



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

Carrera de: Educación Parvularia

Modalidad: Presencial

Informe final del trabajo de Grado o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA

“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CAPULICITO
PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA.”

Autora: Doris Rocío Jácome Medina

Tutor: Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN

Yo, Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero C.C.180311434-5 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CAPULICITO PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Desarrollado por la egresada Doris Rocío Jácome Medina considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente; para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Tutor

Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

180311434-5

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la autora que se ha basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Jácome Medina Doris Rocío

180413737-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CAPULICITO PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no utilice con fines de lucro.

.....

Jácome Medina Doris Rocío

180413737-4

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CAPULICITO PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentada por la Sra. Doris Rocío Jácome Medina, egresada de la Carrera de Educación Parvularia Promoción Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 11 de noviembre de 2013

LA COMISIÓN

.....

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

.....

Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a dios, a mis padre, hermanos, a mi hija y a mi esposo que han sido mi apoyo, mi fortaleza, para poder salir adelante a pesar de las dificultades que se me han presentado, y poder seguir escalando cada uno de los peldaños de la vida para así poder llegar a crecer como persona profesional y mirar hacia el futuro ; ya que en la vida no solo el valiente, el veloz, o el fuerte triunfan, tarde o temprano solo quien cree en sí mismo y nunca se da por vencido , es quien, vence todas las adversidades.

Doris Jácome

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por que el me dio la fortaleza para seguir adelante en la carrera que escogí ya que siempre me a guastado trabajar con niños pequeños.

También a toda mi familia, a mi hija y a mi esposo porque ellos siempre han sido el pilar fundamental para seguir adelante y me dieron fuerzas para seguir a pesar de los obstáculos que se me ha presentado en el transcurso de mi vida.

Doris Jàcome

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas Preliminares

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice general de cuadros.....	xiii
Índice general de gráficos.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.2 Tema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación.....	9

1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14
2.2 Fundamentación Epistemológica.....	14
2.2 Fundamentación Axiológica.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1 Variable Independiente.....	21
2.4.2 Variable Dependiente.....	49
2.5 Hipótesis.....	61
2.6 Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.....	62
CAPÍTULO 3	
METODOLOGÍA	
3.1 Enfoque Investigativo.....	63
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	63
3.3 Nivel o Tipo de la Investigación.....	64
3.4 Población y Muestra.....	64
3.5 Operacionalización de Variables.....	65
3.6 Recolección de la Información.....	67
3.7 Procesamiento y Análisis.....	68

3.7.1 Plan para Procesar la Información Recogida.....	68
3.7.2 Plan de Análisis y Recolección de Resultados.....	68

CAPÍTULO 4

Análisis e Interpretación de Datos

4.1 Análisis de las Encuestas Aplicadas a los Niños.....	69
Primera Pregunta.....	69
Segunda Pregunta.....	71
Tercera Pregunta.....	72
Cuarta Pregunta.....	73
Quinta Pregunta.....	74
Sexta Pregunta.....	75
Séptima Pregunta.....	76
Octava Pregunta.....	77
Novena Pregunta.....	78
Decima Pregunta.....	79
4.1.1 Entrevista Dirigida a la maestra.....	80
Primera Pregunta.....	80
Segunda Pregunta.....	80
Tercera Pregunta.....	80
Cuarta Pregunta.....	80
Quinta Pregunta.....	80
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	81
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	81
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	81

4.2.3 Descripción de la Población.....	81
4.2.4 Especificación de la estadística.....	82
4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación o Rechazo.....	82
4.2.6 Recolección de Datos y Columnas Estadísticas.....	82
4.2.6.1 Análisis de Variables.....	82
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	86
5.2 Recomendaciones.....	87
CAPÍTULO 6	
PROPUESTA	
6.1 Datos Informativos.....	88
6.1.1 Título.....	88
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	89
6.3 Justificación.....	90
6.4 Objetivos.....	90
6.4.1 Objetivo General.....	90
6.4.2 Objetivos Específicos.....	91
6.5 Análisis de Factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación.....	91
6.7 Descripción de la Propuesta.....	94
Taller N° 1.....	94
Taller N° 2.....	100
Taller N° 3.....	106
Taller N° 4.....	110

Taller N° 5.....	113
Taller N° 6.....	116
Taller N° 7.....	120
Taller N° 8.....	123
Taller N° 9.....	126
Taller N° 10.....	130
6.8 Metodología o Modelo Operativo.....	133
6.9 Marco administrativo.....	134
6.10 Previsión de la evaluación.....	135
Bibliografía.....	136
Anexos.....	139

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población y Muestra.....	64
Cuadro N° 2 Operacionalización variable independiente.....	65
Cuadro N°3 Operacionalización variable dependiente.....	66
Cuadro N° 4 Recolección de Información.....	67
Cuadro N° 5 Ayuda de Tareas.....	69
Cuadro N° 6 Padres Trabajadores.....	71
Cuadro N°7 Asistencia a Clases.....	72
Cuadro N°8 Trabajas en Casa.....	73
Cuadro N°9 Juego.....	74
Cuadro N° 10 Felicidad Padres.....	75
Cuadro N°11 Maltrato.....	76
Cuadro N° 12 Desayuno.....	77
Cuadro N°13 Padres preocupado.....	78
Cuadro N° 14 Agresión entre compañero.....	79
Cuadro N°15 Frecuencia Observada.....	82
Cuadro N° 16 Frecuencia Esperada.....	83
Cuadro N°17 Chi Cuadrado.....	84
Cuadro N°18 Modelo Operativo.....	133
Cuadro N°19 Previsión de la Evaluación.....	134

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorización de Variables.....	18
Gráfico N°3 Constelación de ideas variable Independiente.....	19
Gráfico N°4 Constelación de ideas variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5 Ayuda de Tareas.....	69
Gráfico N°6 Padres Trabajadores.....	71
Gráfico N°7 Asistencia a Clases.....	71
Gráfico N°8 Trabajas en Casa.....	73
Gráfico N° 9 Juego.....	74
Gráfico N°10 Felicidad con los Padres.....	75
Gráfico N°11 Maltrato.....	76
Gráfico N°12 Desayuno.....	77
Gráfico N°13 Padres preocupados.....	78
Gráfico N°14 Agresión entre compañeros.....	79
Gráfico N°15 Comprobación de la hipótesis.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CAPULICITO PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Doris Rocío Jácome Medina

TUTOR: Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

Resumen.-Esta investigación hace referencia a la realidad que está ocurriendo en el Centro Educativo Capulicito planteando así el problema de estudio, cuyo objetivo general es Estudiar de qué manera el desinterés de los padres de familia incidirá en el rendimiento escolar de los niños/as del primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Capulicito. Desprendiéndose de este los objetivos específicos los cuales buscan.

Diseñar talleres de capacitación para dar alternativas de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar creando un plan de trabajo que comprometa permanentemente a los padres de familia e hijos, la cual se sigue una modalidad de campo y bibliográfica documental por ser un estudio de carácter social ya que llegamos a niveles exploratorios, descriptivos de asociación de variables donde se proporciona las siguientes conclusiones.

Los padres trabajan mucho de tal manera que no tienen tiempo para compartir con sus hijos y su familia de este modo se van rompiendo los lazos afectivos donde los niños se dan cuenta que no son importantes para sus padres.

Palabras claves: desinterés, rendimiento escolar, problemas familiares, motivación, nivel intelectual, atención, horarios de trabajo, aprendizaje, fracaso escolar, violencia.

INTRODUCCIÓN

La temática del problema del desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños en el Centro Educativo Capulicito contenida en el presente trabajo lo cual consta de seis Capítulos Fundamentales.

El primer capítulo trata del **Planteamiento del problema**, basándose en la contextualización a nivel macro, meso y micro partiéndose de este un análisis crítico desde el punto de vista de la autora, se enuncia la prognosis; seguida de la formulación y delimitación del problema, en la cual se justifica los motivos para su estudio y para culminar se plantea el objetivo general y los objetivos específicos todo lo que tiene que ver con el desinterés de los padres de familia frente al rendimiento escolar.

El segundo capítulo es el **Marco teórico** donde consta las referentes conceptuales que fundamentan la investigación, iniciando con estudios previos sobre el tema, la fundamentación filosófica seguida por la fundamentación legal, las categorías fundamentales que constituye lo teórico, la hipótesis y la variable dependiente e independiente que hace referencia a el desinterés de los padres de familia y el rendimiento escolar.

El tercer capítulo es la **Metodología** con que se va a investigar, el enfoque a la modalidad y al nivel de la investigación, se describe la población que es de 1 docente y 35 niños dando un total de 36 personas que inter vinieron en la realización de este trabajo y muestra, se operan la variables, se plantean técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información para la realización de esta investigación.

El cuarto capítulo se refiere al **Análisis e interpretación de resultados**, tanto en el aspecto cuantitativo y cualitativo sobre la encuestas a los niños y así como también la entrevista a la docente del Centro Educativo.

El quinto capítulo, **Conclusiones y recomendaciones** sobre la investigación acerca del desinterés de los padres de familia y el rendimiento escolar en la vida de los niños/as.

El capítulo sexto describe los aspectos que comprende la **Propuesta** la misma que hace referencia a la creación talleres de capacitación para dar alternativas de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños/as del Centro Educativo Capulicito.

El cierre corresponde a los materiales de referencia que es la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

Tema

“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CAPULICITO PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2.1 Contextualización

En la actualidad en el Ecuador observamos que existe una gran cantidad de padres de familia, que descuidan y desatienden el ámbito educativo de sus hijos ya sea debido a los horarios de trabajo, problemas familiares, falta de interés, etc. Debido a esto los niños dentro de la escuela pierden interés y deseo de asistir a clases, afectando de manera considerable sus calificaciones.

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela

En la Provincia de Tungurahua hay un índice considerable de niños con bajo rendimiento, debido a que sus padres salen a trabajar, o tienen problemas familiares, siendo estas las causas principales para que los niños se vean afectados y obtengan bajas calificaciones, los padres pierden el interés, en revisar las tareas, e incentivar a sus hijos a asistir a clases. Ya sea por falta de conocimiento en el ámbito educativo.

Las causas son múltiples pero es claro que hay un origen socio-cultural, ya no hay interés porque cada día que pasa tienen menos obligaciones, los padres dejan que sus hijos hagan lo que quieren cuando antes había más límites en su educación, hay una gran pérdida de valores y respeto hacia otras personas, y esto sumado a otras cuestiones como la desintegración que ahora se produce en muchas familias, ya que antes no eran tan habituales los divorcios, los hijos de distintos padres en una misma familia,

En diversas escuelas rurales de nuestro cantón existen muchos niños que sus padres no les prestan la debida atención que se merecen, porque sus padres trabajan demasiado para poderles dar la alimentación y el sustento diario que ellos deben tener.

Debido a que los padres tienen problemas dentro del hogar existen padres de familia que maltratan a sus esposas provocando que los niños tengan temor, miedo y sobretodo un bajo autoestima y por eso los niños no prestan atención al momento de clases y no tienen buenas calificaciones.

En el Centro Educativo Capulicito, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, existe una cantidad considerable de niños que no cuentan con el debido control que deben realizar los padres de familia, ya sea porque sus padres trabajan, les dejan solos y no hay una persona adulta que les controle las tareas e incentive a asistir a clases, los niños necesitan que sus padres les apoyen y les ayuden en su rendimiento escolar.

A pesar que la maestra les enseñe y le incentive a los niños, sino existe el apoyo de los padres, los niños se verán afectados directamente en sus calificaciones, siendo una de las causas principales para que los niños no realicen las tareas encomendadas, nosotros como padres debemos siempre controlar las tareas para que estén bien realizadas y no incompletas.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia,

Debemos tener siempre en cuenta que todos los padres de familia deben darse un tiempo para estar con sus hijos y revisarles las tareas ya que es de vital importancia mantener una buena comunicación con sus hijos.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

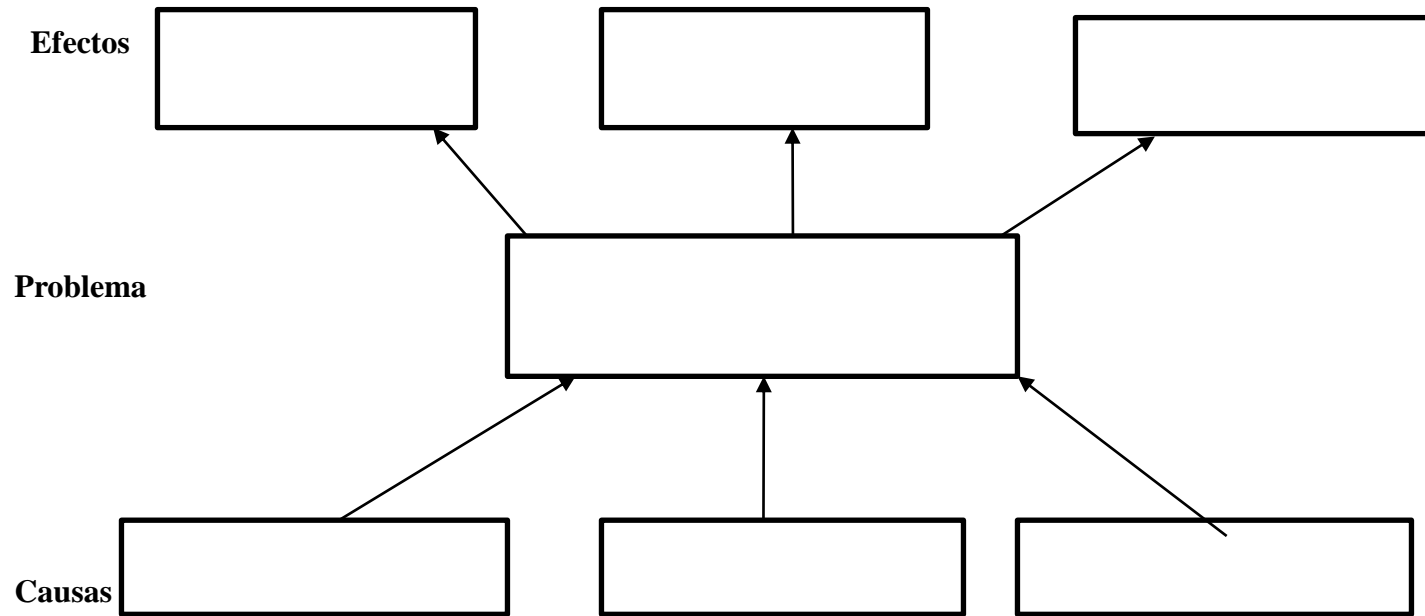


Gráfico N°1: Árbol de problemas

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

1.2.2 Análisis Crítico

El desinterés de los padres de familia es uno de los problemas principales dentro del aprendizaje, un padre de familia debe poner atención en el control de sus hijos.

Si un padre o una madre de familia son poco afectivos con sus hijos, el niño o niña tendrá desmotivación hacia el estudio. Es esencial que el control de las tareas sea constante para que el niño o niña no se vea perjudicado en su rendimiento.

Si bien es cierto los niños solos con sus problemas y necesidades se verán afectados por la falta de tiempo por la falta de tiempo que tienen sus padres siendo la causa principal para que los padres de familia no les controlen las tareas de sus hijos llevándolas incompletas o mal hechas afectando así el rendimiento académico.

Es necesario que los padres de familia orienten a sus hijos en diversos temas, porque los niños tienen escasos conocimientos de valores los cuales son importantes para la formación de los niños y así ellos sean unas personas exitosas en su futuro.

Es necesario que los padres de familia pongan mucha atención para que sus niños y niñas para que ellos tengan un buen aprendizaje significativo. También se presenta este problema porque los padres piensan que la responsabilidad de educar a sus hijos recae sobre el profesor, debemos entender que los padres también son maestros de sus hijos, ya que en la casa se debe reforzar lo aprendido en el aula. Con esta investigación se pretende cambiar la actitud de los padres de familia.

1.2.3 Prognosis

En la actualidad podemos observar que el control de las tareas que deben realizar los padres de familia es lo primordial para que su hijo no se vea afectado en su rendimiento escolar, si a futuro se sigue con esa mentalidad y no logramos que se preocupen en ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños se verán afectados en sus calificaciones y podrán perder el año escolar.

En caso de no solucionar este problema el aprendizaje de niño será deficiente por que no se está reforzando el la casa lo aprendido en el Centro Educativo, así se estaría formando niños incumplidos y conformistas.

Si los padres de familia se alejan de la responsabilidad que tienen con sus hijos, si ellos solo se dedican a dar a sus hijos cosas materiales más que lo primordial que sería darles apoyo y ayuda condicional, los niños tomarían una actitud negativa.

Para esto nosotros como maestras debemos explicarles a los padres de familia que es importante que ellos revisen las tareas de sus hijos así ellos podrá evitar que su hijo obtenga un bajo rendimiento.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños/as del primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Capulicito de la parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo afecta el desinterés de los padres de familia en rendimiento escolar?

¿Considera que es importante que los padres de familia controlen las tareas a sus hijos en la casa?

¿Cree que los niños/as se verán afectados por el desinterés de los padres?

1.2.6 Delimitación

Campo: Educativo

Área: De desarrollo personal y social.

Delimitación Espacial: Este trabajo investigación lo realizó en el Centro Educativo Capulicito con los niños y niñas de primer grado.

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizó durante el periodo septiembre del 2012 a Febrero del 2013.

