



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA.

Informe Final previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PUCA TOTORA DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.

AUTOR: Jaime Chilibingua

TUTOR: Ing. Paúl B. Acosta P.

Ambato — Ecuador
2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Pscl. Ind. Paúl Bladimir Acosta Pérez CC. 180340620-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PUCA TOTORA DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”, desarrollado por el egresado Jaime Donaldo Chilibingua Masaquiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Agosto del 2010.

.....
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

JAIME DONALDO CHILQUINGA MASAQUIZA

CI. 180296603-4

AUTOR.

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PUCA TOTORA DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”, presentada por el Sr. Jaime Donaldo Chilingua Masaquiza, egresado de la Carrera de promoción: Educación Básica, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de **10/10 (Diez sobre Diez) y 9/10 (Nueve sobre Diez)**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Javier Salazar
MIEMBRO

.....
Dr. Héctor Silva Escobar
MIEMBRO.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho amor, a la memoria de mi difunto padre, a mi madre, a mis hermanos, a mis hijos y a mi esposa porque pese a las circunstancias de la vida, cuando he pensado desfallecer, siempre han estado allí presentes, brindándome su apoyo para vencer los obstáculos existentes en el trayecto de mi carrera y más aún porque han sido ellos con quienes he compartido todas mis vivencias, entre ellas están: mis triunfos, mis anhelos, mis alegrías y mis sueños, así como también mis fracasos y mis tristezas.

Jaime.

AGRADECIMIENTO

Con mucho respeto deseo agradecer a Dios y a mis padres; porque a través del ejemplo han sabido guiarme por el camino del bien.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme abierto las puertas y así obtener una carrera digna

A todos los tutores, quienes de manera desinteresada han sabido guiar mi aprendizaje, de manera muy especial al Ing. Paúl Acosta, porque ha sido el, quien ha orientado semana a semana mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL.

CONTENIDO	PÁG.
Carátula	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Aprobación del Tribunal	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros e Ilustraciones	x
Resumen Ejecutivo	xi

CAPÍTULO I

Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.1.1. Contextualización.....	2
1.1.2. Árbol del Problema.	3
1.1.3. Análisis Crítico.	4
1.2. Prognosis.	4
1.3. Formulación del Problema.	5
1.3.1. Delimitación del Problema.	5
1.4. Objetivos	5
1.4.1. General.	5
1.4.2. Objetivos Específicos.	5
1.5. Justificación.	5
1.6. Factibilidad.	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos	7
2.2 Fundamentación	7
2.2.1 Filosófica	7
2.3. Fundamentación legal	8
2. 4. Categorías fundamentales	10
2.5. Enunciación de Variables	28
2.5.1. Variable independiente	28
2.5.2. Variable dependiente.....	28
2.6. Hipótesis	28

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque	29
3.2 Tipos de estudio.....	29
3.3. Población y muestra.	29
3.4. Técnicas e Instrumentación.....	29
3.5 Operacionalización de Variables	30
3.5.1 Variable Independiente. El maltrato infantil	30
3.5.2 Variable Dependiente: Bajo rendimiento	31
3.6. Plan de Recolección de la información	32
3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información.	33

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados.	34
4.2 Verificación de hipótesis	39

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	40
------------------------	----

5.2 Recomendaciones	40
---------------------------	----

CAPITULO VI
LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	41
6.1.1 Título	41
6.1.2 Institución Ejecutora	41
6.1.3 Beneficiarios	41
6.1.4 Ubicación	41
6.1.5. Equipo Técnico Responsable	41
6.2 Antecedentes de la propuesta	41
6.3. Justificación	43
6.4 Objetivos	44
6.4.1 Objetivo General	44
6.4.2 Objetivos Específicos	44
6.5 Metodología aplicada	44
6.6 Análisis de Factibilidad	45
6.7 Fundamentación Teórica	45
6.8 Administración de la Propuesta	49
6.8.1 Autor	49
6.8.2 Director	49
6.8.3 Estudiante	49

Bibliografía

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.

DESCRIPCIÓN.	PÁG.
Cuadro 1 Árbol de Problema	3
Cuadro 2 Categorías Fundamentales.....	10
Cuadro 3 Población y Muestra	29
Cuadro 4 Operación de variables.....	30
Cuadro 5 Operacionalización de la variable dependiente.....	31
Cuadro 6 Plan de recolección de información.....	32
Cuadro 7 Análisis e interpretación de resultados. Latigazos.....	34
Cuadro 8 Análisis e interpretación de resultados. Maltrato a Gritos.....	30
Cuadro 9 Análisis e interpretación de resultados. Prohibiciones.....	36
Cuadro 10 Análisis e interpretación de resultados. Respeto a Maestros.....	31
Cuadro 11 Análisis e interpretación de resultados. Actividades Escolares	38
Cuadro 12 Análisis e interpretación de resultados. La Libertad.....	47
Gráfico 1 Latigazos.....	34
Gráfico 2 Maltrato a Gritos	35
Gráfico 3 Prohibiciones	36
Gráfico 4 Respeto a Maestros	37
Gráfico 5 Actividades Escolares.....	38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PUCA TOTORA DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.

AUTOR: Jaime Chilibingua

TUTOR: Ing. Paúl B. Acosta P.

RESUMEN.

La niñez ecuatoriana en particular la tungurahuesa por ancestros es rebelde, llena de coraje y valentía, sensible a las injusticias con una alta dosis de emotividad, que fácilmente la pueden conducir a la desmotivación y baja estima, exigiendo plantear soluciones concretas, para no truncar sus estudios e inducirlos a situaciones violentas, delictivas y a expresiones violentas a su comportamiento. El maltrato infantil, por no haber sido tratado con oportunidad por el sistema educativo, imperante ha originado la completa desorganización familiar, en los hogares, involucrados en la educación de nuestros estudiantes acarreado de esta manera a tener un lamentable resultado de un bajo e insuficiente rendimiento académico de nuestros estudiantes. En tal virtud preocupados por dar una solución a este problema, proponemos como alternativa la aplicación de nuestra propuesta (motivación y autoestima) para lograr la verdadera misión de la educación, misma que se refiere a una niñez con un pensamiento crítico propositivo para bien de la sociedad. Cuando los niños se sienten bien consigo mismo su autoestima, como es alta, cuando se les pone atención, se preocupa por ellos, su autoestima es fortalecida. Con amor y apoyo, cualquier persona se puede sentir valorada y especial. Si los niños tienen muy baja autoestima, no se les pone atención y no se les toma en cuenta seriamente, no tienen esperanzas para el futuro; es probable que se involucren en actividades riesgosas como drogas y alcoholismo. Los aspectos tratados en este trabajo de investigación, o son desconocidos ni investigados, ni siquiera son investigaciones hechas con profundidad, hay que admitirlo honestamente, nada hay en él de nuevo; para quienes deseen profundizar este tema, deberán acudir a fuentes más amplias. Nosotros hemos organizado una serie de contenidos y experiencias prioritarias en la actualidad han surgido; las ponemos a vuestra consideración con la mejor intención.

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo “La incidencia del maltrato infantil en el bajo rendimiento” consta de seis capítulos:

El capítulo primero contiene el problema de investigación, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene interrogantes, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo segundo está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables con la respectiva constelación de ideas, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

El capítulo tercero, habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la Operacionalización de las variables y se da a conocer el plan de recolección y procesamiento de la información.

En el capítulo cuarto aparece el análisis e interpretación de los resultados, aquí se encuentran datos estadísticos con las respectivas graficas y el cuadro de la verificación de hipótesis.

El capítulo cinco contiene las conclusiones a las que se ha llegado y por lo tanto se realiza las respectivas recomendaciones

Y por último el capítulo sexto brinda el problema del porque parece la propuesta con sus respectivos objetivos, contenidos, datos, informativos, actividades, recursos y con la evaluación

CAPÍTULO I

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

En varios países del mundo se han realizado convenciones sobre los derechos de los niños y no se han firmado convenios y existe organismos que velan por difusión y cumplimiento de los derechos de los niños además existen ONG's nacionales e internacionales, así como también organismos internacionales como la UNICEF.

