



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

TEMA:

“LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BOLÍVAR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA. PERIODO JUNIO – OCTUBRE DEL 2010”

AUTOR: Jorge Artemio Andrade Villegas

TUTORA: Lic. Lupe del Rocío Llerena Pérez

AMBATO - ECUADOR

2010

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de tutora del trabajo de investigación sobre el tema:

“LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BOLÍVAR”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA. PERIODO JUNIO – OCTUBRE DEL 2010”. desarrollada por el egresado: Jorge Artemio Andrade Villegas, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación de los mismos ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, con que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Octubre del 2010

.....
Lic. Lupe del Rocío Llerena Pérez

TUTORA

C.I. 1802129690

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del Autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

.....
Jorge Artemio Andrade Villegas

AUTOR

C.I. 1802452514

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La tecnología informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua para el periodo Junio – Octubre del 2010.”. Presentada por el Sr. Jorge Artemio Andrade Villegas, egresado de la carrera de Educación Básica, promoción 2010, una vez revisado el Trabajo de Graduación con Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

COMISIÓN

.....
Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez
MIEMBRO

.....
Dr. MSc. Raúl Esparza
MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación, por haberme acogido dentro de sus aulas y permitirme culminar con éxito mis estudios académicos.

A la Lcda. Lupe Llerena, por su acertada dirección y guía dentro del proceso de realización de esta tesis.

A todas y cada una de las personas que de alguna manera me ayudaron a cumplir con esta meta en mi vida, infinitamente gracias.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar con éxito este objetivo trazado.

A mi esposa Giomara, por ser el eje fundamental de mi vida. A mis hijas Lissette y Leslie, que son la razón de mi existir y quienes me apoyan incondicionalmente para poder ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
ÍNDICE	DE
CUADROS.....	¡Error!
Marcador no definido.	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA.....	2

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1.CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3 PROGNOSIS.....	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	9
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
2.5 HIPÓTESIS.....	38
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA.....	.338
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	338
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	338

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	41
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	43
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	43
CAPÍTULO IV.....	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1 ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES.....	45
CAPÍTULO V.....	
	662
5.1. CONCLUSIONES.....	
	667
5.2. RECOMENDACIONES.....	70
CAPÍTULO VI.....	71
PROPUESTA.....	71
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	71
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	71
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	72
6.4 OBJETIVOS.....	72
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	73
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico No. 2. Categorías fundamentales.....	16
Gráfico No. 3.	45
Gráfico No. 4.....	46
Gráfico No. 5.....	47
Gráfico No. 6.....	48
Gráfico No. 7.....	49
Gráfico No. 8.....	50
Gráfico No. 9.....	51
Gráfico No. 10.....	52
Gráfico No. 11.....	53
Gráfico No. 12.....	54
Gráfico No. 13.....	55
Gráfico No. 14.....	56
Gráfico No. 15.....	57
Gráfico No. 16.....	58
Gráfico No. 17.....	59

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Variable Independiente.....	41
Cuadro No. 2. Categorías fundamentales.....	42
Cuadro No. 3.....	45
Cuadro No. 4.....	46
Cuadro No. 5.....	47
Cuadro No. 6.....	48
Cuadro No. 7.....	49
Cuadro No. 8.....	50
Cuadro No. 9.....	51
Cuadro No. 10.....	52
Cuadro No. 11.....	53
Cuadro No. 12.....	54
Cuadro No. 13.....	55
Cuadro No. 14.....	56
Cuadro No. 15.....	57
Cuadro No. 16.....	58
Cuadro No. 17.....	59

RESUMEN EJECUTIVO

PROYECTO

**“LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN LA
COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS DE LOS ESTUDIANTES
DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO “BOLÍVAR”, DE LA CIUDAD DE
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERÍODO JUNIO –
OCTUBRE DEL 2010”**

El presente proyecto “La tecnología informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “ Bolívar”, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua .Período Junio – Octubre del 2010”, está basado en la hipótesis: La tecnología informática incide en la comunicación entre padres e hijos. El contenido de este trabajo investigativo comprende los aspectos fundamentales de una buena comunicación, analiza la incidencia de la tecnología y como los padres deben enfrentar la falta de comunicación con sus hijos y buscar nuevas alternativas para brindarles tiempo de calidad para que juntos puedan sobrellevar y entender por las situaciones que pasan tanto padres como hijos

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “La tecnología informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos del noveno año de educación básica del instituto técnico superior Bolívar de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua para el periodo junio – octubre del 2010” está basado en la necesidad de mejorar la comunicación entre padres e hijos.

El primer capítulo se analiza el problema partiendo de las experiencias, para esto se ha planteado los objetivos de estudio a fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos. El capítulo dos trata sobre la conceptualización de las variables dependiente, así como la independiente y los parámetros en los cuales se fundamentan. En el capítulo tres consta de la metodología con la que se realiza este proyecto especificando la modalidad y tipo de investigación utilizada. En el capítulo cuatro se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista. En el capítulo cinco se describe las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado. En el capítulo seis se redacta la propuesta al problema detectado, la misma que consta de un tema, datos informativos de la institución donde se realizó la investigación, se analiza la factibilidad y de cómo se llevó a cabo esta propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La tecnología informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato ,de la Provincia de Tungurahua. Período Junio – Octubre del 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Los tiempos han cambiado notablemente y las computadoras, hoy en día, son parte principal de la vida cotidiana de gran parte de la sociedad. La tecnología informática está extendida y presente en las oficinas, los hogares, las empresas y las instituciones, y es fácil de usar para cualquier sujeto sea un niño, un adolescente, o una persona adulta.

Esta popularización del uso de computadores, evidentemente, también tiene sus contrapartidas generando la aparición de fenómenos o problemas educativos.

Debido a que las generaciones más jóvenes, es decir, los nacidos a lo largo de la década de los noventa (nativos digitales), han sido socializados culturalmente bajo la influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) en sus diversas variantes (televisión digital, telefonía móvil, Internet, video juegos, etc.) éstos presentan una serie de rasgos de comportamiento social y cultural diferenciados respecto a los niños y adolescentes de décadas anteriores.

Lo cual, en consecuencia, requiere que los padres y docentes se planteen nuevos modelos educativos y métodos de enseñanza.

Los estudiantes de bachillerato y universidad del Ecuador son una generación que ha sido enseñada culturalmente en contacto permanente con variadas tecnologías audiovisuales e informáticas. Para ellos es algo cotidiano acceder a múltiples canales de televisión y saltar de unos a otros, escribir sus trabajos de clase en un pc, laptop o handheld, llamar y recibir mensajes a través de celulares, navegar por Internet en busca de información, y comunicarse con sus amigos a través de un chat o redes sociales.

Dicho de otro modo, los alumnos de secundaria son usuarios de numerosas y diversas tecnologías, en su mayoría del tipo web 2.0, siendo éstas un elemento familiar y cotidiano de su vida, y hasta cierto punto, indispensables.

Esta generación necesita las tecnologías digitales para divertirse, para realizar sus trabajos académicos, y para relacionarse socialmente con sus amigos.

A diferencia de generaciones precedentes, los estudiantes de hoy en la provincia de Tungurahua, al igual que el resto de los ciudadanos, están expuestos a un continuo flujo de información que provoca saturación de datos.

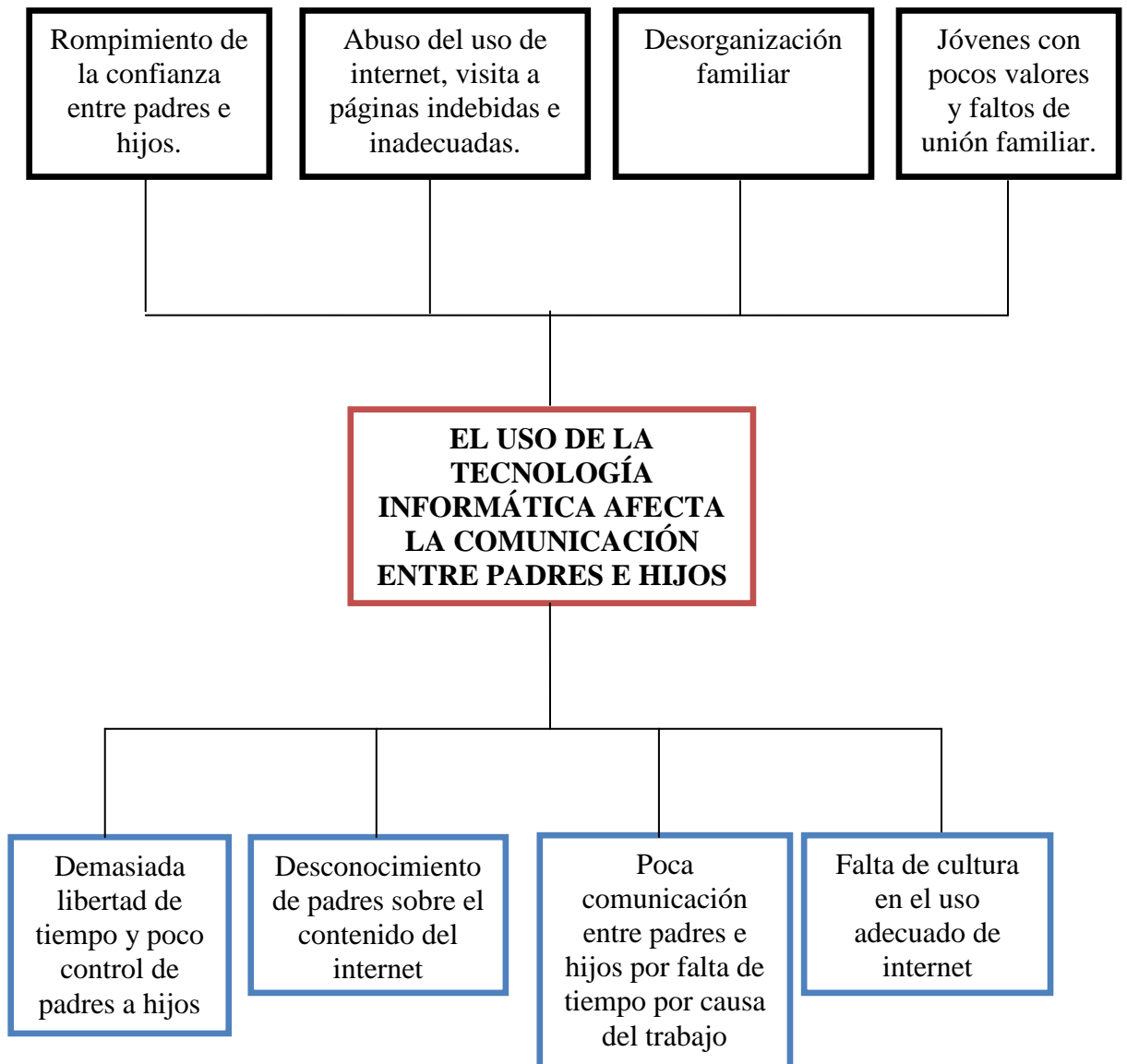
La televisión, Internet, el cine, la publicidad, la radio, permanentemente están difundiendo acontecimientos, noticias, opiniones e ideas que llegan como una avalancha interminable.

El problema educativo que se puede visualizar en los alumnos especialmente en los del noveno año de educación Básica del Instituto Superior Bolívar es la cantidad de información que poseen sobre los acontecimientos de la realidad sea de tipo político, deportivo, musical, o de sucesos.

Pero mucha información, no significa necesariamente más conocimiento.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico No. 1. Árbol de problemas



Elaborado por: Jorge Andrade

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene como sus componentes principales al maestro, el alumno y el padre de familia, se considera que cuando existe la armonía entre estos tres elementos la educación percibida por el alumno es adecuada y coherente, pero que pasa cuando la comunicación si entre dos de estos elementos se rompen, la educación viene a deteriorarse conjuntamente con una serie de valores morales que en muchas ocasiones se vuelve incontrolable.

Más que analizar en qué consiste o en si la tecnología que se encuentra al alcance de la juventud y el tiempo que ocupa en el quehacer diario del estudiante, la tendencia sería como aprovechar esta tecnología para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

El deterioro de la comunicación entre padres e hijos va de la mano con las etapas de maduración del adolescente y como los padres se pueden acercar y hablar el mismo idioma refiriéndose a la tecnología, este trabajo de investigación relaciona unas posibles aplicaciones de la tecnología para mejorar el ambiente comunicacional en el hogar y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los jóvenes del noveno año de educación básica del Instituto Superior Bolívar del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

1.2.3 Prognosis

El desconocimiento por parte de los padres sobre el tiempo empleado por sus hijos en su estudio y en su vida diaria y la modalidad de estudio en la actualidad hace que poco o en muchos casos nada se enteren de la manera de estudio que lleva cada uno de sus hijos, causando una barrera de comunicación entre el padre y su hijo, el cual falta de conocimientos de manejo de la nueva tecnología no puede adentrarse en el mundo en que se encuentra envuelto su hijo.

