



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Básica

TEMA:

“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA TERESA FLOR, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autora: Paulina del Rocío Pullupaxi Pullupaxi

Tutor: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza con C.I. 1801092055 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA TERESA FLOR, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Desarrollado por la egresada PAULINA DEL ROCÍO PULLUPAXI PULLUPAXI, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

PAULINA DEL ROCÍO PULLUPAXI PULLUPAXI

C.C180396676-9

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA TERESA FLOR, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta., Paulina del Rocío Pullupaxi Pullupaxi, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Septiembre 2012- Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 05 de noviembre del 2013.

LA COMISIÓN

.....

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánez López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez

C.I 1801908490

MIEMBRO

.....

Ing. Mg. Marcia Eulalia Vásquez

C.I 1801913508

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo de investigación dedico con todo mi devoción a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida, a mis padres y hermanas quienes han sido mi apoyo y sustento en todos los actos de mi vida quienes con su ejemplo y bendiciones me ayudaron a culminar mi carrera.

Paulina Pullupaxi

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanas y familia en general por apoyarme a culminar mis estudios, con su preocupación y amor.

Agradezco a la Universidad por haberme permitido ingresar a continuar mis estudios superiores, a mis profesores que gracias a su sabiduría y experiencia me han sabido transmitir los conocimientos a lo largo de mi carrera y que hoy hacen de mi persona una profesional competente.

Agradezco de igual a la institución educativa Teresa Flor quienes me permitieron realizar mi tesis de grado, al Dr. Edgar Cevallos quien me supo guiar y encaminar mis ideas y pensamientos para realizar este trabajo.

A mis compañeros que de una u otra forma estaban junto a mí en toda mi carrera estudiantil.

INDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
DEDICATORIA:	v
AGRADECIMIENTO	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3 CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.4 ÁRBOL DE PROBLEMA.....	9
1.5. ANÁLISIS CRÍTICO.....	10
1.6 PROGNOSIS	11
1.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.8 PREGUNTAS DIRECTRICES	11
1.9 DELIMITACIÓN	12
1.10 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.11 OBJETIVOS.....	13
CAPITULO II.....	15
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	17
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	18
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	18
2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA.....	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23

2. 5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	24
2.5.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	24
2.5.1.1. QUÉ ES LA SEXUALIDAD	27
2.5.1.2 LA REFORMA EDUCATIVA.....	31
2.5.1.3 LA SEXUALIDAD HUMANA	34
2.5.1.4 COMPORTAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL.....	35
2.5.1.5. EL COMPORTAMIENTO HUMANO	40
2.5.1.6 LA MOTIVACIÓN.....	44
2.5.1.7 QUÉ ES LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA	50
2.6 HIPOTESIS.....	55
2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	55
CAPITULO III	56
3. METODOLOGÍA	56
3.1 ENFOQUE.....	56
3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION.....	56
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	56
3.4.-POBLACION Y MUESTRA.....	57
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	58
3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.....	60
3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS	60
3.8. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	61
CAPITULO IV.....	62
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
4.2 VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS.....	82
4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	82
4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:	82
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	82
4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO:.....	83
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	83

4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	84
CAPÍTULO V.....	87
5.1. CONCLUSIONES.....	87
5.2. RECOMENDACIONES.....	88
CAPÍTULO VI.....	89
6.1. DATOS INFOMATIVOS:.....	89
6.2. ANTECEDENTES.....	90
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	91
6.4. OBJETIVOS.....	91
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD	92
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	93
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO:.....	111
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	112
6.8.1 HUMANOS	112
6.8.2. MATERIALES Y ECONÓMICOS.....	112
6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	113

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	9
GRÁFICO N°2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
GRÁFICO N° 3: PREGUNTA A DOCENTES #1.....	62
GRÁFICO N° 4: PREGUNTA A DOCENTES #2.....	63
GRÁFICO N° 5: PREGUNTA A DOCENTES #3.....	64
GRÁFICO N° 6: PREGUNTA A DOCENTES #4.....	65
GRÁFICO N° 7: PREGUNTA A DOCENTES #5.....	66
GRÁFICO N° 8: PREGUNTA A DOCENTES #6.....	67
GRÁFICO N° 9: PREGUNTA A DOCENTES #7.....	68
GRÁFICO N° 10: PREGUNTA A DOCENTES #8.....	69
GRÁFICO N° 11: PREGUNTA A DOCENTES #9.....	70

GRÁFICO N° 12: PREGUNTA A DOCENTES #10.....	71
GRÁFICO N° 13: PREGUNTA A ESTUDIANTES #1	72
GRÁFICO N° 14: PREGUNTA A ESTUDIANTES #2	73
GRÁFICO N° 15: PREGUNTA A ESTUDIANTES #3	74
GRÁFICO N° 16: PREGUNTA A ESTUDIANTES #4	75
GRÁFICO N° 17: PREGUNTA A ESTUDIANTES #5	76
GRÁFICO N° 18: PREGUNTA A ESTUDIANTES #6	77
GRÁFICO N° 19: PREGUNTA A ESTUDIANTES #7	78
GRÁFICO N° 20: PREGUNTA A ESTUDIANTES #8	79
GRÁFICO N° 21: PREGUNTA A ESTUDIANTES #9	80
GRÁFICO N° 22: PREGUNTA A ESTUDIANTES #10	81

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: POBLACIÓN MUESTRA.	57
CUADRO N: 2: VARIABLE INDEPENDIENTE	58
CUADRO N: 3: VARIABLE DEPENDIENTE	59
CUADRO N°4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	60
CUADRO N°5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	60
CUADRO N° 6: PREGUNTA A DOCENTES #1	62
CUADRO N° 7: PREGUNTA A DOCENTES #2	63
CUADRO N° 8: PREGUNTA A DOCENTES #3	64
CUADRO N° 9: PREGUNTA A DOCENTES #4	65
CUADRO N° 10: PREGUNTA A DOCENTES #5	66
CUADRO N° 11: PREGUNTA A DOCENTES #6	67
CUADRO N° 12: PREGUNTA A DOCENTES #7	68
CUADRO N° 13: PREGUNTA A DOCENTES #8	69
CUADRO N° 14: PREGUNTA A DOCENTES #9	70
CUADRO N° 15: PREGUNTA A DOCENTES #10	71
CUADRO N° 16: PREGUNTA A ESTUDIANTES #1	72
CUADRO N° 17: PREGUNTA A ESTUDIANTES #2	73

CUADRO N° 18: PREGUNTA A ESTUDIANTES #3	74
CUADRO N° 19: PREGUNTA A ESTUDIANTES #4	75
CUADRO N° 20: PREGUNTA A ESTUDIANTES #5	76
CUADRO N° 21: PREGUNTA A ESTUDIANTES #6	77
CUADRO N° 22: PREGUNTA A ESTUDIANTES #7	78
CUADRO N° 23: PREGUNTA A ESTUDIANTES #8	79
CUADRO N° 24: PREGUNTA A ESTUDIANTES #9	80
CUADRO N° 25: PREGUNTA A ESTUDIANTES #10	81
CUADRO N°26: FRECUENCIA OBSERVADA	84
CUADRO N° 27: FRECUENCIA ESPERADA.....	85
CUADRO N° 28: CALCULO DEL CHI CUADRADO	86
CUADRO N° 29: MODELO OPERATIVO	111
CUADRO N° 30: DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	112
CUADRO N° 31: MATERIALES Y ECONÓMICOS.....	112
CUADRO: N° 32: PLAN DE MONITOREO DE EVALUACIÓN	113

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA TERESA FLOR, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Resumen: se considera que es primordial para los niños darles a conocer criterios relacionados con la sexualidad y el sexo llegar a ellos de una forma diferente abriendo nuevos panoramas de preguntas y respuestas, en la cual ellos sean indagadores a nuevos temas que se les presente en su vida cotidiana para desarrollar más su conocimiento en la búsqueda requerida que se va presentando en su diario vivir y así romper el tabú que ha existido, en la cual ellos vean de forma diferente su término con una e logística creativa y abierta en su proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual se debe utilizar este trabajo ya que contiene una investigación de campo porque es el estudio de los hechos en el lugar donde se produce el problema al ser investigado, además formar en ellos niños con valores propios sin temor a exponerse ante la sociedad y sean capaces de desenvolverse libremente.

La cual se orientara en la búsqueda de los datos para la realización de la investigación con un enfoque cualitativo en la que se analiza la realidad educativa en el aprendizaje del niño.

Descriptor: Primordial, enseñanza, aprendizaje, criterios, desarrollar, comportamiento, confianza, proceso, sexualidad, preguntas y respuestas.

INTRODUCCIÓN

En épocas anteriores se ha expresado ciertas actitudes en relaciones a la conducta sexual, siempre habido formas y maneras de comportamiento que han sido permanente preocupación de la sociedad, el tabú era el soporte de la educación sexual lo que ha llevado a equivocaciones que en cierto modo ha distorsionado su concepción y por ende su conducta. Hoy existe similares apreciaciones o quizá más deterioro de valores estas son las inquietudes que nos han llevado a conocer la problemática actual, especialmente en la disciplina y educación de la niñez.

La presente investigación está formada por 6 capítulos que en cada uno de ellos nos describe lo que realizo durante mi investigación siendo esta lo siguiente.

EN EL CAPÍTULO I el problema, planteamiento del problema, Contextualización análisis Crítico, prognosis, formulación de problema, interrogantes, delimitación, del objeto de la investigación, justificación objetivos generales y específicos

EN EL CAPÍTULO II el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, ontológica, sociológica, pedagógica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables.

EN EL CAPÍTULO III el enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, técnicas e instrumentos, proceso, análisis de interpretación.

EN EL CAPÍTULO IV el análisis de los resultados e interpretación de datos, verificación de hipótesis.

EN EL CAPÍTULO V las conclusiones y recomendaciones

En el CAPITULO VI la PROPUESTA, Datos informativos, Antecedentes de la propuesta , Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación, Metodología, modelo operativo, Administración, Previsión de la evaluación.

CAPITULO I

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA TERESA FLOR, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN

La sexualidad es una realidad de todo ser humano, que comprende un conjunto de fenómenos Psicosociológicos; vinculados a la afectividad y a los valores, de gran importancia para la persona y la sociedad. Es por ello que requiere atención, información y educación ya que los jóvenes y niños requieren de una atención más sofisticada donde se involucre sus emociones ya que es uno de los factores de personalidad más importantes donde abarca la tendencia a ser más vulnerables a problemas de depresión y sentimientos al integrarse en la sociedad pues al hablar de educación sexual.

En el Ecuador una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a la juventud se relaciona con la forma como están viviendo su sexualidad y los efectos de esta sobre su salud sexual. La familia, la escuela, el estado y la sociedad en general esperan que los jóvenes sean "responsables" con su sexualidad. Entre un 50% y 80% de las personas en

una encuesta habían tenido relaciones antes del matrimonio, no habían usado algún método para protegerse de un embarazo en sus primeras relaciones donde hubo abortos provocados debido a una gran depresión al ser rechazadas por sus enamorados y por la falta de comprensión de los padres y descuido al no hablar sobre temas de sexualidad y sus riesgos que pueden provocar a temprana edad pues la défcits de comunicación y la falta de valores como comprensión , cariño y sobre todo amor y confianza que ellos necesitan lo buscan en otras personas cubrir ese vacío pasa sentirse queridas.

En el Ecuador se está desarrollando un nuevo programa para jóvenes que se refiere **“Habla serio sexualidad sin misterios”**

El Programa desarrollado por el MIES, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y otras entidades públicas.

¿De dónde viene “Habla serio sexualidad sin misterios”? Según el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes el Ecuador ocupa el primer lugar en la región andina, de embarazos en adolescentes, en América Latina ocupa el segundo lugar después de Venezuela. El 17,2% de jóvenes mujeres entre 14 y 19 años ya son madres.

Es por esto que se creó en el Ecuador la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en adolescentes que es una política pública nacional que trata la problemática del embarazo adolescente y crea estrategias para poder disminuir las altas cifras relacionados a este tema.

Además promueve la planificación familiar, crea espacios accesibles para obtener información, exige contar con educación sobre salud sexual y reproductiva y temas de sexualidad en general en las escuelas y colegios.

Los Ministerios del sector social (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Salud Pública) apoyan y trabajan juntos para lograr los siguientes:

- . Prevenir el embarazo en adolescentes
- . Disminuir el número de embarazos no planificados, sobre todo en los sectores de mayor pobreza y menor educación.
- Prevenir la violencia sexual y el embarazo como una de las consecuencias de la misma.

Dentro de este marco, en un trabajo conjunto entre los ministerios de lo social y en validación con varios actores y chicos y chicas del país, se desarrolló la campaña “Habla Serio Sexualidad Sin Misterios” que busca crear un espacio de diálogo, abierto al público en general, con información sobre derechos, sexualidad, salud sexual y reproductiva y educación. Esta campaña, además de informar acerca de los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres, y bajo este marco se busca desmitificar todas las ideas erróneas sobre sexualidad como el miedo y la culpa, y no desde el placer y la libertad. “Habla serio sexualidad sin misterios” es una nueva oportunidad de re-conocer nuestro cuerpo, nuestras ideas y planes basados en el respeto y los afectos. La sexualidad es parte fundamental del ser humano y marca el desarrollo a lo largo de la vida.

Otro programa que podemos encontrar se llama **PRONESA** programa nacional de educación de la sexualidad y el amor impartida en las escuelas.

Lo cual busca promover la igualdad de oportunidades para el hombre y a la mujer con un enfoque humanístico integral durante el ciclo de vida.

Propiciar la información integral de la persona que le permita vivir su sexualidad libre, saludable y responsable basada en valores, dignidad y el conocimiento.

Promover la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y la sociedad.

- La educación de la sexualidad como un derecho

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de los niños /as adolescentes de la población en general, etc.

Esto es de gran ayuda para los jóvenes y niños del Ecuador ya que por medio de estos programas se puede conocer más a fondo la realidad que estamos viviendo para así impartir nuevos conocimientos y romper barreras dejando de lado el tabú que existe para de esa manera brindarle la debida confianza, cariño, el respeto y cambie su estado emocional hacia una nueva visión conjuntamente entre docente, padres de familia y los primordiales que son los jóvenes y niños beneficiados.

En la provincia de Tungurahua, el área de salud señalada ha implementado capacitaciones dirigidas a los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) de los planteles, donde se brinda atención social y psicológica a quien lo necesita.

Otra de las causas más influyentes, generalmente es por el abandono de los padres, familias numerosas, falta de recursos económicos, relaciones sexuales a temprana edad o por maltrato físico.

En el cantón Ambato se está desarrollando un nuevo programa a nivel de colegios que consiste en dar un huevo al estudiante con la finalidad que ellos conozcan la responsabilidad que es de traer un niño al mundo, ella deberá cuidarlo llevarlo a la casa con cuidado de no romperlo y mantenerlo limpio y así concientizar en ellos la verdadera importancia de la vida de un nuevo ser.

También se realiza charlas de concientización para estudiantes y padres de familia en la cual se realizan diferentes actividades como describir a la otra persona y preguntarle qué es lo que siente al ser rechazada por sus compañeros, que siente cuando dialogan con sus padres, hermanos o que es lo le hace falta y porque, otra es la de formar grupos y dialogar solo temas que le motiven, con diferentes valores para socializarlos y así se conozcan de una forma diferente etc., con la participación del dobe , los docentes , estudiantes y padres de familia.

Pues en muchas ocasiones los niños buscan información en lugares poco apropiados: Internet, revistas pornográficas, allegados o amigos inadecuados, esto se debe a la falta confianza que provocan los padres, sin conocer las consecuencias que se pueden sucintar a futuro , es recomendable que los padres se informen sobre estos temas para poder guiar al niño/a y de esa forma prevenir actos ósenos ante una posible desgracia a más de reflexionar sobre cómo estamos tratando a nuestros hijos si lo llenamos de cariño, seguridad para que ellos puedan relacionarse fácilmente con sus compañeros y cambie su estado de timidez y aun optimo estado emocional y deleite de disfrute con sus amigos y personas que lo rodean y así formemos en ellos seres activos con un amplio conocimiento y puedan desenvolverse fácilmente al hablar de sexualidad en su vida diaria y un futuro mejor de calidez.

Pero no solo es necesario determinar la edad y las consecuencias de la actividad sexual prematura, sino también plantear alternativas de prevención y socialización entre compañeros en las escuelas basados también con el código de la niñez y adolescencia, deberes y derecho del niño y la LOEI ley orgánica de educación de interculturalidad con la guía de los docentes y la participación de los padres de familia.

La escuela fiscal Teresa Flor está ubicada en el centro de la ciudad del cantón Ambato entre la av. Cevallos y 5 de junio, constituida como la segunda escuela de niñas, formada en esa época con un tipo de educación regular, jornada matutina.

