

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: “LA SITUACIÓN FAMILIAR Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS EN LA FUNDACIÓN SAN LEONARDO MURIALDO PARROQUIA SAN RAFAEL CANTÓN RUMIÑAHUI”.

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Trabajo Social Familiar

Autor: Lcda. Amparo del Rocío Guzmán García

Director: Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA SITUACIÓN FAMILIAR Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS EN LA FUNDACIÓN SAN LEONARDO MURIALDO PARROQUIA SAN RAFAEL CANTÓN RUMIÑAHUI**, presentada por la Lcda. Hna. Amparo del Rocío Guzmán García y conformado por: Abg. Mg. Santiago Vayas Castro, Lcda. Mg. Malena Quiroga Lòpez, Dr. Mg. Eduardo Mayorga Naranjo, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Dr. Mg. Franklin Medina Guerra, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Mg. Franklin Medina Guerra
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing.Mg. Juan Garcés Chávez
Director de Posgrado

Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta
Director de Trabajo de Investigación

Abg. Mg. Santiago Vayas Castro
Miembro del Tribunal

Lcda. Mg. Malena Quiroga Lopéz
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Eduardo Mayorga Naranjo
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA SITUACIÓN FAMILIAR Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS EN LA FUNDACIÓN SAN LEONARDO MURIALDO PARROQUIA SAN RAFAEL CANTÓN RUMIÑAHUI”**, nos corresponde exclusivamente a la: Lcda. Amparo del Rocío Guzmán García autora y a la Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Amparo del Rocío Guzmán García

Autora

Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta.

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Amparo del Rocío Guzmán García

CC. 0907938351

DEDICATORIA

Ofrezco esta tesis a las Hnas. de la comunidad muralidna quienes me han apoyado incondicionalmente para alcanzar los objetivos propuestos en esta etapa educativa profesional, a las autoridades y personal de la fundacion “San Leonardo Murialdo” por darme la oportunidad de realizar el trabajo de investigacion en su prestigiosa Institucion; y a todas las personas que me colaboraron de una u otra manera para culminar esta proyecto.

Hna. Amparo del Rocío Guzmán García

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud en primer lugar a Dios nuestro Padre, por darme la capacidad intelectual e iluminarme para asimilar los contenidos recibidos.

A la Hna. Marianita Guerrero representante de las Hnas. Murialdinas de San Jose en el Ecuador que con espíritu abierto e intuitivo al signo de los tiempo ha permitido continuar mi formación profesional.

A la Dra. Maria Elena Medina, Directora de Tesis, quien con mucho tesón y ahínco me ha apoyado, alentado a seguir adelante en esta ardua labor.

Hna: Amparo del Rocío Guzmán García

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Macro.....	4
Meso:.....	7
Micro.....	9
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	11
Análisis crítico.....	12
Prognosis.....	13
Formulación del problema.....	14
Preguntas directrices.....	14
Delimitación del objeto de investigación.....	14
Justificación.....	15
Objetivos.....	16
General.....	16
Específicos:.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
Antecedentes investigativos.....	18
Fundamentación.....	19
Legal.....	20
Categorías Fundamentales.....	26

Constelación Variable Independiente	27
Constelación Variable Dependiente.....	28
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.	53
Señalamiento de variables de la hipótesis.....	59
Variable Independiente: “Situación Familiar”.....	59
CAPÍTULO III	60
METODOLOGÍA	60
Enfoque	60
Modalidad básica de intervención.....	60
De campo	60
Conceptos de :.....	65
Plan de procesamiento y análisis.....	67
CAPÍTULO IV	68
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	68
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	105
CÁLCULO DE CHI-CUADRADO.....	105
FORMULACION DE HIPOTISIS	106
RECOMENDACIONES	108
Justificación:	111
OBJETIVO.....	112
General:	112
Específicos:	113
Análisis de factibilidad:.....	113
Fundamentación:	113
Metodología:	114
Constructivismo	114
PLAN DE LA PROPUESTA.....	116
DESARROLLO DEL TALLER	122
Previsión de la propuesta.	132
GLOSARIO	133
BIBLIOGRAFÍA	135
CUERPOS LEGALES	137

LINKOGRAFIA	138
ANEXOS	143

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N.- 1	Variable independiente: La situación familiar.....	63
CUADRO N.- 2	Variable dependiente: Reinserción familiar.....	64
CUADRO N.- 3	Recolección de información	66
CUADRO N.- 4	Datos por sexo de los encuestados.....	68
CUADRO N.- 5	Edad.....	69
CUADRO N.- 6	Años de educación básica.....	70
CUADRO N.- 7	Número de hermanos.....	71
CUADRO N.- 8	¿Con quién vivías?.....	72
CUADRO N.- 9	¿Cuál es el estado civil de tus padres?.....	74
CUADRO N.- 10	¿En qué trabajan tus padres?.....	75
CUADRO N.- 11	¿Discutían entre ellos?.....	76
CUADRO N.- 12	¿Esas discusiones terminaban en peleas y maltratos físicos?...77	
CUADRO N.- 13	¿Te gusta estudiar?.....	78
CUADRO N.- 14	¿Cumples tus tareas?.....	79
CUADRO N.- 15	¿Quién controla tus tareas diarias?.....	80
CUADRO N.- 16	¿Crees que el dinero es lo más importante para ti?.....	81
CUADRO N.- 17	¿Con quién crees que debes vivir para ser feliz en la vida?.....82	
CUADRO N.- 18	¿Te gusta tu familia?.....	84
CUADRO N.- 19	¿De tu familia a quién quieres mucho?.....	85
CUADRO N.- 20	¿Por qué?.....	86
CUADRO N.- 21	¿Has sido víctima de algún castigo?.....	87
CUADRO N.- 22	¿Cuál fue el motivo?.....	88
CUADRO N.- 23	¿Qué tipo de maltrato o violencia has recibido.....	89
CUADRO N.- 24	Con qué frecuencia has discutido, peleado con tus padres?... 90	
CUADRO N.- 25	¿Te gustaría volver a vivir con tu familia?.....	91
CUADRO N.- 26	¿Por qué motivo estas en la fundación?.....	92
CUADRO N.- 27	¿Te gustaría vivir donde estas actualmente?.....	93
CUADRO N.- 28	¿Estarías dispuesto a pertenecer a una nueva familia?.....94	
CUADRO N.- 29	¿Qué te gustaría que te brinde tu nueva familia?.....95	
CUADRO N.- 30	¿Identifique en la familia el consumo de drogas.....96	
CUADRO N.- 31	¿Han sido privados de la libertad alguna vez?.....98	

CUADRO N.- 32	¿Has bebido licor alguna vez?.....	99
CUADRO N.- 33	¿Has consumido drogas?.....	100
CUADRO N.- 34	Si lo hacías, ¿qué tipo de drogas?.....	101
CUADRO N.- 35	¿Has fumado?.....	102
CUADRO N.- 36	Qué valores son importantes para ti?.....	103
CUADRO N.- 37	Frecuencias observadas	105
CUADRO N.- 38	Frecuencias Esperada.....	105
CUADRO N.- 39	Tabla Distributiva Chi Cuadrado.....	106
CUADRO N.- 40	Cálculo Matemático.....	107
CUADRO N.- 41	Propuesta.....	116
CUADRO N.- 42	Taller con Padres de Familia.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	11
Gráfico N° 2	Categorías fundamentales.....	26
Gráfico N° 3	Constelación de la variable independiente.....	27
Gráfico N° 4	Constelación de la variable dependiente.....	28
Gráfico N° 5	Sexo.....	68
Gráfico N° 6	Edad.....	69
Gráfico N° 7	Años de Educación Básica.....	70
Gráfico N° 8	Contigo ¿Cuántos hermanos son tu familia.....	71
Gráfico N° 9	¿Con quién vivías?.....	72
Gráfico N° 10	¿Cuál es el estado civil de tus padres?.....	74
Gráfico N° 11	¿En qué trabajan tus padres?.....	75
Gráfico N° 12	¿Discutían tus padres entre ellos?.....	76
Gráfico N° 13	¿Esas discusiones terminaban con peleas y maltratos físicos?...	77
Gráfico N° 14	¿Te gusta estudiar?.....	78
Gráfico N° 15	¿Cumples tus tareas escolares?.....	79
Gráfico N° 16	¿Quién controla tus tareas diarias?.....	80
Gráfico N° 17	¿Crees que el dinero es lo más importante para ti?.....	81
Gráfico N° 18	¿Con quienes crees que debes vivir para ser feliz en la vida?...	82
Gráfico N° 19	¿Te gusta tu familia?.....	84
Gráfico N° 20	¿De tu familia a quién quieres mucho?.....	85
Gráfico N° 21	¿Por qué?	88
Gráfico N° 22	¿Has sido víctima de algún castigo?.....	87
Gráfico N° 23	¿Cuál fue el motivo?.....	88
Gráfico N° 24	¿Qué tipo de maltrato o violencia has recibido?.....	89
Gráfico N° 25	¿Con qué frecuencia has peleado, discutido con tus padres?...	90
Gráfico N° 26	¿Te gustaría volver a vivir con tu familia?.....	91
Gráfico N° 27	¿Por qué motivo estas en la fundación?	92
Gráfico N° 28	¿Te gusta vivir donde estas actualmente?.....	93
Gráfico N° 29	¿Estarías dispuesto a pertenecer a una nueva familia?.....	94
Gráfico N° 30	¿Qué te gustaría que te brinde tu nueva familia?.....	95
Gráfico N° 31	Identifique en la familia el consume de cigarrillo, licor, droga....	96

Gráfico N° 32 ¿Han sido privados de la libertad alguna vez?.....	98
Gráfico N° 33 ¿Haz bebido licor alguna vez?.....	99
Gráfico N° 34 ¿Has consumido drogas?.....	100
Gráfico N° 35 Si lo hacías, ¿qué tipo de drogas?.....	101
Gráfico N° 36 Has fumando?.....	102
Gráfico N° 37 ¿Qué valores son importantes para ti?.....	103
Gráfico N° 38 definición de la curva de rechazo.....	107

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

“LA SITUACIÓN FAMILIAR Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS EN LA FUNDACIÓN “SAN LEONARDO MURIALDO” PARROQUIA SAN RAFAEL CANTÓN RUMIÑAHUI”.

Autora: Lcda. Amparo del Rocío Guzmán García

Tutora: Dra. Mg. María Elena Medina Tuapanta

Fecha: Octubre, 8 del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

En la Fundación San Leonardo Murialdo se realizó la investigación acerca de los motivos por los que los Niños, Niñas y Adolescentes se encuentran en una institución de acogimiento de Protección Especial, cuyas raíces son las diferentes situaciones y problemáticas por las que atraviesan las familias, tales como violencia intrafamiliar, divorcio, abandono, alcoholismo, trabajo infantil, abuso sexual, etc.

Esta realidad exige un trabajo intenso con la familia, los Niños, Niñas y Adolescente y la comunidad en general, iniciando de este modo un proceso de reinserción familiar con eficacia, con seguimiento de cada uno de los casos, utilizando los medios técnicos, psicológicos y sociales que la fundación ofrece y el apoyo del gobierno y de las instituciones afines. – las mismas que nos remiten los casos, también se cuenta en algunos casos con la colaboración de la misma familia, y la comunidad donde ella vive. De este modo contribuiremos a tener “buenos cristianos y honestos ciudadanos” para Dios y la sociedad.

Descriptores: Acogimiento, Problemas, intrafamiliar, reinserción, seguimiento, fundación, niños, adolescentes, familias, instituciones.

UNIVERSITY OF AMBATO
DIRECTION OF POSTGRADUATE
MASTERS IN FAMILY SOCIAL WORK

**"THE FAMILY SITUATION AND FAMILY REINSERTION TO THE
CHILDREN AND TEENAGERS OF THE FOUNDATION SAN
LEONARDO MURIALDO CANTON RUMIÑAHUI PARISH SAN
RAFAEL".**

Author: Lcda. Amparo del Rocío Guzmán García

Director: Dr. Mg. Maria Elena Medina Tuapanta

Date: October 14, 2013

ABSTRACT

Murialdo Foundation research was conducted on the reasons why children and adolescents are at an institution of Special Protection refuge, whose roots are different situations and problems for which the families, such as domestic violence, divorce, abandonment, alcoholism, child workers, sexual abuse, etc. .

This reality requires intense work helps the families, the Children and Adolescents and the community at large, in this way initiating family reinsertion process effectively, with track each case, using the technical, psychological and the foundation provides social and support from government and related institutions. - The same manner that refer cases also account in some cases with the collaboration of the same family, and the community where she lives. As follows we contribute to have "good Christians and honest citizens" to God and society.

Descriptors: Foster, Problems, violence, reinsertion, monitoring, foundation, children, adolescents, families, institutions.

INTRODUCCIÓN

En La fundación San Leonardo Murialdo se realizó la investigación que ha permitido puntualizar la realidad que viven los Niños, Niñas y Adolescentes que se encuentran en situación de abandono y riesgo social. Este estudio surge como una respuesta a la necesidad de dar solución a un problema concreto de la Familia, y a la dificultad existente en el proceso de reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes a sus hogares de origen, a la familia ampliada y a la familia acogiente si el caso lo requiere.

Esto presupone tres aspectos.

En primer lugar la comprensión de que el desarrollo armonioso de un niño, niña o adolescente radica en desenvolverse en su medio natural que es la familia, la misma que no puede ser reemplazado eficazmente por ningún centro o familia ajena a la suya y, por lo tanto, urge reinsertar en la medida de lo posible a los Niños, Niñas y Adolescentes a sus hogares de origen. Complementariamente, y no menos real, es el incremento del número de Niños, Niñas y Adolescentes que requieren asistencia en este Centro que hace que crezca en la fundación la necesidad de ser más eficientes en el servicio que presta.

En segundo lugar hay una realidad o “Situación Familiar” que incide notablemente en el proceso de reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes, y que requiere una serie de investigaciones, tratamientos que ayuden a clarificar la “Situación Familiar” y que permita actuar sobre dichos aspectos, en la medida de las posibilidades de la Fundación junto con su Equipo Técnico, e incidir, activamente en el proceso de Reinserción.

Y, en tercer lugar entre los objetivos de la Fundación se ha planteado la tarea de rescatar a los Niños, Niñas y Adolescentes de la calle, acogerlos en un centro que atienda sus necesidades básicas su misión no estaría completa si no

invierte todos los esfuerzos necesarios para que esos mismos Niños, Niñas y Adolescentes puedan volver a sus familias de origen en condiciones más favorables que aquellas que motivaron su “salida”.

La importancia de este estudio radica, entonces, en la necesidad de investigar como incide la “Situación familiar” en el proceso de Reinserción para que los Niños, Niñas y Adolescentes acogidos puedan volver a sus familias especialmente de origen. Esto impele a indagar, y colaborar al cien por ciento para dar alternativas de solución que puedan satisfacer las necesidades de las personas y familias involucradas en el proceso de Reinserción, para alcanzar una rehabilitación completa con sus familias, ya que es determinante la Estabilidad Familiar para que los Niños, Niñas y Adolescentes tengan un apropiado desarrollo psicoactivo, social, cultural y espiritual.

Esta investigación, así planteada, tiene un doble propósito, o mejor, doble momento. Determinar los aspectos positivos y negativos de una “Situación Familiar” y la incidencia práctica en la factibilidad o no de Reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes acogidos en la Fundación “San Leonardo Murialdo”; y, naturalmente, plantear una serie de mecanismos que permita reinsertarlos, sobre la base de los datos obtenidos.

Esta no es una simple investigación exploratoria, es una investigación que pretende demostrar la relación de una realidad o “Situación” y el nivel de incidencia que tiene en un proceso o resultado. Desde luego no se queda en la simple demostración de una incidencia, sino que, además, busca las alternativas para que, a través de su acción, los resultados cambien favorablemente para la fundación y los Niños, Niñas y Adolescentes acogidos en ella.

Es un tema nuevo y vigente, pocas veces estudiado y que surge de la experiencia y necesidad imperiosa de ayudar a las familias y a los Niños, Niñas y Adolescentes acogidos en la Fundación.

Está estructurada por capítulos:

Capítulo I Denominado EL PROBLEMA, contiene análisis macro, meso y micro, que hace relación al origen de la problemática con un panorama general, ecuatoriano y local.

Capítulo II.- Llamado MARCO TEÓRICO, se fundamenta en una visión filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis, y señalamiento de variables.

Capítulo III.-Titulado METODOLOGÍA, plantea que la investigación, se realizara desde el enfoque critico- propositivo, de carácter cuali- cuantitativo, la modalidad de investigación es bibliográfica- documental, de campo, de intervención social, de asociación de variables, que nos permitirá estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario.

Capítulo IV.- Trata del MARCO ADMINISTRATIVO, incluye los recursos, institucionales, humanos, materiales, tecnológicos, económicos, y financieros, finalizando con el cronograma.

Capítulo V.- HABLA de las recomendaciones y conclusiones que despierta el interés de valorar los resultados positivos y como también nos permite descubrir debilidades. con una Bibliografía Tentativa y los Anexos en los que se ha incorporado los Instrumentos que se aplicará en la Investigación de Campo.

Capítulo VI.- Concluirá con LA PROPUESTA, que se llevará a cabo mediante una planificación entre la Directora, Equipo Técnico, facilitador, e investigadora, para lograr los objetivos propuestos con la familia biológica, ampliadas, referentes y los Niños, Niñas y Adolescentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA

“LA SITUACIÓN FAMILIAR Y LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ACOGIDOS EN LA FUNDACIÓN “SAN LEONARDO MURIALDO” PARROQUIA SAN RAFAEL CANTÓN RUMIÑAHUP”.

Planteamiento del problema.

Contextualización

Macro

Según la proyección del INEC para el año 2013, *nuestro País tendrá una población estimada de 15.732.150 habitantes* (Estadística de la población del Ecuador del 2013, disponible en <http://www.supertel.gob.ec/pdf/estadisticas>).

Los hogares de Ecuador tienen en promedio 3,8 integrantes y 1,6 hijos. En el 2001 el hogar promedio tenía 4,2 integrantes. (Disponible en <http://www.skyscraperlife.com/ecuador/>.) Como se puede observar en los datos estadísticos se ha incrementado la población aproximadamente de un 1'248.000 personas según el último censo realizado en noviembre del 2010 y actualizado a Diciembre del 2012, también ha disminuido el número de integrantes por familia.

La sociedad ecuatoriana de hoy, como la del mundo entero, ha evolucionado mucho. Por lo general las familias, principalmente las que pertenecen a la clase media realizan su planificación de cuántos hijos quieren tener y, evidentemente, la decisión es no tener más de dos hijos, así pueden darles mejores condiciones de vida, una mejor educación y atención. Mientras que en las familias de clase baja poco existe la planificación familiar, situación que afecta porque como no cuentan con los recursos económicos suficientes tienen que salir a trabajar toda la familia incluido los hijos.

En Ecuador, las estadísticas del VI Censo de Población y V de Vivienda señalan que en el año 2001 existían 2.879.935 hogares, de los cuales el 74,6% contaban con jefatura de hogar masculina y el 25,4% restante, con jefatura de hogar femenina. Para el año 2010, estas proporciones no han variado en mayor medida ya que, de un total de 3.618.770 familias, el 73,3% corresponden a hogares dirigidos por un hombre y el 26,7% son liderados por una mujer.

En relación a lo anterior, una de las razones a las que se podría atribuir el cambio descrito en la estructura de las familias, es la migración. Hogares nucleares (padre, madre e hijos) pueden pasar a ser hogares mono parentales (un solo progenitor e hijos), o convertirse en hogares extendidos sin núcleo (parientes e hijos, sin presencia de padre y madre), ya que al migrar uno o ambos padres, los hijos suelen quedar al cuidado de abuelos, tíos u otros familiares. (Guerrero, K. 2011, párr.. 1-3, disponible en: <http://www.supertel.gob.ec/>).

Otra situación familiar es el incremento de divorcios en el país como se puede apreciar de estos datos estadísticos del 2011, permaneciendo los hijos a la custodia del padre, aunque en la mayor parte de los casos queda con la madre, los mismos que luego de poco tiempo vuelven a conformar nuevas parejas, afectando a los hijos los cuales si reciben maltrato del padrastro o madrastra deciden salir a la calle.

No podemos dejar de mencionar un problema que se ha gestado en las dos últimas décadas y es el fenómeno de la “migración” que consiste en “*El desplazamiento geográfico de personas de su lugar de origen a otro lugar*” (Moreira, M. s.f. p.2), disponible en (<http://www.humanrightsmoreira.com/index2.htm>)

. Incidiendo notablemente en la desintegración de las familias ecuatorianas y por ende influye en la reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes. Si bien este problema antaño era el resultado del abandono del campo para ir a la ciudad en busca de trabajo. En la actualidad se han visto en la necesidad de separarse de sus hogares por períodos superiores a dos o más años quedando los Niños, Niñas y Adolescentes bajo la custodia de uno de los progenitores, de parientes tales como tíos, tías, abuelos, abuelas e incluso bajo la responsabilidad de terceros, etc.

En un Alcance de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares la Dra. Marian Moreira tratando sobre el fenómeno de la Migración y sus consecuencias afirma lo siguiente:

Los Niños, Niñas y Adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales” (Moreira, M, 2007,pp.2-3 disponible en : (<http://www.humanrightsmoreira.com/index2.htm>)

Es un estudio que refleja la realidad de algunas de las situaciones familiares en las que los Niños, Niñas y Adolescentes viven estas consecuencias fruto de la migración, del abandono de uno o de los dos progenitores.

Esta transformación ha generado una serie de cambios en la estructura y la dinámica familiar, en la crianza de los hijos, las formas de conformar una familia y de orientarla, dando origen a nuevos tipos y modelos de familia que

rompen con los esquemas tradicionales de lo que se consideraba como lo mejor, por ende hace que la sociedad familiar tenga otro dinamismo. (Juan Pablo II, 1983).

En nuestro país, según estadísticas recogidas por el sacerdote salesiano Ivano Zanovello, del proyecto Chicos de la Calle, existen 730 mil niños y niñas en la calle, que venden, piden limosna a cambio de números circenses -desde el hábil malabarista hasta el suicida traga fuegos-, limpian parabrisas, lustran zapatos (nuestros niños, 2006, diciembre 19:00h, disponible en <http://www.hoy.com.ec/>)

Las relaciones sociales que acompañan a este panorama no son nada satisfactorias. Se ha generado una sociedad en la cual quien más tiene goza de privilegios y quien menos tiene carece de ellos. Se ha forjado una sociedad de consumo en la que la “felicidad” de las personas, y por ende de las familias, está marcada por la cantidad de productos (bienes o servicios) que pueden comprar.

Es evidente que la existencia de niños, niñas y adolescentes acogidos en Centros especializados tanto del Estado como de Organismos No Gubernamentales, fruto de la desintegración familiar causada por varios factores como es la migración, separación de sus padres, pobreza extrema, desintegración familiar, deserción de los niños de sus hogares etc. en otros casos huida de los Niños, Niñas y Adolescentes de sus hogares por la violencia intrafamiliar en que viven, ha hecho surgir estas instituciones, que si bien es cierto no es la solución a todos los problemas, pero es un aporte que realizan a la sociedad.

Meso:

Los siguientes datos estadísticos de la provincia del Pichincha demuestran la población total, el incremento de divorcios, la disminución de matrimonios, y

los conflictos sociales por los que atraviesan los niños, niñas y adolescentes como consecuencia de los problemas que viven en su ambiente familiar.

En la provincia de Pichincha población estimada para octubre del 2013 es de 2.835.373 hay un incremento de 259.000 personas en relación al 31 de diciembre del 2012 que fue de 2.576.287 (Estimación de la población mensual del Ecuador para el año 2013. Disponible en: <http://www.telegrafo.com.ec/>)

Los divorcios se incrementaron en un 95% en el lapso de 9 años. En el 2002 hubieron 10.987 separaciones y para el 2011 se duplicó la cantidad con un total de 21466 rupturas de los cuales 4.753 pertenecen a la provincia de Pichincha; no obstante en el mismo año se celebraron 14.885 casamientos en la misma provincia. (Divorcios subieron un 95% en nueve años, 2012, Nov. 09 disponible en <http://www.supertel.gob.ec>).

La situación familiar en la provincia de Pichincha según estos datos denota una decadencia en valores como es la del amor, el perdón, la comprensión, la paciencia, la fidelidad, la perseverancia, el sacrificio entre otros; en la opción de vida matrimonial; por lo que cada año se incrementa el número de separaciones o divorcios, índice que invita a la reflexión acerca de la escasa o ninguna formación que reciben las parejas antes de contraer nupcias en algunos casos y en otros simplemente la decisión de vivir en unión libre, en todo caso es un estado de vida que implica vidas de por medio que no piden venir al mundo y que sufren las consecuencias de los problemas de sus padres.

El 34% de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Pichincha pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo; razones por las cuales los niños, niñas y adolescentes salen a trabajar, abandonan el hogar, o son dejados solos encerrados en sus casas, siendo condiciones de riesgo en todos estos casos porque ellos necesitan del cuidado, de la orientación y atención de personas adultas. (Las condiciones de vida 2004, disponible en <http://www.odna.org.ec>).

Micro

El cantón Rumiñahui cuenta con una población infantil del 44.403 Niñas, Niños y Adolescentes equivalente al 19% del total de la población infantil, y es el menos pobre de la provincia de Pichincha, no obstante estos datos, existe aproximadamente un 4% de niños, niñas y adolescentes que trabajan en la calle, en los buses, lustrando zapatos, en algunos casos han sido víctimas de abuso sexual por parte de algún familiar cercano por el hacinamiento en que viven dado su pobreza extrema donde en un cuarto pequeño comparten toda la “familia”. Son chicos que provienen de hogares desorganizados con situaciones de alcoholismo, droga y violencia intra familiar entre otros. (Las condiciones de vida, 2004 disponible en <http://www.odna.org.ec>).

Ante esta situación intervienen las organizaciones sociales públicas como es el INFA, la Dirección Nacional de Policía especializada para Niños, Niñas y Adolescentes(DINAPEN), el I. Municipio del Cantón Rumiñahui a través del Consejo Cantonal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia de Rumiñahui (COPINAR), trata de rescatar a estos Niños, Niñas y Adolescentes y trasladarlos a instituciones que tengan programas de acogimiento y atención integral para realizar un trabajo arduo con las familias, con las jóvenes violentadas en sus derechos para poder recuperarlas y reinsertarlas nuevamente en su núcleo familiar y cuando el caso lo amerita pasen al proceso de un plan de autonomía

La Fundación “San Leonardo Murialdo” ubicada en la parroquia San Rafael del cantón Rumiñahui nace con el objetivo de acoger a los Niños, Niñas y Adolescentes en riesgo, huérfanos, abandonados, mendigos ofreciéndoles una atención integral se trabaja en conjunto con el equipo profesional interdisciplinario conformado por psicóloga clínica, trabajadora social, psicóloga educativa, médico y abogado; con la finalidad de que en la medida de lo posible los Niños, Niñas y Adolescentes sean reintegrados/as a sus familias de origen

Existe la dificultad de reintegrarlos a su familia porque los progenitores o referentes familiares no asumen la responsabilidad de la educación de sus hijos.

Cabe resaltar que algunos de estos Niños, Niñas y Adolescentes que están en la Fundación San Leonardo Murialdo, provienen de otras provincias tales como Chimborazo, Tungurahua, Esmeraldas y de los sectores rurales del cantón Rumiñahui.

La misión de la Fundación “San Leonardo Murialdo es de trabajar en beneficio de los Niños, Niñas y Adolescentes en situación de riesgo o presunto estado de abandono, para hacer respetar y garantizar sus derechos violentados, brindándoles una Atención Integral en corresponsabilidad con la familia, el estado y la sociedad civil; basada en los Principios Pedagógicos de San Leonardo Murialdo y la visión es contamos con un Equipo Técnico con calidez humana y en permanente proceso de actualización. Trabajamos en beneficio de los Niños, Niñas y Adolescentes, brindándoles una Atención Integral, afín de que sean entes críticos, libres y protagonistas de una nueva sociedad enmarcados en los Principios Pedagógicos de San Leonardo Murialdo

Esta misión y visión nace de la realidad que viven de nos Niños, Niñas y Adolescentes cuyos problemas más comunes según las investigación realizada se da por abandono de parte de los padres, maltrato, físico, psíquico y emocional un 56.67% por pobreza extrema un 10% por lo que salen a la calle a vender y se convierten en los trabajadores infantiles, huérfanos y por encierro en sus casas porque sus padres salen a trabajar.