Otra causa para esto es la falta de actualización de muchos docentes en el manejo de la tecnología educativa, los mismos al desconocer la evolución que ha tenido la tecnología al servicio de la educación, esta no pueden sobrellevar al estudiante sobre un sendero equitativo de bienestar, comunicación y armonía tanto a nivel estudiantil como coloquial, lo idóneo fuera el uso creciente en el uso de la tecnología con control.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo la tecnología informática incide en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “ Bolívar”, de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua. Período Junio – Octubre del 2010?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿En qué forma incide la tecnología informática en el desarrollo personal de niños y adolescentes?
- ¿Cómo debe enfrentar el padre de familia el acceso de sus hijos al mundo de la tecnología?
- ¿Por qué es importante la actualización del docente en el manejo de tecnología de comunicación como el computador?

1.2.6 Delimitación del Problema

- Delimitación del contenido
 - CAMPO: Educación
 - ÀREA: Pedagógica
 - ASPECTO: La tecnología informática y su incidencia en la comunicación de padres e hijos
- Delimitación Espacial: El noveno año del Instituto Superior Bolívar
- Delimitación Temporal: Año lectivo 2010 – 2011

1.3 JUSTIFICACIÓN

En los últimos 4 años en las Instituciones educativas se ha tenido muchas quejas de los maestros por el uso de los celulares en el aula, así como de los Padres de

familia porque su hijo se la pasaba en los chat en vez de estudiar, también se ha visto que las tareas simplemente las imprimen del internet sin analizarlas.

Este trabajo investigativo es de gran importancia porque plantea alternativas para que estudiantes aprovechen todos los beneficios que nos ofrecen estas Tecnologías y evitar que sean algo negativo para nuestros jóvenes estudiantes.

Los jóvenes se adaptan más rápido a cada nuevo avance de la tecnología, será necesario conocer a fondo la manera de pensar de los estudiantes, podernos adaptar a la escritura que usan en los chat y mensajería y de esta manera poder crear un ambiente de confianza y comunicación con ellos, así podamos utilizar al máximo los avances Tecnológicos para sacar el mejor provecho al aprendizaje. Ya que si nos damos cuenta, hoy que los estudiantes tienen mucha más cantidad de información a la mano están más reacios a realizar investigaciones ya no quieren ir a las Bibliotecas y si algo no lo encuentran en Internet ya se les acaba el mundo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Diagnosticar la aplicación de la tecnología informática en bien de la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua. Período Junio – Octubre del 2010?

.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la aplicación de la tecnología informática en los adolescentes.
- Analizar la comunicación entre padres e hijos.
- Aplicación de un manual con técnicas activas que permitan el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La encuesta de 1.200 padres realizada por la organización sin ánimo de lucro 'Partnership for a Drug-Free América' (Sociedad por la América libre de drogas), reveló que más de un tercio de los preguntados (38%) culpan al televisor de la falta del tiempo para hablar con sus hijos sobre el peligro de drogas y alcohol.

El 37% creen que el peor obstáculo es la computadora, y el 33% cree que lo que impide la comunicación son los videojuegos. Más de un cuarto de los sondeados opinan que el contacto entre padres e hijos está perjudicado por los mensajes cortos (27%), así como las redes sociales como Facebook (25%) y Twitter (19%)

Anteriormente los especialistas del fondo Kaiser Family Foundation calcularon que los jóvenes estadounidenses de 8 a 18 años de edad pasan, por término medio 53 horas a la semana usando dispositivos electrónicos para la comunicación. Y cuanto más tiempo los niños y adolescentes dedican a Internet y dichos aparatos, tanto menos felices se sienten y peores resultados académicos obtienen.

Los expertos aconsejan a los padres que quieren hablar con sus hijos sobre la necesidad de evitar adicciones, utilizar el correo electrónico, mensajes cortos y conversaciones por teléfono.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El estudio y la fundamentación científica de la práctica educativa puede tener lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias, como son la economía de la educación, la psicología educativa, la sociología de la educación, la didáctica educativa, la historia de la educación, la metodología de la investigación educativa y la filosofía de la educación, entre otras.

En el contexto de este debate consideramos que es necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación, ya que esta perspectiva teórica de analizar dicha forma de actividad social de los hombres puede y debe contribuir al perfeccionamiento tanto de su armazón teórica como de su accionar práctico; más para ello se precisa superar aquellas formas tradicionales y declarativas de asumir a la filosofía de la educación y concebir dicho estudio como un instrumento efectivo de la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual hemos llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver la

actividad educacional de un modo más consiente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente.

Además se sustenta dentro de un enfoque axiológico que ayuda al desarrollo integral del adolescente; y constructivista – social porque mediante este trabajo investigativo se contribuirá al mejoramiento de la educación a través de la generación de cambios en los modelos educativos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 81.- El Estado garantizará el derecho a acceder a fuentes de información; a buscar, recibir, conocer y difundir información objetiva, veraz, plural, oportuna y sin censura previa, de los acontecimientos de interés general, que preserve los valores de la comunidad, especialmente por parte de periodistas y comunicadores sociales.

Asimismo, garantizará la cláusula de conciencia y el derecho al secreto profesional de los periodistas y comunicadores sociales o de quienes emiten opiniones formales como colaboradores de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación social deberán participar en los procesos educativos, de promoción cultural y preservación de valores éticos. La ley establecerá los alcances y limitaciones de su participación.

Art. 343 que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Art. 347, establece como un deber del estado incorporar las tecnologías de la Información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente

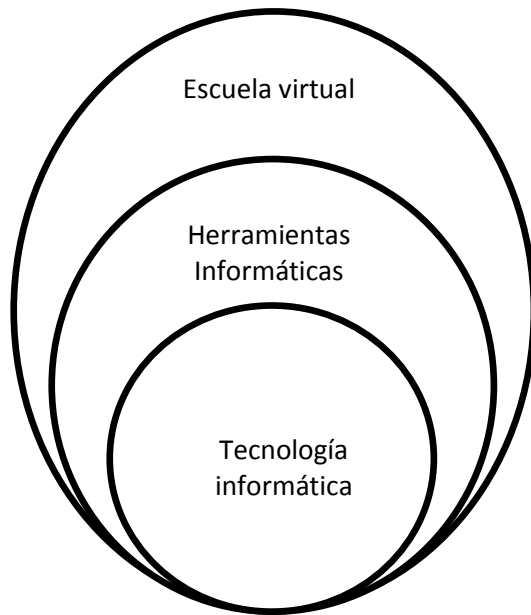
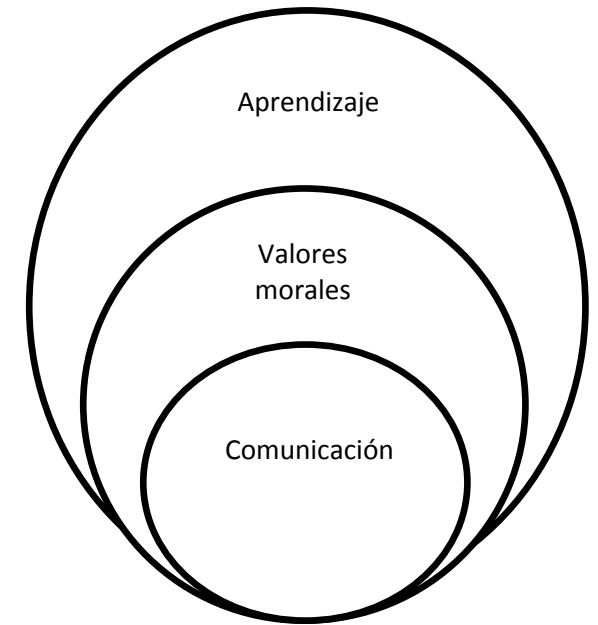


Gráfico No 2



Variable Dependiente



Elaborado por: Jorge Andrade

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

Probablemente hay muchas formas de incorporar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza. Hoy disponemos de programas multimedia, simuladores, aula virtual, tele conferencia, video discos, CD interactivos, campus universitario, etc.. Cada uno de estos recursos es apto para determinados fines pedagógicos.

La utilización de cualquiera de ellos, o en conjunto, nos lleva en seguida a pretender distinguir y oponer metodologías de enseñanza como si fueran excluyentes, por ejemplo: Presencial vs. A distancia o Real vs. Virtual.

En nuestro caso hemos considerado apropiado buscar la complementariedad de estos métodos, razón por la cual no hemos abandonado el dictado de la asignatura en forma clásica. Sin embargo es apreciable como los alumnos aprovechan cada vez menos este recurso, sobre todo después de las primeras sesiones, y prefieren recibir los conocimientos por vía informática.

Hay que dos aspectos centrales en nuestra experiencia:

- 1) La puesta a disposición de la cátedra y de los alumnos, por parte de la Facultad, de su Laboratorio de Informática que consta con una apreciable

cantidad de computadoras, conectadas en red y con acceso a Internet, donde los alumnos contaron con prioridades y horarios preestablecidos para su utilización. Aproximadamente la mitad de los alumnos siguieron las actividades desde sus domicilios y/o trabajos, mientras que la otra mitad lo hizo desde este laboratorio.

- 2) La conformación de un grupo o comunidad virtual utilizando la plataforma de un conocido portal público en Internet para:
 - a. Disponer de un medio centralizado de intercambio de mensajes, consultas y opiniones entre docentes y alumnos y entre estos últimos, utilizando el correo electrónico.
 - b. Centralizar la exposición de apuntes, lecciones, artículos, trabajos y demás material bibliográfico digitalizado.
 - c. Realizar charlas interactivas virtuales en fecha y horarios preestablecidos.
 - d. Plantear y recibir las encuestas temáticas de evaluación semanal.
 - e. Plantear los trabajos prácticos y recibir las respuestas de los alumnos.
 - f. Mantener una base de datos con toda la actividad de los alumnos y su evaluación permanente.
 - g. Atender la tutoría de la cátedra.

Estas formas de preparación y estudio permiten no seguir un horario fijo en la asimilación de las materias, adecuar el avance al ritmo que requiera el estudiante o simplemente hacer una pausa breve o prolongada cada vez que se necesite.

Todas estas cuestiones se convierten en un poderoso atractivo para aquellos que tienen acceso a estas tecnologías e interés para adquirir y desarrollar nuevos conocimientos e incrementar su aprendizaje.

A pesar de todas estas poderosas y atractivas armas, muchos autores han reflexionado sobre la asimilación de estas técnicas y han manifestado sus preocupaciones al respecto.

Como todo cambio, acarrea expectativas y polémicas. Surge la alarma entre pedagogos y sicólogos porque con esta nueva opción de enseñanza aprendizaje crece la idea de que el profesor pasa a ser un objeto anacrónico sustituido por un CD o programas con multimedias activas.

Nos tocaría, entonces, hacer un análisis de esta corriente actual de aprendizaje, que permite el uso de amplios y diversos programas con fines de contribuir al mejoramiento del conocimiento humano.

Existen, múltiples tipos de aprendizaje, y distintas teorías que tienden por lo general a abordar facetas muy específicas o parciales de éstos. En pocos casos, las

aproximaciones resultan unilaterales cuando pretenden generalizar los correspondientes modelos a todas las posibles situaciones de aprendizaje.

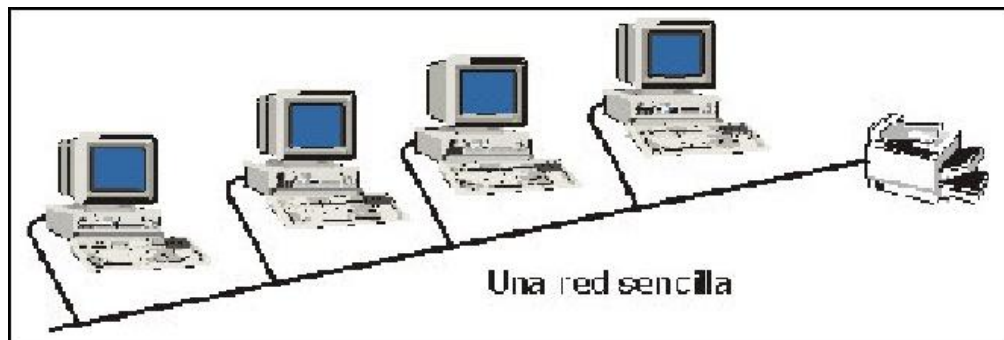
Por tanto, resulta coherente la idea de que todas las teorías tienen su grano racional.

Sin embargo, de cara a la diversidad de perspectivas, surge el imperativo de tomar posición y de encontrar criterios para la sistematización y categorización de las distintas propuestas teóricas en consonancia con los marcos de partida adoptados.

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

Las Redes de Computadores

Cuando existen dos o más equipos (computadora, impresora, etc.) interconectados a través de un medio de transmisión (cable), se puede afirmar que es una red de computadores. En la figura No. 1.1 se muestra un ejemplo típico de red de computadores sencilla



Las redes de equipos surgen como respuesta a la necesidad de compartir datos de forma rápida. Los equipos personales son herramientas potentes que pueden procesar y manipular rápidamente grandes cantidades de datos, pero no permiten que los usuarios compartan los datos de forma eficiente. Antes de la aparición de las redes, los usuarios necesitaban imprimir sus documentos o copiar los archivos de documentos en un disco para que otras personas pudieran editarlos o utilizarlos.

