



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

“EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MÓDULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA”.

TESIS DE GRADO

Previo a la Obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo para la Educación
Superior

LIC. MARCO VINICIO MELO GALARZA

AUTOR

LIC. MSc. GONZALO HALLO ULLOA

DIRECTOR

Ambato- Ecuador

2009

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El Comité de Defensa de Tesis “**EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MODULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TECNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA**”, presentado por el Lic. Marco Vinicio Melo Galarza y conformado por Dra. Msc Sonia Navas Montero, Dr. Msc. Guido Tobar, Dr. Msc Héctor Silva Escobar, Lic. Msc Gonzalo Hallo, Director del trabajo de investigación, Dr. Msc Luis Echeverría Loza Coordinador Posgrados Facultad Ciencias Humanas de la Educación y presidido por: Dr. José Romero, Presidente de Consejo Académico de Posgrado e Ing. M.s.c Luis Velásquez Medina, Director del CEPOS- UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisada la tesis en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el mismo, remite la presente tesis para su uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

**Dr. José Romero
PRESIDENTE.**

Ing. M.s.c Luis Velásquez Medina

Director del Cepos

Dr. M.s.c Luis Echeverría Loza

Coordinador Posgrados

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Lic. M.s.c Gonzalo Hallo Ulloa

Director del Trabajo de Investigación

Dra. M.s.c Sonia Navas Montero.

Miembro del Tribunal

Dr. M.s.c Guido Tobar Vasco.

Miembro del Tribunal

Dr. M.s.c Héctor Silva Escobar

Miembro del Tribunal

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de la Tesis sobre el tema:

“EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MODULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TECNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA”, elaborado por el Lic. Marco Vinicio Melo Galarza, egresado de la Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior, CERTIFICO:

Que el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos por el suscrito, dentro de la metodología de la investigación científica que cumple con las disposiciones emitidas por el Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, previo a la obtención del Grado de Magíster, en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Por lo expuesto autorizo ante los organismos competentes para la sustentación y defensa respectiva.

Ambato, Febrero 2009

Lic. MSc. Gonzalo Hallo Ulloa

Director

AUTORÍA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Las opiniones y comentarios vertidos en el trabajo de investigación, son originales y de responsabilidad del autor de este proyecto, como también los contenidos, análisis, conclusiones, recomendaciones y propuesta son exclusivas de mi persona, como autor de este trabajo de grado, además debo indicar que siendo un trabajo bibliográfico me he apoyado en la consulta realizada a autores que menciono, al final de este trabajo investigativo.

Ambato, Febrero 2009

EL AUTOR

Marco Melo Galarza

C.C 1801024991

Lic. MSc. Gonzalo Hallo Ulloa

Director

DEDICATORIA

A LAS PERSONAS QUE QUIERO MUCHO Y DE QUIENES HE RECIBIDO SU APOYO INCONDICIONAL, MI ESPOSA MARÍA ESTHER, MIS HIJOS ALEX, DARIO Y MARÍA VERÓNICA, PERO SOBRE TODO, LO DEDICO A LA MEMORIA DE MIS PADRES ENMA TARGELIA Y LUIS FELIPE EN CUYO RECUERDO AFECTUOSO SE FORTALECE MI SER, A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA QUE CON SU ESTÍMULO CONSTANTE, HICIERON POSIBLE LA CULMINACIÓN DE ESTE ESFUERZO.

MARCO MELO GALARZA

AGRADECIMIENTO

En la vida hay que saber agradecer y de esta manera quiero dar gracias al Lic. Msc. Gonzalo Hallo por sus conocimientos y confianza entregados a mi persona en calidad de Director de Tesis.

Debo mencionar también a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Centro de Estudios de Posgrado por la oportunidad brindada, para mejorar y engrandecer mis conocimientos como persona y profesional.

Por la transferencia de conocimientos brindada por los docentes tutores de los eventos del ciclo de maestría y a todos quienes colaboraron, enriqueciendo experiencias y saberes.

se fortalece mi ser.

EL AUTOR

INDICE

Tabla de Contenidos

CARATULA.....	
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	vii
RESÚMEN EJECUTIVO.....	viii
RESÚMEN.....	ix

INTRODUCCIÓN.....	xiv
-------------------	-----

Contenido

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	10
1.2.5. INTERROGANTES.....	10
1.2.6. DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4.1. GENERAL.....	13
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	14

CAPÍTULO II

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	19
2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	20
2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	21
2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	21
2.6. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	21
2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	22
2.8. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	23
2.9.7. HIPÓTESIS.....	75
2.9.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	75

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	76
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	76

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	76
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	77
3.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	78
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	79
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	80
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	81
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	82
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	82
FORMULARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES.....	91
ENTREVISTA A PERSONAJES PROFESIONALES.....	99
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	101
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	103
CAPITULO V.	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
5.1 CONCLUSIONES.....	106
5.2. RECOMENDACIONES.....	109
CAPITULO VI	
PROPUESTA.....	111
6.1 TEMA.....	111
6.2. DATOS INFORMATIVOS.....	111
6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	112
6.4. JUSTIFICACIÓN.....	115
6.5. OBJETIVOS.....	116
6.5.1 GENERAL.....	116
6.5.2 ESPECÍFICOS.....	116
6.6 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	117
6.6.1 ADMINISTRATIVA.....	117
6.6.2 LEGAL.....	118
6.6.3 ECONÓMICA.....	118
6.6.4 SOCIAL.....	118
6.7. FUNDAMENTACIÓN.....	119
6.8. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....	124
PLAN DE ASIGNATURA.....	147
PLAN DE UNIDAD 1.....	154
PLAN DE UNIDAD 2.....	160

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1 Árbol de Problemas	11
Gráfico 1 Variable Dependiente	26
Gráfico 2 Variable Independiente	26
Cuadro 2 Modelo enfoque pedagógico ABP	29
Cuadro 3 Dinámica del trabajo en el enfoque ABP	30
Gráfico 3 Factores que intervienen en el Aprendizaje	70
Cuadro 4 Señalamiento variables	78
Cuadro 5 Población y Muestra	81
Cuadro 6 Técnicas e Instrumentos	82

Cuadro 7 Operacionalización variables	
Para la variable independiente	82
Cuadro 8 Para la variable dependiente	83
ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS	
Gráfico 1	86
Gráfico 2	87
Gráfico 3	88
Gráfico 4	89
Gráfico 5	90
Gráfico 6	91
Gráfico 7	92
Gráfico 8	93
ENCUESTA DOCENTES	
Gráfico 1	94
Gráfico 2	95
Gráfico 3	96
Gráfico 4	97
Gráfico 5	98
Gráfico 6	99
Gráfico 7	100
Gráfico 8	101
Cuadro 9 Resumen encuesta aplicada a los estudiantes	106
Cuadro 10 Resumen encuesta aplicada a docentes	107

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**“EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL
MODULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR
COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL
BACHILLERATO TECNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
TIRSO DE MOLINA.”**

**AUTOR: LIC MARCO MELO GALARZA
TUTOR: LIC. Msc. GONZALO HALLO
AMBATO, FEBRERO DEL 2009.**

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, se ha encauzado bajo el preponderante esquema, de que la educación, esencialmente, la universitaria, se considera actualmente como el fundamento básico, para promover los convenientes cambios sociales, tecnológicos, científicos, económicos y políticos, que la humanidad imprescindiblemente requiere. Y se orienta por tanto, hacia la investigación socio-académica, de la efectiva contribución, a las competencias interpretativas, procedimentales y actitudinales de los sistemas computarizados alcanzando la proyección académica, en la profesionalización dentro de un mercado técnico laboral.

RESUMEN.

El uso del ABP como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de Contabilidad de Costos, enfocado por competencias en los terceros años de Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina, es una investigación de carácter teórico-metodológico y está dada con un enfoque sistémico-estructural y dialéctico, el que a su vez, se ha complementado y enriquecido con diferentes métodos teóricos desde los principios crítico propositivo sobre fundamentos epistemológicos, axiológicos, socio - económicos y psicopedagógicos. La idea que en el complejo cuadro pluriparadigmático que caracteriza la investigación paradigma socio-histórico-educacional en el mundo contemporáneo es el dialéctico el que proporciona la base teórica y metodológica, para lograr un enfoque plurimetódico abierto a los métodos y técnicas aportados por los restantes paradigmas, lo que posibilita la adecuada integración y complementación entre los mismos, propiciando su aplicación creativa a la práctica científica y, corresponde a un proyecto factible apoyado en una investigación bibliográfica y de campo. El problema surge de la desactualización de los programas emitidos por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación Técnica. La falta de formación y actualización sobre teorías innovadoras de aprendizaje induce a la práctica de procesos de enseñanza aprendizaje sin un determinado sustento teórico y, por tanto a que se ignoren observaciones técnicas-científicas de procesamiento de la información, en el tratamiento de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Las empresas industriales ecuatorianas al modernizar sus sistemas en la contabilidad de costos, producción, administración, mercadeo, gerencia, para responder con

éxito en este mundo globalizado, cada vez se busca inteligenciar cada área o espacio para desplazar a la mano de obra calificada con tecnologías sofisticadas, los perfiles del profesional contable son más exigentes, por lo que el docente tendrá el reto de capacitarse permanentemente como formador de profesionales con Metodologías como el ABP y técnicas acorde a las exigencias modernas como los paquetes contables y software aplicables a las empresas como recurso imprescindible para el uso de prácticas habituales. La construcción y elaboración del marco teórico se sustenta en los principios de la educación crítica referente al objeto de investigación. La Metodología que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y entrevista, cuya validez y confiabilidad estará determinada a través de juicios de expertos. El procesamiento y el análisis de datos se lo realizó por medio de la respectiva triangulación de los informantes y el análisis crítico del investigador, lo que permite llegar a una confiabilidad aceptable, y valorada utilizando la estadística descriptiva, cumpliendo los objetivos de las interrogantes y del marco teórico, la propuesta alternativa de la investigación constará: presentación, justificación, propósitos u objetivos, fundamentación en los campos educativos, sociológicos, políticos, económicos y metodológicos, además de una evaluación sobre la misma. En el marco administrativo se lo desarrollará a través de actividades a realizarse en el tiempo establecido, el presupuesto de los gastos que demanda la investigación será solventada en su totalidad por el investigador, el mismo que tiene el tiempo necesario para su ejecución, en este marco administrativo también constará las referencias bibliográficas consultadas. Con todo lo manifestado se pretende que la propuesta se convierta en una alternativa válida de un nuevo modelo curricular de formación de competencias de los futuros profesionales en el área contable, logrando obtener profesionales capacitados

que contribuyan al desarrollo en la especialidad de la Contabilidad como buenos planificadores e innovadores de la ciencia en la ciudad de Ambato, alcanzando conocimientos significativos y funcionales que le sirvan para la vida.

INTRODUCCIÓN

En cada institución educativa, el maestro se identifica con el estudiante, por lo que es necesario e indispensable que sus herramientas de trabajo respondan a las necesidades, realidades y exigencias del país, con el fin de que el alumno pueda desarrollar destrezas y habilidades, concordantes con sus propias y naturales inclinaciones.

Dentro de la Contabilidad y basándose en estas destrezas y habilidades, el maestro elaborará los contenidos apropiados de enseñanza - aprendizaje, de tal manera que el alumno, partiendo de una experiencia concreta y en forma autónoma y dinámica, los analice con juicio crítico, los conceptualice y sea capaz de ponerlos en práctica en la Empresa Pública y Privada, con eficiencia y eficacia.

En este contexto aparece el aprendizaje basado en problemas ABP como estrategia didáctica y en torno a las competencias complementa la formación integral del educandos, la cual pretende que los alumnos participen activamente, observen, estudien, discutan casos, emitan su diagnóstico interactuando directamente, investiguen conjuntamente con su maestro que abandona su papel de autoridad y se convierte en promotor de aprendizajes significativos .

El desarrollo del presente trabajo pretende contribuir de alguna manera con el proceso de cambio que viene experimentando la educación,

proporcionando al docente una guía para el desarrollo de los saberes, y al estudiante un referente para el poder elaborar los productos acreditables que le permitan el desarrollo de sus competencias.

El primer capítulo plantea el problema realizando un análisis general del contexto, las necesidades, la justificación y los objetivos relacionados con el tema.

El segundo capítulo presenta el marco teórico relacionado con las dos variables sujeto de la investigación como son el aprendizaje, sus paradigmas, modelos, técnicas y los aportes de algunos autores sobre aprendizajes; el aprendizaje basado en problemas ABP como estrategia didáctica, los tipos de competencias y la forma como debe estructurar una guía basada en competencias .

El tercer capítulo trata sobre la metodología que se aplicó para el desarrollo del presente trabajo, el cual es una investigación bibliográfica, de campo y un proyecto factible de desarrollarse.

El cuarto capítulo contiene el análisis de las encuestas realizadas a estudiantes, docentes, jefe de área del Instituto Tecnológico Tirso de Molina, así como los gráficos demostrativos de los resultados y el análisis crítico de los mismos.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de los resultados del cual se desprende la necesidad de la elaboración de la propuesta .

El sexto capítulo desarrolla la propuesta que es una Guía didáctica de Contabilidad de Costos aplicado por competencias y el ABP aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para los estudiantes de los terceros años del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MODULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TECNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En la era de la globalización las sociedades han experimentado grandes cambios en los diferentes aspectos de la vida humana que vive el mundo, fenómeno que tomó auge con HINKELAMENT como el ideólogo de una propuesta totalizadora en todos los ámbitos, especialmente a toda la sociedad que va de la mano con el desarrollo del capitalismo mundial; la educación, al ser un sistema social de profunda significación e incidencia en las estructuras y vida de la sociedad, exige que todo proyecto educativo se ubique dentro del contexto social, económico, político, ideológico y cultural en el que se desarrollará.

La Comisión Internacional sobre educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, en su informe a la UNESCO en 1996, manifiesta que la sociedad del siglo XXI será una sociedad esencialmente cognitiva que producirá, en forma impresionante, información en cantidades inimaginables, lo que determinará un reto a los sistemas educativos, puesto que tendrá que seleccionar y priorizar la información para trasmitirla masiva y eficazmente a las futuras generaciones (UNESCO. 1996. La educación encierra un tesoro)

En el campo de la educación, las instituciones administrativas y educativas están vinculadas a redes y organismos que contribuyen y respaldan como: La UNESCO, UNICEF, OREALC, OEA, AID, entre otras, lo que determina que el Ecuador no está al margen de las innovaciones educativas que se vienen dando en América Latina y el Caribe y más países del mundo.

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta el problema del deterioro de la calidad de la educación por lo que, el Ministerio de Educación formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación en los niveles: básico, bachillerato y educación superior.

La educación de nuestro país se ha detenido con un sistema arcaico tradicionalista y conductista empleando métodos de enseñanza pasivos, rutinarios, y no pertinentes a la educación del Siglo XXI y el tratamiento de aprendizajes conceptuales, muchos de ellos no funcionales para la satisfacción de las necesidades reales que plantea y exige la nueva sociedad en que vivimos.

En nuestro sistema educativo la relación maestro- alumno es de tipo vertical carente de afectividad y respeto a la personalidad del alumno; en suma mientras el maestro en el aula es una máquina con muchas competencias, el alumno es un mero receptor de conceptos y contenidos.

Al respecto, la Conferencia Mundial de Educación Para Todos, desarrollada en Tailandia, en 1999, convocada por la UNESCO, estableció que "...las metodologías aplicadas en los sistemas educativos no eran funcionales ya que los contenidos de aprendizaje no eran pertinentes. Se plantea como estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación, LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE (MEC 1992. Curso de perfeccionamiento para Administradores Educativos).

En la práctica educativa un elemento que debe ser sometido a reflexión, y que incide significativamente en la calidad de la educación, es la relación maestro- alumno. En nuestro sistema educativo esta relación es de tipo vertical, carente de afectividad y respeto a la personalidad del alumno; es una relación en donde la comunicación no tiene retorno, pues el maestro, como poseedor del conocimiento, está llamado a llenar la cabeza del alumno con mucha información, en tanto que éste, en actitud por demás adaptativa y pasiva, recepta la información. Este tipo de relación estimula el sometimiento y la homogenización entre los alumnos conforme a ciertos patrones de conducta. En suma, mientras el maestro en el aula es una máquina con muchas competencias, el alumno es un mero receptor de conceptos y contenidos.

En esta misma relación, la implementación de una disciplina férrea es considerada como requisito importante en el aula, y para reforzarla se recurre, según los casos, a técnicas de modificación de conducta: reforzamiento, generalización y discriminación, modelamiento, moldeamiento por aproximaciones sucesivas, castigo, extinción, suspenden temporalmente, entre otras, a más de que para mantener el orden se impone la autoridad.

Dentro de este marco del discurso de la integración se convierte en una estrategia de anexión que antes que integrar va a acentuar las desigualdades en el trabajo en el que los pueblos subdesarrollados actúan como proveedores de recursos naturales y mano de obra barata dentro de este contexto juega un papel importantísimo la Contabilidad de Costos y dentro de ella el manejo acertado de los recursos financieros.

En el Ecuador, luego de la reforma educativa planteada por el Ministerio de Educación, se comienza a involucrar el aprendizaje por competencias que repercute en la necesidad de las instituciones a nivel medio para asumir el nuevo Modelo Curricular por Competencias.

Las diferentes innovaciones y reformas que actualmente se están desarrollando en el marco de la educación media y superior tienen como centro del enfoque, el de la formación basada en competencias, lo cual tienen su impacto en la formación del currículo, en las políticas de calidad de la educación, en el ejercicio de la docencia y en los diferentes procesos de evaluación. Este enfoque está

generalizado en el ámbito mundial con el Proyecto ALFA TUNING para América Latina.

El desarrollo actual y futuro de la educación técnica y profesional en el Ecuador es muy difícil por los cambios que se dan a nivel de Ministerio de Educación y la serie de proyectos de reforzamiento implantados con planes y programas elaborados en otros países y no enfocados a nuestro entorno social; al margen el Instituto Tecnológico Tirso de Molina no puede ser sólo un centro educacional, sino a la vez una empresa, con la misión de preparar un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

El alumno del Instituto Tecnológico Tirso de Molina en las carreras técnicas en los terceros de bachillerato de la especialidad de Contabilidad, Técnicos polivalentes en Administración necesita aprender a resolver problemas contables, a analizar críticamente la realidad económica de las empresas y transformarla, a identificar conceptos financieros, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a emprender; y por último, a descubrir el conocimiento económico de una manera amena, interesante y motivadora. Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación problémica contable por difícil que sea.

El compromiso del Instituto Tecnológico Tirso de Molina es formar un contador digno de confianza, creativo, motivado y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí, bajo la guía del profesor. Sin embargo, las visitas realizadas al aula como supervisión de Entrenamiento Metodológico y desarrolladas durante el curso escolar regular, demuestran que, en ocasiones, se utilizan conocimientos técnicos acabados y se tiende a mantener tales conocimientos hasta transformarlos en patrones.

En esta consideración de particular importancia en el Instituto Tecnológico Tirso de Molina en especial en los terceros de bachillerato técnico contable y polivalente en administración se incluye una asignatura de significación económica contable, científica y social: la Contabilidad, cuya enseñanza desde el curso escolar se desarrolla en una forma sistémica tradicional de la realidad económica contable de las empresas, por cuanto la contabilidad ecuatoriana se encuentra en un proceso de adaptación a las (NEC) normas ecuatorianas contables, (NIIF) normas internacionales de información financiera contables de registro, más generalizadas en América Latina y en el mundo. Esta asignatura está priorizada por el Ministerio de Educación debido a que las habilidades contables definen el modo de actuación profesional del contador de nivel medio.

1.2.2. Análisis Crítico.

La falta de formación y actualización sobre teorías innovadoras de aprendizaje induce a la práctica de procesos de enseñanza aprendizaje sin un determinado sustento teórico y, por tanto a que se ignoren observaciones técnicas-científicas de procesamiento de la información, en el tratamiento de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los escasos conocimientos de nuevos paradigmas epistemológicos, psicológicos y pedagógicos-curriculares conllevan a la práctica de un diseño curricular con matices tradicionales y conductistas, en el que se consignan objetivos centrados en destrezas, tratamiento de contenidos preferentemente conceptuales, estrategias metodológicas pasivas, y evaluación con énfasis en los productos. Las nuevas generaciones de profesionales y especialistas en las diferentes ramas de contabilidad deberán posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un factor primordial de la calidad de educación.

El Instituto Tecnológico Tirso de Molina no se ajusta a un modelo pedagógico definido; la mayoría de docentes no conocen el modelo sobre el cual deben desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación profesional de sus alumnos, es así que contamos con docentes enmarcados en modelos tradicionalistas hasta docentes que orientan la formación al área de las competencias.

Árbol de Problemas

EFECTOS

Indefinición e inconsistencia del sustento teórico del PEA. Falencias en el tratamiento de los momentos del proceso lógico de enseñanza y aprendizaje Baja calidad de educación	Persistencia de PEA memorísticos y disfuncionales. Persistencia de PEA receptivos. Persistencia de procesos verticales y unidireccionales de comunicación Carencia de aprendizajes significativos Desconocimiento de NTics por fortalecer el aprendizaje	Diseño curricular con matices tradicional conductista. Objetivos centrados en destrezas. Estrategias metodológicas pasivas preferentemente. Evaluación con énfasis en productos Tratamiento de contenidos Conceptuales Poca apropiación de conocimientos
---	--	---

PROBLEMA

DEFICIENCIAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD DE COSTOS DE LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TECNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA.

CAUSAS

- Falencia en la capacitación de los docentes sobre teorías innovadoras de aprendizaje. - Currículo desactualizado	- Falta de conocimientos sobre nuevos paradigmas epistemológicos, psicológicos y pedagógicos. - Poca objetividad en los contenidos - No uso de Métodos, Técnicas y Tecnologías apropiadas.	- Falta de conocimiento de nuevos paradigmas curriculares - Conocimientos no acordes a necesidades de la sociedad.
---	--	---

Cuadro 1

1.2.3. PROGNOSIS

El ABP como estrategia didáctica en la Contabilidad de Costos enfocado por competencias en los terceros años del Bachillerato técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina, permite mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el período 2008-2009

La constante búsqueda de nuevas propuestas de trabajo en el aula tanto curriculares como extracurriculares tales como, socializaciones de trabajos, con materiales acordes a la tecnología moderna, la aplicación de materiales electrónicos apropiados, para la investigación, las nuevas técnicas y métodos innovadores en el aula han permitido desarrollar autonomías de aprendizaje, con suficiente capacidad de análisis y síntesis para valorar, evaluar y desarrollar alternativas de uso que activen procesos de aprendizaje significativos y fortalezcan la socio-construcción del saber.

Las herramientas cognitivas que permiten extender y ampliar los procesos mentales de los estudiantes como las computadoras y el software, los medios de comunicación y nuevas tecnologías pueden ayudar a resolver los problemas complejos al brindarles información y oportunidades de colaborar, investigar y crear; por otra parte el aprendizaje tiene lugar en un contexto social; estudiantes que interactúan e internalizan formas de conocimiento y de pensamiento que están presentes y se practican en una comunidad. El sistema de educación que se ha mantenido en el tiempo ha estado formado en base a una teoría que en muchos de los casos no está relacionada con la práctica ni con el desarrollo de

sus destrezas y competencias de egreso, lo que produce una desvinculación con la realidad que dentro del campo contable en muchos de los casos es cambiante

El uso de las tecnologías de la información, la comunicación, los métodos, las técnicas así como la estrategia del ABP propiciarán el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias comunicativas en los estudiantes, promoverán habilidades de pensamiento, a partir del desarrollo de proyectos, la resolución de problemas apegados a contextos reales, lo que solamente se puede lograr a través del sistema de formación de los profesores. Igualmente debe existir un sistema permanente de capacitación y actualización en contenidos y estrategias metodológicas para la enseñanza en la Educación Técnica y Profesional.

Por lo que se plantea el siguiente problema científico

1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el ABP como estrategia didáctica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por competencias en la contabilidad de costos en los estudiantes de los terceros años del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina en el período 2008-2009. ?

1.2.5. INTERROGANTES

1. ¿Es importante el uso del ABP en la enseñanza de la contabilidad de costos como estrategia didáctica?

2. ¿La aplicación del ABP contribuye a la formación integral del Bachiller Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina?
3. ¿Influye en el Rendimiento Académico de los alumnos la aplicación del ABP, como estrategia en la Contabilidad de Costos enfocado por competencias?
4. ¿La aplicación del ABP será una ayuda efectiva en los problemas de los estudiantes para el reconocimiento de cuentas, formulando asientos contables, estableciendo costos de producción -ventas y elaborando estados financieros?.
5. ¿El uso del ABP desarrollará los procesos del pensamiento lógico y operaciones mentales superiores que demandan las competencias en el proceso enseñanza aprendizaje de la Contabilidad de Costos?

1.2.6. DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

TIEMPO:	Año lectivo 2008-2009
ESPACIO:	Bachilleratos Técnicos Contabilidad y Polivalente
LUGAR:	Instituto Tecnológico Tirso de Molina
ASPECTO:	ABP Aprendizaje Basado en Problemas por Competencias

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Alumnos de los 3eros bachilleratos

Contabilidad y Polivalente

Profesionales de la carrera

Especialistas en Contabilidad de Costos

Autoridades educativas

TEMA: El uso del ABP como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el Módulo Contabilidad de Costos enfocado por Competencias en los terceros años del bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Las Empresas Industriales Ecuatorianas al modernizar sus sistemas de Costos, producción, administración, mercadeo, gerencia, para responder con éxito en éste mundo globalizado, busca inteligenciar cada área o espacio para desplazar a la mano de obra calificada con tecnologías sofisticadas como la robótica. De la misma manera los perfiles del profesional contable son más exigentes, por lo que el docente tendrá el reto de .capacitarse permanentemente como formador de profesionales con Metodologías, y técnicas activas del conocimiento, estrategias como el ABP acorde a las exigencias modernas, los paquetes contables y software aplicables a las empresas como un recurso imprescindible para el uso de prácticas habituales.

Lo planteado pone de manifiesto la importancia de la aplicación de la enseñanza problémica ABP, la cual constituye una de las vías para la erradicación de las deficiencias existentes en la enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad de Costos.

Considerando lo expuesto, mi investigación se centrará en el aprendizaje basado en problemas ABP como estrategia de la contabilidad de costo por competencias

como diseño metodológico curricular, que reflejará en el , planteamiento didáctico y de práctica docente, además tiene las características de un proyecto factible por la predisposición de colaboración de todos quienes están inmersos en las unidades de observación que son objeto de investigación para lo cual existe la factibilidad para realizar dicha investigación en el Instituto Tecnológico Tirso de Molina de la ciudad de Ambato.

Los beneficiarios de la aplicación de el Aprendizaje Basado en Problemas ABP como estrategia didáctica en la Contabilidad de Costos por competencias, serán todos y cada uno de los actores que formamos parte de esta hermosa profesión y sobre todo la juventud estudiosa que podrá apropiarse de los conocimientos de una forma crítica con pensamiento creador, investigativo, participando activamente en los mismos, logrando un profesional no manipulable, sino un actor crítico, activo, participativo y reflexivo, capaz de obtener resultados positivos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Determinar la incidencia del uso del ABP como estrategia didáctica en la asignatura de Contabilidad de Costos como herramienta potencializadora que permita fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los terceros años del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina en el período 2008-2009.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Establecer la fundamentación teórica científica del ABP y su utilización en la Didáctica de la Contabilidad de Costos.
- Indagar sobre los distintos Métodos y Técnicas utilizados en el aprendizaje y asimilación de conocimientos de los estudiantes de los terceros años de bachillerato técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina.
- Diseñar una guía didáctica sobre Contabilidad de Costos con enfoque por competencias utilizando el ABP como estrategia innovadora que permita fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los terceros años del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina en el período 2008-2009.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El aprendizaje basado en problemas (ABP) como enfoque pedagógico se emplea desde la década de los 60's. Sus primeras aplicaciones fue en la Escuela de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve en Estados Unidos y en la Universidad de Mc Máster (Canadá). En Estados Unidos, la Universidad de Nuevo México fue la primera en tener un programa académico con su currículo basado en este enfoque.

La educación médica, que se caracterizaba por seguir un patrón intensivo de clases expositivas de ciencia básica, seguido de un programa exhaustivo de enseñanza clínica, fue convirtiéndose gradualmente en una forma in-efectiva e inhumana de preparar estudiantes, en vista del crecimiento explosivo de la información médica y las nuevas tecnologías, además de las demandas rápidamente cambiantes de la práctica profesional. Era evidente para estos educadores, que el perfil de sus egresados requería habilidades para la solución de problemas, lo cual incluía la habilidad para adquirir información, sintetizarla en posibles hipótesis y probar esas hipótesis a través de la adquisición de información adicional. Ellos denominaron a este proceso como de **Razonamiento Hipotético Deductivo**.

Sobre esta base, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Mc Máster estableció una nueva escuela de medicina, con una propuesta

educacional innovadora que fue implementada a lo largo de los tres años de su plan curricular y que es conocida actualmente en todo el mundo como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (Problem Based Learning, PBL) (Barrows, 1996)

También a inicios de los años 70's las universidades de Maastricht (Holanda) y Newcastle (Australia) crearon escuelas de medicina, implementando el ABP en su estructura curricular.

En Latinoamérica, el enfoque lo aplican varias universidades, entre las que se cuentan La Universidad Estatal de Londrina y la Facultad de Medicina de Marília en Brasil y la Universidad Autónoma de México, entre otras. En los últimos treinta años el aprendizaje basado en problemas ha sido adoptado por escuelas de medicina de todo el mundo. Más recientemente ha sido aplicada en la Universidad Técnica de Ambato en Ciencias de la Salud en la enseñanza de la Terapia Neurológica a través del método de solución de problema para la carrera de terapia física, y en una diversidad de escuelas profesionales y el interés en su incorporación en la educación superior en general ha ido incrementándose día a día respaldando este enfoque y recomendando como una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación como proceso permanente de búsqueda del desarrollo de todas las virtudes del ser y la sociedad, implica que tiene que responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y las perspectivas del milenio, porque la educación como fuerza creadora tiene que desafiar a los estudiantes

para que sean capaces de resolver acertadamente sus problemas en todos los campos de su participación individual y colectiva.

En este sentido, se cuenta con los aportes de Majmutov (1987), quien elaboró un documento de la enseñanza problémica y Medina (1997) y Bravo (1997), quienes hacen una propuesta de la enseñanza problémica basada en la cotidianeidad. Además se tienen los trabajos realizados en Cuba por Martínez (1987; 1998), Hernández (1989), Pereda (1993) y Torres (1993), acerca de la enseñanza problémica de la Filosofía, Biología y Matemática.

Existe una propuesta de organización del proceso de enseñanza aprendizaje a través del empleo de métodos problémico – diferenciados, cuya variante permite una mayor individualización de la enseñanza a partir del uso de tareas docentes problémico – diferenciadas (Pérez,1993), y son importantes los aportes de Fuentes (1998) relacionados con la dinámica del proceso desde un enfoque holístico – configuracional, la consideración del método como el elemento más dinámico y las etapas de la enseñanza problémica.

Son básicos, además, los trabajos de Abreu (1994 1996) acerca de la Pedagogía Profesional y las regularidades del proceso pedagógico profesional; las ideas de Cortijo (1996) acerca de la didáctica de las ramas técnicas y la dinámica de problemas, proyectos y tareas; los planteamientos de Fraga (1997) relacionados con la profesionalización y las condiciones psicopedagógicas del proceso pedagógico profesional aportadas por Bermúdez (1996).

Varias investigaciones pedagógicas en Cuba se han dedicado al estudio de la aplicación de la enseñanza problémica en especialidades técnicas. Los trabajos llevados a cabo por García (1990) describen el tratamiento metodológico de determinados temas en las especialidades de Agronomía y Electricidad, pero no se especifican las acciones que deben ejecutar los alumnos para solucionar las situaciones problémicas y asimilar de manera productiva los conocimientos. Brito (1994) ofrece orientaciones didácticas para el surgimiento de situaciones problémicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física aplicada a la Mecánica, pero no se precisan las acciones que debe ejecutar el docente en su elaboración. Baró (1997) explica algunas formas de plantear tareas problémicas en el taller escolar, en la asignatura Educación Laboral, pero no se evidencian en su propuesta las condiciones que deben servir de base en la utilización de los métodos problémicos desde una dimensión técnica.