Actualmente la escuela Teresa Flor paso de ser solo de niñas a una escuela mixta integrada por 959 niñas y 183 niños con un total de 1.142 estudiantes, 38 docentes y 3 conserjes al servicio de la misma, está dirigida por el director Msc. César Bósquez. Cuenta con un dispensario médico, biblioteca, sala de computación, colación escolar, sala de recuperación pedagógica y un salón de actos, desde el inicio, las docentes elaboran proyectos operativos anuales y micro proyectos sobre el cuidado físico de la escuela, bienestar familiar, innovación pedagógica, asuntos sociales, deportivos, cruz roja, aseo y disciplina, con el fin de lograr la participación activa de los padres en todas las actividades.

Los docentes afirman que si ha dado casos de acoso sexual en los niños pues ellos tal vez por miedo de ser criticados han callado llevándolos así a ser poco comunicativos y sumisos alejándose así de sus compañeros , profesores e incluso de sus propios padres, pues los profesores han detectado que el niño ya no participa en clase y al preguntar el niño no quería hablar de lo que le sucede , pero gracias a la profesora de estética que lo trato con cariño y entre risas y conversas el niño le comento que le

sucedía , pues inmediatamente acudieron con sus padres para buscar una solución.

Esto hecho hizo reflexionar a los docentes del plantel, pues ellos están conscientes de que este hecho se pueda volver a repetir no solo manifiestan que se pueda presenciar en la escuela, sino también en distintos lugares como en el barrio mismo, en la calle o incluso en el hogar, puesto que los niños son los más vulnerables, a lo cual los profesores acotaron que es necesario brindarles la debida atención y cariño y lo más esencial la confianza mutua para orientarlos y guiarlos y dejar de lado su timidez rompiendo tabús y barreras de cohibir información que ponga en riesgo al estudiante a lo cual sería factible ampliar el tema de educación sexual en el establecimiento ya que es de gran ayuda para toda la comunidad educativa contar con nuevas fuentes de información.

1.4 ÁRBOL DE PROBLEMA

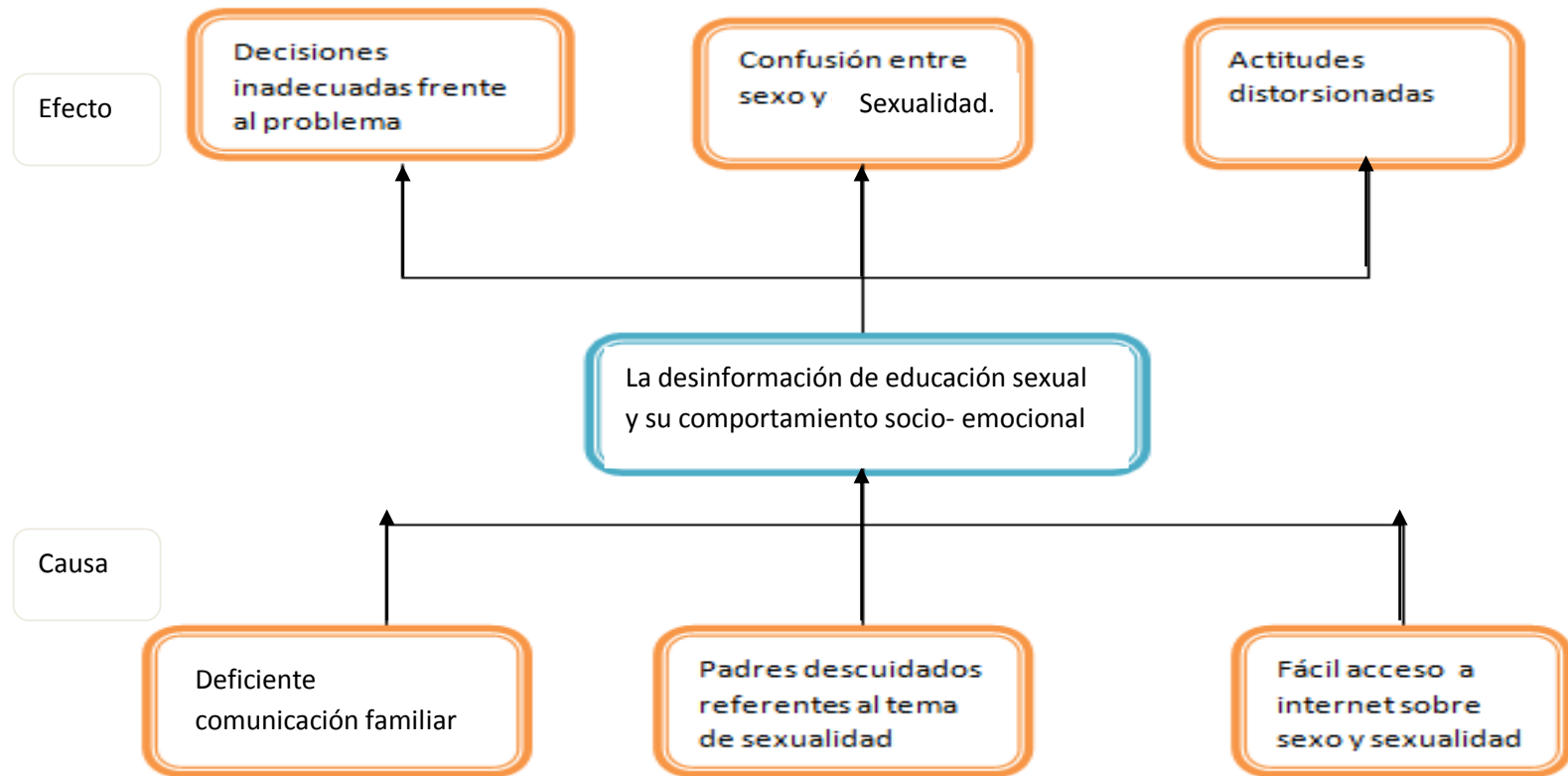


GRÁFICO N°1: ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

1.5. ANÁLISIS CRÍTICO

Muchas veces, la prisa de los padres por recibir alguna información, les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres y en ocasiones surge que el niño busca tener un amigo de inmediato o alguien para que lo escuchen pero a veces sucede que ni los compañeros lo quieren escuchar, llevando así al niño explorar en otros rumbos desconocidos como la presencia de personas ajenas, que dicen prestarle ayuda aprovechándose de la situación lo cual el niño se ve o se siente satisfecho de que hay otras personas que si lo van a escuchar esto hace que el niño de la confianza absoluta sin medir las consecuencias de lo puede suceder.

El descuido y la falta de información adecuada sobre educación sexual por parte de los padres provoca que los niños se apresuren a tomar decisiones inadecuadas o exista en ellos una confusión entre lo que es sexo y amor.

El libre acceso a internet hacen que los niños ingresen rápidamente a informaciones sobre temas que ellos quieren conocer sobre todo al tratar de temas sexuales ya que para ellos ver videos o imágenes es satisfacer sus necesidades o curiosidades que se les presentan, pero lo que ellos deben conocer es realmente temas de educación sexual , uno como padre o docente debe hacer comprender al niño que todo tiene su debido tiempo y que no nos apresuremos en conocer temas muy fuertes de sexualidad, y más bien hacernos amigos de nuestros hijos para que ellos sientan la debida confianza entre padres e hijos.

1.6 PROGNOSIS

Si los docentes no tienen la preparación suficiente sobre educación sexual al momento de hablar con los niños pueden llegar a confundir sus conocimientos lo cual provocara distorsión en la información sobre sexualidad esto puede ocasionar un déficit mental ya que al confundir entre sexualidad y educación sexual el niño sentirá la necesidad de conocer más a fondo estos temas a tratar y por ende dañara su mentalidad o forma de ver las cosas llevándolos así a ellos a ser pervertidos y lo que es mas en un futuro convertirse en sicópatas sexuales debido a la exagera y distorsión de información recibida en la televisión, amigos y en el internet.

Para lo cual es necesario darles a conocer información adecuada de las consecuencias que pueden presentar a futuro en ellos, por esta razón es primordial darle charlas, videos para que ellos vean de otro modo diferente y estén prevenidos y conozcan lo que realmente deben saber y conocer la diferencia entre sexo y amor.

1.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la educación sexual en el comportamiento socio-emocional en las niñas y niños de tercer grado paralelo "B" de la escuela Teresa Flor?

1.8 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las causas que puede producir la distorsión de información sobre sexualidad?

¿De qué manera influye la comunicación sexual entre compañeros?

¿El comportamiento socio-emocional del niño influye al momento de compartir ideas con sus compañeros?

¿Los padres de familia dialogan con sus hijos sobre este tema?

¿Cuáles serían las posibles alternativas de solución de este tema a tratar?

1.9 DELIMITACIÓN

CONTENIDO

Campo: Educativo

Área: Psicología Educativa

Aspecto: Educación Sexual y el comportamiento socio- emocional

Espacial: la presente investigación se realiza en tercer grado de educación general básica, paralelo “B” de la escuela Teresa Flor” ubicada en la av. Cevallos y 5 de junio del cantón Ambato.

Temporal: esta investigación se lleva a cabo desde el 21 de Octubre del 2012 hasta el 03 de Marzo del 2013.

Unidad de Observación: la información que se está obteniendo con los docentes y estudiantes que conforman el plantel educativo.

1.10 JUSTIFICACIÓN

Es un tema de investigación interesante lo cual indica que hay razones suficientes para tratar el tema de educación sexual.

La presente investigación está orientada a las niñas y niños de tercer grado de educación general de la escuela Teresa Flor con fin de colaborar e impartir conocimientos más amplios de investigación sobre la sexualidad y dejemos de lado el tabú que existe en ellos, y así romper barreras y hablar abiertamente para que se esa forma las niñas y niños de la escuela no comentan actos que no están acorde a su edad ya que todo tiene su tiempo y su espacio para irlo interpretando.

Este trabajo es novedoso para los padres de familia, niñas y niños de la escuela Teresa Flor en la cual ellos puedan orientarse de lo que significa realmente la educación sexual.

Este trabajo es útil para que las niñas y niños no tengan miedo al hablar de educación sexual y así puedan comunicarse abiertamente con los docentes y con sus padres.

La presente investigación impacta al personal docentes del plantel ya que para ellos es una ayuda al tratar estos temas en clase, pues de esa manera ellos se orientaran más específicamente sin dejar alguna duda en los niños/as y así obtengan una mejor orientación y aprendizaje.

La realización de esta investigación es factible ya que las autoridades del plantel como maestras están predispuestos a abrirnos las puertas de la institución y de las aulas para ayudar a dar solución al problema que afecta a los niños de la misma, además que no va a resultar costoso y es de gran ayuda para ellos hablar de este tema.

Los beneficiarios al tratar este tema en primer orden son los niños/as ya que se les brindara la debida información sobre educación sexual para descartar en ellos cualquier información distorsionada y así aclarar su panorama sobre el tema.

1.11 OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la educación sexual y el comportamiento socio-emocional en las niñas y niños de tercer grado, paralelo "B" de la escuela "Teresa Flor" Cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Objetivos específicos

- Establecer cuál es el grado de desconocimiento de la educación sexual que existe en los niños
- Fundamentar un buen conocimiento respecto al comportamiento socio-emocional de las niñas y niños para que sea guía y no exista distorsiones al hablar de sexualidad
- Diseñar una alternativa de solución al problema sobre la educación sexual.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para esta investigación se ha consultado en fuentes relacionadas con el tema entre los principales autores podemos destacar los siguientes:

Tema: “Educación Sexual para niños y niñas y su incidencia en el Rendimiento Académico del sexto año de Educación General Básica” de la Unidad Educativa Joaquín Malo Tamariz de la ciudad de Cuenca.

Autora: Miriam Patricia Rivera (2012)

Conclusión

La educación sexual es un tema que abarca aspectos importantes dentro de la educación lo cual es necesario realizar una investigación profunda de cómo orientar y dispersar el tema a los estudiantes de tal modo que ellos comprendan y analicen las causas que conlleva este tema.

Recomendación

Es importante que el docente imparta clases de educación sexual a sus estudiantes que les prepare, que les enseñe cuales son las ventajas de conocer más a fondo el tema impartido y de esta manera ayudar al desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes deben concentrarse en las clases, para que adquieran los nuevos conocimientos impartidos por el docente, que pongan atención cuando explica la clase, para que de esta manera puedan obtener un aprendizaje significativo.

Tema: “La Sexualidad y Prevención de enfermedades en los estudiantes de décimo año de Educación Básica” del colegio Nacional Mariano Benítez sección nocturna en el año lectivo 2008-2009

Autora: Mayra Alexandra Paredes (2008)

Conclusión

Fomentar el compañerismo y un grado de confianza entre los estudiantes y docentes donde integre los valores éticos y morales para que ellos se conviertan en un ejemplo a seguir sin miedo a preguntar y dar críticas constructivas al momento de hablar sobre sexualidad.

Al hablar de educación sexual amerita que se tome más en cuenta el tema de la sexualidad por parte de docentes y padres pues, los educandos reciben mucha información tanto de sus amigos como de los medios de comunicación y no siempre es la más adecuada, pues en ocasiones existe confusión en ellos llevándolos así un comportamiento de aislamiento, o mala relación entre compañeros, lo cual afecta el estado emocional del niño.

Recomendación

El docente al referirse al tema debe tener un grado de confianza con los estudiantes para que ellos sientan seguridad y confianza mutua y de esa forma puedan comunicarse y relacionarse de manera fácil y sin temores tanto con los docentes, compañeros e incluso con sus padres.

Los docentes deben estar capacitados para poder llegar de mejor manera a los estudiantes al hablar del tema de educación sexual.

Tema: “Importancia del estudio de la educación sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato”

Autor: **Garcés Moreno Ivonne Gabriela**

Conclusión:

Los estudiantes deben saber diferenciar muy bien lo que es hablar de sexo y sexualidad para que en ellos no haya distorsiones o confusión del tema y de esa manera no tengan una mala relación de comunicación entre sus compañeros.

Destacar en ellos nuevos conocimientos y brindar charlas de educación sexual para una mejor orientación y dejar de lado el tabú que existe en ellos.

Recomendación

Fomentar el compañerismo y un grado de confianza entre los estudiantes y docentes donde integre los valores éticos y morales para que ellos se conviertan en un ejemplo a seguir sin miedo a preguntar y dar críticas constructivas al momento de hablar sobre sexualidad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado.

Es primordial educar y formar estudiantes llenos de valores y con conocimiento previos para un óptimo aprendizaje donde ellos sean capaces de desarrollar nuevas problemáticas por tal motivo esta investigación se

basa en un paradigma crítico propositivo donde ellos sean capaces de brindar problemas y soluciones en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana, mediante el proceso de su pensamiento crítico, donde el utilice el conocimiento y la inteligencia para alcanzar una posición razonable y justificada sobre el tema basándose en ser una persona humanística y sobre todo valorando y respetando su integridad física y emocional.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Esta investigación es la vinculación del ser de la persona considerado como un ser biológico de la naturaleza en donde el niño se desarrolla en distintos ambientes culturales y sociales en busca de una mejor calidad de vida como el pensamiento, la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los estudiantes para mejorar su estado y expresión emocional donde el niño se vuelva crítico y participativo y sienta la confianza y respaldo de sus compañeros para una mejor integración en el aula y ante la sociedad aplicando el árbol de valores donde integra la libertad, el compañerismo y el respeto mutuo entre sí.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Con la colaboración de la comunidad educativa, docentes y estudiantes lograremos sembrar en ellos una semilla de sabiduría, donde sea un eje de orientación y promulgación de nuevos conocimientos previos capaces de brindar juicios de valor constructivo ante la sociedad, gracias a los saberes, métodos, técnicas y valores proporcionados por un ente facilitador.

2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

El ser humano es un ente adaptador donde convivimos en sociedad, en la cual compartimos distintos parámetros de pensamientos, por tanto los maestros y los estudiantes nos socializamos llevando una comunicación abierta y sincera donde intercambiamos sentimientos y pensamientos para tener una buena relación y de esa forma obtener de ellos una buena enseñanza- aprendizaje que refleje en el aula con sus compañeros para un cambio de actitud positivo y así lograr en ellos seres pensantes con nuevas oportunidades de un gran cambio ante la sociedad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente fundamentación está amparada en bases legales donde están integrados los niños, niñas y adolescentes en beneficios de los mismos para darles a conocer cuáles son sus deberes y derecho, por esta razón detallaremos los siguientes artículos como son: La LOEI y en el código de la niñez y la adolescencia.

- **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)**

Los artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes. Respectivamente.

El artículo 347 de la Constitución de la República establece que será responsabilidad del Estado:

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Art. 3.- Fines de la educación.-La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

Art. 4.- Derecho a la educación Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

Art. 6.- Obligaciones Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa.

Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

- **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Estos son algunos artículos que favorecen al estudiante. Por tanto es necesario la conformación de estrategias adecuadas dirigidas al docente, con el propósito de crear un ambiente interesante, donde el alumno pueda despejar dudas sobre la sexualidad, manteniendo el interés permanente por el conocimiento; contribuyendo de este modo a que el docente asuma un comportamiento favorable hacia contenidos en el área sexual que surgen en

un momento dado en la interacción con sus educandos, se pretende dar solución a la situación planteada, la cual permitirá mejorar el desempeño de la labor docente en materia de Educación Sexual y lo fundamental es que las niñas y los niños de la escuela " Teresa Flor" puedan conocerse a sí mismos, valorarse y reforzar su autoestima, así como generar hábitos de prevención para garantizar una vida saludable, física y emocionalmente.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

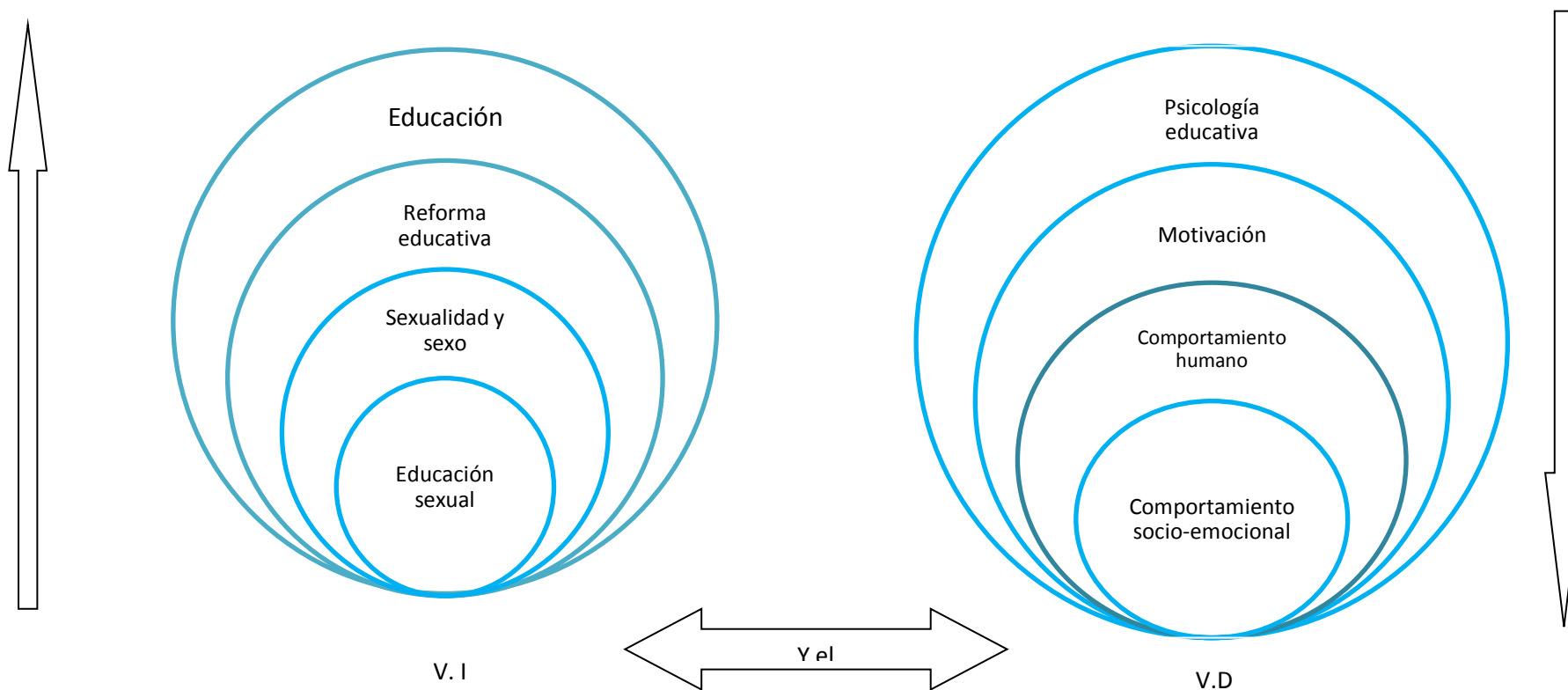


GRÁFICO N°2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

Elaborado por: Paulina Pullupaxi.

2. 5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

La importancia de la Educación

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

La “Educación” es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

2.5.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL

Trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.

COMO ENSEÑAR EDUCACIÓN SEXUAL

Es conveniente que los profesores tengan conocimiento de las expresiones y palabras que los adolescentes utilizan corrientemente para nombrar elementos y acciones de la sexualidad humana y que les enseñen el vocabulario adecuado y científico que es correcto usar en esta materia.

Además debe evitarse separar a los niños de las niñas durante la enseñanza de la Educación Sexual para que éstos se den cuenta que son

sucesos normales, naturales y que son parte del desarrollo del ser humano.

Para hacer activa y amena su labor de enseñanza, debe preparar las lecciones determinando con anticipación el método y la o las técnicas que utilizará en el desarrollo de la clase, para esto puede escoger de entre una gran variedad de métodos, técnicas, materiales de enseñanza y actividades extra-aula los que se adecúen a los objetivos de aprendizaje que pretende alcanzar.

EDAD QUE DEBE IMPARTIRSE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual debe iniciarse desde muy temprana edad y de hecho se inicia de manera involuntaria desde antes del nacimiento, aun cuando el niño no puede hablar o expresar claramente sus dudas. Aunque la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de la vida, no debe dejarse de dar en ningún período, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrán necesidad de satisfacer su curiosidad sexual o que sus temores sean calmados.

El beneficio más grande que deja la educación sexual a temprana edad, es que los niños formen un concepto sano, normal y natural de la sexualidad para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad.

<http://mx.answers.yahoo.com/ecuadoreducex>.

Al impartir su clase el docente no debe limitarse a informar, a repetir conceptos, sino que debe propiciar la reflexión, el razonamiento y el análisis de ideas, debe aclarar conceptos erróneos y permitir que los alumnos expresen criterios, debe ayudarles a establecer una escala de valores como el respeto a nuestro cuerpo y de los demás para que modifique sus actitudes. Cuanto más se involucren los estudiantes y participen activamente en la clase, más fácil les resultará retener la información.

En tal sentido Bianco (1991), enfatiza que: “La Educación Sexual tiene entre sus objetivos, el que se desarrolle un patrón de conducta responsable, el cual tiene su base fundamental en el “para que” y no en el “por qué”. Si bien el docente tiene la responsabilidad de desempeñarse como facilitador de aprendizajes, debe proporcionar al educando contenidos a través de las estrategias de enseñanza para consolidar la conducta sexual responsable, coadyuvando en la formación sexual de manera sistemática y formal, adecuando contenidos acerca de la sexualidad acorde a las interrogantes y necesidades de los estudiantes.

Por ello, el docente debe manejar herramientas concebidas en función de estrategias en el área sexual, donde el adolescente pueda preservar su fisiología en el entorno social, de modo que pueda desarrollar y mantener acciones de aprendizaje hacia la sexualidad.

¿QUÉ ENSEÑAR COMO CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL?

Cada grupo tiene sus propias necesidades de educación sexual, cuando los niños son muy pequeños necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto, en la edad escolar básicamente es la misma información pero más extensa y deberá ayudar al niño a sentirse bien con su propio sexo, a los adolescentes debe dárseles una amplia explicación del período de vida por el cual atraviesan y temas sobre noviazgo, matrimonio, amistad, enfermedades de transmisión sexual y para los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero aún más debe cambiar sus falsas creencias.

Es importante aconsejar que cuando se da educación sexual, además de la información científica necesaria, debe transmitirse sentimientos como amor, comprensión, respeto y aceptación.

Se debe tomar en cuenta la dimensión psíquica, que es la manera de sentir, pensar y actuar como ser sexual, las convivencias que se tienen

como hombre o mujer. Es necesario hablarles acerca de las necesidades emocionales, manejo y expresión apropiada de los sentimientos, de la relación de las emociones con el desarrollo sexual, los sentimientos amorosos relacionados con la amistad, el enamoramiento, amores platónicos, el amor por alguien del mismo sexo que no necesariamente se vuelve homosexualismo. Ellos necesitan que se les ayude a ser hábiles en la formación de relaciones sanas, a comprender la atracción sexual y la excitación sexual; como les afectan estos sentimientos, y como tratarlos apropiadamente.

2.5.1.1. QUÉ ES LA SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

<http://www.conevyt.org.mx/cursos>.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad.

SEXUALIDAD

La sexualidad es una realidad de todo ser humano, que comprende un conjunto de fenómenos Psicosociológicos; vinculados a la afectividad y a

los valores, de gran importancia para la persona y la sociedad. Es por ello que requiere atención, información y educación ya que los jóvenes y niños requieren de una atención más sofisticada donde se involucre sus emociones ya que es uno de los factores de personalidad más importantes donde abarca la tendencia a ser más vulnerables a problemas de depresión y sentimientos al integrarse en la sociedad pues al hablar de educación sexual.

El estudio de la sexualidad en la educación básica cobra relevancia, ya que con ella se favorece la construcción gradual de nociones sexuales, se ayuda a las niñas y a los niños a preservar su salud sexual, a aceptar y disfrutar su propia sexualidad; así como a comprender algunas tradiciones y costumbres sexuales vigentes en su comunidad y la existencia de otras, en un marco de respeto, en el proceso de construcción de conocimientos sobre sexualidad humana resulta imprescindible la comunicación y colaboración entre niñas y niños, maestras y maestros, madres y padres de familia; lo anterior favorecerá que haya coherencia entre sus planteamientos. Así mismo, deberá tenerse presente que la educación sexual no se aborda únicamente cuando se estudian en clase las lecciones que aparecen en el libro de texto, sino que es un proceso permanente en el ser humano.

La sexualidad infantil no es lo mismo que la sexualidad adulta.

La sexualidad infantil está poco diferenciada y poco organizada en relación con la el adulto. Se trata de una dimensión sexual, afectiva y social.

Propiciar el establecimiento del diálogo y la comunicación sobre temas relacionados con la sexualidad en el grupo de iguales, la familia, la escuela, el centro, desarrollando un vocabulario preciso y no discriminatorio en relación a la sexualidad.

Fomentar valores en los que la relación entre las personas esté basada en la igualdad, el respeto y la responsabilidad.

<http://www.search.ask.com/.educacionsexualconlasfamilias.com>

La “Educación de la Sexualidad”

Es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable y consciente para lograr una vida mejor.

SEXUALIDAD, SEXO Y RELACIONES SEXUALES

- **Sexualidad:** Está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as), hace parte de todo lo que nos rodea.
- **Sexo:** Hace referencia a las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer.
- **Relaciones Sexuales:** Se refieren al contacto físico a través del cuerpo y de los genitales. Hacen parte de la sexualidad, pero no son la sexualidad.
- **Género:** es ser femenino o masculino, son las características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se le asignan a los hombres y a las mujeres según la sociedad donde vivan.

Etapas en el desarrollo social y sexual

De 0 a 1 año

La sexualidad en un niño recién nacido está íntimamente vinculada a la relación con sus padres, su vivencia a través de los cuidados y las

caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de los niños.

De 1 a 3 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, lo que hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer.

De 6 a 9 años

En la etapa cuarta comienza el crecimiento físico, que se equilibra con el desarrollo afectivo y permite que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen.

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad son determinantes en esta etapa.

Juventud - de 10 a 24 años

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, la adolescencia inicial o pre adolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19) y la juventud plena (de los 20 a los 24 años)

2.5.1.2 LA REFORMA EDUCATIVA

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Bases pedagógicas del diseño curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica - 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

“El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes”

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; el empleo del tiempo libre.

La educación sexual en la niñez y la adolescencia

El conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

Plan nacional del bien vivir

El Buen Vivir presupone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). Nuestro concepto de Buen Vivir nos obliga a reconstruir lo público para reconocernos, comprendernos y valorarnos unos a otros - entre diversos pero iguales- a fin de que prospere la posibilidad de reciprocidad y mutuo reconocimiento.

A su vez, propone desafíos al proyecto de cambio que se pueden sintetizar en:

- Construir una sociedad que reconozca la unidad en la diversidad.
- Reconocer al ser humano como gregario que desea vivir en sociedad.
- Promover la igualdad, la integración y la cohesión social como pauta de convivencia.
- Garantizar progresivamente los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas.
- Construir relaciones sociales y económicas en armónica con la naturaleza.

Objetivos del buen vivir

- Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.
- Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
- Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia.

Desarrollo del buen vivir

El desarrollo humano enfatiza en la calidad de vida como un proceso de ampliación de oportunidades y capacidades humanas, orientado a satisfacer necesidades de diversa índole, como subsistencia, afecto, participación, libertad, identidad, creación, etc.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR • MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación.

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Institucionalización de la educación sexual.

A través del Acuerdo Ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo. 435 facilitadores y 13.000 maestros capacitados (niveles preprimaria, primaria y medio); 32.000 libros; 15.000 estudiantes; Incorporación de Educación de la Sexualidad como asignatura en el pensum de estudios en la formación profesional de nuevos docentes en los Institutos Pedagógicos (ISPES).

Creación del Comité Asesor Institucional CAI para la revisión de la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales. Los resultados cualitativos fueron el posicionamiento de la temática de educación sexual en el sistema educativo y la sociedad, en general. El Ecuador se encontraba atrasado en el cumplimiento del componente 2, sector

educativo, del convenio que mantiene con el mecanismo de Fondo Global, que es una asistencia para la prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual; a través de las medidas anteriormente explicadas, este atraso ha sido superado en gran medida, lo que permitió sacar del país de la alerta temprana en la que se encontraba.

2.5.1.3 EDUCACIÓN

La educación es el proceso por el cual el ser humano aprende diversas cosas, por medio de la educación sabemos cómo actuar y comportarnos ante la sociedad, es un proceso de sociabilización del hombre para poder insertarse de manera efectiva.

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayuda en el proceso educativo sensorio- motor y estimula la integración y la convivencia grupal

Formas de educación

Educación natural.- espontánea o indirecta se realiza de un modo difuso o natural por la influencia del ambiente humano o social. Se dice también que es la más indirecta que el individuo recibe, pues es la que proporcionan las mismas cosas naturaleza.

Educación intencionada o directa.- esta se recibe con la intención i se imparte con la intención de impartirse, esta educación se la da en cierta forma indirecta, por ejemplo nos los da nuestros padres cuando nos enseñan las buenas costumbres con la intención de que las aprendamos, donde se manifiesta mejor la educación intencionalmente en el ambiente social y en el domestico, pues aquí se busca intencionalmente corregir los errores propios la época o el lugar donde se vive.

Educación sistemática.- es la que se imparte en los establecimientos educativos de todos los niveles y donde interviene necesariamente el maestro y el alumno, el contenido educativo a transmitir y la metodología adoptada por el maestro. Intervienen aquí además de los elementos citados, programas y planes establecidos, horarios, fines y objetivos, metas y evaluaciones constantes. Lo que caracteriza particularmente a la educación sistemática, es tener o ser parte de un sistema.

Educación autónoma.- se le denomina así aquella que sirve para desarrollarse en el individuo mismo. Presume los principios generales que da la educación sistemática, pues sin ella no podría el individuo autoeducarse. En esta educación es uno su propio maestro. Es decir que en la autoeducación se es educando y educador al mismo tiempo

Educación formal

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación, uno de los más fundamentales, para todo ser humano es el formal, que es aquella educación que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad, los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales.

2.5.1.4 COMPORTAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio. Se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar.

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo socioemocional del niño, la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, es donde también se combina su estado emocional, el cómo se siente y cómo influye en su vida las relaciones o el compartir con los demás esto hace que el niño adopte un cambio de integración o de timidez. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización. Al abordar ambas preguntas primero vamos a estudiar dos teorías cognoscitivas antes de ver cómo las fuerzas *sociales* podrían contribuir — tanto directa como indirectamente al desarrollo de la cognición *social*. (Shaffer, 2007)

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles.

Las primeras manifestaciones afectivas

La **sonrisa**, que es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida del niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estímulo más determinante es el rostro humano.

La **ansiedad ante el extraño**, las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez atracción y miedo. Y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él de forma brusca. Si la conducta les resulta rara desde el principio si les provoca rechazo.

La ansiedad de separación, Aparece hacia el 6^o-8^o mes, y se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres. Es una reacción de inconformismo y protesta por la separación que se puede manifestar con trastornos de la alimentación y en la relación con los demás como llanto y rechazo de caricias y juguetes, el *desapego* se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

De los 2 a los 6 años

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

De 6 a 12 años

En esta etapa a parte de los progresos a nivel cognitivo se dan grandes avances en el área afectiva y la formación de la personalidad. El progresivo descentramiento le permite analizar las personas y las cosas desde diferentes puntos de vista lo que le permite hacerse una idea sobre sí mismo y la realidad que le rodea. La superación del egocentrismo le permite ver los aspectos positivos y negativos de las personas que le rodean y de sí mismos.