1.3 Justificación

Visión: La Escuela pretende a futuro tener maestros capacitados manejando técnicas activas de aprendizaje y evaluación para la cual proponemos un trabajo en equipo.

Alumnos que construyan su propio aprendizaje practicando y aplicando valores que ayudaran a resolver sus problemas .Con los padres de familia participando en el proceso educativo de sus hijos en una estructura propia funcional y bien equipada.

Misión: Nuestra institución educativa es la formadora de estudiantes con un gran deseo de superación, está al servicio de niños y jóvenes de escasos recursos económicos que se ubican en el sector urbano marginal y rural de nuestro cantón. La finalidad de nuestro trabajo es la de formar alumnos críticos, participativos, creativos con valores firmes, educando para la vida y la libertad.

Como maestra me interesa **investigar** sobre el desinterés de los padres de familia y el rendimiento escolar ya que en la institución que realice las practicas pre profesional se encontró niños con este problema. Para dar una solución al desinterés de los padres de familia con la finalidad que los niños y niñas mejoren su rendimiento escolar.

Esta investigación es algo **útil y novedoso**, ya que no se ha realizado ninguna investigación acerca del tema en el Centro Educativo Capulicito ya que no habido el interés para realizarla.

Es **factible** que la maestra busque estrategias de apoyo a los padres ya que ellos son el pilar fundamental en el aprendizaje de su niño o niña.

Con la presente investigación se verán **beneficiados** los niños y niñas para que tengan la ayuda de los padres al momento de realizar las tareas y no se vean afectados en su rendimiento.

La Motivación Familiar es importante porque los padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as de forma que puedan estar preparados para integrar la trilogía educativa: maestro, niño y padre de familia, pues sólo la interacción de estos tres elementos será el factor determinante del éxito de la educación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué manera el desinterés de los padres de familia incidirá en el rendimiento escolar de los niños/as del primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Capulicito.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el desinterés de los padres de familia y sus consecuencias.

Establecer la relación que existe entre el desinterés de los padres de familia y el rendimiento escolar.

Proponer una alternativa de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños/as del Centro Educativo Capulicito.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el Centro Educativo Capulicito no existe ninguna investigación sobre este proyecto por lo cual me base en otras tesis anteriores relacionadas con el desinterés de los padres de familia y el rendimiento escolar en primer grado de educación General Básica.

Como conclusión podemos obtener que los padres trabajan mucho lo cual no les permiten compartir en familia y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos.

Los padres de familia no les prestan la atención necesaria en revisar las tareas piensan que como todavía son pequeños no son importantes para ellos y que no es necesario que cumplan con sus responsabilidades.

Los padres no se dan cuenta que es importante hacer sentir al niño que les importa y se preocupan por su bienestar estudiantil.

Es necesario que los padres guíen, controlen y apoyen a sus hijos en su desempeño escolar.

La actitud que tienen los padres frente a los asuntos que tienen que ver con ellos.

“La motivación familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica”.

Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los alumnos

CONCLUSIONES

- Los padres de familia no brindan estímulos o motivación a sus hijos/as dentro del hogar, la falta de un ambiente de armonía, comunicación y participación entre padres e hijos provoca baja autoestima en los niños/as y el desinterés en las actividades escolares dando lugar a un bajo nivel de aprendizaje.

-La mayor parte de padres de familia castigan en forma física, verbal o actitudinal cuando sus hijos/as no cumplen con las expectativas deseadas por ellos, sin tomar en cuenta que toda represión altera la esfera afectiva del niño lo que produce una baja autoestima y sentimientos de inferioridad, culpa, frustraciones que no permiten el desarrollo cognitivo del niño/a en la escuela.

-Muchos padres de familia no dedican tiempo suficiente para guiar y revisar las tareas escolares de sus hijos/as, esta actitud pasiva, desinteresada y negligente de los padres también origina en los niños/as un desinterés en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y lo que hace es obstaculizar el proceso de aprendizaje.

- Los padres de familia no participan activamente en las reuniones convocadas por la institución, ya sea en los ámbitos social, cultural o deportivo, lo que muestran es desinterés y poca colaboración con los docentes originando bajo desarrollo integral de los niños /as.

Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los alumnos

Un punto significativo para la investigación fue el hecho de que un gran porcentaje de los alumnos que expuso que si son ayudados y apoyados en sus actividades escolares, siguen expresando que si necesitan la atención y apoyo de sus padres. Esto

indica que a pesar de que los niños se sientan motivados y atendidos por sus padres, aun tendrán la necesidad de que lo sigan haciendo sus padres.

Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos.

El grado de preocupación de los padres de familia en el cumplimiento de las consignas escolares del Inter-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo “Nueva Generación” de la ciudad de Latacunga 2009-2010

- Si se ven afectados los niños cuando existe maltrato físico y psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

-A veces los estudiantes cumplen con las consignas asignadas por los profesores.

-Existen relaciones negativas en el proceso enseñanza-aprendizaje cuando un niño o niña presenta maltrato.

-No es necesario el maltrato físico y psicológico para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

El insuficiente apoyo de la familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo único del centro educativo “Columbia” de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua durante el periodo Noviembre2010-Marzo 2011.

-Se ha concluido en que los docentes del Centro Educativo Columbia se encuentran muy preocupados por no tener el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de los niños y niñas.

-Es importante crear un hábito, estableciendo unos horarios y normas que favorezca que los niños y niñas dediquen el tiempo que necesitan para el estudio.

-Los padres de familia no se involucran lo suficiente en la educación de sus hijos.

-Los padres deben ayudar en el desarrollo de las tareas y como estrategia desarrollar la afectividad, sociabilidad y la atención a sus hijos.

2.2 Fundamentación Filosófica

Paradigma Crítico Propositivo: Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico por que cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder.

Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Fundamentación Epistemológica

Nos habla respecto de los indicadores del conocimiento en una presunción y a la ves un reto de intentar medir el conocimiento para que nuestros alumnos pueden tener parámetros a la hora de rendir cuentas y no tener pretexto, de que no saben cómo responsabilizarse frente a su actuar diario y bajo su responsabilidad, única e independientemente de sus deseos y aspiraciones de alcanzar el Autoconocimiento.

Considerando que en el mundo de los paradigmas cuantitativos al resto es la medición de todo nuestro actuar y para ello se han ido estructurando indicadores tanto de gestión, como de logros, en esa misma perspectiva se va identificando pistas que nos permiten compartir con los estudiantes formas de medir la que hacemos en comunidad

Fundamentación Axiológica

Es la concepción genealógica de los valores según la cual no solo los juicios estéticos y morales dependen de los valores que cada persona vaya adquiriendo durante el transcurso de la vida.

Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia los cuales pueden poseer una posición más alta que otros según como la persona los vaya adquiriendo. Recordemos que los valores se aprenden en el hogar de esta manera, lo

ético y lo estético no son más que expresiones de la vida espiritual del sujeto no una captación del mundo exterior.

2.3 Fundamentación Legal

Art. 24 / De la Educación

La educación es un derecho universal, irrenunciable y permanente de las personas y las comunidades, deber prioritario e inexcusable de la familia, del Estado en todos sus niveles, y del conjunto de la organización social. La educación primaria y secundaria es obligatoria, pluricultural, multilingüe y de calidad, basada en la exigencia y responsabilidad.

En el marco de la libertad de oferta educativa se reconoce, se garantiza y se fomenta la educación privada y todas las formas de organización educativa, comunitaria, asociativa, fisco misional o de otra naturaleza que los ciudadanos o sus organizaciones desarrollen libremente. La educación pública es laica.

En todos los procesos educativos se aplicará el principio del interés superior de niños, niñas, adolescentes y de todo estudiante, y la educación estará centrada en el sujeto que aprende. Se desechará todo tipo de discriminación injusta, y se velará por la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes. El Estado reconoce a las personas con discapacidad el derecho a una educación que garantice el desarrollo de sus potencialidades y habilidades para la plena integración y participación, en igualdad de condiciones.

El Estado apoyará a los estudiantes con capacidades sobresalientes.

En las instituciones educativas y en todos los procesos educativos se aplicarán de manera estricta todos los derechos humanos básicos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

Se prohíbe la propaganda, proselitismo político y cualquier otro tipo de orientación política ideológica en los planteles educativos, y se respetará todo credo religioso.

Los profesores de primaria y secundaria no podrán ser miembros activos de ningún partido o movimiento político, igualmente los administradores de la educación.

El Estado garantiza la libertad de cátedra, enseñanza y aprendizaje en concordancia con los derechos individuales y colectivos, y fomentará el rol clave de los maestros en el proceso educativo.

Se reconoce el derecho de padres y madres de familia, así como de representantes, a escoger para niños, niñas y adolescentes una educación acorde con sus valores, creencias y opciones pedagógicas en base a los mecanismos legales y financieros que la ley establecerá necesariamente

Educación Inicial

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura.

Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el **Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez**, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

2.4 Categorías Fundamentales

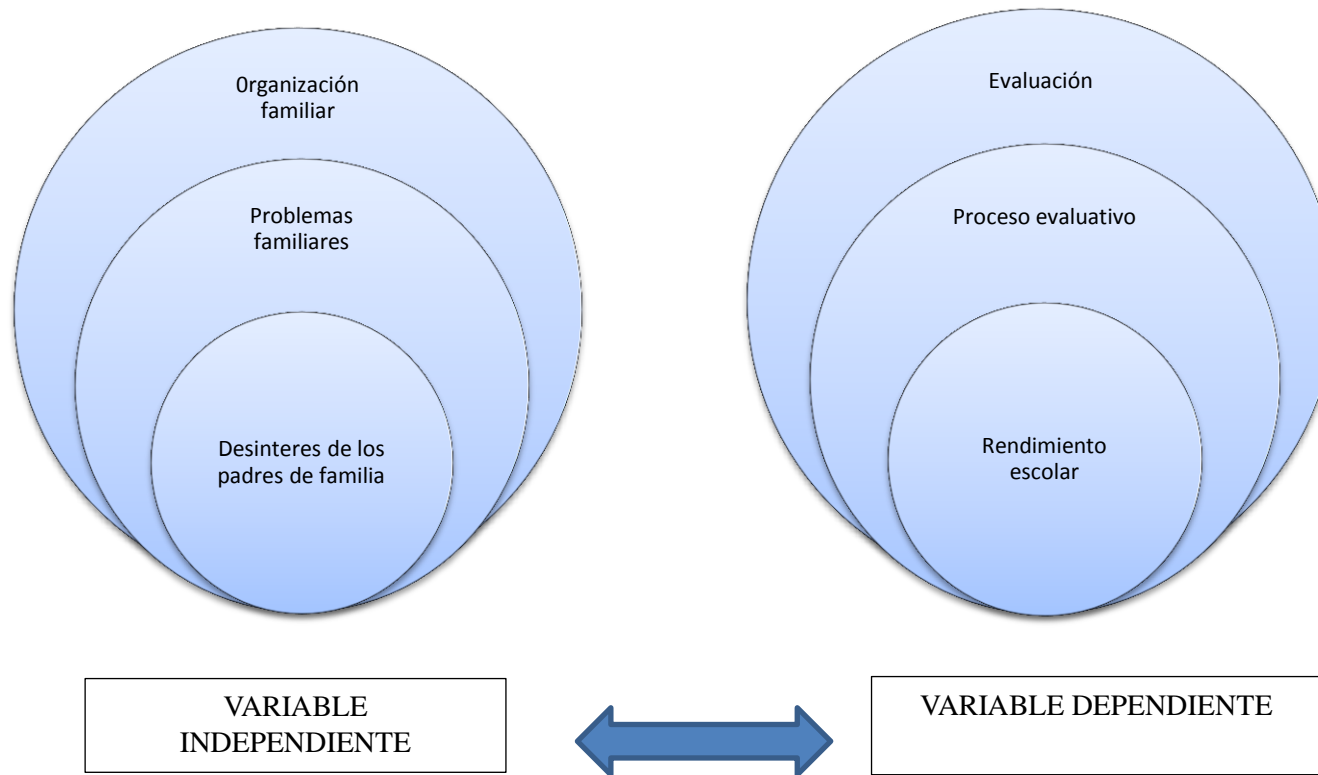


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

VARIABLE INDEPENDIENTE:

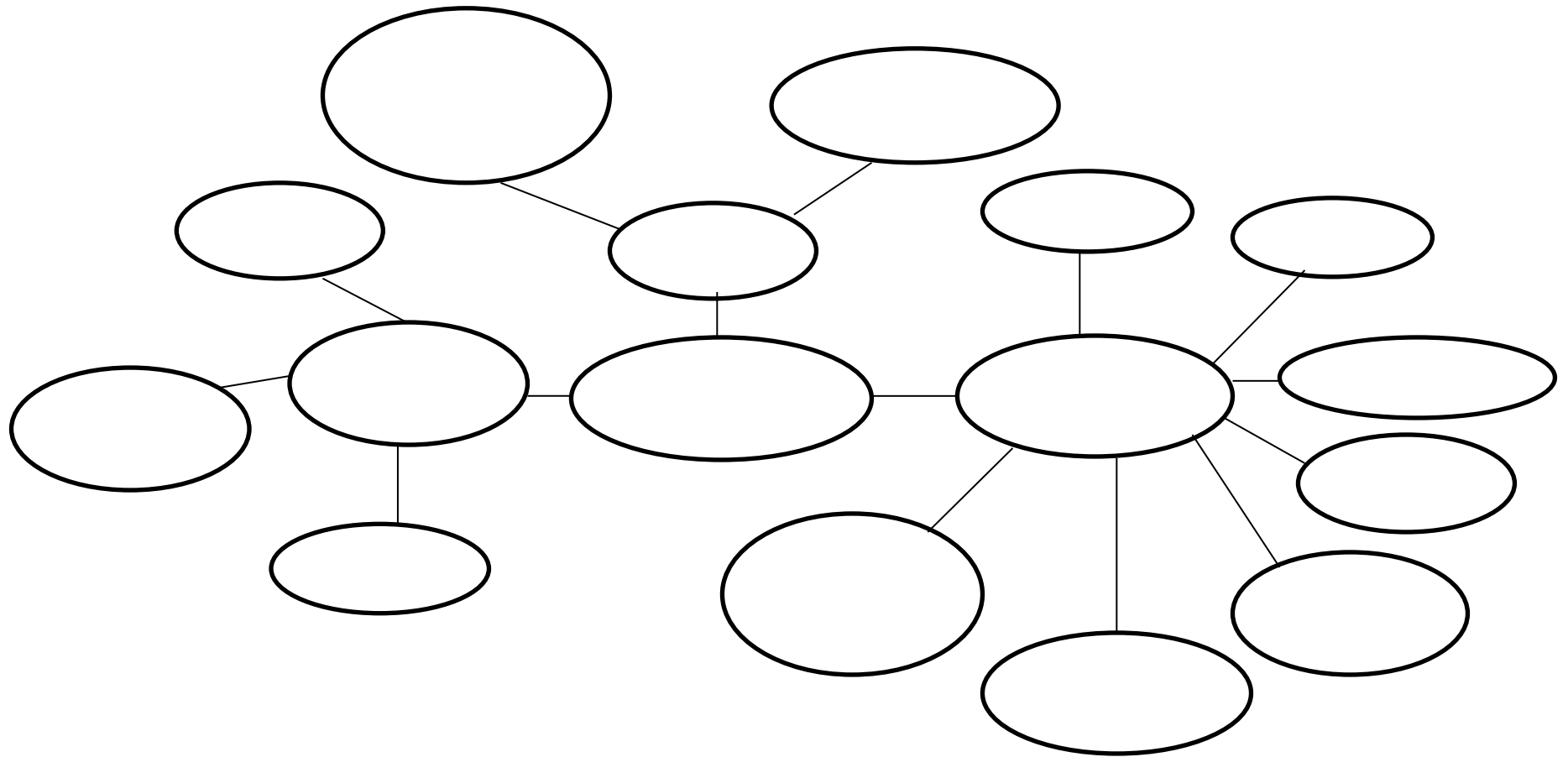


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

VARIABLE DEPENDIENTE:

