



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del trabajo de Graduación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

“LAS RELACIONES HUMANAS, INCIDEN EN LA BUENA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.”

PROVINCIA DEL CARCHI.”

AUTOR: Prof. Altamirano Andino Lenin Oswaldo

TUTOR: Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad

Ambato – Ecuador

2009 –2010

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES HUMANAS, INCIDEN EN LA BUENA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.”, presentada por el Sr. Lenin Oswaldo Altamirano Andino, egresado en la Carrera de Licenciatura en Educación Básica promoción 2009 – 2010, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto teóricos como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

.....

MIEMBRO

MIEMBRO

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo de graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados en la carrera, revisión bibliográfica de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informa, son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

.....
Prof. Lenin Oswaldo Altamirano Andino
C.C. 0400990289
AUTOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LAS RELACIONES HUMANAS, INCIDEN EN LA BUENA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.”, desarrollado por el egresado Sr. Lenin Oswaldo Altamirano Andino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo de 2010

TUTORA

Dra. G. Piedad Aguas G.

C.C.....

IV

DEDICATORIA

v

AGRADECIMIENTO

VI

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PRELIMINARES

PÁGINAS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi

B.- TEXTO: INTRODUCCIÓN

1

CAPITULO I: EL PROBLEMA

3

1.1.-Planteamiento del Problema	3
1.1.1.- Contextualización	3
1.1.2.- Análisis Crítico	4
1.1.3.- Prognosis	4
1.1.4.- Formulación de Problema	4
1.1.5.- Preguntas Directrices	5
1.1.6.- Delimitación del Objeto de Investigación	5
1.2.- Justificación	5
1.3.- Objetivos	6
1.3.1.- Objetivo General	6
1.3.2.- Objetivos Específicos	6

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

7

2.1.- Investigaciones Previas	7
2.2.- Fundamentación Filosófica	7
a.- Fundamentos Psicológicos	8

b.- Fundamentación Sociológica	10
c.- Fundamentaciones Epistemológicas	10
2.3.- Categorías Fundamentales	12
2.4.- Hipótesis	55
2.5.- Variables	55
2.5.1.- Variable Independiente	55
2.5.2.- Variable Dependiente	55
CAPITULO III METODOLOGÍA	56
3.1.- Enfoque Investigativo	56
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación	56
3.3.- Nivel o Tipo de Investigación	56
3.4.- Población y Muestra	57
3.5.- Operacionalización de Variables	58
3.6.- Técnicas e Instrumentos	60
3.7.- Plan de Recolección de Información	60
3.8.- Plan de Procesamiento de la Información	60
CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.- Tabulación, análisis e Interpretación de Resultados	61
4.2.- Verificación de Hipótesis	76
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
CAPITULO VI.- PROPUESTA	
6.1.- Datos Informativos	79
6.2.-Tema de la propuesta	80
6.3.- Antecedentes de Propuesta	80
6.4.- Justificación	81
6.5.- Objetivos	82

6.5.1.- Objetivo General	82
6.5.2.- Objetivos Específicos	82
6.6.- Fundamentación	82
6.7.- Metodología	84
6.7.1.- Modelo Operativo	85
6.8.- Administración	89
6.9.- Previsión de la evaluación	89

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1.- BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está basado en la problemática que hoy en día esta aquejando a la sociedad en general, es por esto que viene la preocupación de aportar con un granito de arena para dar solución de alguna manera a la problemática de este grave conflicto, es así, que está en nosotros aportar significativamente para que los educandos tomen conciencia de lo grave de este problema y de esta manera tener una sociedad en la cual podamos vivir, y así, vivir en una sociedad donde cada uno de nosotros nos desarrollemos como personas, es así que el presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I.- En donde encontramos el problema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, justificación, objetivos, general y específicos.

Capítulo II.- Esta desarrollado el marco teórico, las investigaciones previas, fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación sociológica, fundamentación epistemológica, categorías fundamentales, y desarrollo del marco teórico, hipótesis, señalamiento de variables, variable independiente y variable dependiente.

Capítulo III.- Metodología, enfoque investigativo, cuantitativo, cualitativo, modalidad básica de la investigación, de campo, documental bibliográfica, experimental, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV.- Análisis e interpretación de resultados, interpretación de resultados, verificación de la hipótesis.

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI.- Propuesta, Datos informativos, tema de la propuesta, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos: general y específicos, fundamentación, metodología, plan de acción, modelo operativo, administración, previos de la evaluación.

Materiales de referencia, bibliografía, documentos.

CAPITULO I.- EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

“Las Relaciones Humanas, inciden en la buena convivencia institucional en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi”. 2009-2010.

1.1.1.- Contextualización

El Ministerio de Educación, frente a esta problemática ha venido desarrollando programas que ayudan a sanear en algo dichos problemas, es así que en lo que respecta a la Reforma Curricular, en los objetivos están enmarcados algunos referentes a la educación en valores, mismos que bien practicados pueden dar los logros anhelados y de esta manera construir una sociedad más justa, en donde las personas puedan relacionarse de mejor manera y así contribuir a la buena convivencia no solo en las instituciones educativas sino en la sociedad en general.

En la institución se ha observado problemas entre los niños, por la diferencia en lo referente a la educación en valores que se han desarrollado en los hogares ellos mismos, lo cual ha repercutido en el ambiente escolar y en la predisposición que tienen frente a esta problemática.

Lastimosamente la tecnología está deshumanizando a la persona, sólo se piensa en los avances científicos el hombre se está convirtiendo en una máquina y para frenar esta situación se hace prioritario rescatar los valores humanos y lograr que todos nos encaminemos a vivir entre y para los demás.

Es por esto que el presente trabajo de investigación plantea la necesidad de determinar cómo influye la educación en valores y su prospectiva en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

1.1.2.- Análisis Crítico

Podemos ver claramente que hoy en día se enfrenta una grave crisis social, política, y económica, frente a esta realidad surge la necesidad de buscar una solución que nos lleve a vivir en un mundo lleno de justicia y paz.

El compromiso de educar en valores no sólo le compete a la institución educativa, sino, más bien a la familia, medios de comunicación, etc., si todos contribuyen en esta dura tarea se estará logrando formar personas capaces de forjar su propio porvenir.

1.1.3.- Prognosis

Ante la gravedad del problema planteado una visión de lo que podría pasar en caso de que éste, no sea resuelto, es que primará el egoísmo, la vanidad y la falta de colaboración en los niños y niñas de la institución.

1.1.4.- Formulación del problema

¿Las Relaciones Humanas, inciden en la buena convivencia institucional en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi. 2009 – 2010?

1.1.5.-Preguntas Directrices

¿La práctica de valores ayudará a mejorar las relaciones humanas?

¿La aplicación de la metodología activa mejorará la práctica de las relaciones humanas?

¿Se podrían técnicas motivacionales para mejorar la convivencia institucional?

1.1.6.- Delimitación del problema

El problema planteado se lo detectó en la Unidad Educativa “San Francisco” de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, específicamente en el quinto año de educación básica, dificultad que se que se viene ocasionando diariamente desde ya hace tres años, por lo que es necesario tomar los correctivos adecuados a fin de que en lo posterior se dé un cambio en la actitud de los estudiantes de este centro educativo, por lo que es necesario contar con el personal capacitado para realizar charlas y conferencias para lograr el mejoramiento en la actitud de la comunidad educativa.

1.2.- Justificación

El presente trabajo de investigación, se lo ha tomado en cuenta en vista de que la prioridad de las instituciones educativas es instruir al ser humano tomando en cuenta sus capacidades intelectuales ya que esto conllevará a mejorar la calidad educativa, para que ellos se sientan capaces de relacionarse en diferentes ámbitos que se presenten ya sea en lo afectivo, en lo social, lo cultural, lo educativo, lo deportivo y político, es en este sentido que la buena práctica de las relaciones humanas logrará crear entes positivos y de liderazgo, quienes serán los encargados de llevar a nuestra sociedad por rumbos mejores, además creemos

conveniente involucrar a las instituciones a todo nivel para que nuestro trabajo no quede solamente plasmado en un escrito, sino, que se convierta en una necesidad urgente, con la finalidad rescatar los valores en niños y jóvenes que en la actualidad están dados a menos, y estamos seguros que está en las manos del maestro propender a este cambio.

1.3.- Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

Identificar si Las Relaciones Humanas, inciden en la buena convivencia institucional en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

1.3.2.- Objetivos específicos

- Diagnosticar las falencias en las relaciones humanas que existen dentro de la institución y en especial en los niños y niñas del quinto año de educación básica.
- Identificar las actitudes de los estudiantes frente a la práctica de valores, mismos que serán transmitidos a cada uno de sus hogares y en la escuela.
- Capacitar a las autoridades, personal docente y estudiantes, para que en todas las actividades que ellos realicen, se practique los valores que conllevan a las buenas relaciones humanas.
- Practicar como eje transversal los valores tomando en cuenta la Identidad, Honestidad, Solidaridad, Libertad y Responsabilidad, Respeto, Criticidad y Creatividad y Calidez Afectiva y Amor.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1- Investigaciones Previas

En el quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco, se han venido dando un sinnúmero de situaciones que van en desacuerdo con la práctica correcta de valores y que por ende influyen en que las relaciones humanas no sean las adecuadas, situaciones como el egoísmo, la puntualidad, la solidaridad, la falta de normas de urbanidad, aspectos que han llevado a tomarlos en cuenta, ya que como docentes estamos en la obligación de no impartir solamente conocimientos, sino, de formar a seres humanos que puedan desarrollarse dentro de la sociedad, es por esto que hemos tomado en cuenta éste tema de investigación, para poder solucionar en algo este problema que no es solamente a nivel de instituciones educativas, sino, de la sociedad en general.

2.2.- Fundamentación Filosófica

Fundamento Filosófico. El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Así concebida esta teoría, implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie sino que nosotros mismos vamos construyendo nuestro conocimiento y vamos adaptando nuestras estructuras mentales, organizando de esta forma nuestro mundo experiencial y vivencial. Para el constructivismo, la objetividad en sí misma separada del hombre no tiene sentido pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental personal donde resulta imposible separar al investigador de lo investigado. En consecuencia, la

verdad, la realidad, e inclusive lo bueno depende de la situación del entorno en su conjunto, el conocimiento es lo que el hombre interpreta que es de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno. Es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta.

Fundamento Psicológico.- El fundamento psicológico está basado en las teorías de los siguientes autores:

Bruner.- Es el defensor de la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento y considera que para aprender una información de forma significativa es tener la experiencia personal de descubrir.

Jean Piaget. Enfoca los problemas de un modo genético, empieza partiendo del comportamiento relativamente simple del párvulo y sigue después hacia niveles de actividad cada vez más complejos. Este desarrollo se lo concibe en fases o etapas:

Como consecuencia de esta concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, os programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

David Paúl Ausubel. Es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este

tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y persistentes de su estructura cognitiva.

Lev Vigotsky. Sugirió una interesante opinión acerca de las relaciones entre la maduración y el aprendizaje que afectan nuestro análisis. “Sugiere que el aprendizaje va antes que la maduración creando una **zona de desarrollo potencial**. Señala siempre que la actividad educativa es siempre algo nuevo para el escolar aún cuando haya estado aprendiendo de una manera o de otra desde su nacimiento. El niño es capaz de realizar varias tareas que el maestro puede terminar por medio de pruebas. Si luego el maestro interpreta los resultados de estas pruebas como determinante de la aptitud del niño y procede a enseñar a ese nivel, según Vigotsky, estará enseñando según el ayer del desarrollo infantil. En cambio si comprobamos la aptitud para realizar tareas con la ayuda del profesor, hallaremos su zona de desarrollo potencial. Si aprovechamos entonces los conocimientos obtenidos de este tipo de valoración, estaremos enseñando para el futuro desarrollo del niño, para el desarrollo que será capaz de realizar mañana por si mismo.

- El niño por lo tanto, no construye sino que reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura, en dicho proceso, el lenguaje hace las veces de mediador.
- Se debe rescatar también el concepto de zona de desarrollo próximo que designa a las acciones que el sujeto solo puede desarrollar inicialmente con la ayuda de otras personas, por lo general adultas, pero que gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria. “La única buena enseñanza es aquella que precede al desarrollo”.

Fundamentos Sociológicos.

El aprendizaje significativo solamente es posible cuando se deje de considerar a este como una actividad individual y se lo realice cooperativamente, pues se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. La motivación y autoestima son dos factores que se acrecientan cuando el individuo interactúa dentro del grupo, aún a pesar de que el aprendizaje es individualizado y debe realizárselo a su propio ritmo respetando las diferencias individuales.

El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el profesor, otros alumnos y el entorno que le rodea.

El entorno es elemento fundamental que inicie en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones. Los aprendizajes significativos deberán ir construyéndose en continua adaptación a una sociedad cambiante y plural para que sean verdaderamente funcionales.

Fundamentos Epistemológicos.

El conocimiento ampliado de los fundamentos psicológicos, filosóficos y sociológicos, nos permitirán una implementación práctica y acertada de los lineamientos constructivistas en los diferentes elementos del currículo.

Los aprendizajes significativos solamente se producen cuando los nuevos conocimientos se interrelacionan con los conocimientos de los saberes previos o incluso que ya posee el estudiante, por lo tanto es de gran importancia el conocimiento de los saberes con que cuentan los niños y las niñas antes de empezar a trabajar con conocimientos nuevos.

Lo importante del constructivismo, no es necesariamente construir

algo nuevo, sino llegar al nuevo aprendizaje mediante una reconstrucción que facilite su comprensión de los conceptos.

A continuación se presentan unos cuadros donde se determinan las causales que encierran el constructivismo con los elementos del currículo escolar y las perspectivas que este pretende mejorar.

2.3.- Categorías Fundamentales Organizador Gráfico de Variables

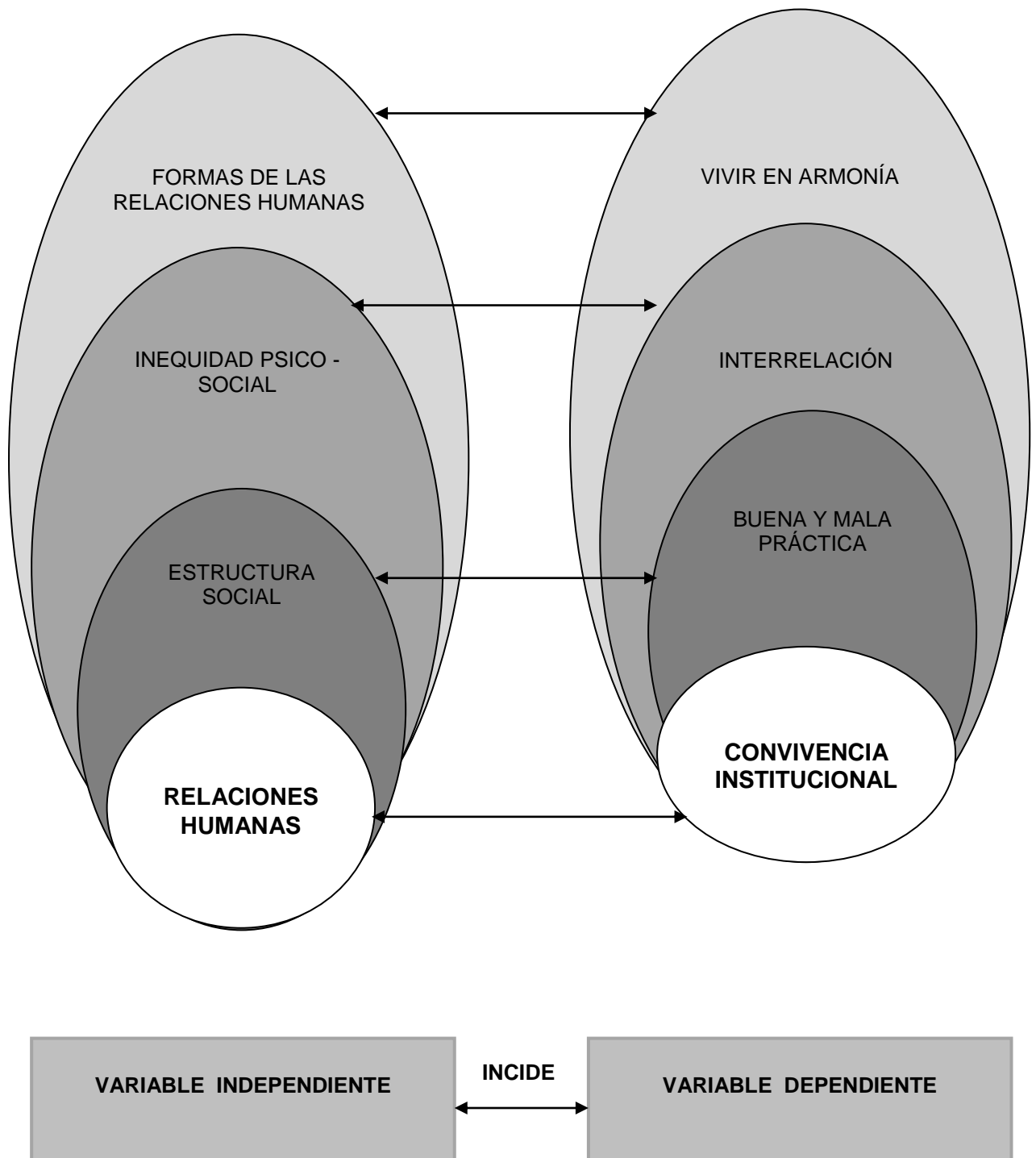


Gráfico No. 1 Red de Inclusión
Elaborado por: Lenin Altamirano

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIEN

RELACIONES HUMANAS y VALORES QUE AYUDAN A LA CONVIVENCIA

Concepto

Según IZQUIERDO Arellano Enrique “Es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra o a una frase, que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo y se tiende a su comprensión y práctica”. (Pág. 1)

Cita Textual 1.- IZQUIERDO Arellano Enrique (Pág. 1)

El ser humano a diario expresa lo que piensa, siente es decir da a conocer sus virtudes y quienes le rodean le dan un significado a ello que se transmite en valor porque ha provocado una respuesta positiva frente a ello.

