



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN ESTIMULACIÓN Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GAZAPITOS” DEL CANTÓN
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

AUTORA: Eliana Maricela Barona Romero

TUTORA: Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís CC 150008353-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GAZAPITOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Eliana Maricela Barona Romero, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTORA

DRA. MG. MARTHA YOLANDA TORRES VILLACÍS

150008353-8

Autoría de la investigación

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Barona Romero Eliana Maricela

C.C: 180370409-5

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GAZAPITOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Barona Romero Eliana Maricela

C.C: 180370409-5

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GAZAPITOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Eliana Maricela Barona Romero egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo - Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pretendientes.

Ambato, 07 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Psic. Edu. Mg Luis Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Nathalia Chiliquinga Canchignia

MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Ruth Lozada Figueroa

MIEMBRO

DEDICATORIA:

En primer lugar a Dios, por ser la guía inseparable en mi diario vivir, fiel testigo de mis triunfos y derrotas, quién siempre ha permanecido y permanecerá conmigo, sin abandonarme ni un solo instante.

A mis padres Jorge Barona y Julia Romero, a mi hermana, y a mi hijita en especial a mi madre, por el gran sacrificio y amor que siempre me brindo, con el ejemplo demostrado, y sabias enseñanzas las cuales me han permitido seguir adelante con mis ideales y conseguir los objetivos propuestos para mi vida.

A mi esposo por estar conmigo en los momentos difíciles y apoyarme en mi desarrollo profesional.

Eliana Barona

AGRADECIMIENTO:

Quiero expresar mi eterna gratitud a Dios Todopoderoso por haberme bendecido con un esposo y una hija hermosa, mis padres, mi hermana y familia por el apoyo constante, permitiéndome llegar así a la culminación de tan noble triunfo.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, la cual ha fortalecido mis conocimientos y hoy me está permitiendo alcanzar mi anhelado sueño, de igual manera a los distinguidos profesores y autoridades de la misma.

Profesor Tutor de Tesis y más compañeros quiénes me han guiado de la mejor manera para alcanzar la consecución del presente trabajo de investigación.

Al Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos”, por haber abierto las puertas de la misma, proporcionando la información correspondiente y necesaria para la realización de la presente investigación la cual se convirtió en una ayuda para la elaboración de mi tesis de grado.

Eliana Barona

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas Preliminares

CONTENIDO	PÁG.
Portada.....	i
Aprobación por el tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	ix
Índice de gráficos, cuadros, anexo.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del problema.....	6
1.2.5. Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.1. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación filosófica.....	11
2.3. Fundamentación pedagógica.....	12
2.4. Fundamentación psicológica.....	12
2.5. Fundamentación ontológica.....	12
2.6. Fundamentación epistemológica.....	12
2.7. Fundamentación sociológica.....	12

2.8. Fundamentación legal.....	12
2.9. Categorías Fundamentales.....	14
2.10. Hipótesis.....	39
2.11. Señalamiento de las variables.....	39

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.....	40
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	40
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	40
3.4. Población y muestra.....	40
3.5. Operacionalización de variables.....	42
3.6. Recolección de información.....	44
3.7. Procesamiento y análisis.....	45

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	46
4.2. Interpretación de datos.....	66
4.3. Verificación de hipótesis.....	71

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO 6: PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	73
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3. Justificación.....	74
6.4. Objetivos.....	74
6.4.1 Objetivo General.....	74
6.4.1 Objetivos Específicos.....	75
6.5. Análisis de factibilidad.....	75
6.6. Fundamentación.....	76
6.7. Metodología.....	99
6.8. Administración.....	101
6.8.1. Institucionales.....	101
6.8.2. Talento humano.....	101
6.8.3. Materiales.....	101
6.8.4. Presupuesto.....	101
6.8.5. Cronograma.....	103
6.9. Previsión de la evaluación.....	104

Bibliografía.....	105
Anexos.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS, CUADROS, Y ANEXOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2. Inclusiones conceptuales.....	14
Gráfico 3. Constelaciones de ideas variable independiente.....	15
Gráfico 4. Constelaciones de ideas variable dependiente.....	16
Gráfico 5. Encuestas padres de familia.....	46
Gráfico 6. Encuestas padres de familia.....	47
Gráfico 7. Encuestas padres de familia.....	48
Gráfico 8. Encuestas padres de familia.....	49
Gráfico 9. Encuestas padres de familia.....	50
Gráfico 10. Encuestas padres de familia.....	51
Gráfico 11. Encuestas padres de familia.....	52
Gráfico 12. Encuestas padres de familia.....	53
Gráfico 13. Encuestas padres de familia.....	54
Gráfico 14. Encuestas padres de familia.....	55
Gráfico 15. Encuestas maestros.....	56
Gráfico 16. Encuestas maestros.....	57
Gráfico 17. Encuestas maestros.....	58
Gráfico 18. Encuestas maestros.....	59
Gráfico 19. Encuestas maestros.....	60
Gráfico 20. Encuestas maestros.....	61
Gráfico 21. Encuestas maestros.....	62
Gráfico 22. Encuestas maestros.....	63
Gráfico 23. Encuestas maestros.....	64
Gráfico 24. Encuestas maestros.....	65
Gráfico 25. Verificación de la hipótesis.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra.....	41
Cuadro 2. Operacionalización V. Independiente.....	42
Cuadro 3. Operacionalización V. Dependiente.....	43
Cuadro 4. Recolección de información.....	44
Cuadro 5. Encuestas padres de familia.....	46
Cuadro 6. Encuestas padres de familia.....	47
Cuadro 7. Encuestas padres de familia.....	48
Cuadro 8. Encuestas padres de familia.....	49
Cuadro 9. Encuestas padres de familia.....	50
Cuadro 10. Encuestas padres de familia.....	51
Cuadro 11. Encuestas padres de familia.....	52
Cuadro 12. Encuestas padres de familia.....	53
Cuadro 13. Encuestas padres de familia.....	54
Cuadro 14. Encuestas padres de familia.....	55
Cuadro 15. Encuestas maestros.....	56
Cuadro 16. Encuestas maestros.....	57
Cuadro 17. Encuestas maestros.....	58
Cuadro 18. Encuestas maestros.....	59
Cuadro 19. Encuestas maestros.....	60
Cuadro 20. Encuestas maestros.....	61
Cuadro 21. Encuestas maestros.....	62
Cuadro 22. Encuestas maestros.....	63
Cuadro 23. Encuestas maestros.....	64
Cuadro 24. Encuestas maestros.....	65
Cuadro 25. Combinación preguntas 5-1 padres de familia.....	67
Cuadro 26. Combinación preguntas 7-1 maestros.....	68
Cuadro 27. Cálculo de Chi cuadrado padres de familia.....	69
Cuadro 28. Cálculo de Chi cuadrado maestros.....	70
Cuadro 29. Metodología.....	99
Cuadro 30. Metodología.....	100
Cuadro 31. Presupuesto.....	102
Cuadro 32. Cronograma.....	103
Cuadro 33. Previsión.....	104

INDICE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Padres de familia.....	108
Anexo 2. Encuesta Maestros.....	110
Anexo 3. Certificado.....	112
Anexo 4. Fotografías.....	113
Anexo 5. Encuestas en el programa SPSS.....	117
Anexo 6. Distribución chi cuadrado x2.....	119
Anexo 7. Logotipo del CDI “Gazapitos”.....	120
Anexo 8. Croquis del CDI “Gazapitos”.....	121

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Aplicación de estrategias adecuadas en estimulación y su influencia en el desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Gazapitos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

AUTORA: Eliana Maricela Barona Romero

TUTORA: Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís

El Trabajo de Graduación hace un análisis de la Aplicación de estrategias adecuadas en estimulación y su influencia en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años considerando las técnicas para mejorar las estrategias que actualmente se utilizan en el Centro Infantil en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes.

En resumen diremos que la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación influye en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años, verificándose la hipótesis, esto nos ayudan en el desarrollo potencial de los niños, se constituye en el objetivo fundamental para la elaboración de la propuesta bajo un enfoque de guía metodológica que ayuda en el desempeño docente y potencialice el estudio de estrategias adecuadas en estimulación.

Descriptorios de la Tesis: Análisis, aplicación, estrategias, estimulación, desarrollo, adecuadas, motivación, pedagógico, juegos y didáctica.

Introducción

El Trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la relación entre la Aplicación de estrategias adecuadas en estimulación y su influencia en el desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Gazapitos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGIA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GAZAPITOS” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Macro

La aplicación de estrategias adecuadas en estimulación no es un tema reciente en el mundo, desde hace muchos años científicos, filósofos y psicólogos han propuesto un concepto o teoría de este tema.

Uno de los problemas más frecuentes en muchos países latino americanos, ha sido la escasa Estimulación Adecuada. Habitualmente estos surgen en ámbitos con tecnologías educativas. Además se organizan sobre la base de índices de desarrollo infantil que se corresponde con condiciones de vida de sociedades sumamente avanzadas. Estas diferencias han condenado el fracaso a maravillosos programas de estimulación adecuada de los que se esperaba que fueran extendidos a otros países para los que había sido diseñado originariamente siendo así. Se considera tan importante a la estimulación adecuada ya que están vinculados con aquellas intervenciones que se efectúan durante la primera infancia del niño.

Psicólogos del mundo han propuesto sus teorías de motivación, basadas en otras investigaciones que describen el desarrollo humano una de las más aceptadas es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1908-1970), que alega que la motivación es provocada por una necesidad básica del individuo, la necesidad de conocer y de atender se ven en la primera y segunda infancia, quizás incluso más fuertemente que en la edad adulta tenemos que estimular a nuestros niños desde temprana edad.

En el Ecuador una de las necesidades primordiales de los niños y niñas desde su temprana edad es la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación, puesto que se le considera como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al infante. Por falta de un programa para desarrollar en los niños/as y niñas de 3 a 4 años limita el avance de sus capacidades donde la madre y la familia podrían participar directamente durante la convivencia, brindando así estimulación acorde a la edad y costumbres de la sociedad donde se desenvuelve.

Meso

En la provincia de Tungurahua este problema de aplicación de estrategias adecuadas en estimulación es que los niños/as son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para desarrollarse no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está biológicamente preparado.

El desarrollo va a depender del desenvolvimiento cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

En el caso del cantón Ambato se conoce por el trabajo desarrollado por el Ministerio de Integración Humana en algunas ocasiones o casos, los padres dejan a sus hijos/as en manos de las madres comunitarias, que se encargan de cuidarlos y alimentarlos, pero por ser personas que viven en la misma comunidad, muchas de ellas ni siquiera han

terminado la educación primaria, no tienen formación como para desempeñarse en la preparación de los niños/as se ven impedidas de llevar a cabo esta estimulación adecuada que tanta falta hace a los pequeños.

En la comunidad se puede observar como muy por la mañana los padres toman rumbo a sus trabajos y los pequeños quedan encerrados en compañía de algún otro hermano mayor. En tales circunstancias y como deben competir en ocasiones entre hermanos, con los primos o con los amigos algún juguete, un pedazo de pan o algo de comida, aprender a enfrentarse entre sí y van formándose una cultura de violencia, que además es observada entre los adultos y que la van tomando como actitudes normales.

Micro

En el centro infantil “Gazapitos” para que se origine un óptimo desarrollo debe existir la motivación, y en algunos casos está presente; pero no de la manera correcta o se ve disminuida porque los resultados no satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Los niños/as que no presentan una motivación interna tienen dificultad en su desarrollo, tienen la influencia negativa de ciertos aspectos como una deficiente motricidad que los desmotivan.

Encontramos el desconocimiento por parte de los docentes, que le dan poca importancia a la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación lo que no permite el buen desarrollo de su coeficiente intelectual.

Los docentes necesitan capacitaciones para la adquisición de nuevos conocimientos en este tema con el fin de aprovechar al máximo la capacidad intelectual de los niños/as para evitar que se conviertan en inactivos y poco participativos en las actividades dirigidas.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de problemas

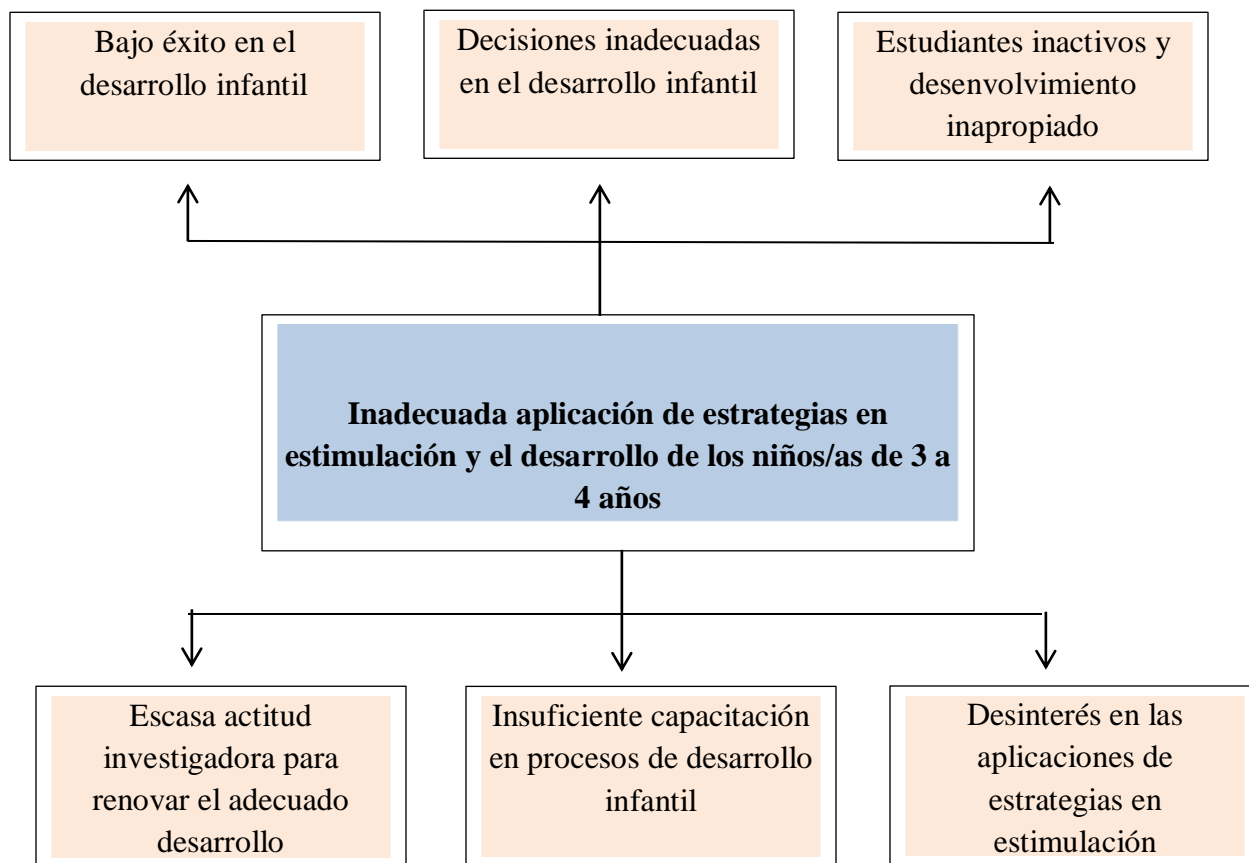


Grafico N⁰ 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Eliana Barona

Fuente: Investigadora

Los niños/as presentan disminución en su motivación porque no poseen o piensan que no tienen las habilidades para realizar actividades asignadas en el Centro de Desarrollo Infantil. Esto origina dificultades en el aprendizaje logrando que pierdan el interés por las actividades y de igual manera en sus vidas futura y en asignaciones escolares.

La falta de adecuadas estrategias en estimulación nos traerá problemas en el desarrollo intelectual de los niños/as deben brindar unas mejores áreas de estimulación en el Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua la falta de áreas de estimulación es real, ya que cada vez aumenta la falta de motricidad en sus actividades.

Los niños/as sin estimulación adecuada tendrán varias deficiencias en su desenvolvimiento.

Los niños/as necesitan mucho de sus áreas de estimulación para desenvolverse de mejor manera un ejemplo claro es un niño con buenas estrategias de estimulación tendrá un desenvolvimiento apropiado, una excelente motricidad y tendrá grandes descargas de energía.

1.2.3 Prognosis

Si seguimos con este problema los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua tendrán varios problemas en el desarrollo de su motricidad ya que no han tenido la correcta aplicación de estrategias adecuadas en estimulación.

Una estimulación inadecuada es perjudicial en su desarrollo motriz lo cual tendrá efectos a medida que pase el tiempo y estos serán desfavorables para los niños de 3 a 4 años.

Si logramos detener el problema a tiempo tendremos niños/as con elevada estimulación, con ganas de formar un ambiente apropiado, una convivencia familiar y por ende un desarrollo apropiado, no mas niños/as con una inapropiada aplicación de estrategias en estimulación.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación en el desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil “Gazapitos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué contenidos debemos considerar en la elaboración de estrategias de estimulación a los niños/as de 3 a 4 años?

¿Qué estrategias metodológicas de estimulación son las apropiadas a las características de los niños/as de 3 a 4 años?

¿Qué recursos materiales son pertinentes para desarrollar la estimulación en los niños/as de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las causas que provocan que los niños/as tengan mal desempeño en su motricidad?

¿Qué han hecho los docentes para mejorar las estrategias de estimulación?

¿Qué estrategias metodológicas son eficaces para la estimulación de los niños/as de 3 a 4 años?

1.2.6 Delimitación

Espacial

Con el fin de crear un plan dinámico adaptado a estos niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” que se ubican en el sector urbano del Cantón Ambato, así como a los profesores que laboran en este nivel.

Temporal

El estudio y el análisis de los diferentes temas para la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación a efectuarse en el presente periodo Mayo Diciembre del 2012.

1.3 Justificación

En la actualidad se presentan un sin fin de niños/as que presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito donde se desarrollan, pero por otro lado, existen niños que presentan un bajo nivel de motivación hacia el desarrollo.

Esta investigación tiene como finalidad explorar los ambientes del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” del Cantón Ambato e intervenir en la aplicación de estrategias adecuadas en los niños/as en las primeras etapas de su vida, requiere de un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños particulares en quienes se aplique. El educador infantil debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa.

La gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aún mayor que en cualquiera de las etapas superiores.

Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten en el estudiante una baja motivación hacia el estudio. Este trabajo es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo y el progreso de aptitudes, en las cuales presenta dificultades logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

La idea de realizar el presente proyecto educativo como una propuesta de innovación pedagógica está orientada a mejorar la calidad del desarrollo a través de la utilización de estrategias metodológicas y la aplicación de este programa de estimulación temprana a nuestros niños/as.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Indagar la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación que emplean los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” del Cantón Ambato.
- Analizar el desarrollo de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” del Cantón Ambato.
- Elaborar una guía de estrategias adecuadas en estimulación dirigidas a los docentes del CDI “Gazapitos”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” primera vez que existe una investigación similar al que estamos planteando a continuación.