Como problemática familiar se ha detectado que en su son familias separadas en un 30%, reestructurada en 30%, de los cuales un 13% consumen alcohol, son resultados que indican que existe violencia intrafamiliar y por ende maltrato entre pareja y con los hijastros. Esto refleja el arduo trabajo que se tiene que realizar con las familias para que puedan recibir a sus hijos como un don de Dios y no como un “estorbo”.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

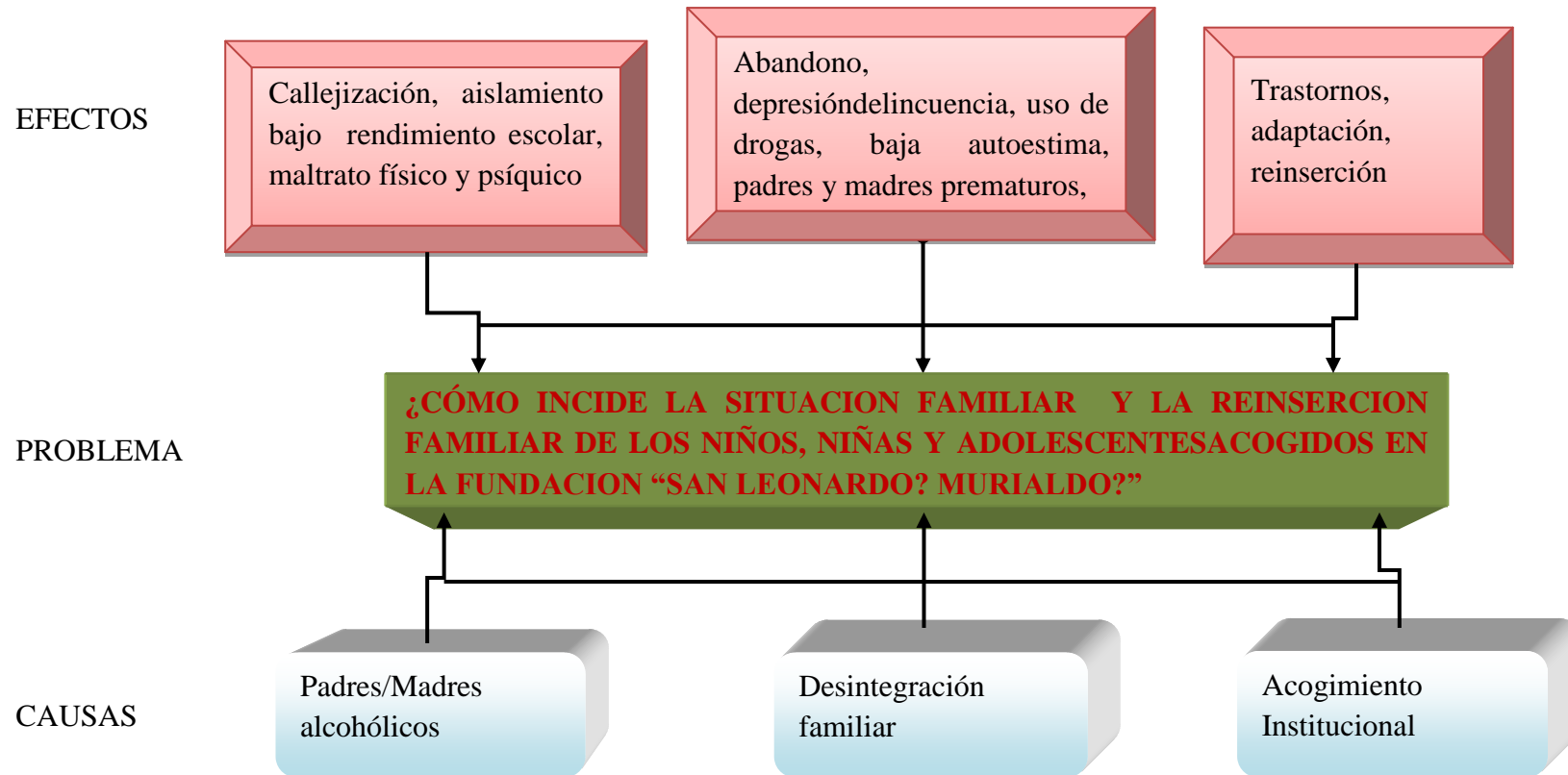


Gráfico N°. 1

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis crítico

Los hijos que proceden de padres y madres alcohólicos prefieren no hablar de ese problema con nadie por el temor a ser humillados, tienden a abandonar sus hogares y vivir en la calle, son retraídos, con escasa motivación para estudiar por lo que su rendimiento escolar es bajo, reciben maltrato físico, psíquico y a veces sexual, son agresivos en las relaciones sociales por lo que son rechazados sea por sus compañeros...

El entorno de una familia alcohólica es de confusión, de inestabilidad, de violencia intrafamiliar, los roles de sus integrantes son ambiguos. La familia está dominada por el alcoholismo y este se convierte en el secreto familiar. Como consecuencia de este ambiente en la mayoría de los casos los hijos desertan del hogar y prefieren vivir en la calle aprendiendo todo tipo de vicios que denigran su dignidad humana y cristiana. Este es el caso de algunos de los padres y madres de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación San Leonardo Murialdo, lo cual hace que sus hijos e hijas permanezcan en la Institución por más tiempo de lo permitido por la ley.

Cuando se produce la desintegración familiar la situación se vuelve crítica; los hijos sufren el abandono de uno de los dos progenitores, tienden a la depresión, otros se dedican a la delincuencia y uso de drogas, baja autoestima, , desórdenes de conducta y en la adolescencia algunos son padres o madres prematuros. La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando se da la desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

“De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”(Fajardo, M. 2008).

Los Niños, Niñas y Adolescentes que son insertados en la modalidad de Acogimiento Institucional tienen los problemas de adaptación, el verse fuera de

su contexto “familiar” y más aún es fuerte el trauma cuando son sacados de su hogar por los agentes de la DINAPEN o trabajadoras sociales del MIES porque los han visto en la calle con su grupo de pandilla, entre hermanos deambulando en los parques, en otros casos permanecen solos en casa y han recibido denuncia por parte de vecinos de algún maltrato que les proporcionan a los niños, niñas y adolescentes, entonces los que “velan” por los Derechos de los niños los ubican en instituciones para que realicen las correspondientes investigaciones, resuelvan el caso, y los reinserten a su hogar que en muchas ocasiones se vuelve difícil.

Se presenta, por lo tanto, en el centro del árbol con una “Situación Familiar” que es el resultado del influjo de las complejas condiciones socio – económicas y familiares con leyes y reglamentos que no siempre se adaptan a la realidad de cada Niños, Niñas y Adolescentes, lo cual dificulta el proceso de reinsertión y la solidificación de valores humanos, morales, éticos y religiosos.

Prognosis.

De no hallar alternativas de tratamiento para solucionar estos problemas, que mejore la “Situación Familiar” y por ende la reinsertión de los Niños, Niñas y Adolescentes se incrementaría en la sociedad el número de niños abandonados, las pandillas juveniles, la delincuencia, el trabajo infantil, el analfabetismo, y, en el mejor de los casos se verán obligados a permanecer en las instituciones de acogida con un programa de autonomía hasta que cumplan sus 18 años.

Cuando se analice en el Marco Teórico, se podrá confirmar que las leyes y reglamentos para defender y proteger a los Niños, Niñas y Adolescentes están creados, sin embargo la cantidad que deambulan por las calles, sufren violencia doméstica, necesitan apoyo para tener una vida plena en la que se facilite el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales.

La acción que pueden desplegar instituciones como la Fundación “San Leonardo Murialdo” es limitada frente a la demanda que urgen proyectos más eficaces de reinserción para poder dar mayor cobertura a esta ardua labor.

Formulación del problema.

¿Cómo incide la Situación Familiar en la Reinserción Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación “San Leonardo Murialdo?”

Preguntas directrices.

- ¿Es la Situación Familiar un factor determinante en la Reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación San Leonardo Murialdo?
- ¿Es posible la Reinserción Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación San Leonardo Murialdo?
- ¿De qué forma la propuesta ayuda a la solución del problema planteado?

Delimitación del objeto de investigación.

Temporal: año 2012

Población: 30 Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación “San Leonardo Murialdo”.

Espacial: La presente investigación se desarrolló en el cantón Rumiñahui, parroquia San Rafael, barrio el triángulo,

Campo: El trabajo de investigación suscribe en el ámbito social - familiar.

Área: Reinserción familiar.

Aspecto: Realidad, estabilidad y vulnerabilidad familiar

Justificación

De la investigación que se realizó en esta fundación mediante las encuestas se pudo detectar que los problemas familiares de diversa índole como violencia intrafamiliar, traición, separación, divorcio, alcoholismo, migración, etc. han provocado la situación de abandono, maltrato, drogadicción, delincuencia, abuso sexual y muchas otras situaciones que han flagelado la dignidad de los niños/as y adolescentes. Y más aún se ha constatado la dificultad de una reinserción familiar por la falta de concientización de los padres o sus referentes, de que son ellos la primera escuela de formación de valores humanos, cristianos y morales. Los primeros en garantizar los derechos de sus hijos y los primeros de salvaguardar su dignidad.

Razón por la cual se propuso un “Proyecto” para rescatar la familia y sus valores, de modo que vayan disminuyendo niños/as y adolescentes institucionalizados y aumente el bienestar familiar, y con la ayuda de Dios y de todos los medios técnicos-sociales y psicológicos estos niños/as y adolescentes puedan gozar de su familia. Un Proyecto que está acorde a las necesidades del Centro, un Proyecto que facilitará en forma eficaz la reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes en sus familias biológicas o ampliadas, contribuyendo de esta manera a la formación de una nueva sociedad.

De qué serviría el hacinamiento de tantos niños, niñas y adolescentes en situaciones muy difíciles en los centros de acogida, si su trabajo no se habría extendido a la problemática de la familia?

La Constitución de la Nación, la Ley y el Código de la Niñez y Adolescencia está recitando la importancia de la familia como primera escuela, como célula fundamental para defender y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, razón por la cual este “Proyecto” se ocupó de sensibilizar a

las familias de los niños presentes en la fundación para su formación y asunción de sus deberes como los primeros responsables de la problemática de los mismos.

Este Proyecto también concientizó a todo el personal de la fundación San Leonardo Murialdo de modo que sean los primeros facilitadores de todas las acciones en favor de la familia para que tengan éxito en una Reinserción familiar serena y segura, creando, planificando, ejecutando y evaluando los resultados en forma periódica y de acuerdo a las exigencias de los Distritos a la que pertenece (Juzgado de la Niñez y Adolescencia, Fiscalía, Junta Cantonal, etc.)

La importancia teórico práctica del presente trabajo de investigación ha sido de interés social porque se ha enfocado la recuperación de las familias para que los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación “San Leonardo Murialdo” sean reinsertados a sus hogares de origen en la medida de lo posible, cumpliendo de esta manera una de las políticas del Plan Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia que dice: *“Garantizar a los niñas, niños y adolescentes un hogar donde vivir en condiciones de seguridad, identidad, libres de violencia y con estabilidad emocional así como las condiciones fundamentales de protección”*(Plan Nacional Decenal de *Protección* Integral a la Niñez y Adolescencia, 2006, Agosto 30,. Política 8 disponible en).

Fue factible realizar esta investigación porque se tuvo acceso a la recopilación de datos que la Fundación proporcionó oportunamente, también se contó con los recursos materiales y económicos para este trabajo.

Objetivos

General.

Determinar la incidencia que tiene la Situación Familiar en la reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes acogidos en la Fundación “San Leonardo Murialdo”.

Específicos:

1. Diagnosticar la “Situación familiar” por la que los Niños, Niñas y Adolescentes están en la “Fundación San Leonardo Murialdo”.
2. Determinar la incidencia de casos de reinserción familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación “San Leonardo Murialdo”.
3. Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.

Luego de haber revisado la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se constata que no existe ningún documento sobre el tema propuesto. La documentación bibliográfica aborda sin suficiencia lo que es la familia pero difícilmente analiza lo que es una Situación Familiar y su incidencia en el proceso de reinserción

La monografía realizada por la autora Larrondo Chacón Danigsia, con el tema: “El papel de la Familia en la reinserción social del sancionado” del Centro Universitario Municipal Guamaná en la ciudad de Cuba, correspondiente al año 2012, analiza el papel fundamental que tiene la familia, la acogida que den ellos a su miembro que regresa luego de haber estado un tiempo cumpliendo una sanción, aportando con las siguientes conclusiones:

- 1. La institución del Juez encargado del control de la ejecución de la sentencia y de su objetivo social, crea el mecanismo idóneo para darles un papel protagónico a la familia y a la comunidad en el proceso de reinserción social de los sancionados beneficiados o asegurados.*
- 2. Que la familia aun cuando existe una estrecha interrelación con la comunidad y es la célula fundamental que la compone, se presenta como el eslabón primario y diferenciado del resto de los factores sociales, por donde obligatoriamente debe comenzar el proceso de reinserción social del sancionado beneficiado o asegurado.*
- 3. Los lazos de consanguinidad y afinidad propios de la familia, y los sentimientos de amor y cariño entre sus miembros que estos originan, ejercen una influencia moral entre ellos que se convierte en el factor primero que los conmina a no realizar conductas que lesionen a la sociedad y son el punto de partida para lograr la posterior reinserción social de aquel que haya violentado las normas de la comunidad.*

4. *Las organizaciones de masas interactúan en estrecha relación con la familia y constituye el complemento idóneo del trabajo educativo que esta debe comenzar, con un papel preponderante en el proceso de reinserción social de los sancionados beneficiados o asegurados cuando estos proceden de familias disfuncionales.*
5. *El proceso de rehabilitación de los sancionados beneficiados o asegurados no se dejará a la espontaneidad de la comunidad y la familia, si no que estará regido por los mecanismos de control, ayuda, orientación y dirección de los jueces encargados del control de la ejecución de las sentencias. (El papel de la Familia en la reinserción social del sancionado: disponible en <http://www.monografias.com>)*

Ha servido este tema para confirmar una vez más el rol preponderante que tiene la familia en la proceso de reinserción de los niños, niñas y adolescentes, sin este apoyo realmente se vuelve difícil dicha reinserción. La diferencia que existe entre presente trabajo de investigación y el antes mencionado es que se trata de reinserción de Niños, Niñas y Adolescentes que son acogidos en instituciones con la modalidad de protección especial.

Fundamentación

Filosófica

Esta investigación se fundamentó en los paradigmas crítico propositivo, partiendo desde el concepto de paradigma.

“Paradigma: en el sentido de Thomas Kuhn, es el conjunto de teoría, método, problemas y objetos de estudio, técnicas y patrones de solución que caracteriza el trabajo de investigación de una comunidad científica en determinada época” (Flores, R. 2005, p.352).

El paradigma crítico - propositivo es una alternativa viable para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales, se involucra toda la comunidad en este caso familia de origen, familia ampliada, equipo técnico y autoridades de la Institución, organismos seccionales y nacionales.

Es **crítico** porque cuestiona los esquemas sociales y es **propositivo** cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad..

Esto conlleva, en primer lugar, partir de la percepción misma de la realidad familiar como parte integrante de un todo enmarcado en la creación de Dios.

Legal

La presente investigación basó sus estudios en la Convención sobre los derechos del Niño, en la Constitución de la República del Ecuador, en el Código de la Niñez y de la Adolescencia en especial en las políticas y metas, además tuvo en cuenta los Estatutos y Reglamento de la Fundación San Leonardo Murialdo.

Convencion de los Derechos del Niño

La Convención de los Derechos del Niño en sus artículo 3 con los numerales del 1 al 3, y, en el artículo 5 habla sobre la protección prioritaria que debe dar a los Niños ya sea su familia o Instituciones que se dedican a este servicio.

Art. 3- 1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

Art. 5- Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas

encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención.(Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humano, 2002.art. 2.3.5

La Convención de los Derechos del Niño en estos dos artículos especialmente buscó garantizar que la familia de origen, ampliada o institución que se dedican al cuidado de ellos tengan como tarea primordial garantizar el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes acogidos en sus hogares o instituciones

Constitución de la República.

La Constitución Política de la República reformada en Montecristi es la primera en reflejar a través de sus artículos la importancia que tiene para ella la atención, participación y de velar por el cumplimiento los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

En el Título Segundo, Capítulo Tercero, Sección Quinta, que hace referencia a los Derechos de las Personas y grupos de atención prioritaria y en particular de los niños, niñas y adolescentes, en el artículo 45- 46 afirma.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que los afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidad; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las

adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. (Constitución de la República del Ecuador. 2008).

Art. 186, Establece que en cada cantón deberá existir por lo menos un juez especializado en familia, niñez y adolescencia y otro especializado en niños y adolescentes infractores, según las necesidades del lugar.

La Constitución de la República del Ecuador es excelente y así se debe cumplir como ciudadanos especialmente como Estado, como familia, como escuelas. Hoy en día el gobierno ha tratado de poner en práctica estos artículos de la Constitución a través de los Ministerios de Inclusión Económico y Social (MIES), el de Educación, creando Centros de Desarrollo Integral (CDI) o centros de Acogida en caso de necesidades espaciales, No obstante estos esfuerzos aún esta población no está muy atendida porque primeramente se debe trabajar con urgencia y constancia con la familia ya que es ahí donde nace y crecen las necesidades básicas, los conflictos por no tener para cubrir esos gastos.

Por la ausencia o negligencia de la familia los niños y adolescentes pasan por infinidad de problemas como abandonos, violaciones, maltratos, sin escuela, sin identidad, sin hogar y por consecuencia las infracciones de los niños y adolescentes. Una muestra es que los centros de acogida se llenan como la Fundación San Leonardo Murialdo para dar esta atención integral que la Constitución dice, pero es una verdad que estos centros aunque den todo no podrán remplazar nunca a la familia.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Desde que fue creado el Código de la Niñez y de la Adolescencia en el año 2003, los tribunales de menores se convierten en los Juzgados de la Niñez, Adolescencia y la Familia, en donde se receptorán las denuncias de maltrato y violación a los derechos de este grupo social vulnerable.

En estos juzgados, los procuradores judiciales para adolescentes conocerán y harán el seguimiento de los casos de violencia. Para facilitar este trabajo se constituirá el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, conformado por representantes de la sociedad civil, de la Asociación de Municipalidades del Ecuador, del INFA y de los ministros de Estado del Frente Social, encabezado por el ministro de Bienestar Social.

Es innegable la importancia que ha tenido a lo largo de este tiempo la aplicación de este Código para el desarrollo del país, siendo múltiples y valiosos los aportes positivos logrados para enriquecer y nutrir la interrelación entre las personas menores de edad entre sí, el Estado, la sociedad y la familia, desde el reconocimiento de la especificidad del tema y la autonomía del Derechos de la Niñez y Adolescencia.

En primer lugar se menciona el reconocimiento de los NNA como sujetos de derecho y objetos de protección por parte de la sociedad representada por el Estado:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.(Código de la Niñez y de la Adolescencia, 2006).

De la misma manera el Código de la Niñez y Adolescencia garantiza los derechos y responsabilidades de los niños y adolescentes por medio de sus Instituciones, especialmente por el MIES, que tanto hincapié hace a los centros por él regentados o autorizados. Junto con este apoyo también se ha de socializar los deberes que tienen los niños, niñas y adolescentes para que se concienticen y asuman sus responsabilidades que les corresponde como beneficiarios de esta ley.

En los artículos 9 de este código expresan la obligatoriedad de la familia y del estado de garantizar el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes: ” *Función básica de la familia.– La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente* ”.(Art. 9).

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.– Deber del Estado frente a la familia.– El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 22.- Prevé la posibilidad de acoger a los NNA en riesgo aplicándose esta medida como último recurso: Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.– Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (Código de la Niñez y de la Adolescencia, 2006).

Se puede afirmar categóricamente que existe el marco legal de protección de los niños, niñas y adolescentes en riesgo; esto implica una comprensión por parte de la sociedad entera de la necesidad de garantizar el pleno desarrollo de los menores sin excepciones ni discriminaciones de ninguna naturaleza.

Es deber del Estado establecer planes y programas para definir y apoyar a la familia, pero como anteriormente se dice que la familia no es apoyada sino solo los niños y adolescentes mediante los centros de atención. Por ejemplo la Fiscalía o el DINAPEN traen a un niño maltratado o abandonado a un centro de acogida y en efecto es atendido integralmente pero a la familia no le llaman la atención, más bien se les quita responsabilidades y al niño se le quita su primer derecho: el de

pertenecer a una familia. Se debe cumplir lo escrito en la Ley haciendo los planes y programas para la atención a la familia para que cumpla con su rol maravilloso de dar afecto, amor y atención integral. “ *Se prevé que se cumpla con estas disposiciones legales y constitucionales y se doten de los recursos suficientes a las instituciones encargadas para este fin*”. Juan, Pablo II, (2008)

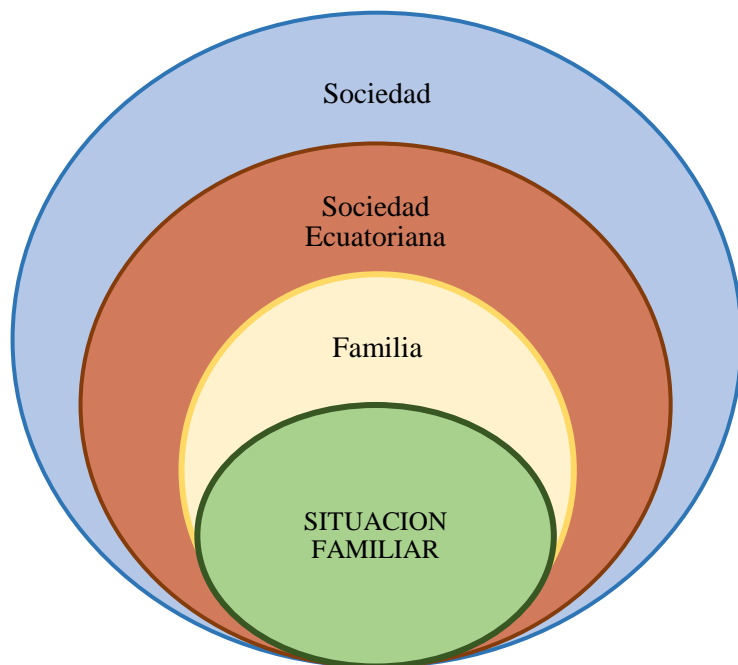
Estatutos de la Fundación San Leonardo Murialdo.

Los Niños, Niñas y Adolescentes en situación de riesgo, sean prioridad para que construyamos una sociedad justa y digna, enmarcada en el principio respeto, dignidad e integridad personal, con estricto apego a las disposiciones legales vigentes, la Constitución Política del Estado, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Convención sobre los Derechos del Niño, su Reglamento y demás instrumentos que se expidieren (Estatutos de la Fundación, (2003)

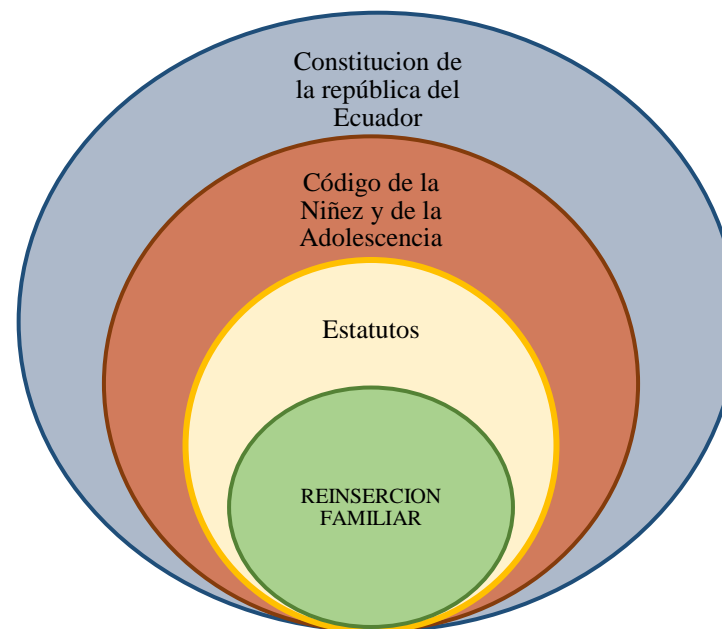
La Fundación san Leonardo Murialdo” con la ayuda de Dios, el apoyo del MIES y de la sociedad (muchas gente buena sensibilizada del entorno) pone todos los medios para dar atención prioritaria al niño, la niña o al adolescente que ingresa en situación de riesgo especialmente dándole amor, salud, alimentación, escuela, y todo lo que requiera el caso, cumpliendo con las normas y leyes del Código

Sobre este marco legal de la Fundación, se realiza la presente investigación así como comentarios y comprobaciones consiguientes.

Categorías Fundamentales



V.I. SITUACION FAMILIAR



V.D. REINSERCIÓN FAMILIAR

Gráfico N° 2 Relación de variables

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Constelación Variable Independiente

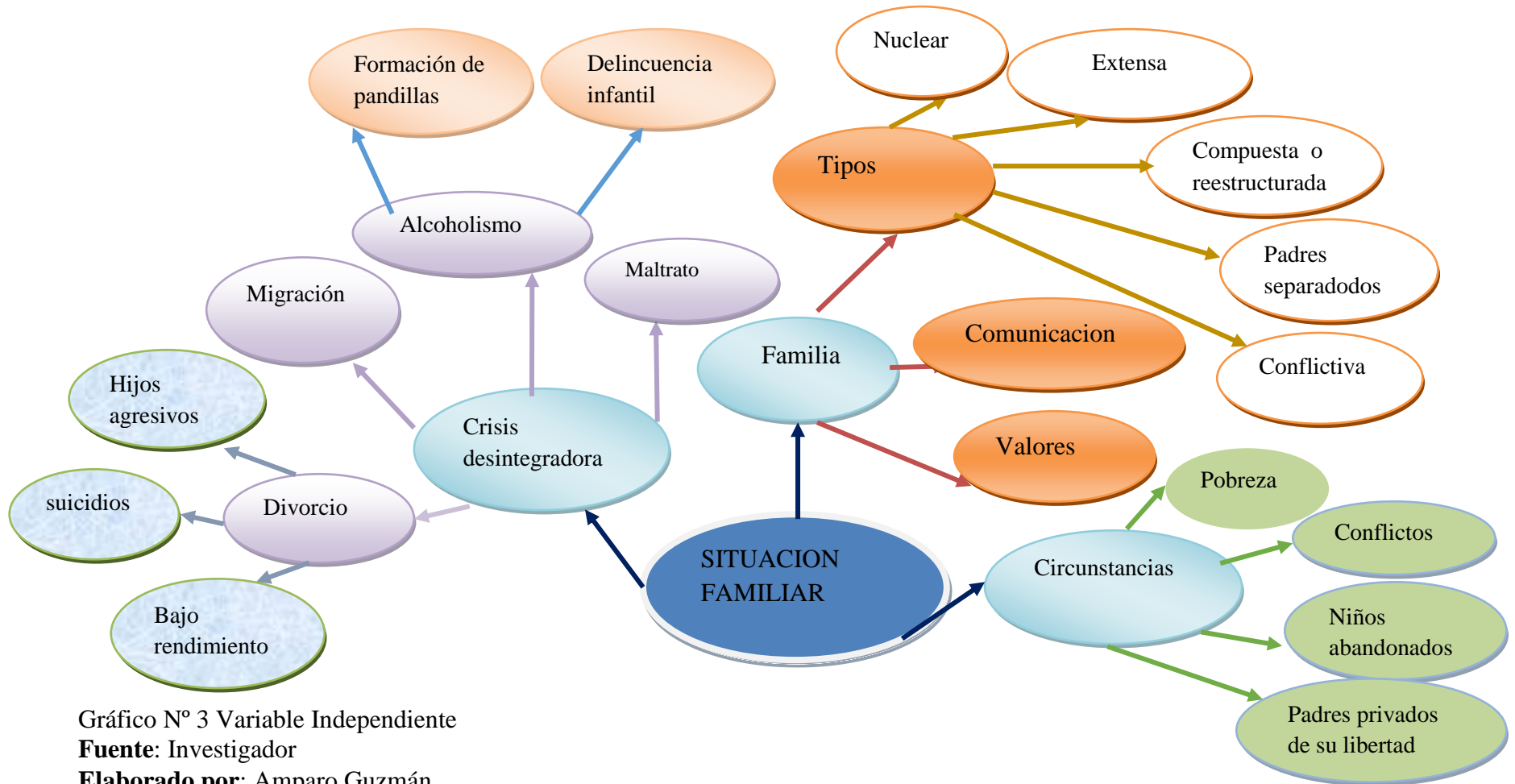


Gráfico N° 3 Variable Independiente

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Constelación Variable Dependiente

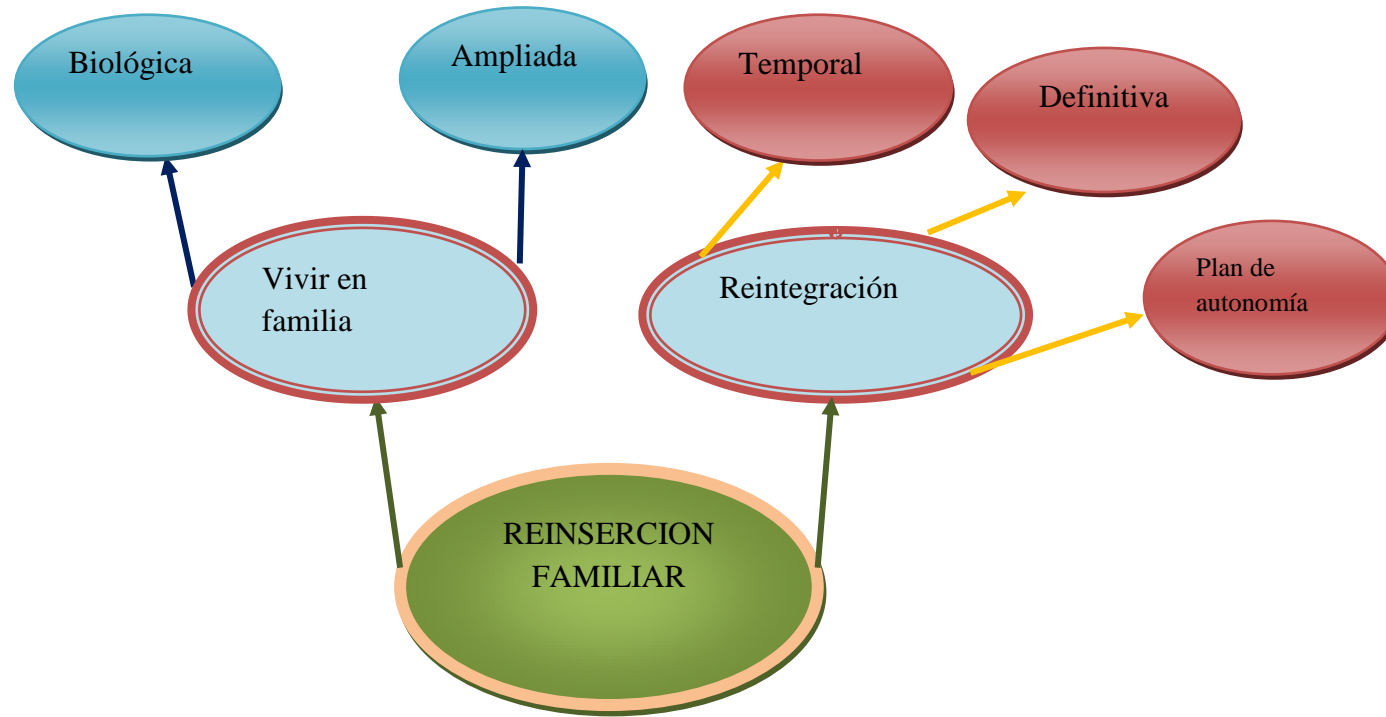


Gráfico N° 4 Variable dependiente
Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

SOCIEDAD

“Es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes.” (Definición de sociedad, disponible en <http://www.definicionabc.com/>)

“El término sociedad ha sido empleado en el más amplio sentido, para incluir toda clase y grado de relaciones en que entran los hombres, sean ellas organizadas o desorganizadas, directas o indirectas, consientes o inconscientes, de colaboración o de antagonismo”(Gómez, C. 2002, p.48)

El hombre es un ser en relación ontológicamente, no puede vivir solo, aislado, por eso el concepto de sociedad desde el inicio tiene la idea de grupo sea pequeño, como es la familia, o grande con características definidas por la cultura y tradiciones. Ella surgió como una solución para satisfacer las necesidades del hombre, a través de la ayuda mutua; es por ello, que por medio de la sociedad, el hombre puede educarse, conseguir empleo, y formar una familia, entre otras miles de posibilidades.

