



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“EL RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.N.H. (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS) GENIOS TRABAJANDO Y NUEVO AMANECER UBICADO EN LA PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

AUTORA: Ángela Jacqueline Abad Mieles.

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo: Cisneros Parra Pablo Enrique C.C. 1710102284 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El respeto de los derechos humanos y su incidencia en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas del C.N.H. (creciendo con nuestro hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicado en la parroquia Abraham Calazacón cantón Santo Domingo, provincia Tsáchila”

Desarrollado por el (la) egresado(a) Abab Mieleles Ángela Jacqueline, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ángela Jacqueline Abad Mieles

C.C.171517259-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El Respeto de los Derechos Humanos en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas del C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicado en la parroquia Abraham Calazacón cantón Santo Domingo, de la provincia Tsáchila”

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ángela Jacqueline Abad Mieles

C.C.171517259-7

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “El Respeto de los Derechos Humanos en el Desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas del C.N.H.(creciendo con nuestros hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicado en la parroquia Abraham Calazacón Cantón Santo Domingo provincia, Tsáchila”

”Presentada por el Sr. (Srta.), Ángela Jacqueline Abad Mieles, egresado(a) de la Carrera de: Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia promoción una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 18 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

DR. MG. HÉCTOR MANUEL SILVA ESCOBAR
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Blanca Rocio Cuji Chacha
MIEMBRO

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida y a toda la gente que me apoyo a mis amigos y familia y a esta institución, y a mi madre que fue un pilar fundamental en mi formación y educación como persona.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de mi tesis primeramente me gustaría dar gracias a “DIOS” por las bendiciones por llegar hasta donde he llegado por hacer realidad mis anhelos y sueños. También quiero agradecer a mis padres por la paciencia aportada y a mis queridos maestros durante toda mi carrera profesional por haber aportado con un granito de arena a mi formación.

Doy gracias a las personas que han formado parte de mi vida profesional a mis amistades que me dieron apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS	xi
INDICE DE CUADROS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1. 1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II.....	12

EL MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3. Fundamento Legal.....	14
2.4. Categorías Fundamentales	16
2.5. Hipótesis	33
2.6. Señalamiento de variables	33
CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1. Enfoque Investigativo	34
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	34
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	35
3.4. Población y Muestra.....	36
3.5. Operacionalización de variables	36
3.6. Plan de recolección de la información	39
3.7. Plan de procesamiento de la investigación.....	40
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1. Encuesta realizada a 90 padres de familias de los niños de 0 a 5 años C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios trabajando y Nuevo amanecer..1.- ¿Conoce usted que son los derechos humanos?	43
4.2. Verificación de Hipótesis	53
CAPITULO V	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	60
CAPÍTULO VI	61
PROPUESTA	61
6.1. Datos Informativos.....	61
6.2. Antecedentes de la Propuesta	61
6.3. Justificación	62

6.4. Objetivos.....	63
6.4.1. Objetivo General	63
6.4.2. Objetivo Específicos	63
6.5. Análisis de Factibilidad	63
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	64
6.5.2. Factibilidad Técnica	64
6.5.3. Factibilidad Académica	65
6.5.4. Factibilidad Financiera	66
6.6. Fundamentación	67
6.7. Modelo Operativo	72
6.8. Administración de la Propuesta	84
6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	84
BIBLIOGRAFÍA	86
Anexo N° 1: Inicio de actividad con las familias	88
Anexo N° 2: C.N.H (Creciendo do con Nuestros Hijos) Genios trabajando y Nuevo Amanecer	89
Anexo N° 3: Compartiendo con las familias.....	90
Anexo N° 4: Recibiendo una capacitación sobre los derechos humanos.	91
Anexo N° 5: Capacitación sobre el cuento de los derechos humanos.	92
Anexo N° 6: Encuesta a Padres de Familia.....	93
Anexo N° 7: Piloto de Encuesta a Padres de Familias	95
Anexo N° 8: Validaciones de Encuestas.....	96
Anexo N° 9: Nómina de los niños C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Red de Inclusión	16
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente.....	17
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente	18
Gráfico N° 5: Derechos Humanos	43
Gráfico N° 6: Derechos Humanos en el Hogar	44
Gráfico N° 7: Importancia de los Derechos Humanos.....	45
Gráfico N° 8: Desarrollo Social.....	46
Gráfico N° 9: Beneficios de los Derechos Humanos.....	47
Gráfico N° 10: Autoestima.....	48
Gráfico N° 11: Desarrollo del Autoestima.....	49
Gráfico N° 12: Distorsión del Pensamiento	50
Gráfico N° 13: Ambiente adecuado.....	51
Gráfico N° 14: Afecto y confianza	52

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Población y muestra.....	36
Cuadro N°2: Variable Independiente	37
Cuadro N°3: Variable Dependiente	38
Cuadro N°4: Preguntas Básicas	40
Cuadro N°5: Derechos Humanos.....	43
Cuadro N°6: Derechos Humanos en el Hogar.....	44
Cuadro N°7: Importancia de los Derechos Humanos	45
Cuadro N°8: Desarrollo Social	46
Cuadro N°9: Beneficios de los Derechos Humanos	47
Cuadro N°10: Autoestima	48
Cuadro N°11: Desarrollo del Autoestima.....	49
Cuadro N°12: Distorsión del Pensamiento.....	50
Cuadro N°13: Ambiente adecuado	51
Cuadro N°14: Afecto y confianza.....	52
Cuadro N°15: Cuadro general de resultados en base a las encuestas dirigidas a los padres de familia C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer.....	54
Cuadro N°16: Resultados Observados.....	54
Cuadro N°17: Frecuencias Observadas	56
Cuadro N°18: Frecuencias Esperadas	56
Cuadro N°19: Análisis Chi Cuadrado.....	57
Cuadro N°20: Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	65
Cuadro N°21: Factibilidad Humana	65
Cuadro N°22: Matriz de Marco Lógico	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El respeto de los derechos humanos y su incidencia en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas del C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicado en la parroquia Abraham Calazacón Cantón Santo Domingo provincia, Tsáchila.

AUTOR: Ángela Jacqueline Abad Mieles.

TUTOR: Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique.

RESUMEN:

El trabajo de graduación hace un análisis sobre el Respeto de los Derechos Humanos y el Desarrollo de la Autoestima que se utilizara actualmente con los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en la comunidad.

Frente a esta realidad como futura profesional estoy motivada a impulsar estrategias para que las familias y promotora Respeten los Derechos Humanos, dentro de la investigación realizada en el campo o la comunidad y su entorno. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar de manera correcta las realidades de la investigación recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Una vez establecida la Metodología de Investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma, que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución, la misma que contempla una actualización de técnicas.

PALABRAS CLAVES: C.N.H. (Centro de Desarrollo Infantil), Párvulos, Promotora, Parvularia, Aprendizaje Integración, Cuidado, Desarrollo integral de la personalidad.

INTRODUCCIÓN

La actual investigación basada en el Respeto de los Derechos Humanos y su Incidencia en el Desarrollo de la Autoestima presenta todos los capítulos, la misma que está distribuida de la siguiente forma:

CAPITULO I, PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN; se contextualiza el problema a nivel macro, meso. Micro. A continuación se expone el planteamiento del problema como el análisis crítico, prognosis, delimitación, justificación los objetivos, generales y específicos.

CAPITULO II, MARCO TEÓRICO: se señala los antecedentes investigativos las fundamentación filosófica, La fundamentación Epistemológica, la fundamentación Axiológica, la fundamentación Legal, fundamentación Teórica Científica, las categorías fundamentales , la definición de términos básicos finalmente se plantea la hipótesis, e identificación de variables

CAPITULO III, LA METODOLOGÍA; se señala los enfoques de las Modalidades básicas de la investigación los tipos de investigación la población y muestra, la Técnica de instrumentos, la Operacionalización de variables, la recolección de la información y el procesamiento de Análisis de datos.

CAPITULO IV, ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN; se presentan los resultados de los instrumentos de datos para obtener resultados confiables de la investigación contienen gráfico con su respectiva pregunta realizada, y verificación de Hipótesis.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, aspirando el mejoramiento de la calidad de la educación.

CAPITULO VI, PROPUESTA; se señala el título, la Justificación, los Objetivos, la Importancia, la Fundamentación Científica Técnica, la Factibilidad,

la Descripción de la propuesta. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado con referencia en este tipo de trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes, bibliografía y anexo considerado como un aportación para que las instituciones educativas tengan un herramienta que utilizará coma guía del problema.

Bibliográfica.

Anexo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“El respeto de los Derechos Humanos y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestro Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ubicada en la parroquia Abraham Calazacón cantón Santo Domingo Provincia, Tsáchila”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

ONU (1948) Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos, que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, orientación sexual, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, Por lo cual existe un porcentaje **61%** que los derechos si se cumplen. Esto permite a las personas tener más confianza a decidir sin ninguna presión y sobre todo afianza su autoestima, permitiéndole tener confianza en las actividades que el realiza o piensa realizar.

Política, económica y social de cualquier sociedad. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros

Los derechos humanos tienen valor propio, es decir, su existencia es parte integral de la persona humana y constituyen un elemento intrínseco de la dignidad de todo individuo. Por ello, los Estados tienen la obligación de promoverlos, protegerlos, garantizar su ejercicio y ponerlos en vigencia. Los derechos humanos constituyen el marco referencial mediante el cual se mide el avance o el retroceso de la organización

El Ecuador ha expresado en varias ocasiones ante los foros internacionales que uno de los mayores logros de las Naciones Unidas en estos cincuenta y siete años de existencia ha sido y seguirá siendo la promoción y el fortalecimiento del sistema internacional de los derechos humanos. Si la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos, en 1948, constituyó un hito para la historia de la humanidad, el Ecuador considera que la entrada en vigencia del Estatuto de la Corte Penal Internacional el 1 de julio de 2002, es uno de los mayores logros de la Comunidad Internacional, aportando a la dignidad humana de las personas y sobre todo a confiar en ellas, a tener autoestima es decir, valorarse, quererse y respetarse.

MIES INFA (2012) En la provincia Tsáchila en la parroquia Abraham Calazacón, en las familias de las niñas y niños del C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, los derechos humanos no se están aplicando o respetando, es por esta razón que existe un gran porcentaje del **76%** de niños y niñas afectando en su autoestima, que es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

BONET (1997) afirma: “Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como estímulo, respuesta, refuerzo aprendizaje”

En la parroquia Abraham Calazacón especialmente se observado con mucha preocupación que es necesario crear una estrategia para hacer conocer a las familias los Deberes y Derechos Humanos Universales, para obtener un adecuado desarrollo de la autoestima, y ayudar al crecimiento individual desarrollando sus capacidades cognoscitiva y motoras a los niños y niñas.

Al no realizar una buena estrategia para el desarrollo de la autoestima se perjudicara a los niños y niñas en el área socio afectivo, tomando en cuenta que es un factor que favorece a la relación afectiva del adulto y niño.

Por lo tanto, sino respetamos los derechos humanos puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir.

1.2.2. Análisis Crítico

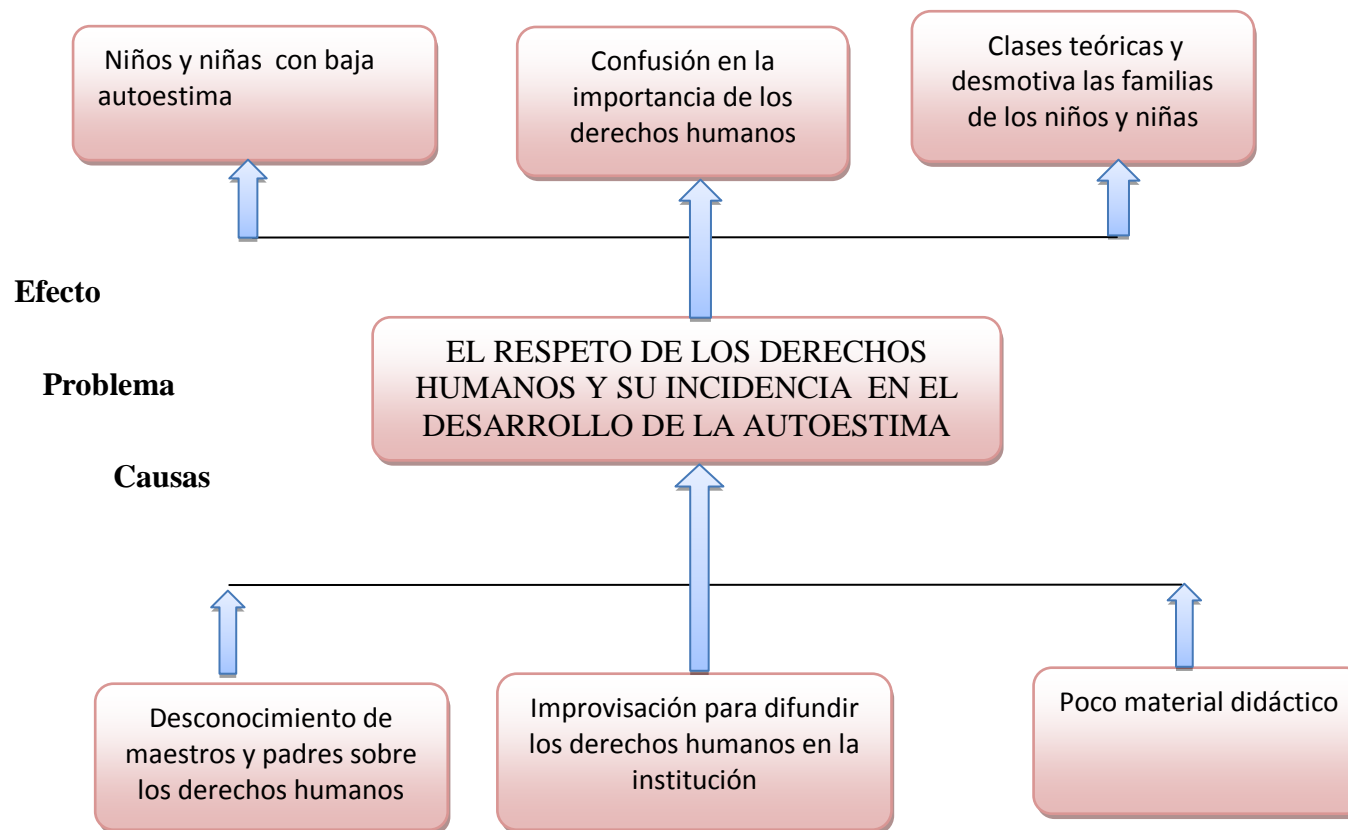


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: La Investigadora.

“El respeto de los Derechos Humanos y el desarrollo del autoestima de los niños y niñas de C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicado en la parroquia Abraham Calazación cantón Santo Domingo Provincia, Tsáchila”

El desconocimiento: de las maestras y padres del C.N.H.(Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer de la importancia de los derechos humanos afectando la autoestima de los niños que a futuro serán personas inseguras de sí mismo para tomar decisiones en su vida lo que traerá dificultades en su vida personal y profesional.

La improvisación: de las maestras para difundir los derechos humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje crea una confusión porque no comprendemos en que consiste o porque existen los derechos humanos, cayendo en un estado de desinterés.

