiridas por ejemplo si mi padre me castigaba con baños de agua fría para corregirme yo también lo hago con mi hijo etc. Para que este tipo de problema no se siga dando lo que se considera y lo que se pretende es ayudar a los padres a darse cuenta, a crear conciencia sobre el daño que le están causando no solo a sus hijos sino también a ellos mismos que esto tiene que terminar por el bien de todos.

## **TIPOS DE MALTRATOS**

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infligido varía con la edad del niño. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas. En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

Tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte.

### **Malos tratos por parte de los padres**

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven

violentos en las relaciones con sus hijos. A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos psicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de la vida funcionan sin distorsiones sociales y psicológicas. Enfermedades mentales.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

### **Clasificación del Maltrato**

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físicos, emocionales, o sexuales así como una actitud negligente hacia el menor a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

#### **A la vez el maltrato por omisión se divide en:**

- Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico y emocional, abuso sexual.
- El maltrato por omisión es el abandono o negligencia el cual se subdivide:
- Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

### **Maltrato Físico**

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

***GÓMEZ (2005) pág. 50 manifiesta “Que el conjunto de acciones que violentan el desarrollo integral de los niños se los puede considerar como maltrato infantil, que no permite su desarrollo físico u cognitivo”.***

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el “disciplina miento” y comienza el abuso, en contra posición del maltrato físico el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

### **Abandono o Negligencia**

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual, esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle menor alimento, medicamentos, y afecto.

***GÓMEZ (2005) pág45 Dice “Que la falta de protección de los padres la inseguridad que sufren ellos son ocasionados en el niño que es una forma más de maltrato infantil”***

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

- Abandono físico: Este tipo incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo, dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.
- Negligencia o abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

## **El Hogar donde ocurre el maltrato**

En el hogar la mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia, cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato. El abuso sexual u el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra, el maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud u trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia a que

visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales, sobre las aptitudes del padre dentro de la familia, tales como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociaciones con las tensiones de su propia infancia.

En la clínica o guardería, los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento, cuando se les cría en un entorno de creencias es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería, la cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato.

En la escuela el abuso contra el escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato, los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos, los

maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requiere hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato, aunque los docentes los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado, el comportamiento anormal o divergente puede ser síntomas más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de estos maltratos.

***MAURICE (1999) Manifiesta “Que el niño sino está emocionalmente bien no podrá actuar, asimilar, producir los aprendizajes que no logran perdurar a través del tiempo presentándose vacíos que a lo largo traerá consecuencias”.***

Es por ello que una de las condiciones que se debe tener para un buen aprendizaje es elevar el estado emocional de los niños y niñas que le permita mejorar las condiciones para aprender; es decir los padres deben colaborar para que el niño tenga un buen aprendizaje y un desarrollo óptimo para su diario vivir libre de maltrato

## **MALTRATO FÍSICO**

*“La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte físicamente o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse”. (GAMBOA, pág. 35)*

El maltrato físico se da en las personas que no pueden defenderse ya sea porque no tienen los recursos económicos o por que dependen de la otra persona, o porque son personas indefensas entre estos estarían los niños y niñas ya que son quienes sufren los peores golpes de la vida por culpa del padre o de la madre

### **Violencia intrafamiliar**

*LOPÉZ (2007) pág. 19 Manifiesta que “existen 4 posibles situación de violencia contra los hijos en la familia”*

- 1.- Que el hombre maltrate a su esposa e hijos
- 2.- Que la mujer maltratada golpee a sus hijos
- 3.- Que los hijos intervengan y sufran lesiones directas
- 4.- Que los hijos, testigos de estos actos de violencia, repitan este comportamiento.”

Este problema se da porque la madre no denuncia al agresor y tiene miedo de las represarías o porque él les da el dinero o porque no tienen a dónde ir y no les queda de otra.

### **Tipos de Violencia Intrafamiliar**

#### **Violencia Física**

Es el acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Se puede expresar a través de:

- Sujeción (control)
- Lesiones con puño, mano o pie
- Lesiones con objetos
- Golpes
- Ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas

- Mutilaciones y deformaciones
- Quemaduras con líquidos o cigarrillos
- Privación de alimentos
- Sobrealimentación
- Descuido físico pellizcos

El maltrato físico es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación. Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros. Que producen enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte.

Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte.

El maltrato físico es el daño corporal que se le hace a la otra persona, o la más débil que nosotros. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos.

Algunas madres golpean a sus hijos apoyadas en la autoridad paterna. Suelen acusarlos con el padre diciendo: "tu hijo no me obedece" o "ya es tiempo de que le des un castigo ejemplar". Asimismo, en muchas ocasiones los padres golpeadores maltratan a sus hijas o hijos con el respaldo de las madres, o sin él. Estos padres constantemente les dan golpes, manotazos, bofetadas, coscorriones o pellizcos a sus hijos.

Los menores se asustan, guardan resentimiento hacia sus padres, se vuelven inseguros y pueden aprender a ser violentos. (WHALEY, 2001)

## **Violencia de Género**

Actos donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge. Se cuestiona la utilización del argumento de las diferencias biológicas para justificar una serie de desigualdades en términos de derechos, privilegios y actividades entre hombres y mujeres, como si fueran parte de la naturaleza humana, cuando en realidad son construcciones sociales y culturales. La violencia de género se puede manifestar de forma similar para ambos sexos sin embargo, la opresión que experimentan las mujeres existe y se reproduce en la cultura y la sociedad dominante. (GALTUNG, 1995)

Se define como todas las formas mediante las cuales se intenta reproducir el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. La violencia dirigida hacia las mujeres con el objeto de mantener o incrementar su subordinación al género masculino, tendiente a acentuar las diferencias apoyadas en los estereotipos de género, conservando las estructuras de dominio que se derivan de ellos.

## **Maltrato contra los niños y niñas**

Aunque en los últimos años ha sido frecuente la censura de diferentes sectores de la sociedad hacia comportamientos parentales abusivos contra niños y niñas, hay que destacar que no siempre ha sido así. El concepto de maltrato infantil es algo reciente, especialmente en países como Ecuador. (HERRERA, 2000)

El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira. Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes en niños demasiado pequeños como para haberlas sufrido a raíz de un accidente.



## **Causas**

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchas personas que infligen maltrato físico también fueron maltratadas en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Las personas que maltratan físicamente, a menudo, también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono. Los mayores factores de riesgo que predisponen al maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo.
- Violencia doméstica.
- Drogadicción.
- Ser padre o madre soltera.
- Falta de educación.
- Pobreza.

Sin embargo, es importante destacar que los casos de maltrato infantil se encuentran en toda clase social u origen étnico. Es imposible diferenciar entre maltratadores y no maltratadores por su apariencia u origen.

## **Síntomas**

- Ojos morados.
- Fracturas óseas inexplicables o inusuales.
- Marcas de contusiones o hematomas con forma de manos, dedos u objetos (como un cinturón).
- Hematomas o contusiones en áreas donde las actividades normales de la infancia no ocasionarían este tipo de lesiones.

- Quemaduras (escaldaduras) que usualmente se ven en las manos, los brazos o las nalgas del niño.
- Marcas de estrangulación alrededor del cuello.
- Quemaduras hechas con cigarrillo en áreas expuestas o los genitales.
- Marcas circulares alrededor de las muñecas o tobillos (signos de torsión o ataduras).
- Marcas de mordeduras humanas.
- Marcas de látigos.
- Pérdida inexplicable del conocimiento en un niño.

Los padres necesitarán asesoramiento o una intervención de algún tipo. En algunos casos, el niño puede ser separado temporal o permanentemente de su hogar para prevenir peligros posteriores. El maltrato potencialmente mortal o el maltrato que ocasiona daño permanente al bebé o niño puede terminar en unademandalegal.([www.isabelcontigo.blogspot.com/2009/03/el-maltrato-fisico-y-emocional-causas-y.html](http://www.isabelcontigo.blogspot.com/2009/03/el-maltrato-fisico-y-emocional-causas-y.html))

El maltrato físico se debe a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

Es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico,

el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cientos de miles de niños han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven en el abuso, viven en marcados por el trauma emocional, que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecidos.

### **SIGNOS DE ABUSO FÍSICO**

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:

- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
- Hematomas u otras marcas e videntes luego de haber faltado a clases.
- Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores. Nos dice que le han pegado en su casa.

([http://www.umm.edu/esp\\_ency/article/001552.htm](http://www.umm.edu/esp_ency/article/001552.htm))

Los padres que maltratan a los niños y niñas físicamente ya sea porque han tenido un trauma, frustraciones o cualquier problema que tuvieron en su infancia no les da derecho a repetir la misma historia con sus hijos más bien deberían buscar ayuda para que esto no se siga dando y la historia no se siga repitiendo en los hogares más bien deberían tomar conciencia del daño que están causando a sus hijos los traumas que llevarían a lo largo de su vida si no se busca ayuda donde un

profesional para que sepa guiar de una mejor manera y no repetir la misma historia.

## **2.5. Hipótesis**

La escolaridad de los padres de familia incide significativamente en el maltrato físico de las niñas/os de Sexto Grado paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de la ciudad de Píllaro provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Escolaridad de los padres de familia

### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

- Maltrato físico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

De acuerdo con el paradigma seleccionado en la fundamentación filosófica. En la presente investigación se aplicará el enfoque cualitativo o cuantitativo por las siguientes consideraciones.

Mediante la utilización del enfoque cualitativo se analizará valores, cualidades de las personas que están inmersas en el problema objeto de estudio con la finalidad de poder conocer y poder entender el problema de mejor manera.

Se observará el problema desde dentro de la institución para lo que será necesario involucrarse totalmente. Se investigará el lugar donde se suscitará el problema y posteriormente se propondrá una solución al mismo.

La comprobación de la hipótesis planteada será un fin a conseguirse pondrá especial énfasis en la aplicación de estrategias de mejora del comportamiento interno y externo de la institución.

Esta investigación es cuantitativa porque contará con la intervención de una pequeña población como son los padres de familia y los niños de la institución.

### **3.2.Modalidad básica de la investigación**

Para la ejecución de la siguiente investigación se aplicará las siguientes modalidades.

- **Investigación bibliográfica o documental**

Para la obtención de la información secundaria se utilizara la investigación bibliográfica o documental ya que se hará uso de libros, revistas, tesis de grados, periódicos , internet, en las cuales se buscara, clasificara y se procederá a realizar el fichaje de información más sobresaliente lo que permitirá profundizar y reducir diferentes teorías, enfoques conceptualizaciones relacionados al problema objeto de estudio.

- **Investigación de campo**

Para la obtención de la información primaria se utilizará la investigación de campo ya que estará en contacto directo con la comunidad educativa en el lugar de los hechos en donde se llevará a cabo la investigación para ello se empleará principalmente técnicas como la observación directa y la encuesta la que permitirá analizar el comportamiento de los estudiantes en su respectiva aula con el propósito de conocer sus expectativas y necesidades, pero sobre todo se determina las razones que causan la actual problemática en la escuela “Augusto Nicolás Martínez”

### **3.3.Niveles o tipos de investigación**

En la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes niveles de investigación:

- **El Nivel exploratorio**

El propósito por el cual se realizará este tipo de investigación es, como su nombre lo indica explorar, buscar, indagar sobre temas relacionados con el tema problema objeto de estudio, permitiéndole tener una idea precisa del mismo.

Para realizar esta investigación, el investigador se pondrá en contacto con la realidad y podrá identificar el problema a estudiarse, permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica plantee y formule hipótesis para plantear una posible solución.

- **La investigación Descriptiva**

Se realizara con el objeto de desarrollar y describir como incide la escolaridad de los padres midiendo los atributos del fenómeno descrito a diferencia de la investigación exploratoria que se centra en describir el fenómeno en estudio.

La investigación descriptiva se encarga de describir y medir con mayor precisión posible el mismo.

- **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. En sí, permite observar si existe una relación entre las dos variables.

### **3.4.Población y muestra**

Se llama población o Universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común.

El universo de estudio de esta investigación estará integrado por estudiantes y padres de familia del Sexto Grado paralelo “A” de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>NIÑAS/OS</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

**Cuadro 1:** Población y Muestra  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

Cómo el universo de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro es pequeño, no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña.



