



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Modalidad Semipresencial

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada de Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Maricela Lorena Navas Navarrete

TUTOR: Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez.

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez CC 1801804400 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Maricela Lorena Navas Navarrete, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Navas Navarrete Maricela Lorena

C.C: 180396745 – 2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Navas Navarrete Maricela Lorena

C.C: 180396745 – 2

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN DEL CANTÓN DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Maricela Lorena Navas Navarrete egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 23 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. M.Sc. Héctor Manuel Silva Escobar

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo U

MIEMBRO

.....
Ing. David Ricardo Castillo Salazar

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme dado salud, la oportunidad de superarme y así poder alcanzar las metas trazadas en mi vida.

Maricela Lorena Navas Navarrete

AGRADECIMIENTO

A mi madre Blanca, por haberme apoyado en cada momento y ser el motor de mi vida ya que con sus consejos, valores impartidos y motivación constante me ha impulsado a llegar a donde estoy y ser una persona de bien.

A mis amigas y compañeras Jadira, Jacqueline y Patricia por haber compartido muchas experiencias y haber sido un gran apoyo para salir adelante y culminar la carrera con éxitos.

A la Universidad Técnica de Ambato, de manera especial a la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** por abrirme las puertas que me permitió prepararme para la vida profesional y demostrar ser una persona de éxito y productiva para la sociedad.

Maricela Lorena Navas Navarrete

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICE DE ILUSTRACIONES	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Formulación del problema	7
1.2.4. Preguntas directrices	7
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación	8
1.3. Justificación	8

1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica	11
2.3. Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales	15
2.4.1. Variable Independiente (Control de Tareas Escolares)	18
2.4.2. Variable Dependiente (Aprendizaje)	28
2.5. Hipótesis	37
2.6. Señalamiento de las Variables	37
CAPITULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1. Enfoque de la Investigación.....	38
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	38
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	39
3.4 Población y Muestra.....	40
3.5. Operacionalizacion de Variables	42
3.6. Plan de Recolección de Información	44
3.7. Plan de Procesamiento de la Información	44
CAPITULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46

4.1. Análisis e Interpretación (Encuesta dirigida Docentes).....	47
4.1.2 Análisis e Interpretación (Encuesta a Padres de Familia).....	55
4.3. Comprobación de la Hipótesis.....	63
CAPITULO V	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones	68
CAPITULO VI	69
LA PROPUESTA	69
6.1. Datos Informativos.....	69
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	70
6.3 Justificación.....	72
6.4. Objetivos	73
6.4.1. Objetivo general.....	73
6.4.2. Objetivos específicos.....	73
6.5. Análisis de Factibilidad.....	73
6.6 Fundamentación Científico – Técnica	74
6.7. Modelo Operativo	101
6.8. Administración de la Propuesta.....	106
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	107
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS.....	110

Anexo A: Encuesta a Docentes.....	111
Anexo B: Encuesta a padres de familia	113
Anexo C: Cronograma.....	115
Anexo D: Fotografías	116

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla No. 1: Población y muestra.....	40
Tabla No. 2: Variable Independiente (Control de las Tareas Escolares)	42
Tabla No. 3: Variable Dependiente (Incidencia en el aprendizaje de los Niños/as)43	
Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información.....	44
Tabla No. 5: Revisión de tareas enviadas a casa.....	47
Tabla No. 6: Revisión de todo el contenido de los deberes	48
Tabla No. 7: Presentación y aseo de deberes	49
Tabla No. 8: Incentivo y tareas escolares	50
Tabla No. 9: Dialogo con los estudiantes	51
Tabla No. 10: Incumplimiento de tareas	52
Tabla No. 11: Recuperación de tareas	53
Tabla No. 12: Presentación de tareas a tiempo	54
Tabla No. 13: Cumplimiento de las tareas escolares	55
Tabla No. 14: Tareas escolares y aprendizaje.....	56
Tabla No. 15: Tareas escolares y actividades recreativas.....	57
Tabla No. 16: Rendimiento escolar de los estudiantes	58
Tabla No. 17: Apoyo en la realización de tareas.....	59
Tabla No. 18: Diario escolar y control de tareas escolares	60
Tabla No. 19: Lugar apropiado para realizar tareas	61
Tabla No. 20: Incentivo cuando esta bien realizada la tarea	62
Tabla No. 21: Frecuencias Observadas.....	64
Tabla No. 22: Frecuencias Esperadas	65
Tabla No. 23: Calculo del Chi-cuadrado	65
Tabla No. 24: Costo de la propuesta.....	70
Tabla No. 25: Modelo Operativo	101
Tabla No. 26: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico No. 1: Árbol de Problemas.....	6
Grafico No. 2: Categorías Conceptuales	15
Grafico No. 3: Constelación de ideas Variable Independiente	16
Grafico No. 4: Constelación de Ideas (Variable Dependiente).....	17
Gráfico No. 5: Revisión de tareas enviadas a casa	47
Gráfico No. 6: Revisión de todo el contenido de los deberes	48
Gráfico No. 7: Presentación y aseo de deberes	49
Gráfico No. 8: Incentivo y tareas escolares.....	50
Gráfico No. 9: Dialogo con los estudiantes.....	51
Gráfico No. 10: Incumplimiento de tareas	52
Gráfico No. 11: Recuperación de tareas.....	53
Gráfico No. 12: Presentación de tareas a tiempo	54
Gráfico No. 13: Cumplimiento de las tareas escolares.....	55
Gráfico No. 14: Tareas escolares y aprendizaje	56
Gráfico No. 15: Tareas escolares y actividades recreativas	57
Gráfico No. 16: Rendimiento escolar de los estudiantes	58
Gráfico No. 17: Apoyo en la realización de tareas	59
Gráfico No. 18: Diario escolar y control de tareas escolares	60
Gráfico No. 19: Lugar apropiado para realizar tareas	61
Gráfico No. 20: Incentivo cuando está bien realizada la tarea.....	62

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Niños de la Escuela Luis Cordero	116
Ilustración 2:Taller en la Escuela Luis Cordero	116
Ilustración 3: Controlando las tareas de los niños	117

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la Parroquia de Pilahuin de la ciudad de Ambato de la Provincia del Tungurahua”

AUTORA: Maricela Lorena Navas Navarrete.

TUTOR: Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez.

Resumen

Muchos docentes y padres se han descuidado de la responsabilidad educativa y muchos niños y niñas acuden a la escuela casi de forma obligada y desmotivados al darse cuenta que las tareas escolares que son realizadas por ellos con mucho esmero y sacrificio no son tomadas en cuenta, es decir ni son revisadas por los docentes lo que causa mucho malestar en los estudiantes.

Es importante que los docentes así como los padres de familia se involucren en la supervisión de las tareas escolares de sus hijos, ya que esto les permitirá darse cuenta de que las tareas escolares son importantes y por ello que estamos pendientes de que los niños cumplan sus tareas de forma satisfactoria.

Al principio los docentes necesitaran invertir más tiempo con los estudiantes pequeños hasta fomentar este hábito, pero a medida que crecen, se les debe dar cierta independencia para que ellos realicen las tareas solos, aunque siempre se debe estar abiertos a cualquier consulta o duda que se presente y mantener cierto grado de supervisión.

Si los docentes muestran desinterés e irresponsabilidad a la hora de revisar las tareas escolares, no podrán exigir a los niños y niñas que sean responsables al momento de cumplir con las tareas enviadas ya que se debe predicar con el ejemplo.

Es por ello que conviene aconsejar a los docentes que revisen las tareas enviadas a los niños y niñas todos los días, pero no de forma mecánica, sino más bien revisando el contenido para poder analizarlo y por ende darse cuenta si la clase impartida ha sido o no asimilada por los estudiantes.

De esta forma los niños y niñas irán adquiriendo el hábito de la reflexión y de la fortaleza así como también les ayudara a sentirse motivados a la hora de realizar las tareas escolares. Además que les permite adoptar una actitud comprometida tanto con los docentes como con los padres de familia.

Palabras claves: Actitud, atención, control, desinterés, docentes, estudiantes, motivación, responsabilidad, supervisión, tarea.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó, en la escuela “Luis Cordero” donde obtuve la información precisa y necesaria del tema “El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de educación general básica”.

El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos;

El primer capítulo se refiere al problema de investigación en donde se realiza la contextualización del problema, al que se redacta en tres niveles; macro, meso , y micro que es el nivel más pequeño que es el de la institución donde se realizó la investigación; también se refiere al árbol de problemas y al análisis crítico donde va redactado las causas y consecuencias del problema, consta de una prognosis que es una visión a futuro del problema, de la formulación y delimitación del problema, de una justificación, y por último de los objetivos a realizar en toda esta investigación.

En el segundo capítulo se refiere a todo lo que es el marco teórico; en donde se empieza con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica, ontológica, axiológica, epistemológica y legal; también contiene todo lo bibliográfico referente a las variables del problema; se redactan la hipótesis nula y la hipótesis alterna, terminando con el señalamiento de variables.

El tercer capítulo se trata del marco metodológico, aquí se refiere a que enfoque se utiliza que es el crítico propositivo, a las modalidades básicas de la investigación que son la investigación de campo, y la investigación documental

bibliográfica; con los niveles de investigación que son cuatro; nivel exploratorio, descriptivo, asociación de variables, explicativo; a la población a se va a investigar, la Operacionalización de variables; la recolección de información y por último el plan de procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo tenemos, al análisis e interpretación de resultados de las preguntas realizadas en las encuestas aplicadas a los docentes y a los padres de familia, y la verificación de la hipótesis a través del chi cuadrado.

El quinto capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se dan de todo el trabajo de investigación.

En el sexto capítulo tenemos a la propuesta planteada para la solución del problema que consta de: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica, la guía de capacitación, modelo operativo, administración de la propuesta, el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Dicha propuesta consiste en elaborar una guía de trabajo para que los docentes se organicen de mejor manera en el control de las tareas escolares.

Se termina este trabajo de investigación con la bibliografía y los anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

El control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador y en todas las partes del mundo la falta de control de las tareas escolares por parte de los docentes sobre todo en el transcurso de la educación básica crea en los niños/as una despreocupación hacia los estudios ya que ellos no se sienten motivados por sus maestros de la escuela, y por consiguiente ello da paso a que los niños/as no cumplen sus tareas o si las realizan hacen al apuro y mal hechas. Se debe tomar muy en cuenta que es de suma importancia la relación que exista entre el docente, el alumno y la escuela. Los docentes se preparan en las Universidades donde reciben toda la capacitación adecuada para poner en práctica a la hora de ejecutar la delicada función como es trabajar con niños ya que es una relación de “seres humanos para seres humanos” es por ello que se debe ser muy minuciosos en la manera en que se procede con ellos.

En la provincia de Tungurahua, al igual que en otras provincias se está dando mucho desinterés a la hora de controlar las tareas tanto en las escuelas rurales como urbanas además, es por ello que debemos tener contestación a dos preguntas claves como son: cómo mantener la capacitación permanente del profesorado y, cómo trabajar para mantener la motivación de los niños y niñas para mejorar su rendimiento académico. El origen del problema radica en el desinterés de los profesores por mantener espacios propios de mejoramiento profesional, y atender una de las preocupaciones fundamentales de las familias relacionadas con la desmotivación escolar, el desinterés y el abandono de niñas y niños porque no encuentran en la escuela el ambiente que sienten que necesitan. Paralelamente el debilitamiento de la familia y el cambio de función dentro de las instituciones escolares, han sido una fuente para que el mundo haya adquirido algunas características que sin duda también afectan la labor docente y del estudiante.

En la escuela “Luis Cordero” de la parroquia de Pilahuin hay muchos docentes que se descuidan de revisar las tareas enviadas, lo mismo que también sucede en otras instituciones educativas hoy en día, es por ello que los niños/as se sienten desmotivados a la hora de realizar sus tareas las mismas que son realizadas por ellos con mucho esmero, dedicación, paciencia, etc... y al darse cuenta que son desmerecidas o pasadas por alto pierden su valor.

Muchos docentes han dejado de lado la responsabilidad educativa, así pues la escuela cumplía una función moralizadora, de inculcación de hábitos y valores y una función formalista y homogeneizante respondiendo a una enseñanza memorística, repetitiva, rígida y reglamentaria tendiendo a mejorar el panorama educativo.

Pero todo ello ha sido pasado por alto ya que algunos docentes se están desatendiendo de cumplir con tarea que ellos en su momento asumieron ya que deben centrar su atención en la formación de seres humanos responsables y es que deben predicar con el ejemplo.

1.2.2. Análisis Crítico

La base del problema radica en el desinterés de los docentes a la hora de controlar las tareas escolares enviadas por ellos mismo, también se debe a la mala organización con la carga horaria ya que si ellos se organizaran de mejor manera es decir dándoles a los niños tareas no muy largas y complejas el trabajo se les haría más fácil ya que no es la cantidad de tareas sino más bien la calidad con la que los niños las realizan y el trabajo por más sencillo que parezca debe ser revisado y controlado en forma diaria.

Por ello es muy importante que los docentes se organicen de mejor manera y utilicen métodos adecuados a la hora de controlar las tareas ya que en el momento que las tareas son revisadas los docentes se pueden dar cuenta si una clase fue o no asimilada y si el conocimiento adquirido va a dar buenos resultados.

Árbol de Problemas

Efectos



Problema central:

Limitado control de las tareas escolares incide en el aprendizaje

Causas



Grafico No. 1: **Árbol de Problemas**

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

1.2.3. Prognosis

De no acabar con este inconveniente como es la falta de control de las tareas escolares a futuro se darán muchos problemas en el aprendizaje ya que los niños adoptaran actitudes de desinterés, descuido, desmotivación, irresponsabilidad al momento de realizar las tareas. La falta de control y de atención por parte de los docentes hacia sus estudiantes les lleva al camino de destrucción en su formación tanto personal como profesional.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el control de las tareas escolares en el aprendizaje de los niños/as del segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Luis Cordero de la Parroquia de Pilahuin de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2012 – 2013?

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Por qué los docentes no controlan las tareas escolares de los niños en forma diaria?
2. ¿Por qué los docentes no dedican más tiempo para revisar las tareas?
3. ¿Cómo afecta la falta de atención de los maestros en el aprendizaje de los niños?
4. ¿De qué manera se debe motivar a los estudiantes para que presenten las tareas escolares?
5. ¿Cómo el control de las tareas escolares ayudan al proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: El control de las tareas escolares

Delimitación espacial:

Esta investigación se llevara a cabo con los niños/as del segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal:

El problema será estudiado en el periodo Octubre – Diciembre 2012

1.3. Justificación

Es de suma importancia para mi persona realizar dicha investigación ya que tuve la oportunidad de recibir mis primeras experiencias educativas en la escuela “Luis Cordero” en donde pude notar mucho desinterés por parte de los docentes a la hora de controlar las tareas ya que existe aulas con varios estudiantes y por ende los maestros no se dan tiempo ni tienen interés en observar la manera en que los niños realizaron sus tareas.

El docente está en la obligación de buscar el momento propicio para realizar dicha actividad pero no debe dejar de lado la delicada función de controlar las tareas ya que con esa actitud solo se siembra mucha despreocupación en los niños y se ayuda a que ellos pierdan el interés en realizar sus tareas.

Es por ello que esta investigación pretende hacer notar a los docentes de cuan importantes son todas las actividades realizadas dentro del salón de clases ya que se pretende mejorar la relación entre alumnos y docentes con el fin de mejorar todo el sistema educativo.

