

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MADRE DE LA DIVINA GRACIA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN RUMIÑAHUI PARROQUIA SAN RAFAEL.”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Trabajo Social
Familiar

Autor: Lcda. Hna. Eva Narcisa Balseca Caluña

Director: Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MADRE DE LA DIVINA GRACIA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN RUMIÑAHUI PARROQUIA SAN RAFAEL”**, presentado por la Lcda. Hna. Eva Narcisca Balseca Caluña y conformado por: Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz, Dra. Mg. Graciela Robles Ortiz, Dr. Mg. Luis Alberto Gamboa Orozco, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Dr. Mg. Franklin Medina Guerra, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Mg. Franklin Medina Guerra
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta
Directora del Trabajo de Investigación

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Graciela Robles Ortiz
Miembro del Tribunal

Dr. Mg Luis Alberto Gamboa Orozco
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MADRE DE LA DIVINA GRACIA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN RUMIÑAHUI PARROQUIA SAN RAFAEL”**, nos corresponde exclusivamente a la: Lcda. Hna. Eva Narcisa Balseca Caluña autora y a la Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Eva Narcisa Balseca Caluña.

Autora

Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta.

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Hna. Eva Narcisca Balseca Caluña
CC. 180228830-6

DEDICATORIA

Quiero Dedicar este esfuerzo a Dios por haberme elegido entre los suyos, a mis padres por ser el pilar fundamental en la formación personal de mi vida, a las hermanas de comunidad y amigos/a; quienes me supieron apoyar incondicionalmente en todo momento.

A mis queridos Maestros por toda la paciencia que me han tenido durante el proceso de trabajo.

Hna. Eva Narcisa Balseca Caluña

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la congregación de las hermanas Murialdinas de San José por ese apoyo incondicional para poder alcanzar una etapa más en mi vida profesional, y a todas las persona que han formado parte en mi trayectoria estudiantil que siempre me brindaron una amistad transparente de alegría, de fe y esperanza y mucho más en los momentos más difíciles quienes siempre han estado a mi lado mi querida madre y hermanos que siempre están con migo y siempre les llevo en mi corazón, gracias por todo, siempre les tendré presente en mis oraciones.

Hna. Eva Narcisa Balseca Caluña

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la U TA.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro.....	3
Meso.....	9
Micro.....	11
Análisis Crítico.....	15
Prognosis:.....	16
Formulación del Problema.....	18
Delimitación del objeto de Investigación.....	18
Justificación.....	19
Objetivos.....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos:.....	22
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
Antecedentes Investigativos.....	23

Fundamentación	27
Filosófica.....	27
Legal.....	30
Categorías Fundamentadas.....	56
Constelaciones de ideas de Variable Independiente	57
Constelaciones de ideas de la Variable dependiente.....	58
Hipótesis:	96
Señalamiento de variables de la hipótesis.....	96
CAPITULO III	97
METODOLOGÍA	97
Enfoque de la Investigación	97
Modalidad básica de la investigación	97
Nivel o Tipo de Investigación	98
Población y Muestra.....	99
Población.....	99
Muestra.....	99
Operaciónalizacion de las variables	101
Operacionalización Variable Independiente: Desintegración Familiar	101
Operacionalización Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	103
Plan para la recolección de información	105
Plan de procesamiento de la información	107
Plan de análisis e interpretación de resultados.....	107
CAPITULO IV	108
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	108
Tabla del Chi Cuadrado	144
Verificacion de Hipótesis.....	145
Hálculo de Chi-cuadrado.....	145
CAPITULO V	148
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	148
Conclusiones	148
Recomendaciones.....	148
CAPITULO VI	150

PROPUESTA	150
Datos Informativos.....	150
Antecedentes de la propuesta	151
Justificación.....	151
Objetivos	152
Objetivo General	152
Objetivo Específico	152
Análisis de Factibilidad:.....	153
Fundamentación	153
Metodología o Modelo Operativo.....	154
Plan de la propuesta	156
Administración.....	158
Materiales de referencia.	158
Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	171
MATERIALES DE REFERENCIA	
Glosario.....	172
Bibliografía	175
Linkografía.....	179
Anexos	183

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Variable Independiente: Desintegración Familiar.....	101
Cuadro N° 2 Variable Dependiente: Rendimiento académico	103
Cuadro N° 3 Modelo- Plan de recolección de información	106
Cuadro N° 4 Sexo	108
Cuadro N° 5 Edad.....	109
Cuadro N° 6 Estudiantes	110
Cuadro N° 7 ¿Con quién vive?	112
Cuadro N° 8 ¿Cómo considera que son las relaciones familiares en su hogar?...	114
Cuadro N° 9 Tus padres son.....	116
Cuadro N° 10 Si en la anterior pregunta fue tu respuesta: divorciados o separados: ¿Cuáles consideras que fueron los factores o causas? Señala las siguientes Alternativas	117
Cuadro N° 11 ¿Qué clases de castigos recibes de tus padres?	119
Cuadro N° 12 ¿Cuáles son las causas por las que recibes castigo?.....	120
Cuadro N° 13 ¿Quién colabora con Ud. en la realización de las tareas y consultas para mejorar sus calificaciones?.....	122
Cuadro N° 14 ¿Cuál consideras que es el principal aporte que recibes de tus padres en lo que tiene que ver con el estudio?	123
Cuadro N° 15 ¿Cómo es la situación económica en su hogar?	125
Cuadro N° 16 ¿Cuándo tienes algún problema a quién acudes para pedir un consejo?.....	126
Cuadro N° 17 ¿Cuál es la principal causa de los conflictos familiares dentro de su hogar?.....	128
Cuadro N° 18 ¿Crees que tus padres te suelen comparar con otras personas?	130
Cuadro N° 19 ¿De qué manera aportan tus padres cuando presentas un bajo rendimiento escolar?	131
Cuadro N° 20 ¿Con qué frecuencia tus maestros se dan cuenta cuando tienes problemas familiares?	133
Cuadro N° 21 ¿Tus maestros te ayudan a resolver problemas que se presentan en la institución, sea cual sea el motivo?	134

Cuadro N° 22¿Qué función cumple el DOBE cuando tienes problemas familiares?	136
Cuadro N° 23¿Qué problemática consideras que influye directamente en el rendimiento académico?.....	137
Cuadro N° 24¿Cuál de estas causas crees que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento?.....	139
Cuadro N° 25¿Tus padres disponen del tiempo necesario para apoyarte en tus tareas?.....	141
Cuadro N° 26¿A qué dedicas tus tiempos libres?	142
Cuadro N° 27Frecuencias Observadas	145
Cuadro N° 28 Frecuencias Esperadas	145
Cuadro N° 29Cálculo Matemático	147

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol del Problema.....	14
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentadas.....	56
Gráfico N° 3 Constelaciones de ideas de Variable Independiente.....	577
Gráfico N° 4 Constelaciones de ideas de la Variable dependiente.....	58
Gráfico N° 5 Sexo.....	108
Gráfico N° 6 Edad.....	110
Gráfico N° 7 Estudiantes.....	111
Gráfico N° 8 ¿Con quién vive?.....	113
Gráfico N° 9 ¿Cómo considera que son las relaciones familiares en su hogar? ..	114
Gráfico N° 10 Tus padres son.....	116
Gráfico N° 11 Si en la anterior pregunta fue tu respuesta: divorciados o separados: ¿Cuáles consideras que fueron los factores o causas? Señala las siguientes Alternativas.....	118
Gráfico N° 12 ¿Qué clases de castigos recibes de tus padres?.....	119
Gráfico N° 13 ¿Cuáles son las causas por las que recibes castigo?.....	121
Gráfico N° 14 ¿Quién colabora con Ud. en la realización de las tareas y consultas para mejorar sus calificaciones?.....	122
Gráfico N° 15 ¿Cuál consideras que es el principal aporte que recibes de tus padres en lo que tiene que ver con el estudio?.....	124
Gráfico N° 16 ¿Cómo es la situación económica en su hogar?.....	125
Gráfico N° 17 ¿Cuándo tienes algún problema a quién acudes para pedir un consejo?.....	127
Gráfico N° 18 ¿Cuál es la principal causa de los conflictos familiares dentro de su hogar?.....	129
Gráfico N° 19 ¿Crees que tus padres te suelen comparar con otras personas?....	130
Gráfico N° 20 ¿De qué manera aportan tus padres cuando presentas un bajo rendimiento escolar?.....	132
Gráfico N° 21 ¿Con qué frecuencia tus maestros se dan cuenta cuando tienes problemas familiares?.....	133

Gráfico N° 22¿Tus maestros te ayudan a resolver problemas que se presentan en la institución, sea cual sea el motivo?	135
Gráfico N° 23¿Qué función cumple el DOBE cuando tienes problemas familiares?	136
Gráfico N° 24¿Qué problemática consideras que influye directamente en el rendimiento académico?.....	138
Gráfico N° 25¿Cuál de estas causas crees que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento?.....	140
Gráfico N° 26¿Tus padres disponen del tiempo necesario para apoyarte en tus tareas?.....	141
Gráfico N° 27¿A qué dedicas tus tiempos libres?	143
Gráfico N° 28Definición de la zona de rechazo	146

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MADRE DE LA DIVINA GRACIA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN RUMIÑAHUI PARROQUIA SAN RAFAEL”.

Autora: Hna. Eva Narcisca Balseca Caluña

Directora: Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta

Fecha: Octubre, 8 del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

En el colegio “Madre de la Divina Gracia”, mediante la investigación realizada en los estudiantes que viven en la actualidad entre los adultos que mienten a menudo y mientras que otros reciben la sobre protección de sus padres motivo que no les permiten crecer con libertad y creatividad, también no existe una buena comunicación y acompañamiento en el seguimiento académico por parte de sus representantes por el trabajo, eso provoca carencia de hábitos de estudio, su compañía son las redes sociales, medios de comunicación, NTICS, amigos, pandillas, alcohol, etc.

La causa que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes se ha podido comprobar que deben tener un acompañamiento permanente por parte de los representantes, docentes, y autoridades en el seguimiento académico para que puedan superar sus falencias mediante capacitaciones a los padres de familia y representantes sobre el respeto, cariño, amor a la familia y sus responsabilidades.

Descriptores: Desintegración, familia, rendimiento, académico, disciplina, hábito, adolescentes, reglamento, responsabilidad, comunicación.

UNIVERSITY OF AMBATO
DIRECTION OF POSTGRADUATE STUDIES
MASTERS IN FAMILY SOCIAL WORK

**"THE FAMILY DESINTEGRATION AND ACADEMIC
EFFICIENCY OF STUDENTS SCHOOL MOTHER OF DIVINE
GRACE OF CANTON RUMIÑAHUI PICHINCHA PROVINCE SAN
RAFAEL".**

Author: Sister Eva Narcisa Balseca Caluña

Director: Dr. Mg. María Elena Medina Tuapanta

Date: October 8, 2013

ABSTRACT

At school " Mother of Divine Grace " by research on students who live today among adults and often lie while others receive the protection of their parents why they are not allowed to grow freely and creativity, there isn't also good communication and support in the academic monitoring by their representatives for the work, that causes bad of study habits, your company is social media, media, NICT, friends, gangs, alcohol, etc.

The underlying cause of poor academic performance of students has been found that should have a permanent support from the representatives, teachers, and academic monitoring authorities to overcome their shortcomings through training for parents and representatives on respect, love, love of family and responsibilities.

Descriptors: Disintegration, family, performance, academics, discipline, habit, teens, regulation, responsibility, communication.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación detalla la realidad que viven las familias y estudiantes del colegio “Madre de la Divina Gracia”, considerando diferentes acontecimientos en la actualidad, ante la ausencia de sus padres, deben resignarse para asumir con madurez y responsabilidad sus actividades diarias que les exige el ambiente educativo, familiar y social.

Saber que los adolescentes tienen que enfrentar la realidad que acontece en cada uno de los hogares, mucho más cuando no cuentan con reglas en casa, la falta de comunicación que no les permite tener una buena relación con sus padres para asumir con responsabilidad las tareas escolares, la vida de los adolescente hoy en día no se hacen problema tratan de buscar a sus amigos fuera de casa siendo indiferentes en sus estudios, esto quiere decir que los adolescentes no son capaces de llevar a cabo sus actividades sino que necesita que les tomen en cuenta y ser parte de sus inquietudes personales buscando afecto en los demás.

Los adolescentes siempre tienen que adaptarse a las culturas e ideologías de los demás especialmente enfrentarse en el medio donde reside y de la institución, tomando encuentra las debilidades de sus padres que han perdido autoridad en sus hijos de esa manera exigen que por medio de las autoridades, docentes del colegio sean llamados la atención y se acerquen al colegio para realizar compromisos que ayuden a superar las relaciones personales, familiares y el rendimiento académico siendo la comunicación como puente de enlace en las diferentes actividades escolares dentro y fuera.

En el primer capítulo I El Problema de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Madre de la Divina Gracia” en el enfoque familiar y educativo que exige desde el árbol de problemas plantear sus causas y efectos de nuestra realidad, en la provincia y concluyendo con la realidad de la institución.

En el capítulo II Marco Teórico, se fundamentó el trabajo de Investigación con una visión filosófica y legal, encontrados en la categorización de las variables y la constelación de cada variable independiente y dependiente que se basa en la sociedad, familia, conflictos, desintegración familiar, comunicación, entorno social cultural, educación, incidiendo en el rendimiento académico de una manera progresiva y afectando también en el comportamiento individual y colectivo.

En el capítulo III Metodología que, con un enfoque, Modalidad, Nivel o Tipo de Investigación que está fundamentada en totalidad de la población educativa básica, aplicada en una muestra formal, que está basada en una fórmula aproximada a la realidad.

En el capítulo IV análisis e interpretación de resultados alcanzados mediante una encuesta aplicada a la población ha permitido descubrir las falencias o fortalezas que la institución educativa atraviesa con sus estudiantes y representantes de todo el colegio.

En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, las mismas que fueron planteadas después de haber realizado las encuestas y haber obtenido resultados, con el fin de analizar la Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico.

Se concluye en el capítulo VI Propuesta “La paternidad responsable para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Madre de la Divina Gracia”, mediante una planificación entre las autoridades, facilitadores y el investigador, para ejecutar con éxito esta programación.

CAPITULO I

PROBLEMA

Tema:

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MADRE DE LA DIVINA GRACIA DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN RUMIÑAHUI PARROQUIA SAN RAFAEL”.

Planteamiento del problema

El trabajo de investigación indica sobre la realidad de la investigación Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del colegio madre de la divina gracia de la provincia de pichincha cantón Rumiñahui parroquia San Rafael”.

Contextualización

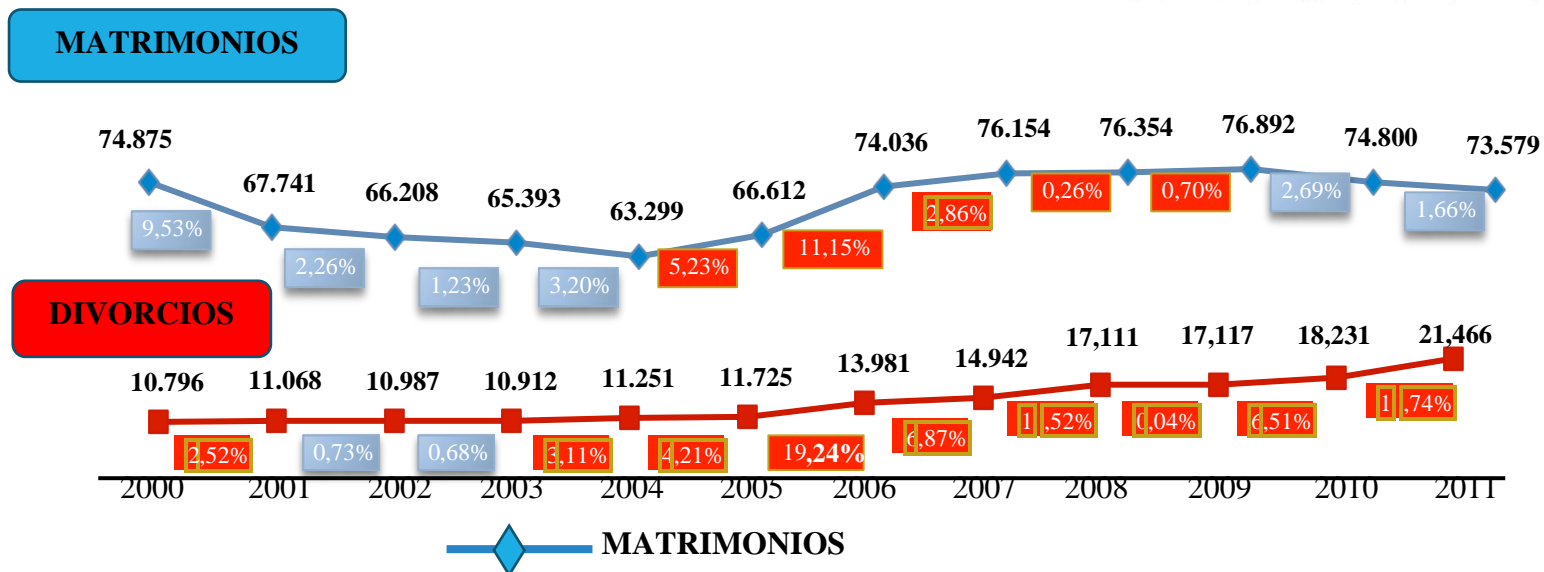
Macro

La familia, constituida desde el inicio de la creación, ha sido y es lesionada en sus diferentes situaciones de la vida a nivel mundial, con características peculiares en América Latina y con razón en nuestro pueblo ecuatoriano.

La estructura social del Ecuador, se sienten en todas las facetas de nuestra sociedad, se evidencia en los matrimonios y divorcios reflejado en el gráfico los divorcios tienen una tendencia creciente mientras que los matrimonios una tendencia decreciente. Costumbres, aún existe en el país un claro machismo.

Es el resultado de los registros realizados sobre estos hechos vitales en las oficinas de Registro Civil de la República del Ecuador, entidad que proporciona la información básica. Contiene datos con características generales sobre matrimonios, divorcios, reconocimientos ocurridos y registrados, así como tasas de nupcialidad y de divorcios para un período de diez años, reporte de estadísticas de matrimonios y divorcios 2011.

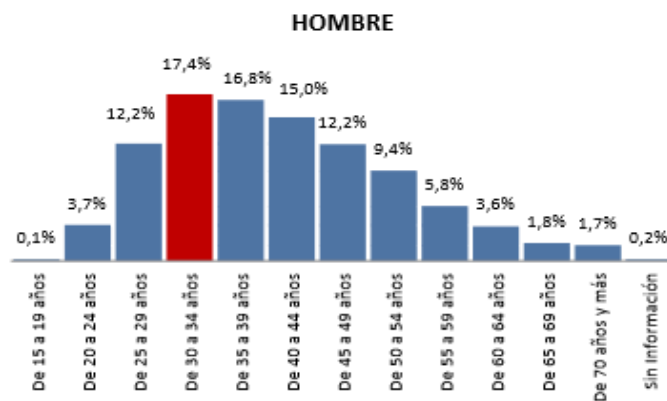
SERIE HISTÓRICA DE MATRIMONIOS Y DIVORCIOS EN ECUADOR: 2000-2011



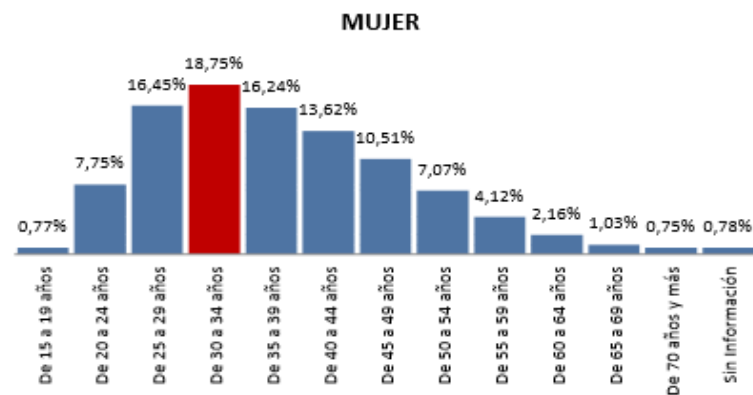
Reporte de estadísticas de *matrimonios y divorcios* (2011) disponible en www.inec.gob.ec.



Divorcios por Grupos de Edad



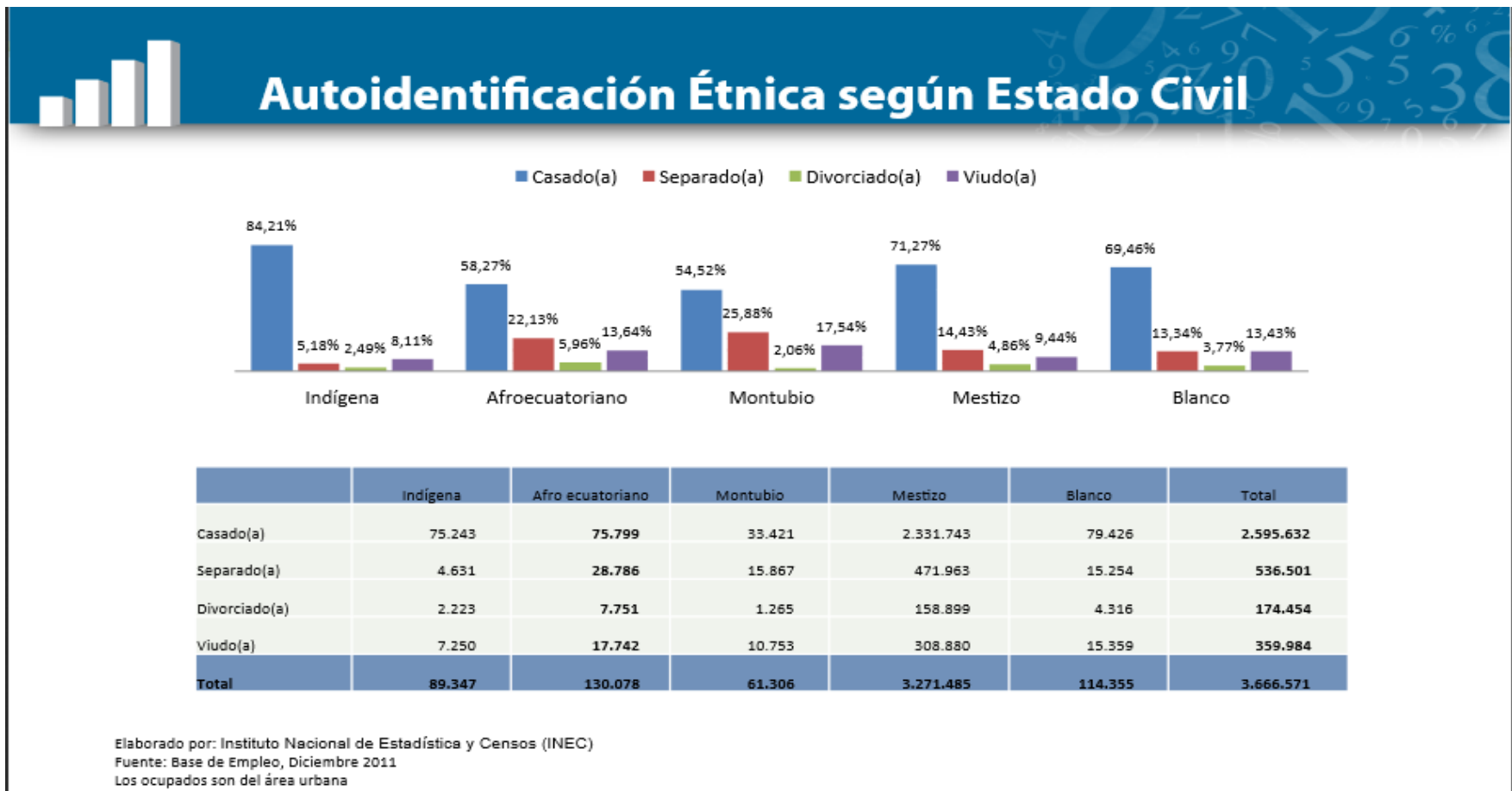
La mayor proporción de hombres que se divorcian están entre los rangos de edad de 30 a 34 años.



La mayor proporción de mujeres que se divorcian están entre los rangos de edad de 30 a 34 años.

Elaborado por : Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)
Fuente: Anuario de Estadísticas Vitales: Matrimonios y Divorcios Año 2011

Reporte de estadísticas de *matrimonios* y *divorcios* (2011) disponible en www.inec.gob.ec.



Reporte de estadísticas de *matrimonios y divorcios* (2011) disponible en www.inec.gob.ec.

El dato estadístico que se ha investigado sobre los matrimonios y divorcios de las familias en el Ecuador ha demostrado que la mayoría de divorcios se da en la edad de 30 y 34 años en el hombre, mientras que en las mujeres la edad de crisis es a los 30 a 34 años de edad, datos registrados en el INEC. Y que diremos de las personas que se encuentran en unión libre sin constar en el registro civil; por lo tanto demuestra que el ausentismo de uno de la pareja en el hogar afecta al estado emocional de los hijos que es motivo para buscar otros rumbos sin importar su formación académica y su forma de vida. Las familias en la actualidad necesitan formación en valores para que renazca el amor que se ha perdido en estas décadas que está plasmado en el concepto de familia.

“La familia es uno de los pilares de la sociedad desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación como son: los matrimonios, hogares pequeños y tardíos, aumento del número de divorcios y de familias mono polares. También se han visto afectadas por la evolución mundial de los flujos migratorios, el envejecimiento de la población las enfermedades de VIH/SIDA, cáncer y las consecuencias de la globalización. Todos estos cambios sociales que se presentan en algunas familias tienen que experimentar dificultades con madurez para cumplir sus responsabilidades que les cuesta cada vez más ocuparse de los hijos y las personas mayores, como también que aprendan los hijos a enfrentarse en la vida de la sociedad actual.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo. Existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. (Duran, A.; Tébar, M.; Ochando, B., 2004,p. 24).

Hoy en día las familias atraviesan por muchas dificultades que provoca la desintegración familiar consecuentemente la infidelidad, adicciones, hijos no deseados, madres solteras, trabajo de padre y madre, hijos mimados, interferencia de los padres, de la pareja, realidades que afectan en el rendimiento académicos de sus hijos.

La familia ecuatoriana en los últimos 20 años ha experimentado una metamorfosis profunda en la que, según Rocío Cabezas, psicóloga educativa del Centro Familiar de Vida sana, “La responsabilidad, el sacrificio y la idea ‘unidos para siempre’ son valores en crisis,... Ahora prima en las parejas una visión egocéntrica, en torno al bienestar individual, sin llegar a pensar en el ‘nosotros’...La principal motivación, es que el uno sea fuente de bienestar, de lo contrario queda descalificada”. De acuerdo a especialistas una de las causas para que en nuestro país existan cada vez menos matrimonios es el “temor o

terror al compromiso”, según datos tomados del (Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, 2010.) En el Ecuador, la tendencia del divorcio va en aumento: en el año 2010 hubo 18.231 divorcios y en el año 2011: 21.466 divorcios, eso sin contar con las separaciones de hecho que son muy difíciles de cuantificar porque no hay datos. En la actualidad existen más uniones libres que según los especialistas son más estables e incluso llevan una vida más feliz.

La causa: infidelidad. Este es uno de los motivos más frecuentes de divorcios. Otros son el descuido y el distanciamiento entre la pareja, los problemas económicos, haberse casado presionados por un embarazo y la dependencia afectiva a los familiares”, según el psicólogo educativo. (Vásquez, N. 2011).

Esta situación familiar afecta en la estabilidad emocional de los hijos y de una u otra manera se manifiesta en pequeños detalles como: retraimiento, timidez, dependencia, depresión etc. Que si no somos cuidadosos pasarían inadvertidos provocando grandes problemas de sociabilidad, psicológicos y educativos. En esta última manifestación es la que vamos a investigar por qué es importante conocer en qué grado afecta al rendimiento académico la separación y los problemas entre los padres a los hijos durante su etapa escolar.

Meso

Las familias, de Pichincha, por tradición ha sido conservadoras, tranquilas, fieles, etc. por lo que se pregunta: ¿por qué existe y se ha hecho muy común la desintegración familiar, hogares e hijos abandonados? ¿A qué se debe este cambio? Posiblemente sea por la fuerte migración a otras naciones en busca de mejor vida, por la influencia de los medios globalizados de comunicación, la ausencia de Dios, copia de leyes, las telenovelas, costumbres, culturas de otros países y otras razones sociológicas y psicológicas, todo en nombre de la libertad del ser humano.

Dentro de la desintegración familiar una de las causas de separaciones es el divorcio según lo refleja en los siguientes datos estadísticos:

En Pichincha, la mayoría de sentencias de divorcio se dicta por mutuo consentimiento de las partes. El juez Cuarto de lo Civil (e) de Pichincha, Wilmer Amorosi, explica que el 80% de los divorcios se da por mutuo consentimiento y

que de los casos litigiosos (cuando una de las partes solicita el divorcio por diferentes causales) casi todos por abandono. Apenas el 5% de casos coloca como causal la separación por 2 años, y otro 5% restante por incompatibilidad de caracteres.

Aunque considera difícil establecer un porcentaje, el juez Segundo de lo Civil de Pichincha, Fabricio Segovia, coincide en que el abandono es el principal atenuante de separación, y explica que las otras causas son más difíciles de comprobar.

Los otros motivos a los que se refiere están citados en el artículo 110 del Código Civil: abandono, la actitud hostil (agresiones físicas) y el adulterio, entre las más recurrentes.

Pero el elemento que más resalta Segovia es que en los últimos 3 años ha recibido un preocupante aumento de procesos de divorcio, que implican, luego, un promedio de sentencias de tres diarias. Ese juzgado dictó en el 2010 unas 720 sentencias de divorcio. (Abandono de hogar, entre las principales causas de divorcios, (2011, Junio), disponible en: www.eluniverso.com.

Como es de conocimiento general y público las provincias más industrializadas como son Guayas y Pichincha reciben la mayor cantidad de migrantes de otras regiones del país, algunos tienen una migración temporal es decir reúnen dinero y regresan a su tierra, y se repite el ciclo una y otra vez, los más decididos vienen con toda su familia y realizan cualquier tipo de trabajo, incluso me atrevo a decir que Quito es una ciudad de migrantes. Existen barrios completos con gente de una determinada provincia: Lojanos, ambateños, orenses, esmeraldeños y de otros países. La llegada de estos compatriotas altera el desarrollo urbanístico pero lo que más modifica son las costumbres propias y la de los vecinos, a pesar de estas falencias e influencias la familia se logran mantener, pero con la necesidad de adaptarse a las nuevas situaciones. En nuestra provincia es muy común que en cada cuadra existan guarderías públicas y privadas, centros de nivelación, de deberes dirigidos, lugares donde los padres por una u otra causa dejan a sus hijos.

Esta intramigración genera diversos tipos de problemas entre ellos los educativos, muchos niños, niñas y adolescentes de otras latitudes vienen con diversos tipos de conocimientos, que por lo general son menores lo que provoca una traumática adaptación al medio educativo. Algunos adolescentes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora e internet, cada uno de ellos carece una comunicación fija con sus padres y algunos padres no se preocupan de

sus hijos, no se dan cuenta de los problemas de sus hijos en su vida personal. Por esta misma causa los hijos buscan lo que no deben buscar y bajan su rendimiento académico.

La desintegración familiar afecta en los centros educativos con el bajo rendimiento académico por esta causa en la familia necesita fomentar los valores que permitan la convivencia social que necesitan tales como es el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, la disciplina, la motivación positiva entre otros.

Micro

El Colegio Madre de la Divina Gracia es una de las muestras de nuestra realidad ecuatoriana, en el cual, de una población de 500 estudiantes del Colegio “Madre de la Divina Gracia”, se ha aplicado a la Básica Superior que está conformada por una población de 280 estudiantes, cogiendo una muestra de 143 para ser aplicadas las encuestas.

La población general de padres de familia de la Institución es de 450, de los cuales un 25% aproximadamente, son familias desintegradas, por diferentes causas, pero también las familias organizadas pasan por situaciones difíciles con sus hijos por falta de comunicación, ausencia de los padres en el hogar y por ende falta de atención a los hijos, alcoholismo, infidelidad, incomprensiones, etc. cuyas consecuencias influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, en actitudes comporta mentales, en la inmadurez, en el libertinaje, en la irresponsabilidad y otros problemas más, que les impiden un aprovechamiento óptimo a pesar de tener todas las comodidades y atención del colegio. Lamentablemente los padres de familia han ido de un extremo a otro, o han sido muy sobre protectores o no han mostrado interés por sus hijos en el colegio, creyeron erradamente que satisfaciendo sus necesidades económicas llenaron sus expectativas. Esta polaridad en la relación padres e hijos colocó en una posición muy desventajosa a la Institución.

A través del Departamento de Consejería Estudiantil se ha analizado y concluido que cuando una familia se desintegra por cualquier motivo: divorcio, migración a otro país o región, el estudiante pierde el equilibrio emocional y los padres justificaron su irresponsabilidad, culpando a sus hijos o a otras causas como al trabajo (de todo el día o viajes continuos) para solucionar los problemas económicos y para brindar una buena educación a sus hijos; estas actitudes del “yo te lo dije” o “yo no tengo la culpa” generaron más problemas.

Si tomamos en cuenta los múltiples problemas que atraviesan los estudiantes en su adolescencia, en muchos casos ellos no tienen la culpa más bien les toca cargar sobre sus hombros las dificultades de la familia por un sin número de problemas, provocando devastadores efectos a todo nivel, especialmente en el proceso educativo dentro de la institución, y en muchos casos esta hipótesis se ha comprobado en estudiantes que fueron excelentes y por estas dificultades se han convertido en abanderados del bajo rendimiento académico. Posiblemente el niño o adolescente no tuvo el suficiente consejo para afrontar la situación, como también puede darse el caso de que el niño o adolescente madure a la fuerza y pierda esta valiosa etapa de desarrollo personal.

El colegio Madre de la Divina Gracia que es reconocida por el Ministerio de Educación regida por la Ley de Educación y el Reglamento Interno, además cuenta con un Código de Convivencia Institucional que fue elaborado por la Junta General de la Institución, que es un instrumento nuevo que se ha socializado con los estudiantes y motivado para un cambio de mentalidad, en cada uno de ellos y poder contribuir al mejoramiento de su rendimiento escolar y clima educativo de la Unidad educativa “Madre de la Divina Gracia”.

Contamos también con una Junta Cantonal en Rumiñahui de Protección en Defensa de los Derechos de la Familia para apoyar en la superación de los conflictos familiares siendo la institución parte de la red de este proyecto y juntos trabajamos en beneficio de los adolescentes buscando de salvar a la ovejita

perdida. Pero esta noble tarea se llevará a cabo solo con la cooperación insustituible de la familia.

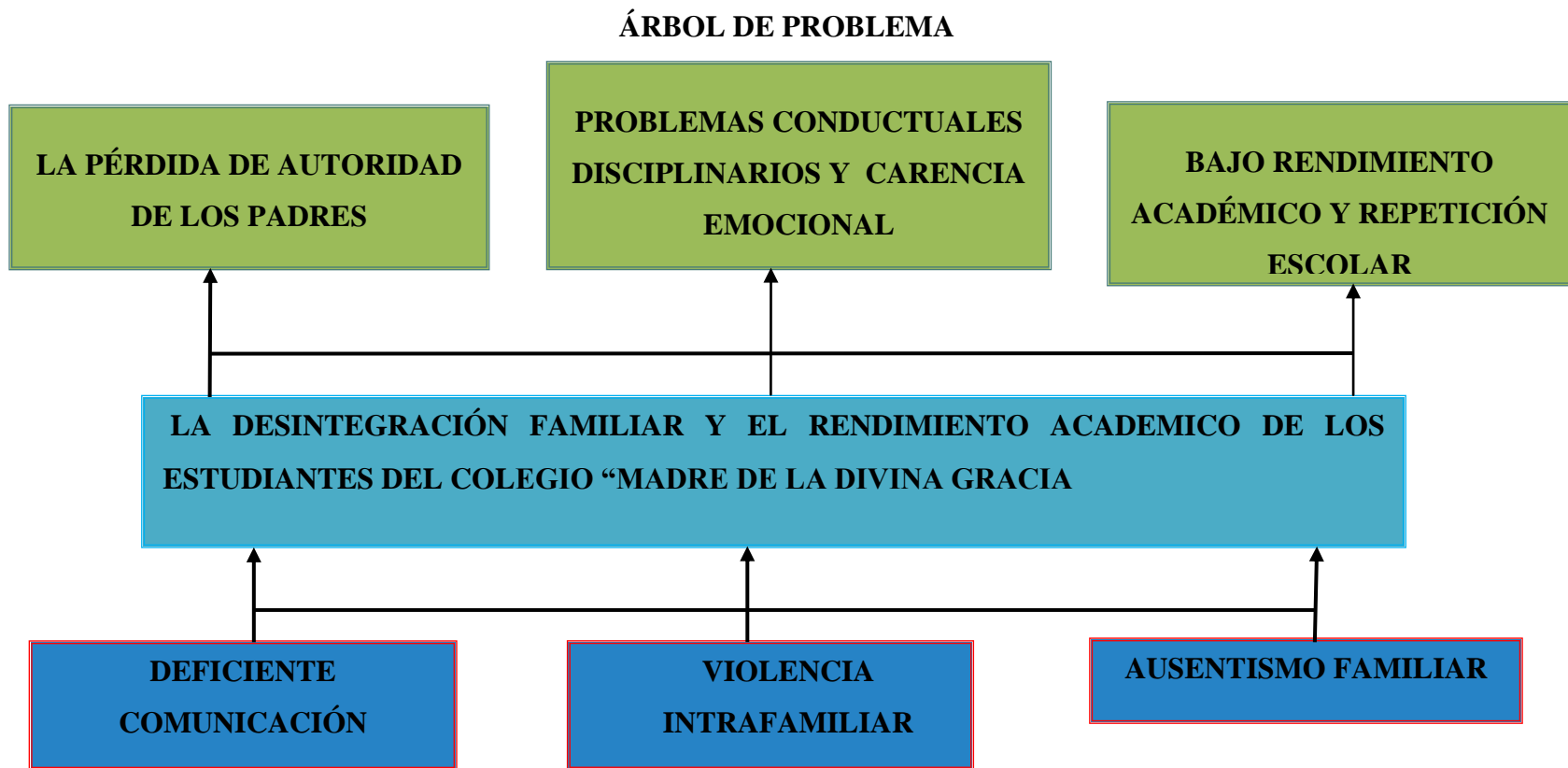


Gráfico N° 1: Árbol de Problema
Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca
Fuente: Investigación Bibliográfica

Análisis Crítico

La falta de comunicación es una de las graves crisis por las que está atravesando las familias en el mundo de hoy, por lo que el adolescente se sumerge en el uso exagerado de los medios de comunicación, tecnología, en la soledad, en el victimismo o el quemimportismo, manifestado en actitudes negativas y consecuentemente en el bajo rendimiento escolar. Los padres por su parte han perdido autoridad sobre sus hijos porque no pasan con ellos, trabajan para darles todo gusto, para que no les falte nada, dando paso al permisivismo y a la hora de poner límites o de decir “no”, los adolescente se revelan en desobediencia, en altanerías, y en otras actitudes negativas. Entonces los padres no preparados cambian de actitud, cayendo en autoritarismo, diciendo a todo “NO” y por tanto desanimando a sus hijos, quienes no generan comunicación, tolerancia y respeto mutuo, creando mayores conflictos con síntomas depresivos, ansiedad y estrés, entre padres e hijos.