Estos resultados investigativos constituyen una valiosa obra pedagógica en la, educación técnica profesional sin embargo no se describe en ninguno de ellos el proceso lógico del pensamiento del docente en la elaboración de situaciones problémicas y el proceso lógico del pensamiento del alumno en la solución de las mismas.

Por otro lado, ninguno de los autores consultados ha incursionado en la enseñanza problémica de la Contabilidad, de ahí que sea necesario acudir a elementos teóricos y metodológicos específicos, revelar las particularidades de la

enseñanza problémica en las condiciones concretas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad y en la práctica económica empresarial, y mejorar el proceso de asimilación productiva de los conocimientos contables por parte de los estudiantes. A los métodos problémicos debe dársele un enfoque laboral, en correspondencia con la necesidad y posibilidad de su utilización a partir del proceso contable y financiero de la empresa, e integrarlo al proceso de enseñanza aprendizaje del Instituto Tecnológico Tirso de Molina.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Como manifiesta sobre la fundamentación filosófica Álvarez de Laya (1996) Herrera, Luis y otros(2002) se refiere a la necesidad de que la investigación tenga una ubicación paradigmática o enfoque determinado” p.102

Esta investigación presenta un carácter teórico-metodológico y está dada con un enfoque **Socio –Histórico y dialéctico**, el que a su vez, se ha complementado y **enriquecido por diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje**, tiene particular presencia de la teoría Constructivista.

La idea que en el complejo cuadro pluriparadigmático que caracteriza la investigación **paradigma socio histórico** educacional en el mundo contemporáneo **es el dialéctico** el que proporciona la base teórica y metodológica, para lograr un enfoque plurimetódico abierto a los métodos y técnicas aportados por los restantes paradigmas, lo que posibilita la adecuada

integración y complementación entre los mismos, propiciando su aplicación creativa a la práctica científica.

El paradigma se fundamenta en una concepción científica filosófica sobre la realidad social y educativa y defiende un abordaje constructivista del proceso de cognición. Es por ello que el paradigma socio histórico dialéctico presenta una gran importancia en el proceso docente-educativo de formación científico-investigativa educativa del maestro, tanto en la determinación de sus contenidos de estudio generales y particulares; informacionales, procedimentales y actitudinales; en el desarrollo del estilo de pensamiento lógico del maestro; como en las vías pedagógicas que debemos utilizar en dicho proceso.

La apropiación cognoscitiva del paradigma dialéctico por los educadores debe estar estrechamente unida a la interiorización del sistema de valores morales que resulta intrínseco al mismo: el enfoque optimista y humanista sobre el hombre, la educación, el destino de la humanidad; el respeto a los discentes y los derechos humanos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Corresponde a la investigación del comportamiento humano donde se origina el conocimiento científico y como lo aplica. Todo conocimiento es un proceso dialéctico, que se inicia basándose en la práctica, sustentada por una teoría, la misma que va evolucionando constantemente por lo que se considera que existe la necesidad de estar evolucionando toda la vida; es decir, actualizar los

conocimientos permanentemente para lograr un cambio de actitud, hábitos y poder alcanzar mejores resultados basados en el paradigma de análisis crítico.

2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El índice de madurez y evolución alcanzado determinará claramente la relación que debe existir entre el alumno y docente inspira en valores que deben estar inmersos en la práctica contable, como proceso que garantice un aprendizaje, como la puntualidad, disciplina, respeto, honestidad son guías de conducta que favorecen un comportamiento personal más orientado y coherente facilitando una consciente toma de decisiones.

2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La fuente Psicológica proporciona información sobre la manera cómo aprenden los estudiantes y, concretamente, cómo se construyen el conocimiento científico desde el punto de vista de la Psicología cognitiva de Jean Piaget, Lev Vygotski y David Ausubel, esencialmente, como alternativa a la propuesta de Psicología conductista, actualmente cuestionada.

2.6. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Crea un clima psicológico favorable para poder trabajar en el aspecto pedagógico admirando el trabajo realizado, utilizando las emociones en los momentos críticos

en la adquisición del conocimiento, desarrollando las bases fundamentales y las especiales de la práctica contable

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La formulación de la tesis se sustentará en las disposiciones legales contenidas en la Ley de Educación Superior publicada en el Registro Oficial 77 del 15 de Mayo de 2000, Reglamento del Sistema de Educación Superior publicado en el Registro Oficial 195 de 31 de Octubre de 2000 de manera expresa en los siguientes artículos

Ley de Educación Superior

Artículo 3 “Las instituciones del Sistema de Educación Superior ecuatoriano, en sus diferentes niveles, tienen los siguientes objetivos y estrategias fundamentales”.

Literal a “Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado y posgrado, en las diferentes especialidades y modalidades”.

Para el funcionamiento del programa de posgrado, se deberá contar con la aprobación de CONESUP, según lo establece el artículo 13 literal f de la norma legal invocada y literal “q” “que establece la obligatoriedad de “Normar el funcionamiento de los cursos de posgrado”

Artículo 44 Determina los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior y en literal “c” consta lo referente a los postgrados así: “Cuarto nivel o de postgrado destinado a la especialización científica o entrenamiento profesional avanzado, corresponden a este nivel los títulos intermedios de posgrado de especialista y diploma superior y los grados de magister y doctor”

2.8. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.8.1. Variable Dependiente

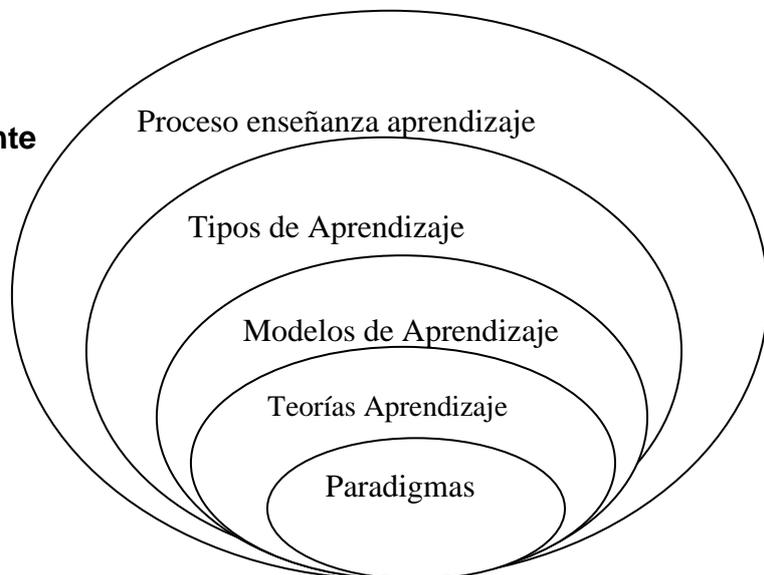


Gráfico 1

2.8.2. Variable Independiente

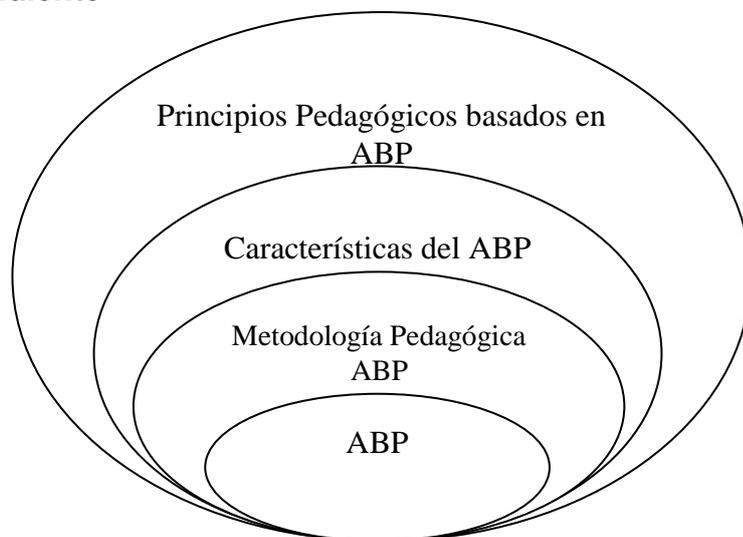


Gráfico 2

2.8.3. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El ABP es un enfoque pedagógico multi-metodológico y multididáctico, encaminado a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y de formación del estudiante. En este enfoque **se enfatizan el auto-aprendizaje la auto-formación, proceso** que se facilitan por la dinámica del enfoque **y su concepción constructivista ecléctica.** En el enfoque de ABP **se fomenta la autonomía cognoscitiva,** se enseña y se aprende a partir de problemas que tiene significado para los estudiantes, se utiliza el error como una **oportunidad más para aprender y no para castigar** y se le otorga un valor importante a la autoevaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada.

Para un mejor entendimiento de lo expuesto anteriormente, vale la pena analizar y reflexionar sobre cada una de las acciones que el estudiante deberá hacer en el enfoque pedagógico ABP.

En primer lugar se plantea que es el estudiante quien decide cuales contenidos o tópicos deberá estudiar para resolver los problemas o casos propuestos.

En efecto, ante una situación problémica, el estudiante reconoce que tiene ciertas necesidades de aprendizaje, las que traduce en contenidos que deberá abordar con diferentes grados de profundidad para comprender el problema y dar soluciones totales o parciales a los interrogantes planteados por él o por el mismo problema. Lo anterior implica varias cosas:

- Que el estudiante se acerca al problema o caso con unos conocimientos y experiencias previamente apropiadas que le permiten comprender en parte;
- Que hay elementos que el estudiante desconoce (terminología, definiciones,, conceptos), que son de importante conocimiento y comprensión para el estudio de la situación problemática y para la elaboración de las propuestas de solución totales o parciales;
- Que como resultado de la búsqueda de información, surgen nuevas necesidades de aprendizaje.

En segundo lugar se afirma que el estudiante al identificar las necesidades individuales de aprendizaje, establece objetivos igualmente individuales de aprendizaje y formación

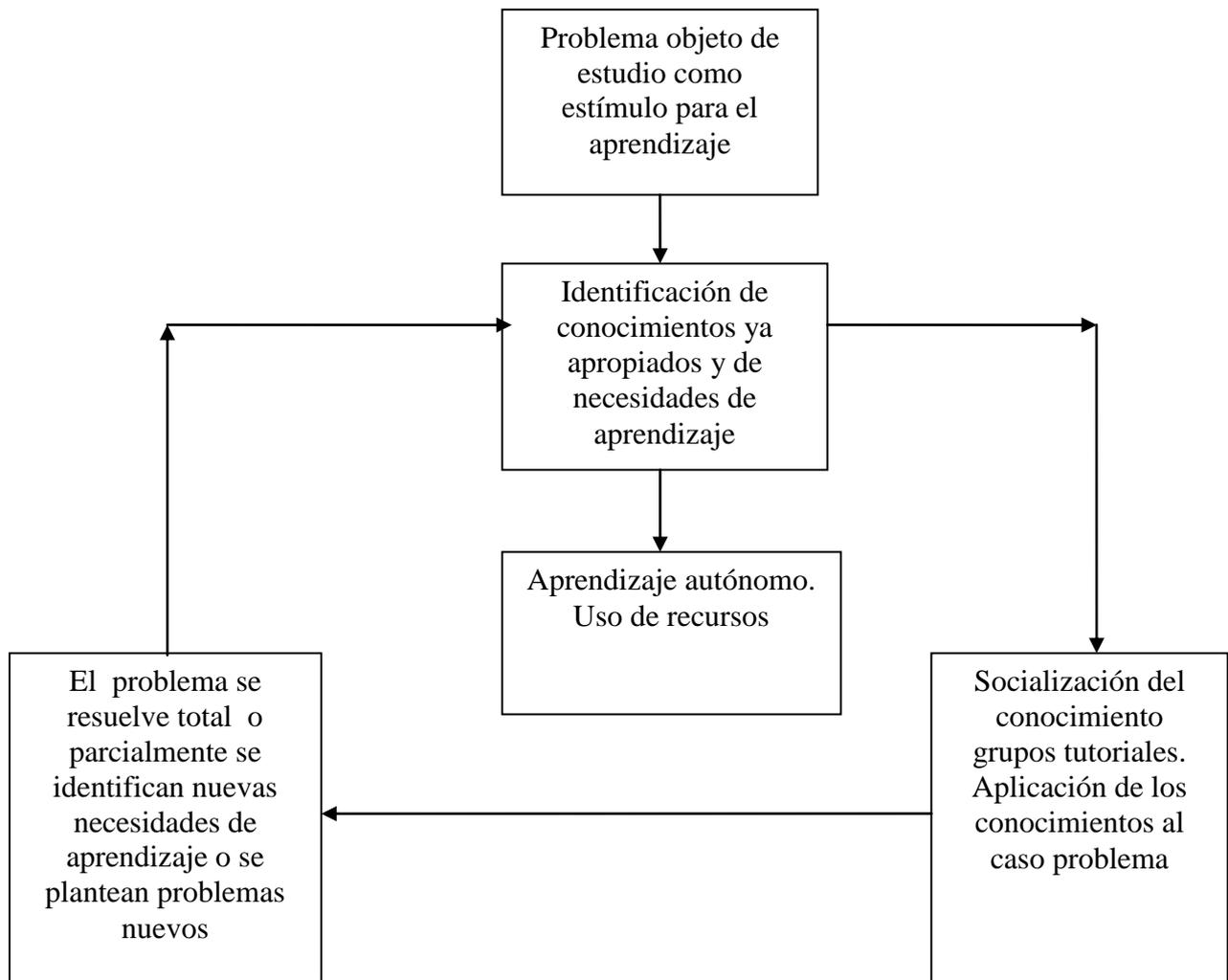
De hecho, las motivaciones e intereses de los estudiantes no son del todo iguales al enfrentarse a una situación problemática; esto queda en evidencia cuando discute el problema o el caso y salen a relucir diferentes temas que sólo son considerados por alguno de ellos.

Y en tercer lugar, se sostiene que en este enfoque el estudiante tiene la oportunidad de auto-evaluar su aprendizaje y la adquisición de habilidades, competencias y actitudes.

En efecto, no es lógico adoptar una nueva concepción del proceso enseñanza-aprendizaje y seguir con los esquemas y métodos evaluativos de la enseñanza

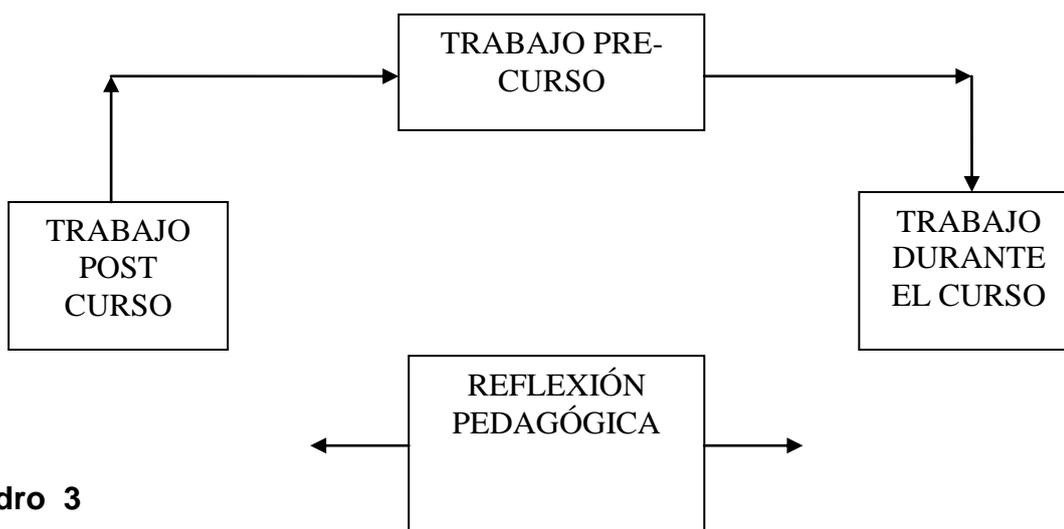
tradicional. En el enfoque de ABP, se le otorga una gran importancia a la auto-evaluación como ejercicio auto-crítico, libre y responsable, aunque siempre sujeto al contraste con la opinión de los demás. Lo anterior implica que el estudiante deba ser evaluado además por sus pares y por sus tutores de manera formativa, cualitativa e individualizada.

2.8.4. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA DEL ABP



Cuadro 2

2.8.5. DINÁMICA DEL TRABAJO EN EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP).



Cuadro 3

2.8.5.1. El trabajo pre-curso se refiere a todas las actividades que los tutores hacen en la etapa de diseño del curso que tendrá un enfoque de ABP. Como:

a) Identificación de la población destinataria.

Es importante que los materiales impresos y las actividades de aprendizaje significativo que se plantea satisfagan las expectativas de los estudiantes que cursarán la asignatura en el caso particular de mi investigación la Contabilidad de Costos o el eje problemático.

Para ello es necesario conocer algunas características generales de la población de estudiantes a la que va dirigido el curso a saber como: los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje, otras ocupaciones (algunos estudiantes trabajan o son

deportistas), el manejo de otro (s) idioma(s), la disponibilidad y el acceso a recursos electrónicos (computador, internet) y que otras asignaturas cursan simultáneamente.

b) Definición de los objetivos del curso.

Los objetivos que se definan serán los mínimos de las diferentes propuestas de trabajo y actividades y se deberán contemplar objetivos de conocimiento, de comprensión, de aptitudes y de adquisición de competencias.

c) Definición de los métodos pedagógicos.

. Los métodos pedagógicos más utilizados en el enfoque ABP son: El estudio independiente individual, el grupo autónomo de estudio, el estudio de caso, la experimentación, el método de discusión, el método de inducción-deducción y el método tutorial entre otros. Cada uno de estos métodos debe estar claramente definido en el diseño del curso.

d) Identificación de las actividades, tareas y ejercicios claves.

Ejemplos de esas actividades, ejercicios y tareas son: lectura preliminar de los problemas o casos, elaboración del árbol de temas o temáticas, observación de videos, visitas a páginas web, lecturas recomendadas individuales o en grupos autónomos de estudio, discusiones grupales, visitas guiadas y prácticas de laboratorio entre otros.

e) Identificación de los medios y recursos.

Se trata de identificar los recursos logísticos indispensables para el desarrollo del curso, es decir, los espacios para las discusiones, los recursos bibliográficos, los campos de práctica, los sitios para las visitas guiadas, los recursos didácticos, entre otros.

f) Diseño de los problemas y casos de estudio.

Los problemas y casos como propuesta de estudio se pueden tomar de la vida real o de libros y revistas, estructurando con base con una intención de estudio y por medio de la narración de episodios o hechos, en los que se incluyen datos del paciente o problema que implican para el estudiante un reto en el sentido de:

- Definir términos y elaborar conceptos como paso preliminar para entender el problema

- Incluir preguntas (justificadoras, formadoras de hipótesis, ampliadoras y alternativas)

- Se recomienda que las preguntas sean abiertas, es decir, que no se limiten a una respuesta concreta, que estén ligadas a conocimientos aprendidos con anterioridad y que generen controversia

- Que los estudiantes trabajen en un ambiente de grupo en el que cada uno aporta ideas e información a los interrogantes comunes y además, se entrenan en la tarea de generar ellos mismos nuevos interrogantes.

Por lo general entre más bajo sea el nivel académico, mayor número de preguntas habrá que hacer. Los problemas o los casos y las preguntas tipos de **contenidos a saber: contenidos conceptuales**, es decir los que hacen referencia a que se realizan en ellos deben estar orientados a que el estudiante aborde diferentes hechos, datos y conceptos; **contenidos de procedimiento** que

se refieren al saber cómo hacer y al saber hacer y **contenidos de actitudes** en los que se contemplan valores, actitudes y tendencias a actuar de acuerdo con las valoraciones personales.

g) Elaboración de guías de trabajo.

Son recursos instruccionales que tienen características y estructuras definidas a través de las cuales brindan orientaciones, recomendaciones y sugerencias que le permiten desarrollar en forma organizada y efectiva las diferentes tareas y actividades de aprendizaje propuestas en el diseño del curso.

h) Diseño de propuestas e instrumentos de evaluación

En el enfoque de ABP la evaluación se constituye en una herramienta por cuyo medio se le otorga al estudiante la responsabilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y de formación, es decir, se trata de visualizar la evaluación como un proceso de aprendizaje y de formación, es decir, en el que la responsabilidad de llevarlo a cabo es compartida por los estudiantes, los tutores, el personal asistencial de los sitios de práctica e incluso por la familia, proponiendo métodos de evaluación diferentes a los usados en la enseñanza tradicional, comprende reemplazar los exámenes parciales y finales y los boletines de notas, por la discusión con los estudiantes y por guías de observación que permitan una evaluación individualizada, cualitativa y formativa.

i) Definición del papel de los tutores y elaboración de guías del tutor.

El tutor debe lograr que el aprendizaje se centre en el estudiante en lugar de centrarlo en el profesor, para ello es vital que tenga un conocimiento amplio y reflexivo del proyecto educativo, debe conocer diversos métodos educacionales o pedagógicos (tutorías, seminarios, uso de problemas, sesiones de grupo, otros) y debe conocer los principios y métodos de evaluación formativa. Entre otro sentido, el tutor debe ser un facilitador del proceso de aprendizaje; debe promover en los estudiantes el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones aun en situaciones de incertidumbre; debe estimular que los estudiantes enfoquen los fenómenos desde el estado de situación inicial hasta los estados finales, e incluir los aspectos culturales, éticos y socioeconómicos; debe ayudar a los estudiantes a establecer la jerarquía de las hipótesis y de las necesidades del aprendizaje, promover el aprendizaje individual y socializar la información en el sentido de trabajo multidisciplinario.

2.8.5.2. TRABAJO DURANTE EL CURSO

Contempla actividades que los tutores hacen en la etapa de ofrecimiento del curso que tendrá un enfoque de ABP. Entre esas actividades se cuentan:

a) Presentación del curso o del eje de problemas y explicación del enfoque pedagógico.

Cuando se pretende poner en acción un curso o un eje de problemas con enfoque pedagógico de ABP en un currículo que posee un pensum saturado fundamentalmente por el enfoque conductista tradicional es importante hacer públicas las características del enfoque innovador. Se pretende con la

presentación del curso o del eje de problemas, que los estudiantes sean conscientes de la importancia de las áreas de estudio o de las disciplinas que se abordarán y, a su vez con la explicación del enfoque pedagógico se pretende que conozcan y acepten la responsabilidad que exige pasar de un enfoque de aprendizaje pasivo a uno activo, en el que hasta la evaluación formativa depende en gran parte de la objetividad y madurez del estudiante.

b) Dinámica de las discusiones en grupo

Las discusiones en grupo se deben dar en un ambiente que propicie que los estudiantes se sientan en libertad de cuestionar cualquier información que se aporta por parte de ellos mismos o por parte del tutor. Se espera que todos los estudiantes participen en la discusión, bien sea para aportar nuevos datos o para generar nuevos interrogantes producto de la consulta de las fuentes primarias de información, en un ambiente donde el error sea una oportunidad más para aprender.

c) Asignación de espacios-tiempo para las tutorías y la consejería para los estudiantes.

El enfoque de ABP le plantea al tutor la necesidad de disponer de espacios – tiempo destinados a la discusión individualizada y a la consejería de los estudiantes. En este enfoque, el estudiante necesitará entrevistarse periódicamente con su tutor para resolver dudas, plantear conflictos y confrontar sus actividades de auto evaluación. Lo exitoso del enfoque es disponer de

tiempos relativamente mayores que los destinados o asignados al desarrollo de los enfoques o modelos conductistas.

d) Aplicación de las propuestas de evaluación formativa y evaluación de los medios y recursos.

Es recomendable evaluar durante el proceso mismo los medios didácticos y los recursos disponibles, con el fin de conocer las impresiones de los estudiantes y las dificultades o facilidades que estos presentan para su aprendizaje. Un ejemplo de este tipo de evaluación es la que se hace de los casos o problemas objeto de estudio como estímulo para el aprendizaje significativo. Las evaluaciones se deben analizar y discutir a medida que ocurren, con el fin de identificar dificultades y proponer medidas correctivas.

2.8.5.3. TRABAJO POST-CURSO

Se incluyen las actividades de análisis de las evaluaciones realizadas durante el ofrecimiento del curso, la toma de decisiones o medidas correctivas que permitan mejorar la propuesta de trabajo para el siguiente grupo de estudiantes y la reflexión sobre las relaciones tutor-estudiantes, tutor-conocimiento, estudiantes-estudiantes y estudiantes-conocimiento.

Visto de esta manera, el ABP se puede usar como enfoque para estructurar y desarrollar el currículo de un programa académico o para emplearlo en el desarrollo de alguna asignatura o cursos como otra estrategia más de trabajo.

En contraste con el modelo de enseñanza conductista tradicional, en el ABP primero

- Se presenta el problema al estudiante, éste elabora un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje.
- Busca la información necesaria y regresa de nuevo al problema para analizar y sintetizar la información y plantear nuevas necesidades de aprendizaje.
- En este proceso, los estudiantes trabajan de manera cooperativa, comparten la información y las experiencias de aprendizaje y tienen la oportunidad de desarrollar habilidades como consecuencia de la observación y reflexión de las situaciones de la vida real.

El objetivo principal en el ABP no es resolver el problema, en su lugar es importante que éste sea visto como un estímulo para identificar necesidades de aprendizaje y para el desarrollo de habilidades en la búsqueda de información, su análisis, y el establecimiento de jerarquías en los temas o contenidos de estudio. De este modo, los conocimientos se apropian en relación directa con los problemas o casos y no de manera parcelada y sin relaciones aparentes.

2.8.6. CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE DEL ABP.

- Es un proceso motivador en el que los estudiantes son los responsables de su aprendizaje.

- Es un enfoque que utiliza problemas o casos especialmente diseñados (con una o varias intenciones de estudio) para motivar el aprendizaje de los aspectos más relevantes de la materia o disciplina de estudio.
- El aprendizaje se centra en el estudiante, no en el profesor o en la transmisión de contenidos agregados.
- Se trabaja en grupos pequeños de estudiantes. Se asegura que el número ideal de estudiantes es entre 6 y 8 y en todo caso no más de 10.
- El profesor es un facilitador del proceso, no una autoridad.

Con el enfoque de ABP es factible lograr que el estudiante se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje y de formación, desarrolle objetividad para la autoevaluación; desarrolle habilidades para la comunicación, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo; adquiera el hábito del auto-aprendizaje como un mecanismo que garantice su aprendizaje fuera de la institución, es decir, el auto-aprendizaje y la auto-formación como acto cotidiano de por vida

El enfoque de ABP favorece los cuatro aprendizajes fundamentales para el cumplimiento de las misiones propias de la educación. En primer lugar, favorece el aprender a conocer o a aprender, enfocando esos aprendizajes más al dominio de los instrumentos propios del saber, enfocando esos aprendizajes más al dominio de los instrumentos propios del saber, que a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados de manera arbitraria por los diseñadores de la estructura curricular.

En el proceso de aprender a aprender, se debe favorecer el ejercicio de la atención, memoria asociativa, y el pensamiento crítico. Para asegurar la competencia y la calidad en la práctica profesional, la universidad o el instituto a través de los procesos formativos debe poner actividades que además de estimular la ejercitación repetida, desarrollen los procesos de pensamiento crítico.

El proceso de pensamiento crítico se puede ilustrar como una habilidad adquirible que demanda competencia para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir entre otras.

En segundo lugar, el enfoque favorece el aprender a hacer desde la perspectiva de encontrar la mejor manera de poner en práctica los conocimientos para transformar el entorno, adaptándose al mercado de trabajo y sin menospreciar la instrucción rigurosa que permita la realización de tareas bien definidas propias del área de conocimiento de la profesión.

En tercer lugar, se favorece el aprender a convivir, toda vez que en los espacios de socialización del conocimiento, el estudiante aprende a comunicarse, a trabajar con los demás y a solucionar conflictos que ocurren como producto de las interrelaciones en los grupos tutoriales. En esa dinámica de trabajo los estudiantes y los tutores gradualmente se reconocen a sí mismos, reconocen sus potencialidades y sus debilidades y se proponen objetivos individuales y

comunes. El conocimiento de sí mismo y el establecimiento en los grupos de objetivos comunes son condiciones forzosas para el conocimiento del otro.

Finalmente, el enfoque favorece el aprender a ser, al permitir que los estudiantes y los tutores expongan sus personalidades y al fomentar la autonomía de juicio, la responsabilidad personal y social dentro de un ambiente de comunicación que asevera ser de doble vía, de pluralismo y de respeto por las diferencias.

Con el propósito de que el debate quede abierto, es conveniente decir que el enfoque de ABP no es el único que se puede abordar para el diseño de los currículos o asignaturas en las universidades e institutos. Con seguridad lo ideal será una mezcla de varios enfoques pedagógicos que conduzcan al diseño de currículos orientados por procesos y no por objetivos

2.8.7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN ABP.

HANLEY menciona siete principios pedagógicos se pueden introducir en los currículos orientados por procesos:

1. Iniciar y desarrollar en los planes de las asignaturas un proceso de planteamiento de preguntas (método de indagación), esto contribuiría al desarrollo del pensamiento (lógica) en el estudiante y en el profesor.
2. Incorporar metodologías de investigación donde los estudiantes puedan buscar datos e informes para responder a las preguntas que se han planteado y aplicarlos a nuevas áreas.

3. Construir un ambiente propicio para desarrollar en el estudiante la capacidad de utilizar diversas fuentes de información de primera mano, como datos a partir de los cuales pueda desarrollar hipótesis y extraer conclusiones.
4. Brindar espacios de discusiones en clase, en las que los estudiantes aprendan a tanto a escuchar a los demás, como a exponer sus propios puntos de vista en procura de mejorar sus habilidades de comunicación (retórica).
5. Legitimar la búsqueda, es decir, aprobar y apoyar discusiones abiertas en las que no se hallan respuestas definitivas a multitud de cuestiones, esto contribuiría al desarrollo de la capacidad de tomar decisiones aun en situaciones de incertidumbre.
6. Animar a los estudiantes a reflexionar respecto de sus propias experiencias y a compartirlas en procura de la socialización del conocimiento.
7. Otorgar un nuevo papel al profesor para que se convierta en un recurso más que en una autoridad, es decir se debe brindar espacios para que el profesor se acerque al papel de tutor o guía del estudiante en su proceso de aprendizaje y de formación.

2.9. PARADIGMAS DEL APRENDIZAJE

Desde que Thomas Kuhn introdujo en 1962 el concepto paradigma en la discusión epistemológica de las ciencias naturales (la estructura de las

revoluciones científicas) en ningún otro campo como en el de la educación, tal concepto ha tenido mayor utilización aun cuando cada autor le quita o le agrega atributos, contenidos en paradigmas de otros autores, pero conceptualicemos lo que el autor nos manifiesta:

- **Paradigma** es un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes, modelos, métodos y técnicas que son adoptados por una comunidad de científicos.
- Según (MARIO, Miguel) En el ámbito social, entendemos por paradigma: un modo de ver, analizar e interpretar los procesos sociales por parte de la comunidad científica, la misma que comparte un conjunto de valores, fines, postulados, normas, lenguajes y formas de comprender dichos procesos.
- Un paradigma surge cuando algunas personas tienen un acuerdo substancial en relación a los principios en la construcción del conocimiento, el que se convierte en un modelo de acción para desarrollar la ciencia o guiar las acciones dentro de ella.

En la investigación encontramos básicamente dos paradigmas epistemológicos el CUANTITATIVO llamado también **paradigma positivista, racionalista, interpretativo**, y el paradigma CUALITATIVO llamado también **naturalístico, fenomenológico, hermenéutico**, crítico propositivo. Lo curioso es que los atributos del paradigma cuantitativo no han sido formulados por los investigadores que utilizan de preferencia información cuantitativa en sus trabajos, sino por los autores del paradigma cualitativo.

Desde los comienzos de su formulación, esos dos paradigmas se presentaron como irreconciliables con el fundamento que se puede ver en el libro de Lincoln y Guba, *Naturalistic Inquiry* publicado en 1985.

2.9.1. PARADIGMA CUANTITATIVO. (Positivista, racionalista, interpretativo)

Algunos autores como Bisquerra (1990) plantean que la investigación cuantitativa tiene sus orígenes en la sociología y las ciencias físico- naturales, ciencias que le permite parcializar la realidad para facilitar el análisis y pretender estudios extensivos sobre muestras representativas de sujetos. (p225)

Como características importantes que permiten identificar a esta investigación son:

- Se basa en muestras grandes y representativas de sujeto.
- Sus estudios utilizan la estadística en el análisis de los datos.
- Establece relaciones causales que supongan una explicación del fenómeno.
- Concibe al objeto de estudio como externo, es decir fuera del investigador, con la idea de ser imparcial y objetivo.
- Utiliza pruebas objetivas, test, encuesta, entrevista.
- Constituyen ejemplos de investigación cuantitativa los estudios descriptivos, históricos, experimentales, analíticos, exploratorios, de causalidad.

