



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CENTRO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA:**

**"MÓDULO POR COMPETENCIAS PARA FACILITAR EL  
INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE  
CONTABILIDAD GENERAL DEL ITED-ESPE DE LA CIUDAD  
DE QUITO PARA EL SEMESTRE ABRIL-SEPTIEMBRE  
2009".**

**Ing. Lucía Alexandra Martínez Fortis  
AUTORA**

**Ing. Patricio Medina  
DIRECTOR DE TESIS**

**AMBATO – ECUADOR  
2009**

## **Al Consejo de Posgrado de la UTA**

El comité de defensa del trabajo de investigación: Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General del ITED-ESPE de la ciudad de Quito, representado por la Ing. Lucía Martínez Fortis y confirmada por: Ing. Patricio Medina director del trabajo de investigación, Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza, Director Académico Administrativo del programa de la Maestría y precedido por: Dr José Romero, Presidente del Consejo Académico de Posgrado e Ing. MSc. Luis Velásquez Medina Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisado el trabajo de investigación en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero Medina  
PRESIDENTE

Ing. MSc. Luis Velásquez  
DIRECTOR DELCEPOS

Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza  
DIRECTOR ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Dr. Patricio Medina  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dra. Carolina San Lucas  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MSc. Gonzalo Hallo  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. Wilma Gavilanes  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Director del trabajo de investigación: “Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General el ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el semestre abril-septiembre 2009”, elaborado por la Ing. Lucía Martínez Fortis, egresada de la Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, **Certifico** que fue dirigida observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente.

Por lo tanto autorizo su presentación ante los organismos pertinentes

Ing. Patricio Medina

**DIRECTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido del trabajo de investigación, nos corresponde exclusivamente a la Ing. Lucia Martínez Fortis y al Ingeniero Patricio Medina, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Ing. Lucía Martínez

CI: 0910097963

Ing. Patricio Medina

**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos para que valoren el esfuerzo de su madre y les sirva de ejemplo.

A quienes pueda servirles como apoyo en su trabajo o estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios por guiarme por un buen camino**

A mis padres porque supieron inculcar en mi el deseo de superación.

### **A mi esposo por su paciencia y comprensión.**

A mis hijos, porque son la razón de mi vida y se han adaptado a las exigencias que amerita hacer un trabajo investigativo

A mis suegros por su dedicación a mis hijos

A aquellas personas que contribuyeron en las encuestas

A todas aquellas personas que colaboraron con información.

## INDICE GENERAL

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Aprobación del Tribunal	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	xi
Resumen ejecutivo	xiii
Introducción	xiv

### **CAPITULO I**

#### **EL PROBLEMA**

	1
1.1 Tema	
1.2 Problematización	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	5
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitación	6
1.3 Justificación	6
1.3.1 Factibilidad	8
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos	9

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	13
2.3 Fundamentación Psicopedagógica	14
2.3 Fundamentación legal	15
2.4 Categorías fundamentales: Variable Independiente	20
2.4.1 Practica Profesional	20
2.4.2 Diseño Curricular	21
2.4.3 Tipos de currículo	23
2.4.4 Competencias	23
2.4.5 Proyecto Tuning	26
2.4.6. Proyecto Alpha Tuning	30
2.4.7 Módulo por competencias	34
2.4.8 Tipos de Módulos	35
2.4.9 Enfoque de Módulos por Competencias	35
2.4.10 Componentes de un módulo	36
2.5 Categorías fundamentales: Variable Dependiente	
2.5.1 Pedagogía	38
2.5.2 Didáctica	44
2.5.3 Metodología de la enseñanza y el aprendizaje	44
2.5.4 El Interaprendizaje	49
2.5.5 Un reto para la educación contemporánea	
2.5.6 Antecedentes y evolución	
2.5.7 Proceso de Interaprendizaje	
2.5.8 Elementos de Interaprendizaje	
2.5.9 Instrumentos para el Interaprendizaje	
2.5.10 El Aula Virtual y el Interaprendizaje	
2.6 Hipótesis	51

2.7 Señalamiento de las variables de la Hipótesis	51
---	----

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA**

3.1 Enfoque	52
3.2 Modalidad básica de la investigación	52
3.3 Nivel o tipo de investigación	52
3.4 Población y muestra	53
3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación	53
3.6 Operacionalización de variables: Independiente: Módulo por Competencia.	54
3.7 Operacionalización de variables: Dependiente: Interaprendizaje.	57
3.7 Recolección de información	60
3.8 Procesamiento y análisis	60

### **CAPITULO IV**

#### **ANALISIS DE RESULTADOS**

4.1 Encuesta dirigida a Estudiantes	61
4.2 Encuesta dirigida a Docentes	71
4.3 Verificación de la hipótesis	81

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones	88

### **CAPITULO VI**

## **LA PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos	90
6.2 Antecedentes de la Propuesta	91
6.3 Justificación	91
6.4 Fundamentación Científica	93
6.5 Análisis de Factibilidad	94
6.6 Objetivos	94
6.6.1 Objetivo general	94
6.6.2 Objetivo Específico	95
6.7 Metodologías Modelo Operativo	95
6.8 Administración de la Propuesta	96
6.9 Previsión de la Evaluación	97
6.10 Características de la Propuesta	98

## **BIBLIOGRAFIA**

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.- 1 Tipos de Currículo	35
Tabla N.-2 Educación Tradicional versus nueva educación	50
Tabla N.-3 Muestra Numérica	53
Tabla N.-4 Técnicas e instrumentos de investigación	53
Tabla N.-5 Operacionalización de la Variable Independiente: Módulo por Competencias	54
Tabla N.-6 Operacionalización de la Variable Dependiente: Enseñanza Aprendizaje	57
Tabla N.- 7 Pregunta N.-1 Estudiantes	61
Tabla N.- 8 Pregunta N.-2 Estudiantes	62
Tabla N.- 9 Pregunta N.-3 Estudiantes	63
Tabla N.- 10 Pregunta N.-4 Estudiantes	64
Tabla N.-11 Pregunta N.-5 Estudiantes	65
Tabla N.- 12 Pregunta N.-6 Estudiantes	66
Tabla N.- 13 Pregunta N.-7 Estudiantes	67
Tabla N.- 14 Pregunta N.-8 Estudiantes	68
Tabla N.- 15 Pregunta N.-9 Estudiantes	69
Tabla N.- 16 Pregunta N.-10 Estudiantes	70
Tabla N.- 17 Pregunta N.-1 Docentes	71
Tabla N.- 18 Pregunta N.-2 Docentes	72
Tabla N.- 19 Pregunta N.-3 Docentes	73
Tabla N.- 20 Pregunta N.-4 Docentes	74
Tabla N.- 21 Pregunta N.-5 Docentes	75
Tabla N.- 22 Pregunta N.-6 Docentes	76
Tabla N.- 23 Pregunta N.-7 Docentes	77
Tabla N.- 24 Pregunta N.-8 Docentes	78
Tabla N.- 25 Pregunta N.-9 Docentes	79

Tabla N.- 26 Pregunta N.-10 Docentes	80
--------------------------------------	----

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1. Red de categorías fundamentales	20
Gráfico 2. Clasificación de las competencias	25
Gráfico 3. Módulos por Competencias	35
Gráfico 4. Aula Virtual de Interaprendizaje	Xx
Grafico 5. Pregunta N.-1 Estudiantes	61
Grafico 6. Pregunta N.-2 Estudiantes	62
Grafico 7. Pregunta N.-3 Estudiantes	63
Grafico 8. Pregunta N.-4 Estudiantes	64
Grafico 9. Pregunta N.-5 Estudiantes	65
Grafico 10. Pregunta N.-6 Estudiantes	66
Grafico 11. Pregunta N.-7 Estudiantes	67
Grafico 12. Pregunta N.-8 Estudiantes	68
Grafico 13. Pregunta N.-9 Estudiantes	69
Grafico 14. Pregunta N.-10 Estudiantes	70
Grafico 15. Pregunta N.-1 Docentes	71
Grafico 16. Pregunta N.-2 Docentes	72
Grafico 17. Pregunta N.-3 Docentes	73
Grafico 18. Pregunta N.-4 Docentes	74
Grafico 19. Pregunta N.-5 Docentes	75
Grafico 20. Pregunta N.-6 Docentes	76
Grafico 21. Pregunta N.-7 Docentes	77
Grafico 22. Pregunta N.-8 Docentes	78
Grafico 23. Pregunta N.-9 Docentes	79
Grafico 24. Pregunta N.-10 Docentes	80
Gráfico 25. Verificación de Hipótesis	96
Gráfico 26. Organigrama Estructural Básico	

## RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA ECUACIÓN  
SUPERIOR

### **“Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General el ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el semestre abril-septiembre 2009”**

La educación es cambiante y dinámica en todo el mundo, como respuesta a la presión económica, todo esto hace que las universidades a nivel mundial tengan retos y desafíos e ir camino a la excelencia; los docentes somos parte protagonistas de los cambios, insertar módulos por competencia para facilitar el interaprendizaje de Contabilidad, aplicando metodologías activas como son el Aprendizaje Basado en Problemas produciendo un valor agregado desarrollando conocimientos, capacidades, valores para pensar, planificar, ejecutar y evaluar en el proceso de interaprendizaje obteniendo como producto un estudiante autónomo, creativo, proactivo, que pasa de la conceptualización a la aplicación práctica de los contenidos de la materia. De los resultados obtenidos en las encuestas se recomienda incorporar un módulo por competencias en Contabilidad en el ITED, esto significa introducir proceso de interaprendizaje y un ambiente tecnológico que nos permita grabar y simular los procesos de solución de problemas, ejercitando de esta manera la capacidad de negociar los saberes y aprenderes por ende desarrollar habilidades, inferir procesos, resolver conflictos entre docente alumnos-alumnos-docentes, utilizando los la nuevas tecnologías de información y comunicación en el que se utiliza los medios telemáticos, el

internet, servicios web, plataforma en el que el alumno interactúa con el profesor a través de guías de aprendizaje por medio de foros, chat, mensajes electrónicos, tutorías presenciales, virtuales, telefónicas , etc.

Esta propuesta tiene una visión moderna donde el paradigma del aprendizaje sirve de base para materializar metodologías ABP, transitando de la multidisciplinariedad a la interdisciplinariedad y de ahí a la trasdisciplinariedad, facilitando interaprendizaje.

**AUTORA: ING. LUCIA MARTINEZ FORTIS**

**DIRECTOR: ING. PATRICIO MEDINA**

## INTRODUCCIÓN

El mundo de la educación es muy extenso pero siempre hay la esperanza de encontrar los mecanismos para cada día ser mejores, convirtiéndose en un reto continuo, la introducción en el mercado educativo de módulos por competencias es la tendencia actual de una sociedad globalizada en esta ocasión vamos a facilitar el interaprendizaje en Contabilidad para que el actual estudiante sea el profesional competente y de excelencia en el futuro.

EL Tema a tratar es el Diseño de un Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General del ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el semestre abril-septiembre 2009 como una necesidad de la institución y aporte a la sociedad en general formulando la hipótesis, interrogantes, justificación , objetivos general y específico que pretende alcanzar esta investigación.

En el Marco Teórico se enfocan los Antecedentes Investigativos, la Fundamentación Filosófica, Psicopedagógica y Legal, las categorías fundamentales de Diseño Curricular, Competencia, Módulo basado en Competencias, Pedagogía, Táctica, Metodologías, Interaprendizaje, además la Hipótesis y las variables tanto dependiente como independiente.

A continuación se desarrollan aspectos concernientes con la metodología de investigación utilizada en el desarrollo de esta tesis, como es el enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel óptimo de Investigación, se determina la población y la muestra, la operacionalización de las variables, la recolección, procesamiento y análisis de la información.

El análisis e interpretación de resultados. Los datos obtenidos con las técnicas aplicadas a los docentes y estudiantes fueron tabulados y luego graficados para realizar la interpretación permitiendo verificar la Hipótesis; para luego exponer las conclusiones y recomendaciones las que se llegó después de realizar la investigación.

La Propuesta presenta un Módulo por competencias para facilitar el interaprendizaje en Contabilidad General del ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el semestre abril-septiembre 2009.

Y finalmente en el marco administrativo nombramos los recursos humanos, materiales, cronograma y bibliografía.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General del ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el año lectivo 2008-2009

### **1.2 Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

##### **Macro**

La educación es cambiante y dinámica en todo el mundo, como respuesta a la presión económica, el aumento de la demanda por estudios postsecundarios y más oferta de programas e instituciones; a los mayores requerimientos de calidad y pertinencia que se formulan a los sistemas e instituciones; a la explosión de la información académica y del conocimiento avanzado de la tecnología ; a las necesidades de investigación y desarrollo que enfrentan los países en su trayectoria de desarrollo; y a los consecuentes impactos que se producen sobre el financiamiento de la educación superior y la cultura organizacional de las instituciones. Todo esto hace que las universidades a nivel mundial tengan retos y desafíos que cumplir para su excelencia a pesar de ciertos obstáculos que se presentan con la mala aplicación de la tecnología.

La educación superior en un pilar de la competitividad entre países debiendo apoyar su inserción en un sistema económico global que

usa el capital humano y el conocimiento avanzado como principales factores de producción.

La crisis económica está afectando ya no solo a los países subdesarrollados sino también a países como E.E.U.U. en general a los países europeos repercutiendo a la economía a nivel mundial, la pobreza aumenta paulatinamente produciendo cambios en la forma de vida de los hogares, ha obligado al potencial humano a trabajar y a estudiar a la vez, la educación a distancia se encarga de orientar al individuo en su autoeducación para lo cual se debe facilitar el interaprendizaje por medio de módulos por competencias, acompañados de una tecnología avanzada y las (NTIC) tan nombradas en las actualidad hace que a veces supongamos que puede solucionar los problemas de la educación sola y no es así produciendo la inexistencia de una verdadera integración de estos nuevos, poderosos y motivantes recursos al proceso pedagógicos.

### **Meso**

La educación ecuatoriana está inmersa en un proceso irreversible de globalización, la misma que consta de 4 etapas, preprimaria, primaria, secundaria y la superior que cada día resulta económica y tecnológicamente más difícil.

La ley de educación ecuatoriana establece que se debe proporcionar a los estudiantes formación científica, técnica y humanística, en un marco de valores éticos y de respeto a los derechos humanos, con los más altos niveles de actualización, exigencia y excelencia académicas, y que en el contexto de la realidad nacional, les permita contribuir al desarrollo sustentable del país y a una plena realización profesional y personal.

Pero para que esto se cumpla se debe tener en cuenta que la educación superior es autónoma y a nivel país está cambiando actualmente todo se basa en competencias.

El Currículo de nuestro país sigue teniendo las mismas tendencias, está orientado al tradicionalismo, es decir no busca la participación activa los estudiantes y docentes.

Es fundamental la importancia del capital humano (docentes), a través de la capacitación, especialización mediante cursos, maestrías y doctorados para erradicar la metodología tradicional dominando el interaprendizaje de módulos por competencias.

Se debe llamar hacia la concientización de los estudiantes (cultivar valores) ya que la evaluación es cuantitativa pero la responsabilidad es un valor que debe preservar los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos hechos la evaluación no llega todavía al punto de dejar los tradicionalismo atrás por lo que se busca los medios para lograrlo, para esto las universidades del país están en constante desarrollo por medio de una capacitación continua.

### **Micro**

"El éxito de una gestión no se logra si no se tiene un rumbo, un inicio, un destino; y si no está fortalecida por objetivos, metas y valores que lo acompañen a la misión y visión de la organización"

Bajo esta premisa la ESPE trata siempre de conseguir un ambiente adecuado de trabajo en el personal de directivos, administrativos, docentes y alumnos cada uno debe desenvolverse con calidad en su área para poder llegar a excelencia total; su infraestructura coopera para ello, y los recursos tecnológicos permiten pasar de la

enseñanza al aprendizaje y mejorar la calidad de los proceso de aprendizaje empleando las NTIC, aparece una dificultad cuando el sistema se cae por la sobrecarga de la banda ancha.

A nivel de oferta educativa y de formación la ESPE tiene excelente gama de carreras presencial y a distancia, pero también se enfrenta cada día ante los desafíos de la tecnología de la información y comunicación, cada día tan innovadoras por lo que se origina cierta resistencia- miedo a la inserción de nuevas tecnologías, fomentadores de los proceso de interaprendizaje por competencias. Más allá de que los texto sean los adecuados, el problema radica en la forma de utilización de ellos como medios de información, no olvidando que ahora contamos con el internet y en el presente todo se trabaja en computadora a través de los servicios web y plataforma de la ESPE.

La falta de aplicación de los cursos de capacitación en infopedagogía limitan el proceso formativo de la enseñanza al aprendizaje a través de la (NTIC) la cual trata de desarrollar conocimientos , capacidades y valores para pensar planificar y evaluar la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación NTIC en el proceso de interaprendizaje , con un enfoque eminentemente pedagógico, orientado a aportar al mejoramiento de la calidad de la educación y contribuir, al mismo tiempo al desarrollo de la Competencia de Manejo de Información.

Mediación entre el alumno y profesor en la modalidad a distancia es difícil sobre todo en los centros de apoyo, estos problemas se agudizan con la falta de valores que se reflejan en las actividades académicas como son las copias de las guías, trabajos enviados a hacer, que dan como resultados exámenes pésimos, un alto índice de deserción y pérdidas de semestres. Todo esto junto con la crisis económica en que vivimos desespera al alumno por obtener una profesión en corto tiempo.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El paradigma del aprendizaje es el pilar fundamental del proceso formativo, incentivando la necesidad de la motivación y la responsabilidad personal para desarrollar las actividades de autoaprendizaje guiado, que constituye el eje metodológico de la enseñanza de asignaturas en las universidades, la mediación entre profesor-alumno es el eje central junto con un eficiente conocimiento del contenido de las materia y de la tecnología ; la evaluación aplicada es formativa, se fomenta el desarrollo de los hábitos de lectura y escritura, el fortalecimiento de las competencias de conceptualización , razonamiento, reflexión, aplicación, prácticas, planificación y decisión, pensamiento crítico y creativo, todo esto fundamentado obviamente en los procesos de análisis y síntesis de cada asignatura.

El mundo de la educación siempre ha tenido la esperanza de encontrar la solución sus problemas, en la ESPE se ha iniciado ya la capacitación masiva en competencias que implicará una formación integral de la personalidad, de capacidades y valores que actualmente se vuelven imprescindibles para desenvolverse en la sociedad del siglo XXI.

La tecnología y la pedagogía van de la mano puesto que integrados son poderosos y motivantes recursos al proceso pedagógico, no solamente para mejorar la calidad de la educación, sino para generar una cultura informática tecnológica y científica que permitirá a los alumnos-profesionales en cualquier área, sobrevivir en este mundo dominado por el mercado y la competencia globalizada.

Las responsabilidades de los señores estudiantes padres, con responsabilidades en sus hogares coadyuvan al problema de la falta de tiempo que le dedican a su educación universitaria, con malos hábitos de

estudio, falta de capacitación en NTIC que son el instrumento de aprendizaje en cualquier carrera a distancia en la ESPE actualmente.

### **1.2.3 Prognosis**

La educación avanza aparecen nuevos instrumentos, tecnologías, como un catalizador de la indispensable transformación educativa, dejando atrás el quehacer educativo tradicional, extendiendo las capacidades del cerebro humano, posibilitando la integración del sistema educativo ecuatoriano; como la infraestructura que permita materializar la formación y capacitación continua del docente y el estudiante, como una inversión económica que puede realizar el país para llegar a una educación de calidad.

Pero estas tendencias se ven frustradas ante la resistencia de docentes y estudiante que no valoran las implicaciones y los retos que tiene para la educación la sociedad, mientras más competente será un profesional mayor será la posibilidad de triunfar.

Debemos producir un valor agregado para cambiar de una educación centrada en la enseñanza a aquella sustentada en el interaprendizaje que es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente caso contrario seguimos sumergidos en los problemas educativos.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera un módulo por competencias facilitará el interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General en el Instituto tecnológico de la “Escuela Politécnica del Ejército”.

### **1.2.5 Interrogantes**

¿Qué necesita el proceso de enseñanza para facilitar el interaprendizaje en un módulo por competencias de contabilidad?

¿Cómo facilitar el interaprendizaje en el modulo de contabilidad por competencias?

¿Cómo se aplicaría una educación basada en módulos por competencias en contabilidad?

¿Cuál es la diferencia entre el currículo actual y la propuesta de módulos por competencias?

### **1.2.6 Delimitación**

Tiempo: Semestre abril-septiembre 2008

Espacio: Educación Superior

Lugar: Departamento de Ciencias Administrativas y de Comercio (ITED-ESPE-Quito)

Área: Diseño Curricular

Aspecto: Módulo

Contenido: Diseño Curricular, Micro currículo, Módulo por competencias, Práctica profesional, Planificación, Proceso interaprendizaje de Contabilidad.

### **1.3 Justificación**

Este proyecto de diseño de un módulo por competencias en Contabilidad General es fundamental para la modalidad a distancia, en razón de que contribuye en la aplicación de métodos, técnicas y

procedimientos para impartir la materia de Contabilidad General en la ESPE, presentándose como una oportunidad para el estudiante, el docente, administrativos y directivos, mediante la formación de profesionales con conocimiento pleno de la materia Contabilidad General y Tributación de Negocios, ya que en los últimos 10 años han existido cambios estructurales en el país, apoya a sobrevivir en un mundo globalizado lleno de competencia.

En la sociedad la educación a distancia se ha convertido en la esperanza de muchos individuos que están obligados a trabajar y solo pueden estudiar con la modalidad a distancia.

En este tipo de educación, los educandos y educadores no se reúnen frecuentemente, tienen tutorías presenciales, telefónicas y domiciliarias, facilitar en interaprendizaje en un módulo de contabilidad hará que desarrollen sus conocimientos, destrezas, habilidades para lo primero deben manejar bien los instrumentos de trabajo.

En esta investigación, el alumno del ITED, necesita aprender a resolver problemas profesionales, a analizar críticamente la realidad financiera y transformarla, a identificar conceptos técnicos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento profesional de una manera amena, mediando con el profesor por medio de los servicios web y la plataforma.

Esto Servirá para formar un profesional digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que solo él es capaz de desarrollar y de incrementar, bajo la dirección del profesor, obteniendo mejores resultados de los estudiantes mediante tutorías presenciales, telefónicas y por Internet.

Se beneficiarán de la aplicación de este módulo de contabilidad por competencias, alumnos, docentes, personal del departamento financiero de la ESPE. Además contribuirá a satisfacer las necesidades de los interesados en seguir esta especialización para practicarlo a lo largo de su profesión con éxito.

El módulo por competencias de contabilidad será aplicado inmediatamente para iniciar el primer semestre del año 2009. Los resultados que se esperan tener son: menos perdidos de año y alumno con conocimientos teóricos prácticos, capacitados en el manejo de las TICs y casos teóricos- prácticos de Contabilidad.

Estoy segura que este módulo activo de Contabilidad General ayudará a solucionar problemas y a mejorar el nivel de conocimiento de contabilidad de los alumnos no solo del ITED, sino de todas las carreras a fines tanto a distancia como presencial y en las cuales haya que aprobar la materia de Contabilidad General.

Los resultados pueden ayudar a diseñar módulos por competencias en otras materias, facilitando así el aprendizaje de los alumnos también cooperará para mantener el prestigio institucional yendo paralelamente con la educación virtual que se está practicando ya en la actualidad.

### **Factibilidad**

Con una experiencia como docente de la ESPE en la modalidad a distancia en el ITED, con el apoyo del director de carrera y autoridades del plantel en busca de mejorar la mediación entre docente y estudiante por medio de un interaprendizaje constructivo, donde los participantes buscan lograr un objetivo común, sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

El impacto positivo que dará la aplicación de un módulo de contabilidad por competencias en todos los centros de apoyo a nivel nacional, mecanismo que será manejado por medio del servicio web y plataforma virtual, los cuales por medio de sus secciones permiten una comunicación oportuna entre docente y estudiante.

Para el levantamiento de este documento se utilizó de varios meses de trabajo, utilizando las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación, para la elaboración de las competencias genéricas y específicas de los maestros, de los estudiantes.

El gasto económico en esta investigación caso no es muy alto, el proceso bibliográfico y electrónico se lo realizó utilizando los servicios e instalaciones en la ESPE, el material de oficina y los insumos para la impresión del documento no son costosos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Incidencia del módulo por competencia en el interaprendizaje de la asignatura de contabilidad en el ITED-ESPE.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Recopilar información del diseño curricular, módulos por competencias, y el proceso de interaprendizaje.
- Analizar cómo se aplica actualmente el módulo por competencias en contabilidad en el Instituto Tecnológico de la “Escuela Politécnica del Ejército”

- Diseñar una propuesta de un módulo de contabilidad por competencias que solucionará problemas de interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad en el Instituto Tecnológico de la “Escuela Politécnica del Ejército”

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

La reforma basada en competencias se inicia en el 2001 con el decreto 1786, en cuyo interior encontramos estrategias que deben ser implantadas por las instituciones de educación a nivel superior las cuales impulsan y aceleran el cambio de las organizaciones dirigida a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

El Consejo Académico de la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, son las pioneras en la planificación, ejecución, evaluación y mejoramiento del modelo curricular basado en competencias desde Agosto del 2005, proceso que responde a las necesidades institucionales de obtener una formación integral y globalizante

A lo largo de 35 años, en todo el mundo y en las últimas dos décadas en Latinoamérica, los profesionales de la educación se han esforzado por buscar efectividad de los procesos educativos encontrando como herramienta al computador, que es una fuente facilitadora de la enseñanza, el aprendizaje y el interaprendizaje sirviendo como instrumento de apoyo a las actividades investigativas, en el Ecuador estamos viviendo la década de la integración de la información y las comunicaciones NTIC en la educación así lo demuestra el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNDU) en el 2001.

Al iniciarse el milenio y siguiendo los procesos de integración aparecen primero el proyecto "TUNING" extendido por Europa hacia Latinoamérica con la participación del CONESUP y dieciocho países, luego nació el proyecto ALFA TUNING con 30 competencias genéricas para América Latina.

La educación actual se ve influida por la nueva tecnología , los paradigmas pedagógicos, sus métodos y sus técnicas, han sufrido el impacto de este desarrollo tecnológico que ha integrado diferentes aportaciones al campo del conocimiento, siendo una herramienta que permite oportunidades iguales a cualquier persona, pudiendo acceder a cualquier tipo de información e incluso instalando servicios web y plataformas virtuales que permite un comunicación directa entre profesor alumno como si estuvieran en un aula.

La educación a distancia se imparte en la ESPE desde el año 1989 obtenido excelentes resultados, la cual en su organización tiene constantemente cambios de actualización, educación por competencias, aplicación de las NTIC utilizando como herramientas el internet, servicios web, aula virtual.

En lo que se refiere a especialistas que han ejecutados aportaciones, capacitaciones por medio de conferencias, cursos, texto, etc. para llevar a la práctica esta nueva concepción educativa que abarca las el currículo por competencias, a integración del las NTIC en la educación universitaria, es meritorio nombrar al Ing. Fabián Jaramillo Campaña quien ha promulgado la integración de las tic al currículo con sentido humano social y pedagógico y es quien ha capacitado al personal docente para poner en ejecución la educación virtual en al ESPE.

La materia de contabilidad a distancia hasta hace pocos años se la administraba en base a una guía cuyo contenido tenía presentación, el plan analítico, el nombre del docente-tutor, horarios de tutorías presenciales, los textos a utilizar, y actividades de aprendizaje, asesorías, puntajes evaluación. Las actividades de aprendizaje se dividían en 4 meses calificadas cada mes el alumno entregaba su guía escrita en el centro de apoyo correspondientes y luego de 15 días recibía su guía calificada, se pasaba las notas por la página web de la ESPE; se presentaba a dos exámenes presenciales y debía de tener mínimo la nota de 14 para pasar el semestre, la falta de conocimiento y aplicación de metodologías ocasionaba que los índices de deserción aumentarían por esto se tomó la decisión de ir paulinamente insertando la educación por competencias.

Luego se decidió que el alumno ingrese su guía por la página web y el profesor envíe al alumno la guía con las respectivas correcciones, todo lo demás del proceso seguiría igual.