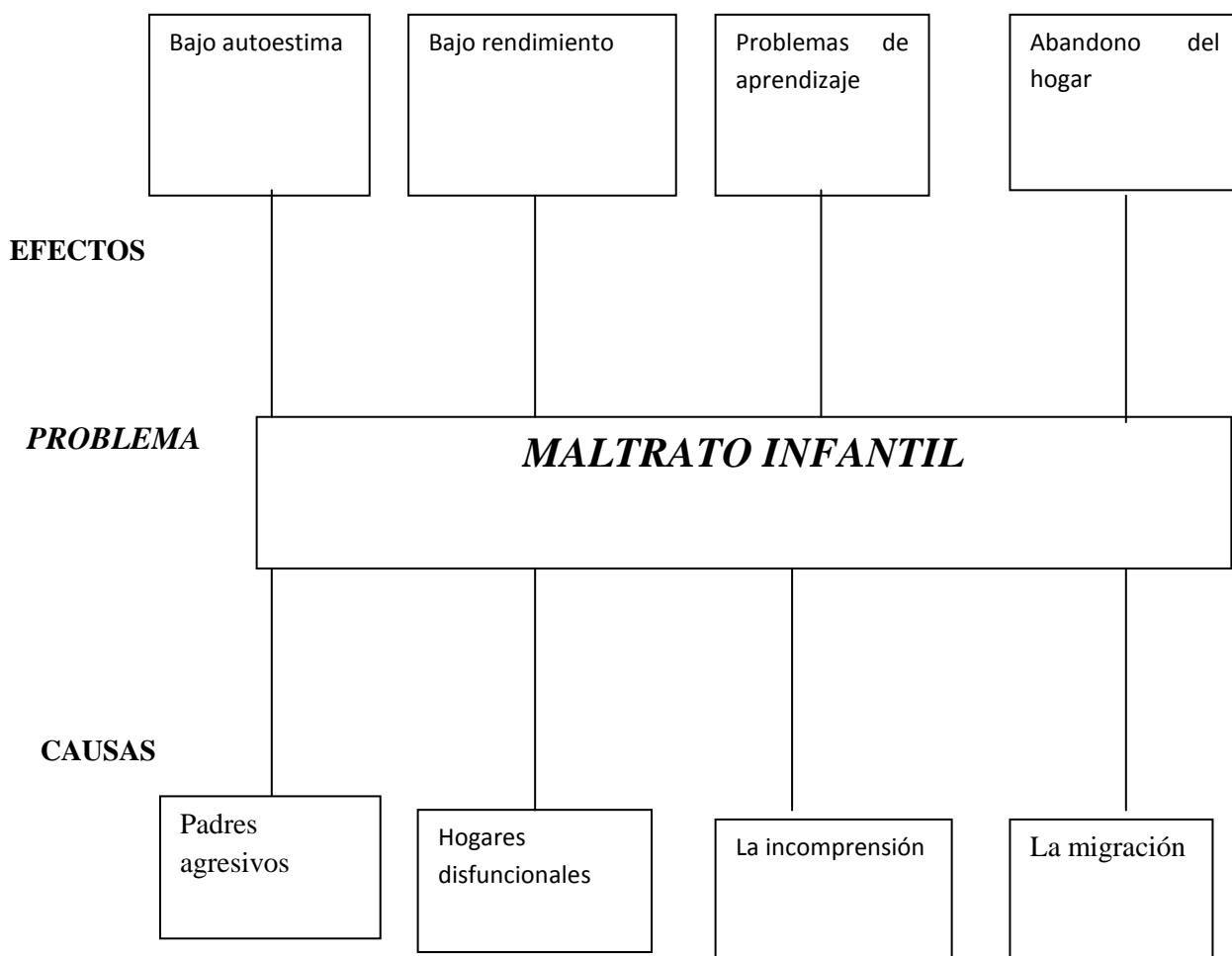
En la provincia de Tungurahua se advierte que hay un alto índice de maltrato infantil lo cual conlleva a perjudicar el rendimiento escolar en los alumnos en Tungurahua varias denuncias de maltrato a niñas y niños y adolescentes fueron receptados por el INFA. El mismo que trabaja en la promoción de valores tendientes a lograr el cambio de prácticas culturales negativas en la sociedad, como es la violencia. En todos sus programas y servicios están presentes los mensajes profesionales del buen trato respeto y afecto a la niñez

En la escuela Puca Totorá parece que hay un apreciable número de alumnos que sufren el maltrato infantil siendo los niños con mayores riesgos provenientes de familias en las que sustentan la autoridad. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades de ganar la confianza del alumno mientras mayores son los niños.

Esto se torna más reservado en lo que se refiere a su cuerpo de ahí que la enfermedad escolar se agudiza.

Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo como, sigue patrones relacionados con la edad y con lo que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntomas más importantes de maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de esto.

1.4.2. Árbol del problema.



CUADRO N° 1

Elaborado Por: Jaime Chilingua

1.4.3. Análisis crítico.

Este problema del maltrato infantil se origina porque los padres de familia, docentes, autoridades y la sociedad no reciben una capacitación especialmente sobre los derechos de los niños el Código de la Niñez y adolescencia, que necesitan para poder comprender y estar consientes de lo que hacen con sus hijos.

El dominio de estas es importante porque enseñan a todos los que están involucrados dentro de la comunidad educativa solo así enseñará, como estudiar mejor y lograr eficiencia, eficacia y efectividad en el rendimiento académico. Evidentemente, el docente de ahora debe ser el mediador, el guía, el líder donde posibilita que los estudiantes aprendan a través del uso adecuado de los hábitos y las técnicas de estudio; como dice Ander Egg. El rol del docente es ayudar no maltratar al niño/a es decir a construir el pensamiento (primero concreto y después formal) y a desarrollar las competencias. Lo cual se logrará a través de sucesivas asimilaciones.

Para ello es indispensable que los docentes, padres de familia y la comunidad de la escuela Puca Totorá se capaciten sobre los derechos de los niños, el Código de la Niñez y Adolescencia para que les permita potencia a los estudiantes en el bajo rendimiento académico. El estudiante para aprender no significa sentarse y acomodarse con un libro a cualquier hora y leerlos mucho menos en cualquier lugar simplemente para salir del pero.

La Escuela, desde los primeros días de clase le plantea a la comunidad educativa una serie de actividades y procesos que ha de realizar y cumplir con responsabilidad para lograr un aprendizaje significativo y culminar sus estudios y una cabal formación cultural que le será útil para el respeto de su vida profesional.

1.5. PROGNOSIS.

Si no se realiza la investigación “*Sobre el Maltrato infantil*

Aprendizaje de los estudiantes”. Se agudizarían los problemas de rendimiento, habría retraso escolar, fobia escolar, rechazo a escribir, sentimientos de baja

autoestima, habrá deserción escolar, no tendrán acceso a establecimientos secundarios, lo cual incidirá en los problemas sociales del país.

1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide el maltrato infantil en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Escuela Puca Tatora de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.6.1. Delimitación del Problema.

La presente investigación está dirigida a los estudiantes de la escuela Puca Tatora de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General.

- Investigar el maltrato infantil y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 6to Año de educación Básica de la escuela Puca Tatora de la parroquia Pilahuin en el cantón Ambato durante el año lectivo 2009 – 2010

2.4.2. Objetivos específicos.

- Detectar las formas de maltrato infantil de los estudiantes del 6to Año de educación Básica de la escuela Puca Tatora de la parroquia Pilahuin en el cantón Ambato durante el año lectivo 2009 – 2010
- Analizar el nivel de rendimiento escolar.
- Proponer conferencias a los padres de familia, docentes y autoridades del plantel.

2.5. JUSTIFICACIÓN.

La investigación es importante porque se va a reconocer datos sobre las diversas formas de maltrato y su repercusión en el rendimiento escolar.

Los beneficios directos de la investigación serán los alumnos porque mejoraran su autoestima y serán entes positivos en la sociedad, también fueron beneficiados los maestros y el establecimiento educativo, puesto que colaboraran en la formación de mejores individuos, también fueron beneficiarios indirectos serán

los padres de familia puesto que contarán con individuos mejor formados para la sociedad.

La utilidad teórica de la investigación radica en que se analizarán las causas y consecuencias del maltrato infantil y su repercusión en el rendimiento escolar.