Tiene como base lo concreto lo real lo que se puede medir y tocar, sustenta el desarrollo de los pueblos en la ciencia, donde se desprende que el único objetivo de la educación es el de programado para producir, los contenidos de la

educación son científicos, técnicos, productivos y la evaluación es un proceso que cuantifica los objetivos, los productos, las pruebas son básicamente objetivas y cuantitativas.

Dentro del paradigma cuantitativo la finalidad de la investigación es la explicación de la causa y del efecto, la predicción y el control, la realidad está considerada como única la cual es interdependiente de ser o no conducida por otros hechos y totalmente aislada del entorno, la relación entre el sujeto y el objeto es lineal y directa.

2.9.2. PARADIGMA CUALITATIVO (naturalístico, fenomenológico, hermenéutico)

Los autores que se han dedicado a esta forma de investigación manifiestan que es más rica en detalles y profundidad. Según Bisquerra (1990), tienen su origen en la antropología, pretende una comprensión holística del problema no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad, (p256).

Como características importantes que permiten identificar a esta investigación son:

- Basarse en muestras reducidas de sujetos seleccionados por métodos no probabilísticos, tal es el caso de muestras con propósito o de mejor informante.
- Lo que le interesa es la interpretación del fenómeno o problema de estudio.
- Es más “desde dentro”, es decir compartiendo los hechos o fenómenos, viviendo sus experiencias.

- El investigador se convierte en el instrumento de medida, porque todos los datos son filtrados por él.
- En la mayoría de casos reemplaza las hipótesis por preguntas a contestarse o de lo contrario plantea hipótesis lógicas.
- Son parte de sus ejemplos, entre otros los estudios etnográficos, naturalistas, de observación participante, relatos de vida estudios de caso, y de profundidad.

Dentro del paradigma, la realidad no es estática se entiende que la realidad es cambiante y está construyendo permanentemente , la ciencia no es la que hace la realidad sino mas bien se postula que se interprete la realidad, dentro de este paradigma las verdades científicas no son absolutas sino relativas es decir pueden ir cambiando, se mantiene el criterio de totalidad y de pluricausalidad es decir que existen muchas causas para un mismo problema, es decir varias causas pueden producir un solo efecto.

2.9.3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Una teoría del aprendizaje resulta ser un punto de partida ineludible para todo docente, pues le permitirá conocer los principios psicológicos involucrados en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. Gran parte de las teorías del aprendizaje constituyen el resultado de modelos explicativos obtenidos en situaciones de laboratorio, que sólo informan en forma relativa acerca de cómo se aprende en el salón de clases.

Las teorías del aprendizaje no son culturalmente neutras ni libres de valores. Al intentar explicar los procesos de aprendizaje o realizar sugerencias didácticas para mejorarlos, no se pueden dejar de lado los fines éticos culturales y sociales que la enseñanza conlleva.

2.9.3.1. APORTES DE PIAGET (Teoría Psicogenética) (1896-1980)

Piaget denomina “Psicología genética” al estudio del desarrollo de las funciones mentales. Sostiene que consiste en utilizar la Psicología del niño para encontrar las soluciones a los problemas psicológicos generales del adulto.

El conocimiento de la psicogénesis del pensamiento y los procedimientos instrumentales es fundamental para los docentes, en la medida que les permitirá interactuar con sus alumnos en un proceso de aprendizaje dinámico y constructivo. Cuestionar el pensamiento de los niños, sin descalificarlo, permitirá que estos construyan el conocimiento.

PIAGET sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad. Este intercambio es activo: el sujeto intenta conocer la realidad, que resulta ser descubierta y reinventada por aquel que la investiga.

Todo conocimiento, todo aprendizaje parte del interrogante acerca de una realidad que plantea un conflicto cognitivo: es la búsqueda activa de la respuesta la que permite arribar a nuevos conocimientos y leyes explicativas, que siempre

son insuficientes ya que ante cada respuesta surgen nuevos interrogantes, resultantes del nuevo conocimiento.

Este proceso constante de equilibración (equilibrio-desequilibrio reequilibración) parte de la interacción sujeto con la realidad. Sólo cuando un joven reconoce la presencia de un conflicto, y se siente molesto y perturbado ante él, consigue a veces construir una noción más adecuada que concilie las partes en contradicción. La búsqueda de una solución a un problema surgido en la relación sujeto-medio lleva a la acción, ya sea esta de carácter real o mental. Es decir que pone en marcha esquemas e instrumentos de conocimiento de los que el sujeto dispone para apropiarse de este.

El aprendizaje tiene que estar encauzado en este sentido: generar conflictos que sean verdadera perturbaciones, y poner en marcha la búsqueda activa por parte de los jóvenes. Podríamos decir que el alumno debe convertirse en un investigador científico. Y es en un contexto de carácter investigativo que las hipótesis de los alumnos adquieran relevancia significativa en el proceso de su aprendizaje. Estas hipótesis, sujetas a comprobación, pueden conducir a aciertos o errores. El error forma parte del proceso de aprendizaje, y es necesario aceptarlo y descubrirlo. Para poder superarlo, se debe tomar conciencia de su existencia al confrontar las hipótesis con la realidad.

No es el maestro el que le dice al joven lo que está mal, sino la realidad misma que lo enfrenta con el error. La superación del mismo será progresiva y relativa. Todo dependerá de los esquemas de asimilación de la realidad que el joven posea.

2.9.3.2. TEORÍA DEL DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER. (1915)

La educación es para Bruner una forma de diálogo, por medio del cual el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía de un adulto, y por caminos culturalmente definidos.

Bruner establece una especial relación entre la mente y la cultura humana, y por lo tanto entre el desarrollo de la mente y la educación. Su planteo resulta ser mediador en un doble sentido.

En primer lugar, sostiene que entre la enseñanza y el aprendizaje media la actividad del sujeto que se aboca a la tarea de conocer. En segundo lugar, afirma que el propio desarrollo de la mente se apoya en la idea de la mediación, es decir que sin esta actividad la mente no se desarrolla en forma adecuada.

Dentro de su concepción, el desarrollo de la mente (que abarca aquellos dispositivos a través de los cuales conocemos y organizamos la información) es producto de la interiorización de herramientas proporcionadas por la cultura.

Bruner en su planteamiento a el aprendizaje manifiesta: “si la superioridad intelectual del hombre es una de sus mayores aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo. El descubrimiento de un hecho o de una relación en educación es similar al descubrimiento de un científico en su laboratorio. En esencia el descubrimiento

consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella”

El descubrimiento se realizan en forma hipotética, y no a través de la exposición, el crecimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo. Considera que la madurez como aspecto para el desarrollo del organismo y sus capacidades, son los estímulos del mundo que le rodea en las etapas de crecimiento que son: acción, lenguaje simbólico e imagen, cree que la integración es otro aspecto, por medio del cual, el ser humano utiliza grandes unidades de información para resolver problemas en una secuencia integrada.

El aprendizaje es activo y el estudiante se motiva más con su propio descubrimiento, lo que le permite autonomía de criterio. La mejor forma de aprender es la experiencia directa, la observación y la utilización de su propio lenguaje; profesor y estudiante deben tener una participación activa e ir más allá de la simple información empleando su propio cerebro para interpolar y extrapolar, el estudiante se siente motivado por el efecto de sus propios descubrimientos.

2.9.3.3. TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN DAVID AUSUBEL (1918)

Su propuesta se centra, básicamente, en el aprendizaje que se produce en las instituciones educativas por medio de la instrucción. No obstante, Ausubel también se ocupó de la adquisición de conceptos científicos por parte de los alumnos. Para él, si bien el aprendizaje y la enseñanza son procesos que interactúan entre sí, también son procesos relativamente independientes uno de

otro. Sostiene que la enseñanza por recepción o por descubrimiento puede dar lugar a aprendizajes de tipo tanto memorístico como significativo. Esto dependerá, en última instancia, de la idiosincrasia del alumno.

Ausubel entiende el aprendizaje como la incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto, pero establece una clara distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

El aprendizaje memorístico, también llamado mecánico o por repetición, es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende. Este tipo de aprendizaje apela sólo a la memoria, sin que exista ningún tipo de elaboración ni esfuerzo por parte del alumno para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.

El aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe. Es decir el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee. A esto denomina Ausubel asimilación del nuevo conocimiento.

Es así que el material presentado al alumno adquiere significación al entrar en relación con conocimientos anteriores. Pero para que esto suceda, el material que debe aprender el alumno ha de tener ciertas cualidades.

Por un lado, debe tener significado en sí mismo, pero además ser potencialmente significativo para el estudiante. Este último deberá realizar un esfuerzo por relacionar lo nuevo con lo que ya conoce.

Los materiales de aprendizaje son según Ángel Pérez Gómez, idiosincrásicos, históricos, experienciales y subjetivos. Cada alumno podrá apropiarse del material según las características y el nivel de desarrollo de su estructura cognitiva. El significado potencial del material a aprender dependerá también de las peculiaridades del bagaje cognitivo en cada individuo.

Durante el aprendizaje significativo, la estructura cognitiva se enriquece con el nuevo material de aprendizaje que se incorpora y, de esta forma, cambia cualitativamente. El principal apoyo para una clase de tipo ausubeliana es la confección del material de aprendizaje, que debe estar bien organizado y estructurado.

2.9.3.4. TEORÍA SOCIO HISTÓRICA DE LEV VIGOTSKY (1896-1934)

Tres son los temas que constituyen el núcleo de su estructura teórica y en el cual coinciden muchos estudiosos de la obra de Vigotsky:

- La creencia en el método genético o evolutivo
- La tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales.

- La tesis de que los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores.

Según Vigotsky las escuelas son los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento ya que representan ámbitos sociales específicamente diseñados para modificarlo. Destacaba en particular la organización social de la instrucción. Señalaba que el modo de cooperación entre el niño y el adulto en la educación constituye el elemento central del proceso educativo. Y es a través de ese proceso interactivo que se transfiere conocimiento al niño en un sistema escolar definido.

Para que la escolarización resulte significativa se debe ir más allá de los muros del aula. Más allá de los verbalismos vacíos. El conocimiento escolar crece en el análisis de lo cotidiano. Para él, la educación no sólo implica el desarrollo potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana. Consideraba que la educación es dominante en el desarrollo cognitivo del hombre, pero también representa la quintaesencia de la actividad socio cultural.

Considera que el aprendizaje es un proceso que se construye de afuera hacia adentro del individuo puede considerarse constructivista; postula que el hombre solo puede humanizarse gracias a la mediación que realizan los adultos; sin embargo se lo incluye porque Vigotsky asigna un papel activo al ser humano en sus procesos de reconstrucción mental y no de simples receptores.

Cuatro son los aportes importantes que plantea:

1.- La escuela debe orientarse al mañana buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en desarrollo real. 2.- La existencia de períodos cualitativamente diferentes en el tránsito de un escolar. 3.- El tercer aporte tiene que ver con el predominio que le asigna a la formación de un pensamiento teórico y abstracto. 4.- Y el cuarto aporte es su original teoría de la “Zona próxima de desarrollo”

Para Vigotsky el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes por lo tanto considera que el niño posee un desarrollo potencial que es lo que el niño puede hacer, la zona de desarrollo próximo que es lo que el niño va a aprender con la ayuda de un adulto y el desarrollo efectivo o real lo que el niño hace solo.

Para interpretar claramente algunas ideas del sabio ruso partiremos, en principio, del papel que Vigotsky le otorga a la educación, sobre todo al aprendizaje escolar, en el desarrollo humano.

Para él, la educación no es un vestido más que se le agrega al individuo para lucir mejor, muy por el contrario, los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de ojos o de cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación no sólo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia de la humanidad. Para él, el origen del ser humano como tal, es decir, su pasaje de antropeide a hombre, es similar al paso

de niño a adulto, ambos casos fueron, son y serán posibles gracias a la acción educativa.

2.9.3.5. TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO DE BURRHUS SKINNER.

El pensamiento de Skinner (1904-1990) ha sido muy influyente no sólo en el campo del aprendizaje, sino también en el de la Psicología en general. Afirmaba que la Psicología debía estudiar la conducta directamente observable de las personas, sin encontrar a hacer suposiciones acerca de los procesos internos que pudieran tener lugar, dado que estos eran objetivamente inobservables. Skinner distinguía dos clases de condicionamiento:

El condicionamiento clásico, que alude a las conductas respondientes del sujeto. Un ejemplo de este tipo de condicionamiento quedaría representado en la siguiente situación: si una persona intenta asir directamente una olla que está en el fuego, automáticamente (reflejamente) quitará su mano de ella al lograrlo.

Por su parte, el condicionamiento operante remite a las conductas operantes sobre el medio. En un ejemplo de este tipo de condicionamiento, pensemos en una maestra que está enseñando inglés a sus alumnos. Supongamos que les muestra a los jóvenes el dibujo de una pelota, con la palabra “ball” escrita debajo de la ilustración y la dice en voz alta para todo el grupo. Luego les hace repetir a los jóvenes la palabra en inglés, esperando que por un proceso de asociación y condicionamiento aprendan a la nueva palabra. La palabra dicha por los jóvenes representaría, en este caso, la conducta operante.

Según Skinner, el aprendizaje consiste básicamente en la asociación de estímulos respuestas y reforzadores. Aconsejaba descomponer el comportamiento complejo que se pretendía lograr en unidades operacionales pequeñas. Ilustremos esto con una anécdota relatada por el propio Skinner. Su hija menor temía arrojarse por el tobogán. Para ayudarla a superar ese temor, Skinner primero la sentó en el borde inferior del juego, bien cerquita de la arena, y la invitó a que saltara. Luego, la ubicó unos centímetros más arriba y repitió la invitación, y así sucesivamente, hasta que la pequeña aprendió gozar del tobogán y se quitó el miedo.

Skinner proponía el método de las aproximaciones sucesivas para el logro de aprendizajes complejos.

2.9.3.6. TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE ROBERT GAGNÉ (1916-2002)

“El aprendizaje es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos del conocimiento.” (R. Gagné)

Concibe al aprendizaje como una modificación en la conducta. Es factible notar ese cambio al comparar la conducta primaria que puede mostrar un sujeto antes

de ser sometido a una situación de aprendizaje, con la conducta que posteriormente podrá ejecutar.

El cambio debe ser duradero en el tiempo, y no de carácter fugaz. Como el mismo lo expresa: “El aprendizaje ocurre cuando la situación estimuladora juntos con los contenidos de memoria afectan al sujeto de manera que modifican el desempeño que tenía antes de ser sometido a ese proceso. Esa modificación del desempeño es lo que permite concluir que se efectuó el aprendizaje”.

Gagné distingue ocho tipos de aprendizaje: Aprendizaje a partir de señales, Aprendizaje de estímulo- respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y solución de problemas.

El modelo de Robert Gagné es jerárquico, donde cada tipo de aprendizaje tiene sus propias reglas. Cada aprendizaje de orden superior supone el dominio de los anteriores.

La teoría del aprendizaje de Gagné está clasificada como ecléctica y conciliadora, porque une elementos cognitivos y conductuales, integrados con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje social de Bandura. Si bien algunos críticos lo ubican cerca de los modelos conductistas, otros lo engloban en las corrientes cognitivas, ya que reconoce la importancia de las estructuras internas como mediadoras en las respuestas de los sujetos.

2.9.4. MODELOS DE APRENDIZAJE

Los problemas de la práctica pedagógica en general, y los del aprendizaje en particular, son planteados y resueltos de acuerdo con la posición teórica que se adopta explícita o implícitamente.

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que dada su coherencia conviene imitar, que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. Para que haya modelo educativo ha de fijarse anticipadamente un objetivo y/ o ideal educativo, y consecuentemente un modelo previo de hombre y de sociedad; aquello que ha de servir como objeto de imitación o referencia.

Dentro de los diferentes modelos pedagógicos tenemos:

2.9.4.1. MODELO TRADICIONAL

El método básico es el academicista, verbalista, que dicta sus clases con un régimen de disciplina y los alumnos son receptores. La escena es común: el profesor, todo poderoso, de pie en medio de la clase y ordenando que sus 40 estudiantes (a veces hasta más) repitan de memoria palabras y conceptos. Inevitable: el chico no tiene ninguna oportunidad de participar, menos aún de preguntar.

Bajo este modelo, el estudiante es visto como un simple receptor; es decir, como un recipiente vacío al cual hay que llenarlo de información. Esta clase de educación se reprodujo por varias décadas en el país. Lo lamentable es que en la

actualidad aún existen establecimientos que lo aplican, aunque sus autoridades no lo admitan.

¿Por qué? Porque ahora la tendencia es revalorizar y dar importancia al estudiante. De ahí que, se lo reconoce como un ser humano pensante y que, con su conocimiento y experiencia, puede enriquecer el contenido de las asignaturas dictadas durante las clases

La relación profesor alumno es vertical y no sólo ocurría con la información, sino también con los valores básicos de convivencia para la socialización de los alumnos y la preparación para el trabajo. En la obtención de contenidos son establecidos rigurosamente tratados, obtenidos de las diferentes disciplinas, de autores clásicos o de los resultados de la ciencia.

La evaluación de los saberes o aprendizajes se lo realiza casi siempre al final de la unidad o del período lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir, si el alumno repite el curso es promovido al siguiente. Son evaluaciones sumativas de preferencia son cuantitativas en relación a la cantidad de conocimientos enseñados.

Los instrumentos específicos de evaluación son preparados por el profesor de acuerdo a sus criterios. Son verbales y escritas y de respuesta unívoca, el valor de las respuestas está dada por el profesor.

2.9.4.2. MODELO ROMÁNTICO

Este modelo se fundamenta en la razón, aparece con la revolución francesa y la práctica del liberalismo, defiende al individuo y lo concibe como un hombre egoísta, en donde domina el antropocentrismo, el hombre es el centro del orden, con una marcada dosis de optimismo dentro del cual se argumenta que el hombre es bueno y aprende solo, con enmarcado pluralismo ideológico en donde se pretende respetar la ideología del otro.

En la perspectiva de formación del interior del alumno se convierte en el eje de la educación, se crea un ambiente libre de obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión puesto que lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea; el desarrollo natural, se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

En la relación profesor –alumno el maestro se convierte en un auxiliar, un amigo para la libre expresión, la originalidad y la espontaneidad. En los contenidos del aprendizaje no le interesa, ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.

En la evaluación no se evalúa ni se controla, pues de hacerlo no tendría pretensión de verdad. Se considera que estos saberes auténticos son valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba, porque no remite a nada fuera de sí misma y no necesitan confirmarse, ya que el trabajo es personalizado. Los instrumentos específicos de evaluación no se da una evaluación definida por el

profesor, porque no puede condicionarlos, tiene que respetar la sensibilidad, la curiosidad, su creatividad y sólo debe apoyarlo cuando es requerido.

2.9.4.3. MODELO CONDUCTISTA

Es una escuela de Psicología que enfatiza el estudio de las conductas, los hechos observables y el rol del medio ambiente como origen de la conducta.

Se interesa solamente en las conductas que se pueden ver, medir y registrar.

Los conductistas buscan factores observables inmediatos bajo el paradigma estímulo-respuesta, el behaviorismo nos explica que: conducta implica el sistema de movimiento y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio, entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz). Químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones que determinen si una conducta en particular se seguirá repitiendo o no. Por otra parte reconocen que la biología establece límites, pero creen que el ambiente es más influyente en el manejo de la conducta.

En este modelo, los exámenes de preguntas objetivas y respuestas precisas son fundamentales para definir si el alumno aprendió o no la lección. Aquí las palabras escribir, identificar, enumerar, caen como anillo al dedo por que no dan opción de ser mal interpretadas. Habitualmente, este es el sistema que se utiliza en la educación a distancia, en donde el alumno es quien debe auto instruirse y es evaluado posteriormente para saber cuánto aprendió.

John B Watson (1878-1958), Psicólogo norteamericano, es llamado el “padre del conductismo”. Decía que, si la Psicología había de convertirse en una verdadera ciencia, los psicólogos deberían estudiar solamente lo que pudieran ver y medir. Fue el primer conductista en aplicar teorías del aprendizaje en el estudio del desarrollo del niño sobre la base del esquema estímulo-respuesta.

Creía que los humanos son seres altamente entrenables, y trató de probarlo al mostrar cómo las personas podían ser entrenadas para responder ante estímulos diversos.

De esta manera, se produjo el desarrollo de una importante teoría de la psicología norteamericana, el conductismo, que formó la base de una serie de teorías contemporáneas del aprendizaje e influyó de modo significativo en las prácticas pedagógicas. Estas teorías comparten el énfasis acerca de la manera en que aprendemos conductas específicas.

El conductismo sostiene en definitiva que:

- El aprendizaje es lo que hace que la conducta cambie y el desarrollo avance.
- Los seres humanos aprenden del mundo como lo hacen otros animales, al reaccionar ante los aspectos que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.
- Todas las personas de todas las edades aprenden de la misma manera; por lo tanto, no se describen etapas del desarrollo-
- El condicionamiento es el mecanismo a través del cual ocurre el aprendizaje y, por lo tanto, el desarrollo.

Los seguidores de esta corriente de pensamiento ven el cambio evolutivo en las personas como algo cuantitativo, continuo, que permite predecir el tipo de conducta de los sujetos a partir de sus comportamientos previos. Así mismo se puede observar que están más interesados en el proceso que en el producto. Se ocupan más por cómo llega una persona a creer ciertas cosas y a actuar de determinada manera que los detalles específicos..

2.9.4.4. MODELO CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo sostiene que “.... El conocimiento no se percibe, no se recibe, no es una copia de la realidad, es la construcción que hace al sujeto... es una construcción que se produce a partir de la acción del sujeto”. (INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN PEDAGOGICA Y SOCIAL I.P.S Y CENTRO BOLIVARIANO)

El siglo XXI plantea demandas en varios campos, pero es en el educativo donde hay que poner énfasis en fortificar los saberes y los comportamientos humanos. Al respecto la UNESCO considera que en los países tercer mundistas hay que cambiar los modelos educativos, toda vez que los que se implementan actualmente han perdido su validez y confiabilidad.

En la perspectiva del desarrollo del ser humano en formación es el proceso que cada individuo elabore progresivamente y secuencialmente, por descubrimiento y

significación los aprendizajes, acompañados del desarrollo de la inteligencia que se aspira a formar.

Los métodos que emplea es crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el alumno el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan el aprendizaje por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas, según cada etapa, el alumno es investigador.

En la relación maestro-alumno, el maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar. En la obtención de contenidos de la enseñanza y el aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñar a ser un científico.

La evaluación de los saberes o aprendizajes se analizan las estructuras, los esquemas y las operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a las evaluaciones por procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas por que el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido. Los instrumentos específicos de evaluación podemos considerar los criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanza mejor en la consecución de los niveles propuestos.

2.9.4.5. MODELO SOCIAL CRÍTICO.

En la perspectiva del ser humano que aspira formar el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los alumnos. Desarrollo que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones. En los métodos que emplea se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos por si solos. Los métodos son de solución de problemas de la realidad donde los alumnos pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia.

En relación profesor –alumno, el docente es el encauzador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución. En lo que respecta a los contenidos se obtienen de los campos para ser elaborados en forma polifacética y politécnica.

La evaluación de los saberes o aprendizajes se da preferencia a la autoevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones sin las distintas maneras deshacer o de entender no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar .aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables. Ya dentro de los instrumentos específicos de evaluación, las técnicas son diseñadas en conjunto por los alumnos y profesores. Se deja a un lado las escritas y se incentiva las de solución de problemas necesarios para una mejor convivencia social.

2.9.5.TIPOS DE APRENDIZAJE

David Ausubel, por la forma de incorporar el conocimiento a la estructura, distingue dos clases de aprendizaje:

2.9.5.1. Aprendizaje significativo.

Que tiene como condición básica la relación sustancial entre la nueva información y los conocimientos previos del individuo, y su aplicación en la resolución de problemas sociales. El aprendizaje significativo es un proceso permanente de reestructuración de los esquemas conceptuales o estructura cognitiva, en función de nuevas informaciones.

Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario es necesario tres condiciones:

1. El contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir, tener orden lógico en la estructura de los contenidos y, además, estar muy relacionados al nivel del desarrollo cognitivo del alumno.
2. El alumno presentará una actitud favorable, estar motivado para el aprendizaje, al respecto, cabe señalar que el sujeto se motiva cuando comprende lo que va a aprender y sabe para que va a aprender y,
3. El alumno poseerá, en su estructura cognitiva los conceptos previos que han de permitir la relación con la nueva información, (ROMÁN, Mariano y DIEZ, Eloiza, 1992. ITAKA. Monográfico N 1). De esta relación dialéctica surgirá el

nuevo conocimiento. Esto implica que el docente, en los procesos de aprendizaje, ha de explicitar los conocimientos previos pertinentes antes de que el alumno reconstruya el conocimiento.

2.9.5.2. Aprendizaje memorístico.

Que surge en base a la relación arbitraria del conocimiento previo con la nueva información. Aquí la información no es asimilada, ni comprendida. Es un aprendizaje que no toma en cuenta las experiencias de los estudiantes. Para entender este tipo de aprendizaje es necesario distinguir entre: hechos y datos los cuales deben aprenderse libremente, no es necesario comprenderlos, en este caso se trata de un aprendizaje memorístico.

Los hechos y los datos se aprenden en forma literal, los conceptos se aprenden si se relacionan con los conocimientos previos, la adquisición se basa en la memorización repetitiva, mientras que la de los conceptos debe ser comprensiva, es decir significativa.

Ausubel, también hace otra distinción de clases de aprendizaje por la forma como es adquirido el mismo:

2.9.5.3. Aprendizaje por recepción.

Se da cuando el profesor se dedica a la exposición de los contenidos, ocupando una gran cantidad de tiempo, por lo que para que exista aprendizaje significativo será necesario seguir con un orden en la exposición.

- Deberá haber una introducción al tema que rescate los conocimientos previos del estudiante, los cuales se convertirán en un puente entre el estudiante y el nuevo conocimiento.
- Se presentará los contenidos de manera estructurada y bien organizada para que capte la atención del estudiante.
- Establecerá conexiones entre las ideas previas y lo expuesto mediante la comparación, diferenciación ejemplificación y aplicaciones prácticas.

En definitiva la información es presentada por el docente en su forma final, mientras el estudiante la recibe y la procesa de forma significativa y de forma repetitiva.

2.9.5.4. Aprendizaje por descubrimiento.

Ausubel realiza algunos aportes teóricos acerca del aprendizaje por descubrimiento. En este caso, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da por recepción; es el mismo alumno quien debe reordenar la información, integrarla en su estructura cognitiva, y provocar una nueva síntesis integradora que le permitirá descubrir nuevas relaciones.

Cuando el alumno trabaja de esta forma, aparte de aprender conceptos aprenderá toda otra serie de cosas, como por ejemplo el establecimiento de categorías. Dentro de esta clase se incluiría la resolución de problemas, que implica pensar, por ejemplo, acerca de la naturaleza de dos variables involucradas en cualquier situación problemática.

Exige de los estudiantes mayor participación, la tarea del profesor es la de exponer la meta a alcanzar, servir de mediador y guía recorriendo el camino y alcancen los objetivos propuestos. Este aprendizaje es útil ya que asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rutina de trabajo en los estudiantes. Para que surta efecto se debe incluir contenidos procedimentales, actitudinales, valores y normas.

2.9.5.5. Aprendizaje por asimilación.

De acuerdo a la forma como se incorpora la información a la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo, determina los siguientes tipos de aprendizaje:

2.9.5.6. Aprendizaje Subordinado.

En donde la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente a una idea ya existente en la conciencia o estructura cognoscitiva.

2.9.5.7. Aprendizaje Supraordinado.

Se lo obtiene mediante la reconciliación integradora, inductiva, es con un proceso inverso a la diferenciación progresiva. Aquí las características esenciales de los conceptos subordinados se incluyen en el concepto inclusor.

2.9.5.8. Aprendizaje combinatorio.

El concepto nuevo y los que ya existen en la estructura cognitiva no están relacionados jerárquicamente, es decir que ninguno incluye a otro, ni tampoco se

incluye en otro, simplemente se hallan al mismo nivel dentro de la pirámide conceptual (ILCE. Ob, cit, 1987)

2.9.5.9. Aprendizaje por Modelado (de Procedimiento)

Es un conjunto de acciones ordenadas y orientadas al logro de una meta considerándose hábito, técnica, habilidad, estrategia y método dentro del procedimiento; considerando dos tipos de procedimientos motrices por los movimientos corporales y cognitivos que son actitudes internas no observables.

El auténtico aprendizaje significativo de los procedimientos consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más y ponerlas en práctica.

2.9.6. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. El proceso enseñanza- aprendizaje incluye una serie continua e interrelación de decisiones relativas a la enseñanza que buscan incrementar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

La referencia etimológica del término enseñar es señalar algo a alguien, mostrar lo que se desconoce, implica que existe un sujeto que puede, quiere y sabe enseñar(docente), i otro que puede, quiere y sabe aprender (estudiante).

El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos –interactividad y con las personas- intersubjetividad- en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido (Segura 2003)

El aprendizaje es un proceso interno complejo, su esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que pueda considerarse aprendizaje, en lugar de retención pasajera, debe manifestarse en tiempo futuro y contribuir, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes a los que motivaron el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

2.9.6.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

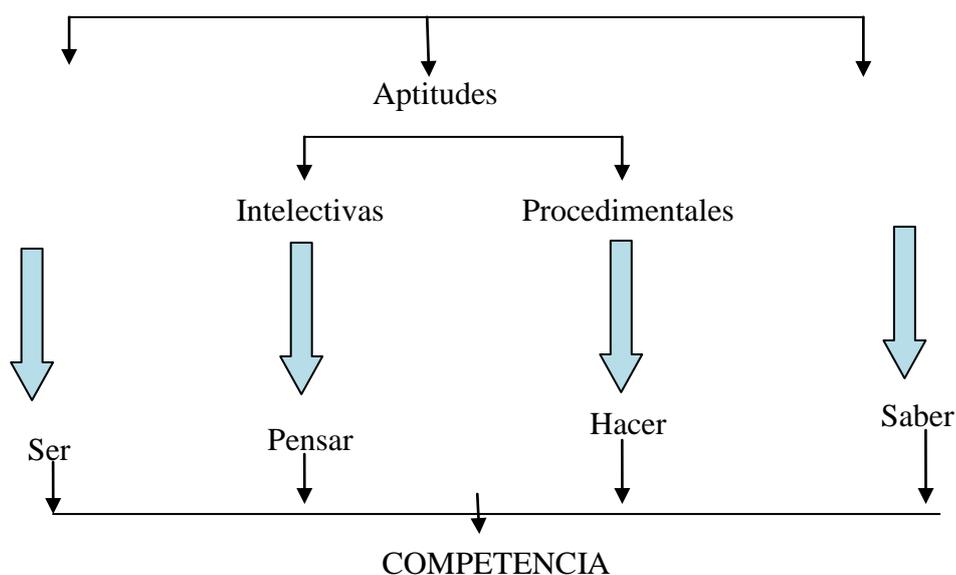


Gráfico 3

Es necesario dar una mirada inicial a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje para luego discernir acerca de cómo ellos contribuyen al desarrollo de las competencias. Se definen estos cuatro factores (Ibíd.), así:

A.- LA ACTITUD.

Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y un componente comportamental.

En la actitud lo fundamental es generar expectativa, porque así el estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje. No obstante la actitud puede ser inversamente proporcional a la aptitud por un mecanismo de compensación de debilidades, como en el caso de quienes al reconocer sus debilidades en el área de Matemáticas, Contabilidad, en medio de la necesidad de aprender, se interesan más por aprender que aquellos que tienen más habilidades para dicha área.

B.- APTITUDES INTELECTIVAS

Son habilidades mentales que determinan el potencial del aprendizaje, también definidas como las capacidades para pensar y saber (Lafrancesco,2004). Dependen de la estructura mental, las funciones cognitivas, los procesos de pensamiento y las inteligencias múltiples.

C.- APTITUDES PROCEDIMENTALES.

Se definen como las capacidades para actuar y hacer (Ibíd.) Están relacionadas con los métodos, técnicas, procesos y estrategias empleadas en el desempeño.

D.- CONTENIDOS.