Para nadie es desconocido que el mundo experimenta profundos cambios que expresan por marcadas tendencias globales que están cambiando la vida en el planeta modificando actividades e influyendo en diversos campos como la economía mundial, la descentralización, la autoayuda; existen tendencias como la globalización, la post modernidad entre otras que según Morales Gonzalo en su libro "el Giro cualitativo de la Educación" afectan e influyen grandemente al quehacer y orientaciones educativos, vivimos una verdadera revolución de la información y del conocimiento, en la cual los conocimientos humanos crecen rápidamente llevándonos a un extraordinario progreso de las redes telemáticas (informática + telecomunicaciones) y el crecimiento de la red de redes que representa el internet.

Todos estos aspectos están incidiendo en todos los campos de las sociedades, en el campo educativo como lo dice Enrique Cajamarca en su texto aprender a educarse, a ser y a obrar, el Ecuador se independizó de España, sin embargo, educativamente sigue en la Colonia instruyendo para la dependencia, su misión es decir no hay educación para la libertad, para la autonomía ni personal ni nacional y seguirá así mientras la educación se reduzca a la repetición de conocimientos, mientras el trabajo del aula, la evaluación, los programas y los demás componentes curriculares sigan girando alrededor de la enseñanza tradicional, mientras el educando no aprenda a educarse, mientras no desarrolle conscientemente su potencial intelectual, afectivo, volitivo y psicomotor; mientras no asuma el aprendizaje como una responsabilidad personal, en la cual nadie puede reemplazarlo.

Al analizar las guías se observaba el paradigma de una educación tradicionalista típica en nuestro país; textos, conceptualización memorística, repetitiva, que no llegaba a la práctica, calificación cuantitativa, llegando a la acumulación basada en el almacenamiento; viendo el problema que existía se empezó a realizar estudios y se fue cambiando hasta llegar a un inicio de educación basada en competencias donde el aprendizaje basado en problemas, objetivos, enseñanza aprendizaje, conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas; una evaluación cualitativa y cuantitativa llegan a la práctica de una profesionalización de excelencia.

Paralelo a esto se implementó la educación virtual con las mismas metodologías del principio pero paulatinamente han ido cambiando, en el ITED todavía no se aplica la asignatura de Contabilidad a la plataforma ni por módulos que es la propuesta de este trabajo investigativo con la ayuda de metodologías activas utilizando los medios telemáticos.

La contabilidad en la última década ha sido muy cambiante para dictar la cátedra de Contabilidad encontramos como institución principal SRI, quien norma y regula la vigencia de las leyes tributarias en nuestro país, sirve de base para impartir los conocimientos de la contabilidad. Código de trabajo, ley de Compañías, ley de régimen tributario.

Actualmente el gobierno ecuatoriano en la nueva constitución establece la gratuidad en el tercer nivel, lo cual resulta ventajoso para los estudiantes porque podrán acceder a una educación universitaria sin costo, lo que no se toma cuenta es realmente si el estado está en capacidad de asumir el reto de mantener el nivel de la educación particular que necesita mucha capacitación para estar actualizado es costosa

### **En qué investigaciones se apoya?**

Existen investigaciones similares en la Universidad Técnica de Ambato que es la pionera en educación por competencias, además se fundamenta en conocimientos, la experiencia adquirida como docente y en 18 meses de capacitación en la maestría en docencia para la Educación Superior.

### **2.2 Fundamentación filosófica**

La educación basado en competencias consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo la educación a distancia, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos, teniendo como herramienta la tecnología (NTIC), practicando la axiología enmarcado en el saber ser , saber hacer, y saber actuar.

El ser humano es un ser social por naturaleza que piensa y siente por lo que tiene necesidades que satisfacer para realizarse como persona rectificando errores y mejorando continuamente (ontología) por medio del interaprendizaje en el mediante docente y estudiante.

### **Fundamentación Axiológica**

La formación en valores viene principalmente, mediante el buen uso del ejemplo en el hogar. Luego debe ser una responsabilidad compartida con la institución educativa representada en las personas de maestros y directivos.

La conducta de todos y cada uno de los miembros de la comunidad politécnica, se mantendrá siempre bajo la práctica de los valores institucionales que se describen a continuación:

Honestidad a toda prueba.

Respeto a la libertad de pensamiento.

Orden, puntualidad y disciplina consientes.

Búsqueda permanente de la calidad y excelencia.

Igualdad de oportunidades.

Respeto a las personas y a los derechos humanos.

Reconocimiento a la voluntad, creatividad y perseverancia.

Práctica de la justicia, solidaridad y lealtad, amistad, camaradería.

Cultivo de civismo y respeto al medio ambiente.

Compromiso con la institución y la sociedad

Identidad institucional.

Liderazgo y emprendimiento, Pensamiento crítico,

Alta conciencia ciudadana.

Los valores anteriormente pronunciados se integran con la formación de competencias en los estudiantes para un adecuado desarrollo profesional en el que estarán implícitos los valores.

### **Fundamentación Psicopedagógica**

Enfoque integrador basado en actividades que fomentan la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y significativos, situados en el contexto de la profesión en la que se está formando al estudiante universitario, teniendo en mente su futuro como profesional competente y comprometido. Desde nuestro punto de vista, los usos más relevantes de la metodología de aprendizaje basado en problemas, con sus variantes y modalidades, residen en la posibilidad de estimular no sólo la adquisición de conocimiento disciplinario, sino de promover habilidades complejas.

En definitiva, la metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando. La fundamentación psicopedagógica del trabajo educativo basado en competencias está basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, donde se trabaja en el aula con metodología problemática que encierra actividades que conducen a encontrar lo buscado a partir de la contradicción que surgió durante la formación de la situación problemática en que se reveló la contradicción, todo encaminado a desarrollar el razonamiento y la personalidad autónoma de los individuos.

### **3.3 Fundamentación legal**

La Ley de Educación Superior establece que:

Es incompatible con los principios de educación superior, toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia. La educación superior adoptará políticas y mecanismos específicos para promover una participación equitativa de las mujeres en todos sus niveles.

Proporcionar a los estudiantes una formación científica y humanística del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo humano del país y a una plena realización profesional y personal; preservar y fortalecer la interculturalidad, la educación bilingüe, la solidaridad y la paz.

El estatuto aprobado por decreto presidencial N.- 1585 del 13 junio del 2001, señala que el funcionamiento de la Escuela Politécnica del Ejército, estará regulador por sus reglamentos y normas internas, y determina que:

El régimen académico se organizará por programas, carreras que garantizarán la formación del nivel técnico superior de tercer nivel y de cuarto nivel.

Se garantiza la libertad de cátedra, entendida como la facultad de los docentes para exponer, con la orientación y herramientas pedagógicas

que estimaren más adecuadas, los contenidos definidos en los programas de estudio de cada asignatura.

Los departamentos y centros ejecutarán programas académicos de educación continua en las diferentes áreas del conocimiento. Los programas y proyectos de investigación y extensión serán ejecutados en los departamentos centros y otros organismos que se crearen para el efecto.

En el marco legal la ESPE tiene establecido un reglamento para estudiantes el mismo que contiene lo siguiente:

#### Título x

De los aspectos específicos y adicionales para los estudiantes de la modalidad de educación a distancia o virtual.

#### Capítulo 1

#### DEL SISTEMA DE EVALUACION

Art. 102.- Medios de evaluación en la modalidad de educación a distancia o virtual. - El aprendizaje, a través de la modalidad de educación a distancia o virtual, será evaluado a través de:

El desarrollo de guías de estudio y Pruebas presenciales o virtuales.

Art. 103.- Calificación es de los medios de evaluación en educación a distancia o virtual.- El desarrollo de las guías de estudio y las pruebas presenciales o virtuales, serán calificadas sobre 20 puntos.

Art. 104.- Del Cómputo final de calificaciones en las modalidades de Educación a Distancia o Virtual.- El cómputo total será sobre 20

puntos, que se obtendrá sumando las calificaciones de las guías de estudio desarrolladas y las pruebas presenciales o virtuales, teniendo las primeras, un porcentaje del 40%, y las segundas del 60%.

Art. 105.- Números de guías.- Los estudiantes desarrollarán cuatro guías de estudio durante el período académico, una por mes y por asignatura, las mismas que serán entregadas en los centros de apoyo, en las fechas establecidas en el calendario de actividades académicas.

Art. 106.- Entrega de guías fuera de plazo.- Los estudiantes que no entregaren las guías de estudio desarrolladas, en las fechas previstas en el calendario de actividades académicas, podrán hacerlo, como máximo 48 horas más tarde, previo el pago del arancel vigente correspondiente a guía atrasada. Estas guías de estudio serán penalizadas con la rebaja de cuatro puntos en la calificación alcanzada.

Art. 107.- Comprobante de entrega de guías.- Al entregar las guías de estudio desarrolladas, los estudiantes recibirán en los Centros de Apoyo el comprobante respectivo que acredite este hecho, el mismo que constituirá el único documento válido para cualquier reclamo relacionado con tales guías, antes del cierre del período académico.

Art. 108.- Comprobante de rendición de pruebas.- Al rendir las pruebas presenciales o virtuales, los estudiantes recibirán el comprobante respectivo que acredite este hecho, el mismo que constituirá el único documento válido para cualquier reclamo relacionado con tales pruebas, antes del cierre del período académico.

Art. 109.- Omisión de registro de calificaciones.- Cuando el profesor no hubiere registrado las calificaciones de las guías de estudio

desarrolladas por un estudiante o de la prueba presencial o virtual y éste tuviere el correspondiente comprobante de haberlas entregado o rendido, respectivamente, la Unidad de Admisión y registro le impondrá la calificación de 17/20; previa autorización del Director de la Unidad de Educación a Distancia; a su vez se establecerán las responsabilidades administrativas que fueren del caso.

Art. 110.- Corrección de guías de estudio.- Las guías de estudio desarrolladas, serán corregidas, comentadas y calificadas por los profesores de cada asignatura y, una vez registradas las calificaciones respectivas, serán devueltas a los estudiantes por intermedio de los Administradores de los Centros de Apoyo o por el medio disponible.

Art. 111.- Recalificación de guías de estudio.- Los estudiantes que no estuvieren de acuerdo con la calificación de las guías de estudio desarrolladas, podrán solicitar, en los centros de apoyo, la recalificación de las mismas, dentro de los cinco días hábiles, como máximo, contados a partir de la fecha en que le fue entregada la guía, indicando expresamente, las partes que a su juicio, merecerían la recalificación. La solicitud de recalificación deberá cursarse, en especie valorada, al Coordinador del Programa de Carrera. Las guías de estudio atrasadas no merecerán recalificación alguna.

Art. 112.- Guías de estudio iguales.- Cuando se detectare que dos o más guías de estudio tuvieran igual contenido, se impondrá la calificación de cero sobre veinte, sin perjuicio de la sanción establecida en el Art. 89, lit. c, de este Reglamento. Si uno de los estudiantes se sintiera perjudicado, realizará los trámites pertinentes de acuerdo a los artículos 100 y 101 del presente Reglamento.

Art. 113.- Derecho a tutorías.- Los estudiantes podrán solicitar que los profesores de las asignaturas que se encuentran cursando, les proporcionen tutoría para el desarrollo de sus guías de estudio, ya sea, por vía telefónica, correo electrónico, en forma presencial u otros medios, de acuerdo al horario de tutorías establecido por los Directores de Departamento.

Art. 114.- Rendición de pruebas.- Durante el período académico, los estudiantes rendirán dos pruebas por asignatura en los respectivos centros de Apoyo, en las fechas previstas en el calendario de actividades académicas.

Estas pruebas serán receptadas por un profesor designado por el Coordinador de Carrera en coordinación con el correspondiente Director del Departamento o por el administrador del Centro de Apoyo.

Art. 115.- Pruebas fuera de plazo.- Los estudiantes que no rindieran las pruebas presenciales o virtuales en las fechas previstas en el calendario de actividades académicas, podrán hacerlo en la segunda fecha fijada para el efecto, previo el pago del derecho correspondiente y presentación de la solicitud, en el plazo de 8 días luego de la fecha de la rendición de la prueba.

Estas pruebas presenciales o virtuales serán penalizadas con la rebaja de cuatro puntos en la calificación alcanzada.

Art. 116.- Casos de no penalización por pruebas atrasadas.- No se penalizará con la rebaja de los cuatro puntos en los siguientes casos:

Cuando el Coordinador de Carrera apruebe una solicitud por escrito, presentada con anterioridad por el estudiante; y,

Cuando el Consejo de Carrera acepte una solicitud de justificación pro fuerza mayor o caso fortuito, sucedido en la fecha de la evaluación.

La solicitud deberá presentarse hasta 48 horas antes de la fecha de la segunda prueba.

Art. 117.- Fraude en pruebas presenciales o virtuales.- Los estudiantes que fueren sorprendidos realizando fraude durante las pruebas presenciales o virtuales, serán suspendidos de las mismas; la calificación será de cero sobre veinte y se sujetarán a lo establecido en este Reglamento. Se considera fraude cuando los estudiantes:

Proporcionen o reciban ayuda de sus compañeros; dispongan con antelación el cuestionario de la prueba; fueren suplantados por otra persona o intenten que se les suplante en la prueba; suplanten a otra persona en el rendimiento de la prueba; y realicen su prueba utilizando documentos o medios no autorizados

Art. 118.- Recalificación de pruebas presenciales o virtuales.- Los estudiantes que ni estuvieren de acuerdo con la calificación de sus pruebas presenciales o virtuales, podrán solicitar en los Centros de Apoyo, la recalificación de las mismas dentro de los cinco días hábiles, como máximo, contados a partir de la fecha establecida en el calendario de actividades académicas, señalando expresamente las partes que a su juicio, merecerían la recalificación. Para tal efecto, el administrador del Centro de Apoyo remitirá al Coordinador de Carrera, la solicitud y la prueba escrita motivo de la recalificación, a fin de que el Coordinador de Área de Conocimiento correspondiente designe dos profesores, excluyendo al profesor de la asignatura, para que recalifiquen la prueba presencial o virtual, quienes entregarán al Coordinador de Carrera su calificación dentro de los dos días hábiles subsiguientes al de la fecha en que se les entregó la prueba motivo de la recalificación; y, se seguirá el

procedimiento establecido en los literales c y d del artículo 73 del presente Reglamento.

Art. 119.- Omisión de registro de calificaciones en la modalidad de educación a distancia o virtual.- Cuando el profesor no hubiese registrado en el sistema la calificación de una prueba presencial o virtual y éste tuviere el comprobante de haberla rendido, la Unidad de Admisión y Registro, previa autorización del Director de la Unidad de Educación a Distancia, le impondrá la calificación de 17/20; a su vez se establecerán las responsabilidades administrativas que fueren del caso.

## 2.4 Categorías fundamentales

Red de categorías fundamentales

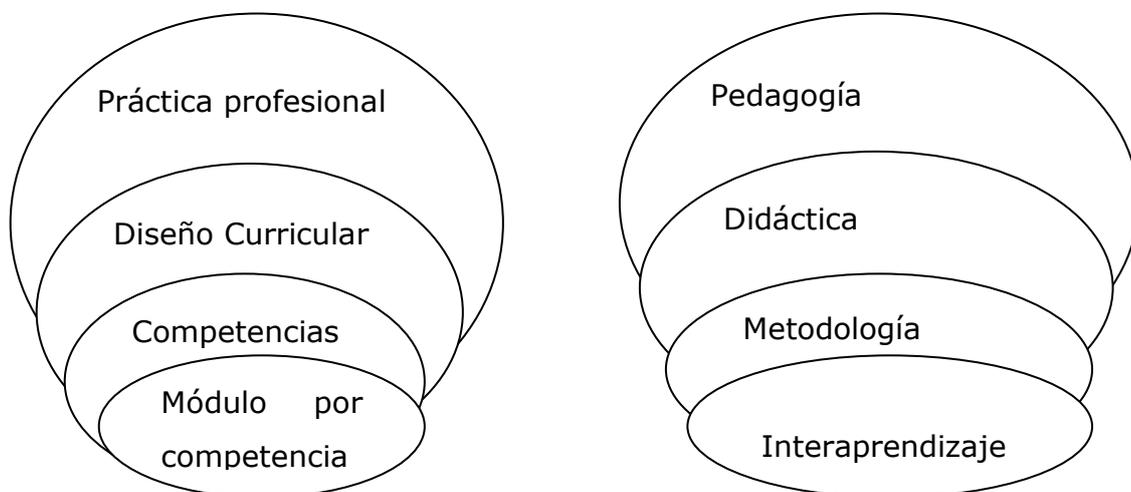


Grafico N.- 1 Red de categorías fundamentales

Fuente: Bibliográfico

Elaborado por: Ing. Lucía Martínez Fortis

### PRÁCTICA PROFESIONAL

La crisis económica del país hace cada día más difícil sobrevivir por lo que se debe desarrollar competencias que permitan mantener un mercado de trabajo laboral encontrándose en la actualidad a

profesionales con diferentes títulos, trabajando de taxistas porque no hay empleos o no fueron lo suficientemente competentes.

La práctica profesional exige conocimiento teórico, el razonamiento, cambio organizacional y tecnológico todo evidenciándose en la práctica, utilizando nuevas metodologías activas con flexibilización de los planes y programas educativos que mejoraran las habilidades adquiridas que harán del estudiante un personaje relevante en su vida profesional.

En la actualidad los directivos, funcionarios, profesionales o no, se desenvuelven en círculos de calidad donde cada uno demuestra ser más competente que el otro, por lo tanto para mantenerse en el mercado laboral un profesional debe haber sido instruido de tal manera que tenga competencias desarrolladas para triunfar en su vida profesional.

## DISEÑO CURRICULAR

Desde la edad antigua hasta la actualidad, las prácticas educativas han estado encaminadas a lograr metas, mediante estudios realizados de las antiguas civilizaciones se ha determinado que la civilización china contribuyó en la introducción del examen, la civilización india con su ceremonial religioso, la civilización griega el ser humano, la civilización romana con la formación encíclica, la civilización Griega con su institución talmúdica.

En la educación medieval se introduce el trívium y el cuatrívium, luego viene la edad media que radicaba en la cultura medieval cristiana y musulmana con sus contenidos escolares cristianos y musulmanes y el sistema de aprendizaje escolástico, en la edad moderna el ideal educativo del humanismo con el descubrimiento de América en 1492 y concluye en 1789 con la revolución francesa aparecen los saberes clásicos, humanistas y el mecanismo moderno de una nueva ciencia.

El nacimiento de los sistemas nacionales de educación aparecen en la edad contemporánea, existiendo un reto permanente en la educación, el aprendizaje a lo largo de la vida, la especialización de los saberes, el sentido ético, formativo e integrador de los currículos así como también la integración de las TIC y el internet al Currículo con sentido humano, social y pedagógico.

Existen más de 300 definiciones de currículo con diversidad de enfoques por ejemplo César Coll, en su libro Psicología y Curriculum sostiene que “Un currículo es un eslabón que sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y los que realmente sucede en las aulas“

Para Luis Iván Sánchez Rodríguez y Marco Aurelio Navarro Leal, expertos educativos que laboran en la UTA en el departamento de Coordinación, Planeación y Desarrollo Institucional el currículo es “un documento que busca comunicar y guiar a todos los que participan en un proceso educativo, no solamente sobre el conjunto de cursos que se habrán de desarrollar, sino también sobre las finalidades de una carrera, el perfil de egreso, los objetivos, la amplitud, profundidad y secuencias temáticas, las orientaciones didácticas, las actividades a realizar, se constituye en guía de apoyo para los profesores al momento de planear sus cursos y sus evaluaciones, permite también a la administración prever asignación de recursos y acceder a información para la evaluación institucional”

En los últimos años las escuelas, los colegios y universidades se han detenido ante la rápida evolución de la tecnología, la ciencia, y el conocimiento “La escuela, el colegio y la universidad se encuentran en crisis, justamente porque los modelos pedagógicos en ellos utilizados no han evolucionado a diferencia del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Nos toca hacer cambios profundos que nos permitan construir alternativas viables que nos permitan desarrollar nuevas habilidades de aprender a aprender, de aprender a reaprender, de aprender a ser para reconciliarnos con nosotros y con la naturaleza.

El sistema de aprendizaje en su conjunto debe contar con propuestas educativas encaminadas utilizar herramientas de trabajo actualizadas, nuevos mecanismos concretos a ser viabilizados en los procesos de enseñanza inter aprendizaje, utilizando los recientes desarrollos de la comunicación, la informática y la multimedia.

El docente en la enseñanza tradicional en la que la relación vertical, unidireccional y dictatorial prepara a los estudiantes para un examen y no para la vida debe cambiar y constituirse en “un motivador y facilitador de procesos de desarrollo humanos estudiantil, en un asesor científico y metodológico en un dinamizador de todo el cerebro de los estudiantes en un mediador de la cultura” para que los estudiantes logren un efectivo aprendizaje , desarrolle una personalidad con valores, y donde el computador , y todas las fuentes de información debe ser herramientas el desarrollo de sus actividades educativas cotidianas.

Para nuestro país es un reto imprescindible no debemos de perder de vista el enfoque económico en las políticas educativas, por el contrario, todas la inversiones que se hagan en educación deberán buscar el mayor

valor agregado utilizando una educación por competencias y optimizando las inversiones tecnológicas de punta para provocar saltos cualitativos gigantescos para obtener una educación de calidad para la población ecuatoriana. (Integración de las Tic al Currículo con sentido humano, social y pedagógico).

### **Tipos de currículo**

Integración de las Tic al Currículo con sentido humano, social y pedagógico; pag 66

ESENAIO	TIPO	UTILIDAD
SEGÚN EL AMBITO DE EJECUCIÓN	MACRO CURRICULO MESO CURRICULO MICRO CURRICULO	Nivel Nacional Nivel Institucional Nivel de aula
SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN BASICA FORMACIÓN ARTESANAL BACHILLERATO UNIVERSITARIO	De 0 a 5 años De 6 a 15 años  De 12 a 15 años De 15 a 18 años de 18 en adelante
SEGÚN MODALIDAD	Presencial Semipresencial  Distancia  Intercultural Bilingüe	Cualquier nivel Definido por centro Currículo significativo Diferente al sistema regular

Tabla N.- 1 Tipos de Currículo  
Fuente: Folletos de currículo  
Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F

## COMPETENCIAS

El enfoque por competencias no es nuevo, fue adoptado con éxito en la década de los 90 por varios países desarrollados: Australia, España, Francia y Reino Unido y se ha extendido por todo el mundo, su aparición se debe a desarrollos científico (neurociencias), a factores sociales (velocidad de los cambios), y a los factores políticos (globalización, neoliberalismo).

La competencia resulta de un saber actuar, pero para que ella se construya es necesario poder y querer actuar. (Le Boterf, 1994).

Operaciones mentales, cognitivas, socioafectivas, y psicomotoras que necesitan ser apropiadas para la generación de habilidades específicas para el ejercicio profesional” (Brum V.J. y M. R Samarcos Junior) 2001)

MORALES, González, Competencias y estándares. 2001, Spencer y Spencer (1993) consideran que es: "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio"

Una competencia es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea.

El enfoque de educación por competencias, en general se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica a fin de lograr los mejores resultados posibles de una gestión. Por lo que generan un valor agregado propio de personas proactivas que se desempeñan con excelencia.

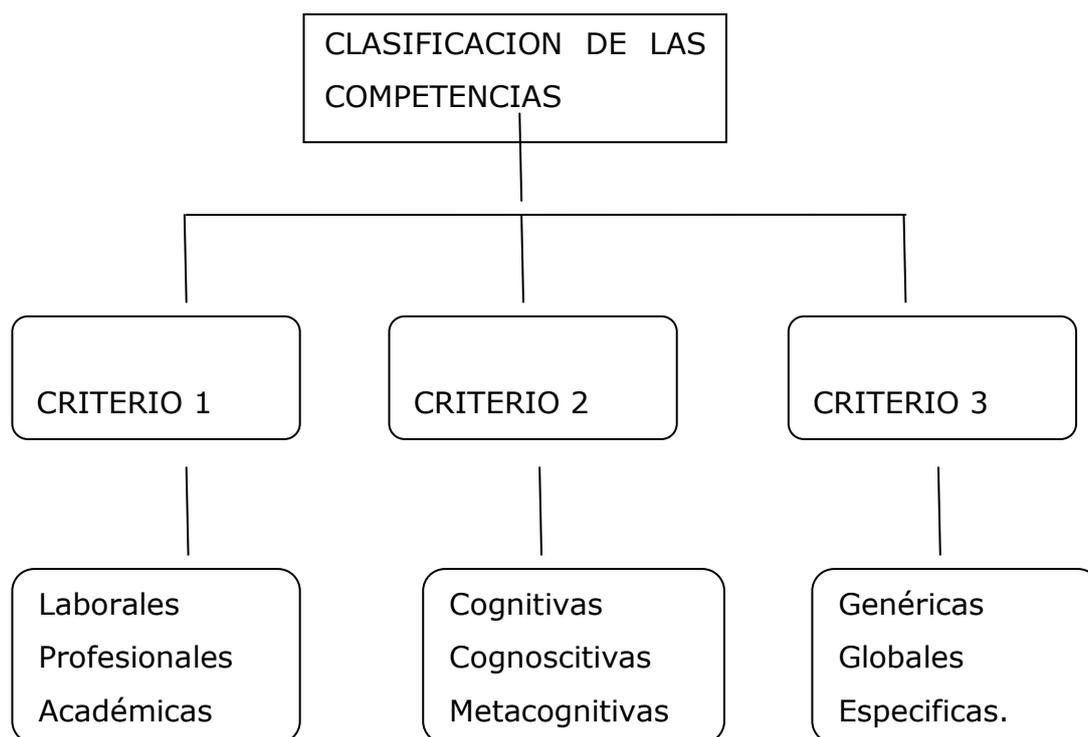


Gráfico N.- 2 Clasificación de las competencias

**Fuente:** Bibliográfica

**Elaborado por:** Ing. Lucía Martínez

En educación el término competencia enfoca a que los contenidos no solo se deben verificarse al final de un proceso sino además al uso que se haga de ellos, es decir existe una verdadera conexión entre teoría y práctica, donde la teoría es el dominio de la totalidad y no una parte de ello.

Las competencias a ser cumplidas por los estudiantes son analizadas, verificadas, evaluadas, individualizadas, su aplicación garantiza obtener un individuo preparado integralmente que se mantiene auto educándose sin importar el lugar donde se encuentre, enfrentándose a problemas y solucionándolos en consideración de la comunidad en la que vive.

Los principios de la formación basada en competencias se reflejan en Planeamiento curricular, Planeamiento didáctico del módulo, Práctica docente.

Para continuar hablando de competencias y de la manera cómo llegar a ponerlas en práctica dentro del aula es necesario remitirnos al inicio del uso del término competencia en educación, para ello brevemente revisaremos los proyecto Tuning y alpha Tuning, el primero de ejecución en las Universidades europeas y el segundo un proyecto para la educación superior en las diversas universidades de América latina.

### **Proyecto Tuning.**

Este proyecto está coordinado por las Universidades de Deusto y de Groningen, Holanda, cuenta con la Participación 150 departamentos universitarios europeos, equipo que elaboró de un cuestionario sobre competencias genéricas (30 ítems) y otro sobre competencias específicas en un área o contenido. Cada institución lo envió a 150 graduados y 30 empleadores, además se elaboró otro cuestionario de 17 competencias que respondieron 15 académicos por departamento. Los resultados de las encuestas definieron 3 tipos de competencias:

#### **Competencias instrumentales, que incluyen:**

- Capacidades cognitivas (analizar, entender y manejar ideas)
- Capacidades metodológicas para organizar el propio aprendizaje, la toma de decisiones, etc
- Habilidades tecnológicas relativas al uso de medios Técnicos.
- Habilidades lingüísticas, como comunicación oral, escrita y manejo segunda lengua.

#### **Competencias Interpersonales, como:**

Capacidades individuales para expresar los propios sentimientos, autocrítica, etc.

Habilidades sociales, tales como habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo, responsabilidad social o compromiso ético.

**Competencias sistémicas**, relativas a la *integración* de las competencias anteriores, tales como habilidades directivas, creatividad, etc.