Tema: La Estimulación Temprana Familiar y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 0 a 2 años de la Unidad de Atención “Edén del Saber” del barrio San José del Batán de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre 2009 a marzo 2010.

Autora: Condo Pérez Martha Lucía

Tema: La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro Educativo Básico Particular “Isaac Newton” del cantón Ambato año lectivo 2009-2010

Autora: Ruiz Moya Inés Elizabeth

Tema: La estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del jardín “María Tapia de Velasco” parroquia Guanujo, cantón Guaranda, en el periodo Noviembre 2009 a Marzo 2010

Autora: Martínez Hurtado Margoth Cecilia

Todos estos temas tienen semejanza con el que se propone para este trabajo de investigación la cual se constituyen en un aporte para enriquecer la fundamentación teórica de la investigación, la diferencia está en el grupo etario y donde se va aplicar el proyecto.

2.2 Fundamentación filosófica

En el presente proyecto se toma como base el desarrollo de un programa para niños/as pertenecientes a la edad de 3 a 4 años, con el cual se pretende llevar a cabo la estimulación de los mismos y para un mejor desarrollo de su lenguaje, motricidad y emociones.

No existe una definición única de estimulación temprana, ni se refiere a técnicas uniformes. Más bien el término recoge una serie de procedimientos usados para la aplicación de estrategias en estimulación, el desarrollo de los niños en edad preescolar (generalmente antes de los cinco años de edad) en aspectos tan variados como su motricidad, lectura, desenvolvimiento social, desarrollo afectivo, etc.

La investigación se ubica en el paradigma filosófico Analítico-Critico-Propositivo porque la educación no puede cerrar los ojos ante la complejidad de la sociedad el desarrollo científico, tecnológico y el crecimiento de los niveles operativos de las personas por tanto es preferible seguir el enfoque original del Dr. Doman. En tal sentido estimulación temprana para nosotros se refiere a la aplicación de procedimientos y técnicas que tienen la finalidad de desarrollar el inmenso potencial del cerebro humano, que se inician y ofrecen durante el periodo de crecimiento y desarrollo del cerebro es decir antes de los cinco años de vida, además de basarse y aprovechar las peculiares características del aprendizaje y de sortear las limitaciones sensoriales de la edad.

Hace ya 50 años que el Dr. Glenn Doman descubrió la capacidad casi ilimitada de los bebés e infantes de absorber conocimiento en bruto y luego procesarlo para descubrir las reglas que lo rigen.

Cuanto menos edad tenga un bebé mayor será su capacidad de desarrollo. Desde muy temprana edad su hijo puede aprender a leer, adquirir conocimientos enciclopédicos, matemáticas y cualquier cosa que se le pueda enseñar de manera concreta, directa y agradable (natación, ballet, a tocar violín, etc) Pero no solo eso es cierto, a mayor conocimiento adquirido en forma ordenada y predecible, mayor desarrollo de la

capacidad del cerebro para procesar toda esa información, ordenarla, jerarquizarla y descubrir las reglas que la rigen, en suma mayor desarrollo de la inteligencia sin excepción.

La aplicación de estrategias adecuadas es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

La aplicación de estrategias busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.3 Fundamentación pedagógica

La historia de la educación ha ido cambiando progresivamente, en donde se ha ido organizando varios modelos pedagógicos, es así que hemos comenzado desde el conductismo hasta el constructivismo.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista.

Esta nueva teoría de aplicación de estrategias adecuadas de estimulación tiene sus propias interpretaciones que han servido de base para configurar el modelo pedagógico constructivista. En este modelo el estudiante es el propio constructor de los conocimientos, dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista.

Dentro de este modelo el maestro deje de ser el simple expositor de conocimientos, evaluador de la simple memoria del estudiante y se convierte en el guía, conductor,

tutor, facilitador, orientador, en la construcción que el estudiante hace de sus conocimientos.

2.4 Fundamentación Psicológica

Se fundamenta en que el estudiante necesita de una buena estabilidad en su salud mental, para cumplir adecuadamente sus acciones de reglas, cuando esto no sucede se determina una serie de problemas de aprendizaje tanto a nivel personal como social.

2.5 Fundamentación Ontológica

La realidad no es fija sino que se modifica progresivamente, por ello la investigación busca que la realidad del déficit de la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación mejore el desarrollo de los niños/as

2.6 Fundamentación Epistemológica

La investigación tiene la perspectiva de un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema analizado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, diversos contextos, buscando su transformación.

2.7 Fundamentación Sociológica.

La investigación a la luz de la teoría del conflicto, asume el hecho del que el problema aplicación de estrategias de estimulación y su incidencia en el desarrollo de los niños/as tiene como una de las causas fundamentales la desmotivación, en vista de que unos tienen muchas oportunidades para acceder a mejores motivaciones de desarrollo, materiales y otras en cambio tiene deficiente estrategias de estimulación.

2.8 Fundamentación legal

Según el código de la niñez y la adolescencia “todos los niños y niñas, jóvenes tienen derecho de aprender, artículo que contempla la Ley de Educación vigente”

Es necesario que toda la niñez ecuatoriana acceda y permanezca dentro de una escuela recibiendo el mejor trato y proporcionando las mejores oportunidades de triunfo respetando sus diferentes individuales, para lo cual toda institución educativa debe proveer de servicios de calidad los mismos que deben estar orientados por un equipo multidisciplinar que vele por la seguridad integral del educando.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia el derecho a la educación y a la recreación son derecho de todos los niñ@ amparados por instituciones que vigilan el bienestar del niño.

En el reglamento general de la Ley de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el Capítulo III. De los fines de la Educación manifiesta:

ART 3.- Son fines de la educación ecuatoriana

- a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- b. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social (p.18)

ART.83.- Son deberes y atribuciones de los profesores de los niveles pre-primario y primario:

- a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo, correspondiente a su grado o sección.
- b. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, garantizando un aprendizaje efectivo.

2.9 Categorías fundamentales

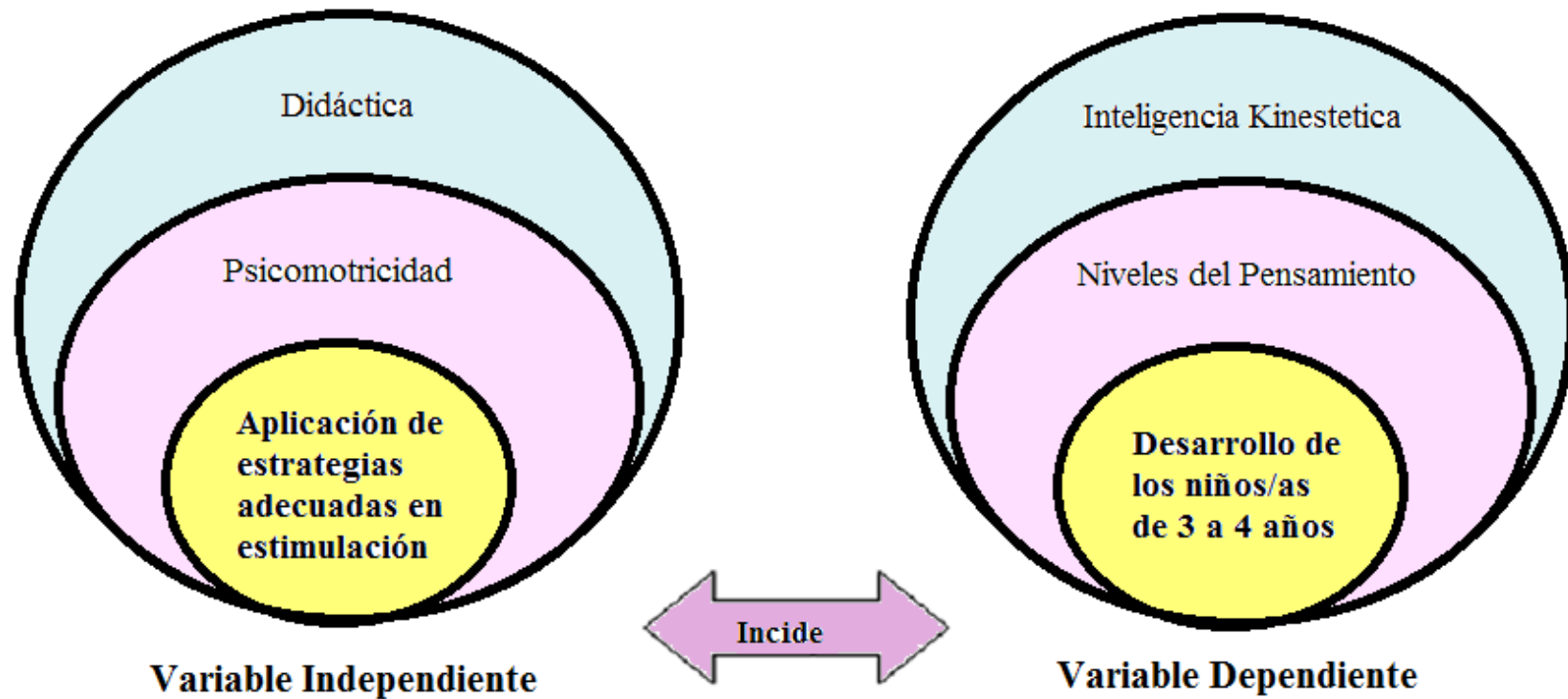


Grafico N° 2: Inclusiones conceptuales

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

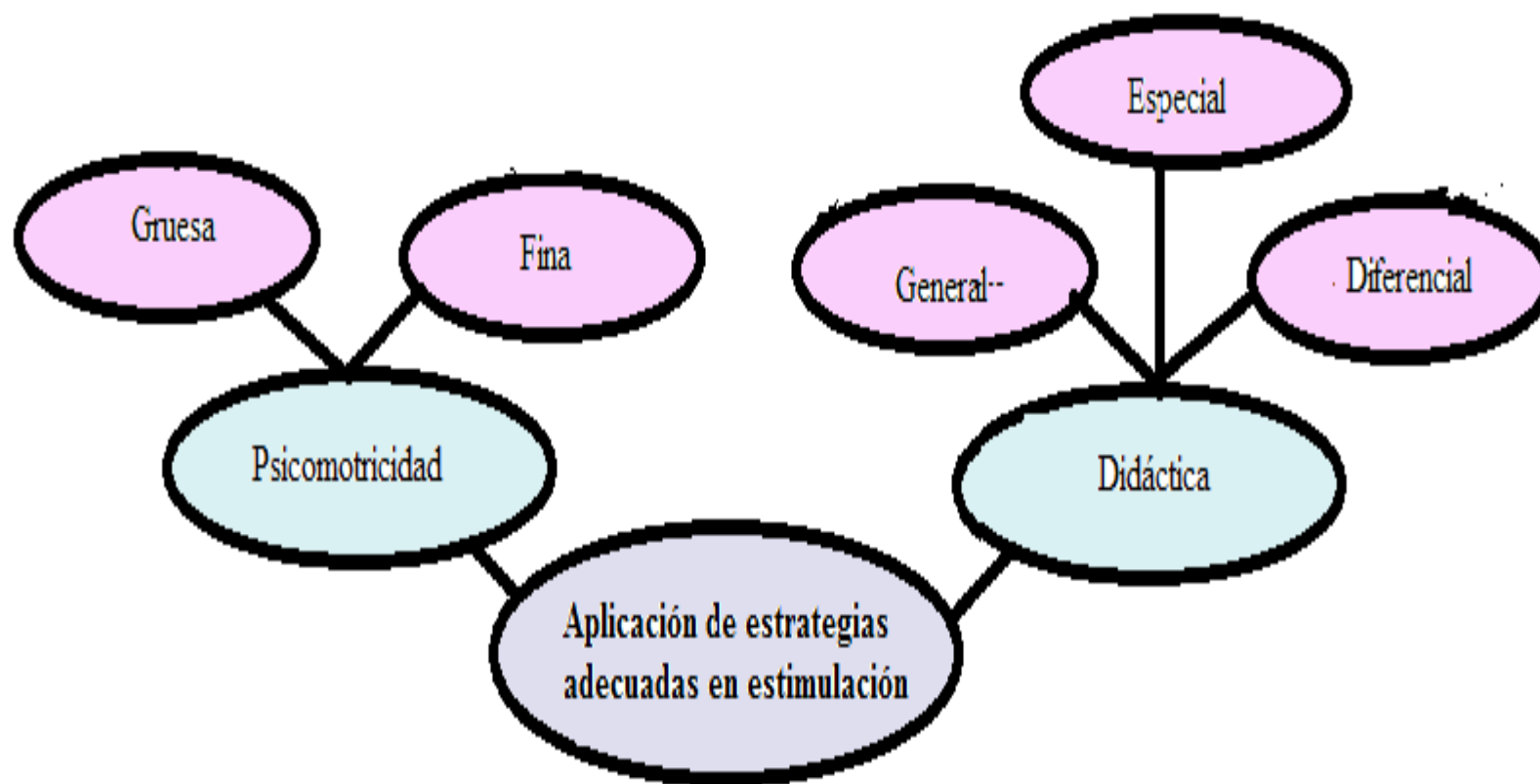


Grafico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

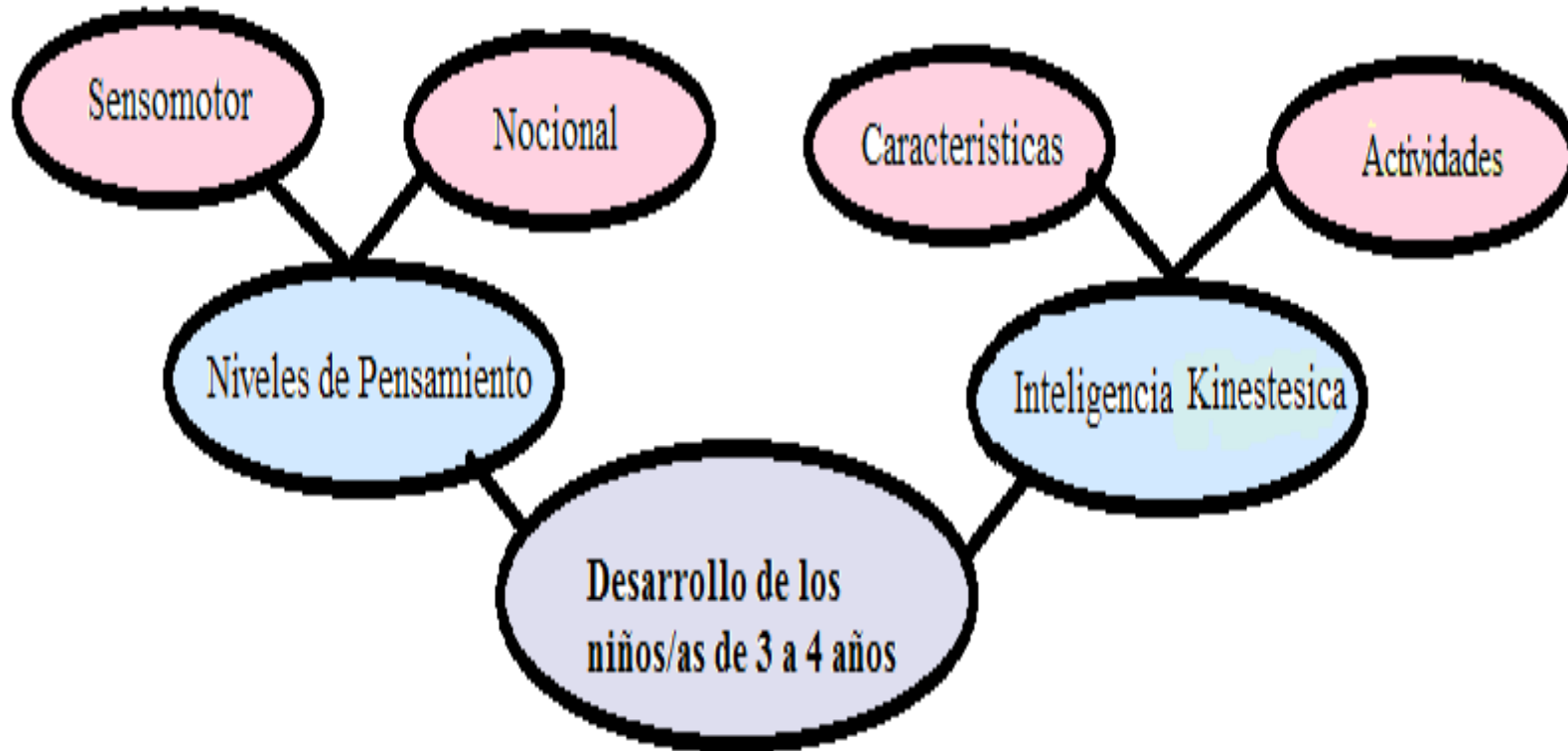


Grafico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliografica

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN ESTIMULACIÓN

La realización de este proyecto tiene su origen en la necesidad de poder contar con una serie de elementos en torno a la estimulación e intervención adecuada para los niños y niñas entre 3 a 4 años en etapa preescolar. La actividad sensorial psicomotriz se sustenta en la unidad existente entre el desarrollo sensorial y psicomotriz. Los contenidos del programa establecen una interdependencia armónica entre ambos aspectos, tomando como punto de partida los reflejos que acompañan al pequeño al nacer; a partir de lo anterior, se inicia un sistema de influencias educativas que permiten satisfacer las necesidades de movimientos en el niño y el conocimiento del mundo circundante; todo esto en estrecha comunicación afectiva con el adulto que proporciona y estimula el desarrollo y fortalecimiento del organismo infantil, base fundamental para el logro de los objetivos en las próximas etapas. La realización de los movimientos fundamentales de que se apropia el niño en este ciclo amplía las posibilidades de desplazamiento permite la vigilia activa y enriquece el desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas al poder manipular, explorar, conocer y accionar con los objetos que le rodean en dependencia de sus propiedades y relaciones. Por medio de la actividad sensorial psicomotriz sistemática se logra en los niños un estado emocional positivo, disposición general, desarrolla la psicomotricidad fina, contribuye a la comprensión elemental del habla del adulto y reaccionan positivamente ante estímulos sonoros musicales entre otros. El programa de Desarrollo sensorial psicomotriz se cumple a través de la actividad programada que se realiza tres veces por semana. Otro momento importante para el logro de los objetivos propuestos es la vigilia, en la cual se pondrán a disposición del pequeño los materiales necesarios, unido a la estimulación a la y afectividad de los adultos que lo rodean: educador (a) y auxiliares pedagógicas.

Aunque existe gran relación entre los periodos de desarrollo y las llamadas edades cronológicas del niño o niña, la tendencia actual es considerar como poco valido establecer edades fijas para los distintos niveles de desarrollo, pues está demostrado, que en cada etapa el resultado del desarrollo depende de la herencia del individuo y los estímulos recibidos, sobre todo en la primerísima infancia. Dado que las primeras fases madurativas tienen lugar en el sistema nervioso central y en las vías sensoriales y motoras entendemos

como imprescindible que la primera estimulación sea para estas áreas, como paso previo al resto de los procesos de aprendizaje. Si el sistema muscular y sensorial no están preparados para una determinada conducta, esta no se producirá por mucho que la estimulemos. El niño o niña, a través de los sentidos (vista, olfato, gusto, oído, tacto) aprenderá lo que necesite saber sobre las cosas y el mundo que le rodea.

