



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LAS CARRERAS ACADÉMICAS EN LA
PROFESIONALIZACIÓN A NIVEL SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO FISCAL FRANCISCO FEBRES
CORDERO, DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL PERÍODO MARZO –
AGOSTO 2010”**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Lic. Marlene Crespo Ochoa

AUTOR

Dr. M.Sc. Fernando Velalcazar

DIRECTOR

AMBATO – ECUADOR

2010

Al concejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato:

El comité de defensa del presente trabajo de investigación, “INCIDENCIA DE LAS CARRERAS ACADÉMICAS EN LA PROFESIONALIZACIÓN A NIVEL SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO FISCAL FRANCISCO FEBRES CORDERO, DE LA CIUDAD DE CUENCA EN EL PERÍODO MARZO-AGOSTO DEL 2010”, presentado por la Licenciada Mercedes Marlene Crespo Ochoa, conformado por: Lcda. M.Sc. Nora Luzardo Urdaneta, Dra. M.Sc. Sylvia Andrade Zurita, Dra. MSc. Judith Núñez, y Dr. M.Sc. Fernando Velalcazar, Director del trabajo de Investigación, Dr. M.Sc. Luis Echeverría Loza, Coordinador de posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, presidido por: Dr. José Romero, Presidente del Consejo Académico de Posgrado, e Ing. M.Sc. Luis Velázquez Medina, Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisado el trabajo de investigación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
PRESIDENTE

Ing. M.Sc. Luis Velázquez Medina
DIRECTOR DE CEPOS

Dr. M.Sc. Luis Echeverría Loza
COORDINADOR DE POSGRADOS

Dr. M.Sc. Fernando Velalcazar
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lcda. M.Sc. Nora Luzardo Urdaneta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. M.Sc. Sylvia Andrade Zurita
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. M.Sc. Judith Núñez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. MSc. Fernando Velalcazar

DIRECTORA DE TESIS:

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo “*incidencia de las carreras académicas en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, de la ciudad de Cuenca en el período marzo-agosto del 2010*”, observa las orientaciones metodológicas de la Investigación científica.

Que ha sido dirigida en todas sus partes, cumpliendo la rigurosidad científica y las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo expuesto:

Autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y defensa del mismo.

Ambato, 08 de octubre de 2010

Dr. MSc. Fernando Velalcazar
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “Incidencia de las carreras académicas en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, de la ciudad de Cuenca en el período marzo – agosto del 2010”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado

Ambato, Octubre 6 del 2010

Lic. Mercedes Marlene Crespo Ochoa

C.I: 0100922608

AUTOR

Dr. MSc. Fernando Velalcazar

DIRECTOR.

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo, en esta faceta de mi vida

Gracias

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia y mi sincera gratitud a todos los Tutores de la Universidad Técnica de Ambato y al Centro de la Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

En especial al Dr. Fernando Velalacazar, Director de la tesis por el apoyo brindado a lo largo de la investigación y por el asesoramiento ofrecido.

A mis familiares, amigos y amigas que me ayudaron en la realización de la tesis.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

TÍTULO O PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	III
AUTORIA DE TESIS.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	XVIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	XIX
CAPÍTULO 1.-EL PROBLEMA.....	1
1.1. TEMA:	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3. PROGNOSIS	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.5. INTERROGANTES	8
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	10

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	13
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	15
2.4.1. REALIDAD SOCIO- ECONÓMICA	16
2.4.1.2. DEMANDA LABORAL.....	23
2.4.1.3. CARRERAS TÉCNICAS.....	28
2.4.1.4. OFERTA ACADÉMICA.....	30
2.4.1.5. CARRERAS ACADÉMICAS.....	32
2.4.2. PRESUPUESTO	33
2.4.2.1. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.....	39
2.4.2. 2. AUTOGESTIÓN.....	49
2.4.2.3 FORMACIÓN INTEGRAL.....	52
2.4.2.4. PROFESIONALIZACIÓN	57
2.5. HIPÓTESIS	63
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	63
2.6.1. Variable Independiente: Carreras académicas	63
2.6.2. Variable Dependiente: Profesionalización superior.....	63
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	64
3.1. ENFOQUE.....	64
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.2.1. Bibliográfica- documental.....	64
3.2.2. De Campo	65

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.3.1. Descriptiva:.....	65
3.3.2. Explicativa- Aplicada.....	65
3.3.3. Científica:.....	66
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
3.5. OPERACIONALICIÓN DE LAS VARIABLES	66
3.5.1. Variable Independiente: “Carreras Académicas”	67
3.5.2. Variable Dependiente: “Profesionalización Superior”	68
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	69
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	69
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	70
CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	71
4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS	71
4.1. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	72
4.1.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	72
4.1.2. ENCUESTA A PROFESORES	84
4.2.3. ENTREVISTA A LA AUTORIDADES.....	96
4.2.3.1. RECTOR	96
4.2.3.2. VICERRECTOR.....	98
4.2.3.3. DIRECTOR ACADÉMICO.....	100
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	102
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
5.1. CONCLUSIONES.....	106
5.2. RECOMENDACIONES:	108
CAPÍTULO VI.- PROPUESTA.....	110

6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	110
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	111
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	112
6.4. OBJETIVOS.....	113
6.4.1. Objetivo General.....	113
6.4.2.1. Objetivo Específico.....	113
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	113
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFO TÉCNICO.....	114
6.6.1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA.....	114
6.6.1.1. MERCADO LABORAL.....	116
6.6. 2. DEFINICIÓN DE COMPETENCIA LABORAL.....	117
6.6.2.1. ESTRUCTURA:.....	119
6.6.2.2. COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS.....	120
6.6.2.3. TIPOS DE COMPETENCIAS.....	121
6.6.3. EL DESEMPEÑO.....	122
6.6.4. CURRÍCULO POR COMPETENCIAS.....	123
6.6.4.1. Concepto de currículo.....	123
6.6.4.2. Características del currículo.....	124
6.6.5. HACIA UN MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS PARA UNA FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL (CONSTRUCTIVISTA).....	125
6.6.5.1. CARACTERISTICAS DEL CURRÍCULO POR ENFOQUE EN COMPETENCIAS.....	125
6.6.5.2. ESTRUCTURA BÁSICA.....	125
6.6.5.3. CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES.....	126
6.6.5.4. CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS.....	126
6.6.5.5. TIPOLOGIAS DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES.....	127

6.6.6. METODOLOGÍAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	128
6.6.6.1. MÉTODO DACUM (Develo ping a Currículo).....	129
6.6.6.2. MÉTODO AMOD (A Modelo)	129
6.6.6.3. MÉTODO SCID (Desarrollo Sistemático de Currículo Instruccional)	130
6.6.6.4. MÉTODO ANALISIS FUNCIONAL	130
6.6.6.5. MÉTODO ETED (El empleo Tipo En su Dinámica).....	130
6.6.6.6. La Entrevista de Incidentes Críticos	131
6.6.7. Metodología Para Diseñar El Currículo De Una Carrera Universitaria	131
6.6.8. Carrera De Tecnología En Administración De Empresas Con Mención En Contabilidad Y Auditoría.....	132
6.6.8.1. Administración De Empresas, Contabilidad Y Auditoría.....	132
6.6.8.2. Administración De Empresas	132
6.6.8.3. CONTABILIDAD	136
6.6.8.4. AUDITORÍA	138
6.6.8.5. AUDITORÍA Y CONTABILIDAD.....	140
6.6.9. PERFIL DEL EGRESADO	143
6.6. Diseño Curricular Por Competencias Para La Carrera De Tecnología En Administración De Empresas Con Mención En Contabilidad Y Auditoría Del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero.....	144
6.7.1. PRESENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR	144
6.7.1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	146
6.7.1.1. ANTECEDENTES.....	147
6.7.1.1.2. JUSTIFICACIÓN.....	149
6.7.1.1.3. VISIÓN Y MISIÓN DE LA CARRERA	150
6.7.1.1.4. VISIÓN	150
6.7.1.1.5. MISIÓN	150

6.7.1.1.6. OBJETIVOS DEL PROYECTO	151
6.7.2. ETAPAS DEL DISEÑO CURRICULAR	151
6.7.2.1. MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA	151
6.7.2.1.1. Investigación Del Contexto Socio Económico	151
6.7.2.1.1.1. Caracterización del contexto socioeconómico.	151
6.7.2.1.1.2. Identificación de las potencialidades del contexto.....	153
6.7.2.1.1.3. Necesidades sociales y económicas a ser atendidas por el profesional.	155
6.7.2.2. INVESTIGACIÓN DEL MERCADO OCUPACIONAL	156
6.7.2.2.1. Ámbitos ocupacionales del profesional.	156
6.7.2.2.2. Identificación de los usuarios de los servicios del profesional.....	157
6.7.2.2.3. Relación demanda – oferta del profesional en el contexto.	157
6.7.2.2.4. Delimitación del ámbito específico de trabajo frente a carreras afines.	157
6.7.2.2.5. Instituciones que imparten la carrera	158
6.7.3. 1. Valores Corporativos de la Carrera.....	159
6.7.3.2. Modelo Pedagógico	160
6.7.3.2.1. Ideal del Egresado.....	162
6.7.3.3. DEFINICIÓN DE LA CARRERA	162
6.7.3.4. TÍTULO A OBTENER:	163
6.7.3.5. ELABORACIÓN DE PERFILES DE COMPETENCIAS	163
6.7.4.1. PERFIL DE INGRESO	164
6.7.4.1.1. Caracterización de la población estudiantil:	164
6.7.4.1.2. Competencias de Ingreso.....	166
6.7.4.1.3.1. Estándares de Competencias.....	167
6.7.4.1.4. REQUISITOS DE INGRESO.....	169
6.7.4.2. PERFIL DEL EGRESADO	169

6.7.4.2.1. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CARRERA.....	169
6.7.4.2.1.1. Función socio económica	169
6.7.4.2.1.2. Función psicológica	170
6.7.4.2.1.4. Función epistemológica.....	170
6.7.4.2.1.5. Función Axiológica.....	171
6.7.4.3. AREAS OCUPACIONALES Y CARGOS	172
6.7.4.4. PERFIL DE COMPETENCIAS.....	175
6.7.4.4.1. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES:	175
6.7.4.4.2. COMPETENCIAS GLOBALES	175
6.7.4.4.3. . Competencias De La Carrera De Tecnología En Administración De Empresas Con Mención En Contabilidad Y Auditoria.....	176
6.7.4.4. NORMALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	178
6.7.5. PERFIL DEL DOCENTE	193
6.7.5.1. ANÁLISIS FUNCIONAL DEL FORMADOR DE PROFESIONALES	193
6.7.5.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE	194
6.7.5.3. PERFIL DEL DOCENTE BASADO EN COMPETENCIAS	195
2.5.4. NORMALIZACIÓN DE COMPETENCIAS.....	198
6.7.5.4. VALIDACIÓN DE LOS PERFILES POR ESPECIALISTAS Y EGRESADOS 210	
6.7.6. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO.....	211
6.7.6.1. DETERMINACIÓN DE MODULOS FORMATIVOS POR COMPETENCIAS	211
6.7.6.1.1. DEFINICIÓN DE POLÍTICA CURRICULAR DE TRABAJO POR MODULOS.....	211
6.7.6.1.2. ESTABLECIMIENTO DE UNO O MÁS MÓDULOS POR CADA COMPETENCIA GENERICA:	212
6.7.6.2.2. Matriz de Módulos por nivel, horas aula, créditos	218

6.7.6.2.3. DETERMINACIÓN DE CRÉDITOS PARA LA CARRERA	221
6.7. 7. MARCO ADMINISTRATIVO LEGAL.....	223
6.7.7.1. MARCO ADMINISTRATIVO.....	223
6.7.7.1.1. RECURSOS QUE DISPONE LA INSTITUCIÓN	223
6.7.7.1.2. ORGANIGRAMA:	225
6.7.7.1.3. MARCO LEGAL.....	226
6.8. MODELO OPERATIVO	227
6.9. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	229
7. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	229

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	PÁGINA
Gráfico No 1	71
Gráfico No 2	72
Gráfico No 3	73
Gráfico No 4	74
Gráfico No 5	75
Gráfico No 6	76
Gráfico No 7	77
Gráfico No 8	78
Gráfico No 9	79
Gráfico No 10	80
Gráfico No 11	81
Gráfico No 12	82
Gráfico No 13	83
Gráfico No 14	84
Gráfico No 15	85
Gráfico No16	86
Gráfico No 17	87
Gráfico No 18	88
Gráfico No 19	89
Gráfico No 20	90
Gráfico No 21	91
Gráfico No 22	92

Gráfico No 23	.....93
Gráfico No 24	.....94
Gráfico No 25	.....103
Tabla No 1	.....71
Tabla No 2	.....72
Tabla No 3	.....73
Tabla No 4	.....74
Tabla No 5	.....75
Tabla No 6	.....76
Tabla No 7	.....77
Tabla No 8	.....78
Tabla No 9	.....79
Tabla No 10	.....80
Tabla No 11	.....81
Tabla No 12	.....82
Tabla No 13	.....83
Tabla No 14	.....84
Tabla No 15	.....85
Tabla No 16	.....86
Tabla No 17	.....87
Tabla No18	.....88
Tabla No 19	.....89
Tabla No 20	.....90
Tabla No 21	.....91

Tabla No 22	.....	92
Tabla No 23	.....	93
Tabla No 24	.....	94
Tabla No 25	.....	102

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRIA: “DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

TEMA: *“Incidencia de las Carreras Académicas en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, de la ciudad de Cuenca período marzo – agosto del 2010”*

AUTOR: Mercedes Marlene Crespo Ochoa

DIRECTOR DE TESIS: Dr. MSC.Fernando Velalcazar.

En el presente trabajo, el modelo pedagógico se suscribe dentro del constructivismo social, para lo que se requiere cambiar el paradigma, procurando que cada individuo comprenda su papel en el mundo, contexto en el que se desenvuelve. La investigación es cualitativa, pues surge como respuesta a un conjunto de problemas sociales, mediante el estudio de casos se llegó a la comprensión de los factores socio-económicos que afrontan los estudiantes al no poder continuar sus estudios a nivel superior. Se estableció la relación de las variables a través de las encuestas y entrevistas, las mismas que fueron analizadas, se ve la preocupación que tiene la población sobre la importancia de continuar sus estudios a nivel superior, para lo que es necesario ampliar la oferta académica con carreras acordes a los requerimientos actuales en el campo productivo, la propuesta de un “Diseño curricular por competencias para la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, a más de permitir que los estudiantes completen su formación profesional, mejorará cualitativamente la relación entre teoría y práctica, ayudando a desarrollar actitudes y capacidades que les permita aprender a conocer, hacer y vivir con una mejor calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

Parece obvio afirmar que nosotros vivimos, y que, alrededor nuestro, toda la naturaleza vive. Para el hombre vivir no significa solamente respirar, alimentarse, crecer, desarrollarse, reproducirse, reaccionar ante sanciones y estímulos, vivir significa sobre todo entender, captar; es decir comprender íntimamente la realidad que lo rodea.

El mundo cambia vertiginosamente, la ciencia y la tecnología se han desarrollado de tal manera que la sociedad se vuelve compleja y el mundo se enfrenta más que nunca a verdaderos choques culturales, los sistemas sociales, políticos, económicos, culturales, ecológicos, entre otros, están en movimiento, lo que implica el cambio de nuevos diseños en el sistema educativo, que exige un nuevo tipo de ciudadano, mundial, global, con mentalidad amplia y flexible, personas dispuestas a servir a la humanidad.

La educación para el futuro es una de las exigencias apremiantes del nuevo siglo, donde cada persona está obligada a ser más eficiente, el profesional recién graduado no estará proyectado para una ocupación determinada, sino que se ubicará en el seno de la sociedad, y el mismo complementará su formación de acuerdo a las necesidades y prioridades sociales.

Para propiciar un mejor nivel educativo, no basta la acumulación de capital económico y la adquisición de tecnologías; es el capital humano el que puede y tiene que garantizar su rentabilidad, optimización y correcta articulación, de ahí que la oferta académica y la profesionalización, permitan la calificación del

profesional, para que se convierta en el principal elemento que garantice el futuro de las entidades productivas y de servicio.

La estructura de la investigación comprende:

1. Primera parte: Problema de Investigación. Aborda la problemática socio económica de la población estudiantil, con un análisis crítico de la realidad, que sirve como referencia para formular el problema y sus objetivos.
2. Segunda parte: Marco Teórico. Corresponde a los referentes conceptuales en los que se fundamenta la investigación.
3. Parte Tercera: Metodología. Respuestas a cómo y con qué se va a investigar, fundamentada en la investigación de campo, a través de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes.
4. Cuarta Parte: Análisis e Interpretación de los Resultados. Se destacan las relaciones fundamentales de acuerdo a los objetivos e hipótesis
5. Quinta Parte. Conclusiones y Recomendaciones. Teórico- metodológicas.
6. Sexta Parte. Propuesta. Diagnosticada la realidad, es imprescindible elaborar una propuesta que de solución al problema a través de un “Diseño Curricular por competencias para la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca.

Surge la necesidad inmediata de formar personas que cambien la realidad presente mediante el compromiso con la vida misma, personas libre, sin ataduras políticas, sociales, sin compromisos que aventajen sólo a un grupo, sino más bien con un compromiso social y colectivo.

Desde esta nueva perspectiva, tendríamos estudiantes preparados para el ejercicio competente de una profesión, con un profundo sentido de responsabilidad social.

El camino es arduo, es cierto, pero estoy convencida de que el resultado será: congruente en lo interno y pertinente socialmente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“Incidencia de las carreras académicas en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal “Francisco Febres Cordero”, de la ciudad de Cuenca, en el período marzo - agosto del 2010”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El mundo y la sociedad actual vienen atravesando una serie de transformaciones, entre las más importantes y de mayor actualidad encontramos la globalización, que conlleva con cambios económicos a nivel mundial, que integra a procesos sociales más abiertos e independientes, enmarcados dentro de la libertad de mercado, implica un proceso amplio y abarcador, involucra a sectores sociales, culturales, tecnológicos y lógicamente educativos.

La globalización no es un fenómeno neutro ya que tiene un claro contenido ideológico y apunta a un ordenamiento del mundo dentro de un campo de dominación con el objeto de poner al servicio del capitalismo las revoluciones científicas y tecnológicas que siempre se encuentran orientadas hacia determinada ideología dominante, por lo tanto los avances tecnológicos, científicos, educativos, se orientan

en la misma dirección y forman parte de la consolidación del proceso de globalización donde impera la competitividad sin límites.

América Latina enfrenta una serie de conflictos, que no favorecen al desarrollo de la educación, constituyendo un freno para el progreso integral, existe por lo tanto una profunda crisis de educación ética y valorativa que garantice la cultura de la vida y de la paz.

El crecimiento económico y la equidad han seguido caminos diferentes durante la última década del siglo XX y comienzos de éste, el país ha tomado, con intervalos, el camino del crecimiento, en tasas todavía insuficientes, pero la desigualdad en la distribución de los ingresos y de oportunidades sigue siendo grave.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada por: la persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, índices de repetición y deserción escolares elevados, mala calidad de la educación, deficiente estructura educativa y material didáctico obsoleto.

De acuerdo al *Banco Mundial*, si los países latinoamericanos “no pueden aumentar el nivel promedio de educación entre sus ciudadanos, se arriesgarán a perder las inversiones y oportunidades de empleo en manos de los países que tienen una fuerza laboral más educada

En este contexto, resulta preocupante que un alto porcentaje de la población estudiantil no asista a la secundaria. A nivel superior la situación es más crítica ya que su tasa de matriculación fue de apenas el 11.9%, observándose un mayor acceso en el área urbana, esto es preocupante ya que el bienestar y el ingreso laboral, demandan completar la secundaria y cursar por lo menos 12 años de estudios para incrementar la remuneración.

Otro de los problemas de la educación es la repetición que le resta eficiencia al sistema, que a más de las pérdidas económicas que conlleva tiene una serie de implicaciones sociales y culturales, siendo común que los perdedores de un nivel, principalmente en los sectores pobres, abandonan la educación; la repetición escolar reduce los incentivos que tienen los jóvenes para seguir estudiando, siendo más probable que abandonen sus estudios para ingresar a la fuerza laboral y apoyar a sus familias, así la repetición no solo genera pérdidas monetarias, implica costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad que deja de contar con personas mejor capacitadas para integrarse a una sociedad global.

