



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autora: Fanny Ximena Pilaguano Umaginga

Tutor: Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Medina Chicaiza Ricardo Patricio con cédula de identidad # 1802333276, en mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación nombrado por el H. Consejo Superior Universitario de la Universidad Técnica de Ambato.

CERTIFICO

Que el informe de investigación: **“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, presentado por la Srta. Pilaguano Umaginga Fanny Ximena, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Educación Básica modalidad presencial, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos, reglamentarios, y méritos suficientes por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

En mi calidad de egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, declaro que los contenidos de este informe de investigación, requisito previo a la obtención del título licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

.....
Pilaguano Umaginga Fanny Ximena

0503144313

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parcial de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respecto mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Fanny Ximena Pilaguano Umaginga

C.C. 0503144313

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudios y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, presentado por la Srta. Pilaguano Umaginga Fanny Ximena, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: marzo-agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 30 de septiembre del 2013.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Paulina M. Ruiz L.

MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Pablo E. Cisneros P.

MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar el haber culminado con éxito una etapa más de mi vida, al ser más divino que es Dios quien con su sabiduría me ha sabido guiar por el camino correcto, a mis queridos padres quienes incondicionalmente me han apoyado para continuar y culminar con mis estudios, y siempre han estado conmigo apoyándome a pesar de la distancia, brindándome su amor y comprensión, a mis hermanos que siempre estuvieron cuando más los necesite, a mis amigos con quienes siempre compartí momentos inolvidables y que siempre estuvieron dando ánimos en momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

Después de haber llegado a la última etapa de este arduo trabajo quiero agradecer primero a DIOS por haberme dado la vida, fuerza y valor para continuar a pesar de las adversidades, a mis padres que siempre han estado conmigo ayudándome incondicionalmente, a mis hermanos que siempre me apoyaron.

A la Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas para poder continuar con mis estudios y a todos los docentes que con su paciencia supieron guiar y compartir sus conocimientos de la mejor manera para poder culminar con mis estudios.

Al Lic. Marco Jiménez Director de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez quien muy amablemente me abrió las puertas de la institución para poder realizar el proyecto de investigación, y a todos los docentes y estudiantes que colaboraron sin ninguna dificultad para poder recolectar la información requerida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Tesis	iii
Cesión de Derechos del Autor	iv
Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos	viii
Índice de Gráficos	xii
Índice de Cuadros	xiii
Resumen Ejecutivo	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema:.....	3
Planteamiento del Problema	3
1.1.1. Contextualización.....	3
1.1.2. Análisis Crítico.....	8
1.1.3. Prognosis.....	9
1.1.4. Formulación del Problema	9
1.1.5. Interrogantes	9
1.1.6. Delimitación del Objetivo de Investigación	9
1.2. Justificación.....	10

1.3.	Objetivos.....	11
1.3.1.	General	11
1.3.2.	Específicos	11
CAPÍTULO II.....		12
MARCO TEÓRICO		12
2.1.	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.	Fundamentación Legal.....	14
2.4.	Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1.	Motivación por la Lectura	17
2.4.1.1.	Pedagogía.....	17
2.4.1.2.	Metodología	19
2.4.1.3.	Estrategias de Lectura.....	20
2.4.1.4.	Motivación por la Lectura	23
2.4.2.	Aprendizaje Significativo	25
2.4.2.1.	Estructura Cognitiva.....	25
2.4.2.2.	Conocimiento.....	26
2.4.2.3.	Aprendizaje	27
2.4.2.4.	Aprendizaje Significativo.....	29
2.5.	Hipótesis.....	32
2.5.1.	Señalamiento de Variables	32
CAPÍTULO III		33
METODOLOGÍA		33
3.1.	Enfoque Investigativo	33
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	33

3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	33
3.4.	Población y Muestra	34
3.5.	Operacionalización de Variables	35
3.6.	Recolección de Información.....	37
3.7.	Procesamiento y Análisis	37
CAPÍTULO IV		38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		38
4.2.	Verificación de hipótesis.....	58
4.2.1.	Planteamiento de la hipótesis	58
4.2.2.	Selección del nivel de significación	58
4.2.3.	Descripción de la población	58
4.2.4.	Especificación del estadístico	59
4.2.5.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	59
4.2.6.	Recolección de datos y cálculos estadísticos	60
4.2.6.1.	Análisis de variables	60
4.3.	Decisión	62
CAPÍTULO V		63
Conclusiones Y Recomendaciones		63
CAPÍTULO VI		65
LA PROPUESTA		65
6.1.	Datos Informativos	65
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	66
6.3.	Justificación.....	66
6.4.	Objetivos.....	68
6.5.	Factibilidad	68

6.6. Fundamentación Teórica	69
6.7. Metodología.....	96
6.8. Administración.....	97
6.9. Previsión de la Evaluación.....	97
materiales de Referencia.....	98
Bibliografía	98
Anexos	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de problemas	7
Gráfico 2	Categorías fundamentales.....	16
Gráfico 3	¿El profesor te motiva al realizar lecturas?	38
Gráfico 4	¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura el profesor?	39
Gráfico 5	¿Disfrutas cuando lees?	40
Gráfico 6	¿Durante la lectura planteas y respondes preguntas?.....	41
Gráfico 7	¿Crees que la motivación es fundamental para que desarrolles el gusto por la lectura.	42
Gráfico 8	¿Participas activamente en clases?.....	43
Gráfico 9	¿Entiende con facilidad el contenido de la lectura?	44
Gráfico 10	¿Construyes conceptos con facilidad?	45
Gráfico 11	¿Relatas experiencias y relacionas con el contenido de la lectura? ..	46
Gráfico 12	¿Crees que por medio de la lectura puedes adquirir conocimientos nuevos?.....	47
Gráfico 13	¿Utiliza estrategias de motivación para que el estudiante se interese y siente gusto por realizar lecturas?	48
Gráfico 14	¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura con sus alumnos?.....	49
Gráfico 15	¿Cuando el estudiante lee percibe que disfruta de la lectura?	50
Gráfico 16	¿Durante la lectura el estudiante plantea y responde preguntas?.....	51
Gráfico 17	¿Creé usted que la motivación es fundamental para que el estudiante desarrolle el gusto por la lectura?.....	52
Gráfico 18	¿El estudiante participa activamente en clases?.....	53
Gráfico 19	¿El estudiante demuestra con facilidad lo aprendido en la lectura? ...	54
Gráfico 20	¿El estudiante construye conceptos con facilidad?.....	55
Gráfico 21	¿El estudiante relata experiencias y relaciona con el contenido de la lectura?.....	56
Gráfico 22	¿Creé usted que la lectura genera aprendizajes significativos?	57
Gráfico 23	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población.....	34
Cuadro 2 Operacionalización de variables	35
Cuadro 3 Operacionalización de las variables	36
Cuadro 4 ¿El profesor te motiva al realizar lecturas?	38
Cuadro 5 ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura el profesor?	39
Cuadro 6 ¿Disfrutas de la lectura cuando lees?	40
Cuadro 7 ¿Durante la lectura planteas y respondes preguntas?	41
Cuadro 8 ¿Crees que la motivación es fundamental para que desarrolles el gusto por la lectura?	42
Cuadro 9 ¿Participas activamente en clases?	43
Cuadro 10 ¿Entiendes con facilidad el contenido de la lectura?	44
Cuadro 11 ¿Construyes conceptos con facilidad?	45
Cuadro 12 ¿Relatas experiencias y relacionas con el contenido de la lectura? ...	46
Cuadro 13 ¿Crees que por medio de la lectura puedes adquirir conocimientos nuevos?	47
Cuadro 14 ¿Utiliza estrategias de motivación para que el estudiante se interese y sienta gusto por realizar lecturas?	48
Cuadro 15 ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura con sus alumnos?	49
Cuadro 16 ¿Cuando el estudiante lee, percibe que disfruta de la lectura?	50
Cuadro 17 ¿Durante la lectura el estudiante plantea y responde preguntas?	51
Cuadro 18 ¿Creé usted que la motivación es fundamental para que el estudiante desarrolle el gusto por la lectura?	52
Cuadro 19 ¿El estudiante participa activamente en clases?	53
Cuadro 20 ¿El estudiante demuestra con facilidad lo aprendido en la lectura?	54
Cuadro 21 ¿El estudiante construye conceptos con facilidad?	55
Cuadro 22 ¿El estudiante relata experiencias y relaciona con el contenido de la lectura?	56
Cuadro 23 ¿Creé usted que la lectura genera aprendizajes significativos?	57
Cuadro 24 Frecuencia observada.....	60

Cuadro 25 Frecuencia Esperada.....	60
Cuadro 26 Cálculo de Chi Cuadrado.....	61
Cuadro 27 Modelo Operativo	96
Cuadro 28 Previsión de la evaluación.....	97

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación sobre el tema **“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI”**.

Teniendo como problema central ¿De qué manera incide la motivación por la lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Federico González Suárez?

La hipótesis del trabajo fue ¿La motivación por la lectura incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cuarto grado de la escuela de educación básica Federico González Suárez?

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la motivación por la lectura en los niños y niñas, para que el estudiante se interese por leer, que despierte la curiosidad de saber más, desarrolle la imaginación, el vocabulario, la creatividad, entendiendo lo que leen, permitiendo que el estudiante sea quien vaya construyendo su propio aprendizaje siendo crítico, reflexivo, creativo, autónomo, desempeñando con seguridad y confianza y logrando el desarrollo de la destreza de la lectura. La lectura que constituye sin duda, la más importante adquisición de saberes, es la comprensión de un mensaje codificado.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.

Sin duda que leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre y al mismo tiempo, satisfacer las necesidades e inquietudes propias de conocimiento.

PALABRAS CLAVES: Motivación, lectura, estudiante, aprendizaje, estrategias, experiencia, aprendizaje significativo, conocimiento, estructura cognitiva, educación.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo la motivación es un aspecto fundamental en el proceso de los aprendizajes.

La aplicación de estrategias de motivación por la lectura, en los estudiantes es primordial por la necesidad de estimular a realizar lecturas para afianzar los conocimientos en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez, de la Provincia de Cotopaxi, cantón Sigchos, es que al tener acceso a la institución se ha visualizado en los alumnos el desinterés por realizar lectura, puesto que el maestro inhibe ciertas maneras de motivar al estudiante.

Pretendo motivar a leer a los niños y niñas de manera dinámica, reflexiva y crítica para que descubran experiencias sumamente gratas como: el goce activo de la producción verbal y la recepción de mensajes portadores de ricas vivencias afectivas e intelectuales a través de la lectura.

En el Capítulo I Que corresponde al Planteamiento del Problema, lo que se realizó, previa un sondeo con los alumnos de la institución antes mencionada.

En el Capítulo II Que corresponde al Marco Teórico se compila dos categorías de estudio: la motivación por la lectura y el aprendizaje significativo.

En el capítulo III Que corresponde a la Metodología, es de carácter cualitativo porque permite ver los cambios en el aspecto de la lectura en los niños y niñas.

En el capítulo IV Que corresponde al Análisis e Interpretación de los datos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, las mismas nos permiten visualizar los datos de manera lógica y comparativa.

En el capítulo V Que corresponde a Conclusiones y Recomendaciones, la cual permite al investigador expresar su pensamiento.

En el capítulo VI Que corresponde a la Propuesta, en la cual se genera una propuesta alternativa para la motivación por la lectura en orientación a corregir el problema detectado en la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“La motivación por la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Según la UNESCO (2007). Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, en diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes del país. Por ello se hacen necesarios todos los esfuerzos que a nivel público y privado se puedan realizar para promover el hábito de la lectura.

Los niños y niñas del Ecuador padecen de un aislamiento cultural debido a que no se sienten motivados a realizar lecturas. Por lo tanto para integrarlos en un proceso de desarrollo integral es necesario crear en ellos el interés por la lectura, a fin de que el estudiante se sienta motivado y desee mejorar sus conocimientos.

Según Puente E. (2012). En el Ecuador un promedio de lectura es de tres horas a la semana. Poco, si se toma en cuenta que en el mismo lapso escuchan en promedio seis horas de radio y ven la televisión diez horas.

Entonces si decimos que la lectura es la puerta de entrada al conocimiento a los ecuatorianos, en particular a los niños y jóvenes, les espera un futuro incierto.

En el Ecuador la temática de motivación por la lectura no se ha tomado en cuenta, tal vez por no considerar primordial el utilizar estrategias motivacionales en el momento de realizar lecturas con los estudiantes, es por ello que, los educandos no se sienten motivados a leer, pues es muy común escuchar en el vocabulario de los educandos, no me gusta leer, los libros me aburren no me interesan, antes prefiero ver la tv, escuchar música, ir al internet, o jugar, etc.

La lectura es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos es decir que el estudiante debe saber que cuando lee, se encuentra ante la posibilidad de descubrir mundos, divertirse, conocer otras culturas y adquirir otros conocimientos, etc.

Según Bisquerra, R. (2008). La lectura es una de las competencias básicas por excelencia de cualquier aprendizaje. La lectura es un aprendizaje continuo. El contacto con esta competencia comienza desde los años de Educación Infantil con la escucha de narraciones. Sin embargo, a medida que avanzan en cursos, el interés por la lectura baja de manera peligrosa.

Uno de los grandes retos de la educación del siglo XXI se basa en motivar a los alumnos para la lectura, hacer que disfruten con la lectura, hacer que tengan experiencias positivas con ellas.

La dificultad está en que no se ha considera primordial que al realizar lecturas se debe motivar al estudiante para que éste demuestre el interés, gusto y satisfacción de leer, pues es evidente que el docente en el momento de realizar una lectura con sus estudiantes, lo hace de forma fría y poco motivadora, haciendo que el alumno asocie a la lectura a castigos, es por ello que para el educando la lectura se convierte en una paliza.

Para que el estudiantado vea desde otra perspectiva a la lectura, uno de los más importantes objetivos para los profesores deberá ser buscar estrategias de motivación apropiados para que el estudiante disfrute y sienta a la lectura como parte de él.

Según Freire, L. (2012). Cotopaxi está entre las últimas provincias que leen, esto se debe a que no debatimos que significa ese simple hecho que no leamos como sociedad. Sobre la falta de interés es porque al poder y a los poderosos, no le interesa un pueblo, una sociedad que lea, debata y discuta.