Vygotski distingue entre conceptos espontáneos y conceptos científicos.

Si no existe una comprensión de los primeros, no se puede desarrollar los segundos; los conceptos espontáneos, desorganizados, pero de mucha riqueza empírica, se encuentran con los del adulto, de mayor estructura y logicidad. Este encuentro produce una solución final que, siendo internalizada por el niño, se vuelve una parte integral de su razonamiento.

El medio en el que se desarrolla el niño moldea los procesos por los que se forma el pensamiento verbal.

El niño aprende a hablar antes de aprender a comunicar; así entendemos los niveles en el desarrollo del habla infantil:

- Habla social no internalizada.
- Habla egocéntrica o habla para uno mismo.
- Habla para otros, comunicativa, que ha atravesado un proceso de desarrollo y se internalizado.

Pensamiento y Lenguaje son clave de la naturaleza de la conciencia humana.

Percepción.

Para entender como conceptúa Vygotski a la percepción, es necesario partir de una aclaración preliminar: la conexión existente entre el uso de los instrumentos y el lenguaje afecta a varias funciones psicológicas... a la percepción, a las operaciones sensorio motrices y a la atención. Todas éstas son parte de un sistema dinámico de conducta (que cambia que evoluciona) que varían en el transcurso del desarrollo del niño. En todas estas funciones el lenguaje introduce cambios cualitativos de importancia.

La percepción verbalizada es la "rotulación" de las cosas con palabras y es una función primaria en el lenguaje de los niños; ésta implica el paso de una percepción global (en donde no hay distinción de estructuras) a una percepción sintética que lleva a formas más complejas de percepción cognoscitiva y, después, a una percepción analítica o de las secuencias, en donde cada elemento está clasificado y relacionado con una estructura del lenguaje.

Atención.

En el tema de la atención hay dos aspectos que pueden provocar el éxito o el fracaso de la operación práctica:

- La capacidad de dirigirla
- La incapacidad de dirigirla.

Para Vygotski, se debe partir nuevamente de la diferencia básica existente entre las funciones psicológicas inferiores y las superiores.

Los niños son capaces de fijar su atención independientemente de la estructura del campo; el niño comienza a dominar su atención creando nuevos centros estructurales con la ayuda de las funciones de las palabras. Con la ayuda del lenguaje, el niño puede dirigir su atención de modo dinámico, y lo puede hacer en distintos momentos y espacios. El momento que se retira el objeto del campo visual del niño, éste no deja de existir en la esfera de su atención; el niño no necesita ver para prestar atención, puede prestar atención para ver. Esto no ocurre con los animales, cuando se retira el objeto de su campo visual éste deja de existir en la esfera de su atención.

La atención se logra a través de la reconstrucción de las actividades separadas que son parte de las operaciones necesarias.

El niño, capaz de combinar los distintos campos visuales o sensoriales y temporales, hace uso de una función psicológica a la que conocemos como memoria. Combina aspectos de campos presentes y pasados para un fin determinado

www.monografias.com/trabajos16/estimulacion-preescolar/estimulacion-preescolar.shtml#ixzz2aT0FrIQs Internet

PSICOMOTRICIDAD

La Psicomotricidad es la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

Los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento, por lo que es muy importante que nos movamos. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo.

La Psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Es una disciplina sobre la cual se basa todo aprendizaje y su objetivo es ayudar a expresar las emociones a través del cuerpo favoreciendo el desarrollo, pues la persona explora, investiga, vive sus emociones y conflictos, aprende a superar situaciones, a enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

El psicomotricista es quien "escucha" el movimiento, el gesto, la postura y la palabra (tanto propia como del otro); para, a partir de ellas, comunicarse. También brinda oportunidades que permitan desarrollar adecuadamente el potencial de quien asiste a las sesiones de psicomotricidad. Asimismo, detecta las posibles dificultades que podrían estar afectando su evolución, para trabajar en ellas y alcanzar la autonomía personal.

En conclusión, podemos mencionar que la psicomotricidad es un medio de expresión que nos permite encontrar nuestro equilibrio, nos ayuda a desarrollarnos y a comunicarnos. Por medio del movimiento comunicamos más de lo que dicen nuestras palabras. Por lo tanto, en Muévete y Crece apostamos por el cuerpo como medio de expresión, creación y comunicación para personas de 0 a 100 años dependiendo de sus necesidades personales.

[/www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacion-infantil/306-psicomotricidad.html](http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacion-infantil/306-psicomotricidad.html). Internet

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994):

"La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno".

Para Muniáin (1997):

"La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral".

El esquema corporal constituye pues, un patrón al cual se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia. La conciencia del cuerpo nos permite elaborar voluntariamente el gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos. Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece con nuestras experiencias, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo, es decir:

- Nuestros límites en el espacio (morfología).
- Nuestras posibilidades motrices (rapidez, agilidad, etc.).

- Nuestras posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.).
- Las percepciones de las diferentes partes de nuestro cuerpo.
- El conocimiento verbal de los diferentes elementos corporales.
- Las posibilidades de representación que tenemos de nuestro cuerpo (desde el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico)

LÁZARO L.; Alfonso.

El equilibrio humano: un fenómeno complejo.

Volumen II, pp. 80-86. Año: 2.000.

www.mipediatra.com.mx

Prof. Psicopedagoga María Trinidad Iglesias Musach

23 de Noviembre del 2.003.

Un niño que presenta una motricidad perturbada, ve reducido proporcionalmente el campo de sus experiencias, al no poder controlar sus manos o saltar y comer como los demás, no puede recibir toda la información de que se disfruta cualquier otro que no padezca sus alteraciones. Las experiencias tempranas, fuertemente consolidadas, son difícilmente alterables, porque el niño que será más tarde, se construye con carácter relativamente irreversible en la primera y segunda infancia. El propósito es pues, dotarlos de una comunicación corporal: hacerlos “grandes” en expresiones corporales, desterrar la inexpressión estática y crear formas de comunicación de las que se sirvan para hablar sin palabras.

<http://betzabeth89.blogspot.com/2012/06/psicomotricidad-infantil.html> Internet

MOTRICIDAD FINA

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más concreción. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizás movido por su instinto, empieza a

poner objetos uno encima de otro, a hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de sitio, etc....

Desarrollo de la Motricidad Fina

El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño.

3 a 5 años (etapa pre-escolar): los retos en esta etapa, tales como el manejo de los cubiertos o atarse los zapatos, representan un salto evolutivo motriz importante. Cuando los niños tienen 3 años, el control del lápiz puede ser grande y dibujan círculos sin que sean garabatos, animándose a dibujar figuras humanas o animales, aunque los trazos son muy simples. A los 4 años, se usan las tijeras, se copian formas geométricas y letras, se usan con criterio la plastilina y se pueden abrochar botones grandes. Algunos niños, usando la letra de palo, escriben su nombre y el de familiares o amigos cercanos

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar a nivel escolar y educativo en general son:

Coordinación Viso-Manual

La coordinación manual llevará a dominar su mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente en este proceso son la mano, la muñeca, el brazo y el antebrazo. Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de que el niño pueda controlar sus movimientos en un espacio reducido como es un papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto mas ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión. Las actividades que ayudan a desarrollo la coordinación viso-manual son pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar, colorear, etc...

Coordinación Facial

Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos componentes:

- El dominio muscular
- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.

Es parte importante en la comunicación del niño y se debe facilitar que controle y domine muscularmente su cara. Su importancia se debe a que permitirá exteriorizar emociones, sentimientos y le ayudará a relacionarse, pues su cara dirá con gestos lo que no sepa o pueda explicar con palabras.

Coordinación Fonética

Se hace necesario su seguimiento y estimulación, pues el niño deberá emitir a lo largo de su madurez, la emisión sistemática de cualquier sonido. Hay que estimular su desarrollo hablando, jugando e incitando al niño a relacionar objetos, personas, animales con sonidos, nombres, etc... Con ello ejercitaremos su parte fonética y a la vez, su memoria. La imitación es un buen método de aprendizaje. Hacia el año y medio el niño puede tener la madurez para iniciar un lenguaje pero no contendrá demasiadas palabras y las frases serán simples. Estos juegos motrices tendrán que continuar sobre todo para que el niño vaya adquiriendo un nivel de conciencia más elevado. Entre los 2-3 años el niño tiene posibilidades para sistematizar su lenguaje, para perfeccionar la emisión de sonidos y para concienciar la estructuración de las frases y hacerlas cada vez más complejas. Al final del tercer año quedarán algunos sonidos para perfeccionar y unas irregularidades gramaticales y sintácticas a consolidar. Entre los 3 y 4 años, consolidará y dominará el aparato fonador, hablará con total conciencia y coherencia y será en la escuela donde madurará lingüísticamente finalizando este proceso tan importante para la comunicación.

Coordinación gestual

Se hace necesario el conocimiento de cada uno de los dedos individualmente y en conjunto para el dominio de las tareas, aunque no será hasta los 10 años cuando se asegurará su dominio. Hasta esa edad, las manos se ayudan (en la etapa pre-escolar) una a la otra en algunas tareas de precisión y será el progreso escolar a partir de los 5 años el que le llevará a la precisión y control individual de sus manos y dedos.

MOTRICIDAD GRUESA

La psicomotricidad gruesa se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión

corporal, entre otros están en esta categoría. Si los quieres ver, sólo tienes que observar a los niños en el recreo. Eso es psicomotricidad gruesa de la más pura que hay!

Pero no significa que todo lo que hagamos sea sólo fino o sólo grueso. La gran mayoría de las actividades diarias del niño combinarán simultáneamente ambas áreas, teniendo como resultado lo que se denomina habilidad o destreza motora.

Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina. A continuación detallaremos el desarrollo de la motricidad gruesa en las diferentes fases de crecimiento.

Fase de la motricidad gruesa.

De 3 a 4 años: se consolida lo adquirido hasta el momento, se corre sin problemas, se suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.

http://down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/motricidad_gruesa.htm

http://www.educarecuador.ec/_upload/formacion.La.motricidad.fina.en.la.etapa.infantil.pdf

Publicado por Pilar en 07:09 Etiquetas: Motricidad fina y gruesa. Internet

DIDÁCTICA INFANTIL

El término DIDÁCTICA proviene de la palabra griega DIDAKTIKE que significa yo enseño. Desde su origen este término siempre estuvo relacionado con la enseñanza, designando la disciplina que estudia el proceso de instrucción que tiene lugar en la escuela. Con igual significado la utilizó J. A. Comenio, y desde entonces se ha considerado como la ciencia que elabora los principios generales de la enseñanza, válidos para todas las asignaturas, por lo que también se le considera como TEORÍA GENERAL DE LA ENSEÑANZA. (2)

"La Didáctica o teoría de la enseñanza tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza de una forma integral, ... la instrucción, la enseñanza, incluyendo el aspecto educativo del proceso docente y las condiciones que propician el trabajo activo y creador de los alumnos y su desarrollo intelectual". (Colectivo de autores cubanos, Pedagogía, 1984)

Didáctica:

*"Ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio las leyes, regularidades, principios, estructura, planeamiento y desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje escolarizado". (Ginoris Oscar. 2001).
Es un proceso porque ocurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos, que conducen a cambios cualitativos en los alumnos, en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales" (Ginoris. Oscar, 2001)*

Muchos son los debates sobre el carácter científico de la Didáctica, pero hay elementos que permiten fundamentar su científicidad, tales como:

- Posee un objeto de estudio propio y específico.
- Posee un sistema conceptual para estudiar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Posee leyes y regularidades y principios sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tiene metodología específica para investigar el proceso de enseñanza – aprendizaje

<http://www.monografias.com/trabajos94/principios-didacticos-ensenanza-aprendizaje-nutricional/principios-didacticos-ensenanza-aprendizaje-nutricional.shtml#didacticaa#ixzz2aTBkMGwn> Internet

Clasificación y lugar de la didáctica

El objetivo es destacar la presencia de la Didáctica como campo del saber pedagógico con sus variados enfoques: Didáctica General, D. Diferencial, D. Especial y Tecnología Didáctica.

Didáctica General

Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza ofreciendo una visión de conjunto.

Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.

Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

La definimos como los principios, normas y orientaciones utilizadas en la enseñanza, sin tener en cuenta ni la materia objeto de trabajo, ni las características del sujeto. En los años 80, Fernández Huerta, decía que la didáctica general tiene por objeto el estudio y aplicación de las decisiones normativas hipotéticamente obligatorias que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza válidos para todos y cada uno de los profesores, para todos y cualquiera de las materias, para toda situación didáctica, para todo tipo de recurso didáctico.

Didáctica Diferencial

Se aplica a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.

Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.

La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.

Estructurada de acuerdo con las peculiaridades del sujeto, estudia y determina las normas didácticas que no son mero desarrollo y aplicación de las generales con arreglo a las siguientes categorías:

- Tipos y clases de profesores y alumnos.
- Diversas comunidades.
- Agrupaciones y gestiones didácticas.
- Niveles organizativos de enseñanza formal y no formal.
- Carencias profundas, ocasionales, leves, moderadas.
- Compensaciones (huérfanos), aceleraciones (superdotados), etc.

Didáctica Especial

Trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

Estaría encargada de elaborar los principios y normas válidas para cada sector del conocimiento, objeto de enseñanza y de aprendizaje, estudia las decisiones didáctico-normativas o acomodadas a estructuras del saber, disciplinas o grupos de disciplinas.

http://html.rincondelvago.com/didactica-general_9.html Internet

INTELIGENCIA KINESTÉSICA

La inteligencia corporal kinestésica es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente.

Cuántas veces los pequeños, en su afán por conocer las cosas y tocarlas, escuchan que les decimos “deja, parece que tienes los ojos en las manos”. En esencia nunca una frase fue más cierta, porque los niños tienen la necesidad de experimentar físicamente los contenidos de los aprendizajes.

El movimiento es su lenguaje innato y parte de la enseñanza preescolar debe estar encaminada a permitirles experimentarlo para adquirir el conocimiento y poco a poco ir centrando esta tendencia, por ejemplo, desde los movimientos amplios del cuerpo y los brazos hasta los más pequeños y controlados de brazos y manos para introducirlos en la escritura.

Para muchos niños y adultos los canales sensoriales de la visión y el oído no son suficientes para integrar el conocimiento ni para comprender o registrar la información. Por ello deben recurrir a procesos táctiles y kinestésicos como manipular los objetos, experimentar corporalmente lo que aprenden y así poder interiorizar la información.

Howard Gardner, dentro de su Teoría de las Inteligencias Múltiples,

Pone el dedo en la llaga al mencionar que el tipo de enseñanza tradicional tiene la tendencia de separar la mente del cuerpo, alejándose del ideal griego que decía: “mente sana en cuerpo sano”, donde la mente debe ser entrenada para utilizar el cuerpo y el cuerpo debe ser entrenado para responder expresivamente a las órdenes de la mente.

Este tipo de inteligencia corporal-kinestésica incluye la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico.

Cualquier puesta en escena requiere un agudo sentido del ritmo y una transformación de la intención en acción. Las habilidades en este campo comienzan con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y poco a poco logran un desempeño ágil, armónico y competente. Podemos ver una inteligencia altamente desarrollada en el trabajo de los actores, atletas y bailarines.

Así durante los años escolares el aprendizaje pasa de la manipulación de los materiales a procesos interiorizados, es decir, el conocimiento parte del exterior hacia el interior, lo cual tiene grandes repercusiones si en el contexto escolar es tomado en cuenta, ya que ofrece muchas ventajas:

- La manipulación directa de los materiales a través de los sentidos proporciona estimulación: literalmente es alimento para el pensamiento.
- El hecho de pensar por medio de la manipulación de objetos y estructuras concretas brinda posibilidades de descubrir nuevos aspectos de los objetos.
- Pensar en el contexto directo de la vista, el tacto, el movimiento genera un sentido de proximidad, de vigencia y de acción.
- El pensamiento que se forma externamente (movimiento y manipulación de los objetos), proporciona una forma visible de lo que es el aprendizaje, que puede compartirse con amigos y compañeros o incluso crearlo mutuamente.
- A medida de que se avanza en el desarrollo del pensamiento, éste se vuelve interno y personal.

En la escuela existen o se les da poca importancia a enseñanzas que abarquen experiencias integrales con todos los sentidos: táctiles, olfativas, gustativas y de tipo kinestésico y por lo tanto pocas oportunidades de desarrollar este tipo de inteligencia activa y participativa.

Según Gardner

Las personas que tienen facilidad para utilizar su cuerpo o una parte de éste como las manos poseen inteligencia kinestésica bien desarrollada, por ejemplo bailarines y artesanos; sin embargo, el hecho de que sean muy buenos en ese campo del conocimiento no los hace hábiles en todos, por ejemplo un atleta no necesariamente es buen escultor.

Las personas no tienen aptitudes en todas las habilidades en idéntica forma y es común que unas áreas incluso de este mismo tipo de inteligencia estén más desarrolladas que otras.

<http://corporalkinestesica.blogspot.com/2011/02/inteligencia-corporal-kinestesica.html>

Internet

Actividades para desarrollar la inteligencia Kinestésica

El aula y el hogar como ámbitos físicos de aprendizaje. En la medida de lo posible el educador —ya sea padre o maestro— pueden diseñar zonas y cambiar de sitio el mobiliario para satisfacer las necesidades táctiles y de movimiento de los niños, proporcionándoles así la oportunidad de desplazarse de un sitio a otro, para que puedan estirarse, moverse y mantenerse activos.

La planificación del espacio permite variar el acomodo de las mesas y bancos, según ciertas actividades y no siempre con las tradicionales hileras; los mismos alumnos ayudan a transformar el espacio en lugares más propicios para el aprendizaje en grupos o con áreas que les permitan mejor el movimiento.

Las dramatizaciones son especialmente propicias para que los niños puedan aprender cuestiones académicas sin tener que permanecer sentados e inmóviles, actividades relacionadas con el llamado “rol playing”, con el que puede improvisarse prácticamente cualquier tema, por ejemplo: problemas matemáticos jugando a la tiendita, conversaciones entre las partes de una flor o un fruto, las estaciones del año, o elementos de geografía, proporcionando a los pequeños la oportunidad de actuar como el cliente o el tendero, el pistilo de la flor, o el río que va hacia el mar. El límite es la creatividad de padres y maestros.

Otras actividades que podemos incluir en este rubro son las salidas y paseos, como visitas al zoológico, museos, conciertos, mercados, almacenes, donde los niños tienen oportunidad

de oler, ver, tocar, saborear y percibir las cosas directamente y llevar esta experiencia e involucrarla con el conocimiento de los libros, pero con la vivencia corporal previa.

Actividades de educación física y los deportes, son tal vez las áreas donde el niño con este tipo de inteligencia puede sentirse más seguro durante sus años escolares y probablemente a lo largo de su vida.