Antiguamente, la sociedad estaba organizada jerárquicamente, y la movilidad social era inconcebible, es decir, que si una persona nacía en un rango muy bajo de la sociedad, jamás se movería de esa rango; el progreso estaba negado. Actualmente, la mayoría de las sociedades del mundo, son capitalistas, y el ascenso o descenso social se ve afectado por la cantidad de dinero de la cual se disponga; así, dentro de estas sociedades vagan los marginados, quienes no tiene dinero, y escasean de recursos para conseguirlo.

Clasificación de la sociedad según grupos dominantes.

Históricamente se ha centrado la clasificación de la sociedad en cuatro categorías principales:

a) *La sociedad dominada por la economía: en la que los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas. Es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social.*

b) *"La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."*

c) *"La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."*

d) *"El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.*

No se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica. (Santacruz. R., 2006, p.2, disponible en: <http://monografias.com>)

La persona por ser un ser en relación, ha buscado de agruparse según sus fines, sus creencias e ideologías políticas; sin embargo no son grupos aislados, sino que se sienten parte del gran conglomerado humano, siendo solidarios unos con otros, especialmente en las desgracias que cualquier grupo esté viviendo, causado por distintas circunstancias.

Sociedad Ecuatoriana

Actualmente en nuestro País existen clases, capas, y sectores sociales bastante definidos. Por un lado los que se sitúan como clases dominantes, por el gran poder económico y político que concentran, y por otro los que se ubican como clases dominadas, que padecen los efectos de la dependencia de la injusta distribución de la riqueza. (Domínguez C. 2012. P. 28).

Las consecuencias de esta desigualdad conlleva a múltiples problemas sociales tales como: baja alimentación, delincuencia, prostitución, crímenes, el alcoholismo, la drogadicción, y pobreza por la que hay niños, niñas y adolescentes de la familias que ven obligados a trabajar en la calle como betuneros, vendedores de frutas, de verduras, limpia carros, hacer "teatro de calle" o malabares con limones, naranjas o pelotas de tenis, etc. siendo los niños, niñas y

adolescentes la parte más vulnerable de la sociedad pobre. Si bien es cierto que el gobierno actual ha favorecido a este sector vulnerable de la sociedad con el incremento a \$50,00 el Bono de Desarrollo Humano, pero esto no es suficiente para satisfacer la demanda de necesidades que aquejan a esta parte de nuestra sociedad ecuatoriana.

“La clase obrera, los campesinos, los sectores populares constituyen la mayoría de la población ecuatoriana. Los factores determinantes para ubicar a las personas en una u otra clase social son sus posición frente a los medios de producción” (Buenas tareas. Com. pg. 90)

En nuestro país la brecha entre pobres y ricos cada vez se va haciendo más grande y es la que determina la clase social a la que pertenecen uno u otro grupo y surgiendo un tercero el de extrema pobreza, no obstante los gobiernos de turno se glorían en decir que paulatinamente se va reduciendo esta brecha; pero en la realidad no es así, hay más desempleo, menos oportunidad de estudios con la nueva política implantada en el sistema educativo medio y superior porque tienen que ir a otras provincias y los que no tienen los recursos económicos suficientes se quedan sin estudiar y más aún los jóvenes que están en instituciones de acogida con plan de autonomía y desean superarse no les es posible porque las Instituciones no cuentan con medios suficientes para apoyarlos en universidades que no estén en su localidad.

Familia

Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un fuerte compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Rodrigo, M., Palacios, J., 2008, p.33).

La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, que está constituida por el vínculo indisoluble del matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado, y que está abierta a la transmisión de la vida. Recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor (Juan Pablo II, 1981).

La familia constituida por un hombre y una mujer unidos por el amor, comparten una idea, un propósito, y un plan común, en principio para toda la vida, cuya misión es continuar favoreciendo la vida a través de los hijos acogidos con amor y responsabilidad; conscientes de que son los primeros responsables de la formación humana y espiritual de su prole. Los hijos aprenden lo que ven de sus padres, ellos son el reflejo del hogar; por lo tanto se puede decir que la familia es la primera escuela donde el niño, niña aprende los valores y anti valores, a enfrentar las diferentes situaciones de la vida o a escapar de ellas por ejemplo el cuidado y el amor hacia los pequeños, los enfermos y los ancianos que hay en la familia; con el servicio recíproco de todos los días, compartiendo los bienes, alegrías y sufrimientos que la vida diaria conlleva. Es la escuela de humanidad más rica y completa que posee el género humano.

La familia puede considerarse igualmente como la unidad esencial de toda estructura social, una estructura que no deja de ser complicada, en la que sus miembros ejercen diversas funciones y se interrelacionan entre sí para ejecutar acciones importantes que favorecen al bien común de la familia y por ende a la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales:

- *Ser espacio en el que las personas desarrollan relaciones personales íntimas, que enriquecen y dan satisfacción.*
- *Ser célula en la que los miembros de la familia de todas las edades resuelven las necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de salud.*
- *A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia. (Chapela, L. 1999, p. 41-49).*
- *Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización, aspectos que se forman básicamente durante los dos primeros años.*

- *Proporcionar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico no resulta posible. Bronfenbrenner sostiene que: “para desarrollarse normalmente todo niño necesita que alguien esté loco por él”. El clima de apego remite el hecho de que la familia constituye un punto de referencia psicológico para los niños y niñas que crecen en ella.*
- *Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias del mundo en que les toca vivir.*
- *Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña. (Rodrigo, M., Palacios, J., 2008, p.36-37).*

Los niños, niñas que tienen la oportunidad de crecer en un ambiente familiar de padre y madre seguramente recibirán todos estos beneficios en mayor o menor grado la supervivencia, el afecto, la relaciones sociales y la posibilidad de la educación; pero los que crecen en ambientes diferentes al de la familia de origen, tendrán problemas psicológicos, afectivos, intelectuales, etc. especialmente los que están en la calle y los que dejan abandonados en instituciones de acogida.

Actualmente las funciones de la familia están cambiando por el sistema de vida que llevan en el que tanto el padre como la madre trabajan y el cuidado de los hijos, en el mejor de los casos, queda bajo la tutela de otras personas muchas veces ajenas a la familia y si no permanecen solos en casa sin ningún control de nada ni de nadie.

En el caso de las familias muy vulnerables afectiva, social y económicamente los hijos quedan desprotegidos de todo cuidado y buscan otros ambientes como es el de la calle tratando de encontrar afecto, acogida y alimentación aunque sea escasa y en algunos casos sacada de los depósitos de basura. Son generalmente los hijos de hogares desorganizados en los cuales las funciones de la familia antes mencionada poco o nada existe.

Situación Familiar.

*“Definición de **situación**: Estado o condición en que se halla una persona, animal o cosa en un momento determinado”.*

wwwhttp://es.thefreedictionary.com/situaci%C3%B3n

*“El término **familiar** es un adjetivo que se utiliza para señalar o designar a todo aquello relativo y alusivo a la noción de familia”* (definición abc, disponible en <http://www.definicionabc.com/social/familiar>).

Unidos las dos definiciones se puede decir que situación familiar es el estado o condición por la que está atravesando la familia en un momento determinado de su vida.

Existe muy poca referencia teórica con respecto a la “Situación Familiar”. En general la expresión se utiliza para denotar una “realidad” de condiciones en un momento puntual. Una “Situación Familiar” se modifica conforme al cambio de los componentes de esa realidad. Así se puede afirmar que una “Situación Familiar” ha cambiado cuando ha variado el número de miembros de una familia, como es el caso el nacimiento de un hijo, el ingreso económico ha mejorado, el padre o la madre se ha marchado del hogar, etc.

Familia

Es un grupo de personas relacionadas entre sí por lazos sanguíneos y políticos, es considerada la primera experiencia de sociabilización del ser humano ya que a partir de ella el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo como un ser inserto en un mundo habitado por otros. La familia es además el espacio donde cada individuo aprende costumbres, ideas, formas de comportarse, de pensar y de vivir.(definiciones abc, disponible en <http://www.definicionabc.com/social/familiar>)

Los diferentes conceptos de familia vertidos coinciden en que son un grupo de personas reunidas por afinidad sanguínea. Hasta hace pocas décadas la familia era considerada como la primera escuela de aprendizaje en la que los

niños, niñas y adolescentes asimilaban los valores que practicaban sus progenitores así como también los anti valores que en ella se vivían..

Tipos de Familia.

Los cambios ocurridos en la familia en las últimas décadas han sido vertiginosos y asombrosos tanto en la conformación de los hogares como en el comportamiento de las familias. Entre los principales tipos de familia tenemos las siguientes:

Nuclear:

La familia nuclear es un concepto que se utilizó desde 1947 para designar lo que es un tipo de familia formada por padre, madre e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, actualmente es considerada como modelo de familia tradicional.

Características

- *Es un tipo de familia que se considera opuesto al tipo de familia extensa*
- *Las familias nucleares tiene que ver con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura occidental en todo el mundo, inclusive en Oriente. (Méndez S., 2009, disponible en:<http://www.innatia.com>).*

El primer tipo de familia nuclear o modelo de familia tradicional, poco a poco se está extinguiendo ya que los valores y vínculos afectivos no se concibe como algo duradero y para toda la vida si no como algo provisorio, relativo que es la corriente cultural actual.

Extensa:

Se emplea como sinónimo de familia consanguínea, se hace mención para referirse a una red de parentesco que tiene una extensión que trasciende el grupo familiar nuclear. Se alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y está conformada con miembros parentales de diferentes generaciones.

Características de la familia extensa

- *Existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada.*
- *Está conformada por más de una unidad nuclear.*

- *Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres o con sus propios hijos, primos, abuelos, tíos y bisabuelos.*
- *Pueden estar integrada también con parientes no sanguíneos como por ejemplo los hermanastros, los hijos adoptivos o putativos.*
- *Es considerada unidad básica familiar en algunas culturas la familia extensa, al crecer la persona pasa a integrar los ámbitos más amplios de los adultos sin separarse de la comunidad. (Méndez S., 2009, disponible en:<http://www.innatia.com>).*

De este modelo de familia gozábamos en décadas anteriores, por lo general era numerosa y por ende se multiplicaba. Teñían sus ventajas y sus desventajas. Como ventajas porque se enriquecía la fraternidad, el encuentro, la fiesta, la amistad; la desventaja era que también habían desacuerdos, partidos, pobreza y anonimato.

De todas maneras la familia extensa sigue siendo un patrimonio cultural y una historia que contar a las nuevas generaciones.

Mono - parental

En la sociedad post moderna, las familias mono parentales son un modelo cada vez más común, originada por la disolución del vínculo conyugal ya sea por divorcio, separación o por iniciativa de alguno de los cónyuges cuando la pareja estaba casada o en unión libre, por viudez y por decisión de ser madres solteras. .

Sus principales características son las siguientes:

- *Padres o madres solos/solas que han quedado al cuidado de sus hijos.*
- *Son los responsables de la manutención integral y económica de los hijos*
- *Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos*
- *Problema de conductas en los hijos*
- *Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.*
- *Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden. (Landeró, R., 2001, ps 13-15)*

Es un modelo caracterizado por un padre o madre que por separado deben de enfrentar la realidad y situación integral de la familia: alimentación, vestuarios, salud, educación, etc. Proviene de muchas situaciones como el divorcio, la viudez o la decisión pero conlleva problemas tales como la pobreza, la enfermedad, el suicidio, la mendicidad. Sin embargo ha habido adultos que han salido adelante con sus hijos/as y sus necesidades.

Compuesta o reestructurada

Son aquellas familias formadas por adultos en el que uno de los dos haya fallecido y vuelve a rehacer su vida, sea por divorciados o separados, en todos los casos quedan con hijos menores o adolescentes cada uno de ellos. Son relaciones mucho más complejas que las tradicionales. Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, la llegada de un nuevo ser a la familia reestructurada, podría unirlos, ya que el bebé será algo que todos tendrán en común.(Ulises, T. 2010, pg. 8-10, disponible en <http://www.elpsicoasesor.com>)

Desde el inicio es muy importante que la disciplina y el orden de la casa sean aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos. Para esto, es fundamental que los nuevos cónyuges se pongan de acuerdo entre sí que tipo de reglas impondrán en el hogar.

Son padres divorciados o viudos que vuelven a vivir en pareja, reestructurando la familia, regularmente existen hijos de un lado o del otro, razón por la cual los padres o padrastros deben mantener la autoridad de su rol, poner disciplina y organización en el hogar para que los hijos vuelvan a estabilizarse emocional y físicamente.

Padres separados

No son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.(Ulises, T. 2010, pg. 8-10, disponible en <http://www.elpsicoasesor.com>)

Si han llegado a separarse el padre o la madre deben ser conscientes que su responsabilidad no ha terminado con la atención a los hijos en todo sentido, aunque lamentablemente en nuestra sociedad esos padres o madres por lo general se sienten obligados o se olvidan completamente de sus hijos, los mismos que quedan en la orfandad.

Familia conflictiva

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas (Ulises, T. 2010, pg. 8-10, disponible en <http://www.elpsicoasesor.com>).

Hoy más que nunca la familia es atravesada por muchos conflictos de diversa índole como incompatibilidad de caracteres, infidelidad, vicios, etc. que hacen difícil el buen vivir y por ende los hijos son educados en estas mismas líneas afectándose en la educación y en la sociedad porque muchos de ellos salen de casa.

La comunicación

Es el intercambio de información entre dos o más personas siempre hay alguien que transmite y otro que recibe el mensaje. Es importante establecer una estructura un modelo de comunicación claro cuando los hijos están en edad de aprendizaje o cuando están entrando en la adolescencia para que se acostumbren a hablar asuntos de real importancia lo que servirá más adelante en sus vidas. Necesita, habilidad, esfuerzo y paciencia para comunicarse con los hijos (Gortaire, E. Chinpantiza R., ruano M., Pérez, E. 2012, Febrero, p.18)

“El objetivo de la comunicación es que el mensaje que queramos transmitir sea claro y se dé el entendimiento entre las dos personas”. (Durán, A. Tébar, M., 2004, p. 217 – 216).

La comunicación es la transmisión de mensajes entre las personas y constituye el fundamento de las relaciones humanas. En la comunicación se establece una reciprocidad entre dos comunicantes, un intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos.

En las relaciones interpersonales es fundamental la buena comunicación y más aún en las relaciones familiares. En la realidad muchas veces no se da esta buena comunicación, entre la pareja, entre padres e hijos y viceversa, se malinterpretan, la conversación se interrumpe a veces hasta llegar a los gritos que terminan en agresiones no solamente verbales sino también física y finalmente en separaciones.

Tipos de comunicación

- **Comunicación verbal:** *Transmite el contenido de la comunicación, es lo que se quiere decir a través de las palabras*
- **Comunicación no verbal:** *La persona se comunica a través de los gestos que realiza con el cuerpo, el tono de la voz, el ritmo, la velocidad de la conversación, las pausas, etc. Se transmite la forma es decir los sentimientos y emociones del emisor. (Durán, A. Tébar, M., 2004, p 218).*

Para que se produzca una buena comunicación han de existir coherencia entre los dos tipos de lenguajes verbal y no verbal; de lo contrario llegará el mensaje más rápido y claro de la comunicación no verbal por los gestos y movimientos del cuerpo que el interlocutor está manifestando. Y es ahí donde se producen los conflictos familiares muchas veces difíciles de resolver por no haber coincidencia entre el decir y el sentir. Es una de las más grandes barreras de la comunicación y particularmente en la familia.

Valores

Se entiende por valores: *“A los principios, normas de vida, que nos sugieren determinada conducta personal, familiar y social, a través del establecimiento de pautas de vida, criterios para poder actuar, satisfacer*

necesidades y establecer modelos culturales". (Ministerio de Educación y Cultura, 2007, p. 5)

Definición de valores familiares: *"Son normas o ideales que, como familia, estamos de acuerdo para vivir y permanecer fiel a ellos"* (todos los valores, 2013, disponible en <http://www.valoresmorales.net>).

En la familia es donde nacen y se forman los valores verdaderos como el amor mutuo, el respeto, la obediencia, el trabajo, la solidaridad, y todos los valores sociales, culturales, religiosos los mismos que serán apoyados y reforzados por la escuela y la sociedad. Por eso que la familia que se ha sido afectada por los problemas intrafamiliares y sus hijos han sido acogidos en una institución para ser protegidos, debe ser apoyada psicológicamente para que recobren su dignidad y sus valores y puedan los niños volver a su hogar a gozar de paz, armonía y bienestar

Los valores familiares ayudan a consolidar la formación de una familia bien unida, a sostener y a fortalecer el clima de confianza y las relaciones entre sus miembros. Los conflictos existentes son resueltos en un ambiente de diálogo en el cual todos intervienen tratando de buscar soluciones conjuntas. Además de los valores mencionados anteriormente se consideraron los siguientes:

- El sentido de pertenencia: Es importante que cada miembro de la familia se sienta acogido, amado, que es importante en el grupo, que se interesan por él y viceversa.
- La flexibilidad: En grupo familiar son necesarias las reglas como en toda institución, también la familia es la primera institución doméstica que ha de tener sus normas que regulan el orden, la disciplina de sus miembros, pero con cierta tolerancia, no un cumplimiento estilo "militar", sino adaptado a las circunstancias que se viven en el hogar.

- Respeto: Es importante que en la familia exista el respeto entre sus miembros reconociendo en cada uno sus cualidades y aceptando las divergencias de criterio que pueden surgir ante una realidad. Los padres cumplen una misión muy noble en orientarles a sus hijos en el respeto con el ejemplo que ellos mismos procuran dar a su prole y así ellos a su vez de grandes serán respetuosos en cualquier campo que se desenvuelvan.
- Honestidad: Es uno de los pilares este valor dentro de la familia, porque es el fundamento de todas las relaciones, se puede afirmar que sin honestidad no puede haber verdaderas relaciones interpersonales y más aún se pueden dar relaciones profundas como son las de una familia, de allí la importancia que los padres con su ejemplo cultiven en sus hijos este valor que en la actualidad está en crisis. La honestidad implica responsabilidad ante los compromisos adquiridos y asumir las consecuencias de lo que no se ha llevado a cabo.
- Fidelidad: En la pareja es imprescindible la fidelidad para que crezca, madure y persevere en sus promesas de amor que se hicieron sea en forma legal, ante el Señor con el sacramento del Matrimonio o sencillamente en su unión libre, de una manera u otra se juraron ser fieles, pero este valor tienen que irlo alimentando día a día junto con el amor, el uno es consecuencia de lo otro, un verdadero amor lleva a la fidelidad y viceversa. Para vivir esta fidelidad es necesarios ser tolerantes, pacientes, humildes y con capacidad de perdón mutuo. (todos los valores, 2012, disponible en:<http://www.valoresmorales.net>).

Circunstancias

Concepto: “*Accidente de tiempo, lugar, modo, etc. que está unido a la sustancia de algún hecho o dicho. Conjunto de todo lo que está en torno a uno*” (Diccionario enciclopédico Larousse 1998, p. 248).

Todas las familias pasan por circunstancias más o menos difíciles, la misma que pueden afectar positiva o negativamente. Por ejemplo: la muerte, un accidente o la enfermedad de un ser querido, les une más a la familia, pero así mismo cuando pasan por circunstancias difíciles como las peleas, los conflictos intrafamiliares, la pobreza, el encarcelamiento de uno de los miembros, les divide. Por eso que se debe ayudar a la familia a superar las circunstancias difíciles por las que puede y está atravesando para que no sea afecten los niños y adolescentes.

Pobreza

La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos. (Definición de pobreza, disponible en <http://www.definicionabc.com/social/pobreza.php>)

Muchas familias pasan por esta situación de pobreza, razón por la cual se desintegra la familia: el padre o la madre emigran a otros países en busca de mejorar sus condiciones económicas, otros del campo a la ciudad y muchas veces les va muy mal porque no siempre encuentran trabajo o se desentienden de la familia. Creo que en nuestro país se deben crear más fuentes de trabajo para que todos tengan igual dignidad de vivir y puedan sustentar de las necesidades básicas a sus hijos y no tengan que desintegrarse la familia que empeora la situación.

Conflictos

“Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas”.(definición de conflicto, s.f. disponible en <http://www.definicionabc.com/social/pobreza.php>)

En la familia puede ocurrir un conflicto por la relación de los padres con los adolescentes porque ellos empiezan a buscar su independencia, su autonomía y por lo regular se producen por pequeñas responsabilidades que deben cumplir en casa por ejemplo arreglar el cuarto, poner en orden la ropa, etc., otras ocasiones por no hacer sus tareas escolares o por que llegan tarde a casa, son detalles que más tarde pueden desembocar en problemas graves a tal punto que salen de su hogar, especialmente si proceden de hogares desorganizados. (Papalia, E., Wendkos, S., Duskin, R. 2006, p.503).

Niños abandonados

Se denomina a los niños que viven en las calles de una ciudad, privados de atención familiar y protección de un adulto. Los niños de la calle viven en edificios abandonados, cajas de cartón, aparcamientos, estaciones en desuso o en cualquier rincón donde puedan dormir sin ser agredidos ni descubiertos por la policía. Es difícil encontrar una definición precisa que pueda definir la enorme variedad de circunstancias en las que estos niños de la calle viven día a día. Sus condiciones son muy heterogéneas, desde niños que pasan todo el día en la calle y duermen en casa, con unos padres poco capacitados para atenderle adecuadamente; a jóvenes totalmente independientes que establecen sus propios grupos sociales, o comunidades de drogadictos dedicados al robo (Yapu, R. 2012, Mayo 31 disponible en <http://es.scribd.com/doc>

Lamentablemente una de las causas de la desintegración familiar es la pobreza, por la que sale el papá o la mamá o juntos a trabajar, por lo que los hijos quedan abandonados encerrados en el cuarto con un poco de pan y cola o sin nada; otros en la ausencia de los padres salen de la casa para divagar en las calles donde aprenden a robar a ingerir drogas, a pelear y a formar pandillas, empeorando la situación familiar y la sociedad. El Gobierno debe apoyar más a la familia creando fuentes de trabajo y no solo proporcionado un bono creyendo hacer bien pero creo que les enseñamos a no trabajar.

Padres privados de su libertad

Por privación de libertad se entiende toda forma de detención o encarcelamiento, así como el internamiento en un establecimiento público o privado del que no se permita salir por su propia voluntad, por orden de cualquier autoridad judicial, administrativa u otra autoridad pública. (Enciclopedia de la criminología, disponible en wikipediacriminologica.es.t).

La familia o uno de los miembros muchas veces son encarcelados por robo, por violencia o tráfico de drogas, pero casi siempre la pobreza es una de las causas. Los hijos de los privados de la libertad son los que sufren las consecuencias porque quedan solos en el hogar o van a la calle a formar pandillas o a seguir los mismos pasos de los padres. Gracias al gobierno si hay centros de acogida para los hijos de los presos de modo que sean protegidos en estas circunstancias.

Los padres que están en cualquiera de los centros de rehabilitación por motivos diversos, los hijos de ellos generalmente permanecen en la familia ampliada o en los centros de acogida de protección especial hasta que sus padres hayan cumplido la sentencia.

Las personas privadas de libertad en esas circunstancias son especialmente vulnerables. Corren el riesgo de desaparecer o de ser sometidas a torturas o malos tratos

Crisis desintegradora

“Definición de crisis: Una crisis es un cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún suceso, y ésta puede ser tanto física como simbólica. Crisis también es una situación complicada o de escasez” (definición de crisis, disponible en: <http://definicion.de/crisis/>).

Toda familia o personas pasan o deben pasar por una crisis que no son sino dificultades por las que tiene que atravesar para conseguir un objetivo. Nada es fácil, en todo se debe poner el esfuerzo, y pasar por la estreches que hacen sufrir y a unos les ayuda a crecer y madurar y a otros a decepcionarse de la vida. La familia entera puede pasar por esta crisis por un miembro enfermo, por las deudas, por los problemas de los hijos, etc.

La Desintegración Familiar es crisis que vive la familia y no ha logrado superarla. Esta realidad afecta de manera indiscutible a todos sus miembros específicamente a los hijos ,más aún si estos son pequeños desarrollándose con una autoestima muy baja, inseguros, aislados y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura. Los adolescentes son otro grupo que sufre las consecuencias de la desintegración ya que es la edad “crítica” en la cual necesitan más del apoyo y comprensión de los padres.

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad por la que hay que velar y luchar por su perseverancia en las relaciones a través de todos los medios posibles para que los hijos/as crezcan integralmente. Sin embargo la desintegración de sus miembros está latente porque pueden surgir algunos factores que contribuyen a que se cristalice el rompimiento de sus relaciones como por ejemplo en el campo afectivo la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios, la infidelidad; en lo económico la falta de trabajo, la extrema pobreza y el ocio; también pueden surgir por problemas de drogadicción, alcoholismo y violencia intrafamiliar.

Para tomar alguna decisión sobre todo cuando se trata de ver la felicidad de la familia deberían tomarse un tiempo para conversar y platicar de los distintos problemas que están atravesando como pareja o los miembros de la familia, buscar ayuda profesional que los ayuden a superar sus dificultades y lograr nuevamente su estabilidad.

Divorcio

Concepto de divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese (La desintegración familiar, disponible en: <http://www.oocities.org/mx/acesali/tema.html>)

“Los conyugues explotan por todo y por nada, completamente intolerantes. Nada les gusta y cualquier petición de disculpas es recibida con hostilidad. Se acusan mutuamente y se responsabilizan uno al otro de todo lo malo que sucede en casa, de los niños y hasta las relaciones con la familia ampliada. Hay recriminaciones para todos, pero quienes más sufren son los hijos, que por lo general no tienen nada que ver en esta guerra; ellos piden a los padres que se calmen, pero ya empiezan a criticar a la pareja. ¿Para que viven juntos si siempre se están peleando?, los padres deben procurar no involucrar a los hijos. Si hay algo que los padres no deben decir es que siguen juntos por los hijos, pues ellos no son responsables”. (Içami T., 2007).