La deserción escolar es otro de los problemas que perjudica la eficiencia del sistema educativo, afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, se da alrededor de los 10 años cuando los niños/as comienzan a trabajar, generando elevados costos sociales, pues se cuenta con una mano de obra menos calificada, que genera mayor desigualdad social y pobreza.

Según un estudio realizado, entre el 2000 y 2005, por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (*UNESCO*) y el cual se le bautizó con el nombre de “capa social de frustrados profesionales con sentimientos de fracasados y desertores”, la deserción universitaria está provocando afecciones a la salud mental y física de los jóvenes. Además se ha convertido en una enorme carga económica para el país, perdiendo millones de dólares como consecuencia del abandono de los estudios universitarios.

Otro factor es la mala calidad de la educación pública, esto explica el porqué existe una brecha muy grande entre las capacidades de la gente no calificada que solo tiene una educación primaria pública y el profesional calificado que tiene una educación superior, probablemente privada.

La deficiente preparación en el bachillerato es otra de las causas del abandono escolar universitario; la carencia de mecanismos de financiamiento o becas estudiantiles; el desconocimiento de lo que es la profesión; la falta de una verdadera orientación

vocacional, falta de horarios flexibles de la educación pública que permita compaginar estudio y trabajo, también impactan en los jóvenes que se van de las universidades.

Una sociedad educada puede incrementar los índices de innovación y mayor productividad global, gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de productividad y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías, de allí que se hace imperante la inversión en educación, recursos humanos e infraestructura.

En el Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero por la capacitación y actualización permanente del personal docente, se está dando la importancia que merece el desarrollo y la incidencia de las carreras académicas en la profesionalización de los estudiantes dentro del proceso de inter aprendizaje para mejorar y plantear una alternativa educativa que brinde nuevas perspectivas a los estudiantes, futuros responsables de la vida social y en general ciudadanos íntegros y humanísticos, con aprendizajes que le permitan vincularse al mundo empresarial o generar una actividad propia.

En la provincia del Azuay la situación no es diferente al resto del país, existen varios puntos relevantes que influyen en el abandono de las aulas: la migración, el factor socioeconómico, el sistema universitario, de orden académico y personales. Esto genera que se extienda el círculo de pobreza entre los jóvenes, que haya una capa social de frustrados y desertores, así como empleados con baja remuneración.

El Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero está vinculado a una problemática actual de extrema complejidad, como es la escasa conexión entre los distintos niveles educativos que no guardan relación, la disminución de las dotaciones presupuestarias destinadas a cubrir las crecientes necesidades, los procesos de innovación curricular y de mejoramiento de los métodos de enseñanza – aprendizaje, haciéndose necesario replantear el derecho a la educación superior por

parte de todos/as, para mejorar los procesos de planificación, desarrollo y evaluación, ofertando una educación más significativa, con un amplio mercado laboral.

Si a estos factores le sumamos que varios alumnos van a las aulas universitarias, o escogen tal o cual carrera solo por estar junto a un amigo o por presión de familiares, en otros casos obedecen a la remuneración del mercado, pero esto no garantiza el éxito en esta etapa de estudio.

Para que los estudiantes abandonen los estudios superiores, se debe a que se combinan varios factores, siendo en nuestra provincia el principal el desempleo que genera dos conflictos sociales: la informalidad laboral y la migración al exterior; la falta de medios económicos, obliga a muchos a migrar fuera del país, en busca de mayores oportunidades laborales, con el fin de mejorar las condiciones de vida familiar.

La ciudad de Cuenca, cuenta con varias universidades e institutos, en su mayoría particulares, que ofertan carreras que obligan a los estudiantes a autofinanciarse, por ser carreras caras muchos estudiantes dejan sus estudios inconclusos, lo que incrementa la deserción, a esto se suma la incapacidad de muchos sectores más vulnerables para acceder a la universidad.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Uno de los principales problemas que afronta la universidad y el Instituto Tecnológico Fiscal “Francisco Febres Cordero” de la ciudad de Cuenca es el deterioro de la educación pública, esto ha incidido en el crecimiento de la oferta privada, de allí que sectores altos y sobre todo, la clase media ha migrado a la educación privada. Una de las consecuencias de esto es que la educación pública es vista desde lejos como de mala calidad, para los pobres.

Los grupos económicos de poder, los partidos políticos, no miran la importancia de la educación para sus negocios, para el incremento de la productividad y de la competitividad, para detener la migración en la región, en la práctica no hay voluntad, ni decisión política en la mayoría de sectores sociales y políticos. Se han suscrito acuerdos, se han elaborado programas y proyectos, pero no ha habido en las autoridades, ni en la sociedad la decisión de implementarlos, siendo esta la mayor de las dificultades que afronta la educación.

Lo anterior ha derivado en una distribución inequitativa per cápita alumno por provincia. Existen provincias de una misma región que reciben tres veces más recursos por alumno que otras, a esto se suma la carencia de un sistema eficaz de evaluación y rendición de cuentas

Actualmente la institución mantiene la especialidad de Tecnólogo en Análisis de Sistemas, que si bien cubre las necesidades que presenta la ciudad, el mercado laboral está saturado, esto trae como consecuencia que el número de estudiantes que ingresan a esta carrera disminuya año tras año.

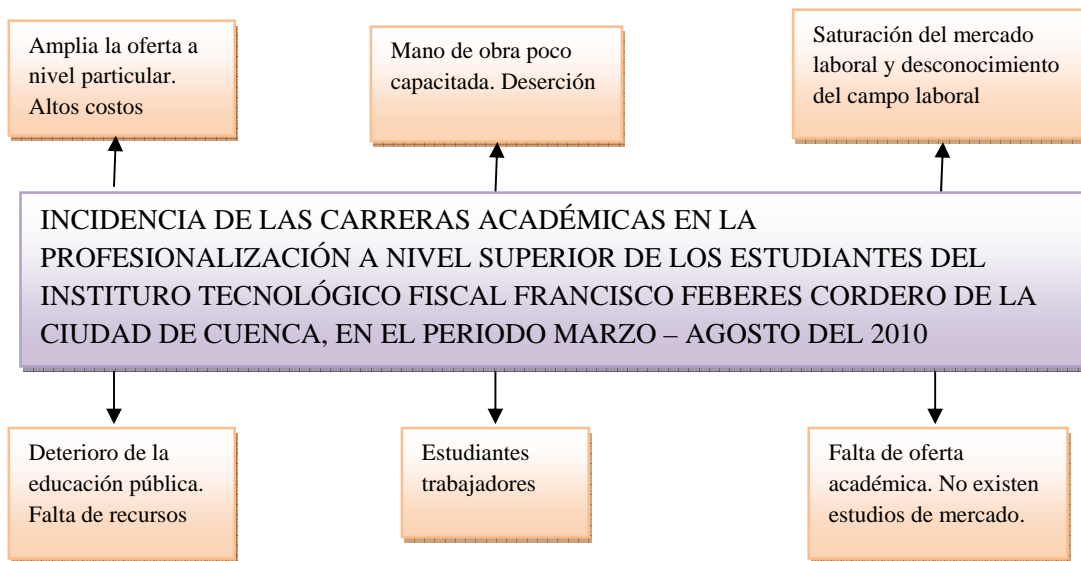
En este contexto resulta preocupante que más de la mitad de la población egresada del bachillerato, no asista a la educación superior, siendo fundamental el hecho de que se debe universalizar el acceso a la educación y lograr que los jóvenes completen la educación superior.

La deserción del nivel superior genera elevados costos sociales, pues se dispone de una fuerza de trabajo poco competente y más difícil de calificar. En el país apenas 1 de cada 5 jóvenes trabajadores pueden estudiar y trabajar a la vez, pues mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de los jóvenes a abandonar sus estudios e involucrarse en actividades productivas, tareas domésticas o ser jefes de familia.

Por último, la falta de evidencias sobre la situación de los bachilleres y sus competencias relacionadas con la capacidad de participar en una sociedad con valores

democráticos, asociarse con otros, pensar de forma crítica y aprender a aprender, demuestra la deficiencia del sistema educativo para evaluar el desarrollo de seres humanos con una visión holística que demanda el mundo de hoy.

ARBOL DE PROBLEMAS



1.2.3. PROGNOSIS

De persistir estos problemas, el Instituto Tecnológico Fiscal “Francisco Febres Cordero”, a corto plazo debería cerrar debido a que las ofertas en el mercado laboral están copadas y los bachilleres no logran una profesionalización superior, ya que la mayoría no tiene los recursos necesarios para continuar una carrera a nivel superior, en horarios flexibles.

De mantenerse este sistema en donde no se fortalecen las carreras académicas, los profesionales que ingresan al mundo laboral no contarán con una formación adecuada y peor todavía no podrán continuar con una formación adecuada y pero todavía no

podrán continuar con su formación académica. Los egresados no serán competitivos en el mercado laboral, cada vez más restringidos y vigentes, debido a la gran cantidad de profesionales formados en los centros universitarios.

Por todo ello se hace necesario e imprescindible orientar el pensum de las carreras académicas con un enfoque basado en competencias, que brinde los elementos necesarios a los estudiantes para poder ser competitivos en el campo laboral.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo incide las carreras académicas en la profesionalización en el nivel superior de los alumnos del Instituto Tecnológico Fiscal “Francisco Febres Cordero”, de la ciudad de Cuenca, en el período marzo- agosto del 2010?

1.2.5. INTERROGANTES

Del problema planteado en el punto anterior tendríamos que preguntarnos lo siguiente:

- ✓ ¿Cómo inciden las carreras académicas en la profesionalización?
- ✓ ¿Qué carreras académicas oferta la institución?
- ✓ ¿Cuáles son las causas por las que los estudiantes no logran su profesionalización?
- ✓ ¿Cuáles serían las carreras que satisfacen las necesidades de los estudiantes para profesionalizarse a nivel superior?
- ✓ ¿Qué alternativas de solución permitiría a los estudiantes profesionalizarse a nivel superior?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Unidad de Observación: Estudiantes. Universidades institutos superiores

De contenido: Oferta académica, estudios superiores

Temporal: Marzo- julio 2010

Espacial: Instituto tecnológico fiscal “Francisco Febres Cordero” de la ciudad de Cuenca.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Con los resultados obtenidos de este trabajo se beneficiarán principalmente los estudiantes que se apropiaran del conocimiento de una forma más racional y coherente con la realidad del mundo empresarial en el que demostraran sus competencias en el futuro, se convertirán en entes capaces de desarrollar todas sus capacidades en bien de su formación profesional.

Se beneficiarán los maestros que contaran con modelos y pautas para el desarrollo de los contenidos, el que les servirán como guías didácticas y finalmente la institución ya que habrá dado un gran paso en el cambio de un modelo pedagógico tradicional a un modelo innovador, moderno y actualizado basado en competencias.

El aprendizaje basado en competencias se ha convertido en una exigencia de los sectores productivos, comerciales y de servicio a los que se encuentran vinculados los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, con el desarrollo de la presente investigación, se pretende cubrir en parte este requerimiento, que en lo posterior se integre a todas las carreras y así cumplir con una de los principales objetivos de la educación superior de entregar gente capacitada al mundo laboral.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la incidencia de las carreras académicas en la profesionalización a nivel superior, de los estudiantes del segundo, cuarto y sexto ciclo del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca en el periodo marzo - agosto del 2010

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fundamentar teóricamente la profesionalización a nivel superior
- ✓ Determinar que carreras satisfacen las necesidades de los estudiantes
- ✓ Investigar las causas por las que los estudiantes no se profesionalizan a nivel superior
- ✓ Elaborar un diseño curricular por competencias para la carrera de tecnología en administración de empresas con mención en contabilidad y auditoría.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El tema relacionado con la formación basada en competencias es reciente, sin embargo su origen se remonta a fines del siglo XIX en Estados Unidos de Norte América, más tarde se realizan experiencias en cursos de Ingeniería.

En América Latina, a mediados de los años 60 (*INTERFOR-OIT*) promovió la capacitación de mano de obra calificada a través de centros especializados con uso de Tecnología Educativa y de modelos de diseño curricular basados en el análisis de tareas y el desarrollo de competencias.

Actualmente muchos son los centros de educación superior que se encuentran estructurando sus contenidos bajo un enfoque basado en competencias, sin embargo hoy en día se ha comenzado a trabajar en este campo, por lo que es necesario el desarrollo del presente trabajo para da inicio al cambio de enfoque dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

La educación basada en competencias, propone de manera sintética que una función que desarrolla una persona en el campo laboral corresponde a un conjunto de habilidades o destrezas, así como también de actitudes (poli habilidades), las cuales a

su vez constituyen una competencia, y un conjunto de competencias, que nos dará como resultado el profesionalista requerido para desempeñar con un mínimo de calidad su labor profesional.

El fin será el generar seres humanos competentes para desarrollar proyectos de vida, que busca transformar la realidad política, social, económica, cultural y ecológica, busca trascender, es decir dejar huella positiva de la existencia en el tiempo y espacio.

Se plantea que sea el inicio de la formación de profesionales que siempre estén innovándose para responder con idoneidad al cambio de época, a una realidad compleja, cambiante, turbulenta a ratos, con mas incertidumbres y sorpresas que certezas, ser forjadores de profesionales polivalentes.

El nuevo saber se justifica sólo cuando le ayuda a la persona a tener mejores condiciones de vida, de acuerdo con las exigencias del desarrollo de la ciencia, la tecnología y el mercado laboral actual, entonces educar no es transmitir conocimientos, es transformar la realidad, el conocimiento debe ser visto como un hecho práctico, social e histórico, producto de la actividad del ser humano en el trabajo en relación activa con la naturaleza y la sociedad.

En toda práctica educativa se pretende que el estudiante llegue a constituirse en un ser humano capaz de comprender y actuar de forma positiva en su desarrollo, para esto es necesario que durante su accionar diario manifieste valores trascendentes: personales, sociales, éticos. Éstos son los que nos sirven como fundamento para afianzar la propuesta curricular de nuestra institución.

Como una respuesta a una sociedad en crisis, en la cual se ha llegado a considerar como normal la corrupción, la violencia, la injusticia, el consumismo exagerado, ocupando el sitio de referentes que orientan de forma negativa nuestras vidas, surgen los valores como elementos que se encuentran en el ser humano y se convierten en medios para llegar a fines morales, éticos, culturales, religiosos y permiten distinguir

los hechos y valorar al mundo; pero también para conseguir ese cambio ansiado en la actitud de la juventud actual, dentro del contexto social moderno.

No puede haber transformación si el aula no se considera como el taller de justicia, verdad, sinceridad, solidaridad, el bien común, el trabajo, entre otros. Los valores en la educación transforman positivamente a los seres humanos y a la sociedad.

Hoy, el fin es promover el trabajo en equipo para lograr la innovación del sistema educativo, que busca la formación integral, la práctica de valores y potencializar el desarrollo de competencias que garanticen el desarrollo local, regional y nacional.

En el marco de este contexto, es importante lograr una relación entre la educación superior y los sectores productivos, para involucrar al estudiante con los campos profesional y ocupacional, al tiempo de integrar la teoría con la práctica, generando espacios de conciencia, solidaridad, compromiso social y conservación del medio ambiente.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El 2 de julio de 1998 y tomando como base la infraestructura, equipos, personal docente y administrativo, el plantel, con todas sus secciones se eleva a la categoría de Instituto Tecnológico con el acuerdo ministerial 3585, en un establecimiento de carácter fiscal, administrará sus fondos que consta en su presupuesto de acuerdo a la Ley de Educación y Cultura y su reglamento general.

Según el artículo 5 de **REGLAMENTO GENERAL DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ECUADOR**, “Los institutos superiores técnicos y tecnológicos, se inspiran por los principios señalados en la Constitución Política del Estado y en la Ley Orgánica de Educación Superior,

para el conjunto de instituciones que integran el Sistema Nacional de Educación Superior.”

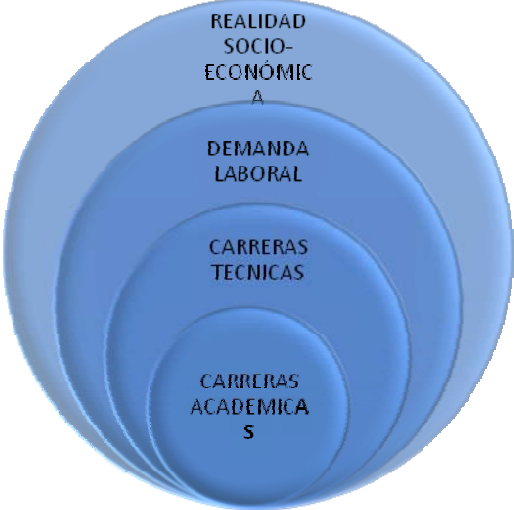
En el **CAPÍTULO I del RÉGIMEN ACADÉMICO PARA EL NIVEL TÉCNICO Y TECNOLÓGICO, Art.66.– de las NORMAS GENERALES DEL RÉGIMEN ACADÉMICO, apartado 6 establece:** “El diseño curricular será flexible y estará orientado al trabajo, la producción, la gestión empresarial, la dirección técnica, el liderazgo social y la creación de trabajo autónomo y de nuevas empresas. Permitirá la continuación de estudios de tercer nivel en las universidades y escuelas politécnicas, de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior y este Reglamento”.

El Art.67, DEL RÉGIMEN ACADÉMICO: “Los programas académicos de nivel técnico superior y tecnólogo y los demás sujetos a este Reglamento, están orientados a la formación profesional para el nivel operativo, a la investigación tecnológica y a la extensión para el desarrollo de la comunidad. Su ámbito es el de las carreras técnicas, tecnológicas, humanísticas y otras especializaciones de pos bachillerato”.

En el **CAPÍTULO III DE LOS FINES. ART7. DE LOS FINES PÁRRAFO 1:** “Construir y ejecutar propuestas educativas que articulen orgánica y funcionalmente los componentes científicos, tecnológicos y artísticos de la cultura nacional y universal con los verdaderos requerimientos del desarrollo nacional y la dinámica de los procesos geopolíticos y socioeconómicos del mundo contemporáneo.”

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente



Variable Dependiente:



2.4.1. REALIDAD SOCIO- ECONÓMICA

En América Latina la educación debe ser asumido como un reto, el mayor de nuestros pueblos, porque el desarrollo: social, político, económico, científico y ecológico, depende fundamentalmente de la educación, que se constituye en el principio del cambio, que prepara a las futuras generaciones para que piensen distinto, así, el futuro de los pueblos es la educación.

La globalización que se sustenta en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, ha acentuado la crisis de valores éticos y morales como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y en particular en los países subdesarrollados con manifestaciones de, corrupción, ingobernabilidad, desigualdad, injusticia social, y consumismo, lo que se convierte en un limitante para la formación integral.

Siempre se ha señalado a la educación como la principal herramienta para el progreso de los pueblos, y por ende la solución de sus grandes problemas; entre los principales la superación de la pobreza, es muy cierto que la educación juega un papel primordial en los países que han alcanzado vida de calidad para sus ciudadanos, pero no es el único factor a considerar, pues la situación social, es otro de los que hay que afrontar, pero se hace necesario señalar posibles soluciones desde los centros educativos, que deben ser generadores de reflexión.

La crisis económica crea menos posibilidades de desarrollo y empleo y aumenta la violencia; esta situación se ve agravada por la falta de compromiso de los profesionales quienes tienen la responsabilidad de contribuir en el mejoramiento de esta realidad desde sus disciplinas de formación, pero la verdad es que se sienten incapaces de tal responsabilidad, ya que han sido formados en muchos casos, a espaldas de la realidad, la estructura curricular de sus planes de estudio están diseñados para aprender a ser “trabajadores calificados” .

En los procesos de globalización de la economía se tienden a flexibilizar los procesos productivos, la principal consecuencia para las grandes ciudades es el de protagonizar un irreversible proceso de desindustrialización y tercerización de su economía. Esto se ha traducido en un número cada vez menor de empleos estables y bien remunerados y en la proliferación de actividades informales, de las cuales el comercio ambulante en los centros y en las calles de las grandes ciudades se halla a la vista, esta transformación económica ha modificado en su fisonomía y en su sustancia la cuestión social.

La revolución informacional, ha creado nuevas tecnologías que acortan las distancias, quitando el rol que tradicionalmente asumieron las ciudades, transmiten una cultura globalizada a través de un sistema de comunicación internacional, reforzando la identidad de las sociedades locales.