Los bailes y la danza son formas de movimiento creativo y prácticamente todos los niños tienen la tendencia a moverse al escuchar música. Desgraciadamente esta habilidad no se fomenta, sobre todo en los sistemas educativos tradicionales donde a veces queda totalmente excluida. Este hecho puede ser especialmente traumático con aquellos cuya forma de adaptación al medio y estilo de adquirir el conocimiento, sigue pasando por la experiencia corporal a lo largo de su vida.

<http://interkinestesik.blogspot.com/2008/06/inteligencias-kinestesica.html> Internet

Características de la inteligencia kinestesica

- Es sensible
- Es emocional
- Es cariñoso
- Tiene voz lenta y pausada
- Siente el mundo exterior por medio de sentimientos
- Siente el mundo exterior por medio de sensaciones corporales
- Entiende el mundo exterior por medio de movimientos.
- Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo.
- Habilidad para manejar objetos con destreza.
- Le gusta tocar y ser tocado.
- Le gustan los deportes competitivos
- Utiliza el berrinche para comunicar en lugar de utilizar palabras.
- Por lo general es renuente a la escritura y lectura
- Es intuitivo y memoriza mejor al hacer las cosas repetidamente.
- Se mueve y golpea el piso de manera rítmica

- Manipula objetos cuando tiene que permanecer sentado en un mismo lugar por mucho tiempo.
- Se expresa actuando lo que dice.
- Le gusta correr, saltar u otras actividades similares

Como se utiliza la inteligencia kinestesica

Con el niño kinético nos podemos comunicar de la siguiente manera:

- ✓ Abrázalo, acariciarlo constantemente
- ✓ Diviértanse activamente, jueguen y hagan deportes juntos.
- ✓ Evitar pedirle que se esté quieto.
- ✓ Procurar que jueguen en exteriores o que practiquen algún deporte antes de hacer la tarea.
- ✓ Buscar que se sienta cómodo en su lugar de estudio y que pueda moverse.
- ✓ Procurar que este en contacto con la naturaleza lo más posible.
- ✓ Ayudarlo a que manipule o experimente para recordar algo.
- ✓ Facilítele juegos de aprendizaje.
- ✓ Le gusta trabajar con arcilla u otras experiencias táctiles.

Andreas, C y Andreas, S (1980). Corazón de la Mente. Santiago de Chile. Cuatro vientos editorial.

Cudicio, C (1992) Como Comprender la Programación Neuro-lingüística. Introducción a la Programación Neuro-lingüística. España. Editores Granica

NIVELES DE PENSAMIENTO

Cualquier sistema biológico o social, está organizado por niveles y el cerebro no es la excepción. Tu cerebro funciona en diferentes niveles de existencia y de pensamiento. Para poder cambiar conductas, es necesario saber en que nivel de pensamiento se encuentran.

Gregory Bateson, resaltó la importancia de los "niveles lógicos" del pensamiento y su mecanismo. Señaló que en los procesos de aprendizaje, cambio y comunicación existen

unas jerarquías naturales. La función de cada uno de los niveles de pensamiento es organizar la información del nivel inferior y subsecuentes niveles. Bateson observó que con frecuencia, la confusión de los niveles lógicos es lo que origina los problemas en el ser humano.

Robert Dilts ha retomado este modelo de los niveles lógicos y los ha formalizado de tal manera que podemos utilizarlos para descubrir y comprender el modelo del mundo de una persona.

EL NIVEL SENSO-MOTOR

Llamamos periodo “senso-motor” al periodo anterior al lenguaje; a falta de función simbólica, el lactante no presenta pensamiento.

El niño elabora subestructuras cognoscitivas que le servirán para construcciones perceptivas e intelectuales futuras.

La inteligencia senso-motora

Se admite que hay una inteligencia antes del lenguaje, y a falta de ese lenguaje y función simbólica, las construcciones se realizan apoyándose en percepciones y movimientos a través de una coordinación senso-motora de las acciones.

Desde el nacimiento hasta la ejecución de actos de inteligencia, propiamente dichos, podemos distinguir seis estadios de desarrollo. Entendemos por tales, los tipos de conducta que se originan continuamente, uno a partir del otro, y que se distinguen entre sí por su estructura.

Autor: Jean Piaget y Barbel Inhelder

Libro: Psicología del niño

Edición: Decimocuarta

Capítulo: I

El aspecto cognoscitivo de las relaciones senso-motoras

Si se comparan las fases de esta construcción de lo real con la que corresponde a los esquemas senso-motores que intervienen en el funcionamiento de los reflejos, de los

hábitos o de la inteligencia, se comprueba la existencia de una ley de desarrollo, que ofrece alguna importancia porque regirá igualmente toda la evolución intelectual posterior del niño.

El aspecto afectivo de las reacciones senso-motoras

El aspecto cognoscitivo de las conductas consiste en su estructuración, y el aspecto afectivo, en su energética (o como decía P. JANET, en su “economía”). Esos dos aspectos son, a la vez, irreducibles y complementarios: no hay que extrañarse, pues, de hallar un paralelismo notable entre sus respectivas evoluciones. De un modo general, en efecto, mientras el esquematisma cognoscitivo pasa de un estado inicial centrado sobre la acción propia a la construcción de un universo objetivo y descentrado, la afectividad de los mismos niveles senso-motores procede de un estado de indiferenciación entre el yo y el “entorno” físico y humano para construir a continuación un conjunto de cambios entre el yo diferenciado y las personas (sentimientos interindividuales) o las cosas (intereses variados, según los niveles).

<http://3liedi.blogspot.com/2010/02/el-nivel-sensomotor-en-la-psicologia.html> Internet

INTELIGENCIA NOCIONAL

La educación nocional es la más importante de los niveles educativos

Las Enseñanzas del nivel son los instrumentos del conocimiento: nociones y pre proposiciones. Las operaciones intelectuales: introyección, proyección, nominación y denominación; y los mentefactos nocionales.

La máxima estrategia pedagógica para cumplir los propósitos planteados en el nivel, es la enseñanza de la lecto - escritura tempranamente

El logro del máximo desarrollo intelectual se cimienta en el desarrollo del pensamiento y de la afectividad

Conocimiento Nocional

El conocimiento nocional es la forma instintiva o intuitiva, es un pensamiento conceptual acerca de un tema, un conocimiento demasiado básico y superficial no llevado a la práctica.

Marco conceptual

Se llama así a un proyecto expreso pues es un término que indica un concepto. lo defino aplicándolo como debe ser interpretado dentro de los parámetros del proyecto.

Son tripletas cognitivas los productos de la asociación de tres realidades que el niño ni construye ni descubre, sino que las reconstruye de su entorno sociocultural .Son los primeros instrumentos del conocimiento a través de los cuales el niño representa y predica de lo real. Permiten que la inteligencia deje de ser práctica para ser inteligencia representativa. Representan la inclusión o reunión de las cosas en clases, acciones o relaciones semejantes.

Tripleta Nocional

Predican de objetos singulares. Los predicados se expresan a través denuncidos o pre proposiciones que son pensamientos en los cuales la afirmación se hace sobre un objeto específico. Se desarrollan con estrategias didácticas de afianzamiento y equilibración. Deben ser afianzadas con las operaciones o actividades intelectuales.

Las operaciones intelectuales

Las niñas y niños antes del año y medio están dotados de una inteligencia sensomotora, que le permite coordinar sensaciones y percepciones con movimientos sin utilizar símbolos o signos.

Las Nociones son formas intelectuales menos complejas que los conceptos mediante las cuales los niños de 2 a 6 años pueden comprender el lenguaje, expresarse y aplicarlos a situaciones de su entorno.

Los menores comprendidos en estas edades piensan de manera binaria o bipolar, para ellos no hay términos intermedios, es decir, que las nociones principales o instrumentos del pensamiento nocional son pares: alto, bajo; gordo, flaco; bueno, malo; alto, bajo; etc.

La proyección, es una operación en la que los infantes recurren sus nociones internas para aplicarlos a los objetos que observan y a las palabras que escuchan, consiste en encontrar la palabra apropiada a imagen mental que se ha formado y poder expresarla.

Para conseguir el desarrollo nocional, como educadores o padres de familia, tendremos que brindar a los niños los estímulos necesarios, tanto materiales como afectivos. La

comprensión es una operación por medio de la cual los seres humanos pueden conversar y dialogar.

http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/661/2/CAPITULO_1.pdf Internet

DESARROLLO DE LOS NIÑO/AS DE 3 A 4 AÑOS

Entramos en la etapa pre-escolar, donde los niños querrán hacerlo todo por sí mismos; están ansiosos por aprender. Son independientes y querrán establecerse separados de sus padres. Surgirán los temores a lugares desconocidos y a experiencias nuevas. Un periodo con numerosos cambios donde os pondrán a prueba una y otra vez.

Desarrollo físico

A los 3 años de edad, ya pueden manejar con cierta soltura un triciclo y pueden atrapar una pelota. Comienzan a pararse de pie, a caminar en puntillas y a construir torres con 6 o 9 bloques. También descubriréis que pueden pintar y dibujar en forma circular y horizontal. Hasta utilizarán tijeras especiales para niños.

A los 4 años, tienen más control sobre los pequeños músculos. Son muy activos, por lo que se pasarán el día yendo de un lado a otro, sin parar de jugar; sus juegos pueden que se vuelvan un tanto agresivos.

Les divertirá abrir y cerrar cremalleras, por lo que tratarán de vestirse ellos solitos. Les gusta atarse los zapatos. Ya podrán representar símbolos, personas, figuras... realizar diseños y letras básicas.

Desarrollo social y emocional

Sus emociones serán, por lo general, más profundas que en etapas anteriores pero muy cortas. Necesitan que los estimulen para expresar sus sentimientos con palabras; disfrutarán dramatizando con otros niños. Es frecuente que durante estos años, los niños tengan amigos imaginarios, ya que tienen una imaginación muy activa y no saben distinguir entre realidad

y fantasía; no tiene porqué preocuparos, al ser tan inquietos necesitan alguien con quien hablar y jugar todo el tiempo, pronto desaparecerá. Además querrán sentirse importantes y queridos, se volverán mandones.

A veces pueden resultar un poco agresivos con otros niños, aún así querrán tener amigos y divertirse con ellos; aunque entre los niños de esta edad prima un poco el egocentrismo. Les encantará fingir que son personas importantes como mamá, papá, policías, bomberos, etc. Recuerda que necesitan sentirse libres e independientes, siempre conociendo donde están los límites y que si rompen las reglas, sepan cuáles son las consecuencias.

Los pre-escolares aprenden mejor haciendo, necesitan variedad de actividades y los juegos les ayudan mucho; por ejemplo a respetar los turnos, a compartir y a cumplir las reglas del juego. Necesitarán un espacio tanto dentro como fuera de casa y un equilibrio entre juegos más activos y más calmados, para fomentar su desarrollo intelectual.

En esta etapa comienzan a hacer muchas preguntas, a expresar sus necesidades y sus ideas. Hablan mucho y su lenguaje incluye palabras sin sentido; pero a esta edad deben entender conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, distancia, tiempo y posición. Su habilidad para clasificar y la capacidad de razonar se están desarrollando.

Uso del lenguaje

Se vuelve más complejo. Son capaces de coordinar frases mediante conjunciones. Utilizan una gramática más compleja con plurales y tiempos pasados; entienden historias que narran experiencias pasadas. Usan pronombres personales, preposiciones y adverbios. Entienden comparaciones de tamaños y siguen una serie de dos a cuatro instrucciones relacionadas. Les gusta cantar canciones de todo tipo, infantiles y las que oís vosotros. Hablan con todo el mundo sin parar, se esfuerzan para que se les entienda; a pesar de cometer ciertos errores. Suelen prestar más acción al significado que a las formas de las emisiones orales.

Fomentar la actividad física

Los buenos hábitos de actividades físicas que se aprenden en la infancia, servirán para que luego sean adultos activos y saludables. Tu hijo debe hacer regularmente algo de ejercicio,

algún tipo de deporte, con el que aprenda y se divierta; como el tenis, baloncesto, natación, baile... ¡apúntalo a clases extracurriculares! Limitad sus horas de televisión a menos de dos diarias, llevadle al parque todas las tardes, para que respire aire fresco y juegue con otros niños. Además a estas edades tienen soltura, espontaneidad y armonía en sus movimientos.

La creatividad y los juegos en los niños pre-escolares

El ser creativos ayuda a consolidar la salud emocional de tus hijos; puesto que la creatividad es la forma más libre de expresión. Los niños necesitan comprometerse con esa libertad; así se esforzarán y convertirán la actividad, en la que estén trabajando, en algo propio.

Las actividades creativas ayudan a los niños a expresar y enfrentar sus sentimientos. Para satisfacer dicha necesidad, asegurados de proporcionar a vuestros hijos actividades según sus intereses y sus ideas; cuantas más experiencias con variedad tengan, su expresión creativa será más amplia. También les ayudará el contacto con otra gente y las situaciones fuera de su ambiente, les proporcionarán material para incorporarlos a sus juegos.

Una manera de fomentar el desarrollo son los juegos creativos; son aquellos donde los niños utilizan materiales que ya conocían, nuevas formas, poco usuales. O cuando interpretan papeles imaginarios. Tenéis que darles tiempo para que disfruten del juego, tiempo suficiente para que inventen sus propios juegos y den rienda suelta a su imaginación. Evitad dominar los juegos, no les impongáis que jueguen a algo determinado que tan sólo estimule su aprendizaje mental. No olvidéis que la creatividad les ayuda a expresarse. Intentad que los juegos sean inspiraciones de ellos, no de los adultos.

Primeros días del CDI

A pesar de las pataletas, los lloros y los gritos; es la hora de llevar a tus hijos al colegio. Entre los 2 y los 4 años, es la etapa más suave de adaptación en un entorno educativo adecuado.

Cuando los más pequeños se incorporan a las aulas, significa la entrada de los niños en un mundo completamente nuevo. Tras esos terribles días de desconcierto, pronto se

encontrarán a gusto en este nuevo lugar donde aprenderán nuevas cosas, a la vez que se divierten y juegan, la gran mayoría del tiempo. Sin embargo, otros niños pueden tardar más en adaptarse y aislarse del resto de la clase o permanecer durante todo el día en un rincón, sin hacer nada. Aunque estas situaciones son difíciles, sólo pueden superarlas ellos mismos; con el paso del tiempo tendrán más interés por la profesora y sus compañeros, que por no estar con vosotros.

Algunos consejos:

- Actitud segura, tranquila, comprensiva y cercana de los padres. Explicadle muy bien cómo es el lugar y lo que va hacer allí.
- El llanto es contagioso, así que es mejor que os despidáis con una sonrisa y lo más rápido posible.
- Interesarse por lo que hacen los niños en clase, escucharles y alabarles sus trabajos.

<http://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/desarrollo-infantil-de-3-a-4-anos-258>
Internet

2.10 Hipótesis

La aplicación de estrategias adecuadas en estimulación influye en el desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

2.11 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente

Aplicación de estrategias adecuadas en estimulación

Variable Dependiente

Desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación es de tipo cualitativo porque trata con las áreas involucradas en ella. Se enfocará en la solución del problema la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación la cual permitirá hallar las causas y determinar las consecuencias.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo: Se realizará en los niños/as de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

3.3 Nivel o tipo de investigación

Asociación de variables: Por cuanto la investigación obtenida se relaciona entre variable independiente y dependiente la cual se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan en esta área educativa, y predecir a través de la hipótesis

Descriptiva: Porque la investigación detalla el problema con sus causas y consecuencias respectivas.

Cualitativa: Son cualidades de las acciones, es parte del proyecto donde se establecen el nivel de investigación que estamos realizando.

3.4 Población y Muestra

En la siguiente investigación la población es de 5 docentes y 25 padres de familia.

Población	Frecuencia
Padres de Familia	25
Docentes	5
Total	30

Cuadro N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Investigadora

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Aplicación de estrategias adecuadas en estimulación

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Conjunto de actividades de contacto o juego que realiza un adulto con un bebe para favorecer el desarrollo de las destrezas	Actividad	Conjunto de tareas	¿Cree usted que el conjunto de tareas adecuadas favorece el desarrollo de destrezas?	ENCUESTA Cuestionario
	Desarrollo	Fase de la evolución	¿Trabaja usted con fases según el desarrollo evolutivo de los niños/as?	
	Destreza	Habilidad	¿Es usted perseverante para desarrollar habilidades en los niños/as?	

Cuadro N° 2:

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

Variable Dependiente: Desarrollo de los niños de 3 a 4 años

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el conjunto de comportamientos que muestran como se lleva a cabo las interrelaciones personales de los niños/as en función de las normas sociales	Comportamiento	Manera de comportarse	¿Conoce usted la manera de comportarse de los niños/as?	ENCUESTA Cuestionario
	Interrelación	Mutua correspondencia	¿Apoya usted la mutua correspondencia entre los niños/as?	
	Normas	Reglas establecidas	¿Captan los niños/as las reglas establecidas en el CDI?	

Cuadro N° 3

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

3.6 Recolección de información

El plan para la recolección de la información fue aplicado en diversas estrategias que nos permiten tener una información, tanto del lugar de los hechos y sus protagonistas. Se utilizó técnicas como la observación, aplicación de una Encuesta a los docentes del plantel y a los padres de familia previo a la elaboración de un cuestionario, en forma personal en la institución objeto de trabajo. La información nos ayudó a obtener datos reales, que determinaron la relación de causa y efecto entre las variables de investigación, para tener una información real y un juicio de valor más cercano de la realidad que vive la institución educativa.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué persona?	De los niños/as, maestros y padres de familia.
3. ¿Qué aspectos?	Sobre indicadores y operalización de variables
4. ¿Quién?	Investigadora Eliana Barona
5. ¿Cuándo?	Mayo Diciembre del 2012
6. ¿Dónde?	CDI "Gazapitos"
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Las encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10. ¿En qué situación?	Oficinas - Aulas

Cuadro N^o 4

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

3.7 Procesamiento y análisis

La información recopilada mediante las encuestas se procedió a tabular los datos obtenidos y de manera que los resultados obtenidos sean expuestos en cuadros estadísticos.

Con la compilación de datos a través de la encuesta de los niños/as, padres de familia y maestros se analizara y se procesara la información de la siguiente manera:

Revisión de la información recogida

Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis y estudio estadístico

Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información defectuosa, contradictoria e incompleta.

Selección de la recolección: en casos individuales para corregir tablas de contestación.

Tabulación del cuadro según la variable: de cada hipótesis y estudio estadístico para la presentación de resultados.

Presentaciones gráficas: en la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.

Análisis de los resultados: de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados de acuerdo a la tabulación.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas dirigidas a los padres de familia del CDI “Gazapitos”

1. ¿Cree usted que el conjunto de tareas adecuadas favorece el desarrollo de destrezas en su niño/a?