Otro rasgo significativo de Tuning es su compromiso de considerar los títulos en términos de resultados del aprendizaje y particularmente en términos de competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) y competencias específicas a cada área temática (que incluyen las destrezas y el conocimiento)... El atractivo de las competencias comparables y los resultados del aprendizaje es que permiten flexibilidad y autonomía en la construcción del currículo. Al mismo tiempo constituyen las bases para formular indicadores de nivel que puedan ser comprendidos y elaborados conjuntamente.

A este respecto si bien las competencias relacionadas con cada área de estudio son cruciales para cualquier título y se refieren a la especificidad propia de un campo de estudio, las competencias genéricas identifican los elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, las destrezas administrativas, etc., que son comunes a todas o a la mayoría de las titulaciones. En una sociedad cambiante donde las demandas tienden a hallarse en constante reformulación, esas competencias y destrezas genéricas son de gran importancia.

En educación los términos capacidad, habilidad y competencia se emplean a veces de forma intercambiable, pero tienen un significado algo distinto. El término habilidad (skill/s) tiene una connotación práctica y algo más específica que competencia, aunque ambos términos hacen

referencia a la realización de tareas concretas en la práctica, en mayor medida que la capacidad. Las competencias representan una combinación de atributos (conocimientos, habilidades, actitudes y rasgos personales) relativos a la capacidad para realizar algo. Las competencias constituyen el nexo de unión entre las capacidades adquiridas y su aplicación en el mundo del trabajo.

Para este proyecto 8 son las competencias claves que todo centro educativo superior debe buscar desarrollar en sus estudiantes estos son:

Comunicación en lengua materna

Comunicación en lenguas extranjeras

Competencias básicas en matemáticas, ciencia y tecnología

Competencia digital

Aprendizaje autónomo, formación permanente a lo largo de toda la vida

Competencias interpersonales, interculturales, sociales y cívicas

Iniciativa / carácter emprendedor

Expresión cultural

De estas 8 competencias claves y como resultados de las encuestas aplicadas el proyecto Tuning trabaja con 30 competencias a saber:

Capacidad para el análisis y la síntesis

Capacidad de organización y planificación

Conocimientos generales de tipo básico

Conocimiento de la profesión

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades elementales de computación

Habilidades de manejo de la información de distintas fuentes

Solución de problemas

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y auto-crítica

Trabajo en equipo  
Habilidades interpersonales  
Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinario  
Capacidad para comunicarse con expertos en otros campos  
Apreciación de la diversidad multicultural  
Capacidad para trabajar en un contexto internacional  
Compromiso ético  
Capacidad para aplicar el conocimiento en la práctica  
Habilidades de investigación  
Capacidad para aprender  
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones  
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)  
Liderazgo  
Comprensión de culturas y costumbres de otros países  
Capacidad para trabajar de forma autónoma  
Diseño y dirección de proyectos  
Iniciativa y espíritu emprendedor  
Interés por la calidad  
Deseo de éxito/ motivación de logro.”

Existen varias clasificaciones de competencias pero todas ellas se desenvuelven dentro de las 30 antes mencionadas. Jesús García Martínez Director del Secretariado de Convergencia Europea de Universidad de Sevilla, quién propone la existencia de:

“Competencias Generales de tipo Instrumental: que buscan ser las herramientas del aprendizaje y la obtención de información.

Análisis y Síntesis  
Organización y planificación  
Conocimientos generales básicos

Conocimientos básicos de la profesión  
Comunicación oral y escrita (lengua propia)  
Conocimiento segunda lengua  
Manejo básico de la informática  
Gestión de la información  
Resolución de problemas  
Toma de decisiones  
Competencias generales de tipo interpersonal que pretenden ser las capacidades que garanticen una buena relación laboral y personal con terceros  
Capacidad crítica y autocrítica  
Trabajo en equipo  
Habilidades interpersonales  
Capacidad de trabajo interdisciplinar  
Capacidad comunicación con otras áreas  
Apreciar la diversidad y multiculturalidad  
Capacidad de trabajo en contexto internacional  
Compromiso ético  
Competencias generales de tipo sistémico, capacidades que dan visión de conjunto y sirven para gestionar el total de la actuación  
Aplicar los conocimientos a la práctica  
Habilidades de investigación  
Capacidad de aprender (aprender a aprender)  
Adaptación a nuevas situaciones  
Creatividad (generar nuevas ideas)  
Liderazgo  
Conocimiento de otras culturas  
Capacidad de trabajo autónomo  
Diseño y gestión de proyectos  
Iniciativa y espíritu emprendedor  
Preocupación por la calidad  
Motivación de logro

Otras clasificaciones  
Competencias Básicas  
Cognitivas  
Motivaciones y valores  
Competencias de Intervención  
Cognitivas  
Sociales  
Culturales  
Competencias específicas (concretas)

El concepto de competencia laboral no está fuera del alcance de nuestra estructura empresarial y de educación para el trabajo. Si bien los antecedentes de este enfoque se encuentran en Estados Unidos y su mayor nivel de institucionalización en experiencias del Reino Unido, cada vez más se evidencian nuevas configuraciones en la forma de producir o generar los servicios y cada vez más en el perfil de los trabajadores se exigen nuevas características que están transformando radicalmente la forma de concebir la formación para el trabajo en su estructura institucional, en sus formas de detección de necesidades y en la estructuración de sus programas formativos, por estos cambios económicos es necesario realizar cambios trascendentales en la educación de América latina mediante del proyecto llamado Alpha Tuning.

### **Proyecto Alpha Tuning**

Es un espacio de reflexión de actores comprometidos con la educación superior, que a través de la búsqueda de consensos avanzan en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles de una forma articulada en toda América Latina. El proyecto Tuning con la reciente aprobación de la Unión Europea ha logrado que las Universidades de Aguascalientes, Baja California, Colima, Nuevo León y Yucatán participen en la estructura educativa de Europa.

El proyecto Alpha Tuning se originó en la IV Reunión de Seguimiento del Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión Europea, América Latina y Caribe (UEALC) – Octubre 2002, en Octubre del 2003 diversas universidades latinoamericanas y europeas presentan la propuesta a la Comisión Europea y se visitó a los 18 países de AL para discusión de la propuesta e incorporación de aportes. Los objetivos de este proyecto son:

- Abrir el debate en América Latina sobre la importancia de encontrar vías que permitan “afinar” las estructuras educativas.
- Construir puentes entre América Latina y Europa que permitan una reflexión conjunta.
- Mejorar la cooperación interregional en el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia
- Compartir instrumentos de mejoramiento de la calidad de la educación superior.
- Buscar la convergencia de la educación superior en áreas de interés mutuo, desarrollar perfiles profesionales, facilitar la innovación, y crear redes intercontinentales capaces de presentar ejemplos de prácticas eficaces en materia de calidad educativa.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior y continuar con el proceso de construcción del Espacio Común de Educación Superior.

La educación superior como un bien público y una responsabilidad pública, debe contribuir con sus medios a reducir la desigualdad social, la discriminación y la pobreza.

Los participantes de este magno proyecto son:

Universidades Latinoamericanas, Centros Nacionales Tuning en los 18 países de América Latina, Otros organismos comprometidos con la Educación Superior de: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela.

Se plantea para el ciclo 2005-2008 la realización de varios proyectos educativos basados en estrategias ya no locales sino universales donde exista:

Conocimiento mutuo y comparabilidad

Comparabilidad de títulos

Comparabilidad de créditos

Reconocimiento mutuo de títulos

Movilidad y trabajo en red

Garantía de calidad

Visibilidad del proceso de construcción del Espacio

Para la ejecución de estos proyectos es necesario el cumplimiento de acciones basadas en: Movilidad, la existencia de un portal del espacio y la determinación de cátedras tendientes al desarrollo de competencias únicas y necesarias.

Teniendo como resultado el intercambio de información en relación al desarrollo de los currículos en las 4 áreas seleccionadas (Administración, Educación, Historia y Matemáticas) con el objeto de encontrar elementos comunes Desarrollo de perfiles profesionales,

competencias y resultados del aprendizaje buscando consensos, en términos de competencias, conocimientos, contenidos y habilidades en las 4 áreas temáticas y compartir una metodología de trabajo. Vincular los resultados obtenidos con el aseguramiento de la calidad y los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Este proyecto ha generado tres enfoques para su aplicación, el enfoque colombiano, el cubano y el español. Entre los cuáles la diferencia no es de fondo sino de forma, es decir cómo llegar a desarrollar competencias en los estudiantes no necesariamente de la educación superior sino incluso trabajar ya con bachilleres competentes.

Existen tanto autores como competencias pero se las puede agrupar bajo tres criterios según que mencionamos a continuación:

En el primer criterio las **COMPETENCIAS LABORALES**, son aquellas requeridas para el desempeño de una función en un puesto de trabajo por ejemplo las competencias requeridas para ocupar el puesto de auxiliar de contabilidad I de una empresa; **COMPETENCIAS PROFESIONALES**, propias de las actividades a ejercer en una determinada profesión por ejemplo las competencias profesionales de un contador. **LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS**, son aquellas adquiridas para que un estudiante se desempeñe laboral y profesionalmente. Por ejemplo la capacidad de investigar en un texto la materia de contabilidad y ponerlo en práctica en su profesión.

Según el segundo criterio; **LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS**, como procesos mentales, ejemplo la capacidad de analizar gráficos, las **COGNOSITIVAS**, el desarrollo de los conocimientos necesarios, ej. Tener dos profesiones que se complementen y sirva en el trabajo; **LAS METACOGNITIVAS**, inherentes a la reflexión y la aplicación de los conocimientos en la práctica.

El tercer criterio las clasifica en GENERICAS a aquellas indispensables para cualquier carrera de instrucción superior, por ejemplo el manejo de la tecnología y actualmente de las NTIC, todas las carreras giran en torno al computador para su proceso de aprendizaje y luego para su desempeño laboral o profesional; ESPECIFICAS, son las competencias indispensables para una carrera en particular por ejemplo por ejemplo un profesor de contabilidad necesita desarrollar las competencias propias de su materia que de ninguna forma van a ser similares a las de la materia de historia; las COMPETENCIAS GLOBALES en cambio son aquellas que agrupan a dos o más competencias específicas, por ejemplo la capacidad de comunicación engloba competencias específicas como , la capacidad de comprender, estructurar texto, de escucha activa.

Refiriéndonos propiamente al aprendizaje de la Contabilidad es necesario nombrar las competencias que debería tener el estudiante de esta materia y que están a continuación:

- Dominar conceptos y nociones básicas provenientes de la Ciencia Contable en teneduría de libros, arquitectura contable, tributación, legislación laboral, normas de contabilidad nacional e internacional.
- Utilizar la nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC´S) en el desarrollo del aprendizaje formativo, que le servirán para actividades simples elaborar documentos o una hoja de cálculo o un programa contable elaboración de documentos.
- Aplicar valores institucionales tanto como los valores los personales en la aplicación de los proceso de aprendizaje

como son trabajos, conferencias, exposiciones y todas las actividades de su vida personal y profesional.

- Tener capacidad de análisis, síntesis, organización y planificación de la información contable que nos permitirá conocer los resultados estados financieros y una adecuada toma de decisiones.
- Manejar las técnicas activas para tener éxito en el aprendizaje y gestionar en el talento humano, el aprender a desaprender, aprender a aprender y aprender a reaprender con calidad científica, técnica y humanística.
- Compartir conocimientos de Contabilidad a fin de optimizar las interrelaciones e interacciones en los procesos académicos y profesionales que en esta última década ha sido tan cambiante entre compañeros y profesores.

La materia de contabilidad está inmersa en un mundo globalizado, el liderazgo político de las empresas y la velocidad con la que avanza la tecnología por lo que los estudiantes y profesionales deben ser competitivos.

La Contabilidad “es la herramienta que proporciona a la gerencia la información carácter financiera confiable, oportuna y suficiente para que ésta pueda tomar decisiones” <sup>5</sup> zapata. Bajo esta ideas podemos decir que la contabilidad es el medio que asegura el crecimiento de las empresas y organizaciones, porque es el medio de generación de datos, reportes y balances, información básica para el gerente en la toma de decisiones que deben estar computarizado, en línea, y descentralizada de tal manera que cualquier dato que se necesite se lo obtenga al instante pudiendo así enfrentar los retos de la competencia con buenas

posibilidades de éxito caso contrario la empresa estará destinada al fracaso ya que los riesgos en esta época tan competitiva les lleva a desaparecer por esto la tendencia de la ESPE es la de formar profesionales y emprendedores en potencia basados en el interaprendizaje, y las tecnologías activas.

## **MÓDULOS POR COMPETENCIAS**

Desde el punto de vista del diseño curricular, un módulo es la unidad que permite estructurar los objetivos, los contenidos y las actividades en torno a un problema de la práctica profesional y a las capacidades que se pretenden desarrollar.

Como podemos observar en el siguiente gráfico N.- 3. Un módulo se caracteriza por la integración de todas sus dimensiones: capacidades; contenidos; actividades; teoría-práctica; formación-trabajo; modalidades de evaluación y tiende a:

- Desarrollar un saber hacer reflexivo y fundamentado relacionado con las unidades de competencia.
- Centrar las actividades en la solución de una situación problemática derivada de la práctica profesional.
- Seleccionar y organizar los contenidos en función de las situaciones planteadas y del aprendizaje propuesto.

## **MODULOS POR COMPETENCIAS**

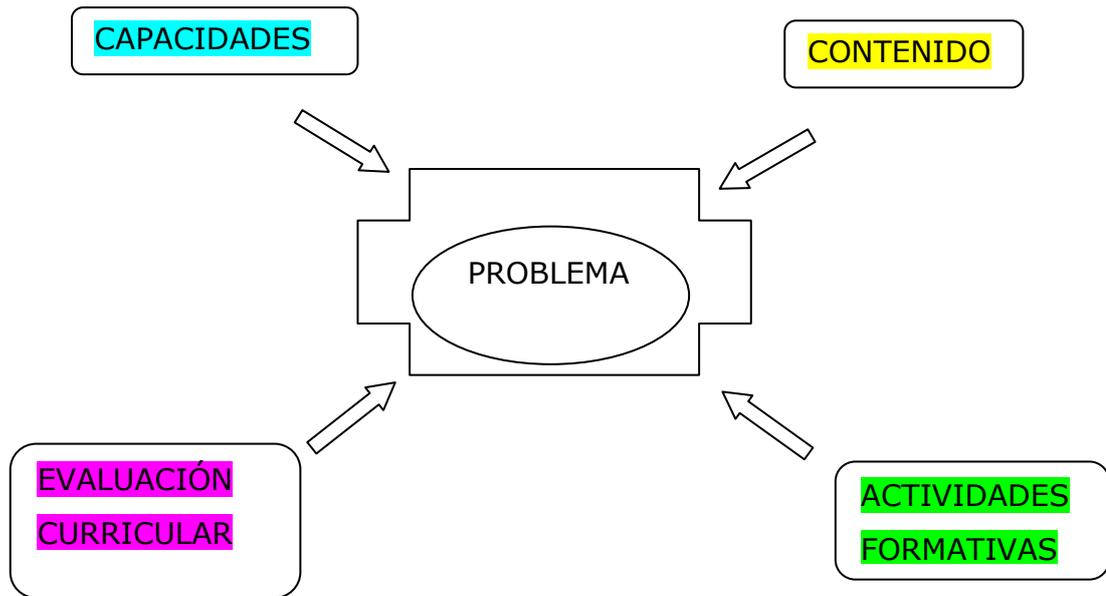


Gráfico N.- 3 Módulos por Competencias

Fuente:<http://www.upel.edu.ve/info-general/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf>

Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F.

### Tipos de Módulos

SENAI de Brasil considera dos tipos de módulos:

- El básico que busca el desarrollo de competencias básicas basadas en necesidades técnicas y científicas, por lo que es un prerrequisito para los módulos específicos.
- El específico estos se generan en función de la salida laboral del profesional por lo que tienen carácter Terminal.

### Enfoque de los Módulos por Competencias

Todo módulo articula la teoría con la práctica, trabajando tres dimensiones (ser, hacer y conocer) que forman una competencia, buscando resultados concretos, por ello Gardner (1998) recomendó a un docente chileno que debe demostrar los alcances obtenidos por sus estudiantes.

Por lo tanto, “un módulo no es el programa de un curso ni tampoco

un libro de texto. Es un programa detallado y sistemático de formación que se elabora siguiendo los estándares del proceso de gestión de calidad del currículo, acorde con el Proyecto Educativo Institucional”, Como lo afirma la Dra. SAN LUCAS, Carolina en su Módulo de Diseño Curricular (2007).

Un módulo es lo referente al programa de formación, orienta tanto al docente como al estudiante en el desarrollo y afianzamiento del aprendizaje, mediante una serie de actividades, procesos evaluativos, materia escritos y herramientas telemáticas de apoyo para llevar a cabo esta labor.

En la elaboración de un módulo deben tenerse presente que este tiene tres finalidades.

1. Orientar al estudiante en torno a las competencias a formar, como hacerlo, y como verificar la información.
2. Plantear las actividades de aprendizaje-enseñanza y evaluación en concordancia con otros módulos. Y
3. Posibilitar la verificación y evaluación de las acciones llevadas a cabo por los docentes dentro de un marco de gestión de calidad

### **Componentes de un módulo**

**Introducción.-** En la cual se describen los aspectos generales del módulo y se fundamenta la propuesta formativa, en la que se expone la problemática del campo ocupacional de la cual se parte, consignándose los aspectos generales que permitan una visión global de las capacidades profesionales que se pretende que el/la participante alcance a través del semestre cursado.

**Objetivos.-** Formado por: un objetivo general, que expresará el saber hacer reflexivo para el cual el módulo capacita en relación con las unidades y/o los elementos de competencia del perfil profesional.

Objetivos en términos de las capacidades que, integradamente, contribuirán al aprendizaje de ese saber hacer reflexivo.

**Presentación de los problemas de la práctica profesional a los que el módulo se refiere.-** Uno de los criterios para construir cada uno de los módulos, es definir cuáles son los problemas fundamentales de la práctica profesional que el/la trabajador/a afrontará en el ejercicio de su rol, relacionados con las unidades y elementos de competencia. Cada módulo se referirá a uno, o a varios, de dichos problemas.

Es decir que, desde el punto de vista del diseño curricular, cuando se delimitan los objetivos y los contenidos del módulo se parte de un problema de la práctica que el/la participante estará en condiciones de resolver una vez desarrolladas las actividades del módulo.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, el problema estará relacionado con los objetivos y contenidos del módulo y servirá de base para plantear situaciones problemáticas que se resolverán mediante las actividades que en él se desarrollen.

**Contenidos.-** Se refiere a conceptos, procedimientos, criterios, normas y valores que posibilitarán la formación de competencias, y también al desarrollo de capacidades relativas al conocer, al saber hacer y al saber ser.

Un módulo parte de las capacidades que se pretenden promover -o de un problema derivado del campo profesional en cuya solución se integran dichas capacidades- como base para seleccionar los contenidos

y las actividades a ser implementadas. Los contenidos serán significativos cuando resulten pertinentes para la resolución de las situaciones problemáticas y para el desarrollo de las capacidades.

**Propuesta metodológica para la enseñanza.-** Se describirá genéricamente lo que podemos denominar propuesta metodológica, que estará constituida por las estrategias, las técnicas y los recursos que se aplicarán y por las actividades que se realizarán durante el desarrollo de la enseñanza a fin de brindar condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes significativos. La propuesta se establecerá de acuerdo a criterios que tengan en cuenta el contexto y la complejidad de la práctica educativa.

**Criterios para la evaluación y acreditación.-** En la elaboración del módulo se realizará una primera aproximación a la evaluación. El detalle se expondrá en el momento de desarrollar la planificación didáctica para una determinada situación de aprendizaje. En el módulo, se concretarán los criterios a tener en cuenta para la evaluación y la acreditación de los alumnos.

En este ítem interesa enunciar los criterios y las evidencias de proceso y de producto, los cuales constituyen indicadores de distinta índole que permiten verificar el desarrollo de las capacidades propuestas como objetivos.

**Entorno de aprendizaje.-** Se presentará una breve caracterización de los espacios (institucionales o extra institucionales) necesarios para garantizar el desarrollo de las distintas actividades y capacidades que se proponen.

En este ítem se realizará la descripción del ambiente de trabajo requerido, del tipo de indicadores que darán cuenta de ese ámbito, de los

espacios escolares y extraescolares, abiertos y cerrados, que se necesitarán. Se contemplará también la descripción del tipo de infraestructura y equipamiento necesarios desde el punto de vista de los recursos didácticos.

**Carga horaria.-** Se especificará la carga horaria que haya sido fijada en el documento de diseño curricular. Si se hubieran determinado unidades didácticas, se asignará a cada una de ellas la cantidad de horas que se considere pertinente en función de la complejidad y dificultad de las acciones a realizar.

**Requisitos previos.-** Se especificarán los requisitos en términos de experiencias y de conocimientos necesarios para iniciar el aprendizaje del módulo, hayan sido estos adquiridos en la enseñanza formal o en la práctica profesional.

**Bibliografía y documentación del curso.-** Se solicitará el listado de la bibliografía sugerida para los docentes del módulo y para los alumnos.

## **Pedagogía**

Siendo la pedagogía el arte o ciencia de enseñar, La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

En la actualidad la innovación se ha apoderado del mundo, por lo que es evidente que las instituciones educativas y los agentes escolares enfrenten grandes retos; sabemos que un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano. Las principales tendencias pedagógicas que hay son:

“Pedagogía tradicional: Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones que se basaron en doctrinas del liberalismo, sin embargo es hasta que se adquiere el hecho de darle el valor a la escuela de ser la encargada de la educación cuando adquiere su carácter de tendencia pedagógica. Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores. Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando. Aquí el maestro es el que piensa y transmite conocimientos, los objetivos están dirigidos a su tarea y no persigue el fin de desarrollar habilidades en el alumno, es decir, el maestro es la parte activa mientras el educando la pasiva, un receptor de ideas que recibe solo una enseñanza empírica y memorística. La relación profesor-alumno es de cierta manera autoritaria por superioridad, ya que el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando. Esta tendencia enfoca un proceso de enseñanza 100% mecanizada.

Escuela nueva o activa: Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de

enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se práctica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.

La tecnología educativa: El uso de las TIC en la educación: Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc.) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el autoaprendizaje, los medios utilizados son libros, televisión, computadora, máquinas de enseñar, entre otras. La relación profesor-alumno es algo limitada en cuanto al maestro porque su papel se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto instruye.

Pedagogía autogestionaria: Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.

Pedagogía no directiva: Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las

condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

**Pedagogía liberadora:** En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

**La perspectiva cognoscitiva:** Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto. Considera el proceso del conocimiento como una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella.

**Pedagogía operatoria:** Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. El individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando. Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.

Constructivismo: El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos. Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje”.

### **Modelo Educativo de la Espe**

En vista de los cambios continuos de la ciencia, tecnología, ecología, economía y la sociedad en general la educación superior ha tenido que orientar sus modelos educativos basados en estos requerimientos, la ESPE, sustenta su accionar universitario dentro de las concepciones siguientes:

Tanto el docente como el alumno deben ser investigadores por excelencia.

Debe existir el vínculo con la colectividad, permanentemente, por medio de las investigaciones, pasantías pre-profesionales, la realización de proyectos integradores de base curricular y proyectos de innovaciones tecnológicas, empresarial y social.

El diseño curricular se estructura a partir de un sistema de competencias profesionales basada en unidades integradoras del contenido y de las experiencias de aprendizaje a desarrollar.

Dominio del empleo de las TICS dará dinamismo en las actividades de estudio en sus diferentes modalidades, especialmente en la educación personalizada.

Generar una cultura empresarial que permita potenciar el liderazgo y el desarrollo sustentable de la sociedad basada en la aplicabilidad de

las asignaturas aprendidas que permitirán la creación e implementación de nuevas empresas.

Resumen integrador y estructural de la ESPE, "La Pedagogía Crítica, donde se potencia el protagonismo del estudiante y el desarrollo del acto educativo a partir de la interpretación y transformación de la realidad, desde un aprendizaje eminentemente cognitivista y constructivista.

Se parte de un criterio de desarrollar la condición humana, la formación integral para la vida, en articulación con los conocimientos científicos, tecnológicos y culturales que requieren los programas educativos.

El eje central del proceso enseñanza aprendizaje es la investigación, la innovación, la solución de problemas, el trabajo creativo.

Proceso educativo que integra la normatividad y la flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes y los requerimientos cambiantes de la ciencia y la tecnología como se enuncia en la Guía para la gestión del docente Basada en competencias 2008.

## **Didáctica**

La didáctica es un conjunto de conocimientos que permiten a, quienes la estudian, llevar a cabo el "oficio" (algunos dirían: "arte") de enseñar. La didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje), por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el

aprendizaje de los alumnos. Estos principios y orientaciones provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje y de la motivación, principalmente; de los aportes de la sociología y de otras ciencias sociales.

La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que han de "enseñarse y aprenderse"; el establecimiento de propósitos, objetivos y/o metas a lograr en un ciclo y nivel escolar; la aplicación e innovación de métodos, técnicas, materiales didácticos y las estrategias de aprendizaje y enseñanza necesarias en un proceso educativo.

También toma en cuenta los aportes de otros estudios en educación como las teorías de los grupos de aprendizaje; los métodos educativos o pedagógicos; la comunicación educativa y los que tienen que ver con la evaluación de procesos educativos.

### **Metodología de enseñanza y el aprendizaje**

Según el enfoque de (Vigoski), el aprendizaje debe conducirse mediante actividades que creen y exploten al máximo la zona de desarrollo próximo entre lo conocido y lo desconocido, para ello se requiere de vías de métodos que provoquen los estímulos necesarios en los estudiantes.

En la Guía para la gestión del docente Basada en competencias 2008, encontramos los siguientes métodos que promueven la participación del estudiante.

## **Métodos de la situación para la solución de problemas**

Este método se caracteriza porque los estudiantes a partir de situaciones determinadas por problemas reales o muy próximos a ellos, realizan diversas tareas para adentrarse en la solución de los mismos: búsqueda y procesamiento de información, selección de la mejor alternativa de trabajo, realización de cálculos, comparaciones, clasificaciones, instalaciones, reparaciones, producciones, etc.

Entre las diferentes situaciones en la solución de problemas que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizajes, para generar diversos procesos de trabajos, se encuentran:

- Tareas de procesos de elaboración directa
- Tareas de proceso de elaboración inversa
- Tareas de procesos de fundamentación teórica
- Tareas de proceso de evolución y correcciones
- Tareas de proceso de diseño".7

### **Tareas de procesos de elaboración directa:**

En estas tareas el objetivo es obtener resultados por medio de productos terminados, basados en la teoría y en la práctica, en base a la realidad, es decir que nos sirvan para desarrollar competencias que nos permitan desenvolverlos en un futuro profesional, de una forma secuencial y siguiendo un método de trabajo adecuado.

Ejemplos:

Determinar las cuentas que intervienen en una transacción;

Realizar un asiento contable en el libro diario;

Elaborar en base al libro diario el libro mayor;

Realizar el balance de comprobación  
Elaborar ajustes  
Realizar el balance de comprobación ajustado  
Elaborar estados financieros, etc.

**Tareas de proceso de elaboración inversa:**

Determinar los valores o elementos que dieron lugar a un resultado dado.

Después de realizado el balance de comprobación, hacer los ajustes y realizar el balance de comprobación ajustado.

Determinar los saldos de los kardex registrar en el libro diario de acuerdo al método de valoración y sistema de cuentas utilizado.

**Tareas de procesos de fundamentación teórica:**

Demostrar la validez de un resultado dado o justificar la aplicación de determinados métodos.

Ejemplos:

Justificar a la validez de la utilización de un sistema contable en una empresa.

Demostrar porque se realizan ciertos ajustes en la empresa.

Tareas que permitan al estudiante tener un conocimiento solvente de las leyes tributarias del país las pueden encontrar en el internet o en folletos del SRI.

## **Tareas de proceso de evolución y correcciones**

Valorar críticamente diferentes resultados, proyectar y ejecutar soluciones para el perfeccionamiento de los mismos.