La utilidad práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigativo.

2.6. FACTIBILIDAD.

La investigación es factible de realizarse porque se cuenta con el respaldo de autoridades de la institución, existe una buena predisposición de los estudiantes, por qué se cuenta con el tiempo suficiente para realizar la investigación además se cuenta con la bibliografía necesaria y con los recursos necesarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Según David Ausubel propuso el término «Aprendizaje significativo» para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de «concepto integrador». El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado Asimilación. En este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento.

Según Vygotsky, "todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, este paradigma señala la relación que se da entre sujeto y objeto en la investigación como una relación dialéctica de mutua implicación.

Sus características epistemológicas, ontológicas, axiológicas y metodológicas, permiten formular principios, reglas, recomendaciones, dirigidas a la solución del problema materia de esta investigación.

Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
- Implicar al docente a partir de la auto reflexión.

La investigación en este paradigma pone énfasis en la explicación de los hechos, la medición, la cuantificación y la verificación de teorías y las técnicas utilizadas son aquellas que permiten fácilmente obtener los datos que se buscan: la encuesta, los cuestionarios, las pruebas objetivas, la observación sistemática, las muestras de población para generalizar resultados, etc. Utiliza el Método inductivo-deductivo

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La escuela Puca Totora fue creada mediante el acuerdo ministerial 051 el 28 de junio de 1996 en el sector del mismo nombre de la comunidad el Lindero de la parroquia Pilahuin cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Código de la niñez y adolescencia.

Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

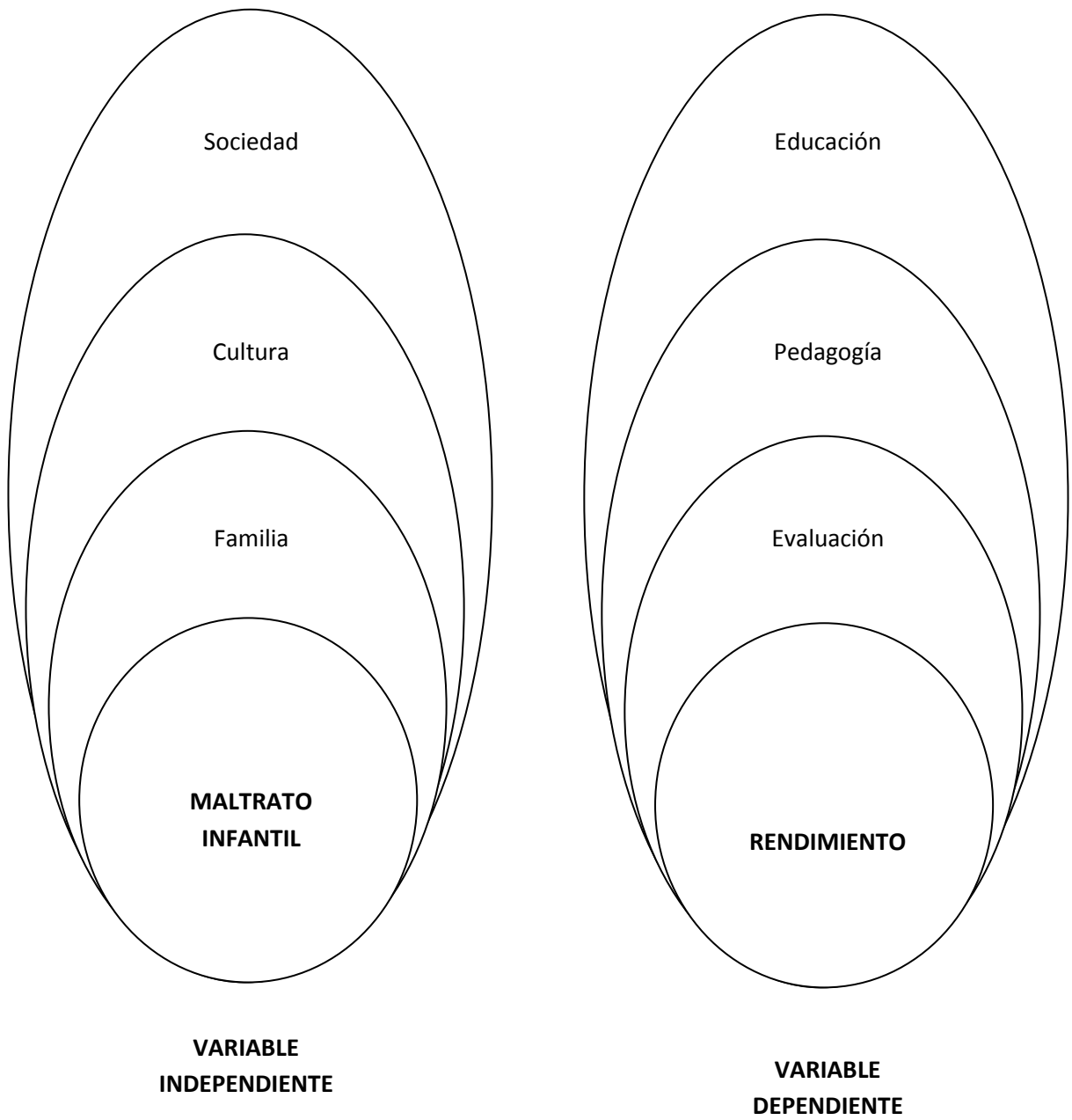
Derechos de los niños en la educación.

Art.45.- DERECHO A LA EDUCACIÓN. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación integral de la más alta calidad, orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades y de las capacidades que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y de la sociedad. Asimismo, deberán ser preparados para ejercer plenamente sus derechos ciudadanos, respetar los derechos humanos y desarrollar los valores nacionales y culturales propios, en un marco de paz, solidaridad, tolerancia y respeto.

Párrafo I.- La educación básica es obligatoria y gratuita. Tanto los padres y madres como el Estado son responsables de garantizar los medios para que todos los niños y niñas completen su educación primaria básica.

Párrafo II.- En ningún caso podrá negarse la educación a los niños, niñas y adolescentes alegando razones como: la ausencia de los padres, representantes o responsables, la carencia de documentos de identidad o recursos económicos o cualquier otra causa que vulnere sus derechos.

3. 4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



CUADRO N° 2

Elaborado Por: Jaime Chilingua

VARIABLE INDEPENDIENTE

SOCIEDAD

La sociedad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Existen sociedades animales cuyo estudio lo realiza la socio biología o la etología social, como las sociedades de hormigas o las de primates. Las sociedades de humanos estudian las llamadas disciplinas sociales, principalmente la sociología y otras como la antropología, economía y la Administración. Modernamente, existe un interés de la física, desde la perspectiva de sistemas complejos, por el estudio de fenómenos sociales, y este esfuerzo ha dado lugar a disciplinas como el socio física y la e cono física.

Sociedades humanas.- Las sociedades humanas son entidades poblacionales; dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores —muy pocos artefactos— hasta una sociedad moderna con compleja tecnología —muchísimos artefactos— prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel

de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de esta se entiende que fue la etapa de producción se fueron ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

Organización de la sociedad humana.- La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe siempre era el más fuerte, sabio del grupo, ocupando el poder. No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los estamentos inferiores de la sociedad podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la democracia, que originó la aparición de la política. Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando se dio la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época.

El sistema social que predomina es el llamado capitalismo, dividiendo la sociedad en clases pero la única forma de ascender o descender socialmente es el dinero, considerado el poder. Este sistema esta heredado de la Revolución Francesa por la burguesía.

CULTURA

El término cultura proviene del latín cultus que a su vez deriva de la voz colere que significa cuidado del campo o del ganado. Hacia el siglo XIII, el término se empleaba para designar una parcela cultivada, y tres siglos más tarde había cambiado su sentido como estado de una cosa, al de la acción: el cultivo de la tierra o el cuidado del ganado (Cuche, 1999: 10), aproximadamente en el sentido en que se emplea en el español de nuestros días en vocablos como agricultura, apicultura, piscicultura y otros. Por la mitad del siglo XVI, el término adquiere una connotación metafórica, como el cultivo de cualquier facultad. De cualquier manera, la acepción figurativa de cultura no se extenderá hasta el siglo XVII, cuando también aparece en ciertos textos académicos.

