



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA  
CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

---

**AUTORA:** Mónica Jeannet Castro Richards

**TUTOR:** Dr. Rodrigo Soria Vasco

**AMBATO — ECUADOR**

**2012-2013**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Rodrigo Soria Vaso C.C. 180090068-8, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Mónica Jeannet Castro Richards; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
DR. RODRIGO SORIA VASCO  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

-----  
Castro Richards Mónica Jeannet  
C. C. 1706908827  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
Castro Richards Mónica Jeannet  
C.C. 1706908827

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", presentada por la Srta. Mónica Jeannet Castro Richards, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto de 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 25 de Octubre del 2013

-----  
Psic. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

-----  
Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez  
MIEMBRO

-----  
Lcda. Mg. Rebeca Isabel Díaz García  
MIEMBRO

## DEDICATORIA

A mí querida hija Pamela, por ser ejemplo de entrega, sacrificio y lucha, que me ayudó a vencer mis temores para llegar a la meta.

A mí querida tía Mery, que dejó esta vida, pero siempre estará con nosotros, por darme ánimo para vencer las dificultades y por ser un ejemplo de perseverancia y lucha.

A toda mi familia por su apoyo incondicional.

Con cariño  
Mónica Jeannet

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser él quien me inspira las palabras, ideas y pensamientos buenos y de utilidad práctica en el quehacer diario.

Al Doctor Rodrigo Soria, por su paciencia y asesoramiento en el desarrollo de la presente tesis.

A la Universidad Técnica de Ambato que por medio de sus profesores y coordinadores han impartido su conocimiento en todos mis años de estudio.

Mil Gracias

La Autora

# INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## PAGINAS PRELIMINARES

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
ExecutiveSummary.....	xiv

## TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

## CAPÍTULO 1

### EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del Problema.....	11
1.2.5 Preguntas directrices.....	11
1.2.6 Delimitación del problema.....	11
1.3. Justificación.....	12

1.4 Objetivos: .....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

## **CAPÍTULO 2**

### **EL MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	18
2.4. Categorías Fundamentales .....	24
2.4.1. Variable Independiente.....	27
2.4.2. Variable Dependiente. ....	38
2.5. Hipótesis.....	53
2.6. Señalamiento de variables.....	53

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Modalidad básica de la investigación.....	54
3.2. Nivel o tipo de investigación. ....	55
3.3. Población y Muestra.....	55
3.4. Operacionalización de variables.....	57
3.5. Recolección de información.....	59
3.6. Procesamiento y análisis.....	59

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	61
4.2. Encuestas aplicadas a los Sres. Docentes.....	71
4.3. Verificación de hipótesis.....	81

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	85
5.2. Recomendaciones.....	86

## **CAPÍTULO 6**

### **LA PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos.....	87
6.2. Antecedentes de la Propuesta. ....	88
6.3. Justificación.....	89
6.4. Objetivos.....	90
6.5. Análisis de Factibilidad.....	91
6.6. Fundamentación.....	91
6.7. Metodología.....	97
6.8. Modelo Operativo.....	123
6.9. Administración de la propuesta.....	124
6.10. Cronograma de Actividades.....	125
6.11. Evaluación de la Propuesta.....	126

### **MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía.....	127
2. Anexos.....	130

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Cuadro1 Población y muestra.....	55
Cuadro 2 Variable independiente.....	57
Cuadro 3 Variable dependiente.....	58
Cuadro 4 Pregunta 1Estudiantes.....	61
Cuadro 5 Pregunta 2Estudiantes.....	62
Cuadro 6 Pregunta 3Estudiantes.....	63

Cuadro 7 Pregunta 4Estudiantes.....	64
Cuadro 8 Pregunta 5Estudiantes.....	65
Cuadro 9 Pregunta 6Estudiantes.....	66
Cuadro 10 Pregunta 7Estudiantes.....	67
Cuadro 11 Pregunta 8Estudiantes.....	68
Cuadro 12 Pregunta 9Estudiantes.....	69
Cuadro 13 Pregunta 10Estudiantes.....	70
Cuadro 14 Pregunta 1Docentes.....	71
Cuadro 15 Pregunta 2Docentes.....	72
Cuadro 16 Pregunta 3Docentes.....	73
Cuadro 17 Pregunta 4Docentes.....	74
Cuadro 18 Pregunta 5Docentes.....	75
Cuadro 19 Pregunta 6Docentes.....	76
Cuadro 20 Pregunta 7Docentes.....	77
Cuadro 21 Pregunta 8Docentes.....	78
Cuadro 22 Pregunta 9Docentes.....	79
Cuadro 23 Pregunta 10Docentes.....	80
Cuadro 24 Frecuencias Observadas Estudiantes.....	83
Cuadro 25 Frecuencias Esperadas Estudiantes.....	83
Cuadro 26 Chi Cuadrado Estudiantes.....	84
Cuadro 27 Temas y Actividades.....	99
Cuadro 28 Modelo operativo.....	123
Cuadro 29 Administración de la Propuesta.....	124
Cuadro 30 Cronograma.....	125
Cuadro 31 Evaluación de la Propuesta.....	126

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	8
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	24
Gráfico 5 La rueda del aprendizaje de Kolb .....	48
Gráfico 7 Pregunta 1 Estudiantes.....	61
Gráfico 8 Pregunta 2 Estudiantes.....	62

Gráfico 9 Pregunta 3 Estudiantes.....	63
Gráfico 10 Pregunta 4 Estudiantes.....	64
Gráfico 11 Pregunta 5 Estudiantes.....	65
Gráfico 12 Pregunta 6 Estudiantes.....	66
Gráfico 13 Pregunta 7 Estudiantes.....	67
Gráfico 14 Pregunta 8 Estudiantes.....	68
Gráfico 15 Pregunta 9 Estudiantes.....	69
Gráfico 16 Pregunta 10 Estudiantes.....	70
Gráfico 17 Pregunta 1 Docentes.....	71
Gráfico 18 Pregunta 2 Docentes.....	72
Gráfico 19 Pregunta 3 Docentes.....	73
Gráfico 20 Pregunta 4 Docentes.....	74
Gráfico 21 Pregunta 5 Docentes.....	75
Gráfico 22 Pregunta 6 Docentes.....	76
Gráfico 23 Pregunta 7 Docentes .....	77
Gráfico 24 Pregunta 8 Docentes .....	78
Gráfico 25 Pregunta 9 Docentes .....	79
Gráfico 26 Pregunta 10 Docentes .....	80
Gráfico 27 Campana de Gauss.....	82

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

**Autora:** Mónica Jeannet Castro Richards

**Tutor:** Dr. Rodrigo Soria

**Resumen:**

La presente investigación tuvo como objetivo central, determinar los factores que generan el comportamiento agresivo y su influencia en el rendimiento académico, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en La Escuela Comunitaria Aliñambi, siendo factible puesto que se dispuso de: talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es el Crítico Propositivo, se decidió realizar una investigación cuali-cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla el desarrollo de un taller de construcción, elaboración y socialización del Manual de Convivencia con el fin de combatir de manera directa la conducta agresiva y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.

**PALABRAS CLAVES:** Violencia, víctima, victimario, respeto, compañerismo, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias metodológicas, rendimiento educativo, evaluación, problemas en el rendimiento.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**Topic:** AGGRESSIVE BEHAVIOR AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF BASIC EDUCATION SCHOOL OF THE COMMUNITY ALIÑAMBI, PARISH CONOCOTO, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE.

**Author:** Monica Jeannet Castro Richards

**Tutor:** Dr. Rodrigo Soria

**Summary:**

The present study had the objective to determine the factors that lead to aggressive behavior and their influence on academic performance, for that reason has been the need for research in Aliñambi Community School, is feasible as were available: human talent, material resources, financial resources, and the support of teachers and authorities of the institution. Once detected the problem proceeded to build the theoretical framework to properly substantiate research variables. Given that the paradigm that guided the research is the purposeful Critical decided to conduct qualitative and quantitative research, giving importance to the description of the cause and effect relationship. Once the research methodology respective instruments were developed that served to the research process, and in turn to tabulate, analyze and interpret the data, and can thus establish the appropriate conclusions and recommendations. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise the proposed solution to the problem, the same that includes the development of a workshop building, development and socialization of the Student Handbook in order to directly combat aggressive behavior and its impact on a mutual learning of students of School.

**DESCRIPTORS:** Violence, victim, victimizer, respect, fellowship, teaching-learning process, methodological strategies, educational performance, evaluation, performance problems.

## INTRODUCCIÓN

Siempre que hablamos de violencia miramos hacia fuera, tendemos a verla como una situación que ocurre a otros, en otros lugares, en otro nivel social, en circunstancias muy excepcionales y sin duda muy lejos de nosotros, de nuestros espacios y cotidianidad. Sin pretender calificar si es la violencia social la que penetra el ambiente familiar, o si a la inversa, son los sujetos que viven violencia quienes luego la expresan en los espacios colectivos, lo cierto es que la familia y la escuela, lugares de los cuales se espera sean los espacios más seguros para los niños, las niñas y los adolescentes, pueden ser precisamente lo contrario.

El maltrato infantil -producido y dado entre semejantes- es un fenómeno acerca del cual tenemos intensas vivencias; es parte de nuestra experiencia cotidiana. En ocasiones, en forma invisible, su presencia acompaña a nuestras interacciones diarias. Podría decirse que el maltrato infantil circula en nuestro entorno.

Lamentablemente, lo “mal aprendido” dentro del seno familiar se replica en la escuela, causando graves problemas que de una u otra manera repercuten en el rendimiento escolar. Para nadie es desconocido que los episodios de violencia vividos en el hogar, llevan a los niños, las niñas y los adolescentes a mantener como mecanismo de relacionamiento interpersonal a la violencia.

La Escuela Comunitaria Aliñambi, no es la excepción, dentro de sus aulas, se suscitan a diario episodios de violencia entre pares, producto de la violencia vivida al interior de sus hogares, sumado a otros factores.

Problema social, que no puede pasar desapercibido y que merece total atención, máxime si consideramos que la vigente política pública sobre la educación versa en torno al buen vivir.

Consideración que se ve nutrida con los bastos derechos constitucionales establecidos a favor de los niños, las niñas y los adolescentes; a quienes nuestra Constitución de la República, considera grupo de atención prioritaria y especializada. Evidentemente, la escuela, considerada desde siempre el segundo hogar de niños, niñas y adolescentes, debe asegurar a este importante grupo social, una atención de calidad y candidez acorde con los lineamientos establecidos en la Constitución y la Ley. Proveyéndoles de protección, cariño y seguridad.

La finalidad de esta investigación será encontrar los medios para disminuir la agresividad infantil y mejorar las relaciones sociales entre compañeros dentro del aula en un ambiente de compañerismo y solidaridad para beneficio de los niños/as y la sociedad en general.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir los grados de conducta agresiva, este estudio se ha dividido en seis capítulos. Que a continuación detallo.

**Capítulo I:** Se enfoca el problema en la Escuela Comunitaria Aliñambi, la conducta agresiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

**Capítulo II:** Se desarrolla el Marco Teórico, los antecedentes de investigaciones anteriores que servirán de soporte a la nueva investigación, los fundamentos teóricos del problema, se da un fundamento legal a la investigación y se detalla la caracterización de variables.

**Capítulo III:** Consta del Marco Metodológico que contiene las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, crítico propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, se especifica el diseño de la investigación, sus modalidades, el nivel o tipo, la población que es objeto de estudio, la operacionalización de variables .que será un acercamiento progresivo a la realidad observable y medible, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y las técnicas de procesamiento y análisis de resultados.

**Capítulo IV:** Entérate de la realidad, del análisis e interpretación de resultados de las encuestas, de lo que dicen los y las niños/as, docentes y directivos de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

**Capítulo V:** Te invito a compartir y meditar las Conclusiones y recomendaciones que son el resultado de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que permite dar una posible solución al problema.

**Capítulo VI:** Presento la propuesta para contribuir a solucionar el problema de la conducta agresiva, en tu Escuelita Aliñambi en tu barrio, con vuestros niños, súmate para ser parte del presente de esta educación que cambia al ritmo del siglo 21 comprende los datos informativos, antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, la fundamentación teórica, las estrategias metodológicas, análisis de factibilidad, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### 1.1 TEMA;

**‘CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013’.**

#### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador se vive una cultura de violencia que se manifiesta en los diferentes ámbitos de la vida social, marcada por la incertidumbre, la crisis de valores, las carencias afectivas, la desintegración familiar, el egoísmo unido paralelamente a una sobrevaloración de la tecnología hasta el punto de haber dejado que sea ésta, la que gobierne nuestra vida.

La sociedad convive con otro tipo de violencia que se desarrolla en silencio y por lo tanto no es noticia: la violencia escolar. La conducta agresiva es cualquier forma de maltrato: psicológico, verbal o físico producido entre escolares de toda sociedad.

Recordemos que el término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología.

La violencia es un fenómeno sociológico acerca del cual tenemos intensas vivencias; es parte de nuestra experiencia cotidiana. En ocasiones, en forma invisible, su presencia acompaña nuestras interacciones diarias. Podría decirse que la violencia circula en nuestro entorno.

Nuestra sociedad está atravesada por la violencia, como toda sociedad de clases; se establecen relaciones de poder entre dominadores y dominados, donde aparece la opresión, el autoritarismo y la discriminación. Existen distintas formas de violencia en el mundo: guerras, asesinatos, torturas, desapariciones, para las cuales se han buscado diferentes formas de combatirla. Pero existe también la violencia escolar frente a la cual nuestra sociedad no ha encontrado caminos de solución suficientes.

En la Provincia de Pichincha la violencia escolar desde el punto de vista sistemático, está condicionado por la interacción de la escuela, la familia y la sociedad. Cuando surgen los problemas se intenta buscar las causas y los culpables puesto que los alumnos presentan una actitud negativa y, de rebeldía, que posiblemente ocurra por un desajuste en el ambiente escolar, social incluyendo la familia.

La violencia constituye un problema real y frecuente en las instituciones, resultando ser un grave problema para la mayoría de los profesores; los educadores tienen necesidad de un cierto orden con el que se va a trabajar, con tal finalidad se utiliza normas, reglamentos, imposiciones, condiciones y todas a aquellas estrategias que ponen teóricamente el orden deseado.

Así que por esa y entre otras razones se debe de trabajar en equipo, profesores y padres de familia, para ayudar al estudiante a que pueda salir adelante dentro de la educación, lograr metas y establecer objetivos, conociendo las dificultades que el niño tiene para centrar su atención y mantenerla durante un cierto tiempo, así como la falta de autocontrol y ajuste de su conducta a las demandas del medio.

Las tendencias actuales hacia este tema pasan por una actuación preventiva sobre los posibles problemas de violencia de los centros escolares y orientados a educar en la convivencia. Debemos recordar que tanto la prevención como la intervención no dependen sólo del profesor, sino de una actuación consensuada y cooperativa entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

Estas conductas afecta a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje y en la labor docente ya que el niño, al estar realizando actividades ajenas a las que se están desarrollando en el aula, interrumpe la actividad de enseñanza del docente o el mismo maestro la interrumpe para tratar de calmar al niño y proseguir con la clase.

Las escuelas y colegios han dejado de ser sitios donde los niños y adolescentes van a aprender y desarrollarse cognitivamente, social y afectivamente para convertirse en lugares donde se aprende el maltrato entre iguales, la humillación, la discriminación, la exclusión social, situaciones que se prestan para etiquetar a las personas no solo al que es víctima, sino también al espectador o al agresor.

De allí que, profesores, psicólogos e investigadores mantengan una constante preocupación, pues, cada vez son más frecuentes este tipo de conductas agresivas en los niños, niñas y adolescentes, lo que impide el desarrollo normal de la enseñanza y el aprendizaje, pero además frena

las relaciones cordiales entre profesores-estudiantes y entre los compañeros de clase (Olweus, 1993).

En la Escuela Comunitaria Aliñambi, se ha observado un alto porcentaje de niños y niñas que por distintos factores: familiar, geográfico y socioeconómico no han podido culminar los años escolares, lo que ha provocado que al momento que ellos deciden continuar con sus estudios, no lo puedan hacer porque, han superado el límite de edad, esta problemática incide notablemente en sus relaciones interpersonales con sus pares.

Las conductas agresivas dentro de la escuela no se reducen a eventos de violencia física sino que se trata de abusos de poder por parte de personas más fuertes en contra de otro u otros más débiles. Los docentes de la Institución han percibido que estos abusos son más verbales antes que físicos, los mismos tienen como producto la exclusión o la marginación de algún individuo (o de un grupo) de las actividades escolares.

Tales experiencias de marginación y exclusión social, se quedan grabadas por siempre en la mente de quien las sufrió, convirtiéndole en un ciudadano agresivo, lo cual correlativamente transforma a la escuela en un centro de maltrato; en vez de formar y educar al hombre y la mujer del mañana se está cultivando la semilla del resentimiento social, que produce el delito y la degeneración humana.