Además este trabajo considero de vital importancia puesto que involucra de forma directa a los estudiantes y a los docentes los dos entes más importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así también considero que este trabajo de investigación es factible de realizarlo ya que cuento con la apertura a la institución en la que voy a aplicar mi proyecto de tesis como también cuento con el apoyo tanto de las autoridades como de los docentes y de los estudiantes de la institución ya que todos están dispuestos a colaborar en todo lo que sea necesario.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar el control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela “Luis Cordero” de la Parroquia de Pilahuin

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el control de las tareas escolares.
- Analizar el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica.
- Proponer una alternativa de solución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Universidad Técnica de Ambato he tenido la oportunidad de encontrar una tesis con un tema similar realizado por la autora FREIRE, Elina en la cual ella habla sobre “El control de los padres de familia influye en las tareas escolares de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Luis A Martínez” de la ciudad de Ambato y ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Los estudiantes reciben ayuda debido a que no han comprendido la clase dada, por el docente lo cual los padres de familia y hermanos mayores podrán enseñarles cómo realizarlas y así poder cumplirlas.
- Los padres de familia no demuestran ser tan efectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.
- Los padres de familia están de acuerdo a que los docentes manden tareas escolares al estudiante, siempre y cuando tengan tiempo para otras actividades.
- Las tareas escolares se pueden realizar de mejor manera en un lugar cómodo, sin interrupciones, en un ambiente favorable que ayude al estudiante a realizarlo mejor.
- La comunicación entre la comunidad educativa permitirá establecer lazos de confianza y así poder ayudar al estudiante a que salga adelante.

Pero creo conveniente y necesario que el trabajo debe ser compartido entre los padres de familia y los docentes es por ello que he pensado que la principal responsabilidad a la hora de controlar las tareas escolares es del docente ya que son ellos los principales encargados de cumplir con dicha función y además deben hacerlo no por obligación sino para mantener el interés de los niños/as ya que ello influye mucho en su aprendizaje.

En la escuela “Luis Cordero” de la parroquia de Pilahuin no se ha realizado ninguna investigación sobre “El desinterés de los docentes en el control de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje” es por ello que me he visto con la necesidad de realizar dicha investigación para ver de qué manera puedo ayudar a controlar este inconveniente.

2.2. Fundamentación Filosófica

Dicha investigación se encuentra dentro de un paradigma critico – propositivo, ya que se enfrenta a una realidad socio educativa y a la vez es propositiva ya que nos brinda la oportunidad de plantear posibles soluciones al problema por investigarse.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Se trata de que la realidad no sea estadística sino dinámica, por este motivo dicha investigación trata sobre la actitud de los docentes y padres de familia en el control

de las tareas escolares pero a la vez se trata de cambiar este inconveniente y de que pueda ser transformada en un beneficio social.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Toma como base que el niño debe sentirse seguro al mismo tiempo que debe ser educado con amor dentro de un ambiente familiar de unión y armonía ya que esta es la única manera de crear seres humanos responsables.

Los docentes deben asumir el verdadero valor de lo que significa la enseñanza y asumir con mucha responsabilidad e interés esta delicada función tomando en cuenta que ellos son los principales encargados de transmitir dicho valor.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Podremos encontrar docentes que controlan a los estudiantes las tareas escolares pero también existen docentes que no controlan las tareas a los estudiantes.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los docentes prestan la atención necesaria a los estudiantes, ellos deben apoyar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades para forjar una actitud positiva en la escuela y en el aprendizaje.

2.3. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador Sección Quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCUELA DR. "LUIS CORDERO"

PROFESORES:

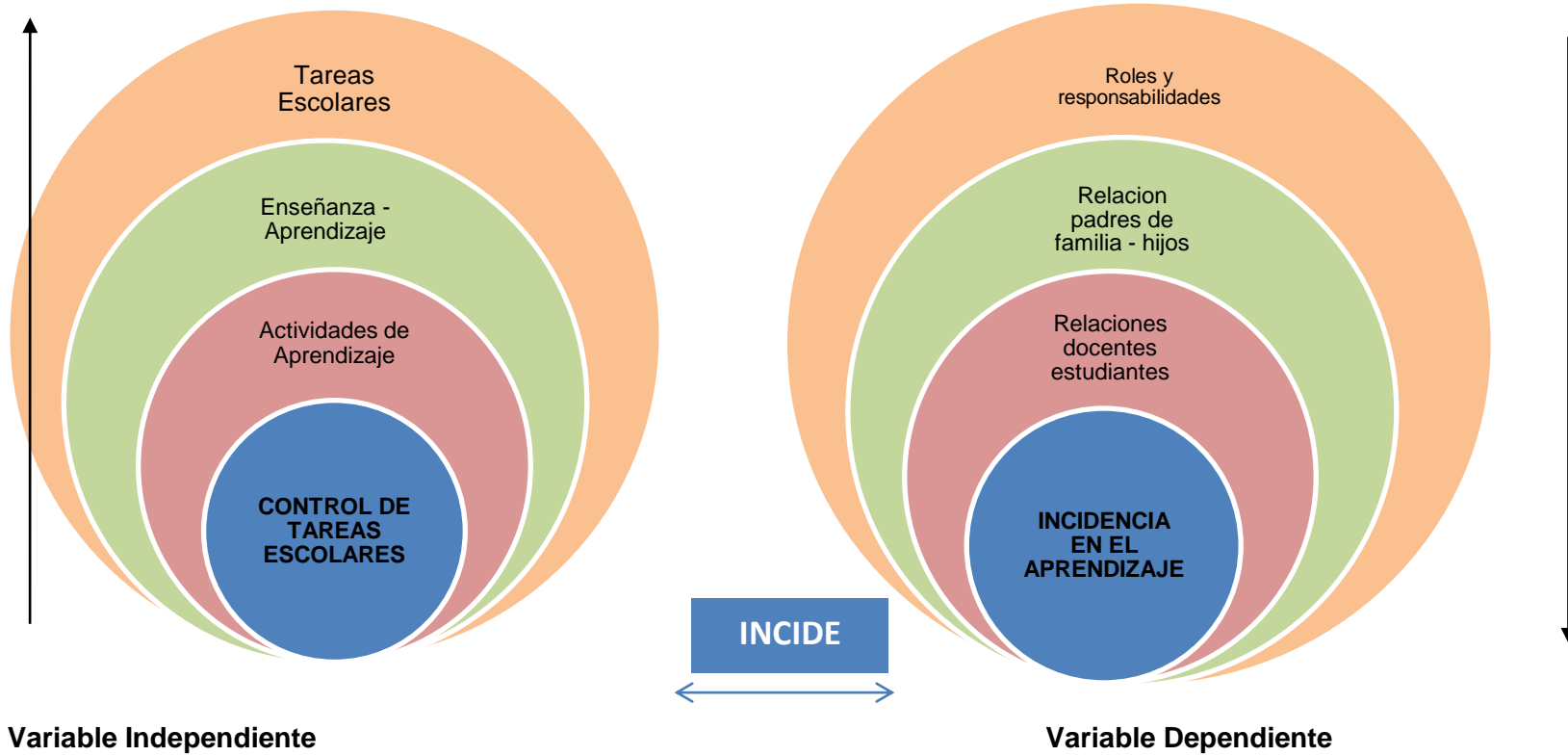
- Autoridades y docentes socializaran sobre el Código de Convivencia con talleres, seminarios y permanecerán alertas de estudiantes y familias para buscar ayuda de terapias para niños.
- Mantendrán la puntualidad en los docentes.
- Los profesores darán un trato cálido de confianza y calidez a sus estudiantes.
- Preservaran y fomentaran las relaciones humanas entre profesores.
- Buscaran estrategias para elevar la autoestima de los estudiantes.
- Fomentaran hábitos de estudio para sus estudiantes.
- Establecerán comunicación abierta entre profesores y alumnos.
- Brindaran información adecuada a los padres de familia.

PADRES DE FAMILIA

- Mantendrán la unión familiar.
- Inculcaran valores como la verdad y el respeto.
- Promoverán la comunicación entre padres e hijos.
- Brindaran un buen ejemplo a sus hijos.
- Mejoraran el control de las actividades estudiantiles.
- Conocerán sus derechos y serán responsables de sus actividades.
- Se comprometen a recibir escuela para padres.

2.4 Categorías Fundamentales

Red de inclusiones Conceptuales



Variable Independiente

Variable Dependiente

Grafico No. 2: Categorías Conceptuales
Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Grafico No. 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

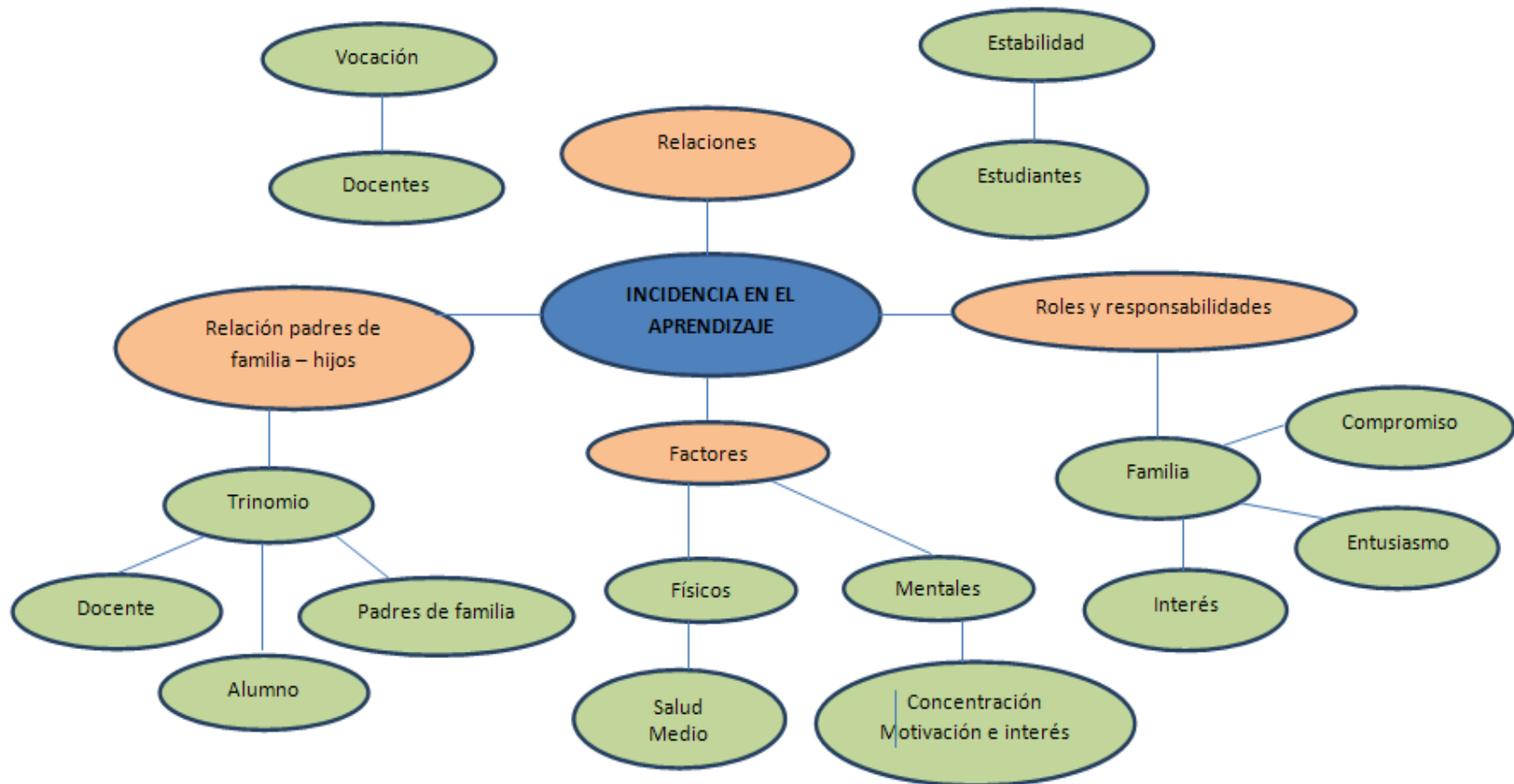


Grafico No. 4: Constelación de Ideas (Variable Dependiente)
Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

2.4.1. Variable Independiente (Control de Tareas Escolares)

CONTROL DE TAREAS ESCOLARES

En los distintos niveles educativos han sido tema polémico las llamadas tareas escolares. En principio es importante conceptualizar con precisión el significado de tarea: Labor, obra o trabajo.

Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Por tanto las tareas escolares no necesariamente han de hacerse en casa o fuera de la escuela, también pueden realizarse al interior de las aulas. Una tarea escolar es la actividad que han de desarrollar los alumnos en un tiempo limitado, incluso en el espacio áulico. El concepto tradicional de tarea escolar refiere al trabajo que se encarga a los estudiantes para hacerse en casa. El concepto innovador de tarea escolar alude a la estrategia de aprendizaje que tiene como objetivo la construcción de conocimientos, competencias y actitudes, en un determinado tiempo, aun en el contexto áulico.

Son diversas las opiniones que se escuchan cuando se aborda este controvertido tópico escolar. Algunos padres de familia se enfadan y cuestionan las abundantes tareas diarias que llevan sus hijos al hogar, critican soezmente a los profesores o profesoras que las solicitan y al momento de revisarlas no lo hacen con detenimiento y sólo se concretan a colocar una extraña seña o signo que no indica si está correcta o incorrecta, o en su caso no se asigna una valoración numeral. Se las solicitan a los alumnos y son los padres quienes en muchos casos, inician y terminan haciéndolas, lo que ocasiona diversas repercusiones en la relación escuela-familia la cual se deteriora, desvirtuando el papel del docente.

Por otro lado también se vierten opiniones respecto a los mentores que no solicitan tareas, opinando los padres, que los docentes que asumen esta actitud, son indiferentes al aprendizaje de los alumnos. Ambas opiniones merecen una cuidadosa reflexión por quienes nos dedicamos a la noble profesión educativa.

Importancia del control de las tareas escolares.

El control de las escolares es de suma importancia porque permite:

- Elevar el nivel del rendimiento escolar
- Reforzar el aprendizaje
- Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal
- Iniciarlos en la investigación científica
- Aumentar las capacidades personales de los estudiantes.

Además el control de las tareas escolares debe formar parte de un programa planeado tomando en cuenta lo siguiente:

- Atender las necesidades y nivel cada grupo o individuo.
- Permitir la participación de los alumnos en su propio aprendizaje.
- Permitir la superación de las diferencias detectadas.

El control de las tareas escolares son útiles al profesor porque:

- Representan un medio para conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para el propósito de un buen aprendizaje.

- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permite conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
- Permite detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de diversos trabajos que realizan.

El control de las tareas escolares son benéficas para el alumno porque:

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- Lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- Lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consultas e investigación.
- Lo motivan a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permite poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Son todos aquellos trabajos extra o intra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o **realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula** y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.

Las actividades que se relacionan directa e indirectamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje son las actividades escolares y extraescolares que realiza el alumno, actividades didácticas y pedagógicas que realiza el docente en clase, y actividades de apoyo académico y de gestión escolar.

Tipos de Actividades de Aprendizaje

1. Torbellino de ideas: La ventaja de este tipo de actividades es que permite obtener un gran número de ideas sobre un tema a poco tiempo.

Se puede iniciar la actividad, una vez presentado el tema, planteando una pregunta, Por ejemplo, “¿En qué consiste la erosión?, ¿Por qué se produce?