El poco material didáctico: que las maestras puedan utilizar para sustentar los derechos humanos es otro inconveniente, los niños se desmotivan y muestran poco interés en aprender

Análisis crítico

El desconocimiento de las maestras y padres del C.N.H.(Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer de la importancia de los derechos humanos afectando la autoestima de los niños que a futuro serán personas inseguras de sí mismo para tomar decisiones en su vida lo que traerá dificultades en su vida personal y profesional.

Adicional la improvisación de las maestras para difundir los derechos humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje crea una confusión porque no comprendemos en que consiste o porque existen los derechos humanos, cayendo en un estado de desinterés.

El poco material didáctico que las maestras puedan utilizar para sustentar los derechos humanos es otro inconveniente, los niños se desmotivan y muestran poco interés en aprender.

1.2.3 Prognosis

En caso que no se logre el respeto de los derechos humanos no podrán desarrollar la autoestima en las familias de las niñas y niños del C.N.H. (Creciendo con Nuestro Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ya que la formación de los niños y niñas no será integral en lo que ofrece aprendizaje ya que falta la participación de sus progenitores

Es posible que ellos arrastren este problema hasta llegar a cursos superiores, en los que posiblemente lleguen a tener un fracaso estudiantil, lo cual ocasionará en ellos trastornos psicopedagógicos.

El rendimiento escolar de estos niños y niñas se verían seriamente amenazados, cuyas instituciones marcarían huellas profundas como:

Irresponsabilidad de los niños, Baja Autoestima, Fracaso Escolar, Falta de Afecto, Deserciones Escolares.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el respeto de los derechos humanos en el desarrollo de la autoestima en las familias de las niñas y niños del C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ubicada en la parroquia Abraham Calazacón de la Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

1. ¿De qué manera se puede conocer el nivel de respeto de los derechos humanos de los niños y niñas del C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer?
2. ¿Qué instrumento se puede utilizar para analizar los factores de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer?
3. ¿Porque es necesario diseñar una propuesta de solución al problema planteado?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educativo.

Área: Legislativa.

Aspecto: Desarrollo dentro del respeto de los derechos.

Delimitación Temporal

La investigación será realizada durante en septiembre 2012 hasta- marzo 2013

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en el C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ubicada en la parroquia Abraham Calazacón de la ciudad de Santo Domingo

Unidad de Observación

Técnicas Promotoras.

Niños (as)

Padres de Familia.

Comunidad.

1.3. Justificación

La razón por la cual se realiza la investigación educativa de este tema es lo siguiente:

El Interés.- Es conocer como incide el respeto de los derechos humanos en el desarrollo de la autoestima en las familias los niños y niñas C.N.H.(Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ubicada en la parroquia Abraham Calazacón de la ciudad de Santo Domingo y el trabajo que debe realizar los docentes para mejorar este aspecto.

La Importancia.- Radica en dar a conocer a las autoridades, promotoras y padres de familia lo que implica el respeto de los derechos humanos y su enlace con el desarrollo de la autoestima.

Los Beneficiarios.- Serán directamente los niños y niñas C.N.H. (Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer que se verán beneficiados al incentivar el respeto de los derechos humanos con estrategias que fomenten el desarrollo de la autoestima con actividades recreativas.

El Impacto.- causará enorme repercusión en el C.N.H.(Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, donde se ejecutará este proyecto educativo que aportará notablemente a la calidad de la educación y al bienestar familiar.

La Factibilidad.- A este problema se puede buscar solución porque si es ejecutable, por las predisposiciones que tienen las autoridades y promotoras del C.N.H.(Creciendo con nuestros Hijos) al colaborar para que este proyecto

de investigación se lo pueda realizar como un plan piloto para luego difundir en toda la institución educativa.

La Utilidad.- Es brindar con mejor habilidad la calidad de la educación al fortalecer las estrategias para guiar a las promotoras sobre el respeto de los derechos humanos que incide directamente en el desarrollo de la autoestima.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Indagarla incidencia del respeto de los derechos humanos en el desarrollo de la autoestima en las familias de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, ubicada en la parroquia Abraham Calazacón de la ciudad de Santo Domingo.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de respeto los derechos de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicadas en la parroquia Abraham Calazacón.
2. Analizar los factores del desarrollo de la autoestima en las familias de los niños y niñas del C.N.H (Creciendo con nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer ubicado en la parroquia Abraham Calazacón. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado. En relación al Respeto de los Derechos Humanos y el Desarrollo del Autoestima por medio de la elaboración de un cuento creativo “cuéntamelo con respeto”

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisando los trabajos de investigación en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado tesis elaboradas por alumnos de las promociones anteriores con relación al tema con la propuesta sobre la “El respeto de los derechos humanos en el desarrollo de la autoestima”

Tema: La Autoestima en Relación a la Integración en el Aula

Autor: Morales Torres Matilde Elizabeth.2010 – 2011.

Datos: M.S.C Gustavo Ullrich, Universidad Central del Ecuador.

Resumen: el presente trabajo de investigación está reflejado sobre la autoestima en relación a la integración en el aula en la cual se pretende dar la debida importancia, siendo la autoestima como medio motivador y fundamental para el desarrollo.

Tema: La Autoestima y su Incidencia en el desarrollo Integral.

Autor: García Aragón María Eugenia.2009 -2010.

Datos: Dr. M.S.C Marcelo Espinoza, Universidad Técnica de Ambato.

Resumen: El presente proyecto se basa en una investigación sobre el Autoestima y su incidencia en el desarrollo Integral ya que es un problema social que afecta profundamente a la niñez partiendo de este hecho aportar una solución poder elevar su Autoestima y fortalecer u desarrollo Integral.

Tema: El sobrepeso del niño y su Incidencia en el autoestima.

Autor: Capo Castro Diana Elizabeth 2010 -2011.

Datos: P.S.C Guzmán Hallo Bayron Miguel

Resumen: el presente proyecto se basa en una investigación como incide el sobrepeso en la autoestima de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Dolores Sucre” ya que es un problema que afecta en el desarrollo físico e intelectual teniendo problema de aprendizajes.

2.2. Fundamentación Filosófica

Revista el Maestro (1999) afirma que la Escuela Activa rompe con el paradigma tradicional que parte de la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva del estudiante como la única posibilidad de adquisición de conocimientos y del aprendizaje.

La educación en general tiende a favorecer el desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del individuo y está enmarcada en el ámbito socio – educativo, la investigación se sustenta dentro del paradigma crítico – propositivo con el objetivo de mejorar la didáctica tradicional. Educar a los niños para que sean abiertos al cambio, respeten los derechos humanos y tratan a sus compañeros como ellos quisieran ser tratados, capaces de aceptar retos en su sociedad, la calidad de la enseñanza aprendizaje es impartir clases de la asignatura de esta manera desarrollar en autoestima de las familias de los niños y niñas.

Aspectos

Fundamentación Ontológica

No es fija, se modifica progresivamente cambia, por ello la investigación busca que se reconozcan los derechos humanos para lograr el desarrollo de la autoestima.

Fundamentación Epistemológica

La investigación se introduce en la perspectiva epistemológico del conjunto que Sintetiza, por cuanto el problema detallado, muestra varios mecanismos, diversos al no aplicar los derechos humanos causara depresión, en los niños de

las familias al no alcanzar el desarrollo total su autoestima que sirve como motivación para realizar todas sus actividades

Fundamentación Axiológica

La investigación busca resaltar los valores de integración que va a plantear su consideración a las situaciones exclusivas de cada niño con el respeto, dignidad ya que todos los niños no tienen el mismo nivel desarrollo por la educación recibida en el hogar en la sociedad, y su forma evolutiva y depende del entorno que lo rodea al niño y de los valores que fomentaron en el hogar desde su nacimiento.

Fundamentación Psicológica

La investigación se ubica en la teoría de Jean Piaget por el desarrollo evolutivo de los niños y niñas se da en forma paulatina, continúa y de esa manera desenvuelven sus habilidades de acuerdo a sus edades y experiencias obtenidas durante el proceso de desarrollo.

2.3. Fundamento Legal

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador en los siguientes artículos:

LEY 17. Artículo. (823) afirma la misma que consiste en estar pendiente en conducir al niño, en cuidarlo, en formarlo y en permitir su desarrollo.

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

3. Los derechos y garantías establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos serán de directa e inmediata aplicación por y ante cualquier servidora o servidor público, administrativo o judicial, de oficio o a petición de parte. Para el ejercicio de los derechos y las garantías constitucionales no se exigirán condiciones o requisitos que no estén establecidos en la Constitución o la ley.

Los derechos serán plenamente justiciables. No podrá alegarse falta de norma jurídica para justificar su violación o desconocimiento, para desechar la acción por esos hechos ni para negar su reconocimiento.

2.4. Categorías Fundamentales

Red de inclusión

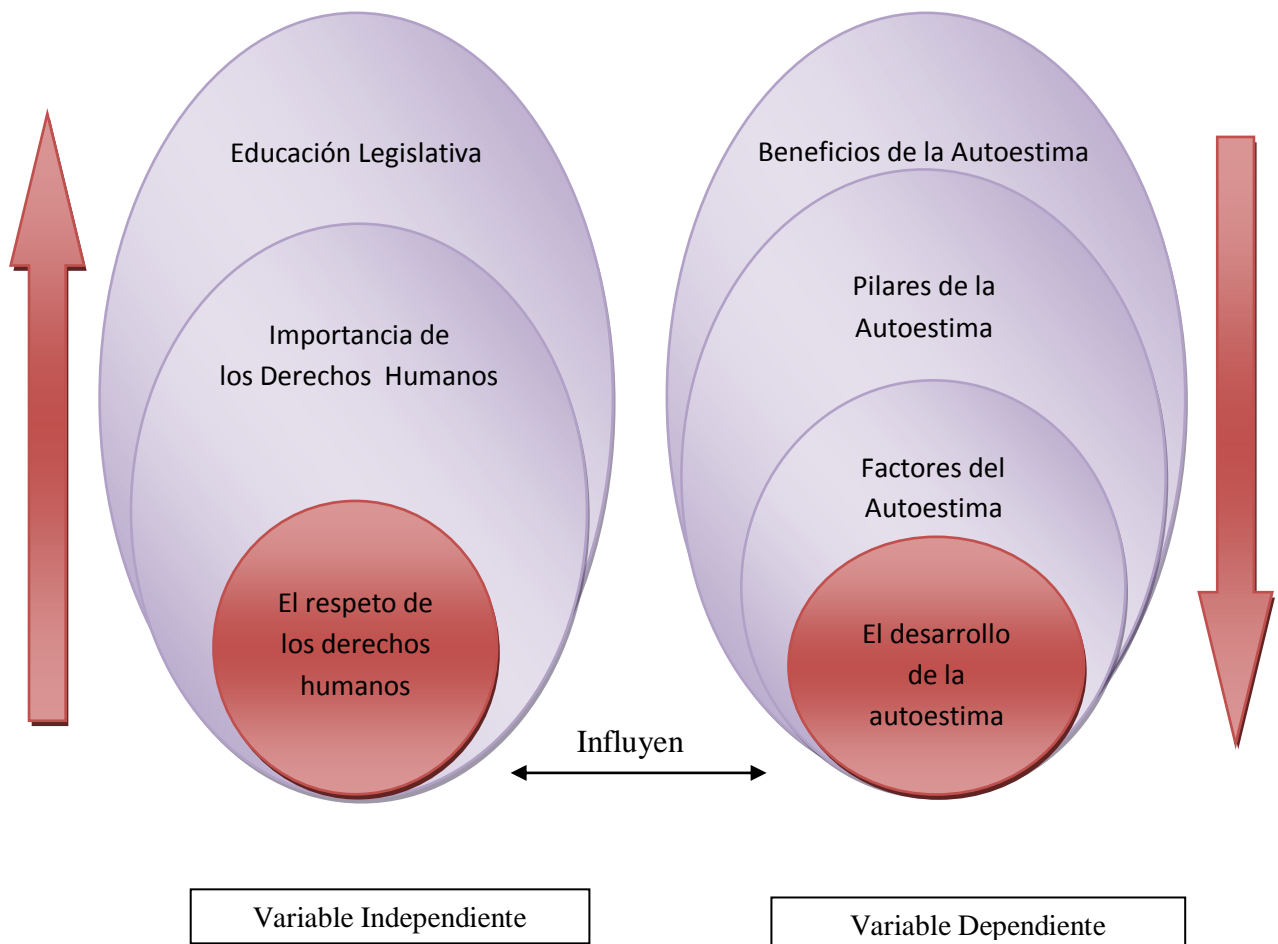


Gráfico N° 2: Red de Inclusión

Elaborado por: La Investigadora.

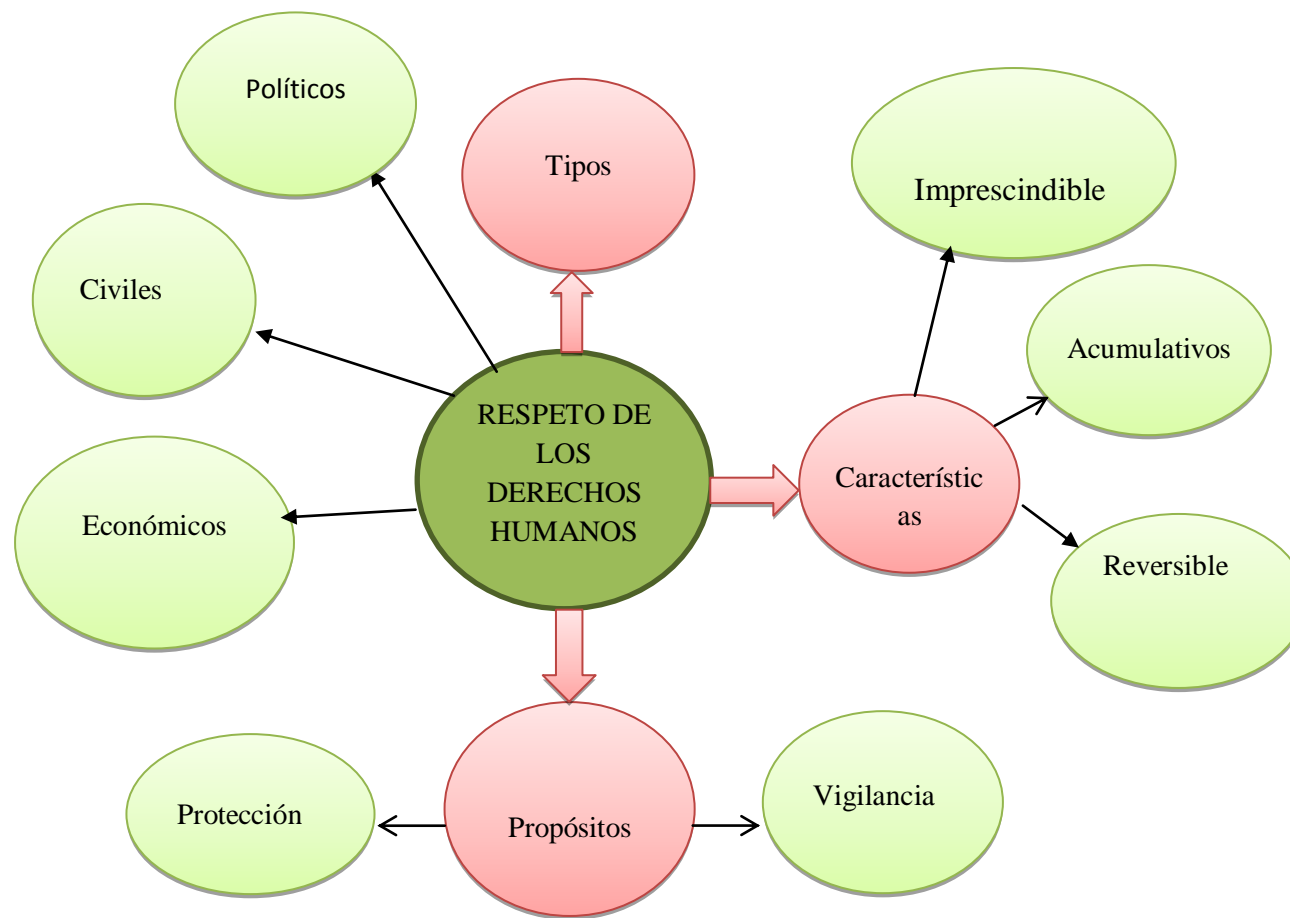


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente

Elaborado por: La Investigadora.