La violencia intrafamiliar se produce cuando uno de los integrantes maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros cuyas consecuencias son graves especialmente para los niños y adolescentes, recayendo en problemas conductuales, disciplinarios y emocionales; la relación entre padres e hijos son conflictivas, presentan dificultad de interacción social entre compañeros y profesores, en tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros.

El ausentismo de los padres al interior del hogar y falta de presencia en las instituciones educativas en la actualidad es muy notorio, dando como resultado el bajo rendimiento académico y la repetición de año escolar en algunos casos. Los adolescentes se sienten solos se consideran “hijos de nadie”, tiene la impresión de que no son amados, ni escuchados o tomados en cuenta. Los hijos al llegar a casa no encuentran a ninguno de sus progenitores, son recibidos por la empleada. Al sentirse solos, van a buscar amigos en la calle, en diversiones,

olvidándose de cumplir con sus tareas como parte de su responsabilidad de estudiantes.

Prognosis:

Al no tener una determinación del mecanismo del control en la desintegración familiar en el Colegio Madre de la Divina Gracia ocasionara una gran desventaja en la superación y desarrollo de la familia.

Los padres pierden su autoridad frente a los hijos, cuando dicen y no hacen, ordenan, cosas que ellos no son capaces de realizar, es decir no dan ejemplo con sus hechos, tratando de entender esta relación causal que puede surgir en momentos de ira o discusión, por eso se debe apaciguar los ánimos antes de ordenar o decidir. Otro factor por la que los hijos no hacen caso a sus padres es cuando ofrecen algo y no cumplen, amenazan cosas que no van a cumplir, exigen cosas sobre sus fuerzas, les sobreprotegen demasiado y cuando tiene que corregir se acaba “la autoridad”; y por ende poco a la vez se va interrumpiendo la comunicación, es decir la relación verdadera de padres a hijos y viceversa.

Para entender la rebeldía en los adolescentes, asociada a una etapa de cambios filosóficos, físicos, hormonales, síquicos, disciplinarios es necesario brindar apoyo psicológico y emocional en el ambiente familiar aspectos en el que se ha demostrado mucha falencia, en la relación con los adultos en el ambiente educativo. “La adolescencia es una crisis normativa, es decir una fase normal de incrementos de conflicto en donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles”. (ERIKSON, 2008, citado en Teorías sobre la adolescencia, párr. 3, disponible en <http://sexyadoles.blogspot.com/>)

Si nos preguntamos en que puede desembocar la desintegración familiar y su impacto en el aprendizaje, resulta que no es indispensable ser un experto en el tema para predecir lo que va a pasar con el país, la sociedad, la familia e individuo. Nos estamos sumergiendo con las manos atadas en un gran problema socio – cultural – económico.

De modo que nuestro país nunca podría salir del subdesarrollo, del tercermundismo, del analfabetismo, porque necesitamos para ese fin, jóvenes mejor preparados tanto en lo emocional, académico y moral. Con una baja calidad educativa en todos sus niveles se ha formado ciudadanos incapaces de poder elegir a sus gobernantes en base a una filosofía e ideología constructiva, solidaria que anteponga los intereses sociales a los personales. Estaremos siendo cómplices del fracaso de nuestro país y sociedad pidiendo sabiduría y buenas elecciones a personas que no supieron enfrentar y superar sus problemas familiares y que en vez de realizar un mejor esfuerzo tomaron estos problemas como bandera de la excusa de su mediocridad.

El Colegio Madre de la Divina Gracia en la actualidad sinceramente es un problema con los estudiantes porque no hay un apoyo verdadero de los padres de familia asumiendo la responsabilidad, ellos creen que la institución tiene que responder por todo lo que pasa con sus hijos, una de las causas es que los padres de familia vienen a matricular a sus hijos y se olvidan que tienen la responsabilidad de hacer un seguimiento o averiguar los avances educativos de cómo está su apoderado, lamentablemente aparecen cuando el estudiante tiene dificultades o ha perdido el año, por no asistir periódicamente a la institución, ahí es el momento que descubren que no estaba asistiendo su hijo a la institución y se justifican que la responsabilidad tenía la madre por que el chico no vive con su padre. Actualmente los padres de familia han perdido su autoridad de padres porque hoy en día los hijos dicen lo que tienen que hacer los padres con ellos.

Todos los antecedentes indicados demuestra que los hijos son víctimas de la separación de sus padres porque la vida del niño o adolescente se va mermando su espontaneidad, afectividad y empieza demostrando con su silencio, palabras, actitudes de rebeldía y quemimportismo porque los hijos se convierten en una pelota saltarina, si hablamos de separaciones por las leyes tienen que cumplir con los siguientes acuerdos que los hijos deben pasar los cinco días de la semana con mamá y los dos días con su padre por lo tanto los hijos empiezan a sufrir cambios bruscos como son: escuchar las ofensas que lo hagan a su conyugue, el complacer

en todo y adaptarse a la cultura y costumbre de sus familias en los dos hogares he ahí que proviene los desenlaces, chantajes con quien ir a vivir y empieza la inseguridad e inestabilidad de los hijos perdiendo la confianza y la comunicación.

Formulación del Problema

¿Cómo la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Madre de la Divina Gracia?

¿Cuáles son los motivos para la desintegración familiar?

¿Cuáles son las causas que afectan en el rendimiento académico?

¿Cuál es la mejor alternativa para dar solución al problema planteado?

Delimitación del objeto de Investigación.

Campo: Familiar

Área: Educativa

Aspecto: Desintegración Familiar

Nivel: Rendimiento Académico

Delimitación Espacial. - La presente investigación se desarrolló en el Colegio Madre de la Divina Gracia.; con los estudiantes de Educación Básica.

Delimitación Temporal.- Periodo Septiembre del 2012 a Mayo 2013

Unidades de observación

Colegio “Madre de la Divina Gracia”

Octavo	47
Noveno	45
Décimo	51
Total de la muestra	143

Justificación

Se ha propuesto investigar este tema y sus problemas relacionados porque se considera que es **importante** mantener una buena relación familiar para enfrentar el largo proceso de educación, desgraciadamente la separación de hogares y familias ecuatorianas por diferentes motivos se ha convertido en un fenómeno cotidiano, normal. Pero como ya se dijo antes, para los educadores que trabajan en la Unidad Madre de la Divina Gracia con una multitud de estudiantes que de una u otra manera reflejan lo que sucede en el hogar se sienten alarmados por los problemas que tienen los hijos de los hogares disfuncionales, estos estudiantes provenientes de hogares destruidos presentan rasgos atípicos para su edad: Están amargados, inseguros, depresivos, tristes, con baja autoestima y bajo rendimiento académico, según los especialistas esta es una forma de llamar la atención de sus padres.

El **interés** es descubrir los problemas que están afectando a los estudiantes en su rendimiento académico y comportamiento social dentro y fuera de la Institución, basta poner atención con amor y con sabiduría. Este aspecto es muy importante porque es mucho más fácil educar a adolescentes felices que se sientan a gusto, que nos consideren sus amigos y confidentes antes que a los que nos dan problemas.

Esta investigación es **factible** porque la Institución presenta frecuentemente problemas de bajo rendimiento, porque se recibe estudiantes de otras instituciones con bajo rendimiento, a quienes se les da la oportunidad de descubrir sus fortalezas y disminuir sus debilidades, poniendo en práctica la metodología, didáctica y pedagogía del amor impulsado por el carisma de San Leonardo Murialdo y guiado por el Evangelio.

Con la **propuesta** de este trabajo de investigación, se trata de superar la autoestima de los estudiantes, dándoles confianza y seguridad en sí mismos de modo que sean capaces de enfrentar la problemática familiar y por ende sus

problemas de rendimiento. Cambiarle de actitud negativa a una positiva, elemento fundamental para superar los problemas. Esto se puede conseguir en base a la comunicación continua, franca y directa que mantendría la Institución a través de las autoridades, profesores y el Departamento de Consejería Estudiantil con el estudiante y sus familiares.

Rescatar los valores familiares.- La sociedad contemporánea sufre múltiples cambios: unos bruscos, otros lentos, negativos y positivos. Lo que llama la atención es la facilidad con que los cambios negativos afectan a la estructura de la familia, modifican sus valores, como si estos fueron discrecionales de acuerdo a cada familia o individuo.

A no dudarlo la desintegración familiar tiene terribles efectos en los adolescentes y en todos sus campos de acción. Un adolescente que se sienta abandonado es capaz incluso de llegar al suicidio, de desarrollar adicciones, de integrar y formar pandillas, desconocer la autoridad paterna y qué decir de los estudios los que pasan a un tercer o cuarto nivel en las prioridades del estudiante.

Los conflictos familiares, provocados por diversas causas son y han sido los motores para que se generen los problemas de bajo rendimiento escolar y la pérdida de los valores humanos, espirituales y morales demostrados con actitudes agresivas, apáticas hacia el mundo que les rodea como es su familia y a la institución misma donde se educan, buscando la manera de llamar la atención a los padres, maestros, autoridades o compañeros, sintiéndose muchas veces víctimas o culpables de su realidad. Y no es sino una necesidad imperante de amor y atención de sus padres.

El anhelo de la Institución Educativa Madre de la Divina Gracia y por ende de los estudiantes y sus familias es encontrar soluciones precisas y coherentes, adecuadas a la realidad de la problemática.

Los **valores** quebrantados por los problemas familiares deben rescatarse pero no solamente con discursos, sino poniendo en juego estrategias que deben ser activas, incluyentes y participativas. Y para llevar a cabo este objetivo se trabajará juntamente con la Pastoral Juvenil (retiros, convivencias, paneles, etc.) dentro de la institución educativa de modo que forme parte fundamental de la iglesia y la comunidad.

Por otra parte, para que los estudiantes con estos problemas abran su corazón a los maestros, ellos deberán promover lazos afectivos y de confianza, que aunque no sea la solución completa, ya es un primer paso y definitivo el escucharles prestando atención, sin juzgarles y puedan desahogar sus problemas demostrando que son humanos antes que solo profesionales.

Juega un papel fundamental la cooperación decisiva de la familia y su entorno familiar para trabajar y rescatar la armonía y comunicación rota entre padres e hijos por problemas anotados anteriormente. Es una aspiración la superación de conflictos y una seguridad para seguir en adelante con entusiasmo sus estudios, que se traducirá en buen rendimiento escolar y conducta.

En conclusión: frente a esta grande problemática de la pérdida de valores y entre ellos el sin sentido de sus estudios y por ende el bajo rendimiento o pérdidas de año, la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia intentará aunar esfuerzos y estrategias entre padres de familia, maestros y estudiantes para superar esta problemática familiar y escolar, tratando de valorar lo pocos o nada de esfuerzos que hacen los estudiantes para salir adelante, ayudándoles a superar su autoestima con experiencias de bienestar y satisfacción, de relaciones positivas que emerjan la seguridad y confianza en sí mismos, mediante convivencias, retiros espirituales, foros entre padres, estudiantes y maestros.

Objetivos

Objetivo General

Determinar como la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del COLEGIO “MADRE DE LA DIVINA GRACIA” de la provincia de Pichincha durante el período lectivo 2012 – 2013.

Objetivos Específicos:

Identificar los motivos de la desintegración familiar de los estudiantes del Colegio “Madre de la Divina Gracia.”

Analizar las causas que afecta en el rendimiento académico.

Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Revisado la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y no haber encontrado un tema parecido o similar al presente, esta investigación será de exclusiva autoría del maestrante.

El tema “La Desintegración Familiar y Su Influencia En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Octavo, Noveno Y Décimo Año Del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo”, de la autora Yadhira Costales, año 2012, estudiante de la Universidad Central del Ecuador para alcanzar su título de Psicóloga Educativa realizó su trabajo de investigación que le sirvió para llegar a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con las interpretaciones que se hace de la encuesta a los padres de familia se refleja que existe un 64% de estudiantes que provienen de hogares desorganizados, lo cual incide directamente en el aspecto cognitivo y emotivo del estudiante del Colegio “Inti Raymi”.

Existen diversas causas que afectan a los jóvenes del Colegio Inti- Raymi negativamente en su rendimiento escolar, estos son: pobreza, hogares destruidos por muertes, separación o divorcio, falta de seguridad emocional, padres alcohólicos y la disciplina en el hogar provocando que los jóvenes tengan un rendimiento escolar bajo y en muchos casos abandonen el estudio

Los resultados indican que los estudiantes que viven en familias integradas alcanzan un mejor rendimiento escolar y se sienten más motivados para alcanzar sus objetivos, debido a que un ambiente apropiado y seguro es fundamental para el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza- aprendizaje que se inicia en la institución educativa y se complementa o afianza en la familia.

El hogar es la institución básica en la formación de la personalidad del individuo, de hecho debe despertar en él un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, lo que más tarde ha de traducirse en adaptación al ambiente escolar y aún fuera de éste. Por ende, la atmósfera afectiva de los estudiantes del Colegio Inti- Raymi no es la más adecuada para los estudiantes, ya que gran parte de ellos viven en hogares desintegrados y muchos de ellos, sea con la madre, o el padre y en otros casos con la ausencia de ambos, puesto que algunos conviven con sus abuelos u otros parientes, provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus, rendimiento académico.

Es prioritaria la socialización de talleres para padres sobre familias desintegradas y los efectos directos en sus miembros para lograr alcanzar una mejor relación entre padres e hijos, así como, mejorar el ambiente familiar adecuado, que repercute directamente en el desempeño estudiantil de los estudiantes del Colegio Inti Raymi dentro y fuera del hogar.

Por todo lo observado en los resultados de esta investigación, se puede decir que la desintegración familiar afecta negativamente a los estudiantes no sólo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

Como también en el siguiente tema: “La separación de los padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias, del instituto tecnológico superior bolívar en el período escolar 2006 – 2007”.De la autora Lilia Cristina Sánchez Landa año 2008, estudiante de la

Universidad Ambato, ejecuto su trabajo en beneficio de los padres de familia de la institución educativa planteando las siguientes conclusiones:

En las aulas de clase los hijos de padres separados, no participan activamente con los profesores, no cumplen con las tareas encomendadas a la casa; los padres no les controlan dentro del hogar para que cumplan con las tareas escolares.

No existen proyectos de atención para trabajar con alumnos que presentan dificultades en las diferentes áreas como son: rendimiento escolar, familiar, conducta, hiperactividad y demás disfunciones que puedan presentar.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil no cubre las demandas de los alumnos en lo social, familiar y psicopedagógicas.

Por esta razón las conclusiones hablan de fortalecer en las instituciones educativas con la formación de valores y conferencias a los padres de familia para que se sostener los enlaces afectivos en la familia y siempre permanezcan en contacto con el departamento de consejería estudiantil sin dejar de lado a los estudiantes que son la base principal de responder a sus esfuerzos académicos, tomando en cuenta que la sociedad, los medios de comunicación, y tecnológicos, etc. Son los que han apoyado a las familias perder la comunicación de pareja y mucho más con sus hijos que más podría decir de las pareja que trabajar y se alejan de sus hogares provocando en sus hijos la soledad que cuando llegan a casa no les encuentran a ninguno de sus familiares y quizás no les da ánimo de alimentarse y por ende de existir.

Los conflictos familiares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en nuestro país ha venido siendo un paso de la irresponsabilidad de cada uno de los integrantes de la familia puesto que están expuestos a diferentes factores como la economía, el desempleo, la migración, divorcios y otras causas que conllevan a perder los valores de una familia y por ende la responsabilidad de

cada uno de los hijos desmotivados que no toman consciencia en prepararse y aprovechar todos los medios que le brinda la sociedad y el estado.

Los expertos recomiendan la creación de programas globales que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas de los estudiantes. Y también la importancia del trabajo social en el sistema educativo para adecuarse al cambio sufrido en la actual configuración de la población escolar, procedente de diversos países, cultura y situaciones, así como combatirle absentismo en las aulas, una de las principales causas del fracaso escolar.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la actitud de la administración, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio estudiante. Éste es una víctima del derrumbe de una estructura social que produce unos desequilibrios graves, y de un sistema educativo que se muestra incapaz de que el 100% de los jóvenes, no sólo alcance los objetivos de la educación obligatoria, sino que ni siquiera acuda regularmente a clase. En la actualidad, el empobrecimiento de los resultados escolares es un problema perfectamente localizado, detectado y que tiene un tratamiento específico si se aúnan esfuerzos desde los distintos elementos que conforman el sistema social.

No se puede ignorar la estrecha relación que existe entre buenos resultados académicos y procedencia social, principalmente su dependencia con el clima sociocultural imperante en la familia y en el entorno social. Por todo ello, la lucha contra el naufragio en las instituciones educativas supone la puesta en marcha de programas globales e integrados que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas.

Como afirma (Fernández, trabajadora social del M.E.C.) Las instituciones educativas es el contexto más idóneo para observar las necesidades de los

estudiantes, ya que es el ámbito donde se realiza cada día la acción educativa, y hay que paliar el fracaso de los estudiantes atendiendo a su diversidad. Los departamentos de orientación Departamento de Consejería Estudiantil son aquí la pieza clave que complementa la labor de los maestros para poder así superar los conflictos que existe en las familias.

Aunque la Ley General de Educación de 1970 ya recogía el concepto de integración escolar, no sería hasta la década de los 80 cuando los trabajadores sociales se incorporan, de forma directa y significativa, al sistema educativo formando parte de los llamados equipos multiprofesionales, junto con psicólogos, pedagogos médicos y maestros. “Es pertinente que las instituciones educativas es el contexto idóneo para observar las necesidades de los y las estudiantes ya sea en su ámbito estudiantil como laboral”.

Fundamentación

Filosófica

La presente investigación está enmarcada con el paradigma naturalista mediante la comprensión, participación de los padres y estudiantes de manera solidaria y equitativa en dónde se profundizará al estudio y al análisis del problema planteado que ayudará a mejorar la integración familiar y el rendimiento académico de los(as) estudiantes, es decir; se podrá delimitar el objeto de estudio para dar solución a la problemática mediante la participación de autoridades, padres de familia y estudiantes en el Colegio Madre de la Divina Gracia del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha

Por ende este estudio se realizará mediante el método cualitativo en consideración de que el problema y el objeto de estudio son inseparables e interactúan entre si ya que permite al investigador conocer al problema tanto teórico como trabajo de campo identificando las causas y los efectos del problema, debido a estos méritos se podrá establecer técnicas, métodos y

procedimientos que sean aptos para proveer información adecuada y oportuna, ya que de esta manera se podrá delimitar el objeto de estudio para dar solución a la problemática planteada.

Los padres de familia confían en la Institución Educativa porque se brinda una buena educación y no han tenido dudas en la calidad de enseñanza, pero cada día los problemas de bajo rendimiento académico se van acrecentando, nuestros chicos han perdido la motivación y el deseo de superarse como reflejo de las múltiples consecuencias de la desintegración familiar.

Nuestra institución considera como principio fundamental los derechos universales del ser humano, y sus valores morales, espirituales y éticos, así como también sus obligaciones; en esta época se ha llenado de resentimientos y desconfianza a las comunidades, que es un tiempo de inseguridad, violencia, desinterés, desintegración familiar y falta de oportunidades, por eso he considerado realizar esta investigación para responder a las circunstancias actuales, dando unas respuestas correctivas, urgentes en las familias, los adolescentes y la juventud de hoy y si es necesario dar una continuidad al cambio que requiere en todos los ámbitos de una sociedad creciente y en la que todos vivimos.

Es importante establecer las soluciones que garanticen una verdadera respuesta a los cambios que presentan en los adolescentes y jóvenes para dar respuesta a una misión y visión de superación en el rendimiento académico de cada uno de los jóvenes, garantizando los cambios sustanciales en el ser humano. Es en el niño y el joven que son los futuros ciudadanos en donde con seguridad se encontrará la respuesta que se ha podido sembrar la semilla de la cordura, la tolerancia, el respeto y el amor a sí mismo y hacia los demás. La integridad que se forjará en cada educando que está en preparación y desarrollo, se encontrará el cambio que desea nuestra sociedad.

La institución Madre de la Divina Gracia regentada por la Congregación de las Madres Murialdinas de San José cada día hace un camino para crear con firmeza en las nuevas generaciones, donde radica la tierra fértil, susceptible de ser guiada y transformada para un futuro prometedor y anhelado. Eh ahí que no son las nuevas generaciones las que podrán corregir el cambio por sí mismo, sino que tenemos la necesidad de orientarlos, dirigir sus expectativas hacia el nuevo horizonte y que mejor herramienta que el mayor complemento de la formación de un ser humano, sus maestros. El docente que pueda dejar honda huella en la nueva mente y espíritu del educando, con su ejemplo, su cultura, sus valores, etc. y su preparación meticulosa en las buenas cosas de la vida, los que tienen el material, la experiencia en las destrezas, habilidades de las decisiones oportunas que puede incrementar superada la fe, la esperanza de los educandos que en sus aulas ante su presencia se forman cada día.

Este es el sustento de nuestra razón de ser, apoyemos al educador en su desempeño y su encomienda, démosle el refuerzo a su brillante labor y alcanzaremos el perfecto resultado en nuestros hijos; hemos de cambiar al mundo a través de ellos y obtendremos el fruto de este esfuerzo en el futuro de quienes ahora dependen de nosotros; llegará el momento de las decisiones y seguramente nuestros hijos sabrán tomarlas, en beneficio de ellos y de los que serán su responsabilidad en su tiempo.

Un aporte muy importante quiero tomar como ejemplo muchos nombres e historias se han propuesto, hombres y mujeres de carisma intachable y de alta calidad, cuyas obras han dejado profunda huella en el pensamiento y en el actuar de la humanidad, uno de ellos deja sus huellas en el quehacer del hombre, el biólogo suizo Jean Piaget, maestro iniciador de una corriente del pensamiento actual, que fundamenta gran parte de los modelos educativos de la época; que da un ejemplo de la tenacidad y lucha incesante por el conocimiento y el avance de la educación, a través de la observación científica y de la experimentación ética y congruente, sustentada en el simple interés de alcanzar el conocimiento y la oportunidad de transformar el entorno a favor de los pequeños en formación;

entendemos que es con la comprensión del ser y hacer de los niños, en donde, si alcanzamos a comprenderlo, se tienen las respuestas a las actuaciones de los adultos.

El marco de referencia de los fundamentos filosóficos del estudio se sustenta en la Axiología, que como rama de la filosofía "se encarga del estudio de la problemática de los valores" (Gran Enciclopedia Salvat, Tomo 4, p. 421), los cuales son "el objeto intencional de un juicio acerca del sentido de la vida".

Los valores son las cosas en las que cree una persona y fundamenta realmente sus acciones. Estos valores se forman desde el nacimiento y se van modificando de acuerdo al momento histórico vivido por el individuo. La experiencia es un factor que influye en la valorización de la vida y por ello el valor tiene significado diferente para cada persona

En el caso propuesto la intención es orientar la conducta de los padres hacia la búsqueda de valores individuales y sociales que mejoren en rendimiento escolar de sus hijos.

La conducta de los padres debe estar encaminada hacia la comprensión de los fenómenos que afectan a su hijo, pues como formador primario de su conducta debe estar en capacidad de orientarlo, buscando la consolidación de los valores que puedan mejorar su relación en la vida familiar y escolar.

Legal

El presente trabajo investigativo tiene que estar enmarcado dentro un orden jurídico vigente que en su jerarquía son: la constitución, las leyes, reglamentos, código de la convivencia de la institución y el código de la niñez y la adolescencia:

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, en su Título I que habla sobre los elementos constitutivos del estado, en su capítulo I de los principios fundamentales en los artículos siguientes dice:

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.
2. Garantizar y defender la soberanía nacional
3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.
4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico.
5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.
6. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización.
7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país.
8. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción.
(Constitución Política, 2008, Título 1, Cap. 1 Art. III.)

En el título ii de los derechos, en su capítulo primero, principios de aplicación de los derechos dice:

Art. 10.-Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución.

Art. 11.-El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.
2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad. (Constitución Política, 2008, Título 2, Cap. 1, Art. X.)

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constitución Política, 2008, Título 2, Cap. 2, Arts. XXVI -IXXX., sección quinta)

En la Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes dice lo siguiente:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (Constitución Política, 2008, Título 2, Cap. 3, Arts. XLIV -XLV sección quinta).

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos habla de la responsabilidad del estado y la familia en su capítulo V de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales en los siguientes artículos dice:

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a) Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;
- b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

- c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d) Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f) Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g) Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h) Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional.
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.
- j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,
- k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa

- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Título 2, Cap. 5, arts. XXII - XXIII)

En el capítulo sexto de los derechos y obligaciones de la comunidad educativa dice:

Art. 15.- Comunidad educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Título 2, Cap. 6, art. XV).

En el Reglamento nos habla también de la responsabilidad de los padres de familia con la institución y sus hijos:

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;

2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento. (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Cap. 4, arts. LXXVI, sección séptima).

De las faltas de los estudiantes:

Art. 330.- Faltas de los estudiantes. Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Estas faltas pueden ser leves, graves o muy graves:

1. Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas leves:

Usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa que distrajera su atención durante las horas de clase o actividades educativas;

- Ingerir alimentos o bebidas durante las horas de clase o actividades educativas, a menos que esto se hiciera como parte de las actividades de enseñanza aprendizaje;
- No utilizar el uniforme de la institución;
- Abandonar cualquier actividad educativa sin autorización; y
- Realizar ventas o solicitar contribuciones económicas, a excepción de aquellas con fines benéficos, expresamente permitidas por las autoridades del establecimiento.

Faltas graves:

- Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación en contra de miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones que vulneren el derecho a la intimidad personal de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa;
- Consumir o promover el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa;

- Salir del establecimiento educativo sin la debida autorización;
- Generar situaciones de riesgo o conflictos dentro y fuera de la institución, de conformidad con lo señalado en el Código de Convivencia del establecimiento educativo; y
- Realizar, dentro de la institución educativa, acciones proselitistas relacionadas con movimientos o partidos políticos de la vida pública local o nacional.

Faltas muy graves:

- Faltar a clases por dos (2) o más días consecutivos sin justificación;
 - Comercializar dentro de la institución educativa alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales; y
 - Portar armas.
2. Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales es una falta que puede ser grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas graves:

- Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la dignidad de miembros de la comunidad educativa;
- Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad física o psicológica de los miembros de la comunidad educativa;

- Participar activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier maltrato psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros de manera reiterada; y
- No denunciar ante las autoridades educativas cualquier acto de violación de los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento.

Faltas muy graves:

- Socavar la dignidad de un miembro de la comunidad educativa a través de publicaciones difamatorias; y
 - Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad sexual de los miembros de la comunidad educativa o encubrir a los responsables.
3. Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados es una falta que puede ser leve o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve:

Dar mal uso a las instalaciones físicas, equipamiento, materiales, bienes o servicios de las instituciones educativas.

Faltas muy graves:

- Ocasionar daños a la infraestructura física y al equipamiento del establecimiento educativo; y
- Ocasionar daños a la propiedad pública o privada.

4. Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la institución es una falta que puede ser muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas muy graves:

- Realizar actos tendientes a sabotear los procesos electorales del Gobierno escolar, del Consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- Intervenir en actividades tendientes a promover la paralización del servicio educativo.

5. Cometer fraude o deshonestidad académicos una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo I.

Falta grave:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo II.

Falta muy grave:

Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo III

Además, se adoptarán las acciones educativas relacionadas a la formación en honestidad académica que se detallan en el presente Reglamento.

6. No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano se considera una falta muy grave.

La acumulación de faltas tendrá como consecuencia la aplicación de acciones educativas disciplinarias de mayor gravedad, según la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Reglamento de la (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Cap. 4, arts. CCCXXX).

Según el Código de la Niñez y Adolescencia publicado el 2003 con cambios en el 2006 y últimamente en el 2009.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

- Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.
- Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2006, Cap. 2, art. XX y XXVI)

Art.100.-Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

- Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
- Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
- Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
- Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;

- Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
- Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológicas
- Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y
- Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2006, Cap. 4, título 1, art. C –CCII)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se

desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

- El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2006, Cap. 3, art. XXXVII)

Según el Código de Convivencia de la Institución los padres de familia y estudiante tienen derechos y deberes, en el Capítulo VII de los padres de familia en sus artículos siguientes dice:

Art. 64.- Aspecto de los padres de familia.

- a. Involucrar en el proceso de formación espiritual, académica, social y cultural aplicando los valores éticos.
- b. Asumir el cumplimiento de su responsabilidad en el aspecto de formación académica y disciplinaria de su representado
- c. Participar activamente en los programas realizados en la institución con una actitud respetuosa.
- d. Realizar el seguimiento académico de su representado para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Cumplir con los compromisos asumidos con la máxima autoridad de la institución durante el año lectivo

f. Fomentar en los padres de familia la participación activa en los diferentes eventos culturales, deportivos, sociales y religiosos.

Art. 65.- De los derechos y obligaciones de los padres de familia o representantes legales.

Son derechos de los padres de familia o representantes legales a más de los que constan en el Art. 12 de la LOEI, los siguientes:

- a) Acceder a una educación de calidad y calidez en un ambiente seguro y sano para nuestros hijos.
- b) Dialogar con directivos, profesores y recibir respuestas apropiadas a nuestras inquietudes.
- c) Recibir los reportes académicos de nuestros representados.
- d) Ser tratados con educación, respeto y amabilidad.
- e) Conocer las causas y el proceso a seguir en caso de sanciones

Art. 66.- Obligaciones:

Son obligaciones de los padres de familia o representantes legales a más de los que constan en el Art. 13 de la LOEI los siguientes:

1. Estar pendientes de retirar los informes académicos de nuestros representados.
2. Asistir puntualmente a la institución cuando lo consideren necesario y cuando haya novedades pedagógicas o disciplinarias de sus representados.

3. Participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros representados y demás actividades de participación estudiantil.
4. Realizar los reclamos de manera respetuosa dentro de los tiempos fijados por las normas institucionales y legales.
5. Colaborar y cumplir con el plan de trabajo propuesto por el comité central de padres de familia.
6. Respetar los horarios de atención a padres de familia establecidos por la institución.
7. Inculcar en los representados el respeto a los bienes ajenos y cuidado de los mismos.
8. Promover en los representados una actitud positiva hacia el estudio y el cumplimiento de las normas disciplinarias que deben observar dentro y fuera del plantel.
9. Comunicar a las autoridades cualquier preocupación médica, académica o de comportamiento, que pueda afectar el desempeño de nuestro hijo/a en la Institución
10. Velar por la puntualidad de nuestros hijos/as al inicio de la jornada escolar y en el resto de actividades programadas.
11. Tratar cortésmente a todos los miembros de la comunidad educativa
12. Conocer e interpretar junto con el estudiante el Código de Convivencia.
13. Respetar las normas y reglamentos establecidos por la institución.

14. Cancelar puntual y mensualmente las pensiones durante los 15 primeros días de cada mes.
15. Informar a las autoridades con sus respectivas evidencias a través de un informe escrito en caso de que algún profesor quiera sobornar a un estudiante a cambio de una nota en aspecto económico o cualquier propuesta.
16. Cuidar la adecuada presentación y costumbres de los representados.
17. Justificar faltas y atrasos en un plazo no mayor a las 48 horas.
18. Proveer a los representados de los materiales necesarios para sus tareas escolares.
19. Evitar que traigan los representados objetos distractores ajenos de las actividades escolares.
20. Firmar un compromiso tanto en el aspecto académico como en el pago de pensiones al inicio de la matrícula de su representado.
21. Realizar exámenes médicos a sus representados para prevenir riesgos de salud (visual, dental y exámenes básicos). (Código de Convivencia del Colegio “Madre de la Divina Gracia”, Cap. 7, art. 64 - 66).

EL capítulo VI del mismo documento trata sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes y son los siguientes:

Art. 55.- Derechos de los estudiantes:

Son derechos fundamentales: la vida, la protección en el ámbito escolar, la integridad, la salud física, sexual, psicológica, moral y espiritual, la educación y la cultura, la formación integral, la recreación y la libre expresión de su opinión. Los

derechos de los niños y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás de acuerdo a lo estipulado en el Art. 7 de la LOEI y los Arts. 50 al 63 del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Por tanto nos comprometemos a:

- a) Participar conscientemente de un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad y calidez en una atmósfera libre de presiones y de abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b) Ser actores participativos y creadores de nuestro propio desarrollo académico, intelectual y afectivo en correspondencia del esfuerzo realizado por la familia y la institución.
- c) Recibir la preparación adecuada para la recepción de los Sacramentos y vivencia de los mismos.
- d) Ser atendidos justa y oportunamente por las autoridades, personal administrativo y de apoyo de la comunidad educativa cuando solicitemos de sus servicios.
- e) Participar como miembros del Consejo Estudiantil según el Art. 78 al 86, sección VIII del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- f) Permanecer en el aula en los cambios de hora.
- g) No entrar a las aulas que no les corresponde ni pasear por los pasillos en los cambios de hora.

Art. 56.- Deberes:

A más de los estipulados en el Art. 8 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Art. 64 del Código de la niñez y adolescencia como estudiantes cumpliremos con los siguientes deberes

Art. 57.- Comportamiento dentro de la institución:

- 1 Conocer y cumplir las disposiciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la niñez /adolescencia y Código de Convivencia.
- 2 Asumir el rol de estudiantes, manteniendo un comportamiento adecuado, realizar y entregar las tareas en los tiempos previstos: preparar las lecciones, pruebas y demás trabajos asignados.
- 3 Dialogar con los compañeros sobre la importancia que tiene practicar adecuadamente el valor de la puntualidad en el proceso de formación.
- 4 Procurar solucionar los conflictos y dificultades con compañeros, docentes y autoridades mediante el dialogo.
- 5 Comunicar de manera oportuna a las autoridades cuando existan anomalías en la jornada escolar.
- 6 Mantener un trato respetuoso entre compañeros y no tratarse con sobrenombres.
- 7 Respetar la religión, ideologías y puntos de vista de cada uno de los compañeros.

- 8 Defender los valores institucionales, familiares y sociales dentro y fuera de la Institución.
- 9 Ser líderes, espontáneos, creativos e independientes
- 10 Trabajar consciente y responsablemente en las horas de clase.
- 11 Enfrentar los retos académicos de nivel superior capacitándose permanentemente.
- 12 Mostrar interés por la investigación, las artes, la ciencia y la tecnología.
- 13 Cumplir con los deberes y respetar los derechos de los demás.
- 14 Testimoniar su vida cristiana centrada en el amor misericordioso de Dios de la espiritualidad de San Leonardo Murialdo.
- 15 Intervenir activa y conscientemente en programas de participación estudiantil y actividades comunitarias.
- 16 Liderar el trabajo en equipo en situaciones que lo requiera.
- 17 Ser parte de un proceso inclusivo en los distintos eventos y programas académicos, deportivos y socio-culturales organizados por la institución y otras entidades educativas.
- 18 Buscar la información de todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje (asistencia, desempeño académico, sistema de evaluación y evaluación comportamental).
- 19 Cumplir con los requisitos y disposiciones impartidas por la Institución.

- 20 Utilizar correctamente las instalaciones, bienes y servicios con los que cuenta la Institución (biblioteca, internet, laboratorios, audiovisuales, salones de uso múltiple, capilla, bar) en el horario destinado para su efecto.
- 21 Dirigir con respeto y consideración ante las autoridades, profesores y compañeros/as, dentro y fuera de la Institución.
- 22 Cuidar el buen nombre personal, familiar e institucional.
- 23 Mantener un comportamiento digno en todas las actividades programadas por la institución.
- 24 Entregar oportunamente a los representantes las convocatorias, notificaciones y circulares que les sean encomendadas.
- 25 Asistir obligatoriamente a los talleres de recuperación pedagógica programados por los docentes de las diferentes asignaturas.
- 26 Evitar venir al plantel a realizar o copiar los deberes asignados.
- 27 Estar atento a los reportes de calificaciones y pedir la rectificación, cuando el caso lo amerite, dentro de los plazos previstos.
- 28 Traer los libros, útiles e implementos necesarios para la jornada académica diaria.
- 29 Reconocer y respetar los derechos de los demás evitando cualquier tipo de provocación que pueda terminar en agresiones verbales y/o físicas entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- 30 Respetar y valorar el trabajo del personal de apoyo.

- 31 Entregar al profesor/ a dirigente o inspector todo objeto que haya sido encontrado que no le pertenezca, para que su dueño pueda reclamarlo.
- 32 Respetar los símbolos patrios, institucionales y religiosos, así como aquellos valores culturales propios de nuestro país.
- 33 Apoyar a proteger y cuidar el medio ambiente circundante evitando el desperdicio del agua, energía eléctrica y colocando los desperdicios en su respectivo lugar.
- 34 Comunicar a inspección la ausencia del docente y el representante del curso mantendrá el orden en el aula.
- 35 Colaborar en la solución de las dificultades grupales, brindando con veracidad la información requerida a quien corresponda.
- 36 Comportarse acorde al lugar y a la solemnidad de la actividad que se realice.
- 37 Respetar a la comunidad educativa evitando las excesivas expresiones de afecto con los compañeros para poder dar un buen ejemplo.
- 38 Utilizar un lenguaje adecuado dentro y fuera de la institución aplicando los valores adquiridos.

Art. 58.- De la presentación personal:

Como estudiantes cumpliremos los siguientes deberes:

- a) Asistir a la Institución correctamente uniformadas/os y permanecer así durante toda la jornada de clase y durante otras actividades como salidas de observación, excursiones, presentaciones deportivas, sociales, culturales y religiosas, manteniendo una conducta adecuada cuando se porte el uniforme dentro o fuera de la institución.