Es toda la estructura conceptual susceptible de ser aprendida. Su organización es vital para el proceso aprendizaje. En la medida en que exista más coherencia entre ellos, los estudiantes encontrarán las relaciones entre los mismos lo que a su vez aumentará su nivel de comprensión. La comprensión de los conceptos determina el aprendizaje, más no el aprendizaje significativo. De ahí decimos que quien sabe actuar, y lo hace bien porque además del dominio conceptual, comprende como funciona su pensamiento y como se interrelaciona los conceptos en ese proceso de aprendizaje, ha desarrollado la competencia.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.- Es un enfoque pedagógico multi-metodológico y multi-didáctico, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y de formación del estudiante privilegiando el auto aprendizaje y el auto-formación fomentando la autonomía cognoscitiva, enseñando y aprendiendo a partir de los problemas.

MÉTODOS PROBLÉMICOS.- Permite el desarrollo de las capacidades creadoras de los hombres educando el pensamiento creador y la independencia cognoscitiva en forma dinámica buscando vías y medios para la solución de lo planeado.

ENSEÑANZA PROBLÉMICA.- Es la búsqueda de la solución de problemas nuevos, gracias a lo cual aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados y a dominar la experiencia de la actividad creadora.

TÉCNICA DE EXPOSICIÓN PROBLÉMICA.- Consiste en que el profesor comunica el conocimiento a sus estudiantes partiendo de un problema y complejidad hipotética, de permanente aproximación a la comprensión de una realidad, demostrando la lógica constructiva del conocimiento, teorías significativas y dominio del saber.

TÉCNICA DE CONVERSACIÓN HEURÍSTICA.- Es un proceso interactivo profesor-alumno, el cual propicia el debate, la discusión y el intercambio de criterios, dominando la técnica por parte del docente como hacer las preguntas invitando a un proceso de razonamiento, determinando habilidades para la discusión y el análisis, buscando independencia de los estudiantes elevando en forma paulatina la capacidad del aprendizaje.

MÉTODO INVESTIGATIVO.- Se radica en la organización de la búsqueda creadora tendiente a solucionar problemas nuevos para los estudiantes, integrando resultados de trabajos independientes y de experiencias acumuladas, representando la expresión más alta de la independencia cognoscitiva y creadora del estudiante poniendo en práctica el desarrollo de la investigación científica con la guía del tutor.

SITUACIÓN PROBLÉMICA.- Equivale a lo desconocido.-Se hace evidente y común que, para que haya problema docente tiene que ser asimilada la contradicción por los estudiantes, pues sin ella, no estaría determinado el sentido de la búsqueda, ni tendrían la motivación suficiente para encontrar la solución a dicho problema.

TAREA PROBLÉMICA.- Surge del problema docente en el proceso de búsqueda, cuando lo desconocido se convierte en lo buscado y los alumnos quieren llegar a lo encontrado.-

PREGUNTAS PROBLÉMICAS.- La pregunta es un componente obligado de la tarea cognoscitiva, es un estimulador directo de movimiento del conocimiento .

LO PROBLÉMICO.- De lo expresado se infiere que es un estado emocional que posibilita el deseo de buscar, indagar, y poder dar solución a lo desconocido, y que debe estar presente en todo proceso de búsqueda.

METODO DE ENSEÑANZA.- Es el conjunto de procedimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos.

MÉTODO DIDÁCTICO.- Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

METODOLOGÍA.- Ciencia del método.-Es la materialización o puesta en práctica de los conceptos, leyes y principios

HERMENÉUTICA.- Arte de interpretar los textos para fijar su verdadero sentido

MODELOS PEDAGÓGICOS.- Son posturas frente a las preguntas del Currículo, a nivel de la mas alta generalidad y abstracción , son lineamientos o pautas en torno a los propósitos, contenidos, secuencias, que tratan de brindar las herramientas necesarias para que éstas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

CONTEXTUALIZACIÓN.- Posicionamiento en el espacio y en el tiempo acorde al Nodo problematizador y a las competencias determinadas.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.- Consiste en establecer por parte de cada equipo de trabajo un plan para resolver el problema establecido en la fase anterior.

AREAS OCUPACIONALES.- Son agrupaciones generales de ocupaciones a fines, que comparten los principios científicos o los ámbitos sectoriales en los que se realiza el trabajo (Guzmán y Forgas, 2003)

COMPETENCIA.- Es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada, permiten precisar las unidades de competencia. (Tobón, 2006)

COMPETENCIAS GENÉRICAS.- Son transferibles a diferentes ocupaciones o categorías profesionales. Estas competencias sirven de base a competencias específicas de una profesión. Ejemplos: Manejo de Word, Excel, Power Point; escuchar, hablar, leer y escribir en inglés elemental.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO.- Son los resultados que una persona debe demostrar en situaciones reales del trabajo, del ejercicio profesional o de la vida social, teniendo como base unos determinados requisitos de calidad, con el fin de que el desempeño sea idóneo (Tobón 2006)

CUALIFICACIÓN.- En el ámbito empresarial, es el potencial de conocimientos, destrezas y actitudes que ha de poseer un empleado para un buen desempeño de su ocupación. Se refiere a la capacidad de dominar un proceso de trabajo. (López y Leal, 2002).

CURRÍCULO.- Entendemos por currículum (explícito) el conjunto intencionado de oportunidades de aprendizaje que se ofrece a una persona o grupo de personas para un desarrollo determinado. El currículum oculto (implícito) está constituido por el clima institucional, el estilo de gestión del centro. (Irigoin, Vargas, 2002).

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES.- Es un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño profesional de una persona, con el propósito de formarse un juicio sobre su competencia en relación con el perfil profesional e identificar aquellas áreas del desempeño que deban ser fortalecidas,

utilizando la formación u otros medios, para llegar al nivel de competencia requerido. (SENAI, Brasil, 2005).

HABILIDADES.- Consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia.

IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS.- Es el método o proceso que se sigue para establecer, a partir de una actividad de trabajo, las competencias que se ponen en juego con el fin de desempeñar tal actividad, satisfactoriamente.

MACRODISEÑO CURRICULAR.- Es la parte del diseño curricular que se ocupa de determinar los aspectos más generales y trascendentes de la formación profesional; entre otros: Marco de referencia de la Carrera Profesional, Perfiles Profesionales por Competencias, Organización y Estructuración del Currículo y Marco Administrativo y Legal.

METACOGNICIÓN.- Conocimiento que tiene un sujeto de sus propios procesos cognoscitivos y de sus resultados. La actividad metacognitiva engloba el control consciente de los procesos de conocimiento como la atención, percepción, comunicación y comprensión. Metacognición es también conocimiento auto reflexivo (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2005).

NODOS PROBLEMATIZADORES.- Son conjuntos articulados de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas generales y actividades relacionadas con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno

profesional, donde se interroga continuamente la realidad para articular desde tal interrogación el proceso formativo. (Tobón).

NODO.- Punto donde las redes sociales o informáticas se comunican y se unen (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2005).

2.9.7. HIPÓTESIS

El uso del ABP como estrategia didáctica con enfoque por competencias mejorará el aprendizaje en el Modulo de Contabilidad de Costos en los estudiantes de los terceros años de bachillerato técnico en el Instituto Tecnológico Tirso de Molina.

2.9.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE El uso del ABP	VARIABLE DEPENDIENTE Proceso Enseñanza Aprendizaje
---	--

Cuadro 4

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El problema objeto de estudio está apoyándose en una investigación de campo, que permite recabar la información en el lugar de los hechos. De igual manera busca el apoyo de la investigación bibliográfica que fue la encargada de recoger la información documentada de los libros, estatutos, reglamentos, revistas y periódicos, además me apoyé en las técnicas como son: la entrevista y la encuesta.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Este proyecto se apoya sobre las bases de una investigación exploratoria de campo, de nivel descriptivo para determinar la necesidad de la propuesta que se considera de carácter social, factible para satisfacer las necesidades de grupos sociales y de nivel explicativo de las causas y efectos del problema de investigación asociando las dos variables y ayudándonos con las categorías fundamentales.

La investigación que se realizará será:

- ✓ ***Por los objetivos:*** “Aplicada”, ya que tuvo una aplicación inmediata en el planteamiento didáctico por parte del docente.

- ✓ **Por el Alcance:** “Experimental”, debido a que fue susceptible de análisis en la forma con el que se pretende elaborar.
- ✓ **Por el lugar.** “De campo”, porque se efectuó la investigación en el lugar de los hechos, es decir, en el INSTITUTO TECNOLOGICO TIRSO DE MOLINA.
- ✓ **Por la naturaleza:** “De acción”, ya que la investigación desarrollada permitirá la aprobación del aprendizaje basado en problemas ABP como técnico didáctico en la contabilidad de costos por competencias.

ENFOQUE

El enfoque de esta investigación es CUALITATIVO- porque el problema requiere investigación interna, sus objetivos plantea acciones inmediatas, plantea hipótesis lógica o interrogantes, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos sus actores, del universo estudio sus resultados no son generalizables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

El aprendizaje basado en problemas ABP como estrategia didáctica en la Contabilidad de Costos por competencias procura constituirse en uno de los medios que orientan la formación profesional, para lo cual se propuso articular las características, las necesidades, las perspectivas de la práctica profesional con las del proceso formativo. La población analizada durante el año lectivo 2008-2009 fue de 50 estudiantes, 28 estudiantes de la especialidad Contabilidad y 22

estudiantes de la especialidad Polivalente, además se vinculó a los 10 profesores del Área de Contabilidad.

Se resume a continuación en el Cuadro 5 lo dicho anteriormente.

Población	Frecuencia	Porcentaje (%)	Muestra
Estudiantes	50	100	50
Profesores	10	100	10

CUADRO 5

3.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Durante la investigación se utilizarán las técnicas de: observación, entrevista y encuesta; de la siguiente manera (Ver cuadro 6):

Técnica	Instrumento	Característica
Observación	Guía de Observación	De tipo estructurada, la cual será ejecutada en el campo de los hechos en forma individual y grupal con los actores presentes en la investigación.
Entrevista	Cuestionario	De tipo estructurada, dirigida al Director de Área del Instituto Tecnológico Tirso de Molina

Encuesta	Cuestionario	Dirigida a los estudiantes y profesores del Instituto Tecnológico Tirso de Molina especialidad Polivalente y Contabilidad.
----------	--------------	--

Cuadro 6

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Para la variable independiente: El uso del ABP (Cuadro 7).

Concepto del ABP	Categoría	Indicador	Ítems
Es una estrategia de enseñanza aprendizaje donde primero se presenta el problema, se ve las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema; compartiendo experiencias practicando y desarrollando habilidades. Observando y reflexionando sobre actitudes y valores	Habilidades Profesional Practicar Observar Reflexionar valores	Saber ser Saber hacer Eficiente Eficaz Analizar Ética moral	Conoce usted el ABP como estrategia del Proceso enseñanza orientada a fortalecer el aprendizaje. Considera usted que una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por competencias permita fortalecer el PEA

Cuadro 7

Para la variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje (Cuadro 8)

Concepto Proceso enseñanza aprendizaje	Categoría	Indicador	Ítems
<p>Es el conjunto de procedimientos y técnicas coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos con la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes a través de la experiencia, la reflexión o el estudio. Siempre orientada a resolver problemas</p>	<p>Procedimiento Y Técnicas Aprendizaje conocimientos</p>	<p>Destrezas y actitudes experiencias reflexión estudio</p>	<p>Considera usted que los métodos y técnicas empleadas por el docente en el aula de clase permite fortalecer el aprendizaje.</p> <p>La capacitación de los docentes en el uso de métodos y técnicas activas en el PEA es satisfactoria</p>

Cuadro 8

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos son aplicados a todos los componentes de las unidades de observación. Las técnicas que se utilizaron para

dar validez al instrumento de investigación será el juicio de expertos tanto en investigación científica como en el campo contable. De acuerdo con ARY Y RAZA VICH (1992) “un cuestionario es válido si los datos obtenidos se ajustan a la realidad sin distorsión de los hechos”.(p 214)

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los datos obtenidos de la investigación deberán ser ordenados y procesados para posteriormente mediante el análisis numérico ser valorados, mediante la utilización de la estadística descriptiva, cuadros, gráficos, en los cuales deberán constar los respectivos análisis tomando en consideración los objetivos de los interrogantes y el marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos de la investigación fueron ordenados y procesados para posteriormente mediante el análisis numérico ser valorados, mediante la utilización de la estadística descriptiva, cuadros, gráficos, en los cuales constan los respectivos análisis tomando en consideración los objetivos de los interrogantes y el marco teórico.

Las preguntas a los estudiantes y profesores de la especialidad de contabilidad se ubican en la encuesta y están orientados a la aplicación del uso del ABP como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la contabilidad de costos en los terceros años del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina

Se consideró entrevistar a la Lic. Enma Celis Jefe de Área de la especialidad de Contabilidad del Instituto Tirso de Molina, con el objeto de auscultar criterios más amplios sobre la problemática formulada por el investigador.

A continuación se detalla los resultados obtenidos de las preguntas enlistadas que conforman la encuesta, los mismos que se complementan con el análisis e interpretación y con la ayuda de las respuestas de la entrevista, lo que se representan en forma gráfica.

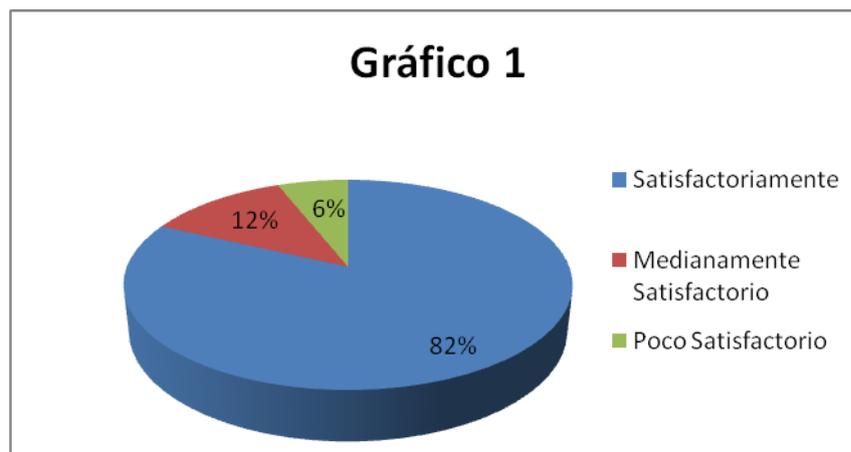
FORMULARIO DE ENCUESTA PARA ALUMNOS

Encuesta aplicada a los 50 estudiantes del Instituto Tecnológico Tirso de Molina del Bachillerato Técnico año lectivo 2008-2009

1. Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras por el docente en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos en que medida:

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	41	82
Medianamente Satisfactorio	6	12
Poco Satisfactorio	3	6
Total	50	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

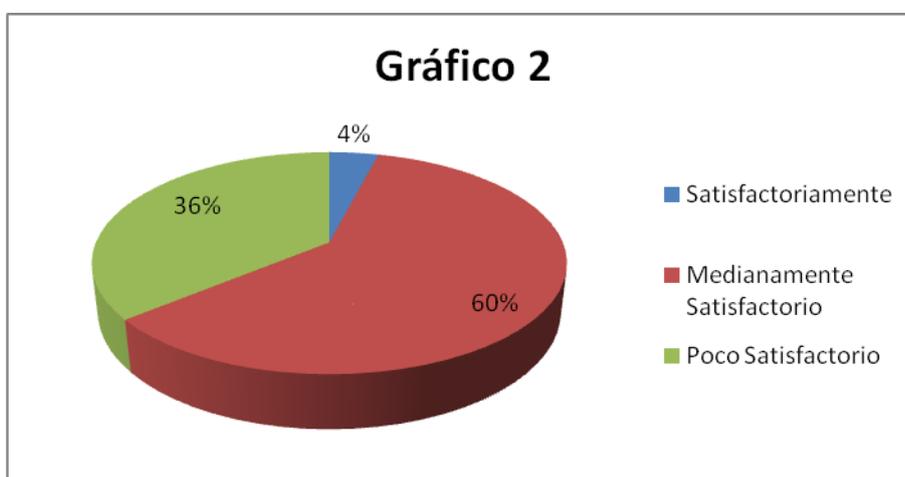
Análisis de Resultados:

De los 50 encuestados, que corresponde al 100%, el 82% manifiestan que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos, por lo que es importante que los maestros conozcan y apliquen métodos de innovación pedagógica y técnicas activas de aprendizaje dejando atrás métodos tradicionales.

2. Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permite fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de Contabilidad de Costos; ¿en qué medida?:

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	2	4
Medianamente Satisfactorio	30	60
Poco Satisfactorio	18	36
Total	50	100%



Fuente: Encuesta

Elaborad por: Investigador

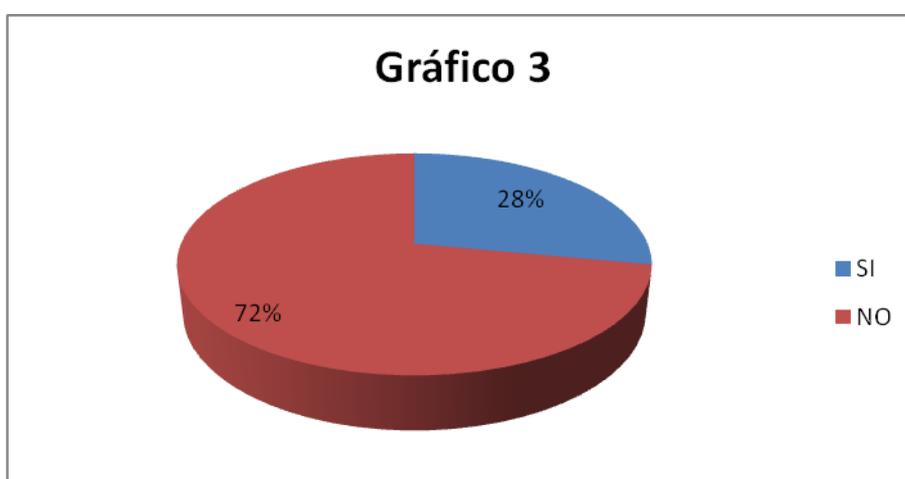
Análisis de Resultados:

De los 50 encuestados el 60% equivalente a 30 estudiantes contestan medianamente satisfactorio en relación al 4% equivalente a 2 estudiantes que contestan satisfactoriamente lo que da a notar que los estudiantes no aprovechan los recursos tecnológicos existentes en la institución o no constan en horarios; lo que hace falta el manejo de computadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

3. Conoce usted el ABP (aprendizaje basado en problemas)?

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
SI	14	28
NO	36	72
Total	50	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

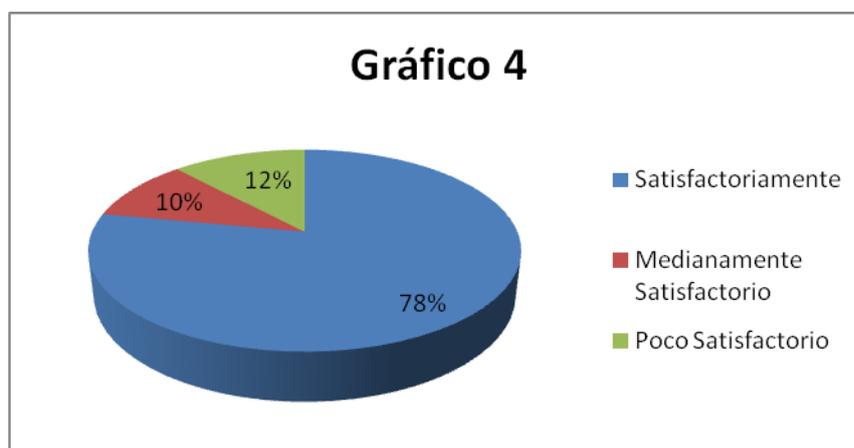
Análisis de Resultados:

De los 50 encuestados el 72% contesta que NO a la pregunta. Esto indica que no conocen el uso del ABP y que la aplicación daría resultado para ver el cambio que necesita la sociedad.

4. Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad de Costos enfocadas sobre problemáticas en entorno le permitirán desarrollarse como profesional competente en qué medida.

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	39.0	78.0
Medianamente Satisfactorio	5.0	10.0
Poco Satisfactorio	6.0	12.0
Total	50.0	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

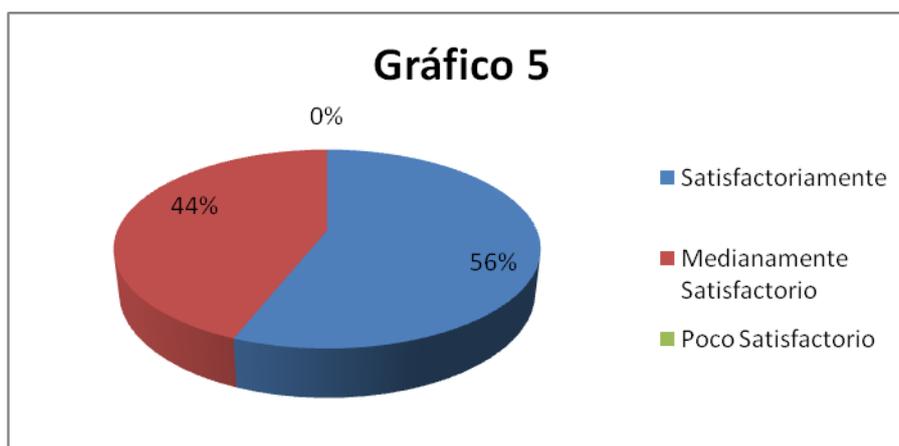
Análisis de Resultados:

De los 50 encuestados que son objeto de investigación 39 que corresponde al 78% manifiestan que las prácticas deben ser enfocadas en base a problemas reales del contexto los mismos que permitan encontrar y debatir las posibles soluciones, permitiendo así una formación como profesionales competentes, con fundamentos de base.

5. Las Técnicas utilizadas en clase le permiten reconocer fácilmente los distintos tipos de cuentas del ACTIVO, PASIVO, PATRIMONIO, INGRESO, GASTO en qué medida:

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	28	56
Medianamente Satisfactorio	22	44
Poco Satisfactorio	0	0
Total	50	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

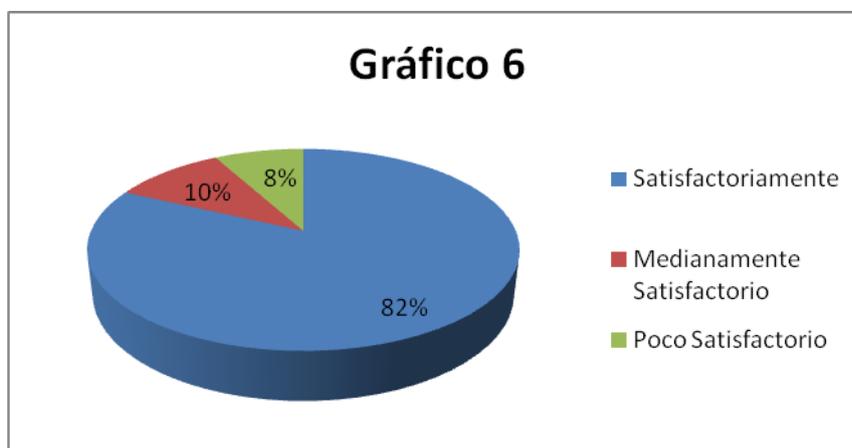
Análisis de Resultados:

Ante la pregunta formulada, de los 50 estudiantes 28 es decir el 56% contesta medianamente satisfactoria en relación al 44% que representan 22 se ve la necesidad de afirmar el uso de las cuentas a través de un plan para poder llegar al conocimiento científico sobre la necesidad que el ser humano tiene que basarse en el entendimiento

6. Considera usted que la formación profesional basada en Competencias le permitirá enfrentar al mundo del trabajo con facilidad en qué medida.

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	41.0	82,0
Medianamente Satisfactorio	5.0	10,0
Poco Satisfactorio	4.0	8,0
Total	50.0	100%



Elaborado por: Investigador

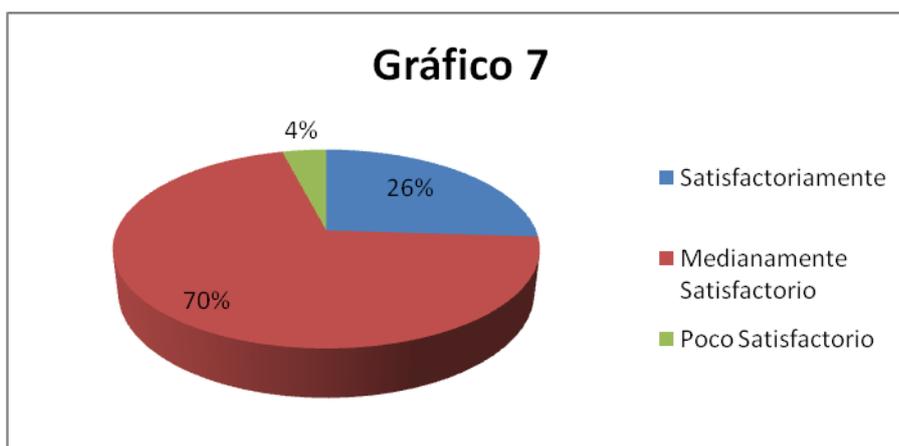
Análisis de Resultados

De los 50 estudiantes encuestados el 82% correspondientes a 41 estudiantes contestan que SI, que la formación basada en Competencias permitirá enfrentarse fácilmente al mundo del trabajo en relación al 10% correspondientes a 5 estudiantes que contestan que sería relativo.

7. Considera usted que la capacitación de los docentes en el uso de Métodos y Técnicas Activas en el Proceso enseñanza aprendizaje es:

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	13	26
Medianamente Satisfactorio	35	70
Poco Satisfactorio	2	4
Total	50	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

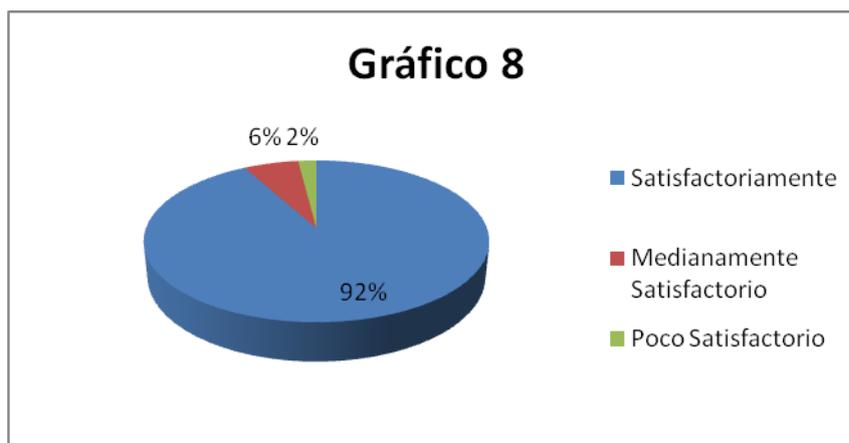
Análisis de Resultados:

De los 50 encuestados, 35 que representa el 70% opinan la capacitación de los docentes en métodos y técnicas para mejorar el PEA proceso enseñanza aprendizaje cuyo desarrollo permitirá alcanzar mejores resultados a nivel del aula.

8. Considera usted que una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en qué medida.

Tabulación.

Encuestados	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Alternativa		
Satisfactoriamente	46	92
Medianamente Satisfactorio	3	6
Poco Satisfactorio	1	2
Total	50	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador.

Análisis de Resultados:

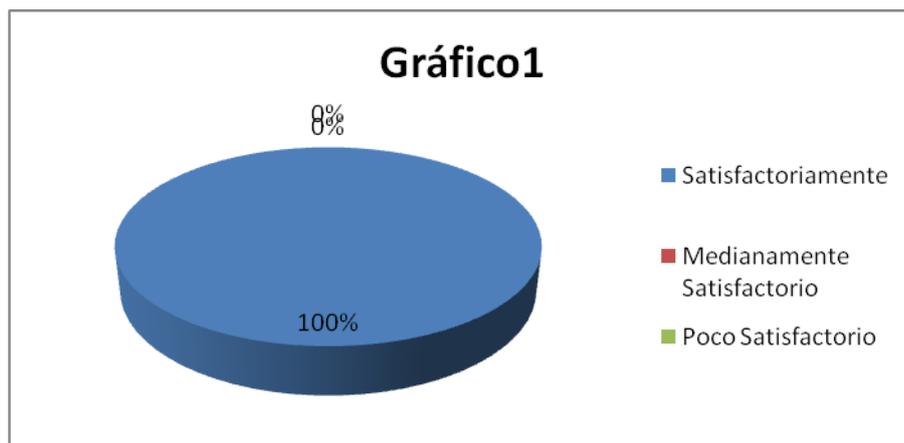
De los 50 estudiantes encuestados el 92% correspondiente a 46 estudiantes contestan que utilizando el ABP con enfoque por competencias permitirá fortalecer el PEA proceso enseñanza aprendizaje

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

1. Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos en qué medida:

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	10	100
Medianamente Satisfactorio	0	0
Poco Satisfactorio	0	0
Total	10	100%



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Investigador.

Análisis de Resultados

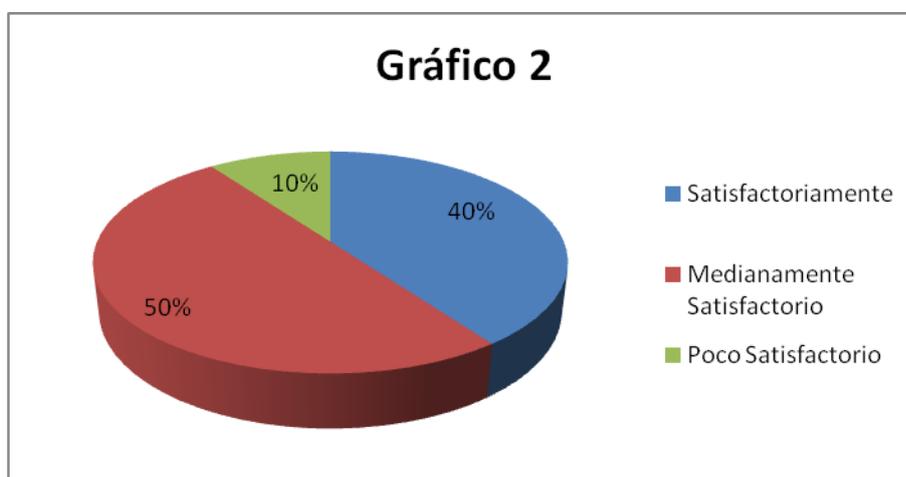
De los 10 encuestados docentes, la totalidad que corresponde al 100% contestan que satisfactoriamente. Lo que demuestra que todos los encuestados están de acuerdo que usan métodos y técnicas apropiados para el proceso enseñanza aprendizaje. En relación con la encuesta de los estudiantes que manifiestan el

20% que aplican métodos y técnicas satisfactoriamente se puede apreciar una valencia en el aprendizaje y que debería aplicarse el ABP como estrategia metodológica..

2. Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permite fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de Contabilidad de Costos en medida:

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	4	40
Medianamente Satisfactorio	5	50
Poco Satisfactorio	1	10
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

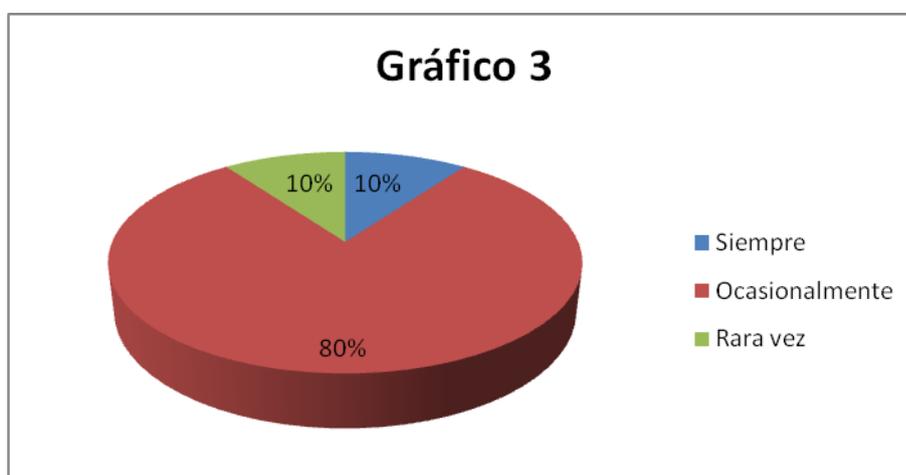
Análisis de Resultados:

De los 10 encuestados un 50% contestan medianamente satisfactorio lo que quiere decir que los recursos tecnológicos son aprovechados a medias en el PEA proceso enseñanza aprendizaje.