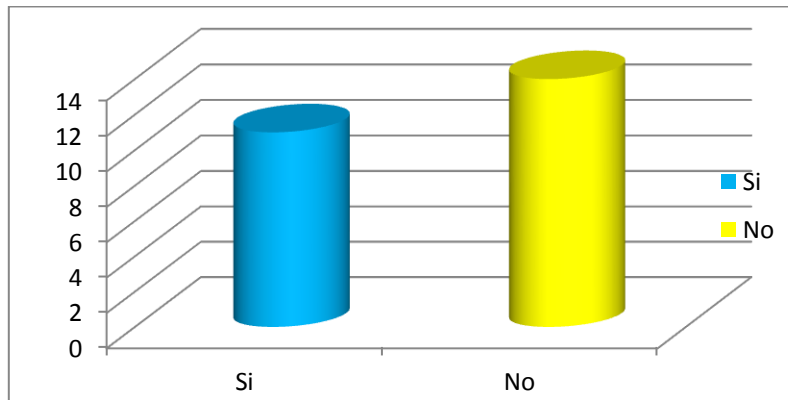
Cuadro N° 5: Favorece el desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 5



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Revisado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 1: Si, contestan 11 padres de familia que corresponde al 44%; No, contestan 14 padres de familia que corresponde al 56%.

Los padres de familia en su mayoría dijeron que el conjunto de tareas adecuadas no favorece el desarrollo de destrezas.

2. ¿Le gustaría que su niño/a tenga adecuadas destrezas de desarrollo en estimulación?

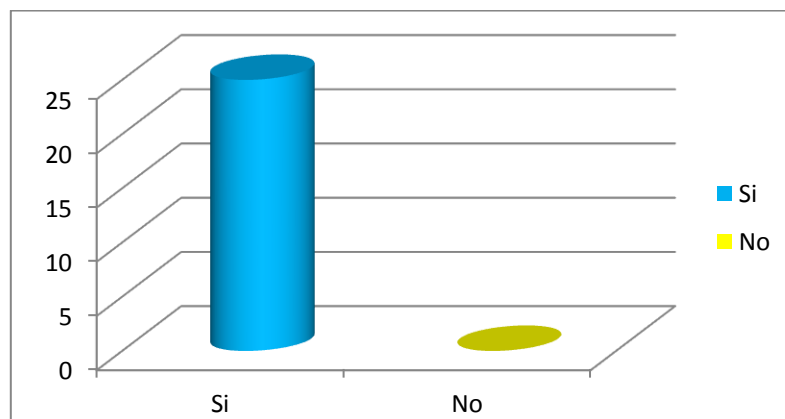
Cuadro N°6: Adecuadas destrezas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 6



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Vistos el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 2: Si, contestan 25 padres de familia que corresponde al 100%; No, contestan 0 padres de familia que corresponde al 0%. Los padres de familia en su totalidad dijeron que sí les gustaría que su niño/a tenga adecuadas destrezas de desarrollo en estimulación.

3. ¿Trabaja usted en casa con fases según el desarrollo evolutivo en su niño/a?

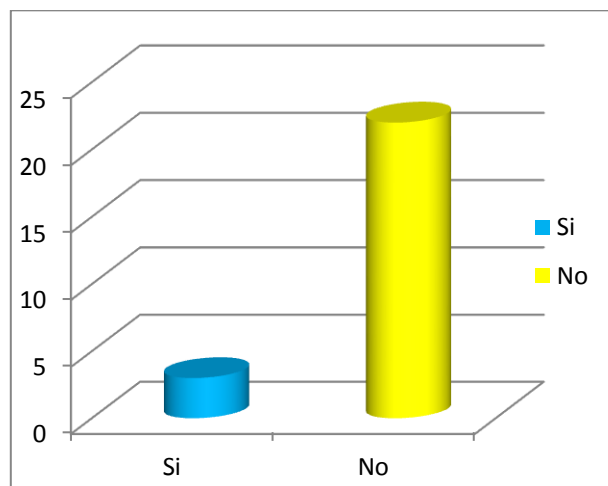
Cuadro N°7: Desarrollo Evolutivo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	12%
No	22	88%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 7



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Observado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 3: Si, contestan 3 padres de familia que corresponde al 12%; No, contestan 22 padres de familia que corresponde al 88%.

Los padres de familia en su mayoría dijeron que no trabajan en casa con fases según el desarrollo evolutivo en su niño/a.

4. ¿Usted ayuda a su hijo/a con actividades para desarrollar sus habilidades?

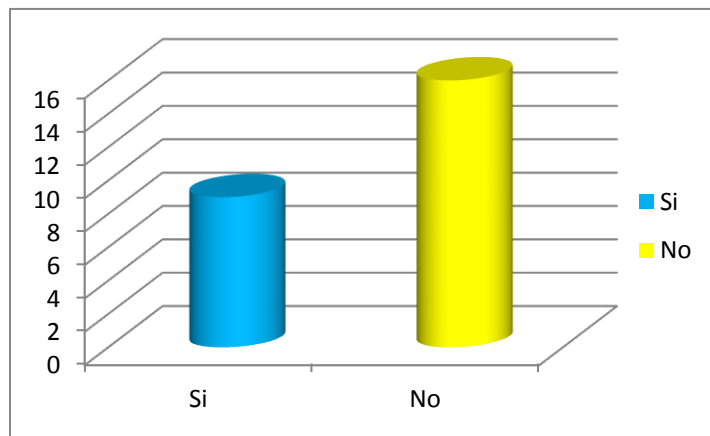
Cuadro N°8: Desarrollar sus habilidades

	Frecuencia	Porcentaje
si	9	36%
no	16	64%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 8



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Revisado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 4: Si, contestan 9 padres de familia que corresponde al 36%; No, contestan 16 padres de familia que corresponde al 64%.

Los padres de familia en su mayoría dijeron que no ayudan a su hijos/as con actividades para desarrollar sus habilidades.

5. ¿Su hijo/a tiene una buena motricidad fina?

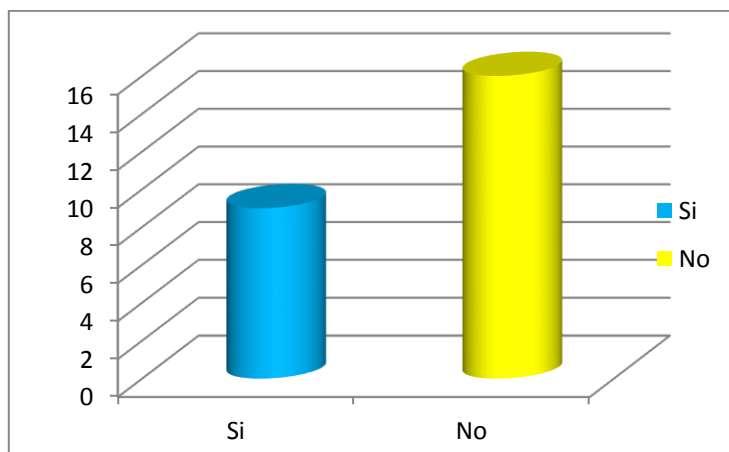
Cuadro N°9: Motricidad Fina

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	16	64%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 9



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Vistos el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 5: Si, contestan 9 padres de familia que corresponde al 36%; No, contestan 16 padres de familia que corresponde al 64%.

Los padres de familia en su mayoría dijeron que su hijos/as no tienen una buena motricidad fina.

6. ¿Su niño/a tiene una adecuada forma de comportarse en casa?

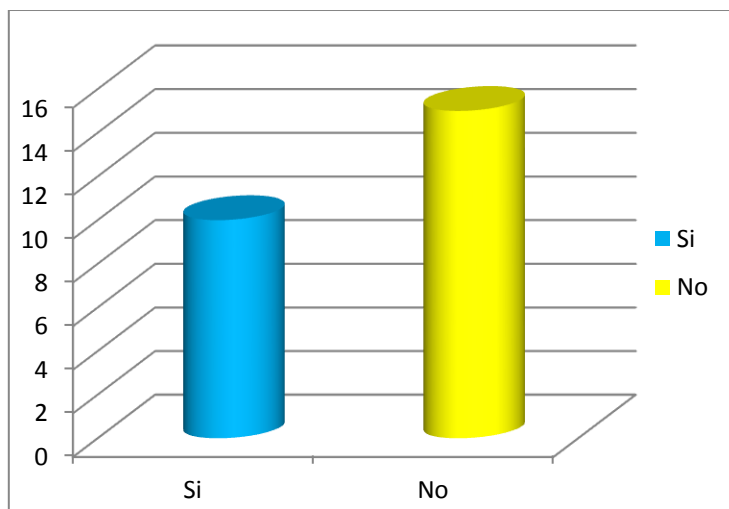
Cuadro N°10: Forma de comportarse

	Frecuencia	Porcentaje
si	10	40%
no	15	60%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 10



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Observado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 6: Si, contestan 10 padres de familia que corresponde al 40%; No, contestan 15 padres de familia que corresponde al 60%.

Los padres de familia en su mayoría dijeron que sus niños/as no tiene una adecuada forma de comportarse en casa.

7. ¿Observa cambios positivos en la manera de comportarse?

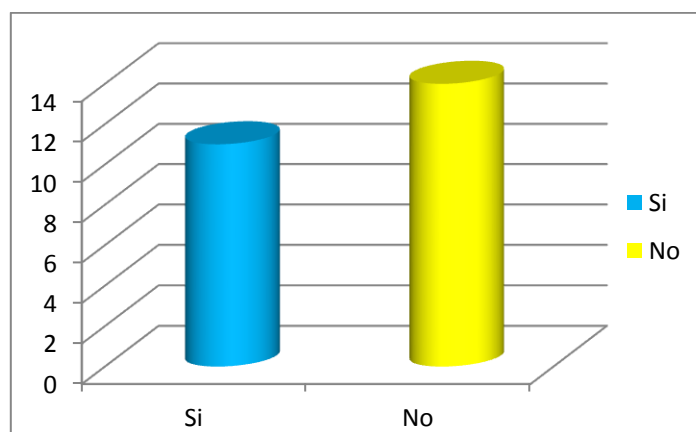
Cuadro N°11: Cambios Positivos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 11



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Revisado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 7: Si, contestan 11 padres de familia que corresponde al 44%; No, contestan 14 padres de familia que corresponde al 56%.

Los padres de familia en su mayoría dijeron que no observan cambios positivos en la manera de comportarse.

8. ¿Tiene una mutua correspondencia con su hijo/a?

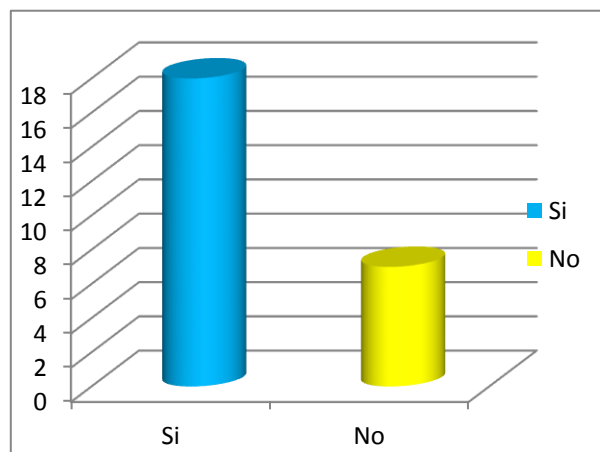
Cuadro N°12: Mutua correspondencia

	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 12



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Vistos el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 8: Si, contestan 18 padres de familia que corresponde al 72%; No, contestan 7 padres de familia que corresponde al 28%. Los padres de familia en su mayoría dijeron que sí tienen una mutua correspondencia con sus hijos/as.

9. ¿Los niños/as cumplen con las reglas que usted establece en su hogar?

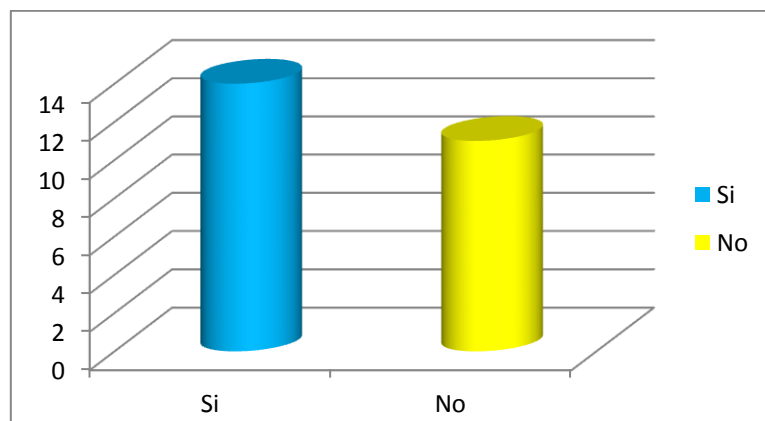
Cuadro N°13: Cumplen reglas en el hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	56%
No	11	44%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 13



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Observado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 9: Si, contestan 14 padres de familia que corresponde al 56%; No, contestan 11 padres de familia que corresponde al 44%.

Los padres de familia en su mayoría dijeron que los niños/as sí cumplen con las reglas que establecen en los hogares.

10. ¿Cree usted que las adecuadas estrategias de estimulación influyen en el desarrollo de su hijo/a?

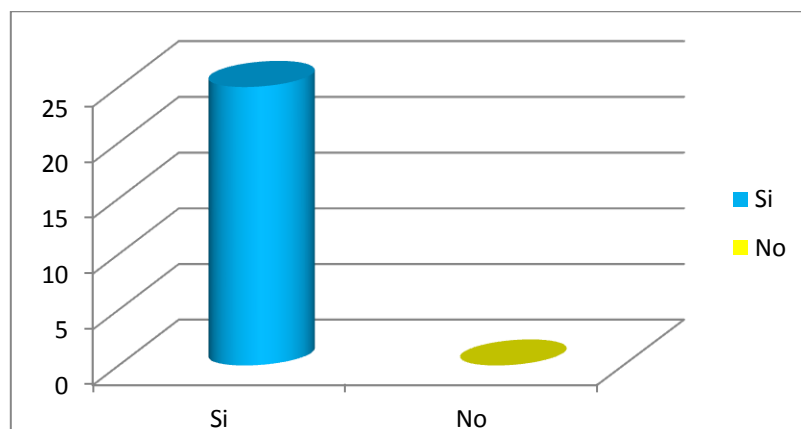
Cuadro N°14: Adecuadas estrategias

	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 14



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Revisado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 10: Si, contestan 25 padres de familia que corresponde al 100%.

Los padres de familia en su totalidad dijeron que las adecuadas estrategias de estimulación sí influyen en el desarrollo de sus hijos/as

Encuestas dirigidas a las maestras del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos”

1. ¿Cree usted que el conjunto de tareas adecuadas favorece el desarrollo de destrezas en los niños/as del CDI?

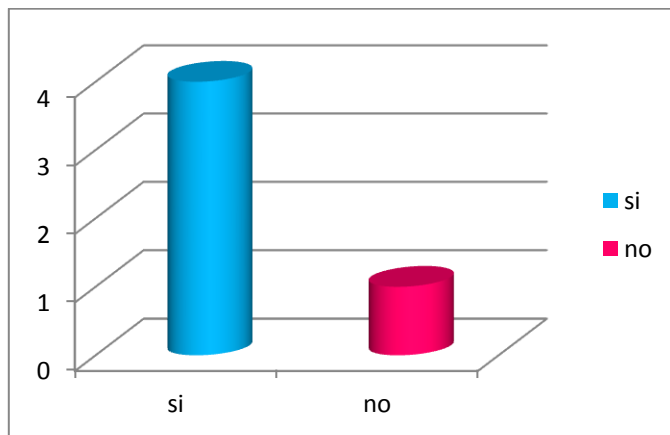
Cuadro N°15: Tareas adecuadas

	Frecuencia	Porcentaje
si	4	80%
no	1	20%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 15



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Vistos el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 1: Si, contestan 4 maestros que corresponde al 80%; No, contesta 1 maestro que corresponde al 20%.

Los maestros en su mayoría dijeron que el conjunto de tareas adecuadas sí favorece el desarrollo de destrezas en los niños/as del CDI.

2. ¿Realiza tareas adecuadas con el desenvolvimiento de los niños/as?

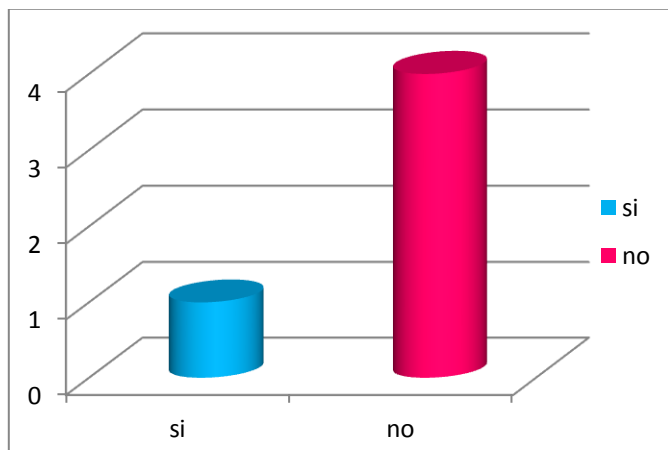
Cuadro N°16: Desenvolvimiento de los niños

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 16



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Observado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 2: Si, contesta 1 maestro que corresponde al 20%; No, contestan 4 maestros que corresponde al 80%.

Los maestros en su mayoría dijeron que sí realizan tareas adecuadas con el desenvolvimiento de los niños/as del CDI.

3. ¿Trabaja usted con frases según el desarrollo evolutivo de los niños/as?

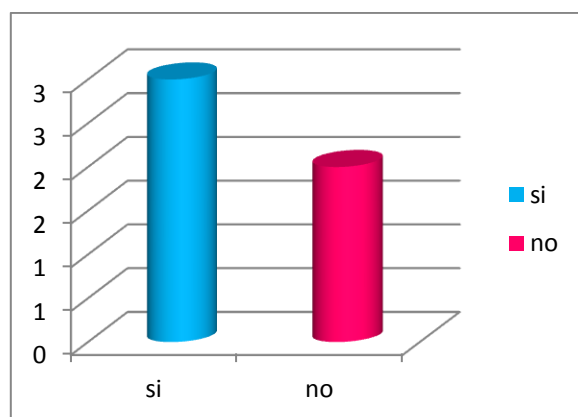
Cuadro N°17: Desarrollo evolutivo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 17



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Revisado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 3: Si, contestan 3 maestros que corresponde al 60%; No, contestan 2 maestros que corresponde al 40%.

Los maestros en su mayoría dijeron que sí trabajan con frases según el desarrollo evolutivo de los niños/as del Centro.

4. ¿Es necesario el rincón de trabajo para un buen desarrollo de sus habilidades?

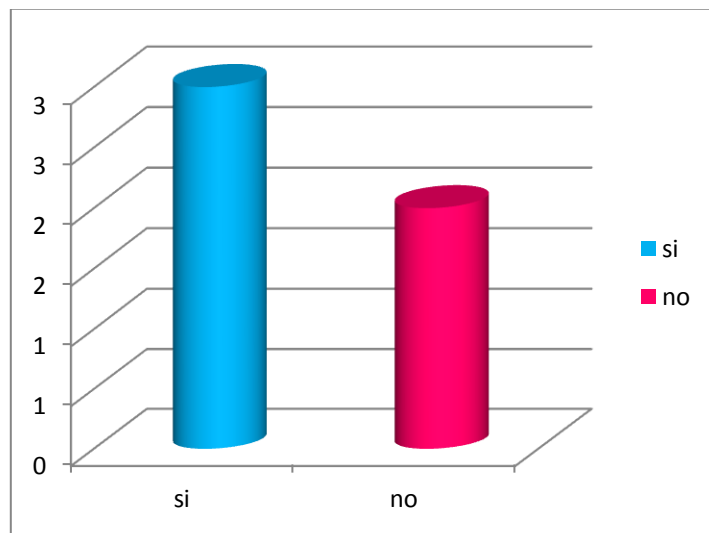
Cuadro N°18: Rincón de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 18



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Vistos el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 4: Si, contestan 3 maestros que corresponde al 60%; No, contestan 2 maestros que corresponde al 40%.