Ejemplos:

La contabilidad es muy variada de acuerdo al tipo de empresa, el ciclo contable por lo tanto es muy susceptible a errores por lo que el proceso para emitir resultados, proyectar y ejecutar soluciones debe ser los más claros y precisos posibles a fin de que la empresa pueda tomar decisiones .

Al valorar los resultados de un balance nos damos cuenta si estamos bien o si tenemos problemas y podemos prevenir y mejorar.

Presenta estados financieros para su posterior análisis;

## **Tareas de proceso de diseño:**

Diseñar nuevas alternativas de diseño:

Diseñar nuevas alternativas de trabajo, nuevas soluciones donde se requiere, con mayor fuerza, la aplicación de los métodos de la investigación científica, la dimensión de estas tareas puede coincidir con proyectos generalizados.

Ejemplos: Diseñar:

Software para llevar la contabilidad de una determinada empresa.

Proyecciones didácticas para dirigir el aprendizaje de la materia de contabilidad.

Folletos con ejercicios prácticos con casos reales donde el estudiante aprende y descubre de una manera objetiva conocimiento y la solución de problemas relacionada con el área de estudio.

Esta proyección de tareas deben llevar al estudiante a:

Producir un resultado determinado, a reflexionar sobre el mismo, a criticarlo, e inclusive a crear un nuevo resultado o buscarle explicación a algo desconocido hasta el momento, incidiendo en el desarrollo de habilidades y de las formaciones psicológicas en general, sistematizando constantemente el marco conceptual de las ciencias que intervienen en las tareas planteadas.

El estudiante al enfrentar un problema profesional cualquiera debe realizar tareas preliminares que lo lleven a determinar un conjunto de aspectos esenciales para iniciar el trabajo, entre los que se encuentran:

- Qué objetivos económicos y sociales se persiguen con la solución del problema,
- Qué es lo conocido y qué es lo desconocido en el mismo,
- Qué conceptos, leyes, principios y teorías, intervienen en la posible solución,
- Qué habilidades condiciones materiales se necesitan.

Con esta información primaria debe realizar un plan de solución, quedando organizadas y proyectadas las tareas que debe ejecutar, el

mismo que debe realizarlo con la ayuda del profesor utilizando los servicios web y luego solos hasta llegar a desarrollar hábitos de estudio.

El plan de solución comienza con:

- La utilización del texto,
- Consulta bibliográfica,
- Asesoramiento de expertos,
- Procesos tecnológicos (internet),
- Permitiendo esto ejecutar las tareas prácticas para solucionar problemas propios del proceso contable.

### **Método de simulación**

De acuerdo a los objetivos educacionales, exigencias tecnológicas, posibilidades objetivas y subjetivas existentes, el profesor puedes crear situaciones directas o simuladas contribuyendo a la profesionalización de la temática objeto de estudio, promoviendo intereses profesionales al permitir al estudiante desarrollar prácticas que permiten que los conocimientos teóricos se apliquen a la realidad laboral repercutiendo directamente en la calidad de la formación técnica profesional.

Con la integración de las NTIC se ha vuelto muy fácil la utilización de los simuladores, inclusive los textos ya vienen con CD con el contenido y ejercicios resueltos y propuestos. Los procesos tecnológicos o de la vida en general, se pueden simular de diferentes formas en la asignatura de contabilidad la más utilizadas serian:

El empleo del internet en el aula virtual y fuera de ella, aprovechando las tecnologías de información y comunicación (TICS) que permiten sintetizar, profundizar e interactuar para dominar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La representación de la realidad por medio de diapositivas, video, sistemas de multimedia favorecen los procesos de comprensión de los materiales de estudio.

### **Método de discusión y debates**

Por medio de servicios web solo se puede plantear preguntas a los estudiantes, por la plataforma virtual en cambio se puede plantar foros en los que luego de contestar una vez cada estudiante su criterio luego se abre un debate ya que la plataforma permite interactuar estudiantes y profesores para llegar a conclusiones, es decir la solución del grupo a un problema teórico práctico

### **El Interaprendizaje o Aprendizaje Colaborativo**

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, pues sobre la base del diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente”. Este concepto lo podemos apreciar en la Guía para la gestión del docente Basada en competencias.

El objetivo del aprendizaje colaborativo es ayudar a que los estudiantes construyan el conocimiento mediante la participación en discusiones, negociaciones y debates.

En términos generales el interaprendizaje nos permite colaborar en la profundización de los conocimientos para lograr un desarrollo conductual; determinar, según las necesidades e intereses, las reuniones de interaprendizaje; participación libre, planificación funcional del trabajo, adecuación al horario disponible de los participantes, exigencia a fin de que cada miembro sea activo, constante, creador, laborioso, leal, imaginativo, comprensivo, libertad y autonomía, cooperación y

responsabilidad, avanzar según la capacidad y decisión del grupo, ambiente cordial y no intimidatorio, auto y coevaluación. Esta interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales.

Pero de donde partimos a un interaprendizaje efectivo partamos haciendo un cuadro comparativo del profesor en la educación tradicional versus las nuevas perspectivas de las metodologías activas progresistas e innovadoras.

EDUCACIÓN TRADICIONAL Profesor a estudiante	NUEVA EDUCACION Estudiante a profesor y viceversa
<p>Enseña a los estudiantes conocimientos particulares.</p> <p>El alumno memoriza repitiendo los conocimientos del profesor.</p> <p>El alumno aprendió solo lo que el profesor sabe.</p> <p>El profesor evalúa mediante exámenes, pruebas y lecciones.</p>	<p>El estudiante aprende participando activamente en el aprendizaje.</p> <p>El profesor motiva, media, guía el aprendizaje del estudiante desarrollando sus "capacidades vitales que ayuden a crecer a la personas y a las comunidades.</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Aprender a ser</p> <p>Aprender a hacer</p> <p>Aprender a convivir</p> <p>Los profesores y alumnos aprenden conjuntamente, nadie está exento de errar.</p> <p>La vertiginosa producción de la información en todos los campos de conocimiento humano y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Continuamente y en conjunto, profesores y estudiantes evalúan los desarrollos alcanzados de una forma cualitativa más que cuantitativa</p>

Tabla N.-2 Educación Tradicional versus nueva educación

Fuente: Folletos de infopedagogía

Elaborado por: Ing. Lucía Martínez Fortis

Las ventajas del interaprendizaje y entre las cuales tenemos estimular el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo; enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa; con esto el aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

Esta realidad obliga a los sistemas educación a enfocarse en la nueva educación basada en metodologías activas revisando su currículo o reformando el mismo para que orienten la educación hacia los rumbos que demanda el siglo XXI.

Todas las consideraciones anteriores inciden directamente en los objetivos, en los contenidos, en los medios, en la evaluación y en la forma de organizar las actividades educativas.

### **El Interaprendizaje , un reto para la educación contemporánea**

“La educación, formación y desarrollo de la personalidad constituye una problemática esencial en el mundo actual. El prodigioso avance de los conocimientos y el desarrollo tecnológico ha generado serios problemas en las universidades pedagógicas, no sólo en el ámbito investigativo, sino en la conservación, renovación y transmisión del aprendizaje, lo que propicia que el estudiante se vea inmerso en un amplio proceso de constantes cambios. El personal que se prepara en ella, además de que necesita desarrollar métodos efectivos de aprendizaje, debe quedar listo para potenciar el desarrollo de sus estudiantes una vez egresados de la institución que lo forma”.

La educación contemporánea requiere que tanto profesores, alumnos, directivos, sean capaces cumplir con un ciclo en el que la organización, planificación , ejecución, control y evaluación, así como el desarrollo de habilidades y destrezas continuos, mediante la interacción

permitan y garanticen solución a tareas comunes encaminadas a establecer metas y cumplir roles con responsabilidad, autonomía y solvencia, tomando en cuenta el creciente desarrollo tecnológico que ha cambiado los modelos de desarrollo organizacional de las instituciones educativas a nivel mundial.

### **Interaprendizaje, antecedentes y evolución**

El aprendizaje colaborativo interaprendizaje, sus antecedentes se remontan a la misma historia social del hombre; fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados así como toda actividad grupal, a la par de la propia experiencia laboral, el desarrollo de las manos y la aparición del lenguaje articulado, logros materializados con el desarrollo del cerebro.

En diversos escritos antiguos entre los que se encuentra la Biblia y el Talmud aparecen referencias explícitas a la necesidad de colaboración entre iguales. En el Talmud se establece que para aprender se debe tener un igual que facilite el aprendizaje y a su vez facilitarle uno el aprendizaje al otro. El filósofo griego Sócrates enseñaba a los discípulos en grupos pequeños, involucrándolos en diálogos en su famoso "arte del discurso."

Si se consultan los anales del Imperio Romano o a clásicos de este periodo como Séneca se atisban expresiones latinas como "Qui Docet Discet", que traducidas literalmente significan, "cuando enseñas aprendes dos veces", enfatizando el valor de enseñar para aprender.

Para Quintiliano, destacado educador de este periodo la enseñanza mutua es un beneficio necesario, aludiendo a la necesidad de que cada aprendiz enseñe a los demás. Durante la edad media los gremios de arte enfatizaban que los aprendices debían trabajar juntos en grupos pequeños, los más hábiles trabajando con el maestro y luego

enseñando sus habilidades a aquellos menos experimentados. Pero no es hasta los siglos XVI, XVII y XVIII con la aparición de las primeras tendencias pedagógicas que se abordara el aspecto grupal de la educación.

Se considera al precursor de la didáctica moderna al checo Juan A. Comenio, como el primer partidario de buscar vías metodológicas para transformar la enseñanza en un proceso agradable sobre el conocimiento del mundo y como forma para desarrollar las capacidades mentales de los alumnos; es así como introduce el tránsito de la enseñanza individualizada a la enseñanza basada en grupos.

La obra magistral de Comenio, su "Didáctica Magna" es un reflejo fiel de sus aportes y uno de los fundamentales concibe a la educación como un proceso que afecta al hombre a lo largo de su vida y a sus múltiples adaptaciones sociales; enfatizando en el papel de la imitación y de los juegos colectivos como vía de intercambio y de cooperación en la solución de un problema de aprendizaje. Aunque la visión de Comenio del grupo no rebasó la del aspecto relacionado con su existencia como agrupación pasiva, al otorgar gran importancia a la enseñanza centrada en el maestro, no obstante, como aspecto meritorio sobresale el de fundamentar la enseñanza en grupo en una etapa tan temprana del desarrollo de la pedagogía.

En la Inglaterra del siglo XVIII sobresale por méritos propio Joseph Lancaster, quien divulgó y llevó a la práctica los grupos colaborativos, modificación introducida en la enseñanza inglesa a través de la pedagogía del trabajo y a quien le debemos "la noción de equipo". En la colonial Boston, el joven Benjamin Franklin (viviendo en profunda pobreza) organizaba grupos de aprendizaje con la finalidad de obtener educación a partir de ellos. Dentro del Movimiento Masivo Escolar [Common School Movement] en los Estados Unidos, entrado el 1800 existía un fuerte énfasis en el aprendizaje colaborativo.

Ideas similares a la de Lancaster florecieron en los Estados Unidos, aunque sustentadas en la Pedagogía del Pragmatismo y como pionera se señala la aparición de La Escuela Común en 1800, desde la que se promovió el aprendizaje colectivo en la figura del superintendente de escuelas públicas en Quince y Massachussets por el pedagogo C. F. Parker, sistema que predominó en América a lo largo de todo el siglo XIX. Al inicio de siglo XX, las ideas de Parker serían retomadas con la finalidad criticar los métodos escolásticos y por aplicar los avances de la Psicología a una concepción de aprendizaje activo en los escolares.

Dentro de los reformistas destacó el filósofo norteamericano John Dewey, que escribió las obras "Escuela y sociedad" en 1899; "Cómo pensamos" en 1909 y "Democracia y educación" en 1916, aparejado a la elaboración de un proyecto metodológico de instrucción, en el que se promueve el uso de los grupos de aprendizaje colaborativo, de él se deriva la comprensión del individuo como un "órgano" de la sociedad, que necesita ser preparado con la finalidad de aportar al organismo al que pertenece.

Dewey revoluciona la educación e introduce la experiencia como parte de ella, lo social ocupa un lugar relevante, sentando las bases para la creación de una "escuela activa", de la misma forma que recalca la importancia de la "cooperación" frente al "individualismo", la "creatividad" frente a la "pasividad" y el "trabajo manual" frente a las "asignaturas", otro aspecto importante lo asigna a los libros de texto, sólo en función de consulta.

Estas ideas de Dewey influyeron en otros pedagogos y es considerado el verdadero creador de la llamada "Escuela Activa", que serviría de estímulo a la creación del "Plan Dalton", el "Método de

Proyectos" y el "Método de Cousinet". La obra de Dewey causó un gran impacto y se opondría a la enseñanza dogmática; aunque la exaltación del aspecto pragmático de la enseñanza, condujo a la omisión de aspectos teóricos importantes, pero lo que no se le puede negar es su "descripción y la concepción del grupo escolar como integridad y como un sujeto activo".

La historia o los antecedentes del trabajo grupal en centros de enseñanza revela que los métodos que con mayor asiduidad se aplicaban en la práctica pedagógica a través de todo el siglo XX, han sido: el "Plan Dalton", el "Método de Proyectos", el "Método de Cousinet" y el "Método de Aprendizaje Colaborativo" a continuación se describen sus principales características:

El "Plan Dalton" es un método de laboratorio escolar atribuido a Miss Helen Parkhurst y está basado en tres principios fundamentales. El de la libertad u organización del trabajo escolar por el propio alumno sobre la base de la elección de la tarea; el de la cooperación o socialización como aspecto fundamental de la educación democrática y el de la individualidad o desarrollo individual a partir de la satisfacción de las necesidades y aspiraciones de los alumnos.

En este método el grupo escolar se convierte en un escenario, en grupo de presencia o simple agrupación y la alusión al grupo escolar se hace desde una visión numérica, por ejemplo el grupo de laboratorio de idioma o el grupo de aritmética y los estudiantes se dirigen a la formación de un grupo cuando sienten la necesidad de intercambiar información, pero sin establecer coordinaciones entre sus integrantes para llegar a un resultado en común, objetivamente lo que prioriza es el trabajo individualizado.

A diferencia del "Plan Dalton", el "Método de Proyectos" difundido también en Norteamérica tomaba como punto de partida el principio pedagógico de "para la vida, por la vida" y requería que toda actividad llevada a cabo por los alumnos tengan significado vital, además de un propósito intencionado, consideró al conocimiento como fuente de valor y la escuela debía poseer un horario flexible, además de un ambiente favorable desde el punto de vista psicológico, en la que el maestro se comportara como un organizador flexible y no como persona que enseña, de ahí que los alumnos aprendieran elaborando proyectos sobre problemas sociales y que posean una aplicación práctica inmediata.

Como se puede apreciar, este método es una reacción en contra de la enseñanza tradicional, al redimensionar el papel activo del alumno en las estructuras grupales de la escuela y en consideración a ello el grupo es un "contexto social" que debe garantizar la reproducción del ambiente natural de la sociedad con la cual la escuela debe establecer nexos duraderos y estables.

El "Método de Aprendizaje Colaborativo" es por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo que se arraigó en los Estados Unidos en toda esta etapa; pero redimensionado a partir de los resultados de los experimentos clásicos de la psicología social acerca de las estructuras grupales competitivas, colaborativas y cooperativas.

Sus premisas básicas, sustentan que el grupo escolar es un aspecto importante del trabajo grupal de la escuela, el maestro es concebido como facilitador o supervisor de las tareas y como promotor de las habilidades o hábitos de cooperación, donde los estudiantes se convierten en constructores, descubridores y transformadores de su propios conocimientos desde la perspectiva de la colaboración, así como desde las relaciones interpersonales afectivas.

Los aportes del "Método de Aprendizaje Colaborativo", han sido retomados a partir de la década de los años 90 en diferentes niveles de enseñanza y se destacan como partidarios de sus premisas: E. Cohen y D. M. Evans en EE. UU; T. Ryoko y Y. Kobayashi en Japón y A. Álvarez en España y Ramón Ferreiro Gravié en Cuba.

Roger Cousinet, partidario de las ideas de Dewey se propuso a partir de 1920, superar las diferencias entre la vida del niño en la calle y el comportamiento que se le exige en la escuela tradicional. Para ello argumentó la necesidad de agrupación voluntaria de niños, al igual que lo hacen en los juegos, idea extrapolada a la organización de la escuela en una comunidad subdividida en grupos; entre los cuales debe reinar un alto espíritu colectivo, cada grupo existiría durante tres cursos como término medio, estos grupos estarían integrados por alumnos con dos años de experiencia, otro con un año y otro de nuevo ingreso, en un sistema de trabajo adaptado a la forma normal de vida del alumno a través de juegos, fiestas y trabajos.

El método de trabajo en grupo propuesto por Cousinet es una de las más completas realizaciones de la época, se trató de un cambio profundo en la dinámica escolar que afirma la capacidad de los alumnos para un aprendizaje en colaboración, ya que son ellos mismo los portadores de la formación didáctica y constituye una técnica en la que un grupo de alumnos se reúne para intentar el dominio cognoscitivo de un tema, en la que cada cual con su recurso personal contribuye a la colaboración intelectual, de la que se descarta la rivalidad.

Los aportes de Cousinet recaen en la demostración práctica de una educación social y el reconocer al grupo escolar en sus diferentes dimensiones o facetas, condicionadas por la escuela y por el tipo de actividad que va a realizar el estudiante en el alcance de los objetivos o metas que rebasen el marco estrecho de los resultados individuales.

A la hora de historiar de manera científica el aprendizaje colaborativo y la colaboración dentro de un grupo escolar, no se puede dejar de mencionar los aportes y la experiencia llevada a cabo entre los años 1920 y 1939 por A. S. Makarenko, el cual se destacó en la "conceptualización de la colectividad". Makarenko manifiesta y ejemplifica los diferentes tipos de agrupaciones sociales que se han formado históricamente: desde la familia, hasta las actuales organizaciones laborales en las que rigen leyes objetivas independientemente de la voluntad y los deseos de sus integrantes, a causa de varios factores como la consanguinidad, las leyes jurídicas y las necesidades.

Son varios los tributos de Makarenko, pero, en el caso que nos ocupa, se retoman las ideas correspondientes a las teorías de grupos; por citar algunas, la formación de grupos escolares a partir de una distribución de roles o funciones, cuya finalidad recae en estimular el desarrollo y la autonomía del grupo, en oposición a las formas organizativas de estudio frontal e individual.

A pesar de sus aportes, se aprecian algunas contradicciones o limitaciones en su obra, entre las que sobresalen, concebir a la formación de las agrupaciones sociales como un proceso sujeto a leyes objetivas y al definir que la colectividad sólo existe en la sociedad socialista. Aunque, es justo reconocer que aportó importantes argumentos, en los que destaca el papel activo del alumno en el proceso educativo y el reconocimiento de que en el rol de dirección de dicho proceso, el maestro debe propiciar el desarrollo de las potencialidades del alumno, así como promover el protagonismo independiente del grupo escolar en su proceso de aprendizaje, mediante la interacción social y la colaboración.

Lo grupal y el trabajo en grupo serían retomados por los enfoques clínicos, derivados de la propia aparición y consolidación del "Psicoanálisis" a lo largo de todo el siglo XX. El padre fundador del Psicoanálisis "Sigmund Freud" esbozó varios aspectos relacionados con el papel del medio social respecto al desarrollo psíquico humano; aunque no teorizó acerca del tratamiento psicoterapéutico de los grupos, reflejaría algunas ideas vinculadas con la civilización y la cultura en la que se aprecia los fundamentos de una "concepción psicoanalítica de los grupos", que en años posteriores sería desarrollada por otros autores, entre los que se destaca Enrique Pichón – Riviére.

Las consideraciones Freudianas sobre grupo, se sustentan en las analogías establecidas entre la ontogénesis y la filogénesis, al ubicar el origen de la formación de cualquier grupo humano en la horda primitiva, en la que los hombres, le atribuyen a sus jefes poderes mágicos, le rendían obediencia y respeto. El definió al grupo como "un conjunto de individuos que ha introducido la misma persona en su Súper Yo" y analizaba que en las mentes de los miembros del grupo, el jefe adopta el papel de "Súper Yo" y sobre la base de este factor común se han identificado con otro, en su "Yo".

Freud se dejó influir por Le Bon y le atribuyó a la conducta grupal una serie de cualidades irracionales, al tiempo que las interpretó como mecanismos de defensa: proyección, racionalización e introyección, utilizadas por otros autores en el análisis de las llamadas resistencias del grupo o procesos psíquicos que se encuentran en estado de latencia y se manifiestan en el clima psicosocial.

En otra dimensión, los neofreudianos encabezados por: Jung, Adler, Horney, Fromm y Sullivan, poseen como aspecto común el haber considerado al desarrollo humano como un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida del individuo, diferenciándose de Freud, que había considerado a las etapas infantiles como momento determinante de dicho proceso. Ellos interpretan la personalidad como un fenómeno, que

posee sus raíces en las relaciones sociales e interpersonales en el contexto de la cultura y la sociedad.

En general los neofreudianos al concebir el desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida del individuo, reconocieron el papel de la cultura y la educación, asociando estos aspectos esenciales en la práctica psicoterapéutica dirigida al grupo familiar y sus problemas educacionales, de esta forma, destacan la importancia educativa de la reestructuración de las relaciones humanas para la prevención y la recuperación de la salud psíquica.

De forma manifiesta se aprecia en los neofreudianos pasos de avances en comparación con Freud, al proporcionarle más atención al "Yo" y al "Sí Mismo", en equilibrio con las causas sociales y las relaciones interpersonales.

Cabe destacar, en este análisis histórico los aportes al estudio de los grupos, las investigaciones realizadas por los representantes de la Psicología Humanista en todo el decursar del siglo XX, entre los que sobresalen Carl Rogers, Abraham Maslow y Kurt Lewin. En el primero se distingue por una concepción de psicoterapia, centrada en el cliente y una teoría sobre los grupos de encuentro, en la que el foco de atención se dirige a los individuos y a las formas en que percibe los acontecimientos de su vida. Rogers no elaboró una concepción sobre los grupos humanos en general, sino que lo hizo sobre lo que denominó el "Grupo de Encuentro", aunque enfatizó sobre aspectos fundamentales del trabajo con el grupo, a partir de un amplio campo de influencias teóricas y prácticas.

En las décadas de los años 1960 y 1970, se generalizaron tratamientos grupales, sustentados en los supuestos teóricos de Kurt Lewin, que buscaban propiciar contactos, relaciones, intercambios y

vínculos entre los miembros de un grupo creado, esto tiene como antecedente el método de grupos "T" o grupos no estructurados, centrados en su propia dinámica; en el Departamento de Capacitación Nacional fundado por Lewin, Lippit y White, en el año 1946, se fomentaron los grupos de relaciones humanas a través del entrenamiento, cuya finalidad fundamental es el empleo del grupo como un "espacio de crecimiento personal" o concebir al grupo como una vía para generar toda una gama de experiencias enfocadas en las cualidades comunes de sus integrantes.

La idea más significativa del grupo de Lewin, es potenciar la ayuda, las relaciones afectivas entre las personas, que propicien sentidos de plenitud, de ahí que incluyera ejercicios corporales, encuentros sin palabras y juegos físicos diversos, paralelo al empleo de la meditación grupal. Los seguidores de Lewin y Rogers continúan utilizando de forma activa los "Grupos de Reflexión" en los cuales se reconocen los pensamientos y sentimientos de otras personas, además de incorporarse como un principio fundamental en las actividades que el grupo materializa.

Fue tan grande el impacto social de las ideas del enfoque humanista, que llegó a emplearse en las universidades e instituciones educativas norteamericanas, europeas, asiáticas y latinoamericanas, donde se llegaría a experimentar con grupos escolares para probar la influencia del "clima psicológico" propiciado por el grupo de reflexión en el aprendizaje.

Como se aprecia, en el siglo XX la realidad grupal no escapó a las investigaciones realizadas por diferentes enfoques, tendencias, teorías o paradigmas y se cometería una injusticia si no se reflexiona entorno a los trabajos protagonizados por los psicólogos sociales y sociólogos en diferentes etapas. Representados por tres tendencias en cuanto a la determinación del concepto "grupo social", dichas interpretaciones, permitió que afloraran variadas reflexiones, que investigadores como:

Raquel Bermúdez Morris, Anibal Rodríguez, Odalis Pérez Viera, María Antonia Rodríguez Hernández, Vivian García García y Lorenzo Pérez Martín, las agrupan en tres grandes tendencias.

La primera tendencia, llamada sociológica cuyo representante fundamental es Elton Mayo, establecido en Estados Unidos, surgió y se desarrolló sobre la base de resultados de investigaciones materializadas por psicólogos industriales de la Universidad de Harvard, aquí se incluye a F. J. Roethlisberg, durante los años 1924 a 1939.

Para Mayo, el grupo pequeño es un micro mundo que satisface las necesidades de comunicación de sus miembros y se distinguen por dos tipos de estructuras de relaciones interpersonales: la estructura "formal" y la "informal". Con el material colectado en el estudio de los grupos, él y sus colaboradores dedujeron que los sentimientos, estados de ánimo y factores subconscientes, ejercen influencia decisiva en la conducta del hombre.

Lo más notable de estos investigadores, lo constituye el hecho de haber descubierto la presencia de una "estructura informal" de relaciones interpersonales, así como su significado para el desarrollo grupal; aspecto que funciona como regularidad de la estructura sociológica de todo grupo humano.

La segunda tendencia que no puede escapar de un detallado análisis es la "Sociometría", que debe su nombre a Jacobo Moreno, como técnica de investigación grupal, de la que se derivaron dos contribuciones a la psicología social: el "test sociométrico" y los "métodos de psicoterapia grupal (sociodrama y psicodrama)". Este trabajo pionero y excepcionalmente creador de Moreno, permitió establecer un nuevo enfoque de la psicoterapia grupal que repercutió en los trabajos de la dinámica de grupo y la concepción sociométrica resaltó dos estructuras de relaciones dentro de la sociedad: la "macroestructura" y la "microestructura"; en la primera se acoge la distribución espacial de los

individuas en las diferentes formas de actividad, en otra arista, la microestructura que abarca las relaciones psicológicas del sujeto con las personas que lo rodean directamente.

La tercera tendencia, cuyo abanderado es Kurt Lewin se refiere a la "dinámica de grupo", en esta corriente se establece un paralelismo entre lo que sucede en la vida de un grupo y los estudios de la dinámica como rama de la mecánica.

Para Lewin el grupo es "un conjunto de fuerzas organizadas que ejercen influencia sobre todos sus integrantes" y la fuerza más representativa es la percepción individual representada en un espacio vital, lo que determina la conducta individual; por lo que a través del grupo se puede estudiar las condiciones de su formación, el tipo de interrelaciones que se establecen entre sus miembros y las relaciones con otros grupos.

De la teoría anterior se han generalizado, los términos "regiones", "campo", "fuerza" y "valencia". Lewin afirmaba que el individuo y su grupo forman un "campo psicológico", de la misma forma que el grupo y el ambiente del grupo, constituyen un "campo social". Este autor es el pionero de la dinámica de grupo, que permitió experimentar a través de los grupos en acción, así como el estudio del clima social y el estilo de dirección social.

Contrastando con las posiciones anteriores; la "Teoría de grupos operativos", elaborada por Enrique Pichón – Riviére, desde sus orígenes en los finales de los años 50 hasta la actualidad, mantiene una total vigencia. En su didáctica interdisciplinaria Pichón, argumenta la existencia en cada individuo, de un esquema referencial de conocimiento y afectos que adquiere unidad a través del trabajo en grupo; este esquema referencial operativo (ECRO) se promueve desde el grupo.

Las reflexiones teórico – prácticas de la didáctica interdisciplinaria, cuya finalidad o funciones son las de educar, despertar interés, instruir y

transmitir conocimiento por medio de una técnica no convencional, con economía del trabajo de aprendizaje; Pichón, aplicaría el estilo de Lewin sobre "Laboratorio Social" y su método de "Investigación Acción" en paridad con el método creado por él de "Indagación Operativa", que lo distingue tres situaciones claves: la situación de "Laboratorio Social", la "Táctica o Trabajo Grupal" y la "Técnica o Grupos de Comunicación", discusión y tarea, esto posibilitaba el tránsito del pensar común al pensar científico, indagando las actitudes grupales como emergentes principales.

e lo anterior se deriva, que la mayéutica grupal constituye la actividad libre del grupo, donde no deben regir exclusiones, si no situaciones de complemento didáctico: esto potencia e impulsa la formación del espiral de aprendizaje.