A esto se agrega la migración económica en busca de empleo procedente de países cercanos, hacia regiones más industrializadas, estos movimientos de población generan efectos urbanos, que obligan a reconocer la presencia de un nuevo tipo de ciudadano, una fuerza de trabajo disponible que a la vez demanda bienes y servicios en la ciudad.

Esta migración no es suficiente para satisfacer la presión que ejerce la mano de obra joven que se incorpora anualmente al mercado de empleo, las ciudades son para estos trabajadores la principal fuente de empleo, aunque generan diferentes problemas como:

- a. Un fuerte peso de la población inactiva sobre la activa;
- b. Una creciente demanda de empleos y de bienes y servicios colectivos (salud, educación, deportes, cultura) que debe ser atendida por las instituciones gubernamentales.

- c. Una carga mayor sobre la seguridad social en materia de jubilaciones en un contexto de descapitalización de los fondos tras varias décadas de procesos inflacionarios graves y
- d. Un proceso de urbanización.

Todo lo anterior genera el incremento de la pobreza, mendicidad sobre todo de la población femenina e infantil.

En la última década, los procesos de globalización de la economía refuerzan la segmentación del mercado de trabajo urbano entre quienes se integran a las actividades del sector moderno de la economía y quienes deben aceptar una creciente precariedad e informalidad (por ejemplo, el comercio informal en la vía pública), formas de inserción que deben aceptar principalmente los migrantes.

En el Ecuador se registran elevadas tasas de desempleo, subempleo, y un elevado grado de informalidad, que es el principal rasgo de la crisis económica y la globalización. La pobreza, la desigualdad social y el poco mercado de trabajo urbano en el país, demuestran que la economía ha experimentado un proceso de pérdida de empleos asalariados al disminuir la actividad industrial.

La principal causa es la poca productividad e inversión en capital y la poca calificación de su mano de obra. De hecho, el sector informal de la economía puede definirse “como todo aquel trabajo por cuenta propia (o microempresario) o asalariado o aprendiz o familiar no remunerado en una unidad de producción, servicio o comercio con poca inversión de capital, que no emplea más de diez personas generalmente poco calificadas, total o parcialmente fuera de las reglas administrativas vigentes, que utiliza el trabajo familiar no siempre remunerado y que tiene horarios de trabajos flexibles.

Nuestras ciudades han perdido parte de esa capacidad de asegurar por la vía del empleo formal, estable y asalariado, condiciones de vida razonablemente adecuadas para un segmento importante de la fuerza de trabajo.

Otro rasgo del mercado de trabajo urbano es la creciente incorporación del trabajo infantil y de las mujeres que deben conseguir alguna actividad remunerada para hacer frente a la supervivencia, lo que debe resaltarse es que, independientemente de su calificación, la mano de obra femenina debe aceptar condiciones salariales y de estabilidad desfavorables.

La informalidad y la precariedad en el trabajo prevalecen para las mujeres de las clases populares, para quienes el servicio doméstico y el trabajo manual de baja calificación son las principales actividades.

El nuevo modelo económico se caracteriza por la flexibilidad con la que incorpora la fuerza de trabajo, tiempo parcial, y subcontratación, las mujeres se encuentran en su mayoría en el sector informal y sólo una pequeña parte en el sector formal, así la mujer tiene una función múltiple: como productora y educadora de niños, gestora del hogar y agente de organización de la vida cotidiana, más importante que nunca en las condiciones de la nueva sociedad.

Otro fenómeno de las ciudades, es el trabajo infantil. Los niños trabajan en las calles de las ciudades ofreciendo todo tipo de servicios (limpiaparabrisas, vendedores de chicles, cerillo, etc.) incrementando el ingreso familiar, a la vez que supone el abandono de las actividades escolares y/o de la capacitación a temprana edad. Su presencia es un síntoma inequívoco de pobreza urbana y exclusión social.

Junto con los procesos de transformación de la economía que ha implicado la pérdida de empleos como consecuencia de la apertura comercial, se advierte un incremento de la competitividad internacional que supone el uso poco intensivo de la mano de obra,

nuevos empleos concentrados en actividades poco productivas, y demanda de personal con calificaciones específicas (alta educación y calificación), ocasionan marcadas diferencias salariales, así como la polarización, segmentación y marginación para un elevado número de trabajadores, este deterioro de la situación en el mercado de trabajo provoca una fuerte crisis en el mercado.

Durante mucho tiempo se consideró que la pobreza era una situación generada por la incapacidad o la precaria forma de los individuos de insertarse en el sistema productivo, actualmente existen en el mercado de trabajo asalariado un elevado número de familias trabajadoras que viven en situación de pobreza. A ello se agregan las dificultades que presentan estos trabajadores en la participación de la vida social (organizativas, culturales, de justicia, etc.), que refuerzan su condición de pobres y expresan los obstáculos y el carácter integral que deben enfrentar las políticas sociales para poder combatirlas.

La exclusión social, un fenómeno de las últimas décadas, es una situación que afecta a las grandes mayorías. El derecho al trabajo, aunque reconocido en las leyes máximas de la República, nunca estuvo garantizado para el conjunto de la ciudadanía, y esto ha sido similar para otros bienes básicos.

Las variadas formas que asume la exclusión social son fenómenos conocidos por los sectores populares urbanos, la exclusión social afecta a los individuos y a los grupos humanos, impidiéndoles acceder a un nivel de calidad de vida decente, y/o participar en los procesos de desarrollo.

Los campos de exclusión social considerados factores de riesgo son:

1. Las dificultades de acceso al trabajo, al crédito, a los servicios sociales y a la instrucción;
2. El analfabetismo; la pobreza; el aislamiento territorial; la discriminación por género; la discriminación política; la carencia de vivienda; la discriminación étnica-lingüística.

Es importante que se lleve a cabo acciones de tipo social, que enfrente no sólo la pobreza sino también la exclusión social, disminuyendo algunos de los efectos más desfavorables de la pobreza y las marcadas desigualdades sociales que caracterizan a la sociedad, cuyos efectos son particularmente graves en las ciudades, estas se advierten en la marcada segregación urbana e inequidad que prevalecen en el acceso a bienes y servicios sociales.

De igual forma, las desigualdades se expresan en el origen étnico, los indígenas deben superar diferentes obstáculos para hacer efectivos los principios de igualdad e igualdad de oportunidades en el acceso a bienes y servicios básicos consagrados en las leyes.

La pobreza es el principal problema social, tanto en el medio rural como en las ciudades. A diferencia de épocas anteriores en las que la pobreza se localizaba predominantemente en el campo, en las últimas décadas ha crecido notablemente en el medio urbano. Esto está vinculado al mayor crecimiento de la población urbana en relación con la rural, y a la incapacidad del sistema productivo para ampliar las opciones de empleo estable y bien remunerado, lo que genera tanto desempleo como las diferentes modalidades de empleo precario e informal.

La violencia e inseguridad que prevalecen en las ciudades son un efecto de estos contrastes sociales y territoriales y de las marcadas desigualdades existentes y la incapacidad de controlar el delito por parte de los cuerpos policiales, por lo que las políticas sociales urbanas deben articularse entre sí para transformar la grave situación social.

En este medio caracterizado por elevados índices de pobreza, desigualdad social y falta de justicia, se dan las condiciones para que la delincuencia proliferen. Y es evidente que se ha incrementado en la última década a niveles francamente alarmantes, registrándose altísimos índices de delitos, la ciudadanía se ve

cotidianamente amenazada perdiendo la convivencia urbana en el barrio y en la ciudad. Por su parte, los gobiernos nacional y local, deben destinar recursos a la seguridad pública, que se transforma en la primera y principal demanda de la ciudadanía.

Nuevas generaciones de profesionales reclaman lugares en el mundo del trabajo y espacios de participación social y política local, por lo que es importante la creación de políticas públicas dentro de la ciudad.

Las bajas tasas de crecimiento anual, durante estos últimos 7 años y el alto porcentaje de desempleo que llega a cerca del 7% en el 2007 son parte de una inviabilidad del país que tiene como marco las profundas reformas estructurales impuestas desde fuera desde los años 80 y que era la media aritmética de índices estructurales: el nivel de liberalización comercial, el de neutralidad tributaria, de liberalización financiera, de privatización de empresas públicas y de flexibilidad laboral. El Ecuador aunque no fue un alumno diligente en seguir este programa neoliberal sufrió igualmente las consecuencias nefastas como en todos los países que lo aplicaron y quedó expuesto como el que más a los choques externos negativos.

La dolarización de la moneda en el 2000, el incremento de la migración y el aumento del volumen de sus remesas, son fenómenos importantes de signo diverso. Las remesas sostienen la economía ecuatoriana, aunque la vuelven dependiente (2.500 millones de dólares en el 2007), mientras la dolarización resta instrumentos de intervención, deja que el sector real de la economía imponga los ajustes, lo que significa fuertes presiones hacia el desempleo, la pobreza y la inequidad.

2.4.1.2. DEMANDA LABORAL

En términos generales, la demanda laboral es la cantidad de empleo requerido por las empresas e instituciones para la producción de bienes y servicios, aunque también puede definirse como el conjunto de decisiones que los empresarios deben tomar en relación con los trabajadores, la contratación, los salarios y compensaciones, los ascensos y la capacitación (*Hamermesh, 1993*).

El mercado laboral trata de un espacio económico donde convergen una oferta y una demanda, como en cualquier mercado, en este caso de recursos humanos.

Las empresas plantean una oferta de puestos de trabajo, en otras palabras una demanda de recursos humanos necesarios para sus puestos de trabajo, y por tanto con unas características específicas.

Por otro lado existe un grupo de personas que demandan un puesto de trabajo, dicho de otra manera, ofertan sus habilidades de trabajo bajo unas condiciones concretas en un tiempo y lugar.

En definitiva Oferta y Demanda constituyen el Mercado de Trabajo, formado por las oportunidades de empleo y el conjunto de recursos humanos disponible; del grado de equilibrio entre estas dos variables se derivan una serie de consecuencias para la introducción del desempleado en el mundo laboral.

Este mercado está formado, en una división simplificada, por el sector público, el privado y la opción del autoempleo.

Uno de los más importantes desajustes entre la oferta y la demanda de empleo proviene del desconocimiento de la situación actual y la posible evolución del mercado de trabajo, dándose, aún en estos tiempos de desempleo estructural, profesiones con mayor oferta de puestos de trabajo que demandantes cualificados.

Las posibilidades de encontrar empleo dependen tanto de qué profesión escogen y dónde la buscan como de sus propias características profesionales y personales. Lo malo de todo esto, es la propia dinámica del mercado que es cambiante y difícil de predecir: varían las formas de acceso, las profesiones rentables, los conocimientos con futuro, etc.

Profesiones de mayor demanda laboral: Ingeniería comercial, Economía, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Márquetin, Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Contador Público Autorizado, Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Civil, Ingeniería en Finanzas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Gestión Empresarial.

La carrera debe responder a los intereses, necesidades y aptitudes, según estadísticas del CONESUP y datos de algunas universidades, algunas de las profesiones que tienen más demanda en el país, y están saturadas son: la Facultad de Ciencias Administrativas: con títulos de: ingenieros comerciales, contadores y afines. La de Ciencias Sociales y la de Educación, que ofertan las carreras de abogados y docentes, son las que más profesionales producen cada año en el país. Según datos del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), a septiembre del 2008, estas áreas concentraron el 67% de los 26.372 graduados.

Los Bachilleres prefieren las profesiones tradicionales. El año pasado se graduaron más de ocho mil ingenieros, cinco mil abogados, cuatro mil docentes y dos mil médicos en Ecuador, según el CONESUP. En el área de Medicina, “hay unos 30 mil médicos, pero solo 18 mil tienen trabajo”. “La oferta laboral no llega a 50 cargos al año. La carrera de abogados también está saturada. Según los registros de la federación, hay unos 50 mil expertos en derecho, pero una gran parte no ejerce el cargo.

En tal sentido, la reforma curricular debe responder a las necesidades de situar a los estudiantes en el espacio laboral, que el educando profundice en la valoración del

trabajo, con énfasis en la práctica de los valores éticos asociados al ejercicio profesional, de los esquemas del trabajo productivo en su formación profesional.

La oferta académica debe alcanzar una formación que permita a las personas el conocimiento y la comprensión de principios, sistemas, innovación y prácticas tecnológicas; la comprensión de la realidad entre tecnología y sociedad y la comprensión y valoración del impacto de la tecnología en la sociedad y el ambiente.

El componente de desarrollo personal y social, según la reforma curricular, es el espacio para la reflexión y aplicación, centrado en el desarrollo de competencias en los campos del ser y el convivir, como también:

1. Consolidar la personalidad, alcanzar la madurez personal y la capacidad para definir las carreras de vida y desarrollar los criterios y competencias.
2. Desarrollar competencias asociadas a la empleabilidad, la continuación de estudios en niveles superiores, la educación permanente, la inserción laboral, el trabajo productivo y la ampliación de alternativas de vida disponibles.

Así mismo, para alcanzar la finalidad antes mencionada:

- a) El estudiante debe definir conocimientos fundamentales en un conjunto determinado de disciplinas correspondientes a un ámbito de desarrollo personal.
- b) Debe estar preparado al concluir el nivel, para incorporarse exitosamente en la vida laboral, social y ciudadana, y
- c) Estar en capacidad de gestar su formación y aprendizaje de manera independiente y permanente.

La inserción laboral solo será posible fortaleciendo y promoviendo las organizaciones de jóvenes, poniendo un énfasis especial en las capacidades para formular, ejecutar y evaluar políticas públicas, particularmente de inserción laboral, así como en las capacidades para realizar veedurías ciudadanas de la eficacia,

eficiencia, equidad y transparencia en la ejecución de programas dirigidos a los y las jóvenes.

Las empresas contratan principalmente jóvenes con experiencia de trabajo y con buen nivel de educación, por los siguientes aspectos: conocimiento de tecnología, habilidades ya desarrolladas, más fácil acoplamiento a las condiciones de trabajo.

Por lo que se puede establecer que:

- ✓ Existe una brecha entre el nivel de educación y las exigencias del mercado laboral, considerado como demasiado teórico e incluso de mala calidad y las necesidades de las empresas.
- ✓ En el nivel medio existen problemas en el aprendizaje de destrezas básicas, lo que impide a muchos jóvenes con enseñanza secundaria ingresar al mercado de trabajo.
- ✓ La enseñanza de las universidades no prepara a los jóvenes para insertarse en el mercado laboral, incluso en carreras técnicas.
- ✓ Las iniciativas para apoyar a los jóvenes provienen separadamente desde el lado de la oferta (sistema educativo) y desde el lado de la demanda (empresas).
- ✓ Desde el lado de las universidades predomina la búsqueda por ubicar a los graduados en el mercado de trabajo a través de las “incubadoras de empresarios” y en menor medida a través de las pasantías.
- ✓ Desde el lado de las empresas se prefiere graduados del sistema educativo privado en desmedro de los que provienen de las universidades públicas.
- ✓ No existen iniciativas conjuntas entre empresarios, universidades, colegios técnicos, etc., para dialogar sobre carreras, currículo, pasantías.
- ✓ Existen muchas iniciativas para el empleo sobre todo de jóvenes con educación superior, que en el contexto del país conforman un sector minoritario.

- ✓ No existen muchas iniciativas para los jóvenes con menor nivel de educación y que conforman la mayoría
- ✓ Hay respuestas interesantes del sector privado (universidades) y también de los gobiernos locales (Municipio, Consejos Provinciales), pero no se constatan iniciativas por parte del Estado.
- ✓ Es importante impulsar una política de Estado que apoye el diálogo entre Ministerio de Educación y de Trabajo, tendiente a buscar criterios de mayor adecuación entre oferta educativa y demanda laboral en el país.
- ✓ No obstante, el mercado se ubica no solo en el sector formal sino también en el informal, aún para jóvenes con estudios superiores.
- ✓ Ha crecido el mundo de los emprendedores, en la búsqueda de su propia empresa, se trata de iniciativas individuales, sin mucho apoyo en líneas de crédito.
- ✓ La flexibilización del mercado de trabajo crea dificultades de inserción laboral de los jóvenes: las empresas demandan cada vez más, una mano de obra calificada, pero las condiciones de trabajo se tornan cada vez más flexibles.
- ✓ El sector servicios es un ejemplo de esta modalidad de empleo para jóvenes: trabajos mal remunerados y con contratos de trabajo precarios (cajeros en supermercados, empleados bancarios, etc.)
- ✓ La legalización de las tercerizadoras es otra muestra de la desregulación del mercado laboral. Los datos muestran que no era la forma predominante de contratación laboral en el país.
- ✓ La tercerización puede generar condiciones de un trabajo precario y flexible si no se aseguran el cumplimiento de las disposiciones contempladas en las normas legales de la tercerización laboral.
- ✓ La marginación del mundo de trabajo para jóvenes sin educación o con muy bajo nivel de educación.

Existe todavía un importante porcentaje de jóvenes entre 18 y 29 años que no tiene educación o con muy bajo nivel de educación y que se encuentran desempleados. Se trata de un estrato de jóvenes que no tienen destrezas básicas, con poco nivel de educación, sin capacitación y con una muy baja autoestima, por lo tanto tienen pocas

posibilidades para vincularse al mercado laboral. Son jóvenes que pertenecen a sectores pobres urbanos, recientes migrantes del campo a la ciudad que se encuentran marginados y carecen de políticas sociales para superar los obstáculos para insertarse en el mundo laboral.

2.4.1.3. CARRERAS TECNICAS

Las carreras técnicas y tecnológicas se presentan como las favoritas para los bachilleres, hacen más atractivas las posibilidades de estudio en distintos horarios, el costo es accesible, pero en especial y lo que constituye el principal interés son los pocos años de estudio que demandan, máximo 3 años, obtienen un título y tendrán la posibilidad de ingresar al complejo mercado laboral.

En los países europeos existen 5 técnicos por cada ingeniero y en algunas ocasiones estos ganan igual o más que un ingeniero, los primeros acostumbran a crear microempresas, con una pequeña inversión que recuperan a los 2 y 3 años.

Son varios los institutos técnicos y tecnológicos que debido a su reconocido nivel académico, aseguran a los estudiantes, que durante o después de graduados, la oportunidad de hacer pasantías y posteriormente, dependiendo de su buen desempeño, trabajar permanentemente en industrias que requieren de mano de obra calificada y en algunos casos con mejor salario que las carreras universitarias que están saturadas.

La demanda esta principalmente en las industrias, en actividades de mantenimiento, seguridad industrial, supervisión laboral y operadores de máquinas. Algunas empresas mantienen convenios con los institutos, como la ESPOL, que incorpora

pasantías en diferentes áreas dentro de la empresa, siendo las áreas técnicas electricidad, mecánica, química las de mayor requerimiento.

Del total de egresados el 50% consigue empleo, el restante ya lo tenían o una vez que se gradúan instalan sus propios negocios. En la medida que los procesos de producción requieren mayor contenido tecnológico, habrá mayor demanda de tecnólogos en estas especialidades.

Cuando la oferta es demasiado grande hay saturación, esto pasa con algunas carreras cortas que se ponen de moda, como aquellas relacionadas con el mercadeo, comunicación e informática, pero también hay falencias en la educación, pues es vista como un negocio y no preparan a los estudiantes para la competencia, de allí que los buenos institutos, no satisfacen las necesidades empresariales.

Dentro de las empresas las áreas de mayor crecimiento y rotación son las técnicas, de allí que se necesita de técnicos o tecnólogos superiores. Los resultados nos confirman, que las carreras administrativas son altamente demandadas en la micro y pequeña empresa. Las ingenierías a su vez, mayormente requeridas en la mediana y gran empresa. Los Técnicos Superiores son demandados principalmente por la pequeña, mediana y gran empresa

La tendencia de preferir carreras clásicas contrasta también con las necesidades de tecnólogos, especialistas en agricultura, minas y petróleo que demanda el país, dicen empresarios consultados, que recalcan la condición del Ecuador como productor petrolero y analizan el impulso minero hacia donde apunta la economía del país. Además, el año pasado, según el CONESUP, se graduaron 3.637 en el área de las tecnologías y 1.230 en agricultura.

“Se necesitan tecnólogos para la industria alimentaria, en metal mecánica, expertos en reparación de maquinaria, quienes se gradúen en eso tendrían un mercado laboral

exclusivo para ellos”, afirma Renato Carló, presidente de la Cámara de la Pequeña Industria de Guayaquil.

