



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación
previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA APLICACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DEL DÉCIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FAUSTO
ENRIQUE MOLINA MOLINA” DE LA CIUDAD DE
AMBATO”.

AUTORA: Salinas Flores Patricia Piedad

TUTOR: DR. MSc. Guillermo Castro

Ambato - Ecuador

2010

*APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL
TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULACIÓN:*

CERTIFICA:

Yo, DR. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome, con C.I. 1800459586, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA APLICACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FAUSTO ENRIQUE MOLINA MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Desarrollado por la egresada Salinas Flores Patricia Piedad, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.

20 de Marzo del 2010

.....

DR. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sra. Salinas Flores Patricia Piedad

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA APLICACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “FAUSTO ENRIQUE MOLINA MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Presentada por la Sra. Salinas Flores Patricia Piedad, egresada de la Carrera de Educación Básica, de promoción: MARZO - JULIO 2009 una vez revisada la investigación del Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba con la calificación de 9,7/10 - nueve coma siete sobre diez y 9,7/10 - nueve coma siete sobre diez, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
.....
Dr. MSc. Marcelo Núñez
Villena

Dr. MSc. Danilo
MIEMBRO
MIEMBRO

DEDICATORIA:

La presente investigación la dedico principalmente a Dios y después a todos mis seres queridos que estuvieron junto a mí en los buenos y malos momentos, en especial a mi madre que me ha apoyado siempre en cada instante de mi vida con su amor y cariño, a mi padre y a mi hermano Ángel Salinas que desde el cielo me dan sus bendiciones a cada instante de mi vida, a mi tío Jorge Salinas que ha sido como mi padre y que me ha estado incentivando, aconsejando y apoyando, del mismo modo a todos mis hermanos que me han dado su compañía y cariño, a mi hija Natasha Aguilar que es la que me inspira y me da fuerzas para poder culminar mi carrera y finalmente a mi esposo César Aguilar por apoyarme en cada momento con su amor y comprensión.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco primeramente a Dios por haberme regalado la vida, la inteligencia, y sus bendiciones para poderme preparar y ser una persona productiva, después a mi madre por darme sus consejos y enseñarme todo lo bueno y lo malo de esta sociedad; asimismo a mis tíos que siempre estuvieron a mi lado apoyándome, guiándome y aconsejando.

Igualmente a todos mis educadores que me impartieron su cátedra y consejos a lo largo de toda mi vida de estudiante y no solamente su enseñanza sino su carisma y paciencia.

Quisiera agradecer a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas para poderme preparar y ser una profesional y así poder cumplir con unas de mis aspiraciones

De la misma forma a la institución que me brindo todas las facilidades para poder desarrollar la presente investigación.

Y por último a mi tutor el Doctor Guillermo Castro por haberme guiado en todo el proceso de la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO.	PÁGINAS
PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada	I
Aprobación por el tutor	II
Autoría de la investigación	III
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación:	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII
Resumen ejecutivo.	IX
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.	1
tema	1
Planteamiento del Problema	1
Contextualización	1
Análisis Crítico	6
Prognosis	11
Formulación del Problema	12
Interrogantes.	12
Delimitación	12
Justificación	13
Objetivos	13
Objetivo General	13

Objetivo Especifico.	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes Investigativos	15
Fundamentación Filosófica	16
Premisa Ontológica	16
Premisa Epistemológica	17
Premisa Axiológica	17
Categorías Fundamentales	18
Ética y moral	18
La Ética	19
¿Qué son los valores?	23 - 37
La Deshumanización	38-40
Enseñar y Aprender	41
La Enseñanza	43
El Aprendizaje	50-57
Hipótesis	58
Variables	59
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	60
Enfoque	60
Modalidad Básica de la Investigación	60
Nivel o Tipo de Estudio	61
Población	62
Operacionalización de Variables	62-66
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67

Encuesta Aplicada a Estudiantes	67-79
Encuesta Aplicada a Docentes	80-92
Verificación de hipótesis	93
CAPITULO V CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	94
Conclusiones	94
Recomendaciones	95-96
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA	97
Datos Informativos	97
Antecedentes	97
Objetivos	98
Fundamentación	98-104
Descripción de la propuesta	105-108
Evaluación	109
Materiales de referencia	100
Bibliografía	101-102
Anexos	103

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDO.	PÁGINAS
GRÁFICO Nº 1	6
CUADRO Y GRÁFICO Nº 2	67
CUADRO Y GRÁFICO Nº 3	68

CUADRO Y GRÁFICO N° 4	69
CUADRO Y GRÁFICO N° 5	70
CUADRO Y GRÁFICO N° 6	71
CUADRO Y GRÁFICO N° 7	72
CUADRO Y GRÁFICO N° 8	73
CUADRO Y GRÁFICO N° 9	74
CUADRO Y GRÁFICO N° 10	75
CUADRO Y GRÁFICO N° 11	76
CUADRO Y GRÁFICO N° 12	77
CUADRO Y GRÁFICO N° 13	78
CUADRO Y GRÁFICO N° 14	79
CUADRO Y GRÁFICO N° 15	80
CUADRO Y GRÁFICO N° 16	81
CUADRO Y GRÁFICO N° 17	82
CUADRO Y GRÁFICO N° 18	83
CUADRO Y GRÁFICO N° 19	84
CUADRO Y GRÁFICO N° 20	85
CUADRO Y GRÁFICO N° 21	86
CUADRO Y GRÁFICO N° 22	87
CUADRO Y GRÁFICO N° 23	88
CUADRO Y GRÁFICO N° 24	89
CUADRO Y GRÁFICO N° 25	90
CUADRO Y GRÁFICO N° 26	91
CUADRO Y GRÁFICO N° 27	92

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el colegio Fausto Enrique Molina Molina de la ciudad de Ambato y se enfoca en la aplicación de los valores éticos y morales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de esta investigación es elaborar un manual sobre la práctica de valores éticos y morales con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del colegio Fausto Enrique Molina Molina. La presente investigación se ubica en el **área educativa del campo de la Psicología**, en el paradigma Naturalista. Esta investigación consta de dos variables la variable independiente en el cual constan los valores morales y éticos y la variable dependiente en el cual constan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación por **los objetivos** es **aplicada** porque se utiliza los conocimientos científicos que ya existen para resolver el problema y aplicar el conocimiento, y por **el lugar** es de **campo** ya que se lo realiza en el lugar mismo donde se realiza los hechos asimismo la investigación, por **la naturaleza** es para la **toma de decisiones** porque comparamos el problema con el conocimiento científico y se da solución. La investigación es de carácter **exploratorio** y llega hasta el nivel **descriptivo**. Llegando a la siguiente conclusión, la práctica de los valores de los educandos es escasa, también conocen lo que son los valores pero no los practican. Por lo que se recomienda elaborar un manual de valores, ya que con el mismo las personas se conocerán a sí mismas y les permitirá autoevaluarse para saber que están haciendo mal y cambiar o que les falta y poder mejorar con la ayuda tripartita de los padres de familia, el educando y el educador. Considerando la siguiente propuesta elaborar un manual sobre la práctica de valores éticos y morales

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la aplicación de valores éticos y morales y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos del décimo año de Educación Básica del Colegio Fausto Enrique Molina Molina de la ciudad de Ambato. El mismo que consta de seis Capítulos:

EL Primer Capítulo.- Se refiere al planteamiento, justificación, objetivos, delimitación, interrogantes, formulación del problema, prognosis, análisis crítico, contextualización.

Segundo Capítulo.- Se plantea la fundamentación filosófica, marco teórico, antecedentes investigativos, premisa ontológica, premisa epistemológica, premisa axiológica, categorías fundamentales, hipótesis, variables.

Tercer Capítulo.- Se plantea metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población, operacionalización de variables.

Cuarto Capítulo.- Contiene la tabulación de los resultados de la encuesta realizada para esta investigación con tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se analizó los datos obtenidos y permitiendo comprobar la hipótesis planteada.

Quinto Capítulo.- Se han ubicado las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado a determinar de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos obtenidos en esta investigación.

Sexto Capítulo.- Se plantea la propuesta y un plan operativo bajo el título manual sobre la práctica de valores éticos y morales.

Posteriormente consta el material de referencia, los anexos que se ha utilizado en el desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA.

1.1 TEMA.

La aplicación de valores éticos y morales y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos del décimo año de Educación Básica del Colegio Fausto Enrique Molina Molina de la ciudad de Ambato.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El Colegio Fausto Enrique Molina Molina fue creado el 4 de Junio de 1979, como un colegio Sin Nombre, y mediante Resolución número 1863 del año 1980 emitida por el ministro de educación de ese año, designa con el nombre de “**Fausto Enrique Molina Molina**” esta institución cuenta con Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidades: Contabilidad y Administración asimismo Aplicaciones Informáticas.

La infraestructura es acorde a las necesidades del alumno, tiene tres laboratorios: uno de química, otro de Biología y también de Informática con Internet por lo que el colegio puede competir con las grandes instituciones locales y provinciales; sirven al alumno con maestros de calidad no solo educativa sino humanísticamente y autoridades que brinda apoyo directo, tanto al estudiante como al maestro, a este último con capacitación permanente.

Es un colegio fiscal mixto de jornada vespertina y está ubicado en una zona urbana de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato en la

ciudadela España en la calles Cádiz y Vigo, trabaja en horario vespertino y pertenece al régimen Sierra y Oriente.

Tienen cuatro octavos, tres novenos, dos decimos, dos cuartos, dos quintos y dos sexto y su uniforme está compuesto por un pantalón o falda azul marino, camisa o blusa blanca y el buzo de color plomo con vivos azules con zapatos negros, la mayoría de los educandos es de condición económica media baja.

Actualmente el Colegio Fausto Enrique Molina M. está participando en el Proyecto denominado “Jóvenes Emprendedores Sociales”, en coordinación con Asturias España, con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, este proyecto les permite desarrollar habilidades con el propósito de ser autosuficientes y no ser dependientes, ni esperar un puesto de trabajo sino que a través de autogestión puedan ser pequeños, medianos o grandes empresarios y por ende ser creadores de fuentes de trabajo.

La presente investigación es un trabajo que nos demuestra la realidad actual de la institución y la sociedad que rodea al Colegio Fausto Enrique Molina Molina, el número de estudiantes es de quinientos veinte y dos; Los docentes de planta es de veinte y cinco también cuenta con ocho docentes a contrato y cinco del personal administrativo.

La institución cuenta con una Misión que consiste que a través de la capacitación permanente de su personal docente y administrativo, forma bachilleres técnicos en Comercio Administración y Aplicaciones Informáticas capaces de contribuir a la solución de los problemas del entorno social, mediante la formación científica, técnica, humanística, con enfoque de desarrollo humano integral para coadyuvar el mejoramiento de la calidad de vida de los Ambateños y Tungurahuales e insertarles en el aparato productivo.

Visión.

Su visión para el 2015 a través de su talento humano profesional es lograr la excelencia académica en los estudiantes que le permita ser elementos eficientes y eficaces en la solución de los problemas vitales y el desenvolvimiento racional y productivo con bases en el mejoramiento continuo del proceso Inter-aprendizaje.

Contando con algunas fortalezas como son:

- Docentes conocen y aplican técnicas activas en el proceso inter-aprendizaje y debilidades.
- Docentes capacitados en el área curricular
- Infraestructura y laboratorios adecuados.
- Disponibilidad de internet.
- Personal docente con titulo de pregrado y posgrado
- Personal dispuesto al cambio
- Autoridades con capacidades de liderazgo y gestión.
- Autoridades titulares.

También tiene debilidades que son las siguientes:

- Excesivo número de asignaturas en la malla curricular.
- Ausencia de hábitos de estudio y lectura en los estudiantes.
- Disfuncionalidad de la biblioteca y bibliografía no actualizada.
- Escaso interrelación entre autoridades, docentes, estudiantes.
- Carencia de docentes titulares para las especialidades de contabilidad, administración y aplicaciones informáticas.
- Poca colaboración de los padres de familia.
- Mínima practica de valores y buenos hábitos.
- Carencia de presupuesto para capacitación docente.

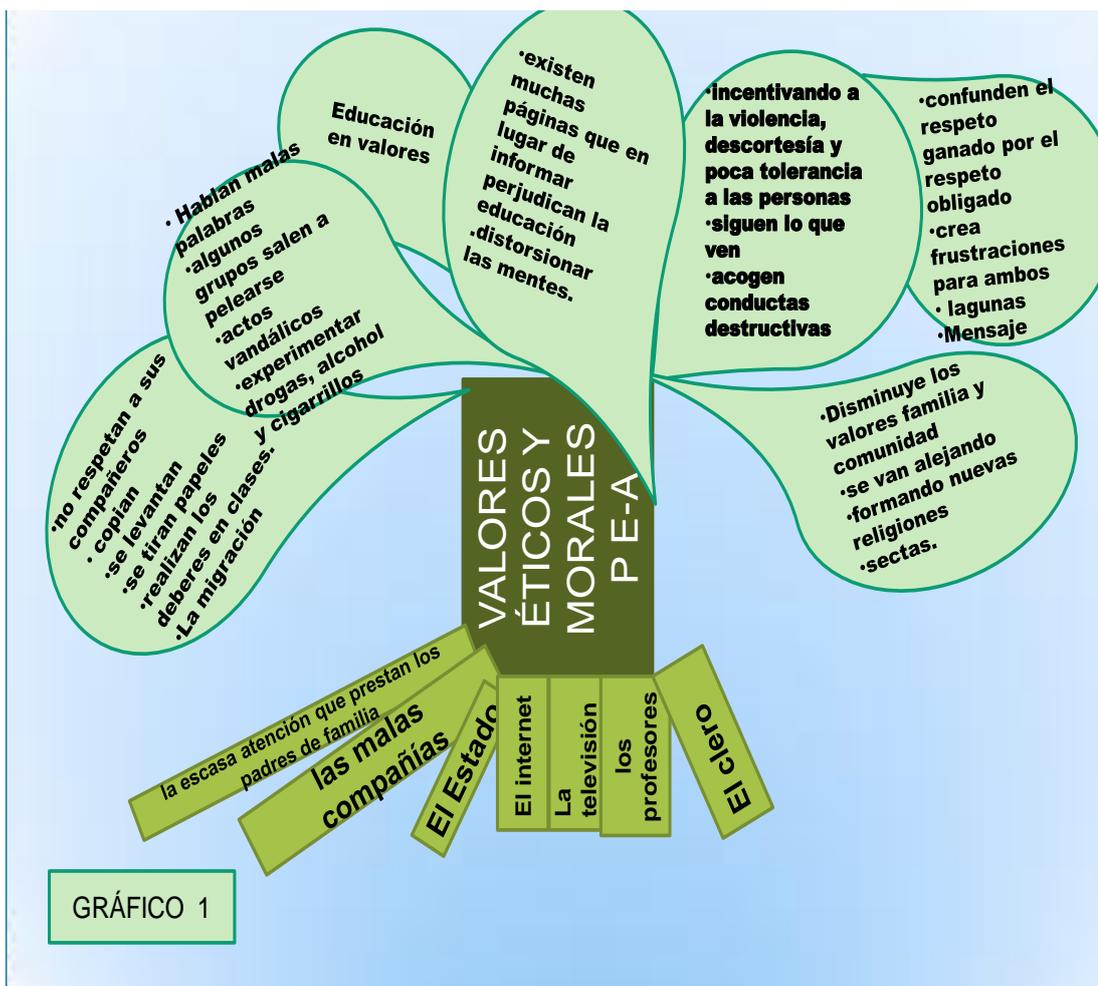
Una de las debilidades es la mínima práctica de valores que existe en esta institución, motivo por el que me he propuesto investigar este tema para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta esta realidad de los educandos del colegio, en cada momento y circunstancia en su forma de tratar a sus compañeros (as), en la comunidad y en el colegio tienen que ver desde su niñez en su núcleo social que es la familia ya que es allí donde adopta su conducta, cultura, costumbres, etc.

Teniendo en cuenta que hasta los 5 años se forma su temperamento y su carácter es allí, en su familia misma dentro de sus cuatro paredes que se llama hogar y cubierta de cariño de sus padres, hermanos y parientes es donde se encuba y va creciendo la forma de tratar a las personas ya que sus padres alimentan su cultura, de buenos tratos, de educación, y amor, el niño por si va a llevar hacia la sociedad, su trato amable, pero si por lo contrario, en su familia observa y es víctima de malos tratos, insultos, agresividad, desamor, abusos, es seguro que lo mismo que recibió va entregarlo a la sociedad ya que en su personalidad está llena de inseguridad y rencor que le hará actuar agresivo, insultante y se convertirá en un problema.

Por lo que nosotros como educadores en lugar de hacerle a un lado esquivándole y marginarle como en la actualidad lo hacen algunos profesores, aparte de ser educadores debemos ser psicólogos y tratar de comprenderle, de ayudarlo, escucharle y ser su amigo, para tener un buen ambiente de trabajo cálido de afecto, conllevando a los educandos a mostrar sus actitudes, destrezas, habilidades y con eso los educadores pasan de ser simples jueces que imparten su cátedra y ponen notas a hacer unos verdaderos educadores sabiendo que hemos traspasado los límites de la enseñanza, a una enseñanza de líderes que compensa al desamor con amor, la inmoralidad con moralidad y la agresividad con afectividad.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.



En el Colegio Fausto Enrique Molina M., se presentan algunos indicadores que ponen en manifiesto el problema a investigar tales como; la pobreza de valores éticos y morales de algunos educandos de la institución, esto se debe a muchos factores que influyen en toda su vida ya sea estudiantil o social.

- Uno de esos factores es la escasa atención que prestan los padres de familia ya sea por las excesivas horas de trabajo o su egocentrismo, preocupándose más por los recursos económicos minimizando los valores y el amor que se debe dar a los hijos, ya que en la casa es nuestra primera escuela donde se aprende cada día y donde se reafirman los valores, pero que podemos esperar con esta actitud de los padres de familia desde el momento que no prestan atención en las cosas de sus

hijos, ni colaboran con el colegio, despreocupándose de su rol como padres, ya que en la educación debe haber una responsabilidad tripartita padres, educadores y educandos.

- La migración de los padres de familia es otro factor que causa la escasa práctica de valores éticos y morales por lo que existe la desintegración del núcleo familiar provocando la pérdida del auto estima del educando.
- A los educandos se los ha observado que no respetan a sus compañeros (as) del colegio se tratan mal, se golpean mutuamente, por ejemplo: para pedir un borrador se agreden, en lugar de “pedir de favor que le preste”. Cuando están dando pruebas se dedican más en cómo lograr copiar para obtener una buena calificación en lugar de realizar su mayor esfuerzo, obteniendo a nivel del curso resultados insuficientes, en clases se levantan se tiran papeles con “notas”, algunos educandos realizan los deberes en clases, olvidándose de las obligaciones y responsabilidades que deben tener.
 - La falta de atención de los educandos hacia sus profesores en clases es otra causa de la escasa práctica de valores y cuando el profesor le pregunta no sabe cómo contestar porque no sabe lo que ha dicho, causando un ambiente tenso y el educador comienza a gritar, amenaza, e incluso golpea al educando, creando frustraciones para ambos, el educando se queda con algunas lagunas de esa materia y el educador; porque no llevo con su mensaje y propósito en el desarrollo de su cátedra, contestan a sus compañeros con malas palabras entre otras groserías, además se cogen las cosas de sus compañeros (as).
 - Después en el recreo los educandos se quitan los alimentos, se empujan lastimando a otros educandos, asimismo tiran los desechos de sus alimentos, entre otras cosas al piso, pero no en el basurero.