En la teoría de Pichón, el término "operativo" encierra y refleja lo pensado o elaborado por el hombre como una forma de manifestar lo que sucede a su alrededor.

Actualmente la realidad grupal para el hombre ha quedado plenamente demostrada y su influencia teórico – práctica han sustentado a la educación como fenómeno social, donde la relación maestro – alumno – grupo juega un papel preponderante. Sin embargo, son insuficientes los resultados sobre el modo en que pueden instrumentarse los aspectos didácticos – metodológicos en la esfera de formación del personal docente; se ha profundizado en algunos casos en el aspecto psico – afectivo de las relaciones interpersonales, pero al margen del trabajo grupal que aún no dispone de tiempo, recursos y de un espacio vital en el diseño curricular.

### **Fundamentos epistemológicos del interaprendizaje**

El interaprendizaje tiene sus fundamentos en diversas teorías, para Piaget se basa en cuatro premisas que intervienen en la modificación de

las estructuras cognitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio, la transmisión social, todas ellas se pueden propiciar a través de ambientes colaborativo.

En cuanto a lo anterior, el aprendizaje se puede apreciar como “un proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación”, lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y colaboración: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje colaborativo, se afectan mutuamente, intercambian proyectos, expectativas, metas, objetivos y se plantean un proyecto mutuo que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento que satisfaga intereses, motivos y necesidades”.

Desde el punto de vista de una visión sociológica representa un atributo, un componente y un soporte esencial de aprendizaje social porque aprender con otros y de otros hace referencia a lo que en psicología se conoce como zonas de desarrollo próximo, el compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanzas, en aprendizaje basados en el crecimiento colectivo, para estos puntos de vista tome como referencia información de <http://Francisco Quevedo blog,spot.com/2008/06>.

Desde el punto de vista de la psicología, autores como Vigtsky, Galperin, Leontiev, Rubistein, Danilov, Skatkin, H. Brito, R. Ferreiro, F. González, V. González, M. Rebustillo, R. Bermúdez y Doris Castellano postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiantes sino también entre compañeros”. Para la educación a distancia los foros nos permiten la

comunicación entre alumnos y entre profesor –alumno, permitiendo entrar a un debate en el que todos dan su opinión y critican constructivamente las opiniones de llegando a grandes logros, los estudiantes construyen sus aprendizajes en conjunto con otros utilizando las herramientas de la tecnología.

El interaprendizaje obliga al estudiante a entender y a explicar sus conocimientos y de esta manera aprender a aprender porque enseña sus ideas a otros el aporte es de todos, mediante la interacción dejando un aprendizaje nuevo, en un ambiente de respeto.

### **Proceso de interaprendizaje.- Elementos del interaprendizaje**

Los elementos del interaprendizaje son:

Debe existir Cooperación, de los integrantes a fin de llegar a un consenso por medio de los foros académicos donde deben compartir conocimientos y aprender unos de otros, el éxito de uno es el éxito de todos.

Responsabilidad, para que exista un buen interaprendizaje debe existir responsabilidad individual en la tarea asignada a cada uno de los estudiantes, los cuales deben respetar y comprender las repuestas de los demás integrantes.

Comunicación, por medio de los foros de inquietudes y académicos permite una ayuda mutua para mejorar, llegar al objetivo propuesto, sea una pregunta un trabajo propuesto como la guía; la sección leer correo también nos ayuda a comunicarnos, los alumnos pueden mandar mensajes que deben ser contestados de tal manera que el alumno y el docente interactúen.

La manera de realizar el trabajo en equipo es por medio del foro académico donde se abre un debate que pretende, ayudar a liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones, solución de casos.

La evaluación del foro corresponde al 30% de la nota se calificara la creatividad, dominio de conocimiento y facilidad para interactuar con sus compañeros ya que la guía es el 70%.

### **Instrumentos o herramientas para el interaprendizaje**

En la educación a distancia es fundamental y básico el manejo del internet, además la plataforma virtual, servicios web, estas herramientas tutoriales, se utilizan para el desarrollo de entornos virtuales, ayudando a la solución de problemas a corto plazo, a largo plazo, puntual, inmediato.

Estas herramientas se clasifican en dos grandes grupos sincrónicos (chat, video conferencias) comunicación simultánea y asincrónicos (correo electrónico, foro académico, foro de inquietudes, anuncios, debates) las cuales permiten la interactividad entre el docente y el alumno.

Foros académicos, consiste en una página web o sección de la plataforma, donde se envía preguntas sobre un tema, esperando que algún otro participante que tiene inquietudes semejantes pueda resolverlo o hacer una aportación, ya que cada participante puede leer lo que todos los participantes escriben, entonces se puede discutir y hacer un debate constructivo, llegando entre los participantes y el docente a una conclusión la misma que se enviará por medio de la sección foro o página web a todos los integrantes., De esta manera se logra que los estudiantes interactúen y aprendan, los foros de inquietudes, consiste en una sección de la plataforma virtual donde los estudiante escriben sus dudas y

preguntas a ser contestadas por el docente, en un periodo no mayor a 48 horas; aquí también interactúan.

### **El Aula Virtual y el interaprendizaje**

Luego de haber entrado a la página web de la ESPE, esta le indica varias opciones una de ellas Campus Virtuales donde se encuentra la plataforma virtual, que es un espacio reservado para almacenar información en el ámbito educativo de la ESPE, es un concepto innovador, pedagógicamente estructurado, donde las nuevas tecnologías de información y comunicación han sido puestas al servicio de la comunidad politécnica, damos dos clics en esta opción, se abre una pantalla con varios ítems una de estos es el aula virtual hacemos dos clic y entramos una pantalla ponemos nuestro usuario y clave, esto nos permite tener acceso a las secciones del lado izquierdo como podemos observar:



- Inicio
- Ayuda
- Mis datos
- Mi tutor
- Búsqueda
- Biblioteca
- Administrador



- SECCIONES**
- Actividades
  - Presentación
  - Noticias
  - Calendario
  - FAQs
  - Materiales**
  - Archivos
  - Sitios
  - Interacción**
  - Foros
  - Chat
  - Contactos
  - Mail Interno
  - Anuncios

Ingresando a zona restringida.  
Validación requerida

PRIM EXA PRESE

10101 10101  
10 0101 010101  
10101010010101

10101 10101  
0101010101  
0101

Usuario actual: Usuario  
Desconocido

**Campus Virtual ESPE**  
Campus Virtual ESPE

**Ingrese sus datos**

Usuario:

Clave:

[¿Olvidó sus datos?](#)



Grafico N.-4 Aula virtual de Interaprendizaje

Fuente: www.espe.edu.ec.

En la sección actividades se encuentra los anuncios, calendario y presentación; en la sección material archivo y sitios y en la sección de interacción los foros, chats, contactos, mail interno, anuncios.

Esta herramienta de tecnología moderna facilita y permite que el alumno, tutor, coordinadores, etc., interactúen en el ámbito académico, informativo, organizativo, etc., su utilización da como resultado un INTERAPRENDIZAJE con un entorno de trabajo seguro, privado, amigable, con servicios de información, servicios, conserjería, conversación, foro de discusión académicos y de inquietudes, correo electrónico, depósitos de archivo, video conferencias, calificaciones, datos actualizados y calendario de actividades, permitiendo facilitar el interaprendizaje.

En la sección material, archivos encontramos los contenidos que son los ítems por medio del cual los estudiantes envían sus guías las cuales serán bajadas por el profesor, calificadas, y subidas a la plataforma para que reciba el alumno.

En la sección interacción por medio de foros y correo electrónico se ejecuta gran parte del interaprendizaje, donde interactúa alumno-docente o alumno –alumno, alumno-alumnos, docente –alumnos.

## **2.5 Hipótesis**

La aplicación de un módulo por competencias facilitará el interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad del Instituto Tecnológico de la ESPE

## **2.6 Señalamiento de las variables de la Hipótesis**

- Variable independiente: Módulo por Competencias
- Variable Dependiente: Interaprendizaje

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Enfoque**

La metodología de la investigación tuvo un enfoque en un paradigma cuali-cuantitativo, porque el problema requiere investigación interna, sus objetivos, plantean acciones inmediatas, plantean hipótesis lógicas e interrogantes, la población es pequeña. Requiere de un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizados.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

Esta investigación por el tipo de estudio y sus objetivos es aplicada, por el alcance es descriptiva, por el lugar es de campo, y por la naturaleza es de toma de decisiones.

#### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

Por el objetivo es la investigación es aplicada, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

Por el alcance es descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios.

De campo esta clasificación distingue entre el lugar donde se desarrolla la investigación, las condiciones son las naturales en el terreno de los acontecimientos son investigados en los campos de acción y objeto de estudio pero también interviene una investigación bibliográfica.

### 3.4 Población y muestra

La presente investigación, abarca la población total de los estudiantes del ITED – ESPE semestre 2008 la misma que servirá de referente para que los estudiante y los profesores Contabilidad trabajen al interior del aula una planificación basada en competencias. A continuación damos a conocer el numérico de este universo en el siguiente recuadro:

POBLACION	FRECUENCIA	%
Estudiantes	102	10
Profesores	3	100

Tabla N.-3 Muestra Numérica  
**Fuente:** Departamento de Recursos Humanos  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

Con una población de 102estudiantes y 3 profesores para la aplicación de la encuesta se no procede al cálculo de la muestra aplicando la población total para el estudio

### 3.5 Técnicas E Instrumentos De Investigación

La presenta investigación utilizará las siguientes técnicas e instrumentos:

INVESTIGACION	TECNICA	INSTRUMENTO
DOCENTES	ENCUESTA	CUESTIONARIO
ALUMNOS	ENCUESTA	CUESTIONARIO

Tabla N.-4 Técnicas e instrumentos de investigación  
**Fuente:** Bibliográfica  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F







**VARIABLE DEPENDIENTE: INTERAPRENDIZAJE****TECNICA / INSTRUMENTO:** Encuesta

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEMS
Proceso mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, intercambiando sus conocimientos.	Interacción	Tutoría, Confrontación de ideas, crítica, autocrítica.	Cada vez que Ud. da una tutoría está consciente de que tiene que motivar a sus estudiantes por cualquier medio tecnológico, directo o telemático, etc.  Siente Ud. Apoyo cuando tiene con su profesor tutorías telefónicas, contesta sus mensajes por correo, o cuando le contesta por la plataforma.
	Elementos	Cooperación Responsabilidad	El interaprendizaje con metodologías activas usted lo

	Instrumentos	<p>Comunicación Trabajo en equipo</p> <p>Aplicación, foros académicos, foros de inquietudes, correo electrónico, guía.</p>	<p>inicia con (cooperación, responsabilidad, comunicación, y el trabajo en equipo.) elementos que son claves para facilitar el interaprendizaje</p> <p>Las tutorías presenciales son medios de comunicación para el interaprendizaje entre el alumno y docente de la ESPE, Ud. la utiliza.</p> <p>Los servicios web y la plataforma de la ESPE son un medio para la interacción en el aprendizaje entre la institución docente y el estudiante, Ud. la utiliza</p>
--	--------------	--	--

			<p>cuando tiene alguna dificultad. Foros, correo.</p> <p>Las actividades de aprendizaje de las guías parecen que facilitan el interaprendizaje.</p> <p>Cuando reciben las guías estas regresan con un solucionario explicativo de las respuestas correctas como retroalimentación de lo aprendido.</p> <p>Usted incluye los contenidos actitudinales de Contabilidad virtual intranet.</p> <p>Utiliza para la realización de</p>
--	--	--	--

			<p>sus guías un proceso que facilite el interaprendizaje.</p> <p>Usted considera que el módulo por competencias de contabilidad mejorará el proceso de interaprendizaje.</p>
--	--	--	--

Tabla N.-6 Operacionalización de la Variable Dependiente: Interaprendizaje

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Ing. Lucía Martínez F

### **3.7 Recolección de información**

El proceso de recolección de información en este trabajo investigativo fue, aplicar encuestas a todos los profesores y a los estudiantes, para luego tabularla y graficarla para desarrollar las competencias del área, generales y específicas.

La maestrante aplicó las encuestas una sola vez a cada docente y estudiante del Instituto Tecnológico de la “Escuela Politécnica del Ejército de la ciudad de Quito; para lo cual debió haber realizado la operabilización de las variables.

### **3.8 Procesamiento y análisis**

¿Qué se investigó?

Los planes, las guías, que son los instrumentos con los que actualmente trabajan los guales constan de actividades, asesoramientos, método de evaluación.

Para qué?

Para cambiar a una educación de módulos por competencias en Contabilidad.

¿A quiénes?

A los estudiantes y docentes del Instituto Tecnológico de la “Escuela Politécnica del Ejército” de Quito, en el tercer semestre de su carrera.

¿Cómo?

Con una investigación basada en consultas bibliográficas y medios telemáticos; resultados de encuestas para luego analizar, graficar y

evaluar las mismas para comprobar la veracidad de la hipótesis de proyecto.

¿Con qué y cuántas veces?

Se realizará con los estudiantes, y el material necesario a utilizarse; las veces necesaria que sea posible para este tema de investigación.

¿Dónde?

En el Instituto Tecnológico de la “Escuela Politécnica del Ejército” de Quito, en el tercer semestre de su carrera a través de servicios web y aula virtual.

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta Dirigida a Estudiantes

1.- ¿Los conocimientos adquiridos en la materia de contabilidad le sirven de base para aprender otras materias en su carrera ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	85	83,33
FRECUENTEMENTE	15	14,71
RARA VEZ	2	1,96
NUNCA	0	0,00
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 7 Pregunta N.-1 Estudiantes  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F.

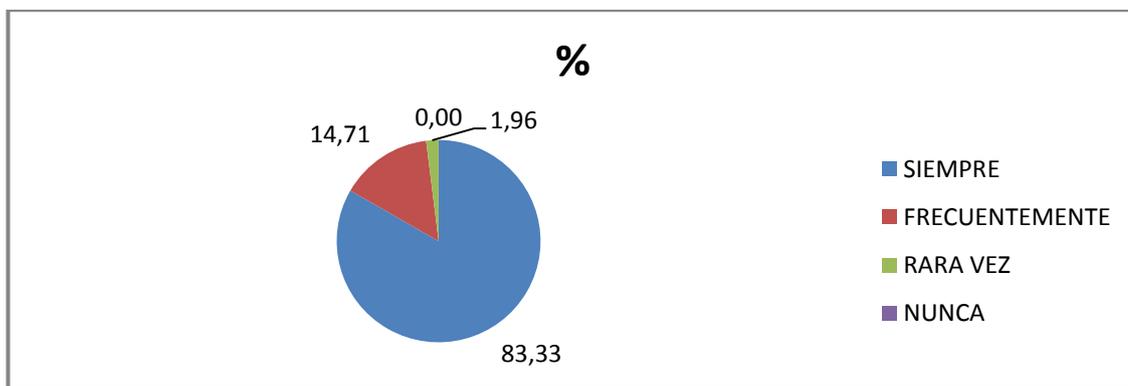


Gráfico 5. Pregunta N.-1 Estudiantes

Podemos observar en la **tabla N.- 7, gráfico 5**, el 83% de los señores estudiantes están consientes de las materia tiene secuencia por lo que deben tener buenos conocimientos para seguir adelante, caso contrario se presentan las dificultades porque el alumno no desarrolla competencias

2.- ¿Considera las guías de la materia de contabilidad son muy teóricas y memoristas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	50	44,64
FRECUENTEMENTE	50	44,64
RARA VEZ	12	10,71
NUNCA	0	0,00
TOTAL	112	100,00

Tabla N.- 8 Pregunta N.-2 Estudiantes  
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F.

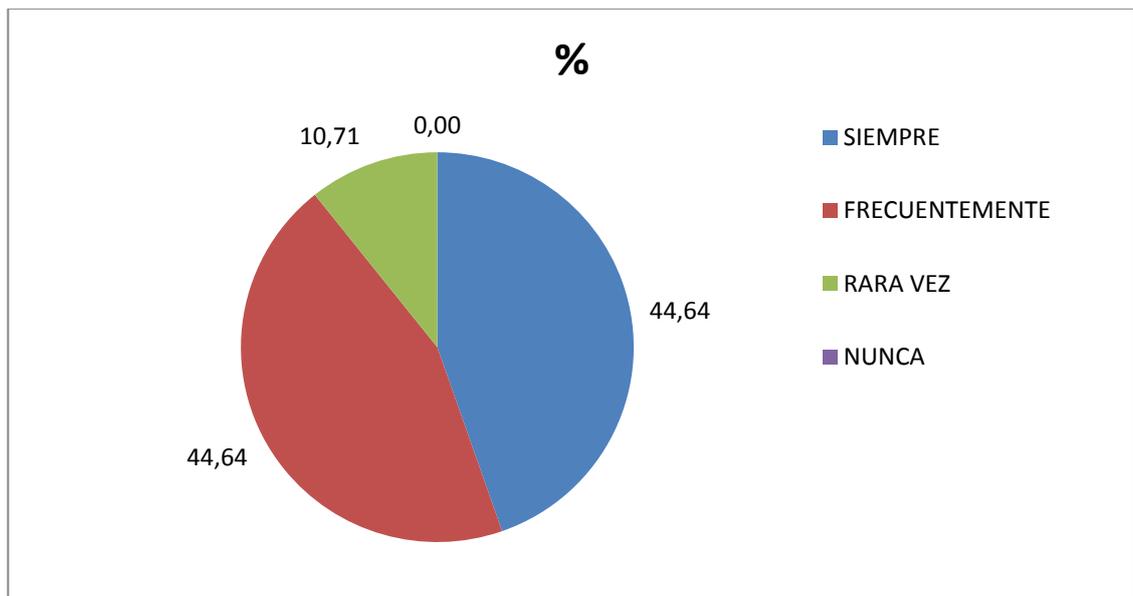


Gráfico 6. Pregunta N.-2 Estudiantes

En la **tabla 8** , **grafico 6** el 44,64% de alumnos indican que siempre son teóricas, el 44,64 indican que frecuentemente son teóricas y el 10,71% como podemos observar; en realidad los porcentajes son evidencias que todavía las guías y los textos de contabilidad son muy teóricos pero hay parte de la materia que debemos dominar para poder ir a la práctica, existen libros que son excelentes pero debería tener muchos más ejercicios ya que en la educación a distancia el estudiante se auto educa leyendo e instruyendo en base a texto.

3.- ¿Los ejercicios prácticos de las guías demuestran experiencias que se parecen o son similares a la situación real de las empresas en el Ecuador?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	58,82
FRECUENTEMENTE	22	21,57
RARA VEZ	60	19,61
NUNCA	0	0,00
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 9 Pregunta N.-3 Estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

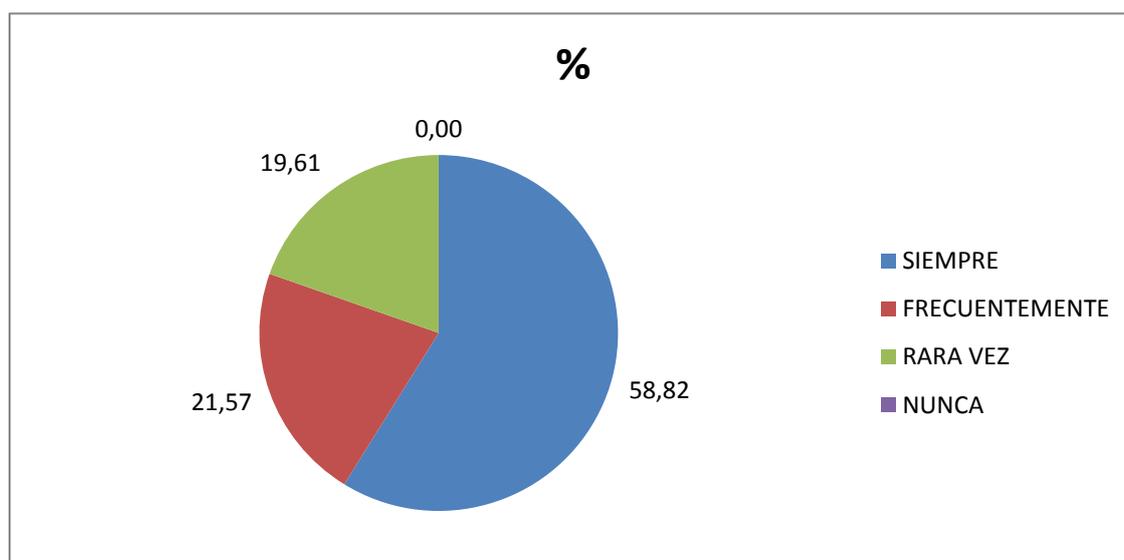


Gráfico 7. Pregunta N.-3 Estudiantes

En el **grafico 7 tabla 9**, podemos observar que realmente los estudiantes no conocen bien el contenido de la materia cuando recién empiezan el semestre sin embargo reconocen que el 58,82% de los ejercicios no permite desarrollar todas las habilidades, destrezas y el conocimiento para ponerlo en práctica.

4.- ¿Los servicios web y la plataforma de la ESPE son un medio de interacción en el aprendizaje entre la institución y el estudiante, Ud. la utiliza cuando tiene alguna dificultad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	19,61
FRECUENTEMENTE	20	19,61
RARA VEZ	12	11,76
NUNCA	50	49,02
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 10 Pregunta N.-4 Estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

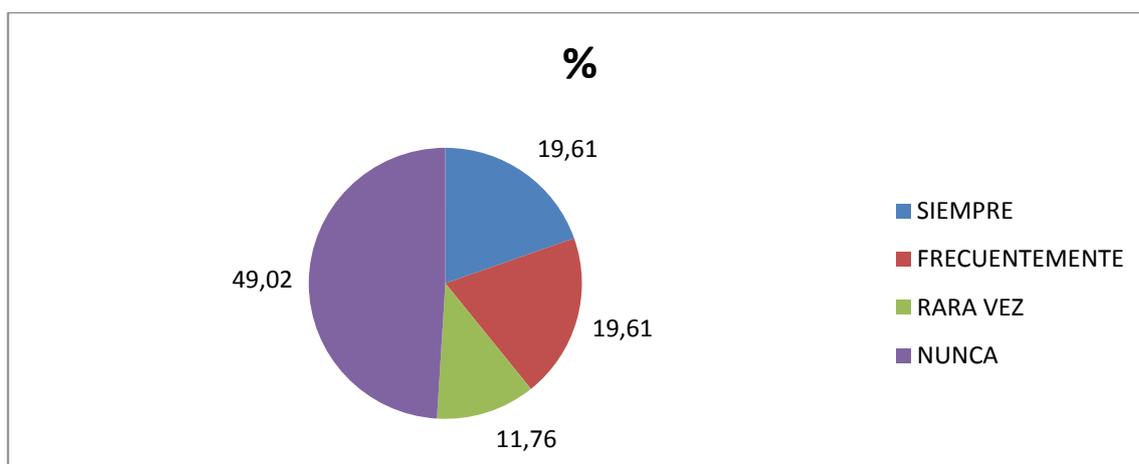


Gráfico 8. Pregunta N.-4 Estudiantes

En la tabla 10 y el gráfico 8; las respuestas nos indica que el 20% de los alumnos utilizan siempre, 20% frecuentemente, el 12% rara vez y el 49% no lo utilizan pero ¿porque no necesitan? o ¿porque no lo saben utilizar? , Entendiéndose que pueden darse las dos situaciones pero la segunda tiene solución con una oportuna capacitación.

5.- ¿Las tutorías presenciales es uno de los medios de comunicación para el interaprendizaje entre el alumno y el docente de la ESPE, Ud. la utiliza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	25	24,51
FRECIENTEMENTE	20	19,61
RARA VEZ	45	44,12
NUNCA	12	11,76
TOTAL	102	100,00

Tabla N.-11 Pregunta N.-5 Estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

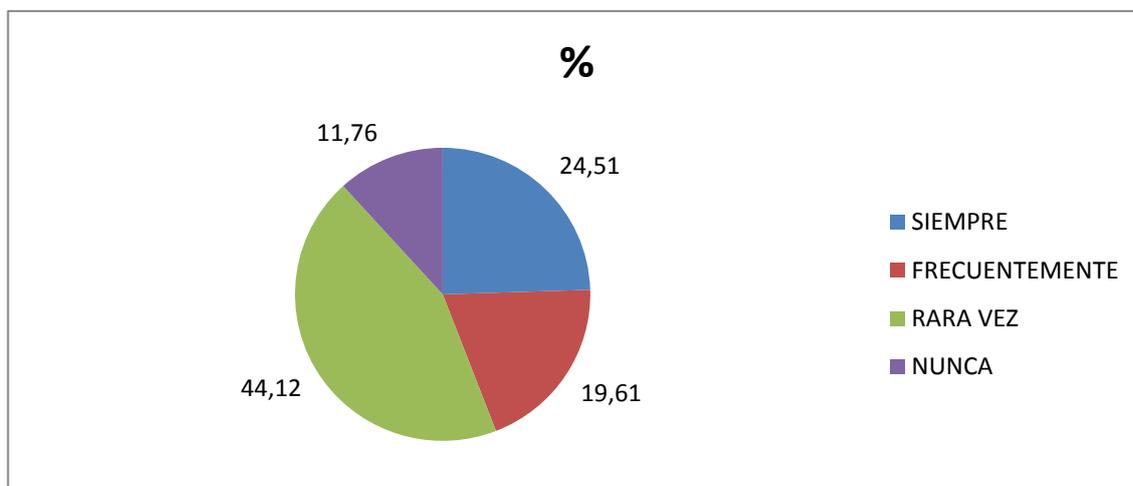


Gráfico 9. Pregunta N.-5 Estudiantes

Como lo demuestra el **tabla 11**, **gráfico 9** los alumnos no acuden frecuentemente a las tutorías presenciales porque en la situación actual las familias tiene que trabajar y el tiempo se reduce para este tipo de actividades, razón por la cual la ESPE tiene la tutorías vía web o virtual, lo importante de esto es que el alumno este capacitado para utilizar estas herramientas tecnológicas.

6.- ¿Las actividades de aprendizajes de sus guías le parecen que facilitan el interaprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00
FRECUENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	20	19,61
NUNCA	82	80,39
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 12 Pregunta N.-6 Estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F.

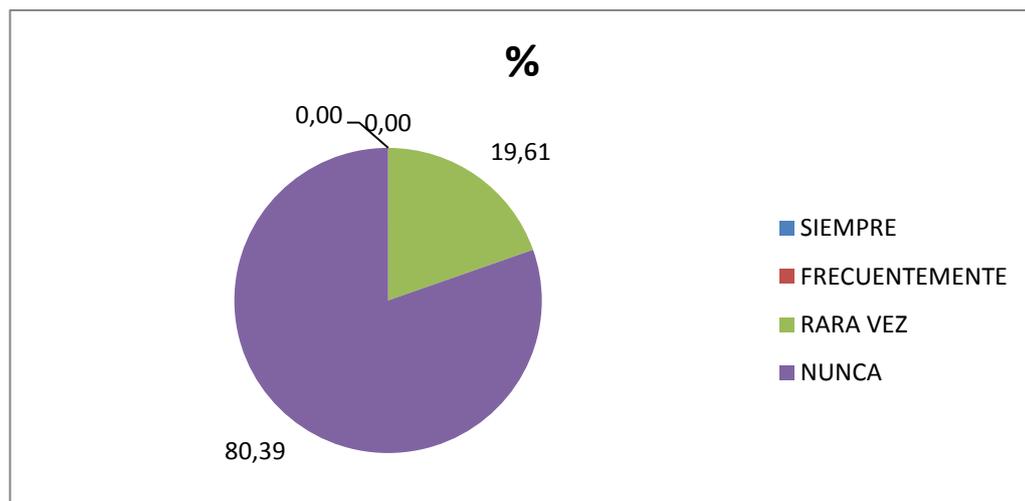


Gráfico 10. Pregunta N.-6 Estudiantes

La **tabla 12, gráfico 10**, nos demuestra que realmente las guías no son las que facilitan la interacción del alumno y profesor sino los medios telemáticos utilizados por los alumnos, mientras más frecuentes es el uso de estos medios mayor interaprendizaje existirá.