### 3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**HIPÓTESIS:** La escolaridad de los padres de familia incide en el maltrato físico de las niñas/os de Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de la ciudad de Píllaro.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Escolaridad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La escolaridad de los padres de familia es muy importante para el rendimiento escolar de sus hijos, ya que una educación de buena calidad que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño y da la satisfacción de poder transformar a la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolaridad</li> <li>• Rendimiento escolar</li> <li>• Sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Bajas calificaciones</li> <li>• No trabaja en clases</li> <li>• Malos tratos</li> <li>• Rechazo</li> <li>• Inadaptación</li> </ul>	<p>¿Ha recibido castigos físicos por parte de sus padres?</p> <p>¿Conoce algún compañero que sea agresivo?</p> <p>¿Qué castigos corporales recibe por parte de sus padres?</p>	Encuesta estructurada a niños, y la técnica es un cuestionario

**Cuadro 2:** Operacionalización de Variables (Variable Independiente)

**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**HIPÓTESIS:** La escolaridad de los padres de familia incide en el maltrato físico de las niñas/os de Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de la ciudad de Píllaro.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Maltrato físico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El maltrato físico es cuando se afecta a menores de 18 años que son abusados, golpeados, física, psicológicamente produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia en contra de los infantes en crecimiento	Maltrato  Infantil   Crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• Lesiones</li> <li>• Agresión</li>   <li>• Menores</li> <li>• Adolescente</li>   <li>• Desarrollo</li> <li>• Integral</li> <li>• Formación</li> <li>• Educación</li> <li>• Enseñanza</li> </ul>	<p>¿Ud. ha recibido maltrato físico por parte de sus padres?</p> <p>¿Ha agredido físicamente a su hijo?</p> <p>¿Quisiera cambiar su manera de ser con sus hijos?</p> <p>¿El fracaso en sus estudios lo lleva a desquitarse con sus hijos?</p>	Encuesta realizada a padres del universo de investigación, utilizando un cuestionario

**Cuadro 3:** Operacionalización de Variables (Variable Dependiente)

**Elaborado por:** Blanca Yachimba Cujano

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 43 estudiantes de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”.

#### **La entrevista**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación es decir conversaremos con los padres de familia, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación.

#### **Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

### **3.7. Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1 ¿Para qué?	Solucionar el problema a investigar. Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2 ¿A qué personas o sujetos?	Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados: Estudiantes, Padres de Familia de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”
3 ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4¿Quién?	Investigadora
5 ¿Cuándo?	Fecha 2012-2013
6 ¿Lugar de la recolección de la información?	Lugar de aplicación de instrumentos en la escuela “Augusto Nicolás Martínez)
7 ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnica de recolección utilizará?	Encuestas
9.- ¿Con qué instrumentos?	Cuestionario, lápiz y papel
10.- ¿En qué situaciones?	Se buscara el mejor momento para obtener resultados, en condiciones favorables en un ambiente cómodo y tranquilo

**Cuadro 4:** Recolección de la Información  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### **3.8 Procesamiento de la información**

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizará a niños y padres se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Representación gráfica de resultados obtenidos.

- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Encuesta Aplicada a 43 niños y niñas de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez”

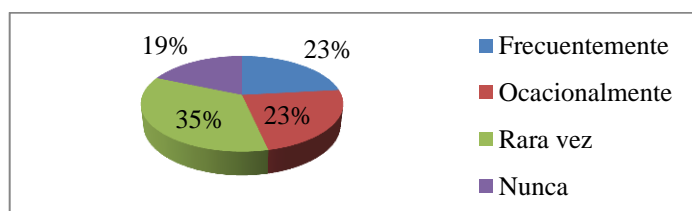
**1. ¿Ha recibido castigos físicos por parte de tus padres?**

**Cuadro 5: Castigo Físicos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Frecuentemente	10	23%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	15	35%
Nunca	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 5: Castigos Físicos**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

De los 43 estudiantes encuestados, el 23% señalan que frecuentemente han recibido castigos físicos por parte de sus padres, un 23. % manifiesta que en ocasiones el 35 % responde que rara vez y un 19 % dice que nunca.

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De los resultados obtenidos concluimos que un gran porcentaje de los encuestados responde que rara vez reciben castigos físicos por parte de sus padres por tal motivo afecta en su autoestima.

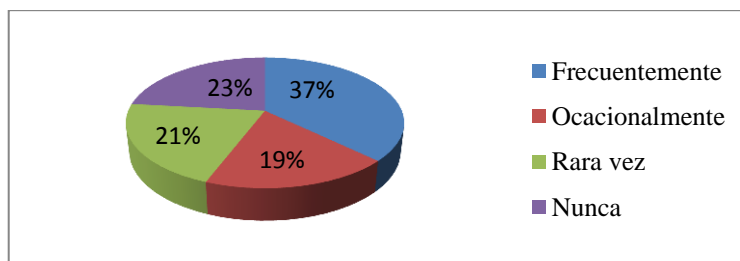
## 2. ¿Cuándo le va mal a tus padres se desquitan contigo?

**Cuadro 6: Se desquitan tus padres contigo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Frecuentemente	16	37%
Ocasionalmente	8	19%
Rara vez	9	21%
Nunca	10	23%
Total	43	100%

**Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes**  
**Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

**Grafico 6: Se desquitan tus padres**



**Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes**  
**Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

En relación de los 43 estudiantes encuestados el 37% señalan que frecuentemente, el 19 % indica que en ocasiones, el 21% demuestra que rara vez, un 23% manifiesta que nunca.

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Del análisis de los resultados obtenidos podemos darnos cuenta en esta pregunta que frecuentemente los padres se desquitan con sus hijos por lo que quiere decir que los niños son víctimas y no pueden hacer nada para hacer entender que ellos no tienen la culpa de las cosas que les suceden a los adultos.

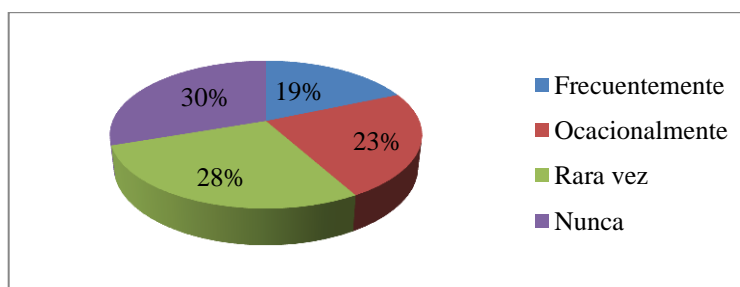
### 3. ¿Te dedican tiempo tus padres?

Cuadro 7: Te dedican tiempo tus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	8	19%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	12	28%
Nunca	13	30%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida YachimbaCujano

Grafico 7: Te dedican tiempo



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

En relación a los 43 estudiantes encuestados el 19 % señalan que frecuentemente les dedican tiempo a sus hijos; el 23% ocasionalmente, el 28% manifiestan que rara vez y el 30% dice que nunca.

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Interpretando los datos obtenidos al tabular los resultados, podemos darnos cuenta que los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos, porque los padres se dedican al trabajo o a otras cosas descuidando por completo a sus hijos.



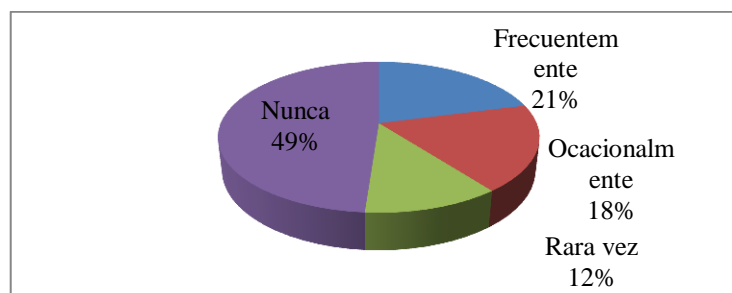
#### 4. ¿Te gusta la manera de actuar de tus padres cuando están molestos?

**Cuadro 8: Manera de Actuar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	9	21%
Ocasionalmente	8	18%
Rara vez	5	12%
Nunca	21	49%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 8: Manera de Actuar**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

#### **ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

De 43 estudiantes encuestados el 21% manifiestan que frecuentemente les gusta la manera de ser de sus padres mientras que un 18 % indica que ocasionalmente un 12 % indica que rara vez y un 49 % responde que nunca.

#### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Al tabular los resultados obtenidos en esta pregunta se puede observar que algunos niños no les gustan la manera de actuar de sus padres cuando se encuentran molestos ya que siembran en ellos temores y desconfianza para hablar con ellos.

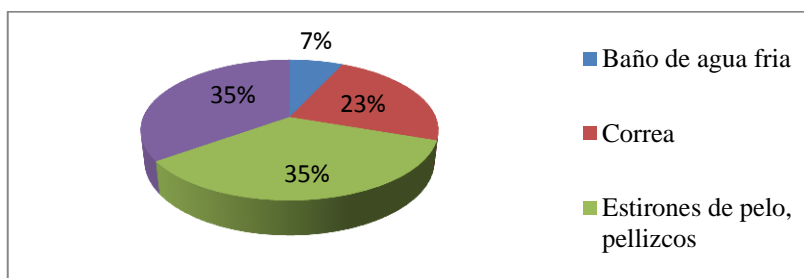
## 5. ¿Para castigarte cuando haces alguna cosa mal tus padres utilizan?

**Cuadro 9: Para castigar tus padres utilizan**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Baño de agua fría	3	7%
Correa	10	23%
Estirones de pelo, pellizcos	15	35%
Insultos	15	35%
Total	43	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 9: Para castigar tus padres utilizan**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

De los 43 estudiantes encuestados el 7% manifiesta frecuentemente sus padres lo castigan con un baño de agua fría un 23 % dice que utiliza la correa mientras que un 35 % les proporciona estirones de pelo pellizcos y un 35% responde a los insultos.

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Concluimos que la mayoría de los padres de familia cuando sus hijos se portan mal lo primero que hacen es darles pellizcos, estirones de pelo sin darse cuenta que están atentando en contra su integridad física y no se queda atrás los insultos, siendo un aspecto negativo en la formación de los niños y niñas

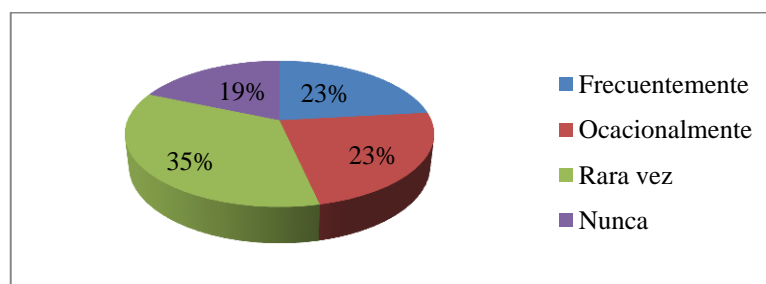
**6. ¿Tus padres te han castigado hasta dejarte moretones o huellas en tu cuerpo?**

**Cuadro 10: Castigos hasta dejar moretones**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Frecuentemente	10	23%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	15	35%
Nunca	8	19%
Total	43	100%

**Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

**Grafico 10: Castigos hasta dejar moretones**



**Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

De 43 niños/as encuestados el 23 % manifiestan que frecuentemente sus padres los castigan hasta dejarles marcados sus cuerpos el 23 % responde ocasionalmente, el 35% rara vez y el 19% responde que nunca.

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

De los resultados obtenidos concluimos que rara vez los padres de familia castigan a sus hijos hasta dejarles con moretones, huellas de maltrato por lo que es un mayor porcentaje y eso es muy grave ya que hoy día hay graves sanciones para los padres, hasta pueden terminar en la cárcel.

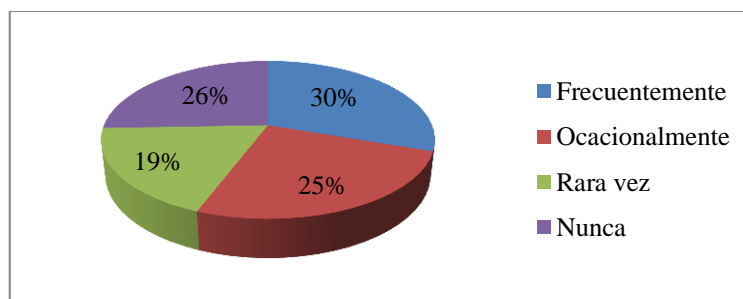
## 7. ¿Conoce o ha observado algún compañero que sea agresivo?

**Cuadro 11: Compañero agresivo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Frecuentemente	13	30%
Ocasionalmente	11	25%
Rara vez	8	19%
Nunca	11	26%
Total	43	100%

**Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes**  
**Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

**Grafico 11: Compañero agresivo**



**Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes**  
**Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

En relación al maltrato físico que reciben los estudiantes por parte de sus padres de los 43 estudiantes encuetados el 30 % manifiesta que frecuentemente un 25% responde que ocasionalmente el 19 % que a rara vez y el 26% que nunca.

### **INERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes conocen, han observado o han sido víctima de algunos niños agresivos. Con estos resultados podemos evidenciar que en el hogar está pasando algo y el niño o niña lo está demostrando en la escuela con sus compañeros que lo que sufre en el hogar él lo demuestra en la escuela con sus compañeros.

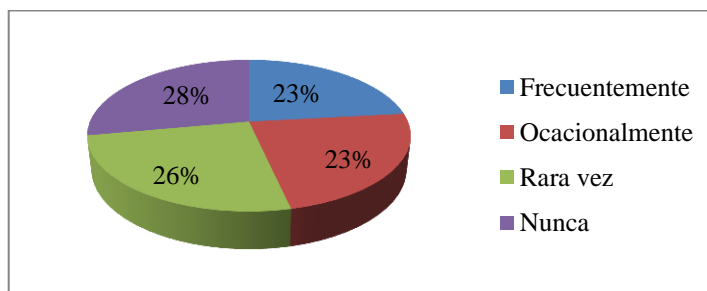
## 8. ¿Conoce algún compañero que sea tímido, callado y tranquilo?