- b) Evitar el uso de otras prendas fuera del uniforme en las jornadas de clase.
- c) Evitar en la jornada educativa el uso de maquillaje, celulares, piercing, tatuajes, accesorios de audio, peinados y teñidos extravagantes de cabellos u otros distintivos personales, ya que son perturbadores de la conducta colectiva.
- d) Utilizar el uniforme de Cultura Física de acuerdo al horario establecido sin alterar su diseño original y cuando las autoridades de la institución lo determinen. (Código de Convivencia del Colegio “Madre de la Divina Gracia”, Cap. 6, art. 55 - 58)

En la constitución, la LOEI y el reglamento de educación del Ecuador, más el código de la niñez y adolescencia, acompañado con el código de convivencia de la institución son instrumentos que nos permite trabajar mutuamente en beneficio de toda la comunidad Educativa, apoyándoos en estos instrumento que estipula claramente algunos de ellos son muy interesantes que implica un esfuerzo mutuo de desarrollo del pensamiento crítico encada estudiantes y toda la comunidad educativa, respetando la libertad de conciencia, las convicciones religiosas, culturales y los valores éticos morales de cada miembro de la comunidad educativa.

Incluye la responsabilidad, puntualidad y honestidad académica que es valioso para ir incentivando y negociando con los estudiantes haciendo valorar el esfuerzo de la familia, tomando conciencia que en las manos de ellos está el futuro de nuestro País. Finalmente,es posible de una manera amable incorporarlas a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en nuestra labor, creando, normas de convivencia que incluya lo que ellos quieren y lo que nosotros como docentes esperamos de ellos, para de alguna forma, conocernos y encaminar juntos el proceso enseñanza- aprendizaje.

Categorías Fundamentadas.

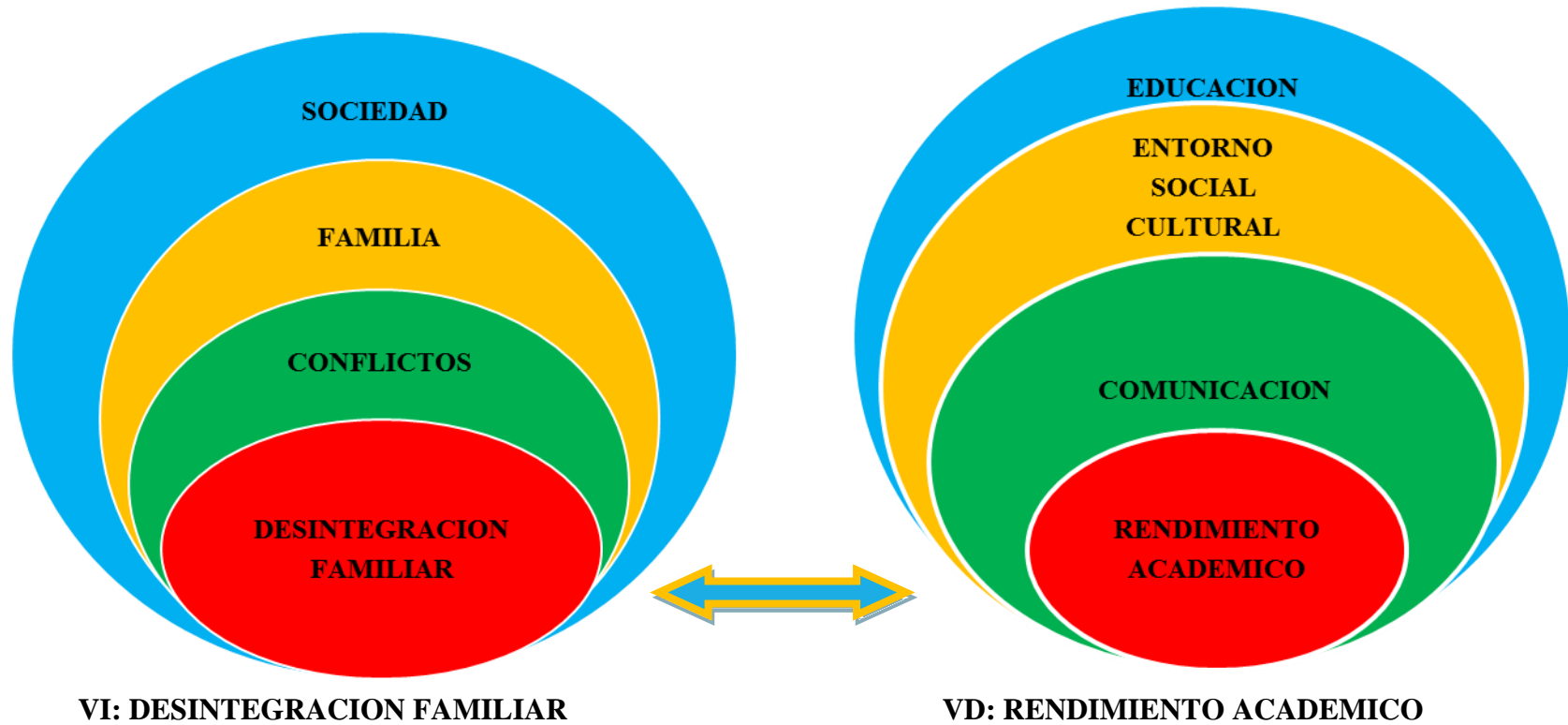


Grafico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca
Fuente: Investigación Bibliográfica

Constelaciones de ideas de Variable Independiente

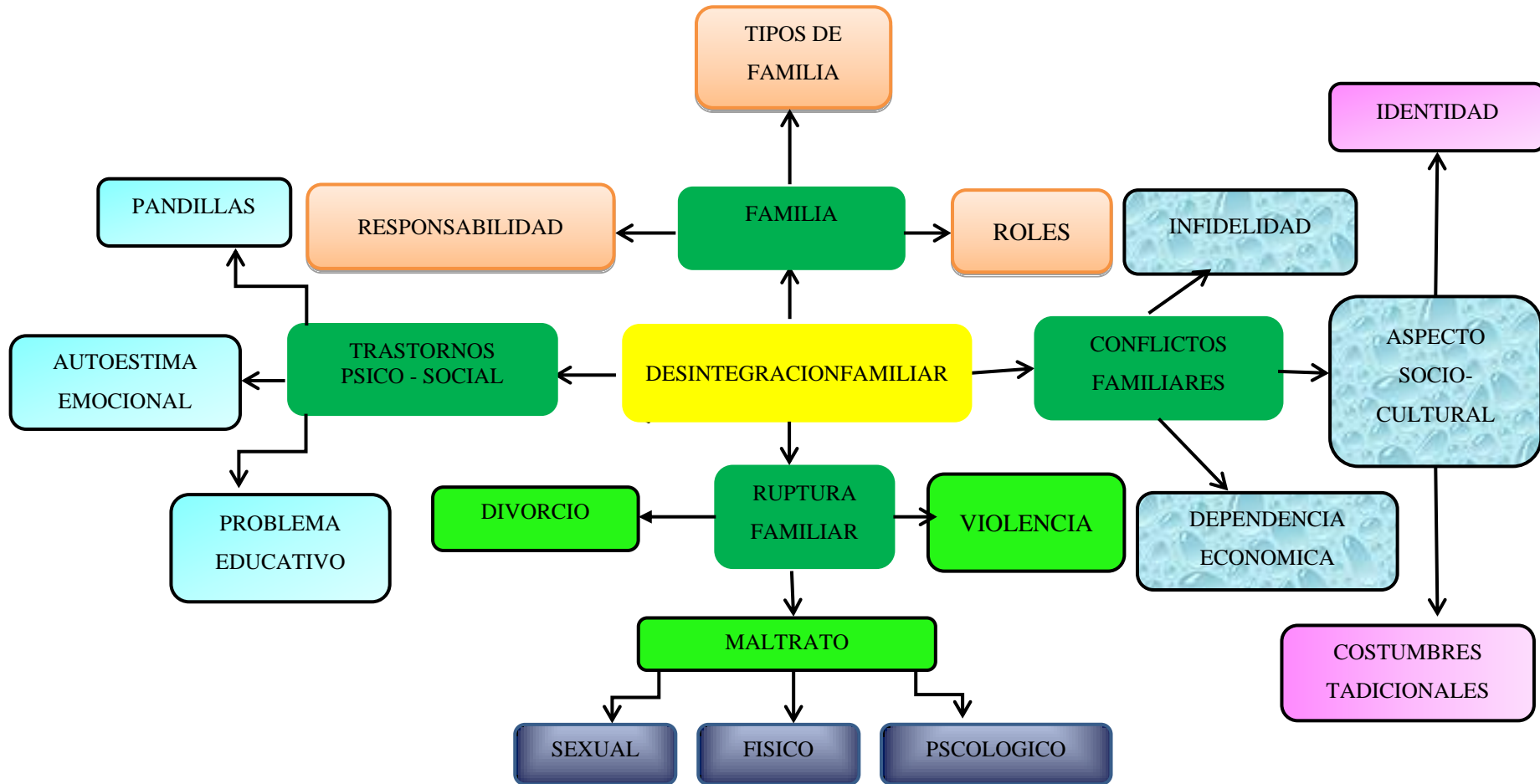


Gráfico: N° 3 Constelación Variable Independiente

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigadora: Bibliográfica

Constelaciones de ideas de la Variable dependiente

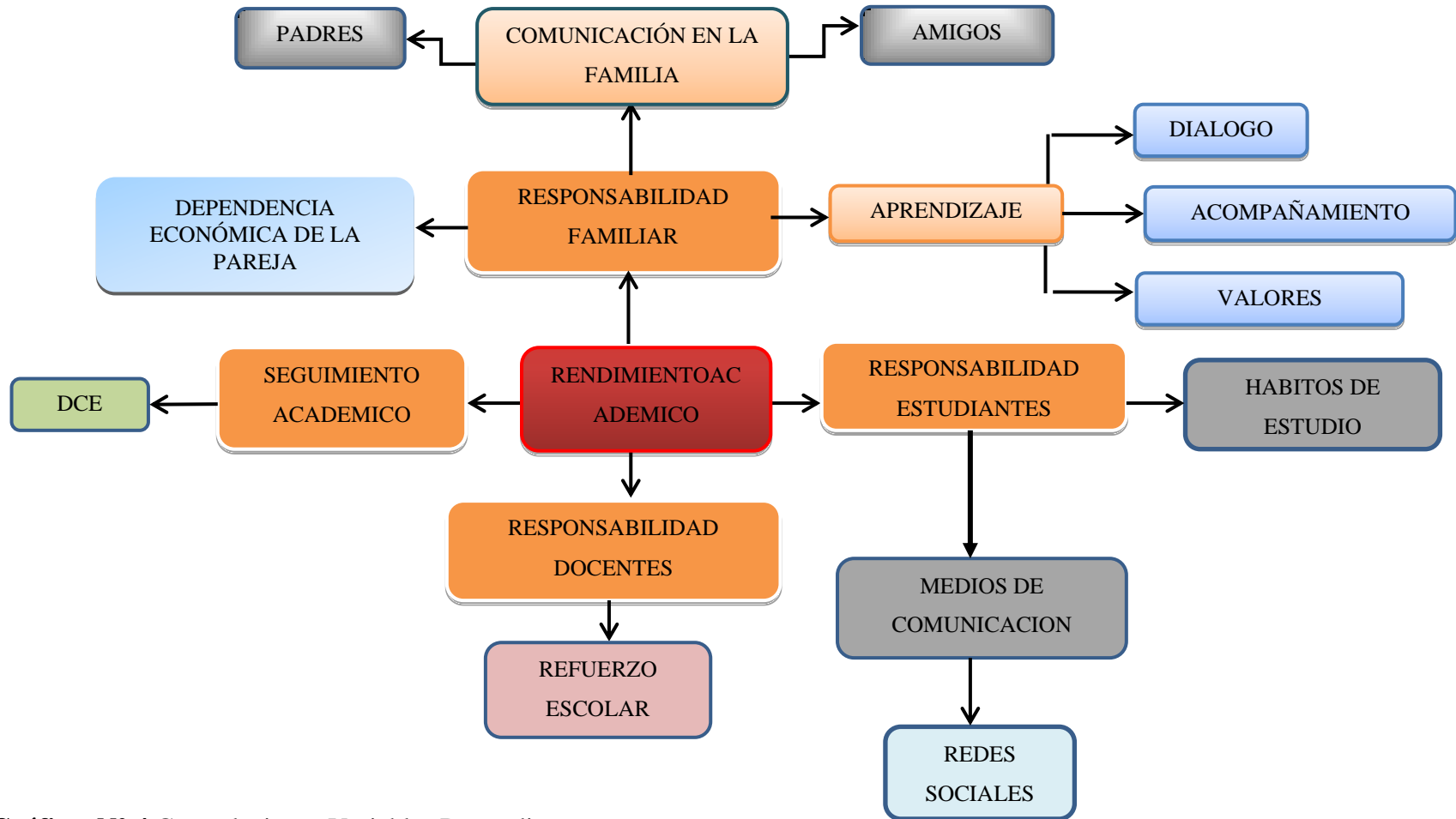


Gráfico: N° 4 Constelaciones Variables Dependientes.

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigadora: Bibliográfica

Variable Independiente

SOCIEDAD:

“La sociedad, agrupación humana que reúne diversos elementos que la identifican a través del tiempo, surgen con la aparición misma del hombre, en lo que constituyó la etapa de la comunidad primitiva”. (Holguín, R. 2011, p. 68).

Clases de Sociedad:

***Sociedad Burguesa.-** Es la sociedad en la que domina la clase burguesa que posee los instrumentos de producción y que vive acosta de explotar el trabajo de los obreros asalariados.*

***Sociedad Feudal.-** Pertenece al régimen feudal caracterizado por la propiedad feudal del terrateniente sobre la tierra, así como por la dependencia del campesino respecto al señor feudal.*

***Sociedad Internacional.-** La sociedad internacional se estructura sobre la igualdad jurídica entre naciones, la solidaridad internacional y la proscripción de la guerra. (Gutiérrez, A. 1995, p.251)*

La sociedad es connatural del hombre porque fuimos creados para vivir en sociedad o en comunidad y cada vez que nos relacionamos en ella, nos vamos conociéndonos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, tenemos la capacidad de tolerarnos y apoyarnos unos a otros con nuestras diferencias personales y culturales a fin de hacer una sociedad cada vez más humana, justa y amable. Pero lamentablemente, junto con la bondad ha crecido también el egoísmo, el arribismo, el poder, el tener de los hombres, de los pueblos, de las naciones que conforma esta sociedad de modo que se ha clasificado en diversas formas de sociedad, que no contribuyen a una convivencia más fraterna y humana.

FAMILIA

La familia es el núcleo donde se forma la sociedad o el país. Es el conjunto de personas unidas por vínculos de parentescos, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción y afinidad, para perpetuarla especie, consolidar ideales y valores, así como compartir una visión progresiva de intereses comunes.(Holguín, R. 2011, p. 66)

La familia, unidos por la sangre y el afecto, es la célula vital de la sociedad, es el pilar fundamental del ser humano donde se forman y crecen los valores éticos, morales y sociales, decir si hay valores, hay vida, hay amor en la familia, eso será transmitido a la sociedad. De aquí la importancia de apoyar y formar a la familia

El origen de la familia en la sociedad moderna

La familia es el núcleo importante de la sociedad en la que se desarrolla y se reproduce con la colaboración de todos los que la componen, de modo que la sociedad se sirve de la familia para transmitir con cierta libertad sus valores, ideologías, cultura, etc. de la sociedad hegemónica en una determinada época y con ello se logra reproducir y perpetuar el sistema social que impera.

Los agentes de la sociedad que influyen en la familia para dicha transmisión de valores y culturas son:

- *Las instituciones educativas,*
- *Los medios de comunicación y*
- *Los diversos productores de subjetividad (que produce y genera formas de sentir, de pensar y de actuar en el mundo).*

De ahí la importancia de trabajar en comunión de ideales esforzándose cada vez en una verdadera influencia de valores de modo que puedan ayudar a la familia a cumplir con su rol, especialmente los medios de comunicación que son muy determinantes.

Historia de la familia y su evolución

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día.

Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia:

- ***Etapa de la comunidad primitiva:*** Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- ***Etapa de la horda:*** Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- ***Etapa del clan:*** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común, en este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica

- ***Etapa de la familia Consanguínea.-***Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.
- ***Etapa de la familia Punalúa.-*** Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- ***Etapa de la familia Sindiásmica.-*** En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- ***Etapa de la familia Monogámica.-*** Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- ***Etapa de la familia poligámica.-*** En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- ***Etapa del Matriarcado.-***Se conformaba con la madre y sus hijos.
- ***Etapa de la familia Patriarcal.-*** Se transmite de forma patrilínea el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad. (Flores, S. 2013, pp1-4).

Gracias a Dios que ha habido una evolución de la familia y tener la que tenemos hoy en nuestros días aunque muchos no la valoran y más bien la van deformando en nombre de la modernidad.

La familia no solo son lazos de sangre: padres e hijos, se puede hacer familia cuando se comparten anhelos, actuaciones, metas comunes porque en estas circunstancias surgen y se fortalecen los sentimientos de identidad,

afectividad, protección. Estos sentimientos no desaparecen ni con el tiempo ni con la distancia, por estas razones los miembros de cada familia buscan volver al seno familiar así sea temporalmente.

Como sabemos que todo lo creado ha evolucionado y sigue evolucionando, con mucha más razón el ser humano, el mismo que fue creado con esa capacidad de vivir en sociedad y en familia, sin embargo al inicio habrá sido muy difícil concebir el sentido de familia - comunidad de amor- pero si había el sentido de pertenencia y de dependencia un poco a lo drástico y a la obligación.

Las familias han cambiado y se han adaptado a las diferentes circunstancias que las han modificado e incluso las han puesto a prueba. En la comunidad primitiva no se puede hablar de familia sin promiscuidad, pienso que debemos hablar de una familiar comunitaria pues todos sus miembros eran parte de una familia y reconocían por lo menos a su madre.

Aunque la familia haya tenido sus etapas de desarrollo, de sentido común, de pertenencia a una sociedad, no podemos olvidar que fueron seres humanos dotados de unos sentimientos de lealtad, de obediencia, de respeto y ante todo de amor.

La familia poco a poco en la historia se ha ido civilizando en el sentido de organización comunitaria, respetando la consanguineidad, la edad, las funciones. Superando una promiscuidad, barbarie o salvajismo, ya se reconocía un padre o jefe (patriarcado) o la madre y sus hijos (matriarcado) aunque por hombría o machismo se dio la poligamia que todo se veía con fin de conquista o pluralidad de cónyuges.

Aquello que iba identificando a una familia eran los roles o funciones que cada miembro de la familia tenía o le asignaban, de acuerdo a sus cualidades y su historia, por ejemplo el hijo primero seguía las huellas de su padre en todo sentido.

CONFLICTOS

El conflicto es definido como <<lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos. (Vinyamata, 2001, p.120).

JulienFreund<<define el conflicto en un enfrentamiento o choque intencional entre dos individuos o grupos de la misma especie que manifiestan una intención hostil, generalmente acerca de un derecho, buscan romper la resistencia del próximo, usando la violencia, la que podría llevar el aniquilamiento físico del otro>> (1983, p. 65).

Para Rozenblum de Horowitz<<el conflicto es divergencia de intereses, o la creencia de las partes de que sus aspiraciones actuales no pueden satisfacerse simultánea o conjuntamente, es decir, que en el momento del conflicto las partes se perciben antagónicas, y no perciben una salida o respuesta integradora para sus diferencias>>.l aniquilamiento físico del otro>> (1997, p. 01)

Conflicto son disputas o desacuerdos que surgen durante la convivencia humana, los conflictos entre las personas o grupos surge cuando hay diferencias de pensamientos, de sentimientos, de interés o de proyectos. Las distintas visiones del mundo, las distintas ideas, los distintos intereses, necesidades y objetivos personales y grupales pueden chocar entre sí y producir enfrentamientos. También puede darse no por las diferencias sino porque todos quieren lo mismo y eso que quieren no alcanza para todos o está mal distribuido. (Holguín, R. 2013p. 43).

Realmente el conflicto se da por la diversidad de caracteres y temperamentos de cada uno de sus miembros que quiera o no los trae consigo, pero cuando está sobre todo el amor con el que se unió la pareja y transmiten a los hijos, los conflictos son medios para irse integrando, amoldándose con libertad y les van ayudando a ser personas capaces de vivir en comunión y participación, ciertamente con mucho respeto. Los conflictos se los debe aprender a solucionar en familia para que puedan ser generadores de una sana sociedad.

Tipos de Conflicto:

- **Los conflictos de relación:** Se deben a fuertes emociones negativas, percepciones falsas o estereotipos, a escasa o nula comunicación, o a conductas negativas repetitivas. Estos problemas llevan frecuentemente a lo que se han

llamado conflictos irreales o innecesarios. (García M. 2013, Enero 6, disponible en <http://psicomont.blogspot.com>).

- **Los conflictos de información:** Se dan cuando a las personas les falta la información necesaria para tomar decisiones correctas, están mal informadas, difieren sobre qué información es relevante, o tienen criterios de estimación discrepantes. Algunos conflictos de información pueden ser innecesarios, como los causados por una información insuficiente entre las personas en conflicto. Otros conflictos de información pueden ser auténticos al no ser compatibles la información y/o los procedimientos empleados por las personas para recoger datos.
- **Los conflictos de intereses:** Están causados por la competición entre necesidades incompatibles o percibidas como tales. Los conflictos de intereses resultan cuando una o más partes creen que para satisfacer sus necesidades, deben ser sacrificadas las de un oponente. Los conflictos fundamentados en intereses ocurren acerca de cuestiones sustanciales (dinero, recursos físicos, tiempo, etc...), de procedimiento (la manera como la disputa debe ser resuelta), o psicológicos (percepciones de confianza, juego limpio, deseo de participación, respeto, etc...). Para que se resuelva una disputa fundamentada en intereses, en cada una de estas tres áreas deben de haberse tenido en cuenta y/o satisfecho un número significativo de los intereses de cada una de las partes.
- **Los conflictos estructurales:** Son causados por estructuras opresivas de relaciones humanas estas estructuras están configuradas muchas veces por fuerzas externas a la gente en conflicto. Escasez de recursos físicos o autoridad, condicionamientos geográficos (distancia o proximidad), tiempo (demasiado o demasiado poco), estructuras organizativas, etc..., promueve con frecuencia conductas conflictivas. . (García M. 2013, Enero 6, disponible en <http://psicomont.blogspot.com>)
- **Los conflictos de valores:** Son causados por sistemas de creencias incompatibles. Los valores son creencias que la gente emplea para dar sentido a sus vidas. Los valores explican lo que es bueno o malo, verdadero o falso, justo o injusto. Valores diferentes no tienen por qué causar conflicto. Las personas pueden vivir juntas en armonía con sistemas de valores muy diferentes. Las disputas de valores surgen solamente cuando unos intentan imponer por la fuerza un conjunto de valores a otros, o pretende que tenga vigencia exclusiva un sistema de valores que no admite creencias divergentes. ". (García M. 2013, Enero 6, disponible en <http://psicomont.blogspot.com>)
- **Conflicto intrapersonal o intrapsíquico:** En este nivel el conflicto ocurre dentro de los individuos. El origen de los conflictos incluye ideas, pensamientos, emociones, valores, predisposiciones, impulsos, que entran en colisión unos con otros. Dependiendo del origen del conflicto intrapsíquico, será un dominio de la psicología u otro quien se ocupe de él: psicología cognitiva, teoría de la personalidad, psicología clínica, etc. Tradicionalmente la disciplina de Análisis y Resolución de Conflictos no se ha ocupado del estudio de estos aspectos.
- **Conflicto interpersonal:** Este tipo de conflictos ocurre entre las personas individuales: marido y mujer, jefe y subordinado, amigos, etc... La mayoría de la teoría sobre negociación y mediación se refiere a la resolución del conflicto interpersonal.
- **Conflicto intragrupal:** Este tipo de conflicto se da dentro de un pequeño grupo: dentro de las familias, corporaciones, clases, etc... En este nivel se analiza como

el conflicto afecta a la capacidad del grupo para resolver sus disputas y continuar persiguiendo eficazmente sus objetivos.

- **Conflicto intergrupala:** *En éste último nivel el conflicto se produce entre dos grupos: dos naciones en guerra, sindicatos y patronal, etc. En este nivel el conflicto es muy complicado debido a la gran cantidad de gente implicada y a las interacciones entre ellos. Los conflictos pueden darse simultáneamente dentro y entre grupos. (García M. 2013, Enero 6, disponible en <http://psicomont.blogspot.com>).*

De aquí la importancia de la educación, ayudando a los niños, jóvenes y familias a enfrentar con libertad los conflictos que por cualquier motivo pueden surgir ya sea desde el aspecto personal, psicológico y espiritual porque ellos serán los futuros miembros de una sociedad, de una familia, de una nación, de unos gobernantes. Aunque la familia es la primera escuela de formación, la educación será el mayor apoyo de la sociedad, de la familia para aprender a superar conflictos porque en ella se educa el carácter, los sentimientos, los ideales y ante todo aprende a vivir en relación.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Es cuando los integrantes de una familia, estando muy unidos se separan por conflictos emocionales, personales y económicos, dejan de compartir el núcleo del verdadero hogar doméstico, pero a pesar de esta desintegración familiar, aún comparten responsabilidades familiares: Como el amor, el cuidado y la protección de los hijos mientras crecen. Esta situación puede ser dolorosa para los hijos pero también para los adultos. (Galbadon, F. 2004, ps.18, 19 y 20).

Una vez más se debe apoyar incondicionalmente a la pareja, a la familia desde el aspecto psicológico y espiritual para que puedan enfrentar los problemas que naturalmente vienen por diferentes aspectos: pobreza, diferencias personales, autoritarismo, etc.

Concepto de Familia

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, consentimientos afectivos que los unen y

aglutinan. Que tienen un ciclo vital de vida familiar y una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Tipos de familia:

- **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser La descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.
- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume esterol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad
- **Familias compuestas por personas del mismo sexo:** Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.
- **Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- **Familias reconstituidas:** compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- **Familia sin vínculos:** Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia. Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: A modo de ejemplo: Un integrante Judíocomún integrante Católico, o proveniente de una cultura occidental con una cultura oriental, etc. (Del Valle, F. 2008, septiembre 1º . pp.1-3, disponible en <http://es.scribd.com/>)

A pesar de las diferentes clasificaciones de familia, la familia por originalidad está formada de una pareja hombre - mujer que generan hijos y que ha ido evolucionado hasta concluir que toda unión está basada en el amor y que por amor están dispuestas a su continuidad. Cuando falta el amor entonces se da las otras formas de familia que también las respetamos.

Roles de la familia

La familia tiene roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro recibe y asume según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia, que depende de la historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales en la cual vive y las situaciones presentes de la familia. Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar influyendo en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la familia. (Camarena, 2007, p.20).

Los límites de los roles pueden ser:

- **Claros:** Si cada miembro tiene sus derechos y deberes y la diferenciación de roles entre padres, madres e hijos, es clara.
- **Rígidos:** Cuando el padre y la madre solo tienen derechos y los hijos solo deberes o viceversa. Los hijos no pueden opinar sobre la decisión de los padres, y generalmente tampoco pueden tomar decisiones propias. La diferenciación de roles es inflexible.
- **Difusos:** No están claros los derechos y deberes de cada uno y la distribución de roles es muy confusa. No reciben orientaciones por parte de los padres. (Camarena, C. 2007, p.21)

Quiera que no la familia tiene y debe tener claro su rol fundamental que ciertamente están influenciados por su historia o cultura y más aún por una sociedad moderna. Pero que deben tener límites flexivos y comprensivos de acuerdo a las realidades presentes de sus hijos y de las exigencias de la modernidad.

Responsabilidad

La responsabilidad en el contexto de la familia es entendida como: “Los padres tienen el deber de amar, alimentar y educar sus hijos proporcionándoles estabilidad y un hogar digno de respeto” (Galarraga, M., 2008, p.48)

Al unir sus vidas la pareja, seguramente lo hicieron por y con amor y dispuestos a recibir los hijos que ellos se planificaron según sus límites físicos y económicos, por tanto no pueden olvidarse de esta grande y grave responsabilidad que ellos asumieron al contraer matrimonio, especialmente la afectividad que les deben dar con el ejemplo, les dará seguridad y libertad en sí mismos. Las otras necesidades básicas ciertamente los deben dar pero serán de acuerdo a sus posibilidades económicas porque no se puede exagerar y decir “como yo no tuve, ahora que tenga todo lo mejor mi o mis hijos, que no les falte nada”. Porque también en la austeridad se educan los hijos para que sepan enfrentar el futuro con responsabilidad y honestidad.

Conflictos familiares

Conflicto es un hecho cotidiano al que todos nos enfrentamos en nuestro trabajo, en nuestras relaciones de vecindad, en nuestra familia.... Se produce de muchas formas, con distinta intensidad y en todos los niveles de comportamiento. Se origina en situaciones propias de la convivencia y de las relaciones humanas y por ello se ha afirmado que el conflicto es connatural a la vida misma. En efecto el conflicto no es ni bueno ni malo en sí y el hecho de que intentemos evitarlo se debe a que el modo en que habitualmente lo gestionamos no nos satisface y esto ocurre con todo tipo de conflictos. ¡Si, también en los familiares!, pero con una diferencia, los conflictos familiares son más personales que todos los conflictos.

Por otro lado no hay que olvidar que las confrontaciones familiares afectan, como ningún otro conflicto, como sistema interpersonal, económico y social, de ahí su importancia y complejidad.

Todos los conflictos familiares tienen su historia, comportamientos pasados, experiencias, conversaciones y percepciones, que tomados en su conjunto definen el conflicto. Al mismo tiempo los conflictos familiares e interpersonales, raramente son sucesos aislados. Cada reacción de una parte determina la reacción de la otra. (García, L.; Bolaños, I.; Garridos, S.; Gómez, F., 2010, pg. 11 - 12)

Lamentablemente son muchas las causas que provocan los conflictos familiares que conllevan a la desintegración de la misma. La sociedad se desequilibra y es víctima de las diversas causas, consecuencias y efectos que surgen rompiendo la unidad del núcleo familiar muchas de ellas son insatisfacciones de las necesidades superiores (apoyo moral, psicológico, religioso) que requiere los miembros de la familia.

Actualmente dentro de muchas familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como madres solteras, padres que laboran (ambos) para mejorar el ingreso económico familiar, familias grandes (varios integrantes), hijos predilectos, etc.

Los conflictos familiares también son provocados por las nuevas costumbres, la unión libre, las familias extendidas, hombres o mujeres que son padre y madre a la vez, el exceso de trabajo, la falta de comunicación, las decepciones, las enfermedades, los problemas económicos, la infidelidad etc. que conllevan a la desintegración familiar en el Ecuador y el mundo; La sociedad actual esta desequilibrada ya no sabe lo que quiere o lo que es bueno, y es víctima de soluciones “fáciles” convirtiendo problemas de índole familiar en problemas sociales, provocando insatisfacciones de las necesidades superiores (apoyo moral, psicológico, religioso) en todo los contextos de la vida social, familiar, amoroso, educativo, orientativo que requieren los miembros de la familia. Lo que ha convertido a los progenitores en destructores de su propia unidad familiar sea un matrimonio tradicional y/o de hecho.

INFIDELIDAD

La infidelidad es aquello que se produce cuando un individuo no respeta la fidelidad que le debe a alguien o algo. Una persona fiel es quien se comporta con lealtad, mantiene un compromiso asumido o desarrolla algo con precisión. El individuo infiel, por lo tanto, hace exactamente lo contrario. (definición. de/ infidelidad/ (n.d).

A pesar de que se unieron o se casaron con y por amor, se puede y se da la infidelidad por dos motivos: porque no cuidan el amor diariamente con gestos concretos del uno para el otro y porque personalmente se descuidan pensando que ya tiene comprado el marido o la mujer. En cambio mutuamente los dos necesitan estar atentos a su personalidad, a sus sentimientos, al corazón que puede apegarse a alguien que me da más amor y atención.

Las causas de la infidelidad

Estas son algunas causas del porque se da la infidelidad en la pareja.

- **La infancia:** *la manera en cómo se vivió en la infancia, determina las formas de conducta de la familia y la persona en la edad adulta. Por lo tanto una persona que de niño fue desatendido, extremadamente sobreprotegido, inseguro, proveniente de una familia disfuncional, o en donde no hay la promoción de valores y principios, es más probable que cuando mayor sea infiel a su pareja.*
- **Vacío:** *la soledad, el aislamiento, desesperanza o una depresión sin explicación, provocan inestabilidad en los matrimonios. Cuando aparece ese sentimiento de vacío en una de las partes, la persona tiende a seguir buscando a su "pareja ideal", y aunque no sabe lo que realmente quiere, es infiel.*
- **La elección de la propia pareja:** *es otro de los factores que provoca la infidelidad se refiere a después de un tiempo, él o ella se da cuenta de que no son compatibles y tal vez durante un tiempo pudieron sobrellevar la situación, pero después fue imposible.*
- **Búsqueda de nuevas experiencias:** *esto ocurre sobretodo en personas que no han tenido relaciones con otras personas.*
- **El sentimiento de menosprecio:** *una vez que ha pasado la etapa de enamoramiento en la pareja, ésta se enfrenta a la realidad, olvidando a aquella persona que tanto se idealizaba, ahora sus conductas ya no son placenteras en la convivencia, por lo que se defraudan las expectativas. Por otro lado hay un abandono mutuo en la pareja, centrándose cada uno en sus objetivos personales y no en los de ambos, así que si aparece otra persona que los haga sentir más valorados, se elige inconscientemente como nueva compañera.*

- **La monotonía:** esta es uno de los más grandes enemigos en la relación de pareja. Un matrimonio sumido en la rutina y en el aburrimiento está más vulnerable, por lo tanto si llega alguien que ofrece un panorama distinto, lleno de encantos, novedades, riesgos y demás cosas de que carece la relación conyugal, es muy probable que se acepte
- **La vida sexual deficiente:** aunque no es el único elemento en la relación de pareja, si es muy importante, por lo que si una de las partes no se siente satisfecho sexualmente tiende a buscar fuera de la relación la satisfacción sexual que no encuentra en su pareja, a pesar de amarla. El que ella o él no satisfagan al otro o no quiere llevar a cabo sus fantasías sexuales, le crea un sentimiento de enojo y venganza, llevándolo(a) a tener relaciones sexuales con otra persona.
- **Interferencia de la familia (padres):** otro factor que influye para que la infidelidad se dé es la intervención de los padres en la vida matrimonial de sus hijos, lo cual viene de la mano con la dependencia emocional de la pareja. Ya que al no establecerles límites, provoca que haya sentimientos de abandono y poco valor hacia el otro, llevándolo a buscar una relación extramarital.
- **Ya no sienten lo mismo:** cuando el enamoramiento que existía en un principio en la pareja se ha ido acabando y se vive en el hastío de una relación, mientras que al mismo tiempo una de las partes necesita seguir satisfaciendo su necesidad de seguir enamorado, es muy común que busque vivir nuevamente ese sentimiento con otra persona.
- **No perder la idealización de la pareja:** otro factor causante de la infidelidad es cuando una de las partes desea que su pareja la siga idealizando y para evitar modificar esa imagen elige como amante a una persona totalmente opuesta. Con ella es con quien llevan a cabo todas sus fantasías sexuales y no con la pareja.

Miedo a perder la libertad: cuando la pareja es asfixiante o una de las partes tiene miedo a perder su independencia y quedar atrapados en una relación, intenta sentirse libre cometiendo actos de infidelidad. **(Las causas de la infidelidad, disponible en http://www.amor.com.mx/las_causas_de_la_infidelidad.htm).**

Para llegar a ser una familia no hay universidades donde prepararse como una profesión porque es un Estado de vida para siempre “no provisorio” y aunque parezca que están preparados, los problemas aparecen en el diario convivir por lo que es necesario que esta unión esté fundamentada en el amor de entrega el uno al otro, que sean adultos capaces de salir de sí mismos para donarse mutuamente y hacerlo feliz ya que esa fue su primera motivación al juntarse. No obstante es necesario que pasen por una preparación matrimonial en el aspecto espiritual, afectivo, sexual, económico y de la familia, que no la hemos renunciado pero si pasa a un segundo lugar. Y después del matrimonio deben seguir conociéndose y

formándose hasta fortificarse en un “Solo yo”. Entonces será un reparo para la infidelidad.

ASPECTO SOCIO - CULTURAL

La cultura comprende así mismo las formas a través de las cuales los valores o desvalores se expresan y configuran, es decir las costumbres, la lengua, las instituciones y las estructuras de convivencia social.

La cultura se va formando y se transforma con base en la continua experiencia histórica y vital de los pueblos; se transmite a través del proceso de tradición generacional. El hombre nace y se desarrolla en el seno de una determinada sociedad, condicionado y enriquecido por una cultura particular que recibe, que luego modifica creativamente y la sigue transmitiendo. La cultura es una realidad histórica y social.

Como un hogar, la cultura nos cobija, nos pone al amparo de unas instituciones, nos ofrece los medios del diario vivir para que podamos convertir las cosas del entorno en medios de vida. La cultura también nos da un alma cultural, social e histórica que identifica al grupo con sus valores y sus tradiciones y un proyecto colectivo. (Zárate, I. 2003, pp. 4-7)

El entorno socio cultural es el ambiente que rodea a una institución: barrio, instituciones educativas superiores y similares, museos, parques, centros comerciales y negocios de diversa clase que de una u otra forma interactúan con la Escuela y Colegio. De estas características se desprende la relación de los padres de familia y el grado de interacción con la Institución educativa. En el Caso de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia la relación es casi inexistente debido a que el 90% de los estudiantes vienen de parroquias aledañas. Como: Conocoto, Pintag. Sangolqui, Amaguaña, la Merced, Alangasi, y otras que por ser de clase social media En cambio San Rafael es un sector tradicionalmente ha sido de clase alta y envían a sus hijos a otros colegios.

Identidad

La identidad comporta siempre la referencia de “uno mismo” al entorno, al ambiente, podemos decirlo de otra manera planteando que la identidad tiene dimensiones (individual, grupal, social) que a la vez son niveles referenciales para un mismo proceso.

- **Identidad individual:** Implica una autoimagen, es decir percepciones, actitudes, opiniones y sentimientos respecto de las propias características, potencialidades, estilo, necesidades, costumbres, ideas, intereses, deseos,

impulsos, destrezas, historia, proyecto, futuro, sexualidad, inteligencia, vocación, lenguaje, cultura y competencia. En conclusión la identidad individual comporta llegar a saber “qué quiero hacer”, “que me gusta”, y “para que soy bueno.

- **Identidad generacional:** *Responde al “quienes somos ahora”. También le dice al adulto “quienes fuimos entonces” y “quienes somos los que fuimos”, permitiéndole entender, comparar con cierto sentido histórico.*
- **Identidad social:** *Se puede decir o no en propiedad: “soy miembro de esta sociedad y pertenezco a este grupo”, mostrando seguridad y exactitud en el juicio. (Undiks, A. 2009, p. 29-30)*

Al hablar de identidad se habla siempre de identidad de una cosa con otra, es decir de una relación, cuyos miembros se llaman idénticos. Identidad significa precisamente que tales miembros son una misma cosa. Por tanto estos, si no se trata de una pura repetición de los mismos.