(www.expreso.ec/SEMANA/html/notas.asp?codigo=20070408114942)

La Cámara de Industrias de Guayaquil, agrega que por la tecnificación de este sector se requieren cada vez más especialistas de la industria textil, embotelladora o de metales como el hierro y el aluminio. No obstante, estas áreas y otras relacionadas con la minería y el petróleo registran menor preferencia entre los bachilleres.

Las nuevas carreras técnicas que se ofertan son:

- ✓ Electrónica y Telecomunicación, para especializarse en el manejo de equipos que vinculan ambas tecnologías en el mundo.
- ✓ Telemática, que mezcla la telecomunicación con la informática, han surgido con la finalidad de preparar al alumno en las nuevas tecnologías.
- ✓ Biotecnología.
- ✓ Joyería y Orfebrería

2.4.1.4. OFERTA ACADÉMICA

La oferta académica del estudiante, contempla los cursos que, formando parte del plan de estudios al cual está adscrito, están programados para su carrera y para los cuales el alumno cumple requisitos académicos o éstos se encuentran formando parte de la carga académica del semestre en curso, en espera del registro de notas finales.

La flexibilización de la oferta académica, mejora la calidad del aprendizaje.

Una de los mayores problemas para el acceso a la educación superior, es la mala distribución de la oferta académica universitaria, Esta situación se evidencia en los grandes ciudades, en donde están localizadas varias universidades e institutos,

teniendo mayores oportunidades y alternativas de acceder a las mismas, optando por la carrera de su preferencia, no así quienes viven en localidades distantes de los centros de formación superior.

Frente a esta problemática, en el ámbito nacional aparecen propuestas de creación de nuevas universidades o incluso, el desmembramiento de las ya existentes, para que algunas subsedes se conviertan en nuevas casas de estudio, soluciones cuestionadas por los propios integrantes de esas comunidades académicas.

Otro aspecto importante a considerar en el análisis lo constituyen la cantidad de carreras de grado y postgrado que se dictan en cada localidad, que resultan insuficientes para atender a una demanda en constante crecimiento, tanto en cantidad de estudiantes que aspiran a ingresar a la universidad como en la diversidad de las mismas.

Por otro lado, el desarrollo local requiere de recursos humanos cada vez con mayor grado de formación y en diferentes campos del conocimiento, muchos de ellos no disponibles en la región.

La centralización de la oferta académica en determinados territorios genera un sinnúmero de efectos negativos. Entre ellos las siguientes:

- ✓ El desarraigo de los estudiantes que deben emigrar para formarse.
- ✓ Las limitaciones reales de muchos estudiantes de bajos recursos para acceder a carreras de grado, más allá de las políticas compensatorias que puedan desarrollarse.
- ✓ La frustración de aquellos que, sin posibilidades económicas de radicarse en otras regiones, no encuentran, en las ofertas existentes en sus ciudades, una alternativa vocacional consistente con sus intereses.

- ✓ La falta de respuesta a la necesidad de titulaciones alternativas orientadas a formar en funciones indispensables para el crecimiento social y productivo de la comunidad, que generalmente no han sido contempladas en la oferta.

Resulta necesario que la Universidad asuma un rol protagónico, entre los actores que deben promover un desarrollo local armónico, para potenciar el crecimiento de las distintas comunidades y así dotar a las instituciones de profesionales que requiere para su crecimiento.

De allí que se hace necesario programas para ampliar las propuestas académicas de las universidades e incrementar la presencia física y virtual de la misma, incorporando unidades de gestión administrativas locales, desde las que se puedan ofrecer alternativas de formación universitaria de tercer nivel, pre grado, grado y postgrado, investigación y desarrollo, capacitación y especialización, extensión, transferencia y vinculación, con alto impacto en el desarrollo estratégico de las comunidades locales.

2.4.1.5. CARRERAS ACADEMICAS

El término académico proviene del griego academia es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

Tradicionalmente, la Academia ha sido establecida como el espacio en el cual diferentes tipos de estudios son desarrollados, buscándose así transmitir el conocimiento adquirido por el ser humano a través del tiempo.

Carrera es la denominación común del concepto de título universitario. Las carreras universitarias van encaminadas a la obtención de títulos luego de la culminación del programa académico y los requisitos institucionales y de ley.

Carrera académica será la formación que permita a los individuos el conocimiento, comprensión de principios, sistemas de innovación y prácticas tecnológicas.

Hoy, en una Academia o centro superior de estudios puede llevarse adelante numerosos tipos de carreras, en la Edad Moderna, y especialmente en países como Francia o Inglaterra, las Academias eran el lugar en el cual se estudiaban las artes y ciencias superiores para poner al servicio de los gobiernos monárquicos todos los conocimientos adquiridos.

Un individuo digno de considerarse académico debe contar con determinados rasgos que hacen a las habilidades, conocimientos y técnicas adquiridas, como también a las normas de comportamiento, al desarrollo de proyectos de investigación y al cumplimiento con la idea de transmisión a lo largo del tiempo.

El término académico también hace referencia a determinado tipo de estudios que son por lo general aquellos que se realizan una vez terminada la carrera principal y que se conocen como estudios de posgrado, maestrías o doctorados.

2.4.2. PRESUPUESTO

El presupuesto educativo tiene su origen en una preocupación por mejorar el manejo de los dineros públicos orientados hacia la educación. El Presupuesto Educativo, entonces, debe entenderse como el conjunto de recursos que constituirán las fuentes de financiamiento del sector educativo.

Estos recursos provienen de los impuestos de las y los ciudadanos, aun con serios problemas de recaudación, de sus iniciativas privadas y del aporte de la cooperación internacional.

Esta particular composición de los presupuestos educativos supone una diversidad de actores, intereses y niveles de coordinación, lo cual exige ser más meticulosos en las tareas de financiamiento, gestión y evaluación del gasto y/o inversión del presupuesto público en el sector educativo.

El proceso de un presupuesto se define de acuerdo a las siguientes etapas:

- a. **Formulación:** constituye el momento de elaboración de proyecciones de ingresos y gastos y el establecimiento de necesidades requeridas por las distintas áreas, unidades o programas del Ministerio en cuestión. Este es realizado primero por las unidades menores del Ministerio y pasa por la revisión de las áreas de Programación y Presupuesto para finalmente, contar con el visto bueno del ministro y sus asesores.
- b. **Presentación y Aprobación:** el presupuesto educativo pasa luego al Ministerio de Finanzas para su discusión y debate. Luego de las enmiendas y correcciones realizadas, el presupuesto es enviado a la Asamblea Nacional para su aprobación.
- c. **Implementación y/o Ejecución:** se realiza siguiendo los montos y objetivos programados de acuerdo a las leyes de Gasto, Transparencia Fiscal y la Transferencia de los aportes del Presupuesto Nacional a través del Ministerio de Educación. En esta etapa se realizan también las modificaciones presupuestales que permiten flexibilizar el presupuesto con el propósito de garantizar un normal funcionamiento de la institución.
- d. **Control y Evaluación:** se realiza para hacer efectiva la gestión del gasto público y aplicar las medidas que sean necesarias para cumplir con las metas y objetivos del pliego. Por esta razón, el Ministerio de Educación debe reportar periódicamente al Ministerio de Economía los informes de sus Unidades Ejecutoras los cuales serán consolidados por las entidades presupuestales

correspondientes. Finalmente, éstas serán evaluadas en el marco de la Ley de Presupuesto General de la República en vigencia y por las instituciones responsables del control de gasto gubernamental, llámense Contraloría.

El proceso de formulación del presupuesto posibilita un mayor encuentro entre las Unidades de Programación y Presupuesto del Ministerio de Educación. Los problemas de coordinación entre ambas son frecuentes durante las siguientes etapas y es por eso que se ve, como una necesidad a responder, la generación de espacios de encuentro y diálogo entre estos actores durante todo el proceso presupuestario. Otras instancias que debieran participar en estos procesos de diálogo son los Ministerios de Economía y los Organismos de Control que legislan la administración pública.

La cobertura en los últimos años, de la educación inicial, básica, el bachillerato y el nivel superior, se han ampliado proporcionando a los/las jóvenes oportunidades educativas flexibles, tales como programas de educación a distancia, en espacios radiales o clases durante los fines de semana. Esto permitirá su participación en actividades económicas y, a la vez concluir sus estudios.

En la Pro forma presupuestaria del 2007, El Plan Anual de Inversiones en Educación estuvo financiado fundamentalmente con recursos de la Cuenta Especial de Reactivación Productiva y Social, del Desarrollo Científico-Tecnológico y de la Estabilización Fiscal CEREPS.

El Art. 71 de la Constitución Política de la República del Ecuador (2007) establecía que en el Presupuesto General del Estado se asignará no menos del 30% de los ingresos corrientes totales del Gobierno Central, para la educación y la erradicación del analfabetismo.

El presupuesto que el Gobierno Central destinó a este sector, en el 2008, ascendió a USD 3,891.5 millones, 44.4% más que el total de recursos destinados en el año 2007, que fue de USD 2,695.7 millones, y casi el doble que lo registrado en el año 2006. El

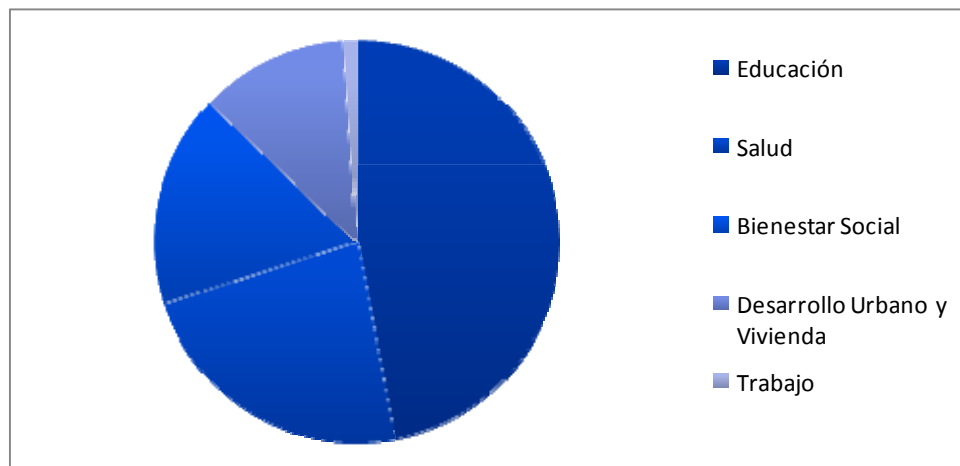
70% de la Inversión Social, se orientó a la provisión de servicios de educación (47%) y salud (23%).

Ejecución del presupuesto en el Sector Social
2006 -2007- 2008

Descripción Sectorial	2006 Monto (millones de USD)	2007 Monto (millones de USD)	2008 Monto (millones de USD)
Educación	1,088.5	1,383.6	1,846.9
Salud	504.5	606.4	880.1
Bienestar Social	288.4	514.1	661.4
Desarrollo Urbano y Vivienda	83.2	172.1	464.9
Trabajo	11.5	19.5	38.2
TOTAL	1,976.1	2,695.7	3,891.5

Fuente: MF (2006, 2007, 2008)

DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL SECTOR SOCIAL 2008



Fuente: MF (2008)

Se observa que los recursos destinados al sector educativo se han incrementado un 47%, demostrando una preocupación por el apoyo a este sector, con programas como: alimentación, entrega de uniformes, reparación y /o ampliación de centros educativos, infraestructura y equipamiento, pero esto no es suficiente, de allí que se hace necesario la gestión y autogestión de las autoridades, padres de familia, con instituciones públicas y privadas, para mejorar la infraestructura educativa y laboratorios.

La Constitución del 2008, en la sección primera- Educación, Art. 348, establece entre otros “la gratuidad de la educación pública, el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial”

El Art. 356 de la Constitución establece “la educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel”, en el Art. 357 se establece “el Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior”

La eficiencia en el manejo financiero de las instituciones, el acceso a la información, es necesario, para contar con políticas que permitan difundir toda la actividad económica. La rendición social de cuentas debe ser obligatoria, al igual que las prácticas de transparencia administrativa.

El Ministerio de Educación (MEC) y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) deben asignar los recursos requeridos para garantizar el número de aulas y materiales, proveer a los centros educativos de todos los niveles de la infraestructura, tecnología, profesores, textos y las políticas necesarias para garantizar una educación de calidad.

La infraestructura básica de los colegios y escuelas piden atención especial. Se ilustra con el siguiente ejemplo: 2 de cada 10 escuelas/colegios no tienen electricidad ni agua, 3 de cada 10 escuelas/colegios no tienen alcantarillado, 4 de cada 10 escuelas/colegios no tienen teléfono ni fax. La situación en las regiones rurales es todavía peor: 5 de cada 10 escuelas unidocentes no tienen electricidad, 9 de cada 10 no tienen teléfono, ni otro medio de comunicación. Sólo el 0,2 % del presupuesto educativo va a equipamiento y mantenimiento de los edificios. La Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), encargada de la infraestructura educativa, implementa programas escolares para reparar o reemplazar infraestructura vieja, pero el avance al respecto es muy lento por falta de recursos.

La infraestructura educativa, pública y particular, que funciona en las 24 provincias del país está conformada por establecimientos pre primarios, escuelas, colegios, universidades y escuelas politécnicas.

La Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) es la encargada de dotar de Infraestructura escolar, Equipamiento, Producción y Comercialización de Material

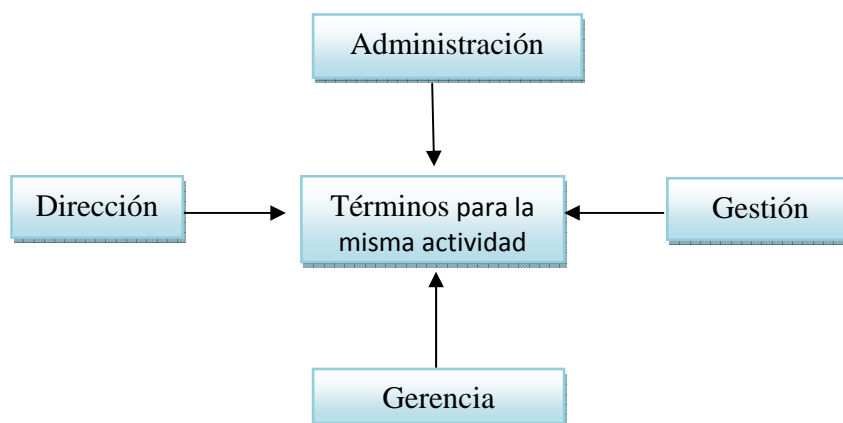
Educativo a nivel nacional, mediante la aplicación de tecnología apropiada, para cubrir la demanda del sector educativo, con calidad.

Vale la pena recalcar los avances que la DINSE ha desarrollado en este sector como es la inversión anual para la reconstrucción de locales escolares, como lo ha indicado el mandatario en repetidas ocasiones “lo que antes se destinaba en 10 años, ahora se invierte por año”

2.4.2.1. ADMINISTRACIÓN Y GESTION

Las instituciones de educación superior, para garantizar el mejoramiento de sus actividades y pertinencia social, tienen que planificar el desarrollo institucional estratégicamente y evaluar sistemáticamente el trabajo y sus resultados para que tengan reconocimiento.

Por diversa índole se emplean indistintamente los términos: administración, gestión, dirección y gerencia, que caracterizan el alcance de la labor humana, por lo tanto:



La gestión educativa como disciplina es relativamente joven; desde entonces han surgido y se han desarrollado diversos modelos que representan formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior de éstos.

La Gestión Educativa, debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo. Se la considera "el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación" (*Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina, 1996*).

La administración se hace efectiva a través del cumplimiento de las funciones gerenciales del planeamiento, organización, ejecución y control, éstas a su vez deben estar debidamente interrelacionadas para lograr los objetivos. Permite emplear con eficiencia los recursos humanos, financieros y materiales, es decir "Mínimo de recursos, Máximo de aprovechamiento".

Elementos de Gestión

Los elementos de gestión son: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación, y control. Esta división es con fines didácticos, pues en la práctica es un todo; es decir son interdependientes entre sí, es imposible hablar de una sin abordar las demás

a) Planificación:

La planificación es un proceso de proyección realista, hacia el futuro y es lógica actitud de proveer el curso de acontecimientos cambiantes en los cuales sabemos que vamos a operar.

La planificación recurre a un conjunto de técnicas y métodos que usamos para formular, aplicar y vigilar el desarrollo del plan, tales como presupuestos, cronogramas.

b) Organización:

Es la relación que se establece entre los recursos humanos y los recursos económicos que dispone para alcanzar los objetivos y metas propuestas en el plan. Significa el proveer a la empresa de la estructura social y de brindarle los recursos necesarios para su buen funcionamiento.

c) Dirección:

La función de dirección, es que todos los miembros de la organización deseen alcanzar los objetivos que el gerente o ejecutivo esperen que se logren. La dirección significa realizar las actividades establecidas en el plan bajo la dirección de una autoridad como es el gerente, o el director.

d) Coordinación:

Coordinar y armonizar todo los actos de los trabajadores.

e) Control:

Es una práctica permanente en la empresa y consiste fundamentalmente en contrastar lo que va sucediendo con lo planificado, a fin de conocer las desviaciones que existen, qué causas las han originado y que soluciones se pueden proponer para corregirlas.

La importancia de la gestión educativa radica en que se constituye en un proceso capaz de dinamizar a todos aquellos otros procesos, que son parte del desarrollo social, tomando en cuenta a todos los sectores involucrados. La efectividad dependerá de las interrelaciones existentes.

Como toda actividad humana, cuenta con un conjunto de principios que sirven de base para orientar el cumplimiento de las funciones que posibilitan la ejecución, concreción y ratificación de dichos principios, lo que a su vez permite la selección y utilización de los métodos y técnicas más adecuados.

El estilo de gestión, es la manera personal que cada directivo asume y cumple los principios durante el desarrollo de sus funciones, para el logro de una gestión efectiva deber ser: previsor, participativo, flexible, y estar sustentado en la información permanente y objetiva.

La práctica de la gestión exige un significativo nivel creativo que posibilite encontrar la combinación óptima entre las funciones de dirección y lo que el directivo; busca, analiza, procesa, interpreta y emplea la información; planifica, coordina, comunica y trabaja en grupos; resuelve diferentes problemas.

La Gestión Educativa se compone de tres dimensiones: la pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio - humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados.

La gestión educativa tiene que atender las realidades del presente con el fin de lograr los objetivos consignados, para lo que tiene que desarrollar una práctica organizativa democrática y eficiente, que promueva una participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa, consecuentemente el rector ya no es un jefe, sino un líder armonizador, encaminarse a transformar a los individuos y la sociedad, es decir, entender lo que acontece en el mundo educativo, tiene que ver con los agentes que le dan vida con sus acciones, para entender la educación como proceso social.

Las formas de gestión:

- a. **Reactiva:** en la que se responde a los problemas y situaciones cuando estos ya han aparecido, y en base a esto se desarrollan las acciones de organización.

- b. **Proactiva:** en el cual se define el propósito de la organización, y en función de éste se planifica hacia el futuro las acciones, previniendo y anticipando los posibles problemas.

La gestión estratégica se le aplica tanto en el proceso de construcción del: Plan de Transformación Institucional (PTI), Proyecto Educativo Institucional (PEI), como en su implementación, seguimiento y evaluación.

Factores básicos de la propuesta de gestión:

1. **Clima organizacional:** ambiente que se vive en la institución a partir de las relaciones diarias entre sus miembros; para mejorarlas es recomendable usar estrategias de motivación, delegación de funciones, participación y trabajo en equipo.
2. **Procesos de gestión:** participación responsable de todos los agentes educativos en la selección, desempeño, control y evaluación del personal, en el aspecto del presupuesto y la adquisición de materiales.
3. **Organización flexible:** adaptable a mejorar el sistema educativo institucional.
4. **Relaciones con la comunidad:** a través de un trabajo coordinado con los padres de familia, convenios con otras organizaciones y la promoción educativa.

La primera propuesta de gestión en toda institución educativa, debe ser la innovación del ejercicio del cargo de Rector, que deben dejar sus criterios tradicionales y optar por una nueva, la de liderazgo.