Los maestros en su mayoría dijeron que sí es necesario el rincón de trabajo para un buen desarrollo de habilidades

5. ¿Es usted perseverante para desarrollar habilidades en los niños/as?

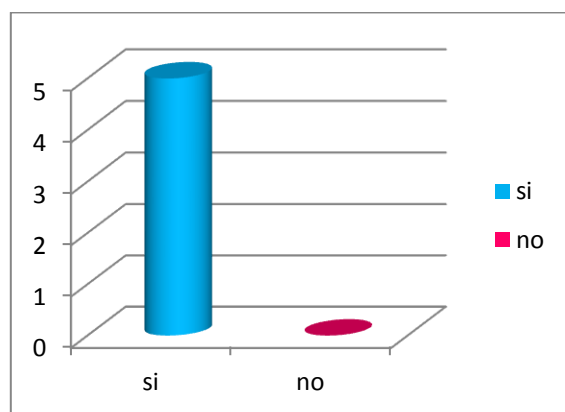
Cuadro N°19: Desarrollar habilidades

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 19



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Observado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 5: Si, contestan 5 maestros que corresponde al 100%.

Los maestros en su totalidad dijeron que sí son perseverantes en desarrollar habilidades en los niños/as del CDI.

6. ¿Conoce usted la manera de comportarse de los niños/as en el CDI?

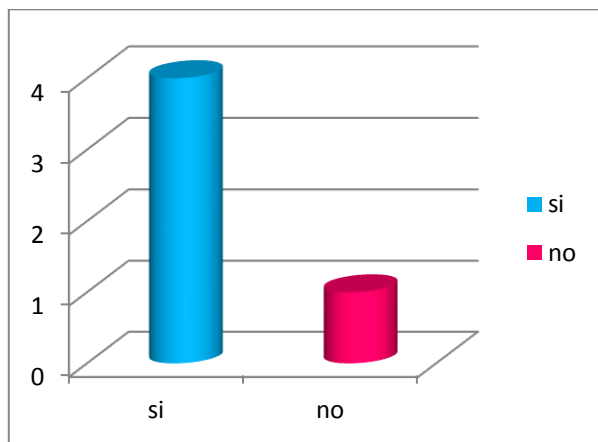
Cuadro N°20: Manera de comportarse en el CDI

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 20



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Revisado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 6: Si, contestan 4 maestros que corresponde al 80%; No, contesta 1 maestro que corresponde al 20%.

Los maestros en su mayoría dijeron que sí conocen la manera de comportarse de los niños/as en el CDI.

7. ¿Los niños/as saludan al ingresar al CDI?

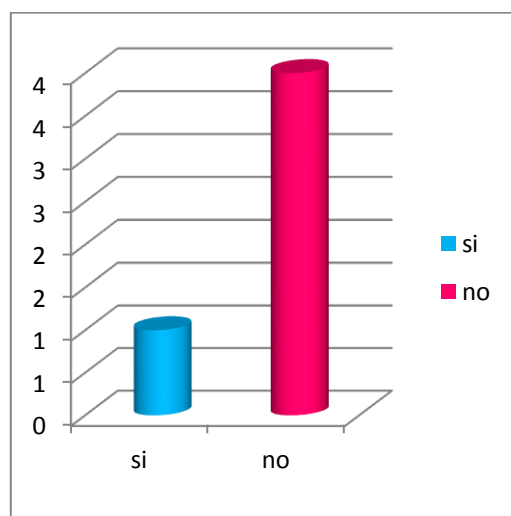
Cuadro N°21: Niños saludan

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 21



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Vistos el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 7: Si, contesta 1 maestro que corresponde al 20%; No, contestan 4 padres de familia que corresponde al 80%.

Los maestros en su mayoría dijeron que los niños/as no saludan al ingresar al CDI.

8. ¿Apoya usted la mutua correspondencia en los niños/as?

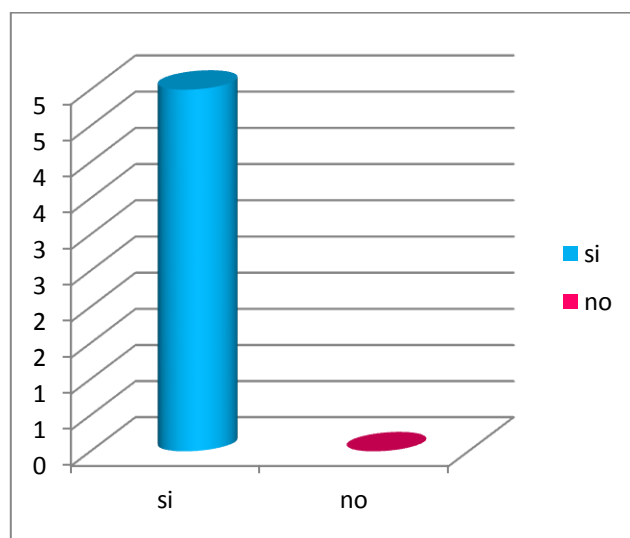
Cuadro N°22: Mutua correspondencia

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 22



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Observado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 8: Si, contestan 5 maestros que corresponde al 100%.

Los maestros en su mayoría dijeron que sí apoyan la mutua correspondencia en los niños/as del Centro.

9. ¿Captan los niños/as las reglas establecidas en el CDI?

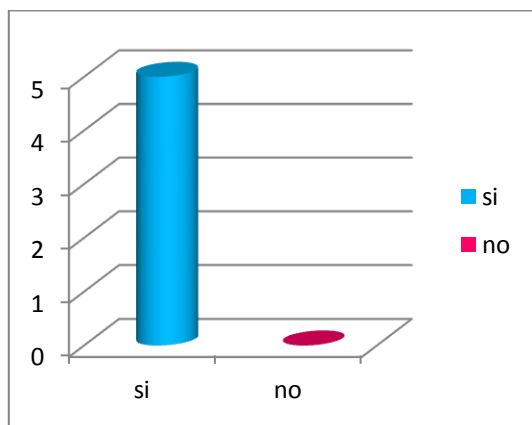
Cuadro N°23: Reglas establecidas

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 23



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Revisado el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 9: Si, contesta 5 maestros que corresponde al 100%.

Los maestros en su mayoría dijeron que sí captan los niños/as las reglas establecidas en el CDI.

10. ¿Cree usted que deberían implementar estrategias adecuadas en estimulación en el CDI?

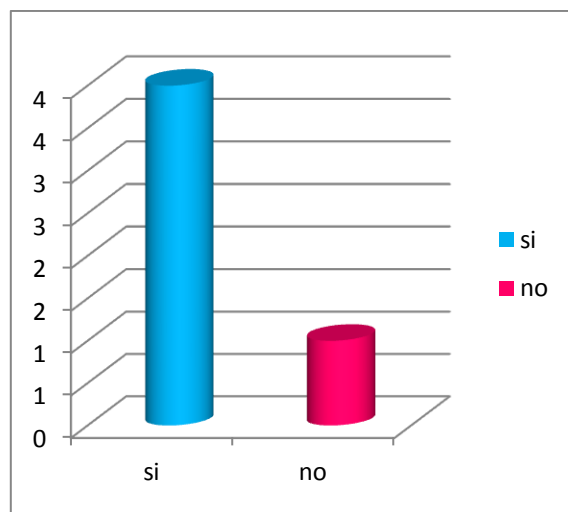
Cuadro N°24: Implementar estrategias

	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 24



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Vistos el cuadro y el gráfico de la pregunta N° 10: Si, contestan 4 maestros que corresponde al 80%; No, contesta 1 maestro que corresponde al 20%.

Los maestros en su mayoría dijeron que sí deberían implementar estrategias adecuadas en estimulación en el CDI.

4.2 Interpretación de datos

Para el cálculo de la verificación, se toma dos variables de la hipótesis ya planteada.

HIPOTESIS

La aplicación de estrategias adecuadas en estimulación influye en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

a) Modelo Lógico

Ho La aplicación de estrategias adecuadas en estimulación no influye en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

Hi La aplicación de estrategias adecuadas en estimulación influye en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

b) Modelo Matemático

Ho = Hi

Ho ≠ Hi

ESPECIFICACION DEL MODELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

E

X² = Chi cuadrado

∑ = sumatoria

O = Frecuencia observada en una categoría específica

E = Frecuencia esperada en una categoría determinada

K = Número de categorías de clase

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Parvularia

Encuesta dirigida a padres de familia

Chi cuadrado encuestas realizadas a padres de familia

Combinación: Motricidad fina – Desarrollo de destrezas

5.- ¿Su hijo/a tiene una buena motricidad fina?

SI () NO ()

1.- ¿Cree usted que el conjunto de tareas adecuadas favorece el desarrollo de destrezas en su niño/a?

SI () NO ()

Cuadro 25: Combinación Preguntas 5 – 1

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
Pregunta # 1	7	2	9
Pregunta # 5	4	12	16
Total	11	14	25

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,512 ^a	1	,011

Fuente: Elaboración propia, combinación de variables o preguntas mas resultados de la encuesta realizada y calculado en el programa SPSS.

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Parvularia

Encuesta dirigida a padres de familia

Chi cuadrado encuestas realizadas a maestros

Combinación: Niños/as saludan – Tareas adecuadas

7.- ¿Los niños/as saludan al ingresar al CDI?

SI () NO ()

1.- ¿Cree usted que el conjunto de tareas adecuadas favorece el desarrollo de destrezas en los niños/as del CDI?

SI () NO ()

Cuadro 26: Combinación Preguntas 7- 1

Preguntas	Alternativas		Total
	Si	No	
Pregunta # 7	0	1	1
Pregunta # 1	4	0	4
Total	4	1	5

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000 ^a	1	,025

Fuente: Elaboración propia, combinación de variables o preguntas mas resultados de la encuesta realizada y calculado en el programa SPSS.

Grado de libertad

$$Gl = (F - 1)(C - 1)$$

En donde:

Gl= Grado de libertad

F= Filas de la matriz de frecuencias observadas

C= Columnas de la matriz de frecuencias observadas

$$Gl = (F - 1)(C - 1)$$

$$Gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$Gl = (1)(1)$$

Gl= 1 Grado de libertad

Grado de significancia.

El grado de significancia escogido para la investigación fue del 5%, es decir $\alpha = 0,05$.

Calculo de Chi cuadrado.

Cuadro 27 .Cálculo de Chi cuadrado Padres de Familia

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,512 ^a	1	,011

Fuente: Elaboración propia, chi cuadrado calculado en el programa SPSS.

Grado de libertad

$$Gf = (F - 1)(C - 1)$$

En donde:

Gf= Grado de libertad

F= Filas de la matriz de frecuencias observadas

C= Columnas de la matriz de frecuencias observadas

$$Gf = (F - 1)(C - 1)$$

$$Gf = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$Gf = (1)(1)$$

Gf= 1 Grado de libertad

Grado de significancia.

El grado de significancia escogido para la investigación fue del 5%, es decir $\alpha = 0,05$.

Cálculo de Chi cuadrado.

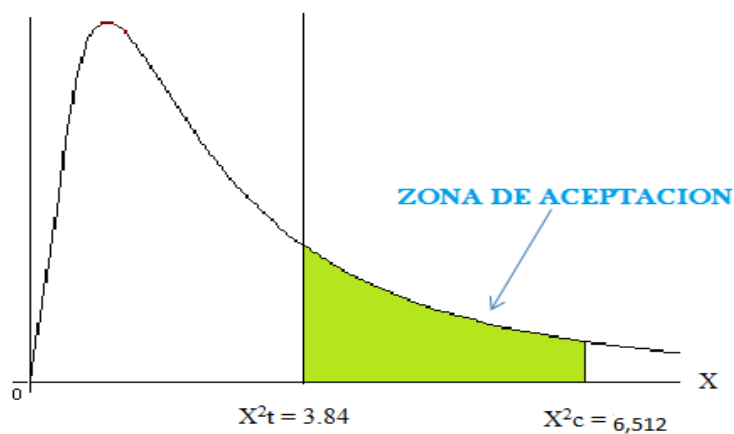
Cuadro 28. Cálculo de Chi cuadrado maestras

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gf	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000 ^a	1	,025

Fuente: Elaboración propia, chi cuadrado calculado en el programa SPSS.

4.3 Verificación de hipótesis

Gráfico N°25



Elaborado: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Encuestas

Valor tabulado de Chi Cuadrado; con un grado de libertad y 1 nivel de significancia del 5% es de 3.84.

Decisión Final

$$X^2_t = 3,84 < X^2_c = 6,512$$

Con los resultados obtenidos, se concluye que X^2 tabular corresponde a 3.84 al ser menor que X^2 calculado equivalente a 6,512; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

El valor obtenido después del cálculo, es decir los 3.84, está fuera de la zona de aceptación; por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 . Concordando así el cálculo estadístico con la hipótesis planteada en la investigación, es decir se puede concluir que con la aplicación de correctas estrategias de estimulación sí ayuda en el desarrollo de los niños/as del CDI "Gazapitos" del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Algunos padres no reflexionan la importancia de que sus hijos/as tengan adecuadas destrezas de desarrollo en estimulación.
- La mayoría de los padres de familia comentan que no realizan actividades para desarrollar habilidades en sus hijos/as.
- En el centro infantil los maestros afirman que es necesario que haya un rincón de aprendizaje o de trabajo para el buen desarrollo de sus habilidades.
- Los maestros creen que los niños/as deben venir con fundamentos básicos de cómo comportarse.

5.2 Recomendaciones

- Que todos los padres de familia deben trabajar con destrezas de estimulación para el desarrollo eficaz de los niños/as de 3 a 4 años.
- Los padres de familia deben realizar actividades que les permita incrementar en sus niños/as habilidades y potencialidades para que en el futuro pueden enfrentarse a la vida con mayor facilidad.
- En todos los CDI deben crear un rincón de aprendizaje o de trabajo con el fin de estimular a los niños/as y permitir su desarrollo de manera adecuada.
- Las personas que se encuentren al cuidado de los pequeños/as deben ayudar a cumplir con normas y garantizar que adquieran fundamentos básicos de comportamiento con el fin de que puedan desenvolverse en la sociedad sin problema.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

- **Título:** Guía de aplicación de estrategias adecuadas en estimulación y su influencia en el desarrollo de los niños/as de 3 a 4.
- **Institución Ejecutora:** Centro de desarrollo infantil “Gazapitos
- **Beneficiarios:** Niños/as, maestros y padres de familia
- **Ubicación:** Calle Diego Noboa y Camilo Ponce Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
- **Tiempo estimulado para la ejecución:** Inicio 3 de Mayo del 2012 Final 23 de diciembre 2012
- **Equipo Técnico responsable:**
Investigador: Eliana Maricela Barona Romero

6.2 Antecedentes de la propuesta

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación han permitido verificar la existencia del problema, la comprobación de la hipótesis y la necesidad de encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado, investigado y comprobado desde el punto de vista he observado que los niños/as no tienen estrategias adecuadas en estimulación, unos pocos sí lo tienen, pero los demás no lo tienen, la cual muchas veces el niño siente no poder cumplir con sus actividades, desde allí se ve la necesidad que me encamina a realizar una propuesta a los maestros con la finalidad de poner en práctica lo que son estrategias adecuadas en estimulación dentro del desarrollo del niño/a por medio de talleres, títeres y llenar de alegría esos corazones de niños inocentes que son el futuro del mañana.

Es obligación de todos y cada uno de los educadores poner en práctica estos consejos que permitirán un adecuado desarrollo de los niños/as y una gran satisfacción de los docentes.

6.3 Justificación

Es útil y necesario que los niños/as tengan una adecuada estrategia en estimulación, es muy importante partir de un gran autoconocimiento personal sobre los propios límites y posibilidades, reflexionar sobre lo que hacemos y lo que somos y después estar abiertos a la mirada y forma de ser de todos y cada uno de los niños/as, las técnicas didácticas son actividades artísticas, en sus diferentes manifestaciones desarrolla plenamente la imaginación, inteligencia, la memoria, habilidades, actitudes, aptitudes y hábitos del niño. Proporciona la conciencia de su responsabilidad que en el futuro permitirá una sólida integración del ser humano con su sociedad, se forjaran las bases de la personalidad, amplía sus conocimientos, experiencias, beneficios también su libertad de expresión, satisfacen su necesidad innata de expresarse gradualmente comprendiendo su mundo exterior. Despierta y desarrolla mejor su lenguaje, un medio para conocer libremente las expresiones, emociones e inquietudes de cada uno de ellos debe tener un medio valioso que permite conocer lo que percibe, siente y piensa cada uno de ellos.

Es de gran interés esta investigación por el aporte que entrega a los educadores para que pueda desenvolverse con libertad y conocimiento en la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- ❖ Socializar la guía de la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación a través de ejercicios prácticos y mejorar el desarrollo motriz de los niños/as.

6.4.2 Objetivo Especifico

- ❖ Planificar un cronograma de aplicación de la guía de estrategias dirigida al personal docente.
- ❖ Ejecutar técnicas para la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación de acuerdo a un cronograma establecido.
- ❖ Evaluar como fue el funcionamiento de la guía de estrategias adecuadas en estimulación.

6.5 Análisis de factibilidad

En este trabajo de investigación se considera factible porque beneficiara a los niños, maestros y padres de familia del centro de desarrollo infantil y a continuación se vera que en todos los ámbitos es factible.

Factibilidad Económica

Se cuenta con los recursos económicos para poner en práctica la propuesta por cuanto contamos con lo suficiente.

Factibilidad Sociocultural

Se espera un impacto positivo para la sociedad con esto ayudaremos tanto a padres como niños aprenderán a divertirse llevando a la práctica la estimulación y observando los resultados. Además cuentan con profesores con mayores conocimientos, más responsabilidad; por cuanto eso tiene más influencia directa en la educación de los niños/as

Factibilidad Tecnológica

La tecnología es indispensable para la auto preparación de los niños y para la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación contamos con el material adecuado seguro y propio para la edad de los niños/as de acuerdo a la exigencia del diseño curricular.

Factibilidad de Género

No hay distinción de género pues para esta propuesta lo puede ejecutar cualquier persona que sepa de lo que se trata.