**Cuadro 12: Compañero tímido y callado**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	10	23%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	11	26%
Nunca	12	28%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 12: Compañero tímido y callado**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El 23% de los niños y niñas encuestados responden a esta pregunta que frecuentemente algunos compañeros son muy tímidos callados y, el 23% responde ocasionalmente, el 26 % rara vez y un 28% responde que nunca.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de analizar y tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que los niños y niñas presentan un problema que lo demuestran en el aula como por ejemplo cuando la maestra le grita cuando no entiende, rápidamente el niño o niña llora esto se debe a que en el hogar está pasando por problemas de maltrato ya que también es un aspecto negativo en la formación integral y psicológica del estudiante que debe ser solucionado.

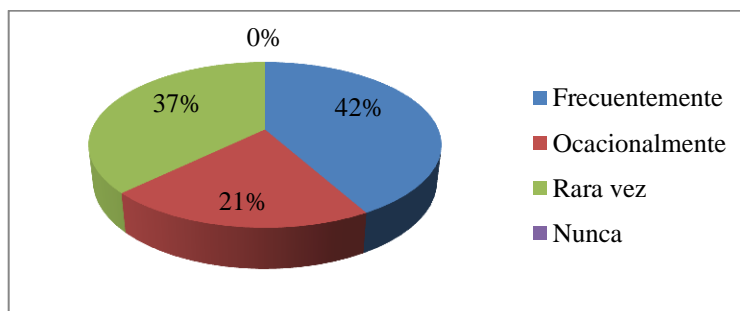
## 9. ¿Tienes problemas en casa con tus padres?

**Cuadro 13: Problemas en casa**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	18	42%
Ocasionalmente	9	21%
Rara vez	16	37%
Nunca	0	0,0%
Total	43	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 13: Problemas en casa**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

En relación de los 43 estudiantes encuestados el 42%, responde que frecuentemente tiene problemas en el hogar con sus padres un 21% ocasionalmente, un 37% responde que rara vez.

### **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Luego de tabular los resultados en la encuesta podemos darnos cuenta que los niños/as no logran mantener una buena relación entre padre e hijo esto se debe a que los padres tienen frecuentemente discusiones de adultos y es por eso que algunos niños prefieren quedarse en la escuela antes que regresar a la casa.

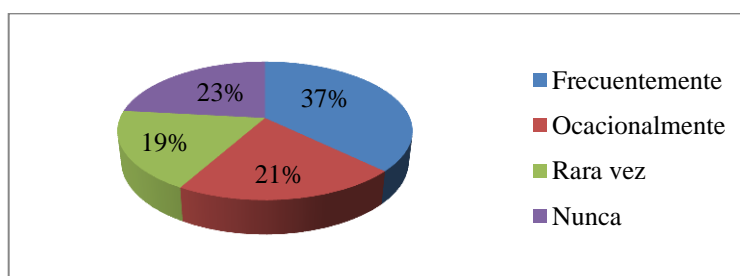
**10. ¿Crees que es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato físico para evitar estos castigos a los niños y niñas?**

**Cuadro 14: Taller para padres**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	16	37%
Ocasionalmente	9	21%
Rara vez	8	19%
Nunca	10	23%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 14: Taller para padres**



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

El 37% de los encuestados indica que frecuentemente se deben realizar talleres para padres el 21% señalan que en ocasiones un 19% responde que a veces mientras que un 23% responde que nunca.

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Como podemos darnos cuenta los estudiantes de Sexto Grado de la escuela Augusto Nicolás Martínez responde que es necesario un taller para padres y así concientizar que los golpes no son la solución para que los niños entiendan y la mejor manera de solucionar los conflictos sería la comunicación el diálogo y sobre todo el respeto.

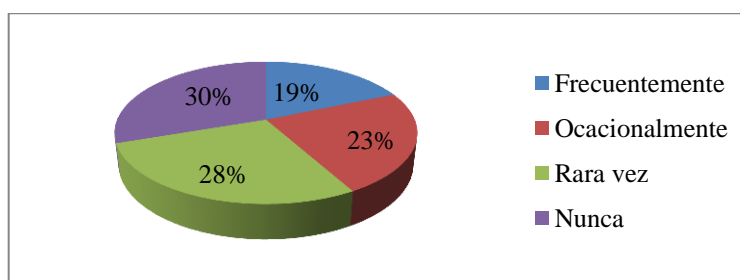
### 4.3. ENCUESTA REALIZADA A LOS 43 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

#### 1. ¿Ha recibido castigos físicos por parte de sus padres y usted lo hace con sus hijos? Cuadro15: Ha recibido castigos físicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	8	19%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	12	28%
Nunca	13	30%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

Grafico 15: Ha recibido castigos físicos



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

De los 43 padres encuestados, el 19% señalan que siempre han recibido castigos por parte de sus padres; el 23% indican que en ocasiones y el 28% manifiesta que rara vez y un 30% responde que nunca han recibido castigos físicos por parte de los padres.

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

La mayoría de padres de familia responden que rara vez sus padres lo castigaban porque no realizaban las tareas que les dejaban sus padres, y porque algunos padres eran autoritarios.



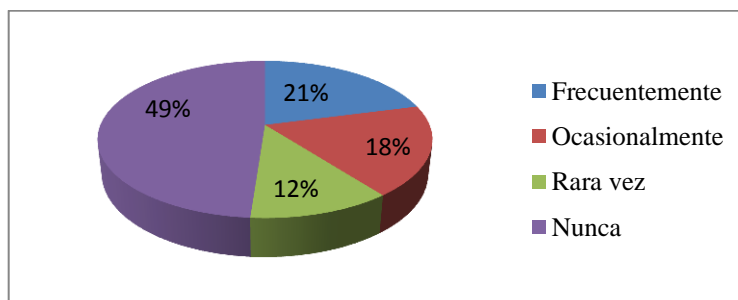
**2. ¿Ha tenido frustraciones o fracasos por lo cual usted agredido físicamente a su hijo?**

**Cuadro 16: Agredido físicamente a su hijo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Frecuentemente	9	21%
Ocasionalmente	8	18%
Rara vez	5	12%
Nunca	21	49%
Total	43	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 16: Agredido físicamente a su hijo**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de familia  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

De 43 padres encuestados el 21 % señalan que frecuentemente, el 18 % indica que ocasionalmente el 12 % rara vez y un 49% demuestra que nunca.

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que algunos padres de familia han tenido fracasos y frustraciones por tal motivo han procedido a agredir a sus hijos sin darse cuenta que ellos no tiene la culpa.

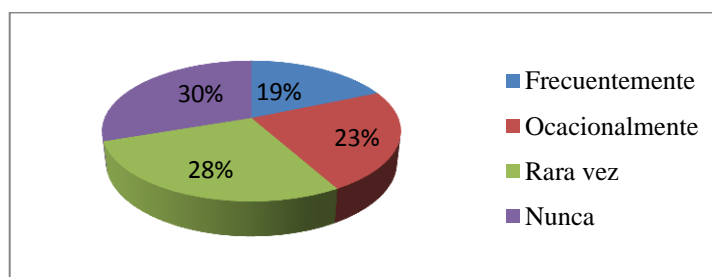
### 3. ¿Dedica usted tiempo a su hijo?

Cuadro 17: Dedica tiempo a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	8	19%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	12	28%
Nunca	13	30%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

Grafico 17: Dedica tiempo a su hijo



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

De 43padres encuestados el 19% señalan que frecuentemente dedican tiempo a sus hijos; el 23% indica que ocasionalmente, el 28% manifiestan que rara vez y un 30 dice que nunca,

#### INERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Concluimos que la mayoría de los padres de familia no dedican tiempo, porque se dedican al trabajo, a otras cosas descuidando por completo al niña/o.

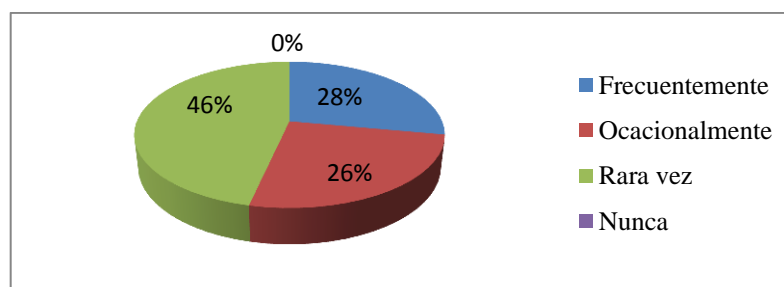
#### 4. ¿Usted es agresivo con sus hijos?

Cuadro 18: Usted es agresivo con sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	12	28%
Ocasionalmente	11	26%
Rara vez	20	46%
Nunca	0	0%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

Grafico 18: Usted es agresivo con sus hijos



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

De 43 padres encuestados el 28% manifiestan frecuentemente mientras que un 26 % indica que ocasionalmente, un 46% indica que rara vez.

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

En esta estadística concluimos que la mayoría manifiesta rara vez son agresivos con los niños lo que quiere decir que los padres actúan de acuerdo a su estado de ánimo o de acuerdo como se porte en niño/a.

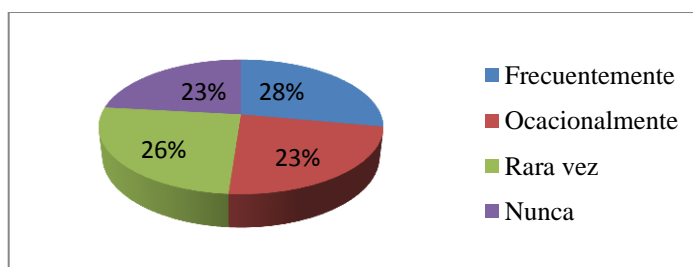
## 5. ¿Quisiera cambiar su manera de actuar con sus hijos?

Cuadro 19: Cambiar la manera de actuar con sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	12	28%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	11	26%
Nunca	10	23%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

Grafico 19: Cambiar la manera de actuar con sus hijos



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

De los 43 padres encuestados el 28% manifiesta que frecuentemente, el 23% dice que ocasionalmente mientras que un 26% rara vez y un 23% responde que nunca

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Por lo tanto concluimos que la mayoría manifiesta que frecuentemente ha pensado cambiar la manera de ser, actuar con sus hijos ya que su manera de actuar no es la correcta si quiere que sus hijos lo respeten tiene que demostrar respeto.

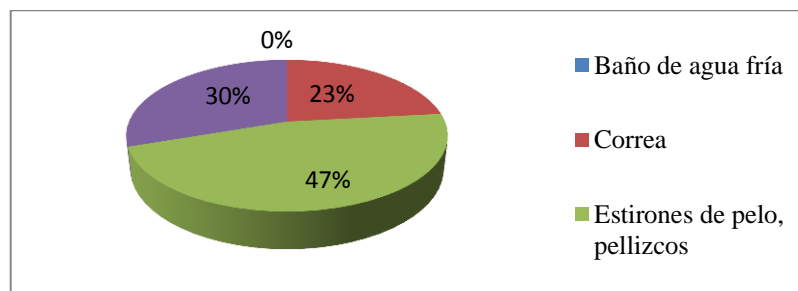
## 6. ¿Para castigar a su hijo usted utiliza?

**Cuadro 20: Para castigar a su hijo usted utiliza**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baño de agua fría	0	0%
Correa	10	23%
Estirones de pelo, pellizcos	20	47%
Insultos	13	30%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 20: Para castigar a su hijo usted utiliza.**



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

10 padres encuestados que representan 23% dicen que han utilizado la correa para que sus hijos se porten bien o realicen las tareas, el 47% responde que utiliza los pellizcos, estirones de pelo, y el 30% responde que no utiliza objetos sino solamente los insulta.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de padres de familia castigan a sus hijos a base de pellizcos estirones de pelo lo que quiere decir que está habiendo indicios de maltrato los cuales dejass huellas hasta moretones, huellas de maltrato y eso es muy grave.

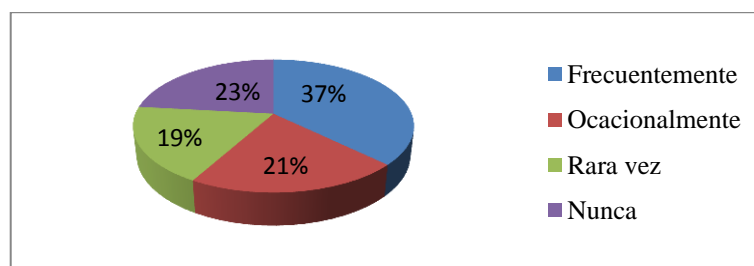
## 7. ¿Ha notado la agresividad de su hijo con otros compañeros?

Cuadro 21: Agresividad con otros compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	16	37%
Ocasionalmente	9	21%
Rara vez	8	19%
Nunca	10	23%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

Grafico 21: Agresividad con otros compañeros



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

16 Encuestados que representan el 37% contestan que frecuentemente ha notado la agresividad de sus hijos con otros compañeros mientras que un 21% dice ocasionalmente, el 19% responde que rara vez, y un 23% respondieron que nunca.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

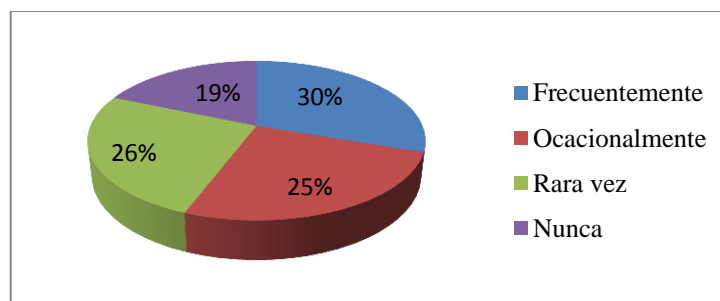
La mayoría de los encuestados mencionan que han notado la agresividad de sus hijos con otros compañeros, perjudicando así la integridad física y psicológica de los demás compañeritos.

