



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica.

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LOS TALLERES
DEL INFA, SECTOR TIUHUA - PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO EN
EL AÑO 2009 – 2010.**

AUTORA : Rosa Elvira Sailema Criollo

TUTORA : Lcda. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

Ambato - Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Noemy Hortencia Gaviño Ortiz CC. 1712434412 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema:

“LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LOS TALLERES DEL INFA, SECTOR TIUHUA - PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO EN EL AÑO 2009 – 2010.” Desarrollado por la egresada Rosa Elvira Sailema Criollo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2010.

.....
Lcda. MSc. Noemy Hortencia Gaviño Ortíz
TUTORA
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Rosa Elvira Sailema Criollo
C.C.: 180234534 - 6
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La Estimulación Psicomotora en el Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los talleres del INFA, sector Tihua - Picaihua del cantón Ambato en el año 2009 – 2010.” presentada por la Sra., ROSA ELVIRA SAILEMA CRIOLLO, egresada de la carrera de promoción 2009 – 2010 una vez revisado la investigación, aprueba con la calificación de 9/10 nueve sobre diez en razón de que cumpla con los principios básicos técnicos como científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Graciela Guevara
MIEMBRO

.....
Ing. Marcia Vásquez
MIEMBRO

DEDICATORIA

Quisiera retroceder el tiempo para poner en práctica con mis hijos cuando ellos eran pequeños, ahora que ya están crecidos dejo en manos de Luis y Dennis para que puedan aplicar con los suyos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a “Dios” que gracias a sus bendiciones logre culminar mi carrera.

Agradezco a mi madre María que a pesar de tener sus años siempre me ha impulsado cumplir con mis metas.

Agradezco a mis hijos y mi esposo que con su paciencia soportaron mi ausencia que deje por muchos días mi hogar.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG.
Portada	
Aprobación del tutor	i
Autoría del trabajo	ii
Página de aprobación del tribunal	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General de contenidos	vi
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos	x
Resumen Ejecutivo	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogante	9
1.2.6 Delimitación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11

CAPITULO II	13
2 Marco Teórico	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.3 Fundamentación Legal	14
2.4 Categorías Fundamentales	16
Variable independiente	17
Estimulación Psicomotora	17
La Maduración	22
Principios y Signos de Estimulación	25
Aprendizaje, Lateralidad, Clasificación	28
Variable dependiente	34
Desarrollo del Aprendizaje	34
La Sociedad Inmersa en el Desarrollo	36
Desarrollo y Métodos de Enseñanza	39
Familia y Comunidad	44
2.5 Hipótesis	52
2.6 Señalamiento de Variables	53
CAPITULO III	54
3 Metodología	54
3.1 Modalidad Básica de la Investigación	54
3.2 Nivel Investigativo	54
3.3 Población y Muestra	55
3.4 Operacionalización de Variables	56
3.5 Plan de Recolección de la Información	58
3.6 Plan de Procesamiento de la Información	58
CAPITULO IV	60
4 Análisis e Interpretación de Resultados	60
4.1 Análisis de Resultados	60

4.2 Interpretación de Datos	60
4.3 Verificación de la Hipótesis	67
1. Planteamiento de la hipótesis	67
2. Selección del nivel de significación.	67
3. Descripción de la población	67
4. Especificación de lo estadístico	68
5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	68
6. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos	70
7. Decisión	73
CAPITULO V	74
5 Conclusiones y Recomendaciones	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones	74
CAPITULO VI	76
6 La Propuesta	76
6.1 Datos Informativos	77
6.2 Antecedentes de la Propuesta	78
6.3 Justificación	80
6.4 Objetivos	81
6.4.1 Objetivo General	81
6.4.2 Objetivos Específicos	81
6.5 Análisis de Factibilidad	81
6.6 Fundamentación	82
6.7 Metodología. Modelo Operativo	90
6.8 Administración	92
6.9 Previsión de la Evaluación	93

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	94
2. Anexos	96
2.1 anexo 1	96
2.2 anexo 2	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	Operacionalización Variable Independiente.	56
Cuadro N°2	Operacionalización Variable Dependiente	57
Cuadro N°3	Fuente Padres Familia, Pregunta uno	60
Cuadro N°4	Fuente Padres Familia, Pregunta dos	61
Cuadro N°5	Fuente Padres Familia, Pregunta tres	62
Cuadro N°6	Fuente Padres Familia, Pregunta cuatro	63
Cuadro N°7	Fuente Padres Familia, Pregunta cinco	64
Cuadro N°8	Fuente Padres Familia, Pregunta seis	65
Cuadro N°9	Fuente Padres Familia, Pregunta siete	66
Cuadro N° 10	Frecuencia observada padres de familia	70
Cuadro N° 11	Frecuencia esperada padres de familia	71
Cuadro N° 12	Cuadro de chip cuadrado	72
Cuadro N°13	Costo Presupuesto	77
Cuadro N°14	Plan Operativo de la Guía	91
Cuadro N°15	Administración	92
Cuadro N°12	Revisión Evaluación	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	Árbol del Problema	8
Gráfico N°2	Categorías Fundamentales	16
Gráfico N°3	Regiones Aceptación-Rechazo Padres Familia	69
Gráfico N°5	Croquis de la Institución	76

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Estimulación Psicomotora en el Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los TALLERES DEL INFA, sector Tiuhua - Picaihua del cantón Ambato en el año 2009 – 2010.”

AUTOR: Rosa Sailema.

TUTORA: Lcda. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortíz.

RESUMEN

En este trabajo investigativo, nos planteamos reflexionar sobre la Psicomotricidad, en la escuela infantil, ya que se cree que es un punto muy importante en el desarrollo global del niño. Considerando que se tenía muchas lagunas sobre el tema, y con ayuda de material bibliográfico, se empezó a recibir una formación teórica y práctica, dando las pautas para la estructuración investigativa, con lo cual se empezó a trabajar, investigar, y analizar, sobre nuestro quehacer diario.

Dada la importancia que tiene la psicomotricidad como ámbito de desarrollo específico en las edades primeras de la infancia, y como metodología y técnica de intervención que impregna y condiciona el conjunto de la acción educativa, se cree que es una tarea importante y delicada la elaboración del siguiente material investigativo; en el que se recoge distintas teorías, definiciones y conocimientos psicomotrices existentes en un conjunto compatible con nuestros principios metodológicos y con lo que entendemos que es la esencia de la psicomotricidad.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo educativo para niños que han iniciado su aprendizaje se despliega bajo adaptaciones curriculares, que de una u otra manera deben garantizar la integración socioeducativa del estudiante con estas características.

En tal sentido, para que el docente especialista en el área de enseñanza educativa cumpla su función con calidad, necesita de diferentes especialistas, tal es el caso del área social, el área lingüística, el área deportiva, etc., que de manera mancomunada, trabajen uno de los aspectos del ser más necesarios, en niños y niñas, tal es el caso de la Psicomotricidad; al cumplir con ello se garantiza en los alumnos el mejoramiento del lenguaje, comunicación, aspecto físico, social, emocional e intelectual; desde las experiencias psicomotrices, el niño va a transcurrir todo lo necesario, de aquí que el espacio adecuado a la Psicomotricidad deberá convertirse con una magnitud tal y un peso curricular acorde a la enorme trascendencia que para éstos niños corresponde.

El Desarrollo del Aprendizaje dentro de sus objetivos, propone el desarrollo de las cualidades motrices del educando. En el proceso cognoscitivo, a través de estas actividades de Psicomotricidad se desarrollará en el niño la motricidad fina necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos. Esto hace necesario la búsqueda de apoyos para mejorar la labor educativa. Por lo tanto conociendo la carencia de personal especializado que pueda atender íntegramente al niño, damos una respuesta práctica de apoyo al proceso Enseñanza-Aprendizaje. Con esta investigación se trata de influir en la conciencia de los actores involucrados en el fenómeno educativo, especialmente los relacionados con niños que se encuentran en el proceso de la adquisición temprana de conocimientos, para que incorporen un programa sobre la estimulación psicomotriz.

Por lo antes mencionado en el **CAPÍTULO I** consta la contextualización, análisis crítico, prognosis, interrogantes, delimitación, justificación y objetivos, tomando como muestra a niños de tres a 5 años sector Tiugua Picaihua del Cantón Ambato.

En el **CAPITULO II** está incluido antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, variables e hipótesis, incluye diferentes conceptos psicomotoras y su importancia para su aprendizaje.

Detallando el **CAPITULO III** indica las modalidades básicas, nivel investigativo, operación de variables, recolección de informaciones, mediante los resultados obtenidos obtendremos resultados positivos.

Dentro del **CAPITULO IV** consta análisis e interpretación de resultados, verificación de hipótesis nos ha ayudado a obtener de una manera segura los resultados mediante la encuesta.

En el **CAPITULO V** incluye las conclusiones y recomendaciones, observando las necesidades y los factores negativos dentro de la problemática.

En el **CAPITULO VI** tenemos la propuesta la cual nos ayudo a cumplir con éxito los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Estimulación Psicomotora en el Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector Tiuhua - Picaihua del cantón Ambato en el año 2009 – 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El Ecuador -un país no tan pequeño-, a lo largo de su historia siempre ha venido moviéndose de acuerdo a las exigencias actuales de la sociedad, creando para ello mecanismos que sean el soporte para sentar las firmes bases del desarrollo, estando involucrado dentro de este contexto el sistema educativo en todos los espacios en que la situación lo requiera, por ello es que dentro del campo educativo, en los niveles y modalidades de enseñanza, se aborda una diversidad de escolares con características propias; y es el facilitador del proceso formador, el encargado de dilucidar sus saberes e interactuar con cada una de las capacidades de los estudiantes. En el mismo orden de ideas, se señala que en el grupo heterogéneo de niños y niñas no solo dentro de las aulas de clase, sino también, en los diversos talleres de formación a cargo del estado, se encuentran los que poseen dificultades de aprendizaje, éstos muestran un rendimiento discrepante e insatisfactorio, respecto a la capacidad que tienen para aprender. Por otra parte, estas debilidades pueden ocurrir concomitantemente con otras alteraciones de tipo sensorial, social, físico o emocional. Tomando en cuenta el aspecto físico sensorial, y todo lo que ello implica (Estimulación Psicomotora)

La situación no es la misma en todo el país, y si sintetizamos la problemática y nos enfocamos en la Región Sierra podemos darnos cuenta que existen otra forma de ver la situación actual del problema dentro de este escenario, no solo por la diversidad cultural, y las propias costumbres y formas de “ver la vida” de cada uno de sus habitantes, sino también que por ser una región atravesada por la cordillera de los Andes, y por ende la mayoría de su población vive en los páramos y es de clase indígena-en su mayoría-, la pobreza se evidencia en los niños que salen al campo y a las calles a ayudar a sus padres en el trabajo, relegando toda actividad educativa y de aprendizaje. Tomando en cuenta lo antes expuesto el gobierno como responsabilidad de este de prevenir estos hechos viene tomando cartas sobre el asunto y formulando propuestas – aplicadas ya algunas- para combatir este problema, pero aquí consientes estamos de que la responsabilidad es de todos, no solamente de una parte del estado.

El INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) es considerado una de las ONG más destacadas en el país. Que con sus programas y talleres de salud y protección que se vienen desarrollando a nivel nacional busca reducir el riesgo al que están expuestos los niños por parte del Estado y exigir que se cumplan sus derechos. Sabemos que la inversión pública en educación, salud y vivienda comprende gastos destinados a la infraestructura, cuyo objetivo es construir hospitales, escuelas, viviendas y mantener o recuperar las capacidades de las personas como la enseñanza, capacitación, asistencia médica, etc. Una manifestación frente a la crisis económica es la disminución del gasto del gobierno central en estos servicios básicos, los recortes del presupuesto público social tienden a perjudicar principalmente a los más pobres, que son quienes demandan mayoritariamente dichos servicios. Con todos estos antecedentes el gobierno actual debe continuar con los cuatro puntos principales los cuales son: Disminuir las tasas de mortalidad infantil, lo cual reflejará un mejoramiento en la atención a la salud estilos de vida y medio ambiente, transición a un perfil de morbimortalidad conocido como moderno que se caracteriza por la predominancia de las causas no

transmisibles, accidentes y violencia, con respecto a las tradicionales que aún conservan importancia como son las enfermedades transmisibles y aquellas relacionadas con la actividad reproductiva y de nutrición, la oferta a la salud, la cual evidencia un importante crecimiento del sector privado, tanto en infraestructura como recursos humanos, y el proceso de reforma Institucional, cuyo proceso descentralizará y asegurará la aplicación de la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la actualidad el desarrollo del aprendizaje para niños con dificultades al momento de adquirir los nuevos conocimientos se despliega bajo adaptaciones curriculares, que de una u otra manera deben garantizar la integración socioeducativa del estudiante con estas características. En tal sentido, para que el docente y no solo el docente especialista en el área, sino también las personas que se encuentran a cargo de un grupo de niños como es en el caso expuesto de los talleres del INFA, para cumplir su función con calidad, necesitan de otros especialistas, tal es el caso del área deportiva, que de manera mancomunada, trabajen uno de los aspectos del ser más necesarios, en niños y niñas con estas características especiales, tal es el caso de la Psicomotricidad; al cumplir con ello se garantiza en los alumnos el mejoramiento del lenguaje, comunicación, aspecto físico, social, emocional e intelectual; desde las experiencias psicomotrices, el niño va a transcurrir todo lo necesario, de aquí que el espacio adecuado a la Psicomotricidad deberá convertirse con una magnitud tal y un peso curricular acorde a la enorme trascendencia que para éstos niños corresponde.

Dentro del campo educativo, en los niveles y modalidades de enseñanza, se aborda una diversidad de escolares con características propias; y es el facilitador del proceso formador, el encargado de dilucidar sus saberes e interactuar con cada una de las capacidades de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, se señala que en el grupo heterogéneo de niños y niñas dentro de las aulas de clase, y los talleres gubernamentales de enseñanza, se encuentran los que poseen dificultades de aprendizaje, éstos muestran un rendimiento discrepante e insatisfactorio, respecto a la capacidad que tienen para aprender. Por otra parte, estas debilidades pueden ocurrir concomitantemente con otras alteraciones de tipo sensorial, social, físico o emocional.

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo en el que se produce la evolución de la inteligencia, la comunicación, la afectividad, la sociabilidad y el aprendizaje de forma global y solapada. Transcurre por etapas y depende de la maduración del sistema nervioso central. Todos los niños pasan por todas las etapas, pero el ritmo en la adquisición puede ser distinto para cada niño. De esta manera puesto en la mesa de trabajo la situación real de la problemática a tratarse, queda analizar si todos los niños llegan en sus primeras etapas de vida a alcanzar a plenitud el desarrollo mediante la estimulación psicomotora, posterior a esto establecer conclusiones que mejoren el sistema de educación en las instituciones primarias y en los talleres de los cuáles sociedad, gobierno y todos somos parte del avance o el estancamiento en el proceso educativo ecuatoriano.