- Igualmente en la sociedad demuestran el grado de los valores éticos y morales que tienen, ya que se los ha observado a los educandos en el bus que no seden el puesto a las personas que están embarazadas, de tercera edad, mujeres con niños en brazos, etc.; no hay esa cortesía, en lugar de eso gritan, hablan malas palabras a sus compañeros (as), los vecinos que viven cerca del colegio dicen que no saludan, además a la hora de salida del colegio algunos grupos salen a pelearse por las enamoradas, o porque alguien le molesto o sencillamente porque le cae mal. Pero esto no es que ellos se hicieron así sino, como ya dije anteriormente que interfieren muchos factores desde su niñez hasta la adolescencia, los cuales tienen que ver con los valores adquiridos.
- Sin dejar de lado a las malas compañías que muchas de las veces los llevan a cometer actos vandálicos ya que en la salida suelen estar grupos de jóvenes que no pertenecen a la institución que forman pandillas y que tienen amistades con algunas estudiantes, hay que tomar medidas antes que caigan en el mal habito del **alcoholismo, la drogadicción, prostitución, pandillas, delincuencia**, dejándose llevar de la mala influencia de sus amigos(as) entre comillas, que aconsejan erróneamente dándoles a probar drogas, alcohol y cigarrillos o se dedican a robar, si no se toma atención podrían llegar a casos extremos como se ve en otras provincias que hasta incluso asesinan a sus víctimas para poder divertirse y satisfacer sus vicios y en lugar de salir de sus problemas se hunden más en ellas.
- El Estado es otro interventor que debe procurar la educación en valores, ya que es tutela y protector de la juventud, y que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.
- La televisión es otro de los promotores de la falta de valores ya que en lugar de presentar programas educativos en beneficio del

desarrollo de una sociedad con buenos valores, para una buena convivencia, nos muestran lo contrario incentivando a la violencia, descortesía y poca tolerancia a las personas que nos rodea, no se dan cuenta que la mayor parte de su teleaudiencia son niños y adolescentes y que por simple imitación o ejemplo siguen lo que ellos ven, como dije anteriormente la mayor parte de los padres no prestan la debida atención a sus hijos por diversos motivos y se quedan solos en casa sin vigilancia de un adulto por lo que ellos ven lo que quieren, y por carecer de personalidad van en la búsqueda de la misma pueden acoger conductas destructivas que puede afectar el normal desenvolvimiento del educando en la sociedad.

- El uso indebido del internet en donde existen muchas páginas que en lugar de informar perjudican la educación de los adolescentes llegando a distorsionar las mentes de los mismos.
- También los profesores son responsables ya que se preocupan más en su materia y dejan de lado los valores que deben dar como pedagogos confundiendo el respeto ganado por el respeto obligado, actualmente el educador es quien se dedica a la formación de las personas y en sus manos esta formar buenos o malos humanos para esta sociedad, además no tienen los suficientes conocimientos y si los tienen no los ponen en práctica para afrontar la educación en valores.
- Asimismo el clero no está haciendo nada por aumentar los valores en la familia y en la comunidad en sí, al contrario con cada escándalo que sale a la luz contra el clero las personas se van alejando mas de sus creencias y se están formando nuevas religiones o lo que es peor sectas.

- La escasa aplicación de valores éticos y morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasiona que los niños, jóvenes y pedagogos se falten el respeto mutuamente, acarreando muchos problemas para asimilar el aprendizaje significativo, por lo que es importante realizar las gestiones necesarias para cambiar esta situación que permita el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.3. PROGNOSIS.

Si no se hace un cambio en la educación para la aplicación de valores éticos y morales en la formación de los educandos, que solo se preocupan más por sus notas llegando al engaño para conseguirlos, copiando en sus exámenes, realizando sus tareas en clases o lo que es peor no les importa nada dándole igual si aprueban el año o no, convirtiéndose en un apático sin responsabilidad ni beneficio, una persona improductiva, llegando hasta el punto de que no tendríamos profesionales de calidad sino de cantidad aumentado la corrupción, la delincuencia, la prostitución, la drogadicción, etc.

Si continuamos con este ritmo podemos acabar con la escasa tolerancia o lo que es lo mismo con los pocos valores que nos queda, causando la destrucción y el exterminio del ser humano, así como ya lo hemos estado haciendo con la naturaleza, y nos convertiríamos en unas personas ego centristas, capitalistas que no nos preocuparíamos por los demás sino por nosotros mismos por nuestros beneficios, satisfacciones y que para lograrlo tendremos que pasar por encima de los demás, causando un caos total en nuestra sociedad como ya se está viendo corrupción, sicaritos, robos, todo por la ambición de la plata.

Si se corrige esta problemática se mejoraría las relaciones de los educandos, padres de familia, educadores y la sociedad, por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejoraría su imagen y prestigio del colegio y todos querrán ir a estudiar al plantel porque tendría una educación en valores mejorando las buenas relaciones y respeto en la institución.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la aplicación de los valores éticos y morales en el proceso Enseñanza aprendizaje de los educandos del décimo año de educación básica del Colegio Fausto Enrique Molina Molina de la ciudad de Ambato?

1.2.5. INTERROGANTES.

- ¿Qué importancia dan a los valores éticos y morales los educandos y educadores del Colegio Fausto Enrique Molina M.?
- ¿La escasa aplicación de valores éticos y morales da paso a la violencia, agresividad, maltrato?
- ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje los valores éticos y morales influyen en la comunicación?
- ¿Se podría desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje si aplicamos los valores éticos y morales?

1.2.6. DELIMITACIÓN.

La investigación se va realizar en el año lectivo 2009 al 2010, en los décimos años “A” y “B” de Educación Básica

del Colegio Fausto Enrique Molina M. de la ciudad de Ambato.

Las **categorías conceptuales** a investigarse son los **valores éticos y morales y el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La siguiente investigación la realizo por cuanto es de mi interés, saber si los educandos aplican los valores éticos y morales en su educación y en su diario vivir.

Es importante que los valores no cambien ni se vaya transformando en cada generación sino que al contrario se vaya transmitiendo los valores de generación en generación.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los educandos, educadores, padres de familia y la comunidad para que se mejore la convivencia educativa y tener educandos cordiales, respetuosos y por ende mejoraría las relaciones interpersonales y de inter-aprendizaje.

Será de gran utilidad ya que los educandos toman y harán tomar conciencia de los valores éticos y morales que se está perdiendo en la actualidad por la influencia de los avances tecnológicos entre otros.

La investigación es factible por lo que se encuentra muy cerca de donde vivo y no tengo que trasladarme a grandes distancia para ejecutarlo y puedo realizarlo con mayor facilidad en la obtención de información que requiera, porque se ha investigado que existe suficiente bibliografía y además se tiene la ventaja del internet.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Elaborar un manual sobre la práctica de valores éticos y morales con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del colegio Fausto Enrique Molina Molina.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar la aplicación de valores éticos y morales en las diferentes actividades de los educandos y pedagogos.
- Investigar sobre los valores éticos y morales recopilando información y organizándola adecuadamente.
- Incentivar a los educandos y pedagogos a la práctica de valores éticos y morales los que nos conducirá a una convivencia plena con la sociedad.
- Fundamentar teóricamente sobre el tema de valores éticos y morales.
- Proponer una alternativa de solución al problema de práctica de valores éticos y morales.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En el Colegio Fausto Enrique Molina M., no se han realizado investigaciones sobre los valores éticos y morales solo tienen un manual de convivencia pero no de valores.

Donde sí pude hallar información fue en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación donde existen algunas tesis sobre el tema de valores en especial la tesis del desarrollo de los valores en el inter-aprendizaje, la misma que me puede ayudar como guía en el desarrollo de la presente investigación.

Por otro lado puede encontrar más información sobre los temas de los valores y el proceso de enseñanza –aprendizaje como es en la Biblioteca Municipal de Ambato, el internet, en los periódicos y en libros.

Por lo tanto tengo suficiente información y accesible para realizar este tema que consiste en la aplicación de valores éticos y morales y el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es un trabajo inédito.

Servirá para el mejoramiento de los educandos del Colegio Fausto Enrique Molina M., en las relaciones de inter-aprendizaje y los resultados van a favorecer a la institución y a la comunidad.

La investigación se ubica en el **área educativa del campo de la Psicología.**

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación está ubicada en el **paradigma Naturalista**.

Porque es una investigación dirigida a la práctica de los valores éticos y morales, para mejorar la convivencia educativa y de la sociedad y descubrir las particularidades cualitativas de las personas a investigar

2.2.1 PREMISA ONTOLÓGICA.

La investigación se basa en concepciones fisiológicas que afirman que la realidad no es permanente sino que está en constante evolución por lo que sus verdades la interpretan y son perfectibles dentro de un relativismo continuo, por lo tanto la investigación hace una lectura del contenido actual.

La práctica de valores éticos y morales y el proceso de enseñanza aprendizaje implican un proceso de construcción, de transformación personal y colectiva de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad.

Por lo que los valores están presentes en todas las situaciones de una comunidad educativa y social por lo que debemos ser conscientes de tomar nuestra responsabilidad como pedagogos de luchar cada día y poner en práctica los valores éticos y morales.

En esta sociedad que se encuentra en constante evolución en lo social, cultural y tecnológica la práctica de valores es como un soporte para orientar, examinar, ordenar y encaminar nuestra percepción actual.

2.2.2 PREMISA EPISTEMOLÓGICA.

El contenido científico en esta investigación está interpretado como una interacción entre el sujeto y el objeto cuya síntesis lógica es la transformación de los dos con un criterio específico, en donde los factores sociales, políticos, económicos y culturales se relacionan para dar sentido a los hechos que se investigan.

“La posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, ni del mundo, ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, en una función adaptiva y por lo tanto, el conocimiento permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia y su vivencia” Guerrero.

2.2.3 PREMISA AXIOLÓGICA.

Esta investigación tiene un compromiso de defensa de los valores más importantes del ser humano, como son: la educación en un clima de solidaridad, libertad y honradez. Esta premisa proporciona el conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo de los estudiantes, mediante la aplicación de las leyes morales y psicológica que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje en los seres humanos que son las pautas científicas para la secuenciación de los elementos del currículo pedagógico, también para establecer normas metodológicas y de atenciones morales y psicopedagógicas a los estudiantes, según sus diferencias individuales.

“El objetivo principal de la educación crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas; no repetir simplemente lo que han hecho las otras generaciones, hombres que sean creativos, inventivos y descubridores” Piaget Jean.

2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.

2.3.1. ÉTICA Y MORAL

“El hombre es un sujeto de atribución dotado de tendencias sensitivas, capacidad para el conocimiento sensible e intelectual, facultad volitiva racional que le permite determinarse a sí mismo, y facultad emocional captadora de valores.” Pedro Chávez Calderón (2002).

Como es conocimiento que la ética estudia a la moral, la ética soluciona los problemas morales fundamentales, el sujeto de la moral es el **hombre, mundo y vida** y son los que emplean para comprender la moralidad.

HOMBRE.- Teniendo en cuenta que al referirse de hombre se está hablando del ser humano sea hombre o mujer y hay muchos conceptos acerca del hombre en la frase y comenzado por **Protágoras** opinar acerca del alcance de la validez y el alcance del conocimiento es relativo “las cosas son para ti como a ti te parece que son y son para mí como a mí me parece que son”. **Sócrates** lo que distingue al hombre es su alma entendida como la razón y el yo cociente ósea la conciencia intelectual el cuerpo es un instrumento del alma “conócete a ti mismo”. **Platón** el cuerpo no es un instrumento del alma sino su cárcel y su tumba. “al morir el cuerpo vivirá, así el alma se libera de su cárcel”. **Aristóteles** todos los seres constan de materia y forma.

VIDA.- Es enigmático, hablando.

Filosóficamente es un movimiento vital se produce espontáneamente en el ser viviente y termina allí mismo, como amar. **Biológico** son todas las operaciones que pueda realizar el vivo por su propia naturaleza como ser viviente como respirar, la digestión.

Psicológico es la que se relaciona con la conciencia en sus tres niveles el inconsciente, el pre consciente y el consciente. **Social y cultural** la vida debe ser culta, pero la cultura tiene que ser vital.

MUNDO.- el ser humano vive en un mundo ajustado por una circunstancia donde se da las situaciones cada individuo tiene su propio mundo.

LA FORMACIÓN ÉTICA – MORAL

La educación dota de herramientas de valores a los educandos para que sean razonables al momento de convivir con otras personas, las cuales les permite tomar decisiones y actuar ante cualquier situación que influyan los valores y se puede decir que esta persona ha actuado ética y moralmente.

La Ética

Teniendo en cuenta que la ética es el estudio de la moral en sí y que las dos están estrechamente relacionadas.

Sócrates es el fundador de la ética porque fue el primero que discutió los problemas fundamentales de la moral, los principales problemas de la ética son:

- La esencia del acto moral.- es el ser consciente.
- La obligatoriedad moral.- al alcance de la exigencia que presentan las normas morales.
- La valoración moral.- la aplicación de un criterio válido para calificar lo bueno o lo malo.

Se caracteriza porque:

- Es una disciplina filosófica de la moral.
- Es axiológica.- ya que los problemas que aborda giran en torno de un valor la bondad moral.

- Es normativa.

Las personas por naturaleza es un ser social por lo que necesita relacionarse con el resto de personas y es el medio por el cual se comunica y expresa los valores éticos y morales que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida, desde que han sido pequeños hasta la adolescencia en el cual se comienza y se plantan cimientos fuertes o débiles esto comienza en el hogar la educación en valores, para posterior reforzar en la escuela que pasa hacer como nuestra segunda casa.

“Algunos filósofos éticos, como Spinoza, han sido llamados intuicionistas por su creencia de que los valores morales son intuitivos e inmediatos. Este punto de vista se opone al de los empíricos, que sostienen que los valores morales nacen tan sólo de la experiencia humana, y al de los racionalistas, que creen que los valores morales vienen dados por la razón.” Microsoft Encarta 2008.

Existen diferentes puntos de vista de algunos filósofos sobre la moral, la ética y la filosofía griega es la más antigua en el estudio de los valores éticos y morales, cada uno de ellos tienen sus fundamentos para definirlos, todos quieren llegar a la explicación de que consiste y entre esas definiciones están que los valores busca la felicidad del hombre en forma espiritual o material otras en las satisfacciones y necesidades y poderlas cumplir para ser felices, por lo contrario también lo definen como diferenciar de lo bueno de lo malo, lo que está bien o lo que está mal, lo que me hace feliz o que no me hace feliz, la moral va y viene igual con la conciencia lo que le permite hacer o no.

MODELOS DE LA ÉTICA.

Ética de virtudes.- En sociedades de tradiciones occidentales y cristianas el modelo ético del hombre virtuoso, la máxima aspiración del

hombre es la felicidad que puede encontrarse en Dios y que se alcanza con virtudes.

Epicureísmo (sensualidad).- Vivir rodeados de placeres y satisfacciones es el ideal que la sociedad de de consumo difunde en los medios de comunicación, Epicuro materialista, que busca el placer corporal inmediato y sin límites y saber calcular su medida, con el fin de eliminar el sufrimiento, sería la máxima de la actividad moral que da el epicureísmo.

Estoicismo (serenidad).- Se encuentra la comprensión del mundo como universo, manejado por leyes inmutables que gobiernan la vida humana, el ideal del hombre es vivir conforme a la naturaleza para conseguir la felicidad, finalizando en un humanismo universal.

Neoplatonismo.- Esta corriente es contrastada por lo religioso recoge la tendencia del hombre a empaparse en la divinidad, el fundamento de toda realidad es el uno, el alma del hombre al quedar aprisionada en un cuerpo se ha corrompido, buscando el dominio del espíritu por medio de las ideas hasta llegar al encantamiento de la intimidad con Dios, privilegio de las almas puras y adelanto de la felicidad que nos espera después de la muerte.

Ética Kantiana o del deber.- No importa el objetivo de mi acción, es el sí mismo bueno o malo lo que importa es la intención que mueve a realizarla. El valor moral puede estar en la voluntad del hombre en hacer el bien, en la formación moral de los niños como en los jóvenes se insiste tanto en el cumplimiento del deber, en la observación de los reglamentos, en el orden institucional, se está poniendo en práctica la ética Kantiana.

Utilitarismo.- Es el más seguido en la actualidad consiste en la felicidad que se tiene buscando el placer y rechazando el dolor, la conducta debe seguir solo el interés, el hombre busca lo que le

produce placer, el interés marca el estilo de las relaciones sociales y la jerarquía de los valores.

Ética del superhombre.- Para ellos no existe otra regla moral que el desarrollo de su personalidad en vista al poder y la grandeza. El que realiza en su vida el ideal del hombre poderoso se convierte en superhombre, siendo duro, sin sentimientos, inmoral, hace todo a favor de sus fines sin justificar nada, llamando a la moral de esclavos.

Ética marxista.- Es una moral revolucionaria, sus virtudes son la lucha, la solidaridad, el sacrificio, el trabajo colectivo, obra el bien.

Ética axiológica.- Se preocupa más por el contenido que por la forma de la acción moral, el valor moral de las personas radica en los valores objetivos, de carácter positivo o negativo, que encarnan en su conducta.

Ética de la liberación.- Parte de la conciencia de la situación de opresión en que se encuentra el pueblo latinoamericano, y como en el resto de los pueblos del tercer mundo, para la ética de la liberación el bien moral consiste en la práctica de la justicia, que es reconocimiento del derecho del oprimido.

Ética comunicativa.- Es una ética formal, basada en el diálogo y la comunicación en la autonomía de la persona, que confiere al hombre el carácter de autolegisador y en la igualdad de las personas que le da derecho a buscar una normativa universal mediante el diálogo, para hacer posible todos los miembros de la comunidad deben seguir las normas básicas, las cuales regulan la moral en la sociedad pluralistas y democrática.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

“son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de que es

bueno, mejor y óptimo, la que nos permiten descubrir que valores posee una persona” Fátima Pérez Bravo, Los Valores Humanos.

Los valores son las guías, caminos que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz, cada persona tiene la facultad de escoger si quiere o no adaptarlo a la su vida, cada quien escoge el camino que quiere recorrer sea esté bueno o malo y labrar su destino con cada acción que realice, en este momento se me viene a la mente una frase célebre “el hombre que no sirve para servir no sirve para vivir”, que tiene esto de verdad, al caso el hombre se ha vuelto materialista, egocéntricos que no ayuda al resto de personas, cuántas veces hemos visto alguna injusticia y no hemos hecho nada por cambiarla o por ayudar, esto puede ser desde actos tan significantes como ayudar a algún anciano o a una persona con alguna incapacidad, tomar conciencia de que si estamos cambiando los valores por anti valores, al parecer el mensaje nos ha llegado distorsionado, cabe especificar que no son todos pero si la mayoría solo basta observar a los niños y a jóvenes para darnos cuenta de esta realidad, careciendo de personalidad van en busca de la misma y se encuentran con malas amistades ,las que incentiva no precisamente a hacer el bien si no lo contrario el mal, pero tenemos estar conscientes de que cada uno de nuestros actos nos da una consecuencia sea esta buena o mala dependiendo de lo que hagamos y que hay que ser responsables para enfrentarla.

La práctica de valores es la realización de cada persona para sentirse bien consigo mismo y por ende con los demás.

El único animal moral es el hombre y no puede haber vida moral sino hay vida racional, la actividad moral es el conjunto de operaciones psíquicas que valoran nuestra conducta a la luz de algún impuesto de perfeccionamiento humano, una moral liberadora nos permite ser dueños de nosotros mismos y orientar responsablemente nuestra conducta.

Las cosas reales son los libros, un astro, una célula y los objetos ideales son los números, el círculo, la igualdad, la belleza, el amor, la justicia.

Definir el valor como aquella cualidad que percibimos los seres consiente en una relación de sentido positivo entre dichos seres y algún campo de relación humana.

“El papel de los padres de familia y maestros es fundamental para fomentar valores, particularmente con su apoyo, convivencia y forma de actuar. Esto les exige congruencia para lograr en sus hijos y alumnos una óptima actitud ante la vida promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal.”
Historias y valores.

Este cambio es urgente pero primero hay que tomar conciencia de que estamos haciendo mal, que es lo que no está funcionando y si queremos cambiar o continuar como estamos en una sociedad que se inclina más hacia los anti valores donde casi nadie hace nada por cambiar lo cual se debe comenzar por uno primero, y ahí interviene la participación tripartita educando, padres de familia y el educador.

PROPIEDADES DE LOS VALORES

Historicidad y variación.- los valores pierden fuerza de acuerdo al nivel cultural de los pueblos.

