



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: **Educación Básica.**

TEMA:

LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA
PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA
PICHINCHA

AUTORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.

AMBATO — ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante, con cedula de ciudadanía número 050125995-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA, desarrollado por la egresada Flérida Carlota Zúñiga Hermosa; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA, es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Flérida Carlota Zúñiga Hermosa
C. C 170306573-8
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

C. C 170306573-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA, presentada por la Srta. Flérida Carlota Zúñiga Hermosa, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto de 2011, una vez revisada la investigación, APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 5 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Psc. Educ. Mg. Luis R. Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

MIEMBRO

.....
Dra. Mg. Alicia Isabel León Ramos

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis hijos; razón de mi existencia y proyección permanente del espíritu, con especial amor y esperanza de mejores días.

A la Universidad Técnica de Ambato, fuente de luz y pensamiento universal con especial dilección y gratitud por ser forjadora de maestras y maestros para la educación y formación de la niñez y juventud de la Patria.

A mi Director de tesis al Señor Doctor Medardo Mera educador de noble y elevados sentimientos, y conocedor profundo de la Ciencia Pedagógica, con gratitud y recuerdos de sus inolvidables lecciones; y, al Señor Licenciado Gerardo Noroña Director en la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, en la que ejerzo la docencia, quien más allá de las diferencias conceptuales y de contenidos pedagógicos, supo impulsarme con franqueza para que cumpla este gran objetivo.

A mis hermanos y hermanas, con amor filial y fraterno.

Con cariño

CARLOTA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de nacer y pertenecer a la familia Zuñiga Hermosa, por otorgarme la entereza y vitalidad y poder romper los obstáculos y salir airosa todos los días de mi vida.

Así mismo agradezco a mis amados padres, Luis M. Zúñiga Villafuerte y María Colombia Hermosa Ayala, aunque ya no estén conmigo supieron guiarme e inculcarme con los más profundos valores del espíritu en todo en el trajinar de mi existencia; a mis hijos. Ada Mabel, Dora Luz, Paola De Lourdes, y a mi hijo Felipe Sebastián; a mis adoradas nietecitas Ana Francisca y Julieta Valentina; a mi apreciado yerno Jamilton Tene por su infinita paciencia, por su tierna compañía y su inagotable apoyo. Gracias por compartir mi vida y mis logros, que ahora son los suyos, gracias por entregarme el verdadero amor que no ha sido otra cosa, que el deseo inevitable de ayudarme para que hoy sea quien soy, gracias por toda su motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar hacer un ejemplo para ustedes.

A mis hermanos, y amigos especialmente a Gerardo Noroña Director De La Escuela 31 DE MAYO en la cual presto mis servicios, su invaluable apoyo y empuje para culminación de mis estudios profesionales y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron y participaron en la realización de esta investigación, les hago extensivo mi más sentido agradecimiento. Que Dios los bendiga eternamente

Mil Gracias

La Autora

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Contenido	Páginas
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii

TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8

1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3.Justificación.....	9
1.4.Objetivos:	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2

EL MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.Fundamentación Legal.....	15
2.4.Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1. Variable Independiente.....	21
2.4.2. Variable Dependiente.	43
2.5.Hipótesis.....	59
2.6.Señalamiento de variables.....	59

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1.Enfoque.....	60
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	60
3.3.Nivel o tipo de investigación.	61
3.4.Población y Muestra.....	61
3.5.Operacionalización de variables.....	62
3.6.Recolección de información.....	64
3.7. Procesamiento y análisis de la información.....	64

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	67
4.2. Encuestas aplicadas a los estudiantes	77
4.3. Verificación de hipótesis.....	87

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	91
5.2. Recomendaciones.....	92

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Tema.....	93
6.2. Datos Informativos.....	93
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	93
6.4. Justificación.....	94
6.5. Objetivos.....	95
6.6. Análisis de Factibilidad.....	95
6.7. Fundamentación Científica.....	97
6.8. Modelo Operativo	106
6.9. Descripción de la propuesta.....	107
6.10. Administración de la propuesta.....	126
6.11. Cronograma de Actividades.....	127
6.12. Evaluación de la Propuesta.....	128

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	129
2. Anexos.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población y muestra.....	61
Cuadro 2 Variable independiente.....	62
Cuadro 3 Variable dependiente.....	63
Cuadro 4 Pregunta 1 Docentes.....	67
Cuadro 5 Pregunta 2 Docentes	68
Cuadro 6 Pregunta 3 Docentes	69
Cuadro 7 Pregunta 4 Docentes.....	70
Cuadro 8 Pregunta 5 Docentes	71
Cuadro 9 Pregunta 6 Docentes	72
Cuadro 10 Pregunta 7 Docentes	73
Cuadro 11 Pregunta 8 Docentes	74
Cuadro 12 Pregunta 9 Docentes	75
Cuadro 13 Pregunta 10 Docentes	76
Cuadro 14 Pregunta 1 Estudiantes.....	77
Cuadro 15 Pregunta 2 Estudiantes	78
Cuadro 16 Pregunta 3 Estudiantes	79
Cuadro 17 Pregunta 4 Estudiantes	80
Cuadro 18 Pregunta 5 Estudiantes	81
Cuadro 19 Pregunta 6 Estudiantes	82
Cuadro 20 Pregunta 7 Estudiantes	83
Cuadro 21 Pregunta 8 Estudiantes.....	84
Cuadro 22 Pregunta 9 Estudiantes	85
Cuadro 23 Pregunta 10 Estudiantes	86
Cuadro 24 Frecuencias Observadas.....	89
Cuadro 25 Frecuencias Esperadas.....	89
Cuadro 26 Cálculo del Chi Cuadrado.....	90
Cuadro 27 Modelo operativo.....	106
Cuadro 28 Administración de la Propuesta.....	126
Cuadro 29 Cronograma.....	127
Cuadro 30 Evaluación de la Propuesta.....	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2	Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico 3	Pregunta 1 Docentes.....	67
Gráfico 4	Pregunta 2 Docentes	68
Gráfico 5	Pregunta 3 Docentes	69
Gráfico 6	Pregunta 4 Docentes	70
Gráfico 7	Pregunta 5 Docentes	71
Gráfico 8	Pregunta 6 Docentes	72
Gráfico 9	Pregunta 7 Docentes	73
Gráfico 10	Pregunta 8 Docentes	74
Gráfico 11	Pregunta 9 Docentes	75
Gráfico 12	Pregunta 10 Docentes	76
Gráfico 13	Pregunta 1 Estudiantes.....	77
Gráfico 14	Pregunta 2 Estudiantes.....	78
Gráfico 15	Pregunta 3 Estudiantes.....	79
Gráfico 16	Pregunta 4 Estudiantes	80
Gráfico 17	Pregunta 5 Estudiantes	81
Gráfico 18	Pregunta 6 Estudiantes	82
Gráfico 19	Pregunta 7 Estudiantes	83
Gráfico 20	Pregunta 8 Estudiantes	84
Gráfico 21	Pregunta 9 Estudiantes	85
Gráfico 22	Pregunta 10 Estudiantes	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.

Autora: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Tutor: Dr. Medardo Mera, Mg.

Resumen:

Tomando en cuenta que las tareas escolares son de suma importancia en el quehacer educativo, y que permiten fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula mediante trabajos realizados en la casa por parte de los estudiantes, se ha podido detectar el problema generado por el incumplimiento de tareas escolares, el cual ha venido provocando dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en La Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo”, siendo factible puesto que se dispuso de: talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es Crítico Propositivo, se decidió realizar una investigación cuali-cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de un seminario taller integral “Guía de Hábitos de Estudio” con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, disminuir los niveles del incumplimiento de tareas escolares y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa.

PALABRAS CLAVES: Tareas Escolares, Rendimiento Académico, hábitos, estudio, aprendizaje, Critico Propositivo, Cualitativo, Cuantitativo.

INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los estudiantes para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. A corto plazo, sirven para que el estudiante practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir el incumplimiento de tareas escolares para esto se presenta continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Se enfoca el problema en la Escuela “31 DE MAYO”, el incumplimiento de tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la

prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentra los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables, finalmente se establece la hipótesis de la Investigación.

Capítulo III: Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el crítico propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los niños/as y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo VI: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema del incumplimiento de tareas escolares, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición. En los años anteriores la educación en el Ecuador no recibía las atenciones adecuadas por parte de los gobiernos ya que los presupuestos asignados no cubrían todas las necesidades, afectando gravemente a la sociedad ecuatoriana.

En la actualidad el gobierno de turno, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas. Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones, ya que muchos establecimientos se encuentran en malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que si afecta mucho al aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto y con relación al rendimiento académico se puede decir que las tareas escolares juegan un papel importante pues tradicionalmente los deberes han sido un elemento inseparable de la educación de los niños en el ámbito escolar. En determinadas épocas, algunas corrientes pedagógicas han mostrado su desacuerdo con la obligatoriedad de realizar tareas tras el horario escolar, estando a favor de que existiera mayor tiempo libre y de ocio para los niños y considerando más que suficiente la jornada escolar para el desarrollo de hábitos y destrezas.

Sin embargo, parece que hoy en día se da un consenso bastante mayoritario y se está de acuerdo con que las Instituciones educativas envíen deberes a los niños, pues los motivos son diversos por cuanto las tareas escolares permite que: desarrollar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad, reforzar las destrezas básicas, consolidar los contenidos trabajados en la escuela poniéndolos en práctica, Desarrollar la autonomía, la capacidad de concentración, la capacidad de esfuerzo.

MESO

En la provincia de Pichincha por intermedio del Ministerio de Educación se determina la pedagogía a aplicarse en los establecimientos educativos para el envío de deberes a la casa, indicando que las escuelas y colegios del país deben racionalizar el envío de tareas escolares a casa, es decir, se debe establecer un cronograma en el que los deberes y su grado de dificultad sean enviados de acuerdo a la edad, habilidades y destrezas de los estudiantes, ya que las tareas escolares refuerzan el proceso de aprendizaje, sin embargo se considera que es necesario dosificar las tareas escolares para que los estudiantes también tengan tiempo para la recreación.

Por otro lado al analizarse el rendimiento académico de los estudiantes, deben valorarse también los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, por cuanto incide

notablemente en el trabajo de los estudiantes dentro del aula, de esta forma se puede evidenciar un bajo rendimiento académico, pese a los cambios y reformas aplicadas por las autoridades, la calidad desciende en paralelo con la cantidad de estudiantes que asisten a las aulas.

MICRO

En la Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo” de acuerdo a los informes presentados por los diferentes profesores de la institución e inclusive por padres, madres de familia y niños, se han presentado diferentes casos donde los estudiantes no cumplen con las tareas escolares, los mismos que no han sido atendidos o no se ha realizado el respectivo seguimiento para disminuir o erradicar esta situación que afecta directamente al rendimiento académico de los niños/as de la edad escolar.

El rendimiento académico de los estudiantes dentro del aula de clase ha demostrado ser dificultades, pues en muchos de los casos a pesar del trabajo perseverante y dedicado de los maestros no se ha conseguido elevar el nivel educativo de ciertos estudiantes al cual se agrega la falta de atención por parte de los padres de familia, de esta manera es necesario trabajar en forma conjunta con toda la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2. ANALISIS CRÍTICO

ARBOL DE PROBLEMAS

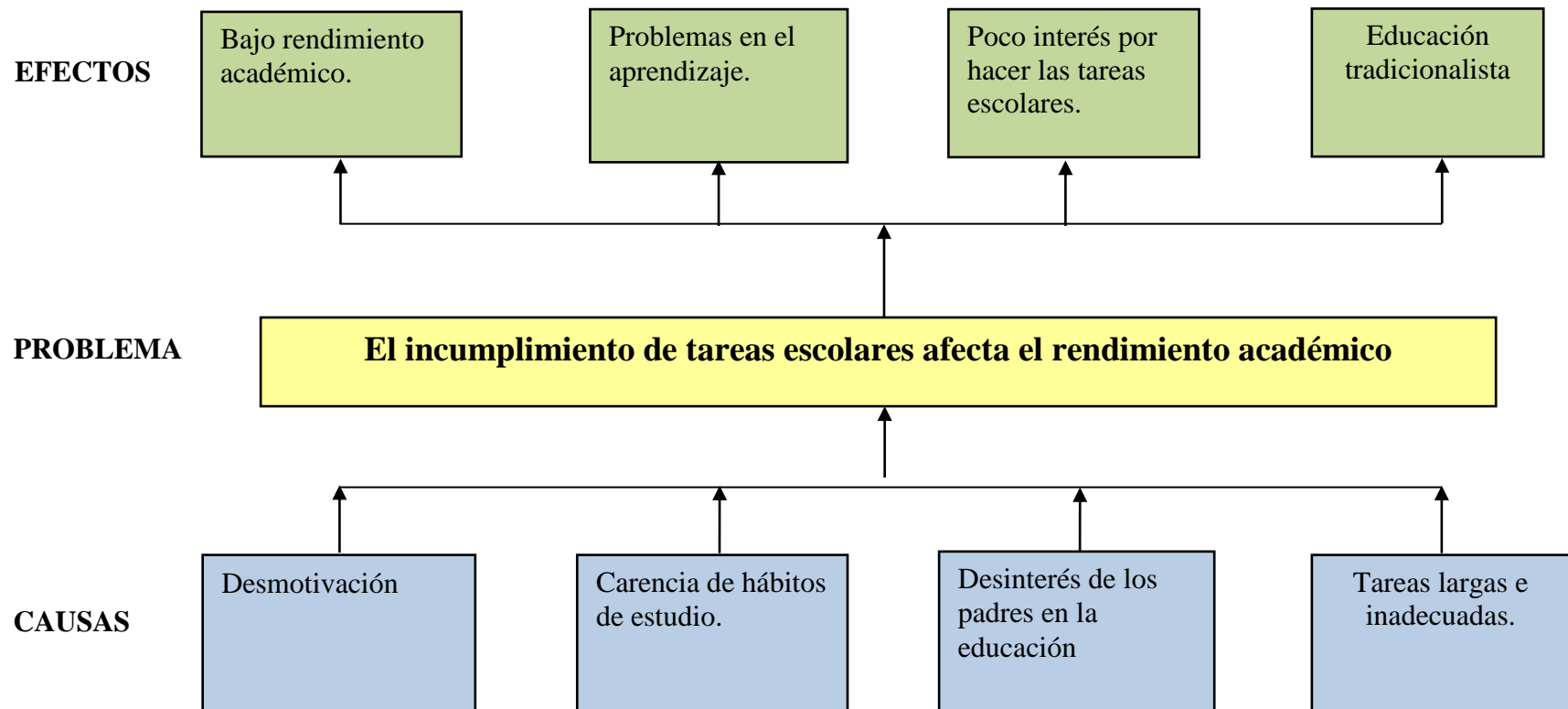


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

1.2.3 Análisis del problema

Después de haber realizado una indagación en la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo en lo que concierne al problema detectado que es el incumplimiento de tareas escolares se ha podido determinar que una de las causas de este problema es la desmotivación, pues en muchos hogares trabajan padre y madre de familia, esto ha provocado a que los niños se queden solos y abandonados durante el día, donde se dedican a realizar actividades que nada tienen que ver con lo académico, tales como: videojuegos, juegos en red, redes sociales, entre otros, además se puede considerar la poca atención que recibe el niño/a en la escuela, esto ha dado lugar a que exista poco interés por realizar las tareas escolares dando lugar al principal efecto que es el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Otra de las causas del problema ha sido la carencia de hábitos por el estudio el mismo ha sido provocado por múltiples dificultades que el niño tiene que atravesar tanto en hogar como en la escuela, por ejemplo el niño o la niña creció solo, ha sido maltratado física o psicológicamente en la escuela y en el hogar, sus esfuerzos por el trabajo en clase no han sido valorados por el profesor, no es organizado para realizar sus tareas escolares, además su trabajo dentro del aula no lo desarrolla con responsabilidad, o no concluye con las tareas asignadas, demostrando poca participación en clase, de esta manera se presenta el principal efecto que son los problemas en el aprendizaje.

También se puede mencionar que en muchos de los hogares existe un desinterés marcado de los padres por sus hijos, quienes por diferentes razones crecen solos sin tener una guía adecuada en su educación, de esta manera afecta notablemente al proceso enseñanza aprendizaje y al desarrollo psicológico de los estudiantes, detectando así la principal causa del problema que es el desinterés del cual aparece el principal efecto que es el bajo rendimiento académico de los niños en la escuela

Finalmente, se ha podido determinar que los maestros envían a los estudiantes tareas inadecuadas, por cuanto no tienen un enfoque apropiado y muchas de ellas no colaboran al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, siendo esta la principal causa que da lugar al principal efecto del problema que es la educación tradicional, donde el docente y la institución siguen aplicando técnicas ambiguas demostrando poca responsabilidad en el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.4 PROGNOSIS

Si no se resuelve el problema del incumplimiento de tareas escolares, se presentaran problemas en los niños que muy difícilmente se resolverán cuando vayan creciendo, por cuanto se forma con un esquema mental negativo que más adelante le perjudicará psicológica y académicamente, no va adquirir hábitos de estudio, se presentará sentimientos de inutilidad, de dependencia, falta de iniciativa propia y creatividad, alto desinterés por conocer sus fortalezas, desconfianza en sí mismo, falta de seguridad, baja autoestima y desamor

1.2.5 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños/as del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo” de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha?

1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1 ¿En qué niveles se presenta el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo”?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo”?

3. ¿Existe alguna medida de solución al problema del incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes en la institución?

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Tareas Escolares
ASPECTO:	Tareas Escolares
DELIMITACIÓN ESPACIAL:	
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Rumiñahui
PARROQUIA:	Sangolquí
INSTITUCIÓN:	Escuela fiscal Mixta 31 de Mayo
DELIMITACIÓN TEMPORAL:	Año Lectivo 2012 – 2013
MUESTRA:	85 estudiantes y 7 docentes

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es importante porque le permitirá a la Escuela Fiscal Mixta 31 De Mayo conocer el nivel de cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la institución Educativa investigada, además se podrá identificar el grado de impacto que tienen las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

La originalidad de la investigación se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías puntuales que ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de las tareas escolares.

Es muy pertinente realizar la investigación del presente tema ya que nos permite desarrollar la capacidad para resolver los problemas por medio de la comunicación ya sea en la comunidad educativa o en los mismos hogares de los estudiantes involucrándoles a ellos en el ámbito educativo y de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como son: el incumplimiento de tareas escolares y bajo rendimiento académico de los niños y las niñas de la institución.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, pero indirectamente se beneficiaran todos los niños de la misma institución y de otras instituciones educativas ya que se considerará, a la presente investigación, como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

Este proyecto es factible desarrollarlo ya que cuenta con material necesario, las fuentes bibliográficas, de acuerdo a la necesidad y el apoyo de las autoridades de la institución.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. GENERAL

Identificar la influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha

1.4.2. ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar los niveles del cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo

- Investigar el grado de rendimiento académico obtenido por los estudiantes en mención, del proceso enseñanza aprendizaje.
- Diseñar estrategias de solución que permita mejorar el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, estas son:

La biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, donde existen, entre otros trabajos, Temas relacionados a las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes.

TEMA	“Incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela “UNESCO” de la Parroquia Atocha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 – 2010
AUTOR	Juan Pablo Toasa Ashqui
CONCLUSIONES	<p>Existe incumplimiento de las tareas en los estudiantes lo cual se evidencia en su bajo rendimiento, debido a que no hay control por parte de los padres.</p> <p>De los estudiantes del 5° año, un alto porcentaje de ellos no cumplen a cabalidad con las tareas, esto repercute en el bajo aprendizaje.</p> <p>Los padres de familia se resisten para formar parte de la comunidad educativa, en su gran mayoría no asisten al plantel a saber del rendimiento de sus hijos.</p>

TEMA	El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el período Diciembre 2009 a Febrero 2010.
AUTOR	Inés Magdalena Reinoso Haro
CONCLUSIONES	<p>La difícil situación económica por la que atravesamos actualmente obliga a todas las personas a trabajar, motivo por el cual es difícil participar en la formación escolar en los hijos.</p> <p>Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, mirar programas de televisión y otros.</p> <p>Los padres de familia, por el hecho de permanecer la mayor parte del tiempo fuera del hogar dedicados única y exclusivamente a sus trabajos no revisan las tareas escolares de sus hijos.</p>

2.2. FUNDAMENTACIONES:

2.2.1. FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo. Crítico por que analiza una realidad socio cultural educativa y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al incumplimiento de tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas.

2.2.2 ONTOLÓGICA

Un pensamiento complejo no es aquel capaz de brindar todas las respuestas sino un pensamiento donde **"siempre estará presente la dificultad"**. La complejidad integra al observador en su observación, implica búsqueda permanente de una totalidad que se sabe inalcanzable. (Morín, 1997, p 143). La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo.