Socialización de la cultura.- La importante aportación de la psicología humanista de por ejemplo Erik Erikson con una teoría psicosocial para explicar los componentes socioculturales del desarrollo personal.

Cada miembro de la especie podría acceder a ella desde una fuente común, sin limitarse, ejemplo de ello: el conocimiento transmitido por los padres.

Debe poder ser incrementada en las ulteriores generaciones.

Ha de resultar universalmente compartible por todos aquellos que poseen un lenguaje racional y significativo.

Así, el ser humano tiene la facultad de enseñar al animal, desde el momento en que es capaz de entender su rudimentario aparato de gestos y sonidos, llevando a cabo nuevos actos de comunicación; pero los animales no pueden hacer algo parecido con nosotros. De ellos podemos aprender por la observación, como objetos, pero no mediante el intercambio cultural, es decir, como sujetos.

Clasificación.- En forma más detallista la cultura se clasifica, de acuerdo a sus definiciones, de la siguiente manera:

Tópica: la cultura consiste en una lista de tópicos o categorías, tales como organización social, religión o economía.

Histórica: La cultura es la herencia social, es la manera que los seres humanos solucionan problemas de adaptación al ambiente o a la vida en común.

Mental: la cultura es un complejo de ideas, o los hábitos aprendidos, que inhiben impulsos y distinguen a la gente de los demás.

Estructural: la cultura consiste en ideas, símbolos, o comportamientos, modelados o pautados e interrelacionados.

Simbólico: la cultura se basa en los significados arbitrariamente asignados que son compartidos por una sociedad.

La cultura puede también ser clasificada del siguiente modo:

Según su extensión

Universal: cuando es tomada desde el punto de vista de una abstracción a partir de los rasgos que son comunes en las sociedades del mundo. Por ej., el saludo.

Total: conformada por la suma de todos los rasgos particulares a una misma sociedad.

Particular: igual a la subcultura; conjunto de pautas compartidas por un grupo que se integra a la cultura general y que a su vez se diferencia de ellas. Ej.: las diferentes culturas en un mismo país.

Según su desarrollo

Primitiva: aquella cultura que mantiene rasgos precarios de desarrollo técnico y que por ser conservadora no tiende a la innovación.

Civilizada: cultura que se actualiza produciendo nuevos elementos que le permitan el desarrollo a la sociedad.

Analfabeta o pre-alfabeta: se maneja con lenguaje oral y no ha incorporado la escritura ni siquiera parcialmente.

Alfabeta: cultura que ya ha incorporado el lenguaje tanto escrito como oral.

Según su carácter dominante

Sensista: cultura que se manifiesta exclusivamente por los sentidos y es conocida a partir de los mismos.

Racional: cultura donde impera la razón y es conocido a través de sus productos tangibles.

Ideal: se construye por la combinación de la sensista y la racional

Según su dirección

Posfigurativa: aquella cultura que mira al pasado para repetirlo en el presente. Cultura tomada de nuestros mayores sin variaciones. Es generacional y se da particularmente en pueblos primitivos.

Configurativa: cultura cuyo modelo no es el pasado, sino la conducta de los contemporáneos. Los individuos imitan modos de comportamiento de sus pares y recrean los propios.

Prefigurativa: aquella cultura innovadora que se proyecta con pautas y comportamientos nuevos y que son válidos para una nueva generación y que no toman como guía el modelo de los padres a seguir pero si como referentes.

Elementos de la cultura.- La cultura forma todo lo que implica transformación y seguir un modelo de vida. Se dividen en:

A) Concretos o materiales: fiestas, alimentos, ropa (moda), arte plasmado, construcciones arquitectónicas, instrumentos de trabajo (herramientas), monumentos representativos históricos.

B) Simbólicos o espirituales: creencias (filosofía, espiritualidad/religión), valores (criterio de juicio moral y/o ética), actos humanitarios, normas y sanciones

(jurídicas, morales, convencionalismos sociales), organización social y sistemas políticos, símbolos (representaciones de creencias y valores), arte (apreciación), lenguaje (un sistema de comunicación simbólica), tecnología y ciencia.

Dentro de toda cultura hay dos elementos a tener en cuenta:

A) Rasgos culturales: porción más pequeña y significativa de la cultura, da el perfil de una sociedad. Todos los rasgos se transmiten siempre al interior del grupo y cobran fuerza para luego ser exteriorizados.

B) Complejos culturales: contienen en si los rasgos culturales en la sociedad.

Cambios culturales.- Los cambios culturales: son los cambios a lo largo del tiempo de todos o algunos de los elementos culturales de una sociedad (o una parte de la misma).

Enculturación: es el proceso en el que el individuo se culturiza, es decir, el proceso en el que el ser humano, desde que es niño o niña, se culturiza. Este proceso es parte de la cultura, y como la cultura cambia constantemente, también lo hacen la forma y los medios con los que se culturaliza.

Aculturación: se da normalmente en momento de conquista o de invasión. Es normalmente de manera forzosa e impuesta, como la conquista de América, la invasión de Iraq. Ejemplos de resultados de este fenómeno: comida (potaje, pozole), huipil. El fenómeno contrario recibe el nombre de de aculturación, y consiste en la pérdida de características culturales propias a causa de la incorporación de otras foráneas.

Transculturación: intercambiar formas de ser, en la que se percibe que no existe una cultura mejor que otra: se complementan. Es voluntaria (ej.: anglicismos: fólder, chequear, líder; hacer yoga).

Inculturación: se da cuando la persona se integra a otras culturas las acepta y dialoga con la gente de esa determinada cultura.

FAMILIA

Cabe primeramente la aclaración que familia (del latín, famulus, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) significa actualmente lo que gens para el Imperio Romano.

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

En España y otros países occidentales, el concepto de la familia y su composición, ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de las mujeres y hombres homosexuales. Cabe destacar, una definición subjetiva y visionaria de familia, muy aceptada en la sociedad actual: “Familia es un núcleo de amor, nada más”

Desarrollo y panorama de la familia nuclear

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil ver a la familia como un sistema vivo, teoría que postulan autores de corte sistémico, sin olvidar que no es el único punto de vista desde el que se puede analizar, pues existen otros modelos que se pueden tomar para ello.

- Desprendimiento
- Encuentro
- Llegada de los hijos
- Adolescencia de los hijos
- Reencuentro
- Vejez

No es necesario que toda familia pase por cada una de las etapas. Estas, únicamente, sirven como mapa para su estudio y análisis.

Desprendimiento.- La familia tiene su inicio en la constitución de la pareja, la cual se da en el noviazgo. En esta fase se desarrolla el desprendimiento de ambos miembros de la pareja respecto de la familia de origen. Este proceso será fácil o difícil de acuerdo al apego familiar que hayan desarrollado durante su juventud.

Para poder lograr un pleno encuentro dentro de la relación de pareja es necesario un desprendimiento previo y paulatino de los hijos hacia los padres; estos tratarán de detener a sus hijos para que permanezcan con ellos, evitando así el doloroso “abandono del nido”; los hijos, en cambio, se esforzarán por lograr su independencia y autonomía.

Este proceso no es sencillo para ninguno de los integrantes de la pareja por el dolor y la nostalgia que provoca toda despedida, y por la incertidumbre que depara lo desconocido y la falta de confianza en que la decisión respecto a la elección de una pareja haya sido la correcta. Incluso muchos jóvenes eternizan sus noviazgos, o no encuentran la estabilidad con ninguna persona, razón por la que constantemente cambian de pareja. Hay muchos matrimonios que aún con muchos años de unión no se han podido desprender en forma genuina de sus respectivas familias de origen.

Es por ello importante considerar al noviazgo como una etapa clave en la constitución de la pareja, ya que las vivencias que se tengan en el mismo, al dar el paso al matrimonio, serán la base para comenzar a construir la nueva familia.

MALTRATO INFANTIL

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc..
2. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
3. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
4. La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

¿Cómo podemos darnos cuenta de que un niño es maltratado o abusado?