1.2.3 PROGNOSIS

El ser humano desde sus inicios ha tenido una búsqueda incesante a la solución de sus problemas, esto ha llevado a que tengamos conciencia del mundo que nos rodea. Como seres humanos, conscientes estamos del problema que se puede dar en nuestra sociedad con una educación temprana que no cumpla con las exigencias del medio, es por eso que al hablar de estimulación psicomotora y desarrollo del aprendizaje, se habla de futuro educativo, el futuro educativo que queremos heredar a los nuestros; es por eso que, nosotros como padres, y como futuros y actuales docentes, debemos atender las necesidades que tienen nuestros alumnos y nuestros hijos en lograr un adecuado desarrollo psicomotor. Ello les asegurará un adecuado y normal desarrollo integral de su persona en el futuro. Quizá lo fundamental, ha sido el gran cambio que se ha producido en nuestra actitud como

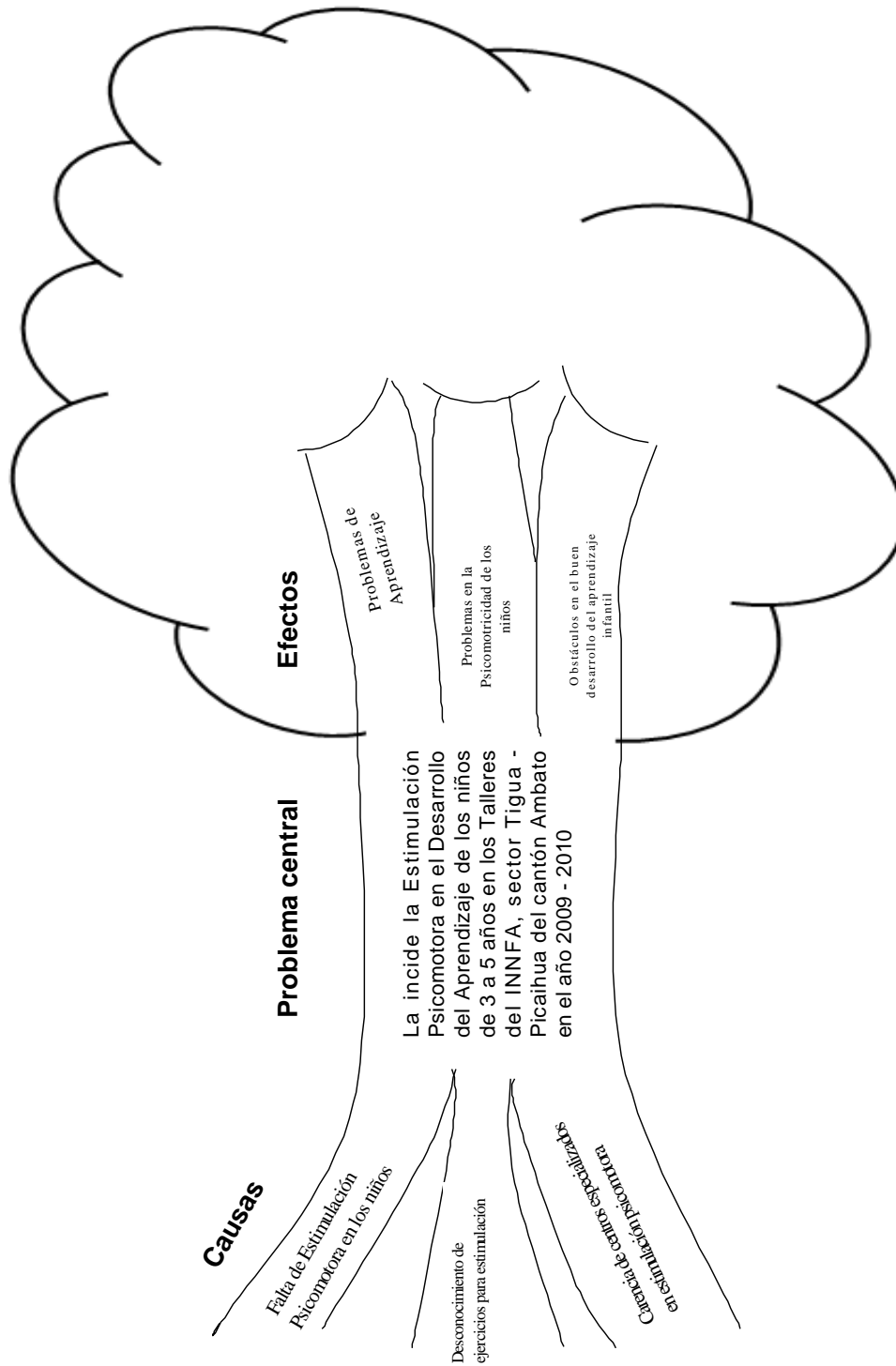
profesionales, con respecto a nuestra práctica educativa. Nuestra mirada e intervención han variado: valoramos sobre todo, no las dificultades, sino lo que el niño/a sabe y puede hacer según su momento madurativo y personal.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la Estimulación Psicomotora en el Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector Tiuhua - Picaihua del cantón Ambato en el año 2009 – 2010?

ARBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1



Elaborado: Por Rosa Sailema

1.2.5 INTERROGANTES

Es necesario que para la realización del presente trabajo investigativo, pongamos a consideración las siguientes interrogantes, con las cuales tendremos una visión clara de los temas a tratarse e investigarse:

- ¿Cuáles son las causas más frecuentes que impiden el desarrollo de la estimulación en el área psicomotora de los niños y niñas en el sector antes mencionado?
- ¿Qué pasa si un niño o niña no ha sido estimulado en el área psicomotora en el desarrollo del aprendizaje en lo posterior?
- ¿La estimulación psicomotora estará incluida como un derecho de la educación hacia la niñez?
- ¿Tendrá mucho que ver las entidades públicas en la prestación de servicios en la estimulación en el área psicomotora del sector antes mencionado?
- ¿Será importante el medio ambiente para la estimulación en el área psicomotora para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas del mencionado sector?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Espacial:

El presente trabajo investigativo se lo va a realizar en los Talleres del INFA, sector Tiuhua - Picaihua del cantón Ambato.

Temporal:

El presente trabajo investigativo se lo va a realizar durante el año 2009 – 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Al abordar el problema de una forma directa, enfocando las posibles causas que originan la situación real del tema a tratarse, podremos darnos cuenta de cómo se desarrolla la educación en nuestro país, y con esto no nos referimos solamente a la educación sea esta fiscal o particular en una institución educativa, sino también, a la educación que se da en diferentes estamentos o en nuestro caso, en talleres auspiciados por organismos gubernamentales. Ahora cabe mencionar que la situación directamente está dada a todos los niños o niñas del sector, para –dicho sea de paso- poner en alerta a todas las familias, y porque no, a toda la comunidad y todos quienes estamos inmersos dentro del campo de estimulación, para juntos, aunando esfuerzos salir con éxito del problema. Es necesario también, mencionar que la educación inicial es entonces la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico porque estos primeros años son decisivos y porque él es sencillamente eso un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño.

Desde otro abordaje la educación inicial es una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de la concepción retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior. Aquí decimos también que en la educación inicial no solo se mejora las capacidades de aprendizaje del niño, su hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores como actitudes de respeto, tolerancia, creatividad y responsabilidades, tiene como propósito potencializar el desarrollo infantil entendido como un proceso que integra lo cognitivo, afectivo, relacional y motriz.

Ahora, también es necesario mencionar que dentro del campo educativo, en los niveles y modalidades de enseñanza, se aborda una diversidad de escolares con características propias; y es el facilitador del proceso formador, el encargado de dilucidar sus saberes e interactuar con cada una de las capacidades de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, se señala que en el grupo heterogéneo de niños y niñas dentro de las aulas de clase, y los talleres de desarrollo infantil, se encuentran los que poseen dificultades de aprendizaje, éstos muestran un rendimiento discrepante e insatisfactorio, respecto a la capacidad que tienen para aprender. Por otra parte, estas debilidades pueden ocurrir concomitantemente con otras alteraciones de tipo sensorial, social, físico o emocional.

De acuerdo a ello, se conoce que entre una de las dificultades que interfieren en el aprendizaje del niño que aprende, se encuentra el retraso psicomotriz; tal es el resultado de reportes de países desarrollados, tal como lo señalan estudios cuando expresa que el 30% de los sujetos identificados con problemas de aprendizaje tienen dificultad psicomotor. En Ecuador no existen estudios completos, sobre todo publicados por estudiantes universitarios que permitan identificar la incidencia y prevalencia de este trastorno. En este sentido, este trabajo investigativo pretende abordar una problemática, desde el punto de vista educativo, en todo lo que tenga que ver al desarrollo de la Psicomotricidad y el desarrollo de la Psicomotricidad en niños que están empezando en el aprendizaje, y de ahí tratar de dar las soluciones posibles a la situación real del problema.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Establecer de qué manera incide La Estimulación Psicomotriz para el Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector Tiuhua - Picaihua del cantón Ambato en el año 2009 – 2010.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Identificar Técnicas de Enseñanza usadas en Estimulación Psicomotriz para el Desarrollo del Aprendizaje Infantil.
- Analizar factores que intervienen en el Desarrollo del Aprendizaje.
- Capacitar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Estimulación Psicomotriz en el Desarrollo del Aprendizaje.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Sobre estudios realizados en lo que tiene que ver sobre Estimulación Psicomotriz para el desarrollo del Aprendizaje, en la Universidad Técnica de Ambato, no existen archivos de proyectos investigativos sobre el tema antes mencionado, puede ser que debido a que la carrera de Estimulación Temprana, que es la que engloba lo concerniente a Estimulación Psicomotriz dicho sea de paso, no ha incursionado se podría decir en lo que es enseñanza educativa, o en otras palabras no se ha hecho una relación directa entre Estimulación Psicomotriz y desarrollo del Aprendizaje. Es necesario también mencionar que estudios por separado de las variables inmersas en la propuesta investigativa si existen pero como autora de la investigación y de acuerdo a mi análisis crítico no veo la necesidad de adoptar estos estudios por separado ya que nos estaríamos alejando de la problemática a tratarse.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma Crítico-Propositivo se hará presente en el trabajo investigativo que pongo a consideración, puesto que al conocer sobre la problemática real de los elementos a tratarse se buscará dar soluciones a los problemas surgidos en el ámbito investigativo o de lo que se pretende investigar. En este sentido, dadas las particularidades del pensamiento y la percepción del niño, los contenidos o la temática a tratarse en la ejecución del trabajo investigativo han de estar dirigidos a la formación de las capacidades y habilidades más generales, con un enfoque globalizado, en la que los distintos contenidos se interrelacionen y se asuman de manera general, y no específica. Contenidos que han de concebirse con una unidad de los procesos cognoscitivos y afectivos; y no como áreas aisladas de desarrollo sin interrelación alguna entre sí.

El accionar de un individuo debe ser de acuerdo a su formación personal, y a la esencia que deslumbre de su formación en valores, sean estos morales, personales, éticos, etc. Es necesario adoptar una posición desde la cual sembramos en la niñez el buen convivir en una sociedad. Sin importar el modelo impuesto, es necesario que reaccionemos desde una concepción crítica y tolerante; la amistad, el compañerismo, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, son valores que valen la pena poner en práctica. Con la presente investigación se pretende accionar de acuerdo a los fundamentos antes mencionados.

Desde el análisis de estas problemáticas, un programa de educación en instituciones o talleres auspiciados por ONG's para estas edades científicamente concebido ha de explicitar la posición teórica de la cual parte y existir correspondencia entre lo que se argumenta teóricamente y lo que luego se hace en la práctica pedagógica. De este modo la teoría dirige la acción metodológica y la práctica pedagógica ayuda a confirmar y profundizar el enfoque teórico del que parte, la teoría se confirma en la práctica, que es el criterio de la verdad, y a su vez la práctica perfecciona y consolida la teoría.

Esto es particularmente importante, porque ninguna teoría psicológica y pedagógica puede abarcar todas las posibles manifestaciones que la práctica pedagógica pueda plantear al educador que, apertrechado sólidamente de los principios teóricos, puede solucionar de manera eficiente la diversidad de situaciones que se le pueden presentar en su accionar cotidiano en el trabajo educativo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Ecuador se ha creado el Código de la Niñez y la Adolescencia, que es una norma de gran impacto social, que atiende a las disposiciones constitucionales, estableciendo las garantías indispensables que nuestro país se compromete a cumplir partiendo del reconocimiento de que todos los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos y sujetos de plenos derechos.

Dentro de la investigación que se realiza, estamos conscientes que la Estimulación Psicomotora viene a formar parte de la buena salud de la persona, en este caso del niño, y bien sabido es que la salud es un derecho del ser humano, por lo cual se hace necesario que expongamos y recordemos algunos de los derechos creados para nuestros niños:

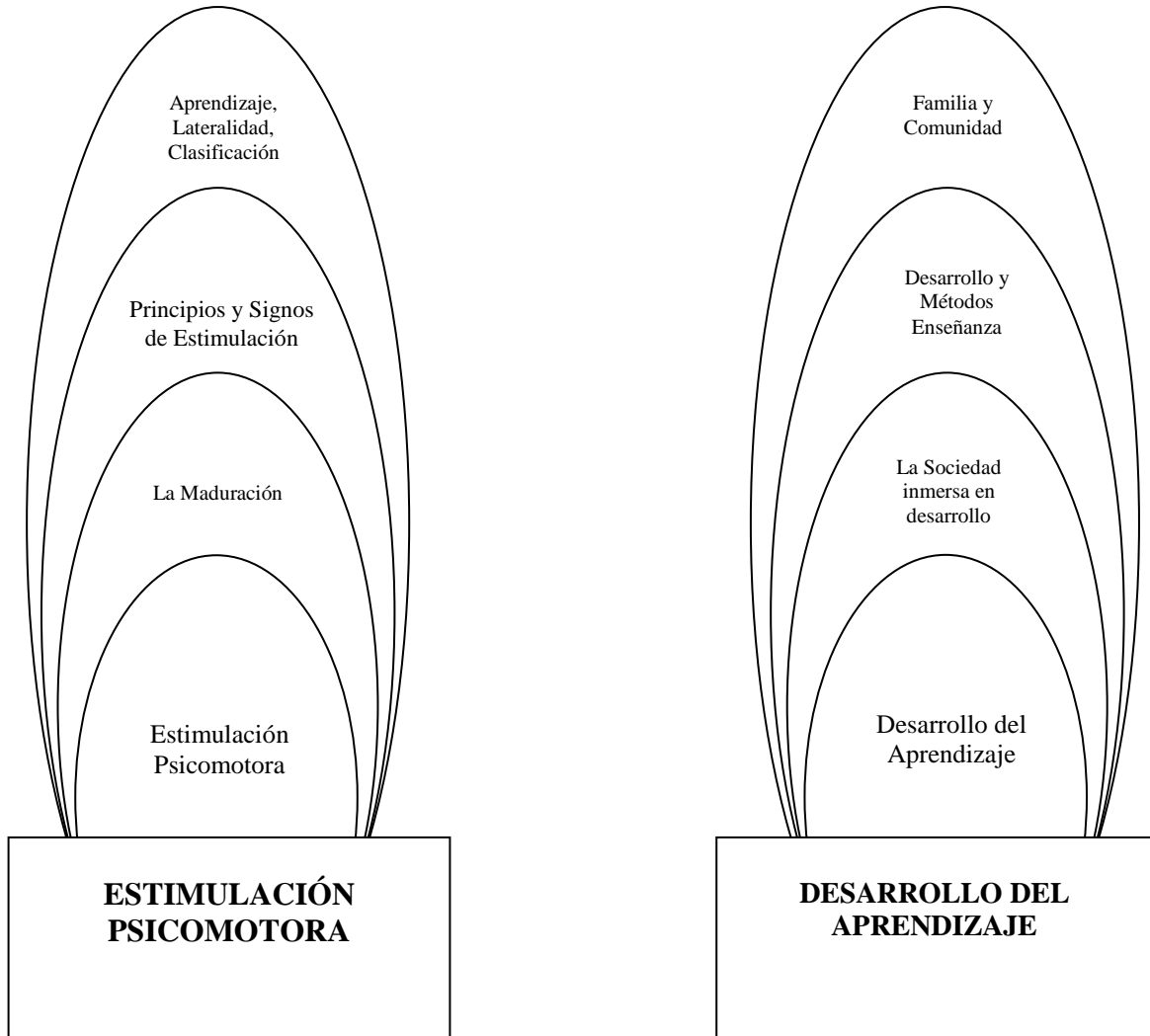
DERECHOS

- Artículo 4. Definición de la Niñez y Adolescencia
- ARTÍCULO 12. El Principio de Prioridad Absoluto
- Artículo 11. El Principio del Interés Superior de Niño
- Artículo 6y 13. Los Principios de igualdad, No Discriminación y Ejercicio Progresivo de los Derechos
- Artículo 20 al 26. Derecho a la Vida
- Artículo 33 34y 35. Derecho a un Nombre e Identidad Cultural
- Artículo 27 al 30. Derecho a la Salud
- Artículo 37 al 42. Derecho a la Educación
- Artículo 50al 87. Derecho a la Integridad
- Artículos: familia 21,22, Patria potestad 104 al 117, Alimentos 126 al 147, Adopción 151 al 154. Derecho a una Familia
- Artículos 59 al 63. Derecho a la Participación
- Artículos 26, 27, 30, 42 y 55. Derechos de los Niños y Niñas con Discapacidad

Los derechos antes mencionados, sustentan los motivos por los que se levantan los ítems a tratarse en la presente investigación.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Grafico N°2.



Elaborado Por: Rosa Sailema. Categorías Fundamentales.

VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA

La Estimulación Psicomotora es conocida como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita, para desarrollar su máximo potencial y lograr la máxima expresión de estos. La Estimulación Psicomotora es una forma de juego que desafía la mente de tu bebe, además, que le procura satisfacción más temprano de lo que pensábamos. La forma natural, activa y placentera como el bebe descubre el mundo que lo rodea, a través del apoyo, amor y comprensión que le ofrecen los padres, familiares y adultos, nos permite ir aprendiendo que el desarrollo gradual requiere pensamiento e inteligencia del niño en sus diferentes habilidades físicas e intelectuales. Así entonces, un niño es moldeado por su ambiente y por la experiencia que adquiera. La Estimulación Psicomotora es un acercamiento directo, simple, satisfactorio que le brinda el padre al niño y permite gozar a tú bebé más completamente. Para entender la Estimulación Psicomotora, es importante borrar el cuento de que los bebes, lo niños y quienes están inmersos dentro de este estudio, solamente comen, duermen y excretan; además, no ven bien, no oyen nada y no saben lo que sucede a su alrededor, sino hasta que cumplen tres meses de edad. El arte y la ciencia de Estimulación Psicomotora le procura al niño experiencias que le ayudan al crecimiento y aprendizaje, no de una manera forzada, sino a través de una interacción amorosa que nunca falla brindándole placer al niño. Este programa pretende darle al niño la capacidad de desarrollarse en diferentes aspectos, por medio del enriquecimiento de experiencias adquiridas y logrando un mejor aprendizaje. La estimulación Psicomotora es un proceso natural, en el cual la mamá o quien realiza la estimulación genera en el niño lo siguiente:

1. Mejora en su crecimiento físico, mental, emocional y social.
2. Ejerce un mayor control sobre el mundo que le rodea.

3. Sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.
4. Aumenta el control emocional brindando una sensación de seguridad y goce.
5. Amplía su habilidad mental, que le facilita el aprendizaje.
6. Desarrolla destrezas para estimularse así mismo.

La Estimulación Psicomotora producirá huella en el crecimiento total de su niño:

- Estudios comparativos han mostrado que un bebe gana peso más pronto cuando ha sido más acariciado y abrazado que otros (crecimiento Físico).
- La Estimulación Psicomotora acelera la habilidad mental del bebe y aumenta la destreza para estimularse el mismo (crecimiento mental). Además; si se estimula el sentido de la vista esto ayuda a concentrarse por más tiempo; si estimula el sentido del olfato, esto le ayuda en el desarrollo motor; al mover rítmicamente al bebe en el espacio hace que se desarrolle su memoria.
- La Estimulación Psicomotora ayuda a familiarizarse con los deseos del bebé generando una satisfacción de las necesidades a tiempo conllevando a estimular la seguridad, el amor, la comprensión (crecimiento emocional).

Objetivos generales del programa de estimulación Psicomotora.- Es importante recordar un poco las bases neurológicas del desarrollo del Sistema Nervioso Central, puesto que con ello podemos analizar porque debemos hacer estimulación temprana del bebe:

- De la 15 a la 25 semana de gestación se forman las macro neuronas o neuronas verdaderamente funcionales.
- De la 25 semana de gestación hasta el año de vida se forman las neuronas gliales o de sostén.
- De la 25 semana de gestación hasta los tres años ocurre la diferenciación neuronal, la formación de axones y dendritas.

- Desde el nacimiento hasta los 15 años se produce la mielinización o recubrimiento de la mielina.
- El 80% de la mielinización se da hasta los tres años de edad.
- El aumento del peso cerebral hasta los tres años de vida es del 350%. Esto se debe a que las interconexiones neuronales predominan en esta etapa y estos circuitos son los encargados de las funciones superiores como memoria, creatividad, inteligencia, etc.

La Plasticidad cerebral es la capacidad cerebral de incrementar el crecimiento de los axones y dendritas permitiendo una mayor riqueza de conexiones y enlaces haciendo que las funciones cerebrales sean mejores. Algunos objetivos por los cuales se debe hacer estimulación en los niños son:

1. Promover el aprendizaje
2. Elevar el coeficiente intelectual en los niños
3. Mejorar el desarrollo de los niños

http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/post/estimulacion_temprana_0601189337888/

El desarrollo adecuado de todas las capacidades del bebé seguirán dependiendo de la estrecha y activa colaboración de ambos padres, quienes no sólo le deben suministrar una alimentación apropiada y educación en sus hábitos, sino también y primordialmente, hacerle conocer el amor que sienten por él. Siguen siendo muy importante que sea recompensando con gestos de alegría y besos cada vez que logre una conducta deseada.

El comportamiento descrito para el bebé de determinada edad puede ser reafirmado con las actividades señaladas a continuación, ó facilitar su aparición en el caso de que aún no esté presente.

Ejercicios de estimulación

1. Acostado boca arriba coloca un juguete u objeto llamativo a un lado de su cuerpo. Trata de llamar su atención con él, para que intente agarrarlo. Si no voltea su cuerpo, ayúdalo empujándolo suavemente por las caderas para que aprenda a voltearse solo, de un lado a otro.
2. Acostado boca arriba, sigue colocando móviles u objetos que suenen al moverlos y que estén al alcance de su mano. Lleva a sus manos hasta tocarlos para que el los haga sonar. Así mejorará la coordinación de sus movimientos en relación a lo que oye y ve.
3. Acostado boca arriba, colócale sobre su pecho un juguete de tamaño mediano que puede llevar a la boca sin ningún riesgo. Deja que él lo agarre. Si no lo hace, guía sus manos hacia el medio procurando que lo haga. Permítele examinarlo libremente para que aprenda a diferenciar los objetos a través de su boca al chuparlos y morderlos, y de sus manos, al moverlos. Vuelve a colocarle otro que anteriormente no haya manipulado.
4. Dale de comer semi sentado entre almohadones, o en el coche, o en un porta bebé. En esta posición ve mejor lo que le rodea y se interesa más en su ambiente.
5. Continúa imitando los ruidos que él hace con su boca, para que se dé cuenta de que se comunicará a través de esos sonidos. Nómbrale con claridad los objetos que estén a su alrededor, y cuéntale lo que ocurre, cada vez que le des de comer, lo bañes o lo cambies. Aunque el niño no entienda lo que se le dice, poco a poco irá identificando las voces y las palabras. Por eso es importante hablarle con voz natural y clara y no aniñada como se le suele hablar a los bebés.
6. Cuando llore porque tiene hambre, o se sienta sucio, o no quiere estar solo, tranquilízalo y háblale con tono de preocupación. Después, cambia y háblale con alegría. Así irá aprendiendo que las personas tienen distintas expresiones en su rostro y en su voz, dependiendo de las circunstancias.
7. Juega al escondite con el tapándote el rostro con un pañal o sabanita. Enséñale que estás detrás, quitando y poniendo la tela. Si aprende a quitarla, apláudelo. Si no lo hace, toma su mano y enséñale hasta que él la agarre y la quite. Ríe con él

cada vez que lo logre. Así aprenderá que aunque no te vea, tu estás ahí, pues todavía no sabe que las personas y las cosas existen, aun cuando él no las vea.

8. Ponle medias rojas o de otros colores vivos y llévale los pies frente a los ojos para aumentar su interés en ellos a fin de que se los agarre.

<http://www.aldeaeducativa.com/aldea/articuloPeques.asp?which1=33#Estimulación%20del%20bebé%20de%203%20a%204%20meses>.

Hoy, va a más: la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo. En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

A través de la psicomotricidad se puede estimular y reeducar los movimientos del niño. La estimulación psicomotriz educativa se dirige a individuos sanos, a través de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego. En la reeducación

psicomotriz se trabaja con individuos que presentan alguna discapacidad, trastornos o retrasos en su evolución. Se tratan corporalmente mediante una intervención clínica realizada por un personal especializado.

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como meta:

- Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas).
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer con que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

<http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>

LA MADURACIÓN

Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia.

Los seres humanos no pueden ejercer desde el primer momento de su existencia, realizar todas las funciones que les caracterizan, necesitan de un proceso madurativo. Todos los órganos del ser humano maduran porque no están

terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño sufre más cambios motrices, y madura más rápido.

El sistema nervioso y el sistema muscular son fundamentales en el desarrollo motor.

Crecimiento.- Fenómeno cuantitativo de incremento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de células, del tamaño de las mismas, originando aumento de masa y volumen de tejidos, órganos y sistemas, que ocurren con diferente intensidad en distintos momentos de la vida.

<http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml>

Dentro del concepto de maduración podemos distinguir dos acepciones. La *maduración biológica* es alcanzar la madurez, es decir, la conclusión del desarrollo del organismo en general. La *maduración psicológica* es el proceso por el cual el sujeto alcanza la plenitud de sus capacidades. En este sentido, por ejemplo, Le Boulch afirma que la maduración consiste en hacer funcionales a todas las estructuras que sólo existían a nivel potencial.

El concepto de maduración se refiere, pues, tanto al proceso como al resultado. Conseguir la meta del desarrollo es maduración, pero caminar hacia ella, también. Si la maduración consiste en la actualización de potencialidades, el concurso de los factores hereditarios (del individuo o de la especie) juega un papel importantísimo, puesto que si no existe el germen de la capacidad, ésta, por mucho empuje del medio que exista, no puede desarrollarse. En este sentido se han realizado estudios que indican claramente que la influencia del entorno es desdeñable mientras que no exista un grado de maduración determinado que posibilite la instauración de los aprendizajes. En realidad, los efectos ambientales interactúan con el proceso madurativo dando calidad a los aportes del patrimonio genético del individuo.

El crecimiento se refiere al aumento de tamaño del organismo y de sus partes. Si la maduración tenía un matiz cualitativo, el crecimiento lo tiene cuantitativo y sus mediciones fundamentales son el peso, la estatura, la fuerza, etcétera. Normalmente el crecimiento y la maduración discurren de forma paralela, pero no siempre es así; pueden darse fenómenos de crecimiento atrófico o hipertrófico.

Tenemos enfermedades del crecimiento, como el enanismo, y casos de crecimiento desmesurado, personas de elevada estatura, de mucho peso, de aspecto deforme por el crecimiento desigual de sus miembros, etcétera.

El término desarrollo se refiere a los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia. Podemos entenderlo como un concepto global que incluye a todos los anteriores, puesto que implica la maduración de las estructuras y el crecimiento corporal, como resultado de la dotación hereditaria y su interacción con los factores ambientales. Como consecuencia, el desarrollo no deja de ser mecanismo de adaptación del individuo al medio que le rodea en función de sus capacidades, de las condiciones del entorno y de sus posibilidades en cada momento.

http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/especial/2semes/5blo1_dfp.htm

Cuando más tarde el niño finaliza su maduración motora, y siguiendo una tendencia innata, desplaza su aprendizaje hacia el exterior, hacia fuera de sí mismo. Va tomando poco a poco conciencia de la realidad en un radio cada vez más amplio, siguiendo un proceso rápido de incorporación de nuevos conocimientos teóricos (imágenes, experiencias) y prácticos (maneras de enfrentarse al entorno, destrezas). Este aprendizaje, que al principio es predominantemente pasivo, le exigirá cada vez más su colaboración activa.

El niño progresa en conocimientos y adquiere destrezas y aptitudes, produciéndose los adelantos con diferencias poco marcadas de uno a otro.

Una vez completada la maduración neurológica, el niño sigue aprendiendo y continua aumentando su capacidad de comprensión de la realidad y su aptitud para interactuar con ella, aspectos diversos de la inteligencia.

Cualquier individuo dotado de buena salud y en situación familiar y social de normalidad consigue finalmente un nivel aceptable de desarrollo intelectual que le permite integrarse en la sociedad, desempeñando un rol profesional, familiar y social adecuados. La cuestión acerca de si este nivel de inteligencia depende más de la herencia (los genes) o del ambiente (estimulación, salud, nutrición) ha sido debatida. En cualquier caso, parece claro que, en las fases iniciales, el niño desempeña un papel predominantemente pasivo en su propio desarrollo intelectual.

Más adelante el desarrollo de la inteligencia dependerá también del esfuerzo del propio individuo, el cual puede aprovechar mejor o peor las oportunidades que se le presenten o que él mismo provoque. Eso quiere decir que puede desarrollar más su inteligencia si hace un uso mejor de su libertad.

http://www.google.com.ec/search?hl=es&ei=96vUS_XOH4bq9gTyr-WtDw&sa=X&oi=spell&resnum=0&ct=result&cd=1&ved=0CAUQBSgA&q=sociedad+inmersa+en+el+desarrollo+infantil&spell=1

PRINCIPIOS Y SIGNOS DE ESTIMULACIÓN

Principios De Estimulación Infantil:

1. El ambiente en el que se encuentre es muy importante en el desarrollo cerebral.
2. El aprendizaje es mucho mejor con la estimulación.
3. La estimulación adecuada genera curiosidad y desea de más estimulación.
4. La atención es de gran importancia para una atención satisfactoria.

5. Los estímulos repetitivos con el bebé generarán seguridad y goce. Sin embargo una vez habituado al estímulo el bebé se puede aburrir.
6. La posición de la cuna y del bebé dentro de la cuna tiene que ver mucho con el aprendizaje, por lo que se recomienda cambiar de posición.
7. Para atraer la atención del bebé se debe comenzar estimulando el lado derecho y posteriormente el lado izquierdo.
8. El bebé siente el estado del ánimo. Por lo que se recomienda buscar un momento adecuado para realizar la estimulación.
9. La estimulación infantil debe mantener en equilibrio u homeostasis en el niño, sin sobre estimulación.
10. Practicar el ritmo, la reciprocidad y el reforzamiento.

Signos De Atención

Como saber cuando el bebe este poniendo atención:

1. La frecuencia respiratoria se torna más lenta y pareja. De 4 a 6 respiraciones por minuto mientras coloca atención.
2. El ritmo de succión se hace más lento.
3. Las pupilas se dilatan.
4. El abdomen se relaja.
5. La cabeza gira hacia el estímulo.
6. Los ojos se fijan en el estímulo aproximadamente de 4 a 10 segundos en el recién nacido.
7. Las manos se abren hacia el estímulo.
8. Los dedos de los pies se estiran hacia el estímulo.
9. La expresión facial cambia, incluso puede sonreír.

Signos Sobre Estimulación

Como saber cuando el niño está sobre estimulado: Cuando el bebé no desea más estimulación, no se le debe presionar.

Los signos son: Se puede poner a llorar y no se consuela con la estimulación. Sus brazos y piernas se agitan. Su cuerpo se contrae y retuerce. Hay expresión de angustia en su rostro. Se vuelve somnoliento. Es importante iniciar explicando acerca de la evaluación del desarrollo del niño.

1. Medidas antropométricas;
Incluyen peso, talla y perímetro cefálico.
2. Desarrollo Motor;

Comprende:

- Reflejos: Como reflejos se entienden las respuestas automáticas motoras. Se tienen en cuenta los que ya hayan madurado y los reflejos que deben estar presentes dependiendo del momento de la evaluación ósea de la edad del niño.
- Motricidad gruesa: son todas aquellas conductas motoras o del movimiento del cuerpo que no tengan que ver con las manos.
- Motricidad fina o delgada; son todas aquellas destrezas o movimientos finos que tienen relación con la evolución de las manos (como agarres, pinzas, etc.).

1. Desarrollo sensorial.
2. Desarrollo del lenguaje.

Se evalúa en diversos aspectos:

- Audición: En las primeras etapas se evalúa por medio de respuestas reflejas y luego por la percepción auditiva de órdenes verbales.
- Comprensión: Evaluada por la correcta ejecución de órdenes verbales y gestuales que van aumentando en complejidad.
- Expresión: Evaluada por la producción de palabras aisladas y luego la formación gradual de frases.
- Percepción: Se evalúa el reconocimiento que el niño hace de si mismo y de la relación con espacio y tiempo.

<http://www.monografias.com/trabajos10/estim/estim2.shtml>

APRENDIZAJE, LATERALIDAD, CLASIFICACIÓN

Aprendizaje

Cambio en el rendimiento, que suele ser permanente, que guarda relación con la experiencia. De los dos a los cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (lo que determinará que sea diestro - que no torero- o zurdo).

De los cinco a los siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño/a va afinando en el control de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás. El proceso de integración del esquema corporal se alarga hasta los once-doce años.

LATERALIDAD

Con esta palabra, nos referimos al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo). La base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con uno y otro lado del cuerpo. A medida que va experimentando con uno y otro lado va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada lado.

A nivel social, existe una marcada tendencia hacia lo diestro, y años atrás incluso se «forzaba» a niños y niñas de tendencia zurdos a «cambiar». Hoy en día está comprobado el error que supone forzar al niño a este cambio, y lo más conveniente es favorecer y estimular sus habilidades teniendo en cuenta que progresivamente irá manifestando cada vez más su predominio lateral. Respetar e incluso potenciar sus tendencias naturales será positivo para sus aprendizajes, tanto manipulativos como intelectuales (orientación en el espacio, aprendizaje

lecto-escritura, etc.). La lateralización se consolida siguiendo el siguiente esquema:

Al principio, el niño/a realiza movimientos bilaterales, es decir, lo que hace con una mano repercute en la otra. Su cuerpo reacciona globalmente.