2.2.3 PSICO-PEDAGÓGICA

Desde el punto de vista Pedagógico, Piaget considera que el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido, asume la postura más pasiva frente a la escuela, ya que considera que el desarrollo es independiente a los procesos de aprendizaje. El conocimiento y el aprendizaje humano constituyen que el niño construye su propio aprendizaje.

Ausubel el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista. El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales. Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, de esta forma las relaciones interpersonales del estudiante sobretodo en la familia es muy importante para su avance pedagógico.

Desde el punto de vista Psicológico, Piaget manifiesta que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta

mediantes esquemas, el proceso de pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto.

2.2.4 DIDÁCTICA

La Didáctica se conceptualiza como la rama de la pedagogía que estudia los sistemas, métodos, técnicas y recursos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las teorías pedagógicas. Esto significa que la Didáctica es una disciplina práctica de carácter pedagógico, por lo cual constituye la principal herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es la disciplina que ofrece métodos, técnicas y recursos para su uso práctico a nivel de aula, con el objetivo, entre otros, de que el educando obtenga una formación intelectual significativa, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y este proceso en mención está referido a la transmisión y recepción de conocimientos y conformado por tres elementos: el conocimiento, el estudiante, y el docente.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación estará fundamentada en base a determinados artículos de la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia que continuación detallamos:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
SECCIÓN PRIMERA

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
3. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY DE ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO II

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Literal f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Literal a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

CAPÍTULO III

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

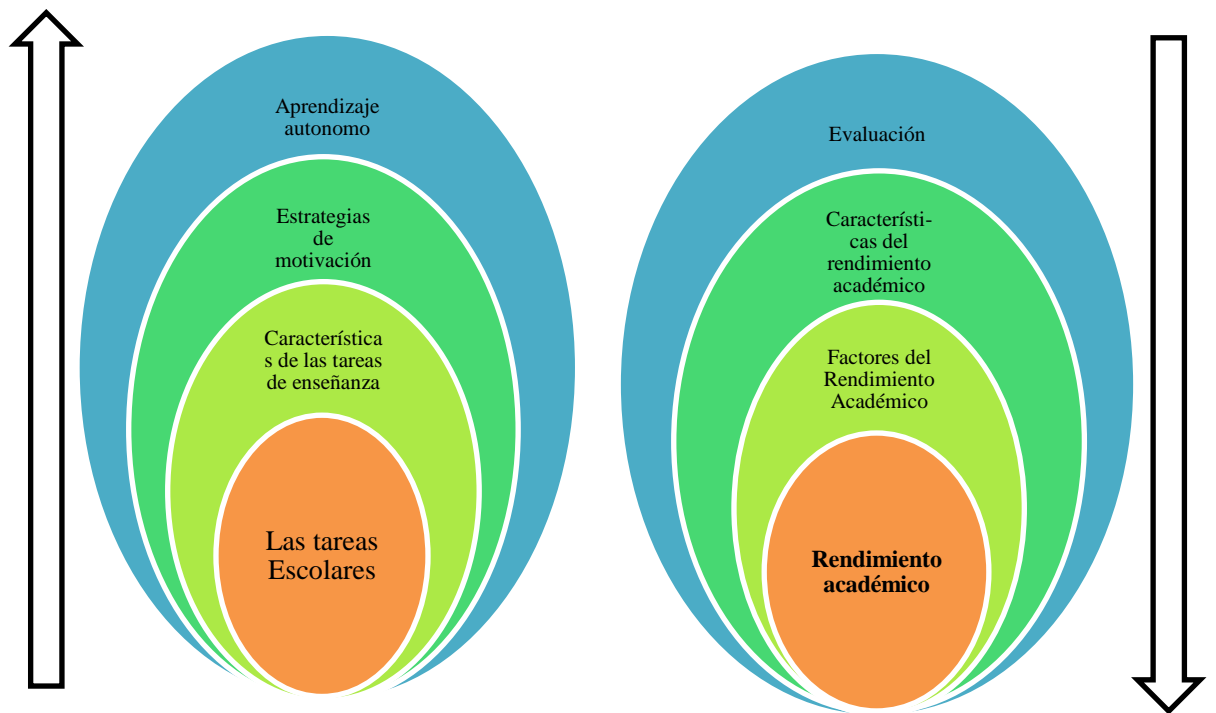


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Variable Independiente

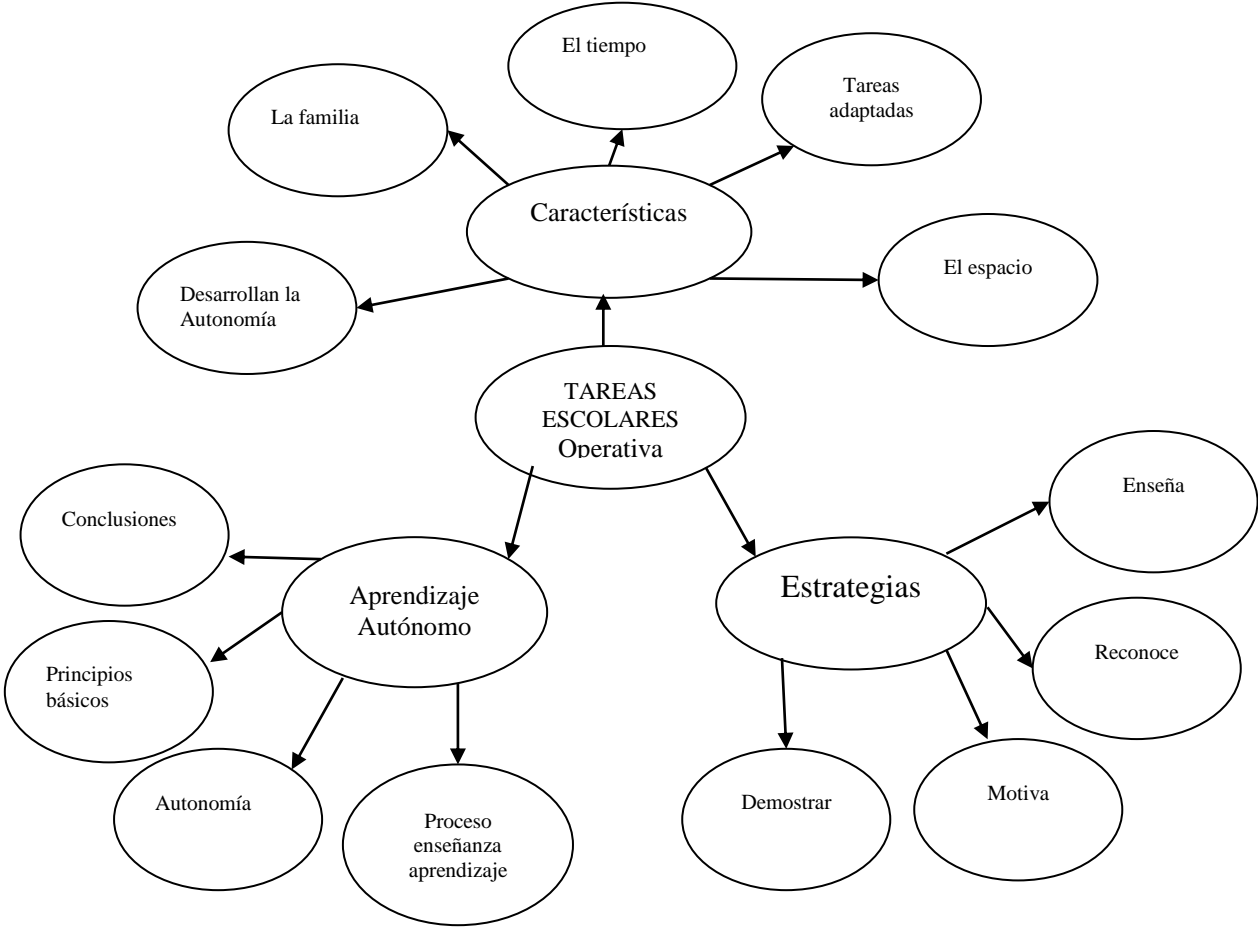


Gráfico N° : Constelación de Ideas V.I.
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Variable Dependiente

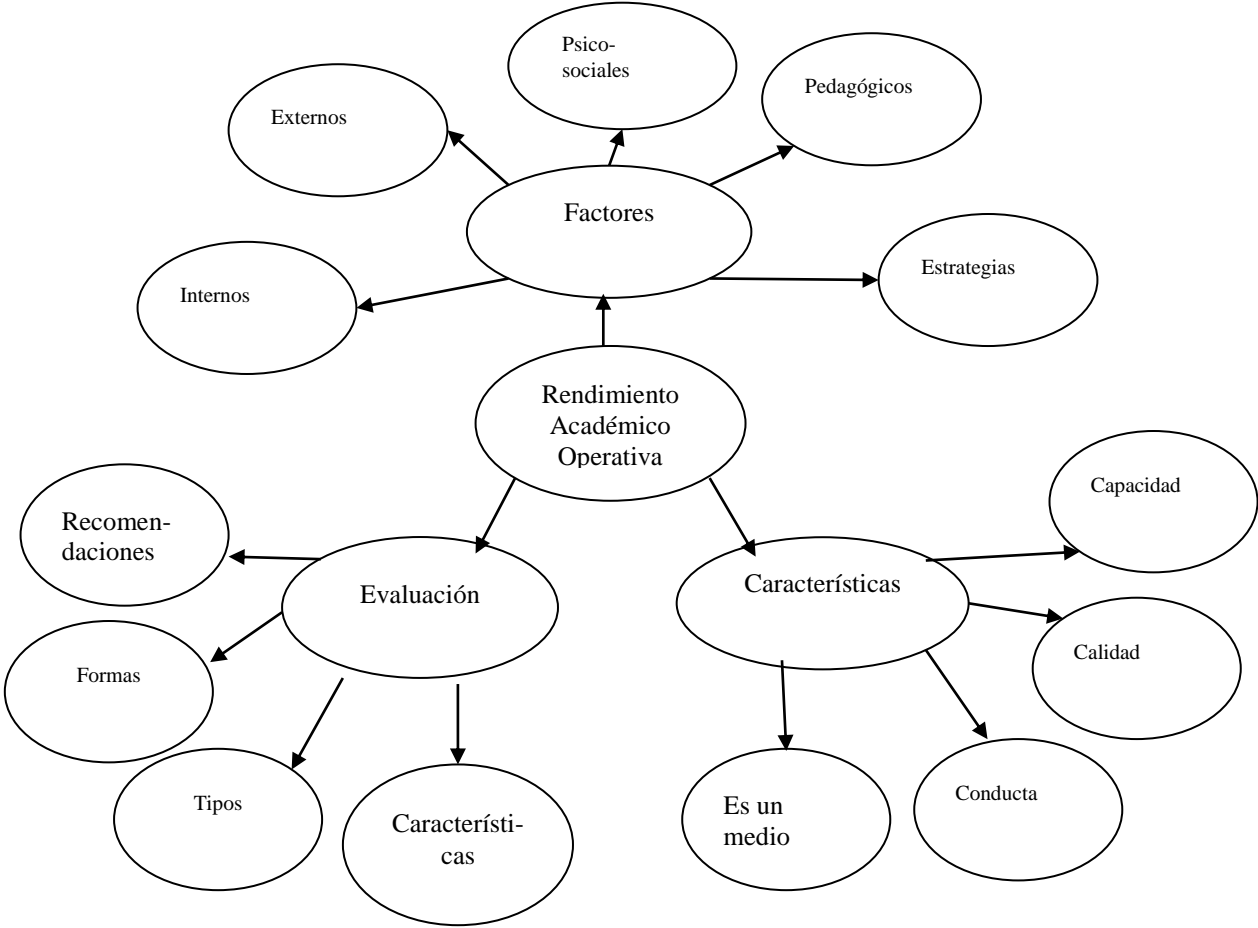


Gráfico N° : Constelación de Ideas V.I.
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable independiente:

TAREAS ESCOLARES

Definición.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. (NÚÑEZ, José, 2004)

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

a. Beneficios que obtiene el maestro con las tareas

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.

- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

b. ¿Qué beneficios para el estudiante con las tareas?

- Ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen el auto instrucción.
- Habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, autonomía y autoestima.

c. Recomendaciones al maestro en relación con las tareas

- Planear las tareas con base en objetivos. La improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinarse, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.

- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

d. **¿La tarea es obligación de los padres o de los hijos?**

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación

e. **¿Cómo le ayudo con la tarea?**

- ✓ **El lugar.** Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.
- ✓ **El ambiente.** Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.
- ✓ **Organización.** Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando.
- ✓ **El horario.** Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudian, los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.

El tiempo. Fije un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.

- **No le haga la tarea.** Manténgase fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella se lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le haga el trabajo. Aclare o ayúdelo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestre o de un ejemplo y revise que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado. No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo hace el niño se vuelve irresponsable. Y nunca debemos ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Motivación. Su buena disposición y entusiasmo se contagian a su hijo. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

Estimule y aliente a tu hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esto es mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad. Permita que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo.

De vez en cuando le agradecerá que se acerque a él para preguntarle cómo va y ofrecerle su ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

Clasificación de tareas

Tareas de recontar.- Algunas veces pedirán a los alumnos que absorban información y después demuestren qué entendieron. Las investigaciones indican que esas actividades no representan una gran ganancia en términos educacionales, pero pueden ser una buena introducción al uso de la Web como una fuente de información.

Tareas de compilación.- Una tarea simple para los alumnos es la de retirar informaciones de diversas fuentes y pegar tales informaciones dentro de un mismo formato. La compilación resultante puede ser publicada en la Web, o puede ser un producto tangible no digital. Veamos algunos ejemplos:

Tareas de misterio.- A Todo el mundo le gustan los misterios. Algunas veces, una buena manera de conquistar a los alumnos en un tópico es el de colocar el contenido en la forma de un desafío o de una historia policial. Esto funciona bien en la escuela fundamental, pero puede también ser utilizado en todos los niveles de enseñanza. Por ejemplo, comienza con un embrollo misterioso que es dejado en su puerta. Al fin de la secuencia de la búsqueda de informaciones, su tarea es la de explicar el significado del embrollo y de cómo el retrata la esencia de la civilización azteca.

Tareas periodísticas.- ¿Hay algún evento específico que tenga gran relación con aquello que sus alumnos deben aprender? una manera de aprender en este caso, es pedir a sus alumnos para actuar como reporteros cubriendo el evento. La tarea envuelve reunir hechos y organizarlos de forma similar a los géneros periodísticos de presentación de las noticias. Al evaluar resultados, lo importante, en este tipo de tareas, es la fidelidad a los acontecimientos, no a la creatividad.

Tareas de productos creativos.- Los alumnos pueden aprender el contenido que usted pretende enseñar representándolo en la forma de un poema, de un cuento, de una pintura. Así como ingenieros y diseñadores, los artistas trabajan dentro de ciertos límites propios. Tareas de productos creativos llevan a la producción de un

cierto formato (pintura, obra de teatro drama o comedia, diario simulado, poster, juego, canción pero son mucho más abiertas e imprevisibles que tareas de planeamiento. los criterios de evaluación para las tareas en foco deben enfatizar la creatividad y auto-expresión, así como trazos específicos para cada género seleccionado.

Áreas de construcción de consenso.- Algunos tópicos son controvertidos. Las personas discrepan por: diferencias entre sus sistemas de valores, de lo que ellas aceptan como un hecho correcto, de aquello a que fueran expuestas, la naturaleza de sus metas más importantes. En este mundo imperfecto, es útil exponer futuros adultos (o adultos) a algunas situaciones que les darán cierta práctica en el encaminamiento de diferencias. Tareas de construcción de consenso miran a eso. La esencia de tales tareas es la exigencia de articular, considerar y acomodar diferentes puntos de vista donde fuese posible. Para bien o para o mal, los eventos actuales de la historia corriente ofrecen muchas oportunidades para la práctica.

Tareas de auto-conocimiento.- Algunas veces la meta puede ser un mayor entendimiento de sí mismo, un entendimiento que puede ser desarrollado por medio de una exploración apoyada en recursos. Hay pocos ejemplos de este tipo de tareas, tal vez porque el auto-conocimiento no es algo muy presente en los estudiantes. (<http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/clasificacion.htm>)

CARACTERÍSTICAS DE LAS TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía.

Además de servir de repaso de clase y de crear un hábito de estudio, las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles. «Un pequeño, pero constante trabajo diario, no sólo va a ayudar al niño a crearle un hábito de estudio, sino que se hará más responsable y se sentirá más implicado en sus tareas. El trabajo diario es la base para que se convierta en un niño y un alumno responsable», aconsejan los psicólogos Sergio y Begoña García. A su juicio, desde pequeños hay que

exigirles responsabilidades, como recoger sus juguetes o su ropa y, poco a poco, generalizarlo al ámbito escolar.

La familia, un modelo

Lo que ocurre es que, a menudo, los adultos se obsesionan demasiado y frenan con su excesiva presencia las posibilidades de sus hijos para empezar a andar solos. «El papel educativo del colegio es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico», asegura Begoña García.

Ni muy apegados ni muy distanciados. Esa es la consigna para los progenitores. En los primeros años escolares, los educadores proponen que padres y madres ayuden a sus hijos a planificar la tarea, a prever cómo hacerla y a valorarla. A medida que vayan creciendo, habrá que ir dejándolos solos, en su habitación, pero visitándolos mientras trabajan y comentando las dificultades o los logros. Se trata, por tanto, de ejercer un papel de control, y no de agobiarles. Aunque quienes más alerta deben estar son padres y madres, que, en realidad, son los que tienen la última palabra.

Lo ideal es comenzar con los deberes una vez iniciada la escolarización. Eso sí, el nivel dependerá de la edad. En un principio, las tareas deberán consistir en una simple lectura que sirva de recordatorio de letras o números y, ya en los primeros cursos de Primaria, el trabajo ayudará a repasar lo visto en clase. Eso sí, sin sobrepasar la media hora diaria.

¿El tiempo?

Si el niño no tiene examen y aprovecha en clase, con un leve repaso será suficiente. En cambio, si los ejercicios se han acumulado y hay exámenes a la vista, el tiempo de dedicación deberá ser mucho mayor. En ese caso, los

especialistas sugieren pequeños descansos de cinco a diez minutos cada hora para evitar la fatiga ocular y la desconcentración. Este rato se dedicará a relajarse, pero nunca a actividades que impliquen fijación visual, como jugar a la videoconsola o ponerse ante el televisor.

Otro factor importante es la organización del espacio en el que se harán los deberes. Es bueno reservar un lugar adecuado y cómodo para hacer los deberes en casa. Tener un rincón fijo de estudio facilita la concentración, ya que se asocia a esta actividad. Resulta fundamental, así, acercarse a los hijos, conocerles muy bien y mantener un buen canal de comunicación con el colegio, como recomienda María Victoria Trianes. A su juicio, sólo así se podrá optimizar el rendimiento.

Tareas adaptadas a cada estudiante

Y es que no todos los niños tienen la misma capacidad para el aprendizaje. «Habrá unos que necesiten media hora y otros, el doble. Depende de las aptitudes y características personales. No pasa nada porque un niño necesite un refuerzo mayor que otro o requiera un apoyo externo, lo que no se puede hacer es agobiarle con deberes, clases particulares y, además, actividades complementarias», aconseja José Manuel Esteve.

No se puede, por tanto, generalizar. Pero parece haber unanimidad sobre los beneficios educativos de los deberes fuera del horario lectivo. Atrás queda la polémica sobre la conveniencia o no de que los profesores manden trabajo para casa. El debate llevó incluso al Ministerio de Educación a recomendar su desaparición. Algunos expertos denunciaban el exceso de trabajo del alumnado y muchas familias se oponían a desempeñar labores propias de los docentes.

ESTRATEGIAS DE MOTIVACION

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido. (<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>)

A continuación se describen algunas estrategias de motivación que contribuirán con el proceso enseñanza aprendizaje:

Estrategia 1: ¡Enseña siempre con mucho entusiasmo!

Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motive e inspire a los niños a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, tu entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

Estrategia 2: ¡Enfócate en las fortalezas, no en las debilidades!

Esta estrategia asegura que el niño se sienta apreciado y seguro de sí mismo; que mediante sus fortalezas puede lograr vencer retos, así como resolver problemas.

Estrategia 3: ¡Reconoce, refuerza y celebra el éxito, esfuerzo y progreso!.

El reconocer el progreso o éxito del niño llevará al mismo a repetir la acción. Es importante que el niño reconozca los pasos o las acciones que realizó para lograr una mejoría o el éxito. De igual manera, es importante recordar que reconocer y celebrar no es lo mismo que premiar.

Estrategia 4: ¡Motiva y promueve la creatividad!

En lugar de tener una sola respuesta correcta, deja espacios para que tus alumnos modifiquen y adapten a la respuesta, de esta manera promueves la individualidad y originalidad.

Estrategia 5: ¡Promueve la cooperación, no la competencia dentro de la clase!