Los profesores en su mayoría no motivan a realizar lecturas y si lo hacen es por castigo, por cumplir programas y no por acercar a los estudiantes, seducirlos a este placer maravillo.

Y es que, los estudiantes de la provincia no se encuentran motivados por la lectura, ya que hace falta que los docentes, utilicen estrategias de motivación y de esta manera ir inculcando en el educando la necesidad de la lectura, ya que solo de esa manera podremos ir reforzando conocimientos y desarrollar la habilidad lingüística.

En la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez se puede observar que la falta de motivación por la lectura es un grave problema, que afecta principalmente a los estudiantes, lo que hace pensar que los maestros no refuerzan el dominio de esta destreza y tampoco buscan afianzar los conocimientos que se consiguen a través de la lectura.

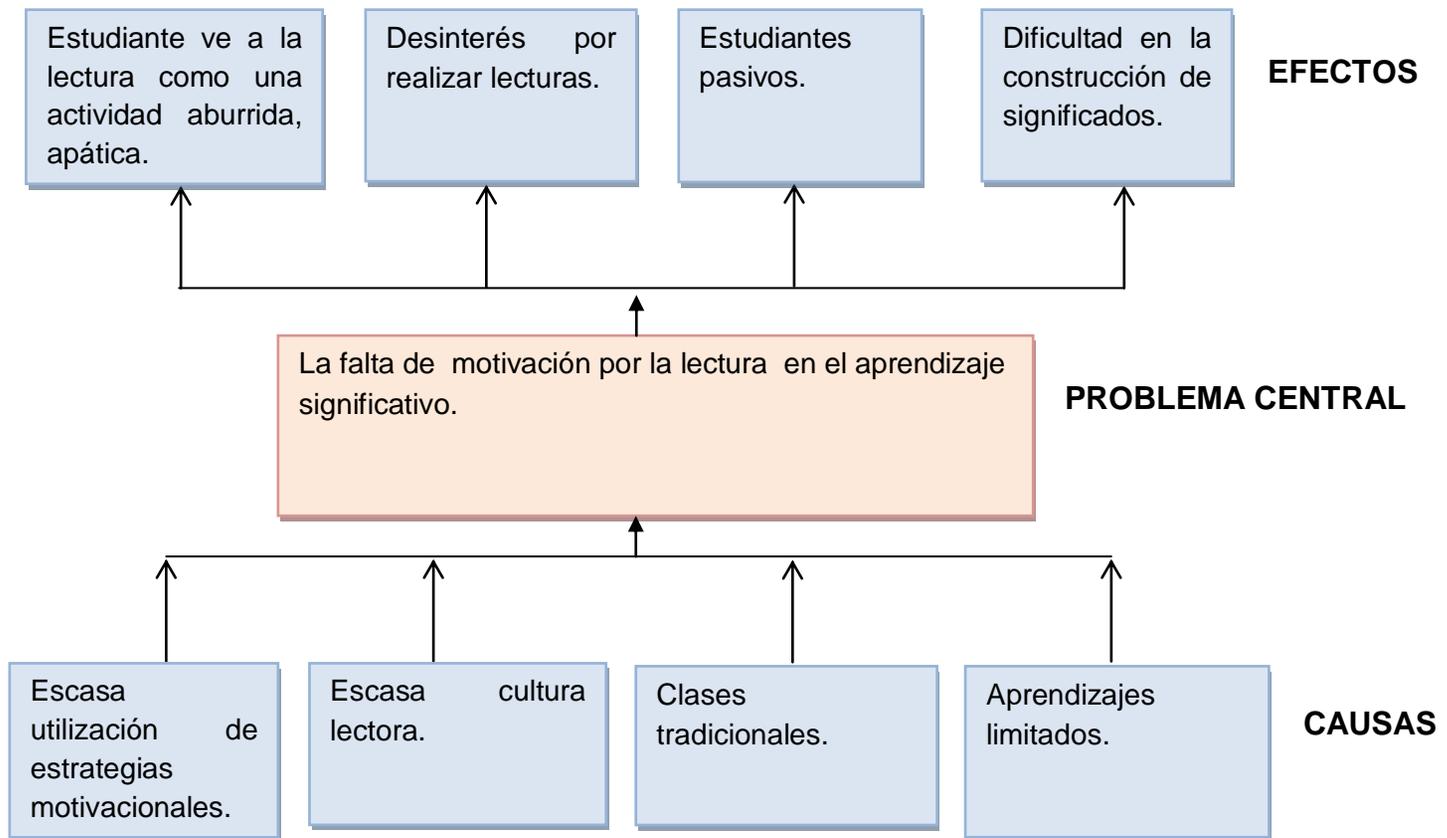
Las autoridades han dedicado cierto apoyo de mejora a la lectura, realizando determinados programas como concurso del libro leído, participación en conferencias, elaboración y presentación de periódicos murales en fechas importantes; pero esto no es suficiente porque es de forma esporádica.

A más de ello que los docentes en el momento de realizar lecturas con los educandos, no utilizan estrategias de motivación, para despertar en el estudiantado, el interés, el gusto, la curiosidad por la lectura y así pueda ir reforzando sus aprendizajes constantemente.

Lamentablemente el problema en la institución, no permite mejorar la calidad de la educación básica, desarrollar la destreza de leer en los estudiantes, fundamentalmente afectando en la consecución de los conocimientos. Pues es evidente que los estudiantes previeren realizar otras actividades que a leer algún tipo de texto.

Lo expuesto anteriormente demuestra que por una serie de razones el tema pasa inadvertido en la institución, lo cual es preocupante la calidad de educación que están recibiendo los estudiantes. De ahí la necesidad urgente de cambiar esta situación en la institución.

Gráfico 1 Árbol de problemas



Elaborado: Pilaguano F

1.1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La escasa utilización de estrategias motivacionales por parte del docente, ha provoca, que el educando vea a la lectura como una actividad aburrida, obligatoria y apática con frecuencia, ya que cuando leen, lo hacen de una manera mecánica, que para ellos es desfavorable porque olvidan con facilidad en contenido de la lectura.

La escasa cultura lectora que poseen los estudiante ha ocasionado que el educando demuestre desinterés por realizar lecturas, ya que tratan de evadir todo tipo de interrelación con los textos, obviando de esta manera a estar bien informados e ir adquiriendo conocimientos nuevos que le servirán en la adquisición de los aprendizajes.

Las lecturas obligatorias que generalmente realizan los estudiantes ha ocasionado, que el educando vea a la lectura como una actividad aburrida y apática con frecuencia, ya que cuando leen, lo hacen de una manera mecánica, que para ellos es desfavorable porque olvidan con facilidad en contenido de la lectura.

Las clases tradicionales que generalmente dictan los docentes encaminan a que el estudiante sea un ente pasivo en el momento de la construcción de los aprendizajes, limitando de esta manera a que el niño y la niña pueda ser crítico, reflexivo e ir construyendo su propio aprendizaje.

Los aprendizajes limitados que poseen los estudiantes conducen a que el educando en el momento de construir significados tengan muchas dificultades y no puedan desenvolverse con facilidad en el momento de realizar los talleres u otras actividades en las clases.

1.1.3. PROGNOSIS

Si persiste el problema y no se desarrolla la presente investigación, sobre la motivación por la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Federico González Suárez” del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, seguiremos teniendo estudiantes que no se interesen por leer y no disfruten de las lecturas y con ello no aprendan a ser lectores críticos y a pensar sobre lo que han leído, a no desarrollar el hábito lector, además dificultad en el desarrollo lingüístico, lamentablemente afectando en la adquisición de aprendizajes y conocimientos, y a desenvolverse con facilidad en el medio en el que se desenvuelven, dificultando de esta manera el poder ser útil y productivo para la sociedad.

1.1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la motivación por la lectura incide en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Federico González Suárez?

1.1.5. INTERROGANTES

¿Por qué los niños no se interesan por la lectura?

¿Cómo crear el gusto por la lectura en los niños?

¿En qué beneficia la lectura en el aprendizaje significativo?

¿Cómo favorece la lectura en la adquisición de nuevos conocimientos?

¿Cómo influye la motivación en la lectura?

1.1.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo.

Área: Social.

Aspecto: Motivación por la lectura – Aprendizaje Significativo.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizara con los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

Delimitación temporal: Este problema será estudiado en el periodo electivo 2012-2013.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es de gran **interés** porque ayudará los niños y niñas de la institución para que se sientan motivados por la lectura y logren convertirse en personas activas, que gocen y disfruten de las lecturas, que le servirá para que el educando tenga aprendizajes significativos y pueda tener una participación activa en la sociedad.

La presente investigación es de gran **importancia** porque va a permitir ver a la lectura desde otra perspectiva dentro del aprendizaje, ya que se tendrá en cuenta que la motivación es fundamental en el momento de realizar lecturas con el educando para que este muestre su dinamismo.

Esta investigación es de gran **impacto**, puesto que los docentes de la institución no han dado importancia a la problemática que presentan los estudiantes, como a las autoridades del establecimiento que no han considerado primordial en hacer énfasis y ayudar a superar el problema.

Este trabajo es **original** porque ningún egresado ha realizado este tema de investigación y porque se involucrara directamente con la problemática.

Mediante la presente investigación se **beneficiará** a la comunidad educativa pero principalmente a los niños de la institución.

Es **factible** realizar este presente trabajo de investigación porque se cuenta con el permiso de las autoridades de la institución para recopilar la

información necesaria, además se cuenta con las suficientes fuentes bibliográficas que permitirán sustentar esta investigación.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar la motivación por la lectura en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

1.3.2. ESPECÍFICOS

1. Analizar las estrategias de motivación que utilizan los docentes al realizar lecturas con los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.
2. Identificar el nivel de aprendizaje significativo que tienen los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.
3. Proponer alternativas de solución para motivar a los niños y niñas por la lectura y mejorar el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos de la biblioteca, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, en lo que respecta al tema: “La motivación por la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi.”

El tema planteado no ha sido desarrollado por ninguna persona en esta institución, pero se encontró similitud en la variable: aprendizaje significativo.

Imbaquingo, M. (2010). En su investigación “La lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo”, en una de la sus conclusiones manifiesta que “Los docentes deberán motivar a los estudiantes antes de la lectura por cuanto tiene mucho que ver el ambiente en que se le brinde al niño en el aula de clases, de la motivación depende el éxito del aprendizaje” solo un estudiante motivado se sentirá inmerso y predispuesto a realizar algún tipo de lectura por ello es indispensable que el docente brinde al estudiante un ambiente ameno dentro del aula solo de esta manera se podrá tener aprendizajes significativos.

Toapanta, A. (2009). En su proyecto de investigación “La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo” en una de sus conclusiones manifiesta “En esta investigación vemos que los estudiantes no son inculcados hacia la lectura por lo cual afectará en el desarrollo de aprendizajes significativos” los estudiante no se les motiva a realizar lecturas lamentablemente afectado en sus aprendizajes.

Pozo, M. (2009). En su investigación “La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo”, llega a la siguiente conclusión “El docente no estimula al estudiante en el gusto por la lectura, no utilizan adecuadamente los recursos didácticos, por falta de espacios físicos que contribuyan hacia un correcto desarrollo de actividades lectoras a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la expresión oral, memoria comprensiva, creatividad e interés por la investigación” El docente debe ser la persona que más le incentive al estudiante a desarrollar la lectura propiciando de esta manera al estudiante el ser autónomo en su aprendizaje siendo crítico, reflexivo.

Mediante la investigación de los autores, se deduce que los docentes se no motivan a los estudiantes al realizar lecturas, dificultando a los educandos el desarrollo de la destreza de leer y de un aprendizaje significativo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma critico-propositivo debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; por tanto cabe mencionar que es crítico porque analizará la realidad educativa de la institución, y propositivo porque en base a la investigación se buscará plantear alguna solución a la problemática que presenta el establecimiento educativo.

Aspecto ontológico

La realidad del sistema educativo ha ido experimentado cambios, que han permitido eliminar con el tradicionalismo, y dar paso a nuevas formas de enseñar ya que el docente debe estar apto a asumir los continuos cambios que se den e ir adaptando a las diversas realidades tanto de los estudiantes, padres de familia y del mismo contexto.

Aspecto sociológico

Esta investigación se centra en el aspecto epistemológico porque el entorno social en el que nos desenvolvemos requiere de ciudadanos que tengan vastos conocimientos, y estén comprometidos para el cambio social, siendo críticos, propositivos y responsables en la transformación del mundo sociocultural en el que habitamos.

Aspecto epistemológico

El aprendizaje se construye de una manera dinámica en la que tanto el educando como el maestro, por medio de las estrategias que se usen, logren crear interés y gusto por aprender, es lo que hace necesario e importante el impartir el conocimiento más ampliamente como es que los maestros deben aprovechar todos los recursos que poseen y más aún como pueden crear uno que supla sus necesidades y las de los estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la constitución del Ecuador del 2008 en la que nos da a conocer.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes, y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Así como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I De los Principios Generales."