Costumbres Tradicionales:

Las costumbres tradicionales en la familia también ser causa de conflictos en la pareja si cada uno quiere conservar lo suyo considerando como lo mejor. Se transforma en una riqueza cultural cuando ponen en común y buscan lo positivo que tiene cada uno de sus tradiciones y la adaptan a su nueva realidad de pareja, de familia, que las hacen ser únicas e irrepetibles; es decir las mismas costumbres y tradiciones pero incrementada con una característica original que ellos ponen.

Dependencia Económica:

La economía se ocupa de la manera en que se administran unos recursos escasos, con objeto de producir bienes y servicios y distribuirlos para su consumo entre los miembros de la sociedad. De forma intuitiva puede decirse que la economía se ocupa de la forma en los individuos <<economizan>> sus recursos, es decir, de cómo emplean su renta de forma cuidadosa y sabia en orden de obtener el máximo provecho. Desde el punto de vista de la sociedad en su conjunto la Economía trata de como los individuos alcanzan el nivel de bienestar material más alto posible a partir de los recursos que ellos tienen disponible. La economía solo se ocupa de las necesidades que son satisfechas por bienes económicos, o sea, por lo elementos naturales escasos o por productos elaborados por el hombre. (Monchon, F. n.d. p. 2).

La economía siendo de gran valor para la familia y la sociedad, muchas veces es causa de conflicto familiar en el sentido de que no tienen un trabajo fijo o no saben organizarse en los gastos o derrochan en adiciones, por lo que es causa de conflictos familiares.

RUPTURA FAMILIAR:

El ciclo evolutivo de una pareja puede ser categorizado en diferentes etapas, definidas por las características individuales, familiares y sociales sobre las que se asienta su desarrollo. En el estudio de la pareja occidental de nuestros días, existe un cierto consenso respecto a las fases más clásicas que definen este proceso; pero todavía persisten controversias que hacen referencia a evoluciones más actuales del modelo familiar. La separación, ruptura, divorcio o disolución del matrimonio (utilizaremos estos términos indistintamente) es uno de esos fenómenos.

La ruptura genera dolor en todos los miembros de la familia y afecta especialmente a los hijos, especialmente cuando los hay, pero sus efectos no deben ser concebidos como perniciosos. Son necesarias tareas de adaptación en padres e hijos que permitan. (Marrero, J. s.f. p.1).

Por lo general hoy nadie quiere comprometerse para siempre, solo quieren algo provisorio y más aún en la pareja. Se unen o se casan hasta que el amor y el dinero duren y apenas aparece alguien que ofrece más, por allá va. De aquí la importancia de educar a la familia en relaciones perdurables y apoyarla en los momentos críticos para que no lleguen a la ruptura familiar porque las consecuencias son muy duras para ellos mismos y mucho más para los hijos

Violencia

Es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, prisión, sufrimientos, manipulación u otra acción que atenta contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. (Enciclopedia Océano pp. 108 -328).

Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, más no solo por una ocasión. La víctima de violencia intrafamiliar generalmente es el conyugue o los hijos pero también abarca hasta un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. (Marial, S. Aguirre, M., Varela C., Cruz, Z. 2012. p. 299).

La violencia siempre causa daños personales en cualquier forma, dejando huellas o heridas físicas, psicológicas y sociales que pueden ser pasajeras y otras para siempre.

Maltrato

El maltrato es todo tipo de abuso de poder de parte por un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico, sexual o de cualquier otro tipo.

Dentro del maltrato entre las parejas se incluyen golpes, o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajo fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones, entre otros.

Son maltratados o abusados los menores cuando su integridad, salud física o mental se encuentran en peligro, ya sean por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de su cuidado, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia. (Murial, S. Aguirre, M., Varela C., Cruz, Z. (2012, p. 299),

Por lo general hoy nadie quiere comprometerse para siempre, solo quieren algo provisorio y más aún en la pareja. Se unen o se casan hasta que el amor y el dinero duren y apenas aparece alguien que ofrece más, por allá va. De aquí la importancia de educar a la familia en relaciones perdurables y apoyarla en los momentos críticos para que no lleguen a la ruptura familiar porque las consecuencias son muy duras para ellos mismos y mucho más para los hijos.

Maltrato Sexual:

“El tipo más frecuente de esta agresión en la llamada violación por confianza, sucede cuando la pareja es presionada a tener actividad sexual a través de insinuaciones, chantajes y amenazas”. (Murial, S. Aguirre, M., Varela C., Cruz, Z. (2012) pág. 296).

La agresión más fuerte y silenciosa debe ser la violencia sexual que se define violación porque toca lo más profundo de sí misma, porque todo acto sexual debe ser con amor y consentimiento mutuo, de lo contrario esto va afectando psicológicamente y pueden terminar en infidelidad.

Maltrato Físico:

Son actos de agresión internacional en los que se utiliza cualquier parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia, con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona, de tal forma que se logre el control y sometimiento de la víctima. Las lesiones pueden ser desde moderadas, como moretones, hasta causar cicatrices, enfermedades e incluso la muerte. (Murial, S. et al. 2012)

Cuando la violencia es física los daños son visibles pero pueden ser reparados o sanados con intervención médica o medicinas siempre y cuando no sean graves que pongan en peligro la vida

Maltrato Psicológico:

Negación de amor, rechazo, abandono, ignorar las demandas del menor, amenazar con un castigo extremo, aterroriza y aislamiento. Además permite al menor el consumo de alcohol/ o drogas, someterlo a un medio donde domina la corrupción física y moral conductas antisociales y delictivas. (Murial, S. et al. 2012, p. 300).

Muchas parejas y padres prefieren dar a sus pares e hijos el maltrato psicológico porque éste no deja huellas físicas mientras que el físico deja evidencias y corren peligro de ser denunciados. Sin embargo desconocen el mal que causan las heridas psicológicas que prefieren los chicos que les castiguen físicamente a que le retiren el afecto, los humillen o menos precien.

Divorcio

Es la cesación de la vida matrimonial consumada en vida de ambos conyugues con la posibilidad judicial-legal de contraer nuevas nupcias –matrimonio. Se diferencia de la separación de lecho y techo, que no da opción judicial-legal para un nuevo matrimonio. También se diferencia de la nulidad del matrimonio que declara no existe el vínculo matrimonial. Sacramental y da la posibilidad de contraer lícitamente un nuevo matrimonio civil y sacramental. Para que el juicio sobre el divorcio sea más completo será preciso tener presente las causas más importantes de este fracaso del amor conyugal. (Sánchez, U. 1998, p. 105).

El divorcio atenta contra los derechos de los hijos, porque pierden ese hogar propio que les brindaba seguridad y protección, cuyos cimientos eran sus padres integrados como pareja, para correr luego el riesgo de convertirse en ajenos dentro de un nuevo hogar que puede surgir de otras relaciones en las que se involucren sus progenitores. (Cabezas, R. 2007. P.11)

La separación de una pareja constituye una crisis de transición cuyo resultado suele definir una realidad familiar probablemente más compleja, aunque no por ello necesariamente más perjudicial.

TRASTORNOS PSICO – SOCIALES

Son aquellas enfermedades o desequilibrios, derivados de los estilos de vida actuales, en los cuales el estado de estrés crónico (agresividad, angustia, falta de recursos o soportes emocionales,...) generan diferentes síntomas o enfermedades, como los trastornos adaptativos, trastornos alimentarios, la depresión, la fatiga crónica o el síndrome de Burn-out, entre otros.

Los trastornos psicosociales afectan a un número importante de la población, sin distinción de género, edad, procedencia o nivel sociocultural. Así mismo, hay colectivos que son más vulnerables: profesionales de atención a las personas y/o con una fuerte carga de responsabilidad, las personas con situaciones de crisis personal, las mujeres, las personas mayores, la infancia o las personas que han migrado de forma reciente. (Fundación Aroa, s.f. pár. 1 y 3, disponible en:<http://www.fundacioaroa.org>)

Hoy en día las nuevas enfermedades se concluyen en depresión e infartos que no está supeditado a la edad, sexo o clase, debido a la presión que ejercen las exigencias de los nuevos cambios y transiciones en oficinas, fábricas, escuelas, familias, dando como síntomas los trastornos Psicosociales y a veces hasta la muerte.

Pandillas

“Son grupos que ofrecen poder, compañía, respeto, defensa y protección, un núcleo de seguridad, identidad y pertenencia que ponen reglas de vida a sus integrantes como son no hablar, no confiar, no sentir”. (Yarúa, A.2008, p. 108)

Las pandillas juveniles dejan ver claramente la forma como la exposición a la violencia estimula conductas cada vez más violentas y ciertos comportamientos son incorporados por imitación tanto de programas de televisión como de

películas que funcionan como una especie de escuelas para el crimen organizado. Es verdad que los integrantes de una pandilla comparten una misma historia de carencias y maltrato, que los lleva a agruparse para descargar contra la sociedad todo el dolor que acumularon en sus historias personales. (Cabeza, R. (2007, p. 11)

El adolescente que no tiene atención y amor en la familia, fácilmente cae en las pandillas que ofrecen seguridad, amistad, identidad pero a cambio de robar, de matar, y de defender su pandilla aunque le maten.

Formación De Pandillas: *Las pandillas se forman de jóvenes con pocos valores y maltratados provenientes de hogares destruidos, sin educación, sin amor. Las pandillas están conformadas, generalmente, buscar ese apoyo que no lograron conseguir en sus familias, razón por la que lo que se debería tratar es la raíz del problema que es la familia, para evitar la formación de pandillas.*

Las pandillas juveniles son un problema social descuidado de las autoridades de nuestra sociedad y principales causas que provocan el pandillaje son las siguientes: la familia y la educación.

En primer lugar, la familia juega un rol muy importante, pues los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis o destruidos totalmente o parcialmente por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal. “En segundo lugar, la educación brinda al joven los valores necesarios para contribuir al buen camino y, así, no caer en el pandillaje. Por otro lado, existen también causas económicas que provocan el pandillaje que son las siguientes: la pobreza y el desempleo. En primer lugar, la pobreza causa que los jóvenes tengan carencia de bienes es por esta razón que en las pandillas encuentran dinero fácil por medio de robos, distribución y venta de drogas. En segundo lugar, el desempleo, complementa la pobreza, pues al trabajar ilícitamente en las pandillas se gana mucho dinero con la venta de drogas. (Men, M. 2010, 31 de Diciembre, disponible en <http://www.explored.com.ec>).

Las pandillas en los colegios son actualmente uno de los problemas sociales que más afecta a nuestra sociedad y por lo general se encuentran integradas por individuos que poseen problemas comunes y que evidentemente comparten los mismos intereses y la misma forma de ver la vida.

Principales causas de la formación de pandillas en los colegios.

Las principales causas sociales que provocan la formación de pandillas en los colegios son factores relacionados con la familia y con la educación, cuando hablamos de la familia, todos sabemos que la familia tiene un rol muy importante en el desarrollo del individuo, los miembros de las pandillas por lo general provienen de hogares en crisis o que se encuentran destruidos parcial o totalmente por parte de los padres.

No obstante también podemos decir que existen otras causas, como las económicas, como la pobreza y el desempleo, las cuales provocan que los jóvenes y sus familias carezcan de los bienes materiales que requieren para su vida, y de este modo ingresen a las pandillas, esperando encontrar dinero fácil a través de los robos o la distribución y venta de drogas, entre otras.

El desempleo es un factor que complementa la pobreza, puesto que al trabajar de manera ilícita es mucho más fácil ganar buenas sumas de dinero con la venta de drogas o con otro tipo de negocios.

*Podemos decir entonces que el crecimiento de **pandillas en los colegios** obedece a las pocas oportunidades que tienen y a la falta de valores con la cual son educados, además del maltrato que proviene de hogares destruidos, sin educación, entre otras.*

Las pandillas en los colegios alteran el curso normal del sistema educativo, intimidan a los demás estudiantes y alteran los procesos que pretenden llevar los docentes; una vez el estudiante sale del colegio, su pertenencia a estas pandillas será de gran problema para la sociedad. Elementos como la práctica de deportes, las ayudas institucionales, el apoyo socio cultural y psicológico a las familias y los adolescentes pueden ser de gran utilidad para ayudarles a salir o evitar el ingreso a este tipo de círculos delincuenciales. (Sánchez, A. 2012, 04 /12).

Si las autoridades o tutores de los estudiantes no están atentos al comportamiento y acciones de cada alumno, pueden estos entrar en pandillas y contagiar a muchos más estudiantes. Si el tutor y la orientadora ayudan a descubrir la situación por la que atraviesa el adolescente, se podrían evitar las pandillas porque previenen apoyando a mejorar la familia.

Autoestima – emocional

La autoestima es el concepto que cada individuo tiene de sí mismo tanto positivo como negativo. Cada persona viene al mundo con una carga genética que le permite estar más capacitado para formarse una autoestima positiva que negativa; no obstante, en el peor de los casos salvo proceso muy específicos degenerativos, metabólico o traumáticos de gran importancia. Todo ser humano está dotado de la capacidad para tener la autoestima suficiente que le permita afrontar todos los problemas de la vida.

Por tanto la autoestima es una capacidad fundamentalmente adquirida, no innata. Si los padres fueran conscientes de la extensa lista de defectos y malas conductas que se derivan de la baja autoestima y de las virtudes, buenas acciones y equilibrio que se deriva de su contrario, sin duda, valorarían más la autoestima de su hijo y no actuarían como a menudo lo hacen.

La autoestima no es constante a lo largo de toda la vida. Hay momentos y edades en que es mayor y en otras menor. Por una parte la edad más importante

para la autoestima son los primeros cinco años de vida y los cinco siguientes en segundo lugar. (Alberca, F. 2011, ps95-96).

Es muy importante que en la familia tenga de sí un buen concepto de sí misma o lo que se llama una buena autoestima para que pueda transmitir en sus hijos una imagen real.

Emociones:

Los niños como los adultos experimentan muchas emociones durante el curso del día. A veces los niños intentan también dar sentido a las reacciones emocionales y los sentimientos de los demás. Por lo tanto las emociones como el orgullo y la culpa son más comunes en los años de la niñez temprana y están especialmente influenciadas por las respuestas de los padres al comportamiento de los hijos. (Santrock, J. 2006, p. 270).

Las emociones pueden transformarse en un problema grave para los adolescentes especialmente si las experiencias vividas son negativas en la relación con sus padres y generalmente son familias desestructuradas. Muchas veces requieren la intervención de un profesional para ayudarlos a superar.

Problema educativo

El problema educativo se da básicamente en el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de apropiación de la realidad para modificarla. Es un proceso de comunicación que involucra siempre dos personas: una que enseña y otra que aprende. Todo aprendizaje incluye un cambio: incorporación de algo nuevo, que se integra a lo que ya aprendimos anteriormente.

La vida escolar es una parte importante en la vida de un niño. Del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela. Por eso que consideramos factores que influyen en las dificultades de aprendizaje. :

Factores orgánicos: *Es fundamental la integridad anatómica y de funcionamiento de los órganos del cuerpo.*

Factores emocionales o psicógenos: *Puede observarse una inhibición, que se puede considerar como una restricción a nivel yoico. Hay una represión de la operación de aprender, por predominio del proceso primario. Esta inhibición puede ser global o parcial.*

Factores socio-culturales: Aquí no hablamos de trastornos de aprendizaje sino de problemas escolares. Estos se deben a la institución escuela, al vínculo con la maestra, al método de enseñanza, etc.

Factores madurativos evolutivos: Se refieren a las posibilidades innatas independientes del desarrollo y del medio.

En síntesis, vamos a considerar las series complementarias de Freud. Según este, hay tres series de causas que no actúan independientemente, sino que lo que actúa es la resultante de la interacción entre ellas. Son:

Factores hereditarios y congénitos, los que junto con las experiencias infantiles, producen una cierta disposición que frente a un factor desencadenante produce un efecto: el síntoma dificultad en el aprendizaje. (Hernández, L. 1998, p. 1y3).

El problema educativo radica en el grado de aprendizaje o asimilación del estudiante ante los conocimientos impartidos e interactuados entre padres – maestros y estudiante. Sin embargo esta trilogía poco se da porque generalmente los padres están ausentes del hogar y los hijos tienen que auto gestionarse en el mejor de los casos para ser responsables con sus tareas, pero en la mayor parte de los casos los hijos salen a la calle aprovechando que sus padres no están en el hogar y esto les trae malos resultados en su vida estudiantil y en la relación con sus padres.

Variable dependiente

EDUCACIÓN

Consiste en la formación integral de la personalidad del educando, es decir a atender tanto a la formación material como a la formación espiritual de cada individuo en la sociedad. El objetivo fundamental de la educación consiste en la formación de la conciencia moral del hombre, para que este intuya los valores éticos fundamentales tales como: el amor a la verdad, el apego a la sobriedad y a la lealtad, la dedicación y la responsabilidad al trabajo, el interés a la justicia y al bien común, por un lado: por otro, la aversión hacia la venganza, el odio, la hipocresía, la avaricia, el egoísmo y la cobardía. (Gutiérrez, A. 2005, p. 248)

Es una verdad, el hombre siempre debe estar educándose porque siempre tenemos que aprender en la vida. La educación en valores inicia en la familia y es ella la que siempre tiene que estar reforzando en conjugación con la escuela, como también debe prevenir los anti valores con el ejemplo de papá y mamá ya que el

niño, el joven es una plantita que hay que cuidar hasta que su tronco esté fuerte y si es posible den frutos de bondad, de amor de verdad, de solidaridad, etc.

ENTORNO SOCIAL CULTURAL

La cultura comprende así mismo las formas a través de las cuales los valores o desvalores se expresan y configuran, es decir las costumbres, la lengua, las instituciones y las estructuras de convivencia social.

La cultura se va formando y se transforma con base en la continua experiencia histórica y vital de los pueblos; se transmite a través del proceso de tradición generacional. El hombre nace y se desarrolla en el seno de una determinada sociedad, condicionado y enriquecido por una cultura particular que recibe, que luego modifica creativamente y la sigue transmitiendo. La cultura es una realidad histórica y social.

Como un hogar, la cultura nos cobija, nos pone al amparo de unas instituciones, nos ofrece los medios del diario vivir para que podamos convertir las cosas del entorno en medios de vida. La cultura también nos da un alma cultural, social e histórica que identifica al grupo con sus valores y sus tradiciones y un proyecto colectivo. (Zárate, I. 2003, pp. 4-7)

La riqueza de un pueblo es la cultura, la historia y las tradiciones de las cuales las personas que nacen en él se revisten de ellos y les va caracterizando hasta sentirse hijo de ese pueblo y de esa cultura. Es la familia que acoge y aporta para que sus hijos continúen con la continuidad de la cultura, las tradiciones y la historia. También la escuela juega un papel muy importante en esta continuidad transmitiendo como ciencia, como arte, como experiencias de vida y a la vez como expresión. Por ej. Los bailes típicos, la música ecuatoriana, la comida cultural, etc.

COMUNICACIÓN

La persona humana no se realiza en aislamiento. Desde que nacemos vivimos vinculados a un grupo y en él desarrollamos nuestras capacidades. La comunicación constituye una dimensión clave de la existencia humana. Casi podríamos decir que la totalidad de nuestras actividades o son comunicación directa o se asientan sobre algún hecho de comunicación. Ahora bien al hablar aquí de la comunicación, no la entendemos como simple fenómeno exterior de intercambio o relación, sino como una capacidad y una actitud básica en el ser del hombre. (González, L. 2005, p.90)

Hablando de comunicación, se podría decir que el hombre por naturaleza se comunica y sin ella no se puede vivir ni crecer ya que para comprar, para

vender, para expresar mis necesidades, mis sentimientos, mis desacuerdos tengo que comunicarme desde tierno hasta los últimos años y se comunica de diversas maneras: con el llanto, el grito cuando son niños, con las palabras, los gestos, las acciones, los escritos cuando se es adulto. Cuando no hay comunicación se dice que hay problemas tanto en lo personal como en lo comunitario. Y de hecho los problemas familiares más sobresalientes son por la falta de comunicación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar. Es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. (Jaspe, C. 2010).

El rendimiento escolar es una respuesta positiva o negativa a la que todos estamos a la expectativa. En el colegio se dice el rendimiento escolar es fruto las metodologías y estrategias de los maestros, en la familia se dice que es fruto del acompañamiento y ayuda de los padres, pero también es esfuerzo, empeño y responsabilidad del estudiante, lo que debe estar apoyado por el entorno social en todos los estamentos educativos y familiares. El rendimiento escolar positivo es una alegría para todos por lo que todos debemos apoyar a los estudiantes en esta empresa estudiantil.

RESPONSABILIDAD FAMILIAR

Tener hijos es una tarea delicada para cualquier pareja, pero el hecho de enfrentar a diario circunstancias donde la lucha por el poder es muy relevante, puede desgastar a las parejas. A más de ser esposo, toman el papel de padres. Sin embargo es muy importante que no olviden que antes de ser padres son pareja y deben buscar los medios para seguir comunicándose y relacionándose. Se requiere el apoyo mutuo de la pareja para que aprendan a ser padres y para que se pongan nuevas reglas y estatutos en el hogar que incluyan a sus nuevos miembros. Es importante recordar que los esposos son socios en la tarea de educar a los hijos. (Cabrera, L. 2008. p.76).

Los padres no pueden ni deben dejar en manos de la escuela exclusivamente la educación de sus hijos. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia, y, sobre todo deben ser colaboradores de la escuela como ámbito formativo de sus hijos. (Durán, A. Tébar, M. 2004, p.311).

Es primordial que los padres o quienes hagan de representantes de los estudiantes en la familia, estén pendientes de lo que acontece en la institución en cuanto a los logros o dificultades que tengan sus representados en la Institución. Ellos se sienten importantes, queridos, acompañados por sus padres que no los dejan solos y consecuentemente su rendimiento académico es mejor. Por esto que la tarea educativa de los chicos comienza en casa y es responsabilidad de la familia enseñar a los hijos con su ejemplo los valores que desean que ellos asimilen. El contacto de los padres con los docentes de sus hijos permite tener una idea clara de lo que están aprendiendo y un conocimiento más real de la actitud de sus hijos que no siempre es el mismo que tiene en casa.

Comunicación en la Familia

La persona humana no se realiza en aislamiento. Desde que nacemos vivimos vinculados a un grupo y en él desarrollamos nuestras capacidades. La comunicación constituye una dimensión clave de la existencia humana. Casi podríamos decir que la totalidad de nuestras actividades o son comunicación directa o se asientan sobre algún hecho de comunicación. Ahora bien al hablar aquí de la comunicación, no la entendemos como simple fenómeno exterior de intercambio o relación, sino como una capacidad y una actitud básica en el ser del hombre. (González, L. 2005, p.90).

La comunicación atañe al ser humano y las instancias comunicativas, representan la realidad del hombre en su socialización y desarrollo comunitario. Sin comunicación el hombre se aislaría y nada de lo que representa la expresión del espíritu y las advocaciones del alma podrían representarse en anhelos, emociones, comprensiones y solidaridades propias de las dimensiones humanas;

todas expresadas en una coherencia que busca siempre la unidad social basada en el bien y la morar. (Jaramillo, A. 2007, p13.)

Si se habla de comunicación como algo constitutivo de la persona humana, esta se inicia en la familia: la mamá que enseña a hablar y a relacionar al niño y cuanto más comunicación hay en la familia el niño crece en esa relación hasta que poco a poco se transforma en una grande cualidad del ser humano: capacidad de comunicarse y facilitar de que todos se comuniquen. De allí la importancia de la vivencia de esta cualidad en la familia como primera escuela de aprendizaje de comunicarse de todas las maneras. Sin comunicación el hombre muere en su anonimato.

Padres

A veces los padres no suelen prestar el tiempo suficiente a escuchar u observar que es lo que su hijo solicita, por lo que intentan compensarlos con interrogantes que de ningún modo transmiten al hijo que se ha comprendido sus sentimientos, emociones o preocupaciones. La escucha activa es la única forma de conectar con el hijo, con el niño y entrar en su mundo. Permite comprender al hijo y acceder a esa personalidad que se está formando. Facilita que el niño se sienta con más confianza al ser escuchado. (Durán, A. 2004, p.220).

Saber escuchar significa poner toda la atención posible al interlocutor y en este caso quienes mejor pueden ser maestros en la escucha de sus hijos son los padres porque ellos los conocen mejor que ninguna otra persona, pero no siempre es así, porque la realidad familiar ha cambiado casi en su totalidad, hoy los dos trabajan y los hijos quedan abandonados a su suerte, salen muy temprano de casa y llegan tarde cuando ya los chicos están dormidos en el mejor de los casos de lo contrario están en sus entretenimientos y no se dan tiempo para hablar con sus padres y éstos a su vez están cansados y ensimismados en sus asuntos que tampoco se preocupan de cómo han pasado el día los hijos, por lo que se cierra la comunicación y obviamente los chicos buscan afuera lo que no tienen dentro.

Amigos

Los amigos son una necesidad del adolescente, todo adolescente necesita una válvula de escape, más allá de sus padres. Por bueno que sea. Alguien con quien ensayar posturas, opiniones, explotar aspectos de su forma de ser. Los problemas surgen cuando los padres no estiman suficientemente buenos a los amigos de sus hijos, más problemas si los consideran dañinos, perjudiciales. Quizás buenas persona, pero en cualquier caso amistades inconvenientes, peligrosas para sus hijos.

Los padres suelen tener casi siempre razón, la experiencia de los padres y especialmente de las madres, les hace intuir con pocos datos cuando un amigo no es adecuado para su hijo. El conocimiento de su hijo es el dato fundamental que poseen por eso suelen acertar (Alberca, F. 2011, p. 101)

Un santo dice que la “amistad es un cielo en la tierra”, porque si tiene verdaderos amigos es un aliciente en todo su caminar y su obrar porque el verdadero amigo le enea, le corrige, le anima y está con él en las buenas y las malas. Pero como dice la Biblia, que un amigo es un tesoro y que de ellos solo se tiene pocos, es necesario discernir para tener un amigo ya que amigo no es el que todo me consiente, me solapa o me satisface, sino el que me ayuda a crecer y ser responsable con mi vida y mis actividades que he asumido. Y los padres son los primeros que deberían ser amigos de sus hijos y viceversa para que también tenga una grande seguridad y firmeza en su actuar.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (disponible en <http://definición de aprendizaje>, párr.1)

“Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”. (García, L. 2011, párr. 19)

Mientras vivimos, siempre se debe estar dispuesto y abierto a aprender ya que la vida es una escuela y mientras el aprendizaje se hace experiencia mejor queda grabado el aprendizaje. De ahí la importancia de las escuela o de la familia,

presentar con creatividad y técnicas nuevas los aprendizajes significativos que durará toda la vida y será capaz de transmitir con nuevos horizontes.

Diálogo

El diálogo es aquella conversación en la cual intervienen dos o más personas, las cuales y en sus turnos correspondientes, tendrán la posibilidad de manifestar sus ideas, opiniones, emociones, temores, entre otros, sobre un hecho o tópico. Aunque también, a instancias de un trato, el diálogo, también representa una herramienta fundamental, ya que posibilitará la discusión de los diferentes puntos de vista que intervienen en el mismo en orden a lograr un acercamiento entre las posturas o llegar finalmente al acuerdo, que en definitivas es el objetivo de este tipo de situaciones.(Definición ABC, párr. 1).

El diálogo tiene que ver con la comunicación, más bien dicho, la comunicación se inicia y se aprende con el diálogo abierto, sincero y oportuno. Solo con el diálogo se puede comunicar y expresar los sentimientos, los conocimientos, los deseos los conocimientos, se puede solucionar y llegar a comprender o entender las diversidades de cada ser humano. Para esto es necesario la escucha, el respeto, la tolerancia mutua.

Acompañamiento

El estudio debe ser para el niño, para el joven fuente de placer y satisfacción. Pero no siempre este objetivo es fácil de alcanzar debido a situaciones que le pueden afectar como pueden ser problemas personales, del hijo que no se detectan, del entorno familiar (problemas de los padres que repercuten emocionalmente en los hijos) y provenientes del entorno social. (Durán, A. Tébar, M. 2004, pp.282-283).

Son situaciones que implican la necesidad de un acompañamiento como parte de la responsabilidad de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Ayudarlos y estar más pendiente de ellos, esto requiere trabajo en equipo entre: padres e hijos, padres y docentes, docentes y estudiantes, de esta manera los chicos se sienten acompañados en sus estudios y motivados para cumplir sus responsabilidades. Cuando no existe este trabajo en equipo de acompañamiento por lo general pueden fracasar en el estudio y sentirse desmotivados en la vida para superarse.

Valores

Son virtudes o fortalezas que todo ser humano los posee y puede usarlos cuando quiera en su beneficio. Es la tarjeta de presentación frente a la sociedad. Es el reflejo de lo aprendido básicamente en el seno familiar en mayor o menor escala, que por lo general son influenciados del entorno social en el que la persona se desenvuelve. Además los valores desde siempre han tenido gran influencia en el quehacer diario de los pueblos, los mismos que sufren cambios con el devenir del tiempo de acuerdo al lugar, cultura y costumbres, principalmente por lo que el hogar se aprende.

Todas nuestras actividades giran en torno a algún valor, sea éste económico, ético, religioso, político. (Romero, I. 2008, p. 18)

Los valores en la persona son muy incidentes para determinar su personalidad, tanto que se conoce a la persona por sus valores y por ellos es estimada, seleccionada y aún propuesta al público, por ejemplo un político, una autoridad pública o religiosa, un líder de comunidad, etc. Lo importante es que esos valores nacen y se forman en la familia, crecidos y fortalecidos en la escuela y vividos en la sociedad, que redundan no solo para el bien personal sino para el bien de un pueblo, de una sociedad, de una familia si los pone al servicio.

Dependencia Económica de la Pareja:

En el noviazgo ya puede haber discusiones y peleas en torno al dinero y su administración, más que nada cuando una pareja está en la etapa de la convivencia, donde los gastos son compartidos en determinadas cosas, y en otras divididos. La economía afecta a todos los aspectos de la vida y por lo tanto también a las relaciones en la pareja. En nuestra sociedad quien tiene el dinero es quien decide y es el que tiene el poder. (Ediciones Mirbet, 2011, p.44).

Es importante empezar a formar un espacio de patrimonio que los ayude en un futuro para los gastos fuertes de educación, alimentación y vestido de los hijos. La palabra dependencia, es un concepto que muchos no lo conocen pero lo viven a diario. Lo definiremos como la subordinación del mayor poder o autoridad. Todos dependemos de todos, del más rico al más pobre. Siempre identificaremos de quien necesitamos, esa es nuestra autoridad. Para otras personas significa la autoridad, como las leyes, el gobierno, los militares, las personas de dinero, etc. Lo económico lo definiremos como la base capital en el desarrollo de una nación. Entonces la dependencia económica de toda persona es

regirse a una autoridad superior capital, necesitamos del dinero. Si no cumplimos las normas autoritarias del capital seremos unos subdesarrollados, sin posibilidad de desarrollarnos.

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

El que los hijos vayan a la escuela es responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es una responsabilidad de ellos. Los estudiantes deben saber que lo que se les exige en el colegio y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes. Resulta casi imposible frenar a los niños o jóvenes con motivación, sentido de responsabilidad y capacidad de esfuerzo, en todo lo que emprendan por lo general les irá bien. (Durán, A. Tébar, M. 2004, p.281).

Una de las dificultades graves que tienen que afrontar los padres de familia hoy, es el fracaso escolar de sus hijos, problema que trae sus consecuencias no solo en la autoestima de los chicos sino también en la armonía familiar.

Los padres que han inculcado y enseñado a sus hijos desde pequeños el principio de responsabilidad, de esfuerzo, de asumir sus errores, por lo general son buenos estudiantes, con un buen rendimiento académico. En la mayoría de los casos pertenecen a familias estructuradas. Cuando provienen de familias desintegradas su rendimiento es bajo y por ende pocos son los que tienen motivación, responsabilidad y capacidad de esfuerzo, ese espíritu de lucha por superarse y salir adelante.

Hábitos de estudio

La organización es uno de los elementos más importantes en el estudio. Los padres deben controlar la adecuación de las actividades de los hijos y ser razonables a la hora de decidir los horarios adecuados para cada acción. Con esta armonía de vida los hijos se encontrarán en mejor estado físico y anímico para realizar cualquier empeño en forma positiva principalmente el rendimiento adecuado en el colegio. (Durán, A. Tébar, M. 2004, p.283-284).

Los hábitos de estudio en los hijos se van formando desde pequeños, enseñándoles a cumplir un horario organizado de actividades del día. A medida que van creciendo en edad también va incrementándose sus responsabilidades y

sobre todo la etapa estudiantil en la cual se cristaliza poco a poco sus costumbres de personas organizadas para hacer sus tareas en el tiempo dedicado para ello y no reemplazarlo por otros motivos excepto casos fortuitos.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación se han valido desde un principio de la tecnología para hacer valer su sentido informativo. La tecnología hace que la comunicación de masas crezca cada día más, desde el punto de vista de que las fronteras van siendo eliminadas, las personas pueden acceder cada vez de una forma más rápida y accesible a la información, aunque quizás no de forma más verás (Medios de comunicación y tecnología, 2006, Marzo 03, disponible en: <http://iriadevila.espacioblog.com/post/2006/03/03/los-medios>

Esto definitivamente tiene relación directa con el desarrollo de redes sociales, chats, entre otros, que han masificado las telecomunicaciones. Y simplemente para corroborar lo dicho podemos decir que: “La tecnología y la comunicación han dado lugar a la aparición de la comunicación de masas, un tipo de comunicación que lleva información a grandes grupos de gente, a través de los medios masivos”. (Los medios de comunicación y la tecnología infantil, 2006)

Los medios de comunicación son:

- **Medios Masivos:** Son aquellos que afectan a un mayor número de personas en un momento dado [1]. También se conocen como medios medidos [2]. Ejemplo: Radio, televisión, periódicos, revista, cine, internet.
- **Medios Auxiliares o Complementarios:** Éstos afectan a un menor número de personas en un momento dado [1]. También se conocen como medios no medidos [2]. Ejemplo: Publicidad exterior, publicidad interior, correo.
- **Medios Alternativos:** Son aquellas formas nuevas de promoción de productos, algunas ordinarias y otras muy innovadoras [3]. Ejemplo: Faxes. Carritos de compras con vídeo en las tiendas comerciales, protectores de pantallas de computadoras, discos compactos, kioscos interactivos en tiendas departamentales, Anuncios que pasan antes de las películas en los cines y en las videocasetes rentadas. (Tipos de Medios de Comunicación, 2006, Junio, disponible en: <http://www.promonegocios.net>).

Los medios de comunicación han ido progresando vertiginosamente, especialmente en estos diez últimos años por medio de los cuales nos comunicamos en un minuto de un continente a otro, por medios masivos que llega a casi al mundo entero como el internet, la televisión y otros medios. Lo importante de estos medios de comunicación es que la mente y la inteligencia del hombre, especialmente del niño, del joven van enriqueciéndose, formándose en forma universal y aplicando en la medida de sus posibilidades. Lo malo es que no todo lo que se ve y se lee en estos medios de comunicación son veraces y

positivos, razón por la cual los lectores son influenciados negativamente. Por eso es importante educar y acompañar para utilizar los medios de comunicación, especialmente los medios masivos.

Redes sociales

El desarrollo de las telecomunicaciones ha hecho que los seres humanos busquemos desarrollar mecanismos para interrelacionarnos de mejor manera. La tecnología ha desarrollado recursos para este objetivo y uno de ellos son las Redes Sociales. En este sentido las conceptualizamos como "... aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas". (Redes Sociales, n.d.)

Ocho redes sociales que dominan el ranking:

- **Facebook:** La plataforma para compartir estados, fotos y videos con tus amigos alcanzó el billón de usuarios en el mundo. Actualmente es la red social más popular y más utilizada.
- **Twitter:** La red de microblogging que permite compartir mensajes de hasta 140 caracteres, se ubica en la posición número dos con 500 millones de perfiles
- **Google+:** Es un servicio de la empresa Google que cuenta con 400 millones de usuarios.
- **Badoo:** La red social que tiene como fin conocer gente, cuenta con 175 millones de perfiles.
- **LinkedIn:** La red profesional por excelencia, alcanzó los 175 millones de usuarios a nivel mundial.
- **Instagram:** Con 100 millones de usuarios, esta red social permite a todos sus usuarios compartir cientos de fotografías.
- **Tumblr:** La plataforma de microblogging que permite compartir gran cantidad de archivos, cuenta con 82 millones de usuarios registrados.
- **Pinterest:** Utilizada principalmente con fines comerciales, esta red, con 25 millones de usuarios, comienza a ubicarse entre las favoritas de las empresas. (Cuales son las redes sociales, 2013, Mayo 29, disponible en: <http://noticias.universia.com.sv/>).

Es muy hermoso ver como los medios de relación social, han acercado a personas aunque estén en otros continentes, se conozcan, se hagan amigos, hagan negocios y hasta se matrimonién y esta relación se sigue multiplicando como en el

facebook o el twitter. Por medio de estas redes también puedo alcanzar conocimientos en bibliotecas mundiales como el Google. Pero lamentablemente se ve que ya no hay privacidad, no sale a la luz de todos y además hay alteraciones y estafas, razón por la cual se debe ser prudente de lo que se expone, se dice o se habla, por algo son redes sociales en las que puedo estar involucrado positiva o negativamente.

Internet

“El internet es aquel que proporciona gran información pero, se debe aprender a consultar las páginas fiables, a distinguir las fuentes autorizadas de las opiniones y acceder a las páginas oficiales de las instituciones”. (Holguín, R. 2009, p. 109).

Tecnología

“Debemos entender a la tecnología como el “un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas”. (Diccionario de Informática, párr. 1)

Tipos de Tecnologías:

Tecnología Fija: la característica sobresaliente reside en el hecho de que no es posible utilizarla para la realización de otro bien o servicio. Por otra parte, la tecnología fija es aquella que no cambia de manera continua. Por ejemplo, las refinerías de petróleo.

Tecnología Flexible: término utilizado para referirse al conocimiento técnico y a los elementos físicos con los que es posible elaborar otros productos o servicios. Es por ello, que puede ser observada de acuerdo a una variedad de formalidades. Ejemplos de tecnología flexible son: las industrias de medicamentos y alimenticia.

Tecnología Blanda: el término engloba a los conocimientos de planificación, administración y comercialización, dejando de lado al saber técnico al respecto. Se denomina blanda ya que hace referencia a información no tangible, en contraposición con la tecnología dura, que sí lo es.

Tecnología Dura: término que se utiliza para designar a los saberes exclusivamente técnicos, aplicados a la producción de maquinarias, productos, materiales, etc.