Más adelante, hacia los dos años, incluso antes, experimenta alternativamente con una y otra mano, lo que le permite comparar resultados. Hay que destacar que no tiene adquirido el concepto de izquierda o derecha; la adquisición de dichos conceptos se alarga hasta los seis-siete años. La mano no es el único miembro de predominio lateral, sino que, en general, es todo el eje, de cabeza a pies (visión, mano y pie de un mismo lado). En algunas personas se puede desarrollar lo que se denomina lateralidad cruzada (por ejemplo, se es zurdo de mano y diestro de ojo y pie).

Clasificación

Dentro de la estimulación psicomotora existen 2 áreas muy importantes:

- Motriz gruesa
- Motriz fina

Motriz Gruesa.- A partir de los 3 a 5 años el crecimiento del niño transcurre más lentamente. Las actividades motrices y los juegos realizados al aire libre puede contribuir favorablemente al mismo, la actividad física se desarrolla a través de una práctica deportiva organizada.

Estas etapas son cruciales para promover las salidas al parque y al campo de forma que desarrolle toda su motricidad.

Los entretenimientos deportivos deben ser estructurados de manera que favorezcan el aprendizaje de una elaborada cantidad de movimientos.

El niño de 3 a 5 años mide de 95 a 110 cm de altura y un peso de 14.5 a 19 kg, en estas etapas por lo general, el crecimiento del sistema muscular guarda bastante proporcionalidad en el conjunto del crecimiento corporal; en cambio a partir de esa edad los músculos empiezan a desarrollarse con más rapidez. Se ha calculado que casi un 75% del peso que aumenta un niño a lo largo del quinto año corresponde a este incremento de la masa musculatura

Un niño o una niña no pueden girar o detenerse de repente o con rapidez, puede saltar una distancia entre 37 y 60 centímetros, ascender una escalera sin ayuda alternando los pies y puede saltar con una serie de saltos irregulares. Puede caminar en línea recta, hacer lanzamientos sin perder el equilibrio, aunque su dirección, forma y distancia aún son débiles.

Tiene un mayor control para detenerse, arrancar y girar. Puede saltar una distancia de 60 a 83 centímetros, bajar una escalera larga alternando los pies si cuenta con un punto de apoyo. Puede avanzar de cuatro a seis saltos con un solo pie, caminar sobre un círculo marcado en el piso y lanzar aros a una clavija que está a un metro y medio de distancia.

A esta edad los niños comienzan a caminar más de prisa. Para ellos saltar es más difícil y aunque algunos niños pueden hacerlo a los cuatro años, no es sino hasta los seis que la mayoría lo logra. Saltar en un pie es otra destreza difícil de dominar, lo cual se consigue hasta esta edad.

Motriz Fina

Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies.

La motricidad fina es una área que requiere especial interés ya que de aquí dependerá su destreza en la pre escritura, por ello es necesario prepararlo para que posea al finalizar el año un buen dominio muscular y una buena combinación de

movimientos de la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo; además de una buena coordinación viso – motriz, es decir, la capacidad de manejar la mano le permita realizar los ejercicios de acuerdo con el o los modelos que anteriormente ha visto y así plasmarlo en una superficie de papel. zas de motricidad fina.

A los tres años de edad se alcanzan progresos significativos en la coordinación ojo-mano y en los músculos cortos como tomar un crayón y una hoja grande para trazar un círculo, verter la leche dentro del tazón de cereal, abotonarse y desabotonarse la ropa y utilizar el baño.

A los cuatro años pueden cortar papel a lo largo de una línea con las tijeras, dibujar a una persona, hacer los trazos básicos de dibujos y letras, y doblar un papel por la mitad para formar un triángulo doble. A los cinco puede ensartar cuentas, manejar un lápiz, copiar un cuadrado y demostrar su preferencia para usar una mano y no la otra.

Con el perfeccionamiento de la motricidad fina y gruesa poco a poco se va logrando el control de esfínteres.

Tipos de ejercicio

Ejercicio motriz gruesa

- Desarrollo físico de 3 a 5 años.- En esta etapa la constitución corporal del niño inicia una nueva transformación para perder definitivamente los últimos vestigios de la primera etapa infantil.
- Evolución de las funciones motrices.- De los 3 a los 5 años se consigue los progresos más importantes en el dominio de la motricidad gruesa: correr, saltar con seguridad, pedalear, dominar la pelota, arrastrar objetos.
- La evolución del desarrollo motor se verifica a través de un conjunto de acciones y efectos, como la flexibilidad de la musculatura, equilibrio, la independencia y la coordinación de los grupos musculares.

- La flexibilidad de la musculatura.- Evoluciona a lo largo de la infancia en sentido regresivo. El niño es más extensible hasta los 4 a 5 años; a partir de esta edad los músculos van perdiendo su elasticidad.
- El estatismo muscular.- Las pruebas para verificar el estatismo de los músculos permiten seguir en distintos momentos o periodos la maduración del sistema muscular. Los progresos, tanto en inmovilidad como en movimiento, empiezan hacer más perceptibles a partir de los 3 años y medio.
- Poco antes de cumplir 4 años pueden empezar los niños a realizar pequeños saltos de altura (10 cm a principio); para que sean capaces de conseguir el salto a la pata coja.
- El concepto de equilibrio aplicado en el campo de la psicomotricidad si interpreta no como estatismo inerte sino como un desequilibrio en constante compensación.
- Evolución de la coordinación de movimientos simultáneos.- la coordinación de los movimientos simultáneos en los miembros corporales aparecen en torno a los 4 y 5 años. Sin embargo, la coordinación cruzada entre miembros distintos (brazos piernas) no se alcanzara hasta una fase posterior.
- La habilidad sensomotriz.- Consiste en la capacidad de efectuar un movimiento de precisión determinado y dirigido por una percepción sensorial.
- A los 3 y 4 años se consigue los primeros movimientos supeditados a una percepción. Con ellos se empieza a manifestarse al mismo tiempo la lateralización o lado dominante en el sujeto.
- La evolución del esquema corporal.- Hasta los 4 y 5 años el esquema que el niño ha asimilado de su cuerpo es todavía muy imperfecto. A penas y está comenzando a distinguir en él el lado derecho e izquierdo.
- El dibujo o el acto de vestir pueden indicarnos también el grado en que va completando el niño la representación de su esquema corporal

Ejercicio motriz fina.

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal y no indica problemas serios. Sin embargo, la ayuda médica pudiera ser requerida si un niño está por debajo de sus compañeros en muchos aspectos del desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía.

Preescolar (3-4 años).

Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad fina gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo. El sistema nervioso central todavía está tratando de lograr suficiente maduración para mandar mensajes complejos del cerebro hasta los dedos de los niños. Además, los músculos pequeños se cansan fácilmente, a diferencia de los grandes; y los dedos cortos, regordetes de los niños de preescolar hacen más difíciles las tareas complicadas. Finalmente, las habilidades de motricidad gruesa son las que requieren más energía, que es ilimitada en los niños en preescolar, mientras que las habilidades de motor finas requieren paciencia, la cual en esta edad es muy escasa. Así, hay una considerable variación en el desarrollo de motricidad fina entre este rango de edad.

Para cuando los niños tienen tres años, muchos ya tienen control sobre el lápiz. Pueden también dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples. Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir sus propios nombres utilizando las mayúsculas. Una figura humana dibujada por un niño de cuatro años es típicamente una cabeza encima de dos piernas con un brazo que sale de cada pierna.

Ejercicios

Pintura, enseñándole correctamente a utilizar las crayolas, a lápices El lapicero, el borrador, etc.; el punzar o el punteo, en un principio guía su mano, permítala punzar libremente para luego si pasar al punteo de modelo. En la actividad de recortar comienza por enseñarle a utilizar las tijeras; en la actividad de enhebrar, pasa de un cordel y agujeros anchos a uno angosto. Moldear en plastilina, barro, arcilla, realizar entretenimientos cotidianos con independencia como: servir líquidos de la jarra al vaso, vestirse solo abrochando y abotonando prendas, abrir puertas con llaves, abrir y cerrar frascos, comer con el juego completo de cubiertos; suministrar juegos que requieren la precisión manual, los rompecabezas con multiplicidad de fichas, los crucigramas infantiles.

<http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>

VARIABLE INDEPENDIENTE

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

El desarrollo del aprendizaje consiste básicamente en aplicar métodos y técnicas en el proceso educativo del niño y de la niña de 3 a 5 años que permitan potenciar su desarrollo integral dentro del enfoque del Currículo de la Educación Inicial.,

demostrando valores de respeto, solidaridad, honestidad. Tomando en cuenta el marco legal de la Constitución y del Código de la niñez y la adolescencia.

El aprendizaje es un proceso de interacción en el que sujeto y objeto se modifican.

El estudio del desarrollo de los procesos cognoscitivos muestra que el niño aprende a través de su acción sobre los objetos y situaciones que el medio presenta, está a su vez se construye a partir del inter- juego permanente de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación. La asimilación es la acción del niño sobre los objetos y la incorporación a sus conocimientos anteriores y la acomodación es la modificación que el sujeto ejerce sobre sus propias estructuras cognoscitivas en función del sujeto a asimilar.

Aprendizaje Significativo.- Se caracteriza por suponer la incorporación afectiva a la estructura mental del niño de los nuevos contenidos, que así pasa a formar parte de su memoria comprensiva. Este proceso exige que el contenido sea potencialmente significativo e importante, tanto desde el punto de vista lógico como el psicológico, y que el niño o niña está complementemente motivado.

Con este aprendizaje significativo el niño o la niña aprende mejor si lo hace la actividad, vivencia o descubre por sí mismo. Se dice que se aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo que ve y lo que oye simultáneamente y el 80% de lo que vivencia o descubre por sí mismo.

La niña y el niño construyen nuevos conocimientos a partir de los que han adquirido previamente, permaneciendo en la memoria de largo plazo.

Para que el aprendizaje sea significativo, es importante contar con ambientes agradables y estimulantes para despertar la curiosidad, además de:

- La predisposición generada por la motivación de sus propios intereses
- La intensa actividad del niño y la niña para construir, modificar y coordinar sus esquemas mentales.

El mediador debe interesarse por conocer los conocimientos previos de las niñas y niños para desarrollar posteriores aprendizajes.

El nuevo conocimiento debe ser relevante y útil para que ocurra la intención liberada de aprender.

La niña y el niño, descubren, experimentan, se equivocan, lo intentan, por medios de los sentidos, al mirar, tocar, escuchar, gritar, establecer un nexo con el cuerpo, los objetos y personas que lo acompañan. La fuerza del proceso de aprendizaje reside precisamente, en el impacto que la vivencia produce esta experiencia posibilita que el proceso de análisis y conceptualización, necesarios para aprender e interiorizar los nuevos conceptos, habilidades, actitudes y aptitudes, sean mucho más eficaces.

<http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>

LA SOCIEDAD INMERSA EN EL DESARROLLO

El objetivo principal es el desarrollo infantil de los niños y niñas de la participación familiar comunitaria en aspectos relacionados al cumplimiento de las responsabilidades de los diferentes actores del proceso (equipo técnico, educadores comunitarios, familia, niños).

Organismos de definición planificación control y evaluación de políticas.

a.- Consejo nacional de la niñez y la adolescencia.

Organismos de protección defensa y exigibilidad de derechos.

a.- Juntas cantonales de protección de derechos.

b.- Administración de justicias especializada de la niñez y adolescencia.

c.- Otros organismos:

- Defensoría del pueblo.
- Defensorías comunitarias.

<http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml>

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc. Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante, siendo Althusser el principal representante de la teoría de la reproducción.

El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos, concretamente aquéllos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior. El individuo aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a organizar lo que Gouldner denomina su sí mismo y su personalidad, de acuerdo con las normas operativas de la utilidad.

Por ejemplo, una niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc. Sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean otras muy diferentes.

Así, se asumirán diferentes papeles o roles en función de que nuestro entorno nos informe de alguna manera, de si dicho comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos, se llegan a desarrollar de manera natural, encargándose muy bien la estructura social de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y castigos.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.

http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_desarrollo_psicologico.htm

En un primer momento la madre va a cumplir una función fundamental para la construcción psíquica y la preservación del niño, es decir que hay una dependencia totalmente del hijo hacia la madre la cual es la que cumple sus necesidades básicas como el comer, dormir, tener afecto, etc; la madre va a jugar un papel muy importante en la primera etapa en la vida del infante para poder sobrevivir, posteriormente el individuo debe pasar por el proceso de la dependencia a la independencia, ya que el niño tiene que enfrentarse al mundo y a

todas sus complejidades y de esta manera comenzar a identificarse con la sociedad.

Mediante el proceso de desarrollo del niño es como éste va adquiriendo las reglas que le demanda la sociedad y este desarrollo dependerá de lo que le rodee como lo es la influencia de la madre, del padre, hermanos, tíos, amigos, etc. Erikson nos dice que el niño practica la capacidad que tiene para poder tener independencia, para decidir su elección y para orientarse por sí mismo.

Es por ello que además de la función de la madre, la sociedad también juega una función muy importante dentro de la construcción de un sujeto, por lo que a partir de la relación que tenga con la sociedad el ser humano se someterá a ciertas reglas dependiendo de la cultura en la que se encuentre inmerso, dentro de la que se le establecerá como debe de ser su comportamiento ya que detrás de todo individuo van a existir los otros que lo convertirán poco a poco en sujeto, sujetado a las normas y leyes que le demanden. Como menciona Eliseo Verón toda realidad de todo sujeto se va inscribiendo mediante la cultura y la sociedad debido a que es el medio social el que constituye la subjetividad de cada sujeto, es decir, que la relación con los otros va constituyendo nuestra psique.

La realidad social es por lo tanto una construcción cotidiana en donde la persona y la sociedad se van construyendo mutuamente, el sujeto se va insertando y va siendo parte de una sociedad y una cultura a partir de todas las significaciones simbólicas, ya que éstas precisamente son las que van a permitirle conformarse como un ser social.

<http://www.eumed.net/rev/ccss/05/cmnf3.htm>

DESARROLLO Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

El método que se aplica es el método experiencia la misma que está centrado en la experiencia, conduce al descubrimiento y a la adquisición del conocimiento. Su

enfoque representa el modelo cognitivo de aprendizaje o sea, el camino de cómo se conoce.

El modelo experiencia gira sobre experiencias e implica centrarse en las personas que aprenden, permitiendo que compartan responsabilidades en sus propios aprendizajes y permiten:

- La participación activa de los involucrados
- La adquisición de varias capacidades
- Practicar, probar ideas y procesos
- Que el participante actúe con independencia.

Este aprendizaje surge de la confrontación de las personas con la naturaleza y el entorno cotidiano.

Resulta imposible negar lo experimental como el modo básico de aprendizaje del ser humano. Basta recordar de manera breve, como un niño, desde su nacimiento, empieza apropiarse de su entorno.

El niño y la niña descubren por medio de los sentidos, el mundo que lo rodea. Gustando, succionando, mirando, aplastando, rompiendo o gritando, establece un nexo entre el cuerpo, los objetos y las personas que lo acompañan. Lo vivido, lo experimentado, no se olvida y representa un modo activo de cognición.

Este método experiencia es un proceso en que se desarrolla a través de los siguientes momentos:

- Motivación
- Orientación para experimentar o vivencia la experiencia
- Ejecución o experiencia concreta
- Evaluación y reflexión
- Conceptualización (noción) y abstracción

Se pretende demostrar que los métodos de enseñanza ejercen una influencia en el desarrollo de los procesos léxicos que intervienen en la lectura y escritura en el contexto de una lengua con ortografía transparente con el español. Se llevaron a cabo dos estudios: 1) análisis de los errores en lectura en voz alta de palabras y pseudopalabras teniendo en cuenta distintos métodos de enseñanza; 2) análisis de los errores en escritura al dictado de palabras y pseudopalabras teniendo en cuenta distintos métodos de enseñanza. Se seleccionaron una muestra de 255 sujetos de 1º y 2º curso de primaria entre 6 y 7 años, pertenecientes a cuatro centros públicos de zonas urbanas (norte y sur de la isla de Gran Canaria), de clase socio-económica media-baja y dividida según el método de aprendizaje de la lectoescritura (global y sintético). A la vista de los hallazgos obtenidos, se derivan las siguientes conclusiones: 1) con el método global, se producen más errores en la lectura de palabras y, especialmente, en lectura de pseudopalabras de baja fsp. en escritura, los alumnos que aprenden con método global, en primer curso, cometen un mayor número de errores en la escritura de palabras no-familiares, largas y pseudopalabras en comparación al método sintético; 2) con el método sintético, se consigue un mayor desarrollo de la estrategia fonológica, es decir, los niños que son instruidos por este método son más eficientes en el análisis sublexico, ya que cometen menos errores en la lectura y escritura de palabras largas, no-familiares, de baja fsp y pseudopalabras; 3) al comparar los resultados que producen los diferentes métodos de enseñanza sobre la escritura, en comparación a la lectura, se demuestra que las representaciones del input ortográfico se adquieren antes con el método sintético, y, en consecuencia, también se adquieren antes las representaciones del output ortográfico; 4) las primeras etapas de aprendizaje, los métodos de enseñanza ejercen una influencia en el desarrollo de los procesos léxicos tanto en lectura como en escritura.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=462>

Como bien lo indica su nombre, la psicología educativa es una ciencia interdisciplinar que se identifica con dos campos de estudios diferentes, pero

interdependientes entre sí. Por un lado, las ciencias psicológicas, y, por otro, las ciencias de la educación.