2. Posters: Los posters permiten a los alumnos presentar sus ideas de forma sencilla y fácilmente inteligible para sus compañeros. Les obliga a negociar el contenido y proporciona, por tanto, un buen recurso para centrar la discusión.

3. Debates: Estimulan en los alumnos el examen de sus ideas individuales y los familiarizan con las ideas de sus compañeros. La discusión ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia de las fortalezas o debilidades de sus propias ideas y apreciar que las personas pueden tener diferentes puntos de vista respecto de un mismo asunto.

4. Trabajos prácticos: Los trabajos prácticos son una de las actividades más importantes en la enseñanza de las ciencias experimentales al vivencial de los fenómenos naturales, como un soporte para la comprensión de conceptos y teorías, como un medio de desarrollar habilidades prácticas y aprender técnicas de laboratorio y como una forma de aprender y practicar los procesos y estrategias de investigación propios de la metodología científica.

5. Resolución de problemas: La resolución de problemas es otra de las actividades que ocupa una posición central en el currículo de ciencias.

Un problema es una aceptación más simple, una cuestión que se trata de resolver. La forma tradicional de enseñar a resolver problemas consiste en mostrar el camino de resolución y practicar con otros casos similares hasta que resulten familiares con los alumnos. Este tipo de problemas son en realidad ejercicios.

6. Iliterarios y visitas: son actividades muy diversas, cuya finalidad es dar oportunidad a los estudiantes a tener experiencias directas con el medio que

les rodea. Un itinerario es una ruta preestablecida por el campo, generalmente acompañado por una guía escrita.

7. Búsqueda de información: El alumno, bien individualmente o en grupo, debe buscar información sobre el tema que está trabajando. La búsqueda puede ser bibliográfica, oral (realización de entrevistas), audiovisuales, etc. La información reunida de esta actividad sirve para realizar las actividades posteriores.

8. Juegos de simulaciones/representaciones de roles: Son producciones simplificadas de acontecimientos de la vida real en las que los alumnos pasan a ser “actores” de la situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados.

9. Textos de ciencia – ficción: Según el grupo “Alkali” (1985, 1986, 1990), la utilización de ciencia ficción, bien de textos publicados o de historias inventadas por los alumnos o por el profesor, ofrece un gran abanico de posibilidades.

10. Trabajo escrito: Puede ayudar a los alumnos a identificar y organizar sus propias ideas. Permite desarrollar la capacidad de expresarse de forma clara y concisa. El profesor debe ayudar a los alumnos a utilizar los términos científicos no solo correctamente sino con dominio total de su significado. Los informes de las distintas actividades realizadas y de la evolución de sus ideas obligan a los alumnos a reflexionar sobre las mismas y los hacen conscientes de su propio aprendizaje.

<http://www.deciencias.net/ambito/disenoud/actividades/paginas/act1.htm>

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. (HERNANDEZ89).

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, tomando por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un estudiante.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

LOS PARADIGMAS DEL APRENDIZAJE

Mayer, (1992) y Ausubel, (1978), citados por Segovia y Beltran (1999), han señalado que los paradigmas más representativos, dentro de la psicología del aprendizaje humano, se puede reducir a tres: el aprendizaje como adquisición de respuestas (ligada a la teoría conductista, la clave es adquirir respuestas), el aprendizaje como adquisición de contenidos (la clave es adquirir conocimientos), y el aprendizaje como construcción del significado (el aprendizaje no se reduce ya a la adquisición de conocimientos, sino que el estudiante trata de construirlos usando su experiencia previa; la clave es aprender a aprender).

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como este se produjo realmente, y en qué medida.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El problema parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en el que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de un grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor – alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor imparte conocimiento y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requiere un cambio de actitud en los participantes.

TAREAS ESCOLARES

Partiendo de la observación y análisis de lo que acaece en el continuo actuar entre el docente y el grupo de alumnos(as), uno de los primeros sucesos a que recurre nuestro interés por indagar, es el cuestionar práctica docente y en especial las maneras en el que el profesor dirige, coordina y guía el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el desenvolvimiento y acciones que realizan los alumnos (as), dentro del grupo escolar.

Cuando se dice que los alumnos tienen que realizar las tareas escolares en su casa, se está recurriendo a una práctica de antaño que la mayoría de sujetos realizamos o hemos realizado como alumnos o estudiantes en algún momento de nuestra trayectoria académica, apoyándonos de León Enciso (1999):

“De acuerdo a la tradición pedagógica, las actividades impuestas por los, profesores para ser realizadas en horarios extraescolares, reciben el nombre de tareas o deberes escolares” (León Enciso 1999)

Subyacen en estas ideas, la creencia de que los escolares deben de continuar con las labores académicas en espacios fuera del aula. Bajo esta misma corriente pedagógica Laureno Jiménez y Coria (1980), entienden por tareas escolares.

“Como las actividades que el educando desarrolla en su hogar, que se apoya en su interés, en las necesidades reales y que les son útiles” (Jiménez y Coria 1980:249-250).

Se incluye además de estar vinculadas a la vida cotidiana del escolar que permite la solución de una dificultad o de una problemática sentida por quienes la realizan.

Tradicionalmente las llamadas tareas escolares han sido motivo de conflictos familiares más que una estrategia de aprendizaje para las y los estudiantes. Lo que originalmente se concibió como una manera de reforzar conocimientos adquiridos, se ha convertido en un medio afectivo para aplastar la motivación, agrandar los conflictos entre padres y maestros, fortalecer el rechazo de las y los estudiantes hacia el aprendizaje y empobrecer las ya difíciles relaciones familiares.

En el contexto de la Pedagogía Activa o Escuela Nueva y particularmente en el enfoque de Educación Personalizada, las tareas escolares no se han considerado prudentes ni necesarias ya que, supuestamente, las niñas/os han trabajado suficiente en la escuela y el periodo que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio (entendiendo al ocio como la utilización del tiempo libre en actividades según el interés de los niños/as como hobbies, entretención personal o meditación), etcétera.

Actualmente esta abriéndose comunidades educativas que buscan adoptar un “camino medio”, retomando el espíritu original de las tareas escolares y que estas se conviertan en un medio alternativo útil para el aprendizaje y no una tortura. Las tareas escolares bien administradas por padres, madres y docentes son:

- Un medio que tiene la /el maestro para verificar y evaluar el aprendizaje de los alumnos en el aula.
- Un medio para crear actitudes y hábitos de trabajo, así como estimular la responsabilidad.
- Un medio para reforzar o fortalecer el aprendizaje de algunas destrezas y/o habilidades.
- Un medio de profundizar en determinados temas o recabar más información sobre temas determinados.

2.4.2. Variable Dependiente (Aprendizaje)

ROLES Y RESPONSABILIDADES

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para estos.

La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté

en condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar.

“Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedara reflejado en la clase de la sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobiernos son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares”

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que el cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

Por su parte Deslandes, (209b), planteo en su estudio realizado en Canadá que las funciones de sostén y de apoyo afectivo de los padres forman parte del rol paterno y por lo tanto, el propio rol motiva a los padres a participar en las tareas de sus hijos. Aunque la participación varíe en forma y calidad, los padres en general consideran esta tarea como parte de su responsabilidad. Lo que ha quedado claro es que la variable relevante en la dimensión “tipo de ayuda” o “tipo de participación parental” (Deslandes 2009a) es el sostén afectivo de los padres y no el conocimiento específico de contenidos.

Cuando son apropiadamente guiados para realizar sus tareas por sí mismos, los niños aprenderán que ellos son responsables de su tarea escolar, no es la madre o el maestro el que tiene que hacer el trabajo.

La actitud de los docentes y del centro en general es básica para que se produzca en los estudiantes un ambiente cómodo para la participación a

adecuada a medida en que los estudiantes se sientan respetados y escuchados y a la vez entiendan que su participación es un beneficio para su aplicación en un futuro.

El rol de los docentes en las actividades del control de las tareas escolares es muy variado. El docente puede orientar o supervisar el desarrollo de una tarea mediante tutoría o revisiones; asesorar o evaluar el desarrollo de una tarea comunicativa tal como una exposición, moderar el desarrollo de otras como, por ejemplo, una dinámica de grupo y promover la participación en los debates y dinámicas de intercambio de información.

RELACIÓN PADRES DE FAMILIA HIJOS

La educación actual exige en la escuela la participación del trinomio: Docente – Alumno – Padre de Familia; ya que los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los padres de familia son un poco tímidos para inmiscuirse en la relación docente – alumno, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser conscientes de su responsabilidad, quizá se deba, a que sienten poca preparación o por desidia al no querer asumir su rol.

“El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume esta papel no enseñado, sino contentándose con exigir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falta la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor”

Algunas de las actividades que los padres y las madres de familia podemos hacer para apoyar a nuestros hijos e hijas en la realización de las tareas son las siguientes:

- Comunicarnos permanentemente con ellos y ellas.
- Tratarlos siempre con respeto.
- Revisar sus libros de texto y apuntes en su cuaderno.
- Colaborar y consultar frecuentemente a la maestra o maestro.
- Realizar las tareas en un clima ameno y de confianza.
- Asignar un horario y lugar cómodo para hacer las tareas.
- Apoyarlos en la medida de lo posible para hacer consultas en bibliotecas o internet.
- Es importante estimular a los niños y niñas en la realización de sus tareas, con aceptación de su trabajo y con palabras de afecto que los impulse a terminarlas.
- Valorar el esfuerzo de los niños y niñas, los fortalece y les crea confianza en sí mismos, con lo cual pueden enfrentar las dificultades que se les presenten en sus actividades escolares.

Recomendaciones

Apoya a tus hijos e hijas, cuando realicen la tarea con expresión como: “que bien hiciste este trabajo”, “te felicito, este trabajo te quedo mejor que ayer”, “se ve que cada día lo haces mejor”.

Es recomendable tener una actitud de respeto a lo que el niño o la niña puede hacer en ese momento. Poco a poco y con tu ayuda puede ir mejorando.

Cuando tus hijos o hijas tengan dificultades en las tareas procura no regañarlos, no borrar lo que escribió el niño, no arrancar las hojas u otra acción que les provoque cierto disgusto u odio hacia las tareas.

Algunas expresiones que podrías utilizar son: “puedes mejorar el trabajo que hiciste”, “hazlo más despacio y cuida que esté limpio”, “dice tu hermana que las cuentas están mal, pero inténtalo de nuevo, ella te va a ayudar”.

Cuando participamos con nuestros hijos e hijas en la elaboración de sus tareas escolares:

- Compartimos con ellos y ellas un momento importante.
- Apoyamos el esfuerzo que están realizando y su aprendizaje.
- Contribuimos a hacerlos responsables.
- Impulsamos el inicio, transcurso y termino de una meta, su año escolar.

Para apoyar a nuestros hijos e hijas es necesario comunicarnos con los maestros y maestras. Se puede hablar con ellos en las juntas de la escuela, pero igual es posible verlos en otros momentos para preguntarles cómo va nuestro hijo o hija, también enviarles recados para conocer más sobre sus logros y avances.

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>

RELACIONES DOCENTES– ESTUDIANTES

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas

características implícitas y explícitas que le imprime un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor - alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta “imposición” están ahí sin consulta o consentimientos previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo de desempeño del profesor y del alumno como tales.

Es una relación bipolar de ida y vuelta que se establece entre personas de diferente edad y de grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical.

Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente.

Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro – alumno (de “ida”), se realiza el esquema de la amistad: aquel busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individualización

concreta, porque el esfuerzo radical del el profesor se encamina a descubrir, balo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de “vuelta”) no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro ‘da’ y el alumno ‘recibe’, sin devolver. El alumno en el buen sentido del término es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación la permiten darse cuenta que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

Proceso educativo:

Elementos que intervienen en la educación:

- El sujeto educativo es toda la persona que admite un proceso de educación.

- Es el niño que está abriendo sus ojos a la realidad de la vida.
- Es el niño quien necesita de la sociedad para que esta realidad que capte sea la más perfecta posible.
- En este abrir de los ojos a la realidad de la vida va a desarrollar todas sus facultades humanas conforme a la edad que está viviendo.

Personas que intervienen en el proceso educativo:

- Un niño nacido en un hogar bien constituido tiene grandes posibilidades de llegar a ser un hombre totalmente equilibrado el día de mañana.
- Es fundamental para una estabilidad educativa en el niño una estabilidad en la familia.
- Las familias inestables crean traumas y complejos en el niño, que posteriormente son captados de manera inmediata por los educadores en las escuelas.

“Los padres son los primeros educadores de sus hijos y no deben pensar que es una tarea del gobierno y de los educadores el educar a sus hijos, ellos son parte importante de este proceso”.

El docente

Es la base de una buena educación.

- Ha de ser una persona con vocación educativa.
- Debe pensar en cómo enseñar mejor el día de mañana.
- Pensara en sus alumnos que han tenido problemas y ver la forma de solucionarlos.

- El educador debe cuidar de su persona y ha de tratar de ser siempre un ejemplo para sus alumnos, ya que los niños captan los mensajes y conductas transmitidas por los mismos.
- No debe causar desánimos en sus alumnos.
- Debe estar siempre al día con el avance de los conocimientos.
- Debe pensar que la educación es personalizada, que cada niño tiene forma distinta de ser y una exigencias distintas. Esto obliga al docente a conocer perfectamente a cada niño para saber cubrir sus necesidades educativas en un momento preciso.
- Debe caracterizarse por una gran capacidad de observación que le llevara a ver fallas o problemas por los que está pasando un niño en especial y poder darle la atención requerida.

“La vida de verdadero educador estará siempre pendiente de su labor educativa”.

<http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

Aprendizaje

Incidencia en el aprendizaje.- Los factores que inciden en el aprendizaje son:

Factores Físicos:

La Salud.- El estudio es un proceso activo. Consume energía. El estado de salud influye sobre el rendimiento de esfuerzo. Los requisitos previos son una dieta adecuada y suficiente descanso.

Los Medios.- Es de suma importancia la elección de la hora, el lugar, el espacio físico y el material adecuado facilitan el trabajo del educador.

Factores Mentales

Concentración.- La incapacidad de concentrarse es una de las quejas más frecuentes entre los estudiantes. En realidad, la falta de concentración es síntoma de algún trastorno o de alguna causa más importante.

Motivación e Interés.- numerosas investigaciones señalan la importancia que poseen las motivaciones para conseguir el éxito. Las motivaciones y el interés son muy importantes para estudiar con provecho.

<http://www.reddeautores.com/tic/influencia-del-aprendizaje>

2.5. Hipótesis

- El control de las tareas escolares por los padres de familia y maestros incide en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. "Luis Cordero" de la Parroquia de Pilahuin del Cantón de Ambato de la Provincia de Tungurahua periodo 2012 - 2013.

2.6. Señalamiento de las Variables

Variable independiente: Control de las Tareas Escolares.

Variable dependiente: Incidencia en el Aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación tiene un enfoque crítico – propositivo ya que estoy en comunicación con los docentes y los niños/as, para así poder obtener la información adecuada del porqué del descuido que tienen los docentes al no revisar de manera oportuna las tareas, además que se busca el poder brindar una alternativa de solución a dicho problema tomando en cuenta que lo primordial en el proceso del aprendizaje es la asimilación de los contenidos de forma razonable, mas no de forma memorística además que este inconveniente causa en los niños/as desmotivación hacia el aprendizaje motivo por el cual se debe dar soluciones a tiempo.

