



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “QUITO” DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Arcos Sánchez Verónica Alexandra

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato - Ecuador

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano, C.C.180235636-8; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “QUITO” DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Verónica Alexandra Arcos Sánchez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.C.180235636-8
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Arcos Sánchez Verónica Alexandra

C.C: 180448007– 5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “QUITO” DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Arcos Sánchez Verónica Alexandra

C.C: 180448007 – 5

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “QUITO” DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la señora Verónica Alexandra Arcos Sánchez egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011– Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lcdo. MSc. Wladimir Lach Tenecota
MIEMBRO

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por darme capacidad, por guiar mis pasos en la culminación de uno de mis objetivos en mi vida

A mis hijos preciosos Mateito y Mikaela, quienes me han inspirado en la culminación de mi carrera, que significan en mi vida lucha, sacrificio y constancia. A Sebastián hijito mío siempre te recordaré, te amo.

A mi esposo Patricio por su paciencia, apoyo incondicional, por brindarme todo su amor y comprensión en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis padres Jesús y Elvia por el apoyo brindado, por confiar en mí.

Verónica

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios y a la Virgen María por ser mi guía y fortaleza en este duro caminar.

A la Universidad Técnica de Ambato por ser el Templo del Saber que me abrió las puertas para estudiar mi carrera.

A todos los profesores de mi querida facultad que me inculcaron sus sabios conocimientos para formarnos como personas de bien ante la sociedad.

Y a todos los profesores tutores que supieron guiarme en mi tesis con sus conocimientos.

Verónica

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias.....	v
Humanas y de la Educación:	v
Dedicatoria:	vi
Agradecimiento:	vii
Índice general de contenidos	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary	xv

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3 PROGNOSIS	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 INTERROGANTES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE	18
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE:	28
2.5 HIPÓTESIS	41
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	41
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	46
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1 ENCUESTA APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS	48
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	60
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	70
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	70
4.3.2 Selección del nivel de significación	70
4.3.3 Descripción de la población	70
4.3.4 Especificación del estadístico	70
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación de rechazo	71
4.3.6 Análisis de variables	72
DECISIÓN	73
CAPÍTULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 CONCLUSIONES	74
5.2 RECOMENDACIONES:	75
CAPÍTULO VI	76
PROPUESTA	76
1.1 DATOS INFORMATIVOS	76
1.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	77
1.3 JUSTIFICACIÓN	78

6.4 OBJETIVOS	78
6.4.1 General:	78
6.4.2 Específicos:	79
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	79
6.6 FUNDAMENTACIÓN	80
6.7. PLAN DE ACCIÓN.....	83
6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	105
6.9 ADMINISTRACIÓN	106
6.10 RECURSOS	106
6.11 PRESUPUESTO	107
6.12 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	107

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	108
---------------------------	------------

ANEXOS	111
Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	112
Anexo 2. Encuesta dirigida a padres de familia	114
Anexo 3. Formato cuestionario	116
Anexo 4. Sopa de letras.....	117
Anexo 5. Solicitud al director de la escuela	118
Anexo 6. Carta compromiso	119
Anexo 7. Croquis	120
Anexo 8. Nómina de alumnos	121
Anexo 9. Nómina de padres	122
Anexo 10. Fotografías	123
Anexo 11. Tabla de Chi ²	125

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA: 1. Población	43
TABLA: 2. Operacionalización variable independiente	44
TABLA: 3. Operacionalización variable dependiente	45
TABLA: 4. Plan de recolección de la información	46
TABLA: 5. Ayuda en las tareas escolares	48
TABLA: 6 Tareas enviadas a casa	50
TABLA: 7. No entiendes tienes ayuda de tus padres.....	51
TABLA: 8. Termina la tarea antes que lleguen tus papás.....	52
TABLA: 9. Tarea escolar enviada a casa	53
TABLA: 10. Lugar apropiado para la tarea	54
TABLA: 11. Felicitan por la tarea	55
TABLA: 12. Importancia de cumplirla tarea	56
TABLA: 13. Tareas con papás.....	57
TABLA: 14. Tus padres acuden a la escuela	58
TABLA: 15. La maestra califica la tarea	59
TABLA: 16. Ayuda en la realización de sus tareas	60
TABLA: 17. Tareas enviadas a casa	61
TABLA: 18. Le ayuda la tarea a su cuando no comprende	62
TABLA: 19. Llega del trabajo su hijo ya terminó la tarea.....	63
TABLA: 20. Controla la tarea su hijo.....	64
TABLA: 21. Lugar apropiado para la tarea	65
TABLA: 22. Importancia de la tarea.....	66
TABLA: 23. Acude a la escuela	67
TABLA: 24. La maestra califica la tarea	68
TABLA: 25. Premio por la tarea.....	69
TABLA: 26. Frecuencia observada.....	72
TABLA: 27. Frecuencia esperada.....	72
TABLA: 28. Chi cuadrado.....	73
TABLA: 29. Presupuesto	76
TABLA: 30. Modelo operativo.....	105
TABLA: 31. Socialización.....	106
TABLA: 32. Presupuesto	107
TABLA: 33. Evaluación de la propuesta	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1. Árbol de problemas	5
GRÁFICO: 2. Categorías Fundamentales.....	15
GRÁFICO: 3. Constelación V. I.	16
GRÁFICO: 4. Constelación V. D.	17
GRÁFICO: 5. Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	25
GRÁFICO: 6. Ayuda en las tareas escolares	48
GRÁFICO: 7. Tareas enviadas a casa.....	50
GRÁFICO: 8 No entiendes tienes ayuda de tus padres	51
GRÁFICO: 9. Termina la tarea antes que lleguen tus papás	52
GRÁFICO: 10. Tarea escolar enviada a casa.....	53
GRÁFICO: 11. Lugar apropiado para la tarea	54
GRÁFICO: 12. Felicitan por la tarea	55
GRÁFICO: 13. Importancia de cumplirla tarea.....	56
GRÁFICO: 14. Tareas con papás	57
GRÁFICO: 15. Tus padres acuden a la escuela.....	58
GRÁFICO: 16. La maestra califica la tarea	59
GRÁFICO: 17. Ayuda en la realización de sus tareas	60
GRÁFICO: 18. Tareas enviadas a casa.....	61
GRÁFICO: 19. Le ayuda la tarea a su cuando no comprende	62
GRÁFICO: 20. Llega del trabajo su hijo ya terminó la tarea	63
GRÁFICO: 21. Controla la tarea su hijo.....	64
GRÁFICO: 22. Lugar apropiado para la tarea	65
GRÁFICO: 23. Importancia de la tarea	66
GRÁFICO: 24. Acude a la escuela	67
GRÁFICO: 25. La maestra califica la tarea	68
GRÁFICO: 26. Premio por la tarea	69
GRÁFICO: 27. Campana de Gauss	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “QUITO” DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Verónica Alexandra Arcos Sánchez

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Resumen

La investigación el control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, tiene como propósito indagar y analizar sobre la falta del control de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos que repercute en el rendimiento académico y una vez investigada presentar una propuesta alternativa para la solución de este problema educativo, no debemos olvidar que el propósito es que los padres de familia presten atención a sus hijos, les orienten, guíen, les brinden amor, dediquen tiempo , por tal razón se indaga la opinión de los estudiantes y se identifica el problema mediante la variable independiente y la variable dependiente, para luego operacionalizarlos, de estos resultados permitió plantear la propuesta sobre la elaboración de la guía metodológica para padres de familia, las mismas que van encaminadas a la obtención de un rendimiento académico excelente del estudiante, de esta manera serán seres competentes y productivos en nuestra sociedad.

Palabras claves: indagar, investigar, analizar, repercute, atención, orientar, guiar, amor, tiempo, guía metodológica, productivos, competente.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODE: CLASSROOM

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE CONTROL OF PARENTS ON HOMEWORK AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN OF THIRD AND FOURTH GRADE GENERAL EDUCATION SCHOOL BASIC" QUITO "PARISH OF CANTON AMBATO MONTALVO TUNGURAHUA Province"

AUTHOR: Verónica Alexandra Sánchez Arcos

TUTOR: Dr. Mg. Espín Dalila Anita Miniguano

Summary

Research control parents in schoolwork and their influence on academic performance of children in third and fourth grade Basic General Education School "Quito" of the Parish Montalvo Canton Ambato Tungurahua Province, aims to investigate and analyze the lack of control parents in their children's homework which affects academic performance and once investigated present an alternative proposal for the solution of this problem of education, we must not forget that the purpose is that parents pay attention to their children, guide them, guide them, give them love, give time, therefore it is investigated the views of students and identifies the problem by the independent variable and the dependent variable for then operationalize, these results allowed us to propose the proposal on the development of the methodological guide for parents, the same that are aimed at obtaining excellent academic performance of the student, so will be competent and productive beings in our society.

Keywords: inquire, investigate, analyze, impact, focus, direct, guide, love, time, methodological guide, productive, competent.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar cómo influye el control de los padres de familia en las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

En el CAPÍTULO I. Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

En el CAPÍTULO II. Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el control de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, rendimiento académico. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

En el CAPÍTULO III. Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

En el CAPÍTULO IV. Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados

obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

En el CAPÍTULO V. Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

En el CAPÍTULO VI. Como alternativa de solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema sobre el control de los padres de familia en las tareas escolares y se logre erradicar el mismo consiguiendo el objetivo de un rendimiento académico excelente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador no se da aún la debida importancia a este tema ya que no existe un nivel aceptable del control de tareas escolares de los niños y niñas por parte de sus padres de familia ya que actualmente el medio que nos rodea nos obliga a trabajar tiempo completo papá y mamá, por lo tanto niños y niñas se quedan solos y no tienen una guía u orientación para poder realizar sus tareas.

La falta de atención por parte de los padres de familia en los niños y niñas sobre todo en la educación primaria crea en ellos una desatención en sus estudios, no se sienten motivados en la escuela y por eso no cumplen sus tareas o están mal hechas. Ya que en la escuela interactúan tres factores importantes: los estudiantes docentes y representantes.

Las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases, que se ve reflejado en el rendimiento académico de cada niño y niña.

A nivel Provincial se ha detectado que en la mayoría de hogares los padres de familia migran a otros países con la finalidad de brindarles un apoyo económico mejor, pero no se da cuenta el grave daño que lo hace con sus hijos.

La comunicación con el maestro es vital, los padres deben manifestar inquietudes y preocupaciones respecto a las tareas escolares para evitar que estas se vuelvan una dura carga para los niños y una pesadilla para los padres.- No se pretende que los padres sustituyan a los maestros, pero tampoco puede desatenderse del tema de los estudios de sus hijos.

En la Escuela “Quito”, en tercero y cuarto grado de Educación General Básica se ha podido detectar que existe un descuido de los padres de familia en el control de tareas escolares de los niños y niñas, ya sea por el trabajo, desinterés, nivel de educación, que se han convertido en factores predominantes obligando abandonar, que es uno de los problemas de más importancia porque afecta el rendimiento académico, dicho problema hace notar la despreocupación e irresponsabilidad de los padres de familia.

Es por esto que se ha visto la necesidad urgente y necesaria de brindar atención y dar solución a este problema que afecta tanto a la educación, comprometiéndose tanto las maestras como los padres de familia, por esta razón niños y niñas hoy en día no tienen hábitos de estudio, por lo que en sus hogares no hay quien les brinde amor, cariño, quedándose desprotegidos cuando ellos más lo necesitan un tiempo de papá y mamá.

Sin embargo las tareas escolares tiene varios aspectos positivos como sirven para practicar lo aprendido en clase, ayudan a los niños a organizar, promueven el desarrollo de la disciplina, el compromiso y la precisión, ayudan a adquirir hábitos de estudio y métodos de estudios, responsables y la independencia , entre otros.

Muchos padres de familia han dejado la responsabilidad educativa en manos del docente y los hijos acuden a la escuela casi obligada a veces tan descuidada en su apariencia personal, principalmente los de tercero y cuarto grado se muestran la falta de atención familiar. El rendimiento escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de los padres de familia.- los hijos de parejas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados significativamente más bajos en comparación de aquellos estudiantes que viven con familias desorganizadas.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

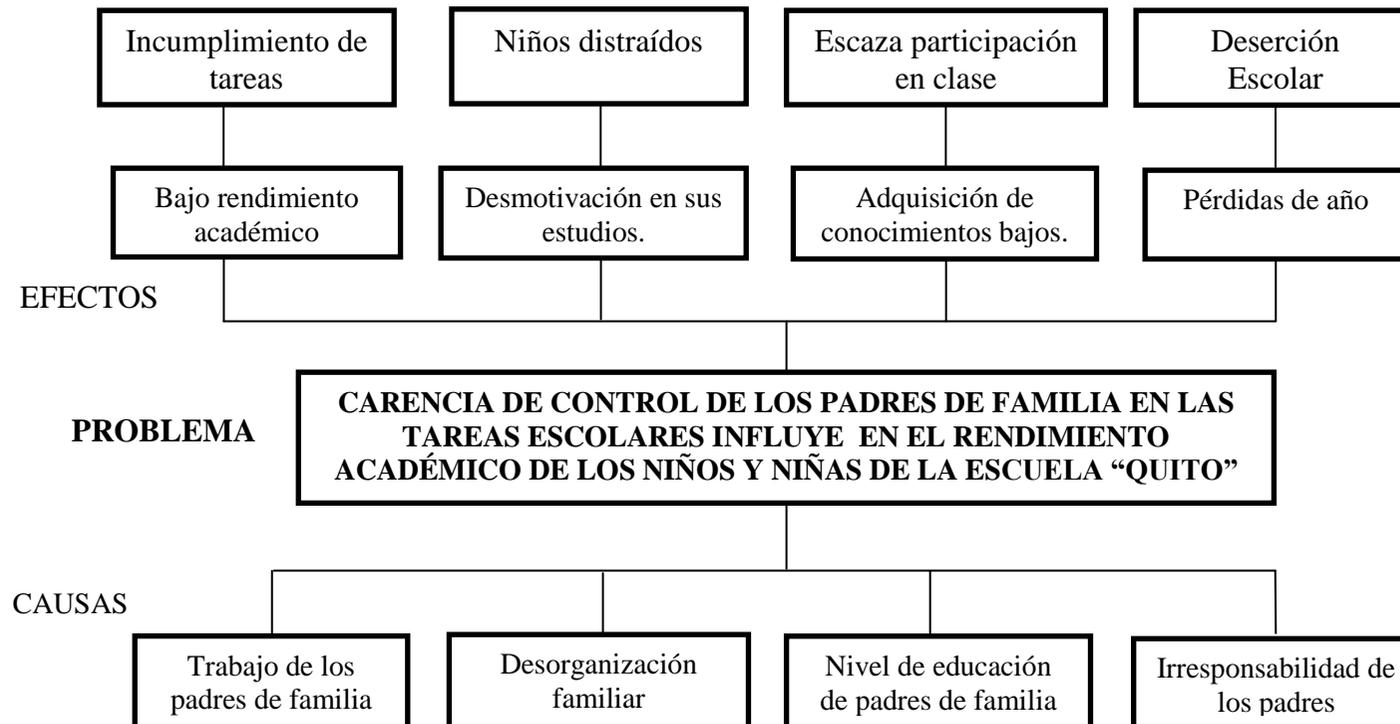


GRÁFICO: 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Verónica Arcos

La falta de control de los padres de familia en las tareas escolares, se debe al trabajo y múltiples ocupaciones, ya que en la actualidad, la situación económica obliga a trabajar papá y mamá, dejando a los niños solos o al cuidado de otras personas ya sea de abuelos, empleada, etc. lo que indirecta o directamente influye en el rendimiento académico de los niños y niñas, pues no cumplen adecuadamente las tareas escolares, y se dedican a otras actividades como jugar, ver televisión, etc. y trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en sus estudios.

La desorganización familiar es otra causa por lo que no se da el control de tareas escolares en sus hijos, Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el escuela se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela, creando en ellos una desmotivación por aprender, en hacer sus tareas, por los problemas que tengan en sus hogares los niños y niñas los llevan a la escuela y todo ello repercute en no participar en clase pasan distraídos.

El nivel de educación de los padres de familia repercute en el control de las tareas escolares de sus hijos ya que no tienen conocimientos para poder guiarles, corregir, en donde los niños y niñas tienen una desmotivación por aprender por ende una adquisición de conocimientos bajos, es por esta razón que tienen un bajo rendimiento académico en sus estudios, esto incide negativamente, pues su participación en clases es muy bajo lo cual afecta en el rendimiento de los niños y las niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen de trabajar, “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.

Existen padres de familia irresponsables quienes dedican su tiempo a realizar actividades que consideran más importantes y que no tienen nada que ver con las obligaciones de padres que tienen con sus hijos, como dedicarles un tiempo a sus hijos, por lo que trae como consecuencia pérdidas de año y finalmente la

deserción escolar, todo ello trae como consecuencia niños desorientados en sus vidas, sin una guía que los alejará de sus metas y objetivos.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se da inmediata solución a este problema del control de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos tendremos niños desorientados, solos, sin una guía para que puedan realizar alguna actividad peor aún si necesitaran de una idea para alguna meta u objetivo que tengan en su vida; en donde vivirán frustrados con el recuerdo de no haber tenido quién les escuche, les oriente, y sobre todo no hubo quien les dé la atención que ellos necesitaban.

Los niños de hogares donde no existe un control en sus tareas escolares se sentirán abandonados por sus padres y tomaran decisiones equivocadas lo que repercutirá a lo largo de toda su vida, todo esto ocurrirá si no se hace algo por cambiar el futuro de los niños.

Este tema no debe pasar por alto y tanto las maestras como los padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños y niñas, por lo que les ocurra en el hogar y no dejar pasar desapercibidas algunas señales que los niños y niñas presenten en la escuela ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el control de los padres de familia en las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Existe control de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos?

¿Cómo es el rendimiento académico de los niños?

¿Existe alguna propuesta que dé solución al problema de rendimiento académico de los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: El control de tareas escolares y Rendimiento Académico

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrollará en la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo, ubicada en el Barrio Luz de América de la Parroquia Montalvo, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Unidades de observación: Niños y niñas de tercero y cuarto grado, padres de familia de la escuela “Quito”

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2012-2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

El **Interés** por realizar esta investigación radica en conocer el modo de influencia del control de los padres de familia en las tareas escolares sobre el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito”, a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

Es de suma **importancia** para la sociedad y sobre todo para la institución educativa porque el descontrol en las tareas escolares afecta a los niños y niñas, y este problema provoca que tengan bajas calificaciones, desmotivación por aprender, por lo tanto un bajo rendimiento académico.