El valor es difícil de ser tratado en una dirección única y estable ya que lo que hoy es importante para mañana no lo es, por lo que se debe considerar que los valores no se proponen, son espontáneos, nacen del alma y se atraen por si mismos, son utilizados para servir a los demás, cualidad que es considerada la más grande satisfacción del ser humano.

Características

Si bien es difícil definir los valores, pueden caracterizarse a partir de las siguientes notas:

Dependencia. Los valores no existen por sí mismos, necesitan depositario en quien descansar.

Polaridad. Los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y correspondiente valor negativo.

- **Jerarquía.** Los valores se presentan de acuerdo con una gradación; hay valores inferiores y valores superiores. El valor circunstancial de los objetos reales depende de la estimación.

“La existencia de un orden jerárquico es incitación permanente a la acción creadora y a la elevación moral. El sentido creador y ascendente de la vida se basa, fundamentalmente, en la afirmación del valor positivo frente al negativo y del valor superior frente al inferior”. (Gustavo Escobar Valenzuela, 1993, Introducción a los Problemas de la Ética, pág.107)

Cita Textual 2.- Gustavo Escobar Valenzuela, 1993, Introducción los Problemas de la Ética, pág.107)

Conceptualización e importancia de la Educación en valores para la buena práctica de las relaciones humanas

La educación va más allá de la mera información e instrucción académica, del simple hecho de llenar cuadernos, aplicar fórmulas, generalizar conceptos, desarrollar proyectos educativos, analizar hechos etc.; la educación debe estar enfocada en algo más trascendental que permita al hombre y a la mujer crear la posibilidad de forjar su propio destino personal y social; de elevar su autoestima, de creer en nuestras capacidades y potencialidades, y pensar que si se puede y que los sueños algún día se harán realidad.

La educación debe estar orientada a la formación de valores y actitudes, al desarrollo del pensamiento y la creatividad; debe tener como finalidad la formación de ciudadanos solidarios, comprometidos al cambio social, con verdaderas ganas de ser diferentes, de amar la verdad y la justicia, de compartir con los demás, ayudar a su hermano y sentirse

orgullosos de su identidad nacional.

Lastimosamente tenemos que afirmar que el Estado conjuntamente con el Sistema Educativo no están cumpliendo con su objetivo de crear la posibilidad de formar individuos capaces de decidir su propio destino personal y social; ya que podemos darnos cuenta claramente que la educación cada vez se limita más; muchos de los niños y jóvenes no tienen acceso a ella porque desde temprana edad deben trabajar o también por el alto costo que tiene la educación constituyéndose en un privilegio de los que tienen más dinero.

Nunca habían visto tantos conflictos a nivel nacional e internacional, con tal grado de salvajismo, ya no se vive con tranquilidad, la práctica de valores se está marchitando a pasos agigantados y el hombre frente a esta realidad, lo único que hace es vivir su vida, no hacerse problema y dice "que me importa" "sálvese quien pueda" "todos lo hacen" "mientras no me afecte" "si te hace feliz, lo demás no importa"; frases comúnmente utilizadas en la actualidad que conllevan no más que a un consumismo pasivo y a un conformismo que conduce a una falta de reflexión y a una decadencia de valores.

Podemos darnos cuenta claramente que los seres humanos sobreviven en un mundo lleno de injusticia, vacío y carente de virtudes humanas; frente a esta crisis de valores se hace urgente poner manos a la obra y empezar primero por uno mismo para proyectar ese cambio hacia los demás con bases sólidas de tal forma que las ideas y perspectivas se hagan sentir en el corazón y mente de todos quienes están a nuestro alrededor.

Al hablar de educación en valores, como estamos haciendo mención a una educación en la vida y para la vida, la misma que permita percibir, transformar, trascender en una realidad, y al mismo tiempo

cambiar de paradigmas educativos, tratando de utilizar el saber científico y tecnológico en la producción de nuevas aplicaciones y conocimientos.

La Educación en Valores desde estas perspectivas se hace urgente, ya que de continuar con esa mentalidad individualista, egoísta, acaparadora, se debe asumir como consecuencia un mundo lleno de mentiras y por ende individuos incapaces de proponer alternativas de solución a problemas que afectan a nuestra sociedad.

De aquí que la Educación en Valores debe convertirse en un proceso permanente dinámico que permita segundo a segundo, hora a hora, día tras día, desarrollar todas las dimensiones fundamentales de una persona, necesidades, potencialidades y aprendizajes.

Frente a esta crisis o realidad que viven todos, se debe actuar y practicar, no sólo predicar, y qué mejor siendo ejemplo vivo para las presentes y futuras generaciones.

Objetivos de la Reforma Curricular que hacen referencia a la Educación en Valores

Si bien es cierto las autoridades en educación se han preocupado de la formación de la niñez y juventud, al plantearse ciertos objetivos, principalmente aquellos que hacen relación a la educación en valores.

Una vez analizada la página 11 de la Reforma Curricular que hace referencia a los objetivos, se puede observar los siguientes relacionados con la Educación en Valores.

Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de

género del país.

Tiene relación con la identidad. El Estado pretende formar personas capaces de reconocerse como ecuatorianos, personas que puedan aprender a vivir dentro del marco cultural y geográfico propio de nuestro país, personas que se sienten orgullosas de su procedencia, esto estará ayudando a que el niño y el joven consolide su personalidad, y por ende se autodefina y auto determine.

Si nacimos ecuatorianos debemos actuar como tal y no dejar tan fácilmente que culturas extranjeras invadan la nuestra; frente a esto debemos estar firmes reconociendo y defendiendo la verdadera identidad.

Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismo, a la familia, a la comunidad y a la nación.

La finalidad de este objetivo de acuerdo al Estado es hacer de la persona un ente que busca el cumplimiento de sus derechos, pero de igual manera debe ser consciente de las obligaciones que tiene para consigo mismo y el entorno que le rodea, de esta manera lograr formar seres con un alto grado de madurez, capaces de actuar con criterio formado frente a sí mismo, a su familia y sociedad en general.

Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo.

La Educación Básica del Estado mediante este objetivo pretende que el alumno sea capaz de expresar en forma clara sus ideas, que sea positivo, optimista, siempre innovador responsable y con espíritu solidario, frente a las necesidades de sus semejantes, cuidando su patrimonio y manteniéndose en equilibrio dentro de la naturaleza para su propio bien y el de los suyos.

Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Al formular este objetivo el país desea conseguir que el alumno haga uso adecuado de su tiempo libre, es decir que incluya actitudes no sólo de diversión, sino mas bien que planifique situaciones en donde ponga en juego su creatividad, inteligencia, innovación, las mismas que le permitirán aumentar su cultura y conocimiento sobre los nuevos avances; de esta manera se conseguirá que los estudiantes estén preparados para los nuevos retos que trae el mundo actual; siempre y cuando este trabajo se lo haga con actitudes positivas encaminadas a conseguir el adelanto progreso personal y social.

La transversalidad de los valores para la práctica de las relaciones humanas

Los ejes transversales son la forma, la manera o mejor dicho es la metodología que se utilizará para llegar a los alumnos y educarlos en el área de valores dentro de la reforma educativa actual.

Los temas transversales son problemáticas sociales que permiten el tratamiento de valores y contenidos valorativos, referidos a aspectos actuales de la sociedad.

El principal enfoque de la transversalidad es reflexionar, sobre algunos problemas y dilemas (falta de educación en valores) de nuestra sociedad; proponiendo estrategias para la construcción de actitudes deseables en los alumnos.

Es así que Rafael Yus afirma que se debe “usar a los temas transversales, no como nuevas disciplinas sino como verdaderos núcleos de interés, que por naturaleza, exigen un tratamiento global o interdisciplinar de los contenidos”

Cita Textual 3.- Yus Rafael (Pág.7)

Los ejes transversales constituyen un componente especial de la reforma curricular.

Mientras que según la Serie de Apoyo a la Capacitación Ibíd. “Son cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo se presentan como hilos que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue”.

Cita Textual 4.- Serie de Apoyo a la Capacitación Ibíd

Criterio para la selección de valores

Quienes se encargaron de la preparación de la reforma curricular en el área de valores que serán trabajados en la educación básica llegaron a un acuerdo sobre criterios que deberán manejarse para seleccionar los valores que confluyan para la construcción del ser personal, los mismos que sean relacionales e interdependientes.

Los criterios aprobados por consenso son:

Transculturalidad.- Se buscó valores que se muestren como activos caracterizadores de las personas, en culturas y épocas diversas.

Contenido Democrático.- Valores que le permitan al Ser Humano convivir de una manera participativa, justa, libre y democrático.

Capacidad de Humanización.- Valores que abarquen un proceso de desarrollo integro de las personas que eviten el crecimiento parcial y excluyente del Ser humano.

Respuestas a las demandas sociales prioritarias.- Valores reconocidos

como pilares fundamentales en el entorno social.

Relación con el entorno inmediato y local.- La Comunidad Educativa local es quien debe reconocer los valores de acuerdo a sus propias necesidades y proyectos.

Consensuados.- Los valores realmente descubiertos, estimados y empujados por los componentes de la Comunidad Educativa.

VALORES BÁSICOS

Considerando lo expuesto se identificó como prioritarios y básico a los siguientes valores:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor.

Perfil del niño y preadolescente desde los valores básicos

Identidad.- Crear un ser humano seguro de sí mismo, que se sienta parte de su familia, de su localidad y de su país Ecuador.

Honestidad.- Niños, adolescentes y jóvenes francos en sus opiniones y sus intenciones.

Solidaridad.- Pequeños sensibles a la realidad, participativos, que promuevan la integración personal y grupal.

Libertad y responsabilidad.- Niños autónomos capaces de tomar sus propias decisiones y expresar lo que piensan y sienten, entregados a crear y construir por sí solos.

Respeto.- Muchachos que se respeten a sí mismos, que reconozcan, valores y acepten las diferencias existentes entre los seres en diversos niveles, conocedores de los derechos de los otros y sus correspondientes deberes, dispuestos a vivirlos y respetarlos.

Criticidad y creatividad.- Seres con una fantasía activa para imaginar, animados a la aventura de crear, abiertos a cambios.

Calidez afectiva y amor.- Personas que puedan expresar con naturalidad y transparencia lo que sienten, que disfruten lo bello de la vida y logren crear en ellos una actitud positiva frente a la realidad.

La Identidad y la Autoestima

La Persona Humana.

Es un ser racional dotado de un sinnúmero de cualidades afectivas; quien por su propia naturaleza inspira respeto, es digno de consideración y sobre todo responsable de sus actos.

Con la expresión "persona" se refiere a cada ser humano, se refiere como "alguien", y no "algo". Ya que cada individuo además de poseer la razón tiene su propio pensamiento, espíritu y alma; es totalmente diferente a los seres que lo rodean, tiene la capacidad de discernir lo bueno de lo malo, diferenciar lo que le conviene acorde a sus intereses particulares, para luego encaminarse hacia la felicidad.

Podemos afirmar que el ser humano es parte de un todo complejo e indivisible y sus comportamientos están determinados de acuerdo a las

situaciones vividas cotidianamente y a su capacidad de asimilarlas positiva o negativamente.

MORA, Guillermo explica que “la persona íntegra sabe muy bien que su realización personal no consiste solo en tener, sino, y ante todo, en ser, hacer y dar”, (Pág.88).

Cita Textual 5.- MORA, Guillermo (Pág.88).

El hombre al nacer ya se encuentra inmerso dentro en una sociedad en la que se realiza como persona humana, allí necesita de otros semejantes para subsistir y desarrollarse, el compartir con los suyos lo lleva a superarse cada día más. La persona humana es poseedora de características propias tanto físicas como sentimentales, así pues sus criterios se basan en su manera de ser, sus pensamientos y su yo interno, el hombre al reflexionar sobre un tema puede tener reacciones inesperadas por su cúmulo de virtudes que desde diferente punto de vista pueden ser buenas o malas.

El hombre es capaz de superar sus propias barreras, si se lo propone llegar a lo más alto del conocimiento, su capacidad jamás se limita pues posee inteligencia y sensibilidad profunda que lo hace diferente ante los demás seres vivos que existen en la naturaleza.

Por lo que su conducta debe ser idónea, y con toda la capacidad que posee debe encaminar sus acciones hacia el bien propio y de los demás seres humanos.

Características de un hombre nuevo para el Siglo XXI

El hombre nuevo para vivir en una sociedad nueva, se caracteriza por su tolerancia como actividad propia, es partidario de la libertad con solidaridad y encamina sus mejores logros hacia la búsqueda del bien común, actúa con sensibilidad ante su semejante, ayuda a quienes son explotados de alguna manera, es amigo de la justicia y permite a otros

recuperar su dignidad enalteciendo los derechos humanos, este ser humano se libera de la miseria que lo humilla y también de la abundancia que lo materializa, se aparta de las formas de dependencia y busca su identidad.

El hombre nuevo tiene la capacidad de expresar lo que siente, piensa y desea, jamás se entrega a una ideología que este fuera de sus convicciones, su principal fin es formar mentalidades que se alejen del materialismo y busquen al hombre nuevo, es un hombre creador que quiere vivir mejor cada día, en el sentido primordial de paz y justicia, nunca termina de aprender, investigar y conquistar el futuro sano con bases muy bien establecidas en un presente ya innovado.

Además este ser, ideal desea cambiar las estructuras injustas del mundo, aquellas que lastiman física y psicológicamente a sus hermanos, pero lo hace con armas pacíficas, lejos de la violencia para lo cual está preparado ya que es una labor difícil, mas no imposible, se aleja del conformismo y de la mediocridad, lucha por sus objetivos para lo cual se educa constantemente en valores y actitudes positivas tomándolos como base para su humanización.

EL siglo XXI viene a ser un reto para el mundo y es aquí en donde se debe ubicar al hombre nuevo que se sensibilice ante las dificultades y sufrimientos ajenos y se ve satisfecho con la felicidad de su hermano que habita en la sociedad que el mismo logró con sus errores y aciertos.

“EL hombre contemporáneo a de tomar conciencia de la amplitud y gravedad de los atentados y amenazas contra la vida humana, tanto las que posee de la naturaleza misma como las que son fruto de situaciones de violencia, odio, intereses contrapuestos que inducen a los hombres a agredirse entre sí como homicidio, guerra, matanza y genocidio”

Cita Textual 6.- (MARTÍNEZ, Antonio: El Evangelio de la Vida, 1996, pág. 41)

Definición, importancia, potencialidades y limitaciones de la identidad

“CHAMBA. Javier indica que el término IDENTIDAD se deriva del vocablo “ente” que significa “ser” es decir, cuando hablan de identidad, se refieren a todas las características del ser humano”. (pág. 24).

Cita Textual 7.- CHAMBA. Javier (pág. 24).

Por lo tanto identidad significa estar consientes de lo que es y de donde vienen, es cuando el hombre se identifica con sus orígenes exteriorizando y proyectando su interior acompañado de principios auténticos y formas particulares, que lo hacen diferente de los demás.

MONREAL José afirma que “la identidad es, calidad de idéntico. Conjunto de circunstancias que determinan quien es y que es una persona. Concepto según el cual toda cosa es igual a ella misma”. Aquí se habla de la identidad como el fiel reflejo de lo que el hombre como persona racional es, alejándose de la manipulación, que viene dada por seres de su entorno.

Cita textual 8.- MONREAL José

En el campo educativo es de gran prioridad rescatar el valor de la identidad en las aulas de clase, para desde allí partir hacia los demás valores que están dados como ejes transversales de la Reforma Curricular; una vez que el alumno se descubra y se valore a si mismo estará capacitado para comprender y ayudar, extendiendo su mano a quienes lo rodean.

Encontrar la identidad significa que la persona conoce su

personalidad y es auténtica en la forma de educarse, se siente segura, realizada y busca el progreso tomando en cuenta su manera particular de ser.

Lamentablemente en los Centros Educativos los alumnos y los maestros en menor grado pierden su identidad al llegar al lugar de trabajo por cuanto aquí abunda la imitación pues casi todos quieren ser o parecerse a los integrantes del grupo más dominante del establecimiento para formar parte del montón y conservarse en una situación de mediocridad que los conduce al decrecimiento como personas.

De igual manera podemos afirmar que sucede en la sociedad en donde prevalece el consumismo, la vida superficial y el cambio constante de criterios que reflejan la clara pérdida de este valor imprescindible para la formación correcta del hombre.

La importancia de la realidad radica en que si aprenden a conocerse a sí mismos sabrán que virtudes y defectos tienen para enfrentarse a la vida de una manera frontal y firme.

En primer lugar el ser humano se descubre y acepta tal y como es, así reafirma su autoestima que es el valor positivo que lo impulsa hacia la superación.

La identidad lleva a la autenticidad y esto enorgullece el actuar conforme a las motivaciones reales, los comportamientos están sujetos a la identidad y esto impulsa a ser verdad ante ustedes y los demás mostrando de una manera serena y confiada la intimidad.

La identidad acompaña toda la vida y dice mucho de cada uno, da valor dentro de la sociedad, permite demostrar las actitudes guiadas por principios sólidos satisfechos de ser lo que son y hablar con propiedad

sobre ustedes mismos. El hombre es uno mismo cuando conserva su personalidad sin caer en la manipulación de otros y se aleja de la posibilidad de convertirse en marioneta de quienes se encuentren liderando una sociedad que se autodestruye.

Características positivas y negativas de la Autoestima

Positivas.-

La persona con suficiente autoestima tiene presente los valores y principios que le dicta la ética y la moral, los respeta y los pone en práctica, actúa con madurez cuando admite que se equivoca disponiéndose a enmendar su error. Se guía por su criterio decidiendo lo que se apega a su modo de ser, se centra en el presente, porque ya el pasado se fue y el futuro es incierto. Actúa venciendo los sufrimientos y derrotas, además está dispuesto a pedir ayuda a alguien más cuando lo necesita, es optimista y emprendedor en sus actitudes.