Cabe indicar que esta investigación tiende a ser de tipo cualitativa y cuantitativa ya que los resultados obtenidos serán analizados y a la vez tabulados de forma estadística.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

De campo

Ya que la presente investigación será realizada de manera directa con los docentes y con los niños/as de la escuela “Luis Cordero”, es decir que el investigador va a contar con fuentes de información reales y a la vez podrá dar posibles soluciones a las mismas en caso de así requerirlo.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Para realizar una investigación bien fundamentada debe contar con la información necesaria y precisa además que debe sustentarse en los siguientes niveles de investigación:

a) Nivel Exploratorio.

Se llevara a cabo en la escuela “Luis Cordero” de la parroquia de Pilahuin en la cual podré obtener la información necesaria del porqué del desinterés de los docentes a la hora de revisar las tareas, además que podremos analizar las consecuencias que acarrea este inconveniente en el aprendizaje.

b) Nivel Descriptivo

Es descriptivo ya que permite representar elementos, estructuras y modelos de comportamientos para así poder darnos cuenta el grado del problema que existe y con la ayuda de algunos parámetros poder dar soluciones.

c) Nivel asociación de variables

Permite analizar las dos variables para saber cuál es la variable predominante es decir; cuál de las dos posee comportamiento mayoritario.

3.4 Población y Muestra

Se va a llevar a cabo en con los niños/as del segundo grado de educación básica de la escuela “Luis Cordero” donde me brindaran la información necesaria para conocer más a fondo el problema.

Tabla No. 1: Población y muestra

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Docentes	4	4
Padres de Familia	105	105
Total	109	109

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Determinación del tamaño de la muestra

Para la investigación, se tomara en cuenta una muestra con el siguiente cálculo

$$N = \frac{PQN}{(n - 1) \frac{E^2}{K} + PQ}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra

P= Probabilidades reales presentes = 0.5

Q= Probabilidades que no lo estén = 0.5

PQ= 0.25

N= Población = 109

E= error máximo admisible: 0.05

K=Coeficiente de correlación del error: 1.96

$$N = \frac{(0.5)(0.5)(109)}{(109 - 1) \frac{0.05^2}{1.96^2} + 0.25}$$

$$N = \frac{27.25}{0.32}$$

$$N = 85.$$

GRADOS DE LIBERTAD

$$\mathbf{gl = (f-1) (c-1)}$$

$$\mathbf{gl= (2-1) (2-1)}$$

$$\mathbf{gl= (1) (1)}$$

$$\mathbf{gl = 1}$$

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: Control de las Tareas Escolares

Tabla No. 2: Variable Independiente (Control de las Tareas Escolares)

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son actividades de supervisión que permiten el desarrollo social y personal de los niños y a la vez les permite enfrentar los problemas de la vida de mejor manera.	Permanente	Todos los días les revisan las tareas. Toman en cuenta el aseo en la presentación de las tareas. Les motivan a los niños/as.	¿Revisa las tareas enviadas para el día siguiente? ¿Se da el tiempo necesario para observar el aseo y la presentación de las tareas? ¿Brinda algún incentivo cuando las tareas están bien realizadas?	Observación Entrevista Cuestionario Fichaje Lectura
	Temporal	Ocasionalmente conversan con los niños/as. Ocasionalmente comentan de sus cualidades. De vez en cuando conversan con los otros maestros de los niños/as.	¿Tiene un buen dialogo con sus estudiantes? ¿Compartes sus experiencias con los demás docentes?	

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

3.5.2. Variable Dependiente: Incidencia en el Aprendizaje de los Niños/as

Tabla No. 3: Variable Dependiente (Incidencia en el aprendizaje de los Niños/as)

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	<p>Condiciones educativas y familiares.</p> <p>Condiciones internas y externas del estudiante.</p>	<p>El docente se preocupa del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los padres de familia les brindan la ayuda necesaria a sus hijos.</p> <p>El niño se siente motivado para aprender.</p> <p>El niño recibe la ayuda suficiente para realizar las tareas.</p>	<p>¿Cómo docente se preocupa usted por el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿De qué manera potenciaría el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>Le brinda la ayuda necesaria a su niño/a para que realice las tareas escolares.</p> <p>Muestra interés en que su niño/a cumpla las tareas.</p> <p>¿Te gusta realizar las tareas?</p> <p>¿Cómo aprende de mejor manera observando o practicando algún tema?</p> <p>Recompensa a su estudiante cuando las tareas escolares son cumplidas.</p> <p>Cuando las tareas están mal realizadas como procede con los estudiante.</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p>

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

3.6. Plan de Recolección de Información

Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para dar posibles soluciones a un problema.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, padres de familia, niños/as
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Control de las tareas escolares/incidencia en el aprendizaje de los niños/as
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Maricela Lorena Navas Navarrete
5.- ¿Cuándo?	Noviembre 2012
6.- ¿Dónde?	En la escuela "Luis Cordero"
7.- ¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, técnicas de observación.
9.- ¿Con que?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En la aula del segundo grado único de educación básica en donde se encuentren los involucrados.

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- Tabulación o cuadros según variable.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados con apoyo de marco teórico en el aspecto pertinente investigado.
- Verificación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

(Encuesta dirigida Docentes y Padres de Familia)

La información obtenida de los docentes y padres de familia me permitió determinar la realidad sobre la importancia que tiene el control de las tareas escolares dentro del proceso educativo.

4.2. Interpretación de Datos

(Encuesta dirigida Docentes y Padres de Familia)

Para determinar la interpretación de los datos se toma como base las tablas estadísticas, las mismas que se representan en pasteles que permitirán apreciar de mejor manera la información obtenida de las encuestas aplicadas.

Encuesta aplicada a los Docentes del Segundo Grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. "Luis Cordero" de la Parroquia de Pilahuin.

Pregunta N°1.- ¿Revisa las tareas enviadas para el día siguiente?

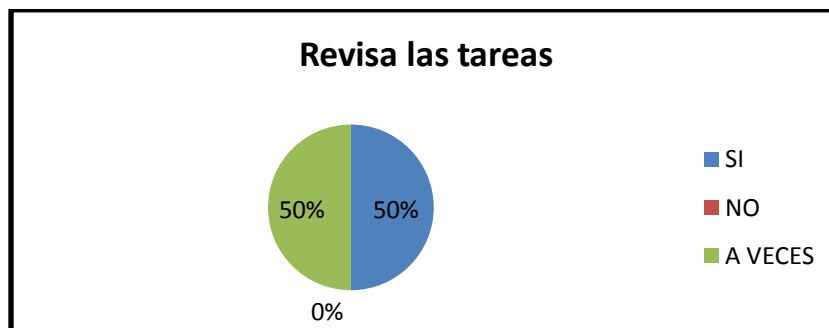
Tabla No. 5

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	2	0.50	50%
NO	0	0	0
A VECES	2	0.50	50%
TOTAL	4	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 5



Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados, 2 de ellos responden que SI revisan las tareas, lo que corresponde al 50%, y 2 responden A VECES que también es el 50% y ninguno de ellos responden NO que es el 0%.

Del análisis anterior, se deduce que la mitad de docentes si revisan las tareas enviadas para el día siguiente y la otra mitad de docentes a veces revisan las tareas enviadas.

Pregunta N°2.- ¿Revisa prolijamente todo el contenido de los deberes?

Tabla No. 6

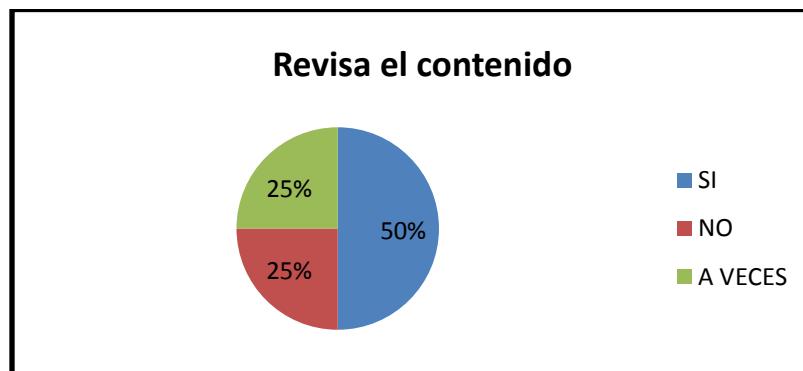
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	2	0.50	50%
NO	1	0.25	25%
A VECES	1	0.25	25%
TOTAL	4	100	100%

Fuente:
Encuesta aplicada a los docentes

ntes

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 6



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes, 2 de ellos responden que SI revisan prolijamente el contenido de los deberes, lo que equivale al 50%, mientras que 1 responde NO lo que equivale al 25%, igual ocurre con 1 de ellos que responde A VECES que es el otro 25%.

Lo que indica que los docentes si revisan prolijamente el contenido de los deberes.

Pregunta N°3.- ¿Se da el tiempo necesario para observar el aseo y la presentación de las tareas?

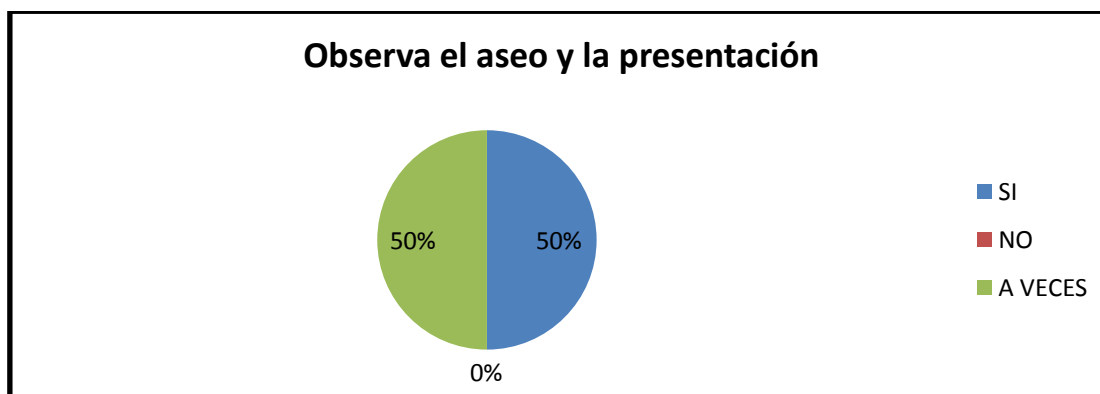
Tabla No. 7

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	2	0.50	50%
NO	0	0	0
A VECES	2	0.50	50%
TOTAL	4	100	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 7



Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados, 2 de ellos responden que SI observan el aseo y la presentación de las tareas, lo que corresponde al 50%, y 2 responden A VECES que también es el 50% y ninguno de ellos responden NO que es el 0%.

Lo que da a conocer que la mitad de docentes se dan el tiempo necesario para revisar el aseo y presentación de las tareas y la otra mitad de docentes solo revisan a veces.

Pregunta N°4.- ¿Brinda algún incentivo cuando las tareas están bien realizadas?

Tabla No. 8

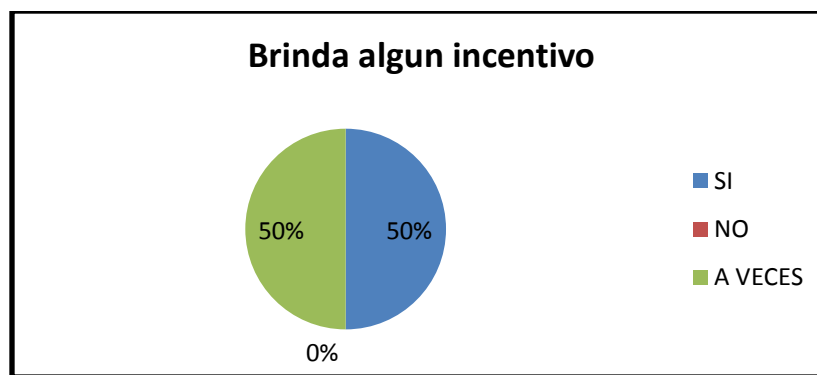
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	2	0.50	50%
NO	0	0	0
A VECES	2	0.50	50%
TOTAL	4	100	100%

Fuente
: Encuesta dirigida a los docentes

es

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 8



Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados, 2 de ellos responden que SI brindan incentivo cuando las tareas están bien realizadas, lo que corresponde al 50%, y 2 responden A VECES que también es el 50% y ninguno de ellos responden NO que es el 0%.

Lo que da a conocer que la mitad de docentes brindan algún incentivo cuando las tareas están bien realizadas, mientras que la otra mitad solo brindan incentivos a veces.

Pregunta N°5.- ¿Tiene un buen dialogo con sus estudiantes para facilitar el aprendizaje?

Tabla No. 9

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	4	0.100	100%
NO	0	0	0
A VECES	0	0	0
TOTAL	4	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

es

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 9



Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados, todos responden que SI tiene un buen dialogo con sus estudiantes, lo que corresponde al 100%, mientras que ninguno responde que NO y A VECES que equivale al 0%.

Lo que indica que los docentes tienen un buen dialogo con sus estudiantes para facilitar el aprendizaje.

Pregunta N°6.- ¿Existe alguna sanción en caso de que los estudiantes no cumplan con las tareas enviadas?

Tabla No. 10

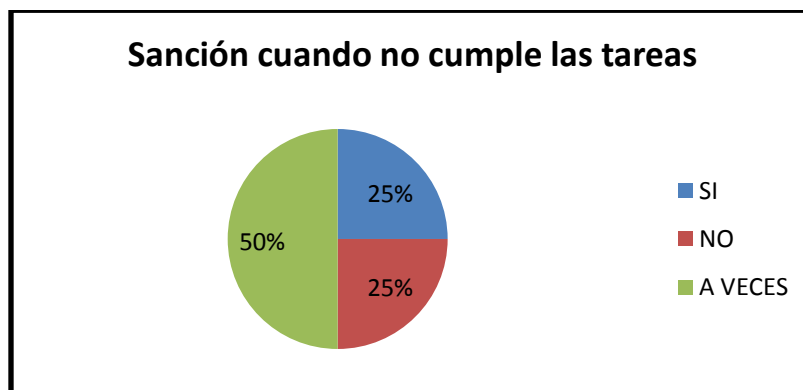
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	1	0.25	25%
NO	1	0.25	25%
A VECES	2	0.50	50%
TOTAL	4	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los

docentes

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 10



Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados, 1 de ellos responde que SI existe sanción cuando no cumplen las tareas, lo que corresponde al 25%, también 1 responden NO que es el 25% y mientras que 2 responden A VECES que equivale al 50%.

Lo que indica que a veces existe alguna sanción en caso de que los estudiantes no cumplan con las tareas enviadas.

Pregunta N°7.- ¿Da recuperaciones de deberes o lecciones cuando obtienen bajas calificaciones?

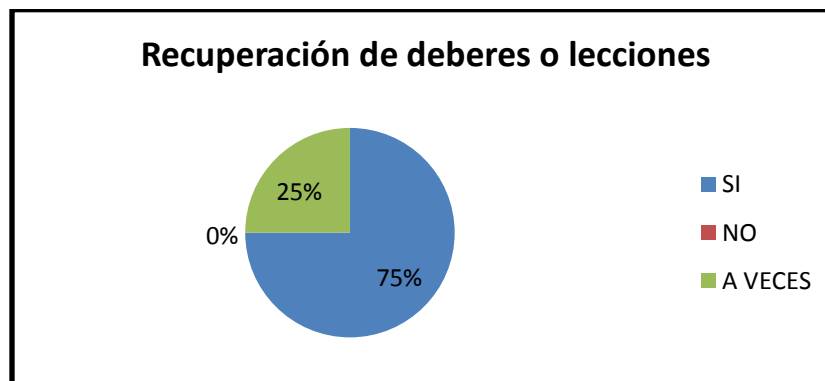
Tabla No. 11

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	3	0.75	75%
NO	0	0	0
A VECES	1	0.25	25%
TOTAL	4	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 11



Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados, 3 de ellos responden que SI dan recuperaciones de deberes o lecciones cuando obtiene bajas calificaciones, lo que corresponde al 75%, así como 1 responde A VECES que es el 25%, mientras que ninguno responde NO que es el 0%.