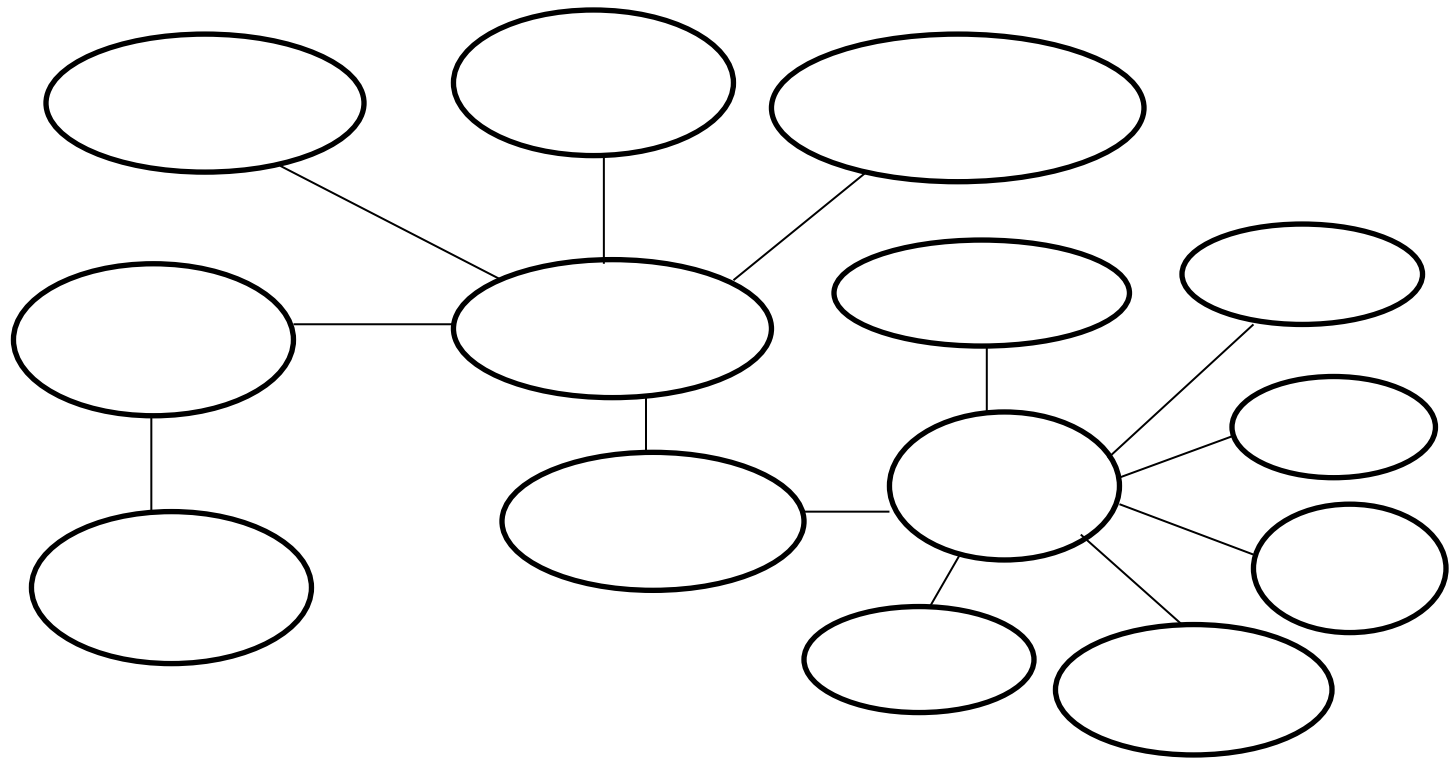


Gráfico N°4: Constelación de ideas variable dependiente

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

2.4.1 Variable Independiente:

El Desinterés de los Padres

La **familia**, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Sin embargo, sí sabemos quiénes y cómo son nuestros padres, nuestros hermanos, nuestros abuelos, nuestros tíos, las personas que integran la familia. Ésta es resultado de la biología: para que nazca un niño es necesario que se unan un hombre y una mujer. Pero también es mucho más: la familia es una red de apoyo, cariño y protección organizada para que las personas no estemos solas en el mundo. Está basada en tres puntos.

- La convivencia: los miembros viven juntos o se mantienen cerca.
- La responsabilidad: cada miembro tiene un deber.
- Los derechos: a cada quien le corresponden privilegios en la organización. Un buen ejemplo es éste: los padres tienen la responsabilidad de cuidar y alimentar a un hijo pequeño. Cuando los padres sean ancianos, los hijos tendrán que cuidarlos y alimentarlos, es su derecho como miembros de una familia. El resultado: los miembros están protegidos permanentemente.

La familia y los valores

El apoyo, el cariño y la protección de una familia es resultado de un trabajo que implica esfuerzo, respeto y autonomía para cada uno de sus miembros que siempre debe tomar en cuenta a los demás. Los padres deben esforzarse por dar a su hijos lo mejor que puedan y los hijos deben esforzarse por aprovechar lo que ellos les den. Los padres deben respetar la libertad y los sueños personales de los chicos y éstos deben respetarlos a ellos como jefes del hogar. La autonomía garantiza que ningún miembro pierda su independencia, pero que pueda apoyarse en su familia para responder a los retos que se presentan en el mundo, más allá del hogar.

La familia se convierte en la gran oportunidad de compartir y engrandecer los valores. ¿Cuál es el resultado? Lazos de cariño más firmes y seguros.

Por eso hay que cuidar la familia y alejar todo lo que la pone en peligro. El riesgo más grande no está en la calle, sino en la propia casa, cuando el respeto se pierde y estalla la violencia: esposos que maltratan a sus mujeres, padres que maltratan a sus hijos, hermanos que abusan y pelean entre ellos. Eviten que ocurran cosas así en su familia: nunca tengan respuestas agresivas en casa ni acepten que se les trate con agresividad. Inviten a los diferentes miembros a dialogar y resolver con paz sus diferencias. Trabajando así todos serán más felices y, cuando llegue el momento, podrán ampliar la familia de manera fuerte y segura.

Modelos familiares

El modelo más común de una familia se llama “tradicional” y está formado por el padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo. Hoy día hay muchos modelos más, tan diversos como sus integrantes. Sus miembros viven juntos, están unidos por el cariño y pueden ser tan felices como una familia tradicional. Aquí hay algunos ejemplos:

La familia integrada por un padre y sus hijos cuando la madre murió o dejó la casa.

La familia integrada por una madre y sus hijos cuando el padre murió o dejó la casa.

La familia integrada por un padre o una madre solteros (nunca se casaron) y sus hijos.

La familia integrada por los abuelos que cuidan de sus nietos como si fueran sus hijos.

La familia integrada por dos personas divorciadas que volvieron a casarse, los hijos de matrimonio anterior y los nuevos hijos.

Tipos de Familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

-La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

-La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

-La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

-La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

-La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les

proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Modos de ser Familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

-Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

-Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

-La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

-La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia

observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

-La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

-La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. Acción de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección".

"Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos".

Atención

Hay padres que no quieren el bien para sus hijos puesto que no los apoyan en la escuela. No le prestan atención a su hijo, sin saber que están haciendo mal puesto que sus hijos pueden sentirse mal por la falta de apoyo de sus padres hacia ellos y esto también es una causa por la cual pueden perder el interés por el estudio.

A consecuencia de que sus padres no le prestan atención en sus trabajos, o en lo que necesita ayuda que tenga que ver con la escuela, y obviamente ellos van perdiendo el

interés de la escuela, todo por la falta de atención, cariño, comprensión y enseñanza de los padres.

Se hacen eso es porque ellos mismos no quieren un futuro favorable para su hijo y a lo mejor no quieren que se supere sin saber que eso no los afectara a ellos si no el que se verá afectado es su hijo, por ir perdiendo el desinterés e ir abandonando poco a poco sus estudios solo por no contar con el apoyo de sus padres.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Los Problemas Familiares

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc.

Principales Causas de los Problemas Familiares en el Hogar

- **Falta de Colaboración en el Hogar**; a veces los problemas surgen de situaciones cotidianas como la falta de colaboración en el hogar por parte de los hijos o de los mismos padres, por el hecho de estar cansados o simplemente no quieren hacerlo. Decisiones: Todos los conflictos o problemas entre miembros de la familia se generan por malas decisiones de uno de los miembros, desde llegar un poco tarde a la casa hasta el de tener una pareja.

Irrespeto Mutuo: La falta de respeto entre miembros de la familia puede ser una gran causa de conflictos, esas faltas de respeto pueden ser desde ignorar a alguien hasta de ofenderlo física o psicológicamente.

- **Abusos en el Matrimonio y Hogar**; en el matrimonio y en el hogar pueden haber abusos de parte del padre o de cualquier otro miembro hacia los demás por el hecho de creerse superiores o por el simple hecho de creer que están siendo engañados o sustituidos.

Psicológico: Se le conoce como abuso psicológico generalmente a los insultos burlas o traumas que pudo haber vivido una persona.

Físico: Se le conoce como abuso físico

Problemas familiares

Es un poco difícil que en una casa no haya problemas familiares y creo que en todas las casas por lo menos un problema han tenido. Uno de los problemas más característicos es cuando se crean los triángulos amorosos, el cual es un verdadero problema y no porque en sí la afectada es la esposa o compañera, el problema se origina cuando entran en el ruedo los hijos.

Pienso que en este caso los únicos culpables de dicha acción son los padres, por no crearles personalidad propia con claro ejemplos de los

mismos. Ahora, ¿Por qué los hijos crecen con esa falta de personalidad? Voy a responder desde mi punto de vista como profesional y basado en mi experiencia y aprendizaje personal. Los hijos cuando son muy consentidos, mimados o llámelo cómo sea.

Generalmente tienden a ser muy dependientes y en su interior sienten una amenaza para su seguridad total si sus padres se separan, es decir, dejarían de recibir toda la atención a la cual están acostumbrados y cómo no son auto suficientes, simplemente reclaman de la única forma que se les ocurre, igual cómo lo haría un bebé que la única forma que puede es llorando.

Cómo el hijo por la mayor parte cuando pasa este tipo de problemas familiares, son ya jóvenes que posiblemente de 10 años para adelante, puede que antes pero la función es la misma, cómo no pueden llorar por considerarlo poco hombre, a menos que sea muy sensitivo, busca en la calle lo que supuestamente ya no hay en la casa, cómo es la atención de los padres.

Pero resulta que en la calle tampoco encuentra ya que lo busca es atención y el gran resultado de eso es que empieza a tener mal carácter, y su actitud cambia portándose mal con todos pero si aprende en la calle a beber y que está a un paso de la droga es peor. Si el causante es el padre por haber cometido el pecado de mirar a otra mujer.

Lo que debe hacer es entrar en conciencia y poner por delante el destino de los hijos, hablando con madurez con su compañera o esposa y exponga cual es la causa por la que tomó su decisión de mirar a otra mujer, en algunos casos si se resuelven los problemas pero, en otros casos la mujer no quiere ni hablar del tema por considerarlo una ofensa grave la traición que ha sufrido.

Definición de Violencia

La violencia intrafamiliar es toda acción omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos.

Este maltrato se puede especificar como:

-Físico: Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

-Psicológico: Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.

-Sexual: Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.

-Económico: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Consecuencias de la Violencia Intrafamiliares

Entre las consecuencias más graves que trae para un niño vivir en un entorno familiar violento están: problemas de agresividad, dificultades de interacción social, tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social.

Estas afectan fuertemente al niño en la escuela, primero que todo el rendimiento académico y sobretodo la interacción de este con sus demás compañeros, en casos con la profesora y demás miembros de la institución; ya que debido a todos los problemas y traumas que vive no puede tener un buen desarrollo emocional, social y cognitivo.

Los maestros deben estar muy atentos a las conductas negativas que presenten sus alumnos. Además y muy importante deben tener conocimiento del contexto familiar en el que viven estos, para evitar que esta problemática se siga presentando.

"El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada".

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece.

La violencia intrafamiliar no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan,

que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo.

Factores de la Violencia Intrafamiliar

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.

Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión inter generacional de la violencia.

Efectos de la Violencia Intrafamiliar

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones inter familiares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.

Círculo de la Violencia Intrafamiliar

Cuando una pareja se está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSIÓN

-A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.

-Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.

-El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.

-La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

-La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.

-El abuso físico y verbal continúa.

-La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.

-El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)

-El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Fase 2. Episodio agudo de violencia

-Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas

-El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.

-Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

Fase 3. Etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel

-Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.

-En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.

-Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

-A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

-Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

Características del agresor

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

Características de la mujer víctima de violencia

La violencia se establece progresivamente en la pareja. La mujer se deja maltratar, en algunos casos, porque se considera la principal responsable del buen funcionamiento del matrimonio y cree que éste depende de sus propias habilidades para evitar conflictos y situaciones de violencia o ruptura matrimonial.

La principal razón que demora o impide el abandono de la víctima es el temor a las represalias, seguida de la dependencia económica y el miedo a perder los hijos.

Algunos rasgos de la mujer víctima de violencia son:

Cree todos los mitos acerca de la violencia doméstica.

Baja autoestima.

Se siente culpable por haber sido agredida.

Se siente fracasada como mujer, esposa y madre.

Siente temor y pánico.

Falta de control sobre su vida.

Sentimientos encontrados: odia ser agredida pero cree que le han pegado por su culpa, que se lo merecía.

Se siente incapaz de resolver su situación.

Cree que nadie le puede ayudar a resolver su problema.

Se siente responsable por la conducta del agresor.

Se aísla socialmente.

Riesgo de adicciones.

Acepta el mito de la superioridad masculina.

Teme al estigma del divorcio

A veces las mujeres no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación.

Otras veces no se separan debido a las amenazas de más violencia o de muerte, si intentan separarse. "Si le dices algo a la policía te mato".

Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre".

Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren.

El crecimiento en una atmósfera de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional y más tarde se manifestará en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos y en violencia y delincuencia.

En muchos casos influye el factor económico. Soportan cuanta vejación venga con tal de no perder la seguridad económica para sí y sus hijos. Se trata generalmente de mujeres con poca preparación académica, conscientes de que sin el marido no podrían vivir cómodamente.

La mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente. Su yo, su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones correctas. Cae en la ambivalencia efectiva "Qué bueno es él cuando no me golpea"; su autoestima queda por los suelos hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Cuando una persona cae a ese nivel, su capacidad de decisión queda prácticamente anulada, porque el principio vital está herido de muerte. Si a una persona así aplastada se le amenaza con un "Si me denuncias, te mato", se sentirá paralizada. Quizás en un último intento de supervivencia reaccione, pero usando las mismas armas que a ella la han destruido.

Las mujeres que aguantan una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental, se enferman, toda la familia termina enferma. Las mujeres en situaciones abusivas pierden su autoestima. No saben protegerse, ni se dan cuenta del peligro que corren.

El maltrato continuado genera en la mujer proceso patológico de adaptación denominado "Síndrome de la mujer maltratada".

Este síndrome se caracteriza por:

Pérdida del control: Consiste en la convicción de que la solución a las agresiones le son ajenas, la mujer se torna pasiva y espera las directrices de terceras personas.

Identificación Baja respuesta conductual: La mujer decide no buscar más estrategias para evitar las agresiones y su respuesta ante los estímulos externos es pasiva. Su aparente indiferencia le permite autoerigirse y culpabilizarse menos por las agresiones que sufre pero también limita de capacidad de oponerse a éstas.

Con el agresor: La víctima cree merecer las agresiones e incluso justifica, ante críticas externas, la conducta del agresor. Es habitual el "Síndrome de Estocolmo", que se da frecuentemente en secuestros y situaciones límite con riesgo vital y dificulta la intervención externa. Por otra parte, la intermitencia de las agresiones y el paso constante de la violencia al afecto, refuerza las relaciones de dependencia por parte de la mujer maltratada, que empeoran cuando la dependencia también es económica.

Indefensión aprendida: Tras fracasar en su intento por contener las agresiones, y en un contexto de baja autoestima reforzado por su incapacidad por acabar con la situación, la mujer termina asumiendo las agresiones como un castigo merecido.

En ocasiones las mujeres permanecen con su pareja violenta porque creen que las alternativas que tienen son peores a su situación. Se convencen de que las cosas no están tan mal y piensan que son ellas las que incitan a la violencia por no haberse quedado calladas, se culpan y se censuran. Hay que destacar especialmente el **síndrome de indefensión aprendida**, porque en la situación de los malos tratos, éstos nunca vienen por un motivo concreto. Al ver que no hay manera de evitar los malos tratos se quedan paralizadas, se inmovilizan. Por eso desde fuera da la impresión de que la mujer no quiere remediar el problema.

Las mujeres involucradas en estas situaciones, impulsadas por su desvalorización, no perciben la humillación que implica el esfuerzo de intentar arrancar amor, interés o cuidados auténticos a quien no puede o no quiere darlos o sentirlos.

Ante los actos de violencia se culpabilizan y sienten que merecen ser castigadas por cuestionarse los valores ideológicos que sostienen la familia, por no asumir adecuadamente su papel de madre y esposa. Por eso intentan adaptarse a los requerimientos de su marido para ser aceptadas y no maltratadas, asumiendo un papel de subordinación, con las falsas expectativas de que si ella se comporta bien no dará lugar a que su marido la maltrate.

Algunos teóricos han tratado de arrojar luz sobre la ocurrencia de estos vínculos paradójicos entre víctima y agresor, fundamentalmente apelando a claves afectivas o emocionales que aparecen en el contexto del entorno traumático. Dutton y Painter (1981) han descrito un escenario en el que dos factores, el desequilibrio de poder y la intermitencia en el tratamiento bueno-malo, generan en la mujer maltratada el desarrollo de un lazo traumático que la une con el agresor a través de conductas de docilidad. Según Dutton y Painter, el abuso crea y mantiene en la pareja una dinámica de dependencia debido a su efecto asimétrico sobre el equilibrio de poder, siendo el vínculo traumático producido por la alternancia de refuerzos y castigos.

Sin embargo, esta teoría descansa aparentemente sobre la base del condicionamiento instrumental que, desde nuestra perspectiva, es válido para dar cuenta de algunos aspectos del repertorio de victimización (principalmente de aquellos referidos a la indefensión aprendida), pero falla en cubrir el complejo aparato psicológico asociado con este tipo de vínculos paradójicos.

Según nuestro entendimiento, la incertidumbre asociada a la violencia repetida e intermitente es un elemento clave en el camino hacia el desarrollo del vínculo, pero no su causa única. Además, la teoría no toma en consideración que alguna esfera de

desequilibrio de poder es en cierta medida inherente a muchas relaciones humanas: en las parejas traumáticas no parece ser una consecuencia sino un antecedente al abuso.