8. ¿Usted ha observado que su hijo es callado y tímido?

Cuadro 22: Callado y tímido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	13	30%
Ocasionalmente	11	25%
Rara vez	11	26%
Nunca	8	19%
Total	43	100%

Grafico 22: Callado y tímido



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

De los 43 padres encuestados el 30% indican que frecuentemente el 25% ocasionalmente, el 26% rara vez y un 19% responde que nunca.

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye frecuentemente los padres de familia han observado a su hijo un poco callado y tímido por lo que se puede apreciar que este niño está sufriendo maltrato en su hogar o es víctima de maltrato en la escuela por parte de sus compañeros.

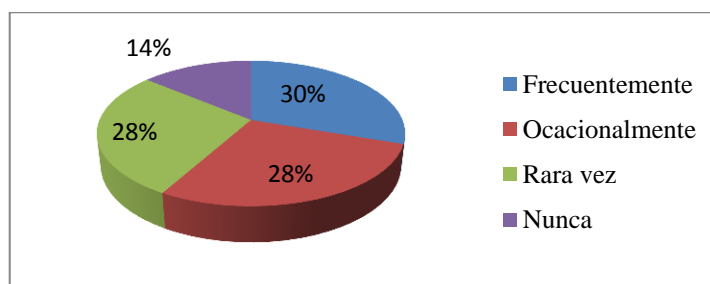
## 9. ¿Se siente querido y respetado por sus hijos?

**Cuadro 23: Se siente querido y respetado**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	13	30%
Ocasionalmente	12	28%
Rara vez	12	28%
Nunca	6	14%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 23: Se siente querido y respetado**



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

En relación a las acciones anotadas, de los 43 encuestados el 30%, responde que frecuentemente un 28% ocasionalmente, el 28% manifiesta que rara vez y un 14% responde que nunca.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del análisis de los resultados obtenidos concluimos frecuentemente los padres se sienten queridos por sus hijos lo que quiere decir que los padres si están desempeñando su rol como padres pero no lo suficiente.



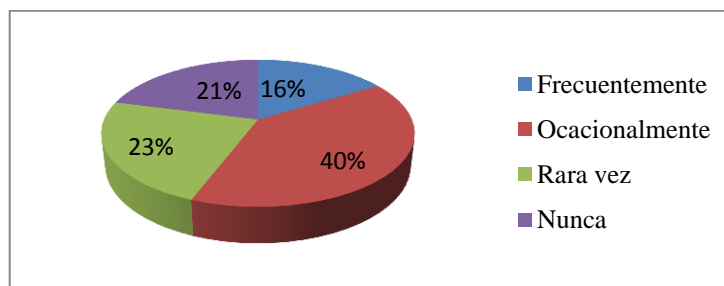
## 10. ¿Cree que la mejor manera para educar a sus hijos es el maltrato físico?

**Cuadro 24: Manera de educar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	7	16%
Ocasionalmente	17	40%
Rara vez	10	23%
Nunca	9	21%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**Grafico 24: Manera de educar**



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

De los 43 Padres encuestados el 16% indica que frecuentemente los castigos físicos son la solución para que les hagan caso mientras que el 40% señalan que en ocasiones, el 23% rara vez y el 21% manifiesta que nunca.

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del análisis de los resultados concluimos que la mayoría de los padres de familia en ocasiones creen que los golpes ayudan en la educación de los hijos pero de tal modo están equivocados ya que les hace más rebeldes y actúan con los demás de la manera que les trata sus padres dejándolo secuelas y traumas en su vida que no se borran a menos que se le brinde una solución al problema.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.2.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de la parroquia la matriz del cantón Píllaro, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. Estadígrafo de significación por excelencia es el Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

“La escolaridad de los padres de familia y su incidencia en el maltrato físico de los niños/as del Sexto Grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro Provincia de Tungurahua”.

#### **Variables:**

VI: Escolaridad de los padres de familia

VD: Maltrato físico

### **4.2.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

Ho: La escolaridad de los padres de familia no incide en el maltrato físico

H1: La escolaridad de los padres de familia si incide en el maltrato físico

### **4.2.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación 0.05.

### **4.2.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Para la investigación que se está realizando se trabajará con una población de 43 estudiantes y padres de familia, tomo como muestra 43 estudiantes del Sexto Grado paralelo “A” de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” a quienes se aplica

una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

#### **4.2.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas x4 columnas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} g$$

$X^2$  =Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatorio

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada.

#### **4.2.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y cuatro columnas por lo tanto serán:

$$Gl= (F-1) (C-1)$$

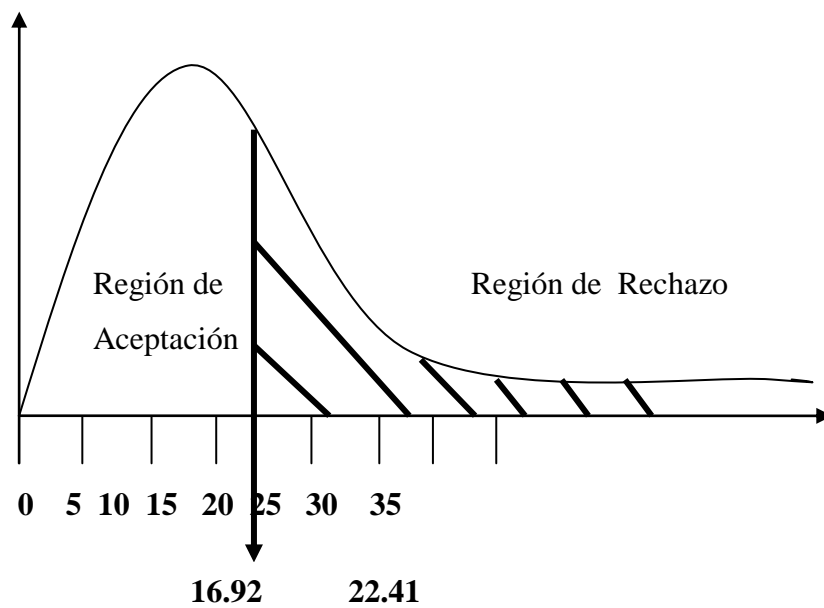
$$Gl= (4-1) (4-1)$$

$$Gl= 9$$

Por lo tanto con los 9 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene  $x_{t12}^2 = 16,92$

Entonces si  $x_t^2 \leq x_c^2$  se aceptará la hipótesis nula en caso contrario se la rechazará.

**La representación gráfica sería:**



**Grafico 25:** Comprobación de la hipótesis

**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

#### 4.2.8. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

##### Frecuencia Observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				SUB TOTAL
	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	
1 ¿Ha recibido castigos físicos por parte de tus padres?	10	10	15	8	43
2 ¿Tus padres te han castigado hasta dejarte moretones o huellas en tu cuerpo?	10	10	15	8	43
5. ¿Ha tenido frustraciones o fracasos por lo cual usted agredido físicamente a su hijo?	9	8	5	21	43
6 ¿Cree que la mejor manera para educar a sus hijos es el maltrato físico?	7	17	10	9	43
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>172</b>

**Tabla 1: Recolección de datos y cálculos de las estadísticas**

**Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

## FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				SUB TOTAL
	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	
1 ¿Ha recibido castigos físicos por parte de tus padres?	9	11.25	11.25	11.5	43
2 ¿Tus padres te han castigado hasta dejarte moretones o huellas en tu cuerpo?	9	11.25	11.25	11.5	43
5. ¿Ha tenido frustraciones o fracasos por lo cual usted agredido físicamente a su hijo?	9	11.25	11.25	11.5	43
6 ¿Cree que la mejor manera para educar a sus hijos es el maltrato físico?	9	11.25	11.25	11.5	43
<b>TOTAL</b>	36	45	45	46	172

**Tabla 2: Recolección de datos y cálculos de las estadísticas**  
Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano

**TABLA DEL CH CUADRADO**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(o-e)2</b>	<b>(o-e)2/e</b>
10	9	1	1	0.11
10	11.25	-1.25	1.56	0.14
15	11.25	3.8	14.54	1.28
8	11.5	-3.5	12.25	1.06
10	9	1	1	0.11
10	11.25	-1.25	1.56	0.14
15	11.25	3.8	14.44	1.28
8	11.5	-3.5	12.25	1.06
9	9	0	0	0
8	11.25	-3.25	10.56	0.94
5	11.25	-6.25	39.06	3.47
21	11.5	10	100	8.7
7	9	-2	4	0.44
17	11.25	5.8	33.64	3
10	11.25	-1.25	1.56	0.14
9	11.5	-2.5	6.25	0.54
				<b>22.41</b>

**Tabla 3: Cálculo del Chi Cuadrado**  
**Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

#### **4.2.9. Decisión Final**

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 9 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en el chi cuadrado 16.92 es menor en relación con el valor de Chi Cuadrado calculado es de 22.41 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: la escolaridad de los padres sí incide en el maltrato físico de las/los niños del Sexto Grado paralelo “de Educación General Básica de la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES:

- Podemos manifestar que la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro la inadecuada escolaridad de los padres incide en el maltrato físico en las/los niños del Sexto Grado de Educación General Básica, en donde los padres de familia no se preocupan de sus hijos no les dan amor, cariño y el respeto que ellos se merecen y solo reciben todo lo contrario ya que los padres son el eje principal para la formación, educación de sus hijos.
- Hay padres de familia que castiga físicamente a sus hijos utilizando diversas actitudes u objetos, y no se dan cuenta que en vez de respeto, con esto lo único que están haciendo es sembrando miedo, temor, inseguridad, y desconfianza en el menor, y lo que tratan es de imponerse como una autoridad, lejos del amor, la protección que necesitan los niños. Los niños que son maltratados no pueden concentrarse en el estudio ya que en su mente solo piensa en los malos tratos que recibe en el hogar y se le hace difícil concentrarse en clases
- Como consecuencia del maltrato que reciben en sus hogares no culminan sus estudios no cumplen con las tareas y se puede observar la deserción en la escuela, y el colegio, esto se debe a que no les dedican tiempo a sus hijos y tampoco les ayudan en sus tareas escolares.

## **5.2 RECOMENDACIONES:**

- Ejecutar actividades de relaciones humanas para los padres de familia con el fin de evitar el maltrato físico y promover la comunicación entre padres e hijos logrando que se forme un hogar cálido, armonioso y respetuoso, para así salvar la dignidad del niño y niña.
- Comprometer a los padres de familia para que los castigos físicos no sean la forma de reprender a sus hijos más bien concientizarlos que la mejor manera es la comunicación, hacer que los hijos tengan la confianza en los padres y viceversa y no sean maltratados ya que todo lo que pasa en el hogar repercute en su aprendizaje.
- Reemplazar cualquier clase de maltrato con, paciencia, respeto y sobre todo amor que deben brindar los padres hacia sus hijos y sean personas de éxitos y no hijos frustrados por sus padres toda su vida.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. TITULO:**

Taller de motivación para padres de familia para evitar el maltrato físico a los niñas/os de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez”

##### **6.1.2. INSTITUCION EJECUTORA**

Universidad Técnica de Ambato, Escuela “Augusto Nicolás Martínez”

#### **BENEFICIARIOS**

Estudiantes, padres de familia, la institución.

#### **UBICACIÓN**

Provincia Tungurahua, cantón Píllaro calles García moreno y Fundación del Cantón

#### **TIEMPO**

Inicio Enero-final Abril 2013

## **EQUIPO RESPONSABLE**

Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## **COSTO**

Se estima el siguiente presupuesto\$

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
• Material bibliográfico	\$200
• Copias de documentos	\$50
• Contratación de las personas expertas para la dramatización y psicólogo	\$600
• Memory flash	\$15
• Pliegos de cartulinas, fomix	\$20
• Marcadores,	\$20
• Refrigerios	\$100
• Transporte	\$20
<b>Total</b>	<b>\$1.025</b>

**Cuadro 25: Presupuesto**

**Elaborado por: Blanca Zenaida Yachimba Cujano**

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación han permitido verificar la existencia del problema, la comprobación de la hipótesis y la

necesidad de encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado, investigado y comprobado.

Podemos manifestar que la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro la inadecuada escolaridad de los padres incide en el maltrato físico en las/los niños del Sexto Grado de Educación General Básica, en donde los padres de familia no se preocupan de sus hijos no les dan amor, cariño y el respeto que ellos se merecen y solo reciben todo lo contrario ya que los padres son el eje principal para la formación, educación de sus hijos.