Medios de Transmisión

Las computadoras y otros dispositivos de telecomunicación usan señales para representar los datos. Estas señales se transmiten de un dispositivo a otro en forma de energía electromagnética. Las señales electromagnéticas pueden viajar a través del vacío, el aire u otros medios de transmisión. Por ejemplo en una señal de radio las ondas viajan a través del aire y en una señal de teléfono las ondas viajan a través de un cable

Los medios de transmisión de datos se pueden dividir en dos grandes categorías. Guiados y no guiados.

Medios guiados

Son aquellos que proporcionan un conductor de un dispositivo al otro e incluye cables trenzados, coaxiales y cables de fibra óptica. Una señal viajando por cualquiera de estos medios es dirigida y contenida por los límites físicos del medio. El par trenzado y el cable coaxial usan conductores metálicos (de cobre) que aceptan y transportan señales de corriente eléctrica. La fibra óptica es un cable de cristal o plástico que acepta y transporta señales en forma de luz.

Cable par trenzado

Es un cable que está construido por hilos conductores de cobre, recubierto de material aislante y trenzado en forma helicoidal igual que una molécula de DNA, con el objetivo de disminuir las posibles interferencias.

Medios no guiados o inalámbricos

También conocidos como comunicación sin cable, transporta ondas electromagnéticas sin usar un conductor físico. En su lugar, las señales se radian a

través del aire (o en unos pocos casos el agua) y, por tanto están disponibles para cualquiera que tenga un dispositivo capaz de aceptarla.

Las Telecomunicaciones E Internet

Telecomunicación, transmisión de palabras, sonidos, imágenes o datos en forma de impulsos o señales electrónicas o electromagnéticas. Los medios de transmisión incluyen el teléfono (por cable óptico o normal), la radio, la televisión, las microondas y los satélites.

El desarrollo de la tecnología digital, las redes inalámbricas y la informática ha permitido la interconexión de un gran número de fuentes de datos donde la información se transmite libremente, mediante un conjunto de redes de alta velocidad que transporta todo tipo de señales (datos, imagen, voz, etc).

Resulta difícil diferenciar la barrera entre telecomunicaciones e informática, ya que ésta casi ha dejado de existir

Servicios de Telecomunicación

Los servicios públicos de telecomunicación son un desarrollo relativamente reciente en este campo. Los cuatro tipos de servicios son: redes, recuperación de información, correo electrónico y servicios de tablón de anuncios

Redes

Un servicio público de redes alquila tiempo en una red de área amplia y de ese modo proporciona terminales en otras ciudades con acceso a una computadora principal. Algunos ejemplos de estos servicios son Telenet, Tymnet, Uninet y Datapac. Estos servicios venden las prestaciones de la computadora principal a usuarios que no pueden o no quieren comprar dicho equipo.

Recuperación de información

Un servicio de recuperación de información alquila horas de servicio en una computadora principal a usuarios que utilizan sus terminales para recuperar información del principal.

Correo electrónico

En este tipo de servicio, los terminales transmiten documentos, como cartas, informes y télex a otras computadoras o terminales. Para acceder a este servicio la mayor parte de los terminales utilizan la red pública. Source Mail y e-mail permiten a los terminales enviar documentos a un ordenador o computadora central, y desde allí podrán recuperarlos otros terminales.

Anuncios

Los servicios de anuncios permiten a los terminales realizar intercambios y otras transacciones, y no hay que pagarlos. Los usuarios de estos servicios pueden intercambiar información sobre aficiones, compras y ventas de bienes y servicios y programas informáticos

El internet

Interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales. También existen sistemas de redes más pequeños llamados intranets, generalmente para el uso de una única organización, que obedecen a la misma filosofía de interconexión.

Internet consiste en una serie de redes (LAN) interconectadas. Las computadoras personales y las estaciones de trabajo pueden estar conectadas a una red de área local mediante un módem.

ESCUELA VIRTUAL

Ya países desarrollados comenzaron a dar sus primeros pasos en esta materia desde mediados de la década del 1990, iniciando y concretando proyectos, aprovechando las múltiples facilidades que brinda Internet, y las redes de comunicación informática en sentido general.

En este campo se pueden mencionar muchas instituciones que ya se destacan por sus logros. Numerosos sitios Web ofrecen amplias potencialidades de superación a través de cursos, postgrados, bibliotecas virtuales, entre otros.

El fin de nuestra educación actual es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando para ello, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales a las sociedades.

Y siguiendo estas pautas podemos plantear que nuestras instituciones poseen amplios paquetes de software educativos y didácticos, esencialmente interactivos, adaptables al ritmo y posibilidades de trabajo de cada alumno para ampliar los conocimientos adquiridos en las aulas, tutoriales para el contacto profesor – alumno, de entrenamiento para ejercitar a través de situaciones problémicas los

conocimientos adquiridos o sencillamente desimulación o lúdicos, donde se aprende jugando.

Cada uno de ellos, analizados y diagnosticados por grupos de expertos que los colocan en las experimentadas manos de nuestros profesores para ubicarlos en cada una de las áreas del currículum y son también nuestros profesores los que orientan y determinan el momento más idóneo para su utilización, guiando el aprendizaje de nuestros estudiantes y acercándolos al mundo de la educación virtual que con sus posibilidades y potencialidades aunadas y dirigidas a la labor del profesor auguran un futuro verdaderamente promisorio.

A pesar de las corrientes y tendencias actuales de la educación virtual en nuestro país se realizan estudios para la aplicación efectiva de las nuevas tecnologías educativas (fundamentalmente el empleo de los ordenadores y su inserción en el proceso docente educativo) y se realizan mediciones de impacto para inferir los resultados de la utilización de los paquetes educativos.

El hecho de que todas nuestras enseñanzas posean medios y paquetes que contribuyan a alcanzar una mayor independencia cognitiva en nuestros estudiantes a través del ordenador ha llevado a una reconceptualización de la enseñanza. Esta debe contribuir a una enseñanza más rápida, en una atmósfera agradable donde se puedan particularizar diferencias individuales, donde se pueda lograr generalizaciones, profundizar, interactuar, manipular grandes volúmenes de

información, acceder a información científica, optimizar procesos investigativos, perfeccionar la toma de decisiones, y muy en particular, la formación de valores, entre otros. Dentro de ella el profesor (con un alto grado de responsabilidad) desempeña el rol de facilitador y guía indiscutible del proceso, debe diseñar y crear estrategias que propicien un aprendizaje desarrollador y que logren de forma efectiva relacionar los contenidos del currículo con los de los paquetes educativos creados al efecto.

Es por ello que después de realizados todos los análisis y de haberse estructurado metodológicamente los cambios que llevaban consigo estas formas de aprendizaje asistidas por el ordenador, se ha potenciado e incrementado la introducción de estas nuevas alternativas en nuestras instituciones escolares, organizándose y estructurándose adecuadamente al currículum.

Potenciando a su vez que esta nueva forma de aprendizaje se convierta en un arma que eficazmente desarrolle con la ayuda del profesor hábitos, habilidades, valores y convicciones en nuestros estudiantes, ampliando de esta forma su universo cognitivo e instructivo.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Pero ¿cuándo sabemos que una teoría es mejor que otra? Según Lakatos, cuando reúne estas condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología, es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido.

Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

Lakatos (1978): Piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

Piaget Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que-tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje- son el resultado de un proceso de equilibración. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad. El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (Las hereditarias y las construidas).

Ausubel propone su teoría del aprendizaje significativo, en 1973. La teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Vigotsky el aprendizaje es el proceso de internalización de la cultura, y en cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, incorpora nuevas significaciones. La internalización se produce a través de una actividad que implica la reconstrucción y resignificación del universo cultural. Este es un proceso interactivo, en el que la acción parte del sujeto, pero a la vez, está determinada por el mundo exterior. Vigotsky logra equilibrar las posiciones del sujeto y el objeto.

Las teorías cognitivas de la enseñanza – aprendizaje son: la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, la epistemología genética de Piaget, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje adoptada por la pedagogía conceptual de Miguel y Julián de Zubiria Samper que integra y conceptualiza los enfoques citados anteriormente.

- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

- Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.
- Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.
- Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje.

Son muy numerosos los estudios en este campo.

- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc.

Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

- Teorías cognitivas.
- Teoría conductista o behaviorista.

- Teorías del acondicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

LOS VALORES MORALES

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de familia, son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

COMUNICACIÓN

Los jóvenes de hoy han crecido en un ambiente muy diferente al de sus padres, cuando éstos eran adolescentes. Hoy en día, los medios de comunicación masiva juegan un rol muy importante en la transmisión de los valores y, por ende, en la conducta de los adolescentes. Éstos están muy al tanto de cuáles son sus derechos;

se sienten con más poder; pueden ser menos obedientes y más temerarios; así como más directos en la comunicación con sus padres.

La adolescencia es ante todo un tiempo de transformaciones, un conjunto de grandes cambios que ocurren en un período relativamente corto de tiempo. A veces, un niño obediente y tranquilo puede convertirse en un adolescente difícil de manejar.

Durante esta etapa de la vida, los jóvenes deben resolver el conflicto autonomía-dependencia, cuya resolución garantizará la entrada hacia la madurez. Algunas veces, los adolescentes encuentran en otro adulto que no es su progenitor (un profesor, el padre o madre de otro amigo, un tío o una tía) una figura sustituta del padre o de la madre, a quienes escuchan y respetan. Normalmente estas nuevas relaciones son de gran ayuda para los jóvenes. Cuando la adolescencia ha concluido, los adolescentes muchas veces se acercan de nuevo a sus padres y buscan sus guía.

Durante el periodo de la adolescencia, a los jóvenes les preocupa intensamente el ser aceptados por sus amigos. Para sentirse seguros de ellos mismos necesitan encajar, tener un lugar de pertenencia en el mundo adolescente.

Por eso, es de vital importancia en esta etapa de la vida, el que padres e hijos puedan comunicarse de manera afectiva, empática (caracterizado por un escuchar

genuino, reconociendo el dolor o malestar interno del otro) y de manera efectiva (que conduzca a soluciones).

Los adolescentes crecen muchas veces con la impresión de que sus sentimientos son negados, no reconocidos por sus padres. Por ejemplo: si una joven llega a su casa del colegio, molesta con su mejor amiga, por algo que ocurrió entre ellas, el padre o la madre normalmente responderían “¿y lloras por eso? pero su eso no es nada, es únase les pasará tontería, fulana es tu mejor amiga,”. Probablemente, la joven se irá a su habitación, poniendo fin a la conversación con sus padres y sintiéndose incomprendida. Si en cambio, el padre o la madre hubieran contestado: “veo que te sientes triste por lo que te ocurrió esta mañana con tu amiga, en el colegio”; es muy probable que este comentario empático animará a la joven a seguir hablando sobre lo que le pasó y algo muy importante, encontrará por sí misma la solución a su problema.

2.5 HIPÓTESIS

La tecnología informática incidía en la comunicación entre padres e hijos del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua para el periodo Junio – Octubre del 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variables Independiente: La tecnología informática

Variable Dependiente: La comunicación entre padres e hijos.

Término de la relación: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Este tema planteado se realizará mediante una investigación cuantitativa, la misma se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones que rigurosamente deben ser controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular. Esta investigación se apoyará en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo práctica porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los

resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Es de carácter documental porque nos apoyamos en fuentes, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se realiza con la colaboración de 30 estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua para el periodo Junio – Octubre del 2010.

Se cuenta con la colaboración de diez maestros.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente: La tecnología Informática

Cuadro No. 1

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
<p>La tecnología Informática Probablemente hay muchas formas de incorporar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza. Hoy disponemos de programas multimedia, simuladores, aula virtual, tele conferencia, video discos, CD interactivos, campus universitario, etc... Cada uno de estos recursos es apto para determinados fines pedagógicos.</p>	<p>Programas Multimedia</p> <p>Tecnología Informática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio • Video • Animaciones <ul style="list-style-type: none"> • Software • Redes • Ordenadores 	<p>¿Cree usted necesario la aplicación de la tecnología informática en la educación del estudiante? Si – No</p> <p>¿Los estudiantes aprenden más rápido cuando se utiliza tecnología informática en las clases? Si - No</p> <p>¿Debe crearse restricciones del padre de familia al hijo en el uso de la tecnología informática? Si – No</p> <p>¿Cree que los medios audiovisuales inciden en el carácter del estudiante.? Si - No</p>	<p>Encuesta Cuestionario.</p> <p>Como celulares e internet.</p>

Elaborado por: Jorge Andrade

Variable Dependiente: Comunicación entre padres e hijos

Cuadro No. 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Comunicación entre padres e hijos Los jóvenes de hoy han crecido en un ambiente muy diferente al de sus padres, cuando éstos eran adolescentes. Hoy en día, los medios de comunicación masiva juegan un rol muy importante en la transmisión de los valores y, por ende, en la conducta de los adolescentes. Éstos están muy al tanto de cuáles son sus derechos; se sienten con más poder; pueden ser menos obedientes y más temerarios; así como más directos en la comunicación con sus padres.</p>	<p>Comunicación Masiva</p> <p>Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbal - Gestual - Escrita - Morales - Éticos - Familiares 	<p>¿Promueve la relación entre padres e hijos y el uso del internet? SI – NO</p> <p>¿Cree usted que un control adecuado del tiempo que utilizan los jóvenes el internet incidiría en las relaciones entre padres e hijos? Si - No</p> <p>¿Conversa con los padres de familia sobre la tendencia de la tecnología y su incidencia en la personalidad de los estudiantes? SI – NO</p> <p>¿Habla con los padres de familia acerca de cultivar la relación intrafamiliar a través de darles mayor tiempo a sus hijos? Si - No</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Jorge Andrade

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Esta investigación va a ser realizada en el Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”. Las encuestas van a ser planteadas directamente a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica en la cual constarán preguntas referentes a la relación padres e hijos.