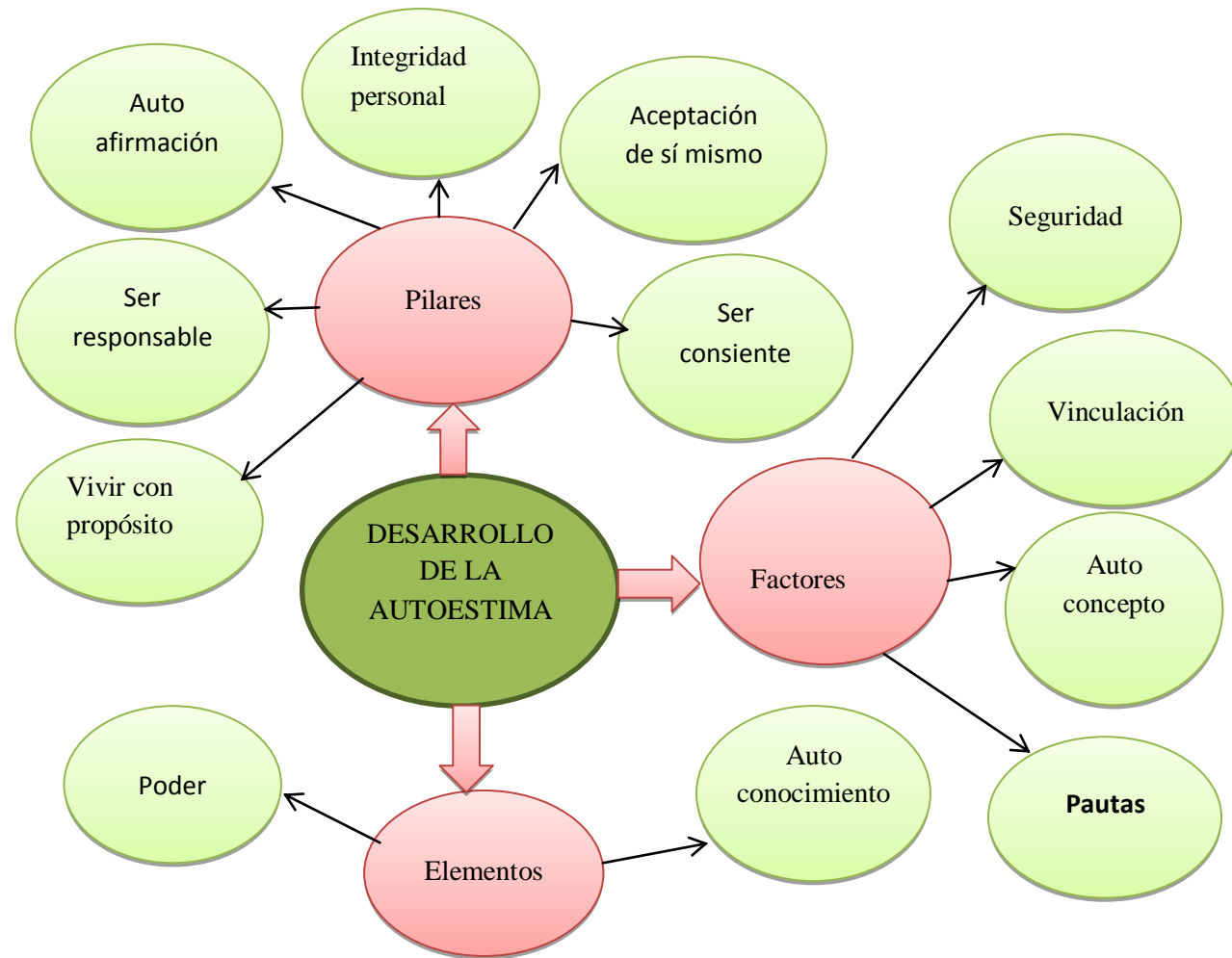


Grafico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente

Elaborado por: La Investigadora

Variable Independiente.

Concepto

Derechos Humanos

Los derechos humanos, son atribuciones innatas a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son conectados, interdependientes e indivisibles.

“Afirma que los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional, establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos”. **LA ASAMBLEA GENERAL (1999)**

Confirmando la importancia de la acatamiento de los intentos y principios de la Carta de las Naciones Unidas para la desarrollo y la protección de todos los derechos humanos y libertades primordiales para todas las personas en todos los países del mundo,

La Declaración Universal de los Derechos Humanos Emergentes (DUDHE) surge de un proceso de diálogo de diversos componentes de la sociedad civil, organizado por el Instituto de Derechos Humanos de Cataluña en el marco del Foro Universal de las Culturas Barcelona 2004, titulado Derechos Humanos.

Importancia de los Derechos Humanos

Los derechos humanos son importantes, porque son un instrumento de protección para la humanidad y un patrón de conceptos y comportamiento a seguir, tanto al nivel individual como global. También, a que no es un instrumento sectario, sino una declaración y afirmación de carácter global, quizás universal. Su importancia e impacto es que fue firmada y ratificada por representantes de los gobiernos de todo el planeta.

La "Declaración Universal de los Derechos Humanos" es el único documento en la historia de la humanidad que fue ratificado por más de 35 estados y gobiernos. Con la aprobación, el 16 de diciembre de 1966, a unanimidad, en la Asamblea General de la Naciones Unidas, de los tres instrumentos y arbitrios que son parte de la "Declaración Universal de los Derechos Humanos", toma el paso más significativo de protección y respeto a favor del ser humano en la historia de la civilización.

La "Declaración de los Derechos Humanos" y sus órganos es el único mecanismo global en existencia que protege los derechos inalienables del ser humano. Lo más importante es que, además, es el único mecanismo que tiene facultades jurídicas con poder de ejecución.

Reseña histórica de los Derechos Humanos

La evolución de los Derechos Humanos en la historia, surge a partir del siglo XVII cuando empiezan a descubrir declaraciones explícitas con base en la idea contemporánea del "Derecho Natural". Inglaterra incorpora en 1679 a su constitución la "Habeas Corpus Act" (Ley de hábeas corpus) y la "Bill of Rights" (Declaración de Derechos) en 1689. En Francia como resulta de la Revolución francesa, se hace pública, en 1789, la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. En 1927 el Convenio de Ginebra prohíbe la esclavitud en todas sus formas. Los llamados "Códigos de Malinas" que abarcan la Moral Internacional (1937), Relaciones Sociales (1927), Relaciones Familiares (1951) y el Código de Moral.

Los Derechos Humanos son obligatorios

Los derechos humanos imponen una obligación concreta a las personas y al Estado de respetarlos aunque no haya una ley que así lo diga. Queda claro entonces que es obligatorio respetar todos los derechos humanos que existan en nuestras leyes y también aquellos que no lo están aún, como por ejemplo el derecho a la objeción de conciencia (o sea, el derecho a no prestar el servicio militar por razones de creencias morales o religiosas) o el derecho a la propiedad colectiva de la tierra en el caso de las comunidades indígenas, y tantos otros.

Los Derechos Humanos trascienden las fronteras nacionales

Esta característica se refiere a que la comunidad internacional puede y debe intervenir cuando considere que un Estado está violando los derechos humanos de su población. En este sentido, ningún Estado puede argumentar violación de su soberanía cuando la comunidad internacional interviene para requerir que una violación a los derechos humanos sea corregida.

Los derechos humanos son indivisibles, interdependientes, complementarios y no jerarquizables

Los derechos humanos están relacionados entre sí. Es decir, no podemos hacer ninguna separación ni pensar que unos son más importantes que otros. La negación de algún derecho en particular significa poner en peligro el conjunto de la dignidad de la persona, por lo que el disfrute de algún derecho no puede hacerse a costa de los demás. Es así, como no podemos disfrutar plenamente de nuestro derecho a la educación si no estamos bien alimentados o si carecemos de una vivienda adecuada, ni podemos ejercer nuestro derecho a la participación política si se nos niega el derecho a manifestar o estar bien informados.

Propósitos

El propósito de los Derechos Humanos es, el de dar protección a la agencia humana, es decir, defender a los agentes humanos de la opresión y el abuso que otros cometan en su contra. Sin embargo, su respeto en la cotidianidad de algunos países es un serio reto para los Estados y, por lo tanto, para los entes internacionales encargados de velar por ellos.

Los Derechos Humanos también tienen como propósito, el de vigilar y actuar, para proteger a todo ser humano que esté en peligro de perder una sola de las garantías individuales que le corresponden, es decir, cuando su vida, o sus intereses, su libertad, sus bienes estén en riesgo de perderlos, allí debe de manifestar la Comisión de los Derechos Humanos, su desacuerdo, ya que no tiene una figura política, sino social, ese es otro problema, que no puede ordenar, solamente "recomendar" que se tome en cuenta determinada violación a los derechos de cualquier sujeto que busque su apoyo.

Lista de Derechos Humanos Universales

- Derechos Civiles y Políticos
- Derecho a la vida
- Derecho a la integridad personal
- Derecho a la igualdad
- Derecho a la libertad (Libertades públicas) - - (Privación de libertad)
- Derecho al honor, a la vida privada y la información
- Asilo, nacionalidad, migraciones y extranjería
- Derechos económicos, sociales y culturales
- Derechos en relación al empleo (Derechos laborales)
- Derechos de los detenidos y presos
- Derechos frente a las Administraciones
- Derechos en relación a la administración de justicia
- Derechos de los pueblos

- Derechos de las víctimas de violaciones de derechos humanos.
- Derecho al trabajo.
- Derecho a la huelga.
- Derecho a la propiedad
- Derecho a un nivel de vida adecuado
- Derechos de acceso a la educación.
- Derecho a la vivienda.
- Derecho al respeto y la protección de la familia
- Derecho a la ciencia y la cultura
- Derecho a la seguridad social.
- Derecho a la asistencia social y médica.
- Derecho a una alimentación adecuada.
- Derecho a las prestaciones de bienestar social.
- Derecho a disfrutar del progreso científico.
- Derecho a la protección de la salud.
- Derecho a la protección de la moral.
- Todos nacemos libres e iguales.
- No a la esclavitud.
- No a la tortura.
- Derechos en todas partes.
- Todos somos iguales ante la ley.
- Derecho a un juicio justo.
- Todos somos inocentes hasta que se pruebe lo contrario.
- Derecho a la privacidad.
- Libertad de movimientos.
- Derecho de reunión.
- Derecho a la democracia.
- Derecho a la seguridad social
- Derechos de los trabajadores.

- Derecho al descanso.
- Derecho a alimentación y vivienda.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la cultura.
- Derecho a un mundo justo y libre.

Definición

Educación Legislativa

“La legislación educativa del Ecuador está establecida por el conjunto de herramientas legales que norman el desarrollo de la educación, así como leyes y estatutos generales y específicos que resguardan a los docentes y estudiantes de los diferentes subsistemas y niveles”. **LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (28044)**

La ley de educación son pautas escritas que las Autoridades conveniente han creado de carácter obligatorio, impuestas por la autoridad pública de modo permanente y que se hallan castigadas por la fuerza. Poder Judicial, para ejercer el control un poder sobre el otro, y que ninguno pueda abusar de sus potestades.

Variable Dependiente

Concepto

Desarrollo del Autoestima

La autoestima es: "una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito", es también, la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de autoconcepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma

como tal; mientras que el sí-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así como el "mi". **Branden (1993)**,

Puedes elegir como será tu día, adonde ir, que hacer, tú decides. La forma más simple de resentir la autoestima es evadirse de la realidad.

Cuando dices “yo sé que tengo un problema, pero prefiero no pensar en eso” te evades. “sí, sé que tengo problemas matrimoniales, pero prefiero no verlos. Sé que tengo problemas mentales o emocionales, pero prefiero no tocar el tema”.

Es como el caso del alcohólico o drogadicto que dice: “yo sé cuándo parar”; “yo lo manejo cuando yo quiero y como quiero”. El que dice eso, es un adicto porque vive inconscientemente y su autoestima se resiente.

Utilidad

Pilares de la Autoestima

La autoestima está basada en seis pilares básicos, que dependen únicamente de nosotros y que, además es nuestra responsabilidad cuidar día tras día, para conseguir su mejora. Estos pilares son los siguientes:

- **Vivir conscientemente**

Si no eres consciente de que existes, de tu existencia, de los actos que realizas y de que lo que haces influye en ti y en los demás, iras perdiendo eficacia en todo lo que hagas y perderás el respeto por ti mismo.

Por la mañana, toma consciencia de que “estas vivo”, de que respiras. Tú puedes elegir como será tu día, adonde ir, que hacer, tú decides. La forma más simple de resentir la autoestima es evadirse de la realidad.

Cuando dices “yo sé que tengo un problema, pero prefiero no pensar en eso” te

evades. “sí, sé que tengo problemas matrimoniales, pero prefiero no verlos. Sé que tengo problemas mentales o emocionales, pero prefiero no tocar el tema”.

Es como el caso del alcohólico o drogadicto que dice: “yo sé cuándo parar”; “yo lo manejo cuando yo quiero y como quiero”. El que dice eso, es un adicto porque vive inconscientemente y su autoestima se resiente.

- **Aceptarse a sí mismo**

Aceptarse a uno mismo significa aceptar tanto lo positivo como lo negativo que uno tenga.

Aceptarte es una decisión, aceptarte a ti mismo es estar de tu lado y negarte a ser tu propio enemigo. Estar de tu lado es aceptarte cómo eres, es decir, reconocer tus emociones y las experiencias que has vivido. Como pienso y como siento, tal vez, cada día tengas que luchar con un pensamiento obsesivo, un pensamiento angustiante o de derrota. Reconoce que está ahí, reconocerlo no quiere decir que estas conforme con esto sino simplemente debes saber que existe.

- **Se responsable de uno mismo**

Asume tus actos y los logros de tus metas, asume que eres responsable de tu felicidad, de tus elecciones, de tus relaciones, de tus valores, de tu tiempo. No le corresponde a nadie, ni si quiera a tu familia hacerte feliz, tú eres responsable. Debes asumir la responsabilidad de todo lo que hagas.

Puedes tomar la decisión de hacer el examen y esmerarte o entregar la hoja en blanco y asumir las consecuencias. Nos gusta hacer lo que queremos y cuando queremos: “Bueno sí, tenía una persona a mi lado pero la perdí porque la traté mal, pero bueno, a quien no le pasa”. Si quieres realmente trabajar en tu autoestima tienes que entender que todo lo que haces tiene un resultado.

Tienes que aprender a afrontar la decisión que tomaste con el resultado que tiene

como consecuencia.