La polaridad y gradación._ Es que en cada uno se dan grados entre dos polos extremos, este puede ser positivo o negativo en relación a la dimensión vital afectada por el valor.

Clasificación y jerarquía.- Tenemos los lógicos, éticos y estéticos, místicos, eróticos, religiosos, útiles, vitales.

CARACTERISTICAS DEL VALOR.

Es intemporal.- solo vale la belleza, la santidad y la libertad

Es objetivo.- mantiene su forma de realidad y es autónomo

No independiente.- adherencia del valor de las cosas.

Tiene polaridad.- el valor tiene su opuesto como santo y profano.

Es cualitativo.- el valor establece relaciones cualitativas.

Está jerarquizado.- es ordenado en la escala del valor

DIVISIÓN DE VALORES

Valores Naturales.- Condiciones de existencia de la persona como es el calor, el sol, el agua.

Valores Económicos.- Son creados por el hombre como los instrumentos de trabajo y bienes generales que hemos adquirido.

Valores Éticos.- Las actitudes de las personas que tiene socialmente frente a la sociedad.

Valores Estéticos.- Relación del hombre con el mundo según a la belleza.

Valores Científicos.- Actividad del hombre que estudia objetos y procesos de la naturaleza, del pensamiento y la sociedad con procesos sujetos a leyes como es el caso de la verdad.

LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL CAMBIO

La educación en valores que lleva a la transformación en los sistemas educativos y en la práctica escolar, para que sean tenidos en cuenta los valores en el proceso educativo de modo explícito y sistemático, tienen que crearse cambios en el mundo escolar, en la escuelas actuales por fruto de teorías educativas generalizadas y globalizadas, han imperado la inseguridad, el confucionismo y la evasión a los valores como fines de la educación, y darlo a conocer rompiendo la careta que lo cubría y poner a favor para el cambio.

Una educación ajustada en valores, es una educación centrada en el hombre y es llamado a la realización de valores, porque es bien

sabido que la educación está centrada a lo científico y a la preparación profesional, y lo que anhelamos una sociedad solidaria, comprensiva, justa, creando lazos de unión entre lo externo y lo interno. La ética no es como parte de contenidos y métodos hacia el fin humano sino hacia el progreso sociocultural y económico de los pueblos o naciones.

“Por poco que se analice la situación que se da hoy respecto de la educación en los valores se cae en la cuenta de que es completamente inédita. No se puede dudar en decir que se trata de un cambio propiamente revolucionario que no deja en vigencia más que unos restos de la que era familiar hace apenas quince o veinte años” (Naud y Morin, 1981, pág. 19).

La formación ética del educando mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, así como la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de una nación, pero no hay que centrarse solo en los derechos ya que se desvía a donde se quiere llegar, sino también en los deberes, tenemos que estar consientes de esta realidad, los dos no pueden ir por caminos diferentes al contrario ir paralelamente ligados. Para que se dé esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, es indispensable el ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, la comunicación entre la familia, es donde se comienza a comunicar y a relacionarse con el mundo externo, buscando ir a la libertad, la comodidad o bienestar.

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas, también puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad,

Los valores nos ayudan a despejar interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo

fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía.

LOS VALORES Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen a las relaciones directas educador-educando. Esta relación está influida por el conjunto de la estructura escolar que forma una larga cadena de influencias, condicionamientos y controles. El mensaje va en las estructuras, en la organización si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es necesario crear estructuras participativas.

PROCESO DE VALORIZACIÓN.- el individuo llega a tener la habilidad de darse cuenta de lo que él realmente aprecia y quiere y pueda actuar conforme a su decisión y no a la influencia e imposiciones del ambiente es decir en valorización de la misma persona y no de otros.

HACIA LA PRÁCTICA DE VALORES

“El ser humano desde el momento de su llegada al mundo está dotado de una serie de facultades únicas que nadie se las puede quitar que se pueden desarrollar permanentemente y que fundamentan su dignidad humana.” Fátima Pérez Bravo, Los Valores Humanos.

Cada persona es la responsable de desarrollarla y ponerla en práctica todos los días las facultades que se le fueron entregadas para convertirse en un ser maravilloso que el ser supremo puso en la tierra, por lo que cada persona es diferente con su carácter y personalidades por lo que somos únicos, tendremos algunos aciertos en el bienestar de cada persona, y si se aplicara los valores a cada instante tendríamos una adecuada comunicación con respeto y tolerancia y nos llevaríamos bien con la comunidad, tendríamos una sociedad solidaria, comprensiva, tolerante justa y participativa

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

RESPECTO.- Es ver alrededor, respetar es actuar dándome cuenta que no estoy solo, el niño debe respetar y también a él se le debe un enorme respeto, la falta de respeto causa descortesía, insolencia, grosería intromisión y al contrario exceso de respeto puede causar miedo, recelo.

“El respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la familia, quien respeta no ofende, porque conoce la autonomía de cada ser humano, sobre todo acepta lo maravilloso que hizo Dios, hacernos cada uno diferentes”. Fátima Pérez Bravo, Valores Humanos

PACIENCIA.- Tiene paciencia aquel que sabe esperar con calma lo que tarda en llegar ¡que sencillo decirlo y que difícil aplicarlo, y cuanta paciencia para enseñarla! Son el tiempo y una buena educación los que enseñan a tener paciencia, la paciencia es la espera reflexiva y llena de esperanza. Hay que tener en cuenta que si decimos que no más de la cuenta a nuestros hijos se sentirán frustrados, creerá que no vale la pena pedir, perderá su autoestima y si al contrario decimos que no menos de la cuenta a nuestros a nuestros hijos, no sabrá encajar las frustraciones de la vida. Puede convertirse en caprichoso, no tocará con los pies el suelo.

CONSTANCIA.- La constancia es fuente de posibilidades a nuestros hijos puede que crean que la constancia entorpecen las posibilidades, pero son nuestras conductas y diálogo que le enseñen lo contrario, la constancia aumenta las posibilidades y la creatividad.

PRUDENCIA.- Es el sentido práctico por sistema o es el modo de hacer o la conducta que nos hace ser prácticos para conseguir lo que queremos, la prudencia es la mezcla de inteligencia, experiencia y sentido común

URBANIDAD.- Es la manifestación externa del respeto hacia los demás, está formado por un conjunto de normas relacionadas con la convivencia que tienden a evitar incomodidades entre las personas cuando se relacionan entre ellas. La urbanidad no es hipocresía, la urbanidad respeta, ayuda, piensa en el otro, la hipocresía al contrario adula, molesta, piensa en uno mismo.

“sería una lástima que en una sociedad como la nuestra que dice preocuparse por la tolerancia y la convivencia, que reclama respeto a toda clase de personas, que preocupa integrar diferencias e intenta no herir susceptibilidades gratuitamente, que proclama un trato digno incluso a los animales dejara en el olvido unas convenciones de buen gusto que, al fin y al cabo, muchas veces hostil, a los que nos inclina nuestros instintos más primarios”. El comercio los valores para la convivencia.

RESPONSABILIDAD.- Capacidad y quizá obligación de responder de algo; deber de dar razón de lo que uno ha hecho, dicho u omitido. Hacer lo que se ha prometido, quien adquiere una responsabilidad siempre tiene que responder de algo ante alguien, dar razón de sus actos.

“En cada una de nuestras vivencias como alumnos, hijos, amigos debe existir la responsabilidad en las tareas que tenemos”. Fátima Pérez Bravo, Valores Humanos

ORDEN.- Es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según ciertas reglas establecidas, poner las cosas en su sitio en su momento

SINCERIDAD.- Es la expresión externa de lo que interiormente uno piensa o siente, la ausencia de simulación, de hipocresía. Es decir la verdad es la sinceridad en la palabra. Los mentirosos consiguen que nadie les crea ni cuando dicen la verdad.

CONFIANZA.- es la tranquilidad ante alguien de quien espero que se porte bien, la seguridad que me da el carácter, la capacidad, la buena fe, la discreción de alguien o de mi persona es decir confianza en sí mismo y en los demás.

DIÁLOGO.- es una conversación entre dos o más personas pero si lo consideramos valor para la convivencia donde intercambiamos ideas, escuchamos la razón del otro, donde damos por supuesto que no todos pensamos lo mismo.

TOLERANCIA.- es soportar, tener paciencia ante los errores y fallos de los demás no agredir al que piensa diferente que nosotros, no irritarnos ante la diferencia.

“el reconocer que Dios nos hizo únicos e irrepetible que cada uno de nosotros tiene sus propios sentimientos, pensamientos y deseos nos lleva a practicar la tolerancia, que no es sino respetar las opiniones y decisiones de las otras personas. Acepta la posibilidad de los errores personales de los otros, de las equivocaciones propias y de los demás”.

Fátima Pérez Bravo, Valores Humanos

CREATIVIDAD.- Es la capacidad de crear, de hacer de la nada, capacidad de imaginar soluciones nuevas a los problemas que se nos presente, todos somos creativos, los valores que acompañan a la creatividad es la imaginación, iniciativa, originalidad, crítica, curiosidad, autoestima, independencia, concentración.

COOPERACIÓN.- En una palabra trabajar juntos, empujar todos en la misma dirección, tomar parte con otros para conseguir un objetivo común.

COMPASIÓN.- Es el sentimiento de ternura que alguien tiene ante el sufrimiento o dolor de otro, no se trata de estar irritado, de estar contento sino de saber que uno está irritado, saber que uno está contento.

AMISTAD.- Es uno de esos valores que se desarrolla paralelamente a la evolución de la persona, hay que comenzar a educar desde pequeños, ellos experimentan solo unos pequeños tanteos con la amistad, que ganan consistencia a medida que crecen.

LIBERTAD.- Nosotros deseamos ser libres, que nos dejen hacer lo que queramos, que no nos sometan a servidumbres de ningún género, nuestros hijos también lo desea y tiene todo el derecho a ello, en nosotros recae la obligación de enseñarle a serlo, pero cuidado con caer en el liberalismo porque eso es anarquía.

JUSTICIA.- Tiene el carácter de valor mínimo y necesario ya que es una condición necesaria para que nuestras relaciones con los demás sean correctas, si no somos justos no podemos acceder a los demás valores, la justicia como la ambulancia y los bomberos tiene prioridad de paso.

PAZ.- Es esencial que los derechos humanos sean protegidos por las leyes para que el hombre no se vea empujado como último recurso a la sublevación contra la tiranía y la opresión

ALEGRÍA.- Es la plenitud de bienestar que sentimos dentro de nosotros, es la complacencia en lo que nos pasa o en lo que tenemos.

AUTONOMÍA.- Nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad a afrontar con necesidad los contratiempos y a tener paciencia y en las relaciones personales, las costumbres y hábitos determinan la falta de autonomía. La autonomía nos ayuda a reconocer los distintos aspectos de nuestra personalidad y nuestra forma de accionar ante determinadas circunstancias, en la familia este valor es indispensable para la sana convivencia implica aprender a tolerar y pasar por alto las pequeñas fricciones cotidianas.

BONDAD.- Perfecciona a la persona porque sabe dar sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean facilitando la comunicación amable y sencilla.

CARÁCTER.- Implica decisión firme de una personalidad emprendedora llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural, la persona que aprende a controlarse interiormente tiene el privilegio de vivir una alegría auténtica.

COMPROMISO.- Comprometerse a cumplir con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado porque piensa, sueña, sacar adelante su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello que ha dado su palabra, es una persona generosa busca dar más afecto ,esfuerzo, bienestar, es feliz con lo que hace y perfecciona su persona a través del servicio a los demás.

COMUNICACIÓN.- Es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida, nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodea, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes. La comunicación tiene algunas características como escuchar con atención, no acaparar la palabra, evitar interrupciones, utilizar un lenguaje propio y moderado lo que demuestra educación.

CONFIANZA.- Es fácil perder la confianza en alguien cuando no actúa con justicia, los indicadores de confianza son la cantidad de amigos que tenemos y las responsabilidades que nos asignan en el trabajo, podremos decir que somos confiables.

CONSEJO.- Una palabra acertada y expresada con experiencia en el problema, en el momento justo, lograra un cambio favorable en la vida de quienes nos rodean, nos ayuda advertir las posibilidades de mejora que tiene las personas, transmitiendo ideas que orienten y faciliten el crecimiento individual de cada persona en todos los aspectos de su vida.

CRÍTICA CONSTRUCTIVA.- El valor de la crítica constructiva se fundamenta lograr un cambio favorable que beneficia a las personas, con actitud de respeto y sentido de colaboración, para que nuestra crítica tenga valor se requiere una actitud honesta, leal y sencilla, debemos evaluar con sencillez y valentía nuestro modo de ser, siendo autocrítico, el respeto a las personas de esta manera se actúa con justicia y todo nuestro actuar se convierte en actitud de servicio e interés por el prójimo.

DECENCIA.- La importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar, los valores que hablan más de una persona es la decencia para vivirla se necesita de educación, presencia, y respeto por los demás, la persona decente hace valer la integridad de su comportamiento. La decencia es motivo de burla, porque no es un valor para tímidos ni cobardes que se dejan llevar por la comodidad y placer, es un valor que temple el carácter, lo fortifica y ennoblece

DESPRENDIMIENTO.- Nos enseña a poner el corazón en las personas y no en las cosas materiales, tiene que ver con la importancia que le damos a las cosas, el uso que hacemos de ellas y ponerlas al servicio de las demás. Para que sea un valor debe ir acompañada con nuestra voluntad de hacer las cosas, agregando ingenio y capacidad para obtener un resultado igual. Ayudará a las personas en convertirnos en personas más altruista y generosa, brindará un mejor ambiente a nuestras relaciones de amigos y familiares.

DISCIPLINA.- Una actitud responsable de colaboración y de participación importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo, la disciplina no hace distinciones de personas ni situaciones, es necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

DOCILIDAD.- la persona dócil es feliz poniéndose en manos de los demás generando confianza por la seguridad que tiene que aprender a mejorar todo lo que a su persona concierne.

ECOLOGÍA.- Nos hace considerar y actuar a favor de la protección del medio ambiente, los recursos naturales y cualquier forma de vida.

EXPERIENCIA.- es el aprendizaje de la vida, tenemos la necesidad de acudir a las personas mayores en búsqueda de guía, consejo, su conocimiento del mundo, de la vida y de la gente es una fuente invaluable para tomar decisiones.

FELICIDAD.- Feliz no es un estado de vida, es una actitud constante, es fácil confundir la felicidad con el bienestar, la felicidad es un concepto de estabilidad, seguridad, esperanza.

FLEXIBILIDAD.- Es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

GENEROSIDAD.- Dar y darse el valor que hace mejorar como personas, la generosidad vale mucho en esta vida, a pesar de la gran desvalorización de la sociedad, muchos hombres y mujeres son ejemplos de generosidad como la madre que hace de comer, arregla, limpia la casa.

GRATITUD.- El saber agradecer es un valor que pocas veces se piensa. La gratitud no significa devolver el favor, o pagar una deuda, la persona que más sirve es la que más es agradecida.

HONESTIDAD.- Es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas, que nos gustaría poseer, es una forma de vivir congruente de lo que se piensa y se observa hacia el prójimo, que conjuntamente con la justicia, exige dar a cada quien lo que es debido, si queremos ser honestos debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleve a mejorar todo aquello que efectúa a nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes rectificando cada vez que nos equivocamos cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer ninguna distensión.

SANA DIVERSIÓN.- Es saber elegir actividades que nos permitan sustituir nuestras labores cotidianas, sin descuidar las obligaciones habituales facilitando el desarrollo físico, intelectual y moral de las personas, creando humanamente y realizar algo positivo.

LABORIOSIDAD.- Trabajar es solo el primer paso hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor, la laboriosidad significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias.

LIDERAZGO.- Todo líder tiene el comportamiento y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean, ser líder es un compromiso, una responsabilidad y una obligación.

PUNTUALIDAD.- Es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud de carácter, orden y eficacia, la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, la falta de puntualidad habla por sí misma la falta de organización de nuestro tiempo, planeación de nuestras actividades.

“Quien practica la puntualidad es considerado por todos ya que valora la dimensión humana, sabe que los demás también tiene sus propias ocupaciones por eso llega a la hora convenida y jamás incumple con sus obligaciones”. Fátima Pérez Bravo, Valores Humanos

SACRIFICIO.- Es aquel esfuerzo extraordinario para alcanzar un beneficio mayor, venciendo los propios gustos, intereses y comodidad.

SOCIABILIDAD.- Es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos, es el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminar hacia el fin común independiente de las circunstancias personales que a cada uno rodean.

SOLIDARIDAD.- “Son factores operantes de la solidaridad: una actuación recíproca que a los valores personales antepone las normas, costumbres, intereses y valores de la colectividad, considerada como un todo; el sentido de pertenencia a una entidad sociocultural valorada positivamente; una experiencia de relaciones sociales que implican a la totalidad de la persona...”. Microsoft ® Encarta ® 2009.

SUPERACIÓN.- La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la auto motivación requiere acciones inmediatas, planeación esfuerzo y trabajo continuo, es el valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí mismas, en lo humano, espiritual, profesional y económico venciendo los obstáculos y dificultades que se presenten desarrollando la capacidad de hacer mayores esfuerzos para lograr cada objetivo que se proponga.

La práctica de valores es una parte fundamental en la educación, mediante la cual los pedagogos son el pilar de la educación, quien debe contribuir al cambio para una educación de calidad.

La educación debe ser con metodología teórica y práctica a la vez por lo que existen valores éticos, políticos, afectivos, cognoscitivos, estéticos que ayudan a tener una relación buena con los demás y les dan estatus y reconocimientos.

Para mayor información ver en el Anexo 1.

LA DESHUMANIZACIÓN.

“Cuando el ser humano, con el avance tecnológico se convierte en una máquina pensante: fría, sin ninguna sensibilidad, respondiendo a números, códigos y deja de ser persona para transformarse en un ser vegetativo, automático, indiferente al prójimo, apático ante la vida, se encuentra enfermo de la peor plaga de la sociedad como es

la deshumanización del hombre”. Dr. Francisco Morán en Valores Humanos.

Es trágico pero es lo que está sucediendo con las personas ya no nos preocupamos por los demás sino que se preocupa por ganar más dinero para tener lujos y cosas pero entre que más tiene se convierte en una persona apática, egoísta, injusta, explotadora, avarienta sin respeto a nada y cree que puede pasar por encima de los demás por el simple hecho de tener más dinero.

Se manifiesta como una lacra de la humanidad cuando la persona tiene:

Apatía.- Impasibilidad del ánimo, dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

Insensibilidad.- Dureza de corazón, o falta de sentimiento en las cosas que lo suelen causar.

Frialdad.- Indiferencia, despego, poco interés, flojedad y descuido en el obrar.

Odio.- Antipatía y aversión hacia algo o hacia alguien cuyo mal se desea.

Egoísmo.- Inmoderado y excesivo amor a sí mismo, que hace atender desmedidamente al propio interés, sin cuidarse del de los demás.

Ingratitud.- Desagradecimiento, olvido o desprecio de los beneficios recibidos.

Injusticia.- No justo o equitativo.

Indigno.- Que no tiene mérito ni disposición para algo, que es inferior a la calidad y mérito de alguien o no corresponde a sus circunstancias.

Negativo.- Que propende a ver y juzgar por el lado más desfavorable.

Venganza.- Satisfacción que se toma del agravio o daño recibidos.

Mentira.- La que se dice con el fin de servir o agradar a alguien.

Maldad.- Cualidad de malo, acción mala e injusta.

Explotación.- Utilizar en provecho propio, por lo general de un modo abusivo, las cualidades o sentimientos de una persona, de un suceso o de una circunstancia cualquiera.

Avaricia.- Afán desordenado de poseer y adquirir riquezas para atesorarlas.

Perversión.- Viciar con malas doctrinas o ejemplos las costumbres, la fe, el gusto, sumamente malos, que causa daño intencionadamente que corrompe las costumbres o el orden y estado habitual de las cosas.

FOMENTO DE LA FORMACIÓN DE VALORES Y ACTIVIDADES

El educador debe ser consciente de los valores, normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, la educación promoverá el desarrollo de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, la conciencia de la propia identidad y de tareas a través de la cual se realiza.