Es necesario que los padres tomen consciencia y a solas traten de resolver sus problemas aunque lleguen a divorciarse, que lo hagan con altura, sobre todo dándose cuenta de que tienen hijos y aunque estén separados deben ser responsables con ellos porque no les pidieron venir al mundo, pase lo que pase siempre serán sus padres, es un derecho irrenunciable, podrán decirse ex- pareja, ex cuñado, etc. pero nunca ex madre, ex padre o mi ex familia de sangre porque so no existe. Una pareja no necesariamente debe mantenerse como tal por sus hijos, porque toda la culpa se la están cargando en la prole, ellos han de mantenerse juntos por el amor que se tienen uno al otro a pesar de los problemas que tengan que afrontar.

Bajo rendimiento escolar

Bajo rendimiento escolar implica que el escolar manifieste conductas o características de que algo anda mal en su desempeño escolar, pueden ser bajas calificaciones, baja autoestima, retraimiento social o desinterés por ir a la escuela para evitar sentir que “no puede con ella.

En general podemos decir que el bajo rendimiento escolar es un problema multicausal con, afortunadamente, alternativas reales de solución que están a la mano y que existe servicio profesional que puede orientar y ayudar a erradicar el problema, es decir, las recomendaciones de bajo rendimiento escolar están al alcance de todos”. (disponible en : www.saludyfamilia.com)

Hoy en día se constata que hay mucha dificultad en el rendimiento académico con los estudiantes debido a que no hay el acompañamiento necesario de los padres de familia hacia sus hijos; las razones son muchas pero vemos que hay hogares disfuncionales, los padres trabajan todo el tiempo, otros han emigrado dejando encargados a los hijos; extrema pobreza que no tiene para adquirir los materiales de estudio, también es indicativo la desmotivación de los

hijos para estudiar. A pesar de cualquier problemática que vivan los estudiantes las instituciones educativas deberían tomar más atención a este grupo de chicos que aparentemente no rinden en el estudio

Suicidio

Es quitarse la vida voluntariamente, es considerado como una forma de expresión del sufrimiento, una falsa salida de los problemas y un escape a la desesperanza. En algunos casos; su objetivo es diferente a la pérdida de la vida como tal, pues la meta puede ser llamar la atención, acabar con el sufrimiento o vengarse de alguna figura de autoridad (Jiménez-Tapia, González-Forteza 2003).

Los adolescentes experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas de sí mismos, presión para lograr el éxito, incertidumbres propias de su edad que no tienen a quién contarles, junto con otros miedos que experimentan en el ambiente social, educativo, familiar, mientras van creciendo y encerrándose en sí mismos hasta que llega el punto máximo de la depresión y terminan suicidándose.

Para algunos niños o adolescentes el divorcio, la formación de una nueva familia o la mudanza de casa pueden ser causas para descontrolarse y el suicidio ven como camino para acabar con el estrés y los problemas con los que se pueden encontrar ante esta nueva realidad.

Hijos agresivos

Generalmente la agresividad busca conseguir algo para cubrir una necesidad o un capricho o defender lo que considera propio.

A veces no es más que la respuesta defensiva frente al miedo. Una especie de huida hacia adelante. Semejante a la actitud instintiva de los animales que, al sentirse acosados o encontrarse fuera de su guarida y territorio seguro, se comportan agresivamente por inseguridad. Podríamos preguntarnos si los adolescentes, cuando son agresivos lo son por naturaleza y genética, o por educación e influencia del medio. (Alberca. F.2001)

La agresividad es un arma de defensa para la persona que busca sentirse valiente, por lo general la persona agresiva trata de cubrir sus miedos o debilidades con el caparazón de su fuerza, sin darse cuenta que muy dentro de sí es un ser débil e indefenso ya que no confía en su fuerza de voluntad o seguridad que puede tener. Los adolescentes por lo general se hacen agresivos por el maltrato que sufren en su hogar o por la influencia del medio ambiente en el que se enrolan.

Migración

Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie

La Migración por cualquiera de las razones de la pareja o uno de los dos, afectan muy fuertemente en los hijos especialmente si son niños o adolescentes, ya que se sienten desprotegidos aunque estos quedan encargados con sus abuelos, tíos o parientes, ya que ellos nunca rempazan a los padres, y peor aun cuando el padre o la madre se olvidaron por completo de su familia, los efectos son: tristeza, bajo rendimiento, rebeldía, malgastan el dinero, etc. Son pocos los niños o adolescentes que han sabido enfrentar la ausencia de sus padres. Quiera que n, se ha desintegrado la familia y los problemas aumentan.

Este aspecto de la migración para un proceso de reinserción de los niños, niñas y adolescentes es más difícil porque los padres tienen que volver al País si ellos quieren tener a sus hijos o a su vez renunciarlos para que puedan salir a la familia ampliada.

Alcoholismo

“Es una enfermedad progresiva y mortal que consiste en tener una necesidad imperiosa de ingerir bebidas alcohólicas por padecer una dependencia física y psicológica de dichas sustancias” (Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C., Cruz, S., 2012, p.32).

“Se ha demostrado que los alcohólicos tienen familiares más biológicos con un problema de alcohol que los no alcohólicos. Además, estas personas tienen una mayor probabilidad de desarrollar alcoholismo a principios de su vida” (Jones-Saumty p.783).los efectos de alcoholismo de los padres sobre los niños, s.f.)

Es un grave problema en la familia que se dedica al consumo de alcohol, pero más que problema este aspecto, según las investigaciones realizadas es una enfermedad que necesita ser tratada como tal; pero en nuestro contexto cultural aún no se crea la conciencia de considerar al consumidor de alcohol como enfermedad y se lo discrimina con calificativos despectivos. Los pocos centros de rehabilitación para estos casos son muy costosos lo cual dificulta también para que una familia pobre pueda acceder a este tipo de cuidados, además que se resiste aceptar está enfermo y que le urge un tratamiento especial, por lo que la cadena continúa en sus hijos porque ellos cuando crecen hacen lo mismo que sus padres si no hay personas, profesionales o instituciones que los ayuden a superar y a erradicar la idea de que “como mis padres, mi familia beben porque yo no puedo hacerlo”?.. Si se puede cambiar el “chip” porque cada persona es diferente y una criatura nueva, original por lo tanto con capacidad de trazarse grandes ideales para su vida y alcanzarlos si se los propone.

Cuando los hijos de padres alcohólicos son llevados a instituciones de acogida tienen la oportunidad de cambiar esta realidad para sus vidas, necesitan ayuda profesional terapéutica para que logren aceptar a su familia y superar los problemas que esta realidad conlleva para la consecución de sus metas.

Formación de pandillas

Hay muchos factores hoy en día por lo que los adolescentes y jóvenes optan por formar parte de una pandilla, pero resaltaremos la desintegración familiar, debido a que es la principal causa para que los hijos se integren a esos grupos; no se debe olvidar que la familia es la base fundamental de la sociedad y si ella está en crisis la sociedad también lo está; lamentablemente hay un gran porcentaje de separaciones y abandono familiar, por otro lado la ausencia de los padres por el trabajo, empujados por la crisis a dedicar más tiempo a ello para tratar de vivir de una manera digna, genera un vacío que la sustitución de la crianza y educación de los hijos pasan a manos de otros familiares o simplemente se quedan solos en la casa.

Las pandillas: *“Son grupos reducidos con un número de miembros que oscila entre los dos y doce individuos con una media de cinco a seis miembros que suelen ser del mismo sexo y de edades cercanas”* (Santrok, J, 2006, p. 442)

Las pandillas generalmente surgen por problemas en la familia como: violencia, divorcio, alcoholismo, pobreza, migración. Pero una de las causas más generalizadas es el alcoholismo ya crónico que produce constantes violencias y sufrimientos, por lo que el adolescente sale a buscar paz, acogida y satisfacción de sus necesidades básicas para lo cual roban violentamente y sin importarles hasta matar.

Si el niño o el adolescente salieron de la casa por los problemas intrafamiliares, muy suavemente cae en la droga, la delincuencia y las pandillas

Este abandono familiar contribuye a que los hijos se refugien fácilmente por las pandillas, en las que encuentran apoyo, la afectividad que no tienen en su casa, se identifican con ellos y sobre todo se sienten apoyado por ellos.

Delincuencia infantil

Delincuencia es el conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público". (Definición de delincuencia, 2011, Noviembre, disponible en:<http://forotec.wordpress.com/>)

"Se considera delincuencia infantil a los infracciones cometidas por los niños, niñas y adolescentes hasta los 14 años" (Definición de delincuencia, 2011, Noviembre, disponible en <http://forotec.wordpress.com/>).

Uno de los motivos por los que la delincuencia infantil se ha incrementado en la actualidad, es por los cambios en la organización familiar, la ausencia del padre en algunos casos, la integración de la mujer al mundo del trabajo, la migración de uno de los progenitores o de la pareja, el consumo de alcohol, etc. la permanencia de los hijos solos en casa, la influencia de los medios de comunicación, la falta de orientación en el uso de las redes sociales, etc. son situaciones que ha a nivel social paulatinamente han producido el debilitamiento de los sistemas tradicionales de apoyo en los que la familia era considerada como la formadora valores humanos, espirituales y de costumbres sociales.

Maltrato

"Tratar mal a uno de palabra u obra,, menos cavar echar a perder."(Diccionario océano, p.615).

"Es utilizada para designar a todas aquellas formas de actuar que supongan algún tipo de agresión o violencia". (definición de maltrato, disponible en<http://www.definicionabc.com>).

La familia por lo general se desintegra por los vicios, la pobreza y ante todo por el maltrato especialmente a los niños, razón por la cual salen a la calle donde caen como víctimas de muchos vicios que les maltratan más aún y se convierten en los siguientes maltratadores de la sociedad.

“El maltrato en el hogar puede ocasionar en sus víctimas graves problemas físicos, psicológicos, sexuales y reproductivos a corto y largo plazo, con un alto costo económico social.”(Formas de maltrato familiar y daño emocional en la mujer, 2013, Marzo 11, disponible en <http://www.rpp.com.pe/2013-05-21-formas-de-maltrato-familiar>)

Tipos de maltrato

- Maltrato físico: *“Es cualquier lesión física que se produzca a una persona, ejemplo golpes, pinchazos, puntapiés, etc.”.* (definición de maltrato, disponible en <http://www.definicionabc.com>). Esta clase de maltrato, si son lesiones graves, puede causar hasta la muerte de la persona afectada. En algunas parejas aún se practica esta forma de maltrato muchas veces como producto de celos, del consumo excesivo de alcohol, de un temperamento explosivo, motivos que contribuyen a la desintegración de la familia.
- Maltrato Psicológico *“Es cuando se busca descalificar a la otra persona mediante insultos, extorsiones, manipulaciones, amenazas, abandono, discriminación”*(Formas de maltrato familiar y daño emocional en la mujer, 2013, Marzo 11, disponible en <http://www.rpp.com.pe/2013-05-21-formas-de-maltrato-familiar>). Es más frecuente el maltrato psicológico y el que más daño hace a la persona en este caso a la pareja o a los hijos, se agreden y se lastiman con palabras ofensivas, marginándose mutuamente, siendo indiferentes en sus relaciones hasta llegar al límite de la separación o escape de la familia en la caso de los menores.
- **Hijos abandonados**
“En Derecho, el abandono hace referencia a la renuncia voluntaria, intencional y absoluta de los derechos o propiedad, sin traspasar su titularidad a ninguna otra persona”(Definiciones web)

Los hijos abandonados son aquellos niños que viven en las calles, fueron abandonados por sus padres, son privados de la atención y cuidado familiar , no encuentran ningún sentido para seguir viviendo y superar sus problemas debido a que no tienen quien les motive a continuar adelante y lo haga por su propia realización porque se sienten solos.

Muchos de esos hijos abandonados pasan todo el día en la calle y duermen en la casa y con el pasar del tiempo se hacen independientes que establecen grupos sociales o forman parte de una pandilla y fácilmente caen en la drogadicción, alcoholismo y se dedican al hurto.

Otro caso de hijos abandonados es porque se han quedado huérfanos o han sido expulsados de sus hogares; libremente deciden hacer de la calle su hogar a raíz de maltratos que han recibido por falta de algún familiar, por negligencia por alguno de los padres o porque simplemente su familia no se siente capaz de cubrir sus necesidades básicas.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

La Constitución del Estado es la norma jurídica suprema positiva que rige la organización de un Estado, estableciendo: la autoridad, la forma de ejercicio de esa autoridad, los límites de los órganos públicos, definiendo los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos y garantizando la libertad política y civil del individuo.(Machado, J. 2010, Octubre, disponible en <http://jorgemachicado.blogspot.com/2010/10/concepto-cpe.html>)

En el capítulo tercero que trata sobre los Niños, Niñas y Adolescentes , el Estado garantiza la protección a esta población vulnerable de la sociedad.

Art. 44. El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescente, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre lo de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de

sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

. La Constitución de la República del Ecuador reconoce que la familia juntamente con el Estado y la sociedad deben promover el desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos. El primer derecho de los Niños, Niñas y Adolescentes es tener una familia y gozar de su convivencia humana, afectiva y social tanto es que la ausencia de la familia provoca desordenes afectivos psicológicos y sociales en los Niños, Niñas y Adolescentes.

Es gran cosa que el Estado promueva la protección y la asistencia a los Niños, Niñas y Adolescentes pero más aún debe promover acciones concretas para la familia ya que en el seno de ella se da la primera educación a los valores o anti valores.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Existen varios conceptos de código según el contexto en que utilice.

“Código en el área social, se habla como un conjunto ordenado y sistematizado de normas que tienen lugar a menudo en el ámbito de la ley y el derecho” (definición de Código, disponible en <http://www.definicionabc.com>).

El Código de la Niñez y la Adolescencia en el Art. 4.- *“Define niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad”.*

El Art. 9 *“Dispone sobre la protección integral, que la sociedad y la familia debe garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.”(Código de la Niñez y de la Adolescencia 2006)*

La familia es la primera responsable de garantizar la protección y el cuidado integral a los Niños, Niñas y Adolescentes, proporcionándoles todo lo necesario para su desarrollo integral y cuando la familia en casos extremos no

está en condiciones de velar por sus hijos, el Estado ampara a través de sus organismos para que en la medida de lo posible se cumpla lo estipulado en las Leyes tanto de la Constitución Política como del Código de la Niñez y Adolescencia.

Estatutos

“Son las normas, reglas, leyes que tienen valor legal para un cuerpo institucional, asociación, etc.” (definición de estatuto, disponible en <http://www.wordreference.com/>)

Para el proceso de reinserción de los Niños,, Niñas y Adolescentes de la fundación San Leonardo Murialdo cuenta con los siguientes objetivos general y específicos que permiten alcanzar las metas propuestas a corto y largo plazo según los casos existentes.

- *Impulsar actividades que permitan el fortalecimiento del vínculo o la reinserción familiar en el menor tiempo posible que asegure la vigencia y protección de los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, con estricto apego a las disposiciones legales vigentes.*
- *Elaborar, promover y ejecutar, programas, proyectos alternativos y/o servicios de atención, que permitan garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y restituir sus derechos.*
- *Brindar una atención personalizada, partiendo del reconocimiento del niños, niña y adolescente como ser humano hijo de Dios y enmarcada en el principio de respeto, dignidad, interés superior, especialmente el derecho a crecer en familia.*
- *Garantizar el ingreso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes, en el sistema educativo acordes a sus necesidades. (Estatutos de la Fundación, 2003)*

Los estatutos de la fundación San Leonardo Murialdo basados en el marco de la Constitución de la República, del Código de la Niñez y de la Adolescencia, logra los objetivos propuestos para la atención, cuidado integral y reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes y en los casos que lo ameriten ingresan al Plan de Autonomía

Reinserción Familiar:

“El término reinserciones emplea cuando se quiere dar cuenta de la situación de integrar nuevamente en la sociedad o comunidad a aquel individuo que por una determinada razón se encontraba viviendo por fuera de la misma”.
(Definición de reinserción, disponible en (<http://www.definicionabc.com/socia>))

La reinserción social es un proceso por el cual se pretende restablecer las relaciones familiares que han sido lesionadas, con el fin de crear un ambiente favorable para el retorno de lo NNA al hogar. Es un proceso acompañado por los profesionales que faciliten el acercamiento de los NNA a sus hogares de origen sin que hayan modificado las condiciones que produjeron su “salida o abandono (Definición de reinserción, disponible en <http://www.definicionabc.com/social>)

La reinserción familiar es una de las principales finalidades del acogimiento institucional ya que pertenecer a una familia (biológica o ampliada) es uno de los principales derechos del niño. Al comenzar un proceso de reinserción es necesario partir del diagnóstico mediante el genograma o el mapa, que se aplica a los padres o a sus referentes familiares, con la finalidad de descubrir, profundizar y buscar soluciones juntos a la problemática que están viviendo.

Para la reinserción familiar se realiza una planificación o cronograma de actividades como: visitas, terapias, reuniones de trabajo, talleres tanto con los Niños, Niñas y Adolescentes como con sus familiares o referentes. El proceso de reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes se realiza en dos fases: en forma temporal y definitiva.

Reinserción Temporal

Son cortos periodos de tiempo en el que los Niños, Niñas y Adolescentes van a pasar con su familia biológica o ampliada (según el caso lo requiere) con la finalidad de irles preparando para la reinserción definitiva. Paralelamente se realiza un trabajo con la familia acogiente para que reciba a su hijo, hija o pariente, que salió del hogar o que han sido abandonados por sus progenitores.

.Reinserción Definitiva:

Después de un largo proceso de trabajo social, psicológico y comunitario con la familia o sus referentes como también con los Niños, Niñas y Adolescentes y de acuerdo a lo establecido por el juzgado, pueden ser reinsertado definitivamente a su familia biológica o ampliada.

Cada tres meses se realizan informes sociales y psicológicos de los casos y se presenta al juez de la Niñez y la Adolescencia para que evalúe la posibilidad de reinserción. Cuando el proceso se ha concluido se les envía un informe final adjuntando los documentos correspondientes que evidencie el trabajo realizado con los Niños, Niñas y Adolescentes como con su familia para que el juez apruebe la reinserción.

Una vez reinsertado los Niños, Niñas o Adolescentes a su familia biológica o ampliada se hace un cronograma de visitas de seguimiento por el lapso de un año para verificar el bienestar integral del niño reintegrado

Plan de autonomía:

Un planes ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan. (Definición de plan: disponible en <http://www.definicionabc.com/>)

Un plan no es un instrumento estático, sino dinámico, requiere continuas modificaciones según se vayan cumpliendo las metas trazadas y de cambios si no se logra cumplirlas.

En este contexto el Plan de autonomía es dinámico está sujeto a varias modificaciones según el caso de los Niños, Niñas y Adolescentes lo requiera.

Cuando los Niños, Niñas y Adolescentes no tiene las posibilidades de ser reinsertado a su familia biológica o ampliada por varios motivos (alcoholismo, drogadicción, incapacidad física o psicológica), pasan a formar parte de un plan de autonomía, de modo que llegada a la mayoría de edad ha culminado su estudio académico o su aprendizaje artesanal de acuerdo a su capacidad y el caso lo requiera, puedan reinsertarse a la sociedad en forma autónoma..

Vivir en familia

El vivir en familia es un derecho que tiene todo ser humano, pero que no siempre se cumple por muchos factores que intervienen. El Niño, la Niña y el Adolescente reinsertado tiene la opción de regresar a su familia biológica siempre y cuando hayan superado los problemas por los que lo dejaron a su representando en la Fundación; o a su vez irse con su familiares.

Familia biológica:

Se designa con este nombre al padre y a la madre de que hicieron posible la vida de ese niño, pero que no han tenido la capacidad de cuidar de él

Familia ampliada:

Son los parientes que tiene el Niño, Niña y Adolescente, en este contexto se habla de abuelos, tíos, primos que pueden hacerse cargo del niño y proveerle de lo necesario para garantizar su crecimiento y desarrollo integral como ser humano.

Cuando la familia biológica no está en capacidad de recibir a sus hijos, las instituciones de protección especial busca la posibilidad reinsertarlo en la familia ampliada y trabaja con ella para que el niño tenga su vínculo familiar y afectivo.

Hipótesis

La situación familiar incide en la reinserción familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes acogidos en la fundación “San Leonardo Murialdo”

Señalamiento de variables de la hipótesis.

Variable Independiente: “Situación Familiar”.

Variable Dependiente.: “Reinserción Familiar”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

En el presente trabajo de investigación fue de enfoque cualitativo – cuantitativo de carácter social. Cuantitativo porque se utilizó encuestas a los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación, cuyos resultados estadísticos, s que fueron tabulados y valorados.

Cualitativo Está fundamentada en el conocimiento científico, englobó las causas principales de los problemas y los efectos que ella produce en la población investigada a través de los análisis de los resultados estadísticos con la finalidad de plantear una propuesta como alternativa de solución

Modalidad básica de intervención

Estaba orientada a la satisfacción de necesidades básicas así como a la prestación de un servicio social directo. A través del “Proyecto de Reinserción” se pretendió incidir en la “Situación de las familias” por medio de la formación, capacitación, concienciación y solidificación de las familias; de esta manera el nivel básico de intervención fue educativo en una segunda fase.

De campo

Se realizó el estudio de los hechos en el lugar donde viven Niños, Niñas y Adolescentes acogidos en la Fundación San Leonardo Murialdo para su proceso de reinserción.

Bibliográfica documental

Como parte esencial de un proceso de investigación científica, se acudió a las fuentes de consulta en Enciclopedias, Diccionarios, libros, revistas, internet y todo documento que sirvió para obtener información, ampliar conceptos y profundizar el tema

Nivelo tipo de investigación

Descriptiva

Por medio de la investigación descriptiva se llegó a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en unas familias a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y procesos. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Explicativa

Además fue una investigación “*explicativa*” en cuanto que recogió los datos que caracterizan a una “Situación Familiar” que marcó el desarrollo de los Niños, Niñas y Adolescentes en sus entornos y a continuación se realizó los análisis consiguientes que denotaron este proceso así como los mecanismos para alcanzar los objetivos propuestos.

De esta misma manera, esta investigación, buscó determinar la relación existente entre dos variables y se pudo comprobar estadísticamente la incidencia que tiene la situación familiar en la reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes acogidos en la Fundación San Leonardo Murialdo

Población y muestra

“Se denomina población a la suma de personas que conviven dentro de un pueblo, provincia, país, u otra área geográfica, y poseen comúnmente, características en común”(concepto de población, 2009, Agosto 23, disponible en <http://sobreconceptos.com/>)

Muestra Es una pequeña porción de algo, representativa de un todo, que es usada para llevarla a conocimiento público o para analizarla. En Estadística, las muestras son tomas parciales de un conjunto total de cosas materiales o inmateriales que se quieren analizar, y que por su cantidades imposible hacerlo sobre la cantidad total. (Concepto de muestra: disponible en <http://deconceptos.com/general/muestra>

Población

La fundación San Leonardo Murialdo regentada por las Hnas, Murialidnas de San José, cuenta con una población 6 niñas, 8 niños, 6 adolescentes del sexo masculino y 10 del sexo femenino, dando un total de 30 Niños, Niñas y Adolescentes . Como la población es pequeña se intervino con el total de ella; por esta razón no se aplicó la muestra.

Muestra

Por ser una población pequeña la que se investigó, se intervino con la totalidad de ella; razón por la cual no fue necesario aplicar la muestra.

VARIABLE INDEPENDIENTE: SITUACION FAMILIAR

Cuadro N° 1

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIZACION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>SITUACION FAMILIAR Son las circunstancias momentáneas o permanentes por las que a traviesa una familia en un determinado momento de su vida, provocando crisis desintegradora, que luego retoma su curso normal.</p>	<p>Circunstancias</p> <p>Crisis desintegradora</p> <p>Familia</p>	<p>Pobreza</p> <p>Conflictos</p> <p>Niños</p> <p>Abandonados</p> <p>Padre o madre privados de su libertad</p> <p>Divorcios</p> <p>Migración</p> <p>Alcoholismo</p> <p>Maltrato</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>Valores</p>	<p>¿Te gusta estudiar?</p> <p>¿Cumples tus tareas escolares?</p> <p>¿Has sido víctima de algún castigo?</p> <p>¿Qué tipo de maltrato o violencia has recibido?</p> <p>¿Por qué motivo estás en la fundación?</p> <p>¿Han sido privados de la libertad alguna vez?</p> <p>¿Has consumido drogas?</p> <p>¿Discutían tus padres entre ellos?</p> <p>¿Estas discusiones terminaban en peleas y maltratos físicos?</p> <p>¿Has bebido licor alguna vez?</p> <p>¿Con quién vives?</p> <p>¿Cuál es el estado civil de tus padres?</p> <p>Contigo, ¿Cuántos hermanos son en tu familia?</p> <p>¿Qué valores son importantes para ti?</p>	<p>Encuestas</p>

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Cuadro N° 2 VARIABLE DEPENDIENTE: REINSERCIÓN FAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>REINSERCIÓN FAMILIAR</p> <p>Es la factibilidad, mayor o menor, de que un niño, niña o adolescente pueda serreinsertado nuevamente en su familia, sociedad de la cual salió por una determinada razón, y pueda ejercer sus derechos a vivir en familia sea biológica o ampliada.</p>	<p>Reinserción</p> <p>Vivir en familia</p>	<p>Temporal Definitiva Plan de autonomía</p> <p>Biológica Ampliada</p>	<p>Te gusta tu familia?</p> <p>¿Te gustaría volver a vivir con tu familia?</p> <p>¿Te gusta vivir donde estas actualmente?</p> <p>¿En qué trabajan tus padres?</p> <p>¿Crees que el dinero es lo más importante para ti?</p> <p>Con quién crees que debes vivir para ser feliz?</p> <p>De tu familia a quien quieres mucho?</p> <p>¿Quiénes te apoyan en tus estudios y decisiones?</p> <p>¿Estarías dispuesto a pertenecer a una nueva familia?</p> <p>¿Qué te gustaría que te brinde tu nueva familia?</p>	<p>Encuestas</p>

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Conceptos de:

Técnicas: *“Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos”*(concepto de técnica, disponible en <http://deconceptos.com/general/tecnica>),

Instrumentos: *Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Como instrumentos de investigación son amplios y variados y van desde una simple ficha hasta una compleja y sofisticada encuesta..* (Técnicas e instrumentos de recolección de datos: disponible en definición de <http://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>)

Encuestas: Se denomina con este nombre *al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población”*.(Definición de encuesta: disponible en <http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.ph>)

Recolección de información

La información se recogerá a través de encuestas.

Plan de recolección de información

Cuadro N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar la reinserción de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación San Leonardo Murialdo
2. ¿A qué personas?	A los Niños, Niñas y Adolescentes de la Fundación San Leonardo Murialdo.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Conflictos familiares, maltrato, consumo de algún tipo de drogas, reinserción tipos de familia , motivos por los que están en la Fundación.
4. ¿Quién?	Investigadora, personal de la fundación
5. ¿Cuándo?	2012-2013
6. ¿Dónde?	San Rafael, en la Fundación San Leonardo Murialdo
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas se va a utilizar?	Encuestas
10. ¿Con qué?	Guía de cuestionario
11. ¿En qué situación?	En el área del problema a resolverse en la presente investigación.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Amparo Guzmán

Plan de procesamiento y análisis

Plan para procesar la información.

La información se procesará a través de “cuadros resumen” que permitirá visualizarlos en forma más objetiva, analizando y seleccionando los datos obtenidos para lograr una mayor nitidez en los resultados.

En ellos se anotarán, en valores cuantitativos, los resultados de las encuestas y entrevistas así como la observación de los aspectos analizados.

Plan de análisis e interpretación de resultados.

- Revisión crítica de la información recogida,
- Repetición de la recolección, si el caso lo amerita
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Presentación de resultados utilizando gráficos, cuadros y tablas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a usuarios de la fundación

“San Leonardo Murialdo”

Investigados por sexo, edad y niveles de básica

Sexo de los encuestados

Cuadro N°4 Datos por sexo

Sexo	Niñ@s	%	Adolescentes	%	Total	%
Masculino	6	20,00	6	20	12	40,00
Femenino	8	26,67	10	33,33	18	60,00
TOTAL	14	46,67	16	53,33	30	100

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

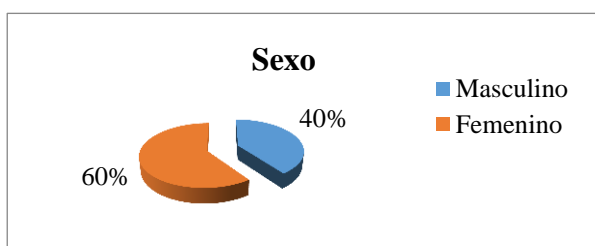


Gráfico N° 5 Datos por sexo

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e interpretación

De todos los Niños Niñas y Adolescentes de la fundación “San Leonardo Murialdo”, el 60% son de sexo femenino y un 40% de sexo masculino lo que quiere decir que el sexo femenino son más vulnerables a las situaciones difíciles por las que atraviesa la familia y por tanto requiere más atención.