- **Practicar la autoafirmación**

Es como decir: “Tengo derecho a vivir”. Te autoafirmas. Respetas tus derechos, tus necesidades y tus valores. Hay muchas maneras de satisfacer esas necesidades: ¿tengo consciencia de que necesito ser amado? La respuesta tendrá que ver con la autoestima que tengas. Se plantean un montón de preguntas y la respuesta correcta la vas a conocer cuando apliques los valores de los pilares de la autoestima.

Hay personas que se han quedado mudas, no tienen autoridad para nada, entonces dicen que están de más en el mundo y desean que Dios se las lleve porque creen que no tienen derecho a existir. Eso es una gran mentira. No estamos hechos para ser uno más del montón, estamos hechos para sobresalir.

Tienes que existir en el lugar donde estas, tienes que ser escuchado, escuchada, tienes palabras de autoridad y no tienes que tener temor.

- **Mantener una integridad personal**

Con esto definimos la integración de tus ideales, de tus creencias, de las convicciones que tienes. Porque cuando hablas en contra de tu criterio, te traicionas a ti mismo.

La autoestima está basada justamente en esto: en la medida con que nuestros padres nos dieron permiso, o nos dijeron que algún suceso que para nosotros era terrible no era tan grave. Se sentaron a charlar, nos ayudaron a salir a delante en alguna crisis. Pero si nos hicieron sentir inútiles, tontos, que no servíamos para nada; nos censuraron por cometer un error; nosotros mismos nos dedicaremos a recordar esas palabras que tenemos grabadas en nuestras mentes. O sea que en tu interior, siguen estando mamá o papá con su recriminación. Por eso a veces nos cuesta aceptar que cometemos errores y nos castigamos mucho.

Casi todos coincidimos en que de haber sabido que cometer un error era normal y que todo el mundo los comete, hubiéramos vivido más felices. Ahora que lo sabemos, ya no hay excusas para no disfrutar.

- **Vivir con propósito**

Vivir sin propósito es vivir al azar, es ir a la deriva. Es esperar que la suerte te toque en algún momento: “No sé, espero que en algún momento me vaya bien en la vida, que se me acaben los problemas”. Eso es vivir a la deriva. Ninguno de nosotros debería levantarse por la mañana sin tener un proyecto para el día.

No puedes levantarte y estar tres horas tomando té. No puedes. Es indigno para ti mismo vivir sin ningún plan. No puedes mirar dos horas la telenovela o esa película. Es indigno porque no haces nada valioso y terminas no siendo nada.

Tenemos que tener el día programado y no solo con actividades que impliquen esfuerzo, sino también tener un tiempo de devoción con nosotros mismos.

- **Auto respeto**

Es la capacidad de respetarse a uno mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos a nosotros mismos si queremos ser respetados por los demás. La gente con baja autoestima, que suele culparse por todo y pensar muy negativamente sobre sí misma, suele atraer de forma inconsciente las faltas de respeto de los demás.

- **Auto conocimiento**

Es la capacidad de analizarnos sin miedo, observando cómo somos sin engañarnos a nosotros mismos. Este análisis incluye el estudio de nuestras cualidades positivas y de nuestras limitaciones. Sólo conociéndonos en profundidad estaremos capacitados para valorarnos o para realizar los cambios que necesitemos.

Factores de la Autoestima

- **Vinculación**

El niño necesita sentirse parte de algo, ya sea su familia, sus hermanos o una pandilla. Para él es necesario saber que hay alguien que se preocupa de él, que es necesario e importante para otro. La vinculación se relaciona también con sentir que tiene objetos significativos para él y que le pertenecen. Necesita ser escuchado, tomado en cuenta, que le permitan participar y dar sus opiniones. El grado de vinculación va a estar en estrecha relación con la calidez, la apertura para aceptarlo y brindarle seguridad, la comprensión e incluso el sentido del humor que manifiesten las personas que lo rodean y que él considera importantes. La vinculación es necesaria a la vez con lugares y circunstancias que al niño le producen satisfacción.

- **Singularidad**

Corresponde a la necesidad de saberse alguien particular y especial, aunque tenga muchas cosas parecidas a sus hermanos u otros amigos. La noción de singularidad implica también, espacio para que el niño se exprese a su manera, pero sin sobrepasar a los demás. La condición de singularidad también entrena el respeto que los demás le manifiestan y que será para él un parámetro de la seriedad con que lo consideran. Otra característica, que promueve la singularidad, se relaciona con el incentivo a la imaginación. El hecho de permitirle crear e inventar le sirve para reconocer lo distinto que puede ser su aporte, fomenta su flexibilidad y la valoración de sus propias habilidades.

- **Poder**

La sensación de poder implica que el niño cree que puede hacer lo que se planea y que en la mayoría de las veces obtendrá éxito. En las excepciones, es decir, cuando no logra lo que se propone, será de vital importancia que comprenda la verdadera razón de los impedimentos y cómo ellos se relacionan con sus futuros

propósitos. Necesita disponer de medios básicos, sobre los cuales él está a cargo. El niño desarrolla una confianza en sí mismo cuando se le permite decidir sobre cosas que están a su alcance y que él considera importantes. El poder se relaciona, también con saber controlarse ante determinadas circunstancias, como ante la frustración o el agobio. Cuando aprende una nueva habilidad es necesario que se le dé la oportunidad para practicar lo que ha aprendido. Permitirle que resuelva problemas a su medida.

- **Pautas**

Las pautas se relacionan con el sentido que el niño le otorga a su existencia y a lo que realiza. Requiere de modelos positivos, que cuando los imite obtenga resultados satisfactorios y alentadores, a través de los cuales aprenda a distinguir lo bueno de lo malo. Los niños son como esponjas frente a quienes él considera importantes. La forma en que ellos -los modelos- actúan, lo que dicen y cómo lo dicen, dejará un sello indeleble en su retina. Los patrones éticos, los valores, los hábitos y las creencias se transmiten a través de las figuras de apego. Saber por qué ocurren los cambios, qué sentido tiene el trabajo y qué cosas se valoran a la hora de decidir, le permitirá desenvolverse con confianza, prediciendo que si actúa de determinada manera logrará lo que se propone. El orden y las reglas -dentro de límites razonables- son especialmente importantes para crear en el niño la sensación de pautas o guías, que le permitirán conducirse, organizar el tiempo, planificar y resolver problemas.

Importancia

No es innato: el auto concepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros. Además depende del lenguaje simbólico.

Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.

Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una

reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.

Además, como atributo dinámico el auto concepto se ve retroalimentado (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas con las que entablamos relaciones íntimas (esto es nuestra pareja, familia, amigos).

Rol de los padres

“Afirmar es la idea que tenemos de nosotros mismos. Algunos ejemplos serían cómo nos definimos, qué cualidades o habilidades pensamos que tenemos, qué defectos o debilidades, qué tanto sentimos que somos aceptados por los demás.”

GIVAUDAN, PICK (1995)

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

Si entre padres e hijos existe afecto, cuidado y respeto, lo más probable es que

esos hijos desarrollen un buen auto concepto y autoestima, se reconozcan y se sientan personas dignas de ser amadas, importantes, valiosas y capaces. Por eso, uno de los aspectos fundamentales y de mayor influencia en el desarrollo del niño es la calidez y afecto al interior de la relación padre/hijos.

El sentimiento de valía personal se va desarrollando a lo largo de las experiencias vividas e irá afectando a la propia vida en múltiples áreas: aprendizaje, rendimiento, relaciones sociales, familiares, etc. En la medida en que uno desarrolle una buena autoestima, es decir, se sienta contento consigo mismo, es más probable que se sienta capaz de alcanzar diversos objetivos.

Beneficios de la autoestima

Una buena autoestima también ayudará a enfrentar la vida con mayores y mejores herramientas en forma segura y realista.

El tener una autoestima alta además de efectos beneficiosos sobre nuestra salud, sistema inmunitario y óptica al ver la vida también nos proporciona una serie de ventajas en nuestro estado de ánimo y en nuestro día a día. Podemos decir, sin temor a equivocarnos, que la autoestima es un valor que nos permitirá enfrentarnos a la vida de una manera desenfadada y además nos proporcionará una fuente inagotable de ganas de vivir.

Una de las ventajas que nos proporciona el estar bien con nosotros mismos es que nos aceptamos tal y como somos; esto también hace que reconozcamos en los demás su forma de ser o dicho de otra manera nos vuelve más tolerantes. Además la autoestima y la capacidad para soportar el stress se encuentran íntimamente relacionadas: a mayor autoestima mayor capacidad de sobrellevar el stress poseeremos.

Con niveles altos de autoestima tendremos un visión más positiva de la vida y ese optimismo se contagiará en nuestra vida diaria y en las personas con las que interactuamos. También lleva aparejado una asunción consciente de nuestras

responsabilidades y redundancia en una sensación de control sobre nuestra vida.

Con autoestima alta nos convertiremos en personas independientes y con un mayor grado de empatía para de esta manera entender las posiciones o las opiniones que adoptan los demás. Por ello tendremos mayor equilibrio emocional así como la capacidad de disfrutar de las situaciones sociales así como de los momentos de introspección. El futuro se nos presentará lleno de esperanza y estaremos ansiosos por involucrarnos en nuevos proyectos teniendo una visión creativa y positiva de los problemas a los cuales nos enfrentemos.

2.5. Hipótesis

El respeto de los derechos humanos incide en desarrollo de la autoestima en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de los C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, Ubicada en la parroquia Abraham Calazacón.

2.6. Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

- El respeto de los derechos Humanos

VARIABLE DEPENDIENTE

- Desarrollo de la autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

Para realizar la presente investigación me basare en el enfoque del modelo Crítico - propositivo, porque existe un problema detectado en este caso “El respeto de los derechos humanos .que incide en el desarrollo del autoestima al detectar el problema también busca crear una alternativa de solución dinámica aplicando Técnicas como la encuesta y la observación de las cuales obtendremos datos numéricos que luego serán analizados, tabulados para emitir un juicio de valor tanto en números como en conceptos para ello se realizará un análisis cruzado con la información del marco teórico.

Es cualitativo, porque tenemos que buscar, reflexionar y percibir los procesos de las familias tomando en cuenta un enfoque contextualizado, así como la percepción que los involucrados tienen de la realidad, la cual se asume como una realidad dinámica en el C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, Ubicado en la parroquia Abraham Calazacón.

Tiene características cuantitativa porque es un estudio experimental de las cantidades de sustancias que aparecen en una muestra que busca en una población, la recolección y el análisis de datos consiste en contestar preguntas y probar hipótesis establecidas con el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de las familias del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, Ubicado en la Parroquia Abraham Calazacón.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoya en Conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre

una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias y secundarias) o en libros, Revista, Periódicos

Investigación Bibliográfica Documental

Esta modalidad tiene el propósito de detectar y ampliar diferentes autores que ayuden a fundamentarse el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara, estas teorías, las conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el Respeto de los derechos humanos y su incidencia en el desarrollo del autoestima encontrando en fuentes como los libros, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones como fuentes secundarias.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Dentro de la metodología de investigación también se debe considerar los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tienen sus propias características.

La investigación de campo: Porque hay contacto directo con los niños y niñas y las familias de las comunidades involucradas en la investigación realizada ya que el estudio sistemático de los hechos en el lugar que producen los acontecimientos, en esta modalidad el investigador toma contacto directa en la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

- **Descriptivo**

Esto estará basado a las preguntas directrices que son Subproblema de nuestro tema, esta nos ayudara a realizar asimilaciones entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras esta investigación tiene una cualidad tecnológica.

Asociación de Variables Exploratorio

Esto le permite al investigador indagar un problema poco investigado, desconocido, esto nos ayuda a recoger la suficiente información.

Este nivel de investigación sirve para evaluar las variaciones de conducta entre las variables, medir el grado de relación entre variables que le permita tomar decisiones enfocadas o ajustadas al tema “respeto de los derechos humanos y su incidencia en el desarrollo del autoestima”

- **Explicativo**

Asentada en la justificación de la hipótesis productora para poder llegar a los efectos o consecuencias del tema de no ser erradicado, esto le ayuda a descubrir los factores concluyentes para nuestra investigación.

3.4. Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Técnicas	2	2
Promotora	2	2
Padres de familia	90	90
Total	94	94

Cuadro N°1: Población y muestra

Elaborado por: La Investigado

Se entiende por población o infinito a todos los grupos de elementos o personas que poseen alguna particularidad especial o común.

Se trabajara con la población completa de los C.N.H (Creciendo con nuestros hijos) de la parroquia Abraham Calazacón, en este trabajo de investigación se aplicaran la muestra directamente a los padres de familias, con los datos obtenidos, tendremos una gran variedad de respuestas que nos ayudará a realizar la propuesta, para ello se aplicara a 57 padres de familia, 2 promotora y 2 Técnicas.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: El respeto de los derechos humanos

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica de instrumentos
Los derechos humanos, son atribuciones innatas a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.	Características	Acumulativos. Imprescindible Inaliables. Transferible. Irreversible. Universales. Actitud.	1. Conoce usted que son los derechos humanos. (SI) (NO)	Observación.
	Tipos.	Civiles. Políticos. Económicos. Solidaridad.	2. Usted aplica los Derechos Humanos dentro de su hogar. (SI) (NO)	Entrevista. Lectura. Fichaje.
	Propósito.	Protección. Vigilancia.	3. Por qué cree usted que son importante los Derechos Humanos. (SI) (NO)	Encuesta. Cuestionario.
			4. ¿Cree usted que los derechos humanos influyen en el desarrollo social? (SI) (NO)	
			5. ¿Cree usted que las familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos? (SI) (NO)	

Cuadro N° 2: Variable Independiente

Elaborado por: La Investigadora

VARIABLE DEPENDIENTE: El desarrollo de la autoestima.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica de instrumentos
<p>Es una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de méritos ,es la confianza, respeto</p>	<p>Pilares</p> <p>Elementos.</p> <p>Estrategias</p>	<p>Iniciativa. Creatividad. Humor.</p> <p>Actitud. Componentes afectivos. Componentes cognitivos. Elementos afectivos. Integrantes conductuales.</p> <p>Ser consiente. Reconocer logros reales. Incentivar. Ser efusivo. Clima emocional cálido.</p>	<p>¿Usted conoce qué es la autoestima? (SI) (NO)</p> <p>¿En qué influye el desarrollo del autoestima? En la relación familiar () En mejorar el nivel de aprendizaje ()</p> <p>¿Cree usted que una Autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento? (SI) (NO)</p> <p>¿Cree usted que un ambiente adecuado y seguro ayudará a desarrollar el autoestima en los niños y niñas? (SI) (NO)</p> <p>¿Cree usted que el darle afecto y confianza a su niño o niña ayudará al desarrollo del autoestima? (SI) (NO)</p>	<p>Observación.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Lectura.</p> <p>Fichaje.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario.</p>

Cuadro N°3: Variable Dependiente

Elaborado por: La Investigadora

3.6. Plan de recolección de la información

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Ficha de Observación

Para desarrollar el trabajo de investigación se utilizarán técnicas que vengán acordes al tema como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a 57 Padres de Familia 2 Técnicas 2 promotoras “C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”

- **La Entrevista**

Esta técnica directa nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado siendo una forma específica de interacción social, que tiene por objeto recolectar datos, sobre algo determinando es decir conversaremos con los Padres de Familia y Técnicas y Promotoras para extraer la suficiente información.

- **Encuesta**

En la técnica que utilizaré para obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista para ello se realiza un listado de preguntas escritas (cuestionario) que se entrega a las personas con la finalidad que contesten por escrito.