Esta persona no se siente ni más ni menos que nadie, casi siempre está contenta y optimista, conserva sus principios y los defiende con fundamentos.

En el campo educativo es indispensable el cultivo de la autoestima desde las aulas de clase con el fin de reafirmar la personalidad del educando, esto se puede llevarlo a cabo con los maestros mediante técnicas de diálogo entre profesores y alumnos juntamente con los padres, resaltando la particularidad de cada persona y sus grandes valores.

Los maestros con su aporte positivo en la formación de los alumnos crean un clima de familiaridad para el libre, pero importante desarrollo del ser humano que aprendió a conocerse y a valorarse de manera positiva.

Negativas.-

MARTÍNEZ, Gil nos dice que “quien posee autoestima deficiente suele criticarse con rigor, por su insatisfacción consigo mismo, demuestra indecisión frecuente por un miedo al error y por ende al fracaso, es complaciente con sus semejantes jamás niega una petición aunque esta no sea de su voluntad por temor a perder simpatía ante los demás. Esto es común en nuestro medio pues hay personas con carácter irritable que se enojan con facilidad por cosas de poca importancia, se muestran descontentos, decepcionados e insatisfechos con regularidad; además hay quien tiende a ser depresivo, todo lo mira con pesimismo y no encuentra un motivo para expresar su alegría de vivir; se frustra y en ocasiones se aísla de los demás, no recibe ayuda alguna que se le ofrezca con sinceridad debido a su constante desconfianza.

Cita Textual 9.- MARTÍNEZ, Gil

Cuando en la institución no se ha trabajado en el valor de la autoestima el estudiante se torna depresivo irritable; piensa que no sirve para nada, y que las labores que desempeña no tienen ningún valor para él ni para nadie, esto se debe a una falta de un incentivo en las labores diarias por parte de los maestros.

La autenticidad como parte de la Identidad

Ser auténtico significa despojarse de toda apariencia existente en los comportamientos, alejarse de las fachadas falsas y actuar conforme a los propios sentimientos y características que ya están establecidas por la personalidad que es única, esto no quiere decir que las personas se cierren ante la posibilidad de efectuar cambios positivos en su vida, sino más bien que conserven lo positivo y se dispongan a adquirir más conocimientos enriquecedores que le ofrezca el mundo.

Existen acciones en las que por falta de sinceridad el hombre se ve

abocado a soportar situaciones incómodas, los alumnos se dejan llevar por criterios de personas conformistas, cuando en realidad en sentir y pensar es ajeno al de los demás, pero simplemente callan inclinándose a vivir en un mundo estancado y rutinario fingiendo estar de acuerdo con todo por miedo al rechazo.

Ser uno mismo es actuar y expresar en forma directa, sin rodeos, lejos de ocultar verdades que en su mayoría son definitivas para fortalecer o quebrantar las relaciones humanas que se desarrollan dentro de la sociedad.

Cuando alguien finge y expresa actitudes que no las siente, además de dañar a su semejante permite que se le reste valor a su persona y sea objeto de desconfianza para llegar a consolidar relaciones estables y sinceras.

Ser auténtico es ser real, es decir que quién los mire y escuche sepa sin lugar a dudas quiénes son y que se puede esperar de ustedes. La honestidad es característica de la autenticidad que proyecta al hombre de acuerdo a sus ideologías. Autenticidad es darte a conocer ante los demás con todas las virtudes y defectos que posees, ser transparentes en todos los sentidos al emitir criterios, buscar la originalidad actuar con entereza y seguridad, significa darte el valor real como personas, como entes positivos en una sociedad caotizada; si con regularidad se expresa lo que piensa sin dejarse llevar por opiniones distintas se obra a favor de lo auténtico.

La autenticidad es una cualidad positiva del hombre, y si la llevan a la práctica empezando por ustedes mismos darán un paso gigante hacia el progreso; porque con facilidad o dificultad se engaña a los demás pero en el fondo cada quien se pone una calificación real a su comportamiento, porque la máscara que ocasionalmente usan se puede caer, quedando tal

y como realmente son.

Una persona insegura busca la aprobación de sus actos por parte de otros; pero quien tiene suficiente madurez sabrá catalogar su conducta y diferenciará con facilidad lo correcto y lo incorrecto.

También podemos afirmar que, la autenticidad viene dada desde que lleguen al mundo y la enaltecen cuando actúan conforme a principios éticos y morales propios, cuando son orgullosos de lo que son y hacen, cuando buscan la superación por el camino honesto que muchas veces es más difícil y a pesar de conocer lo ilícito prefieren ganar méritos por el esfuerzo propio dejando de lado el facilismo.

Tomando en consideración lo anterior se concluye con lo que afirma MORA, Guillermo "Ser auténtico es demostrar la verdad de nuestro ser" (pág. 51).

Cita Textual 10.- MORA, Guillermo (pág. 51).

Honestidad

Definición e importancia de la honestidad

Etimológicamente hablando la palabra honestidad proviene de la voz latina honestitas, - atisque según explica IZQUIERDO Arellano Enrique "significa honor, dignidad, consideración, que uno goza, cualidad del honesto", (pág. 14).

Cita Textual 11.- IZQUIERDO Arellano Enrique (pág. 14).

La honestidad le permite al ser humano ser transparente, claro con uno mismo y con las personas que lo rodean, expresar sin temor lo que piensan o sienten.

Ser honesto exige mucho coraje, fuerza, poder, para decir siempre la

verdad, pilar fundamental de la honestidad.

Dentro del campo educativo la honestidad conlleva a crear seres humanos honorables, honrados que no tomen nada ajeno, ni material, ni espiritual, capaces de cumplir a cabalidad con su responsabilidad o proyecto humano; evolucionando emocionalmente, espiritualmente y moralmente.

Este valor produce confianza en uno mismo y en los miembros del medio en donde se desarrolla obteniendo así lealtad en cada momento de su vida.

La deshonestidad

Es un acto deshonesto el engaño, la trampa, la mentira, el robo; cuando esto sucede las personas deshonestas entran en conflicto, su paz interior desaparece y esto es muy difícil de ocultar; por lo que su actitud hace que sus semejantes lo traten con precaución y desconfianza, evitando su compañía.

En la actualidad este contravalor es muy notorio en la sociedad ya que hoy por hoy se sufre de una crisis de deshonestidad, si se considera que las personas aprenden del ejemplo son quienes están frente a la educación del ser humano, desde que este está en los primeros años de vida, hasta cuando es un ente profesional quienes deben empezar a cambiar de actitud y dejar de lado la deshonestidad para que nuestro país progrese con gente transparente y leal.

Por otro lado las personas que se dedican a la gran responsabilidad de gobernar no ponen en práctica la honestidad y lo único que miran es su bienestar personal y familiar sin importarles lo que sufra el pueblo que los eligió.

La corrupción en la actualidad ha ido aumentando a pasos agigantados y más aún la impunidad de estos actos, hacen que el ser humano por falta de bienestar económico busque el facilismo y caiga en el gran error de la deshonestidad.

La Solidaridad

Definición e Importancia de la Solidaridad

“La solidaridad es la vivencia de la armonía con los demás. Es la vivencia del amor, entendida como la capacidad de ser felices, haciendo felices a los demás” expresa CHAMBA Javier (pág. 26).

Cita Textual 12.- CHAMBA Javier (pág. 26).

Entonces solidaridad es la capacidad que tiene el ser humano para desprenderse de lo que posee y entregárselo a quien más lo necesita sin esperar retribución alguna; es entregarse a los demás, a sus necesidades, dificultades y sufrimientos haciéndolos suyos de alguna forma para juntos buscar soluciones acertadas.

Solidaridad es ayudarse unos a otros, compartir lo que tenemos con los demás, ayudar a una persona cuando se halla en una situación crítica.

El valor de la solidaridad dispone el camino para actuar con sentido de comunidad, así la persona solidaria no puede alcanzar su felicidad si conoce de injusticias, más bien trabaja de alguna manera para mitigar el dolor de su hermano, está dispuesto a entregarlo todo con el fin de servir desinteresadamente y mirar en una sonrisa la recompensa de su noble labor.

Para concluir se puede decir que con la ayuda, sea económica o moral que cada uno de nosotros está dispuesto a brindar a sus semejantes estarán labrando un mundo humanizado, justo y solidario capaz de superarse con la ayuda mutua que intercambien como personas; ya que el valor del hombre no está en sus bienes económicos, sino en sus acciones y obras que realizó durante su existencia.

Ser solidario no es apoyar con lo que nos sobra sino más bien privarse de lo suyo para entregárselo a quien lo requiera con mayor urgencia, y dentro de lo sentimental dar un consejo sano también en ser solidario.

La solidaridad es un acto voluntario que les hace ser mejores.

Manifestaciones de solidaridad e insolidaridad

Solidaridad.-

En las instituciones educativas se demuestra solidaridad en los momentos en que se solicita ayuda económica, donación de víveres o vituallas para ayudar a personas que se encuentran viviendo alguna calamidad doméstica. Dentro de la sociedad también es notoria esta forma de demostración de la solidaridad cuando los países vecinos o amigos sufren catástrofes naturales, atentados terroristas, etc. se promueven grandes campañas de ayuda a los damnificados.

Insolidaridad.-

Como contraste a la ayuda que se da, en la escuela, se comprueba que debido a la crisis económica actual se limita en el sentido económico, el aporte que se pueda dar.

Existe también la indiferencia en algunos casos ante la situación

establecida, por cuanto el alumno no se siente afectado directamente y piensa que jamás le tocará vivir algo similar.

De igual manera en la sociedad se mira que la crisis afecta a todos y con mucha suerte si alcanza para alimentarse prácticamente no resta nada más, también las situaciones de la vida varias veces lleva a las personas al resentimiento y a pensar erróneamente que cuando ellos necesiten nadie les va a ayudar por lo que deciden alejarse de la solidaridad.

También cabe mencionar que se dan caos en que las personas quieren ayudar a los más pobres, pero estos se ofenden con facilidad y rechazan la ayuda, sea un consejo o en el aspecto económico, porque confunden solidaridad con lástima y esto los hace sentir inferiores, estos son casos por lo que las pocas personas solidarias que quedan, se vayan olvidando de este vital valor.

La falta de solidaridad denota egoísmo y estrechez entre los seres humanos, pues quien no está dispuesto a colaborar de una manera desinteresada con quienes lo rodean renuncia a unirse a conseguir algo donde va a encontrar seguridad y apoyo.

El ser individualista conduce a la persona a ser insensible, que pierda su grandeza humana; y cualquier logro que obtenga no tenga con quien compartirlo.

Obstáculos para la solidaridad

- El afán de destacarse pisoteando a los demás, convencidos de que el mundo está hecho de ganadores y perdedores.

- La inclinación a creer que todo no afecta de manera directa y

personal y por lo tanto no es de su incumbencia.

La Libertad y responsabilidad

Conceptualización e importancia de la libertad.-

Libre es el hombre no esclavizado, o sea el que no está sometido y es capaz de hacer algo por sí mismo.

La libertad es la capacidad que tiene la persona para decidir con responsabilidad; es auto determinar, también la libertad implica asumir ciertas obligaciones, si bien es cierto si libertad es capacidad para hacer algo, también es una forma de limitarse.

Existen muchas definiciones de libertad, pero todas llegan al mismo punto, según MORALES Gonzalo “La decisión del ser humano, el libre albedrío. La libertad está unida estrechamente con la responsabilidad; no hay libertad si no hay responsabilidad, puesto que todo lo que se haga no tiene porque hacer daño o afectar a los demás” (pág. 57).

Cita Textual 13.- MORALES Gonzalo (pág. 57).

El hombre necesita tener libertad de elección, ya que ésta le permite crecer como persona y ejercerse plenamente; todos son libres de moverse, ver, tocar, pensar, recordar, querer, viajar, entablar relaciones, etc.; si carece de esta libertad, el hombre ve limitada su capacidad de proyectarse hacia un mundo mejor lleno de nuevas expectativas. La libertad auténtica, la que dignifica al ser humano, comienza cuando éste a la hora de elegir es capaz de alejarse de sus necesidades inmediatas y optar por la posibilidad que le permite realizar el ideal de su vida; cumplir su vocación y su misión y dar a su responsabilidad la configuración debida.

Ser libre es tener autodisciplina; ser más libre no significa tener o

poseer más cosas, sino ser más dueños de ustedes mismos.

Alejarse de las cosas inmediatas implica una renuncia al valor de lo agradable, por tanto es un sacrificio; pero éste por intenso que sea no supone forma alguna de represión, en cuanto se renuncia a un valor para conseguir otro más elevado; se avanza así en el proceso de maduración del ser humano. La libertad del hombre se perfecciona en la medida que su unión con el ideal se vuelve más íntima y comprometida.

Cuando el hombre consigue, que los grandes valores, y sobre todo el valor ideal, se hagan íntimos, aún siendo diferentes, podemos decir que ha avanzado su madurez personal, porque puede darse con mayor libertad a situaciones que le vienen de afuera, gana en identidad personal y se hace más responsable; ésta al mismo tiempo lo lleva a actuar con sentido y hacerse responsable de las consecuencias de sus actos.

"Sólo el que es responsable, es verdaderamente libre, quien actúa movido por su voluntad es esclavo de ésta, y solo verá a la libertad como una simple ilusión" afirma MORALES Gonzalo (Pág. 59).

Cita Textual 14.- MORALES Gonzalo (Pág. 59).

La libertad no es un regalo, ni una cualidad innata en el hombre; debe conquistarse con esfuerzo. La libertad humana tiene sus límites; quien sobrepasa éstos se convertirá en un esclavo de si mismo y actuará no por decisión propia sino más bien dejará que otros lo dominen y decidan por él; y así estará perdiendo una de las posibilidades más plenificantes de su ser de persona.

Se demuestra libertad cuando se busca la verdad, cuando no se deja dominar por el pensamiento de los demás, cuando se es capaz de tomar una decisión por más grande o pequeña que ésta sea, cuando no se deja que otros manejen nuestra vida y se actúa con responsabilidad.

La libertad es una tarea diaria, que se construye con pequeños actos. Se construye dentro de sí mismo, como se construye una casa día a día, sólo la libertad nos permite ser cada día dueños de nosotros mismos y demostrar al mismo tiempo la nobleza de nuestro corazón.

La libertad permite conocer más cosas, mientras esté bien concebida nos hace más independientes, capaces de valemnos por nosotros mismos y de inspirar confianza a nivel social, familiar, escolar; ésta es una libertad que nos permite crecer sin presiones, en un ambiente de armonía.

Dimensiones de la libertad.

Libertad como participación.-

La persona verdaderamente libre, tiene la capacidad de participar activamente y con su criterio bien fundamentado en cualquier decisión o asunto que tenga que ver consigo mismo y con la sociedad.

Si el ser humano se hace indiferente a la vida, a la participación, al compartir, ha perdido la libertad; es por esto que debe estar en un constante convivir con sus semejantes, para no dejarse influenciar fácilmente por las leyes ciegas del mercado, por la oferta y la demanda, por aquello que insinúan los medios de comunicación muchas veces influenciados por la sociedad de consumo; esto se lo puede conseguir siempre que el hombre participe, proponiendo alternativas nuevas que permitan cambiar en cierta medida esquemas que nos mantienen estancados sin conseguir un futuro mejor.

La participación del hombre debe ser no sólo para defender asuntos personales, sino también aquellos que tengan que ver con el medio circundante por decir en el trabajo, familia, medios de

comunicación, organizaciones barriales, etc., hay una gran cantidad de espacios de participación en que las personas pueden implicarse, si desean ser libres y que su palabra se escuche.

Libertad como Independencia.-

Estamos hablando de autonomía, la persona auténtica es en todo momento ella misma. Al decir independencia esto significa gobernarse a sí mismo, determinar el propio destino, aceptar responsabilidad por las acciones y sentimientos propios y deshacerse de los patrones inaplicables e inapropiados para vivir en el aquí y en el ahora.

La persona independiente es espontánea, está liberada de prejuicios, lucha y sabe enfrentarse con situaciones nuevas; incrementa y re-evalúa sus conocimientos, está abierta al futuro, vive, es decidida y audaz. Personas con estos rasgos aseguran la existencia y el desarrollo de corporaciones de la humanidad realmente articuladas, consistentes y de gran futuro.

Tomen en cuenta por otra parte que al hablar de esta independencia, en cierta medida da lugar a un individualismo egoísta, de gente cerrada en sus propios intereses, cada quien exige que se cumplan sus derechos, sin estar dispuesta a exigir que se respeten los de los demás; por esta parte estarían haciendo mención a una libertad restringida que sólo les hace ser más en forma individual, pero colectivamente no vivirían contribuyendo al bien común; la libertad humana es libertad para el bien común. El egoísmo, la búsqueda ciega del propio interés puede llevar al hombre a la alienación y a la esclavitud.

Libertad como Autonomía.-

Una persona autónoma es aquella que se gobierna por sí misma, aquella que tiene disciplina y capacitación de sí, usualmente para mejorar.

Parte del conocimiento, del respeto y del control sobre si mismo, es la esencia de la capacidad para llevar una vida independiente y autosuficiente.

La autonomía se refiere a actuar a partir de un marco de referencia interno y no motivado por el control externo ejercido por una representación de la autoridad.

Una persona autónoma es capaz de proyectarse a sí mismo en el mundo.

Tenemos que aclarar, ya que muchas veces se confunde el término autonomía, porque a simple vista puede parecer "hacer lo que se me antoje", o " yo soy dueño de mi vida, hago con ella lo bueno o malo que pueda haber". Sin embargo la autonomía debe estar encaminada a ser más humanos, más coherentes, fieles a ustedes mismos, solidarios, o sea menos deshumanizados.