Edad de los encuestados

Cuadro N° 5 Edades de los encuestados

.Edad	Niñ@s	%	Adolescentes	%	Total	%
7	4	13,33	0	0	4	13,33
8	3	10,00	0	0	3	10,00
10	3	10,00	0	0	3	10,00
11	2	6,67	0	0	2	6,67
12	2	6,67	0	0	2	6,67
13	0		6	20,00	6	20,00
14	0		3	10,00	3	10,00
15	0		4	13,33	4	13,33
17	0		3	10,00	3	10,00
TOTAL	14	46,67	16	53,33	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

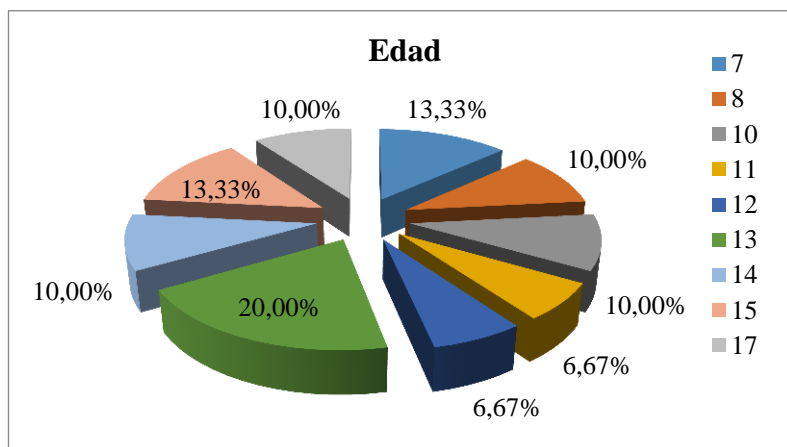


Gráfico N. 6 Datos por edad
Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e interpretación

De los Niños Niñas y Adolescentes acogidos en la fundación “San Leonardo Murialdo” oscilan entre 7 y 13 años de edad, aunque según la estadística los más vulnerados son adolescentes de 13 años, se puede decir que esa edad es la etapa más difícil para enfrentar la problemática intrafamiliar.

Años de educación básica superior de los encuestados

Cuadro N° 6 Años de Educación Básica

Años de educación básica	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
2do. Año	3	10	1	3,33	4	13,33
3er año	2	6,67	2	6,67	4	13,33
4to. Año	1	3,33	1	3,33	2	6,67
5to, año	1	3,33	1	3,33	2	6,67
6to año	0	0,00	2	6,67	2	6,67
7mo año	0	0,00	2	6,67	2	6,67
8vo año	1	3,33	2	6,67	3	10,00
9no. Año	2	6,67	1	3,33	3	10,00
II. B.G.U	0	0	0	0	0	0
III BGU	0	0	2	6,67	2	6,67
TOTAL	12	40	18	60,00	30	100

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

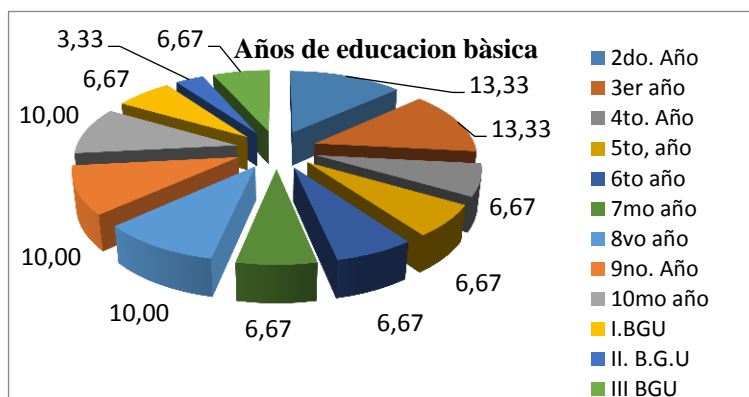


Gráfico N° 7 Años de Educación Básica

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Todos los Niños Niñas y Adolescentes de la Fundación frecuentan la educación básica elemental, superior y bachillerato, según el grado de estudio con el que vienen a si por ejemplo un 13.33 % están en segundo y tercer año de educación básica como también un 10 % están en la básica superior. Según estos datos obtenidos, se entiende que la fundación da prioridad al derecho a la educación hasta cuando permanezca en la Institución; así por ejemplo 3 adolescentes están cursando el bachillerato y probablemente ingresan al Plan de Autonomía.

1.- Con tigo, ¿Cuántos hermanos, hermanas son en tu familia?

Cuadro N° 7 Pregunta N°1 ¿Con tigo, ¿Cuántos hermanos, hermanas son en tu familia?

Número de hermanos	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
2	3	10,00	0	0	3	6,67
3	2	6,67	2	6,67	4	10,00
4	1	3,33	3	10	4	13,33
4	1	3,33	2	6,67	3	13,33
5	2	6,67	3	10	5	16,67
5	1	3,33	2	0,00	3	16,67
5	0		2	6,67	2	16,67
7	2	6,67	1	3,33	3	23,33
7	2	6,67	1	10,00	3	23,33
TOTAL	14	46,67	16	53,33	30	140,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

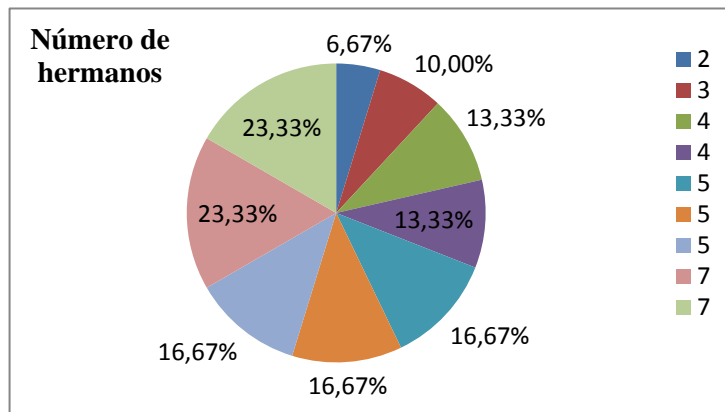


Gráfico N° 8 Pregunta °1 Con tigo, ¿Cuántos hermanos, hermanas son en tu familia?

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e interpretación

Se constata a través de la encuesta que el 23% de los Niños pertenecen a familias moderadamente numerosas y el 6,67% forman parte de una pequeña familia: por lo tanto se puede decir que se confirma que una de las causas por las que están los Niños, Niñas y Adolescentes en la fundación son por extrema pobreza

2.- ¿Con quién vivías?

¿Cuadro N° 8 Pregunta N°2 ¿Con quién vivías?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
padres	2	6,67	2	6,67	4	13,33
solo con mi padre y hermanos y hermanas	0	0,00	2	6,67	2	6,67
solo con mi madre y hermanos y hermanas	5	16,67	6	20,00	11	36,67
Solo con mi madre y padrasto	3	10,00	2	6,67	5	16,67
Solo con mi padre y madrastra	0	0,00	0	0,00	0	0,00
familiares (abuelos, tíos, tías, primos/as)	2	6,67	6	20,00	8	26,67
otros : especifique	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

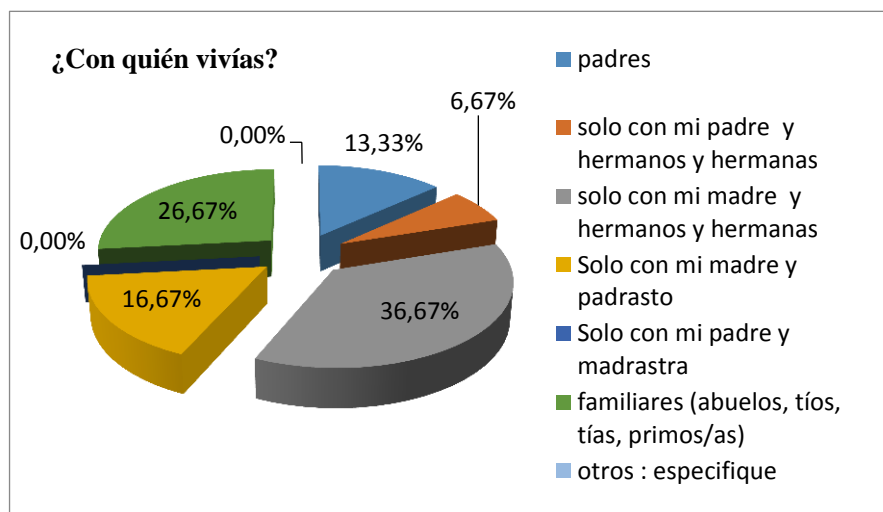


Gráfico N° 9 Pregunta N°2 ¿Con quién vivías?.

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e interpretación

Los resultados de Niños Niñas y Adolescentes vivían un 36.67% solo con su madre y hermanos, el 26,67% con abuelos tías, tíos, el 16,67% con la madre y el padrastro, el 6% con padre y hermanos, y solo un 13,33% con la familia completa. Los índices del 36.67% y 26,67% viven con familiares, no obstante el 13.33% son chicos que están con papá y mamá. La mayoría de los Niños Niñas y Adolescentes que vienen a la fundación son de la periferia y por ende gente pobre y sin educación. explica que hay razones suficientes para que los chicos abandonen el hogar, aprendan vicios y por ende las autoridades correspondientes busquen instituciones de acogida donde puedan recuperarse; porque en el hogar es importante y determinante la presencia del padre y de la madre para la educación de los hijos porque sufren violencia intrafamiliar, adicciones alcohólicas y drogadicción.

3- ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Cuadro N° 9 Pregunta N° 3 ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Alternativas	Hombres	%	mujeres	%	Total	%
Casados	2	6,67	0	0,00	2	6,67
Unión Libre	4	13,33	5	16,67	9	30,00
Divorciada	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Separado	4	13,33	5	16,67	9	30,00
Reestructurada	2	6,67	4	13,33	6	20,00
Viudo/a	0	0,00	4	13,33	4	13,33
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

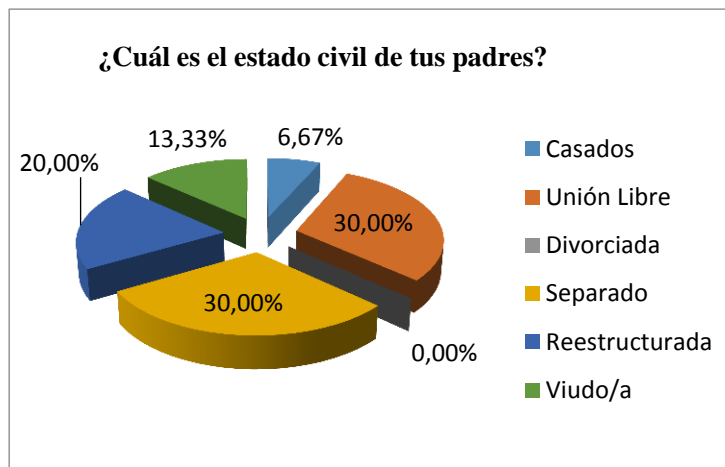


Gráfico N° 10 Pregunta N° 3 ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Analisis e interpretación

El estado civil de los padres de los Niños Niñas y Adolescentes que son acogidos en la fundación en su mayoría son de unión libre y separados en un 30%; mientras que el 20% son familias reestructuradas (padrasto/ madrastra), el 13.33% viudos/as y solo un 6.67% son casados. De estos resultados se dedujo que las parejas por lo general permanecen en unión libre con la finalidad de poder separarse en cuanto aparezcan los problemas indicadores de los problemas existentes el maltrato físico, psicológico, abuso sexual, drogadicción, etc.

4.- ¿En qué trabajan tus padres?

Cuadro N° 10 Pregunta N°4 ¿En qué trabajan tus padres?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Albañil	4	13,33	2	6,67	6	20
Agricultor	1	3,33	0	0,00	1	3,33
Vendero/a ambulante	1	3,33	1	3,33	2	6,67
Quehaceres domésticos	3	10,00	9	30,00	12	40
Otros	3	10,00	5	16,67	8	26,67
No contesta	0	0,00	1	3,33	1	3,33
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

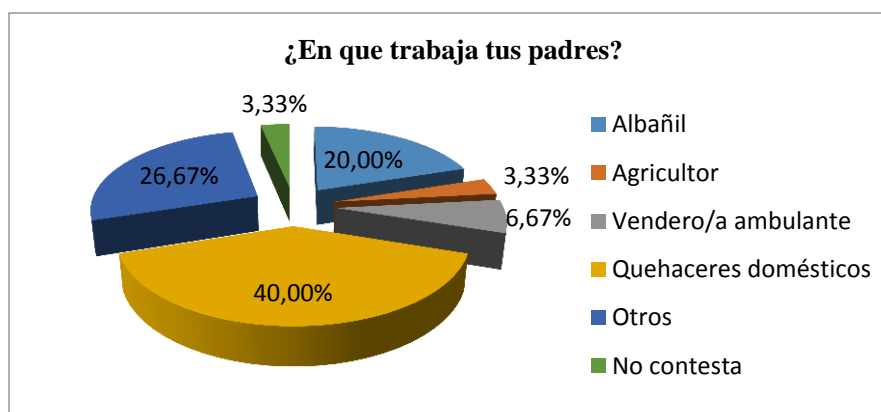


Gráfico N° 11 Pregunta N°4¿En qué trabajan tus padres?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

La madre de los Niños, Niñas y Adolescentes por lo general se dedica a los quehaceres domésticos en un 40% u otras actividades afines en un 26%, el 20% de los padres son albañiles o agricultor un 3%.

Los indicadores de extrema pobreza son uno de las razones por las que son enviados por sus padres a la calle a ser un “vendedor ambulante” de caramelos y por ende muy cerca a absorber los vicios que ella ofrece.

5- ¿Discutían tus padres entre ellos?

Cuadro N° 11 Pregunta N°5 ¿Discutían tus padres entre ellos?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	Total	%
Bastante	6	20,00	8	26,67	14	46,67
Poco	4	13,33	7	23,33	11	36,67
Nada	2	6,67	3	10,00	5	16,67
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

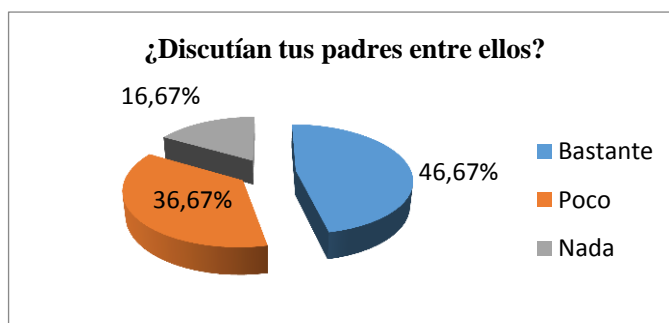


GRAFICO N° 12 Pregunta N° 5 ¿Discutían tus padres entre ellos?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

En la encuesta un 46,67%, discuten los padres, mientras que el 36,67% y el 16,67% que se anota en la encuesta es porque los Niños Niñas y Adolescentes viven solo con su madre o con sus referentes familiares.

Otro de los motivos por el que los Niños Niñas y Adolescentes ingresan a una Institución es la violencia intrafamiliar como se nota en la encuesta realizada. Frecuentemente se da por el alcoholismo, la infidelidad y la extrema pobreza, problemas que los empujan a salir de su hogar, de ser abandonados por sus padres y poco a poco adquirir adicciones si no son protegidos a tiempo.

6.- ¿Esas discusiones terminaban con peleas y maltratos físicos?

Cuadro N° 12 Pregunta N°6 ¿Esas discusiones terminaban con peleas y maltratos físicos?

Alternativas	hombres	%	Mujeres	%	TotaL	%
Si	3	10,00	7	23,33	10	33,33
No	1	3,33	4	13,33	5	16,67
A veces	8	26,67	6	20,00	14	46,67
No responde		0,00	1	3,33	1	3,33
TOTAL	12	10,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

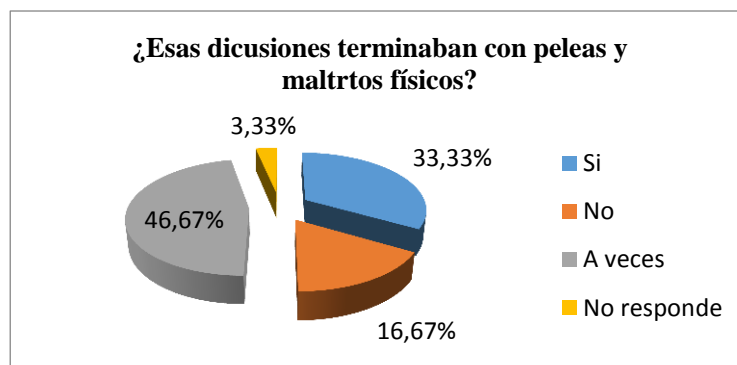


Gráfico N° 13 Pregunta N°6 ¿Esas discusiones terminaban con peleas y maltratos físicos?

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

En un 33.33% discuten o pelean, mientras que un 46,67% son variadas entre físicas y psicológicas. Si el 46.67% dice que a veces y el 16.67% que dice que No.

Las discusiones entre la pareja terminan muchas veces en agresiones físicas y maltratos, entonces los problemas de los Niños Niñas y Adolescentes son por otros motivos que más adelante lo explicaremos.

7.- ¿Te gusta estudiar?

Cuadro N° 13 Pregunta N° 7 ¿Te gusta estudiar?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	Total	%
Si	11	36,67	18	60,00	29	96,67
No	1	3,33	0	0,00	1	3,33
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán



Gráfico N° 14 Pregunta N° 7 ¿Te gusta estudiar?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos el 96.67% les gusta estudiar y eso es una esperanza para ellos mismos, para la familia y para la sociedad, como medio de transformación integral. Cieramente que un 3.33% dice que no.

No obstante la diversidad de problemas por las que atraviezan los Niñas, Niños y AdolescentesA, cuando entran en la fundacion ponen el esmero y esfuerzo para estudiar, estan pasando por situaciones muy dificiles que bloquean su mente y por ende pierden el sentido de vivir y mas aun de estudiar. Es un desafio para la institucion trabajar con esta poblacion vulnerable.

8.- ¿Cumples tus tareas escolares?

Cuadro N° 14 Pregunta N° 8 ¿Cumples con tus tareas?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Siempre	6	20,00	9	30,00	15	50,00
Casi siempre	4	13,33	7	23,33	11	36,67
Raras veces	1	3,33	1	3,33	2	6,67
Jamás	0	0,00	0	0,00	0	0,00
No responde	1	3,33	1	3,33	2	6,67
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

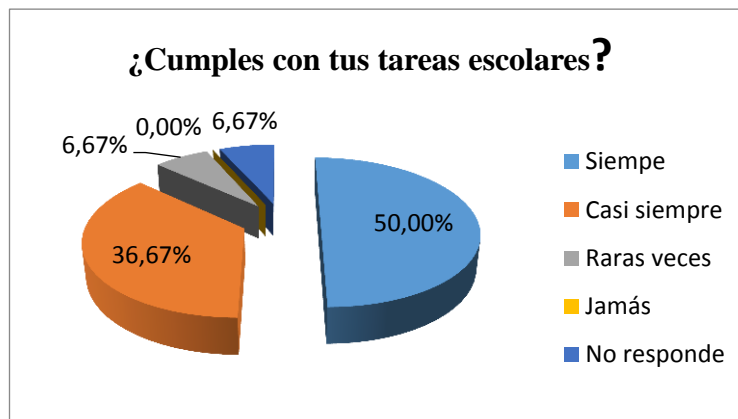


Gráfico N° 15 Pregunta N° 8 ¿Cumples con tus tareas?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

A pesar de que un 96.67% les gusta estudiar, solo el 50% en relación al 36.67% cumple sus tareas, esto corrobora de que si les es importante el estudio.

Tal vez no comprenden los contenidos del aprendizaje en la escuela o son muy subjetivos los deberes. Esto nos exige poner más atención y apoyo más personalizado de parte de las educadoras en el refuerzo escolar.

9.- ¿Quién controla tus tareas diarias?

Cuadro N° 15 Pregunta N° 9 ¿Quién controla tus tareas diarias?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Padre	0	0	2	6,67	2	6,67
Madre	4	13,33	1	3,33	5	16,67
Los dos	0	0,00	1	3,33	1	3,33
Padrastra	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Madrastra	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Familiares (abuelos y tíos)	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Otras personas (la institucion)	8	26,67	13	43,33	21	70,00
Ninguno	0	0,00	1	3,33	1	3,33
TOTAL	12	40,00	18	60	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

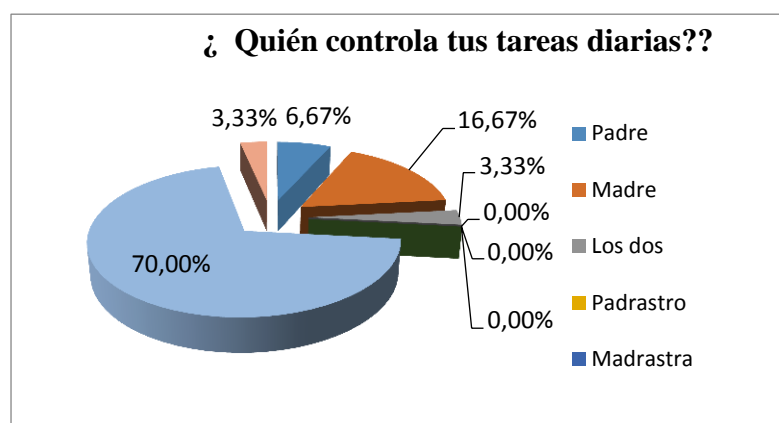


Gráfico N° 16 Pregunta N° 9 ¿Quién controla tus tareas diarias?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

El 70% de las tareas de los Niños, Niñas y Adolescentes son controladas por la institución en la que están acogidos, mientras que el 16,67%, 6,67% y 3,33%, son controladas por la madre, el padre o los dos juntos. Esto nos indica que el porcentaje mayor están dentro de la institución recibiendo un apoyo integral, mientras que los otros porcentajes son apoyados por la institución en forma externa.

10.- ¿Crees que el dinero es lo más importante para ti?

Cuadro N°16 Pregunta N° 10 ¿Crees que el dinero es los mas importante para ti?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Mucho	2	6,67	2	6,67	4	13,33
Bastante	0	0,00	1	3,33	1	3,33
Poco	5	16,67	8	26,67	13	43,33
Muy Poco	0	0,00	4	13,33	4	13,33
Nada	4	13,33	3	10,00	7	23,33
No responde	1	3,33	0	0,00	1	3,33
TOTAL	12		18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

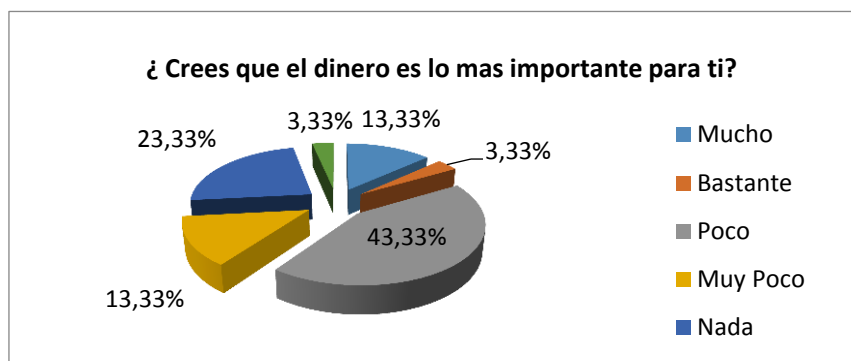


Gráfico N°17 Pregunta N° 10 ¿Crees que el dinero es lo mas importante para ti?

Fuente: Investigador
Elaborado por:: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Entre los Niñas, Niños y Adolescentes de la fundación un 13.33% les interesa mucho el dinero, mientras que un 43.33% hacen poco o nada 23.33% de falta. Indicadores que iluminan a la institución que les dan todo con poco esfuerzo, y tal vez se acomodan al facilismo. Esto es un reto para los dirigentes y educadores de la fundación en hacerles más corresponsables de su desarrollo integral. No obstante también se debe trabajar con ese 13.33% que le gusta mucho para canalizar los medios de tener dinero.

11.- ¿Con quienes crees que debes vivir para que seas feliz en la vida?

Cuadro N° 17 Pregunta N° 11 ¿Con quienes crees que debes vivir para que seas feliz en la vida?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Padres y hermanos y hermanas	8	26,67	10	33,33	18	60
Solo papá y hermanos – hermanas	0	0	0	0,00	0	0
Solo mamá y hermanos – hermanas	3	10	4	13,33	7	23,33
Abuelos	0	0	2	6,67	2	6,67
Tíos, tías, primos - primas	0	0	0	0,00	0	0,00
Sola	0	0	2	6,67	2	6,67
Otros	1	3,33	0	0,00	1	3,33
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

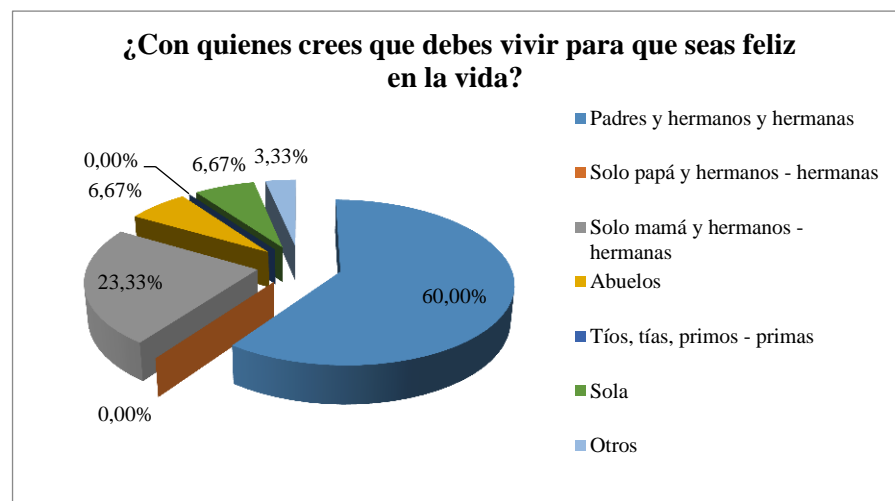


Gráfico N° 18 Pregunta N° 11 ¿Con quienes crees que debes vivir para que seas feliz en la vida?

Fuente: Investigador

Análisis e Interpretación.

Un 60% de los Niñas, Niños y Adolescentes que son acogidos en la institución quieren vivir con su familia o por lo menos un 23.33 con su mamá y hermanos ya que por lo general la presencia del padre es difícil para los hijos. Un

6.67% quieren vivir con sus abuelos, o solo/a porque seguramente en la familia no encuentra un ambiente de paz y amor.

Si la familia es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo integral de la persona, indudable que es un desafío a la institución y a la sociedad para trabajar más con las familias biológicas, ampliadas o acogientes de los Niñas, Niños y Adolescentes de que se preparen cada vez más a recibir a sus hijos/as cuando retornen a sus hogares, ya que ellos si añoran la familia.

12.- ¿Te gusta tu familia?

Cuadro N° 18 Pregunta N° 12 ¿Te gusta tu familia?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	Total	%
Mucho	11	36,67	9	30,00	20	66,67
Algo	1	3,33	5	16,67	6	20,00
Muy poco	0	0,00	2	6,67	2	6,67
Nada	0	0,00	1	3,33	1	3,33
No responde	0	0,00	1	3,33	1	3,33
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán



Gráfico N°19 Pregunta N° 12. ¿Te gusta tu familia?
Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Indudablemente que le guste su familia en un 66.67% un 20% les gusta más o menos o nada por la problemática que los Niñas, Niños y Adolescentes viven en la familia. Concuerta con la respuesta de una pregunta anterior habían respondido que quieren vivir con su familia, sabiendo que a la familia nadie le puede reemplazar aunque en la institución tengan todo

13.- De tu familia: ¿a quién quieres mucho?

Cuadro N° 19 Pregunta N° 13 De tu familia: ¿a quién quieres mucho?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Padres y hermanos y hermanas	4	13,33	3	10,00	7	23,33
Papá	1	3,33	1	3,33	2	6,67
Mamá	4	13,33	8	26,67	12	40,00
Hermanos	0	0,00	3	10,00	3	10,00
Hermanas	2	6,67	1	3,33	3	10,00
Abuelos	0	0,00	1	3,33	1	3,33
Tíos	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Otros (primos, amigos)	1	3,33	1	3,33	2	6,67
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

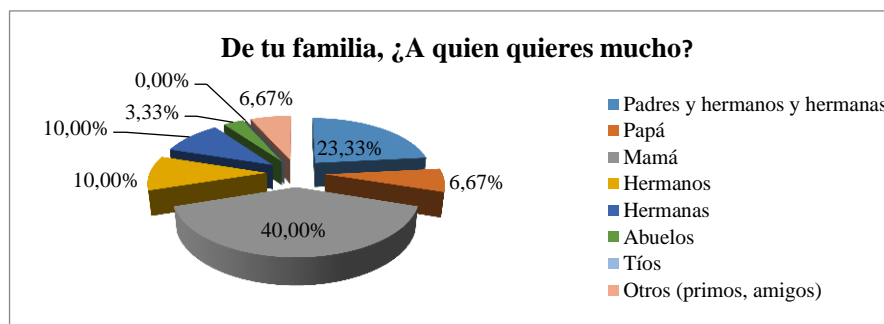


Gráfico N° 20 Pregunta N° 13 De tu familia: ¿a quién quieres mucho?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Los Niñas, Niños y Adolescentes quieren más a su madre en un 40%. Un 23.33% responde que quieren a toda la familia porque indudablemente nacieron, crecieron y vivieron en ella, como también un 10% responden que quieren vivir con sus hermanos/as. La realidad en que ha sido la madre la que ha enfrentado todas las situaciones de abandono y agresión del padre, la madre aunque también pasa por situaciones difíciles esta siempre dispuesta a cuidar de sus hijos porque seguramente los padres emigraron o no están presentes por cualquier otra razón.