Auto concepto y autoestima. El auto concepto es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter. En esta etapa diferencian ambos. Supone una autoevaluación que parte de los propios valores y de lo que piensan que valoran los demás. La autoestima es el conjunto de valoraciones. Antes el niño se sobrevaloraba, ahora es más autocrítico y se compara con los demás. En esta etapa empieza a tener un papel importante en esta autovaloración el auto concepto académico, así como el aspecto físico, priorizado por los valores de nuestra sociedad, sobretodo en base a la talla en los niños y al volumen en las niñas.

La identidad sexual. A partir de esta edad tienen un concepto permanente basado en las características biológicas. La identificación con el sexo supone la adopción de roles en un continuo de expresividad (afectivas, expresivas, verbales).

Inteligencia emocional

Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse

cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada.

Impartir una educación acertada, podemos conducir a los *niños* a orientar sus propios sentimientos o los de otros de manera sana y positiva. Las ventajas sociales de la *inteligencia emocional* E, educar sus sentimientos, emociones abrir un cambio de actitudes de los niños para un buen dialogo entre compañeros y amigos.

(María Elena López de Bernal, 2003)

¿Cuándo y cómo surge el desarrollo moral en el niño?

Según esta concepción, el niño va a adquirir una serie de juicios, valores u opiniones a lo largo de su proceso evolutivo, que van a ser universales, es decir, el niño sabrá que una conducta es buena, no porque aprenda que dicha conducta es correcta en un entorno determinado, y por tanto buena, sino porque es objetiva y universalmente buena.

Básicamente, esta posición mantiene que el niño va aprendiendo y asumiendo conductas en función de que estas sean castigadas o recompensadas. El niño aprenderá que ciertas cosas están mal porque serán castigadas de algún modo y aprenderá que otras están bien o son correctas porque cuando las haga será recompensado por ello.

Desarrollo socio afectivo -

Por tanto, el *desarrollo moral* supone la adaptación a unas reglas externas y la interiorización de las mismas. ... pasiva de los impuestos por la autoridad, sino que *surgen* en las diferentes interacciones sociales del *niño* con su entorno. La moral son los principios valores y normas de la sociedad en función de los cuales la persona regula su conducta.

(Ocaña, 2011)

Como dice Álvaro Marchesi, la moralidad es principalmente un asunto de respuestas específicas a situaciones particulares. Para los teóricos del aprendizaje social, la conducta moral es adquirida normalmente en función de las condiciones particulares que el niño encuentre en cada uno de los ambientes en los que se mueve. Por ejemplo, un niño puede aprender cumplir unas normas en casa pero no en el colegio y viceversa, a respetar unas prohibiciones pero no otras, o incluso a cumplir unas normas delante de unas personas y a infringirlas delante de otras

2.5.1.5. EL COMPORTAMIENTO HUMANO

La psicología es el estudio de la mente humana y los procesos mentales relacionados al comportamiento y a la naturaleza humana. Como depende en gran medida de cada individuo, no es considerada una ciencia dura, a pesar de que algunos psicólogos experimentan y publican sus descubrimientos en diversos periódicos y revistas. Algunos de los experimentos psicológicos realizados en los últimos años son extraordinariamente reveladores acerca de cómo los humanos pensamos y nos comportamos.

La Niñez Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociabilidad. **Las socializad** que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado", el niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

<https://www.google.com./comportamientohuman.>

Tipos de funciones

Función. Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Función. Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

Función. Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.

Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad donde adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

La Adolescencia

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez, en la adolescencia.

La Adolescencia propiamente dicha:

Desarrollo Cognoscitivo: La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

Es también la edad de los ideales. El ideal es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia. El adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes.

Desarrollo motivacional: en el adolescente sobresalen los siguientes motivos:

Necesidad de seguridad: Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (económica, su status en la familia y en el grupo). El adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.

Necesidad de independencia: Más que una existencia separada y suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí.

Necesidad de experiencia: Fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia. Este deseo de experiencia se manifiesta claramente en las actividades "vicarias" (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos, deportes). Por esto mismo se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.

Necesidad de integración (de identidad): Que es un deseo inviolable y de valor personal.

Necesidad de afecto: Sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación).

Desarrollo afectivo: Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad.

Desarrollo social: Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:

A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales, este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad. Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social

Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

2.5.1.6 LA MOTIVACIÓN

Como lograr la motivación:

Los padres pueden ayudarle a su hijo pequeño a volverse responsable, ofreciéndole alicientes en forma de elogios o de recompensas. Sin embargo a medida que el niño crece la fuente de alicientes deben darse gradualmente de los padres al propio niño, de modo que el mismo niño pueda motivarse por sí mismo (auto motivación).

Otro ejemplo, son los deportes. Si el padre y/o la madre son buenos motivadores de sus hijos, desde muy pequeño junto a ellos verán y practicarán deportes de diferente índole, para luego hacerlo en familia, pasando por un grupo familiar más grande (tíos, primos, etc.), para de esta forma se motive por uno u otro deporte, pero siempre con la satisfacción de haberlo descubierto, comenzado afectivamente de la mano de sus padres, lo cual lo hará con más agrado, y la motivación será positiva reforzante y quizás permanente.

Motivar para aprender en el aula: Las siete claves

El razonamiento de Gilbert discurre entre las teorías de la enseñanza, el aprendizaje y el razonamiento, destacando las “siete claves” de la motivación, y ofrece toda una variedad de estrategias, ideas y reflexiones en cada etapa de vida del ser humano.

(Gilbert, 2001)

Técnicas de motivación

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede

surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Técnica de correlación con la realidad

El docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, sígase el camino inverso.

Nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con lo hechos del ambiente o próximo en que viven los alumnos.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.
- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.

- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

Técnica del éxito inicial: Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

Técnica del fracaso con rehabilitación

Esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste la técnica en lo siguiente:

- Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.
- Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.
- Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los alumnos a frecuentes frustraciones.

Técnica de la participación activa y directa de los alumnos:

Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

- En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.
- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

Técnica del trabajo socializado: Adopta distintas formas:

Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

- División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:

- Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio.
- Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.
- Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.
- Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

Cómo desarrollar la motivación

La motivación es una cualidad humana esencial que es la diferencia entre ser pobre, rico, estar infeliz o feliz... Es el motor del mundo, la gente hace las cosas porque está motivada a hacerlas. Los científicos investigan porque les motiva y les encanta hacerlo, los jugadores juegan a fútbol porque les encanta y les motiva jugar.

La motivación está activada cuando se tienen buenas sensaciones al hacer las cosas, esto es difícil forzarlo en una situación concreta pero se pueden implementar ciertos tipos de comportamiento y formas de ver la vida en ti que fomentarán la motivación de forma más frecuente.

El positivismo fomenta la motivación, cuando tú estás más positivo te gusta más hacer las cosas, ves las cosas de forma más positiva y por ello es más fácil que estés motivado. Por ejemplo, si eres positivo al ir al trabajo, cada día lo harás mejor, el jefe te felicitará y todo este conjunto de cosas (y más) hará que te guste ir al trabajo, que estés motivado.

La Auto superación

Las ganas de auto superarse ofrecen una motivación constante. Si tú cada día estás pensando en superarte, será más fácil que busques nuevas metas, de que lo que encuentres le busques el sentido de la motivación. Si te gusta la auto superación te gustará la motivación ya que ambos van cogidas de la mano.

La Ética Y La Moral

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir, la ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.

Algunos han caracterizado a la ética como el estudio del arte de vivir bien, lo cual no parece exacto, puesto que si se reuniesen todas las reglas de buena conducta

La ética tiene como objeto los actos que el ser humano realiza de modo consciente y libre (es decir, aquellos actos sobre los que ejerce de algún modo un control racional). No se limita sólo a ver cómo se realizan esos actos, sino que busca emitir un juicio sobre estos, que permite determinar si un acto ha sido éticamente bueno o éticamente malo.

Ello implica establecer una distinción entre lo que sea bueno y lo que sea malo desde el punto de vista ético, y si el bien y el mal éticos coinciden o no con lo que serían el bien y el mal en sí.

¿Qué es lo moral?

Es un hecho que nos señala nuestra propia experiencia que, en determinadas circunstancias, expresamos *valorizaciones morales*. Los contenidos de nuestros juicios se refieren a categorías opuestas: de *bien* o *mal*. Así hablamos de actos nobles, heroicos, desinteresados, los que están en la esfera del concepto de "bien". Pero, hablamos de actos infames, egoístas, los que están en la esfera del concepto de "mal".

Objeto material y formal de la Moral

El *objeto material* de la Moral son las costumbres y conducta humana, el *objeto formal* de la Moral es el conjunto de leyes que deben informar y orientar la actividad humana. La Moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, la Moral establece lo que se debe y lo que no se debe hacer. Lo que se permite y lo que se prohíbe. La Moral formula principios generales. Según estos principios clasifica y juzga todos los hechos particulares que son propios de su campo.

(M. Lipman, 2002)

La filosofía en el aula, hay varios enfoques de la educación que busca promover la discusión en clase, sobre todo en el campo de la educación moral, los niños están ansiosos de examinar sus problemas lo cual facilita que las discusiones se desarrollen fácil una vez que se ha creado un ambiente de confianza y respeto mutuo.

2.5.1.7 QUÉ ES LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la Psicología

La Psicología Educativa es diferente a otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la Educación. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace, conforme enseña y aprende sin currículum particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y la capacitación.

La Psicología Educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas.

Las metas de la Psicología Educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

El objetivo principal de la Psicología Educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental. Los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender la enseñanza y el aprendizaje.

FUNCIONES DEL PSICOLOGO ESCOLAR

Entre las funciones del psicólogo escolar, están:

Ayudar a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños y adolescentes.

Orientar al pedagogo sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten.

Estimular a la creatividad, al interés, hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como del estudiantado. Buscar soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, que deben estar presentes en la Institución. Procurar dar una formación permanente y colectiva (charlas, diálogos) relacionados con lo que es la formación académica.

Fomentar y favorecer la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza, para guiar a los padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades.

IMPORTANCIA DEL PSICOLOGO ESCOLAR

El psicólogo escolar es importante en el desarrollo funcional y equilibrado de la Institución, ya que a través de éste, hoy día, se ha demostrado que es un elemento clave para el buen funcionamiento de los recintos académicos, ayudando no sólo a los niños, sino a todo el personal.

El Psicólogo Escolar se integrará al equipo del personal docente de una institución educativa y estructurará programas de orientación escolar y vocacional que permitan al alumno realizar una satisfactoria adaptación al ambiente de la escuela, del hogar y de la comunidad.

El orientador es quien informa a los padres de los objetivos y actividades de la labor educativa y los invita a que acudan a él cuando tengan alguna inquietud. También cita a los padres de familia cuando es necesario en cada una de las problemáticas que se presenten, sugiriendo acciones específicas.

Tratado de psicología del niño: Desarrollo afectivo y moral

Los deseos de los niños son más impulsivos y urgentes que los nuestros y que sus decepciones y penas son más vivas. La desesperación de los niños puede llegar hasta ir acompañadas de malas ideas. Las alegrías y penas de los niños como todas las demás manifestaciones de ser afectividad, no son pequeñas alegrías o pequeñas penas, más que a los ojos de un adulto y por tanto es preciso apelar las opiniones comunes y superficiales a las enseñanzas de un conocimiento más atento para el niño.

(Hélène Gratiot Alphandery, 2000)

Desarrollo social, moral y cognitivo

Los psicólogos avocados a esta área investigaron la posibilidad de aplicar la teoría del desarrollo de Jean Piaget en la educación. De acuerdo a esta teoría los niños pasan por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante su crecimiento, alcanzando el pensamiento abstracto lógico una vez superados los once años, y debiendo antes de esa edad, durante el denominado pensamiento concreto, utilizar objetos específicos y ejemplos para poder adquirir nuevos conocimientos. Los investigadores encontraron que las transiciones desde el pensamiento concreto hacia el pensamiento abstracto lógico, al igual que el resto de las transiciones de este tipo, no ocurren al mismo tiempo en todos los dominios: un niño puede pensar de manera abstracta en matemáticas, pero seguir limitado al pensamiento concreto en cuanto a su razonamiento acerca de las relaciones humanas Piaget propuso una teoría del desarrollo del

razonamiento moral en la cual los niños progresan desde una comprensión ingenua de la moralidad basada en comportamiento y resultados, hasta una comprensión más avanzada basada en intenciones. Kohlberg tomó las ideas de Piaget para elaborar su teoría del desarrollo moral.

Desarrollo del conocimiento epistemológico ha sido descrito en término de cambios graduales en las creencias de la gente en cuanto a la certeza y permanencia del conocimiento, persistencia de las capacidades y credibilidad de las figuras de autoridad, tales como maestros y expertos.

La gente desarrolla creencias cada vez más sofisticadas acerca del conocimiento que obtienen por medio de la educación y la madurez.

Perspectiva cognitiva

Actualmente la perspectiva cognitiva o cognoscitiva es utilizada con mayor frecuencia que la conductista, quizás porque la cognitiva admite constructos mentales tales como los rasgos, las creencias, los recuerdos, las motivaciones y las emociones. Las teorías cognitivas sostienen que la memoria tiene estructuras capaces de determinar cómo la información es percibida, procesada, almacenada, recordada y olvidada. Entre estas teorías de la memoria se encuentra la teoría de la doble codificación o de la codificación dual de Allan Paivio, que propone una división entre los sistemas verbales y visuales, los cuales si bien están separados, se encuentran relacionados entre sí. Dentro de la psicología educacional, la teoría de Paivio fue usada junto a la teoría de la carga cognitiva para explicar la manera en la que la gente aprende por medio de las presentaciones multimedia.

Perspectiva socio cognitivista

La teoría social cognitiva recibe una gran influencia de la fusión de elementos que fueron inicialmente desarrollados por Albert Bandura y que

pertenecen a las teorías de conducta mental, cognitiva y social. En su teoría del aprendizaje social, Bandura enfatiza el proceso de aprendizaje por observación en el cual el comportamiento del educando cambia como resultado de la observación del accionar de otros y de las consecuencias producidas. Esta teoría identifica diversos factores que determinan si la observación de un modelo puede producir el cambio de la conducta o el cambio cognitivo. Estos factores incluyen el estado de desarrollo de los aprendices, el prestigio y capacidad que se percibe en el modelo, las consecuencias que el modelo recibe tras su accionar, la relevancia del comportamiento del modelo, los efectos que esta conducta tiene en las metas de los alumnos y la auto eficacia de los estudiantes. El concepto de auto eficacia, que jugó un importante rol en las teorías del desarrollo posteriores, hace referencia a las creencias que la persona tiene respecto a sus propias habilidades y capacidad para realizar el comportamiento que ha observado.

Perspectiva constructivista

La perspectiva constructivista hace referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes sociales y culturales que influyen en el proceso de aprendizaje. Los psicólogos educacionales distinguen entre constructivismo individual (o psicológico) y constructivismo social, siendo el primero identificado con la teoría del aprendizaje de Piaget, mientras que el segundo se encuentra influenciado por el trabajo de Lev Vigotsky referido al aprendizaje sociocultural, el cual describe cómo la interacción con adultos, pares más capaces y herramientas cognitivas son internalizadas para formar constructos mentales. Jerome Bruner y otros psicólogos educacionales, trabajando sobre la teoría de Vigotsky, desarrollaron el concepto de andamiaje instruccional, en el cual el entorno

social o medio ambiente ofrece información que sirve de apoyo para el aprendizaje.

2.6 HIPOTESIS

La educación sexual incide en el comportamiento Socio-emocional en las niñas y niños de tercer año.

2.7 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente:

La educación sexual

Variable dependiente:

Comportamiento socio-emocional

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se ubica dentro de la modalidad cuantitativa y cualitativa por que se interesa por el desarrollo emocional del niño para un óptimo rendimiento en la enseñanza-aprendizaje de los factores que se presenta e interesan al momento de referirse al hablar de educación sexual por tal razón las estadísticas nos orientara en la búsqueda de los datos para la realización de la investigación y tiene un enfoque cualitativo en la que se analiza la realidad educativa en el aprendizaje del niño y cuantitativo por qué se va a obtener datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo.-Se realizará en el lugar donde se produjeron los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad, es decir en la escuela Teresa Flor donde está integrado por las autoridades, docentes y estudiantes

Documental.- la investigación utilizo fuentes secundarias tales como son en libros, internet y documentos.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio.

Porque en la contextualización y análisis crítico realizamos una interpretación del problema tal como lo vimos en la investigación sobre

educación sexual permitiendo el desarrollo, apertura y desenvolvimiento a nuevos conocimientos brindados por el docente hacia el niño y de esa forma adquiriera un estado emocional y socializador ante sus compañeros para una mejor comunicación integral al hablar del tema.

Nivel Descriptivo.

Descriptivo porque la investigación es más dirigida, hemos obtenido un nivel profundo además una estructura fija y dirigida a la enseñanza-aprendizaje del niño, lo cual será utilizado como una herramienta de apoyo pedagógico para el maestro con el único fin de contribuir al mejoramiento académico.

Asociación de variables.