Cabe detectar que en la actualidad en la mayoría de centros educativos de la ciudad de Ambato ubicados en diferentes sectores, se ha evidenciado la

despreocupación de los padres de familia en el control de tareas escolares a sus hijos.

El nexo escuela-familia es un factor valioso ya que la educación de los niños y niñas no depende únicamente de la maestra sino también de los padres de familia para así contribuir al buen rendimiento académico, es por esto que tanto del hogar como de la comunidad educativa contribuirán notablemente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Es **novedoso** el proyecto por cuanto va a permitir evidenciar el descontrol de tareas escolares y como buscar la solución a los mismos.

Promover al control de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos es de gran **utilidad** este tema a investigar ya que de esta manera se evitará la propagación del bajo rendimiento académico de los niños y niñas, así también el evitar caer en la deserción escolar.

El dotar de esta información a la colectividad tiene como finalidad producir un **impacto** en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Es **factible** la realización de la investigación ya que tanto las autoridades, padres de familia como maestros están predispuestos a abrirnos las puertas de la institución para ayudar a dar solución al problema que afecta sobre todo a los niños y niñas de la misma.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Establecer la influencia del control de tareas escolares en el rendimiento académico en los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General

Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar la situación actual del control de los padres en las tareas escolares de sus hijos.
- Comprobar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza de los niños y niñas.
- Diseñar una propuesta de solución al problema para disminuir el impacto que provoca la falta de control de tareas escolares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es que anteriormente ya se han realizado investigaciones similares al tema de la presente investigación:

TEMA:

“El control de los padres de familia y su incidencia en las tareas escolares de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Luis A. Martínez” del Cantón de Ambato, Provincia de Tungurahua”

Autora: Elina Freire

Conclusiones

- *Los estudiantes reciben ayuda debida a que no han comprendido la clase dada por lo que los padres docentes les podrán enseñarles cómo realizarla y así cumplir.*
- *Los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.*
- *La comunicación entre la comunidad educativa permitirá establecer lazos de confianza.*

Según la autora nos dice que los padres de familia no demuestran ser afectivos con sus niños y niñas puesto que ellos requieren que les presten la debida atención, felicitaciones que requieran, de igual forma debe existir la comunicación entre la comunidad educativa.

TEMA:

“El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el periodo Diciembre 2009 a febrero 2010”

Autora: Reinoso Haro Inés Magdalena

Conclusiones

- *Los niños al contar con la debida atención de sus padres dejan a un lado las tareas y se dedican a jugar, ver tv.*
- *Los padres de familia se dedican a incrementar sus recursos económicos siendo esto de mayor importancia para ellos dejando en segundo plano el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.*
- *En la escuela “QUITO”, no se ha encontrado trabajos relacionados al tema de estudio, por lo que seré pionera en realizar esta investigación.*

Según la autora nos dice que los padres de familia se dedican a incrementar sus recursos económicos dejándolos a un lado a sus hijos, por lo tanto los niños al no recibir la atención debida por sus padres se dedican a otras actividades como ver televisión jugar.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está basada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado.

Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos en eso si no que se buscara la mejor manera de solucionar la problemática y parar el descontrol de tareas escolares de los niños y niñas que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar este problema y llevar a un rendimiento académico mejor de sus hijos.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

Esta investigación asume el hecho del problema, los niños interactúan según el medio que los rodea, obteniendo un ambiente de seguridad, respeto y confianza en sí mismo, ya que con eso se desarrolla el conocimiento fortaleciendo el aprendizaje, pensando en ser parte de la solución en los problemas existentes a causa del ritmo de vida tan acelerado y sobrecargado que experimentan los hogares.

2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica

Este trabajo está dirigido a la teoría constructivista que se enmienda ejecutar acciones, trabajos y actividades sobre el control de tareas escolares, que debe ser desarrollada y encaminada a los padres con metodologías activas para mejorar y desarrollar las destrezas y técnicas mediante el trabajo individual y conjunto, permite mejorar el desarrollo integral, la afectividad y el compañerismo con todos los niños y niña, así como la comunicación, los nexos y la relación entre padre e hijo.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

El desarrollo de la sociedad y especialmente de los seres humanos está condicionado a la práctica de valores, los mismos que son inculcados dentro del seno familiar y complementados en las instituciones educativas, se transmiten aquellos valores considerados importantes para alcanzar un buen desenvolvimiento e interrelación en el entorno inmediato. Considerando a la par que todos los seres humanos necesitan la protección y el cuidado de sus padres, pero se produce un inconveniente al momento de hallar un punto de equilibrio en donde el amor no conlleve a la sobreprotección ni tampoco el conformismo al descuido, abandono, apatía o indolencia.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República

Sección quinta Educación

Art. 26. “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”

El buen vivir. Constitución del Ecuador

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son deberes y derechos de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularnos en los planteles educativos,
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación:

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

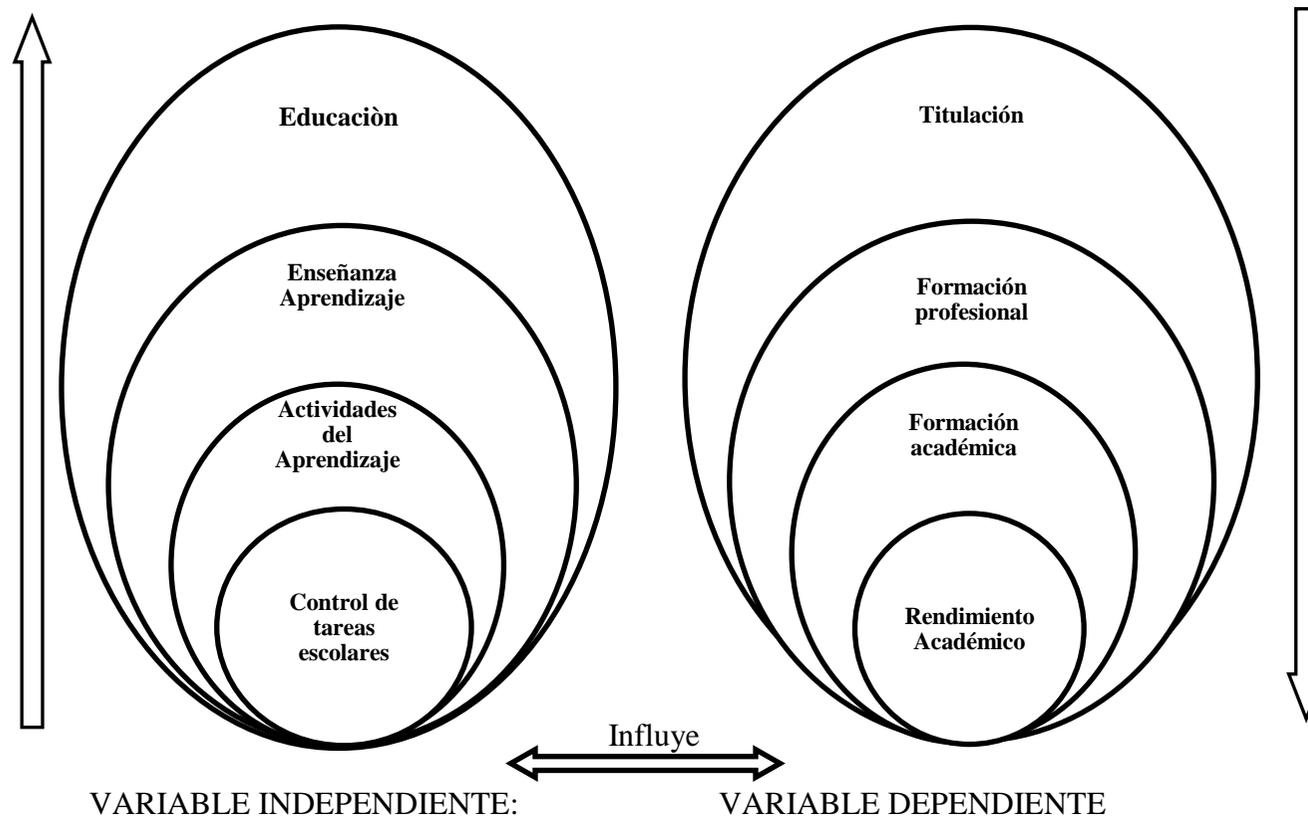


GRÁFICO: 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Verónica Arcos

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

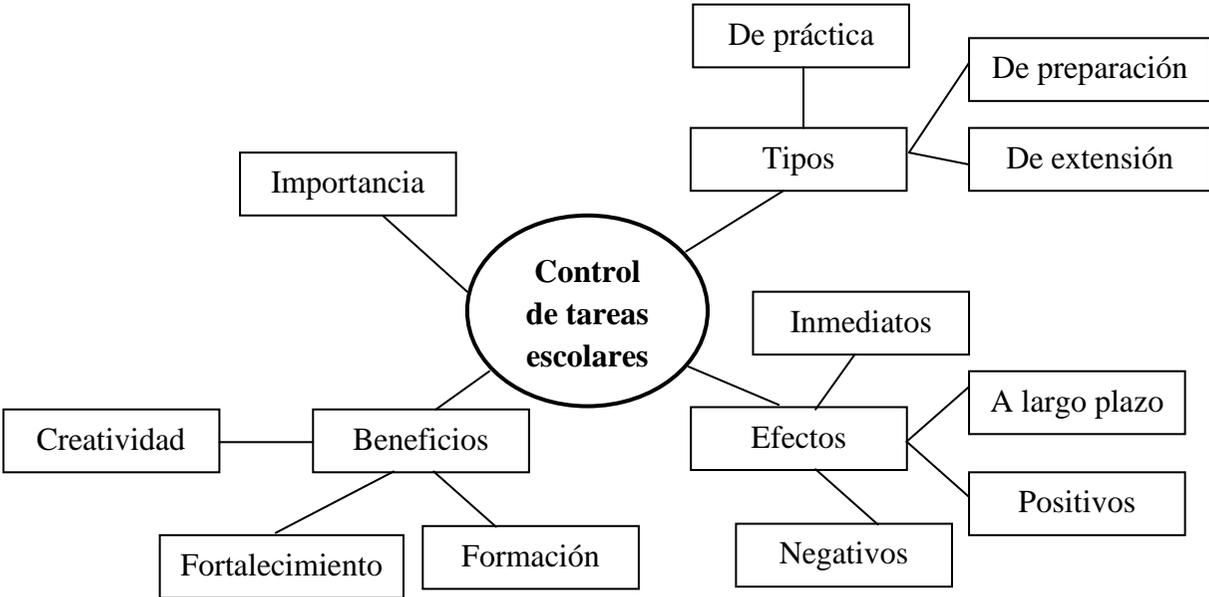


GRÁFICO: 3. Constelación V. I.
Elaborado por: Verónica Arcos

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

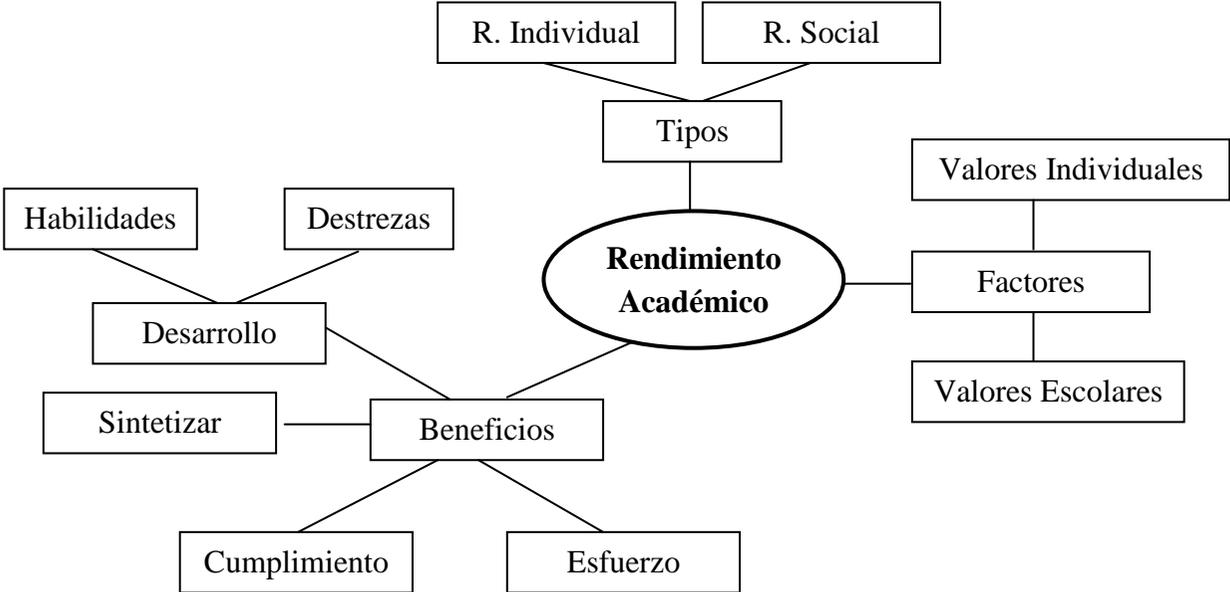


GRÁFICO: 4. Constelación V. D.
Elaborado por: Verónica Arcos

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE

CONTROL DE TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

Importancia de las tareas escolares:

Los niños aprenden a ser:

- organizados,
- disciplinados y
- a administrar mejor su tiempo.
- A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

Las tareas escolares son necesarias e importantes ya que motivan a los niños a aprender, pero el uso excesivo de éstas, puede traer problemas en diversos ámbitos, es decir, las tareas escolares son efectivas y necesarias, pero dentro del horario de clases. Las primeras responsabilidades que tienen los niños son las tareas escolares y están presentes en todas las instituciones. Estas actividades, se pueden definir como labores asignadas por los profesores a los estudiantes, que se realizan dentro o fuera de la sala, pueden ser individuales o grupales y su objetivo es indagar más en la materia que se está viendo o se verá en clases.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tareas-Escolares/3729658.html>

Tipos de tareas escolares

Existen tres tipos de tareas según su finalidad, y son:

- de práctica, en donde se refuerzan los conocimientos aprendidos en la sala de clases;
- de preparación, cuyo objetivo es obtener información previa a la materia que será vista en la clase siguiente, y las tareas
- de extensión, que fomentan el aprendizaje creativo buscando información acerca de un tema determinado.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tareas-Escolares/3729658.html>

Efectos de las tareas escolares:

“los estudiantes ven las tareas como un monstruo, y que es algo que preocupa a los padres” (MONTAÑO Patricia, 2003)

Efectos inmediatos en el aprendizaje son:

Retención del conocimiento

Aumento de la comprensión

Formación del pensamiento crítico

Mejor procesamiento de la información

Efectos académicos a largo plazo

Motivación al aprendizaje

Mejora la actitud hacia la escuela

Mejora hábitos de estudio.

Efectos positivos de las tareas escolares son:

El hecho de que producen enriquecimiento y aprendizaje inmediato.

Ayudan a mejorar el pensamiento crítico y la formación de conceptos.

Mejoramiento de actitudes hacia la escuela, mejora técnicas y habilidades de estudio, hay una mejor autodirección y autodisciplina.

Efectos negativos de las tareas escolares:

- Disminuye el tiempo que el estudiante pueda pasar en actividades recreativas o comunitarias.
- Copiar a otros estudiantes o requerir de ayuda a otros tutores.

Beneficios que obtiene el maestro con las tareas

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

¿Qué beneficios obtiene tu hijo con las tareas?

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para planeación y organización de trabajos individuales en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto instrucción.

- Le habitúan a destinar parte del tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas

- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinarse, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

¿La tarea es obligación de los padres o de los hijos?

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás

son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación.

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

ACTIVIDADES DEL APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.

Las actividades de aprendizaje pueden dividirse de la siguiente manera:

- a. En bloques, agrupando las actividades de la misma naturaleza y definiendo productos a lo largo del proyecto.
- b. En fases, de acuerdo con la secuencia de actividades que el alumno debe seguir para la elaboración del proyecto. Para cada fase es recomendable definir un producto en el que el alumno demuestre los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, según la meta fijada. Las fases pueden ser útiles para establecer puntos de control.

La retroalimentación ha probado ser especialmente poderosa para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La guía, la práctica y la retroalimentación son necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje que se hayan definido.

Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras

ocasiones, la actividad se entiende como un componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc.

El concepto de actividad de aprendizaje es tan antiguo como la civilización humana, supuesto que la transmisión de conocimientos (saber) y técnicas (saber hacer) de una generación a otra es una característica inherente al ser humano.

Existe, pues, una extensa variedad de actividades de aprendizaje. El tipo por el que se opta en cada ocasión, además del método o enfoque didáctico en el que se enmarca, depende de otros múltiples factores, tales como el nivel de los aprendientes, el momento del curso o de la clase, el lugar donde se realiza la actividad en el aula, en el laboratorio, fuera del centro docente, etc. el propósito de la actividad presentar contenidos, ampliar vocabulario, desarrollar estrategias de comunicación, etc. o las destrezas lingüísticas que predominan. Así, un ejemplo típico es realizar una actividad de rompehielos cuando empieza el curso, para que los alumnos de una clase empiecen a conocerse entre sí, o algún juego al acabar una actividad que exige una alta concentración, por ejemplo, después de un examen. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) ofrecen una amplia gama de posibilidades, que se suman a las más tradicionales. Un par de ejemplos son el DVD con sus opciones de voz y subtítulos en varios idiomas y el ordenador procesadores de textos con corrección ortográfica y búsqueda de sinónimos, Internet, correo electrónico, chateo, programas de reconocimiento del habla, etc.