14.- Por qué?

Cuadro N° 20 Pregunta N° 14 ¿Por qué?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Me comprende	3	10,00	3	10,00	6	20,00
Me dan confianza	0	0,00	4	13,33	4	13,33
conversa y comparten conmigo	0	0,00	3	10,00	3	10,00
Tiene tiempo para mí, me escucha siempre	2	6,67	0	0,00	2	6,67
Me da de comer	0	0,00	2	6,67	2	6,67
Es muy cariñoso – cariñosa	2	6,67	5	16,67	7	23,33
Me apoya en mis estudios y decisiones	3	10,00	0	0,00	3	10,00
No responde	2	6,67	1	3,33	3	10,00
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30,00	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

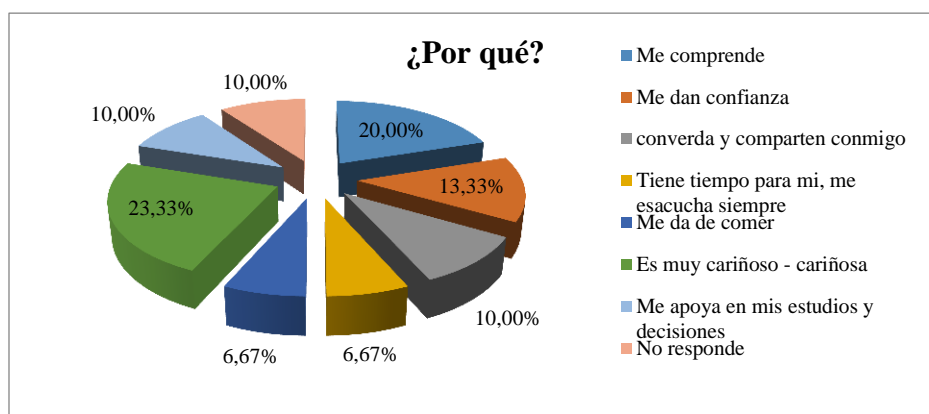


Grafico N° 21 Pregunta N° 14 ¿Por qué?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Es muy cariñosos el 23,33%, Me comprende el 20%, me dan confianza el 13,33%, conversan y comparten conmigo el 10%, me apoyan en los estudios, el 10%, no responde 10%. Y tienen tiempo para mí el 6,67%. Los hijos ciertamente que quieren mucho a su madre, a su padre, o hermanos porque esperan que les den afecto, confianza seguridad, comprensión y necesidades básicas, que son valores muy importantes dentro de una familia y aunque sea solo madre, el padre o los hermanos. Es un anhelo de los Niñas, Niños y Adolescentes que están dentro de la institución y esperan con ansias retornar a su familia.

15.- ¿Has sido víctima de algún castigo?

Cuadro N° 21 Pregunta N° 15 ¿Has sido víctima de algún castigo?

Alternativas	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Si	9	30	11	36,67	20	66,67
No	3	10	7	23,33	10	33,33
TOTAL	12	40	18	60,00	30	100,00

•Fuente : Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

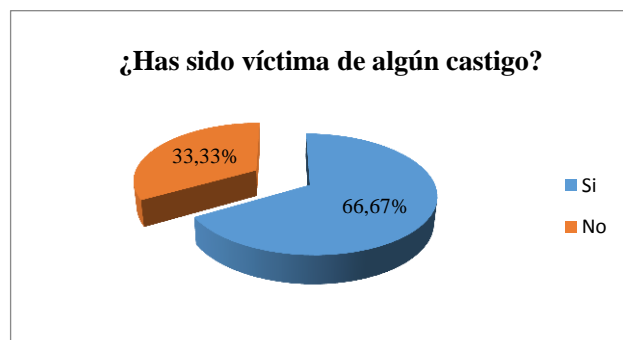


Gráfico N° 22 Pregunta N° 15 ¿Has sido víctima de algún castigo?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

El 66.67% reciben castigos de varias índoles de sus padres, madre, padre o familiares, El 33.33% dicen que No porque se refiere a los Niñas, Niños y Adolescentes que ya han sido reinsertados a sus familias pero son apoyados externamente por la institución. Los Niños Niñas y Adolescentes anhelan y quieren a su familia, porque tal vez han reflexionado que los castigos recibidos han sido por justos motivos. Esto es un apelo a la institución de trabajar psicológica y socialmente con la familia en este aspecto.

16.- ¿Cuál fue el motivo?

Cuadro N° 22 Pregunta N° 16 ¿Cuál fue el motivo?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Por no cumplir tareas	5	13,29	8	9,09	13	43,33
Porque me obligan a trabajar en la calle	3	5,59	3	2,8	6	20,00
Llegaba borracho - borracha	3	5,59	2	8,38	5	16,67
Llegar muy tarde de lo acordado con ello	0	4,20	1	0,70	1	3,33
Por reclamar a papá que pegaba mucho a mamá	1	2,10	2	2,10	3	10,00
Otros	0	1,40	2	2,10	2	6,67
TOTAL	12	0,70	18	5,59	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

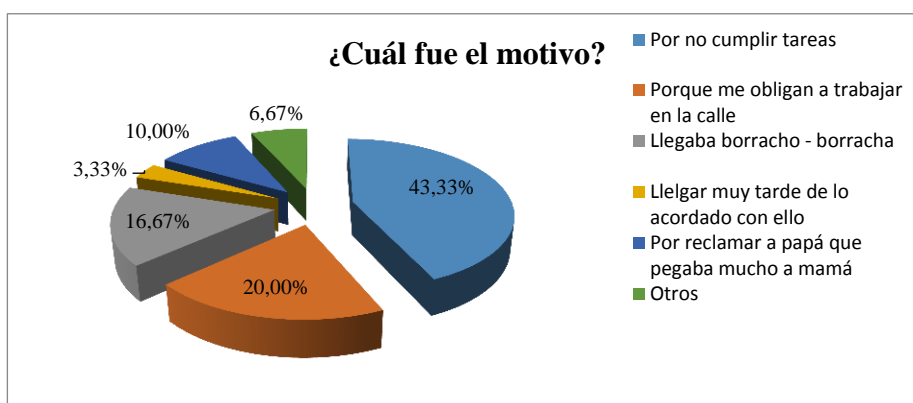


Gráfico N° 23 Pregunta N° 16 ¿Cuál fue el motivo?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

La mayoría de los Niñas, Niños y Adolescentes en un 43.33% han recibido castigo por no cumplir las tareas, pero un 20% lamentablemente es porque los padres al obligar a trabajar en la calle y al desobedecer reciben castigo, el resto por situaciones varias. Se agradece a la institución que les han recibido, ellos van mejorando en el estudio y por ende en sus responsabilidades y a la vez concientizándose de que el castigo no les hace bien porque son seres humanos pensantes y que con el diálogo y motivación se puede lograr la responsabilidad y el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

17 - ¿Qué tipo de maltrato o violencia has recibido?

Cuadro N° 23 Pregunta N° 17 ¿Qué tipo de maltrato o violencia has recibido?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Verbal	1	3,33		13,33	5	16,67
Físico	3	10,00	2	6,67	5	16,67
Psíquico	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Afectivo	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Verbal y físico	5	16,67	4	13,33	9	30,00
Verbal físico y afectivo	2	6,67	3	10,00	5	16,67
No responde	1	3,33	5	16,67	6	20,00
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Encuesta
Encuestadora: Amparo Guzmán

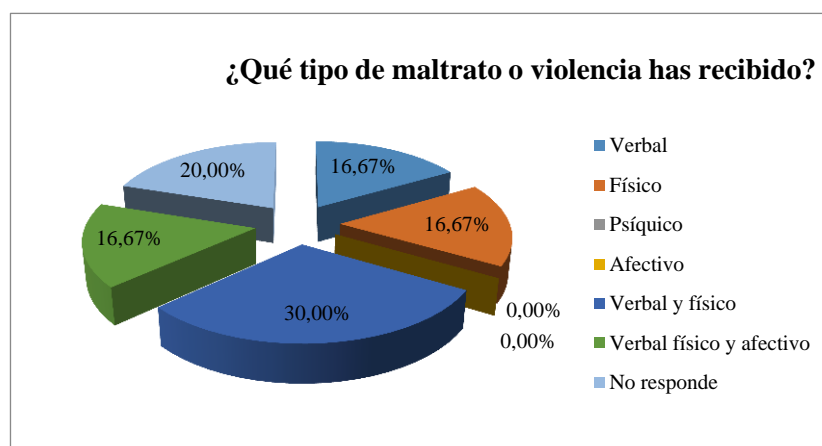


Grafico N°. 24 Pregunta N. 17 ¿Qué tipo de maltrato o violencia has recibido?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Por lo general el castigo que han recibido los Niños Niñas y Adolescentes en su familia han sido en un 30% verbal y físico y un 16.67% por separado; lo cual demuestra que en la familia se practica el castigo de cualquier manera, una razón por la cual los NNA están en una institución.

18.- ¿Con qué frecuencia has discutido, peleado con tus padres?

Cuadro N° 24 Pregunta N° 18 ¿Con qué frecuencia has discutido, peleado con tus padres?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Continuamente	4	13,33	3	10	7	23,33
Ocasionalmente	4	13,33	7	23,33	11	36,67
Nunca	4	13,33	7	23,33	11	36,67
No responde	0	0,00	1	3,33	1	3,33
TOTAL	12	40,00	18	60	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

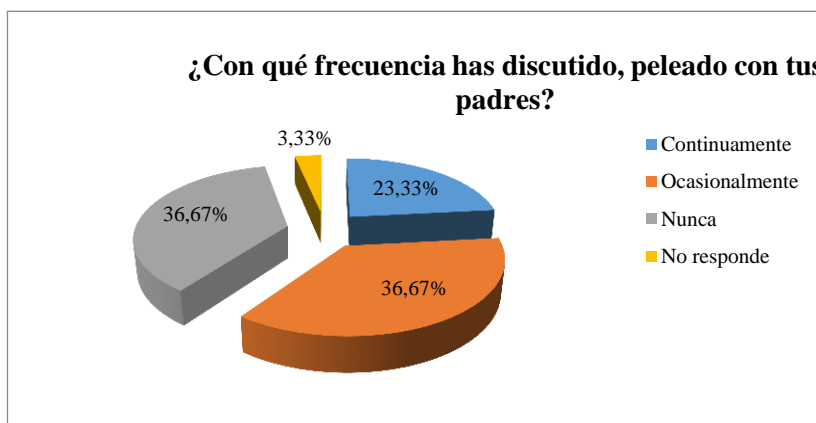


Grafico N°25 Pregunta N° 18 ¿Con qué frecuencia has discutido, peleado con tus padres?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

De ellos como el 36.67% no discuten solamente hacen silencio porque son pequeños o porque tiene miedo del castigo; mientras que un 23% si se enfrentan a los padres para reclamar sus derechos. Dentro de la familia por lo general son los adolescentes los que discuten con sus padres porque son conscientes de la problemática que está atravesando su familia y buscan mediar o intervenir en los conflictos de sus padres y en la mayor parte de las veces inútilmente , pero muchos de ellos no lo hacen por ser pequeños.

19 ¿Te gustaría volver a vivir con tu familia?

Cuadro N° 25 Pregunta N° 19 ¿Te gustaría volver a vivir con tu familia?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Si	12	40,00	18	60,00	30,00	100,00
No	0	0,00	0	0,00	0,00	0,00
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30,00	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán



Gráfico N° 26 Pregunta N° 19 ¿Te gustaría volver a vivir con tu familia?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

En un 100% manifiestan que les gustaría vivir con su familia, es un indicador muy positivo porque eso da a entender que de una manera u otra valoran a su familia, no obstante las dificultades que puedan tener. Indudablemente todos aspiran a vivir con la familia aunque pase por situaciones difíciles. Esto nos confirma que la familia es el pilar fundamental del crecimiento y desarrollo de la persona en todo aspecto.

20- ¿Por qué motivo estas en la fundación?

Cuadro N° 26 Pregunta N° 20 ¿Por qué motivo estas en la fundación?

Alternativas	Hombres	%	mujeres	%	Total	%
Mis padres me abandonaron	1	3,33	1	3,33	2	6,67
Me encontraron en la calle	2	6,67	2	6,67	4	13,33
Por maltrato	3	10,00	2	6,67	5	16,67
Por pobreza extrema	0	0,00	3	10,00	3	10,00
Por estar solos en la casa y encerrados	2	6,67	0	0,00	2	6,67
Porque quedé huérfano/na	0	0,00	2	6,67	2	6,67
Maltrato, extrema pobreza y encerrados	3	10,00	5	16,66	8	26,67
Abandono y en la calle	0	0,00	1	3,33	1	3,33
Otros (Prostitución, robo y trata)	1	3,33	2	6,67	3	10,00
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

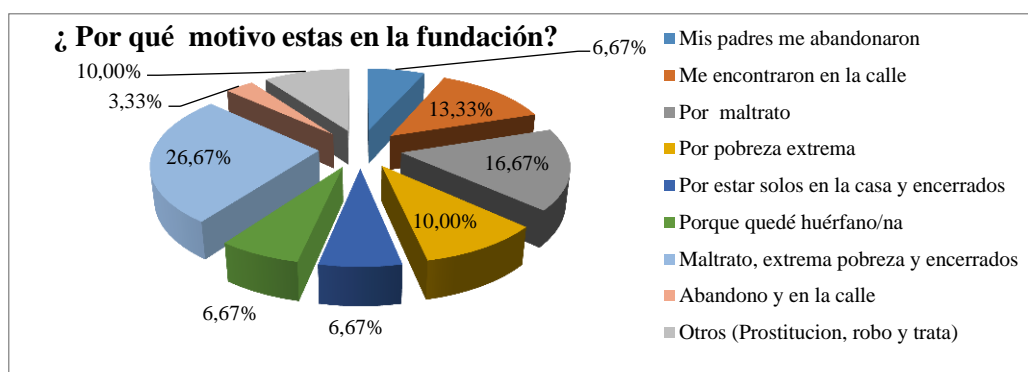


Gráfico N° 27 Pregunta N°20 ¿Por qué motivo estas en la fundación

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Los Niños Niñas y Adolescentes que son remitidos por las diversas autoridades a la fundación son por diversos motivos especialmente un 26.67% por maltrato, extrema pobreza y les dejan encerrados seguramente porque su madre o padre van a trabajar y no tienen otra manera de salvaguardar a sus hijos, un 13.33% fueron encontrados en la calle, seguramente por los mismos motivos anteriores y un porcentaje mínimo también ingresan por orfandad. Ante este tipo de violencia es participado por autoridades, dando como resultados varios inconvenientes que requieren de mucha ayuda.

21 ¿Te gusta vivir donde estas actualmente?

Cuadro N° 27 Pregunta N° 21 ¿Te gusta vivir donde estas actualmente?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	Total	%
Si	10	33,34	10	33,34	20	66,66
No	1	3,33	7	23,33	8	26,67
No responde	1	3,33	1	3,33	2	6,67
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

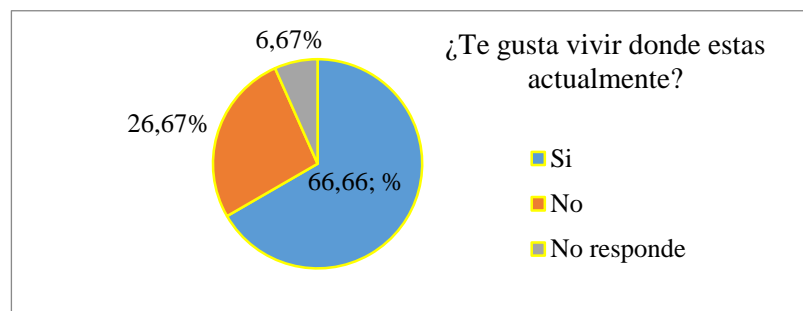


Gráfico N°· 28 Pregunta n 21 ¿Te gusta vivir donde estas actualmente?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Un 66,67% quieren quedarse en la institución aunque en las estadísticas psicológicas siempre hay una nostalgia y un deseo de volver a la familia como se expresa en el 26,67% .Por lo general en la fundación tienen una atención integral se les acoge como en un hogar, por lo que muchos niños prefieren permanecer en la Fundación no obstante sientan el deseo interior de volver a estar con su familia.

22. ¿Estarías dispuesto/a a pertenecer a una nueva familia?

Cuadro N° 28 Pregunta N° 22 ¿Estarías dispuesto/a a pertenecer a una nueva familia?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	Total	%
Si	3	10,00	7	23,33	10	33,33
No	9	30,00	10	33,34	19	63,34
No responde		0,00	1	3,33	1	3,33
TOTAL	12	40,00	18	60,00		100

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

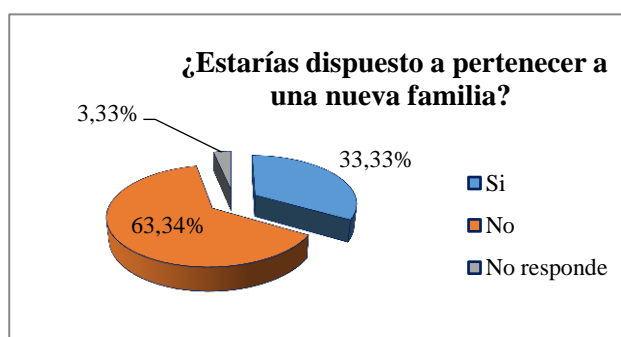


Gráfico N° 29 Pregunta N° 22 ¿Estarías dispuesto/a a pertenecer a una nueva familia?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Un 63.33% dicen que no les gustaría ir a otra familia concordando con la pregunta anterior que afirman regresar a su familia, no obstante un 33.33% dice que si porque seguramente no tienen familia, ni referentes o su familia biológica no está en condiciones de recibirlos. En el código de la Niñez y adolescencia contempla para la reinserción también familias escogientes o adopción.

23.- ¿Qué te gustaría que te brinde tu nueva familia?

Cuadro N° 29 Pregunta N° 23 ¿Qué te gustaría que te brinde tunuevafamilia?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Amor, cariño, comprension	2	6,67	1	3,33	3	10,00
Que te escuchen	1	3,33	0	0,00	1	3,33
Que tomen decisiones por ti	0	0,00	1	3,33	1	3,33
Que te dediquen tiempo para compartir	1	3,33	1	3,33	2	6,67
Que te den dinero para todo lo que quieres	0	0,00	0	0,00	0	
Amor, escucha y dediquen tiempo	0	0,00	5	16,68	5	16,67
No responde	8	26,67	10	33,33	18	60,00
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Encuesta
Encuestadora: Amparo Guzmán

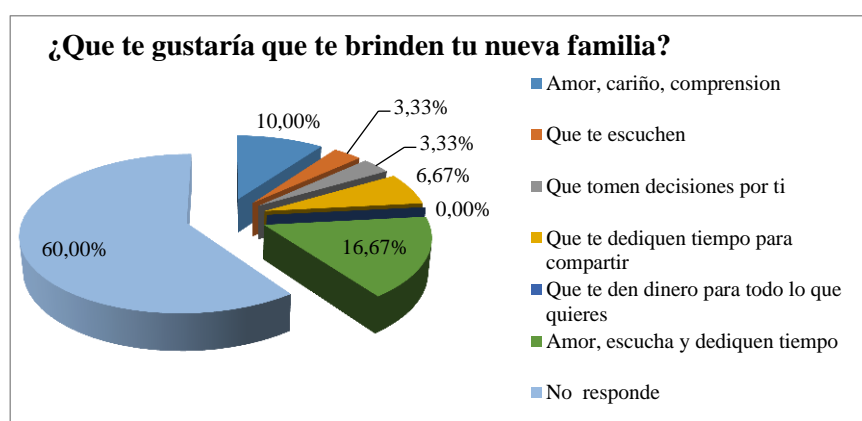


Gráfico N° 30 Pregunta N. 23 ¿Qué te gustaría que te brinde nueva familia?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Un 16% y otros porcentajes menores responden que les gustaría recibir amor, atención, comprensión; mientras que un 60% no responde nada porque coincide con la anterior pregunta que no quiere otra familia. Es fruto de no haber recibido afecto, atención de sus padres, obviamente que es lo primero que buscan y piden a su nueva familia, tienen la esperanza de que alguien si los amen y se interesen por ellos.

24.- Identifique en las familias el consumo de: cigarrillo, licor, droga

Cuadro N° 30 Pregunta N° 24 Identifique en las familias el consumo de: cigarrillo, licor, droga

Alternativas	Cigarrillo	%	Licor	%	Cigarrillo licor	%	Cigarrillo Licor - droga	%	Ninguna	Total	%
Papá	2	6,67	2	6,67	2	6,68	0	0	0	6	20
Mamá	1	3,33	1	3,33	1	3,33	1	3,33	0	4	13,33
Papá, mamá, hermanos	0	0	0	0	2	6,68	1	3,33	0	3	10
Papá y hermanos	1	3,33	0	0	0	0	0	0	0	1	3,33
Mamá y hermanos	0	0	0	0	1	3,33	0	0	0	1	3,33
Hermanos	0	0	1	3,33	0	0	0	0	0	1	3,33
Padrastro	0	0	0	0	1	3,33	0	0	0	1	3,33
Papá, abuelos, tíos, tías, primos/as	0	0	1	3,33	1	3,33	1	3,33	0	3	10
Mamá, abuelos, tíos	0	0	0	0	2	6,67	1	3,33	0	3	10
Tíos, tías	0	0	0	0	1	3,33	1	3,33	0	2	6,67
Nadie	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	16,68
TOTAL	4	13,33	5	16,66	11	36,68	5	16,65	5	30	100

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

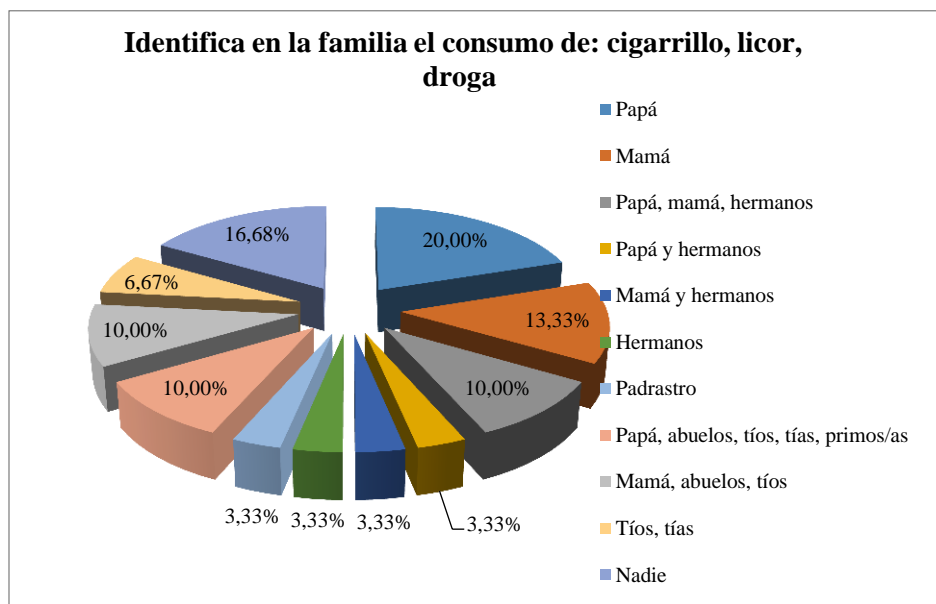


Gráfico N° 31 Pregunta N° 24 Identifique en las familias el consumo de: cigarrillo, licor, droga

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Según estos datos en la familia, el papá consume el 20% y la mamá el 13.33% cigarrillo, un 10% licor cigarrillos y drogas entre papá, mamá y hermanos, el 16.68% no consumen nada ni nadie en la familia. Razón por la que se puede concluir que los Niños Niñas y Adolescentes están en la fundación por otros problemas como se ha evidenciado en las preguntas anteriores.

25...- ¿Han sido privados de la libertad alguna vez?

Cuadro N° 31 Pregunta N° 25 ¿Han sido privados de la libertad alguna vez?

Alternativas	Si	%	No	%	No responden	%	TOTAL	%
Papá	2	6,67	4	13,33	0	0	6	20
Mamá		0	6	20	0	0	6	20
Hermanos	1	3,33	2	6,66	0	0	3	10
Padraastro	2	6,66	0	0	0	0	2	6,67
Tu	2	6,67	0	0	2	6,67	4	13,33
Abuelos	0	0	2	6,67	0	0	2	6,67
Tios/tías	3	10	0	0	0	0	3	10
Primos/primas	2	6,67	2	6,67	0	0	4	13,33
TOTA	12	40	16	53,33	2	6,67		100

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

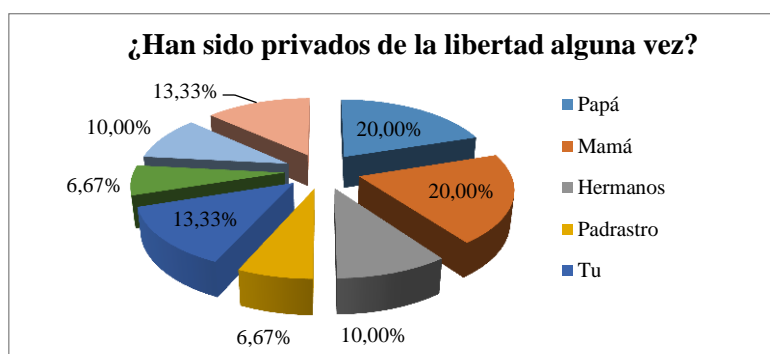


Gráfico N° 32 Pregunta N-25 ¿Han sido privados de la libertad alguna vez?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Un buen porcentaje como vemos un 20% tanto el papa como la mama han sido privados de su libertad, y un 13,33% por lo general adolescentes han sido privados de su libertad y con seguridad por delincuencia y pandillas. Seguramente por delincuencia por riñas intra o extra familiares, etc. Esto explica una de las razones por las que los Niños Niñas y Adolescentes están en la institución.

26.- ¿Has bebido licor alguna vez?

Cuadro N° 32 Pregunta N° 26 ¿Has bebido licor alguna vez?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Si	3	10	3	10	6	20
No	7	23,34	9	30	16	53,34
A veces	1	3,33	3	10	4	13,33
No responde	1	3,33	3	10,00	4	13,33
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora
Encuestadora: Amparo Guzmán

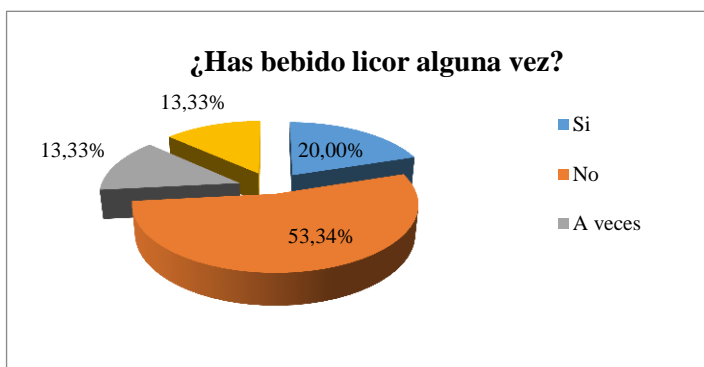


Gráfico N° 33 Pregunta N:26¿Has bebido licor alguna vez?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

No han bebido licor 53.34% pero un 20% afirma que si o el 13.33% a veces. Es consolante que en la mayoría de los adolescentes que están en la institución todavía no ingieren licor, lo que quiere decir que los educadores si deben poner atención a este porcentaje para erradicar este vicio que trae malas consecuencias.

27.- ¿Has consumido drogas?