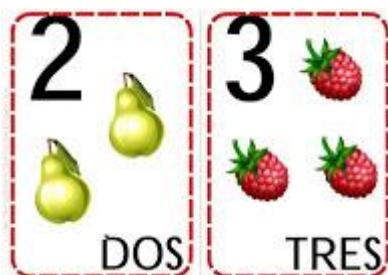
Factibilidad Legal

El trabajo que estamos realizando será flexible para la innovación de acuerdo a las disposiciones o reglas de la institución

6.6 Fundamentación científica

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS DE ESTIMULACIÓN

En esta ocasión quiero compartirles algunas estrategias que se pueden utilizar para el trabajo con niños de 3 a 4 años, debemos recordar que en esta etapa los niños están más ágiles y cada vez más activos, por lo que será necesario reforzar hábitos de conducta que le permitan desarrollarse en sociedad, es tarea nuestra entregar los valores y principios de comportamiento para que sean personas adaptadas al mundo que los rodea.



Área cognitiva: Para desarrollar el área del pensamiento del niño podemos utilizar algunas estrategias como por ejemplo: permitir que el niño aprenda tareas como **recordar los números**, contando con las manos o contando utensilios que se estén utilizando, juguetes, paginas de libros, etc.

y desarrollar actividades que impliquen al **pensamiento lógico** en el niño, trabajar la relación entre números y cantidades comenzando primero con los más pequeños e ir aumentando a medida que el niño lo vaya requiriendo.



Podemos pedirle al niño que **repita una secuencia de números** por ejemplo si yo digo 1,2 el niño dice 1,2 y luego que los repita en el orden contrario, por ejemplo si yo digo 1,2 el niño dice: 2,1 repetir con diferentes números, se puede aumentar la complejidad sumando cada vez más números a la secuencia.



Podemos ayudar al niño a **Aprender nombres de algunos animales**, los lugares donde viven, de qué se alimentan, como se transportan, etc. podemos ir incorporando las artes para enriquecer el aprendizaje, pero es bueno, que no sólo enfocemos el aprendizaje factual, es decir, netamente memorístico, sino también aquellos aprendizajes

procedimentales y Actitudinales que le permiten al niño adquirir mayores destrezas en su aprender cotidiano; Podemos generar inquietudes que inviten al niño a investigar, a generar hipótesis, (aunque sean pequeñas) y luego verificar si estaban en lo correcto frente a lo que pensaban.. motivar el amor en lo que hacen, y la participación activa en sus proyectos es básico para **estimular actitudes positivas** frente a la vida, recordemos que todo lo que enseñemos en estas etapas serán su base para el futuro.

Area Motriz fina: Invita al niño a **copiar dibujos** que se encuentren en láminas, puedes aumentar la complejidad dibujando figuras incompletas, permitiendo que el niño las termine, y luego pueda utilizar los colores que más le gustan, ayudándole a

reforzar su conocimiento acerca de esto.



podemos también pedirle que rellene figuras con **trocitos de papel cortados con sus deditos** y que los pegue sólo dentro o solo fuera de una figura dada.

Además se puede reforzar esta área, utilizando **aguja punta roma** y una superficie de plumavit, alfombra y otro material que se pueda traspasar y pedir que llene de puntitos una figura,

lógicamente con mucho cuidado y supervisión del adulto

Recordemos que el aprendizaje es integral, es decir se están trabajando simultáneamente muchas otras áreas del desarrollo sin embargo depende de nosotros alcanzar el objetivo que esperamos.

Lenguaje: para favorecer el correcto uso del lenguaje en nuestros niños de 3 a 4



años, podemos trabajar distintos momentos del día para **contar anécdotas, chistes, historias y cantar canciones utilizando las señas.**

Otra forma de estimular el lenguaje y **comprensión de palabras**, es por ejemplo utilizando láminas con diferentes dibujos, como por ejemplo: barco, lámpara, rodilla,

mueble, acariciar, romper, mecánico, etc. y cada vez que el adulto diga una palabra el niño debe **encontrar el dibujo que corresponde a esa palabra**, observando cuidadosamente todas las laminas hasta encontrar la que le parezca correcta, puedes

utilizar refuerzos positivos para motivar la participación del niño, luego de un tiempo, recordemos que es importante que el adulto no de indicios de cuál es la correcta con gestos o miradas, ya que el trabajo debe ser del niño.

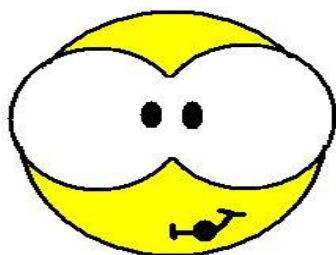
Función ejecutiva del niño: es la función que permite establecer metas, hacer planes, iniciar tareas y operaciones mentales, está siendo investigado recientemente por la psicología, fortaleciendo esta area, a través de distintas actividades podemos estar ayudando al niño a aprender a **controlar sus impulsos, memoria de trabajo, y flexibilidad cognitiva.**



¡Por ejemplo: sentamos al niño frente a la mesa, utilizamos un vaso plástico transparente, ponemos dentro del vaso (boca abajo) un chubi o galleta, y le decimos al niño que solo podrá comer el chubi o la galleta cuando se toque la campana, dale de probar uno antes de comenzar el juego. Primero, esperamos

5 segundos y se toca la campana para que el niño pueda tomar el dulce, luego esperamos 10 segundos, luego 20 segundos, luego 30 segundos y finalmente 15 segundos, en la mitad del tiempo señalado podemos hacer el gesto de levantar la

campana sin tocarla y ver cuál es la reacción del niño.



Esta es una de tantas actividades que puedes inventar para reforzar la función ejecutiva, animo! queda mucho por delante!

Espero que estas estrategias te sirvan en casa o en el aula para trabajar con tus niños de la mejor manera.. y

si tienes sugerencias o nuevas actividades que nos puedas contar, sería fabuloso para toda la comunidad lectora.

<http://rincondestimulacion.blogspot.com/2012/08/estimulacion-de-3-4-anos.html>

**Guía de aplicación de
estrategias adecuadas
en estimulación y su
influencia en el
desarrollo de los
niños/as de 3 a 4 años**

Presentación

La presente guía es un instrumento de apoyo para la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación y su influencia en el desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años, que describe las charlas y capacitaciones que se realizara al personal docente y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos”

Este material ha sido realizado para trabajar en manera conjunta con la tesis realizada por mi persona, que es el elemento visual que facilita una mayor comprensión de los contenidos.

Los temas son presentados según la edad del niño/a y son desde los 3 y 4 años de edad.

Esta guía ayudara a los maestros a lograr una adecuada aplicación de estrategias en estimulación a fin de que todos los niños/as tengan un desarrollo adecuado en su estimulación.

Introducción

El ser humano, desde su nacimiento cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo, que se podrá lograr en la medida de las oportunidades que una persona a que reciba la estimulación necesario por parte de sus padres y docentes

Los efectos positivos de las estrategias adecuadas en estimulación en el desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años es indiscutible, una persona que esta bien desarrollada física, mental, social y emocional tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La falta de aplicación de estrategias adecuadas en estimulación tiene efectos irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias favorables, durante la primera infancia puede tener aspectos favorables ayudando a las niños/as en la adquisición del lenguaje el desarrollo de destrezas para la solución de problemas y la formación de relaciones sociales con los niños/as de su misma edad y con la sociedad que los rodea.

Si los niños/as no cuentan en sus primeros años de vida con una familia y unos maestros informados, resulta complejo pensar que se podría el desarrollo y el aprendizaje infantil; resulta fundamental realizar charlas y capacitaciones con los padres de familia y docentes para así mejorar la calidad de vida de nuestros niños/as.

Metodologías de Capacitación

La metodología de capacitación es práctica y participativa y puede ser utilizada por los docentes recibirán charlas y capacitaciones todo esto ayudara para la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación.



La Guía se desarrollara en 4 pasos

Socialización

En este paso se realizara charlas con los docentes sobre la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación para empezar una dinámica para sociabilizar, a través de canciones o actividades acompañadas de sonidos que inicien la interacción. Esta actividad tiende a estimular el estado de ánimo.

Planificación

Cronograma de reuniones con los docentes y ya las reuniones de trabajo en este paso se formulan preguntas a los docentes acerca de las actividades que normalmente realizan los niños/as a los 3 a 4 años. Esto nos permitirá conocer las pautas de desarrollo normal o ver ciertos retrasos o en el desarrollo de los niños

Ejecución

Conversación con el personal docente y realizar la capacitación sobre el manejo de la guía de estrategias de estimulación es el paso de mayor duración pues los docentes pondrán en práctica cada una de las actividades de la sesión de estimulación. Las áreas que más se desarrollan en este paso son el área motora y de coordinación, pues generalmente son las áreas menos estimuladas en el hogar

Evaluación

Informe que evalué la propuesta ejecutada esto nos permitirá verificar si los docentes aprendieron la forma correcta de aplicación de estrategias adecuadas en estimulación reforzando el desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años

Estimulación Temprana

- Ejercicio:

“Recordando los juegos y juguetes favoritos de la niñez”

- Objetivo:

Movilizar en los docentes los recuerdos positivos durante su infancia, el gozo el placer que sentían al realizar algunas actividades.

- Desarrollo:

Los docentes deberán sentarse o acostarse en el piso formando un círculo entre ellos y con los ojos cerrados. Si es posible colocar música ambiente de fondo.

Indicar a los participantes que relajen su cuerpo lentamente en el siguiente orden: pies, piernas, barriga, brazos, pecho, espalda cuello, cara y cabeza.

Luego, indicarles que empiecen a recordar cuando tenían 3 o 4 años, sus juego y juguetes o algún color, olor o persona u objeto que le hacía felices.

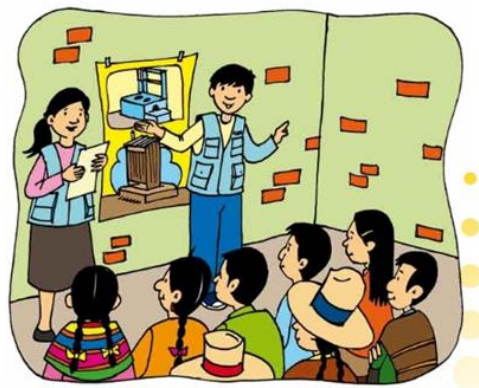
Pedir a cada docente que abra los ojos y motivarles a que comenten lo que recordaron.

Se realizara una lluvia de ideas de conocimientos previos sobre la estimulación adecuada, para ello se entregaran tarjetas de cartulina indicándole que registren sus respuestas a las siguientes preguntas.

¬ ¿Qué entiende por la frase Estimulación Temprana?

¿Por qué cree que es importante la estimulación adecuada?

Se recogerá las tarjetas y se pegaran en la pared para darles lectura.



Que es la Estimulación Adecuada

Para los docentes:

La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.

Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños/as, por ello debe ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir.



¿Por qué es importante la estimulación adecuada?

Porque favorece el desarrollo del cerebro por lo tanto de la inteligencia en los niños de 3 a 4 años

Toda la estimulación que reciba la niña/o en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

La infancia se considera como el desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen la base fisiológica de las funciones cerebrales que determina su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este periodo alcanza en un 80% del peso de adulto. El

sistema nervioso central del niño/a, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

El desarrollo del cerebro se acciona comúnmente al desarrollo de la inteligencia, que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la estimulación adecuada favorece que el niño/a sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor



¿Qué vamos a estimular en los niños/as?

Estimularemos las áreas de desarrollo psicomotor: movimiento coordinación, lenguaje y socialización

Movimiento



Las niñas/os inician su desarrollo con el movimiento

Desarrollan movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar y correr

Desarrolla movimientos pequeños como: agarra los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales y otros.

A esta edad ya tiene un control casi perfecto sobre su cuerpo. Es capaz de saltar con los dos

pies, tiene un equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera, acelera y modera la marcha a voluntad, sube las escaleras solo poniendo un pie en cada escalón... Los pequeños tienen soltura, armonía y espontaneidad en sus movimientos.

Asimismo, su psicomotricidad fina también ha evolucionado: controla completamente los lápices y hace la pinza perfectamente.

Coordinación



Desde que los niños/as nace, ven, oyen perciben las cosas y el medio que lo rodea

Esta área se relaciona con el desarrollo de los sentidos y el pensamiento

Desarrolla el pensamiento, la capacidad de razonar, poner

atención y seguir instrucciones.

No busca la aprobación de los adultos en sus juegos aunque pide su ayuda si la necesita para llevar a cabo alguno. Aún no establece reglas al jugar. En esta etapa, le da mucha importancia a los roles sociales (policía, vendedor, carpintero, etc.) y al maquillaje y la ropa.

Lenguaje



La función principal del lenguaje es la comunicación entre las personas

La niña/o desarrollan formas de lenguaje (agu'agu'gritos'risas)

Más adelante desarrollara en forma correcta el habla y la escritura

Comprende las relaciones entre los acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización de pronombres personales, preposiciones y adverbios. Entre los 36 y los 42 meses aparecen los artículos “el” y “la”. Posteriormente los pronombres personales “le”, “la”, “os”, “me”, “te”, “nos” y “se”. Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo de, cerca de.

Coordina las frases mediante conjunciones. Ordena los acontecimientos y lo refleja en sus frases. Aparecen los auxiliares “ser” y “tener”.

Hacia los 36 meses comprende y produce preguntas utilizando ¿quién?, ¿qué?, ¿a quién?, ¿dónde? Alrededor de los 48 meses hace lo propio con frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo, “nene no ha comido”.

Socialización



Esta área se relaciona con el desarrollo del afecto y las emociones

Permitirá que los niños/as pueden establecer buenas relaciones con sus padres y los demás personas que lo rodean

Desarrollan la confianza y seguridad en si mismo y ayuda a formar la personalidad

Su empatía cada vez es mayor: capta expresiones emocionales de los que le rodean, le gusta jugar solo y con otros niños, posee una conducta más sociable, le gusta sentarse a la mesa a comer con los adultos y participar en sus conversaciones.

A su vez, se produce un afianzamiento de su “yo” y de su personalidad, se vuelva más independiente y asume las diferencias sexuales que existen entre los niños y las niñas.

Consideraciones para la sesión de estimulación temprana

Antes

- No realice actividades después de que los niños/as hayan comido sus alimentos (debe transcurrir 30 minutos desde la última comida)
- Al realizar las actividades procure que los niños/as estén con la menor ropa posible (pañal, camiseta delgada, pantalón cómodo)
- Estimule los niños/as al realizar actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante.
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.
- Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.

- Se sugiere que la sesión se realice una vez por semana y que sea practicada en el hogar por lo menos tres veces por semana.



Durante

- Si las niñas/os se oponen a realizar la actividad, no forzarlo y buscar hacerlo en otro momento
- Cuando el ejercicio se realiza por primera vez, no debemos esperar que se hagan bien las niñas/os con la práctica poco a poco se ira perfeccionando
- No establezca comparaciones entre los niños o niñas para la realización de actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- No exceda el tiempo de aplicación de la sesión de estimulación pues las sesiones están elaboradas de acuerdo a la tolerancia de las actividades según la edad de los niños/as
- Para realizar las sesiones de estimulación se agrupa a niños y niñas de edades similares, generalmente por semestres en los 3 y 4 años.



Evaluación

- El facilitador realizara preguntas a los docentes respecto al tema.
- El facilitador motivara a los docentes a asumir compromisos para poner en practica la estimulación adecuada
- Cada docente mostrara un material de estimulación elaborados durante el desarrollo de la sesión educativa

Niño o niña de 3 años a 3 años 6 meses

Animación

- Canción:
“Marcha soldado”
- Objetivo:
Desarrollar la capacidad imaginativa de los niños y niñas al promover y adoptar roles de personajes.
- Desarrollo:
La facilitadora entonara primero la canción y luego pedirá a los participantes que lo entonen juntos
- Letra:

Canción: “marcha
soldado”

Letra	Mimica
Marcha soldado cabeza de papel, si no marchas derecho te vas para el cuartel; lávate la cara con agua y con jabón, que si no te la lavas te vas para el rincón. (Cantar dos veces)	Marcha soldado..... Todos marchan. Lávate la cara..... Hacer la mímica de lavado De la cara

Reflexión

Se realizara una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de las niñas/os de 3 años y 3 años 6 meses. Pregunte a los participantes.

¿Qué hacen los niños o niñas de 3 años a 3 años 6 meses?

Anote la respuesta en un papelote

Refuerce lo dicho por los docentes con los siguientes contenidos.

Desarrollo normal de las niñas o niños de 3 años a 3 años y 6 meses.

En esta edad las niñas o niños realizan los movimientos como cerrar, saltar trepar con mayor seguridad, su capacidad de observación se encuentra más desarrollada, es curioso y travieso, sus aptitudes motoras se ven enriquecidas con rapidez en cantidad y calidad, el conocimiento que tiene de las cosas, de las personas y el del ambiente es mayor.

A esta edad podemos catalogar a las niñas o niños con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades:

Desarrollo normal	Signo de alarma
<ul style="list-style-type: none">• Hablas muchas palabras• Le gusta moverse mucho, caminar, correr, saltar• Mantiene por más tiempo atención en las cosas que hace.	<ul style="list-style-type: none">• No mantiene atención• Habla muy pocas palabras

Demostración

Durante la sesión de estimulación:

- La facilitadora formara un círculo con todas los participantes y se colocara en un lugar visible para todos.
- Cada actividad tiene la indicación del tiempo que se hará cada ejercicio, mientras ello la facilitadora observa y apoyara a los participantes en la ejecución de las actividades.

Seguir las indicaciones para las siguientes actividades:

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	1. Enseñe a la niña o niño a entrar y salir del hula-hula. Entre en el hula-hula por la cabeza, páselo a través de su cuerpo y sáquele por los pies. (20 minutos)	Motor y coordinación.	Refuerza los conceptos de "adentro" y "afuera" al experimentarlo con su propio cuerpo.
	2. Entregarle a la niña o niño varias láminas con dibujos de las emociones, deben haber dos láminas iguales de cada una, para que el niño o niña las busque y las agrupe de par en par. (10 minutos)	Lenguaje y coordinación.	Permite el reconocimiento de las expresiones de las emociones. Refuerza su capacidad de agrupar por semejanza y diferencia.
	3. Darle a la niña o niño dibujos para colorear. El borde de los dibujos debe estar pintado de algún color; ofrecer a la niña o niño varias crayolas de colores para que escoja el mismo color de los bordes para pintar dentro del dibujo. (10 minutos)	Lenguaje y coordinación.	Estimula la discriminación de colores por semejanza y diferencia. Refuerza los conceptos de "adentro" y "afuera" y su precisión en el pintado.
	4. Enseñe a la niña o niño a copiar una línea, un círculo y una cruz; deje que los practique libremente. Que repita varias veces cada figura en cada hoja. (10 minutos)	Lenguaje y coordinación.	Desarrolla su precisión al hacer trazos, lo que refuerza su capacidad de escritura.
	5. Colocar varios juguetes a un lado de la habitación y una silla al otro lado. Pídale a la niña o niño que coloque un juguete sobre la silla, otro debajo de la silla, otro delante de la silla y otro detrás de la silla. Si no sabe donde colocarlo, enséñele donde debe hacerlo. (10 minutos)	Lenguaje.	Permite reconocer y diferenciar las diferentes posiciones que puede tener un objeto en relación a otro: "delante", "detrás", "debajo" y "encima".
	6. Colocar conos de rollos de papel higiénico parados o piñas de bolos, distantes unos de otros a un extremo de la habitación y enseñe al niño o niña a como derribarlos con la pelota. (10 minutos)	Coordinación.	Estimula su capacidad de precisión y puntería; para ello el cerebro realiza todo un cálculo mental para determinar fuerza y velocidad que debe ejercer sobre el objeto.