Cuando la individualidad, con sus rasgos, sus proyectos y sus ideas, deja de ser el eje de nuestra vida para que otra persona ocupe totalmente ese lugar, se produce un desequilibrio y un vacío interior, la anulación de la personalidad y la gestación de una enorme dependencia. Todo lo que dice, hace o piensa el otro pasa a ser vital para nuestra seguridad. La extrema necesidad de aprobación y la esclavización espiritual y hasta física llevan a un estado de inquietud permanente. Todo se vuelve amenazante para ese amor dependiente.

En este sentido, el hombre violento también es dependiente de su esposa. Su baja autoestima le lleva a controlar todo lo que ella hace, pues se siente inseguro de que lo quiera y lo acepte por él mismo. De ahí que utilice todas las técnicas de abuso emocional para socavar la autoconfianza de la mujer, haciéndole creer que no puede arreglárselas sola y que es una inútil.

En Conclusión:

Al abordar temas como las causas, efectos, características de la víctima y el agresor, así como también el círculo de la violencia y se toman las circunstancias familiares, el estereotipo femenino de la tolerancia, la pasividad y la sumisión, complementario del masculino de la actividad, la independencia y el dominio, estaremos en condiciones de comprender mejor cómo se llega a ser una mujer víctima de violencia.

Desinterés de los padres de familia

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad,

por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la Educación. Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Por todo lo anterior, "El desinterés de los padres en la educación de los hijos en el primer año de primaria ", se justifica no solo como estrategia de reflexión sobre la integración, participación e interacción Escuela - Familia, sino también como motivación y concientización de los padres en la misión formadora de sus hijos, lo cual trae consigo procesos, donde los directivos y docentes juegan un papel protagónico como primeros sensibilizadores, provocadores y orientadores a través de su quehacer, fundamentados en la autonomía, flexibilidad, participación y demás oportunidades brindadas por las normas legales vigentes, generando acciones con sentido y articuladas en el Proyecto Educativo Institucional, a través de una propuesta que está en proceso sobre la "lecto-escritura" que implica más la relación de los padres con el alumno ya que la curricularización de la Escuela, propone una forma de construcción que responda a las necesidades, intereses, potencialidades y proyecciones a la comunidad con miras a brindar alternativas de solución

Los docentes vinculan el fracaso escolar al desinterés de los padres y la desmotivación

La falta de implicación de la sociedad en general y de los padres en particular es una de las deficiencias del sistema educativo extremeño y una de las causas que incide en el fracaso escolar. En el lado opuesto, los docentes alaban la fuerte apuesta por las

nuevas tecnologías y los idiomas, que adquieren más presencia en el aula y fuera de ella con intercambios y viajes.

Esta podría ser, a grandes rasgos, la evaluación de la educación en Extremadura, que comenzó a andar sola hace nueve años, según la opinión de los docentes consultados. Así valoran la enseñanza en la región, mientras está en marcha la futura ley de educación extremeña y después de que la oposición y sindicatos se dejaran oír hace unos días pidiendo en la calle una mayor implicación en las decisiones educativas.

Sobre una nota final no hay muchas discordancias, el sistema educativo en la región roza el aprobado para la mayoría. "Es bastante aceptable. La atención al alumnado con la incorporación de educadores y profesionales informáticos no tiene precedente".

Sobre las deficiencias del sistema en la región la implicación de los progenitores gana por goleada. "La educación sigue sin considerarse importante a nivel social, los centros no son simples contenedores, la sociedad debe ir a la par",

El desinterés de padres hacia los hijos pequeños en el ámbito escolar

Con el guardapolvo sucio, los zapatos gastados caminan rumbo a su escuela. Desde que la pusieron a básico, Maricela Vargas, una niña de siete años carece del apoyo de sus padres.

En la actualidad una gran mayoría de escolares de escuelas fiscales de Cochabamba, sufren el descuido por parte de los padres, ya sea porque estos trabajan o se dedican a otras cosas, menos a sus hijos.

El sufrimiento.

Maricela, como varios en una misma situación, asiste a la escolita Simón Bolívar, donde llama la atención su aspecto, sucia, con la mochila rota. Para llegar a la

escuela, ella camina siete cuadras, también vuelve a pie. “Cuando quiero tomar un micro no me lo paran”, expresó.

Ella y otros sufren estos atropellos a causa de los padres que no tienen el interés por educarlos, les mandan a la escuela por su cuenta y a veces sin recreo.

La profesora comenta que Maricela, no realiza sus tareas. “Tiene el cuaderno sucio y doblado, le falta algunas materias, hace tres semanas mandé una citación a sus padres pero nunca se aparecieron”.

El secretario del establecimiento Simón Bolívar, Oscar Ramírez sostuvo que hay una mayoría de padres que suelen descuidar los aspectos de sus hijos, en el hogar y en el ámbito educativo, desde el momento que el niño comienza su formación básica.

“El problema comienza cuando los padres piensan que el rendimiento de sus hijos dependerá de la escuela y maestros, se preocupan al inicio de clases, traen el material requerido y de ahí en adelante se olvidan que tienen hijos”, informó.

Consecuencias.

La psicóloga Dámaris Canaviri, dice: “En este siglo 21 que estamos viviendo, los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren, puede existir un trastorno psicológico moral. El estudiante es desorganizado, sin interés por el estudio y tienen un bajo rendimiento”, afirmó.

En caso de Alejandro un niño de nueve años, que hoy está en tercer básico, llega a ser el más grande de su curso, se aplazó el año pasado, fue abandonado por su madre, quien dice que se llamaba Antonia Quezada, vive con sus tíos, donde no tiene el apoyo suficiente.

Alternativas.

Una especialista de la defensoría de la Niñez y Adolescencia, Teresa Mamani, indicó que el maltrato no solo es físico también psicológico. “El desamparo, la supervisión inadecuada, la falta de higiene y de apoyo en su ámbito de educación son elementos que se consideran signos de descuido como golpes en la parte moral”, comentó.

Como objetivo brindar información a padres y maestros para identificar a niños que tienen bajo rendimiento. Como el caso de Pedrito Gutiérrez que maestros y algunos padres llamaron la atención a don Freddy, quien no asistía a las reuniones, amenazándolo de que irían a la defensoría, poco tiempo el padre empezó a concientizar al hijo.

Los padres son los encargados de proporcionar al niño, amor, protección, bienestar, salud, pero ¿Cuántos de estos padres emplean un reto para hojear sus textos de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas en el diario escolar?, Vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención necesaria, ampliará su interés escolar y existirán menos maltratos, abusos, secuestros a los niños.

Maricela como otros niños descuidados no tiene más alternativa que aceptar la vida que le tocó vivir. Ella camina sola cada mañana rumbo a su escuela. Con el rostro triste y de pocas palabras parece tener a muchos pero en realidad no tiene a nadie quien le apoye. “Yo les quiero a mis padres, pero deseo que me ayuden a hacer mis tareas y que me lo compren ropa para ir a la escuela”, afirmó entre susurros.

La Falta de Motivación

Las causas por las que tu hijo se niega a estudiar depende en gran medida de su edad y la etapa que esté atravesando.

Estas son las principales causas por las que tu hijo no podría tener motivación para estudiar.

Si es un niño puede estar teniendo dificultades de aprendizaje que lo frustran y que lo llevan a no querer afrontar esa dificultad.

Si es un adolescente puede ser que el joven esté teniendo uno o varios puntos conflictivos que lo lleven a perder interés.

Puede haber causas sociales, como por ejemplo, que el joven o niño tenga problemas con otros compañeros.

Puede haber habido cambios importantes que estén perjudicando la vida emocional del niño o joven; por ejemplo, una mudanza, una separación de los padres, una muerte o pérdida.

Estos son solamente algunos de los ejemplos posibles, pero pueden haber otras causas o conjunto de motivos, que operen para que tu hijo no quiera estudiar, lo mejor que puedes hacer es primero, hablar con él y si el problema persiste consultar con un especialista.

Con esta consulta podrás ver claramente qué es lo que perturba a tu hijo, para que no quiera estudiar y luego llevar a cabo las acciones necesarias, para que encuentre en el estudio, una actividad placentera.

Cómo motivar a un niño a estudiar

Estrategias de motivación por el estudio para tus hijos

El estudio no siempre es la actividad más valorada por los hijos y por ello, los padres tienen que recurrir a estrategias de motiva un niño a estudiar.

La motivación de tu hijo por el estudio puede hacerse de varias formas; por ejemplo; otorgando premios o recompensas por resultados. Esta puede ser una buena forma para

Motivar a tu hijo que; estudie; es decir; recompensando el esfuerzo con un regalo o con algo que este deseando. A mayor esfuerzo y mejores resultados le dará mejores recompensas.

Es importante además que el estudio no sea una rebelión de tu hijo, con una respuesta a un conflicto familiar. En este caso, lo mejor es apelar a la comunicación y a la resolución de los problemas.

Se tendría que intentar no llegar al castigo o a la oposición forzada de las tareas de estudio. Es decir, al haber mucha resistencia a estudiar se tiene que intentar primero la comunicación y diferentes alternativas para que el niño o adolescente se motive para estudiar.

Es bueno que tu hijo tenga ejemplos en los cuales refleje estudiar. Aquí es importante ver las actividades, posibilidades de hacer el tema importante para estudiarlo.

Se recomienda además respetar los horarios que establece el niño o adolescente para estudiar y la alternativa con otras actividades necesarias para su desarrollo y crecimiento como el deporte, el juego, y la sociabilidad

Antes de obligar a tu hijo a estudiar tienes que hablar con él y si ves que tiene mucha resistencia al estudio tienes que buscar ayuda con un especialista para verificar si no existe alguna dificultad en el aprendizaje.

Es importante que tu hijo estudie hablar con ellos para que tome conciencia de lo importante que es el estudio para su futuro y desarrollo de su inteligencia pero sin presionarlo demasiado ni ser autoritario.

Algo muy importante es que tenga amigos o pares que estudien ya que es un espejo muy importante para ellos y un estímulo extra. Si tiene amigos que no estudien, las cosas serán más complicadas.

Otro de los puntos importantes para que tu hijo se vea motivado a estudiar es que pueda comprender que el consumo no lo es todo. Que la vida no se trata solo de consumir y el dinero y que uno no vale por lo que tiene sino por lo que es. Lo que uno es no lo determinan las cosas materiales solamente sino fundamentalmente lo que uno sabe; lo que uno piensa, etc.

Además es importante que reconozca para hacer lo que le gusta tendrá que pasar por etapas en el estudio que tal vez no le gusten pero son necesarias. La recompensa será que al llegar a estudiar lo que le guste, tendrá una satisfacción.

2.4.2 Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

El **rendimiento escolar** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a las aptitudes. Estímulos educativos.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

-Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen

que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

-Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

-Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

-Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Test

de inteligencia Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Proceso Evaluativo

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

La evaluación, que es uno de los temas más importantes en el ámbito educativo, suele generar mucha ansiedad e incertidumbre en los padres. Por ello, es conveniente que conozcan en qué consiste y cuáles son sus objetivos de la Coordinadora nivel inicial.

Se trata de una herramienta que permite medir el proceso integral del alumno, conocer sus fortalezas y sus debilidades, y ayuda tanto al docente como a los padres a tener una referencia de las competencias logradas y de los propósitos educativos obtenidos. Nos sirve de termómetro y se utiliza para evaluar el nivel en que se encuentra cada alumno. En preescolar el proceso evaluativo del alumno se realiza durante todo el ciclo escolar y de manera continua.

La Evaluación en Preescolar

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa. Su importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias.

Según Díaz y Hernández (2002) al referirse la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En el nivel preescolar su función es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes. Sin embargo, la organización e implementación de estrategias evaluativas puede mejorar. Haciendo de la evaluación un proceso que genere información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de logro de las competencias en los campos formativos que considera el nivel preescolar, con orientación hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna.

La Evaluación Diagnóstica

La Evaluación Diagnóstica en el nivel preescolar se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El principal agente para la realización de la evaluación es la educadora, ya que a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus alumnos y sus posibilidades. El procedimiento para la evaluación diagnóstica se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos para poder determinar el nivel de dominio que tienen sus alumnos.

Posteriormente de lo observado en la jornada diaria la educadora hace registros sobre los aspectos más relevantes anotándolos en su libreta de observaciones para integrar el expediente personal del niño en donde se encuentra toda la información referente a su historia personal. Los documentos que lo integran son, el acta de nacimiento, cédula de inscripción, entrevista con la madre, el padre o ambos en donde se registran todos los aspectos relacionados con sus antecedentes prenatales, antecedentes socioculturales de la familia, antecedentes de desarrollo y crecimiento, necesidades

especiales (en caso de haberlas) etc. Otro de los elementos con el que la educadora cuenta para realizar la evaluación son las opiniones de los niños, acerca de las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades, las sugerencias o gustos por ciertas actividades. Los padres de familia también aportan elementos valiosos sobre los avances que detectan en sus hijos, sobre las acciones que emprende la escuela son opiniones importantes para revisar las formas del funcionamiento y organización de la escuela y el trabajo realizado en el aula.

Sugerencias para la Evaluación Diagnóstica

Al inicio del año escolar se debe conocer el grado de desarrollo de las competencias de sus alumnos y alumnas. Esta información es importante tenerla desde el inicio confrontándose durante el ciclo escolar. Así el maestro podrá evaluar los progresos en general. Le sugerimos la siguiente estrategia de evaluación de su grupo. Obviamente, se espera que el desempeño de sus alumnos mejore cuando compare la misma evaluación que usted aplicará en momentos diferentes.

Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para establecer los conocimientos de los alumnos y las alumnas.

Realizar una evaluación a mitad del año para establecer los progresos e identificar los aspectos que deben ser fortalecidos.

Al final del año, hacer otra evaluación para establecer hasta qué punto los y las estudiantes logró los propósitos del año escolar.

Por qué es Importante Hacerlo

Le permite determinar el grado en que sus alumnos y alumnas van logrando las competencias.

Le apoya para tomar decisiones acerca de los aprendizajes que recibirán más atención en los días siguientes.

También podrá determinar cómo debe diseñar las situaciones didácticas para que sus alumnos y alumnas logren exitosamente los propósitos.

Retroalimenta a la maestra acerca de la eficacia del diseño de las situaciones didácticas y de su intervención educativa.

La Evaluación Formativa

La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

Esta evaluación nos indica el nivel logro y las dificultades que presentan los niños y las niñas para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación preescolar.

Estos campos formativos se refieren a los distintos aspectos del desarrollo humano como el personal y social, pensamiento matemático, lenguaje oral y escrito, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, y la expresión y apreciación artística. En preescolar esta agrupación permite la identificación clara de la intención educativa a lograr en cada uno de ellos. Por lo anterior en este nivel se

evalúan los aprendizajes de los niños y niñas traducidas en competencias cognitivas, procesales y actitudinales.

La evaluación en el nivel preescolar es formativa por lo su carácter es cualitativo y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizan, por lo que la principal fuente de información la es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos.

El procedimiento que se realiza es partir de una evaluación diagnóstica la cual se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos, principalmente del desarrollo personal y social y de lenguaje y comunicación por ser éstos los campos transversales para toda la curricula; a partir de ellas se determina el nivel de dominio que tienen sus alumnos. A partir de este diagnóstico el cual se retroalimenta con las entrevistas realizadas a los padres de familia se definen las competencias a trabajar durante el siguiente mes elaborando su plan mensual y así continua el proceso de evaluación formativa durante el ciclo escolar, para realizar la evaluación final aproximadamente en el mes de mayo.

En el expediente del niño y en el diario de la educadora se incluyen las anotaciones de las observaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar referentes al proceso de desarrollo de las competencias trabajadas, dificultades, necesidades, posibilidades, etc. También se incluyen evidencias de parte del niño sobre su trabajo realizado seleccionando aquellas producciones que la maestra considera pertinentes y que reflejen un nivel mayor de dominio de la competencia.

Otro de los aspectos que componen la evaluación formativa es el diario de clase o diario de la educadora en el cual se recaba la información referente a la jornada diaria que permitan identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los

alumnos, incluyendo la intervención docente y las condiciones en las cuales se desarrolla el trabajo educativo que sirve de base a la maestra para valorar su pertinencia y adecue o modifique sus estrategias, métodos, etc. Ya que de esta intervención docente depende en gran medida el aprendizaje de los alumnos. con respecto al trabajo educativo. Con base en estos registros periódicos la maestra ha de reflexionar y tomar decisiones pertinentes sobre la acción educativa.

Algunas interrogantes que vienen planteadas en el Programa pueden centrar estas reflexiones sobre el trabajo del aula en la maestras: ¿a qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿Qué acciones no han resultado eficaces?, ¿qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?, ¿Cuáles niños o niñas requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿ qué acciones puedo emprender para mejorar?, ¿aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

En otra dimensión de la evaluación en preescolar también se realiza una evaluación del proceso educativo del plantel; es decir, las acciones realizadas en las escuelas preescolares en la cual se toma como referencia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de dirigir las acciones del directivo y docentes para el mejor logro de esos resultados; esta invita a realizar una reflexión colegiada acerca de la práctica docente y de las acciones que resultan o no idóneas para el trabajo en el aula y la escuela, la cual permiten ver si es adecuada la organización y funcionamiento de la misma. Otro miembro involucrado en el proceso de evaluación es el supervisor de zona ya que es el responsable de vigilar que las condiciones de las escuelas propicien el mejor logro de las competencias y se coordine el trabajo educativo fomentando la actitud y colaboración profesional de los educadores.

La Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa, también llamada de resultado o de impacto, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre justificación del mismo.

Tiene como propósito certificar la utilidad del programa. Contesta las interrogantes: ¿Qué resultado se produce, con quién, bajo qué condiciones, con qué formación, a qué costo? Por lo tanto, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos.

Se complementa con la evaluación formativa, llevada a cabo durante la aplicación del programa para la mejora y perfeccionamiento del mismo. Por ende, un programa necesita tanto la evaluación formativa como de una evaluación de sus resultados finales. Tomando como referencia a Cabrera 1993 la evaluación de resultados tiene 3 enfoques:

- Evaluación de los Aprendizajes.-

El docente es el responsable directo de la misma y se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. En este sentido podemos decir que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares se realiza durante el ciclo escolar en donde la educadora a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los alumnos y el portafolios o expediente individual por medio de los cuales constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias.

En este nivel no se generan instrumentos con escalas estimativas, listas de cotejo o algún otro instrumento pre elaborado, ésta evaluación se da a través de la descripción de la situación de cada alumno en referencia a los campos formativos y competencias,

sobre sus logros y dificultades, sobre lo que conocen y saben hacer, por lo que a diferencia de otros niveles educativos en donde se asigna evaluaciones cuantitativas como las calificaciones las cuales determinan la acreditación de un grado o la certificación de un nivel educativo, la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

En la educación básica, la evaluación sumativa determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final brinda elementos para la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua. Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aun cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social de la que el docente no puede desligarse (Primaria y secundaria).

Entre los fines o propósitos de la Evaluación Sumativa, destacan los siguientes: Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etcétera; Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento; Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación; Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos.

Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

- Evaluación de los Efectos

Es la transferencia de lo aprendido dirigido a un contexto en particular en donde los conocimientos o habilidades adquiridas se reflejan en el puesto de trabajo correspondiente.

En el nivel preescolar por ser el que inicia la educación básica y cuyas edades de los alumnos se encuentran entre los 3 y 6 años de edad no se puede considerar este enfoque de la evaluación sumativa.

-Evaluación de Impacto

Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción interna. En este sentido podemos considerar como evaluación sumativa a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente y directivo para valorar y contemplar aspectos tales como: el impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, cual es la atención que han prestado a los procesos formativos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades escolares así como la evolución en el dominio de las competencias, el tipo de relaciones que establecen los alumnos y los que establece cada uno de los integrantes del personal docente y directivo con su pares y con padres de familia, cual es el tipo de intervención docente que realiza, etc. es decir abarcar aspectos importantes que influyen en el proceso educativo.

Esta evaluación puede incluir además la reflexión sobre la evaluación formativa que realice el directivo sobre cada uno de los docentes y sobre todas las acciones formativas que se desarrollen en el Jardín de Niños para tener un panorama sobre los efectos previstos y no previstos que pueden ser de interés para los responsables de aplicar el programa (Cabrera 1987 y Scriven 1967)

Acerca de las estrategias y apoyos metodológicos para la evaluación, Escudero (1997) indica en una de sus propuestas dedicarse a los productos, a la vista de los antecedentes y del proceso. Este es un enfoque más educativo y más completo, al permitir la mejora real del sistema. Implica compaginar la evaluación diagnóstica, la

formativa y la sumativa, implementando tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa. A saber:

La consideración de variables antecedentes (variables de entrada y contextuales) y productos (valoración del nivel de logro de objetivos de aprendizaje), por la naturaleza métrica de estas variables, generalmente estáticas, resalta la metodología cuantitativa.

Por el contrario, la consideración de las variables de proceso, por sus características y dinamismo, resalta la metodología cualitativa.

Es menester señalar que estas situaciones no son siempre así, aunque sean las más frecuentes, puesto que existen productos claramente cualitativos (elección de estudios, intereses, etc.) y variables del proceso que sí se pueden cuantificar (intervenciones en el aula, tiempos de explicación, etc.).

Sobre los elementos a considerar en la evaluación sumativa, con la idea de contemplar a la institución desde un punto de entidad global, incluye el desempeño docente, impacto de los proyectos, el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje de los niños en un bloque de contenidos o en el curso completo, Etc.

Sobre la metodología en la evaluación de resultados, se debe hacer más hincapié en los instrumentos que faciliten la recogida de datos cuantitativos y objetivos. La evaluación cuantitativa se sustenta en la observación, medición cuantificación y control. Se da máxima importancia a la objetividad, exactitud, rigor y rigidez en la medida, mediante el uso de instrumentos y métodos de recogida y análisis de los datos

2.5 Hipótesis

El desinterés de los padres de familia influirá en el rendimiento escolar de los niños/as de primer grado de educación general básica del centro educativo Capulicito Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

Variable Independiente

Desinterés de los padres de familia

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo

La redacción del capítulo en el proyecto es en tiempo futuro.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso el investigador se sustentara en el paradigma socio-critico propositivo con enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo por que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numérico con el apoyo de la estadística.

Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

-De Campo Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se produce los hechos para recaudar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

-Bibliográfica Documental Por que la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros ,revistas, ,tiene el propósito de detectar aplicar y profundizar diferentes enfoques, publicaciones, internet y otros teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes diversos o autores .

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratorio

Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

Descriptivo

Es descriptivo por que clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios porque tienen intereses de acción social, permite comparar en dos o más fenómenos situaciones o estructuras

Explicativo

Por qué los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra a explicar por qué ocurre un fenómeno, indicando en qué condiciones se produce.

3.4 Población y Muestra

Las personas que participan en esta investigación son la profesora, y los niños

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Profesora	1
Niños	35
TOTAL	36

Cuadro N°: 1 Población y muestra

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

El desinterés de los padres de familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desinterés de los padres de familia .Descuido por parte de los padres, por sus horarios de trabajo, tienen problemas familiares o simplemente se dedican a otras cosas, menos a controlar a sus hijos en el ámbito escolar.	Horarios de trabajo Problemas familiares	8 horas diarias Tiempo completo Medio tiempo Tiempo parcial Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia.	Los padres de familia trabajan 8 horas diarias. ¿Qué problemas familiares tienen los padres de familia? ¿Cómo es la relación de pareja dentro del hogar?	Encuesta Cuestionario estructurado

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

VARIABLE DEPENDIENTE:

El rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Evaluación de conocimientos Falta de atención	Cuando se evalúa los conocimientos adquiridos en clase podemos darnos cuenta si los niños/as están siendo afectados en sus notas El niño no presta atención al momento de clases	¿Qué notas saca el niño en clase? ¿Porque causa el niño no aprende? Cuál es la causa por la que los niños/as no ponen atención en clase?	Encuesta Cuestionario estructurado

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables**Elaborado por:** Doris Rocío Jácome Medina

3.6 Recolección de Información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejan en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas:

PREGUNTA BÁSICA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos
¿De qué personas u objetos?	Profesora
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	Año 2012-2013
¿Dónde?	Centro Educativo Capulicito
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de investigación?	Entrevista, encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas

Cuadro N° 4: Plan de recolección

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

3.7 Procesamiento y Análisis

3.7.1 Plan para Procesar la Información Recogida

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individual para corregir fallas de contestación.

Tabulación cuadros según variables de la hipótesis; cuadros con una sola variable, cuadros con cruces de variables.

Manejo de la información, reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

3.7.2 Plan de Análisis y Recolección de Resultados

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente es decir atribuciones al del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes al marco teórico.

Para la verificación estadística conviene según la asesoría de un especialista, hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis; explicativo y descriptivo. Sí se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

4.1 Análisis e Interpretación de Datos

Para que la investigación sea factible, se realiza una encuesta a los niños y niñas y una entrevista a la docente del Centro Educativo Capulicito, obteniendo los siguientes resultados:

4.1.1 Tabulación de Datos

Encuesta dirigida a niños y niñas

Pregunta N° 1.- ¿Tus papás te ayudan realizar las tareas?

Cuadro N° 5: Ayuda de tareas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
A veces	5	14%
Nunca	26	74%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

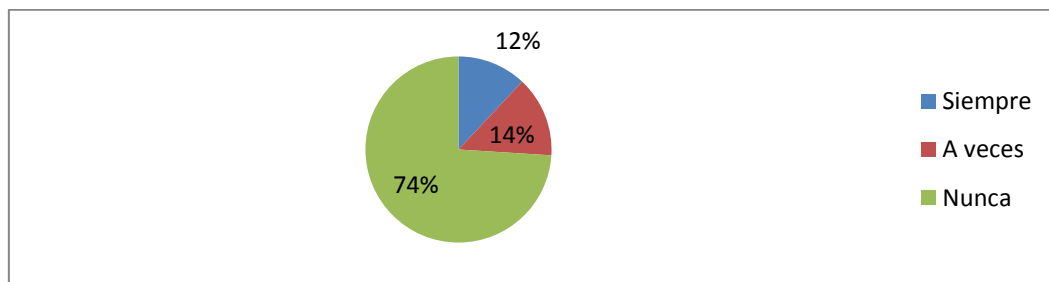


Gráfico N° 5: Ayuda de tareas

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 4 dicen que sus padres les ayudan a realizar las tareas, mientras que 5 dicen que a veces los padres le ayudan a realizar las tareas y 26 dicen que nunca los padres les ayudan a realizar las tareas.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo se puede apreciar que un 74% de niños dicen que sus padres de familia no ayudan a sus hijos a realizar las tareas, aspecto que es importante para un buen rendimiento escolar.

Pregunta N° 2.- ¿Tus padres trabajan?

Cuadro N° 6: Padres trabajadores

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

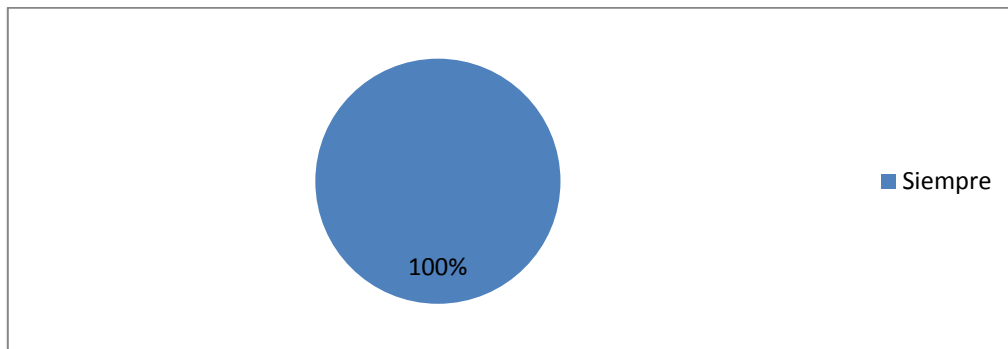


Gráfico N° 6: Padres trabajadores

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 35 dicen que sus padres trabajan.

Interpretación

Tabulada la pregunta podemos apreciar que un 100% padres de familia trabajan para satisfacer las necesidades de su hogar.

Pregunta N° 3.- ¿Tus padres te acompañan a la escuela?

Cuadro N° 7: Asistencia a clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	57%
A veces	10	29%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina.

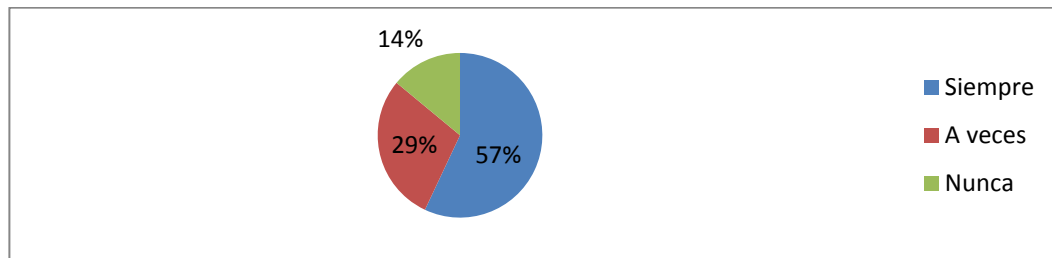


Gráfico N° 7: Asistencia a clase

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas 20 dice que siempre les gusta que sus padres les acompañen a la escuela mientras que 10 dicen que a veces sus padres les acompañan a la escuela y 5 dicen que nunca los acompañan a la escuela.

Interpretación

Realizada la tabulación correspondiente podemos apreciar que un 57% de niños y niñas les gusta que sus padres les acompañen a la escuela, mientras que un 29% a veces y un 14% nunca sus padres les acompañan a la escuela, por lo tanto hay que motivar e incentivar a los niños acompañándoles a la escuela para que siempre asistan a clases y no se vean afectadas sus notas.

Pregunta N° 4.- ¿Realizas los trabajos que te envía la profesora a la casa?

Cuadro N° 8: Trabajas en casa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	29%
A veces	5	14%
Nunca	20	57%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

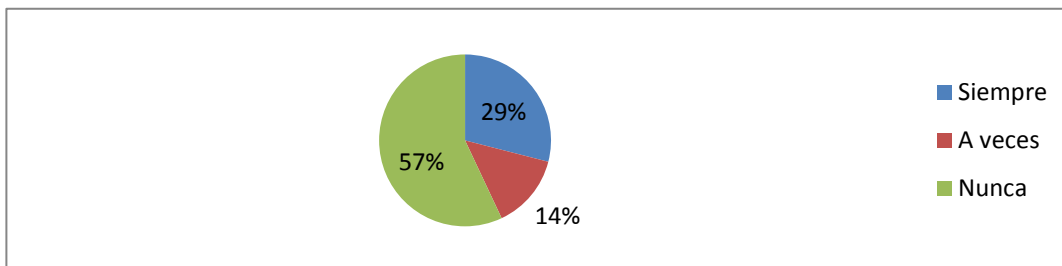


Gráfico N° 8: Trabajas en casa

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 10 dicen que siempre realiza los trabajos enviados a casa, mientras que 5 dicen que a veces realizan los trabajos enviados a la casa 20 dicen que nunca realizan las trabajos enviados a casa.

Interpretación

Tabulada la pregunta podemos darnos cuenta que un 57% de niños no siempre realizan los trabajos enviados a la casa o los realizan incompletos, aspecto que debería ser importante para el desarrollo del aprendizaje

Pregunta N°5.- ¿Tus padres juegan contigo?

Cuadro N° 9: Juego

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	71%
A veces	7	20%
Nunca	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

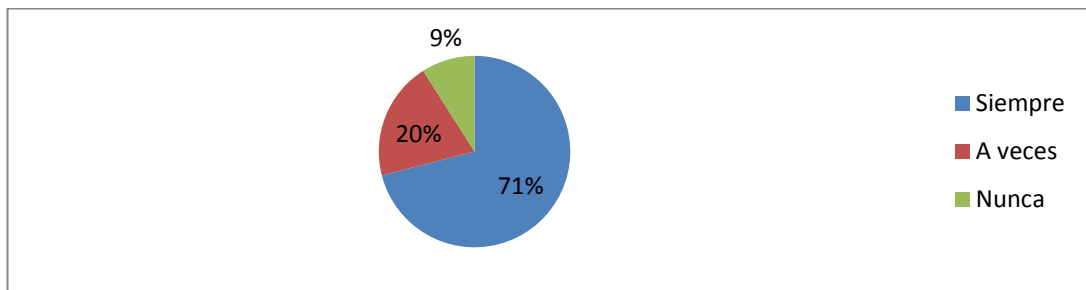


Gráfico N° 9 Juego

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 25 dicen que siempre sus padres juegan con ellos mientras que 7 dicen que a veces sus padres juegan con ellos y 3 dicen que nunca sus padres juegan con ellos.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo podemos observar un 71% de niños y niñas les gusta que sus padres jueguen con ellos siendo este un aspecto de gran importancia para su desarrollo físico y emocional.

Pregunta N° 6.- ¿Cuándo tus padres te llevan a pasear eres feliz?

Cuadro N° 10 Felicidad padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	60%
A veces	8	23%
Nunca	6	17%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

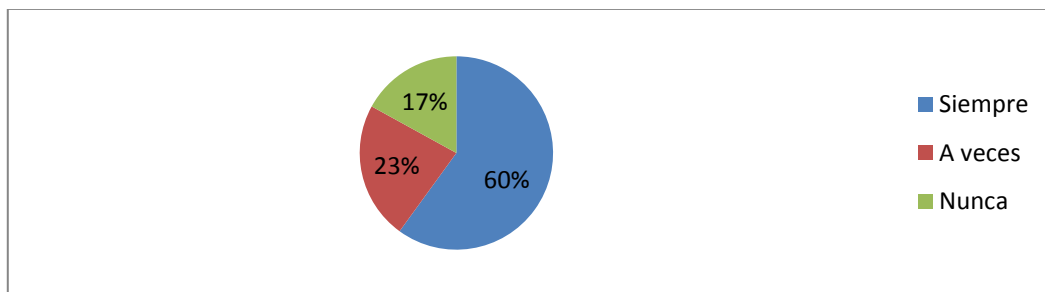


Gráfico N° 10: Felicidad padre

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 21 dicen que siempre son felices cuando sus padres les llevan a pasear mientras que 8 dicen que a veces sus padres les llevan a pasear y son muy felices y 6 dicen que nunca sus padres les llevan a pasear.