Hay padres de familia que castiga físicamente a sus hijos utilizando diversas actitudes u objetos, y no se dan cuenta que en vez de respeto, con esto lo único que están haciendo es sembrando miedo, temor, inseguridad, y desconfianza en el menor, y lo que tratan es de imponerse como una autoridad, lejos del amor, la protección que necesitan los niños. Los niños que son maltratados no pueden concentrarse en el estudio ya que en su mente solo piensa en los malos tratos que recibe en el hogar y se le hace difícil concentrarse en clases

Como consecuencia del maltrato que reciben en sus hogares no culminan sus estudios no cumplen con las tareas y se puede observar la deserción en la escuela, y el colegio, esto se debe a que no les dedican tiempo a sus hijos y tampoco les ayudan en sus tareas escolares.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se justifica porque al comprobar el problema debemos buscar una solución, porque ya no es posible que en la actualidad se siga maltratando a los niños y niñas violando el Código de la Niñez que los ampara, pues se debe erradicar el maltrato y cumplir con lo estipulado en los artículos 46, 50, 9, y76 entre los más relevantes. Porque se debe concientizar e impedir que se siga maltratando ya que esto conlleva a traumas y deja secuelas perjudiciales en su

personalidad y en su educación, afectando nuestra sociedad y el buen vivir de todo ser humano.

La propuesta es **importante** puesto que ayudará al mejoramiento de la relación intrafamiliar. Es necesario que durante la interrelación entre padres e hijos fortalezcan una buena relación padres e hijos para que los mismos desarrollen un clima de respeto, amor paciencia y tengan un desarrollo personal positivo ante la sociedad

Es **original** puesto que dentro de la entidad no se han desarrollado este tipo de propuestas.

La propuesta es **factible** porque se cuenta con todas las herramientas tecnológicas, recursos materiales y apoyo institucional para emprender la propuesta.

La Oportunidad.- Que tienen las instituciones educativas al contar con herramientas, talleres estrategias, actividades que les ayude a mejorar la calidad de la educación para ello deben proponer posibles soluciones a los aspectos que no aportan a la formación académica de los estudiantes.

**Misión.** Mejorar las relaciones intrafamiliares que no tienen una buena socialización, estimulándolos para que mejoren su relación con el entorno que los rodea, la finalidad es que obtengan un proyecto de vida saludable y productiva libre de maltratos.

Al desarrollar este taller de motivación para padres de familia se desea tener la colaboración de los padres de familia, maestros y personal administrativo de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”.

**Visión.** Que el taller sea utilizado en reunión de padres de familia, o cuando se lo requiera por el personal docente, administrativo, comunidad en general, sea aplicada para que ayude mejorar las relaciones familiares como escolares, creando un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, haciendo participar a los

padres de familia cómo los principales agentes de comunicación, socialización y portadores de valores hacia sus niños/as y a los niños/as como principales beneficiados.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un taller de motivación para concientizar a los padres de familia, en la formación de los niños y niñas para que de un buen trato y así lograr una buena relación padre e hijo

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar a los padres de familia a mantener las buenas relaciones afectivas con sus hijos.
- Planificar con los padres de familia para que engrandezcan la autoestima de los niños y niñas y disminuir el maltrato físico.
- Evaluar las etapas de realización del plan estratégico y la consecución de actividades incluidas en el mismo.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. FACTIBILIDAD SOCIOCULTURAL**

La propuesta es factible realizarla por cuanto se tiene la acogida favorable de las autoridades de la institución, la predisposición de los padres de familia, colaboración de los maestros y la participación de los niños y niñas, para la recolección de la información sobre los involucrados en la propuesta y el desarrollo de las actividades incluidas.

### **6.5.2. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA Y HUMANA**

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema de la propuesta y por medio del mismo se podrá elaborar el taller para padres que fomente la relación entre padres e hijos libre de maltratos, luego esos conocimientos adquiridos ponerlos en práctica con sus hijos y con este taller los niños se pondrán de manifiesto con actitudes positivas y serán valorados como seres humanos.

También se cuenta con todos los recursos tecnológicos disponibles para su ejecución para la realización de los cursos de capacitación para la formación, con materiales que ayuden a realizar por etapas las actividades involucradas, la institución brindará todas las herramientas que ayudaran a la realización de talleres como computadoras, proyector etc. si fueran necesarios.

### **FACTIBILIDAD HUMANA**

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>ESPECIALIZACIÓN</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoridades que apoyan el proyecto</li><li>• Directora de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”.</li><li>• Docentes que trabajan en la institución</li><li>• Estudiantes del Sexto Grado de Educación General Básica</li><li>• Investigadora Blanca Zenaida Yachimba Cujano</li><li>• Otros</li></ul>

**Cuadro 26:** Factibilidad Humana

**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

### **6.5.3. FACTIBILIDAD ECONÓMICO-FINANCIERO**

Es factible porque la entidad cuenta con rubros específicos para la planificación de actividades, en función de emprender actividades que ayuden a la entidad a



mejorar las relaciones intrafamiliares que existen en los hogares y así los estudiantes rindan de una mejor manera y tengan un aprendizaje excelente, libre de maltrato.

#### **6.5.4. FACTIBILIDAD LEGAL**

La propuesta es factible en todos los aspectos relacionados con la constitución de la república del Ecuador y leyes afines, no existen impedimentos legales para su realización por lo que es factible realizarlo.

### **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA**

#### **TALLER**

MARTÍ (2003) pág. 125 Manifiesta “Que taller es un seminario de trabajo donde se realiza el aprendizaje práctico de alguna actividad”.

Por tal motivo que el taller es una herramienta práctica para dar a conocer a las personas que están inmiscuidas en el tema, problema y solucionarlo.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.([www.definicion.de/taller/](http://www.definicion.de/taller/))

El taller es concebido como un equipo de trabajo, demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LOS TALLERES**

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
- El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y Autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

([www.academia.edu/.../La metodología de taller en los procesos d](http://www.academia.edu/.../La_metodología_de_taller_en_los_procesos_d)).

## **EL TALLER NACE Y SE HACE**

### **"Necesidad y satisfacción" Dinámica del desarrollo de la vida humana social**

El hombre crece en la contradicción entre necesidad y satisfacción: por necesidad se acerca al otro y al mundo externo; halla satisfacción en el inter juego humano con el contexto histórico social. El hombre transforma la naturaleza, es protagonista de la historia. A partir del trabajo en cambio, es transformado y determinado por las relaciones que los gratifiquen o frustran.

Por ello la necesidad aparece como fundamento motivacional de un sujeto que es a la vez productor y producido. Sólo se accede a la satisfacción en la experiencia con el otro, de allí su naturaleza vincular social. En todo vínculo, en todo aprendizaje, aparece la necesidad como fundamento motivacional de la experiencia. Según Pichón Riviére, el sujeto, emergente y configurado desde lo vincular es, asimismo, actor, sujeto del proyecto, de la acción transformadora.

Entendemos al hombre como ser esencialmente social, esencialmente cognoscente, y al aprendizaje como “apropiación instrumental de la realidad para transformarla, en tanto uno se transforma”.

Pichón Riviére propone que el sujeto “aprende a aprender”, es decir, mientras aprende, va configurando una actitud de aprendizaje, un modelo comunicacional, su “adaptación activa a la realidad”. Ese modelo de aprendizaje, construido en la historia de los encuentros con los objetos de conocimiento, sintetiza en cada aquí y ahora lo que podemos y lo que no podemos, nuestras posibilidades y limitaciones. Siguiendo con este enfoque, tarea educativa y tarea terapéutica coinciden en tanto rompen con el estereotipo. Esto se da, en tanto el cambio en el sujeto implica desestructuración de lo previo y nueva estructuración.

El docente, maestro- coordinador en este proyecto, permite al grupo y a cada uno de sus integrantes, acercarse a una nueva visión de sí mismo y de la realidad que lo circunda.

. (www.Concepto\_taller.pdf)

***Para MOORE (2001) pág. 222 Manifiesta que “La motivación implica impulsos fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de manera a que lo hacemos”.***

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta

Por lo que las personas que están o son motivadas realizan mejor las cosas tienen esos ánimos de sobresalir en la vida mientras que las personas que no son motivadas se pierden en los vicios y la vida o el futuro de las personas que viven con ellos de igual manera los lleva a los fracasos y en los últimos casos posiblemente a la muerte.

**Técnicas de Motivación:** El trabajo en Equipo". Con este taller se conocerán las claves para la creación y puesta en funcionamiento de un equipo de trabajo, se pretende que los asistentes distingan entre trabajo en equipo y grupo de trabajo. Así como las funciones del jefe de equipo y de los demás miembros de una empresa, igualmente se darán a conocer estrategias motivadoras útiles tanto para el desarrollo individual en el trabajo, como para el desenvolvimiento del grupo dentro de una misma organización.

### **El taller como forma del trabajo metodológico**

Coincidimos y hacemos nuestra la definición que sobre taller metodológico ofrece D. Calzado (1998), que a la vez que lo define lo diferencia del resto de las formas de organización del trabajo metodológico, considerándolo como una "...forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. El análisis de esta definición permite comprender que el taller ofrece efectivamente mayores alternativas a los estudiantes en cuanto a las funciones didácticas que puede cumplir"

Existe coincidencia en cuanto a que en el taller se dan condiciones que permiten, entre otras, que:

- Se propicie el trabajo en equipo o grupo.
- Se logre, en correspondencia con su preparación, vincular la teoría con la práctica.
- Se discutan problemáticas científicas y de carácter metodológico que elevan la labor del profesional, así como su preparación.
- Sirva como vía para la generalización y/o validación de experiencias docentes que eleven la calidad y resultados en la preparación del profesional.([www.monografias.com/trabajos94/taller-metodologico](http://www.monografias.com/trabajos94/taller-metodologico))

## **SIN VIOLENCIA SE EDUCA MEJOR**

El maltrato infantil es toda acción u omisión con la intención de hacer un daño inmediato a la persona agredida. El maltrato puede ser: físico, emocional, psicológico, sexual, por negligencia o abandono. Estas formas de maltrato producen lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o cualquier daño severo. (Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas, 2006)

Las víctimas del maltrato infantil y el abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. (UNICEF, 2006)

Cuando se hace referencia al maltrato infantil en el ámbito familiar, se está indicando que quienes infringen violencia contra los niños, niñas y adolescentes son sus familiares en primer grado, es decir sus padres, madres, abuelos/as, herma-nos/as y tíos/as, principalmente. (Larraín y Bascuñán, 2006)

## **¿QUÉ ES CASTIGO CORPORAL?**

El castigo corporal es el castigo en el que se utiliza la fuerza física y que tiene por objeto causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve. El castigo corporal tiene la intención de corregir, disciplinar o castigar el comportamiento de

un niño o niña e implica el empleo de la fuerza física. El castigo corporal es siempre degradante. (Comité de Derechos del Niño de la ONU Observación general N.º 8, 2006)

La observación general del Comité de Derechos del Niño deja claro que éste no rechaza el concepto positivo de disciplina y reconoce que la crianza y cuidado de los niños y niñas, especialmente de los bebés y niños pequeños, exige intervención para protegerlos. El Comité indica que esto es muy diferente al uso deliberado y punitivo de la fuerza para causar algún grado de dolor, incomodidad o humillación.([www.dailymotion.com/.../xsxflh\\_talleres-de-motivación](http://www.dailymotion.com/.../xsxflh_talleres-de-motivación))

## **METODOLOGÍA**

La propuesta tiene que ser conocida, socializada y consensuada por todos los actores del proceso ya que servirá como un soporte eficaz para el mejoramiento de la relación entre padres e hijos de la Escuela Augusto Nicolás Martínez.

Esto se lo realizara mediante Lluvia de ideas, Socio dramas, Mesa redonda Proyección de audios visuales, Plenaria, Dramatización, Debate, Lecturas reflexivas para evitar la posible resistencia en asumir la propuesta.

Para la ejecución de la propuesta es necesario que los padres tengan una participación activa en su difusión y aplicación que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño, da la satisfacción de poder transformar a la sociedad y mantenerla libre de maltrato que es como una enfermedad que afecta en el desarrollo integral físico psicológico de las niñas/os y adolescentes.

## 6.7 PLAN DE ACCIÓN

**ESCUELA AUGUSTO N. MARTINEZ**



**TALLER DE MOTIVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA PARA  
EVITAR EL MALTRATO FÍSICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**



**AUTORA : BLANCA ZENAIDA YACHIMBA CUJANO**

**AMBATO- ECUADOR**

**2013**

## TALLER

### DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTINEZ”

**TEMA:** Maltrato infantil (maltrato físico) causas, consecuencias y cómo prevenir.

**OBJETIVO:** Crear conciencia en los padres de familia sobre las graves secuelas que deja el maltrato infantil (maltrato físico) y su repercusión en la personalidad de las niñas y niños.