Lo que indica que los docentes dan recuperaciones de deberes o lecciones cuando los estudiantes obtienen bajas calificaciones.

Pregunta N°8.- ¿Motiva a los estudiantes para que presenten las tareas a tiempo?

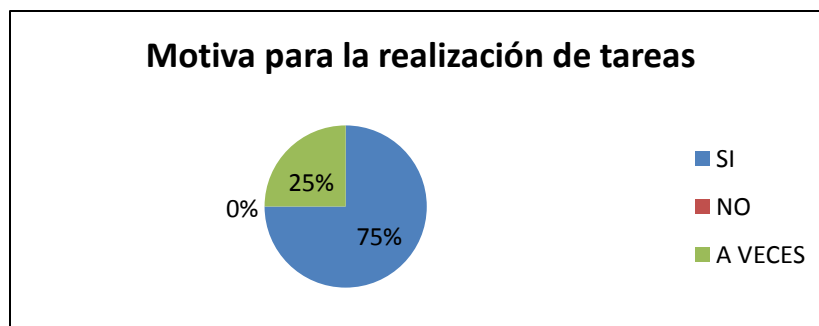
Tabla No. 12

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	3	0.75	75%
NO	0	0	0
A VECES	1	0.25	25%
TOTAL	4	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 12



Análisis e interpretación

De los 4 docentes encuestados, 3 de ellos responden que SI motivan a sus estudiantes para que presenten las tareas a tiempo, lo que corresponde al 75%, así como 1 responde A VECES que es el 25%, mientras que ninguno responden NO que es el 0%.

Lo que indica que los docentes motivan a los estudiantes para que presenten las tareas escolares a tiempo.

Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Segundo Grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. “Luis Cordero” de la Parroquia de Pilahuin.

Pregunta N°1.- ¿Considera usted que su hijo cumple adecuadamente todas sus tareas escolares?

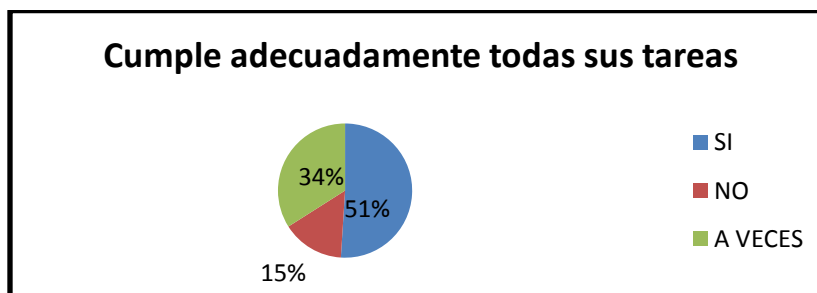
Tabla No. 13

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	53	0.51	51%
NO	16	0.15	15%
A VECES	36	0.34	34%
TOTAL	105	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 13



Análisis e interpretación

De los 105 padres de familia encuestados, 53 de ellos responden que sus hijos SI cumplen adecuadamente todas sus tareas, lo que corresponde al 51%, así como 16 responden NO que es equivalente al 15%, mientras que 36 responden A VECES que es el 34%.

Lo que indica que la mayor parte de padres de familia consideran que sus hijos cumplen adecuadamente todas las tareas escolares.

Pregunta N°2.- ¿Considera usted que las tareas escolares sirven para enriquecer el aprendizaje?

Tabla No. 14

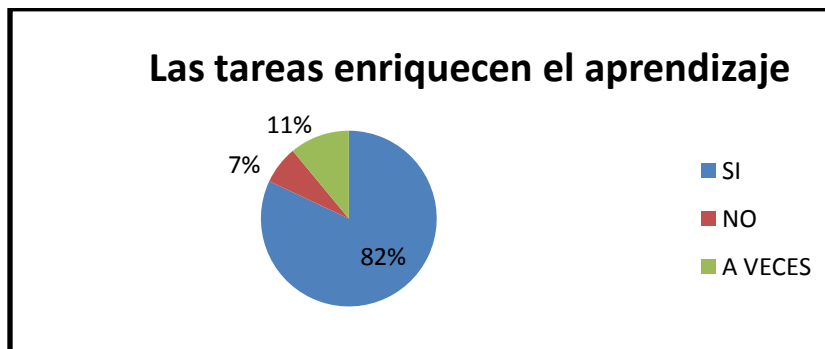
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	86	0.82	82%
NO	7	0.7	7%
A VECES	12	0.11	11%
TOTAL	105	100	100%

Fuente
: Encuesta dirigida a los

padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 14



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 105 padres de familia, 86 de ellos responden que las tareas escolares SI sirven para enriquecer el aprendizaje, lo que equivale al 82%, mientras que 7 responden NO lo que equivale al 7%, así también 12 de ellos que responden A VECES que equivale al 11%.

Lo que indica que los padres de familia consideran que las tareas escolares sirven para enriquecer el conocimiento.

Pregunta N°3.- ¿Piensa usted que la carga de tareas escolares disminuye el tiempo para actividades recreativas de los estudiantes?

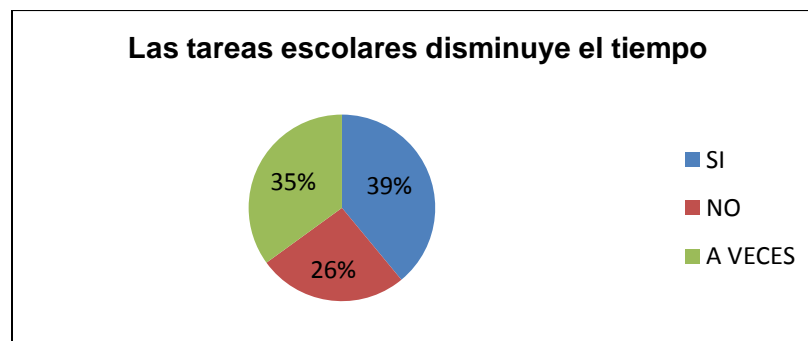
Tabla No. 15

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	41	0.39	39%
NO	27	0.26	26%
A VECES	37	0.35	35%
TOTAL	105	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 15



Análisis e interpretación

De los 105padres de familia encuestados, 41 de ellos responden que la carga de tareas escolares SI disminuye el tiempo para actividades recreativas, lo que corresponde al 39%, así como 27 responden NO que es equivalente al 26%, mientras que 37 responden A VECES que es el 35%.

Lo que nos da a conocer que los padres de familia piensan que la carga de tareas escolares disminuye el tiempo para actividades recreativas.

Pregunta N°4.- ¿Pide información frecuentemente sobre el rendimiento escolar de su hijo?

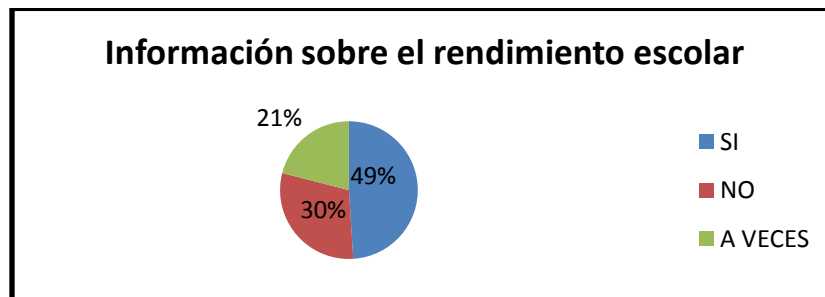
Tabla No. 16

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	51	0.49	49%
NO	32	0.30	30%
A VECES	22	0.21	21%
TOTAL	105	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 16



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 105 padres de familia, 51 de ellos responden que SI piden información frecuente sobre el rendimiento escolar de sus hijos, lo que equivale al 49%, mientras que 32 responden NO lo que equivale al 30%, así también 22 de ellos responden A VECES que equivale al 21%.

Lo que indica que los padres de familia piden información frecuentemente sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

Pregunta N°5.- ¿Ayuda en la realización de las tareas escolares de su hijo?

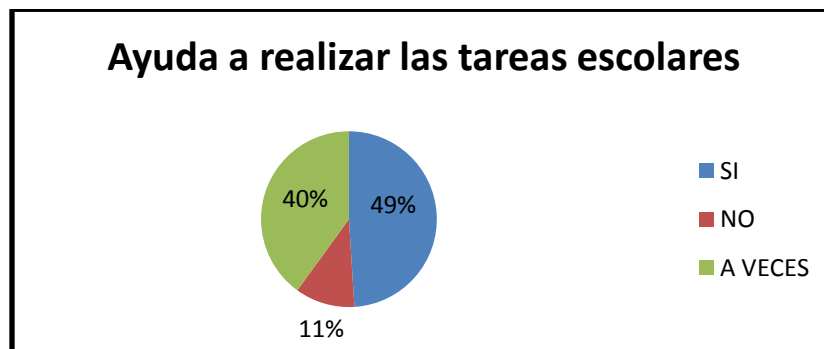
Tabla No. 17

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	51	0.49	49%
NO	12	0.11	11%
A VECES	42	0.40	40%
TOTAL	105	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 17



Análisis e interpretación

De los 105 padres de familia encuestados, 51 de ellos responden que SI ayudan a sus hijos en la realización de las tareas, lo que corresponde al 49%, así como 12 responden NO que es equivalente al 11%, mientras que 42 responden A VECES que es el 40%.

Lo que indica que los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

Pregunta N°6.- ¿Considera que la utilización del diario escolar ayuda en el control de las tareas escolares?

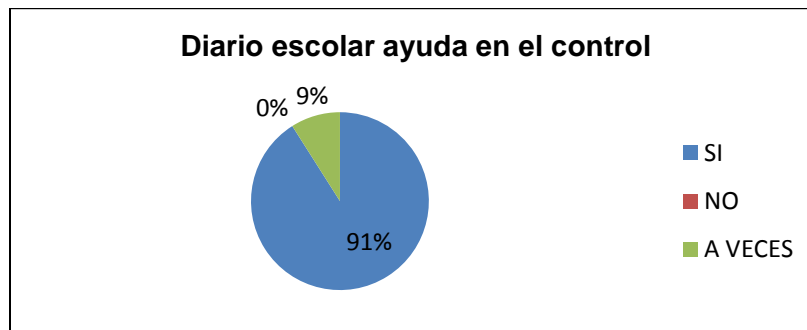
Tabla No. 18

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	96	0.91	91%
NO	0	0	0
A VECES	9	0.9	9%
TOTAL	105	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 18



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 105 padres de familia, 96 de ellos responden que la utilización del diario escolar SI ayuda en el control de las tareas, lo que equivale al 91%, mientras que 9 responde A VECES lo que equivalente al 9%, así también ninguno responde NO que es el 0%.

Lo que indica que los padres de familia consideran que la utilización del diario escolar ayuda en el control de las tareas escolares.

Pregunta N°7.- ¿Dispone de un lugar apropiado para la realización de los deberes?

Tabla No. 19

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	96	0.91	91%
NO	9	0.9	9%
A VECES	0	0	0
TOTAL	105	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 19



Análisis e interpretación

De los 105 padres de familia encuestados, 96 de ellos responden que SI disponen de un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares, lo que corresponde al 91%, así como 9 responden NO que es equivalente al 9%, mientras ninguno responde A VECES que es el 0%.

Lo que indica que los estudiantes disponen de un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares.

Pregunta N°8.- ¿Brinda un incentivo o premio a su hijo cuando la tarea está bien realizada?

Tabla No. 20

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje (%)
SI	36	0.34	34%
NO	22	0.21	21%
A VECES	47	0.45	45%
TOTAL	105	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

Gráfico No. 20



Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada a los 105 padres de familia, 36 de ellos responden que SI brindan algún incentivo a su hijo cuando la tarea está bien realizada, lo que equivale al 34%, mientras que 22 responden NO lo que equivale al 21%, así también 47 responden A VECES que es el 45%.

Lo que indica que los docentes a veces brindan un incentivo o premio cuando la tarea está bien realizada.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

1. Modelo Lógico

H_0 . El control de las tareas escolares no incide en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua periodo 2012 - 2013.

H_1 . El control de las tareas escolares incide en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua periodo 2012 - 2013.

2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación.

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841(lectura obtenida en la tabla)

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se rechaza H_0 si: $X_t^2 \leq 3.841$.

D. FRECUENCIA OBSERVADA

Tabla No. 21: Frecuencias Observadas

SECTOR	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
DOCENTES	19	13	32
PADRES DE FAMILIA	510	330	840
TOTAL	529	343	872

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

.....

FRECUENCIA ESPERADA

Tabla No. 22: Frecuencias Esperadas

SECTOR	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
DOCENTES	19.41	12.58	31.99
PADRES DE FAMILIA	509.58	330.41	839.99
TOTAL	528.99	342.99	871.98

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

EEE. FRECUENCIA ESPERADA

Tabla No. 23: Calculo del Chi-cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	19.41	-0.41	0.17	19.58
13	12.58	0.42	0.18	0.01
510	509.58	0.42	0.18	3.53
330	330.41	-0.41	0.17	5.15
				X² 28.27

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

4.3.2. Regla de Decisión.

Para un grado de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$, se obtiene en la tabla de Chi cuadrado 3.84 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 28.27, se encuentra fuera de la zona de aceptación; entonces se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alternativa o de investigación H_1 , que dice: El control de las tareas escolares incide en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. Luis Cordero de la Parroquia de Pilahuin del cantón de Ambato de la Provincia de Tungurahua periodo 2012 – 2013.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los padres de familia consideran que las tareas escolares enviadas a casa son de mucha ayuda para enriquecer el conocimiento de sus hijos.
- Los padres de familia consideran que el uso del diario escolar sirve de gran ayuda para el control de las tareas escolares.
- La mayoría de padres de familia nos dan a conocer que sus hijos si disponen de un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares.
- La mayoría de docentes indican que si tienen un buen dialogo con sus estudiantes, ya que eso es de gran ayuda a la hora de impartir sus conocimientos.
- Los docentes dan a conocer que si dan recuperaciones a sus estudiantes en caso de así requerirlo lo que nos da a conocer que los docentes si se preocupen por el rendimiento escolar.

5.2. Recomendaciones

- El control de las tareas escolares tanto por parte de los docentes como de los padres de familia es de gran importancia ya que ello demuestra el interés que tienen hacia sus estudiantes y hacia sus hijos respectivamente.
- Se debe brindar algún incentivo a los estudiantes cuando las tareas están bien realizadas ya que ello motiva a los estudiantes a esforzarse y a tratar de ser mejores cada día.
- Es necesario que los padres de familia pidan información frecuente del desarrollo académico de sus hijos ya que ello demuestra el interés y la preocupación que tienen en sus hijos.
- Es necesario que los padres de familia sean afectivos con sus hijos, ya que ello ayuda a que los niños se sientan motivados para atender las clases de mejor manera y por ende ello facilita el aprendizaje de los mismos.
- El disponer de un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares es de mucha ayuda para el aprendizaje, ya que si cuenta con el espacio adecuado y con los materiales necesarios para que el estudiante desarrolle sus tareas, todo será más fácil.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Titulo

Elaboración una guía de trabajo para que los docentes se organicen de mejor manera en el control de las tareas escolares de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. "Luis Cordero" de la Parroquia de Pilahuin de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

Institución benefactora: Escuela de Educación General Básica Dr. "Luis Cordero"

Beneficio: Los estudiantes y los docentes de la institución

Ubicación: En la Parroquia de Pilahuin

Tiempo estimado de ejecución: 18 de noviembre 2012 hasta el 03 febrero 2013.