La escasa información de educación sexual en las niñas y niños del tercer grado de Educación General Básica hace que influya directamente en el comportamiento socio-emocional, por lo tanto se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados, considerando que no existe una buena orientación sexual y esto perjudica su desarrollo integral. Se obtuvieron los resultados mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información, y se midió el grado de variación de cada una de las variables.

3.4.-POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está conformada por los estudiantes y docentes de la escuela Teresa Flor, ubicada en el cantón Ambato.

Informantes	Números	Porcentajes
Estudiantes	32	100%
Maestros	2	100%

CUADRO N° 1: POBLACIÓN MUESTRA.

ELABORADO POR: Paulina Pullupaxi

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: La Educación Sexual.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica instrumento
<p>Es la que imparte una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo, social.</p> <p>La educación de la sexualidad es parte fundamental para lograr la educación integral de los hombres y mujeres, es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable.</p>	<p>Información</p> <p>Formación</p> <p>Integral</p> <p>Proceso</p>	<p>Comprender Interpretar</p> <p>Biológica Afectiva Emocional</p> <p>Niños Niñas Continuo Social</p>	<p>¿Crees que tú comportamiento socio- emocional es importante dentro del aula?</p> <p>SI NO</p> <p>Porqué.....</p> <p>¿La información que tu profesora brinda sobre educación sexual ayuda a mejorar tu comportamiento emocional?</p> <p>SI NO</p> <p>Porqué.....</p> <p>¿Tú hablas de sexualidad en clases?</p> <p>SI NO</p> <p>Porqué.....</p> <p>¿Crees tú que es importante hablar de educación sexual?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Crees tú que es importante hablar de educación sexual?</p> <p>SI NO</p> <p>Porqué.....</p> <p>¿La profesora despeja tus dudas cuando habla de sexualidad?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Sientes un interés al hablar de educación sexual con tu profesora en clases?</p> <p>SI NO</p>	<p>Observación</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

CUADRO N: 2: VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Variable dependiente: Comportamiento socio- emocional

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
Es la manera de comportarse, la forma de proceder de las personas, frente a los estímulos y en relación con el entorno, establecen relaciones análisis e interpretación de la situación, esto nos lleva a sentirnos de determinada manera, y finalmente expresamos como nos sentimos y llevamos a cabo una conducta determinada, es decir las emociones nos preparan para adaptarnos y responder al entorno. A medida que los niños van avanzando en su desarrollo han de aprender a controlar su comportamiento socio-emocional. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar.	Entorno Relaciones Cambios Cognitivo	Social Familiares Amigos Compañeros Físicos Intelectual Asociar Discriminar Recordar	¿Tú profesora crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula? SI NO Porqué..... ... ¿Sientes que tu profesora desarrolla en ti un buen comportamiento socio-emocional con tus compañeros? SI NO Porqué..... ... ¿La profesora fomenta el comportamiento socio-emocional entre compañeros? SI NO Porqué.....	Observación Fichaje Encuesta Cuestionario

CUADRO N: 3: VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El procesamiento análisis e interpretación de los datos e información se realizara de la siguiente forma.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos de la investigación.
¿A quiénes?	A los estudiantes, docentes y directivos
¿Sobre qué aspecto?	La educación sexual y el comportamiento socio-emocional.
¿Quién y Quienes?	Investigadora: Paulina del Rocío Pullupaxi
¿Cuándo?	18 Noviembre- 03 Marzo 2013
¿Cuántas veces?	Una vez a los estudiantes.
¿Técnicas de recolección?	Encuesta, lectura científica
¿Con qué?	Cuestionario.
¿Dónde?	Escuela Teresa Flor, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CUADRO N°4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Técnicas	Instrumentos
Información primaria 1. Encuesta 2. La observación Información secundaria 3. Lectura científica	✓ Cuestionario ✓ El fichaje

CUADRO N°5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

3.8. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de recolectar la información mediante las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se tabulara, analizará, interpretara y procesara la información obtenida de la siguiente manera:

- Verificación de la información.
- Clasificación de respuestas mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de las diferentes respuestas.
- Representación de gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados estadísticos.
- Comprobación de hipótesis.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pregunta # 1.- ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños educación sexual?

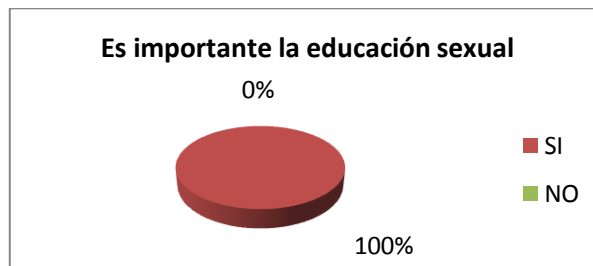
Cuadro N° 6: Pregunta a docentes #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 3: pregunta a docentes #1



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis:

Dos docentes que equivalen al 100% opinaron que si es necesario enseñar educación sexual a los niños. Ya que es una base fundamental en la vida de todo ser humano.

Interpretación:

De los datos anteriores se deduce que es primordial la enseñanza de educación sexual ya que de esta forma ellos despejan sus inquietudes y dan a nuevas aperturas para la adquisición de conocimientos brindados que favorecen al estudiante.

Pregunta # 2 ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y sexualidad?

Cuadro N° 7: Pregunta a docentes #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 4: pregunta a docentes #2



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

El 100% de los docentes encuestados afirman que si conocen la diferencia entre sexo y sexualidad, pues ellos dicen que es necesario tener conocimientos previos para la debida aplicación del tema.

Interpretación

Para una buena enseñanza- aprendizaje de los estudiantes es necesario que los docentes tengan conocimientos previos y estén en capacitaciones constantes o en investigaciones con temas actuales que favorezcan a los niños para la respectiva aplicación con nuevas técnicas que despierten el interés en ellos para un buen rendimiento académico.

Pregunta # 3.- ¿Usted se preocupa por el comportamiento socio-emocional de sus estudiantes?

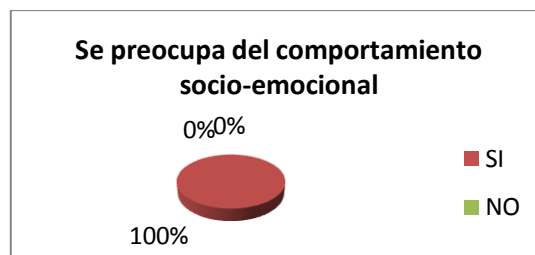
Cuadro N° 8: Pregunta a docentes #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 5: pregunta a docentes #3



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

El 100% de los docentes encuestados afirman que si les preocupa el comportamiento socio-emocional de los estudiantes pues ayuda a mejorar sus relaciones entre compañeros, mejora su comunicación e incluso ayuda al propio niño a sentirse integrado y escuchado ante los demás.

Interpretación

Los docentes afirman que el comportamiento socio-emocional influye en el niño de manera positiva, pues ayuda al estudiante a mantener un estado de entusiasmo alegre, socializador y participativo en la toma de decisiones.

Pregunta 4.- ¿Usted crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula?

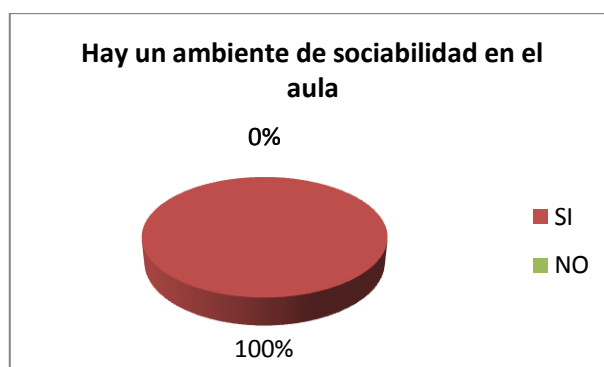
Cuadro N° 9: Pregunta a docentes #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 6: pregunta a docentes #4



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

El 100% de los docentes encuestados afirman que si es necesario crear dentro del aula un ambiente socializador para que ellos interactúen entre si y puedan compartir ideas que ameriten en la clase.

Interpretación

Los docentes afirman que crear un ambiente socializador entre compañeros mejora su interés por aprender cosas nuevas e incluso se puede crear debates en ellos para enriquecer su aprendizaje y se sientan motivados al ser escuchados ante los demás y así pierdan su timidez.

Pregunta 5.- ¿Existe en sus clases un interés al hablar de educación sexual por parte de los estudiantes?

Cuadro N° 10: Pregunta a docentes #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 7: pregunta a docentes #5



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados afirman que los estudiantes si sienten interés en conocer el tema de educación sexual, para lo cual el docente debe poner todo el interés debido en la enseñanza de educación sexual.

Interpretación

Los docentes afirman que los estudiantes prestan atención en su clase de educación sexual, pues esto indica que la aplicación de métodos de enseñanza es buena.

Pregunta 6.- ¿Usted desarrolla el comportamiento socio-emocional a sus estudiantes?

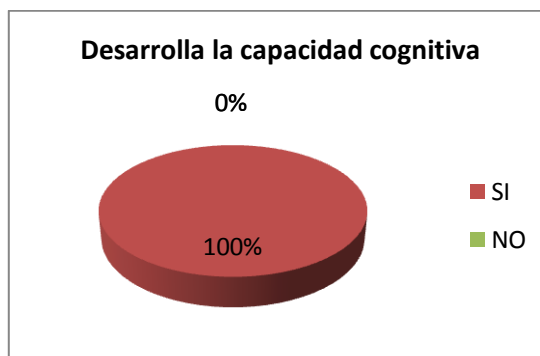
Cuadro N° 11: Pregunta a docentes #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 8: pregunta a docentes #6



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados afirman ellos que si desarrollan en los niños el comportamiento socio-emocional, pues esto ayuda a mejorar su relacione con sus compañeros.

Interpretación

Los docentes aseguran que si desarrollan en sus niños el comportamiento socio-emocional, lo cual es de gran ayuda para los niños y así mejorar sus relaciones entre compañeros.

Pregunta 7 ¿Usted fomenta la integración del comportamiento socio- emocional entre compañeros?

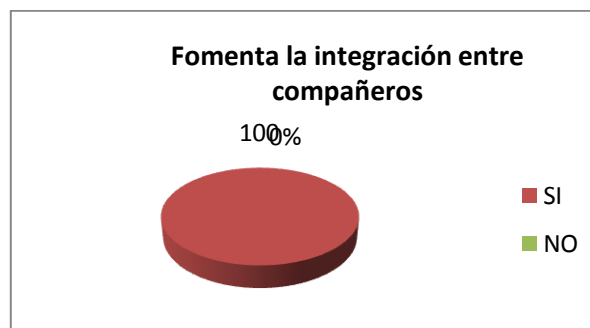
Cuadro N° 12: Pregunta a docentes #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 9: pregunta a docentes #7



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados afirman ellos que si despiertan en los niños la integración entre compañeros, para lograr un óptimo desenvolvimiento en su desarrollo comporta mental y emocional.

Interpretación

Los docentes afirman que la integración es primordial en el aula pues a esto ayuda a mejorar al estudiante su relación entre compañeros e incluso eleva su autoestima lo cual es beneficioso para la enseñanza en el aula de clases al tratar la materia.

Pregunta 8.- ¿Ha recibido usted cursos de capacitación sobre educación sexual?

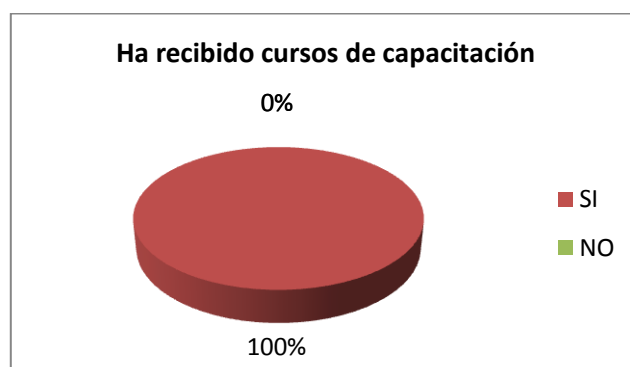
Cuadro N° 13: Pregunta a docentes #8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 10: pregunta a docentes #8



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados afirman ellos que si han recibido cursos de capacitación para mejorar su nivel de enseñanza y sobre todo estar al día en nuevos conocimientos impartidos.

Interpretación

Los docentes aseguran haber recibido curso de capacitación sobre educación sexual, lo cual esto es de gran ayuda para ellos pues así se puede impartir clases con temas actuales y romper el tabú que antes no se aclaraban y mantener cada vez conocimientos nuevos que ayuden al docente en beneficio de los estudiantes.

Pregunta 9.- ¿La información que usted brinda sobre educación sexual ayuda a mejorar su comportamiento emocional del niño?

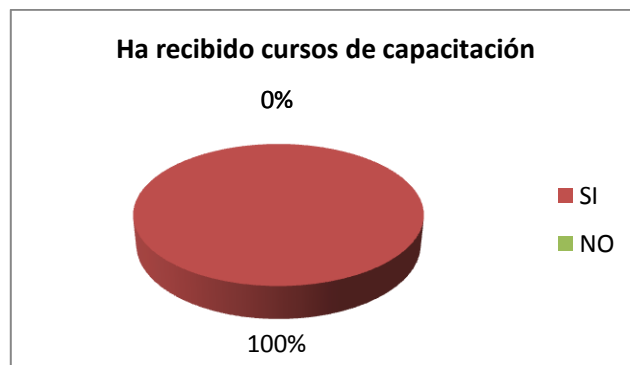
Cuadro N° 14: Pregunta a docentes #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 11: pregunta a docentes #9



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

Del 100% de los docentes aseguran que si eleva un buen porcentaje su comportamiento socio- emocional al referirse sobre la materia, pues en ellos se despierta un interés por aprender.

Interpretación

Se afirma que si ayuda a mejorar su comportamiento socio- emocional, pero también manifiestan que no solo el hecho de hablar de educación sexual llega a subir su nivel emocional, sino que también es importante la colaboración en casa y de los demás profesores.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que la educación sexual orienta a un mejor comportamiento socio-emocional del estudiante?

Cuadro N° 15: Pregunta a docentes #10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 12: pregunta a docentes #10



Fuente: docentes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados dicen que si influye en el comportamiento emocional del niño hablar de educación sexual y mejora en su toma de decisiones con sus compañeros y profesores e incluso hace referencia en sus conocimientos previos.

Interpretación

Los docentes aseguran que si lo es pues al hablar del tema, en los niños se despierta un gran interés sobre cómo y a que se refiere educación sexual lo cual indica que si al conocer nuevos conocimientos ellos podrán dar juicios de valor y hacer referencia en la toma de decisiones.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pregunta 1.- ¿Crees tú que es importante hablar de educación sexual?

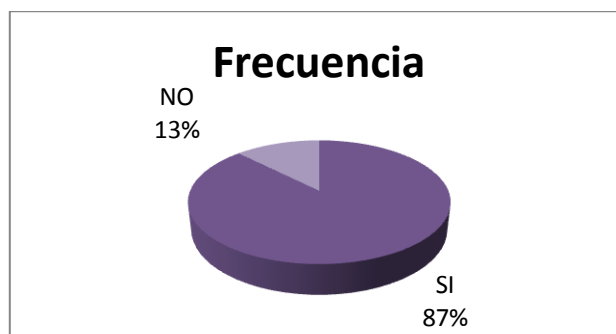
Cuadro N° 16: Pregunta a estudiantes #1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	87
NO	4	13
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 13: pregunta a estudiantes #1



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 encuestados 28 de ellos corresponden al 87% de los estudiantes dicen que si es importante hablar de educación sexual y 4 de ellos corresponde al 13 % parece desconocer del tema a tratar.

Interpretación al observar los resultados nos damos cuenta que en su mayoría de los estudiantes encuestados dicen que si es importante hablar de educación sexual y mientras que solo cuatro niños desconocen del tema, esto nos da a interpretar que la docente si aplica estrategias para enseñar adecuadamente el tema y que tal vez unos pocos no entienden la clase y tampoco les da por preguntar.

Pregunta 2.- ¿Conoces la diferencia entre sexo y sexualidad?

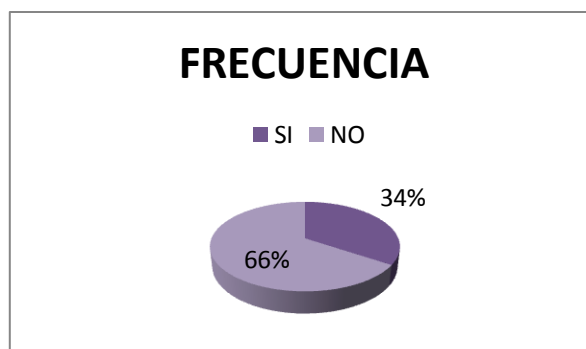
Cuadro N° 17: Pregunta a estudiantes #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	34
NO	21	66
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 14: pregunta a estudiantes #2



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 estudiantes encuestados 11 de ellos corresponden al 34 % de los estudiantes dicen que si conocen la diferencia entre sexo y sexualidad y mientras que 21 de ellos corresponde al 66% parece desconocer del tema.