Cuadro N° 33 Pregunta N° 27 ¿Has consumido drogas?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	Total	%
Líquidas	2	6,67	3	10,00	5	16,67
Sólidas	0	0,00	0	0,00	0	0
Ninguna	8	26,66	12	40,00	20	66,67
No responde	3	10,00	2	6,67	5	16,66
TOTAL	13	43,33	17	56,67	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

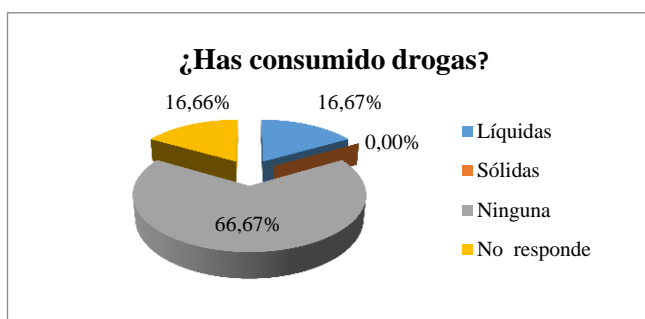


Gráfico N° 34 Pregunta N° 27 ¿Has consumido drogas?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Es satisfactorio que el 66.67% no ha consumido drogas, sus problemas son otros, mientras que deben poner atención al 16.67% que ya han consumido. La fundación ha de trabajar con instituciones que manejen estos problemas a fin de que los Niños Niñas y Adolescentes logren superar estos vicios que están comenzando a adquirir.

28.- Si lo hacías ¿Qué tipo de drogas?

Cuadro N° 34 Pregunta N° 28 ¿Si lo hacías ¿Qué tipo de drogas?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
heroína	0	0	0	0,00	0	0
Cocaína	0	0,00	0	0,00	0	0
Marihuana	3	10	3	10,00	6	20
Otros	1	3,33	3	10,00	4	13,33
Ninguna	8	26,67	12	40,00	20	66,67
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Encuesta
Encuestadora: Amparo Guzmán

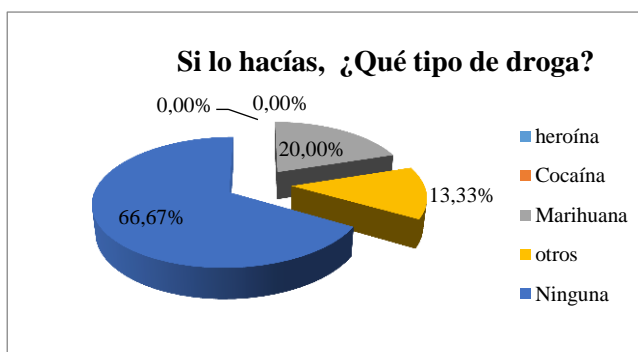


Gráfico N° 35 Pregunta N° 28 ¿Si lo hacías ¿Qué tipo de drogas?

Fuente: Investigador
Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

Es líquida o de otro género en un porcentaje del 13.33%, índice que ayuda al terapeuta a aplicar terapias de acuerdo a esta realidad. Como se notó en la pregunta anterior el consumo de droga por lo general es igual para todos no se especifica el tipo de droga.

29.-. ¿Has fumado?

Cuadro N° 35 Pregunta N° 29 ¿Has fumado?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Varias veces	1	3,33	1	3,33	2	6,67
Ocasionalmente	2	6,67	3	10,00	5	16,66
Nunca	8	26,67	12	40,00	20	66,67
No responde	1	3,33	2	6,67	3	10,00
TOTAL	12	40,00	18	60,00	30	100,00

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

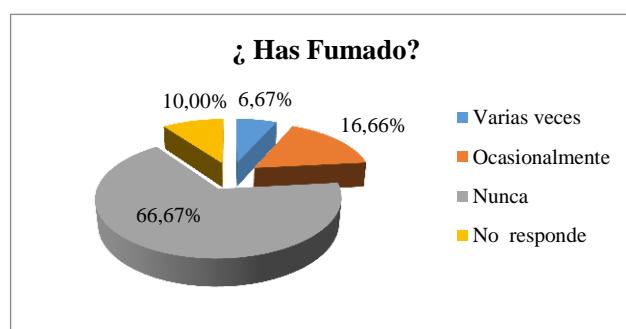


Gráfico N° 36 Pregunta N° 29 ¿Has fumado?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

El porcentaje que consume droga, por lo general es por medio del cigarrillo como vemos un 6.67%. El 66.67% no consume. El nivel de consumo es bajo lo que permite tener una tranquilidad frente a estos casos que son aun manejables y que la institución está dispuesta a trabajar en conjunto.

30.- ¿Qué valores son importantes para ti?

Cuadro N° 36 Pregunta N° 30; ¿Qué valores son importantes para ti?

Alternativas	hombres	%	mujeres	%	TOTAL	%
Honradez	0	0	0	0	0	0
Responsabilidad	0	0	2	6,68	2	6,68
Verdad	1	3,33	0	0	1	3,33
Libertad	0	0	1	3,33	1	3,33
Sinceridad	0	0	1	3,33	1	3,33
Respeto	0	0	0	0	0	0
Espirituales	0	0	0	0	0	0
Honradez, responsabilidad, libertad, sinceridad y respeto	5	16,67	7	23,33	12	40
Honradez, responsabilidad, libertad, verdad, espeto y espiritual	2	6,67	3	10	5	16,67
Verdad, espeto y libertad	4	13,33	0	0	4	13,33
Todos	0	0	4	13,33	4	13,33
TOTAL	12	40	18	60	30	100

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Amparo Guzmán

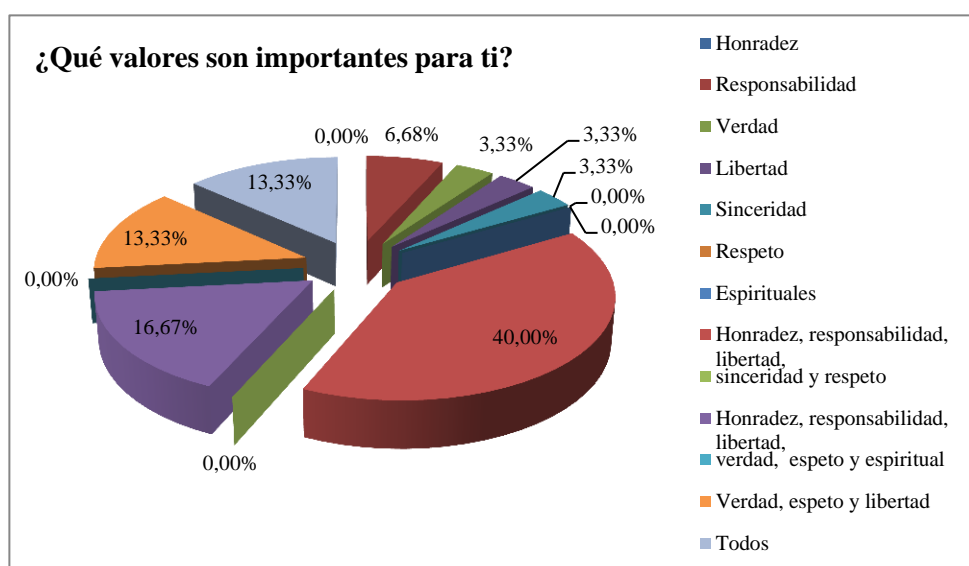


Gráfico N° 37 Pregunta 30; ¿Qué valores son importantes para ti?

Fuente: Investigador

Elaborado por: Amparo Guzmán

Análisis e Interpretación

El 40% admira los valores humanos, honradez, libertad, el 16%, verdad y respeto el 13%, todos el 3,3%, espirituales 0%. Todos los valores se analizan por individual por que requiere trabajo, la honradez, responsabilidad, la libertad, sinceridad, y el respeto, valores en los que deben trabajar asiduamente y tenacidad en la institución como también en la familia.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N°37

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA 7 ¿Te gusta estudiar?	29	1	30
PREGUNTA 15 ¿Has sido víctima de algún castigo?	20	10	30
PREGUNTA 19 ¿Te gustaría volver con tu familia?	30	0	30
PREGUNTA 22 ¿Estrías dispuesto a pertenecer a una nueva familia?	10	20	30
TOTAL	89	31	120

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N°38

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA 7 ¿Te gusta estudiar?	22,25	7,75	30
PREGUNTA 15 ¿Has sido víctima de algún castigo?	22,25	7,75	30
PREGUNTA 19 ¿Te gustaría volver con tu familia?	22,25	7,75	30
PREGUNTA 22 ¿Estrías dispuesto a pertenecer a una nueva familia?	22,25	7,75	30
TOTAL	89	31	120

Fuente: Investigadora

Encuestadora: Amparo Guzmán

CÁLCULO DE CHI-CUADRADO

FORMULACION DE HIPOTESIS

Ho: La situación familiar, no incide en la reinserción familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes de la “Fundación San Leonardo Murialdo”

Hi: La situación familiar, si incide en la reinserción familiar de los Niños Niñas y Adolescentes de la Fundación “San Leonardo Murialdo”

2. Elección de la prueba estadística

Chi Cuadrado

3. Nivel de significación

Alfa = 0,05

4. Distribución Muestral

G.L. = k-1

G.L. = (F-1) (C-1)

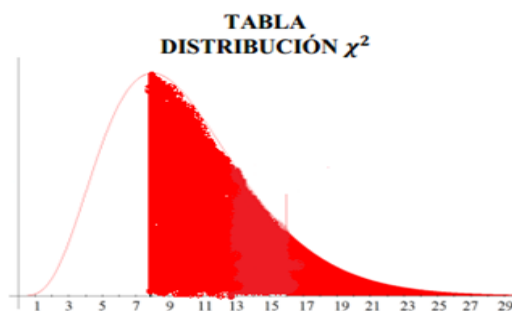
G.L. = (4-1) (2-1)

G.L. = (3) (1)

G.L. = 3

Determinado el grado de libertad por la tabla estadística = 7,8147

5. Definición de la zona de rechazo



6. Cálculo Matemático

Cuadro N° 40

F.O.	F.E	$(F.O. - F.E.)^2$	$(F.O. - F.E.)^2 / F.E.$
29	22,25	45,5625	2,0478
20	22,25	5,0625	0,2275
30	22,25	60,0625	2,6994
10	22,25	150,0625	6,7444
1	7,75	45,5625	5,8790
10	7,75	5,0625	0,6532
0	7,75	60,0625	7,7500
20	7,75	150,0625	19,3629
TOTAL	120,000	521,5000	45,3643

Fuente : Investigadora

Elaborado por: Amparo Guzmán

7. De Decisión

Como el valor calculado es mayor que el establecido por la tabla estadística, es decir que, 45.3643 es mayor a 7,8147 se acepta la hipótesis alterna que en su texto dice:

La situación familiar, sí incide en la reinserción familiar de los Niñas y Adolescentes acogidos de la “Fundación San Leonardo Murialdo

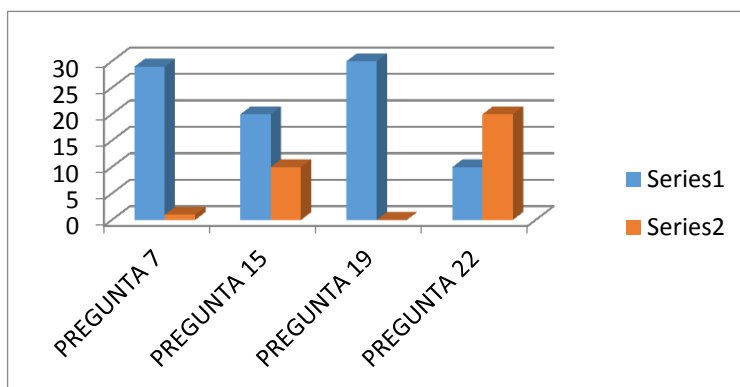


Gráfico N° 38

Fuente: Encuestadora

Elaborado por: Amparo Guzmán

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Según la investigación realizada y los resultados de los datos estadísticos se detectó que los motivos más comunes por los cuales los Niños, Niñas y Adolescentes ingresan a la Fundación son: Maltrato físico, verbal y psicológico, negligencia familiar, abuso sexual y callejización.

Se ha demostrado que la problemática que sufren los Niños, Niñas Y Adolescentes tiene su origen en la familia: como es la violencia intrafamiliar, la separación o divorcio, el alcoholismo, la falta de trabajo que lleva a extrema pobreza, la negligencia familiar y el abandono.

Los derechos más vulnerados en los Niños, Niñas y Adolescentes son: a vivir en paz, armonía y amor dentro de una familia, las necesidades básicas, como el alimento, el vestuario, el estudio, la salud, etc.

De todos los niños, niñas y adolescentes que están acogidos en la Fundación, el 100% desean volver a su hogar, añoran a su familia no obstante las dificultades por las que han atravesado, porque nadie puede remplazar a los padres aunque se les ofrezca una atención integral como se da en la Fundación

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la Fundación San Leonardo Murialdo, trabajen en red con otras Instituciones afines (Alcohólicos Anónimos, Centros terapéuticos,

Consejerías familiares, etc.) de modo que los padres o sus referentes puedan superar su problemática para una Reinserción eficaz y eficiente de sus hijos.

Que los niños, niñas y adolescentes hayan superado su problemática con la eficiente y continua atención Psicológica, social y afectiva para que no permanezcan mucho tiempo institucionalizados ya que la familia es un derecho irrenunciable de todo ser humano.

Que las autoridades y el Equipo técnico de la Fundación hagan el seguimiento y acompañamiento tanto a los niños, niñas y adolescentes como a sus padres después de la Reinserción Familiar para reforzar los valores sensibilizados durante el proceso de reinserción.

Se recomienda a la familia con el apoyo de la Fundación, de la escuela, puedan tener espacios y tiempos de formación familiar para que cada vez sean mejores padres y no den cabida a que sus hijos sean institucionalizados o adoptados.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos:

NOMBRE: FUNDACION SAN LEONARDO MURIALDO

PROVINCIA: Pichincha **CANTON:** Rumiñahui

PARROQUIA: San Rafael **SECTOR:** Triangulo

DIRECCION: Av. Rumiñahui E Isla Genovesa # 310

DOCUMENTO: PROYECTO: “Los padres, o representantes de los niño, niñas y adolescentes para la reinserción familiar.

SOSTENIMIENTO: Particular Religioso

FUNCIONAMIENTO: permanente.

AÑO LECTIVO: 2012-2013

TÍTULO DE LA PROPUESTA

El desarrollo humano del Buen Vivir en los Niños, Niñas y Adolescentes y referentes familiares de la Fundación San Leonardo Murialdo.

Beneficiarios:

- ❖ La Fundación San Leonardo Murialdo
- ❖ Equipo Técnico.
- ❖ Padres de familia, niños, niñas y adolescentes.

Ubicación sectorial:

La Congregación de las Hnas. Murialdinas de San José cuando llegaron al sector del valle de los Chillos y su misión fue la educación, pero al transcurrir el tiempo han visto la necesidad de crear un centro de acogida con la modalidad de Protección Especial para los niños en riesgo, demostrando que si son capaces de ser partícipes al servicio de la sociedad con una vida digna, estable como verdaderos hijos de Dios.

Duración: Para dos días.

Antecedentes:

La autoridad conjuntamente con el equipo técnico, educadoras y la investigadora han visto necesario que se debe superar las heridas que llevan interiormente los niños, niñas y adolescentes por la trayectoria de su vida que ha sido violentada por algunos miembros de la familia y sociedad.

Por eso se plantea una capacitación mediante talleres con el apoyo el equipo técnico y la facilitadora para alcanzar los objetivos propuestos. De acuerdo a la investigación realizada se constata que el 100% quieren volver a su familia, no obstante que el 66.67% han sido víctimas de castigo de todo tipo; mientras que el 96.67% de los encuestados aspiran estudiar y obtener algo diferente para su vida.

En la propuesta planteada serán beneficiados los que pertenecen a la fundación, descubriendo el potencial de cada uno de ellos que les servirá en el futuro siendo buenos cristianos y honestos ciudadanos para Dios y la sociedad, dentro y fuera de nuestro país.

Justificación:

Una vez concluida esta investigación que es esencial se ve la necesidad que los referentes familiares, niños, niñas y adolescentes comprendan el verdadero

rol que deben asumir con responsabilidad de acuerdo a su edad y ambiente en el que vive. Sin olvidar que el verdadero responsable son los padres en el desarrollo corporal y espiritual de sus hijo, pues se entiende que la primera escuela es el hogar.

Por tal motivo es necesario plasmar estas actividades para superar el auto estima y la responsabilidad de sus padres concientizando que un hijo es un regalo de dios y sepan valorares porque ellos serán los protagonistas del futuro. La familia es lo más importante en la sociedad.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es velar por la estabilidad emocional de los niños, niñas y jóvenes, este es un punto de partida puesto que el estado emocional tiene que estar bien para poder avanzar en los procesos con seguridad, precisión, etc, estos actores sociales dependen mucho del estima que proporciona la institución como a su vez su autoestima, si esta es negativa no se logra en absoluto el cambio.

Es motivo de interés capacitar a todos quienes conforman la entidad, (estudiantes, autoridades, docentes, padres, conocidos, referentes) para actuar de manera positiva ante cualquier imprevisto, para fortalecer su identidad y personalidad, engrandecer su espíritu con valores morales y estos seres humanos sean entes productivos de la sociedad.

OBJETIVO

General:

Capacitar sobre El desarrollo humano del Buen Vivir en los Niños, Niñas y Adolescentes y referentes familiares de la Fundación San Leonardo Murialdo para superar la problemática y ser reinsertados en sus familias.

Específicos:

- Facilitar talleres de capacitación a los niños, niñas, adolescentes y referentes familiares y fortalecer los valores éticos y religiosos que es el centro de un hogar, plasmando estrategias y metodologías acorde al tema.
- Realizar juegos recreativos con los niños, niñas, adolescentes y referentes familiares.
- Evaluar mediante un sondeo de opinión los resultados de las actividades programadas.

Análisis de factibilidad:

Es necesario contar con el apoyo de las autoridades de la fundación para alcanzar con éxito la propuesta.

Fundamentación:

La propuesta está fundamentada en unos de los objetivos del Plan Nacional para el “Buen vivir” o Sumak Kawsay” que dice lo siguiente: *“Mejorar la calidad de vida de la población”* que consiste en *“Buscar condiciones para una vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos”*(objetivo 3, disponible en <http://plan.senplades.gob.ec>

Al trabajar por la reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes de la fundación San Leonardo Murialdo, se estará contribuyendo a la realización de este objetivo, porque los niños tienen derecho a una vida digna en familia que por situaciones adversas por el momento no cuentan con ella, de ahí la propuesta de llevar a cabo talleres que ayuden concientizar el valor de la responsabilidad, de desarrollar una comunicación clara, asertiva y por ende mejorar su autoestima,

aspecto que coadyuvan al desarrollo humano tanto en los beneficiarios directos de la Fundación como en las familias de ellos.

En el proceso de reinserción de los Niños, Niñas y Adolescentes ante las actitudes de los referentes familiares deberá ser asertiva, al involucrarse en las actividades que planificará la fundación para lograrla realización de la propuesta planteada porque serán sus padres los que deberán estar más cerca de sus hijos, Estos talleres constituirán el esfuerzo de la predisposición de los facilitadores y los que serán beneficiados en el proceso de reinserción a sus hogares.

La propuesta está basada en el planteamiento del problema de acuerdo a las necesidades determinadas, previo a una planificación la misma que se coordinará con el equipo técnico de la fundación y facilitadores conocedores de la temática aplicar su conocimiento relacionado con la problemática: responsabilidad, autoestima, todo esto se alcanzara con la colaboración de los referentes familiares, niño/as y adolescentes.

La interacción entre los referentes familiares y fundación generará actitudes de responsabilidad, autoestima, seguridad entre cada uno de ellos estarán preparados para el regreso a casa.

Metodología:

El método constructivista busca medios para que las personas sean tanto a nivel cognitivo como social, se empleará en esta propuesta.

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Mantiene que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.(El constructivismo, disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo>

Toda esta actividad se alcanzará con el apoyo del personal de la fundación valiéndose de los métodos y técnicas de acuerdo a los temas preparados para el taller apoyándose en el material y la planificación.

En base a la investigación realizada es importante poner en práctica lo planificado para alcanzar grandes logros a favor de los niños niñas y adolescentes, al ser víctimas de diferentes conflictos es obligación contribuir con una cultura de paz, armonizar la comunicación y lograr difundir esta información positiva.

PLAN DE LA PROPUESTA

TEMA: El desarrollo humano del Buen Vivir en los Niños, Niñas y Adolescentes y referentes familiares de la Fundación San Leonardo Murialdo

OBJETIVO: Integrar a los Referentes familiares para el proceso de recepción familiar de los niños, niñas y adolescentes de la fundación.

PROBLEMA PRIORIZADO	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO PERMANENTE	RESULTADO	FECHA FINAL
Falta de colaboración de los referentes familiares en la reinserción familiar	En un 80% de los referentes familiares asumirán con responsabilidad acogiendo a su hijo en sus hogares.	Mediante los talleres se motivara a los referentes familiares sobre la responsabilidad de su hijo o su apoderado. Charla Motivacional	Autoridades Facilitador Equipo técnico Referentes familiares Niños	El 21 de Diciembre	Convocatorias de Registro de asistencia. Facilitar el material a cada grupo.	Acoger a su hijo en su hogar con amor y apoyarles.	El 21 de Diciembre

		<p>Dinámica grupal ¿Quién es Usted?</p> <p>Trabajos en grupos sobre la responsabilidad de rol de padres.</p> <p>Plenaria.</p>	<p>Niñas</p> <p>Adolescentes</p>				
<p>Bajo autoestima en la niña, niños, adolescentes y padres de familia.</p>	<p>Conseguir que el niño, niñas y adolescentes se sienta capaz de actuar ante los obstáculos que se presenten en su vida.</p>	<p>Mediante un taller se motivara a los niñas, niños y adolescente aprenderán a valorar las cualidades positivas que poseen como persona.</p> <p>Tomar conciencia</p>	<p>Autoridades</p> <p>Investigadora</p> <p>Equipo técnico</p> <p>Niños</p> <p>Niñas</p> <p>Adolescentes.</p>	<p>Noviembre 2013</p> <p>de</p> <p>Octubre del 2013</p>	<p>Convocatorias</p> <p>Registro de asistencia de los participantes.</p> <p>Registro de firmas de los asistentes.</p> <p>Repartir material para la actividad.</p>	<p>Se realizará una evaluación para verificar los cambios de actitudinales conductuales en los niños, niña y adolescentes de la fundación.</p>	<p>Noviembre</p>

		de que nuestra autovaloración será positiva o negativa en función de con quién nos comparemos	Autoridades Equipo técnico Investigadora		Test de la figura humana Test de la familia		
--	--	---	--	--	--	--	--

TALLER 1: CON LOS PADRES DE FAMILIA

FECHA: 21 DE DICIEMBRE 2013

HORA: 8H00 – 12H30

TEMA: LA RESPONSABILIDAD Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA FAMILIA.

OBJETIVO: Mejorar las relaciones interpersonales en la familia y la toma de conciencia sobre la importancia de la responsabilidad a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos y de las experiencias compartidas.

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
8H00	Frases y fotos motivadoras acerca del tema en el salón. Identificación Música de fondo.	Hna. Amparo Guzmán, y equipo técnico.	Un día antes del encuentro 15 minutos	Cartulina, marcadores, tijeras cinta engomada. Tarjetas, maskin, marcadores Grabadora, C.D. micrófonos.
8h15	Saludo de bienvenida: Canto: como están mis amigos como están.	Psicóloga educativa: Lic. Norma Salgado	5 minutos	Hoja de cantos, c.d. grabadora. Marcadores, pizarra
8h20	Oración	Hna. Amparo Guzmán.	20 minutos	Retroproyector, lapto, C.D. (el Padre nuestro)
8h40	Dinámicas de rompehielos: Los inquilinos	Hna. Amparo Guzmán. Y equipo técnico	10 minutos	Humanos

8h50	Presentación del tema por medio de un collage. Lluvia de ideas	Terapeuta familiar. Dr. En Psicología Marcelo Beltrán y participantes	25 minutos	Revistas, fotos, tijera, goma, cartelera.
9h15	Exposición:	Facilitador: Dr. Marcelo Beltrán.	30 minutos	Retroproyector, laptop, pen drive días positivas.
9h45	División de grupos: dinámica el barco se hunde	Hna. Amparo Guzmán	5 minutos	humanos
9h50	Trabajo en grupos: Dramatización: las relaciones interpersonales maduras e inmaduras. Armar rompe cabezas con diversas frases del tema expuesto Sociodrama los padres responsables. Resonancia de las frases más impactantes de la exposición del tema	Equipo Técnico y participantes	35 minutos	Pedazos de cartulina con las frases, tijeras, goma, papelotes y marcadores.
10h25	Receso y refrigerio	Directora y Equipo Técnico	30 minutos	Vasos, servilletas.
10h55	Dinámica de reintegración al taller: el	Lic. Norma Montaluisa	10 minutos	Frase del mensaje

	teléfono	Trabajadora Social		
11H05	Plenaria: Exposición de grupos	Facilitador: Dr. Marcelo Beltrán	40 minutos	Carteles, cinta engomada
11H45	Síntesis y conclusión de los trabajos en grupos	Lic. Norma Salgado y Dr, Marcelo Beltran	20 minutos	humanos
12H05	Oración	Hna. Amparo Guzmán	20 minutos	Grabadora, c.d. Biblia, vela y fósforo.
12H25	Evaluación	Lic. Norma Montaluisa	15 minutos	Papel y esferos.

DESARROLLO DEL TALLER

A través de las frases y fotos se trata de que los participantes vayan familiarizándose con el tema que se va a tratar.



¿SE ESTAN ESCUCHANDO?,
¿EXISTE COMUNICACIÓN
ENTRE ELLOS?

"La discreción en el hablar importa más que la elocuencia." (Baltazar)

Siempre hay tiempo para soltar las palabras, pero no para retirarlas." (Baltazar Gracian)

El responsable es aquel que responde por sus actos, se hace cargo de sus consecuencias y aprende de ellas.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

La responsabilidad es la base de la vida, es un logro no un regalo

“Traten a los demás, como os quieren que os traten” (Jesús de Nazareth)



2.- Identificación de los participantes:

El Equipo de Trabajo colocan a cada uno de los padres biológicos o familia ampliada la tarjeta con sus respectivo nombre mientras van ingresando escuchan el canto la “Familia” y a la vez van observando y leyendo las frases de motivación ubicadas en el salón.

3.- EN EL SALUDO DE BIENVENIDA.

Luego del canto, la Psicóloga evalúa de cómo han pasado la semana, las novedades que han tenido con algunos de los casos que están en procesos de reinserción.

Canto. Se dividen en dos grupos (los de la derecha y la izquierda)

Como están mis amigos como están (los de la derecha preguntan al ritmo del canto con las palmas)

Muy bien (responden los de la izquierda al ritmo del canto con las palmas)

Por tres veces

Luego la facilitadora pregunta indistintamente a varias personas con la misma dinámica.

4.- ORACION

La Hna. Responsable de este momento, invita hacer unos minutos de concentración para lo cual se sirve de música instrumental (sonidos de la naturaleza) que les ayuda a entrar en silencio interior, luego proyecta las días positivas sobre el Padre nuestro como medio de reflexión para interiorizar la oración común del cristiano y su vivencia. Finalmente les motiva para orar con cogidos de las manos todos formando un solo círculo y recitar el Padre nuestro.

6.1. Lluvia de ideas ante lo observado en el collage

Que opinan de las relaciones interpersonales en la familia, en su familia?

7.- Exposición del tema

Existen algunas definiciones, de las cuales vamos a analizar y sacaremos una de acuerdo a nuestra realidad con los elementos que se presente

LA RESPONSABILIDAD Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA FAMILIA



Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos

Definiciones de comunicación



Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible. (Paula Troncoso).

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann)



- Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.
- Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann)
- Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible.

7.1- Definición de los participantes.....

Para que existan buenas relaciones interpersonales en la familia y fuera de ella, el elemento básico es la comunicación por eso abordaremos el tema partiendo del concepto, objetivo y proceso de la comunicación la importancia de la familia y la comunicación que existe en ella.