Interpretación

Tabulada la pregunta hemos podido darnos cuenta que un 60% de niños se sienten felices al momento que salen a pasear con sus padres, siendo este el aspecto más importante para el desarrollo psicológico y afectivo de los niños y niñas.

Pregunta N° 7.- ¿Tus padres te pegan?

Cuadro N° 11: Maltrato

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
A veces	8	23%
Nunca	22	63%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

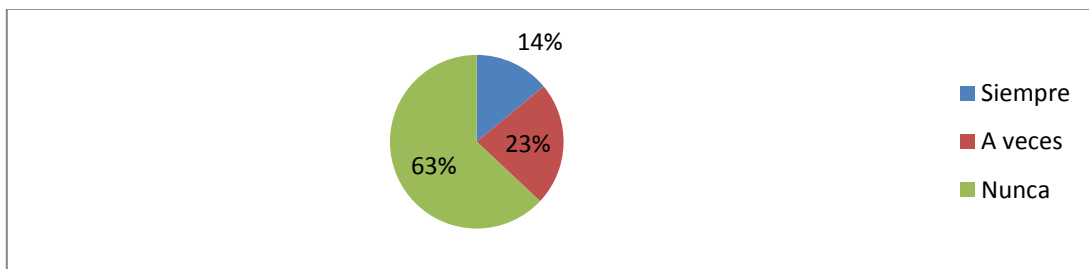


Gráfico N° 11: Maltrato

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 5 dicen que siempre sus padres les pegan mientras, que 8 dicen que sus padres a veces les pegan y 22 que no les pegan aspecto que no es favorable ya que los niños y niñas no se sienten emocionalmente bien.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo podemos apreciar que un 63 % de padres de familia no les pegan a sus hijos siendo este un aspecto que favorece a los niños en el ámbito emocional para un buen desempeño dentro del aula.

Pregunta N° 8.- ¿Tus padres te dan el desayuno?

Cuadro N° 12: Desayuno

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	60%
A veces	10	29%
Nunca	4	11%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

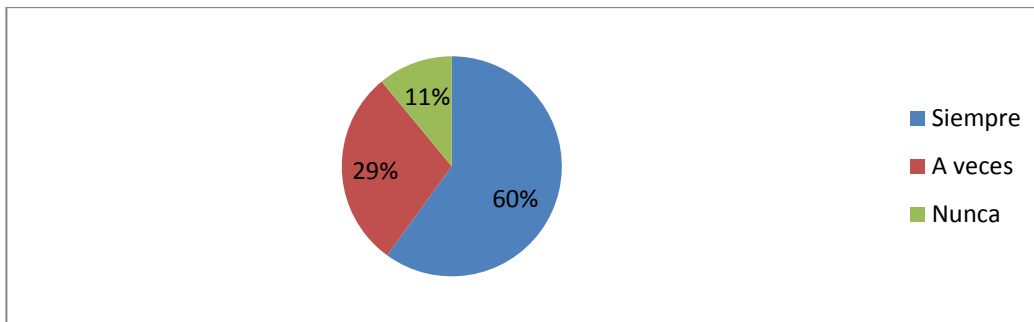


Gráfico N° 12: desayuno

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 21 dicen que siempre sus padres les dan el desayuno, mientras que 10 dicen que a veces sus padres les dan el desayuno y 4 dicen que nunca sus padres les dan el desayuno, aspecto que es de vital importancia para la nutrición y salud del niño.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo podemos darnos cuenta que a un 60% de niños y niñas dicen que siempre sus padres están al cuidado de ello les brinda el desayuno a los niños y niñas ya que es de vital importancia que los padres pongan atención a los niños principal mente en el ámbito de la alimentación

Pregunta N° 9.- ¿Tus padres acuden a averiguar cómo estás en la escuela?

Cuadro N° 13: Padres preocupados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	46%
A veces	12	34%
Nunca	7	20%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

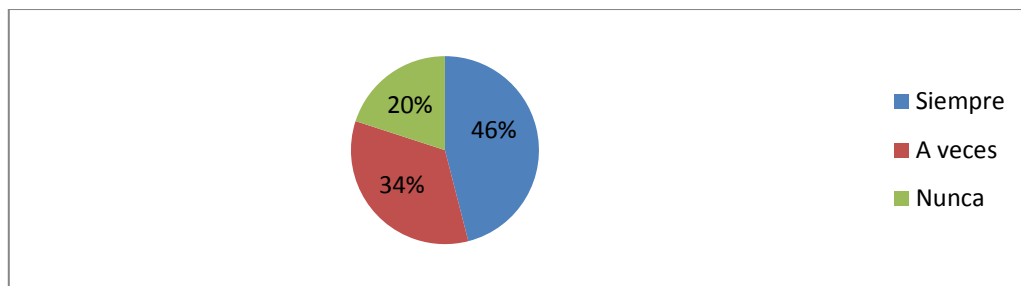


Gráfico N° 13: Padres preocupados

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuestados 16 dicen que sus padres siempre acuden a la escuela a averiguar el desempeño del niño mientras que 12 dicen que a veces sus padres van a la escuela a preguntar su desempeño y 7 dicen que nunca sus padres acuden a la escuela para preguntas sobre el desempeño del niño.

Interpretación

Cómo podemos apreciar tabulando la un 46% de niños y niñas dicen siempre sus padres acuden a averiguar el desempeño que lleva el niño o niña dentro de la escuela aspecto que es importante para que así los padres pongan más atención en sus hijos.

Pregunta N° 10.- ¿Cuando un compañero te pega tus padres van averiguar lo que paso?

Cuadro N° 14: Agresión entre compañeros

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
A veces	8	23%
Nunca	17	49%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños y niñas.

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

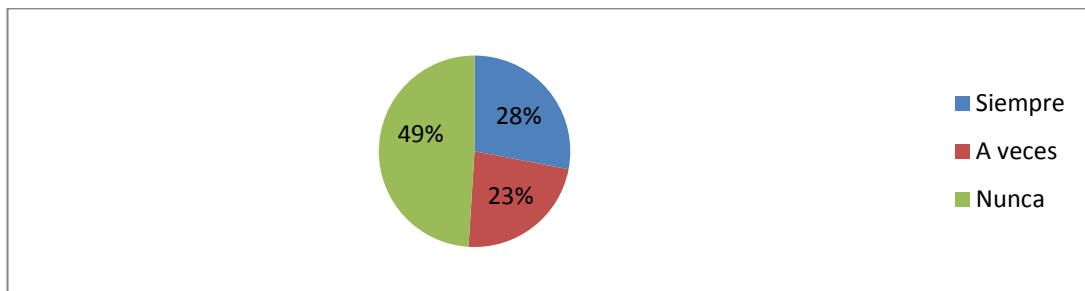


Gráfico N° 14: Agresión entre compañeros

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina.

Análisis

Del total de niños y niñas encuetados 10 dicen que siempre sus padres acuden averiguar lo que sucedió en la escuela mientras que 10 dicen que a veces sus padres acuden averiguar lo que sucedió en la escuela con sus compañeros y 22 dicen que nunca sus padres se preocupan por ir averiguar que sucedió con el niño o niña.

Interpretación

Tabulada la pregunta cómo podemos darnos cuenta que un 62% de niños dicen que sus padres no se preocupan por ir averiguar lo que ha sucedido con el niño dentro de la escuela.

4.1.2 Entrevista realizada a la maestra del Centro Educativo Capulicito

1.-Pienza usted que es importante que los padres de familia revisen las tareas de sus hijos.

No solo es importante sino que es necesario para el progreso y el mejor aprendizaje en los niños y niñas ya que, el refuerzo de las tareas se debe hacer en casa.

2.-Cree que es necesario que los padres de familia deben poner atención a sus hijos.

Si es necesario que los padres se preocupen por los deberes y derechos que tienen sus hijos de esta manera están aportando por el crecimiento de sus hijos tanto físico, psicológico e intelectual; aspectos que deben ser conjuntamente desarrollados ya que en la edad preescolar es cuando más el niño y niña necesita el apoyo de sus padres.

3.-Usted ha observado que los niños se ven afectados en su rendimiento escolar.

En la mayoría de niños y niñas se ve que su rendimiento está siendo afectado por que los padres se dedican al trabajo y no tienen tiempo suficiente para atender a los requerimientos de sus hijos.

4.-A observado a los niños que están distraídos y no ponen atención.

En la mayoría de niños y niñas se ve la desconcentración al momento de clases, las consecuencias de esta situación puede ser por falta de cariño de los padres a los problemas que existen en el hogar ellos van asimilando y por esto ellos no ponen la atención debida al momento de las clase.

5.-Las calificaciones de los niños son.

Las calificaciones son según los logros de las destrezas, por las tareas que realizan en casa son de vital importancia ya que los padres deben reforzar lo aprendido en clases, en la casa y por las actividades grupales que realizan dentro del aula.

4.2 Verificación de la Hipótesis

El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as de primer grado de Educación general Básica del Centro Educativo Capulicito parroquia Huachi grande del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Variables

Variable Independiente: El desinterés de los padres de familia

Variable Dependiente: El rendimiento escolar

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Ho El desinterés de los padres de familia no influye en el rendimiento escolar de los niños.

H1 El desinterés de los padres de familia si influye en el rendimiento escolar de los niños.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

$$\alpha = 0,05$$

4.2.3 Descripción de la Población

La investigación que se está realizando se trabaja con una población de 35 estudiantes y una docente de primer grado del Centro Educativo Capulicito de la ciudad de Ambato.

4.2.4 Especificación de la Estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación o Rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas donde los grados de libertad son:

$$gl = (F-1) (C-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, y en la tabla de estadística se obtiene el $X^2_t = 15,51$

4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y COLUMNAS ESTADÍSTICAS

4.2.6.1 ANÁLISIS DE VARIABLES

Encuestas a estudiantes

Frecuencia Observada

Preguntas	Alternativas			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Tus papas te ayudan a realizar las tareas.	4	5	26	35
Tus padres trabajan.	35	0	0	35
Realizas los trabajos que te	10	5	20	35

envía la profesora a la casa.				
Tus padres te pegan.	5	8	22	35
¿Cuándo un compañero te pega tus padres van averiguar lo que paso?	10	8	17	35
	64	26	85	175

Cuadro N° 15: Frecuencia observada

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina

Frecuencia Esperada

Preguntas	Alternativas			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Tus papas te ayudan a realizar las tareas.	12.8	5.2	17	35
Tus padres trabajan.	12.8	5.2	17	35
Realizas los trabajos que te envía la profesora a la casa.	12.8	5.2	17	35
Tus padres te pegan.	12.8	5.2	17	35
¿Cuándo un compañero te pega tus padres van averiguar lo que paso?	12.8	5.2	17	35
				175

Cuadro N° 16 : Frecuencia esperada

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina

CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	12.8	-8.8	77.44	6.05
5	5.2	-0.2	0.04	0.00
26	17	9	81	4.76
35	12.8	22.2	492.84	38.50
0	5.2	-5.2	27.04	5.2
0	17	-17	28.9	1.7
10	12.8	-2.8	7.84	0.61
5	5.2	-0.2	0.04	0.00
20	17	3	9	0.52
5	12.8	-5.8	33.64	2.62
8	5.2	2.8	7.84	1.50
22	17	5	25	1.47
10	12.8	-2.8	7.84	0.61
8	5.2	2.8	7.84	1.50
17	17	0	0	0
175	175			65.04

Cuadro N° 17: Chi cuadrado

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina

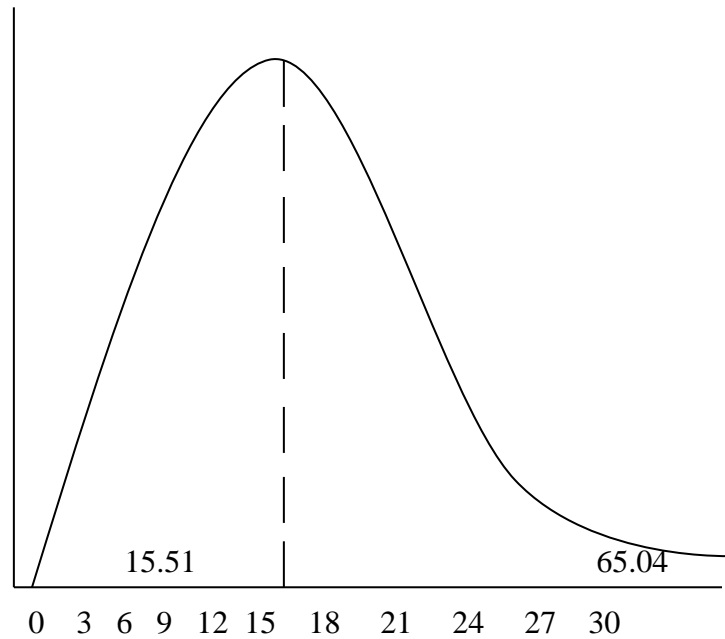


Gráfico N° 16: Resultado chi cuadrado

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

DECISIÓN

Con 8 grados de libertad y con un nivel de significación 0,05 donde el chip cuadrado teórico es igual $X^2_t=15.51$ $X^2_c=65.04$

Para el caso se los estudiantes, de acuerdo a los regiones planteadas los últimos valores que los primeros 15,51 y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es. El desinterés de los padres de familia si influye en el rendimiento escolar de los niños/as de primer grado del Centro Educativo Capulicito.

CAPÍTULO 5

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

-Como conclusión podemos obtener que los padres de familia trabajan y no tienen el tiempo necesario para compartir en familia, de esta manera los niños piensan que no son importantes.

-Los padres de familia no se dan cuenta lo necesario que es revisar las tareas de los niños, piensan que porque son pequeños no tienen responsabilidades y no les prestan la atención necesaria.

-Es importante que el padre de familia se preocupe por el bienestar estudiantil de su niño o niña, claro que es importante el trabajo pero también deben darse un tiempo para compartir con sus hijos.

-Por otro lado si los niños ven el apoyo de sus padres y los controlan los niños se desenvuelven mejor y tendrán un mejor desempeño.

-Los niños identifican las actitudes de sus padres en los asuntos que tienen que ver con ellos, a muchos niños ya no les preocupa si sus padres están o no con ellos prefieren estar con otras personas.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia que dediquen una hora de su tiempo para compartir y verificar las tareas de sus hijos.
- Incentivar a los niños a que realicen las tareas, y cuando sus padres regresan de su trabajo les revisa de esta manera los niños cumplirán de mejor manera y nunca deben olvidar de darles palabras de aliento.
- Acudir periódicamente al Centro Educativo para averiguar el desempeño de su hijo y demostrarle que si se preocupan por ellos.
- Conversar con sus hijos pedirles que nos cuente las actividades que realizo durante la jornada escolar y así reforzar lo aprendido, decirles que son importantes para ellos y que se sienten orgullosos de ellos.
- Incentivar al niño a poner interés en el refuerzo en la casa lo que aprendió en la clase ponerles reglas en casa y pedirle que cumpla y si no lo hace crear correctivos.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativo

6.1.1 Título

Talleres de capacitación para padres de familia para bajar el nivel de desinterés y mejorar el rendimiento escolar.

Institución Ejecutora: Centro Educativo Capulicito

Beneficiarios:

- Padres de familia
- Niños/as

Tiempo: año lectivo 2012-2013

Ubicación: El Centro Educativo Capulicito se encuentra ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Huachi Grande, Barrió Huachi San Francisco.

Equipo Técnico Responsable:

- Sra. Doris Jácome

Presupuesto

RECURSOS	VALOR
Humanos	\$150
Materiales	\$100
Imprevistos	\$30
Total	\$280

Elaborado por: Doris Rocío Jácome Medina

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Diseñar talleres de capacitación para padres buscando alternativas de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños/as, los talleres se crea con la finalidad de fomentar la unión familiar, de concienciar y sobre todo llegar a la reflexión de cómo estoy actuando, como es mi forma de vida y que es lo que tengo que cambiar.

Mi propuesta nace como resultado de lo observado durante las prácticas pre profesionales en la cual se notó el desinterés de los padres de familia incide significativamente en el rendimiento escolar en los niños del Centro Educativo Capulicito

Además tomando en cuenta que en el Centro Educativo Capulicito nunca se ha realizado una investigación de esta naturaleza en donde nace la inquietud sobre este tema, viendo la necesidad de abordar este tema.

Los talleres se han realizado en otros lugares en donde se ha dado resultados excepcionales, estos talleres se pueden aplicar después de cada periodo evaluativo con el propósito que estén al tanto de lo que realizan sus hijos en el Centro Educativo,

para que tomen conciencia no solo sobre los aspectos escolares sino también todo lo que tiene que ver con la vida cotidiana.

Tomando en cuenta lo dio anteriormente he visto la necesidad de plantear esta modalidad de trabajo en donde estén involucrados todos los que conforman el Centro Educativo.

6.3 Justificación

En la actualidad podemos observar que los padres de familia no dedican el tiempo necesario con sus hijos, prefieren darles cosas materiales, los padres se sienten culpables y piensan que no tienen derecho a reclamarles a sus hijos, ellos a su vez se aprovechan y se sienten autosuficientes con esto ellos se vuelven irresponsables para que no suceda esto es necesario que los padres comiencen con la formación de sus hijos desde edades tempranas creando una cultura de responsabilidad y practica de valores

Respondiendo a esta necesidad se ha decidido crear los talleres para padres en los cuales se pretende concienciar am los padres de familia sobre la importancia que tienen los padres dentro de la vida escolar de los niños/as y a su vez se comprometan a apoyar e involucrarse en la vida de sus hijos y prestarle el apoyo y la atención necesaria.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Talleres de capacitación para padres de familia para bajar el nivel de desinterés y mejorar el rendimiento escolar.