Luego se desarrollará una propuesta que mejore o solucione las carencias existentes dentro de este tema de estudio,

De acuerdo con la hipótesis de la información y el enfoque escogido vamos a considerar los siguientes elementos:

- Sujetos: Los estudiantes de Noveno año de Educación Básica del I.S.T. “Bolívar”.
- Técnica: Encuestas.
- Instrumentos: Cuestionarios
- Recursos de apoyo: Un investigador.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Luego de realizar las investigaciones previas se desarrolla una serie de preguntas que pueden emplearse en la encuesta que se va a plantear a los estudiantes y que determinen resultados confiables para el desarrollo de la propuesta .

La información la obtendremos mediante los siguientes pasos:

Preparación de los cuestionarios

- Aplicación de la entrevista y fichas de observación tanto a estudiantes y maestros.
- Análisis de resultados obtenidos.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de los resultados.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES.

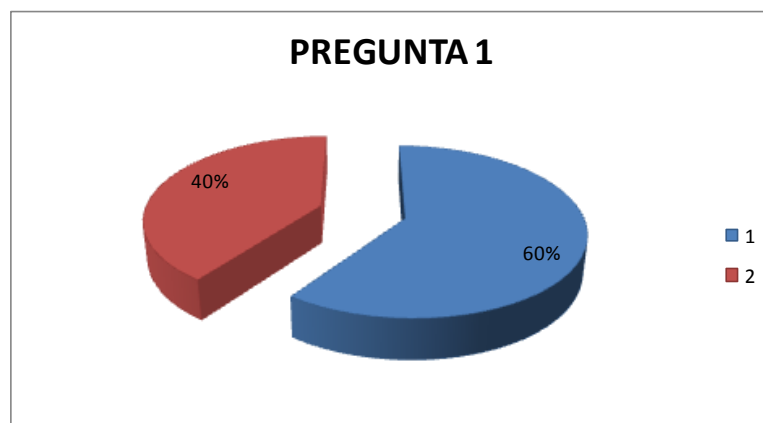
Pregunta No. 1: ¿Cree usted necesario la aplicación de la tecnología informática en la educación del estudiante?

Cuadro No. 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	3	30
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 3



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Del 100% de docentes el 70% indica que si se debe aplicar la tecnología informática en la educación del estudiante y el 40% indica que no

De los indicado se debe destacar que mas de la mitad de docentes conocen la forma de aplicar la tecnología informática para sus clases posiblemente porque conocen el manejo y funcionamiento en el campo educativo.

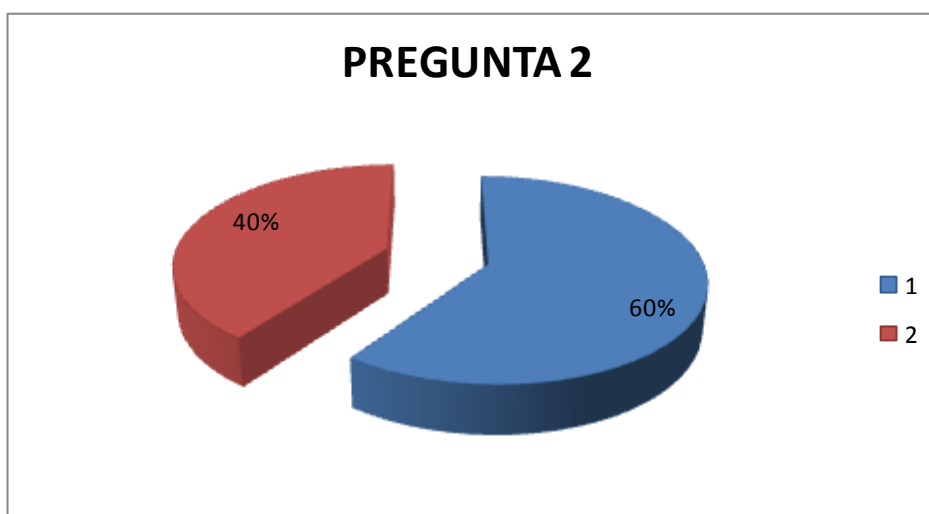
Pregunta No. 02: ¿Considera usted que los estudiantes aprenden más fácil cuando se utiliza la tecnología informática?

Cuadro No. 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60
No	4	40
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Grafico No. 4



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Los maestros mencionan que si, las herramientas tecnológicas facilitan el desarrollo de destrezas en los jóvenes ya que con el uso de éstas se capta la atención del estudiante y éste se sienten motivado, dando resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

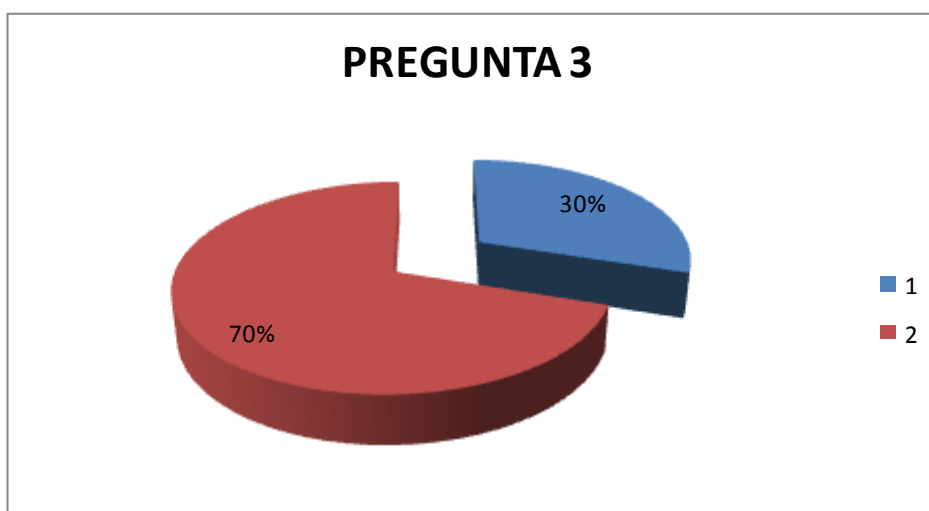
Pregunta No. 03: ¿Cree que el uso inadecuado del internet dificulta la relación entre padres e hijos?

Cuadro No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30
No	7	70
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 5



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Los maestros mencionan que sí, actualmente el internet ocupa mucho tiempo de los jóvenes, perjudicando de esta manera al tiempo que tal vez tienen los padres y los hijos para conversar, porque crea una dependencia entre los estudiantes y el ordenador acaparándolo y aislándolo de su entorno.

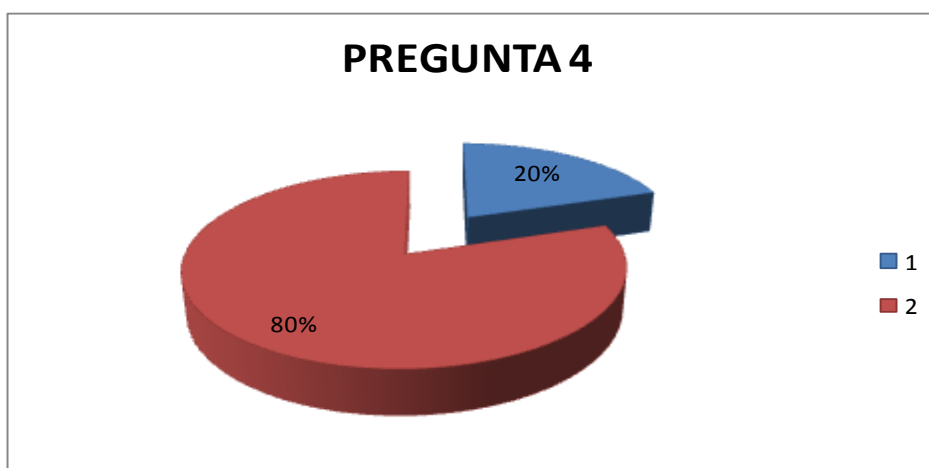
Pregunta No. 04. ¿Cree que los medios audiovisuales inciden en el carácter del estudiante?

Cuadro No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20
No	8	80
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 6



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Los maestros comentan que actualmente la tecnología que está al alcance de los hogares es demasiado amplia, dentro de esto tenemos a los medios audiovisuales que constituyen la primera herramienta de tanto de estudio como de distracción de los jóvenes, debido al tiempo de uso si incide en su comportamiento.

Pregunta No. 05: ¿Debe crearse restricciones del padre de familia al hijo en el uso de la tecnología informática?

Cuadro No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	1	10
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Grafico No. 7



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Lo que piensan los maestros que debe haber un control por parte del padre de familia en la utilización de ésta tecnología para que pueda convertirla en un aliado en la educación de su hijo y no en una herramienta destructiva de valores fundamentales.

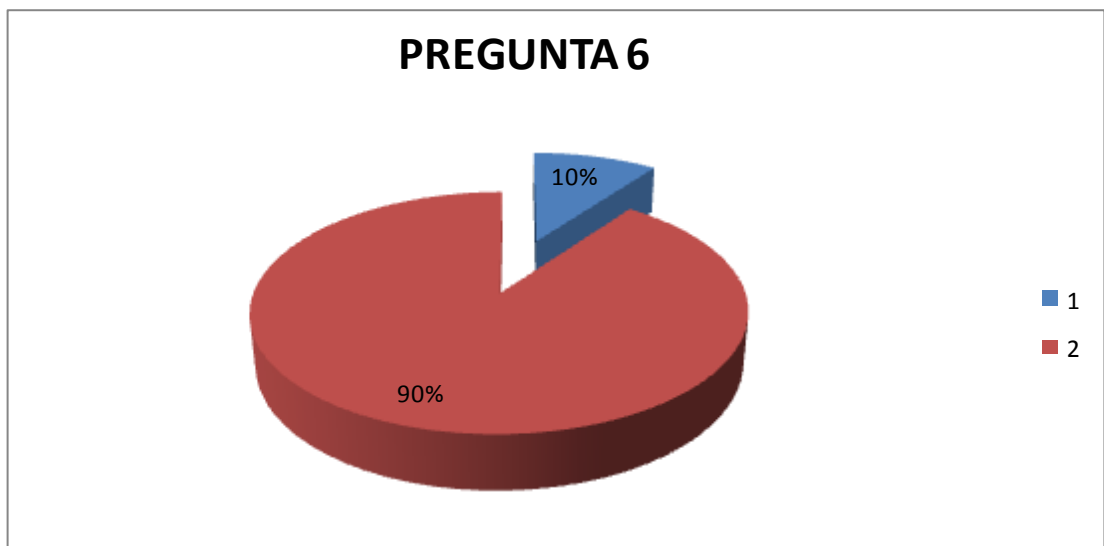
Pregunta No. 06: ¿Promueve la relación entre padres e hijos y el uso del internet?

Cuadro No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10
No	9	90
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Grafico No. 8



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Se ha comprobado que no, lo que hay que buscar las estrategias adecuadas para que el padre de familia se acerque a sus hijos por medio del uso también del internet demostrando interés por las actividades que realiza su hijo para de ésta manera acercarse más a él.

