



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe Final Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

TEMA:

“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "CHIBULEO" DE LA COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Segundo Hipólito Tisalema Quinatoa

TUTOR: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor Ingeniero. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO” DE LA COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Desarrollado por: Segundo Hipólito Tisalema Quinatoa, estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

CC. 180301736-5

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente proyecto de investigación es el resultado de la investigación del autor quien basados en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

SEGUNDO HIPÓLITO TISALEMA QUINATOA
C.C: 1801865567
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CHIBULEO” DE LA COMUNIDAD CHIBULEO SAN FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
SEGUNDO HIPÓLITO TISALEMA QUINATOA
CC: 1801865567
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de graduación sobre el tema: “La atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Presentado por Segundo Hipólito Tisalema Quinatoa, egresado de la carrera de Educación Básica, promoción junio - noviembre 2012. Considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites correspondientes.

8 de Noviembre del 2013.

LA COMISIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcd. Mg. Oscar Alfredo Abril Flores	Lcd. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta
C.C. 1803292620	C.C. 1801691796

DEDICATORIA

Este trabajo, fruto de mi esfuerzo, en primer lugar ofrecer a Dios por darme la fuerza para mis estudios.

A mi esposa e hijas que me motivaron a seguir estudiando.

También se lo dedico a mis padres quienes encuentran pendientes de mí.

Segundo Hipólito

AGRADECIMIENTO

A la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Al Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos que con su amplia experiencia y vastos conocimientos a orientado el trabajo de investigación que he realizado.

Quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron en la realización de este trabajo investigativo, a mi familia a los profesores los cuales me guiaron ofreciéndome su asistencia con sus conocimientos para así salir adelante con la investigación con el propósito de ponerlo en práctica para el bien de las personas, estudiantes, interesados en solucionar los problemas que acontecen en nuestra institución.

Segundo Hipólito

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINAS PRELIMINARES.

	PÁG.
CONTENIDOS	
Portada	i
Página de aprobación por el tutor.....	ii
Página de autoría del trabajo.....	iii
Página de aprobación del tribunal.....	iv
Página de dedicatoria.....	v
Página de agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii

TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.3 Análisis crítico.....	8
1.4 Prognosis.....	9
1.5 Formulación del problema.....	9
1.6 Preguntas Directrices.....	10
1.7 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.8 Justificación.....	11
1.9 Objetivos.....	13
1.9.1 General.....	13
1.9.2 Específicos.....	13

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Fundamentación filosófica.....	16
2.4 Hipótesis.....	35
2.5 Señalamiento de variables.....	36
2.5.1 Variable independiente.....	36
2.5.2 Variable Dependiente.....	36

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.2 Modalidades básicas de investigación.....	37
3.3 Nivel tipo de investigación.....	38
3.4 Población o muestra.....	39
3.5. Operacionalización de variables.....	40
3.5.1 Variable independiente.....	40
3.5.2 Variable dependiente.....	41
3.6 Plan de recolección de información.....	43
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	43

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta).....	46
4.2 Análisis de resultados e interpretación de datos (Encuesta).....	51
4.3 Comprobación de Hipótesis.....	56
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	58
4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos	58
4.3.8. Decisión final	60

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones.....	61
---	----

CAPITULO VI. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	63
6.2 Antecedentes de la propuesta	65
6.3 Justificación.....	65
6.4 Objetivos.....	66
6.4.1 General.....	66
6.4.2 Específicos.....	66
6.5 Análisis de factibilidad.....	67
6.6 Fundamentación.....	68
6.7 Marco metodológico.....	81
6.8 Guía de atención y memoria.....	85
6.8 Marco Administrativo.....	89
6.9 Previsión de la evaluación.....	109

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	110
Anexos.....	112

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico1-Arbol de problemas.....	7
Gráfico 3-Variable Independiente.....	40
Gráfico 4-Variable Dependiente.....	41
Cuadro3-Encuesta 1 /Pregunta 1.....	46
Cuadro4-Encuesta 1 /Pregunta 2.....	47

Cuadro5-Encuesta 1 /Pregunta 3.....	48
Cuadro6-Encuesta 1 /Pregunta 4.....	49
Cuadro7-Encuesta 1 /Pregunta 5.....	50
Cuadro8-Encuesta 1 /Pregunta 1.....	51
Cuadro9-Encuesta 2 /Pregunta 2.....	52
Cuadro10-Encuesta 2 /Pregunta 3.....	53
Cuadro11-Encuesta 2 /Pregunta 4.....	54
Cuadro12-Encuesta 2 /Pregunta 5.....	55

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico1-Arbol de problemas.....	7
Gráfico 2-Categoría fundamentales.....	18
Gráfico 5-Encuesta 1 /Pregunta 1.....	46
Gráfico 6-Encuesta 1 /Pregunta 2.....	47
Gráfico 7-Encuesta 1 /Pregunta 3.....	48
Gráfico 8-Encuesta 1 /Pregunta 4.....	49
Gráfico 9-Encuesta 1 /Pregunta 5.....	50
Gráfico 10-Encuesta 2 /Pregunta 1.....	51
Gráfico 11-Encuesta 2 /Pregunta 2.....	52
Gráfico 12-Encuesta 2 /Pregunta 3.....	53
Gráfico 14-Encuesta 2 /Pregunta 4.....	54
Gráfico 15-Encuesta 2 /Pregunta 5.....	55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMI-PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO.

Tema:

**“LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL
BILINGÜE “CHIBULEO” DE LA COMUNIDAD CHIBULEO SAN
FRANCISCO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autor: Segundo Hipólito Tisalema Quinatoa.

Tutor: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Fecha: Ambato, 01 de abril del 2013

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” perteneciente al Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, donde se pudo observar las diferentes causas por la que los estudiantes no se concentran y el nivel de atención es muy bajo, sean estas por la falta de técnicas de atención y estudio, el escaso empleo de estrategias didácticas por parte de los profesores para captar la atención de los estudiantes.

La aplicación de las encuestas permitió interpretar y analizar ya que hay estudiantes que indican que si atienden en clases, y hay muchos estudiantes que piensan que el profesor no se hace entender y las clases son monótonos.

Por lo tanto en esta comunidad carecen de información relacionada a como se debe potenciar el nivel de atención, para que los estudiantes mantengan una adecuada concentración, ya que una buena atención es importante en el desarrollo de aprendizajes significativos.

Se va a demostrar la hipótesis “La atención sí incide en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, Parroquia Juan Benigno Vela, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua en el periodo 2013.

Esta investigación contribuirá a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, de igual manera aportará para que los docentes utilicen una metodología que promueva la atención y estudio adecuado.

- Atención
- Aprendizaje
- Incidencia
- Estudiantes
- Investigación
- Psicología
- Pedagogía
- Evaluación
- Científico
- Paradigma

INTRODUCCIÓN.

La atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, constan de seis capítulos en los cuales vamos a detallar paso a paso como se fue realizando esta investigación, ya que nos encontramos con problemas a los cuales vamos a formular una propuesta.

Capítulo I.- En este capítulo se hace referencia al problema, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivo general y específico, hipótesis, variable dependiente independiente.

Capítulo II.- Se dará a conocer en el marco teórico con los aspectos de cada variable iniciando con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas; axiológicas; legal y sobre las categorías fundamentales en las que se desglosan los siguientes contenidos la atención, Técnicas de atención, Determinantes de la atención, en la variable dependiente se da conocer el aprendizaje, factores que influyen en el aprendizaje significativo, la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III.- En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la población, la muestra, la operacionalización de variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información. La que consta de enfoque, modalidad de investigación, el nivel que alcanza la población.

Capítulo V.- En el capítulo quinto se expone las conclusiones y recomendaciones a las que he llegado luego de la investigación realizada.

Capítulo VI.- Se plantea la propuesta metodológica que comprende una guía de métodos y técnicas de atención y memoria, para mejorar el rendimiento académico en el octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

Finalmente consta la bibliografía utilizada como referencia en este trabajo de investigación así como los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA.

1.1 TEMA:

“La atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1.- Contextualización.

La atención es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente. La atención y la motivación se caracterizan por constituirse en las capacidades necesarias para el éxito escolar, es la cualidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera como dentro de sí mismo.

Es necesario tomar conciencia de las diferencias que poseen los alumnos en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje y de las diversas formas en las que se enfrentan a este proceso. Estas diferencias se basan en las capacidades, los estilos de aprendizaje, las estrategias cognitivas, las experiencias y los conocimientos previos, la motivación, la atención, el ajuste emocional y social, etc. La tarea de los psicólogos y los pedagogos es fundamental para que un centro educativo sea capaz de atender adecuadamente a la diversidad es por ello que para el estudio es importante la

atención, sin ella no sería provechosa, y para facilitar el estudio se debe poner en práctica algún método de estudio.

La importancia que los profesores dedican a la enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de atención que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y democrática para el aprendizaje.

En Latinoamérica se puede rescatar el tiempo perdido, por el no desarrollo de la concentración y la atención, además es la atención voluntaria la que debemos trabajar para mejorar la capacidad de estudio y el rendimiento de los estudiantes de educación básica

Otro antecedente teórico considerado es con respecto a las reformas que hay que emprender, si una sociedad decide mejorar su actuación: Con el desarrollo de la atención y concentración en forma activa para el futuro “¿Cómo pueden los países aprender y prepararse mejor en el siglo XXI? Para que las escuelas en Latinoamérica puedan cumplir la honrosa tarea que tienen asignada a la luz del siglo XXI, deben rescatar el tiempo perdido, por la no aplicación de técnicas de atención, estudio, captación y concentración, además debe formar no sólo a los profesionales que el desarrollo demanda, sino debe, además, contextualizar los contenidos así como el nivel de atención que se imparten en la formación de los estudiantes de educación básica y el aprendizaje de los mismos. La gran cuestión a responder en América Latina, su gran problema, es la tremenda presión que existe sobre el sistema de educación. En el mundo existen 1,9 millares de personas relativamente bien educadas, pero el problema de la región es que un gran porcentaje de su población no alcanza un nivel aceptable de atención y por ende de educación, por ello no están en capacidad de competir, sencillamente no pueden hacerlo.

La falta de concentración y atención en el Ecuador está reflejada en la realidad socioeconómica, educativa, el potencial creador y la capacidad de razonamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, estos deben satisfacer los requerimientos educacionales de la población a todo nivel. Esto es importante para establecer el nivel de concentración y de estudio, incentivando en los estudiantes la práctica de técnicas de estudio que estimulen y promuevan un verdadero rendimiento escolar.

En el Ecuador debido a la falta de atención voluntaria, la concentración y técnicas de estudio no se ha mejorado el aprendizaje y peor aún el rendimiento escolar de los estudiantes lo que puede condicionar negativamente las oportunidades de formación profesional del individuo y su inserción laboral, con repercusiones sociales y económicas adversas para el país.

En lo que se refiere a la provincia del Tungurahua específicamente en la Parroquia Juan Benigno Vela, se puede observar que la mayoría de instituciones educativas no estimulan la atención y tampoco utilizan técnicas de estudio que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación del docente al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica las diferentes técnicas de atención. El hecho de establecer normas y técnicas de estudio para potenciar el aprendizaje y captar la atención de los estudiantes de educación básica permitirá lograr un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño, el joven bachiller y el profesional universitario.

La adecuada utilización de técnicas de atención logra que el proceso enseñanza-aprendizaje sea entretenido, dinámico e interactivo potencializando: La creatividad, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de la creatividad.

Por lo expuesto anteriormente es necesario lograr captar la atención de los estudiantes, a través de la implementación de norma y técnicas de atención y de estudio que pueda utilizar el profesor para que sus alumnos desarrollen su propio aprendizaje.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Hipólito, Tisalema (2013)

1.2.2 Análisis Crítico.

Las **Técnicas de estudio incorrectas**, al no conocer estrategias y procedimientos que motiven y estimulen la parte cognitivo y metacognitivo y lo vinculen directamente al aprendizaje de los estudiantes. Provoca la insatisfacción de las necesidades elementales de estos, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro, el afecto y el aprendizaje. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Los estudiantes de hoy en día pueden mejorar su atención a través de técnicas de estudio divertidas e intuitivas, motivando en los mismos el interés por aprender, es así como la atención acompañada de la concentración, facilita el proceso enseñanza - aprendizaje, permite que los estudiantes disfruten aprendiendo. No se trata sólo de educar, sino de mostrar que aprender es divertido y esto solo se lo lograra con la utilización de una metodología adecuada para dicho efecto.

Las **mala alimentación** es otro de los motivos que influye en el aprendizaje, los padres al no tener dinero esperan la alimentación que brinda el gobierno pero está en su totalidad no beneficia a los estudiantes ya que luego de servirse los alimentos ellos sienten cansancio y no atiende a clases luego surge el bajo aprendizaje que se ve reflejado en sus notas además la desnutrición influye al consumo de alimentos chatarra que desfavorece aún más la atención de los estudiantes de dicho establecimiento educativo.

Otra de las falencias es la falta de **concentración y estímulo** hacia los estudiantes así como el desinterés por aplicarlas por parte de los docentes, lo que resulta ser un problema que afecta grandemente a la formación y rendimiento escolar de los alumnos, a fin de obtener estudiantes cualitativamente mejores, críticos, investigadores, creativos, abiertos a las innovaciones.

Es imprescindible comprender la trascendencia del estímulo y atención en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la necesidad de su conocimiento y dominio. Es el rol de la educación implementar, apoyar, ayudar, orientar para cumplir dicho propósito, esto solo se lo conseguirá con una adecuada preparación del docente en el desarrollo y utilización de nuevos métodos y técnicas que incentiven la atención y el aprendizaje.

1.2.3 Prognosis.

Si no se logra captar la atención de los estudiantes y mejorar su aprendizaje, se seguirá formando estudiantes con bajo rendimiento escolar, falta de comprensión lo que repercutirá en su vida personal, social y profesional, provocando inseguridad, deserción y no tendrán las suficientes herramientas que les permita generar oportunidades de desarrollo en una sociedad tecnológicamente competitiva.

Por estas razones es imprescindible que el aprendizaje de los estudiantes se refuerce constantemente a través de actividades que promuevan la atención y concentración de los estudiantes, permitiendo tanto a docentes como estudiantes optar por la utilización de diferentes técnicas de estudio y atención que contribuya al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la atención en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5.- Preguntas Directrices.

¿Cuáles son las causas de una deficiente atención?

¿En que incide la falta de atención y estudio?

¿Qué es el rendimiento académico?

¿La aplicación de métodos y técnicas de atención ayudarían a mejorar el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del problema.

De contenido:

Campo: Social-educativo

Área: Pedagogía.

Aspecto: La atención

1.2.6.1.- Delimitación Espacial.

Esta investigación se desarrollara en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, se encuentra ubicada en la Comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2.6.2.- Delimitación Temporal.

La presente investigación comprende el periodo, noviembre a marzo del 2013 en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

1.3. Justificación.

La presente investigación es de **interés** ya que los factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” en cuanto tiene relación con las técnicas de atención y estudio, en esta investigación se hará énfasis en lograr el correcto uso y aplicación de métodos de concentración, así como los estudiantes en general necesitan mejorar la concentración su atención, la memoria y el aprendizaje para evitar, problemas de bajo rendimiento, deserción escolar o pérdidas de año. La investigación es **importante** ya que permite reconocer las dificultades que tienen el estudiante en mantener un adecuado método de atención y estudio lo cual se evidencia en su diario vivir.

