



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS/OS DE CUARTO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MÉXICO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Masabanda Guano Olga Marina

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano C.C. 180235635-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS/OS DE CUARTO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MÉXICO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Masabanda Guano Olga Marina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.C. 180235635-8
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Olga Marina Masabanda Guano
C.C.180412210-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS/OS DE CUARTO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MÉXICO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Olga Marina Masabanda Guano

C.C.180412210-7

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS/OS DE CUARTO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MÉXICO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Olga Marina Masabanda Guano, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 01 de octubre de 2013

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
PRESIDENTA DE TRIBUNAL

Lic. Msc. Wladimir Lach Tenecota
MIEMBRO

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo
MIEMBRO

DEDICATORIA

En esta etapa importante de mi vida en que estoy a punto de lograr uno de mis sueños, quiero dedicar esta investigación a las personas quienes me han brindado su fortaleza; a mis abuelos y tía, quienes con su afán y esfuerzo me han sabido guiar hacia la culminación de esta etapa estudiantil de mi vida, a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional, y a mis padres por haber dado la vida.

Y a todos quienes han colaborado con sus conocimientos para hacer de mí una persona útil para la sociedad mis más sinceros agradecimientos.

Marina

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento primero es a Dios, a mis padres por darme la vida, a mi esposo, tía y abuelos quienes me han dado su apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera: Educación Básica por su aporte en mi formación académica.

Debo agradecer a mis queridos docentes por sus experiencias y conocimientos compartidos.

Marina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.2 PROGNOSIS.....	8
1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9

1.4	OBJETIVOS	10
1.4.1	GENERAL.....	10
1.4.2	ESPECÍFICOS	10
	CAPÍTULO II	11
	MARCO TEÓRICO.....	11
2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.5	HIPÓTESIS.....	45
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45
	CAPÍTULO III.....	46
	METODOLOGÍA	46
3.1	ENFOQUE.....	46
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
3.5	MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
3.6	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	51
3.8	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	51
	CAPÍTULO IV.....	52
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	72
	CAPÍTULO V	77

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
CAPÍTULO VI.....	79
PROPUESTA.....	79
6.1. DATOS INFORMATIVOS	79
6.2 ANTECEDENTES.....	80
6.3 JUSTIFICACIÓN	81
6.4 OBJETIVOS	82
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	83
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICO	84
6.7 PLAN DE ACCIÓN.....	88
6.8 MATRIZ DEL PLAN OPERATIVO	108
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	109
6.10 RECURSOS	109
6.11 PRESUPUESTO	110
6.12 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	110
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXO # 1.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: POBLACIÓN	47
TABLA 2: VARIABLE INDEPENDIENTE: RELACIONES INTERPERSONALES...	48
TABLA 3: VARIABLE DEPENDIENTE: INTER-APRENDIZAJE	49
TABLA 4: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
TABLA 5: TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	51
TABLA 6: ACTITUD POSITIVA	52
TABLA 7: PROBLEMAS FAMILIARES	53
TABLA 8: COMPAÑERISMO.....	54
TABLA 9: MOTIVACIÓN	55
TABLA 10: BUENA RELACIÓN.....	56
TABLA 11: RELACIONES INTERPERSONALES	57
TABLA 12: INTER-APRENDIZAJE	58
TABLA 13: RELACIONES	59
TABLA 14: PARTICIPACIÓN	60
TABLA 15: TE GUSTA JUGAR.....	61
TABLA 16: ACTITUD POSITIVA	62
TABLA 17: PROBLEMAS FAMILIARES	63
TABLA 18: COMPAÑERISMO.....	64
TABLA 19: VALORES	65
TABLA 20: RELACIÓN CON LOS PADRES	66
TABLA 21: RELACIONES INTERPERSONALES	67
TABLA 22: INTER-APRENDIZAJE	68
TABLA 23: RELACIONES	69
TABLA 24: PARTICIPACIÓN	70
TABLA 25: LOS PROBLEMAS DE INTERRELACIÓN	71
TABLA 26: FRECUENCIA OBSERVADA	74
TABLA 27: FRECUENCIA ESPERADA	75
TABLA 28: CHI CUADRADO	76
TABLA 29: PRESUPUESTO	80
TABLA 30: PLAN OPERATIVO.....	108
TABLA 31: PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRÁFICO 2: RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	16
GRÁFICO 3: CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA V.I.....	17
GRÁFICO 4: CONSTELACIÓN DE IDEAS DELA V.D.	18
GRÁFICO 5: ACTITUD POSITIVA.....	52
GRÁFICO 6: PROBLEMAS FAMILIARES.....	53
GRÁFICO 7: COMPAÑERISMO	54
GRÁFICO 8: MOTIVACIÓN.....	55
GRÁFICO 9: BUENA RELACIÓN.....	56
GRÁFICO 10: RELACIONES INTERPERSONALES.....	57
GRÁFICO 11: INTER-APRENDIZAJE.....	58
GRÁFICO 12: RELACIONES.....	59
GRÁFICO 13: PARTICIPACIÓN	60
GRÁFICO 14: TE GUSTA JUGAR	61
GRÁFICO 15: ACTITUD POSITIVA.....	62
GRÁFICO 16: PROBLEMAS FAMILIARES.....	63
GRÁFICO 17: COMPAÑERISMO	64
GRÁFICO 18: VALORES	65
GRÁFICO 19: RELACIÓN CON LOS PADRES	66
GRÁFICO 20: RELACIONES INTERPERSONALES.....	67
GRÁFICO 21: INTER-APRENDIZAJE.....	68
GRÁFICO 22: RELACIONES.....	69
GRÁFICO 23: PARTICIPACIÓN	70
GRÁFICO 24: PROBLEMAS DE INTERACCIÓN	71
GRÁFICO 25: CAMPANA DE GAUSS	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS/OS DE CUARTO GRADO PARALELO “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MÉXICO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Olga Marina Masabanda Guano

Tutora: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

RESUMEN

El mundo actual avanza a un ritmo acelerado, los mayores logros se han dado en los últimos años y la calidad de educación es responsabilidad de todos, la ciencia y tecnología han permitido avances considerables lo que ha superado el pensamiento que tanto el profesor como la metodología empleada eran los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje. Las investigaciones de las últimas décadas han puesto de relieve la importancia del proceso de construcción del estudiante y, como elemento fundamental del mismo, los procesos interactivos que se producen en el aula, tanto entre el profesor y los estudiantes, como entre los propios estudiantes. La investigación realizada surgió de la necesidad por conocer las relaciones interpersonales y su incidencia en el inter-aprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelo “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del cantón Ambato provincia de Tungurahua. De los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos se concluye, que las niñas/os tienen problemas de relaciones interpersonales lo que afectado en el inter-aprendizaje, provocando un sin número de secuelas no solo para los niños sino para la sociedad en general; día a día crece el egoísmo entre ellos. La propuesta presentada para la solución del problema es un manual didáctico de actividades didácticas que promuevan el trabajo grupal y el compañerismo, lo que permitirá fomentar el trabajo en equipo, mejorara las relaciones interpersonales, y el inter-aprendizaje de los estudiantes investigados. El manual antes indicado será utilizado como instrumento de ayuda y trabajo en la Escuela Fiscal México.

Palabras claves: Relaciones interpersonales, Inter-aprendizaje, Actividades didácticas, Compañerismo, Sociedad, Egoísmo, Innovadoras, Manual didáctico

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
MODE: CLASSROOM
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “RELATIONSHIPS AND ITS IMPACT ON THE INTER-LEARNING GIRLS/OS PARALLEL FOURTH GRADE "A" AND "B" GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL THE CANTON MEXICO FINANCIAL AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE”

Autora: Olga Marina Masabanda Guano

Tutora: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

ABSTRACT

The world advances at a rapid pace, the greatest achievements have been made in recent years and the quality of education is everyone's responsibility, science and technology have allowed considerable progress which has overcome the thought that both the teacher and the methodology employed were the key elements of the learning process. The investigations of the last decades have highlighted the importance of the construction process of the student and, as a fundamental element of it, the interactive processes that occur in the classroom, both between teacher and students and among students themselves. The research arose from the need to know the relationships and their impact on learning international girls / os parallel fourth grade "A" and "B" General Basic Education School Fiscal Mexico Ambato Canton Province Tungurahua. From the results obtained through the different instruments is concluded that girls / boys have relationship issues which affected the inter-learning, causing a number of consequences not only for children but for society in general; everyday selfishness grows between them. The proposal for the solution of the problem is a training manual of educational activities that promote group work and fellowship, which will promote teamwork, improve interpersonal relationships, and international student learning investigated. The manual indicated above will be used as an aid and work at the School Tax Mexico.

Keywords: Interpersonal relations, Inter-learning, Learning Activities, Companionship, Company, Selfishness, Innovative, Educational Manual

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimiento, valores, costumbres y formas de actuar entre las personas. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Las relaciones interpersonales en las instituciones educativas han sido motivo de atención en la psicología de la educación y la psicología social, los resultados dependen de las relaciones y las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar como incide las relaciones interpersonales en el inter-aprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la Escuela Fiscal México del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

En todos los capítulos de la presente investigación se establecen los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer las causas y efectos del problema.

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad, sus hogares y el contexto social les trasmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir la construcción de nuevos aprendizajes, de igual manera las prácticas que existen en los hogares, las relaciones que se presentan en el núcleo familiar y la formación que adquieren en la escuela determinan su calidad de vida, lamentablemente observamos que no existe una verdadera relación interpersonal en las niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la Escuela Fiscal México del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Ante esta problemática se ha realizado un estudio que permita aplicar un proceso interpersonal que permita a las niñas una mejor calidad de vida, el mismo que está dividido en seis capítulos con el siguiente contenido:

CAPÍTULO I. Se enfoca el problema que se ha encontrado en la escuela Fiscal México, que son las Relaciones Interpersonales y su incidencia en el Inter-aprendizaje.

Planteamiento del problema, contextualización, macro, mezo, micro; un árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de la investigación, los objetivos, y por supuesto la justificación.

CAPÍTULO II. Tenemos el marco teórico en donde menciona los fundamentos y explicaciones de diferentes autores que hablan a cerca de las Relaciones Interpersonales y el Inter-aprendizaje.

CAPÍTULO III. Se refiere a la metodología en donde aborda los siguientes temas: Dentro de la modalidad básica de la investigación el paradigma que orienta la investigación será critico-propositivo, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables que son el soporte del marco teórico, técnicas e instrumentos, recolección de la información, en donde se utilizó la entrevista para la recolección de la misma, procesamiento de la información, y análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV. Se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas en la Escuela Fiscal México.

CAPÍTULO V. Se determina las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado en el estudio, y que conducen a la previsión de la propuesta.

CAPÍTULO VI. Se elabora la propuesta que es diseño de un manual didáctico de actividades innovadoras para mejorar las relaciones interpersonales y el inter-aprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Finalmente se adjunta bibliografía y anexos respectivos de la investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Las relaciones interpersonales y su incidencia en el inter-aprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Se ha podido observar que en los diferentes centros educativos del País, las relaciones interpersonales no son las más adecuadas, por lo que los miembros de la comunidad educativa deberían buscar establecer un ambiente de interrelación para que el proceso educativo se desenvuelva de la mejor normalidad posible ya que muchos estudiantes tienen una marcada dejadez por parte de sus representantes, ocasiones en las que más importantes son sus ocupación es lo que provoca en sus hijos una baja autoestima, a que no les tengan confianza de conversar de su diario vivir.

En forma general se puede ver que las relaciones interpersonales son un aspecto básico a lo largo de nuestra vida porque interactuamos con todas las personas que nos rodean como un medio de transmitir o recibir conocimientos, pero la incapacidad de aceptar ideas y pensamientos diferentes de las personas afecta las relaciones interpersonales ya que las personas inflexibles en su manera de pensar

tienen baja tolerancia a las diferencias individuales, y esto en ocasiones los lleva a no respetar a las personas con criterios diferentes, ocasionando dificultades importantes en las relaciones humanas aunque en pequeños sondeos realizados en nuestro país se puede dar cuenta que las malas relaciones interpersonales están afectando en forma directa en la construcción del conocimientos de los niños.

En la provincia de Tungurahua las malas relaciones interpersonales son una preocupación para la sociedad y aún más para las instituciones educativas que a medida que aumenta el problema, el inter-aprendizaje en los estudiantes es cada vez más difícil, y poder interactuar con ellos, las malas relaciones interpersonales hace que el niño tenga un comportamiento agresivo, demostrándolo con actitudes como: pegar, insultar, alterar el orden, inhibirse, retraerse, asustarse. Las relaciones interpersonales además juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así favorecer las relaciones interpersonales.

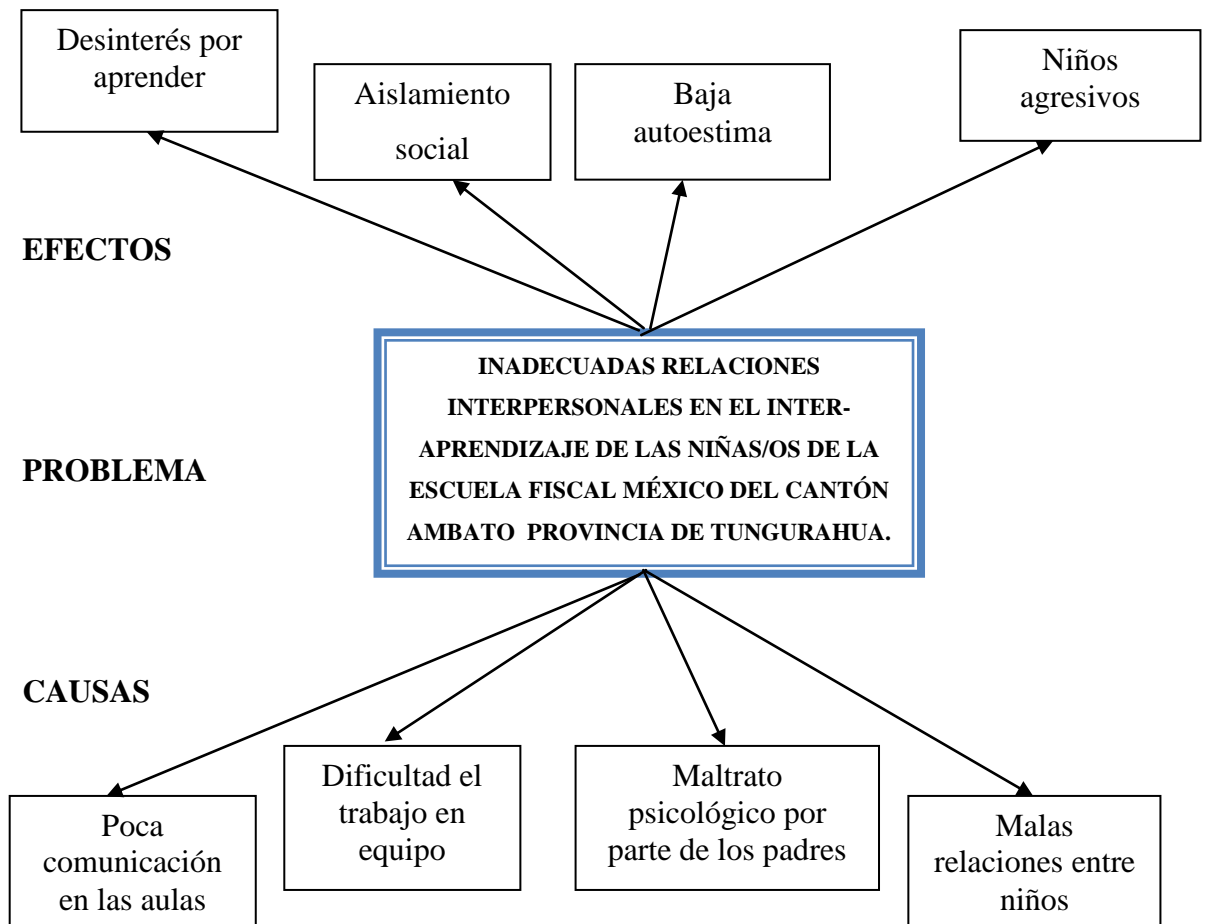
La Escuela Fiscal México se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua cantón Ambato, fue fundada el 12 de noviembre de 1932 siendo su primer director fundador el señor Víctor Manuel Gavilánez en el mismo barrio que hoy existe. El español. El número de alumnos no llegó a un centenar, la Escuela adquiere mucho prestigio, gracias al personal docente muy idóneos y es así que el segundo año de existencia inicia con más de ciento veinte alumnos en los seis grados. En el año lectivo 59-60 estando el Director el Señor Cesar Vargas en la Escuela pasa a funcionar en su propio edificio que está ubicado en las calles Rocafuerte 15-28 y Castillo, gracias las gestiones del Señor Moisés Sánchez y el personal docente de aquel entonces.

En la actualidad la Institución cuenta con 692 estudiantes los mismos que están estructurados por nueve grados de Educación General Básica divididos en dos

paralelos cada grado excepto el sexto que cuenta con tres paralelos. Contamos con un personal docente con una preparación de tercer nivel y capacitados en todas las áreas, la Institución cuenta con veinte y dos docentes incluidos el Director, docentes de las áreas de Música, Inglés, Educación Física, Educación Estética y Computación, también cuenta con una Señora Auxiliar de servicios.

En las aulas de la Institución Educativa se puede observar comportamientos inadecuados que interrumpe el inter-aprendizaje en las horas de clase, encontramos situaciones de pésimas relaciones interpersonales entre estudiantes, entre docentes con estudiantes ya que se puede constatar que muchos estudiantes tienen una desatención por parte de sus padres ya que por diferentes motivos de trabajo o migración han descuidado a sus hijos lo que está provocado un descuido por sus estudios, un aislamiento e intimidación de los estudiantes que al interactuar entre ellos mismo tienen problemas en el inter-aprendizaje lo que en muchos casos se atrasan en el aprendizaje.

Gráfico 1: Árbol de problemas



ELABORADO POR: Marina Masabanda

1.2.1 ANÁLISIS CRÍTICO

La incidencia de las relaciones interpersonales en el inter-aprendizaje se detecta de acuerdo a varios factores:

La poca comunicación en las aulas con sus compañeros, con los docentes y en las familias trae serias consecuencias en los niños que poco a poco vayan disminuyendo las relaciones interpersonales con las personas de su alrededor lo cual hace al niño que tenga poco interés por aprender tanto en el aula como en sus hogares.

Las dificultades del trabajo en equipo se dan porque en las aulas no existe un ambiente adecuado de compañerismo debido a conflictos de inadecuadas relaciones entre los mismos estudiantes y a medida que esto ocurre está provocando aislamiento entre los niños, tienden a ser más tímidos.