PREGUNTAS BÁSICA	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para Alcanzar un Objetivo
2. ¿De qué personas u objetos?	Técnicas, Familias, Niños y Niños
3. ¿Sobre qué aspectos?	Respeto de los derechos humanos y el desarrollo del autoestima.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Septiembre del 2013
6. ¿Dónde?	C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer
7. ¿Cuántas veces?	1 aplicación
8. ¿Qué técnicas de recolección?	En cuesta realizadas a padres. Entrevista realizadas a las familias
9. ¿Con qué?	Encuesta Aplicada a Padres Entrevista Aplicada a Técnicas Fichas a Niños y Niñas
10. ¿En qué situación?	C.N. H: Genios Trabajando y Nuevo Amanecer.

Cuadro N°4: Preguntas Básicas

Elaborado por: La Investigadora

3.7. Plan de procesamiento de la investigación

Se entregará los formularios a las familias C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios trabajando y Nuevo Amanecer.

Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplicará una prueba piloto a un grupo de personas de condiciones similares.

A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogerá toda la información pertinente.

DATOS

Se sintetiza la presentación de datos utilizando cuatro procedimientos distintos básicos validez y confiabilidad.

Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición en Educación Parvularia

“Existen dos posiciones extremas: las que no otorgan ninguna importancia a la utilización de las matemáticas y los que consideran que no hay labor científica, sin tratamiento matemático de los fenómenos de Ciencias de la Educación, necesario superar la cuanto fobia y la cuanto manía, porque son posiciones extremas que desfiguran la realidad dialécticamente es una investigación científica conjuga el aspecto cualitativo con el cuantitativo determinar cuál de los aspectos predomina. En ciencias de la Educación prima el aspecto cualitativo, porque interesa llegar a la comprensión de la esencia de los fenómenos; misma que no pueden reducirse a simple cuantificación los instrumentos de recolección de información deben satisfacer dos requisitos

Validez

Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas muchos investigadores en ciencias de la Educación prefieren asegurar la validez cuantitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a las esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números. Para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de las variables de las hipótesis (o de los objetivos en caso de proyecto factible), considerando conceptualización, dimensiones, indicadores e ítems.

La operación

Debe someterse al juicio de expertos (por ejemplo: un especialista en redacción, un especialista en elaboración de instrumentos de recolección, tres especialistas en elaboración de instrumento de recolección).

Confiabilidad

“Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados iguales o parecidos, De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesaria la determinación de la confiabilidad.

Confiabilidad

“Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados iguales o parecido diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”.

De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de información, debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto; es decir, aplicando los instrumentos a un grupo de Personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

En ciencias sociales y de la educación, el instrumento que se aplique debe tener confiabilidad cualitativa. En cuanto a su confiabilidad cuantitativa, se remite a la estadística orientada por un especialista.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta realizada a 90 padres de familias de los niños de 0 a 5 años C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer

1.-¿Conoce usted que son los derechos humanos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	28 %
No	65	72%
Total	90	100%

Cuadro N°5: Derechos Humanos

Elaborado por: La investigadora.

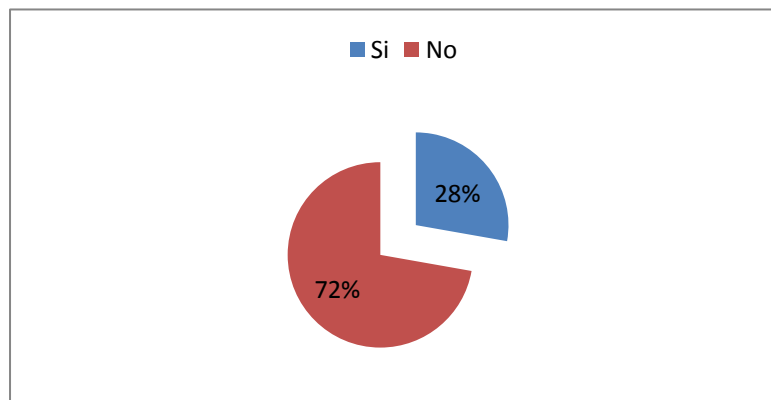


Gráfico N° 5: Derechos Humanos

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Miele

Análisis e Interpretación de resultados

El 72% de los padres de familia encuestados respondieron que si conocen los derechos humanos. El 28% de los padres de familias encuestados respondieron que desconocen que son los derechos humanos.

Interpretación

En base a los datos observado la mayoría de los padres de familia respondieron que si conocen los derechos humanos.

2.- ¿Usted aplica los derechos humanos dentro de su hogar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	35%
No	60	67%
Total	90	100%

Cuadro N°6: Derechos Humanos en el Hogar

Elaborado por: La investigadora.

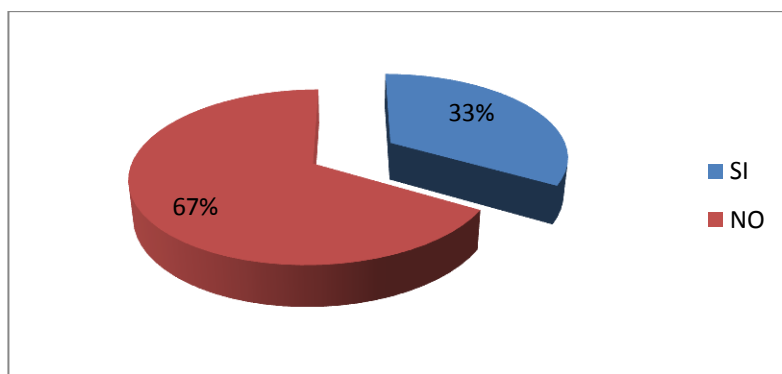


Gráfico N° 6: Derechos Humanos en el Hogar

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 35% de los padres de familias encuestados responden que si aplican los derechos humanos dentro de su hogar.

El 67% de padres de familias encuestados responden que no aplican los derechos humanos dentro de su hogar.

Interpretación

Como ya tenemos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia no aplican los derechos humanos dentro de su hogar.

3.- ¿Por qué cree usted que es importante los derechos humanos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mejorar su relación	40	44%
Fortalecer los vínculos afectivos	50	56%
Total	90	100%

Cuadro N°7: Importancia de los Derechos Humanos

Elaborado por: La investigadora.

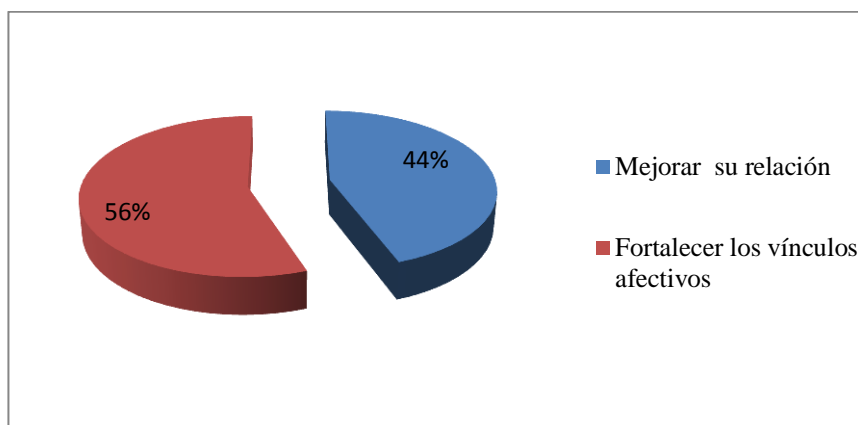


Gráfico N° 7: Importancia de los Derechos Humanos

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 44% de los padres encuestados responden que para mejorar su relación deben conocer que los derechos humanos son importantes.

El 56% de los padres encuestados responden que para fortalecer los vínculos afectivos los derechos humanos son importantes.

Interpretación

Como es de nuestro conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia que si creen que los derechos humanos son importantes.

4.-¿Cree usted que los derechos humanos influyen en el desarrollo social?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	44%
No	50	56%
Total	90	100%

Cuadro N°8: Desarrollo Social

Elaborado por: La investigadora.

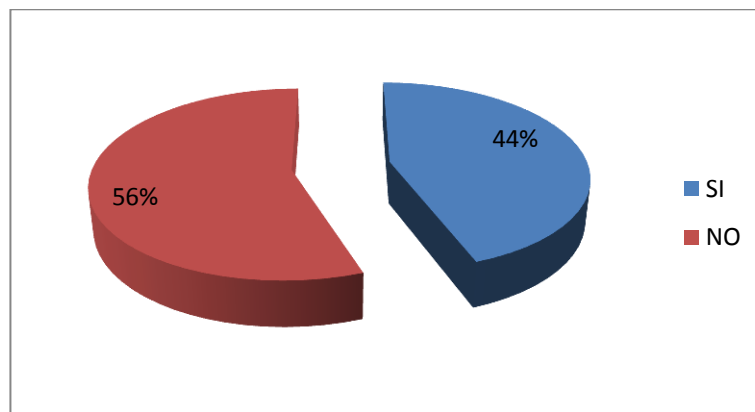


Gráfico N° 8: Desarrollo Social

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieleles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 44% de los padres encuestados respondieron que si creen que los derechos humanos si influyen en el desarrollo social

El 56% de los padres encuestados respondieron que no creen que los derechos humanos influyan en el desarrollo social.

Interpretación

Como es de nuestros conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia creen que los derechos humanos no influyen en el desarrollo social.

5.-¿Cree usted que las familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	67%
No	30	33%
Total	90	100%

Cuadro N° 9: Beneficios de los Derechos Humanos

Elaborado por: La investigadora.

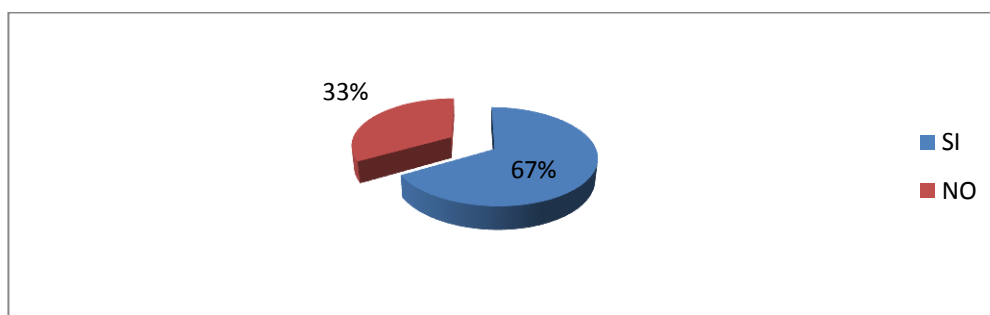


Gráfico N° 9: Beneficios de los Derechos Humanos

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 67% de los padres encuestados respondieron que si creen que la familias serán beneficiadas humanos sí reconocen los derechos humanos.

El 33% de los padres encuestados respondieron que no creen que las familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos.

Interpretación

Como es de nuestros conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia si creen que la familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos.

6.- ¿Usted conoce que es la autoestima?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	53%
No	42	47%
Total	90	100%

Cuadro N° 10: Autoestima

Elaborado por: La investigadora.

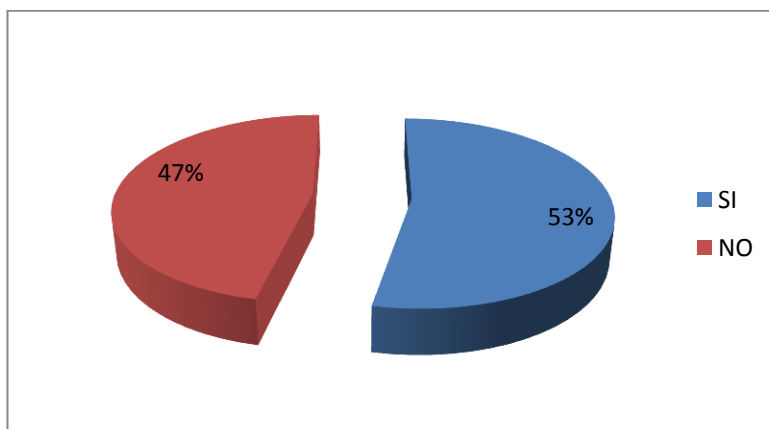


Gráfico N° 10: Autoestima

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 53% de los padres encuestados respondieron que si conocen que es la autoestima

El 47% de los padres encuestados responde que no conocen que es la autoestima.

Interpretación

Como es de nuestros conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia sí conocen que es la autoestima.

7.- ¿En que influye el desarrollo de la autoestima?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En la relación familiar	68	76%
En mejorar el nivel de aprendizaje	22	24%
Total	90	100%

Cuadro N° 11: Desarrollo del Autoestima

Elaborado por: La investigadora

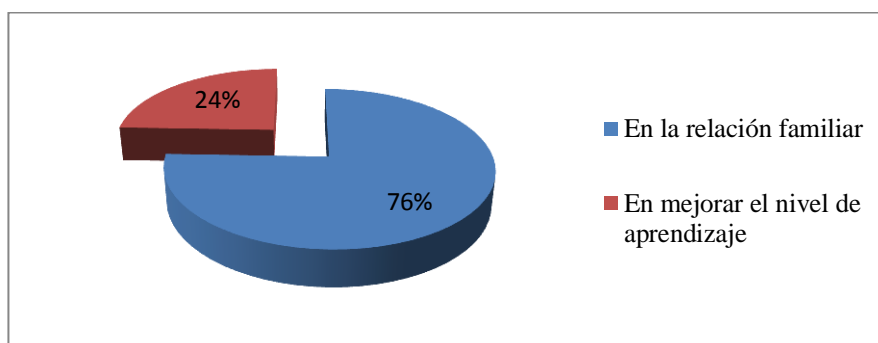


Gráfico N° 11: Desarrollo del Autoestima

Elaborado por: La investigador Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 76% de los padres encuestados respondieron que la relación familiar si influyen en el desarrollo de la autoestima.

El 24% de los padres encuestados respondieron que no creen que el desarrollo de la autoestima mejore el nivel de aprendizaje.

Interpretación

Como es de nuestros conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia sí creen que la relación familiar si influyen en el desarrollo del autoestima

8.-¿Cree usted que la autoestima está relacionada con una distorsión del pensamientos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	44%
No	50	56%
Total	90	100%

Cuadro N°12: Distorsión del Pensamiento

Elaborado por: La investigadora.

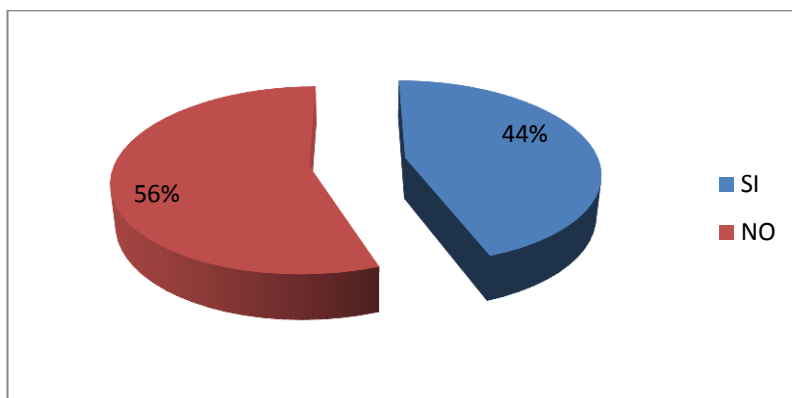


Gráfico N° 12: Distorsión del Pensamiento

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 44% de los padres encuestados respondieron que si creen que la autoestima está relacionada con la distorsión del pensamiento.