Es **novedoso** porque se desea implementar un CD motivador con estrategias de atención lo que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Esta investigación es **factible** ya que cuento con el apoyo de todos los integrantes de la institución educativa en la que realizo la investigación la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes del octavo grado de Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”.

En cuanto a la **importancia** de la presente investigación constituye el medio propicio para potenciar el interés en los educandos, padres de familia, autoridades para mejorar la atención de los estudiantes y así potenciar su calidad de vida e incluso el aprendizaje y rendimiento escolar dentro de las aulas de clase.

Esta investigación es factible, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, con la colaboración de los docentes de educación básica, con las fuentes de información necesaria y con el tiempo y los recursos pertinentes.

Este proyecto es **innovador** porque permite conocer métodos y técnicas de atención y estudio que mejoraran el rendimiento en los estudiantes que den prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula. Este proyecto está **orientado** a obtener resultados exitosos lo que conllevaría un mejor rendimiento académico, de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General.

Indagar el nivel de atención y su incidencia en el aprendizaje de estudio en los estudiantes del octavo grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, de la Comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las causas de la desatención de los alumnos del octavo grado
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer una alternativa de solución sobre el uso de técnicas de atención y estudio para elevar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación.

En la actualidad los métodos y técnicas de atención así como de estudio, son muy necesarias a la hora de enseñar con maneras más lúdicas y en particular las estrategias de aprendizaje y otras herramientas metodológicas contribuyen a perfeccionar el rendimiento académico, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

Acosta Bones Silvia Beatriz (2010), en el tema: “La atención como Estrategias Metodológicas Participativas y el Desarrollo del Razonamiento Lógico en las y los Estudiantes de quinto a séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Siglo XXI de la ciudad de Ambato, año lectivo 2009-2010”, ha cumplido con las siguientes conclusiones:

- Existe la incidencia de las estrategias metodológicas en forma positiva ayudando a que el estudiante desarrolle el razonamiento lógico matemático.
- Las estrategias metodológicas han permitido alcanzar su importancia porque el desarrollo del razonamiento lógico matemático depende mucho de la metodología utilizada por los maestros y un número importante de estudiantes le cuesta trabajo o tiene muy poco interés en lo relacionado con la agilidad mental.
- La participación activa de los estudiantes desarrolla el razonamiento lógico matemático y facilita la solución de problemas.

Estudiantes y maestros están de acuerdo en que las técnicas de estudio son la mejor estrategia didáctica para el desarrollo del conocimiento, el razonamiento, la atención y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

- Los autores Castro Ángel, Gavilánez Hernán, Mayorga Juan E. y Núñez Luis G. (1988), con el tema “La atención como Técnica de Enseñanza para mejorar el rendimiento escolar en el primer curso del ciclo básico”, han llegado a las siguientes conclusiones:
- Que la mayoría de profesores, utilizan para la enseñanza, las técnicas expositivas, lo cual indica que aún se mantiene la forma tradicional de enseñanza.
- La técnica grupal da mejor resultado en el rendimiento de los estudiantes que la técnica expositiva, en el tratamiento de los conjuntos.
- Más del 60% de profesores realizan la evaluación de rendimiento de los estudiantes la mayoría de las clases.

Esta tesis aporta en nuestra investigación de la siguiente manera los docentes lograr la atención a través de la utilización de técnicas de atención e incluirlas en su planificación diaria para de esta manera potenciar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los autores Mario H. Salazar R., Cesar O. Pérez r. y Marcelo V. Yunda G. (1988), en el tema “La Enseñanza y la atención en el primer curso diversificado, Especialización de Física y Matemática en base a Técnicas Didácticas”, han llegado a las siguientes conclusiones:

- Que los estudiantes carecen del sentido de atención lo que los hace incapaces de estudiar y desarrollar sus capacidades cognitivas.
- La ausencia de material didáctico en la enseñanza es notoria, y por ende esto implica en un menor rendimiento escolar.

La inadecuada poca o nada atención sumada a la ausencia de técnicas de atención adecuadas, impide el desarrollo del aprendizaje autónomo, el bajo nivel de conocimientos y por ende una baja calidad educativa.

2.2 Fundamentación Filosófica.

La investigación pretende identificar la utilización y aplicación de Técnicas de atención y estudio adecuadas que permitan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, alcanzando un mejor nivel del conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, despertando en los estudiantes el interés por descubrir y aprender en forma dinámica y divertida, tomando en cuenta que “Una correcta estrategia lúdica es la base existencial de la infancia”.

La investigación está basada en el paradigma Constructivista Social porque pretende determinar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, así como también la creatividad, imaginación, valores, habilidades y destrezas que mejoraren su desempeño educativo, profesional y social.

2.3. Fundamentación Axiológica

El ser humano es el único que tiene un sentido axiológico, porque puede hacer una apreciación valorativa de sus actos en función de ciertos principios generalmente

aceptados. Esto es precisamente lo que se quiere lograr con los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, que utilicen adecuadamente el sentido axiológico y desarrollen valores que al ser vividos, les permitan crecer como personas libres, solidarias y justas.

Es responsabilidad de todos los maestros practicar y desarrollar valores en los estudiantes, de manera que se conviertan en seres responsables, honrados, democráticos, respetuosos y buscadores del bien común, principios sin los cuales es imposible la educación.

2.4 Fundamentación Pedagógica.

Según David P. Ausubel, la rapidez y meticulosidad con que una persona aprende, depende de dos cosas: 1. el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo y 2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados como resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. “En su opinión la existencia de una estructura pertinente en el sistema de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor.

2.5 Fundamentación Legal.

Según la LOEI manifiesta en sus artículos:

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 12.- El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

2.5 Categorías Fundamentales DETERMINANTE
Red de Inclusiones Conceptuales.

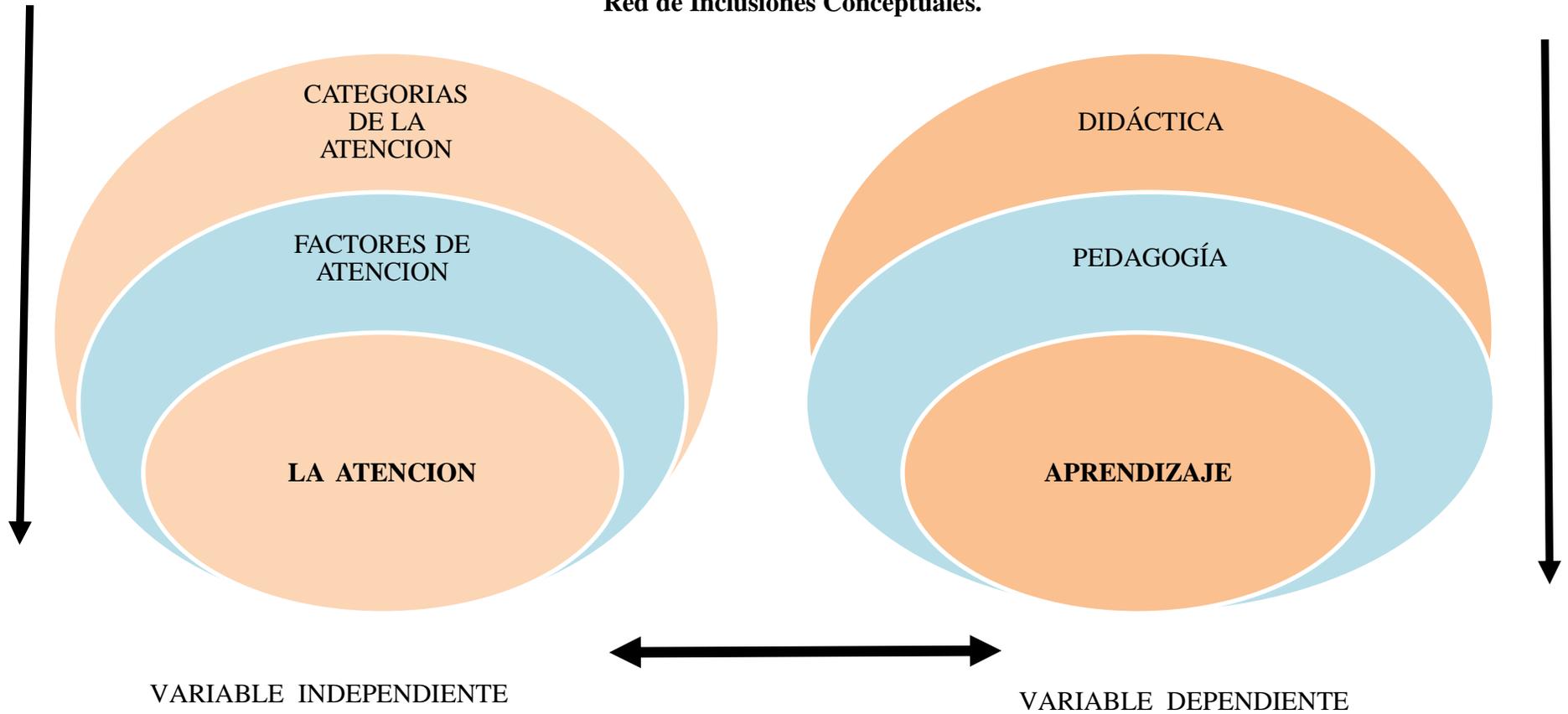
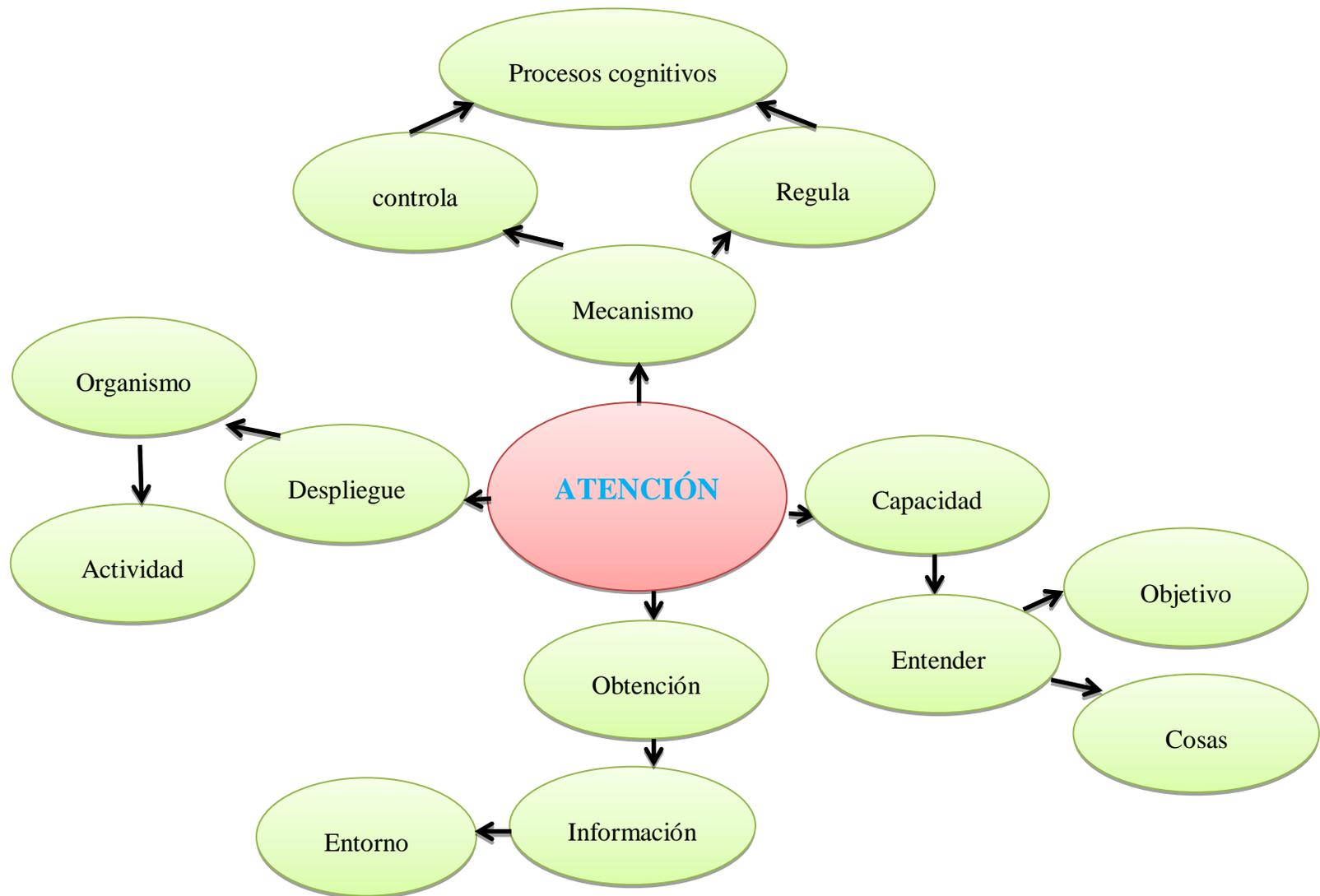


Gráfico N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Elaborado por: Investigador: Hipólito, Tisalema (2012)

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE



Categorías de la Variable Independiente.

Categorías de la atención

Según internet Wikipedia, la enciclopedia libre.

Nuestra mente siempre está condicionada por algunos factores que pueden alterar su funcionamiento. Existen dos clases de categorías: las externas, que provienen de nuestro entorno, y los internos, que provienen de nosotros mismos. La atención es un proceso que no solo depende de nosotros.

Las que provienen del exterior y facilitan la atención del sujeto se denominan Categorías Externas. Por ejemplo, un sonido o un color intenso captarán con más facilidad nuestra atención. Sin embargo, si el estímulo es débil pero se repite constantemente nuestra atención también suele concederla mucha importancia.

Otros determinantes, por ejemplo, son el tamaño del estímulo o el movimiento o desplazamiento que éste pueda realizar. Del mismo modo, el contraste también es un elemento determinante para captar nuestra atención.

Todas estas categorías suelen ser tomados en cuenta por la publicidad para poder captar más fácilmente la atención de los consumidores.

Por lo general, debemos lidiar con muchas categorías para que nuestra atención pueda funcionar de manera óptima. Aunque también existen algunos factores que la favorecen. Si bien entre estas categorías algunos provienen del medio exterior, otros pueden provenir de nuestra propia mente. Precisamente estos son los determinantes internos., donde la atención no es un proceso estable. Los determinantes internos son factores que provienen del interior de nosotros mismos y que favorecen nuestra

atención. Un ejemplo de ello sería la emoción. Aquellos estímulos que logran desencadenar la emoción del sujeto captan más fácilmente la atención.

Nuestro propio interés se puede considerar como categoría interna. Si un estímulo calza dentro de nuestros intereses, entonces la mente podrá recordarlo con facilidad. Del mismo modo, nuestra atención puede verse sugestionada por nuestro entorno social o también por el curso que lleve nuestro pensamiento en un momento determinado.