La ejecución del Proyecto Educativo Institucional, es una tarea de administración que implica:

1. Planificar
2. Organizar
3. Coordinar
4. Dirigir
5. Controlar y Evaluar

Elementos del componente gestión:

- a. Micro proyectos estratégicos o proyectos específicos: instrumentos de planificación operativa que pretenden solucionar los problemas detectados en el diagnóstico.
- b. Orgánico estructural y funcional: determina la estructura organizativa de la institución y las funciones que deben cumplir los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- c. El reglamento de régimen interno: Conjunto de reglas, normas y procedimientos que determinan como se realizarán las funciones.
- d. Manual de convivencia: surge del común acuerdo de los integrantes de la comunidad educativa para regular y conciliar las relaciones entre sus miembros.
- e. Memoria: recoge información.
- f. Seguimiento y Evaluación

La gestión educativa implica que las instituciones educativas cuenten con oportunidades y capacidades para tomar decisiones y realizar proyectos educativos propios, pertinentes y relevantes a las necesidades de los estudiantes y a los requerimientos de formación ciudadana y de desarrollo local, regional y nacional. Esto significa que no basta con mirar hacia adentro es necesaria consultar las necesidades del entorno.

El logro de aprendizajes de calidad, es un reto a los que se enfrentan los sistemas educativos en el mundo, lo cual exige hacer énfasis en la formación de los futuros científicos, profesionales, tecnólogos y técnicos, necesarios a incorporar a la esfera productiva para el desarrollo. La educación con calidad busca formar ciudadanos capaces de comprender las complejas interrelaciones existentes entre ciencia, tecnología y los ámbitos: social, económico, político y cultural con el fin de que en el futuro y cualquiera que sea su esfera de actividad cuenten con los instrumentos imprescindibles para participar en la toma de decisiones que contribuya a construir una sociedad democrática basada en el desarrollo científico y tecnológico.

Para alcanzar la calidad, la gestión educativa deberá preocuparse por: cumplir con los reglamentos que emanan de los ministerios, acatar las normas que se deriven desde las instancias superiores y deberá enfatizar sobre la necesidad de la calidad del trabajo de los educadores, lo cual exige una actualización y formación permanente del docente.

Dentro de este proceso el estudiante debe tener un perfil que posibilite una formación significativa, que supere las debilidades, mejore los índices de permanencia y graduación para evitar el desperdicio de recursos, propiciará el desarrollo de capacidades para la investigación.

Para actuar de manera comprometida, es necesario un marco constitucional apropiado, caracterizado por la equidad, integridad y democracia, que se reflejen en proyectos y en políticas, para lo que es importante contar con la infraestructura apropiada en cuanto a espacios físicos, laboratorios, talleres, acceso a información y servicios.

La gestión educativa del siglo XXI, deberá: trazar políticas de acción que califiquen a los trabajadores cuya preparación hoy suele estar por debajo de la tecnología empleada; y afrontar el problema de los egresados del sistema educativo que no encuentran empleo, que ocupan puestos de nivel inferior a sus capacidades o que emigran a países más desarrollados.

Por eso la educación superior debe orientar sus objetivos a diseñar propuestas para la formación profesional, ocupacional y la educación técnica, permitiendo así avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa en relación con las demandas de los sectores económicos, planificando y ejecutando acciones que conduzcan a cambios profundos.

Otros temas fundamentales que contribuirán a preservar la calidad educativa consistirán en: establecer un sistema de evaluación que permita medir adecuadamente

los conocimientos adquiridos por los participantes y beneficiarios del proceso educativo. Introducir una nueva cultura en los gestores educativos responsables de la formación sobre los sistemas de evaluación motivando y generando calidad.

Para que esto funcione requiere de una gestión permanente y los conocimientos, pero tanto el rector como las personas que la dirigen, no sólo deben de tener altos conocimientos académicos y pedagógicos sino que deben de tener una sólida formación en sistemas de gestión, pedagógica, diseño curricular, métodos de evaluación y sobre todo ofrecer en forma continua, los diferentes programas que despierten el entusiasmo de los nuevos asistentes matriculados en la misma

Se deberá fortalecer las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto significa tener una red propia de banda ancha con unos servidores de alta capacidad debidamente conectados a los servidores de la web y el internet. Sugiere que deberá contar con una biblioteca virtual que permita difundir la lectura de textos y documentos a los estudiantes conectados en forma digital.

La investigación también es uno de los factores que deberá estar presente en este mundo electrónico para lo cual deberá estar conectada a las redes nacionales e internacionales de investigación.

Además, impone actualizar a los profesores para que se adapten a la enseñanza y aprendizaje de los sistemas virtuales, desde el diseño curricular, hasta los métodos y técnicas más adecuados para digitalizar las cátedras y por supuesto realizar las pruebas a los alumnos matriculados.

Todo esto presupone recursos financieros para dotar a las instituciones de una infraestructura de primer orden, salas de computadores, oficinas , auditorios de reuniones para orientar a los estudiantes permanentemente, en otras palabras se trata de avanzar en telecomunicaciones, imprescindible en la sociedad del conocimiento. Pero además, se requiere de un equipo humano permanente de directivos, profesores,

auxiliares, expertos en el tema, que son en definitiva los orientadores, responsables y motivadores del programa.

En este sentido, el Ministerio de Educación debe trasladar algunas competencias, y fuentes presupuestarias que podría incidir significativamente para el mejoramiento de la educación de las localidades, para ello el MEC está dando importancia y trasladando tres competencias específicas:

- ✓ Equipamiento y mejoramiento de infraestructura de los centros escolares
- ✓ Entrega de textos escolares
- ✓ Capacitación de personal docente y directivos

La implantación del Modelo propuesto requiere, a nivel pedagógico y administrativo, de un MEC altamente regulador que defina los estándares de calidad a fin de que los recursos invertidos por los municipios y/o asignados por el propio Ministerio consoliden un sistema nacional de educación de calidad. Así también, se requiere la definición de un Sistema de Capacitación a Maestros que permitan el manejo adecuado de los contenidos curriculares y el desarrollo de habilidades básicas en aspectos centrales del currículo, aspectos pedagógicos y didácticos

El desafío es construir un nuevo modelo de acción escolar conectado al entorno, que dote a los gobiernos locales de un Modelo de Gestión Educativa que facilite la inversión estratégica de recursos para mejorar la calidad educativa. Esto permitiría a que este Modelo pueda derivar en una política en el campo educativo con visión territorial que prepare a los municipios y prefecturas del país para el traslado de competencias, en un marco de descentralización efectiva a mediano plazo

La administración cerrada y jerárquica debe dar lugar a la gestión horizontal, con la utilización progresiva de redes interactivas de organización y administración que facilitan la acción cooperativa y la comunicación interna y externa. La acción

individual debe incorporarse a la acción colectiva mediante una nueva ética de cooperación y participación ciudadana.

El centralismo de la administración en las instancias superiores de gobierno debe dar paso a un proceso de descentralización para la gestión a nivel de colegios y universidades, estas nuevas perspectivas de administración de la educación valoran la calidad de los procesos administrativos y laborales y de sus resultados, en base a un sistema de evaluación cualitativa permanente que abarca a todos los participantes y beneficiarios a lo largo del proceso de gestión. Por lo tanto, la calidad de la educación debe dar sentido a la cantidad de los servicios prestados por las instituciones de enseñanza.

La participación colectiva y la búsqueda del bien común deben orientar la acción y el interés individual. En suma, el concepto clave que debe inspirar una teoría significativa y relevante de gestión educativa es el de calidad de educación para todos, definido en términos político-culturales y técnico-pedagógicos, y teniendo en cuenta la conquista de elevados niveles de calidad de vida humana.

Se trata de convertir las instituciones en generadoras de un clima que posibilite el ejercicio de valores en lo cotidiano, en las aulas, los patios y en las instancias de decisión. Instituciones que cambien para transformarse en espacios protectores de derechos y responsabilidades de directivos, jóvenes, profesores y padres de familia.

.
La puesta en marcha de la universidad para la educación del siglo XXI, requiere redefinir el concepto actual de universidad, explorar y construir un concepto de educación virtual, su significado y objetivos. Cada institución tendrá que hacer esfuerzos para construir su propio modelo sin olvidar que actualmente existen otros referentes y experiencias en donde se pueden adoptar algunas técnicas que sirvan de paradigmas que permiten adoptar las mejores prácticas

2.4.2. 2. AUTOGESTIÓN

Autogestión, viene del prefijo “auto” que significa “uno mismo”, o “por sí mismo”, y de “gestión” que define como administrar o también como hacer diligencias para conseguir algo, como puede ser un producto, bien o servicio.

Surge, entonces, la idea de autogestión, de acuerdo a *Adriano Brivio Borja (2001)* “como la búsqueda del poder para decidir por sí mismo sobre las decisiones que le afectan”. La autogestión, es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que lo son propios y que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana, basándose en una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, este concepto por supuesto que lleva implícito de planificación, democracia participativa y desarrollo sustentable

La autogestión como un modelo de organización social se fundamenta en la posibilidad de que sean los propios habitantes los que decidan sobre las modalidades en que una institución sea gestionada.

La autogestión cobra especial importancia después de 1950, a raíz de su puesta en práctica en Yugoslavia como fórmula generalizada de organización social y política a todos los niveles del Estado. Como sistema de organización empresarial, en una empresa auto-gestionada son los propios trabajadores quienes eligen los cargos directivos de todo tipo.

La autogestión se ha convertido en el denominador común de las diversas fuerzas comprometidas en la impugnación de las estructuras de la sociedad moderna tanto en Occidente como en Oriente, y en la reivindicación principal de los estudiantes y trabajadores a la búsqueda de formas de organización radicalmente nuevas de la vida económica, social y política.

Favorece la participación directa de cada uno de los miembros de un grupo en la toma de decisiones con conocimiento de causa. En esta perspectiva, la autogestión se presenta como una solución global a los problemas de las relaciones sociales.

Se presenta como alternativa para la solución de problemas que pueden obstaculizar el desarrollo normal de cualquier organización. Es oportuno señalar que ante las restricciones de tipo financiero, la autogestión se hace necesaria para adquirir los recursos materiales necesarios para llevar eficientemente la práctica educativa.

Una sociedad que busque la autogestión reúne cuatro principios prácticos fundamentales: Democracia Directa, Acción Directa, Apoyo Mutuo y Extensión.

- ✓ **La Democracia Directa**, se refiere a que son los interesados los que toman sus decisiones, sin delegar en intermediarios la responsabilidad de decidir sobre sus asuntos. Preponderando el consenso como la forma predominante en la toma de acuerdos, y sólo en casos extremos, recurrir a la votación.
- ✓ **La Acción Directa**, son los interesados mismos los que toman sus decisiones sin intermediarios, en la acción directa son también ellos mismos los que gestionan sus propios acuerdos, también sin intermediarios.
- ✓ **El Apoyo Mutuo**, alude a desarrollar el concepto de solidaridad como principio ético de funcionamiento en todas las instancias en las que se participa y asesora.
- ✓ **En lo referente a la Extensión**, éste describe el crecimiento que en la práctica los aspectos autogestionarios descritos previamente adquieren en la comunidad, extendiendo su influencia tanto sectorial, como en las distintas regiones del país, así como la aplicación de tales principios autogestionarios en la propia vida.

Por último, la autogestión se puede considerar que es un proceso continuo. El estudio y la actualización permanente permitirán manejar un mayor número de alternativas a valorar en la toma de decisiones.

Se aplica a los campos de la enseñanza, la cultura, el tiempo libre, las costumbres, el urbanismo, y a todo cuanto se refiere a la vida municipal y regional y al ámbito tradicional del Estado. .

En el caso de las instituciones educativas, es factible abordar desde la práctica educativa el sentido del poder colectivo de los niños, jóvenes y profesores, así mismo, el ejercicio de decidir sobre los procedimientos y métodos educativos implementados en el lugar de la enseñanza; es decir, la autogestión educativa de cada escuela tiene que ver fundamentalmente con la capacidad de la comunidad educativa para poder negociar entre ellos, con toda libertad, su táctica pedagógica y sus preferencias.

El tipo de educación de la que hablamos y exige nuestro tiempo, hace más énfasis en el cómo gestionar conocimiento y no en el volumen del contenido estudiado. Una persona no puede saberlo todo sobre algún tópico de su profesión, debido al progreso geométrico en la generación de conocimiento y a limitaciones humanas. Entonces una persona decimos que está preparada en su profesión, cuando es capaz de usar habilidades de gestión de conocimiento, para hacerse del que requiere, en el momento que lo requiere, ya sea dentro o fuera de algún sistema escolarizado.

Entre los propósitos que se pueden alcanzar por la autogestión están:

1. Propicia la inclusión de valores de pertenencia y auto sustentabilidad entre los miembros del centro educativo y la comunidad.
2. Favorece en los miembros de la comunidad (en las distintas funciones que desempeña cada quien) un cambio de actitud hacia nuevas alternativas de autogestión.
3. Favorece la autonomía institucional, así como la construcción de la identidad con la participación de los actores institucionales.

Cabe señalar que un proceso de autogestión que se lleve a efecto en una institución debe responder a la planificación educativa, como un proceso continuo y sistémico de

construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan, tales como: los miembros de la Comunidad Educativa (directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros ,etc.) para determinar los fines de la escuela y su concreción pedagógica, sobre la base del análisis de los documentos legales que orientan las políticas educativas.

Todo ello, con el propósito de organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer educativo, proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de ciudadanía. Así como, la consolidación de una educación liberadora y emancipadora.

2.4.2.3. FORMACIÓN INTEGRAL

Cuando se analizan los aspectos relacionados con la formación integral, automáticamente las miradas se vuelven hacia los centros de educación superior. Esto es lógico, si consideramos que sobre las universidades ha descansado en gran parte la responsabilidad de entregar el conjunto de profesionales habilitados para desempeñarse con eficiencia tanto en el terreno teórico como práctico.

Uno de los principales objetivos de las instituciones educativas es la de brindar, además de la capacitación profesional, la formación del talento humano en dos direcciones básicas: la formación del carácter y de la personalidad del estudiante y el desarrollo de su pensamiento crítico. Cultivar simultáneamente en los educandos el crecimiento humano, el desarrollo intelectual y la proyección social.

La universidad representa aquel espacio para la búsqueda del conocimiento, libertad de pensamiento, excelencia, posibilidad de crítica, de diálogo dentro de un clima

científico de honestidad intelectual. Esta visión de la universidad contextualizada, enfocada y sintonizada dentro del más amplio concepto de desarrollo humano que solo ve en ella la producción de profesionales.

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, humano, social y profesional. Se debe propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha

El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

Aspectos de la formación integral

Los fines sobre los que girará la formación integral abarcan lo intelectual, humano, social y profesional. Cada uno de éstos atiende los siguientes aspectos:

- ✓ Formación intelectual
- ✓ Formación Humana
- ✓ Formación social
- ✓ Formación profesional

a. Formación intelectual.

Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito escolar; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

La creación de una nueva capa intelectual consiste, por tanto, en elaborar críticamente la actividad intelectual que existe en cada individuo con cierto grado de desarrollo, modificando su relación con el esfuerzo nervioso-muscular en busca de un nuevo equilibrio, y consiguiendo que el mismo esfuerzo nervioso-muscular, en cuanto elemento de actividad práctica general que innova constantemente el mundo físico y social, se convierta en fundamento de una concepción del mundo nueva e integral.

La formación intelectual no se reduce al cumplimiento de un currículum académico. Además de adquirir ciertos conocimientos, el alumno debe potenciar y afinar sus capacidades intelectuales, y lograr aquellas disposiciones y hábitos que harán de él una persona intelectualmente madura. Es entonces cuando dará todo su fruto la

asimilación de un bagaje de contenidos. Así como también la capacidad de comunicar eficazmente a los demás esos contenidos.

Por lo tanto se puede elaborar de manera óptima diversos trabajos académicos, resolver problemas, ampliar sus marcos de referencia, y en consecuencia pensar y actuar racionalmente.

b. Formación Humana

La formación humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

Supone un entrenamiento de la inteligencia y de la voluntad de gran valor para la propia vida. La formación tiene mucho que ver con el término filosófico “forma” que, en los seres vivos, significa su principio motor de vida, no es tanto la adquisición de una serie de conocimientos agotadores cuanto el logro de un aprendizaje que da principios sólidos y eficaces para interpretar la propia vida y vivirla con personalidad propia.

Requiere el descubrimiento de unos principios básicos sobre la realidad. Actualmente no parece haber mucho acuerdo sobre tales principios y esto quizás se deba a que se han olvidado una serie de cuestiones fundamentales.

Esta formación corresponde a un reencuentro con los valores, capacidades y potencialidades expresivas que pueden ayudarnos a superar miedos, desánimos, sufrimientos, que provienen de la ignorancia de nuestras posibilidades reales, que en cada ser humano son muy superiores a aquellas que normalmente se experimentan.

La formación humana corresponde a un trabajo interior indispensable con el objetivo de saber vivir plenamente las facultades humanas que pueden conducirnos a una vida más satisfactoria y feliz.

c. Formación social.

Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

d. Formación profesional.

El desarrollo profesional está encaminado a la generación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el desempeño profesional de los futuros egresados. La ética en el ejercicio profesional, la disposición para el trabajo individual y en equipo, el aprendizaje continuo, el carácter emprendedor e innovador, la habilidad para resolver problemas, para comunicarse; el reconocimiento a las jerarquías, la capacidad de liderazgo, son elementos que caracterizarán al nuevo profesionalista.

Así, la formación integral que se propone (intelectual, humana, social y profesional), apoyada en la interrelación teoría-práctica, busca interpretar el conocimiento y construirlo a partir de la continua transformación de las realidades del hombre y su mundo, siempre bajo la premisa del desarrollo sustentable.

Resulta por lo tanto fundamental para el aprendizaje crear situaciones en las que los estudiantes tengan oportunidad de: plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor; debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando las propias opiniones y respetando otras; saber argumentar la posición que se considere más justa aún cuando no resulte cómoda.

2.4.2.4. PROFESIONALIZACIÓN

Se puede definir una profesión como una actividad humana que exige un conjunto de conocimientos especializados, que cuenta con principios básicos y con técnicas comunes, que tiene competencias y que ofrece servicio a la colectividad, permite el acceso al campo ocupacional y a la adquisición de un nivel de cualificación profesional que capacite para el desempeño de un puesto de trabajo.

La profesionalización es un proceso continuo, las metas se alcanzan de manera gradual. El proceso docente educativo es, en sí mismo, un proceso de profesionalización del individuo.

El fin de la profesionalización es formar profesionales competentes, capaces de insertarse en el mundo del trabajo, innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan, como medio de enfrentarse a la globalización.

Cada vez con mayor frecuencia la profesionalización está asociada a procesos abiertos de formación continua y ocupacional.

La profesionalización, entendida como un acto educativo en el logro de su fin, es una categoría que opera a nivel social, en el ámbito de los niveles de educación, ya sea escolarizada o informal, en la comunidad y en el mundo laboral.

No se reduce únicamente a la concepción de formar profesionales, sino, a brindar justamente la educación que determinado nivel educativo exige, entendiéndose, en función del modelo del egresado, visto como formación de profesionales .

Los cuestionamientos de los docentes deben orientarse hacia:

- ✓ ¿Qué objetivos- expectativas sociales - debe lograr este proceso?
- ✓ ¿Qué contenidos son necesarios incorporar a la personalidad del alumno?

- ✓ ¿Qué concepciones de la enseñanza y aprendizaje posibilitan la formación y desarrollo de los actos cognitivos, modos de relacionarse con la realidad y valores de los estudiantes como ser social y profesional?
- ✓ ¿Qué valores de la profesión y la sociedad cobran significación en el proceso docente como fuentes sociológicas de la profesionalización y bajo qué concepción interdisciplinar se articulan?
- ✓ ¿Qué contextos ofrecen potencialidades educativas y cómo se relacionan con el modelo de escuela?
- ✓ ¿Qué leyes, principios, regularidades y dinámica establecidas en el cuadro de la ciencias de la educación, la pedagogía, la didáctica y la ciencia base de la asignatura explican el fenómeno en cuestión, y de no ser así, qué exigencias le imprime la profesionalización a estos supuestos?
- ✓ ¿Qué modelo de escuela y relaciones con las demás agencias educativas de la comunidad contribuyen al logro del encargo social?
- ✓ ¿Cuál diseño estructural funcional del sistema educativo desde el más alto nivel hasta el centro educativo se ajusta a las necesidades de las políticas de descentralización?