6.4.2 Objetivos Específicos

Planificar talleres y charlas para bajar el nivel de desinterés de los padres de familia en relación al rendimiento de los niños y niñas.

Ejecutar un plan de trabajo en donde interactúen padres e hijos.

Evaluar los resultados que tengan los niños/as en el desenvolvimiento académico.

6.5 Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible ya que de acuerdo a lo planificado, tiene la finalidad de dar solución rápida, técnica con una metodología, la que se aplicara un trabajo con los padres de familia si mayores dificultades y que no tenga repercusiones posteriores en su aplicación.

Esta propuesta cuenta con los recursos humanos técnicos y financieros que requiere su realización, en el primer grado del Centro Educativo Capulicito. Tomando en cuenta el apoyo incondicional de la Licenciada Concepción Valverde, se tiene la disposición de sillas, mesas, y además de material de aula y de oficina con el apoyo de los padres de familia deseosos de participar en los talleres.

6.6 Fundamentación

El taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace

nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

6.7 Descripción de la Propuesta

TALLERES PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

TALLER N° 1.

Tema: “Lo que deben hacer siempre los padres de familia”



Objetivo: Amarse y quererse a sí mismo, importante para respetar a los demás.

Recursos

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- C.D
- Material de Escritorio

Responsable

- Profesora

-Investigadora

Beneficiario

-Padres de Familia

Tiempo

- 2 horas

Actividades:

-Dinámica, participación de los padres de familia

-Desarrollo de temática

-Participación de los padres de familia sobre la temática

-Reflexión

-Evaluación

Ambientación:

Dinámica: Hola hola

Desarrollo: Los participantes se ponen de pies y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Lugo las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.

Presentación Del Tema:

Lo que debe hacer un padre de familia

Los padres juegan un papel muy importante en la autoestima de los niños y de uno mismo, el niño que no percibe el valor de sí mismo en los ojos de sus padres, será un niño con una serie de problemas para un buen desempeño escolar.

Es necesario que ustedes señores Padres de Familia, tomen conciencia de la importancia de la autoestima, es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo de las personas ya que esta es afectada constantemente con situaciones que se suceden alrededor y que en un momento menos pensado son introducidas en el mundo interno.

Nos hemos preguntado en algún momento de nuestro rol como padres, qué hacer con nuestros hijos.

¿Cómo aumentar la autoestima de los niños?

Debemos pensar que a nuestros niños tenemos que brindar la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos, lo que contribuirá a que sepan valorarse ellos mismos, que valoren lo que hacen, piensan y sienten, valorándose primero ellos mismo desde pequeños, no esperemos para mañana o cuando crezcan , lo que erróneamente se dice cuando tenga uso de razón, no el niño debe empezar hoy, y es tarea de los padres hacerlo inmediatamente, sólo ahí podrá el niño valorar a los demás y todo esto contribuirá a un mejor comportamiento, a un desempeño correcto, a una relación afectiva, dentro y fuera del hogar; es necesario también conocer y recordar que los padres son quienes deben estar al pendiente de sus hijos, ser padres es dedicar tiempo a nuestros hijos, para que les complementen y enriquezcan como seres humanos.

Dedicar tiempo a los hijos para que aprendan a experimentar pensamientos y sentimientos positivos que conlleven a tener mayor autoestima a través de un diálogo, de un juego, de un convivir en familia, no de “cuidadores exagerados”, de una relación de confianza entre todos los miembros de la familia.

La vida siempre tiene sentido

La persona da sentido a su vida cuando pinzan en su interior el motivo que lo lleva a realizar cada acción y cada acto en su vida. Cuando da valor a cada elemento que compone su existencia.

Se da sentido extraordinario a la vida, cuando se aprovechan las diferentes oportunidades para ayudar a los demás; cuando se evita en las relaciones interpersonales palabras vulgares e hirientes, siempre se debe hablar con propósitos creativos y positivos, si esto no se puede dar, bien valdría la pena callar.

El ejercicio de sentido de la vida implica desarrollar las capacidades del ser, valorar la existencia, lanzarse con coraje a las realizaciones y al progreso, eligiendo las mejores alternativas y motivaciones que nos llevan al éxito y a la superación. Todo trabajo por humilde que parezca, siempre es útil para la sociedad.

Los valores son las cualidades que dan sentido a la vida también se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. Además constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree que es importante, lo correcto o incorrecto y que le permita definir su plan de vida.

Los valores también permiten escoger metas importantes en la vida y las metas a su vez comunican lo que la persona piensa de sí misma y lo que desea. Cuando se habla

de valores se hace referencia a una serie de cualidades que se encuentran en la persona y en las ideas, cualidades que hacen que todo aquello que las posee sea digno de aprecio.

En la vida familiar nace el aprecio por la vida y el respeto por el otro; el respeto por la autoridad, el amor por sí mismo y por los demás, la sociabilidad, la solidaridad y la cooperación.

En el niño, comienza entonces a formarse una escala de valores con las experiencias que recibe primero de su familia y luego el medio social. Padres, maestros, hermanos, parientes y amigos son personas a las que el niño imita con el propósito de adquirir identidad.

Los modelos son:

- Los humanos. Personas dignas para él.
- Los filosóficos: ideas empleadas como guía para las conductas del niño.
- Los prácticos: Son los esquemas y las imágenes mentales que provienen de sus experiencias.

La familia enseñar todos los valores, ya que en ella existe un clima que es el resultado de los sentimientos, las actitudes y las formas de comunicación, cuando sus miembros se encuentran reunidos.

Los valores son guías o patrones de conducta que tienden a orientar y a sustentar el quehacer cotidiano; acompañan al ser humano y sirven de manera eficaz y positiva para hacer posible el contacto permanente con el medio.

La persona es un ser que se cuestiona, y en la medida en que la viva de manera verdaderamente humana, se formará un proyecto de vida positivo. La existencia

humana debe ser vivida como una tarea que cumplir, como una convocación a vivir, como una llamada a la que es preciso responder positivamente, con acciones y valores humanos.

Todo lo anterior lleva al ser humano a estructurar su proyecto de vida.

Pero. ¿Qué se entiende por proyecto de vida? Es el conjunto de valores en los cuales la persona cree y pone en práctica en su vida diaria. Es la brújula que orienta la vida y el quehacer de la persona en torno a la cual se estructura la personalidad. Es decir, el proyecto de vida es el motor del desarrollo y el crecimiento personal.

Actividades:

- Formar equipos de trabajo por medio de una dinámica
- Serán formados con un máximo de 6 padres de familia
- Entregar papelotes a cada equipo de trabajo
- Extraer ideas más importantes de lo tratado en toda la jornada del taller
- Realizar en el papelote un collage
- Un representante de cada equipo deberá exponer
- Debatir entre los equipos de trabajo
- Sacar una conclusión final de cómo se debe portar los padres con sus hijos.

TALLER N° 2

Tema: “Educando a mi hijo para la vida”



Objetivo: Educar con responsabilidad nuestros hijos es tarea de los padres de familia.

Recursos

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- C.D
- Material de Escritorio

Responsable

- Profesora
- Investigadora

Beneficiario

- Padres de Familia

Tiempo

- 2 horas

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia
- Desarrollo de temática
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Reflexión
- Evaluación

Ambientación:

Dinámica: Tres verdades y una mentira

Desarrollo: Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo A Alonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se reúnen en parejas, enseñan los papeles a cada uno y tratan de adivinar la información que es mentira.

Presentación Del Tema:

Educando a mi hijo para la vida

Los padres deben ser coherentes consigo mismos y reconocer sus limitaciones y debilidades; deberán vivir lo que proclaman y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos.

En el proceso educativo orientado y dinamizado por los padres en la búsqueda de la formación integral de los hijos, no sólo basta un listado de valores que permitan el acompañamiento; se requiere fortalecer el ambiente familiar para un descubrimiento

y ejercicio de los valores más significativos de acuerdo con los niveles de compromiso personal, familiar y comunitario.

Es tarea de los padres colaborar con los niños para que logren la madurez personal y social que les corresponde según su grado de desarrollo, considerando las condiciones reales de su entorno socio cultural.

Además de la participación directa de los padres, la educación en valores precisa del trabajo formativo de los maestros y los adultos responsables. Las vivencias del hogar y las relaciones interpersonales que allí se generen, sólo serán válidas cuando se fundamenten en valores que den fuerza y solidez a la unión familiar.

El papel fundamental de los padres en la educación y formación de los hijos.

El ambiente hogareño debe permitir que el niño disfrute y viva su niñez sanamente, es debido a esto que las experiencias vividas por los padres, aun no comprendidas por los hijos, deben ser comentadas y explicadas, pueden ser interesantes y útiles en el proceso de crecimiento y formación.

Es conveniente aclarar que educar a los hijos no es dirigir sus vidas. Por el contrario, a partir de los problemas que los niños experimenten, es interesante permitirles buscar la solución más acertada.

¿Cómo enriquecer la vida de los hijos?

La vida en familia debe prodigar a los hijos un ambiente armonioso y afectivo, a fin de ofrecerles la formación que requieren. No se puede olvidar que todo lo que sucede

alrededor de la vida del niño, es asimilado por él, y con el paso del tiempo, las vivencias son expresadas en conductas de vida diaria y en decisiones personales.

Es necesario proyectar la vida en sus diferentes ámbitos: familiar, escolar, social, deportivo, entre otros. También es claro que las relaciones de los hijos con los padres difieren según las edades.

La relación ha de variar en la medida en que el hijo avance en edad, colocándola a tono con sus diferentes necesidades y nuevas conveniencias. Pese a esta variación, que supone siempre más libertad y más sinceridad, el hijo deberá respetar. El padre debe siempre estar siempre presente para poder guiar y aconsejar a sus hijos cuando sea necesario.

Los padres en el ambiente familiar, motivarán y estimularán a sus hijos para que aprendan a dirigir su propia vida, lo que incluye capacidad para realizar lo planeado.

Es oportuno acompañar a cada hijo a enriquecer su propia vida. Cada uno de ellos es único, diferente y con personalidad singular; por lo que cada cual, en particular, debe también ser amado y apreciado por lo que es.

Los padres estar presentes para ayudar a los hijos a vencer actitudes negativas y permitirles nuevas opciones de vida. Sin ser sobreprotectores, es preciso disciplinarlos con cariño. El buen trato y la ternura pueden contribuir a que el niño se sienta seguro, lo cual también impedirá que crezca con falta de confianza y amor propio.

El camino que deben recorrer los hijos en la vida.

Los padres de familia deberán estar atentos para acompañar, animar y estimular a sus hijos en las diferentes etapas su vida. Es preciso crear espacios para darles la

oportunidad de ser responsables, enfrentar los desafíos de la vida y tomar sus propias decisiones.

La acción educativa de los padres en la vida familiar con relación a la vida futura de los hijos, deberá, particularmente, crear acompañamiento permanente con el propósito de posibilitar de esta forma la independencia de manera positiva. Es importante que los padres motiven en sus hijos a grandes aspiraciones, para ello, se debe aprovechar la autoestima que cada hijo tenga de sí. Es preciso presentarle la importancia de la imagen positiva de sí mismo fundamental para la realización efectiva del ser humano. Se requiere entonces que los padres brinden a sus hijos la oportunidad de sentirse importantes, útiles, exponerse a riesgos, correr nuevas aventuras y confiar en ellos. Los niños que aprenden desde temprana edad a tomar decisiones, empiezan muy temprano a confiar en sí mismos.

La vida en familia, debe llevar a los hijos a vivir plenamente las funciones asignadas por el grupo social o entidad de la cual forma parte, lo que implica aceptar de antemano las consecuencias.

Los hijos que hoy lo tienen todo o casi todo, sin esfuerzo personal alguno, se acostumbrarán a una vida fácil que posiblemente presentará dificultades casi imposibles de solucionar por sí mismos.

El ser humano necesita que se le demuestre cierto reconocimiento, que se le acepte y apruebe, que se le haga sentir parte importante dentro del vínculo familiar.

Actividades

- Realizar una lectura de reflexión
- Pedir a los padres que den un criterio acerca de la lectura
- Presentar un video “Como ayudar en la autonomía de los hijos”
- Formar equipos de trabajo

- Explicar a cada equipo de trabajo que deben extraer las ideas más importantes
 - Un representante expondrá a los demás padres de familia
- Realizar con todos los padres de familia un organizador gráfico mediante constelación de ideas.

Taller # 3

Tema: Los Padres Necesitan Coraje Para Educar



Objetivo:

Recursos

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- C.D
- Material de Escritorio

Responsable

- Profesora
- Investigadora

Beneficiario

- Padres de Familia

Tiempo

- 2 horas

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia
- Desarrollo de temática
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Reflexión
- Evaluación

Ambientación:

Dinámica: Emparejar tarjetas

Desarrollo: El facilitador escoge un cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo escribe Feliz, en un pedazo de papel y Cumpleaños en otro. El número de pedazos de papel deben ser el mismo número de participantes en el grupo. Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.

Presentación Del Tema:

Necesitamos Coraje.

Coraje es la fuerza interior que nos permite enfrentar las cosas que nos dan miedo.

Es tener el valor para decir lo que pensamos, así estemos con personas que piensan y actúan diferente a nosotros.

Igualmente, es reconocer que a veces nos equivocamos, y debemos reflexionar sobre lo que hacemos y cómo reparar el error. Es también tener valentía para enfrentar las

dificultades, el peligro o el dolor, de tal forma que podamos mantener el control de nosotros y de las situaciones.

Con esfuerzo, todo se logra.

Si ponemos empeño en algo que estamos realizando y lo repetimos cuantas veces sea necesario, al lograrlo nos sentiremos muy orgullosos.

Tener valor con los amigos. Algunas veces, tenemos amigos que hacen cosas que nosotros no deseamos hacer. Ellos nos insisten para que actuemos igual que ellos, pero hay que tener valor y decir no, sin importar lo que digan. Es mejor decir una vez no que cien veces sí, en contra de nuestra voluntad.

Convertir un miedo grande en pequeño.

Todas las personas sentimos miedo alguna vez. El miedo puede paralizarnos. A veces nos imaginamos cosas que nos hacen perder el control.

Esto no debe suceder, es nuestra mente la que puede ayudarnos a controlarlo y a convertir este miedo grande en algo pequeño y manejable.

Nunca salgamos corriendo.

Cuando algo nos da miedo, no debemos salir corriendo ni escondernos, ya que tarde o temprano tendremos que enfrentar lo que nos da miedo. Ante un gran miedo, lo mejor es hablar con nuestros padres, profesores o con algún amigo; ello nos ayudará a identificarlo y a encontrar la forma de enfrentarlo así fortalecemos y superamos el temor.

¿Cómo podemos demostrar coraje?

En la casa.

Algunas veces, las discusiones con nuestros hermanos terminan en puños y patadas.

En esas situaciones debemos calmarnos y arreglar las diferencias, hablando y diciendo lo que pensamos. No dejarnos llevar por la rabia es tener valor.

Fuera de la casa.

Debemos contar con los profesores cuando algún amigo nos obliga a hacer algo que no queremos. Hay que tener valor y no dejarnos presionar nunca, así los otros sean más grandes y fuertes.

Reflexiones para cada uno.

-A veces el miedo es bueno. ¿Podrá un miedo protegernos de algo? ¿Puedes acordarte de una situación que te dio miedo y que se volvió algo bueno?

-No dejes que nadie se burle de tus miedos, observa cómo los grandes también tienen miedo alguna vez.

Pregúntales a tus padres sobre sus miedos.

Analiza en los cuentos cuáles personajes tienen miedo y cómo lo superan.

Actividades.

-Organizar una dramatización en donde algunos personajes tengan miedo y en la forma como ayudaríamos a superarlo.

-Hablar sobre algunos fenómenos naturales que causan miedo, como los rayos.

-Pedir información sobre los animales que les asustan. Conocer sobre ellos, ayudarán a reducir el miedo.

TALLER # 4

Tema: Violencia Intrafamiliar



Getty Images

Objetivo: Explicar a los padres de familia el daño que causa la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños.

Recursos

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- C.D
- Material de Escritorio

Responsable

- Investigadora

Beneficiario

- Padres de Familia

Tiempo

- 2 horas

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia
- Desarrollo de temática
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Reflexión
- Evaluación

Ambientación:

Dinámica: El sol brilla en...

Desarrollo: De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita el sol brilla en...y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo el sol brilla en todos los que lleva algo azul o el sol brilla en todos los que llevan medias o el sol brilla en todo los que tienen ojos cafés. Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad grita el sol brilla en... y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa.

Presentación Del Tema:**La Violencia Intrafamiliar**

Es todo tipo de actos y carencias, producidas por los padres o las personas encargadas del cuidado y que dañan gravemente al niño/a, atentando contra su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral y, cuyas manifestaciones son el descuido y lesiones de orden físico, psicológico y sexual. Considera tanto a las

acciones como a las omisiones cometidas por los adultos responsables del cuidado cotidiano de niños y niñas en el ámbito familiar.