Porqué atendemos y entendemos, estas categorías son la explicación de lo que nos interesa o lo que se encuentra cercano a nuestro medio social, y por qué nos cuesta más prestarle atención a lo que no nos interesa.

Según Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008

- ❖ Adaptación. Es el tiempo de reacción necesario para empezar a rendir en una tarea determinada al cambiar de actividad, lo cual supone desplazar la atención de una cosa a otra.
- ❖ Selectividad. Cuando se atiende, se hace pasar por una especie de filtro una serie de estímulos, dejando pasar sólo los aspectos que ocupan el primer plano de la mente ignorando el resto.
- ❖ Intensidad. Es la medida de la concentración de la mente.
- ❖ Constancia. Hace referencia a la duración y capacidad que tiene una persona de mantener la atención sobre un objeto o estímulo.
- ❖ Limitación. Es el número de estímulos a los que un individuo es capaz de atender simultáneamente.

Factores de Atención

GERSON ERASO (28 de junio de 2006)

La atención es la actitud consciente para percibir de forma clara los estímulos que nos llegan del exterior, esta se puede manifestar en dos formas:

- Atención espontánea: originada al quedarnos sorprendidos ante un hecho determinado.
- Atención voluntaria: requiere una disciplina seria de estudio, puesto que se trata de un acto consciente que hemos por tanto de provocar nosotros. La atención voluntaria es la que debemos trabajar para mejorar nuestra capacidad de estudio.

Centrándonos ya totalmente en la atención orientada al estudio, una de las primeras cosas que podemos hacer es eliminar lo que nos distrae y aprovechar lo que nos permite concentrarnos con facilidad.

Causas de distracción son:

- ❖ Lugar inadecuado para el estudio.
- ❖ Diversas atracciones (televisión, amigos/as, excursiones,...).
- ❖ Ausencia de objetivos.
- ❖ Monotonía en la actividad.
- ❖ Falta de descanso.
- ❖ Mala distribución del tiempo de estudio.

- ❖ Alimentación deficiente (desequilibrada, poco natural, o mal repartida, como por ejemplo salir de casa habiendo desayunado poco o nada).
- ❖ Pensamientos negativos (no puedo, no soy capaz,..)
- ❖ Conflicto con otras actividades.
- ❖ Problemas familiares, sociales, económicos,...

Recomendaciones para diseñar un buen método de atención y estudio.

- a) Organización del material de trabajo. “Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”
- b) Distribuir el tiempo de forma flexible, adaptada a cambios y a circunstancias.
- c) Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia.
- d) Averiguar el ritmo personal de trabajo
- e) Ser realista y valorar la capacidad de comprensión, memorización, ...
- f) Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
- g) Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.
- h) No estudiar materias que puedan interferirse: Ej, vocabulario de inglés con el de alemán.

Factores para fomentar la atención

Buntinx, Leopoldo A. (2001). El arte de estudiar. Editorial Panamericana.

La atención viene determinada por diversos factores que, en mayor o menor grado, originan su aparición o impedimento.

Los tres grandes factores determinantes de la atención son:

La concentración: entre la atención y la concentración puede existir una ligera distinción que es sólo cuestión de grado. Se está atento a la hora de estudiar cuando toda la mente está dirigida a entender y a comprender un tema sin distracción alguna;

y se está concentrado a la hora de estudiar cuando la atención se mantiene de una manera insistente y sin interrupción sobre la materia que se está estudiando.

La concentración supone estar inmerso física, psíquica y mentalmente en el tema, con exclusión absoluta de todo lo demás. Concentrarse es, pues, ocuparse de un área de estudio, ignorando todo lo que no se refiere a esa tarea en concreto.

b) Interés: En el ámbito del conocimiento o del estudio, el interés es una combinación de fuerza, atracción y deseo, capaz de empujarnos hacia la actividad intelectual de forma poderosa, casi irresistible. Cuando se está realmente interesado por un tema, no se descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo.

Existen dos tipos de interés: un interés objetivo, que depende de las propiedades y características del objeto capaces de suscitar la atención, y un interés subjetivo, que depende de las propias necesidades, deseos y aspiraciones, lo cual impulsa a interesarse por lo que pueda ser satisfactorio.

c) Motivación: La ausencia de motivación implica una falta de voluntad que impide que se desencadene la atención. Por este motivo, si no nos esforzamos y actualizamos nuestra voluntad, enseguida se inicia un estado de distracción. La atención motivada facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica se concentre en la consecución de los objetivos que han sido propuestos, evitando la dispersión del esfuerzo y facilitando la comprensión y la asimilación de los contenidos.

- Planificar con cierta minuciosidad el trabajo a realizar.
- Jerarquizar el trabajo: primero lo más fácil, luego lo más difícil y por último lo intermedio (hay también quien dice difícil, intermedio y fácil).
- Eliminar de la vista y de los oídos lo que perturbe.
- Preparar el material necesario y tenerlo ordenado.
- Fraccionar las tareas con periodos de descanso.

- Andar para favorecer el aprendizaje de memoria.
- Si cansa una actividad sustituirla por otra, nunca por tiempos inferiores a 30 minutos.

Documento electrónico psicopedagogia.com/técnicas-de-estudio/método

El método de atención y estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que busquemos un buen método que nos facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica.

Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos, de manera firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Métodos basados en habilidades de comunicación

Según (TIERNO, B. (2003)): Las mejores técnicas de estudio

Habilidades tales como leer, escuchar y visualizar. La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros.

Un estudiante estudia para su examen final usando el método PQRST.

Un método usado para enfocarse en la información clave cuando se estudia a partir de libros es el método PQRST. Este método prioriza la información en una forma que se relaciona directamente con la forma en que se pediría usar esta información en un examen. *PQRST* es un acrónimo para las palabras inglesas **P**review (previsualizar), **Q**uestion (preguntar, cuestionar), **R**ead (leer), **S**ummary (resumir), **T**est (evaluar).

1. **Previsualizar:** el estudiante observa el tema a aprender, revisa los títulos principales o los puntos en el sílabo.
2. **Preguntar:** se formula las preguntas a responder, una vez ha estudiado el tema.
3. **Leer:** se revisa material de referencia relacionado con el tema y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas.
4. **Resumir:** el estudiante resume el tema, utiliza su propia metodología para resumir la información en el proceso: toma notas, elabora diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados, nemotécnicas, o incluso grabaciones de voz.

Evaluación: el estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible; evita agregar preguntas que puedan distraerle o le lleven a cambiar de tema.

La Atención

Según (Ardila, 1979; Celada , 1989; Cerdá, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991).

La atención y la memoria son dos procesos que están estrechamente vinculados y que permiten que podamos adaptarnos y desenvolvernos de una manera eficaz en las diferentes situaciones que se nos presenta diariamente

Se definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma.

Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente.

Los psicólogos establecen dos tipos de determinantes de la atención: determinantes internos (aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y determinantes externos (que proceden del medio).

En cambio Reategui (1999).

señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Según (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos

Para Rubenstein (1982)

La atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de

acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Funciones de la Atención

Una de las funciones más importantes de la atención, es la regulación y el control de la actividad. Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como espera, orientación y apercepción.

La atención puede manifestarse tanto en los procesos sensoriales como en los del pensamiento o motores.

El fundamento fisiológico de la atención está en la excitación concentrada en zonas determinadas de la corteza cerebral, en el foco de excitabilidad óptima y la inhibición simultánea, más o menos manifiesta de las demás zonas corticales.

Factores de atención

1. Factores externos:

Son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como: intensidad y tamaño, contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

2. Factores internos:

Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende. Todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión. Estos son: la motivación y los afectos.

Categorías de la Variable Dependiente.

Didáctica

El termino Didáctica proviene del verbo "dudasen, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Según Juan (2000). *Didáctica Magna*. Porrúa

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Sin embargo, muchas veces perdemos de vista las definiciones teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como la mencionada.

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

Para la Dra Nivia Alvarez Aguilar

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (Que asimile, que lo haga suyo).

Para Ms. Hermes de Jesús Henríquez Algarín.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia. Los componentes que actúan en el campo didáctico son:

El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el curriculum> que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. A cerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

Pedagogía

Según Barba Martin. (1972)

La palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

Es importante señalar que siendo el objeto de estudio la educación, ésta es concebida como una realidad esencial de la vida individual y social humana, que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos. Es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian y transmiten a otras en forma de normas, códigos y hábitos, para los bienes culturales de una comunidad.

Según Kant y Herbart.

Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Para Robert Gagné

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de

respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente...

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología. De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Aprendizaje

Según (Munn, 1955).

Es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente. Es como un cambio de conducta producido por la experiencia.

Es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y en general, nuevos modos de comportamiento que le permitan alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades. El asimilar conocimientos es propio solamente del aprendizaje cognoscitivo

Características.

Los cambios de conducta que se revelan como modificaciones externas del organismo. Ejm: el que aprende a manejar un auto, revela con sus actos y movimientos que efectivamente a aprendido a conducir

2. Dichos cambios son el resultado de la práctica.
3. Dichos cambios de conducta son relativamente permanentes.

Hergenhahn (1976)

Define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”.

Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.

Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje.

2.4 Hipótesis

“La atención incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

2.5 Señalamiento de variables

2.5.1 Variable Independiente

La atención

2.5.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la investigación.

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo – cuantitativo se empleará el método de investigación científica ya que se busca la comprensión, causas, explicación del problema en estudio, las hipótesis planteadas deben ser bien definidas tener fundamentos para luego analizarlas rigurosamente y poder confirmarlas con exactitud debemos disponer de datos confiables los cuales nos servirán para cambiar nuestra actitud frente a los educandos.

En forma cualitativa porque se realizó un análisis y explicación de las causas del problema, las condiciones en que se producen y la relación que existe entre las variables de la investigación.

En forma cuantitativa porque la población permitió captar la información más aprovechable para la investigación.

Además porque los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo grado del plantel, se analizarán mediante un proceso estadístico, en forma imparcial y objetiva; sus conclusiones y recomendaciones pueden adaptarse a una amplia generalización.

3.2.- Modalidad básica de la Investigación.

La investigación tiene un diseño tipo explicativo, porque enuncia el cómo y el porqué de los casos, para inferir conclusiones. Se cuenta con la experiencia en el área en el que se comprobaba y verificaba datos, así como también se determinaba la relación causa y efecto existente.

Además está basado en la investigación de campo, Investigación documental-bibliográfica.

3.3. Tipos de Investigación

3.3.1 Investigación de campo

La investigación es de campo por que evidenció los hechos reales en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

3.3.2 Investigación Bibliográfica.

La investigación es bibliográfica porque se basó en libros páginas web, que permitieron recolectar datos sobre los problemas evidenciados en la Escuela "Jorge Gortaire".

3.3.- Población y Muestra

3.3.1.- Población.

En lo que se refiere a la población es el universo en el cual se realizará la investigación.

La población objeto de análisis fueron los estudiantes, padres de familia y los maestros de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

Informantes	Cantidad
Niños y niñas	29
Padres de familia	29
Docentes	6
Total	64

Cuadro Nº 1

Título. Población y Muestra

Elaborado por: Hipólito, Tisalema (2012)

En vista que la población es mínima, se tomará como muestra de estudio a toda la población que son 64 Estudiantes y 6 docentes.

3.4.- Operacionalización de variables.

3.4.1 Variable Independiente: LA ATENCIÓN.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
La Atención es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivo.	Controla y regula Procesos cognitivos.	Rol activo en el proceso de aprendizaje Acto de conocer	¿Usted tiene problemas de Atención y aprendizaje? ¿Cree que a través de una adecuada atención mejora su conocimiento? ¿Considera importante aprender a través de técnicas de atención y estudio? ¿Cree usted que la inadecuada atención y estudio influyen en su aprendizaje? ¿Su maestro. Utiliza técnicas para mejorar su atención?	Encuesta: cuestionarios estudiantes maestros padres de familia

Cuadro N° 2: Operacionalización variable independiente

Elaborado por: Hipólito, Tisalema (2012)

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
Proceso de desarrollo cognoscitivo procedimental y actitudinal	Desarrollo cognoscitivo. Procedimental Actitudinal	Desarrollo Actividades Intelectuales Fomento del conocimiento. Conocimientos para el saber hacer Conocimiento para aprender a ser	¿Usted tiene niños con problemas de atención y aprendizaje? ¿Cree Ud. que la falta de atención y estudio inciden en el aprendizaje de sus alumnos? ¿Considera Ud. que al utilizar técnicas de estudio adecuados el aprendizaje de sus alumnos mejorara? ¿Considera Ud. importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante métodos de atención y estudio activos? ¿Qué tipos de técnicas de estudio aplica Ud. para mejorar la atención en sus alumnos?.	Encuestas cuestionario estudiantes maestros padres de familia

Cuadro N° 3: Operacionalización variable dependiente

Elaborado por: Hipólito, Tisalema (2012)

3.5 Técnicas e instrumentos

La Encuesta está estructurada por medio de un cuestionario.

Validez y Confiabilidad

Según Herrera E. Luis y otros (2004) opina:

“Que un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas, para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de los objetivos del proyecto. La Operacionalización debe someterse al juicio de expertos”.

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida, de la revisión de expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos si es necesario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto.

Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos propuestos de la investigación.
¿De qué persona u objetos?	Niños(as), Docentes, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”
¿Sobre qué aspecto?	Atención y como afecta el aprendizaje
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador. Hipólito, Tisalema
¿Cuándo?	noviembre 2012
¿Dónde?	Cantón Ambato.
¿Cuántas veces?	Encuesta
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario
¿En qué situaciones?	Optimista ya que existe colaboración tanto los estudiantes y docentes de la institución

Cuadro Nº 4 Recolección de la información.

Elaborado por: Hipólito, Tisalema (2012)

3.6 Plan de Procesamiento de información.

Según HERRERA, Luis y otros autores (2008) Los datos corregidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información corregida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para representación de resultados

Análisis e Interpretación de Resultados

Según HERRERA. Luis y otros autores (2008)

Análisis de Resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y otros.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.

Comprobación de Hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.7 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos fueron validados a través de la prueba piloto además de haber sido sometidos a la revisión por parte de un experto con 29 estudiantes de la institución, maestros y padres del mismo.

Validez:- La encuesta es un instrumento de recolección válido en cuanto mide de una manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas

Confiabilidad.- se establece la confiabilidad de los instrumentos en base a los resultados obtenidos en la prueba piloto.

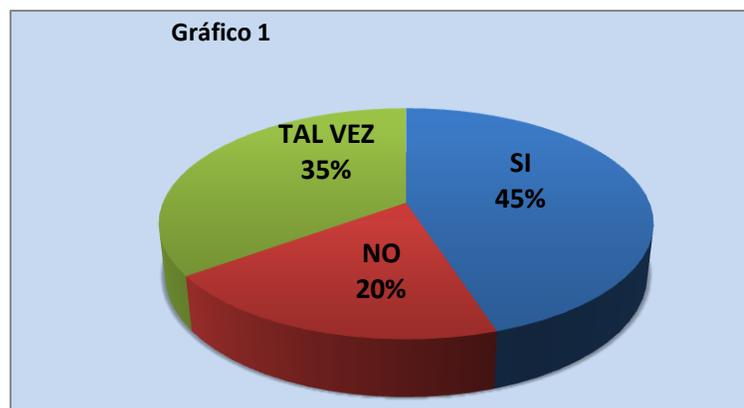
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Usted tiene problemas de Atención y aprendizaje?