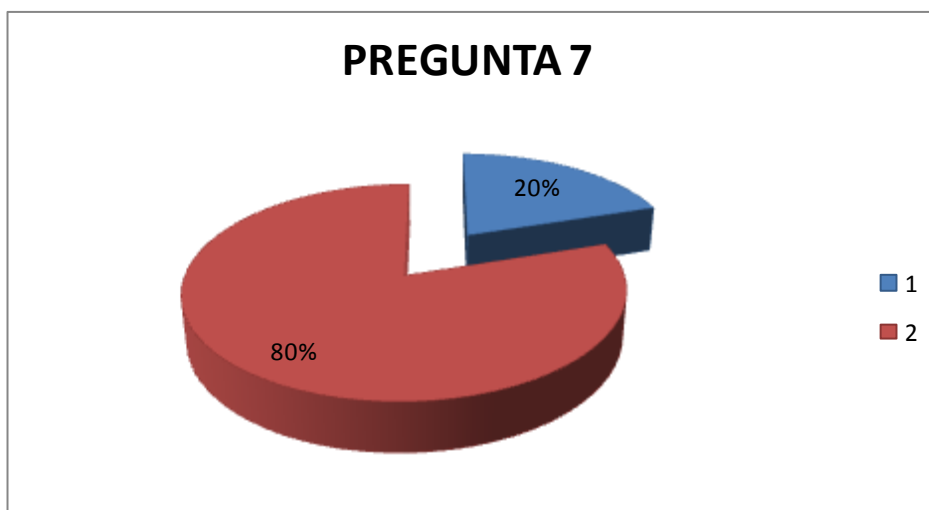
Pregunta No. 07: ¿Conversan con los padres de familia sobre la tendencia de la tecnología y su incidencia en la personalidad de los estudiantes?

Cuadro No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20
No	8	80
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Grafico No. 9



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Actualmente los padres de familia son los más preocupados al observar que sus hijos ocupan mucho tiempo con el internet, uno como maestro hay que procurar asesorar al padre de familia cual debe ser su postura ante el uso de esta herramienta de comunicación.

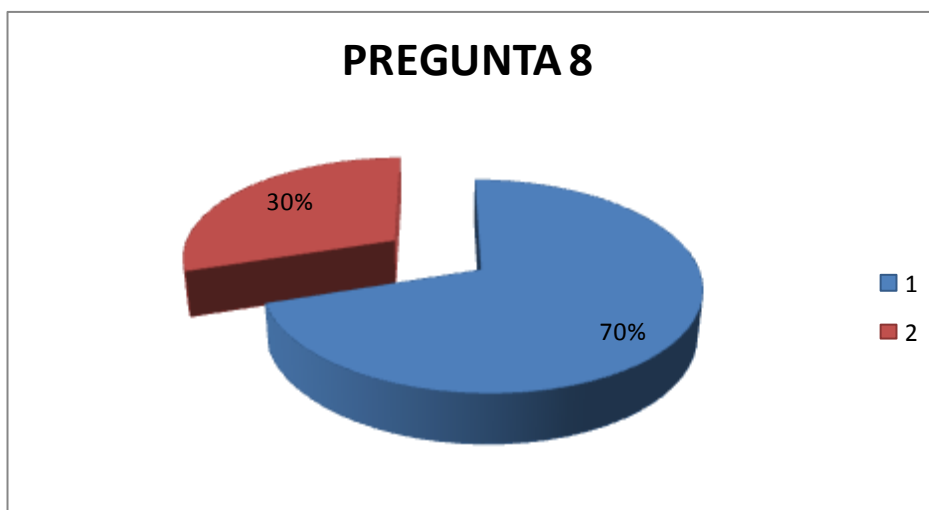
Pregunta No. 08: ¿Cree usted que un control adecuado del tiempo que utilizan los jóvenes el internet incidiría en las relaciones entre padres e hijos?

Cuadro No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70
No	3	30
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 10



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Los maestros piensan que sí, el padre como tal debe tratar de disponer del tiempo más adecuado para poder relacionarse con su hijo, para ello debe tratar de reorganizar el tiempo de sus hijos, tomando en cuenta que el internet constituye ya una parte del normal desenvolvimiento de sus hijos.

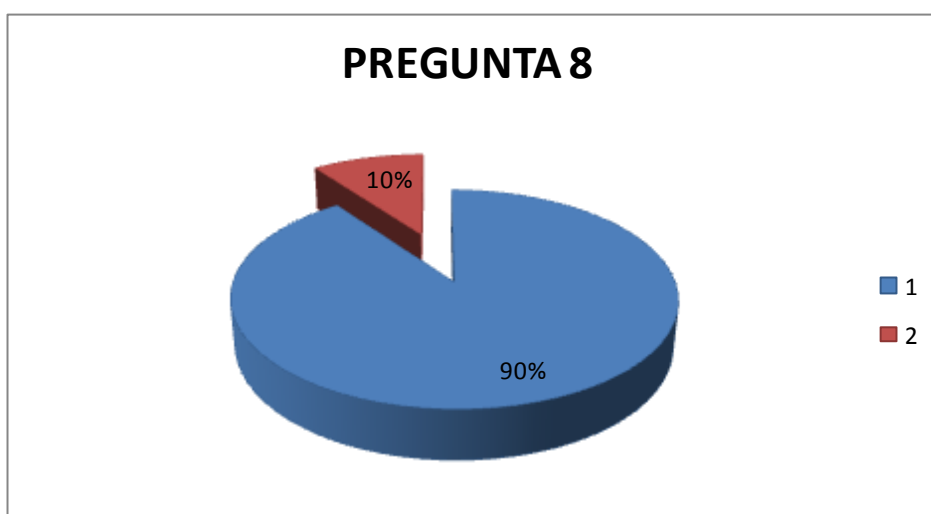
Pregunta No. 09: ¿Habla con los padres de familia acerca de cultivar la relación intrafamiliar a través de darles mayor tiempo a sus hijos?

Cuadro No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
No	1	10
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 11



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Análisis e interpretación:

Los maestros mencionan que la mayor inquietud del padre de familia es la falta de conversación con sus hijos, para ello el maestro como psicólogo educativo debe instruir a padre de familia a repartir los tiempos tanto para sus hijos, para ello dándoles la libertad propia que por su adolescencia merecen sus hijos

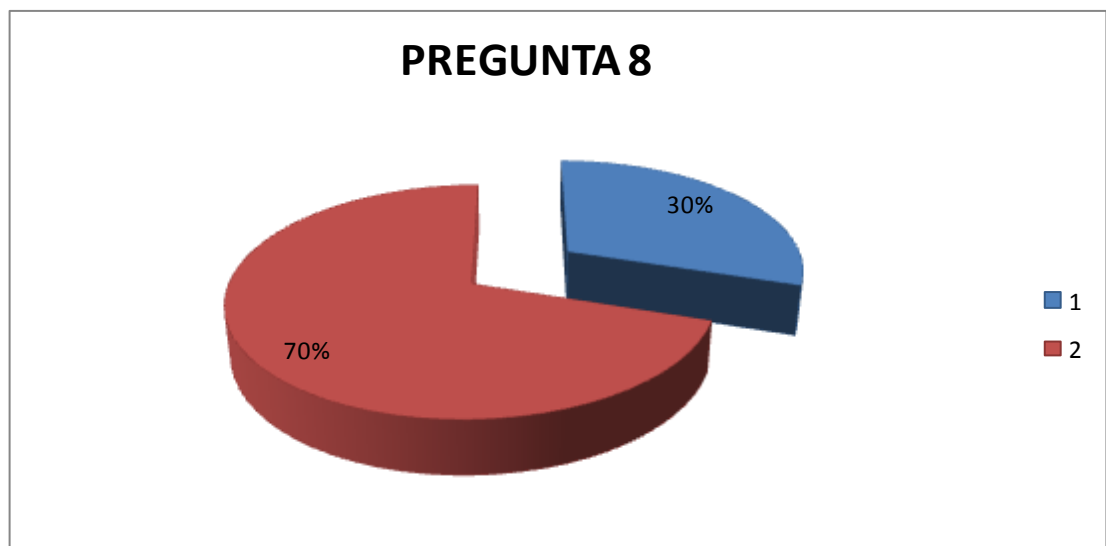
Pregunta No. 10: ¿Cree que el uso de las herramientas informáticas les ayuda a madurar de manera más adecuada?

Cuadro No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30
No	7	70
Total	10	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Entrevista aplicada a docentes.

Gráfico No. 12



Elaborado por: Jorge Andrade

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta 01. ¿Identifica los distintos medios informáticos útiles para la educación?

Cuadro No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 13



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los jóvenes saben cuáles son las herramientas tecnológicas útiles para su educación y la mayoría de ellos las utiliza en cada instante de su vida no solo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje , sino también en lo social.

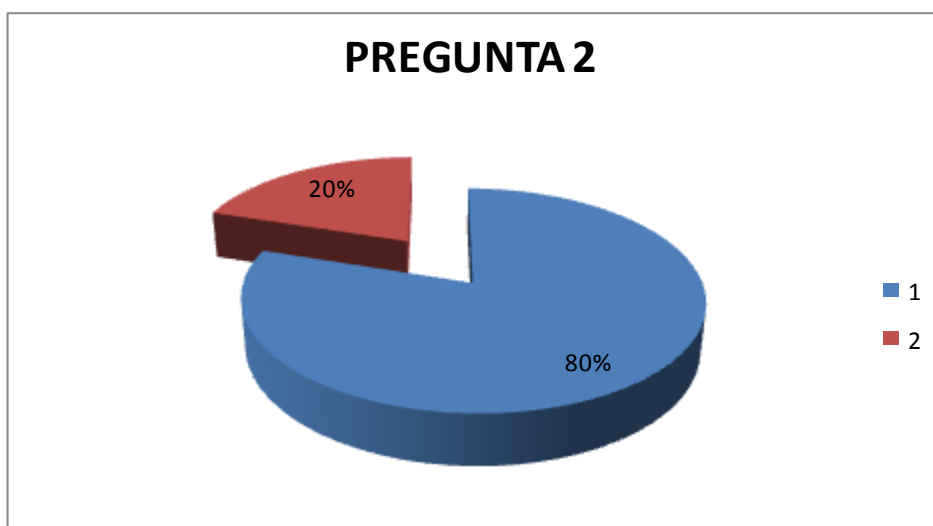
Pregunta 02. ¿Aparta medios informáticos de otros?

Cuadro No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	80
No	6	20
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 14



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los jóvenes en una cantidad de 24 si saben diferenciar y seleccionar los medios informáticos valiosos para su formación y los negativos para su educación. Pero

muchas veces se deja influenciar por el medio que lo rodea y se inmiscuye en os mismos aún sabiendo que son dañinos.

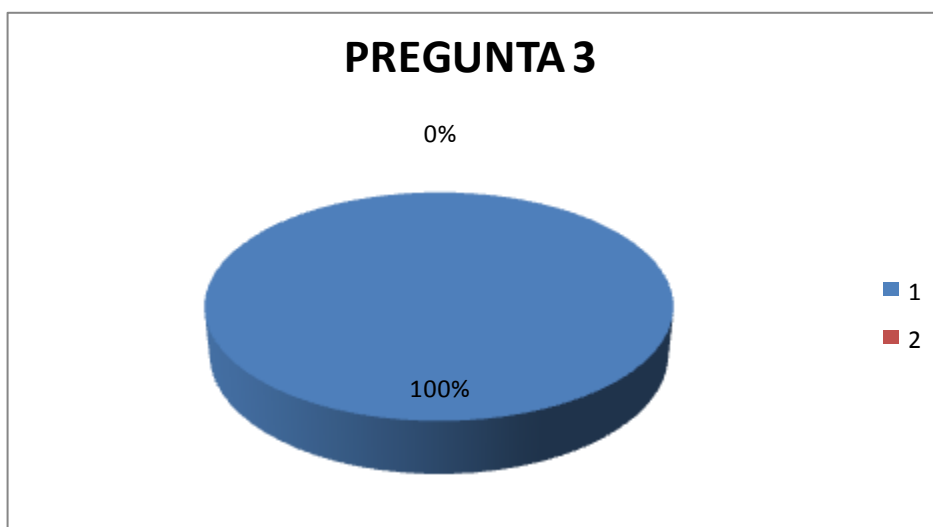
Pregunta 03: ¿Utiliza medios informáticos diariamente?

Cuadro No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico No. 15



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los alumnos mencionan que si, actualmente la educación conjuntamente con sus tareas son realizadas en medios informáticos, para ellos estos se han constituido en herramientas para poder educarse y desarrollarse.z

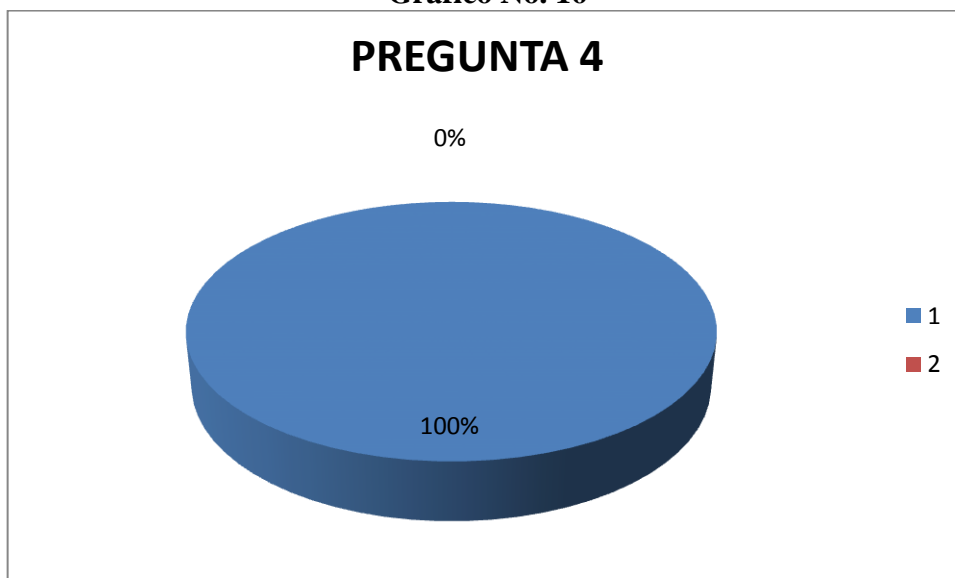
Pregunta 04: ¿Conversa con sus padres de lo que observa diariamente en el internet?