3. Aplica usted el ABP como estrategia didáctica en el Proceso enseñanza aprendizaje práctico sobre Contabilidad de Costos, con qué frecuencia?.

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	10
Ocasionalmente	8	80
Rara vez	1	10
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

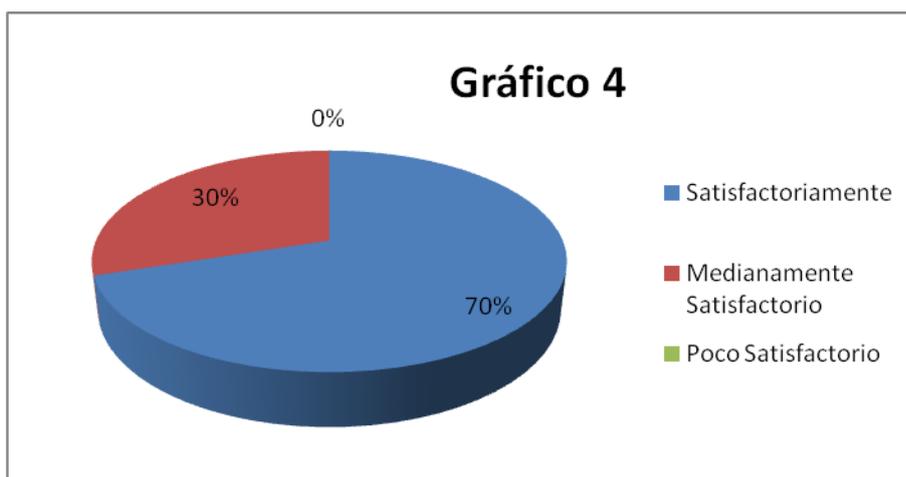
Análisis de Resultados:

De los 10 encuestados el 80% equivalente a 8 contestan Ocasionalmente lo que quiere decir que desconocen del ABP como estrategia que emplean lo que es necesario actualizar y contribuir al desarrollo del PEA.

4. Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad de Costos enfocadas sobre problemáticas del entorno permitirán desarrollarse al estudiante como profesional competente¿ en qué medida.?

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	7	70
Medianamente Satisfactorio	3	30
Poco Satisfactorio	0	0
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

Análisis de Resultados

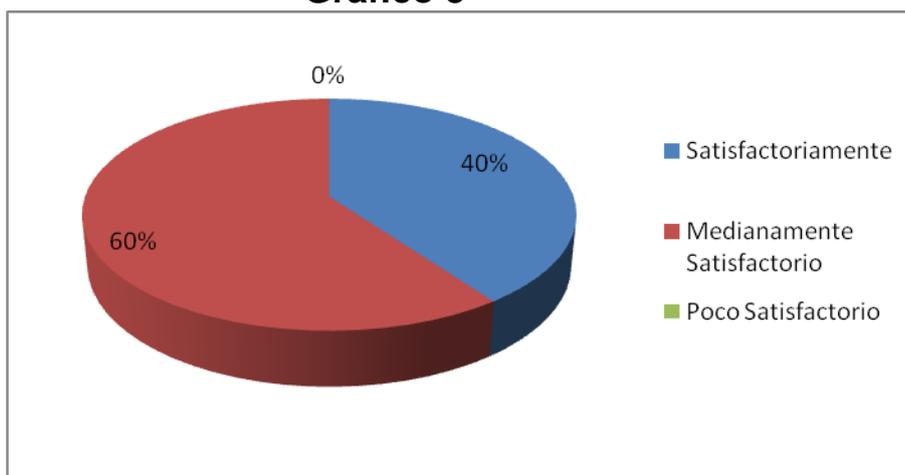
De los 10 entrevistados que representa el 70% contestan satisfactoriamente que los ejercicios prácticos realizados en el aula tienen acogida y que les permiten actuar en el campo profesional en comparación con los 3 docentes que representan el 30% y manifiestan lo contrario.

5. ¿Considera Usted que los estudiantes se involucran plenamente en el proceso de aprendizaje en qué medida?

Tabulación.

Alternativa	Encuestados	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	4	40
Medianamente Satisfactorio	6	60
Poco Satisfactorio	0	0
Total	10	100%

Gráfico 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

Análisis de Resultados

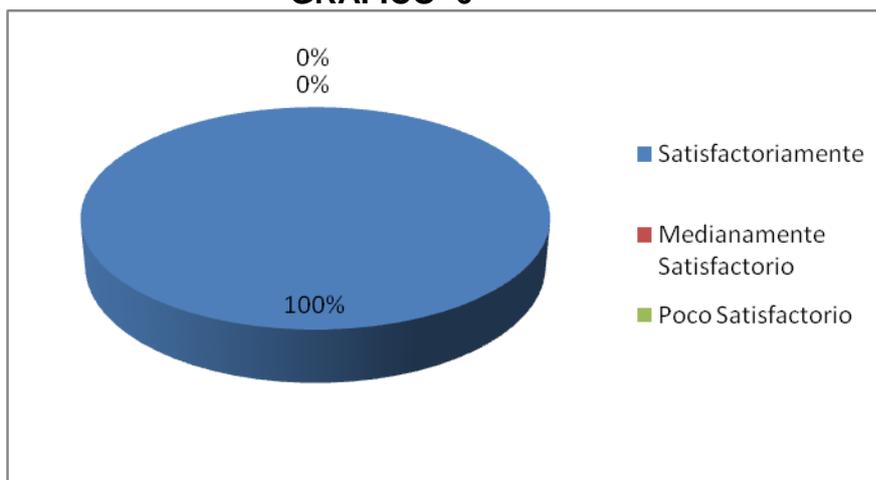
De los 10 docentes encuestados, el 60% equivalente a 6 se manifiestan que se involucran los estudiantes en el proceso activo del PEA para no ser considerados los estudiantes como elementos pasivos.

6. Considera usted que la formación profesional basada en Competencias le permitirá a los estudiantes enfrentarse al mundo del trabajo con facilidad en qué medida

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	10,0	100,0
Medianamente Satisfactorio	0,0	0,0
Poco Satisfactorio	0,0	0,0
Total	10,0	100,0%

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

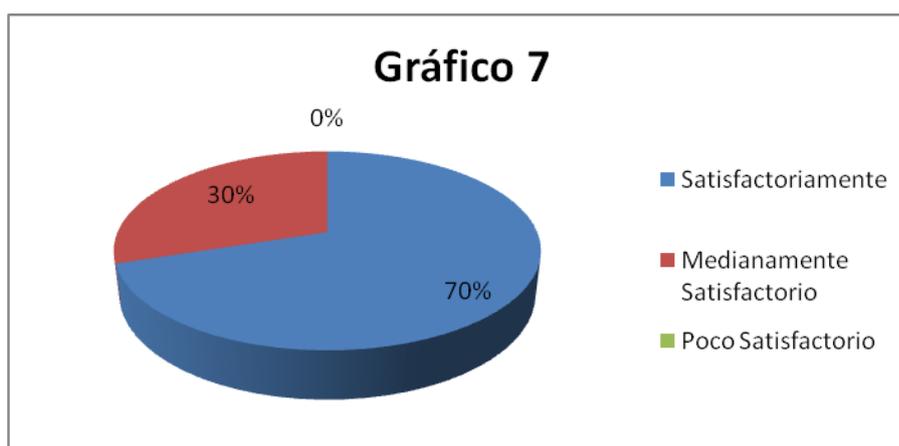
Análisis de Resultados

De los diez docentes encuestados consideran que la formación profesional basada en competencias permitirá enfrentarse al mundo del trabajo

7. Considera Usted que la Capacitación docente en el uso de Métodos y Técnicas Activas en el Proceso enseñanza aprendizaje es:

Tabulación.

Encuestados \ Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoria	7	70
Medianamente Satisfactorio	3	30
Poco Satisfactorio	0	0
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Investigador

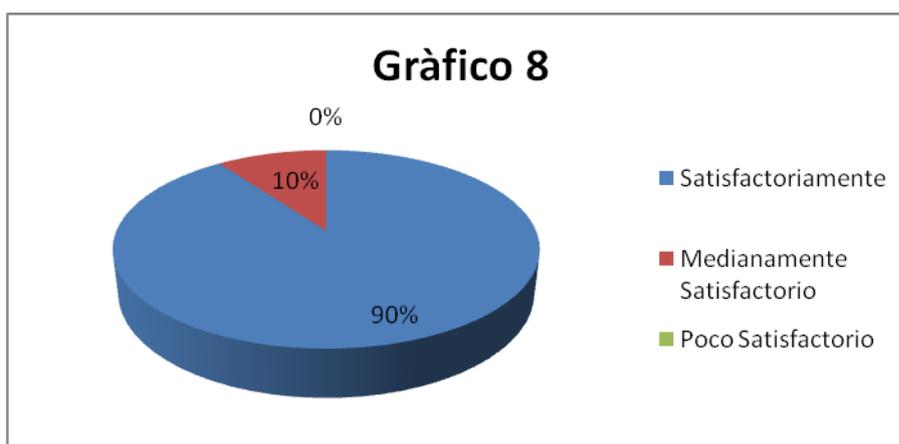
Análisis de Resultados:

De los 10 encuestados, 7 docentes equivalente al 70% creen que la capacitación del docente en técnicas activas va a dar un buen resultado en el PEA

8. Considera usted que una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en qué medida.

Tabulación.

Encuestados Alternativa	Alumnos	
	Frecuencia	Porcentaje %
Satisfactoriamente	9	90
Medianamente Satisfactorio	1	10
Poco Satisfactorio	0	0
Total	10	100%



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Investigador

Análisis de Resultados:

Al referirnos a las opiniones vertidas por los 10 docentes encuestados, 9 equivalente al 90% contestan satisfactoriamente para la aplicación de la guía didáctica utilizando el ABP y que fortalecerá el PEA.

ENTREVISTA A PERSONAJES PROFESIONALES
LICENCIADA.- ENMA CELIS DE TAMAYO
JEFE DE AREA DEL INSTITUTO TECNOLOGICO TIRSO DE MOLINA
Preguntas y Respuestas

- 1. Dentro del PEA de la Contabilidad de costos ¿Qué aspectos cognitivos deben presentar los estudiante y orientados a qué?**

El mundo contemporáneo se encuentra en constante cambio, por lo que es una necesidad imperiosa actualizarse día a día, razón por la cual deben estar orientados en procesos contables que incluye, estado de situación inicial, registro de diario general, mayorización, balance de comprobación, ajustes contables, balances, estados financieros, trabajo en auxiliares contables.

- 2. Las Técnicas activas en el PEA facilitan el proceso, cuales son los más recomendables que usted sugiere acorde al nuevo modelo por competencias que el Instituto promueve actualmente.**

Es importante que el educando cada vez vaya actualizándose para poder desarrollar todas sus capacidades, habilidades y destrezas a través de técnicas innovadoras como: El taller pedagógico, el trabajo grupal, la técnica expositiva, la técnica de la discusión, y principalmente el uso del ABP

- 3. ¿Qué estrategias deberían implementar para potenciar las competencias de los estudiantes para enfrentar al mundo laboral conforme las exigencias de la producción y el empleo?**

La apropiación del conocimiento científico permite al ser humano que llegue a conocer aspectos importantes de la ciencia pero para ello el docente debe implementar estrategias significativas dentro del aula como la elaboración de los proyectos de costos por unidad, para ello necesita de la objetividad necesaria de la investigación, la comprobación de los hechos, la elaboración de cálculos para dar al empresario los resultados deseados. Realizar pasantías a fin de involucrar al estudiante en el campo empresarial

4. Las guías didácticas facilitan o no el PEA?

Uno de los cambios importantes en la educación es el introducir en los modelos pedagógicos las guías didácticas en sustitución de los textos (compilaciones) elaborados por los profesores de cada asignatura por libros convencionales que son actualizados eligiendo lo mejor que existe en el mercado.. En estas circunstancias es cuando la Guía Didáctica se convierte en pieza clave para un modelo pedagógico porque aproxima al alumno el material de estudio, potenciando sus bondades y compensando las limitaciones de los textos.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

Luego de haber realizado un análisis de las respuestas presentadas por los alumnos del tercer año Bachillerato Técnico compuesto por 28 estudiantes de la especialidad, contabilidad, 22 estudiantes de la especialidad polivalente en administración, 10 profesores del área de contabilidad y de la Jefe de área de la especialidad de contabilidad, se han tomado parámetros que son metodología de la enseñanza, técnicas a aplicarse, desarrollo de valores y competencias

- En cuanto a la metodología que se viene utilizando para el desarrollo de las clases de Contabilidad de Costos, para los maestros se manifiestan en que ellos aplican en un 100%, una metodología participativa, es decir imparten los contenidos; no así los alumnos que en un 62% manifiestan que los métodos de innovación son medianamente satisfactorio, por lo que es importante que los maestros conozcan y apliquen métodos de innovación pedagógica activas de aprendizaje dejando atrás lo tradicional: la copia, dictado, carteles, que ya no son de interés para el alumno.
- En lo que respecta a las técnicas empleadas en el aula se nota deficiencias ya que existiendo problemas en la elaboración de asientos contables y el reconocimiento de las cuentas no se trabaja con los instrumentos necesarios como el plan de cuentas. Por lo que de alguna manera permite que se desarrolle de forma empírica el proceso de aprendizaje de la materia. Por lo que los docentes de Contabilidad deberían tomar en cuenta estos resultados para incrementar el uso de nuevas tecnologías y estrategias, para lograr los

objetivos esperados en base al desarrollo de las competencias y la aplicación de una nueva técnica.

De acuerdo con las respuestas de las preguntas relacionadas con el uso del ABP las opiniones son variadas los docentes, dicen aplicar pero la desconocen, ya que los estudiantes ratifican que ni siquiera la conocen por lo que se hace necesario que los maestros se actualicen más en el uso de métodos, técnicas, procesos y la aplicación de competencias para que puedan aplicar en su trabajo en el entorno empresarial.

Por lo expuesto anteriormente se puede concluir que existe la necesidad de desarrollar una guía didáctica de Contabilidad de Costos por competencias haciendo uso del ABP como estrategia didáctica para el Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina, el mismo que orientará en el desarrollo de los contenidos, en las estrategias de aprendizaje, en los modelos de evaluación y en la aplicación y desarrollo de los valores que deben tener los estudiantes.

- Los resultados obtenidos de la encuesta a docentes y a jefe de área de la especialidad de Contabilidad, concuerdan que se aplique el uso del ABP con el afán de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la Contabilidad de Costos y que sean ofertados como mediadores del conocimiento para así poder llegar a la consecución de aprendizajes significativos.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis planteada dice: “El uso del ABP como estrategia didáctica con enfoque por competencias mejorará el proceso de aprendizaje en el Módulo de Contabilidad de Costos en los estudiantes de los terceros años de bachillerato técnico en el Instituto Tecnológico Tirso de Molina

RESUMEN DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA DEL BACHILLERATO TÉCNICO AÑO LECTIVO 2008-2009

PREGUNTA	Satisfactoria	Medianamente Satisfactoria	Poco Satisfactoria
Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras por el docente en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos en qué medida	82.0	12.0	6.0
Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad de Costos enfocadas sobre problemáticas del entorno le permitirán desarrollarse como profesional competente en qué medida	78.0	10.0	12.0
Considera usted que la formación profesional basada en Competencias le permitirá enfrentar al mundo del trabajo con facilidad en qué medida.	82.0	10.0	8.0
Considera usted que una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en qué medida	92.0	6.0	2.0
PROMEDIO	83.5	9.5	7.0

Cuadro 9

RESUMEN DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA DEL BACHILLERATO TÉCNICO AÑO LECTIVO 2008-2009

PREGUNTA	Satisfactoria	Medianamente Satisfactoria	Poco Satisfactoria
Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos en qué medida:	100	0.0	0,0
Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad de Costos enfocadas sobre problemáticas del entorno permitirán desarrollarse al estudiante como profesional competente en qué medida.	70	30.0	0
Considera usted que la formación profesional basada en Competencias le permitirá a los estudiantes enfrentarse al mundo del trabajo con facilidad en qué medida	100	0.0	0
Considera usted que una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en qué medida.	70	30.0	0
PROMEDIO	85.0	15.0	0.0

Cuadro 10

De acuerdo con el resumen de los datos que se muestran en los cuadros 9 y 10 y de conformidad con la interpretación de los resultados de las encuestas, se demuestra que el diseño de una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje, ya que todas las preguntas, tanto de docentes como de estudiantes se manifiesta mayoritariamente (Docentes 70.% y Estudiantes 92.%) sobre **la necesidad** una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias.

Así como también es fundamental la aplicación de métodos y técnicas innovadoras en el aula de clase las mismas que permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos según lo demuestra en el resumen de los cuadros 9y 10 (Docentes 100.% y Estudiantes 82.%).

Las exigencias del mundo globalizado actual han generado nuevas estrategias que permiten potenciar la formación el talento humano basado en Competencias, lo cual facilita a los estudiantes enfrentarse al mundo del trabajo con eficiencia y eficacia, por lo cual tanto estudiantes como docentes deben practicar e innovar nuevas formas de enseñar y aprender.

Por lo anteriormente indicado, queda comprobada la hipótesis sin ser necesario profundizar en una demostración matemática mediante la utilización de fórmulas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación y de haber confrontado los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes, y jefe de área del Instituto Tecnológico Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, se puede concluir que:

- Revisados los planes de estudio de Contabilidad de Costos en el Bachillerato Técnico del Instituto Tirso de Molina, no concuerdan con la realidad contable y financiera del entorno.
- Que en el desarrollo de los contenidos los docentes están utilizando una metodología basada en el razonamiento, mas no en el desarrollo de las competencias.
- Que los docentes de Contabilidad de Costos en su mayoría no utilizan recursos didácticos actualizados para lograr el aprendizaje significativo de sus alumnos.
- Que los objetivos planteados en Contabilidad de Costos no se pueden lograr sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos; éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades

necesarias a los futuros contadores en lo que respecta fundamentalmente a su independencia y a la solución creadora de los problemas contables, económicos y financieros que se presentan a diario.

- Que entre otros se destaca como insuficiencia, los bajos niveles de aprendizaje que han alcanzado los alumnos, principalmente en la contabilización de operaciones de compra y venta de materias primas, mano de obra y gastos generales de fabricación al utilizar las cuentas.
- Se observa la tendencia del alumno a estudiar por medio de la repetición de los conceptos y a aprender de memoria asientos contables, fórmulas y pasos para resolver ejercicios, que supone serán objeto de evaluación, independientemente de que no sepa explicar el por qué de la solución planteada.
- A pesar de que la mayoría de los alumnos conoce el procedimiento de contabilización de las operaciones económicas relacionadas con los documentos mercantiles, en las clases observadas durante el diagnóstico muy pocos alumnos determinaban las características de éstos o de un proceso contable que les pedía describir, y no podían describir los rasgos esenciales y distintivos de los mismos. Cuando tenían que hacer un análisis de este tipo, intentaban memorizar, sin motivarse por conocer por qué se procedía de esa manera y no de otra, les resulta difícil construir la información contable y elaborar informes. En estas clases los docentes emplearon métodos participativos, sin embargo, en 4 de 10 clases

observadas, el 70% de los alumnos mostró no tener dominio de los contenidos mencionados.

- En las respuestas dadas por la docente en la entrevista se aprecia que utilizan métodos de enseñanza pero que no estimulan el razonamiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad de Costos en el Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina.
- Esta problemática se ha abordado en intercambio de experiencias desarrolladas con profesores de dicha asignatura, en los cuales se corrobora que la enseñanza de la Contabilidad, en la actualidad, está centrada en instruir de memoria y en la trasmisión mecánica y estática de la información contable. Se fundamenta en la desconfianza en el alumno, a partir de la creencia generalizada que tiene el docente de que él es el único poseedor del conocimiento contable y, en consecuencia, el estudiante sólo puede ser un receptor pasivo.
- En tales condiciones de aprendizaje, es muy difícil que los estudiantes puedan interpretar, integrar y aplicar los conocimientos contables y financieros. Los resultados obtenidos en dicho estudio confirman que los métodos que utilizan los docentes actualmente en el proceso enseñanza aprendizaje de la Contabilidad de costos los objetivos y la naturaleza del diseño del contenido contable, tanto en el componente académico como en el laboral, ofrecen una limitada preparación a los estudiantes para resolver

problemas de la práctica económica empresarial y conducen de manera insuficiente a la asimilación productiva de los conocimientos contables.

- La solución de la situación descrita anteriormente precisa un aprendizaje diferente y, por tanto, plantea la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en el Instituto Tecnológico Tirso de Molina por cuanto el proceso actual propicia de manera muy limitada la asimilación productiva y estimula muy poco el desarrollo de una conciencia económica dialéctica que posibilite su contextualización ante los diferentes problemas que afronta una economía tan dinámica como la de nuestro país.

Lo planteado anteriormente pone de manifiesto la importancia de la aplicación de la enseñanza problémica, ABP la cual constituye una de las vías para la erradicación de las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad de Costos.

5.2. RECOMENDACIONES.

De acuerdo con las conclusiones expuestas anteriormente y basadas en la información proporcionada por la investigación realizada se recomienda.

El Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina de la ciudad de Ambato debería:

- Fomentar el uso de recursos didácticos en el aprendizaje por parte de los docentes para lo cual se podría preparar cursos de capacitación dentro de esta área.
- Realizar un análisis de su evaluación y capacitar a los docentes dentro de esta área para promover un cambio en el sistema de evaluación.
- En el desarrollo de los contenidos de la cátedra de Contabilidad de Costos deberían incluir la difusión y práctica de valores que ayuden en la formación integral de profesionales.
- Desarrollar una Guía didáctica de Contabilidad basado en competencias haciendo uso del ABP, que se constituya en un soporte para el docente en el desarrollo de los contenidos y en actividades de evaluación que permita el desarrollo de competencias en el área de Contabilidad de Costos.
- Poner en práctica un programa de capacitación a los docentes en el manejo del Módulo de Contabilidad de Costos por Competencias, basado en el uso del A.B.P

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 TEMA

Diseñar una guía didáctica sobre Contabilidad de Costos con enfoque por competencias utilizando el ABP como estrategia innovadora que permita fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de los terceros años del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina en el período 2008-2009.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA.
UBICACIÓN: CALLE PEDRO VÁSCONEZ
SECTOR: IZAMBA
CANTÓN: AMBATO
PROVINCIA: TUNGURAHUA
ESPECIALIZACIÓN: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
AÑO DE BACHILLERATO: TERCER AÑO
AÑO LECTIVO: 2008- 2009

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La educación es un fenómeno social de alta complejidad en un mundo globalizado, que requiere superar los enfoques y las acciones aisladas para encontrar demandas de los individuos y de la sociedad en su conjunto. El contexto histórico y espacial en que se desenvuelve, su quehacer y los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades.

Los métodos utilizados para llevar a cabo la contabilidad y la teneduría de libros creados tras el desarrollo del comercio, provienen de la antigüedad y de la Edad Media. La Contabilidad de doble entrada da inició en las ciudades de Italia y data del año 1340 en Génova, en donde se conservan los libros más antiguos; desde un punto de vista histórico la contabilidad de costos ha tenido un desarrollo paralelo al progreso industrial. **Tan pronto como surgieron las actividades fabriles se hizo necesario utilizar la contabilidad para registrarlas.**

Los historiadores de la contabilidad han descubierto que ya desde el año 1413 ciertas asociaciones industriales de Italia llevaban registros bastante complejos, de materiales y salarios. No hay por qué sorprenderse de que esos registros no se llevaran por el procedimiento de partida doble de la teneduría de libros; ya que el primer libro contable publicado fue escrito en 1494 por el Monje Veneciano Lucas Paciolo, obra que se limita a difundir el conocimiento de la contabilidad y los principios que han perdurado hasta la actualidad.

La Revolución industrial iniciada cerca de 1760, cambió todo esto. Por primera vez la **competencia** creó un problema. La intensa rivalidad, entonces como ahora, requirió buenos registros. También la previsión adecuada para hacer acopio de materiales revistió importancia y ya se prestó más atención al registro de los materiales. Empezó a prevalecer el uso de herramientas y equipo, y el desglose del costo de los productos despertó especial interés. Es así como la determinación del costo llegó a ser el primer objetivo de la contabilidad de costos.

El auge de la industria creó dos tipos de actividades manufactureras: “las de hecho sobre pedido” por ejemplo, **la fabricación de máquinas de vapor; y, las del tipo de “productos uniformes”, como la refinación de azúcar.** Esto trajo como consecuencia dos sistemas para determinar el costo, conocidos como **“ordenes de de trabajo” y “costo por procesos”**.

La organización funcional del cuerpo humano y control del «medio interno provocó la necesidad de adaptar las técnicas contables para reflejar la creciente mecanización de los procesos, las operaciones típicas de las fábricas y la producción masiva de bienes y servicios con la aparición a mediados del siglo XIX de las corporaciones industriales, propiedad de accionistas anónimos y gestionados por profesionales, el papel de la contabilidad adquirió aún mayor importancia.

La teneduría de libros parte esencial de cualquier sistema completo ha ido informatizándose a partir de la segunda mitad del siglo XX por lo que, cada vez más, corresponde a los ordenadores o computadores la realización de estas

tareas; el uso generalizado de los equipos informáticos permitió sacar mayor provecho de la contabilidad, utilizándose a menudo el término procesamiento de datos y actualmente el concepto de teneduría ha caído en desuso.

El cambio educativo promovido en nuestro país desde distintos sectores apunta a un cambio estructural paradigmático. En la época actual el paso de una educación modernizadora, que da énfasis a la especialización y a la búsqueda de empleo, a una educación integradora, que privilegia la formación, la vida y el espíritu emprendedor, con un desarrollo holístico del potencial humano.

Dentro de este contexto aparece el aprendizaje basado en problemas ABP, que en muchos centros educativos se los quiere aplicar a nivel superior, tratando de responder a las necesidades de la comunidad potencializando los aprendizajes de los alumnos y enfatizando en el desarrollo de sus competencias, las que le servirán en su desempeño profesional.

En esta oportunidad se pretende contribuir de alguna manera con el proceso de cambio que viene proporcionando al docente una guía para el desarrollo de saberes, y al estudiante un referente para poder elaborar los productos acreditables que le permitan el desarrollo de sus competencias.

Es así que el Instituto Tecnológico Tirso de Molina de la ciudad de Ambato con el propósito de responder a las necesidades de las empresas industriales de modernizar sus sistemas de producción, administración, mercado, gerencia e implantación de adecuados procesos de control interno que garanticen la

apropiada toma de decisiones y administración de sus recursos, busca actualizar en esencia los métodos, técnicas, y estrategias como el ABP.

6.4. JUSTIFICACIÓN

Con la finalidad de mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y presentar una guía que facilite el trabajo del docente y se normalicen los elementos que deben desarrollar los alumnos bajo el esquema del uso del ABP como estrategia didáctica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la contabilidad de costos por competencias; se hace necesario el desarrollo de la presente propuesta con la que se beneficiarán:

-Los docentes, puesto que al desarrollar su actividad docente profesional, crea situaciones problémicas acorde a la materia que imparte, de manera que logra la actividad mental independiente de los alumnos, introduce preguntas reflexivas que estimulan el interés de los mismos y establece un diálogo mental con ellos.

-Los estudiantes, puesto que a través de los métodos y técnicas en este caso del ABP educan el pensamiento creador y la independencia cognoscitiva, estimulando la enseñanza y la investigación científica.

En la actualidad la institución educativa no cuenta con un guía didáctica basado en competencias con el uso del ABP para el desarrollo académico de Contabilidad de Costos, esta propuesta constituye la base para el desarrollo de

los otros módulos dentro del área de Contabilidad del Instituto Tecnológico Tirso de Molina de Ambato.

En síntesis la sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de la realidad, de tal manera que los conocimientos estén relacionados a una o varias acciones que generen un pensamiento y un modo de actuar lógico, crítico y creativo.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1 GENERAL

Diseñar una guía didáctica sobre Contabilidad de Costos con enfoque por competencias utilizando la técnica del ABP como estrategia innovadora que permita fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de los terceros años del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina en el período 2008-2009.

6.5.2 ESPECÍFICOS

- Fundamentar la investigación con aspectos teóricos prácticos sobre el proceso pedagógico profesional en la enseñanza problémica.

- Desarrollar las guías instruccionales que permitan orientar a los docentes y estudiantes para el desarrollo de los productos que genera el desarrollo de las competencias.
- Aplicar unidades de trabajo haciendo uso de la técnica del ABP como estrategia didáctica enfocado por competencias en la Contabilidad de Costos

6.6 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de cumplirse por las razones siguientes:

6.6.1 ADMINISTRATIVA

Cuenta con el apoyo de las autoridades quienes ponen a disposición del investigador la infraestructura física y tecnológica de la misma. En las encuestas realizadas al personal docentes, docentes y jefe de área de la especialidad de contabilidad, han demostrado buen interés por llegar a la actualización del empleo de técnicas y métodos en el aprendizaje para lo cual brindará el apoyo necesario y de esta poner en marcha esta propuesta.

Dado en la actualidad el enfoque del aprendizaje por competencias se hace necesario que el Instituto Tecnológico Tirso de Molina incursione en el desarrollo de sus contenidos académicos a través de guía didáctica basados en competencias y haciendo uso del ABP.

El desarrollo que ha logrado la Contabilidad de Costos por ser una asignatura eminentemente práctica, busca nuevas técnicas y métodos a aplicarse, plantea a los profesionales nuevos desafíos que deben ser superados a través de un estudio suficiente consciente superando la barrera de la problemática con la práctica habitual.

6.6.2 LEGAL

Esta propuesta se encuentra amparada en la Constitución Política de la República, además tiene el respaldo de la Ley General de Educación, la ley de Educación Superior y su Reglamento General.

6.6.3 ECONÓMICA

La aplicación de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos, por lo que se cuenta con la infraestructura del establecimiento, la tecnología de la misma y los profesionales especialistas en Contabilidad.

6.6.4 SOCIAL

Esta propuesta se pondrá al servicio de los estudiantes y docentes del Instituto tecnológico Tirso de Molina.

6.7. FUNDAMENTACIÓN

6.7.1 COMPETENCIAS

En el año 1998 la UNESCO advertía:” Los docentes y la enseñanza se hallan en un mundo de mutación, las nuevas generaciones están ingresando a una era donde se producen importantes cambios en todas las esferas: científica, tecnológica, política, económica, social y cultural”.(-Nueva educación general básica. Aplicación práctica de la actualización y fortalecimiento curricular)

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas.

De ahí que la competencia puede definirse de manera sencilla como “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber ser, saber-emprender...”(Chávez, 1998). No obstante esta definición

no deja entrever el papel fundamental que cumple el contexto cultural en el desarrollo de las competencias.

6.7.2. LAS COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN.

El eje principal de la educación por competencias es el desempeño entendido como “la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone en énfasis en el uso manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante” (Malpica, 1996). Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Este criterio obliga a las Instituciones educativas a replantear lo que comúnmente han considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no lo es, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje que en ocasiones no tiene relación con el contexto.

Desde la visión holística e integral se plantea que la formación promovida por la institución educativa, en este caso, EL Instituto Tecnológico Tirso de Molina, no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, partir de de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas que suceden simultáneamente dentro del contexto en el cual tiene lugar la

acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación Técnica, se encuentra desarrollando el proceso de reforma del bachillerato técnico, dentro del cual se están implementando nuevos currículos acordes con los requerimientos actuales del campo laboral de nuestro país. En este contexto, se está recogiendo los criterios de los docentes técnicos y representantes de los sectores productivos, a fin de validar la pertinencia de las Figuras Profesionales (Perfiles por Competencias), para proceder a diseñar e implementar los nuevos currículos.

Uno de los Objetivos es validar la figura profesional basada en competencias laborales, diseñada para el bachillerato técnico en Contabilidad, como fase previa a la elaboración del currículo que será implementado en los colegios técnicos del país.

6.7.3. ALGUNAS CLASES DE COMPETENCIAS

Se puede encontrar diferentes tipos de competencias que son clasificadas de distinta manera por diversos autores. Las que concitan el mayor grado de interés son:

6.7.3.1. COMPETENCIAS BASICAS

Fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Se caracterizan porque se constituyen la base sobre el cual se forman los demás tipos de competencia; se forman en la educación básica y media

Dentro de las competencias básicas hay un **tipo especial** que son las **competencias cognitivas** de procesamiento de información y podríamos añadir otra las **competencias cognoscitivas**.