El maltrato psicológico por parte de los padres de familia y en ocasiones por los maestros a través de insultos, menosprecio ridiculizaciones hace que los niños pierdan la confianza en sus padres y maestros y empiezan a buscar amistades en la calle y van debilitando su autoestima y dejando el interés por sus estudios por malas amistades.

Las malas relaciones entre los estudiantes se manifiesta por problemas en el aula, o en ocasiones por discriminación, esto hace que los estudiantes reaccionen de manera agresiva y se muestren con comportamientos inadecuados entre ellos mismo y con los docentes.

1.2.2 PROGNOSIS

En caso de que no haya solución al problema se estaría amenazando la calidad de vida de las niñas/os debido a que continuarían rompiendo las relaciones interpersonales con sus familiares, compañeros de aula y docentes por lo que seguirá existiendo el egoísmo, déficit de comunicación lo que afecta su inter-aprendizaje. Las relaciones entre compañeros, familiares y docentes se desarrollarían en un ambiente de desinterés por aprender, aislamiento social y baja autoestima.

1.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide las relaciones interpersonales en el inter-aprendizaje de las niñas/os de Cuarto Grado Paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué nivel de relaciones interpersonales existe en los niños de la Escuela Fiscal México?

¿Existe dificultades en el inter-aprendizaje debido a la falta relaciones afectivas?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema de las niñas/os?

1.2.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: El inter-aprendizaje

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se efectuó en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato con los estudiantes de Cuarto Grado Paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México la cual está ubicado en las calles Rocafuerte 15-28 y Castillo.

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se realizó durante año lectivo 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Existe interés por parte de los directivos del establecimiento por solucionar las relaciones interpersonales, que están afectando en el inter-aprendizaje de las niñas y niños.

Ante esta situación, es de suma **importancia** dar a conocer a la sociedad que el problema está ocasionando serios problemas en el inter-aprendizaje de los niños en la escuela.

Los principales **beneficiados** de este trabajo de investigación serán los niños, de igual manera la institución y los docentes quienes podrán adoptar nuevas estrategias en el inter-aprendizaje.

El **Interés** es compartido por los padres de familia, existe además la necesidad de conocer las relaciones interpersonales en el aula entre docente - estudiante y entre estudiantes de la escuela fiscal México, esto puede ser el punto de partida para determinar que la falta de relaciones interpersonales en el desenvolvimiento normal de las niñas /os con el medio que lo rodea, por lo que es necesario buscar una propuesta y solución a la problemática existente.

Es **novedoso** el proyecto por cuanto va a permitir evidenciar los problemas de relación docente-estudiante, entre estudiantes y a su vez, la relación con los familiares, también se busca la solución a los diferentes problemas.

El dar a conocer esta información a la colectividad tiene como finalidad producir un **impacto**, no con el propósito de alarmar, ni causar admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

De acuerdo con la información obtenida, se ha determinado que la presente investigación es **factible** realizarla, ya que las condiciones son aceptables para su ejecución.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Investigar la incidencia de las relaciones interpersonales en el inter-aprendizaje de las niñas/os de Cuarto Grado Paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Comprobar el nivel de relaciones interpersonales en las aulas de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México.
- ✓ Establecer la importancia que tiene las relaciones interpersonales en el inter-aprendizaje de las niñas/os.
- ✓ Proponer alternativas de solución al problema de las inadecuadas relaciones interpersonales y su incidencia en el inter-aprendizaje de las niñas/os.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber realizado una investigación digital y bibliográfica se pudo observar que si existen investigaciones similares con respecto al tema planteado dentro de La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

FLORES, Zoila, 2012 Las Relaciones Interpersonales y su incidencia en el comportamiento de las niñas del 4to Año de Educación Básica de la Escuela “Baltazara Aguirre” de la comunidad de Chunazana perteneciente al Cantón Nabon de la Provincia del Azuay, llega a la siguiente conclusión: *Que hay un alto índice de agresividad y violencia tanto física como psicológica debido a la poca educación de sus padres, alfabetismo, migración y entre otras cosas.*

Debido a la ausencia de los padres o comportamientos inadecuados hace que los niños tengan poca relación interpersonal y mejor actúen con comportamientos de agresividad en la escuela y en los hogares.

LOJANO Carmen, 2011 La construcción de una comunidad de interaprendizaje, llega a la siguiente conclusión: *De que es necesario que logremos establecer contenidos que estén estructurados donde intervengan toda la comunidad educativa, los mismos deben estar basados en los valores, de igualdad, valores de sabiduría, respeto, equidad, reciprocidad y de espiritualidad de nuestras comunidades, donde haya una armonía se tenga una visión sobre el aprender y el enseñar, donde se aplique una verdadera Pedagogía Integral Comunitaria, para*

así construir una comunidad de inter aprendizaje en el Colegio Intercultural Bilingüe de Naracay.

En el inter-aprendizaje debe estar formado por toda la comunidad educativa ya que día a día aprendemos de unos a otros y gracias a la interacción que hay entre ellos se desarrolla su inteligencia, se construyen nuevos pensamientos y se adquieren valores.

CRESPO, Digna Fabiola 2010 “Las Relaciones Interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de Inglés de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” Llega a la siguiente conclusión: *Que las relaciones interpersonales influyen más de manera negativa, que positiva en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental Salcedo.*

El autor anterior también llega a concluir de los datos obtenidos y su respectivo análisis que las relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y personas cercanas a los estudiantes son deficientes y carentes de armonía, ingrediente dispensable para cumplir a cabalidad con la función que desempeña.

Las relaciones interpersonales en la institución y en el hogar carecen de armonía debido a conductas inapropiadas entre estudiantes, docentes y familiares además influye en la interacción entre ellos pero se debe tomar en cuenta que cada persona es diferente a otra, aunque las malas relaciones se van mejorando conforme se va conociendo al individuo, dándole un trato prudente y respetuoso.

BARBOSA, Daysi 2010 “El Inadecuado uso que le dan los jóvenes a los canales de comunicación afecta a las relaciones interpersonales entre profesionales y alumnos del Instituto Tecnológico Vicente León en el primer semestre del 2010” en esta investigación se llega a la siguiente conclusión: *Que los estudiantes por lo general tienen comunicación directa con sus hermanos, tíos, o abuelos, entre*

otros; en este caso los padres son los que deberían mantener una relación directa con sus hijos para que la misma no sea remplazada por la tecnología.

Las relaciones interpersonales y comunicación debería ser una prioridad en las instituciones educativas, ya que en el diario vivir nos relacionamos día tras día con diferentes personas, pero para que exista una buena comunicación se debe empezar desde el hogar entre padres e hijos.

JAMI, Miryam Janeth 2010, El Ambiente Familiar y su incidencia en el Inter – Aprendizaje de los niños de Quinto año "A" de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi. Llega a la siguiente conclusión: *Que se puede evidenciar que la falta de atención, comunicación de los padres hacia los hijos el no demostrar el afecto, cariño, amor, comprensión hace que los niños se sientan inseguros y desprotegidos lo que afecta en el Inter-aprendizaje.*

El cariño, apoyo de los padres de familia en la educación es lo más primordial para que un niño se sienta con una autoestima alta, sienta que sus progenitores se preocupan por ellos y están pendientes de cualquier cosa puede ser personales o escolares, un buen ambiente familiar un niño se siente en confianza y tranquilidad en el hogar y el desempeño en sus inter-aprendizaje es bueno.

ACOSTA, Guadalupe del Rocío 2010 “El Maltrato Físico, Psicológico y su influencia en el Inter Aprendizaje de los niños de la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo. Ha llegado a concluir: *Que el maltrato físico y psicológico tiene influencia en el inter aprendizaje. La mayoría de padres de familia no tienen una buena relación intrafamiliar afectiva. Los niños que son maltratados tienen un aprendizaje bajo.*

El mal comportamiento de los padres de familia hace que un niño sea tímido, retraído, distante, con una baja autoestima y lo que retrasa el inter-aprendizaje ya que no pueden interactuar entre ellos debido a los problemas que se manifiesta en los hogares.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El trabajo de investigación está fundamentada en el paradigma crítico-propositivo, ya que se revisó los temas planteados con profundidad para analizar el problema y buscar alternativas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, con la finalidad de obtener las clases activas en donde los estudiantes se encuentren en comunicación y armonía, es decir que cada uno de ellos se involucren en las actividades que se realice dentro o fuera del aula.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Considerando que el ser humano, ser social por excelencia, debido a que se interrelacionan o se comunican diariamente con familiares, docentes, compañeros, amigos o la sociedad en general y es de esta manera como aprenden diariamente a ser partícipes de la sociedad. Es importante aplicar procesos educativos prácticos en la institución, reforzar, actualizar conocimientos, aplicar relaciones interpersonales, y capacitar constantemente en las diferentes áreas a los docentes tomando siempre en consideración el contexto social.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación busca el encuentro de nuestros valores con los cuales fortalecerá a los estudiantes para que sean activos, participativos y comunicativos, los mismos que les ayudaran a relacionarse en el aula, en el hogar y dentro de la sociedad y de la misma manera enseñara a ser mejores seres humanos y valorar lo que hay en nuestro alrededor.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Esta investigación fortalece el inter-aprendizaje cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares que son capaces de estar intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario y es algo que los docentes deben tomar en cuenta siempre.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo se fundamenta en los siguientes Artículos de la ley ecuatoriana:

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.-literal, N.- Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

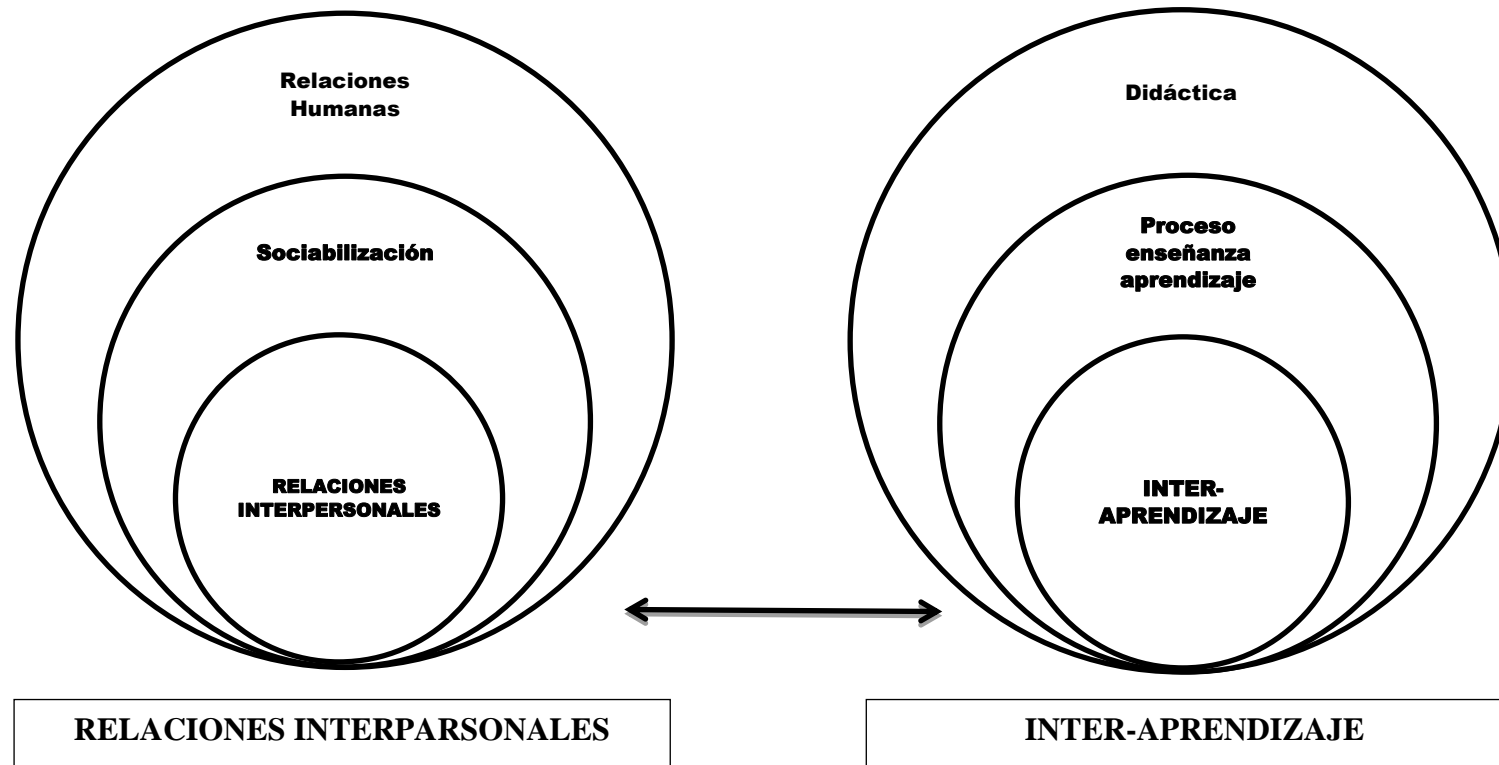
Art. 2 literal G. interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera como interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

CAPÍTULO III. AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAS

Art. 44 Atribuciones del director literal 15.- Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear y mantener tanto las buenas relaciones entre ellos como un ambiente de comprensión y armonía, que garantice el normal desenvolvimiento de los procesos educativos.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2: Red de inclusiones conceptuales



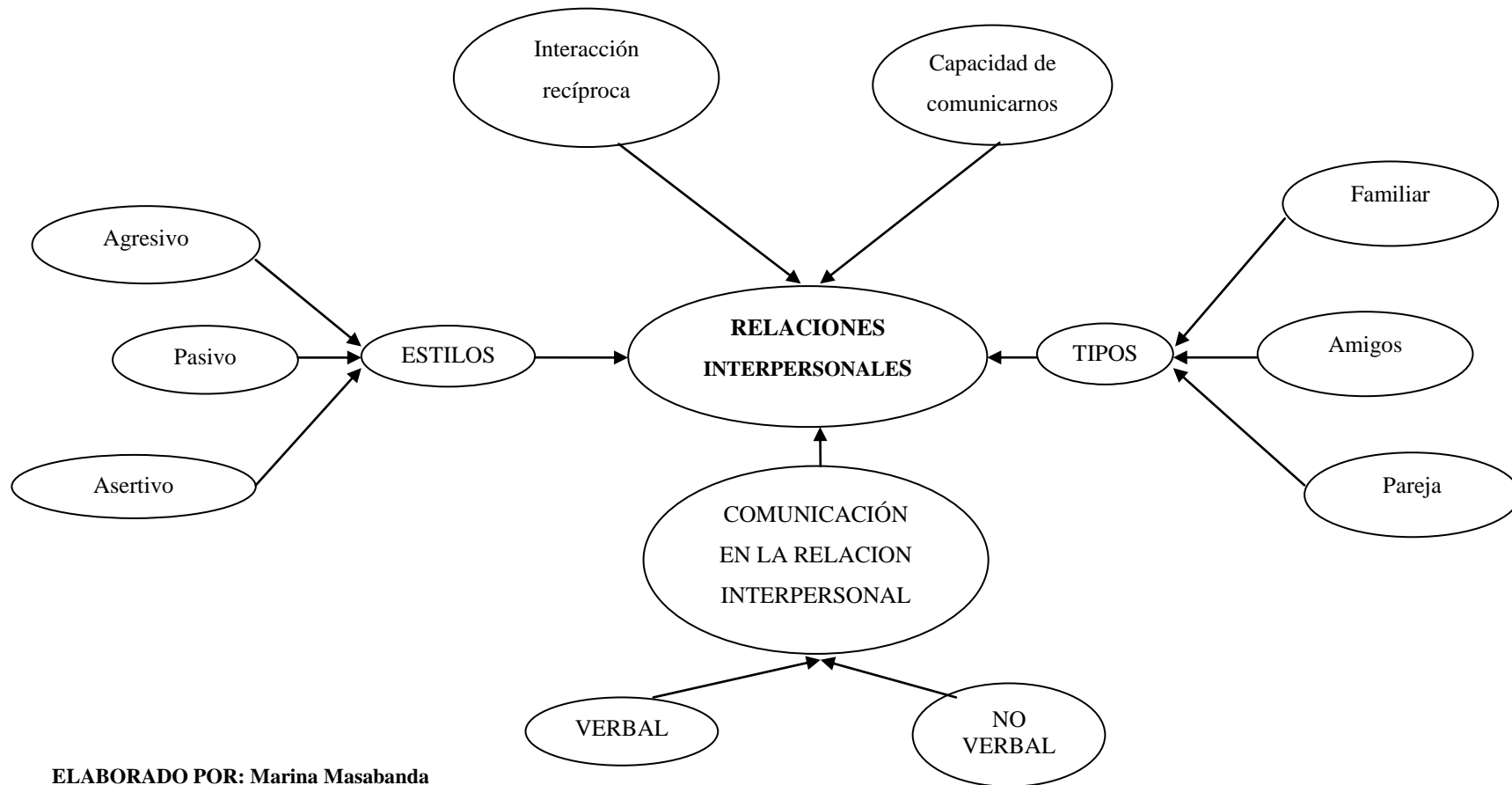
VARIABLE INDEPENDIENTE:

VARIABLE DEPENDIENTE:

ELABORADO POR: Marina Masabanda

INFRAORDINACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

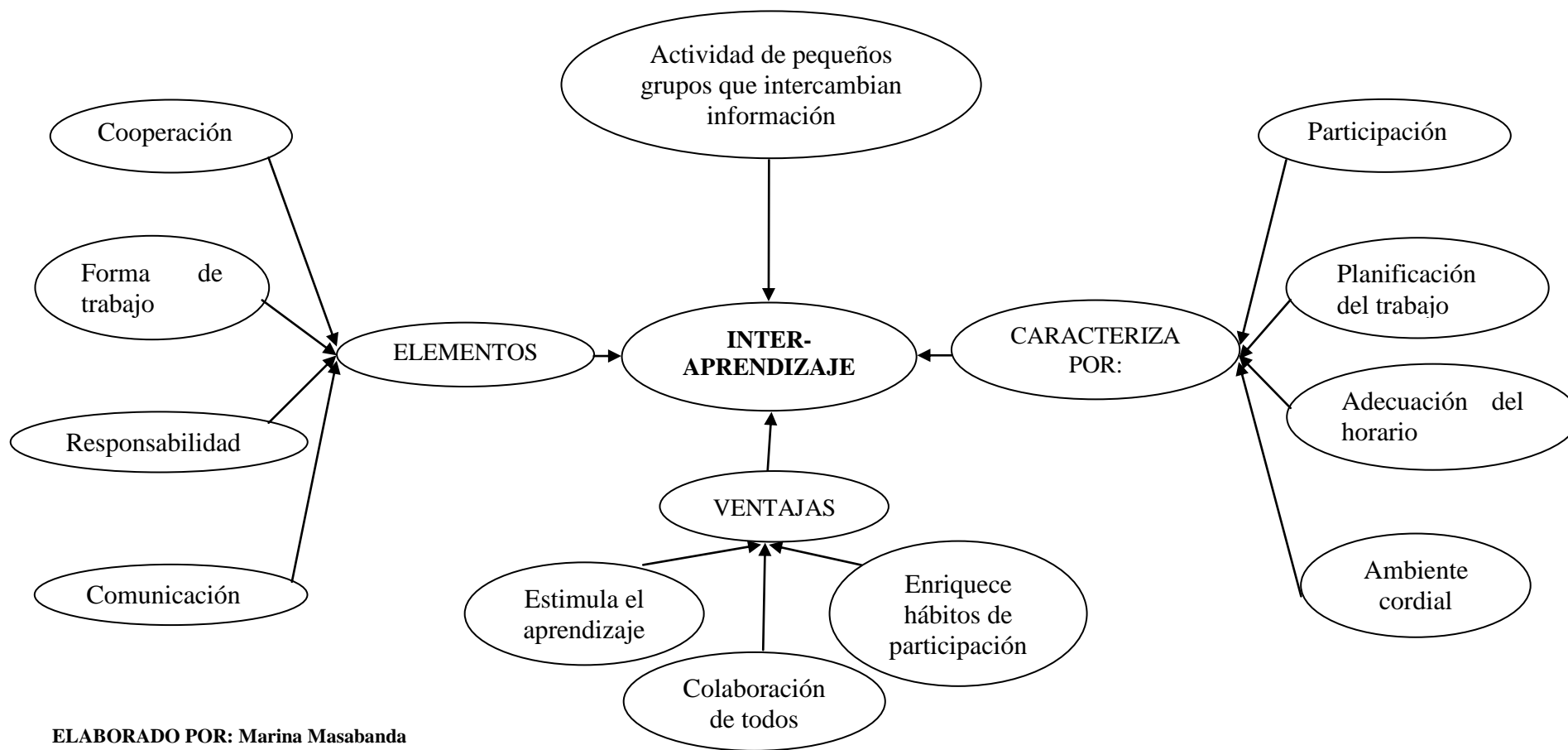
Gráfico 3: Constelación de ideas de la V.I



ELABORADO POR: Marina Masabanda

INFRAORDINACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico 4: Constelación de ideas de la V.D.