Cuadro No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	30	100
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico No. 16



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los alumnos mencionan que no, ya que muy rara vez sus padres tendrán esta pregunta para ellos, mencionan que si lo hicieran lo harían y de la misma manera las inquietudes que tuvieran de algo que observaron en ella.

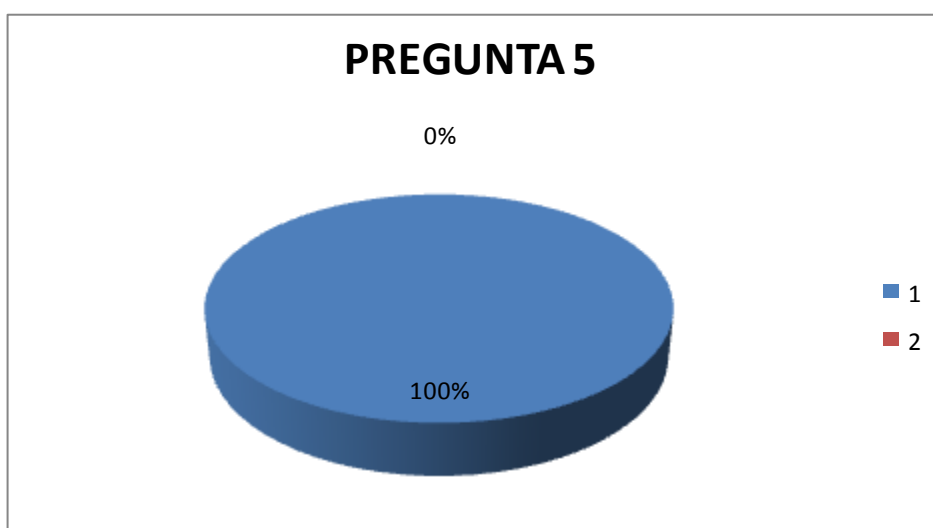
Pregunta 05: ¿Distingue acciones buenas de malas que se presentan en el internet?

Cuadro No. 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 17



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los alumnos mencionan que si, ellos ya tienen la capacidad de discernir situaciones y acciones a cada una de sus inquietudes propias de su edad y de su entorno.

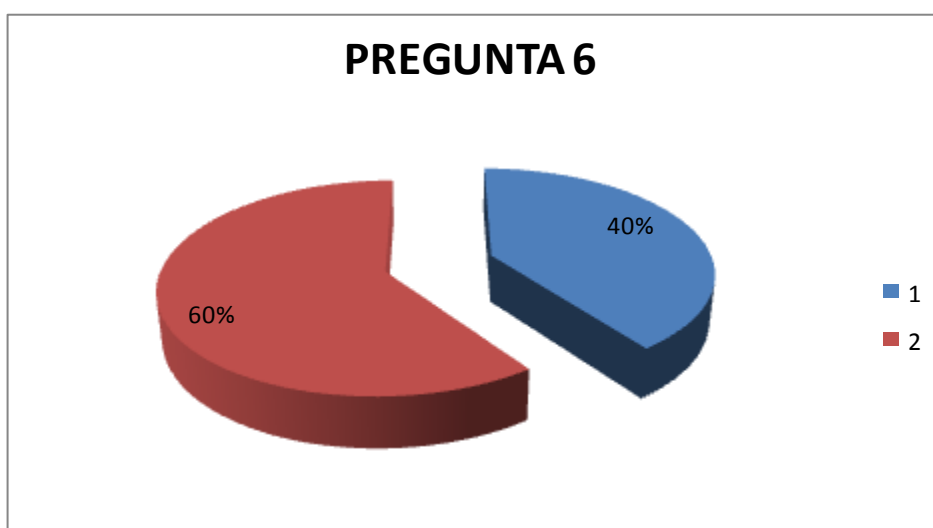
Pregunta 06: ¿Comenta libremente con sus padres lo que observa?

Cuadro No. 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40
No	18	60
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 18



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los alumnos mencionan en número de 12 que si, en ellos la confianza mutua que existe entre padres e hijos es mayor, hay buena relación en el hogar y los padres tienen un grado mayor de educación.

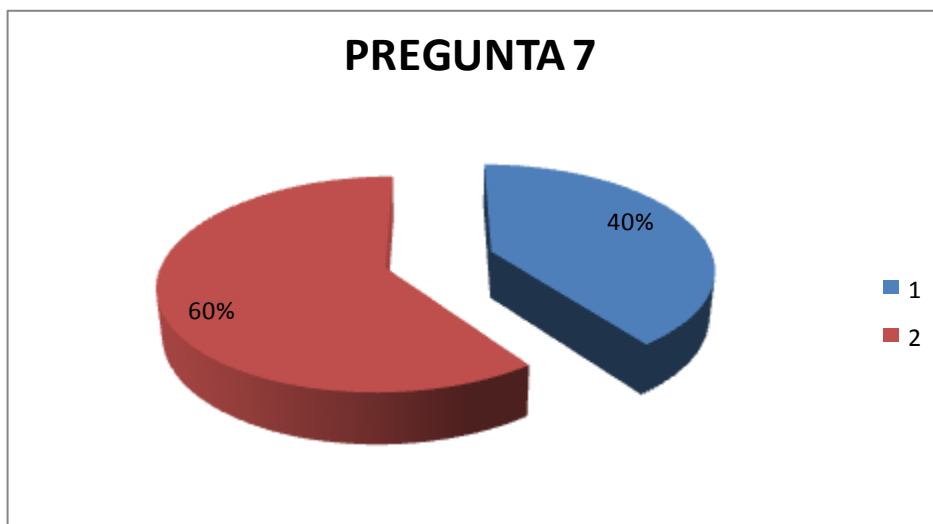
Pregunta 07: ¿Aprende de forma más sencilla con conceptos explicados?

Cuadro No. 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40
No	18	60
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 19



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los alumnos mencionan en una cantidad de 12 que el trabajar conjuntamente con medios audiovisuales las clases les ayudaría a entender mejor los conceptos, mencionan además que puede ser una mejor forma de estudiar ya que actualmente todo su alrededor se mueve con la tecnología.

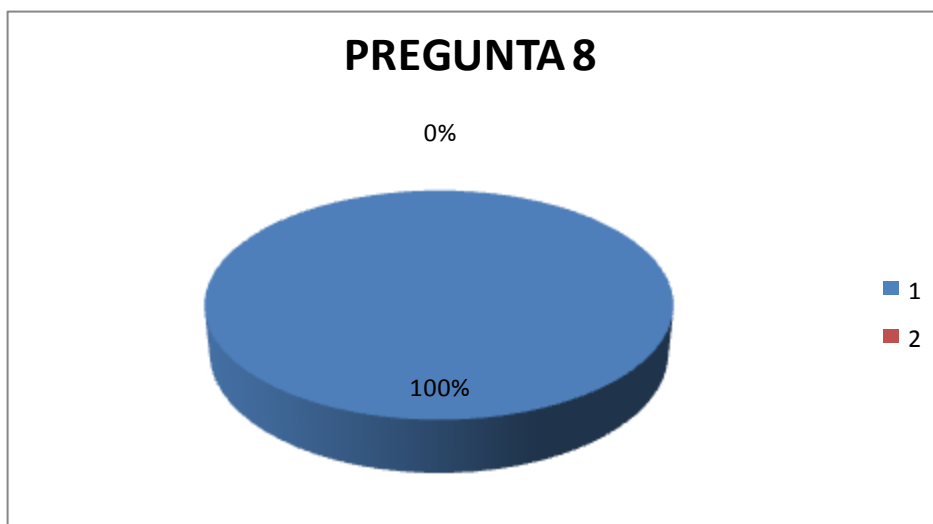
Pregunta 08: ¿Es necesario utilizar la tecnología informática para educarse adecuadamente?

Cuadro No. 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Gráfico No. 20



Elaborado por: Jorge Andrade
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación:

Los alumnos mencionan que si, ellos observan ya como en otros países las aulas virtuales, los clases en red dadas por los maestros ayudan a mejorar el procedimiento de enseñanza y por tanto su aprendizaje.

4.2 Verificación de la Hipótesis

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

TEMA: La tecnología informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, período Junio – Octubre del 2010.

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:

Ho: La Tecnología Informática no incide en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, período Junio – Octubre del 2010.

H1: La Tecnología Informática incide en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, período Junio – Octubre del 2010.

2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

Se extrajo una muestra de 30 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema que contiene dos categorías.

4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO: De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula: $X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$, donde:

E

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas.

5. ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO:

Para decidir sobre estas regiones primero determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y dos columnas.

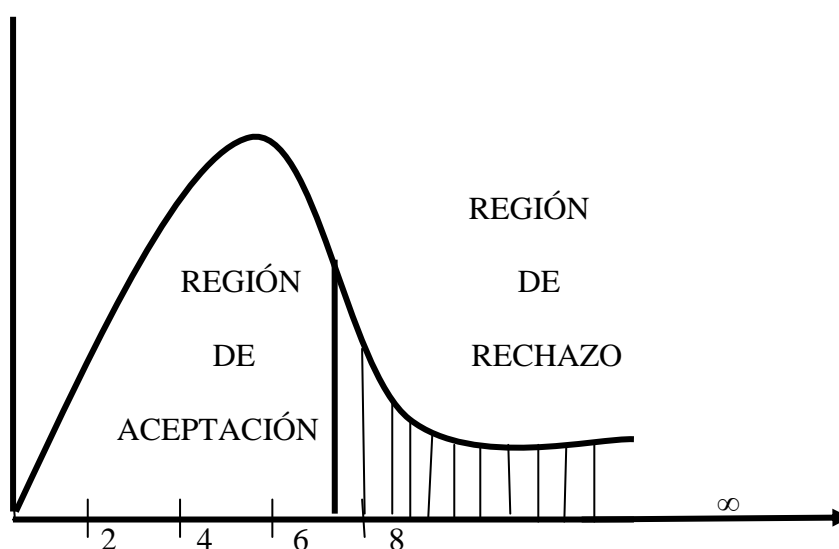
$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de 0.05, tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor de 7.815 .

Por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta 7.815 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 7.815. La representación gráfica sería:



6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. Identifica los distintos medios informáticos útiles para la educación?	30	0	30
3. Aparta medios informáticos de otros?	24	6	30
5. Utiliza medios informáticos diariamente?	30	0	30
7. Aprende de forma más sencilla con conceptos explicados?	12	18	30
SUBTOTALES	96	24	120

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. Identifica los distintos medios informáticos útiles para la educación?	24	6	30
2. Aparta medios informáticos de otros?	24	6	30
3. Utiliza medios informáticos diariamente?	24	6	30
7. Aprende de forma más sencilla con conceptos explicados?	24	6	30
SUBTOTALES	96	24	120

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O -E) ²	(O -E) ² /E
30	24	6	36	1.5
0	6	6	36	6
24	24	0	0	0
6	6	0	0	0
30	24	6	36	1.5
0	6	6	36	6
12	24	-12	144	6
18	6	12	144	24
120	120			45.00

4. DECISIÓN:

Para tres grados de libertad a un nivel $\alpha=0.05$, se obtiene en la tabla del chi cuadrado 7.815 y como el valor del chi cuadrado calculado es 45 se encuentra

fuera de la región de aceptación , entonces se rechaza la hipótesis nula , por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice : “La tecnología informática incide en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de noveno Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Bolívar”. De la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, periodo Junio – Octubre de 2010.

V

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La tecnología informática de la actualidad si incide en la relación entre padres y alumnos, pero no es solamente este el factor, durante esta investigación llegamos a comprobar que también en cierta forma es culpable la falta de tiempo de los padres en preocuparse por sus hijos, producto del trabajo y de la rutina diaria que llevan ellos, debido a esto el estudiante se involucra mas con la tecnología informática para tratar de compensar en algo esta falta de comunicación.
- El internet se constituye en la herramienta por excelencia de consulta, de comunicación, de enlace entre personas debe ser aprovechada también por los padres, los mismo pueden hacer uso de esta herramienta para realizar una comunicación virtual en los tiempos libres de su trabajo, en esta forma el padre mantendrá una comunicación con su hijo diariamente.
- Durante esta etapa de la vida, los jóvenes deben resolver el conflicto autonomía-dependencia, cuya resolución garantizará la entrada hacia la madurez. Algunas veces, los adolescentes encuentran en otro adulto que no es su progenitor (un profesor, el padre o madre de otro amigo, un tío o una tía) una figura sustituta del padre o de la madre, a quienes escuchan y

respetan. Normalmente estas nuevas relaciones son de gran ayuda para los jóvenes. Cuando la adolescencia ha concluido, los adolescentes muchas veces se acercan de nuevo a sus padres y buscan su guía, lo mismo se espera en la madurez de estas nuevas generaciones invadidas por la tecnología.