7.- ¿Recibió Ud. capacitación sobre metodologías activas (NTIC ABP) en algún semestre materia de su carrera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
FRECUENTEMENTE	20	20
RARA VEZ	82	80
NUNCA	0	0
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 13 Pregunta N.-7 Estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F.

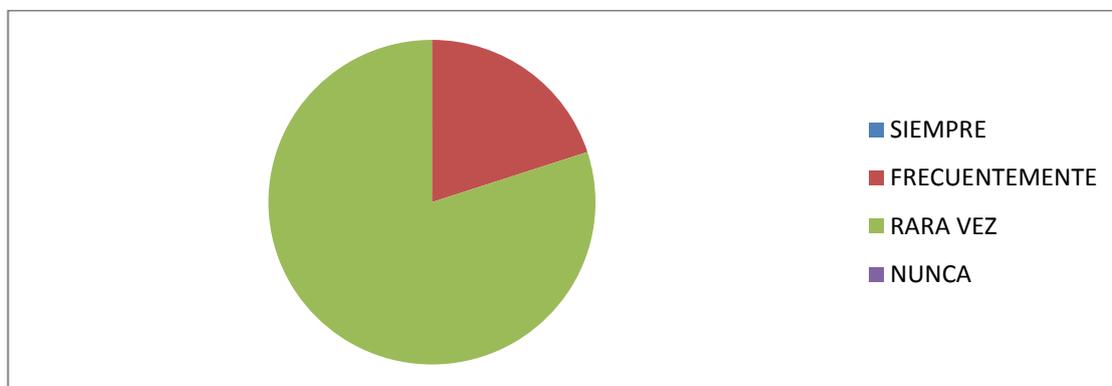


Gráfico 11. Pregunta N.-7 Estudiantes

No basta con decir las herramientas NTICS de la ESPE deben ser utilizadas por los alumnos para desarrollar su aprendizaje por medio de guías sino capacitar una vez en su carrera para el que alumno adquiera un dominio rápido que le permitirá trabajar eficacia y eficiencia como podemos observar en la **tabla 13, grafico 11.**

8.- ¿Cuando recibe sus guías estas regresan con un solucionario explicativo de las respuestas correctas como retroalimentación de lo aprendido?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	74	72,55
FRECUENTEMENTE	18	17,65
RARA VEZ	10	9,80
NUNCA	0	0,00
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 14 Pregunta N.-8 Estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

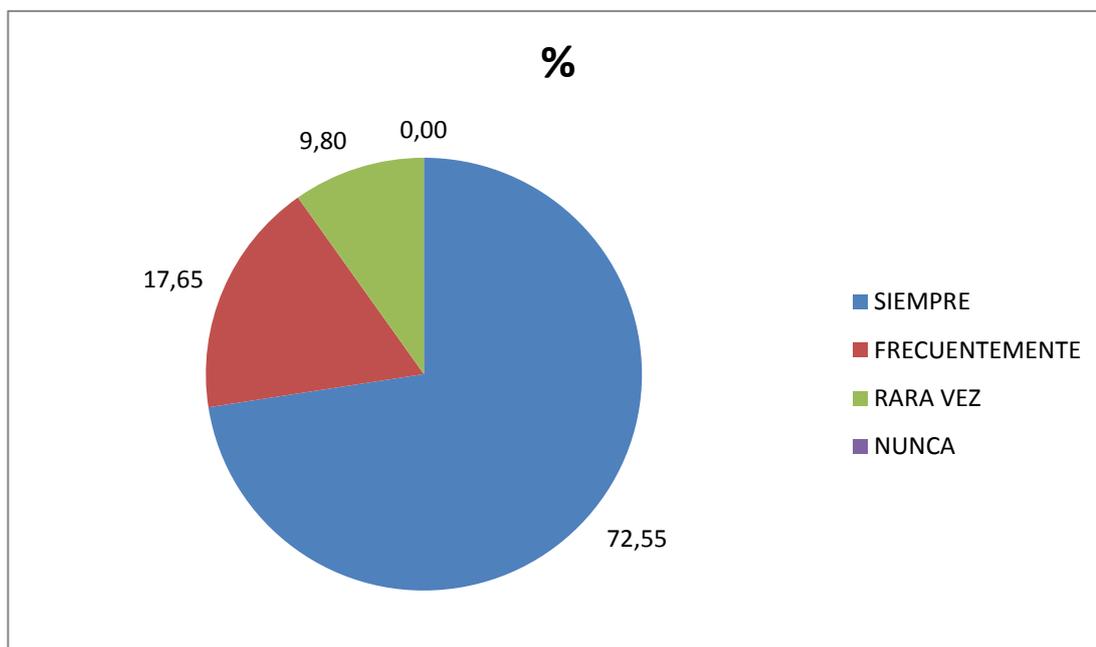


Gráfico 12. Pregunta N.-8 Estudiantes

En la **tabla 14, gráfico12**; Prácticamente el 72.55 % de los docentes emiten solucionarios a los alumnos esto hace que ellos tengan un apoyo para revisar los temas y hacer su respectivas correcciones antes de los exámenes presenciales.

9.- ¿Siente Ud. un apoyo cuando su profesor tiene tutorías telefónicas, contesta sus mensajes por correo, o cuándo le contesta por la plataforma?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	70	68,63
FRECUENTEMENTE	20	19,61
RARA VEZ	12	11,76
NUNCA	0	0,00
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 15 Pregunta N.-9 Estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F.

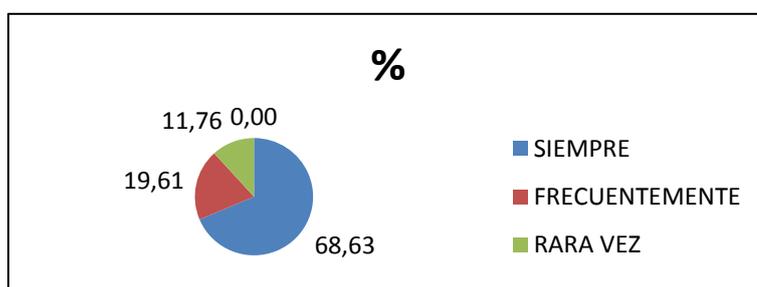


Gráfico 13. Pregunta N.-9 Estudiantes

Podemos evidenciar en la **tabla 15, gráfico 13** que los alumnos se sienten apoyados cuando el docente les atiende por teléfono, les da seguridad y aprender a reconocer si el profesor es simplemente exigente, puede ser su amigo y exigente a la vez, actúan las técnicas, metodología didáctica, mecanismos, etc., del profesor para mantener al cliente activo y contento y que esto lógicamente contribuye al prestigio institucional.

10.- Sabe Ud. ¿Qué es la educación por competencias?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00
FRECUENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	102	100,00
TOTAL	102	100,00

Tabla N.- 16 Pregunta N.-10 Estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Ing. Lucía Martínez F.

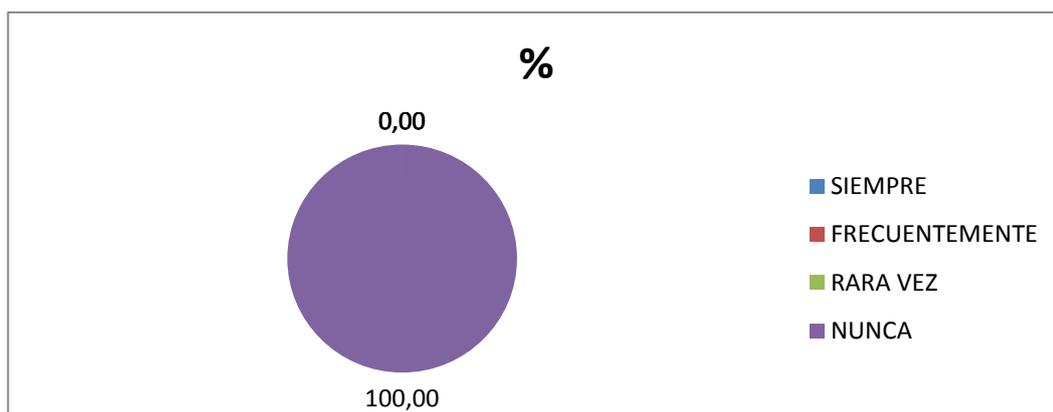


Gráfico 14. Pregunta N.-10 Estudiantes

La **tabla 16, gráfico 14**, verifica que realmente a los alumnos nunca se les ha hablado del término competencias y es hora de hacerlo, el aprendizaje basado en problemas ayuda a que los alumnos descubran situaciones reales y que al enfrentarse a sus trabajos tengan desarrolladas habilidades, conocimientos, y destrezas que le ayudaran a desarrollarse previo la capacitación de los medios telemáticos para obtener una educación de excelencia basada en módulos por competencias.

#### 4.1 Encuesta Dirigida a Docentes

1.- ¿Utiliza para la preparación de sus guías un proceso que facilite el interaprendizaje?

SIEMPRE	0	0,00
FRECUENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	1	33,33
NUNCA	2	66,67
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 17 Pregunta N.-1 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

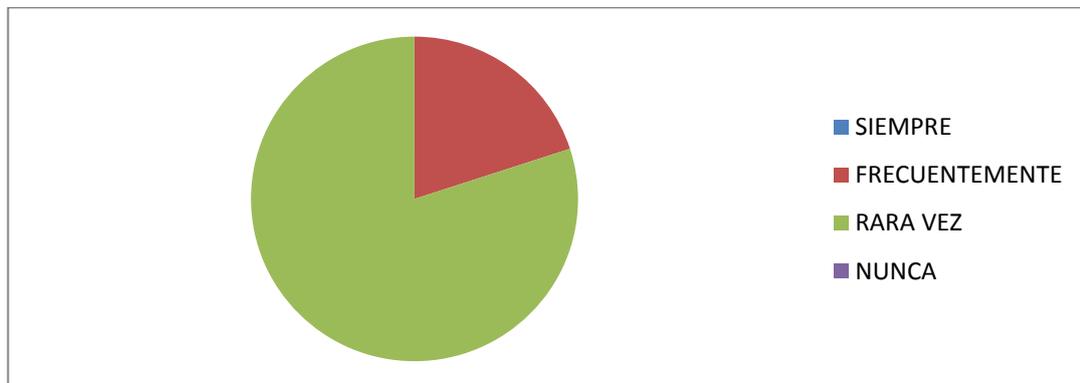


Gráfico 15. Pregunta N.-1 Docentes

En la tabla 17, gráfico 15, los profesores enuncian que no, recién cuando se les pregunta dicen en realidad voy a hacer mi guía un poco práctica para que el alumno adquiera habilidades y el momento de trabajar lo haga con eficiencia, esto amerita un esfuerzo aún mayor del profesor el momento de evaluar inventos, creaciones por que la materia es muy extensa y evaluar un ciclo contable, inventado por un alumno es fuerte.

2.- ¿Cada vez que Ud. da una tutoría está consciente de que tiene que motivar a sus estudiantes por cualquier medio tecnológico, presencial o telemático, etc.?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	66,67
FRECUENTEMENTE	1	33,33
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 18 Pregunta N.-2 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

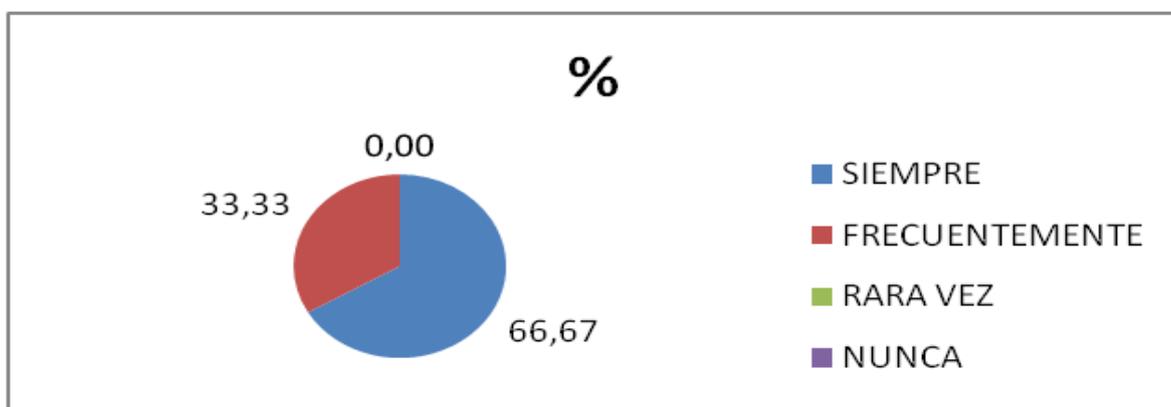


Gráfico 16. Pregunta N.-2 Docentes

Los porcentajes del **tabla 18**, **gráfico 16** nos dan a conocer que los docentes están conscientes de que la metodología de enseñanza influye mucho en el aprendizaje, por ello el docente debe encontrar y utilizar los mecanismos para desarrollar la actividad del pensamiento crítico, analítico, sistemático, y creativo en los estudiantes, estimular el desarrollo de la inteligencia emocional, organizar foros de discusión, potencializar las capacidades individuales del alumno es decir promover la interacción de los sujetos implicados sea por medio de la plataforma o servicios web.

3.- ¿En las clases Contabilidad usted consigue de sus estudiantes memoricen los conceptos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
FRECUENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 19 Pregunta N.-3 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

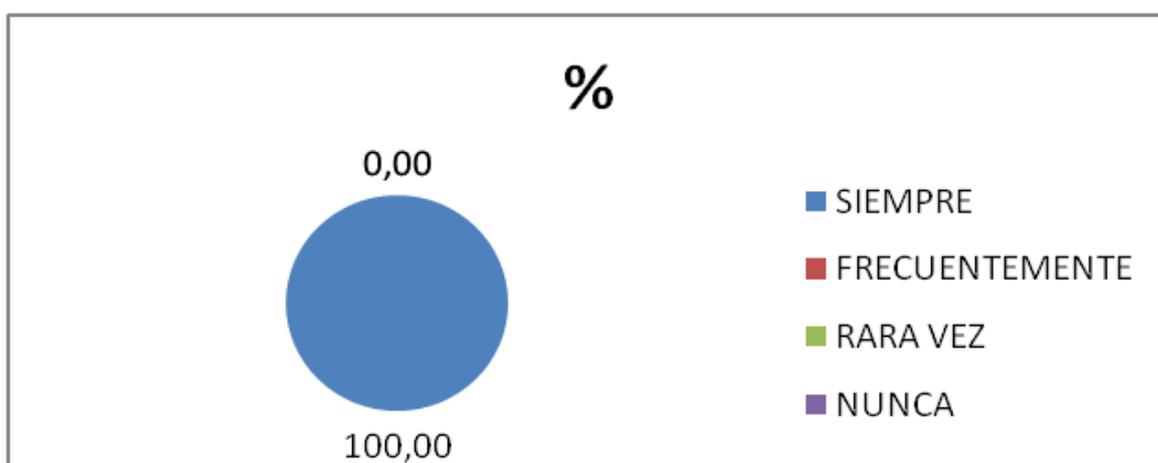


Gráfico 17. Pregunta N.-3 Docentes

Como podemos observar en la **tabla 19, gráfico 17**, el docente logra que el alumno memorice, pero más allá de memorizar lo que debe lograr es que por medio de entrenamiento, memoria y aprendizaje los señores estudiantes que participan activamente en los procesos sean los que mejor se desempeñen, retienen más y piensan más que los pasivos que solo memorizan.

4.- ¿El inteaprendizaje usted lo inicia con (cooperación, responsabilidad, comunicación, y el trabajo en equipo.) elementos que son claves para facilitar la interacción?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	66,67
FRECUENTEMENTE	1	33,33
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 20 Pregunta N.-4 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

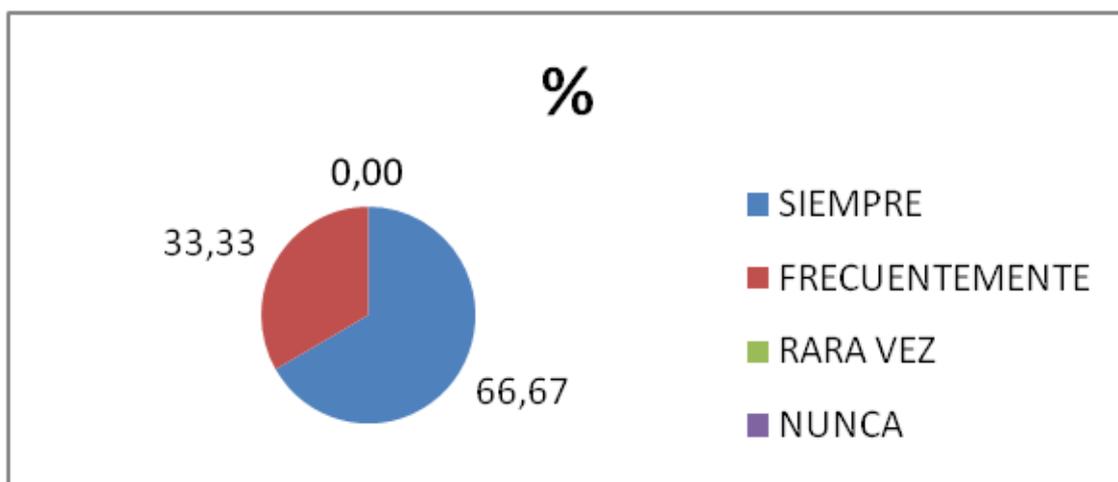


Gráfico 18. Pregunta N.-4 Docentes

En la tabla 20, gráfico18, la educación a distancia plantea que los elementos son claves para el interaprendizaje exitoso con la ayuda de la interactividad-comunicación que es no lineal en el que el emisor, mensaje, receptor, el medio asincrónico se desenvuelven.

5.- ¿Al preparar sus guías Ud. sigue rigurosamente los planes analíticos o temarios aprobados en la ESPE.?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
FRECUENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 21 Pregunta N.-5 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

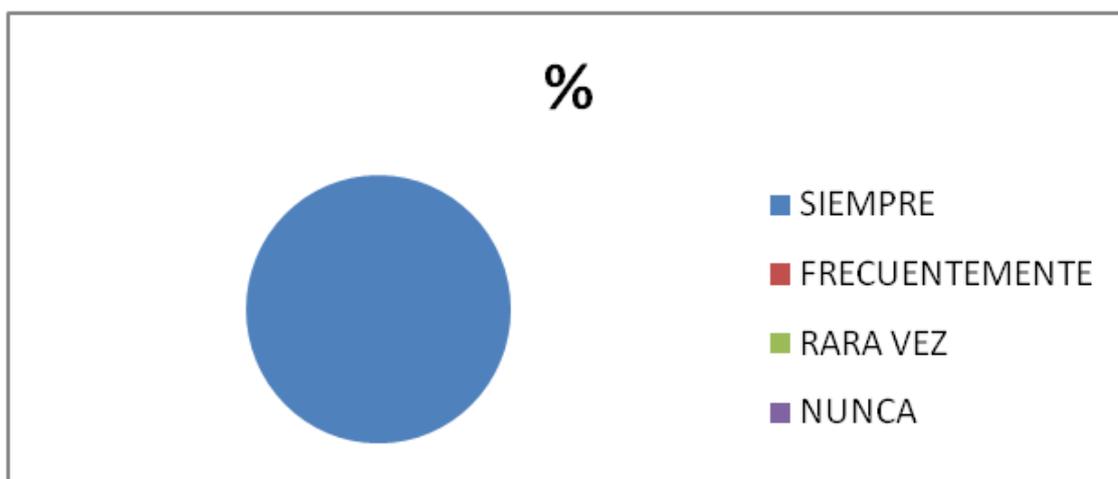


Gráfico 19. Pregunta N.-5 Docentes

En la tabla 21, gráfico 19, nos demuestra que los profesores en el 100% siguen el plan establecido por la institución, lógicamente que las guías son individuales y solo depende del profesor plantear guías que permitan un buen interaprendizaje.

6.- ¿Las guías de Contabilidad usted lo realizan enmarcado únicamente en los contenidos cognitivos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
FRECIENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 22 Pregunta N.-6 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

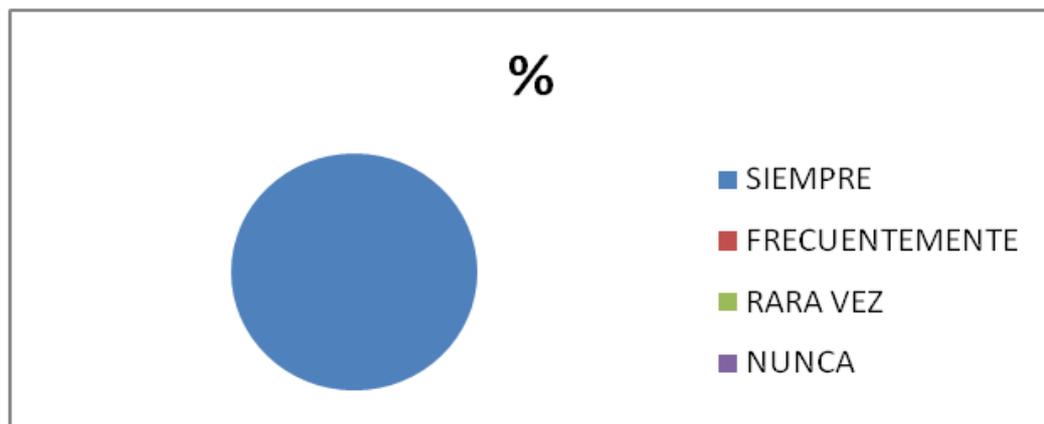


Gráfico 19. Pregunta N.-6 Docentes

La tabla 22, gráfico 19, nos dan a conocer que cierto es que los conocimientos son básicos pero la aplicación práctica y el desempeño de esos conocimientos por medio herramientas de metodologías activas se complementan y desarrollan competencias.

7.- ¿Los contenidos procedimentales son considerados por usted para impartir la cátedra Contabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0,00
FRECUENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	3	100,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 23 Pregunta N.-7 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

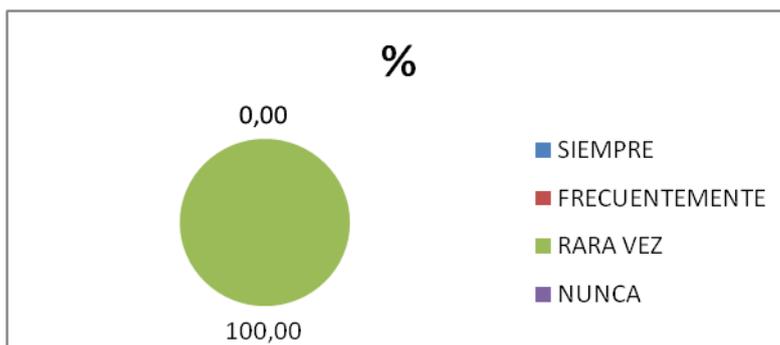


Gráfico 20. Pregunta N.-7 Docentes

Como podemos observar en la tabla 23, gráfico 20, rara vez utilizan los contenidos procedimentales a que se refiere esto a que las guías son un formato donde constan las actividades de aprendizaje aquí se les explica a los estudiantes las páginas del texto guía, pero el texto guía no es muy explicativo, si bien es cierto el estudiante debe investigar, el profesor debe darles las pautas básicas.

8.- ¿Usted incluye los contenidos actitudinales de la Contabilidad en sus guías en la educación virtual intranet ?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33,33
FRECUENTEMENTE	2	66,67
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 24 Pregunta N.-8 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

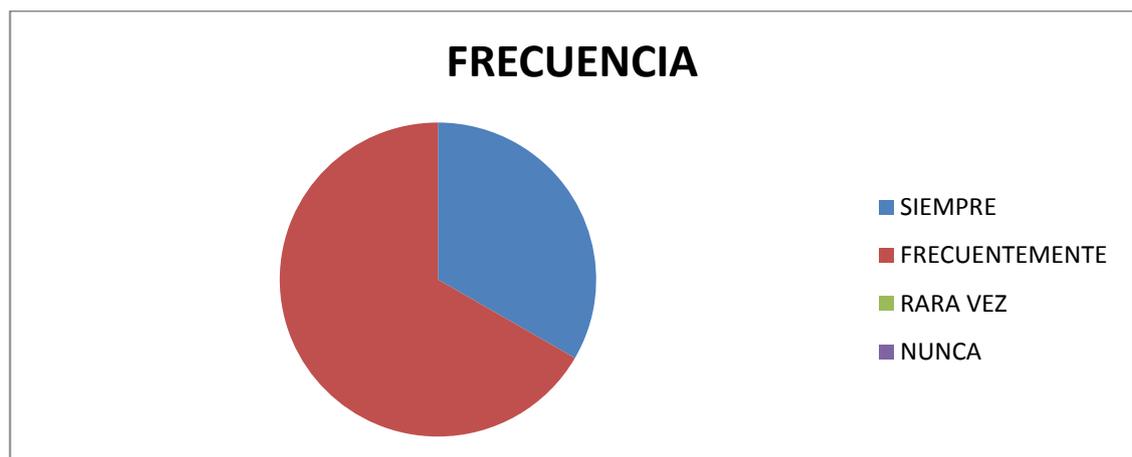


Gráfico 21. Pregunta N.-8 Docentes

En la tabla 24, gráfico 21, vemos que el 66% aplican frecuentemente los contenidos actitudinales en la contabilidad que es una ciencia que por su práctica deben llevar siempre inversos contenidos actitudinales, los valores del individuo, su ética profesional reflejan lo aprendido, si no se les enseñó en su formación las consecuencias se reflejarán justamente cuando ejerzan la profesión.

9.- ¿Usted considera fructífero cambiar la planificación actual en Contabilidad por una basada en competencias?ç

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
FRECUEMENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 25 Pregunta N.-9 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

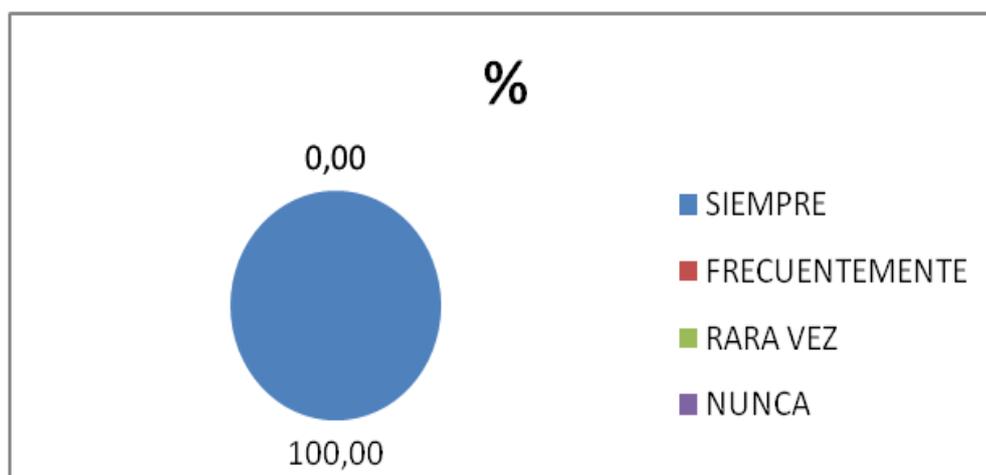


Gráfico 23. Pregunta N.-9 Docentes

También se debe cambiar la planificación por competencias.

El 100% como lo refleja **la tabla 25, gráfico 23**, los docentes están de acuerdo en cambiar la planificación actual a una que trabaje e con cocimiento y la habilidad a la vez es decir una educación por competencias que les permita a los estudiantes en un futuro un desempeño profesional eficiente, capacidad para resolver problemas y ser proactivos.

10.- ¿Usted considera que el módulo por competencias de contabilidad mejorará el proceso interaprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100,00
FRECIENTEMENTE	0	0,00
RARA VEZ	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Tabla N.- 26 Pregunta N.-10 Docentes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Elaborado por:** Ing. Lucia Martínez F.