2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

VARIABLE INDEPENDIENTE: RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES HUMANAS

Las Relaciones Humanas: no son más que la interacción, la relación de los humanos con ellos mismos. Se define como marco o situación en la que se produce procesos de comunicación e interacción entre dos o más personas. (CANDA, 2004)

No son más que el rol que jugamos cada uno de nosotros como individuos al integrar y conformar una sociedad, que a su vez nos rodea.

Son las dedicadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

El hombre es un ser social, por ende comparte, se relaciona con los demás. En consecuencia son los diferentes puntos de vista basados en cada persona de acuerdo a sus valores implantados en la familia y las diferentes reglas que se tienen en una sociedad, de ahí se antepone el respeto al decir las cosas y al convivir con los demás. Las Relaciones Humanas son el contacto con otro ser humano respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género humano.(SALDARRIAGA,Ruiz, 2008)

Las Relaciones Humanas son las encargadas de crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.(RODRIGUEZ, 2003)

Factores que intervienen en las relaciones humanas

Respeto:

Aun cuando no se comparta un punto de vista, conviene considerar las creencias y sentimientos de los demás. Usted depende de los demás por lo que es importante respetar y hacerse respetar.

Comprensión:

Aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas.

Cooperación:

Es la llave del bienestar general. Trabajando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados y beneficios.

Comunicación:

Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.

Cortesía:

Es el trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados. La cortesía cuesta poco y vale mucho.

Aceptación:

Significa respeto y aceptación de la otra persona como ser humano distinto y único.

Rechazo:

Al rechazar a otro ser humano puedo afectar su autoestima y herirlo por lo que se pierde la relación positiva.

Descalificación:

Es la actitud más dañina, le estamos diciendo a la otra persona que no nos importa, que no nos interesa ni sabemos que existe. La persona descalificada se disminuye, se encierra en sí misma y sufre daños serios perdiéndose con ello la comunicación.

Una regla de oro en la dinámica de las relaciones humanas es la empatía y la humildad o sea ponerse en el lugar del otro y ceder a una buena convivencia sin menoscabar la mutua dignidad como seres humanos.

Clasificación de las Relaciones Humanas**✓ Relaciones Primarias:**

Se establecen cuando las personas se relacionan entre sí, por ellas mismas.

✓ Relaciones Secundarias:

Se originan por la necesidad de un servicio o función que puede prestar una persona a otra.

SOCIABILIZACIÓN

Proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad.

Socialización es un proceso por el cual el ser humano va adaptándose al medio donde vive. (CANANDA, 2004).

Es el acto de percibir los cambios sociales y manipularlos. Proceso social que consiste en integrar a los individuos dentro de una sociedad teniendo en cuenta una serie de elementos o agentes que influirán en mayor o menor grado en la persona. Enseñar los a convivir con los demás, a que pierdan el temor de asistir a un plantel educativo e inculcarles el respeto a los demás.

Es el acto propio de un ser humano ante la vida, su forma de relacionarse con su medio y entorno social, implicando agentes de socializantes.

La socialización como elemento fundamental en la vida

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños desde muy corta edad. (CALDERÓN, Astorga)

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros. (www.psicopedagogia.com/socializacion).

Tipos de sociabilización:

Socialización Primaria:

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. La socialización primaria: es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.

Socialización Secundaria:

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Las relaciones se establecen por jerarquías.

Socialización Terciaria:

Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes. El sujeto sufre una desocialización.

Relaciones sociales

Es la multitud de interacciones sociales, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas, teniendo cada una posición social y realizando un papel social.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

LA RELACIÓN INTERPERSONAL

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.(DIAZ T. A.)

Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.(SARNA y SHARAN)

Las relaciones tienen su propia química y estructura especial. Más allá de lo que es como individuo, acepta un papel determinado cuando forma parte de un grupo, puesto que la interacción de grupo es parte importante de su vida educativa, personal y laboral, debe tomar conciencia del papel que desempeñará al relacionarse con otras personas. (CARTER, 2008)

Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (CIFUENTES)

Las relaciones interpersonales, como hemos visto nos pueden servir para crearnos expectativas positivas o negativas de las personas por lo que es de gran importancia reconocer su valor como condicionantes de nuestro propio comportamiento. (JOKIN , 2012)

Es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.(BARBOZA , 2010)

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

(www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html)

Las relaciones interpersonales son un aspecto imprescindible y preocupante de los seres humanos. Necesitamos del contacto con los otros para aprender a ser personas. Sin embargo, un nuevo dilema se abre entorno a las mismas cuando se trata de analizar las relaciones interpersonales que se mantienen de forma digitalizada. Las dudas invaden a los más conservadores o temerosos de los cambios tecnológicos, que se niegan a admitir estas nuevas formas de comunicación y las posibilidades que ofrecen, desbordándolas de críticas y prejuicios sobre los riesgos que comportan, sus deficiencias, así como desventajas respecto a las relaciones cara a cara.

En esta comunicación se abordan por un lado, el concepto de relaciones interpersonales así como las características de las modalidades existentes, y por el otro, la desmitificación de los riesgos y las propuestas educativas para favorecer relaciones interpersonales digitalizadas saludables. (BAEZ, Roberto, 2011).

La importancia de las relaciones interpersonales

Juega un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Cuando nos relacionamos con los demás, esperamos reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. (PUGA, 2009).

Cómo nos relacionamos con los demás

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. (EHLERMAN, 2002)

Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista.

La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas; Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran.

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos de relaciones.

Tipos de relaciones existentes en nuestra vida diaria:

La familia:

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

Los amigos y amigas:

Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

La pareja:

Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Comunicamos que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una relación. (PUGA, 2009)

La comunicación en las relaciones interpersonales

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos, actitudes y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos psicológicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva.

Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal

Comunicación verbal:

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.

Comunicación no verbal:

Es la que se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos.

Las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como las señales.. Estos sistemas simbólicos son creados por los hombres para comunicarse y para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal. En nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señalemos con el dedo), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos.

La comunicación corporal, antes que lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial del sistema de comunicación, y el vehículo para muchas transacciones humanas fundamentales que el discurso solo no puede comunicar.

Dificultades para comunicarnos y relacionarnos.

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. A veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias (de edad, sexo, escolaridad) podemos pensar que no nos entienden, eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos.

Pero así podemos sacar provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

Estilos Básicos de las Relaciones Interpersonales

Estilo agresivo:

Son personas que continuamente buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.

Estilo pasivo:

Son personas que permiten que los le pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa. Los demás se aprovechan de ellas y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación.

Estilo asertivo:

Es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.(MONJAS Caseres, 2002)

Aprendizaje en el aula: relaciones interpersonales

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula como contexto de aprendizaje

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción origina una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del alumno y de la estructura académica y su organización.

Maestros y alumnos se ven inmersos en un rico contexto psicológico y social, del que los participantes, los fines que se proponen y el modo en el que se interpretan la situación interactiva que se produce, deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes.

Así pues, el aprendizaje en el aula se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos.

La enseñanza se entenderá como el conjunto de actividades en las que maestros y alumnos comparten parcelas cada vez más amplias de conocimientos respecto a los contenidos del currículo; si ambos interlocutores no llegan a establecer en el aula un sistema conceptual y terminológico, no será posible la comunicación y como consecuencia tampoco el aprendizaje. Esto se llama interactividad, que se define como la articulación de las actuaciones del profesor y de los alumnos que tienen lugar en el marco real de la enseñanza y giran en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje determinado. (FLANDERRS, 2009)

VARIABLE DEPENDIENTE: INTER-APRENDIZAJE

DIDÁCTICA

La didáctica es un conjunto de conocimientos que permiten a, quienes la estudian, llevar a cabo el oficio de enseñar. La didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender enseñanza-aprendizaje y por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. (DIAZ & Frida, 2002)

Es un conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficacia. La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consiente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

La didáctica debe conducir a la realización plena, a través de una orientación ajustada a la manera y la capacidad de aprender de cada uno, acompañada de comprensión, de seguridad y de estímulo.

La didáctica está destinada a dirigir el aprendizaje de cada alumno, para que este se eduque y se convierta en un buen ciudadano.

(www.cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020145836.PDF)

Importancia de la didáctica en la educación

La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje.

Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo.

En consecuencia la didáctica juega un papel fundamental en la práctica docente porque permite aplicar diversas estrategias para organizar de manera adecuada y coherente el trabajo con los niños, utilizar los recursos didácticos pertinentes a cada experiencia, las estrategias e instrumentos para evaluar. Es así como, la didáctica integra cada situación de la enseñanza-aprendizaje.(www//importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html)

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

(www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF)

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (PEREZ)

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.(MENDEZ, Gonzalez)

Proceso mediante el cual se adquiere determinadas habilidades, se asimila una información y se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción o también un modo de adquirir aptitudes o competencias.(ARSENSIO)

Enseñanza

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.(www//definicion.de/ensenanza/#ixzz2RsS83thn)

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.(NAVARRO, 2004)

Proceso de enseñanza aprendizaje

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios sobre la instrucción. (MAZARIO, 2002)

Enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.

Aprender se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del alumno para apropiarse del conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de un conjunto de herramientas intelectual para dar sentido a diversas situaciones de la vida cotidiana, las ciencias y la tecnología.

En el acto de enseñar a aprender, tanto el maestro como el alumno, se involucran activamente en el proceso, el uno como su agente orientador y el otro a través de su auto actividad y los binomios profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes en la coactividad. (CASTELLANO)

En el proceso enseñanza- aprendizaje: Hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. J. Piaget.

Su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso enseñanza- aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno e sus experiencias educativas. (CARVAJAL, 2010)

La enseñanza es un arte o una ciencia

Discutir si la enseñanza es un arte o una ciencia ha sido uno de los debates favoritos de los educadores durante años.

Si es un arte, entonces la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo, si es una ciencia, la enseñanza exige conocimiento y destrezas que pos supuesto pueden ser aprendidas. Sin embargo la mayoría está de acuerdo en que la enseñanza tiene tanto elementos artísticos como científicos.

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

([www./clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html](http://www.clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html))

Rol del profesor y del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Qué rol debe jugar el profesor

- ✓ Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo.
- ✓ Debe además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los alumnos interactuar exitosamente. Algunas de ellas son:
- ✓ Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-alumnos.
- ✓ Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.
- ✓ Expresarse con claridad y eficacia.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- ✓ Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.

- ✓ Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- ✓ Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los alumnos.
- ✓ Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los alumnos.

Cuál es el rol de alumnos

- ✓ Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.
- ✓ Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material que se va a aprender.
- ✓ Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.
- ✓ Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo. (Silvestre Oramas, Margarita) 1999.

INTER-APRENDIZAJE

El interaprendizaje es una actividad de pequeños grupos en los que se intercambian información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos. Es una estrategia de gestión del aula que

privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y justamente, aprende a ser responsable tanto de sus compañeros de grupo como de sí mismo. (Escuela para padres)

Método de enseñanza que consiste en la distribución de los alumnos en pequeños equipos compuestos por individuos de niveles y características diferentes o iguales en función del objetivo que se persigue. (MARTI, 2003)

Es importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solos, es por esto que se han originado los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con la ayuda de los profesores que son los encargados de organizar el ambiente, experiencias educativas a distancia y nos ofrece un respaldo de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores se les llama tutores o asesores.

La unión dinámica que sostiene el tutor con el estudiante es una relación de intercambio esencial, favoreciendo la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a una verdadera comunicación, cooperación participativa y creativa, apoyo solidario, dinamismo y colaboración.

En el interaprendizaje es necesario saber escuchar y tomar las mejores decisiones posibles que sean convenientes para cada estudiante. Escuchar las ideas de cada estudiante del grupo, reformar lo que haya dicho algún estudiante sino está muy clara la idea, comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

([www./clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html](http://www.clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html))

Es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza aprendizaje. El interaprendizaje se basa en que cada

estudiante intente mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros. (VEGA, 2009)

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- ✓ El protagonismo compartido.
- ✓ La implicación permanente
- ✓ La ayuda continua
- ✓ La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- ✓ La corresponsabilidad
- ✓ La cooperación participativa y creativa
- ✓ La verdadera comunicación
- ✓ El apoyo solidario

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

Ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados.

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académicos. Existen dos enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación,

aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales.

Es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

(www.buenastareas.com/ensayos/Interaprendizaje/51994.html)

Inter- aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El Inter-aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que

la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

(www.aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/2008/06/habilidades-y-destrezas-que-se.html)

El inter-aprendizaje se caracteriza por:

- ✓ Participación libre.
- ✓ Planificación funcional del trabajo.
- ✓ Adecuación al horario disponible de los participantes.
- ✓ Libertad y autonomía.
- ✓ Cooperación y responsabilidad.
- ✓ Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- ✓ Ambiente cordial y no intimidatorio.

Las ventajas del inter-aprendizaje son:

- ✓ Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.

- ✓ Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- ✓ El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.
(PEDROSA, 2001)

El inter-aprendizaje busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. En este punto, la solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia. (VELA, 2001)

Elementos del inter-aprendizaje

- ✓ **Cooperación**

Lograr la experticia en el contenido.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

- ✓ **Forma de trabajo:**

Compartir metas, recursos, logros

Entender el rol de cada integrante

El éxito de uno es el éxito de todos.

- ✓ **Responsabilidad**

Se busca la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien.

Todos deben comprender la tarea de los demás integrantes.

La suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).

✓ **Comunicación**

Ayuda mutua en forma eficiente y efectiva.

Ofrecer retroalimentación para mejorar el desempeño futuro.

Compartir materiales, información importante.

Analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Obstáculos del inter-aprendizaje.

Existen sentimientos, y actitudes en los estudiantes que pueden bloquear el aprendizaje. Algunos de estos no pueden ser controlados, pero los siguientes si puede.

- ✓ **Aburrimiento:** el trabajo puede que sea demasiado fácil o demasiado difícil. El maestro no motivó lo suficiente a los estudiantes para retener su atención.
- ✓ **Confusión:** el maestro puede crear confusión presentando demasiadas ideas o ideas demasiado complejas. Expresiones contradictorias, falta de relación de un paso al siguiente, puede confundir a los alumnos.
- ✓ **Irritación:** maneras fastidiosas del instructor, pobre en relaciones humanas, interrupciones y demoras pueden crear este bloqueo.
- ✓ **Temor:** temor de fallar, del ridículo, amor propio herido, son obstáculos comunes del aprendizaje. Es importante asegurarse de que en cada clase el estudiante se sienta satisfecho consigo mismo.

Inter-aprendizaje en el aula: Relaciones interpersonales

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

(www.belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/)

La Comunicación en el inter-aprendizaje

La comunicación es un campo de estudio dentro de las aulas trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo éstos afectan a la sociedad. La comunicación constituye una de las formas en que las personas interactúan entre sí, estableciendo lazos; existen muchas formas de comunicación, gestual, a través de los signos, verbal, escrito, etc.

Es así que podemos afirmar que el lenguaje es sólo un medio más. La tendencia a identificarlo con la comunicación en su totalidad es consecuencia de que éste sea, el medio más apto para la transmisión de ideas. Si consideramos el concepto de comunicación desde un sentido amplio, nos referiremos a seres vivientes que se relacionan con su entorno, pero desde el lenguaje científico nos referiremos a seres relacionados entre sí y capaces de expresar procesos y situaciones interiores, de dar a conocer circunstancias u animar a otras criaturas a un comportamiento específico.

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta. La comunicación es la consideración y acción de impulsar un impulso o partícula desde el punto fuente, a través de una distancia, hasta el punto receptor; con la intención de hacer que exista en el punto receptor, una duplicación y comprensión de lo que emanó del punto fuente.

(BASTARDAS BOADA)

Técnicas de Inter-aprendizaje

Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se dé, de manera natural.

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el inter-aprendizaje:

- ✓ Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- ✓ Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.

- ✓ Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- ✓ Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- ✓ Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

2.5 HIPÓTESIS

Las relaciones interpersonales incide en el inter-aprendizaje de las niñas/os de Cuarto Grado Paralelo “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- ✓ Las Relaciones Interpersonales

VARIABLE DEPENDIENTE:

- ✓ Inter-aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Esta investigación está basada en un enfoque Cualitativo, ya que requieren una investigación interna en el lugar de los hechos, debido a que durante este proceso, se busca las causas que originan el problema, para realizar una interpretación de las opiniones de los estudiantes acerca de cómo se sienten, que cosas les agrada o les disgusta de las personas que están a su alrededor.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la siguiente investigación se aplicara las siguientes modalidades:

Investigación de Campo

Para la obtención de información primaria se utiliza la investigación de campo ya que se está en contacto directo con la comunidad educativa en el lugar de los hechos es decir en la Escuela Fiscal México en donde se lleva a cabo la investigación.