Equipo técnico responsable: Maricela Lorena Navas Navarrete

Costos: para realizar esta propuesta se necesitara la cantidad de U.S.D. \$360.00 (trescientos sesenta dólares)

Tabla No. 24: Costo de la propuesta

Rubros de gastos	Valor
<ul style="list-style-type: none">• Adquisición de equipos• Material de escritorio• Material bibliográfico• Transporte• Refrigerio• Imprevistos	150,00 45,00 35,00 35,00 50,00 45,00
Total	360,00

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Luego de la investigación realizada se determinó elaborar una guía de trabajo para que los docentes se organicen de mejor manera en el control de las tareas escolares de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica de la escuela Dr. "Luis Cordero" de la Parroquia de Pilahuin de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

La misma que se fundamenta en los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia en la que nos da a conocer que los niños y niñas deben sentirse motivados a la hora de realizar las tareas escolares.

Los padres de familia consideran que las tareas escolares enviadas a casa son de mucha ayuda para enriquecer el conocimiento de sus hijos.

La mayoría de docentes indican que si tienen un buen dialogo con sus estudiantes, ya que eso es de gran ayuda a la hora de impartir sus conocimientos.

El control de las tareas escolares tanto por parte de los docentes como de los padres de familia es de gran importancia ya que ello demuestra el interés que tienen hacia sus estudiantes y hacia sus hijos respectivamente.

Es necesario que los padres de familia sean afectivos con sus hijos, ya que ello ayuda a que los niños se sientan motivados para atender las clases de mejor manera y por ende ello facilita el aprendizaje de los mismos.

El disponer de un lugar apropiado para la realización de las tareas escolares es de mucha ayuda para el aprendizaje, ya que si cuenta con el espacio adecuado y con los materiales necesarios para que el estudiante desarrolle sus tareas, todo será más fácil.

Existen otros trabajos similares a mi tema el mismo que utilizare como base para mi trabajo propuesto en el que manifiestan lo siguiente:

Para la mayoría de docentes las tareas escolares son un refuerzo de lo aprendido y un mecanismo para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Para los padres de familia las tareas escolares es un recurso para promover el valor de la responsabilidad en sus hijos.

La mayoría de padres de familia asumen que a sus hijos les falta mayor control y seguimiento en la realización de las tareas escolares.

Las tareas escolares deben cumplir objetivos que incrementen las habilidades, destrezas y refuercen los conocimientos para promover la autonomía e integrar en el proceso a los padres de familia.

6.3 Justificación

Los resultados de la investigación permite implementar una guía de trabajo para que los docentes de la escuela Dr. “Luis Cordero” se organice de mejor manera en el control de las tareas escolares, además que ello ayuda a encaminar al estudio y al análisis de la realidad en la que se encuentran los niños y niñas en relación al desarrollo y desempeño social y educativo.

La propuesta es factible de realizar puesto que las guías de trabajo son consideradas como instrumentos de suma importancia para la labor educativa e inclusiva tanto de los docentes como de los padres de familia y de los estudiantes ya que son los tres los involucrados en el proceso del control de las tareas escolares, por tal razón queremos implementar y facilitar una guía como herramienta de apoyo para las prácticas educativas para el beneficio tanto de los docentes como de los estudiantes.

Por lo tanto considero que mi propuesta es una buena alternativa para solucionar el problema encontrado ya que por medio de ella se invita a la integración de docentes, alumnos y padres de familia.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

- Elaborar una guía de trabajo para que los docentes y padres de familia se organicen de mejor manera en el control de las tareas escolares.

6.4.2. Objetivos específicos

- Socializar con los docentes en la aplicación de las diferentes guías metodológicas.
- Ejecutar la creación y aplicación de guías metodológicas que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar la comunicación entre los docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

6.5. Análisis de Factibilidad

Según el tipo de propuesta se debe tener en cuenta ciertos aspectos de viabilidad.

Talento humano

Si es factible ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, estudiantes y además se cuenta con una propuesta planteada

.Factibilidad técnica

La escuela de educación general básica Dr. “Luis Cordero” esta presta a aplicar la guía de trabajo que ayude a controlar de mejor manera las tareas escolares, motivo por el cual me comprometo a ayudar en todo lo necesario para aplicar la propuesta planteada y así erradicar este problema educativo.

Factibilidad financiera

Se financiara con recursos de autor.

Factibilidad política

Las políticas institucionales dentro de la propuesta educativa es la esencia formativa de la comunidad educativa la misma que ayuda en la motivación de los niños y niñas para el mejoramiento académico estudiantil.

6.6 Fundamentación Científico – Técnica

Para la elaboración de la fundamentación científico – técnica se tomó la información de una tesis similar encontrada en la Universidad Técnica de Ambato, cuya autora es Marcia Elina Freire.

**GUIA METODOLÓGICA DE TAREAS ESCOLARES PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

**TEMA: “LA TAREA ESCOLAR, UN ASUNTO DE TODA LA
FAMILIA”**

- 1.- Bienvenida de los asistentes,
- 2.- Dinámica de inicio: (Canasta revuelta) 78

Desarrollo:

Se trata de decir el nombre del compañero cuya fruta conocida con las que hayamos dicho previamente.

Se hace un círculo entre todos los participantes.

Cada persona se considera “plátano”, a la persona de su derecha “limón” y a la de su izquierda “naranja” (o cualquier fruta que se quiera). El educador, en el centro, señalará a una persona y le dirá el nombre de una fruta, según la fruta que le diga la persona señalada tendrá que decir el nombre de la persona en cuestión. Si la persona señalada se equivoca, pasará a ocupar el lugar de educador, y así sucesivamente.

- 3.-Exposición de los temas:

¿Las tareas escolares?

La página electrónica www.escolares.net/ dice: “Las tareas escolares pueden ayudar a los estudiantes a practicar lo que han aprendido explorar temas más en profundidad de lo que el tiempo les permite hacer en la escuela, y desarrollar buenos hábitos y actitudes. Las tareas escolares pueden también acercar a los padres y a los educadores; los padres que supervisan las tareas escolares aprenden acerca de la educación de sus hijos. Los estudiantes aprenden mejor cuando las tareas escolares son asignadas con regularidad, calificadas, devueltas con prontitud, y usadas primariamente para practicar material presentado con anterioridad por el maestro o maestra en la escuela. Teniendo esto en mente, aquí siguen algunos consejos para que las tareas escolares funcionen bien para su niño o niña.”

¿Cómo ayudan las tareas escolares, a tener una buena relación entre la familia?

“Las tareas escolares ayudan a tener una buena relación familiar cuando cumplen con lo siguiente:

- La comunicación permanente con ellos y ellas.
- Tratarlos siempre con respeto.
- Revisar sus libros de texto y apuntes en su cuaderno.
- Colaborar y consultar frecuentemente a la maestra o maestro.

- Realizar las tareas en un clima ameno y de confianza.

Es importante estimular a niños, niñas y adolescentes en la realización de sus tareas, con aceptación de su trabajo y con palabras de afecto que los impulsen a terminarlas.

Valorar el esfuerzo de niños, niñas ya adolescentes; los fortalece y les crea confianza entre sí mismos, con lo cual pueden enfrentar las dificultades que se les presentan en sus actividades escolares.” (Ibíd.)

Sugerencias:

“Sea positivo – ¡su actitud acerca de las tareas escolares hará toda la diferencia!

Diga a sus niños qué importante es estudiar y ser lo mejor posible en la escuela.

Espere que los niños estudien al menos 10 minutos diarios por cada nivel de grado al que asistan. .” (Ibíd.)

“Establezca un lugar y un tiempo regulares para estudiar

Asegúrese que el lugar de estudio esté bien iluminado.

Remueva cosas que distraigan, incluyendo la TV y el teléfono.

Elija el momento en que sus hijos estudiarán cada noche, no deje que ellos esperen justo hasta la hora de ir a dormir.” (Ibíd.)

“Sea un buen ejemplo

Trate de hacer algunas de sus propias “tareas hogareñas” mientras sus hijos estudian, tales como pagar cuentas, leer, escribir, etc...” (Ibíd.) 80

“Interésese, esté disponible y dé apoyo

Aliente a su niño o niña a trabajar con independencia. Si pide ayuda, escuche y provea dirección, no respuestas.

Mire a sus niños buscando signos de frustración o fracaso. Déjelos tomar un descanso o conversar a través de las dificultades.” (Ibíd.)

4.-Refrigerio

5.- Despedida e invitación al siguiente taller.

TEMA: “LA TAREA ESCOLAR, UN ASUNTO DE TODA LA FAMILIA”

- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (El mundo)

Desarrollo:

Los participantes deben formar un círculo y sentarse.

El facilitador explica que va lanzar la pelota, a uno de los participantes, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona que reciba la pelota deberá decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.

El participante que reciba la pelota deberá repetir el procedimiento anterior. En el momento en que cualquiera de los participantes, al tirar la pelota, diga: "MUNDO", todos deben cambiar de silla. El participante que se pasa del tiempo establecido, o no dice el animal que corresponde o no cambia de silla será el perdedor. El facilitador guía el proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

- 4.- Exposición de los temas:

¿De qué manera ayuda la tarea a que los niños aprendan?

“La tarea le ayuda a su niño a desempeñarse mejor en la escuela cuando se le encarga trabajo sustancioso, cuando termina la tarea a tiempo y cuando el

maestro la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles. Una tarea debe tener un propósito específico, debe tener instrucciones claras, y debe encajar bien con las habilidades del niño, además de ser útil para el desarrollo de conocimientos y destrezas específicas.” (Ibíd.)

“Las tareas escolares ayudan a practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase. Aumenta la comprensión, forma un pensamiento crítico, desarrollan capacidades de investigación, aumenta la concentración.” (Ibíd.)

¿Cómo realizar mejor las tareas escolares?

- **Fije una hora para hacer la tarea.**

Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes. El mejor horario es el que mejor funciona para su niño y su familia. Usted tendrá que ayudarlo a su niño a fijar un horario mientras él esté en la primaria. Un niño mayor deberá poder determinar su horario con mayor independencia, aunque usted debe asegurar que funcione bien. Puede ser útil que usted apunte su horario en un calendario y lo mantenga a la vista, como pegado a la puerta del refrigerador.

- **Escoja un buen lugar.**

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños, la mesa del comedor o una esquinita

en la sala funcionan perfectamente bien. Lo que sí es importante es que la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado ruido

.

A su niño le puede agradar decorar su zona de estudio. Una planta, un recipiente de color brillante para guardar sus lápices y plumas, y sus proyectos de arte favoritos sobre las paredes pueden crear un ambiente acogedor para enfocarse en el estudio.

- **Elimine distracciones**

Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su niño puede recibir durante la hora de estudio. Algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes del radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables.

- **Tenga materiales a mano.**

Tenga materiales escolares como lápices, plumas, borradores, papel de escritura y un diccionario a la mano.

Otros materiales que pueden ser útiles incluyen: una grapadora, sujetapapeles, mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, una regla, tarjetas, un diccionario de sinónimos y un almanaque. Si es posible, mantenga todos los materiales para el niño en un solo lugar. Si no es posible

obtener estos materiales para su niño, hable con la maestra, con el consejero escolar o con el director para localizar algunas fuentes de apoyo.

5.- Sugerencias sobre del tema.

Manténgase informado

Si sus niños están luchando con sus tareas escolares, acérquese al maestro o maestra de modo positivo, como un compañero, y traten de encontrar qué es lo que ambos pueden hacer para ayudar a sus niños.

Al principio del año escolar, pregúntele al maestro o maestra: ¿Qué clase de asignaciones dará usted? ¿Cuánto tiempo espera usted que los alumnos dediquen para hacer sus tareas en casa? ¿Qué tipo de participación espera usted de los padres.

Ayude a su niño o niña en el manejo de su tiempo

Que su niño o niña haga el trabajo más arduo primero, cuando está más alerta. Después del trabajo más fácil parecerá que se hace a mayor velocidad.

Ayude a sus niños a llevar cuenta de las tareas asignadas y fechas de entrega, en especial de los grandes proyectos.

Premie los progresos y el trabajo duro

Sírvale a su niño o niña algún rico bocado durante o después del estudio.

Elogie el trabajo duro –dígame a su niño o niña si él o ella lo hicieron bien.

Celebre los grandes logros con un festejo especial (pizza, un viaje al parque, etc.

TEMA: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS”

- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (Uno para todos y todos para uno.)

MATERIALES:

- Tres sobres enumerados conteniendo cinco ordenes cada uno:

<ol style="list-style-type: none">1. Dibujar un paisaje2. Inventar una canción3. Haga 20 sentadillas4. Conseguir una firma de cinco personas.5. Cuente un chiste	<ol style="list-style-type: none">1. Inventar un cuento2. Haga 5 sapitos3. Conseguir 5 zapatos diferentes4. Platicar una anécdota personal5. Dibuja una familia	<ol style="list-style-type: none">1. Haga 5 lagartijas2. Cuenta una experiencia graciosa3. Inventar una poesía4. Dibuja un paisaje marino5. Consigue cinco relojes.
--	---	---

- Hojas blancas y colores

Desarrollo:

1. Se forman tres equipos de cinco personas. El resto del grupo son observadores.
2. Se nombra un juez para que cada equipo que estará al pendiente de que las ordenes se cumplan completamente.
3. Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen las tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas.
5. Se establecen 10 minutos para realizar las tareas, o antes si el equipo termina primero.
6. Cada equipo lee sus tareas y se organizan para realizarlas.
7. Al terminar todas las tareas, y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor con el tiempo exacto en que las realizaron.
8. Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan qué tareas terminaron y las que les faltan.
9. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

4.- Explosión de los temas.

¿La comunicación familiar?

La página electrónica [www. guiainfantil.com/educación/familia/comfamilia.htm](http://www.guiainfantil.com/educación/familia/comfamilia.htm) dice: “una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se dan una comunicación efectiva, sin embargo saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos y hablamos, pero hay quien escuche.”

“La comunicación es la base de las relaciones humanas, es el medio natural que el ser humano tiene para entender, y hacerse entender.” (Ibíd.)

¿Importancia de la comunicación familiar?

“El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; esta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.” (Ibíd.)

“Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde quedan bien claros los mensajes...” (Ibíd.)

“Una buena comunicación inicia preparando un ambiente adecuado y poniendo de acuerdo a las partes sobre lo que queremos hacer y para que lo queremos hacer...” (Ibíd.)

“Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdos sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud...” (Ibíd.)

“Es muy importante que al comunicarse no se presupongan las respuestas del interlocutor, sino darle la oportunidad de que se explique y también solicitar la información suficiente para evitar que queden algunas dudas.” (Ibíd.)

5.- Reflexión “COMUNICACIÓN WELLS CHAPEL (CAPILLA).

En cierta ocasión, una familia inglesa pasaba sus vacaciones en Escocia, y en uno de sus paseos observaron una casita de campo, de inmediato les pareció cautivadora para sus próximas vacaciones. Indagaron quién era el dueño de ella, y resultó ser un pastor protestante al que se dirigieron para pedirle que les mostrara la pequeña finca.