Hay varias señales y cambios de conducta en el niño que causan alerta y merecen atención:

- Señales físicas repetidas como moretones, llagas, quemaduras, etc.
- Presentación personal muy descuidada: sucio, mal oliente, etc.
- Cambios en la conducta escolar sin motivo aparente: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva y recelosa, etc.
- Conducta sexual inapropiada, juegos y conocimientos no adecuados para su edad.
- Expresión de temor al ir a la casa o regresa a la escuela después del fin de semana en peores condiciones (triste, sucio, etc.).
- Temor de ir a la escuela y faltas continuas a clases sin justificación.
- Pérdida del apetito o, por el contrario, hambre insaciable.
- Dolores frecuentes sin causa aparente.

- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Conductas antisociales: fugas, vandalismo, robos, etc.
- Intento de suicidio o síntomas de depresión.
- Relaciones secretas, reservadas y extrañas entre el niño y un adulto.
- Falta de cuidados médicos básicos.

VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La Educación: la última rueda del coche

El panorama de la educación en el Ecuador es muy preocupante. Arroja cifras que demuestran muchas situaciones conflictivas de corto y largo alcance, cuyas soluciones no constan precisamente en la agenda del oficialismo, en los planes de 'refundación' de la República de los que tanto habla el actual mandatario.

Una vez más pasemos revista a esta dramática situación y conozcamos algunos de los padecimientos que soporta el Ecuador en materia de educación:

¿La educación ya no es gratuita?

Hoy se cobra matrícula, hay que hacer aportes mensuales obligatorios para el pago de los profesores; es obligatorio comprar uniformes, mochila y una larga lista de útiles escolares, lo que imposibilita que los pobres de la ciudad y del campo ingresen al régimen de educación primaria y secundaria.

Los niños que quedan fuera de este régimen, es decir los que no pudieron ser matriculados debido a la pobreza, son más de 500 mil en la Sierra. Para que esta cifra no se repita el próximo año lectivo, se requiere que el Gobierno asigne 70 millones de dólares en calidad de presupuesto extra.

La escolarización obligatoria, un derecho que no se cumple

Durante los últimos tres años, el país obtuvo una nota de apenas 4 sobre 10 en el cumplimiento de las garantías de los/as adolescentes. El derecho a una educación secundaria completa, a terminar saludablemente su crecimiento físico y emocional, el de vivir libre de peligros y amenazas, no se cumple en lo más mínimo. El país tiene aún un largo camino para asegurar que todos los jóvenes terminen los 13 años de educación preescolar, primaria y secundaria. El problema se agrava en provincias como Imbabura, Cotopaxi, Bolívar, Sucumbíos y Zamora Chinchipe, en donde la falta de oportunidades educativas afecta al 40% de los adolescentes.

PEDAGOGÍA

La pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio a la formación del sujeto y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella. En pedagogía uno de los pensadores más influyentes es Paulo Freire quien plantea que la educación es la praxis (reflexión y acción) de los hombres sobre el mundo para transformarlo.

Consideraciones pedagógicas.

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante, etc. por lo tanto los pedagogos son mejores que los normalistas.

Tipos de pedagogía.

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

Según la temática:

Pedagogía general: es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

Pedagogías específicas: a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía/De la Tercera Edad/etc.)

Según el propósito que plantean:

Pedagogías tradicionales

Pedagogías contemporáneas

Sin embargo López Herrerías señala que la pedagogía en sí al estudiar al hombre "bio-psico-socio-cultural" ya están implícitas todas esas pedagogías.

Hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía.

EVALUACIÓN

Para una mejor comprensión revisaremos algunas definiciones. En términos generales, la Evaluación se define como la comparación y valoración del cambio de un evento en relación con un patrón de referencia y como consecuencia de una determinada intervención.

La Evaluación también se ha definido como la "valoración sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política que se está desarrollando o se ha completado, su diseño, implementación y resultados. La Evaluación debe brindar información creíble y útil, posibilitando la incorporación de las lecciones aprendidas en el proceso de toma de decisiones" (OECD, 1998).

Según Hawe, Degeling, Hall y Brierley (2003) la Evaluación es el juicio alrededor de algo, y añaden que la forma como juzguemos depende de las expectativas, experiencias pasadas, lo que pensamos que es importante o lo que pensamos que no es importante. Lo anterior afecta la forma como se realiza la Evaluación; los intereses que ella sirve y los métodos que usamos. Por ello, no hay una forma estandarizada de hacer la Evaluación, ni de los productos que de ella se obtengan.

La Evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han des formado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

RENDIMIENTO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que

pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El bajo rendimiento escolar.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.

Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidamente.

Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Nota: Los datos que se presentan pueden ser profundizados y estudiados en las encuestas que realiza Defensa de los niños internacional-Ecuador y, especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias...De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Mirando desde adentro

Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32,9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.

El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.

Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.

El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.

Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la

posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

2.5. ENUNCIACIÓN DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Maltrato infantil

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Bajo Rendimiento de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Escuela Puca Totorá de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009 – 2010.

2.6. HIPÓTESIS

El maltrato infantil incide en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Escuela Puca Totorá de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009 – 2010.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los estudiantes de la escuela Puca Titora.

Población	Muestra
Estudiantes	30
Profesores	3

CUADRO N° 03

Elaborado: Jaime Chilibingua

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN.

La recolección de datos se la realizara a través de encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y autoridades cuyo instrumento será un cuestionario, además como apoyo se realizara una observación participativa y estructurada para lo cual se contara con una guía de observación.

3.5.2 Variable Dependiente: Bajo rendimiento

Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumento
Rendimiento académico se conoce como logro de los estudiantes en lo que se refiere a conocimientos científicos teórico-prácticos y comportamientos escolares.	<p>Conocimientos científicos teóricos.</p> <p>Conocimientos científicos prácticos.</p> <p>Comportamiento</p>	<p>Conocimiento de asignatura</p> <p>Habilidades</p> <p>Disciplina</p>	<p>¿Nivel de conocimiento de Ciencias Naturales es satisfactorio?</p> <p>Si () no ()</p> <p>¿Nivel de conocimiento de Estudios Sociales es satisfactorio?</p> <p>Si () no ()</p> <p>¿Nivel de conocimientos en lenguaje y comunicación es satisfactorio?</p> <p>Si () no ()</p> <p>¿Nivel de conocimiento de Matemática es satisfactorio?</p> <p>Si () no ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

CUADRO N° 05

Elaborado: Jaime Chiliquina

3.6. Plan de Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2. - ¿De qué persona u objeto?	Sujetos: estudiantes, profesores, autoridades de la escuela Puca Titora.
3. - ¿Sobre qué aspecto?	Sobre: Los indicadores del maltrato infantil, bajo rendimiento Traducido a ítems.
4. ¿Quién, Quienes?	Investigador: Jaime Chilingua.
5. ¿Cuándo?	Durante un año lectivo 2009-2010.
6. ¿Dónde?	Escuela Puca Titora del a Comunidad El Lindero.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario (papel y lápiz).
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable.

CUADRO N° 06

Elaborado: Jaime Chilingua.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

- Limpieza de datos.
- Codificación.
- Tabulación.
- Análisis e interpretación.
- Verificación de hipótesis.
- Conclusión y recomendación

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Análisis de Resultados de la encuesta aplicada a las niñas de 6mos A. E. B. de la escuela Puca Totora..

Pregunta N° 1. ¿Tus padres castigan?

Cuadro N° 7 latigazos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaime Chiliquina

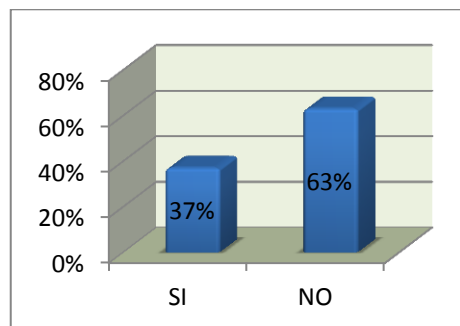


Gráfico N° 1. Latigazos.

Análisis e interpretación.

El 63% de las encuestadas manifiestan que no ha recibido maltrato a latigazos, mientras que un 37% expresa que si ha recibido latigazos en ocasiones reiteradas lo cual disminuye a las niñas en su normal desenvolvimiento.

Un alto porcentaje dice que no castigan a latigazos y un menor porcentaje dice que si castigan a latigazos.