Investigación bibliográfica o documental

Para sustentar el proyecto también se utiliza la modalidad bibliográfica o documental porque utilizaremos información de libros, revistas, periódicos, folletos, el internet y otras fuentes secundarias que sustentan este trabajo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel exploratorio

La investigación que se realizó es de nivel exploratorio, porque se realizó un pequeño sondeo sobre los hechos que acontecen a su alrededor.

Nivel descriptivo

Finalmente es de nivel descriptivo porque una vez realizado el estudio necesario se adquirió conocimientos suficientes que serán de gran ayuda para dar una predicción sobre el tema de estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo a ser investigado está integrado por estudiantes de Cuarto Grado de los paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México, contando con 80 niñas/os y 4 docentes.

Tabla 1: Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Niños	80
Docentes	4
Total	84

Elaborado por: Marina Masabanda

3.5 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis: Las relaciones interpersonales si incide en el inter-aprendizaje de las niñas/os de Educación General Básica de la Escuela “Fiscal México”

Tabla 2: Variable Independiente: Relaciones Interpersonales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Relaciones interpersonales: Es una interacción recíproca entre dos o más personas en la que interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.</p>	<p>Interacción recíproca</p> <p>Comunicación</p>	<p>Participación de los estudiantes</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Comportamiento</p>	<p>¿Usted ha observado que en sus alumnos hay compañerismo?</p> <p>¿La Participación de los alumnos es voluntaria?</p> <p>¿Cree usted que por medio del juego hay inter-aprendizaje?</p>	<p>Encuesta estructura a docentes utilizando el cuestionario</p>

Elaborado por: Marina Masabanda

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis: Las relaciones interpersonales si incide en el inter-aprendizaje de las niñas/ de Educación General Básica de la Escuela “Fiscal México”

Tabla 3: Variable Dependiente: Inter-Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Inter-aprendizaje</p> <p>Es una actividad de pequeños grupos en los que tiene cooperación se intercambian información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos. Es una estrategia del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas, actividades de aprendizaje y motivación.</p>	<p>✓ Cooperación</p> <p>✓ Estrategia</p> <p>✓ Motivación</p>	<p>✓ Grado de comunicación</p> <p>✓ Desarrollo de habilidades</p> <p>✓ Práctica de los conocimientos adquiridos</p>	<p>¿Te llevas con todos tus compañeros?</p> <p>¿Te gusta jugar con tus compañeros en el recreo?</p> <p>¿Es importante para usted las dinámicas en el inter-aprendizaje?</p>	<p>Encuesta realizada a estudiantes, utilizando un cuestionario.</p>

Elaborado por: Marina Masabanda

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleó como técnica, la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicado una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Tabla 4: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos propuestos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica de la Escuela Fiscal México.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre relaciones interpersonales y su incidencia en el inter-aprendizaje.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Olga Marina Masabanda Guano
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2012
6.- ¿Dónde?	Aulas de la Escuela Fiscal México
7.- ¿Cuántas veces?	Ochenta y cuatro hasta tomar la información de todos
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En un clima afectivo y de cordialidad que permita que las niñas/os entreguen la información.

Elaborado por: Marina Masabanda

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la presente realización de investigación se utilizó las siguientes técnicas de investigación.

Tabla 5: Técnicas Instrumentos de Investigación

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Información primaria	Encuesta Entrevista	Cuestionario Entrevista
Información secundaria	Lectura científica	Tesis de grado Libros Boletines informativos de la Dirección de Educación Revistas Internet

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizada a niños y docentes se seguirán los siguientes pasos:

Con los datos recopilados se seguirá los siguientes procedimientos:

- ✓ Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- ✓ Elaboración y aplicación de los instrumentos
- ✓ Presentación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- ✓ Representación gráfica

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la escuela Fiscal México

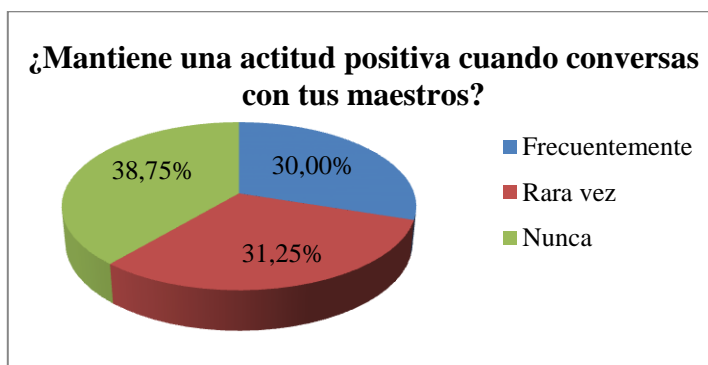
1. ¿Mantiene una actitud positiva cuando conversas con tus maestros?

Tabla 6: Actitud Positiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	24	30,00%
Rara vez	25	31,25%
Nunca	31	38,75%
TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 5: Actitud Positiva



FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

De los 80 estudiantes encuestados, el 30,00% señalan que frecuentemente mantienen conversaciones positivas con sus maestros; el 31,25% indican que rara vez; mientras que el 38,50% manifiesta que nunca.

INTERPRETACIÓN:

El análisis refleja que no existe una buena relación con los docentes por lo tanto para establecer una actitud positiva es necesario que exista una buena comunicación en las aulas y fuera de ella.

2. ¿Cuando tienes problemas familiares influye en tu inter-aprendizaje?

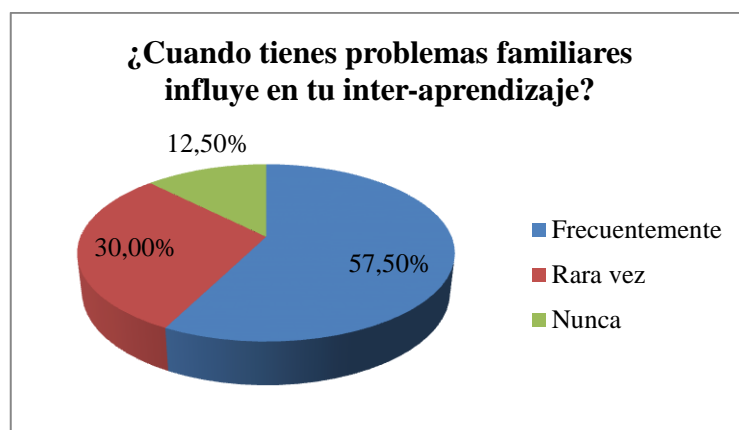
Tabla 7: Problemas Familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	46	57,50 %
Rara vez	24	30,00 %
Nunca	10	12,50 %
TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México

ELABORACIÓN: Marina Masabanda

Gráfico 6: Problemas Familiares



FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México

ELABORACIÓN: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Observamos que del total de estudiantes encuestados, al 57,50% frecuentemente les afecta los problemas familiares en el inter-aprendizaje, el 30,00% indica que rara vez y el 12,5% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes frecuentemente les afecta los problemas familiares en el inter-aprendizaje por lo que se opina que los padres deben ser conscientes que cuando hay problemas está afectando en el inter-aprendizaje de sus hijos.

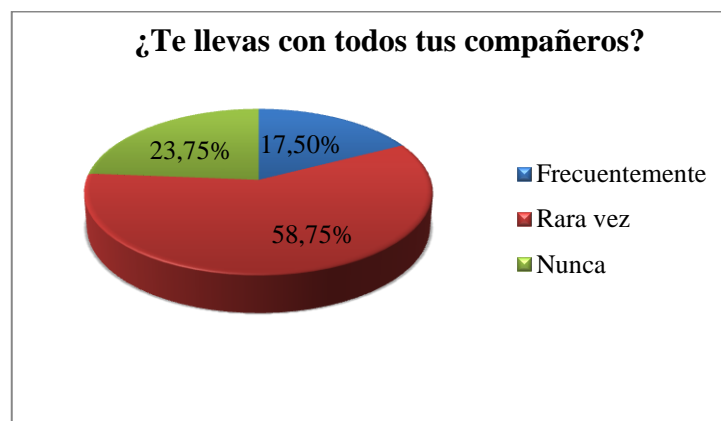
3. ¿Te llevas con todos tus compañeros?

Tabla 8: Compañerismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	14	17,50%
Rara vez	47	58,75%
Nunca	19	23,75%
TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

Gráfico 7: Compañerismo



FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

De 80 estudiantes encuestados el 17,50% señalan que frecuentemente se llevan con sus compañeros; el 58,75% indica que rara vez, y el 23,75% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

De la información obtenida podemos concluir que la mayoría de los estudiantes rara vez se llevan con todos sus compañeros, y esto es por lo que existen problemas de relación y comunicación en las aulas por lo que debería motivarles para que interactúen en un ambiente cordial.

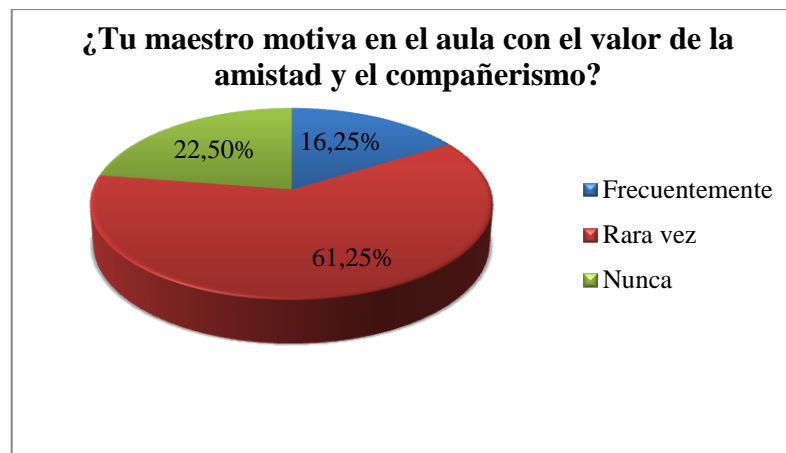
4. ¿Tu maestro motiva en el aula con el valor de la amistad y el compañerismo?

Tabla 9: Motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	13	16,25%
Rara vez	49	61,25%
Nunca	18	22,50%
TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

Gráfico 8: Motivación



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Del total de encuestados tenemos que el 16,25% manifiestan que frecuentemente sus maestros los motiva con el valor de la amistad y compañerismo 61,25% indica que rara vez mientras que un 22,50% indica que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Es notable la falta de motivación de valores por parte de los docentes hacia los estudiantes, por lo que los docentes deberían concientizar sobre la aplicación permanente de los valores en el aula y manifestar a los padres que también inculquen valores, ya que el futuro se tendrá un mejor estilo de vida.

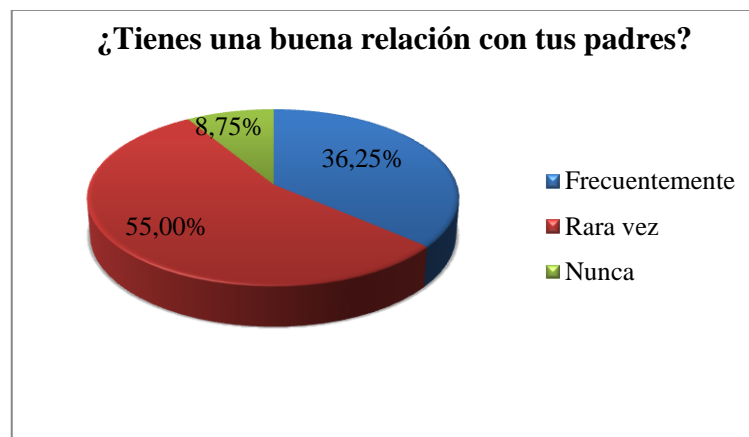
5. ¿Tienes una buena relación con tus padres?

Tabla 10: Buena relación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	29	36,25 %
Rara vez	44	55,00 %
Nunca	7	8,75 %
TOTAL	80	100,00 %

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

Gráfico 9: Buena relación



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Del total de estudiantes encuestados, observamos que el 36,25% manifiesta que frecuentemente tienen una buena relación con sus padres, el 55,00% dice que rara vez, mientras que el 8,75% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos nos demuestran que en su mayoría los estudiantes mantienen malas relaciones interpersonales con sus progenitores, lo que está afectado en su calidad de vida y en muchos casos están cohibiendo en las relaciones humanas en el hogar y en la sociedad.

6. ¿Las relaciones interpersonales en el aula son buenas?

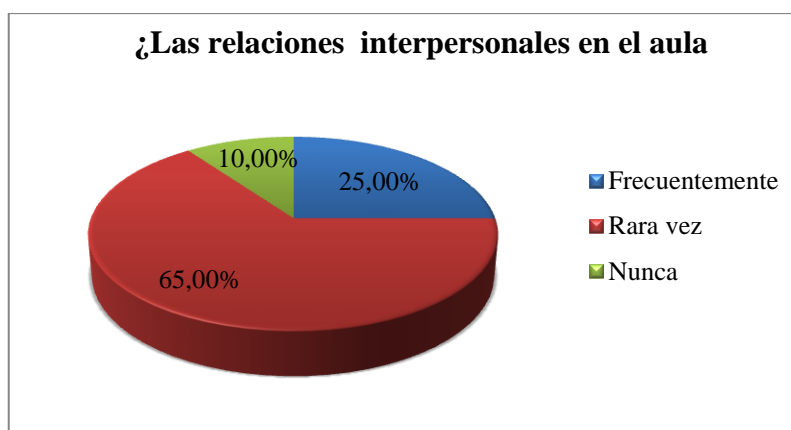
Tabla 11: Relaciones interpersonales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	20	25,00%
Rara vez	52	65,00%
Nunca	8	10,00%
TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México

ELABORACIÓN: Marina Masabanda

Gráfico 10: Relaciones interpersonales



FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México

ELABORACIÓN: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

De los 80 estudiantes encuestados, el 25,00% manifiestan que frecuentemente las relaciones interpersonales en el aula son buenas, el 65,00% dijeron que rara vez, mientras que el 10,00% que nunca.

INTERPRETACIÓN

Delos resultados obtenidos podemos concluir que un gran porcentaje de estudiantes manifestaron que existe problemas de relación interpersonal lo que esta ocasionado problemas en el inter-aprendizaje, aspecto alarmante que se debe tomar en cuenta y a su vez aplicar medidas de solución para que las niñas y niños aprendan a convivir entre compañeros en el aula y de esta manera haya la una buena interacción del aprendizaje.

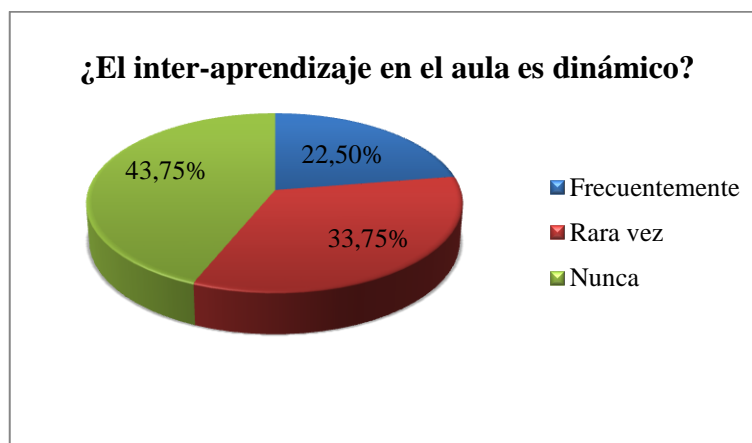
7. ¿El inter-aprendizaje en el aula es dinámico?

Tabla 12: Inter-aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	18	22,50 %
Rara vez	27	33,75 %
Nunca	35	43,75 %
TOTAL	80	100,00 %

FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

Gráfico 11:– Inter-aprendizaje



FUENTE: Estudiantes de la escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

De los 80 estudiantes encuestados el 22,50% manifiestan que frecuentemente su inter-aprendizaje es dinámico, el 33,75% dieron a notar que rara vez, mientras que el 43,75% dijeron que nunca su inter-aprendizaje es dinámico.

INTERPRETACIÓN:

Se puede concluir que el inter-aprendizaje es importante que se realice en un ambiente dinámico en el aula para que los estudiantes puedan interactuar de unos a otros con facilidad ya que en este caso un déficit de actividades dinámicas por lo que está afectando en el inter-aprendizaje.

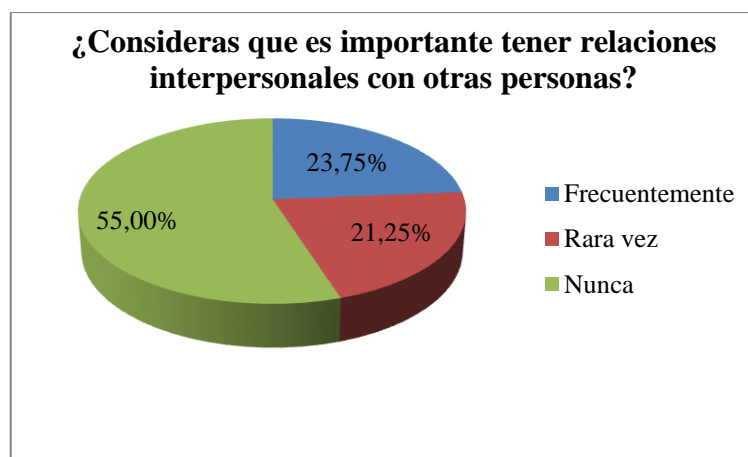
8. ¿Consideras que es importante tener relaciones interpersonales con otras personas?

Tabla 13: Relaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	19	23,75 %
Rara vez	17	21,25 %
Nunca	44	55,00 %
TOTAL	80	100,00 %

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

Gráfico 12:– Relaciones



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORACIÓN: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

De los 80 estudiantes encuestados el 23,75% indican que frecuentemente es importante tener relaciones interpersonales con otras personas mientras que el 21,25% manifiestan rara vez, y el 55,00% indican que nunca.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que no es necesario tener relaciones interpersonales con otras personas, son datos alarmantes en donde los docentes deben dar a conocer la importancia de las relaciones interpersonales que representa, en el hogar en la escuela, en el trabajo o en cualquier lugar para una mejor vida cotidiana.

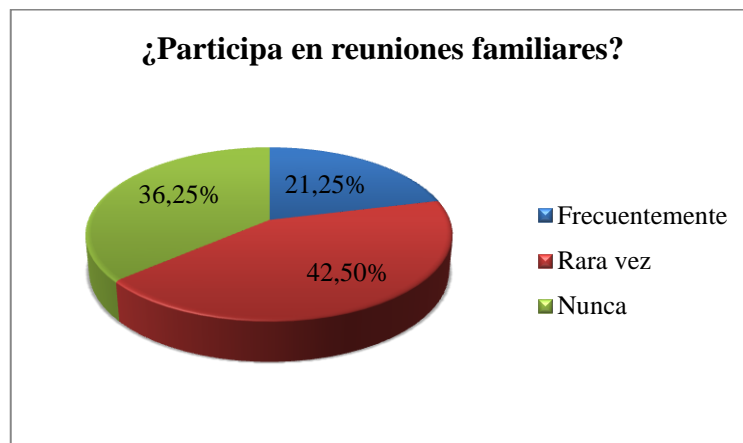
9. ¿Participa en reuniones familiares?