El 56% de los padres encuestados respondieron que no creen que la autoestima esté relacionada con la distorsión del pensamiento.

Interpretación

Como es de nuestros conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia no creen que la autoestimar está relacionada con la distorsión del pensamiento.

9.-¿Cree usted que un ambiente adecuado y seguro ayudara a desarrollar la autoestima en los niños y niña?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	67%
No	30	33%
Total	90	100%

Cuadro N° 13: Ambiente adecuado

Elaborado por: La investigadora

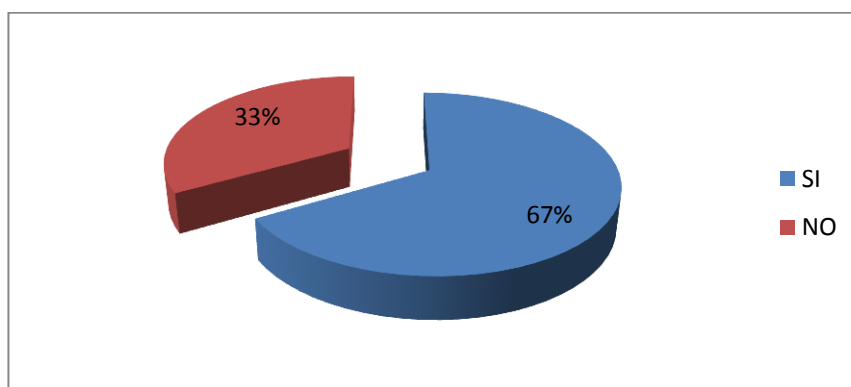


Gráfico N° 13: Ambiente adecuado

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 67% de los padres encuestados respondieron que si creen que un ambiente adecuado y seguro ayudara a desarrollar la autoestima.

El 33% de los padres encuestados respondieron que no creen que un ambiente adecuado y seguro ayudara a desarrollar la autoestima.

Interpretación

Como es de nuestros conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia si creen que un ambiente adecuado y seguro ayudara a desarrollar la autoestima

10.-¿Cree usted que darle afecto y confianza a su niño y niña ayuda al desarrollo del autoestima?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	61%
No	35	39%
Total	90	100%

Cuadro N°14: Afecto y confianza

Elaborado por: La investigadora.

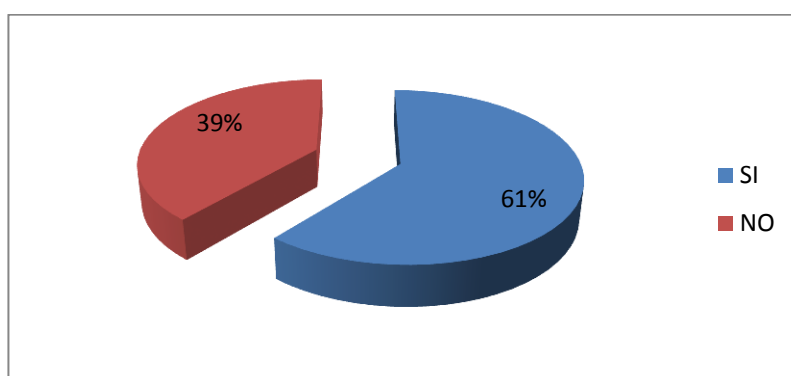


Gráfico N° 14: Afecto y confianza

Elaborado por: La investigadora Ángela Jacqueline Abad Mieles

Análisis e Interpretación de Resultados

El 61% de los padres encuestados respondieron que si creen que al darle afecto y confianza ayudara al desarrollo de la autoestima.

El 33% de los padres encuestados respondieron que no creen que al darle afecto y confianza ayudara al desarrollo de la autoestima.

Interpretación

Como es de nuestros conocimientos los datos tabulados podemos decir que los padres de familia si creen que al darle afecto y confianza ayudaran al desarrollo de la autoestima.

4.2. Verificación de Hipótesis

CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EN BASE A LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS C.N.H. GENIOS TRABAJANDO Y NUEVO AMANECER.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	%
1. ¿Conoce usted que son los derechos humanos?	SI	25	28%
	NO	65	72%
2_ ¿Usted aplica los derechos humanos dentro de su hogar?	SI	30	35%
	NO	60	67%
3_ ¿Por qué cree usted que es importante los derechos humanos?	Mejorar su relación	40	44%
	Fortalecer los vínculos afectivos	50	56%
4_ ¿Cree usted que los derechos humanos influyen en el desarrollo social?	SI	40	44%
	NO	50	56%
5_ ¿Cree usted que las familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos?	SI	60	67%
	NO	30	33%
6_ ¿Usted conoce que es autoestima?	SI	48	53%
	NO	42	47%
7_ ¿En que influye el desarrollo de la autoestima	Relación familiar	68	76%
	Mejorar el nivel de aprendizaje	22	24%
8_ ¿Cree usted que la autoestima está relacionada con una distorsión del pensamientos?	SI	40	44%
	NO	50	56%
9_ ¿Cree usted que un	SI	60	67%

ambiente adecuado y seguro ayudara a desarrollar la autoestima en los niños y niñas?	NO	30	33%
10_ ¿Cree usted que darle afecto y confianza a su niño y niña ayuda al desarrollo del autoestima?	SI	55	61%
	NO	35	39%

Cuadro N°15: Cuadro general de resultados en base a las encuestas dirigidas a los padres de familia C.N.H. Genios Trabajando y Nuevo Amanecer

Elaborado por: La Investigadora

PREGUNTA	PREGUNTA # 1	PREGUNTA # 6	
Variables	Respeto de los derechos humanos	Desarrollo del autoestima	
	Observados	Observados	
SI	25	48	73
NO	65	42	107
TOTAL	90	90	180

Cuadro N° 16: Resultados Observados

Elaborado por: La Investigadora.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se determinará tanto la hipótesis alternativa en (H1) y la hipótesis nula (H0) de la siguiente manera.

Ho. El respeto de los derechos humanos **NO** inciden en el desarrollo de la autoestima en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, Ubicada en la parroquia Abraham Calazacón.

Hi. El respeto de los derechos humanos **SI** incide en desarrollo de la autoestima en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, Ubicada en la parroquia Abraham Calazacón.

Pregunta1.

1. ¿Conoce usted que son los derechos humanos?

Pregunta 6.

6. ¿Usted conoce que es autoestima?

O_i= frecuencias observadas

E_i= Frecuencia de eventos esperados si la hipótesis nula es correcta

$$P_{sip1} = \frac{E_{total _ filas}}{Total _ filas _ y _ columnas}$$

$$P_{sip1} = \frac{113}{180} = 0.62$$

$$P_{sip6} = \frac{E_{total _ filas}}{Total _ filas _ y _ columnas}$$

$$P_{sip6} = \frac{67}{180} = 0.37$$

Frecuencia esperada es= Tc VI/VD*Psi/P no

$$FE (SI) P1 = 180 * 0.62 = 111.60$$

$$FE (NO) P1 = 180 * 0.37 = 66.6$$

$$FE (SI) P6 = 180 * 0.62 = 111.60$$

$$FE (NO) P6 = 180 * 0.37 = 66.6$$

X FRECUENCIA OBSERVADAS

Preguntas	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Conoce usted que son los derechos humanos?	25	65	90
5 ¿Cree usted que las familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos?	60	30	90
6_ ¿Usted conoce que es la autoestima?	48	42	90
10_ ¿Cree usted que darle afecto y confianza a su niño y niña ayuda al desarrollo del autoestima?	55	35	90
SUBTOTAL	188	172	360

Cuadro N° 17: Frecuencias Observadas

Elaborado por: La Investigadora

FRECUENCIA ESPERADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1¿Conoce usted que son los derechos humanos?	47	43	90
5. ¿Cree usted que las familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos?	47	43	90
6. ¿Usted conoce que es la autoestima?	47	43	90
10¿Cree usted que darle afecto y confianza a su niño y niña ayuda al desarrollo del autoestima?	47	43	90
SUBTOTAL	188	172	360

Cuadro N°18:Frecuencias Esperadas

Elaborado por: La Investigadora

CHI CUADRADO

OBSERVADO	ESPERADO	$(O_i - E_i)$	$(O_i - E_i)^2$	$(O_i - E_i)^2 / E_i$
25	47	22	484	10.2
65	43	-22	-44	-1.02
60	47	-13	-26	-0.55
30	43	13	169	3.93
48	47	-1	-2	-0.04
42	43	1	1	0.02
55	47	-8	-16	-0.34
35	43	8	64	1.48
			TOTAL CHI- CUADRADO CALCULADO	16.58

Cuadro N° 19: Análisis Chi Cuadrado

Elaborado por: La Investigadora

gl = (grados de libertad)

gl = (f-1) (c-1)

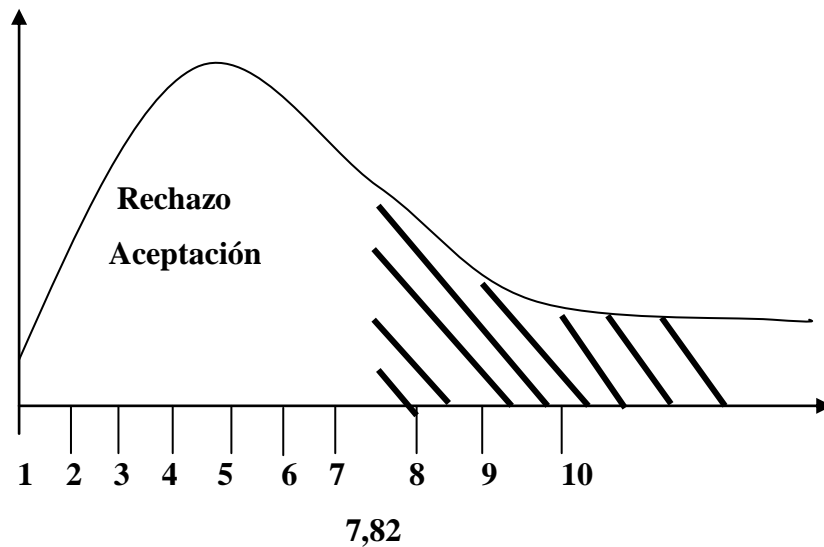
gl = (4-1) (2-1)

gl = (3) (1)

gl = 3

7,82

La representación gráfica sería:



Entonces.

Constatando el valor del Chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado teórico o tabulado y según la regla de decisión formulada dice:

REGLA DEL CHI CUADRADO: Se Acepta la hipótesis nula (H_0), si el valor calculado del chi cuadrado es menor al valor del chi cuadrado tabulado, caso contrario se.

$$C^2_{\text{calculado}} > C^2_{\text{tabulado}}$$

$$16.58 > 7.82$$

Por lo tanto:

El valor de $X^2_t = < X^2_c 7.82 = 16.58$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula por ser menor. El respeto de los derechos humanos **SI** incide en desarrollo de la autoestima en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de los C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer, Ubicada en la parroquia Abraham Calazacón.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Como conclusión se puede indicar que los niños y niñas de los C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos) “ Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” no son estimulados correctamente incidiendo directamente en el desarrollo del Autoestima.
2. Emitir un juicio de valor que basados en las encuestas la mayoría de los padre de familia de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” no conocen los Derechos Humanos, que sirve para fortalecer el desarrollo de la Autoestima.
3. Con la aplicación de los Derechos Humanos se logrará mejorar la relación entre padres e hijos para un óptimo aprendizajes dentro del rendimiento Académico y su estadio en los C.N.H. “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”

5.2. Recomendaciones

- 1.** Se recomienda a los padres de familia que asisten a los C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” que se capaciten para que reconozcan los Derechos Humanos sobre este tema de investigación que es un punto positivo en la formación integral de los niños y niñas.
- 2.** Otra recomendación es buscar las estrategias necesarias que ayuden a mejorar el problema presentado en la Comunidad, Institución Educativa que afecta el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 0 a 5 años.
- 3.** Además se recomienda asistir al taller programando para conocer algo sobre las actividades que pueden dar a los infantes para realizar la Estimulación que favorecen al desarrollo del aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título: Elaboración de un Cuento creativo “Cuéntamelo con Respeto” sobre El respeto de los derechos humanos i su Incidencia en el desarrollo del autoestima

6.1. Datos Informativos

Institución	C.N.H. “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”
Responsable de la Elaboración	La investigadora
Coordinador	Lcdo. MSc. Cisneros Parra Pablo
Cantón	Santo Domingo
Provincia	Tsáchila
Dirección	Abraham Calazacón
Período	23 septiembre a 20 de marzo 2013
Beneficiados	Padres de Familia, niños y niñas.
Costo:	\$ 350,00

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La investigación revela que los padres de familia de los C.N.H. (Creciendo con Nuestros hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer no respetan los derechos humanos de los niños y niñas y adolescentes es por esta razón que se dictaran talleres de concientización para lograr en ellos un buen cumplimiento de los derechos humanos y en base a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, se determinó la necesidad de la elaboración de un Cuento sobre “El respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima”.

6.3. Justificación

La propuesta planteada en el trabajo de investigación, un problema que afecta la educación, será realizar un Cuento sobre “El respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima” dirigido al personal docente esto permitirá ayudar a los maestros con conocimientos, más profundos, avanzados que servirá al momento de realizar las clases.

Es un soporte a los padres de familia y promotoras que por falta de oportunidades de no conocer los derechos humanos y su incidencia en el desarrollo de la autoestima.

El Interés.- Es reconocer la contribución que tiene dentro de la formación del infante al momento que se realice talleres y socializaciones que fortalezcan la relación afectiva entre padres y promotoras para el desarrollo de los niños y niñas del C.N.H.

La Importancia.- Es proyectar para mejorar las dificultades negativas que se presentan en los hogares y centro educativo buscando el bienestar de los niños y niñas, mediante un compromiso que sea posible trate de dar una solución que sea lucrativa.

La Utilidad.- Es reconocer la participación que dará el Cuento sobre “El respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima”, a los padres de familia y promotoras para la aplicación durante su vida y el periodo de desarrollo de los niños y niñas ya que fortalecerá los vínculos afectivos que son parte importante del crecimiento infantil.

Los Beneficiarios.- Directos serán los 80 niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) los padres de familia y promotoras que podrán observar un cambio claro en la formación de sus niños y niñas cuando se aplique esta propuesta de solución al proyecto de investigación.

El Impacto.- Que producirá una enorme consecuencia en la los C.N.H. porque se verá expresado en los niños y niñas que tendrán la oportunidad de ejecutar las estrategias sobre el respeto de los derechos humanos el desarrollo de la autoestima

La Oportunidad.- Se dará en la establecimiento para poder llevar a resultado un proyecto que es realizable y apoyará de forma concluida en la alineación de los estudiantes que muestren un dificultad dentro del desarrollo de la autoestima.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un alternativa de solución que conlleve a la realización de un Cuento creativo, Cuéntamelo con Respeto “El respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima” de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos)“Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”

6.4.2. Objetivos Específicos

1. Socializar a las promotoras y padres de familia sobre el Cuento del respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima”
2. Ejecutar con las familias la aplicación del Cuento sobre “El respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima”
3. Evaluar a las promotoras a la utilización del Cuento sobre “El respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima”

6.5. Análisis de Factibilidad

Luego de estudiar nuestro tema de la propuesta y conocer los objetivos diseñados podemos darnos cuenta que este proyecto de investigación se puede llevar a la práctica para reunir todos los contextos necesarios.