M. Finocchiaro propone una serie de principios para el diseño de las actividades. Éstos son los tres primeros:

1. La experiencia personal de los alumnos debería tomarse como punto de partida para el aprendizaje, ya que éste tiene lugar cuando los nuevos contenidos se relacionan con las necesidades, los intereses y el entorno del aprendiente

2. El nuevo aprendizaje debería partir del nivel alcanzado previamente por el aprendiente
3. Cada aprendiente sigue su propio ritmo e itinerario.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ENSEÑANZA.- es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

<http://definicion.de/ensenanza>

La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado. También el saber puede ser adquirida en forma autodidacta por medio de información escrita (como libros, revistas, sitios de Internet) u oral (televisión radio). www.deconceptos.com

APRENDIZAJE.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

<http://definicion.de/aprendizaje>

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

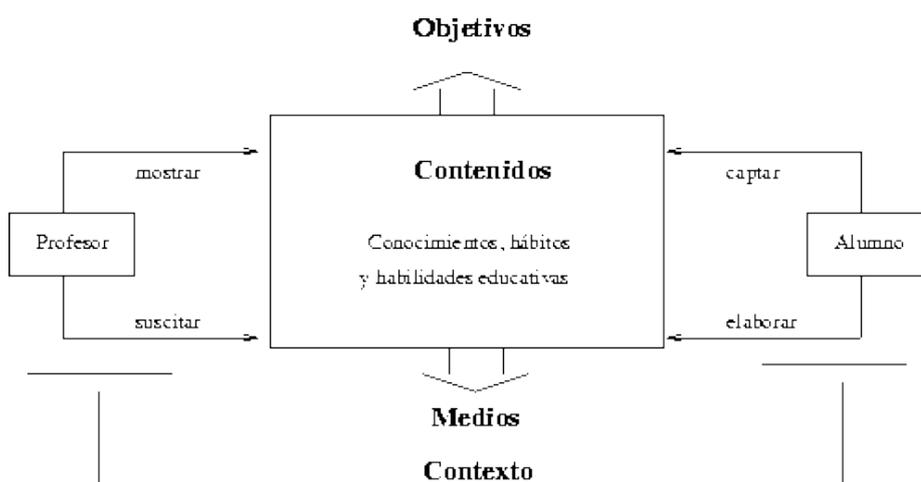


GRÁFICO: 5. Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje
Fuente: coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html

Podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.
coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html

EDUCACIÓN

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los

conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.
<http://es.wikipedia.org>

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE:

TITULACIÓN

La obtención del título profesional representa la culminación de un largo camino de esfuerzo, estudio y dedicación. En muchas ocasiones, el contar con el título profesional abre puertas para poder obtener mejores puestos, o para conseguir un empleo mejor en otra empresa. En otras es un requisito para poder ingresar a estudios de posgrado.

Motivo por el cual es de suma importancia la titulación. Sin embargo, factores como el tiempo, la indisciplina, la inseguridad en los estudios o la poca información sobre el tema seleccionado, impiden terminarla a tiempo. Estar titulado es un requisito imprescindible para ser más competitivo en el mercado laboral profesional. En época de crisis, las pocas vacantes que existan se cubrirán con las personas que estén más preparadas y que tengan manera de comprobarlo mediante un título o certificación.

Quien obtiene su título puede presumir que ha concluido formalmente con su preparación universitaria, lo que le da también un reconocimiento social. Contar con el título de licenciatura es uno de los requisitos más valorados al momento de solicitar un empleo. Siendo así de suma importancia contar con el título; para que no sea pesado o difícil para ti es recomendable que la vayas realizando conforme vas terminando tus últimos semestres de la carrera o que la realices en cuanto termines tus estudios, esto con la finalidad de no dejar pasar el tiempo y posteriormente te sea difícil o te dé flojera terminar este trabajo que hará que concluyas tus estudios de manera definitiva.

Mucha suerte en este trabajo final y no te rindas si por alguna razón no puedes realizarla de manera inmediata, nunca es tarde para empezar.

<http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/04/27/la-titulacion/>

La importancia de un título universitario

Una carrera universitaria es fundamental. Obtener un título universitario acredita la formación y da la oportunidad de entrar al mercado laboral fácilmente, ya que certifica las capacidades y el rendimiento como profesional.

Así que es primordial entender que el título de bachiller ofrece una formación básica pero no se basa en la preparación específica de una carrera u oficio. Por lo tanto, es importante pensar que especialidad universitaria interesa o va con las necesidades.

Aunque la economía mundial no es la más alentadora y no es garantía, actualmente, que por tener un título universitario encontrar un trabajo. No desanimarse ya que mientras más preparación se tenga, podrá acceder a los perfiles que las empresas demandan hoy en día.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta la gran satisfacción al experimentar al obtener un título universitario. Aunque, el proceso de la tesis pueda ser un camino difícil pero es una etapa importante que servirá para demostrar tus conocimientos y con la que podrás obtener beneficios académicos por el simple hecho de haber realizado una investigación.

También, sin tener recursos para pagar una universidad privada y no hay chance de entrar a una institución pública, es posible poder iniciar en el ámbito profesional en carreras que no requieren licenciatura.

<http://noticias.universia.edu.ve/en-portada/noticia/2011/05/05/819741/importancia-titulo-universitario.html>

FORMACIÓN PROFESIONAL

Una buena formación es de gran importancia para desarrollarnos en la vida, tanto a nivel profesional como a nivel social. Aunque que lo verdaderamente necesario es la capacidad de resolución, pero no hay que negar la gran importancia que tiene en la sociedad que nos movemos. De hecho esa capacidad resolutoria tan necesaria

es la que llevaría a preparar en lo necesario para lograr las metas propuestas. Por eso no es importante el pasado. Si en el pasado no tuvimos acceso a una formación no importa, ahora se puede comenzar.

La unidad de competencia

“Es la parte más pequeña de la competencia profesional, que contiene un título de Formación Profesional Específica. Expresa lo que se debe saber hacer en un determinado trabajo.

Es importante conocer que la superación de un módulo profesional da derecho a una certificación (Se puede hacer valer en términos de empleo). Sería la unidad de competencia. Con la superación de todos los módulos profesionales del mismo ciclo formativo se adquiere la competencia profesional.

Es importante reflexionar en este sentido, ya no hablamos de contenidos a conseguir a través de una serie de objetivos, ahora hablamos de competencia. La Formación Profesional ha estado tradicionalmente más cerca de la empresa, su vinculación con el entorno productivo ha sido crucial para su actual desarrollo. Así mientras otros estudios postobligatorios (Bachillerato, Universidad...), han enfocado su dirección a inculcar a sus estudiantes una serie de contenidos científicos, la Formación Profesional ha enseñado a su alumnado a saber hacer. Ha ido adaptando sus conocimientos al mundo empresarial (a lo que en cada momento le pedía la sociedad), ha dado a sus estudiantes la competencia necesaria para realizar un trabajo de calidad.

Se ha abierto el debate para introducir “en términos de competencia en el resto del ámbito educativo”. Hemos de adaptarnos a nuestro contexto y hemos de enseñar en cada momento aquello que es necesario. No podemos seguir en una Universidad por ejemplo, enseñando los mismos contenidos obsoletos de hace 30 años. (Cuántas veces hemos visto a nuestro profesor con los apuntes amarillo por el paso del tiempo). Es hora de mirar a la imparable formación profesional

y copiar el modelo, adaptado por supuesto a los estudios de Bachillerato o a la propia Universidad.

La Formación Profesional de Base

Es el conjunto de conocimientos que se cursan en el tronco común de la enseñanza secundaria. Estará presente en:

- Los contenidos, destacando su dimensión práctica y funcional.
- Se incorpora la materia de Tecnología.
- La optatividad.

La Formación Profesional Específica

Podemos hablar de la de Grado Medio y la de Grado Superior. Se ordenan en ciclos formativos y su estructura es modular.

¿Qué finalidad tiene?

“La finalidad es la de proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión, así como comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, su legislación laboral básica y los mecanismos por los que se accede a un empleo.”

¿Cómo se accede a ella?

Existen varias vías:

Para los Ciclos Formativos de Grado Medio.

- Estar en posesión de los requisitos académicos (Es decir poseer el Título de Graduado en Educación Secundaria.)
- Mediante Prueba de Acceso, que establece la organización y realización de las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional Específica.

Para los Ciclos Formativos de Grado Superior.

- Estar en posesión de los requisitos académicos (Es decir poseer el Título de Bachiller.)
- Mediante Prueba de Acceso establece la organización y realización de las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional Específica).

¿Qué Titulación se obtiene al término de los estudios?

Ciclo Formativo de Grado Medio: Título de Técnico.

Ciclo Formativo de Grado Superior: Título de Técnico Superior.

Algunos conceptos están tomando cada vez más fuerza, si bien estos están presentes hace ya algún tiempo en la formación profesional, actualmente se están empezando a introducir en el Bachillerato e incluso se está debatiendo para su puesta en marcha en el ámbito universitario. Estamos hablando de

<http://www.psicopedagogia.com/formacion-profesional>

FORMACIÓN ACADÉMICA

Hablar de la formación académica nos exige atender el estudio, el análisis y las propuestas que pueden incorporarse en los planes de estudio y que aseguran el éxito de la realización de las prácticas profesionales en el sentido sugerido. El problema no se encuentra en la didáctica de los contenidos curriculares, sino en descubrir posibilidades nuevas y eficientes que garanticen la ejecución de estas prácticas. Es indudable el nexo que existe entre contenido curricular y práctica profesional.

Es por eso que, a través de ella, se tiene la posibilidad de incursionar en el campo profesional con la autoridad suficiente para sugerir, analizar, criticar, transformar y proyectar nuevas formas de realización y respuestas a las necesidades sociales. Dentro de este marco referencial podemos entender la formación profesional y su práctica como una educación para la vida que genera actitudes, habilidades, y disposiciones orientadas al desarrollo humano.

En este sentido, la práctica profesional requiere su espacio propio de ejercitación dentro de la misma formación a través de la investigación, la docencia, el trabajo con los demás, el contacto empírico con las estructuras administrativas, la información directa en los archivos, la presencia en los tribunales, despachos, etc.

que es donde el estudiante puede proyectar desde el período escolarizado los conocimientos adquiridos.

Es la práctica profesional uno de los aspectos que hace factible el enlace universidad-sociedad pues permite comprender el sentido que tiene una carrera dentro del contexto social donde se realiza. De ahí que uno de los principios éticos que ha de normar esta relación sea la lealtad y el compromiso con las situaciones sociales concretas en las que se realizan las prácticas profesionales contribuyéndose así al desarrollo de la vida regional, nacional y aun mundial.

La práctica profesional constituye parte de la columna vertebral de la educación superior y, por tanto, de toda profesión universitaria; le caracteriza una formación particular y un conjunto de conocimientos que capacitan para el ejercicio laboral.

Importancia social e importancia académica

La universidad atiende a la formación humanista y profesional del hombre, ello nos lleva a pensar que estas tareas deben ampliarse a la sociedad; es decir, no se pretende formar al hombre como individuo aislado sino como persona, parte esencial de la sociedad. En este sentido cuando hablamos de la formación profesional nos referimos tanto al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo que lo harán un hombre íntegro, pero también al impacto que dichas habilidades tengan en la vida social. Un profesional no se hace experto para su beneficio personal, para su realización egoísta, se hace profesional cuando el ejercicio de su profesión sirve al entorno social.

Sin embargo, a menudo los profesionales carecen de esta visión, o no les es imbuida en su paso por las aulas universitarias. Parece que los profesionistas pierden el sentido social de sus saberes, dedicándose a sus actividades sin consideración de metas sociales y a veces en detrimento de su propia formación. Por otra parte, a veces se observa con preocupación cómo los recién egresados y

aún titulados muestran un gran desconocimiento del campo laboral y más aún del sentido real de sus conocimientos teóricos.

No obstante existe un puente que salva la situación: la práctica profesional, siendo ésta el primer compromiso entre la profesión y la sociedad dentro del currículo escolar.

<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%201/m117.pdf>

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la página electrónica <http://definicion.de/rendimiento-academico/> dice: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Por su parte, Heran y Villarroel (1987) define el

rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En cambio Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (CORTEZ Bohigas, Ma del Mar. 2008)

En la página electrónica <http://definicion.de/rendimiento-academico/> dice: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente

relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En resumen, el rendimiento académico debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de rendimiento académico

- **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores que influyen el rendimiento académico

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables implicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Por otro lado, Alejandra Mizala, Pilar Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

Variables individuales

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo
- Distancia de la escuela al centro educativo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

Variables escolares

- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular

Beneficios sobre el rendimiento académico:

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.5 HIPÓTESIS

El control de los padres de familia en las tareas escolares influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Control de tareas escolares

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Rendimiento Académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la siguiente investigación se aplicó las siguientes modalidades.

Investigación bibliográfica o documental. Para la obtención de información secundaria se aplicó la investigación bibliográfica o documental ya que se hizo uso de libros revistas, tesis de grado, periódicos internet en las cuales se buscó, clasificó, y se procedió a realizar el fichaje de información más sobresaliente, lo que permitió ampliar, profundizar y deducir diferentes teorías, enfoques o conceptualizaciones relacionados al problema objeto de estudio.

Investigación de campo. Para la obtención de información primaria se utilizó la investigación de campo ya que estuvo en contacto directo con los padres de familia, estudiantes, docentes en el lugar de los hechos, en donde se llevó a cabo la investigación para ello se empleó principalmente técnicas como la observación directa y la encuesta la que permitió analizar el rendimiento académico de los estudiantes en sus respectivas aulas, con el propósito de conocer sus expectativas y necesidades, pero sobre todo se determinó las razones que causan la actual problemática en la escuela “Quito” para plantear soluciones.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Exploratoria. El propósito por el cual se realizó esta investigación es como su nombre lo indica explorar, buscar, indagar sobre temas relacionados con el problema objeto de estudio, permitiendo obtener una idea precisa del mismo.

Para realizar esta investigación el investigador se puso en contacto con la realidad y podrá identificar el problema a estudiarse, permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica plantee y formule hipótesis para dar una solución al mismo.

Investigación descriptiva. Se realizó con el objeto de desarrollar y escribir cómo influye el control de los padres de familia en las tareas escolares en el rendimiento académico midiendo los atributos del fenómeno descrito a diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio.

La investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con mayor precisión posible.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a ser investigada está integrada por los padres de familia, niños y niñas de la escuela “Quito”

El estudio de esta investigación está integrado por 15 niños y niñas y 15 padres de familia de tercero y cuarto grado de educación general básica de la escuela “Quito”, en total 30 personas, tomando como muestra a toda la población.

Unidades de observación:

TABLA: 1. Población

Sujetos	Población
Padres de familia	15
Estudiantes	15
Total	30

Elaborado por: Verónica Arcos

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis: El control de los padres de familia en las tareas escolares influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Variable independiente: control de tareas escolares

TABLA: 2. Operacionalización variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El control de tareas escolares constituye un complemento indispensable para las clases. Las tareas escolares es un medio donde el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza.	•Cumplidas	Presentan las tareas escolares Realizan con creatividad los trabajos Rinden lecciones escritas u orales	¿Controla diario las tareas escolares? ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo?	Encuesta a estudiantes y padres de familia.
	•Incumplida	Presentan resúmenes Realizan las tareas porque no tienen el material necesario Realizan las tareas porque no tienen un lugar cómodo y apropiado.	¿Su trabajo le permite revisar las tareas de su hijo? ¿Con quién pasa su hijo cuando usted se va al trabajo?	

Elaborado por: Verónica Arcos

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis: El control de los padres de familia en las tareas escolares influye significativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

TABLA: 3. Operacionalización variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es una medida de capacidades inductivas, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación educativa. Es decir es el resultado de las diferentes etapas del proceso evolutivo y social, que se verá reflejado en el cumplimiento de sus metas y objetivos.	Satisfactorio Insatisfactorio	Obtiene altas calificaciones Adquiere hábitos de estudio Adquiere habilidades y destrezas Asume sus responsabilidades Pone interés por realizar sus tareas escolares. Tiene calificaciones bajas. Falta a clases. Incumplimiento de tareas escolares Desinterés por aprender. Es irresponsable. Desorganizado en las tareas escolares	¿En la escuela te gusta rendir lecciones, pruebas y trabajos? ¿Te gusta realizar tareas en el aula? ¿Te gusta participar en clase? ¿Te explica tu maestro/a sobre la importancia de cumplir las tareas? Con qué frecuencia asiste a clases Qué motivos le impide cumplir con sus tareas. Usted es organizado en sus estudios.	Observación directa a estudiantes. Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Verónica Arcos

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Plan que se empleara para recoger información:

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Posteriormente la información recopilada se analizó, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta al problema planteado.

TABLA: 4. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5. ¿Cuándo?	Fecha
6. ¿Dónde?	Lugar de aplicación de instrumentos
7. ¿Cuántas veces?	Número de aplicaciones de instrumentos
8. ¿Qué técnica de recolección?	Especificación de técnicas
9. ¿Con que?	Instrumentos
10- ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancias

Elaborado por: Verónica Arcos

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizó a niños y padres de familia se seguirán los siguientes pasos:

- Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizó una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Una repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Una representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizó gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Estableciendo conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS

1. ¿De quién recibe usted ayuda en la realización de sus tareas escolares?

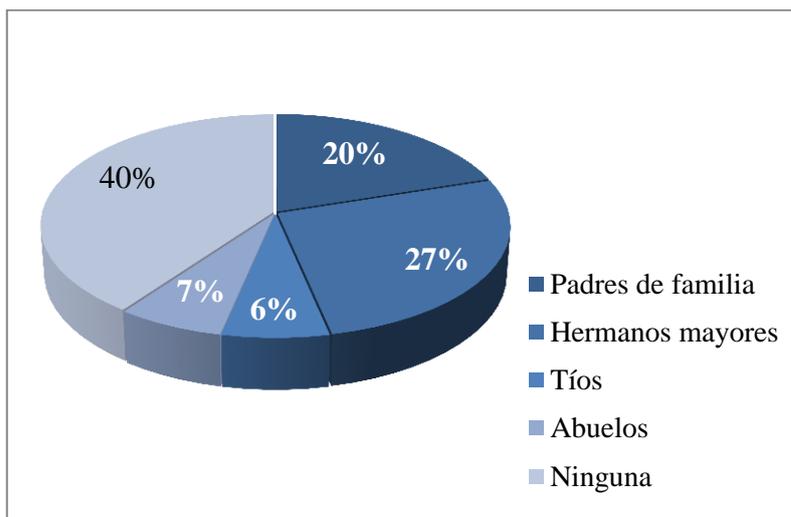
TABLA: 5. Ayuda en las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	3	20
Hermanos mayores	4	27
Tíos	1	7
Abuelos	1	7
Ninguna	6	36
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Quito"

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 6. Ayuda en las tareas escolares



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Quito"

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación de quién recibe ayuda en la realización de sus tareas escolares, de los 15 estudiantes encuestados, el 40% señalan ninguna; el 27% manifiesta hermanos mayores, el 20% de padres de familia, mientras que el 7% de tíos y 6% de abuelos.