Pregunta N° 2. ¿Tus padres o la persona que te cuida te gritan?

Cuadro N° 8. Maltrato a gritos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaime Chiliquina

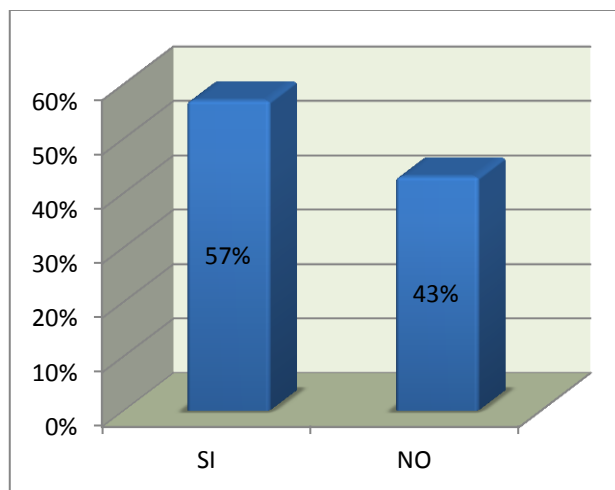


Gráfico N° 2. Maltrato a gritos

Análisis e interpretación

El 57% de las encuestadas manifiestan que han recibido maltrato a gritos; mientras que un 43% expresa que no ha recibido maltrato por regaños.

Un alto porcentaje dice que si maltratan a gritos y un menor porcentaje dice que no maltratan a gritos.

Pregunta N° 3. ¿Tus padres o la persona que te cuidan te prohíben?

Cuadro N° 9. Prohibiciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaime Chilingua

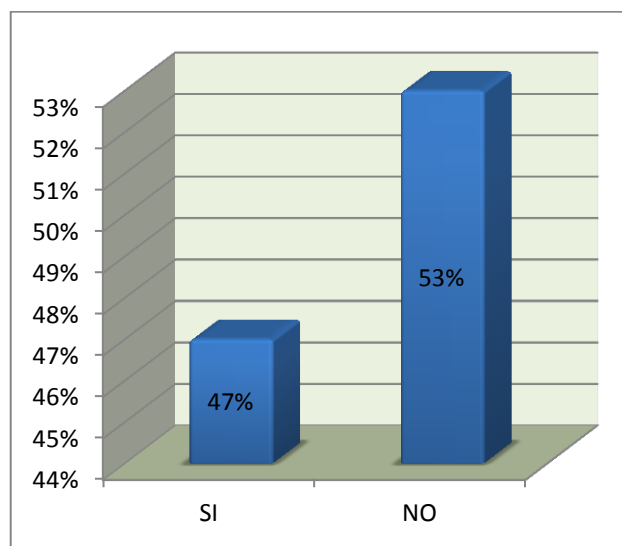


Gráfico N° 3. Prohibiciones

Análisis e interpretación

El 53% de encuestadas manifiestan que no ha recibido prohibiciones de ningún tipo, mientras que un 47% afirma que si recibe prohibiciones.

Un alto porcentaje dice que no han recibido prohibiciones y un menor porcentaje dice que si han recibido prohibiciones.

Pregunta N° 4. ¿Eres respetuosa con tus Maestros?

Cuadro N° 10. Respeto a Maestros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaime Chiliquina

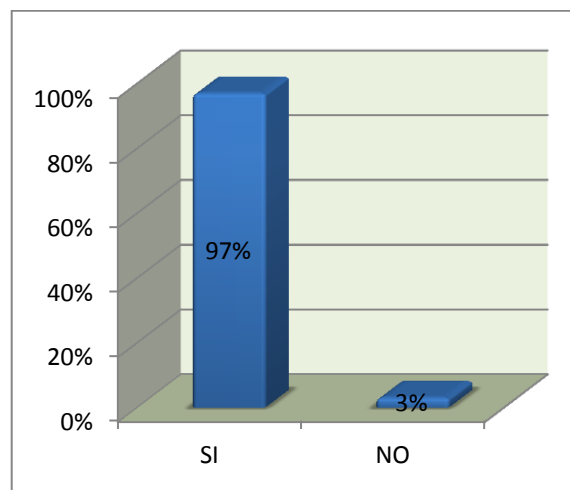


Gráfico N° 4. Respeto a Maestros.

Análisis e interpretación.

El 97% de encuestadas manifiestan que si son respetuosas ante sus maestros y el 3% afirma que no respeta a sus maestros.

Un alto porcentaje dice que si tiene respeto a sus Maestros y un menor porcentaje dice que no respetan a sus Maestros.

Pregunta N° 5. ¿Eres puntual en tus actividades escolares?

Cuadro N° 11. Actividades escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaime Chiliquina

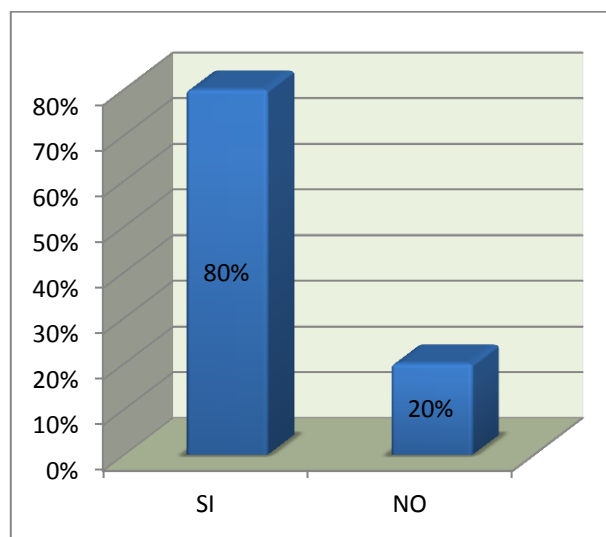


Gráfico N° 5. Actividades escolares.

Análisis e interpretación

El 80% de encuestadas manifiestan que si cumple a cabalidad sus tareas escolares y un 20% afirma que no cumple sus tareas escolares.

Un alto porcentaje dice que si son puntuales en sus tareas escolares y un menor porcentaje dice que no son puntuales en sus tareas escolares.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis puesta a prueba fue, del maltrato infantil que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela Puca Totorá, la misma que se verificó con la pregunta N° 1 de la encuesta la cual dice:

Pregunta N° 1. Que dice ¿Tus padres castigan?

El 63% de las encuestadas manifiestan que no ha recibido maltrato a latigazos, mientras que un 37% expresa que si ha recibido latigazos en ocasiones reiteradas lo cual disminuye a las niñas en su normal desenvolvimiento.

Un alto porcentaje dice que no castigan a latigazos y un menor porcentaje dice que si castigan a latigazos.

Pregunta N° 2. Que dice ¿Tus padres o la persona que te cuida te gritan?

El 57% de las encuestadas manifiestan que han recibido maltrato a gritos; mientras que un 43% expresa que no ha recibido maltrato por regaños.

Un alto porcentaje dice que si maltratan a gritos y un menor porcentaje dice que no maltratan a gritos.

Pregunta N° 3. Que dice ¿Tus padres o la persona que te cuidan te prohíben?

El 53% de encuestadas manifiestan que no ha recibido prohibiciones de ningún tipo, mientras que un 47% afirma que si recibe prohibiciones.

Un alto porcentaje dice que no han recibido prohibiciones y un menor porcentaje dice que si han recibido prohibiciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Se ha pedido establecer que en la institución hay un considerable porcentaje de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas como: Bofetadas, tirones de cabello, latigazos, pellizcos, regaños, maltratos a gritos, insultos, prohibiciones, fracturas, heridas lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Como conclusión se puede afirmar que son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar de las alumnas siendo estos: nivel socio-económico, la cuestión exclusiva de las capacidades específicas si no que responden también en función de sus relaciones familia-escuela.