El propietario les mostró la finca: tanto por su comodidad, como por su situación fue del agrado de la familia, quienes quedaron comprometidos para alquilarla en sus próximas vacaciones.

De regreso a Inglaterra, repasaron detalle por detalle cada habitación y de pronto la esposa recuerda no haber visto el W.C. (baño). Dado lo práctico que son los ingleses, decidió escribirle al pastor preguntándole por este servicio,

El pastor le contesto en los siguientes términos:

Estimado Pastor: Soy de la familia que hace unos pocos días visitó la finca con deseo de alquilarla para nuestras próximas vacaciones y como omitimos enterarnos de un pequeño detalle, quiero suplicarle que nos indique más o menos dónde queda el W.C. Finalizó la carta como es de rigor y la envió al pastor.

Al recibir la carta, el pastor desconoció la abreviatura W.C.... pero creyendo que se trataba de una capilla de su religión llamada Wells Chapel, envió una carta contestando en los siguientes términos:

“Estimada señora: Tengo el agrado de informarle que el lugar al que se refiere sólo queda a 12 kilómetros de la casa, lo cual es molesto, sobre todo si tiene la costumbre de ir con frecuencia, pero, algunas personas viajan a pié y otras en bus, llegando todas en el momento preciso. Hay lugar para cuatrocientas personas cómodamente sentadas y cien de pié. Los asientos están forrados de terciopelo rojo y hay aire acondicionado para evitar sofocaciones, se recomienda llegar a

tiempo para alcanzar lugar. Mi mujer, por no hacerlo así hace diez años tuvo que soportar todo el acto de pié y desde entonces no utiliza ya este servicio. Los niños se sientan juntos y todos cantan en coro. Al ingresar se les entrega un papel a cada uno y las personas que no alcancen a la repartición, puede usar el del compañero de asiento, pero, al salir deben devolverlo para continuar dándole uso durante el mes, todo lo que dejan depositado allí; será para dar de comer a los pobres huérfanos del hospicio. Hay fotógrafos especiales que toman fotografías en todas las poses, las cuales serán publicadas en el diario de la ciudad, en la página social. Así el público podrá conocer, a las altas personalidades en actos tan humanos como éste.”

La señora al leerla estuvo a punto de desmayarse y luego de contarle lo ocurrido a su esposo, consideraron cambiar el lugar de vacaciones.

6.- Sugerencias.

“Conversación diaria acerca derechos cotidianos

Use unos pocos minutos diarios con cada niño, hablando y oyendo con paciencia y amor. Tómese tiempo para entender el mundo de su niño o niña –sus amigos, actividades, música, etc.” (Ibíd.)

“Mostrando afecto

Muestre amor a su niño o niña de muchos modos, desde abrazos hasta elogios, o compartiendo tiempo juntos. ” (Ibíd.)

“Conversaciones familiares acerca de libros, periódicos, revistas, y programas de TV

Hable con su niño o niña acerca de lo que él o ella está leyendo o viendo, y lo que usted está leyendo, y viendo. .” (Ibíd.)

7.- Refrigerio

8.- Despedida e invitación al siguiente tema.

TEMA: “RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

1.- Bienvenida los asistentes.

2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.

3.- Dinámica de inicio: (La silla vacía en medio de las olas.)

Desarrollo:

El grupo se sienta en forma de círculo. Cuando la persona que facilita, dice "ola a la izquierda", cada quien se levanta y pasa a sentarse en la silla que tiene a su izquierda. Cuando dice "ola a la derecha", cada quien se levanta y pasa a sentarse en la silla que tiene a su lado derecha. Ojo: el cambio es hasta la silla inmediatamente al lado, no dos o tres más allá. Y otro ojo: por cada indicación de la persona facilitadora, nos movemos 1 silla. El chiste de la dinámica se genera a partir de la velocidad con que se dan las indicaciones y los cambios repentinos de derecha e izquierda.

Una vez que el grupo ha asimilado bien la primera parte del ejercicio, la persona facilitadora explica que ahora ella misma buscará sentarse y que la última persona

que quede de pie, tendrá que coordinar el juego (y tratar de sentarse también). Sigue entonces con las indicaciones de "ola a la derecha/izquierda" y en medio del movimiento ocupa una silla que queda un instante vacía. Nada fácil pero no imposible.

4.- Exposición de los temas:

¿Atributos de una buena educación?

La página electrónica

www.marylandpublicschools.org/nr/rdonlyres/.../sumayespa.pdf dice:

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permita conseguir una educación integral.

“Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y su actitud hacia las demás persona.” (Ibíd.)

“Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndoles en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos, cumplan con nuestros deseos terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales...” (Ibíd.)

“Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACION PARA ELLOS. ¿Qué significa esto? ¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en calificaciones que obtengan en la escuela?” (Ibíd.)

“Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándoles a ser todo lo que sean capaces de ser.” (Ibíd.)

“Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitan que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.” (Ibíd.)

Una buena educación debe de ser ante todo:

- **RAZONABLE:** debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realista de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.

CON PACIENCIA: no alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.

CON TALENTO: sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se le detecta desde niño.

5.- Lluvia de ideas acerca del párrafo.

“Un estudiante brillante es un camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.

TEMA: EXPECTATIVAS FAMILIARES Y SUPERVISIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES”

- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (El nudo)

Desarrollo:

El facilitador pide uno o dos voluntarios, aunque puede designar a alguien específico si sus necesidades así se lo demandan. Le pide que salga o salgan del recinto donde se llevará a cabo el ejercicio. Al grupo que queda les pide se tomen de las manos haciendo un gran círculo. Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original; pero que los grupos, en su propia dinámica tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la

estructura original. Se les solicita hacer un nudo humano lo más intrincado que puedan, sin soltarse de las manos hasta que se les de la indicación. Una condición importante es que los miembros del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras el asesor o asesores intenten deshacerlo.

4.- Exposición de los temas:

“Dé prioridad a la tarea escolar y a la lectura por sobre la televisión y la recreación”

Usted no tiene que vender su televisor, pero si tiene que establecer límites de tiempo sobre el uso de la TV, la computadora, o el teléfono. El mucho estar frente a la pantalla consume tiempo que su niño o niña debería estar utilizando en otra parte. .” (Ibíd.)

“Se espera que los niños sean puntuales

Ayude a sus niños cada noche a preparar su mochila con todo lo que necesitan para la escuela...” (Ibíd.)

“Se espera de los niños que hagan lo mejor y que sean responsables por lo que hacen

Enfatice los hábitos del buen estudio y la buena actitud hacia la escuela. Alabe a su niño o niña por el esfuerzo verdadero y la buena actitud acerca del trabajo escolar. .” (Ibíd.)

“Interés por el uso correcto y efectivo del lenguaje

Trate de usar el lenguaje de modo tan adecuado como le sea posible. Muestre cortesía cuando hable con sus niños, por ejemplo usando “por favor” y “gracias.” (Ibíd.)

“Conocimiento de los padres y conversación acerca de lo que están viendo en la TV o en la computadora.

Asegúrese de que usted conoce qué es lo que su niño o niña ve, y utilice los espectáculos como motivo para hablar acerca de valores. .” (Ibíd.)

“Conocimiento de los padres acerca de logros en la escuela y crecimiento personal

Hable con frecuencia con su niño o niña, su maestro o maestra, y con otros miembros del personal de la escuela.

Controle el progreso de su niño o niña: revise la boleta de calificaciones, asista a las charlas entre padres y maestros. .” (Ibíd.)

PREGUNTAS

Pregunte a su niño o niña, “¿Dime algo que hayas aprendido en clase?”

Pregúntele al maestro o maestra, “¿Qué ejemplo de responsabilidad o respeto le ha visto usted mostrar a mi niño (o niña) en la escuela?”

TEMA: RELACIONES ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA QUE SOSTIENEN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1.- Bienvenida los asistentes.

2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.

3.- Dinámica de inicio: (El globo)

Cada participante tiene un globo atado en su pie. Tiene que defenderlo y hacerle explotar el globo de las otras personas, hasta que solo quede uno.

4.- Exposición de los temas.

¿Relación familia- escuela?

La página electrónica

www.illinoisparents.org/pr/Spanish/Booklets/ParentsGuide.pdf: dice: las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar. ” (Ibíd.)

La familia y la escuela son los contextos más importantes para el desarrollo del ser humano. El potencial e influencia de ambos aumentará entre sí ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil” (Ibíd.)

La relación de colaboración es posible si existe:

1.- Clara delimitación de roles y las responsabilidades

En cuanto a los padres y madres, no deben intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto solo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del docente. La actitud de los docentes y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la medida en que los padres se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor” (Ibíd.)

“2.- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los docentes.

“En el sentido, para acercar posturas es básico comprender que aunque los padres pueden ser los que mejor conocen a sus hijos, es evidente que el docente puede conocer actitudes y características de los alumnos que no manifiestan en el entorno familiar y que aportan a los padres una información complementaria muy valiosa. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el docente interactúa no solo con el alumno, sino con un grupo amplio de la misma edad y, por lo tanto, hay que valorar ampliamente su opinión sobre algún problema o actitud y el grado de importancia que hay que darle.” (Ibíd.)

“3. Los docentes han de reconocer a la familia como primeros educadores.

“En muchas oportunidades nuestros mayores aconsejan, que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es una buena educación, he querido plasmar en este escrito una inquietud: como educan los padres a sus hijos, si son capaces

de reconocer que la primera escuela de la vida es el hogar, por lo tanto son los primeros educadores de sus hijos. De manera que sus triunfos o fracasos serán de exclusiva responsabilidad de nosotros”. (Ibíd.)

5.- Consejos generales para la comunicación entre la familia y la escuela:

Establezca momentos de visita a la sala de clases y reúnanse con el maestro o maestra.

Si tiene algún asunto o preocupación, pida un turno para conversarlo. No espera a que el maestro o maestra llame a reunión.

Comparta cualquier información que pueda ayudar al maestro o a la maestra a entender a su niño o niña.

No olvide decirle al maestro o a la maestra: “gracias.” Envíe una nota cuando usted aprecie de modo especial algo que el maestro o la maestra haya hecho por su niño o niña.

TEMA: “EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”

- 1.- Bienvenida los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior.
- 3.- Dinámica de inicio: (Cada quien una cosa)

Materiales:

- 4.- Botellas vacías de plástico,
- 4.- Recipientes con semillas distintas: arroz, frejol, etc.

Desarrollo:

Se acomodan los bancos a ambos lados del salón, dejando un pasillo al centro. Se enumeran los asistentes del uno al cinco. Pasan los 1 al frente. Los demás son observadores. Se solicita un representante del equipo. Se coloca una botella vacía en los pies del representante. En frente de los participantes, al otro extremo del salón colocaran los baldes con semilla, los cuales están escondidos en el salón y deberán encontrarlos primero. Tres personas del equipo deben llenar una tercera parte de la botella; una a la vez va y llena su parte y regresa a dársela a otra.

Primero con semillas de frejol después con arroz y al final con piedras.

- 4.- Exposición de los temas:

Educando al niño en la responsabilidad

La página electrónica sofd.unex.es/ampap/Educarresponsabilidad.pdf dice: “Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana. Todo lo que se

requiere es un esfuerzo contante de padres pacientes y amorosos que respeten a sus hijos para prepararlos desde niños a una vida adulta, honesta y responsable.”

“Todos los niños pequeños quieren ser como sus padres. Si un niño ve que sus padres adulen sus responsabilidades, desarrollan una actitud semejante. Pero si los padres enfrentan su tarea de buena voluntad, paciencia y un firme sentido de la responsabilidad, estarán creando un clima en que los esfuerzos de los niños `por aprender a trabajar quedaran asociados a sentimientos positivos. ”. (Ibíd.)

Enseñando a los hijos a ser responsables:

“1.- Empiece cuando es pequeño: La incógnita es ¿A qué edad? Si juega con los juguetes y ya los puede recoger, pídale que los levante y los ponga en su lugar, pero no se lo ordenes la primera vez; junto con él, ayúdalo a enseñarle a que los recoja y que sepa que tienen un sitio especial. ”. (Ibíd.)

“2.- Sé oportuno.- Cuida los tiempos, no esperes que tu hijo tenga 15 años para insistir en que limpie su cuarto. Pero tú ya lo enseñaste, poco a poco, ubícale los espacios para cada cosa. Ya te diste el tiempo para enseñarlo, si no se enseña de pequeño, de grande será muy difícil porque tendrá una voluntad apoca adecuada. ”. (Ibíd.)

“3.- Deja que experimente la consecuencia natural de la irresponsabilidad. Por ejemplo: si no hijo la tarea, deja que enfrente al maestro y note sus consecuencias. ”. (Ibíd.)

“4.- Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable: Por ejemplo si se pide algo prestado devolverla a tiempo.”. (Ibíd.)

¿Cómo saber cuándo los niños son responsables?

Enseñar los niños a ser responsables no es tarea fácil en muchas ocasiones, sobre todo si se inicia cuando los hijos ya están grandes. Sin embargo en muchas ocasiones para los padres resulta más sencillo realizar las tareas ellos mismos. Se evitan el ordenar y estar al pendiente de que se realicen su orden, así es que como los padres ve convierten en los hacedores de las responsabilidades de los hijos, y todo por no exigir un poco. ”. (Ibíd.)

“Existen situaciones paradójicas en nuestra tarea de ser padres de familia, ya que muchas veces hay que dejar de lado la eficiencia para poder enseñar a los niños a realizar las tareas y actividades por sí mismos, podrán los hijos no hacer las cosas tan bien como los adultos, pero hay que darles la oportunidad de que aprendan, sobre todo si con paciencia les enseñamos que lo queremos conseguir cuando se les pide que realicen algo.”(Ibíd.)

¿Cómo hacer responsables a los hijos?

Asignándoles una responsabilidad en las tareas del hogar: sacar la basura, limpiar las ventanas, etc. Equilibrar las responsabilidades, tanto en la escuela como en el hogar y ahí poder ir a jugar.

La complejidad de las tareas y los niveles de exigencia que se esperan del niño varían según u edad, pero se espera que siempre se cumplan y se les hace ver lo que sucede cuando alguien no cumple con sus responsabilidades.

Los padres necesitan definir lo que se espera que los niños hagan en el hogar, y en la escuela de modo que empleen un tiempo razonable. Esta situación debe platicarse ampliamente con ellos, de tal forma que haya un compromiso de ambas partes. ”. (Ibíd.)

5.- Agradecimiento.