De los resultados obtenidos se concluye que los niños y niñas no reciben ayuda adecuada por ende la ideal es la de sus padres y pues carecen de la misma.

2. ¿Las tareas escolares enviadas a casa son?

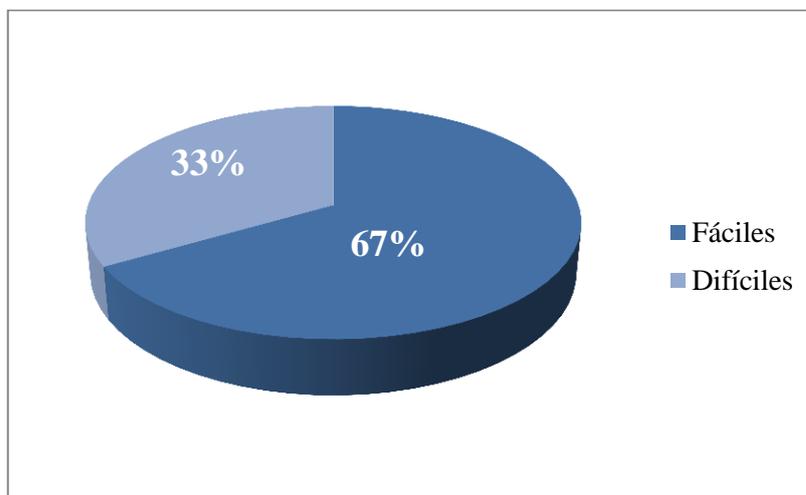
TABLA: 6 Tareas enviadas a casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fáciles	10	67
Difíciles	5	33
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 7. Tareas enviadas a casa



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación si las tareas escolares enviadas a casa, de los 15 estudiantes encuestados, el 67% señalan fáciles; el 33% difíciles.

De los resultados obtenidos se concluye que los niños y niñas comprenden la explicación de la maestra para realizar su tarea pero siempre necesitan que sus padres les guíen.

3. ¿Cuándo no entiendes tus tareas recibes ayuda de tus padres?

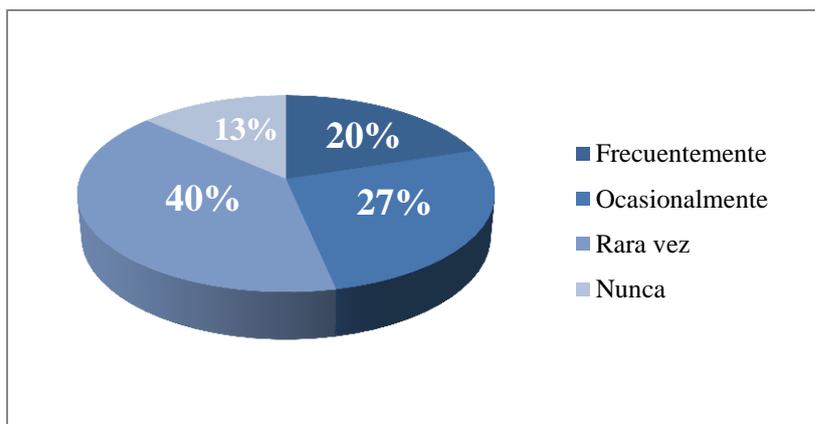
TABLA: 7. No entiendes tienes ayuda de tus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	20
Ocasionalmente	4	27
Rara vez	6	40
Nunca	2	13
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 8 No entiendes tienes ayuda de tus padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación cuando tú no entiendes la tarea si recibes ayuda de tus padres, de los 15 estudiantes encuestados, el 40% señalan rara vez; el 27% manifiesta ocasionalmente, el 20% frecuentemente, mientras que el 13% nunca.

De los resultados obtenidos se concluye que los niños y niñas no reciben ayuda cuando no entienden sus hijos la tarea, por lo tanto ellos se sentirán aislados.

4. ¿Tus tareas escolares terminas antes que lleguen tus papás a casa?

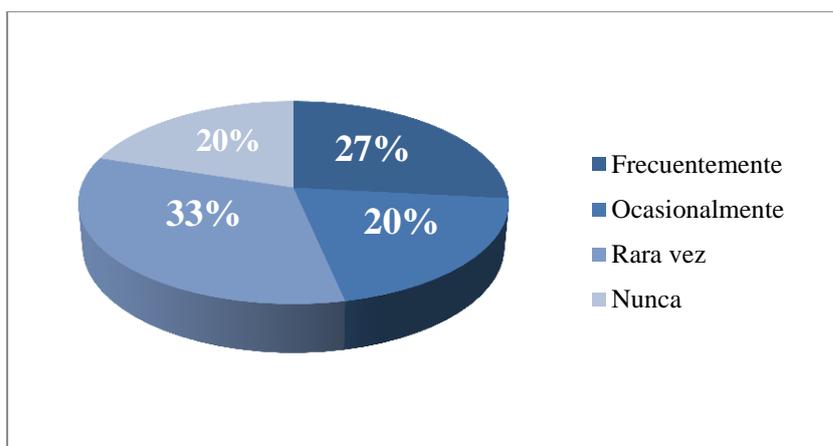
TABLA: 8. Termina la tarea antes que lleguen tus papás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	27
Ocasionalmente	3	20
Rara vez	5	33
Nunca	3	20
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 9. Termina la tarea antes que lleguen tus papás



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación Sus tareas escolares termina antes de que lleguen tus padres a casa, de los 15 estudiantes encuestados, el 33% señalan rara vez; el 27% manifiesta frecuentemente, el 20% ocasionalmente y nunca.

De los resultados obtenidos se concluye que los niños y niñas rara vez terminan la tarea antes que sus padres lleguen a casa, verán tv o a qué otras actividades se dedicarán.

5. ¿Tus padres te controlan la tarea escolar enviada a casa?

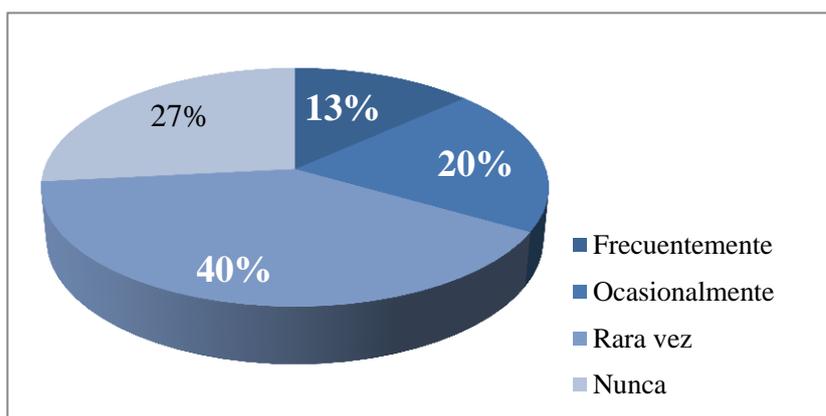
TABLA: 9. Tarea escolar enviada a casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	13
Ocasionalmente	3	20
Rara vez	6	40
Nunca	4	27
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 10. Tarea escolar enviada a casa



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación si sus padres te controlan la tarea escolar enviada a casa, de los 15 estudiantes encuestados, el 40% señalan rara vez; el 27% manifiesta nunca, el 20% ocasionalmente y el 13% frecuentemente.

De los resultados obtenidos se concluye que a los niños y niñas rara vez sus padres le controlan la tarea por lo que no debe ser así, un hijo es una responsabilidad nuestra, más aún en el proceso enseñanza aprendizaje del educando.

6. ¿Cuenta usted con un lugar apropiado para realizar la tarea?

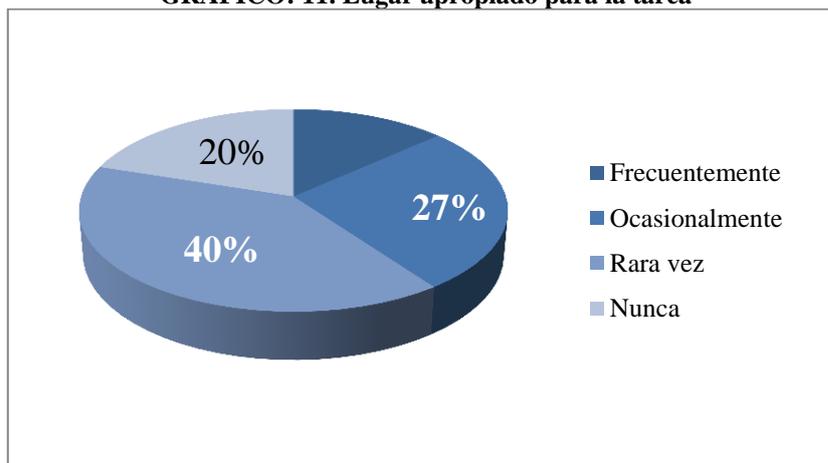
TABLA: 10. Lugar apropiado para la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	13
Ocasionalmente	3	20
Rara vez	6	40
Nunca	4	27
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Quito"

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 11. Lugar apropiado para la tarea



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Quito"

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación cuenta usted con un lugar apropiado para realizar la tarea, de los 15 estudiantes encuestados, el 33% frecuentemente; el 27% manifiesta ocasionalmente y rara vez y el 13% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que niños y niñas no cuentan con un lugar propicio para realizar la tarea ya que es fundamental contar con una buena iluminación, que esté ordenado, limpio.

7. ¿Tus padres te felicitan cuando realizas la tarea solo(a)?

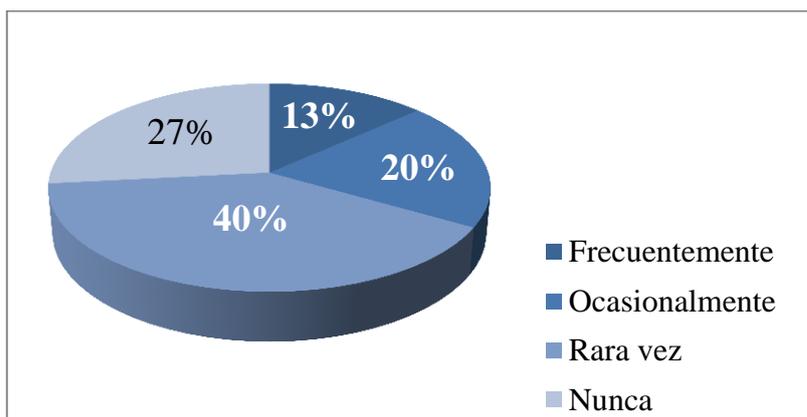
TABLA: 11. Felicitan por la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	13
Ocasionalmente	4	27
Rara vez	6	36
Nunca	3	20
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 12. Felicitan por la tarea



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación si tus padres te felicitan cuando realizas la tarea solo, de los 15 estudiantes encuestados, el 36% rara vez; el 27% manifiesta ocasionalmente, el 20% nunca y el 13% frecuentemente.

De los resultados obtenidos concluimos que sus padres no les felicitan a sus hijos, por lo que deben incentivarlos que lo hagan; pues ellos necesitan de la atención y de lo importantes que son para nosotros.

8. ¿Le explica su maestra sobre la importancia de cumplir las tareas escolares?

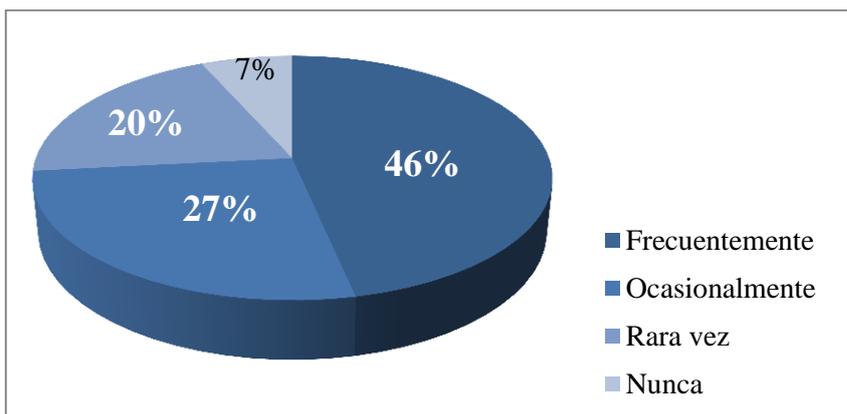
TABLA: 12. Importancia de cumplirla tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	7	47
Ocasionalmente	4	27
Rara vez	3	20
Nunca	1	7
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 13. Importancia de cumplirla tarea



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación si le explica la maestra sobre la importancia de cumplir la tarea escolar, de los 15 estudiantes encuestados, el 47% frecuentemente; el 27% manifiesta ocasionalmente, el 27% ocasionalmente, el 20 % rara vez y el 7 % nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que sus maestras si les dan a conocer lo importante que es cumplir con la tarea, ya que desde pequeños tenemos que enseñarles que sean responsables y así formarles para su vida futura.

9. ¿Le gusta participar en clase?

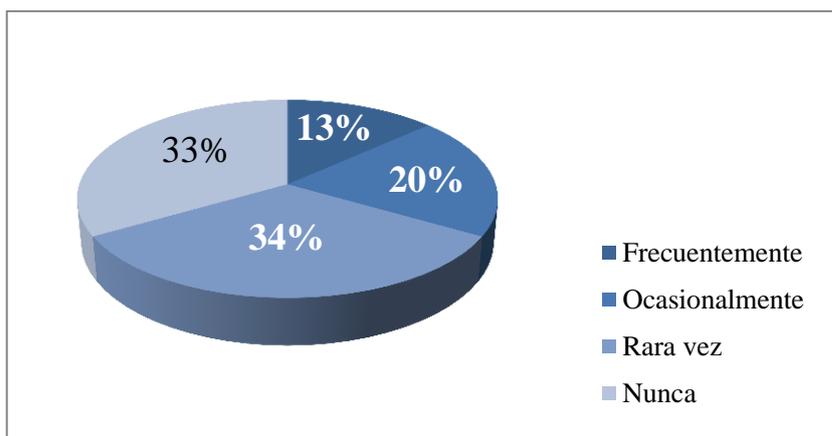
TABLA: 13. Tareas con papás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	13
Ocasionalmente	3	20
Rara vez	5	33
Nunca	5	34
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 14. Tareas con papás



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e Interpretación. En relación a le gusta participar en clase, de los 15 estudiantes encuestados, el 34% señalan nunca; el 33% manifiesta rara vez, el 20% ocasionalmente y 13% frecuentemente.

De los resultados obtenidos concluimos que los niños y niñas nunca les gusta participar en las actividades en clase.

10. ¿Sus padres acuden a la escuela a preguntar sobre tu rendimiento académico?

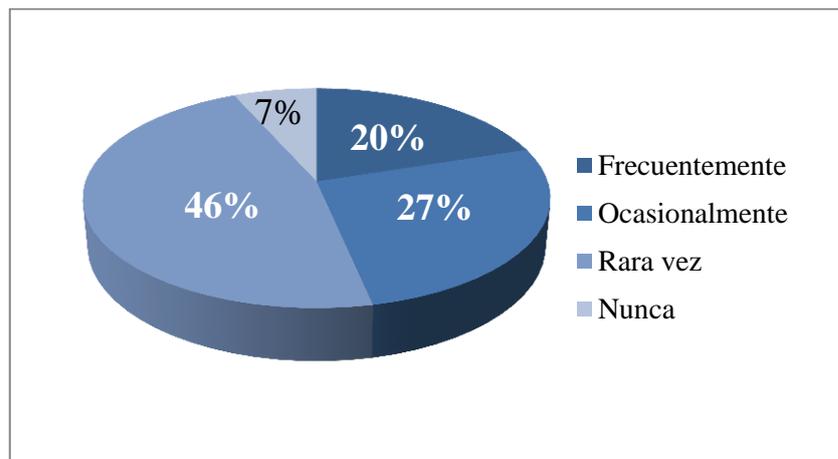
TABLA: 14. Tus padres acuden a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	3	20
Ocasionalmente	4	27
Rara vez	7	47
Nunca	1	7
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 15. Tus padres acuden a la escuela



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación si tus padres acuden a la escuela a preguntar sobre su rendimiento académico, de los 15 estudiantes encuestados, el 47% rara vez; el 27% manifiesta ocasionalmente, el 20% frecuentemente y el 7% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que sus padres no acuden periódicamente a ver sobre el rendimiento de sus hijos, para ellos lo importante será el trabajo, otras actividades antes que las de sus hijos.

11. ¿La maestra califica las tareas enviadas a casa?

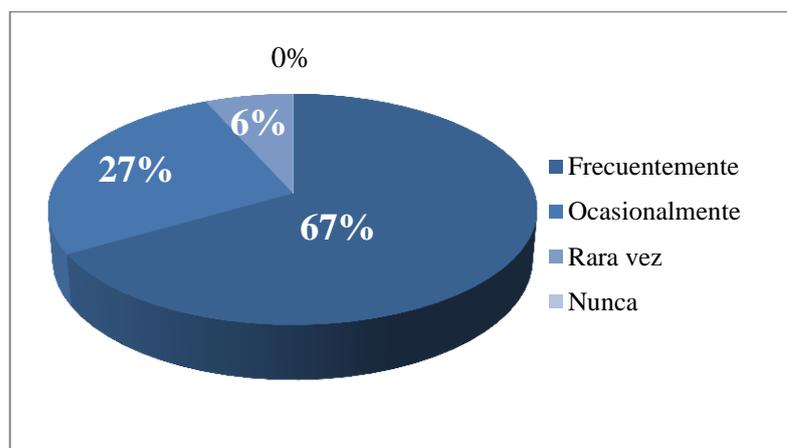
TABLA: 15. La maestra califica la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	10	67
Ocasionalmente	4	27
Rara vez	1	7
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 16. La maestra califica la tarea



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación si la maestra califica la tarea enviada a casa, de los 15 estudiantes encuestados, el 67% señalan frecuentemente; el 27% manifiesta ocasionalmente, el 7% rara vez, mientras que el 0% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que la maestra si califica la tarea a los niños y niñas.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

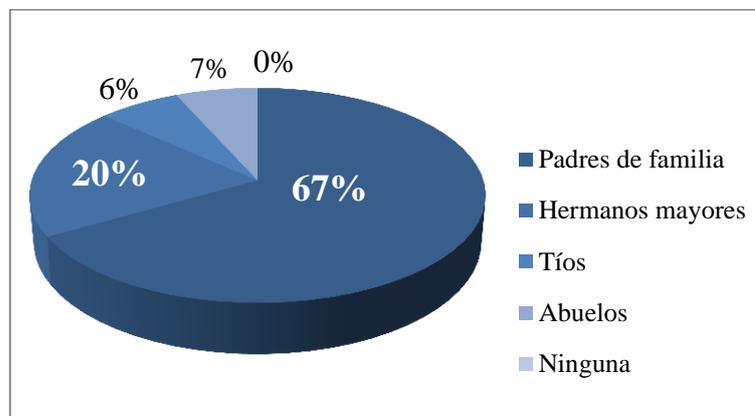
1. ¿Su hijo e hija de quién recibe usted ayuda en la realización de sus tareas escolares?