Tabla 14: Participación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	17	21,25%
Rara vez	34	42,50%
Nunca	29	36,25%
TOTAL	80	100,00%

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 13: Participación



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

En relación a las acciones anotadas, de los 80 estudiantes encuestados el 21,25%, responde que frecuentemente participan en reuniones familiares, mientras que el 42,50% indica que rara vez, y el 36,25% manifiesta que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Podemos concluir que la mayoría de estudiantes rara vez participan en reuniones familiares, esto está provocando que desde los hogares haya poca relación interpersonal y aislamiento, lo que es necesario aplicar relaciones interpersonales en las niñas/os de la Escuela México

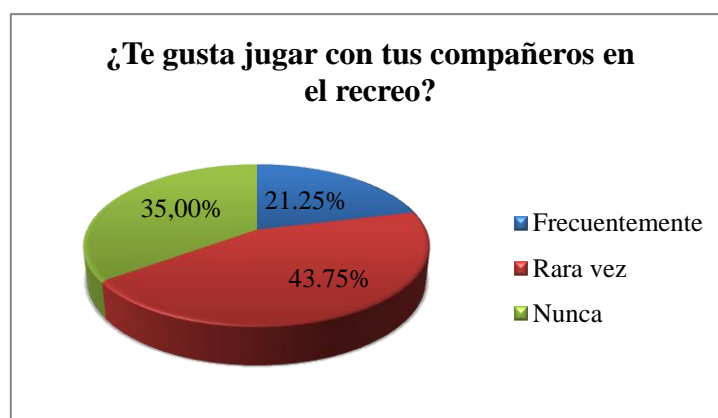
10. ¿Te gusta jugar con tus compañeros en el recreo?

Tabla 15: Te gusta jugar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	17	21,25 %
Rara vez	35	43,75 %
Nunca	28	35,00 %
TOTAL	80	100,00 %

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 14: Te gusta jugar



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Del total de los estudiantes encuestados, el 21.25% indica que frecuentemente le gusta jugar con sus compañeros en el recreo, el 43.75% señalan que rara vez, mientras que el 35,00% responde que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Al ver los resultados obtenidos podemos concluir que la mayoría de los estudiantes manifiestan que rara vez les gusta jugar con sus compañeros en el recreo por lo que yo opino que la comunicación entre compañeros se manifiesta con dificultad y se sigue fortaleciendo el egoísmo, ya que ellos prefieren jugar con otros niños de diferentes grados lo que la relación entre niños del mismo grado es poca y se les hace difícil interactuar entre ellos mismo en el inter-aprendizaje.

Encuesta dirigida a los Docentes de la escuela Fiscal México

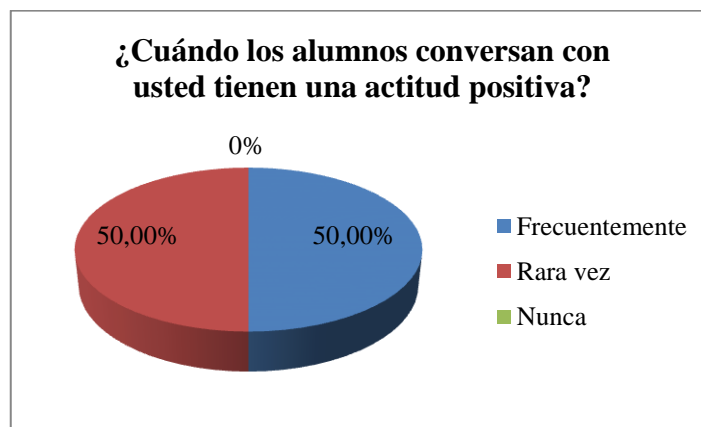
1. ¿Cuándo los alumnos conversan con usted tienen una actitud positiva?

Tabla 16: Actitud positiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	50,00%
Rara vez	2	50,00 %
Nunca	0	0,00%
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 15: Actitud positiva



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Según las encuestas realizadas 50,00% de los docentes manifiestan que frecuentemente sus estudiantes entablan conversaciones con una actitud positiva, mientras que el otro 50,00% manifiestan que rara vez.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis obtenido concluimos que es notable la carencia de una actitud positiva en los estudiantes cuando conversan con los docentes, por lo que es necesario que pongan en práctica las relaciones interpersonales y cambiar esa actitud negativa lo que puede afectar la interacción de un aprendizaje.

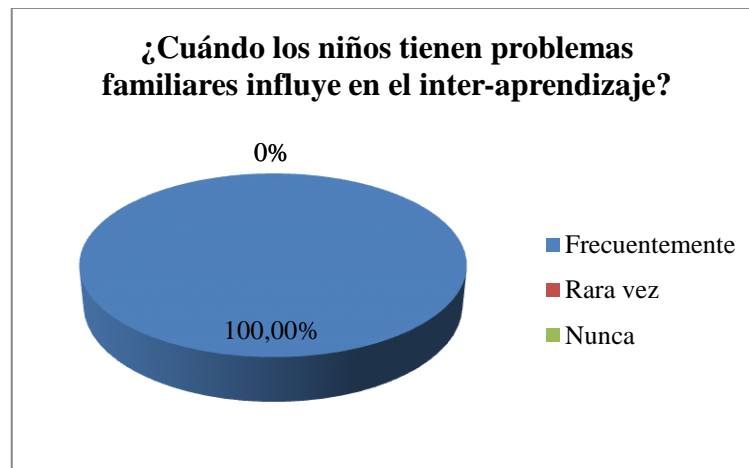
2¿Cuándo los niños tienen problemas familiares influye en el inter-aprendizaje?

Tabla 17: Problemas familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	100,00 %
Rara vez	0	0,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 16: Problemas familiares



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

De acuerdo a las encuestas realizadas observamos que el 100% de los docentes manifiestan que los problemas familiares influyen en el inter-aprendizaje de los niños.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que los problemas familiares afectan en el desempeño escolar en el aula, por lo tanto por lo que el niño tiende a ser cohibido, tímido, no conversa con nadie esto en el transcurso afecta el aprendizaje.

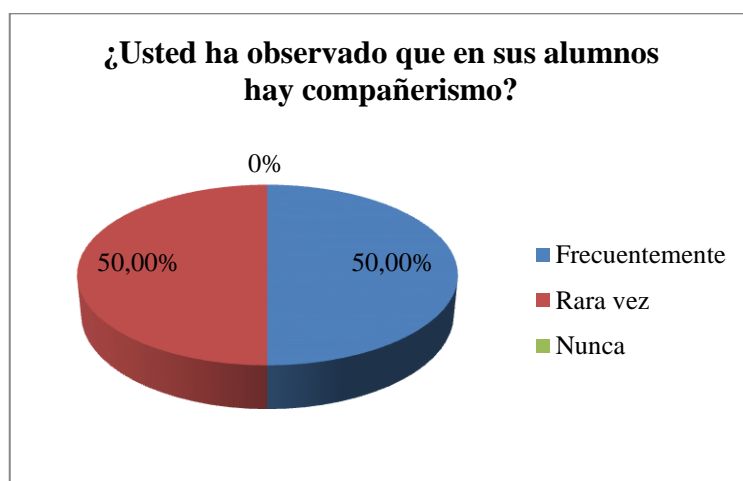
11. ¿Usted ha observado que en sus alumnos hay compañerismo?

Tabla 18: Compañerismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	50,00 %
Rara vez	2	50,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 17:Compañerismo



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Conforme las encuestas realizadas podemos observar que el 50% de los docentes manifiestan que frecuentemente ha observado que existe compañerismo entre sus estudiantes, mientras que el otro 50% indica que rara vez.

INTERPRETACIÓN:

Se puede concluir que entre los estudiantes existe un gran porcentaje con falta de amistad y compañerismo, esto hace que la convivencia en el aula no sea la más adecuada.

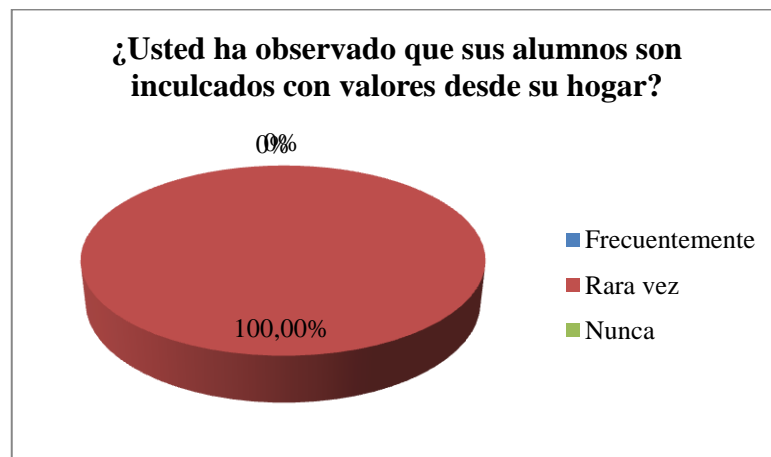
4. ¿Usted ha observado que sus alumnos son inculcados con valores desde su hogar?

Tabla 19: Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	0	0,00 %
Rara vez	4	100 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 18: Valores



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos en la encuesta se puede observar a los docentes manifiestan que rara vez los estudiantes son inculcados con valores desde sus hogares.

INTERPRETACIÓN:

El análisis refleja que en los hogares de las niñas/os no existe la suficiente preocupación de los padres por enseñar valores a sus hijos, posiblemente por el tiempo que pasan en su trabajo, pero es necesario que se dediques más tiempo a sus hijos y generarlos confianza.

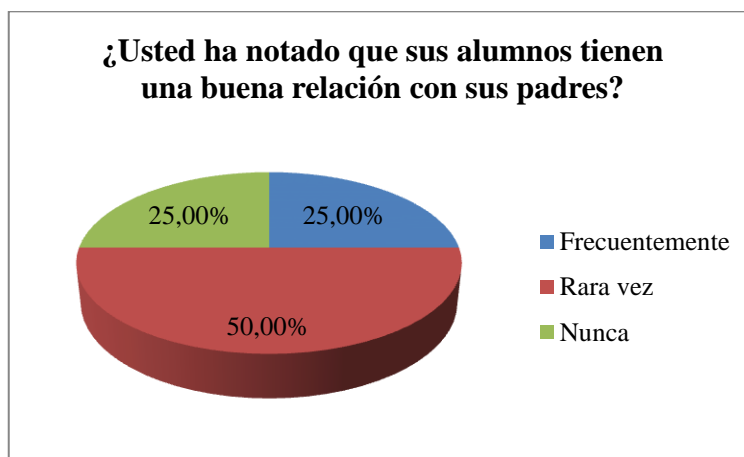
12. ¿Usted ha notado que sus alumnos tienen una buena relación con sus padres?

Tabla 20: Relación con los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	1	25,00 %
Rara vez	2	50,00 %
Nunca	1	25,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 19: Relación con los padres



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Según las encuestas realizadas, observamos que el 25,00% de los docentes manifiestan que frecuentemente sus estudiantes tienen una buena relación con sus padres, mientras que el 50,00% dijeron que rara vez, y el otro 25,00% dijo que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Concluimos que no existe una buena relación entre padres e hijos, porque la mayor parte del tiempo pasan con sus abuelos, tíos, porque sus padres trabajan, o se encuentran fuera del país, lo cual está incidiendo en la relación entre compañeros en el aula.

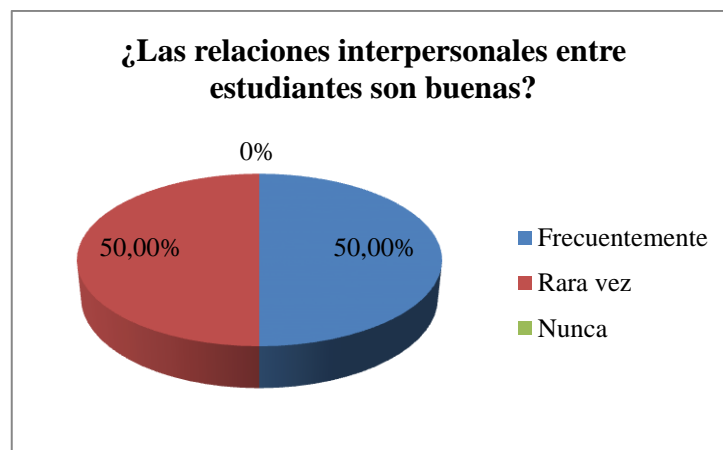
13. ¿Las relaciones interpersonales entre estudiantes son buenas?

Tabla 21: Relaciones interpersonales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	50,00 %
Rara vez	2	50,00 %
Nunca	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 20: Relaciones interpersonales



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Según las encuestas realizadas 50,00% de los docentes indican que frecuentemente sus estudiantes tienen buenas relaciones interpersonales en las aulas, mientras que el otro 50,00% manifiestan que rara vez.

INTERPRETACIÓN:

Se puede decir que la mitad de los estudiantes encuestados si tienen buenas relaciones interpersonales en las aulas mientras que la otra mitad no la tiene, es lo cual está afectando en su inter-aprendizaje.

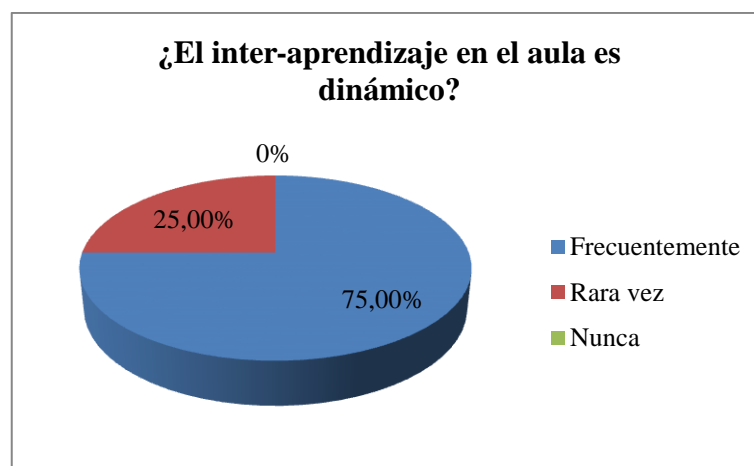
14. ¿El inter-aprendizaje en el aula es dinámico?

Tabla 22: Inter-aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	75,00 %
Rara vez	1	25,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 21: Inter-aprendizaje



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Según la encuesta realizada el 75,00% de los docentes manifiestan que frecuentemente el inter-aprendizaje es dinámico en las aulas, mientras que el otro 25,00% manifiestan que solo rara vez.

INTERPRETACIÓN:

Conforme la investigación podemos manifestar que el aprendizaje en el aula es dinámico frecuentemente, observando la necesidad de que en todas las Instituciones educativas exista una convivencia armónica y solidaria, de ahí la necesidad de que el proceso de inter-aprendizaje sea en forma permanente.

8 ¿Considera que es importante tener relaciones interpersonales con otras personas?

Tabla 23: Relaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	100,00 %
Rara vez	0	0,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 22: Relaciones



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Según la encuesta realizada observamos que el 100% de los docentes manifiestan frecuentemente que es importante las relaciones interpersonales con otras personas.

INTERPRETACIÓN:

Denotamos en el presente cuadro estadístico que es de suma importancia las relaciones interpersonales ya que día a día se interactúa con varias personas.

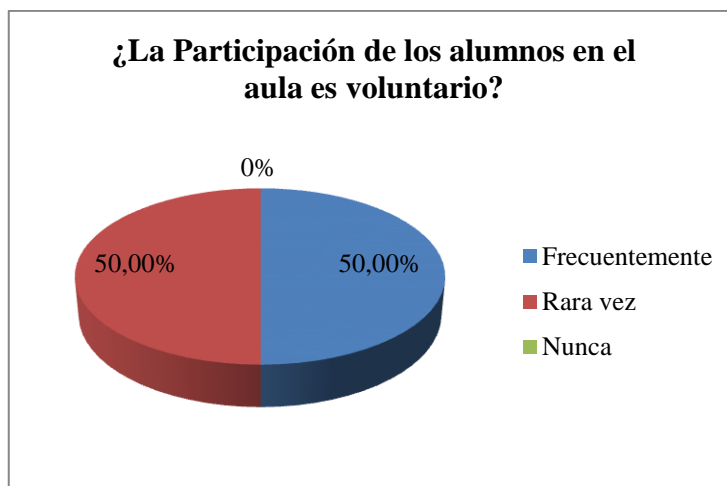
9¿La Participación de los alumnos en el aula es voluntario?

Tabla 24: Participación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	50,00%
Rara vez	2	50,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 23: Participación



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

De acuerdo a las encuestas realizadas el 50,00% de los docentes manifiestan que frecuentemente los estudiantes participan en el aula voluntariamente, mientras el otro 50,00% dicen que rara vez.

INTERPRETACIÓN:

En el análisis de resultados se puede notar que existe una carencia de participación voluntaria en las aulas por parte de los estudiantes, esto está reprimiendo el aprendizaje y la interacción entre ellos.

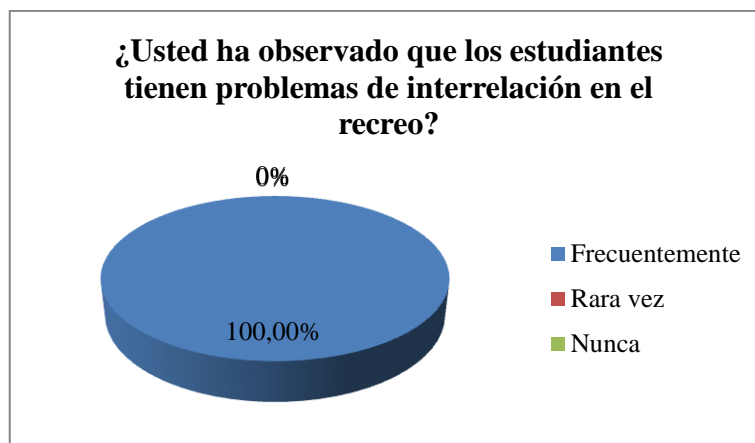
10. ¿Usted ha observado que los estudiantes tienen problemas de interrelación en el recreo?

Tabla 25: Los problemas de interrelación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	100,00 %
Rara vez	0	0,00 %
Nunca	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00 %

FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

Gráfico 24: Problemas de interacción



FUENTE: Docentes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANÁLISIS:

Según los resultados obtenidos el 100,00% de los docentes dicen que frecuentemente existen problemas de interrelación entre estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Lamentablemente si los docentes, padres de familia y estudiantes viven en un ambiente de hostilidad, no pueden desarrollarse las actividades escolares con estímulos, si por el contrario conviven en un ambiente de empatía, la armonía de sus actividades se refleja en un mejor desempeño escolar y el inter-aprendizaje se da entre todos.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

“Las relaciones interpersonales y su incidencia en el inter-aprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

Variables:

VI: Las relaciones interpersonales

VD: El inter-aprendizaje

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: Las relaciones interpersonales si incide el inter-aprendizaje

H1: Las relaciones interpersonales no incide en el inter-aprendizaje

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación 0.05.