Tecnología De Equipo: para este tipo de tecnología se presentan dos significados.

a) *tecnología de equipo entendida como el conjunto de reglas, procedimientos, destrezas y conocimiento empírico aplicado a la producción, utilización y mantenimiento de maquinarias.*

b) *tecnología de equipo entendida como aquella en la que el desarrollo de la misma es realizado por quien produce el equipo o maquinaria. Incluye a las industrias textiles, plásticas, etc.*

Tecnología De Operación: *aquí la tecnología es el resultado de la observación y la aplicación de lo contemplado durante años. Es decir, es aquella producida luego de un proceso de evolución. Habitualmente es afectada por las tecnologías de proceso y de equipo.*

Tecnología De Producto: *engloba a todos aquellos procedimientos, características específicas, reglas y técnicas, utilizadas en la fabricación de un producto o servicio. Es decir, incluye habilidades manuales y conocimientos teóricos aplicados a un bien determinado.*

Tecnología Limpia: *es aquella que al ser utilizada no produce modificaciones en el ambiente. Es decir, la tecnología limpia se basa en el uso racional y equilibrado de los recursos, de manera que no afecten a los sistemas naturales*

Es rica y abundante la nueva tecnología, pero tal vez no es bien optimizada o mal utilizada por muchos. Por lo que se debe dar formación académica especialmente en la especialidad informática para que ayude en la formación integral de la persona.

Celulares

Entendemos por telefonía celular a aquel sistema de comunicación que se da a partir del uso de elementos pequeños o 'células' que se conocen como celulares. La telefonía celular es uno de los avances más importantes y difundidos en el mundo en los últimos años y su llegada a millones de personas tiene que ver con la facilidad y la comodidad que otorga a sus clientes para comunicarse desde cualquier lugar y a cualquier hora. (Definición de abc, n.d.)

Es otra de las tecnologías nuevas y avanzadas para comunicarse al instante. Es un medio de comunicación ligero e indispensable pero que va influenciando negativamente en la juventud de hoy especialmente durante las horas clases, en las relaciones familiares, aún han sido causas de accidentes. Por

lo que se debe concientizar el buen uso de los mismos para el bien y no solo por adicción o vicio.

RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje. Este proceso de intercambio se produce a través del diálogo y a partir de la observación y del trabajo en el aula.

Refuerzo Escolar

Son las actividades planificadas por el Vicerrectorado, los padres de familia y los profesores de grado para mejorar o recuperar el rendimiento de los estudiantes cuyo aprovechamiento no llega a los niveles mínimos para ser promovido. Incluye una revisión de estrategias metodológicas del profesor, un diagnóstico médico - psicológico, estudios de su situación familiar a nivel económico y social. Para descartar posibles causas de este problema.

Estas actividades extracurriculares se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante en la formación integral de los estudiantes y se pueden dividir en tres grandes grupos: deportivas, culturales y de refuerzo académico.

SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Son proceso educativo que se realizan los profesores y padres de familias a un estudiante que presenta dificultades en su rendimiento académico debido a falta de hábitos de estudio y problemas de diverso orden. Estas actividades están bien organizadas y supervisadas por el departamento de Bienestar Estudiantil y psicóloga. Fortaleciendo como una herramienta de apoyo e identificar las

necesidades y causas de los estudiantes a través de un diagnóstico y dar una respuesta a cada una de ellas mediante una evolución, y descubrir por qué los estudiantes generan condición académica bajas esto se lo realiza mediante el departamento de consejería estudiantil conjuntamente con el rector y el vicerrector, considerando que el estudiante es el protagonista y responsable de sus actos y del aprendizaje, así identificar sus habilidades y capacidades para que el estudiantes pueda desempeñar con autenticidad su rendimiento académico facilitando a los docentes metodologías y estrategias acorde a las necesidades de cada uno e ir superando paulatinamente el rendimiento académico.

Departamento de Consejería Estudiantil.

Es un organismo técnico-administrativo que orienta y apoya en el asesoramiento mediante un programa creado con el fin de buscar un asesoramiento personal entre los estudiantes, personal docente, padres de familia y tutores de cada curso que nos permita ayudar a conocer, descubrir las dificultades y potencialidades de cada estudiante, la consejería estudiantil siempre busca los espacios de acercamiento entre estudiante, docente y padres de familia con el fin de fortalecer la calidad académica y disminuir la deserción estudiantil.

Estos procesos se lo realiza con el apoyo de tutoría que le permite a los estudiantes entrelazar sentimientos de confianza para alcanzar actitudes positivas en su diario vivir que es una lucha de superación entre la persona y las dificultades.

A las familias estudiantes y docentes se les asesora en temas de familia, educación sexual, valores, retiros espirituales, convivencias, etc. Todas estas actividades se realizan a través de talleres formativos.

En conclusión es un profesional calificado sea este un psicólogo educativo o psicopedagogo a los estudiantes, padres de familia y docentes para mejorar las

áreas académicas, comportamental y familiares. Con la finalidad de reducir descubrir las causas de las dificultades para tratar de resolver el problema.

Hipótesis:

La desintegración familiar, afecta en el bajo rendimiento académico que presenta los estudiantes del Colegio Madre de la Divina Gracia.

Señalamiento de variables de la hipótesis

Hipótesis 1.- Las variables que se presentan son las siguientes:

Variable independiente: La desintegración familiar

Variable dependiente: El bajo rendimiento académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo en función que parte de una orientación hermenéutica de la realidad del problema de investigación

Cualitativa.- Está basada en conocimientos científicos en la búsqueda de señalar las causas y encontrar los efectos para dar posibles soluciones al problema y para elaborar la propuesta científica, por lo que persigue comprender e interpretar el problema educativo para así explicarlo con propiedad

Cuantitativa.- Determina los datos mediante procesos numéricos (resultados, encuestas), matemáticos y estadísticos, los mismos que van a ser tabulados, valorados y graficados, dirigida a estudiantes, padres de familia y maestros

Modalidad básica de la investigación

Para el desarrollo y ejecución del presente proyecto, se emplearán los siguientes tipos de investigación:

Bibliográfica – Documental.- Se fundamentó la investigación de varios textos, folletos, periódicos, revistas, internet, siendo utilizados como soporte directo para la elaboración del marco teórico.

De campo.- Se realizó en la Provincia de Pichincha; Cantón Rumiñahui; Parroquia San Rafael, Barrio el triángulo Av. Rumiñahui entre Isla Genovesa 310 y Giovanni Ferina; que constituye el lugar de la investigación se trabajara directamente con los estudiantes del Colegio “Madre de la Divina Gracia”

Nivel o Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva.-El método de investigación que se aplicó y me permitirá trabajar en el tema de estudio, que busca aproximarse a la realidad del porque se da la desintegración familiar, que afecta a los adolescentes en el bajo rendimiento escolar; se recopilaran la información atreves de las encuestas aplicadas a los estudiantes del colegio Madre de la Divina Gracia.

Investigación explicativa.- Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

Según (José V. Altamirano en su libro "**Metodología de la investigación**") argumenta que; la investigación explicativa es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.(Altamirano, 1991, p.168)

Nuestra investigación sería incompleta si no se alcanzaría a realizar un análisis de los problemas frecuentes en las familias de la institución Madre de la Divina Gracia en el tiempo definido que sea proyectado.

Población y Muestra

Población

El Colegio Madre de la Divina Gracia cuenta con una poblacional de 500 estudiantes: 280 en el nivel básico y 220 en el bachillerato en todas sus especializaciones.

Muestra

Por consiguiente vamos a estudiar a la totalidad de la población de la educación básica, aplicando la siguiente muestra.

Para lo cual aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times S^2 \times Z^2}{(N - 1) \times E^2 + S^2 \times Z^2}$$

n= Tamaño de la muestra de usuarios

N= Tamaño de la población

S^2 = Varianza = p x q = S^2

Z= nivel de confianza 96%

E= Error admisible (6%)

P= probabilidad de éxito = 50% = 0.5

Q= probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

$$n = \frac{280 (0.25)(2.05)^2}{(279)(0.06)^2 + 0.25(2.05)^2}$$

$$n = \frac{294.175}{1.0044 + 1.0506}$$

$$n = \frac{294.175}{2.055}$$

Por lo tanto en número de estudiantes encuestados fue de n= 143

Los objetivos de un cuestionario son: Obtener la información necesaria mediante la aplicación de un grupo de preguntas específicas que los encuestados y Entrevistados puedan contestar. Hay que utilizar todos los recursos disponibles: preguntas claras, objetivas y sobre el tema, el encuestador o entrevistador debe evitar intimidar al entrevistado/encuestado con una actitud positiva amable y ayudarlo cuando sea necesario. En lo posible debe evitar la tendencia a contestar del Si a todo.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Operacionalización Variable Independiente: Desintegración Familiar

Cuadro N° 1: Variable Independiente: Desintegración Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
<p><u>Desintegración familiar</u> es la ruptura de la familia nuclear, lo que por conflictos; significa que uno de los miembros deja de desempeñar sus obligaciones y acarrea la destrucción de un hogar con trastornos psicosociales en los miembros de la familia.</p>	Familia	Tipos Roles Responsabilidad	¿Cómo considera que son las relaciones en su hogar? ¿Tus padres dispones de tiempo necesario para apoyarte en tus tareas escolares?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Conflicto familiar	Infidelidad Aspecto socio cultural Dependencia económica	¿En su familia existe violencia intrafamiliar? ¿Quién abandonó el hogar? ¿Cuál es la principal causa de los conflictos familiares	

			dentro de su hogar?	
	Ruptura sistema familiar	Violencia Maltrato Comunicación.	¿Cuál fue la causa de la separación de sus padres? ¿Cómo te sientes ver a tus padres separados? ¿Has bajado tus notas desde la separación padres?	
	Trastorno Psico – social	Pandillas Autoestima – emocional Problema educativo	¿Cuáles son las causas por las recibes castigos? ¿Crees que te deben comparar con otras personas tus padres? ¿De qué manera aportan tus padres cuando presentas un bajo rendimiento escolar?	

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación Bibliográfica.

Operacionalización Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro. N° 2: Variable Dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
<p><u>Rendimiento Académico</u> es un proceso en el cual interviene la responsabilidad familiar, como la del estudiante, de los docentes y la institución educativa.</p>	Responsabilidad familiar	Comunicación Aprendizaje Factor Económico	<p>¿Cuál consideras que es el principal aporte que recibes de tus padres en lo que tiene que ver con el estudio?</p> <p>¿Qué problemática consideras que influye directamente en el rendimiento académico?</p> <p>¿Quién colabora con Ud. En la realización de sus tareas y consultas para mejorar sus calificaciones?</p> <p>¿De quién depende la manutención familiar?</p>	<p>Técnica: Encuestas Instrumento: Cuestionario</p>
	Responsabilidad estudiantes	Hábitos de estudio Medios de comunicación	<p>¿Cuál de estas causas crees que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento académico?</p>	

		¿A qué dedicas tu tiempo libre?	
Responsabilidad docentes	Refuerzo Escolar	¿Con que frecuencia tus maestros se dan cuenta cuando tienes problemas familiares? ¿Tus maestros te ayudan a resolver problemas que se presentan en la Institución sea cual sea el motivo?	
	Seguimiento académico	¿Qué función cumple el DOCE cuando tienes problemas familiares?	

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación Bibliográfica

Plan para la recolección de información

Para lograr reunir la cantidad suficiente de información, se aplica muchas técnicas; pero debemos seleccionar las más apropiadas y al nivel de nuestra población y muestra seleccionada. Podemos emplear:

- Fichas: bibliográficas, nemotécnicas
- Encuesta

Para cumplir con este plan de trabajo se aplicó ciertas estrategias metodológicas y organizar el proceso en la aplicación de los instrumentos de investigación con los estudiantes de acuerdo a los paralelos que servirán de aporte esencial para cumplir los objetivos e hipótesis y en concordancia al enfoque cualitativo de la investigación considerando los siguientes elementos:

- Los estudiantes de educación básica de octavo a décimo de básica se aplicará las encuestas en horario normal de clases. Las mismas que una vez aplicadas nos servirá para analizar los problemas de los conflictos familiares que afectan al bajo rendimiento educativo de los estudiantes.
- Los departamentos de orientación e inspección general y la comisión disciplinaria llevan un registro individual de cada estudiante que es un apoyo para poder descubrir las necesidades y acontecimientos que sucede con los estudiantes en el campo educativo, la familia y en la sociedad.
- Para elaborar este proyecto se realizó una entrevista personal con las autoridades acogiendo una respuesta favorable para realizar esta clase de investigación que será exitoso para el beneficio de la institución y las familias.
- Una vez obtenido la respuesta favorable se realizará entrevistas para tener una visión más clara hacia los conflictos familiares que afectan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

- Se realizó una entrevista personal con el personal docente de la institución para poder identificar más de cerca los problemas de mayor frecuencia en el rendimiento académico.
- Se cuenta con un departamento de Orientación Vocacional que es el pilar fuerte de apoyo realizando talleres motivacionales a los padres de familia, estudiantes, personal docente y administrativo de la institución.
- Ser aprovechará de estas actividades para poder aplicar las encuestas y recolectar nuevas informaciones.
- Además, se revisará las carpetas individuales de cada estudiante que posan en el Departamento de Orientación Vocacional de la institución.

Cuadro N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Desintegración Familiar, Rendimiento Académico
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
¿Cuándo?	Septiembre del 2012 a Mayo del 2013
¿Dónde?	Colegio Madre de la Divina Gracia
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista y encuestas.
¿Con qué?	Guías de observación, entrevista, encuesta y toma de muestras.
¿En qué situación?	En los periodos de clases, en las entrevistas del DCE

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Fuente: Investigación Bibliográfica.

Plan de procesamiento de la información

Una vez aplicada las encuestas se procesará los datos mediante la verificación del número de encuestas, revisión de la información recogida, revisión crítica de la información recogida, en otras palabras limpieza de información, confusa, contradictoria, incompleta, no permitente, etc.

Repetición de la recolección, casos para corregir las fallas de contestación y en blanco con el objeto de investigación; definiendo las encuestas que se deben repetir si es necesario.

Para la tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis se aplicará formatos de resumen que nos facilitará el manejo de la información para su análisis estadístico.

El análisis o cuadros estadísticos de los datos permitirán definir los gráficos de presentación y resultados utilizados en los cuadros y tablas de atributos. La información resumida servirá para la confirmación de la hipótesis, verificación de indicadores de los problemas.

Plan de análisis e interpretación de resultados.

- Revisión crítica de la información recogida, en otras palabras limpieza de información confusa, contradictoria, incompleta, no permitente, etc.
- Repetición de la recolección, en casos para corregir fallas de contestación y en blanco.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Cuadro de cartas de control: por variables, por atributos.
- Presentación de resultados utilizando gráficos, cuadros y tablas
- Comprobación de hipótesis

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La información recolectada de las fuentes primarias ha sido producto de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de octavo, noveno y décimo Educación Básica Superior, investigados por sexo, edad y curso.

Cuadro N° 4

SEXO	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Masculino	20	14	20	13,99	31	21,68	71	49,65
Femenino	27	18,9	25	17,48	20	13,99	72	50,35
TOTAL	47	32,9	45	31,47	51	35,67	143	100

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

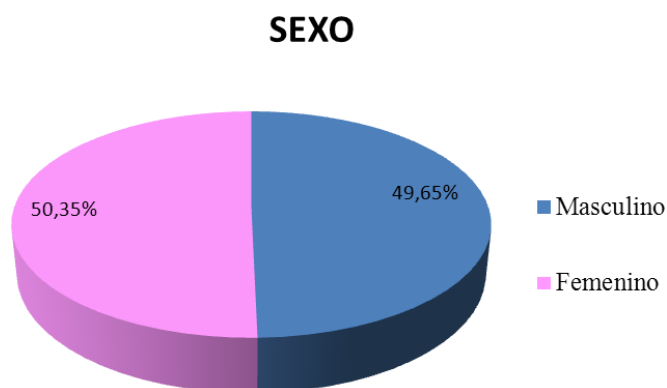


Gráfico N° 5

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

De acuerdo al porcentaje del sexo que se va a realizar las encuesta el 49,65% corresponde al sexo masculino y el 50,35% es el femenino. Esto quiere decir que en el colegio existe más el sexo femenino.

Interpretación

En el análisis se pudo comprobar que en el colegio regentan más el sexo femenino que el masculino, comprobado mediante la aplicación de las encuesta a los estudiantes de la básica superior.

EDAD

Cuadro N° 5:

EDAD	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
12	31	21,7	0	0,00	0	0,00	31	21,68
13	12	8,39	39	27,27	2	1,40	53	37,06
14	4	2,80	4	2,80	33	23,08	41	28,68
15	0	0,00	1	0,70	12	8,39	13	9,09
16	0	0,00	1	0,70	3	2,09	4	2,79
17	0	0,00	0	0,00	1	0,70	1	0,70
TOTAL	47		45		51		143	100

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

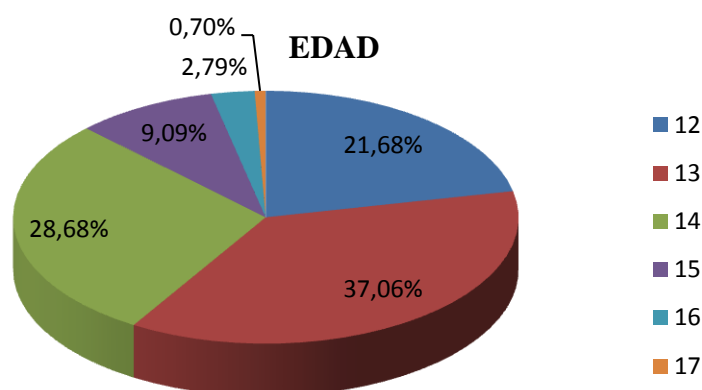


Gráfico N° 6

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

De acuerdo a las edades cronológicas se ha podido tomar el siguiente porcentaje que un 37,06% cursan el básico superior en una edad de 13 años, igual que el 28,68% es de una edad de 14, igualmente un 21,68% están por la edad de 12, el 9,09% se encuentran en una edad de 15, a continuación tenemos el 2,79% una edad de 16 y el 0,70% están por una edad de 17 años.

Interpretación

El colegio demuestra que cumple con lo establecido en la LOEI de acuerdo a las edades que estipula para que los estudiantes cursen estos niveles de educación básica, demostrando de acuerdo a la muestra un mínimo porcentaje de edad que no corresponde a lo que está estipulado en la LOEI.

Cuadro N° 6 ESTUDIANTES

CURSOS	ESTUDIANTES	%
8VO	47	32,9
9NO	45	31,5
10MO	51	35,7
TOTAL	143	100

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

ESTUDIANTES

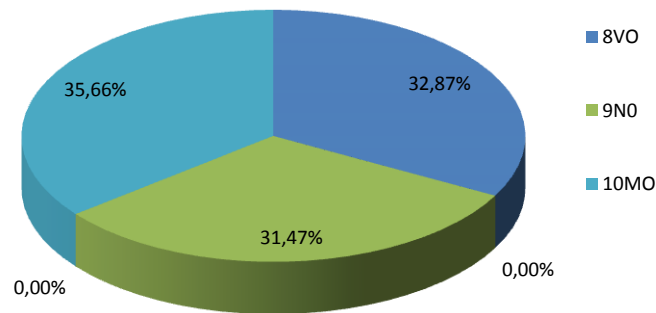


Gráfico N° 7

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

Los estudiantes que se ha encuestado en la básica superior corresponden el 35,7% al 10 año de básica, mientras que el 32,9% es del noveno de básica y un 32,9% corresponde al octavo de básica.

Interpretación

En las encuestas realizadas al nivel básico superior se ha tomado en cuenta a los estudiantes del décimo año que en el mayor número de estudiantes continuando con el octavo de básica y finalmente culminando con el noveno de básica para dar cumplimiento a la muestra planteada de la población del colegio.

1.- ¿Con quién vive?

Cuadro N° 7: ¿Con quién vive?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Padres y hermanos	19	13,29	23	16,08	21	14,69	63	44,06
Padres, hermanos y abuelos	6	4,19	2	1,40	8	5,59	16	11,18
Mamá y hermanos	6	4,19	3	2,10	5	3,49	14	9,78
Mamá	2	1,40	3	2,10	4	2,79	9	6,29
Padres	1	0,70	3	2,10	4	2,79	8	5,59
Mamá, abuelos, hermanos, primos y tíos	4	2,80	3	2,10	0	0,00	7	4,90
Padres, hermanos, primos y tíos	2	1,40	3	2,10	1	0,70	6	4,20
Abuelos, tíos y hermanos	2	1,40	1	0,70	1	0,70	4	2,80
Hermanos, primos y tíos	2	1,40	1	0,70	1	0,70	4	2,80
Mamá y Abuelos	2	1,40	1	0,70	0	0,00	3	2,10
Hermanos	0	0,0	0	0,00	3	2,10	3	2,10
Mamá y tíos	1	0,70	0	0,00	1	0,70	2	1,40
Papá y abuelos	0	0,0	2	1,40	0	0,00	2	1,40
Papá	0	0,0	0	0,00	2	1,40	2	1,40
TOTAL	47	32,87	45	31,48	51	35,65	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Con quien vive?

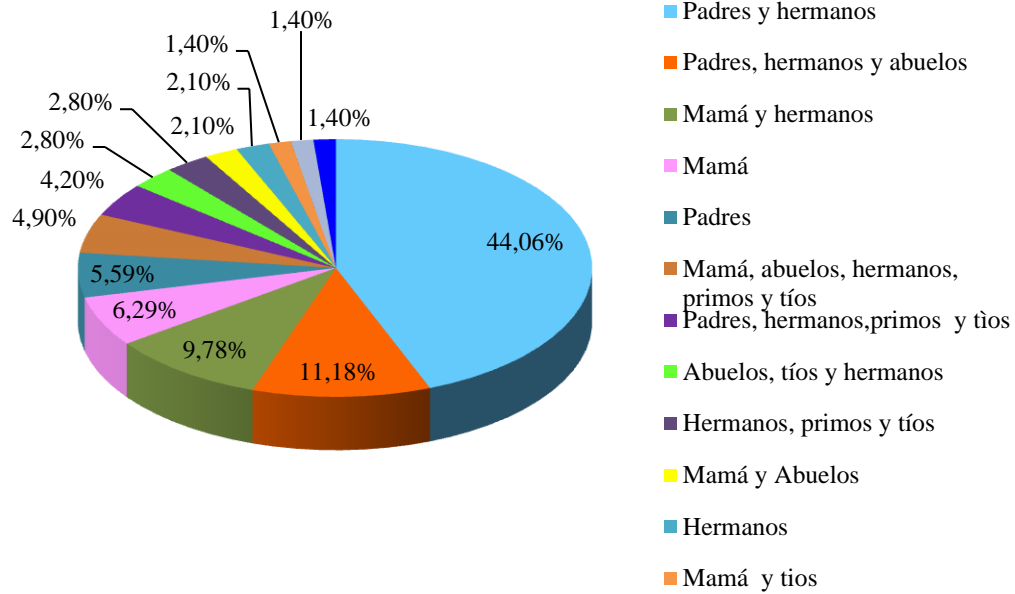


Gráfico N° 8

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes del de Colegio Madre de la Divina Gracia han respondido que un 44,6% viven con sus padres y hermanos, mientras que el 11,18% con sus padres hermanos, y abuelos, a continuación tenemos un 9,78 % que conviven su madre y hermanos, el 6,29% solo viven con mamá, el 5,59% solo viven con sus padres por ser únicos hijos, el 4,90 está formada su familia por mama, abuelos, hermanos, primos y tíos, mientras que el 4,20% forman la familia con padres, hermanos, primos y tíos, un 2,80% viven con los abuelos, tíos y hermanos, mientras que el 2,80% están viviendo hermanos, primos y tíos, a continuación tenemos el 2,10% que viven con la mamá y abuelos, y un 1,40% viven solo con los hermanos, como también el 1,40% compartes la vivienda con mamá y tíos, y que decir que el 1,40% solo viven con el papá y sus abuelos, finalizando que el otro 1,40% solo viven con su padre.

Interpretación

En esta pregunta se puede concluir que en su mayoría viven con sus padres y hermanos, porcentaje que nos advierte que todavía existe positivamente la familia tradicional, y bajo esta tutela viven jóvenes estudiantes: tomando en cuenta que también la familia comprende no solo papá, mamá y hermanos sino también muchos lazos de familiaridad, comunicación y afecto. Al mirar resto del porcentaje se puede deducir que la familia tradicional, poco a poco se va perdiendo por múltiples causas. Pero lo importante que se puede concluir es que los estudiantes vivan con la familia de origen o vivan con familiares cercanos a quienes les pueden dar protección, amor, etc.

2.- ¿Cómo considera que son las relaciones familiares en su hogar?

Cuadro N° 8: ¿Cómo considera que son las relaciones familiares en su hogar?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Positiva	33	23,08	27	18,88	38	26,57	98	68,53
Negativa	4	2,80	5	3,49	6	4,2	15	10,49
Otras	10	6,99	13	9,09	7	4,90	30	20,98
TOTAL	47	32,87	45	31,46	51	35,67	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿Como considera que son las relaciones familiares en su hogar?

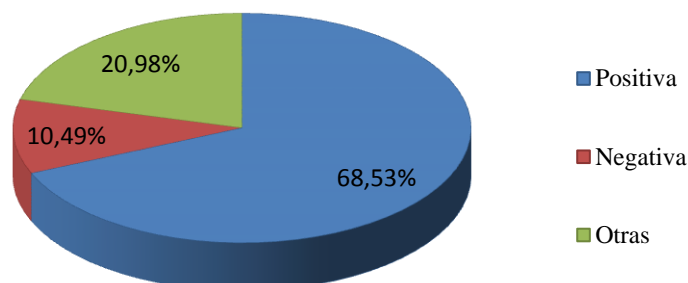


Gráfico N° 9

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

Según la estadística las relaciones de los estudiantes con sus familiares son en un 68,53%, es decir que las relaciones con sus familiares son buenas. Mientras que un 20%, comprende que las relaciones son negativas, y apenas un 10% de los estudiantes afirman que sus relaciones son neutrales es decir no son ni positivas ni negativas.

Interpretación

Estas respuestas confirman la anterior percepción, que los estudiantes del Colegio Madre de la Divina Gracia que viven con sus familiares o con sus parientes tienen una relación positiva, buen trato, buena comunicación, apoyo de toda clase, comprensión, económico, psicológico y otros, o simplemente donde se sienten bien.

En conclusión, el indicador quiere decir que 7 de cada diez estudiantes son felices o: uno de cada diez estudiantes permanecen contentos en su familia por diversas situaciones, y son pocos quienes posiblemente tendrán problemas en lo educativo y comportamental.

3.- Tus padres son:

Cuadro N° 9: Tus padres son

Alternativas	8vo	%	9No	%	10M0	%	TOTAL	%
Casados	25	17,48	26	18,18	31	21,68	82	57,34
Divorciados	7	4,90	7	4,90	8	5,59	22	15,39
Madre soltera	7	4,90	2	1,40	0	0,00	9	6,30
Separados	4	2,80	6	4,20	9	6,27	19	13,27
Unión Libre	4	2,80	4	2,80	3	2,10	11	7,70
TOTAL	47	32,88	45	31,48	51	35,64	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Tus padres son:

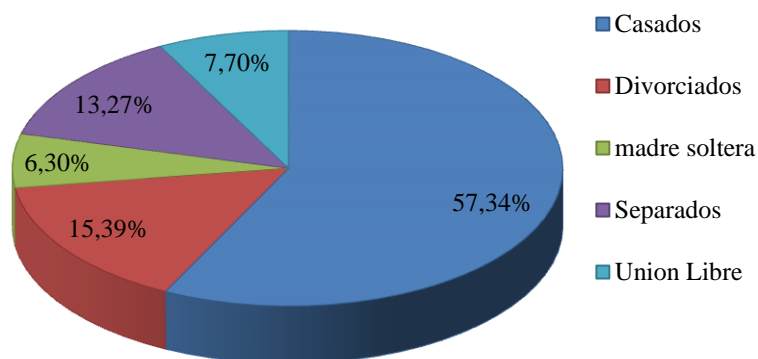


Gráfico N°10

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

Los resultados de este literal han alcanzado: un 57,34% son casados los padres de familia, el 15,39% son divorciados, 13,27%, son separados, el 7,70%, tienen compromiso de unión libre, y mientras que el 6,30 son madres solteras.

Interpretación

Esta respuesta confirma que en el colegio Madre de la Divina Gracia, aún goza de familias tradicionales en cuanto al matrimonio aunque pasan por todas las dificultades de la sociedad moderna. No se especifica si son casados por lo eclesiásticos o por lo civil, lo interesante es que a pesar de ser un Colegio católico, su política es muy democrática al aceptar estudiantes sin importar el estado civil de sus padres. Sin embargo los resultados de ser separados y madres solteras es un indicador que requiere de seguimiento en el proceso de conclusión de la investigación, porque permite demostrar observaciones importantes.

4.- Si en la anterior pregunta fue tu respuesta: divorciados o separados: ¿Cuáles consideras que fueron los factores o causas? Señala las siguientes Alternativas:

Cuadro N°10: Si en la anterior pregunta fue tu respuesta: divorciados o separados: ¿Cuáles consideras que fueron los factores o causas? Señala las siguientes Alternativas

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
No responde	33	23,07	32	22,37	35	24,47	100	69,91
Infidelidad, falta de comunicación, irresponsabilidad y problemas económicos	5	3,49	5	3,50	1	0,70	11	7,69
Migración	4	2,80	1	0,70	3	2,10	8	5,60
Infidelidad y falta de comunicación	2	1,40	2	1,40	4	2,80	8	5,60
Falta de comunicación, alcoholismo, infidelidad y violencia intrafamiliar	1	0,70	3	2,10	3	2,10	7	4,90
Infidelidad	1	0,70	1	0,70	3	2,10	5	3,50
Matrimonio corta edad e Infidelidad	1	0,70	1	0,70	2	1,40	4	2,80
TOTAL	47	32,86	45	31,47	51	35,67	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Si en la anterior pregunta fue tu respuesta: divorciados o separados: ¿Cuáles consideras que fueron los factores o causas?

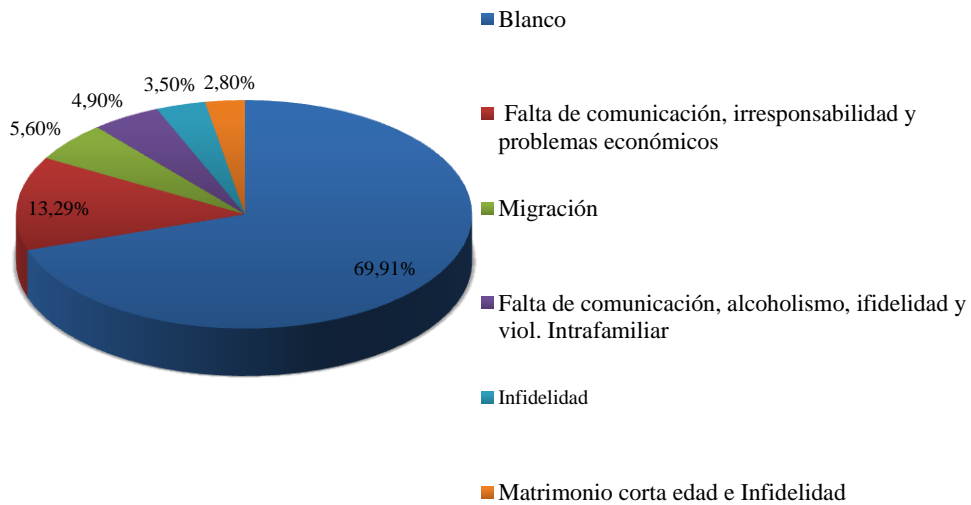


Gráfico N° 11

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

Un 69,91% contestan en blanco. Un 7,69% por problemas económicos e irresponsabilidad, el 5,69% por migración, un 5,60% señala que es por infidelidad y falta de comunicación, 4,90% afirma que la separación fue por falta de comunicación, alcoholismo, infidelidad y violencia intrafamiliar, el 3,50% por infidelidad y 2,80% por matrimonio a corta edad e infidelidad.

Interpretación

El porcentaje alto permite relacionar con la tercera respuesta que los padres de los estudiantes están casados. Los otros porcentajes revelan las causas del divorcio de sus padres como son la falta de comunicación, irresponsabilidad, migración, problemas económicos, alcoholismo, infidelidad, violencia

intrafamiliar, matrimonios a corta edad, etc. Estos factores que inciden en el cambio de actitud del estudiante y su bajo rendimiento escolar’.

5.- ¿Qué clases de castigos recibes de tus padres?

Cuadro N° 11: ¿Qué clases de castigos recibes de tus padres?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Verbal	21	14,69	23	16,08	16	11,19	60	41,96
Física	5	3,49	1	0,70	4	2,80	10	6,99
Las dos	11	7,69	14	9,79	18	12,59	43	30,07
Otras	10	6,99	7	4,90	13	9,09	30	20,98
TOTAL	47	32,86	45	31,47	51	35,67	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Qué clases de castigos recibes de tus padres?

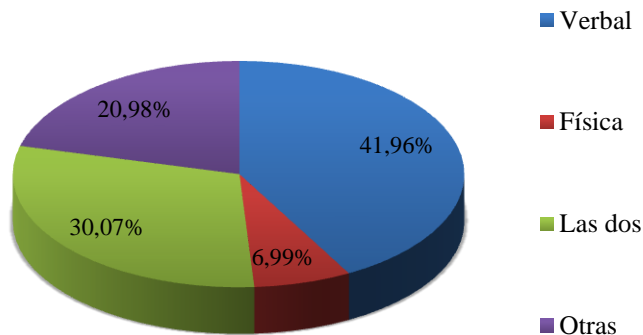


Gráfico N° 12

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

Sobre las clases de castigo que reciben los estudiantes de parte de sus padres, el 41,96% son en forma verbal, el 30,07% responden de ambas formas, es decir castigo en forma verbal y físico, un 20,98% dicen ser otras formas de castigo como; retiro de las cosas que más le gustan como: los juegos electrónicos, TV, el Facebook, salidas con sus amigos, etc. Y un 6,99% reciben castigo físico.

Interpretación

La mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia, castigan de una u otra manera a sus hijos. El castigo en cualquier modo es malo, contribuye a bajar la autoestima. El castigo se desata por el cariño malentendido y falta de firmeza, por la impaciencia, de los padres, la falta de tiempo de los mismos, y de parte de los hijos, la falta de confianza en los padres, falta de hábitos de estudio, la irresponsabilidad, este castigo repercute en el desarrollo psicológico y de aprendizaje de los estudiantes.

6.- ¿Cuáles son las causas por las que recibes castigo?

Cuadro N° 12: ¿Cuáles son las causas por las que recibes castigo?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Desobediencia y bajo rendimiento	44	30,77	37	25,87	38	26,57	119	83,21
Desobediencia, bajo rendimiento y amigos	2	1,40	5	3,50	11	7,69	18	12,59
Otros	0	0,00	3	2,10	2	1,40	5	3,50
No contestan	1	0,70	0	0,00	0	0,00	1	0,70
TOTAL	47	32,87	45	31,47	51	35,66	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Cuáles son las causas por las que recibes castigo?

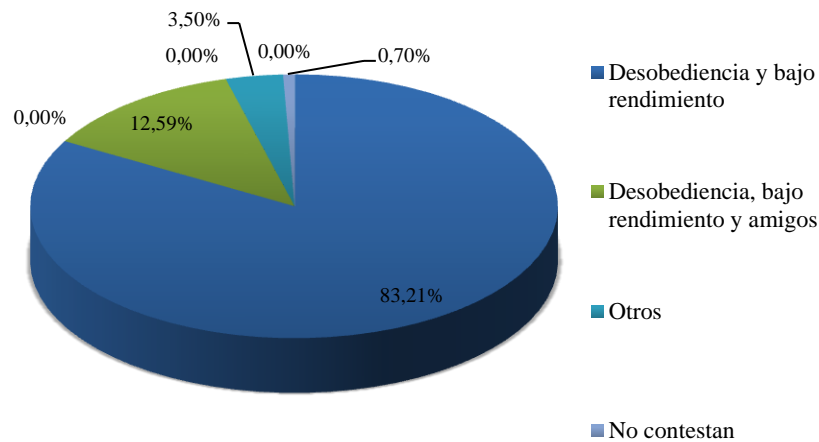


Gráfico N° 13

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

En esta pregunta la causa por las que reciben el castigo los estudiantes de parte de sus padres, es la desobediencia y bajo rendimiento con un 83,21 %, otra causa en menor escala es: amigos con un 12,59% y en otros, es decir por otras causas, en un 3,50%.

Interpretación

La causa mayor para el castigo son los problemas de obediencia y bajo rendimiento, los problemas de obediencia van relacionando los indicadores de las preguntas anteriores, y el rendimiento escolar es resultado de estas respuestas, los castigos pueden ser por no poner reglas claras y firmes o no tener hábitos de estudio, como también es una de las causas la irresponsabilidad de los estudiantes.

7.- ¿Quién colabora con Ud. en la realización de las tareas y consultas para mejorar sus calificaciones?

Cuadro N° 13: ¿Quién colabora con Ud. en la realización de las tareas y consultas para mejorar sus calificaciones?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Mamá	10	6,99	12	8,39	11	7,68	33	23,06
Papá, mamá y hermanos	7	4,90	2	1,40	1	0,70	10	7,00
Otro	7	4,90	2	1,40	0	0,00	9	6,30
Hermanos	5	3,49	2	1,40	4	2,80	11	7,69
Papá y mamá	4	2,80	7	4,90	3	2,10	14	9,80
Ninguno	4	2,80	14	9,78	23	16,07	41	28,65
Papá mamá y tíos	3	2,10	0	0,00	0	0,00	3	2,10
Mamá hermanos y tíos	3	2,10	3	2,10	3	2,10	9	6,30
Papá mamá y abuelos	2	1,40	0	0,00	0	0,00	2	1,40
Papá	1	0,70	1	0,70	3	2,10	5	3,50
Mamá, abuelos	1	0,70	2	1,40	1	0,70	4	2,80
Abuelos, tíos y hermanos	0		0	0,00	2	1,40	2	1,40
TOTAL	47	32,88	45	31,47	51	35,65	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿Quien colabora con Ud. En la realizacion de las tareas y consultas para mejorar sus calificaciones?