5.2 RECOMENDACIONES

- Implementar un programa de capacitación para concienciar a padres de familia a cerca del daño que causa a sus hijos con el maltrato.
- Impulsar por medio de los maestros talleres pedagógicos para nivelar a las alumnas a fin de superar sus dificultades.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TEMA: EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PUCA TOTORA DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

6.1 Datos Informativos:

6.1.1 Título.

Aplicar charlas sobre el maltrato infantil

6.1.2 Institución Ejecutora.

Escuela Puca Totora

6.1.3 Beneficiarios.

Los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Puca Totora

6.1.4 Ubicación.

Tungurahua - Ambato – Parroquia Pilahuin – Sector Puca Totora

6.1.5. Equipo Técnico Responsable.

Jaime Donaldo Chilibingua

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Considerando que la investigación que hay un considerable índice de maltrato infantil por parte de los padres de familia con castigos como; latigazos, bofetadas, insultos, palizas, gritos, tirones de cabello, etc., lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar entonces conllevan a que se planteen las siguientes alternativas de solución.

Durante el análisis en la elaboración del proyecto investigativo se ha visto la necesidad de realizar una propuesta enfocada a dar solución al problema tratado, por ello es que dicha acción radica en la elaboración de talleres en los cuales interactúen los niños, padres de familia, madres de familia, docentes e investigadora. La educación ha ido evolucionando día tras día como una enseñanza encendida, dual, contradictoria, lejos de la práctica diaria de la escuela que enfatizaba el conocimiento no el saber, donde la nueva escuela sembró y fomento perspectivas con una agenda dentro de la cual, la educación de los sentimientos, la libertad, la pedagogía de efectos y respeto al ser humano, el piso motivacional como punto de partida del proceso formativo obraron como incentivos para generar más tarde una enseñanza enteramente consecuente entre sus dichos teóricos y sus comportamientos prácticos.

Por lo tocante a lo moral, se comprende más fácilmente, que la práctica es todo, que de nada sirven los estudios teóricos a quien no ha adquirido el hábito de obrar bien, encontrando varias coyunturas en las diferentes asignaturas, en las que nos da a conocer los deberes del hombre y en gran parte de ellas, educa los sentimientos, la voluntad y el carácter. Es hora que la práctica de los valores sean imprescindibles en el proceso educativo, más aún cuando tratarnos de dar una formación nueva, con nuevos paradigmas, que tratan de formar estudiantes críticos propositivos. Con los antecedentes citados nos permitimos plantear una propuesta que sirva de motivación para lograr el cambio, y dar una educación de calidad y especialmente la promoción y socialización de una nueva modalidad que enrumbe el proceso de ínter aprendizaje de los valores. La propuesta está basada en el constructivismo social que considera a los valores como un proceso integral, sistemático, gradual, continuo, holístico, formativo, flexible, personalizante, caracterizado por un espacio para la construcción de requerimientos altruistas, y sobre todo la formación de personas críticas propositivas.

Desde mi punto de vista he creído conveniente aplicar la propuesta denominada taller de aplicación de valores morales, social y espirituales por que a través del contacto y la relación que se origina con los integrantes, es de donde nace la

práctica de valores y van quedando de lado las cosas negativas, conocidas como anti valores.

Dentro de la labor educativa de nuestro país, según la Reforma Curricular vigente, establece disposiciones formativas dentro de los ejes transversales, pero que lastimosamente caso omiso se ha hecho a esta normativa por parte de la mayoría de los profesores a nivel nacional, provincial y de manera especial en nuestra institución.

Nuestra propuesta tiene como finalidad capacitar a los docentes del colegio sobre la Emma como se debe impartir la educación en valores dentro de las materias a su cargo, buscando como prioridad número uno una formación integral de todos y cada uno de los estudiantes, en donde los educandos estén en la capacidad de dar criterios razonados, criticar acciones que ellos creen no son las correctas, pero de la misma manera tratar de buscar soluciones a mediante proposiciones valederas, no solo buscando en beneficio personal sino el bien común.

Dentro de los principios que se pretende alcanzar con la creación de estos talleres está en buscar la formación ética — moral dentro del contexto de los valores humanos, buscando nuestra identidad cultural, buscando preservar nuestras costumbres y tradiciones, con justicia y equidad.

Se pretende alcanzar de los estudiante el desarrollo de las capacidades personales y sociales, buscando fortalecer una convivencia con los demás de una forma normal, tratando de satisfacer sus más elementales necesidades, pero sin descuidar las necesidades de los demás, es decir vivir al día en cuanto se refiere al cambio o transformación de nuestra sociedad en una vida moderna.

6.3. Justificación

Esta propuesta es imprescindible realizar porque de esta manera se elevara en nivel de autoestima de los alumnos pero a través de la concientización a padres de familia se disminuirá notablemente el maltrato infantil

Después de haber realizado un diagnóstico de la problemática, se ha detectado que el problema por el cual atraviesan los estudiantes de los sexto Año de Educación

Básica es: disminución del rendimiento académico, a consecuencia de la desorganización familiar, baja motivación y autoestima, el maltrato intrafamiliar entre otras. La finalidad de esta propuesta es favorecer y beneficiar a los estudiantes de los Sextos Años, a los padres y madres de familia, a los docentes, a la institución y a la comunidad en general; además la propuesta contribuye a investigar, analizar y dar solución al problema en el que se encuentran los ciento seis docentes con sus respectivos padres de familia, los nueve docentes con las respectivas autoridades responsables de la formación integral de nuestros estudiantes; mediante una concientización y comunicación horizontal entre profesores, estudiantes, directivos y padres de familia.

Para cumplir con los propósitos antes mencionados, la responsabilidad en la ejecución de esta propuesta será presentada a los directivos del establecimiento, mismos que se encargarán de revisarlo y otorgar su autorización para la ejecución del mismo en la fecha que ellos estimaren conveniente.

6.4 Objetivos.

6.4.1 Objetivo General.

- Desarrollar charlas sobre el maltrato infantil

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar temas a desarrollar
- Diseñar la planificación de las charlas
- Ejercitar las charlas sobre el maltrato infantil

6.5 Metodología aplicada.

Para la recopilación de información necesaria para la elaboración de este trabajo documental, utilizamos la metodología investigativa, sin embargo, para la recopilación de información necesaria para conocer la gravedad del problema en nuestro Municipio utilizamos la metodología científica, a través de una breve encuesta aplicada a niños y padres de familia.

El Muestreo fue aplicado a niños de 10-12 años, a madres de familia, a padres, docentes de primaria y secundaria, directores y líderes, lo reflejado a continuación

es una muestra de 45 personas encuestadas se eligieron 18 encuestas, las cuales creímos tenían mayor información:

Tratamos de despejar las ideas relevantes que arrojan dichas muestras.

6.6 Análisis de Factibilidad.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades, se cuenta con el equipo necesario, se cuenta con la información sobre la educación en valores en el maltrato infantil se cuenta con un auditorio bien equipado para poder desarrollar la conferencia, además existe la motivación y participación de los niños.

6.7 Fundamentación Teórica.

RESPONSABILIDAD

Existen varios significados de la palabra responsabilidad en castellano:

- Como la imputabilidad o posibilidad de ser considerado sujeto de una deuda u obligación (ejemplo: “Los conductores de vehículos automotores son responsables por los daños causados por sus máquinas”).
- Como cargo, compromiso u obligación (ejemplo: “Mi responsabilidad en la presidencia será llevar a nuestro país a la prosperidad”).
- Como sinónimo de causa (ejemplo, “una piedra fue la responsable de fracturarle el cráneo”).

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?