5.2. RECOMENDACIONES

- Para mejorar la comunicación entre padres e hijos en medio de esta invasión tecnológica que abarca la mayor cantidad de tiempo de los jóvenes es recomendable que el padre también utilice estas herramientas para comunicarse con sus hijos, como lo es el internet, un teléfono celular.
- El docente debe tratar de persuadir sobre el uso de la tecnología y su incidencia en la personalidad del joven, por tal el maestro se convierte en un ente importantísimo en la formación del muchacho en esta nueva generación, para ello debe propiciar en el estudiante sobre el uso racional de la tecnología, lo pro y contra del uso de la tecnología, para lo cual se debe dar charlas en las que también debe participar el padre de familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Aplicación de un manual que permitan el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Instituto Técnico Superior Bolívar

Tipo: Fiscal

Dirección: Cantón Ambato

Beneficiarios: Padres e hijos

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Los estudiantes que tengan una buena formación y relación afectiva idónea en sus hogares están propensos al éxito, los jóvenes del noveno año están iniciando su adolescencia, necesitan de mucha comunicación ya sea con sus padres, con el

maestro para poder lograr una buena formación, pero que pasa si esto no ocurre, la comunicación es el ente que enlaza a los padres con los hijos, para esto se debe dotar al padre de familia de estrategias, actividades que busquen mejorar la comunicación entre padres e hijos y al mismo tiempo que sean agradables a los jóvenes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Una buena comunicación entre padres e hijos posibilita una estabilidad emocional del joven y esta a su vez repercute en el desempeño educativo.

La implementación de un manual que posibiliten el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos viabilizan también una perfección del proceso enseñanza – aprendizaje, para esto hay que encontrar la forma más idónea de cómo los padres reorganicen su tiempo, utilicen también la tecnología para comunicarse con sus hijos y de esta manera ganen la confianza con los mismos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

Diseñar un manual que permita el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos del Noveno Año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior “Bolívar”, de la ciudad de Ambato.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Socializar con los docentes la propuesta elaborada sobre el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos.
- Usar la propuesta con los estudiantes y verificar los logros obtenidos.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de realizar ya que se cuenta con el apoyo de los padres de familia, de los maestros del plantel, así como los recursos. Además se cuenta con el material didáctico adecuado para la aplicación de la propuesta en post de mejorar la comunicación entre padres e hijos del Noven Año de educación Básica.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La comunicación es esencial dentro del proceso educativo de los estudiantes de nuestros días. Más que analizar en qué consiste o en si la tecnología que se encuentra al alcance de la juventud y el tiempo que ocupa en el quehacer diario del estudiante, la tendencia sería como aprovechar esta tecnología para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

El deterioro de la comunicación entre padres e hijos va de la mano con las etapas de maduración del adolescente y como los padres se pueden acercar y hablar el mismo idioma refiriéndose a la tecnología, este trabajo relaciona unas posibles aplicaciones de la tecnología para mejorar el ambiente comunicacional en el hogar.

6.7. METODOLOGÍA.

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS MEDIANTE EL USO DE LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para

expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comungar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y unirnos o vincularnos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Ningún tema debe ser evadido cuando se trata de conversar con su hijo y de ayudarlo a aclarar dudas y a orientarlo en esas etapas complejas de su crecimiento. Un joven de cualquier edad tiene muchas posibilidades de conversar con sus padres cuando estos saben escuchar.

El diálogo debe eliminar actitudes tales como: Juzgar, dar demasiados consejos, pretender tener todas las respuestas, criticar, ridiculizar, ser inconsistente entre lo que se dice y se hace, mostrarse ansioso frente a los problemas de los hijos. El tono adecuado ayuda para que los mensajes sean más claros.

En la comunicación con los padres, los adolescentes buscan mas su comprensión que la solución a sus problemas, por eso la escucha y la comprensión son

actitudes determinantes que abren puertas para poder ingresar en el Universo emocional de los Hijos; esto le ayudará a clarificar sus ideas e inquietudes y lo llevará a encontrar sus propias soluciones.

TIPOS DE COMUNICACIÓN

Hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas, etc..

- a) **Comunicación verbal:** la comunicación efectuada mediante las palabras, ya sean escritas o habladas, se llama comunicación verbal.

- b) **Comunicación no verbal:** la comunicación que se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura etc., es la comunicación que se llama no verbal o analógica.

A la comunicación no verbal le prestamos mucha atención y es una de las que más nos impacta, pues nos proporciona una información más fiable al transmitirse mediante ella los sentimientos. Por ejemplo, le puedes decir a tu hijo: ¡Esto no me gusta!, y según la manera de decirlo, puede adquirir para él diferentes significados: enfado, un simple consejo, broma, preocupación, etc. Observando el tono de tu voz y la expresión de tu cara, tu hijo sabrá lo que le has querido decir.

A veces no coincide lo que decimos usando palabras con lo que transmite nuestra actitud; en ese caso siempre prevalece el mensaje no verbal, es decir, el que transmite nuestro sentimiento.

Si tu hijo recibe mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con tus sentimientos y con tu actitud, le crearás confusión y sobre todo no confiará en ti.

Principales estilos de comunicación

Hay fundamentalmente tres estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo.

a) Agresivo: la persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o, si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás.

Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.

b) Pasivo: la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, las vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, etc.

c) Asertivo: una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Son signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila.

Tanto en la relación entre personas iguales como entre las que no lo son el estilo más adecuado de comunicación es el llamado asertivo, ya que, cuando lo usamos, escuchamos y entendemos a quien nos habla, a la par que también expresamos con delicadeza nuestros derechos. Si usas este tipo de comunicación, tu hijo adolescente se sentirá escuchado y tú, respetado.

La comunicación en la familia

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los

interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extrafamiliar. En general podemos afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al adolescente le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas.

Cuando la familia critica frecuentemente el mundo exterior y es tan cerrada que no permite entrar a nadie en el suyo, el adolescente tendrá dificultad en aceptar a los demás, tendrá miedo a contar a sus padres las cosas e incluso él mismo será demasiado desconfiado.

Recomendaciones:

- Los problemas de relación y de comunicación en casa ocurren a cualquier edad del niño, pero en la adolescencia el hijo reacciona ante esta situación, sobre todo si es confusa, y suele rebelarse contra sus padres.
- Si te encuentras reflejado en alguna de estas situaciones anteriores, no lo dudes, procura dejar fuera del problema a tu hijo.
- No obstante, si tu hijo te pregunta, puedes comentar con él estos problemas, pero sin entrar en los detalles íntimos. No debes intentar que tu hijo los resuelva, pues no puede hacerlo.

Cuando en la familia se habla poco

Hay casas en las que el diálogo ha sido sustituido por el silencio. Las conversaciones se limitan a "Buenos días", "¿Quieres comer?", "Me voy a estudiar" o "Adiós".

Hay familias en las que se habla poco, sea por desacuerdo entre los padres o por costumbre. Hay muchos motivos por los que, a veces, poco a poco se habla cada vez menos; incluso con frecuencia se piensa que no hace falta hablar, que ya saben todo unos de otros; se acaba por no saber de qué hablar. La incomunicación conduce a no entenderse, a malentendidos y a una sensación de soledad que invita a hablar cada vez menos. Es cierto que las preocupaciones laborales y los quehaceres diarios nos distraen frecuentemente; además, muchas veces no apetece hablar, ni escuchar; lo único que se desea es leer el periódico o ver la T.V.

Durante la adolescencia no es raro que tu hijo hable menos, que no quiera contarte su intimidad. A los adolescentes les gusta estar solos, tener su espacio privado. Pero eso no quiere decir que no necesiten el diálogo. La comunicación entre padres e hijos es imprescindible para entenderse, para estar a gusto en casa. ¡Procura que el diálogo no falte en tu casa! En un ambiente en el que se habla poco es difícil que apetezca contar tus cosas, reina el silencio, generalmente acompañado de sentimientos de soledad y tristeza. Por el contrario, en un ambiente más comunicativo en el que cada uno dice las pequeñas cosas diarias es

más fácil que tu hijo adolescente también cuente sus preocupaciones y se sienta más acompañado.

3.4. La comunicación con el adolescente

¿Qué características particulares tiene?

La adolescencia es un período de múltiples cambios que son vividos con muchos sentimientos, a veces contradictorios. Toda la inseguridad y miedo que tiene el adolescente se ve reflejado en la manera de relacionarse y de comunicarse con los demás. No debes olvidar que verás esto reflejado en tu hijo. No conviene darle demasiada importancia a sus rotundas expresiones. En este aspecto debes tener en cuenta lo siguiente:

- Los adolescentes son especialmente sensibles a las críticas y desconsideraciones de los demás.
- Los adolescentes, sobre todo durante la primera y la segunda etapa, son muy impulsivos, circunstancia que puede ocasionar dificultades en la comunicación.
- Los adolescentes a veces discuten más para convencerse a sí mismos que para convencer al interlocutor.

- Los adolescentes desean afirmar su autonomía de pensamiento y de acción y, por ello, sostienen con sus padres la opinión contraria, para mostrar que son diferentes.
- Los adolescentes son muy sensibles a la sinceridad en la relación y en el diálogo.

¿Cuáles son los errores más frecuentes?

- **No escuchar:** Para evitarlo, es importante encontrar momentos de calma y de tranquilidad que faciliten el diálogo. En la vida actual, con sus múltiples obligaciones y prisas, es difícil encontrar tiempo y tranquilidad para escuchar adecuadamente.
- **Hay que prestar atención** para entender lo que el adolescente quiere decirnos detrás de sus palabras. Frecuentemente no se interpreta bien lo que el adolescente quiere decir.
- **No escuchar positivamente.** En el período de la adolescencia es frecuente que los padres tengan actitudes negativas hacia lo que les dicen sus hijos. Por miedo rechazan ideas nuevas o sólo ven lo malo de lo que les cuentan. Una actitud positiva y optimista facilita mucho el diálogo. Si, ante cualquier comentario de tu hijo, sólo ves lo negativo, acabará no teniendo ganas de hablar contigo.
- **Menospreciar las ideas de los adolescentes.** Es frecuente considerar a un adolescente como adulto para unas cosas y como niño para otras. Aunque en

realidad sea así, hay que tener en cuenta que el adolescente es fundamentalmente una persona diferente, con ideas propias, que pueden parecernos infantiles y exageradas. Hasta que descubra lo que realmente quiere, necesita variar de pensamientos y equivocarse. Incluso a veces sus ideas nos parecen locuras, pero simplemente son diferentes. Debes respetar sus ideas aunque no estés de acuerdo con ellas y transmitirle tu opinión con respeto, sin hacerle sentirse inferior.

- **Tomar la manera de discutir del adolescente como algo personal.** El adolescente suele acalorarse en las discusiones y persistir en sus ideas porque quiere convencerse a sí mismo de lo que dice y demostrar así que es mayor. Si no te falta el respeto, no hay que pensar que el adolescente va en contra tuya. Mantén la calma, que poco a poco entenderá y aceptará tu opinión.
- **Ponerse a la altura del adolescente.** Hay momentos en las discusiones en que es fácil creer que hablas con un igual y en que puedes sentirte como si fueras tu hijo adolescente. No hay que olvidar que como padre eres su educador, no igual a él. En esos momentos recuerda que le estás educando y que tienes autoridad sobre él.

Actitudes y métodos para mejorar la comunicación

Escucha activa

La escucha activa es una habilidad que ayuda a comprender a la persona que nos está hablando y transmitirle el mensaje de que está siendo entendida y aceptada. En la escucha activa la actitud que adoptes es mucho más importante que las palabras que digas a tu hijo. Si la actitud no es comprensiva, cualquier cosa que le digas será recibida e interpretada como rechazo. Tus palabras no le engañarán. Recuerda que la comunicación no verbal, la que transmite los sentimientos, es la más importante. Escuchar activamente es fundamental para comunicarte bien con tu hijo, pues con esta actitud le invitas a continuar hablando. Para escuchar activamente hay que ponerse en la situación de la otra persona; es preciso escuchar no sólo sus palabras, sino también percibir sus sentimientos.

Además, hay que decirle que le has comprendido resumiendo brevemente el contenido de su mensaje y la emoción con que lo ha expresado. Mediante la escucha activa tratarás de escuchar no sólo sus palabras ofensivas, sino también sus sentimientos de dolor. Con algunas palabras le transmitirás a tu hija que la has entendido. Esto no quiere decir que le vas a asegurar que estás de acuerdo con ella o que te parece bien lo que ha dicho. Con una escucha activa nos ponemos en actitud de entender los sentimientos y de aceptar a la persona. Si al hablar, tu hijo se siente aceptado, le estás invitando a que continúe hablando. Vamos a ver otro

ejemplo donde nos muestra cómo la hija, al sentir que su dolor está siendo comprendido, se tranquiliza, continúa hablando y ella misma se dará más fácilmente cuenta de su error.