TABLA: 16. Ayuda en la realización de sus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	10	67
Hermanos mayores	3	20
Tíos	1	7
Abuelos	1	7
Ninguna	0	0
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”
Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 17. Ayuda en la realización de sus tareas



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”
Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación su hija e hijo quién recibe ayuda en la realización de sus tareas escolares, de los 15 padres encuestados, el 67% señalan padres de familia; el 20% manifiesta hermanos mayores, el 7% de tíos y abuelos, mientras que el 0% de ninguna.

De los resultados obtenidos concluimos que los niños y niñas reciben ayuda en la realización de sus tareas por parte de sus padres de familia.

2. ¿Las tareas enviadas a casa por la maestra a su hijo son?

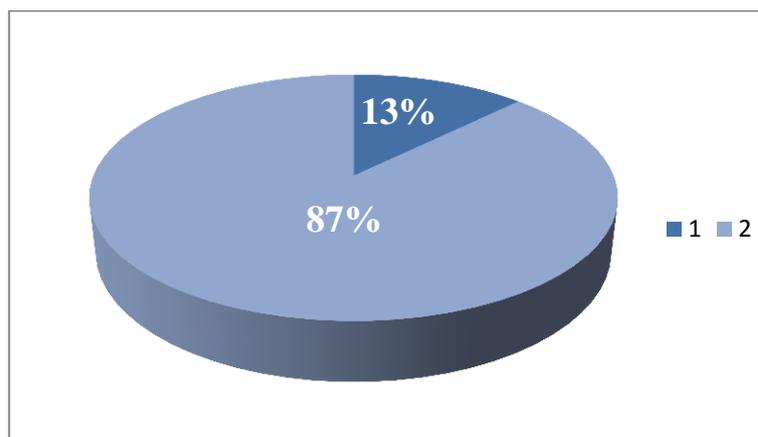
TABLA: 17. Tareas enviadas a casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fáciles	10	67
Difíciles	5	33
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 18. Tareas enviadas a casa



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación la tarea enviada a casa por la maestra a su hijo son fáciles o difíciles, de los 15 padres encuestados, el 67% señalan fáciles; el 33% manifiestan difíciles.

De los resultados obtenidos concluimos que la maestra envía tareas fáciles sus alumnos, es decir que si son comprensibles.

3. Cuando no entiende sobre la tarea que le han mandado la maestra a su hijo ¿Usted le ayuda?

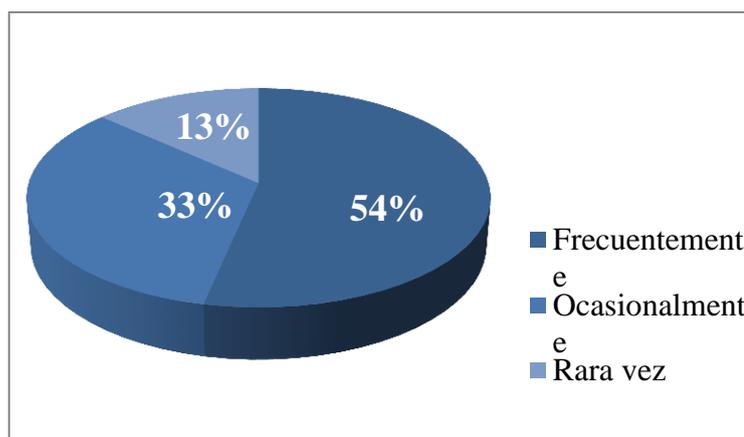
TABLA: 18. Le ayuda la tarea a su cuando no comprende

ALTERNATIVAS	PREGUNTA 3	Porcentaje
Frecuentemente	8	53
Ocasionalmente	5	33
Rara vez	2	13
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 19. Le ayuda la tarea a su cuando no comprende



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación cuando no entiende sobre la tarea que le han mandado la maestra a su hijo ¿usted le ayuda, de los 15 padres encuestados, el 54% señalan frecuentemente; el 33% manifiestan ocasión rara vez y el 0% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que los padres de familia si le ayudan a sus hijos al momento de realizar la tarea escolar.

4. Cuando usted llega a casa después del trabajo su hijo ¿Ya ha terminado la tarea escolar?

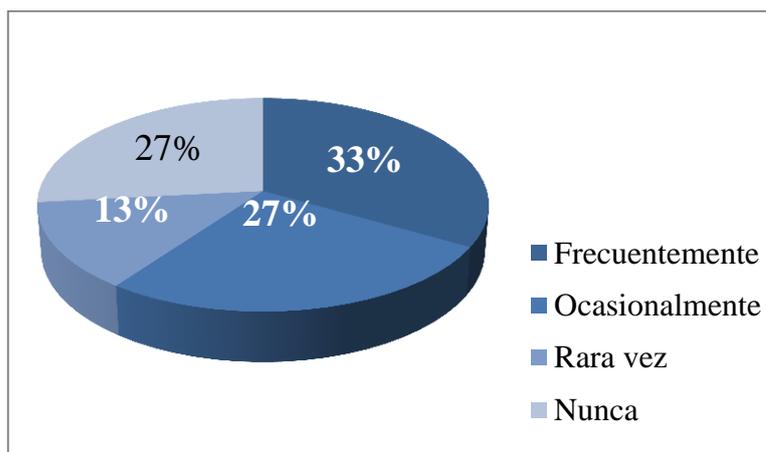
TABLA: 19. Llega del trabajo su hijo ya terminó la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	5	33
Ocasionalmente	4	27
Rara vez	2	13
Nunca	4	27
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 20. Llega del trabajo su hijo ya terminó la tarea



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación cuando usted llega a casa después del trabajo su hijo ¿ya ha terminado la tarea escolar , de los 15 padres encuestados, el 33% señalan frecuentemente; el 27% manifiestan ocasionalmente y nunca y el 13% rara vez.

De los resultados obtenidos concluimos que sus hijos terminan la tarea escolar antes que sus padres llegan del trabajo.

5. ¿Le controla la tarea escolar a su hijo?

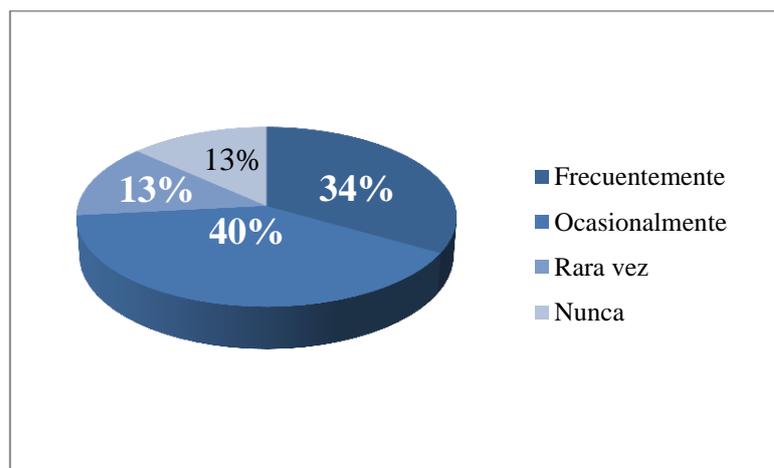
TABLA: 20. Controla la tarea su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	5	33
Ocasionalmente	6	40
Rara vez	2	13
Nunca	2	13
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela "Quito"

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 21. Controla la tarea su hijo



Fuente: Padres de familia de la Escuela "Quito"

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación le controla la tarea escolar a su hijo, de los 15 padres encuestados, el 40% señalan ocasionalmente; el 33% manifiestan frecuentemente y el 13% rara vez y nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que ocasionalmente los padres controlan la tarea a sus hijos por lo que no debería ser así, el control debe ser frecuentemente.

6. ¿Su hijo cuenta con un lugar apropiado para la ejecución de tareas escolares?

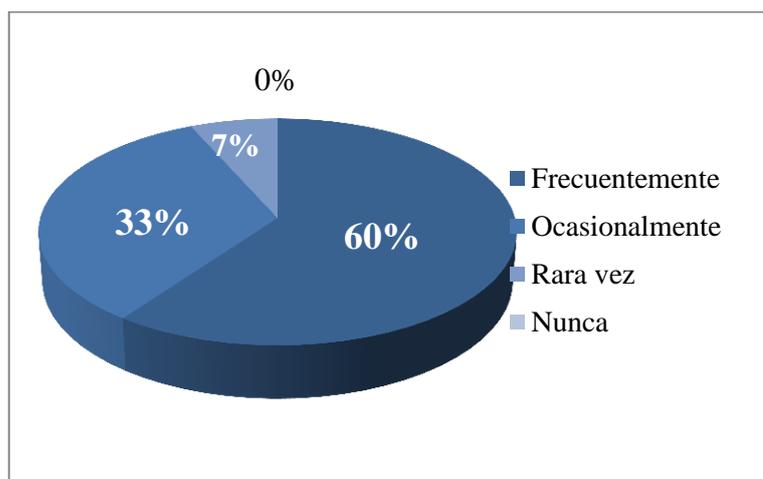
TABLA: 21. Lugar apropiado para la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	9	60
Ocasionalmente	5	33
Rara vez	1	7
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 22. Lugar apropiado para la tarea



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación su hijo cuenta con un lugar apropiado para la ejecución de tareas escolares, de los 15 padres encuestados, el 60% señalan frecuentemente; el 33% manifiestan ocasionalmente el 7% rara vez y nunca el 0%.

De los resultados obtenidos concluimos que los niños si cuentan con un lugar apropiado para la realización de sus tareas.

7. ¿Considera usted que es necesario que el padre de familia este a lado del estudiante para realizar las tareas escolares?

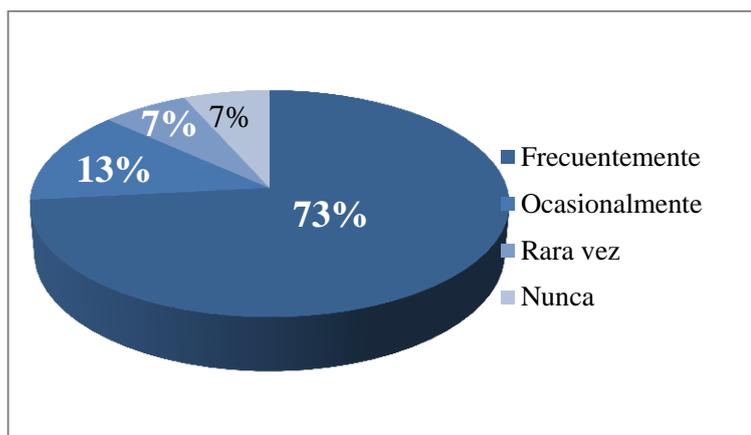
TABLA: 22. Importancia de la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	11	73
Ocasionalmente	2	13
Rara vez	1	7
Nunca	1	7
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 23. Importancia de la tarea



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación considera usted que es necesario que el padre de familia este a lado del estudiante para realizar las tareas escolares, de los 15 padres encuestados, el 73% señalan frecuentemente; el 13% manifiestan ocasionalmente y el 7% rara vez y nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que los padres de familia si consideran que es necesario que el padre de familia este a lado del estudiante para realizar las tareas escolares.

8. ¿Acude usted a la escuela a preguntar sobre su rendimiento académico de su hijo?

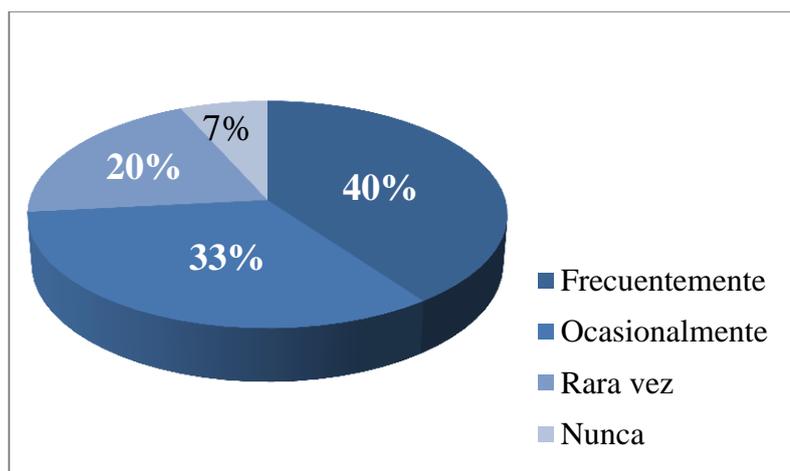
TABLA: 23. Acude a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	6	40
Ocasionalmente	5	33
Rara vez	3	36
Nunca	1	7
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 24. Acude a la escuela



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación acude usted a la escuela a preguntar sobre su rendimiento académico de su hijo, de los 15 padres encuestados, el 40% señalan frecuentemente; el 36% manifiestan rara vez, el 33% ocasionalmente y el 7% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que los padres de familia si asisten a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo, lo que nos da a conocer que ellos si se preocupan por sus hijos.

9. ¿La maestra le califica la tarea escolar enviada a casa?

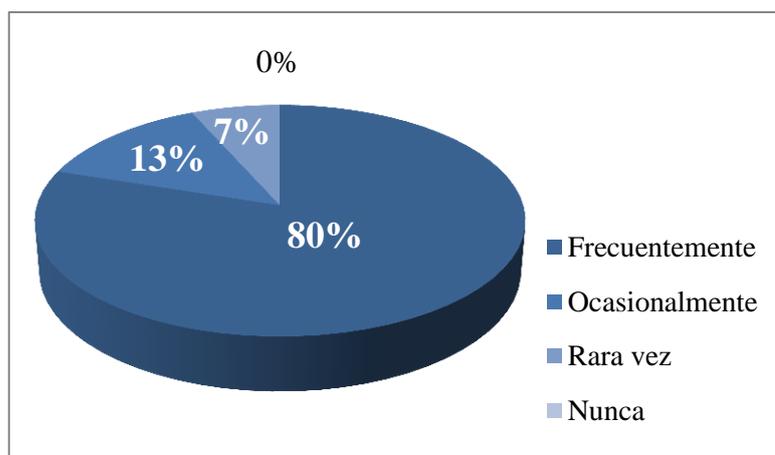
TABLA: 24. La maestra califica la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	12	80
Ocasionalmente	2	13
Rara vez	1	7
Nunca	0	0
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 25. La maestra califica la tarea



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación la maestra le califica la tarea escolar enviada a casa, de los 15 padres encuestados, el 80% señalan frecuentemente; el 13% manifiestan ocasionalmente, el 7% rara vez y el 0% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que la maestra si le califica la tarea enviada a casa por lo que los estudiantes deben cumplir.

10. ¿Cree usted que es necesario dar alguna recompensa o premio cuando hayan realizado las tareas escolares?

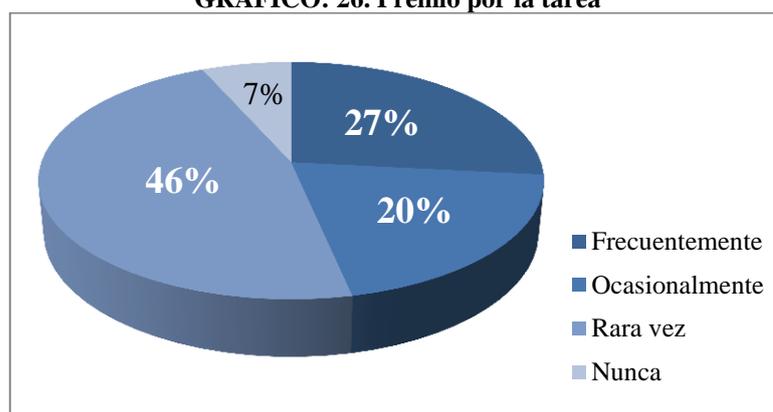
TABLA: 25. Premio por la tarea

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	27
Ocasionalmente	3	20
Rara vez	7	47
Nunca	1	7
Total	15	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

GRÁFICO: 26. Premio por la tarea



Fuente: Padres de familia de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Análisis e interpretación. En relación cree usted que es necesario dar alguna recompensa o premio cuando hayan realizado las tareas escolar, de los 15 padres encuestados, el 47% señalan rara vez; el 27% manifiestan frecuentemente, el 20% ocasionalmente y el 7% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que los padres de familia consideran que rara vez les dan a sus hijos alguna recompensa o premio.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

“El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

Variables:

VI: El control de tareas escolares

VD: Rendimiento Académico

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Ho: El control de tareas escolares no influye en el rendimiento académico.

H1: El control de tareas escolares si influye en el rendimiento académico

4.3.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación 0.05.

4.3.3 Descripción de la población

Para la investigación que se está realizando se trabajara con una población de 15 estudiantes y 15 padres de familia,de tercero y cuarto grado de educación General Básica de la escuela “Quito”.

4.3.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5*4 columnas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 =Chi cuadrado

\sum = Sumatorio

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada.