El primer paso es percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

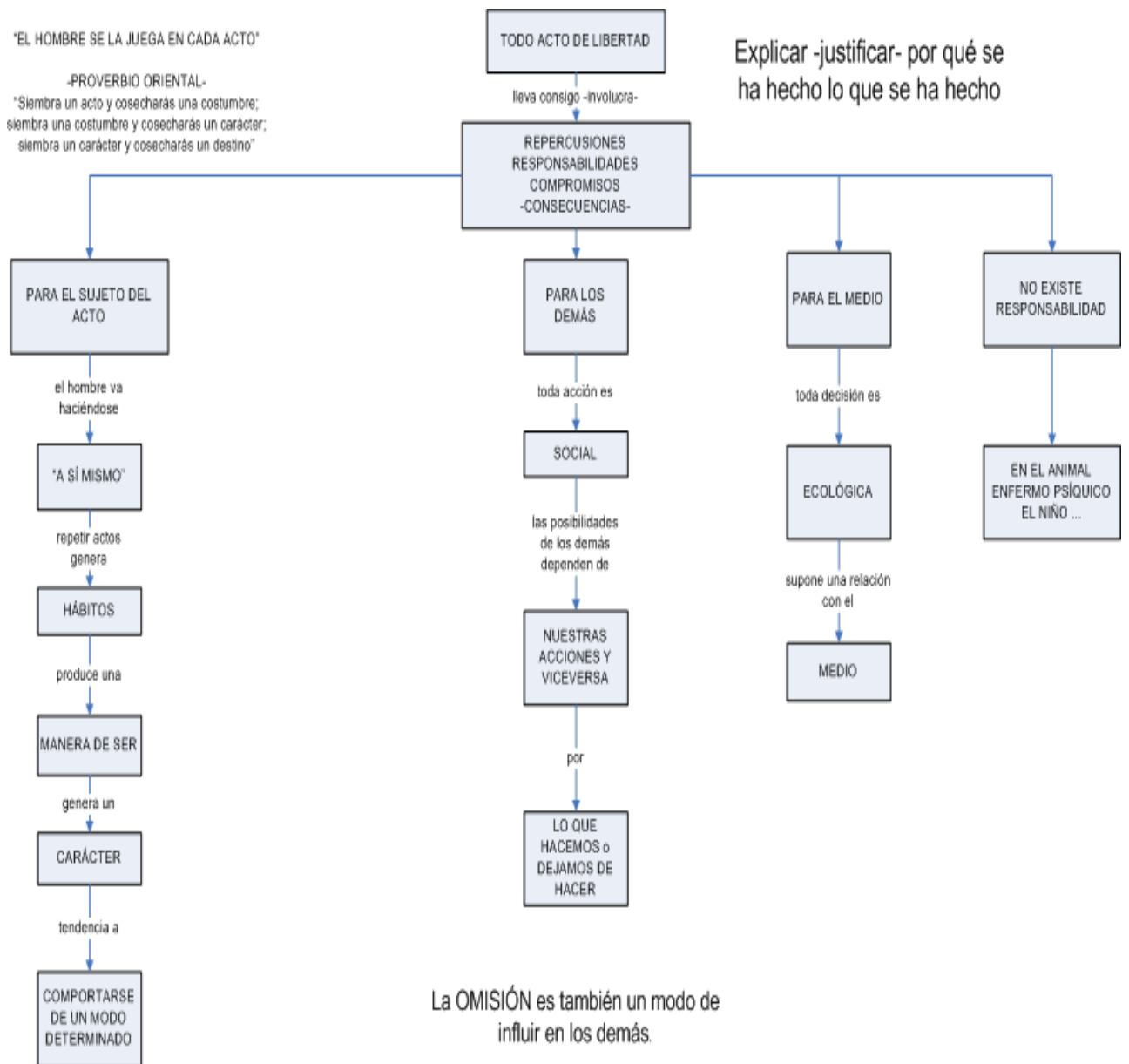
El tercer paso es educar a quienes están a nuestro alrededor para que sean responsables. La actitud más sencilla es dejar pasar las cosas: olvidarse del carpintero y conseguir otro, hacer yo mismo el trabajo de plomería, despedir al empleado, romper la relación afectiva. Pero este camino fácil tiene su propio nivel de responsabilidad, porque entonces nosotros mismos estamos siendo irresponsables al tomar el camino más ligero. ¿Qué bien le hemos hecho al carpintero al despedirlo? ¿Realmente romper con la relación era la mejor solución? Incluso podría parecer que es "lo justo" y que estamos haciendo "lo correcto". Sin embargo, hacer eso es caer en la irresponsabilidad de no cumplir nuestro deber y ser iguales al carpintero, al gobernante que hizo mal las cosas o al marido infiel. ¿Y cuál es ese deber? La responsabilidad de corregir.

El camino más difícil, pero que a la larga es el mejor, es el educar al irresponsable. ¿No vino el carpintero? Entonces, a ir por él y hacer lo que sea necesario para asegurarnos de que cumplirá el trabajo. ¿Y el plomero? Hacer que repare sin costo el desperfecto que no arregló desde la primera vez. ¿Y con la pareja infiel? Hacerle ver la importancia de lo que ha hecho, y todo lo que depende de la relación. ¿Y con el gobernante que no hizo lo que debía? Utilizar los medios de protesta que confiera la ley para que esa persona responda por sus actos.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo.

LIBERTAD

La libertad es un concepto muy amplio al que se le han dado numerosas interpretaciones por parte de diferentes filosofías y escuelas de pensamiento. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.



CUADRO Nº 12

LA LIBERTAD.

JUSTICIA

La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

VERDAD

La Verdad suele definirse como la conformidad existente entre lo que se expresa y la situación real de algo o el concepto real que se tiene acerca de un tema.

RESPECTO.

Respeto es el reconocimiento de que algo o alguien tienen valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión

Principio de respeto o autonomía de las personas

Este principio se basa en dos teorías ético-moral que dicen textualmente:

El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.

Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde los aspectos sociopolíticos, legales y morales aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones médicas.

El Respeto como virtud Moral

El respeto también puede considerarse como punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

Por defecto: El miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta el individuo, llevándole a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal el caso de los complejos de inferioridad.

Por Exceso: El abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada individuo, lo que lleva a conflictos con los otros como también la imposición de límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada individuo.

6.8 Administración de la Propuesta.

6.8.1 Autor.

Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteada la propuesta, además de validar a través de las alternativas más adecuadas con la guía del Director.

6.8.2 Director.

Su función es orientar al autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de la investigación en sus diferentes etapas.

6.8.3 Estudiante.

Conforma el grupo piloto de la investigación, en ello se aplicará la propuesta a través de conferencia del maltrato infantil y se obtendrán los resultados.

MATERIALES DE REFERENCIA Y BIBLIOGRAFÍA.

- BERGE ANDRADE. El niño de carácter difícil, ediciones Morata S.A 2001.
- CEPAR; ENDEMAIN III Ecuador; Informe General; Ecuador. 2003.
- CEPAR, ENDEMAN III Informe de Provincia del Carchi; Informe General; efecto gráfico 2000; Ecuador.
- REYES SALAZAR Natacha, CAMACHO Gloria; Violencia de Género contra las mujeres y las niñas; Alta/editorial; Quito- Ecuador 2000.
- SÁNCHEZ Fernando; Código de la Niñez y Adolescencia; editorial graficas vería 2003; Quito —Ecuador.
- TAMAYO Cecilia; Entre la Sombra y la Esperanza; editorial utopía 2003. Quito - Ecuador.
- VAN PELT Nancy; Amor sin secretos; Sudamericana editora 2002 Buenos Argentina.
- es.wikipedia.org/wiki/Sociedad
- http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_Ecuador
- es.wikipedia.org/wiki/Familia –
- www.observatorioseguridaddmq.net/.../03MalInf01A12.htm
- es.wikipedia.org/wiki/Educación –
- es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía
- www.chasque.apc.org/.../evaluacion%20educativa/homeevaluacion.html
- www.alegsa.com.ar/Dic/rendimiento.php -
- <http://www.mitecnologico.com/Main/LosValoresEticosFundamentales>
- <http://www.monografias.com/trabajos59/maltrato-infantil/maltrato-infantil2.shtml>
- www.monografias.com › Ética

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES Y MAESTROS.

INSTRUCTIVO.- Lea con atención la encuesta y marque con una X en el paréntesis según criterio.

1. ¿Tus padres castigan?

SI ()

NO ()

2. ¿Tus padres o la persona que te cuida te gritan?

SI ()

NO ()

3. ¿Tus padres o la persona que te cuidan te prohíben?

SI ()

NO ()

4. ¿Eres respetuosa con tus Maestros?

SI ()

NO ()

5. ¿Eres puntual en tus actividades escolares?

SI ()

NO ()

GRACIAS.

ANEXO 1

FOTOGRAFÍA CON NIÑOS DE LA ESCUELA PUCA TOTORA



ANEXO 2

FOTOGRAFÍA TALLER CON LOS NIÑOS.



ANEXO 3

FOTOGRAFÍA DE SEXTO AÑO DE BÁSICA.



ANEXO 4

FOTOGRAFÍA DE NIÑA REALIZANDO DINÁMICAS.