El Maltrato

Una persona que se ha criado en una familia violenta o donde se infligen malos tratos tal vez no sepa que los miembros de una familia pueden tratarse de otra forma. Es posible que la persona que sólo conoce este tipo de relaciones crea, erróneamente, que golpear, pegar, empujar o insultar son formas absolutamente normales de tratar a los demás cuando uno está muy enojado.

Reflexión:

- Los niños imitan lo que ven
- Pedir a los padres de familia ideas.

Evaluación:

- ¿Qué aprendí?
- ¿En qué vamos a cambiar?

TALLER # 5

Tema: Familia dentro de la Educación



Objetivo: Enseñar a los padres de familia, que la educación es tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para ser educadores de sus hijos.

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- C.D
- Material de escritorio

Responsable

- Profesora
- Investigadora

Beneficiario

- Padres de Familia

Tiempo

-2 horas

Actividades:

-Dinámica, participación de los padres de familia

-Presentación del tema

-Participación de los padres de familia sobre la temática

-Reflexión

-Formulación de compromisos

-Evaluación

Ambientación:

Dinámica: Grupo de estatuas

Desarrollo: Pida al grupo que se mueva por el salón, moviendo y soltando los brazos y relajando sus cabezas y cuellos. Después de un momento, diga una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo el facilitador dice Paz todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa Paz. Repita el ejercicio varias veces.

Presentación Del Tema:**La Familia Dentro De La Educación**

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

-La familia es el núcleo de la sociedad.- En ella se desarrolla el ser humano como persona, forma a quienes actuarán en el futuro.

-La familia es la primera escuela de educación.- Es la que habrán de dejar huellas en la vida de la persona, siendo los padres los principales responsables de este proceso.

-En la familia los integrantes menores.- Deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir.

Funciones De La Familia

-Las funciones más típicas de la institución familia se pueden sistematizar de la siguiente forma:

-Es ser el primer ente socializador

-Brindar protección a sus integrantes

-Educar a sus hijos

-Fortalecer la personalidad

Reflexión;

¿Está de acuerdo con nuestro concepto?

¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación?

¿Qué aportan los padres a la educación?

Compromisos:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

Evaluación:

-¿Qué aprendí?

-¿Cómo me he sentido el día de hoy?

TALLER # 6

TEMA: Damos El Tiempo Necesario Para Comunicarnos Con Nuestros Hijos



Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- C.D

Responsable

- Pastora
- Investigadora

Beneficiario

-Padres de Familia

Tiempo

-2 horas

Actividades:

-Reflexiones sobre la comunicación

-Presentación del tema

-Ideas para complementar el tema

-Dinámica

-Compromisos

-Evaluación

-Para dialogar

Ambientación

Dinámica: El juego del plátano

Desarrollo: Seleccione un plátano o un objeto, por ejemplo un llavero. Los participantes de pie forman un círculo con las manos detrás de sus espaldas. Una persona se ofrece como voluntario para pararse en el centro. El facilitador camina por la parte de afuera del círculo y secretamente pone el plátano en las manos de alguien. Entonces el plátano se pasa discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo del voluntario en el centro es estudiar las caras de las personas y descubrir quien tiene el plátano. Cuando tenga éxito, el voluntario toma su lugar en el círculo y el juego continúa con una persona nueva en el centro.

Presentación Del Tema

Sabemos Comunicarnos

La comunicación en familia como base de las relaciones entre sus miembros. Se entregarán elementos básicos para saber decir (pedir) y saber escuchar como ejes de la buena comunicación. Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar, tarea importante que debemos aprender.

La familia y su ambiente de comunicación

La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Así, niños y niñas van aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres.

Valorar el criterio propio de otro.

Cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar la opinión de los demás. Así ocurre cuando las personas juzgar fuertemente a otros, o dan consejos desde su propia experiencia sin considerar la realidad y diferencias del otro.

También sucede cuando los adultos hablan por los niños como si ellos no tuvieran una opinión propia. La mayor parte de las veces este nudo se hace con la mejor de las intenciones, para ayudar o proteger, sin embargo esto no permite el crecimiento y la reflexión del otro. Además, quienes tienen problemas necesitan ser escuchados más que recibir muchos consejos.

Ideas Para Complementar El Tema

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Compromiso:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

TALLER # 7

Tema: Verdaderamente Conozco A Mis Hijos Lo Suficiente



Objetivo: Brindar a los padres de familia los elementos necesarios para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Recursos:

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- C.D

Responsable

- Profesora
- Investigadora

Beneficiario

- Padres de Familia

Tiempo

- 2 horas

Actividades:

- Dinámica participación de los padres de familia
- Presentación del tema
- Compromisos
- Evaluación

Ambientación

Dinámica: Me voy de viaje

Desarrollo: Todos se sientan en un círculo. Empiezan diciendo me voy de viaje y me llevo un abrazo y abraza a la persona que está a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda y le da a la persona a su derecha un abrazo y una palmada en la espalda. Cada persona repite lo que ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno.

Presentación Del Tema

Realmente Conozco A Mis Hijos

Nuestros hijos han sido y serán siempre el motor de nuestra vida, todos nuestros anhelos se concentran en buscar la manera de que haya una relación franca y sincera con ellos, **¿pero realmente llegamos a conocer totalmente a nuestros hijos?**

Como padres siempre pensamos en indicarles los límites, pensamos en proveerlos de la mayor orientación posible para que aprendan a solucionar sus propios problemas cuando lleguen a los años adultos, ¿pero nosotros como madres, estamos realmente preparadas para enfrentar sus cambios?

Evaluación:

- Reflexión individual
- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
- Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

Compromiso:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

TALLER # 8

Tema: Formando A Nuestros Hijos Con Valores



Objetivo: Enseñar a los padres de familia que tiene que educar a sus hijos con valores y principios para alcanzar una educación eficaz.

Recursos:

- Computadora portátil
- Proyector
- Memoria flash
- Cartulinas
- Hojas de papel boom
- Materiales de escritorio

Responsable

- Profesora
- Investigadora

Beneficiario

-Padres de Familia

Tiempo

-2 horas

Actividades:

-Dinámica participación de los padres de familia

-Presentación de Tema

-Compromisos

-Evaluación

Ambientación**Dinámica**

Desarrollo: El juego del Si/ No

Desarrollo: Los participantes se dividen en dos líneas de tal manera que cada persona este de frente a su pareja. La línea uno tiene que decir SI en tantas formas diferentes como sea posible; y la línea dos tiene que tratar de cambiar la idea de sus parejas diciendo NO de la forma más convincente posible. De cada línea la oportunidad de decir SI y NO. Luego hable sobre cómo se sintieron ¿Cómo se sintieron al decir si o no? ¿Fue más fácil decir el uno que el otro?

Presentación Del Tema**Formando Con Valores**

Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importante que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una

escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; ya que estos van a tener mucha importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

¿Qué son valores?

Llamamos valores a todo aquello que enriquece a la persona y contribuye a su perfeccionamiento.

Los valores son modelos de realización personal que orientan nuestras decisiones y comportamientos; son guías de conducta, nos ayudan a encontrar sentido a lo que hacemos, a tomar decisiones y resolver problemas.

Compromiso:

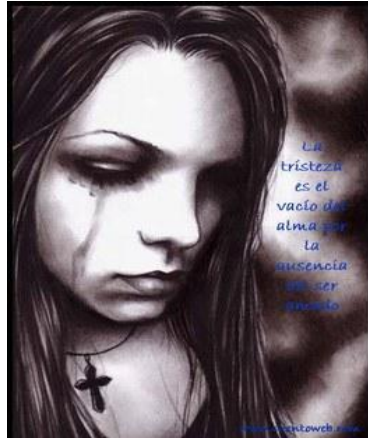
Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Evaluación:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

TALLER # 9

Tema: Educando Para La No Violencia En El Hogar



Objetivo: Valorar el ambiente familiar y no crear violencia en el hogar y el trabajo por la paz y la unión

Recursos:

- Computadora portátil
- Proyector
- Memoria flash
- Materiales de escritorio

Actividades:

- Dinámica participación de los padres de familia
- Reflexión
- Presentación del Tema
- Compromisos
- Evaluación

Ambientación:

Dinámica: Una orquesta sin instrumentos

Desarrollo: Explique al grupo que ellos van a crear una orquesta sin instrumentos. La orquesta solo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano: los músicos pueden usar sus manos, sus pies, su voz etc., pero no palabras; por ejemplo, pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así. Cada músico debe seleccionar un sonido. Escoja una melodía bien conocida y pida a todos que la toquen, usando el instrumento que hayan escogido como una alternativa, no le dé al grupo una melodía preestablecida, permita que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único.

Presentación Del Tema**Educando Para La No Violencia**

Para poder mejorar nuestra sociedad hay que cambiar nuestro comportamiento con los niños, ya que no sabemos que muchos de los errores que cometemos con ellos, principalmente el maltrato, tanto físico como verbal (generalmente lo hacemos más por ignorancia que porque realmente queramos hacerles daño), los afectará negativamente para toda la vida.

Para poder lograrlo, debemos prepararnos para ser mejores padres (nadie nos prepara).

La única forma de conseguirlo es capacitando

Los padres para que tengan la información necesaria que les facilite su rol, es decir, que debemos comprender que siempre es normal lo que los niños hacen: basta con saber cómo manejar estos comportamientos y así evitar el maltrato y además, aprendiendo como educar en valores, lograremos mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, obteniendo mayor bienestar en los individuos y por supuesto de toda la sociedad, lo cual nos llevará a un mundo mejor.

El amor:

Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble. Si es así, ¿por qué entonces educamos a los hijos bajo amenazas?

El No violento.- sabe perfectamente que el compromiso con la verdad y con el amor supone fatigas y reflexiones; supone pensar y producir razones objetivas y válidas que puedan convencer y tocar la conciencia del otro, de modo que cambie en sus aspectos negativos. Con la aplicación estricta de la ley, por buena que sea, se logra evitar el mal, pero no eliminarlo. Mientras no se toque la conciencia, no se eliminará el mal.

En este contexto, el amor y la verdad no buscan la humillación, la derrota o el desquite del enemigo o del oponente.

Buscan un cambio interior, una conversión, buscan el crecimiento personal. Es necesario una acción no violenta y eficaz; el ayuno, la huelga general, las demostraciones, las manifestaciones y la toma pacífica.

Compromiso:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

Evaluación:

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

¿Cómo nos afecta?

A mí a mi Esposo(a) A Los hijos Problema Posibles Soluciones

TALLER # 10

Tema: Dedicamos Nuestro Tiempo Libre A La Familia



Objetivo: Establecer elementos que ayuden a los padres de familia, a planificar el tiempo que pasan juntos.

Recursos:

- Computadora portátil
- Proyector
- Memoria flash
- Materiales de escritorio

Responsable

- Profesora
- Investigadora

Beneficiario

- Padres de Familia

Tiempo

- 2 horas

Actividades:

- Reflexión
- Dinámica participación de los padres de familia
- Presentación de Tema
- Participación de los padres de familia sobre la temática
- Evaluación

Ambientación

Dinámica: Juego de malabarismos con pelotas

Desarrollo: Todos se ponen de pie y forman un círculo pequeño. Si el grupo es muy grande, será necesario dividirlo en dos círculos. El facilitador empieza por tirar la pelota a alguien en el círculo diciendo el nombre de esa persona al tirar la pelota. Continúen tomando y tirando la pelota, estableciendo un modelo para el grupo. Cada persona debe recordar quien le tiro la pelota y a quien se le ha tirado. Una vez que todos hayan recibido la pelota y un modelo haya sido establecido, incorpore una o dos pelotas más, para que siempre haya varias pelotas en uso al mismo tiempo, copiado el modelo establecido.

Presentación de Tema

Dedica Tiempo Suficiente A Tu Hijo

Es necesario que los niños puedan ver a sus padres felices con actividades propias y que tengan modelos de un papá y una mamá con un sentido en sus vidas, pero a la vez es fundamental la presencia y el contacto entre ambos.

Para lograr ser un adulto sano y feliz, se debe haber sido un niño elementalmente feliz. Para saber entregar nuestro tiempo a los demás, es necesario que de niño nuestros padres nos hayan entregado el suyo. De esta forma, tanto los padres como los hijos se sentirán bien y plenos de hacerlo.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

- **Organización del tiempo:** Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

- **Compartir:** Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

- **Calidad y cantidad de tiempo:** Pasar mucho tiempo junto, no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad».

Compromiso:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

Evaluación:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Motivar a los padres de familia y la docente	Pedir la autorización a las autoridades para la ejecución de las actividades	Humanos Esquelas Diario	3 días
Planificación	Diseñar el material necesario para la propuesta	Realizar el cronograma, crear actividades propias para lo ocasión y buscar el material adecuado	Humanos y Materiales	3 días
Promocionar	Promover la utilización adecuada de los talleres.	Trabajos en grupo reuniones generales invitaciones	Humanos y Materiales	3 semanas
Ejecución	Socializar este material con los padres y maestra	Repartir el material	Juegos Videos material de apoyo	4 días
Evaluar	Consolidar la propuesta	Presentación del trabajo observación de los progresos alcanzados, juicios de valor	Fichas Encuesta Observaciones	Después de cada taller

Cuadro 18: Modelo operativo

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina

6.9 Marco Administrativo

Recursos Institucionales

Centro Educativo Capulicito

Recursos Humanos

Directora:

Profesora:

Investigadora: Doris Jácome

Recursos Materiales

Computadora

Proyector

Impresiones

Internet

CD

Biblioteca

Dispositivo de almacenamiento

Recursos Financieros

Financiado por la investigadora

6.10 Previsión de la Evaluación

La evaluación se puede realizar de acuerdo a los objetivos con la intención de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Se puede considerar el siguiente cuadro:

PREGUNTA BÁSICA	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para mejorar los resultados.
¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo.
¿Quiénes necesitan evaluar?	La investigadora.
¿Cuándo evaluar?	Al final de cada taller.
¿Cómo evaluar?	Mediante encuesta entrevista y observación.
¿Con que evaluar?	A través de varios indicadores.

Cuadro 19: Previsión de la evaluación

Elaborada por: Doris Rocío Jácome Medina

BIBLIOGRAFÍA

BENITO, Y (1990) Problemática de niño superdotado, Amaru: Salamanca.

CALDERÓN, José M (2003) Propuesta de acción de innovación de acción docente estrategias para proporcionar el interés de los niños en la realización de las tareas. Chihuahua

WALLCE, B. (1986) La educación de los niños más capaces. Visor: Madrid.

FARIÑAS L. G.: ' Maestro, una estrategia para enseñar' Editorial Academia, La Habana.1995

www.buenastareas.com › Inicio › Acontecimientos Sociales

La Influencia De Los Padres En La Educación De Los Hijos. BuenasTareas.com. Recuperado 02, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Influencia-De-Los-Padres-En/1596868.html>

www.bellomagazine.com/educacion - Estados Unidos

[www.psicodiagnosis.es/areagewneral/rendimiento escolar/index.php](http://www.psicodiagnosis.es/areagewneral/rendimiento_escolar/index.php)

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041061998000300002&script=sci_arttext&tlng=en

Definición de taller - Qué es, Significado y Concepto

<http://definicion.de/taller/#ixzz2HD7hOVPh>

Definición de taller - Qué es, Significado y Concepto

<http://definicion.de/taller/#ixzz2HD7hOVPh>

Airasian W. Peter. 2002. La evaluación en el salón de clases. México. Biblioteca para la actualización del maestro. McGraw Hill.

Escudero, T. (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. RELIEVE, vol. 3, n. 1. Recuperado en Agosto 09 de 2007, desde: uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_1.htm

Gobierno de Canarias, Educación, organización (s.f.) La Evaluación del Centro Educativo. Recuperado en agosto 08 de 2007, desde: gobiernodecanarias.org/educacion/Usr/Apdorta/evalua.htm

“Introducción a la evaluación de Programas Educativos” Curso: Evaluación de Programas Educativos. U davinci Recuperado el 16 de julio desde: <http://micampus.udavinci.edu.mx/mod/resource/view.php?id=6478>

“La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar; Orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas” Recuperado el 2 de agosto de 2007 desde: reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION_CURRICULAR

“Modelos de Evaluación” Curso: Evaluación de Programas Educativos. U davinci Recuperado el 26 de julio desde: reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION_CURRICULAR.PDF

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los niños del Centro Educativo Capulicito de la Provincia de Tungurahua.

Objetivo. Evaluar a los niños sobre el desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar.

PREGUNTAS

1. ¿Tus papás te ayudan realizar las tareas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Tus padres trabajan?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Tus padres te acompañan a la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Realizas los trabajos que te envía la profesora a la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Tus padres juegan contigo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Cuándo tus padres te llevan a pasear eres feliz?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. Tus padres te pegan

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Tus padres te dan el desayuno?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Tus padres acuden averiguar cómo estas en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Cuándo tus compañeros te pegan tus padres van averiguar lo que paso?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista a la maestra del Centro Educativo Capulicito de la Provincia de Tungurahua.

Objetivo. Evaluar a los niños sobre el desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar.

PREGUNTAS

1. Piensa usted que es importante que los padres de familia revisen las tareas de sus hijos.
2. Cree que es necesario que los padres de familia deban poner atención a sus hijos.
3. Usted ha observado que los niños se ven afectados en su rendimiento escolar.
4. Ha observado a los niños que están distraídos y no ponen atención.
5. Las calificaciones de los niños son.