EL núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a la psicología educativa de una estructura científica constitutiva y propia , que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; como fenómeno psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Podemos señalar por tanto que la psicología educativa trata de cuestiones tales como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza

y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.

- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.
- Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psicoeducativa y el proceso escolar.

<http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>

Didáctica

La persona que facilita la mediación del aprendizaje debe llamar la atención a todos los niños y niñas de una forma amistosa, confiable y alegre con una experiencia nueva y les asegure que los disfrutaran. Con el método experiencial necesariamente será lúdica y artística. El niño vive una experiencia que involucra sus sensaciones, percepciones, emociones y sentimientos. El mediador finaliza la experiencia dedicará un tiempo a darse cuenta si los niños lograron el aprendizaje que se propuso.

Entre las técnicas utilizadas en esta fase, se encuentran:

- Grupos de discusión
- Respuestas individuales o de grupos a preguntas estructuradas
- Elaborar resúmenes

FAMILIA Y LA COMUNIDAD

La Familia

La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y los adolescentes. Reciben el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y cumplir sus deberes y responsabilidades.

- La familia constituye el primer garante y responsable inmediato del desarrollo infantil y de asegurar los cumplimientos de todos los derechos humanos de niñas y niños. Sin embargo, las condiciones socioeconómicas en las que la mayoría de las familias con las que trabajamos se desenvuelven, son precarias y por lo tanto por sí solas no garantizan un desarrollo infantil integral, motivo por el cual el Estado y la sociedad son corresponsables de dotar recursos, de capacitarles y apoyar en esta tarea.

Una serie de factores socioeconómicos han trastocado las concepciones tradicionales acerca de la composición de la familia, por ello en la actualidad podemos hacer referencia a varias tipologías de estructura familiar, sin embargo, nos referimos a tres de ellas:

- Familia nuclear.- la misma que está integrada por papá, mamá, hijos y hijas.
- Familia ampliada.- la compone el padre, la madre, hijos de la pareja y parientes como abuelas, tíos, primos y otros.
- Familia mono parental.- integrada por padre y madre la que pueden tener la condición de solteros, separados, divorciados o viudos. En este tipo de familias los roles de crianza pueden cumplirlos diferentes personas

La participación familiar la entendemos como el conjunto de acciones y compromisos dirigidos a desarrollar y fortalecer las capacidades naturales de la familia para educar y formar a sus hijos, al interior de su hogar y con participación de la comunidad en forma solidaria y cooperativa. Parte desde las fortalezas adquiridas por cada familia en la crianza de sus hijos y se construye en la demanda hacia los programas de desarrollo infantil.

El eje central del trabajo con la familia es el desarrollo integral de sus hijas e hijos, por eso es importante orientar y guiar a los responsables de su crianza en relación a los conceptos, actividades y propuestas metodológicas que se aplicaran; esto va a facilitar que de manera progresiva se produzca cambios de comportamientos y actitudes en beneficio de las niñas/as. Además el conocimiento y la redefinición de conceptos, ideas y creencias ayudara a fortalecer su participación como actores responsables directos de la crianza y educación de sus hijas/os.

Con los comités de familias y otros actores de la comunidad de la capacitación estará orientada a fortalecer los procesos organizativos y la capacidad de gestión de sus integrantes, reconociendo sus conocimientos, habilidades y destrezas y considerando sus requerimientos en cuanto a los temas y contenidos de capacitación.

Se debe motivar a las familias para que actúe con mediadores o facilitadores de los procesos de desarrollo de los niños y niñas. En esta medida las educadoras se convierten en un apoyo permanente, que está reforzando las experiencias de aprendizaje de la madre con el niño.

Es también importante la participación de las familias en la elaboración del material lúdico y de aprendizaje con materiales de medio, además de su dedicación, interés y la exteriorización de su afecto hacia sus hijos/as.

Luego de recordar, profundizar y actualizar los saberes y conocimientos de las familias en los diferentes espacios de capacitación / formación, estas puedan valorar los avances en el proceso de desarrollo de sus hijos/as, tanto en las experiencias que se desarrollan en la unidad de atención como en sus hogares.

El trabajo de atención de los niños y niñas en las unidades de atención siempre debe partir de valorar los saberes, prácticas y creencias de las familias con respecto a la crianza de sus hijos. No se trata de romper las cosmovisiones o comprensión cultural que tienen del tema, sino por el contrario reforzarlas en función del interés superior del niño/a, con los aportes técnicos – científicos que dan cuenta de la integridad del desarrollo infantil.

Es importante fomentar, mantener y/o recuperar las prácticas tradicionales y espacios que al interior de toda comunidad existen como parte de su identidad. Estos espacios festivos que convocan espontáneamente a los vecinos pueden ser utilizados creativamente para incorporar el tema del desarrollo infantil y unificar acciones colectivas en torno a la unidad de atención, por ejemplo a través de casas abiertas, ferias, concursos, festivales, encuentros, entre otros.

Las redes comunitarias responden a conexiones o articulaciones entre grupos y personal con un objetivo común, que sirve de hilo conductor de tales relaciones, las cuales pueden ir desde relaciones familiares hasta movimientos sociales (Riechmann y Fernandez Buey, 1994)

En la ejecución del proyecto la conformación de tejido social está dada por la vinculación de los diferentes actores comunitarios. Las redes comunitarias no son en sí mismas un fin, sino un medio o una estrategia para lograr una mejor organización, ya que su existencia y funcionamiento aporta beneficios para la comunidad, tales como la optimización de recursos, mejorar la distribución de responsabilidades, estrategias y tareas, unificar objetivos e intercambiar vivencias comunes y no comunes (cultural, espacio físico, problemas, condiciones de vida),

rescate de la cotidianeidad como potencial para la acción comunitaria mayor convocatoria en la comunidad, entre otros.

La red es una estrategia de desarrollo comunitario y debe ser articulada Red articulada: Es aquella donde todos sus actores están articulados entre sí, tanto al centro como a la periferia y entre todos. Cuando algún actor social de la red, esta no se desarticula, ni pierde su objetivo.

La Comunidad

La participación comunitaria la asumimos como el proceso por el cual los individuos y la comunidad asumen responsabilidades para mejorar la calidad de vida de la población, o vista desde otro ángulo, la participación social es la organización racional y consciente de las personas de una comunidad, para proponer iniciativas que satisfagan sus necesidades. La importancia de la participación comunitaria radica en valorar y fortalecer las capacidades de la familia y apoyar al fortalecimiento de las organizaciones comunitarias existentes en una localidad.

Argudo Chejin Mariana; "Problemas de menores"; Ed. Porvenir; 1990; Quito

Optimizar los recursos existentes representando las estructuras de organización local o comunitaria, impulsar iniciativas a favor de los niños y niñas de dicha comunidad y establecer niveles de coordinación orientados a la promoción, vigilancia, exigibilidad y restitución de sus derechos.

Los comités de familia a través de su participación y con el acompañamiento de la organización ejecutora, posicionan el tema del desarrollo infantil en la organización comunitaria, promocionan el interés superior del niño entre vecinos y dirigentes, exigen que se tome en cuenta las demandas y necesidades de los niños y niñas de la comunidad y que aparezcan en las agendas locales la solución a las mismas e impulsan las defensorías comunitarias de la niñez y adolescencia.

Objetivos de la participación comunitaria

- Solucionar problemas urgentes de la Unidad de atención y de la comunidad.
- Mejorar la calidad de vida de las familias y la comunidad.
- Atender problemas que afectan a grupos vulnerables como: niños, adolescentes, ancianos, mujeres, otros.
- Movilizar redes comunitarias
- Movilizar recursos
- Establecer objetivos del desarrollo participativo local
- Resolver problemas colectivos.
- Garantizar el cumplimiento de derechos de los niños y niñas de la comunidad, particularmente los de los grupos más vulnerables o menos favorecidos.
- Utilizar métodos de trabajo que promueven la participación.

El proceso de la participación comunitaria

Es un camino por recorrer y el avance del mismo dependerá de la superación de las diversas etapas que lo comprenden.

- Sensibilización
- Motivación
- Información
- Educación
- Consulta
- Decisión
- Movilización/acción

Factores claves para la participación comunitaria

- Generar espacios
- Asumir roles

- Trabajar sobre percepciones.
- Crear mecanismos de diálogo
- Educación y capacitación permanente
- acompañamiento
- Constancia

Errores para no lograr efectiva participación comunitaria

- Excluir a la población (por cualquier motivo: raza, grupo étnico, sexo, creencias políticas y religiosas) de la discusión, debate o plenario.
- Excluir a la comunidad en la elaboración del diagnóstico.
- Depender mucho de agentes externos (paternalismo)
- Discontinua y ruptura institucional
- Centralización
- No saber qué es y para qué sirve participar
- Débil nivel de organización
- Falta de voluntad política para realizar actividades

Contar con el personal técnico y comunitario capacitado

En las comunidades o barrios, la participación no se produce de forma espontánea, se necesita personal capacitado para que trabaje y movilice a la comunidad. Aquello es un proceso y por lo tanto quienes van a trabajar en la comunidad deben estar capacitados y cumplir con ciertos requisitos o condiciones.

En el marco de ejecución del Proyecto, es el equipo técnico y de campo los que van a realizar este trabajo, sin embargo serán los coordinadores técnicos comunitarios los responsables directos.

Entre las condiciones necesarias que el coordinador/a técnico/a comunitario/a debe poseer o adquirir para fomentar la participación familiar y comunitaria están:

- **Ser facilitador/a de procesos:** Promover un clima o ambiente que facilite la participación del máximo de actores, sobre la base del respeto y propiciación efectiva.
- **Ser orientador/a:** Conducir el trabajo y tener una visión clara y objetivos precisos. Su aporte principal será proponer nuevas actividades en la línea de los objetivos de la organización ejecutora, generar grupos y equipos de trabajo.
- **Ser conductor/a de procesos:** es fundamental plantear las cosas más allá de la planificación de un problema, saber solucionarlos.
- **Ser motivador/a:** Es indispensable la motivación constante, los procesos sociales son dinámicos y están sujetos a impresiones y arduas jornadas de trabajo, por lo que es necesario saber motivar a quienes se involucran en estas actividades con la finalidad de conseguir resultados positivos.
- **Poseer habilidad conceptual:** Supone pensar, expresarse y actuar sobre cosas y hechos concretos, pero también tener un pensamiento general global.
- **Disponer de habilidad y sensibilidad para trabajar con grupos humanos:** Es la capacidad para trabajar con personas, para transmitir sus ideas y para obtener un buen trabajo en equipo.
- **Contar con habilidad para escuchar, sentir , observar y convivir con la gente:** Poseer habilidades en el manejo de técnicas grupales con la finalidad de escuchar, sentir u observar lo que los demás expresan, sienten y dicen, con quien y dónde estamos trabajando y relacionándonos. Estas habilidades conducirán a establecer un liderazgo social afectivo; para llegar a ser un líder social afectivo, el coordinador/a deberá mejorar y cambiar algunos aspectos de su conducta y lo segundo, tener la voluntad y motivación para hacerlo.

Acompañamiento permanente: Inicio del proceso

El coordinador técnico comunitario, al iniciar su participación en la comunidad brindara apoyo permanente ya que es punto de su relación con la misma; esta

relación deberá ser lo más amistoso posible, mientras tanto la comunidad va desarrollando habilidades y destrezas para la apropiación del proyecto.

Acompañamiento periódico: durante el proceso

Luego del arranque el acompañamiento será periódico, es decir, que en esta etapa se compartirán aprendizajes, potenciando y fortaleciendo destrezas y habilidades que les permitan iniciar y/o avanzar en la construcción de sus propios proceso de participación y desarrollo comunitario.

Acompañamiento puntual: final del proceso

Se espera que al final del periodo de ejecución y del proceso de participación de todos los actores de la comunidad, se alcance la etapa de madurez organizacional, es decir, que la comunidad pueda actuar por sí misma, es lo que se denomina sostenibilidad; el acompañamiento del coordinador, será puntual, brindara asistencia técnica en asuntos muy concretos.

Fase de sensibilización y promoción de la participación: Se inicia con el acercamiento a la comunidad, ayuda a identificar a los líderes y a partir de allí inicia con la comunidad la comprensión de los problemas detectados y la forma de cooperación o la formación de redes.

Fase de identificación de temas comunitarios: El objetivo es lograr que la comunidad pueda reflexionar sobre varias temáticas y empezar a producir métodos para resolver problemas o atender necesidades. Se puede utilizar la herramienta de diagnostico participativo en la identificación de problemas y necesidades y en la forma de cómo resolverlos.

Fase de programación y acción: En esta fase se ejecuta lo programado por los distintos actores que se identificaron en la comunidad.

Se organizan grupos de trabajo y de acción por temas (POA, plan de mejoramiento, plan de acción, otros).

A continuación se presenta un ejemplo de instrumento que puede apoyar al coordinador para planificar de manera general su trabajo.

Las promotoras/es no sustituyen las funciones de la familia, sino más bien apoyan y comparten el compromiso de crianza y educación de sus niños y niñas, por lo tanto la familia debe establecer una interacción permanente y ser un pilar fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

Para garantizar la participación y el trabajo de las familias y la comunidad en torno a la Unidad de atención, hay que partir del hecho de que son parte de esta y no los elementos externos a los que se invita a participar. Para hacer realidad esta idea, padres y madres deben intervenir desde la creación de la unidad de atención en todos los aspectos del proceso.

Este proceso se inicia en el diagnóstico comunitario y en la demanda de atención a las niñas y niños de la comunidad, continua en la construcción, ejecución y evaluación de la propuesta. Por ejemplo, en la adecuación de ambientes internos y externos y mantenimiento del local donde funcione la unidad de atención, en el seguimiento al desarrollo de sus hijos, en la verificación del cumplimiento de la oferta técnica económica y en las acciones de control social que se establezca para mejorar la atención, es decir, en todo el ciclo del proyecto. Esto garantiza que las familias, desde el inicio, se sientan y formen parte de Unidad de atención.

2.5 HIPÓTESIS

“La Estimulación Psicomotora ayuda al Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato en el año 2010 – 2011”.

a. Unidades de Observación

- Padres de Familia

b. Variables

- Variable Independiente: Estimulación Psicomotora
- Variable Dependiente: Desarrollo del Aprendizaje

c. Término de Relación

Aplicación

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

INDEPENDIENTE: Estimulación Psicomotora.

DEPENDIENTE: Desarrollo del Aprendizaje.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación a realizarse es considerada como una investigación de campo, por que los sujetos investigados son niños de 3 a 5 años de los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato, y es ahí en ese lugar en donde se realizara la investigación, es decir la recopilación de la información a ser objeto de estudio.

Es una investigación Documental Bibliográfica ya que los documentos que respalden o sustenten lo investigado serán extraídos de las Bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato, a más de otras fuentes de consulta estudiantil, en particular La Internet.

La investigación será aplicada ya que una vez puesto en contexto la problemática a tratarse, y después de haber estudiado y analizado los factores, los fundamentos, y las variables de estudio, se aportará con propuestas o soluciones prácticas, aplicadas al entorno o al medio en el cuál se desarrollará la investigación.

3.2 NIVEL INVESTIGATIVO

Exploratorio y Descriptivo, serán los niveles a analizarse en la investigación; estos niveles se los aborda de la siguiente manera:

Es una investigación Exploratorio porque: la hipótesis, los fundamentos, los antecedentes investigativos, las variables, etc., serán abordas de una manera consciente, que involucre a todos los sujetos actuantes en la investigación a adoptar posturas en las que las soluciones se hagan presentes y se cree conciencia social sobre lo circundante a este tema.