Cuadro 1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	45
NO	4	20
TAL VEZ	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Hipólito Tisalema



Análisis

Del total del grupo encuestado un 45% indica que si tiene problemas de aprendizaje, un 35% manifiesta que tal vez y un 20% indica que no.

Interpretación

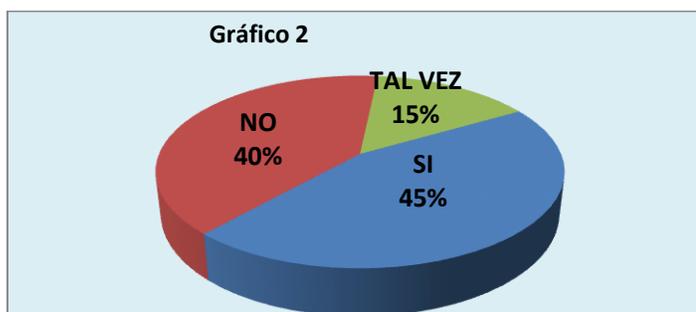
Es importante resaltar el hecho que los estudiantes posiblemente tiene poca concentración y por ende un bajo nivel de aprendizaje ya sea porque los maestros no los incentivan, porque son tradicionalistas o porque no conciben lo importante de utilizar nuevas metodologías que mejoren la atención de los estudiantes.

2. ¿Cree que a través de una adecuada atención mejora su aprendizaje?

Cuadro 2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	45
NO	8	40
TAL VEZ	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: HipólitoTisalema



Análisis

Del total del grupo encuestado un 45% indica que a través de una adecuada atención si mejora la actividad intelectual, el 40% manifiesta que no y el 15% que tal vez

Interpretación

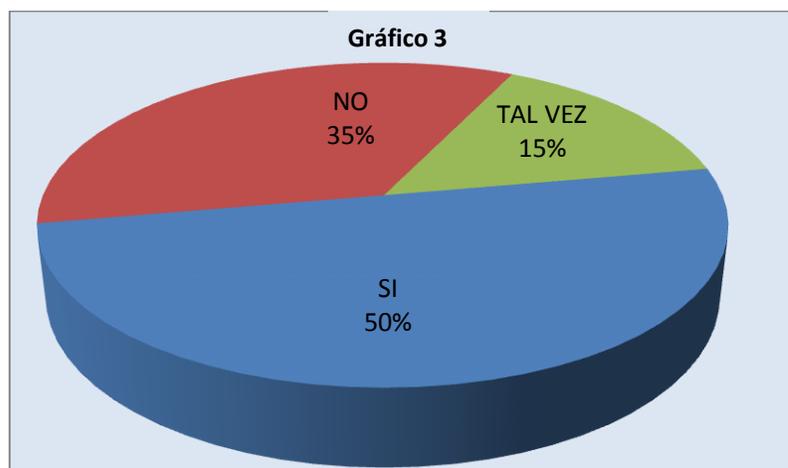
Es conveniente destacar el hecho que los maestros deben implementar estrategias de atención funcionales ya sea para motivar el estudio o para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lo haga de una forma dinámica e interactiva.

3. ¿Considera importante aprender a través de técnicas de atención y estudio?

Cuadro 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	7	35
TAL VEZ	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: HipólitoTisalema



Análisis

Del total del grupo encuestado un 50% manifiesta que si considera importante aprender a través de técnicas de atención y estudio, el 35% que no y el 15% indica que tal vez.

Interpretación

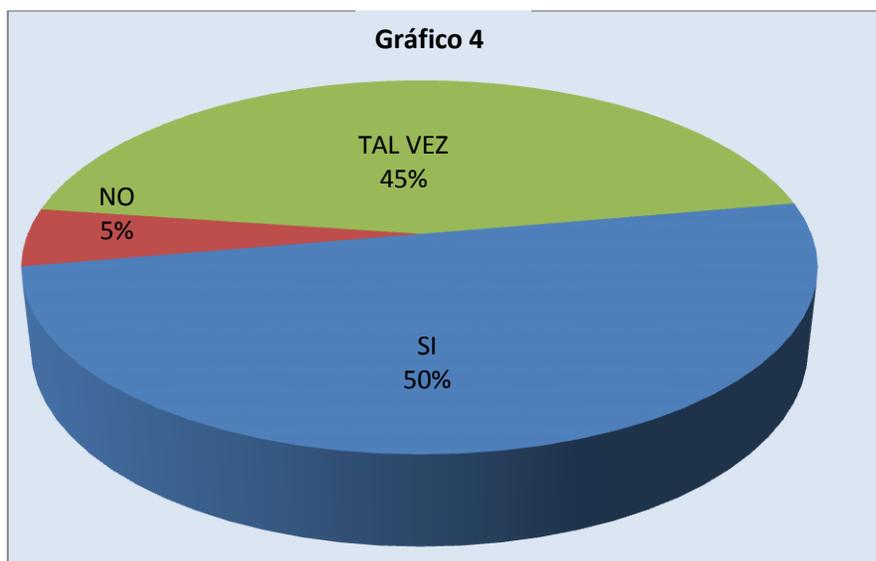
Es importante destacar el hecho que los maestros probablemente no utilizan nuevas formas de atención que mejoren el aprendizaje ya sea porque no se han actualizado o por su limitado acceso a herramientas tecnológicas.

4. ¿Cree usted que la falta de atención y concentración influyen en su aprendizaje?

Cuadro 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50
NO	1	5
TAL VEZ	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Hipólito Tisalema



Análisis

Del total del grupo encuestado un 50% manifiesta que la falta de atención si influye en el aprendizaje, el 5% que no y el 45% indica que tal vez.

Interpretación

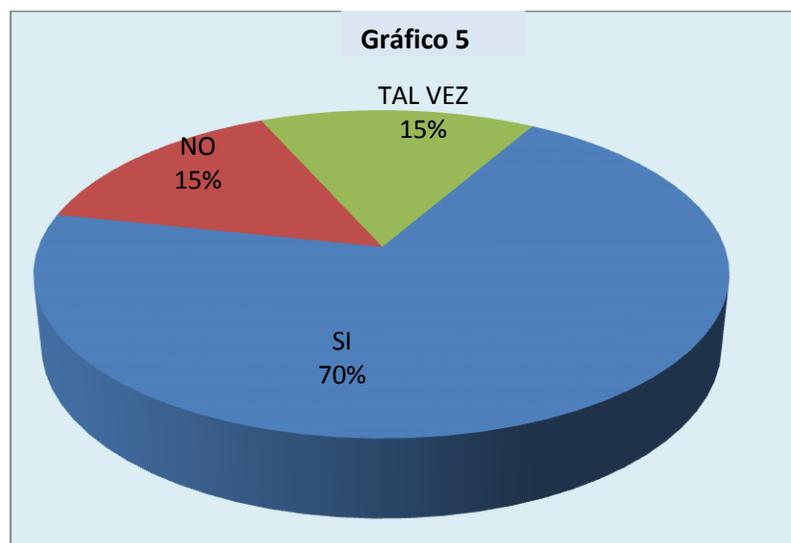
Es importante destacar el hecho que los niños eventualmente mejoran el aprendizaje ya sea con el uso de nuevas herramientas que potencien la atención, o por su participación activa en el proceso enseñanza – Aprendizaje.

5. ¿Su maestro. Utiliza técnicas para captar su atención?

Cuadro 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	1	5
TAL VEZ	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: HipólitoTisalema



De los estudiantes encuestados un 70% revelan que su maestro si debe utilizar técnicas que mejoren la atención, el 15% manifiesta que no y un 15% tal vez.

Interpretación

Es conveniente destacar el hecho que probablemente los maestros no utilizan otro tipo de metodología para captar la atención del estudiante, que no se han preparado en el manejo y aplicación de las mismas, o simplemente porque el maestro no quiere mejorar.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

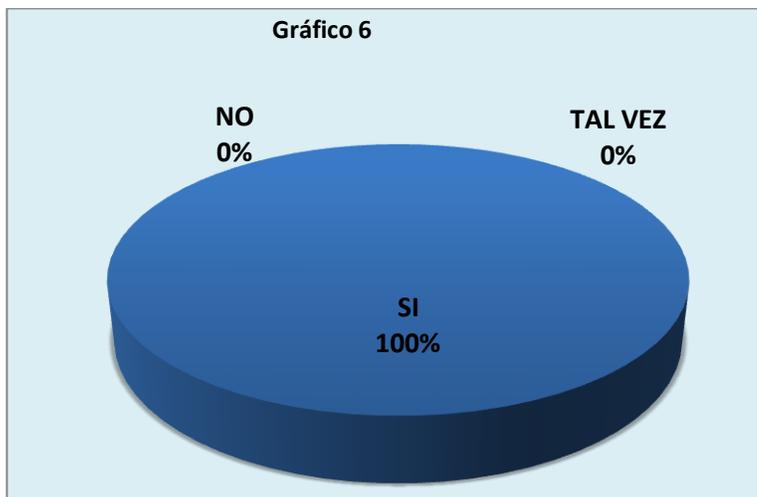
1. ¿Usted tiene niños con problemas de atención y aprendizaje?

Cuadro 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	3	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: HipólitoTisalema



Análisis

De los docentes encuestados el 100% indican que si tienen niños con problemas de aprendizaje, mientras el 0% manifiesta que no y un 0% tal vez

Interpretación

Es importante destacar el hecho que los maestros coinciden en indicar que los niños tienen problemas de aprendizaje ya sea por su falta de atención o por la poca motivación de los mismos.

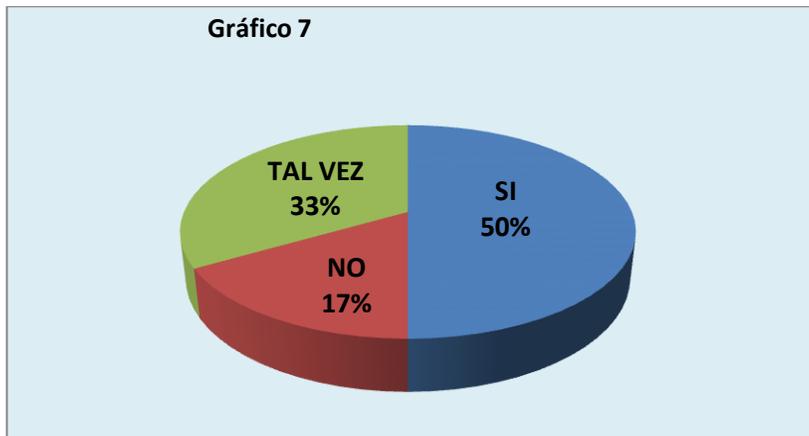
2. ¿Cree Ud. que la falta de atención y estudio inciden en el aprendizaje de sus alumnos?

Cuadro 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50
NO	1	17
TAL VEZ	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Hipólito Tisalema

Gráfico 12-Encuesta2/Pregunta 2



Análisis

Del total del grupo encuestado un 50% revelan que a través de una adecuada atención si mejora su conocimiento, un 33% manifiesta que tal vez y el 17% que no.

Interpretación

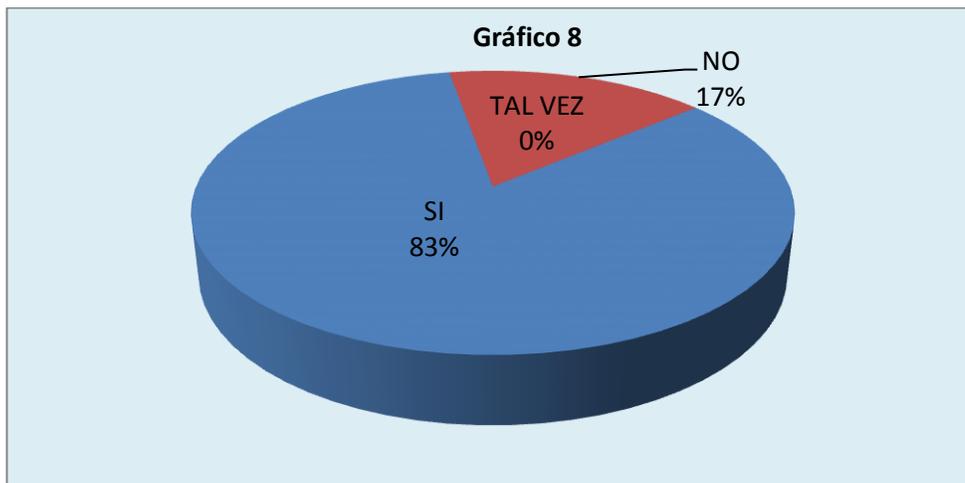
Es conveniente resaltar el hecho que los niños probablemente no son estimulados adecuadamente o porque falta desarrollar su creatividad mediante el uso de una correcta estrategia de atención que mejore su aprendizaje

3. ¿Considera importante aprender a través de técnicas de atención y estudio adecuados?

Cuadro 8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83
NO	1	17
TAL VEZ	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: HipólitoTisalema



Análisis

De los docentes encuestados el 83% si considera importante aprender a través de técnicas de atención y estudio, un 17% manifiesta que a no y el 0% que tal vez

Interpretación

Es importante destacar que los docentes consideran que aplicando habitualmente nuevas herramientas de atención así como de estudio los estudiantes mejorarán su rendimiento ya sea porque adquieren destreza atención, estudio o porque potencializan su desarrollo intelectual.

4. ¿Considera Ud. importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante métodos de atención y estudio activos?

Cuadro 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: HipólitoTisalema



Análisis

De total del grupo encuestado el 100% si cree que una atención inadecuada influyen en el aprendizaje de los estudiantes, un 0% manifiesta que a no y el 0% que tal vez

Interpretación

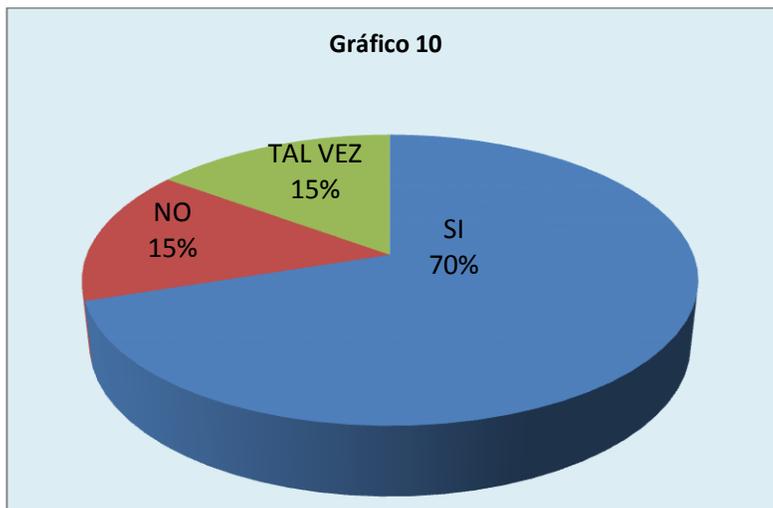
Es primordial resaltar la importancia del conocimiento de estrategias que además de enseñar capten la atención del estudiante ya sea porque se fomente el autoestima, alegría, asistencia y puntualidad o por el estímulo al logro de metas en su vida escolar y social

5. ¿Ud., aplica técnicas de estudio para mejorar la atención en sus alumnos?