Interpretación al observar los resultados nos damos cuenta que en su mayoría de los estudiantes encuestados dicen que no conocen la diferencia entre sexo y sexualidad y que muchos de ellos conocen algo del tema. La maestra tendrá que aplicar nuevas técnicas para que los niños capten de mejor manera la enseñanza y así despertar en ellos el interés por conocer la importancia que conlleva este tema.

Pregunta 3.- ¿La profesora despeja tus dudas cuando habla de sexualidad?

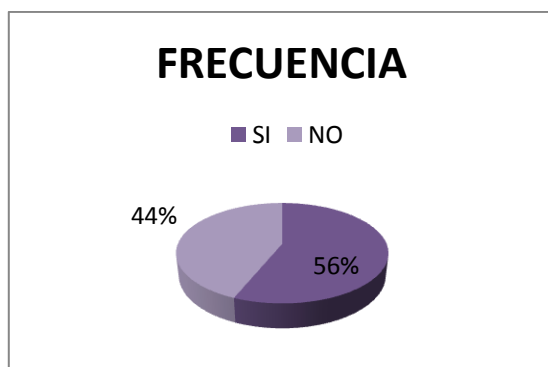
Cuadro N° 18: Pregunta a estudiantes #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	56
NO	14	44
TOTAL	32	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 15: pregunta a estudiantes #3



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 estudiantes encuestados 18 de ellos corresponden al 56 % de los estudiantes dicen que la profesora si despeja sus dudas al hablar se sexualidad y 14 de ellos corresponde al 44% dicen que poco son las dudas que despeja la profesora al hablar de sexualidad.

Interpretación al observar los resultados nos damos cuenta que en su mayoría de los estudiantes la profesora si llega a despejar sus inquietudes. Se puede decir que la maestra si está utilizando técnicas de aprendizaje que ayudan a incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar.

Pregunta 4.- ¿Tú profesora crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula?

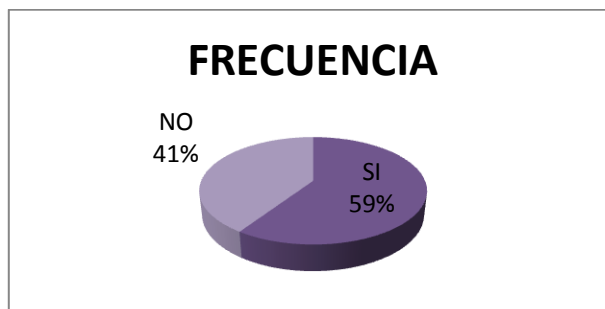
Cuadro N° 19: Pregunta a estudiantes #4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73
NO	8	27
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 16: pregunta a estudiantes #4



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 estudiantes encuestados 22 de ellos corresponden al 59% de los estudiantes dicen que la profesora si crea un buen ambiente de sociabilidad entre compañeros por ende del aula y 8 de ellos corresponde al 41 % dicen que poco sienten un ambiente de sociabilidad dentro del aula.

Interpretación al observar los resultados nos damos cuenta que casi en su mayoría de los estudiantes si sienten un ambiente sociabilidad dentro del aula, lo cual se nota que la profesora si está creando un buen ambiente entre compañeros, esto ayuda a mantener buenas relaciones con los que lo rodean.

Pregunta 5.- ¿Sientes un interés al hablar de educación sexual con tu profesora en clases?

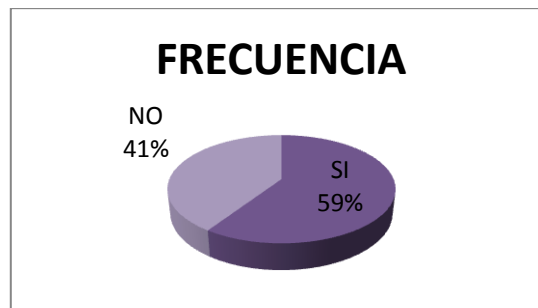
Cuadro N° 20: Pregunta a estudiantes #5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	59
NO	13	41
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 17: pregunta a estudiantes #5



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 encuestados 19 de ellos corresponden al 59% de los estudiantes dicen que si sienten un gran interés al hablar de educación sexual con su profesora y 13 de ellos corresponde al 41% dicen que poco prestan interés en sus clases de educación sexual.

Interpretación al observar los resultados se puede establecer que la profesora trata de poner en ellos un gran interés al hablar del tema, ya que para los niños son temas que requiere de gran interés lo cual servirá para su desarrollo y mejorar su comportamiento socio-emocional del niño.

Pregunta 6.- ¿Sientes que tu profesora desarrolla en ti un buen comportamiento socio-emocional con tus compañeros?

Cuadro N° 21: Pregunta a estudiantes #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	44
NO	18	56
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

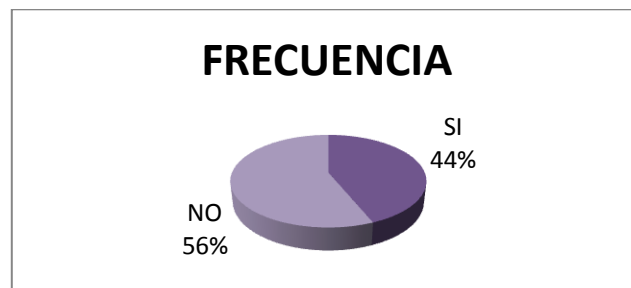


Gráfico N° 18: pregunta a estudiantes #6

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 estudiantes encuestados 14 de ellos corresponden al 44% de los estudiantes dicen que si sienten un cambio de comportamiento socio-emocional positivo al relacionarse con sus compañeros y 18 de ellos corresponde al 56% dicen que no sienten un cambio de comportamiento positivo al relacionarse con sus compañeros en clases por la profesora.

Interpretación al observar los resultados nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena relación con sus compañeros, para lo cual la profesora tendrá que buscar nuevas formas para incrementar en ellos un buen comportamiento frente a sus compañeros

Pregunta 7.- ¿La profesora fomenta el comportamiento socio-emocional entre compañeros?

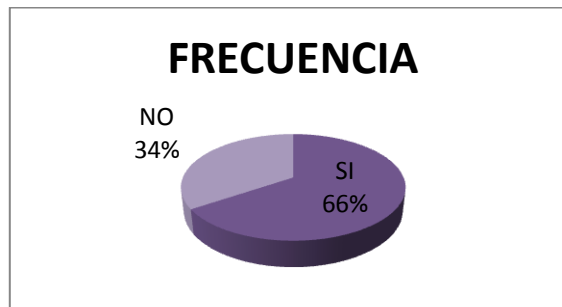
Cuadro N° 22: Pregunta a estudiantes #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	66
NO	15	34
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 19: pregunta a estudiantes #7



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 estudiantes encuestados 17 de ellos corresponden al 66% de los estudiantes dicen que la profesora si fomenta en ellos un buen comportamiento socio-emocional lo cual favorece para su capacidad de conocimiento para aprender y mientras que 15 de ellos que corresponde al 34% dicen que poca importancia les da.

Interpretación al observar los resultados se nota que la profesora si trata de fomentar en sus niños un buen comportamiento socio-emocional, lo cual es favorable para mejorar sus relaciones entre compañeros, al igual que también tiene que ver la manera o estrategia de llamar la atención de todos sus estudiantes con el fin de crear un ambiente de confianza lo cual favorecerá para su enseñanza aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Crees que tú comportamiento socio- emocional es importante dentro del aula?

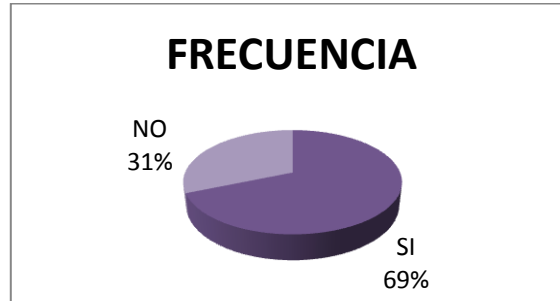
Cuadro N° 23: Pregunta a estudiantes #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	69
NO	11	31
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 20: pregunta a estudiantes #8



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 estudiantes encuestados, 21 de ellos corresponde al 69% dicen que si es primordial tener un comportamiento socio-emocional activo ya que favorece para su relación con sus compañeros y 11 de ellos corresponde al 31% dicen que poco es importante el desarrollo de su comportamiento socio-emocional en el aula.

Interpretación el comportamiento socio-emocional es primordial en el estudiante ya que es algo innato de nuestro ser que mueve nuestra conducta lo que nos permite provocar cambios a nivel escolar, en casa y ante la sociedad gracias a la confianza y seguridad de nuestros padres y maestras, lo cual logra un buen desenvolvimiento del niño para un óptimo rendimiento y un cambio de actitud positiva.

Pregunta 9.- ¿La información que tu profesora brinda sobre educación sexual ayuda a mejorar tu comportamiento emocional?

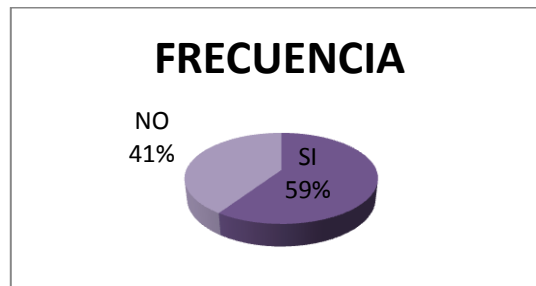
Cuadro N° 24: Pregunta a estudiantes #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	59
NO	10	41
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 21: pregunta a estudiantes #9



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 encuestados 22 de ellos corresponden al 59% de los estudiantes afirman que la información de educación sexual si mejora su comportamiento socio-emocional y 10 de ellos corresponde al 41 % dicen que poco les interesa las clases de educación sexual.

Interpretación al observar los resultados se asemeja que la mayoría de los estudiantes les gusta las clases de educación sexual a lo cual para ellos afirman que si mejora su comportamiento socio-emocional, esto se debe a que la profesora está trabajando con los niños pero también se debe buscar nuevos métodos para llamar completamente la atención de sus niños.

Pregunta 10.- ¿Tú hablas de sexualidad en clases?

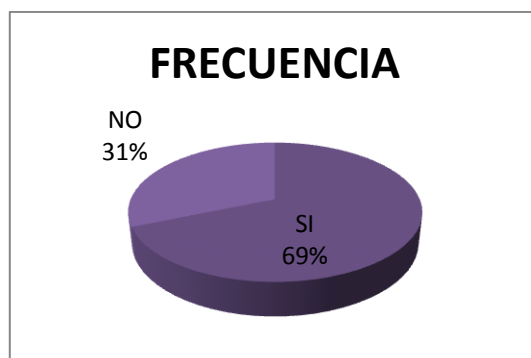
Cuadro N° 25: Pregunta a estudiantes #10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	69
NO	10	31
TOTAL	32	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Gráfico N° 22: pregunta a estudiantes #10



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Análisis de los 32 encuestados 22 de ellos corresponden al 69% de los estudiantes dicen hablar de sexualidad en clases con su profesora y 10 de ellos corresponde al 31% dicen que poco hablan en clase sobre sexualidad

Interpretación al observar los resultados se puede establecer que la profesora es innovadora y permite a los alumnos expresar sus ideas y pensamientos en diferentes momentos del desarrollo de las actividades escolares sobre sexualidad.

4.2 VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS

TEMA: La educación Sexual y el Comportamiento socio-emocional en las niñas y niños de tercer grado de educación general básica, paralelo "B" de la escuela Teresa Flor, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H₀: La educación sexual no permite el desarrollo del comportamiento socio-emocional en las niñas y niños.

H₁: Una buena educación sexual permite el desarrollo del comportamiento Socio-emocional en las niñas y niños.

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:

Se utiliza el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde al 95%)

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 32 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO:

De acuerdo a la tabla de contingencia 5x3 utilizaremos la fórmula

Σ = sumatoria

x^2 = chi cuadrado

$$x^2 = \frac{\Sigma(O-E)^2}{E} \quad O = \text{frecuencias observadas}$$

E = frecuencias esperadas

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas = f

Columnas = c

GL= grados de libertad

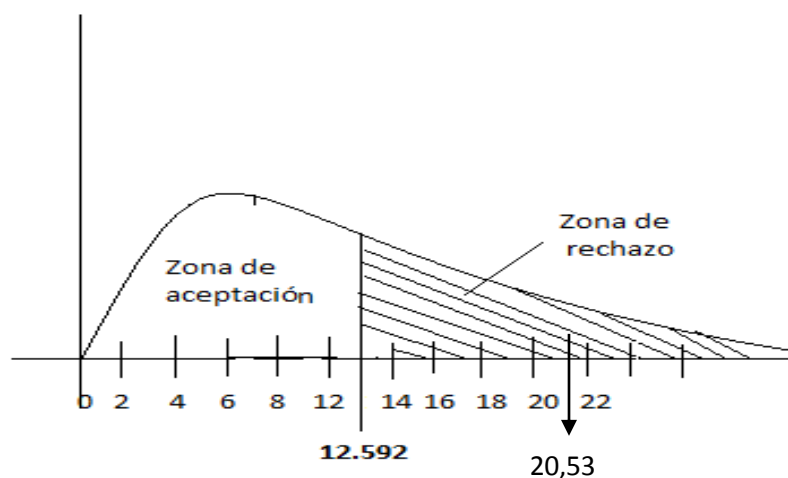
$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12.592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

La representación gráfica sería



4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Crees tú que es importante hablar de educación sexual?	28	4	32
2.- ¿Conoces la diferencia entre sexo y sexualidad?	11	21	32
3.- ¿La profesora despeja tus dudas cuando habla de sexualidad?	18	14	32
8.- ¿Crees que tú comportamiento socio- emocional es importante dentro del aula?	21	11	32
9.- ¿La información que tu profesora brinda sobre educación sexual ayuda a mejorar tu comportamiento emocional?	22	10	32
SUBTOTALES	100	60	160

CUADRO N°26: FRECUENCIA OBSERVADA

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Crees tú que es importante hablar de educación sexual?	20	12	32
2.- ¿Conoces la diferencia entre sexo y sexualidad?	20	12	32
3.- ¿La profesora despeja tus dudas cuando habla de sexualidad?	20	12	32
8.- ¿Crees que tú comportamiento socio-emocional emocional es importante dentro del aula?	20	12	32
9.- ¿La información que tu profesora brinda sobre educación sexual ayuda a mejorar tu comportamiento emocional?	20	12	32
TOTAL	100	60	160

CUADRO N° 27: FRECUENCIA ESPERADA

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

CALCULO DEL CHI CUADRADO DE LOS ESTUDIANTES

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
28	20	8	64	3,2000
4	12	-8	64	5,3333
11	20	-9	81	4,0500
21	12	9	81	6,7500
18	20	-2	4	0,2000
14	12	2	4	0,3333
21	20	1	1	0,0500
11	12	-1	1	0,0833
22	20	2	4	0,2000
10	12	-2	4	0,3333
160	160			20,5333

Cuadro N° 28: CALCULO DEL CHI CUADRADO

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

DECISIÓN.- Para seis grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0,05$ se obtiene en la tabla de chi cuadrado **12.572** y como el valor del chi cuadrado calculado es **20,5333** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

Una buena educación sexual permite el desarrollo del comportamiento socio-emocional en las niñas y niños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de resultados de la información de la encuesta a los estudiantes y docentes de tercer año de la escuela “Teresa Flor” se ha determinado las conclusiones y recomendaciones

- Se determina que los estudiantes sienten que si es primordial aprender nuevos conocimientos relacionados a la educación sexual, pues prestan interés al momento que la profesora imparte sus clases de educación sexual y pocos son los niños distraídos al tratar el tema, lo que provoca que ellos no adquieran conocimiento nuevos, el docente debe buscar estrategias para llamar la atención a y lograr en ellos una enseñanza donde ellos sean capaz de interpretar la información impartida por el docente.
- Se establece que las niñas y niños expresan que poco de ellos conocen cual es la diferencia entre sexo y sexualidad, esto hace confundir al niño lo cual es primordial la aclaración de las dos significados.
- Los niños necesitan de sus padres el apoyo y que les presten interés al momento que ellos realicen preguntas o conversaciones que para

los padres pueden ser banas, pero para ellos es muy importante ya que de ahí depende el buen desarrollo y desenvolvimiento del niño.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es ineludible que los maestros fortalezcan en los diferentes aspectos que engloba la sexualidad del ser humano en su personalidad, crecimiento, maduración, bienestar y un sistema de valores sexuales que permita actuar al estudiante con libertad sin miedo y sin tabúes con seguridad y brindarles a ellos un ambiente de confianza para mejorar su estado socio-emocional con sus compañeros y ante la sociedad.
- Comprometer a todos los docentes y a la comunidad educativa en que los niños deben conocer de qué se trata la educación sexual, donde se debe distintos aclarar temas como es la diferencia entre sexo y sexualidad, entre otros, no solo como una materia si no como una alternativa de orientación para el cuidado, respeto y amor propio de su cuerpo.
- Contribuir un ambiente de confianza entre padres e hijos para que ellos se sientan motivados y puedan así relacionarse fácilmente con sus compañeros.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Aplicar un manual didáctico sobre educación sexual para mejorar su comportamiento socio-emocional en los niños.