Dales a tus alumnos la oportunidad de trabajar juntos, de conocerse entre ellos y de crear un ambiente de apoyo, en lugar de competencia. Cuando se promueve la competencia entre compañeros, se crea la rivalidad, y los alumnos que generalmente ganan, ven a sus otros compañeros como obstáculos para su éxito.

Estrategia 6: ¡Establece objetivos y metas a corto y largo plazo para y con tus alumnos, así también, monitorea el progreso a estos objetivos!

Durante el año escolar es importante que te pongas metas y objetivos para tu clase, ya sean estos curriculares o disciplinarios. Estos objetivos deben conocer los niños y pon en un lugar donde los niños puedan verlos y recordar a dónde tienen que llegar; por último, es muy importante analizar y evaluar, con tus alumnos, el progreso de estos objetivos.

Aunque es difícil realizarlo con todos tus alumnos, una estrategia muy positiva es que cada alumno se ponga objetivos claros para mejorar su rendimiento en una materia específica o un comportamiento; de igual manera, no olvides reunirte con ellos para evaluar su progreso.

Estrategia 7: ¡Cuando sea posible, deja a tus alumnos tomar decisiones!

Los beneficios de darles a los niños de esta posibilidad son varias, entre las más importante, es que realmente motiva al niño; se sienten más responsables de su decisión y del resultado del mismo; y de igual manera, su sentido de responsabilidad e identidad aumentan.

El éxito para esta estrategia es ofrecerles opciones que sean igual de aceptables para ti, como profesor y que cumplan con el mismo objetivo.

Estrategia 8: ¡Demostrar que realmente te interesas por tus estudiantes y su progreso!

Asegúrate que cada uno de tus estudiantes se sienta reconocido, valorado y parte integral de la clase. Para esto es importante conocer las necesidades de cada uno y estar atento a su progreso individual, como grupal.

Estrategia 9: ¡Promueve la enseñanza entre compañeros!

En muchas ocasiones, cuando los niños están trabados con alguna materia, entienden mejor cuando un compañero les explica que el mismo profesor. Esta estrategia les provee de una oportunidad de trabajar juntos y desarrollar la cooperación. De igual manera, ayuda a que acepten la opinión y sentimientos de los demás.

Estrategia 10: Dale la oportunidad de que saboreen el éxito!

El éxito es la mejor estrategia para promover la motivación a largo plazo. Los niños que han saboreado el éxito trabajan con más esfuerzo y entusiasmo hacia sus propios objetivos.

(http://www.arteducarte.com/noticiaEC.asp?id_noticia=310847)

Motivación intrínseca y extrínseca

Cuando los estudiantes aprenden por curiosidad y deseo de nuevos retos (es decir, motivación intrínseca) se implican y derivan más satisfacción del proceso educativo. Quizás el más importante factor a la hora de determinar si los niños aprenden en un contexto motivacional extrínseco o intrínseco sea la figura del profesor. Su forma de llevar la clase establece un entorno educativo orientado

hacia la autonomía (intrínsecamente motivado) u orientado hacia el control (extrínsecamente motivado). Los profesores orientados hacia la autonomía suelen tener alumnos más intrínsecamente motivados (más curiosos, aceptan más retos, inician más intentos de establecer dominios) e informan de una mayor sensación de competencia percibida que los profesores más orientados hacia el control. Por lo tanto, la orientación del profesor predice y está relacionada con los niveles de competencia percibida y el interés intrínseco por la vida académica.

Las variables que definen el contexto de la actividad del alumno unas veces le motivan y otras no. Todas éstas variables proporcionan al alumno información que influye de un modo u otro en la idea que se hace sobre las metas que se pretende que consiga y lo que tienen de atractivo o aversivo para él, las posibilidades de conseguir estas metas, el costo que puede suponer intentar alcanzarlas, qué otras metas están en juego; todo lo cual, a su vez, repercute de modo más o menos directo en la motivación: en la aceptación o rechazo de la tarea, en la persistencia en la realización de la misma o en el retorno reiterado al mismo tipo de actividad sin que medie fuerza coercitiva alguna.

Las metas son de muy distintos tipos a la hora de afrontar la actividad escolar y su importancia como factor determinante del interés y el esfuerzo que el alumno pone en el trabajo escolar varía en función de la edad, de las experiencias escolares y del contexto sociocultural del sujeto.

La motivación en el aula

“El término **motivación** se deriva del verbo latino moveré, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción’. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las **necesidades y los impulsos** del individuo, puesto que estos elementos originan

la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un **acto volitivo**.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: **“la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”**.

Cuando a un muchacho desea conquistar a una chica a la que le gusta patinar, y él no sabe hacerlo, tratará de aprender. Es muy probable que lo logre ya que existe un factor cognitivo-afectivo: Él quiere conquistar a la muchacha, para hacerlo necesita aprender a patinar. Él no sabe patinar (conflicto), por lo que dirigirá todas sus energías para lograrlo.

Lo mismo pasa con la motivación escolar, cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

¿Cuántas veces no hemos escuchado que un alumno escoge una carrera determinada por la influencia que tuvo un maestro en él?, también sucede lo contrario: hay alumnos que rechazan las carreras por experiencias negativas que tuvieron: **“uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivistas de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones de tales situaciones”**

Existen dos clases de motivaciones: **motivación intrínseca** y **motivación extrínseca**. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Estas dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante.

El alumno pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos: indefensión y desesperanza aprendida.

La indefensión es cuando los estudiantes atribuyen el éxito escolar a causas externas fuera de su control y a causas internas estables y no controlables. Por ejemplo: El maestro me reprobó porque no me quiere. Yo no sirvo para las matemáticas.

La desesperanza aprendida es cuando la conducta de los alumnos se orienta principalmente a evitar el fracaso escolar. Piensan que no importan lo que hagan ya que van a fracasar. No quieren participar porque sus ideas están mal. Antes de empezar cualquier actividad ya saben que van a estar mal. Son derrotistas en potencia y tienen muy baja autoestima.

El papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable.

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición

favorable para el estudio.

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje. Sin ser una “receta”, existen algunas sugerencias que aquí se presentan para motivar a los alumnos antes, durante y después de las actividades o tareas:

a) Manejo de la motivación “antes”:

- **Mantener una actitud positiva.** Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- **Generar un ambiente agradable de trabajo.** El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.
- **Detectar el conocimiento previo de los alumnos.** Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- **Preparar los contenidos y actividades de cada sesión.** Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- **Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.** Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- **Generar conflictos cognitivos dentro del aula.** Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar

información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

- **Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea.** Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- **Cuidar los mensajes que se dan.** Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b) **Manejo de la motivación “durante”:**

- **Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno.** A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.
- **Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.** Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- **Organizar actividades en grupos cooperativos.** Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
- **Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía.** El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es

un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

- **Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos.** Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
- **Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.** Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c) Manejo de la motivación “después”:

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

- **Evitar en lo posible dar sólo calificaciones.** Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- **Tratar de incrementar su confianza.** Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

- **Dar la evaluación personal en forma confidencial.** No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.
- **¿Cómo motivar a su hijo para realizar la tarea?** Tarea, define el diccionario, al trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Por extensión y en el mundo infantil se entiende por "la tarea" a los ejercicios que mandan en la escuela pero que el niño debe realizar en casa.

La tarea puede ser una manera efectiva para ayudar a los niños a repasar y practicar las destrezas que le han enseñado en la escuela y puede mejorar su aprendizaje. La tarea también puede mejorar el enriquecimiento personal de su hijo enseñándole responsabilidad, como trabajar independientemente, organización de temas, y sobre todo organización de tiempo.

Cuando surgen problemas, la tarea puede ser perjudicial para la vida familiar creando conflictos entre el niño y el padre y también puede interferir con otras prioridades importantes de la familia por ejemplo con el ocio, el deporte y otras actividades sociales. (<http://fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-hijo-para-realizar-tarea/>)

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Definición.

El *aprendizaje autónomo* implica tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de más condiciones específicas que forman el contexto del aprendizaje. (GALLARDO, A., La Innovación en la Educación Superior, Ediciones ANUIES, 2004).

Es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para prender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

“Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización” (<http://es.scribd.com/doc/79713772/Autonomia>).

Los seres humanos continuamente estamos tomando decisiones y realizando diversas acciones con autonomía. En algunas ocasiones aplicamos dicha autonomía sobre cosas o aspectos cotidianos o elementales y en otras la ejercemos para tomar decisiones sobre proyectos trascendentales. Nuestro ejercicio autónomo lo realizamos en casi todos los aspectos de nuestra vida: el hogar, el trabajo, el estudio.

Reflexione por un momento. ¿En qué ocasiones o aspectos es usted realmente autónomo? ¿Le gustaría tener mayor autonomía? ¿En qué aspectos? ¿Qué logros adicionales obtendría? Cuando hablamos de aprendizaje autónomo nos referimos al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje. En la práctica, en un programa educativo, no es usual que exista un grado absoluto de autonomía en dichos aspectos y posiblemente tampoco es muy aconsejable; sin embargo, la experiencia ha demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, se facilitan la motivación y efectividad en el proceso educativo.

Hoy en día son comunes las ideas y conceptos alrededor de términos afines como autodirección, autoeducación, aprendizaje andrológico, aprendizaje autónomo,

aprendizaje planificado por uno mismo, educación a distancia; sin embargo, los planteamientos, desarrollos conceptuales y prácticas específicas al respecto no son nada recientes. Por el contrario, antes de la organización de centros educativos formales, la autoeducación fue casi la única opción que tuvieron las personas para instruirse o comprender las cosas que sucedían en su entorno inmediato.

En otras palabras, se ha venido dando mayor importancia al **aprendizaje auto dirigido**, en el cual el estudiante debe ser capaz tanto de identificar sus necesidades de aprendizaje como de acudir a las fuentes de información y a procesos de formación para satisfacer dichas necesidades. Bajo esta concepción el aprendizaje no se limita a las cuatro paredes del aula ya que los límites de ésta se amplían a todos los escenarios en que interactúa el estudiante, es decir que se tiene el mundo entero por **aula de clases**. Este tipo de aprendizaje se viene aplicando ampliamente en procesos de instrucción relacionados con la formación profesional en diversas disciplinas, el desarrollo de recursos humanos en la empresa, la educación continuada, etc.

Este cambio se explica en parte en la aceptación generalizada de principios básicos como los siguientes:

- ❑ El reconocimiento de que cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes.
- ❑ El aprendizaje es más efectivo cuando es experimental o sea que aprendemos mejor cuando tenemos la oportunidad de probar o de confrontar con la realidad los conceptos teóricos.
- ❑ Como respuesta a los incesantes cambios que se presentan en todos los ámbitos, el aprendizaje debe ser permanente, o sea que se realiza durante toda la vida, por tanto toda persona debe desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos de manera continua e independiente.

Una opción adecuada para responder a estas realidades es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que esté en capacidad de relacionar problemas por resolver y destrezas por desarrollar con necesidades y propósitos de aprendizaje, así como de buscar la información necesaria, analizarla, generar ideas para solucionar problemas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

Cuando usted está desarrollando una tarea o actividad y procede a solucionar los problemas que va encontrando, sin solicitar ayuda, está empleando su **independencia instrumental**. Si considera que no necesita aprobación por parte de otra u otras personas para estar seguro de la calidad de trabajo que ha realizado o del grado de dominio que tiene sobre dicha tarea, está empleando su **independencia emocional**.

Los comportamientos motivados por la necesidad de aprobación por parte de otras personas son sintomáticos de dependencia emocional. En realidad está comprobado que todos los seres humanos requerimos, en menor o en mayor grado, de alguna forma de aprobación externa como un mecanismo de refuerzo o de validación de nuestros conocimientos y destrezas.

De esta manera se inhibe el desarrollo de su capacidad autónoma. En consecuencia el llegar a la edad adulta presente dificultades para realizar aprendizajes autodirigidos. Cuando una persona se da cuenta de que puede comportarse de manera totalmente auto dirigida puede afirmar que ha llegado a ser psicológicamente adulta.

A manera de síntesis se exponen a continuación algunas de las conclusiones que se han venido elaborando a partir de dichas investigaciones y experiencias:

- Los estilos, enfoques y resultados varían dependiendo de las personas y de las situaciones de aprendizaje. Cada vez que iniciamos un proceso de aprendizaje

nos encontramos con nuevas necesidades de asistencia externa, iniciativa y reflexión personal en relación con nuestra actividad de aprendizaje.

- ❑ La autodirección o autonomía no es sinónimo de aislamiento de elementos o de factores externos, ni de autosuficiencia absoluta. Este tipo de aprendizaje se puede dar tanto individualmente como en grupos y en permanente interacción con diversos elementos del entorno.
- ❑ La formación mediante procesos de autodirección exige considerable tiempo y recursos para organizar las actividades de aprendizaje, pero a cambio se obtiene una buena cantidad de beneficios adicionales: mayor interés y retención, avance al propio ritmo, desarrollo de pautas propias para el planteamiento y solución de problemas, afianzamiento de la confianza y el concepto de si mismo, disposición por iniciar y mantener de manera permanente procesos de aprendizaje por iniciativa propia.
- ❑ Aun cuando un medio básico para este tipo de aprendizaje es el escrito, las actividades no se concentran exclusivamente en éste y se pueden emplear múltiples opciones alternas: participación en grupos de estudio, viajes de estudio, visitas a entidades u organizaciones, colaboración con expertos, participación en debates, entrevistas, investigaciones, foros electrónicos, etc.
- ❑ La autodirección no implica pasividad, comodidad o inactividad por parte del tutor o maestro, por el contrario, exige asumir un papel activo, acciones de negociación con el estudiante, intercambio de puntos de vista, preparación de recursos y de medios, convalidación de resultados, fomento de actitudes analíticas y críticas en el alumno y demás acciones que favorezcan un aprendizaje de alta calidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprender a aprender en el aprendizaje autónomo es fundamental ya que el participante tiene que adaptarse a la nueva situación del nuevo enfoque del proceso de E y A en donde el docente no tiene que estar presente para enseñar ni para el participante aprender (ALFAGEME, M^a. Begoña, Una introducción al aprendizaje colaborativo, <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768>)

La falta de tiempo y espacio de este nuevo mundo nos obliga a reconsiderar el aprendizaje autónomo como un requisito para poder subsistir en el universo.

Durante el aprendizaje autónomo el participante debe reconocer la importancia que tiene para el tener su propio programa de aprendizaje; en este no solo el facilitador o docente es quien debe programar.

Autonomía

Pero la autonomía de aprendizaje no debe ser total más bien debe ser parcial, simplemente se establecen estrategias según las características personales de cada estudiante para que el desarrolle un elevado nivel de responsabilidad de su formación y su evaluación. (GOLEMAN, D., Inteligencia Emocional, Editorial Kairos SA, 1996)

Es aquí donde el docente deja de ser quien enseña y el alumno quien aprende, los papeles cambian el docente enseña y aprende de sus alumnos y de sí mismo. El alumno aprende y enseña al docente ya que mediante la autonomía del aprendizaje él es quien decide que ha de aprender y que no, llevando al docente a cambiar no solo las estrategias de enseñanza también las estrategias de evaluación para adoptar estas últimas al estilo del participante más que a su propio estilo.

Es una técnica formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen. La

elaboración de esquemas, así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares. (http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio)

VARIABLE DEPENDIENTE:

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil, sobre el diseño, la ejecución y los resultados de la formación con el fin de tomar decisiones pertinentes. (TELLO, I., Formación a través del Internet, Editorial UOC, 2009)

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente, lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN: La Evaluación Educativa debe tener las siguientes características:

- **Integral** Cubre todos los objetivos propuestos, así como la totalidad de los aspectos del aprendizaje y del accionar del alumno.(Todo los elementos del proceso educativo y las manifestaciones de la conducta de los individuos) valorando los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento y conducta del educando, así como de los demás sujetos y elementos que intervienen en el proceso.
- **Sistemática** Porque permite obtener, analizar e interpretar y formular juicios válidos de cada paso o secuencia previamente establecida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los objetivos propuestos en el proceso educativo, comunicando los resultados oportunamente para la realimentación debida.

- **Continua y Permanente** Porque al realizarse simultánea e ininterrumpidamente al desarrollo de las acciones educativas del proceso, posibilita reajustes inmediatos.
- **Flexible** Porque sus objetivos, estrategias e instrumentos diversos consideran un amplio margen de variación en cuanto a las características y condiciones personales de los sujetos del currículo, tipo de instrumentos a utilizar, así como el tiempo de su aplicación.
- **Participativa o Colectiva** Porque implica la intervención de todas las personas que participan en el proceso educativo: educandos, docentes, los padres de familia, entre otros.
- **Formativa** Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.
- **Recurrente** Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.
- **Decisoria** Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados

TIPOS DE EVALUACIÓN: Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar: (<http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/>)

- **Evaluación Inicial o Diagnóstica** se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo. Tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación

el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.

- **Evaluación Formativa** es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje, tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo. Tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa. Tiene un aspecto connotativo de proalimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.
- **Evaluación Sumativa** es la que se aplica al concluir un cierto periodo de tiempo o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto. Tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

FORMAS DE EVALUACIÓN: La Evaluación como proceso de aprendizaje amerita tomar en cuenta las formas de participación:

- **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

- **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados, intercambian su papel alternativamente.

Recomendaciones:

Las siguientes son algunas estrategias específicas que los padres pueden usar para motivar a sus niños a hacer su tarea a tiempo; sin tener que recordar continuamente: ¿has hecho tu tarea?

- Dele desde la cuna- ejemplo con su diligencia en el cumplimiento de sus tareas en el hogar. Empiece por descargar el coche, poner en orden la compra, preparar la cena... porque si lo primero que hace al llegar a casa es tumbarse en el sofá... será complicado que su hijo no imite este comportamiento. Si por el contrario sus hijos le ven realizar sus trabajos pendientes con buen humor y prontitud: el buen ejemplo les servirá como la mejor lección.
- Desde la primera edad, desde los dos años, imponga al niño alguna "tarea" fácil y que pueda realizar: recoger los juguetes, ordenar el baño, juntar los zapatos. Aplauda desde el primer año de escuela sus "garabatos". Y comente en voz alta: "que bien has realizado tu tarea". Tomará cariño a la palabra. Buscará su aplauso.
- Dele cuando llegue el tiempo para hacer sus tareas un espacio propio, suficientemente amplio, bien alumbrado y bien equipado con los materiales escolares necesarios y libres de distracciones.

- Ayude a su hijo a desarrollar un horario diario y semanal para hacer su tarea. Uno de los beneficios de la tarea es que puede ayudar a que su hijo desarrolle sus habilidades de organización y de distribución de su tiempo. Haga que su hijo decida las prioridades, el orden en la cual hará su tarea, poniendo trabajo más difícil entre tareas más fáciles.

Infórmese de cuantas tareas y con qué frecuencia debe hacer su trabajo.

Para poder seguir el progreso de su hijo en la tarea, debe saber con anticipación cuanto tiempo le debe dedicar. Hable con el maestro para informarse acerca de los requerimientos de tarea y para saber cuánta tarea es requerida para estudiantes de su nivel.

- **No le ayude a su hijo con la tarea más que si se lo pide.**

Esta recomendación tiene que ver con su lugar en la tarea de su hijo. Las escuelas recomiendan que los padres participen en la enseñanza de sus niños. ¿Sin embargo, que debe hacer en el caso de la tarea? El propósito de la tarea es darles a los niños una oportunidad de practicar lo que han aprendido en la escuela. Usted no debe de tener que ayudarle a su hijo a completar su tarea. Su ayuda hará que su hijo dependa de usted. Su meta debe ser ayudar y proveerle a su hijo el respaldo que necesita para que el mismo termine su trabajo. Pero si su hijo le pide ayuda, dásela.

- **Apoye y anime a su hijo, evite la crítica y castigos**

Sea positivo cuando su hijo trabaja en su tarea. Evite usar críticas o castigos para tratar de hacer que su hijo haga su tarea, estos métodos tendrán un efecto contradictorio en el futuro. Usted desea que su hijo se enfrente a sus obstáculos en la tarea con confianza en sus habilidades, que se sienta seguro de sus habilidades y que este orgulloso de sus logros. Estas metas se alcanzan con el tiempo. Cuando se presentan problemas, usted debe comprender el problema y ayudarle a su hijo a encontrar una solución.

- **Elogie el esfuerzo y la independencia.**

Los padres deben de tratar de elogiar a sus hijos por el esfuerzo que hacen en la tarea y cuando tratan de hacer su trabajo independientemente. Elogie el esfuerzo y la independencia aunque su niño no haga todo correctamente durante su primer esfuerzo. Una regla que puede ser usada cuando se usa el elogio: hágalo con frecuencia, hágalo inmediatamente, hágalo impactante.

Un elogio impactante es uno que es ofrecido en un tono cariñoso e incluye un comentario que le deja saber a su hijo que está contento con su trabajo. "Me gusta mucho que estés trabajando tan duro en tu tarea esta noche. Estoy muy orgulloso de ti." El elogio frecuente es relacionado directamente con el tipo de esfuerzo que pone su hijo. La independencia que resulta puede producir emociones positivas, confianza, y un sentimiento de control sobre su aprendizaje.