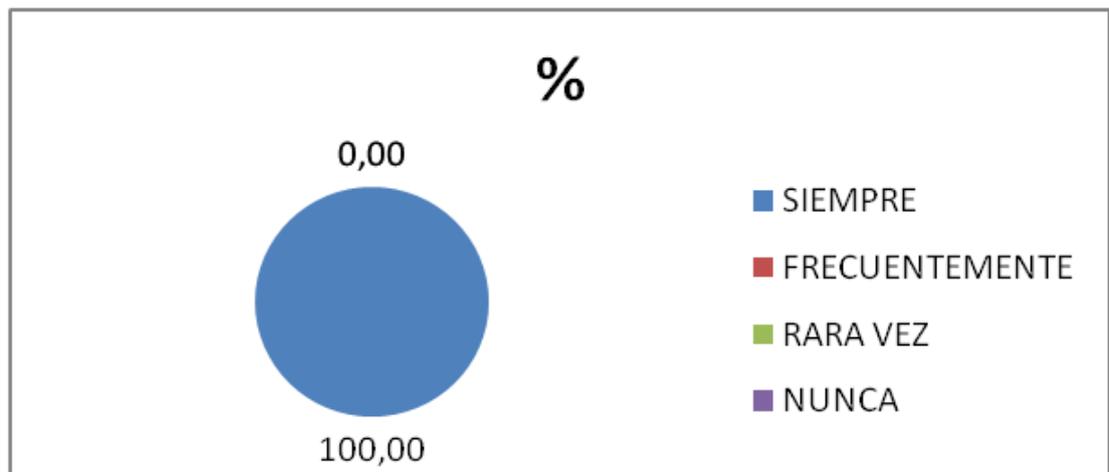


Gráfico 24. Pregunta N.-10 Docentes

En la **tabla 26, gráfico 24**; los docentes están de acuerdo que en ITED-ESPE en la materia de contabilidad debe desarrollarse el interaprendizaje por competencias ya que la educación a distancia no debe tener límites y debe vencer toda clase de obstáculos implantando los módulos brindará a los estudiantes herramientas concretas y de fácil aplicación en su profesión.

## VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

### Modelo Lógico

$H_0$ : El Módulo por Competencias no facilitará el interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad del Instituto Tecnológico de la Escuela Politécnica del Ejército.

$H_a$ : El Módulo por Competencias si facilitará el interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad del Instituto Tecnológico de la Escuela Politécnica del Ejército.

### Modelo Matemático:

$H_0: O = E$

$H_a: O \neq E$

### Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

### Prueba de Hipótesis:

### Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

### Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 5,99$$

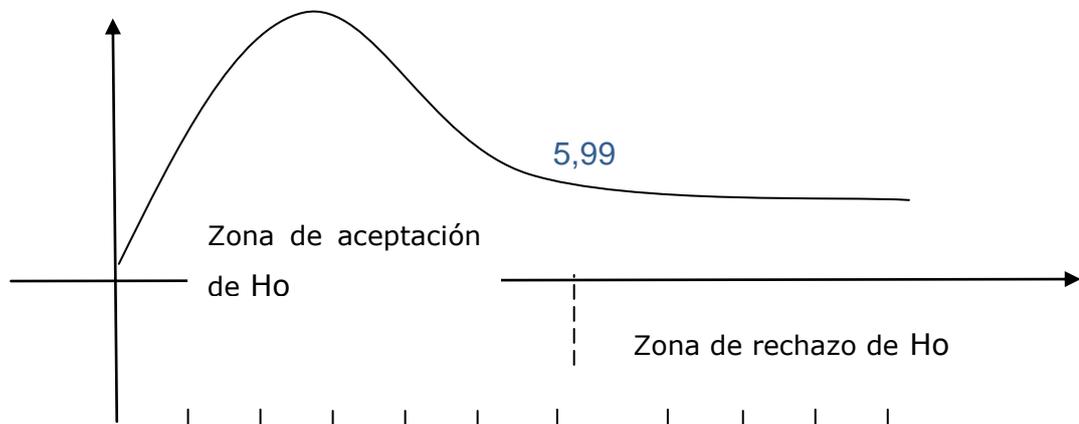


Gráfico 25. Verificación hipótesis, zonas de rechazo y aceptación.

Elaborado por: Maestrante

Regla de decisión:

$R(H_0)$  si  $X^2_c > X^2_t$  es decir  $X^2_c > 5,99$

### Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

#### Frecuencias Observadas

VARIABLES	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	NUNCA	TOTAL
Módulo por competencias	21	22	467	510
Interaprendizaje	139	23	348	510
TOTAL	160	45	815	1020

### Frecuencias Esperadas

VARIABLES	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	NUNCA	TOTAL
Módulo por competencias	80	22,5	407,5	510
Interaprendizaje	80	22,5	407,5	510
TOTAL	160	45	815	1020

### Cálculo de $X^2_c$

O	E	$(O - E)^2/E$
21	80	43,51
139	80	43,51
22	22,5	0,01
23	22,5	0,01
467	407,5	8,69
438	407,5	8,69
	<b><math>X^2_C</math></b>	104,42

### Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  es de 104,42; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2_t$  que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

**“El Módulo por Competencias si facilitará el interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad del Instituto Tecnológico de la Escuela Politécnica del Ejército”.**

## CAPITULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

- Existe grandes diferencias entre la educación tradicional y una educación por competencias, la primera el profesor enseña a los estudiantes conocimientos en busca de que estos sean memorizados, el profesor enseña a los estudiantes lo que él sabe, los estudiantes aprenden del profesor, evalúa los conocimientos dictados, a diferencia de la educación por competencias el proceso educativo deja de estar centrado en el docente para concentrarse en el estudiante quien participa activamente en sus aprendizajes, desarrolla capacidades vitales, profesores y alumnos aprenden, descubren, aplican y practican conjuntamente.
- Estos aprendizajes emitidos por la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación señala como conocimientos nuevos para el siglo XXI, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir por lo tanto lo que se debe aplicar en una educación basada en competencias es decir desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos que permitan cumplir con objetivos, metas utilizando metodologías activas, y evolucionar de una evaluación cuantitativa a una cualitativa que se fundamenta básicamente en valores.
- La asignatura de Contabilidad se basa en un texto, y de acuerdo a este se desarrolla una guía en la cual las indicaciones siguen manteniendo una educación tradicional, aunque se le da al alumno

bibliografía muy poco se ha incursionado en los medios telemáticos tan usados en la actualidad.

- Según las encuestas aplicadas a docentes y a los señores estudiantes hemos podido evidenciar que el contenido de las guías no tienen actividades de interaprendizaje que enfoquen la materia de contabilidad real tal como se maneja en la actualidad ya que ha sido muy cambiante en los últimos diez años.
- El potencial que ofrece un computador como medio de comunicación en el interaprendizaje es grande sobre todo en la educación a distancia, pero dependiendo de la forma en que se usa este recurso puede convertir al estudiante en un ser creativo, proactivo, que pasa de la conceptualización a la aplicación práctica de los contenidos de la materia.
- Las herramientas computacionales han sido subutilizadas, como un instrumento de copiar, pegar, bajo un conocimiento repetitivo, sin descubrimiento, lo cual no ha permitido obtener una valor agregado que evidencie el desarrollo de competencias.

## RECOMENDACIONES

- Capacitar continuamente a docentes, se sugiere que se pida a los autores creen texto para educación a distancia en los que los ejemplos sean más explicativos y aplicativos de las metodologías activas de tal manera que el estudiante pueda ser creativos y desarrollar nuevas circunstancias en base a estos ejemplos y con buenas bases utilizando el computador como herramienta ya que las materias que se convertirán en módulos por competencias donde la información que llega al alumno debe ser actualizada ( SRI, Leyes tributarias, código de trabajo, NIIF, NIC, etc) para que el desarrolle habilidades , destrezas, practicando los aprenderes.
- De los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes nos vemos obligados a una verdadera revisión curricular que oriente a la educación hacia rumbos que demanda el siglo XXI, organizar procesos de interaprendizaje en torno a la construcción de capacidades para llegar a ser competentes en los diferentes contextos y estructuras .
- Crear ambientes de aprendizaje utilizando las metodologías activas como son el aprendizaje basado en problemas y la utilización de las NTIC, incorporadas en el proceso de interaprendizaje como un ente dinamizador que nos permitirá obtener individuos con una preparación completa, integral y flexible que le permitirá al estudiante de hoy ser un profesional competente.

- Preparar las guías instruccionales ajustándolas a los cambios vigentes, innovación tecnológica y a las exigencias del usuario de la información financiera.
- La aplicación de una pedagogía computacional centrada en la representación de procesos de interacción entre docente y estudiante y que se orientarán logros educativos, esto generará un conocimiento científico en una teoría de interaprendizaje , con metodologías activas basadas en la simulación de procesos y un conjunto de agentes artificiales o dispositivos de programación que potenciaran la comprensión y el control de los servicios web , de la plataforma, y las diferentes modalidades de pudiendo llegar la información rápidamente a docentes y estudiantes, permitirá retroalimentación, sociabilización, además permite monitorear y apoyar los proceso a los coordinadores y directores de carrera permitiendo un control absoluto por lo que se recomienda subir la materia de contabilidad a la plataforma en el ITED-ESPE.
- Se recomienda incorporar un módulo por competencias en Contabilidad en la educación a distancia en el ITED, esto significa introducir proceso de interaprendizaje y un ambiente tecnológico que nos permita grabar y simular los procesos de solución de problemas, ejercitando de esta manera la capacidad de negociar los saberes y aprenderes por ende desarrollar la habilidad comunicativa, escuchar, inferir procesos, resolver conflictos entre docente alumnos-alumnos utilizando los la nuevas tecnologías de información y comunicación.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**Título:**

Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General del ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el semestre abril-septiembre 2009.

**Institución ejecutora**

Escuela Politécnica del Ejército "ESPE"

**Beneficiario:**

Señores estudiantes del ITED III semestre

**Ubicación:**

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Rumiñahui

**Parroquia:** Sangolqui

**Tiempo estimado para la ejecución:**

200 días laborables

**Inicio:** Octubre del 2008

**Fin:** Julio del 2009

**Equipo técnico responsable:**

Ing. Lucía Martínez Fortis

**Costo:** Indeterminado

## 2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para la nueva tendencia educativa los docentes debe estar entrenados en la educación horizontal en contraposición a la vertical que es la educación tradicional en el que los señores estudiantes aprenden lo que está en el texto memorizando, la nueva tendencia se basa en el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo 21 en los que se sintetiza los nuevos aprendizajes basados en aprender a aprender; aprender a ser; aprender a Hacer; y aprender a convivir, nadie posee el conocimiento exclusivo ni nadie está exento de errar el docente-alumnos aprenden juntos, el profesor solo es un facilitador.

El nuevo enfoque educativo de módulos por competencia aplica metodologías activas basadas en la información y comunicación telemáticas, esta propuesta pretende desarrollar los conocimientos, capacidades y valores para pensar, planificar, ejecutar y evaluar al estudiante a la vez convertirlo en un ser autónomo, crítico, capaz de sobresalir en el desempeño de su trabajo.

La integración de las (NTIC) en el proceso de interaprendizaje es fundamental porque la correcta utilización permite obtener buenos resultados.

En la ESPE ya se maneja materias por competencias pero existen todavía limitaciones, a distancia por medio de la plataforma han dado excelentes resultados, en el ITED se enseña algunas materias por plataforma pero contabilidad no, si en es cierto se utiliza servicios web para enseñar la materia de contabilidad, pero todavía hay tendencia al tradicionalismo, falta de capacitación en continua del estudiante y docente por lo que el profesor sigue siendo el administrador de la enseñanza.

### **3.- JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto de diseño de un módulo por competencias en Contabilidad es fundamental para la modalidad a distancia, en razón de que contribuye en la aplicación de metodologías activas para impartir la materia de Contabilidad General en la ESPE, presentándose como una oportunidad para el estudiante, el docente, administrativos y directivos, mediante la formación de profesionales con conocimiento pleno de la materia Contabilidad General y Tributación de Negocios, tomando en cuenta que en los últimos 10 años han existido cambios estructurales en el país, apoya a sobrevivir en un mundo globalizado lleno de competencia.

En la Educación a Distancia, los educandos y educadores no se reúnen, un módulo por competencia en Contabilidad hará que disminuyan las tutorías presenciales y aumenten las tutorías virtuales mediante al interactúen docente –estudiante de tal manera que desarrollen sus habilidades y destrezas aplicadas los medios de información, comunicación, multimedia y telemáticas pero antes deben recibir la capacitación adecuada.

Un módulo por competencias de Contabilidad General servirá para formar un profesional digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que solo él es capaz de desarrollar y de incrementar, bajo la dirección del profesor como un facilitador-verificador, obteniendo mejores resultados de los estudiantes mediante tutorías presenciales, telemáticas, telefónicas y por Internet.

En esta investigación, el alumno del ITED, necesita aprender a resolver problemas profesionales, a analizar críticamente la realidad financiera y transformarla, a identificar conceptos técnicos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento

profesional de una manera amena, interesante y motivadora que le permitirá la toma de decisiones.

Se beneficiarán de la aplicación de este módulo activo en Contabilidad General, los profesores, alumnos, docentes, financieros de la ESPE puesto que el mismo contribuirá a satisfacer las necesidades de los interesados en seguir esta especialización para practicarlo a lo largo de su profesión con éxito.

Estoy segura que este módulo por competencias de Contabilidad General ayudará a solucionar problemas y a mejorar el nivel de conocimiento de contabilidad de los alumnos no solo del ITED, sino aplicándolo a todas las carreras a fines tanto a distancia como presencial y en las cuales haya que aprobar la materia de Contabilidad General.

Los resultados pueden ayudar a diseñar módulos por competencias en otras materias, estimulando así el aprendizaje de los alumnos también cooperará para mantener el prestigio institucional yendo paralelamente con la educación virtual que se está practicando ya en la actualidad.

## **4 OBJETIVO**

### **4.1 Objetivo General**

Diseñar un módulo de Contabilidad por competencias con la utilización de tecnologías activas para lograr un aprendizaje significativo y profesionales competentes.

### **4.2 Objetivo Específico**

- Facilitar el Interaprendizaje evitando el tradicionalismo y creando en el estudiante estrategias de desarrollo personal y profesional

- Estructurar cada una de las fases del módulo de manera que optimicen y desarrolle la competencia

## **5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

Vivimos una verdadera revolución la revolución de la educación por competencias complementadas con metodologías activas en la cual nos conduce a un conocimiento humano que tiende a crecer vertiginosamente y para lo cual debemos estar preparados con una educación de autonomía, de Autogestión y de calidad de vida por lo que la Universidad Técnica de Ambato, LA ESPE, y muchas instituciones educativas están implantando en la educación los módulos por competencias.

Sería poco inteligente en nuestros países en vías de desarrollo, perder de vista el enfoque económico en las políticas educativas, en vez de influir para que las inversiones que se hagan a favor de la educación deban enfocarse en la búsqueda de mayor valor agregado que se puede obtener impartiendo una educación por competencias y que va a ayudar formar profesionales competentes de alto rendimiento y expertos en el manejo de la tecnología de punta que es tan generalizada en el mundo.

Los módulos por competencias nos permiten transitar desde la enseñanza al aprendizaje a través de las NTIC, modernizando la educación ecuatoriana por lo que es prioritario construir alternativas viables que nos permitan desarrollar nuevas habilidades de aprender a aprender de aprender a reaprender de aprender a ser para reconciliarnos con nosotros mismos.

La Escuela Politécnica del Ejército está siempre a la expectativa de brindar el mejor servicio a nuestros clientes, tiene una educación por competencia por esto da puertas abiertas a los docentes en

investigaciones que ayudan a mantener la excelencia en la educación ecuatoriana por lo que se propone trabajar por módulos por competencias en la materia de contabilidad y luego generalizarlo a todas las asignaturas de todas las carreras.

## **6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

El método científico es un procedimiento complejo que permite conocer la realidad, predecir los acontecimientos, y en consecuencia, controlar situaciones futuras. Para ello es necesario que se articule la teoría y su contrastación con la realidad empírica de acuerdo con una serie de requisitos, utilizando una serie de procedimientos y técnicas de variada índole, y siguiendo unos pasos bien establecidos.

Un módulo por competencias se diseña a partir de las necesidades que se observan en la estructura curricular de una institución y de los perfiles tanto del docente como del estudiante, permitiendo mejorar la calidad del interaprendizaje a través de alternativas pedagógicas y metodologías activas.

Algunas de las inquietudes que ha servido de base para imaginar y desarrollar la propuesta permiten al estudiante hacer uso de sus habilidades de orden superior tales como la aplicación el análisis, la síntesis y la evaluación en contabilidad buscando aplicar las metodologías activa al aprendizaje produciendo siempre un valor agregado.

Orientar, planificar y verificar son los elementos del módulo que permiten el desarrollo reflexivo, conceptual, actitudinal y práctico de los docentes y de los alumnos hacia la educación basada en competencias.

Los docentes y alumnos que implantaran y recibirán clases por competencias serán capacitados en el uso de las metodologías activas para manejar con facilidad y aplicabilidad el módulo ya que las nuevas

tecnologías no solamente permiten mejorar la calidad de la educación sino que genera la cultura informática, tecnología y científica que nos permitirá sobrevivir en este mundo dominado por el mercado y la competencia globalizada.

## **7. METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO**

**7.1 Fases:** Las fases de la propuesta de un módulo por competencias en Contabilidad básicamente son:

Planificación

Ejecución

Evaluación

**7.2 Etapas:** En la primera fase planificación las etapas a seguir son: aspectos formales (guías instruccionales, metodologías activas, metodología de evaluación), en la fase segunda de ejecución la etapa primordial es la aplicación del módulo con los estudiantes, mientras la fase tercera mediante la aplicación de encuestas, obtención de resultados porcentuales, comparación de los mismos realizamos la evaluación.

**7.3.- Metas:** Las principales metas son: Elaborar módulos por competencias, aplicar los módulos de Contabilidad en el ITED-, evaluar el impacto de esta nueva tendencia académica.

**7.4.- Actividades:** Encuestas, elaboración de perfiles, entrevistas, revisión metodologías activas (ABP y TELEMATICAS).

**7.5.- Recursos:**

**Humanos:** Autoridades, docentes, estudiantes.

**Materiales:** material de oficina, didáctico,

**Bibliográfico.**

**Tecnológicos:** Tecnología de punta

**7.6.- Presupuesto:** No se necesita presupuesto, básicamente son gastos menores.

**7.7.- Responsable:** Docente de Contabilidad: Ing. Lucía Martínez

**7.8.- Tiempo:** II SEMESTRE AÑO 2008-2009

**8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta será administrada por la ESCUELA POLITECNICA DEL EJERCITO en el Instituto Tecnológico (ITED) aplicado a la asignatura de contabilidad que se convertirá en Módulo por competencias en Contabilidad.”

¿Dónde estamos ubicados con respecto a la ESPE?

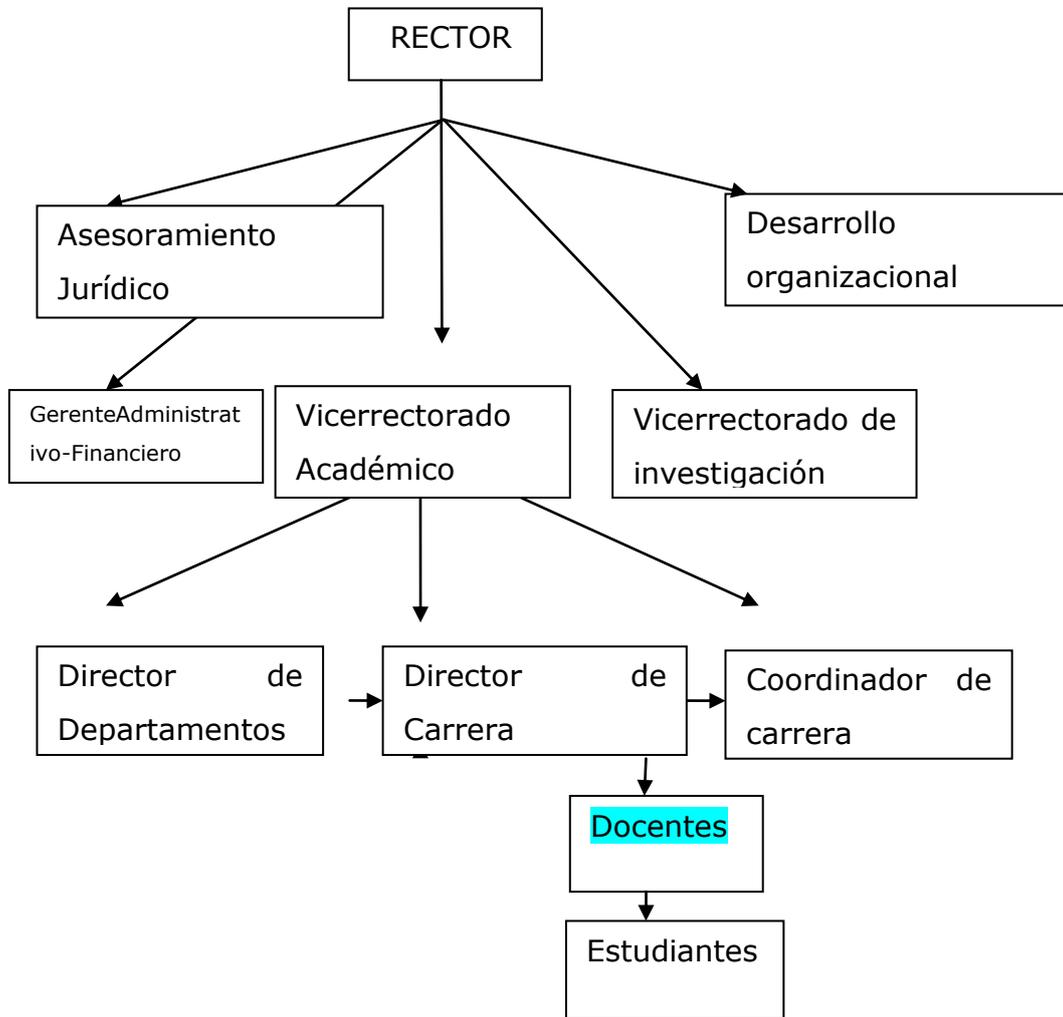


Gráfico N.- 25 Ubicación Básico

Fuente: Departamento de Recursos Humanos

Elaborado por: Ing. Lucia Martínez F.

## 9. - PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Comando de Educación y Doctrina de la Fuerza Terrestre Autoridades ESPE Vicerrectorado Académico Vicerrectorado de investigación
¿Por qué evaluar?	Para verificar el impacto de la innovación en la educación y pronosticar su ejecución en otras materias en el ITED
¿Para qué evaluar?	Implementar, mantener y mejorar la innovación del proceso enseñanza – interaprendizaje .
¿Qué evaluar?	Competencias, contenidos, elementos, instrumentos de evaluación, metodológicas activas
¿Quién evalúa?	Vicerrector académico Directores de departamentos Directores de carrera Coordinador de carrera Los estudiantes Autoevaluación
¿Cuándo Evaluar?	Una vez por semestre
¿Cómo evaluar?	Elaborando un horario de visitas en aulas virtuales, controlando los servicios web.
¿Con qué evaluar?	Elaborando instrumentos de evaluación a ser aplicados por medios telemáticos.

## **10.- CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

La propuesta responde a un problema de investigación educativa, pues, busca mejorar el interaprendizaje eliminando la educación centrada en la enseñanza en la que el profesor transmite el conocimiento que es al información a través de una cátedra lineal, sigue estrictamente un programa y mide el nivel de asimilación memorística mediante pruebas cuantitativas convirtiendo en un proceso educativo dinamizador que pone al estudiante en el centro del proceso educativo y al docente como acompañante asesor del aprendizaje.

Este trabajo es inédito, no existen en el ITED-ESPE otras planificaciones basadas en módulos por competencias en cada asignatura, lo que se ha tratado en el ITED es de tener una visión general sobre las competencias y su importancia en la estructura social, económica y política actual, pero sin profundizar el tema.

Este trabajo de módulo por competencias enfoca una educación centrada en los proceso de aprendizaje aplicando metodologías activas ( educación virtual, servicios web, correo electrónico, internet, aplicación de NTIC`S chat, foros, etc) basado en problemas y redes telemáticas, efectuando profundos cambios en la línea positiva de ir construyendo alternativas para orientar al desarrollo de nuevos paradigmas educativos que hay en el entorno mundial proponiendo nuevos mecanismos en los procesos de enseñanza interaprendizaje, utilizando los recientes desarrollos de la comunicación, información y la multimedia, característico de estudiantes que llegaran a ser competentes en su profesión.

Para la realización de la propuesta contamos con recursos humanos, técnicos y materiales de alta calidad, eficacia y eficiencia, además la tendencia a considerar a la educación como un todo integrado en constante cambio y evolución, por ello jamás puede permanecer estático o indiferente a los cambios de las estructuras y superestructuras.

La Escuela Politécnica del Ejército siempre está preocupada de los avances científicos en la educación ya que la solución de los problemas educativos no se encuentran en la introducción ciega de tecnología moderna aunque esta tenga sus propios valores son una herramienta de trabajo para los procesos pedagógicos

## MODULO POR COMPETENCIAS DE CONTABILIDAD

### I. DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO

<b>CODIGO:</b> ITED-DCAC-14	<b>PRERREQUISITOS:</b> Matemática básica
<b>TIPO DE MÓDULO:</b> Específico	Manejo Excel, word, servicios web, plataforma virtual
<b>CICLO DE FORMACIÓN:</b> III <b>SEMESTRE CREDITOS</b> 4 <b>APOYO:</b> Medios telemáticos <b>IDIOMA:</b> ESPAÑOL	<b>CORREQUISITOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SRI</li><li>• Código de Comercio</li><li>• Normas Internacionales de Información Financiera</li><li>• Normas Internacionales de Contabilidad</li><li>• Ley de Régimen Tributario Interno</li><li>• Código de Tributario</li></ul>
<b>DOCENTE:</b> <b>Nombre:</b> Ing. Lucia Martínez Fortis <b>Área de Especialidad:</b> Ciencias Contables Teléfono de Contacto: 085614450; 2920344 <b>Lugar de atención:</b> "Escuela Politécnica del Ejército" Departamento de Ciencias Administrativas y de Comercio. Sangolqui Avenida "El progreso" sin número. Horario de Atención a <b>Tutorías</b> : <b>Tutorías Presenciales:</b> días lunes de 17:00 hrs 21:30hrs <b>Tutorías telefónicas</b> : días lunes y martes de 17:00 hrs a 21:30hrs <b>Tutorías por servicios web y plataforma</b> : Todos los días sin horarios los mensajes tutoriales deben ser contestados en 48 horas máximo Correo electrónico: lamartínez@espe. Edu.ec	

## II. RUTA FORMATIVA

**Nodo Problematizador:**

Metodología inapropiada de una enseñanza tradicional que no facilita el interaprendizaje de la asignatura de la Contabilidad.

**Competencia Global:**

Aplica conocimientos contables en la diversidad de empresas, utilizando normas internacionales con el fin de que estas registren con ética sus transacciones que les permitan obtener utilidades o dar un servicio y generen impuestos para el desarrollo del país.

**Competencia Específica:** Dominar el ciclo contable hasta la generación de Estados Financiero para la correcta toma de decisiones, con un compromiso ético social.

<b>ORDEN</b>	<b>ELEMENTOS (Acciones Sistémicas que construyen las competencias )</b>
1	Comprender los conceptos básicos de la contabilidad
2	Interpretar Conceptos de Contabilidad Generalmente Aceptados, la NIFF 1 y las NIC 2-2
3	Elaborar libros diarios, mayores y balance de comprobación a ejemplos prácticos.
4	Resolver ejercicios del Ciclo Contable
5	Asesorar a pequeñas empresas de su barrio en lo referente a la Contabilidad Básica

### III. METODOLOGÍA DE FORMACIÓN

**Las estrategias metodológicas a ser utilizadas son:**

Método de aprendizaje Basado en Problemas

Uso de organizadores gráficos.