Cuadro 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	70
NO	0	15
TAL VEZ	0	15
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Hipólito Tisalema



Análisis

De los docentes encuestados el 70% si conocen técnicas que mejoran la atención y estudio, un 15% manifiesta que a no y el 15% tal vez

Interpretación

Es importante resaltar el hecho que la utilización de estrategias activas de atención y estudio en los estudiantes, el empleo de mecanismos motores de aprendizaje ya sea por su fácil acceso, asimilación o porque contiene diversas actividades que incentivan el aprendizaje significativo de los estudiantes

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3. Modelo Lógico.

Ho = Ho = O = E: La atención **si** incide en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Hi= O ≠ E: La atención **no** incide en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

4.3.1.- Verificación de hipótesis.

Hi.- O ≠ E

Ho.- O = E

Nivel de significación

Se utiliza un nivel de significación del 5 %

Especificación del Modelo Específico.

Se utilizó la fórmula del Chi-cuadrado (X^2)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Valor a calcular de Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada, datos de la investigación

E = Frecuencia teórica o esperada.

1) ¿Usted tiene problemas de Atención y aprendizaje?

Respuesta	Nº de Estudiantes	Porcentaje
SI	10	21
NO	3	54
TAL VEZ	7	26
TOTAL	20	100

Cuadro 3. Encuestas1/ Pregunta 1

2) ¿Cree que a través de una adecuada atención mejora su aprendizaje?

Respuesta	Nº de Estudiantes	Porcentaje
SI	9	45
NO	8	40
TAL VEZ	3	15
TOTAL	20	100

Cuadro 4. Encuestas1/ Pregunta 2

3) ¿Considera importante aprender a través de técnicas de atención y estudio?

Respuesta	Nº de Estudiantes	Porcentaje
SI	10	50
NO	7	25
TAL VEZ	3	25
TOTAL	20	100

Cuadro 5. Encuestas1/ Pregunta 3

4.- ¿Considera importante atender y estudiar para mejorar su rendimiento escolar?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje
SI	14	70
NO	1	5
TAL VEZ	9	25
TOTAL	20	100

Cuadro 6. Encuestas1/ Pregunta 4

5.- ¿Su maestro utiliza técnicas para mejorar su atención?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje
SI	14	70
NO	1	5
TAL VEZ	5	25
TOTAL	20	100

Cuadro 7. Encuestas1/ Pregunta 5

Frecuencias Obtenidas de los Datos Estadísticos de las Encuestas

PREGUNTAS	Si	No	TAL VÉZ	TOTAL
Problemas de atención y aprendizaje	10	3	7	20
Con una adecuada atención mejorará su intelecto	9	8	3	20
Aprender a través de técnicas de atención y estudio	10	7	3	20
Atender y estudiar para mejorar el rendimiento académico.	10	1	9	20
Técnicas para mejorar la atención	14	1	5	20
TOTAL	53	20	27	100

Grado de Libertad

Grados de libertad (G1) = (FILA -1) (COLUMNAS -1)

$G1 = (F - 1) (C - 1) = (5 - 1) (3 - 1)$

$G1 = (4) (2) = 8$ GRADOS DE LIBERTAD

Com un nivel de significación del 0,05 y (8) grados de libertad (gl),

El valor del Chi- cuadrado tabular es de 15,51 ($X^2 t = 15,51$)

Frecuencias Esperadas

Opción	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Total.
SI	10	11,6	9	11,6	10	11,6	10	11,6	14	11,6	58
NO	3	3,8	8	3,8	7	3,8	1	3,8	1	3,8	19
TAL VEZ	7	4,6	3	4,6	3	4,6	9	4,6	5	4,6	23
TOTAL	20		20		20		20		20		100

Cuadro 25. Frecuencia esperada

Fuente: Encuesta

Elaboración. Hipólito Tisalema

Frecuencia	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	10	10,6	-0,60	0,36	0,03
NO	3	4	-1,00	1,00	0,25
TAL VEZ	7	5,4	1,60	2,56	0,47
SI	9	10,6	-1,60	2,56	0,24
NO	8	4	4,00	16,00	4,00
TAL VEZ	3	5,4	-2,40	5,76	1,07
SI	10	10,6	-0,60	0,36	0,03
NO	7	4	3,00	9,00	2,25
TAL VEZ	3	5,4	-2,40	5,76	1,07
SI	10	10,6	-0,60	0,36	0,03
NO	1	4	-3,00	9,00	2,25
TAL VEZ	9	5,4	3,60	12,96	2,40
SI	14	10,6	3,40	11,56	1,09
NO	1	4	-3,00	9,00	2,25
TAL VEZ	5	5,4	-0,40	0,16	0,03
					17,47

Cuadro 26. Frecuencia esperada

Fuente: Encuesta

Elaboración. Hipólito Tisalema

X1 =	15,51
Xc =	17,47

Decisión Final

$T = 15,41 < c = 17,47$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la

Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

La atención **si** incide en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” de la Comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES:

Analizando los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes, docentes del octavo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo” se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Poca aplicación de método y técnicas de atención y memoria, razón por la cual el aprendizaje de los estudiantes es insatisfactorio, constituyéndose en la causa por la cual la atención es nula y peor aún no existe concentración.
- No se utilizan técnicas activas de atención, memoria y concentración, lo que no permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes
- Es necesario el uso métodos y técnicas de atención como estrategia didácticas en el proceso enseñanza - aprendizaje por la motivación que despiertan en maestros y estudiantes mejorando su desempeño académico y social.
- Un alto porcentaje manifiesta que sí les gustaría participar en el uso de estrategias activas de atención y memoria mejorando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

- Implementar Técnicas de atención y memoria adecuadas como herramienta didáctica que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Procurar que el aula de clases esta didácticamente adaptada con rincones de estudio adecuados con material didáctico que motive la atención y el gusto por aprender en los estudiantes.
- Crear un ambiente de estudio que motive en los estudiantes el uso de técnicas de atención y memoria estimulando su creatividad, su razonamiento lógico recursos indispensables para mejorar el aprendizaje.
- Evitar el uso de técnicas de estudio tradicionales y en su lugar aplicar la mayor cantidad de técnicas activas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título.

Guías de estrategias de atención para mejorar el aprendizaje en los Estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, de la Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”,

Beneficiarios: Estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”,

Ubicación: La escuela está ubicada en la comunidad San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela

Equipo Técnico Responsable: Estudiantes – Autor de la propuesta.

6.2. Antecedentes.

Al identificar el problema en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, quienes desconocen los diferentes métodos, técnicas y estrategia metodológica que potencien el aprendizaje

significativos de los estudiantes, debido al poco interés de los maestros por el uso de nuevas estrategias didácticas así como la falta de capacitación de los mismos. Es imprescindible que el docente diseñe y aplique la guía didáctica para mejorar la atención en su práctica docente diaria motivando el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y desarrollando su capacidad cognitiva.

La cotidianidad de la escuela y del proceso de aprendizaje, evidencian dificultades relacionadas con la generación de nuevos conocimientos, las cuales se originan en las diversas técnicas empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los educandos en su proceso cognitivo y en la falta de implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización del aprendizaje significativo desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo

La guía didáctica para mejorar la atención como estrategia metodológica, tienen justamente respuesta a dichos requerimientos específicos en términos del sistema educacional, demandas metodológicas y pedagógicas entre muchas otras. Por consiguiente, es necesario la implementación de guías motivacionales basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problemáticas que permitieron desarrollar la capacidad de atención y razonamiento en el estudiante de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la generación de un aprendizaje significativo aplicables en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias cognitivas.

En este proceso, La implementación y aplicación de guías didácticas de atención, permiten potenciar un aprendizaje significativo lo que constituye uno de los ejes principales del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta se caracteriza por presentar desafíos intelectuales que los estudiantes quieren y son capaces de entender, pero que, a primera vista, no sabe cómo resolver y que conlleva, entre otras cosas, leer

comprensivamente; reflexionar; debatir en el grupo de iguales; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultados, resolviendo problemas reales próximos al entorno del estudiante y por tanto relacionados con elementos culturales propios, es el único modo que le permitirá al estudiante desarrollar un aprendizaje significativo y construir su propio conocimiento.

6.3. Justificación.

En la actualidad los pedagogos para resolver tareas adicionales, consecuencia de los problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre el estudiante, tienen su fe puesta en los métodos activos y en particular la guías didácticas de atención, juegos creativos, juegos profesionales y de otros tipos que contribuyen a perfeccionar la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las guías didácticas son muy necesarias a la hora de incentivar el aprendizaje significativo con maneras más lúdicas que las ya conocidas. Es muy importante para los docentes replantearse los modos educativos a la hora de enseñar, es por eso que es necesario también que la docencia vaya a la par de los avances tecnológicos usando nuevas formas de desarrollar el conocimiento de los estudiantes. Para eso también es imprescindible profundizar en los hábitos de estudio, y lograr así la aplicación de la guía de atención que estimulen y desarrollen el aprendizaje de los estudiantes..

A través de la aplicación de la guía de motivación y atención como estrategias activas es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del estudiante así como a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas,

habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales, formando el hábito de resolver problemas adecuadamente.

La guía didáctica de atención estimula y cultiva la creatividad, es el proceso o facultad que permite hallar relaciones y soluciones novedosas partiendo de informaciones ya conocidas. La guía didáctica facilita la educación ya que es el mismo niño que explora, y tiene curiosidad sobre qué es lo que está aprendiendo.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es imprescindible desarrollar y utilizar estrategias metodológicas que hagan efectiva la praxis pedagógica del docente y estimulante el aprendizaje para el educando y se constituya en una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del estudiante, y en particular su capacidad creadora, desarrollando de manera sistemática el aprendizaje significativo.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía didáctica de estrategias de atención para mejoren el aprendizaje en los Estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la unidad educativa intercultural Bilingüe “Chibuleo”, de la Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Socializar la guía didáctica de atención y estudio para la generación de aprendizaje significativo.

- Capacitar a los profesores para la aplicación de la guía didáctica de atención en la generación de aprendizaje significativo.
- Aplicar la guía didáctica de atención para que los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “chibuleo” mejoren su aprendizaje

6.5. Factibilidad.

La guía didáctica de estrategias de atención será propuesta y aplicada a docentes del octavo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “chibuleo” en vista que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo.

Siendo la educación laica y gratuita una política de estado es importante que el docente esté preparado para cumplir con este mandato y más aún debido a la importancia de la aplicación de nuevas metodologías, que se refleja en todas y cada una de las actividades del ser humano, Los proyectos de aula son útiles para que el hombre desarrolle su creatividad tecnológica y obtenga maneras de vivir mejor, y en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “chibuleo” los docentes y comunidad educativa en general, afirmaron que con el uso de nuevas herramientas didácticas, da mejores resultados en toda las otras actividades escolares, porque desarrolla el pensamiento crítico - social, crea hábitos de responsabilidad y honestidad; de igual manera se vuelve competente en su contexto, es así que se puede aplicar la propuesta la misma que no necesita de mucha inversión económica y por todo lo mencionado anteriormente es factible sin ningún inconveniente aplicar y verificar la validez de la propuesta.

6.6. Fundamentación.

La búsqueda de nuevas estrategias metodológicas que incidan de manera notoria en el proceso enseñanza - aprendizaje y promuevan la potenciación de conocimientos significativos, identificando las causas que impiden lograr dichos resultados, tanto a la hora de orientar por parte del docente, como al momento de apropiarse de nuevos conceptos por parte del educando.

Lo rutinario del proceso enseñanza-aprendizaje, evidencian dificultades relacionadas con la asimilación de conocimientos en torno a las dificultades del aprendizaje, las cuales se originan en las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los niños en su proceso cognitivo del área y en la falta de implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos desde el aula.

Hoy en día existen iniciativas que buscan la implementación de las tecnologías de la información y comunicación para el sistema educativo así por ejemplo los colegios virtuales, la educación a distancia, etc. Sin embargo su aplicación y resultados si bien son alentadores muestran la brecha que existe en los diversos sectores.

El uso y aplicación de guías didácticas para la atención lo realizarán los docentes del octavo grado de de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “chibuleo” los proyectos didácticos serán dinámicos, interactivos, y de fácil ejecución.

Por consiguiente, se planteó la aplicación de la guía didáctica de atención, partiendo de situaciones problemáticas que permitan desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias.

La atención

Prestar atención- y no prestarla- son, seguramente, dos de las “actitudes” más importantes de los seres humanos; sin embargo, a pesar de su papel crucial en el aprendizaje y en los demás tipos de actividades inteligentes, los psicólogos, como ocurriera en otros temas del intelecto, tomaron posiciones claramente contrapuestas.

Unos consideraron el concepto y la naturaleza atencional como temas centrales para la construcción de una teoría psicológica, mientras que otros opinaban que hablar de la atención era un indicador más de la permanencia de usos lingüísticos pre científicos en la Psicología.

Edward Titchener (Titchener, 1909), discípulo de Wilhem Wundt, como ejemplo de los partidarios de su estudio, mantenía que la formulación del problema atencional llevada a cabo por el estructuralismo, junto con el reconocimiento explícito de su fundamental importancia y su estatus central en la teoría psicológica, era uno de los descubrimientos de la psicología de la época.

Prestar atención- y no prestarla- son, seguramente, dos de las “actitudes” más importantes de los seres humanos; sin embargo, a pesar de su papel crucial en el 0.

Clases de atención:

Sánchez y Narbona (2001) consideran que para esclarecer las relaciones entre dichos elementos puede ser útil definir los tipos de atención y ponderar la relación que puede tener cada uno de ellos con el sistema ejecutivo

CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN	TIPOS DE ATENCIÓN
Mecanismos implicados	Selectiva/dividida/sostenida
Objeto al que va dirigida la atención	Externa/interna
Modalidad sensorial	Visual/auditiva
Amplitud/intensidad con la que se atiende	Global/selectiva
Amplitud y control que se ejerce	Concentración/dispersa
Manifestaciones de los procesos atencionales	Abierta/encubierta
Grado de control voluntario	Voluntaria/involuntaria
Grado de procesamiento de	Consciente/inconsciente

Son diversos los criterios que se pueden utilizar para clasificar los distintos tipos de atención existentes. Siguiendo el criterio de Mecanismos implicados en el proceso, El Sistema Atencional Anterior se puede subdividir en diferentes tipos de atención: Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Si bien el trabajo de investigación se centra fundamentalmente en la colaboración y el gusto por trabajar

Criterios de Clasificación Tipos De Atención

Mecanismos implicados Selectiva/dividida/sostenida Objeto al que va dirigida la atención Externa/interna Modalidad sensorial Visual/auditiva Amplitud/intensidad con la que se Atiende Global/selectiva. Amplitud y control que se ejerce Concentración/dispersa. Manifestaciones de los procesos atencionales Abierta/encubierta Grado de control voluntario Voluntaria/involuntaria.