- **Pregunte por la tarea a su hijo, diariamente**

Una de las maneras de comunicarle a su hijo que la tarea es importante es preguntándole acerca de su tarea diariamente. Puede ser necesario que usted repase la tarea con él antes de que él comience a hacerla para asegurarse de que él entiende lo que debe hacer. No se siente con él a repasar cada sección de su tarea.

- **Haga comentarios sobre la claridad y precisión de su trabajo**

Cuando el trabajo de su hijo ha sido completado, cuando se lo enseñe, revíselo para ver su precisión y claridad. Si ha realizado una tarea descuidada debe ser hecha otra vez. Si nota algún error, haga que su hijo lo corrija. Para niños más pequeños, enséñeles las partes que están incorrectas y póngase a corregirlo con ellos mismos. A los niños mayores les puede sugerir que haga cambios. Por ejemplo, le puede decir a su niño el número de errores que ha notado en una página o sección sin decirle cual es incorrecta, de esta manera

su niño tendrá que encontrar los errores y corregirlos el mismo. Este método le dará práctica para revisar su trabajo.

- **Comuníquese con el maestro.**

La tarea es una alianza entre la escuela y la casa diseñada para mejorar el aprendizaje de su niño. Si hay algún problema, hable con el maestro de su hijo. Considere hablar con el maestro cuando cualquiera de los siguientes casos ocurre.

- Cuando su hijo tiene poca tarea. ¿Su hijo tiene poca tarea porque la maestra no está dando tarea o porque su niño no le está informando acerca de su tarea?
- Cuando su hijo no recuerda cuál es su tarea o se le olvida traer sus libros o materiales a la casa. Cuando esto ocurre, puede ser necesario que el maestro y el niño usen una agenda o diario para ayudar a que su hijo recuerde su trabajo.
- Cuando su hijo no sabe hacer su tarea. La tarea debe enfocarse en repasar lo que ha aprendido en la escuela y en integrar la información que ya sabía. El propósito de la tarea no es para enseñarle a su niño material complicado. Cuando su hijo tiene problemas entendiendo su tarea o no sabe cómo hacerla, es posible que todavía no ha aprendido a hacer lo que requiere la tarea. También puede significar que su niño está teniendo problemas en la clase, problemas de atención o aprendiendo alguna materia.
- Cuando su hijo está tomando demasiado tiempo para completar su tarea. Demasiada tarea puede quitarle el ánimo a su hijo e interferir con prioridades de la familia. Si su hijo está constantemente tomando demasiado tiempo con la tarea, investigue si la está trayendo trabajo que debe ser completado durante la clase. Esto puede indicar que su hijo tiene problemas en la clase. Por lo general, el trabajo de la clase debe ser completado en la clase. Si su hijo consistentemente no termina su trabajo en la clase, es posible que la escuela necesite hacer modificaciones a la

clase o proveerle a su niño con servicios para corregir el problema. Si su hijo está usando su tiempo satisfactoriamente y termina su trabajo, pero toma más tiempo que el maestro provee, hable con el maestro y sugiera que el trabajo sea reducido.

Establezca metas.

1. Establecer metas es una manera efectiva para mejorar la calidad de la tarea e independencia. La motivación también mejora cuando le ayuda a su hijo a hacer su propia tarea, provee respuestas inmediatas, y premia cada meta que ha sido completada.
2. Divida la tarea en metas pequeñas. Trabaje con su hijo para dividir la tarea en muchas partes pequeñas, o en metas más específicas. Las metas deben ser difíciles pero realistas, deben incluir un límite de tiempo para completar y mejorar el nivel de exactitud. Por ejemplo diez problemas serán completados en diez minutos y con 80% de exactitud.
3. Tome el tiempo. Use un reloj para ayudarle a su hijo a reconocer cuanto tiempo ha pasado. Para cada meta, reajuste el reloj.
4. Limite la ayuda que puede pedir su hijo. Para que su hijo trabaje independientemente, antes de que comience cada meta dígame que solamente le puede pedir ayuda una vez durante ese periodo.
5. Anote cada meta y su ejecución. Ponga a su hijo a evaluar si puede obtener la meta que ha propuesto y confírmela. En una hoja escriba la meta y el porcentaje de metas que ha completado en una tabla semanal. Secciones de metas que no han sido completadas pueden ser incorporadas en las siguientes metas.
6. Establezca metas diarias y semanales. Metas diarias y semanales deben ser establecidas a un nivel que representa mejoramiento para la meta deseada. Es importante establecer la meta a un nivel que puede ser completado por su hijo. Si la meta es demasiado alta, su hijo la puede ver como inalcanzable, y no hará el trabajo para alcanzarla. Es importante que su niño obtenga beneficios al comienzo del programa. La mejor manera de

establecer la primera meta es proponiendo algo que está a un nivel un poco más alto de lo que puede hacer su hijo. Las metas pueden ser modificadas para ser más difíciles comparado con el trabajo de la meta anterior.

7. Elogie el logro de las metas. Siempre use elogio inmediato para cada meta que ha sido completada y por la energía que uso en el trabajo.
8. Anime a que su hijo se anime a sí mismo. Anímelo a usar frases como, "¡Hice un buen trabajo!"
9. Haga un menú de recompensas semanales. Algunas veces es necesario cambiar los premios para mantener a su hijo interesado.
10. Provea recompensas diarias y semanales para las metas que han sido completadas.
11. Asegurase de cumplir con las recompensas prometidas cuando su hijo complete las metas. (<http://fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-hijo-para-realizar-tarea/>)

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores que inciden en el rendimiento

Los factores que afectan al rendimiento académico pueden ser factores internos y factores externos (TORRES, Rosa, Los Achaques de la Educación, Editorial Colecciones Aula Dentro, 1995)

Factores Internos

De los factores internos que inciden en el rendimiento académico, los primeros que hay que tener en cuenta son:

El estado psicológico de la persona. Si tenemos alguna preocupación o sentimos un excesivo malestar, la concentración para estudiar se ve afectada y disminuida; por ello es prioritario, en la medida de lo posible, afrontar el problema e intentar orientarlo o resolverlo antes de ponernos a estudiar, buscando ayuda si es necesario.

La motivación. Es muy difícil tener ganas de hacer algo si no se le encuentra sentido. Por ello el primer paso es reflexionar sobre este punto.

Pregúntate, ¿por qué estudio yo?, ¿qué motivos tengo para hacerlo?, ¿a corto, a medio y a largo plazo?, ¿estudio por presiones familiares o sociales o porque realmente lo he decidido yo?, ¿cómo sería mi vida si no estudiara?

Es importante decidir personalmente sobre los motivos reales que tiene cada uno para estudiar, diferenciándolos de los motivos sociales que nos inducen a hacerlo. Con esto se consigue que la decisión que tomes sea personal y que, por tanto, asumas tu responsabilidad en lo que haces y decides.

Te puede ayudar. Confecciona una lista con los motivos (creíbles) que tienes para estudiar y tenla siempre cerca, en tu mesa de estudio, en tu carpeta. Utilízala y no la pierdas de vista.

Cuando el estudiante no obtiene los resultados esperados lo primero que se cuestiona es su capacidad. ¿Serviré para estudiar?, pero en la mayoría de los casos

los fracasos son debidos a unas inadecuadas técnicas de estudio o a otros problemas enmascarados que le dificultan la concentración.

Factores Externos

Lugar de estudio

Ha de ser: fijo, personal, aislado y ordenado.

El cuidar el sitio donde se estudia nos va a facilitar la concentración y nos va a ayudar a mantenerla más tiempo.

Este lugar lo hemos de preparar con mimo, va a ser nuestro lugar de trabajo, por lo tanto tiene que invitarnos a permanecer en él, no a huir de él lo más rápido posible. Necesito cuidar: mi mesa, procurando que esté ordenada; mi silla, que no sea demasiado incómoda, pero que tampoco sea un comodísimo sillón o la cama; la iluminación, la luz debe entrar por el lado contrario al que escribo; la ventilación, que facilitará nuestra oxigenación y evitará que caigamos en el sopor.

Es aconsejable que el lugar en el que estudiamos sea siempre el mismo, y que en él no realicemos ninguna actividad que no sea estudiar, como ver televisión, leer lecturas de ocio, etc. Esto nos facilitará que al sentarnos en él nuestra mente se concentre mucho más rápidamente.

Si nos distraemos, no debemos permanecer en el lugar de estudio, lo adecuado es levantarse y no volver a sentarnos hasta que no estemos dispuestos a seguir estudiando. Es cuestión de crear hábito, no importa que al principio tengamos que levantarnos muchas veces.

Factores psicosociales que afectan en el rendimiento

Definición. Los factores psicosociales son aquellas características del ámbito educativo que afectan a los estudiantes a través de mecanismos psicofisiológicos. Esta es una respuesta ante demandas internas o externas que, en principio, resultan amenazantes, consistiendo básicamente en la movilización de recursos fisiológicos y psicológicos para poder afrontar tales demandas.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

1. Las condiciones de pobreza: La incorporación de éstos, a temprana edad, a algún tipo de actividad económica de manera independiente o vincula a la organización de su núcleo familiar está asociada a la situación de pobreza. Ya sean familias en situación de pobreza u hogares vulnerables en situación próxima a la pobreza. Los niños se incorporan a una variada gama de tareas, desempeñándose en actividad laborales en la economía formal o bien como trabajadores por cuenta propia en ocupaciones callejeras. Muchas de estas actividades se encuentran en el límite de lo permitido o de lo prohibido y forman parte del multifacético mundo del trabajo infantil.

2. Comportamiento del maestro: Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo. La figura del profesor es básica también. Hay casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los alumnos y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor.

3. El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio, de las que hablaremos más adelante y en ocasiones un exceso de actividades extraescolares que presionan al alumno, pueden conseguir también que el rendimiento escolar

del niño no responda a su verdadera capacidad.

4. **La masificación: El número de alumnos**, parece también incidir en los resultados puesto que se observan más casos de fracaso escolar, y aunque la nueva reforma trata de ir disminuyendo ese número la realidad es abismal.

5. **Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro educativo** , en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses.

6. **Factores sociales**. Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

El ámbito en el que se desarrolla el individuo, como son la familia a la que pertenece, el tipo de hábitat y ecología (ambiente rural o urbano, por ejemplo), y la clase social en la que ha nacido.

7. **Factor intelectual**. En general se pueden establecer dos factores generales para el Desarrollo Intelectual: el biológico-hereditario y el ambiental.

El factor biológico-hereditario. Diversos estudios en hermanos gemelos separados desde bebés concluyeron que ellos tienden a obtener calificaciones de Coeficiente Intelectual similar, lo que dejaría la posibilidad de que la inteligencia es hereditaria. Sin embargo, estas investigaciones no son concluyentes al no establecen si es resultado de una herencia de los padres o de desarrollo en ambientes similares a pesar de vivir con familias distintas.

8. Factores pedagógicos. En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

9. Factores psicológicos. Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Estrategias de Aprendizaje

1. **Motive y refuerce la autonomía:** Después de los 8 años el niño no debería necesitar ayuda de los padres para hacer las tareas escolares; si necesita ayuda entonces no está aprendiendo en la escuela a ser autónomo.
2. **La Motivación:** Este factor evalúa la existencia o ausencia de conductas vinculadas con la motivación e interés del niño en sus estudios. Se recogen aspectos relacionados con la preocupación por los estudios, interés por las tareas escolares y comportamientos descuidados en temas académicos. Cuanto más responsables y autodisciplinados son los alumnos mejor rendimiento obtienen, suelen ser internos en sus atribuciones; desarrollan un auto concepto académico positivo, se perciben como una buena persona, en general, se encuentran más motivados intrínsecamente y hacia la consecución de reconocimiento social, tienen mayores expectativas de éxito futuro en las tareas escolares y, por último, muestran mayor interés por la dirección que toman sus estudios.
3. **Ponga límites:** Tiempo: Debe asignarse un período de tiempo fijo para el trabajo escolar y de preferencia siempre a la misma hora. Las tareas y trabajo escolar no deben exceder del tiempo recomendado arriba. Aun cuando el/la niño no haya terminado su trabajo, deberá suspenderlo si no ha terminado en el tiempo indicado. Esto deberá ser discutido con el/la maestra. No debe contabilizarse el tiempo perdido.
 - Los padres no deberían dedicar más de una hora y media diaria a supervisar trabajo escolar.

- De preferencia dar ayuda al final del período; puede aprovecharse para corregir o explicar y además puede utilizarse la ayuda como “premio”
 - Explíquelo el niño qué tipo de ayuda va a recibir, no se trata de “hacer las tareas por él “llevarle la mano para que escriba”. El niño debe aprender que puede hacer las cosas solas: la presencia constante de un adulto solamente reforzará la dependencia. Asegúrese de que la persona que le ayude sea mas como una “secretaria” que como una maestra. La persona que ayuda debe evitar corregir las respuestas incorrectas o la calidad del trabajo: está allí para aclarar, asesorar, apoyar no para enseñar o corregir. permita que el niño cometa sus propios errores, solo así aprenderá.
 - Establezca consecuencias claras y consistentes para después de hacer la tarea: “después de terminar tu tarea puedes ver tv...” “después de terminar tu tarea puedes salir a jugar.” “vas a jugar después de terminar tu tarea” y asegúrese de que se cumpla la regla.
4. **Concentración:** Cuanto mayor sea el grado de concentración más fácil será para el alumno orientar la atención hacia las actividades que está trabajando. Los estudiantes que presentan un menor nivel de concentración muestran peores rendimientos, atribuyen sus fracasos a la baja capacidad y, sobre todo, al poco esfuerzo realizado, suelen tener una autoimagen negativa y peor auto concepto como estudiantes, están desmotivados tanto intrínseca como extrínsecamente y muestran un notable desinterés por sus estudios.
 5. **Actitud hacia la escuela:** Esta dimensión podría estar relacionada con la motivación, aunque se refiere más a una actitud negativa o rechazo de todo lo que significa escuela.
 6. **Estratagemas para el estudio:** De cara al estudio de exámenes, hay algunos alumnos que no están por la labor de utilizar ni demasiado esfuerzo ni tiempo, empleando una serie de estratagemas que puedan servirles, por ejemplo, para

superar alguna evaluación. Cuanto más se utilicen este tipo de estrategias menos motivados intrínsecamente estarán y más extrínsecamente.

Los resultados de la investigación indican que las niñas se implican mucho más que los niños en las tareas escolares, se esfuerzan más, trabajan más y se responsabilizan en mayor medida de sus logros escolares. Por otro lado, tanto las niñas como los niños al ir avanzando en edad también utilizan con mayor asiduidad y precisión estrategias positivas de aprendizaje (propias de un enfoque profundo).

La utilización de estrategias de aprendizaje se encuentra determinada, en gran medida, por los correlatos cognitivo-motivacionales que intervienen en el procesamiento de la información y éstos, a su vez, por los resultados obtenidos al aplicar un conjunto de estrategias específicas.

7. **El autocontrol:** Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el `locus de control´, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2293/tebp_2010_271.pdf?sequence=1/bajado 01-noviembre 2012)

Rendimiento Académico

Definición:

Desde una perspectiva propia del estudiante, se define al rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. (RODRÍGUEZ, José, Lenguaje y Rendimiento Académico, Ediciones Universidad de Salamanca, 2002)

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (RODRÍGUEZ, J., Lenguaje y Rendimiento Académico, Ediciones Universidad Salamanca, 2003)

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (MARTINEZ, V, Los Adolescentes ante el Estudio, Editorial, Editorial Fundamentos, 1996)

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está

referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.6 HIPOTESIS

Las Tareas Escolares influyen en el Rendimiento Académico de los niños y las niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable independiente: Tareas escolares.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El paradigma que orienta la investigación es el naturalista, de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, además para la presente investigación se trabajará con una muestra pequeña donde nos permitirá relacionar la dos variables: el incumplimiento de tareas escolares y el rendimiento académico., existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, los resultados obtenidos no generan leyes ni principios sino al contrario nos proporcionan características que nos permita resolver el problema de forma particular.

Es cuantitativa porque a través de la encuesta se pudo cuantificar matemática y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La investigación por los objetivos es aplicada ya que después de obtener los resultados se pondrá en práctica un proyecto alternativo para solucionar el problema detectado, por el lugar, la investigación es de campo ya que se obtendrá la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implica utilizar la técnica de la observación directa con sus respectivos instrumentos por parte del investigador con la única finalidad de conocer más ampliamente el problema del maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes. Así también es bibliográfica ya que se fundamenta en libros, textos revistas, folletos, proyectos y otros documentos que ayudaran a complementar la investigación de las dos variables, cabe señalar que se aplicará las técnicas de la

encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como son el cuestionario y la guía de observación respectiva.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4. Población y muestra

Descripción del universo investigado:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Estudiantes	85	100 %
Docentes	7	100 %
Total	92	100 %

Cuadro N° 1: Población y muestra
Elaborado por: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Población:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 92 investigados se trabajará con la totalidad.

$$U = 92 \quad / \quad N = 92$$

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Tareas Escolares

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados	Trabajos extra clase	Asignación de tareas Tareas moderadas	¿El profesor envía tareas a la casa? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Técnica: Encuesta dirigida a los niños y las niñas Instrumento: Cuestionario estructurado de la encuesta
	Realización en un tiempo determinado	Elaboración Cumplimiento	¿Cumple con las tareas enviadas a la casa? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	
	Objetivos académicos	Investigación Construye el conocimiento	¿Las tareas enviadas por el profesor son de investigación? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables V.I.
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa	Conocimiento	Cognoscitivas Procedimentales Actitudinales	¿Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con facilidad? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Técnica Encuesta dirigida a los docentes
	Notas Numérica	Supera los aprendizajes Domina los aprendizaje Alcanza los aprendizajes Está próximo a alcanzar los aprendizajes No alcanza los aprendizajes	¿El rendimiento académico de los estudiantes es excelente? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Instrumento Cuestionario estructurado

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables V.D.
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para procesar la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo se propuso el siguiente plan:

- Evaluación del Instrumento.
- Cuestionario.
- Aplicación.

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en tablas y gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.7.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la investigación se utilizó la Técnica de la Encuesta la cual está dada por una lista de preguntas, redactadas de forma coherente y relacionada directamente con las preguntas directrices, objetivos, variables, entre otros y organizada secuencialmente de acuerdo con una determinada planificación , con el fin de que las respuestas puedan ofrecer toda la información que se precisa recoger, a partir la muestra representativa de la institución, la cual permitirá conocer los estados de opinión o hechos específicos, que facilitaran la recopilación de datos de la población y muestra orientados a las personas consignadas . El uso de esta

encuesta permitirá analizar los problemas o averiguar si la solución del se ha implementado de manera adecuada y si está aportara en los resultados esperados.

3.7.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos de recolección de información de datos fueron sometidos a la validación por parte de la tutora, en visión de que ella los evalué respecto a: correspondencia entre preguntas, relación de ítems y objetivos, variables e indicadores concordancia con la calidad técnica representativa y del lenguaje empleado. Esta validación permitió determinar ciertos cambios para potenciar le efectividad y eficacia de dichos instrumentos.

Este mecanismo permitió modificar y corregir ítems que lo exigía, de tal manera que estuvieron conectados con las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. La confiabilidad de los instrumentos radicó en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela 31 de MAYO, objeto del presente estudio.

4.1. Encuesta dirigida a los Docentes del Tercer Año de educación Básica de la Escuela “31 de MAYO”

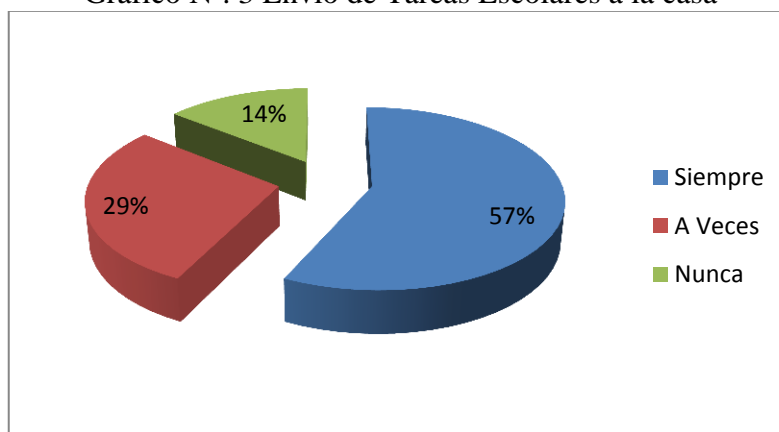
1. ¿Envía usted tareas escolares para que los niños y las niñas realicen en casa?