### 1.2.2. ARBOL DEL PROBLEMA

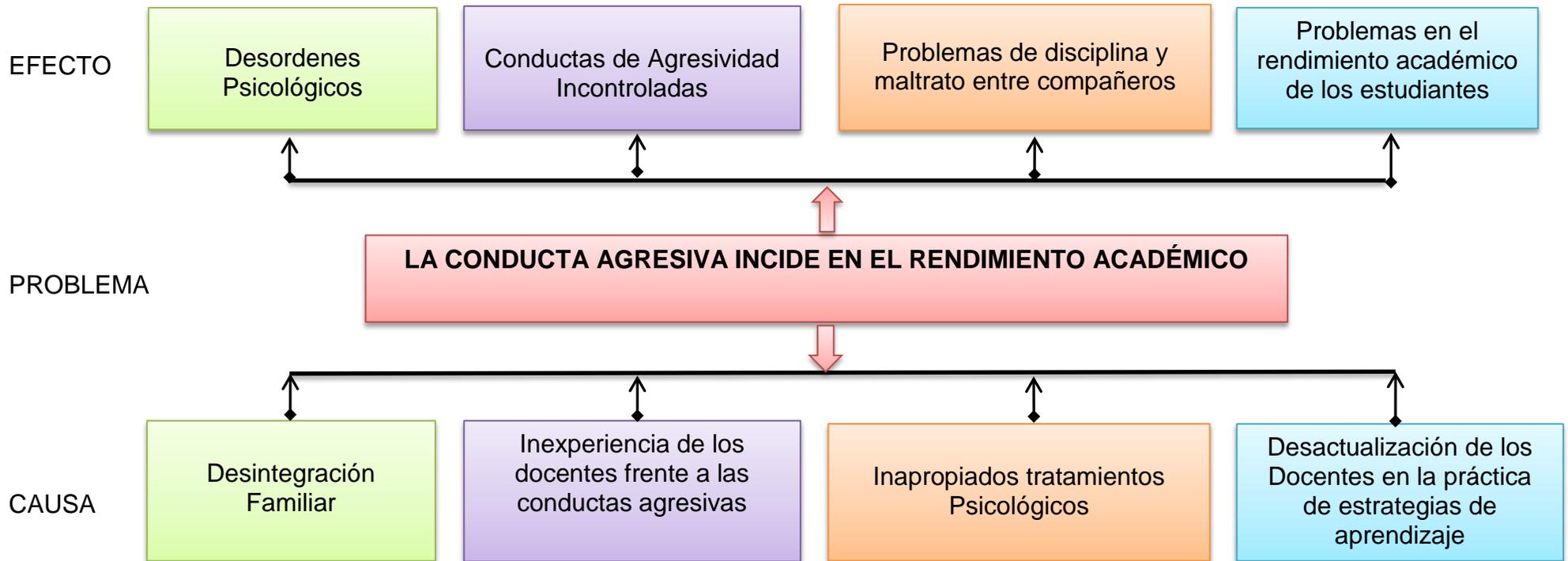


Gráfico 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

## **ANÁLISIS CRÍTICO:**

En los últimos años la sociedad ha sufrido grandes cambios, entre ellas tenemos los problemas presentados al interior del núcleo de la sociedad que es la familia, por varias circunstancias su estructura se ha visto afectada entre los problemas más frecuentes tenemos; la separación o divorcios de los padres de familia, siendo este un aspecto fundamental y decisivo para dar origen a una de las causas del problema que es la desintegración familiar, provocando de esta manera los desórdenes psicológicos en los estudiantes.

Actualmente un gran número de docentes que recién concluyeron sus estudios académicos y obtuvieron el título de Docentes en la rama Educativa han ingresado a formar parte de las Instituciones Educativas, de esta manera se presenta otra de las causas del problema como es la poca experiencia de los docentes frente a las conductas agresivas, dando origen al principal efecto que son las conductas de agresividad incontroladas, por eso se necesita dotar al profesorado de los recursos humanos y materiales necesarios para propiciar entornos de diálogo en los que se generen los procesos reflexivos adecuados para crecer desde un punto de vista social, personal y moral.

Es necesario que dentro de las Instituciones Educativas analicen cada uno de los aspectos de los estudiantes, tanto su desempeño académico, como su desarrollo comportamental, sin embargo esta situación no se cumple, pues en muchas Instituciones existen inapropiados tratamientos psicológicos, por tal motivo se presentan los problemas de disciplina y el maltrato entre compañeros, esta situación se presenta por la escasa comunicación entre estudiantes, docentes y autoridades, además el docente no cumple con el deber de informar a los padres de familia, para que conozcan que está pasando con su hijo, sino que día a día mantiene una controversia y represión con los estudiantes en el aula de clase.

La preparación adecuada del docente contribuye a orientar y educar al estudiante; sin embargo en la Institución Educativa se ha evidenciado la Desactualización de los Docentes en la práctica de estrategias de aprendizaje, el mismo desemboca en muchos otros, como el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo es necesario que cada uno de los docentes tomen conciencia del trabajo que realizan en beneficio de la educación, pues su formación está encaminada a la formación de los seres humanos, la misma que debe estar fundamentada en la formación de valores y preparación para la vida.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Sino no se da solución al problema de la conducta agresiva la Institución Educativa se enfrentará a situaciones que afectará tanto al agresor como al agredido no solo en su vida social, también a nivel educativo, tales como: fracaso y dificultades escolares, baja expectativa de logro, fobia escolar, abandono escolar, deficiencia de aprendizaje.

Cuando la variación de funciones que experimenta el niño, se da en una combinación de dificultades viso-espaciales, organización de las secuencias temporales, memoria, control de la motilidad voluntaria y funciones cerebrales superiores, la manifestación será un Trastorno de Aprendizaje Escolar.

Una combinación de dificultades en atención selectiva, control de impulsos, control emocional y control del grado de actividad motora, se manifestará como una dificultad importante del niño para adecuar su conducta a las exigencias de su medio ambiente. Esto sucede con los niños portadores de Síndrome de Déficit Atencional - Hiperactividad.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la Conducta Agresiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha?

#### **1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las causas relacionadas con la conducta agresiva?

¿Qué repercusiones psicológicas tiene en el estudiante que lo padece?

¿Qué estrategias se puede implementar para mejorar el rendimiento académico?

¿Existe alternativa de solución a la problemática de la conducta agresiva y su incidencia en el rendimiento académico?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Delimitación de contenidos:**

- CAMPO: Educativo
- ÁREA: Psico-social
- ASPECTOS: Conducta agresiva – rendimiento académico

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realizará, en la Escuela Comunitaria Aliñambi de la parroquia de Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, con los estudiantes de Educación Básica.

**Delimitación temporal:** Se la realizará durante el periodo lectivo 2012-2013.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo, tiene el apoyo de las Autoridades del Plantel y toda la comunidad educativa. Toda vez que, preocupados por la violencia escolar que se está percibiendo en las aulas, desean por medio del trabajo cooperativo hallar soluciones para frenar estos sucesos que se caracterizan por el acoso constante e intimidación hacia un individuo determinado, lo que conlleva a la exclusión social y al aislamiento del mismo. (Serrano, A. 2005), afectando directamente las relaciones interpersonales.

Es necesario y de mucha importancia mejorar la convivencia educativa y prevenir la conducta agresiva, se debe enseñar a los niños y adolescentes a resolver los conflictos, incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina, de forma constructiva (pensando, dialogando, negociando, mediando).

El tema Conducta Agresiva y su incidencia en el rendimiento académico es innovador ya que ha sido poco trabajado en las escuelas del Ecuador, pues los docentes no cuentan con la capacitación necesaria para manejar este problema que aparece en los últimos tiempos.

Por lo detallado, considero pertinente elaborar una metodología adecuada de manejo de la conducta agresiva, para que de esta manera, los docentes posean las herramientas para enfrentar la situación de la manera más adecuada.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes de la Escuela Comunitaria Aliñambi, pero indirectamente se beneficiaran los niños de otras instituciones educativas aledañas al sector ya que se considerara a la presente investigación como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

El presente trabajo de Investigación es factible desarrollarlo ya que cuenta con material necesario, las fuentes bibliográficas, los recursos propios de la investigadora el apoyo de las autoridades de la institución y todos los medios necesarios para ejecutar la investigación de acuerdo a la necesidad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo incide la Conducta Agresiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la parroquia de Conocoto.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar los niveles de Conducta Agresiva de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi.
- Identificar los principales problemas del rendimiento escolar de los estudiantes.
- Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la Conducta Agresiva y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Escuela Comunitaria Aliñambi no se ha realizado ninguna investigación con el tema en cuestión, por lo tanto esta investigación es inédita, pero cabe señalar que en la Universidad Técnica de Ambato existen investigaciones sobre las variables mencionadas, pero son informaciones similares a las variables que son objeto del presente estudio.

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación reposan los siguientes trabajos de investigación:

**Tabla 1:** Antecedentes Investigativos

<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
La agresividad y las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato año lectivo 2008-2009.	Mora Chacón Luis Gustavo	En este proyecto, el investigador concluye que el tener un comportamiento agresivo hace que el niño/a tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales, impidiéndole una correcta integración en cualquier ambiente.  También menciona que en la convivencia en el momento de la práctica pudo conocer que la agresividad es un factor relevante dentro del desarrollo educativo de los niños/as, que el docente puede ayudar mucho en mejorar el comportamiento de ellos, dando énfasis en el ámbito de convivencia para así inculcar a los niños/as este comportamiento.  En la práctica se confirma que los niños/as agresivos son un gran porcentaje en los niveles observados, y concluye que padres agresivos niños/as agresivos, ambiente agresivo, niños/as agresivos y los que no lo eran se ven obligados a reaccionar así, debido a sus compañeros que tenían incorporada la agresividad desde su hogar.

<p>El Maltrato infantil como influyente en el aprendizaje de los niños de tercero a séptimo año de educación básica de la Escuela Tungurahua de la ciudad de Ambato período 2009-2010.</p>	<p>Vascones Cordero Milton Horacio</p>	<p>Concluye que el maltrato físico y psicológico tiene grandes incidencias en el rendimiento escolar.</p> <p>El maltrato es un grave problema personal y social, pues si se continúa maltratando a los niños y niñas habrá una conducta repetida, personas incapaces de servir a la sociedad e incluso para ellas mismas. Los padres y niños/as que presentan una base baja en educación y bajos recursos económicos, tienden a infligir en el maltrato.</p> <p>El investigador recomienda fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos deben asumir sus responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.</p>
<p>El maltrato Infantil y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Club de Leones de la parroquia Constantino Fernández año lectivo 2008-2009.</p>	<p>Núñez Villalva Eva Graciela</p>	<p>La investigadora concluye que cuando en la familia hay problemas de divorcio, separaciones, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños/as en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela. Este tipo de situaciones hace que los niños/as son de alguna manera maltratados, son víctimas que enfrentan problemas no acordes a su edad y experimentan diferentes tipos de miedos, sienten que no son queridos y sufren constantemente agresiones, gritos, críticas, desprecios, son privados de afecto, amenazados, por cualquier travesura, insultados sin motivo aparente y violados sus derechos como seres indefensos que deben ser protegidos</p> <p>Por lo anteriormente expuesto la investigadora cree que se debe enfatizar en la prevención de embarazos en la adolescencia, en interiorizar más los valores de las personas y ofrecer frecuentes talleres orientados a capacitar a los padres respecto a la forma de tratar a sus hijos.</p>

Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

Como antecedente también existe el hecho de que en la Escuela Comunitaria Aliñambi en la que se lleva a cabo la investigación existe un número considerable de niños/as agresivos/as que puede ser la expresión de factores relativamente independientes de la escuela, como los problemas personales, los trastornos de relación, la influencia del grupo de amigos o la familia que están perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesaria esta investigación para poner fin a este problema que afecta a todos.

Los problemas de disciplina y agresión pueden tener su origen en dificultades personales de los alumnos, que en muchas ocasiones no son más que síntomas de situaciones conflictivas o marginales de socialización, tanto para el niño como para el grupo social o familiar al que éste pertenece. Por todo ello es necesaria una intervención conjunta de la familia, y de psicólogos, educadores, servicios de orientación, animadores sociales y otros profesionales para abordar la problemática de una manera interdisciplinar y global.

Las investigaciones anteriormente mencionadas, tienen relación con el tema investigado de esta manera la información señalada en los párrafos anteriores, son una clara evidencia de la influencia que ejerce la conducta agresiva en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo por cuanto analiza una situación y busca plantear alternativas de solución. Y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Para llegar al conocimiento, es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una actitud de cambio, enfocados directamente en la

comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados en los diferentes procesos educativos para la descripción, comprensión y escritura correcta de los contenidos.

### **2.2.1. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

El presente proyecto se preocupa por la relación entre el ser y el pensamiento, interpretando la realidad social independiente de lo que se piense, y que además está en permanente cambio. Los conflictos ya sea intrafamiliares o interinstitucionales son trascendentales para el niño/a y en el ámbito educativo es necesario tratar de buscar alternativas de solución para disminuir los diversos conflictos que conlleva la problemática planteada.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La educación no es un hecho cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales, la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. La conducta agresiva tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Esta investigación contribuirá a crear una conciencia clara y profunda de la familia y de los maestros/as que permitirán mejorar la práctica de valores fundamentales como el respeto, comprensión, amor y confianza. Los valores ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de

todas las capacidades del ser humano. Estos están ligados a la propia existencia, afectan a la conducta, configuran y modelan las ideas, sentimientos y los actos. El hombre se construye y crece como persona, en la realización de los valores.

#### **2.2.4. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La presente investigación sostiene que es fundamental que el método de enseñanza aprendizaje sea planificado, organizado, dirigido, y controlado; involucrando siempre a padres y maestros, necesario para lograr un desarrollo físico e integral en el estudiante, con lo cual se llegara a construir el conocimiento con el esfuerzo del estudiante poniendo en juego su reflexión y pensamiento propio.

#### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente Investigación se fundamenta en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, la Constitución Política de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Declaración Universal de los Derechos del Niño manifiesta que:

Art. 7.- “El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la

educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”.

Así también el Art. 10 de la Declaración, establece: “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”.

Por lo transcrito se establece que el niño, la niña y el adolescente tienen derecho universal e irrenunciable a la educación libre, armoniosa y en paz, que les permita formarse y educarse como personas de bien.

El Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, manifiesta en los siguientes artículos, el derecho a la educación.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- “La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: literal b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- “Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: **numeral 3)** Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; y, **numeral 5)** Participar activamente para mejorar la calidad de la educación”.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- “La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños,

niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante”. Con lo cual queda de manifiesto que la **violencia escolar** queda rotundamente prohibida, razón por la cual será severamente sancionada.

## Constitución Política de la República del Ecuador

### Capítulo segundo

#### Derechos del buen vivir

#### Sección quinta

#### Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Constitución Política de la República del Ecuador en uno de sus capítulos establece el derecho al buen vivir, este término debe ser utilizado correctamente en la práctica diaria, pues todos los ecuatorianos nos merecemos una vida digna y esta idea debe nacer desde el núcleo

de la sociedad que es la familia, donde todos por medio de la práctica de valores vayamos mejorando las relaciones interpersonales y para esto necesitamos de un complemento que es la educación, que muy bien lo redacta en los artículos de la sección quinta relacionados al tema de la educación, donde muy claramente manifiesta que la educación es un derecho de las personas pues responde a un interés público y todos necesitamos de ella para mejorar nuestras condiciones de vida en la sociedad.

### Capítulo tercero

#### Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

##### Sección quinta

##### Niñas, niños y adolescentes

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

El capítulo tercero de La Constitución Política de la República del Ecuador nos habla de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria y concretamente en su sección quinta contiene algunos

artículos que van en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, pues claramente mencionan que ellos tendrán una atención prioritaria, e decir se busca el desarrollo integral del ser humano, sus derechos a la educación, la salud, nutrición, la libertad de expresión, a desarrollarse en sociedad, su cultura y nacionalidad serán respetados, además se apoyará sus capacidades y aspiraciones, es algo que todos necesitamos pues en nuestro país existe talento humano que aun no ha sido explotado, que si lo ponemos en práctica nuestra constitución, y los gobiernos de turno brindan el apoyo respectivo, tendremos grandes profesionales y el país cada vez se irá desarrollado mejor.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece los derechos y obligaciones de los: estudiantes, docentes, autoridades, personal administrativo y/o de servicio, viabilizando las políticas públicas que versan sobre educación.

Art. 2.- Principios.- “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal i) Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Literal x) Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo

como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones”.

Art. 7.- Derechos.- “Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: **literal b)** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; y, **literal c)** Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;...”.

Art. 11.- Obligaciones.- “Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: **literal b)** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; **literal f)** Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa; **literal I)** Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;...”.