Desde este punto de vista libertad como autonomía requiere de un camino largo por recorrer, exige el cultivo del aprendizaje.

Libertad y Libertinaje

Debido a la crisis que se vive actualmente, la mente y el corazón de muchos niños que pronto llegarán a ser jóvenes están llenos de inseguridades, expectativas, modernidades, conflictos, etc.; todo esto lleva a confundir los sentimientos y muchas de las veces a inclinarnos por aquellos que son negativos. Los jóvenes piensan que al gozar de libertad pueden hacer lo que les dé la gana, movidos tan sólo por su voluntad, creen que libertad es no dar cuenta de nada a nadie, piensan que por haber cumplido la mayoría de edad, son personas de dominarse y dirigirse por sí solos, ya no necesitan de los consejos de sus padres o mayores; ya son lo suficientemente grandes como para que alguien esté pendientes de ellos; su único fin es la diversión, no tienen conciencia de

las consecuencias de sus actos incontrolados; solo el momento, se convierten en personas vacías de expectativas y metas. Por otra parte está el poderoso "don dinero" que lo único que hace es formar personas facilistas, conformistas, cómodas, quienes piensan que todo lo pueden conseguir con el dinero; a ellos no les preocupa nada, ni estudios, ni familia, ni futuro; su único anhelo es pasarla bien, en buena compañía y disfrutar de las "cosas buenas" que ofrece la vida. Desde este punto de vista el dinero cada día los esclaviza más, y en menos tiempo del esperado los corrompe y los lleva a hacer cosas que dañan su ser de persona, convirtiéndolo en un esclavo de las malas acciones.

En la actualidad se habla mucho de que los padres deben brindar comprensión, diálogo y tiempo a sus hijos; sin embargo éstos se abusan, son inconscientes de la libertad que les dan sus padres, cada día se vuelven más libertinos, se salen de las normas morales establecidas, esto lo hacen con el afán de estar a la altura de sus amigos, de estar a la moda, de querer ser alguien diferente; sin darse cuenta que cada día que pasa se vuelven dependientes de las cosas negativas que en vez de ayudar en su formación están contribuyendo a crear personas nada autónomas y originales.

¿Qué es la responsabilidad?

Ser responsable es cumplir con una obligación dentro de la sociedad en que vivimos, crecemos y nos desarrollamos.

Se debe tomar en cuenta que sin responsabilidad no hay libertad y la libertad de la que gozamos va acompañada de los deberes que desde niño vamos asumiendo a través del cumplimiento de actividades simples hasta las más complejas las cuales dependiendo a las responsabilidades del ser humano pueden tener consecuencias beneficiosas o perjudiciales para sí mismos y para los demás.

Según GERARDO Andrade en la sociedad actual se valora mucho la virtud de la responsabilidad porque se considera que es parte de la madurez en el desarrollo de la personalidad.

Cita Textual 15.- GERARDO Andrade

Lo que significa que cuando ha llegado a ser adulto a través de las enseñanzas adquiridas en el hogar, escuela y sociedad debemos ser entes capaces de poner en práctica este valor de responsabilidad y no escudarnos mediante excusas el no cumplimiento de una obligación.

Seres responsables

Una persona responsable de sus actos tiene conciencia de lo que hace, actúa cumpliendo con ellos con convicción por la satisfacción del deber cumplido y no por imposición.

Un ser humano sabe que las actividades simples o complejas deben ser hechas responsablemente, estar consientes que viven en comunidad y que de su existencia depende la sociedad ya que cada uno cumple con una función muy importante en el medio en el cual habita. En definitiva una persona es responsable cuando toma con serenidad, inteligencia y equilibrio emocional las riendas de su vida y responde a la marcha de la misma, de su sentido o desorientación, sus logros o fallas.

Una conducta responsable es permitida con el respeto de los semejantes, con muchísima satisfacción del deber cumplido porque están convencidos de que eso es lo que le corresponde.

Para consolidar un ser responsable por lo antes expuesto tenemos que emprender una gran labor educativa, desplegada por padres y maestros creando entes libre y responsables en cosas pequeñas como un

juego hasta el cuidado de nuestro planeta que mucho lo necesita y más aún capaces de amar la vida propia y la de los demás.

Respeto

Definición e importancia del respeto

“Etimológicamente hablando la palabra respeto viene del latín “respectus” (atención, consideración) es un valor implícito en el convivir social y que los seres humanos practican y exigen como parte sustantiva de la naturaleza humana” expresa IZQUIERDO Arellano Enrique (Pág. 153).

Cita Textual 16.- IZQUIERDO Arellano Enrique (Pág. 153).

Esto nos indica que el respeto es un valor fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, toda persona debe tener claro los derechos de cada uno destacando el derecho a la vida, a la libertad, disponer de sus pertenencias, entre otros ya que sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

Es de suma importancia hacer notar que el respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que deben a ustedes mismos y a sus semejantes hasta el que le deben al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a los antepasados y a la Patria, que es quien nos vio nacer.

La falta de respeto

En la sociedad existen personas desconsideradas, egoístas, insensibles con las personas allegadas, que no toman en cuenta las normas elementales de convivencia, causando daño a la sociedad y a quienes en ella, sin darse cuenta que están consiguiendo su propio

irrespeto.

Este gran problema se ve reflejado en los gobernantes y funcionarios corruptos, en padres o madres que les gusta solucionar todo con groserías y maltratos, maestros autoritarios o arbitrarios, hijos insolentes y en definitiva toda persona que nunca ha practicado el respeto.

Obstáculos para la práctica del respeto

Existen muchas personas que por su forma de pensar equivocada encuentran algunos obstáculos que no les permiten vivir con plenitud el valor del respeto.

Entre estos tenemos:

La ignorancia, es decir la ausencia de principios bien fundamentados en los seres humanos del mundo, que les permitan conseguir lo que desean ya sea en el campo político, económico, social, cultural deportivo, etc.

Otro obstáculo que se presenta a diario en esta sociedad cambiante son los abusos y maltratos de todo tipo a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, por parte de sus padres creando seres sin práctica del respeto por el ejemplo recibido.

La Crítica y Creatividad

Factores socioculturales que conllevan a la falta de reflexión y a la insensibilidad moral

La educación no está cumpliendo con su papel de ser integral que

forme a un ser humano verdadero , ya que tan sólo pretende optimizar el aspecto académico, dejando de lado los valores morales que nunca pasan de moda y son tan necesarios para una sana convivencia; todo esto lleva a formar máquinas que piensan pero no sienten.

Por otra parte el Ministerio de Educación elabora planes y programas que no están de acuerdo a la realidad y necesidades de los alumnos, hace falta una política educativa estatal.

La política ha perdido su verdadera esencia, tan sólo se torna hoy como una lucha de poder para obtener réditos personales o de un grupo exclusivo que cuando llega al poder corrompe y poco o nada hacen por el pueblo que los eligió, de ahí surge la apatía hacia los gobernantes y el propio sistema, además a todo esto contribuye la ignorancia en tendencias y cuestiones políticas del pueblo que se deja convencer en campañas políticas con ofrecimientos que nunca llegan.

La televisión, radio y prensa escrita considerados como el cuarto poder del estado, también han perdido credibilidad; primero porque muchos de ellos responden a los grandes intereses de los poderosos del país; segundo, la televisión se ve llena de programas fantasiosos que en lugar de contribuir a la formación de niños y jóvenes lo que hacen es deformar su pensamiento e incitar a la violencia, las drogas y el sexo; tercero, la falta de censura y el escaso control por parte de los padres hacia los programas nada educativos; cuarto, la serie de noticias llamativas en periódicos, radio, televisión que sólo pretenden subir el rating y vender, no aportan en ningún sentido a que la niñez reflexione, y mucho menos a que sean sensibles ante una conducta moral positiva.

Por otra parte la falta de guía y confianza de los padres hacia los hijos con respecto a los medios de comunicación es muy preocupante ya que hoy por hoy la televisión se ha convertido en lo más importante como

centro de atención para toda la familia.

Definición y Características de un Hombre Crítico y Creativo

Un hombre crítico y creativo tiene las siguientes características:

- Sensibilidad ante los problemas de los demás con la finalidad de compartir su dolor haciéndolo suyo de alguna manera.
- Tiene flexibilidad para poseer una disposición de ánimo, cede y se acomoda fácilmente a una u otra situación.
- Posee fluidez para dar soluciones o ideas de largo alcance.
- Es original porque tiene la capacidad de dar ideas nuevas, pensadas por primera vez, sin influencia de nada, ni de nadie.
- Es capaz de elaborar su trabajo en base al tema dado; comprendiendo los objetivos o situaciones pero de diferente manera a la común.
- Es hábil para el autoconocimiento pues reconoce sus propios intereses porque sabe determinar las consecuencias que podrían acarrear determinados problemas; también conoce ciertas temáticas para defender con criterio amplio las mismas.
- Habilidad para discutir en grupo al exponer sus puntos de vista fundamentados en criterios claves de tal manera que se entienda y se pueda dar significado a los puntos expuestos.
- Habla con la verdad, es seguro en sus intervenciones, respaldándolas con razones y pruebas claras.

- Esta persona debe dar sentido a todo lo anterior y hacerlo suyo para colaborar en la solución de problemas del diario vivir.
- Está en la capacidad para criticar y ser criticado, por su amplia apertura evitando la prepotencia y el autoritarismo, más bien con una actitud de apertura al cambio.
- Esta persona debe dar sentido a todo lo anterior y hacerlo suyo para colaborar en la solución de problemas del diario vivir.

De lo antes expuesto podemos concluir que criticidad es ser relativo a creativo, o sea una persona capaz de reflexionar, juzgar, analizar, de manera responsable una realidad; se diferencia del criticón que es una persona que todo lo ve mal. Y todo lo percibe del punto de vista negativo.

Creatividad es la capacidad para crear, inventar, imaginar algo nuevo, de tal manera que incluso se pueda cambiar algunas realidades lejos de la imitación. Ser, creativo es sentir la alegría de ser persona, pensar y tenerla la capacidad de innovarse de diferentes maneras.

Realidad encontrada respecto a la criticidad y creatividad

Algunos maestros en la actualidad para evitarse problemas no cambian sus esquemas o conductas, esto se debe a que el tradicionalismo todavía sigue latente en muchos maestros quienes se niegan a crear nuevas alternativas de educación, las mismas que permitan formar alumnos conscientes, creativos, reflexivos, capaces de plantear nuevas formas de vida personal y social.

Depende mucho de los maestros y padres de familia que los alumnos cambien de actitudes y comportamientos, para que se encarrilen hacia objetivos positivos.

Por otra parte se puede observar que la mayoría de las personas no son creativas, se conforman con lo que son o tienen sin ganas de ser mejores y diferentes; en las oficinas públicas se mantienen los esquemas antiguos para la atención al público; las personas piensan que por el hecho de estar frente a una oficina o cargo público son superiores, sin darse cuenta que la actitud humana es lo indispensable en el hombre.

Son muy pocas las personas quienes se interesan por cambiar y reflexionar sobre lo que pasa a su alrededor, la mayoría vive sin complicarse la vida y se alejan de las expectativas y objetivos nuevos.

El Amor y la calidez afectiva

El Amor como Características Esencial del Hombre.

El amor es una de las características más fundamentales que debe poseer todo ser humano, sin éste sería un ser vacío incapaz de amar y ser amado; ya que el amor permite compartir todo y dar sin esperar retribuciones; el amor permite comprender las debilidades y virtudes de los demás; conduce a perdonar y olvidar los errores y equivocaciones del otro.

"El amor convierte en alegrías las tristezas y en sonrisas el llanto; el amor es la posibilidad más cierta de ser feliz, construyendo la felicidad del otro y amándose a sí mismo. Ningún ser humano podrá dar amor, si no se ama primero a sí mismo, por otra parte se ama sólo lo que se conoce". (LÓPEZ, Alfonso, Educación en Valores, editorial Paulinas, pág. 29).

Cita Textual 17.- (LÓPEZ, Alfonso, Educación en Valores, editorial Paulinas, pág. 29).

El amor es como un motor, capaz de mover a todo el mundo, por

amor el hombre tiene la capacidad de realizar los más grandes sacrificios, por amor se puede lograr hasta lo imposible.

MORALES Gonzalo afirma que "El amor permite al hombre la sensibilidad suficiente para mirar al mundo con ojos de poeta, hablar con labios de cantor y recordarlo con imaginación de pintor". (pág.58).

Cita Textual 18.- MORALES Gonzalo (pág.58).

Entre las características fundamentales de todo auténtico amor podemos señalar las siguientes:

Cuidado y preocupación por las necesidades de la persona amada:

El "amor" es la preocupación permanente por la vida y la relación de la persona que amamos. Todos necesitamos de la ayuda de los demás, esta ayuda desinteresada se llama "amor". Para amar a alguien hay que tratarla; aquella persona que ama está en las buenas y en las malas sin condiciones, alerta en qué momento puede prestar su contingente.

Responsabilidad: Ser responsable significa estar pendiente, en el momento indicado, dispuesto a responder a las necesidades inquietudes del que se ama. A quien ama, le preocupa la vida del otro como si fuera la suya. Así como tenemos responsabilidades en el trabajo, la familia, los comités, los congresos, etc.; en el amor deben ser de igual manera y más aún ya este constituye un valor que nos permita engrandecerse interiormente y crecer como personas.

Respeto: Por sobre todas las cosas amar es respetar; el amor permite aceptar al otro tal cual es con todos sus errores y limitaciones así como con sus virtudes. El amor no impone, comparte; el amor no deja crecer sólo a la persona amada, sino mas bien la acompaña en su camino de crecimiento personal sugiriendo y aportando con ideas positivas.

Conocimiento del otro: No se puede amar lo que no se conoce; para amar de verdad hay que conocer la verdad, el amor crece y se fortalece en la medida en que el conocimiento hacia la persona amada aumenta. Es necesario conocer suficientemente a la persona para de igual manera amarla. El conocimiento al ser querido se da con diálogo permanente, se necesita saber lo que le gusta y lo que le disgusta para que en la medida de nuestras capacidades podamos comprender el mundo del ser amado.

Comprensión: El conocimiento a la persona amada avanza junto a la comprensión; en la vida nadie es igual al otro, pero la fuerza del amor permite vivir en el yo del otro y respetarlo pese a las diferencias, y aceptándolo tal cual es. Comprender es entender no desde nuestro yo, sino desde el ser de la persona amada.

Conceptualización e importancia del amor

Es cierto que el amor es una característica esencial del hombre por ser un don gratuito, pues el ser humano necesita recibirlo y sentirlo sin ningún tipo de condición o imposición y necesita vivirlo desde la libertad y la gratitud del don ofrecido.

CHAMBA Javier afirma que “El amor es totalidad sin exclusión o negación de los demás; el amor es coraje, el amor es un arte que pide disciplina paciencia y preocupación por aprender, requiere conocimiento y esfuerzo para pasar del sentimiento al compromiso de amar.” (pág. 30).

Cita Textual 19.- CHAMBA Javier (pág. 30).

Por esto se dice que el amor es más que un sentimiento, algo agradable, o lo mejor que puede dar a los demás; más bien la apertura que exige salir de si al encuentro del otro, de, los otros, y construir con

ellos el nosotros.

El amor exige integración personal y relación interpersonal que llevan a vivirlo como conducta y lenguaje fecundo; el amor es disfrutar cada día de lo que hace, produce y se entrega a los demás. El amor es la manifestación fundamental del ser, hablamos de amor cuando hacemos felices a los demás, pese a muchas ingratitudes pero siente esa satisfacción de que en algún momento contribuyó a la felicidad de alguien.

El amor es esencial, ya que sin este serían como una campana que no suena, que no llama a nadie, como una persona que habla todas las lenguas, pero no las puede expresar; como una casa sin puertas, de nada nos serviría tener o poseer más si nos falta el amor no somos nadie. El amor es un deseo, pero mucho más que un deseo, el amor es salir del propio yo, para relacionarse con un tú.

“El verdadero amor exige un morir al propio yo, para que el otro resucite” expresa MORA Guillermo (pág. 18).

Cita Textual 20.- MORA Guillermo (pág. 18).

El amor es un proceso, se aprende cada día, va más allá de los sentidos, es una relación de persona a persona. El amor es inacabado, es toda la vida del hombre y traspasa el tiempo y el espacio.

Según MORA, Guillermo "Cuando falta el amor, nuestros labios se cierran, pero cuando poseemos el amor, ese sentimiento sale fuera de nosotros lo proclamamos y divulgamos para todas partes porque vemos la excelencia de las personas". (pág.18).

Cita Textual 21.- MORA, Guillermo (pág.18).

El amor es dar sin esperar nada a cambio; es ser feliz ayudando a los demás, es un sentimiento sublime que nace del interior para darlo a

todos sin mirar clase, raza, profesión y belleza.

El amor es una entrega total, es crecimiento y enriquecimiento mutuo, dicen que el amor se vive y se demuestra en el contacto diario y personal consigo mismo, con los otros y con el mundo que nos rodea. Se manifiesta en el respeto, en el aprecio, en la valoración de uno mismo de las propias cualidades y capacidades innatas y adquiridas de todo aquello que uno es. No es posible dar a los demás si no se aman ustedes primero; se demuestra que se ama si se respeta y se hace respetar, si no se permite que los demás nos traten como un objeto.

El amor se demuestra con el trato amable reconociendo los valores y cualidades de las personas, viviendo en tolerancia demostrando que se visualiza las diferencias individuales y se acepta lo que el otro es, piensa y siente diferente. Se manifiesta con gestos y palabras tomando en cuenta que somos seres humanos y por lo tanto no podemos ser manipulados al antojo de otros.

Se demuestra amor con el mundo en el aprecio y cuidado del entorno, cuidando con dedicación el medio ambiente y el lugar de trabajo, la ciudad o pueblo en el que se vive, haciendo del mundo un lugar agradable para todos. El mundo de hoy requiere de personas capaces de amar y es preciso educar para el amor a los demás para descubrir en ellos virtudes, dones y facultades.