Cuadro N° 4 Envío de Tareas Escolares a la casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
A Veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 3 Envío de Tareas Escolares a la casa



Análisis:

Según los docentes investigados, con respecto al envío de tareas escolares a la casa se confirma de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 57% siempre son enviadas las tareas escolares a la casa, el 29% a veces y el 14% nunca.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que un alto porcentaje de los docentes envían las tareas escolares para que sean resueltas en la casa, sin embargo un porcentaje considerable de docentes no lo hace con frecuencia, situación que repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

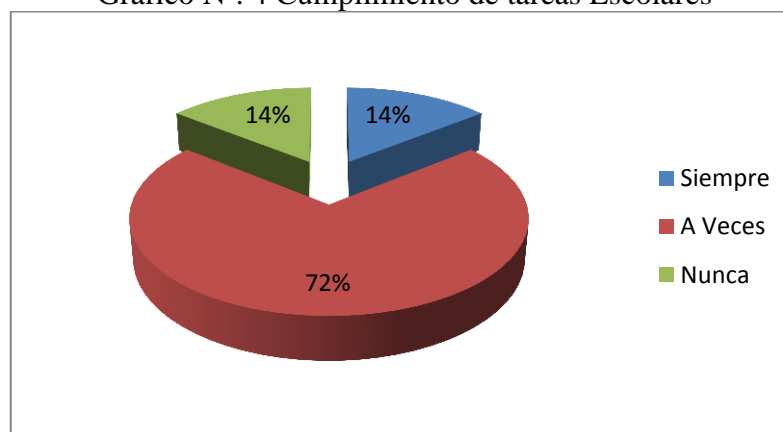
2. ¿Considera usted que los estudiantes cumplen con las tareas escolares?

Cuadro N° 5 Cumplimiento de tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A Veces	5	72%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N° 4 Cumplimiento de tareas Escolares



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes, los investigados afirman: el 72% A Veces cumplen con las tareas escolares, el 14% siempre y el 14% nunca.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes no cumplen con las tareas escolares, situación que evidencia problemas de rendimiento académico, viendo la necesidad de trabajar con los estudiantes involucrando a los padres de familia para ayuden en proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejorar el cumplimiento de tareas escolares y por ende el rendimiento académico..

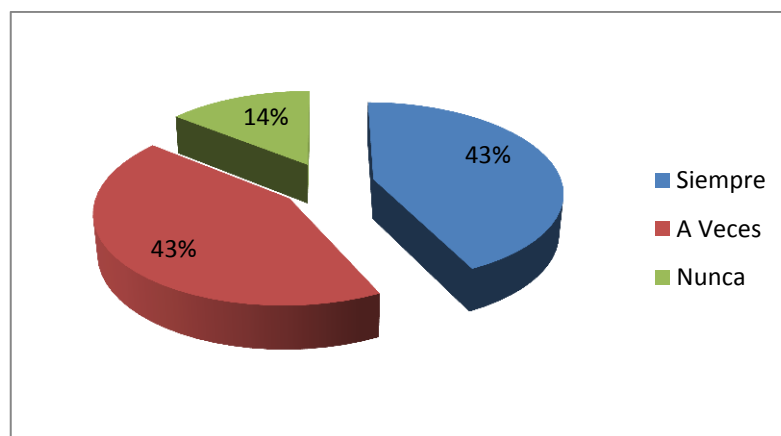
3. ¿Revisa usted las tareas escolares que son enviadas a casa?

Cuadro N° 6 Revisión de Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A Veces	3	43%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 5 Revisión de Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a la revisión de tareas escolares por parte del docente; los investigados afirman que: el 43% siempre revisan las tareas escolares, el 43% a veces y el 14% nunca.

Interpretación:

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los docentes no revisan las tareas escolares, esta situación es preocupante por cuanto no es calificado el esfuerzo del estudiante además puede ser la causa para que los niños y niñas dejen de realizar las tareas, esta situación puede causar problemas en el rendimiento académico, porque no se le está dando valor al trabajo que realizan los estudiantes fuera del aula.

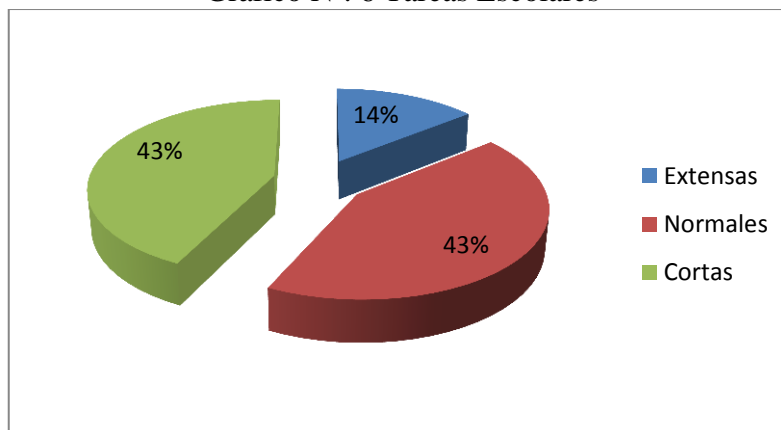
4. ¿Las tareas escolares que usted envía son?

Cuadro N° 7 Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Extensas	1	14%
Normales	3	43%
Cortas	3	43%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N° 6 Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a la afirmación que sostiene que las tareas escolares enviadas por el profesor son extensas, normales, cortas los investigados afirman: el 43% normales, el 43% cortas y el 14% extensas.

Interpretación:

Por lo tanto se afirma que un alto porcentaje de los docentes consideran que las tareas escolares enviadas a los estudiantes son normales es decir ni muy extensas ni muy cortas, sin embargo algunos estudiantes no cumplen por tal motivo se presentan problemas de rendimiento académico en los estudiantes

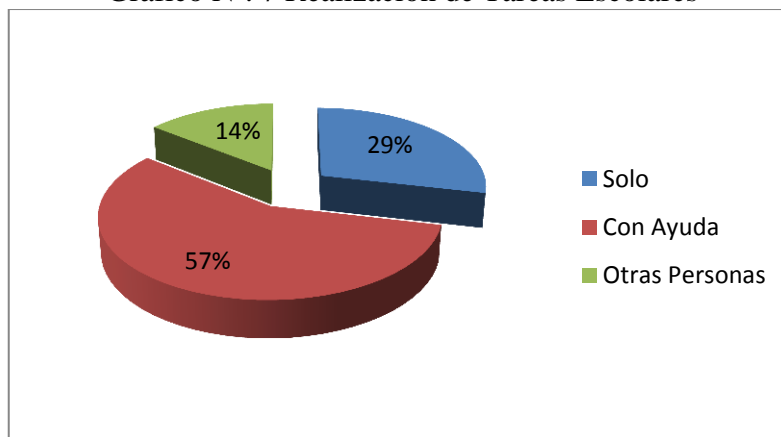
5. ¿Quién considera usted que realizan las tareas escolares de los estudiantes?

Cuadro N° 8 Realización de Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo	2	29%
Con Ayuda	4	57%
Otras Personas	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 7 Realización de Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a la realización de las tareas escolares, los investigados afirman: el 57% los estudiantes realizan las tareas con ayuda, el 29% lo hacen solos y el 14% con otras personas como: tíos, abuelitos vecinos.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes realizan las tareas escolares con la ayuda de otras personas, situación que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes pues no es autónomo para realizar las áreas escolares y si no tiene la respectiva ayuda no cumplirá con las tareas escolares.

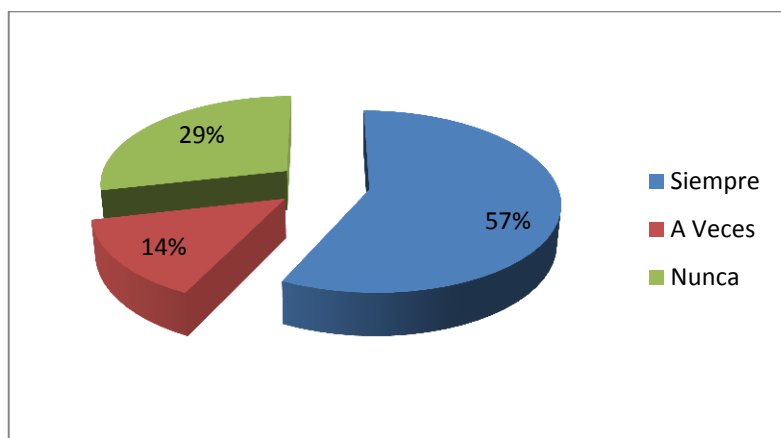
6. ¿Los estudiantes tiene buenas calificaciones en la escuela?

Cuadro N° 9 Ayudas en las Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
A Veces	1	14%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N° 8 Ayudas en las Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a las calificaciones que tienen los estudiantes en la Escuela, los investigados afirman que: el 57% SIEMPRE tiene buenas calificaciones, el 14% A VECES y el 29% NUNCA.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, por cuanto un alto porcentaje no tiene buenas calificaciones, por tal motivo se puede evidenciar problemas académicos.

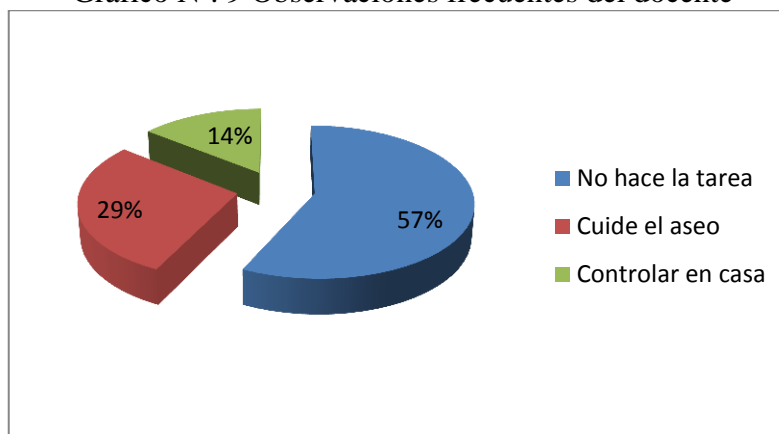
7. ¿Cuáles son las observaciones más frecuentes que usted escribe en la agenda de los estudiantes?

Cuadro N° 10 Observaciones frecuentes del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No hace la tarea	4	57%
Cuide el aseo	2	29%
Controlar en casa	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 9 Observaciones frecuentes del docente



Análisis:

Con respecto a las observaciones enviadas por parte del docente en el registro del estudiante: el 57% escribe en el registro: no cumple con la tarea, el 29% cuida el aseo y el 14% controlar en casa.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no cumple con las tareas escolares que envían los maestros a la casa, pues generalmente los docentes escriben en la agenda de los estudiantes la frase: No hace la tarea, situación que tiene relación con el bajo nivel en el rendimiento académico de los estudiantes.

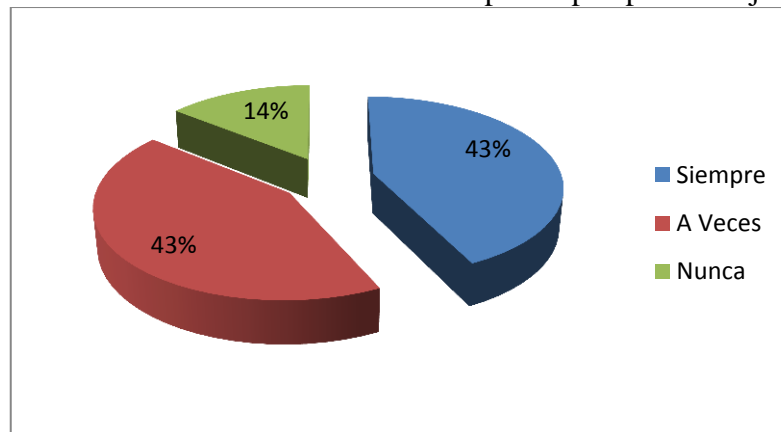
8. ¿Convoca usted a los papás de los estudiantes por el bajo rendimiento académico en la escuela?

Cuadro N° 11 Padres de familia se preocupan por sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A Veces	3	43%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 10 Padres de familia se preocupan por sus hijos



Análisis:

Con respecto a la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje acudiendo a la escuela para informarse del avance pedagógico de sus hijos, los investigados afirman que: el 43% siempre se preocupan los padres de familia, el 43%, a veces y el 14% nunca.

Interpretación:

En consecuencia y de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los padres de familia no se preocupan en la educación de sus hijos, pues no acuden a la escuela para conocer el avance pedagógico de sus hijos, situación que afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

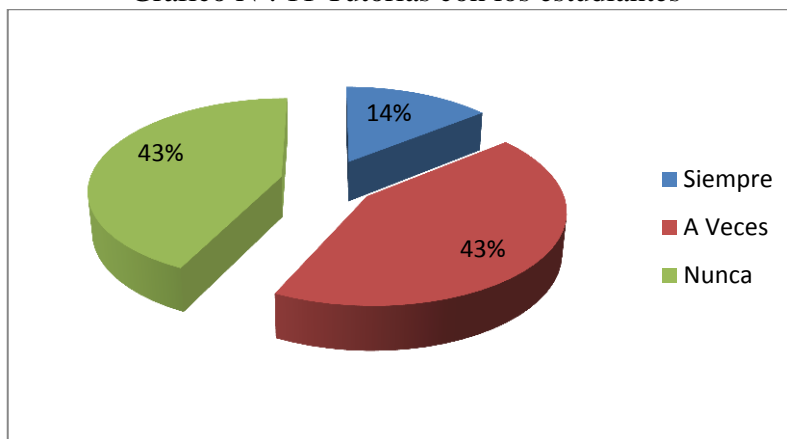
9. ¿Con qué frecuencia realiza las tutorías con sus estudiantes?

Cuadro N° 12 Tutorías con los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A Veces	3	43%
Nunca	3	43%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Gráfico N°. 11 Tutorías con los estudiantes



Análisis:

Con respecto a las tutorías de los maestros con sus estudiantes, los investigados afirman que: el 43% a veces realiza las tutorías con los estudiantes, el 43% nunca y el 14% siempre..

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de los maestros no cumplen con las respectivas tutorías con los estudiantes, de esta manera se demuestra despreocupación por el nivel académico de los estudiantes, situación que afecta a su normal desarrollo dentro del contexto social educativo, evidencian así los problemas de rendimiento académico.

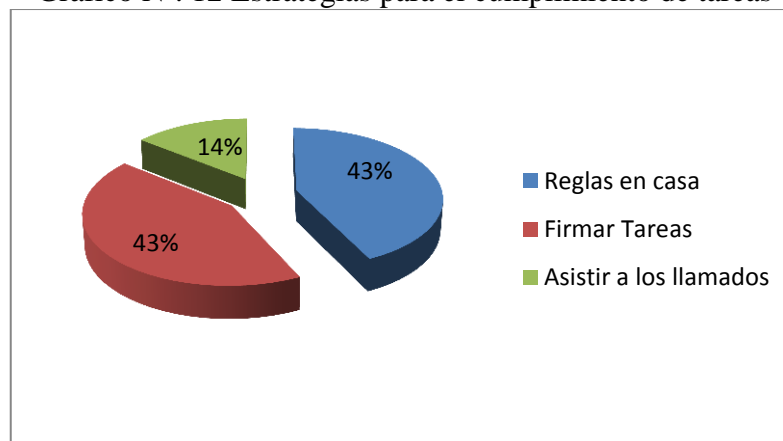
10. ¿Qué estrategia propondría usted para mejorar el cumplimiento de tarea y consecuentemente el rendimiento académico de los niños y niñas?

Cuadro N° 13 Estrategias para el cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reglas en casa	3	43%
Firmar Tareas	3	43%
Asistir a los llamados	1	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Docentes
 INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Gráfico N°. 12 Estrategias para el cumplimiento de tareas



Análisis:

Con respecto a las estrategias que se propondrían para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, los investigados afirman que: el 43% reglas claras en casa, el 43% firmar las tareas escolares por parte de los padres de familia y el 14% los padres de familia deben asistir a los llamados del Profesor.

Interpretación:

Por lo tanto, de acuerdo a los datos obtenidos, se puede inferir que el mayor porcentaje de los estudiantes necesitan tener reglas muy claras desde la casa, además necesitan que exista un control estricto de sus padres por medio de la firma de tareas escolares, para que no existan problemas académicos.

4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela José Manuel Jijón Caamaño Flores, año lectivo 2011 - 2012

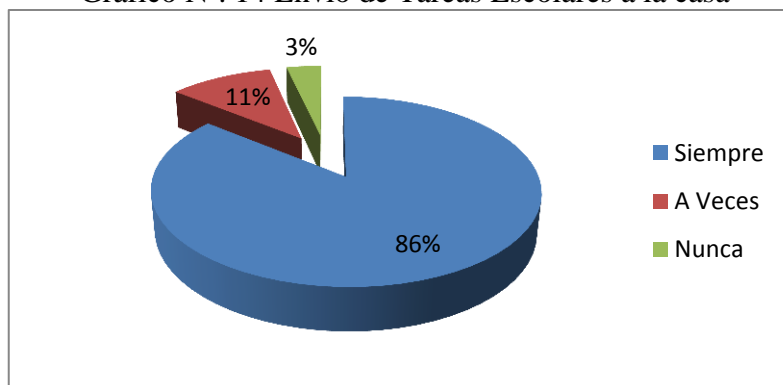
1. ¿Su profesor le envía tareas a la casa?

Cuadro N° 15. Envío de Tareas Escolares a la casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	73	86%
A Veces	9	11%
Nunca	3	3%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 14 Envío de Tareas Escolares a la casa



Análisis:

Según los docentes investigados, con respecto al envío de tareas escolares a la casa se tiene los siguientes porcentajes: el 86% siempre son enviadas las tareas escolares a la casa, el 11% a veces y el 3% nunca.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos por parte de los investigados se puede afirmar que los docentes si envían las tareas escolares para que sean resueltas en la casa, el cumplimiento de los mismos refleja el nivel académico de los estudiantes.

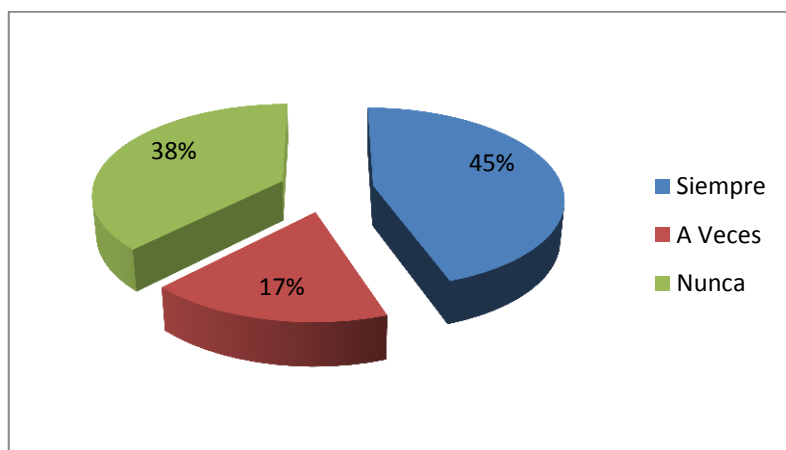
2. ¿Cumple con las tareas escolares enviadas por el profesor?

Cuadro N° 16 Cumplimiento de tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	45%
A Veces	15	17%
Nunca	32	38%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 15 Cumplimiento de tareas Escolares



Análisis:

Con respecto al cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes, los investigados afirman: el 45% Siempre cumplen con las tareas escolares, el 38% Nunca y el 17% a veces

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados un alto porcentaje de los estudiantes no cumplen con las tareas escolares, situación que evidencia problemas de rendimiento académico de los estudiantes.

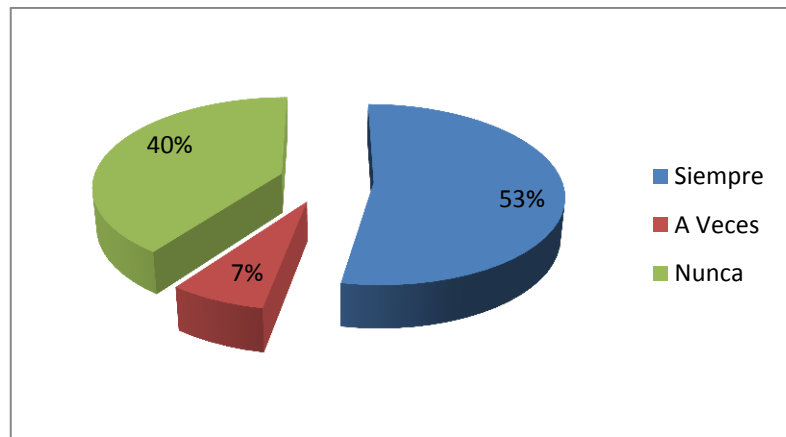
3. ¿Su profesor revisa las tareas escolares que son enviadas a casa?

Cuadro N° 17 Revisión de Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	53%
A Veces	6	7%
Nunca	34	40%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 16 Revisión de Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a la revisión de tareas escolares por parte del docente; los investigados afirman que: el 53% siempre revisan las tareas escolares, el 40% nunca y el 7% a veces.