Dinámicas individuales grupales como: foros, debates, mesas redondas, utilizando las herramientas

Plataforma y servicios web, internet

Ejercicios Prácticos por simuladores

Ejercicios Prácticos a la Comunidad.

## ENFOQUE DIDACTICO

**Competencia Específica:** Dominar el ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros (Balances) en un Periodo contable para la toma correcta toma de decisiones según las leyes tributarias del Ecuador con un compromiso ético social.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CONTENIDOS COGNITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS AFECTIVO MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS DIDACTICAS
1.-Comprender los conceptos básicos de la contabilidad.	La Contabilidad y su importancia, fundamentos de la contabilidad, el comercio y su relación con la contabilidad.	Elaborar un mapa conceptual de la CONTABILIDAD en el que usted enfoque las con sus propias palabras lo que usted entiende por: La contabilidad, los fundamentos de la contabilidad el ciclo contable Visitar la Cámara de Comercio por internet, investigue sobre el comercio y la relación con	De su criterio y respete las opiniones vertidas por sus compañeros. Puntualidad al subir sus guías en la plataforma. Sea honesto no se deje copiar ni copie.	Internet, Foros y debates, mensajes instantáneos, chats... Modalidades de tutorías.

		la contabilidad, realice organizadores gráficos.		
2.-Interpretar Conceptos de Contabilidad Generalmente Aceptados, la NIFF 1 y las NIC 2-2	Análisis de las NIIF1, NIC 1-2 los CCGA	Elabore un mapa conceptual de los CCGA, NIFF1 y NIC 1Y2	De su criterio y respete las opiniones vertidas por sus compañeros. Puntualidad al subir sus guías en la plataforma. Sea honesto no se deje copiar ni copie.	Foros y debates, mensajes instantáneos, chats...
3.-Elaborar libros diarios, mayores y balance de comprobación a ejemplos prácticos.	El Ciclo Contable: libro diario, mayor, balance de comprobación	Elaborar libros diarios, mayores y balance de comprobación a ejemplos prácticos.	De su criterio y respete las opiniones vertidas por sus compañeros. Puntualidad al subir sus guías en la plataforma. Sea honesto no se deje copiar ni copie.	Foros y debates, mensajes instantáneos, chats...

4.-Resolver ejercicios del ciclo contable.	Ciclo contable: Ajustes, contables, balance de comprobación ajustado, estados financieros básicos(general y de resultados)	Realizar ejercicios que indique el profesor. Inventar un ejercicio y resolverlo con las etapas del ciclo contable estudiadas.	Realizar ejercicios que indique el profesor. Inventar un ejercicio y resolverlo con las etapas del ciclo contable estudiadas.	Internet, I Foros y debates, mensajes instantáneos, chat, tutorías en cualquier modalidad
5.-Asesorar a pequeñas empresas de su barrio en lo referente a la Contabilidad básica.	Ciclo Contable, asesorías o pasantías en pequeñas empresas	Utilizar su conocimientos, creatividad e ingenio para asesorar a una microempresa	De su criterio y respete las opiniones vertidas por sus compañeros. Puntualidad al subir sus guías en la plataforma. Sea honesto no se deje copiar ni copie.	Estudie de caso de las microempresas del entorno. Elabore un plan de trabajo que incluya los temas vistos enfocados a la práctica de asesorar.

## IV PLANEACION DE LA EVALUACION

### ESCALA DE VALORACION

**Competencia Específica:** Dominar el ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros en un período contable para correcta toma de decisiones según las leyes del Ecuador con un compromiso.

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
1.- Teórico Básico	Elabora con organizadores gráficos sobre conceptos básicos y temas de la CONTABILIDAD con el entendimiento, motivación y creatividad.
2.- Teórico Básico avanzado	Elabora con organizadores gráficos sobre conceptos básicos y temas de la CONTABILIDAD con el entendimiento, motivación y creatividad.
3.- Teórico práctico	Realiza ejercicios que indique el profesor. Elaborar el planteamiento de un ejercicio con las etapas del ciclo contable que indique el profesor.
4.- Teórico Práctico avanzado	Realiza ejercicios que indique el profesor. Inventar un ejercicio y resuelve con las etapas del ciclo contable estudiadas.
5.- Creativo	Utiliza su conocimientos, creatividad e ingenio para asesorar a una microempresa aplicando lo aprendido en el módulo

## EVALUACION DE PROMOCION DE EVIDENCIA

<b>Competencia</b>	<b>Evaluación Diagnóstica</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Producto.</b>
<p>Competencia Específica: Dominar el Ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros en un Periodo contable para la toma correcta toma de decisiones según las leyes tributarias del Ecuador con un compromiso ético social.</p>	<p>*Verificar conocimientos previos, matemáticas, manejo de office 2003, plataforma, servicios web.</p> <p>*Determinar el nivel cognoscitivo de contabilidad por competencias.</p>	<p>*Representa con organizadores gráficos conceptos y temas de importancia de la materia de contabilidad.</p> <p>*Construir el ciclo contable en situaciones reales,</p> <p>Etapas: Libro Diario, libro</p>	<p>Aporta con investigaciones en el internet, inventa en base a casos reales adquiriendo destrezas en Contabilidad</p>	<p>Elaborar un mapa conceptual de la CONTABILIDAD en el que usted enfoque las con sus propias palabras lo que usted entiende por: La contabilidad, los fundamentos de la contabilidad el ciclo contable, los PCCA, NIFF 1, NIC 1y2. Visitar la Cámara por internet, investigue sobre el comercio y la relación con la contabilidad, realice organizadores gráficos. Elaborar un</p>

		<p>mayor, balance de comprobación, ajustes, balance de comprobación ajustado, estados financieros</p> <p>* Operativiza el conocimiento con la resolución de problemas de la vida real.</p>		<p>mapa conceptual de los CCGA, NIFF1 y NIC 1Y2. Realizar ejercicios que indique el profesor. Elaborar el planteamiento de un ejercicio con las etapas del ciclo contable aprendidas. Realizar ejercicios que indique el profesor. Inventar un ejercicio y resolverlo con las etapas del ciclo contable estudiadas. Utilizar sus conocimientos, creatividad e ingenio para asesorar a una microempresa.</p>
--	--	--	--	---

## V GUIAS INSTRUCCIONALES

### GUIA INSTRUCCIONAL No. 1

**Competencia Específica:** Dominar el Ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros en un periodo contable para la correcta toma de decisiones según las leyes tributarias del Ecuador con un compromiso ético social.

#### **Elemento 1 de la competencia**

Comprender los conceptos básicos de la contabilidad.

#### **Producto**

Elaborar un mapa conceptual de la Contabilidad en el que usted enforuw con sus propias palabras lo que entiende por : Contabilidad, los fundamentos de contabilidad, el Ciclo Contable.

Visitar la Cámara de Comercio por internet, investigue sobre el Comercio y la relación con contabilidad, realice organizadores gráficos. Utilice las NTICS

#### **Pedido e Instrucciones**

##### **Actividad de Aprendizaje N.-1**

Una vez que ha leído el capítulo subraye los aspectos que considere más importantes, defina con sus propias palabras lo que usted entiende por: la contabilidad, empresa, cuenta contable, plan de cuentas, ciclo contable.

##### **Actividad de Aprendizaje N.-2**

Lea detenidamente el Capítulo 1 del texto guía. Copie y responda las preguntas pares del texto página 70

##### **Actividad de Aprendizaje N.-3**

Investigue en internet: Los comerciantes y los actos de comercio, personas naturales y jurídicas, requisitos mínimos para establecer una empresa, organismos gremiales y reguladores, documentación mercantil, el comercio electrónico. Realice organizadores gráficos.

**Actividad de Aprendizaje N.-4**

En el texto Ud. revisó el reconocimiento de una cuenta, nomenclatura y clasificación de cuentas en base a esto llene los siguientes casilleros.

POR EL GRUPO : A= ACTIVO P=PASIVO C=CAPITAL G=GASTO  
R=RENTA

POR EL SALDO: D=DEUDOR; A =ACREEDOR

BALANCES: BG=BALANCE GENERAL; BALANCE RESULTADOS = BR

**ACTIVIDAD**

Dinero disponible en efectivo

Terreno comprado

Dinero depositado en bancos

Publicidad pagada por un año

Ingresos por prestación de servicios

Arriendo de oficinas

Consumo de agua, luz y teléfono

Obligación pago de hipoteca

Horas extras a trabajadores

Arriendos pre pagados

Compra suministros de oficina

Gastos para constituir la empresa

Servicios de Asesoría Contable

Fletes de mercaderías

Aportes del IESS pendientes de pago

Propagando y comisión

Servicios bancarios

Compra de repuestos de vehículos

Artículos para la venta

Servicios de mantenimiento de equipos

**Actividad de Aprendizaje N.- 5**

Realice el siguiente foro:

Piensa Ud. que el proceso contable esta bien distribuido de acuerdo a las etapas que normalmente tiene y que constan en su texto. Cree Usted que puede aportar algo. Explique su respuesta.

**Formato de Entrega:**

Archivo de Microsoft Word(doc.), hasta versión 2007

**Enviar a:**

Entre a la plataforma, busque la sección contenidos y envíe las actividades con su nombre siguiendo el siguiente formato:  
G#.Apellido.Apellido.Nombre.iniciales.aula. Por ejemplo: G1 Alvarez.Caiza.DanielMED. Contab.Gral

El foro será publicado en la sección anuncios, y tendrá que contestar en la sección foros.

**Preguntas o dudas:**

Enviar preguntas o dudas por plataforma, sección correo.

**Recursos necesarios:**

Texto guía: ZAPATA, Sánchez Pedro; Contabilidad General , sexta edición, por Mc Graw-Hill

Teléfono

Internet

Computadoras

Plataforma

Servicios web

<p><b>Competencia Específica:</b> Dominar el Ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros en un periodo contable para la toma correcta toma de decisiones según las leyes tributarias del Ecuador con un compromiso ético social.</p>
<p><b>Elemento 2 de la competencia</b>  Interpretar Conceptos de Contabilidad Generalmente aceptados, la NIFF1 y la NIC2</p> <p><b>Producto</b>  Elaborar un organizador gráfico de los CCGA, las NIFF1, y las NIC1 Y 2</p>
<p><b>Pedido e Instrucciones</b>  <b>Actividad de Aprendizaje N.-1</b>  Una vez que ha leído el capítulo subraye los aspectos que considere más importantes, defina con sus propias palabras lo siguiente: las NIFF, las NIC, los CCGA.</p>
<p><b>Actividad de Aprendizaje N.-2</b>  Lea detenidamente el Capítulo 1 del texto guía. Copie y responda las preguntas pares del texto página 70.</p>
<p><b>Actividad de Aprendizaje N.-3</b>  <b>Actividad de Aprendizaje N.- 5</b>  Realice el siguiente foro:  Entre a internet busque balance de comprobación de 2 o más empresas compare y con los conocimientos básicos más su creatividad de su criterio: el Balance de comprobación suele tener saldos errados por falta de actualización, errores u omisiones.</p>
<p><b>Formato de Entrega:</b>  Archivo de Microsoft Word(doc.), hasta versión 2007</p>
<p><b>Enviar a:</b>  Entre a la plataforma, busque la sección contenidos y envíe las actividades con su nombre siguiendo el siguiente formato:</p>

G#.Apellido.Apellido.Nombre.iniciales.aula. G1                      Alvarez.Caiza.DanielMED.	Por ejemplo: Contab.Gral
El foro será publicado en la sección anuncios, y tendrá que contestar en la sección foros.	
<b>Preguntas o dudas:</b> Enviar preguntas o dudas por plataforma, sección correo.	
<b>Recursos necesarios:</b> Texto guía: ZAPATA, Sánchez Pedro; Contabilidad General , sexta edición, por Mc Graw-Hill Teléfono Internet Computadoras Plataforma Servicios Web	

<p><b>GUIA INSTRUCCIONAL No. 3</b></p>
<p><b>Competencia Específica:</b> Dominar el Ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros en un periodo contable para la toma correcta toma de decisiones según las leyes tributarias del Ecuador con un compromiso ético social.</p>
<p><b>Elemento 3 de la competencia</b></p> <p>Resolver ejercicios del Ciclo Contable: libro diario, libro mayor, balance de comprobación</p>
<p><b>Producto</b></p> <p>Realizar ejercicios que indique el profesor. Elaborar el planteamiento de un ejercicio con las etapas del ciclo contable aprendido.</p>
<p><b>Pedido e Instrucciones</b></p> <p><b>Actividad de Aprendizaje N.-1</b></p> <p>Una vez que ha leído el capítulo subraye los aspectos que considere más importantes, defina con sus propias palabras lo siguiente: documento fuente, principio de la partida doble, libro diario, asiento contable, libro mayor, balance de comprobación.</p>
<p><b>Actividad de Aprendizaje N.-2</b></p> <p>Investigue en una página web los conceptos enunciados en la actividad de aprendizaje 1 y determine y exponga su criterio, si la página web a la que entró tuvo información válida y confiable.</p>
<p><b>Actividad de Aprendizaje N.-3</b></p> <p>La empresa CINEMARK, se creó con el fin de proyectar películas. Se constituye legalmente el 1 febrero del 2007, con el aporte de su propietario el Sr. ING. MSC. Geovanny Santander quien entrega los siguientes valores a la empresa: \$5000,00 dinero en efectivo, \$ 1800,00 en equipo de proyección, y video, \$1000,00 equipo de oficina y vehículo por \$8000,00. Durante el mes de febrero efectuaron las siguientes operaciones: Febrero 2: Se abre una cuenta corriente en el Banco</p>

Rumiñahui , para lo cual se deposita el \$ 2500,00 en efectivo, según consta en papeleta # 25697.

Febrero 3: Se adquiere materiales de oficina para consumo inmediato por \$100,00; según consta en factura # 378, se paga con cheque N.-001

Febrero 5: Se adquiere butacas para la sala de video por \$1000,00; se paga 40% con cheque a la vista N.- 002y el 50% con letra de cambio cancelada al 28 de febrero 2007.

Febrero 7: Se paga con cheque N.-003 arriendo prepago por el valor de \$300,00 equivalente a 3 meses de arriendo según consta en recibo #0004512.

Febrero 15: Se ingresa a caja \$ 3000,00; el valor del efectivo de la boletería de las funciones realizadas según consta en boletaje y libro de caja.

Febrero 17: Pagamos: consumo de luz 70,00; agua 25,00; teléfono \$38,00; según las correspondientes planillas; cheque N.- .004,005 y 006

Febrero 20: Contratamos un seguro contra incendios para un año por \$300,00 pagamos según cheque N.-007.

Febrero 25 : Se paga sueldo a personal de la empresa por \$350,00, se retiene el 9.5\$ aportes al IESS, según consta en rol N.-001, cheques N.-008,009

Febrero 28: Se ingresa a caja \$ 2000,00; el valor del efectivo de la boletería de las funciones realizadas según consta en boletaje y libro de caja.

Febrero 28: Se paga el cheque N.- 0010 la letra de cambio pendiente por la compra de las butacas.

Febrero 28: Se deposita el total del efectivo en el Banco Rumiñahui.

SE REQUIERE: Aplicar el ciclo contable de los temas vistos es decir libro diario, libro mayor, balance de comprobación, por fines didácticos no utilice impuestos.

**Actividad de Aprendizaje N.- 5**

Realice el siguiente foro:

Entre a internet busque balance de comprobación de 2 o más empresas compare y con los conocimientos básicos más su creatividad de su criterio: el Balance de comprobación suele tener saldos errados por falta de actualización, errores u omisiones.

**Formato de Entrega:**

Archivo de Microsoft Word(doc.), hasta versión 2007

**Enviar a:**

Entre a la plataforma, busque la sección contenidos y envíe las actividades con su nombre siguiendo el siguiente formato:  
G#.Apellido.Apellido.Nombre.iniciales.aula. Por ejemplo: G1  
Alvarez.Caiza.DanielMED.Contab.Gral

El foro será publicado en la sección anuncios, y tendrá que contestar en la sección foros.

**Preguntas o dudas:**

Enviar preguntas o dudas por plataforma, sección correo.

**Recursos necesarios:**

Texto guía: ZAPATA, Sánchez Pedro; Contabilidad General , sexta edición, por Mc Graw-Hill

Teléfono

Internet

Computadoras

Plataforma

Servicios Web

<b>GUIA INSTRUCCIONAL No. 4</b>
<b>Competencia Específica:</b> Dominar el Ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros en un periodo contable para la toma correcta toma de decisiones según las leyes tributarias del Ecuador con un compromiso ético social.
<b>Elemento 4 de la competencia</b> Resolver ejercicios del Ciclo Contable: ajustes, balance de Comprobación ajustado, estados financieros (Balance General y de Resultados).
<b>Producto</b> Realiza los ejercicios que indique el profesor. Resuelva hasta llegar a los Estados Financieros, incluyendo transacciones para ajustes y cierres.
<b>Pedido e Instrucciones</b> <b>Actividad de Aprendizaje N.-1</b> Investigue en internet, escriba la pagina web, como respaldo lea el texto de estos temas en el capítulo1 subraye los aspectos que considere más importantes, defina con sus propias palabras lo siguiente: Ajustes: clasificación, métodos; Balance de Comprobación Ajustado ¿Para qué sirve? Balance general y Bance de Resultados ¿Qué son? ¿Para que sirven? ¿Qué cuentas intervienen?
<b>Actividad de Aprendizaje N.-2</b> Haga las respectivas correcciones en base al solucionario enviado por el profesor y realice la siguiente actividad. <b>Conteste del siguiente foro:</b> Una vez realizado los ajustes usted está en capacidad de realizar los estados financieros, deme su opinión personal, participe en un debate con sus compañeros y docentes.
<b>Actividad de Aprendizaje N.- 3</b>

Realice el ejercicio de la guía instruccional No-3, incluyendo los impuestos y con los datos adicionales realice ajustes, cierres. Si usted cree que se puede hacer más ajustes realice con la consecuente explicación.

**DATOS ADICIONALES.**

Se utilizó todos los útiles de oficina.

Observe gastos, rentas, etc. que se hayan devengado.

Ajuste de activos fijos si lo cree necesario tomando en cuenta que se compraron en el mes iniciar el negocio.

Si tuvo errores haga los correspondientes ajustes

**Formato de Entrega:**

Archivo de Microsoft Word(doc.), hasta versión 2007

**Enviar a:**

Entre a la plataforma, busque la sección contenidos y envíe las actividades con su nombre siguiendo el siguiente formato:

G#.Apellido.Apellido.Nombre.iniciales.aula.

Por ejemplo:

G1 Alvarez.Caiza.DanielMED. Contab.Gral

El foro será publicado en la sección anuncios, y tendrá que contestar en la sección foros.

**Preguntas o dudas:**

Enviar preguntas o dudas por plataforma, sección correo.

**Recursos necesarios:**

Texto guía: ZAPARA, Sánchez Pedro; Contabilidad General , sexta edición, por Mc Graw-Hill, teléfono, internet, computadoras.

<b>GUIA INSTRUCCIONAL No. 5</b>
<b>Competencia Específica:</b> Dominar el Ciclo contable hasta la generación de Estados Financieros en un periodo contable para la toma correcta toma de decisiones según las leyes tributarias del Ecuador con un compromiso ético social.
<b>Elemento 5 de la competencia</b> Realizar ejercicios que indique el profesor. Asesorar a pequeñas empresas de su barrio en lo referente a la Contabilidad Básica.
<b>Producto</b> Realiza ejercicios que indique el profesor. El ejercicio que usted creó o inventó y resuelva hasta llegar a los Estados Financieros, incluyendo transacciones para ajustes y cierres.
<b>Pedido e Instrucciones</b> <b>Actividad de Aprendizaje N.-1</b> Invente un ejercicio con 15 transacciones, realice el estado se situación inicial, libro diario, mayor, balance de comprobación, ajustes, balance de comprobación ajustado, Estado Resultados y el Balance general.
<b>Actividad de Aprendizaje N.-2</b> En el ejercicio que usted creó o inventó, realice el estado se situación inicial, libro diario, mayor, balance de comprobación, ajustes, balance de comprobación ajustado, Estado Resultados y el Balance general incluyendo transacciones de ajustes y cierres.
<b>DATOS ADICIONALES.</b> Se utilizó todos los útiles de oficina. Observe gastos, rentas, etc. que se hayan devengado. Ajuste de activos fijos si lo cree necesario tomando en cuenta que se compraron en el mes iniciar el negocio. Método legal

Si tuvo errores haga los correspondientes ajustes

**Actividad de Aprendizaje N.- 4**

Visite una pequeña empresa de su localidad, trate de aplicar los temas vistos, aplique lo que aprendió acerca del SRI, conceptos, principios contables, ciclo y emita un informe en que Ud. califica si la empresa cumple con las leyes tributarias del país aprendidas por Ud.

Formato de Entrega:

Archivo de Microsoft Word(doc.), hasta versión 2007

**Enviar a:**

Entre a la plataforma, busque la sección contenidos y envíe las actividades con su nombre siguiendo el siguiente formato:  
G#.Apellido.Apellido.Nombre.iniciales.aula.

Por ejemplo: G1 Alvarez.Caiza.DanielMED. Contab.Gral

El foro será publicado en la sección anuncios, y tendrá que contestar en la sección foros.

**Preguntas o dudas:**

Enviar preguntas o dudas por plataforma, sección correo.

**Recursos necesarios:**

Texto guía: ZAPATA, Sánchez Pedro; Contabilidad General , sexta edición, por Mc Graw-Hill

Teléfono

Internet

Computadoras

Plataforma

Servicios Web

## BIBLIOGRAFIA

- TOBÓN, S. (2006) Formación Basada en Competencias. Colombia. Ecoe Ediciones.
- DIAZ Frida –BARRIGA Arceo, HERNANDEZ Gerardo, Estrategias docentes a un aprendizaje significativo. (1998)
- ALVAREZ, Carlos, GONZALES, Elvia (2002) Lecciones de Didáctica General. Editorial Magisterio, Bogotá-Colombia.
- ASUBEL, Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo.
- JARAMILLO, Campaña. Infopedagogía Integración de las Tic al Currículo en sentido humano, social y pedagógico.
- JARAMILLO, Campaña. Infopedagogía: De la enseñanza al aprendizaje a través de las NTIC.
- JIMÉNEZ, M. (2000) *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Universidad de Alicante
- MORALES, Gonzalo. Giro educativo de la Educación. Nuevo enfoque para el tercer milenio.
- SARMIENTO, Rubén, Contabilidad General, séptima edición, abril 2002
- ZAPATA Pedro, Contabilidad General, quinta edición 2005
- ZAPATA Pedro, ZAPATA Mercedes, Introducción a la Contabilidad y documentos mercantiles, segunda edición 2004.
  
- RAMIREZ, Carlos. Curso de Legislación Mercantil
- NARANJO Galo, HERRERA Luis, Currículo por competencia, primera edición 2006.
- Guía para la Gestión Docente Basada en Competencias .
  - Planificación Curricular IPED
  - Educación por competencias
- [http://calidadyeducacion.googlepages.com/LIBRO\\_TUNING\\_AMERICA](http://calidadyeducacion.googlepages.com/LIBRO_TUNING_AMERICA)
- <http://docencia.udea.edu.co/vicedoce/curriculo/documentos/Politica.doc>
- <http://educar.jalisco.gob.mx/06/6habilid.htm>

- <http://educar.jalisco.gob.mx/06/6habilid.htm>
- <http://educar.jalisco.gob.mx/06/6habilid.htm>
- <http://tuning.uni deusto.org/tuningeu/>
- <http://tuning.unideus to.org/tuningal/>
- <http://Francisco Quevedo blog,spot.com/2008/06>
- <http://www.educarecuador.ec>
- <http://www.eduteka.org>
- <http://www.mecesup.cl/links/links.html>
  
- <http://www.mecesup.cl/tuning/tuning.html>
- [http://www.atalca.cl/htm/rediseno\\_curricular/rediseno\\_curricular.htm](http://www.atalca.cl/htm/rediseno_curricular/rediseno_curricular.htm)
- <http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/competencia-pedagogia.shtml?monosearch>
- <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/>
- <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/s>
- [http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/doc/otros/sel\\_efe/i](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/doc/otros/sel_efe/i)
- [Http://espe.edu.ec/aula virtual / curso virtual de educación a distancia.](Http://espe.edu.ec/aula_virtual/curso_virtual_de_educacion_a_distancia)

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

#### CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL ITED-ESPE

**Tema:** Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General del ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el semestre abril-septiembre 2009.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el tipo de currículo que se maneja por parte de los profesores de contabilidad del Ited-Espe

#### **Instrucciones:**

Esta encuesta es anónima, por lo que necesito absoluta sinceridad.  
Marque con una x su respuesta

#### **Contenido:**

1.- Los conocimientos adquiridos en la materia de contabilidad le sirven de base para aprender otras materias en su carrera.

Siempre	( )
Frecuentemente	( )
Rara vez	( )
Nunca	( )

2.- Considera las guías de la materia de Contabilidad son muy teóricos y memoristas.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

3.- Los ejercicios prácticos demuestran experiencias que se parecen o son similares a la situación real de las empresas en el Ecuador.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

4.- Los servicios web y la plataforma de la ESPE son un medio para la de comunicación entre el docente y el estudiante, Ud. la utiliza cuando tiene alguna dificultad. Foros, correo.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

5.- Las tutorías presenciales es uno de los medio de comunicación para el interaprendizaje entre el alumno y el docente de la ESPE, Ud. la utiliza.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

6.- Las actividades de sus guías le parecen que facilitan el interaprendizaje

Siempre ( )

- Frecuentemente ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

7.- Recibió Ud. La capacitación sobre metodologías activas (ABP) en algún semestre material de su materia.

- Siempre ( )
- Frecuentemente ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

8.- Cuando recibe sus guías estas regresan con un solucionario explicativo de las respuestas correctas como retroalimentación de lo aprendido.

- Siempre ( )
- Frecuentemente ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

9.- Siente Ud. un apoyo cuando su profesor tiene tutorías telefónicas, contesta sus mensajes por correo, o cuándo le contesta por la plataforma.

- Siempre ( )
- Frecuentemente ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

10.- Sabe Ud ¿Qué es la educación por competencias?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR.**

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD  
DEL ITED-ESPE**

**Tema:** Módulo por Competencias para facilitar el Interaprendizaje de la asignatura de Contabilidad General del ITED-ESPE de la ciudad de Quito para el semestre abril-septiembre 2009.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el tipo de currículo que se maneja por parte de los profesores de contabilidad del Ited-Espe.

**Instrucciones:**

Esta encuesta es anónima, por lo que necesito absoluta sinceridad.  
Marque con una x su respuesta.

**Contenido:**

1.- Utiliza para la preparación de sus guías un proceso enseñanza que facilite el interaprendizaje.

- |                |     |
|----------------|-----|
| Siempre        | ( ) |
| Frecuentemente | ( ) |
| Rara vez       | ( ) |
| Nunca          | ( ) |

2.- Cada vez que Ud. da una tutoría está consciente de que tiene que motivar y a sus estudiantes por cualquier medio tecnológico, directo o telemático, etc.

- |         |     |
|---------|-----|
| Siempre | ( ) |
|---------|-----|

Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

3.- En las clases Contabilidad usted consigue de sus estudiantes memoricen los conceptos.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

4.-El inteaprendizaje usted lo inicia con (cooperación, responsabilidad, comunicación, y el trabajo en equipo.) elementos que son claves para facilitar la interacción.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

5.- Al preparar sus guías Ud. sigue rigurosamente los planes analíticos o temario aprobado en la ESPE.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

6.-Las guías de Contabilidad usted lo realiza enmarcado únicamente en los contenidos cognoscitivos.

Siempre ( )

Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

7.- Los contenidos procedimentales son considerados por usted para impartir la cátedra Contabilidad.

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

8.- Usted incluye los contenidos actitudinales de la Contabilidad en sus guías en la educación virtual intranet

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

9.- Usted considera fructífero cambiar la planificación actual en Contabilidad por una basada en competencias

Siempre ( )  
Frecuentemente ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

10.- Usted considera que el módulo por competencias de contabilidad mejorará el proceso interaprendizaje.

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**