Dentro de la profesionalización, se destaca la necesidad de determinadas exigencias:

- ✓ Actitud activa y consciente para alcanzar metas de aprendizaje del sujeto en formación,
- ✓ Formación práctico – investigativa,
- ✓ Formación en diferentes escenarios (el escolar, comunitario y empresarial), la autorregulación,
- ✓ Vinculación del estudio con el trabajo, y la teoría con la práctica, entre otros.

El establecimiento de modelos didácticos para el proceso docente educativo, que permitan la formación integral del profesional, sin olvidar la relación entre lo científico - profesional y en los condicionamientos sociales

Se hace importante la continuidad de los estudios a nivel superior, por que constituye el proceso por el que una persona recibe formación, desarrolla sus aptitudes profesionales, teniendo en cuenta las posibilidades de empleo que le permitan hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de su comunidad, para una vida activa, productiva y satisfactoria.

La profesionalización permite modelar el proceso de formación, atendiendo esencialmente al perfil del egresado, posibilitando su materialización en el diseño curricular, en las actividades académicas, laborales e investigativas.

El sistema de educación superior ecuatoriano se divide en cuatro niveles; terciario, postgrado, magíster y doctorado.

Las nuevas profesiones surgen no sólo de la utilización de nuevas tecnologías técnico instrumental, de fuentes de energía, la utilización de nuevos materiales y de descubrimientos científicos, como la biotecnología, sino también de nuevos sistemas de gestión empresarial, de formas de organización del comercio y de las necesidades sociales.

Muchos son los cambios a los que asistimos en el contexto económico y social. A nivel individual asistimos a la variación permanente de productos y de servicios que, en muchas ocasiones transforman los hábitos sociales. En el plano empresarial y profesional los cambios que afectan a las tecnologías y a los procesos modifican constantemente la gama de conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida profesional.

Hoy la competitividad de las empresas no se basa, como antes, únicamente en la inversión, en tecnologías que son accesibles para cualquier empresa en el mercado,

sino en el factor humano, en la calidad e iniciativa de los recursos humanos de la empresa y es, precisamente, este capital humano el más difícil de lograr.

Dentro de los sectores que mayor demanda de profesionales generan, existen algunas que son las más solicitadas por las empresas y son aquéllos que pueden asegurar al joven profesional un puesto de trabajo inmediato y buen pago, con cierta estabilidad laboral.

En esta realidad, los jóvenes que comienzan su vida universitaria deben tener en cuenta su vocación, sus gustos y un análisis del mercado laboral para conocer cómo se comporta la demanda de profesionales.

Uno de los objetivos finales de la institución universitaria consiste en brindar, además de la capacitación profesional, la formación del talento humano en dos direcciones básicas la formación del carácter y de la personalidad del estudiante y el desarrollo de su pensamiento crítico. Dicho de otra manera: hacer posible su desarrollo moral y reflexivo como dimensiones del proceso de formación del ser humano.

Por este aspecto, y por efecto de la globalización los profesionales jóvenes, mejor capacitados, que tanto han costado al país, emigran en busca de estudios de calidad en este nivel, y posteriormente se quedan en el extranjero procurando mejores condiciones de vida. Si se hace una apropiada inversión de recursos, propiciando el desarrollo de estudios de calidad y adecuados a la problemática de la región, se evitará la fuga de cerebros, generándose nuevas áreas de trabajo.

Hasta la década de los cincuenta, el sistema productivo pudo absorber fácilmente a los egresados de la enseñanza superior. Las estimaciones indican que, entre 1950 y 1960, la relación entre el número de empleos de nivel profesional y el de quienes egresaron de las instituciones de enseñanza superior era de 1.4; lo que significa que

durante esos años existía más de un puesto de trabajo de ese nivel para cada egresado de las IES.

Sin embargo, a partir de entonces, el ritmo al que creció la capacidad de la economía para incorporar productivamente a quienes terminaron sus estudios profesionales, empezó a ser menor que la velocidad a la que se expandió el egreso de las IES.

A partir de la década de los sesenta, esa relación empezó a ser menor a la proporción de egresados de las universidades, que pudieron obtener empleos acordes con la escolaridad obtenida, siguió disminuyendo durante las dos décadas subsecuentes, hasta descender a 0.27 en el periodo comprendido entre 1980 y 1990. De acuerdo con los cálculos que han sido realizados, casi cuatro egresados de las IES han tenido que competir, desde la década de los ochenta, para obtener uno de los escasos puestos de nivel profesional generados en el sistema productivo.

Como sabemos, el problema que afecta con mayor gravedad a los jóvenes es el del subempleo, el cual se refiere a un número escaso de horas trabajadas y/o al insuficiente aprovechamiento (en las actividades productivas) de la escolaridad obtenida. Ese problema se presenta en mayor grado en el sector informal de la economía.

Es importante notar que la insuficiente absorción de los egresados de la enseñanza superior no significa que dos de cada tres jóvenes egresados de las IES estén desempleados. En la práctica, han tenido que aceptar ocupaciones menos productivas que aquéllas a las que se orientaron sus carreras. Pero es muy importante señalar que esa dinámica repercute en forma, al desplazar hacia abajo en la escala ocupacional, a los jóvenes que abandonan el sistema escolar antes de ingresar a la enseñanza superior.

Sin embargo los problemas de desempleo no afectan en la misma medida a quienes han cursado distintos grados de escolaridad. Existen evidencias de que los jóvenes que adquieren mayores dosis de educación formal pueden desempeñar ocupaciones de mejor calidad que aquéllas a las que pueden acceder los muchachos que se encuentran en la situación contraria.

Quienes obtienen los ingresos más bajos, son aquellos individuos que nunca asistieron a la escuela. En cambio, si nos referimos a quienes perciben los ingresos más altos, podemos observar que sólo el 2.4% de quienes carecen de escolaridad formal se encuentran en esa categoría, en tanto que el 39% de esos sujetos cursaron una carrera profesional. Así pues, no cabe duda de que, en una fecha determinada, los mercados de trabajo valoran en forma distinta las diferentes dosis de escolaridad que adquirieron los individuos económicamente activos.

La escolaridad no sólo influye en la calidad de la ocupación desempeñada, sino también en la productividad de los egresados del sistema educativo que deciden llevar a cabo actividades económicas por su cuenta, el haber obtenido una educación formal de mayor duración influye en el desarrollo de la capacidad analítica necesaria para evaluar diversas alternativas de inversión económica.

Los microempresarios de menor escolaridad tienen problemas que afectan a sus unidades productivas y a diversos factores ajenos a sus empresas («acaparamiento de los mercados», «no poder producir artículos que tienen mayor demanda», «escasez de insumos», etcétera). Por otra parte, quienes han adquirido mayores dosis de escolaridad están más preparados, perciben más claramente la posibilidad de resolver problemas a través de esfuerzos adecuadamente orientados, por tanto, operan con una mayor eficiencia financiera.

2.5. HIPÓTESIS

- ✓ Las carreras académicas inciden en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal “Francisco Febres Cordero”, de la ciudad de Cuenca.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente: Carreras académicas

2.6.2. Variable Dependiente: Profesionalización superior.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El hecho de examinar la situación de la profesionalización de los estudiantes en el nivel superior y las múltiples relaciones de la comunidad de estudio, para lo que fue necesario la investigación interna y el análisis de la situación que vive la institución, asociada a la visión de sus propios gestores.

Trabajé con toda la población, para que exista una acción y participación directa de los involucrados en el problema.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica- documental

La información requerida se apoyó en fuentes de carácter documental, se amplió utilizando el criterio de diferentes autores, de fuentes documentales como libros, folletos, tesis y páginas Web, revistas de las universidades y CONESUP, suplementos de diferentes diarios relacionados a la educación.

3.2.2. De Campo

El estudio sistemático de los hechos se realizó en el lugar en que se producen, tomando contacto con la realidad del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Descriptiva:

Me permitió de manera detallada y concreta conocer, analizar los síntomas y causas de los problemas de los estudiantes del nivel superior, que guarda características de medición precisa, porque es una investigación de interés social.

3.3.2. Explicativa- Aplicada

La investigación realizada en la institución buscó determinar los aspectos negativos que están deteriorando la eficacia, para proponer una reestructuración que mejore y favorezca el crecimiento y desarrollo de la institución.

Ya que es dinámica y está íntimamente ligada a la científica, ya que depende del alcance del proyecto.

3.3.3. Científica:

He recogido la información de la realidad de la Institución, estudiantes, padres de familia y profesores, es decir, de toda la comunidad educativa. Toda esta información la he procesado con la ayuda de tecnologías y el respectivo empleo de la Estadística.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación la población está formada por: 3 autoridades, 7 docentes y 47 estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, distribuidos de la siguiente manera.

POBLACIÓN	FFRECUENCIA	PORCENTAJE	MUESTRA
Autoridades	3	100 %	3
Docentes	7	100 %	7
Estudiantes	47	100%	47
TOTAL	54	100%	57

Fuente: Secretaría- Instituto Tecnológico Fiscal “Francisco Febres Cordero”

3.5. OPERACIONALICION DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: “Carreras Académicas”

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas -Instrumentos
Estructura curricular tendiente a formar al estudiante en competencias de acuerdo al perfil profesional requerido	Estructura curricular	Carreras a incrementarse	¿Se proponen nuevas carreras?	Encuesta
	Competencias	Innovación del diseño curricular.	¿Existe reestructuración académica?	Entrevista
		Desarrollo de las competencias acordes a las carreras que se proponen.	¿Cuáles son las competencias requeridas?	
Perfil profesional		Formación de acuerdo al perfil profesional	¿Cuenta con el perfil profesional para insertarse en el campo laboral	Encuesta

3.5.2. Variable Dependiente: “Profesionalización Superior”

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas - Instrumentos
Procesos abiertos de formación integral que permite el acceso al campo ocupacional.	Saber conocer	Los contenidos son acordes con la formación.	¿Cuál es el nivel de conocimiento?	Encuesta
	Saber hacer	Relación entre la teoría y la práctica	¿Cuál es el nivel de aplicación de los conocimientos?	Entrevista
	Saber ser	Orientación vocacional del estudiante	¿Tiene aptitudes para la carrera escogida?	
	Saber emprender	Labora en carreras relacionadas	¿Cuál es el nivel de desarrollo profesional?	Encuesta

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas de recolección de la información esta: la técnica de la observación no participante e individual y se utilizó como instrumentos el registro de datos, a más de la encuesta y la entrevista que me permitió obtener información de forma ordenada y centrada dentro del objetivo de la investigación, siendo la más adecuada por el tamaño de la población, además que son instrumentos que facilitan la tabulación de los resultados.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación: Fundamentar teóricamente las carreras académicas y la profesionalización de los estudiantes. Investigar las causas por las que los estudiantes no continúan su formación a nivel superior Determinar que carreras satisfacen las necesidades de los estudiantes del Instituto
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes. Docentes y Autoridades del Instituto
¿Sobre qué aspectos?	Sobre las carreras y la profesionalización del nivel superior
¿Quién? ¿Quiénes?	Persona que investiga: Lic. Marlene Crespo
¿Cuándo?	Periodo Marzo- Agosto 2010
¿Dónde?	Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y Observación
¿Con qué?	Cuestionarios

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El diseño de estos instrumentos se los realizó tomando en cuenta los objetivos planteados y la hipótesis a comprobar junto con las variables independientes y dependientes que fundamentaron el presente trabajo investigativo.

El análisis de los datos recogidos de las encuestas y entrevista, aplicados tanto a las autoridades, profesores como a los estudiantes de todo el Instituto, se efectuó mediante procedimiento estadístico.

Una vez que especificamos los datos anteriores, podemos entonces determinar la incidencia de las carreras académicas en la profesionalización de los estudiantes a nivel superior.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos obtenidos en este trabajo de investigación fueron tabulados de conformidad a las preguntas planteadas, analizadas de forma sistemática, interpretados estadísticamente, para obtener resultados valederos y confiables y luego se procedió al análisis e interpretación de cada uno de ellos.

Sirviéndome de la tecnología, por medio de Microsoft Excel, los datos se los presenta en gráficos apropiados (circular) en los que claramente se puede evidenciar la distribución de las respuestas presentadas.

Al final de cada uno de los gráficos, se realizará el análisis y la interpretación respectiva sobre los resultados obtenidos, de esta forma se puede visualizar la problemática investigada.

La observación directa y las entrevistas realizadas garantizan y fortalecen los resultados de la investigación.

4.1. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Total de la muestra: estudiantes 47, profesores 7 y autoridades 3.

4.1.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla No. 1

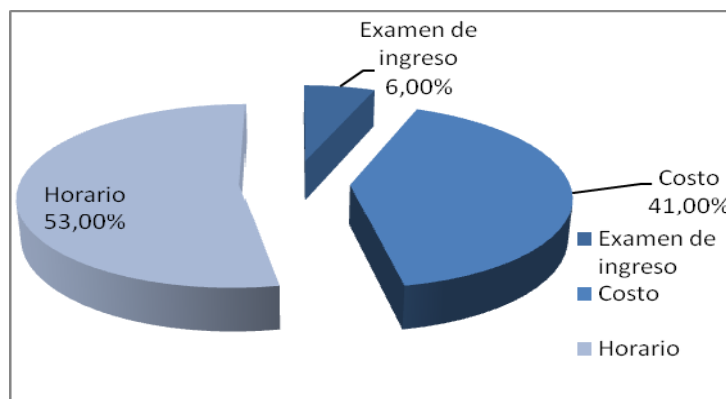
Al ingresar a la universidad u otros centros de estudios superiores ¿Qué dificultades encontró?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXAMEN DE INGRESO	3	6,00%
COSTO	19	41,00%
HORARIO	25	53,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No.1



Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

El 53% de los estudiantes, manifestaron que el principal problema al ingresar a las universidades es la falta de flexibilidad de los horarios, pues deben compaginar sus estudios con el trabajo, a lo que se suma los costos de la educación superior.

Tabla No. 2

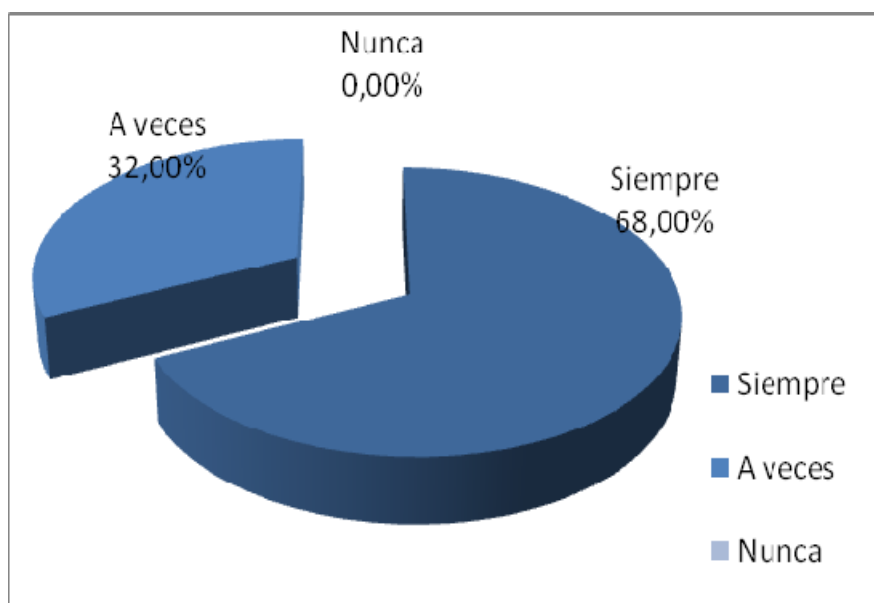
¿Los estudios superiores, mejora la calidad de vida?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	68,00 %
A VECES	15	32,00%
NUNCA	0	00,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

Un alto porcentaje, 68% de los estudiantes está de acuerdo que los estudios superiores mejoran la calidad de vida, es por eso que la profesionalización está asociada a procesos abiertos de formación continua y de calidad.

Tabla No. 3

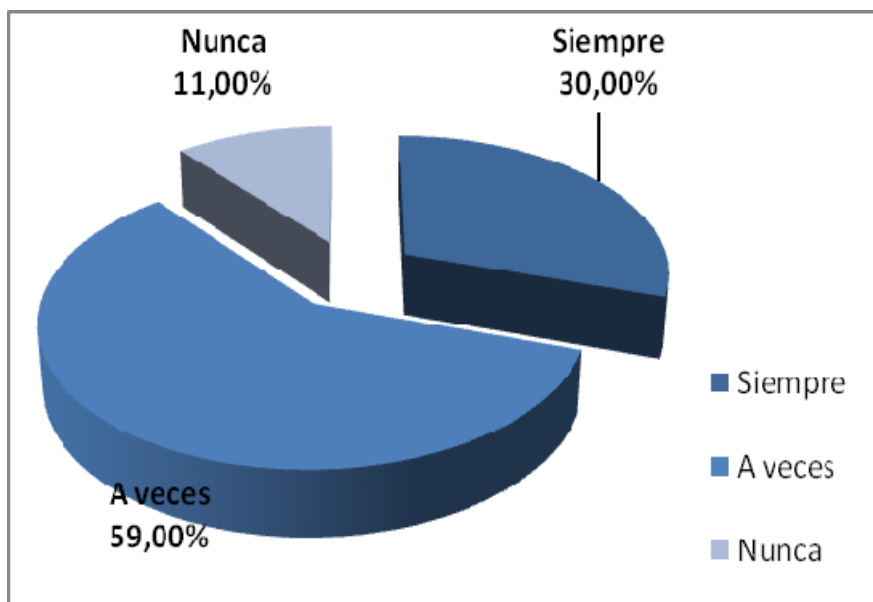
¿Responde la institución a las necesidades de los estudiantes?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SIEMPRE	14	30,00%
A VECES	28	59,00%
NUNCA	5	11,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

De los encuestados que corresponden al 59% manifestó que la institución responde solo a veces a las necesidades de los estudiantes, un 30% siempre, en cambio para un 11% la institución no responde a las necesidades de los estudiantes.

Tabla No. 4

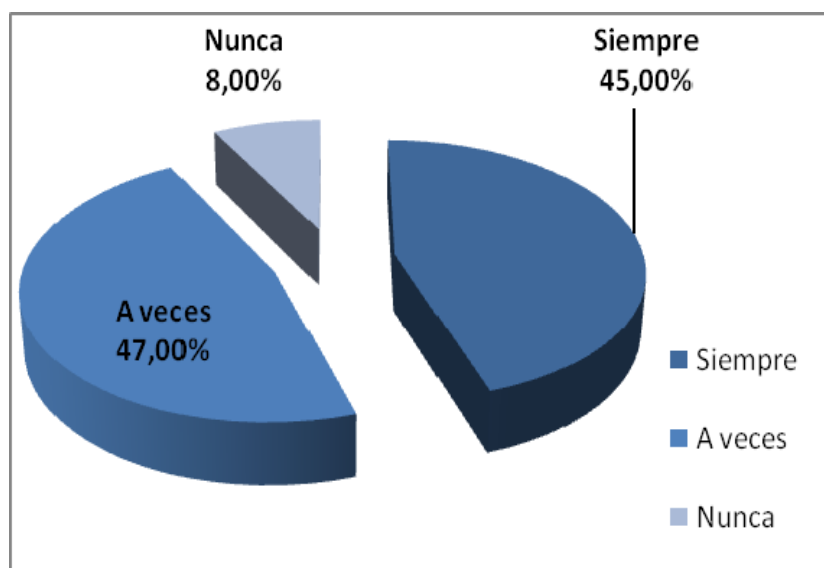
Considera que para desenvolverse mejor dentro de la sociedad es necesario una formación integral ¿Cree que la universidad y el Instituto cumplen con este requisito?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SIEMPRE	21	45,00%
A VECES	22	47,00%
NUNCA	4	8,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No.4



Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

En cuanto a la formación integral, los estudiantes del Instituto Febres Cordero entre un 47% y 45% estuvieron de acuerdo y determinaron que la institución debe tener como objetivo mejorar la formación integral.