Interpretación:

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los docentes no revisan las tareas escolares que son enviadas a casa, esta situación es preocupante por cuanto no es calificado el esfuerzo del estudiante; además puede ser la causa para que los niños y niñas dejen de realizar las tareas por cuanto no son revisadas situación que puede causar problemas de rendimiento académico.

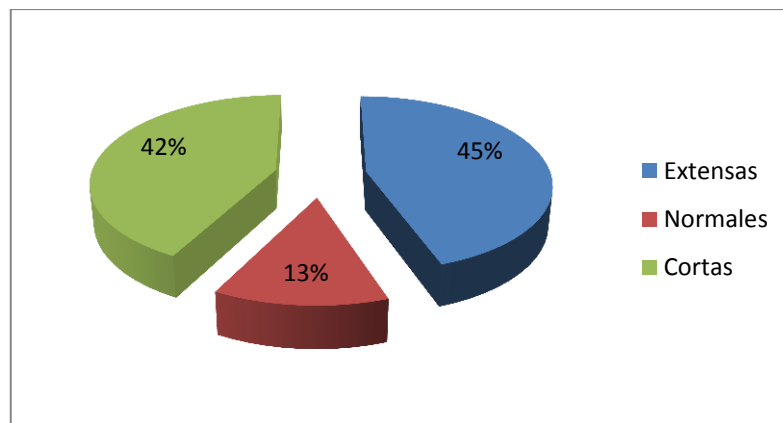
4. Las tareas escolares que envía su profesor son:

Cuadro N° 18 Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Extensas	38	45%
Normales	11	13%
Cortas	36	42%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 17 Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a la afirmación que sostiene que las tareas escolares enviadas por el profesor son extensas, normales, cortas los investigados afirman: el 45% extensas, el 42% cortas y el 13% normales.

Interpretación:

Por lo tanto se afirma que un alto porcentaje de los estudiantes afirman que las tareas escolares son extensas, siendo este el principal problema para el incumplimiento de tareas escolares, situación que afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

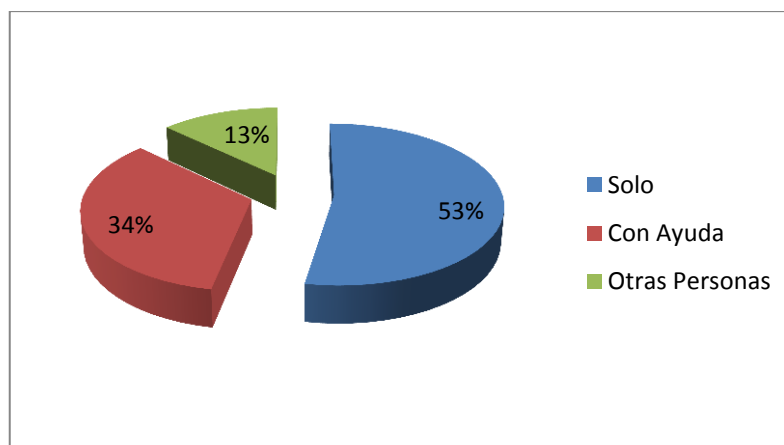
5. Las tareas escolares que le envía a casa, las realiza generalmente:

Cuadro N° 19 Realización de Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo	45	53%
Con Ayuda	29	34%
Otras Personas	11	13%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zuñiga Hermosa

Gráfico N°. 18 Realización de Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a la realización de las tareas escolares, los investigados afirman: el 53% los estudiantes realizan las tareas solos, el 34% lo hacen con ayuda y el 13% con otras personas.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes realizan las tareas escolares con la ayuda de otras personas, situación que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes pues no es autónomo para realizar las áreas escolares y si no tiene la respectiva ayuda no cumplirá con las tareas escolares.

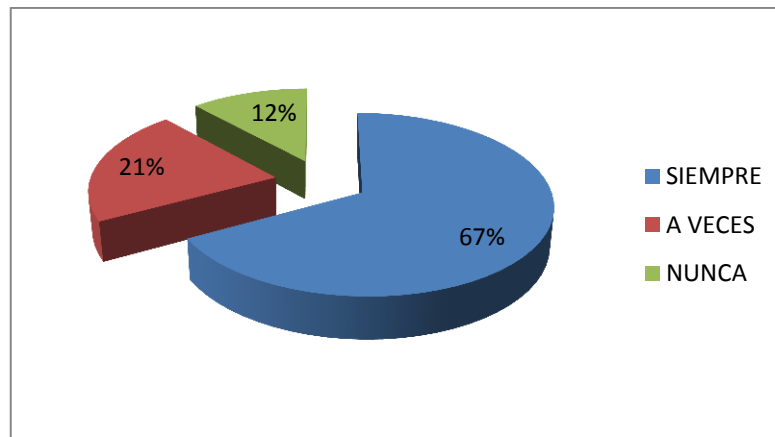
6. ¿Tiene buenas calificaciones en la escuela?

Cuadro N° 20 Ayudas en las Tareas Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	67%
A Veces	18	21%
Nunca	10	12%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Gráfico N°. 19 Ayudas en las Tareas Escolares



Análisis:

Con respecto a las calificaciones que tienen los estudiantes en la Escuela, los investigados afirman que: el 57% SIEMPRE tiene buenas calificaciones, el 14% A VECES y el 29% NUNCA.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, por cuanto un alto porcentaje no tiene buenas calificaciones, por tal motivo se puede evidenciar problemas académicos.

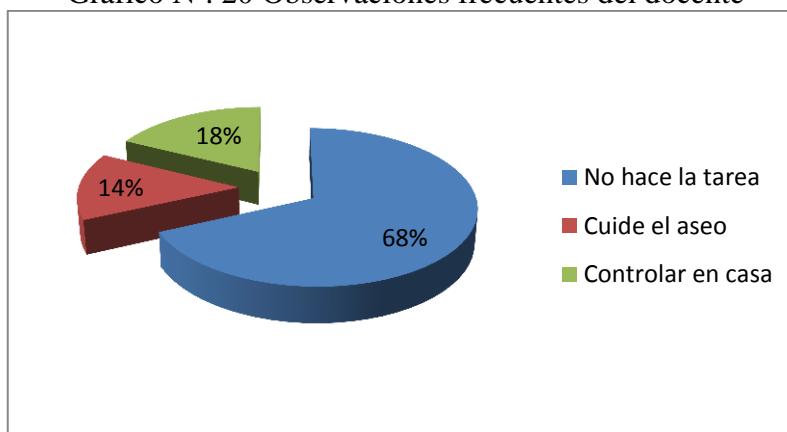
7. ¿Cuáles son las observaciones más frecuentes que escribe el profesor en su agenda?

Cuadro N° 21 Observaciones frecuentes del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No hace la tarea	58	68%
Cuide el aseo	12	14%
Controlar en casa	15	18%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
 INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Gráfico N°. 20 Observaciones frecuentes del docente



Análisis:

Con respecto a las observaciones enviadas por parte del docente en el registro del estudiante: el 68% escribe en el registro, no cumple con la tarea, el 18% controlar en casa y el 14% cuida el aseo.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de la fuente se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no cumple con las tareas escolares que envían los maestros a la casa, pues generalmente los docentes escriben en la agenda de los estudiantes la frase: No hace la tarea, situación que evidencia el incumplimiento de tareas escolares y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

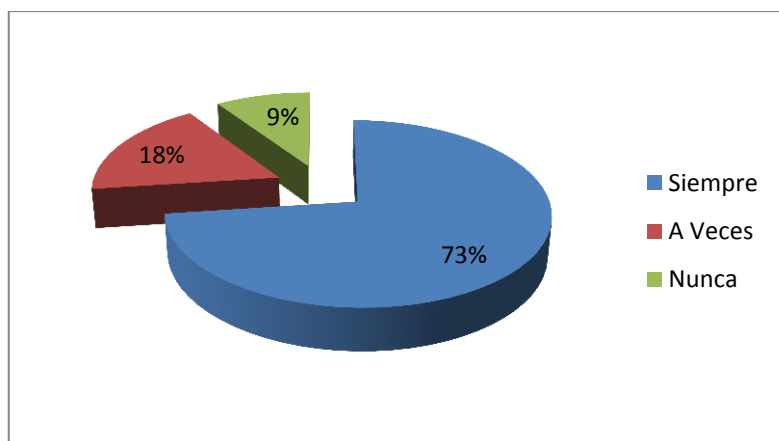
8. ¿Los profesores convocan a sus papás por el bajo rendimiento académico en la escuela?

Cuadro N° 22 Padres de familia se preocupan por sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	73%
A Veces	15	18%
Nunca	8	9%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
 INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Gráfico N°. 21 Padres de familia se preocupan por sus hijos



Análisis:

Con respecto a la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje acudiendo a la escuela para informarse del avance pedagógico de sus hijos, los investigados afirman que: el 73% siempre se preocupan los padres de familia, el 18%, a veces y el 9% nunca.

Interpretación:

En consecuencia y de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que un alto porcentaje de los padres de familia si se preocupan en la educación de sus hijos, sin embargo hay un porcentaje considerable que no acuden a la escuela para conocer el avance pedagógico de sus hijos, situación que afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

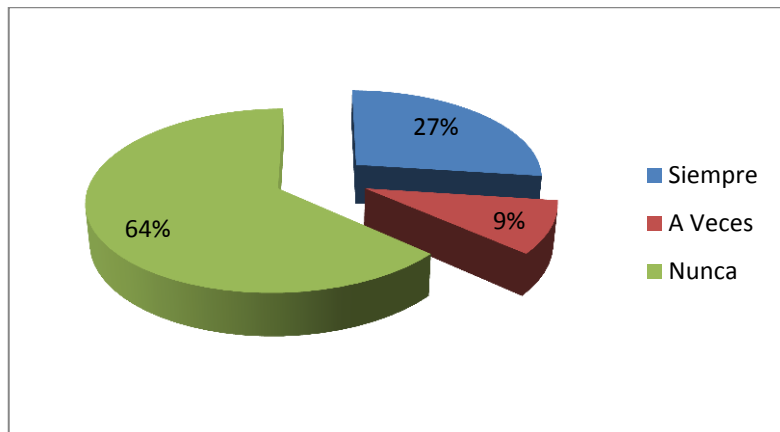
9. ¿Con qué frecuencia recibe tutoría de sus profesores?

Cuadro N° 23 Tutorías con los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	27%
A Veces	8	9%
Nunca	54	64%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Gráfico N°. 22 Tutorías con los estudiantes



Análisis:

Con respecto a las tutorías de los maestros con sus estudiantes, los investigados afirman que: el 64% a nunca recibe tutorías con su maestro, el 27% siempre y el 9% a veces.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de los maestros no cumplen con las respectivas tutorías con los estudiantes, de esta manera se demuestra despreocupación por el nivel académico, situación que afecta a su normal desarrollo dentro del contexto social educativo, evidenciando así los problemas de rendimiento académico.

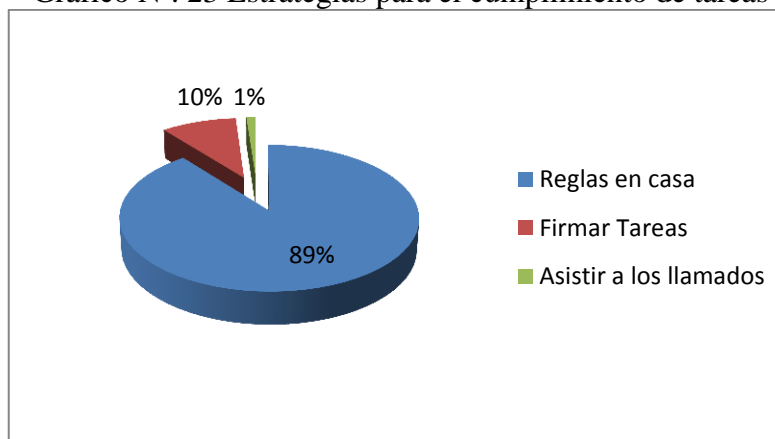
10.¿Qué se necesitaría para mejorar el cumplimiento de tareas y consecuentemente el rendimiento académico?

Cuadro N° 24 Estrategias para el cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reglas en casa	76	89%
Firmar Tareas	8	10%
Asistir a los llamados	1	1%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada a los Estudiantes
 INVESTIGADORA: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Gráfico N°. 23 Estrategias para el cumplimiento de tareas



Análisis:

Con respecto a las estrategias que se propondrían para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, los investigados afirman que: el 89% reglas claras en casa, el 10% firmar las tareas escolares por parte de los padres de familia y el 1% los padres de familia deben asistir a los llamados del Profesor.

Interpretación:

Por lo tanto, de acuerdo a los datos obtenidos, se puede inferir que el mayor porcentaje de los estudiantes necesitan tener reglas muy claras desde la casa, además es necesario de un control estricto de sus padres por medio de la firma de tareas escolares, para que no existan problemas de rendimiento académico.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.4.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo Lógico

H₀: Las Tareas Escolares no influyen en el rendimiento académico de los niños y las niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

H₁: Las Tareas Escolares influyen en el rendimiento académico de los niños y las niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 85 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum = \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

\sum = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

$$\text{Filas} = f \qquad \text{gl} = (f - 1) (c - 1)$$

$$\text{Columnas} = c \qquad \text{gl} = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$\text{Grados de libertad} = \text{gl} \qquad \text{gl} = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:

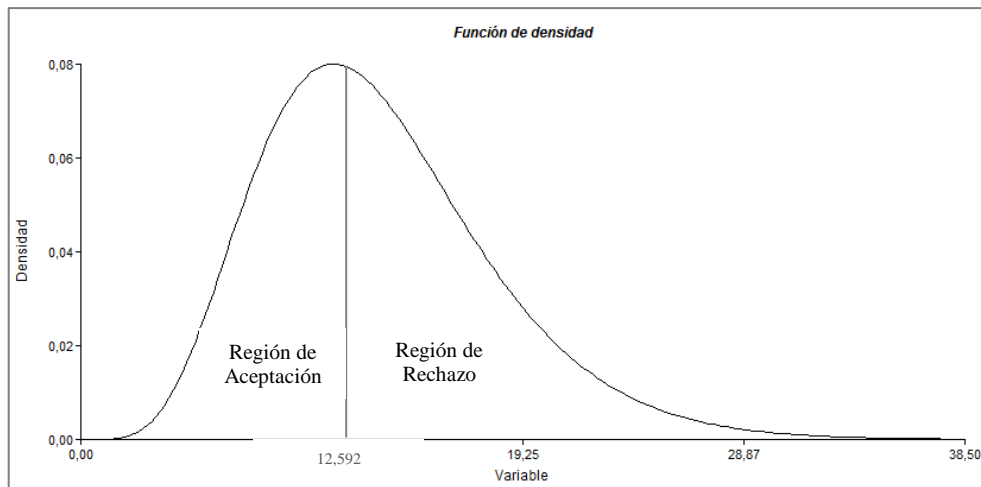


Gráfico: 24

Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Su profesor le envía tareas a la casa?	73	9	3	85
2. ¿Cumple con las tareas escolares enviadas por el profesor?	38	15	32	85
6. ¿Tiene buenas calificaciones en la escuela?	57	18	10	85
8. ¿Los profesores convocan a sus papás por el bajo rendimiento académico en la escuela?	62	15	8	85
SUBTOTALES	230	57	53	340

Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas.
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

C. FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Su profesor le envía tareas a la casa?	57,5	14,25	13,25	85
2. ¿Cumple con las tareas escolares enviadas por el profesor?	57,5	14,25	13,25	85
6. ¿Tiene buenas calificaciones en la escuela?	57,5	14,25	13,25	85
8. ¿Los profesores convocan a sus papás por el bajo rendimiento académico en la escuela?	57,5	14,25	13,25	85
SUBTOTALES	230	57	53	340

Cuadro N° 26: Frecuencias Esperadas.
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

4.4.2 CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
73	57,5	15,5	240,25	4,17826087
9	14,25	-5,25	27,5625	1,93421053
3	13,25	-10,25	105,0625	7,92924528
38	57,5	-19,5	380,25	6,61304348
15	14,25	0,75	0,5625	0,03947368
32	13,25	18,75	351,5625	26,5330189
57	57,5	-0,5	0,25	0,00434783
18	14,25	3,75	14,0625	0,98684211
10	13,25	-3,25	10,5625	0,79716981
62	57,5	4,5	20,25	0,35217391
15	14,25	0,75	0,5625	0,03947368
8	13,25	-5,25	27,5625	2,08018868
				51,4874487

Cuadro N° 27: Cálculo del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

7. Decisión.-Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 51,4874487 se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las Tareas Escolares influyen en el rendimiento académico de los niños y las niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. En la Escuela 31 de Mayo los docentes envía a diario las tareas escolares, sin embargo un gran porcentaje de los estudiantes no cumplen con las tareas que los docentes envían para que sean desarrolladas en la casa.

2. Las tareas escolares son una alianza entre la escuela y el hogar, diseñada para mejorar el aprendizaje autónomo del estudiante, sin embargo los estudiantes no cuentan con el control y colaboración de los padres de familia para realizar las tareas en casa.

3. Las tareas escolares enviadas por el profesor son extensas, por tal motivo los estudiantes tienen que recurrir a otras fuentes para pedir ayuda como los padres de familia, vecinos o algún familiar, demostrando la falta de compromiso por parte de los estudiantes para realizar sus tareas escolares y por ende su bajo rendimiento académico.

4. Un porcentaje alto de los estudiantes demuestran bajo rendimiento académico sobre los cuales no existe la respectiva colaboración de los padres de familia por cuanto no acuden al llamado del profesor para establecer compromisos y de esta manera ayudar en el avance pedagógico de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

1. El maestro debe enviar tareas escolares para ayudar a los niños a repasar y practicar las destrezas desarrolladas en la escuela y a la vez fortalecer los conocimientos adquiridos y de esta manera crear hábitos de estudio,

fomentar el desarrollo de la autonomía personal y mejorar el rendimiento académico.

2. Las tareas deben ser una manera efectiva de motivar a los estudiantes en todo momento, por tal razón es necesario el compromiso de los padres de familia para trabajar conjuntamente con los docentes y de esta manera motivar al estudiante en el cumplimiento de las tareas escolares.
3. Dosificar las tareas escolares enviadas por los docentes aplicando estrategias adecuadas que permita relacionar los conocimientos con las experiencias concretas de acuerdo a cada área, según el grado de complejidad y desarrollo del estudiante.
4. Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado por medio de una guía didáctica que permita solucionar el incumplimiento de tareas escolares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1.TEMA: GUÍA DE HÁBITOS DE ESTUDIO ORIENTADO A ESTUDIANTES DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 31 DE MAYO

6.2. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo

Ámbito de formación: Unidad Educativa

Nº De estudiantes beneficiados: 85

Nº De docentes: 7

Dirección de la Escuela: Calle Quito entre García Moreno y Montufar

Nº de teléfono:

E-mail:

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUETA

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación que antecede se concluye que existe el incumplimiento de tareas escolares en la institución el cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes por tal motivo surge la propuesta, para solucionar los problemas detectados y en base a una guía didáctica, motivar a los estudiantes para que realicen las tareas escolares y de esta manera mejoren su rendimiento académico.

También se pudo evidenciar que después de la jornada de clases los estudiantes no tienen control de parte de los padres en la realización de las tareas debido a que la mayor parte trabajan y no pasan en la casa, esto hace que los estudiantes no tengan el respectivo control, por tal motivo se presentan un alto porcentaje de incumpliendo de las tareas escolares.

Otro de los factores en el incumplimiento de las tareas escolares ha sido que muchos de ellos no cuentan con el material necesario para la realización de las

tareas evidenciando de esta manera el bajo rendimiento académico de los estudiantes y esta problemática se profundiza aún más por cuanto los padres de familia no se interesan en el nivel académico de sus hijos, por lo que muchos de los niños quedan expuestos al abandono a expensas de que algún familiar puedan ayudarlos.

6.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es auténtica porque tiene relación directa con los procesos aplicados, además permitirá aplicar algunas técnicas de estudio como una estrategia eficaz para solucionar los problemas del incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes y por medio de esto contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje.

La presente propuesta tiene gran importancia por cuanto está dirigida a los docentes de la institución, por medio de una Guía Didáctica donde se presentan diferentes técnicas y hábitos de estudio para trabajar con los estudiantes en el aula de clase y de esta manera solucionar los problemas de incumplimiento de tareas escolares presentados en el aula.

El presente trabajo es original en su contenido y las diferentes actividades para solucionar los problemas detectados en los estudiantes, además permitirá socializar con la comunidad educativa para ayudar a los estudiantes en su autonomía personal, mejorar su autoestima y participación dentro del aula de clase y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter educativo, el mismo permite solucionar los problemas de incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes, aplicando las actividades que ayuden a mejorar los problemas de rendimiento académico, además es una guía que sirve de ayuda a futuras generaciones.