Actividades	Objetivos	Recursos humanos	Recursos materiales	Técnicas	Tiempo	Responsables
Socializar conceptos de maltrato y sus consecuencias.	Crear conciencia sobre las graves secuelas que deja el maltrato físico	Psicólogo, Docente y padres de familia	Espacio físico, dinámicas Vestimenta	Lluvia de ideas, socio dramas mesa redonda	Primera semana de Abril 2013	Docente Psicólogo
Como prevenir el maltrato infantil y mejorar las relaciones de padres e hijos.	Crear un ambiente cálido respetuoso y motivador en la familia.	Psicólogo, Docente y padres de familia	Salón de clase Diapositivas proyector	Exposición del tema, Proyección de audiovisuales,	Segunda semana de Abril 2013	Docente Psicólogo



La Autoestima. Autoestima Positiva y Negativa Como Aumentar la Autoestima de nuestros hijos	Facilitar a los padres de familia concejos prácticos sobre la autoestima.	Psicólogo, Docente y padres de familia	Aula de clase Diapositivas Proyector Papelógrafos	Exposición del tema, Análisis Socialización de resultados Dramatización.	Tercera semana de Abril 2013	Docente Psicólogo
El buen trato a las niña /os. Los niños deben ser protegidos, y también es un asunto legal	Orientar a los padres como mejorar las relaciones afectivas con sus hijos	Psicólogo, Docente y padres de familia	Salón de clase Diapositivas Proyector	Proyección de Audiovisuales Debate.	Cuarta semana de Abril 2013- 2014	Docente Psicólogo

**Tabla 4**Matriz de plan de acción

**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## **ACTIVIDAD N° 1**

**TEMA:** Maltrato infantil (maltrato físico) causas, consecuencias y cómo prevenir.

**OBJETIVO:** Crear conciencia en los padres de familia sobre las graves secuelas que deja el maltrato infantil (maltrato físico) en los niños y niñas.

**DESARROLLO:**

- **Lectura de motivación**

### **LA CAJA LLENA DE BESOS**

Hace ya un tiempo, un hombre castigo a su pequeña niña de tres años delante de sus amiguitos por desperdiciar un rollo de papel higiénico. El dinero era escaso en esos días por lo que explotó en furia, cuando vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad, mas sin embargo, la niña medito sobre su castigo y la llevo el regalo a su padre que estaba enojado, la siguiente mañana y dijo: Esto es para ti papito. El padre se sintió avergonzado de su reacción de furia. Pero, este volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía, le volvió a gritar y golpear diciendo: que no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo de valor adentro. La pequeña voltea hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: oh, papito, no está vacía yo sople miles de besos adentro de la caja, todos para ti papito'. El padre se sintió morir, abrazo y suplico a la niña a que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardo esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, el tomaba la caja y sacaba un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí. Es una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un regalo incondicional y besos de nuestros hijos, amigos. Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que la caja de besos.

- **DAR A CONOCER CONCEPTOS DE MALTRATO Y SUS CONSECUENCIAS.**

### **¿Qué se considera maltrato infantil?**

El maltrato infantil, es un fenómeno que afecta a todos los niños del mundo, tanto en los sectores lujosos (o ricos), como en los sectores pobres.

Podemos definir el maltrato infantil como las actuaciones dadas por los padres, parientes o conocidos que consisten en actos intencionales, no accidentales, por acción u omisión que desconocen los derechos de los niños y que tienen consecuencias desfavorables en los niños como interferir o alterar su desarrollo integral y que ponen en peligro su salud tanto física como intelectual y su desarrollo sexual que ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar. Los niños que son sujetos de ese maltrato, tienden en su desarrollo a ser niños agresivos y con muy baja autoestima.

- **Maltrato por Acción:**

Es el maltrato físico o cualquier lesión física que se le hace a un niño o niña como las quemaduras, golpes, fracturas, pinchazos, mordeduras, estirones de pelo o cualquier otro medio con el que se pueda herir al niño.

**Ilustración 1: Maltrato por acción**



- **Maltrato por Omisión.-** Es dejar de proporcionarle al niño los debidos cuidados que necesita que requiere para su adecuado desarrollo físico e intelectual, que son como los alimentos, medicamentos y afecto.

**Ilustración 2: Maltrato por Omisión**



- **Abandono físico y negligencia:** Este es eludir el cuidado físico, como los problemas de salud, echar de la casa el menor de edad o no procurar que el menor regrese a la casa.

**Ilustración 3: Abandono Físico y negligencia**



- **¿COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS?**

### **Los indicadores de conducta**

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

#### **Los indicadores físicos:**

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

Todos saben que la educación y el trato que reciben los niños por parte de los padres, es lo que los prepara para ser personas de bien cuando ya sean mayores, y si los niños son tratados mal, serán en el futuro iguales a sus padres, la historia se repetirá con las futuras generaciones y será un problema de nunca acabar si no enfrentamos la realidad y terminamos con este problema que daña la integridad tanto física como psicológica del ser humano.

**Ilustración 4: Maltrato Infantil Malos Tratos**



Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.
- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueños.
- Depresión.
- Ansiedad generalizada.

### **CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL**

El maltrato hacia los niños puede presentarse por situaciones o factores entre los padres y las familias como:

#### **INDIVIDUALES:**

- Ascendientes mal tratadores
- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas: cuando la mujer quería tener una niña y nace un niño
- Inmadurez
- Retraso Mental: porque el bebé nazca con esta enfermedad
- Adicciones: al alcohol o drogas
- Trato brusco

**FAMILIARES:**

- Hijos no deseados
- Desorganización familiar
- Situación económica deficiente
- Desempleo
- Falta de autodominio
- Educación severa
- Padres autoritarios

**SOCIALES:**

- Concepto del castigo físico
- Actitud social negativa hacia los niños
- Indiferencia de la sociedad.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Participación del 100% de los padres de familia.
- Familia concientizada sobre las causas y las consecuencias que influye en la personalidad de los niños cuando están siendo víctimas de maltrato físico
- Padres comprometidos a respetar la integridad física de sus hijos y a establecer la comunicación, respeto, paciencia para un mejor entendimiento ya no al maltrato.

**ACTIVIDAD N° 2**

**TEMA:** Como prevenir el maltrato infantil y mejorar las relaciones entre padres e hijos

**OBJETIVO:**

- Crear un ambiente cálido respetuoso y motivador en la familia

### **Ilustración 5 Relación padre e hijo**



#### **DESARROLLO:**

10 reglas fundamentales, que todo padre y madre debería recordar siempre para lograr y mantener siempre unas relaciones plenas y exitosas con sus hijos:

##### **1. Bríndales Tu Afecto**

En este terreno no hay peligro de desmesura: los padres somos su primera y más importante escuela de amor.

Cuando el niño recibe atención y afecto por parte de sus padres, caricias, etc. se le estimula el aprendizaje y el desarrollo de su inteligencia, se le brinda seguridad, estabilidad emocional, felicidad, optimismo y facilidad para expresar sus sentimientos y su amor. Lo contrario sucede cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar.

##### **2. Pasa mucho tiempo con ellos**

Aprovecha cada instante que tengas para compartir con tus hijos. Pasa tiempo genuino y verdadero con tu hijo, debe haber tiempo compartido, en momentos en que nuestros hijos se sientan escuchados, amados y queridos; donde puedan conocer los detalles de la vida de sus padres y que podamos interactuar con ellos.

Por ocupado o estresado que puedas estar, ese tiempo de calidad que compartas con tu hijo no solo lo beneficiara a él en el corto, mediano y largo plazo, sino que



incluso Tu sentirás esa energía que ellos te devuelven multiplicada y expresada en una mirada de AMOR agradecida y orgullosa.

### **3. Dales Ejemplo**

Que siempre haya coherencia entre lo que predicas y lo que haces. Recuerda: sólo lo bien hecho educa. Ellos lo saben mejor que tu y no dudaran en pasarte la factura cuando llegue el momento. Recuerda siempre que: “Las Palabras conmueven, pero el Ejemplo Arrastra”.

### **4. Promueve en ellos su Capacidad de Alegrarse y de Sentir la Satisfacción del Deber Bien Cumplido**

Así como a ti te gusta que te feliciten en tu trabajo por algo bueno que lograste, al niño le fascina ser reconocido. Así cuando tu hijo realice su deber, cual fuere, elógielo mucho, dale besos, abrazos, caricias, palmaditas. Es este un refuerzo positivo.

### **5. Pon Límites y Ejerce Autoridad Bien Enfocada**

Traza líneas claras entre lo que pueden y lo que no pueden hacer. No obrar así es como dejarlos en un cuarto oscuro: si no hay paredes, acabarán cayendo al vacío. Si las hay, se golpearán con alguna y les dolerá, pero les estarás salvando de algo aún peor. Si has explicado las reglas y sabes que las han entendido, deben responsabilizarse de sus faltas.

### **6. Ten en cuenta su edad y su madurez**

Los niños de corta edad actúan intentando responder a las expectativas de sus padres, no por miedo al castigo. Aprenden mejor con premios y alabanzas que con amenazas que a veces no entienden. Aplica la regla de que funciona más la “seducción” que la “imposición”. Esa sirve y aplica siempre.

## **7. Enséñales a convivir con la ansiedad de la existencia**

Explícales que vivir la vida puede imponer dificultades en algunas oportunidades; pero que ellos mismos cuentan con los recursos necesarios para afrontarlas y superarlas adecuadamente. Si no lo hacemos, fomentaremos su intolerancia a la frustración.

## **8. Identifica sus dificultades de maduración**

Hay dos posibilidades: el niño normal con ritmo más lento y el niño inmaduro. Los primeros suelen presentar dificultades en el área del lenguaje. Es muy importante tener paciencia, no agobiarles y darles confianza. La inmadurez se manifiesta con un bajo rendimiento en todas las áreas y una dependencia constante de los padres.

## **9. Ayúdales a comprender a otras personas**

El enseñarles a conocer, comprender y compartir con otros, fomentará sus habilidades sociales y les permitirá tener más y mejores amigos.

Explícales que cada persona es diferente que tiene sus propios intereses, maneras de pensar, gustos, etc. Que no por ello son malos o buenos; hazle notar que simplemente son distintos y que precisamente en esa diversidad ideológica y de personalidad esta el gusto y la riqueza de la interrelación humana.

## **10. Dales la oportunidad de hablar con Dios o de decidir si quieren hacerlo**

De acuerdo con algunos expertos, una formación que los acerque a su esencia espiritual, puede ayudar a que el niño forje su vida a su manera. Tener una base espiritual puede ayudar a los niños a sobrellevar crisis y evitar influencias negativas tales como drogas y alcohol, dice Lisa Miller, PhD, profesora de psicoterapia y espiritualidad.

Hablando con Dios obtenemos respuestas a preguntas difíciles como ¿Por qué existe el dolor? o ¿por qué sufro? La espiritualidad ayuda a combatir el miedo, a desapegarse de lo material, a amar libremente, a desear el bien ajeno.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Participación del 100% de los padres de familia.
- Padres de familia concientizados sobre como mejora las relaciones entre padres e hijos.
- Padres comprometidos a mantener siempre unas relaciones plenas y exitosas con sus hijos:

**ACTIVIDAD N° 3**

**TEMA:** La autoestima

**OBJETIVOS:**

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la autoestima en sus hijos.
- Dar a conocer a los padres concejos prácticos para elevar la autoestima de sus hijos.

**DESARROLLO:**

**Autoestima.-** Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad y nos hacer ser cada día mejores personas.

La autoestima se relaciona entonces con un reconocimiento realista de virtudes y defectos, centrándonos preferentemente en lo positivo, que es lo que nos ayuda a sentirnos bien con nosotros mismos y a mejorar aquellas áreas deficitarias

## **Autoestima Positiva**

Un niño/a con una buena autoestima está abierto a las críticas, no es defensivo, no tiene grandes temores, tiende a ser una persona optimista, piensa que de alguna manera las cosas le van a resultar, confía en sus capacidades, no teme a equivocarse

Un padre/madre que reconoce las habilidades y cualidades de su hijo/a, que busca lo bueno de él o ella para mostrárselo y decírselo... “¡Qué bien lo has hecho!”

“¡Cada día estás mejor en Matemáticas!” “¡Aunque te cuesta, veo que te esfuerzas!”, está mandando mensajes positivos a su hijo/a, que le ayudarán a seguir actuando de la misma manera.

### **Síntomas de un autoestima positiva**

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;
- Está orgullosa de sus logros;
- Afronta nuevos retos con entusiasmo;
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva y mira las cosas con buenos ojos ;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean es decir se gana el cariño de las demás personas.

## **Autoestima Negativa**

Un niño con autoestima baja siente que tiene menos posibilidades de éxito, tiende a aislarse, a evadir situaciones en las que pueda fracasar, tiene expectativas negativas en algún área, por ejemplo, que no va a poder hacerse de amigos, sacarse una buena nota aunque estudio, etc.

En cambio, un padre/madre o profesor/a que le dice constantemente al niño, ya sea a través de palabras o actitudes, que es un niño difícil, lento y poco capaz, va igualmente a influir en él. El niño va a recibir estos mensajes negativos, haciéndolos parte de su identidad, lo cual no le ayudará a superarse para nada en su vida futura.

### **Síntomas de una autoestima negativa**

Cuando una persona tiene su autoestima baja:

**Ilustración 6: Autoestima Baja**



- Desprecia, rechaza sus dones naturales;
- Otras personas influyen en ella con facilidad es decir es presa fácil para las malas amistades ;
- Se frustra fácilmente;

- Se siente impotente de no poder realizar ciertas actividades ;
- Actúa a la defensiva;
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente y no admite sus errores.