**2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:**

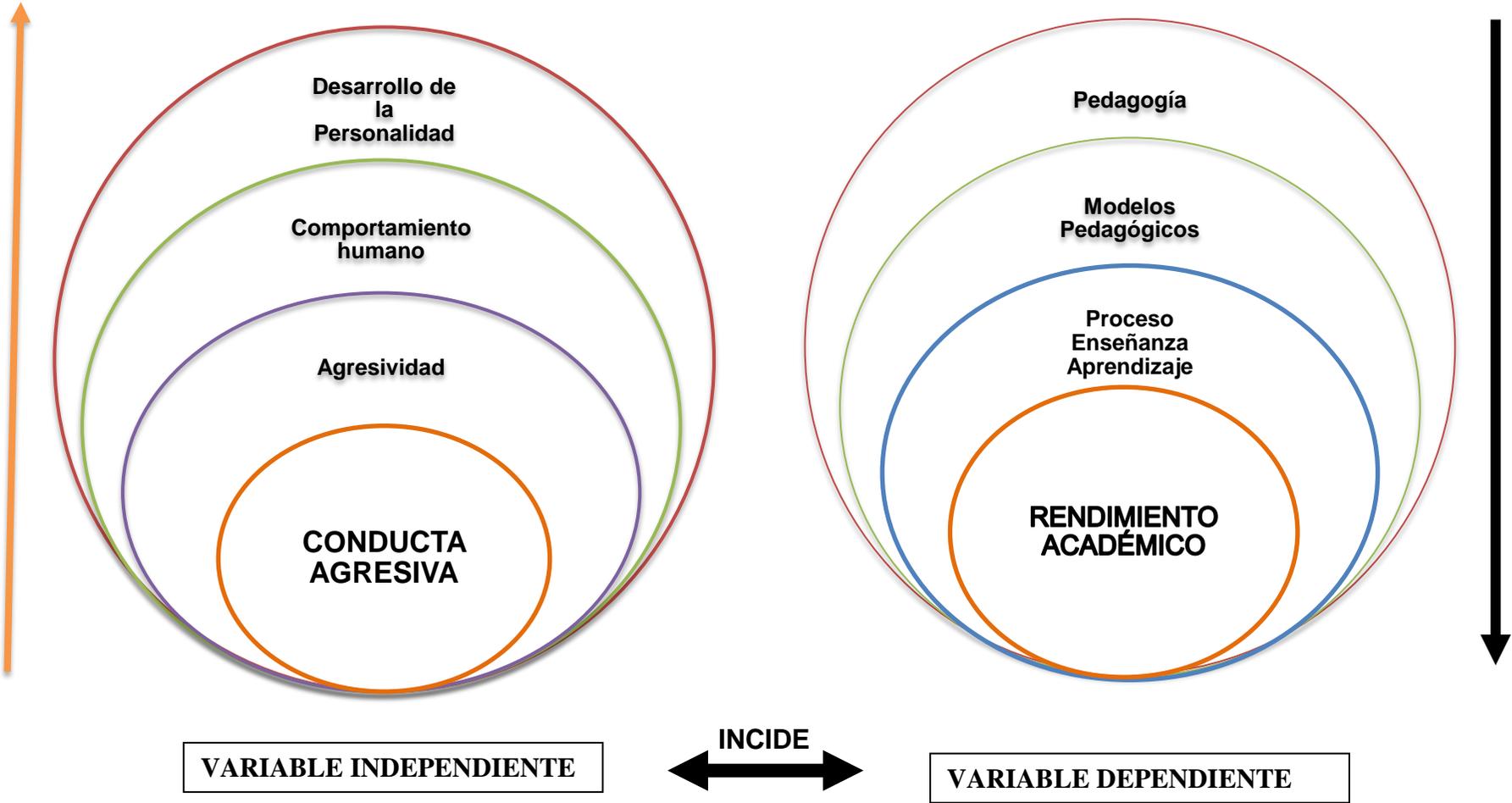
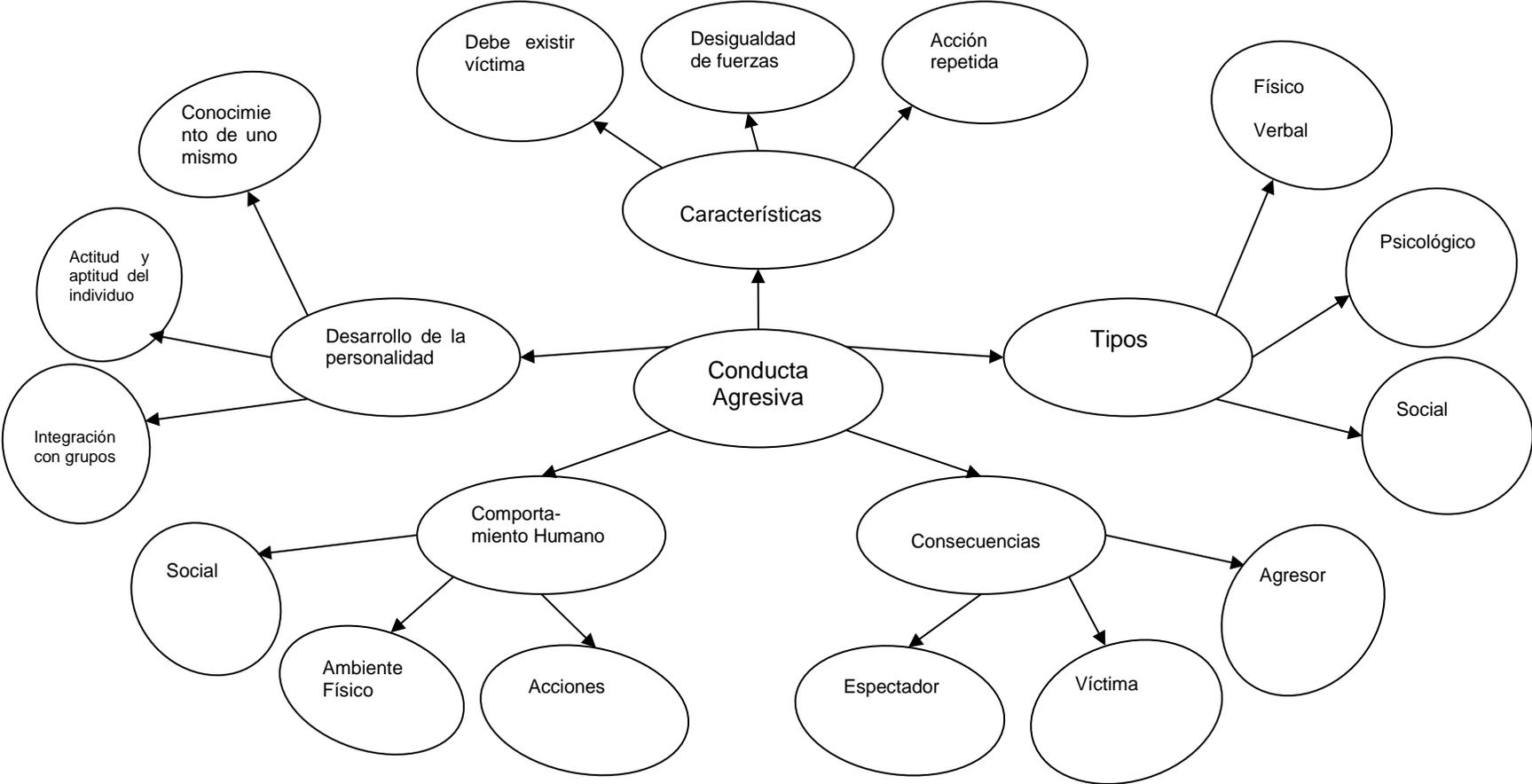
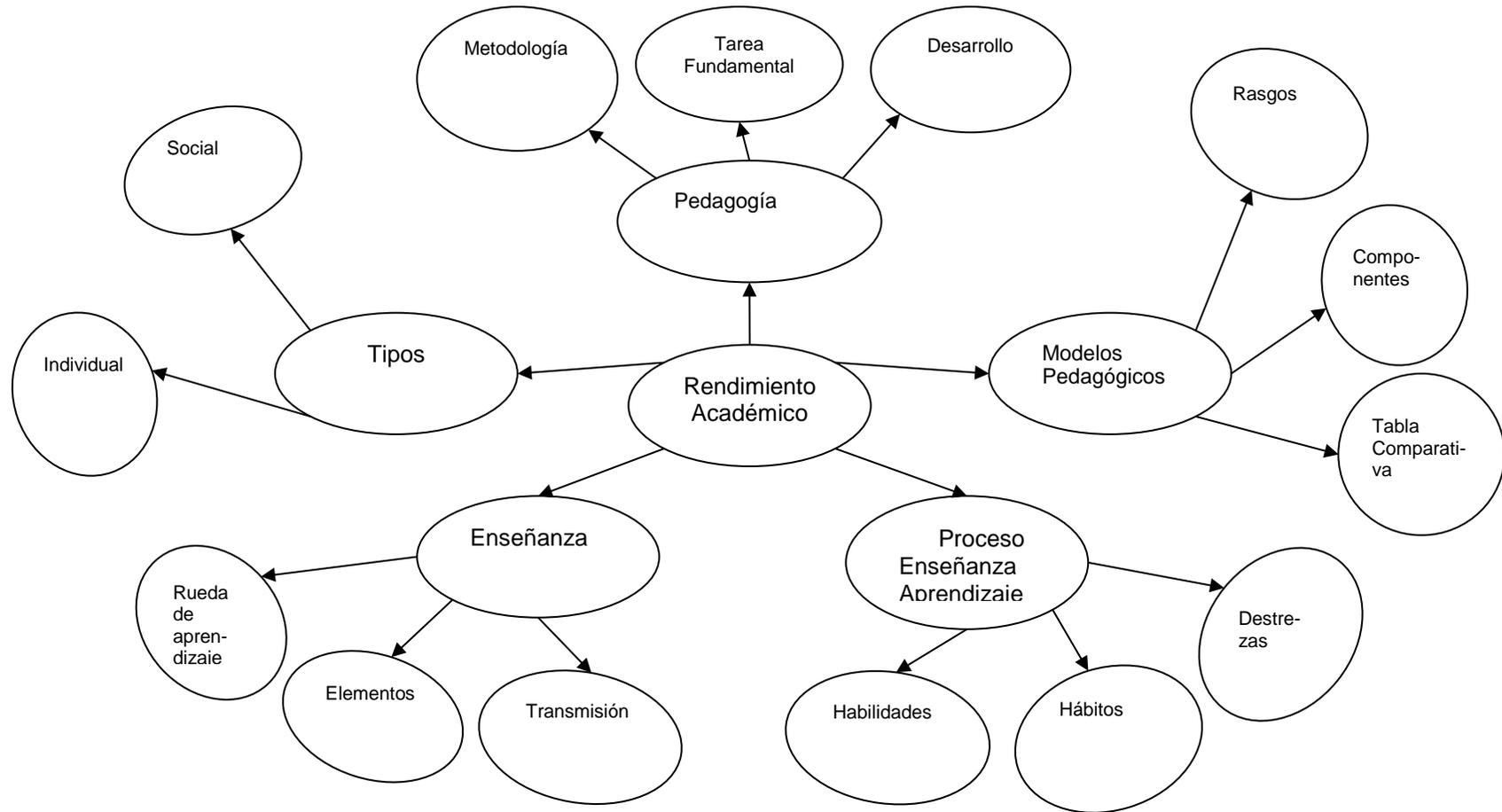


Gráfico 2 : Categorías fundamentales  
 Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

**Variable Independiente**



## Variable Dependiente



## **2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **Definición**

“Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás” (AGUILAR, E., Como ser tú mismo sin Culpas, Editorial Pax Mexico, 2008)

Analizando la definición podemos concluir que la agresividad es la tendencia a atacar la integridad física o psíquica de otra persona o ser vivo. Se trata de un tipo de conducta peligrosa que puede acabar por dejar secuelas físicas o psicológicas. La agresividad puede manifestarse verbalmente, gestualmente o físicamente. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa y la provocación.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA:**

Hay una serie de aspectos que caracterizan a la conducta agresiva:

- a. Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un agresor o grupo de agresores.
- b. Debe existir una desigualdad de poder “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- c. La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente. Olweus (1998) indica “de forma repetida en el tiempo”. La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder, es decir, ser blanco de

- d. futuros ataques. El objetivo de la intimidación suele ser en un solo estudiante, aunque también pueden ser varios pero este caso se da con mucha menos frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos, nunca se intimida a un grupo.

### **TIPOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS:**

La conducta agresiva puede tomar varias formas: maltrato físico, como las diversas formas de agresión, ataques a la propiedad, abusos sexuales, intimidaciones y vejaciones, maltrato verbal, peleas, contestar con insultos, hacer comentarios racistas, maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.

Según Gunter (1998), estos tipos de maltrato presentan un porcentaje diferencial por su ocurrencia entre las cuales está el abuso verbal y acoso, comentarios sobre apariencia física, agresión social, agresión física y daño real o amenaza contra sus pertenencias señaladas de manera descendentes respectivamente.

Según Avilés (2002), los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

- a. Físico: Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria (primero a quinto año básico) que en la secundaria (enseñanza media).
- b. Verbal: Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.

- c. Psicológico: Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.
- d. Social: Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran conducta agresiva indirecta.

### **DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS:**

#### **VICTIMARIO:**

##### **Características de los niños agresivos:**

- Tienen dificultades para la construcción de las competencias ciudadanas, que son fundamentales para el fortalecimiento de una sana convivencia. Por esto, suelen tener muchas dificultades en la interacción social.
- Juegan continuamente con fuego.
- Dañan a los animales.
- Se muestra especialmente triste.
- Pierde interés por las cosas que le rodean.
- Pierde el apetito.
- Presenta alteraciones del sueño (en exceso o en defecto).
- Dice cosas negativas sobre sí mismo.

#### **VÍCTIMAS:**

##### **Características de la víctima:**

- Muy baja autoestima.
- Indiferencia afectiva.
- Aislamiento social.
- Adjudicarse la culpa de las agresiones.
- Frecuentemente no responden a límites ni pautas sociales.
- Tienen actitudes autodestructivas.
- Bajo rendimiento intelectual.
- Algunas veces emplean el mecanismo de identificación con el agresor.

- Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente en el menor, toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por su desobediencia o incapacidades.

### **ESPECTADORES U OBSERVADORES:**

Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos.

### **INFLUENCIA DE LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE LA CONDUCTA AGRESIVA:**

#### **Ámbito familiar:**

El contexto familiar tiene una fundamental e indudable importancia en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de padres y madres, las relaciones con los hermanos, son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores de riesgo para que los niños o niñas se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales, el uso y tiempo que se hace de la televisión y de algunos programas que en cierto grado eleven el nivel de agresividad en los niños y niñas que los ven.

#### **Ámbito social:**

Existen otros factores sociales y culturales implicados en el fenómeno cuyo conocimiento permite la comprensión del mismo en toda su complejidad. Así, por ejemplo, los medios de comunicación, especialmente la televisión, se han convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. No es que los medios de comunicación por sí solos pueden explicar la violencia infantil y juvenil, sino que la visión de programas violentos socialmente aceptados puede agregarse a otros factores de riesgo. También los recursos comunitarios, tales como los servicios

sociales, jurídicos o policiales juegan un importante papel en la prevención del abuso. Finalmente no se puede olvidar la importancia de las creencias y los valores culturales a la hora de explicar el problema del maltrato entre iguales.

### **Ámbito Escolar:**

Según García (2002) la convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Tenemos que aprender a relacionarnos y necesitamos relacionarnos para aprender y enseñar. La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje, han sido resaltadas en numerosas ocasiones. En la actualidad es preocupante el tema de la convivencia en los centros escolares, y en concreto en su versión negativa, la violencia y los conflictos entre escolares, sobre todo en los medios de comunicación. Un sistema disciplinario inconsistente, ambiguo o extremadamente rígido, puede provocar que surjan y se mantengan situaciones de violencia e intimidación.

### **2.4.1.2. AGRESIVIDAD**

#### **Definición**

La agresividad es aquella que tiene como objetivo producir daño en una víctima, es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos y ademanes. (SADURNÍ, M., El Desarrollo de los niños paso a paso, Editorial UOC, 2008)

La agresividad, al igual que la ansiedad, es una reacción más que se puede tener ante estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia. Lo importante es saber cómo manejarla y regularla. Cuando una persona no tiene la

capacidad de controlar sus impulsos y permite que sus reacciones agresivas afloren de manera indiscriminada tiene efectos negativos.

## **Efecto**

Las consecuencias de la agresividad pueden ser muy negativas en la persona. Puede conllevar a la adicción a las drogas de cualquier tipo, arrastrando además un cambio de comportamiento en el individuo y de los problemas adicionales que acarrea: problemas de dinero, pérdida de la autoestima, de la familia y amigos y del enorme problema de esfuerzo y sufrimiento en la posible rehabilitación de las sustancias adictivas. Inclusive, de presentarse en niveles muy altos, la agresividad puede llevar a cometer actos delictivos.

En los casos patológicos, la ira puede llegar a ser muy autodestructiva en nosotros mismos y con las personas que nos rodean. Además hay que sumarle la connotación de que no es realista y no resuelve problemas en ningún caso.

Por norma general, es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y de problemas sociales diversos. La cólera en ciertos niveles tiene una parte conductual funcional positiva, pues es un comportamiento natural, normal y necesario para la supervivencia del ser humano en la vida cotidiana. Pero a otros niveles no controlados pueden llegar a ser muy perjudiciales, tanto físicos como psíquicos, hacia nosotros mismos o podemos derivarla hacia los demás en varias formas, como por ejemplo la manipulación, daño físico y la coacción.

La agresividad, al igual que la ansiedad, puede ser generada por la frustración, que por norma general sucede cuando no podemos conseguir aquello que tanto deseamos. Entonces si no se canaliza bien volvemos a caer en el círculo vicioso de pérdida de control y se intentará hacernos

daño a nosotros mismos o a las personas que tenemos a nuestro alrededor.

Uno de los errores más comunes en las personas agresivas es intentar manipular a los demás a través del miedo, ya que la agresividad genera miedo en los demás y el miedo produce una sensación de poder y liderazgo. Asimismo, una persona rabiosa siempre intentará imponer su punto de vista, la propia satisfacción de sus necesidades, sus derechos y su única definición de un problema. Y esto lo reafirmará utilizando estrategias de manipulación, miedo, violencia verbal, violencia física, vergüenza y culpa. Y si el agresivo no tiene en esos momentos a nadie alrededor, dirigirá esa cólera hacia sí mismo o hacia un objeto o cosa.

### **Neutralización**

Para empezar a manejar la agresividad lo primero que hay que hacer es aceptar que somos unas personas agresivas o frustradas. Tenemos que analizar de donde proviene nuestra rabia, si es por una carencia de habilidades para obtener aquello que tanto deseamos, podemos pensar que tenemos recursos para adquirir los conocimientos correspondientes relacionados a eso que tanto queremos.

Si el problema cae, por otra parte, a que siempre aguantamos más de la cuenta y tendemos a reprimirlo, lo que se tiene que hacer es reaccionar inmediatamente para no caer en ese círculo vicioso que se retroalimenta con frustración y culpabilidad. De esa forma afrontaremos nuestros problemas y reveses con reacciones más adecuadas y comedidas, ya que las razones que nos lleven a reaccionar serán muchas menos.

Otra estrategia sería aprovechar la ira de forma constructiva en vez de negativa. Sería como cambiar la frase de: *“no puedo hacerlo”* por *“qué bueno hay dentro de mí o qué se hacer para conseguirlo”*. Otras conductas alternativas serían el manejo racional de los actos, pensamientos y emociones, en vez de dejarlos que nos dominen. Y si el

problema se hace demasiado grande, antes de que lleguemos a enfadarnos sería conveniente hacer un parón, irse del lugar, hacer otra cosa diferente y volver relajado al cabo de los minutos e intentar afrontarlo desde otro punto de vista.

También tenemos la terapia de Aceptación y Compromiso (terapia cognitivo conductual) que comporta tomar distancia de nuestros pensamientos, sensaciones, emociones y sentimientos de forma que no se disparen automáticamente las respuestas agresivas. Es tomar distancia del concepto que tenemos de nosotros mismos, lo que nos hace menos vulnerable a las opiniones de los demás, así reduciremos nuestro comportamiento impulsivo para con los demás.