¿Cuándo emplear la escucha activa?

Debe emplearse esta técnica fundamentalmente cuando hay sentimientos negativos. No es preciso usarla cuando solamente hay intercambio de información.

¿Qué pasa si no descubro qué sentimiento tiene mi hijo?

Lo importante es que sienta que estás tratando de comprenderle. Si te equivocas, él mismo te corregirá. Hay que respetar el silencio, no tener prisa, no interrogar prematuramente, dejar que el adolescente se desahogue, mostrarle que estamos a su lado si nos necesita. Así, seguramente preferirá contarnos lo que le pasa.

¿Se pueden aceptar todos los sentimientos?

Todos los sentimientos pueden aceptarse, aunque sean muy negativos, pues negándolos no desaparecen. Es mejor que tu hijo te hable de ellos, aunque sean desagradables. Otra cosa diferente es que estés de acuerdo o que te parezcan bien.

Si el sentimiento que percibes en tu hijo es de odio o de deseo de muerte, después de aceptarlo, le puedes decir que no estás de acuerdo con esos sentimientos. Probablemente, él solo cambie de opinión..

¿Puedo hacer preguntas?

Cuando estás escuchando a tu hijo es mejor callar y simplemente demostrar que le has entendido sus palabras y sus sentimientos. Pueden usarse frases como las siguientes:

- "Pareces disgustado".
- "Debes de haber pasado un mal rato".

En cambio, no es conveniente hacer preguntas al principio de la conversación, como las siguientes:

- ¿Por qué?
- ¿Qué te pasa?

Parece que pides una explicación, no que estás interesado en sus sentimientos. Las preguntas adecuadas pueden venir después.

Actitudes negativas

Cuando nos enfadamos es frecuente ponerse nervioso y usar métodos inadecuados para hablar con los hijos. Demasiadas veces se emplean las siguientes frases que manifiestan sentimientos negativos hacia ellos:

- Reproches y acusaciones:

"¡Cuántas veces tengo que decirte esto!".

"¡Eres un egoísta!".

"¡Eres un mentiroso!".

"¡Tú tienes la culpa!".

Insultos:

"¿Cómo puedes ser tan memo?".

"¡Pareces idiota!".

- Amenazas:

"¡Como vengas esta noche tarde, no entras en casa!".

- Órdenes:

"¡Quiero que limpies tu habitación en este mismo momento!".

- Sermones moralizantes:

"¿Te parece bonito lo que has hecho con lo peligroso que es?".

- Victimismos:

"¿Qué quieres, que me ponga enferma?".

"Sólo me das dolores de cabeza".

- Comparaciones:

"¡Aprende de tu hermano, él sí que lo hace bien!".

"¿Por qué no te peinas como Susana? ¡Ella sí que tiene gusto!".

- Sarcasmos:

"¿Este es el mejor regalo que se te ocurre? ¡Parece un espantapájaros!".

- Profecías:

"¡Si sigues .mintiendo tanto, te quedarás solo!".

"¡Sigue, sigue así, que vas a ser un fracasado!".

Actitudes positivas

Hay infinidad de situaciones que hacen enfadar a un padre. Puedes mostrarte enfadado; incluso es necesario que lo hagas, pero si utilizas expresiones como las anteriores, será imposible esperar de tu hijo una actitud positiva de entendimiento o de cambio.

Una actitud más positiva sería la siguiente:

1º Si estáis muy nerviosos tú o tu hijo, espera un poco o retrasa la conversación hasta el día siguiente, según lo veas más apropiado. Discutir en caliente generalmente no es oportuno, pues se suelen decir cosas de las que luego te arrepientes.

2º Describe lo que ves, lo que te está enfadando, con frases como las siguientes:

- "Tu habitación está muy desordenada".
- "En esta evaluación hay dos suspensos".
- "Los platos están sin fregar".

En cambio, no hubiera sido adecuado decir:

- "Eres una egoísta, no piensas en tu madre".
- "Tú has suspendido 2 asignaturas".
- "Tú no has fregado los platos".

Procura no usar el pronombre "tú", ya que así se evita que alguien se sienta directamente acusado.

3º Decir claramente lo que tu deseas que haga tu hijo.

- "Quiero que te esfuerces como eres capaz de hacerlo".
- "Hay que recoger la cocina".

En vez de usar estas otras:

- "¡Eres un vago, no estudias nada!".
- "¡No te vas a morir por ayudar un poco!".

4º Comentar tus propios sentimientos.

¡Si estás enfadado, muéstrate enfadado! No tengas miedo a mostrar tus sentimientos. Se puede ser sincero sin necesidad de herir, puedes mostrar tu enfado sin atacar a tu hijo.

En vez de decir:

- "¡No mientas, sé que por las tardes no estudias!".

Comenta tus sentimientos:

- "Me duele que no reconozcas que puedes estudiar más".

En vez de:

- "¡Siempre te escabulles para no hacer nada!".

Dile lo que sientes:

- "Me siento mal, creo que te estás aprovechando de mí".

Especialmente debes cuidarte mucho de no poner etiquetas a tu hijo, ya que no ayudan nada a cambiar de conducta, sino que sólo favorecen que verdaderamente se comporte según el adjetivo que le has dado. La opinión de los padres influye mucho en la imagen que se forman los hijos de ellos mismos y en la forma de actuar de éstos. Si le llamas egoísta, acabará por serlo; si te parece que es egoísta, no se lo debes decir, y menos cuando estás enfadado. Es mejor decirle lo que no te gusta sin ponerle nombre a su comportamiento.

Resolución de los problemas mediante el diálogo

Para resolver los múltiples problemas que surgen con los hijos, puedes estar seguro de que el mejor camino es el diálogo. A continuación se comentan unas sugerencias que pueden ayudarte a mejorar este proceso. En primer lugar, tienes que mentalizarte positivamente y ponerte en una actitud de comprensión y de sincronización con tu hijo. Piensa: "Estaré atento a toda la información que me dé, descubriré sus sentimientos, no daré sermones ni haré sentencias. Voy a respetar su opinión". También tienes que estar seguro de que es un buen momento para hablar, tanto para ti como para tu hijo. No se pueden resolver problemas si no estamos calmados. En el diálogo, de lo primero que tendrás que hablar será de los sentimientos y necesidades de tu hijo. Debes escucharle atentamente, sin interrumpirle, dejarle hablar. Intenta ver claramente cuál es el problema.

Seguidamente hablarás de tus sentimientos y necesidades. Pensad juntos las soluciones posibles que veáis. Incluso pueden escribirse. No debes despreciar ninguna idea, por extraña que parezca. Todo lo que se os ocurra debe ser tenido en cuenta.

Por último, decidid qué sugerencias no son buenas y en cuáles estáis de acuerdo. Si no podéis hallar una solución en ese momento, significa que necesitáis más meditación, más intercambio de opiniones.

Estrategias:

- Dejadlo para otro momento.
- Debes ponerte en el lugar de tu hijo para intentar entenderle, recordar lo que tú sentías a su edad, lo que te gustaba.
- Probablemente encuentres que tu hijo es más exigente de lo que tú eras. Debes tener en cuenta que, en la mayoría de los casos, ahora hay más confianza con los padres, y eso hace que se atrevan a pedir más. Si crees que lo que desea tu hijo realmente no le conviene y no estás dispuesto a permitirselo, dile tus motivos; aunque inicialmente se enfade, en el fondo lo comprenderá.
- Casi todos los problemas se pueden solucionar llegando a un acuerdo mutuo. Si no es posible, por supuesto que el educador y el responsable eres tú.

Recomendaciones:

- El diálogo es el mejor medio de conocer a tu hijo, de resolver problemas, de aumentar la unión entre vosotros.
- Busca tener tiempo para hablar, ambientes en los que a tu hijo le apetezca más hablar. Habla aunque sea de cosas poco importantes. El diálogo es también una costumbre que se aprende. Si habláis de todo en casa, le será más fácil hablar de lo que le preocupa.
- Aprende a escuchar activamente. No olvides: Escucha atentamente y dile que has entendido su sentimiento.

- Usa un estilo asertivo de comunicación: Respeta a quien te habla, pero expresa tus deseos sin hacer daño.
- Cuando te enfades, si es posible, espera a estar calmado para hablar. Muchas veces es mejor callar que hablar.
- Que tus conversaciones se acompañen frecuentemente de HUMOR.

6.8 ADMINISTRATIVO

Cuadro No.19. Previsión de la evaluación.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de bibliografía • Realización. • Aplicación de instrumentos de investigación. • Análisis de resultados. • Demostración de técnicas para enseñar. • Desarrollo de informe final. • Defensa del proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jorge Artemio Andrade • Profesores. • Autoridades 	Gastos económicos ascienden a 100 dólares.	Autofinanciamiento

Elaborado por: Jorge Andrade

6.9 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Cuadro No.20. Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades docentes y estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Técnicas no muy adecuadas en el proceso enseñanza - aprendizaje
3. ¿Para qué evaluar?	3. Verificar la utilización de técnicas y estrategias por el docente con sus estudiantes.
4. ¿Qué evaluar?	4. Aplicación de los hot potatoes; que facilite el aprendizaje de los estudiantes. 5. Investigador.
5. ¿Quién evalúa?	6. Entrevista al docente de aula.
6. ¿Cómo evaluar?	7. Cuestionario a docente.
7. ¿Con que evaluar?	

Elaborado por: Jorge Andrade

6.10. MODELOS OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Creación de un manual educativo	Escoger un modelo llamativo del manual	Elegir temas que acapare la atención del estudiante y padres de familia	INVESTIGADOR	Padres de Familia Materiales	15 días
Transmitir el contenido del manual a Padres e Hijos	Visualizar y escuchar la guía que contiene el manual	Socializar sobre los contenidos con los padres de familia y estudiantes	INVESTIGADOR	Padres de familia estudiantes	7 días
Utilizar el computador como recurso didáctico para el aprendizaje	Aplicar las diferentes imágenes, formas, sonidos netamente educativos en la comunicación	Demostrar la importancia de la tecnología que nos brinda en la actualidad	INVESTIGADOR	Estudiantes tecnológicos	15 días
Involucrarse con los diferentes temas del manual	Reflexionar y concientizar a Padres e Hijos sobre el uso de este manual	Estimular y formar la actitud tanto a padres de familia como a estudiantes	INVESTIGADOR	Padres de Familia estudiantes	7 días

Elaborado por: Jorge Andrade

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- FLORES, Rafael (1994) hacia una Pedagogía del Conocimiento, Bogotá, Colombia. Editorial McGraw – Hill Interamericana S. A.
- DINACAPED, (1991) Fundamentos Pedagógicos del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>
- <http://cibermundos.bligoo.com/content/view/145943/Adolescentes-y-Tecnologia-Un-Nuevo-Problema-Educativo.html>
- <http://tecnologiaeducativa.blogspot.com/>
- VILLALVA Carlos. (2009) Desarrollo del Pensamiento, Quito, Ecuador, Editorial Sur Editores.
- DINACAPED, (1991) Fundamentos Pedagógicos del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- <http://endrino.pntic.mec.es/~hotp0072/felixgarcia/index.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- http://platea.pntic.mec.es/~iali/CN/Hot_Potatoes/intro.htm
- <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid/hotpotatoes>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas antes de contestarlas.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Identifica los distintos medios informáticos útiles para la educación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	¿Aparta medios informáticos de otros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	¿Utiliza medios informáticos diariamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	¿Conversa con sus padres de lo que observa diariamente en el internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	¿Distingue acciones buenas de malas que se presentan en el internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	¿Comenta libremente con sus padres lo que observa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	¿Aprende de forma más sencilla con conceptos explicados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	¿Es necesario utilizar la tecnología informática para educarse adecuadamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENTREVISTA AL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas antes de contestarlas.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Cree usted necesario la aplicación de la tecnología informática en la educación del estudiante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Considera usted que los estudiantes aprenden más fácil cuando se utiliza la tecnología informática?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Cree que el uso inadecuado del internet dificulta la relación entre padres e hijos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Cree que los medios audiovisuales inciden en el carácter del estudiante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Debe crearse restricciones del padre de familia al hijo en el uso de la tecnología informática?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Promueve la relación entre padres e hijos y el uso del internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Conversa con los padres de familia sobre la tendencia de la tecnología y su incidencia en la personalidad de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Cree usted que un control adecuado del tiempo que utilizan los jóvenes el internet incidiría en las relaciones entre padres e hijos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Habla con los padres de familia acerca de cultivar la relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

intrafamiliar a través de darles mayor tiempo a sus hijos?

10 ¿Cree que el uso de las herramientas informáticas les ayuda a madurar de manera más adecuada?

¿CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS?



AUTOR: Jorge Andrade