Grado de procesamiento de la información recibida Consciente/inconsciente

Atención Selectiva

Atención selectiva o focalizada, es la capacidad de centrarse selectivamente en algún estímulo o algún aspecto del mismo, obviando los que no son relevantes y que distraen para la tarea en curso (Kahneman, 1973). Sus posibles sustratos neurales parecen estar distribuidos en una red que implica estructuras de línea media y ganglios basales.

Los estudios sistemáticos de la psicología cognitiva sobre la atención selectiva comienzan a desarrollarse con el paradigma del filtro, siendo el mayor elemento diferenciador entre los distintos investigadores de este modelo la fase en que se produce la selectividad de aquellos *inputs* que acceden finalmente a la conciencia; así los modelos que consideran que la selección se produce en las primeras etapas del procesamiento reciben el nombre de modelos de selección temprana (Broadbent, 1953; Cherry y Taylor, 1954). Los llamados modelos de selección.

La Berge, 1975; Norman, 1968, 1969) conocidos también con el nombre de selección postcategorial, puesto que postulan que cuando tiene lugar la selección ya se ha llevado a cabo el análisis de la información en función de sus características semánticas, postulan que la selección de la información tiene lugar una vez que los estímulos han sido reconocidos.

Ambos modelos, que han recibido apoyo empírico de diversas investigaciones, se considera que no son excluyentes, así el propio.

Broadbent (1970) ha sugerido que el proceso de selección por el sistema cognitivo puede llevar a cabo un modo de selección temprana o filtraje (*stimulus set*), esto es,

una selección de ciertos ítems en función de sus características físicas, y un modo de selección tardía (response set), en el que se llevaría a cabo la selección de ciertas respuestas o de cierta información analizada semánticamente. Mientras que el primer tipo de selección actuaría en una primera fase, la segunda actuaría en fases posteriores. Consecuencia de lo anterior surgen los modelos de selección múltiple, siendo su supuesto principal que la selección de información puede tener lugar en cualquier momento del procesamiento. El siguiente paradigma explicativo viene dado por el paradigma del foco, siendo su elemento caracterizador la forma selectiva de procesar a lo largo de un campo visual, permitiendo dicha selección que algunas áreas o localizaciones del campo visual reciban más atención que otras. Un nuevo paradigma surge de la estrecha relación existente entre percepción y atención, fundamentalmente en el sentido de que la atención es una propiedad de la percepción. Esta relación que se establece en los indicios de la psicología científica, ocupa en la psicología moderna numerosas investigaciones. Finalmente el paradigma experimental de seguimiento que se inicia con los estudios de Cherry en 1953, concluye con que sólo podemos atender a una cosa a la vez. En este paradigma discurren dos visiones distintas acerca de la información irrelevante: (i) el filtro rígido (Broadbent, 1958), que postula que la información no atendida no es procesada, al que se opone (ii) el filtro atenuado (Treisman, 1960), quien postula que aunque los mensajes no relevantes reciban un procesamiento más restrictivo que los relevantes, el filtro no actúa rígidamente. Es a partir de los años 60 (s. XX) cuando se plantea si los mensajes no relevantes reciben un procesamiento exclusivamente de los rasgos físicos o también se procesan los rasgos semánticos. Investigaciones realizadas al efecto (Corteen y Wood, 1972) parecen evidenciar que el procesamiento de la información no atendida puede ser no sólo sensorial, sino también semántica; no obstante otros investigadores no consiguieron replicar totalmente el fenómeno. Esta falta de unidad impide una definición, si bien los estudios apuntan a afirmar que el procesamiento de la información no atendida puede llegar a ser, aunque inconscientemente, de naturaleza semántica.

Aspecto importante, que cobra intensidad en la actualidad, en el conocimiento de la atención selectiva es el que se refiere al control de los mecanismos de interferencia e inhibitorios. Cuando un sujeto no es capaz de controlar estos aspectos decimos que, en el primero de los casos, se produce el fenómeno conocido con el nombre de distracción; en el segundo, se habla de interferencia de respuestas incompatibles. A nivel de procesamiento de la información, la mayor parte de los investigadores que han estudiado sistemáticamente el papel de los elementos distractores se han centrado en analizar la relación existente entre estímulos objetivo o información relevante y distractores o información irrelevante. Las aportaciones más importantes obtenidas son las siguientes:

- (i) la similitud física entre estímulos relevantes e irrelevantes provoca distractibilidad fácilmente;
- (ii) en la atención espacial se observa que una variable importante es la distancia espacial existente entre estímulos objetivo y estímulos distractores, donde el aumento de distancia disminuye la potencia de distracción; (iii) la interferencia semántica es mayor cuanto mayor lo es la relación semántica entre estímulos relevantes y distractores (efectos de *priming* negativo y el efecto Stroop);
- (iv) la interferencia es mayor cuando la modalidad sensorial es distinta. (Visual y auditiva); (v) los estímulos distractores que previamente han sido Considerados como estímulos objetivos provocan mayor interferencia;
- (vi) los estímulos distractores específicos producen claras interferencias como los no específicos con altos niveles de activación, lo que no se cumple si no son específicos.

Puesto que la selectividad tiene lugar no solo a nivel perceptivo, sino también a nivel de la fase de la respuesta, importante es estudiar Tesis doctoral José Luis Santos Cela cómo las respuestas inapropiadas o incompatibles pueden ser inhibidas de alguna manera. Desde este punto de vista, la función inhibitoria puede también ser considerada como una estrategia de control selectivo de la atención. Dentro de esta

línea destacan los trabajos de Logan y sus colaboradores entran a conectar los estudios sobre control motor y control cognitivo. El punto de vista de estos autores es que el control cognitivo depende en buena parte de la capacidad que tiene el sujeto para inhibir aquellos cursos de pensamiento y de acción que han dejado de ser relevantes para alcanzar las metas propuestas. El estudio de estos mecanismos de control por el grupo de Logan se hizo a partir del paradigma experimental de la señal de stop, consistente en realizar una tarea principal durante la cual se presenta ocasionalmente

una señal de stop que le indica al sujeto que no responda en ese ensayo. Igualmente, Barkley (1997), una de las autoridades en el estudio del control inhibitorio, manifiesta que la dificultad para inhibir la conducta, esto es, controlar el impulso para responder a una situación, es el verdadero problema del déficit de atención.

El aprendizaje

(González 1971).- Es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente (Munn, 1955). Es como un cambio de conducta producido por la experiencia

Es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y en general, nuevos modos de comportamiento que le permitan alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades. El asimilar conocimientos es propio solamente del aprendizaje cognoscitivo

Características

1. Los cambios de conducta que se revelan como modificaciones externas del organismo. Ejm: el que aprende a manejar un auto, revela con sus actos y movimientos que efectivamente a aprendido a conducir
2. Dichos cambios son el resultado de la práctica.
3. Dichos cambios de conducta son relativamente permanentes

Estilos de Aprendizaje

No existe, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo las que presentamos a continuación:

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe (1988).

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. **Los rasgos afectivos** se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

(Dunn et Dunn, 1985). "El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene "

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él"

En general (Woolfolk, 1996:126), los educadores prefieren hablar de 'estilos de aprendizaje', y los psicólogos de 'estilos cognoscitivos'.

Modelos de Estilos de Aprendizaje

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permita entender los comportamientos diarios en el aula,

como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Existe una diversidad de clasificaciones de los modelos de "estilos de aprendizaje" **Chevrier Jacques (2001)**, Garza, R. y Leventhal S. (2000), Janssen Eric. (1994), Chavero Blanco (2002), Cazau Pablo (2001).

A causa del crecimiento del número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje. Curry (1987).

En la literatura existen múltiples clasificaciones de los distintos modelos de estilos de aprendizaje: Cazau Pablo (2001), **Chevrier Jacques (2001)**, Eric Janssen (1994).

Para el desarrollo de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje se ha basado en la clasificación propuesta por Curry (1987) ya que la mayoría de modelos pueden enmarcarse en alguna de sus categorías. Learning Styles (2002-1).

El Modelo "Onion desarrollado por Curry presenta una categorización de los elementos que pueden explicar el comportamiento humano frente al aprendizaje.

Los factores implicados se pueden clasificar en cuatro categorías:

- a. **Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales;** donde se evalúan el ambiente preferido por el estudiante durante el aprendizaje. Los factores que se incluyen en esta categoría son:
 - Preferencias ambientales considerando sonido, luz, temperatura y distribución de la clase.
 - Preferencia emocional relativa a la motivación, voluntad, responsabilidad.
 - Preferencias de tipo social, que tienen en cuenta si estudian individualmente, en parejas, en grupo de alumnos adultos, y las relaciones que se establecen entre los diferentes alumnos de la clase.
 - Preferencias fisiológicas relacionada a percepción, tiempo y movilidad.
 - Preferencias Psicológicas basadas en modo analítico.

b. Preferencias de Interacción Social; que se dirigen a la interacción de los estudiantes en la clase. Según su interacción los estudiantes pueden clasificarse en:

- Independiente dependiente del campo.
- Colaborativo/competitivo.
- Participativo/no participativo.

c. Preferencia del Procesamiento de la Información, relativo a cómo el estudiante asimila la información. Algunos factores implicados a esta categoría son:

- Hemisferio derecho / izquierdo.
- Cortical / límbico.
- Concreto / abstracto.
- Activo / pensativo.
- Visual / verbal.
- Inductivo / deductivo.
- Secuencial / Global.

d. Dimensiones de Personalidad: inspirados en la psicología analítica de Jung y evalúan la influencia de personalidad en relación a como adquirir y integrar la información. Las diferentes tipologías que definen al estudiante - en base a esta categoría son:

- Extrovertidos / Introvertidos.
- Sensoriales / Intuitivos.
- Racionales/ Emotivos.

En resumen, el estilo de aprendizaje de un niño surge como efecto de diversos factores y representa su estilo más natural de aprender.

Según **Ausubel** el aprendizaje significativo surge cuando el aprendiz construye nuevos conocimientos a partir de la relación de los conceptos nuevos con los anteriores y otras veces al relacionar los conceptos nuevos con las experiencias que

ya tiene. Se da cuando la tarea a realizar está relacionada de manera congruente y el sujeto decide aprender porque quiere y está interesado.

El aprendizaje de contenidos con sentido significativo, no es lo mismo que aprendizaje significativo.

En el aprendizaje significativo, los contenidos, “tienen sentido” solo potencialmente y pueden ser aprendidos de manera significativa o no. Por ejemplo se puede memorizar una poesía comprendiéndola o no, aunque la poesía tenga sentido.

Los contenidos que se han de aprender, así como los materiales que se han de utilizar los establece el profesor, que es el responsable de la instrucción.

Para lograr que el aprendizaje sea significativo, es decir que el alumno pueda relacionar sustancialmente la nueva información la información previa y formar la estructura cognoscitiva, se debe procurar que el trabajo en equipo logre captar su interés, sea útil, tenga significado dentro de su aprendizaje, sirva para crear hábitos de trabajo participativo, y permita desarrollar las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz. La estructura cognitiva es el factor fundamental para el aprendizaje significativo; de la manera que los alumnos organicen los conceptos que captan del trabajo desarrollado en equipo, de su nivel de abstracción, discriminabilidad y claridad, dependerá la calidad y celeridad con que se dé el aprendizaje.

Se producen aprendizajes significativos:

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.

- Cuando mayor es el grado de significación, mayor será su funcionalidad.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

- Lo que se aprende tenga significado.
- Que el alumno este motivado.
- Que haya una relación entre el conocimiento previo y el nuevo.
- Que el maestro organice, estructure la información con principios psicológicos y pedagógicos.

Según (**DINAMEP, Fundamentos Psicopedagógicos. Quito.**)- El aprendizaje significativo ocurre cuando cada nuevo conocimiento o saber tiene un pleno significado para el que aprende, es decir, entiende lo nuevo que llega a su mente y esto sucede cuando los nuevos conocimientos y saberes se relacionan o eslabonan a las experiencias, saberes o estructura de conocimientos previos que ya maneja el participante, lo ideal es llegar a que todos tengamos aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo fue planteado por Ausubel, y actualmente la pedagogía ha tomado en cuenta dicho aprendizaje.

La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

Según (**Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982).**)- La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los nichos ecológicos. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semipasiva acumulación de materiales, más o

menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones. Es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática.

6.6.1 Metodología Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar el taller de guía didáctica de estrategias de atención entre los estudiantes de octavo grado de Educación Básica	Charla informativa sobre los beneficios de guía didáctica de estrategias de atención que eleven el rendimiento académico de los estudiantes	Diapositivas, proyector infocus, hojas de papel boom, lápices	Directora Docente	10-01-2013 al 10-01-2013
Planificación	Planificar el taller de guía didáctica de estrategias de atención entre los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica	Coordinación con los maestros de octavo grado de Educación Básica, para establecer horarios y fechas de capacitación.	Talento Humano	Directora Docente	11-01-2013 al 13-01-2013
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar estrategias de atención Elegir juegos didácticos de atención Seleccionar lúdicos que promuevan la atención 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la capacitación sobre guía didáctica de estrategias de atención Selección de juegos y rincones didácticos que estimulen el aprendizaje significativo 	talento humano computador proyector infocus	Directora Docente	14-01-2013 al 15-01-2013
Evaluación	Valorar la utilidad que a generado la selección de estrategias de atención, juegos y lúdico que promuevan la atención	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de un formulario de encuesta a estudiantes Manejo de guías didácticas de atención. Uso de juegos y lúdicos 	Talento humano	Directora Docente	18-01-2013 al 19-01-2013

Modelo operativo

Fuente: Modelo operativo

Elaboración. **TISALEMA, Hipólito (2013)**

6.7 Metodología del Modelo Operativo.

Para la aplicación de la propuesta se realizarán diferentes actividades que permitirán obtener los resultados deseados; reunidas en una guía de estrategias, las cuales son detalladas a continuación de manera técnica para posteriormente plasmarlas de forma descriptiva en el documento propuesto.

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES.

Objetivo.- Capacitar a los docentes mediante cursos prácticos de Guía de Estrategias de atención

INSTRUCTOR:

CURSO/UNIDAD MODULAR		Estrategias didácticas de atención para estimular el aprendizaje en estudiantes de educación básica.	
Prerrequisitos (participante)	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos básicos de técnicas de atención.		
Objetivo General	Conocer y utilizar guías de atención y estudio para el mejorar el aprendizaje significativo		
Duración	20 Hr	Fecha de elaboración	11 de enero del 2013
COMPONENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS			
A: <u>Tareas (Actividades del Participante)</u>			
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema• Proyectos de aula• desarrollo de habilidades.• Capacidades y competencias.• La capacidad de análisis en los alumnos• aplicar proyectos de aula en el desarrollo de aprendizajes significativos			
B: <u>Conocimientos (contenidos teóricos del curso)</u>			
<ul style="list-style-type: none">• ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN – ANEXOS: Aplicar Estrategias de atención• HABILIDADES: Actividades que desarrollen habilidades.• COMPETENCIAS: Ejercicios básicos en el desarrollar capacidades y competencias			
<ul style="list-style-type: none">• C: <u>Actitudes y Valores</u>			

- Responsabilidad para trabajar en grupo.
- Puntualidad y aseo.
- Respeto hacia los compañeros y el facilitador.
- Trabajo en equipo
- Orden

CAPACITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivo.- Capacitar a los estudiantes mediante cursos prácticos de talleres con Guías didácticas de estrategias de atención.