Hay que tener en mente que si nuestro caso no es patológico, con simples consejos podemos llegar a dominar nuestra agresividad. No obstante, si no somos conscientes de nuestro problema o no podemos dominar nuestra agresividad, antes de que se llegue a crear un caso patológico no hay que dudar en acudir a un profesional: psiquiatra, psicólogo, trabajador social o neurólogo. (<http://suite101.net/article/la-agresividad-causa-efecto-y-neutralizacion-a68799>)

#### **2.4.1.3. COMPORTAMIENTO HUMANO**

##### **Definición**

El comportamiento humano en su totalidad son las acciones de las personas en el ambiente físico y social en el que se encuentra. Se ve afectado tanto por factores externos e internos, debido a esto posee variantes que le regulan, aumentan o disminuyen el rendimiento para con la sociedad a través del tiempo. (ESTRAMIANA, J., Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano, Editorial UOC, 2003)

Al interpretar esta definición se refiere específicamente a la conducta observable de los individuos y sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se ejercen desde su entorno físico y social, hasta el desarrollo infantil; desde cómo los seres humanos y otros animales perciben, sienten o piensan hasta cómo aprenden a adaptarse al medio que les rodea y resuelven problemas.

“El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser conscientes o inconscientes, voluntario, involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten”. (Sigmund Freud, 1900).

El aspecto del comportamiento, en el cual, las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, de aquellos quienes tienden a copiar.

#### **2.4.1.4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

##### **DEFINICIÓN:**

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. (ESMORIS. E., y otros, El Desarrollo Armónico de la Personalidad del niño, Grupo Editorial CEAC, S.A. , 2003)

La personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, puede ser por modelo significativo del niño (tendremos una personalidad copiada) o por el entorno en el que se desarrolla. Además de que será fundamental para el desarrollo de las habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

### **FACTORES DETERMINANTES EN LA PERSONALIDAD:**

- El Carácter: Es un tipo de comportamiento que manifiesta el niño. Puede tener un carácter fuerte o débil, tiene relación con el entorno en el que se desarrolla.
- Elemento psíquico del carácter: En él intervienen las funciones psíquicas, como la acción del ambiente. A partir de ellas, se desarrollan los factores individuales: modo de reaccionar y de afrontar los pequeños problemas.
- Elemento orgánico del carácter: En él existe una relación entre cuerpo y mente; el carácter depende también de la constitución física y el temperamento.
- El Temperamento: Es la manera natural con la que el niño interactúa y vive en el entorno que le rodea. Todo ello implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, el nivel de actividad.

Como profesores debemos:

- Conocer la personalidad de cada alumno, para así atender sus características.
- Si conocemos sus características podremos potenciar su interés, haciendo actividades ajustadas a los gustos, aprenderán mejor. Estos resultados favorecerán al grupo desde el más tímido al más dinámico.
- Actividades que le motiven más.

El grupo de iguales es importante en el desarrollo de la personalidad, ya que tienen efectos positivos en la vida del niño, tales como: el

desarrollo de habilidades de sociabilidad, mejoramiento de relaciones y adquisición del sentido de pertenencia.

Las relaciones familiares, también sufren cambios, ya que el niño, pasa mucho tiempo fuera de su casa; esto se debe a que se ocupa en la escuela, con los amigos, los juegos, las clases extracurriculares, etc. Pero con un ambiente de amor, apoyo y respeto por parte de todos los miembros de una familia, brindará un desarrollo saludable. Al final de esta etapa el niño se prepara para un cambio que es determinante para toda su vida: LA ADOLESCENCIA.

## **2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (RENDIMIENTO ACADÉMICO)**

### **2.4.1.1. PEDAGOGÍA**

#### **DEFINICIÓN:**

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

#### **RELACIÓN DE LA PEDAGOGÍA Y LA METODOLOGÍA**

- La pedagogía y las metodologías no se identifican como iguales pero no pueden ser consideradas desvinculadas.

- La Pedagogía direcciona, encausa hacia donde debe ir la educación. Las Metodologías logran manifestaciones concretas de las regularidades didácticas generales en un contexto académico determinado.
- La Pedagogía forma jóvenes para orientarse y defenderse, mientras que las Metodologías son predominantemente indicativas, prescriptivas y normativas del proceso en el campo de la enseñanza de cada disciplina docente.

### **LA TAREA FUNDAMENTAL DE LA PEDAGOGÍA**

Es la de instruir, formar el carácter, velando por el desarrollo de su integridad moral, la educación está encaminada a formar el alma mediante el cultivo del respeto a los valores morales y patrióticos.

La Pedagogía debe orientar, guiar hacia donde debe ir la educación; al cambiar la educación también cambiará la sociedad.

### **DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA**

Si nos adentramos en la historia de la Pedagogía nos daremos cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje no siempre fue concebido como un solo proceso. En la primera mitad del siglo se le acostumbraba a denominar como proceso de enseñanza. En la actualidad no es posible entenderlo fuera de esta relación, no existe enseñanza sin aprendizaje o viceversa.

Entre las categorías fundamentales de la Pedagogía podemos mencionar: La Educación, la Instrucción, la Enseñanza, el Aprendizaje.

La Pedagogía como ciencia está conformada por otras ciencias más específicas como son:

Didáctica

- Teoría de la educación.
- Higiene de la actividad docente, entre otras. (<http://www.odiseo.com.mx/comment/3471/bajado> 12 – marzo – 2013)

#### **2.4.2.2. MODELOS PEDAGÓGICOS**

##### **DEFINICIÓN**

Rafael Flórez deriva hermenéuticamente el concepto de modelos pedagógicos: afirma, son “categorías descriptivo – explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía”, que toman sentido solo contextualizadas históricamente.

La definición revela las funciones del modelo: Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística. Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última. Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

##### **Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:**

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen:

Es una construcción conceptual elaborada por los especialistas para entender las relaciones que describen un fenómeno. Modelo Pedagógico: es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.

## **COMPONENTES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS**

Proceso Académico que lo desarrolla Teorías Disciplinarias que los sustentan Relaciones con la comunidad educativa.

Descripción de los Modelos Pedagógicos respecto al papel que deben cumplir la escuela, la educación, el maestro y el estudiante en cada uno de ellos.

### **Modelo Tradicional**

La escuela es el lugar universal para adquirir el conocimiento, es un espacio altamente controlado y rígido en el cual se puede vigilar a los alumnos.

El aprendizaje se da por repetición, al pie de la letra y no se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido.

El docente es el poseedor del conocimiento, es el centro de atención durante la clase, establece normas y las hace cumplir.

En cuanto al estudiante su papel es pasivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela.

### **Modelo Conductista**

Los resultados que busca se definen a partir de objetivos medibles, precisos y lógicos, produce aprendizajes para retenerlos y transferirlos.

Las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se transmiten utilizando medios didácticos, pero la evaluación es de forma memorística y cuantitativa.

El maestro/a guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional, el plan de enseñanza son los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación. Relación maestro/a –Alumno intermediario.

El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción.

### **Modelo Cognitivista**

Tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.

El rol del maestro/a está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos, orienta a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.

El alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.

### **Modelo Social**

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

### **Modelo Escuela Nueva**

La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana, e intelectual, pero también la manual y la social. Utiliza con fines educativos la energía del niño.

“Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño” (Palacios 1980, p.29)

De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del Maestro/a que la palabra. El maestro/a será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.

Deben ser estudiantes activos que puedan trabajar dentro del aula, sus propios intereses como persona y como niño.

### **Modelo Constructivista**

Se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante.

El maestro/a es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.

Los alumnos interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

### **Modelo Conceptual**

Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Presenta como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término analistas simbólicos específicos.

Busca formar instrumentos de conocimiento, desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares.

Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciado a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además su aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

Los estudiantes organizan sus ideas y las comparten, utilizando elementos que les permita pasar de lo abstracto a lo particular.

### **Tecnología Educativa TIC**

Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.

Se plantea la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores, como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.

Es importante resaltar el proceso de cualificación en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades.

Implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo, mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos colectivamente con base en la investigación.

Impresiona saber que hay tantos modelos pedagógicos, los cuales finalmente, siempre buscan mejorar la educación de los estudiantes. En la actualidad creería que las Instituciones educativas no deben pretender casarse con un solo modelo pedagógico, sino tenerlo como referencia pues muchos de ellos se complementan según la situación y el entorno del estudiante.

De igual forma se debe buscar profundizar y capacitar a los docentes en el modelo que la Institución adopte como referente. De esta manera los docentes tendrán claro cuál es el modelo a seguir y también será fácil para él, identificar cuando definitivamente no le sirve y debe adoptar otro para realizar su labor pedagógica.

#### **2.4.2.3. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

##### **Definición**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser,

construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad .(CARRASCO, J., Una didáctica para hoy-como enseñar mejor, Editorial Riapl, 2004)

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo (motivación).

Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los intereses y las necesidades del sujeto, éste va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de aprendizaje se completará adecuadamente. En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget).

El estudiante que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

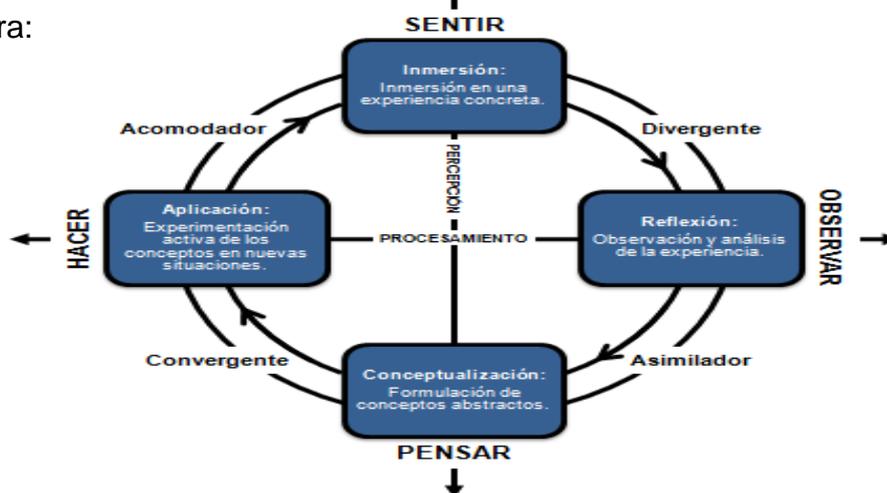
## **ENSEÑANZA**

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede como huella de tales acciones combinadas un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento de mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de

manera adaptativa, desapropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

Las destrezas son un saber hacer. Es la capacidad de la persona de poder aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere. En cambio las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica (uso de procedimientos) y que pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente.

El proceso enseñanza-aprendizaje se esquematiza de la siguiente manera:



**Gráfico 3:** La rueda del aprendizaje de Kolb  
Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

El modelo de Kolb es un ciclo de cuatro etapas, que parte de una experiencia concreta (inmersión), la cual es observada y analizada (reflexión) para formular conceptos abstractos (conceptualización) que luego son verificados o experimentados activamente en nuevas situaciones (aplicación), para así crear nuevas experiencias concretas y comenzar de nuevo el ciclo de aprendizaje.

Kolb identifica en su modelo dos dimensiones principales -la percepción y el procesamiento- y afirma que el aprendizaje es: "...el resultado de la

forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido”.

En resumen, de acuerdo a David Kolb, el aprendizaje está basado en las experiencias, y varía de persona a persona de acuerdo a la forma como éstas perciben y luego procesan estas experiencias.

Elementos del proceso enseñanza/aprendizaje:

- Capacidad.
- Esfuerzo.
- Tiempo.
- Calidad de recursos.

**La capacidad.-** Son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinan el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

**El esfuerzo.-** Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

**El tiempo.-** Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

**La calidad de recursos.-** Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todos los referentes a la calidad de la docencia, ambiente físico.

Principios didácticos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.

- Alumnos y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los “errores” como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. Y es en este cambio de las técnicas y de las justificaciones subyacentes donde se juega la posibilidad de alcanzar aprendizajes exitosos.

#### **2.4.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

##### **Definición**

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (BOUJON Y QUAIREAU, Ch., Atención, aprendizaje y Rendimiento Escolar, Editorial Narcea, 2004)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO**

### **RENDIMIENTO INDIVIDUAL**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **RENDIMIENTO SOCIAL**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La Conducta Agresiva incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- Variable Independiente: Conducta Agresiva
- Variable Dependiente: Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Tomando en cuenta que con la presente investigación se pretende solucionar el problema de la conducta agresiva y su incidencia en el rendimiento académico y de esta manera mejorar la realidad institucional; la modalidad de investigación es de campo y bibliográfica ya que para la obtención de la información la investigadora recurrirá a la Institución en cuestión y se apoyará en libros, textos, revistas y otros documentos como fuentes de información sobre el tema objeto de estudio.

Además se utilizará la **investigación descriptiva**, porque permite presentar la realidad de la variable independiente–dependiente tal como se presenta en la realidad.

### **3.2 NIVEL DE TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel en el cual se desarrolló la presente investigación titulada “Conducta agresiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia de Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2012-2013” es a través de la asociación de variables ya que está dirigida a determinar como es y cómo está la situación de las variables que se correlacionan en un mismo grupo humano. Con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta institución educativa. De igual manera se pretenderá llegar a un nivel descriptivo mediante el cual

permitirá obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la cual se dirigió el presente trabajo de investigación es a los estudiantes de Educación Básica de Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia de Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2012-2013.

**Tabla 1: Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Docentes	7
Estudiantes	92
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>

**Cuadro 1: Población y muestra de investigación**  
**Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards**

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con el 100% de los estudiantes inmersos en el problema educativo sin realizar cálculo estadístico alguno para calcular la muestra.

Muestra: Al tratarse de un enfoque cualitativo se trabajará con los estudiantes que presenten problemas de conducta agresiva.

La fórmula para calcular la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

#### **NOMENCLATURA:**

n= muestra

N= universo

e= error (0,05)

Nota: Considerando que el universo de la presente investigación es pequeño (99 investigados), se trabajará con la totalidad: por tanto:

N= 99

n= 99





### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- 1) Identificación de la población, crear el nexo con la Institución.
- 2) Selección de la técnica y el instrumento
- 3) Elaboración de los instrumentos (Cuestionario)
- 4) Determinación del lugar, fecha y la hora para la aplicación de la encuesta.
- 5) Aplicación de las Encuestas.
- 6) Limpieza de datos, verificación de la información
- 7) Organización de la información obtenida.

### 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- 1) Clasificación por preguntas
- 2) Revisión del análisis
- 3) Organización de la información y representación en cuadros gráficos estadísticos
- 4) Análisis e interpretación de resultados
- 5) Elaboración de conclusiones y recomendaciones

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Aplicadas las encuestas, se procede a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Se aplicó las encuestas a los estudiantes de educación básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

Los cuadros y gráficos ubicados a continuación, explican claramente los resultados de la investigación desde los puntos de vista cuantitativos y cualitativos.

**Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi, año lectivo 2012-2013**

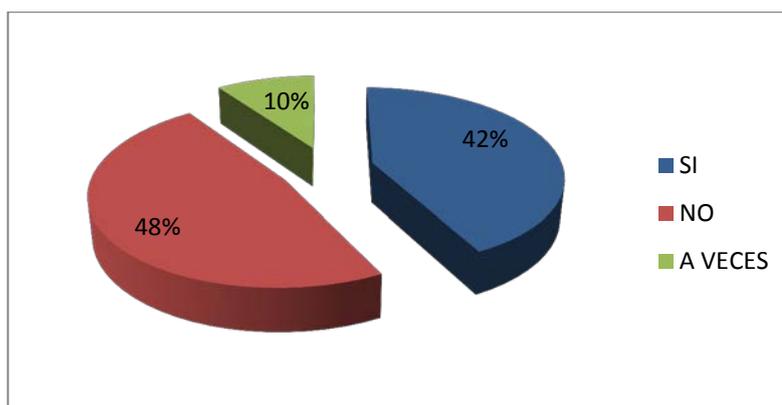
**PREGUNTA 1: ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?**

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	42%
NO	44	48%
A VECES	9	10%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 7 Agresión o maltrato físico



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que sus compañeros los han agredido o maltratado físicamente, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 42% (39) SI, 48% (44) NO; 10% (9) A VECES

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se puede observar que si bien la gran mayoría de niños han sido maltratados físicamente, existe un porcentaje considerable de niños que no lo han sido, y un mínimo porcentaje que manifiesta que algunas veces, razón por la cual se puede inferir que los índices de violencia no han desbordado, sin embargo su presencia incide en el rendimiento de los mismos.

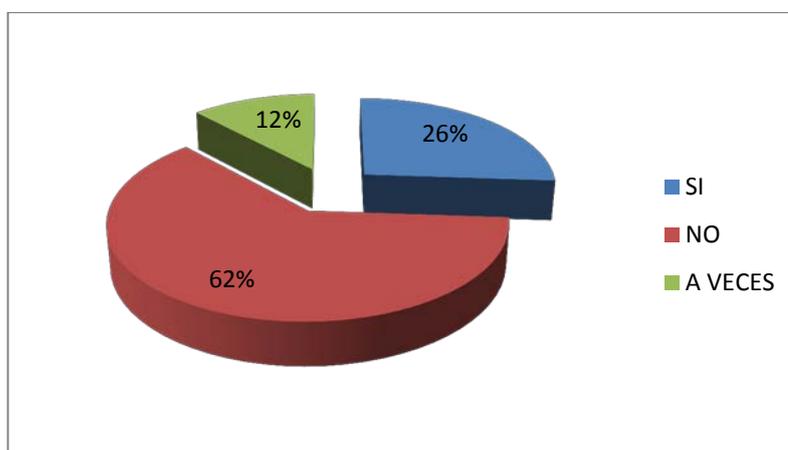
**PREGUNTA 2: ¿Ha participado en agresiones físicas y psicológicas?**

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	26%
NO	57	62%
A VECES	11	12%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 8 Participación en agresiones



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que han participado en agresiones de acuerdo a los siguientes porcentajes: 26% (24) SI; 62% (57) NO; 12% (11) A VECES

**Interpretación:**

En base a los resultados obtenidos se puede observar que si bien un número considerable de niños ha participado en agresiones físicas y psicológicas, la mayoría no lo ha hecho, lo que correlativamente significa que la violencia existente en la escuela, no solo es física, sino además psicológica.