### **CÓMO PODEMOS, COMO PADRES, AUMENTAR LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS**

- **Demuestre amor y afecto a su hijo.** Todas nuestras acciones con nuestros hijos, desde la infancia, se deben hacer con afecto y amor. Un bebé que fue tratado con amor y afecto tendrá la sensación subconsciente que es lo suficientemente digno e importante para ser amado.
- **Felicite a su hijo.** Dé a su hijo tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Dígale, "Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy especial. Me gusto la manera que lo has hecho. "
- **Haga sus elogios creíbles.** Es importante, sin embargo, que los elogios sean creíbles. Los elogios exagerados como, "Eres el mejor del mundo. Eres la persona más agradable que existe " pueden ser contraproducentes. El niño desarrollará un ego exagerado, y esto puede afectar la relación con sus amigos, y a la larga, tendrá un efecto negativo en su autoestima.
- **Fije metas para su hijo.** Fije metas que sean acorde a la edad y las capacidades de su hijo Mientras el niño se esfuerza en lograr la meta, acompañelo y felicítelo a cada paso del camino. Una vez que su hijo alcance la meta, felicite su logro y refuerce su imagen personal de emprendedor.
- **Crítique la acción, no a la persona.** Cuando su hijo haga algo negativo, dígale, "Eres un niño bueno y especial, no debes hacer esas cosas" en vez de decir, "eres malo."

- **Tome en cuenta los sentimientos de su hijo.** Cuando su hijo sufra un golpe a la autoestima, es importante considerar sus sentimientos. Por ejemplo, si su hijo se siente ofendido por un comentario hecho por un amigo o un profesor, dígame "Sí, se que te ofendió lo que dijo esa persona " o "Se que sientes que tu amigo no te quiere". Solo después que su hijo sienta que sus sentimientos son importantes y tomados en cuenta, él estará abierto para que usted alimente su autoestima mostrándole toda la gente que si lo quiere y respeta, y las cosas positivas que otros han dicho sobre él.
- **Siéntase orgulloso de su hijo.** Habitualmente, debemos recordar decir a nuestros hijos cuan afortunados y orgullosos somos de ser sus padres.
- **Hable positivamente de su hijo** en presencia de la gente importante en su vida, como abuelos, profesores, amigos etc.
- **Nunca compare a su hijo con otros.** Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo y dígame que él es especial y único a su manera. "
- **Dígale a su hijo regularmente que lo ama incondicionalmente.** Cuando fallan, o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo qué pase!"
- **Mejore su propia autoestima.** Usted necesita verse a sí mismo positivamente. Los padres que carecen de suficiente autoestima tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos. Un buen padre es un padre que sabe que él o ella no son perfectos pero se valoran por lo que son, siempre intentando crecer y mejorar.

## **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Participación del 100% de los padres de familia.
- Padres concientizados sobre la autoestima positiva y negativa que crean en sus hijos debido a los tratos que reciben ya sean buenos o malos
- Padres comprometidos a elevar la autoestima de sus hijos brindándoles ánimos, confianza de seguir adelante y ser mejores personas

## **ACTIVIDAD N° 4**

**TEMA:** Buen trato a los niños

### **OBJETIVOS:**

- Orientar a los padres de familia como mejorar las relaciones afectivas con sus hijos.
- Propiciar, con la participación organizada de los padres de familia, el desarrollo integral del niño mejorando las condiciones de vida mediante el enriquecimiento de la calidad de las relaciones con su familia y con los demás grupos que conforman su medio social

**Ilustración 7: Buen trato a los niños**





## **DESARROLLO:**

### **El buen trato**

Al hablar de buen trato, no sólo se hace referencia a no maltratar, sino es necesario ir más allá, hablar de un escenario social que como un todo garantice, proteja y permita el goce y disfrute pleno de los derechos de niñas y niños, por consiguiente su desarrollo integral y el ejercicio progresivo de su ciudadanía, por ello el buen trato es un concepto más amplio y que involucra todos los aspectos del quehacer cotidiano de la niñez y la adolescencia de la sociedad en general, por lo cual debe ser visto desde diferentes ópticas.

El Buen trato en las relaciones, y particularmente con niños y niñas pequeños (as), no es sólo la ausencia de situaciones de maltrato. Es una buena señal que estos hechos no ocurran, sin embargo, hablar de buen trato, invita a una reflexión mucho más profunda respecto a cómo los adultos nos relacionamos con ellos/as cotidianamente en nuestras familias, y fuera de ellas, en nuestras comunidades, e inclusive en espacios públicos.

El Buen Trato, antes que todo, es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro (a). Si pensamos en el cuidado infantil, el Buen Trato da cuenta de un modo distinto de relación entre los adultos, niños y niñas, donde se pone al centro la satisfacción de sus necesidades de cuidado y bienestar, de modo de asegurar el desarrollo de sus máximas potencialidades en ambientes cariñosos, respetuosos y seguros afectivamente.

El Buen Trato se desarrolla, se aprende y es un proceso que debe iniciarse en la primera infancia. Y uno de los caminos claves para que los adultos cuidadores puedan desarrollar comportamientos de buen trato es el adecuado ejercicio de la autoridad en la crianza de niños y niñas.

## **El aprendizaje de Normas y Límites en los primeros años de vida**

Si pensamos en la necesidad del Buen Trato en las relaciones entre los adultos y los niños y niñas, vemos que las normas y los límites aportan enormemente a mejorar la convivencia y son herramientas necesarias para resolver los conflictos que puedan presentarse en la crianza. Aceptar los límites y normas que exige la sociedad no siempre es una tarea fácil. Pero ¿qué pasaría si los límites y normas no existieran? La respuesta es clara: vivir en comunidad sería un tremendo caos.

Si para los adultos resulta difícil respetar las normas como cruzar con luz verde o dar el asiento a personas discapacitadas físicamente, es necesario tener en cuenta que para los niños y niñas puede ser aún más difícil debido a características propias de la etapa vital que viven: la existencia de un pensamiento egocéntrico: “yo primero, yo segundo, yo tercero...” y la necesidad de gratificación inmediata que se observa en el deseo de conseguir lo que desean “aquí y ahora”: “¡quiero el dulce ya!”. Los niños y niñas, como todas las personas, son amantes de la libertad y por ello, “quisieran hacer siempre lo que quieren”. Pero cuando hacer lo que quieren puede hacerles daño a ellos mismos o a otros, es necesario que los adultos intervengan, y una forma de hacerlo constructivamente es a través de la enseñanza adecuada de normas y límites. En la medida que niños y niñas las conozcan e internalicen tempranamente, les será más fácil desenvolverse socialmente en el jardín, en su hogar y en su comunidad. Incluso, para niños y niñas pequeños las normas límites son una necesidad de desarrollo y es deber de los adultos responsables satisfacerlas, con la finalidad de que puedan convivir adecuadamente en sociedad.

### **¿Cuáles son las normas más importantes en los primeros años de vida?**

Las normas más importantes en la primera infancia, de 0 a 6 años de edad, se relacionan con la hora de levantarse y acostarse, los horarios de comida, la formación de hábitos, el tiempo que se dedica a la televisión, los programas que ve, las obligaciones de cada uno y los permisos.

## **¿Cómo poner en práctica un estilo de disciplina Bien Tratante?**

- La rabia del adulto impedirá una experiencia positiva de aprendizaje para el niño (a). Mantener la paciencia es vital y animar a uno mismo a perseverar en un intento después de un fracaso
- Frente a una situación de conflicto, se recomienda evitar desgastarse en largas explicaciones que intenten convencer al niño o niña. Bajo estas circunstancias se corre el riesgo de perder autoridad, a la vez que uno se expone a perder la paciencia y también el control.
- Explicar razones cuando un niño (a) está enojado puede ser incluso contraproducente. Posiblemente el niño (a) no esté escuchando los mensajes del adulto.
- Intentar cumplir los acuerdos lo más rigurosamente posible. Por ejemplo, si acordaron que la hora de dormir es a las 9:00 hrs, y el niño/a no desea hacerlo de manera tranquila y serena los padres u otros adultos cuidadores deben insistir, aunque el niño(a) reclame.

Ser papá, mamá o adulto responsable del cuidado y crianza es sin duda una tarea maravillosa, pero al mismo tiempo puede resultar difícil y agotadora. Lo importante es que en los momentos de tensión los adultos logren controlarse emocionalmente y piensen que siempre será mejor evitar el maltrato y desarrollar comportamientos bien tratantes a través del cariño y uso apropiado de las normas y límites, si lo que realmente desean es criar y cuidar a niños y niñas más felices.

## **DAR BUEN TRATO A LOS NIÑOS Y NIÑAS ES UN ASUNTO LEGAL**

### **LOS NIÑOS DEBEN SER PROTEGIDOS**

Sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social,

la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representante legales

### **Violencia contra la Mujer y la Familia**

#### **Este problema se fundamenta en los siguientes artículos:**

**Artículo1.** “Violencia contra la Mujer y la Familia tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

De manera que se debe respetar a cada uno de los miembros de la familia y si no se cumple serán sancionados mediante las leyes del país”.

#### **De acuerdo a la constitución publicada en el 2008**

“En el capítulo tercero sección quinta del art.46 numeral 4 dice que el estado adoptará medidas que aseguren la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

#### **Código de la niñez y la adolescencia Ley 2002-100 Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos**

Ante los diferentes comportamientos y situaciones de vida, regula sus derechos con los siguientes artículos que respaldan el no maltrato a las niñas y niños de nuestro país y se fundamenta en los siguientes artículos.

**Artículo 50. “Derecho de la integridad personal.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física,

psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”.

Se debe respetar los derechos de los niños en su desarrollo integral, en el cual no debe estar sumiso en maltratos ya sea físico, psicológico y sexual y por ende no atropellar su integridad personal.

**Artículo 9. “Función básica de la familia.** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

**Artículo 76. “Prácticas culturales de maltrato.-** No se admitirá como justificación de las prácticas que se refiere este Capítulo, ni de atenuación para efecto de establecer las responsabilidades consiguientes, la alegación de que constituyen métodos formativos o que son prácticas culturales tradicionales”.

El código de la niñez y la adolescencia están orientados al cumplimiento de los derechos de los niños/as y adolescentes y fijan las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando sobre la patria potestad si el caso lo requiere.

Es decir que nadie tiene derecho a maltratar físicamente a los niños y niñas ni siquiera sus padres ya que hoy en día hay leyes que castigan severamente a los que violan estos derechos

## **DE ACUERDO A LA SECCIÓN III DE LA LOEI**

### **DE LOS CONSEJOS EJECUTIVOS**

**Art 53. “Deberes y atribuciones.** Son deberes y atribuciones del Consejo Ejecutivo:

Numeral 5.- Diseñar e implementar estrategias para la protección integral de los estudiantes”.

## CAPÍTULO VIII

### DE LAS JUNTAS DISTRITALES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

*Art.342. –“Casos de vulneración de derechos. La junta Distrital de Resolución de Conflictos, en caso de vulneración de derechos, tiene las siguientes obligaciones”:*

3. *“Instaurar de oficio, por denuncia o informe de las autoridades competentes sobre los casos de violencia física, psicológica o sexual, los sumarios administrativos a los que hubiere lugar. Además , cuando constituyan infracciones o delitos, deberán ser denunciados, en el plazo máximo de 48 horas (48) horas, a la autoridad judicial correspondiente”;*
4. *“Dictar de manera inmediata medidas de protección a favor de la o las víctimas de violencia, sea física ,sicológica o sexual, de conformidad con las disposiciones de la constitución, de la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, del Código de la Niñez y Adolescencia, y de la ley Orgánica de Educación Intercultural , desde el momento mismo en que se presente el pedido administrativo hasta la finalización del proceso, sin que implicare el traslado o traspaso administrativo de la o el docente a otra unidad educativa”;*
- 5.- *“Sancionar a las instituciones educativas y a las autoridades que no cumplieren con las medidas de protección dictadas por las autoridades competentes, así como cuando se encontraren actuaciones indebidas o procedimientos inadecuados, retrasos o demoras u obstáculos al proceso*

*investigativo en los casos de violencia física, psicológica o sexual a los estudiantes, docentes o directivos”.*

*Art.343.- “Responsabilidades en casos de vulneración de derechos. Las Juntas Distritales de Resolución de Conflictos, en casos de vulneración de derechos, deben”:*

*2.- “Investigar las presuntas vulneraciones a los derechos que atenten contra la integridad física o psicológica de los estudiantes, y asegurar la confidencialidad de los resultados. Esta investigación busca establecer la veracidad de los hechos y la responsabilidad, en el marco de lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el presente reglamento, de quien lo cometió, a fin de proceder a imponer las medidas de protección necesarias y las sanciones correspondientes”;*

*4-“Disponer la prestación de asistencia psicológica y social a las víctimas de violencia física, psicológica y especialmente sexual en el ámbito educativo”.*

La LOEI es un organismo aprobada por el presidente Rafael Correa que también protege a los niños/as y adolescentes brindándoles apoyo y protección; y eso está muy bien para que nadie maltrate ni abuse de la inocencia del niño/a.

#### **RESULTADOS ESPERADOS:**

- Participación del 100% de los padres de familia.
- Padres de familia concientizados sobre las consecuencias que se produce en los niños y niñas al no brindar un buen trato sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro
- Padres comprometidos a brindar un buen trato a sus hijos empezando desde el amor al respeto.