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación de rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene cuatro filas y cuatro columnas por lo tanto serán:

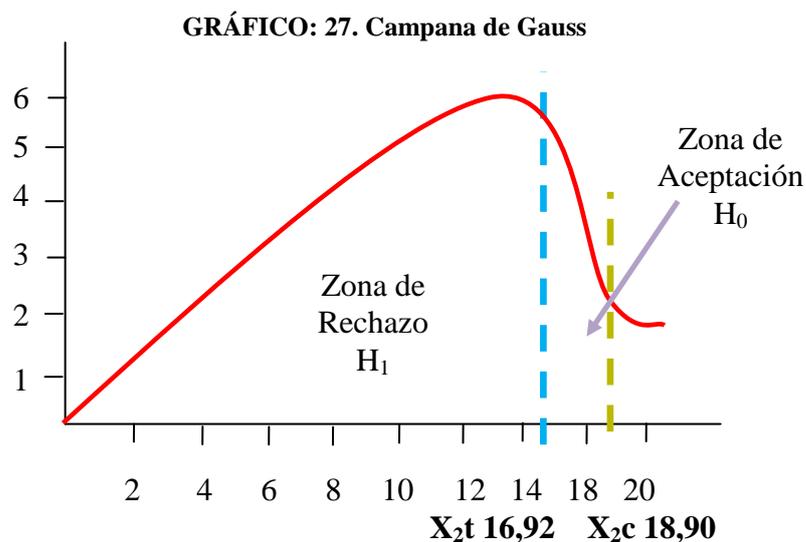
$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (4-1) (4-1)$$

$$Gl = 9$$

Por lo tanto con los 9 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $\chi^2_{t12} = 16.92$.

Entonces si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptara la hipótesis nula en caso contrario se la rechazara.



Elaborado Por: Verónica Arcos.

4.3.6 Análisis de variables

CÁLCULO ESTADÍSTICO

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

TABLA: 26. Frecuencia observada

Preguntas	Alternativas				Subtotal
	Frecuente	Ocasional	Rara vez	Nunca	
3. ¿Cuándo no entiendes tus tareas recibes ayuda de tus padres?	3	4	6	2	15
5. ¿Tus padres te controlan la tarea escolar enviada a casa?	2	3	6	4	15
¿Acude usted a la escuela a preguntar sobre su rendimiento académico de su hijo?	6	5	3	1	15
10. ¿Tus padres acuden a la escuela a preguntar sobre tu rendimiento académico?	3	4	7	1	15
Total	14	16	22	8	60

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

TABLA: 27. Frecuencia esperada

Preguntas	Alternativas				Subtotal
	Frecuente	Ocasional	Rara vez	Nunca	
3. ¿Cuándo no entiendes tus tareas recibes ayuda de tus padres?	3,5	4	5,5	2	15
5. ¿Tus padres te controlan la tarea escolar enviada a casa?	3,5	4	5,5	2	15
8. ¿Acude usted a la escuela a preguntar sobre su rendimiento académico de su hijo?	3,5	4	5,5	2	15
10. ¿Tus padres acuden a la escuela a preguntar sobre tu rendimiento académico?	3,5	4	5,5	2	15
Total	14	16	22	8	14

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Quito”

Elaborado: Verónica Arcos

Cuadro del chi cuadrado

TABLA: 28. Chi cuadrado

O	E	O-E	O-E ²	O-E ² /E
3	3,5	-0,5	0,25	0,0714
2	3,5	-1,5	2,25	0,6429
6	3,5	2,5	6,25	1,7857
3	3,5	-0,5	0,25	1,7140
4	4	0	0	1,0000
3	4	-1	1	1,2500
5	4	1	1	1,2500
4	4	0	0	1,6000
6	5,5	0,5	0,25	1,4550
6	5,5	0,5	0,25	1,4550
3	5,5	-2,5	6,25	1,6413
7	5,5	1,5	2,25	1,4091
2	2	0	0	0,5700
4	2	2	4	2,0560
1	2	-1	1	0,5000
1	2	-1	1	0,5000
Chi²				18,9004

Elaborado por: Verónica Arcos

DECISIÓN

Con 9 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.05 el chi cuadrado teórico es 16.92 y el chi cuadrado calculado 18.90 de los estudiantes de acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que los primeros y se hallan por tanto en la zona de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: El control de tareas escolares si influye en el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De los resultados de la investigación de campo ejecutada a nivel de padres de familia y alumnos de tercero y cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Quito”, sobre el problema: “El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua” se ha alcanzado resultados importantes:

- Niños y niñas no reciben ayuda por parte de sus padres en las tareas escolares cuando lo requieren, por lo que realizan sus tareas solas y los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.
- La difícil situación económica obliga a todos los padres a trabajar motivo por el cual es difícil la participación con sus hijos. Los niños al contar con la debida atención de sus padres dejan a un lado las tareas y se dedican a jugar, ver tv.
- Es necesario dar solución al problema planteado para que los padres de familia controlen las tareas escolares a sus hijos con mayor dedicación y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Los padres de familia deben controlar todos los días la tarea escolar a su hijo e hija, despejar sus dificultades e inquietudes, prestarles la atención necesaria orientarles y demostrarles que están pendientes de ellos.
- Los padres de familia deben dedicar mayor importancia y mayor atención al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dedicar más tiempo a dialogar con ellos y con sus maestros.
- Considerar la propuesta de elaborar una Guía metodológica de técnicas activas para padres de familia; para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

1.1 DATOS INFORMATIVOS

Título:

“Guía metodológica de técnicas activas de padres de familia; para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito”.

Responsable del Proyecto:

Verónica Arcos Sánchez

Institución Operativa:

- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela “Quito”

Beneficiarios

- Niños y niñas de la Escuela “Quito”.
- Padres de familia.
- Docentes.

Ubicación:

Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Montalvo, Barrio Luz de América.

Tiempo

Inicio: Enero

Fin: Marzo 2013

Equipo Responsable:

Verónica Alexandra Arcos Sánchez
Dra. Anita Espín

Presupuesto: \$1258.75, que serán financiados por parte de la investigadora.

TABLA: 29. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Internet	20 horas	0.80	16.00
Impresiones	455	0.05	22.75
Movilización	25	3.00	75.00
Material de oficina	10	25	250.00
Transcripciones	80	0.25	20.00
Material bibliográfico	3	80.00	240.00
Diseño de la propuesta	1	355.00	355.00
Psicólogo	5	36	180.00
Imprevistos	1	100.00	100.00
Total			1258.75

Elaborado Por: Verónica Arcos

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Institución no existe un trabajo relacionado con el tema de la elaboración de una guía metodológica para padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, por lo que es necesaria su realización ya que no hay un trabajo u orientación relacionada con la propuesta planteada para mejorar la calidad educativa.

Para la elaboración de la guía es necesario tomar en cuenta criterios e investigaciones de expertos sobre el control de los padres de familia en las tareas escolares a sus hijos, además fue muy valiosa la biblioteca de diferentes fuentes documentales y paginas en el internet para de esto obtener una información adecuada al nivel de dificultad de los docentes, un trabajo útil y de aplicación para padres de familia, alumnos, docentes, con la finalidad de que tenga un material de calidad de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este proceso todos somos partícipes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de mucho interés porque tiene como propósito erradicar el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito”, con el fin que los padres de familia controlen las tareas escolares a sus hijos.

Es importante que los padres de familia concienticen a través de esta guía metodológica lo importantes que son los hijos; pues si no lo hacen seguirá esta dificultad repercutiendo en la escuela, en los niños y niñas.

Lo novedoso de la propuesta es que en la institución educativa no se ha aplicado, mucho menos se ha socializado un tema referente a la propuesta planteada por lo que se tiene como objetivo elaborar esta guía metodológica para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas, la calidad educativa y así de esta manera mejorar el aprovechamiento de la educación en los hijos.

Los beneficiarios serán todos los niños y niñas de la institución, padres de familia, docentes, director de la escuela “Quito” por cuanto cambiara y mejorara el rendimiento académico de sus hijos porque esta guía metodológica será un instrumento de recomendaciones desarrolladas de forma sistemática para ayudar a tomar decisiones más apropiadas y a seleccionar las opciones diagnósticas más adecuadas que permitirá a los padres de familia concientizar y desarrollaremos una orientación entre padre e hijo, ya que es la clave esencial en los estudiantes ya que permite formar y construir los pilares fundamentales de una persona ya que con esto se consigue estudiantes proactivos que sean capaces e innovadores, responsables desde pequeños de sus actividades.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General:

Elaborar una guía metodológica para padres de familia con el fin de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

6.4.2 Específicos:

- Sensibilizar la importancia que tienen los padres de familia en el control de tareas de sus hijos.
- Socializar a padres de familia sobre la propuesta, a través de talleres tendientes a disminuir los índices de bajo rendimiento académico.
- Planificar estrategias y actividades.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Sociocultural

Esta propuesta es factible ya que es la primera vez que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, puesto que existe el apoyo activo del personal docente, padres de familia para la recolección de información sobre las funciones de los cargos involucrados en la propuesta y el desarrollo de las actividades incluidas, existe el involucramiento de docentes, padres de familia, aspirantes.

Al cumplir con este reto se van a ver beneficiados los estudiantes ya que son el eje principal, así como esta importante institución educativa.

Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos disponibles ya sean éstos: acceso a internet, medios informáticos, medios audiovisuales, etc. para su ejecución ya que es una herramienta primordial para la realización de los cursos de capacitación para la formación, con materiales que ayuden a realizar por etapas las actividades involucradas, la institución brindará todas las herramientas que ayudarán a la realización de talleres como: computadores, proyector, equipos de sonido sin son necesarios.

Organizacional

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución que facilitarían la ayuda necesaria para mejorar el rendimiento académico de niños y niñas y por ende mejorar las relaciones entre padres e hijos, ya que ellos son el eje principal para que de un realce a la institución para ello también se contara con el asesoramiento de especialistas para obtener un trabajo de calidad, quienes además han certificado mediante un documento dicho apoyo.

Económico – financiero

Para la realización de la guía metodológica para padres de familia, todos los gastos lo realizara el padres de familia desde el inicio hasta la culminación del trabajo investigativo, con el propósito de emprender actividades que ayuden a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico a obtener un buen desarrollo educativo.

Legal

La propuesta es factible en todos los aspectos relacionados con los artículos descritos en el Capítulo II, Marco Teórico de esta investigación, numeral 2.3.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Guía Metodológica

Es un documento que brinda al capacitador(a) pautas para el desarrollo de eventos de capacitación orientadas a sensibilizar y comprometer a la organización comunal su activa participación, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad de eventos o proyectos importantes para un grupo social.

La principal función de una guía metodológica es la de sistematizar y reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes,

procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución.

En ciertas ocasiones es necesario no solo compartir el conocimiento de la práctica estudiada sino inducir y orientar hacia una cierta forma de actuación que durante la práctica demostró efectividad y que la sistematización descubre, revaloriza, eleva su funcionalidad y pone al servicio de otros interesados.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente.

www.cenet.gob.hn/document/.../Las_Guia_Metodologicas.ppt

Las guías metodológicas son un conjunto de recomendaciones desarrolladas de forma sistemática para ayudar a tomar decisiones más apropiadas y a seleccionar las opciones diagnósticas más adecuadas a la hora de abordar un problema o una condición específica. En efecto, las guías que se elaboren a partir de esta Guía metodológica estarán orientadas a tener la mejor evidencia disponible para el manejo de los problemas, pero teniendo en cuenta la realidad y los principios de accesibilidad, calidad y eficiencia.

Las guías metodológicas deben cumplir con las siguientes características generales: ser válidas y reproducibles, su aplicación debe ser fácil, el mensaje claro y sin ambigüedades, flexibles, de origen multidisciplinario, la documentación debe ser sólida y prever procesos de revisión. Las guías metodológicas con recomendaciones vagas, poco específicas, controvertidas, que sean incompatibles con los valores del momento y que demanden cambios en la rutina actual, tendrán menor posibilidad de aceptación. El hecho de que la recomendación se base en evidencia aumenta la posibilidad de uso. Adicionalmente deben tener la capacidad de actualizarse de acuerdo con las

necesidades, el avance tecnológico, los descubrimientos científicos y las recomendaciones recientes. Gobierno de Aragón, Departamento de Salud y Consumo. (2004).

¿Cuál es el alcance de una guía metodológica?

Una guía metodológica orientará la realización de estudios necesarios para el ajuste de los planes de beneficios a un grupo de determinado, orientará a grupos e investigadores para la actualización de los planes según la definición de las prioridades que se establezca.

Es importante el conocimiento de las limitaciones que posee esta ayuda, pues es apenas comprensible que cualquier escrito sobre cómo desarrollar una investigación se quedaría corto, pues sobre este aspecto nadie tiene la última palabra, ya sea por lo importante o por lo profundo del proceso, pues no existen normas ni reglas que fijen los logros o nos aseguren que lo obtendremos.

Si se analizan las características de los métodos enunciados anteriormente, es fácil concluir que todos ellos se relacionan y complementan. A partir del método analítico se observan fenómenos singulares; con la inducción se formulan leyes universales; mediante el método deductivo se aplican esas leyes a situaciones particulares y a través de la síntesis se integran conocimientos aparentemente no relacionados. MORENO, Luis y otros. (2002).

6.7. PLAN DE ACCIÓN

“Guía metodológica de padres de familia; para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito”



AUTORA: Arcos Sánchez Verónica Alexandra

AMBATO – ECUADOR

2013

INTRODUCCIÓN

“Guía metodológica para padres de familia; para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Quito”

Hay dos frases que todo padre o madre pronuncia alguna vez a lo largo de la vida académica de sus hijos: “no quiero que esto acabe en fracaso escolar” y “no trabaja de manera autónoma”. Sin embargo, se nos olvida concretar qué es eso del fracaso escolar. ¿Un aprobado justo tiene el mismo valor en todos los niños o incluso en todas las asignaturas o incluso con todos los maestros o profesores?... Queremos que nuestros hijos estudien de manera autónoma lo antes posible pero ¿hemos dedicado tiempo a enseñarles cómo se estudia.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres. He aquí algunas maneras en que usted puede ayudar a su hijo a triunfar en la escuela.

Los niños rinden más en el colegio cuando sus padres se interesan de forma activa por sus deberes y tareas escolares, así les demuestran a sus hijos que lo que hacen es importante; para esta misión, no se requiere tener demasiados conocimientos académicos, sino más bien, conocer muy bien a sus hijos, estimularlos, motivarlos y ofrecerles los recursos que necesitan para tener éxito en esta tarea.

Actividad 1

Título: Conozca a los maestros de su hijo



Objetivos:

- Motivar a los padres sobre la importancia de desarrollar una familiaridad y cercanía con los maestros de sus hijos.
- Destacar lo trascendental de dialogar con los maestros y conocer sus ideas, planes de trabajos y objetivos.

Contenido:

- Cada año escolar, haga una lista de los profesores de su hijo. Los maestros tienen diferentes estilos y utilizan diversos métodos. Trate de conocer a la maestra y escuche qué soluciones propone.
- Conozca a los profesores de su hijo y cuáles son sus objetivos. Reconozca que usted y los maestros de su hijo son socios. Los dos están comprometidos a ayudar a su hijo. Hable con los maestros con profesionalidad y establezca una buena relación. Trate de comunicarse con la maestra de su hijo durante todo el año escolar.
- Pídales una reunión al principio de cada año escolar. No tema hacerles preguntas a los profesores. Será mejor si la primera conversación que tiene con

la maestra de su hijo no es sobre un problema. Es posible que si ocurre un problema los padres de familia y los maestros ya puedan sentirse frustrados.

- Asista a las reuniones escolares, como las de padres y profesores, para conocer mejor a los profesores de su hijo.
- Pregúntales acerca de lo que esperan de los deberes y sobre cómo debería implicarse usted.
- Enfóquese en todos los aspectos de la personalidad de su hijo. A veces los padres de familia y los maestros se enfocan demasiado en las calificaciones o en los resultados de los exámenes. Asegúrese de hablar con la maestra sobre lo que le gusta hacer y aprender a su hijo. A los maestros les interesa saber cómo pueden captar el interés de sus alumnos. Las calificaciones y los resultados de los exámenes pueden ser el principio de la conversación.
- Manténgase al tanto de las experiencias de su hijo. Pregúntele cada día sobre lo mejor y lo peor que le pasó en la escuela y las observaciones o actitudes que el maestro haya asumido durante la jornada y si usted no está de acuerdo con aquella actitud, acuda a la escuela y dialogue con el maestro, siempre manteniendo la distancia y el respeto adecuados.

Evaluación:

Cuestionario dirigido a los padres (Ver anexo1)

Fuente: <http://www.thebeehive.org/es/school/k-12-students/supporting-my-child-school/consejos-para-hablar-con-los-maestros>

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 2

Título: Establezca un área adecuada para hacer los deberes.



Objetivos:

- Ayudar a los padres a establecer un ambiente propicio para realizar las tareas de sus hijos.
- Crear el ambiente ideal para que el niño potencie su rendimiento.

Contenido:

El cuarto de estudio es un lugar crítico para una buena labor escolar. Con el regreso a clases llegan las tareas escolares.

Algunos niños necesitan un área de estudio silenciosa para que nadie los interrumpa, pero otros estudian mejor escuchando música. ¿Entonces cómo podemos ayudar como padres a que nuestro hijo estudie en un espacio apropiado?

- Hagamos de este espacio su propio espacio. Es importante involucrarlos y preguntarles cómo quisieran tener su dormitorio o área de estudio decorada.

- Hablando de colores. Antes de escoger un color para el cuarto de estudio, analicemos la personalidad de nuestro hijo.
- **Colores claros:** Blanco, tonos azules, y un toque de personalidad con colores más llamativos, como el verde, fucsia, morado y por supuesto, el color favorito de su hijo.
- **Muebles básicos:** Escritorio, silla cómoda, lámpara de mesa, tablero para escribir sus tareas, deberes un pizarrón de corcho.
- **La iluminación:** Una lámpara de escritorio y de luz blanca. No se recomiendan lámparas con luz de colores, ya que esto esfuerza la vista.

Asegúrense que su área sea lo más cómoda posible. Es muy importante que el computador y la silla estén ubicados de manera en que no se lastimen sus manos, muñecas y nuca.

Conversa con tu hijo y pregúntale qué necesita o qué herramientas quisieran tener en su área de estudio. Ya no hay excusas para no hacer las tareas.

Evaluación:



Tarea: Realizar padres e hijos un trabajo de dáctilopintura.

Se pide: Pintar sobre hojas de papel bond de 75gr. con pinceles y témperas “El área de estudio ideal”. Realizar exposición.

Fuente:

http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=84:5-consejos-para-el-cuarto-de-estudio-ideal-&catid=29:consejos&Itemid=86

Actividad 3

Título: Ayúdele a diseñar un plan de trabajo



Objetivos:

- Descubrir los beneficios de organizar su tiempo.
- Organizarse y acostumbrarse a un ritmo de trabajo y descanso.

Contenido:

Para ello, usted puede establecer un plan diario de estudio, con un horario determinado. Esto será útil para que su hijo aprenda rutinas que le servirán para organizarse y acostumbrarse a un ritmo de trabajo y descanso. Planee el horario con el niño, y hágale descubrir los beneficios de organizar su tiempo.