Art. 2 Principios, menciona en el literal **q. Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así

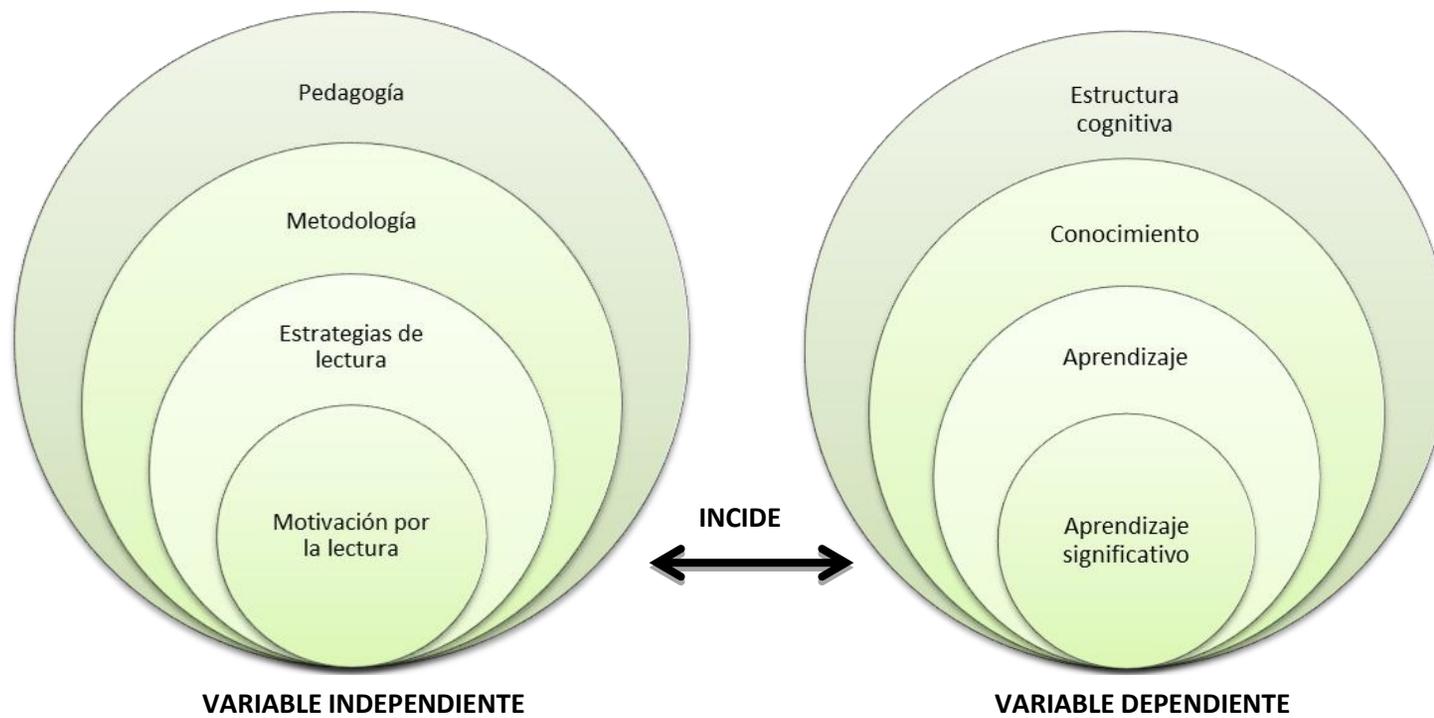
como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de la calidad de la educación;

Y finalmente lo manifestado en el literal **w. Calidad y Calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Lo mencionado en los artículos anteriores son los fundamentos legales para la investigación por señalar aspectos como: desarrollo de capacidades, el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, la motivación a las personas para el aprendizaje, una educación de calidad y calidez.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2 Categorías fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

2.4.1.1. PEDAGOGÍA

Según Tusquets, J. (1972). El término pedagogía se deriva de dos vocablos griegos: pais, paidós, el niño, y el verbo ago, guir, conducir. Pedagogo era designado al esclavo encargado de vigilar a los niños; más adelante se aplica a quien vela por la conducta de un adolescente; y mucho más tarde se emplea el término pedagogía que se refiere a la función ejercida por el pedagogo, cuidador y vigilante de niños.

Según Nassif, R. (1958) La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen, o deben regir, la actividad educativa; si se analiza las definiciones formuladas, se notará, en ambas, lo referente a lo educativo.

La pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad de la educación.

Muchas son las definiciones, lo importante es que, la pedagogía se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo.

Pedagogía centrada en el alumno

Con un plan de estudios diseñado en torno a la pedagogía centrada en el alumno, el estudiante se involucra activamente en el aprendizaje. En lugar de que consista principalmente de conferencias recibidas pasivamente por los estudiantes, este método podría hacerlos participar activamente en el aprendizaje.

El estudiante siempre debe ser un ente activo que participe con entusiasmo en las clases, es decir que sea el protagonista en la adquisición y de sus aprendizajes

Los diferentes proyectos educativos que han existido a lo largo de nuestra historia son generalmente clasificados en cuatro grupos principales:

El primero se denomina **Escuela Tradicional** en este se, prioriza la figura del maestro por encima de la del alumno. Es el maestro prácticamente el responsable de cómo llevar a cabo el proceso y cómo evaluarlo, en tanto que el alumno sólo permanece receptivo a las órdenes que éste le pueda dar, pues es a él a quien se considera depositario de todo el saber.

El segundo de denomina **Escuela Nueva** nace como una confrontación teórica y práctica en la crítica de la escuela tradicional, pues se aparta la imagen del estudiante como un receptor de información, ya que el aprendizaje está centrado en el conocimiento profundo del alumno, para que él pueda desarrollarse, es decir que el estudiante sea el actor principal en el aula de clases.

Dentro de la escuela nueva también encontramos a la pedagogía activa.

La pedagogía activa

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

El tercero se nombra generalmente como **Escuela Tecnológica** y su misión es eficiente el proceso educativo, haciendo uso de medios tecnológicos y de programas bien establecidos en aras de obtener resultados concretos.

Finalmente, el cuarto es llamado **Escuela crítica** consiste en el cuestionamiento y análisis de la realidad social para la formación de personas responsables y transformadoras de su medio.

periplosenred.blogspot.com/2008/01/las-escuelas-pedagogicas.html

2.4.1.2. METODOLOGÍA

Según Martínez, M. (1999). La metodología se refiere a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistemática. Es de vital importancia que la metodología que se va a llevar a cabo en el aula se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a todas sus necesidades. La metodología ha de ser flexible y estar sometida a continuas revisiones para comprobar si es la adecuada.

La metodología juega un papel fundamental en el proceso educativo ya que sirve para dirigir el aprendizaje, motivar la actividad infantil, alimentarla y organizarla, despertar y sostener los intereses, apresurar la socialización del niño, favoreciendo al mismo tiempo su crecimiento, desarrollo y adaptación al ambiente en forma orgánica y sistemática.

Por lo tanto, se puede entender a la metodología como el conjunto de procedimientos que permite la construcción de conocimientos tanto escolares como personales.

Es por ello que debe predominar en el aula una metodología que intente romper con la tradicional respuesta homogénea que sólo aporta un ambiente de aula triste y lúgubre, por ende se debe convertir el aula en un conjunto de actividades, diversificadas y adaptadas a las necesidades e intereses de los

estudiantes para así con ello lograr su interés y atención por los contenidos, y así los niños desarrollen todo su potencial

Será imprescindible que a lo largo de la jornada el docente sepa escuchar, actuar animar, y resaltar lo mejor de cada niño, alentar a los menos hábiles, equilibrar el ambiente y sacar lo positivo de todos los niños. Por ello, el papel del educador es el mediador tanto entre el conocimiento y el niño como de la interacción entre iguales.

Es por eso que si queremos que el educando, muestre mayor predisposición en el proceso de aprendizaje, y que demuestre interés alguno por aprender, el docente debe utilizar una metodología activa y eficiente, de manera que las clases se tornen recreativas e interesantes para los estudiantes, ya que solo así se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área, y alcanzar mayor rendimiento académico.

2.4.1.3. ESTRATEGIAS DE LECTURA

Según González, M. Las estrategias de lectura son una vía para instruir a los estudiantes. Tiene como propósito que los profesores ganen claridad en cómo encauzar su labor en esta difícil tarea de formar a sus educandos como lectores eficientes.

Los educadores deben tener muy en cuenta la importancia de las estrategias de lectura por la incidencia que estas tienen en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Es por tanto que resulta imprescindible el empleo de estrategias o procedimientos en la conducción del proceso lector.

Estrategias antes, durante y después de la lectura

Actividades antes de la lectura (Prelectura)

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir del título de la lectura, gráficos, imágenes, palabras claves.

Actividades durante la lectura (Lectura)

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar

preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Actividades después de la lectura (Poslectura)

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- Resumir la información mediante organizadores gráficos.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.

Por medio de las estrategias que se realizan antes, durante y después de la lectura, el educando puede, crear hipótesis, desarrollar expectativas sobre lo

que se va a leer, comentar lo leído, etc., y de esta manera lograr buenos resultados antes, durante y después de la lectura.

2.4.1.4. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas.

Según Carrera, S. (s.f.) La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento y consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional. Así, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Por lo tanto fortalecer la motivación por la lectura en los estudiantes es fundamental. Ya que la lectura supone un conjunto de hábitos y habilidades que van desde el simple descifrado de los signos escritos hasta la comprensión de los mismos, es un proceso complejo que requiere del disfrute durante la realización de la misma.

Las actividades que se realicen para lograr la motivación por la lectura se deben caracterizar por brindar conocimientos, desarrollar hábitos, habilidades, crear valores y sentimientos que le sirvan a los estudiantes para la formación de su personalidad.

Es por ello que la motivación resulta un elemento esencial a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, crea una situación positiva en los estudiantes por desarrollar las tareas, está asociada a fomentar el interés por lo que lee, ya que aporta conocimientos fundamentales al educando, para conseguir este objetivo de incentivar a leer a los alumnos, el docente debe hacer uso de estrategias motivacionales con los estudiantes en el momento

de leer, además que el maestro debe demostrar la satisfacción y el placer que le otorga la lectura.

Motivar en la escuela

Según Vázquez M. (2010). En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial. Para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

Según Escaño, J. y otros (2008). Los profesores tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse. Según los autores, las intervenciones más importantes que pueden realizar los docentes deben enfocarse a despertar interés por el tema de trabajo, fomentar el sentimiento de competencia, mostrar apoyo docente y sentir el apoyo de los compañeros. Para conseguir el objetivo de motivación, proponen una serie de acciones en el aula:

- Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes.
- Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares.
- Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo.

La motivación es una herramienta fundamental que los docentes deben utilizar en las aulas de clases para despertar el interés, el gusto por aprender, y estimular al educando a potencializar sus conocimientos, pues un estudiante motivado mostrara una actitud positiva, entregara todo de sí en el aula y estará predispuesto a llevar acabo cualquier actividad y más aún a realizar lecturas sin ninguna presión.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.4.2.1. ESTRUCTURA COGNITIVA

Según Lozano, W. (2008) La estructura cognitiva está definida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados.

En el proceso de orientación del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino además cuales son los conceptos y proposiciones que maneja actualmente, así como de su grado de estabilidad, es decir que el alumno tenga un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Además que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Los materiales aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante relativamente largo período de tiempo, meses incluso años. Por lo tanto la estructura cognitiva esta forjada a lo largo de este tiempo.

La estructura cognitiva no es estática, sino dinámica, que se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo.

El docente deberá planificar que estrategias se ha de utilizar para poder conocer las ideas, conceptos y conocimientos que poseen los estudiantes sobre un determinado tema, ya que el ser humano está percibiendo o viviendo experiencias a diario que le servirán en la construcción de un nuevo aprendizaje.

Es por ello que el docente debe comenzar sus clases explicando o haciendo investigar primero los conceptos de que se trate, luego se expondrán o buscarán si existen clases o tipos dentro del concepto.

2.4.2.2. CONOCIMIENTO

Según Sanguineti, J. (2005) El conocimiento es la capacidad de actuar, procesar e interpretar información almacenada mediante la experiencia, el aprendizaje, o a través de la introspección, para generar más conocimiento o dar solución a un determinado problema.

El conocimiento es lo que hace que un individuo pueda utilizar herramientas para aprovechar la información de que dispone y producir un resultado buscando de valor agregado.

El conocimiento es un conjunto de información alcanzada mediante la experiencia o aprendizaje, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Es el entendimiento, inteligencia, razón natural. Aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre los objetos. Conjunto de saberse sobre un tema o sobre una ciencia. A medida que crece

el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un incremento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos.

El conocimiento se nos presenta como algo casi natural, que vamos obteniendo con mayor a menor esfuerzo a lo largo de esta vida, lo adquirimos en la escuela o a través de medios escritos de comunicación.

El fin del conocimiento estriba en alcanzar la verdad objetiva. En el proceso del conocimiento, el hombre adquiere saber, se asimila conceptos acerca de los fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. Dicho saber se utiliza en la actividad práctica para transformar el mundo.

El conocimiento que se apoya en la experiencia, en la práctica se inicia con las percepciones sensoriales de las cosas que rodean al ser humano. De ahí que en el proceso de la cognición desempeñe un gran papel la contemplación viva, la conexión sensorial directa del hombre con el mundo objetivo.

2.4.2.3. APRENDIZAJE

Según Klein, S. (1978). El aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente en la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innatas.

El aprendizaje implica un cambio en el sujeto que aprende, que puede manifestarse desde un triple aspecto: en cuanto a lo que es la persona misma, a lo que sabe o la que puede hacer. En consecuencia, aprender es un proceso por el cual las experiencias que hemos vivido modifican nuestra conducta presente y futura, como resultado de la actividad, ejercicio especial y observación.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. El aprendizaje nos obliga a cambiar el

comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

Por medio del aprendizaje se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos.

Factores del aprendizaje

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.

La **experiencia** es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el educando va adquiriendo conocimientos, desarrolla habilidades, valores y actitudes, posibilitado

mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia para poder aplicar lo aprendido, en su vida educativa y el desarrollo personal.

2.4.2.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Ausubel, D. (1970). El Aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento de individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Según Carrasco, D. (2008) El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- Primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.
- En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender".

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje significativo sin duda alguno, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que el estudiante relaciona los conocimientos previos con los nuevos para poder formar un

nuevo concepto, este aprendizaje sirve para que el alumno utilice lo aprendido en nuevas situaciones y pueda desenvolver con facilidad.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

El aprendizaje significativo es un proceso por el cual el individuo interioriza conocimientos previos y los relaciona con los conocimientos nuevos para formar un nuevo aprendizaje a partir de lo que ya conoce.

La activación de conocimientos previos puede servir al profesor para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

2.5. HIPÓTESIS

La motivación por la lectura si incide en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

2.5.1. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La motivación por la lectura.

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Por el enfoque esta investigación es **cualitativa** porque el problema requiere de investigación interna, su objetivo plantea acciones inmediatas, plantea hipótesis lógicas y la población que se está investigando es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los participantes.