El educador debe estudiar las relaciones que se establecen y seguir su evolución e intervenir para propinar que se resuelvan los conflictos personales o de grupo, en un ambiente de aceptación,

ayuda mutua, cooperación y tolerancia logrando que el educando se conozca a sí mismo para desarrollar su racionalidad y autonomía frente a la creencia sumisa o normas y valores.

2.3.2. ENSEÑAR Y APRENDER

"El carácter irreplicable de la persona, que cada uno de nuestros alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales". G. Fariñas (1995).

Son partes esenciales del ser humano la sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar la mayor parte de los adultos han transmitido los conocimientos, habilidades y creencias a las nuevas generaciones para que continúen existiendo y pueda desarrollarse, los procesos de enseñanza y aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad, pero los estudios de cómo se debe enseñar son recientes.

Prerrequisitos.- son conocimientos, habilidades y actitudes que son condiciones para abordar el nuevo aprendizaje.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

"En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre" J. Piaget.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares o no de aprendizaje espontáneo o significativo.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

La enseñanza – aprendizaje están estrechamente interrelacionados pero son dos procesos diferentes ya que el aprendizaje esta alado del educando por lo contrario la enseñanza esta de lado del educador y se relaciona con la pedagogía

APRENDER A APRENDER

Sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron

sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes

DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

La escuela es la que busca el camino del comportamiento de manera consciente e intencional, ya su acción tiende a obtener ciertas modificaciones comporta mentales de acuerdo con ideales, actitudes, hábitos, habilidades y pensamientos. La enseñanza en consecuencia es la acción del pedagogo con relación a la dirección del aprendizaje.

ENSEÑANZA

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.” Red científica. Com.

Un objetivo fundamental de la enseñanza es la formación ética del estudiante mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, así como la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de una nación.

LA ENSEÑANZA Y SUS TEORIAS

Enseñanza desde la teoría conductista.- el educando es el elemento pasivo del proceso y que si atiende como es debido, es responsables y realiza los ejercicios podrá captar la lección enseñada por el docente.

El enseñar está en el lado de los adultos y se relaciona con la pedagogía, el rol del docente es transmitir un saber considerado por la sociedad como importante, debiendo ser memorizada.

Enseña la lectura sin comprensión y expresa una concepción de lectura pensada como un ejercicio mecánico.

El pedagogo infunde miedo y es quien elige qué van a aprender sus estudiantes, quien habla, decide, valora quien exige.

Enseñanza desde la teoría Cognitiva.- revolucionó sus concepciones sobre valores del docente, del estudiante, del conocimiento y de la realidad, se basa en los conocimientos que ya posee y supone una actividad, cada estudiante constituye sus representaciones del mundo real, los docentes se invisibilizan pasan a ser facilitadores de experiencias y el educando construye de manera individual la concepción del mundo.

Enseñanza Constructivista.- El constructivismo se asienta en varios aspectos que han dado motivo a numerosos trabajos de investigación e innovación didáctica por parte de profesores e investigadores, así como a un activo debate, aún en pie, sobre su importancia y concreción, los educandos y pedagogos son investigadores científicos que deben crear y hacer ciencia en el aula, por lo tanto, todo lo que piensa es válido pues no existe una sola realidad, sino muchas.

Enseñanza desde el enfoque histórico-cultural.- son los docentes que poco a poco, con sus iniciativas y estudios, buscan cambiar y responder mejor a las exigencias del mundo actual.

“Los educandos deben tener la disponibilidad, acceso y posibilidad de participar de la cultura desarrollada históricamente por la humanidad, gracias a la mediación del docente y del lenguaje.” Cursos para docentes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE GARANTIZAN UNA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA.

Meta cognición.- La reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la producción de conocimientos, le permite al individuo entender sus actos y controlar sus sentimientos permitiendo sacar un aprendizaje de cada

experiencia y modifica el modo de pensar y sentir, posibilitando al educando se desempeñe en un aprendizaje continuo.

Mayéutica.- Es el arte de hacer preguntas, el docente por medio de preguntas induce al educando a llegar al conocimiento.

Mapas conceptuales.- Son organizadores gráficos los mismos que el educando exprese los conocimientos previos, invitando a la búsqueda de información de manera organizada.

Concreciones.- Se logra registrar los aportes realizados por el enfoque psicológico durante toda la historia que explica como aprenden las personas, es un proceso que va de lo social a lo individual.

LAS TAREAS PARA ENSEÑAR

El docente unos de los agentes educativos en la definición y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje identifica las tareas para enseñar.

La primera tarea para enseñar.- Tiene relación con las actividades de planificación y sigue el orden cronológico del auto percepción.

La planificación es un proceso mental, estratégico, dinámico, sistemático, reflexivo y participativo que educa y organiza el aprendizaje, pudiendo anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo evaluación del proceso, par que el pedagogo valore, seleccione y diseñe actividades adecuadas. Los componentes de la planificación son:

- Los objetivos formativos que deben alcanzar los educandos.
- Los contenidos que deben aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las destrezas que se espera que logren los educandos a través del aprendizaje significativo, con respeto a los derechos humanos y un ambiente sustentable y democrático.

- Las actividades que permite al educando aprender contenidos y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores para poder alcanzar los objetivos propuestos.
- Las estrategias de aprendizaje seleccionadas por los educadores para que los educandos realicen actividades.
- Recursos para el aprendizaje.
- Evaluación
- Tiempo.

La segunda tarea para enseñar.- Es la impartición de clase, es aplicar una metodología didáctica y un método concreto.

Existen dos métodos lógicos:

- Inductivo
- Deductivo

Métodos didácticos o de enseñanza-aprendizaje:

- Método crítico
- Método de solución de problemas
- Método creativo
- Método de investigación

Para su ejecución existen diversas técnicas enseñanza - aprendizaje:

- Grupal
- Exposición
- Desarrollo del pensamiento
- Elaboración de tareas para solución de problemas

La tercera tarea para enseñar.- Es cerrar paulatinamente el ciclo del que hacer docente mediante la evaluación

- Planeación o inicio.
- Ejecución
- Terminación del proceso

Tipos de evaluación.

Evaluación diagnóstica.- Llamada de prerrequisito, sirve para valorar.

Evaluación formativa o de proceso.- Da retroalimentación en los problemas de aprendizaje que surge durante el proceso.

Evaluación sumativa.- Sirve para valorar los objetivos generales, es individual y promociona al estudiante de acuerdo a la escala de valoración propuesta por el sistema

Formas de evaluación.

Autoevaluación. Es una observación retrospectiva de si mismo

Coevaluación.- Es una valoración que se realiza entre compañeros con criterios previos.

Heteroevaluación o evaluación directa.- Es realizada por el facilitador del aprendizaje.

Técnicas y los instrumentos de evaluación.

Observación.- Registros, listas de cotejo, escalas de valoración.

Encuestas.- Cuestionarios.

Entrevistas.- Cuestionarios

Pruebas.

- Escritas.- objetivas y ensayo.
- Orales.- base estructurada y no estructuradas.
- Practicas.- informes.

Alternativas, organizadores gráficos.- Portafolio, escala de actitudes, matrices de registro de estructura lógica.

LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVO

La enseñanza expositiva.- Es adecuada para fomentar resultados declarativos de aprendizaje para adquirir procedimientos

o actitudes que son asimilados por imitación de modelos por lo que se utiliza la exposición en la enseñanza de hechos, conceptos, datos, teorías, y principios.

- La exposición en la enseñanza de hechos y datos.- Requiere de un trabajo previo a la exposición menos importante y menos costosa que la transmisión de conceptos y teorías. Los aspectos que modifican la dificultad para aprender datos son:
 - ✓ La cantidad de materia que se tiene que memorizar.
 - ✓ La organización con la que se presenta el material.

Enseñanza de conceptos, teorías y principios.- Las características que hacen más eficaz la enseñanza de conceptos son:

- Las condiciones de los materiales y los educandos
- La comprensión o construcción de significados mediante un diseño didáctico del material.
- La organización conceptual interna de la exposición enfoca al aprendizaje significativo
- La exposición en la enseñanza de procedimientos
- Se aprende mejor si:
- Los métodos de enseñanza presentan la relación entre teoría y práctica en forma explícita.-
- Se presenta y se reconoce su utilidad en diversos contextos.
- La práctica es repetitiva.

LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN

No siempre ponen los procesos más acordes con el tipo de aprendizaje que se les propone, expresando una actitud pasiva que puede deberse a diversos factores educativos como:

La actual concepción de escolaridad.- que no tienen relación con la vida cotidiana ni con las necesidades profesionales.

El tipo de enseñanza.- se da a los educandos todo hecho y no saben esforzarse.

Los factores internos.- los educandos no están motivados, ni tienen capacidad o inteligencia suficiente para comprender todos los conocimientos.

Los factores de socialización.- no tienen respeto por las normas establecidas.

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje está en el lado de los estudiantes y se relaciona con la psicología.

Si no hubiera obstáculos no hubiera aprendizaje, el ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, sociales y Psicológicas que se presentan en el transcurso de la vida.

“El aprendizaje es una forma adaptada del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas según el área de comportamiento más relacionada a cambiar de formas de pensar, sentir o actuar” H. Piéron

Todo aprendizaje es el resultado del esfuerzo de superarse así mismo, vencer sus obstáculos, es hacerse diferente, le ayuda a sensibilizar al educando, el aspecto emocional es de gran importante en el aprendizaje.

El comportamiento humano se modifica por dos razones maduración o por aprendizaje la maduración adiciona todo el aprendizaje comportamiento que depende de la madures para efectuar cualquier aprendizaje se requiere cierto grado de madures orgánica y mental,

“El resultado principal del aprendizaje lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones físicas y psíquicas del propio estudiante mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad (texto, problema etc.), sirven como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.” Red científica, com.

El aprender incorpora no solo conocimientos y habilidades como es tradicional sino también los restantes aspectos de la personalidad como las **actitudes, valores humanos** y **las situaciones de aprendizaje** que se producen en el micro medio del estudiante y aquellas que provienen del contexto sociocultural.

Aprender significa aprender a aprender, conocer del aprendizaje como proceso, los estilos preferidos de aprendizaje y desarrollar habilidades de aprendizaje efectivas para los educandos.

Implica asimismo que el alumno adquiera conocimientos, sino que desenvuelva habilidades que puedan trascender en la configuración y desarrollo de la personalidad, aprenda a adecuar su estilo preferido de aprendizaje al método de enseñanza del pedagogo activando procedimientos y estrategias que le permitan flexibilizar su método de aprendizaje; aprenda a ser autónomo en el aprendizaje para desarrollar una actitud positiva hacia aquellos contextos donde ya no se cuente con la ayuda del pedagogo o de otro educando aprenda a regularse sobre la base del autoconocimiento; se sienta responsable de los resultados del aprendizaje y actúe en correspondencia.

“El aprendizaje se da en la interrelación con distintos tipos de actividad humana: el juego, el trabajo, estudio e incluso puede surgir como resultado de la actividad psíquica interna, lo que es entendido como auto-aprendizaje” Red científica, com.

El ambiente escolar debe ser de libertad, amistad y comprensión, logrando que el educando alcance un mejor interrelación escolar y mayor confianza en sí mismo, el interés del educando es decisivo para el trabajo a realizar y mejorara el rendimiento si conoce los objetivos, lo que

sea más significativo es aprendido de manera más rápida y olvidado más lentamente.

TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE

Para efectivizar el aprendizaje de un contenido influye favorable o dificulta el aprendizaje

PROCESO DEL APRENDIZAJE

Se desenvuelve a través de fases:

- ▣ **Fases sincrética.-** se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación
- ▣ **Fase analítica.-** Las partes del todo permanecen analizadas separadamente
- ▣ **Fase sintética.-** las partes son unidas y es la parte simplificada de un todo.

FORMAS DE APRENDIZAJE

El hombre aprende de todo su ser motricidad, emotividad e intelectual.

Forma motora.- Evidencia los movimientos musculares pudiendo ser: Sensorio Motora.- Funciona con un mínimo control del pensamiento como es caminar, mantenerse de pie, etc.

Perceptivo- Motora.- Propone alcanzar habilidades y requiere el control del pensamiento como es el dibujo, la escritura, piano, conducir un vehículo, etc.

Forma emotiva.- Utiliza la emotividad tanto en la apreciación, actitudes e ideales y volitiva.

Forma intelectual.- Utiliza la inteligencia puede ser verbal, conceptual, de espíritu crítico.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los educandos deben estar estimulados para aprender, el hombre aprende de tres maneras diferentes aprenden por reflejo condicionado, por memorización y por ensayo

Aprendizaje de la teoría conductista.- Esta se basa en los resultados de los experimentos que se realizaron sobre el comportamiento animal, y que al igual el hombre daba una respuesta visible que se produce ante un determinado estímulo a partir de un reflejo condicionado.

La enseñanza conductista se la llama también tradicional.

El aprendizaje se logra a partir de la formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulos, respuesta, refuerzo, el producto de la conexión entre estímulos y respuestas y de memorización mecánica. Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos, lo que equivale a decir que existe sola una forma de aprender por asociación.

Aprendizaje de la teoría Cognitiva.- Busca analizar como la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos mediante los sentidos, las personas aprenden diferencias individuales o el contenido que se procese, mediante dos procesos intelectuales adaptación y equilibrio, el aprendizaje es por descubrimiento el aprendiz no es una caja vacía siempre tiene un conocimiento.

Busca analizar como la mente del ser humano como recoge, organiza y procesa la información que recibe de lo exterior por medio de los sentidos, el niño aprende en sus diferentes etapas y se diferencian por su construcción de esquemas cualitativamente diferentes

Teorías Constructivistas.- Todo conocimiento nuevo que adquiere un educando es producto de un proceso constructivo

“El consenso que ha alcanzado en la didáctica de las ciencias el constructivismo ha supuesto un cambio fundamental en la orientación tanto de las investigaciones sobre la enseñanza científica como en las innovaciones que el profesorado más avanzado ha ido ensayando. Aunque modernamente se han encontrado muchos obstáculos en la concreción de numerosos planteamientos ligados al constructivismo, puede afirmarse que, en su versión menos dogmática y más abierta, sigue constituyendo el paradigma dominante en el ámbito de la didáctica de las ciencias.” Cursos para docentes.

Aprendizaje significativo.- Los nuevos contenidos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que dispone el individuo ampliando la capacidad para aprender nuevos contenidos.

El aprendizaje significativo se produce en la medida que el individuo aprende dota de significado y sentido a sus aprendizajes, involucrando la memoria, repetición y las capacidades de diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Aprendizaje en el enfoque histórico – cultural.- el componente humano tiene dos ejes de desarrollo uno natural y biológico y otro social y cultural, el aprendizaje impulsa el desarrollo, la educación debe llevar al estudiante a la zona de desarrollo próximo, el lenguaje es un instrumento clave creado por la humanidad para la organización de los procesos de pensamiento de la experiencia humana, por medio del docente y del lenguaje los educandos deben tener la disposición, posibilidad y acceso de participar de la cultura histórica de la humanidad, para que participen en su comunidad utilizando la lectura y la escritura.

Aprendizaje de representaciones.- Consiste en la adquisición de símbolos generalmente palabras y sus significados, lo que representan las nuevas palabras para el aprendiz, también los números, las señales de tránsito, las convenciones de la música, de los mapas, y tablas

estadísticas, todos los seres humanos aprenden representaciones desde que nacen hasta que mueren.

Aprendizaje de conceptos.- Comprender el significado de una palabra requiere de menos requisitos para asimilar sus atributos.

Aprendizaje de proposiciones.- Son ideas expresadas en frases, la combinación de palabras para formar oraciones es mucho más que su suma.

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Material potencialmente significativo.

El material posea significado lógico.- La organización y naturaleza del material, objeto de aprendizaje.

Que el material tenga las ideas que el aprendiz ya posee para que pueda relacionarlas con las nuevas.- los prerrequisitos y que el material debe tener relación.

Actitud de aprendizaje significativo.- disposición del aprendiz a relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognitiva.

FACTORES COGNITIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

- Factores de carácter personal del aprendiz.
- Estructura cognitiva
- Disponibilidad de ideas de afianzamiento en la estructura cognoscitiva del alumno.- tenga prerrequisitos en su mente que le permitan relacionar lo nuevo con lo que ya sabe.
- Grado de discriminabilidad de las ideas potencialmente confundibles.- la presentación de conocimientos, pueda razonar sobre ellas.
- Estabilidad y claridad de las ideas de afianzamiento.- tienen que ser claras y diferenciadas

DESARROLLO COGNOSCITIVO.

Amplitud y complejidad del campo cognoscitivo.- está conformado por todos los saberes que posee sean de tipo cognoscitivo,

procedimental (habilidades y destrezas) o actitudinal (valores y actitudes).

Posesión de conceptos (más o menos) abstractos.- el aprendiz recorre varios estadios del desarrollo intelectual.

Todo aprendizaje que el individuo adquiere tiene cierto grado de abstracción, mientras mayor cantidad haga puede aprender cada vez mejor a partir de referentes de este tipo.

Habilidad para comprender y manipular abstracciones y sus relaciones, sin referencia u ordinaria a la experiencia empírica-concreta.

Grado de subjetividad al enfrentarse a la experiencia.- el aprendizaje influye en el grado de subjetividad del estudiante relacionado a su capacidad para desprenderse de percepciones basadas en su creencias que no le permiten ver objetivamente lo que pasa, esta evolución del pensamiento influye en la capacidad para aprender.

Duración de la atención.- El aprendiz cuando es pequeña su capacidad de atención es menor como en los niños de 5 años puede durar su atención entre 20 a 30 minutos y en medida que crecen y se desarrollan, también aumentaran su atención.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

- ✓ Culturales.- las diferentes culturas en que los individuos se desenvuelven y se crían, influyen su forma de aprender.
- ✓ Escolares.- la experiencia de aprendizaje anterior influye en la manera como el individuo adquiere nuevos contenidos.
- ✓ De desarrollo.- las personas no se desarrollan todas de la misma manera ni a la misma edad, cada ritmo es diferente.

- ✓ De capacidad.- la capacidad de un individuo influyen el tipo de aprendizajes que realiza.
- ✓ Dificultades.- un individuo tendrá capacidad para el lenguaje pero dificultad para comprender matemáticas.

Factores de carácter didáctico

Práctica.- Mejora el aprendizaje.

Después del aprendizaje inicial.- la práctica permite consolidar el material aprendido de manera efectiva.

Después de un olvido considerable.- la práctica permite aprovechar su conciencia para resolver confusiones entre ideas similares.

Materiales didácticos.- El material que utiliza el docente determina si el aprendizaje es concreto o permite razonar y elaborar abstracciones y al estudiante le produce placer sensorial o le orienta lo que debe aprender.

Factores efectivos y sociales.- Afectan el aprendizaje individual desde afuera y desde la manera en que se relaciona con este.

- ✓ Factores motivacionales.- El aprendizaje significativo aumenta la motivación, existe una relación recíproca todo estudiante que adquiere este tipo de aprendizajes aumenta su necesidad y gusto por aprender.
 - ✓ Variables sociales y de grupo.- Puede determinar algunas influencias en el aprendizaje individual dependiendo de los valores que se reconozcan y se impulsen en el salón de clase, algunos docentes creen que el trabajo en grupo es bueno para cualquier tarea y da resultado siempre que se de opiniones y se contrasta.
 - ✓ Características del profesor.- Tiene que tener capacidad para presentar con amplitud el conocimiento, habilidad para presentar de manera organizada y clara la materia de estudio, facultad para explicar las ideas de manera lúdica y profunda.

Aprendizaje repetitivo.- Es de poca duración se produce cuando lo aprendido no se relaciona con los conceptos previos que dispone el educando.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Comenzó como ciencia empírica tratando de entender los eventos mentales por lo que Broadus Wartson propuso que la psicología se convirtiera en la ciencia de la conducta, la misma si podía ser estudiada de manera objetiva permitiendo muchos descubrimientos. Las áreas de estudio de la psicología de la educación se superponen inevitablemente con otras áreas de la psicología, incluyendo la psicología del desarrollo (del niño y del adolescente), la psicología social (grupos e instituciones, socialización), la evaluación psicológica y la orientación vocacional o educativa.