Factores que Influyen en el Cultivo de la Calidez Afectiva y el Amor.

La razón influye por que con esta facultad pueden juzgar lo que está bien o mal y de acuerdo a esto ir fortaleciendo la calidez afectiva e ir llegando al amor.

Las emociones influyen porque son perturbaciones bruscas,

intensas y pasajeras, ya sean de alegría, tristeza o cólera, que el ser humano experimenta dentro de una relación afectiva y que pueda contribuir en el cultivo de la calidez afectiva y del amor, siempre y cuando sean positivas para esa relación.

El respeto influye porque no puede existir amor sin permitir que el otro sea quien es, sin lesionar su dignidad de persona, cuando esto se toma en cuenta la calidez afectiva crece y se fortalece.

La gratitud; el agradecimiento cultiva la calidez afectiva porque evoca y reconoce el bien recibido por otra persona, además nos invita a dar o devolver con la misma actitud positiva a las personas el bien que se recibió, y se guarda en la memoria un buen recuerdo.

La comunicación; el diálogo es una de las mejores maneras para cultivar el amor, las personas no pueden adivinar lo que los demás piensan o sienten, por esto deben participar a los demás lo que nos gusta o aquello que nos disgusta, de esta manera conocer mejor a las personas y darse a conocer de igual manera.

El perdón influye porque cuando una persona perdona a otra se beneficia al dejar de lado sentimientos negativos que pueden dañarla, disponiéndose a reiniciar una relación afectiva sobre una base más sólida.

La generosidad influye porque al dar a otro lo que se tiene se está compartiendo todo aquello que nos hace felices y no sólo lo material sino lo espiritual que podamos brindar con esto se cultiva el amor en el compartir.

Con respecto a la variable convivencia, en el área de la [investigación educativa](#) surgen experiencias como la de Álvarez J. (2005), que aun cuando no trata la convivencia escolar, su investigación es una referencia importante dado que la familia es el núcleo referencial más importante

para el niño. [El trabajo](#) de Álvarez se titula "La convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas". Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Venezuela. Maracaibo. La cual tuvo como [objetivo](#) general determinar lo que los niños preguntan sobre los valores. Como instrumentos para la recolección de [datos](#) se utilizaron dos cuestionarios uno para las docentes de aula y otro para los padres y representantes. Para el análisis de los datos se utilizó [estadística](#) descriptiva: media, desviación típica y mediana.

El aporte de esta investigación es determinante ya que hace referencia a la importancia de la familia en la educación en valores lo cual está relacionado con los objetivos específicos de la presente investigación, especialmente el referido a "indagar sobre los valores que existen en los hogares de los niños y niñas de educación básica"

Otra de las investigaciones que resaltan la importancia de la convivencia en la consolidación de los valores familiares es la de Pérez, (2003), titulada "Convivir en sociedad consolida los valores familiares en la Infancia", realizada en el Instituto Politécnico Universitario Monseñor de Talavera.. Cabimas. Venezuela Esta investigación tuvo como propósito determinar la convivencia en sociedad en niños y niñas en edad preescolar. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo de campo, y aplicada; calificándose el diseño de la investigación como no experimental descriptivo. La población quedó conformada por 56 niños y niñas que estudiaban el segundo nivel de preescolar. La recolección de datos se llevó a cabo a través de: entrevistas cuestionarios, efectuadas a las docentes y los representantes de esos niños y niñas.

Esta investigación, proporciona aportes ya que evidencia la importancia de convivir en sociedad para consolidar los valores, lo cual está relacionado con la presente investigación que persigue como objetivo general: Determinar la importancia de un sistema de convivencia en la consolidación de los valores familiares en los alumnos de educación

básica, aspecto éste relevante tomando como punto de partida lo expuesto por Da Costa, (2003: 25) quien señala que de la convivencia "... se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan [el aprendizaje](#) de otros contenidos conceptuales y procedimentales."

En este mismo orden de ideas se presenta el trabajo especial de grado realizado por Braco, (2002), titulado: "Diseño estratégico sobre cómo educar a los niños y niñas en edad de preescolar para que adquieran valores familiares. Universidad José Gregorio Hernández. Maracaibo. Venezuela. Se utilizó como instrumento de recolección de datos, la entrevista no estructurada y la observación directa. Se concluyó que si no se toman estrategias adecuadas de cómo educar a los niños y niñas esto entorpecer el buen desarrollo y entendimiento sobre lo que son los valores, pudiendo ser confundidos con antivalores.

Con el presente estudio tiene pertinencia ya que el niño en la medida en que crece y sus estructuras cognitivas se van tornando más complejas, permite que sus acciones también lo sean, lo cual le permite asimilar y diferenciar y seleccionar los valores que van a guiar su accionar.

También es importante destacar la investigación de Moreno, (2004), titulada: "Implicaciones que tienen la Convivencia como factor determinante en la consolidación de valores en el niño y niña en edad de preescolar". Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo. Venezuela. El objeto de este estudio como investigación original, tuvo sus motivos en descubrir las implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de los valores en el niño y la niña y de cómo el docente propicia este aprendizaje a través de una enseñanza intencionada en los niños. La justificación del tema estuvo dada en la relevancia que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores y el desafío del docente para propiciar el desarrollo de este tema, de la pertinencia social y cultural que tienen el

aprendizaje de los mismos para la sociedad y de la relevancia de las teorías convivencia y valores.

Para lograr los objetivos establecidos en la investigación, el estudio se desarrolló mediante el área descriptiva y se llevó a cabo a través de la modalidad de la investigación de campo con la aplicación de técnicas de observación y entrevistas para la recolección de la información directa así como el análisis de datos a través de cuadros analíticos para la interpretación de los resultados obtenidos.

El aporte de dicha investigación es relevante, ya que la misma presenta un modelo sobre implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores, contribuyendo de este modo a la investigación, porque servirá de soporte para la realización de la misma.

Los antecedentes que fueron tomados en consideración para formar parte de esta investigación poseen informaciones importantes relacionadas con los valores, como referentes de una convivencia sana, aspecto este íntimamente relacionado con las variables objeto del presente estudio.

2.4.- Hipótesis

Que incidencia tienen las relaciones humanas en la buena convivencia institucional en los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular San Francisco de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

2.5.- Señalamiento de Variables

2.5.1.- Variable Independiente

Las Relaciones Humanas

2.5.2.- Variable Dependiente

La Convivencia Institucional

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

Este proyecto de tesis de investigación tiene las siguientes modalidades:

Cuantitativa.- Esta basada en aspectos científicos en la búsqueda de señalar las causas y encontrar los efectos para dar posibles soluciones al problema (elaborar una propuesta científica)

Cualitativa.- Porque determina los datos mediante procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que van a ser tabulados, valorados y graficados.

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación.

De Campo.- son los datos tomados en el lugar donde se desarrollan los acontecimientos o el problema.

Documental Bibliográfica.- Porque los datos se obtienen de libros, revistas, periódicos, internet, etc.

Experimental.- Se aplicarán y se relacionarán las variables de la hipótesis, ya que se puso a prueba precisar la relación causa – efecto.

3.3.- Nivel o Tipo de Investigación.

El objetivo de esta investigación es ayudar a plantear y formular hipótesis de trabajo, seleccionando la metodología adecuada para

investigar con mayor rigor científico, esta investigación es de tipo descriptiva, ya que se aplicará la encuesta como técnica de recolección de datos, esta información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis porque detalla las características de la investigación tales como: población, distribuida por género y por edad.

Además se trabajará con investigación correlacionar ya que se podrán examinar las variables del estudio antes mencionado para observar el cambio de una variable y la influencia que esta tendrá inmediatamente en el cambio de la otra.

3.4.- Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
PROFESORES	07
PADRES DE FAMILIA	52
ESTUDIANTES	63

3.5.- Oprecionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Relaciones Humanas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Las relaciones Humanas: Es el conjunto de interacciones que mantienen los individuos dentro de la sociedad cuya base fundamental son los valores.</p>	1.- Práctica de valores.	Falta de conocimiento de concepto de valores. Desinterés en practicar valores. Mala fundamentación de valores en el hogar.	¿Qué problemas en la práctica de valores presentan los niños para la práctica de buenas relaciones humanas?	I. Test a los niños(as) de 5º año. I. Cuestionario estructurado I. Observación T. Entrevistas dirigidas a maestros, padres de familia y estudiantes del 5to. año de la Unidad Educativa Particular "San Francisco".
	2.- Comportamiento	Falta de normas de comportamiento Inestabilidad en el hogar. Falta de información	¿Qué trato recibe el niño (a) en el hogar?	Entrevistas a expertos

VARIABLE INDEPENDIENTE: La convivencia Institucional.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>La convivencia institucional: Relación armónica de los individuos dentro de la institución fundamentados en la práctica de valores.</p>	<p>Armonía</p> <p>Compañerismo</p>	<p>Comunicación Interacción Juegos interactivos</p> <p>Compartir Ayudar Saludar Participar</p>	<p>¿Qué factores influyen en la fraternidad institucional ?</p> <p>¿Qué trabajo afectivo recibe el estudiante en la jornada de trabajo?</p>	<p>I. Observación</p> <p>II. Test a los niños(as) de 5º año.</p> <p>I. Cuestionario estructurado.</p> <p>T. Entrevistas dirigidas a maestros, padres de familia y estudiantes del 5to. año de la Unidad Educativa Particular "San Francisco".</p>

3.6.- Técnicas e Instrumentos

En el presente estudio investigativo se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema.

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
Información Primaria	✓ Entrevista ✓ Encuesta	Cuestionario

3.7.- Plan de recolección de Información.

Una vez que se realice la encuesta que nos permitirá obtener los datos se seguirá el presente proceso:

- ✓ Se revisará la información recopilada
- ✓ Se tabulará la información
- ✓ Se analizará los datos obtenidos
- ✓ Se graficará e interpretará los datos.

3.8.- Plan de Procesamiento de la Información

Una vez realizadas las encuestas se procede a realizar el análisis y seguidamente la interpretación de resultados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.- Interpretación de resultados.

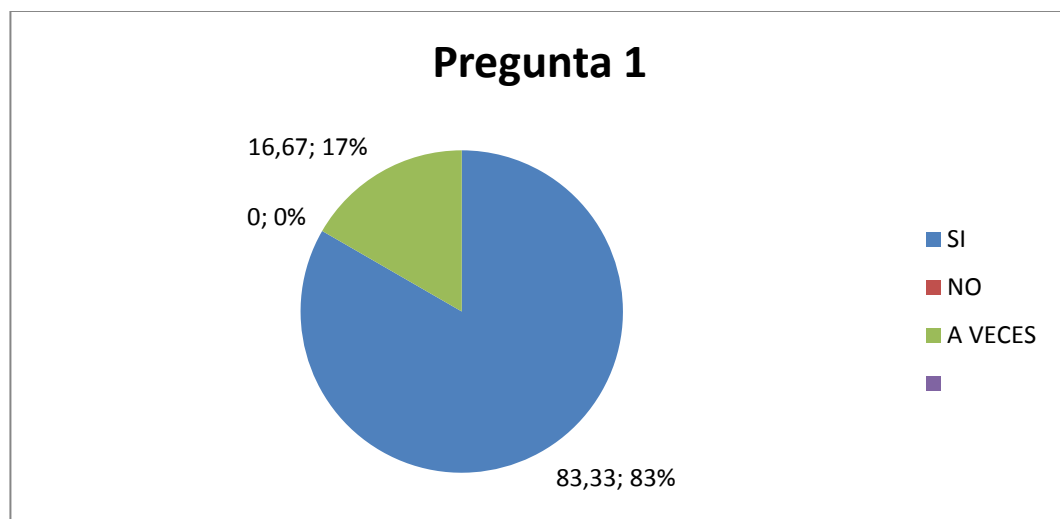
TABULACIÓN ENCUESTA NIÑOS

1.- ¿Cuándo llegas a la escuela, saludas a tus compañeros y maestros?

Tabla N0. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	83,33%
NO	0	0%
A VECES	2	16,67
TOTAL	12	100,00%

Gráfico N0.1



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

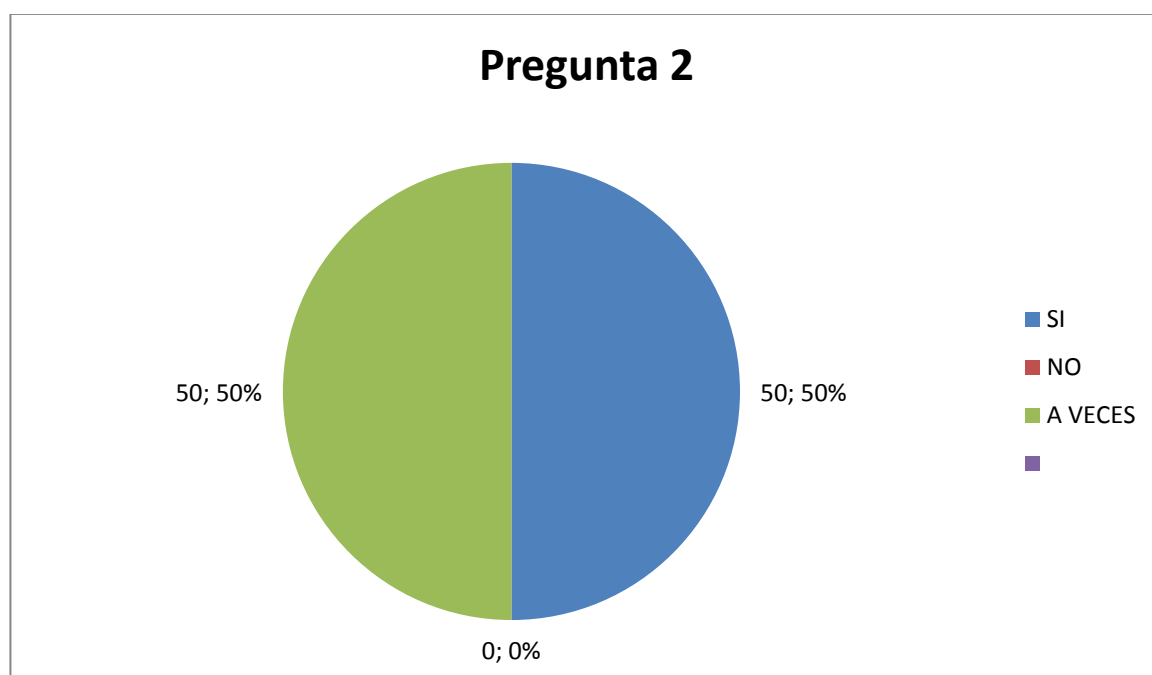
El 83,33% de los niños dice que si, mientras que el 0% dice que no, y el 16,67% dice que a veces. En conclusión decimos que los niños (as) saludan a sus compañeros y maestros al llegar a la escuela.

2.- ¿En la jornada de trabajo, compartes tus cosas con los demás?

Tabla No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	50%
NO	0	0%
A VECES	6	50%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 2



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

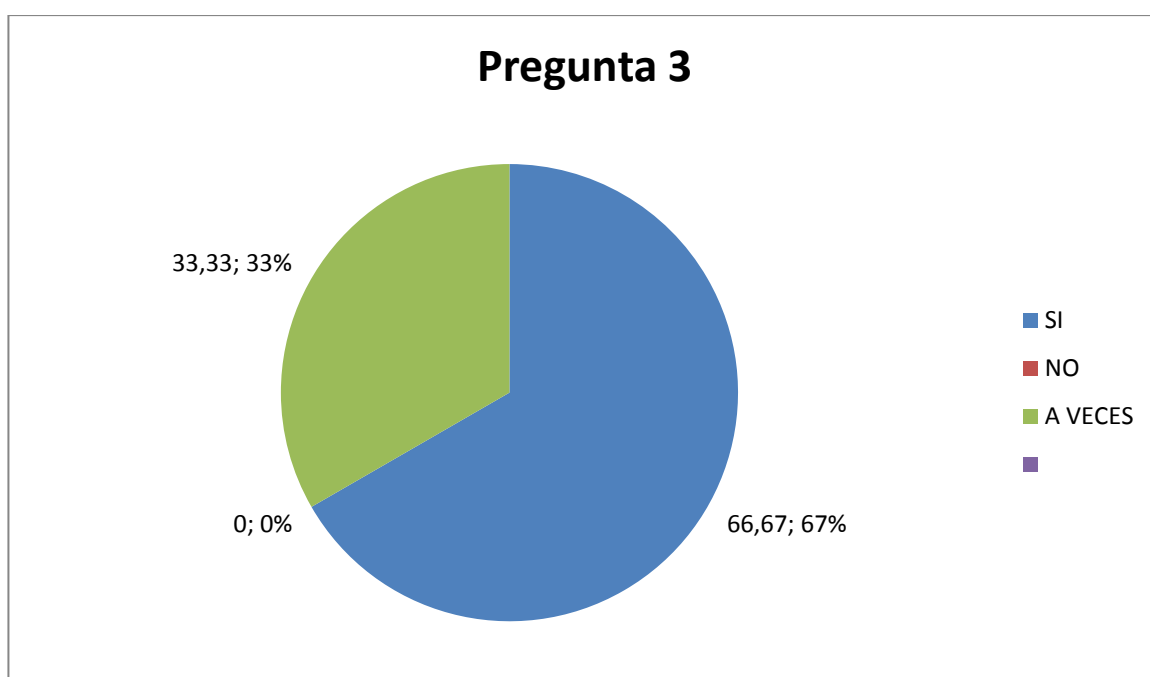
El 50,00% de los niños dice que si, mientras que el 0% dice que no, y el 50,00% dice que a veces. En conclusión decimos que los niños (as), si comparten sus cosas con los demás en la jornada de trabajo.

3.- ¿Pides por favor cuando necesitas algo?