Es **cuantitativo** porque el trabajo estudiado requiere de la precisión cuantificable de los datos a través de un sistema de cálculo para obtener resultados numéricos los cuales serán elevados a un nivel estadístico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de **campo** porque se involucrará directamente con el objeto de estudio, acudiendo al lugar de los hechos.

Esta investigación es **bibliográfica-documental** porque para fundamentar la investigación se acudirá a fuentes tales como: páginas de internet, revistas, libros y textos relacionados con el tema que darán sustento al desarrollo de la investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de nivel **Exploratorio**, porque permitirá sondear y averiguar el problema y todo lo que acarrea el mismo

Esta investigación es de nivel **Descriptivo**, porque se aplicará encuestas, como técnica de recolección de datos; la información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis porque detallará minuciosamente las características de las variables de la investigación.

Y de **Asociación de variables**, porque se podrá examinar las variables en estudio, además de observar el cambio de una variable a otra y la influencia directa entre ellas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de esta investigación ésta formada por estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

Por ser una población reducida no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con toda la población, de acuerdo al siguiente cuadro

Cuadro 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Estudiantes	43
Docentes	11
TOTAL	54

Elaborado por: Pilaguano F.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARABLE INDEPENDIENTE: La motivación por la lectura

Cuadro 2 Operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMISIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	TÉCNICA
Motivación es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la lectura, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas.	Despertar el Interés y atención. Satisfacción y gusto.	Estimula el deseo de aprender. Genera curiosidad. Disfruta de las lecturas. Muestra predisposición por aprender.	¿El profesor te motiva al realizar lecturas? Siempre () A veces () Nunca() ¿Cuán a menudo realiza lecturas? Siempre () A veces () Nunca() ¿Disfrutas de la lectura cuando lees? Siempre () A veces () Nunca() ¿Durante la lectura plantea y responde preguntas? Siempre () A veces () Nunca() ¿Cree usted que la motivación es fundamental para que desarrolles el gusto por la lectura? Siempre () A veces () Nunca()	Cuestionario	Encuesta

Elaborado por: Pilaguano F.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo

Cuadro 3 Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMISIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	TÉCNICA
Aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.	<p>Conocimiento previo.</p> <p>Conocimientos nuevos</p> <p>Adaptación al contexto</p>	<p>Posee experiencias y conocimientos.</p> <p>Elabora e interioriza conocimientos</p> <p>Relaciona la nueva información con situaciones cotidianas</p>	<p>¿Participa activamente en clases? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Demuestra con facilidad lo aprendido en la lectura? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Construye conceptos con facilidad? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Relata experiencias y relaciona con el contenido de la lectura? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Crees que por medio de la lectura puedes adquirir conocimientos nuevos? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	Cuestionario	Encuesta

Elaborado por: Pilaguano F.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Técnica la encuesta
- Instrumento cuestionario escrito
- Entregar los documentos
- Aplicar la encuesta
- Recopilar la información

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez recopilada la información se seguirá los siguientes pasos:

- Revisar la información recopilada
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos
- Codificar y graficar
- Análisis e interpretación

CAPÍTULO IV

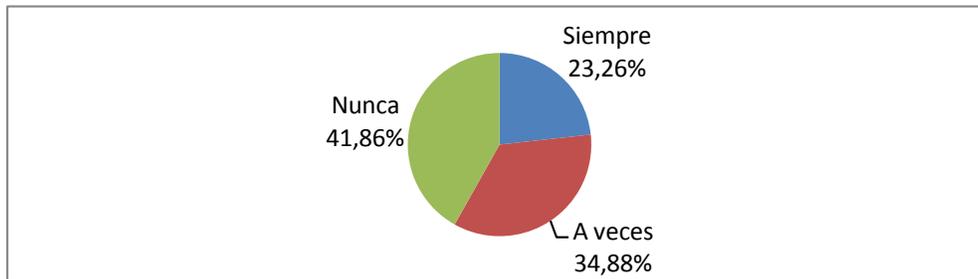
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Pregunta N° 1

Cuadro 4 ¿El profesor te motiva al realizar lecturas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	23,26%
A veces	15	34,88%
Nunca	18	41,86%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 3 ¿El profesor te motiva al realizar lecturas?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 10 que corresponde al 23,26% contestan siempre, 15 que corresponde al 34,88% contestan a veces, y 18 que corresponde al 41,86% responde nunca.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta uno, la mayoría de los estudiantes encuestados responden que el docentes nunca motivan al realizar lecturas repercutiendo esto en el desinterés que demuestran los educandos por la lectura, mientras que un porcentaje, intermedio manifiesta que el docente a veces les motiva y un porcentaje inferior responde que el profesor siempre les ha motiva a realizar lecturas.

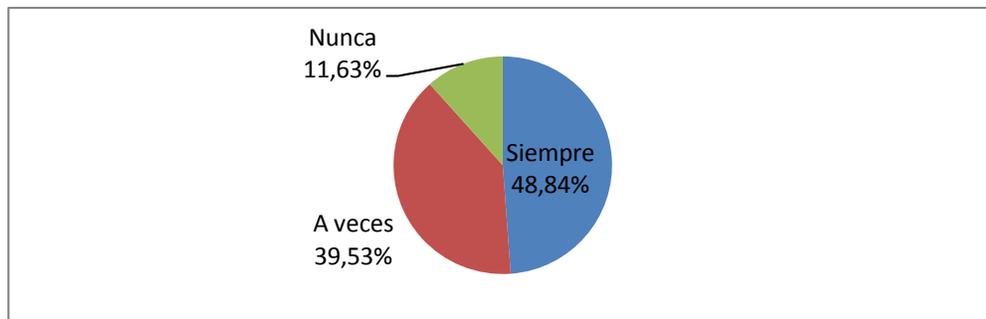
Pregunta N° 2

Cuadro 5 ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura el profesor?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	48,84%
A veces	17	39,53%
Nunca	5	11,63%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 4 ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura el profesor?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados 21 que corresponde al 48,84% responden siempre, 17 que corresponden al 39,53%, contesta a veces y 5 que corresponde al 11,63% manifiestan a veces.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizarlos datos podemos darnos cuenta que un porcentaje de estudiantes encuestados responden que la mayoría de los docentes siempre realiza talleres de lectura en las clases mientras que un promedio intermedio manifiesta que el docente a veces realiza talleres de lectura afectando en el hábito de la lectura que deben tener los alumnos y un promedio inferior dice nunca.

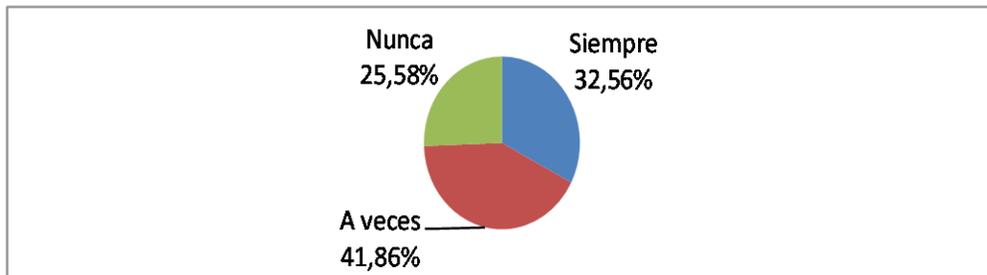
Pregunta N° 3

Cuadro 6 ¿Disfrutas de la lectura cuando lees?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	32,56%
A veces	18	41,86%
Nunca	11	25,58%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 5 ¿Disfrutas cuando lees?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados 14 que corresponde al 32,56% manifiestan siempre, 18 que corresponde al 41,86% responde a veces y 11 que corresponde que 25,58% responde nunca.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados del ítem podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados no disfrutan de las lecturas que realizan por considerar quizá aburridas o la monotonía que se sigue al momento de leer, impidiendo de esta manera que el estudiante adquiera conocimientos nuevos y con ello tener aprendizajes más significativos, un porcentaje intermedio dicen siempre disfrutar lo que les ayuda en su aprendizaje y un porcentaje inferior dicen nunca disfrutar.

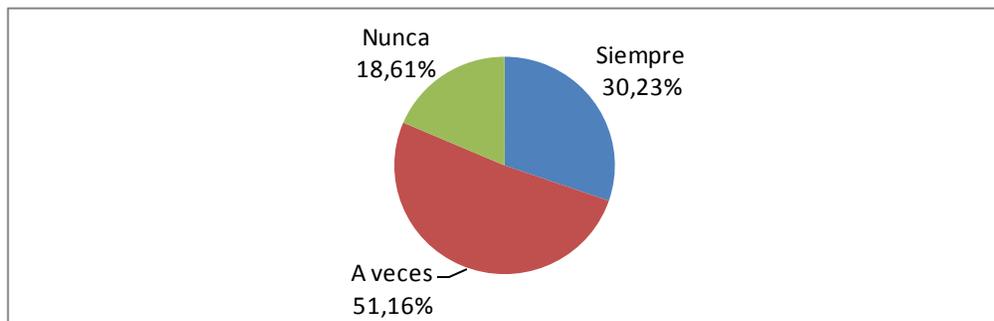
Pregunta N° 4

Cuadro 7 ¿Durante la lectura planteas y respondes preguntas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	30,23%
A veces	22	51,16%
Nunca	8	18,61%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 6 ¿Durante la lectura planteas y respondes preguntas?



**Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.**

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 13 que corresponden al 30,23% responde siempre, 22 que corresponde al 51,16% manifiestan a veces y 8 que corresponden al 18,61% responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan a veces plantear y responder a las preguntas durante la lectura impidiendo que el alumno sea crítico y reflexivo, un porcentaje intermedio dice siempre y un porcentaje inferior manifiesta que nunca realiza ni responde a las preguntas impidiendo que tengan un crecimiento cognoscitivo.

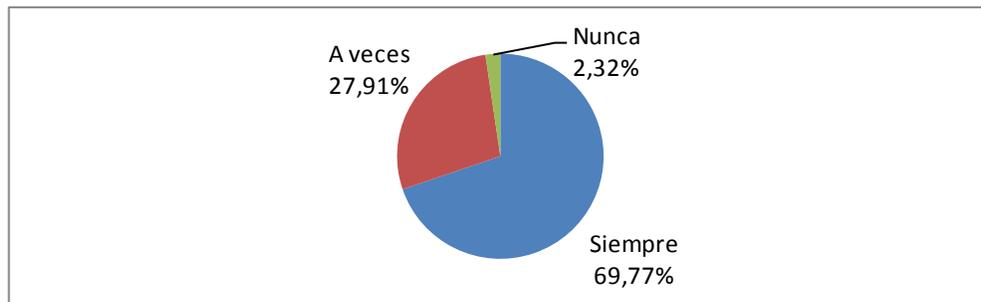
Pregunta N° 5

Cuadro 8 ¿Crees que la motivación es fundamental para que desarrolles el gusto por la lectura?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	69,77%
A veces	12	27,91%
Nunca	1	2,32%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 7 ¿Crees que la motivación es fundamental para que desarrolles el gusto por la lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 30 que corresponden al 69,77% responde siempre, 12 que corresponde al 27,91% manifiestan a veces y 1 que corresponden al 2,32% responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados están seguros que si les motivaran, si les gustaría realizar lecturas beneficiando a que el educando se interese y sienta gusto por leer, un porcentaje intermedio dice a veces y un porcentaje inferior dice que nunca le gustaría.

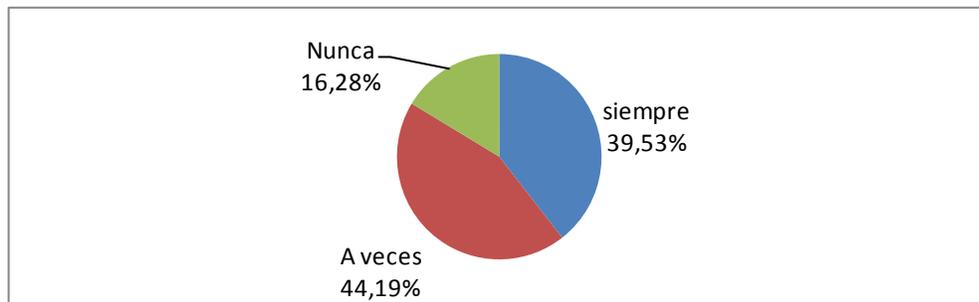
Pregunta N° 6

Cuadro 9 ¿Participas activamente en clases?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	39,53%
A veces	19	44,19%
Nunca	7	16,28%
TOTAL	43	100%

Elaborado por. Pilaguano F.

Gráfico 8 ¿Participas activamente en clases?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 17 que corresponden al 39,53% responde siempre, 19 que corresponde al 44,19% manifiestan a veces y 7 que corresponden al 16,28% responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados no participan en las clases dificultando en ellos la posibilidad de interiorizar conocimientos, desarrollar su participación, es decir, de usar correctamente su libertad de actuación y realizar un esfuerzo en beneficio de la propia formación, mientras que un porcentaje intermedio manifiesta que siempre participa y un porcentaje inferior expresa nunca participar.

Pregunta N° 7

Cuadro 10 ¿Entiendes con facilidad el contenido de la lectura?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	32,56%
A veces	15	34,88%
Nunca	14	32,56%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 9 ¿Entiende con facilidad el contenido de la lectura?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 14 que corresponden al 32,56% responde siempre, 15 que corresponde al 34,88% manifiestan a veces y 14 que corresponden al 32,56% responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar el ítem podemos darnos cuenta que un porcentaje de los estudiantes encuestados responden que a veces entienden el contenido de la lectura lo que dificulta el poder desenvolver con facilidad en las clases, otro porcentaje manifiesta siempre y a veces entender el contenido de la lectura.

Pregunta N° 8

Cuadro 11 ¿Construyes conceptos con facilidad?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	37,21%
A veces	20	46,51%
Nunca	7	16,28%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 10 ¿Construyes conceptos con facilidad?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 16 que corresponden al 37,21% responde siempre, 20 que corresponde al 46,51% manifiestan a veces y 7 que corresponden al 16,28% responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados responden que a veces construye concepto con facilidad, por no entender el contenido de los textos, un porcentaje intermedio manifiesta que siempre y un porcentaje inferior responde que nunca puede construir conceptos.