El aporte teórico de la investigación constituye la Guía Didáctica que sirve de ayuda a los docentes, a la escuela y a la sociedad en general, sus aplicaciones ayudara a los estudiantes a mejorar su participación en la escuela, motivando a los

estudiantes en el cumplimiento de tareas escolares; ayudar a los docentes para que apliquen nuevas técnicas y estrategias didácticas en la construcción del aprendizaje significativo.

6.5. OBJETIVOS:

6.5.1. OBJETIVO GENERAL

Promover el cumplimiento de tareas escolares mediante la Guía didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que garantice la calidad de la educación.

6.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

- Socializar la guía didáctica con técnicas y hábitos de estudio mediante talleres a padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.

- Ejecutar las técnicas y hábitos de estudio de la Guía Didáctica de la comunidad educativa en las diferentes conferencias y charlas.

- Evaluar el seguimiento y las actividades planteadas en la Guía Didáctica.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El desarrollo de los talleres es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes.

Factibilidad Operativa

Los talleres se han diseñado para desarrollar un ambiente socio-afectivo ideal que permita desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica,

enfocado básicamente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo considerando como elemento de acto de instruir o enseñar. Por lo tanto se obtendrá provecho en las habilidades o estrategias que puedan producir los niños y niñas, por medio de la aplicación de la guía didáctica con técnicas y hábitos de estudio que ayuden a los padres de familia y docentes en el trabajo con los estudiantes, y de esta manera mejorar el rendimiento académico y la educación de los estudiantes.

Factibilidad Técnica

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar la Guía Didáctica que conllevara a tener un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Factibilidad Económica

Con el apoyo de las autoridades y con recursos de la Investigadora será posible, impartir los talleres en las instalaciones de la Escuela “31 DE MAYO”

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Instructor	10.00	80.00
400	Copias	0.05	20.00
6	Proyector	15.00	90.00
	Transporte		50.00
	Otros		40.00
T O T A L			280.00

6.7. FUNDAMENTACIÓN

Guía Didáctica

Definición:

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase)

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.

- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Como desarrollar la capacitación

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias,

conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal.

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad.

Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

Cómo armar un evento de capacitación

Esta parte se refiere a los talleres como la actividad de capacitación más frecuente e importante, presentando elementos que posibiliten el diseño adecuado para una actividad de capacitación, así como sugerencias concretas que nos ayuden a tomar decisiones claves en la preparación de la actividad de capacitación y en el manejo del trabajo del grupo.

Sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

Papel de la persona capacitadora

El principal papel de la persona que capacita en un taller es el de facilitar la participación individual, promover la comunicación horizontal y asegurar que los procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Su papel debe ser de servicio para los participantes.

Las tareas de la persona que capacita son:

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.
- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.
- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Orientar las discusiones, formular preguntas, recoger e integrar los aportes y sintetizar.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Estar muy atento a las señales no verbales de los participantes.
- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

La persona que capacita no debe:

- Llevar monólogos.
- Ser líder del grupo.
- Introducir sus propias opiniones en las discusiones.
- Entrar en competencia, sea franca o encubierta, con el personal de apoyo.
- Pretender agotar todas las discusiones o conflictos, durante el período de tiempo programado para el taller.
- Hacer discusiones sobre el método general.
- Tomar partido, bien sea a favor o en contra de los participantes.
- Asumir como propios los conflictos del grupo.
- Sentirse responsable por los contenidos o resultados de las discusiones.

Dificultades frecuentes en grupos y posibles soluciones

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más

miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda en términos generales, la siguiente manera:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.
- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.
- Devolver el control al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

Coherencia y sentido de las actividades

- Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas.
- Un taller tiene que ser vivido por cada uno de los participantes como un todo coherente y con sentido.
- Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.
- Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.
- Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.
- Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.
- Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

También se recomienda:

- Dejar tiempo para la reflexión personal, sin un objetivo inmediato concreto.
- Sugerir la realización de resúmenes personales de lo que más llame la atención a cada participante.
- Diseñar el taller incluyendo algunos tiempos libres para que espontáneamente vayan surgiendo actividades de tipo creativo, social o cultural en las que los participantes puedan expresarse y comunicarse a voluntad.

Evaluación del taller

La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

Recomendaciones:

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los ‘asuntos pendientes’, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

INDIVIDUALES: Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

GLOBALES: Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

Hábito

El análisis de los hábitos de los estudiantes nos proporciona casos muy frecuentes en los que pasan más de cuatro horas desde que un estudiante se levanta por la mañana y se pone a estudiar. Si se analizan todas las actividades realizadas durante ese tiempo, en la mayoría de los casos, la pérdida de tiempo que generan determinadas "costumbres" es realmente muy notable.

Motivación

La motivación al aprendizaje es intrínseca y extrínseca. En el adulto estos tipos de aprendizajes son más efectivos cuando el aprendiz reconoce que es importante para él y que no lo es, que casi siempre se refiere al término monetario presente y futuro. Para el facilitador es un poco más difícil mantener la motivación entre estos tipos de participantes.

El aprender a aprender en el aprendizaje autónomo es fundamental ya que el participante tiene que adaptarse a la nueva situación del nuevo enfoque del proceso de Educación y Aprendizaje en donde el docente no tiene que estar presente para enseñar ni para el participante aprender.

Factores:

Lugar de estudio: Normalmente debe reunir las mejores condiciones:

- Buena iluminación.
- Poder tener los materiales ordenados y a mano.
- Aislado, sin interrupciones, ni ruidos de familiares y amigos.
- Un mobiliario: mesa, silla y lámpara adecuadas.

Sueño: Se debe dormir al menos 8 horas diarias. Es importante establecer hábitos regulares y cuidar la calidad del sueño (tipo de cama. etc.).

Alimentación: En general trata de comer sano, a horas regulares, evitando las comidas pesadas o las horas con el estómago vacío. Procura ingerir diariamente, leche o sus derivados, frutas y verduras en abundancia. Evita ingerir frecuentemente comida rápida y rica en grasas (bocadillos, fiambres, hamburguesas, pizzas, repostería, bebidas carbónicas) que te provoquen sobrepeso y pesadas digestiones.

Come frutas y verduras en abundancia. Comer cantidades necesarias diariamente de frutas y verduras, leche y queso, pescado, huevos y carnes (de estas últimas no abusar de carnes rojas).

Rendimiento académico

El éxito o el fracaso de un estudiante dependen directa e indirectamente del método que usa para estudiar, si sabemos estudiar, la tarea será más fácil y se convertirá en una distracción en vez de una obligación. Los hábitos de estudio se adquieren con la práctica. Para saber si eres un buen estudiante. (<http://habitosdeestudio.blogspot.com/2005/09/capitulo-iii-estrategias-para-un-buen.html>)

Técnica.- Las técnicas de estudio son tips para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario. Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (<http://clubensayos.com/Ciencia/Tecnicas-De-Estudio/818956.html>)

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, identificar ideas centrales, etc., son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

Aprendizaje significativo

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante siempre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que: Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo. Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber. Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

6.8 Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar el 100% de información de la Guía Didáctica	Reunión general Presentación del material. Presentación del cronograma de actividades	Flérida Carlota Zúñiga Hermosa	Documentos de apoyo Internet Libros	1 semana
Planificación	Planificar la Guía Didáctica para padres de familia y docentes utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Flérida Carlota Zúñiga Hermosa	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	2 semanas
Ejecución	Presentar y socializar la Guía Didáctica con las autoridades, padres de familia y niños/as de la Institución	Reunión general Presentación del material. Aplicación de las Guías para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares Socialización del taller	Flérida Carlota Zúñiga Hermosa	Hojas, lápices Informes Proyector Laptop Marcadores	6 semanas
Evaluación	Lograr el 100% de cambio en la actitud de los padres de familia y estudiantes en el contexto Educativo	Observación directa Aplicación de la encuesta Tabulación	Flérida Carlota Zúñiga Hermosa	Hojas, lápices Informes	1 semana

Cuadro N° 28: Modelo Operativo

Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

6.9 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y GUÍA DE TALLERE

Para contribuir a la apropiación de hábitos de estudio y para favorecer el rendimiento académico, se presentan a continuación materiales educativos que reflexionan, conceptualizan, describen situaciones familiares y que orientan a la enseñanza de habilidades para la convivencia, el buen trato que fortalece las relaciones interpersonales y la integración de los diferentes miembros de la familia.

Metodología

Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

La metodología es un aspecto básico y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del seminario taller en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

6.10 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1 DIRIGIDO A PADRES E HIJOS

Tema: Hábitos de estudio

OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la auto dependencia y el control del tiempo libre, para mejorar los hábitos de estudio.

PROCESO METODOLOGICO:

- **MOTIVACION**

Saludo colectivo

Dinámica rompehielos: El peluche

- **PRESENTACION DEL TEMA**

Dar una visión general la elaboración de un cronograma de actividades del tiempo libre para hijos y padres, para ayudar a controlar el tiempo libre.

- **ACTIVIDADES:**

1. Analizar la guía de hábitos de estudio.
2. Conversar sobre lo observado y lo escuchado.
3. Comparar con experiencia personales.
4. Realizar dramatizaciones sobre actitudes positivas y negativas dentro y fuera de la escuela.
5. Emitir reflexiones sobre lo observado.

CONCLUSIONES

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente compromisos para el bajo rendimiento de los estudiantes.

TALLER N° 2
DIRIGIDO A PADRES E HIJOS

Tema: Motivación para el desarrollo de las tareas escolares

OBJETIVO: Identificar las situaciones familiares que vive diariamente el niño a través de la observación a cada estudiante a fin de comprender las causas para el incumplimiento de tareas.

PROCESO METODOLOGICO:

- **MOTIVACION**

Saludo colectivo

Dinámica rompe hielo: mi compañero

- **PRESENTACION DEL TEMA**

Dar una visión sobre la importancia de las tareas escolares en el rendimiento académico.

ACTIVIDADES:

- Observar escenas los derechos de los niños y niñas.
- Escuchar los deberes y derechos de los niños.
- Comparar entre lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

CONCLUSIONES:

- Establecer conclusiones y compromisos sobre el tema tratado.

TALLER N° 3
DIRIGIDO A PADRES E HIJOS

Tema: Técnicas de estudio

OBJETIVO: Dar a conocer las técnicas de estudios y la importancia de la motivación facilitar a los estudiantes la construcción del conocimiento y desarrollar de la autonomía.

PROCESO METODOLOGICO:

- **MOTIVACION**
Saludo colectivo
Dinámica rompehielos: Desequilibrio corporal
- **PRESENTACION DEL TEMA**
Dar una visión general relacionando el tema con la dinámica realizada.
- **ACTIVIDADES:**
 - Observar gráficos sobre los vicios y su influencia en la personalidad de cada uno y escuchar la lectura de reflexión “las cicatrices de los clavos”.
 - Dialogar sobre lo observado y lo escuchado.
 - Formar grupos de trabajo
 - Dramatizar sobre el consumo de vicios y su influencia en la desorganización del hogar.
 - Emitir juicios de valor sobre la prevención del consumo de alcohol.

CONCLUSIONES:

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente compromisos para motivar a los estudiantes a cumplir sus tareas.
- Para contribuir a la apropiación de las buenas hábitos de estudio y para favorecer el rendimiento académico, se presentan a continuación materiales educativos que reflexionan, conceptualizan, describen y que orientan las técnicas de estudio y la importancia de la autonomía en la educación.

GUIA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS



Podemos definir hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona".

Los hábitos de estudio son el mejor factor para poder determinar el desempeño académico del alumno, es el conjunto de actividades que realiza el alumno cuando estudia. Para ello deberá organizar su tiempo de estudio y considerar sus períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

1.1. IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

El poseer o desarrollar hábitos de estudio en el proceso del aprendizaje no solo se logra a través o implica obtener solo buenos resultados académicos logrando tener buenas notas, incentivos ,premios y una serie de retribuciones que se recibiere ; claro está que a través de estos resultados también se obtienen beneficios tan reconfortantes como son la sensación y el sentimiento de poseer conocimientos y saberes que facilitaran a posteriori otros estudios que se decidan emprender cada vez más complejos. Si no que a través de esto se va a ver una mejoría de una serie de actitudes que son requisito importante para mantener siempre esas cualidades de buen alumno ya que nunca terminamos de serlo, siendo esta la voluntad, la disciplina , la planificación, la organización de ideas ,orden , ejercicio, etc. Para cumplir y desarrollar con éxito y de manera productiva los hábitos de estudio debemos tener en cuenta ciertas condiciones como son: (<http://habitosdeestudio.blogspot.com/2005/09/capitulo-ii-la-motivacin-en-elhtml>)

- **LAS CONDICIONES AMBIENTALES;** tener la comodidad que te brinda el espacio, el lugar, el escenario en donde te desenvuelves teniendo en cuenta para ello una limpieza, la iluminación correcta, un silencio aceptable.
- **LAS CONDICIONES PERSONALES,** tener en cuenta una alimentación balanceada, para que no sea causante ese factor de molestias posteriores, un adecuado ejercicio que ayude a estimular al organismo a las actividades académicas, un aseo regular. La predisposición psicológica y motivacional que en ese momento de plena actividad tendrás que tratar intervengan, para que agentes extraños no se involucren en tus actividades.
- **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN;** planificar horarios de estudios que mayor se acomoden a tus actividades considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones.
- **GRUPO DE ESTUDIO;** la formación de grupos de estudio pueden facilitar el aprendizaje pero no necesariamente tendrá que ser la única alternativa para algunos ni reemplazar al estudio individual solo será como un reforzamiento.

(<http://habitosdeestudio.blogspot.com/2005/09/capitulo-ii-la-motivacin-en-el.html>)

1.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

1. El sitio donde estudias: normalmente debe reunir las mejores condiciones:
Buena iluminación.

Poder tener los materiales ordenados y a mano.

Aislado, sin interrupciones, ni ruidos de familiares y amigos.

Un mobiliario: mesa, silla y lámpara adecuadas.

2. Sueño: Trata de dormir al menos 8 horas diarias. Es importante establecer hábitos regulares y cuidar la calidad del sueño (tipo de cama, etc.). Si padeces frecuentemente de insomnio o duermes mal trata de averiguar las causas y corregir los problemas.

3. Alimentación: En general trata de comer sano, a horas regulares, evitando las comidas pesadas o las horas con el estómago vacío. Procura ingerir diariamente, leche o sus derivados, frutas y verduras en abundancia. Evita ingerir frecuentemente comida rápida y rica en grasas (bocadillos, fiambres, hamburguesas, pizzas, repostería, bebidas carbónicas....) que te provoquen sobrepeso y pesadas digestiones.

Come frutas y verduras en abundancia. Comer cantidades necesarias diariamente de frutas y verduras, leche y queso, pescado, huevos y carnes (de estas últimas no abusar de carnes rojas).

CAPITULO II: TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son tips para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario.

Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, identificar ideas centrales, etc., son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

Subrayado: es una manera sencilla y rápida, exige seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo. Exige una primera lectura para identificar ideas y, al menos, una segunda para repasarlas.

Notas marginales: son las palabras, frases o comentarios claves que se escriben, cuando se hace lectura rápida y se realiza en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica.

Resumen: son anotaciones textuales; sólo se anota lo fundamental.

Síntesis: esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen; se realiza con palabras propias.

Esquema de contenido: es una manera eficaz de favorecer la comprensión y síntesis de un texto, expresando su contenido en forma esquemática.

Fichaje: es recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos variable pero todos referidos a un mismo tema.

Toma de apuntes: es anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Mantiene la atención y se comprende mejor. Hace posible el repaso y el recuerdo.

Optimizar la lectura: Por lo regular, los estudiantes de nivel superior no leen adecuadamente pues se dedican a reproducir mecánicamente lo impreso y dan la apariencia de querer terminar lo más rápido posible, es decir, leer nada más por leer, y por el contrario leer es concentrar los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas con objeto de llegar a dominar el conocimiento.

Las guías de estudio: Son instrumentos que orientan el estudio para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Por lo común se estructuran a partir de un conjunto de preguntas acerca del contenido que se intenta aprender

Escuchar con atención: Escuchar implica oír y comprender lo que se dice. Oír es sólo percibir las palabras sin darnos cuenta de lo que significan. Comprender es interpretar adecuadamente o darle significado correcto a lo que se oye. Para comprender lo que se oye es indispensable atender lo que se dice. Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien.

Haciendo las tareas: Uno de los métodos de mayor eficacia en el aprendizaje es la: Tarea". Ésta refuerza y enriquece el progreso académico del niño, lo más recordable es hacerla con tiempo y cuidado.

Recomendaciones para la tarea:

Establezca un horario diariamente para hacer la tarea. Siempre tome interés en el trabajo escolar.

Proporcione un lugar adecuado y con luz. Elimine interrupciones y distracciones. Consulte con los maestros regularmente para determinar su progreso académico.

CAPITULO III: LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Se entiende por motivación al conjunto de variables intermedias que activan la conducta orientándolo para el logro de metas relacionadas con la realización y el próspero desempeño para lograr los conocimientos y el aprendizaje suficientes para el éxito consecuente en las labores académicas.

Tipos de motivación

Las causas de la motivación son muy variables.

Estas causas pueden ser internas y externas denominándolas causas intrínsecas y causas extrínsecas.

Las causas **intrínsecas** son las más productivas ya que el alumno se motiva internamente sin necesidad de entes extraños o ajenos a él y se debe porque tuvo una historia beneficiosa en su desarrollo en donde intervinieron en el sus padres como primer y principal factor, sus profesores, su medio ambiente por ejemplo su barrio, sus amistades, familiares.

Las causas **extrínsecas** son muchas pero en este caso va a ser conducido por móviles que no necesariamente van a perdurar en el tiempo, necesariamente por que en cualquier momento pueden sufrir algunos tropiezos, desgastes o pérdidas. Pudiendo ser estos materiales o emocionales.

Fuentes principales de motivación

La primera fuente principal y crucial es la familia a través de cómo se lleva a cabo la armoniosa relación entre los integrantes y directamente sobre el educando y como lleguen a existir mecanismos que colaboren con el progreso y desarrollo del joven, o sea que directamente o indirectamente va a afectarlo.

Luego van a desempeñarse como fuente el docente, como a través del desarrollo y actitudes de este en sus clases puede logra despertar el interés del educando a través de modelos que despierten su motivación.

**“DETRÁS DE CADA ESTUDIANTE EXITOSO SE ENCUENTRA UN
PADRE INVOLUCRADO O UN ADULTO DEDICADO”**

Pondremos todo nuestro esfuerzo en lograr el éxito de nuestros alumnos, aunque no lo podremos conseguir sin el apoyo oportuno de los padres, quienes deberán velar también por el desarrollo intelectual y rendimiento académico de sus menores hijos, con ello mejoraremos la confianza y seguridad que necesitan en sí mismos que les facilitará para afrontar nuevos retos en su vida escolar.

1. Formando nuevos hábitos de estudio: Los nuevos hábitos se adoptan como fijos si las consecuencias que llevan consigo conducen al éxito y son satisfactorias.

El hábito se fija con la repetición continuada del mismo. Los hábitos que se oponen a apetitos personales fuertes solo pueden formarse si nos imponemos una fuerte iniciativa.

2. Desarrollar el deseo por aprender: Preparar las asignaciones diariamente. Leer todos los días las notas obtenidas en clase. Buscar claves para recordar algo interesante.

Aprender a hacer uso del diccionario.

La distracción y la falta de atención son actitudes que disminuyen las posibilidades de aprender.

3. Fíjese una meta definida: Defina qué aspiras alcanzar con tus estudios. Piensa hasta qué punto el éxito o el fracaso pueden afectar tu futuro.

4. Concéntrate:

La concentración favorece en forma determinante las condiciones para el estudio. El ambiente, el lugar, la postura y el horario son factores importantes para lograr una buena concentración.

5. Obtenga el máximo de sus clases:

Escuchar atentamente. Tomar notas mentales y escritos. Participe, pregunte, conteste y discuta lo mencionado en clase.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES

MI HIJO NO SE ESFUERZA POR HACER BIEN LAS TAREAS

- Le falta motivación.
- Hace el mínimo de esfuerzo para cumplir con ellas.
- Se apura para terminarlas porque quiere hacer otra cosa.
- No le importa hacer las cosas bien.
- Sus trabajos son desprolijos, están mal preparados y llenos de errores.

¿Qué hacer?

- Siéntese al lado de su hijo, hablele con seguridad y firmeza.
- Establezca un horario obligatorio para las tareas escolares.
- Bríndele elogios y apoyo entusiasta cada vez que haga un esfuerzo por hacer las tareas escolares con responsabilidad.
- EVITE comentarios negativos.
- Proporciónale otros incentivos cuando los considere necesario.
- Comuníquese con el maestro.
- Si está cansado o pierde la paciencia, DEJELO SOLO, es mejor cuidar su relación y el vínculo padre/madre – hijo.