6.1. DATOS INFOMATIVOS:

Nombre de la institución: Escuela Teresa Flor

Beneficiarios: niños y docentes

Lugar: provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia la Matriz.

Tiempo de duración:

Inicio y final: 18 de Noviembre – 03 Marzo 2013

Responsable: Paulina del Rocío Pullupaxi

6.2. ANTECEDENTES

En la institución los niños conocen poco del tema de educación sexual, pues los docentes no cuentan con la suficiente información para tratar estos temas, debido a la falta de tiempo no se adentra a fondo lo que provoca que desconozcan este tema y cometan errores en su vida perjudicando su desarrollo integral, por otra parte los padres son pocos comunicativos pues no hablan en casa sobre estos temas con sus hijos debido al tiempo limitado que tienen.

La educación sexual está presente en el diario vivir, cuando no está bien informada o impartida por los padres, madres de familia, escuela y la sociedad en general, esta educación solo trata del aspecto de la función biológica del ser humano sin tomar en cuenta los aspectos psicológicos y social genera una información inadecuada de la sexualidad humana, y no permite su desarrollo integral desde su punto de vista que le permitan vivir su sexualidad de una manera sana y con mucha responsabilidad a sí mismo y a la sociedad.

En base a estos antecedentes sugiero la elaboración de un manual de educación sexual para ayudar a mejorar el estado socio-emocional en los niños y brindar a los docentes una herramienta de apoyo que genere beneficios, en los estudiantes en la cual se despeje en ellos sus inquietudes y abrir un panorama de conocimientos previos a su enseñanza – aprendizaje en lo que refrenda el tema a tratar.

Este manual ayudara a incrementar nuevos conocimientos donde ellos se vean involucrados y sientan la necesidad de seguir investigando temas que interese para su respectivo desarrollo de su vida cotidiana, y a futuro lograr en ellos personas con libre desenvolvimiento ante la sociedad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La actividad docente y los logros académicos depende de una correcta aplicación de enseñanza y recursos en su educación; teniendo en cuenta que el ser está constituido por cuerpo, sentimientos, emociones, pensamientos, valores donde se vive dentro de un ambiente familiar y escolar que contribuyen a su formación integral en todas las dimensiones de su vida.

El presente trabajo se justifica con un manual didáctico sobre educación sexual para mejorar su estado socio-emocional en los niños, lo cual se pretende mejorar su nivel de conocimiento y elevar su estado emocional al compartir ideas con sus compañeros.

Es muy factible ya que ayuda al estudiante a mejorar su calidad de conocimiento, obtener más información donde él sea capaz de interpretar su contenido llevándolo así a abrir nuevos panoramas y despertar en ellos el interés y no tergiversar a malos entendidos sino aclarar sus curiosidades referente al tema para una buena comunicación entre compañeros.

La propuesta será factible cuando el docente este con la predisposición de enseñar a sus estudiantes la importancia que tiene el estudio de la educación sexual y como esto será de gran beneficio para su desarrollo integral, emocional y además es muy viable ya que cuenta con la colaboración de las autoridades del plantel para ejecutar la investigación.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Socializar el manual didáctico para optimizar la enseñanza de la educación sexual de las niñas y niños.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el manual a los estudiantes con la información brindada para que conozcan de mejor manera el estudio de la educación sexual.
- Ejecutar en los estudiantes del plantel educativo la importancia de la información de manera clara y concisa acorde a su edad sobre educación sexual para mejorar el desarrollo socio-emocional.
- Evaluar los resultados obtenidos y conocer su nivel de logros alcanzados.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Elaborar un manual didáctico sobre el estudio de la educación sexual para mejorar el desarrollo socio-emocional en los estudiantes, es factible realizarlo porque existe gran variedad de información en el internet acerca de educación sexual, esto debe ser tomado en cuenta por el docente ya que el debe ser el mayor interesado en utilizar estos medios importantes para la estudio de la educación sexual.

La aplicación del manual didáctico ayudará a que los estudiantes conozcan sobre la importancia del estudio de la educación sexual y su desenvolvimiento socio-emocional, la cual es beneficioso porque despeja sus inquietudes y será una orientación para conocer más sobre sexo y sexualidad y así conoces sus ventajas, desventajas y cuidados que se debe tener con nuestro cuerpo como su higiene y funcionamiento para tener una mejor salud y mejorar su desarrollo socio-emocional.

Contamos con la voluntad por parte de las autoridades y docentes de la Escuela para impartir un estudio acerca de la educación sexual a los estudiantes y mejorar el desarrollo socio-emocional de los mismos.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL MANUAL DIDÁCTICO

Es una obra impresa y/o herramienta que da sustento y soporte pedagógico, formativo y didáctico. Las categorías de manual de apoyo didáctico sujetas a dictaminación son: cuadernos de trabajo, libros con carácter pedagógico.

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos información en forma sistemática y organizada.

Para qué sirve

El Manual pretende contribuir en la mejora continua del proceso educativo y así, fortalecer la calidad de la enseñanza y aprendizaje, optimizando la experiencia y la práctica docente con aportaciones innovadoras, para docentes, directivos de educación inicial, básica y estudiantes. Con el objetivo de impartir los temas que despeje al estudiante sus dudas sobre educación sexual y el comportamiento socio-emocional de las niñas y niños de la institución educativa Teresa Flor.

La *experiencia emocional* se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales.

Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar. Así las expresiones emocionales de los lactantes nos dicen poco sobre su experiencia emocional.

La sonrisa, que es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia y que se vuelve cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la e licitan siempre en contextos sociales.

Auto concepto y autoestima. El auto concepto es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter. En esta etapa diferencian ambos. Supone una autoevaluación que parte de los propios valores y de lo que piensan que valoran los demás. La autoestima es el conjunto de valoraciones. Antes el niño se sobrevaloraba, ahora es más autocrítico y se compara con los demás. En esta etapa empieza a tener un papel importante en esta autovaloración el auto concepto académico, así como el aspecto físico, priorizado por los valores de nuestra sociedad, sobretodo en base a la talla en los niños y al volumen en las niñas.

(Graciela Hernández Morales, 2003)

Inteligencia emocional

Hemos analizado el desarrollo emocional normal en base a las características propias de cada edad y los componentes diferenciales desde el nacimiento constituido por el temperamento.

Íntimamente relacionado con el temperamento, queríamos analizar un aspecto no menos importante y cuyo cuidado y desarrollo promueve el éxito personal y social conocido como la “inteligencia emocional”, que no se basa en el grado de inteligencia de un niño sino en sus características de personalidad o carácter. ((Psicología de la educación y del desarrollo. Badajoz: Ed. Psicoex, 1993)

La identidad sexual. A partir de esta edad tienen un concepto permanente basado en las características biológicas. La identificación con el sexo supone la adopción de roles en un continuo de expresividad (afectivas, expresivas, verbales)/instrumentalidad (eficaces, seguros, inexpresividad emocional) femenino/masculino.

Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender sobre el amor, el contacto físico y las relaciones. Hasta la etapa de la adolescencia y al establecer relaciones dentro de la familia y en su entorno social, los adolescentes continúan recibiendo mensajes sobre comportamientos, actitudes y valores con respecto a la sexualidad.

Esta educación sexual abarca una gama de aspectos, incluidos el desarrollo humano, las relaciones, los valores, las habilidades comunicativas, el comportamiento y la salud sexual; en un esfuerzo por preparar a los jóvenes con los conocimientos y las habilidades necesarias para que tomen decisiones informadas y responsables sobre su salud y su vida.

(Graciela Hernández Morales, 2003)

MANUAL DIDÁCTICO

EDUCACIÓN SEXUAL PARA

NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER GRADO



- AUTORA: PAULINA PULUPAXI

Desarrollo: EL SEXO, LA DIFERENCIA SEXUAL Y LA SEXUALIDAD HUMANA

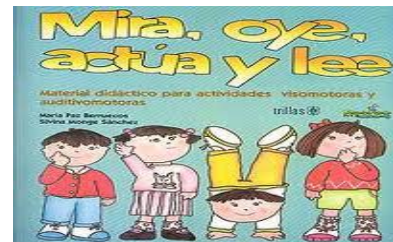
Objetivo: dar a conocer la diferencia entre sexo y sexualidad para una mejor enseñanza.



Refiriéndonos a sexo y sexualidad, con frecuencia confundimos algunos términos, lo que dificulta el entendimiento y la comprensión de la sexualidad humana.

Todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. Dentro de todo esto también encontramos que el individuo está íntimamente relacionado con su comportamiento socio-emocional hacia las otras personas proceso por el cual los individuos se interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz.

La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad”.



El sexo (el cuerpo sexuado) y la sexualidad van unidos; y no son sólo aspectos importantes de la vida humana, sino que la constituyen desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea



Existen algunos mitos e ideas que, aun siendo falsos, han circulado con fuerza en nuestra cultura. Se trata de nociones abstractas que no se corresponden con la realidad y, por ello, cuando han estado muy presentes, han dificultado la comprensión del hecho sexual humano en toda su complejidad. Son ideas que han supuesto restricciones a la expresión libre y no violenta de la sexualidad y, por este motivo, han dado lugar a mucho sufrimiento.

Sexualidad y conocimiento del cuerpo

Propósitos

Que los/as alumnos:

- _ Cuenten con conocimientos básicos acerca de su cuerpo.
- _ Incorporen conductas para cuidarlo.

Selección de Actividades

¿Cómo es mi cuerpo?

Objetivo:

Promover que los/as alumnos/as acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.

Materiales:

- _ Hojas en blanco.
- _ Lápices.
- _ Cinta adhesiva transparente.

Desarrollo:

- _ Solicitar a los/as alumnos que dibujen su cuerpo. Si ellos/as preguntan si deben dibujarse desnudos/as o vestidos/as, aclararles que lo hagan como ellos/as quieran.
- _ Recoger los dibujos y pegarlos en el pizarrón o en la pared.

Formular las siguientes preguntas:

- ¿Estos dibujos, se parecen a ustedes?
- ¿Por qué dibujaron los cuerpos vestidos?
- ¿Por qué dibujaron los cuerpos desnudos?
- ¿Qué partes del cuerpo faltan en los dibujos? Señalar los dibujos que estén incompletos.
- ¿Les parece divertido dibujarse a ustedes mismos/as? ¿Por qué?
(Pueden agregarse otras preguntas que se le ocurran a la maestra)
- _ Devolver cada dibujo a su dueño/a y pedirle que piense qué parte de su cuerpo le desagrada y cuál le gusta.
- _ Pedirle que, quienes quieran, lo digan en voz alta.
- _ Preguntarles: ¿qué le dirían a la parte de su cuerpo que menos les gusta?
- ¿Qué le dirían a la parte de su cuerpo que más les gusta?
- _ Preguntarles: ¿Qué parte les gustó más de esta actividad? ¿Por qué?

Sugerencia para el comentario de la maestra:

Dibujarse uno mismo es una manera de conocerse mejor, de una manera divertida. También es importante saber qué nos gusta y qué no nos gusta de nosotros mismos. Tener cosas que nos gustan, es muy lindo. Pero todos tenemos alguna parte del cuerpo que no nos gusta. Eso es normal, y no es un problema. Tenemos que querer y cuidar cada partecita de nuestro cuerpo, tanto las que nos gustan como las que no nos gustan.

Conclusión:

Estos son los datos primordiales de dar a conocer la diferencia entre sexo y sexualidad.

- El sexo es la primera información que solemos tener sobre una criatura; es algo que nos viene dado (se nace siendo niño o niña) y que nos acompaña a lo largo de toda la vida.
- La sexualidad infantil Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

Desarrollo: **DESCUBRIENDO LA SEXUALIDAD**

Objetivo: Dar un sentido y un significado propio y singular a nuestro cuerpo.



La familia, indiscutiblemente, es el núcleo principal donde se les debe entregar un marco de referencia ético, moral, social y especialmente sexual, puesto que la relación afectiva que une a los padres genera un clima propicio para la comunicación y el aprendizaje.

Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización para un mejor comportamiento socio-emocional en el aula.

- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo en los cuales el comportamiento socio-emocional psicológico sano resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional para su desarrollo.



La educación sexual en el colegio debe ser sólo una extensión de la que se imparte en el hogar; lo importante es que entre la información entregada en la escuela y en el hogar no haya disonancia y tenga como finalidad que el niño se sienta acogido y, además, se aclaren sus dudas.



¿Es bueno esperar a que ellos planteen sus dudas?

No hay que inquietarse, cada niño tiene su propio ritmo y hay que esperar que surja la inquietud.

La familia debe aportar a los hijos una buena motivación para un buen comportamiento socio-emocional que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que le rodea.

Logros:

Destacar en ellos la importancia de su sexualidad como parte de su ciclo de vida

Fomentar la diferencia de sus cuerpos sexuados y el por qué de su desarrollo evolutivo y sus manifestaciones.

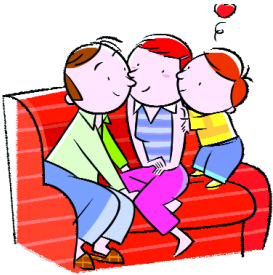
Adquirir en ellos una buena integración entre compañeros y así mejorar su comportamiento socio-emocional, para optimizar conocimientos previos beneficiosos para sí mismo.

Conclusión:

Existe consenso entre los educadores y padres que una de las funciones principales de la familia es el cuidado de los hijos, lo que involucra también su crianza y educación, de ellos depende la base de conocimiento adquirido para su orientación y desenvolvimiento ante sus compañeros.

Desarrollo: COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

Objetivo: Conocer, aceptar y cuidar nuestro propio cuerpo.



Para algunas familias, no es fácil aceptar que en la escuela se trabaje la sexualidad con sus hijos e hijas. Asimismo, para algunas madres y/o padres, hablar de lo que viven sus hijas e hijos en casa no siempre supone una tarea fácil, ya que muchos de sus comportamientos y sufrimientos tienen que ver con determinados acontecimientos familiares. Les cuesta ahondar en todo ello, entre otras cosas, porque temen la culpabilización, los posibles reproches o la falta de comprensión por parte del profesorado.



Por todo ello, para que ambas instituciones colaboren entre sí, hace falta crear relaciones de confianza en las que sea posible decir la verdad, nombrar y ahondar en estas dificultades sin negarlas ni esconderlas, y encontrar los modos de colaborar que tengan en cuenta los miedos, necesidades y deseos de todos y todas. Hay actitudes que ayudan a entender nuestras propias dificultades y las del otro o la otra, y a abrir un proceso de comunicación que parta de la confianza y el respeto mutuo.

El comportamiento socio-emocional emocional y la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el niño tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración y respeto de su propio cuerpo e integridad de sí mismo.

Cómo era y cómo soy

Objetivo:

Que los/as alumnos/as reconozcan los cambios en su cuerpo y en su autonomía, derivados de su crecimiento.

Materiales:

_ Fotos.

Desarrollo:

_ Pedir a los/as alumnos/as que traigan a clase una foto de recién nacidos y otra de cuando tenían aproximadamente un año.

_ Mezclar las fotos de recién nacidos y repartirlas al azar.

_ Preguntar a cada alumna/o si la foto que le tocó es de una nena o un nene. Preguntarles cómo se dieron cuenta del sexo. Seguramente, aludirán al color de la ropa, a si tienen o no aros, etc.

_ Preguntarles si pueden reconocer de quién es la foto.

_ Mezclar todas las fotos de cuando tenían un año y repartirlas al azar.

_ Preguntar a cada alumna/o de quién es la foto que le tocó.

_ Preguntarles: ¿Los compañeros de la foto, están igualo distintos de como son ahora?

¿Qué tienen de distinto?

_ Las respuestas serán variadas y darán cuenta del crecimiento de cada niño/a. Unos dirán que ahora ya no necesitan andador, que tienen el pelo más largo, que no usan la sillita para comer o el cochecito, que ya caminan, etc.

_ La maestra les mostrará a los alumnos una foto de cuando ella era chiquita, así pueden ver los cambios también en ella.

_ Pegar todas las fotos en un rincón del aula.

Logro

Destacar en ellos que su cuerpo se va haciendo cada vez más grande, y vamos aprendiendo muchas cosas: hablar, caminar, comer solos, nos salen los dientes, aprendemos a hacer pis y caca en el baño.