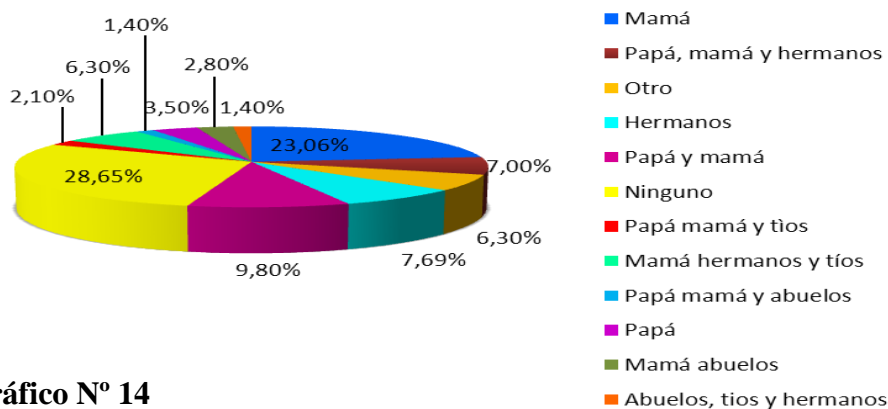


Gráfico N° 14

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

El 28,65% no tienen quien les apoye en la realización de las tareas y consultas escolares; mientras que un 23,06 son apoyados de su madre; un 7,69 por los dos, papá y mamá; y en menor escala, los estudiantes son apoyados por sus hermanos, tíos u otras personas.

Interpretación

Los estudiantes de la institución tienen bajo rendimiento, las causas es por la falta de apoyo de los padres en la realización de las tareas, la madre es la persona quien se encuentra como una segunda instancia apoyando a sus hijos en las tareas, en un poco porcentaje tienen el apoyo de los dos, como a los abuelos, tíos porque ellos son ausentes de su hogar por su trabajo u otra causa.

8.- ¿Cual consideras que es el principal aporte que recibes de tus padres en lo que tiene que ver con el estudio?

Cuadro N° 14: ¿Cual consideras que es el principal aporte que recibes de tus padres en lo que tiene que ver con el estudio?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Emocional	13	9,09	10	6,99	9	6,29	32	22,37
Económica	1	0,70	4	2,80	12	8,38	17	11,88
Las dos	33	23,08	30	20,99	30	20,98	93	65,05
Ninguna	0	0,00	1	0,70	0	0,00	1	0,70
TOTAL	47	32,87	45	31,48	51	35,65	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿Cual consideras que es el principal aporte que recibes de tus padres en lo que tiene que ver con el estudio?

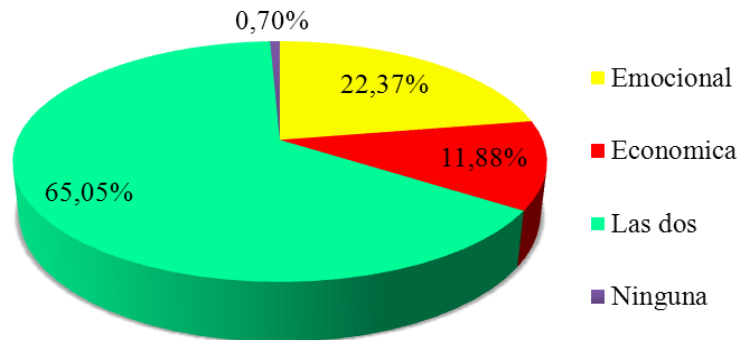


Gráfico N° 15

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

La mayor parte de los estudiantes en un 65,05% sostienen que el máximo apoyo que reciben por parte de sus padres son los dos el económico y el emocional, mientras que en un 22,37% reciben solo apoyo emocional y un 11,88% reciben apoyo solo económico.

Interpretación

El apoyo que los padres de familia de la Unidad Madre de la Divina Gracia dan a sus hijos es económico y emocional, teniendo en cuenta que en lo económico es porque el colegio es pensionado y lo emocional se puede entender el ánimo y la motivación que dan sus padres para que estudien y tal vez por justificar lo económico; a pesar de esto existe un porcentaje considerable que los estudiantes ven a sus padres exclusivamente como una fuente de dinero.

9.- ¿Cómo es la situación económica en su hogar?

Cuadro N° 15: ¿Cómo es la situación económica en su hogar?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Buena	35	24,48	22	15,38	31	21,68	88	61,54
Mala	1	0,70	3	2,10	3	2,10	7	4,90
Otros	11	7,69	20	13,99	17	11,88	48	33,56
TOTAL	47	32,87	45	31,47	51	35,66	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿Cómo es la situación económica en su hogar?

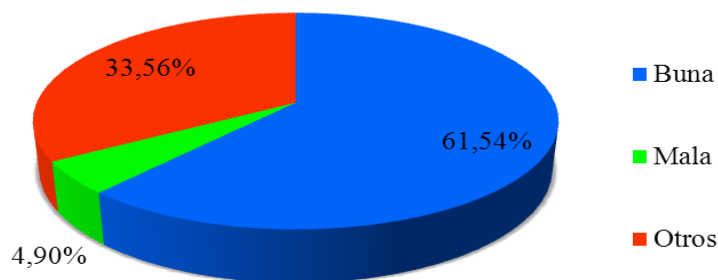


Gráfico N° 16

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación encuesta.

Análisis

Los estudiantes de esta Unidad Educativa en un 61,64 %, consideran que su hogar es de una situación económica buena; 33,56 % responden otras, es decir que son ayudados por otras personas, y un 4,90 % responden que su situación económica es mala.

Interpretación

El hecho de que nuestra institución educativa es pensionada aunque módicamente, ciertamente justifica que la mayoría de los estudiantes respondan que su situación económica es buena, no obstante que no debe prevalecer

solamente lo económico, ya que muchos padres creen que pagando una pensión solucionan los problemas de rendimiento y disciplina escolar y se olvidan de la parte afectiva de sus hijos; un gran número de estudiantes no especifican si es buena o mala, será porque sus padres hacen todo lo posible para educar a sus hijos en un colegio pensionado, católico o son ayudados por sus familiares o becas y no porque su situación sea buena. En cambio, una minoría afirma que su situación económica es mala, es decir que no tienen o han perdido el trabajo, o la enfermedad les aqueja y por ende, sabiendo y valorando la educación católica particular han sido atendidos por la Institución educativa ante una solicitud de becas.

10.- ¿Cuándo tienes algún problema a quién acudes para pedir un consejo?

Cuadro N° 16: ¿Cuándo tienes algún problema a quién acudes para pedir un consejo?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Mamá	10	6,99	6	4,20	3	2,11	19	13,30
Otros	9	6,29	8	5,60	12	8,28	29	20,17
Papá y mamá	6	4,20	10	6,99	3	2,11	19	13,3
Amigos	6	4,20	6	4,20	18	12,59	30	20,99
Mamá y amigos	5	3,50	5	3,50	5	3,50	15	10,5
Papá mamá y amigos	4	2,80	3	2,11	3	2,11	10	7,02
Papá	2	1,40	1	0,70	1	0,70	4	2,8
Papá, mamá y abuelos	2	1,40	1	0,70	1	0,70	4	2,8
Mamá y Abuelos	2	1,40	1	0,70	1	0,70	4	2,8
Mamá y maestros	1	0,70	3	2,11	1	0,70	5	3,51
Maestros y amigos	0	0,00	1	0,70	3	2,11	4	2,81
TOTAL	47	19,60	45	31,51	51	35,61	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

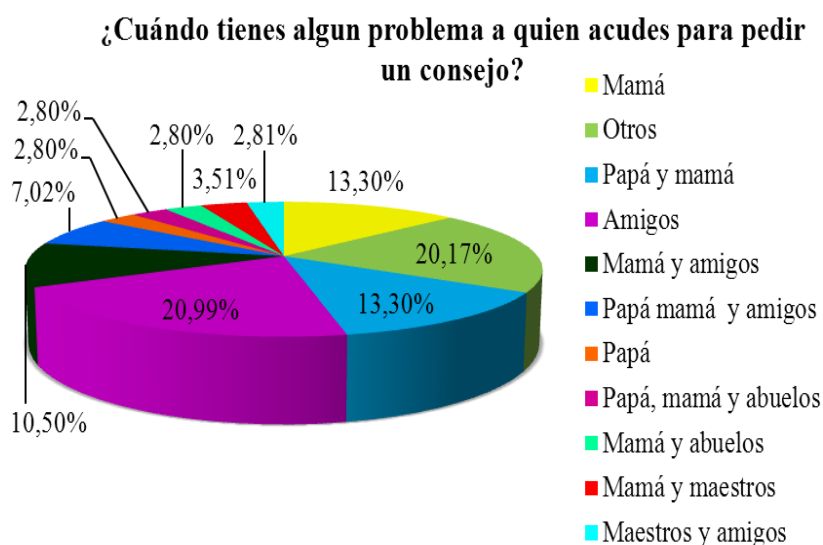


Gráfico N° 17

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

El 20,99% acuden a los amigos; casi en un mismo porcentaje como es un 20,17% responden otros, que seguramente son los tíos, primos, hermanos, parientes; solo un 13% acuden o confían sus problemas a su mamá y de igual porcentaje acuden a los dos juntos papá y mamá; y en un 10% acuden tanto al papá, acuden solo al papá en un 7%, que a mamá y a los amigos. En mínimos porcentajes también acuden a los maestros.

Interpretación

El abanico de respuestas es amplio para visualizar respuestas favorables; pero lo que se nota es que en una buena parte los estudiantes no acuden a sus padres, ellos prefieren ir donde sus amigos y a “otros” que pueden ser primos, hermanos, sobrinos. Muy pocos tienen confianza en sus progenitores debido a que están separados o divorciados, esta situación legal de sus padres posiblemente sea la causa del alejamiento de sus hijos. Los demás estudiantes buscan a otros familiares como apoyo debido a que sus padres trabajan o no tienen tiempo que es

lo peor, ya que los padres son los más acertados para ayudarles a solucionar sus problemas, no así los amigos u otros, que muchas veces se pueden equivocar o aconsejarles mal.

11.- Cuál es la principal causa de los conflictos familiares dentro de su hogar?

Cuadro N° 17: ¿Cuál es la principal causa de los conflictos familiares dentro de su hogar?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Falta de tiempo y trabajo	19	13,29	13	9,09	17	11,89	49	34,27
Falta de comunicación	8	5,59	4	2,8	6	4,20	18	12,59
falta de comunicación, tiempo y confianza	8	5,59	12	8,38	18	12,58	38	26,55
Falta de confianza	6	4,20	1	0,70	1	0,70	8	5,60
Falta de comunicación, tiempo y alcoholismo	3	2,10	3	2,10	0	0,00	6	4,20
Infidelidad	2	1,40	3	2,10	3	2,10	8	5,60
Problemas económicos	1	0,70	8	5,59	6	4,20	15	10,49
No contesta		0,00	1	0,70	0	0,00	1	0,70
TOTAL	47	32,87	45	31,46	51	35,67	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Cual es la principal causa de los conflictos familiares dentro de su hogar?

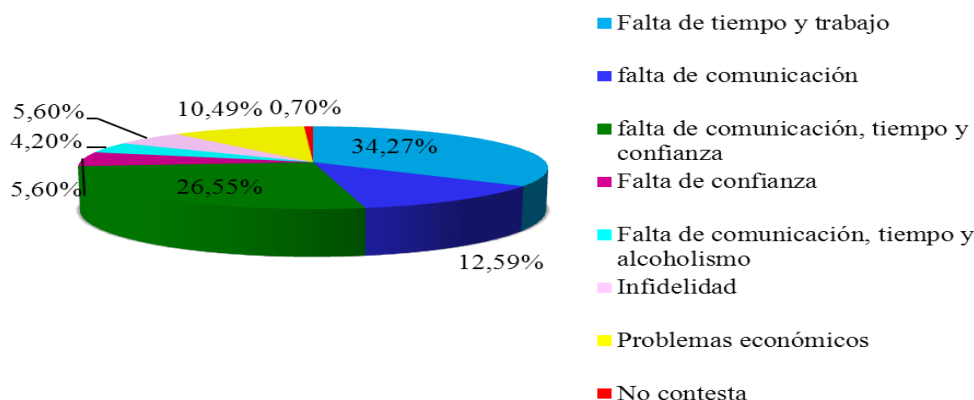


Gráfico N° 18

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

Sobre las principales causas de los conflictos familiares, los estudiantes señalan que un 34,27 % es por falta de tiempo y trabajo; un 26,55 % es por falta de tiempo, comunicación y confianza juntos; un 10% por ciento por problemas económicos y los otros porcentajes en menor escala son por causas como infidelidad, alcoholismo y demás.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes afirma que los conflictos con sus progenitores se debe a falta de tiempo, comunicación, de confianza y exceso de trabajo, por lo que se deduce que los chicos no tienen apoyo familiar directo y como una solución a estos problemas se los encarga a otros adultos, provocando la desconfianza y la incomprensión de los hijos hacia sus padres en casi todos los casos de su adolescencia. Esta situación de vivir para el trabajo y que nos vemos obligados por mantener ese “estilo de vida” y los recursos económicos para la familia hace que se vayan perdiendo los hijos.

Muy pocos estudiantes señalan problemas más puntuales: infidelidad, problemas económicos y otros como causa de su mala relación con sus padres. Esta situación es el reflejo de otras variables como el estado civil de los padres.

12.- ¿Crees que tus padres te suelen comparar con otras personas?

Cuadro N° 18:¿Crees que tus padres te suelen comparar con otras personas?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Si	27	18,88	17	11,89	29	20,28	73	51,05
No	20	13,99	28	19,58	22	15,38	70	48,95
TOTAL	47	32,87	45	31,47	51	35,66	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Crees que tus padres te suelen comparar con otras personas?

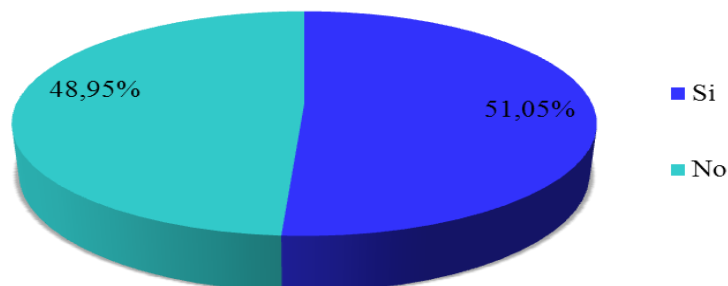


Gráfico N° 19

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

En esta respuesta, los estudiantes en un 51% responden que sus padres si los comparan con otras personas: hermano modelo, amigo o pariente; y felizmente, en un 48,95% responden no ser comparados con nadie.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados afirman que sus padres tienden a la comparación supuestamente con mejores personas, estudiantes, hijos de amistades o entre hermanos preguntándose ¿Por qué no eres igual a...? Como es de conocimiento general todas las comparaciones son incómodas y sus efectos son la baja autoestima, la desconfianza y el alejamiento entre padres que se preguntan ¿por qué no tengo el/a hijo /a perfecto/a? y los vástagos preguntándose ¿Por qué no soy el hijo ideal o modelo de mis padres?

También en un alto porcentaje sostienen que sus progenitores tiene la buena costumbre de no compararlos con otras personas debido a que los aceptan como son y en familia tratan de encontrar soluciones a los problemas.

13.- ¿De qué manera aportan tus padres cuando presentas un bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 19: ¿De qué manera aportan tus padres cuando presentas un bajo rendimiento escolar?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Los padres dialogan con sus hijos con cariño y confianza	17	11,88	22	15,38	24	16,78	63	44,04
Corrigen con el castigo verbal o físico y privándoles de lo que les gusta	15	10,49	5	3,50	16	11,19	36	25,18
Nivelación	13	9,09	8	5,59	5	3,50	26	18,18
Seguimiento académico: padres y docentes	2	1,40	7	4,90	4	2,80	13	9,10
Nada, me ignoran	0	0	3	2,10	2	1,40	5	3,50
TOTAL	47	32,86	45	31,47	51	35,67	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿De que manera aportan tus padres cuando presentas un bajo rendimiento escolar?

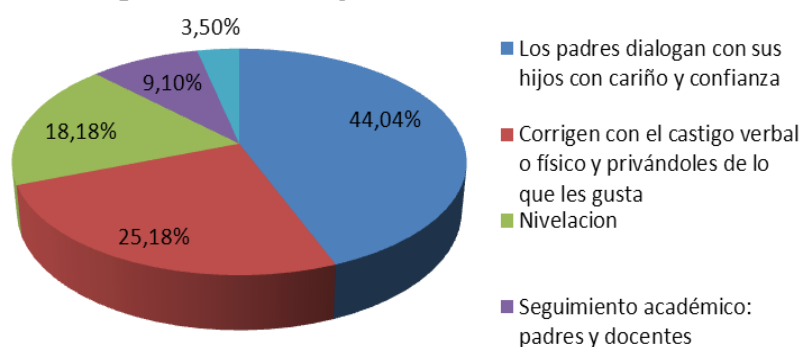


Gráfico N° 20

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

A esta pregunta, los estudiantes responden que un 44 % sus padres dialogan con cariño y confianza con sus hijos; un 25,18 % recurren al castigo físico, verbal y privación; y un 18,18 % aportan a sus hijos con nivelación de conocimientos.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados afirman que sus padres frente al bajo rendimiento académico dialogan con sus hijos como se dijo anteriormente en familia se busca soluciones a los problemas. Pero así mismo un porcentaje muy significativo castigan física y verbalmente, es decir buscando y encontrando al culpable que generalmente son los hijos o el profesor; no buscan la causa estructural, origen de los problemas. Un alto porcentaje sostiene que sus padres buscan formas o maneras inteligentes de resolver los problemas con clases extras y seguimiento académico, consulta y ayuda del profesor.

14.- ¿Con qué frecuencia tus maestros se dan cuenta cuando tienes problemas familiares?

Cuadro N° 20: ¿Con qué frecuencia tus maestros se dan cuenta cuando tienes problemas familiares?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Siempre	1	0,70	1	0,70	1	0,70	3,00	2,10
A veces	16	11,19	21	14,68	15	10,49	52,00	36,36
Nunca	30	20,98	23	16,08	35	24,48	88,00	61,54
TOTAL	47	32,87	45	31,46	51	35,67	143,00	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Con que frecuencia tus maestros se dan cuenta cuando tienes problemas familiares?

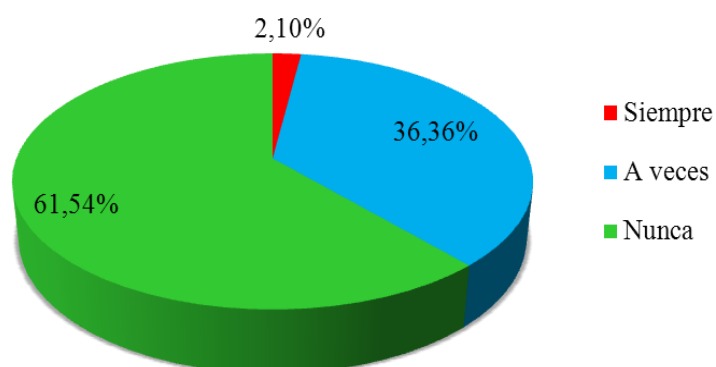


Gráfico N° 21

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

Los estudiantes responden en un 61,54 % que sus maestros nunca se dan cuenta cuando están pasando por problemas familiares; en un 36,36 % son percibidos a veces en sus problemas por ellos; y un mínimo, 2,10 % sí son atendidos por sus maestros.

Interpretación

En los docentes de la unidad Educativa se ha notado que existe que no se dan tiempo para prestar atención a los problemas familiares que atraviesan los estudiantes, se limitan su tiempo para las clases, o porque no creen que el DOBE le dará solución. Lamentablemente no se dan cuenta que estos factores externos a su clase impiden un buen aprovechamiento y además se pierde la valiosa oportunidad de crear confianza en los estudiantes. Son muy pocos los docentes que si se dan cuenta del estado anímico de sus estudiantes porque creen que el aspecto humano es lo primero. ¡He aquí el trabajo de la Institución educativa para con los maestros! Los llamados tutores son los encargados de darle el manejo adecuado o un seguimiento porque la parte emocional con el aprendizaje van de la mano.

15.- ¿Tus maestros te ayudan a resolver problemas que se presentan en la institución, sea cual sea el motivo?

Cuadro N° 21: ¿Tus maestros te ayudan a resolver problemas que se presentan en la institución, sea cual sea el motivo?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Si	24	16,78	21	14,69	20	13,98	65	45,45
No	23	16,08	24	16,79	31	21,68	78	54,55
TOTAL	47	32,86	45	31,48	51	35,66	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿Tus maestros te ayudan a resolver problemas que se presentan en la institución, sea cual sea el motivo?

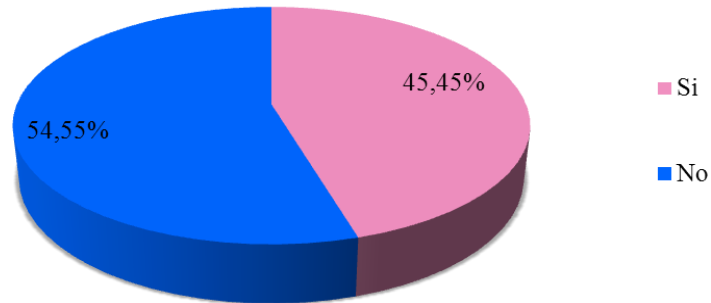


Gráfico N° 22

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

De acuerdo a la encuesta, en este literal, los estudiantes en un 54, 55 % responden que no tiene el apoyo de los docentes para resolver sus problemas y en un 45, 45 % si tiene el apoyo de los maestros.

Interpretación

Analizando las respuestas de los estudiantes se puede decir que un gran porcentaje de los docentes no les interesa la problemática de los estudiantes dentro de la Institución, como se vio en la anterior respuesta la falta de interés por la problemática familiar. Lo que se deduce que no se involucran en la “Tarea educativa” como un verdadero maestro, quizá solo trabajan por obligación, que por misión. Con esta actitud lo que ganan es más incumplimiento de tareas, rebeldía e indisciplina porque los estudiantes con sus problemas no hacen sino llamar la atención. Pero no todos los maestros están en la línea de profesionalismo, porque también existe también un buen porcentaje que a más de ser excelentes profesionales, son muy humanos, “se ponen en los zapatos del otro” y es porque si les preocupa los problemas de sus estudiantes y por ende si los ayudan a superar o por lo menos a escuchar.

16.- ¿Qué función cumple el DOBE cuando tienes problemas familiares?

Cuadro N° 22: ¿Qué función cumple el DOBE cuando tienes problemas familiares?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Ayudan a superar los problemas	17	11,89	13	9,09	31	21,68	61	42,66
Nunca han acudido	28	19,58	30	20,98	18	12,58	76	53,14
No contestan	2	1,40	2	1,40	2	1,40	6	4,20
TOTAL	47	32,87	45	31,47	51	35,66	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Qué función cumple el DOBE cuando tienes problemas familiares?

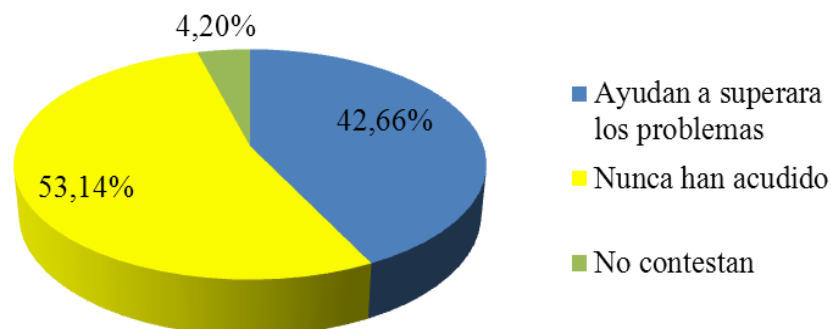


Gráfico N° 23

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

Análisis

Los estudiantes en 53, 14 % no han ido nunca al DOBE o Consejería Estudiantil en un, mientras que un 42,66 % se han sentido ayudados en la superación de sus problemas, un 4,20 % se abstienen en contestar.

Interpretación

Los estudiantes que responden que no han acudido al DOBE, es tema de investigación ya que hay la posibilidad de que no han acudido por no tener necesidad de ayuda personal o familiar, porque resulta evidente que los estudiantes que han acudido a este departamento se han sentido ayudados de forma efectiva a superar los problemas de cualquier índole. En conclusión, los estudiantes que asisten al BOBE saben cuál es la función de este departamento, mientras los que no van, desconocen para que sirve e inclusive tienen temor asistir

17.- ¿Qué problemática consideras que influye directamente en el rendimiento académico?

Cuadro N° 23: ¿Qué problemática consideras que influye directamente en el rendimiento académico?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Timidez y nervioso	13	9,09	5	3,50	6	4,20	24	16,8
Vacíos académicos	10	6,99	4	2,80	10	6,99	24	16,8
Olvidadizo y nervioso	8	5,59	12	8,39	5	3,50	25	17,5
Problemas familiares	5	3,50	11	7,69	13	9,09	29	20,3
Dificultades en el aprendizaje	4	2,80	2	1,40	4	2,80	10	7,0
Rebeldía	3	2,10	3	2,10	6	4,20	12	8,4
Depresión	3	2,10	5	3,50	2	1,40	10	7,0
Presión del grupo	1	0,70	3	2,10	4	2,80	8	5,6
No contestó					1	0,70	1	0,7
TOTAL	47	32,87	45	31,48	51	35,68	143	100,0

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Qué problemática consideras que influye directamente en el rendimiento académico?

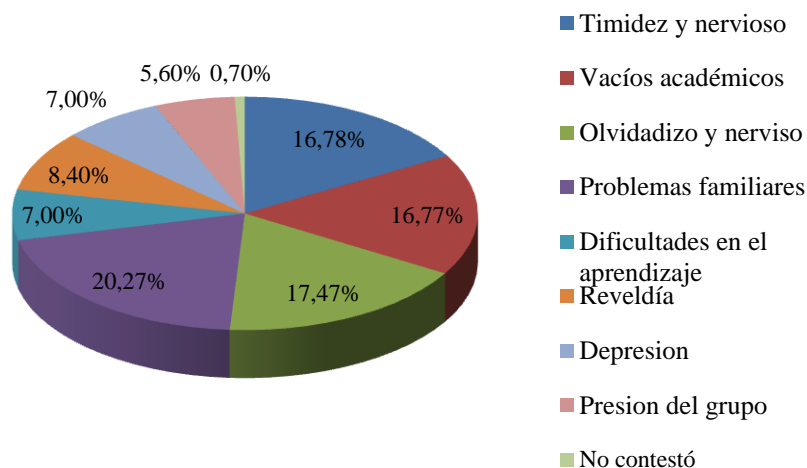


Gráfico N° 24

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Analisis

Sobre la problemática que influye directamente en el rendimiento académico, los estudiantes señalan en un 20,2 % a los problemas familiares; luego sigue en un 17,47 % los problemas de nerviosismo y olvido; en un 16,78% señalan que son por vacíos académicos y timidez en igual escala y en menor escala señalan: dificultades en el aprendizaje, reveldía, depresión.

Interpretacion

Se ha identificado varias causas que si las agrupamos en internas y externas y con el correspondiente analisis vemos que la mayoría estan relacionadas con la situación interna personal del estudiante el mismo que no ha logrado desarrollar plenamente su personalidad esto es seguridad, por el contrario lo que tiene es inseguridad en si mismo y en lo que sabe y por esto se pone nerviosos, se olvida , todo esto se agrava con los problemas familiares que tiene. Su respuesta casi natural es la rebeldia. Pero se puede notar que según los datos

recabados la mayor parte de bajo rendimiento académico se origina en los problemas familiares.

18.- ¿Cuál de estas causas crees que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento?

Cuadro N° 24: ¿Cuál de estas causas crees que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Falta hábitos de estudio	23	16,07	21	14,68	15	10,49	59	41,24
Problemas familiares	7	4,90	9	6,28	8	5,59	24	16,77
Malas amistades	7	4,90	5	3,50	8	5,59	20	13,99
Malas amistades y falta hábitos de estudio	5	3,50	1	0,70	7	4,90	13	9,10
Desintegración familiar	4	2,80	7	4,90	7	4,90	18	12,60
Problemas familiares, económicos y alcoholismo	1	0,70	1	0,70	2	1,40	4	2,80
Problemas económicos			1	0,70	2	1,4	3	2,10
Malas amistades, alcoholismo y malas amistades					2	1,40	2	1,40
TOTAL	47	32,87	45	31,46	51	35,67	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿Cuál de estas causas crees que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento académico?

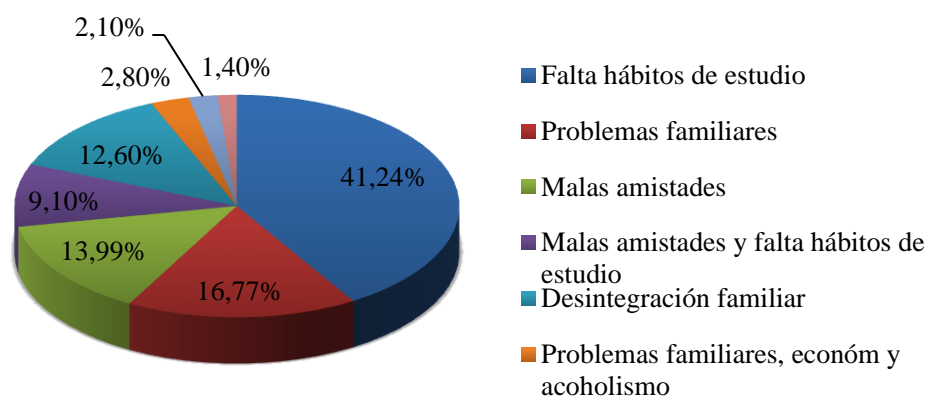


Gráfico N° 25

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

La principal consecuencia del bajo rendimiento académico, señalan los estudiantes en un 41,42 % como falta de hábitos de estudio; en un 16,77% como problemas familiares; en un 13,99 % como malas amistades; en un 12,60 % como desintegración familiar y otras consecuencias en menor escala.

Interpretación

La causa de los problemas ha sido identificada en esta investigación son: “la falta de hábitos de estudio”, la “desintegración y problemas familiares” y son de difícil solución debido a varios factores lo que conlleva a un bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia.

19.- ¿Tus padres disponen del tiempo necesario para apoyarte en tus tareas?

Cuadro N° 25: ¿Tus padres disponen del tiempo necesario para apoyarte en tus tareas?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Si	20	14	19	13,29	4	2,8	43	30,08
No	0	0	5	3,50	20	13,98	25	17,48
A veces	27	18,90	21	14,68	27	18,88	75	52,44
TOTAL	47	32,9	45	31,47	51	35,66	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

¿Tus padres disponen del tiempo necesario para apoyarte en tus tareas?

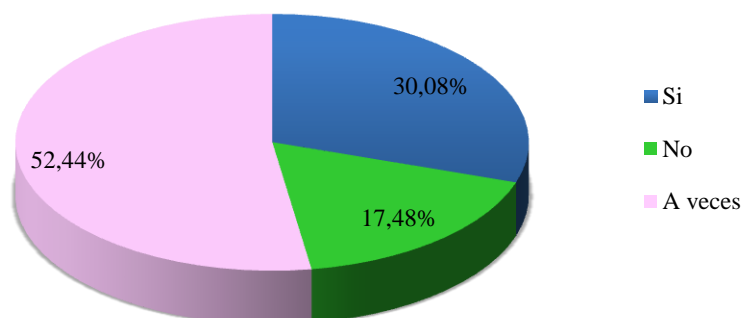


Gráfico N° 26

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

En un 52,44 % se da a conocer que los padres a veces tienen tiempo para ayudar en sus tareas, en un 30% si disponen de su tiempo para sus hijos y en un 17,48 % no disponen de tiempo.

Interpretación

Se nota que en la mayoría de hogares y familias de la Unidad Educativa sus elementos directrices trabajan y no tiene el tiempo necesario para controlar las actividades académicas. No obstante si hay un buen porcentaje que controlan y apoyan en los deberes de sus hijos porque seguramente, en esta familia solo uno de los padres si trabaja. Esta respuesta coincide plenamente con respuestas anteriores, pero hay padres que sus funciones de primeros educadores han delegado a la Institución educativa, de modo que brillan por la ausencia no solo en el hogar sino aún en la misma Institución y solo se enteran de sus resultados y problemas en la entrega de reportes, e injustamente descargan su falta de tiempo con el maltrato físico o psicológico.

20.- ¿A qué dedicas tus tiempos libres?

Cuadro N° 26: ¿A qué dedicas tus tiempos libres?

Alternativas	8vo	%	9no	%	10mo	%	TOTAL	%
Todas	15	10,49	20	13,98	24	16,78	59	41,25
T.v. música jugar	11	7,69	5	3,5	6	4,19	22	15,38
T.V. música, faceboock y juegos	12	8,39	13	9,09	10	6,99	35	24,47
Música, amigos, juegos y fase	4	2,80	5	3,50	3	2,10	12	8,40
Leer y T.V.	4	2,80	2	1,40	3	2,10	9	6,30
Música, baile y lectura	1	0,70	0	0,00	3	2,10	4	2,80
Ninguna	0	0,00	0	0,00	2	1,40	2	1,40
TOTAL	47	32,87	45	31,47	51	35,66	143	100,00

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

¿A qué dedicas tus tiempos libres?

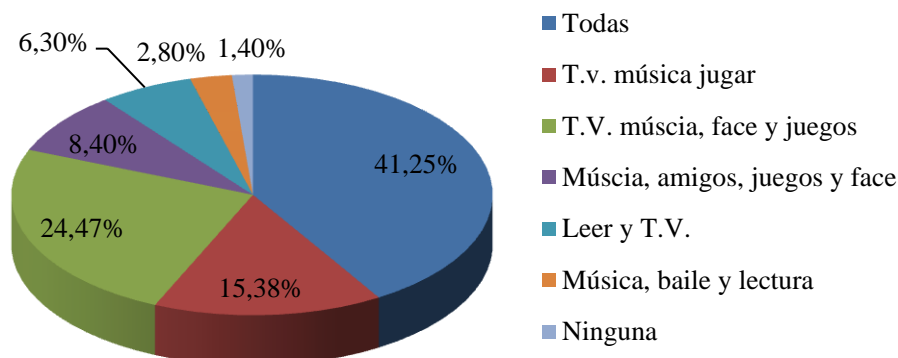


Gráfico N° 27

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Análisis

Los estudiantes por lo general su tiempo libre lo dedican en un 41,25 % a todas las diversiones; mientras que un 24,47 % se dedican a ver TV, a la música y a juegos; en un 15,38 % a ver TV, a la música y a jugar; y en menor escala, se dedican a leer, a bailar.

Interpretación

En una de las preguntas anteriores ya se menciona que los estudiantes no tiene hábitos de estudios, tampoco planifican su tiempo para las actividades productivas y casi todos realizan múltiples actividades de esparcimiento y entretenimiento, realmente pocos se dedican a leer o estudiar. Es decir se ocupan de todo menos de elaborar su refuerzo académico. Esta es una de las causas del bajo rendimiento, posiblemente se deba a la falta de supervisión de los padres que debido al trabajo y a otras variables no cumplen con sus responsabilidades familiares y no están en casa.

TABLA DEL CHI CUADRADO

Grados Libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17

VERIFICACION DE HIPÓTESIS

Frecuencias Observadas

Cuadro N° 27

Preguntas	Si	No	Total
Pregunta 2	98	45	143
Pregunta 12	73	70	143
Pregunta 15	65	78	143
Pregunta 19	78	65	143
Total	314	258	572

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 28

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA 2	78,5	64,5	143
PREGUNTA 12	78,5	64,5	143
PREGUNTA 15	78,5	64,5	143
PREGUNTA 19	78,5	64,5	143
TOTAL	314	258	572

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación campo.

Cálculo de chi-cuadrado

1. Formulación De Hipótesis

Ho: La desintegración familiar, no afecta para el bajo rendimiento académico que: presenta los estudiantes del colegio “Madre de la Divina Gracia”.

H1: La desintegración familiar, si afecta para el bajo rendimiento académico que presenta los estudiantes del Colegio “Madre de la Divina Gracia”.

2. Elección de la prueba estadística

Chi Cuadrado

3. Nivel de significación

Alfa = 0,05

4. Distribución Muestral

G.L. = k-1

G.L. = (F-1) (C-1)

G.L. = (4-1) (2-1)

G.L. = (3) (1)

G.L. = 3

Determinado el grado de libertad por la tabla estadística = 7,8147

5. Definición de la zona de rechazo

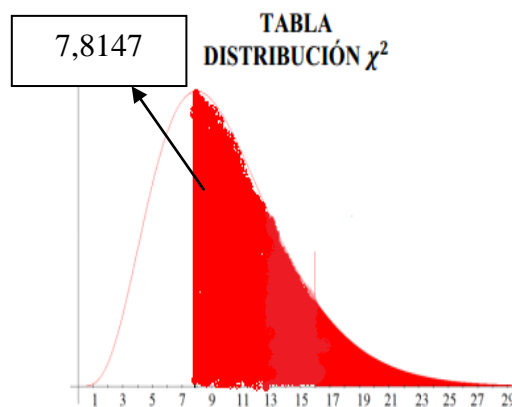


Gráfico N° 28

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo

6. Cálculo Matemático

Cuadro N° 29

F.O.	F.E	(F.O. - F.E.) ^2	(F.O. - F.E.) ^2 / F.E.
98	78,5	380,2500	4,8439
73	78,5	30,2500	0,3854
65	78,5	182,2500	2,3217
78	78,5	0,2500	0,0032
45	64,5	380,2500	5,8953
70	64,5	30,2500	0,4690
78	64,5	182,2500	2,8256
65	64,5	0,2500	0,0039
TOTAL	572,000	1186,0000	16,7479

Elaborado por: Hna. Narcisa Balseca

Fuente: Investigación de campo.

7. Decisión

Como el valor calculado es mayor que el establecido por la tabla estadística, es decir que, 16,7479 es mayor a 7,8147 se acepta la hipótesis alterna que en su texto dice: La desintegración familiar, si afecta en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Madre de la Divina Gracia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se ha detectado a través de ésta investigación que los motivos para la desintegración familiar por los conflictos familiares dentro del hogar, es por falta de tiempo, poca comunicación, infidelidad, exceso de trabajo, y por problemas económicos, entre los miembros de la familia, motivos que provocan la pérdida de confianza en la pareja hasta culminar con la separación, divorcio y por ende la inestabilidad emocional de sus hijos.

La investigación realizada en el colegio “Madre de la Divina Gracia” demostró que los estudiantes no tienen la colaboración de sus padres en el control de las tareas, por tal motivo muchas de las veces reciben castigos de sus progenitores y así han perdido la confianza y hay limitada comunicación provocando conflictos en la familia, dejando la responsabilidad a la Institución educativa.

Ha sido importante esta investigación porque ha servido como punto de partida para descubrir el grado de relación y confianza que existe entre maestro y estudiantes, llegando a la conclusión que los maestros poco se involucran en la problemática que vive cada uno de los estudiantes peor aun en los problemas de la familia y por tal motivo presentan problemas en el rendimiento académico.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución realizar talleres y conferencia de motivación a las familias a cerca de la noble misión de ser padres, para que mantengan una

buena relación filial, conscientes de que no hay una escuela para ser padres, sino que ellos son los protagonistas de formar ésta escuela feliz a través de los valores manteniendo una buena comunicación entre padres e hijos para crecer y garantizar la estabilidad del hogar.