6.7.3.2 COMPETENCIAS COGNITIVAS.

- Entendiéndose como tales los procesos mentales, ejemplo capacidad de análisis de un gráfico

6.7.3.3 COMPETENCIAS COGNOSCITIVAS.

Desarrollo de los conocimientos necesarios, ejemplo manejo de un segundo idioma.

Al respecto, este modelo predomina en la educación y se han establecido tres competencias básicas: Interpretativa, argumentativa, y propositiva

6.7.3.4 COMPETENCIA INTERPRETATIVA.

Se fundamenta en la comprensión de la información buscando determinar su sentido y significación.

6.7.3.5 COMPETENCIA ARGUMENTATIVA.

Consiste en un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes dirigidas a las explicación de determinados procesos, proposiciones, tesis, planteamientos, procedimientos, teorías, sucesos, anécdotas, mitos, fenómenos naturales, y sociales.

6.7.3.6 COMPETENCIA PROPOSITIVA.

Consiste en proponer hipótesis para explicar determinados hechos; construir soluciones a los problemas; deducir las consecuencias de un determinado procedimiento; elaborar unos determinados productos.

6.7.3.7 COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Son exclusivas de profesionales que han realizado estudios de educación superior (tecnológica o profesional) y se caracterizan por su alta flexibilidad y amplitud, así como por el abordaje de imprevistos y el afrontamiento de problemas de alto nivel de complejidad. Por ejemplo, competencias profesionales de un maestro universitario

6.7.3.8 COMPETENCIAS LABORALES.

Son propias de obreros calificados para el desempeño de una función en un puesto de trabajo se forman mediante estudios técnicos de educación y se aplican en labores muy específicas; por ejemplo competencias requeridas por un obrero para curtir pieles.

6.7. 3.9 COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Son aquellas que preparan al estudiante para el desempeño laboral y profesional por ejemplo: capacidad de investigar el texto y el contexto.

6.8. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

6.8.1 LA GUIA DIDÁCTICA

Uno de los cambios importantes en la educación es el introducir en los modelos pedagógicos las guías didácticas en sustitución de los textos (compilaciones) elaborados por los profesores de cada asignatura por libros convencionales que son actualizados eligiendo lo mejor que existe en el mercado.. En estas circunstancias es cuando la Guía Didáctica se convierte en pieza clave para un modelo pedagógico porque aproxima al alumno el material de estudio, potenciando sus bondades y compensando las limitaciones de los textos.

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo;

pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

De ahí la necesidad de que la Guía Didáctica, impresa o en formato digital, se convierta en el “andamiaje” (J. Bruner) que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

6.8.2. POR QUÉ ES NECESARIO ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno en su estudio en soledad.

Tres son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”.

(Holmberg, 1985).

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.

Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).

- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- “Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente Ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999).
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. Función de orientación y diálogo:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

6.8.3. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO

Constituyen sugerencias, consejos o ayudas que el profesor propone a los alumnos para que organicen mejor su tiempo, busquen condiciones favorables para estudiar, controlen sus progresos y obtengan satisfacción en sus estudios.

En el caso presente los alumnos recibirán una Guía Didáctica específica en la asignatura de contabilidad. Este material de apoyo se convertirá en la herramienta principal de comunicación entre profesores y alumnos. Por eso quienes tienen la responsabilidad de su elaboración, no pueden conformarse con una simple presentación secuenciada de resúmenes; se requiere organizar y orientar el trabajo del alumno, anticipándose a las posibles dificultades que se pudieran presentar al abordar la información del texto básico o en el proceso mismo de aprendizaje

Se recomienda como una orientación general en la propuesta de guía didáctica incluir lo siguiente:

- Presentación del profesor o profesores que realizarán el seguimiento del proceso de Enseñanza–aprendizaje.

- Descripción de los materiales y recursos con los que contará el alumno para el estudio de la asignatura.
- Horas requeridas para el estudio de la asignatura; se podría sugerir un calendario tentativo.
- Recomendaciones sobre algún método de estudio. Conviene orientar a los alumnos sobre la metodología propia de cada disciplina.
- Explicación de la importancia de la autoevaluación.
- Conveniencia de mantenerse en contacto con el profesor-tutor, ya sea a través del teléfono, correo electrónico o el entorno virtual de aprendizaje, para resolver dudas e inquietudes que pudieran surgir en el proceso de aprendizaje.
- Es muy importante recomendar algunas estrategias para abordar el texto de manera eficaz y evitar así la actitud frecuente de memorizar sin comprender.

6.8.4. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL ESTUDIO DE LAS UNIDADES Y TEMAS DE ASIGNATURA

Este es el apartado de mayor contenido, el elemento medular y divergente de la Guía Didáctica, a través del cual podemos valorar el ingenio, creatividad y capacidad docente de quienes diseñan este material escrito. Constituye el elemento central de la Guía Didáctica.

Para desarrollar esta parte el profesor necesitará recurrir a su experiencia docente, a su ingenio y creatividad para encontrar los recursos y estrategias didácticas que le permitan la comunicación con los alumnos y la consecución de los objetivos propuestos.

6.8.5. ALCANCE Y ESTRUCTURA DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS.

Con el empeño por desarrollar la guía sobre el aprendizaje haciendo uso del ABP como estrategia didáctica en Contabilidad de Costos por competencias, se ha tomado en cuenta unidades básicas que deben estar en planes y programas de contabilidad de nivel medio; mas en la actualidad dado la política empleada por el gobierno de turno se ha implementado programas españoles que vienen detallados y expresos pero no en la realidad de nuestro entorno, por lo que es necesario se tome en cuenta la propuesta que estoy haciendo para posibles planificaciones didácticas y emplearse lo mas pronto.

Las guías didácticas persiguen los siguientes objetivos principales:

- a) Facilitar al docente y estudiante del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina una información básica de tipo científico acerca de la contabilidad de costos, a fin de que disponga de un texto útil para su labor educativa y estudiantil.
- b) Basar las unidades didácticas en actividades y evaluaciones de cada uno de los temas que permitan interiorizar lo aprendido.
- c) Sugerir la información a profesionales, especialistas para el tratamiento de los costos en las instituciones educativas así como en las industrias.

d) Orientar por medio de esta guía: a los estudiantes, maestros y profesionales, con el fin de que tengan un conocimiento consciente y libre de aplicación del uso del ABP como estrategia didáctica en contabilidad de costos por competencias. Es preciso advertir que las guías no intentan agotar el tratamiento de los temas respectivos, sino que procuran complementarlos con información adicional, el maestro no debe sustituirla su planificación regular por estas guías, sino que ha de servirse de ellas para fortalecer el estudio de los temas.

Cada una de las unidades de la guía tiene la siguiente estructura en la que se puede ver los siguientes componentes, en su orden:

La denominación de la unidad a tratarse:

MENSAJES.- Para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

EL TEMA.- Se ha seleccionado información teórica que responden por una parte, al nivel de desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y de otra los aspectos más relevantes, de la problemática de la contabilidad de costos. Los temas se han formulado teniendo en cuenta la necesidad de que guarden secuencia, de modo que se asegure un tránsito cognoscitivo para el estudiante.

LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.-Después de cada unidad de la guía se siguen una serie de actividades que el maestro y estudiante puede desarrollar para cumplir el objetivo. En estas actividades la creatividad y la iniciativa del

docente juegan un papel muy importante para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

LA EVALUACIÓN.-Después de las actividades recomendadas, se propone la ejecución de una o varias medidas de evaluación, cuyo contenido se desprende de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación sin embargo, no es absoluta o forzosa, por lo que el maestro deberá adecuarla a sus necesidades específicas.

Al finalizar las unidades de la guía, se encuentra un glosario de términos destinado a facilitar el manejo del material. Por la eventualidad de que el lector no se encuentre familiarizado suficientemente con la terminología del texto, se ha considerado exponer el significado de algunas palabras utilizadas en la guía.

De manera similar, la guía estará acompañada de la bibliografía que el autor del material ha debido consultar para realizarlo; esta bibliografía puede ayudar al lector a ampliar y profundizar la información sobre los temas que sean de su mayor interés.

6.8.6. CRITERIOS Y ORIENTACIÓN PARA SU USO

FLEXIBILIDAD:

- La guía debe ser usada con flexibilidad y creatividad por parte del maestro, ya que las situaciones específicas de trabajo en cada localidad variarán notablemente de un sitio a otro. Se ha procurado desarrollar los contenidos de

la forma más global posible para que el material pueda ser usado. Pero será necesario que el maestro adapte sus sugerencias a sus condiciones particulares.

- La guía no es producto que sea usado como una “camisa e fuerza”, por lo que cada maestro podrá incorporar a su labor los elementos de ella que juzgue importantes para su lugar de trabajo; sin embargo, es mi aspiración que la guía pueda ser empleada en su totalidad.

6.8.7. CARACTERÍSTICAS QUE DEBEN REUNIR LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

¿Qué son las unidades didácticas?.

En el proceso enseñanza aprendizaje se acostumbra a denominar **Unidad Didáctica** a un proyecto micro curricular tendiente a desarrollar aprendizajes, habilidades y actitudes en los educandos. Para el profesor, la Unidad Didáctica constituye el plan básico que le permite efectivizar su práctica docente. Mediante este recurso didáctico promueven el aprendizaje en los jóvenes, niños, así como el crecimiento personal de los mismos, planeando determinadas experiencias con el fin de que sus alumnos alcancen una mayor comprensión del mundo que los rodea, que actúen sobre él para modificarlo y que desarrollen valores y actitudes humanistas.

La docencia como cualquier otra profesión también se guía por una planificación técnica sustentada en principios científicos de la Pedagogía, la Psicología y la

Didáctica. Esta es la gran verdad que muchos docentes olvidan o ignoran, y dan sentido que el proceso educativo es cuestión de una simple iniciativa espontánea. Otras veces, se tiende a juzgar que la tarea de la enseñanza no precisa del rigor científico de otras ciencias, por lo que cualquier actuación intuitiva es permitida.

De ahí que el profesor de cualquier nivel de enseñanza debe poseer una sólida preparación en el campo de la planificación didáctica, si aspira a ponerse a la altura de la delicada misión de formar y preparar a las nuevas generaciones.

El presente documento aspira a proponer algunas sugerencias que pueden ayudar a los maestros a planificar Unidades Didácticas renovadas. Las ideas propuestas se fundamentan en las teorías históricas culturales del aprendizaje, del constructivismo y del aprendizaje significativo. La aplicación inteligente de las 13 características que debe reunir una Unidad, permitirá a los docentes crear proyectos que mejoren la calidad de la enseñanza de cualquier nivel educativo.

1. DEBEN TENER CARACTERÍSTICAS DIDÁCTICAS.

El error más común en el que incurren los docentes es creer que los capítulos de libros o textos, con sus temas y contenidos, son Unidades Didácticas que pueden ser transferidas a la enseñanza. La enorme mayoría de los contenidos de las obras están concebidos para “informar” a los lectores, no para facilitar su aprendizaje. Cuando alguien habla de didáctica, implícitamente quiere expresar que un contenido va a ser presentado de tal forma que provoque el mayor

aprendizaje posible. Por consiguiente, si un profesor se propone planificar una Unidad Didáctica se entiende que la va a diseñar de tal modo que genere en los estudiantes un aprendizaje significativo y duradero. A diferencia de una enseñanza no didáctica que obliga a una asimilación memorística, las Unidades concebidas deben tener como preocupación básica el verdadero aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien, aquí es donde entra la habilidad del docente y sus conocimientos sobre Didáctica y Psicología para planear Unidades cuyos contenidos científicos o técnicos sean asequibles para la mayoría de estudiantes y con ello puedan producirse aprendizajes genuinos. Comúnmente, los educadores conciben la actividad de enseñar sin tomar en consideración si los educandos aprenden como resultado de la misma. Así es frecuente escuchar que ellos han enseñado pero que los alumnos no han aprendido; esta expresión es tan incoherente como decir que hemos vendido pero que nadie nos ha comprado. Hace mucho Kilpatrick dijo: “No hemos enseñado hasta que el alumno ha aprendido”. El aprendizaje es el mayor producto de la enseñanza siempre y cuando haya ideado iniciativas que puedan llevar a los educandos al dominio de un conocimiento, de una habilidad o de una actitud, el maestro podrá asegurar que sus Unidades tienen el carácter de didácticas; de lo contrario, serán meros temas de información que poco o nada han influenciado en los alumnos.

2. DEBEN PROVOCAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

La expresión “aprendizaje significativo” es opuesto al aprendizaje memorístico que predomina en nuestra enseñanza, en este apartado corresponde especificar qué tipo de aprendizaje deben generar las Unidades Didácticas. Ausubel y otros teóricos llaman la atención sobre la necesidad de dar “significatividad” a lo que los alumnos tienen que aprender. El docente debe recurrir a varias estrategias didácticas para que los educandos encuentren sentido en lo que aprenden. la primera de ellas será diagnosticar cuáles son los conceptos que traen los niños o adolescentes sobre el conocimiento que se espera enseñar.

Otras condiciones básicas para que el aprendizaje sea significativo son : 1) que el alumno muestre disposición para relacionar el material nuevo con su experiencia previa, 2) que el material que se va a aprender tenga sentido lógico, es decir, que el material no sea vago o arbitrario, y, 3) que el alumno tenga la estructura cognoscitiva apropiada.

Para el cumplimiento de estas premisas, los educadores deben planificar unidades que permitan a los educandos establecer vínculos entre el nuevo aprendizaje con el que ya poseen, que relacionen los contenidos con la realidad que viven y que responden a sus motivaciones y madurez cognitiva. Ya en el proceso de la ejecución, las acciones didácticas a realizarse serían: 1) diagnosticar los marcos conceptuales de los alumnos, y, 2) ordenar y sistematizar los contenidos de tal modo que los estudiantes logren una visión global y contextualizada de la Unidad. Para esta última estrategia, la elaboración de esquemas o mapas conceptuales que relacionan los principales conceptos de la Unidad, es un procedimiento útil.

3. DEBEN FAVORECER LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.

Las últimas investigaciones psicopedagógicas sugieren que la verdadera enseñanza favorece la construcción del conocimiento por parte de los mismos estudiantes. Esta concepción educativa se basa en la teoría constructivista del conocimiento, que sitúa a la actividad mental constructiva del alumno en la base de los procesos de aprendizaje y de desarrollo personal, que trata de promover la educación. “Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo redes de significado que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal” (Coll, 1988)

Tyler dice que el aprendizaje se produce no por lo que hace el profesor, sino por lo que hace el alumno: “El aprendizaje ocurre por la conducta activa del que aprende, quien asimila lo que el mismo hace, no lo que ejecuta el maestro” (Tyler, 1975)

Visto así el panorama las Unidades Didácticas son auténticos proyectos que dependen de la creatividad de los maestros. Con la participación activa de los alumnos, se evita formar los sujetos dependientes de los maestros, de los libros o de los expertos; en su lugar se perciben como individuos capaces de acceder al conocimiento por sus propias aptitudes e iniciativas

4 DEBEN SER UNA AVENTURA INTELECTUAL

Las Unidades Didácticas que planifique un maestro deben poseer el rasgo de una aventura intelectual. Alguien dijo que el aprender es la mayor aventura del ser humano. Sin embargo gracias a nuestros métodos de enseñanza, a nuestros rutinarios procedimientos didácticos, a la utilización del estudio como forma de castigo y a las experiencias desagradables que la mayoría de alumnos ha vivido en las aulas, hemos provocado que todo aquello que signifique aprender, estudiar, ganar en habilidad o mejorar personalmente, sea visto como una vivencia que merece oposición.

Las Unidades deben estar llenas de cosas interesantes, de descubrimientos sorprendentes, de interrogantes sugestivas, de actividades de búsqueda, de realización de proyectos, de retos científicos,..Los estudiantes deben experimentar que en cada Unidad se embarcan en una empresa dinámica que les permita descubrir asuntos insospechados, atractivos, útiles y prácticos, y con este bagaje desenvolverse en mejor forma en la vida diaria.

5.- DEBEN RELACIONAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA

Uno de los más graves desaciertos de nuestra enseñanza es su carácter eminentemente teorista. Lo generalizado es observar que los estudiantes deben grabarse en sus cabezas una infinidad de conceptos, nociones, fórmulas, datos, cifras, que tienen escasa relación con la vida práctica. Sobre todo en el

bachillerato técnico, de ciencias o humanidades, los alumnos memorizan una gran cantidad de conocimientos que no tienen ninguna aplicabilidad para que puedan desempeñar alguna ocupación, solucionar algún problema de la vida diaria.

La planificación de cualquier Unidad debe superar este determinado divorcio entre la teoría y la práctica. Si bien todos los contenidos no necesariamente pueden tener una aplicación práctica inmediata, el docente debe buscar que sus alumnos reconozcan que los conocimientos adquiridos puedan tener aplicación práctica en los múltiples contingencias personales, sociales o naturales.

6 DEBEN RELACIONAR EL INSTITUTO CON EL ENTORNO.

Otra acusación frecuente a la enseñanza tradicional, es la anti-natural desvinculación que se da entre el Instituto y la comunidad. La educación institucionalizada, se afirma, está interesada en el saber entre cuatro paredes, mientras los acuciantes dilemas y necesidades del medio tienen escaso eco en las aulas. Es como si se estuviera educando para un mundo ideal, metafísico, ajeno a todo que pasa en su entorno. Y sin embargo, se afirma pomposamente que se educa para la vida. “Un reto urgente a las alternativas de renovación pedagógica contemporánea es hacer reversible este proceso y conseguir que la educación y su entorno dejen de ser extraños entre sí. Porque, sin duda, una de las causas más importantes del fracaso de las instituciones educativas consiste en su ignorancia del entorno y en su funcionamiento al margen de la realidad natural y social que le rodea” (Jaume, 1981).

En consecuencia, las Unidades que se preparen deben buscar que los contenidos científicos y técnicos a estudiarse permitan comprender la realidad y, de ser posible, aporten a la solución de los múltiples problemas y necesidades que arrastra nuestra sociedad.

7 DEBEN FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS MENTALES SUPERIORES.

Al diseño de una Unidad Educativa, debe formularse objetivos de alto nivel cognoscitivo. Esta formulación, a su vez, obligará a desplegar una enseñanza en donde los juicios lógicos, el análisis de fenómenos y sucesos, la producción de nuevas ideas, la evaluación de pensamientos y teorías, la investigación de problemas concretos y otras habilidades cognitivas, sean los procesos mentales que se pongan en juego de manera sistemática. Este impulso a las facultades reflexivas influye decisivamente en la evaluación que ya no estará orientada a medir el recuerdo, sino a valorar las capacidades superiores de los educandos.

8. DEBEN CONTRIBUIR A QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A APRENDER

Una de las finalidades principales de la educación es dotar a los alumnos de habilidades que les permitan alcanzar pericia en el aprendizaje autónomo. Los Planes que preparan los maestros deben tener muy presente que su misión no es volver al alumno dependientemente eterno de ellos. Es imprescindible que el

educando llegue a reconocer sus potencialidades para aprender independientemente.

Los proyectos que elaboran los docentes deben contener oportunidades para que los alumnos puedan practicar métodos generales y específicos que les permitan aprender con mayor eficiencia. Entre ellos podemos citar: habilidad para extraer información de las fuentes bibliográficas, destreza para aplicar técnicas de investigación de campo, pericia en el manejo de los recursos d una biblioteca, competencia para distinguir lo principal de lo secundario en las lecturas, dominio en las técnicas de estudio, capacidad para memorizar de manera comprensiva, aptitud para resumir, esquematizar y comentar textos ; en fin, una serie de estrategias cognitivas que conviertan a los alumnos en diestros aprendentes, según la expresión de Postman.

En el plan que se diseñe debe hacerse constar las capacidades que se espera que los alumnos ejerciten. Es decir, las Unidades deben tener como propósito no solo lograr que los alumnos aprendan conceptos, sino que aprendan cuestiones procedimentales de las variadas disciplinas y contenidos.

9. DEBEN CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS EDUCANDOS.

La finalidad formativa es uno de los aspectos esenciales de cualquier Unidad Didáctica que se diseñe. Para muchos autores, el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos, es quizás mucho más trascendental que la misma instrucción alcanzada con los contenidos científicos y técnicos. Los tiempos actuales

reclaman más que individuos bien preparados, personas que han desarrollado rasgos de personalidad como la honradez, responsabilidad, solidaridad, dignidad, justicia, relaciones humanas. Todas las Unidades sin excepción, de todas las asignaturas, en todos los niveles, deberían prestar especial atención a la faceta formativa en sus diferentes contenidos.

10. DEBEN GENERAR UN PRODUCTO.

Por regla general sucede que el tratamiento de una Unidad Didáctica se constituye en un conjunto de clases teóricas, al final de las cuales se aplica una prueba para comprobar lo asimilado, y ahí termina el proceso. Para que todo el esfuerzo de maestros y estudiantes tenga cierta trascendencia, y aun para reforzar los aprendizajes, es interesante que la Unidad produzca algo concreto; para decirlo de otro modo, la Unidad debería ser un taller que genera un resultado.

Este producto final puede tomar múltiples formas, acorde con la naturaleza de los contenidos y las circunstancias del centro educativo. Por ejemplo si la Unidad es eminentemente técnica, la construcción de un Balance general en Contabilidad puede ser la muestra terminal. Lo importante es que los estudiantes perciban que toda la actividad desarrollada en el “taller” durante varias horas de trabajo, confluye hacia un producto tangible que les convenza de que sus conocimientos tienen utilidad. Cuando los jóvenes comprueban sus esfuerzos son reconocidos por propios y extraños, se interesan más por el estudio y desearán participar en nuevas empresas.

Se impone, entonces, la necesidad de que al diseñar la Unidad se proponga un proyecto que será el resultado del trabajo de alumnos y profesor. Lo importante es que desde las primeras clases ya se conozca cuál va a ser el producto que se obtendrá del estudio de la Unidad.

11. DEBEN PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD.

Una concepción común entre los profesores es dar por aceptado que solo ellos saben lo que conviene a los educandos, lo que deben aprender, lo que tienen que saber. Esta es la clásica “pedagogía bancaria” duramente criticada por Paulo Freire: “En esta Pedagogía los alumnos son los depósitos pasivos que se dejan llenar por la sabiduría magisteril”. Por el contrario, las modernas teorías pedagógicas establecen que la participación de los estudiantes con sus propias expectativas, intereses, vivencias anteriores y hasta dificultades, en el proceso de planificación micro curricular, es un requisito imprescindible.

El propio sentido común nos dice que si tenemos en cuenta al principal agente del proceso enseñanza aprendizaje, cualquier planificación será mucho más real, pues se adaptará a su psicología, experiencia previa y condición socioeconómica. De otro lado, si los alumnos intervienen en la labor de planificación, se constituirán en co-responsables de esta gestión y de su posterior ejecución y evaluación.

12. DEBEN ESTABLECER RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS.

El tomar a una asignatura como una isla que tiene escasa o nula relación con otras ciencias, es otra equivocación usual que se da en la planificación educativa. Este error es el causante principal para que los objetivos de la educación y de las instituciones no se cumplan a cabalidad. Si todos los profesores estuviesen comprometidos con los propósitos educativos y trabajasen para la consecución de los mismos, lo lógico sería que las materias se reforzasen mutuamente y, lo que es más, los alumnos reconocerían que su preparación tiene miras definidas. Por el contrario lo que sucede en nuestra enseñanza es que el alumno tiene un verdadero rompecabezas en su cerebro, porque cada maestro orientó su enseñanza con sus propios objetivos, con su particular enfoque y, en muchos casos, en forma opuesta al trabajo de las otras asignaturas. Es decir, cada docente está preocupado por su propia materia o no ve la necesidad de relacionarla con las otras del pensum de estudios.

Se impone, entonces, la necesidad de que los educadores planifiquen Unidades que se amplíen, profundicen, refuercen o consoliden conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan las otras asignaturas. Esta gran aspiración puede lograrse, en buena medida, cuando las instituciones han fijado con claridad las metas u objetivos generales que guían su acción, y hacia los cuales están dirigidos todos los esfuerzos del cuerpo docente, padres de familia y alumnos.

13. DEBEN SER DEBIDAMENTE EVALUADAS

Como última característica de las Unidades Didácticas, no podemos dejar de mencionar a la evaluación como aspecto consustancial de toda gestión educativa. Sin embargo, es necesario alertar que no se trata de la clásica evaluación del modelo tecnológico que está interesado fundamentalmente, en el control de los “objetivos operacionales “para determinar el éxito o el fracaso del proceso enseñanza- aprendizaje. Para este paradigma sus intereses son la medición de los resultados, la asignación de calificaciones y la promoción de los educandos a niveles superiores de estudio. La genuina evaluación a la que nos referimos es aquella que toma como secundarias las funciones antes señaladas, pues está más preocupada del desarrollo personal de los alumnos y de la orientación que necesitan para tener éxito en sus aspiraciones estudiantiles.

La evaluación no es aquí concebida como instrumento para saber quien aprueba años y ciclos de estudio, sino para diagnosticar el aprendizaje y la formación alcanzada por los alumnos, y así poder impulsarlos a nuevos logros. Pero para estos propósitos, la evaluación necesita verdadera esencia, y no como tradicionalmente ha sido entendida. El principio expuesto por Oliveira sintetiza de manera admirable la auténtica función de la evaluación:”La escuela no destruye a los débiles en beneficio de los fuertes: encamina a todos hacia los papeles en que se puedan realizarse como personas y donde mejor puedan servir a la comunidad”.

De hecho, la planificación y el desarrollo de las Unidades analizadas en los apartados anteriores implica una nueva evaluación o, mejor expresado, una verdadera evaluación. Los proyectos didácticos con las actuales concepciones pedagógicas y psicológicas no pueden ser evaluadas mediante las arcaicas lecciones orales, las pruebas y exámenes objetivos o de ensayo. Las investigaciones han demostrado, de manera contundente, que estos instrumentos solo sirven para medir un conocimiento memorístico que escaso valor tiene para la formación de la personalidad de los educandos. Pero si tratamos de evaluar los aprendizajes constructivos, significativos y formativos que se han logrado con una metodología eminentemente activa, no cabe duda que requerimos de nuevas bases teóricas de la evaluación y de reactivos diferentes a los convencionalmente empleados. La relación inversa también es lógica: si pretendemos aplicar técnicas innovadoras de evaluación, no podemos continuar con una metodología tradicional en donde la explicación, el dictado, la trasmisión de conocimientos son las formas comunes de “dar clase”, Siquiera de paso mencionaremos algunas alternativas nuevas para evaluar diseñadas en base a los principios teóricos del constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje potencial; la elaboración de mapas conceptuales, el ejercicio interpretativo, la autoevaluación individual y grupal, la evaluación personalizada, participativa, democrática ,...Junto a estas nuevas formas, las “actividades de recuperación” deben ser la estrategia imprescindible a la cual los maestros necesitan recurrir para alcanzar un alto aprendizaje, una elevada habilidad o un genuino cambio de actitudes de los alumnos a su cargo.

Por muchos años, en todas las instituciones, en todos los niveles en todas las materias, hemos estado planificando Unidades rutinarias, sin imaginación, sin cambios sustanciales,..Si esta apreciación se considera demasiado injusta, no estaríamos actualmente hablando de crisis de la educación, de la baja calidad de la enseñanza o de la marcada ineficiencia del sector educativo. Para contrarrestar estos lastres, la ideación de proyectos micro curriculares creativos que buscan generar cambios en la educación, puede ser una alternativa cierta, que está en manos de los maestros, para elevar el nivel académico de nuestra enseñanza. (Temas Pedagógicos Jorge Villarroel Idrovo)2008

A continuación se servirá encontrar estimado lector como aporte a la parte práctica el Plan de Asignatura como programa macro y dos unidades desarrolladas como plan micro así como también las competencias y el ABP como estrategia metodológica empleada en los planes y programas.

PLAN DE ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN	INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA
BACHILLERATO	TECNICO EN CONTABILIDAD
CURSO	CONTABILIDAD
AÑO ACADÉMICO	2008-2009
ASIGNATURA	CONTABILIDAD DE COSTOS
HORAS SEMANALES	10
Nº DE ESTUDIANTES	28
MAESTRANTE	LIC.MARCO MELO GALARZA

2. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL

La Contabilidad es la esencia misma del rol profesional contable y docente en que debe desempeñar el futuro contador en la empresa sea esta comercial, industrial, de servicios o educacional. Este profesional ejerce como tal la profesión en empresas así como la docencia en los niveles secundarios y universitarios, para lo cual debe desarrollar competencias para ejercerla con idoneidad. El perfil definido en la carrera establece que el contable debe demostrar suficiencia en la planificación, ejecución y evaluación de la práctica, por lo que requiere alcanzar un alto aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la práctica profesional como de la Didáctica especial. Dotar al estudiante contable que inicia la carrera un conjunto de conocimientos técnicos generales bien estructurados que les permitan afianzar sus conceptos claros de los fundamentos de contabilidad. Ejercitar e interpretar las destrezas básicas en el manejo de los registros e instrumentos contables es el objetivo básico del profesional en este campo.

Los profesionales contables o profesores y, sobre todo, de quienes han seguido la carrera de la Contabilidad es la de convertirse en contables y educadores competentes. Aquellos profesionales que unen sus capacidades pedagógicas, afectivas y valóricas para ser formadores de la personalidad de jóvenes y adolescentes. La asignatura de la Contabilidad de Costos pretende complementar sus estudios que ha obtenido a lo largo de los años del bachillerato. Los propósitos esenciales de esta disciplina son que usted alcance una clara comprensión de los fundamentos teóricos- prácticos de la Contabilidad y el desarrollo de las competencias en forma efectiva.

3. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

¡Amigo, bienvenido al mundo de la Contabilidad de Costos;

En toda actividad humana y económica la Contabilidad de Costos, se ha constituido en fuente, apoyo y herramienta, que nos lleva a calificar, cuantificar, analizar y controlar los costos reales que se requieren para presentar un servicio, producir un bien y comercializarlo.

La empresa moderna no sólo que utiliza los costos en la transformación de la materia prima a artículos terminados sean éstos finales o intermedios, sino que también los emplea en cualquier actividad humana y empresarial sea ésta pública o privada, pequeña, mediana o grande, comercial o de servicios, rentables o sin ánimo de lucro, aún más adentro de una misma empresa, antes de determinar la creación de una sucursal, agencia, división o departamento, planifica, estudia, analiza y determina los costos pormenorizados de todos y cada uno de ellos, llegando a la conclusión “si son o no rentables” el establecimiento de tal o cual departamento, la creación de tal o cual Empresa.

Por lo que a los COSTOS hay que tomarlo en su conjunto, en su totalidad, o sea “Costos Totales

-La Fase dinámica de la Contabilidad de Costos está relacionada fundamentalmente con la Planificación, es decir:

- Durante el estudio y análisis de factibilidad para crear o no la empresa.
- En la elaboración y ejecución de presupuesto preparando información necesaria para ayudar a reducir o mejorar los costos.
- ° Al calcular los costos de inversión predice los índices de rentabilidad que la empresa va a tener en el período económico indicado.
- ° En la selección de los objetivos de la empresa, la utilización acertada de las herramientas y medios para propiciar y obtener los objetivos propuestos durante el proceso operativo logra armonía y concordancia con la planificación realizada.

- Durante la ejecución del proyecto, la utilización adecuada y óptima de recursos tanto humanos como económicos, físicos, científicos y técnicos.

- Para la consecución de un provechoso rendimiento operativo.

- Con una eficiente y eficaz comercialización y ventas.
- Y un oportuno y veraz control y valoración de los inventarios.

- Proporciona los datos precisos y verídicos para una correcta aplicación del Impuesto a la Renta, de las declaraciones del IVA, las Retenciones en la Fuente.

- Posibilita la información apropiada y veraz en la determinación clara y dinámica de políticas futuras.