Socio Cultural.- Es beneficioso para los padres de familia, estudiantes, y autoridades de plantel.

En lo Social.- Los niños se relacionaran a temprana edad con otras personas, niños en lo cual compartirá, se comunicara fortaleciendo su carácter.

6.5.1. Factibilidad Operacional

Para poder producir a efecto este proyecto investigativo que tiene relación en el campo Académico didáctico, las autoridades y los padres de familia y promotoras que labora en los C.N.H.(Creciendo con Nuestros Hijos)“Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”, busca aplicar los talleres y capacitaciones para concientizar a los padres que ayude, mejore la relación afectiva de los niños y niñas de 0 a 5 años, esto permitirá vigilar esta problemática presentada. Estos cambios positivos ayudarán a los infantes a fortalecer el desarrollo de la autoestima predisponiéndole a la adquisición de conocimientos que serán útiles en su ampliación a la vez elimina los aspectos negativos que agobian a la eficacia de la educación.

Los padres de familias y promotoras del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) solicitan ser capacitados para que mediante la aplicación del Cuento y la socialización puedan tener una mejor idea para reconocer los derechos humanos y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema de la propuesta sobre el Cuento el respeto de

los derechos humanos para el desarrollo del autoestima” de los niños y niñas del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos)“Genios Trabajando y Nuevo Amanecer”

6.5.3. Factibilidad Académica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Promotoras	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organización Institucional ▶ Aplicación de conocimientos sobre el tema. ▶ Elaboración de parámetros para evaluar. ▶ Aplicación del Cuento el respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima”
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Institución. ▶ Instructor ▶ Factibilidad para poder ejecutar el proyecto ▶ Aprobaciones respectivas de las Autoridades. ▶ Colaboración de las promotoras.
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Material de apoyo ▶ Estrategias sobre los derechos humanos. ▶ Otros

Cuadro N° 20: Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Elaborado por: La Investigadora

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Autoridades que apoyan el proyecto Técnica del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” ▶ Promotoras que laboran en esta institución. ▶ Niños y niñas de la Institución. ▶ Padres de familia. ▶ Investigadora Ángela Abad

Cuadro N° 21: Factibilidad Humana

Elaborado por: La Investigadora

6.5.4. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto sobre el Cuento del respeto de los derechos humanos para el desarrollo del autoestima del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” en los niños/as será asumido por la investigadora.

Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

6.6. Fundamentación

Definición

“El objetivo de este estudio ha sido establecer las habilidades de las fábulas adoptadas en el relato ecuatoriano de los últimos años, a partir del estudio de una selección específica de narraciones publicadas desde los 70 hasta la actualidad”.

ASTUDILLO FIGUEROA (1995)

El análisis de estas habilidades narrativas y su estudio comparado ha permitido señalar las particularidades de los relatos transmitidos en los últimos años y desarrollar juicios sobre la práctica estética particular, que estos textos buscan compartir y transmitir, lo que ha facilitado agruparlos y diferenciarlos.

El cuento es una narración breve de hechos irreales o reales, interpretada por un grupo mínimo de protagonistas y con un testimonio natural. No obstante, la frontera entre una fábula larga y una novela.

Etimología de la palabra cuento

Cuento: viene de la palabra latina tomada del griego y en su antigua significación valió tanto como extremo y fin y así decimos cuento de lanza, cuento del cayado, de la bengala, etc., refiriéndonos al regatón o extremidad inferior de estos objetos.

Como escribir un cuento

1. Lee: Así expresarás diferentes modos que manipulan los autores y los géneros que operan, conocerás como extienden las historias y como hacen que se descifren los protagonistas que aparecen.

2. Reúne Opiniones: Probablemente no puedas sentarte a escribir y de inmediato finalizar tu fábula. Para eso se requiere que las opiniones o frases descubran. Cuando esto suceda, anótalas, verás cómo tu leyenda irá saliendo poco a poco.

3. Introducción: Al plasmar el cuento escribirás en forma breve donde se despliega la leyenda, las específicas del lugar o de los protagonistas que interceden en la fábula.

4. Presenta a los personajes: Estos tienen que parecer realizables, orientar en sus inquietudes y sus gustos.

5. Comprueba la Extensión: Recuerda que el cuento es breve, no presentes varias escenas ni protagonistas.

6. Narrador: Examina como quieres contar la leyenda. En primera persona es el actor que cuenta los eventos, en segunda persona es el lector quien se convierte en parte de la historia (casi nadie lo utiliza) y en tercera persona es el narrador quien cuenta la historia.

7. Uso del borrador: Las historias no duran a la primera, tienes que ir firmando palabras y releerlos cada vez que terminas uno, así corriges lo que no se entiende o no te gusta y cambias las ideas.

8. Enfócate al lector: No tiene caso que sólo tú entiendas la fábula, porque uno escribe para el lector. Las primeras frases son las que capturan o desmotivan a la lectora. Ejecuta un preámbulo que impacte, tiene que ser breve y único.

9. Pide opiniones: A veces no estamos preparados para la crítica, pensamos que lo que ejecutamos es culto pero no siempre es así. Si examinas a otras personas te darás cuenta si se entiende tu historia, si enganchas al lector y si les goza lo que escribiste.

10. Gramática y ortografía: Si no utilizas convenientemente los signos de puntuación y la gramática; las doctrinas pueden no alcanzar o malinterpretarse. Hay que utilizar todos los instrumentos adecuados para darle iluminación a la historia y que el lector las perciba.

11. Crea conflictos: Todo cuento muestra un problema que se tiene que ir solucionando en el transcurso de la historia. Esto con el objetivo de dejar un mensaje al lector.

Recuerda que la escritura es:

- Introducción
- Desarrollo
- Conflicto
- Solución al conflicto
- Cierre de la historia

Características del cuento

Un cuento no es sólo una leyenda transitorio. Presenta varias particulares que lo distinguen de otros géneros legendarios breves

- **Narrativo:** está construido por hechos reales o imaginario que le suceden a los personajes a partir de una sucesión de hechos. Se sostiene por la trama, a diferencia de la poesía
- **Ficción:** aunque en algunos casos puede basarse en hechos reales o ser una ficción de un marcada realidad, un cuento debe, para desempeñar, recordarse de la realidad.
- **Argumental:** tiene una combinación de hechos entrelazados (acción – consecuencias) en un formato de: preámbulo – nudo – desenlace
- **Única línea argumental:** a disconformidad de la novela, en el cuento todos los hechos se vinculan en un solo transcurso de hechos.
- **Estructura centripeta:** todos los elementos que se indican en la narración del cuento están relacionados y funcionan como indicios del demostración.
- **Un sólo personaje principal:** aunque puede haber otros personajes, la historia dialogará de uno en específico, que es a quien le suceden los hechos.

- **Unidad de efecto:** participa esta particularidad con la poesía: está escrito para ser leído de corrido de principio a fin. Si uno corta la lectura, es muy probable que se pierda el efecto narrativo. La estructura de la novela permite leerla por partes.
- **Brevedad:** para cumplir con todas las demás particulares, el cuento es precisamente breve.
- **cuento** es una narración breve de hechos supuestos o reales, interpretada por un grupo pequeño de personajes y con una prueba sencilla. No obstante, la frontera entre un cuento largo y una novela corta no es fácil de trazar.

Tipos de cuentos

Hay dos grandes tipos de cuentos: el cuento popular y el cuento literario.

El cuento popular: es una narración cotidiana de transmisión oral. Se presenta en variadas versiones, que concuerdan en la combinación pero discrepan en los detalles. Tiene tres subtipos: los cuentos de hadas o cuentos maravillosos, los cuentos de animales y los cuentos de costumbres. El mito y la leyenda son también narraciones tradicionales, pero suelen considerarse géneros autónomos. Las mil y una noches es la recopilación más conocida de cuentos populares orientales que se conoce.

El cuento literario: es el cuento creado y comunicado mediante la escritura. El autor suele ser conocido. El texto, fijado por escrito, se presenta generalmente en una sola acomodación, sin el juego de variantes característico del cuento popular. Se conserva un corpus significativo de cuentos del Antiguo Egipto, que establecen la inicial tipo conocida del género. Una de las primeras afirmaciones en la lengua castellana fue El conde Lucanor.

Subgéneros

- Algunos de los subgéneros más populares del cuento son:
- Cuento de aventuras.
- Cuento policial o de detectives.
- Cuento de ciencia-ficción.
- Cuentos de ficción especulativa.
- Cuento dramático.
- Cuento de fantasía o maravilloso.
- Cuento fantástico.
- Cuento de hadas.
- Cuento de terror o cuento de horror.
- De miedo, de fantasmas, etc.

Si bien el micro relato no tiene la estructura del cuento, algunos autores lo prefieren incluir como un subgénero.

Cuento fantástico

El cuento fantástico narra acciones diarias, frecuentes y naturales; pero en un momento definitivo aparece un hecho extraordinario e inexplicable desde el punto de vista de las leyes de la naturaleza.

Aunque se basa en elementos de la realidad (por ejemplo, un misterio por resolver, un tesoro escondido) presenta los hechos de una manera diferente al modo tradicional de ver las cosas, de una manera sorprendente y, muchas veces, sobrenatural. Esta situación estimula desconcierto e intranquilidad en el lector.

Elementos del cuento

El cuento tiene elementos que lo caracterizan de otros textos y que nos permiten comprender mejor la lectura.

1. **El tema del cuento:** es el asunto sobre el que trata. Los temas se hablan con sustantivos como amor, muerte, soledad, libertad, justicia, etc., y algunos complementos, por ejemplo, la imposibilidad del amor a primera vista. No se debe confundir tema con historia.
2. **Historia:** se compone de principio, avance (nudo), desenlace (final). El desarrollo contiene a su vez el conflicto que es el problema, además del clímax que es punto de mayor tensión en la historia.
3. **Trama:** es el orden en el que el narrador cuenta las partes de la historia: ordenadamente, iniciando por el conflicto.
4. **Ambiente:** se compone de elementos como el tiempo, espacio, entorno social, etc. Sirve para conocer dónde se desarrolla la historia e media en los personajes.
5. **Narrador:** puede o no estar involucrado en la historia.
6. **Los personajes:** son quienes realizan las acciones del cuento.

6.7. Modelo Operativo

6.7.1. Matriz de Marco Lógico

FASE O ETAPA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Dar a conocer sobre la importancia de los derechos humanos los cuales inciden en el desarrollo de la autoestima.	Socialización para incentivar y motivar a la aplicación de la moral. En las familias	Talento humano Materiales	Investigadora	Abril a Octubre
PLANIFICACIÓN	Dar a conocer el material tanto a los padres y promotora con el cual se va a realizar el cuento	Capacitación a las familias para motivar y dar a conocer el correcto manejo del cuento creativo.	Talento humano Materiales	Investigadora	
EJECUCIÓN	Lograr el máximo desarrollo en las familias y promotoras para potenciar la aplicación de los derechos humanos	Propiciar encuentros con las familias, niños y niñas para realizar dramatizaciones del cuento	Talento humano Materiales	Investigadora Promotora	
EVALUACIÓN	Comprobar que las actividades aplicadas en las familias, y niños, niñas han logrado un buen resultado mejorando la relación entre padres e hijos	Demostración de las actividades aplicadas con las familias por medio de imágenes creativas relacionadas con el cuento.	Investigadora Promotora	Investigadora Promotora	

Cuadro N°22: Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: La Investigadora

CUÉNTAMELO
CON RESPETO



ÁNGELA ABAD

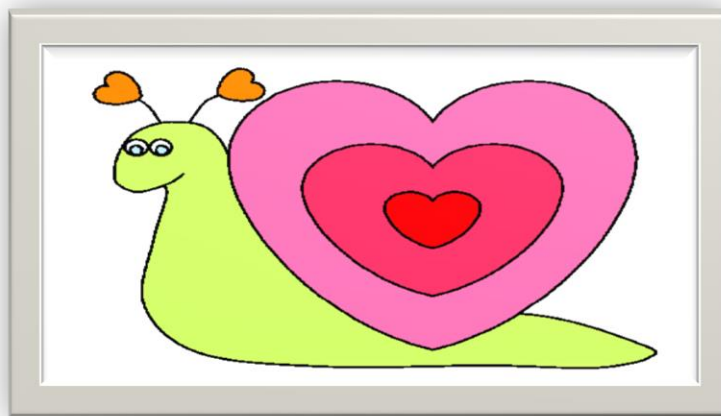
CUENTO DERECHOS HUMANOS

Autora: Ángela Abad.

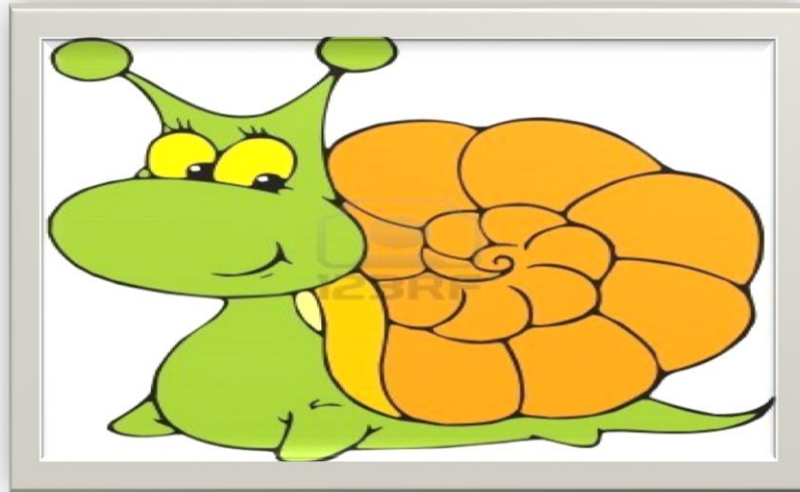
Hace mucho tiempo en un pueblito hermoso llamado “**ES POSIBLE**” cubierto de flores durante la primavera, en ese aromático mundo de colores, habitaban seres muy pacíficos que les gustaba trabajar en igualdad el caracol, escarabajo, mariposa, rana y mantis ellos tenían nombres muy raros.



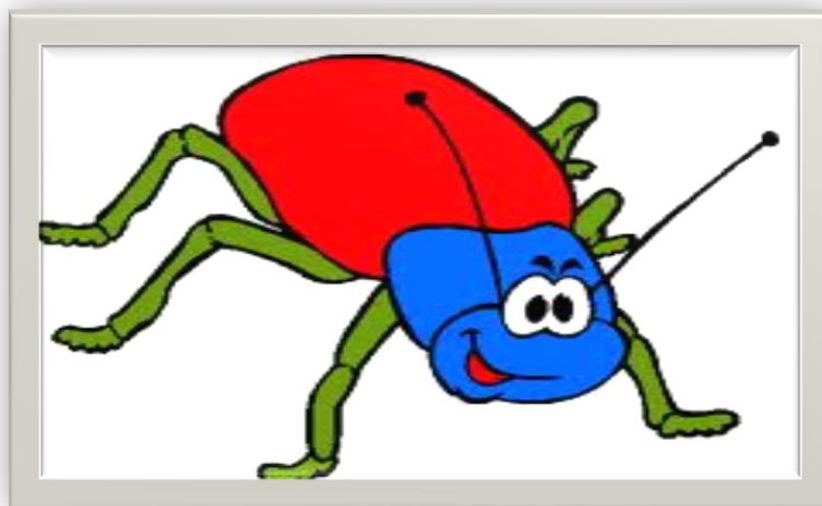
El rey del pueblo se llamaba “**JUSTICIA**” quien vigilaba que todos los pobladores realicen muy bien su trabajo.