6.7. Modelo Operativo

Tabla No. 25: Modelo Operativo

Actividad	Fase	Recurso		Costo	Responsable	Tiempo	Fecha
		Humano	Material				
Sensibilización de la propuesta.	Dar a conocer la guía de trabajo del control de las tareas escolares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	-Profesor -Padres de familia -Estudiantes	-Guía de trabajo -Hojas -Lápices	15\$	Investigadora	60 minutos	20-02-13
Socialización	Conversar con los directivos de la institución sobre la importancia de utilizar una guía de trabajo para el control de las tareas escolares.	-Directivos -Profesores	-Guía de trabajo	25\$	Investigadora	60 minutos	22-02-13
Actividades	<p>TEMA: “LA TAREA ESCOLAR, UN ASUNTO DE TODA LA FAMILIA”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes, 2.- Dinámica de inicio. 3.-Exposición de los temas: ¿Las tareas escolares? ¿Cómo ayudan las tareas escolares, a tener una buena relación entre la familia? Sugerencias:</p>	-Profesores -Directivos -Padres de Familia	-Proyector -Hoja -Bolígrafos	35\$	Investigadora	90 minutos	25-02-13

	4.- Despedida e invitación al siguiente taller						
	TEMA: “ LA TAREA ESCOLAR UN ASUNTO DE TODA LA FAMILIA II” 1.- Bienvenida de los asistentes. 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior 3.- Dinámica de inicio. 4.-Exposición de los temas: ¿De qué manera ayuda la tarea escolar a que los niños aprendan? ¿Cómo realizar mejor las tareas escolares? 5.- Sugerencias. 6.- Despedida e invitación al siguiente taller.	-Profesores -Directivos -Padres de Familia	-Proyector -Hoja -Bolígrafos -Pelota	35\$	Investigadora	90 minutos	25-02-13
	TEMA: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS” 1.- Bienvenida de los asistentes. 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior 3.- Dinámica de inicio. 4.-Exposición de los temas: ¿La comunicación familiar? ¿Importancia de la comunicación familiar? 5.-Reflexión.	-Profesores -Directivos -Padres de Familia	-Proyector -Hoja -Bolígrafos -Sobres -Pinturas	40\$	Investigadora	90 minutos	25-02-13

	6.- Sugerencias. 7.- Despedida e invitación al siguiente taller.						
	TEMA: “ RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS” 1.- Bienvenida de los asistentes. 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior 3.- Dinámica de inicio. 4.-Exposición de los temas: ¿Atributos de una buena educación? 5.-Lluvia de ideas. 6.- Despedida e invitación al siguiente taller.	-Profesores -Directivos -Padres de Familia	-Proyector -Hoja -Bolígrafos	35\$	Investigadora	90 minutos	25-02-13
	TEMA: “ EXPECTATIVAS FAMILIARES Y SUPERVISION EN LAS TAREAS ESCOLARES” 1.- Bienvenida de los asistentes. 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior 3.- Dinámica de inicio. 4.-Exposición de los temas: Prioridad a la tara escolar y a	-Profesores -Directivos -Padres de Familia	-Proyector -Hoja -Bolígrafos	35\$	Investigadora	90 minutos	26-02-13

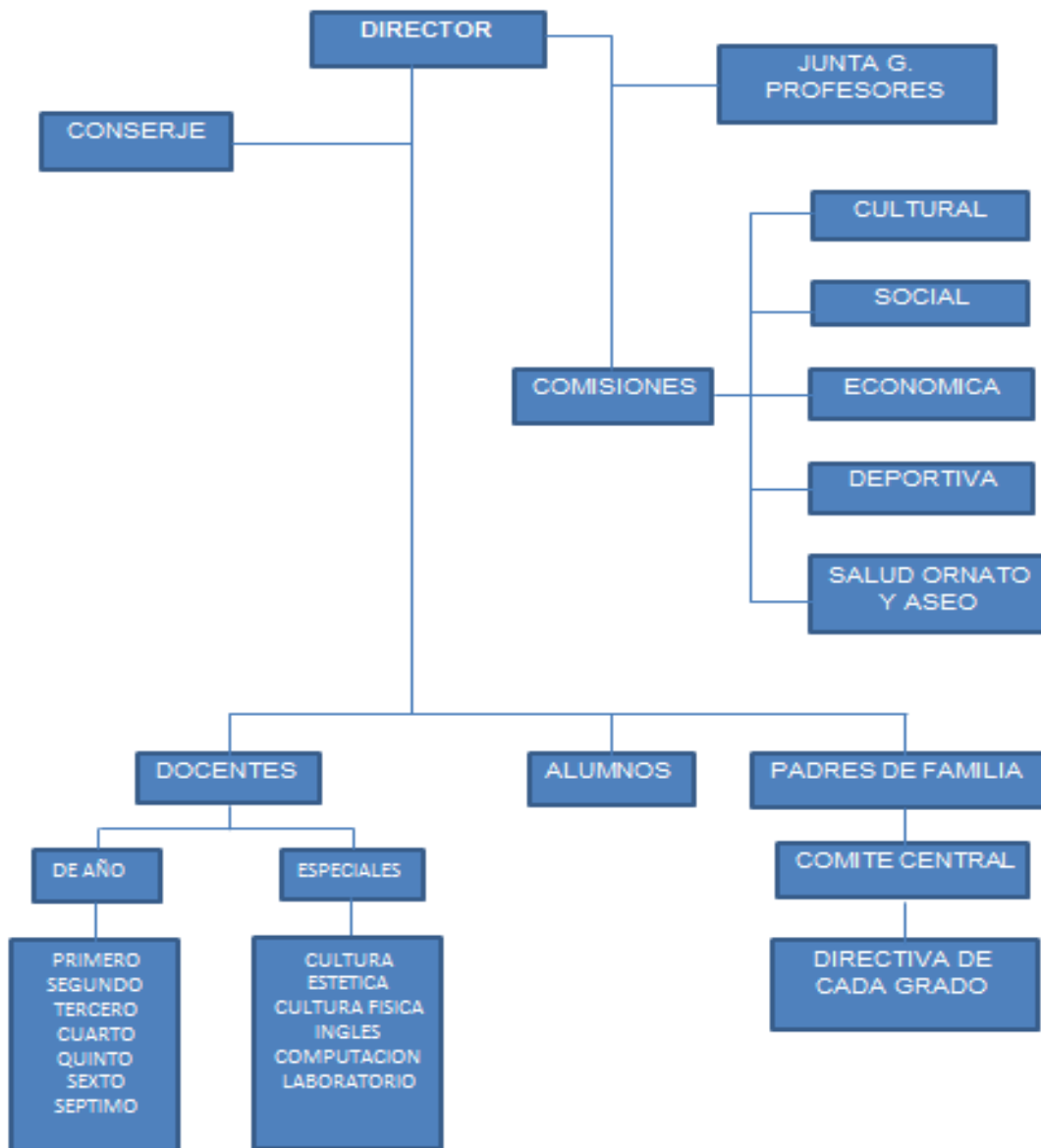
	<p>la lectura por sobre la televisión y la recreación. Se espera que los niños sean puntuales. Interés por el uso correcto y efectivo del lenguaje Conversación de los padres con los hijos 5.-Preguntas.</p> <p>6.- Despedida e invitación al siguiente taller.</p>						
	<p>TEMA: “ RELACIONES ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA QUE SOSTIENE EL PARENDIZAJE DE LOS NIÑOS”</p> <p>1.- Bienvenida de los asistentes. 2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior 3.- Dinámica de inicio. 4.-Exposición de los temas: Relación familia- escuela 5.-Consejos. 6.- Despedida e invitación al siguiente taller.</p>	<p>-Profesores -Directivos -Padres de Familia</p>	<p>-Proyector -Hoja -Bolígrafos</p>	35\$	Investigadora	90 minutos	26-02-13
	<p>TEMA: “ EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”</p>	<p>-Profesores -Directivos</p>	<p>-Proyector -Hoja</p>	35\$	Investigadora	90 minutos	28-02-13

	<p>1.- Bienvenida de los asistentes.</p> <p>2.- Comentarios sobre las sugerencias del tema anterior</p> <p>3.- Dinámica de inicio.</p> <p>4.-Exposición de los temas: Educando al niño en la responsabilidad. Enseñando a los hijos a ser responsables.</p> <p>¿Cómo saber que los niños son responsables?</p>	-Padres de Familia	<p>-Bolígrafos</p> <p>-Botellas vacías de plástico</p> <p>-Diferentes semillas</p>				
Evaluación	La propuesta será evaluada de forma permanente.	Participantes presentes	<p>-Hojas</p> <p>-Bolígrafos</p>	25\$	Investigadora		28-02-13

Elaborado por: Maricela Navas

6.8. Administración de la Propuesta

La presente propuesta será aplicada de forma general a las autoridades, docentes y padres de familia de la escuela Dr. Luis Cordero de Pilahuin, además serán ellos los encargados de difundir información sobre el presente trabajo a la demás comunidad para de esta manera poner en marcha lo propuesto y por ende poder llegar a obtener los resultados esperados.



6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarlas. Se debe definir períodos en

el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

Tabla No. 26: Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Qué evaluar?	El uso de la guía de trabajo en el control de las tareas escolares.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos tener un control de la realización de las tareas escolares.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para ver si la guía de trabajo sirve de ayuda al docente.
4.- ¿Con que criterios?	Con creatividad y eficiencia.
5.- Indicadores	Cualitativos y cuantitativos
6.- ¿Quién evalúa?	La investigadora
7.- ¿Cuándo evalúa?	Después de cada taller
8.- ¿Cómo evaluar?	Preguntas y respuestas
9.- Fuentes de información	Libros, documentos, internet
10.- ¿Con que evaluar?	Cuestionarios

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

BIBLIOGRAFÍA

Código de convivencia escuela “Luis Cordero”

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA- Sección quinta- Educación 2008

CUTZ, Alexander- 1999 “Niño con modales” Pomaire. Caracas.

DOYLE, Fant- 2003 “Trabajos bien hechos”. Paz- México.

MONTAÑO Patricia, 2006 “Las tareas escolares una estrategia de activación del pensamiento” Argentina

Tutoría de la investigación científica Herrera E Luis, Medina F. Arnaldo, Naranjo L. Galo.

Universidad Técnica de Ambato tesis (Elina Freire) 2012

Universidad Técnica Salesiana (anónimo)

<http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Principios-Del-Sumak-Kawsay/2592803.html>

<http://www.deciencias.net/ambito/disenoud/actividades/paginas/act1.htm>

<http://www.definicionabc.com/general/tarea.php>

<http://www.educacion.gob.ec/index.php/educacion-inicial-pdle>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>

<http://www.handinhandparenting.org/news/145/64/Las-tareas-escolares-Como-aliviar-la-carga>

<http://www.reddeautores.com/tic/influencia-del-aprendizaje>

www.pivotaltracker.com

ANEXOS

Anexo A: Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dirigida a los Docentes del Segundo Grado único de Educación Básica de la Escuela "Luis Cordero" de la Parroquia de Pilahuin.

Objetivo: Estudiar la participación de los docentes en las tareas escolares de los niños/as.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Pido de la manera más comedida contestar el siguiente cuestionario de manera correcta y honrada para que los resultados obtenidos puedan lograr los resultados requeridos.

Marque con una x en la respuesta que considere adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Revisa las tareas enviadas para el día siguiente?

SI NO .A VECES

2.- ¿Revisa prolijamente todo el contenido de los deberes?

SI NO A VECES

3.- ¿Se da el tiempo necesario para observar el aseo y la presentación de las tareas?

SI NO A VECES

4.- ¿Brinda algún incentivo cuando las tareas están bien realizadas?

SI NO A VECES

5.- ¿Tiene un buen dialogo con sus estudiantes para facilitar el aprendizaje?

SI NO A VECES

6.- ¿Existe alguna sanción en caso de que los estudiantes no cumplan con las tareas enviadas?

SI NO A VECES

7.- ¿Da recuperaciones de deberes o lecciones cuando obtienen bajas calificaciones?

SI NO A VECES

8.- ¿Motiva a los estudiantes para que presenten las tareas a tiempo?

SI NO A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B: Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dirigida a los Padres de Familia del Segundo Grado único de Educación Básica de la Escuela "Luis Cordero" de la Parroquia de Pilahuin.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Pido de la manera más comedida contestar el siguiente cuestionario de manera correcta y honrada para que los resultados obtenidos puedan lograr los resultados requeridos.

Marque con una x en la respuesta que considere adecuada

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que su hijo cumple adecuadamente todas sus tareas escolares?

SI NO A VECES

2.- ¿Considera usted que las tareas escolares sirven para enriquecer el aprendizaje?

SI NO A VECES

3.- ¿Piensa usted que la carga de tareas escolares disminuye el tiempo para actividades recreativas de los estudiantes?

SI NO A VECES

4.- ¿Pide información frecuentemente sobre el rendimiento escolar de su hijo?

SI NO A VECES

5.- ¿Ayuda en la realización de las tareas escolares de su hijo?

SI NO A VECES

6.- ¿Considera que la utilización del diario escolar ayuda en el control de las tareas escolares?

SI NO A VECES

7.- ¿Dispone de un lugar apropiado para la realización de los deberes?

SI NO A VECES

8.- ¿Brinda un incentivo o premio a su hijo cuando la tarea está bien realizada?

SI NO A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C: Cronograma

Nro.	Meses						
	Actividades	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Diciembre 2012	Enero 2013	Febrero 2013
1	Elaboración del proyecto	X					
2	Prueba piloto	X					
3	Elaboración del Marco Teórico	X					
4	Recolección de Información		X				
5	Procesamiento de datos			X			
6	Análisis de resultados y conclusiones			X			
7	Formulación de propuesta				X		
8	Redacción del informe final					X	
9	Transcripción del informe						X
10	Presentación del informe						X

Anexo D: Fotografías



Ilustración 1: Niños de la Escuela Luis Cordero
Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete



Ilustración 2: Taller en la Escuela Luis Cordero

Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete

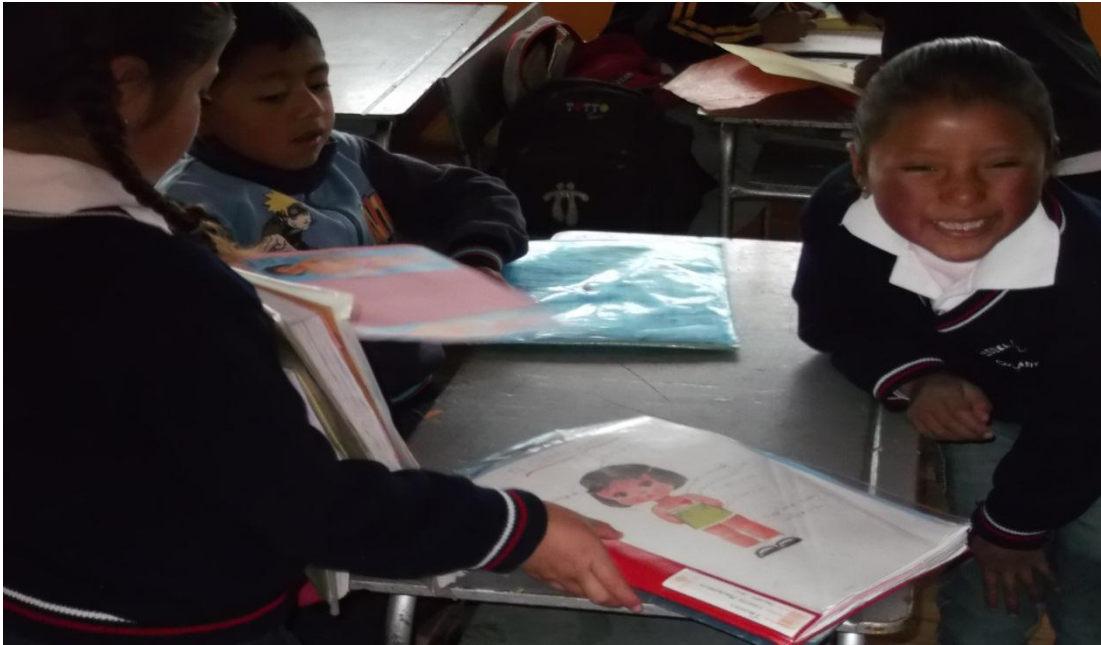


Ilustración 3: Controlando las tareas de los niños
Elaborado por: Maricela Lorena Navas Navarrete