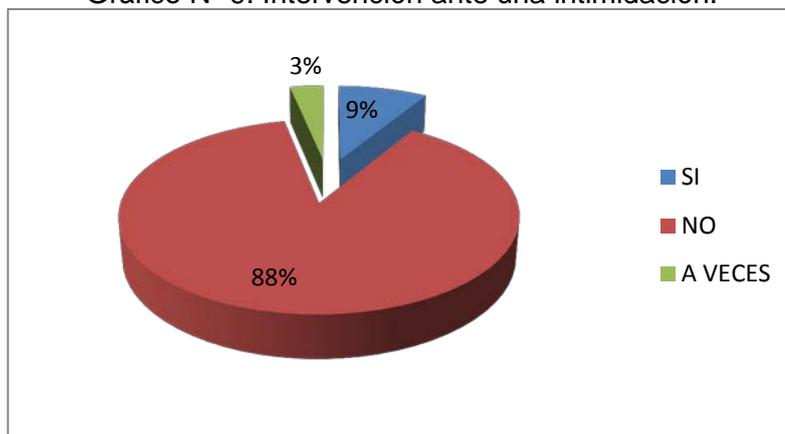
**PREGUNTA 3:** ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	9%
NO	81	88%
A VECES	3	3%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 9: Intervención ante una intimidación.



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que han hecho algo cuando un compañero intimida a otro, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 9% (8) SI; 88% (81) NO; 3% (3) A VECES

**Interpretación:**

Por los resultados obtenidos se deduce que la gran mayoría de niños no ha evitado que se produzca la agresión física, ni ha intervenido para que ésta cese, la razón resulta obvia, existen gran temor entre los niños de ellos convertirse en futuras víctimas de malos tratos, por lo que prefieren no intervenir, transformándose en víctimas pasivas, que sufren constantemente violencia psicológica.

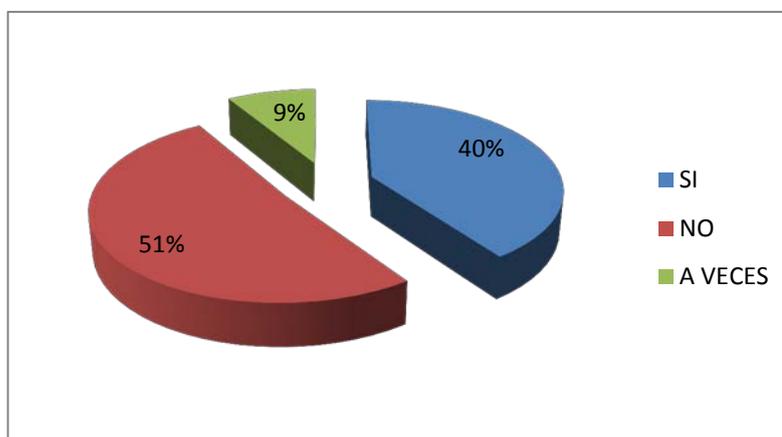
**PREGUNTA 4:** ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	40%
NO	47	51%
A VECES	8	9%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
 Investigadora: Mónica Jennet Castro Richards

Gráfico N° 10 Discriminación en actividades grupales



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que han sentido que les ignoran, o aíslan en determinadas actividades en grupo, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 40% (37) SI; 51% (47) NO; 9% (8) A VECES

**Interpretación:**

En base a los resultados obtenidos podemos deducir que un considerable número de niños siente que sus compañeritos le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo, es decir son víctimas de violencia psicológica, frente a la mayoría de niños que no se consideran discriminados.

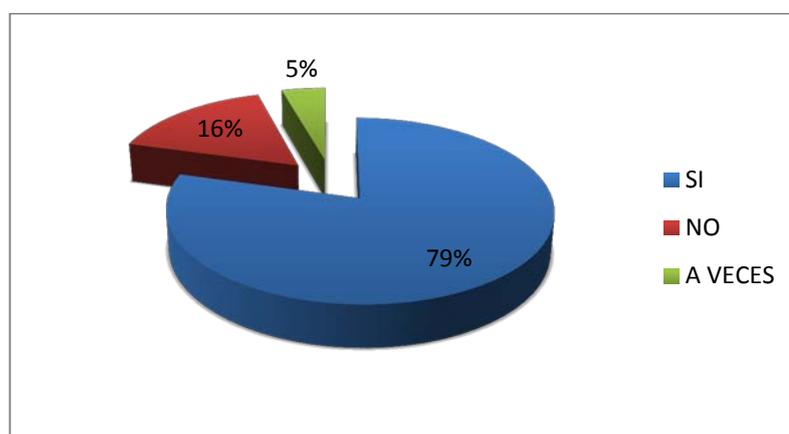
**PREGUNTA 5:** ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	79%
NO	15	16%
A VECES	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
 Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 11 Actividades para mejorar las relaciones interpersonales.



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que el docente planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 79% (73) SI; 16% (15) NO; 5% (4) A VECES

**Interpretación:**

En virtud de los resultados obtenidos podemos observar que los docentes de la Escuela Comunitaria Aliñambi, tienen todas las actividades planificadas durante el día, lo que permite que las relaciones interpersonales mejoren y se lleven bien, en armonía sin tener que recurrir a la violencia.

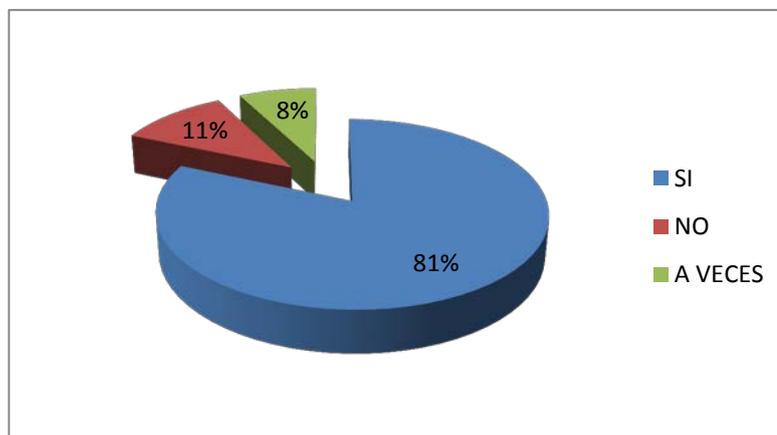
**PREGUNTA 6:** ¿El docente emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	81%
NO	10	11%
A VECES	7	8%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
 Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 12: Utilización de dinámicas educativas



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que el docente emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 81% (75) SI; 11% (10) NO; 8% (7) A VECES

**Interpretación:**

Por los resultados obtenidos se establece que el docente emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases, con la finalidad de crear un ambiente de paz y mutua cooperación. En tal virtud, los niños pueden trabajar sin temores, organizados e involucrados en las actividades realizadas.

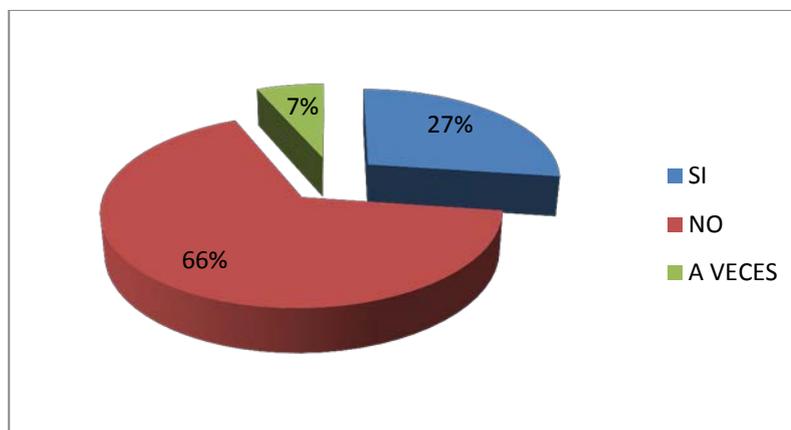
**PREGUNTA 7:** ¿El docente incorpora material didáctico actualizado de la asignatura?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	27%
NO	61	66%
A VECES	6	7%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
 Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 13 Incorporación de material didáctico actualizado.



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que el docente incorpora material didáctico actualizado de la asignatura, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 27% (25) SI; 66% (61) NO; 7% (6) A VECES

**Interpretación:**

En virtud de los resultados obtenidos, podemos asegurar que un porcentaje significativo de docentes sí incorpora material didáctico actualizado, no así una gran mayoría que posiblemente por su tiempo y tipo de clase no lo puede hacer, pero realiza su mejor esfuerzo con la finalidad de que el niño pueda proveerse de un ambiente tranquilo libre de violencia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

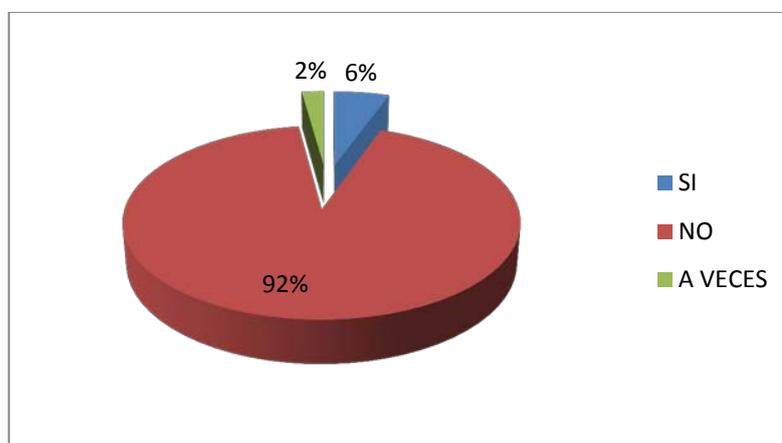
**PREGUNTA 8:** ¿Cuenta en su hogar con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	6%
NO	85	92%
A VECES	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
 Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 14 Limitación de espacio y materiales.



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que cuentan con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 6% (5) SI; 92% (85) NO; 2% (2) A VECES

**Interpretación:**

En base a los resultados obtenidos se infiere que la gran mayoría de niños no cuenta en su hogar con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas, lo cual dificulta enormemente el proceso enseñanza – aprendizaje; y, correlativamente llena de tensión al niño, provocando un malestar generalizado.

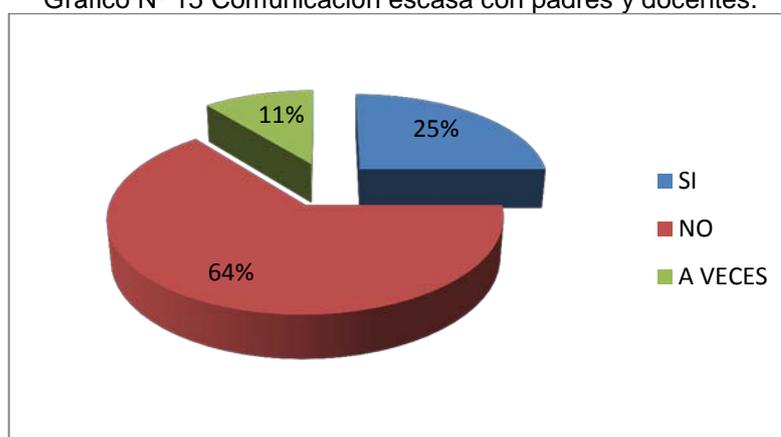
**PREGUNTA 9: ¿Tiene buena comunicación con sus padres y docentes?**

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	25%
NO	59	64%
A VECES	10	11%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 15 Comunicación escasa con padres y docentes.



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que tienen buena comunicación con sus padres y docentes, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 25% (23) SI; 64% (59) NO; 11% (10) A VECES

**Interpretación:**

Por los resultados recabados se deduce que los niños en su mayoría no tienen buena comunicación con sus padres y docentes, pues al parecer consideran que dialogar con los adultos en general de sus problemas en vez de acarrearles soluciones les provoca mayores dificultades, por eso prefieren solucionar sus problemas a su manera, aun cuando ello signifique utilizar violencia físico o psicológica.

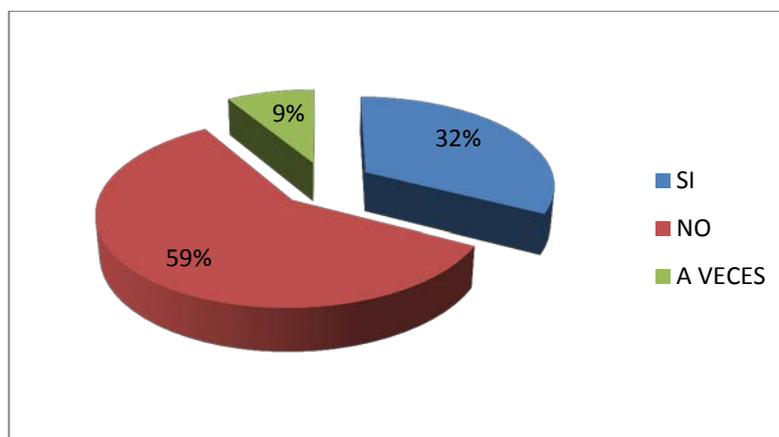
**PREGUNTA 10:** ¿El docente planifica las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	32%
NO	54	59%
A VECES	8	9%
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 16 Planificación de evaluaciones según diferencias individuales.



**Análisis:**

Los niños encuestados afirman que el docente planifica las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 32% (30) SI; 59% (54) NO; 9% (8) A VECES

**Interpretación:**

Por los resultados obtenidos deducimos que la mayoría de niños considera que el docente no planifica las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, por lo que frente a una evaluación se sienten abrumados e inquietos incidiendo en el rendimiento académico por cuanto no existe una evaluación homogénea para todos.

**Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi, año lectivo 2011-2012**

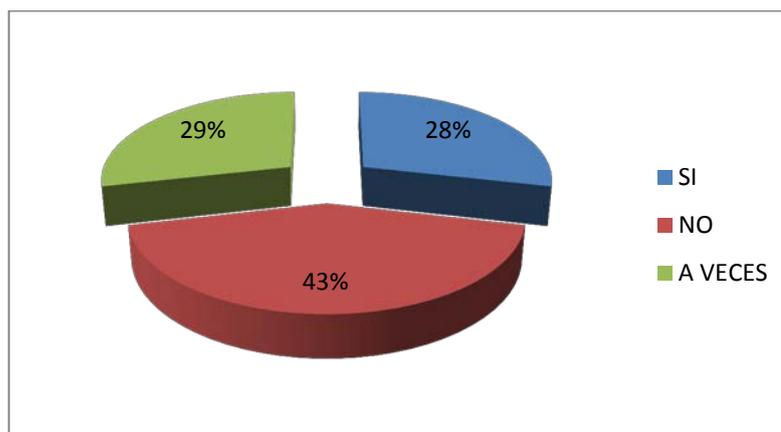
**PREGUNTA 1:** ¿Considera Ud. que los estudiantes han agredido o maltratado físicamente a un compañero?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	28%
NO	3	43%
A VECES	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 17 Agresión o maltrato físico



**Análisis:**

En referencia a la agresión o maltrato físico a un compañero los docentes responden: 28% (2) SI, 43% (3) NO; 29% (2) A VECES

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos, se puede observar que los docentes en un porcentaje considerable consideran que los niños no son agredidos o maltratados físicamente, pero están conscientes que los índices de violencia no han desbordado, sin embargo su presencia incide en el rendimiento de los mismos.

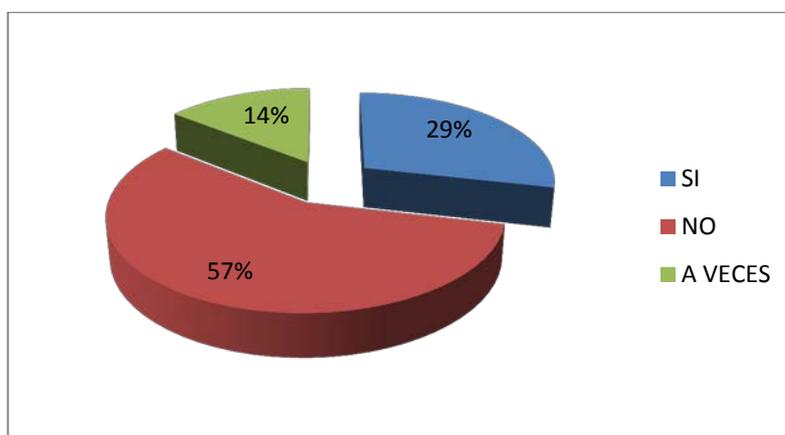
**PREGUNTA 2:** ¿Cree Ud. que los estudiantes han participado en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros?

Cuadro N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	16%
NO	4	67%
A VECES	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
 Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 18: Participación en agresiones físicas y psicológicas.



**Análisis:**

En referencia a la participación de los estudiantes en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros, las maestras responden: 29% (2) SI; 57% (4) NO; 14% (1) A VECES

**Interpretación:**

Por consiguiente de acuerdo a lo que indican los docentes, se puede afirmar que la gran mayoría de niños no ha participado en agresiones físicas o psicológicas a sus compañeros, pero si existe un número considerable de niños que si lo ha hecho.

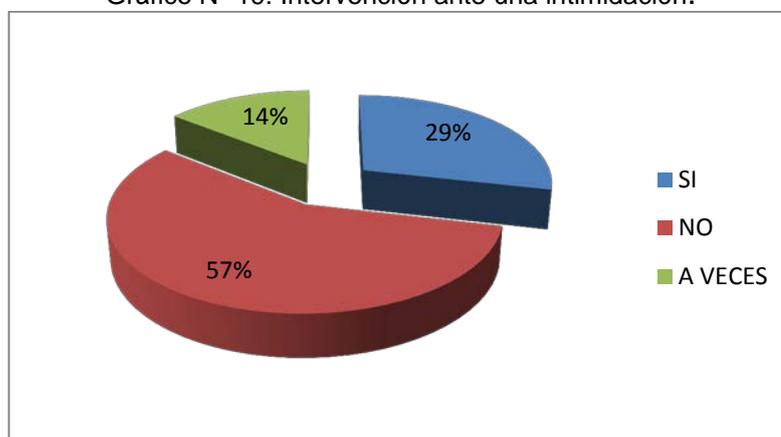
**PREGUNTA 3:** ¿Cree Ud. que los estudiantes han hecho algo cuando un compañero intimida a otro?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	29%
NO	4	57%
A VECES	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
 Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 19: Intervención ante una intimidación.