Tabla No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	66,67%
NO	0	0%
A VECES	4	33,33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 3



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

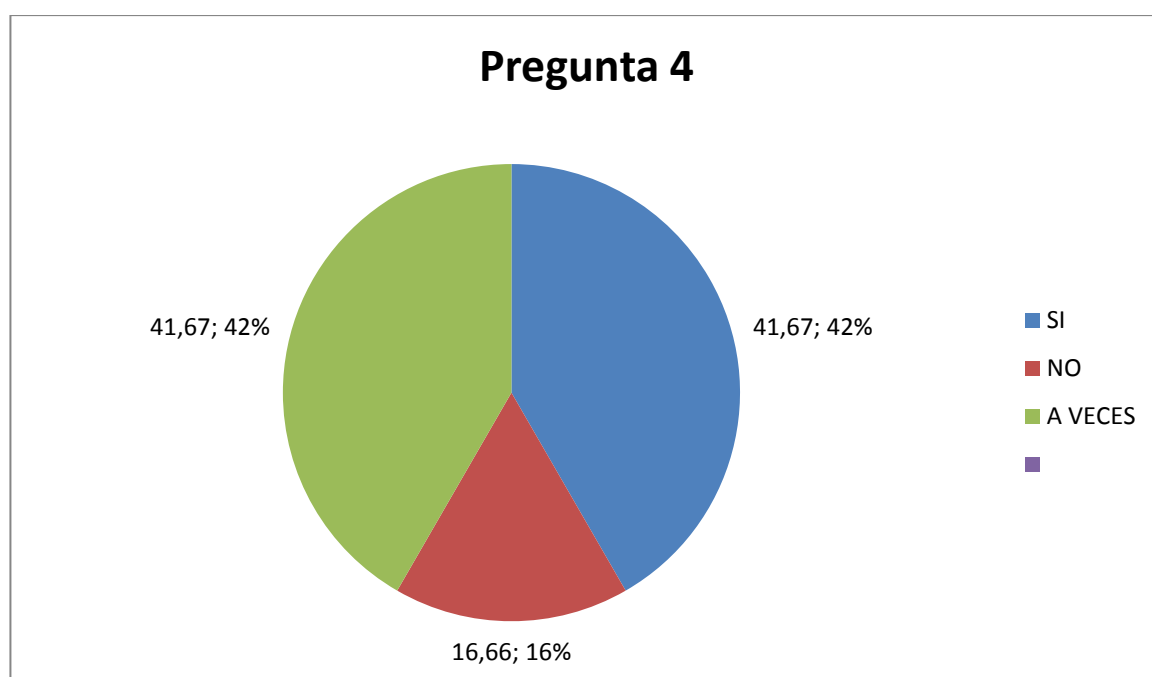
El 66,67% de los niños dice que si, mientras que el 0% dice que no, y el 33,33% dice que a veces. En conclusión decimos que los niños (as), si piden por favor cuando necesitan algo.

4.- ¿Participas con tus compañeros en la realización de juegos?

Tabla No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	41,67%
NO	2	16,66%
A VECES	5	41,67%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 4



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

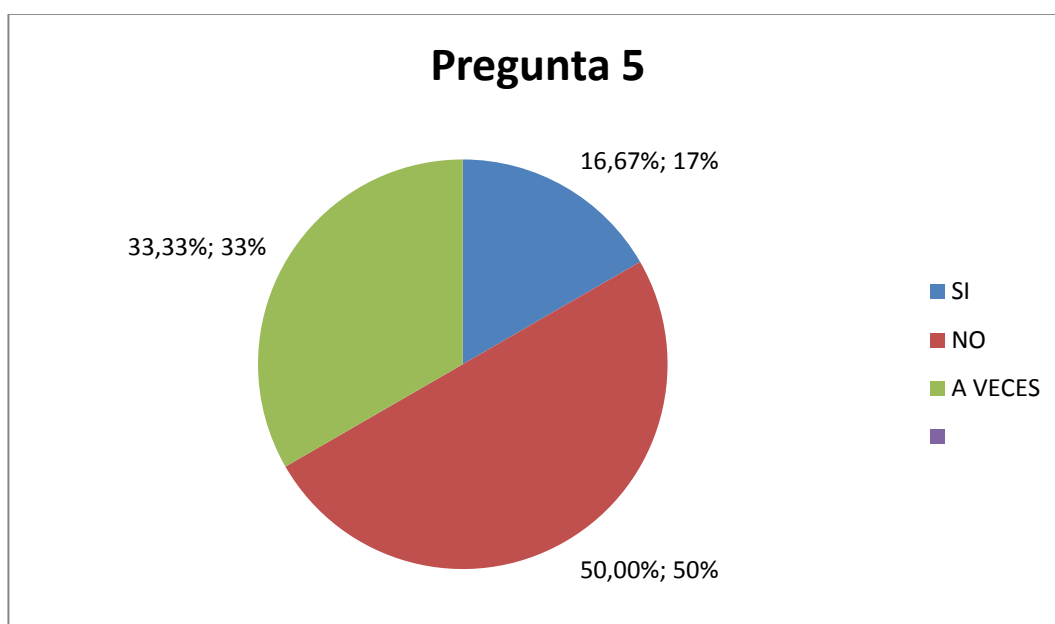
El 41,67% de los niños dice que si, mientras que el 16,66% dice que no, y el 41,67% dice que a veces. En conclusión decimos que los niños (as), a veces participan en los juegos.

5.- ¿Ayudas a quien lo necesitan?

Tabla No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	2	16,67%
NO	6	50,00%
A VECES	4	33,33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 5



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

El 16,67% de los niños dice que si, mientras que el 50,00% dice que no, y el 33,33% dice que a veces. En conclusión decimos que los niños (as), no ayudan a quienes lo necesitan.

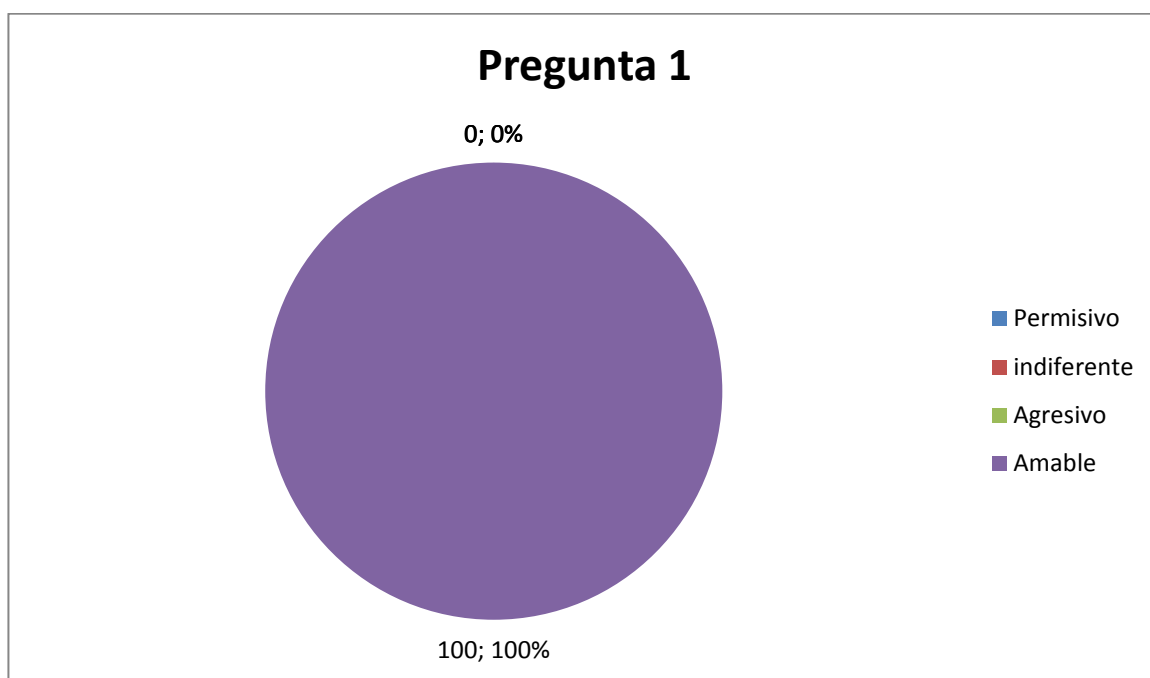
TABULACIÓN ENCUESTA PROFESORES

1.- ¿Cómo es la relación diaria con sus estudiantes?

Tabla No.6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
PERMISIVO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
AGRESIVO	0	0%
AMABLE	7	100,00%
TOTAL	7	100,00%

Gráfico No. 6



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

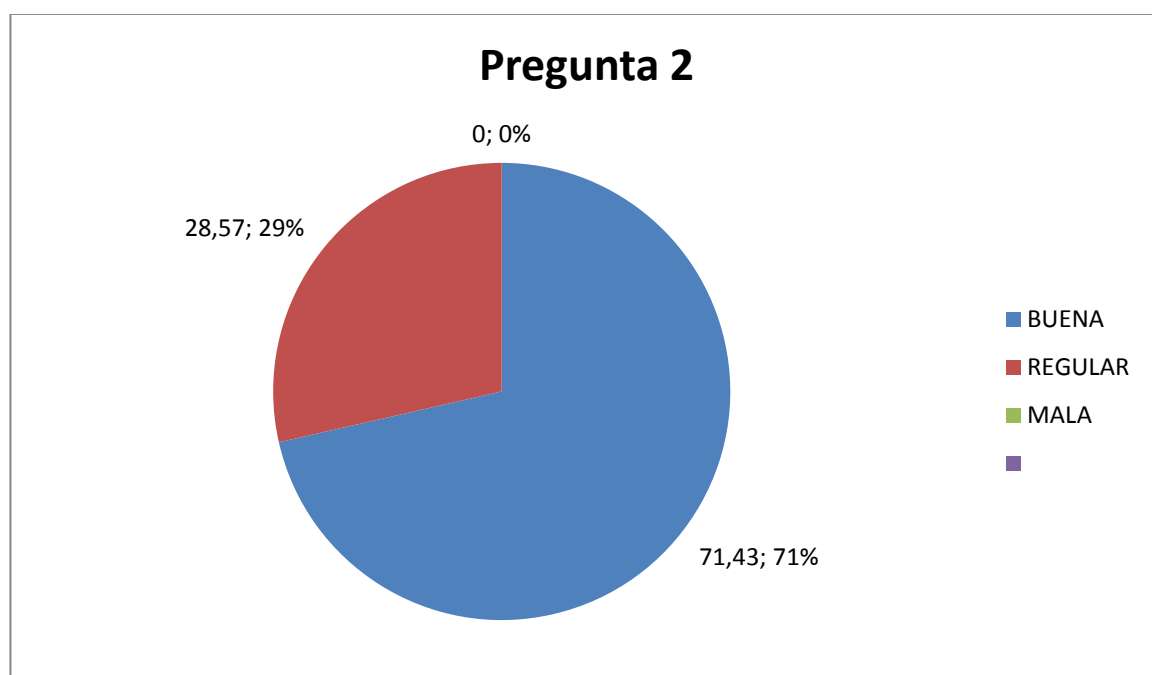
El 0% de los profesores dicen son permisivos, mientras que el 0% son indiferentes, el 0% son agresivos y el 100% son amables. En conclusión decimos que los maestros (as), se relacionan amablemente con los niños (as).

2.- ¿La relación que usted mantiene con los padres de familia es?

Tabla No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BUENA	5	71,43%
REGULAR	2	28,57%
MALA	0	0%
TOTAL	7	100,00%

Gráfico No. 7



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

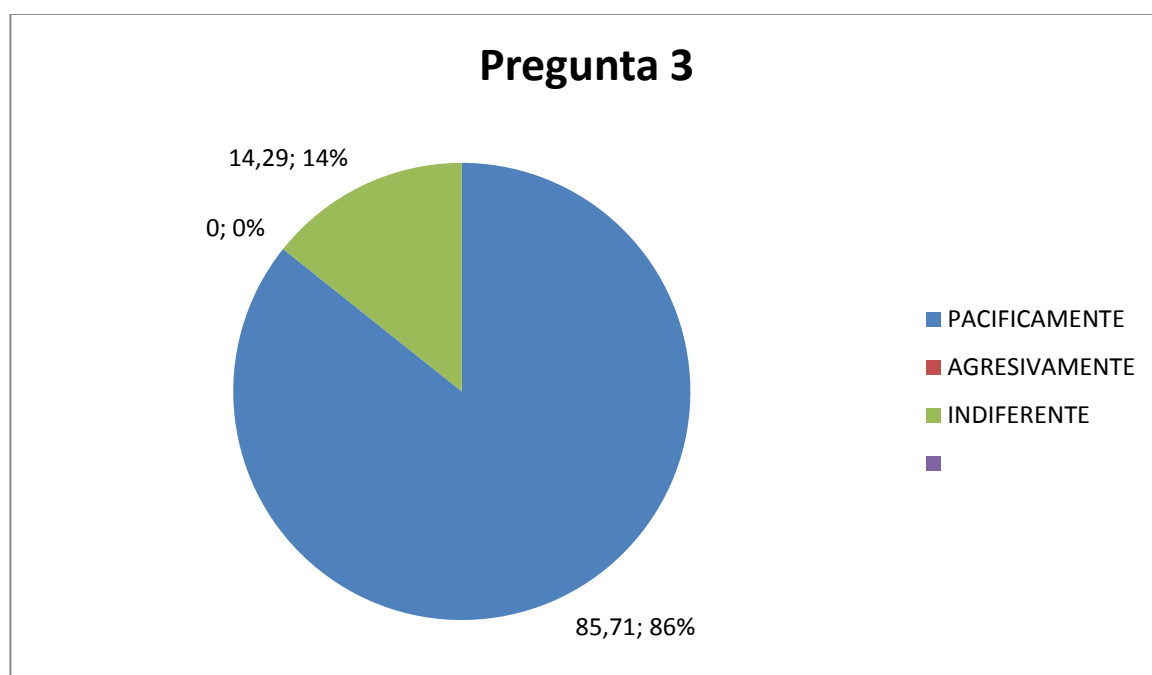
El 71,43% de los maestros dicen que es buena, mientras que el 28,57% dice que es regular, y el 0% dice que es mala. En conclusión decimos que los maestros mantienen una relación buena con los estudiantes.

3.- ¿Es solidario con sus compañeros en calamidades domésticas?

Tabla No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
FRECUENTEMENTE	5	71,43%
A VECES	2	28,57%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100,00%

Gráfico No. 8



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

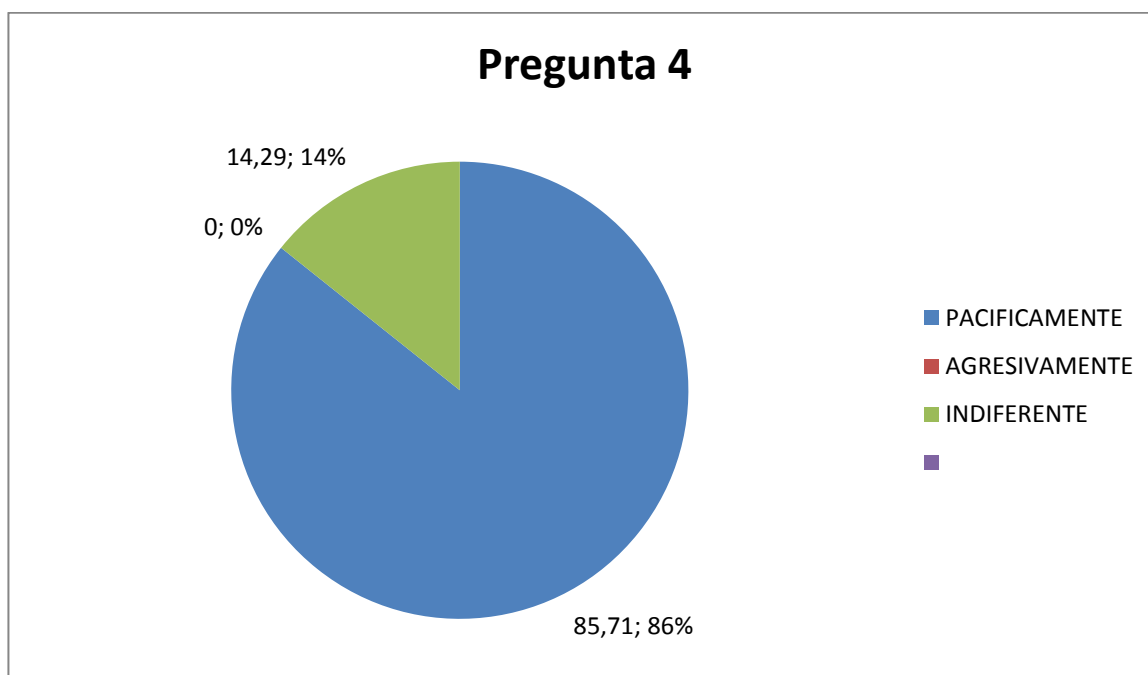
El 71,43% de los maestros dice que frecuentemente, mientras que el 028,57% dice que a veces, y el 0% dice que nunca. En conclusión decimos que los maestros son frecuentemente solidarios con sus compañeros en las calamidades domésticas.

4.- ¿Cómo soluciona usted los problemas que se presentan en la institución?