Las variables de trabajo, serán caracterizadas, proponiendo y dando una visión más amplia de la investigación. De esta manera se pretende aclarar dudas surgidas y alcanzar los objetivos propuestos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está conformada por 40 Padres de Familia de los niños de 3 a 5 años de los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato.

Por ser una población reducida no se aplicará el tamaño de la muestra y se trabajará con todo el universo.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación Psicomotora.

Cuadro N°1

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación Psicomotora.				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
La Estimulación Psicomotora se conceptúa cómo: El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita, para desarrollar su máximo potencial y lograr la máxima expresión de estos.	Principios, y Signos Estimulación	Ambiente, aprendizaje, estimulación, ejercicios de psicomotricidad, ayudan al niño.	¿Será importante una buena estimulación psicomotora para el buen crecimiento del niño?	Entrevista focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse
		Refuerzos, motricidad fina, motricidad gruesa, desarrollo del lenguaje, signos de buena estimulación	¿Es necesaria la buena estimulación del niño para el desarrollo correcto de su lenguaje?	
	Aprendizaje, Lateralidad, Clasificación	Rendimiento, relación directa con la experiencia educativa, crecimiento físico, buen desarrollo en el niño	¿El buen rendimiento académico del niño se debe a un correcto de sistema de aprendizaje?	Entrevista focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse
		Actividad física, actividades motoras para el buen desarrollo psicomotor	¿La actividad física, y el uso de ejercicios adecuados ejercita las articulaciones del niño?	

. Elaborado Por: Rosa Sailema., Operacionalización Variable Independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Aprendizaje.

Cuadro N°2.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Aprendizaje.					
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos	
El Desarrollo del Aprendizaje se conceptualiza cómo: La aplicación de métodos y técnicas en el proceso educativo del niño y de la niña de 3 a 5 años que permitan potenciar su desarrollo integral dentro del enfoque del Currículum de la Educación Inicial	Familia y Comunidad	Asumir responsabilidades, participación comunitaria, el eje para el desarrollo social	¿Debe la familia tomar acciones encaminadas al desarrollo social del niño?	Entrevista focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse	
		Núcleo básico, formador social del medio circundante al niño que aprende	¿La familia es considerada el núcleo básico de una sociedad?		
	Desarrollo y Métodos de Enseñanza	Descubrimiento, adquisición, ejemplificación, de la enseñanza activa en el proceso formador del niño	¿Es importante motivar al niño para que sea el su propio descubridor de sus capacidades innatas?	Entrevista focalizada a docentes que posean conocimientos de los indicadores a investigarse	
		Acciones y compromisos dirigidos a desarrollar las capacidades intelectuales del niño en su etapa iniciadora	¿Los métodos de enseñanza juegan un papel importante en el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño?		

Elaborado por: Rosa Sailema., Operacionalización Variable Dependiente

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados ha:

Padres de Familia de los niños de 3 a 5 años de los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato, para lo cual se aplicarán las técnicas de la encuesta; y como instrumento se tendrá el cuestionario.

Ver anexo N° 1. (Cuestionario aplicado en la encuesta Padres de Familia)

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada, y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de variables.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas, con ayuda del programa Excel.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados.

TABULACIÓN ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS.	SI	NO
1. ¿Cree usted que la familia constituye el primer garante y responsable y responsable inmediato del desarrollo infantil?	23	17
2. ¿Tiene usted conocimiento alguno sobre estimulación psicomotriz?	4	36
3. ¿Piensa usted que es necesario adquirir ayuda del estado para mejorar el desarrollo infantil?	40	0
4. ¿Conoce usted los riesgos que corren los niños y niñas que no han sido estimulados en una edad temprana?	22	18
5. ¿Sabe usted lo importante que es la estimulación en los primeros años de vida de un niño o niña?	6	14
6. ¿Le gustaría a usted como padre de familia que su niño o niña accede a todos los derechos que le corresponde?	40	0
7. ¿Considera usted que mediante el juego se desarrolla la dimensión psicomotora en su niño?	8	32

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de 3 a 5 años en los talleres del INFA, sector Tiuhua -Picaihua del Cantón Ambato.

1.- ¿Cree usted que la familia constituye el primer garante inmediato del desarrollo infantil?

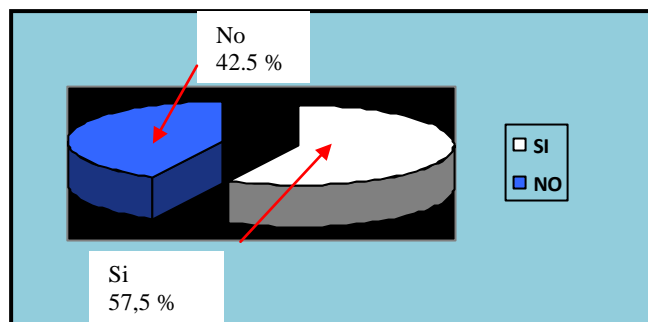
Cuadro N° 3.

PREGUNTA UNO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	57.5 %
NO	17	42.5 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Dirigida a Padres de Familia.

Elaborada por Rosa Sailema

Grafico N° 3



Elaborada por Rosa Sailema

Análisis: 23 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si creen ellos que la familia constituye el primer garante inmediato del desarrollo infantil, mientras que 17 Padres de Familia manifiestan que la familia no constituye el primer garante inmediato del desarrollo infantil.

Interpretación: La mayoría de los Padres de Familia saben que la formación de un niño nace primero en el núcleo familiar.

2.- ¿Tiene usted conocimiento alguno sobre estimulación psicomotriz?

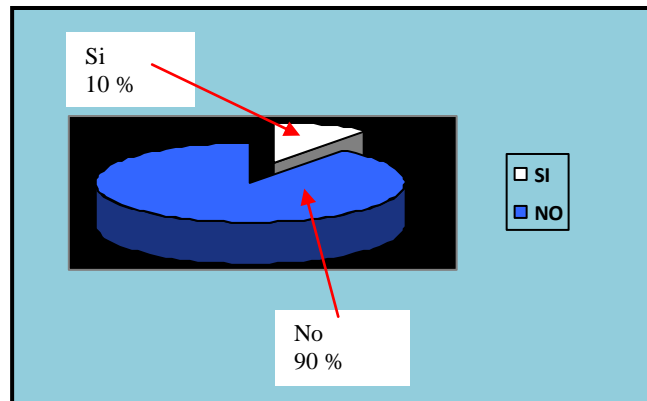
Cuadro N° 4.

PREGUNTA DOS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	10 %
NO	36	90 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Dirigida a Padres de Familia.

Elaborado Por: Rosa Sailema.

Grafico N° 4



Elaborado Por: Rosa Sailema.

Análisis: 4 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si conocen algo sobre estimulación psicomotriz, mientras que 36 Padres de Familia manifiestan que ellos no saben o no conocen lo que es estimulación psicomotriz.

Interpretación: Resulta un preocupante saber que la mayoría de los padres de familia no saben lo que es estimulación psicomotriz, pero existe un grupo muy reducido que conocen algo sobre la estimulación psicomotriz; aquí hay que manifestar que el desconocimiento es una de las principales causas por la que los padres de familia no realizan con sus pequeños niños ejercicios básicos de estimulación psicomotriz.

3.- ¿Piensa usted que es necesario adquirir ayuda del estado para mejorar el desarrollo infantil?

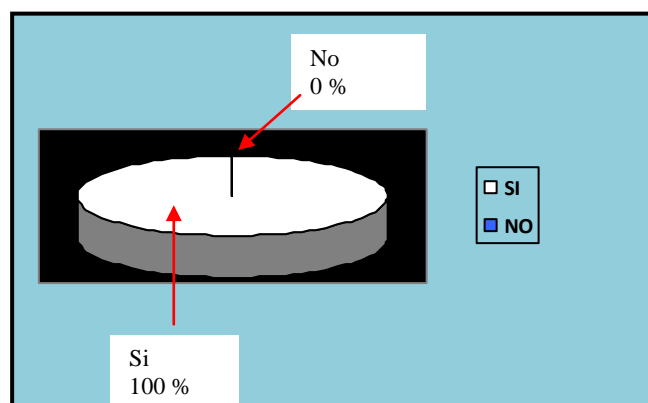
Cuadro N° 5.

PREGUNTA TRES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Dirigida a Padres de Familia.

Elaborado Por: Rosa Sailema.

Grafico N° 5



Elaborado Por: Rosa Sailema.

Análisis: 40 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si piensan ellos que es necesaria adquirir la ayuda del estado para mejorar el desarrollo infantil.

Interpretación: Todos los padres de familia están seguros de que la ayuda del estado es necesaria para la educación y formación de sus hijos. Es necesario en la manera en que esa ayuda recibida por parte de estado sea invertida de la mejor manera, teniendo un conocimiento real de las necesidades básicas académicas por las que atraviesa la niñez ecuatoriana

4.- ¿Conoce usted los riesgos que corren los niños y niñas que no han sido estimulados en una edad temprana?

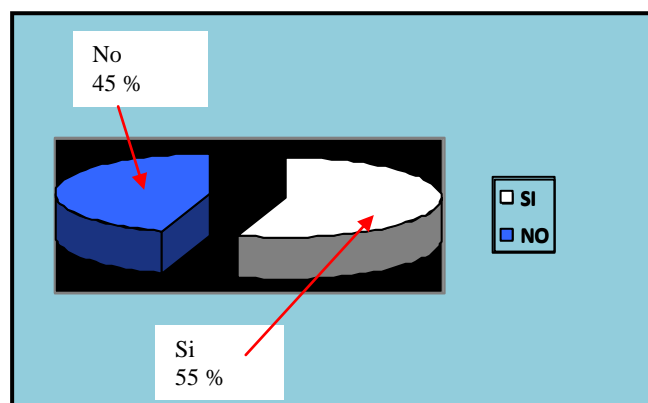
Cuadro N° 6.

PREGUNTA CUATRO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	55 %
NO	18	45 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Dirigida a Padres de Familia.

Elaborado Por: Rosa Sailema.

Grafico N° 6



Elaborado Por: Rosa Sailema.

Análisis: 22 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que ellos si conocen sobre los riesgos a los que están expuestos los niños que no han sido estimulados a una edad temprana, mientras que 18 Padres de Familia manifiestan que ellos no conocen a los riesgos que están expuestos los niños que no han sido estimulados a una edad temprana.

Interpretación: La mayoría de los Padres de Familia están consientes de los riesgos a los que están expuestos los niños que no han sido estimulados, aunque ellos no saben con certeza la gravedad total del asunto, conocen sobre algunas limitaciones que podrían padecer sus niños.

5.- ¿Sabe usted lo importante que es la estimulación en los primeros años de vida de un niño o niña?

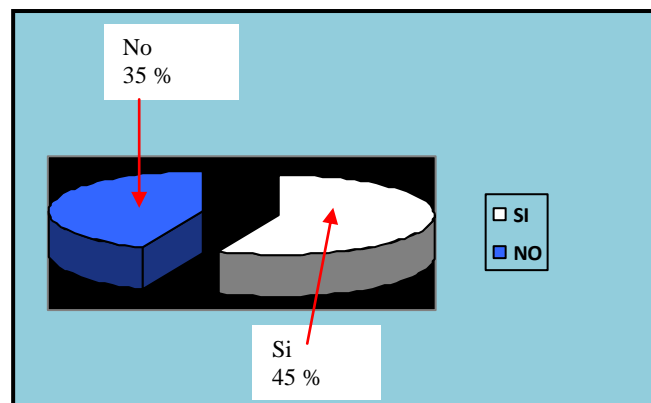
Cuadro N° 7.

PREGUNTA CINCO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	45 %
NO	14	35 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Dirigida a Padres de Familia.

Elaborado Por: Rosa Sailema.

Grafico N° 7



Elaborado Por: Rosa Sailema.

Análisis: 26 Padres de Familia en total responden de una manera positiva, y están seguros de cuán importante es la estimulación temprana en sus niños, mientras que 14 Padres de Familia manifiestan lo contrario, ellos no saben de la importancia de la estimulación psicomotriz temprana.

Interpretación: Es bueno saber que la mayoría de los padres de familia saben que el estimular a sus niños es bueno para el desarrollo infantil, aunque no saben con exactitud en que les podría ayudar al crecimiento de sus niños, ellos manifiestan que si de salud se trata cualquier cosa es buena para sus niños.

6.- ¿Le gustaría a usted como padre de familia que su niño o niña acceda a todos los derechos que le corresponde?

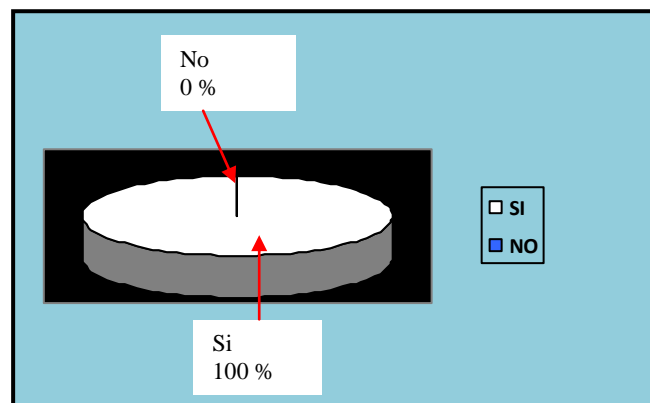
Cuadro N° 8.

PREGUNTA SEIS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Dirigida a Padres de Familia.

Elaborado Por: Rosa Sailema.

Grafico n° 8



Elaborado Por: Rosa Sailema.

Análisis: 40 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si les gustaría a ellos que su niño o niña tenga y pueda acceder a todos los derechos propios de su edad.

Interpretación: Todos los Padres de Familia gustosos se manifiestan que desean que sus niños acceden y tengan todos los derechos propios de sus edad, pero según estadísticas de estudios observados vemos que la realidad es otra, posiblemente el deseo se lo tiene y existente latente en la sociedad, pero la economía popular no lo permite surgir.

7.- ¿Considera usted que mediante el juego se desarrolla la dimensión psicomotora en su niño?

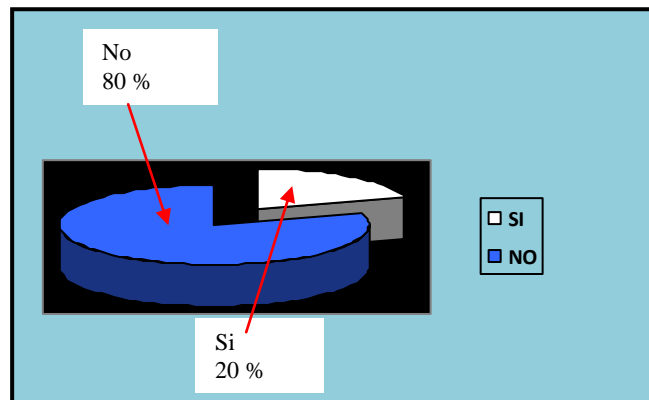
Cuadro N° 9.

PREGUNTA SIETE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20 %
NO	32	80 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Dirigida a Padres de Familia.

Elaborado Por: Rosa Sailema.

Grafico N° 9



Elaborado Por: Rosa Sailema.

Análisis: 8 Padres de Familia en total responden de una manera positiva a que si saben que mediante el juego se desarrollo algunas habilidades del niños, mientras que 32 Padres de Familia manifiestan que no conocen que el juego desarrolle habilidades en los niños.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia desconocen que el niño mediante un juego puede desarrollar habilidades como las psicomotoras, ellos creen que el juego solo les sirve para distraerse y nada más. Correcciones se deben tomar ante este desconocimiento general de la población ecuatoriana.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La Estimulación Psicomotora ayuda al Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato en el año 2010 – 2011.

Variable Independiente: Estimulación Psicomotora.

Variable Dependiente: Desarrollo del Aprendizaje.

1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H0: La Estimulación Psicomotora **NO** ayuda al Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato en el año 2010 – 2011.

H1: La Estimulación Psicomotora **SI** ayuda al Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato en el año 2010 – 2011.

2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de **$\alpha=0.01$**

3.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato:

Los Padres de Familia serán los seleccionados a realizar las encuestas por parte del investigador.