**Análisis:**

Las docentes encuestadas afirman que los estudiantes han hecho algo cuando un compañero intimida a otro, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 29% (2) SI; 57% (4) NO; 14% (1) A VECES

**Interpretación:**

Por consiguiente de acuerdo a lo que indican las docentes, se puede decir que la gran mayoría de niños no ha evitado que se produzca la agresión física, ni ha intervenido para que ésta cese.

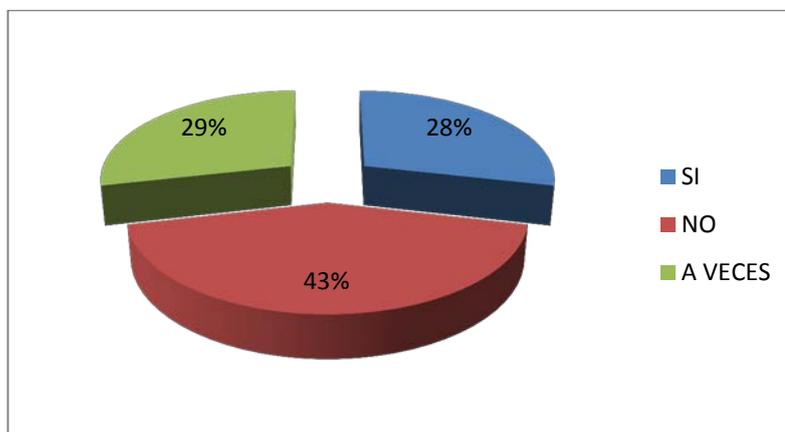
**PREGUNTA 4:** ¿Considera Ud. que los estudiantes han sentido que los ignoran o aíslan en determinadas actividades en grupo?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	28%
NO	3	43%
A VECES	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
 Investigadora: Mónica Jennet Castro Richards

Gráfico N° 20: Discriminación en actividades grupales



**Análisis :**

Los docentes encuestados afirman que si los estudiantes han sentido que les ignoran, o aíslan en determinadas actividades en grupo, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 28% (2) SI; 43% (3) NO; 29% (2) A VECES

**Interpretación:**

En base a los resultados obtenidos podemos deducir que los docentes consideran que la mayoría de niños no se sienten ignorados o aislados en determinadas actividades en grupo, pero sí reconocen que un número considerable de niños siente que sus compañeritos los discriminan.

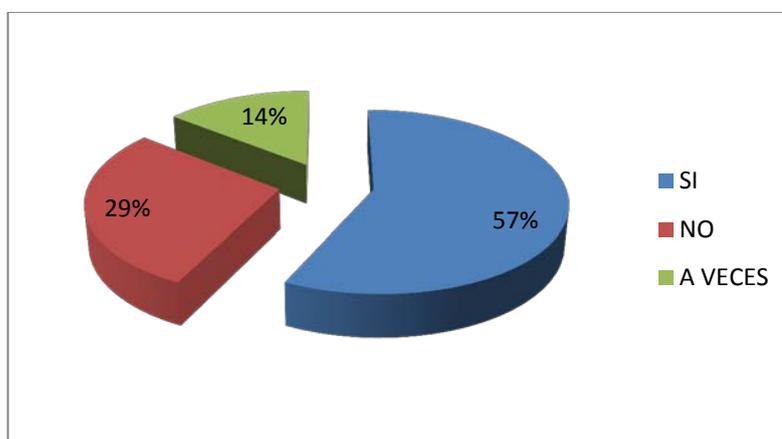
**PREGUNTA 5:** ¿Planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales con los estudiantes?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	57%
NO	2	29%
A VECES	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 21: Actividades para mejorar las relaciones interpersonales.



**Análisis:**

Los docentes investigados afirman que planifican actividades para mejorar las relaciones interpersonales, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 57% (4) SI; 29% (2) NO; 14% (1) A VECES

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones que anteceden se puede decir que los docentes de la Escuela Comunitaria Aliñambi, si planifican actividades para mejorar las relaciones interpersonales y conseguir que los estudiantes se lleven bien, en armonía sin tener que recurrir a la violencia.

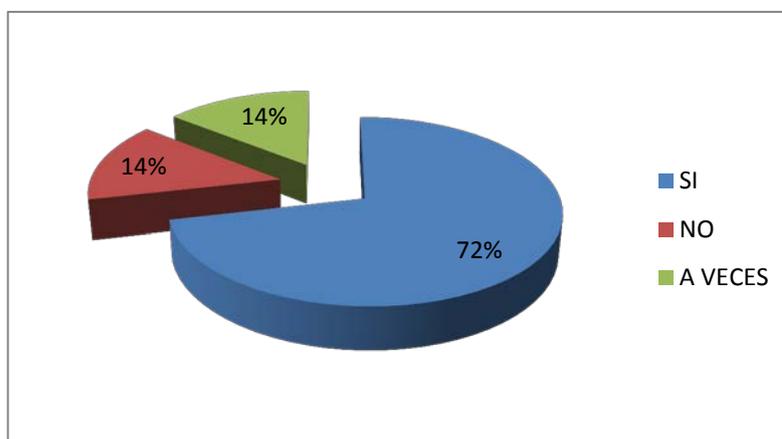
**PREGUNTA 6:** ¿Emplea dinámicas educativas antes de empezar las clases?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	72%
NO	1	14%
A VECES	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 22: Utilización de dinámicas educativas.



**Análisis:**

Los docentes investigados afirman que emplean dinámicas educativas antes de empezar sus clases, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 72% (5) SI; 14% (1) NO; 14% (1) A VECES

**Interpretación:**

Por los resultados obtenidos se establece que el docente emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases, con la finalidad de crear un ambiente de paz y mutua cooperación.

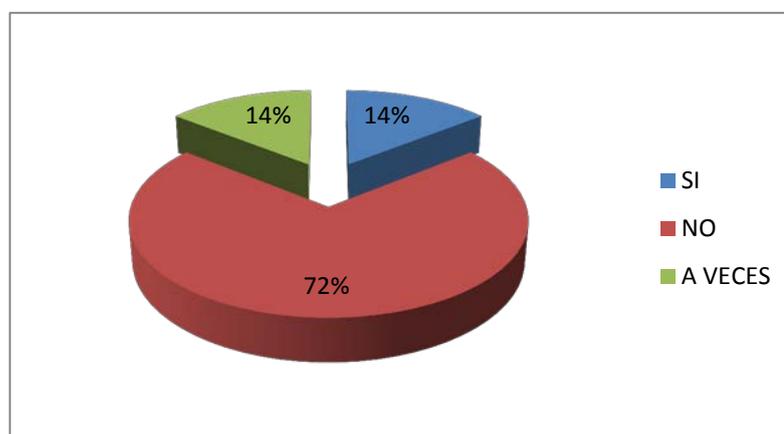
**PREGUNTA 7:** ¿Incorpora material didáctico actualizado de la asignatura?

Cuadro N° 20

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	14%
NO	5	72%
A VECES	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 23 Incorporación de material didáctico actualizado



**Análisis:**

Los docentes investigados afirman que incorpora material didáctico actualizado de la asignatura, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 14% (1) SI; 72% (5) NO; 14% (1) A VECES

**Interpretación:**

Según las afirmaciones de los investigados se puede decir que un alto porcentaje de docentes sí incorpora material didáctico actualizado, pero un porcentaje significativo realiza su mejor esfuerzo, dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

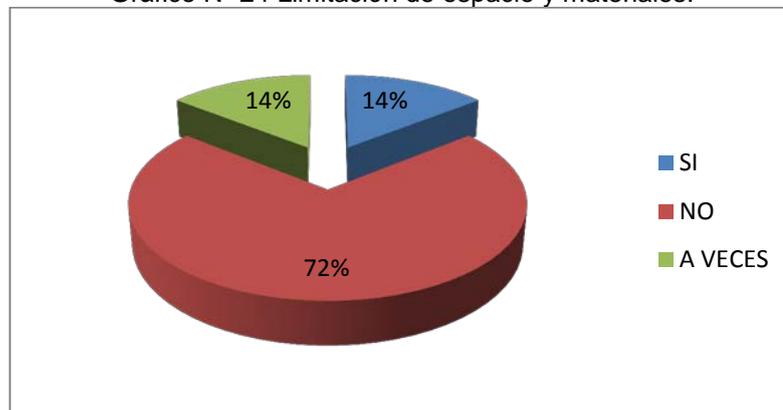
**PREGUNTA 8:** ¿Cree Ud. que los estudiantes cuentan en su hogar con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14%
NO	5	72%
A VECES	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
 Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 24 Limitación de espacio y materiales.



**Análisis:**

Los investigados afirman que los estudiantes en su hogar cuentan con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 14% (1) SI; 72% (5) NO; 14% (1) A VECES

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes afirman que la gran mayoría de niños no cuenta en su hogar con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas, dificultando el proceso enseñanza – aprendizaje.

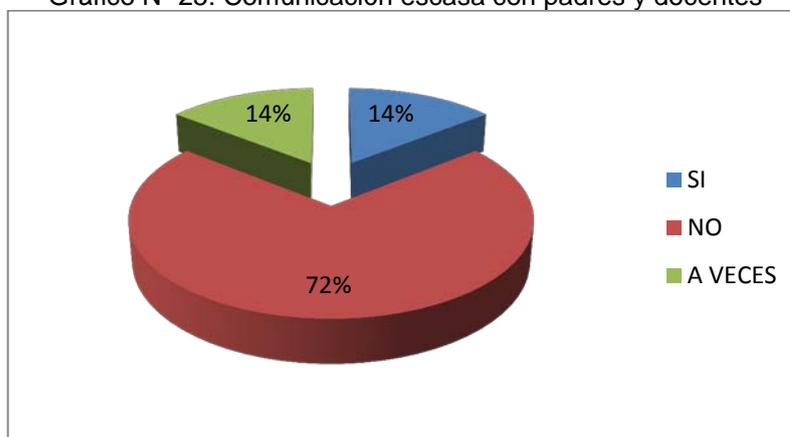
**PREGUNTA 9:** ¿Considera Ud. que los estudiantes tienen buena relación con sus padres y docentes?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14%
NO	5	72%
A VECES	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 25: Comunicación escasa con padres y docentes



**Análisis:**

Los investigados afirman que los estudiantes tienen buena comunicación con sus padres y docentes, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 14% (1) SI; 72% (5) NO; 14% (1) A VECES.

**Interpretación:**

Según las afirmaciones de los investigados se deduce que los niños en su mayoría no tienen buena comunicación con sus padres y docentes, reflejando este hecho en actos violentos tanto físicos como psicológicos.

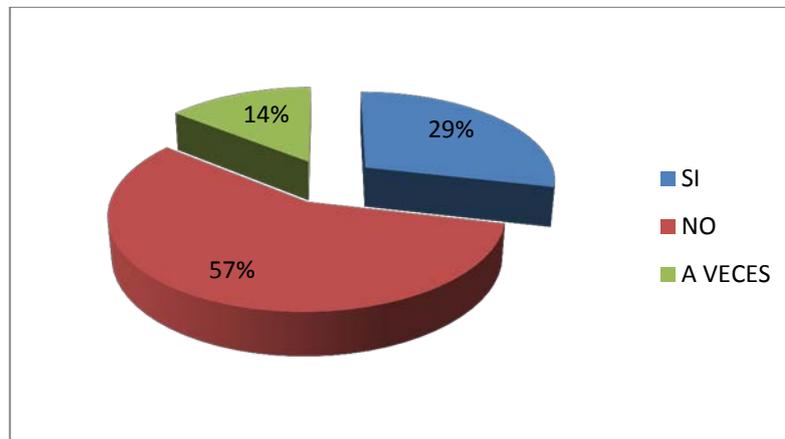
**PREGUNTA 10:** ¿Planifica las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?

Cuadro N° 23

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	29%
NO	4	57%
A VECES	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada  
Investigadora: Mónica Jeannet Castro Richards

Gráfico N° 26: Planificación de evaluaciones según diferencias individuales.



**Análisis:**

Los docentes investigados afirman que planifica las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, de acuerdo a los siguientes porcentajes: 29% (2) SI; 57% (4) NO; 14% (1) A VECES.

**Interpretación:**

De acuerdo a las afirmaciones que anteceden se deduce que la gran mayoría de docentes no planifican las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, relacionándolo con su bajo rendimiento académico.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La comprobación de la hipótesis se realiza en base al chi – cuadrado

#### **Hipótesis H1.**

La Conducta Agresiva incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo 2012-2013.

#### **Hipótesis H0.**

La Conducta Agresiva no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo 2012-2013.

### **SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de 0.05.

Especificación Estadística.- Se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por tres columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$x^2$  = CHI – CUADRADO

$\sum$  = SUMATORIA

O = FRECUENCIA OBSERVADA

F = FRECUENCIA ESPERADA

## ESPECIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

$$gl = 12.6$$

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA

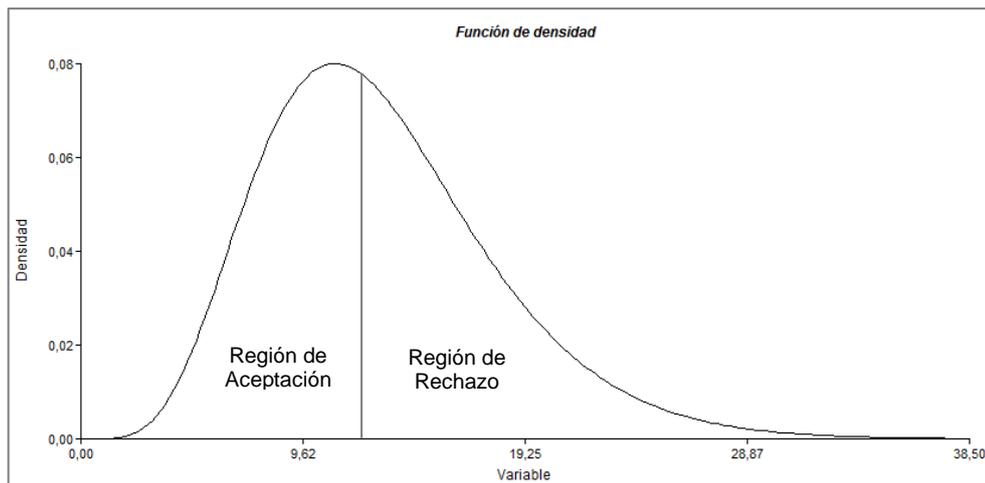


Gráfico N° 27: Campana de Gauss

Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

## REGLAS DE DECISIÓN:

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se determina en la tabla el valor de 12,6 para el chi cuadrado tabular ( $\chi^2 t$ ).

## 1.1. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SI	A VECES	NO	
1.-¿Sus compañeros lo han agredido o maltratado físicamente?	39	9	44	92
3.-¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?	8	3	81	92
7.-¿ El docente incorpora material didáctico actualizado de la asignatura?	25	6	61	92
8.-¿Cuenta en su hogar con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas?	5	2	85	92
<b>SUBTOTAL</b>	<b>77</b>	<b>20</b>	<b>271</b>	<b>368</b>

Cuadro Nº 24

Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SI	A VECES	NO	
1.-¿Sus compañeros lo han agredido o maltratado físicamente?	19,25	5	67,75	92
3.-¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?	19,25	5	67,75	92
7.-¿ El docente incorpora material didáctico actualizado de la asignatura?	19,25	5	67,75	92
8.-¿Cuenta en su hogar con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas?	19,25	5	67,75	92
<b>SUBTOTAL</b>	<b>77</b>	<b>20</b>	<b>271</b>	<b>368</b>

Cuadro Nº 25

Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

### CÁLCULO DEL $\chi^2$ (CHI - CUADRADO)

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
39	19,25	19,75	390,06	20,26
44	67,75	-23,75	564,06	8,33
9	5	4	16	3,20
8	19,75	-11,75	138,06	6,99
81	65,75	15,25	232,56	3,54
3	6,5	-3,5	12,25	1,88
25	19,75	5,25	27,56	1,40
61	65,75	-4,75	22,56	0,34
6	6,5	-0,5	0,25	0,04
5	19,75	-14,75	217,56	11,02
85	65,75	19,25	370,56	5,64
2	6,5	-4,5	20,25	3,12
<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>				<b>65,75</b>

Cuadro N° 26

Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

### COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Entonces con 1 grado de libertad y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla  $\chi^2_t$  el valor de 12,6 y el  $(\chi^2_c)$ =Chi-cuadrado Calculado es 65,75

### DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice: La Conducta Agresiva si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el periodo 2012-2013.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

De la investigación realizada llegamos a las siguientes conclusiones:

- En la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, se establece que existen casos de conductas agresivas por cuanto se han presentado agresiones físicas y psicológicas entre los estudiantes.
- Generalmente los docentes no planifican actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, y cuando existen estos encuentros no existe la participación activa de la comunidad Educativa.
- Los docentes no incorporan material didáctico actualizado para impartir sus clases, de esta manera se puede evidenciar problemas de rendimiento académico en los estudiantes.
- No existe una buena comunicación entre los padres de familia y docentes de la institución que ayuden a mantener las buenas relaciones interpersonales entre los diferentes actores de la Comunidad Educativa.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Plantear un proyecto alternativo de solución al problema sobre un Taller Integral de Convivencia que permita establecer acuerdos entre todos los involucrados, mediante reglas y normas con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Escuela.
  
- Implementar talleres para maestros, padres de familia y estudiantes para estar conscientes de la problemática que conlleva la agresividad que vive nuestra sociedad, el niño y que hoy por hoy, el sistema educativo nacional trata de cambiar esa realidad mediante la educación en el nuevo ser ecuatoriano.
  