MI HIJO SE NIEGA A HACER LAS TAREAS ESCOLARES

Se pelean por ese tema todas las noches. Hasta se pueden negar abiertamente a hacerlas, mentirle y mentir al maestro acerca de los motivos por los cuales no las hicieron.

¿Qué hacer?

- Háblele tranquilamente: Esperamos que termines de hacer tus tareas escolares. Debemos conversar sobre los deberes y derechos de cada miembro de la familia.
- Manténganse firme con sus exigencias: sea consistente. Puede tomarle varios días en los que su hijo se sentará sin hacer nada en su lugar de estudios, antes de que se dé cuenta que usted habla en serio.
- Esté preparado para que lo ponga a prueba poniéndose a llorar, enojándose o actuando con indiferencia.
- Comuníquese con el maestro. Si lo desea, pídale que lo apoye en la escuela.
- Bríndele elogios y apoyo entusiasta cada vez que haga las tareas escolares.
- Proporciónese otros incentivos cuando los considere necesarios.

MI HIJO DEMORA EN EXCESO PARA CUMPLIR CON LAS TAREAS ESCOLARES

Algunos niños se toman toda la tarde para hacer las tareas escolares. Comienzan y dejan de hacerlas, además de distraerse con mucha facilidad. Exigen que los ayuden durante TODA LA TAREA.

Los padres pueden pasar mucho tiempo luchando y peleándose con sus hijos, terminan sintiéndose tensos, cansados, fastidiados por ello o por el contrario los padres ruegan, se quejan, les hablan. ¿Por qué no haces las tareas? ¿Por qué me haces esto? ¿Cuántas veces te tengo que decir qué?

¿Qué hacer?

- Descarte un problema de aprendizaje o emocional. A veces, no es que no quieran hacer las tareas... es que no pueden hacerlas.
- Dígales con claridad que usted cuenta con que haga todas las tareas escolares durante el horario para ello.
- Asegúrese de que haga las tareas en el lugar de estudios adecuado.

- Establezca un horario para estar a disposición de tu hijo para ayudarlo (solamente durante el horario para hacer las tareas escolares).
- Bríndele elogios y apoyo entusiasta cada vez que el niño haga las tareas escolares a tiempo.

MI HIJO NO QUIERE HACER LAS TAREAS SOLO

Algunos niños no quieren hacer las tareas por su cuenta, aun cuando tienen la capacidad para hacerlo. Algunos de ellos insisten en que te sientes al lado de ellos durante toda la tarea, mientras que otros están constantemente pidiéndole que los ayude.

¿Qué hacer?

- Explíquele con claridad que usted espera que trabaje solo.
- Ayuda a tu hijo **SOLAMENTE** después que haya intentado sinceramente de solucionar el problema por su cuenta.
- No acceda a los ruegos de tu hijo.
- Asegúrese de no intervenir hasta comprobar que él ha realizado un esfuerzo verdadero para trabajar solo.
- Cuando tu hijo necesite ayuda, recurre al método de estímulos y consejos a fin de acostumbrarlo a tener confianza en sí mismo.
- Bríndale elogios y apoyo entusiasta cada vez que haga sus tareas escolares solo.
- Dale otros incentivos cuando sea necesario: El juego “Trueque” constituye un buen incentivo para solucionar este problema en particular.

Respalda tus palabras con hechos:

Asegúrate de que tu hijo se dé cuenta de que no lo ayudarás y de que tiene que sentarse en su lugar de estudios hasta tanto finalizar las tareas escolares. Prepárate para que tu hijo recurra a los enojos, las lágrimas o a la indiferencia.

MI HIJO ESPERA HASTA EL ÚLTIMO MOMENTO PARA HACER LAS TAREAS ESCOLARES

Algunos niños se dejan/demoran para empezar a trabajar en proyectos a largo plazo hasta justo antes de que tengan que entregarlos. Es en ese momento que comienzan a desesperarse y a exigir su ayuda para cumplir con una monografía o un análisis de un libro. Esta conducta altera a toda la familia.

¿Qué hacer?

- Exprese con claridad que usted cuenta con que planifique y hagan los proyectos a largo plazo con responsabilidad.
- Siéntese al lado de su niño y dígame con seguridad y firmeza que no permitirá que posponga los proyectos a largo plazo hasta el día en que tenga que entregarlos... Ayúdelo con un horario mensual /semanal. Si es pequeño use recortes o sus propios dibujos para decorarlo.
- Comparta con su hijo los avances de su proyecto para asegurarte de que termine oportunamente cada uno de los pasos. NO CONTROLES.
- Bríndele elogios y apoyo entusiasta cada vez que el niño cumpla con alguno de los pasos del plan NO SOLO AL FINALIZAR.

MI HIJO NO HACE LAS TAREAS ESCOLARES SI NO ESTOY EN CASA

Algunos niños se rehúsan hacer las tareas a menos que alguno de sus padres esté ahí mirándolos.

¿Qué hacer?

- Dígame claramente que usted espera que haga las tareas aunque usted no esté en la casa.
- Asegúrese de que la persona encargada de cuidar a tu hijo esté enterada de la existencia de un horario para las tareas escolares.
- Comuníquese con sus hijos cuando esté fuera de su casa NO para asegurarse de que cumpla con las tareas, sino para estimularlo.

- Bríndele elogios y apoyo entusiasta, ofrézcale tiempo de calidad al llegar a casa.

MI HIJO NO TRAE LAS TAREAS A CASA

A menudo algunos niños no llevan las tareas escolares asignadas a sus hogares. Se “olvidan” sus tareas, o bien se acuerdan de las tareas pero se “dejan” el libro de texto en sus armarios. Hasta pueden llegar a decir que hicieron el trabajo durante la hora de estudios o en el recreo o a la hora de almuerzo, cuando en realidad solamente hicieron una parte de las tareas.

¿Qué hacer?

- Dígale claramente que usted espera que traiga a casa todas las tareas asignadas.
- Esté en contacto con el maestro para asegurarse de saber qué es lo que le ha asignado al niño.
- Oriéntelo para establecer horarios de acuerdo a sus propias necesidades,
- Bríndele elogios y apoyo entusiasta cada vez que el niño traiga todas las tareas escolares al hogar.

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

REGLAS	QUE HACER
<p>1. Evite sentarse a trabajar con el niño o la niña.</p>	<p>Los niños/as deben aprender a trabajar solos. Esto puede ser una manera de incrementar su autoestima. Si es necesaria más supervisión debido a las dificultades del estudiante, ponga límites muy claros. Por Ejemplo: “Tienes que hacer 10 sumas: voy a acompañarte durante las dos primeras para ayudarte y tú haces el resto. Cuando termines, voy a dedicarte 10 minutos para las revisemos juntos”. Es muy importante que el estudiante tenga un lugar específico para hacer sus tareas escolares: Una mesa y una silla en un lugar tranquilo y con mínimos distractores; materiales mínimos al alcance: lápices, crayones, regla, borrador, sacapuntas, revistas para recortar, tijeras, goma, papel, tape, diccionario y material de lectura y consulta (enciclopedias, libros de texto de</p>

años anteriores.

2. Ponga límites

El tiempo: Debe asignarse un período de tiempo fijo para el trabajo escolar y de preferencia siempre a la misma hora. Las tareas y trabajo escolar no deben exceder del tiempo recomendado arriba. Aún cuando el/la niño/a no haya terminado su trabajo, deberá suspenderlo si no ha terminado en el tiempo indicado. Esto deberá ser discutido con el maestro. No debe contabilizarse el tiempo perdido.

- Los padres no deberían dedicar más de una hora y media diaria a supervisar trabajo escolar.
- De preferencia dar ayuda al final del período; puede aprovecharse para corregir o explicar y además puede utilizarse la ayuda como “premio”.
- El estudiante debe aprender que puede hacer las cosas solas: la presencia constante de un adulto solamente reforzará la dependencia. Asegúrese de que la persona que le ayude sea mas como una “secretaria” que como una maestra.
- La persona que ayuda debe EVITAR CORREGIR las respuestas incorrectas o la calidad del trabajo: está allí para aclarar, asesorar, apoyar NO para enseñar o corregir. PERMITA QUE EL NIÑO COMETA SUS PROPIOS ERRORES, SOLO ASÍ APRENDERÁ.

3. Delimite el tiempo

Hágale saber el estudiante que usted estará disponible para ayudarlo en sus tareas escolares solamente durante un tiempo determinado. Supuestamente usted no debería ayudarlo más de la mitad del tiempo.

Que el estudiante tenga claro que usted no podrá ayudarlo fuera de ese horario. De preferencia que haga solo la parte de la tarea que puede hacer por sí mismo sin dificultar y dejar para después lo más difícil.

El estudiante debe tener un horario claro y definido para hacer sus tareas. Si no ha terminado después del tiempo estipulado, debe finalizarse y hacer una anotación en la Agenda Escolar. Si el tiempo no le alcanza puede ser porque la cantidad de tarea no está adecuada para las necesidades del estudiante.

	<p>Tampoco debe usted corregir la tarea: su trabajo es acompañar al estudiante en sus tareas, no convertirse en maestro. El maestro en clase debe revisar y corregir CON EL ALUMNO la tarea.</p> <p>Si no terminó en el tiempo destinado para tareas deberá llevarla incompleta y completarla en el Colegio.</p> <p>Si el contenido está fuera del dominio del estudiante NO DEBE USTED HACER LA TAREA POR EL/ELLA. Simplemente regrésela al/la maestro con una amable nota.</p>
<p>4. Delimite el tipo de ayuda que necesita el niño o la niña</p>	<p>No todos los estudiantes necesitan ayuda en todas las áreas de trabajo escolar ni tampoco la misma cantidad de ayuda. Recuerde que el objetivo final es que el estudiante se vuelva independiente y vaya adquiriendo seguridad al mismo tiempo. El estudiante debe saber exactamente que es lo que se espera de la persona que le va a ayudar.</p> <p>Ellos puede hacer parte del trabajo, por ejemplo: Si es un trabajo de matemáticas, deje que copie los problemas y luego usted le ayudará a resolver algunos.</p>
<p>5. Ayuda externa</p>	<p>En muchas ocasiones la madre o el padre no están disponibles para ayudar a los estudiantes en su trabajos escolar, bien sea por situaciones de trabajo o bien porque no atienden la ACTITUD adecuada: recuerde que al ayudar a sus hijos en sus tareas usted se convierte un poco en maestro y para eso usted debe tener claro que: “Uno puede llevar el caballo al río, pero no puede obligarlo a beber”.</p> <p>La persona que ayude el niño en el trabajo escolar debe tener experiencia y/o aptitudes especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe transmitir CALMAY SERENIDAD. No debe exasperarse, gritar, ser sarcástico, llorar, ponerse de mal humor; si es así, definitivamente no debe trabajar con los estudiantes. • El trabajo debe ser motivado y asumido voluntariamente. Una persona que está obligada a hacer esto definitivamente no tendrá una buena actitud. • No es necesario que tenga gran experiencia ni títulos universitarios. Un buen estudiante de secundaria puede

haber este trabajo siempre que tenga la actitud adecuada.	
6. Supervise el nivel de exigencia	Las tareas escolares deben estar adecuadas al nivel de funcionamiento del niño. Si es incapaz de hacerla porque no tiene las habilidades o los conocimientos necesarios, entonces se frustrará y solamente estaremos reforzando sus problemas de auto-estima. En ese caso debe hablar con el/la maestros para adecuar el nivel; sin embargo, esto debe tenerlo muy claro: una cosa es que los estudiantes no tengan las habilidades y destrezas y otra es que simplemente no quiera hacerlo: ninguna persona hará nada con gusto que no tenga sentido y significado para él/ella. De allí que el contacto constante con el/la maestros es indispensable.
7. Motive y refuerce la autonomía	Después de los 8 años el niño no debería necesitar ayuda de los padres para hacer las tareas escolares; si necesita ayuda entonces no está aprendiendo en la escuela a ser autónomo. No Deje Tareas Para Casa.

6.10 Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo	Investigadora: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa Director de la Institución y Personal Docente	Socialización	\$ 50,00	Personal del proponente
		Planificación	\$ 80,00	
		Ejecución	\$ 100,00	
		Evaluación	\$ 20,00	
T O T A L			\$ 250.00	

Cuadro N° 29: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

Recursos humanos

- Investigador
- Docentes

- Autoridades
- Padres de familia
- Estudiantes

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.11 EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia, docentes
Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa
Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Cuadro N° 31: Evaluación de la Propuesta

Elaborado por: Flérida Carlota Zúñiga Hermosa

BIBLIOGRAFÍA

- ALMAGUER, R.T., (1998), "Autocontrol" Buenos Aires,
- ARÉVALO, Virginia, (1994)" La relación maestro-alumno" México.
- ALFAGEME, M^a. Begoña, Una introducción al aprendizaje colaborativo, <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768>
- BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009
- BROCKET, Ralph y HIEMTRA, Roger. (1993)"El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos" Barcelona.
- CABALLED, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat, (1994), "El niño y la escuela: dificultades escolares", Barcelona.
- CASTILLO, M., y otros, Fracaso Escolar, Ediciones Narcea S.A., 2006
- CONTRERAS, Marco Elías, (1999) "Alternativa de Autoformación para el Nuevo Milenio".
- DINAMEP, (1993) "Fundamentos pedagógicos del procesos de enseñanza aprendizaje" Quito-Ecuador.
- FERNÁNDEZ Gil, Pilar (1984) "Diccionario de las nuevas ciencias de la educación" Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México.
- GALLARDO, A., La Innovación en la Educación Superior, Ediciones ANUIES, 2004
- GARCÍA A., y otros, Claves para la Educación, Ediciones Narcea, 2002
- GOLEMAN, D., Inteligencia Emocional, Editorial Kairos S:A, 1996
- HERRERA, L. Medina, A. y Naranjo, G. Tutoría de la investigación Científica.
- MARTINEZ, V, Los Adolescentes ante el Estudio, Editorial, Editorial Fundamentos, 1996
- MEC. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010.
- MORIN, E., Pensamiento Complejo, Ediciones Paidos, 1997
- NÚÑEZ, José, Determinantes del Rendimiento Académico, Editorial Universidad de Oviedo, 2004
- RODRÍGUEZ, José, Lenguaje y Rendimiento Académico, Ediciones Universidad de Salamanca, 2002

- TELLO, I., Formación a través del Internet, Editorial UOC, 2009)
- TORRES, Rosa, Los Achaques de la Educación, Editorial Colecciones Aula Dentro, 1995

Webgrafía

- <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsal13.html>.
- <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.
- <http://fai.unne.edu.ar/links/las%20el%20rendimiento%20academico.htm>
- http://pr.aspira.org/prog_pr_span.html.
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2293/tebp_2010_271.pdf
- (<http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/clasificacion.htm>)
- http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio
- <http://fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-hijo-para-realizar-tarea/>
- <http://es.scribd.com/doc/79713772/Autonomia>
- <http://fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-hijo-para-realizar-tarea/>
<http://habitosdeestudio.blogspot.com/2005/09/capitulo-ii-la-motivacin-en-el.html>
- (<http://clubensayos.com/Ciencia/Tecnicas-De-Estudio/818956.html>)
- (<http://habitosdeestudio.blogspot.com/2005/09/capitulo-iii-estrategias-para-un-buen.html>)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

ANEXOS A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Docentes del Tercer Año de Educación Básica de la
Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo”

OBJETIVO: Identificar la influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una X en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

- ¿Envía usted tareas escolares para que los niños y niñas realicen en casa?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
- ¿Considera usted que los estudiantes cumplen con las tareas escolares?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
- ¿Revisa usted las tareas escolares que son enviadas a casa?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
- Las tareas escolares que usted envía son:
a. Extensas b. Normales Cortas
- Quien considera usted que realizan las tareas escolares de los estudiantes:
Solo b. Con ayuda c. Otras personas
- ¿Considera usted que los estudiantes tienen buenas calificaciones en la escuela?

Siempre

A Veces

Nunca

7. ¿Cuáles son las observaciones más frecuentes que usted escribe en la agenda de los estudiantes?

No hace la tarea Cuida el aseo Controlar en casa

8. ¿Convoca usted a los papás de los estudiantes por el bajo rendimiento en la escuela?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

9. ¿Con qué frecuencia realiza las tutorías con sus estudiantes?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

10. ¿Qué estrategia propondría usted para mejorar el cumplimiento de tarea y consecuentemente el rendimiento académico de los niños y niñas?

Reglas de orden en casa Firmar Tareas Asistir a los llamados

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ANEXO B:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “31 de Mayo”

OBJETIVO: Identificar la influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo, de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una X en la opción que considere correcta.³

CUESTIONARIO

1. ¿Su profesor le envía tareas a la casa?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Cumple con las tareas escolares enviadas por el profesor?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Su profesor revisa las tareas escolares que son enviadas a casa?

Siempre A veces Nunca

4. Las tareas escolares que envía su profesor son:

b. Extensas b. Normales Cortas

5. Las tareas escolares que le envía a casa, las realiza generalmente:

Solo b. Con ayuda c. Otra persona

6. ¿Tiene buenas calificaciones en la escuela?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Los profesores le envían notas en la agenda por no cumplir con las tareas escolares?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Los profesores convocan a sus papás por el bajo rendimiento académico en la escuela?

b. Siempre

b. A veces

c. Nunca

9. ¿Con qué frecuencia recibe tutoría de sus profesores?

b. Siempre

b. A veces

c. Nunca

10. ¿Qué se necesitaría para mejorar el cumplimiento de tareas y consecuentemente el rendimiento académico?

Reglas de orden en casa

Firmar Tareas

Asistir a los llamados

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ANEXO C.

**ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO”
 TERCER GRADO PARALELO “A”
 RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER QUIMESTRE**

ORD.	Nómina	CALIFICACIONES QUIMESTRALES				
		A = 10	B = 9	C = 7-8	D = 5-6	E = ≤ 4
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
15						
16						
17						
TOTAL						
Σ						

- A = 10 Supera los aprendizajes requeridos
- B = 9 Domina los aprendizaje requeridos
- C = 7-8 Alcanza los aprendizaje requeridos
- D = 6-5 Está próximo a alcanzar los aprendizaje requeridos
- E = ≤ 4 No alcanza los aprendizaje requeridos

ANEXO D.**ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO”****TERCER GRADO
TAREAS ESCOLARES**

CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES					
ESCALA	A	B	C	D	TOTAL
FRECUENCIA	42	24	12	7	85
PORCENTAJE	49,41	28,24	14,12	8,23	100%

- A = 10 Supera los aprendizajes requeridos
B = 9 Domina los aprendizajes requeridos
C = 7-8 Alcanza los aprendizajes requeridos
D = 6-5 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
E = ≤ 4 No alcanza los aprendizajes requeridos

ANEXO E.**ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO”****TERCER GRADO****RENDIMIENTO ACADÉMICO**

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
ESCALA	A	B	C	D	TOTAL
FRECUENCIA	38	32	10	5	85
PORCENTAJE	44,71	37,65	11,76	5,88	100%

- A = 10 Supera los aprendizajes requeridos
B = 9 Domina los aprendizajes requeridos
C = 7-8 Alcanza los aprendizajes requeridos
D = 6-5 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
E = ≤ 4 No alcanza los aprendizajes requeridos

ANEXO F.**ESCUELA FISCAL MIXTA “31 DE MAYO”
TERCER GRADO
COMPORTAMIENTO**

COMPORTAMIENTO					
ESCALA	A	B	C	D	TOTAL
FRECUENCIA	3	72	8	2	85
PORCENTAJE	3,53	84,71	9,41	2,35	100%

Evaluación del Comportamiento

Según el Art. 222 del Reglamento General de la Ley de Educación Intercultural sobre la Evaluación el comportamiento:

ASPECTO A EVALUAR	ESCALA CUALITATIVA
Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	A
Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	B
Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	C
Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	D
No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	E

ANEXO G.

ESCUELA FISCAL “31 DE MAYO”



Calle Quito 375 y Montúfar Telefax: 02 2 33 44 86
Sangolquí – Ecuador

Cód. 9123

esc31dmayo@hotmail.com

EF-31DM-0017
Sangolquí, 28 de mayo de 2013

Dr.
Medardo Mera.
PROFESOR ESCUELA PEDAGOGÍA U.T.A.
Ciudad.-

De mi consideración.

Para los fines consiguientes, visto el pedido suscrito por la señora: FLÉRIDA CARLOTA ZÚÑIGA HERMOSA, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Escuela de Pedagogía, cúmpleme certificar que la citada docente aplicó en el tercer grado, el proyecto de investigación: LA INFLUENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL TERCER GRADO DE E.G.B.” de la Escuela Fiscal “31 de Mayo”.

Así consta registrado en el archivo general a mi cargo, al que me remitiré de ser necesario.

Atentamente,

Gerardo Noroña B.
DIRECTOR



ANEXO H: FOTOGRAFÍAS.

FOTOGRAFÍAS.



Entrada Principal a la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo



Edificio de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo



Director de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo



Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo



Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo aplicando las encuestas



Personal Docente de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo



Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo trabajando



Maestra de la Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo trabajando