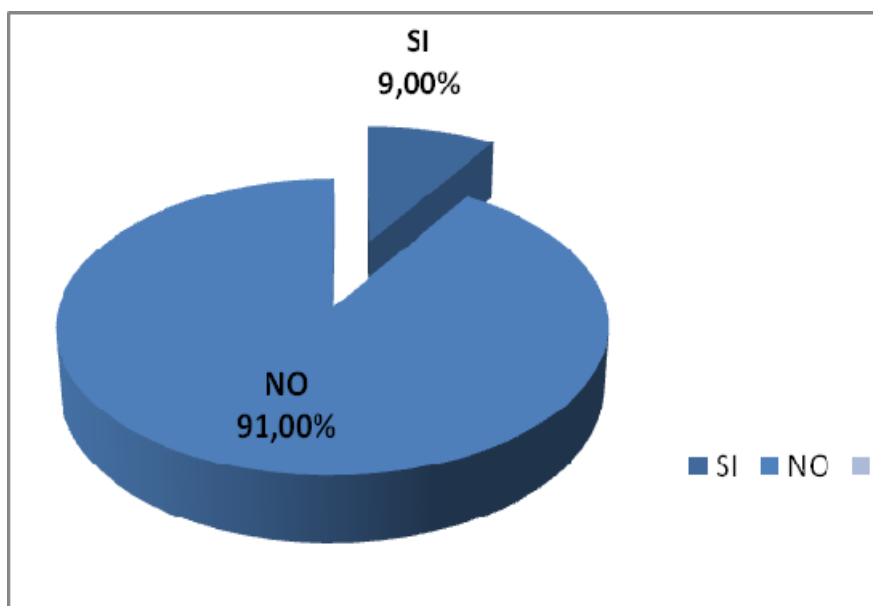
Tabla No. 5

¿El Instituto cuenta con las carreras académicas suficientes, a nivel superior, para dar continuidad a sus estudios?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SI	4	9,00%
NO	43	91,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

El 91% de los encuestados concordaron que el Instituto no cuenta con las carreras académicas suficientes para poder continuar los estudios y lograr la profesionalización a nivel superior.

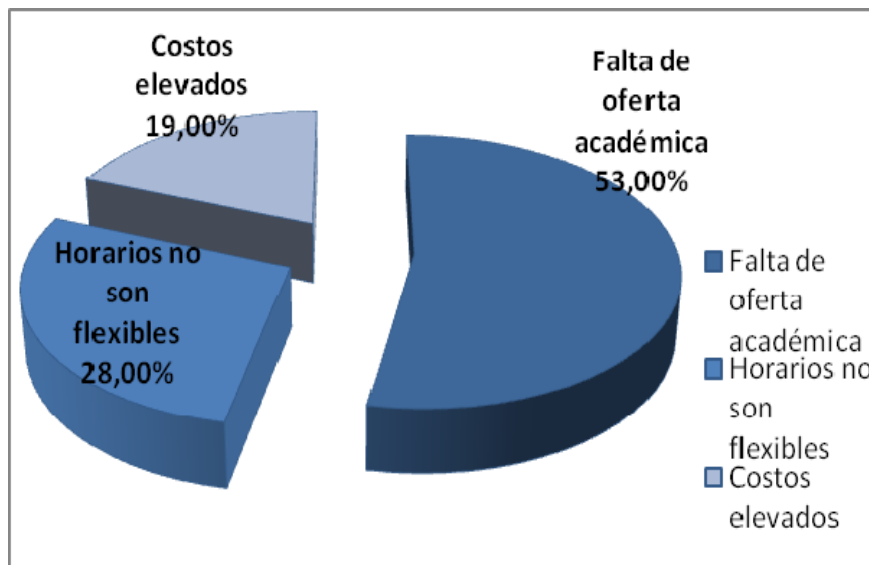
Tabla No. 6

¿Cuáles son las principales razones par que los egresados del nivel medio no continuen sus estudios a nivel superior?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
FALTA DE OFERTA ACADÉMICA	25	53,00%
HORARIOS NO SON FLEXIBLES	13	28,00%
COSTOS ELEVADOS	9	19,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

El 53% de los encuestados determinó que una de las razones más importantes para no continuar sus estudios, lo constituye la falta de oferta académica, mientras que un 28% establece que es necesario que los centros de educación superior mantengan horarios flexibles.

Tabla No. 7

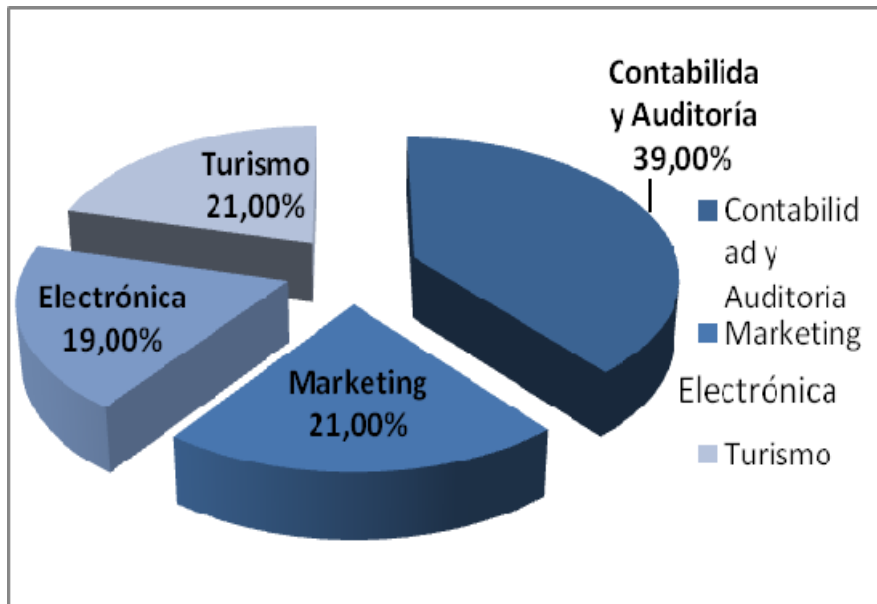
Seleccione las carreras que ha su criterio tienen mayor demanda laboral

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	18	39,00%
MARKETING	10	21,00%
ELECTRÓNICA	9	19,00%
TURISMO	10	21,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No.7



Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

La respuesta mayoritaria correspondió a Contabilidad y Auditoría, debido a que existe el suficiente campo laboral para esta carrera, seguida de Marketing y Turismo, carreras que hoy están de moda y por último la carrera de Electrónica.

Tabla No. 8

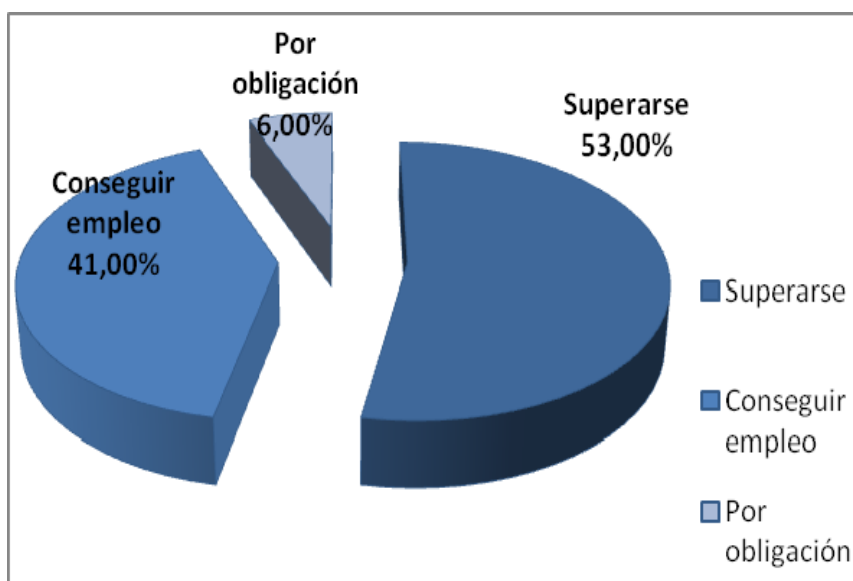
Señale cuál es la principal razón para que una persona se capacite?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SUPERARSE	25	53,00%
CONSEGUIR EMPLEO	19	41,00%
POR OBLIGACIÓN	3	6,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuesta.

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

- Entre las razones para capacitarse, los encuestados determinan que la principal razón es la de superarse, ya que solo con la superación se logrará insertarse en el mundo laboral, con empleos mejor remunerados.

Tabla No. 9

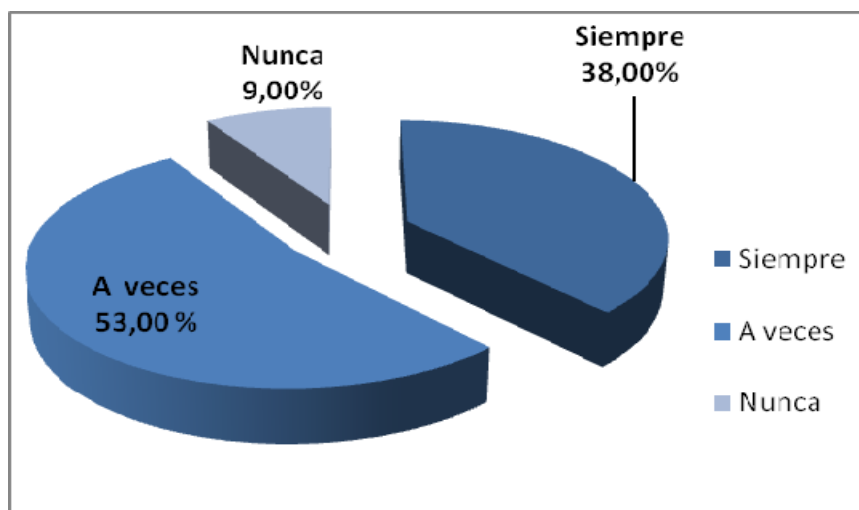
¿Se desarrolla en campos laborales relacionados a la carrera?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SIEMPRE	18	38%
A VECES	25	53%
NUNCA	4	9%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes del Instituto trabajan y estudian, las encuestas comprobaron que el 53% de ellos, a veces trabajan en campos laborales relacionados a la carrera que siguen, el 38% se encuentran vinculados a trabajos que están directamente relacionados con su carrera y solo el 9% se desenvuelve en mercados laborales que nada tienen que ver con sus estudios.

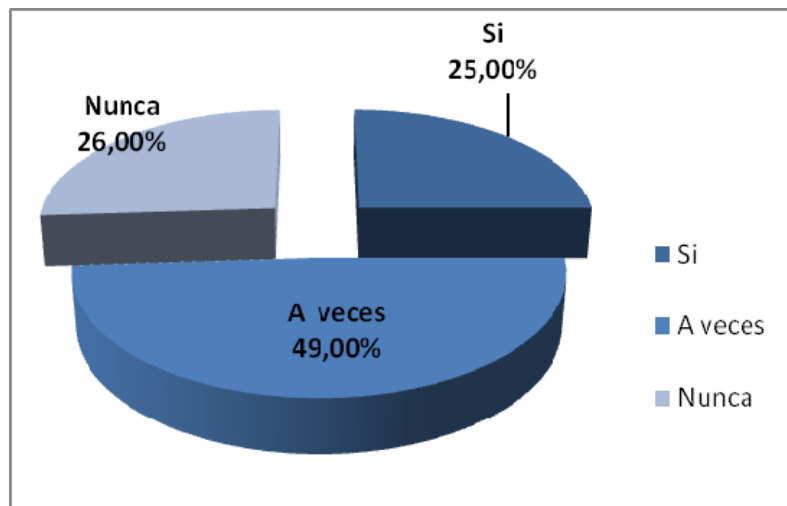
Tabla No. 10

¿Encontró limitaciones en su formación en el momento de poner en práctica sus conocimientos?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SI	12	25,00%
A VECES	23	49,00%
NUNCA	12	26,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

- El 49% de los encuestados, a veces encontró problemas en el momento de poner en práctica sus conocimientos, frente a un 26% que nunca tiene problemas y el 25% que presenta problemas, lo que hace necesario que se tomen las medidas pertinentes para que la teoría este al par de la práctica.

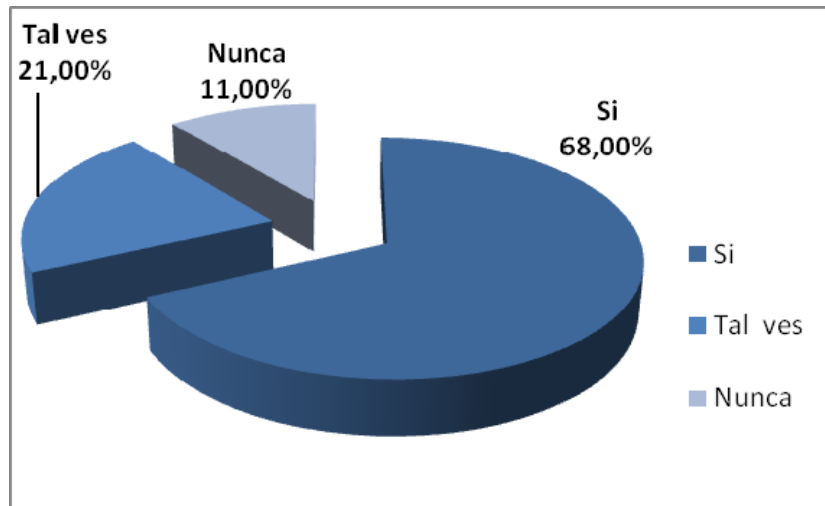
Tabla No. 11.

¿Si el Instituto ofera una nueva carrera, de acuerdo a los avances tecnológicos, bajos costos y de su especialidad, lo seguiría?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SI	32	68,00%
TAL VES	10	21,00%
NUNCA	5	11,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

La respuesta es casi unánime, pues el 68% estuvo de acuerdo en seguir una nueva carrera que este acorde a los avances tecnológicos, su especialidad, ya que no todos continúan su carrera superior de acuerdo a la especialidad del título de Bachiller.

Tabla No. 12

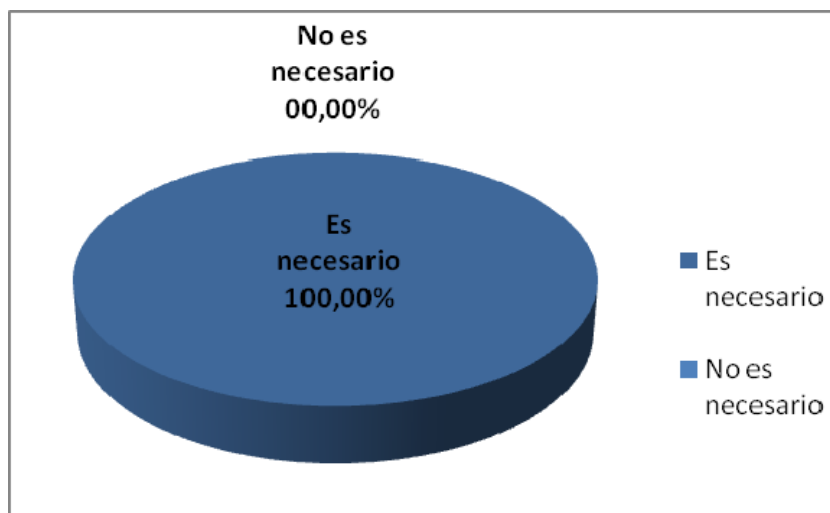
Concidera que es necesario que el Instituto oferte nuevas carreras académicas en el área de Contabilidad, para que de continuidad a los estudios a nivel superior?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
ES NECESARIO	47	100,00%
NO ES NECESARIO	0	00,00%
TOTAL	47	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Grafico No. 12



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Análisis e Interpretación:

El hecho de que el 100% determine que es necesario que se oferte una nueva carrera en el área de Contabilidad, determina la importancia que tiene para los estudiantes la profesionalización a nivel superior, para mejorar su calidad de vida.

4.1.2 ENCUESTA A PROFESORES

Tabla No. 13

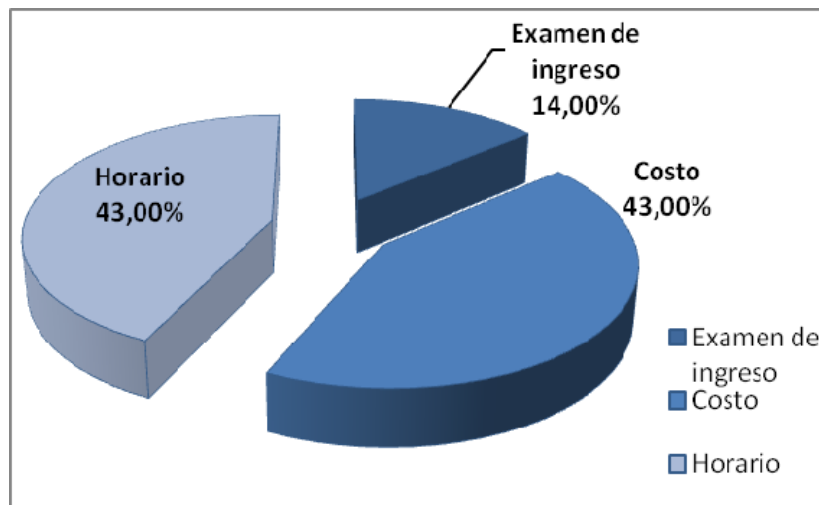
Al ingresar a las Universidad u otros centros de estudios superiores ¿Qué dificultades tienen los estudiantes?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
EXAMEN DE INGRESO	1	14,00%
COSTO	3	43,00%
HORARIO	3	43,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 13



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Análisis e Interpretación:

Los profesores encuestados están de acuerdo que las dificultades que tienen los estudiantes para ingresar a la universidad o centro de estudios superiores son: el horario y los costos, siendo mínimo el porcentaje (14%) por examen de ingreso.

Tabla No. 14

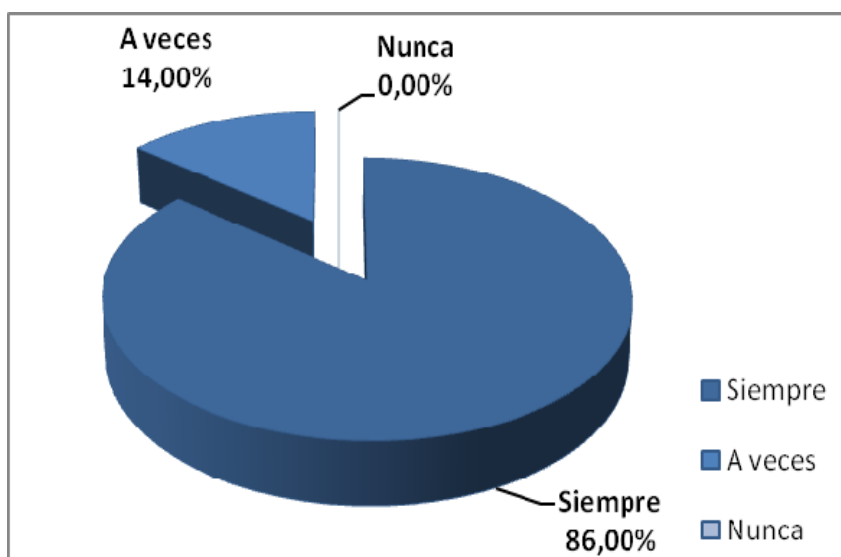
¿Los estudios superiores mejoran la calidad de vida?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SIEMPRE	6	86,00%
A VECES	1	14,00%
NUNCA	0	00,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 14



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Análisis e Interpretación:

El 86% de los profesores manifestó que la profesionalización superior mejora la calidad de vida de las personas, determinándose así la importancia de la educación en todos los niveles.