## 6.8. MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Sociabilizar a los padres de familia sobre la necesidad de aplicar un taller de motivación sobre el maltrato físico.	Socialización sobre la escolaridad de los padres de familia y su incidencia en el maltrato físico	Humanos Materiales Institucionales	Primera semana de Abril 2013	Autoridades , Docentes y Padres de Familia	Docentes y padres de familia para aplicar el taller
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planificar sobre la escolaridad de los padres de familia y su incidencia en el maltrato físico.	Presentación del taller de motivación para padres	Humanos Materiales Institucionales	Segunda semana de Abril 2013	Psicólogo y Docente	Padres de familia, capacitados en el maltrato físico.
<b>EJECUCIÓN</b>	Aplicar en las reuniones de padres de familia y en los hogares de cada niño el taller si fuera necesario.	Aplicación en la reunión de padres de familia o cuando lo requiera la Directora.	Humanos Materiales Institucionales	Tercera semana de Abril. 2013	Docente, Psicólogo y Padres de familia	Padres de familia comprometidos a dar un buen trato a sus hijos.
<b>EVALUACIÓN</b>	Verificar la aplicación del taller sobre la escolaridad de los padres de familia que favorezcan a la disminución del maltrato físico en los niños y niñas.	Actualización permanente. Capacitación continúa.	Humanos Materiales Institucionales	Todo el año lectivo 2013	Autoridades, docentes y Psicólogo.	Las niñas/os y los padres de familia se encuentran sin problemas

**Tabla 5** Modelo operativo  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano



### 6.9.1. Cronograma de la Propuesta

				<b>ABRIL</b>			
				<b>Primera semana</b>	<b>Segunda semana</b>	<b>Tercera semana</b>	<b>Cuarta semana</b>
<b>Nº</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DIRIGIDA A</b>	<b>DURACIÓN</b>				
1	Dinámica de motivación dirigida a los padres de familia	Padres de Familia	4 minutos				
2	Lluvia de ideas sobre el maltrato físico y sus consecuencias	Padres de Familia	30 minutos				
3	Presentación de diapositivas sobre el maltrato físico y sus consecuencias que acarrea si no se da solución a este problema	Padres de Familia	30 minutos				
4	Plenaria en grupo de 5	Padres de Familia	30 minutos				
5	Presentación de diapositivas ( como prevenir el maltrato físico)	Padres de Familia	1 hora				
6	Análisis y Reflexión sobre el maltrato físico a los hijos	Padres de Familia	30 minutos				
7	Dramatización sobre (maltrato físico) y como mejorar la relación padre e hijo.	Padres de Familia	30 minutos				
8	Lectura reflexiva acerca de cómo mantener una buena autoestima en sus hijos.	Padres de Familia	30 minutos				
9	Trabajo de análisis en grupos de 5	Padres de Familia	30 minutos				
10	Exposición en carteles y plenarios sobre la autoestima positiva y negativa.	Padres de Familia	1 hora				
11	Presentación de un video sobre el buen trato y reflexión	Padres de Familia	1 hora				
12	Como brindar afecto, paciencia y como acercarse a sus hijos	Padres de Familia	1 hora				
13	Cuáles son las posibles soluciones para acabar con este problema que daña a la sociedad, asuntos legales. Y compromiso	Padres de Familia	1 hora				

**Tabla 6** Cronograma de la propuesta  
**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## 6.10 Recursos

- Alumnos del Sexto Grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Escuela Augusto Nicolás Martínez.
- Personal Docente de la Escuela Augusto Nicolás Martínez
- Directora de la escuela Lcda. Mariana Haro.

## 6.11. Presupuesto

Se estima el siguiente presupuesto

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
• Material bibliográfico	\$200
• Copias de documentos	\$50
• Contratación de las personas expertas para la dramatización y psicólogo	\$600
• Memory flash	\$15
• Pliegos de cartulinas, fomix	\$20
• Marcadores,	\$20
• Refrigerios	\$100
• Transporte	\$20
<b>Total</b>	<b>\$1.025</b>

**Cuadro 27** Presupuesto de la propuesta

**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

## 6.12. Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades y la investigadora
¿Por qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos determinados para mejorar las relaciones interpersonales
¿Que evaluar?	La ejecución de las técnicas activas
¿Quién evalúa?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante y después la aplicación de la Propuesta
¿Cómo evaluar?	Taller encuesta, observación directa
¿Con qué evaluar?	Cuestionario de criterio crítico y analítico

**Cuadro 28** Plan de monitoreo y evaluación

**Elaborado por:** Blanca Zenaida Yachimba Cujano

Para evaluar la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros:

Una evaluación diagnóstica de entrada que se realizara al inicio de la ejecución de la propuesta.

Se evaluará la eficacia del proyecto a través del seguimiento, monitorea y comparaciones entre:

- Objetivos alcanzados frente a los programados.
- Actividades realizadas frente a las programadas.
- Tiempo utilizado frente a lo planificado.

Una evaluación final, donde se realizara una evaluación conjunta con todos los padres de familia del producto final reflejado en su participación activa

## BIBLIOGRAFÍA

- CANDA, Fernando Diccionario de Pedagogía y Psicología, Edición 2004 Editorial PRINTED, Madrid- España
- FARITH, Simón, Derechos de la Niñez y la Adolescencia, Editorial Cevallos, Edición Quito, Marzo 2009.
- Hernández Sampiere, Roberto; Fernández
- HERRERA, J. (2000). violencia intrafamiliar .
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica Pág. 25.27, 30 Ediciones Gráficas.
- LINDA, K. (2000). Recuperado el 01 de agosto de 2011, de ecuador/violencia
- LÓPEZ, Ramiro Violencia Intrafamiliar en el Ecuador, Edición 2007 Pág 19 Quito- Ecuador.
- MARTÍ, Isabel Diccionario Enciclopedico de Educación, Edición 2003, Editorial Ceac Barcelona España.
- MILLÁN, L.F.(2003) La educación de los sentimientos de los niños del nivel preescolar. su efecto en la trayectoria escolar y vida futura, Editorial Luminanza.Toluca. México.
- Planeta, diccionario de psicología, ediciones planeta, Bogotá Colombia.
- 
- SAGOT, M. (2000). ruta critica de las mujeres afectadas por la violencia
- WHALEY, J. (2001). Violencia Intrafamiliar .
- www."Maltrato infantil." Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.
- (www.umm.edu/esp\_ency/article/001552.htm)
- (www.definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz2E8Df1V73)

- ([www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm))
- ([www.isabelcontigo.blogspot.com/2009/03/el-maltrato-fisico-y-emocional-causas-y.html](http://www.isabelcontigo.blogspot.com/2009/03/el-maltrato-fisico-y-emocional-causas-y.html))
- ([www.es.thefreedictionary.com/escolaridad](http://www.es.thefreedictionary.com/escolaridad))
- ([www.umm.edu/esp\\_ency/article/001552.htm](http://www.umm.edu/esp_ency/article/001552.htm))
- ([www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones\\_humanas.pdf](http://www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones_humanas.pdf))
- ([www.html.rincondelvago.com/talleres-pedagogicos.html](http://www.html.rincondelvago.com/talleres-pedagogicos.html))
- ([www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto\\_taller.pdf](http://www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_taller.pdf))
- ([www.html.rincondelvago.com/talleres-pedagogicos.html](http://www.html.rincondelvago.com/talleres-pedagogicos.html))
- ([www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto\\_taller.pdf](http://www.acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_taller.pdf))
- ([www.academia.edu/.../La\\_metodologia\\_de\\_taller\\_en\\_los\\_procesos\\_d..](http://www.academia.edu/.../La_metodologia_de_taller_en_los_procesos_d..))
- ([www.wikipedia.org/wiki/Taller](http://www.wikipedia.org/wiki/Taller))
- ([www.definicion.de/taller/](http://www.definicion.de/taller/))
- ([www.academia.edu/.../La\\_metodologia\\_de\\_taller\\_en\\_los\\_procesos\\_d..](http://www.academia.edu/.../La_metodologia_de_taller_en_los_procesos_d..))
- ([www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-](http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-))

**ANEXOS**

**Anexo 1 CERTIFICADO ESCUELA "AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ"  
Píllaro-Ecuador**

**Teléf.: 2873141**

**Dirección: García Moreno y Fundadores del Cantón**

---

Píllaro, 23 de Abril del 2013

**CERTIFICACIÓN**



En calidad de Directora de la escuela "AUGUSTO N. MARTÍNEZ" del cantón Píllaro, CERTIFICO que la señorita BLANCA ZENAIDA YACHIMBA CUJANO con C.I. 180423535-4 previa autorización realizó un proyecto de Investigación con el tema de tesis que es sobre la "Escolaridad de los Padres y su Incidencia en el Maltrato Físico de los Niños y Niñas del Sexto Año de Educación Básica Paralelo A" previo a obtener el título en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera Educación Básica, además debo indicar que se realizó un taller de motivación para padres de familia para evitar el maltrato físico en los niños/as.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be "Mariana Haro M", written over a horizontal line. To the right of the signature is a circular official stamp in purple ink. The stamp contains the text "ESC. FISCAL DE NIÑOS 'AUGUSTO N. MARTÍNEZ'" around the top edge, a central emblem, and "DIRECCIÓN PÍLLARO ESMERALDAS" around the bottom edge.

Atentamente  
Mariana Haro M  
**DIRECTORA**

## Anexo 2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

1. TEMA: “La escolaridad de los padres de familia y su incidencia en el maltrato físico de los niños/as del Sexto Grado paralelo “A” de Educación General Básica. De la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro Provincia Tungurahua
2. OBJETIVO: Detectar el criterio de los estudiantes de la escuela “Augusto Nicolás Martínez si la escolaridad incide prácticamente en el maltrato físico
3. INSTRUCTIVO
  - Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta
  - Dentro del paréntesis ponga una x en la respuesta de su elección.
4. CONTENIDO:
  1. ¿Ha recibido castigos físicos por parte de sus padres?
    - Frecuentemente ( )
    - Ocasionalmente ( )
    - Rara vez ( )
    - Nunca ( )
  2. ¿Cuándo le va mal a tus padres se desquitan contigo?
    - Frecuentemente ( )
    - Ocasionalmente ( )
    - Rara vez ( )
    - Nunca ( )
    -
  3. ¿Te dedican tiempo tus padres?
    - Frecuentemente ( )
    - Ocasionalmente ( )
    - Rara vez ( )
    - Nunca ( )

4. ¿Te gusta la manera de actuar de tus padres cuando están molestos?
  - Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
5. ¿Para castigarte cuando haces alguna cosa mal tus padres utilizan?
  - Una correa ( ) Baño de agua fría ( )
  - Pellizcos estirones de pelo ( ) Te insulta ( )
6. ¿Tus padres te han castigado hasta dejarte moretones o huellas en tu cuerpo?
  - Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
7. ¿Conoce algún compañero que sea agresivo?
  - Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
8. ¿Conoce algún compañero que sea tímido, callado o tranquilo?
  - Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
9. ¿Tienes problemas en casa con tus padres?
  - Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
10. ¿Crees que es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato físico para evitar estos castigos a los niños y niñas?
  - Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. TEMA: “La escolaridad de los padres de familia y su incidencia en el maltrato físico de los niños/as del Sexto Grado paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro Provincia Tungurahua.
2. OBJETIVO: Investigar a los padres de familia de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” si la escolaridad incide prácticamente en el maltrato físico de los/as estudiantes.
3. INSTRUCTIVO
  - Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta
  - Dentro del paréntesis ponga una x en la respuesta de su elección.
4. CONTENIDO:
  1. ¿Ha recibido castigos físicos por parte de sus padres y usted lo hace con sus hijos?
    - Frecuentemente ( )
    - Ocasionalmente ( )
    - Rara vez ( )
    - Nunca ( )
  2. ¿Ha tenido frustraciones por lo cual usted agredido físicamente a su hijo?
    - Frecuentemente ( )
    - Ocasionalmente ( )
    - Rara vez ( )
    - Nunca ( )
  3. ¿Dedica usted tiempo a su hijo?
    - Frecuentemente ( )
    - Ocasionalmente ( )
    - Rara vez ( )
    - Nunca ( )
  4. ¿Usted es muy agresivo con sus hijos?
    - Frecuentemente ( )
    - Ocasionalmente ( )
    - Rara vez ( )
    - Nunca ( )

5. ¿Quisiera cambiar su manera de actuar con sus hijos?
- Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
6. ¿Para castigar a su hijo usted utiliza?
- Una correa ( ) Estirones de pelo, pellizcos etc. ( )
  - Baño de agua fría ( ) Lo insulta ( )
7. ¿Ha notado la agresividad de su hijo con otros compañeros?
- Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
8. ¿Usted ha observado que su hijo es callado y tímido?
- Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
9. ¿Se siente querido y respetado por sus hijos?
- Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )
10. ¿Cree que la mejor manera para educar a sus hijos es el maltrato físico?
- Frecuentemente ( )
  - Ocasionalmente ( )
  - Rara vez ( )
  - Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 4. Fotos de la Institución Escuela “Augusto N. Martínez”**



**Alumnos del Sexto Grado de Educación General Básica de la escuela  
“Augusto Nicolás Martínez” jornada de la tarde reflexionando con su  
maestra**



Niños de Sexto Grado paralelo “A” de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”

Realizando ejercicios de Matemáticas