Se recomienda al tutor mediante un registro diario controlar las tareas escolares de los estudiantes que tienen dificultad en el rendimiento académico y fomentar mediante conferencias formativas sobre los hábitos de estudio y valores.

En la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia, se deberá crear talleres de capacitación, seminarios convivencias espirituales y de relaciones humanas para padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la comunicación en la familia y poder superar los conflictos familiares y por ende la desintegración familiar que afecta emocionalmente a los estudiantes, provoca el bajo rendimiento académico; formar a los docentes con capacitaciones formativas en: estrategias metodológicas, en los principios pedagógicos éticos y espirituales, para que puedan mantener una buena relación con todos los que conforman la comunidad educativa

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.

Tema: La paternidad responsable para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “Madre de la Divina Gracia”.

Beneficiarios: Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia”

Padres de familia,
Docentes
Estudiantes

Ubicación:

Provincia: Pichincha **Cantón:** Rumiñahui

Parroquia: San Rafael **Sector:** Triangulo

Dirección: Av. Rumiñahui e Isla Genovesa # 310 y Giovanni Farina

Teléfono: 022 863 – 025 **Zona:** 2 **Distrito:** 11 **Circuito:** 4

Tiempo estimado: Un quimestre

Responsable: Hna Narcisa Balseca

Costo: Presupuesto: \$ 2699.00

Antecedentes de la propuesta

Según las encuestas aplicadas en el Colegio “Madre de la Divina Gracia” existen el 83,21% de los estudiantes reciben castigo por desobediencia y bajo rendimiento académico, el 54,55% de los encuestados manifiestan que los profesores no se interesan por las dificultades que viven sus educandos, se suma esto que el 24% no tiene hábitos de estudio lo cual influye para que el rendimiento académico de este grupo de estudiantes sea bajo. Otro dato importante es el porcentaje pequeño de familias desintegradas (6%), no obstante esta realidad un 52,44% los hijos e hijas se sienten solos, solas y la mayor parte del tiempo lo dedican a estar en las redes sociales que bien podrían llamarse la “familia virtual”, en los medios de comunicación y en el campo social, descuidándose de sus responsabilidades como estudiantes

Ante esta realidad surge la propuesta acerca de la paternidad responsable para mejorar el rendimiento académico ya que es un porcentaje alto de estudiantes que no reciben el apoyo ni la ayuda de sus padres en la realización de sus tareas escolares.

Justificación

Luego de haber aplicado las encuesta a los estudiantes en los diferentes cursos se ha detectado problemas importantes que lamentablemente los hemos concluido encontrando una de las debilidades, que afecta al rendimiento académico de algunos estudiantes es los conflictos familiares por falta de comunicación, falta de hábitos de estudio y el mal uso del tiempo libre, los medios de comunicación acompañado de la tecnología y los amigos entre comilla ha demostrado que no hay una buena relación entre padre e hijo perdiendo autoridad, confianza, entre los miembros de la familia, sin embargo son parte de un problema nacional al que no hemos podido evadir por esta razón proponemos acciones directas y radicales para mejorar las relaciones familiares e institucionales entre padres de familia, hijo y personal docente para superar el

rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer en el estado emocional de cada uno.

La familia es la fuerza más poderosa en la educación de los niños/as, adolescentes y jóvenes para forjar los valores que son necesarios y lograr un modo de vida más humana y así transmitir a la sociedad, los valores se basan en la presencia física mental y espiritual de las persona.

La Unidad Educativa “MADRE DE LA DIVINA GRACIA”, fervientes a su misión y visión institucional cada día se preocupa de la NNA y la comunidad educativa por el bienestar de satisfacer las necesidades, la consecución de una calidad de vida y el florecimiento saludable de todos y todas, en armonía con la naturaleza, respetando su individualidad y libertad.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Fortalecer la responsabilidad paterna y el vínculo entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico en el colegio “Madre de la Divina Gracia” durante el segundo quimestre.

Objetivo Específico

- Capacitar mediante talleres de capacitación para los directivos, personal docente, padres de familia y estudiantes y fortalecer el espíritu de amor a la familia poniendo en práctica estrategias y técnicas de resolución de conflictos dentro y fuera del aula
- Realizar convivencias con los estudiantes, padres de familia, personal docente y de servicio para una buena relación entre la comunidad educativa y mejorar

el rendimiento académico mediante de un folleto de formación a los padres e hijos.

- Difundir material didáctico que permita aplicar capacitación a los padres de familia, estudiantes y personal docente frente a los conflictos familiares que afecta en el rendimiento académico

ANALISIS DE FACTIBILIDAD:

Para poder ejecutar la propuesta planteada en la institución es necesario contar con el apoyo de las autoridades quien facilitara todos los medios necesarios para cumplir los objetivos propuestos con éxito, siendo los protagonistas los estudiantes, padres de familia, personal docente, administrativo y de servicio.

Todas estas actividades serán llevadas a cabo mediante una planificación acompañada de un cronograma de actividades

Fundamentación

Es necesario hacer hincapié que la familia es el núcleo fundamental en la vida de la sociedad sabiendo que la primera escuela está fundamentada en los valores y enseñanza de sus padre, porque ellos son los protagonistas del ejemplo que aprendan sus hijos fortaleciendo en pequeñas edades la seguridad y confianza formando hábitos de estudio demostrando la responsabilidad y mucho más es importantes que en el hogar exista autoridad por parte de los jefes de la familia.

La familia desde el punto de vista religioso: es algo sagrado que va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, que en los momentos de alegría y la solución a los problemas cotidianos que diariamente se enfrentan los matrimonios, las familias van desarrollando o demostrando el valor de cada uno de sus miembros para asumir con responsabilidad el papel que desempeña en la familia partiendo que el núcleo familiar está formada de padre, madre e hijos.

Al hablar de familia podemos imaginar a un grupo de personas felices bajo un mismo techo y entender la importancia de la manutención, cuidados y educación de todos sus miembros, pero descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.

La familia como toda organización social tiene roles o papeles que cumplir con sus miembros: Económico (buscar los medios para adquirir bienes y satisfacer necesidades) psicológico (darle el apoyo familiar), educativo (brindarles las herramientas para su futuro), manutención (cubrir todas sus necesidades básicas y superiores).

En la institución se ha podido mirar la realidad que viven algunos estudiantes, por tal motivo la propuesta planteada está fundamentada en la investigación que se realizó a los estudiantes de la unidad educativa “Madre de la Divina Gracia” la misma que está plasmada en las recomendaciones y conclusiones.

El comportamiento de algunos estudiantes y el bajo rendimiento que se da en la institución es porque provoca los conflictos familiares, la falta de hábitos de estudio, la falta de comunicación, seguridad en sí mismo. La falta de autoridad y reglas en casa por parte de los padres.

Metodología o Modelo Operativo

Para realizar esta actividad es necesario coordinar con las autoridades, departamento de consejería estudiantil, personal docente, estudiantes y comité de padres de familia para poder concientizar la importancia de realizar esta convivencia y talleres, aplicando las diferentes metodologías y estrategias de

acuerdo a las necesidades de los estudiantes y padres de familia, alcanzando resultados positivos para el bienestar de los hogares y la institución.

Se contara con el apoyo de los tutores, personal docente y padres de familia cumpliendo con todas las actividades encomendadas a sus hogares, como temas primordiales sobre los conflictos familiares basados en el diario vivir cotidiano; a través de campañas informativos y de difusión se despertaría el interés en los padres de familia para que se involucren en los programas y talleres de capacitación.

PLAN DE LA PROPUESTA

TEMA: Mediante talleres de capacitación socializar el folleto sobre la paternidad y el papel del padre sobre la educación de los hijos

PROBLEMA PRIORIZADO	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO PERMANENTE	RESULTADO	FECHA FINAL
Conflictos Familiares que afecten el rendimiento académico	En un 80% de los padres de familia mejoraran la comunicación y sus relaciones entre padres e hijos alcanzar buenos niveles de aprendizaje.	Elaboración de un folleto para trabajo en casa con los padres de familia conjuntamente con sus hijos. Una convivencia se socializara en trabajos de gruposobre el tema realizado en	Autoridades Hna: Narcisa Balseca Departamento de Consejería Estudiantil Padres de familia Estudiantes	Febrero del 2014	Trabajo en casa del folleto Realizar la convivencia Trabajos en grupo Registro de asistencia Convocatorias	Cambio de actitud de los padres de familia en sus relaciones en su hogar.	Febrero julio

		casa y expondrán.					
Se ha detectado que los padres de familia o representantes legales, no ayudan en el control de las tareas escolares de lo/as estudiantes	Involucrar a un 70% de los padres de familia o representantes legales, en el control diario de las tareas escolares mediante una ficha de seguimiento	Elaboración y sociabilización de la Ficha de Seguimiento de las Tareas Escolares Charlas de concientización a los padres de familia con la temática: aprendiendo a ser responsables	Autoridades Vicerrectorado Tutores de curso Hermana Narcisa Balseca Departamento de Consejería Estudiantil	Marzo 2014 Marzo del 2014	Firmas de las tareas escolares Registro de control de tareas Registro de firmas de los asistentes	Cumplimiento de tareas escolares Mayor compromiso de los padres de familia	Julio

Monitoreo y supervisión:

Al transcurrir el tiempo la institución siempre ha realizado talleres, convivencias en beneficio de los padres de familia, estudiantes y personal docente y de servicio teniendo buenos resultados en beneficio de toda la unidad educativa. Sin embargo con la ayuda de esta investigación se ha visto necesario reforzar estas actividades aplicando otras metodologías y estrategias para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta que ha sido creado nuevo manual de convivencia, talleres etc. En un transcurso de tiempo a través de un cronograma de trabajo. Todo esto se va a llevar a cabo en base al folleto elaborado por el facilitador quien esta responsable de este evento.

ADMINISTRACION

Materiales de referencia.

TALENTO HUMANO					
No	Rubro	Unidad	PrecioUnitario	Cantidad	Valor
1	Facilitador: Psicologoeducativo	3 días	300,00	1	\$. 300,00
2	Facilitador: Orientadora educativa	Un día	100,00	1	\$.100,00
3	Especialistas:	3 días	300,00	1	\$.300,00
RECURSOS MATERIALES					
3	Computadora			1	\$.600
4	Internet			1	\$.25
5	Impresiones	450	3,00	1	\$.1350,00
6	Proyector			1	
9	Movilización	3	8	3	\$.24
RECURSOS ECONOMICOS					
Financiados por la Institución ejecutora				\$2.699,00	\$2.699,00

Quito- Ecuador

2013-2014

UNIDAD EDUCATIVA ***“MADRE DE LA DIVINA GRACIA”***

“Lo que habéis aprendido y recibido,
y oído y visto en mí,
esto habéis de practicar;
y el Dios de la paz estará con vosotros”

(Fil 4,9)

ROBERTO ALVARADO



FOLLETO DE TRABAJO
PARA PADRES DE FAMILIAS

Es mejor necesitar poco
que tener mucho
(S. AGUSTÍN)



“MADRE DE LA DIVINA GRACIA”

TALLERES DE APOYO PARA LA VIDA FAMILIAR

INDICE

Tema: LA PATERNIDAD Y EL PAPEL DEL PADRE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Objetivo: *Tomar conciencia de que ser padre, al igual que ser madre, representa una responsabilidad y una oportunidad única en la vida.*

ORACIÓN INICIAL

(Para realizar el trabajo inicie con la oración)

ACCIÓN DEL PADRE

Padre nuestro que estas en el cielo, soy un padre en la tierra.

Tú me has dado este don y esta responsabilidad.

Dame sabiduría para llevarla a cabo. Permite que mi paternidad sea para dar valor y apoyo, no para controlar y tener expectativas.

- La paternidad y el papel del padre en la educación de los hijos.
- Educación sexual de los hijos.
- La crisis actual del amor.
- Momento en que los hijos están preparados para ser padres.

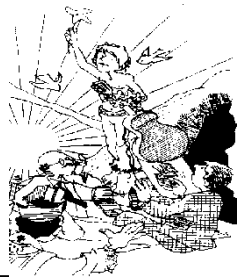
CANTO:

Yo siento Señor

Yo siento Señor que tú me amas,
yo siento Señor que te puedo amar.
Háblame Señor que tu siervo escucha,
háblame que quieres de mí.

Señor tu has sido grande para mí,
en el desierto de mi vida háblame.
Yo quiero estar dispuesto a todo,
toma mi ser mi corazón es para ti.
//Por eso canto tus maravillas,
por eso canto tu amor//

Te alabo Jesús por tu grandeza,
mil gracias te doy por tu gran amor
heme aquí Señor para acompañarte,
heme aquí que quieres de mí.



Déjame proteger a mis hijos, pero no mucho, aconsejarle sólo un poco.

Permíteme respetarlos como individuos, no como una extensión mía.

Permíteme ser honesto respecto a mis sentimientos hacia ellos, incluyendo mi enojo, herida, decepción, emoción, gozo y amor.

Permíteme ser firme sin ser dominante.

Déjame ser sensible con mis sentimientos sin tratar de cambiarlos.

Permíteme estar ahí para ellos cuando necesiten de mí y dejarles solos cuando no me necesiten.

Déjame ofrecerles las raíces de pertenecer y las alas de la libertad.

Ayúdame, padre en el cielo, a ser un padre en la tierra.

6. Detenidamente leer el siguiente mensaje y reflexionar:

“El amor vive de admiración. Cuando uno de los dos cónyuges al mirar al otro no siente admiración, el hogar se está desmoronando”.

“Cuando el hijo, al mirar al padre, no se le llena el corazón, es porque el hogar se desmorona”.

Reflexionar

7. Leer las siguientes citas bíblicas, escriba la frase que relaciona con su vida y realice un comentario desde su realidad

- a. Padre compasivo: Lc. 15,20.
- b. Un padre que corrija con rectitud: Ef.6,4.
- c. Un padre que eduque a sus hijos: Lc.11,11.
- d. Un padre que enseñe con el ejemplo: Jb. 29,15-16.



- 4. **Compromiso familiar: *Que eres tú mi gran amigo***
- 5. **ORACIÓN FINAL (al finalizar esta actividad realice recite la siguiente oración y subraye las frases que más les impacte).**

ORACIÓN POR LOS ESPOSOS

Señor:
Hacer de nuestro hogar un sitio de tu amor.
Que no haya injuria porque tú nos das comprensión.
Que no haya amarguras porque tú nos bendices.
Que no haya egoísmo porque tú nos alientas.
Que no haya rencor porque tú nos das el perdón.
Que no haya abandono porque tu estas con nosotros.
Que no haya marcha hacia ti en nuestro diario vivir.
Que cada mañana amanezca un día más de entrega y sacrificio.
Que cada noche nos encuentre con más amor de esposos.
Haz Señor de nuestras vidas que quisiste unir, una página llena de ti.
Haz Señor de nuestros hijos lo que tú anhelas.
Ayúdanos a educarlos y a orientarlos por tú camino.
Que nos esforcemos en el consuelo mutuo.
Que hagamos del amor un motivo para amarte más.
Amén

4. Cuando se vive en armonía con todos, sin excluir a ninguno.

5. Cuando se es capaz de sostener relaciones positivas, y de cada encuentro, se obtiene crecimiento personal.

6. **Actividad final (al finalizar esta actividad realice recite la siguiente oración y subraye las frases que más les impacte).**

**PADRE
NUESTRO**



Padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga a nosotros tu reino, hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día, Perdona nuestras ofensas, Como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden. No nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal.

tomados y saboreados en un gesto de amor. Todavía están verdes para pensar en el sexo. Por fuera parecen capacitados, pero no lo están interiormente. Por eso se perjudican, sea que queden embarazadas o no. En realidad, el sexo tiene su tiempo y tiene su hora, y la adolescencia ciertamente no es el momento.

Recuerda la naranja. No la cojas antes de tiempo. No te dejes tomar antes de tiempo. Ten la humildad de considerarte ver de par a ciertas cosas. Y el sexo es una de éstas par a la cual la mayoría de los jóvenes todavía no están preparados. ¿Estás de acuerdo?



4. Actitudes de compromiso:

Adultos por dentro, ¿pero cuándo?

1. Cuando no se tiene necesidad de exhortaciones y vigilancia.
2. Cuando se tienen opiniones personales y se sabe respetar las ideas ajenas.
3. Cuando no se hace mal uso de la libertad, y se toman decisiones responsables.

CANTO: Amigo

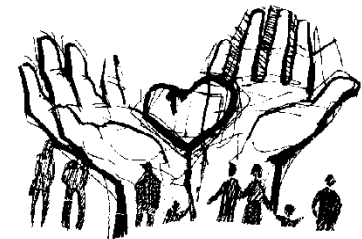
Tú eres mi hermano del alma realmente el amigo,
que en todo camino y jornada está siempre conmigo.
Aunque eres un hombre aún tienes alma de niño,
aquel que me da su amistad, su respeto y cariño...

Recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos,
y tú no cambiaste por fuertes que fueran los vientos...
Es tu corazón una casa de puertas abiertas,
tú eres realmente el más cierto en horas inciertas...

En ciertos momentos difíciles que hay en la vida,
buscamos a quién nos ayude a encontrar la salida
Y aquella palabra de fuerza y de fe que me has dado,
me da la certeza que siempre estuviste a mi lado.

Tú eres mi amigo del alma en toda jornada,
sonrisa y abrazo recibo a cada llegada
Me dices verdades tan grandes con frases abiertas,
tú eres realmente el más cierto en horas inciertas...

**No preciso ni decir,
todo eso que te digo,
pero es bueno así sentir
que eres tú mi gran amigo
No preciso ni decir,
todo esto que te digo,
pero es bueno así sentir
que yo tengo un gran amigo**



(Roberto Carlos)

Tema numero dos:

EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS.



Objetivo:

Tomar conciencia de que como padres somos los primeros educadores de sus hijos, educación que también abarca la dimensión sexual. Prepara a los hijos para que acojan con naturalidad y certeza los fenómenos propios del desarrollo de su sexualidad.

1. ORACIÓN INICIAL

(para realizar el trabajo inicie con la oración)

ORACIÓN DEL PADRE

Oh Señor, Dios mío, sálvame por tu amor.
Dame vida por tu amor.
Oh Dios mío, que precioso es tu amor.
Haz que sienta tu amor por la mañana al levantarme
Porque confié en ti, hazme saber el camino a seguir,
porque a ti levanto mi alma.
A un que pase por un valle de tinieblas
no temeré mal alguno, porque TU estas con migo.

Te doy gracias, Señor por todas las maravillas que has hecho por mí.

3. Realizar un análisis del siguiente documento en familia

"¿Por qué esperar si se puede ahora..?"

Algunos adolescentes y jóvenes, creyéndose modernos, consideran tontería que una persona tenga que esperar cierta edad para sostener relaciones sexuales.

¡Conocen a muchas colegialas y muchachos que ya las tienen! ¡Y no por eso están haciendo una cosa equivocada! Es lo que piensan.

Parecen no entender el camino de la naturaleza. No hay mucha diferencia entre un cuerpo que está madurando y una fruta que todavía no está madura.

Por ejemplo, toma una naranja. Dirías que ya la puedes quitar del árbol y comértela, sólo porque tiene el tamaño de una naranja. ¿Lo crees así? ¡Claro que no! Puede ser una naranja grande, con tamaño de naranja grande, y hasta con apariencia de una hermosa naranja, pero si todavía no está madura, dulce, no es una naranja adulta. Y si no lo es, tampoco está lista para ser saboreada.

Muchachos y muchachas que tienen un cuerpo agradable, no pueden considerarse maduros para ser

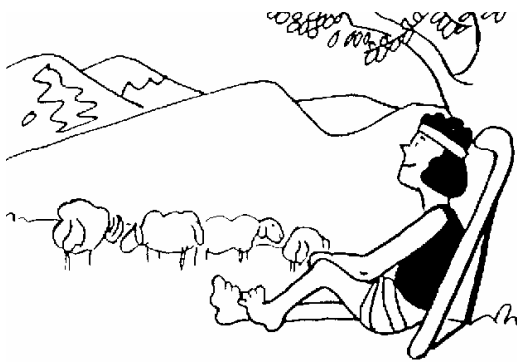
para madurar, tiempo para perdonar, tiempo para reconciliarse, tiempo para sufrir, tiempo para ser felices o reír.

Con tu amor, esta familia es servicial y busca salir al encuentro de las necesidades del prójimo; trata de evitar la envidia, el alarde y la vanidad, no se alegra de las injusticias; como tu amor se regocija más bien con la verdad; todo lo disculpa, como el amor, como el amor todo lo cree, todo lo espera, todo lo aguanta.

Finalmente, Señor, el amor no pasará jamás, como tampoco Tú pasarás. Cesarán todas las cosas, incluso las más encumbradas, el amor no...Esta familia tuya, hecha de amor, también en tu reino, vivirá para siempre mañana, porque el amor es más fuerte que la muerte. Danos tu amor hoy, y eso nos basta.

Amén

2. Realizar una reflexión de la oración anterior



Yo soy un prodigio de tus manos.
Dame un corazón puro y renuévame por dentro
con espíritu firme.
Tu eres el Dios de mi amor.
Yo confié en tu amor.

YO TE AMO

Porque eres mi fortaleza mi roca, mi baluarte
y mi libertador, mi Dios;
Señor tu los sabes todo, sabes que te amo.

*Queridos amigos Dios te ama y
me ha dicho que te diga a ti.*

“Por muy excelente que sea la enseñanza sobre sexo y sexualidad en casa y en la escuela, el aspecto primordial de la misma radica en el ejemplo que los padres dan a sus hijos”

Piénsalo.....

2. Leer y contestar las preguntas



La importancia de la educación sexual

"Mamá, ¿de dónde viene los niños?" Laura, de 4 años pregunta esto a su madre mientras observa a un bebé, durmiendo en un coche.

La madre visiblemente molesta ante la pregunta, contesta:

- Hija eres muy pequeña para saberlo, cuando crezcas y seas grande ya te enterarás.

La niña no parece muy conforme con esta respuesta, Y opta por seguir observando al bebé.

Su madre da una explicación a su amiga, madre del bebé.

- Estos niños de ahora quieren saberlo todo. ¿Cómo le voy a explicar semejante cosa?.

1. ¿La actitud de la madre es correcta? ¿Por qué? ¿Qué respuesta hubiera sido la adecuada?
2. ¿Creen que este caso se da con frecuencia? ¿A qué se debe?
3. De las preguntas mencionadas, encerrar en un círculo la respuesta que crean que es correcta.

(la V si es verdadero o la F si es falso) y cite dos que consideren más importante suscribiendo el porqué de su importancia.

1. Debe darse la educación sexual necesaria después que aparecen los fenómenos propios del desarrollo del niño.

V

F

y ocupados en mil cosas, mientras afuera rugen los truenos.

Nuestra familia es también una casa segura, más segura todavía porque había una piedra que todos los ingenieros de este mundo orgullosos rechazaban; decían ellos que no servía, que no era rentable, que no justificaba los altos costos... Esa piedra, ignorada por tantos hombres se llamaba amor. Sobre su fundamento la construcción, delicada y robusta al mismo tiempo de nuestra familia.

Ella se parece un poco a ti, y en lo que no se parece habrá que limpiarlo, dándole una mano de pintura luminosa, para que tú te reflejes y resplandezcas en cada rincón: en el cuarto de los niños, en el comedor donde nos reunimos con los amigos para hablar del mundo y de los hombres, en la pieza de los trastos viejos, donde clavos torcidos y olvidados te esperan como nosotros te esperamos... Todo es tuyo. Todo lleva tu nombre. Todo está edificado sobre Ti porque tú eres

la roca, y aunque otros te rechacen, nosotras seguimos confiando en Ti

Esta familia tuya, Señor, vive de tu amor, por eso se parece a tu amor. Como él, es paciente y sabe dar a cada uno su propio tiempo: tiempo para crecer, tiempo

Tema: MOMENTO EN QUE LOS HIJOS ESTÁN PREPARADOS PARA SER PADRES.

Objetivo:

Compartir con los padres de familia la necesidad de preparar a los hijos para la difícil pero bella tarea de ser padres, sabiendo que la mejor manera de hacerlo es a través del buen ejemplo.

1. ORACIÓN INICIAL:

(Para realizar el trabajo inicie con la oración)

Oración

Señor Jesús, al igual que esta casa en que vivimos está edificada sobre cimientos sólidos y seguros, también nuestra familia está construida sobre la base

poderosa del amor. Nos ha cubierto de las lluvias y de los vientos, del sol de verano y del frío invernal.

Las tormentas de primavera golpean nuestras paredes, pero la casa no cede; nos cuida y guarda, secos, felices

1. Hay que crear conciencia de la responsabilidad ante los actos, incluso sexuales.

V F

2. Es tarea de la escuela proporcionar educación sexual.

V F

3. La educación sexual hay que por miedo a que pueda pasar.

V F

4. Algunos padres se niegan a que la educación sexual se imparta en las escuelas por temor a que sus hijos se enteren de los métodos anticonceptivos.

V F

5. La educación sexual ha de consistir más en formación que en información.

V F



6. La sexualidad en el ser humano no se diferencia de la del animal.

V F

2. Un principio de moral sexual es el que considera que el comportamiento sexual ha de enfocarse desde la persona.

V F

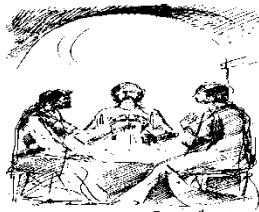
3. Todos los criterios de la educación sexual dependen exclusivamente de la biología.

V F

4. Los tabúes han de convertirse en normas morales de la sexualidad.

V F

4. Compromiso familiar.



CANTO

Amor y Control



Saliendo del hospital después de ver a mi mamá luchando contra un cáncer que no se puede curar.

Vi pasar a una familia al frente iba un señor de edad una doña, dos muchachas y varias personas más.

De la mano del señor un hombre joven caminaba cabizbajo y luciendo arrepentido.

El era la causa de una discusión familiar de la que nos enteramos al oír al señor gritar.

Aunque tú seas un ladrón y aunque no tienes razón yo tengo la obligación de socorrerte.

Y por más drogas que uses y por más que nos abuses la familia y yo tenemos que atenderte.

Los vi marcharse con su llanto su laberinto enfrentando en las buenas y en las malas juntos caminando.

Y pensé mucho en mi familia los quise tanto aquel momento que sentí que me ahogaba en sentimiento.

Aquel muchacho y mi pobre madre dos problemas distintos pero dos tragedias iguales.

**Mucho control y mucho amor tiene que haber en una casa.
Mucho control y mucho amor para enfrentar a la desgracia.**

(Rubén Blades)

5. Actividad final (al finalizar esta actividad realice recite la siguiente oración y subraye las frases que más les impacte).

DESDE ESTE MI HOGAR

Señor, Desde el silencio de este mi hogar que nace, venimos a pedirte paz, sabiduría y fortaleza.

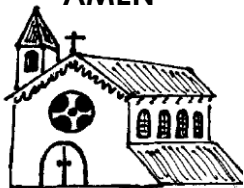
Queremos mirar hoy el mundo con unos ojos llenos de amor; queremos ser pacientes, con nuestros hijos, tal como tú los ves, para no mirar más que lo bueno de cada uno de ellos.

Cierra mi Señor.

nuestros ojos a todo lo que sea calumnia; guarda nuestras lenguas de todo malquerer; que sólo permanezcan en nosotros los pensamientos que te alaban.

Que todos los que se acerquen descubran en nosotros tu presencia, llénanos de todo lo tuyo, para poder dar amor del verdadero a todos.

AMEN



1. ORACIÓN FINAL

(al finalizar esta actividad realice recite la siguiente oración y subraye las frases que más les impacte)

ORACIÓN DE LOS ESPOSOS

Haz de nuestro hogar un sitio de tu amor.

Que no haya injuria, porque Tú nos das comprensión.

Que no haya amargura, porque Tú nos bendices.

Que no haya egoísmo, porque Tú nos alientas.

Que no haya rencor, porque Tú nos das el perdón.

Que no haya abandono, porque Tú estás con nosotros.

Que sepamos marchar hacia Ti en nuestro diario vivir.

Que cada mañana amanezca un día más de entrega y sacrificio.

Que cada noche nos encuentre con más amor de esposos.

Haz Señor de nuestras vidas que quisiste unir, una página llena de ti.

Haz Señor de nuestros hijos lo que Tu anhelas: ayúdanos a educar, a orientarlos, por tu camino.

Que nos esforcemos en el consuelo mutuo.

Que hagamos del amor un motivo para amarte más.

Que demos lo mejor de nosotros para ser felices en el hogar.

Que cuando amanezcamos el gran día de ir a tu encuentro nos concedas el hallarnos unidos para siempre en Ti.

Amén.

CANTO:
Gracias a la Vida

Gracias a la vida que me ha dado tanto
me dio dos luceros que cuando los abro
perfecto distingo lo negro del blanco
en el alto cielo su fondo estrellado
en las multitudes la persona que yo amo.

Gracias a la vida que me ha dado tanto
me ha dado el oído que en todo su ancho
graba noche y día, grillos y canarios
martillos, turbinas, ladridos, chubascos
y la voz tan tierna de mi bien amado.

Gracias a la vida que me ha dado tanto
me ha dado el sonido y el abecedario
con él las palabras que pienso y declaro
padre, amigo, hermano y luz alumbrado
la ruta del alma que estoy amando.

Gracias a la vida que me ha dado tanto
me ha dado la marcha de mis pies cansados
con ellos anduve ciudades y charcos
playas y desiertos, montañas y llanos
y la casa tuya, tu calle y tu patio.

Gracias a la vida que me ha dado tanto
me dio el corazón que agita su marco
cuando miro el fruto del cerebro humano
cuando miro el bueno tan lejos del malo
cuando miro el fondo de tus ojos claros.

Gracias a la vida que me ha dado tanto
me ha dado la risa, me ha dado el llanto
así yo distingo dicha que quebranto
los dos materiales que forman mi canto
y el canto de ustedes que es un mismo canto
y el canto de todos que es mi propio canto.

(Mercedes Sosa)

Tema número tres:

Tema:
LA CRISIS ACTUAL DEL AMOR.



Objetivo:

Dar a conocer las diferentes manifestaciones de la crisis en el amor y posteriormente aprender a reflexionar y actuar de forma acorde en una sociedad que reclama afecto y cariño.

1. Reunido con tu familia, pide que cada integrante escriba un acróstico con la palabra amor, luego debe explicar a su familia dicho acróstico.

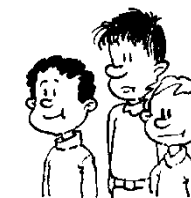
2. Luego responda cada integrante las siguientes preguntas:

¿Qué piensas que es el amor para ti?

¿Qué es el amor para ti?

¿Cómo puedes amar a una persona?

¿Cómo es el verdadero amor?



2. Leer y reflexionar a la luz de la palabra de Dios,

3. 1 Juan.4,7-21



PLAN DE MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. Quienes solicitan evaluar	La institución beneficiaria
2. Porque evaluar	Para comprobar los resultados de la investigación y verificar hipótesis
3. Para que evaluar	Para poder ejecutar la propuesta
4. Que evaluar	Todos los procesos que se involucran en la investigación
5. Quien evaluar	Sus interpretaciones que se recopilado se codifica en una conclusión de los datos estadísticos.
6. Cuando evaluar	Cuando se finaliza el proceso de la investigación y aplicación de propuesta.
7. Como evaluar	A través de los objetivos planteados en la propuesta.
8. En que evaluar	Mediante las actividades planificadas

GLOSARIO

Globalización: La globalización es un proceso de interacción e integración entre la gente, las empresas y los gobiernos de diferentes naciones. Es un proceso en función del comercio y la inversión en el ámbito internacional, el cual cuenta con el respaldo de las tecnologías de información. Este proceso produce efectos en el medio ambiente, la cultura, los sistemas políticos, el desarrollo y la prosperidad económica, al igual que en el bienestar físico de los seres humanos que conforman las sociedades de todo el mundo.

Tercermundismo: El tercermundismo es una doctrina política, relacionada a la izquierda política, al nacionalismo económico o al socialismo de varias regiones del mundo, según la cual el subdesarrollo de los países del tercer mundo es producto del colonialismo occidental y sus derivaciones posteriores, así la responsabilidad de la pobreza de las naciones subdesarrolladas recae en la riqueza de las naciones desarrolladas.

Cognitivo: Cognitivo es un proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Interculturalidad: La interculturalidad es un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos donde no se permite que un grupo cultural esté por encima del otro, Favoreciendo En Todo Momento La Integración Y Convivencia Entre Culturas.

Axiología

La axiología, o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Holístico: Holístico es una posición metodológica y epistemológica que postula que los sistemas (ya sean físicos, biológicos, sociales, económicos, mentales,

lingüísticos, etc.) y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no a través de las partes que los componen, consideradas éstas separadamente.

Egocentrismo: El egocentrismo es la valoración excesiva de la propia personalidad que lleva a una persona a creerse el centro de todas las preocupaciones y atenciones. Etapa infantil, natural, en la que el niño se considera el centro del mundo.

Histrionismo: Histrionismo es la exageración en la gesticulación y expresión de una persona al hablar o actuar.

Sindiasmica: Es cuando al hombre se le permite la poligamia y la infidelidad y a la mujer no se le permite el adulterio porque sería es cruelmente castigada.

Eufemismo: Eufemismo, palabra o expresión más suave o decorosa con que se sustituye otra considerada de mal gusto, grosera o demasiado franca.

Bipolar: Psicológicamente bipolar es un trastorno conocido también como enfermedad maníaco-depresiva, es una alteración del ánimo que cuenta con fases de depresión repetitivas que se alternan con fases maníacas o de euforia.

Narcisismo: Narcisismo admiración excesiva y exagerada que siente una persona por sí misma, por su aspecto físico o por sus dotes o cualidades.

Trastorno: Molestia, problema o perturbación que altera la vida de una persona o su estado de ánimo

Connatural: Propio de la naturaleza de un ser viviente o conforme con ella.

Ideología: Conjunto de ideas y opiniones de una persona o grupo, especialmente en lo relacionado con la organización política o social.

Agentes: Persona o cosa que obra y tiene facultad o poder para producir o causar algún efecto.

Primitivos: Que pertenece a los orígenes o primeros tiempos de una cosa

Ruptura: Fin o interrupción, especialmente de una relación.

Provocan: Hacer enfadar a alguien mediante palabras o acciones.

BIBLIOGRAFIA

ALBERCA, F. (2011), Guía para ser buenos padres de hijos adolescentes. España: Toromítico

ALTAMIRANO, J. (2009), “Metodología de la investigación, Asunción: La ley paraguaya S.A

CABEZAS, R. (2007, enero). ¿Puede afectar a los niños la violencia que miran en la televisión?. Ser familia,297

CABEZAS, R. (2007, Marzo). Los hijos del divorcio. Ser familia,299

CABRERA, L. (2008). Manual para una vida feliz en pareja. Perú: Amex

CAMARENA, C. (2007). Escuela para padres. Lima: AmexSac.

COSTALES, Yadhira, (octubre 2012), “*La Desintegración Familiar y Su Influencia En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Octavo, Noveno Y Décimo Año Del Colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, Periodo 2012 – 2013 Y Propuesta Diseño De Talleres Para Los Padres*, Universidad Central Del Ecuador - Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación - Instituto Superior De Investigaciones Isiff, Quito.

Constitución Política del Ecuador, 2008, Título 1, Cap. 1, art. III,

Constitución Política del Ecuador, 2008, Título 2, Cap. 2 art. X. (pg 17)

Constitución Política, 2008, Título 2, Cap. 2, Arts. XXVI -XXX., sección quinta (p28).

(Constitución Política, 2008, Título 2, Cap. 3, Arts. XLIV -XLV sección quinta)

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2006, Cap. 2, art. XX y XXVI)

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2006, Cap. 4, título 1, art. C – CCII)

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2006, Cap. 3, art. XXXVII)

(Código de Convivencia del Colegio “Madre de la Divina Gracia”, Cap. 7, art. 64 - 66).

(Código de Convivencia del Colegio “Madre de la Divina Gracia”, Cap. 6, art. 55 - 58).

Diccionario Enciclopédico Ilustrado (2002), Thema Equipo Editorial S.A
Madrid: Talleres gráficos Peñalara.

Diccionario Larousse Ilustrado (1998), Barcelona

DURAN, A.; Tébar, M.; Ochando, B. 2004, Manual Didactico para la Escuela de
Padres.

DURÁN, A. Tébar, M. (2004), Manuel de Escuela para padres. La formación y la
educación en la familiar. (ver las otras citas)

DURÁN, A. Tébar, M. (2004), Manuel de Escuela para padres. La ayuda a los
hijos en los estudios

DURÁN, A. 2004, Manuel de Escuela para Padres: Las relaciones interpersonales

Ediciones Mirbet, (2011).Psicología de la pareja, conflictos y soluciones, Perú:
Autor098409909 Andrea Sandoval
Enciclopedia Océano, (n.d) Tomo I-II

FLORES, R.(2005), *Pedagogía del conocimiento* 2da ed. Bogotá:Nomos,.

GALÁRRAGA, M. (2008). Sexualidad y adolescencia: guía de sexualidad para
padres, adolescentes y profesores. Quito: Promociones culturales GAMA.

GALBADÓN, F. (2004), *Aprender Valores y asumir actitudes*, Argentina:
Arquetipo Grupo Editorial S.A.

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José. (2005), *Ética* (2da.ed.) Búho,

Gran Enciclopedia, Salvat. (2004) Tomo 4. Barcelona

GUTIÉRREZ, Abraham. (2005). *Libro de Lógica y Ética* (2ª ed.)Quito:
ediciones serie didáctica A.G,

HOLGUÍN, Rubén. (2009). *L Tecnología*. Guayaquil: Holguín

HOLGUÍN, Rubén. (2011). *Identidad*. Guayaquil: Holguín.

HOLGUÍN, Rubén. (2013). *Los conflictos*. Guayaquil: Holguín.

JARAMILLO, A. (2007, diciembre). Ética de la información y la publicidad. Ser familia, 308.

Larousse, (1998), *Diccionario Ilustrado*, Barcelona

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Título 2, Cap. 5, arts. XII- XIII)

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Título 2, Cap. 6, art. XV)

Lexus Arquetipo Grupo Editorial S.A. (2004) Enciclopedia “*Emprender Valores y Asumir Actitudes*”. Uruguay.

MOCHÓN, Francisco. (n.d.) *Economía básica*, editorial el búho.

MURIAL, S. Aguirre, M., Varela C., Cruz, Z. (2012), *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*, España: Euromexico S.A.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Cap. 4, art. LXXVI, sección séptima.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012, Cap. 4, arts. CCCXXX

ROMERO, I. (n.d.) *Los Valores y su Escala*.