El horario deberá estar adaptado a la capacidad y disponibilidad del niño, y si bien debe ser flexible -preparado para imprevistos-, debe respetarse en la medida de lo posible.

Por otra parte, el niño deberá contar con un lugar de estudio luminoso, cómodo y silencioso, y con todos los materiales que necesite (papel, cuadernos, rotuladores y bolígrafos de colores, materiales de consulta, calendario de pared).

En cuanto al contenido del horario/plan de estudios, este deberá contener los siguientes puntos:

- Listado de las actividades que el niño realiza diariamente. Calcule el tiempo que su hijo necesita para realizarlas, de manera que se establezca un horario personalizado y realista.
- Tenga en cuenta que no todas las semanas son iguales. A menudo deberá adecuar el horario a fiestas infantiles o acontecimientos familiares, por lo tanto, planee el horario al comienzo de cada semana.
- Anote tareas concretas. En lugar de anotar "estudiar lengua", especifique concretamente qué es lo que el niño estudiará: "hacer oraciones sintácticas".
- Dedique el comienzo del horario a las tareas difíciles, ya que siempre es mejor dejar para el final lo más fácil.
- Modifique el horario en función de las necesidades del niño. Si usted ve que a su hijo no le lleva demasiado tiempo una actividad, reduzca el tiempo necesario para hacerla, y cédalo a una actividad que le cueste más.
- Procure que las horas de estudio sean siempre las mismas y en el mismo sitio. Hasta que el niño no termine sus deberes, no podrá ir a jugar con sus amigos o ver TV.

Evaluación:

Tarea: Elaborar un horario de actividades, exponerlo.

Se pide: Elaborar juntos entre padre e hijo, en un papelote un plan de trabajo, exponerlo, hacer comentarios y sugerencias para los demás trabajos expuestos. Estar abiertos a críticas.

Fuente: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/-como-podemos-ayudarte-/soy-padre-madre/apoyo-en-las-tareas-escolares.htm>

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 4

Título: Establezca un horario regular para estudiar y hacer los deberes.



Objetivos:

- Ayudar a los padres a organizar con sus hijos un tiempo apropiado para realizar las tareas escolares.
- Comenzar las tareas escolares mientras están todavía con la energía del día escolar.

Contenido:

En los días en que tenga un volumen importante de deberes o cuando tenga que iniciar una tarea escolar especialmente complicada o pesada, anime a su hijo a dividirla en partes más manejables. En caso necesario, ayúdele a elaborar un horario de trabajo para ese día o período y, a ser posible, pídale que se tome 15 minutos de descanso después de cada hora de trabajo.

Su niño o niña debe adquirir el hábito de hacer sus tareas escolares a la misma hora todos los días:

- La hora puede variar dependiendo en el niño en particular.

- Algunos niños necesitan un descanso al regresar de la escuela, para comer un bocadillo o realizar alguna actividad física.
- Otros niños necesitan comenzar sus tareas mientras están todavía con la energía del día escolar (p. ej., inmediatamente después de llegar de la escuela queda todavía cierto ímpetu al finalizar el día escolar).
- En general, lo mejor podría ser terminar las tareas escolares antes de la cena o incluso más temprano, de acuerdo a la tolerancia del niño. Cuanto más tarde sea, más cansado estará el niño y más lentamente se terminarán las tareas.

Evaluación:

Tarea: Realizar padres e hijos un collage.

Se pide: Realizar padres e hijos un collage con las diferentes actividades de acuerdo al rango de importancia, que se podrían asignar en un horario.

Materiales:

- Revistas viejas.
- Periódicos
- Tijeras
- Goma en barra
- Hojas de papel bond de de 75g.

Fuente:http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=84:5-consejos-para-el-cuarto-de-estudio-ideal-&catid=29:consejos&Itemid=86

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 5

Título: Reduzca al mínimo las distracciones.



Objetivos:

- Ayudar a los padres a evitar las distracciones mientras sus hijos realizan las tareas escolares.
- Promover la colaboración de los demás miembros de la familia en la reducción de distracciones.

Contenido:

- Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su niño puede recibir durante la hora de estudio (aunque una llamada a un compañero de clase para aclarar algo sobre la tarea quizás pueda ser útil).
- Algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes del radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables. Un maestro de historia se queja que, “Me ha sucedido que un alumno me entrega tarea que dice en el medio del trabajo, “Y George Washington dijo, ‘Ay, mi amor, cuánto te amo.’ El muchacho estaba tan distraído con su música que no se estaba concentrando en su trabajo.”
- Si usted vive en una casa pequeña o su familia es bastante bulliciosa, trate de conseguir que todos los miembros de la familia participen en una actividad callada durante la hora de estudio.

- Si necesita sacar a un niño pequeño a jugar al patio o a otro cuarto, hágalo.
- Si es imposible evitar las distracciones, quizás su niño pueda terminar su trabajo en su biblioteca local.

Evaluación:

Tarea: Resolver una Sopa de letras (Anexo2).

Se pide: Resolver padres e hijos una Sopa de letras y comentar sobre cada tipo de distracción y su posible solución.

Materiales:

- Sopa de letras
- Lápiz

Fuente: <http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/tareaescolar.pdf>

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 6

Título: Asegúrese de que su hijo hace su propio trabajo.



Objetivos:

- Ayudar a los padres a responder a las preguntas de manera tal que ayuden al niño a pensar por si mismo la respuesta.
- Animar y elogiar al niño frecuentemente por la forma en que hace el trabajo.

Contenido:

- *Responder a las preguntas de manera tal que ayuden al niño a pensar por si mismo la respuesta*

La mayoría de los niños tratan de hacer las cosas más fáciles para ellos involucrando a un padre. Puede ser una pregunta en busca de información o lágrimas que muevan a la simpatía (hace mucho han aprendido que botones apretar). El rol del padre es dar vuelta a la situación, así el niño pensará por si mismo. "¿Dónde puedes encontrar el significado de esa palabra?" Tras un tiempo Josh aprenderá que el formular una pregunta directa es inútil y aferrarse a cosas como "¿Esto parece bien?"

- *Anime y elogie al niño frecuentemente por la forma en que hace el trabajo.*

El valor de la aprobación y alabanza de los padres no puede ser exagerado. El elogio debe ser honesto, merecido y apropiado. Elogie el comportamiento, no al niño, diciendo cosas como "Tu letra es hermosa" y "Buscar esa palabra en el

diccionario fue muy útil". Evite el genérico "eres un niño inteligente". Si quiere que el niño sea animado por el elogio y no que lo vea como simple adulación, debe sentir que se lo ha ganado y que es apropiado que el acto sea elogiado; los superlativos no son creíbles.

- *Si el niño está frustrado o no puede hacer su trabajo, díganle que lo deje en blanco*

¿Cómo puede saber el maestro que su hijo está luchando y necesita ayuda si *usted* hace el trabajo en casa? El maestro da tareas tanto para avanzar con lo que el niño ha aprendido y ayudarlo a prepararse para lo que estudiará. Si su hijo no lo entiende, se atrasará, a menos que el maestro sepa cual es la dificultad y la corrija. El maestro estará decepcionado si el niño no se esfuerza, no si necesita más información o práctica guiada.

Evaluación:

Tarea: Escribir frases o pensamientos

Se pide: Padres e hijos escribir una frases, pensamientos o un poema acerca del cumplimiento de las tareas escolares.

Materiales:

- Hoja de papel bond
- Lápiz

Fuente:http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 7

Título: Motive y supervise a su hijo.



Objetivos:

- Motivar a los padres a vigilar y controlar las tareas escolares de sus hijos.
- Dialogar y hacer preguntas sobre la tarea.
- Animar y elogiar al niño frecuentemente por la forma en que hace el trabajo.

Contenido:

Pregunte a su hijo sobre las tareas escolares, los controles y los exámenes. Apóyelo, revise que ha completado los deberes y trasmítale el mensaje de que puede acudir a usted cuando tenga preguntas o haya algo que le preocupe.

Al dialogar y hacer preguntas sobre la tarea le puede ayudar a su niño a reflexionar a fondo sobre su tarea y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo.

- Una vez que su niño haya leído las instrucciones cuidadosamente, pídale que le explique en sus propias palabras de qué se trata la tarea. (Si todavía no sabe leer, el maestro puede haber mandado instrucciones a casa que usted le puede leer.) Algunas escuelas tienen líneas de información donde usted puede obtener información sobre la tarea por teléfono, o sitios en el Internet donde puede

obtener la tarea si acaso se le pierde al niño o si estuvo ausente el día que la asignaron. Si su niño no entiende las instrucciones, léanlas juntos de nuevo y hablen sobre la tarea. ¿Contiene palabras que todavía no se ha aprendido bien? ¿Cómo pueden investigar el significado de estas palabras? Si ninguno de los dos entiende la tarea, llámele a uno de los compañeros de clase o al maestro.

- Vea si su niño necesita aprender más, por ejemplo, sobre cómo restar fracciones antes de poder completar la tarea. O quizás el maestro necesita explicarle de nuevo cómo aplicar las reglas de puntuación. Si usted entiende bien la materia, quizás quiera trabajar con algunos ejemplos con su niño. Sin embargo, no se olvide de dejar que su niño haga la tarea por su propia cuenta.
- Algunas veces su niño necesita materiales especiales, como lápices de color, reglas para medir con el sistema métrico, calculadoras, mapas o libros de referencia. Revise con el maestro, con el consejero escolar, o con el director para buscar ayuda si usted no puede proveer los materiales necesarios. Revise con su biblioteca local o escolar para localizar libros u otras fuentes de información útiles.
- Para revisar si su niño entiende bien lo que está haciendo, pídale que le explique cómo resolvió un problema de matemáticas o que le dé un resumen de lo que escribió en su informe.

Evaluación: Cuestionario breve.

¿Entiendes bien lo que se te pide que hagas?

¿Necesitas ayuda para entender cómo hacer esta tarea?

¿Tienes todo lo que necesitas para hacer esta tarea?

¿Tiene sentido la forma en que contestaste las preguntas?

Fuente: http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 8

Título: Fomente los buenos hábitos de estudio



Objetivos:

- Motivar a los padres a vigilar y controlar las tareas escolares de sus hijos.
- Dialogar y hacer preguntas sobre la tarea.
- Animar y elogiar al niño frecuentemente por la forma en que hace el trabajo.

Contenido:

Los maestros generalmente ofrecen consejos sobre cómo estudiar eficazmente.

Pero se requiere de tiempo y práctica para desarrollar buenos hábitos de estudio.

Para reforzar los buenos hábitos en casa, usted puede:

- Ayudarle a administrar bien su tiempo para completar su tarea cuando debe. Ayude a su hijo a completar un cuadro que demuestre cuánto tiempo anticipa invertir en cada paso.
- Ayudarle a comenzar una monografía, un trabajo de investigación o algún otro trabajo grande. Aliéntelo a utilizar la biblioteca. Si no está seguro cómo comenzar, sugiérale que pida ayuda al personal de la biblioteca. Si está utilizando una computadora para buscar materiales de referencia—ya sea que la computadora esté en casa, en la escuela o en la biblioteca—asegúrese que está obteniendo la ayuda que necesita para usarla adecuadamente y que está

buscando en sitios apropiados para su edad. Muchas bibliotecas públicas tienen centros de apoyo para hacer tarea con personal dedicado a dar apoyo individual a los estudiantes. Una vez que su hijo haya completado la fase de investigación, escúchelo cuidadosamente cuando le comparta los puntos de discusión que quiere integrar en su informe.

- Darle exámenes de práctica. Por ejemplo, ayúdele a su niño de tercer grado a prepararse para un examen de ortografía al practicar dictándole palabras. Pídale que corrija su propio papelito mientras usted deletrea la palabra correctamente.
- Ayudarle a evitar estudiar al último momento. Revise el material, identificando cómo estudiar y qué preparar para el examen de ciencias sociales de su niño de quinto grado con bastante anticipación. Pueden hacer un calendario que defina lo que tiene que hacer para prepararse bien, hacer un examen de práctica y anotar las respuestas correctas a las preguntas que él mismo plantee.
- Hablar con él sobre cómo tomar un examen. Asegúrese que su niño entienda bien lo importante que es leer las instrucciones cuidadosamente, tener en mente los límites de tiempo y evitar dedicarle demasiado tiempo a una sola pregunta (Vea en la sección de “Recursos,” página 23 los títulos de libros y panfletos que ofrecen sugerencias para ayudar a su hijo a organizarse y desarrollar buenos hábitos de estudio.)

Evaluación: Completar el informe a tiempo, incluyendo:

1. Seleccionar un tema;
2. Completar la investigación buscando en libros o en otros materiales la información que necesita y hacer buenos apuntes;
3. Escoger cuáles son las preguntas más pertinentes para desarrollar su tema;
4. Preparar un bosquejo;
5. Escribir el primer borrador; y
6. Revisar y completar la versión final.

Fuente: http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 9

Título: Solicite servicios especiales si cree que su hijo los necesita.



Objetivos:

- Motivar a los padres a vigilar y controlar las tareas escolares de sus hijos.
- Dialogar y hacer preguntas sobre la tarea.
- Animar y elogiar al niño frecuentemente por la forma en que hace el trabajo.

Contenido:

En la escuela de su niño hay muchas personas dedicadas a ayudarlo a aprender, crecer social y emocionalmente, y transitar por el ambiente escolar. Quién es quién en la escuela de su niño es una lista selecta sobre el personal docente y administrativo así como las organizaciones a nivel de distrito. Cada escuela es diferente, con personas diferentes que trabajan en la escuela de su hijo.

- Si su hijo está teniendo problemas de aprendizaje, solicite que la escuela lo evalúe en la forma más apropiada.
- Es probable que la maestra pueda hacer "adaptaciones" en la clase para su hijo.
- Si la escuela concluye que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje, usted podrá recibir ayuda adicional.
- Si cuenta con los medios adecuados contrate servicios particulares acordes a la necesidad de su hijo.

- Los servicios de tareas dirigidas son una excelente opción si usted no dispone de tiempo para supervisar a su hijo.

Evaluación: Actividad práctica

Tareas:

- Entregar a padres e hijos un recorte pequeño de un artículo de periódico.
- Realizar un dictado
- Revisar quién realiza más rápido, con calidad, sin faltas de ortografía, ni borrones.

Materiales:

- Recorte de periódico
- Hojas de papel bond
- Lápiz
- Borrador

Fuente: <http://coachmarroyo.bligoo.com/content/view/614557/20-Maneras-en-que-puede-ayudar-a-sus-hijos-a-triunfar-en-la-escuela.html>

Elaborado por: Verónica Arcos

Actividad 10

Título: Carta de compromiso

CARTA COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL GRADO -----CICLO ESCOLAR _____.

CONSCIENTE DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA MI HIJO (A): _____ EL CURSAR CON ÉXITO SU EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA RESPONSABILIDAD QUE COMO PADRE DE FAMILIA O TUTOR ME CORRESPONDE PARA CONTRIBUIR A QUE REALICE ESTOS ESTUDIOS, HOY QUE INGRESA AL CURSO _____ ME COMPROMETO a la observancia de las siguientes recomendaciones:

En todo momento, como padre/madre de familia y/o tutor, soy responsable de la asistencia de mi hijo(a), así como de la formación del hábito de la puntualidad en él o en ella.

Revisar todos los días que mi hijo(a) cumpla con sus horarios de clase y el material necesario al asistir a clases (libreta, lapicera con lápiz, goma, colores, tijeras, etc.)

Inculcar a mi hijo(a) el cuidado de sus útiles escolares y sus libros de texto, así como revisar todos los días su mochila que no lleve cosas ajenas. Cuidar que mi hijo (a) cumpla diariamente con sus tareas escolares y apoyarlo en la elaboración de las mismas, procurándole un espacio físico y temporal en nuestro hogar para que las realice.

SOBRE TODO, MANTENER CONSTANTE COMUNICACIÓN CON MI HIJO (A).

VIGILAR QUE SU CONDUCTA SIEMPRE SEA APROPIADA QUE MANTENGA EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS.

Mantener comunicación constante con el maestro que le corresponda a mi hijo (a) y atender sus sugerencias, indicaciones y observaciones.

Las dudas serán atendidas lunes de 7:50 a 9:10, jueves de 9:30 a 10:20 y viernes de 8:40 a 9:30, por la Profesora: _____.

Sra. (Sr.) _____

FIRMA DE CONFORMIDAD

(Nombre del Padre de familia o Tutor)

Fuente: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Carta-Compromiso-Escolar/6489765.html>

Elaborado por: Verónica Arcos

6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

TABLA: 30. Modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Evaluaciones
Concienciación	Lograr que el 95% de padres de familia interioricen y aplique las técnicas	Conferencias, charlas sobre técnicas de evaluación por competencias... completar.	Humano: grupo investigador. Materiales: Proyector, computador	Tercera semana de Enero	Autoridades: Director Vicerrector: Investigadora: Verónica Arcos	Diálogo
Planificación	Conseguir que la propuesta elaborada sea aceptada en un 95%	Reuniones de trabajo	Humano: grupo investigador	Cuarta semana de Enero	Autoridades: Director Vicerrector: investigador	Mesa redonda
Capacitación	Mejorar en un 90% los conocimientos sobre las técnicas.	Seminario taller para socializar la propuesta.	Humano: grupo investigador. Materiales: Proyector, computador	Primera semana de Marzo	Autoridades: Director Vicerrector: investigador	Elaboración de técnicas para sustentar en clases.
Ejecución	Alcanzar el 95% de los padres de familia, apliquen la propuesta.	Presentación de resultados, desarrollados mediante técnicas.	Humanos: investigador	Todo el año lectivo 2013-2014	Autoridades: Director Vicerrector: investigador	Revisión de trabajos con aplicación de técnicas.

Elaborado por: Verónica Arcos

6.9 ADMINISTRACIÓN

La investigadora con la carta compromiso de las autoridades de la escuela “Quito”, estará a cargo de la socialización, organización y control de la aplicación de la presente propuesta con la colaboración de los docentes, padres de familia, que trabajan en el mismo. Además, la investigadora se encargará de verificar el avance a través de la realización mensual de reuniones con los padres de familia, fin de analizar el rendimiento académico y la respuesta a dicha propuesta por parte de los estudiantes.