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la investigación que se está realizando, se trabajó con una población de 84 personas, tomamos como muestra 80 estudiantes de cuarto grado paralelos “A” y “B” y 4 docentes de la escuela Fiscal México.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 4*3 columnas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

X^2 =Chi cuadrado

Σ = Sumatorio

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada.

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN DE RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y tres columnas por lo tanto serán:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

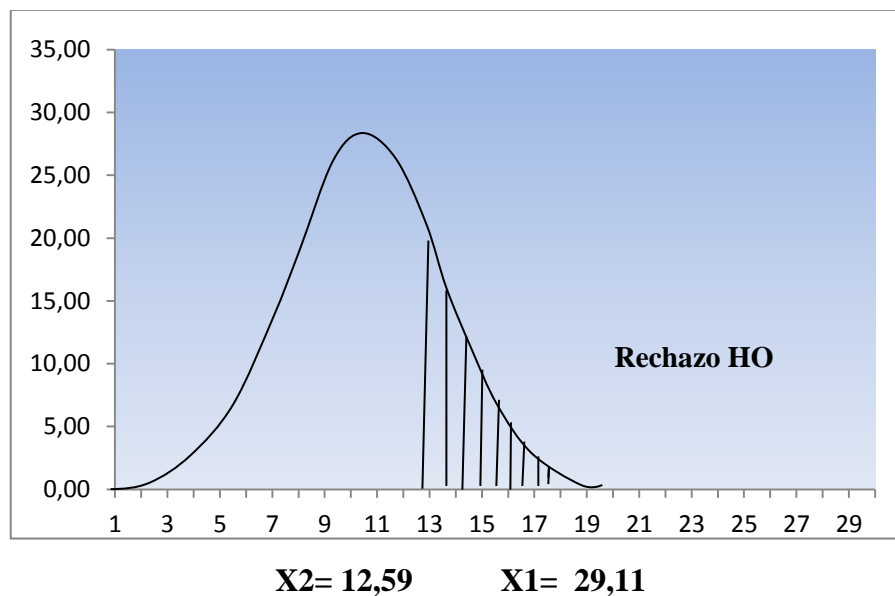
$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = 6$$

Por lo tanto con los 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $\chi^2_c = 12,59$

Entonces si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptara la hipótesis nula en caso contrario se la rechazara.

Gráfico 25: Campana de gauss



FUENTE: Datos calculados en base a información tabulada de la encuesta realizada

ELABORADO POR: Marina Masabanda

4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS

ANÁLISIS DE VARIABLES

Encuesta para estudiantes

FRECUENCIA OBSERVADA

Tabla 26: Frecuencia observada

PREGUNTA	ALTERNATIVA			TOTAL
	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
1. ¿Mantiene una actitud positiva cuando conversas con tus maestros?	24	25	31	80
3. ¿Te llevas con todos tus compañeros?	14	47	19	80
4. ¿Tu maestro motiva en el aula con el valor de la amistad y el compañerismo?	13	49	18	80
6. ¿Las relaciones interpersonales en el aula son buenas?	20	52	8	80
TOTAL	71	173	76	320

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

FRECUENCIA ESPERADA

Tabla 27: Frecuencia esperada

PREGUNTA	ALTERNATIVA		
	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA
1. ¿Mantiene una actitud positiva cuando conversas con tus maestros?	17,75	43,25	19
3. ¿Te llevas con todos tus compañeros?	17,75	43,25	19
4. ¿Tu maestro motiva en el aula con el valor de la amistad y el compañerismo?	17,75	43,25	19
6. ¿Las relaciones interpersonales en el aula son buenas?	17,75	43,25	19
TOTAL	71,00	173,00	76

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

CUADRO DE CHI CUADRADO

Tabla 28: Chi cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
24	17,75	6,25	39,06	2,20
25	43,25	-18,25	333,06	7,70
31	19	12	144,00	7,58
14	17,75	-3,75	14,06	0,79
47	43,25	3,75	14,06	0,33
19	19	0	0,00	0,00
13	17,75	-4,75	22,56	1,27
49	43,25	5,75	33,06	0,76
18	19	-1	1,00	0,05
20	17,75	2,25	5,06	0,29
52	43,25	8,75	76,56	1,77
8	19	-11	121,00	6,37
320	320	0	803,5	29,11

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

4.3 DECISIÓN

Con 6 gl y con un nivel de significación 0.05 el CHI cuadrado teórico 12,59 que se halla en la zona de rechazo y el CHI cuadrado calculado 29,11 que cae en la zona de aceptación, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las relaciones interpersonales si incide en el interaprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ✓ Un gran porcentaje de estudiantes tienen malas relaciones interpersonales que han incidido negativamente en el inter-aprendizaje debido a la falta de comunicación con las personas de su alrededor y han sido los más afectados los estudiantes de cuarto grado.

- ✓ La presente investigación me ha permitido observar que para que el estudiante logre una buena relación con sus compañeros es conveniente que trabajen en equipo, también para que puedan desarrollar una interacción del aprendizaje mediante la colaboración de todos.

- ✓ Se puede decir que para resolver este problema existe la necesidad de proponer un manual de actividades didácticas en donde el estudiante se pueda expresar libremente sus ideas mediante el juego, actividades grupales y dialoguen con respeto para tener una buena relación interpersonal.

RECOMENDACIONES

- ✓ Sería conveniente que los directivos y docentes del plantel establezcan como una de sus prioridades dentro de las actividades, cursos de Relaciones Humanas para que los estudiantes mejoren la interrelación entre la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) y de esta manera sea activa y participativa sus relaciones interpersonales.

- ✓ Es necesario realizar actividades novedosas de inter-aprendizaje en las aulas con los estudiantes, para que socialicen y exista una comunicación entre ellos y prevalezca el respeto, la amistad y el compañerismo.

- ✓ Es necesario que los docentes hagan conocer a sus estudiantes cuán importante son las relaciones interpersonales en las aulas ya que día a día se está interactuando en el transcurso de la vida.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TÍTULO

Manual de actividades didácticas innovadoras para mejorar las relaciones interpersonales y el inter-aprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelo “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Universidad Técnica de Ambato y la Escuela Fiscal México

BENEFICIARIOS

Estudiantes de la Escuela Fiscal México, docentes y familiares

UBICACIÓN

Provincia Tungurahua – Cantón Ambato- calles Rocafuerte 15-28 y Castillo

TIEMPO DE EJECUCIÓN:

Durante cinco meses

EQUIPO RESPONSABLE

Olga Marina Masabanda Guano

COSTO

Se estima el siguiente presupuesto \$ **1.198,50**

El financiamiento será cubierto por capital propio de la investigadora

Tabla 29: Presupuesto

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$ 46,45
Internet	\$ 49,97
Impresiones	\$ 72,50
Computador	\$ 570,00
Flash memory	\$ 15,00
Transporte	\$ 132,95
Copias	\$ 11,88
Anillados	\$ 18,10
Empastados	\$ 38,00
Imprevistos	\$ 62,50
Alimentación	\$ 46,40
Textos de consulta	\$ 134,75
TOTAL	\$ 1.198,50

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

6.2 ANTECEDENTES

Un gran porcentaje de estudiantes tienen malas relaciones interpersonales que han incidido negativamente en el inter-aprendizaje debido a la falta de comunicación con las personas de su alrededor y está alejando, a que los niños no dialoguen, ni tengan confianza y respeto entre ellos mismo y han sido los más afectados los estudiantes de cuarto grado.

La presente investigación me ha permitido observar para que el estudiante logre una buena relación con sus compañeros es conveniente que trabajen en equipo, también para que puedan desarrollar una interacción del aprendizaje mediante la colaboración de todos.

Del análisis se puede decir que para resolver este problema existe la necesidad de proponer un manual didáctico en donde el estudiante se pueda expresar libremente sus ideas mediante el juego, actividades grupales y dialoguen con respeto para tener una buena relación interpersonal ya que se ha constituido una herramienta principal para el progreso y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, es por ello la necesidad en la Escuela Fiscal México se aplique este proceso. Es necesario que la propuesta se inserte en la vida cotidiana de los estudiantes, profesores y padres de familia, para que con la participación y colaboración de los mismos se pueda lograr grandes cambios.

6.3 JUSTIFICACIÓN

A pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni sobre los problemas que se pueden presentar al respecto, por lo que es importante saber trabajar en colectividad para mantener unas buenas relaciones interpersonales y aprender a relacionarnos de una manera positiva y creativa.

La prioridad de la propuesta es mejorar las relaciones interpersonales y el inter-aprendizaje dentro de la institución, principalmente incentivar a que los estudiantes, docentes y padres de familia practiquen la interrelación, de esta manera mejorar el dialogo entre ellos.

Existe interés por parte de los directivos del establecimiento por mejorar las interacciones y formas colaborativas, de estudiantes, personal docente, desarrollándose satisfactoriamente su inter-aprendizaje.

Este interés es compartido por docentes y estudiantes del plantel, principales beneficiarios de la propuesta de esta manera adoptar nuevas estrategias en el inter-aprendizaje, se ha visto en la ejecución posibilidades de crecimiento individual, colectivo e institucional.

La propuesta es novedosa ya que se encamina a dar solución al problema de las relaciones interpersonales entre estudiantes y docente- estudiante.

La principal finalidad es producir un impacto en cada miembro de la institución, crear un clima amigable y de buenas relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia.

De acuerdo con la información obtenida se ha determinado que la presente investigación es factible realizarla, las condiciones son aceptables para la ejecución, contamos con el material necesario y el apoyo del director, docentes y estudiantes quienes están dispuestos a ser parte de su desarrollo.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar un manual de actividades didácticas innovadoras para mejorar las relaciones interpersonales y el inter-aprendizaje de las niñas/os de cuarto grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Incentivar a los estudiantes y docentes de cuán importante es utilizar actividades didácticas en el aula para disminuir las inadecuadas relaciones interpersonales y optimizar el inter-aprendizaje.
- ✓ Socializar el manual entre estudiantes y docentes a través de actividades en el aula para reducir las inadecuadas relaciones interpersonales.
- ✓ Ejecutar la propuesta en la Escuela Fiscal México.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

POLÍTICO

La propuesta es factible realizarla, debido a que el principio de toda institución educativa va estrechamente ligado con la política que busca la satisfacción del estudiante, a través de oferta educativa que ofrece la institución. Existe el apoyo de las autoridades de la institución para la implantación de la propuesta.

ORGANIZACIONAL

La Escuela Fiscal México tiene una estructura organizacional que le permite establecer con claridad sus deberes y derechos en un marco educativo, administrativo. Tiene sus autoridades y colectividades bien delineados en los niveles de educación básica cuenta con la infraestructura física adecuada y servicios básicos.

SOCIOCULTURAL

La propuesta se puede aplicar gracias a la apertura de la Institución y a la aceptación del director, docentes y estudiantes por lo que no afectará de ninguna manera las voluntades y costumbres de la comunidad educativa, puesto que se trata de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiante y docentes.

TECNOLÓGICOS

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos disponibles para nuestra propuesta pues ayudaran a realizar actividades innovadoras y de esta manera podemos transmitir nuestros conocimientos hacia los demás.

LEGAL

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO- TÉCNICO

MANUAL

Es un libro en que se compendia lo más sustancial de una materia. Documento o cartilla que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación. (www.google.com.mx/search?hl=es&q=define%3Amanual&meta)

Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución. (www.definicion.org/manual)

Se llama manual a todo aquello que se efectúa mediante el uso de las manos. Así se llama trabajo manual al trabajo artesanal, que no utiliza maquinarias en el proceso de elaboración de productos. (MARTI, 2003)

DIDÁCTICO

Según Carolina Córdova 2007 el término Didáctica significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Para Aebli la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

MANUAL DIDÁCTICO

Los manuales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser físicos, virtuales o abstractos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

(MARTI, 2003)

MANUALES ESCOLARES

Antes de adentrarnos en el diseño y producción de manuales escolares, hemos de precisar qué significa tal concepto, pues en el amplio abanico de los materiales didácticos impresos no todos son manuales escolares. Ni todos los materiales impresos que se utilizan para enseñar son materiales didácticos.(www.es.scribd.com/doc/59395208/ACTIVIDADES-DIDÁCTICAS)

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto didáctica contenidos didácticos, material didáctico y juego didáctico son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico pedagógico que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cara teoría pedagógica.(www.definicion.de/didactica/#ixzz2RHUeRdUu)

ACTIVIDADES INNOVADORAS

Según Manuel de Oslo (2009), precisa que las actividades innovadoras son todas las tareas científicas, tecnológicas, organizativas, didácticas, incluyendo la inversión en nuevo conocimiento, que potencialmente tienen como resultado la implementación o lanzamiento de innovaciones. Esto significa que no sólo las tradicionales actividades innovadoras. También se diferencia y define las actividades innovadoras que suelen auxiliar y organizar las principales actividades innovadoras.

CÓMO ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO:

La estructura básica que tienen los materiales didácticos; a pesar de la gran variedad de posibles materiales todos ellos cuentan con instrucciones de uso, un contenido didáctico que le da sentido y una manera de comunicarla y presentarla al grupo de estudiantes, la interfaz.

- ✓ Adecue su recurso al nivel evolutivo de sus estudiantes. Recuerde que los niveles de desarrollo, tanto físicos como mentales y sociales, son distintos, por ejemplo, entre la enseñanza básica y la educación de personas adultas.

- ✓ Tenga en cuenta el espacio físico en el que va a emplear el material diseñado. Se trata de un espacio abierto o de uno cerrado.
- ✓ Prepare y explicita la estrategia y la metodología de uso del material que está diseñando y construyendo. No olvide incluir aquí tiempos de uso y de adaptación/aprendizaje a dicho recurso.
- ✓ Aplique en una situación real de aula. Es muy importante observar con la mayor atención todas las cuestiones que puedan surgir que sean susceptibles de mejora.
- ✓ Incorpore las mejoras y proceda a la validación de este nuevo material didáctico.
- ✓ Evalúe constantemente las aplicaciones y los usos de su nuevo material. (www.respuestario.com/como/como-elaborar-material-didactico-manual-correcto-por-pasos)

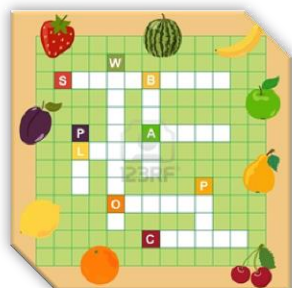
ESCUELA FISCAL MÉXICO



**MANUAL DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
INNOVADORAS PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES Y EL
INTER-APRENDIZAJE**

GRADO: CUARTO DE BÁSICA

PAPALELOS: “A” Y “B”



AUTORA: MARINA MASABANDA

AMBATO – ECUADOR

2013

DEDICATORIA

Dedico este manual a Dios, a mi familia por ser quienes han estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas para seguir adelante, a la niñez ecuatoriana, en especial a las niñas/os de Cuarto Grado de Educación General Básica, quienes constituyen en promesas de un futuro próspero.

Marina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la fuerza y capacidad para adquirir conocimientos que engrandecen mi espíritu y mi alma; mi profundo reconocimiento a los maestros que supieron impartir su enseñanza para cumplir el objetivo de mis estudios.

Lo más apreciado no es lo que tenemos en la vida, sino a quien tenemos en nuestras vidas.

Marina

ÍNDICE DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

PORTADA.....	88
DEDICATORIA.....	89
AGRADECIMIENTO.....	90
ÍNDICE.....	91
1. MANUALIDADES.....	92
2. ROMPECABEZAS.....	93
3. SOPA DE LETRAS.....	94
4. COLLAGE.....	95
5. RED DE LA AMISTAD.....	96
6. CRUCIGRAMA	97
7. EL BINGO	98
8. LECTURA COMPRENSIVA.....	99
9. LLUVIA DE IDEAS	100
10. NÚMEROS JUGADORES	101
11. EL GATO MELOSO	102
12. ADIVINANZAS	103
13. ACRÓSTICO	104
14. EL CÍRCULO.....	105

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

1. MANUALIDADES CON FOAMY

OBJETIVO	Desarrollar una buena relación en el grupo
ESTRATEGIA	Crear material didáctico con foamy.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Foamy, moldes de los dibujos, crayones, tijeras, cartulina

PROCESO:

- ✓ Formar grupo de estudiantes
- ✓ Entregar en material necesario
- ✓ Entregar un molde del gráfico que van a realizar
- ✓ Explicar cómo aplicar el molde en el foamy

¿En qué consiste? Cuando ya está formado el grupo se le entregara el material necesario a cada grupo el docente ira entregando un gráfico con el cual los estudiantes deberán aplicar en el foamy, de acuerdo al color que desee pero debe ser aplicada por piezas y recortada de igual manera, después que esta recortado en piezas se debe pegar en una cartulina gruesa para que en grafico o dibujo se haga más fuerte o duro, luego se sebe pintar con crayones los fillos de cada pieza para que se venga a iluminar el grafico y se vea más vistoso. Saldrá un gráfico hecho rompecabezas con sus partes del cuerpo como cabeza, cara, brazos, cuerpo, piernas, y su ropa. En este tipo de trabajos se quiere una buena relación con los estudiantes para que en cualquier trabajo no haya problemas y exista el compañerismo y entusiasmo por la interacción de unos a otros.

EVALUACIÓN: Observar como los grupos de trabajo se relacionan para desarrollar una actividad

2. ROMPECABEZAS

OBJETIVO	Desarrollar la capacidad de observación, atención y concentración
ESTRATEGIAS	Arma e identifica las características básicas del gráfico. Llamar la atención del estudiante

ARMAR EL ROMPECABEZAS



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Espuma flex, gráfico, goma, regla, tijeras

PROCESO:

- ✓ Dibuja o toma una foto de la imagen terminada e imprímela en una hoja de cartulina y si es necesario pégalo en un cartón.
- ✓ Coloca la foto boca abajo sobre un tablero para cortar
- ✓ Empieza a dibujar una cuadrícula y córtalo el rompecabezas
- ✓ Revuelve las piezas del rompecabezas.

¿En qué consiste? Primero a los estudiantes se les hará observar el rompecabezas armado luego se le desarmara para entregar al grupo de estudiantes seleccionados para la actividad. Segundo el estudiante debe concentrarse y analizar detalladamente el sitio que muchas veces lo observo en gráficos, en el televisor o mejor dicho directamente ya que es un lugar conocido en la ciudad, de esta manera el estudiante podrá armarlo con más facilidad.