7.2- Concepto de comunicación:

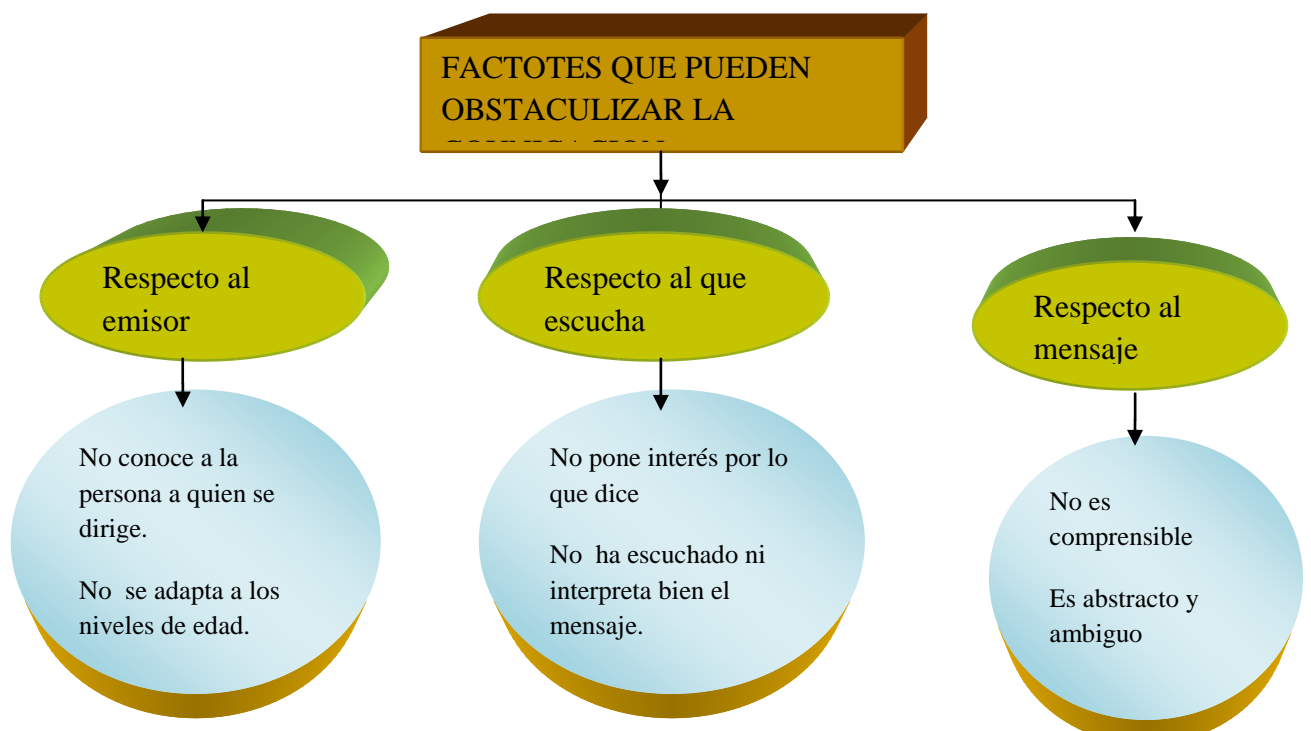
La comunicación es la transmisión de mensajes entre las personas y constituyen el fundamento de las relaciones humanas. Se establece una reciprocidad entre los comunicantes, un intercambio de información.

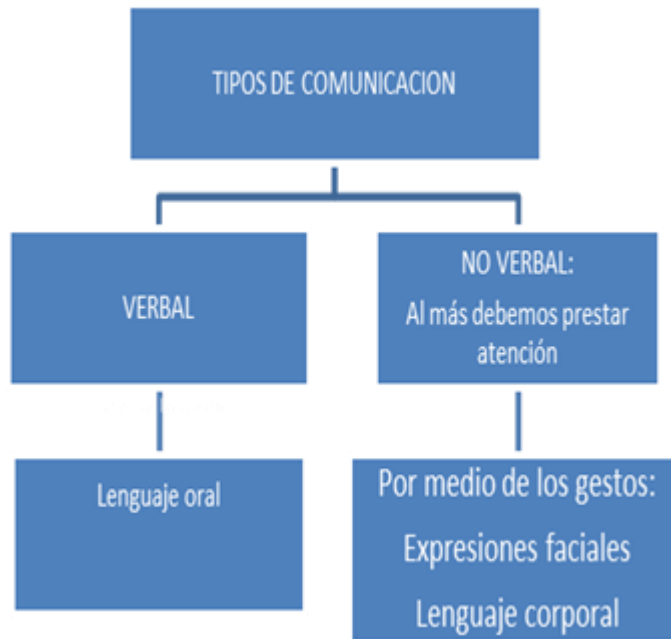
El proceso de la comunicación se realiza cuando el emisor transmite el mensaje y este a su vez es recibido y comprendido por el receptor. Si se produce con éxito se produce un circuito de comunicación entre el emisor y el receptor dando como resultado un feed –back.

El objetivo de la comunicación es que el mensaje que queremos transmitir sea claro para que se dé el entendimiento entre las dos personas en nuestro caso entre la pareja y nuestros hijos/as. De este modo ellos también aprenderán a comunicarse correctamente.

Esto no siempre sucede en la comunicación, las personas no se entienden, se mal interpreta el mensaje, la comunicación se interrumpe, se produce un rebote o en casos extremos se traduce en gritos

Realizar con los participantes un feed –back de lo que estamos escuchando



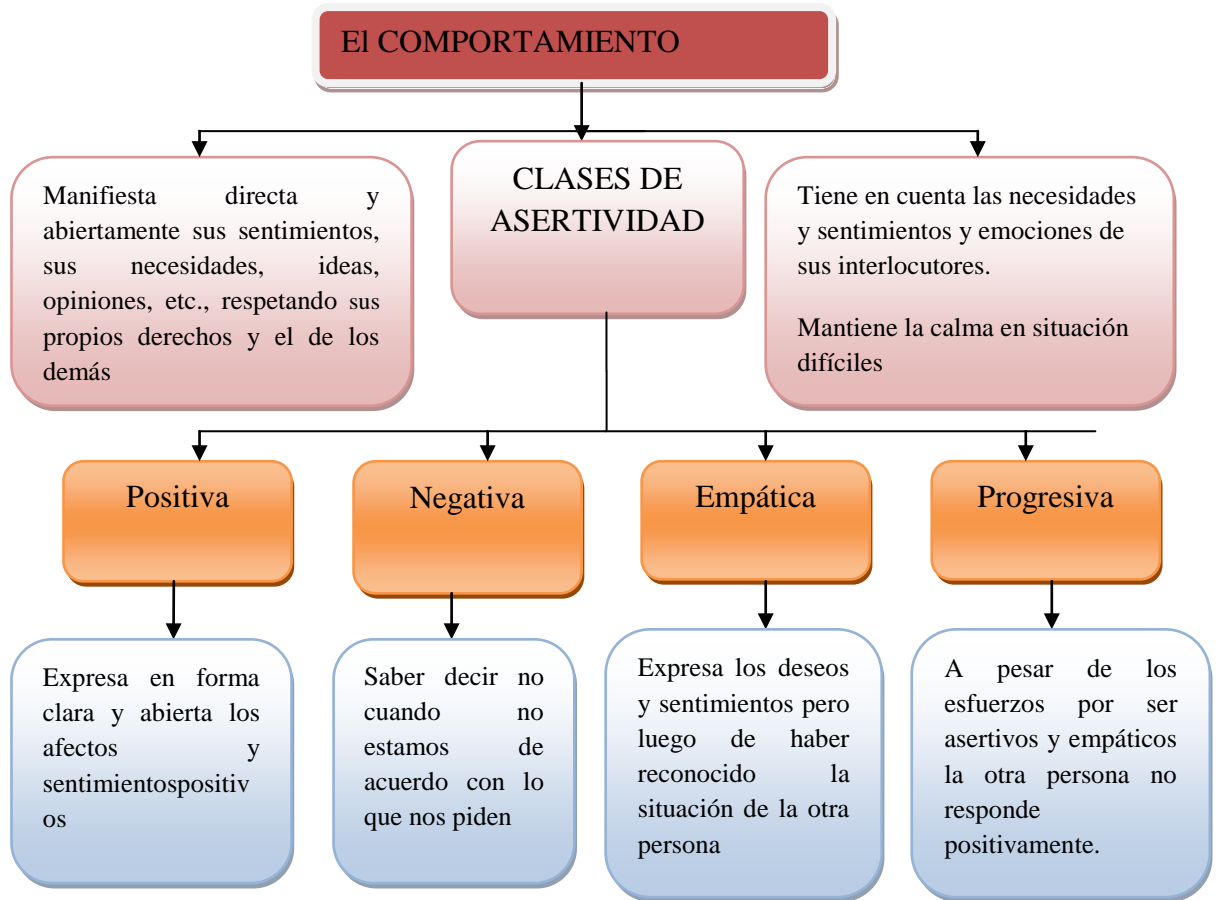


Riesgos de la irresponsabilidad: Jóvenes que piden para ellos el papel de EDUCADOR si los padres renuncian:



Factores que impiden que haya buena comunicación Y por ende obstaculizan las relaciones Interpersonales

- La TV
- La comodidad
- El alcohol y el tabaco
- Las otras drogas
- El consumismo
- Las comparaciones
- Una revista
- La publicidad
- El tiempo en la calle
- La pandilla
- Un escaparate



Los padres se encuentran en la mejor posición para dar una socialización adecuada a sus hijos por varias RAZONES:



El sistema padres-hijos nace con sesgo determinado biológicamente favoreciendo la influencia parental (APEGO)

El vínculo emocional (AMOR) está por encima de cualquier otra influencia

Existen razones culturales, les otorga la principal autoridad en el cuidado y la responsabilidad de los hijos

Cuentan con más oportunidades que ninguna otra persona de controlar y entender la conducta de sus hijos

Son los mejores indicados para crear buenas relaciones interpersonales, afectivas y educarlos en los valores humanos y cristianos.

8.- DIVISION DE GRUPOS:

A través de la dinámica “el barco se hunde” se dividen los grupos para ir a sus trabajos.

La dinámica consiste en narrar un cuento del barco que se hunde y el capitán ordena que se cojan en grupos de 2, de 4, de 8, 5, etc. hasta dejar el número que uno desea dividir los grupos, para este taller se cojeran de 5 personas para formar 8 grupos.

9.- TRABAJO EN GRUPOS:

- Dramatización: las relaciones interpersonales maduras e inmaduras.
- Armar rompe cabezas con diversas frases del tema expuesto
- Socio drama los padres responsables.
- Resonancia de las frases más impactantes de la exposición del tema

10.- EXPOSICION DE GRUPOS

Con la dinámica del mensaje distorsionado, se da comienzo a la exposición de los trabajos en grupos, luego de cada participación se dan el aplauso del amor, el abrazo del oso, el aplauso de tren, el aplauso de la lluvia y el aplauso de la hoja de te.

11.- SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN DEL TALLER

Los responsables de esta parte sinterizaran los trabajos expuestos, destacando las frases mas repetidas y los gestos de en la participación de los socio dramas, los pensamientos que han resonado en el grupo y las dramatizaciones.

El facilitador, realizará la conclusión exhortando a las familias biológicas y ampliadas al compromiso de ir mejor de lo que llegaron con los instrumentos que llevan en su “mochila” para el de sus hijos e hijas.

4.- ORACION:

Forman un círculo alrededor de la Palabra que está en el centro con una vela encendida, se toman de la mano formando una sola cadena de comunicación de energía.

Están silencio tratando de estar “aquí y ahora” ayudados por una música de fondo

Luego escuchan el tema “solo por amor”

Finalmente terminan expresando en una palabra su agradecimiento a Dios por lo que les ha regalado en este encuentro.

Previsión de la propuesta.

Monitoreo y supervisión:

Por ser una institución de acogimiento de protección especial siempre está en continua preparación y formación al equipo técnico y a todo el personal que trabaja en esta institución para dar una respuesta eficaz a las necesidades de estos niños, niñas y adolescentes y referentes familiares plasmando con las capacitaciones a los referentes familiares y a los niños niñas y adolescentes, brindando una estabilidad, seguridad a cada uno de estos beneficiarios, agotando todos los medios dentro y fuera de la institución trabajando con la red de la infancia y otras entidades que apoyan, por eso esta propuesta ayudará a reforzar los sentimientos de amor y felicidad como una bien unida familia brindando lazos de amistad y seguridad en sí mismo.

GLOSARIO

COPINAR.- Consejo Cantonal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia de Rumiñahui.

DINAPEN.- Dirección Infantil Nacional de Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes.

Equidad.- Igualdad o justicia en el reparto de una cosa entre varios o en el trato de las personas

Homoparentales.- Familia, donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Pueden ser también padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

INFA.- Instituto de la Niñez y la Familia.

MIES.- Ministerio de Inclusión Económica y Social

MUESTRA.- Es un subconjunto de casos o individuos de una estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo

Monoparentales.- Familia formada por un progenitor es decir, (madre o padre) y uno o varios hijos.

NNA.- Niñas, Niños y Adolescentes.

ONU.- Organización de Naciones Unidas.

POBLACIÓN es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan unas de las observaciones

Profiláctico.- Método de tratamiento que se utiliza para la curación o atenuación de enfermedades y lesiones. Puede decirse también que es la recuperación de la capacidad de trabajo y/o reinserción en la sociedad.

Reinserción.- Reintegración o nueva adaptación de una persona en la sociedad después de haber estado durante un tiempo al margen de ella.

Sumak kawsay.-En su significado quechua original, *sumak* hace referencia a la realización ideal y hermosa del planeta, mientras que *kawsay* significa "vida", una vida digna, en plenitud.

Violencia Intrafamiliar.- Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo

Vulnerable.-Se aplica a la persona, al carácter o al organismo que es débil o que puede ser dañado o afectado fácilmente porque no sabe o no puede defenderse.

BIBLIOGRAFÍA

Alberca, F. (2001), *Guía para ser buenos padres de hijos adolescentes*, España: Toromítico

Cervantes, S. Flores, E. (2009), *Guía de atención integral y de restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes*, Quito:

Diccionario De La Lengua Español. (2009). Quito: Santillana

Diccionario enciclopédico Larousse 1998, p. 248 (3ra ed): Bogotá

Durán, A. Tébar, M. (2004), *Manuel de Escuela para Padres: Las relaciones interpersonales* 5ta.ed., Valencia, Díaz.S.L.

Fernández, L. (1994)*Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós. Bs. As..

Flores , R. (2005), *Pedagogía del conocimiento*, (2da. Ed). Colombia: Nomos.

Gómez, C. (2002), *Sociología de la educación: Manual para maestros*, Madrid: Pirámide.

Gortaire , E. Chinpantiza R., ruano M., Pérez, E.(2012, Febrero), *Construyendo redes: La comunicación es crucial*. Quito.

Gortaire , E. Chinpantiza R., ruano M., Pérez, E.(2012, Junio), *Construyendo redes: Marco legal sobre el sistema de reinserción familiar*, Quito

Hernández, B, “*La Investigación científica*, 1998

Içami T., (2007) *Quién ama educa*, España: Aguilar.

Juan Pablo II. (1983) *Encíclica “Familiaris Consortio”*. Quito: Paulinas

Kliksberg Bernardo. s.f *La situación social de América latina y sus impactos sobre la familia y educación.* México

Landero, R., (2001) ps. 13 - 15 *Mujeres Jóvenes y cambios en la Institución Familiar, las familias monoparentales,* México

Minuchín, S., (1982). *Familias y Terapia Familiar,* p.39 Buenos Aires. Gedisa.

Moreira, M (2007), *Vulnerabilidad e impacto social*

Ministerio de Educación y Cultura, 2007, *Programa Nacional "Escuela para Padres": Valores en la familia.* Quito, Pronepp.

Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C., Cruz, S. (2012), *Comportamientos alarmantes infantiles: Conductas preocupantes.* México: Euromexico

Nuevo Diccionario Escolar, (2008), Quito, Santillana

Papalia, E., Wendkos, S., Duskin, R.(2006), *Psicología del desarrollo,*(9na ed.) México: Edamsa Impresiones, S.A.

Santrok, J. (2006), *Psicología del desarrollo: Ciclo Vital,* (10m° ed.). España: Faresa S.A.

Real Academia Española. (2001) *Diccionario de la Lengua Española.* Madrid: Espasa.

Rodrigo, M., Palacios, J., 2008, p.33 *Familia y desarrollo humano,* Alianza editorial, Madrid

Woitz, J. (1988) *Hijos Adultos De Padres Alcohólicos,* México. Diana

CUERPOS LEGALES

Convención de los Derechos del Niño Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humano, 2002.art. 2.3.5)

Constitución de la República del Ecuador. (2008), art. XLIV, XLV, CLXXV, Quito: Jurídica

Código de la Niñez y la Adolescencia. Puerto Rico (1999)

Código de la Niñez y Adolescencia. (2006), art. I, IX, X, XXII, Quito: Gab

Estatutos de la Fundación San Leonardo Murialdo”. (2003).*Misión y Visión*, Quito.

LINKOGRAFIA

Abandono de hogar, entre las principales causas de divorcio, (2011, Junio) disponible en <http://www.eluniverso.com/r>

Bajo Rendimiento Escolar (2010) disponible en <http://www.saludyfamilia.com/bienestar-familiar/bajo-rendimiento-escolar/generalidades/>

Bravo, E. La Globalización Neoliberal y su influencia en la familia y los trabajadores, 2011, pg 2 disponible en <http://www.monografias.com/trabajos83/globalizacion-neoliberal-influencia-familia/>

Chapela, Luz Ma. Familia. Cuadernos de población. CONAPO, México, 1999. Pp 41-49. Disponible en http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/revista/2.htm

Chacón, D. (2012, diciembre 17), El papel de la Familia en la reinserción social del sancionado Centro Universitario Municipal Guamá, disponible en http://www.monografias.com/usuario/perfiles/danigsia_larrondo_chacon/

Concepto de muestra: disponible en <http://deconceptos.com/general/muestra>

Concepto de población, (2009, Agosto 23), disponible en <http://sobreconceptos.com>

Concepto de técnica, disponible en <http://deconceptos.com/general/tecnica>

Constitución Política del Ecuador (2008) *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria* disponible en <http://www.mmrree.gob.ec/ministerio/constituciones/2008.pdf>

Definición de autoestima - Qué es, Significado y Concepto disponible en <http://definicion.de/autoestima/#ixzz2iI0Cb1TE>

Definiciones de abandonorecuperado en <http://es.wikipedia.org/wiki/>
Definición de Código, disponible en <http://www.definicionabc.com/general/codigo.php>

Definición de crisis, disponible en :<http://definicion.de/crisis/>
Definición de delincuencia, (2011), Noviembre, disponible en:<http://forotec.wordpress.com/delincuencia/definicion-de-delincuencia/>

Definición de encuesta: disponible en <http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.ph>

Definición de estatuto, disponible en <http://www.wordreference.com/>

Definición de Plan, disponible en:<http://www.definicionabc.com/general/plan.php>

Definición de pobreza disponible en <http://www.definicionabc.com/social/familiar>)

Definición de sociedad, disponible en <http://www.definicionabc.com/>)

Definición de reinserción, disponible en (<http://www.definicionabc.com/socia>

Diccionario, recuperado en [www http://es.thefreedictionary.com/situaci%C3%B3n](http://es.thefreedictionary.com/situaci%C3%B3n)

Divorcios subieron un 95% en nueve años, 2012, Nov 09) disponible en <http://www.telegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/item/divorcios-subieron-un-95-en-nueve-anos.html>

El último Censo de Población y Vivienda determinó que somos 14'483.499 ecuatorianos disponible en <http://www.skyscraperlife.com/ecuador/>

Estimación de la población mensual del Ecuador para el año 2013
Superintendencia De Telecomunicaciones, disponible en
<http://www.supertel.gob.ec/pdf/estadisticas/>

ENCICLOPEDIA DIGITAL. www.wikipedia.org.

defunción abc, recuperado en

<http://www.definicionabc.com/comunicacion/18775.php#ixzz2hWxGkEhi>

Desintegración familiar,(s.f.), recuperado en

www.oocities.org/mx/acesali/tema.html

Domínguez C. 2012. P. 28 análisis externo, Factor social. Recuperado en
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/845/1/T-UCE-0003-107.pdf>

Formas de maltrato familiar y daño emocional en la mujer, 2013, Marzo 11,
disponible en <http://www.rpp.com.pe/2013-05-21-formas-de-maltrato-familiar>

Guerrero, K. (2011.30.06): *Análisis de coyuntura económica Huérfanos de Padres vivos: Desintegración familiar por migración*, disponible en
<http://www.ecuadorlibre.com>

La Globalización y sus efectos,(s.f.) recuperado en

<http://www.ugt.es/globalizacion/05parte2.pdf>

Las condiciones de vida (2004), disponible en

<http://www.odna.org.ec/Provinciales/pichincha.pdf>

Larrondo, D. (2012, 17/12) *El Papel de la Familia en la reinserción del sancionado*, recuperado en:
<http://www.monografias.com/trabajos94/papel-familia-reinsercion-social-del-sancionado/papel-familia-reinsercion-social-del-sancionado.shtml#ixzz2cKrqqwl>

Machado, J.(2010, Octubre), Apuntes Jurídicos, concepto de Constitución Política del Estado, disponible en

<http://jorgemachicado.blogspot.com/2010/10/concepto-cpe.html>

Marrero, V.(2007, 30 /01/ 2007 , Sistema Globalizado y la Familia, recuperado en http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol7_1-2_06/rst08106.html

Méndez, S. Familia Nuclear 2009- 11 - 11 disponible en en <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-nuclear.html>

Méndez, S. familia extensa 2009, 11-07 recuperado en <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-nuclear.html>

Moreira , M. (2007), *Vulnerabilidad e impacto social. Consecuencias de la migración* , disponible en <http://www.humanrightsmoreira.com/index2.htm>

Nuestros niños, (2009, Diciembre 19: | 00:00) disponible en <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/nuestros-ninos-253940.html>

Plan Nacional Decenal de *Protección* Integral a la Niñez y Adolescencia, 2006, Agosto 30,. Política 8 disponible **en**

Pereira, O. (2008,23/07), *Delincuencia Infantil – siglo XX*, recuperad en <http://www.diariosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/35720/delincuencia-infantil>

Privación de libertad, disponible en <http://wikipediacriminologica.es.tl/Privaci%F3n-de-libertad.htm>

Sabándo R., 2011,p.1 Situación Política, Económica y Social del Ecuador un breve razgo de la situación actual del Ecuador, Recuperado en http://issuu.com/raulomar/docs/analisis_critico_politica_social_y_economico

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: disponible en definición de <http://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010>.

Ulises Tomas, 2010 pg. 8 Los 25 tipos de familia y sus características recuperado en <http://www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html>.

Venegas, F., (2005), La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes trabajadores disponible en

<http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador->

Castillo, I p.90 Clases-Sociales- en- Ecuador Recuperado en <http://es.scribd.com/doc/56383287/27/>

[www.buenastareas.com/materiales/familia-como un sistema.](http://www.buenastareas.com/materiales/familia-como-un-sistema)

www.undp.org/spanish/mdgsp/mp/R3-MP-PovertyFacts-S.pdf - Similares.

<http://www.humanrightsmoreira.com/index2.htm>

*A
N
E
X
O
S*

ANEXO N° 1

FUNDACION“SAN LEONARDO MURIALDO”

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL
NIVEL BASICO**

Año Lectivo: 2012- 2013

OBJETIVO: Determinar el grado de incidencia que tienen las diferentes clases de “Situación Familiar” y la reinserción de los NNA acogidos en la Fundación “San Leonardo Murialdo”

Responder las siguientes preguntas según corresponda.

INSTRUCCIONES:

Sr/ta. Estudiante: Solicito muy comedidamente, se digne contestar la presente encuesta, de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Sírvase colocar una X en la alternativa que usted considere adecuada, basándose en su experiencia propia.

IDENTIFICACION

Edad: _____ **Sexo:** H M **Curso:** _____

Fecha: _____

01. ¿Contigo, cuántos hermanos/as son en tu familia? _____

Nombres	Edad	Sexo
yo		

A partir de esta pregunta marque con una (x) dentro de los cuadros o paréntesis

02. Con quien vivías?

Padres	
Solo con mi padre y hermanos/as	
Solo con mi madre hermanos/as	
Solo con mi madre y padrastro	
Solo con mi padre y Madrastra	
Familiares (abuelos, tios/as, primos/as.	
Otros Especifique	

03. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Casados	
Unión Libre	
Divorciados	
Separados	
Reestructurada	
Viudo/a	

04. En que trabajan tus padres?

Albañil	
Agricultor	
Vendedor/a ambulante	
Quehaceres domésticos	
otros	

05. ¿Discutían tus padres entre ellos?

Bastante () poco () nada ()

06. ¿Esas discusiones terminaban con peleas y maltratos físicos?

Si () No () A veces ()

07. Te gusta estudiar?

Si () No ()

08. Cumples tus tareas escolares?

Siempre () casi siempre () raras veces () jamás ()

09. Quien controla tus tareas diarias?

Padre	
Madre	
Los dos	
Padrastra	
Madrastra	
Familiares (abuelos, tíos)	
Otras personas(la Institución)	
Ninguno	

10. Crees que el dinero es lo más importante para ti?

Mucho () Bastante () Poco () Muy poco () Nada ()

11. Con quienes crees que debes vivir para que seas feliz en la vida?

Padres y hermanos/as	
Solo papá y hermanos/as	
Solo mamá y hermanos/as	
Abuelos	
Tíos/as, primos/as	
Otros	

12. ¿Te gusta tu familia?

Mucho () algo () muy poco () nada ()

13. ¿De tu familia a quien quieres mucho?

Papá	
Mamá	
Los dos	
Hermanos	
Hermanas	
Abuelos	
Tíos	
Otros	

14. ¿Por qué?

Me comprende	
Me dan confianza	
Conversa y comparten conmigo	
Tiene tiempo para mí, me escucha siempre	
Me da de comer	
Es muy cariñoso /a	
Me apoya en mis estudios y decisiones	

15. ¿Has sido víctima de algún castigo?

Si () No ()

16. ¿Cuál fue el motivo?

Por no cumplir las tareas	
Porque me obligan a trabajar en la calle	
Llegaba borracho/a	
Llegar muy tarde de lo acordado con ellos	
Por reclamar a papá que pegaba mucho a mamá	
otros	

17. ¿Qué tipo de maltrato o violencia has recibido ?

Verbal	
Físico	
Psíquico	
Afectivo	
Otro	

18. ¿Con qué frecuencia has discutido, peleado con tus padres?

Continuamente () ocasionalmente () nunca ()

19. Te gustaría volver a vivir con tu familia?

Si () No ()

20. Por qué motivo estas en la Fundación?

Mis padres me abandonaron	
Me encontraron en la calle	
Por maltrato	
Por extrema pobreza	
Por estar solos en casa encerrados	
Porque quedé huérfano/a	
Otros	

21. ¿Te gusta vivir donde estas actualmente?

Si () No ()

Porque

.....

.....

22. ¿Estarías dispuesto/a a pertenecer a una nueva familia?

Si () No ()

23. ¿Qué te gustaría que te brinde la nueva familia?

Amor, cariño, comprensión	
Que te escuchen	
Que tomen las decisiones por ti	
Que te dediquen tiempo para compartir	
Que te den dinero para todo lo que quieras	
Otros	

24. Identifique en la familia el consumo de:

	cigarrillo	licor	droga
Papá			
Mamá			
Los dos			
Hermanos /as			
Abuelos			
Tios/tias			
Primos/as			

25. ¿Han sido privados de la libertad alguna vez?

Papá			
Mamá			
Los dos			
Hermanos /as			
Tu			
Abuelos			
Tios/tias			
Primos/as			

26. ¿Has bebido licor alguna vez?

Si () No () A veces ()

27. ¿Has consumido drogas ?

Líquidas () Sólidas () Ninguna ()

28. Si lo hacías, ¿Qué tipo de drogas?

Heroína	
Cocaína	
Marihuana	
Otros	

29. Has fumado?

Varias veces () ocasionalmente () nunca ()

30. ¿Qué valores son importantes para ti?

honradez	
responsabilidad	
verdad	
libertad	
sinceridad	
respeto	
espiritual	

ANEXO N° 2

ENCUESTAS





ANEXO N° 3

FICHA DE EVALUACION Y COMPROMISO

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES: _____

APELLIDO _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____

REPRESENTANTE: _____ PARENTESCO: _____

COMPROMISOS

DEL REPRESENTANTE

1. Aceptar y respetar los principios estipulados en la ley de protección al menor.
2. Participar activamente en el proceso de formación académica, disciplinaria, moral y religiosa de mi representado.
3. Motivar a mi representado a que tenga un comportamiento digno dentro de los principios humanos y éticos.
4. Asumir con responsabilidad el cuidado integral de mi representado velando por su seguridad, salud, alimentación, educación, recreación y demás derechos estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia.
5. Informar con prontitud y veracidad a las autoridades pertinentes cualquier novedad que se presentare con mi representado.

FIRMA
C.I. _____



DEL REPRESENTADO

NOMBRES: _____

APELLIDO _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____ REPRESENTANTE: _____

PARENTESCO: _____

COMPROMISOS

1. Aceptar y respetar la normativa dispuesta por mi representante dentro del marco legal.
2. Participar activamente en mi proceso de formación académica, disciplinaria, moral y religiosa.
3. Tener un comportamiento digno dentro de los principios humanos y éticos.
4. Cumplir y hacer cumplir mis derechos y deberes estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia.
5. Acatar disposiciones de mis superiores e informar cualquier novedad que se presentare dentro de mi formación integral.

FIRMA

C.I. _____



DE LA INSTITUCION

COMPROMISOS

1. Cumplir y hacer cumplir las normativas estipuladas en las leyes de protección al menor.
2. Asumir con responsabilidad el cuidado integral de niños, niñas y adolescentes que llegasen a nuestra institución.
3. Se garantiza la formación académica y disciplinaria del menor en la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia.
4. Realizar el proceso de reinserción familiar con profesionales capacitados en cada área.
5. Notificar las novedades relacionadas al menor a las autoridades pertinentes y su seguimiento si el caso lo amerita.

FIRMA

CI. _____