- Armonizar la relación maestros-estudiantes y padres de familia, por medio de talleres de convivencia como un instrumento de solución y cambio de los momentos actuales.
  
- Lo docentes deben implementar técnicas, métodos innovadores, las dinámicas, juegos y actividades que les permita disipar a los niños la agresividad, mejorar el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**TEMA:**

**“Taller Integral, La Convivencia armónica de los estudiantes de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha”.**

**6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución:** Escuela Comunitaria “Aliñambi”

**Jornada:** Matutina

**Tipo:** Particular (popular)

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Conocoto

**Barrio:** San Francisco del Tena

**Dirección:** Av. Panzaleo N° E8-213

**Teléfono:** 2344-544

**Email:** alinambi\_uio@yahoo.com

**Casilla:** 1712671

## 6.2 ANTECEDENTES:

Luego del desarrollo de la investigación: **“CONDUCTA AGRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA COMUNITARIA ALIÑAMBI DE LA PARROQUIA DE CONOCOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** lamentablemente he llegado a demostrar que dentro de la Institución Educativa referida existe un alto porcentaje de manifestaciones de conducta agresiva que se desarrollan en la clandestinidad lejos de la mirada protectora de la maestra. Producto de diferentes y variados factores, tanto internos como externos. Constituyéndose en el principal la falta de diálogo.

Sin embargo, cabe destacar la presencia de muchos otros como son la desintegración familiar, la presencia de violencia intrafamiliar al interior del hogar, hogares disfuncionales altamente violentos, el permanente contacto con grupos sociales violentos, el observar e imitar a personajes televisivos o cinematográficos violentos sin control alguno, de tal suerte que el niño termina por imitar lo que observa.

Otro puntual factor para la existencia y proliferación de la conducta agresiva en la Escuela Comunitaria Aliñambi, constituye la falta de diálogo entre los niños y la maestra, producto del fuerte temor que influyen sobre las víctimas sus agresores.

Cabe también mencionar que la falta de control disciplinario en el interior de la Escuela Comunitaria Aliñambi, en las áreas comunales como: pacillos, jardines, baños, bar, patios, canchas y sitios aledaños en las horas claves como entrada, recreo y salida, constituyen focos de peligro. Con el agravante de que no existe acompañamiento docente en los alrededores de la Institución. Todo lo cual facilita la existencia y reproducción de conductas agresivas.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La presente investigación es auténtica porque tiene relación directa con los procesos aplicados, además permitirá disminuir los niveles de conducta agresiva y mejorar los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación es de suma importancia por cuanto está dirigida a los estudiantes con una proyección al entorno familiar y escolar, esta guía busca facilitar la convivencia armónica entre los niños/as, padres de familia y maestros, fomentar la sociabilidad en el entorno en que se desarrollan los niños/as, y disminuir la violencia escolar, a través de diferentes e innovadoras actividades grupales, presentación de videos de reflexión, que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales.

Tomando en cuenta esta problemática se ve la necesidad de desarrollar el taller de integral de convivencia armónica entre los niños/as, padres de familia y maestros, orientados específicamente a los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y por ende el rendimiento académico. El presente trabajo es original ya que su contenido responde a la solución del problema investigado en el contexto específico, por lo que la solución es aplicable y de participación.

El aporte práctico del presente trabajo es la resolución de un problema de carácter socioeducativo en los educandos para que mejoren no solo en sus relaciones interpersonales, también su nivel de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, además sirve como guía para las futuras generaciones en la escuela.

Es de aporte teórico ya que servirá de ayuda al contexto educativo, familiar y social ya que considerando la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento académico de los estudiantes se ve la necesidad de proponer un proyecto con una serie de actividades que

ayude a mejorar las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **6.4 OBJETIVOS:**

##### **General:**

**Socializar el Taller Integral de Convivencia Armónica de los estudiantes de la Escuela Comunitaria “Aliñambi” de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha;** con la finalidad de combatir de manera directa la conducta agresiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica,

##### **Específicos:**

- Ejecutar los talleres sobre la violencia problemática actual, con los maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela Comunitaria “Aliñambi” de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
  
- Planificar las actividades para desarrollar los talleres de Convivencia de la Escuela Comunitaria “Aliñambi” de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de **Pichincha**; de acuerdo a las necesidades encontradas en la comunidad educativa investigada.
  
- Evaluar el desarrollo de los talleres de Convivencia sobre la violencia en la Escuela Comunitaria “Aliñambi” de la Parroquia de Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha; en sus diferentes etapas.

## 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

La realización de esta propuesta es **factible** ya que se cuenta con los recursos necesarios.

- **Talento Humano:** Se cuenta con la predisposición del personal docente y los estudiantes y por supuesto con la debida autorización de las autoridades pertinentes.
- **Materiales:** Entre los materiales se encuentra equipo de oficina, y la infraestructura adecuada.
- **Económicos:** La investigadora cubrirá en su totalidad los gastos que requiera la ejecución.

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN:

Abordar el tema de la convivencia escolar en nuestras instituciones educativas es fundamental para promover en nuestros estudiantes relaciones respetuosas entre todos quienes hacen comunidad escolar. Hacerles comprender que la vida en sociedad está normada y reglada, lo que no implica pérdidas de creatividad o una suerte de ahogo, muy por el contrario, ello asegura las mejores relaciones entre las personas.

Un buen **Taller de Convivencia de la Escuela Comunitaria “Aliñambi” de la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha**, posibilitará una mayor colaboración, resolución de conflictos y, lo más importante, una formación centrada en los valores, provee, exalta y asegura parte de la formación moral de los estudiantes.

Por otra parte, el **Taller de Convivencia de la Escuela Comunitaria “Aliñambi”**, permite transmitir a los alumnos la idea de que los conflictos existen en forma permanente, pues basta que dos o más personas estén en desacuerdo respecto de algo para que éste surja. Por cierto que las emociones y sentimientos también tienen un rol protagónico en el conflicto.

## **Talleres de capacitación**

**Definición.-** Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995)

Los talleres de capacitación son muy importantes para desarrollar cambios de actitud en las personas de un contexto social o educativo determinado ya que sus actividades nos permite instruir o formar a los participantes con el fin de mejorar sus calidad de vida, el éxito de los talleres dependerá de los recurso materiales y humanos preparados y de la planificación realizada.

### **Como desarrollar la capacitación**

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal.

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad.

Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

## **Cómo armar un evento de capacitación**

Esta parte se refiere a los talleres como la actividad de capacitación más frecuente e importante, presentando elementos que posibiliten el diseño adecuado para una actividad de capacitación, así como sugerencias concretas que nos ayuden a tomar decisiones claves en la preparación de la actividad de capacitación y en el manejo del trabajo del grupo.

Sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

## **Papel de la persona capacitadora**

El principal papel de la persona que capacita en un taller es el de facilitar la participación individual, promover la comunicación horizontal y asegurar que los procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Su papel debe ser de servicio para los participantes.

**Las tareas de la persona que capacita son:**

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.
- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.

- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Orientar las discusiones, formular preguntas, recoger e integrar los aportes y sintetizar.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Estar muy atento a las señales no verbales de los participantes.
- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

**La persona que capacita no debe:**

- Llevar monólogos.
- Ser líder del grupo.
- Introducir sus propias opiniones en las discusiones.
- Entrar en competencia, sea franca o encubierta, con el personal de apoyo.
- Pretender agotar todas las discusiones o conflictos, durante el período de tiempo programado para el taller.
- Hacer discusiones sobre el método general.
- Tomar partido, bien sea a favor o en contra de los participantes.
- Asumir como propios los conflictos del grupo.
- Sentirse responsable por los contenidos o resultados de las discusiones.

**Dificultades frecuentes en grupos y posibles soluciones**

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda en términos generales, la siguiente manera:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.
- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.
- Devolver el control al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

### **Coherencia y sentido de las actividades**

- Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas.
- Un taller tiene que ser vivido por cada uno de los participantes como un todo coherente y con sentido.
- Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.
- Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.
- Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.
- Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.
- Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

También se recomienda:

- Dejar tiempo para la reflexión personal, sin un objetivo inmediato concreto.
- Sugerir la realización de resúmenes personales de lo que más llame la atención a cada participante.

- Diseñar el taller incluyendo algunos tiempos libres para que espontáneamente vayan surgiendo actividades de tipo re creativo, social o cultural en las que los participantes puedan expresarse y comunicarse a voluntad.

### **Evaluación del taller**

La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

### **Recomendaciones:**

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los ‘asuntos pendientes’, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

**INDIVIDUALES:** Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

**GLOBALES:** Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

## **6.7 METODOLOGÍA:**

### **Definición:**

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

El método a emplearse es el sociológico pues su correcta aplicación nos permitirá partir de conceptos y técnicas de investigación para reunir datos para su tratamiento; mismas que nos llevarán a sacar conclusiones sobre el fenómeno social que se está analizando: **la conducta agresiva**. Su validación última está dentro de la filosofía de la ciencia y de la filosofía del conocimiento y es sobre la cuestión racionalismo o empirismo que llegaremos a la esquivada verdad.

Se comienza con recopilación de datos, para probar o refutar la hipótesis mediante su análisis. Este análisis suele comenzar como simple estadística descriptiva y finalmente predicciones sobre cómo será el comportamiento futuro del fenómeno en estudio y finalmente como una política social hará su desarrollo adecuado.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

### **Motivación:**

- Saludo
- Dinámica

### **Presentación del tema:**

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

### **Procesamiento:**

- Observar videos

- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

**Conclusiones:**

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
<p>Taller 1</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>La Conducta agresiva</p>	<p>Conducta agresiva</p> <p>Causas</p> <p>Consecuencias.</p> <p>Recomendaciones</p>	<p>Identificar la conducta agresiva en los estudiantes por medio de talleres para tomar alternativas de solución</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica</li> </ul> <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Conversar</li> <li>• Dar a conocer</li> <li>• Comparar</li> <li>• Priorizar</li> </ul> <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>1 Semana</p>
<p>Taller 2</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Como prevenir la Conducta agresiva</p>	<p>La Conducta agresiva</p> <p>Tipos de conductas</p> <p>Normas de convivencia</p>	<p>Identificar las normas de convivencia para mejorar la conducta de los estudiantes.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica</li> </ul> <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Comentar</li> <li>• Conversar</li> <li>• Comparar</li> <li>• Determinar</li> <li>• Identificar</li> </ul> <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>2 semanas</p>

<p>Taller 3</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>La Conducta agresiva y el rendimiento académico</p>	<p>Relación de la conducta agresiva con el rendimiento académico</p> <p>Factores personales</p> <p>Factores sociales</p> <p>Factores familiares</p> <p>La autoestima</p> <p>Protección desde la familia y la Escuela</p>	<p>Identificar los factores que alteran la conducta de los estudiantes por medio de videos para establecer alternativas de solución que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica</li> </ul> <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Conversar</li> <li>• Comparar</li> <li>• Comentar</li> <li>• Identificar</li> </ul> <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Videos</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>1 Semana</p>
<p>Taller 4</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Evitemos las conductas agresivas</p>	<p>Normas de convivencia en el hogar</p> <p>Normas de convivencia en la Escuela</p> <p>Causas y efectos de las conductas agresivas</p>	<p>Analizar las causas y los efectos de las conductas agresivas para mantener la convivencia armónica entre los estudiantes</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica</li> </ul> <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Comentar</li> <li>• Conversar</li> <li>• Comparar</li> <li>• Determinar</li> <li>• Identificar</li> </ul> <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>1 Semana</p>

<p>Taller 5</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Los valores humanos y la convivencia armónica</p>	<p>La convivencia familiar La convivencia con el entorno Rondas infantiles</p>	<p>Crear un ambiente fraternidad entre los miembros de la comunidad educativa para fomentar la convivencia armónica dentro de la Institución</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica</li> </ul> <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Conversar</li> <li>• Comparar</li> <li>• Comentar</li> <li>• Identificar</li> </ul> <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>Desde: 18 - febrero</p> <p>Hasta: 02 - marzo</p>
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Cuadro N° 27: Descripción de la Propuesta  
Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

# TALLERES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICA DE LOS ESTUDIANTES



## TALLER N° 1

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

### TEMA:

La Conducta agresiva



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=conducta+agresiva&source>

### CONTENIDO:

Conducta agresiva

Causas

Consecuencias.

Recomendaciones

### OBJETIVO:

Identificar la conducta agresiva en los estudiantes por medio de talleres para tomar alternativas de solución.

### PROCESO METODOLÓGICO:

#### Motivación

- Saludo

- Dinámica: “Nombres con adjetivos”



**Objetivo:** Identificar los valores que se aplican en las relaciones humanas para mantener la convivencia armónica.

**Desarrollo:** Se les avisa a los participantes que están a punto de hacer dos clases de EXÁMENES. Primer examen: Piensen en AQUELLA persona de este mundo (que no sea usted) con la que tiene la relación MÁS satisfactoria. Escriba tres adjetivos que describan a esta persona. Segundo examen: Piensen en AQUELLA persona de este mundo con la que tienen la relación MENOS satisfactoria. Esta debe ser una persona diferente, ahora anote tres adjetivos que describan a esa persona. Los participantes forman parejas con la persona más cercana, comparte lo que la prueba indicó sobre ellos, pero no discuten sobre las personas de quienes escribieron los adjetivos. El instructor encabeza una discusión sobre la experiencia entera y puede solicitar comentarios y los sentimientos que se asocian al dar y recibir retroalimentación tanto positiva como negativa, el grupo analiza cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.

**Presentación del Tema:**

- Socializar el tema de las conductas agresivas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Conversar acerca de las diferentes conductas agresivas que demuestran los estudiantes.

**Proceso:**

- Observar un video acerca de las conductas agresivas en la Escuela y su influencia en el rendimiento académico.



<http://www.google.com.ec/url?sa=prodefensadelaeducacion.wordpress.com>

- Conversar acerca de las diferentes escenas presentadas en el vídeo.



<http://www.google.com.ec/url?sa=iconstruye-t-org>

- Comparar entre lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Priorizar los aspectos más relevantes.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

**Conclusiones:**

- Retroalimentación de todos los juicios emitidos por los actores partícipes del taller.
- Determinar la importancia de tratar las conductas agresivas
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

## TALLER Nº 2

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

### TEMA:

Como prevenir la Conducta agresiva



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=como-prevenir-la-violencia-en-la-escuela>

### CONTENIDO:

La Conducta agresiva

Tipos de conductas

Normas de convivencia

### OBJETIVO:

Identificar las norma de convivencia para mejorar las la conducta de los estudiantes.

### PROCESO METODOLOGICO:

#### Motivación

- Saludo

- Dinámica: “El rumor”



**Objetivo:** Reflexionar sobre la distorsión de la comunicación que afectan las relaciones interpersonales.

**Desarrollo:** Se solicita a 4 voluntarios para realizar la actividad, y se les pide que salgan del aula, que luego se les irá llamando uno por uno. Mientras los voluntarios están fuera, el instructor explicará al gran grupo sobre la dinámica. Se le leerá una historia al primer voluntario que se le pide que pase al aula, y luego, se le pedirá a otro voluntario que entre y será el anterior voluntario el que le cuente la historia, y así sucesivamente hasta que ya no queden voluntarios. Una de las reglas es que el gran grupo no puede corregir nada de la historia, y deben comprobar como testigos directos la forma en que la historia se ha ido distorsionando.

**Presentación del Tema:**

- Dar a conocer las diferentes formas para prevenir las conductas agresivas.
- Presentar los diferentes tipos de conductas que demuestran los estudiantes.

**Proceso:**

- Observar las presentaciones en Power Point de los diferentes tipos de conductas agresivas.



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=tiposde-conducta-agresivabullying>

- Observar una escena de títeres acerca de las conductas agresivas



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=agresion-entre-ninos>

- Comentar de acuerdo a la experiencia, las conductas agresivas que se presentan en los estudiantes.
- Comparar las conductas demostradas por los estudiantes en el hogar y la Escuela.
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento demostrado por los estudiantes en la escuela y el hogar.
- Determinar los diferentes tipos de conductas que demuestran los estudiantes.
- Determinar las pautas necesarias para corregir las conductas demostradas por los estudiantes tanto en el hogar como en la escuela.

**Conclusiones:**

- Retroalimentación de todos los juicios emitidos por los actores partícipes del taller.
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.

## TALLER N° 3

### DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

#### TEMA:

La Conducta agresiva y el rendimiento académico



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&caracteres.mx>

#### CONTENIDO:

Relación de la conducta agresiva con el rendimiento académico

Factores personales

Factores sociales

Factores familiares

La autoestima

Protección desde la familia y la Escuela

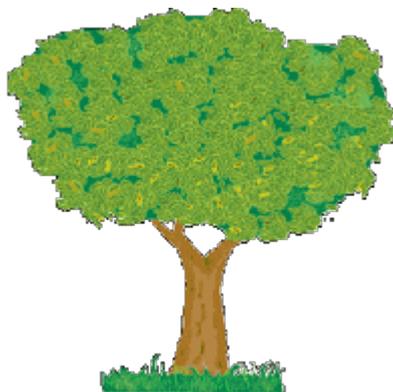
#### OBJETIVO:

Identificar los factores que alteran la conducta de los estudiantes por medio de videos para establecer alternativas de solución que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## PROCESO METODOLOGICO:

### Motivación

- Saludo
- Dinámica: "El árbol de los problemas".



**Objetivo:** Reflexionar sobre nosotros mismos, acerca de los problemas presentes en el diario vivir, para buscar alternativas de solución.

**Desarrollo:** La monitora reparte los materiales y cada miembro del gran grupo se queda sentado en su sitio.

La monitora explica en qué consiste esta dinámica. Se les pide a los miembros del gran grupo que de forma individual realicen un árbol de sus problemas, en el que en la raíz pondremos los problemas que siempre tenemos presentes día tras día, los más importantes para nosotros; en el tronco los problemas que nos afectan pero menos que los anteriores; y en las hojas del árbol los que se nos presentan en el día a día y que vamos resolviendo conforme surgen. Una vez terminado, pasaremos uno por uno a leer nuestro árbol a los demás (el que quiera hacerlo), y después nos intercambiaremos los árboles y podremos ponerle notas de ánimo o posibles soluciones a los problemas de los árboles de los demás.