2.4. HIPÓTESIS.

La práctica de valores éticos y morales influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos de los décimos años de educación básica del Colegio Fausto Enrique Molina de la ciudad de Ambato.

2.5. VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Valores morales y éticos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza -aprendizaje.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA.

3.1. ENFOQUE

La investigación se orientara en el enfoque del **paradigma cualitativo**.

Porque para resolver el problema requiere investigación interna y sus objetivos plantean acciones inmediatas requiriendo de un trabajo de campo con intervención de todos los participantes de los décimos años y los docentes del colegio Fausto Enrique Molina Molina ya que

solo intervienen los involucrados en el problema para lo cual se requiere de muestras reducidas, y por ende la población es pequeña y para desarrollarla se utilizara diversas técnicas de investigación como la observación y la encuesta para obtener información mediante preguntas o interrogantes planteando hipótesis lógicas que necesitan ser comprobadas y con interpretación de sus resultados y los mismos que no son generalizados ya que solo le sirve a la institución.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación por **los objetivos** es **aplicada** porque se utiliza los conocimientos científicos que ya existen para resolver el problema y aplicar el conocimiento.

La investigación por **el lugar** es de **campo** ya que se lo realiza en el lugar mismo donde se realiza los hechos.

La investigación por **la naturaleza** es para la **toma de decisiones** porque comparamos el problema con el conocimiento científico y se da solución.

3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.

La investigación es de carácter **exploratorio** y llega hasta el nivel **descriptivo**.

La investigación es de carácter **exploratorio** porque realice una observación en la institución y pude detectar algunos problemas pero el que más me inquieto, fue la escasa práctica de valores éticos y morales, y en vista que no se había realizado investigaciones sobre el tema en la institución deduje que era factible investigar sobre este problema, además su estudio es flexible y poco estructurado.

Se va a utilizar este nivel de investigación por la necesidad de concretar las variables de la presente investigación y a demás para realizar un sondeo previo para la recopilación de la información.

Además la investigación es de carácter **descriptivo** porque después de realizar investigaciones científicas en libros, internet, tesis, etc., la investigación requiere de conocimientos suficientes.

Por lo que tengo conocimientos los mismos que me permite realizar predicciones rudimentarias, por medio de encuestas realizadas a los educandos y a los educadores con el objetivo de investigar, planificar, organizar y tabular la información obtenida, realizando análisis en cada pregunta realizada sobre la aplicación de valores éticos y morales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de los décimos años de educación Básica.

3.4. POBLACIÓN.

La investigación se la realizara con una población pequeña por lo que se ha tomado en cuenta la totalidad de la población de educandos de los décimos años y los educadores del Colegio Fausto Enrique Molina Molina, detallado de la siguiente manera.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDUCANDOS	84	100%
DOCENTES	28	100%

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Valores morales y éticos.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	INDICE
La educación dota de			La esencia del acto

<p>herramientas de valores a los educandos para que sean razonables al momento de convivir con otras personas, las cuales les permite tomar decisiones y actuar ante cualquier situación que influyan los valores y se podrá decir que esta persona ha actuado ética y moralmente.</p>	<p>Ética</p> <p>Valores</p>	<p>PROBLEMAS</p> <p>SE CARACTERIZA</p> <p>MODELOS DE LA ÉTICA.</p> <p>DIVISIÓN DE VALORES</p>	<p>moral.</p> <p>La obligatoriedad moral</p> <p>La valoración moral.</p> <p>Es una disciplina filosófica de la moral.</p> <p>Es axiológica</p> <p>Es normativa.</p> <p>Ética de virtudes.</p> <p>Epicureísmo (sensualidad).</p> <p>Estoicismo (serenidad).</p> <p>Neoplatonismo.</p> <p>Ética Kantiana o del deber.</p> <p>Utilitarismo.</p> <p>Ética del superhombre.</p> <p>Ética marxista.</p> <p>Ética axiológica.</p> <p>Ética de la liberación.</p> <p>Ética comunicativa.</p> <p>Valores Naturales.</p> <p>Valores Económicos.</p> <p>Valores Éticos.</p> <p>Valores Estéticos.</p> <p>Valores Científicos.</p> <p>Vida.</p> <p>Salud.</p> <p>Libertad y justicia.</p> <p>Trabajo.</p>
--	-----------------------------	---	---

		<p>CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.</p>	<p>Participación. Responsabilidad. Autorrealización. Respeto. Paciencia. Constancia. Prudencia. Urbanidad. Orden. Sinceridad. Confianza. Diálogo. Tolerancia. Creatividad. Cooperación. Compasión. Amistad. Libertad. Justicia. Paz. Alegría.</p>
		<p>LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL CAMBIO.</p>	<p>Conocimiento de los derechos y deberes. Practica de valores en su vida. Despeja interrogantes de la existencia.</p>
		<p>LA DESHUMANIZACIÓN</p>	<p>Apatía Insensibilidad Frialdad Odio Egoísmo Ingratitud Injusticia Indigno Negativo</p>

			Venganza Mentira Maldad Explotación Avaricia Perversión
--	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza Aprendizaje.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	INDICE
<p>Son partes esenciales del ser humano la sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar, los procesos de enseñanza – aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad.</p>	ENSEÑANZA	<p>LA ENSEÑANZA Y SUS TEORIAS</p> <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE GARANTIZAN UNA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA.</p> <p>LAS TAREAS PARA ENSEÑAR</p> <p>LA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVO</p>	<p>Enseñanza de la teoría conductista.</p> <p>Enseñanza de la teoría Cognitiva.</p> <p>Enseñanza histórico – cultural.</p> <p>Teorías Constructivistas.</p> <p>Meta cognición.</p> <p>Mayéutica.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Concreciones.</p> <p>La planificación aplica una metodología didáctica y un método concreto.</p> <p>el ciclo del que hacer docente mediante la evaluación</p> <p>Es cerrar paulatinamente</p> <p>La enseñanza expositiva.</p> <p>Enseñanza de conceptos, teorías y principios</p> <p>La exposición en la enseñanza</p>

	<p>APRENDIZAJE</p>	<p>TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS.</p> <p>CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>FACTORES COGNITIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE</p>	<p>de procedimientos.</p> <p>Aprendizaje conductista Aprendizaje cognitivo Aprendizaje constructivista Aprendizaje significativo. Aprendizaje de proposiciones. Aprendizaje de conceptos. Aprendizaje de representaciones.</p> <p>El material posea significado lógico. Que el material tenga las ideas que el aprendiz ya posee par que pueda relacionarlas con las nuevas.</p> <p>Estructura cognitiva Desarrollo cognoscitivo Diferencias individuales. Práctica.- Materiales didácticos. Factores efectivos y sociales.</p>
--	--------------------	--	---

CAPITULO IV

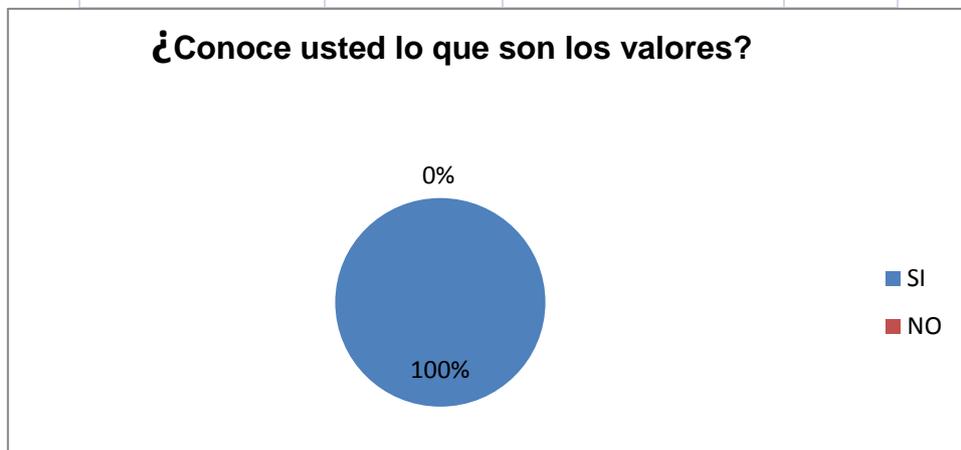
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. ¿Conoce usted lo que son los valores?

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	84	100
NO	0	0



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Patricia Salinas

ANÁLISIS: De acuerdo con los datos obtenidos en este ítem se deduce que los educandos si conocen los valores por lo que los educandos pueden tomar decisiones y actuar ante cualquier situación que influyan los valores, pero la realidad es otra lo que nos da entender que los educandos conocen lo que son los valores pero no los practican como se confirma en otros ítems de la encuesta, las personas por naturaleza es un ser social por lo que necesita relacionarse con el resto de personas por el cual se comunica y expresan los valores éticos y morales que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida, y sabiendo que los valores son las guías, caminos que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz por lo que cada persona tiene la facultad de escoger si quiere o no adaptarla a su vida.

2. ¿Considera que aplica los valores morales el educador en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	45	54
NO	39	46



FUENTE: Encuesta

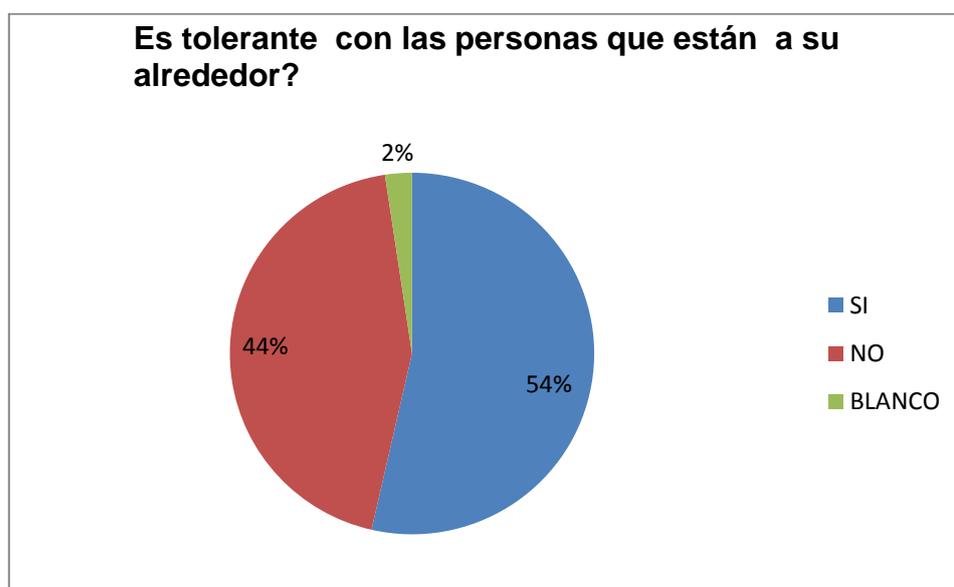
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Puedo darme cuenta que algunos de los educadores aplican los valores, pero para poder tener una buena educación en valores, deberían aplicar los valores todos los educadores y educandos de la institución ya que la educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestras instituciones educativas, podemos desarrollar aquellos valores y que deben ser la base de la democracia. El papel de los padres de familia y pedagogos es fundamental para fomentar los valores, con su apoyo, convivencia y forma de actuar, para lograr en sus hijos y educandos una óptima actitud ante la vida promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal.

3. ¿Es tolerante con las personas que están a su alrededor?

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	45	54
NO	37	44
BLANCO	2	2



FUENTE: Encuesta

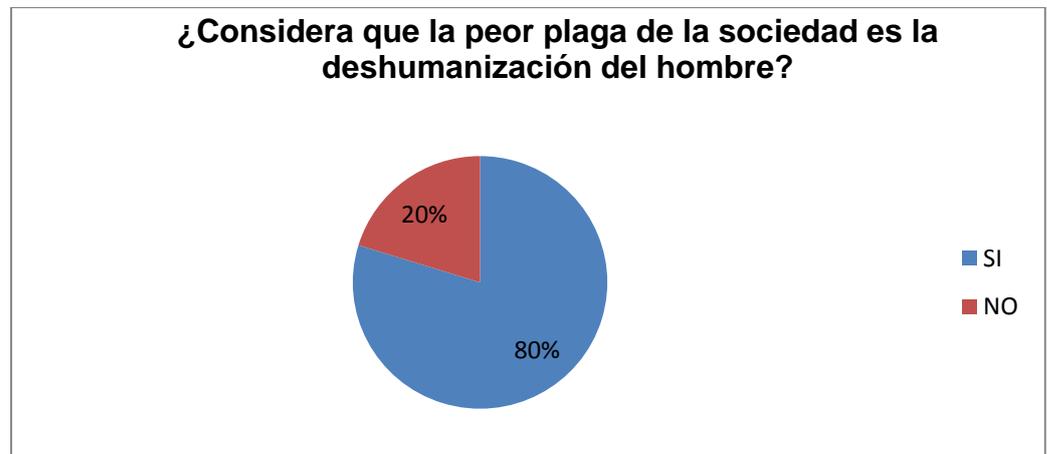
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Es de preocuparse al ver esta realidad ya que no todos son tolerantes y hay una mínima diferencia en estas dos alternativas, se denota que el educando no acepta la diversidad de culturas y de que cada persona es distinta, con pensamientos diferentes, debiendo ser pacientes ante los errores y fallos de los demás, no agredir al que piensa diferente que nosotros, no irritarnos ante la diferencia, el reconocer que Dios nos hizo únicos e irrepetible que cada uno de nosotros tiene sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, nos lleva a practicar la tolerancia, que no es sino respetar las opiniones y decisiones de las otras personas.

4. ¿Considera que la peor plaga de la sociedad es la deshumanización del hombre?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	67	80
NO	17	20



FUENTE: Encuesta.

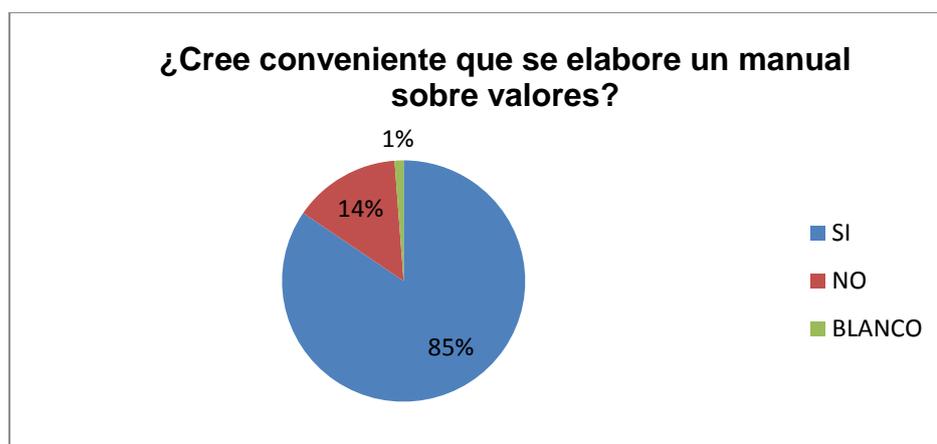
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Los educandos en sí no conocen el concepto de deshumanización pero tienen una leve idea de a dónde les puede llevar la deshumanización y tomar conciencia, de que si estamos cambiando los valores por anti valores, al parecer el mensaje nos ha llegado distorsionado, cabe especificar que no son todos pero si la mayoría solo basta observar a los niños y a jóvenes para darnos cuenta de esta realidad, el papel de los padres de familia y educadores es fundamental para fomentar los valores, promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal como estamos en una sociedad que se inclina más hacia los anti valores, donde casi nadie hace nada por cambiar por lo que se debería tomar conciencia y comenzar por uno primero.

5. ¿Cree conveniente que se elabore un manual sobre valores?

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	71	85
NO	12	14
BLANCO	1	1



FUENTE: Encuesta.

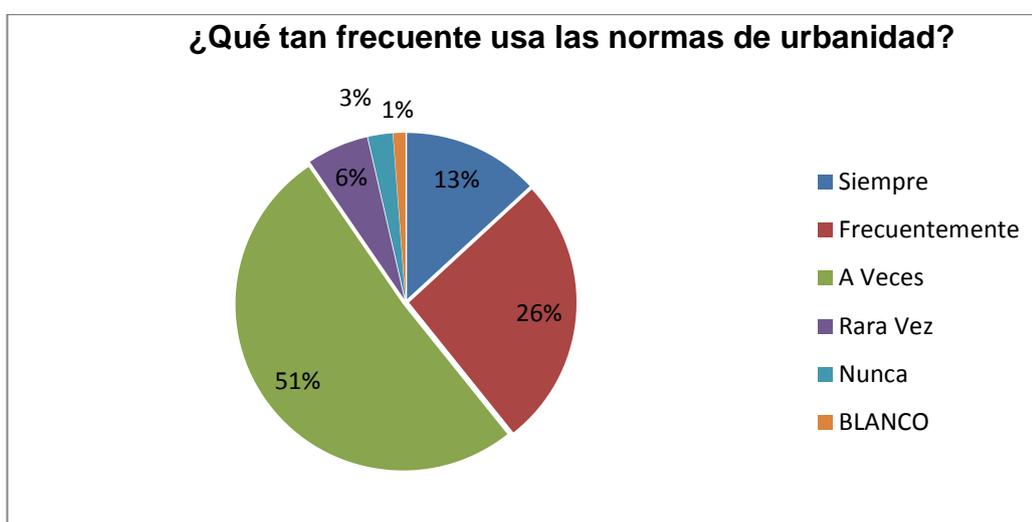
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: De acuerdo con los datos obtenidos de este ítem, la mayoría de los educandos creen conveniente de que se elabore un manual de valores, ya que con el mismo las personas se conocerán a sí mismas y les permitirá autoevaluarse para saber que están haciendo mal y cambiar o que les falta y poder mejorar con la ayuda tripartita de los padres de familia, el educando y el educador, para formar personas independientes que sepan tomar el camino y las decisiones adecuadas sabiendo que cada acto que realicen tendrá una consecuencia buena o mala, y la que nos permitirá descubrir que valores posee una persona, las actitudes son la demostración tangible de los valores para que tengan en sus manos una guía o camino para ser felices,

6. ¿Qué tan frecuente usa las normas de urbanidad?

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	11	13,1
Frecuentemente	22	26,2
A Veces	43	51,2
Rara Vez	5	6
Nunca	2	2,4
BLANCO	1	1,2



FUENTE: Encuesta.

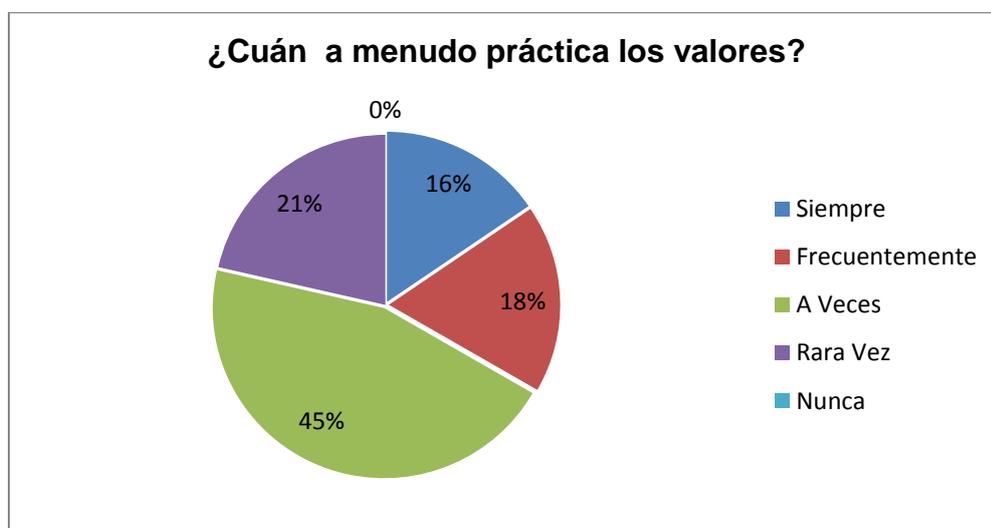
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: En esta pregunta nos demuestra que la gran mayoría de los educandos no usan las normas de urbanidad, y por ende los valores deteriorándose cada día más por lo que se sugiere que la formación en valores no debe ser separada, sino que más bien, su vinculación con las diversas áreas resulta fundamental, sería una lástima que en una sociedad como la nuestra que dice preocuparse por la tolerancia y la convivencia, que reclama respeto a todas las personas, que proclama un trato digno incluso a los animales, se baya deteriorando más. Este sería otro motivo para que se elabore un manual de valores que nos ayude a encaminarnos por el camino correcto de la vida.