Todos los días el rey caracol daba un paseo por el hermoso jardín del pueblo cargando su casa sobre la espalda.



Primero visitaba al señor escarabajo que se llamaba “**Vida**” donde los pobladores que trabajaban en el pueblo observaban y aportaban con ideas nuevas para ayudarse entre todos a mejorar con honor, responsabilidad y amor.



Después el señor **“JUSTICIA”** visitaba a la señora mariposa que se llamaba **“Integridad”** una criatura llena de ternura elegante y muy delicada vestida de los más bellos colores que reflejaban sobre su cuerpo.



Donde con mucho cuidado guardaban el historial de cada poblador porque los más valiosos del pueblo **“ES POSIBLE”** era la **“Verdad”**



Hasta que un día el señor **“JUSTICIA”** visito al señor grillo llamado **“Equidad”** donde compartía con todos los pobladores una jornada de mucho trabajo.



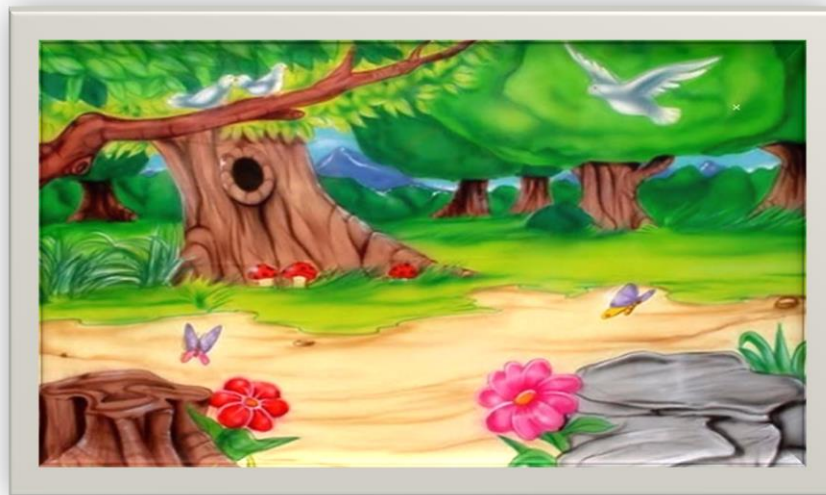
Paso mucho tiempo y el señor **“JUSTICIA”** visito a la señora rana llamada **“Sinceridad”** la señora rana saltaba de alegría al saber que era visitada por el señor caracol.



Pero un día recibió una invitación era la señora mantis llamada **“Responsabilidad”** la señora mantis durante todo el tiempo trabajo muy duro para sacar adelante el hermosos rosal que existía en el pueblo llamado **“POSIBLE”**



Pero un día el cielo se oscureció las plantas se marchitaron, los pájaros dejaron de cantar y los ríos de correr.



De tierras lejanas llegaba un ejército comandado por **“Prepotente”** que destruyó todo a su paso.



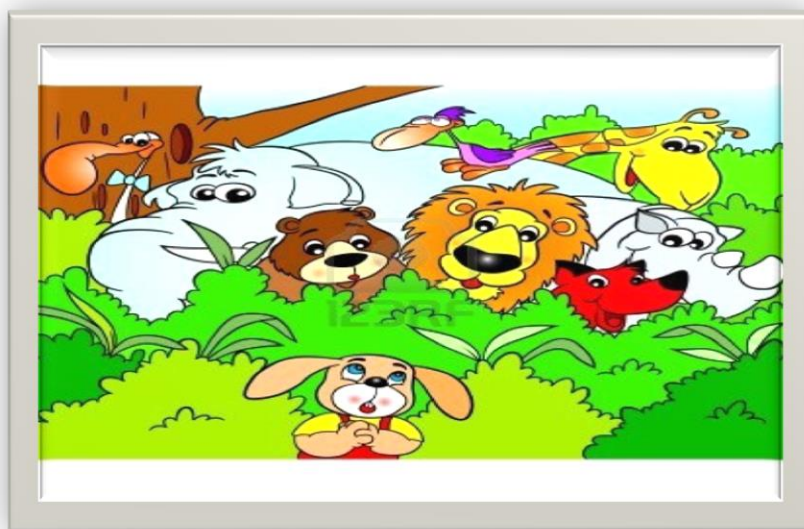
El rey **“JUSTICIA”** convocó a todos los pobladores para enfrentarse al comandante **“Prepotente”**



El rey “**JUSTICIA**” pidió que confeccionaran armaduras hechas con minerales del volcán de la igualdad y cubierta de lluvia de libertad con aromas de paz.



A lo lejos se escuchaba rugidos de leones y pisadas de gigantes que no era otra cosa que el rey “**JUSTICIA**” con su ejército acercándose al campo de la batalla.



Cuando los enemigos le vieron llegar temblaban de miedo al observar sus armaduras que brillaban como astros en el cielo.



El comándate prepotente se rindió: No fue necesario luchar por que el corazón puro. Sincero trabajador y honesto de los pobladores de es **“POSIBLE”** triunfo antes los enemigos.



Colorín colorado este cuento se ha cavado. **“FIN”**

6.7.2. CUADRO DE INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS QUE PERCIBE	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS
Promotoras	Correcta utilización del cuento.	Desconocimiento del proceso	Talento Humano	El tiempo corto para la aplicación del cuento.
Padres de Familia	Niños capacitados integralmente	Niños desmotivados	Código de la niñez y la adolescencia	Poco tiempo de padres.
Niños	Facilidad de aprendizaje. Disfrute de trabajar nuevas técnicas.	Poca creatividad infantil.	Talento humano	Que no exista cooperación con la sociedad
Comunidad	Respeto de los derechos humanos.	Niños con baja autoestima.	Fomentar un ambiente innovador e inspirador.	Desinterés por el respeto de los derechos humanos

Cuadro N. 18: Cuadro de Involucrados

Elaborado por: La Investigadora

6.8. Administración de la Propuesta

Para la administración de la propuesta estarán involucradas las promotoras del C.N.H. (Creciendo con Nuestros Hijos) “Genios Trabajando y Nuevo Amanecer” lo que facilitara la comercialización del Cuento.

6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Elevar la autoestima en los niños/as
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Conocer los niveles de participación de las promotoras. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar el cuento.
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido el cuento en el autoestima
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar M.S.c. Cisneros Parra Pablo Enrique Abad Ángela
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

Cuadro N° 19: Revisión de la Evaluación

Elaborado por: La Investigadora.

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1. Apertura	Explicación sobre la importancia de enseñar jugando.	Material de apoyo	10 min
2. Presentación del Tema	Cuento de Respeto de los derechos humanos	Retroproyector Lapto Dípticos	20 min
3. Explicación del Enfoque y funcionamiento del cuento.	Exposición comentada -Importancia -Utilidad -Beneficios		80 min
	RECESO		30 min
Presentación práctica del cuento	Exposición práctica	Papelotes Hojas Colores	120 min
	ALMUERZO		45 min
Análisis del cuento.	Entrevista con las promotoras.	Cuestionario	60 min

Cuadro N° 20: Planificación

Elaborado por: La Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

- **ARIAS GOMEZ, D. (2005)** Enseñanza de Aprendizaje “Una Propuesta Didáctica” Bogotá Editorial Magisterio.
- **ASAMBLEA GENERAL (1999)** Declaración Sobre los Derechos de los Individuos.
- **BRANDEN, NATHANIEL (1995)** Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- **BONET.J.V Nació (1573)** Manual del Autoestima,(1997) Editorial Torre Malino.
- **DERECHO HUNIVERSAL (25 -06-1993)** Declaración y el Programa de Acción de Viena aprobado por la Conferencia Mundial de los Derechos Humanos.
- **GIVAUDAN, MARTHA/ PICK, SUSAN.** Yo papá, yo mamá Grupo Editorial Planeta, México 1995.
- **ONU (1948)** la declaración de los derechos humanos.
- **MIES INFA (2012).** (Instituto de la Niñez Familia y Adolescencia) Derechos Humanos Universales
- **NATHANIEL BRANDER (1993)** Nació Ontario (Canadá) Como Mejorar su Autoestima, Editorial.
- **REVISTA EL MAESTRO (1999)** como mejorar la autoestima.

ANEXO

Anexo N° 1: Inicio de actividad con las familias



Anexo N° 2: C.N.H (Creciendo do con Nuestros Hijos) Genios trabajando y Nuevo Amanecer



Anexo N° 3: Compartiendo con las familias.



Anexo N° 4: Recibiendo una capacitación sobre los derechos humanos.



Anexo N° 5: Capacitación sobre el cuento de los derechos humanos.



Anexo N° 6: Encuesta a Padres de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

OBJETIVO: La siguiente encuesta tiene como objetivo mejorar la relación de padre e hijos conociendo el respeto de los derechos humanos en el desarrollo de la autoestima.

INSTRUCTIVO: Proceda a contestar cada una de las preguntas eligiendo una sola alternativa y marcando con una (x)

1 _ ¿Conoce usted que son los derechos humanos?

SI ()

NO ()

2_ ¿Usted aplica los derechos humanos dentro de su hogar?

SI ()

NO ()

3_ ¿Por qué cree usted que es importante los derechos humanos ?

Mejora su relación. ()

Fortalece los vínculos afectivos. ()

4_ ¿Cree usted que los derechos humanos influyen en el desarrollo social?

SI ()

NO ()

5 ¿Cree usted que las familias serán beneficiadas al reconocer los derechos humanos?

SI ()

NO ()

6_ ¿Usted conoce que es autoestima?

SI ()

NO ()

7_ ¿En que influye el desarrollo de la autoestima

En la relación familiar. ()

En mejorar el nivel de aprendizaje. ()

8_ ¿Cree usted que la autoestima está relacionada con una distorsión del pensamientos?

SI ()

NO ()

9_ ¿Cree usted que un ambiente adecuado y seguro ayudara a desarrollar la autoestima en los niños y niñas?

SI ()

NO ()

10_ ¿Cree usted que darle afecto y confianza a su niño y niña ayuda al desarrollo del autoestima?

SI ()

NO ()

Anexo N° 7: Piloto de Encuesta a Padres de Familias



UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
ENCUESTA PILOTO A PADRES DE FAMILIAS

OBJETIVO: La siguiente encuesta tiene como objetivo mejorar la relación de padre e hijos conociendo el respeto de los derechos humanos en el desarrollo de la autoestima.

Escala	1	2	3	4	5
Lenguaje Claro					
Duración de la encuesta					
Facilidad del tema					
Cantidad de información					

OBSERVACIÓN.....

Nombre.....

Firma.....

Anexo N° 8: Validaciones de Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
VALIDACIÓN DE ENCUESTAS

OBJETIVO: La siguiente encuesta tiene como objetivo mejorar la relación de padre e hijos conociendo el respeto de los derechos humanos en el desarrollo de la autoestima.

Escala	1	2	3	4	5
Lenguaje Claro					
Duración de la Encuesta					
Facilidad de Tema					
Cantidad de Información					
Relación con el Objetivo General					
Coherencia Metodológica					
Pertinencia					

OBSERVACIÓN:.....

Nombre/Apellidos.....

Ocupación.....Profesión.....

Firma.....

Anexo N° 9: Nómina de los niños C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Genios Trabajando y Nuevo Amanecer

N°	APELLIDOS	NOMBRES
1	Alan Didier	Alcívar Vega
2	Aguirre Gurrero	Jefferson Stalin
2	Alcívar Cedeño	Jennifer Fernanda
3	Álava Muñoz	Sheyla Priscila
4	Alcívar Vega	Oliver Iván
5	Alvarado Pinargote	Jordán Mateo
6	Arias Cagua	Anderson Josué
7	Aveiga Bane	Jostin Ariel
8	Alcocer Quiroz	Cristopher William
9	Ayovi Govea	Saoko Damián
10	Alquinga Zambrano	Mayerli Anahí
11	Alvarado Moreira	Eyleen Angelina
12	Alvarado Moreira	Melany Paulette
13	Barberan Alcívar	Lady Juliana
14	Castro Quistial	Ricardo Matías
15	Catagua Salazar	Génesis Jordana
16	Carrasco Vélez	Valeria Alexandra
17	Carreño Escobar	Matías Josué
18	Carreño Guerrero	Juan Pablo
19	Carreño Guerrero	Karen Yamileth
20	Tatagua Salazar	Génesis Jordana
21	Centeno Zambrano	Leonel Alejandro
22	Cevallos Moreira	Diago Mathias
23	Chabla Cedeño	Noé Johan
24	Chica Merchán	Maykel Jair
25	Cisneros Villavice	Ruth Angélica

N°	APELLIDOS	NOMBRES
26	Coello Macías	Ashley Taymi
27	Cobeña Cevallos	Juleidy Anahí
28	Criollo González	José Fernando
29	Delgado Chila	Matías Aldair
30	Delgado Chila	Alisson Damaris
31	Demera Rodríguez	Adrelys Alejandra
32	Domínguez Anzules	Mayli Jimena
33	Escobar Arboleda	Juleska Ayelen
34	Espinoza Zambrano	Lister Jimmy
35	Espinoza Zambrano	Tiffani Anahí
36	Farías Castro	David Gabriel
37	Figueroa Garcés	Cristhian Joel
38	Figueroa Lucas	Alexis Marilú
39	Franco Risco	Damaris Karina
40	García Vergara	WalterMauricio
41	Gallegos Games	Sebastián Federico
42	Ger Loor	Emily Patricia
43	Guamán Cabrera	Roberth Arial
44	Guamán Cabrera	Scarlett Sofía
45	Gurrero Bautista	Jostyn Duval
46	Gurrero Pozo	Milena Josedely
47	Herrera Herrera	Lenin Alexander
48	Herrera Zambrano	David Nigsan
49	Intriago Zambrano	Sebastián Ariel
50	Izurieta Villavicencio	Madeline Domenica
51	Juárez Quijije	Joseph Matías
52	Larcos Abad	Luis Jair
53	Loor Barre	Eddy Maikel
54	Loor Parraga	Junios Israel

N°	APELLIDOS	NOMBRES
55	Loor Zambrano	Derick Joseph
56	López Macas	Eddy Luis
57	Lucas Manzaba	Ashley Valeria
58	Luna Mina	Karen Noelia
59	Luna Mina	Edison Stalin
60	Maigua Alay	Anthony Nerlyn
61	Manrique Escobar	Sheily Betsabeth
62	Medina Arteaga	Edwin Steven
63	Medina Arteaga	Eider Alexander
64	Medina Cusme	Miguel Ángel
65	Mendoza Alcívar	Anthony Alejandro
66	Mendoza Barre	Emilia Chenoa
67	Mendoza Basurto	Ammy Analhy
68	Minda Carlosama	Valentina Alejandra
69	Morales Campo	Justin Joel
70	Mora Zambrano	Josué Alejandro
71	Muñoz Manzaba	Shaieret Noelia
72	Muñoz Vera	KarelyJexandra
73	Narváez Castillo	Jhon Alexander
74	Núñez Almendariz	Juliana Priscila
75	Vega Heredia	Ángel Gabriel
76	Zambrano Zambrano	Josselyn Anahí