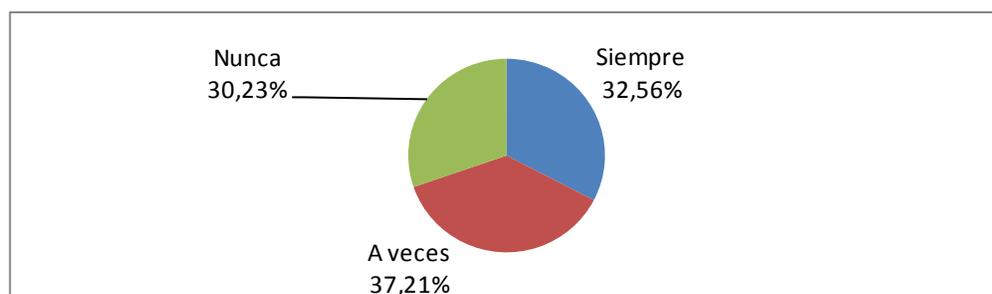
Pregunta N° 9

Cuadro 12 ¿Relatas experiencias y relaciones con el contenido de la lectura?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	32,56%
A veces	16	37,21%
Nunca	13	30,23%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 11 ¿Relatas experiencias y relaciones con el contenido de la lectura?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 14 que corresponden al 32,56% responde siempre, 16 que corresponde al 37,21% manifiestan a veces y 13 que corresponden al 30,23% responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados responden solo a veces relatar las experiencias que poseen dejando por descubierto la falta de significación que se da a la lectura debido al desconocimiento de los beneficio que nos ofrece la misma, otro porcentaje responde siempre y otro manifiesta que nunca relata .

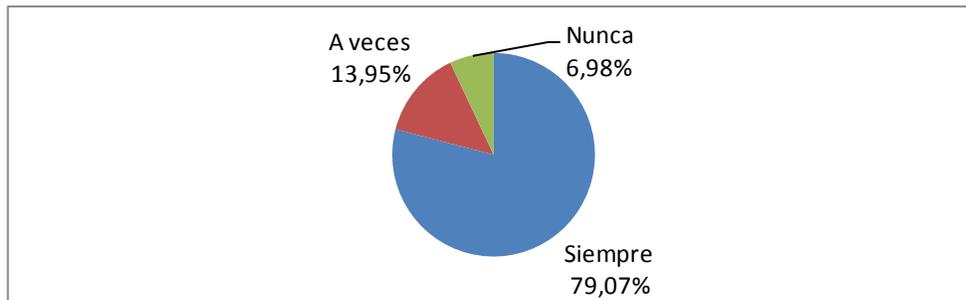
Pregunta N° 10

Cuadro 13 ¿Crees que por medio de la lectura puedes adquirir conocimientos nuevos?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	79,07%
A veces	6	13,95%
Nunca	3	6,98%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 12 ¿Crees que por medio de la lectura puedes adquirir conocimientos nuevos?



**Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Pilaguano F.**

ANÁLISIS

De los cuarenta y tres estudiantes encuestados, 34 que corresponden al 79,07% responde siempre, 6 que corresponde al 13,95% manifiestan a veces y 3 que corresponden al 6,98% responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego visualizar el ítem podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados están conscientes que por medio de la lectura se puede adquirir conocimientos nuevos aunque no lo pongan en práctica, un porcentaje intermedio responde a veces y un porcentaje mínimo manifiesta que nunca.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

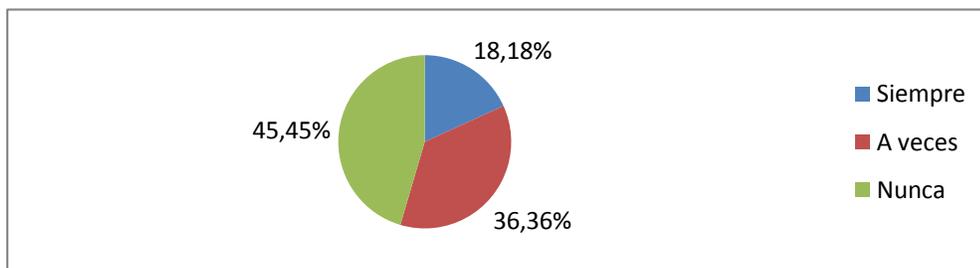
Pregunta N° 11

Cuadro 14 ¿Utiliza estrategias de motivación para que el estudiante se interese y sienta gusto por realizar lecturas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	18,18%
A veces	5	45,45%
Nunca	4	36,36%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 13 ¿Utiliza estrategias de motivación para que el estudiante se interese y siente gusto por realizar lecturas?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 2 que corresponde al 18,18% responden siempre, 5 que corresponde al 45,45% manifiestan a veces y 4 que representa el 36,36% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan a veces realizar motivaciones quizá por no considerar primordial; que la motivación ayuda a que el estudiante se interese y sienta gusto por la lectura, un porcentaje intermedio responde nunca realizar motivaciones y solo un porcentaje mínimo manifiesta siempre motivar.

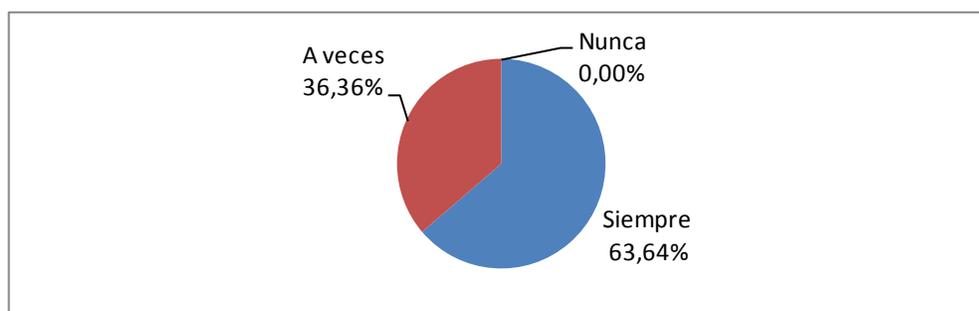
Pregunta N° 12

Cuadro 15 ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura con sus alumnos?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	63,64%
A veces	4	36,36%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 14 ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura con sus alumnos?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 7 que corresponde al 63,64% responden siempre, 4 que corresponde al 36,36% manifiestan a veces y 0 que representa el 0% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos con respecto a la pregunta podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados responde siempre realizar talleres de lectura con sus estudiantes para tratar de crear el gusto por la misma y el estudiante vaya adquiriendo nuevos conocimientos y otro porcentaje responde a veces realizar lecturas propiciando que el estudiante no tenga la costumbre de leer.

Pregunta N° 13

Cuadro 16 ¿Cuando el estudiante lee, percibe que disfruta de la lectura?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	27,27%
A veces	3	27,27%
Nunca	5	45,45%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 15 ¿Cuando el estudiante lee percibe que disfruta de la lectura?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 3 que corresponde al 27,27% responden siempre, 3 que corresponde al 27,27% manifiestan a veces y 5 que representa el 45,45% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados responden que el estudiante no disfruta de las lecturas, posiblemente porque no utilizan estrategias de motivación para con los educandos en el momento de realizar lecturas, y otro porcentaje responde que a veces y siempre ha observado que el estudiante disfruta.

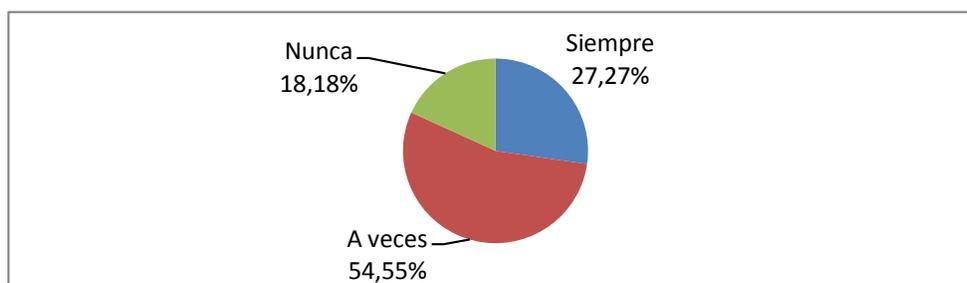
Pregunta N° 14

Cuadro 17 ¿Durante la lectura el estudiante plantea y responde preguntas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	27,27%
A veces	6	54,54%
Nunca	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 16 ¿Durante la lectura el estudiante plantea y responde preguntas?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 3 que corresponde al 27,27% responden siempre, 6 que corresponde al 54,54% manifiestan a veces y 2 que representa el 18,18% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos del ítem podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados responde que solo a veces los estudiantes plantean y responden preguntas realizadas del tema, situación que el maestro debe motivar y estimular con el objetivo de que adquieran información, un porcentaje intermedio manifiesta que siempre y un porcentaje inferior responde que nunca el educando plantea ni responde preguntas.

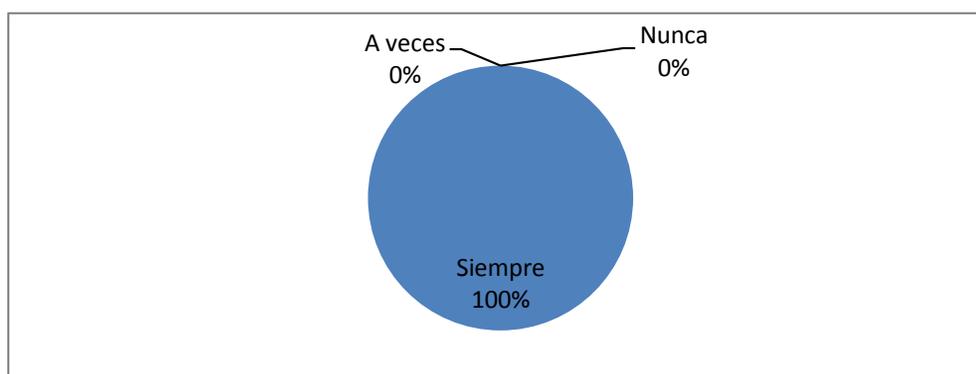
Pregunta N° 15

Cuadro 18 ¿Creé usted que la motivación es fundamental para que el estudiante desarrolle el gusto por la lectura?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	100%
A veces	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 17 ¿Creé usted que la motivación es fundamental para que el estudiante desarrolle el gusto por la lectura?



**Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.**

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 11 que corresponde al 100% responden siempre, 0 que corresponde al 0% manifiestan a veces y 0 que representa el 0% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar el ítem podemos darnos cuenta, que en su totalidad de docentes encuestados manifiestan que si se les motivara a los estudiantes se podría desarrollar en gusto por la lectura y de esta manera el educando puedan auto educarse e ir adquiriendo aprendizajes significativos.

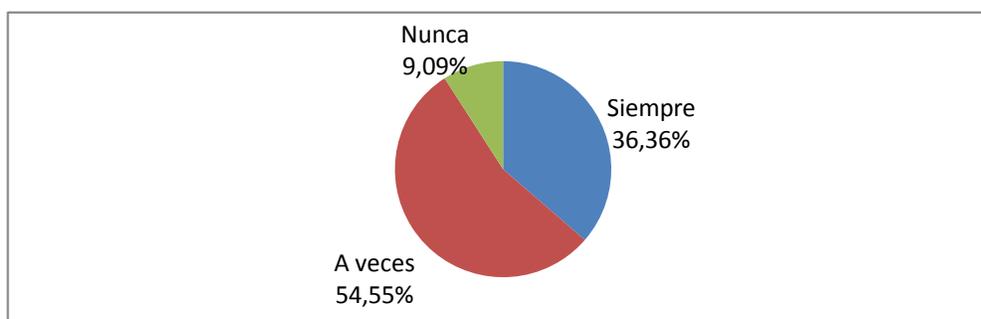
Pregunta N° 16

Cuadro 19 ¿El estudiante participa activamente en clases?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	36,36%
A veces	6	54,55%
Nunca	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 18 ¿El estudiante participa activamente en clases?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 4 que corresponde al 36,36% responden siempre, 6 que corresponde al 54,55% manifiestan a veces y 1 que representa el 9,09% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Con respecto al ítem luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados responden que los estudiantes a veces participan en clases dificultando que haya interacción entre el maestro-alumno, un porcentaje intermedio manifiesta que siempre participan y un porcentaje mínimo responde que nunca el estudiante participa en clase.

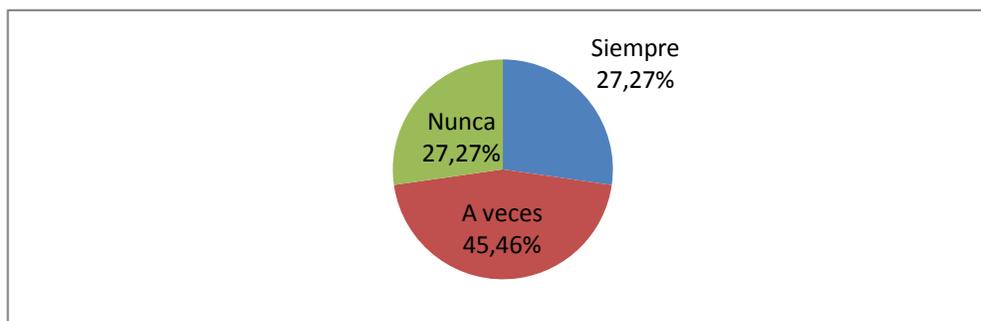
Pregunta N° 17

Cuadro 20 ¿El estudiante demuestra con facilidad lo aprendido en la lectura?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	27,27%
A veces	5	45,46%
Nunca	3	27,27%
TOTAL	11	100%

Elaborado por. Pilaguano F.

Gráfico 19 ¿El estudiante demuestra con facilidad lo aprendido en la lectura?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 3 que corresponde al 27,27% responden siempre, 5 que corresponde al 45,46% manifiestan a veces y 3 que representa el 27,27% dice que nunca.

INTERPRECCIÓN

Luego de visualizar los datos del ítem podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados manifiesta que los estudiantes a veces entienden el contenido de la lectura dificultando esto en la adquisición de conocimientos, un porcentaje intermedio responde que siempre y un porcentaje inferior responde que nunca entiende .