4.- OBJETIVOS- COMPETENCIAS

La asignatura de Contabilidad de Costos buscará el desarrollo de las siguientes competencias:

- 1.- Demostrar comprensión de los fundamentos teóricos, justificando la necesidad de aplicar la contabilidad de costos en el contexto social.
- 2.- Identificar los principios contables de la partida doble en Contabilidad con el fin de valorar la importancia como elemento del sistema de información y control.
- 3.- Conceptualizar a la empresa y a la Contabilidad de Costos, buscando los objetivos apropiados.
- 4- Clasificar a las empresas en el contexto social.
- 5.- Utilizar el plan de cuentas, para registrar operaciones mercantiles aplicando los PCGA principios generalmente aceptados, las NEC normas Ecuatorianas y las NIIFS normas internacionales de información financiera en los registros.
- 6.- Desarrollar el sistema de contabilidad de costos por proceso o por órdenes de producción.
- 7.- Desarrollar el ciclo que siguen las operaciones desde el reconocimiento hasta la generación de estados financieros a través de aplicaciones secuenciales.
- 8.- Identificar la existencia de los materiales directos, demostrar la incidencia de Mano de obra directa e indirecta y los Costos indirectos de fabricación.

- 9.- Clasificar la documentación identificando los Costos y Gastos de las transacciones.
- 10.- Contabilizar las operaciones fabriles hasta estructurar los estados financieros de Costos de Producción y Ventas.
11. Generar reportes e informes de los estados financieros de la Empresa.
- 12.- Determinar los impuestos generados en las transacciones comerciales por la compra venta de bienes o servicios de las personas naturales y Jurídicas.
- 13.- Identificar a los elementos del costo de producción y el Costo Total con ejercicios prácticos, aplicando fórmulas de los costos
- 14.--Determinar la validez de los documentos fuente como Requisiciones de materiales, notas de pedido, de entrada y salida de materiales, comprobantes de ingreso y egreso de efectivo, cheques, retenciones en la fuente impuestos, proveedores, clientes, hoja de costos, roles de pago.
- 15.- Controlar y sistematizar la documentación y generada en la empresa y su archivo físico o magnético-

5. CONTENIDOS- PROBLEMAS

Nª UNIDADES DIDÁCTICAS PROBLEMAS	TIEMPO
1.- DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS ¿Para qué determinar la utilidad y conocimiento de la Contabilidad de Costos?	8 períodos
2.-DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO DE LA PRODUCCIÓN ¿Cuáles son los elementos del Costo de la Producción?	10 períodos
3.-DE LOS MATERIALES, MANO DE OBRA Y COSTOS INDIRECTOS DE FABRICACIÓN ¿Cómo identifico la existencia de los materiales en el proceso productivo? ¿Qué es la Mano de Obra en un Proceso Productivo? ¿Cómo determina los Costos Indirectos en el Proceso Productivo?	24 períodos
4.-COSTO POR LOS SISTEMAS “ORDENES DE PRODUCCIÓN Y POR PROCESOS ¿Qué conocer en el Sistema denominado Ordenes de Producción? ¿Como desarrollar el Sistema de Contabilidad de costos por Proceso?	24 períodos
5.-ANEXOS DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS. ¿Qué distinguir, cuantificar, registrar y contabilizar en los registros?	10 períodos

6. METODOLOGÍA.-MODELO OPERATIVO

La asignatura será desarrollada en función del modelo Aprendizaje Basado en problemas (ABP). Según esto, el profesor, mediante diálogos orientadores definirá con los y las estudiantes problemas, dilemas, incógnitas cuya dilucidación y aplicación de posibles soluciones permitirán a los y las estudiantes aprender los fundamentos teóricos y adquirir competencias renovadas. En la búsqueda de respuestas y soluciones a las interrogantes y problemas, los estudiantes recurrirán a la investigación. En esta actividad los estudiantes utilizarán la investigación documental para construir sus marcos teóricos; luego, diseñarán instrumentos de investigación de campo, elaborarán diseñadores gráficos y por último plantearán propuestas para la posible solución de los problemas.

7. RECURSOS

- La Investigación documental tendrá como recurso esencial la información del Internet, ley de facturación, normas ecuatorianas NEC y las NIIF normas internacionales de información financiera.
- El software específico de contabilidad será utilizado sobre todo en el desarrollo de las habilidades del aula.
- Se elaborarán registros contables, documentos comerciales tales como la Hoja de Costos diseñados en Excel financiero.
- Los recursos de la investigación serán pasados a CD y expuestos en el Infocus para demostración de la investigación.

8. EVALUACION

La evaluación estará centrada en las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes. En el área cognitiva se procurará la evaluación de procesos mentales superiores, en el área procedimental se evaluará el proceso de elaboración de documentos y su aplicación práctica en las empresas, en el área actitudinal se evaluará el cambio de comportamiento llevando los registros contables y su aplicación con el plan de cuentas. Además se evaluará la Hoja de Costos sacado el Costo Unitario, la presentación de los Estados de Resultados, Estado del Costo de la Producción Vendida, y el Estado de Situación Financiera

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Contabilidad de Costos BRAVO, Mercedes
UBIDIA, Carmita
- Curso Práctico de Contabilidad Superior AREDONDO.A
- Contabilidad,-Editorial Hispanoamericana HANGRET,HARRINSON
- Contabilidad de Costos Teoría y Práctica CHECA, Juan.
- Contabilidad de Costos VASCONEZ, José.
- Contabilidad de Costos SARMIENTO, Rubén

PLAN DE UNIDAD 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN	INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA
BACHILLERATO	TECNICO EN CONTABILIDAD
CURSO	TERCERO BACHILLERATO CONTABILIDAD
AÑO ACADÉMICO	2008-2009
ASIGNATURA	CONTABILIDAD DE COSTOS
TITULO DE LA UNIDAD	DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS
NÚMERO DE PERIODOS	8
HORAS SEMANALES	10
Nº DE ESTUDIANTES	28
MAESTRANTE	LIC.MARCO MELO GALARZA

2.-PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Bernard Hargadon Jr y Armando Munera señalan que la Contabilidad de Costos es una parte especializada de la Contabilidad General de una empresa industrial. La manipulación de los costos de producción para la determinación del costo unitario de los productos fabricados es lo suficientemente extensa como para justificar un subsistema dentro del sistema contable general. Este subsistema encargado de todos los detalles referentes a los costos de producción es precisamente la contabilidad de costos.

La presente unidad nos invita a conocer el contenido de la Contabilidad de Costos, mediante la información proporcionada por diferentes materiales de consulta y el análisis teórico-práctico de los mismos; para determinar la utilidad y conocimiento de la Contabilidad de Costos, para determinar a través de las destrezas que el estudiante está en capacidad de reconocer y determinar el costo en la producción.

El estudiante delimitará su aprendizaje dentro del campo de la producción pero para esto observa a la empresa como un ente productivo en los cuales hay que invertir por lo que aplicando la técnica del collage puede precisar conceptos y descubrir los elementos contables apropiados.

3.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA UNIDAD 1

INSTITUCIÓN INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA
BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD
CURSO TERCERO DE BACHILLERATO
AREA CONTABILIDAD
AÑO ACADÉMICO 2008-2009
ASIGNATURA CONTABILIDAD DE COSTOS

CUESTIONARIO

CONTESTE CON VERDADERO O FALSO

1.- Cuenta en contabilidad, es el resultado de seleccionar conjuntamente todas las operaciones relativas a un solo asunto, persona o negación.

V F

2.- Activo son los bienes y valores que dispone el comerciante en un instante determinado.

V F

3.- El débito de una cuenta, en unas veces sirve para ingresar un valor como la compra de un computador y en otras para egresar un valor como el pago de un cheque.

V F

4.- Patrimonio es la aportación de los dueños de la empresa sea esta en dinero en efectivo o en bienes en general.

V F

5.- Asiento contable es el hecho de trasladar del diario general al mayor general. Los valores jornalizados.

V F

6.- Los gastos siempre tienen saldo acreedor, por lo que se incrementan por el lado del crédito.

V F

7.- Cuando una cuenta tiene saldo cero no tiene significado, ya que no tiene valor alguno.

V F

8.- Empresa es un ente contable susceptible de control en todo aspecto.

V F

9.- Costo es la suma de las inversiones que la industria realiza para adquirir, conservar y utilizar en la elaboración de un artículo.

V F

10.- Gasto son egresos sin reembolso que se utilizan en la administración y venta del producto terminado

V F

4.- OBJETIVOS – COMPETENCIAS

- QUÉ? Conocer el contenido de la Contabilidad de Costos.
- CÓMO? Mediante la información proporcionada por diferentes materiales de consulta y el análisis teórico-práctico de los mismos.
- PARA QUÉ? Para determinar la utilidad y conocimiento de la contabilidad de costos.

COMPETENCIAS

- Aplicar la Contabilidad en los diferentes campos de la producción de las empresas.
- Usar procedimientos para clasificar las empresas en el contexto social.
- Identificar los principales recursos del proceso productivo
- Relacionar a la Contabilidad de Costos con la Contabilidad Financiera.
- Buscar la Organización Administrativa, Financiera y Contable

5.-CONTENIDOS – PROBLEMAS

PROBLEMAS CONTENIDOS	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>Introducción a la Contabilidad de Costos.</p> <p>¿Por qué llevan Contabilidad en las empresas?</p> <p>Recursos básicos del Costo en el proceso productivo.</p> <p>¿Cuáles son los recursos apropiados que dinamicen la elaboración de un producto?</p> <p>Objetivos empresariales del Costo. ¿Qué objetivos básicos se plantea la contabilidad de costos?</p> <p>Fases del control Administrativo del Costo. Cuáles son las fases de control del costo?</p> <p>Conceptos de Contabilidad de Costos. ¿Elabore un concepto de contabilidad de costos;</p> <p>El Costo y el Gasto- sus diferencias. ¿Que diferencias encuentra entre costo y gasto?</p> <p>El Costo de Producción.</p>	<p>Visitar una empresa industrial y en base a la técnica de la observación puntualizar la necesidad de llevar contabilidad como medida de control.</p> <p>Dinero propio y ajeno de Socios y/o Accionistas.-Centro de producción.-Ciencia y tecnología.-Materia prima y .-Mano de Obra calificada</p> <p>Estudio y análisis de factibilidad.- Elaboración y ejecución de presupuesto.- Cálculos de costos de inversión</p> <p>Estructura económica de la empresa industrial.- Organización estructural de la empresa.</p> <p>Conceptualizar a la contabilidad de costos en base a los elementos concurrentes en la producción.</p> <p>Elaborar un micro</p>	<p>Presentación del informe de la visita a la empresa.</p> <p>Capital propio y ajeno (dinero)</p> <p>Índices de rentabilidad de la empresa.-Cálculos apropiados</p> <p>Planificar debidamente las actividades por centros o departamentos.</p> <p>Investigar palabras apropiadas en lo que se refiere al costo de la producción, empresa, para poder elaborar un concepto</p> <p>Material didáctico apropiado recortes, dibujos revistas, documentos</p>

¿Cuáles son los elementos para encontrar el Costo de la Producción.	ensayo en lo que es el costo y el gasto buscando razonamiento lógico	Copias y recursos de internet.
Clasificación general de los Costos. ¿Cómo se clasifican los Costos en general?	Investigación vía Internet De los elementos del costo	Realizar organizadores gráficos
	Investigación de campo vía internet de los costos.	

6. EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá los siguientes ítems:

- Ensayos elaborados sobre los fundamentos teóricos.
- Informes de las investigaciones de campo.
- Presentación de planes diseñados por los estudiantes.
- Evaluación del Proyecto terminal.
- Evaluación sumativas de los principales conceptos de la planificación didáctica mediante una prueba escrita.

7. BIBLIOGRAFIA

- Contabilidad de Costos BRAVO, Mercedes
UBIDIA, Carmita
- Curso Práctico de Contabilidad Superior AREDONDO.A
- Contabilidad,-Editorial Hispanoamericana
HANGRET,HARRINSON
- Contabilidad de Costos Teoría y Práctica CHECA, Juan.
- Contabilidad de Costos VASCONEZ, José.
- Contabilidad de Costos SARMIENTO Rubén

PLAN DE UNIDAD 2

1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN	INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA
BACHILLERATO	TECNICO EN CONTABILIDAD
CURSO	TERCERO BACHILLERATO CONTABILIDAD
AÑO ACADÉMICO	2008-2009
ASIGNATURA	CONTABILIDAD DE COSTOS
TITULO DE LA UNIDAD	LOS ELEMENTOS DEL COSTO DE LA PRODUCCIÓN
NÚMERO DE PERIODOS	10
HORAS SEMANALES	10
Nº DE ESTUDIANTES	28
MAESTRANTE	LIC.MARCO MELO GALARZA

2.- PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

La Materia Prima, la Mano de Obra Directa, y los Gastos Indirectos de Fabricación constituyen los elementos principales del Costo de la producción los mismos que son invertidos para transformar un bien primario en un artículo final o intermedio utilizando diferentes recursos, tales como el dinero, infraestructura física, maquinaria. Equipos, materiales, fuerza de trabajo y otros elementos.

La presente unidad nos invita a conocer el contenido de los elementos del Costo con valoraciones realizadas y aplicaciones eficaces y la dinámica de los elementos que intervienen en la elaboración del artículo, sea este final o intermedio. Buscar sus características será otro punto de vital importancia para a través de simbologías aplicar fórmulas básicas apropiadas e identificar a los costos en sus diferentes ámbitos.

Aplicar en forma práctica después de haber conocido la teoría de los elementos importantes del Costo de la Producción mediante la información proporcionada será otro punto de vital importancia del conocimiento y destrezas adquiridas por los alumnos haciéndose notar las competencias adquiridas.

3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA UNIDAD 2

INSTITUCIÓN	INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA
BACHILLERATO	TECNICO EN CONTABILIDAD
CURSO	TERCERO DE BACHILLERATO
AREA	CONTABILIDAD
AÑO ACADÉMICO	2008-2009
ASIGNATURA	CONTABILIDAD DE COSTOS

CUESTIONARIO

CONTESTE CON VERDADERO O FALSO

- 1.- Costo son los egresos sin reembolso que se utilizan en la administración y venta de un artículo terminado . V F
- 2.-Gasto es la suma de inversiones que la industria realiza para adquirir, conservar y utilizar en la elaboración de un artículo V F
- 3.- Los gastos siempre tienen saldo acreedor, por lo que se incrementan por el lado del crédito. V F
- 4.-Empresa es un ente contable susceptible de control en todo aspecto. V F

MARQUE CON UNA X LAS MEJORES PARA IDENTIFICAR A

5.-Los Costos Indirectos de Fabricación están constituidos por:

Materiales Indirectos Mano de Obra Directa Otros Costos Indirectos

6.-La Materia Prima Directa es:

El material sobre el que se realiza la transformación. ()

El material con el que no se identifican con el producto elaborado. ()

Los materiales y suministros utilizados en un proceso productivo. ()

CONTESTE CON SI O NO

- 7.-La mano de obra Directa es el salario que se paga a los trabajadores que intervienen directamente en el producto () ()
- 8.-El Costo Primo como se lo identifica?
- 9.-El Costo Total es igual a
- 10.-El Costo de Conversión es igual a-----

4. OBJETIVOS – COMPETENCIAS

- QUÉ? Conocer los elementos del Costo de Producción.
- CÓMO? Mediante el análisis pormenorizado de artículos elaborados que se encuentran en la vista del estudiante.
- PARA QUÉ? Para que el estudiante determine, clasifique y distinga acertadamente los elementos de que está compuesto un artículo terminado.
- Identificar a los elementos del costo de producción y el Costo Total con ejercicios prácticos.
- Aplicar cuantitativamente procedimientos en las soluciones de cada ejercicio.
- Plantear soluciones y ejercicios que desafíen al estudiante.
- Proponer datos reales aplicando fórmulas de los Costos.
- Determinar las diferencias existentes entre los costos directos e indirectos de fabricación.
- Trabajar en grupos de 5 estudiantes, quienes elegirán un líder expositor al socio-grupo, extrayendo un resumen final

5. CONTENIDOS – PROBLEMAS

PROBLEMAS CONTENIDOS	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<p>El Costo de Producción. ¿Cuáles son los elementos para encontrar el Costo de la Producción.</p> <p>Características de los elementos del costo de la producción.</p> <p>¿Qué características básicas se puede descubrir en los elementos del costo?</p> <p>Simbología apropiada ¿Qué simbología apropiada se puede emplear.</p> <p>Fórmulas apropiadas del Costo de la Producción</p> <p>¿Qué resultados positivos dan las fórmulas del Costo?</p> <p>El Costo Total ¿Qué demuestra el Costo Total?</p> <p>Elementos del costo de la producción o fabricación. ¿Cómo aplicar?</p>	<p>Investigación vía Internet</p> <p>Conceptualización elementos costo de la producción</p> <p>Identificación automática con el producto artículo.</p> <p>Con las actividades que realiza va descubriendo a los elementos del costo</p> <p>Abreviatura de los costos apropiada para efectuar cálculos e identificación</p> <p>Elaboración de las principales fórmulas del costo.</p> <p>Demostrar comprensión de los elementos del costo</p> <p>Elaborar en forma grupal un documento sobre el costo total</p> <p>Identificación del producto terminado</p> <p>Estudiar los elementos del Costo de la producción.</p> <p>Elaboración de ejercicios de aplicación con los elementos del costo</p>	<p>Copias y recursos de Internet</p> <p>Recortes, dibujos apropiados que identifican a los elementos del costo. Ejemplos.</p> <p>Reconocimiento de la Simbología utilizada en el proceso de la Contabilidad de costos en un ejemplo</p> <p>Copias y recursos de internet.</p> <p>Aplicación práctica del costo total.- ejemplos.</p> <p>Carteles, copias, ejercicios</p>

6. EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá los siguientes ítems:

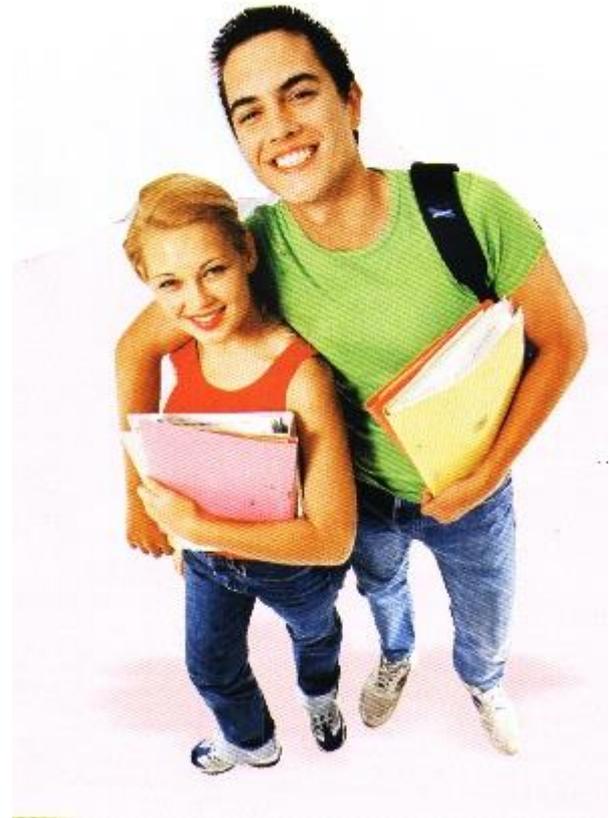
- Ensayos elaborados sobre los fundamentos teóricos.
- Informes de las investigaciones de campo.
- Presentación de planes diseñados por los estudiantes.
- Evaluación del Proyecto terminal.
- Evaluación sumativas de los principales conceptos de la planificación didáctica mediante una prueba escrita.

7. BIBLIOGRAFIA

- Contabilidad de Costos BRAVO, Mercedes
UBIDIA, Carmita
- Curso Práctico de Contabilidad Superior AREDONDO.A
- Contabilidad,-Editorial Hispanoamericana
HANGRET,HARRINSON
- Contabilidad de Costos Teoría y Práctica CHECA, Juan.
- Contabilidad de Costos VASCONEZ, José.
- Contabilidad de Costos SARMIENTO Rubén

**CONTABILIDAD DE
COSTOS**

**EL USO DEL ABP
COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA
MEJORAR EL**



**PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN EL MODULO DE CONTABILIDAD DE
COSTOS ENFOCADO POR
COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS
AÑOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO
DE MOLINA.**

CONTABILIDAD DE COSTOS

UNIDAD I

DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS

COMPETENCIAS

- Aplicar la Contabilidad en los diferentes campos de la producción de las empresas.
- Usar procedimientos para clasificar las empresas en el contexto social.
- Identificar los principales recursos del proceso productivo
- Relacionar a la Contabilidad de Costos con la Contabilidad Financiera.
- Buscar la Organización Financiera y Contable



COMPETENCIA - INTERPRETATIVA APRENDER

EMPRESA INDUSTRIAL



GLOSARIO COMERCIAL

DINERO.- “Es todo lo que siendo susceptible de ser expresado en unidades homogéneas, se acepta de modo general en razón de cantidades intrínsecas, a cambio de bienes y servicios”.

PROCESO PRODUCTIVO.- Combinación y acumulación ordenada y dinámica de cada uno de los recursos que dispone la producción, los que son ordenados, calculados, controlados, registrados y contabilizados convenientemente.

APLICACIÓN DE LA CONTABILIDAD

Sin lugar a dudas, la contabilidad tiene un ilimitado, campo de aplicación a las innumerables actividades humanas, de orden individual, empresarial o institucional, inclusive en las sociedades civiles, culturales, políticas, religiosas, deportivas, etc Su mayor aplicación cuantitativa se ubica en las empresas privadas, en razón de que en el mundo casi todo se circunscribe a la producción y venta o compra y venta de bienes y servicios demandados por la colectividad para la satisfacción de las necesidades.

De acuerdo a los principios generalmente aceptados que fundamentan a la contabilidad, cada empresa o institución constituye una entidad que debe poseer un sistema contable unificado de consistente aplicación entre un ejercicio y otro.

Para la aplicación de la contabilidad en función de las distintas actividades humanas, se han dado lugar al surgimiento adicional de principios y procedimientos especializados, que subordinándose a los de general aceptación, permiten la existencia y funcionamiento de la contabilidad especializada, como:

Contabilidad Comercial; Contabilidad Industrial; Contabilidad Bancaria;
Contabilidad Gubernamental; Contabilidad Agraria; Contabilidad Pecuaria;
Contabilidad Hotelera; Contabilidad Petrolera;

División de la Contabilidad

De acuerdo a los destinatarios, habitualmente la contabilidad se divide en contabilidad financiera y contabilidad administrativa o gerencial.

Contabilidad Financiera.- Definida como la rama de la contabilidad centrada en la preparación y presentación de un juego de estados contables con el propósito de suministrar información que es útil en la toma de decisiones de naturaleza económica por parte de la mayoría de los usuarios, especialmente los externos (propietarios, proveedores, instituciones financieras, inversionistas, gobierno y entidades gubernamentales, trabajadores y público en general).

El propósito de la Contabilidad Financiera es de proporcionar información en un formato uniforme para todo tipo de negocios.

Contabilidad Administrativa o gerencial.-Es el conjunto de técnicas utilizadas para generar información útil a los administradores para la toma de decisiones generando información cuantitativa para determinar la mejor acción entre dos o más alternativas.

Se refiere de manera más directa a una información preparada y presentada para ser utilizada por las personas que internamente en la entidad, día a día, deben tomar decisiones respecto a la administración de ésta (directores, gerentes, administradores, funcionarios, etc.).

La información adicional requerida por los negocios para poder operar es preparada internamente por la contabilidad administrativa.

Contabilidad de Costos

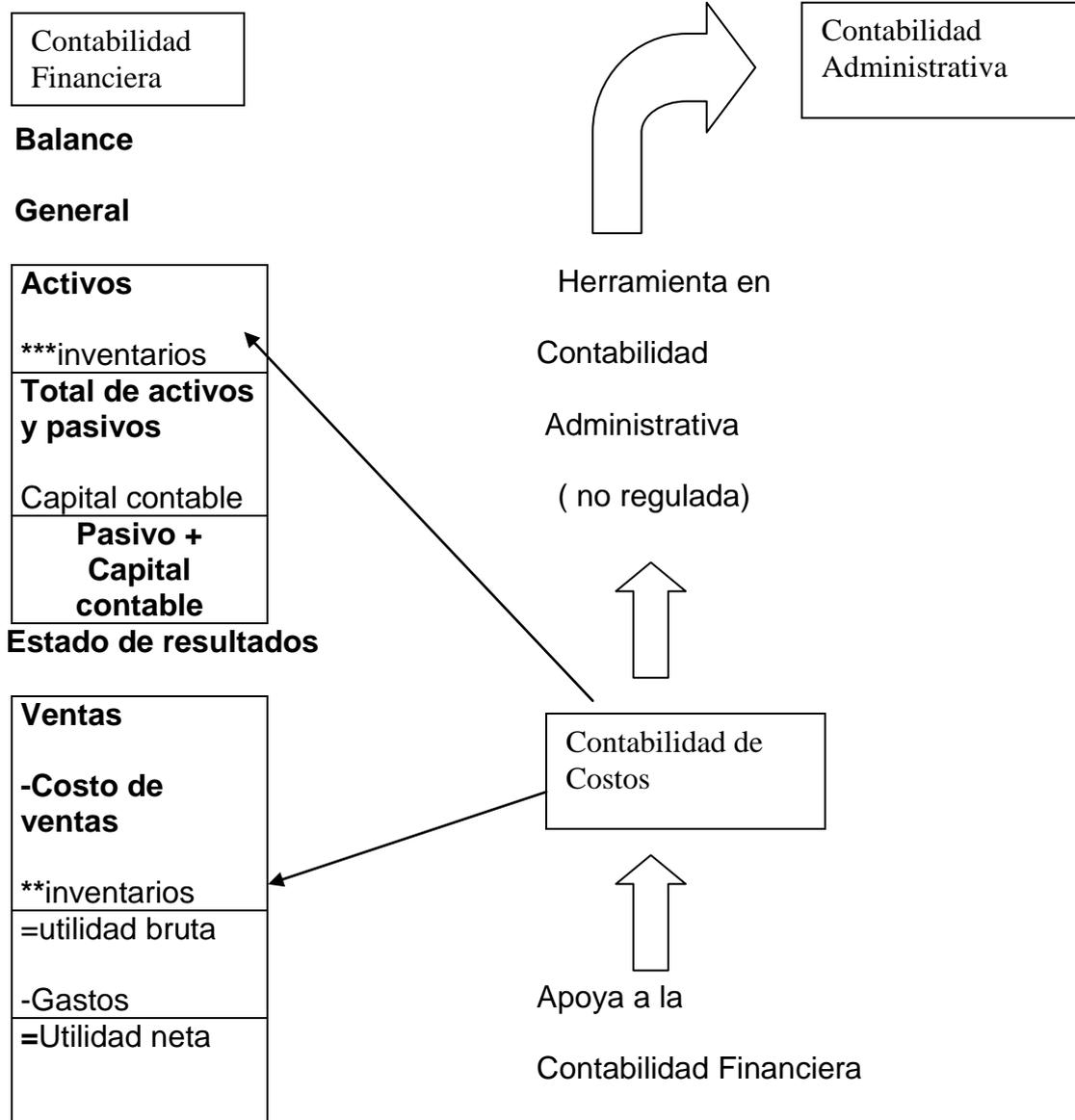
Es el conjunto de técnicas y procedimientos que se utilizan para cuantificar el sacrificio económico incurrido por un negocio para generar ingresos o fabricar inventarios. Contablemente un sacrificio económico está representado por el valor del recurso que se consume o se da a cambio para recibir un ingreso.

La contabilidad de costos juega un papel importante tanto dentro de los reportes de contabilidad financiera como en los reportes de contabilidad administrativa.

La contabilidad de costos es la que genera la información necesaria para la valuación de los inventarios y el cálculo del costo de ventas. Igualmente proporciona información que se requiere para elaborar reportes de uso interno, la cual queda contenida en la valuación de los inventarios y el costo de ventas.

RELACION ENTRE CONTABILIDAD DE COSTOS Y CONTABILIDAD

FINANCIERA



****Costo de ventas e inventarios se calculan en contabilidad de costos****

APORTACION DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS

Las formas en que la contabilidad de costos puede ayudar a los usuarios de la información financiera son muy variadas; y entre las aportaciones mas comunes que esta disciplina proporciona al sistema de información contable son:

Ayuda a la Contabilidad Financiera en el proceso de valuación de inventarios para ser presentados en el balance general

- En el estado de resultados coadyuva al cálculo de utilidades al ocuparse para la determinación del costo de inventarios en proceso, productos terminados y, por ende para la determinación del costo de ventas.
- Ayuda en la evaluación del desempeño del negocio, de sus áreas o de sus administradores.
- Proporciona bases para la aplicación de herramientas utilizadas por la contabilidad administrativa, por ejemplo el margen de contribución a ser utilizado en el cálculo del punto de equilibrio.
- Los datos de costos actuales por lo general son tomados como base para la preparación de los estados financieros proyectados.

Por lo que la contabilidad de costos se encargará de proporcionar la información necesaria para calcular correctamente la utilidad y valorar los inventarios; así como también para fijar precios y controlar operaciones a corto, mediano y largo plazo.

OBJETIVO DE LA CONTABILIDAD DE COSTOS

- Determinar el costo de los inventarios de productos terminados.
- Determinar el costo de productos vendidos y calcular la utilidad o pérdida.
- Dotar de una herramienta útil para planificar y controlar los costos de producción.
- Se constituye en una guía para toma de decisiones, especialmente.
- Valora la producción en proceso, productos terminados y materias primas.

- Controla los costos, optimizando utilidades y modificando la estructura de producto en caso de ser necesario.

CONCEPTO DE EMPRESA

Es posible conceptuar a la empresa como la entidad que se establece en determinado lugar, para desarrollar actividades relacionadas con la producción y venta o con la compra y venta de bienes y servicios, o las dos cosas, a fin de obtener utilidades básicamente.

Por sus dueños las empresas pueden pertenecer a uno o más propietarios. Las de un solo dueño se conocen como negocios individuales; y las de dos o más propietarios se catalogan como sociedades.

Cuando la empresa pertenece a dos o más personas naturales que aportan capitales o industrias para emprender en actividades mercantiles y participar de las utilidades, sin que exista un contrato legalizado de asociación, se estipula como una sociedad de hecho de acuerdo a lo previsto en el Código Civil. Pero si la empresa se establece de hecho y además por derecho, o sea mediante contrato debidamente escriturado en una Notaría e inscrito en el Registro Mercantil, se considera una Compañía legalmente constituida por dos o más socios o accionistas aportantes para la conformación del capital social. En este caso las personas naturales que se asocian se refunden en la persona jurídica o compañía de la especie que hayan elegido; aclarándose que de conformidad con las estipulaciones de ley de Compañías en determinadas especies de compañías también pueden ser socios de las personas jurídicas debidamente autorizadas.

CLASIFICACIÓN DE LAS EMPRESAS



ORGANIZACIÓN FINANCIERA Y CONTABLE

La empresa como entidad se establece en un determinado lugar, para realizar actividades relacionadas con las funciones de PRODUCCIÓN Y VENTA o de COMPRA Y VENTA de bienes o servicios o las dos cosas, a fin de obtener utilidades básicamente. En el primer caso se trata de una empresa de producción de bienes o servicios que puede ser industrial, agraria bancaria, hotelera, etc.; en el segundo caso de respuesta, se circunscribe a una empresa netamente comercial de compra y venta de bienes o servicios.

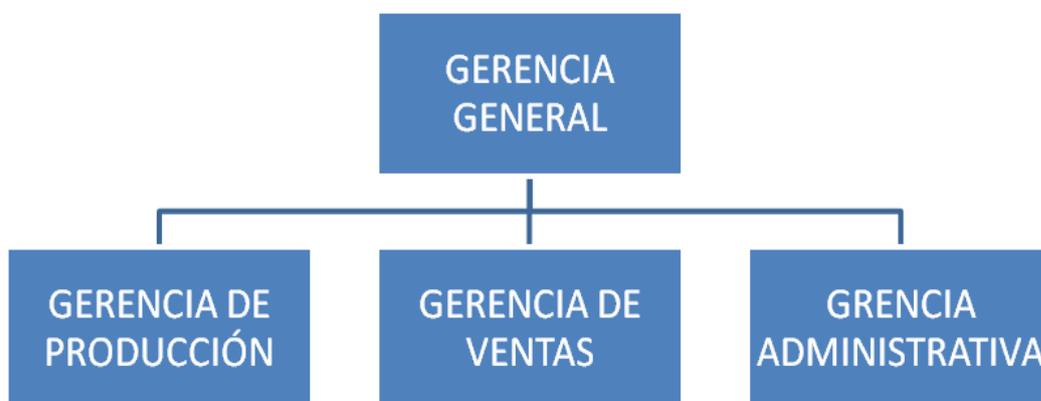
Inicialmente se puede decir que, las funciones de producción, compra y venta, son FUNCIONES OPERACIONALES, porque originan transacciones de adquisición de materiales, de contratación de mano de obra y de gastos de producción para la obtención de los bienes o servicios destinados a la venta; o

porque se efectúan transacciones de compras de bienes o servicios para luego revenderlos..Para facilitar la realización de las Funciones operacionales, existen otras FUNCIONES AUXILIARES de ayuda y soporte que se denominan funciones administrativas, las mismas que se ubican orgánicamente bajo el nivel de la gerencia general y lateralmente a la línea de autoridad, completándose así la trilogía funcional común de toda empresa.