7. ¿Cuán a menudo práctica los valores?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	15
Frecuentemente	15	18
A Veces	38	45
Rara Vez	18	21
Nunca	0	-



FUENTE: Encuesta

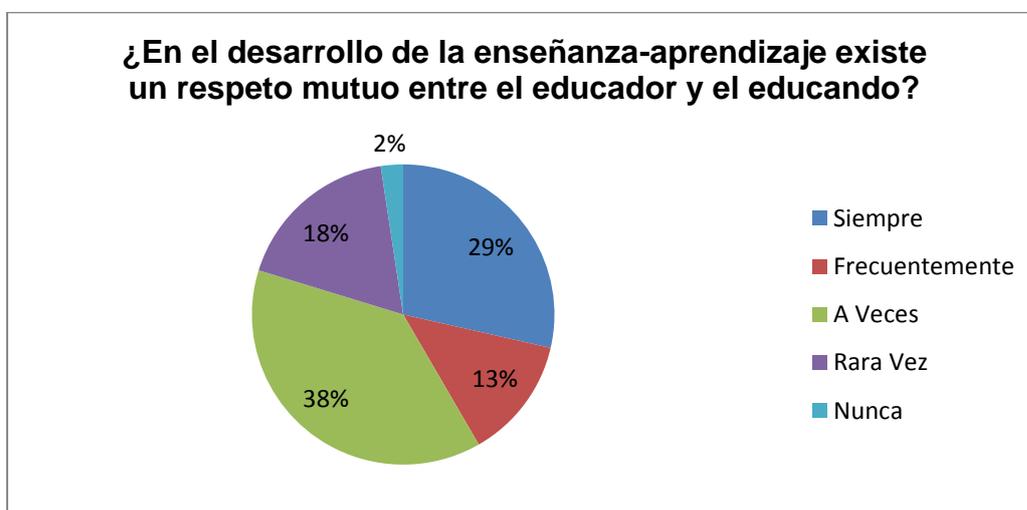
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Según lo que nos demuestra los resultados de este ítem, la práctica de los valores de los educandos es escasa por lo que vemos la necesidad de tomar medidas que nos puedan ayudar a mejorar esta realidad, como es el caso del manual de valores que se propone en esta investigación, ya que cada persona es diferente con su carácter, personalidades y tomando en cuenta que somos únicos, y si se aplicara los valores a cada instante tendríamos una adecuada comunicación con respeto y tolerancia tendríamos una sociedad solidaria, comprensiva, tolerante justa y participativa. En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos se comprometan en su construcción, participando de forma efectiva y coherente, llegando a compromisos y acuerdos que si se puedan cumplir.

8. ¿En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje existe un respeto mutuo entre el educador y el educando

CUADRO Y GRÁFICO N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	24	28,6
Frecuentemente	11	13
A Veces	32	38
Rara Vez	15	18
Nunca	2	2



FUENTE: Encuesta

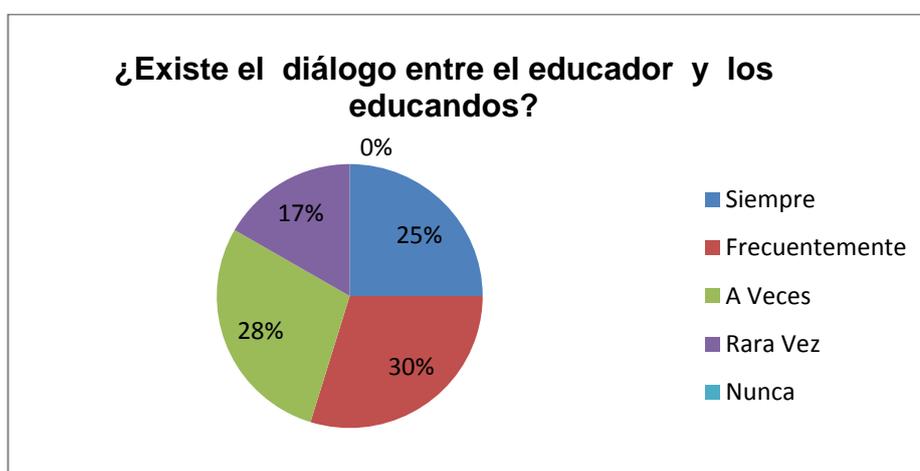
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: En este ítem el 58% de los educandos opinan que no siempre existe un respeto entre el educador y el educando, por lo que no se crea un ambiente de cordialidad y respeto; que permita la aceptación de las opiniones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás, evitando las ofensas y las ironías y permitiendo que la violencia se convierta en el único medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta el derecho a ser diferente. La solución a este problema sería que los profesores traten de igual manera a todos y que existan acuerdos de parte y parte para ayudar en el autoestima de los educandos ya que podría afectar en el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

9. ¿Existe el diálogo entre el educador y los educandos?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	21	25
Frecuentemente	25	30
A Veces	24	29
Rara Vez	14	17
Nunca	0	-



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: La diferencia de cada una de las respuestas para mi punto de vista se deben a que todos los educandos no son de igual carácter, puesto que algunos son introvertidos y otros extrovertidos y por ende la forma de comunicarse de cada uno de ellos depende mucho de su temperamento también existe otra condición por la cual existe esta divergencia de respuestas y se puede dar, por que los pedagogos no dan la suficiente confianza, y si se aplicara los valores a cada instante tendríamos una adecuada comunicación con respeto y tolerancia y facilitaría el proceso de enseñanza aprendizaje y nos llevaríamos bien, tendríamos una sociedad solidaria, comprensiva, tolerante, justa y participativa.

10. ¿El educador les enseña a cultivar el valor de la solidaridad?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	36	43
Frecuentemente	21	25
A Veces	20	24
Rara Vez	7	8
Nunca	0	-



FUENTE: Encuesta.

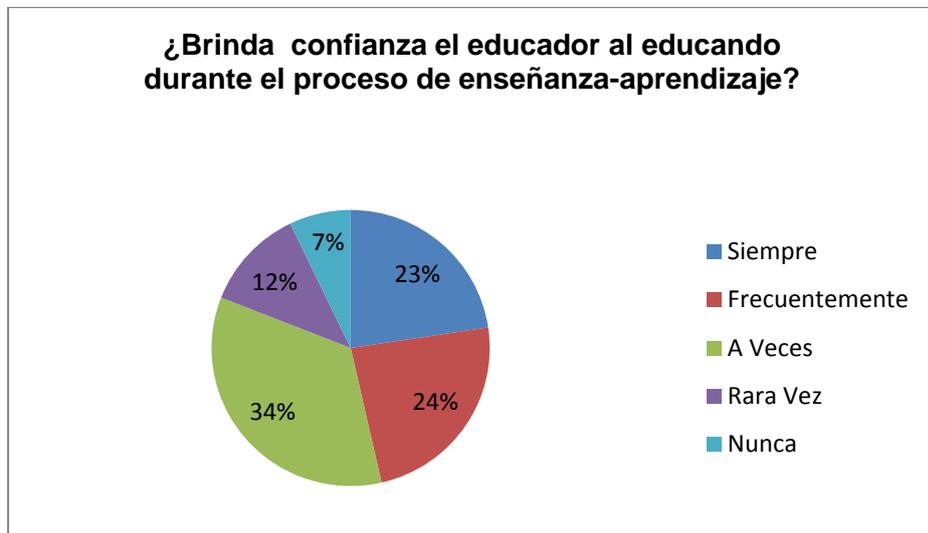
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: los resultados de esta pregunta nos da a entender que el pedagogo si enseña a cultivar lo que es la solidaridad, pero esto debe ser complementado en su hogar por parte de sus padres ya que la solidaridad es un valor que enaltece el espíritu de cada ser humano.

11. ¿Brinda confianza el educador al educando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	23
Frecuentemente	20	24
A Veces	29	35
Rara Vez	10	12
Nunca	6	7



FUENTE: Encuesta.

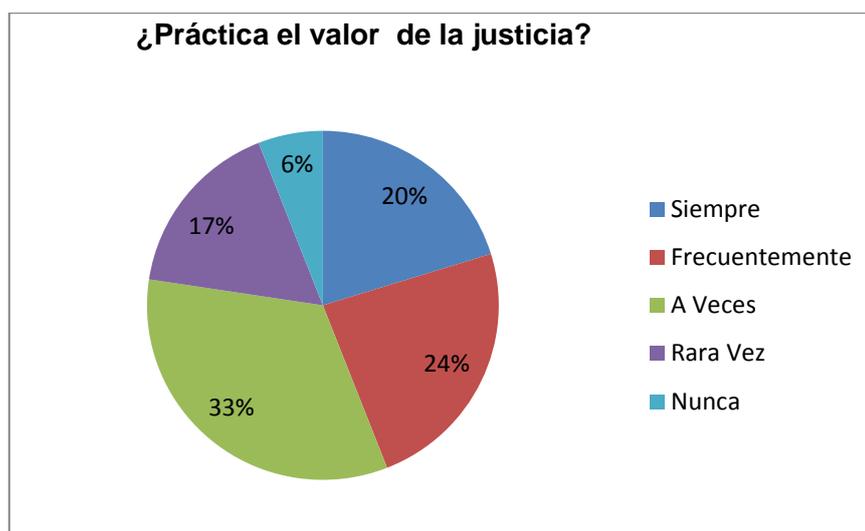
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Los resultados de esta pregunta nos da a entender que la mayor parte de los pedagogos no da la confianza requerida por parte del educando muchas veces por el papel de educador y autoridad en una clase no se busca el método para llegar al educando y así ganar su confianza conocer cómo piensan cada uno de ellos; deberíamos buscar un equilibrio donde el maestro sin perder su autoridad gane la confianza dándole apertura al educando para que se comuniquen y así poder mejorar visiblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

12. ¿Práctica el valor de la justicia?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	20
Frecuentemente	20	24
A Veces	28	33
Rara Vez	14	17
Nunca	5	6



FUENTE: Encuesta.

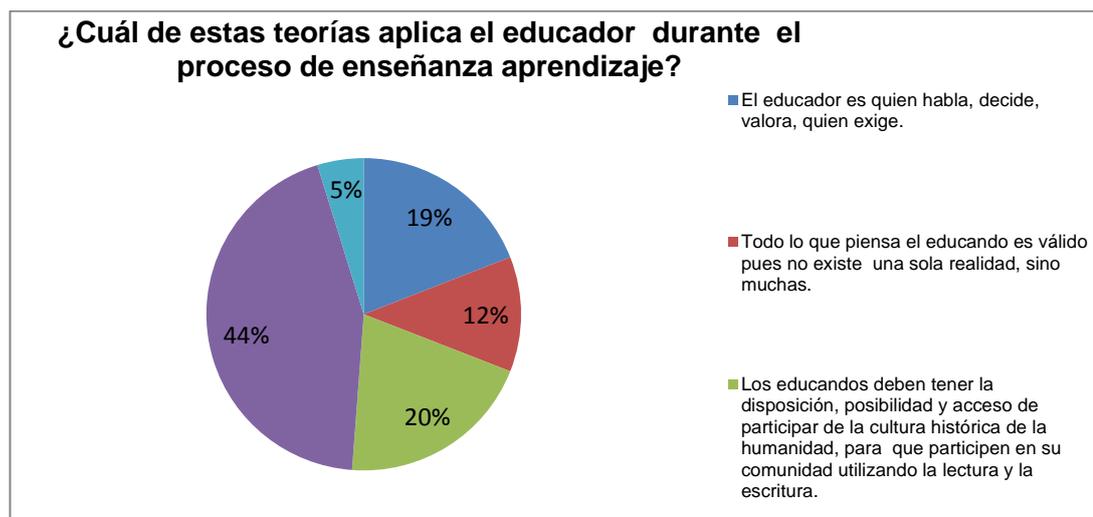
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Las diferentes respuestas nos dan a entender que la justicia es uno de los valores que nos llama a gritos a cultivarla, y a practicarla ya que se han contaminado de la realidad social con tanta injusticia que existe en el mundo, donde los pedagogos y los educadores deberían poner más énfasis en el espacio donde ellos conviven, para que poco a poco este valor discriminado por la mayoría de personas comiese a fortalecerse. Si no somos justos no podemos acceder a los demás valores, la justicia como la ambulancia y los bomberos tiene prioridad de paso.

13. ¿Cuál de estas teorías aplica el educador durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El educador es quien habla, decide, valora, quien exige.	16	19
Todo lo que piensa el educando es válido pues no existe una sola realidad, sino muchas.	10	12
Los educandos deben tener la disposición, posibilidad y acceso de participar de la cultura histórica de la humanidad, para que participen en su comunidad utilizando la lectura y la escritura.	17	20
El educando y el educador son investigadores, que deben crear y hacer ciencia en el aula.	37	44
Blanco	4	5



FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Salinas.

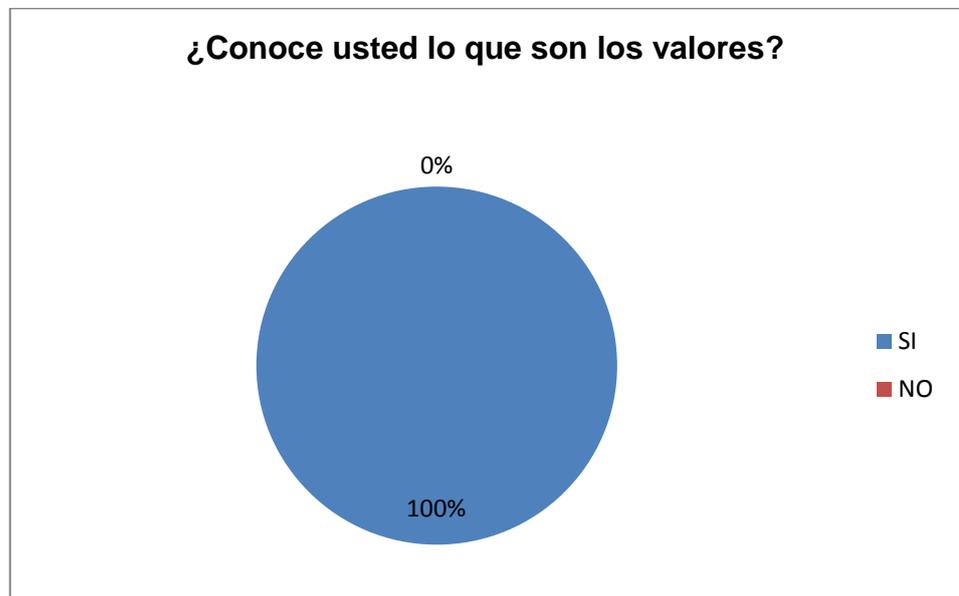
ANÁLISIS: La mayoría de los educandos considera que la cuarta teoría es la que más se refleja la realidad del desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, donde implica la voluntad y el trabajo de las dos partes para llegar a un fin determinado.

4.1.1. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

1. ¿Conoce usted lo que son los valores?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	28	100
NO	0	-



FUENTE: Encuesta.

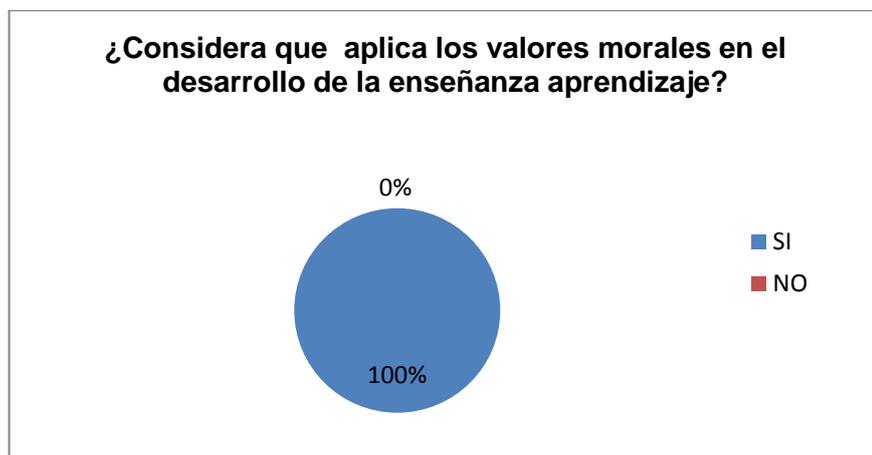
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Desde luego que cada uno de los pedagogos por la experiencia, sus conocimientos, su trabajo y sus obligaciones tienen que conocerlos, por lo tanto es necesario que se pongan en práctica las experiencias con los valores, para que las entreguen y enseñen a sus educandos, aparte de dar su cátedra diaria a ellos, les induzcan todos los valores que conocen.

2. ¿Considera que aplica los valores morales en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

CUADRO Y GRÁFICO N° 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	28	100
NO	0	-



FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Según lo que expresan los pedagogos en la encuesta realizada es que si aplican los valores morales en un 100%, pero esta realidad es contradictoria con lo que dicen los educandos ya que más de la mitad opinan que no aplican los valores morales los educadores en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que debemos hacer es trabajar cada uno de nosotros para que el educando, padre de familia y educador para que pongan de su parte y tomen conciencia de la necesidad de practicar los valores.

3. ¿Considera que la peor plaga de la sociedad es la deshumanización del hombre?

CUADRO Y GRÁFICO N° 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	89
NO	3	11



FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Salinas.

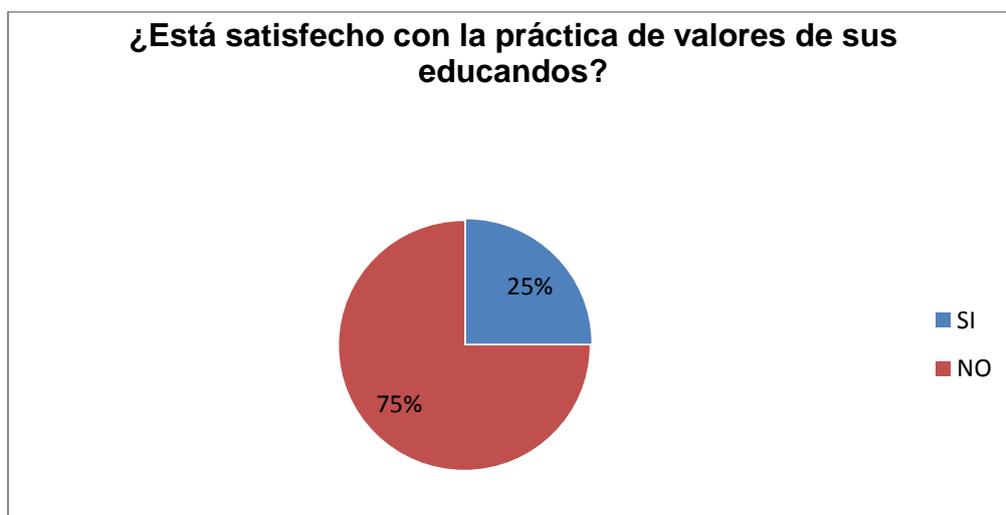
ANÁLISIS: En esta pregunta la mayoría de los pedagogos están de acuerdo que la deshumanización es la plaga que más daño ha hecho a la sociedad, que por ella nos hemos olvidado de aplicar los valores y nos hemos vuelto más egocéntricos, pensando en el beneficios y satisfacciones personales, lo que deberíamos hacer es enseñarles y hacer tomar conciencia de esta realidad mundial, para mitigar un poco esa deshumanización y ser parte de la solución para constituir un mundo mejor.

Como no sería lo contrario ya que el educador es fiel testigo de este deterioro de los valores y él trata día con día con el educando y podrá darse cuenta de esta triste realidad.

4. ¿Está satisfecho con la práctica de valores de sus educandos?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	7	25
NO	21	75



FUENTE: Encuesta.