La socialización de la propuesta se la realizará de la siguiente manera:

TABLA: 31. Socialización

1	Bienvenida a los padres de familia
2.	Utilización de una de la guía metodológica para desarrollar la Lectura Comprensiva
3	Presentación de objetivos de la propuesta
4.	Socialización de la guía metodológica para desarrollar la Lectura Comprensiva a través de la ejemplificación de varias actividades.
5.	Receso (15 minutos)
6.	Talleres mediante trabajo en equipos
7.	Evaluación de las actividades referentes al tema de cada uno.

Elaborado por: Verónica Arcos

6.10 RECURSOS

Humano

- La Investigadora
- La Directora

Materiales

- Computadora, Impresora
- Material de escritorio
- Internet
- Libros de programación neurolingüística

6.11 PRESUPUESTO

Se estima el siguiente presupuesto:

TABLA: 32. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Internet	20 horas	0.80	16.00
Impresiones	455	0.05	22.75
Movilización	25	3.00	75.00
Material de oficina	10	25	250.00
Transcripciones	80	0.25	20.00
Material bibliográfico	3	80.00	240.00
Diseño de la propuesta	1	355.00	355.00
Psicólogo	5	36	180.00
Imprevistos	1	100.00	100.00
Total			1258.75

Elaborado Por: Verónica Arcos

6.12 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

TABLA: 33. Evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades y la investigadora
¿Por qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos determinados
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el rendimiento académico
¿Qué evaluar?	Las actividades de la guía metodológica
¿Quién evalúa?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después de la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Mediante un cuestionario o encuesta Observación directa
¿Con que evaluar?	Con un cuestionario Con un criterio crítico – analítico

Elaborado por: Verónica Arcos

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

ABC Definición: 2007 Prohibida la reproducción en otros medios disponible en:
<http://www.definicionabc.com/general/didactica.php#ixzz2FEPEPyU7>

APRENDIZAJE COLABORATIVO. Recursos para el aula. Módulo III.
Disponible en: coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html

BUENASTAREAS.COM. (2012, 11). Carta Compromiso Escolar. Recuperado
11, 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Carta-Compromiso-Escolar/6489765.html> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Carta-Compromiso-Escolar/6489765.html>

CENTRO VIRTUAL CERVANTES. Instituto Cervantes, 1997-2013. Reservados
todos los derechos. cvc@cervantes.es. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm

DECONCEPTOS · Privacidad · WordPress, disponible en:
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/ensenanza#ixzz2FEEU8RYi>

DICCIONARIO SALAMANCA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Didáctica
Consultado el 26 de mayo de 2012 <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>

ESQUIVEL, E. Noé. Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional:
“Retos y Expectativas de la Universidad”. Disponible en:
<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%201/m117.pdf>

FEAADAH, Federación Española de Asociaciones, de ayuda al déficit de atención e hiperactividad Disponible en: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/-como-podemos-ayudarte-/soy-padre-madre/apoyo-en-las-tareas-escolares.htm>

FERNÁNDEZ Editores. Todos los derechos reservados. Disponible en: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

GOBIERNO DE ARAGÓN, Departamento de Salud y Consumo. (2004). Diseño del Registro de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Proyecto Guía Salud. Aragón, España..

GÓMEZ V. Gerardo J. Cuadernos de Educación y Desarrollo revista académica semestral Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

BUENASTAREAS.COM (2012, 03). Las tareas escolares. . Recuperado 03, 2012, de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tareas-Escolares/3729658.html>

GÓMEZ, Fernando J. Formación Profesional. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/formacion-profesional>

MARTÍNEZ, Yaiza (26-09-2008). Tendencias 21 (ed.): «A partir de los 12 años se aprende de manera distinta». Consultado el 19 de marzo de 2012. <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

MYLEARNINGBOOKS.COM el 23/09/2009 a las 12:3320 Maneras en que puede ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela Disponible en: <http://coachmarroyo.bligoo.com/content/view/614557/20-Maneras-en-que-puede-ayudar-a-sus-hijos-a-triunfar-en-la-escuela.html>

MONTAÑO Patricia, (2003) Las tareas escolares: una estrategia de activación del pensamiento pág. 23

MORENO, Luis y otros. (2002). Guía para elaborar diseños de investigación. Ediciones Rosaristas. Bogotá,.

RED EDUCATIVA METROPOLITANA DE QUITO: 5 consejos para el cuarto de estudio ideal. Disponible en:

http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=84:5-consejos-para-el-cuarto-de-estudio-ideal-&catid=29:consejos&Itemid=86

UNIVERSITAS. “La Titulación”. Disponible en:

<http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/04/27/la-titulacion/>

UNIVERSIA. La importancia de un título universitario. Disponible en:

<http://noticias.universia.edu.ve/en-portada/noticia/2011/05/05/819741/importancia-titulo-universitario.html>

VILLAR PAREDES, Victor Guillermo Concepto de Didáctica « - - 30/09/2004 18:46 Disponible en: <http://boards4.melodysoft.com/Epistemologia/concepto-de-didactica-46.html>

WORDPRESS. Definición de Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos de esta web Privacidad - Gestionado con Lee todo en: Definición de enseñanza - Qué es, Significado y Concepto. Disponible en:

<http://definicion.de/ensenanza/#ixzz2Tbo0cyTd>

WORDPRESS. Definición de Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos de esta web Privacidad - Gestionado con Lee todo en: Definición de enseñanza - Qué es, Significado y Concepto. Disponible en:

<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4suYu>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES

TEMA: “El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

OBJETIVO: Determinar la influencia del control de tareas escolares en el rendimiento académico en los niños y niñas de tercero y cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en la respuesta que usted crea adecuada.

1. ¿De quién recibe usted ayuda en la realización de sus tareas escolares?

- | | |
|-------------------|------------|
| Padres de familia | () |
| Hermanos mayores | () |
| Tíos | () |
| Abuelos | () |
| Ninguna | () |

2. Las tareas escolares enviadas a casa son:

- | | |
|-----------|------------|
| Fáciles | () |
| Difíciles | () |

3. Cuando no entiendes tus tareas recibes ayuda de tus padres

- | | |
|----------------|------------|
| Frecuentemente | () |
| Ocasionalmente | () |
| Rara vez | () |
| Nunca | () |

4. ¿Tus tareas escolares termina antes de que lleguen tus padres a casa?

- | | |
|----------------|------------|
| Frecuentemente | () |
| Ocasionalmente | () |

Rara vez ()

Nunca ()

5. ¿Tus padres te controlan las tareas enviadas a casa?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

6. Cuenta usted con un lugar apropiado para realizar las tareas escolares

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

7. Sus padres le felicitan cuando realizas solo las tareas escolares

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿Le explica su maestra sobre la importancia de cumplir las tareas escolares?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

9. ¿Le gusta participar en clase?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Sus padres acuden a la escuela a preguntar sobre su rendimiento académico?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

11. ¿La maestra califica las tareas enviadas?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

GRACIAS

Anexo 2. Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

TEMA: “El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

OBJETIVO: Determinar la influencia del control de tareas escolares en el rendimiento académico en los niños y niñas de cuarto, quinto, y sexto de Educación General Básica de la Escuela “Quito” de la Parroquia Montalvo, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en la respuesta que usted crea adecuada.

CONTENIDO:

1. ¿Su hijo de quién recibe ayuda para realizar su tarea escolar?
Padres de familia ()
Hermanos mayores ()
Tíos ()
Abuelos ()
Ninguna ()

2. ¿Las tareas enviadas a casa por la maestra a su hijo son?
Fáciles ()
Ocasionalmente ()
Rara vez ()
Nunca ()

3. Cuando no entiende sobre la tarea que le han mandado la maestra a su hijo ¿Usted le ayuda?
Frecuentemente ()
Ocasionalmente ()
Rara vez ()
Nunca ()

4. Cuando usted llega a casa después del trabajo su hijo ¿ya ha terminado la tarea escolar?
- Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()
5. ¿Le controla las tareas a su hijo?
- Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()
6. ¿Su hijo cuenta con un lugar apropiado para la ejecución de tareas escolares?
- Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()
7. Considera usted que es necesario que el padre de familia este a lado del estudiante para realizar las tareas escolares.
- Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()
8. ¿Acude usted a la escuela a preguntar sobre su rendimiento académico de su hijo?
- Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()
9. ¿La maestra le califica la tarea escolar enviada a casa?
- Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()
10. ¿Cree usted que es necesario dar alguna recompensa o premio cuando hayan realizado las tareas escolares?
- Frecuentemente ()
 Ocasionalmente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()

GRACIAS

Anexo 3. Formato cuestionario

Cuestionario

Objetivo: Evaluar a los padres de familia acerca de su relación con el/a maestro/a de su hijo/a

1. ¿Cuál es el nombre del/a maestro/a de su hijo/a?
2. ¿Cuáles son los nombres de los/as maestros/as de las materias especiales de su hijo/a?
3. ¿Conoce los planes u objetivos que el/a maestro/a de su hijo/a se ha planteado para desarrollar sus clases?
4. ¿Está usted de acuerdo con la metodología que aplica en clases el/a maestro/a de su hijo/a?
5. ¿En lo que va del año lectivo cuántas veces ha acudido a la escuela para dialogar con el/a maestro/a de su hijo/a?
6. ¿Cuándo el maestro pide que acuda a la escuela va puntualmente y con gusto o envía a otra persona?

Anexo 4. Sopa de letras

Listado de palabras:

1. Bulla
2. Computador
3. Música
4. Juegos
5. Televisión
6. Juguetes
7. Radio
8. Teléfono
9. Amigos
10. Mascotas

X	M	S	A	B	U	L	L	A	S	N	M
C	J	U	E	G	O	S	Z	Q	I	I	A
O	P	S	T	E	L	E	F	L	O	R	S
M	E	R	P	G	M	U	S	I	C	A	C
P	E	A	S	I	P	Q	X	U	Q	D	O
U	D	I	O	X	V	I	D	A	S	I	T
T	E	L	E	V	I	S	I	O	N	O	A
A	F	I	E	S	T	A	W	B	H	S	S
D	E	J	U	G	U	E	T	E	S	O	N
O	E	A	M	I	G	O	S	T	I	L	E
R	T	E	L	E	F	O	N	O	N	A	S

Se pide:

- Resuelva la sopa de letras
- Comente cada una de las distracciones que aparecen en ella.
- Ofrezca soluciones prácticas para cada una

Anexo 5. Solicitud al director de la escuela

Ambato mayo 16, 2013

Licenciado
César Augusto Endara
DIRECTOR
ESCUELA FISCAL MIXTA “QUITO”
Presente.

De mi consideración:

Yo, Arcos Sánchez Verónica Alexandra con C.C. 180448007– 5, egresada de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad presencial, solicito a usted muy comedidamente autorice la recepción del folleto de la Propuesta: “GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA; PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “QUITO”, como producto de la investigación de la Tesis: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “QUITO” DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Por la atención que brinda a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Arcos Sánchez Verónica Alexandra
C.C: 180448007– 5

Anexo 6. Carta compromiso

Ambato mayo 16, 2013

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. César Augusto Endara Director de la Escuela Fiscal Mixta "QUITO", certifico que la señorita Arcos Sánchez Verónica Alexandra egresada de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica, modalidad presencial, hizo la entrega del folleto de la Propuesta: "GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES DE FAMILIA; PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "QUITO", como producto de la investigación de la Tesis: "EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "QUITO" DE LA PARROQUIA MONTALVO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

La interesada puede hacer uso de este documento para los fines pertinentes.

Atentamente,

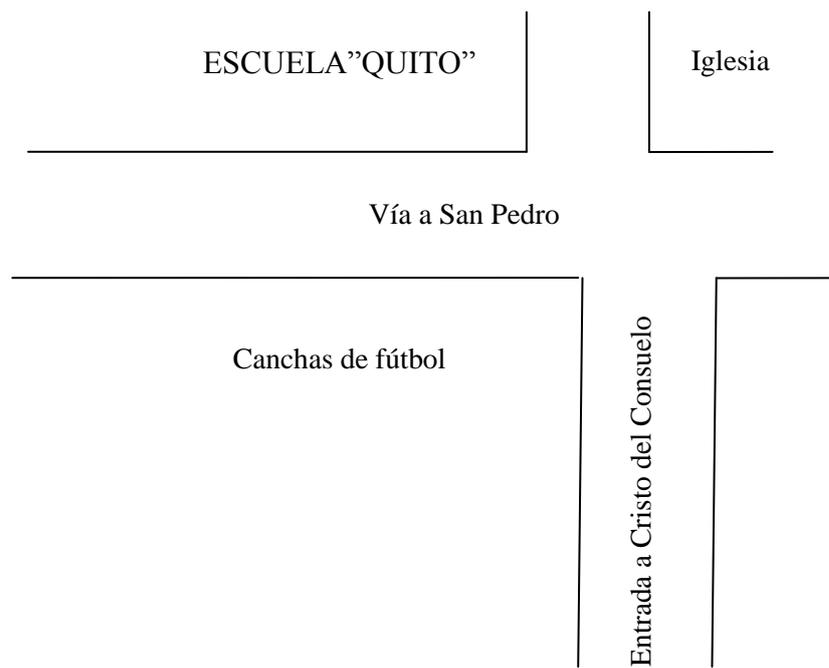


Lcdo. César Augusto Endara
C.C. 180 1790033

DIRECTOR



Anexo 7. Croquis



Anexo 8. Nómina de alumnos

ESCUELA FISCAL MIXTA "QUITO",

TERCER AÑO

1. AZAS CHIMBORAZO ALEX SEBASTIAN
2. NUÑEZ SÁNCHEZ CRISTOFER FELIPE
3. PILCO NUÑEZ JEFERSON PAUL
4. SÁNCHEZ ARCOS NÉSTOR JAVIER
5. TOALOMBO AZOGUE ALVARO PATRICIO
6. ARCOS BARONA ADRIANA DE LOS ANGELES
7. BAUSTITA CASTRO MARCIA JANETH
8. BUATISTA VACA LESTI NATALY
9. CALAPIÑA CASTRO DOMENICA NATALY

CUARTO AÑO

1. SORIA IZA DAVIS FERNANDO
2. ARCOS ARCOS JENIFER YADIRA
3. ARCOS ESTEFANÍA SAMANTHA
4. SÁNCHEZ AGOSTA MELANY DAYANA
5. SUCUY QUITO KARLA ELIZABETH
6. TOALOMBO YANCHALIQVIN ANA LUCIA



Anexo 9. Nómina de padres

ESCUELA FISCAL MIXTA "QUITO",

TERCER AÑO

1. AZAS CARLOS
2. SÁNCHEZ ZENAIDA
3. NÚÑEZ CARMEN
4. SÁNCHEZ NÉSTOR
5. TOALOMBO JESÚS
6. ARCOS PATRICIO
7. BAUTISTA GABRIEL
8. BAUTISTA ELOY
9. CASTRO LUZ MARÍA

CUARTO AÑO

1. IZA MAYRA
2. ARCOS MAGALY
3. ARCOS KATHERINE
4. SÁNCHEZ WILMER
5. SUCUY MARIO
6. YANCHALIQUÍN LUCÍA



Anexo 10. Fotografías





Anexo 11. Tabla de Chi²

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2 . (Continuación)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502	34,7997	33,5302	32,3815	31,3159	30,3073	29,3360
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591	35,8871	34,5981	33,4314	32,3486	31,3235	30,3359
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663	36,9730	35,6649	34,4804	33,3809	32,3394	31,3359
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718	38,0575	36,7307	35,5287	34,4126	33,3551	32,3358
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756	39,1408	37,7954	36,5763	35,4438	34,3706	33,3357
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6399	41,7780	40,2228	38,8591	37,6231	36,4746	35,3858	34,3356
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788	41,3036	39,9220	38,6693	37,5049	36,4008	35,3356
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782	42,3833	40,9839	39,7148	38,5348	37,4156	36,3355
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763	43,4619	42,0450	40,7597	39,5643	38,4302	37,3354
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730	44,5395	43,1053	41,8040	40,5935	39,4446	38,3354
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2685	45,6160	44,1649	42,8477	41,6222	40,4589	39,3353
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053	54,8105	52,7288	50,9849	49,4517	48,0584	46,7607	45,5274	44,3351
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638	56,3336	54,7228	53,2576	51,8916	50,5923	49,3349
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,8550	63,5772	61,6650	59,9804	58,4469	57,0160	55,6539	54,3348
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970	71,3411	68,9721	66,9815	65,2265	63,6277	62,1348	60,7128	59,3347
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270	82,2553	79,7147	77,5766	75,6893	73,9677	72,3583	70,8236	69,3345
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053	88,1303	86,1197	84,2840	82,5663	80,9266	79,3343
90	137,2082	132,2554	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537	98,6499	96,5238	94,5809	92,7614	91,0234	89,3342
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,3421	118,4980	114,6588	111,6667	109,1412	106,9058	104,8615	102,9459	101,1149	99,3341
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2326	136,0620	132,8063	130,0546	127,6159	125,3833	123,2890	121,2850	119,3340
140	197,4498	191,5653	186,8465	181,8405	174,6478	168,6130	161,8270	157,3517	153,8537	150,8941	148,2686	145,8629	143,6043	141,4413	139,3339
160	221,0197	214,8081	209,8238	204,5300	196,9152	190,5164	183,3106	178,5517	174,8283	171,6752	168,8759	166,3092	163,8977	161,5865	159,3338
180	244,3723	237,8548	232,6198	227,0563	219,0442	212,3039	204,7036	199,6786	195,7434	192,4086	189,4462	186,7282	184,1732	181,7234	179,3338
200	267,5388	260,7350	255,2638	249,4452	241,0578	233,9942	226,0210	220,7441	216,6088	213,1022	209,9854	207,1244	204,4337	201,8526	199,3337
250	324,8306	317,3609	311,3460	304,9393	295,6885	287,8815	279,0504	273,1944	268,5987	264,6970	261,2253	258,0355	255,0327	252,1497	249,3337
300	381,4239	373,3509	366,8439	359,9064	349,8745	341,3951	331,7885	325,4090	320,3971	316,1383	312,3460	308,8589	305,5741	302,4182	299,3336
500	603,4458	593,3580	585,2060	576,4931	563,8514	553,1269	540,9303	532,8028	526,4014	520,9505	516,0874	511,6081	507,3816	503,3147	499,3335
600	712,7726	701,8322	692,9809	683,5155	669,7690	658,0936	644,8004	635,9329	628,8157	622,9876	617,6713	612,7718	608,1468	603,6942	599,3335