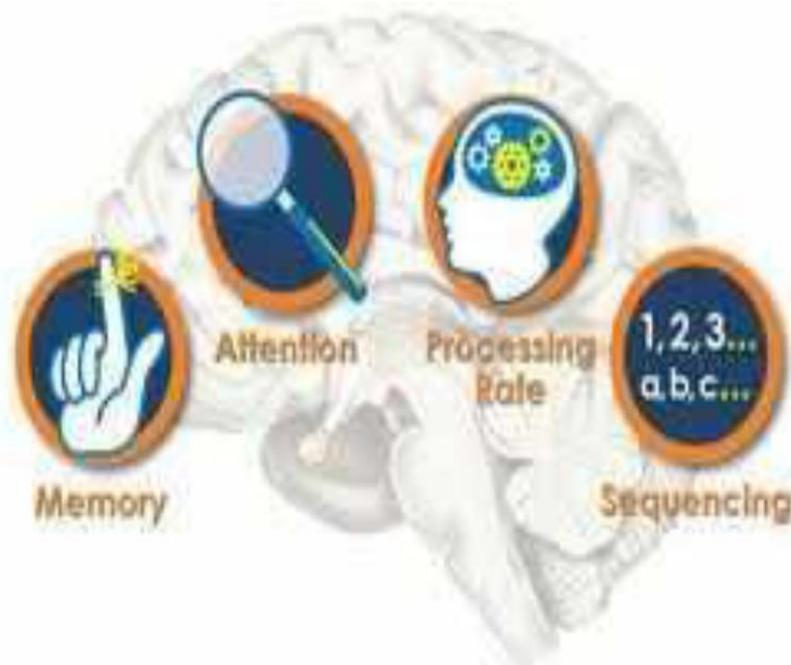
INSTRUCTOR:

CURSO/UNIDAD MODULAR		Estrategias de Atención	
Prerrequisitos (participante)	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos de aprender. 		
Objetivo General	Conocer y utilizar Estrategias de atención.		
Duración	20 Hr	Fecha de elaboración	21 de diciembre del 2012
COMPONENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS			
A: <u>Tareas (Actividades del Participante)</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Metodologías de aprendizaje • Estrategias de enseñanza, • Materiales didácticos. • Desarrollo de actividades matemáticas • Ambientes de aprendizaje. • Actividades para aprender utilizando proyectos de aula • Desarrollo de ambientes de aprendizaje colectivo. • prácticas metodológicas de aprendizaje. 			
B: <u>Conocimientos (contenidos teóricos del curso)</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • CONOCER ESTRATEGIAS DE ATENCION: Estrategias, métodos, materiales para el uso y aplicación de proyectos de aula • ORGANIZACIÓN, DESARROLLO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE: Análisis, organización, selección y desarrollo de ambientes para lograr un aprendizaje significativo 			

- **C: Actitudes y Valores**
- Responsabilidad para trabajar en grupo.
- Puntualidad y aseo.
- Respeto hacia los compañeros y el facilitador.
- Trabajo en equipo
- Orden

GUÍA ENTRETENIDA DE TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y MEMORIA

*“SI EN LA VIDA QUIERES TRIUNFAR LA
MEMORIA Y LA ATENCIÓN HAY QUE
POTENCIAR”*



AUTOR: Segundo Hipólito Tisalema Quinatoa.

GUIA PARA MATEMATEICAS

LA MEMORIA, LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN

Objetivo educativo.- Facilitar y ejercitar la concentración, el entendimiento y la memoria matemática.

Objetivo de valores: Desarrollar en los niños el trabajo en equipo.

Número de participantes: 30 alumnos.

MATERIALES:

- Cuaderno de ejercicios a resolver.
- Lápices .
- resaltador.
- Cuaderno para anotaciones

PASOS PARA DESARROLLAR LA TÉCNICA:

- 1.- Leer y comprender los problemas a resolver
- 2.- Encontrar y anotar los datos relevantes para la resolución.
- 3.- Realizar las operaciones oportunas.
- 4.- Redactar una solución o propuesta al problema planteado.

ACTIVIDAD 1

TRIANGULITIS

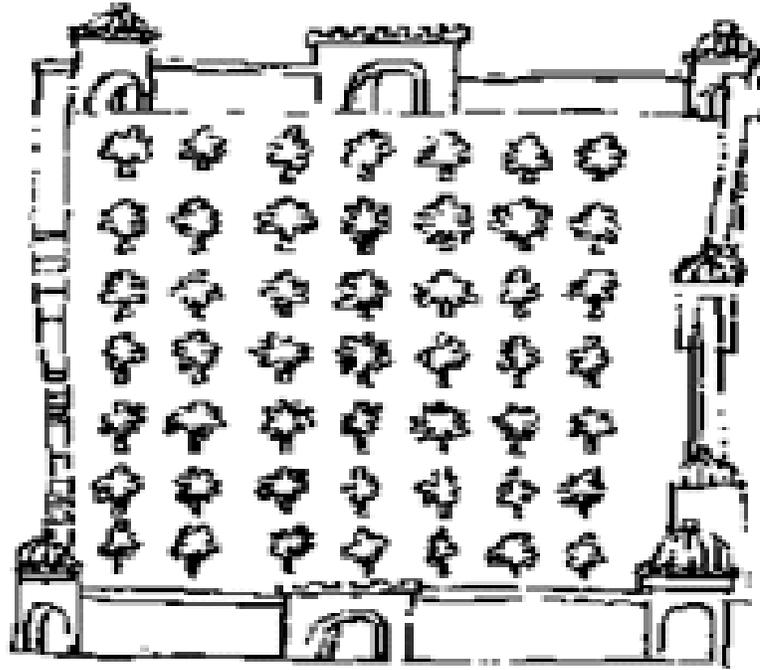
¿Cuántos triángulos, de cualquier tamaño, se puede observar en la figura? Hay más de 7 y menos de 12...



ACTIVIDAD 2

INGENIO CLÁSICO EL HUERTO

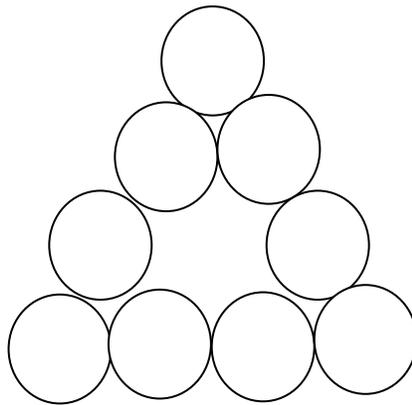
En un huerto había 49 árboles dispuestos como se ve en la figura adjunta. Al hortelano le pareció que había demasiados árboles y quiso despejar el huerto, cortando los que sobraban, para plantar mejor unos cuadros de flores. Llamó a un peón y le dijo: deja nada más que 5 filas de 4 árboles cada una. Los demás árboles, córtalos y quedate con la leña. Cuando terminó, salió el hortelano y miró el trabajo. ¡El huerto estaba casi arrasado!. En vez de 20 árboles, el peón sólo había dejado 10 y había cortado 39. ¿Cómo había cortado los árboles el peón?



ACTIVIDAD 3

SUMAR DE LADO Y LADO

Colocar los números del 1 al 9 en cada círculo, sin repetirlos, con la condición de que sumados por cada uno de sus lados dé 20.



ACTIVIDAD 3

RAZONAMIENTO

Germania tiene que viajar de Quito a Guayaquil. El tren sale a las dos de la mañana y llega a las seis de la tarde. También puede recoger un avión que sale a las dos de la tarde y llega a las seis de la tarde.

¿Cuánto tiempo ahorra viajando en avión?

RESPUESTAS

- a) 10 horas
- b) 4 horas
- c) 13 horas
- d) 12 horas
- e) Ninguna

ACTIVIDAD 4

CÍRCULO

Ingresa al Círculo Usando sólo cinco trazos rectos unidos entre sí, ingresa a los círculos por alguna de las aberturas y conecta entre sí los cuatro puntos. Los trazos no deben salir de los límites del cuadrado.



ACTIVIDAD 5

JUEGO MATEMÁTICO

Juego para tres.-Tres personas deciden jugar a tirar monedas a ver si coinciden en cara o cruz. Cada uno arroja una moneda, y el que no coincide con los otros dos pierde. El perdedor debe doblar la cantidad de dinero que cada componente tenga en ese momento. Después de tres jugadas, cada jugador ha perdido una vez y tiene 240 pts. ¿Cuánto tenía cada uno al principio?

Solución:

Desarrollo del juego	Jugador nº 1	Jugador nº 2	Jugador nº 3	
Después de la 3ª jugada	240	240	240	
Después de la 2ª jugada	120	120	480	Perdió el 3º
Después de la 1ª jugada	60	420	240	Perdió el 2º
Al principio	390	210	120	Perdió el 1º

Problemas para trabajar

1.- Jaimito generoso.- Jaimito sale con un montón de cromos y vuelve sin ninguno. Su madre le pregunta que ha hecho con los cromos.

- ✓ A cada amigo que me encontré le di la mitad de los cromos que llevaba más uno.
- ✓ ¿Con cuántos amigos te encontraste? - Con seis

¿Con cuántos cromos salió Jaimito?

GUIA PARA LENGUA Y LITERATURA

LA MEMORIA, LA ATENCIÓN Y LA COMPRENSIÓN

Objetivo educativo.- Comprender analizar y producir actividades adecuadas con la ejercitación de la memoria, atención y comprensión de textos.

Objetivo de valores: Respetar las individualidades de los compañeros y fomentar el trabajo corporativo.

Número de participantes: 30 alumnos.

MATERIALES:

- Texto.
- Lápices de colores.
- resaltador.
- Diccionario.
- Hojas de papel
- Naipes con dibujos.

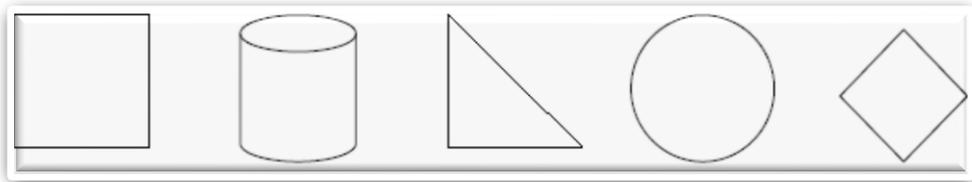
PASOS PARA DESARROLLAR LA TÉCNICA:

- 1.- observar y poner atención
- 2.- Memorizar en corto tiempo el mayor numero de palabras.
- 3.- En una hoja realizar ejercicios de tachado de signos, tachado de número, tachado de signos y número.
- 4.- Con rapidez, escribir en sentido decreciente números a partir del 100.

ACTIVIDAD 1

OBSERVACIÓN Y MEMORIZACIÓN

a) Observación de cinco figuras durante un minuto y luego tratar de recordarlas en el orden que las vieron.



b) Leer el listado de palabras durante 2 minutos y memorizar el mayor número de datos posibles.

ANIMALES

Caballo
Cerdo
León
Jabalí
Loro
Cuervo
Perro
Zorro
Venado
Comadreja

TRANSPORTES

Camión
Avión
Barco
Bicicleta
Moto
Tractor
Camioneta
Auto
Carreta
Tren

OBJETOS

Mesa
Lámpara
Cama
Sillón
Butaca
La librería “el profe”
Librera
Espejo
Armario
Mecedora

ACTIVIDAD 2

LOCALIZACION DE PALABRAS

En 30 segundos, localiza la palabra que no es igual al resto de cada fila-

Mapa, mapa, mapa, mapa
Castilla, castillo, castillo, castillo
Patio, palo, patio, patio
Mata, mata, manta, mata
Cesto, costo, cesto, cesto
Carta, carta, carta, carta, cata
Partir, partir, partir, parir, partir
Dedo, dedo, dedo, debo, dedo.

ACTIVIDAD 3

SINONIMOS DE PALABRAS

Lee cada párrafo y la pregunta que lo sigue. Llena el círculo de la respuesta correcta

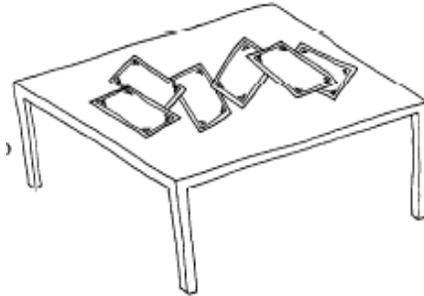
Ángel vio una cola peluda que desaparecía rápidamente detrás del arbusto. Oyó un maullido y vio que el animal subía al árbol. ¿Qué clase de animal vio Ángel?

- a. Un mono**
- b. Un perro**
- c. Un gato**

ACTIVIDAD 4

“EL JUEGO DE LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS”

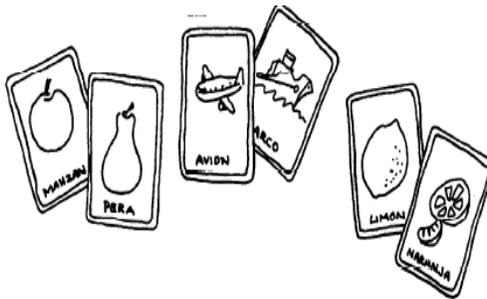
Colocamos los naipes sobre la mesa, con el dibujo hacia abajo.



Cada uno, por turno, saca 2 naipes, los observa, cuenta a los demás en que se parecen y en qué se diferencian.



En el grupo, elegimos dos naipes para contarles al resto del curso sus semejanzas y diferencias.



Puesto en Común



Presentamos nuestros naipes a los demás y comentamos para qué nos ha servido este juego.

Guardamos la guía y el sobre de los naipes.

En familia



Busca con tu familia las semejanzas y diferencias entre los pares de objetos de cada cuadro.

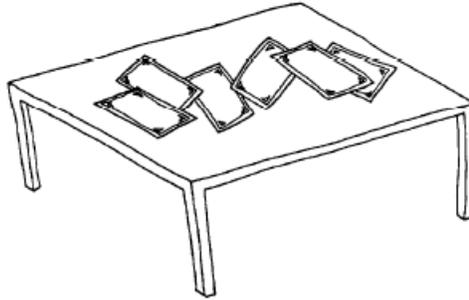
Pide a alguien de tu familia que los escriba, completando el cuadro.

 PAJARO	<i>Se parecen en</i> _____ _____ _____	 ABEJA
<i>Se diferencian en</i> _____ _____		

 TORTA	<i>Se parecen en</i> _____ _____ _____	 PLATANO
<i>Se diferencian en</i> _____ _____		

Usamos en el grupo el sobre con naipes de un compañero.

Colocamos los naipes sobre la mesa, con el dibujo hacia abajo



Un jugador saca 1 naipe, lo mira y dice una palabra que tenga relación con él. Los demás jugadores decimos otra palabra relacionada con el naipe elegido.



Todos jugamos de la misma manera.

Cuando todos hemos jugado, el grupo elige un naipe y todos decimos el nombre de otros objetos que tienen relación con él.