SÁNCHEZ, Liliana. (2008), La Separación de los Padres de Familia como factor de Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes De Ciencias, del Instituto.

ROMERO, I. (2005), Los valores morales (2da.ed), Latacunga.

Tecnológico Superior Bolívar En El Período Escolar 2006 – 2007. Universidad Técnica de Ambato.

SÁNCHEZ, Urbano. (2000), *Matrimonio, Familia y felicidad. España: Artes gráficas Bezal, S.A.*

SANTROCK, J. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. (10mª ed.). España: Fareso S.A.

SUÁREZ, S.; Aguirre, M.; Varela, C.; Cruz, S., (2012), *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*, México, Euroméxico. S.A.

UNDIKS, A.; Soto, V. Steigler, H.; Rodríguez, M. & Vega, P. (2009), *Juventud Urbana y Exclusión Poblacional*. Mendoza: Libris S.R.L.

Thema Equipo Editorial S.A(2002) *Diccionario Enciclopédico Ilustrado* Madrid: Talleres gráficos Peñalara.

YARÍA, J. (2008), *Drogas, escuela, familia y prevención*: Buenos Aires: Bonum, p.23

ZÁRATE, I. (2003), *Los valores y la cultura valores, en Civismo Familia y Sociedad/* (1 Tomo). Colombia, Impre libros S.A.

LINKOGRAFIA

Abandono de hogar, entre las principales causas de divorcios, (2011, Junio 11 [http://www.eluniverso.com/2011/06/12/1/1382/abandono-hogar-Camilo Letona Berganza](http://www.eluniverso.com/2011/06/12/1/1382/abandono-hogar-Camilo-Letona-Berganza) miércoles, 30 de julio de 2008.

Dependencia Económica <http://usac-dependencia.blogspot.com/2008/07/dependencia-economica.html>.

Migración, <http://definicion.de/migracion/#ixzz2gxEwI3hK>

Drogas, <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/ecuador-consumo-de-drogas-subio-87-en-7-anos-357777.html>

Redes sociales, <http://noticias.universia.com.sv/en-portada/noticia//cuales-son-redes-sociales-mas-populares.html>,

Tradicón, <http://www.definicionabc.com/social/tradicion.php>

Infidelidad, <http://definicion.de/infidelidad/#ixzz2gF1Ot3Zj>

Diálogo, <http://www.definicionabc.com/social/dialogo-2.php#ixzz2k1cylMUc>
7/11/2013

Tecnología, (<http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php>)

Transtornos
psicosociales <http://www.fundacioaroa.org/castellano/paginas/trastorns.html>

El aprendizaje, <http://www.jlgcue.es/> 7/11/2013

Los Conflictos. <http://psicomont.blogspot.com/2013/01/los-conflictos-tipos.html>
HERNÁNDEZ, L. (1998) 2013/05. Aprendizaje y problemas de aprendizaje.
<http://www.robertexto.com/archivo11/aprendizaje.htm>

JASPE, C. (2010, 07/ 07), El Rendimiento Académico,
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Las causas de la infidelidad,
http://www.amor.com.mx/las_causas_de_la_infidelidad.htm

Los conflictos, tipos, 2013,<http://psicomont.blogspot.com/2013/01/los-conflictos-tipos.html>

Medios de comunicación y tecnología, (2006, Marzo 03),
(<http://iriadevila.espacioblog.com/post/los-medios>)

Los Roles de la familia, (n.d)<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/roles-de-la-familia.html>

Marrero, J. (s f.), Conflicto Familiar Y Ruptura Matrimonial: Aspectos
Psicolegales,
<http://www.imediaucm.es/Links/Articulos/Articulo%20Ignacio/rupturas.pdf>

Men, M. (2010, 31 de diciembre), Las pandillas son el resultado de familias
desintegradas. Noticias Ecuador, <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/ecuador-consumo-de-drogas-subio-87-en-7-anos-357777.html>

MEJICANO, M. (2011, 14, 08), Inestabilidad Familiar influye negativamente en
el desarrollo infantil, <http://fadep.org/blog/principal/familia/inestabilidad-familiar-influye-negativamente-en-el-desarrollo-infantil/>

Migración, 2007, 03,
www.secundaria.edumexico.net/plan%20de%20estudios/segundo/Geografia2!!/Bimestre4/Fechas/MIGRACION.html

Qué es, Significado y

Conceptopárr..1<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2k1UIts4m> 7/11/2013

Reporte de estadísticas de Matrimonios y divorcios (2011)

www.inec.gob.ec/estadisticas_sociales/mat_div.../presentacion.pdf.

SÁNCHEZ, A. (2012, 04/12), Escuela de Padres, Violencia en el colegio, pandillas y banda, www.educapeques.com > Escuela -de - padres

SOUZA, L (2009)Una mirada genérica de los conflictos, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, mayo 2009, www.eumed.net/rev/cccss/04/lisb.htm.

Temas sobre psicología, (n.d.) Definición de trastorno mental o psicológico, www.deperu.com/abc/psicologia/152/trastornos-psicologicos

Teorías sobre la adolescencia (2008, Octubre 12) <http://sexyadoles.blogspot.com/>

Tipos de Medios de Comunicación, (2006, Junio),

<http://www.promonegocios.net/publicidad/tipos-medios-comunicacion.html>

VALLE, F. (2008, septiembre 1º), tipos de familia:
<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS> Freddy Tadeo Del Valle

VIRGILIO, José, (2011, 21/03) Desintegración familiar y sus consecuencias,<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml#ixzz2f0tI1FZF>.

Psicología Institucional.<http://www.slideshare.net/terac61/instituciones-introduccion>

Tipos de Tecnología ,(<http://www.tiposde.org/informatica/103-tipos-de-tecnologia/#ixzz2eUrKJa9e>)

Internet, (<http://nti.uji.es/docs/nti/tarragona.html>)

Tecnología, www.definicionabc.com › Tecnología

Redes Sociales, (<http://www.fotonostra.com/digital/redesociales.htm>)

Medios de Comunicación, (<http://iriadevila.espacioblog.com/post/2006/03/03/los-medios-comunicacion-y-tecnologia-influencias-las>).

Vásquez, N. (2011). La familia cambió en los últimos años. Diario el Comercio, http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/familia-cambio-ultimos-años_0_426557459.html

ANEXOS

ANEXO 1

COLEGIO “MADRE DE LA DIVINA GRACIA”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8vo a 10mo DE NIVEL BÁSICO

Año Lectivo: 2012- 2013

OBJETIVO: Obtener información sobre cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio “Madre de la Divina Gracia”.

INSTRUCCIONES:

Sr/ta. Estudiante: Solicito muy comedidamente, se digne contestar la presente encuesta, de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Sírvase colocar una X en la alternativa que usted considere adecuada, basándose en su experiencia propia.

Edad: _____ **Sexo:** Femenino. Masculino.

Curso: _____ **Paralelo.** _____

Fecha: _____

1. ¿Con quién vive?

- Padres
- Hermanos
- Abuelos

- Padres, Hermanos y Abuelos
- Papa
- Mama
- Padres y Hermanos
- Primos
- Tíos
- Otro familiar

2. ¿Cómo considera que son las relaciones familiares en su hogar?

- Positivas
 - Negativas
 - Otras
 - Explica: Cuál _____
-

3. ¿Tus padres son?:

- Casados
- Divorciados
- Unión de hecho
- Separados
- Madre o padre Soltero/a

4. Si en la pregunta anterior tu respuesta fue Divorciados o Separados ¿Cuáles consideras que fueron los factores o causas? Señala las siguientes alternativas?

- Migración
- Infidelidad
- Falta de comunicación
- Alcoholismo
- Problemas Económicos
- Violencia Familiar

- Irresponsabilidad
- Matrimonio a corta edad
- Otros _____

5. ¿Qué clase de castigo recibes de tus padres o representantes?

- Físico
- Psicológico Verbal
- Otros _____

6. Cuáles son las causas por las que recibes castigo?

- Desobediencia
- Bajo Rendimiento Académico
- Malas amistades
- Consumo de sustancias psicotrópicas
- Otras

¿Cuáles? _____

7. ¿Quién colabora con usted en la realización de sus tareas y consultas para mejorar sus calificaciones?

- Papá Mamá Hermanos
- Tíos Abuelos Otros

8. ¿Cuál consideras, que es el principal aporte que recibes de tus padres en lo que tiene que ver con el estudio?

- Económicamente
- Emocionalmente
- Ambas

9. ¿Cómo es la situación económica en su hogar?

- Alta
- Media
- Baja

10. ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes para pedir un consejo?

- Mamá Papá Abuelos
- Amigos Maestros Otros

Quién _____

11. ¿Cuál es la principal causa de los conflictos familiares dentro de su hogar? (conflictos fam

- Falta de comunicación Falta de confianza
- Falta de amor Factor tiempo
- Por cuestiones de trabajo Problemas económicos
- Infidelidad Alcoholismo

12. ¿Crees que te deben compara con otras personas tus padres?

- Si
- No

¿Por qué? _____

13. ¿De qué manera aportan tus padres cuando presentas un bajo rendimiento escolar? V.D:

14. ¿Con que frecuencia tus maestros se dan cuenta cuando tienes problemas familiares?

- Siempre
- A veces
- Nunca

15. ¿Tus maestros te ayudan a resolver problemas que se presentan en la institución, sea cual sea el motivo?

16. ¿Qué función cumple el DOBE cuando tienes problemas familiares?

17. ¿Qué problemática consideras que influye directamente en el rendimiento académico? Vd

- | | | | | |
|---|----------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| ➤ | Timidez | <input type="checkbox"/> | Rebeldía | <input type="checkbox"/> |
| ➤ | Depresión | <input type="checkbox"/> | Resentimiento | <input type="checkbox"/> |
| ➤ | Es muy nervioso/a | <input type="checkbox"/> | Olvidadizo/a | <input type="checkbox"/> |
| ➤ | Vacíos Académicos | <input type="checkbox"/> | Presión del grupo | <input type="checkbox"/> |
| ➤ | Problemas familiares | <input type="checkbox"/> | Dificultades en el aprendizaje | <input type="checkbox"/> |

18. ¿Cuál de estas causas crees que sería la principal consecuencia del bajo rendimiento académico? Vd

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a) Malas amistades | <input type="checkbox"/> | b) Alcoholismo | <input type="checkbox"/> |
| c) Problemas familiares | <input type="checkbox"/> | d) Problemas económicos | <input type="checkbox"/> |
| e) Falta de hábitos de estudio | <input type="checkbox"/> | f) Desintegración familiar | <input type="checkbox"/> |

19. ¿Tus padres disponen del tiempo necesario para apoyarte en tus tareas escolares? V.I.

- a) Si b) No d) A veces

20. ¿A qué te dedicas tus tiempos libres? V.I.V.D

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a. Ver televisión | <input type="checkbox"/> |
| b. Escuchar música | <input type="checkbox"/> |
| c. Salir a bailar | <input type="checkbox"/> |
| d. Estar con los amigos | <input type="checkbox"/> |
| e. Jugar | <input type="checkbox"/> |
| f. Estar en el Facebook | <input type="checkbox"/> |
| g. Leer | <input type="checkbox"/> |
| h. Salir hacer deporte | <input type="checkbox"/> |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

APLICACION DE LAS ENCUESTAS



UNIDAD EDUCATIVA MADRE DE LA DIVINA GRACIA

Programa de Capacitación

La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de la unidad educativa “madre de la divina gracia”

Folleto

Padres De Familia

Quito, Noviembre del 2014

AGENDA

Objetivo del taller: Orientar y desarrollar la importancia de vivir en armonía en el hogar y fortalecer en los hijos la responsabilidad de sus estudios superando su estado emocional.

UN DIA			
HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
8H00	Identificación	Tarjetas, maskin, marcadores	Personal docente Hna. Narcisa Balseca
8h15	Saludo de bienvenida, presentación de los facilitadores y oración	Retroproyector,lapto,	Autoridades
8h30	Explicación de la forma y objetivos del trabajo	Díaspositivas	Departamento de consejeríastudianti l
8h40	Expectativas del taller	Humanos	Lc. Psicologa Gloria Tipantuña
8h50	Dinámicas de rompehielos (La ratonera)	Humanos	Lic. Zolanda Marmolejo
9h00	Frases de reflexión	Retroproyector, lapto, pen drive	Psicóloga clínica
9h30	Exposición del tema:	Retroproyector, lapto, pen drive	Hna. Narcisa Balseca.

10h00	Lluvia de ideas	Humanos	Hna. Narcisa Balseca
10h10	RECESO	Refrigerio	Institución
10h40	División y trabajo en grupos	Paleógrafos, marcadores, hojas, esferos, lápices, crayones	Personal Docente
11h20	Plenaria: Exposición de trabajos de grupos	humanos	HnaNarcisaBalseca
12h00	Síntesis de los trabajos	Retroproyector, lapto, pen drive	Hna. Narcisa Balseca.
12h20	Evaluación del trabajo y expectativas	Hojas y esferos	Lic. Gladys Cando
12h30	Asistencia de los presentes y despedida.		Lic. Patricia Calderón

MOTIVACION

Iniciándose la presentación. Enciende las bocinas





Tropecé con un extraño que pasaba y le dije perdón.

Él contestó: “Discúlpeme por favor; no la vi.”

Fuimos muy educados y seguimos nuestro camino.



Más tarde, al estar cocinando, estaba mi hijo muy cerca de mí. Al voltear casi le pego,

-¡ Quítate! , le grité -

Él se retiró sentido, sin que yo notara lo duro que le hablé.



Estando ya acostada, aún despierta, Dios me dijo muy suavemente:

Trataste al extraño cortésmente, pero abusaste del niño que amas.



Ve a la Cocina y encontrarás unas flores en el piso, junto a la puerta, son las flores que cortó y te trajo, rosa, amarilla y azul.

Estaba calladito para darte la sorpresa y no viste las lágrimas que llenaron sus ojos...





Piensa en ello, porque
generalmente nos
entregamos más al
trabajo que a nuestra
Familia.
¿No crees que es una
inversión poco
inteligente?



Entonces, ¿Qué hay detrás de
esta historia? ¿Sabes lo que
significa la palabra Familia en
inglés?



FAMILY:
"Father And Mother I Love
You"
(Papá y Mamá yo los amo...)

TEMA DE LA CONVIVENCIA

PRINCIPIOS BASICOS SOBRE EL MATRIMONIO

1. EL AMOR Y EL MATRIMONIO.

La mayoría de la gente basa su decisión para casarse en una frase sencilla:

ESTAMOS ENAMORADOS

Muchas veces, al pasar el tiempo, la pareja llega a la siguiente conclusión:

YA NO ESTAMOS ENAMORADOS

¿Es tan fácil conseguir y perder el amor?



2. ¿COMO DEBEMOS AMAR?

Buscar el bien de la otra persona primero.

A pesar de su comportamiento

Expresándose sin reservas con palabras y hechos.

No pidiendo nada a cambio

Determinando actuar en obediencia a Dios.

No siendo controlado por sentimientos

Si alguien dice: Ya no te amo

Lo que en realidad te está diciendo es:



Ya no estoy dispuesto a amarte

3. QUE ES EL AMOR?

"Es paciente, no se desespera, es benigno, no agrade a nadie.

No tiene envidia de otros, cuando les ha ido bien, no habla mucho de si mismo, no se cree la divina garza.

No comete tonterías, su comportamiento es apropiado.

No es egoísta, pone primero a los demás.

No se irrita, mantiene la calma.

No recuerda ofensas pasadas con rencor y amargura

No aprueba ninguna cosa malvada.

(y no le da placer cuando le ha ido mal a alguien.)

Apoya la verdad, especialmente la Palabra de Dios

Es discreto, no es insensato en divulgar todo lo que sabe, cree lo mejor de alguien en vez de sospechar. (no es celoso)

Es optimista, no es pesimista.

(Anhela la restauración de la persona que ha errado)

No se da por vencido

Nunca se pierde, es un compromiso firme y duradero"



4. LA BASE DEL MATRIMONIO

La base del matrimonio es que Dios une a dos personas, para toda la vida según su voluntad.

(Gen. 2, 18-25)

En contraste, el amor es algo que hay que ir desarrollando en el matrimonio a través del tiempo.

(Ef. 5,33; Tito 2,3-4)

Es un acto de la voluntad. Tenemos que demostrar el amor con hechos, no solamente con palabras.

No es opcional. Es un mandato.

(1Jn. 3,18)

El amor es un sentimiento bonito que va y viene, pero la obediencia a Dios si producirá sentimientos profundos.



5. TRES PRINCIPIOS BÍBLICOS ACERCA DEL MATRIMONIO



GÉN. 2,24

Los que aman tu ley disfrutan de gran paz, y nada los hace tropezar. (Salmo 119:165)

“Por tanto el hombre **dejará** a su padre y a su madre **y se unirán** a su mujer **y serán** una sola carne”

Ef. 5,31

“Por eso el hombre **dejará** a su padre y a su madre, **y se unirá** a su mujer, **y los dos serán** una sola carne”

PRINCIPIO Nº 1

DEJAR A SU PADRE YA SU MADRE

¿Qué significa esto?

El matrimonio es lo más importante de las relaciones humanas.

Hay que tener un hogar aparte...

Independencia emocional,

Independencia física

Independencia económica

No se puede permitir que los padres controlen o interfieran en el nuevo hogar

VIOLAR ESTE PRINCIPIO PUEDE DESTRUIR TU MATRIMONIO

PRINCIPIO Nº 2

UNIRSE A SU MUJER

¿Qué significa esto?

El matrimonio es la más permanente de todas las relaciones humanas.

La voluntad de Dios es que el matrimonio sea para toda la vida, es una unión fuerte y duradera. Las dos vidas se quedan pegadas como un pegamento. Al tratar de separarlas, las dos se van a romper.

Para no violar este principio hay que entender muy claramente que la base del matrimonio es que Dios los ha unido. La base no es un sentimiento sino una bendición maravillosa de Dios.

NO TENER UNA CONVICCIÓN INMOVIBLE A CERCA DE ESTE PRINCIPIO, RESULTARÁ EL DIVORCIO



PRINCIPIO Nº 3

LOS DOS SERÁN UNA SOLA CARNE

¿Qué significa esto?

El matrimonio es la más íntima de todas las relaciones humanas.

Solamente debe tener relaciones sexuales el esposo con su esposa y la esposa con su esposo. Cualquier otra expresión sexual es contra la voluntad de Dios.

El sexo fue creado por Dios para disfrutarlo dentro de la relación matrimonial. No es un acto sucio ni vergonzoso.

NO RESPETAR ESTE PRINCIPIO DESTRUIRÁ TU MATRIMONIO



ESPOSO AMA A TU MUJER

(Ef. 5,33)

Diariamente decir "te amo"

Diariamente darle abrazos y afecto



Diariamente apartar tiempo para platicar

Trabajar duro y proveer para las necesidades del hogar

ESPOSA RESPETA A TU MARIDO (Ef.5,33)

Permítele tomar el liderazgo en el hogar

Apoyar sus decisiones

Mantenerse atractiva y afectiva

Preparar la comida sabrosa y mantener la casa limpia



CONSEJO PARA LOS DOS Ef.5,33

Mantener una comunión íntima y personal con Dios diariamente.

Anhelar estar con Dios (salmo. 63.1)

Compartir tu corazón con Dios (salmo 62.8)

Saturarte con Su Palabra. (Salmo 119,97)

Obedecer sin titubear (San Juan 14, 21-24)

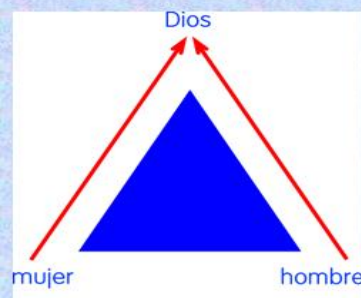
Admitir tus faltas (Santiago 5,6)

Perdonar y no guardar rencor (Ef. 4,29-32)

Nunca dormir sin resolver cualquier ofensa /conflicto (Ef. 4,26-27)



EL MATRIMONIO CENTRADO EN DIOS



En un matrimonio, lo más importante es que el esposo y la esposa experimenten una relación íntima y personal diariamente con Dios.

Si los dos están acercándose más y más a Dios, también se acercarán el uno al otro.

PALABRAS QUE HIEREN

¡TE ODIÓ!
¡ERES INSOPORTABLE!
¡ESTUPIDA!



Pobrecita ... no puedes captar algo tan complicado
¿Donde dejaste tu cerebro?
¿Lo hiciste otra vez... Otra vez?
¿Cómo puedes ser tan torpe?

¡Ya no te aguantó!
¡TONTO!



¡Eres un gusano asqueroso!

Es necesario hacer un compromiso de nunca decir ninguna palabra que lastima a otro. También es importante admitir tus faltas cuando hayas fallado y pedir perdón. Claro que el otro tiene que perdonar.

CINCO NIVELES DE LA COMUNICACIÓN:

1. CONVERSACION SUPERFICIAL

Hola.
Hola.
¿Cómo estás?
Bien, gracias.
¿Y tú?
Más o menos.
Hace calor.
Sí, es cierto.
¿Qué hiciste hoy?
Lo de siempre.

2. REPORTANDO LOS HECHOS.

¿Qué hiciste hoy?
Terminé el proyecto para Monterrey.
Tuve una reunión con el gerente de ventas.
Viene a casa.

3.- INTERCAMBIO DE OPINIONES

¿Qué hiciste hoy?
Terminé el proyecto para Monterrey.
Creo que va a salir mejor de lo que pensaba.
¡Yo sabía que tú podrías hacerlo!
Gracias por todo tu apoyo.
Tuve una reunión con el gerente de ventas.
A lo mejor no va a seguir con nosotros.
Viene a casa.

4.- COMPARTIENDO SENTIMIENTOS

¿Qué hiciste hoy?
Terminé el proyecto para Monterrey.
Creo que va a salir mejor de lo que pensaba.
Me siento muy contento.
¡Yo sabía que tú podrías hacerlo!
Estoy muy orgullosa de ti.
Gracias por todo tu apoyo.
Tuve una reunión con el gerente de ventas.
A lo mejor no va a seguir con nosotros.
Me da tristeza porque es un buen hombre.
Viene a casa.

5.- COMUNICACIÓN ABIERTA, HONESTA Y SIN RESERVAS

*¿Qué hiciste hoy?
Terminé el proyecto para Monterrey.
Creo que va a salir mejor de lo que pensaba.
Me siento muy contento.
¡Yo sabía que tú podrías hacerlo!
Estoy muy orgullosa de ti.
Gracias por todo tu apoyo.
La verdad es que no sé lo que haría sin ti.
Te quiero con todo mi corazón. (un abrazo)
Te quiero mucho también. (un beso)
¿Qué más pasó hoy?
Tuve una reunión con el gerente de ventas.
A lo mejor no va a seguir con nosotros.
Me da tristeza porque es un buen hombre.
Hemos trabajado juntos por 10 años y realmente ha sido un amigo fiel.
Pues lo siento por ti, amor.
Estoy muy cansado.
pero siéntate y cuéntame cómo estuvo tu día.*

LOS SIETE MENSAJES EN LA COMUNICACION



1. Lo que yo deseo comunicar
2. Lo que en realidad digo
3. Lo que la otra persona oye
4. Lo que piensa que le dije
5. Lo que quiere responder
6. Lo que en realidad responde
7. Lo que yo pienso que me dijo

LA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

"Y ustedes padres no hagan enojar a sus hijos, sino mas bien eduquenlos con la disciplina que quiere el Señor"
Ef. 6,4



CONVERSANDO CON LOS PADRES



LA COMUNICACION CON LOS HIJOS

PARA SER PADRES

RECUERDE:



1. Acéptalo como es:

Usted lo quiere por que es bueno o porque es su hijo.

Evite fijarse solo en sus errores: si lo tiene (como todos nosotros) no se los sobredimensione, no le recuerde constantemente lo mal que hizo.



2. NO PERMITA QUE TODOS, (ABUELA, TÍA, ETC.) INTERVENGAN EN LA CRIANZA DE SU HIJO O HIJA.

Unos le dicen una cosa y otros otra. Casi siempre los padres se echan la culpa de malcriar a su hijo/a y los abuelos o tios son acusados de consentidores. Esto es demasiado fuerte para el niño, lo peligroso son las diferencias en el trato de los familiares cercanos al niño. Las diferencias llevan a la contradicción y en estos desacuerdos existe el pero error.



3. DEDIQUE MAS TIEMPO A SU HIJO/A.

La poca dedicación de los padres y en especial de la madres, afecta la salud mental y física del niño o niña, que se sienten desplazados.

Si puede incluírlo en sus actividades diarias llévelo con usted, involúcrelo.

4. NO ASUSTEA SU NIÑO:

("Viene el cuco o llamo a la policía")

Esta no es una forma de controlar su conducta, perjudica el desarrollo de su personalidad, afecta los nervios, engendra neurosis.

Los niños no desean actuar por miedo.



5. PARA QUE LE HAGA CASO:

DEBE APRENDER A NO PROHIBIR LO QUE ES NATURAL.

Probablemente usted está dando órdenes absurdas a su hijo/a sin explicaciones y usted quiere que él obedezca.

Para que obedezca debe aprender a mandar, no pensar siempre, "soy su madre / padre y tiene que hacer lo que digo".



6. NO LE PEGUE.

El castigo físico constituye un abuso y su lógica es siempre absurda cuando es fruto del desahogo de ira de los padres.

Se ha puesto a pensar que: Usted castiga a su propia obra?

7. AYÚDELO HACER INDEPENDIENTE.

No le haga todo, ayúdelo a ser independiente, a sentirse útil, y a tomar decisiones, él debe aprender a atenderse a sí mismo desde pequeño y asumir responsabilidades.



8. CUIDESE DE HABLAR DE COSAS IMPROPIAS DELANTE DE SUS HIJOS.

Usted siempre dice a su esposo o esposa, familiares y amigos que el niño o niña no entiende.

Pero si ella no entiende, interpreta a su manera y pueden traumatarse.

Evite decir cosas impropias (criticar al niño, criticar a su padre, abuelo/a, tío o vecino/a, utilizar malas palabras, ridiculizar las acciones del niño/a delante de sus amigos/as), no cometa más ese error.





9.- SI, PREGUNTA EXPLIQUELE CLARAMENTE COMO VINO AL MUNDO, NO ES HALGO MALO:

La explicación del proceso de reproducción y gestación debe ser completamente natural.

Su explicación será mas profunda dependiendo de la edad de su hijo.

Por favor, no piense que él pregunta cosas sucias, que no debe saber y que por tanto no deben ser explicadas.

No le diga que los niños bien educados no preguntan por eso. No lo confunda.

10. DELE EL NOMBRE CORRECTO A LOS GENITALES DE SU HIJO/A.

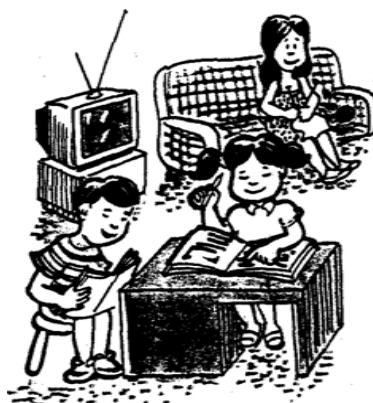
No le pongas sobrenombre como: cucarachita, pollito, etc., así no se lo educa sexualmente, le está impidiendo que se apropie de su cuerpo, lo conozca, e identifique adecuadamente.

Además, le ocasiona conflicto y ansiedad cuando tenga que pronunciar el nombre correcto de sus genitales; piensa que dice malas palabras.



11. NO QUIERE IR A LA ESCUELA.

Averigüe el motivo, antes de insistir. Puede ser la relación pedagógica con la maestra, la metodología de trabajo, clima desagradable, (forma de comunicación con maestra y compañeros)



12. SU ACTUACION DEBE DEMOSTRAR LO QUE USTED DICE, NO DIGA PRIMERO UNA COSA Y LUEGO HACE OTRA:

Trate de establecer concordancia con lo que usted le dice a su hijo/a y lo que hace posteriormente.

Ej. Si no le va a permitir ver T.V. hasta que haga los deberes, cúmplalo.



13. APRENDA A ESCUCHARLOS, TODO LO QUE EL O ELLA DICE ES IMPORTANTE.

Mantener comunicación constante con él o ella, es una forma de conocer a sus hijos, de saber como piensan. Mientras habla, escúchelo, no lo juzgue ni le de normas de valores de acuerdo a su punto de vista.

Escúchelo primero: No saque a relucir en otra ocasión lo que él o ella le confió, si lo hace esto pierde su seguridad.

14. NO LE DE TANTAS RECOMENDACIONES A LA VEZ:

Si lo hace constantemente cansa a los niños y no le obedecen.

Explíquelo con firmeza si usted quiere que realice una acción y no le recuerde a cada momento que tiene que lavarse las manos, no hacer bulla, hacer los deberes, no salir a la calle. No se convierta en un alto parlante necio, chillón; esto cansa al niño/a que le escucha pero no le obedece.



15. NO LO ACOSTUMBRE A DARLE SIEMPRE REGALOS PARA QUE CUMPLA LO QUE USTED QUIERE:

Usted le dice si hace los deberes, te llevo a tomar helado; si sacas buenas notas, te compro ese carro o muñeca, o lo que elijas tú.

Los niños/as pensarán que se merecen todo, nunca se esforzarán por hacer algo que no signifique una recompensa material.

Su cambio de conducta durará un tiempo y luego se esfumará.

Si quiere darle algún obsequio, puede hacerlo, lo importante es que no se convierta en la forma de mantener la relación con su hijo/a.

Déle amor, explíquelo y demuéstrele con el ejemplo lo importante que es la responsabilidad.



16. NO LE DIGA SIEMPRE: SAL DE AQUÍ, NO TE QUIERO, ERES UN MALCRIADO/A.

Si usted le puso la etiqueta "malcriado/a", ¿Quién se la va a quitar?

El o ella se sentirá cada día malcriado/a y va a decir "soy malcriado/a" y se comportará como tal; y por que es malcriado/a hará todo lo que quiera.






Los padres en la actualidad desean que sus hijos/as tomen sus propias decisiones, se alinen como personas, y que las decisiones que tomen sean las más convenientes.

Pero muchas veces no saben como actuar y se preguntan: ¿Qué hacer? ¿Cómo debo hacerlo? ¿Como demostrarle que le quiero y le respeto?

El problema está en reflexionar entre el rol de padre y lo que deseamos para nuestros hijos/as y lo que ellos/as quieren de nosotros/as. En la medida que logremos establecer esta distinción podremos crear un clima de confianza, amor y respeto.

No pretendamos decirle a los padres lo que ellos deben hacer, el objetivo es que ellos establezcan esta distinción, que vean más claramente lo que ellos desean para sus hijos e hijas.




MENSAJE

El Problema... (De Actitud)

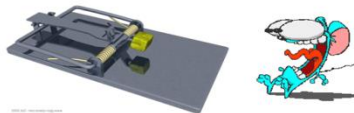
Fábula

Un ratón, mirando por un agujero en la pared, ve a un granjero y su esposa abriendo un paquete.

Sintió emoción pensando que era lo que contenía.



Quedó aterrizado cuando descubrió que era una **ratonera!!!**



Fue corriendo al patio de la Granja a advertir a todos:

"Hay una ratonera en la casa, una ratonera en la casa!!!"



La gallina, que estaba cacareando y escarbando, levanto la cabeza y dijo:

Discúlpeme Sr. Ratón.

Yo entiendo que es un gran problema para usted, más no me perjudica en nada, no me incomoda.



El ratón fue hasta el cordero y le dice:
"Hay una ratonera en la casa, una ratonera!!!" ...

Discúlpeme Sr. Ratón, más no hay nada que yo pueda hacer, solamente pedir por usted. Quédese tranquilo que será recordado en mis oraciones."



El ratón se dirigió entonces a la vaca, y la vaca le dijo:

Pero acaso, yo estoy en peligro?
Pienso que no... es más ...
Estoy segura que no.



Entonces el ratón volvió a la casa preocupado y abatido para encarar a la ratonera del granjero.

Aquella noche se oyó un gran barullo, como el de una ratonera atrapando a su víctima.

La mujer del granjero corrió para ver lo que había atrapado. En la oscuridad, ella no vio que la ratonera atrapó la cola de una cobra venenosa.



La cobra mordió a la mujer.



El granjero la llevó inmediatamente al hospital.

Ella volvió con fiebre.

Todo el mundo sabe que para alimentar alguien con fiebre,
nada mejor que una sopa.



El granjero agarró su hacha y fue a buscar el ingrediente principal:
la gallina.



Como la enfermedad de la mujer continuaba,
los amigos y vecinos fueron a visitarla.



Para alimentarlos, el granjero mató el cordero.



Mas la mujer no mejoró y acabó muriendo.

Y el granjero entonces vendió la vaca al matadero para cubrir
los gastos del funeral.



Así que:

La próxima vez que escuches
que alguien tiene un problema
y creas que como no es tuyo,
no le debes prestar atención...

Piénsalo dos veces.



"El que no vive para servir, no sirve para vivir"

Parka

CON UN AFECTUOSO SALUDO PARA EL DÍA DE HOY

*"Todos tomamos distintos caminos en la vida, pero
no importa a dónde vayamos, tomamos un poco de
cada quien." --- Tim McGraw*

TEMA: PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL ESTUDIO DE SUS HIJOS

OBJETIVO: Contribuir con algunos recursos que les sea útiles a los padres/madre de familia para que sus hijos/as mejoren el rendimiento escolar.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Frases motivadoras acerca del tema en el salón y pasillos de la Institución	Estudiantes y padres de familia.	Un día antes del encuentro	Fotos, cartulina, marcadores, tijeras cinta engomada.
Saludo de bienvenida: Dinámica: (tiene zapatos de venta?)	Coordinadora	5 minutos	Participantes
Presentación del tema: Sociodrama (el hijo “ocioso” – padres “sacrificados”)	Psicóloga educativa	20 minutos	3 estudiantes, libros, reglas, mochila, grabadora, c.d. audífonos, sillas, mesa, t.v. computadora -juegos
Trabajo en grupos: Analizar juntos “el problema del fracaso escolar, sus causas	Equipo	30 minutos	Texto guía
Plenaria y conclusión: Compartir las experiencias del trabajo en grupo	Psicóloga educativa	20 minutos	Porta carteles, cinta engomada, marcadores.

Oración : “dame un minuto de tu tiempo”	Tutoras de los grados	10 minutos	Grabadora, c.d. laptops
Evaluación	Trabajadora social	5 minutos	Participantes
Refrigerio	Equipo		Gaseosas, vasos, cucharas servilletas, galletas, agua aromática, azúcar y queso.

DESARROLLO DEL ECUENTRO.

1.- FRASES MOTIVADORAS

Los padres que tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección para ello es

2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA:

A través del socio drama “hijo “ocioso” – padres “sacrificados” se busca introducir al tema. Se trata de tres hijos de los cuales dos son aplicados y “buenos” mientras que el tercero (niño de 11 años) es el “ocioso” y sus padres siempre le reprochan su actitud y le comparan con los dos hermanos mientras ellos se dicen así mismos que son unos “padres sacrificados” que nada le hace faltar, todo le dan por lo que debe responder aquellos sacrificios con buenas notas y siendo como los hermanos. Este hijo va con los amigos de farra, en vez de hacer las tareas escolares se divierte en la computadora con los juegos, escucha música a todo volumen.

Luego de ver este socio drama los participantes a través de la lluvia de ideas dan sus aportaciones.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios para lograr un mejor rendimiento escolar?

Pregunta siempre frecuente y hoy más que nunca cuando los medios de distracción avocan en el proceso de aprendizaje de nuestros hijos/as.

Reflexionemos juntos algunas consideraciones sobre este tema.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas.

Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deber participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres porque a través de sus actos están demostrando el interés y la importancia que tienen sus hijos por primero antes que otros aspectos que son necesarios pero que no pueden reemplazar a los hijos.

Algunas sugerencias que les puede ayudar en este proceso escolar de sus hijos

1. Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros de su hijo y el personal docente

1. 1. Reunirse con el docente de su hijo. Busque la manera tan pronto como comience el año escolar, de reunirse con la maestra de su hijo/a, esto le ofrece muchas ideas para empezar una colaboración activa sin ser hostigarte ni obsesiva.

2. Conocer a las personas que están involucradas directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje de su niño/a. En la escuela hay muchas personas dedicadas a ayudarlo a aprender, a crecer social y emocionalmente, es necesario tener contacto con ellas en un momento de emergencia sirven esos datos.

3. Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año escolar. Las escuelas por lo regular en nuestra realidad ofrecen cada bimestre charla de formación para los padres esto le servirá de apoyo el compartir experiencias positivas y negativas con sus respectivas superaciones.

4. Supervise la tarea. Haga a su niño comprender que usted piensa que la educación es algo importante y que hay que cumplir con la tarea escolar. Usted le puede ayudar con la tarea de la siguiente manera: aparte un lugar especial para que su niño estudie, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones cómo el televisor, la música, llamadas sociales y no le interrumpa con otras responsabilidades.

5. Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación. Lo que decimos y hacemos en nuestras vidas diarias les puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que valoramos la educación y utilizamos nuestro conocimiento en la vida cotidiana, les damos un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho a su éxito en la escuela.

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar su interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante-que el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, y vale la pena el esfuerzo que cuesta. Recuerde que el niño aprende lo que ve y no tanto de lo que escucha.

6. Hable con su niño/a. Hablar y escuchar cuidadosamente son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su niño. Los niños pequeños aprenden las destrezas del lenguaje que necesitarán para tener éxito aprendiendo a leer a través de lo que escuchan a sus padres decir, las charlas entre los miembros de su familia y cómo son alentados a responder. Por ejemplo, los niños que no escuchan mucha conversación suelen tener problemas para aprender a leer, lo cual puede causarles retrasos en su desarrollo escolar. Además, los niños que no han aprendido a escuchar con cuidado frecuentemente tienen problemas seguir instrucciones o prestar atención en clase. También es muy importante que usted le demuestre que le interesa lo que el niño dice y piensa.

7. Supervise el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet. Los niños invierten una mayor proporción de su tiempo mirando la televisión o jugando juegos electrónicos como el Nintendo o Playstation que haciendo tarea o participando en otras actividades escolares. Es importante que usted limite el tiempo y defina los programas que pueden ver sus hijos que sean animados y a la vez formativos.

8. Recuerde que: la motivación, la responsabilidad y el esfuerzo son elementos que ha de fomentar en el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

3.- ORACION:

Las tutoras invitan a los participantes a dirigirse al patio donde se puede observar un hermoso atardecer motivándoles a “perder” tiempo contemplando lo que la naturaleza les brinda.

Luego escuchan el mensaje “Dame un minuto de tu tiempo”.

4.- EVALUACION.

En una palabra expresar lo que ha significado el tema para cada uno.