Pregunta N° 18

Cuadro 21 ¿El estudiante construye conceptos con facilidad?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	27,27%
A veces	7	63,64%
Nunca	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 20 ¿El estudiante construye conceptos con facilidad?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 3 que corresponde al 27,27% responden siempre, 7 que corresponde al 63,64% manifiestan a veces y 1 que representa el 9,09% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos del ítem podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes solo a veces pueden construir un concepto con facilidad por no poseer suficiente información, otro porcentaje responde que siempre y un porcentaje mínimo manifiesta que nunca.

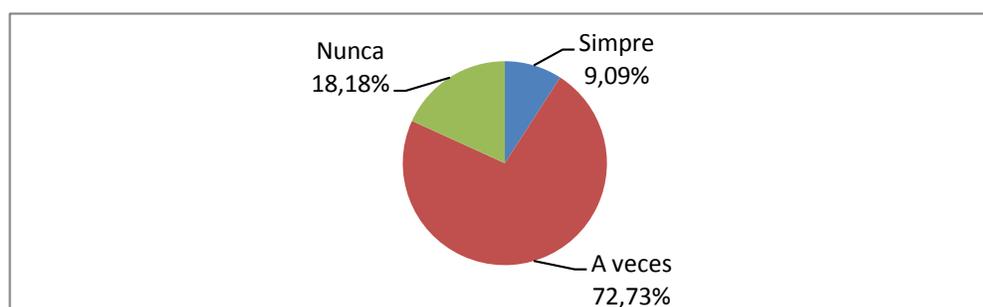
Pregunta N° 19

Cuadro 22 ¿El estudiante relata experiencias y relaciona con el contenido de la lectura?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	9,09%
A veces	8	72,73%
Nunca	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 21 ¿El estudiante relata experiencias y relaciona con el contenido de la lectura?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 1 que corresponde al 9,09% responden siempre, 8 que corresponde al 72,73% manifiestan a veces y 2 que representa el 18,18% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados responden que los estudiantes solo a veces relatan experiencias y lo comparan con el contenido de la lectura, un porcentaje intermedio responde que nunca y un porcentaje inferior manifiesta que siempre.

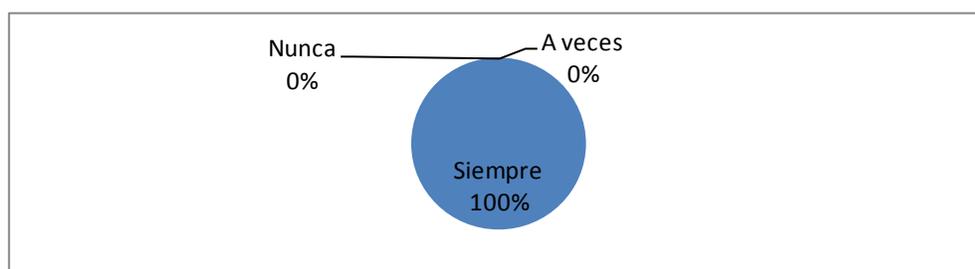
Pregunta N° 20

Cuadro 23 ¿Creé usted que la lectura genera aprendizajes significativos?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Pilaguano F.

Gráfico 22 ¿Creé usted que la lectura genera aprendizajes significativos?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Pilaguano F.

ANÁLISIS

De los once docentes encuestados, 11 que corresponde al 100% responden siempre, 0 que corresponde al 0% manifiestan a veces y 0 que representa el 0% dice que nunca.

INTERPRETACIÓN

Luego de visualizar los datos del ítem podemos darnos cuenta que en su totalidad de docentes encuestados está de acuerdo que por medio de la lectura se puede poseer aprendizajes significativos permitiendo que el estudiante se una persona crítica y reflexiva y se puede desenvolver en cualquier ámbito.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La motivación por la lectura si incide en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi.

Variable independiente

La motivación por la lectura.

Variable dependiente

Aprendizaje significativo.

4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis nula (Ho)= La motivación por la lectura **NO** incide en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del cantón Sigchos.

Hipótesis alternativa (H1) = La motivación por la lectura **SI** incide en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del cantón Sigchos.

4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de (alfa) $\alpha = 0,05$.

4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se tomó para la investigación a 11 docentes y 43 estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, la población en total son 54.

4.2.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 tres columnas, en el cual se determinan las frecuencias esperadas y las frecuencias observadas, con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

4.2.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 5 filas por tres columnas.

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

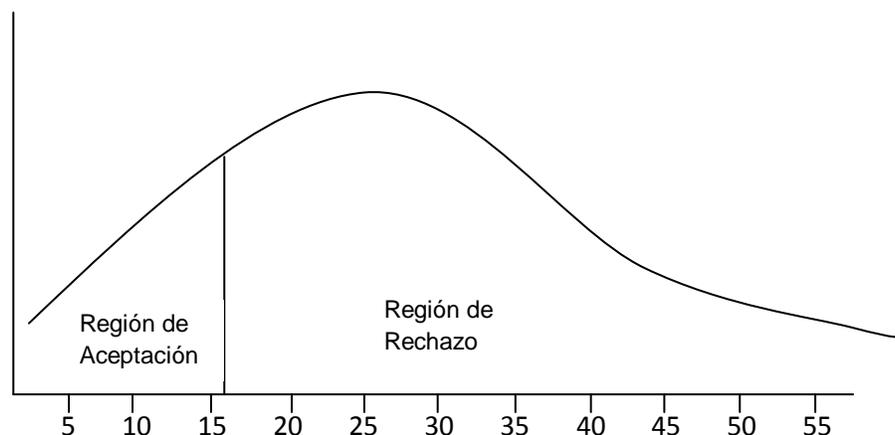
$$Gl = (5-1) (3-1)$$

$$Gl = 4 \cdot 2$$

$$Gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación (alfa) $\alpha = 0.05$, que la tabla nos da $x^2 15.51$, significa que la región de aceptación será 15.51 y de rechazo a la hipótesis nula todo los valores inferiores a 15.51.

Gráfico 23 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo



Elaborado por: Pilaguano F.

4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.2.6.1. ANÁLISIS DE VARIABLES

FRECUENCIA OBSERVADA DE ESTUDIANTES

Cuadro 24 Frecuencia observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1	10	15	18	43
3	14	18	11	43
5	30	12	1	43
8	16	20	7	43
10	34	6	7	43
SUBTOTAL	104	71	44	215

Elaborado por: Pilaguano F.

FRECUENCIA ESPERADA ESTUDIANTES

Cuadro 25 Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1	20,8	14,2	8,8	43
3	20,8	14,2	8,8	43
5	20,8	14,2	8,8	43
8	20,8	14,2	8,8	43
10	20,8	14,2	8,8	43
SUBTOTAL	104	71	44	215

Elaborado por: Pilaguano F.

CALCULO DE CHI CUADRADO ESTUDIANTES

Cuadro 26 Cálculo de Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	20,8	-10,8	116,64	5,60
15	14,2	0,8	0,64	0,04
18	8,8	9,2	84,64	9,61
14	20,8	-6,8	46,24	2,22
18	14,2	3,8	14,44	1,01
11	8,8	2,2	4,84	0,55
30	20,8	9,2	84,64	4,06
12	14,2	-2,2	4,84	0,34
1	8,8	-7,8	60,84	6,91
16	20,8	-4,8	23,04	1,10
20	14,2	5,8	33,64	2,36
7	8,8	-1,8	3,24	0,36
34	20,8	13,2	174,24	8,37
6	14,2	-8,2	67,24	4,73
3	8,8	-5,8	33,64	3,82
CHI cuadrado calculado =				51.08

Elaborado por: Pilaguano F.

4.3. DECISIÓN

El valor de $x^2_c = 51,08 > x^2_t = 15.51$ y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que la motivación por la lectura **SI** incide en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existe escasa motivación al realizar lecturas con los niños y niñas por parte del maestro, ya que este no utiliza estrategias motivacionales que permita al estudiantado despertar la curiosidad de explorar textos y provoque el interés de leerlos.
- Los estudiantes no disfrutan de las lecturas que realizan en las clases lo que hace suponer que los niños y niñas leen por obligación, por cumplir una tarea, por una calificación, y miran a la lectura como algo tedioso y una práctica improductiva.
- Los estudiantes no participan constantemente en el aula de clase, dificultando en ellos la posibilidad de interiorizar conocimientos, de ser protagonista en la adquisición de sus propios aprendizajes para su formación personal y educativa.
- El educando no relata experiencia que trae consigo para la construcción de nuevos aprendizajes. obstaculizando la consecución de aprendizajes significativos que le servirán para su entorno.
- La comunidad educativa está consciente de que si en el momento de realizar lecturas se utilizara estrategias de motivación con el educando ellos mostrarían el gusto, e interés por leer y de esta manera el educando pueda ir adquiriendo conocimientos nuevos que le servirán para poder desenvolver con facilidad.

RECOMENDACIONES

- El docente debe utilizar en sus clases estrategias de motivación a la lectura, para hacer de los estudiantes personas comprometida con la lectura y al mismo tiempo que disfruten y se interesen por leer.
- El docente debe llegar a despertar el interés por la lectura en los estudiantes, y que los textos se encuentren dentro de la temática de interés de los educandos, de manera que cuando tengan un texto delante se sientan capaces de leerlo y de entenderlo.
- El docente debe realizar clases motivadoras e interesantes que incentiven la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades de manera que él educando pueda ser protagonista de sus aprendizajes.
- El docente debe incentivar a los estudiantes a hablar de las experiencias que poseen, para poder relacionar con lo que proporciona el texto, de manera que se pueda adquirir nuevos conocimientos.
- Es primordial que los docentes utilicen estrategias de motivación a la lectura como una herramienta indispensable, para despertar en el estudiantado, el interés, gusto y satisfacción por la lectura y de esta manera consolidar aprendizajes significativos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA PARA CONSOLIDAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Escuela de Educación Básica Federico González Suárez

BENEFICIARIOS

Niños y niñas del cuarto grado

UBICACIÓN

Calle Tungurahua y Padre Juan Sagastibelsa, Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Tutor: Ing. Mg. Ricardo Medina

Investigadora: Fanny Pilaguano

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Después de haber realizado la respectiva indagación acerca de la motivación por la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez se ha constatado que los estudiantes de la institución no se sienten motivados por realizar lecturas.

La problemática se comprobó también gracias a la aplicación del chi cuadrado en la cual define que la falta de motivación por la lectura si incide en el aprendizaje significativo.

Los maestros están conscientes que la motivación es una de las actividades indispensables que se debe utilizar en las clases, para que el estudiante desarrolle el gusto por la lectura y así pueda ir adquirir nuevos conocimientos, además que es un aspecto fundamental del proceso educativo.

Por lo tanto la clave de la lectura está en la motivación. Sin embargo, dicha motivación debe ser impulsada por los docentes, pues habrá pocos estudiantes que de manera natural se sientan inclinados a explorar los libros, mientras que otros necesitarán de algún impulso externo.

Razón por la cual se ha creído conveniente, elaborar un manual de estrategias de motivación a la lectura para que el docente utilice en sus clases y así tener estudiantes motivados, y que disfruten de las lecturas.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta será de gran **importancia** ya que se pretende que los docentes en el momento de realizar lecturas con sus educandos utilicen estrategias de motivación a la lectura a fin de que el estudiante muestre interés y gusto por realizarla.

La presente propuesta causará un gran **impacto**, en los docentes, estudiantes y en la sociedad en general que no ha dado importancia a la problemática que presentan los estudiantes, como en las autoridades del establecimiento educativo que no han buscado alternativas de solución a la problemática.

Es **factible** realizar ya que se cuenta con la disponibilidad de la institución tanto de directivos como del personal docente, además que se cuenta con los recursos económicos para aplicar la propuesta.

Con la presente propuesta se esta **beneficiando** a toda la comunidad educativa pues al utilizar y hacer uso de las estrategias de motivación a la lectura el estudiante mostrara una actitud positiva, además contribuirá a que el niño y la niña, no vea a la lectura como una actividad aburrida y mucho menos como un castigo, sino que considere a la lectura como una actividad libre y divertida, sobre todo a reconocer que la lectura nos abre todo un mundo de posibilidades y que es la base primordial de la educación.

El manual propuesto es **innovador** y dinámico, ya que los docentes pueden hacer uso, para aplicar en el aula con sus estudiantes y de esta manera poder tener estudiantes que se interesen por realizar la lecturas, de forma que el alumnado este en capacidad de desenvolverse en el contexto actual.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar un manual de estrategias de motivación a lectura para consolidar aprendizajes significativos en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi.

Objetivos específicos

1. Socializar a las autoridades, docentes, y estudiantes sobre el uso de estrategias de motivación a la lectura a fin de promover el interés a la lectura para lograr aprendizajes significativos.
2. Capacitar a docentes y estudiantes sobre el uso de estrategias de motivación a la lectura que propicien aprendizajes significativos.
3. Aplicar las estrategias de motivación a la lectura en el aula con los educandos.

6.5. FACTIBILIDAD

Factibilidad operativa

Es factible realizar la presente propuesta porque se cuenta con todos los permisos requeridos, un respaldo inmenso de la institución en la cual se realiza la investigación y el apoyo de los estudiantes, los docentes y las autoridades de la escuela

Factibilidad técnica

Es factible realizar la presente propuesta porque se cuenta con todos los recursos humanos y técnicos como son el ordenador, proyector, materiales de escritorio, etc.

Factibilidad financiera

Es factible realizar la presente propuesta porque se cuenta con todos los recursos económicos para llevar a cabo los objetivos señalados en la misma.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MANUAL

Según Contreras, M. (2006) Es un documento que contiene lo más sustancial de un tema, información válida y clasificada sobre una determinada materia. Es un compendio, una colección de textos seleccionados, debidamente ordenados y clasificados, que proporciona información rápida y fácilmente localizables.

Hace referencia a aquel libro que recoge lo esencial, lo básico y elemental de una determinada materia.

En este sentido, los manuales son vitales para incrementar y aprovechar el cúmulo de conocimientos y experiencias de personas y organizaciones.

Los manuales son una de las herramientas más eficaces para transmitir conocimientos y experiencia, porque ellos documentan la información acumulada hasta ese momento sobre un tema.

Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos.

ESRATEGIAS

Según Mansero, A. (1996). Las estrategias hacen referencia a la forma de enseñar, al cómo se enseña, os caminos que se sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, las vías

que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planteado.

Son aquellos recursos que el profesor usa para mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

MOTIVACIÓN

Según Hall, J. (2009). El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.

La motivación estimula la voluntad de aprender en el estudiante, por ende el rol del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje

Ya que un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloque mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje.

LECTURA

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje.

Para que la lectura sea provechosa es muy importante que previamente se conozca el propósito de dicha actividad, cuál es la razón por la que deseamos leer; una vez hemos resuelto esto podemos buscar materiales que nos permitan alcanzar dicho objetivo y predisponernos para una lectura satisfactoria.

La lectura es un proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto, ya que a través de la misma el estudiante se informa, desarrolla su pensamiento, su imaginación, su memoria, su capacidad de análisis y reflexión que contribuirá a mejorar y enriquecer sus conocimientos.

Pues una vía importante para aprender es la lectura, los estudiantes con hábitos y motivados por la misma, están en condiciones de desarrollar un aprendizaje perdurable.

Ventajas de la lectura

Según Lomas, C. (2002). La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentran:

- Adquisición de conocimientos que podrían servirnos
- Colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones.
- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.
- Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.
- La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

Además, es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condición social. El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades.

La lectura se debe realizar de una manera dinámica y motivadora, ya que a través de ella el estudiante puede ir acrecentando sus conocimientos, conocer historias relevantes, mejorar su léxico, tener aprendizajes perdurables y significativos que le servirán en la construcción de nuevos aprendizajes.

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

QUE DIVERTIDO ES LA LECTURA



“Leer es como navegar en un océano de conocimiento para no seguir navegando en el pantano de la ignorancia.” (Almeida, C.)

PRESENTACIÓN

El presente trabajo, “Manual de estrategias de motivación a la lectura”, esta dedicado a la comunidad educativa que deseen conocer y poseer información sobre estrategias de motivación a la lectura, ya que ayudara que el docente haga uso del presente material al momento de realizar lecturas con los educandos para que ellos muestren todo su dinamismo y positivismo.

Pues es el docente el que debe encaminar al educando a la lectura de una manera dinámica en la que su herramienta principal se la motivación, haya horas de entretenimiento, para que la lectura no sea vista como una obligación, una tarea mas por parte del estudiante.

Y si un niño esta motivado dentro del aula, si ha disfruta con la lectura, prolongará ese entusiasmo por la lectura fuera del aula, buscando en la biblioteca, en la casa.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de motivar a los estudiantes a la lectura ha permitido la creación de este manual la misma que contiene estrategias de motivación para que el estudiante se interese por la lectura y puedan ir consolidando aprendizajes significativos.

Pues en este mundo tan competitivo solo aquellas personas que están siempre actualizadas podrán sobresalir. Los que no adquieren conocimientos a través de la lectura, el estudio, van quedando atrás; todo hombre que posee el hábito de la lectura tiene en su poder la potencialidad de superarse, de hacer que la vida se plena, significativa e interesante para ser cada día mejores.

El propósito de este manual es dar a conocer a los docentes que hagan uso de este manual que servirá para que lo apliquen con sus estudiantes en las aulas de clases y de esta manera poder tener estudiantes motivados a realizar lecturas logrando así poder contribuir a una educación de calidad.

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN A LA LECTURA

Estrategia N° 1

Titulo.- La caja de los libros secretos

Objetivo: Despertar el interés en los niños y niñas por realizar lecturas

Actividades

- Tomar una caja de cartón y adornar llamativamente.
- Llenar de agujeros el cartón.
- Adentro del cartón colocar el libro a presentar a los estudiantes, sin que el niño observe el libro.
- Luego, de uno en uno, a través agujeros, los estudiantes van viendo, y diciendo características del texto que se escriben en la pizarra: forma, tamaño dibujos, título, color, etc.
- Al final se saca el libro y se presenta; comparándolo con las características que están escritas en la pizarra. Acabada, se les pregunta a los estudiantes quien tiene la curiosidad o desea saber de qué trata el libro.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que leen o hojean el libro.

Recuperado de:<http://bibliotecaescolarpr.blogspot.com/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>

Recursos

- Cartón
- Perforadora
- Pinturas



Elaborado por: Pilaguano F.

Estrategia N° 2

Título.- De la imagen a la palabra

Objetivo: Despertar y fomentar el arte de la creación de historias a través de la expresión oral y escrita.

Actividades

- Presentar al estudiante ilustraciones como imágenes impresas o fotografías.
- El profesor pedirá que observen los paratextos que tienen en sus manos.
- Solicitar a los estudiantes que interpreten las imágenes y escriba una historia en base a las ilustraciones que se les entrego.
- Invitar a los estudiantes a dar lectura lo que escribieron.
- Elogiar la imaginación de cada estudiante.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que escriben y leen lo que escribieron.

Minango, A. (2002). *Técnicas de lectra y estdudio*. Quito: Palabrabrota

Recursos

- Fotografías
- Imágenes
- Revistas



Fuente: Texto de entorno natural y social

Estrategia N°3

Título: El teatro en la escuela

Objetivo: Valorar las lecturas para caracterizar personajes dándole vida a los personajes y despertando el interés por la lectura

Actividades

- Formar grupos con todos los estudiantes.
- Entregar a los grupos textos para que den lectura.
- Invitar a seleccionar el cuento que leyeron para que dramaticen.
- Invitar a seleccionar el personaje que dramatizaran.
- Utilizar recursos del medio para su dramatización.
- Caracterizar los personajes de la obra dándole vida y despertando el interés por la obra escrita.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes lectores, participantes en la obra.

Recuperado de: <http://bibliotecaescolarpr.blogspot.com/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>

Recursos

- Mandil
- Pañuelos
- Bufanda



Fuente: <http://www.oei.es/congresolenguas/experiencias>

Estrategia N° 4

Título.- Elección de libros que serán leídos

Objetivo: Seleccionar textos que sean del interés del estudiante para crear el hábito lector.

Actividades

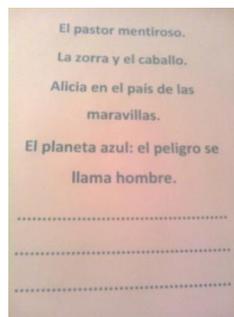
- El docente debe presentar a los niños y niñas una lista de textos que sean de interés para el educando, pero esta lista debe tener espacios libres.
- Incitar al estudiante a colocar o sugerir los textos que ellos consideren que deben formar parte de la misma en los espacios que están libres.
- Invitar a los estudiantes que elijan sus propias lecturas en función de sus intereses y capacidades.
- Fijar un día a la semana para que los estudiantes se manifiesten sobre sus experiencias con las lecturas realizadas, y realicen una nueva selección o sugieran cambios a la lista de libros precedentes.

Evaluación: Participación y motivación para sugerir textos que les interese leer posteriormente.

Sastrías, M. (2003). *Cómo motivar a los niños a leer*. México: Pax

Recursos

- Texto
- Hojas
- Marcadores



Elaborado por: Pilaguano F

Estrategia N° 5

Título.- El libro viajero

Objetivo: Crear un libro para que el estudiante plasme las experiencias vividas.

Actividades

- El profesor creará un libro cuyo contenido será elaborado por los propios estudiantes.
- Los estudiantes irán incorporando cada página escribiendo sus experiencias vividas, sus comentarios y sus propias creaciones literarias.
- Todos los fines de semana los estudiantes seleccionan una página del libro para dar lectura.
- Este libro puede convertirse en parte de las memorias del grupo durante todo el curso escolar.

Evaluación: Participación e interés de los alumnos en plasmar y compartir sus experiencias.

Recuperado de: http://www.orienta.org.mx/biblioteca/pdf/lectura_aula.pdf

Recursos

- Carpeta
- Fomix
- Hojas
- Escarcha



Elaborado por: Pilaguano F.

Estrategia N° 6

Título.- Reunión entre personajes

Objetivo: Estimular que el estudiante se exprese y escuche para animar a realizar lecturas.

Actividades

- Esta actividad puede ser desarrollada a partir de las obras estudiadas en clase, o simplemente, orientar la lectura de otras obras literarias por parte de los estudiantes de acuerdo a sus gustos y preferencias.
- El estudiante seleccionará un personaje y profundizará en sus características, su historia, su papel en la obra. Una vez reunidos todos los estudiantes a los efectos de realizar la actividad.
- Organizar el aula en forma circular, para que estudiante narre las vivencias de su personaje en la misma medida en que escuché o escuchará la de sus compañeros.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes en la intervención.

Recuperado de: <http://bibliotecaescolarpr.blogspot.com/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-ninos-leyendo-y-escribiendo-Tkebp868q>

Estrategia N° 7

Título.- Entrevistando a un personaje

Objetivo: Identificar las características de los personajes de las lecturas realizadas para formular preguntas.

Actividades

- El profesor pedirá a algunos estudiantes que lean una determinada obra literaria.
- Se selecciona un grupo de personajes de la lectura y se pide a los alumnos que estudien con mucha atención sus características y los eventos en que participan.
- Se dividen al grupo de estudiantes entre quienes interpretarán dichos personajes y los que serán entrevistados.
- Para desarrollar la actividad, el aula puede ser organizada como un panel periodístico donde los estudiantes previamente seleccionados se sentarán frente al resto y estos le realizarán preguntas sobre los personajes que ellos asumen.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes al realizar la entrevista.

Sastrías, M. (2003). *Cómo motivar a los niños a leer*. México: Pax



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes>

Estrategia N° 8

Título.- Reconstrucción del texto

Objetivo: Identificar la secuencia lógica del texto y el orden de los acontecimientos.

Actividades

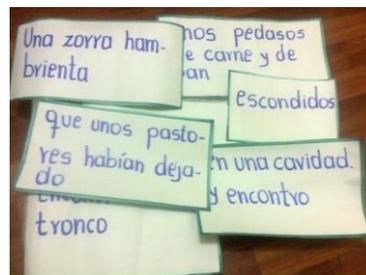
- El profesor pedirá a los estudiantes que seleccionen un texto.
- Del texto leído se seleccionan frases o palabras que se escribirán en letras grandes y se recorta en segmentos lógicos.
- Se pega estos segmentos en cartulinas y se entrega uno de los fragmentos a cada estudiante.
- El docente debe pedir a los estudiantes que con los fragmentos que tienen en sus manos reconstruya el texto.

Evaluación: Participación y motivación al realizar la actividad y al reconstruir el texto.

López, D. (2012). *Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares*. Salamanca

Recursos

- Cartulina
- Tijeras
- Marcadores
- Textos



Elaborado por: Pilaguano F.

Estrategia N° 9

Título.- Un libro desconocido

Objetivos: Despertar la curiosidad de los alumnos por la lectura para animar a leer.

Actividades

- El profesor debe seleccionar un libro que pueda ser de interés para todos los estudiantes.
- Una vez en el aula, el profesor comenzará presentando el contenido de la obra sin mencionar el nombre el libro ni su autor.
- Cuando haya despertado suficientemente la atención de los educandos acerca del tema, entonces develará esa información.
- No se debe narrar el final de la obra, esta parte de la actividad será orientada como trabajo individual al concluir la clase y sus resultados serán objeto de debate durante el próximo encuentro.

Evaluación: Participación y atención que presten los estudiantes ante la presentación del texto.

Recuperado de: <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/actividades-para-ensenar-a-leer-y-escribir-ninos.html>



Fuente: <http://sentirmebien.com/wp/wp-content/uploads/2010/02/estudiar.gif>

Estrategia N° 10

Título.- Collage de lectura

Objetivo: Armar un collage que demuestre el contenido de la lectura.

Actividades

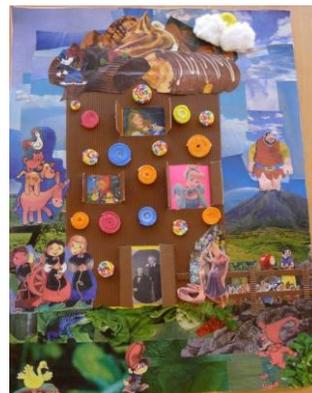
- El docente conjuntamente con los estudiantes deberán realizar una lectura de un cuento.
- Finalizada las lecturas, el docente debe pedir a los estudiantes que busquen las imágenes o personajes que aparecieron en el cuento, y que recorten las mismas.
- Finalizada la actividad los estudiantes irán pegando las imágenes en un cartel para luego presentar en el aula.
- El docente debe pedir a los estudiantes que vuelvan a dar lectura en base al collage que armaron

Evaluación: Participación de los estudiantes al realizar lecturas para armar el collage.

Autora: Pilaguano F.

RECURSOS

- Cartulin
- Goma
- Revistas
- Tijeras
- Imágenes



Estrategia N° 11

Título.- Cuéntame cómo pasó

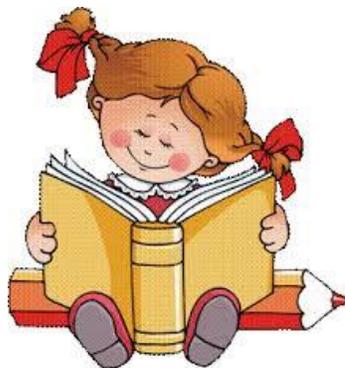
Objetivo: Fortalecer y motivar la lectura para ampliar sus capacidades cognitivas

Actividades

- Explicar a los estudiantes que existen diversos acontecimientos que han surgido durante la vida como es la historia, las artes, la ciencia, etc.
- Incitar a los estudiantes que lean libros, revistas, periódicos donde puedan aparecer dichos acontecimientos relevantes.
- Fijar con los estudiantes una fecha en la cual expondrán, de modo oral cuáles fueron las enseñanzas adquiridas en relación con tales acontecimientos.
- Invitar a los estudiantes a que cuenten cómo y qué pasó dicho acontecimiento.

Evaluación: Participación y motivación al investigar el acontecimientos de los libros.