Tabla No. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
PACIFICAMENTE	6	85,71%
AGRESIVAMENTE	0	0%
INDIFERENTE	1	14,29%
TOTAL	7	100,00%

Gráfico No. 9



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

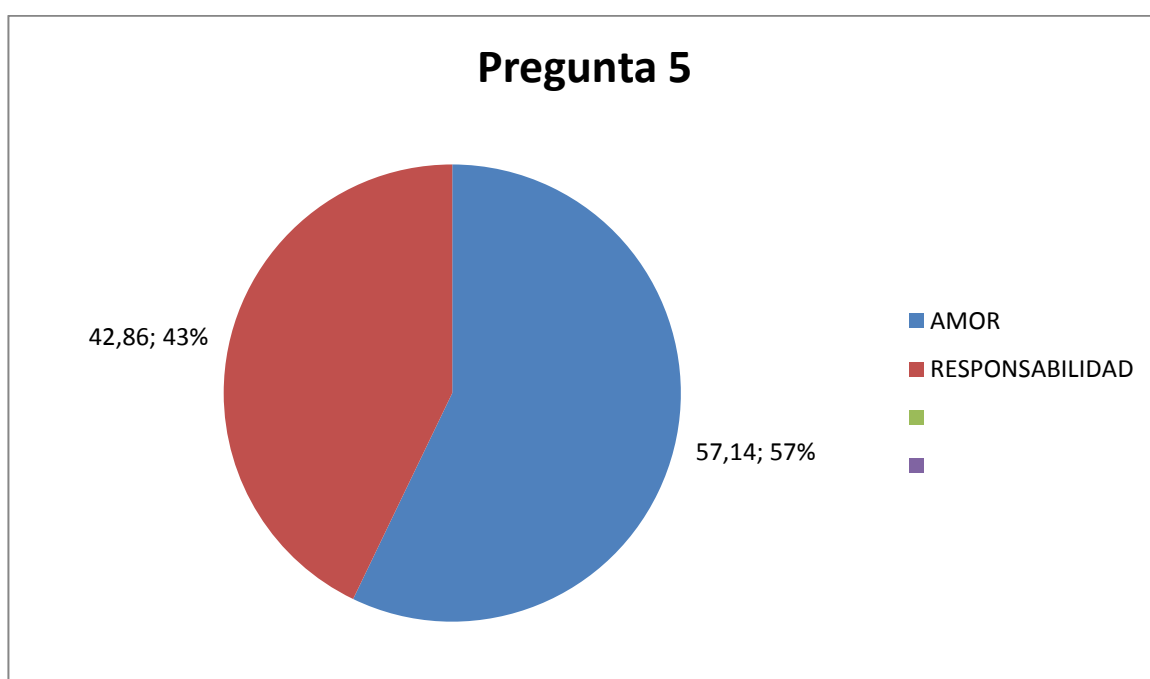
El 85,71% de los maestros dicen que pacíficamente, mientras que el 0% dice que agresivamente, y el 14,29% dice que es indiferente. En conclusión decimos que los maestros solucionan los problemas que se presentan en la institución pacíficamente.

5.- ¿Qué valores profundiza en el trabajo diario en la institución?

Tabla No.10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
AMOR	4	57,14%
RESPONSABILIDAD	3	42,86%
TOTAL	7	100,00%

Gráfico No.10



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

El 57,14% de los maestros dice que el amor, mientras que el 42,86% dice que es la responsabilidad. En conclusión decimos que los maestros profundizan el valor de el amor.

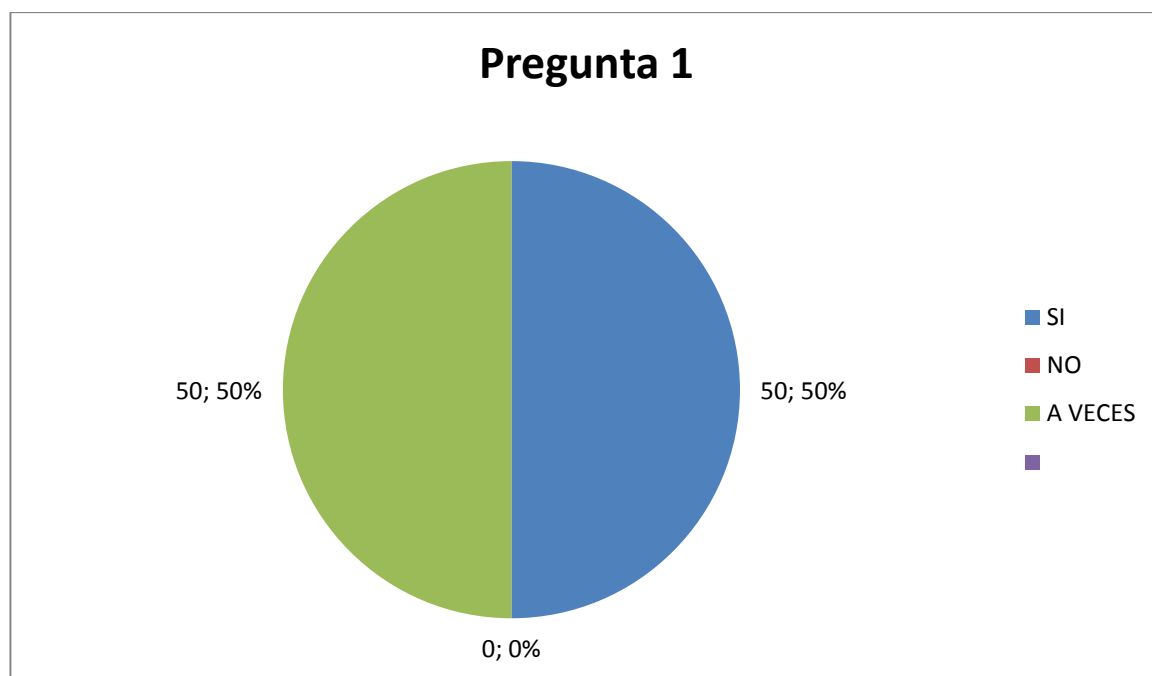
TABULACIÓN ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Sus hijos obedecen sus órdenes?

Tabla No. 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	50%
NO	0	0%
A VECES	6	50%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 11



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

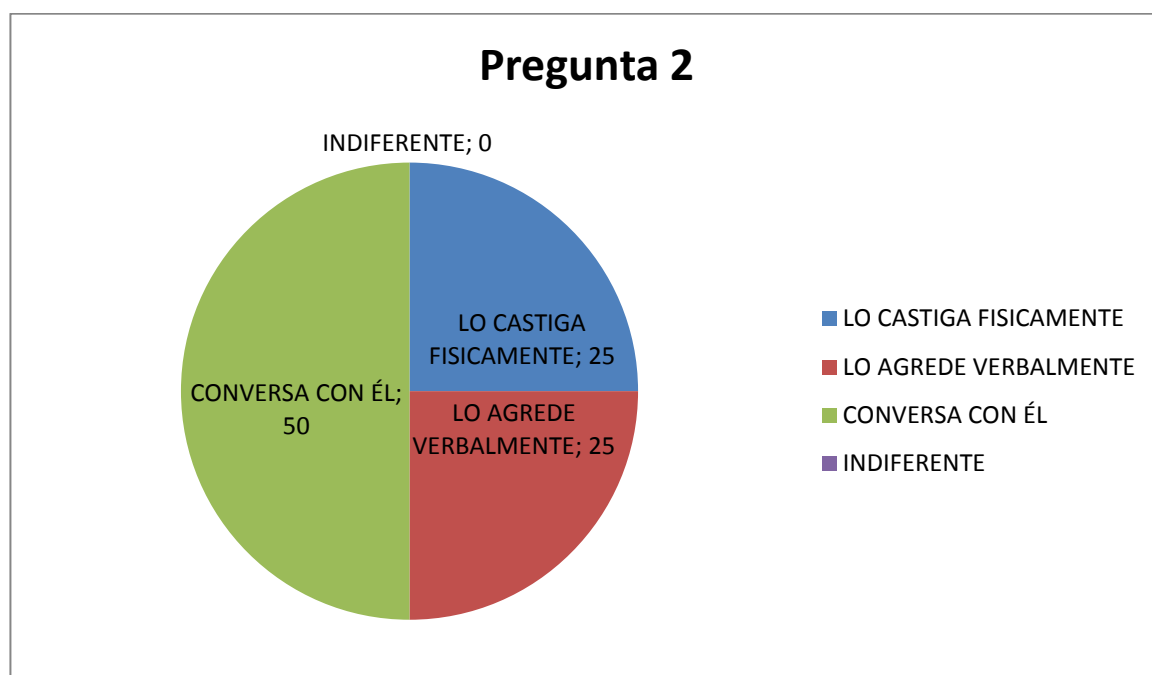
El 50,00% de los padres de familia dice que si, mientras que el 0% dice que no, y el 50,00% dice que a veces. En conclusión decimos que los hijos a veces obedecen las órdenes de los padres.

2.- ¿Cómo reacciona usted con su hijo cuando no obedece órdenes?

Tabla No. 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
LO CASTIGA FISICAMENTE	3	25%
LO AGREDE VERBALMENTE	3	25%
CONVERSA CON ÉL	6	50%
INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No.12



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

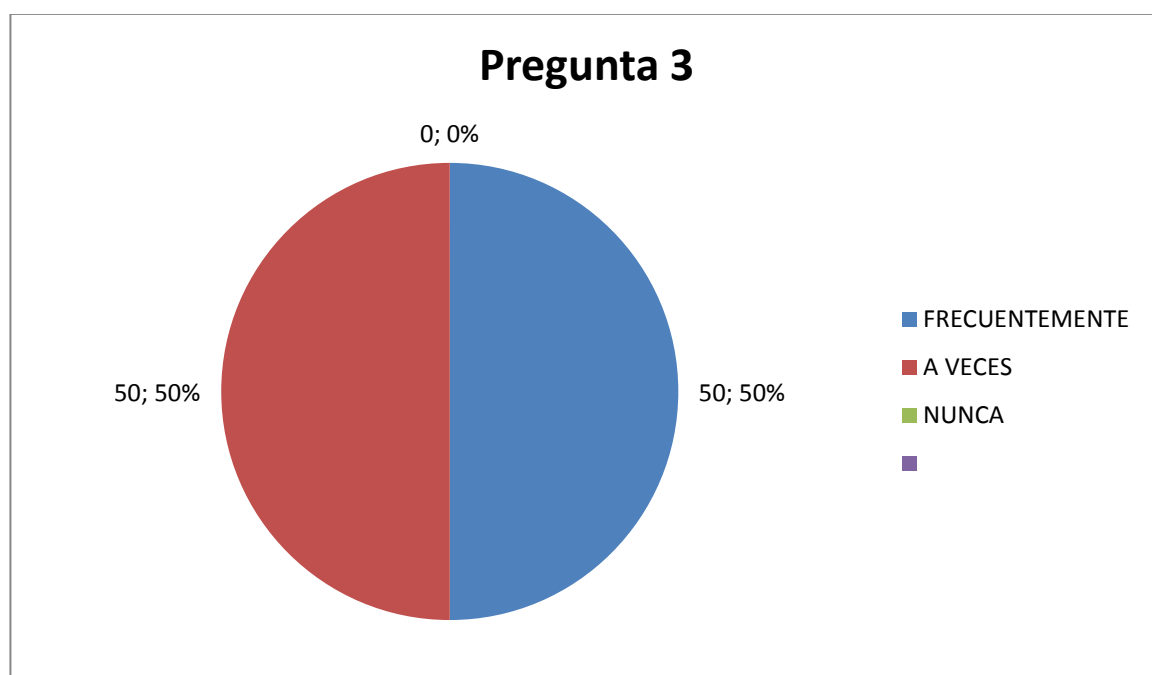
El 25% de los padres de familia dice que lo castiga físicamente, mientras que el 25% dice que lo agrede verbalmente, el 50,00% dice que conversa con él, y el 0% es indiferente. En conclusión decimos que los padres de familia conversan con sus hijos cuando no obedecen las órdenes.

3.- ¿Dialoga usted sobre las formas de comportamiento con sus hijos?

Tabla No. 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
FRECUENTEMENTE	6	50%
A VECES	6	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 13



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

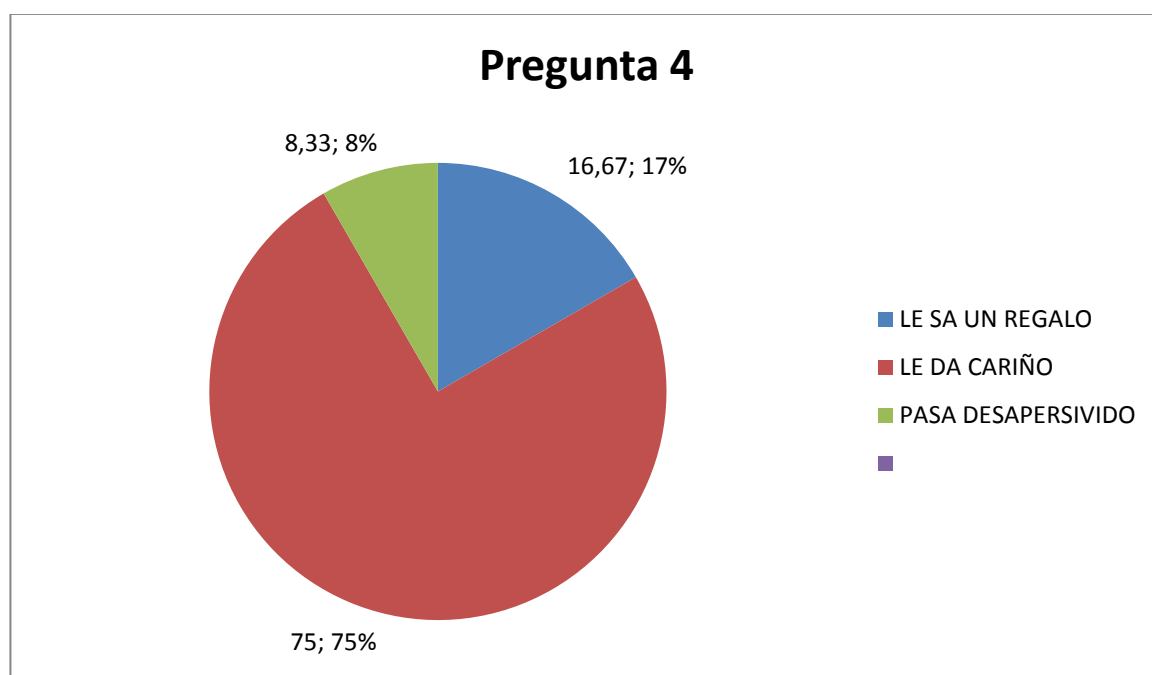
El 50% de los padres de familia dice que frecuentemente, mientras que el 50% dice que a veces, y el 0% dice que nunca. En conclusión decimos que los padres de familia dialogan con sus hijos frecuentemente.

4.- ¿Cuándo desea premiar a su hijo, cómo lo hace?

Tabla No. 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
LE DA UN REGALO	2	16,67%
LE DA CARIÑO	9	75%
PASA DESAPERSIVIDO	1	8.33%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 14



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

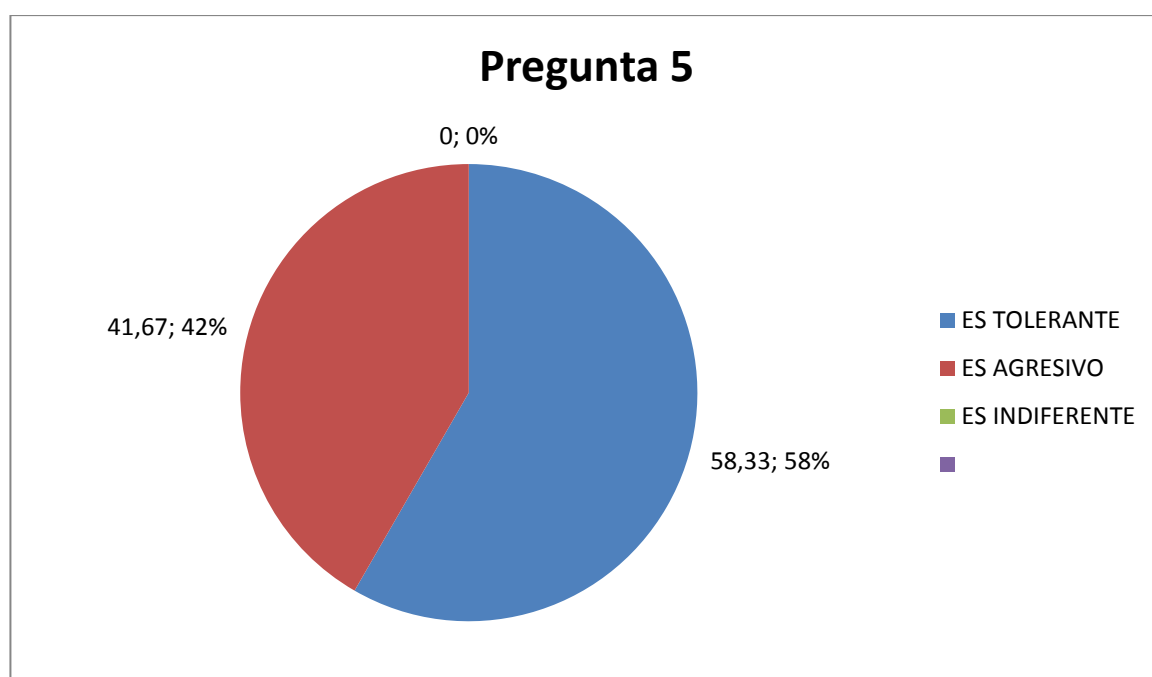
El 16,67% de los padres de familia dice que le da un regalo, mientras que el 75,00% dice que le da cariño, y el 8,33% dice que pasa desapercibido. En conclusión decimos que los padres de familia premian a sus hijos dándoles cariño.

5.- ¿Cómo reacciona usted ante situaciones difíciles?

Tabla No.15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ES TOLERANTE	7	58,33%
ES AGRESIVO	5	41,67%
ES INDIFERENTE	0	0%
TOTAL	12	100,00%

Gráfico No. 15



Elaborado por: Lenin Altamirano

Análisis e Interpretación

El 58,33% de los padres de familia dice que es tolerante, mientras que el 41,67% dice que es agresivo, el 0% dice que es indiferente. En conclusión decimos que los padres de familia son tolerantes ante situaciones difíciles.