4.- ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de las siguientes fórmulas estadísticas:

$$X^2 = \left[\sum \frac{O - \Sigma}{\Sigma} \right]^2$$

5.- ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Padres de Familia:

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

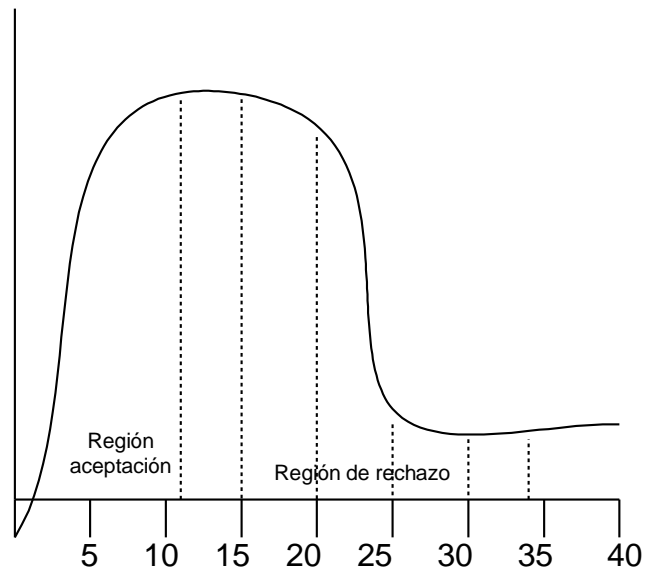
$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 la tabla nos da X^2 t es igual a 0 por la tanto por 3 grados de libertad & es igual a 0,01 se tiene en la tabla 11,34, significa que la región de aceptación será de 11,34 y rechaza a la hipótesis nula todo los valores superiores a 11,34

$$X^2_t = 11,34 \quad X^2_c = 34,33$$

Graficamos de la siguiente manera:

Gráfico N°3.



Realizado Por: Rosa Sailema., Regiones de aceptación y rechazo padres

6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS DE LOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIA OBSERVADA PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 10.

Alternativas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- Cree usted que la familia constituye el primer garante inmediato del desarrollo infantil.	23	17	40
4.- Conoce usted los riesgos que corre los niños/as que no han sido estimulados en una edad temprana.	22	18	40
5.- Sabe usted lo importante que es la estimulación en los primeros años de vida de un niño/a.	26	14	40
7.- Considera usted que mediante el juego se desarrolla la dimensión psicomotora de un niño/a	8	32	40
Subtotal.- E=	79	81	160

Elaborado Por: Rosa Sailema.

$$1.- (79 \times 40) / 160 = 3160 = 19.8$$

$$2.- (81 \times 40) / 160 = 3240 = 20.3$$

FRECUENCIA ESPERADA PADRES FAMILIA

Cuadro N° 11.

Alternativas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- Cree usted que la familia constituye el primer garante inmediato del desarrollo infantil.	19,8	20,3	40
4.- Conoce usted los riesgos que corre los niños/as que no han sido estimulados en una edad temprana	19,8	20,3	40
5.- Sabe usted lo importante que es la estimulación en los primeros años de vida de un niño/a.	19,8	20,3	40
7.- Considera usted que mediante el juego se desarrolla la dimensión psicomotora de un niño/a	19,8	20,3	40
Subtotal	79	81	160

Elaborado Por: Rosa Sailema.

Cuadro N° 12.

CUADRO DE CHI CUADRADO

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
23	19,8	3,2	10,24	0,52
17	20,3	- 3,3	10,89	0,54
22	19,8	2,2	4,84	0,24
18	20,3	- 2,3	5,29	15,01
26	19,3	6,7	44,89	2,32
14	20,3	-6,3	39,69	1,95
8	19,8	-11,8	139,24	7,03
32	20,3	11,7	136,89	6,74
Total 160				34,33

Elaborado Por: Rosa Sailema.

X² T Chi cuadrado tabulado

$$X^2 = E \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

$$X^2_t = 11.34 < X^2_C = 34,33$$

7.- DESICIÓN

REGLA DE DESICIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Se rechaza la hipótesis nula H_0 porque el chip cuadrado calculado está en la región del rechazo con un valor mayor que el chip cuadrado tabulado.

Conclusión: Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa de que:

“La Estimulación Psicomotora **SI** ayuda al Desarrollo del Aprendizaje de los niños de 3 a 5 años en los Talleres del INFA, sector TIUHUA - Picaihua del cantón Ambato en el año 2009 – 2010”

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los Padres de Familia no conocen sobre lo que es estimulación psicomotriz, constituyéndose en una de las principales causas por la que los niños no son estimulados en su desarrollo psicomotriz en los primeros años de vida.
- Los padres de Familia manifiestan que el estado debe aportar en su mayoría con la capacitación de sus niños, ahí incluyen la formación del padre de familia en conocimientos básicos sobre desarrollo psicomotor infantil.
- La información estructurada y proyectada en la presente investigación enriquece y contribuye con el proceso docente educativo, ampliando la estrategia de intervención y sirviendo de modelo pedagógico al maestro.
- Se logra unidad de acción de los grupos de especialistas que trabajan directamente con los niños investigados, facilitando el correcto desarrollo del mismo.
- Falta conciencia en los Padres de Familia sobre la importancia que tiene la Estimulación Psicomotriz en el Desarrollo del Aprendizaje de sus niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable la actualización de los conocimientos sobre Estimulación Psicomotriz en los formadores o educadores, para ello es necesaria también el auto educación.

- Se recomienda establecer políticas de trabajo para fortalecer los factores que intervienen en el Desarrollo del Aprendizaje, haciendo énfasis en la superación colectiva de quienes inmersos están en las instituciones educativas y ONG de la sociedad ecuatoriana.
- Se recomienda organizar a las autoridades encargadas de centros de Educación temprana, talleres de capacitación y conferencias para informar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Estimulación Psicomotora en la formación personal de sus niños.
- Se recomienda también seguir profundizando en el tema de la Psicomotricidad Infantil, ofrecida a través de la recreación en la labor docente, con miras a lograr la manera más productiva en el desarrollo motor de los niños.
- Por último se recomienda que los docentes y especialistas implanten un programa recreativo con actividades físicas por lo menos una vez a la semana con los niños y niñas con dificultades psicomotoras, así se logrará el Desarrollo Infantil, basada en garantizar un mayor desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA

TEMA: CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LOS TALLERES DE INFA, SECTOR TIUHUA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO AÑO 2009 – 2010.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

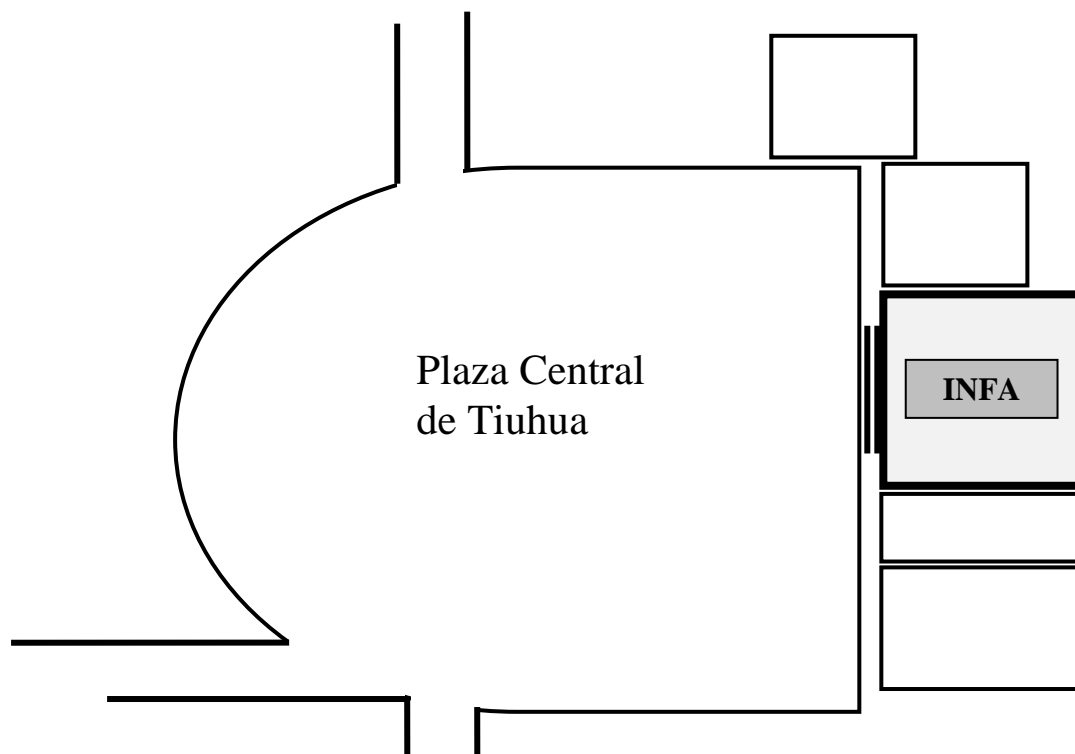
DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN: INFA.

UBICACIÓN: Cantón Ambato, parroquia Picaihua, caserío Tiuhua, plaza central del caserío.

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN:

Gráfico N°4.



Realizado por: Rosa Sailema., croquis de la institución

DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Febrero 2010 a Marzo 2010

BENEFICIARIOS:

Directos: - Padres de Familia
- Niños

Indirectos: Estado Ecuatoriano

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Coordinadora: Rosa Sailema

Promotor: Persona encargada del INFA

COSTO: Los gastos presupuestarios para la ejecución de la propuesta se los detalla a continuación:

Cuadro N°13.

<u>PRESUPUESTO</u>	
<u>RECURSOS</u>	<u>CANTIDAD</u>
<i>RECURSO HUMANO</i>	<u>ASIGNADA</u>
Coordinadora (Rosa Sailema)	00.00
Promotor (Persona encargada del INFA)	00.00
Tutor (Msc. Noemy Gaviño)	00.00
<i>RECURSO INSTITUCIONAL</i>	
Universidad Técnica de Ambato – FCHE	00.00
INFA	00.00
<i>RECURSO FÍSICO(materiales)</i>	
Hardware (Computador, proyector, VHS, DVD.)	15.00
Software (Procesador Texto Word 2007 más Internet)	5.00
Suministros de oficina	5.00
Material Bibliográfico	5.00
Material del Aula	3.00
Pliegos de Papel Bonn	4.00
<i>Total</i>	37.00

Elaborado por: Rosa Sailema., costo presupuesto

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Es necesario reflexionar, concientizar y saber sobre la importancia de la Psicomotricidad, en la escuela infantil, y creer que es un punto muy importante en el desarrollo global del niño. Considerando que se tiene muchas lagunas sobre el tema, hay que empezar a recibir una formación teórica y práctica, para poder empezar a trabajar, investigar, analizar, y solucionar.

Debido a que la psicomotricidad no está contemplada como área específica en la ley de educación vigente, nos propusimos realizar nuestro propio estudio sobre este tema, y posteriormente transmitir el conocimiento a los padres de familia, como una forma de combatir el problema existente.

Dada la importancia que tiene la psicomotricidad como ámbito de desarrollo específico en estas edades, y como metodología y técnica de intervención que impregna y condiciona el conjunto de la acción educativa, se cree que es una tarea importante y delicada la elaboración de dicho estudio y la posterior capacitación a los padres de familia del universo de estudio; en él aunamos distintas teorías psicomotrices existentes en un conjunto compatible con nuestros principios metodológicos y con lo que entendemos que es la esencia de la psicomotricidad.

Por tanto, hay que considerar que la psicomotricidad es como una ciencia, una técnica y es un ámbito de referencia al desarrollo infantil cognoscitivo y socio afectivo tanto como al motriz (físico, biológico y funcional). Hace, por tanto, alusión al desarrollo del ser humano al completo y esa pretensión de globalidad es la que se pone en juego en cada sesión y en el contacto diario con los niños y niñas, siendo el cuerpo el vehículo de su expresión.

Después del trabajo realizado, nos hemos dado cuenta de que esta perspectiva, planteamiento psicomotriz, nos ha permitido avanzar, en nuestra escuela, hacia planteamientos educativos que tienen mucho en cuenta la comunicación, la parte

afectiva y la socialización, ayudándonos a tener una concepción más global de todos los puntos, a la hora de explicar el proceso madurativo del niño/a.

Así, desarrollaremos la perspectiva e intervención psicomotrices, como un proceso de ayuda, que acompañará al niño/a en su itinerario madurativo, que va a tener en cuenta su expresión desde las manifestaciones motrices, hasta llegar a los procesos superiores como el lenguaje o el pensamiento, es decir, lo que conocemos como el conjunto de su expresividad psicomotriz. En este camino son atendidos aspectos primordiales, que forman parte de la globalidad; la socio-afectividad; la motricidad; la cognición, y su expresión comunicativa.

Todo este trabajo de reflexión nos ha llevado a efectuar "un cambio en la mirada..., en la escucha", haciendo que seamos más receptivos al momento madurativo y psico afectivo del niño/a. Estamos así dispuestos a escuchar y acoger sus necesidades, y manifestaciones emocionales, aceptándolas, conteniéndolas y haciéndolas evolucionar a través de estas técnicas.

Quizá lo fundamental, ha sido el gran cambio que se ha producido en nuestra actitud como profesionales, con respecto a nuestra práctica educativa. Nuestra mirada e intervención han variado: valoramos sobre todo, no las dificultades, sino lo que el niño/a sabe y puede hacer según su momento madurativo y personal.

Según lo expuesto en las líneas anteriores, ahora se hace necesario que empecemos el trabajo con los padres de familia, ellos son directamente los responsables de que la sociedad en sí, se concientice y sepa de la importancia de empezar al niño inculcándole desde pequeño directrices de estudio; es aquí en donde entra la Estimulación Psicomotora Infantil como un medio de vanguardia que lleve a la superación personal e intelectual de los niños ecuatorianos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

El concepto de psicomotricidad está todavía en evolución y se va configurando por las aportaciones de diferentes campos:

- La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.
- El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo.
- Ajouria Guerra desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro.

Por tanto en los primeros años de la educación del niño/a, hasta los siete años aproximadamente, entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño/a sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas estrictas que se puedan parcelar, sino manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único: EL NIÑO/A.

Mencionamos que los resultados obtenidos en la investigación conllevan a dar soluciones a la problemática existente, para lo cual, y en base a las conclusiones finales nos podemos dar cuenta que concientizar y dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia que tiene la estimulación psicomotriz en los primeros

años de vida es de vital importancia, para lo cual se ha diseñado una capacitación a modo de charla o conferencia para llegar con el mensaje a los padres de familia.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Organizar talleres orientados a los padres de familia para la capacitación de los mismos sobre la importancia de la Estimulación Psicomotora en el Desarrollo del Aprendizaje.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar material de apoyo para la capacitación a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación Psicomotora.
- Observar videos en conjunto con los padres de familia como un medio de refuerzo a lo aprendido durante la capacitación.
- Determinar los resultados obtenidos luego de la capacitación mediante un diálogo directo con los padres de familia.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Se puede aplicar la propuesta porque las condiciones de trabajo son las adecuadas y las necesarias para el desenvolvimiento de las actividades a ejecutarse.

Se cuenta con el apoyo de las personas encargadas de los Talleres del INFA en el cantón Ambato, Parroquia Picaihua caserío Tiuhua, las cuales se muestran satisfechas con los resultados obtenidos mediante la investigación previa a la

propuesta, por lo tanto su apoyo es incondicional y fundamental para el accionar propositivo.

Así mismo es positivo saber que se cuenta con el apoyo de los padres de familia y de los miembros de la comunidad, obteniendo con dicho apoyo un ambiente de trabajo agradable y factible para ejecutar la propuesta.

En cuanto al tiempo, mediante la experiencia obtenida es necesario manifestar que con la colaboración de todos los actores de la investigación se pueden sacar adelante los objetivos planteados en la propuesta pese a la brevedad de las circunstancias.

Las condiciones de trabajo son las necesarias, por lo tanto de lo anterior podemos concluir manifestando que de acuerdo a los factores: tiempo, disponibilidad de recursos humanos y económicos, espacio físico; la presente propuesta es factible de realizarla y ponerla en ejecución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

CONSIDERACIONES BÁSICAS:

En la elaboración de programas para los niños de 0 a 6 años es imprescindible considerar algunas cuestiones generales, propias de cualquier programa educativo; y otras particulares, dadas por las características de los niños a los cuales se dirigen. Entre ellas tenemos:

El programa educativo a desarrollar ha de corresponderse con las particularidades del desarrollo físico, psicomotor y psíquico de los niños de 0 a 6 años.