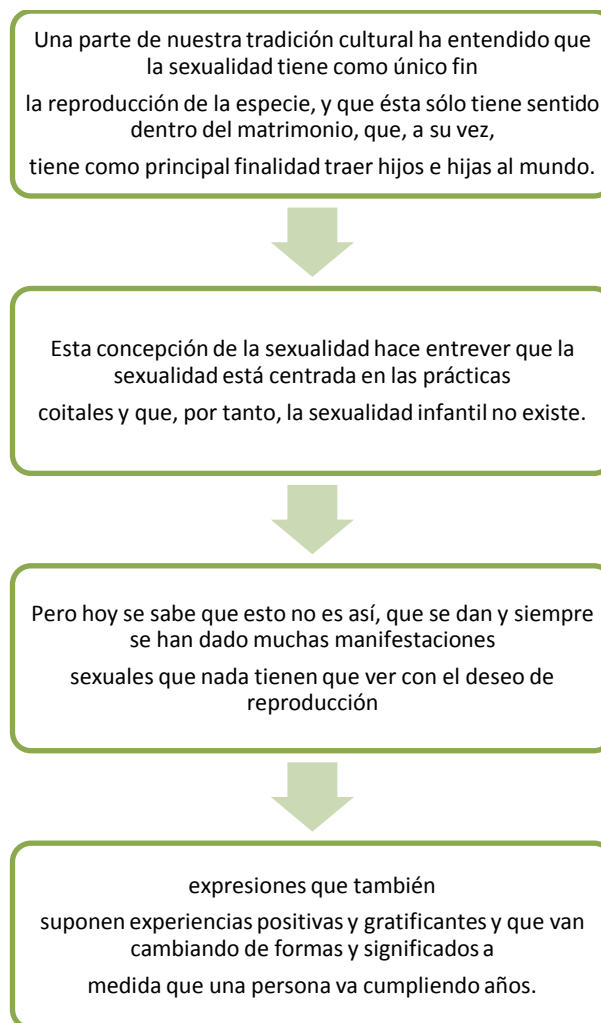
Nuestro cuerpo y las cosas que aprendemos van cambiando durante toda la vida, por eso es divertido ver fotos antiguas para recordar cómo fuimos hace unos años.

Conclusión:

Es primordial entablar una relación de conversación entre docentes y padres de familia para llegar a un dialogo de cómo llegar al niño con temas nuevos para ellos y así no confundir sus ideas con el tema propuesto.

Desarrollo: EL SENTIDO DE LA SEXUALIDAD ES LA REPRODUCCION

Objetivo: dar a entender el significado de la reproducción, vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.



LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD



Cualquier persona adulta que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan...; y todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen.

Los niños y las niñas, por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello; incluso cuando lo que predomina es el silencio o el hermetismo, ya que no hablar de estas cuestiones es ya un modo de comunicar mensajes.



No hay que olvidar que la gran mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, y esto es válido también para el aprendizaje sobre cómo son y deben ser las relaciones. Los modelos que ven, perciben e intuyen tienen, por tanto, mucha trascendencia.

Tomar conciencia de estos hechos es el primer paso para empezar a hacer positivo este aprendizaje, y ayudar a que los mensajes insanos, represivos o negativos no formen parte del pensamiento infantil.



Logro:

Valorizar en ellos que su cuerpo es propio y único como el de los demás, respetar y dar a conocer los cambios que se dan en ellos y decirles que con el tiempo entraran en un proceso madurativo donde comprenderán cual es el proceso de la reproducción.

Conclusión:

El ser humano está orientado a la reproducción entre el género femenino y masculino mediante procesos donde se integra los sentimientos mutuos de cada ser, el compartimiento de ideas, pensamientos, afecto a lo cual se lo denomina amor.

Desarrollo: Enseñándoles a hacer respetar sus cuerpos.

Objetivo: Reconocer y valorar la diferencia sexual.



Considerando las altas tasas de abuso de menores, es importante enseñarles a hacer respetar sus cuerpos. Hay que entregar al niño un conocimiento adecuado de su sexualidad y de sus propios procesos de maduración física, mental, emocional y social en relación con el sexo, con miras a su formación futura.

En segundo lugar, debemos estimular la comprensión necesaria para que pueda manifestar su sexualidad de manera eficaz y creativamente en su actuar posterior como hijo, amigo, novio y finalmente, como esposo y padre.

También, hay que darles a conocer todo lo relacionado con las implicaciones de la manifestación de la sexualidad para que pueda protegerse de ser utilizado y lesionado en su salud física y mental.



Logro:

Valorizar y concientizar en ellos el amor propio de su cuerpo como algo sagrado, respetándolo y mantenerlo higiénicamente saludable y de los demás y a la vez inculcar valores mutuos para destacar en ellos un buen comportamiento socio-emocional.

Conclusión:

Darles una pauta en lo que conlleva el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable.

Desarrollo: ¿Sirve la educación sexual?

Objetivo: orientar al niño a un nuevo conocimiento y dejar de lado el tabú que existe en ellos.



Actualmente, más del 93% de las escuelas públicas ofrecen cursos sobre sexualidad o sida. Más de 510 escuelas secundarias trabajan en coordinación con las clínicas de salud

E ¿Por qué necesitan los jóvenes una educación sexual? Necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos.



La meta principal de la educación no es imponer preceptos a la persona humana sino invitarle a ser una persona en plenitud. Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro; educar al hombre entero y revisar las estructuras de egoísmo y de mentira que convierten al hombre en uno de sus hermanos y que terminan por hacer de la sexualidad un objeto más para el consumo.

Logro

Dar a conocer en qué consiste o nos lleva a entender la educación sexual como un proceso de enseñanza - aprendizaje y a la vez que es parte natural que surge en la vida de todo ser humano.

Conclusión:

Prevenir a los niños y niñas el respeto de su cuerpo y la valoración uno mismo y ante la sociedad, y romper ese mito que ha existido entre padres e hijos, brindándoles la debida información requerida para un desarrollo sano y libre de malos entendidos.

Desarrollo: PREVENIR LOS RIESGOS

Objetivo: prevenir en los niños los riesgos que se pueden suscitar del abuso sexual.

QUE ES EL ABUSO SEXUAL

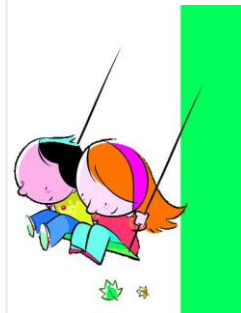


Son actitudes y comportamientos que una persona adulta o significativamente mayor que otra (generalmente de sexo masculino) tiene con una niña o un niño menor, con el objeto de su propia satisfacción sexual y, para ello, emplea la manipulación emocional, los chantajes o los engaños. Cualquier relación sexual con menores en la que hay una diferencia significativa de edad siempre supone una asimetría que impide la libertad de decisión por parte de la criatura más pequeña, ya que la diferencia de edad implica experiencias diferentes, así como diferente madurez

MENSAJES QUE AYUDAN A PREVENIR LOS ABUSOS.....

Al igual que con todos los demás aspectos relacionados con su desarrollo sexual, también hay que hablar con claridad sobre la posibilidad de vivir abuso sexual cuando ya son algo mayores (cinco o seis años), sin asustar ni darle un protagonismo excesivo, ya que los mensajes más importantes están implícitos y explícitos en todo lo que se ha ido abordando en esta guía.

Es necesario explicarles que las relaciones afectivas y sexuales son muy bonitas cuando las dos personas están a gusto y haciendo aquello que quieren. Y que, cuando alguien,



EL ALARMISMO NO PREVIENE EL ABUSO SEXUAL



Los abusos sexuales a menores son hechos que han permanecido impunes a lo largo de nuestra historia y, hoy en día, empiezan a reconocerse como una realidad que hay que afrontar y abordar. Ahora bien, este avance ha venido acompañado también de cierto alarmismo.

Hay mucho desconocimiento sobre los abusos sexuales en nuestra cultura. Esto lleva a que algunas familias malinterpreten determinadas actuaciones del profesorado y entiendan, por ejemplo, que un beso o una caricia es abuso. Aunque lo habitual es que las familias confíen en las maestras y los maestros.



Logro

Descartar en ellos todas las ideas erróneas brindándoles información debida y mejorar su comportamiento socio-emocional con sus compañeros y también que estén prevenidos ante cualquier suceso no deseado.

Conclusión:

Es necesario promover el intercambio y la comunicación entre familias y escuelas, para que niños y niñas no pierdan la posibilidad de desarrollar el contacto físico y la expresión de la afectividad con salud y sin violencia, tanto en casa como en la escuela.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO:

FACES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	El 100 % de los docentes serán capacitados	Charla con los docentes para dar a conocer su contenido para el uso adecuado	Laptop Infocus flash	1 hora
Planificación	Planificar la elaboración del manual a utilizar.	Elaboración de la estructura de la propuesta	Laptop Papelote	10 horas
Ejecución	La aplicación se llevara a cabo en el año lectivo 2013-2014	Explicación del manual para trabajar en clase. Entrega el manual didáctico al docente.	Laptop Infocus flash	1 hora
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la aplicación del manual didáctico para aprender sobre la educación sexual. La evaluación será permanente a través de cuestionarios.	Se llevara una hetero actividad entre compañeros	cuestionario	1 hora

Cuadro N° 29: MODELO OPERATIVO

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tema	Objetivo	Materiales	Evaluación	Actividades	Tiempo
La educación sexual	Capacitar a los docentes para una debida comprensión	Infocus Laptop Marcadores Flash	La socialización se llevara a manera de una evaluación.	Motivación Lectura de reflexión. Ejemplificar experiencias.	60 minutos

Cuadro N° 30: DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1 HUMANOS

- Investigadora: Paulina Pullupaxi
- Niñas y niños
- Docentes
- Directivos

6.8.2. MATERIALES Y ECONÓMICOS

Materiales	Económicos
Proyector	20,00
Papel	14,00
Flash	12,00
Internet	10,00
Copias	58,00
Lápices	5,00
Motivador	20,00
TOTAL:	139,00

Cuadro N° 31: MATERIALES Y ECONÓMICOS

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Preguntas básicas	Respuestas
Quiénes solicitan investigar	Las autoridades de la institución
¿Para qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
¿Por qué evaluar ¿	Para alcanzar los objetivos planteados
¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación de la guía de estrategias
¿Quién evalúa?	La investigadora y el comité técnico pedagógico
¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y en el año lectivo
¿Cómo evaluar?	A través de la evaluación y actividades realizadas en el plantel
¿Con que evalúa?	La encuesta

Cuadro: N° 32: plan de monitoreo de evaluación

Elaborado por: Paulina Pullupaxi

Bibliografía

(*Psicología de la educación y del desarrollo. Badajoz: Ed. Psicoex. (1993).*
www.(Psicología de la educación y del desarrollo. Badajoz: Ed. Psicoex,
1993.).com.

Nociones de Psicología, Telmo Salinas García, Ed Adunk SRL, Lima Perú. (2003).
Obtenido de *Nociones de Psicología, Telmo Salinas García, Ed Adunk SRL,*
Lima Perú: *Nociones de Psicología, Telmo Salinas García, Ed Adunk SRL, Lima*
Perú 2003

Boix, F. (s.f.).

Codes, J. G. (2007). *Educación en la adolescencia.*

Gilbert, L. (2001). Ecuador.

Gilbert, L. (s.f.). *Motivar para aprender en clases.* Ecuador.

Graciela Hernández Morales, C. J. (2003). *La educación sexual .* México.

HÉCTOR, R. (s.f.). *La educación sexual en la escuela.* Instituto Nacional de Educación Sexual. México: 17.

HÉCTOR, R. (s.f.). *La Educación Sexual en las Escuelas. Instituto Nacional de Educación Sexual. México.pp17.* Recuperado el 02 de 2013, de *La Educación Sexual en las Escuelas. Instituto Nacional de Educación Sexual. Hélène Gratiot Alphantery, R. Z. (2000). Desarrollo afectivo y moral .*

http.es.encyclopedia.org. (s.f.). Recuperado el 01 de 2013, de *http.es.encyclopedia.org:* *http.es.encyclopedia.org*

http://www.apocatastasis.com/moral-etica-conceptos. (s.f.). Recuperado el 2013, de *http://www.apocatastasis.com/moral-etica-conceptos.:* *http://www.apocatastasis.com/moral-etica-conceptos.*

http://www.buenastareas.com/ensayos/La Sexualidad-y-Sus- Caracteristicas. (s.f.).*http://www.profamilia.org.co/index.php?option.* (s.f.). Irwin G. Sarason, B. R. (2006 -). *Psicología anormal.*

- Iturrondo, Á. M. (1996). *Niños y niñas que exploran* .
- Joaquín García Carrasco, Á. &. (2001). *Teorías de la educación II*. Preview - More.
- M. Lipman, A. M. (2002). *Filosofía en el aula*. España.
- Maccobi, L. t. (s.f.). *Maccobi, Levin, teóricos del aprendizaje social y Bandura*. María Elena López de Bernal, M. F. (2003). *Inteligencia Emocional*.
- MONROY DE VELASCO, A. (1990). *SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA*. MÉXICO: CENTRO DE ORIENTACIÓN PARA ADOLESCENTES.
- Morales, J. E. (s.f.). *Maccobi, Levin, teóricos del aprendizaje social y Bandura. Municipio de teculután, departamento de Zacapa*. (s.f.). Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España.
- Psicología Educativa. 6ta. Edición*. (s.f.). Shaffer, D. R. (2007). *Psicología Del Desarrollo: Infancia Y Adolescencia*.
- [trabajos/edusex/edusex.shtml](#). (s.f.).
- [www.educaionsexualconlasfamilias.com](#). (s.f.).
- [www.esperanzaparalafamilia.com](#)). (s.f.).
- [www.sexualidad-humana/sexualidad-humana.shtml](#). (s.f.)

ANEXOS

ESCUELA "TERESA FLOR"





ESCUELA DE EDUCACION BASICA "TERESA FLOR"
Av. Cevallos y 5 de Junio Telf. 821-728
Ambato-Ecuador
Email: escuela_teresaflor@hotmail.com

Ambato, 16 de enero de 2013

Licenciada.

Mg. Nora Luzardo U.

COORDINADORA UNIDAD EDUCACION CONTINUA

Presente.

*El Director de la Escuela de Educación Básica "Teresa Flor" de la ciudad de Ambato, acepta y brindará las facilidades necesarias a la Srta.: **PULLUPAXI PULLUPAXI PAULINA DEL ROCIO** con CI: 1803966769. para que realice su trabajo de Investigación en la Escuela Teresa Flor, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica*

Atentamente



Mg. César Bósquez V.
DIRECTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE L EDUCACIÓN

ESCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instructivo:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad

Lea determinadamente y marque con una X en la alternativa que crea adecuada.

1.- ¿Cree usted que es importante enseñar a los niños educación sexual?

SI

NO

Porqué.....

2 ¿Conoce usted la diferencia entre sexo y sexualidad?

SI

NO

Porqué.....

3.- ¿Usted se preocupa por el comportamiento socio-emocional de sus estudiantes?

SI

NO

Porqué.....

4.- ¿Usted crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula?

SI

NO

Porqué.....

5.- ¿Existe en sus clases un interés al hablar de educación sexual por parte de los estudiantes?

SI NO

Porqué.....

6.- ¿Usted desarrolla el comportamiento socio-emocional a sus estudiantes?

SI NO

Porqué.....

7.¿Usted fomenta la integración del comportamiento socio- emocional entre compañeros?

SI NO

Porqué.....

8.- ¿Ha recibido usted cursos de capacitación sobre educación sexual?

SI NO

Porqué.....

9.- ¿La información que usted brinda sobre educación sexual ayuda a mejorar su comportamiento emocional del niño?

SI NO

Porqué.....

10.- ¿Cree usted que la educación sexual orienta a un mejor comportamiento socio-emocional del estudiante?

SI NO

Porqué.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE L EDUCACIÓN

ESCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instructivo:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad

Lea determinadamente y marque con una X en la alternativa que crea adecuada.

1.- ¿Crees tú que es importante hablar de educación sexual?

SI

NO

Porqué.....

2.- ¿Conoces la diferencia entre sexo y sexualidad?

SI

NO

Porqué.....

3.- ¿La profesora despeja tus dudas cuando habla de sexualidad?

SI

NO

Porqué.....

4.- ¿Tú profesora crea un ambiente de sociabilidad dentro del aula?

SI

NO

Porqué.....

5.- ¿Sientes un interés al hablar de educación sexual con tu profesora en clases?

SI NO

Porqué.....

6.- ¿Sientes que tu profesora desarrolla en ti un buen comportamiento socio-emocional con tus compañeros?

SI NO

Porqué.....

7.- ¿La profesora fomenta el comportamiento socio-emocional entre compañeros?

SI NO

Porqué.....

8.- ¿Crees que tú comportamiento socio-emocional es importante dentro del aula?

SI NO

Porqué.....

9.- ¿La información que tu profesora brinda sobre educación sexual ayuda a mejorar tu comportamiento emocional?

SI NO

Porqué.....

10.- ¿Tú hablas de sexualidad en clases?

SI NO

Porqué.....