4.2.- Verificación de la Hipótesis

Una vez realizado el proceso de investigación se puede establecer que la mala práctica de valores, afecta a las relaciones humanas, por lo que se pudo determinar una vez que se aplicaron los instrumentos de investigación, en donde pudimos observar que el comportamiento de los niños en la jornada diaria de trabajo no es la adecuada y de esta manera influye en una forma negativa dentro de la convivencia institucional.

Con estos antecedentes queda verificada la tesis de la presente investigación estableciéndose como positiva la incidencia de la mala práctica de valores en la convivencia institucional, por lo que influye negativamente en la el buen manejo de las relaciones humanas.

VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PREGUNTAS	RESULTADOS
PREGUNTA 1.- ¿Cómo es la relación diaria con sus estudiantes?	100% CONTESTA AMABLE
PREGUNTA 2.- ¿La relación que usted mantiene con los padres de familia es?	71,43% CONTESTA QUE BUENA
PREGUNTA 3.- ¿Es solidario con sus compañeros en calamidades domésticas?	71,43% CONTESTA QUE FRECUENTEMENTE
PREGUNTA 4.- ¿Cómo soluciona usted los problemas que se presentan en la institución?	85,71% CONTESTA QUE PACIFICAMENTE
PREGUNTA 5.- ¿Qué valores profundiza en el trabajo diario en la institución?	57,14% CONTESTA QUE AMOR

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

PREGUNTAS	RESULTADOS
PREGUNTA 1.- 1.- ¿Cuándo llegas a la escuela, saludas a tus compañeros y maestros?	EL 83,33% CONTESTA QUE SI
PREGUNTA 2.- ¿En la jornada de trabajo, compartes tus cosas con los demás?	EL 50,00% CONTESTA QUE A VECES
PREGUNTA 3.- ¿Pides por favor cuando necesitas algo?	EL 66,67% CONTESTA QUE SI
PREGUNTA 4.- ¿Participas con tus compañeros en la realización de juegos?	EL 41,67% CONTESTA QUE A VECES
PREGUNTA 5.- ¿Ayudas a quien lo necesitan?	EL 57,14% CONTESTA QUE A VECES

ENCUESTA DIRIGIDA APADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	RESULTADOS
PREGUNTA 1.- ¿Sus hijos obedecen sus órdenes?	EL 50% CONTESTA QUE A VECES
PREGUNTA 2.- ¿Cómo reacciona usted con su hijo cuando no obedece órdenes?	EL 50,00% CONTESTA QUE CONVERSA CON EL
PREGUNTA 3.- ¿Dialoga usted sobre las formas de comportamiento con sus hijos?	EL 50,00% CONTESTA QUE A VECES
PREGUNTA 4.- ¿Cuándo desea premiar a su hijo, cómo lo hace?	EL 75,00% CONTESTA QUE LE DA CARÍÑO
PREGUNTA 5.- ¿Cómo reacciona usted ante situaciones difíciles?	EL 58,33% CONTESTA QUE ES TOLERANTE

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Los niños y niñas requieren de una mejor orientación en lo que respecta a la práctica de valores, para que haya una buena imagen dentro de la institución.
- Hace mucha falta la práctica de la solidaridad en los niños y niñas, valor que le ayudará a elevar su autoestima y ponerlo en práctica en la sociedad.
- Hace falta el dialogo entre los miembros de la comunidad educativa, para lograr una buena convivencia institucional.

RECOMENDACIONES:

- El conocimiento y práctica de valores es un trabajo mancomunado, es por esto que se debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para poder afianzar durante la convivencia en la institución.
- La autoestima en los estudiantes debe estar bien focalizado, y de esta manera tendrá la seguridad de poner en práctica los valores, y uno de ellos es la solidaridad.
- La comunicación entre los seres humanos es la clave del éxito en todas las labores que las realizamos, es por esto que la prioridad ante todo será Elaborar una Guía, para tratar el presente problema.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FRANCISCO"

DIRECCIÓN: CALLE COLÓN Y 27 DE SEPTIEMBRE

TETÉFONO: 2292 - 427

DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: ALTAMIRANO ANDINO LENIN OSWALDO

LUGAR DE TRABAJO: SAN GABRIEL

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CALLE MONTÚFAR E IBARRA

TELÉFONO: 2291- 533 -- 093415990

TUTORA: DRA. GEORGINA PIEDAD AGUAS GARCÉS

6.2.- TEMA DE LA PROPUESTA:

“GUÍA PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS MEDIANTE LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL DIARIO CONVIVIR”.

6.3.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta que vamos a plantear, nace de la investigación realizada en la Unidad Educativa Particular “San Francisco” en el 5to. Año de Educación Básica.

Los maestros debemos tomar en cuenta que educar es favorecer el desarrollo de los valores personales, por lo que el educador no debe influir para nada en el niño, sino respetar y fortalecer los valores.

La forma de actuar de los estudiantes está basada más en las cosas materiales dejando de lado la parte afectiva y humana, situación que vuelve a los estudiantes en un remedo de los programas televisivos, mismos, que nada bien le hacen a su formación como personas.

Se ha notado que la participación en los juegos en la hora de recreo se la realiza en forma individual o en grupos ya establecidos, dejando de lado a los compañeros alejados en esta participación, notándose el egoísmo mal fundado, no se practica los valores morales que permiten que exista una buena práctica de las relaciones humanas contribuyendo esto a que la convivencia en el establecimiento no sea la correcta.

Además, según la investigación realizada, lo que llamó la atención es que la práctica de la solidaridad es un problema, en vista de que los estudiantes se muestran apáticos a colaborar con quienes lo necesitan,

cabe recalcar que la actitud de los maestros está encaminada a lograr que quienes se educan en esta institución tengan siempre como carta de presentación, la práctica de valores.

El dialogo entre quienes forman parte de la comunidad educativa, debe ser una prioridad ya que al no acatar órdenes establecidas, su comportamiento será una influencia negativa para quienes están junto a ellos.

Es preciso predicar con el ejemplo, para lograr los logros anhelados y que los estudiantes tengan como ejemplo a sus padres, maestros y autoridades y de esta manera lograr en ellos una verdadera motivación para que su desenvolvimiento en la sociedad sea el más acertado, logrando una verdadera convivencia institucional como socialmente.

6.4.- JUSTIFICACIÓN

La elaboración de esta guía de trabajo, es con la finalidad de que quienes forman parte de la institución tengan una base, la cual les permita establecer los parámetros en los que se desenvuelven los estudiantes, y , de esta manera poder aplicar los correctivos necesarios a tiempo, permitiendo acrecentar la práctica de valores, misma que ayudará a que el proceso de interaprendizaje sea más fácil.

Espero que todo lo expuesto en el presente trabajo sirva de motivación a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, para mejorar la calidad de vida y de esta manera hacer del diario convivir una verdadera experiencia positiva, misma que estará enmarcada en la práctica de valores y las buenas relaciones humanas.

Estoy seguro que la práctica de valores logrará desarrollar múltiples habilidades y destrezas en los estudiantes, mismos que lograrán hacer de

ellos unas personas de bien, con propuestas útiles para la sociedad y que en el futuro llegarán a ser líderes positivos capaces de enfrentar los retos que se presentan en la vida.

Cabe destacar que la práctica de valores para las buenas relaciones humanas en la convivencia institucional, no es un tema nuevo, pero si estamos seguros que si no aportamos con un granito de arena para la solución de este grave problema que aqueja a la sociedad en general, quedará en nuestra conciencia el deber no cumplido y que la responsabilidad es de todos quienes estamos inmiscuidos en la sociedad y de manera especial la familia y la escuela.

6.5.- OBJETIVOS

6.5.1.- OBJETIVO GENERAL

“Diseñar una guía que permitan practicar positivamente los valores y diseñar alternativas que permitan mejorar las relaciones humanas para la convivencia institucional 2010.”

6.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia con charlas y conferencias que ayuden a mejorar las relaciones humanas.
- Elaborar actividades didácticas en clase que ayuden a mejorar la práctica de valores en los estudiantes.
- Definir con propuestas los valores

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

Está basada principalmente en los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “San Francisco”, en

donde no se ha llevado a cabo ningún estudio sobre este tema, el mismo que es de suma importancia.

Los padres de familia tienen un papel preponderante en la educación de sus hijos, estos aprendizajes son necesarios para que los niños y niñas demuestren sus valores en el lugar que ellos se encuentren, ya sea con o sin la compañía de los padres.

El conocimiento y práctica de valores favorece notablemente a la conducta del ser humano, logrando ser una guía permanente en donde ellos pueden resolver sus problemas de manera sencilla, dando a conocer su forma de ser, de estar en este mundo y poder convivir en él.

Una de las actividades que mayor resultado puede dar en los estudiantes, es la actividad lúdica, en donde se nota las fallas que tienen en su comportamiento, para afianzar la práctica correcta de los valores.

El maestro debe ser una persona muy capaz de reconocer las individualidades de los estudiantes, mismos que serán el punto de partida para tomar en cuenta donde fortalecer los valores que están dejando de lado.

El estudiante debe tener la libertad de expresarse en todas sus magnitudes, dando a conocer sus emociones, sentimientos y forma de ser, pero basándose en parámetros que están latentes en la misma sociedad, guiados siempre por las enseñanzas y consejos de todos quienes lo rodean y más aún de los familiares y maestros.

Todos conocemos que el hombre es un ser social por lo que consideramos conveniente propiciar un ambiente en el que los sentimientos, las experiencias y los conocimientos se puedan expresar, lo

que permitirá establecer mejores relaciones con sus semejantes integrándolo al medio social en el que se desenvuelve, enmarcado siempre en la práctica correcta de los valores que lo llevarán a ser un ente reflexivo y propositivo en la sociedad donde se desarrolle.

6.7.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

Para elaborar la propuesta he tomado en cuenta diferentes técnicas de investigación y una de ellas que fue de mucha ayuda fue la consulta bibliográfica y la entrevista, mismas que contribuyeron y respaldaron el trabajo investigativo.

6.7.1.- MODELO OPERATIVO

1.- Capacitar

ACTIVIDADES DIDACTICAS 1.- REALIZAR DRAMATIZACIONES RESCATANDO LOS VALORES Y LAS BUENAS RELACIONES HUMANAS

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Dramatizaciones.	Rescatando Valores	Orientador	Láminas y carteles, Disfraces, Pinturas, Adecuación de escenario. Fotocopias	Primera semana de Enero.

2.- REALIZAR UNA MINGA DE CONFRATERNIDAD

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Minga de confraternidad	Trabajando, todos nos ayudamos.	Orientador	Material de aseo, Herramientas de trabajo, Refrigerio.	Segunda semana de Enero.

3.- DISEÑAR UN TALLER DIRIGIDO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para docentes	Rescatando nuestros valores	Orientador	Infocus Computador	Segunda semana de Febrero.

4.- DISEÑAR UN TALLER DIRIGIDO A NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para niños	Rescatando nuestros valores	Orientador	Teatrín Títeres Globos	Primera semana de Marzo.

MODELO OPERATIVO

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1.- SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo con el director y personal docente de la institución. Gobierno escolar Padres de familia - Establecimiento de acuerdos y compromisos con los actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Infocus - Computadora - Documento de apoyo o guía 	<ul style="list-style-type: none"> - Autor (a) de la propuesta - Directora del plantel 	<ul style="list-style-type: none"> - Convenio o asumido por los docentes, padres de familia, etc. - Registro de asistencia. - Informes
2.- EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de capacitación a los actores educativos - Aplicación de técnicas activas, estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Casa abierta - Periódicos murales Convivencias con padres de familia, docentes - Exposición de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Infocus - Computadora - Documento de apoyo o guía - Materiales estructurados y semiestructurados 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisión técnico pedagógica. - Comité de padres de familia. - Gobierno estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Plan de clase - Portafolio

	OS			
3.- EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo del proyecto. - Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas. - Aplicación de fichas de observación a todos los actores involucrados en la propuesta. - Aplicación de entrevistas. - Aplicación de cuestionarios.- al inicio, durante y al final del proceso, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas y cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestros del grado que se hizo la investigación. - Directora de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación - Cuestionarios - Informes de resultados

6.8.- ADMINISTRACIÓN

Para que la propuesta planteada sea ejecutada, lo que he creído conveniente es la realización de dramatizaciones, mismas que ayudarán a sensibilizar a estudiantes, padres de familia y docentes con la participación activa de cada uno de ellos, además estoy seguro de que el compartir en una minga de confraternidad es en donde se pondrá en práctica los valores que cada uno tenemos como seres humanos, además los talleres interactivos serán quienes lamen a la conciencia de lo que se está haciendo por el rescate de los valores morales y humanos que coadyuvan a mejorar la calidad de vida enmarcado en las buenas relaciones humanas para poder convivir de forma acertada en la sociedad.

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta actividad me permito anexar la matriz, la misma que va a servir para evaluar los resultados alcanzados mediante las actividades realizadas con los niños y padres de familia del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa particular San Francisco.

C.- MATERIALES DE REFERENCIA.

1.- BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DOCUMENTALES Y BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE M. Gerardo A., 2004, Ayudando a Construir Buenas Personas, Quito Ecuador, Ediciones Fausto Reinoso.

BABARESCO Aura, 1979 Las Técnicas de la Investigación, South, Western.

BEST John, 1974 como Investigar en Educación, España, Morata.

BOCANEGRA, Elsa y otros (1999) Educación en Valores, Editorial Paulinas, Bogotá Colombia.

CANO, Betuel (1998) Colección La Ética: Arte de Vivir, Vol. 1,2,3,4,5,6, Editorial Paulinas, Bogotá Colombia.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Editorial jurídica el forum, 2006 Quito Ecuador.

COLECCIÓN L.N.S. Hacia el Ideal, Editorial Edibosco Cuenca, Ecuador.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE ECUACIÓN Y CULTURA, Enero 1996, Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Ecuación Básica. Quito Ecuador, Primera Edición.

CHAMBA Javier y otro, (2001), Guía Didáctica, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

EL UNIVERSO, 2002, El Libro de los Valores, Quito Ecuador Casa Editorial El Tiempo, Primera Edición Especial.

IZQUIERDO Arellano Enrique, 2005 Educación en Valores (Valores

Fundamentale Loja Ecuador, Editorial PIXELES Segunda Edición

LEGISLACIÓN EDUCATIVA REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN,
Quito Ecuador.

LEXUS Markmann de Ruiz Marta, Buscando una mejor Concia, Buenos Aires
Argentina, Editores LEXUS, Primera Edición

MARTÍNEZ, Antonio (1996): El Evangelio de la Vida,

MARTÍNEZ, Antonio (1998): Educación para la Paz,

MARTÍNEZ, Gil (1998): Valores Humanos y Desarrollo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CULTURA. DEPORTES Y RECREACIÓN,
Currículo de Ecuación en la Práctica de Valores para la Educación Básica
ecuatoriana, Quito Ecuador, Editorial TOGO, Primera Edición.

MORA, Guillermo (1995), Valores Humanos y Actitudes Positivas Mc Graw,
Hill Interamericana S.A. Colombia.

MORALES, Gonzalo (1995), Ética y Valores de Concia, Confederación
Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica.

MOREJÓN, Marco, (1994), Colección de la Pizarra, Quito Ecuador, Susaeta
S.A. Personal, Editorial Escuela Española, S.A. Madrid España.

UNICEF, Ministerio De Educación Y Cultura, (1998), Editorial Libresa, Quito,
Ecuador.

ANEXOS I
ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO.- Identificar en qué nivel se practican las relaciones humanas en el medio donde se desenvuelve.

DATOS GENERALES

Año Básico..... Fecha de encuesta

.....

ENCUESTAS PARA LOS ALUMNOS

CUESTIONARIO

**MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE USTED CREA
CONVENIENTE.**

PREGUNTAS	SI	NO	A.V.
1.- ¿Cuando llegas a la escuela, saludas a tus compañeros y maestros?			
2.- ¿En la jornada de trabajo compartes tus cosas con los demás?			
3.- ¿Pides por favor cuando necesitas algo?			
4.- ¿Participas con tus compañeros en la realización de juegos?			
5.- ¿Ayudas a quien lo necesita?			

ANEXOS II

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO.- Identificar en qué nivel se practican las relaciones humanas en el medio donde se desenvuelve.

DATOS GENERALES

Año Básico..... Fecha de encuesta

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO

SUBRAYE LA RESPUESTA QUE USTED CREA CONVENIENTE.

1.- ¿Sus hijos obedecen sus órdenes?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿Cómo reacciona usted con su hijo cuando no obedece las órdenes?

LO CASTIGA FISICAMENTE () LO AGREDE VERBALMENTE ()
CONVERSA CON EL () INDIFERENTE ()

3.- ¿Dialoga usted sobre las formas de comportamiento con sus hijos?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Cuando desea premiar a su hijo, cómo lo hace?

LE DA UN REGALO () LE DA CARIÑO ()
PASA DESAPERSIVIDO ()

5.- ¿Cómo reacciona usted ante situaciones difíciles?

ES TOLERANTE () ES AGRESIVO ()
ES INDIFERENTE ()

ANEXOS III

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO.- Identificar en qué nivel se practican las relaciones humanas en el medio donde se desenvuelve.

DATOS GENERALES

Año Básico..... Fecha de encuesta

ENCUESTA A LOS PROFESORES

CUESTIONARIO

SUBRAYE LA RESPUESTA QUE USTED CREA CONVENIENTE.

1.- ¿Como es la relación diaria con sus estudiantes?

PERMISIVO () INDIFERENTE () AGRESIVO ()
AMABLE ()

2.- ¿La relación que usted mantiene con los padres de familia es?

BUENA () REGULAR () MALA ()

3.- ¿Es solidario con sus compañeros en calamidades domésticas?

FRECUENTEMENTE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Cómo soluciona usted los problemas que se presentan en la institución?

PACIFICAMENTE () AGRESIVAMENTE ()
INDIFERENTE ()

5.- ¿Que valores profundiza en el trabajo diario en la institución?