### Presentación del Tema:

- Explicar el contenido del taller por medio de presentaciones de un video.
- Dar a conocer en forma breve los temas para el presente taller en el cual participaran los padres de familia, estudiantes y docentes.

**Proceso:**

- Observar la presentación del video acerca de las conductas agresivas y el rendimiento académico.



<http://www.google.com.ec/url?sa=imagesmarielenaiveth.agresividad-rendimiento-escolar>

- Conversar acerca de los diferentes factores que se presentaron.
- Analizar de acuerdo a la experiencia y determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes.
- Formar grupos de trabajo, dramatizar creativamente los diferentes comportamientos de los estudiantes y otro momento con las diferentes correcciones que le brinda la familia para evitar este problema.
- Socializar los diferentes trabajos y dramatizaciones.
- Identificar los posibles cambios que pueden generar en los estudiantes.

**Conclusiones:**

- Retroalimentación de todos los juicios emitidos por los actores partícipes del taller.
- Establecer recomendaciones que ayuden a mejorar la conducta de los estudiantes.

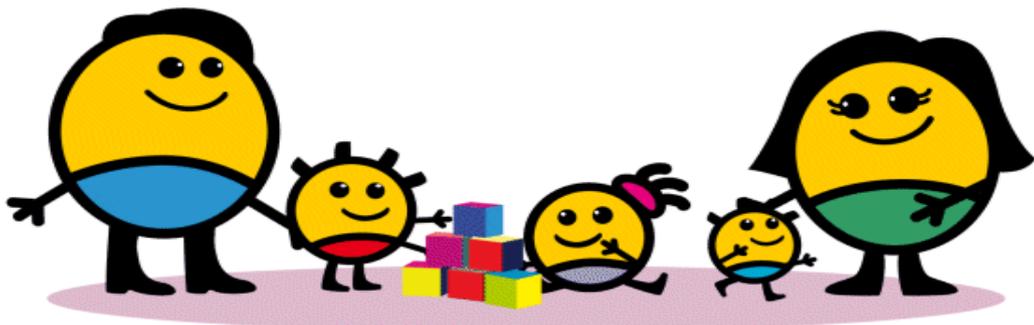
## TALLER N° 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

### TEMA:

Evitemos las conductas agresivas

# Hagamos de la Familia el mejor lugar para crecer



<http://www.google.com.ec/url?sa=images-bullyingmedellin2013.blogspot>

### CONTENIDO:

Normas de convivencia en el hogar

Normas de convivencia en la Escuela

Causas y efectos de las conductas agresivas

### OBJETIVO:

Analizar las causas y los efectos de las conductas agresivas para mantener la convivencia armónica entre los estudiantes

## PROCESO METODOLOGICO:

### Motivación

- Saludo

Dinámica: "**Diferentes comportamientos**".



**Objetivo:** Reflexionar sobre las actitudes y los diferentes comportamientos que se presentan en un grupo.

**Desarrollo:** La monitora forma de manera aleatoria grupos de 4 o 5 personas, y les pide a cada grupo que deben debatir durante 10 o 15 minutos sobre actitudes y comportamientos que unen o no un grupo, y apuntar al menos 5 de cada clase.

Más tarde, grupo por grupo expondrán sus conclusiones y se harán una reflexión sobre si existen actitudes y comportamientos que unen o no al grupo.

### Presentación del Tema:

- Dar a conocer los diferentes normas que ayudan a mejorar la convivencia armónica en la escuela y el hogar
- Conocer acerca de su importancia como medio educativo

### Proceso:

- Observar las presentaciones de los videos acerca de las normas de convivencia en el hogar y en la Escuela sus causas y efectos.

### las normas de convivencia y la mejora del clima escolar



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&as-normas-de-convivencia-y-la-mejora-del-clima-escolar-familiar>

- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes tipos de conductas, las causas y sus consecuencias.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de fortalecer las normas de convivencia en la Escuela y en el Hogar
- Comparar los comportamientos de los estudiantes en el hogar y la Escuela y analizar las normas de convivencia en cada una de ellas.
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento demostrado por los estudiantes.
- Determinar las normas de convivencia armónica de acuerdo a su importancia y su aplicación en la educación.
- Identificar los posibles cambios actitudinales que se pueden generar en los estudiantes la aplicación permanente de las normas de convivencia.

**Conclusiones:**

- Retroalimentación de todos los juicios emitidos por los actores partícipes del taller.
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.

## TALLER Nº 5

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

### TEMA:

Los valores humanos y la convivencia armónica



<http://www.google.com.ec/url?sa=valores-humanos>

### CONTENIDO:

La convivencia familiar  
La convivencia con el entorno  
Rondas infantiles

### OBJETIVO:

Crear un ambiente de fraternidad entre los miembros de la comunidad educativa para fomentar la convivencia armónica dentro de la Institución

### PROCESO METODOLOGICO:

#### Motivación

- Saludo

- Dinámica: **¿Qué sabes de...?**



**Objetivo:** Identificar las cualidades y los aspectos importantes de las personas por medio del juego para mejorar las relaciones interpersonales.

**Desarrollo:** a: Los participantes forman grupos de 5 personas y responden a las siguientes preguntas

1. EL YO: ¿Qué es importante para mí? ¿Qué es lo que me hace único? ¿Cuáles son mis puntos fuertes y débiles? ¿Quién y qué han hecho de mí lo que soy?
2. EL YO Y LOS OTROS: ¿Cuáles son mis amistades preferentes (individuos o grupos)? ¿Quiénes son mis héroes, mis modelos? ¿Qué tipo de diferencia tengo y con quién? ¿Cómo se arreglan estas diferencias?
3. EL YO Y LA SOCIEDAD: ¿Cuál es mi papel en la sociedad hoy y mañana? ¿Qué influencia podría ejercer en ella? ¿En qué medida depende mi existencia de la sociedad?

**b:** Los participantes primero responden como creen que responderían los del otro grupo. Después responden a las preguntas desde su punto de vista. La primera serie de repuestas (las de “en lugar de los otros”), se remiten al otro grupo que envía sus reacciones después de la lectura.

**c:** Evaluación: Se analiza la diferencia entre las reacciones prejuizadas y las reales. Consecuencias de nuestros prejuicios. Visión actual en nuestro grupo y el cambio experimentado.

**Recursos:** Materiales del medio, papelotes, pinturas de agua, marcadores

**Duración:** Una mañana de 8am a 12 pm

**Actividades:**

- Juego de Integración familiar



<http://www.google.com.ec/url?sa=ipromueve-el-issstey-integracion-familiar-por-medio-del-ejercicio>

- Concursos entre padres e hijos.



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&-integracion-familiar-por-medio-del-ejercicio-en-cendis>

- Función de Títeres con el tema las conductas agresivas.



<http://www.google.com.ec/url?sa=funcion-de-titeres-para-familia>

- Participación de los niños compartiendo criterios sobre la función de títeres.



<http://www.google.com.ec/url?-provocaciones-para-la-participacion>

- Reflexionar y comentar las diferentes actividades realizadas durante la jornada



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&-jornada-de-reflexion-sobre-tema-no-a-la-violencia>

- Refrigerio
- Escribir el compromiso de la jornada y socializar con todos los asistentes
- Agradecimiento y despedida.

## 6.8 MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<b>Socialización</b>	Socializar con los docentes sobre la necesidad de aplicar el Taller de Convivencia para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Socialización de los guiones en equipos de trabajo para el desarrollo de la dramatización.	Humanos Materiales Institucionales	una semana	Autoridades. Docentes. Investigadora. Instructores.
<b>Planificación</b>	Planificar con los docentes sobre la efectiva aplicación del Taller de convivencia para combatir la conducta agresiva.	Entrega, análisis y sustentación del material de las Actividades a realizar.	Humanos Materiales Institucionales	dos semanas	Investigadora.
<b>Ejecución</b>	Ejecutar el proyecto sobre las dramatizaciones para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Desarrollo del Taller en una hora clase todos los días.	Humanos Materiales Institucionales	una semana	Investigadora. Docentes.
<b>Evaluación</b>	Evaluar el grado de interés y participación en la ejecución del Taller para mejorar las relaciones interpersonales.	Observación y diálogo permanente con autoridades, docentes y estudiantes.	Humanos Materiales Institucionales	una semana	Autoridades. Investigadora.

**Cuadro 28:** Administración de la propuesta  
**Elaborado por:** Mónica Jeannet Castro Richards

## 6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA:

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela: Comunitaria “Aliñambi”	<b>Investigadora:</b> Mónica Jeannet Castro Richards	Socialización	\$ 30 <sup>00</sup>	Personal de la investigadora.
	Director de la Institución y Personal Docente	Planificación	\$ 60 <sup>00</sup>	
		Ejecución	\$ 120 <sup>00</sup>	
		Evaluación	\$ 40 <sup>00</sup>	
<b>T O T A L</b>			\$ 250.00	

Cuadro N° 29: Administración de la Propuesta  
Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

### Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas

### Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

## 6.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	FECHA ACTIVIDADES	MARZO Semanas				ABRIL Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información	■							
2	Selección de contenidos	■							
3	Integración de contenidos	■							
4	Planificación de actividades		■						
5	Reunión general			■					
6	Presentación del material			■					
7	Aplicación, técnicas de convivencia				■	■	■		
8	Socialización de los talleres				■	■	■	■	
9	Observación Directa				■	■	■	■	
10	Evaluación				■	■	■	■	■

Cuadro N° 30: Cronograma de Actividades  
Elaborado por: Mónica Jeannet Castro Richards

## 6.11 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la propuesta se realizará mediante las actividades realizadas para obtener un estudio crítico del Taller Integral de Convivencia Armónica de los estudiantes de la Escuela Comunitaria “Aliñambi”, desarrollado a través del análisis, observación y actuación de los resultados obtenidos antes, durante y después de la implementación de la presente propuesta. Para ello, haremos uso de las siguientes interrogantes:

EVALUACIÓN	
¿Para qué evaluar?	Para que vaya cumpliendo eficientemente las etapas del Taller de Convivencia y constituya la solución del problema.
¿Qué evaluar?	El Taller integral de convivencia armónica sobre la temática de la violencia, sus diferentes partes y el cumplimiento de estos.
¿Cómo evaluar?	Verificar los resultados positivos mediante la técnica de la observación directa y la encuesta con sus respectivos instrumentos.
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después de la edificación del <b>“Taller integral de Convivencia Armónica de los estudiantes de la Escuela Comunitaria “Aliñambi”</b> .
¿Quién evaluar?	La proponente que estará desarrollando el Taller, los estudiantes, los maestros y las autoridades.

**Cuadro 31:** Previsión de evaluación  
**Elaborado por:** Mónica Jeannet Castro Richards

## **BIBLIOGRAFÍA:**

AGUILAR, E., Como ser tú mismo sin Culpas, Editorial Pax Mexico, 2008.

ALONSO, C., Los Estilos de aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero: Bilbao, 2000.

ALLAN L. Comportamiento Agresivo Aulas Libres de Agresividad. El modelo preventivo que privilegia la convivencia, agresividad y violencia. Editorial GRAÓ. Barcelona-España. Primera edición 2006.

BOUJON, CH., y otros, Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, Editorial Narcea, 2004.

BLANCHARDS, M., & MUZÁS E., Agresividad Escolar. Posee herramientas de Desarrollo, Prevención y Herramientas de trabajo para el manejo del Comportamiento Agresivo. Editorial NARCEA Madrid-España. Primera edición 2007.

CABEZAS, Carlos. Violencia Escolar. “Manejo de las distintas manifestaciones de violencia y términos como acoso, maltrato, agresión” Editorial CreateSpace. Estados Unidos. Tercera edición 2008.

CARRASCO, J., Una Didáctica para hoy-Cómo enseñar mejor, Editorial Rialp, 2004.

DIAZ, F., Didáctica y Currículo- Un enfoque constructivista, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2000.

ESTRAMIANA, J., Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano, Editorial UOC, 2003.

ESMORIS, E., y otros, El Desarrollo armónico de la personalidad del niño, Grupo Editorial CEAC, S.A., 2003.

IZQUIERDO Arellano Enrique. "Investigación Científica I" su enfoque consiste en orientar a determinar los tipos de investigación que se van a aplicar en el desarrollo del trabajo investigativo, Editorial COSMOS, Loja – Ecuador, Tercera Edición. Pág. 93 – 99.

MERINO, R., Sociología para la Intervención Social y Educativa, Editorial Complutense, 2007

LÓPEZ, E., Familia y Sociedad, ediciones Rialp S.A, 2000

ROJAS, L., Las Semillas de la Violencia, Editorial Espasa, 2007

SAAVEDRA, M., Evaluación del Aprendizaje, Conceptos y Técnicas, Editorial Pax México, 2001.

SUCKLING, A. & TEMPLE C. Herramientas contra la Agresividad. "Estrategias sobre cómo trabajar con niños y niñas, desarrollan competencias que mejoran las relaciones entre compañeros y desechar el acoso escolar". MOROTA S. L. Madrid-España. 2006.

SULLIVAN, Keith & CLEARY Mark & SULLIVAN Ginny. Agresividad En la Enseñanza Secundaria. "Explicar de mejor manera posible lo que tiene

que ver con el comportamiento agresivo en las aulas”. CEAC. Barcelona-España. Primera edición 2005.

ORTEGA, Justo. Bajo Rendimiento Escolar. “Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su posterior tratamiento”. Editorial INCIPID. Primera edición. 2006.

ZARZAR, Carlos. La formación Integral del Alumno que es y como propiciarla. “Práctica docente, instrumentos utilizados para la investigación de campo, dedicados a la formación de los estudiantes” Editorial Colección. México 2003. Pág. 256.

ZULUAGA, Olga Lucia y otros. Educación y Pedagogía: una diferencia necesaria. Revista Educación y Cultura N° 8. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. 1983.

#### **LINKOGRAFIA:**

- <http://www.metroecuador.com.ec/7441-violencia-en-las-aulas.html>
- <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/>
- <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaj>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/limites.htm>
- <http://www.compilaciones.com/familia/concepto-familia.html>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)
- [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/violescolar/viol\\_rendimient\\_oconductaagresiva.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/violescolar/viol_rendimient_oconductaagresiva.pdf)
- <http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Didáctica>
- <http://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2010/10/que-es-la-evaluacion-de-desempeno.html>
- <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-acad...>

- <http://rrhhisabelaguilar.blogspot.com/2010/11/el-comportamiento-humano.html>

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi año lectivo 2012 - 2013

**OBJETIVO:** Establecer la incidencia de la Conducta Agresiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 -2013.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Sus compañeros lo han agredido o maltratado físicamente?

SI  NO  A VECES

2. ¿Ha participado en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros?

SI  NO  A VECES

3. ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?

SI  NO  A VECES

4. ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo?

SI  NO  A VECES

5. ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales?

SI  NO  A VECES

6. ¿El docente emplea estímulos educativos antes de empezar sus clases?

SI  NO  A VECES

7. ¿El docente incorpora material didáctico actualizado de la asignatura?

SI  NO  A VECES

8. ¿Cuenta con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas?

SI  NO  A VECES

9. ¿Tiene buena comunicación con sus padres y docentes?

SI  NO  A VECES

10. ¿El docente planifica las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?

SI  NO  A VECES

**Gracias por su colaboración...**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta aplicada a los docentes de Educación Básica de la Escuela  
Comunitaria Aliñambi año lectivo 2012 - 2013**

**OBJETIVO:** Establecer la incidencia de la Conducta Agresiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Comunitaria Aliñambi de la Parroquia Conocoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 -2013.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Considera Ud. que los estudiantes han agredido o maltratado físicamente a un compañero?

SI  NO  A VECES

2. ¿Cree Ud. que los estudiantes han participado en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros?

SI  NO  A VECES

3. ¿Cree Ud. que los estudiantes han hecho algo cuando un compañero intimida a otro?

SI  NO  A VECES

4. ¿Considera Ud. que los estudiantes han sentido que los ignoran, o aíslan en determinadas actividades en grupo?

SI  NO  A VECES

5. ¿Planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales?

SI  NO  A VECES

6. ¿Emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases?

SI  NO  A VECES

7. ¿Incorpora material didáctico actualizado de la asignatura?

SI  NO  A VECES

8. ¿Cree Ud. que los estudiantes cuentan en su hogar con un espacio y materiales adecuados para realizar las tareas?

SI  NO  A VECES

9. ¿Considera Ud. que los estudiantes tiene buena comunicación con sus padres y docentes?

SI  NO  A VECES

10. ¿Planifica las evaluaciones tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes?

SI  NO  A VECES

**Gracias por su colaboración...**



Foto 1: Entrada principal de la Institución

**ALIÑAMBI**  
**NIÑOS DEL PRESENTE**

- Aprender a ser personas conscientes de sus derechos y de sus obligaciones
- Aprender a hacer, desarrollar procesos de eficacia y eficiencia
- Aprender a conocer los aprendizajes hacia las ciencias, tecnologías y la comunicación de hoy
- Aprender a vivir en comunidad, desarrollar el espíritu de solidaridad y equidad
- Aprender a trabajar y producir conocimiento en equipo
- Aprender a cuidar y defender el medio ambiente.
- Aprender a entender y comprender el porque y el para que de nuestras vidas

Email: [alinambi\\_uio@yahoo.com](mailto:alinambi_uio@yahoo.com) / [lorenzojumbo@hotmail.com](mailto:lorenzojumbo@hotmail.com) / Telfs.: 2344 544 / 0999 782375



Foto 3: Patio de Ingreso a las Aulas



Foto 4: Patio principal de la Institución



Foto 5: Patio con juegos infantiles





Foto 7: Personal Docente de la Institución



Foto 8: La Investigadora-Maestra con los estudiantes



Foto 9: La Investigadora-Maestra con los padres de familia