ACTIVIDAD 4

TEXTO SUBRAYADO:

Esta técnica consiste en destacar mediante un trazo, líneas, rayas o señales, las frases principales y palabras claves de un texto, tales como: conceptos técnicos o específicos del tema que estamos estudiando y/o algún dato relevante que permita una mejor comprensión, además de subrayar los verbos, sustantivos y adjetivos nos ayuda a fijar la atención en lo principal, a ocupar menos tiempo en el repaso de las materias y favorece el estudio activo

Los Mamíferos

Los mamíferos son un grupo de vertebrados que se caracterizan, sin excepción, por la presencia de glándulas mamarias, de ahí que estos animales reciban la denominación de mamíferos. Las glándulas mamarias les sirven para alimentar a sus crías ya que secretan leche, un alimento muy completo con un alto valor nutritivo.

Hay una gran variedad de mamíferos, desde mamíferos muy pequeños como la musaraña o ciertos murciélagos hasta otros muy grandes como los elefantes o los rinocerontes.

ACTIVIDAD 5

TODOS LOS CRETENSES SON MENTIROCOS (PARADOJA)

Una de las más viejas paradojas lógicas se remonta a la antigüedad, se trata de una afirmación que dice: "Todos los cretenses son mentirocos"

Esta frase aparentemente anodina no es objeto de un comentario especial si la pronuncia una persona que no haya nacido en Creta, pues en ese caso tenemos dos posibilidades:

- ✓ pensar que la afirmación es verdadera y admitir que todos los cretenses son mentirosos
- ✓ por el contrario que no todos los cretenses son mentirosos, y la afirmación sería falsa.

Pero la cosa se complica si la frasecita dichosa la pronunciase un cretense. En este caso si pensamos que la afirmación es cierta, todos los cretenses son mentirosos; el cretense que lo afirma es pues un mentiroso; la declaración es pues inexacta. Pero si la afirmación es falsa, entonces no todos los cretenses son mentirosos; y la declaración es pues verdadera. Parece que entramos en un círculo vicioso.

El razonamiento precedente presenta no obstante un fallo. No se puede decir en efecto que, si la afirmación es falsa, todo lo que dicen los cretenses sea verdad. Lo contrario de "*todos los cretenses son mentirosos*" no es "*todos los cretenses dicen la verdad*", sino "*no todos los cretenses son mentirosos*"

La declaración hecha por el cretense es pues falsa, y no hay paradoja ya que el cretense que habla puede, o bien decir la verdad, o bien mentir.

GUIA PARA CIENCIAS NATURALES

Objetivo educativo.- Conocer y comprender relaciones adecuadas con el uso y desarrollo de la atención a través del conocimiento de los elementos de la naturaleza.

Objetivo de valores: Conocer los procesos relacionados con el principio fundamental de la memoria, atención y comprensión de textos, con el entorno natural y social del estudiante y con el desarrollo y práctica de valores humanos.

Número de participantes: 30 alumnos.

MATERIALES:

- Materiales de madera, plástico, metal, tela, papel y cristal.
- Materiales magnéticos y no magnéticos.
- La magnetita.
- Los imanes.
- Magnetismo inducido y remanente.
- La fuerza magnética de un imán atraviesa materiales no magnéticos.
- Tamiza
- Harina
- Piedra
- Arena

PASOS PARA DESARROLLAR LA TÉCNICA:

- 1.- observar y poner atención
- 2.- Realizar las tareas de cada actividad
- 3.- Ejecutar las prácticas en cada experimentos
- 4.- Con rapidez, subrayar en la actividad correspondiente.
- 5.- Responder las preguntas elaboradas

ACTIVIDAD 1

ELMAGNETISMO

Sobre el escenario del teatrillo van probando diferentes objetos de diferentes materiales si son o no atraídos. Primero los no magnéticos y después los magnéticos. Dejándolos en dos bandejas distintas. Destacar la dificultad de poder distinguir y reconocer los materiales de los que estaban hechos algunos objetos aun siendo cotidianos y cercanos a ellos (algo normal dada su corta edad). Cuando descubren que estos son atraídos saltan todos contentos por ello.

Después de realizar distintas preguntas que tenían las sandalias y el bastón de Magnes ellos respondían clavos, pero no conocen que son de metal hasta ese momento. Este escenario se queda en el aula para que ellos puedan seguir experimentando.

Preguntar qué tienen en casa que también atrae cosas de metal y no lo identifican. Sigo preguntando que si en sus frigoríficos de casa tienen algo puesto que se sujeta solo y no se cae.

-Un niño responde “tengo a Car” (el personaje de película).

-¿Y cómo se sujeta al frigo?

Se encogen de hombros y otros dicen está pegado.

Les digo que si quieren pueden preguntar a papa y mamá como se le llaman a esas cosas que se quedan sujetas al frigo y si quieren pueden traer alguna a clase

Con los distintos objetos de ambas bandejas experimentan en pequeños grupos para poder percibir con los sentidos las distintas cualidades de los distintos materiales utilizados (madera, lana, tela, plástico, papel, cristal, frutas y metal).

ACTIVIDAD 2

TAMIZADO.

Utilizado en la separación de sólidos de distinto tamaño, a través de un colador, malla, tela o tamiz. El tamaño de los orificios del tamiz dependerá de lo que vas a separar. Por ejemplo, al cosechar las bayas de café para su posterior producción granulada o en polvo se debe tamizar éste para separar bayas secas, hojas y ramas (Figura 9). Otro ejemplo es cuando queremos separar piedras de la arena (Figura 10), como también cuando quieres fabricar un queque y debes “cernir” la harina, separando el polvo fino de los grumos (Figura 11).



Figura 9: Tamizando el café



Figura 10: Tamizado de arena y piedras

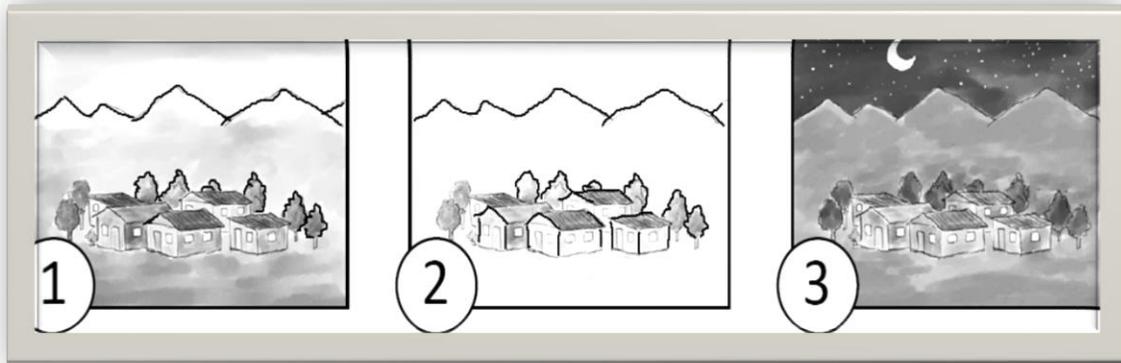


Figura 11: Cernir la harina

ACTIVIDAD 3

DIA Y NOCHE

Observen las imágenes.



Describan cada una de ellas.

- ¿Qué tienen en común?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿A qué momento del día corresponde cada una?
- ¿En qué se fijaron para decirlo?

ACTIVIDAD 4

TEXTO: “PRÁCTICAS DE HIGIENE PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES”.

Las malas prácticas de higiene favorecen la propagación de microorganismos y las enfermedades relacionadas a ellas, por eso es muy importante incorporar hábitos de higiene personal, de la casa y de los alimentos, y así favorecer la salud de las personas. Los microorganismos son muy pequeños, siendo algunos invisibles a la

vista humana y se encuentran en todas partes. Ellos viven en el suelo, sobre todas las superficies, sobre la piel y también en el tracto intestinal de personas y animales. Existen diferentes tipos de microorganismos. Algunos de ellos son buenos o beneficiosos para el cuerpo y ayudan a mantener una buena salud. Otros son malos o dañinos y pueden provocar enfermedades.

Los microorganismos dañinos pueden causar enfermedades si los ingerimos en las comidas, en el agua que tomamos, o si entran a nuestro cuerpo por otra vía. Algunas enfermedades infecciosas más frecuentes, causadas por los microorganismos son: el tífus, la diarrea, la influenza, enfermedades de la piel, como la sarna, hepatitis, etc.

Lean junto con las compañeras y compañeros, el texto: “Prácticas de higiene para la prevención de enfermedades”.

1. ¿Qué ocurre cuando no se practican hábitos de aseo personal y del entorno?
Expliquen.
2. Conversen con sus compañeras y compañeros acerca de cómo se lavan las manos:
3. Describan las acciones que realizan.

ACTIVIDAD 5

LOS SENTIDOS

Conecta cada imagen con el órgano del sentido usado



Fuente: sxc



Fuente: recursostic.educacion.es



Fuente: recursostic.educacion.es



Fuente: sxc



Fuente: sxc



Fuente: sxc



Fuente: recursostic.educacion.es



Fuente: recursostic.educacion.es



Fuente: recursostic.educacion.es



Fuente: recursostic.educacion.es



GUIA PARA CIENCIAS SOCIALES

ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN EN LA HISTORIA

Objetivo educativo.- Describir las diversas formas en que la historia incrementa la atención permitiendo utilizar la memoria para recordar tiempos y fecha históricas.

Objetivo de valores: Conocer los procesos relacionados con el principio fundamental de la memoria, atención y comprensión de actividades propias de la guía, con el entorno natural y social del estudiante y con el desarrollo y práctica de valores humanos.

Número de participantes: 30 alumnos.

MATERIALES:

- Lápiz de madera
- Lápices de colores
- Textos seleccionados

PASOS PARA DESARROLLAR LA TÉCNICA:

- 1.- observar y poner atención
- 2.- lea el texto de acuerdo a la actividad
- 3.- Desarrolle las inquietudes en cada actividad.
- 4.- Encuentre en el diccionariolas palabras que indica la actividad.

ACTIVIDAD 1

EL PERIODICO DEL PASADO

El juego consiste en elaborar un periódico situado en un lugar y en un tiempo lejano, es interesante hacerlo al mismo tiempo o después de estudiar el tema. Un periódico actual nos puede servir de guía para ver las secciones apartados. Tratamiento de la parte gráfica, rotulación, etc.

El periódico debe ser lo más parecido posible al de la actualidad. Debe tener noticias políticas, económicas, sucesos, anuncios, publicidad, chistes, sección deportiva, etc., pero todo ello referido a la época que está estudiando, se divide en dos grupos cada uno deber realizar un periódico uno español y otro kichwa. En ambos deben entrevistar a los protagonistas a los protagonistas encuestar a las personas anónimas en castellano y en kichwa, que opinaban sobre lo sucedido y las ventajas e inconvenientes que podían reportar anuncios solicitando personas para ir a Ecuador especificando condiciones, rutas turísticas con fiestas para los recién llegados y chistes de los nativos y extranjeros. El docente debe controlar la situación festiva o seria que quiera darle a la experiencia teniendo en cuenta las necesidades y características de los alumnos.

ACTIVIDAD 2

EL LAZARILLO

Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El chico con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se

partió. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran con uno.

ACTIVIDAD 3

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Luego de leer el texto seleccionamos una respuesta la correcta, pintando una x en la misma.

¿Cuál de estas afirmaciones no tiene relación con la aparición de la empresa industrial capitalista?

El obrero ya no elabora la pieza completa, sino sólo una parte de ella

La transformación hacia este tipo de empresa exigió grandes inversiones

La producción de la fábrica es colectiva, y los beneficios se reparten equitativamente entre los obreros.

La nueva sociedad surgida de la Revolución Industrial:

Estableció la igualdad ante la ley, pero no una verdadera igualdad de oportunidades

Estableció la igualdad de oportunidades, pero no ante la ley

Estableció la igualdad entre hombres y mujeres

No acabó con los estamentos

ACTIVIDAD 4

INGENIO

Un hombre pesa seis veces menos en la Luna que en la Tierra. ¿A qué se debe este fenómeno?

- El peso disminuye porque la Luna no tiene atmósfera.
- La Luna tiene menor masa que la Tierra y ejerce una fuerza de atracción más débil.
- La Luna tiene más masa que la Tierra y el peso es inversamente proporcional.
- El peso disminuye porque disminuye la masa del hombre.

ACTIVIDAD 5

LEE

Era costumbre entre las familias distinguidas abrir sus puertas por la noche diariamente para estas reuniones conocidas por todos con el nombre de tertulias [...] Aunque [...] toda persona respetable era bien recibida y para ello bastaba una ligera presentación [...]. Don Antonio era un caballero anciano, alegre y jocosos que gustaba ver su casa rebotante de gente joven, y alegre, hombres y mujeres, nativos y extranjeros, particularmente ingleses [...]. La conversación, la música, el baile, y el buen humor sazonaban siempre la velada [...] (Robertson, 1826).

1.- De una definición de tertulias

2.- Responde:

- ¿**Quiénes** realizan las tertulias? ¿En qué consistían?
- ¿**Quiénes** asistían a las tertulias?
- ¿**Cuál** crees que era su objetivo? (ten en cuenta que el primer club social se inauguró en 1852).
- ¿El ámbito donde transcurría la vida social era público o privado?
- ¿**Por qué** había extranjeros en la ciudad de Buenos Aires?

6.9 Previsión de la Evaluación.

Evaluación y Monitoreo.

Se establecerá los resultados alcanzados con la implementación, aplicación y puesta en práctica del proyecto. La eficacia del uso de la guía Proyectos de aula se establecerá al elevar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, posteriormente se realizará una encuesta para medir el grado de eficiencia de la aplicación de la guía en el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo y Flores (1998). Los Proyectos Pedagógicos de Aula. Cabimas. Zulia.

Alves y Acevedo (1999). La Evaluación Cualitativa. Candidus. Venezuela.

Castillo, M (1997). Tecnología Educativa para la Práctica Pedagógica. Maestría en Docencia para la Educación Superior. UNERMB.

Chávez, N (2001) Introducción a la investigación Educativa. Caracas: Ars. Gráfica.

CASANUEVA, P. “Educación y aprendizaje significativo”

COCHRAN G. William (1986) “Técnicas de aprendizaje”. Editorial Continental, S.A. de C. V Sexta Impresión: México.

EL TAWAB, S. M. (1997). “Enciclopedia de pedagogía/psicología”. Ediciones Trébol: Barcelona. Pp. 183.

Evaluación PISA 2003, “Competencia en lectura”;

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. “Metodología de la investigación” Editorial Mac. Graw. Hill. España. 1998.

JOHN WILEY & SONS; JOHNSON, R. (1992). “Descriptive Statistical Analysis”. New York.

KERLINGER, F. “Investigación del comportamiento”. Editorial Mac. Graw. Hill. España. 1988.

OTEIZA, F. MIRANDA, H. “Instrumentos de evaluación del aprendizaje matemático”.

Internet:

[http:// www.Monografias.com](http://www.Monografias.com) [http: comenius. usach.cl](http://comenius.usach.cl) 1996.

<http://www.eduteka.org/Pisa2003.php>.

ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "CHIBULEO"





**ALUMNOS DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTUEAL BILINGÜE "CHIBULEO**