Esto que parece un planteamiento innecesario o redundante, es una cuestión de singular importancia, pues no son pocos los programas de educación infantil que

adolecen de una correspondencia científica con las particularidades del desarrollo de los niños en esta etapa. Aquí se destacan algunas situaciones:

- La consideración en el programa de solamente algunos aspectos del desarrollo, con omisión de otros, o darle un peso excesivo a determinadas áreas del desarrollo en detrimento de otras. Esto hace que existan programas "cognitivos", programas "psicomotores", etc., en los que el énfasis se concentra en lo teórico que los sustenta, pues en dependencia de la misma, así se concibe el programa, partiendo de la concepción del desarrollo infantil que la misma señala. Tanto es así que hay muchos programas en los que no hay una simple mención al tiempo que deben durar las actividades pedagógicas, lo cual está estrechamente relacionado con el sistema nervioso del niño, su capacidad de trabajo y rendimiento intelectual, y la posibilidad de fatiga funcional de su organismo.
- La introducción de concepciones de edades escolares superiores en la concepción del programa y la correspondiente organización del proceso educativo. Esta es una problemática bastante frecuente en la elaboración de los currículos, que se manifiesta tanto en los objetivos y contenidos, como en los procedimientos metodológicos y el enfoque de la evaluación, en la estructura formal del programa; y en la organización del trabajo educativo. La problemática de los objetivos y contenidos tiene dos manifestaciones importantes: la introducción de contenidos de otras edades que se conciben dentro de la edad (lo que tienen que ver con los criterios de la aceleración del desarrollo) por una parte; y por otra, el concebir el contenido semejante a las asignaturas de la escuela primaria, tanto desde el punto de vista formal (y así se habla de unidades, ejes temáticos, etc.), como del enfoque del contenido (fraccionados, segmentados, no interrelacionados u organizados como sistemas de conocimientos).

En este sentido, dadas las particularidades del pensamiento y la percepción del niño, los contenidos han de estar dirigidos a la formación de las capacidades y

habilidades más generales, con un enfoque globalizado, en la que los distintos contenidos se interrelacionen y se asuman de manera general, y no específica.

Todo esto hace que a veces el programa educativo establecido, tanto por su concepción como por su estructura y organización, entre en contradicción con las particularidades del desarrollo, con su consecuente perjuicio en la consecución de estos logros y la estabilidad psíquica de los niños y niñas.

La no correspondencia de los programas de educación con los objetivos que a la misma se plantean, dada la falta de una concepción verdaderamente científica del desarrollo en esta etapa de la vida. Esto se hace más evidente en los programas que se conciben como sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades, partiendo de la idea de que esta edad es preparatoria de la escolar, y que lo importante es darle al niño o a la niña el mayor número de conocimientos posibles para facilitar dicho aprendizaje escolar. El enfoque más actual de los objetivos de la educación infantil, consistente en lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades psíquicas y físicas del niño, transforman la concepción de los programas, que se convierten de programas para la formación de habilidades y conocimientos específicos en programas de desarrollo, en lo que lo más importante es formar capacidades generales, como anteriormente se había señalado. Lo importante no es el conocimiento en sí, sino formar los instrumentos del conocimiento, los procesos y propiedades psíquicas que permitan la asimilación creadora por el propio niño de las más importantes relaciones de la realidad objetiva.

Son incalculables las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de las primeras edades, lo difícil es como hacerles asequibles estas potencialidades y encontrar los medios apropiados dados las características de la edad. Los viejos métodos de reforzamiento, la repetición y la asimilación excesiva de información han de quedar en el pasado y buscar nuevas formas de realización, que se apoyen en un aprendizaje activo por parte del menor y en el cual a la asimilación de los conocimientos se dé en una actividad rica y dinámica, que

posibilite al niño una incorporación activa de las relaciones que se dan en el mundo de los objetos y las ideas que lo rodean.

El programa de la educación infantil ha de partir de una concepción teórica bien fundamentada y propia de la edad.

Si bien todo el programa de educación infantil tiene que partir de un conocimiento profundo del desarrollo del niño de esta edad, para que exista una correspondencia entre los contenidos del programa y los niveles de desarrollo que se pretende alcanzar, también lo ha de hacer de una concepción teórica general que fundamente dicho programa. En este aspecto se dan cuatro problemáticas fundamentales que con frecuencia suelen observarse en estos programas:

- Algunos programas de educación temprana no explicitan su enfoque teórico, el cual tiene que ser deducido a veces del estudio de sus procedimientos metodológicos, lo cual puede llevar a inexactitudes y confusiones.
- Otros explicitan el enfoque conceptual del cual parten, pero luego no se da correspondencia de la teoría con los procedimientos metodológicos que plantean.
- Muchos programas son eclécticos y se apoyan en varios enfoques conceptuales, a veces antagónicos y contradictorios entre sí, al ser asimiladas de manera mecánica las teorías que los sustentan.
- Se da el caso de programas que tienden a separar la etapa en dos sub-etapas. En este caso suele no darse una unidad conceptual entre una edad y la otra y se recomiendan enfoques y criterios metodológicos disímiles, que resultan extraordinariamente nocivos para los niños que en el tránsito de un período a otro son sometidos a diferentes formas de organización y sistema de aprendizaje, y complicados para los educadores, que a veces tienen que abandonar sus procedimientos metodológicos usados hasta el momento para apropiarse de otros en ocasiones diametralmente distintos.

Desde el análisis de estas problemáticas, un programa de educación para estas edades científicamente concebido ha de explicitar la posición teórica de la cual parte y existir correspondencia entre lo que se argumenta teóricamente y lo que luego se hace en la práctica pedagógica.

Un programa de educación infantil ha de corresponderse teóricamente con un solo enfoque conceptual, cualquiera que este sea y asimilar dialécticamente lo mejor de otras concepciones que sean compatibles con el mismo. Asimilar dialécticamente quiere decir que cualquier forma organizativa, contenido, procedimiento, método, puede ser integrada al propio programa siempre que se filtre, se le decante y se conciba dentro de su concepción teórica, haciendo las modificaciones necesarias para permitir esta fusión. Desafortunadamente esto no suele hacerse, y lo más común es que se tomen estos procederes tal cual lo establecen las otras teorías, de manera mecánica y cayendo en un eclecticismo. Hacer un programa cerrado, que no admite la inclusión de ningún otro proceder teórico y metodológico, es tan perjudicial como el ser ecléctico, pues en todo enfoque siempre hay elementos de verdades científicas, que nutren la ciencia psicológica y pedagógica en un haz de conocimientos que proviene del estudio y la investigación de muchos, sin que la verdad científica sea patrimonio de una única escuela o posición teórica.

El programa de educación infantil ha de concebirse con los principios propios de la educación y la enseñanza de estas edades.

Realmente, cuando se habla de los principios de la enseñanza y la educación, se dice de principios que son generales a cualquier nivel de educación, que se concretan y particularizan en cada edad. En el caso de la edad que nos ocupa, considerada la misma edad desde el nacimiento hasta la crisis de los seis-siete años, implica necesariamente su adecuación para estos principios generales y la particularización del proceso educativo en la edad, dada la obligatoria correspondencia ya señalada con las características del desarrollo en estas edades. Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así

como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Existen muchas razones para desarrollar un Programa de Educación Preescolar, entre las que destacamos:

- Los primeros años de la vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis / siete años de edad, ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Se trata de un período marcada por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, determinando en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad.
- El cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada adecuada proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades.

Coincidimos en que todos los niños nacen iguales y deben tener igualdad de acceso no sólo al conocimiento y la cultura de todos los pueblos y deben crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo en general. A pesar de ser una verdad universalmente reconocida, por desgracia, existen muchos niños que aun no pueden ejercer este derecho.

- La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia.
- La Educación Infantil proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario.
- Los avances de la neurociencia, que nos demuestran que el sistema nervioso, base y soporte de la personalidad del adulto, se forma en los primeros años.

- No hay segunda oportunidad para la infancia. Por tanto con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de esos primeros, años de la vida, es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño, su salud y nutrición, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, su felicidad.

Uno de los grandes dilemas no terminado de resolver es si Educación Infantil debe desarrollarse en el ámbito familiar o en el ámbito de los Centros.

La realidad es que han de ser las dos instituciones las encargadas de desarrollar la Educación Infantil.

Por desgracia, aún hoy existen muchas situaciones familiares que hacen imposible el óptimo y deseado desarrollo de los niños en el seno de la familia, si no se ha puesto una ayuda y colaboración complementaria a su labor, haciéndose necesario que los niños acudan a centros especializados en Educación Infantil, que actúen en estrecha colaboración con la familia, debiendo de actuar casi siempre los centros como Escuelas de Padres.

Por otra parte, los organismos internacionales abogan por los centros, ya que ello permite a los padres una opción libre en lo que se refiere a la distribución de su tiempo entre su vida profesional y familiar.

Es evidente que han de ser los centros el punto de confluencia de padres y niños y profesionales dedicados a la Educación Infantil.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

Por otro lado, la sociedad y los poderes públicos deben tutelar y facilitar, mediante los recursos que sean necesarios, el hecho de que el individuo disponga de los elementos precisos para el desarrollo sistemático de sus capacidades personales.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada formación.

Por supuesto, las sociedades no tienen una existencia separada de la de los individuos que las constituyen. La prolongación de la escolaridad en los últimos años no sólo ha sido una respuesta a las necesidades sociales ya aludidas, sino también a las demandas de los individuos. ¿Por qué los padres desean enviar a sus hijos a los Centros de Educación Infantil?. En primer lugar, la educación es una de las principales formas de preparar a los niños a ser miembros competentes e integrados de su sociedad. Es decir, para su propio desarrollo personal.

En segundo lugar, la educación es el medio principal de mejorar la condición social. Los estudios más prolongados acreditan la capacidad del individuo para un trabajo generalmente más estimulante, mejor retribuido, más prestigioso y menos fatigoso que los empleos accesibles a las personas que han frecuentado la escuela un tiempo más breve.

LA FAMILIA

La familia constituye el primer garante y responsable inmediato del desarrollo infantil y se asegura el cumplimiento de todos los derechos de niños y niñas sin embargo las condiciones socio económicas en las que la mayoría de familias con las que trabajamos se desenvuelven son precarias y por lo tanto por si solas no garantizan el desarrollo integral, por lo tanto el estado y la sociedad son corresponsables de dotar recursos, de capacitarlas y apoyarlas en esta tarea nos referimos a tres de ellas.

- Familia nuclear integrado por papa mama e hijos
- Familia ampliada está compuesto por padre madre hijos e hijas de la pareja y parientes como abuelos tíos etc.
- Familia mono parental integrado por padres madres que pueden tener la condición de solteros divorciados etc.

Participación familiar: Lo entendemos como el conjunto de acciones y compromisos dirigidos a desarrollar y fortalecer las capacidades naturales de la familia para educar y formar a sus hijos e hijas, al interior de su hogar y con la participación familiar en forma solidaria y cooperativa.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

La participación comunitaria la asumimos como el proceso con el cual los individuos y la comunidad asumen responsabilidades para mejorar la calidad de vida de la población.

Ver adjunto cuadro del Plan Operativo de la Guía

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Se presenta un cuadro con el cual se explica de manera detallada una guía del plan operativo a seguir:

Ver adjunto cuadro del Plan Operativo de la Guía

Cuadro N°14

<u>PLAN OPERATIVO DE LA GUÍA</u>						
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Seleccionar contenido a utilizarse para las capacitaciones y charlas familiares	Importancia de la Estimulación Psicomotora	Relacionar nueva información con experiencias vivenciales adquiridas	Espacio físico Folletos Textos	Rosa Sailema	15/Marzo/2010 Duración 1:h00	Elaboración de un collage
Aplicar contenidos y planificar capacitaciones y charlas familiares	Ejercicios físicos para la estimulación psicomotora de su niño	Observación de videos referentes al tema	Televisión VHS DVD Computador	Jenny Prado	18/Marzo/2010 Duración: 1:30 h00	
Observar videos como un refuerzo a lo aprendido	La familia como núcleo principal de una sociedad. La participación comunitaria desde el hogar	Presentación de carteles Utilización de revistas	TV Pizarra Marcadores Carteles	Rosa Sailema	31/Marzo/2010 Duración: 0:45 minutos	

. Autor: Rosa Sailema., plan operativo de la guía

6.8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro N°15.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Selección de la información a tratarse	Rosa Sailema	<p>Los gastos económicos para la ejecución de la propuesta ascienden a 37,00 dólares, detallados en el punto: 6.1 Datos Informativos de la Propuesta</p> <p>Ver cuadro N° 10. Costo presupuesto</p>	<p>Autofinanciamiento por parte del investigador de este proyecto.</p>
Elaborar material de apoyo para la capacitación	Rosa Sailema		
Desarrollar un cronograma de actividades a realizarse en la capacitación	Rosa Sailema		
Coordinación de eventos previos a la capacitación	Rosa Sailema, y un encargado del INFA		
Aplicación de la información seleccionada	Rosa Sailema		
Establecer criterios propositivos junto con los padres de familia	Rosa Sailema		
Capacitación, charlas, opiniones, conclusiones finales	Rosa Sailema		
Elaboración de Informe final	Rosa Sailema		

Autor: Rosa Sailema., administración

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N°16.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, padres de familia estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Falta de conciencia sobre la importancia de la Estimulación Psicomotora
3.- ¿Para qué evaluar?	Determinar la importancia de la Estimulación Psicomotora
4.- ¿Qué evaluar?	La Estimulación Psicomotora en el Desarrollo del Aprendizaje
5.- ¿Quién evalúa?	Investigador
6.- ¿Cuándo evaluar?	Última semana de Febrero 2010 y primera semana de Marzo del 2010
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8.- ¿Con que evaluar?	Cuestionario a los Padres de familia

Autor: Rosa Sailema., revisión evaluación

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

- UNICEF; "Estado mundial de la Infancia 2005" NY.
- STFS – SIISE;" Informe de desarrollo social 2004" ; Quito.
- UNICEF. NY.; Panorama General, 2004.
- INFA; Protección Especial y Derecho de Niños, Niñas y Adolescentes; Quito; Ecuador.
- Bohias, Ródriguez, Emilia. Bríndale ayuda a tú hijo._ La Habana Ed . Pueblo y Educación. 1992_ 52 p.
- Guerra, Mejías, Odalis. Programa de estimulación psicomotriz. _ Trabajo de Diploma. Holguin _1997.
- Segarte I. A. L.: ¿Cómo ayudar al niño a crecer? en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de La Habana, 1999.
- Aguilera. L. (2004). "La importancia de la intervención temprana en dificultades de la lectura dentro de los problemas de aprendizaje" Publicado abril 2005, monografias.com

ENLACES DE INTERNET

- http://estimaciontemprana.fullblog.com.ar/post/estimacion_temprana_0601189337888/

- **[http://www.puce.edu.ec/sitios/documentos_DGA/3 57 5702 2009-01 11278 1702584994 S 1.pdf](http://www.puce.edu.ec/sitios/documentos_DGA/3_57_5702_2009-01_11278_1702584994_S_1.pdf)**
- **<http://www.monografias.com/trabajos10/estim/estim2.shtml>**
- **<http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>**
- **<http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml>**

2. ANEXOS

2.1 anexo N° 1, Formato de encuesta aplicada a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación,
previo la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.
Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Datos Informativos

- **Fecha** :

Instructivo: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque con una (X) en el casillero de acuerdo a su criterio. Por favor conteste de acuerdo a su situación.

1. ¿Cree usted que la familia constituye el primer garante y responsable y responsable inmediato del desarrollo infantil?

SI ()

NO ()

2. ¿Tiene usted conocimiento alguno sobre estimulación psicomotriz?

SI ()

NO ()

3. ¿Piensa usted que es necesario adquirir ayuda del estado para mejorar el desarrollo infantil?

SI ()

NO ()

4. ¿Conoce usted los riesgos que corren los niños y niñas que no han sido estimulados en una edad temprana?

SI ()

NO ()

5. ¿Sabe usted lo importante que es la estimulación en los primeros años de vida de un niño o niña?

SI ()

NO ()

6. ¿Le gustaría a usted como padre de familia que su niño o niña accede a todos los derechos que le corresponde?

SI ()

NO ()

7. ¿Considera usted que mediante el juego se desarrolla la dimensión psicomotora en su niño?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.2 anexo N° 2, Fotografías de la ejecución de la propuesta



Taller INFA, Capacitación hacia los padres de familia, dándoles a conocer sobre la importancia de una buena estimulación temprana.



Taller INFA, Fotografía en conjunto con los padres de familia que participaron en los talleres de capacitación.



Taller INFA, Fotografía en conjunto con los padres de familia y los niños luego de la capacitación una motivación