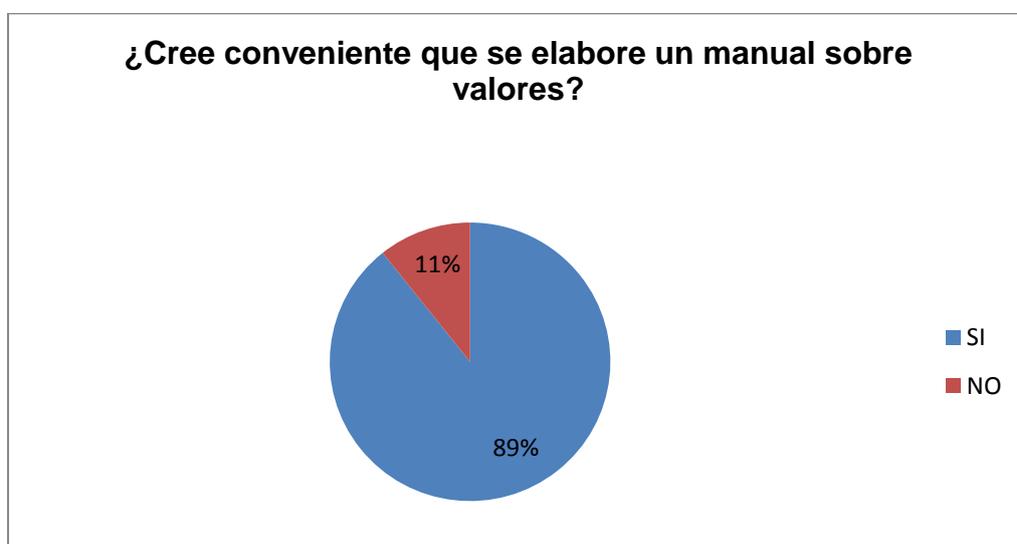
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Esta pregunta tiene correlación con la encuesta realizada a los educandos ya que ellos aceptan que no practican los valores y con esta pregunta realizada a los educadores se confirma esta realidad de que los educandos no practican los valores y lo han demostrado en cada uno de sus actos como es el caso que se atrasan, no entran a clases, o no ponen atención, no cumplen con sus tareas y trabajos escolares, los educandos se quedan con algunas vacíos y lagunas de los conocimientos, convirtiéndose en personas irresponsables afectando o degradando el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se ve la urgencia de elaborar un manual sobre valores no solamente para que conozcan a los valores sino para que se ponga en práctica.

5. ¿Cree conveniente que se elabore un manual sobre valores?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	89
NO	3	11



FUENTE: Encuesta.

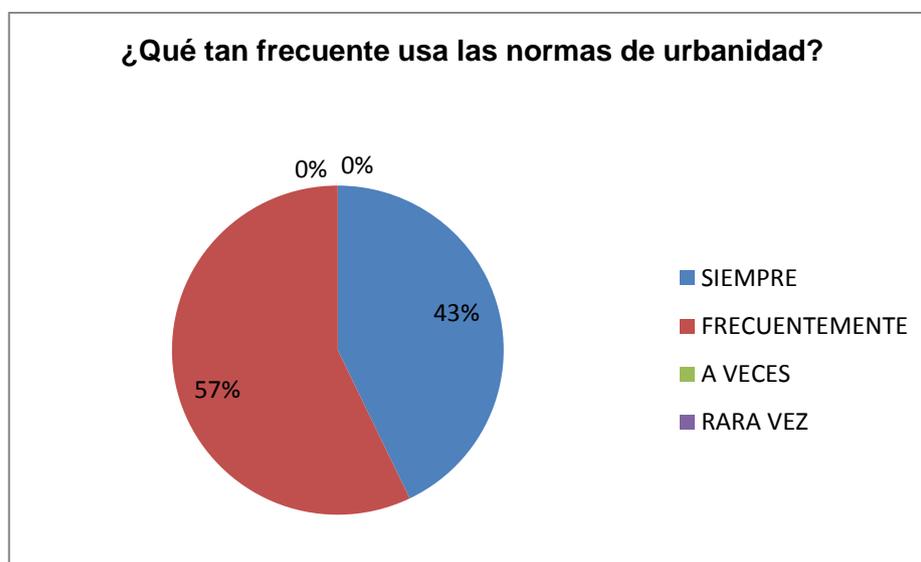
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Como los pedagogos y los educandos nos han dado una clara visión de que es necesario crear un manual sobre valores, en la encuesta realizada a los mismos, por lo que se cree conveniente elaborar un manual sobre valores porque que va a beneficiar a todas las familias de este colegio lo que debemos tener en cuenta son todos estos aspectos que nos han ayudado con esta encuesta, y poder elaborar el manual con la ayuda de los educandos y educadores para que lleguen a consensos con acuerdos y compromisos que puedan ser realizables y aplicables tanto para el educando como para el educador.

6. ¿Qué tan frecuente usa las normas de urbanidad?

CUADRO Y GRÁFICO N° 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	12	43
FRECIENTEMENTE	16	57
A VECES	0	-
RARA VEZ	0	-
NUNCA	0	-



FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Por la experiencia adquirida y por la responsabilidad que tiene cada uno de los pedagogos los cuales deben utilizar normas de urbanidad en su trabajo y en su vida personal y como ejemplo que debe transmitir los valores a los educandos y a la sociedad en sí, para poder tener una humanidad más respetuosa con cortesía y no lo contrario.

7. ¿Es tolerante con las personas que están a su alrededor?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	9	32
FRECUENTEMENTE	18	64
A VECES	1	4
RARA VEZ		-
NUNCA		-



FUENTE: Encuesta.

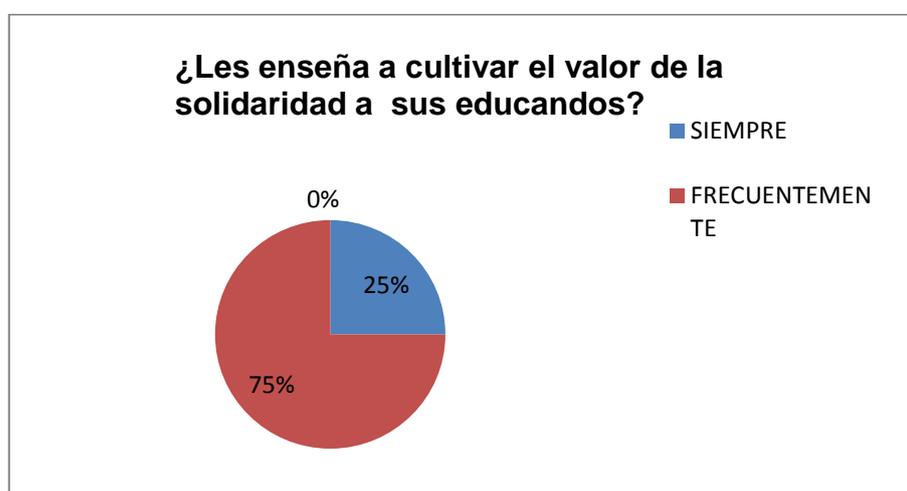
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: En este ítem se denota que unos educadores son más tolerantes que otros, y teniendo en cuenta que Dios nos hizo únicos e irrepetible que cada uno de nosotros tiene sus propios sentimientos, pensamientos y deseos que nos lleva a practicar la tolerancia, que no es sino respetar las opiniones y decisiones de las otras personas, aceptar la posibilidad de los errores personales de los otros, de las equivocaciones propias y de los demás, lo importante es que aquellos pedagogos que aceptan que les falta un poco más de paciencia deben poner de su parte para ir adquiriendo la paciencia día tras día y el más beneficiado con esto será él mismo, ya que no solamente le servirá para su trabajo sino en cada una de sus relaciones personales.

8. ¿Les enseña a cultivar el valor de la solidaridad a sus educandos?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	7	25
FRECUEMENTEMENTE	21	75
A VECES		00
RARA VEZ		00
NUNCA		00



FUENTE: Encuesta.

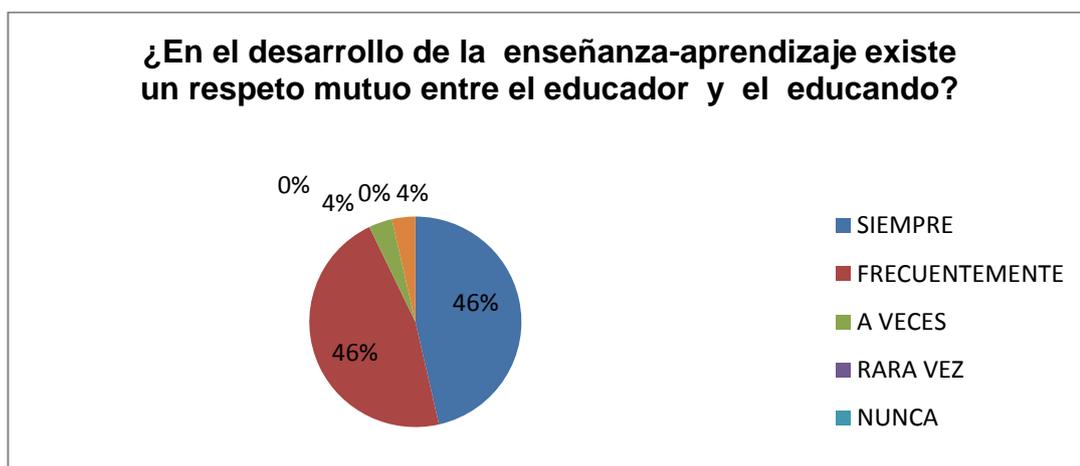
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Esta es una realidad latente ya que en la encuesta realizada a los educandos afirman que el pedagogo si enfatiza más con este valor de la solidaridad pero no deberían olvidarse de los demás valores que conjuntamente en el desarrollo de su materia se debe dar, pero si para la misma le hace falta tiempo y se olvidan de enseñarles valores fundamentales para la sociedad, pero tendríamos que darle más de tiempo, ya que nos beneficiaría para las relaciones del inter-aprendizaje y en la vida misma.

9. ¿En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje existe un respeto mutuo entre el educador y el educando?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	13	46
FRECIENTEMENTE	13	46
A VECES	1	4
RARA VEZ	0	-
NUNCA	0	-
BLANCO	1	4



FUENTE: Encuesta.

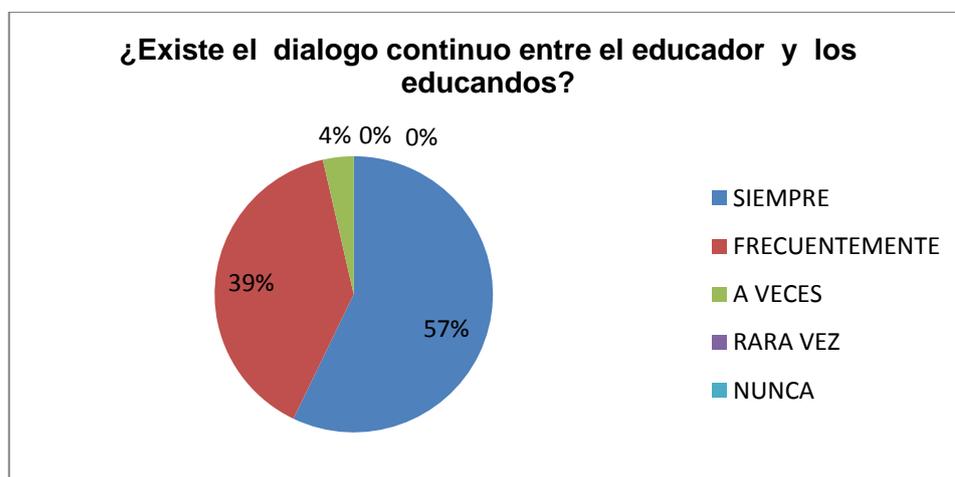
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: La pregunta está en contradicción con la expuesta en la encuesta realizada a los educandos ya que ellos exponen que no siempre existe un respeto entre el educador y el educando, mientras que la mayoría de los educadores opinan que si existe respeto entre ellos, el respeto no solo debe ser en el desarrollo en la enseñanza aprendizaje, sino en cada uno de las relaciones personales ya que es la base fundamental para que educandos y pedagogos realicen sus actividades en un ambiente apropiado que beneficie el inter-aprendizaje, sin perder el respeto y al mismo tiempo ganando su confianza.

10. ¿Existe el dialogo continuo entre el educador y los educandos?

CUADRO Y GRÁFICO N° 24

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	16	57
FRECUEMENTEMENT	11	39
A VECES	1	4
RARA VEZ	0	-
NUNCA	0	-



FUENTE: Encuesta.

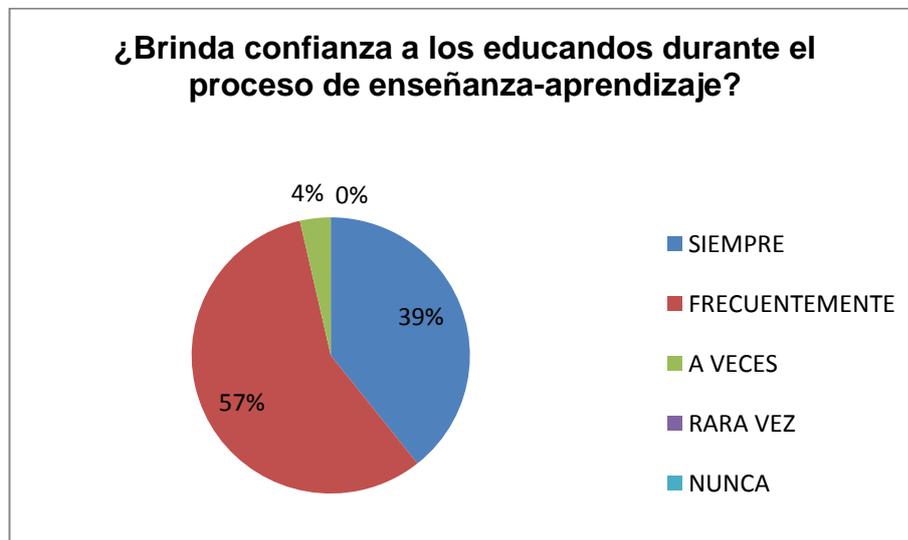
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Claramente se contra ponen los educandos y los pedagogos en esta pregunta ya que los educandos cree que el dialogo entre ellos no llenan las perspectiva de cada uno de ellos ya que existe una variedad de opiniones, pero para la mayoría de los educadores creen que si existe un dialogo entre las dos partes y para que una educación sea de calidad debe haber un dialogo de respeto para que se puedan comunicar y llegar con el mensaje, por lo que creo que es necesario que los pedagogos busque métodos para llegar a sus educandos y abrir un dialogo más profundo entre ellos.

11. ¿Brinda confianza a los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 25

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	11	39
FRECUENTEMENTE	16	57
A VECES	1	4
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0



FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Se puede notar que tanto los educadores y los educandos no están en afinidad con las respuestas ya que los educadores dicen si dan confianza y los educandos dicen que rara vez dan confianza los educadores pero la confianza debería ser el camino a una mejor educación por lo que es necesario que el pedagogo cada día aplique dicho valor y sumado con el diálogo sean los pilares fundamentales para llegar al conocimiento de los demás valores.

12. ¿Cuán a menudo practica el valor de la justicia?

CUADRO Y GRÁFICO Nº 26

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SIEMPRE	8	29
FRECUENTEMENTE	19	68
A VECES	1	4
RARA VEZ	0	-
NUNCA	0	-



FUENTE: Encuesta.

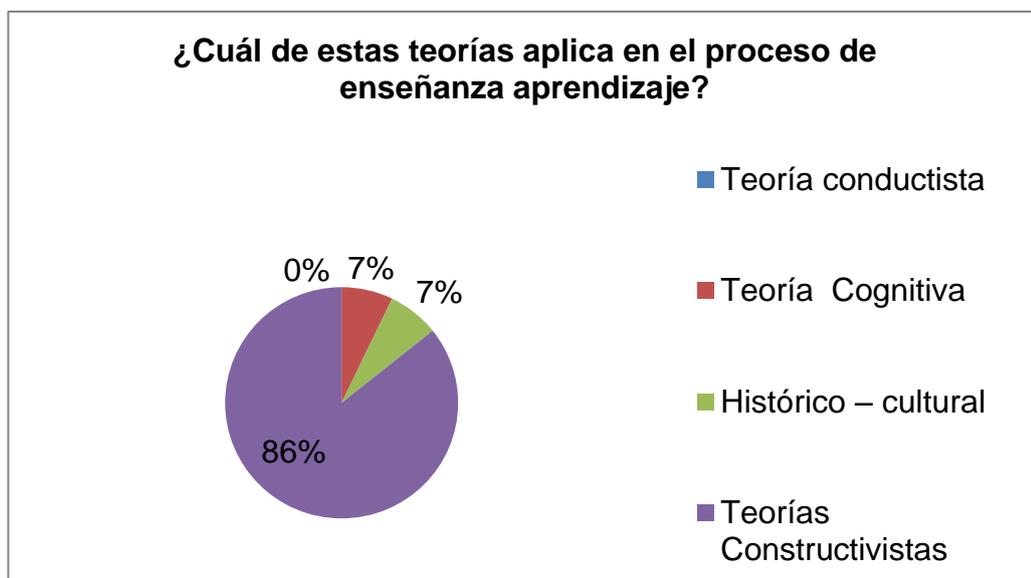
ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Todos los pedagogos por el hechos de tener en sus manos la aplicación de la justicia deberían ser más equitativos para que sus educandos tomen en cuenta y lo pongan en práctica este valor y también después de salir de las aulas de clases en sus actuaciones y en toda su vida, y habrá creado hombres de bien.

13. ¿Cuál de estas teorías aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO Y GRÁFICO N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Teoría conductista	0	-
Teoría Cognitiva	2	7
Histórico – cultural	2	7
Teorías Constructivistas	24	86



FUENTE: Encuesta.

ELABORADO POR: Patricia Salinas.

ANÁLISIS: Existe un acuerdo en la teoría aplicada entre el pedagogo y el educando y para mi punto de vista es el mejor camino para llegar a nuestras metas ya que con una buena metodología y pedagogía se puede lograr un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

De acuerdo a los análisis de las encuestas realizadas en esta investigación indican que la mayoría de los estudiantes no practican los valores éticos y morales; y que se deberían dar a conocer y poner en práctica en el aula y fuera de ella, de una manera permanente y total en la institución para llegar a tener una educación de calidad y por ende se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al inicio de la investigación realizamos la siguiente hipótesis la práctica de valores éticos y morales influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos de los décimos años de educación básica del Colegio Fausto Enrique Molina Molina, la misma que ha sido comprobada como verdadera por medio de las preguntas 2-6-7-8-11, realizadas en la encuesta a los educandos y educadores. La hipótesis ha sido verificada en cada una de las preguntas realizadas en la encuesta y se comprueba que influye la práctica de valores éticos y morales en el proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

Después de analizar el tema investigado sobre la práctica de valores éticos y morales y el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de los décimos años de educación básica del Colegio Fausto Enrique Molina Molina, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Los educandos conocen lo que son los valores pero no los practican.
- Algunos de los educadores aplican los valores.
- No todos son tolerantes, el educando no acepta la diversidad de culturas y de que cada persona es distinta, con pensamientos diferentes.
- Los educandos no conocen el concepto de deshumanización pero tienen una leve idea de a dónde les puede llevar.
- La mayoría de los educandos y educadores creen conveniente de que se elabore un manual de valores.
- La mayoría de los educandos no usan las normas de urbanidad.
- La práctica de los valores de los educandos es escasa.
- Los educandos opinan que no siempre existe un respeto entre el educador y el educando.
- La mayor parte de los pedagogos no dan la confianza requerida por parte del educando.

5.2.RECOMENDACIONES.