Evaluación

- La facilitadora motivará a los docentes a asumir compromisos para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación adecuada.
- La facilitadora solicitará a cada docente demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación adecuada.

- Finalmente, la facilitadora realizara una demostración de las actividades de estimulación que tendrá que ponerse en práctica en el centro de desarrollo infantil de manera más continua.

Muestre al niño o niña pictogramas y mencione que es cada uno de ellos



Además todos los días:

- Hacerles durante el día preguntas a las niñas o niños de la siguiente forma: ¿Qué haces cuando tienes hambre?; ¿Qué haces cuando estás cansado?; ¿Qué haces cuando tienes calor? Hacer preguntas similares siempre si el niño no sabe que responder explíquela la respuesta.
- Poner en práctica una actividad de la sesión por día.

Cuente cosas con los niños o niñas para que se familiarice con los números



Niño o niña de 3 años 6 meses a 4 años

Animación 5 minutos

- Canción:

“Las vocales”

- Objetivo:

Promover la identificación de los sonidos vocálicos.

- Desarrollo:

La facilitadora entonara primero la canción y luego pedirá a los docentes que lo entonen juntos.

- Letra:

Canción: “Las vocales”

Letra	Mímica
Yo ya se decir la “a” a, a, a, a, por que me enseño mamá a, a, a canta tu también la “a” a, a, a, a como me enseño mamá “a”, “a” y yo se e, e, e y yo se e, e, e y yo sé decir la “e” e, e, yo ya se decir la “i” i, i, i fácilmente la aprendí i, i, i canta tu también la “i” i, i, i te la quiero oír a ti i, i ahora yo o, o, o ahora yo o, o, o yo que sé decir la “o” o, o yo ya se decir la “u” u, u, u por q me enseñas te tu u, u, u y ya canto como tu canto a, e, i, o, u. hazlo tu hazlo tu canta a, e, i, o, u	Repartir varios carteles a los participantes con la imagen de las vocales en grande. Levantar cada vocal, cada vez que sea mencionada en la canción.

Reflexión

Se realizara una lluvia de ideas de conocimiento previo acerca del desarrollo normal de un niño o niña de 3 años 6 meses a 4 años. Pregunte a los docentes.

¿Qué hacen las niñas o niños de 3 años y seis meses y 4 años?

Anote las respuestas en un papelote.

Refuerce lo dicho por los docentes con el siguiente contenido:

Desarrollo normal de las niñas o niños de 3 años y seis meses a 4 años:

El incremento de su vocabulario le permite comunicarse, le gusta aprender palabras, comprende las frases que se le dicen, por lo cual es muy importante dar respuesta a todas sus dudas e inquietudes; con frecuencia dice: “yo solo” como una manifestación del inicio de su independencia, si los padres manejan bien, representara una gran ayuda para sus aprendizajes.

A esta edad podemos catalogar a las niñas o niños con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades:

Desarrollo Normal	Signo de Alarma
<ul style="list-style-type: none">• Juega en grupo• Le gusta que le atiendan al instante	<ul style="list-style-type: none">• No mantiene atención• Habla muy pocas palabras• No mantiene contacto con las personas que lo rodean







Los ejercicios de estimulación adecuada a esta edad permitirán:

- Conocer el sonido de las vocales.
- Conocer figuras geométricas
- Iniciar hacer dibujos

Demostración 60 minutos

- La facilitadora formara un círculo con todos los participantes y se colocara en un lugar visible para todos.
- Cada actividad tiene la indicación del tiempo que se hará cada ejercicio, mientras ello la facilitadora observara y apoyara a los docentes en la ejecución de actividades.

Seguir las indicaciones para las siguientes actividades:

ILUSTRACIÓN	ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	2. Entregar a la niña o niño muchos bloques de diferentes formas (triángulo, cuadrado, círculo), y colores (rojo, azul, amarillo) y pedirles que los agrupe por forma, luego por colores y luego por tamaños. (10 minutos)	Lenguaje.	Reforzará el aprendizaje de las figuras geométricas básicas y de los colores básicos.
	2. Dar a la niña o niño diferentes láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina. Mostrarle cómo hacerlo.(10 minutos)	Lenguaje.	Estimula el cerebro a elaborar frases con sentido lógico al describir algunas escenas.
	3. Desplazarse con junto con la niña o niño de un lado a otro de la habitación en diferentes formas: saltando con los dos pies juntos, saltando en un solo pie, caminando en puntas de pies, con pasos pequeños topando talón y punta. (10 minutos)	Motora.	Permite a las niñas o niños explorar sus posibilidades de movimiento.
	4. Enseñarle a la niña o niño a hacer bolitas de papel seda y a pegarlos con goma dentro de una figura. (10 minutos).	Coordinación y Lenguaje.	Refuerza los conceptos de "adentro" y "afuera". Desarrolla su habilidad motora fina.
	5. Tirar la pelota a la niña o niño para que la agarre en el aire, primero con una pelota grande y conforme lo vaya logrando cambiar la pelota por otra más pequeña. (10 minutos).	Motora y coordinación.	Permite a la niña o niño desarrollar respuestas motrices rápidas.
	6. Enseñar a la niña o niño a dibujar una figura humana simple: cabeza, tronco y extremidades, solo con círculos y palitos.(10 minutos)	Lenguaje.	Refuerza el conocimiento de la estructura básica del cuerpo humano.

Evaluación 15 minutos

La facilitadora motivara a los participantes a asumir compromisos para poner en práctica en el centro de desarrollo infantil actividades desarrolladas en la sesión de estimulación adecuada.

- La facilitadora solicitará a los docentes demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación adecuada.
- Finalmente, la facilitadora realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de más continua. Preguntarles a los niños a quien quiere ellos mucho.



Además todos los días:

- Hacer durante el día preguntas absurdas a las niñas o niños o contarles cosas incoherentes de la siguiente forma: ¿Cómo grita el gallo?..... ¿Y cómo grita la tasa? ¿Quieres comer un pan con pantalón?. Cuando los niños y niñas encuentren la incoherencia motivar a que la digan y si no lo hacen decirlo usted, de la siguiente forma:.....la tasa no grita,.... El pantalón no se come.
- Poner en práctica una actividad de la sesión por día. Enséñele a reconocer los sabores dulce, salado, amargo pregúntesele después de que coma cada alimento q usted le pondrá a probar.



6.7 Metodología

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Charlas con los docentes sobre la aplicación de estrategias adecuadas en estimulación 	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora Docentes Directora 	<ul style="list-style-type: none"> Material del rincón de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Año Lectivo 2012
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma de reuniones con los docentes. Reuniones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales Aula de estar 	<ul style="list-style-type: none"> Dos veces por mes
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Conversación con el personal docente. Capacitaciones sobre el manejo de la guía de estrategias de estimulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora Niños/as Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Material Sala de estimulación 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Informe que evalúe la propuesta ejecutada. Informe realizado por el departamento de mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de informes 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente

Cuadro N^o 29

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO
Segunda y tercera semana de Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización mediante un taller de los docentes de la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Eliana Barona 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del CDI “Gazapitos”
Primera semana del mes de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Motivacional en la continuidad del proceso educativo de los niños/as del CDI “Gazapitos” 	<ul style="list-style-type: none"> • Económicos • Materiales 		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes
Tercera y cuarta semana del mes de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la primera guía motivacional en el establecimiento educativo a los docentes y padres de familia del CDI “Gazapitos” 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmuebles 		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes
Primera y segunda semana del mes de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la segunda guía motivacional en el establecimiento educativo a los docentes y padres de familia del CDI “Gazapitos” 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmuebles 		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes
Tercera y cuarta semana del mes de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación a través de cuestionarios y realización de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmuebles 		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes

Cuadro N° 30

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

6.8 Administración

6.8.1. Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Centro de Desarrollo Infantil “Gazapitos”

6.8.2. Talento Humano

Director de Tesis

Investigadora

Docentes

Niños/as

Padres de familia

6.8.3. Materiales

Computadora

Flash memory

C.D.

Diapositivas

Infocus

Pizarrón electrónico

Material didáctico

Material de escritorio

Copiadora

Cámara fotográfica

6.8.4. Presupuesto

Económicos

Ingresos

Cuota del Investigador \$ 672.62

Total: \$ 676.62

Egresos

Egresos N°	Rubros	Valor Total
1.	Cuota personal	120,00
2.	Transporte	40,00
3.	Alimentación	80,00
4.	Copia Xerox	55,00
5.	Internet	30,00
6.	Imprimir hojas	112,00
7.	Flash memory	15,00
8.	C.D.	2,00
9.	Material didáctico	135,00
10.	Coffe break	30,00
11.	Imprevistos	57,62
	TOTAL	\$676.62

Cuadro N° 31

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Investigadora

6.8.5. Cronograma

N°	Actividades	Tiempo 2012																	
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre										
1	Seleccionar temas	■	■	■															
2	Selección del tiempo		■	■	■														
3	Charlas con los docentes		■	■	■	■													
4	Cronograma de entrevista			■	■	■	■												
5	Reuniones de trabajo				■	■	■												
6	Capacitación sobre el manejo de la guía						■	■	■										
7	Socialización a los docentes del taller							■	■	■									
8	Aplicación de la primera guía										■	■							
9	Aplicación de la segunda guía											■	■						
10	Evaluación													■	■				
11	Informe de evaluación																■	■	

Cuadro N° 32

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Investigadora

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Parvularia)
2.- ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer la aplicación de estrategias adecuadas en el desarrollo de los niños/as.
3.- ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el nivel conocimiento y la identificación de rincones de trabajo.
4.- ¿Qué evaluar?	4. Concientización, Capacidad intelectual, intereses, habilidades, emociones y destrezas
5.- ¿Quién evalúa?	5. Investigador
6.- ¿Cuándo evaluar?	6. Primera de Julio, a última de Agosto 2012
7.- ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8.- ¿Con qué evaluar?	8. Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación.

Cuadro N^o 33

Elaborado por: Eliana Maricela Barona Romero

Fuente: Bibliográfica

BIBLIOGRAFÍA

BENSON, J. B., Haith, M. (1995) Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. *Infancia y aprendizaje*, no. 69-70, pp. 127-140.

CABRERA, M.C. y Palacios, C. (1984). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI.

GASSIER, J. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño. Código de la niñez y la adolescencia*

SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). *Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II)*

POLAINO-Lorente, A. (1997). *Apego y educación temprana. Comunidad Educativa*, No. 244, pp. 12- 14.6667

RAMOS Quintero Mauricio. Publicado a la(s) 22/01/2012 07:03 por Q [actualizado el 29/01/2012 13:20]

MORENO Crecis Jorge, 2.002.

<http://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/desarrollo-del-niño-de-3-a-4-años-258>

www.jaimecervantes.net/firms.com. *Importancia de la Educación Mental*.

<http://definicion.de/pedagogia-infantil/> . *La motivación*.

<http://www.monografias.com/trabajos16/estimulacion-preescolar/estimulacion-preescolar.shtml#ixzz2aT0FrIQs>

www.definicion.org/estimulacion-temprana

<http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-estimulacion-temprana-es.html>

<http://www.iniciativat.com/component/content/article/44-estimulacion-infantil/306-psicomotricidad.html>

<http://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml#PSICOM#ixzz2aSyFKVyh>

LÁZARO L.; Alfonso.

El equilibrio humano: un fenómeno complejo.

Volumen II, pp. 80-86. Año: 2.000.

www.mipediatra.com.mx

Prof. Psicopedagoga María Trinidad Iglesias Musach

23 de Noviembre del 2.003.

<http://betzabeth89.blogspot.com/2012/06/psicomotricidad-infantil.html>

http://down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/motricidad_gruesa.htm

http://www.educarecuador.ec/_upload/formacion.La.motricidad.fina.en.la.etapa.infantil.pdf

Publicado por Pilar en 07:09 Etiquetas: Motricidad fina y gruesa Enlaces a esta entrada

<http://www.monografias.com/trabajos94/principios-didacticos-ensenanza-aprendizaje-nutricional/principios-didacticos-ensenanza-aprendizaje-nutricional.shtml#didacticaa#ixzz2aTBkMGwn>

<http://www.monografias.com/trabajos82/didactica-ciencias-didactica-general/didactica-ciencias-didactica-general.shtml#ixzz2aTMq5MSe>

http://html.rincondelvago.com/didactica-general_9.html

<http://corporalkinestesica.blogspot.com/2011/02/inteligencia-corporal-kinestesica.html>

<http://interkinestesik.blogspot.com/2008/06/inteligencias-kinestesica.html>

Andreas, C y Andreas, S (1980). Corazón de la Mente. Santiago de Chile. Cuatro vientos editorial.

Cudicio, C (1992) Como Comprender la Programación Neuro-lingüística. Introducción a la Programación Neuro-lingüística. España. Editores Granica

Autor: Jean Piaget y Barbel Inhelder

Libro: Psicología del niño

Edición: Decimocuarta

Capitulo: I

<http://3liedi.blogspot.com/2010/02/el-nivel-sensomotor-en-la-psicologia.html>

<https://sites.google.com/site/trabajoprimeroc/home/conocimi>

http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/661/2/CAPITULO_1.pdf

<http://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/desarrollo-infantil-de-3-a-4-anos-258>

<http://rincondestimulacion.blogspot.com/2012/08/estimulacion-de-3-4-anos.html>

Anexos

Anexo 1. Encuestas padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “GAZAPITOS”**

Objetivo: Lograr resolver los problemas de la falta de áreas de Estimulación

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con una (x) la alternativa que usted escoja.

1. ¿Cree usted que el conjunto de tareas adecuadas favorece el desarrollo de destrezas en su niño/a?

SI() NO ()

2. ¿Le gustaría que su niño/a tenga adecuadas destrezas de desarrollo en estimulación?

SI () NO ()

3. ¿Trabaja usted en casa con fases según el desarrollo evolutivo en su niño/a?

SI () NO ()

4. ¿Usted ayuda a su hijo/a con actividades para desarrollar sus habilidades?

SI () NO ()

5. ¿Su hijo/a tiene una buena motricidad fina?

SI () NO ()

6. ¿Su niño/a tiene una adecuada forma de comportarse en casa?

SI () NO ()

7. ¿Observa cambios positivos en la manera de comportarse de su niño/a ?

SI () NO ()

8. ¿Tiene usted una mutua correspondencia con su hijo/a?

SI () NO ()

9. ¿Los niños/as cumplen con las reglas que usted establece en su hogar?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que las adecuadas estrategias de estimulación influyen en el desarrollo de su hijo/a?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Encuestas maestros del CDI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “GAZAPITOS”

Objetivo: Lograr resolver los problemas de la falta de áreas de Estimulación

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con una (x) la alternativa que usted escoja.

1. ¿Cree usted que el conjunto de tareas adecuadas favorece el desarrollo de destrezas en los niños/as del CDI?

SI () NO ()

2. ¿Realiza tarea adecuadas con el desenvolvimiento de los niños/as?

SI () NO ()

3. ¿Trabaja usted con fases según el desarrollo evolutivo de los niños/as?

SI () NO ()

4. ¿Es necesario el rincón de trabajo para un buen desarrollo de sus habilidades?

SI () NO ()

5. ¿Es usted perseverante para desarrollar habilidades en los niños?

SI () NO ()

6. ¿Conoce usted la manera de comportarse de los niños en el CDI?

SI () NO ()

7. ¿Los niños saludan al ingresar al CDI?

SI () NO ()

8. ¿Apoya usted la mutua correspondencia en los niños?

SI () NO ()

9. ¿Captan los niños/as las reglas establecidas en el CDI?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que deberían implementar estrategias adecuadas en estimulación en el CDI?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Certificado

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“GAZAPITOS”**



Ambato, 7 de Noviembre del 2013

CERTIFICA

Que la Señorita ELIANA MARICELA BARONA ROMERO, portadora de la cedula N° 180360409-5, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, ha realizado en nuestro CDI, la socialización la encuestas planificados “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS” con gran entusiasmo y empeño.

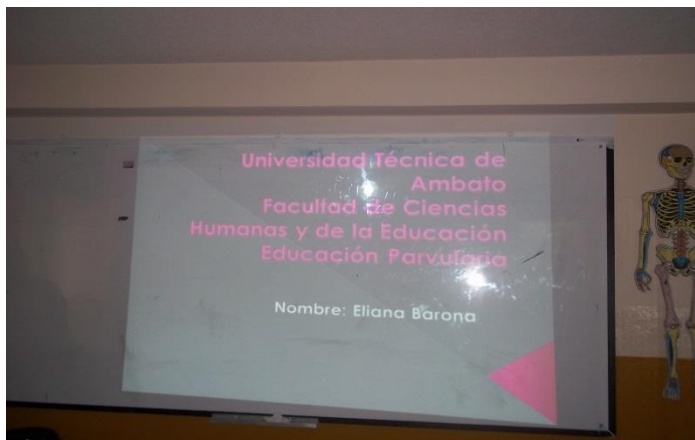
Dando un aporte muy efectivo para con nuestro CDI, logrando un cambio en la área anterior mente expuesta.

Esto es todo en cuanto puedo informar y dar honor a la verdad, pudiendo hacer uso la interesada en lo que a bien tuviere.

Directora
Lic. Sandra Gómez

Anexo 4. Fotografías

FOTOS










Anexo 5. Encuestas en el programa SPSS

chi padres.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	pregunta1	Numérico	8	0	desarrollode de...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	pregunta2	Numérico	8	0	desarrolloenesti...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	pregunta3	Numérico	8	0	desarrolloevol...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	pregunta4	Numérico	8	0	desarrollarhabili...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	pregunta5	Numérico	8	0	motricidadfina	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	pregunta6	Numérico	8	0	formadecompor...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	pregunta7	Numérico	8	0	cambiospositivos	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	pregunta8	Numérico	8	0	mutuacorrespo...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	pregunta9	Numérico	8	0	cumplenreglas	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	pregunta10	Numérico	8	0	adecuadasestr...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	pregunta1	Numérico	8	0	tareasadecuadas	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	pregunta2	Numérico	8	0	desenvolvimient...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	pregunta3	Numérico	8	0	desarrolloevol...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	pregunta4	Numérico	8	0	desarrollodesus...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	pregunta5	Numérico	8	0	perseverante	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	pregunta6	Numérico	8	0	maneradecomp...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	pregunta7	Numérico	8	0	niñossaludan	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	pregunta8	Numérico	8	0	mutuacorrespo...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	pregunta9	Numérico	8	0	reglasestableci...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	pregunta10	Numérico	8	0	estrategiasade...	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Anexo 6. Distribución chi cuadrado X^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Anexo 7. Logotipo



Anexo 8. Croquis

CROQUIS DEL CDI "GAZAPITOS"