EVALUACIÓN: Observar la capacidad de reflexión al reconocer partes del rompecabezas

3. SOPA DE LETRAS

OBJETIVO	Observar los mecanismos de cooperación entre estudiantes para enriquecer su vocabulario.
ESTRATEGIA	Encuentra palabras escondidas en un cuadro lleno de caracteres.

SOPA DE LETRAS

Encuentre los nombres de los planetas del sistema solar en el siguiente cuadro.

A	S	E	R	T	U	H	J	H	B	N	M	M	V	V
H	J	M	E	R	C	U	R	T	O	F	G	R	G	V
S	D	F	F	V	B	N	M	G	D	S	W	D	F	E
T	N	L	K	Y	T	R	E	U	R	R	E	W	W	N
R	T	Y	H	M	B	B	D	W	R	W	V	V	E	U
N	M	H	G	G	A	D	S	A	W	A	W	E	E	S
Q	N	W	Y	I	P	R	P	L	Z	Z	N	N	N	L
E	E	E	T	W	U	S	T	T	P	F	E	O	H	J
T	P	P	I	A	Y	D	Q	E	T	E	R	T	U	I
U	T	E	E	Z	T	F	E	R	P	D	G	F	J	K
R	N	Y	R	X	R	J	U	P	I	T	E	R	C	X
R	O	T	R	S	E	G	T	Z	X	C	V	B	N	M
T	Y	O	A	L	W	H	P	L	U	T	O	N	H	O
I	G	N	P	N	Q	J	K	Q	H	J	K	L	F	D
L	R	N	S	A	T	U	R	N	O	T	Y	R	F	C

RESPUESTA:

Mercurio
Venus
Tierra
Marte
Júpiter
Saturno
Urano
Neptuno
Plutón.

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Papel, pinturas o crayones

PROCESO:

- ✓ Imprimir una cuadrícula con letras del abecedario, introduciendo las palabras que quieres que busquen puede ser en forma horizontal, vertical, o diagonal
- ✓ Buscar palabras que va en la sopa de letras.

¿En qué consiste? En un cartel lleno de letras tanto en columnas como en filas se encuentran palabras. Las palabras que se va a buscar estarán en el interior del cartel estas palabras pueden estar en la sopa de letras ubicadas horizontal, vertical o diagonal, los estudiantes debe ir observando letra por letra para encontrar las palabras y debe realizarlo lo más rápido posible para ver qué nivel de comunicación se obtuvo en ese grupo.

EVALUACIÓN: Es importante evidenciar el porcentaje de cooperación al realizar el trabajo.

4. EL COLLAGE

OBJETIVO	Concientizar qué tipo de relación y comunicación tenemos entre nuestros compañeros
ESTRATEGIA	Socializa el collage



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Revistas usadas, periódicos, goma, tijeras

PROCESO:

- ✓ Recolección de materiales:
- ✓ Selección de materiales.
- ✓ Indicaciones sobre lo que se va a realizar, el tema.
- ✓ Organización de espacios a utilizarse.
- ✓ Distribución de trabajo.
- ✓ Crear el Collage.
- ✓ Interpretación y exposición del collage

¿En qué consiste? Primero la maestra explicara del tema de nuestra **gente ecuatoriana**, a partir de las consultas cuantas etnias existe en nuestro país para que luego los estudiantes realicen su collage y nos expliquen en qué localidad están ubicados, que vestimenta utilizan, que idioma. De esta manera el grupo de trabajo debe realizar un inter-aprendizaje con sus padres, compañeros y docentes; los demás estudiantes deberán aportar con más ideas con sus compañeros.

EVALUACIÓN: Observar el nivel de comunicación entre ellos. Aprender a debatir a partir de imágenes,

5. RED DE LA AMISTAD

OBJETIVO	Concienciar sobre el valor de la amistad y las cualidades que necesitan desarrollarse, creando un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.
ESTRATEGIA	Interacción entre compañeros



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Lana, lápiz, hojas en blanco

PROCESO:

- ✓ Conversar con los estudiantes y dar ideas sobre qué tema se va a tratar
- ✓ Organización del espacio que se va a utilizar
- ✓ Formar entre todos los estudiantes un círculo
- ✓ Selección del tema
- ✓ Desarrollo del juego
- ✓ Sacar conclusiones

¿En qué consiste? Los niños y niñas se colocan en círculo y se selecciona una persona al azar a la que se le dará una madeja de lana. Este niño o niña, pensará en la cualidad de algún compañero/a y le tirará la madeja diciéndole porqué se la tira.

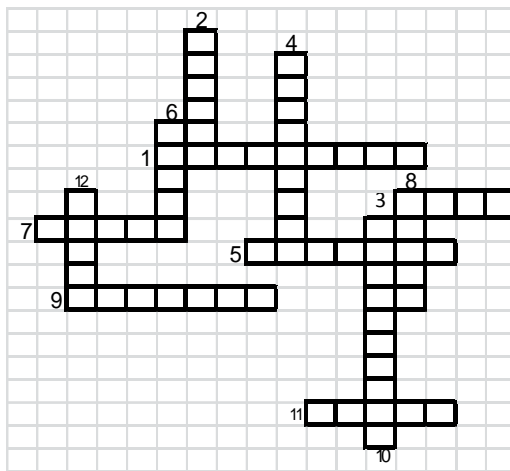
Por ejemplo: Se lanzó a Mirian porque siempre ayuda a los demás. Así hasta que todos los niños estén enredados a modo de tela araña. Podemos, una vez concluido esta fase, hacer que los niños vuelvan a formar la madeja haciendo el proceso inverso; esto es que el niño que recibió el hilo devuelva un mensaje positivo al compañero que se lo envió. Con este juego también podemos profundizar el conocimiento que tienen unos de otros, si cada niño presenta a su compañero diciendo su nombre, intereses, por último que lleguen a la conclusión que todos tenemos cualidades y valores. **EVALUACIÓN:** Se puede evaluar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar la de los demás.

6. CRUCIGRAMA

OBJETIVO	Estimular la mente delos estudiante
ESTRATEGIA	Cooperación entre compañeros para completar las palabras.

MESES DEL AÑO

Completa el crucigrama con los meses de año que aparece en cada número. Coloca una letra en cada cuadrado.



HORIZONTAL	VERTICAL
1. Noviembre	2. Agosto
3. Mayo	4. Diciembre
5. Febrero	6. Enero
7. Junio	8. Marzo
9. Octubre	10. Septiembre
11. Abril	12. Julio

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Foamy, Papel, Colores, tijeras

PROCESO:

- ✓ La maestra dará una explicación de cómo deben realizar
- ✓ Formas grupos de acuerdo a los estudiantes
- ✓ Entregar el papelote y las letras

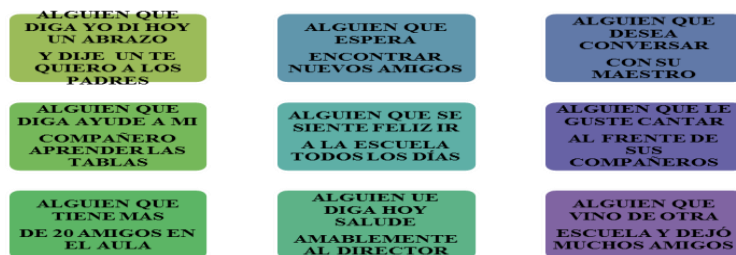
¿En qué consiste? A los grupo de estudiantes se le entregara el crucigrama, y las letras hechas en foamy y de esta manera los estudiantes puedan llenar el crucigrama con las letras de foamy de acuerdo a las palabras que se encuentran en el interior del papelote, lo importante de esta actividad es la comunicación de los estudiantes para llenar lo más pronto posible.

EVALUACIÓN: Observar el nivel de cooperación y comunicación de los niños.

7. EL BINGO

OBJETIVO	Expresar emociones, experiencias vividas y promover un conocimiento básico con sus compañeros.
ESTRATEGIA	Fortalecer lazos de amistad al interactuar entre ellos.

BINGO



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Lápiz, cuadro del bingo

PROCESO:

- ✓ Dibujar en una cartulina cuadros o imprimir
- ✓ Organizar las preguntas que vas a poner
- ✓ Al reverso de la hoja dividir en cuadros para poner las respuesta

¿En qué consiste? El docente debe hacer las cartillas de bingo y sacar copias en papel o cartulina en las que van a escribir mensajes para que los estudiantes expresen algunas emociones y experiencias vividas. Cuando el docente da la señal los estudiantes se desplazan en distintas direcciones del aula y empiezan a conversar con distintos compañeros, haciéndoles preguntas que están en el tablero. En cuanto se encuentra a alguien que cumpla con una de ellas, conversa para ver qué experiencia tuvo luego escribe su nombre en el casillero. Gana el estudiante que llena primero la cartilla completa y pasa a conversar que dialogo le impacto grita BINGO.

EVALUACIÓN: El maestro puede evaluar la capacidad de dialogo con el material.

8. LECTURA COMPRENSIVA

OBJETIVOS	Promover la participación y la interrelación de los integrantes en grupos y la responsabilidad definida
ESTRATEGIA	Cultiva el deseo de leer y escribir en los niños.

PACO Y ANA VAN AL CIRCO

Desde que Diana habló del circo por la radio, todas las paredes de la ciudad estaban llenas de carteles. Se anunciaba como el circo SUSA.

A las doce de la mañana, los payasos recorrían la ciudad. Con ellos iban Eli, la amazona, y los chimpancés. Detrás íbamos todos los niños que acabábamos de salir de la escuela. El paseo era muy divertido.

Habíamos insistido tanto en casa que por fin el sábado fuimos al circo. Toda la carpa resplandecía de luces de colores y de banderas. Su tela era muy grande y daba cobijo a mucha gente.

Cuando los payasos salieron a la pista, todos los niños aplaudimos. Nos hicieron reír mucho con sus chistes. Sólo se oían las risas.

Eli, la amazona, saltó por encima de los caballos y después los hizo bailar al son de la música, consiguiendo que la obedecieran sin miedo. Todos aplaudimos.

Por fin, el mago Rataplan hizo juegos maravillosos, nos adivinó el nombre a Ana y a mí, sacó un paraguas de la bufanda del abuelo e hizo caer una lluvia de monedas de la nariz de Ana. Como número final sacó un cono del sombrero de copa que él había puesto sobre mi cabeza. Era tan difícil y nos gustaba tanto que aplaudimos muchísimo.

Nos gustaban tanto las luces y los carteles y todo era tan bonito que no queríamos marcharnos. Pero el abuelo insistía en que era la hora de cenar y tuvimos que abandonar el circo.

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Lectura, lápiz, hojas en blanco

PROCESO:

- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Asignar un rol a cada uno coordinador, redactor, ilustrador e investigador.
- ✓ Leer el texto
- ✓ Contestar las preguntas planteadas
- ✓ Expresar reflexiones y conclusiones
- ✓ Socializarlo en el aula

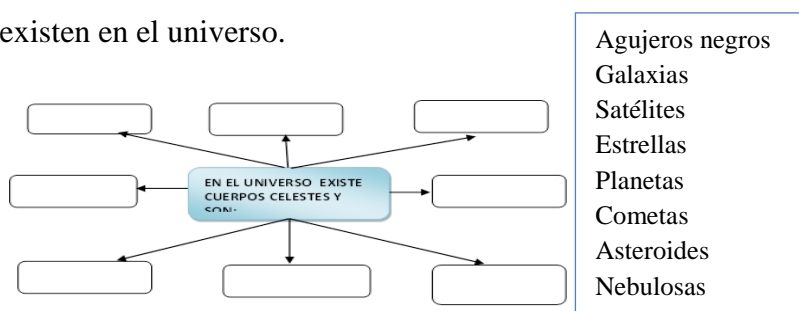
¿En qué consiste? El docente elige los grupos de cuatro estudiantes y entregar a cada grupo la lectura y unas preguntas sobre la lectura, en la que cada grupo elige un estudiante para que al último escriba las preguntas con las respuestas o conclusiones que encontraron, en la lectura, luego cada uno en su cuaderno va a realizar oraciones de acuerdo al tema que leyó, la lectura se trata que tengan una comunicación interpersonal de unos a otros para llenar lo más pronto posible ya que el grupo que termine primero tendrá un premio.

EVALUACIÓN: Valorar los criterios con fundamentación reflexiva.

9. LLUVIA DE IDEAS

OBJETIVO	Generar ideas o soluciones compartiendo puntos de vista
ESTRATEGIA	En base a la lectura realice una lluvia de ideas

De la lectura realizada “NUESTRO UNIVERSO” cuáles son los cuerpos celestes que existen en el universo.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Lectura, hojas en blanco, lápiz, pinturas, regla, borrador

PROCESO:

- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Socializar el tema en general
- ✓ Dividir un subtemas
- ✓ Encontrar ideas brillantes
- ✓ Realizar una lluvia de ideas o armar un collage

¿En qué consiste? El docente debe elegir el tema y socializa en general, luego le divide en subtemas y entrega a cada grupo de estudiantes y cada va a leer sobre el tema asignado para que luego realicen una lluvia de ideas puede ser escrito o con un collage. Al realizar lecturas sea del universo o de cualquier otra se puede utilizar la lluvia de ideas para que de esta manera se mas fácil el aprendizaje en los estudiantes.

EVALUACIÓN: Observe el interés de los estudiantes en buscar respuestas en el texto y luego se trata de que se generen inquietudes.

10. NÚMEROS JUGADORES

OBJETIVO	Resolver problemas matemáticos
ESTRATEGIA	Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas.

Completa las siguientes tablas y pinta cada cuadro de diferentes colores con tu compañero.

+9	6	8	4	2	5	6
x3	4	5	7	9	11	12
x6	2	3	5	7	9	11

FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Cartulina de colores, lápiz, tijera, regla, borrador.

PROCESO:

- ✓ Formar parejas
- ✓ Realizar las tablas en cartulina con los estudiantes
- ✓ Intercambiar las tablas entre todos
- ✓ Repasar y tomar las tablas entre ellos

¿En qué consiste? Para realizar esto necesitamos cartulinas, regla, marcadores y esfero, empezamos a recortar en tiras iguales las que sea necesario, las dividimos en dos partes iguales y escribimos cualquier número, en otro retazo pequeño escribimos el signo X y el número. A los estudiantes los ponemos en parejas e intercambiamos las tablas y entre ellos se pongan a estudiar de unos a otros para que se memoricen las tablas, sumas, restas. El docente debe ser el guía para realizar estas actividades.

EVALUACIÓN: Observar cómo es la relación interpersonal y que nivel de aprendizaje se desarrolla

11. EL GATO MELOSO

OBJETIVO	Crear un ambiente de armonía en el aula
ESTRATEGIA	Relacionarse y tener confianza entre compañeros.



FUENTE: Niños caricaturas

MATERIAL:

Estudiantes

PROCESO:

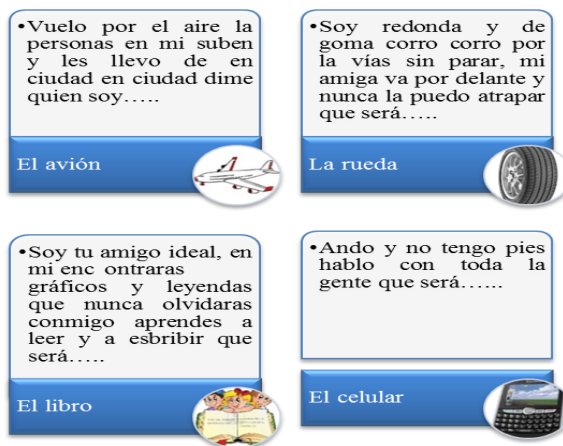
- ✓ Buscar un espacio libre
- ✓ Armar un círculo con todos los estudiantes
- ✓ Realizar diferentes movimientos o muecas alrededor del compañero para que haga de moverse o reírse.

¿En qué consiste? El docente debe hacer situarlos en un círculo a todos los estudiantes, luego un niño se sitúa en el medio que es el que va a ser EL GATO y los demás compañeros seguir hecho un círculo y tienen que estar quietos e intentar no reírse mientras EL GATO merodea alrededor suyo tratando de que se mueva o haga de reírse, para que salga del juego. Cada vez será un niño/a diferente EL GATO para que así interactúen todos los niños/as de la clase.

EVALUACIÓN: Observar cómo se manifiesta ante los demás y al relacionar entre todos existe un ambiente agradable.

12. ADIVINANZAS

OBJETIVO	Desarrollar la habilidad de hacer inferencias de un pequeño texto, o imágenes de su alrededor.
ESTRATEGIA	Entretener y divertir a los niños además contribuye al inter-aprendizaje



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Gráficos, hojas en blanco, lápiz, borrador

PROCESO:

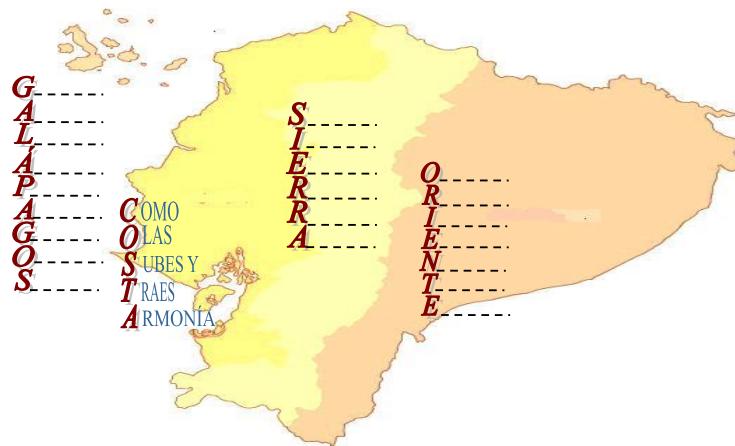
- ✓ Elegir u observar el objeto que se va adivinar
- ✓ Buscar palabras precisas y adecuadas para la formulación
- ✓ Crear adivinanzas

¿En qué consiste? Debe ser creada por los mismos estudiantes y para eso debe el docente formar en grupos para que de esta manera puedan compartir sus ideas de unos a otros y se les facilite armar una adivinanza, ya que esta actividad se les va a motivar el ambiente del aula, se realizará una presentación y repetición de la adivinanza entre todos los estudiantes.

EVALUACIÓN: Observar la capacidad de la creatividad de cada grupo

13. ACRÓSTICO

OBJETIVO	Crear la imaginación de cada estudiante,
ESTRATEGIA	Descubrir nuevas palabras e enriquecer su vocabulario



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Lápiz, gráfico, borrador

PROCESO:

- ✓ Escoger el tema
- ✓ Dibujar sobre el tema seleccionado
- ✓ Realizar el acróstico

¿En qué consiste? Se puede elaborar con cartulina, pinturas, marcadores, lápiz, borrador, dibujamos un mapa del Ecuador dividiendo en sus cuatro regiones que son Costa, Sierra, Oriente y Galápagos, luego en cada región escribimos el nombre de la región en forma vertical y es en donde vamos a formar un acróstico y luego realizamos una exposición para ver qué mensaje nos da con las palabras de cada región de nuestro Ecuador.