Para mi punto de vista hay mucho que hacer para propagar el conocimiento y la aplicación de los valores a los educandos y mis recomendaciones son las siguientes:

- Las personas por naturaleza es un ser social por lo que necesita relacionarse con el resto de personas y es el medio por el cual se comunica y expresan los valores éticos y morales por lo que cada persona tiene la facultad de escoger si quiere o no adaptarla a su vida.
- Deberían aplicar los valores todos los educadores y educandos de la institución ya que la educación en valores es un trabajo sistemático.
- El papel de los padres de familia y pedagogos es fundamental para fomentar los valores, con su apoyo, convivencia y forma de actuar, para lograr en sus hijos y educandos una óptima actitud ante la vida promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal.
- Debemos ser pacientes ante los errores y fallos de los demás, no agredir al que piensa diferente que nosotros, no irritarnos ante la diferencia.
- Respetar las opiniones y decisiones de las otras personas.
- Los padres de familia y educadores es fundamental para fomentar los valores, promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal lo que se debería tomar conciencia y comenzar por uno primero.
- Elaborar un manual de valores, ya que con el mismo las personas se conocerán a sí mismas y les permitirá autoevaluarse para saber que están haciendo mal y cambiar o que les falta y poder mejorar con la ayuda tripartita de los padres de familia, el educando y el educador.
- Para formar personas independientes que sepan tomar el camino y las decisiones adecuadas sabiendo que cada acto que realicen tendrá una consecuencia buena o mala.

- La formación en valores no debe ser separada, sino que más bien, su vinculación con las diversas áreas resulta fundamental.
- Tomar medidas que nos puedan ayudar a mejorar esta realidad, como es el caso del manual de valores.
- Es necesario que todos se comprometan en su elaboración de un manual de valores, participando de forma efectiva y coherente, llegando a compromisos y acuerdos que si se puedan cumplir.
- Evitando las ofensas y las ironías y permitiendo a los profesores traten de igual manera a todos y que existan acuerdos de parte y parte para ayudar en el auto-estima de los educandos ya que podría afectar en el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Deberíamos buscar un equilibrio donde el maestro sin perder su autoridad gane la confianza dándole apertura al educando para que se comunique y así poder mejorar visiblemente el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El papel de los padres de familia y maestros es fundamental para fomentar valores, con su apoyo, convivencia y forma de actuar,

CAPITULO VI

6.LA PROPUESTA.

6.1. TITULO.

MANUAL SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y
MORALES

6.2.DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN: Colegio Fausto Enrique Molina Molina
UBICACIÓN: Ciudadela España en las calles Cádiz y Vigo
ESTUDIANTES: Décimos A – B de Educación Básica
NÚMERO DE ESTUDIANTES: 522

6.3.ANTECEDENTES.

Luego de aplicar la encuesta del tema se concluye que es necesario elaborar un manual de valores para lograr los objetivos deseados.

Por lo que se necesita implantar una educación en valores, intelectual, psicomotor, actitudinal de interrelación y actuación social.

Por lo que no existe la práctica de valores éticos y morales en la convivencia educativa y social que nos permita llegar a la satisfacción de las necesidades y la felicidad de las personas.

6.4. OBJETIVOS.

- Concienciar sobre los efectos y ventajas de la práctica de valores éticos y morales.
- Mejorar las relaciones durante el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos de los décimos años de educación básica del colegio Fausto Enrique Molina Molina.
- Elevar la autoestima de los educandos del colegio Fausto Enrique Molina Molina.
- Preocuparse de los educandos fuera de sus aulas donde puede estar más en contacto con la sociedad.

6.5. FUNFAMENTACIÓN.

ÉTICA Y MORAL

Como es conocimiento que la ética estudia a la moral, la ética soluciona los problemas morales fundamentales, el sujeto de la moral es el hombre.

LA FORMACIÓN ÉTICA – MORAL

La educación dota de herramientas de valores a los educandos para que sean razonables al momento de convivir con otras personas, las cuales les permite tomar decisiones y actuar ante cualquier situación que influyan los valores y se puede decir que esta persona ha actuado ética y moralmente.

La Ética

Teniendo en cuenta que la ética es el estudio de la moral en sí y que las dos están estrechamente relacionadas.

Se caracteriza porque:

- Es una disciplina filosófica de la moral.
- Es axiológica.- ya que los problemas que aborda giran en torno de un valor la bondad moral.
- Es normativa.

MODELOS DE LA ÉTICA.

- Ética de virtudes.
- Epicureísmo (sensualidad).
- Estoicismo (serenidad).
- Neoplatonismo.
- Ética Kantiana o del deber
- Utilitarismo.
- Ética del superhombre.
- Ética marxista.
- Ética de la liberación.
- Ética comunicativa.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son las guías, cominos que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz.

PROPIEDADES DE LOS VALORES

- Historicidad y variación.
- La polaridad y gradación.
- Clasificación y jerarquía.

CARACTERÍSTICAS DEL VALOR.

- Es intemporal.- solo vale la belleza, la santidad y la libertad
- Es objetivo.- mantiene su forma de realidad y es autónomo

- No independiente.- adherencia del valor de las cosas.
- Tiene polaridad.- el valor tiene su opuesto como santo y profano.
- Es cualitativo.- el valor establece relaciones cualitativas.
- Está jerarquizado.- es ordenado en la escala del valor.

DIVISIÓN DE VALORES

- Valores Naturales.
- Valores Económicos
- Valores Éticos.
- Valores Estéticos.
- Valores Científicos

LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL CAMBIO

Una educación ajustada en valores, es una educación centrada en el hombre y es llamado a la realización de valores, porque es bien sabido que la educación está centrada a lo científico y a la preparación profesional, y lo que anhelamos una sociedad solidaria, comprensiva, justa, creando lazos de unión entre lo externo y lo interno. La ética no es como parte de contenidos y métodos hacia el fin humano sino hacia el progreso sociocultural y económico de los pueblos o naciones.

LOS VALORES Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen a las relaciones directas educador-educando. Esta relación está influida por el conjunto de la estructura escolar que forma una larga cadena de influencias, condicionamientos y controles. El mensaje va en las estructuras, en la organización si se pretende formar hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar y de controlar el poder, es necesario crear estructuras participativas.

PROCESO DE VALORIZACIÓN.- el individuo llega a tener la habilidad de darse cuenta de lo que él realmente aprecia y quiere y pueda actuar conforme a su decisión y no a la influencia e imposiciones del ambiente es decir en valorización de la misma persona y no de otros.

HACIA LA PRÁCTICA DE VALORES

Cada persona es la responsable de desarrollarla y ponerla en práctica todos los días las facultades que se le fueron entregadas para convertirse en un ser maravilloso que el ser supremo puso en la tierra, por lo que cada persona es diferente con su carácter y personalidades por lo que somos únicos, tendremos algunos aciertos en el bienestar de cada persona, y si se aplicara los valores a cada instante tendríamos una adecuada comunicación con respeto y tolerancia y nos llevaríamos bien con la comunidad, tendríamos una sociedad solidaria, comprensiva, tolerante justa y participativa

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

- ✓ RESPETO.
- ✓ PACIENCIA.
- ✓ CONSTANCIA.
- ✓ PRUDENCIA.
- ✓ URBANIDAD.
- ✓ RESPONSABILIDAD.
- ✓ ORDEN.
- ✓ SINCERIDAD.
- ✓ CONFIANZA.
- ✓ DIÁLOGO.
- ✓ TOLERANCIA.
- ✓ CREATIVIDAD.

- ✓ COOPERACIÓN.
- ✓ COMPASIÓN.
- ✓ AMISTAD.
- ✓ LIBERTAD.
- ✓ JUSTICIA.
- ✓ PAZ.
- ✓ ALEGRÍA.
- ✓ AUTONOMIA.
- ✓ BONDAD.
- ✓ CARÁCTER.
- ✓ COMPROMISO.
- ✓ COMUNICACIÓN.
- ✓ CONFIANZA.
- ✓ CONSEJO.
- ✓ CRÍTICA CONSTRUCTIVA.
- ✓ DECENCIA.
- ✓ DESPRENDIMIENTO.
- ✓ DISCIPLINA.
- ✓ DOCILIDAD.
- ✓ ECOLOGÍA.
- ✓ EXPERIENCIA.
- ✓ FELICIDAD.
- ✓ FLEXIBILIDAD.
- ✓ GENEROSIDAD.
- ✓ GRATITUD.
- ✓ HONESTIDAD.
- ✓ SANA DIVERSIÓN.
- ✓ LABORIOSIDAD.
- ✓ LIDERAZGO.
- ✓ PUNTUALIDAD.
- ✓ SACRIFICIO.
- ✓ SOCIABILIDAD.

✓ SUPERACIÓN.

LA DESHUMANIZACIÓN.

Se manifiesta como una lacra de la humanidad cuando la persona tiene:

- Apatía.
- Insensibilidad.
- Frialdad
- Odio
- Egoísmo
- Ingratitud.
- Injusticia.
- Indigno
- Negativo
- Venganza
- Mentira.
- Maldad
- Explotación
- Avaricia
- Perversión

FOMENTO DE LA FORMACIÓN DE VALORES Y ACTIVIDADES

El educador debe ser consciente de los valores, normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, la educación promoverá el desarrollo de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, la conciencia de la propia identidad y de tareas a través de la cual se realiza.

El educador debe estudiar las relaciones que se establecen y seguir su evolución e intervenir para propinar que se resuelvan los conflictos personales o de grupo, en un ambiente de aceptación, ayuda mutua, cooperación y tolerancia logrando que el educando se conozca a sí mismo para desarrollar su racionalidad y autonomía frente a la creencia sumisa o normas y valores.

6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

MANUAL SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES
MODELO OPERATIVO.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Dar una idea general sobre la importancia de los valores éticos y morales.	INTRODUCCIÓN	Lectura motivadora	Texto	Docente Autoridades de la institución.	Lluvia de ideas
Exponer la importancia que tienen los valores éticos y morales para la convivencia educativa y social.	IMPORTANCIA DE LOS VALORES Los valores en la convivencia La educación en valores	Lectura del documento Socio drama	Documento de apoyo Diálogos sencillos trajes	Docente Educandos Padres de familia	Socio Drama.

Conocer y determinar la práctica de los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES	Lectura del documento de apoyo	Cuentos que llevan un mensaje.	Docente	Mesa redonda
	Respeto.	Conferencias	Texto	Docente	Mapas mentales
	Paciencia.	Leer el documento de valores	Hojas volantes	Docente Educandos	Mapas conceptuales
	Constancia.				
	Prudencia.	Trabajo en grupo	Carteles	Educandos	Organizadores gráficos
	Urbanidad.	Dramatización	Vestimenta	Educandos Docente	Dramatización Análisis del contenido
	Responsabilidad.				
	Orden.				
	Sinceridad.				
	Confianza.				
Diálogo.					
Tolerancia.					
Creatividad.					
Cooperación.					
Compasión.					

Amistad. Libertad. Justicia. Paz. Alegría. Autonomía. Bondad. Carácter. Compromiso. Comunicación. Confianza. Consejo. Crítica constructiva. Decencia. Desprendimiento. Disciplina. Docilidad. Ecología.	Determinar las características de cada valor Proyección de día positivas Escuchar algunas fábulas y narraciones	Artículos especiales Infocus Computadora Día positiva Radio CD Fábulas Narraciones	Docente Estudiantes Autoridades de la institución Docente Autoridades de Institución	Día positivas Organizadores gráficos Lluvia de ideas Criterios y sugerencias de los educandos Recomendaciones.
---	--	--	--	---

	Experiencia. Felicidad. Flexibilidad. Generosidad. Gratitud. Honestidad. Sana diversión. Laboriosidad. Liderazgo. Puntualidad. Sacrificio. Sociabilidad.				
--	---	--	--	--	--

6.7. EVALUACIÓN.

La evaluación de la propuesta se desarrollara durante todo el proceso.

MATERIALES DE REFERENCIA

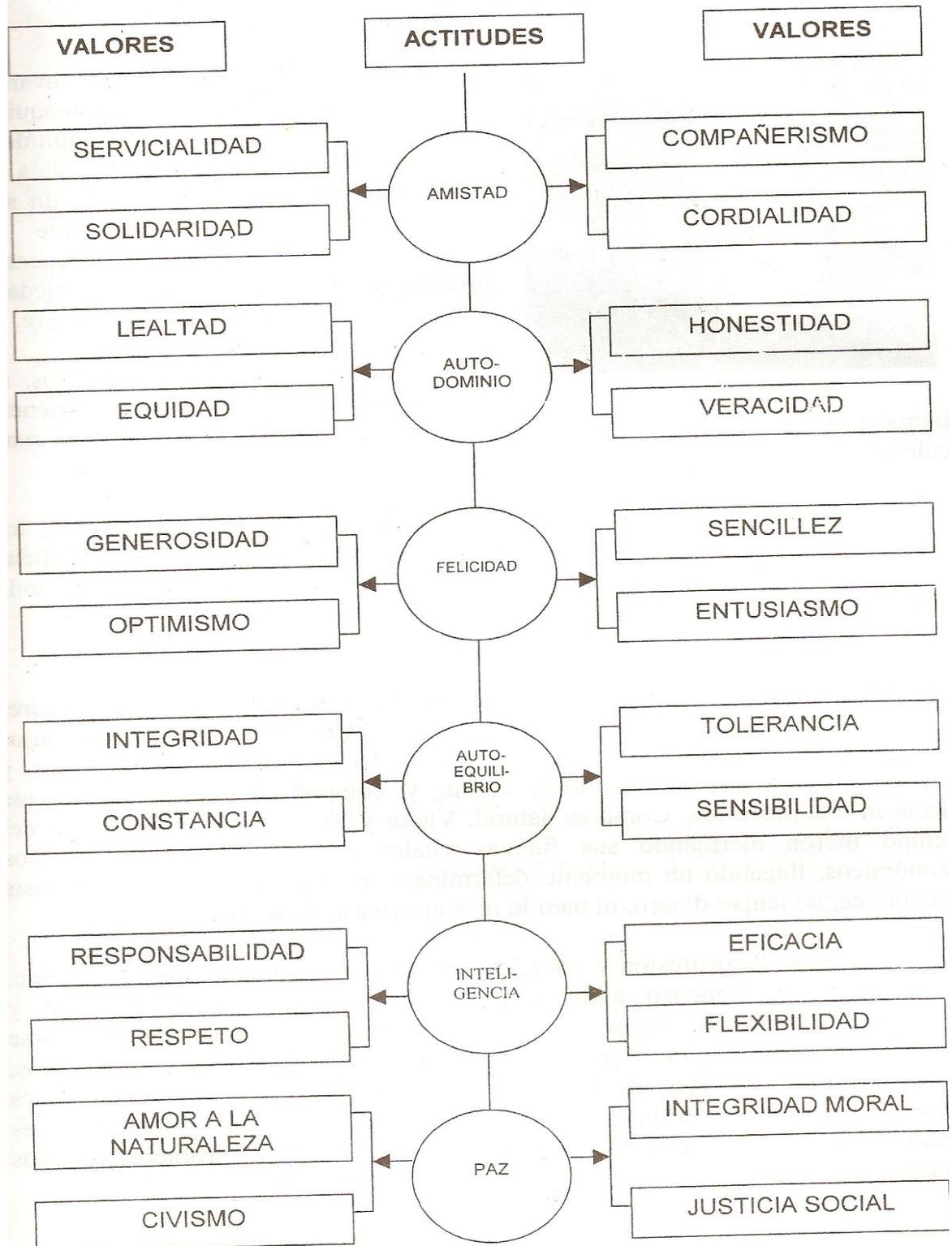
6.8. BIBLIOGRAFÍA.

- MORÁN, Francisco, Valores Humanos.
- EL COMERCIO, Valores para la convivencia.
- PEREZ, Fátima, los valores humanos como esencia del ser.
- NUÑEZ, Giovanni, Solo Valores...
- GONZÁLEZ, Luis, Ética
- ONTORIA, A / Gómez, J / Molina, A, Colección para educadores, Potenciar la capacidad de aprender a Aprender.
- PASCUAL, A, Colección para Educadores, Clarificación de Valores y desarrollo Humano.
- SANTILLANA, Curso para docentes, ¿Qué es enseñar y qué es aprender?
- SANTILLANA, Curso para docentes, la Mediación Pedagógica.
- SANTILLANA, Curso para docentes, Planificación y ciclo de aprendizaje.
- SANTILLANA, Curso para docentes, Modelos Pedagógicos. Teorías.
- SANTILLANA, Curso para docentes, ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?
- SANTILLANA, Curso para docentes, Conocimientos previos y prerrequisitos.
- [www. Oei.es/valores2/pecpperu](http://www.Oei.es/valores2/pecpperu).
- [www. El comercio. Com](http://www.Elcomercio.Com)
- [www. Educación. Gov. Ec](http://www.Educacion.Gov.Ec)
- [www. Psicopedagogía. Com](http://www.Psicopedagogia.Com)
- [www. Monografías / valores. Com.](http://www.Monografias/valores.Com)
- [www. Educación, gov. Ec / educarecuador.](http://www.Educacion.gov.Ec/educarecuador)
- [www Educación @ el comercio. Com](http://www.Educacion@elcomercio.Com)
- [www. El educador. Com.](http://www.ElEducador.Com)
- [www. Monografías / Educación en valores. Com.](http://www.Monografias/Educacionenvalores.Com)
- [www. Google](http://www.Google), la enseñanza y el aprendizaje.
- [www. Red científica, com.](http://www.Redcientifica.com)
- SUPER, vivir en valores.

- Microsoft / Encarta 2008.
- Microsoft / Encarta 2009.

ANEXOS

VALORES HUMANOS Y ACTITUDES



Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: La aplicación de valores éticos y morales en el proceso enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVO: Recopilar, determinar y conocer la aplicación de los valores éticos y morales en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos de los décimos años de educación Básica del colegio Fausto Enrique Molina de la ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES: Primero lea detenidamente y conteste apegado a su

	SI	NO
¿Conoce usted lo que son los valores?		
¿Considera que aplica los valores morales el educador en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?		
¿Es tolerante con las personas que están a su alrededor?		
¿Considera que la peor plaga de la sociedad es la deshumanización del hombre?		
¿Cree conveniente que se elabore un manual sobre valores?		

verdad, marcando con una **X** la respuesta sea **sí** o **no**, su aportación será de mucha ayuda para llevar a cabo esta investigación

Seleccione y encierra la respuesta:

6. ¿Qué tan frecuente usa las normas de urbanidad?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

7. ¿Cuán a menudo practica los valores?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

8. ¿En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje existe un respeto mutuo entre el educador y el educando?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

9. ¿Existe el diálogo entre el educador y los educando?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

10. ¿El educador les enseña a cultivar el valor de la solidaridad?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

11. ¿Brinda confianza el educador al educando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

12. ¿Práctica el valor de la justicia?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

13. ¿Cuál de estas teorías aplica el educador durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

- El educador es quien habla, decide, valora, quien exige.
- Todo lo que piensa el educando es válido pues no existe una sola realidad, sino muchas.
- Los educandos deben tener la disposición, posibilidad y acceso de participar de la cultura histórica de la humanidad, para que participen en su comunidad utilizando la lectura y la escritura.
- El educando y el educador son investigadores, que deben crear y hacer ciencia en el aula.

Gracias por su colaboración

Fecha:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: La aplicación de valores éticos y morales en el proceso enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVO: Recopilar, determinar y conocer la aplicación de los valores éticos y morales en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos de los décimos años de educación Básica del colegio Fausto Enrique Molina de la ciudad de Ambato.

INSTRUCCIONES: Primero lea detenidamente y conteste apegado a su

	SI	NO
¿Conoce usted lo que son los valores?		
¿Considera que aplica los valores morales en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?		
¿Considera que la peor plaga de la sociedad es la deshumanización del hombre?		
¿Está satisfecho con la práctica de valores de sus educandos?		
¿Cree conveniente que se elabore un manual sobre valores?		

verdad, marcando con una **X** la respuesta sea **sí** o **no**, su aportación será de mucha ayudara para llevar a cabo esta investigación.

Seleccione y encierra la respuesta:

6. ¿Qué tan frecuente usa las normas de urbanidad?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

7. ¿Es tolerante con las personas que están a su alrededor?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

8. ¿Les enseña a cultivar el valor de la solidaridad a sus educandos?

Siempre Frecuentemente A Veces Rara Vez Nunca