López, D. (2012). *Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares*. Salamanca



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-ninos-leyendo-y-escribiendo-Tkebp868q>

Estrategia N° 12

Título.- Forma de las palabras y sonido

Objetivo: Motivar a encontrar las letras para animar a dar lectura

Actividades

- Seleccionar un texto que sea del interés del educando.
- Leer el texto seleccionado junto a los estudiantes.
- Escribir en papeles o cartulinas palabras concretas del texto leído, para luego esconderlas por toda la estancia del aula y pedir a los niños a que las encuentren.
- Existen dos opciones. La primera, más básica, consiste en esconder una sola palabra y animar al pequeño a leerla cuando la encuentre.
- La segunda consiste en esconder varias palabras y que deba encontrar exactamente la que el educador ha sugerido.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que encuentra y leen.

Minango, A. (2002). *Técnicas de lectura y estudio*. Quito: Palabrabrota

Recursos

- Textos
- Pinturas
- Marcadores
- Cartulina
- Imágenes



Elaborado por: Pilaguano F.

Estrategia N° 13

Título: Sigue el hilo

Objetivo: Desarrollar la imaginación y la creatividad para plasmar en un cuento.

Actividades

- Se divide al grupo en equipos.
- Se pide a los equipos que se sienten, formando un círculo.
- Se entrega una hoja de papel a cada niño.
- Se pide al niño que tiene hoja en sus manos que empiecen a escribir un cuento.
- Se les explica que cuando escuchen la palabra “cambio” pasen la hoja al compañero que está a su derecha, que deberán continuar el relato de sus compañeros a partir de donde este quedo.
- Se puede hacer cuantos cambios se desee pero no tantas que pueden aburrir a los niños hasta perder su interés o dispersar su atención.
- Al final cada equipo lee sus cuentos.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que leen lo que escriben.

Sastrías, M. (2003). *Cómo motivar a los niños a leer*. México: Pax



Fuente: <http://www.imagui.com/a/ninos-leyendo-gif-T6ep7nk9G>

Estrategia N° 14

Título.-Tren de lecturas

Objetivo: Estimular la capacidad autónoma del trabajo del alumno

Actividades

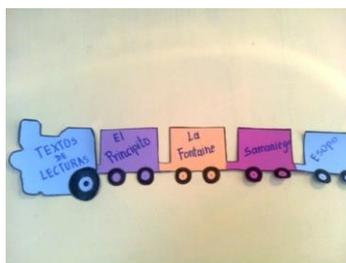
- El profesor deberá realizar un tren con sus estudiantes.
- Los alumnos escribirán en el cabezal del tren la palabra textos de lectura.
- En los vagones del tren, los estudiantes deberán escribir los textos que les gustaría dar lectura.
- Una vez hecho aquello, el profesor deberá pedir que den lectura a sus textos, para luego comentar con sus compañeros.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que leen.

Autora: Pilaguano F.

Recursos

- Fomix
- Tijeras
- Textos
- Marcadores



Elaborado por Pilaguano F.

Estrategia N° 15

Título.- Este es mi cuento

Objetivos: Motivar al estudiante para promover la lectura colectiva.

Actividades

- Formar grupos de seis estudiantes.
- Entregar a cada grupo un texto diferente para que lo lean y puedan consensuar en grupo.
- Solicitar a los integrantes de cada grupo que se enumeren del uno al seis, luego decir en voz alta el nombre del texto o cuento que leyeron.
- Después cada participante empezando por el número uno, deberá iniciar contando la historia del texto o cuento por un lapso de cuatro minutos, para dar paso al siguiente compañero que lo siga relatando hasta que los seis integrantes del grupo tengan la oportunidad de escribir su versión de forma coherente con lo que escribió el compañero anterior.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que relatan la historia del texto o cuento.

Recuperado de: http://www.orienta.org.mx/biblioteca/pdf/lectura_aula.pdf



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-ninos-leyendo-y-escribiendo-Tkebp868q>

Estrategia N° 16

Título.- Lectura de pictograma

Objetivos: Utilizar la imaginación y la creatividad para crear una nueva historia.

Actividades

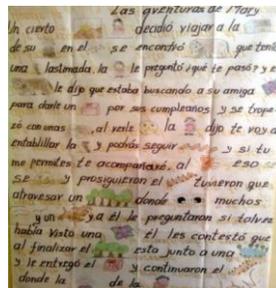
- El docente debe seleccionar un texto y leer.
- En un cartel el profesor escribirá el texto leído y remplazara algunas palabras con imágenes que contiene la lectura.
- Presentar el cartel a los estudiantes y pegar en la pizarra.
- El profesor debe pedir a los estudiantes que de uno en uno vayan dando lectura del pictograma, de acuerdo a su imaginación.
- Elogiar la imaginación y la lectura de los estudiantes.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes leen.

Autora: Pilaguano F.

RECURSOS

- Cartulina
- Pinturas
- Marcadores
- Textos



Elaborado por: Pilaguano F.

Estrategia N° 17

Título.- Recuperación Léxica

Objetivo: Comprender la importancia de determinadas palabras para la lectura.

Actividades

- El profesor escoge una palabra clave del texto y la pronuncia ante sus alumnos.
- Los alumnos deben hacer una revisión del texto y encontrar la palabra.
- Lea la palabra incluyendo el contexto, y explique por qué esta palabra es clave en la lectura.
- Después puede pedirles que ellos busquen otra palabra que consideren clave para la lectura.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que encuentran palabras claves.

Recuperado de: <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/actividades-para-ensenar-a-leer-y-escribir-ninos.html>



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-ninos-leyendo-y-escribiendo-Tkebp868q>

Estrategia N° 18

Título.- Palabra clave

Objetivo: Motivar a los estudiantes a leer y seleccionar palabras claves.

Actividades

- El maestro debe incitar a los estudiantes a realizar una lectura de un texto o párrafo.
- El profesor debe solicitar a los alumnos que subrayen las palabras claves de la lectura que permita sintetizar el texto o párrafo.
- Los estudiantes darán lectura de las palabras que subrayaron o seleccionaron.
- Luego enlistarán las palabras claves para poder formar oraciones con las mismas o a su vez graficarlas.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que leen y seleccionan palabras claves.

Minango, A. (2002). *Técnicas de lectura y estudio*. Quito: Palabrabrota



Fuente: Texto principito

Estrategia N° 19

Título.- Adivina adivinador

Objetivo: Elaborar descripciones a partir de los textos.

Actividades

- Invitar a los estudiantes a realizar lecturas de su interés.
- Luego de la lectura, cada estudiante describirá un aspecto de la obra frente al resto de la clase: un personaje, un escenario, un objeto, un acontecimiento, etc. y escogerá a uno de sus compañeros o compañeras para que adivine la respuesta.
- Si el alumno escogido acierta, ganará una carita feliz. Ayudar a sus estudiantes en el correcto uso del lenguaje oral es la tarea del docente.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que describen los personajes.

López, D. (2012). *Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares*. Salamanca



fuelle: <http://www.imagui.com/a/imagenes-de-ninos-leyendo-y-escribiendo-Tkebp868q>

Estrategia N° 20

Título.- Te vendo mi texto

Objetivo: Determinar cuáles son las características del texto para poder promocionar.

Actividades

- Formar grupos con los estudiantes.
- Entregar un texto a cada grupo para que lo lean y puedan informarse sobre el contenido.
- En una cartulina elaborar un gusano con todas sus partes, en la partes del gusano escribir las características del texto, la información extraída del texto.
- Cada grupo irá acercando al están de sus compañeros y preguntara cuales son las características y la información que contiene el texto entre otras cosas hasta que hayan participado todos los grupos.

Evaluación: Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que saben las características e información del texto a vender.

Autora: Pilaguano F.

RECURSOS

- Texto
- Cartulina
- Pupitres



Fuente: <http://www.imagui.com/a/gif-animados-con-movimiento-de-ninos-estudiando->

6.7. METODOLOGÍA

Cuadro 27 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Sensibilización	Sensibilizar al docente sobre la necesidad de utilizar estrategias de motivación a la lectura para afianzar aprendizajes significativos de los niños.	Dialogar con el docente sobre la influencia de la motivación a la lectura en el aprendizaje significativo.	Humanos. Institucionales. Materiales	Autoridades del plantel. Investigadora.
Capacitación	Capacitar al docente sobre el uso del manual de estrategias de motivación a la lectura para consolidar aprendizajes significativos de los estudiantes.	Entrega y análisis del material	Humanos. Institucionales. Materiales.	Investigadora.
Ejecución	Ejecutar en las aulas del centro los conocimientos adquiridos en el manual de motivación a la lectura para consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes.	Socialización del manual al docente y a los estudiantes sobre su utilización.	Humanos. Institucionales. Materiales.	Investigadora.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la utilización del manual de motivación a la lectura para consolidar aprendizajes significativos.	Diálogo permanente con el docente y estudiantes.	. Humanos. Institucionales. Materiales.	Autoridades Docentes e investigadora

Elaborado por: Pilaguano F.

6.8. ADMINISTRACIÓN

Para la aplicación de la propuesta en la realización de recursos se realizara con un presupuesto que solvete los gastos.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta propuesta me permito anexar la siguiente matriz.

Cuadro 28 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes, investigadora y estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Conocer si la aplicación del manual sobre estrategias de motivación por la lectura consolida aprendizajes significativos.
¿Para qué evaluar?	Para ver si la propuesta permitió obtener resultados positivos. Para ver si la aplicación del manual influencio en la participación de los estudiantes.
¿Qué evaluar?	La predisposición del estudiante y del docente ante los cambios establecidos en las clases.
¿Quién evalúa?	Investigadora, autoridades de la institución educativa, docentes.
¿Cuándo evaluar?	De manera permanente.
¿Cómo evaluar?	Entrevista al docente. Encuesta a estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario Entrevista

Elaborado por: Pilaguano F.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Carrera, S. (s.f.). ¿Maestro qué es lo que motiva al alumno a estudiar?
Expressa, 2

Castillo, J. y otros (2010) *Métodos Técnicas Educativas*.

Escaño, J., M.G. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*.
Barcelona: Horsori.

Hernández, G. (1999). *Estrategias para un Aprendizaje Significativo*. México.

Martínez, M. (1999). *La nueva Ciencia su Desafío Lógica Método*. España:
Trillas.

Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz.

Puente, E. (2012). Mala Nota en Lectura. *Vistazo*, 2.

Tusquets, J. (1972). *Tutoría de la Educación*. Madrid-España: Magiaterio
Español S.A.

Agudo, A y otros (s.f.). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de:
<http://ticewikispaces.com>.

Bisquerra, R. (2008). Recuperado de: <http://www.aprendemas.com>

Carraco, A. (2008). *El Aprendizaje Significativo*. Recuperado de:
<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com>

Freire, L. (2012). *Seguimos siendo campeones para no leer*. Recuperado de
www.cotopaxinoticias.com

Gicherman, Doris. (2004). *Importancia de la Lectura*. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura>

González, M. (s.f). *Estrategias de Lectura*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos53/estrategia-lectura/estrategia-lectura.shtml>

Lomas, C. (2002). *Importancia de la lectura*. Recuperado de: <http://www.all-artecuator.com/articulos.php?idArticulo=224>

Lozano, W. (2008). *La estructura cognitiva como base de la teoría de Ausubel*. Recuperado de: <http://williams.blogspot.es/>

MegaTareas. *Definición de conocimiento*. Recuperado de <http://www.megatareas.com/doc/2790/definicion-Conocimiento.html>

Sánchez, M. (2003). *Concepto de aprendizaje*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo>

Unesco, (2007). Recopilado de: <http://www.unicef.org>

Vázquez, M. (2010). *Técnicas para motivar al estudiante*. Recuperado de: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>

Wohlers, C. (1999). *Metodología Activa*. Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa

ANEXOS



Ambato

Doctor

José Romero

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente.-

De mi consideración:

Yo, Pilaguano Umaginga Fanny Ximena, con cédula de ciudadanía 050314431-3, Egresada de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a usted para solicitarle muy comedidamente se sirva autorizar la aprobación de mi tema de investigación:

“LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SIGCHOS, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2012-2013”

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, le agradezco y suscribo.

Atentamente

Pilaguano Umaginga Fanny Ximena

050314431-3



CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Escuela de Educación Básica "Federico González Suárez" **CERTIFICO** que a nombre de los que realizamos la labor educativa brindaremos las facilidades necesarias para la implementación del Proyecto "La motivación por la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Federico González Suárez" del Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi, Año lectivo 2012 – 2013".

Autorizo la realización de este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Sigchos, 20 de Diciembre del 2012

Atentamente,


Prof. Marco Jiménez
DIRECTOR (E)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO

Indagar la situación actual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Federico González Suárez", en relación a la motivación por la lectura en el aprendizaje significativo.

INDICADORES

Seleccione la respuesta con una equis (X) en el casillero de su elección.
Escribir con esfero azul

1.- ¿El profesor le motiva al realizar lecturas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura el profesor?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Disfruta de la lectura cuando lee?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Durante la lectura plantea y responde preguntas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Crees usted que la motivación es fundamental para que se desarrolle el gusto por la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Participa activamente en clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Entiende con facilidad el contenido de la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Construyes conceptos con facilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Usted relata experiencias y relaciona con el contenido de la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cree que por medio de la lectura se puede adquirir conocimientos nuevos?

Siempre () A veces () Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO

Indagar la situación actual de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Federico González Suárez", en relación a la motivación por la lectura en el aprendizaje significativo.

INDICADORES

Seleccione la respuesta con una equis (X) en el casillero de su elección.
Escribir con esfero azul

1.- ¿Utiliza estrategias de motivación para que el estudiante se interese y sienta gusto por realizar lecturas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Cuán a menudo realiza talleres de lectura con sus alumnos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Cuándo el estudiante lee, percibe que disfruta de la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Durante la lectura el estudiante plantea y responde preguntas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Creé usted que la motivación es fundamental para que el estudiante desarrolle el gusto por la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿El estudiante participa activamente en clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿El estudiante demuestra con facilidad lo aprendido en la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿El estudiante construye conceptos con facilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿El estudiante relata experiencias y relaciona con el contenido de la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Cree usted que la lectura genera aprendizajes significativos?

Siempre () A veces () Nunca ()