EVALUACIÓN: Observar cómo se intercambian ideas entre los estudiantes para formar el acróstico.

14. EL CÍRCULO

OBJETIVO	Conocer las cualidades entre compañeros.
ESTRATEGIA	Reconocerse dentro de un grupo en la clase.



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México
ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Estudiantes

PROCESO:

- ✓ Poner en círculo las sillas con la cooperación de todos los estudiantes
- ✓ Cada estudiante sentarse en una silla
- ✓ El maestro debe organizarles a los estudiantes y empezar el juego
- ✓ El maestro debe empezar a describir a un niño
- ✓ Conclusión del juego

¿En qué consiste? El docente debe organizarlos a todos en círculo, el docente comienza el juego diciendo VEO, VEO los niños contestan QUE VES y el docente dice VEO A UN NIÑO/A en el cual describe características físicas y cualidades de un niño/a en concreto de la clase, hasta que los niños con las pistas que se les va dando vayan adivinando que niño es el que se está describiendo, y al final que conclusión se obtuvo del juego.

EVALUACIÓN: Observar cómo se expresan de las cualidades de sus compañeros y que tanto les conocen.

15. LA CEBOLLA

OBJETIVO	Crear un ambiente de confianza y contacto en el grupo
ESTRATEGIA	Reforzar la autoestima y el compañerismo



MATERIAL:

Estudiantes

PROCESO:

- ✓ Formar grupos
- ✓ Nombrar un estudiante para granjero
- ✓ Empezar el juego
- ✓ Conclusión del juego

¿En qué consiste? Para la realización de esta dinámica se necesita un voluntario que ejercerá de granjero mientras que el grupo formara una cebolla. Para poder formar la cebolla todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si tratara de capas de una misma cebolla. Una vez que la cebolla está lista el granjero deberá pelarla capa por capa. Cada vez que este consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayude en la labor de pelar la cebolla. Así una a una las capas desprendidas pasarán a formar una parte del grupo de granjeros. La dinámica se podrá realizar cuantas veces se quiera.

Si tenemos un grupo muy grande podemos formar dos cebollas.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

EVALUACIÓN: Observe el interés de los estudiantes en buscar la amistad de los demás compañeros.

16. ADIVINA QUÉ ANIMAL ES

OBJETIVO	Socializar en el aula mediante tarjetas.
ESTRATEGIA	Actúa mediante sonidos y movimientos corporales.



ELABORADO POR: Marina Masabanda

MATERIAL:

Láminas de Animales, tijeras

PROCESO:

- ✓ Formar un círculo
- ✓ Repartir las tarjetas de animales
- ✓ Conclusión del juego

¿En qué consiste? Para la ejecución de esta dinámica se necesita que los estudiantes realicen un círculo, el docente reparte las tarjetas de animales a todos los estudiantes, luego el docente saca lazar un nombre de un estudiante para que empiece el juego, debe presentarse con movimientos corporales del animal que le toco en la tarjeta, para que los demás compañeros a dividen que animal es, él estudiante que adivine será el que elija al estudiante que pasa a demostrar que animal le toco actuar, y así debe seguir hasta que todos los estudiantes participen, al terminar el juego debe sacar una conclusión.

EVALUACIÓN: Observar la capacidad de socializar mediante sonidos y movimientos corporales.

6.8 MATRIZ DEL PLAN OPERATIVO

Tabla 30: Plan Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socializar.	Motivación de los docentes en la utilización de actividades didácticas	Reunión de trabajo con los docentes	Humanos y materiales	Investigadora, Director, y personal Docente	Dos semana de abril 2013
Capacitar	Capacitar en la utilización de las actividades didácticas para mejorar la actitud de los docentes.	Entrega y análisis de las actividades didácticas	Humanos y materiales	Investigadora, Director, y personal Docente	Dos semana de abril 2013
Ejecutar	Determinar el grado de aceptación de la utilización de las actividades didácticas	Aplicación de las actividades didácticas en clases	Humanos y materiales	Investigadora, Director, personal docente y estudiantes	Mayo Junio Julio Agosto
Evaluar	Comprobar la aplicabilidad de las actividades didácticas	Observación permanente	Humanos y materiales	Investigadora, Director, personal docente y estudiantes	Durante todo el transcurso dela ejecución 2013

Fuente: Modelo operativo

Elaborado por: Marina Masabanda

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario realizar la administración de la propuesta para que puedan implementar y conseguir los resultados esperados y eficientes, estarán bajo la coordinación del director del establecimiento, docentes e investigadora para llegar a la correcta aplicación de la propuesta.

La investigación tiene a su cargo el control y seguimiento reflexionando y haciendo las respectivas comprobaciones y observaciones de los aciertos y dificultades para en el proceso poder realizar las rectificaciones o potenciación de los aspectos de ser necesarios.

Es decir, como se va a lograr la realización del Proyecto, para la administración del mismo se indica el manejo de los recursos, del tiempo, y del presupuesto a través de un cronograma de trabajo

En relación al presupuesto se toma en cuenta dos aspectos: Uno relacionado con la fuente de financiación de la investigación, y el otro relacionado con los diferentes rubros de gastos. En este caso, por tratarse de un proyecto de tesis de grado, la financiación corre a cargo del autor de la investigación.

6.10 RECURSOS

Las personas que participaran en la ejecución de la investigación son: Los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica Paralelo “A” y “B” quienes son el universo de estudio, de la misma manera colaborará el director de la institución, los docentes y la investigadora.

PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$ 46,45
Internet	\$ 49,97
Impresiones	\$ 72,50
Computador	\$ 570,00
Flash memory	\$ 15,00
Transporte	\$ 132,95
Copias	\$ 11,88
Anillados	\$ 18,10
Empastados	\$ 38,00
Imprevistos	\$ 62,50
Alimentación	\$ 46,40
Textos de consulta	\$ 134,75
TOTAL	\$ 1.198,50

FUENTE: Presupuesto
ELABORADO POR: Marina Masabanda

6.11 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para el plan de monitoreo se considera importante dar a conocer la propuesta en todo su contenido a todos los miembros de la institución: autoridades, docentes y estudiantes para su debida concienciación, conocimiento, aceptación y compromiso de aplicación.

Por lo que cabe indicar que en cuanto a la evaluación el señor Director, Departamento Administrativo y personal docente de cuarto grado de Educación General Básica de la Institución se comprometen a ejecutar la evaluación conjuntamente con la autora de la tesis.

Con el propósito que la propuesta constituya un soporte didáctico eficaz para el mejoramiento del proceso educativo de los niños, se sugiere tomar en cuenta los siguientes lineamientos de evaluación:

- ✓ La evaluación debe ser ejecutada de manera continua y sistemática
- ✓ Los reajustes deben irse realizando en el desarrollo del proceso de la clase
- ✓ Luego de aplicar las actividades didácticas, el personal docente evaluará la en el aula; si en el caso de no ser así, se organizarán conferencias para dar a conocer que las actividades didácticas ya que son necesarias en el aula para fomentar las relaciones interpersonales y el inter-aprendizaje de los niños.

Tabla 31: Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades y la investigadora
¿Por qué evaluar?	Por las inadecuadas relaciones interpersonales entre estudiantes
¿Que evaluar?	Las relaciones interpersonales que ayude a mejorar el inter-aprendizaje de los niños
¿Quién evalúa?	La investigadora
Cuando evalúa	Durante y después la aplicación de la Propuesta
¿Cómo evaluar?	Encuesta, observación directa
¿Con que evaluar?	Cuestionario

FUENTE: Previsión de evaluación
ELABORADO POR: Marina Masabanda

BIBLIOGRAFÍA

- AJA, Fernández, J. M. (s.f.). Manual de educación . Grupo editorial s.a.
- ARSENSIO, A. J. (s.f.). Enciclopedia de educación.
- BAEZ, M. (s.f.). Nuevas tendencias para el aprendizaje . Modelo CEIBAL.
- BAEZ, Roberto. (2011). La comunicación en las relaciones interpersonales.
- BARBOZA , D. (2010). El inadecuado uso que les dan los jóvenes a los canales de comunicación afecta a las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos . Ambato.
- BERTELY, M. (2011). Interaprendizaje entre alumnos.
- CALDERÓN, Astorga, N. (s.f.). Socialización.
- CANDA, M. F. (2004). Diccionario de pedagogía y psicología .
- CARTER, C. (2008). Orientación vocacional - Como alcanzar tus metas.
- CARVAJAL, N. (2010). Los hábitos de la lectura y el proceso enseñanza/aprendizaje. Ambato.
- CASTELLANO, D. (s.f.). Aprender y enseñar en la escuela. Pueblo y Educación.
- CASTRO, M. (2002). Las relaciones interpersonales en la transacción de los estudiantes de primaria y secundaria Vol. XVN.1 . Educare.
- CEREZO, A. (2011). Técnicas caligráficas en el interaprendizaje para las niñas/os del tercer año de Educación General Básica. Milagro.
- CIFUENTES, C. (s.f.). Relaciones interpersonales.
- CRESPO, D. (2010). Las relaciones interpersonales y su incidencia en el rendimiento académico de Ingles . Salcedo.
- DIAZ, & Frida, B. (2002). Estrategia para la enseñanza y el aprendizaje.
- DIAZ, T. A. (s.f.). Relaciones interpersonales y su repercusión en la organización.
- EHLERMAN, G. (2002). Relaciones humanas .
- (s.f.). Escuela para padres.

- FLANDERRS, B. (2009). Aprendizaje.
- JASON , J. (2004). Aprendizaje colaborativo en las redes del aprendizaje.
- JOKIN , Z. (2012). Las relaciones interpersonales .
- LOJANO , C. (2011). La construcción de una comunidad de interaprendizaje.
Cuenca.
- MARTI, C. I. (2003). Enciclopedia de educación. CEAC S.A.
- MARTINEZ, F. (2010). Interaprendizaje.
- MARTINEZ, O. (2008). El aprendizaje colaborativo . Colombia.
- MARTINEZ, O. (2008). <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>.
Colombia.
- MAZARIO, T. I. (2002). El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- MENDEZ, Gonzalez, M. (s.f.). www.psicopedagogia.com/definición.
- MONJAS Caseres, I. (2002). Los estilos de relaciones interpersonales en la infancia y la adolescencia. Nipo.
- NAVARRO, R. E. (2004). Concepto de enseñanza/aprendizaje.
- PEDROSA, J. (2001). Didáctica de ELE.
- PÉREZ, M. G. (2010). El tiempo libre y la incidencia en el inter aprendizaje en los estudiantes . Ambato.
- PEREZ, R. A. (s.f.). Proceso enseñanza/aprendizaje.
- PODESTÁ, R. (2008). Explorando el interaprendizaje en realidades escolares de países interculturales . Quito.
- PUGA, L. (2009). Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y psicológico.
- RODRIGUEZ, G. M. (2003). Relaciones humanas.
- SALDARRIAGA,Ruiz, J. E. (2008). Relaciones humanas.
- SARNA y SHARAN. (s.f.). Relaciones interpersonales.
- VEGA, G. M. (2009). Interaprendizaje.

VELA, L. (2001). Inter-aprendizaje .

VILLACIS, L. V. (2010). Participación de los padres de familia en el inter aprendizaje de los niños de 4to año de Educación Básica en la escuela “UNESCO”.Ambato.

[www./clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html](http://www.clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html).

www.belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/.

www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF.

www.cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020145836.PDF.

www.definicion.de/didactica/#ixzz2RHUeRdUu.

www.definicion.org/manual.

www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php#ixzz2DR7t9LFb.

www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html.

www.es.scribd.com/doc/59395208/ACTIVIDADES-DIDÁCTICAS.

www.google.com.mx/search?hl=es&q=define%3Amanual&meta.

www.http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/distintas-definiciones-de-didctica.html.

www.psicopedagogia.com/socializacion.

www.respuestario.com/como/como-elaborar-material-didactico-manual-correcto-por-pasos.

www//definicion.de/ensenanza/#ixzz2RsS83thn.

www//importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html .

ANEXOS

ANEXO # 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Instrucción: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.

1. ¿Mantiene usted una actitud positiva cuando conversas con tus maestros?

Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

2. ¿Cuando tienes problemas familiares influye en tu inter-aprendizaje?

Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

3. ¿Te llevas con todos tus compañeros?

Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

4. ¿Tu maestro motiva en el aula con el valor de la amistad y el compañerismo?

Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

5. ¿Tienes una buena relación con tus padres?

Frecuentemente () A veces () Nunca ()

6. ¿Las relaciones interpersonales en el aula son buenas?

Frecuentemente () A veces () Nunca ()

7. ¿El inter-aprendizaje en el aula es dinámico?

Frecuentemente () A veces () Nunca ()

8. ¿Consideras que es importante tener relaciones interpersonales con otras personas?

Frecuentemente () A veces () Nunca ()

9. ¿Participa en reuniones familiares?

Frecuentemente () A veces () Nunca ()

10. ¿Te gusta jugar con tus compañeros en el recreo?

Frecuentemente () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los docentes

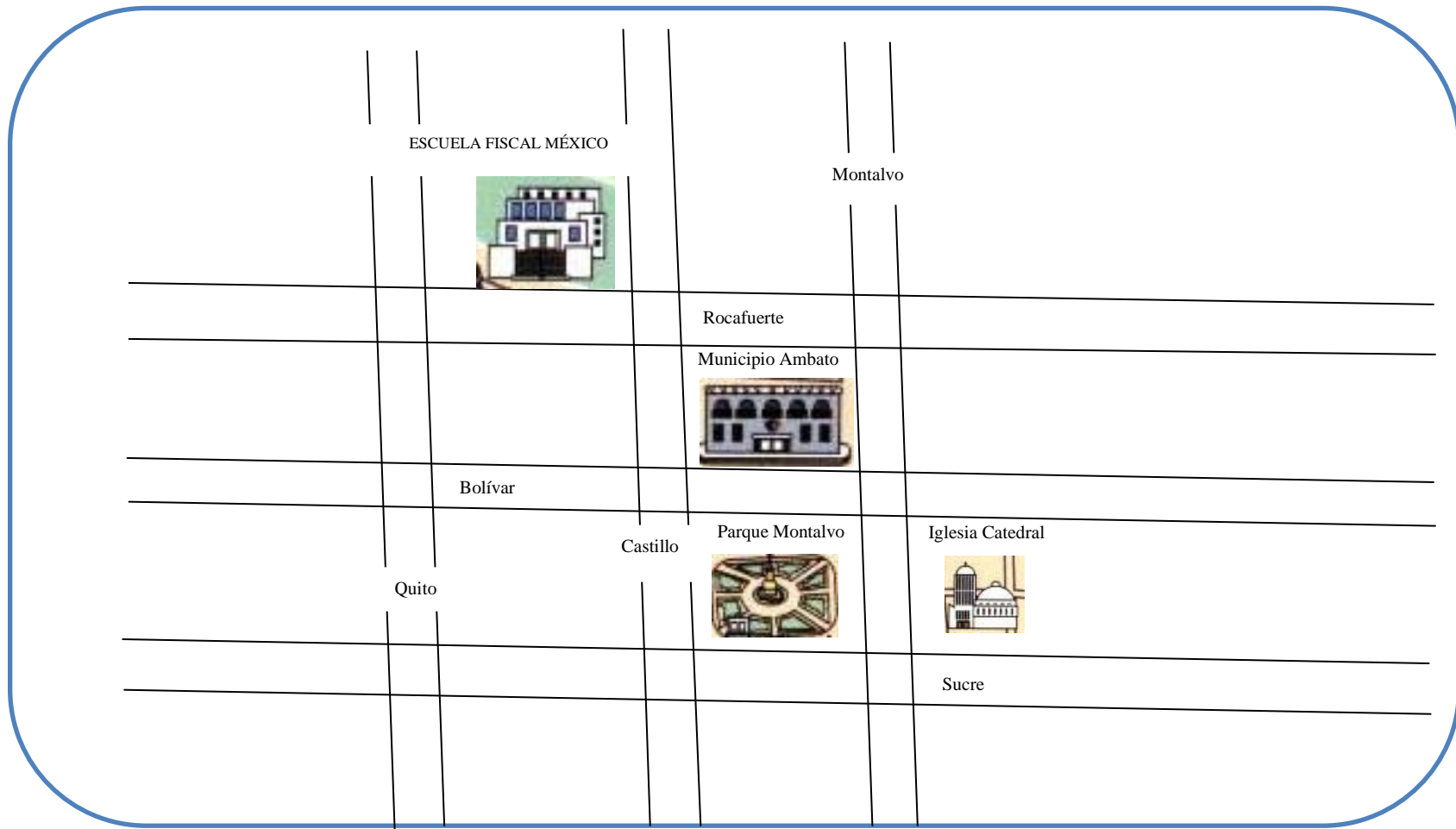
Instrucción: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y contéstelo de la manera más sincera posible.

1. ¿Cuándo los alumnos conversan con usted tienen una actitud positiva?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
2. ¿Cuándo los niños tienen problemas familiares influye en el inter-aprendizaje?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
3. ¿Usted ha observado que en sus alumnos hay compañerismo?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
4. ¿Usted ha observado que sus alumnos son inculcados con valores desde su hogar?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
5. ¿Usted ha notado que sus alumnos tienen una buena relación con sus padres?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
6. ¿Las relaciones interpersonales entre estudiantes son buenas?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
7. ¿El inter-aprendizaje en el aula es dinámico?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
8. ¿Consideras que es importante tener relaciones interpersonales con otras personas?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
9. ¿La Participación de los alumnos en el aula es voluntario?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()
10. ¿Usted ha observado que los estudiantes tienen problemas de interrelación en el recreo?
Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 3

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MÉXICO DE LA CIUDAD DE AMBATO



FUENTE: Estudiantes de la Escuela México
 ELABORADO POR: Marina Masabanda

ANEXO # 4

**NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MEXICO
REALIZAN ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**



FUENTE: Estudiantes de la Escuela Fiscal México

ELABORADO POR: Marina Masabanda









ESCUELA FISCAL MÉXICO

“Educar a la Niñez es Formar Una Patria Nueva”

Calle Rocafuerte y Castillo – Teléfono 2822195

AMBATO – ECUADOR

Ambato, 24 de Abril 2013

CERTIFICACIÓN

En calidad de Director de la Escuela de Educación General Básica México **CERTIFICO:** que la señorita **OLGA MARINA MASABANDA GUANO** con C.I. 180412210-7, tiene mi autorización para utilizar la información de la escuela y realizar la investigación de su tesis con el tema: Las Relaciones Interpersonales y su incidencia en el Inter-aprendizaje de las niñas/os de Cuarto Grado Paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad

Atentamente,



Lic. Aníbal Ortega

DIRECTOR (E)