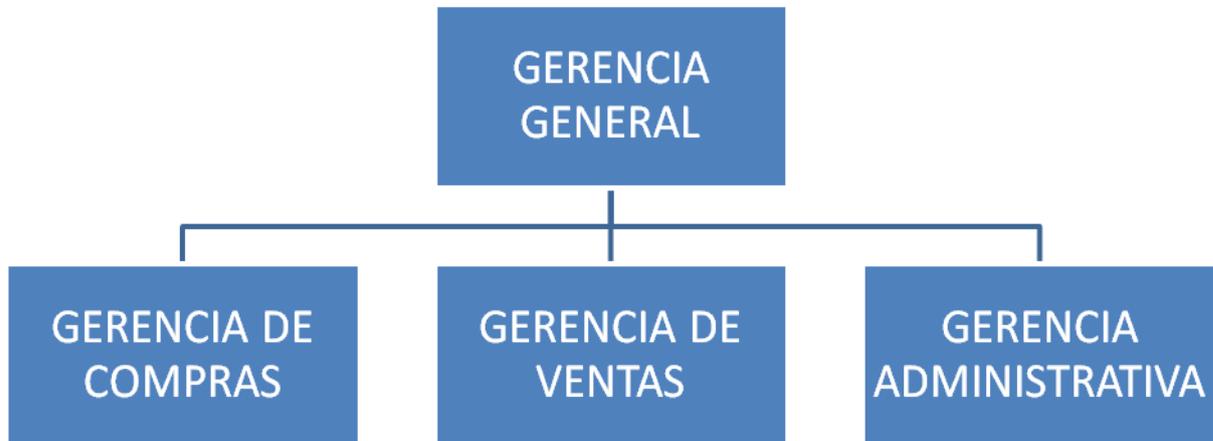
En consecuencia, la empresa es su conjunto posee tres grandes grupos de funciones, dos de tipo operacional y uno de tipo auxiliar; constituyendo cada grupo un campo especializado de gestión empresarial. Estas funciones actúan interrelacionadas entre sí y subordinadas al máximo nivel ejecutivo o de gerencia general.

El organigrama de una empresa de producción o de una empresa comercial, en base a los tres campos funcionales de especialización sería así:

EMPRESA DE PRODUCCIÓN



EMPRESA COMERCIAL



FUNCIONES DE LA GERENCIA GENERAL Y DE LAS GERENCIAS ESPECIALIZADAS.

A la Gerencia General le corresponden las funciones generales inherentes a toda gestión administrativa; y, a las Gerencias Especializadas les competen las funciones específicas a cada campo de acción. No siendo factible el análisis de las funciones generales y específicas debido a los voluminosos asuntos que representan, a continuación se indican las más importantes que corresponden a cada una de estas gerencias:

FUNCIONES GENERALES DE GERENCIA GENERAL



FUNCIONES AUXILIARES DE GERENCIA ADMINISTRATIVA.



LA GERENCIA ADMINISTRATIVA

En virtud de las funciones auxiliares y específicas que le corresponde desarrollar a la Gerencia Administrativa, ésta puede desenvolverse a través de tres direcciones orgánicas a saber:

FUNCIONES OPERACIONALES DE GERENCIA DE PRODUCCIÓN DE BIENES.



FUNCIONES OPERACIONALES DE GERENCIA DE VENTAS.



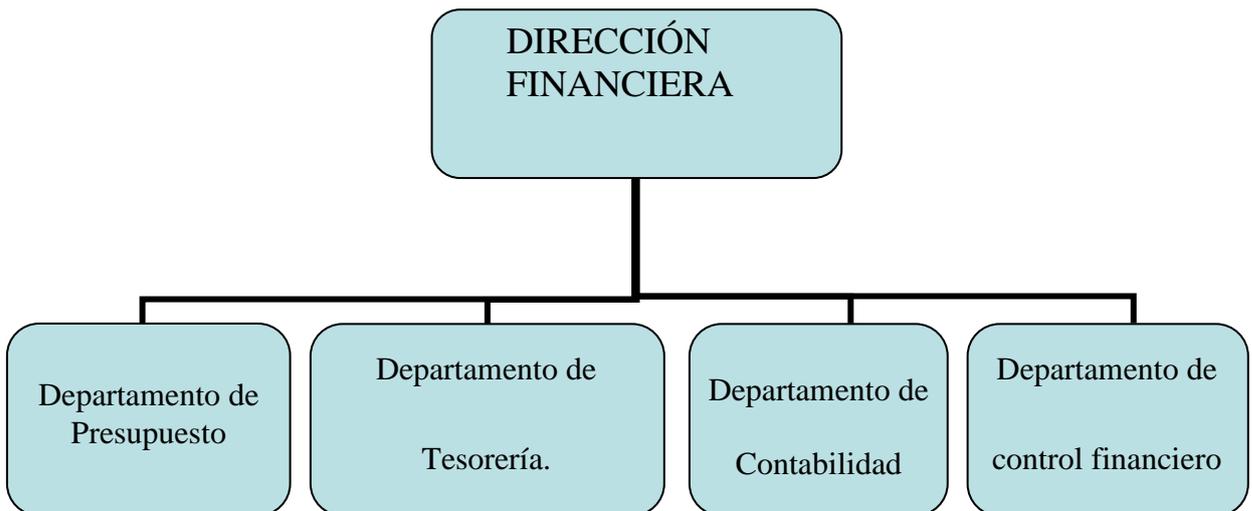
FUNCIONES OPERACIONALES DE GERENCIA DE COMPRAS.



LA DIRECCIÓN FINANCIERA

Orgánicamente esta dirección por sus funciones típicas, puede conformarse

Con cuatro departamentos, así



EL DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y LA ORGANIZACIÓN CONTABLE

El departamento de Contabilidad es el organismo que le corresponde al cumplimiento de las actividades del proceso contable en toda entidad. Dependiendo del volumen de las transacciones, del sistema contable y la metodología del procesamiento de datos, este departamento puede tener la siguiente organización contable



UNIDAD 2

LOS ELEMENTOS DEL COSTO

MATERIA PRIMA

MANO DE OBRA DIRECTA



GASTOS INDIRECTOS DE FABRICACIÓN

COMPETENCIAS:

- Identificar a los elementos del costo de producción
- Plantear soluciones y ejercicios que desafíen al estudiante.
- Proponer modelos para resolver ejercicios con fórmulas del Costo.



PROCESO PRODUCTIVO

El Proceso Productivo es una combinación y acumulación ordenada y dinámica de todos y cada uno de los recursos de que dispone la producción, los mismos que deben ser ordenados, calculados, controlados, registrados y contabilizados adecuada y convenientemente. El flujo de los recursos en una empresa de transformación de la materia prima y artículos terminados se plantea de la siguiente manera.

FLUJO DE RECURSOS DE UNA EMPRESA PRODUCTIVA		
APORTE Y CONSECUCCIÓN		DINERO
		PROPIO AJENO
INVERSIÓN Y		MAQUINARIA MATERIA PRIMA
ADQUISICIÓN		OTROS ELEMENTOS DEL COSTO
CONTRATACIÓN		MANO DE OBRA Y SERVICIOS VARIOS
ELABORACIÓN	Y	A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN QUE IMPLICA LA TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA PRIMA EN UN BIEN FINAL O INTERMEDIO, LLAMADO ARTÍCULO TERMINADO.
PROCESO		
ADMINISTRACIÓN	Y	COMERCIALIZACIÓN Y VENTA DE LOS ARTÍCULOS TERMINADOS CON EL FIN DE OBTENER NUEVAMENTE EL DINERO, ESTABLECIENDO DE ESTA MANERA EL RECICLAJE ECONÓMICO.
VENTA		

Dinero y recursos que nos proporcionan una nueva oportunidad de reciclar el proceso productivo, es decir adquirir, procesar, administrar, vender y desarrollar ordenada y adecuadamente una empresa.

La oferta y la demanda de bienes y servicios precisan la necesidad de entrar en proceso de producción:

1. Para satisfacer el consumo inmediato del hombre, mediante la producción y oferta de artículos terminados y finales, que no requieren de un nuevo proceso de transformación.

Ejemplo: el vestido, el zapato, silla, mesa, lápiz, etc.

2. La producción de bienes intermedios, insumos o materiales que requieren ser procesados nuevamente por la misma u otras empresas industriales.

Ejemplo: El hilo, la tela, el cuero, la suela, etc.

RECURSOS DEL PROCESO PRODUCTIVO

Para ingresar al proceso productivo requerimos contar con los RECURSOS apropiados que dinamicen eficazmente la elaboración de un producto final o intermedio. Dentro de este recurso tenemos:

a) EL DINERO que puede ser:

- Propio por el aporte de Socios y Accionistas
- Ajeno, que puede venir de las Instituciones Financiera o de sus propios accionistas o socios.
- Es un recurso básico y fundamental con lo que conseguiremos los otros recursos.

b) Un centro de producción o unidad productiva(fábrica) que debe reunir todas las características funcionales para desarrollar una producción dinámica y con excelencia

c) La materia prima directa e indirecta en la cantidad y calidad apropiada listas para ser transformadas.

- d) La capacidad y fuerza humana calificada, que en la producción se la conoce como “Mano de Obra”
- e) La ciencia y tecnología expresadas en sistemas de control de costos apropiados, maquinarias, equipos; y,
- f) De acuerdo con la creatividad del científico o técnico, recursos de variada índole, naturales o creados por el hombre que faciliten y ayuden al proceso productivo.

ELEMENTOS DEL COSTO	
1,.	Dinero Propio y Ajeno Base fundamental para el inicio y desarrollo empresarial
2.-	Planificación y estudios de factibilidad.
3.-	Selección, clasificación y determinación de los Recursos de producción. <ul style="list-style-type: none"> - Hombre: mano de obra calificada y responsable - Maquinaria: apropiada y moderna - Materia Prima: en cantidad y calidad necesaria - Costos Indirectos de Fabricación: aplicados en base a su utilización
4.-	Objetivos: Obtener utilidades: “económicas y/ o sociales.

COSTO Y GASTO

EL COSTO

Es la suma de las inversiones que la industria realiza para adquirir, conservar y utilizar en la elaboración de un artículo, sea final o intermedio. FINAL: Para uso inmediato del cliente. INTERMEDIO: Como insumos para la elaboración de otros productos.

Cuando se dice inversión es porque además de recuperar el costo de producción se obtiene una rentabilidad, la misma que aumenta el capital operativo para seguir incrementando y desarrollando el poder productivo de la empresa, inversiones que corresponden y se relacionan exclusivamente con el proceso productivo. Por lo que en ninguno de los elementos del Costo de Producción debe encontrarse la palabra “gasto”

EL GASTO

Son egresos sin reembolso que se utilizan en la administración y venta del producto terminado, disminuye el poder económico de la empresa, dependiendo de los gastos realizados, en muchos de los casos, se determinan pérdidas y no ganancias

ESTRUCTURA ECONÓMICA DE UNA EMPRESA INDUSTRIAL

COSTO	INVERSIÓN = COSTO CENTRO PRODUCTIVO = FÁBRICA	COMPRA Y PAGO DE -Materia Prima Directa.-Mano de Obra Directa. Y Costos Indirectos de Fabricación	COSTO DE PRODUCCIÓN Artículo Terminado, sea este Final o Intermedio, listo para la venta.
	FORMULA: $CP = MPD + MOD + CIF$		
GASTO	COMERCIALIZACIÓN Y VENTA DETERMINAN LOS COSTOS	G Administración. G de Ventas G Financieras	COSTO DE DISTRIBUCIÓN Gasto de Comercialización y Ventas
	FORMULA: $Cdi = GA + GV + Gfi$		
COSTO TOTAL	EMPRESA INDUSTRIAL	COSTOS+GASTOS =COSTO FINAL FORMULA: $CT = C + G$	

EL COSTO DE LA PRODUCCIÓN

Constituyen las inversiones realizadas para transformar un bien primario en un artículo final o intermedio, utilizando diferentes recursos, tales como el dinero, infraestructura física, maquinaria, equipos, materiales, fuerza de trabajo y otros elementos. Es la valoración de las inversiones realizadas, por la aplicación eficaz y dinámica de los elementos que intervienen en la elaboración del artículo, sea este final o intermedio.

El Costo de Producción está formado por:

**MATERIA PRIMA DIRECTA + MANO DE OBRA DIRECTA + COSTOS
INDIRECTOS DE FABRICACIÓN.**

CARACTERÍSTICAS DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO DE PRODUCCIÓN.

- La Materia Prima Directa (MPD) y la Mano de Obra Directa (MOD), son los elementos principales, fundamentales, esenciales, substanciales y básicos del costo de producción, se identifican con el artículo terminado, se llaman también “CARGOS DIRECTOS”
- Los Costos Indirectos de Fabricación llamados también “CARGA FABRIL” (CIF), están compuestos por los materiales y suministros (MPI), la mano de obra indirecta (MOI), los costos indirectos de fábrica (CIF).

ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS	DENOMINACIÓN
MATERIA PRIMA DIRECTA.- MANO DE OBRA DIRECTA.	SE IDENTIFICAN CON EL ARTÍCULO	CARGOS DIRECTOS
COSTOS INDIRECTOS DE FABRICACIÓN	NO SE IDENTIFICAN CON EL ARTÍCULO	CARGOS INDIRECTOS CARGA FABRIL
<p>COSTO DE PRODUCCIÓN=CARGOS DIRECTOS + CARGOS INDIRECTOS</p> <p>CP= Ca.D + Ca.I</p>		

CLASIFICACION DE LOS COSTOS





DE ACUERDO CON SU VARIABILIDAD

COSTOS DIRECTOS
CUYA INCIDENCIA MONETARIA EN UN PRODUCTO O EN UNA ORDEN DE TRABAJO PUEDE ESTABLECERSE CON PRECISIÓN (MATERIA PRIMA, JORNALES, ETC)

COSTOS INDIRECTOS
NO PUEDEN ASIGNARSE CON PRECISIÓN; POR LO TANTO SE NECESITA UNA BASE DE PRORRATEO (SEGUROS, LUBRICANTES)

SEGÚN LOS PERÍODOS DE LA CONTABILIDAD

COSTOS CORRIENTES
AQUELLOS EN QUE SE INCURRE DURANTE EL CICLO DE PRODUCCIÓN AL CUAL SE ASIGNAN (LUZ, JORNALES)

COSTOS PREVISTOS
INCORPORAN LOS CARGOS A LOS COSTOS CON ANTICIPACIÓN AL MOMENTO EN QUE EFECTIVAMENTE SE REALIZA EL PAGO (CARGAS SOCIALES PERIÓDICAS)

COSTOS DIFERIDOS
EROGACIONES QUE SE EFECTUAN EN FORMA DIFERIDA A TRAVÉS DEL TIEMPO (SEGUROS, ALQUILERES, DEPRECIACIONES)

SEGUN LA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAN

INDICAN COMO SE DESGLOSAN POR FUNCIÓN LAS CUENTAS PRODUCCIÓN EN PROCESO Y DEPARTAMENTOS DE SERVICIOS DE MANERA QUE POSIBILITEN LA OBTENCIÓN DE COSTOS UNITARIOS PRECISOS

COSTOS
INDUSTRIALES

COSTOS
COMERCIALES

COSTOS
FINANCIEROS

COMPETENCIA INTERPRETATIVA APRENDER

ELEMENTOS DEL COSTO - COSTO TOTAL

MATERIA PRIMA

MANO DE OBRA DIRECTA



GASTOS GENERALES DE FABRICACIÓN

Gastos administrativos

Gastos de venta

Gastos financieros



COMPETENCIA ARGUMENTATIVA- PROPOSITIVA

APRENDER -- HACER



UTILIZA TU CONOCIMIENTO Y APLICALO EN LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



EJERCICIO DEL COSTO TOTAL

MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO AL QUE CORRESPONDA CADA CONCEPTO

SIMBOLOGÍA APLICADA

GV=GASTOS DE VENTA

MPD=MATERIA PRIMA DIRECTA

GA= GASTOS DE ADMINISTRACIÓN MOD=MANO DE OBRA DIRECTA

GF= GASTOS FINANCIEROS

CIF=COSTOS INDIRECTOS DE FABRICACIÓN

Nº	CONCEPTO	GV	GA	GF	MPD	MOD	CIF
1	Cuero para confeccionar zapatos						
2	Sueldo secretaria de ventas						
3	Sueldo gerente general						
4	Suela para confección zapatos						
5	Cartón empacar zapatos						
6	Combustible vehículo reparto						
7	Lubricantes máquina fábrica						
8	Depreciación vehículo reparto						
9	Sueldo Supervisor fábrica						
10	Intereses préstamo bancario						
11	Nota de débito chequera						
12	Sueldo armador de zapatos						
13	Tacos de caucho zapatos						
14	Pólizas seguro fábrica						
15	Sueldo mensajero gerencia						
16	Seguros de materia prima						
17	Tiempo de reproceso						
18	Útiles de Oficina administración						
19	Publicidad						
	Pago de luz oficina administración						

COMPETENCIA ARGUMENTATIVA PROPOSITIVA

APRENDER HACER



Grasas saturadas

Las grasas saturadas se encuentran en productos animales tales como la mantequilla, el queso, la leche entera, los helados, la crema y las carnes grasosas, al igual que en los aceites como el de coco, de palma y de semilla de palma



EJERCICIO DE APLICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL COSTO DE PRODUCCIÓN Y /Ó FABRICACIÓN

DATOS DEL EJERCICIO:

Para producir 1000 unidades del artículo "H" pagamos:

Materiales Directos (MD) \$ 80.000

Materiales Indirectos (MI) 8.000

Mano de Obra Directa (MOD) 7.200

Mano de Obra Indirecta (MOI) 2.000

Costos Indirectos de Fábrica (cif):

Arriendo 800

Servicios Públicos 200

Lubricantes 100

La política de la empresa es cargar al costo de producción el 60% de utilidad bruta (UB) para la venta de sus productos elaborados.

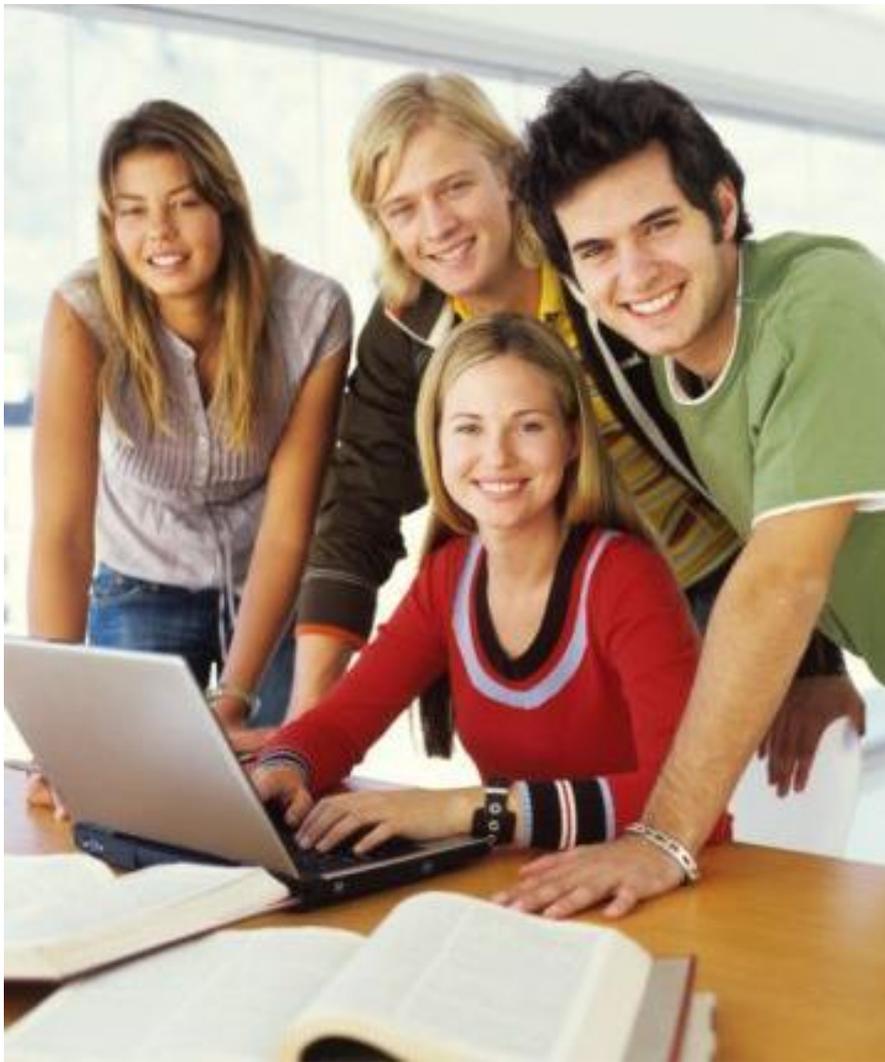
Con los valores anotados utilizando varios porcentajes obtendremos diferentes costos de producción.

Elementos del Costo	Valores Pagados	VALORES ASIGNADOS AL COSTO DE PRODUCCIÓN.						
		PRIMER EJEMPLO		SEGUNDO EJEMPLO		TERCER EJEMPLO		
		CD	CI	CD	CI	CD	CI	
M.P.D	80.000	60%	30%	40%	20%	100%		
M.O.D.	12.000	48.000		32.000		80.000	100%	
M.P.I.	8.000	7.200						
M,O.I.	2.000		2.400	4.800	1.600	12.000		
Costos Indirectos	Indirectos		600					
Arriendos	800	de	Fábrica		400		8.000	
Servicios	200		240					
Lubricantes	100		60			160		2.000
			30			40		
						20		800
							200	
							100	

DESARROLLO DEL PRIMER EJEMPLO	DESARROLLO DEL SEGUNDO EJEMPLO
a)Costo de Producción CP=MPD + MOD + CIF CP=48.000+ 7.200 +3.300 CP=58.500	a)Costo de Producción CP=MPD + MOD + CIF CP=32.000+ 4.800 +2.220 CP=39.020
b)Costo Primo CPr=MPD+ MOD CPr= 48.000+7.200 CPr= 55.200	b)Costo Primo CPr=MPD+ MOD CPr= 32.000 +4.800 CPr= 36.800
c)Costo de Conversión CCo= MOD + CIF CCo= 7.200 + 3.300 CCo= 10.500	c)Costo de Conversión CCo= MOD + CIF CCo= 4.800 + 2.220 CCo= 7.020
d)Costo de Producción Unitario CPu=CP/q CPu= 58.500/ 1000 CPu= 58,50	d)Costo de Producción Unitario CPu=CP/q CPu= 39.020/1000 CPu= 39,02
e)Precio de Venta Unitario PVu=Cpu =UB PVu= 58,50 + 60% PVu= 58,50 + 35,10 PVu= 93,60	e)Precio de Venta Unitario PVu=Cpu =UB PVu= 39,02+ 60% PVu= 39,02 + 23,41 PVu= 62,43

SEGUIMOS DESARROLLANDO COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS.

ELEMENTOS DEL COSTO DE PRODUCCIÓN



DESARROLLO DEL TERCER EJEMPLO

MATERIA PRIMA +MANO DE OBRA +GASTOS FABRICACIÓN
a)Costo de Producción $CP=MPD + MOD + CIF$ $CP =80.000 + 12.000 + 11.100$ $CP= 103.100$
b)Costo Primo $CPr=MPD+ MOD$ $CPr= 80.000 + 12.000$ $CPr= 92.000$
c)Costo de Conversión $CCo= MOD + CIF$ $CCo= 12.000 + 11.100$ $CCo= 23.100$
d)Costo de Producción Unitario $CPu= CP/q$ $CPu= 103.100/ 1000$ $Cpu = 103,10$
e)Precio de Venta Unitario $PVu=Cpu =UB$ $PVu= 103,10+ 60\%$ $PVu= 103,10+ 61,86$ $PVu= 93,60$

INDICADORES DE LOGROS

SABER HACER Y SABER SER



1. Coloca una (S) en la Competencia que has desarrollado

a.-Aplico las fórmulas del Costo de la Producción. ()

b.- Identifico con facilidad a los elementos de la producción ()

c.-Propongo ejercicios que involucren a la producción ()



2. De la siguiente lista identifica las clases de documentos que se utilizan la Contabilidad de Costos

- a) Nota de Requisición.
- b) Factura
- c) Letra de Cambio
- d) Nota de Pedido
- e) Comprobantes de Ingreso, Egreso.

3. Los elementos del costo de producción son:

4. Los materiales pueden ser considerados bajo tres puntos de vista:

5. El Costo Total a que es igual.

6. Señale 3 diferencias entre Costo y Gasto

7. ¿Cómo clasificamos al personal de una Empresa Industrial.?

6.9 MARCO ADMINISTRATIVO

6.9.1. RECURSOS

- HUMANOS

- MATERIALES

- ECONÓMICOS

6.9.2. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	VALOR
Asesoría Profesional	\$ 300
Materiales de Oficina	\$ 200
Impresiones	\$ 100
Copias	\$ 60
Uso de Internet	\$ 40
Transporte	\$ 60
Varios	\$ 100
TOTAL	\$ 860

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA:

- DUEÑAS, Víctor Hugo EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO
- GOMEZ MAGALLON, Catalina El aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la enseñanza médica actual DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVA INSTITUTO TECNOLÓGICO MONTERREY
- El aprendizaje Basado en Problemas como Técnica Didáctica
- KUDIATEV T V, Enseñanza Problémica. Ciudad de la Habana, Editorial del Pueblo y Enseñanza 1984-
- ASCUY LORENZ L, NÀPOLES CRESPO, E, INFANTE AQUILES L.- Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problémica.-Rev, Humanidades Médicas 2004;4;10
- MARTÍNEZ LLANTADA, Martha,-La enseñanza problémica de la Filosofía marxista leninista, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 198, p 55
- MATMUTOV M I.- La enseñanza problémica.-Editorial del Pueblo y Educación. La Habana , 1983 p, 180
- BRAVO SALINA,N.-Pedagogía problémica, acerca de los nuevos paradigmas en educación, Editorial TM Convenio Andrés Bello . Colombia 1997p. 171
- MARTINEZ LLANTADA, Martha.- Análisis lógico gnoseológico de la enseñanza problémica de la filosofía, Revistas Ciencias Pedagógicas 1984 p.-9,23

- MARTINEZ LLANTADA, Martha.-La enseñanza problemática ¿Sistema o Principio? Segunda parte revista Varona 1984 p 13,46
- MORALES, Gonzalo, "EL GIRO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN". Cali 2004
- MORALES, Gonzalo, Competencias y Estándares Tercera edición Octubre 2004.
- TOBON, Sergio y ,FERNANDEZ, José Leonidas. "EL ENFOQUE SOCIO FORMATIVO COMPLEJO". "UN MODELO PARA LA PEDAGOGÍA SOCIAL IBEROAMERICANA". Medellín. FUNOIRE 2002
- REVISTA DEL CONESUP JUNIO 2002
- EDUCACIÓN Y CULTURA CONSTRUIR EL CURRÍCULO REVISTA
- TRIMESTRAL DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES DOCENTES DE LA FEDERACIÓN COLOMBIANA DE EDUCADORES.
- FORJAS BRIOSO, Jorge y otros. "LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS". Un nuevo enfoque, Ecuador 2005.
- CARVAJAL, Luzardo METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
- CRIOLLO, René DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
- ALVAREZ DE, Zayas DISEÑO CURRICULAR.
- ARNAZ, José LA PLANEACION CURRICULAR Ed Trillas México, 1996.

- CASARINI, Martha TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR Editorial Trillas 1997.
- TOBON, Sergio FORMACION BASADA EN COMPETENCIAS.
- CIENFUEGOS ALVARADO, Carlos ENFOQUE DE FORMACIÓN METODOLOGÍAS DEL DISEÑO CURRICULAR.
- ARAGON, Talavera LA FORMACION PROFESIONAL BASADA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES
- “APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS”. CTL. Speakin of Teaching. Stanford University. Vol11Nº1.2001.
- MARTÍNEZ, Viniegra N.L.MELO A, Craviot El aprendizaje basad en problemas.Rev.Fac.Med.;45:185-86.UNAM.2002.
- *TORP y SAGE. El aprendizaje basado en problemas. Amorrortu Editores. Buenos Aires.1998.
- Imagen 3d basada en una obra de Mc. Escher, extraída de
- SALVATIER, Fernando J., Texto y recopilación bibliográfica, Sección "Para saber más..." -Asesoría Pedagógica
- www.3dluvr.com/marcosss/morearni/

0

ANEXOS

ENTREVISTA A PERSONAJES PROFESIONALES

**LICENCIADA.- ENMA CELIS DE TAMAYO
JEFE DE AREA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA
Preguntas y Respuestas**

1.-Dentro del PEA de la Contabilidad de costos ¿Qué aspectos cognitivos deben presentar los estudiante y orientados a que?

2.-Las Técnicas activas en el PEA facilitan el proceso, cuales son los más recomendables que usted sugiere acorde al nuevo modelo por competencias que el Instituto promueve actualmente.

3,.Qué estrategias deberían implementar para potenciar las competencias de los estudiantes para enfrentar al mundo laboral conforme las exigencias de la producción y el empleo

4.-Las guías didácticas facilitan o no el PEA (proceso enseñanza aprendizaje)

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR**

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES: De la manera más comedida, solicito a usted contestar este cuestionario en forma anónima y veraz.

A cada una de las preguntas. Sírvase marcar con una X en la respuesta que usted considere.

1.-Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras por el docente en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos en que medida:

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

2.-Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permite fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la Contabilidad de Costos en que medida:

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca satisfactoria ()

3.-Conoce usted el ABP (aprendizaje basado en problemas)

SI () NO ()

4.-Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad de Costos enfocadas sobre problemáticas en entorno le permitirán desarrollarse como profesional competente en que medida.

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

5.-Las Técnicas utilizadas en clase le permiten reconocer fácilmente los distintos tipos de cuentas del ACTIVO, PASIVO, PATRIMONIO, INGRESO, GASTO en que medida

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

6.-Considera usted que la formación profesional basada en Competencias le permitirá enfrentar al mundo del trabajo con facilidad en qué medida.

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

7.- Considera usted que la capacitación de los docentes en el uso de Métodos y Técnicas Activas en el Proceso enseñanza aprendizaje es:

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

8.-Considera usted que una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en qué medida Satisfactoria() Medianamente Satisfactoria () Poco Satisfactoria ()

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR**

FORMULARIO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: De la manera más comedida, solicito a usted contestar este cuestionario en forma anónima y veraz.

A cada una de las preguntas. Sírvase marcar con una X en la respuesta que usted considere.

1.-Considera usted que la aplicación de métodos y técnicas innovadoras por el docente en el aula de clase permitirán fortalecer los aprendizajes en Contabilidad de Costos en que medida:

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

2.-Considera usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución permite fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de Contabilidad de Costos en medida:

Satisfactoria () Medianamente Satisfactoria () Poca satisfactoria ()

3.-Aplica usted el ABP como estrategia didáctica en el Proceso enseñanza aprendizaje práctico sobre Contabilidad de Costos con que frecuencia

SIEMPRE () OCACIONALMENTE () RARA VEZ ()

4.- Considera usted que las aplicaciones prácticas sobre Contabilidad de Costos enfocadas sobre problemáticas del entorno permitirán desarrollarse al estudiante como profesional competente en que medida.

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

5. ¿Considera Usted que los estudiantes se involucran plenamente en el proceso de aprendizaje en qué medida?

Satisfactoriamente () Medianamente satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

6.-Considera usted que la formación profesional basada en Competencias le permitirá a los estudiantes enfrentarse al mundo del trabajo con facilidad en qué medida

Satisfactoriamente () Medianamente satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

7.- Considera usted que la capacitación de los docentes en el uso de Métodos y Técnicas Activas en el Proceso enseñanza aprendizaje es:

Satisfactoriamente () Medianamente Satisfactoria () Poca Satisfactoria ()

8.-Considera usted que una guía didáctica utilizando el ABP con enfoque por Competencias permitirá fortalecer el Proceso enseñanza aprendizaje en qué medida.