Tabla No. 15

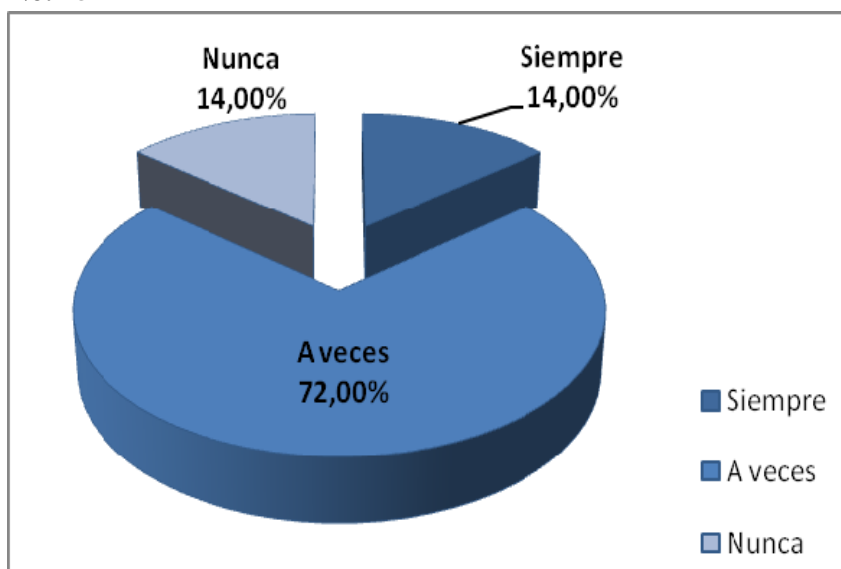
Responde la Institución a las necesidades de los estudiantes?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SIEMPRE	1	14,00%
A VECES	5	72,00%
NUNCA	1	14,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Gráfico No. 15



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Análisis e Interpretación:

La institución de acuerdo a las encuestas solo a veces responde a las necesidades de los estudiantes, 72%, siendo importante que se den cambios, pues las instituciones deben estar al servicio del estudiante, respondiendo siempre a las necesidades de los discentes.

Tabla No. 16

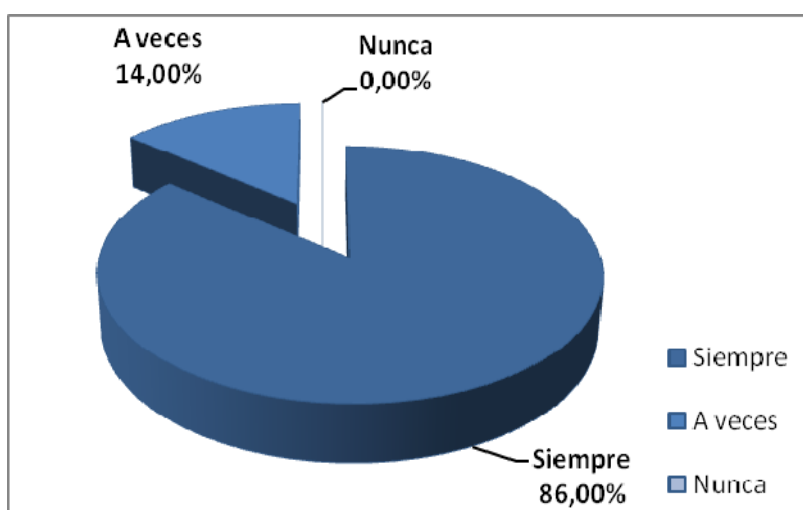
Considera que para desenvolverse mejor dentro de la sociedad es necesario una formación integral ¿Cree que la universidad y el Instituto cumplen con este requisito?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SIEMPRE	6	86,00%
A VECES	1	14,00%
NUNCA	0	00,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 16



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo.

Análisis e Interpretación:

El 86% de los profesores determinó que el Instituto brinda una formación integral, y que los estudiantes pueden desenvolverse con principios éticos y morales dentro de la sociedad en la que trabaja y vive.

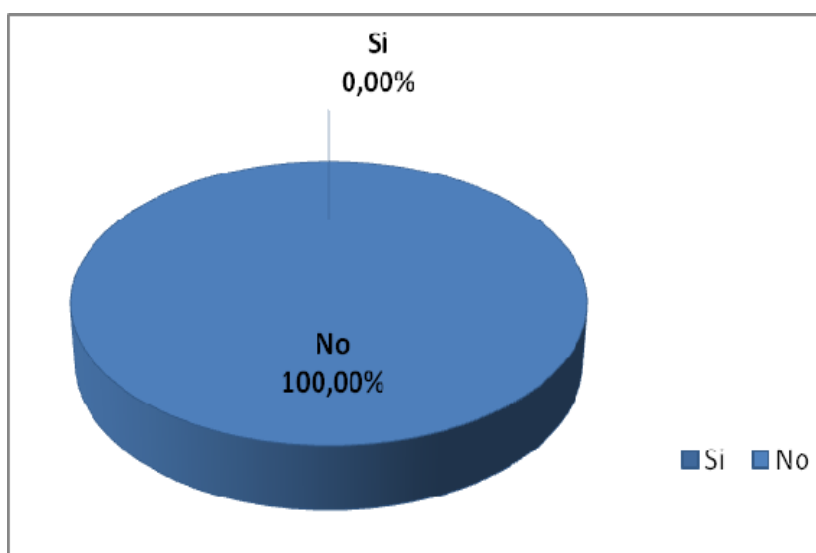
Tabla No. 17

El Instituto cuenta con carreras académicas suficientes, a nivel superior, para que los estudiantes den continuidad a sus estudios?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SI	0	00,00%
NO	7	100,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 17



Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

El 100% de los profesores investigados, están de acuerdo que la institución no cuenta con las carreras académicas suficientes, es por esa causa que muchos estudiantes que concluyen sus estudios medios, no pueden dar continuidad a sus estudios superiores.

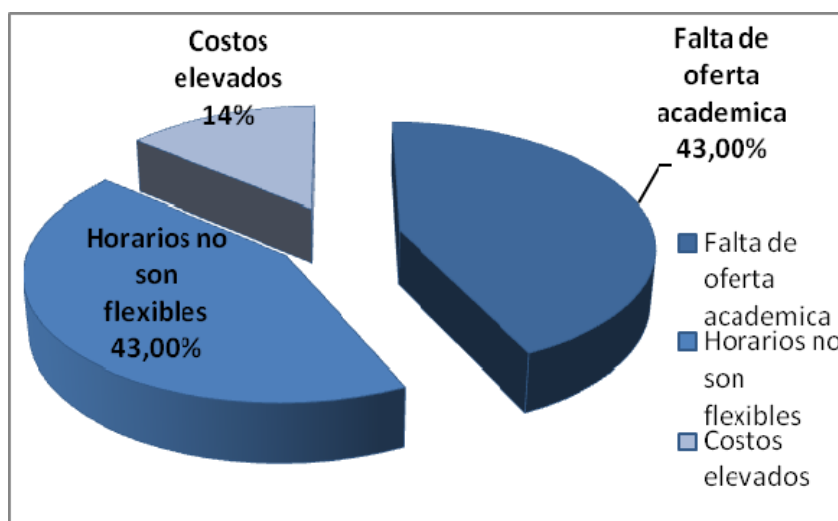
Tabla No. 18

¿Cuáles son las principales razones para que los egresados del nivel medio no continúen sus estudios a nivel superior?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
FALTA DE OFERTA ACADEMICA	3	43,00%
HORARIOS NO SON FLEXIBLES	3	43,00%
COSTOS ELEVADOS	1	14,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 18



Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

El gráfico muestra que las razones para que no se continúe con los estudios a nivel superior, es por dos factores primordiales: la falta de oferta académica y la de horarios flexibles, que permita a los estudiantes trabajar y estudiar.

Tabla No. 19

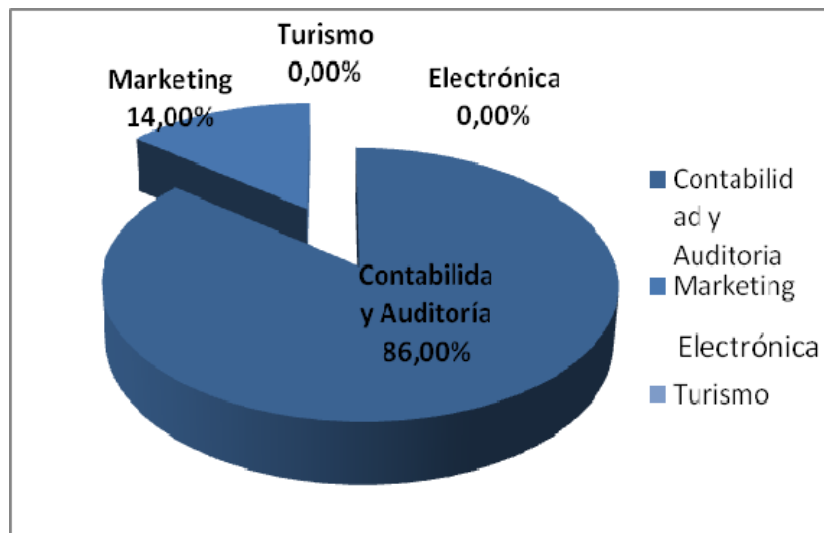
Seleccione la carrera que ha su criterio tiene mayor demanda laboral?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	6	86,00%
MARKETING	1	14,00%
ELECTRONICA	0	00,00%
TURISMO	0	00,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 19



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

Existe el porcentaje de 86% a favor de la creación de la carrera de Contabilidad y Auditoría, frente a un 14% en Marketing, puesto que los docentes están concientes de la necesidad de creación de ésta carreras para que se de continuidad a los estudios a nivel superior.

Tabla No. 20

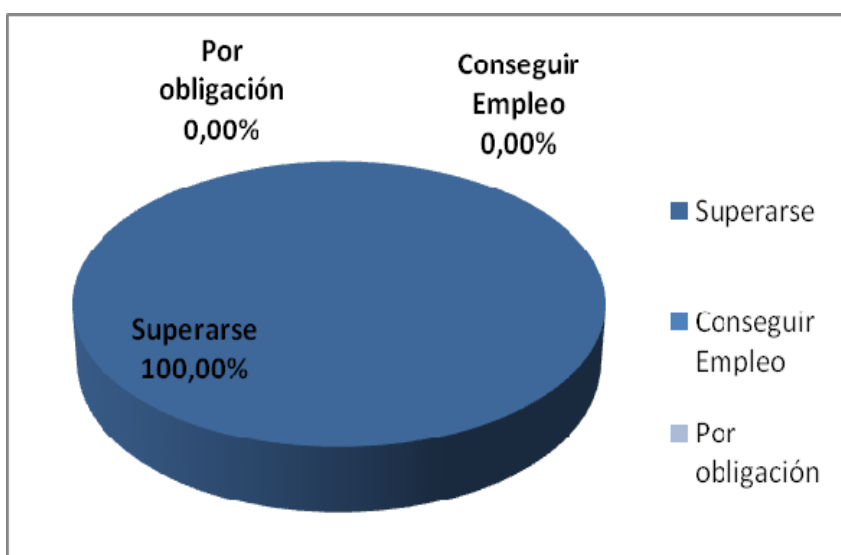
Señale ¿cuál es la principal razón para que una persona se capacite?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SUPERARSE	7	100,00%
CONSEGUIR EMPLEO	0	00,00%
OBLIGACIÓN	0	00,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 20



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

El total de los profesores encuestados, 100%, manifestó claramente que para superarse hay que estar en continua capacitación, que le permita formar profesionales altamente competitivos y calificados que exige el mundo actual.

Tabla No. 21

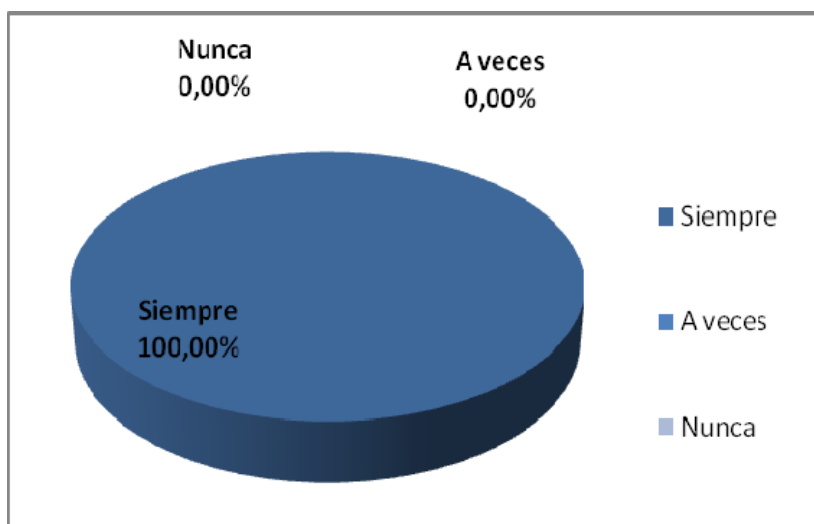
¿Existe capacitación continua?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SIEMPRE	7	100,00%
A VECES	0	00,00%
NUNCA	0	00,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 21



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

La institución cuenta con el suficiente personal calificado, de una altísima trayectoria, que continuamente se encuentra capacitándose, para apoyar a los estudiantes en la formación de profesionales calificados.

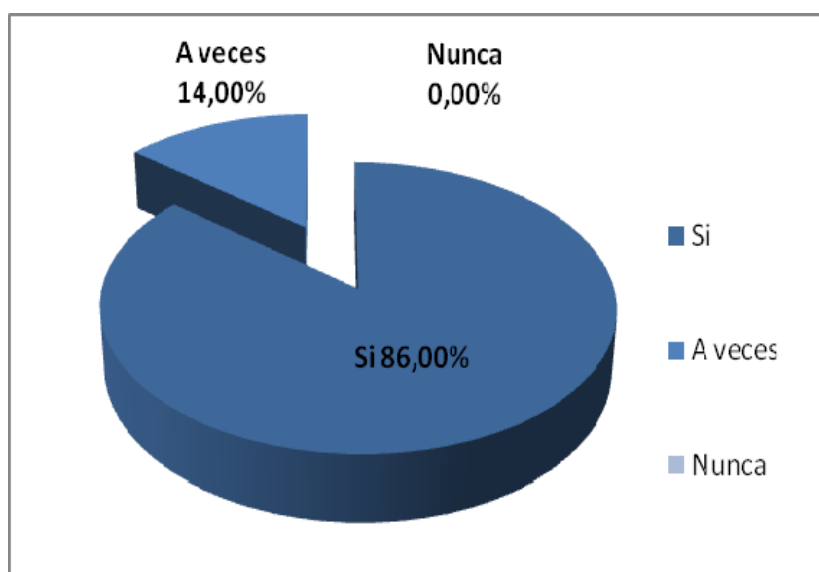
Tabla No. 22

¿Existe en el Instituto reestructuración académica de acuerdo a los avances tecnológicos?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SI	6	86,00%
A VECES	1	14,00%
NUNCA	0	00, 00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 22



Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

Continuamente se esta dando en el Instituto la reestructuración académica, acorde a los adelantos tecnológicos de la época, lo determina así el 86%.

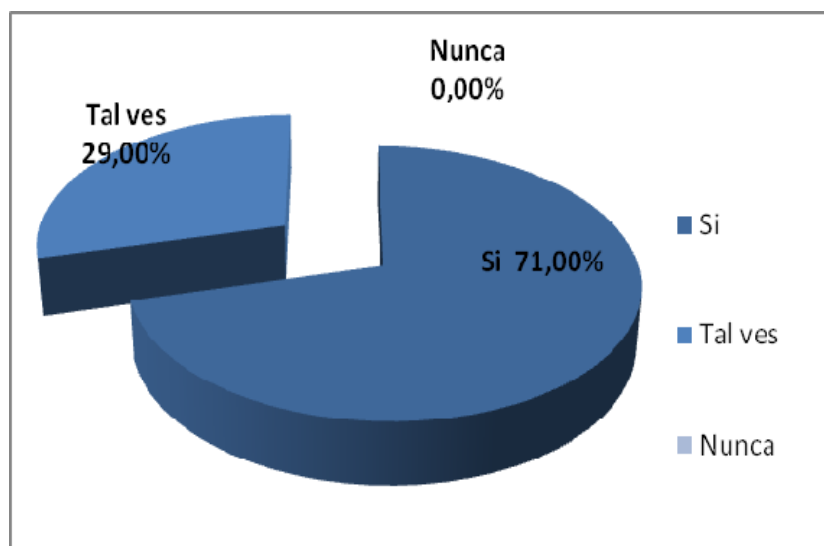
Tabla No. 23

¿Los egresados del Instituto cuentan con los requisitos del perfil profesional para insertarse en el mundo laboral?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
SI	5	71,00%
TAL VES	2	29,00%
NUNCA	0	00,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 23



Fuente: Encuestas
Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

Las encuestas muestran que los egresados del instituto cuentan en un 71% del perfil profesional requerido para insertarse en el mundo laboral y competir con otros profesionales.

Tabla No. 24

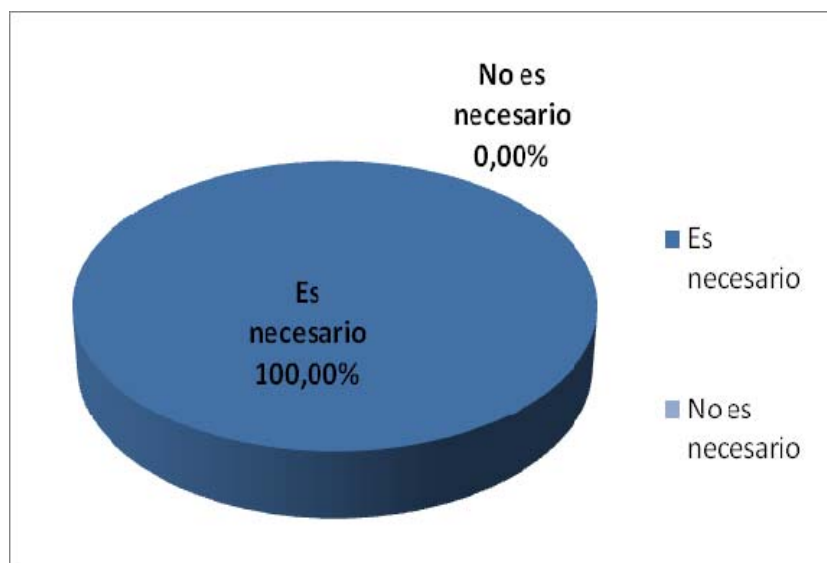
¿Considera que es necesario que le instituto oferte nuevas carreras académicas en el área de Contabilidad, para que los estudiantes den continuidad a sus estudios a nivel superior?

ITEMS	FRECUENCIAS	PROCENTAJE
ES NECESARIO	7	100,00%
NO ES NECESARIO	0	00,00%
TOTAL	7	100,00%

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Gráfico No. 24



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

Análisis e Interpretación:

El 100% de los profesores encuestados consideró que es necesario ofertar nuevas carreras en el área de contabilidad, permitiendo así que se continúe los estudios a nivel superior para un gran número de bachilleres.

4.2.3. ENTREVISTA A LA AUTORIDADES

4.2.3.1. RECTOR

1.- ¿Cuál es el motivo fundamental por lo que los estudiantes del bachillerato no continúan sus estudios a nivel superior?

Falta de otra carrera a nivel superior.

2.- ¿La oferta académica a nivel superior del instituto, es suficiente para que los estudiantes continúen sus estudios?

No, faltan otras carreras que estén de acuerdo a la demanda y necesidades del mercado ocupacional.

3.- ¿Qué han hecho las autoridades para que los estudiantes del bachillerato ingresen al instituto?

Promoción y charlas de motivación a los terceros años del bachillerato en el plantel, tanto a nivel vespertino como nocturno, y en otras instituciones.

4.- ¿Qué pasa con los estudiantes del bachillerato que se gradúan en contabilidad y electrónica?

Crean micro empresas, emigran al extranjero, algunos continúan sus estudios en el nivel superior del instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero en la especialidad de análisis de sistemas.

5.- ¿Se ha pensado en la creación de nuevas carreras a nivel superior y cuáles serían?

Si, entre ellas las que den continuidad a las especializaciones del bachillerato como: contabilidad y electrónica y otras como marketing y negocios internacionales.

6.- ¿El Instituto cuenta con la infraestructura adecuada y laboratorios modernos para la creación de nuevas carreras?

Cuenta con la suficiente infraestructura, con 4 laboratorios de informática, uno de electrónica digital, uno de electrónica analógica, una buena sala virtual, en un total de 186 computadoras última generación, con internet banda ancha.

7.- ¿Cuenta el instituto con personal suficiente y capacitado para dichas carreras?

Si, cuenta con profesores capacitados, entre titulares y contratados, con títulos de cuarto nivel.

8.- ¿Existe por parte de las autoridades y profesores preocupación por capacitarse continuamente?

Si, el nivel mínimo para trabajar en el superior es diplomado, especialista o máster, es decir el personal siempre está en continua capacitación.

9.- ¿Existen otras universidades o institutos que oferten carreras intermedias de acuerdo a las especialidades del bachillerato?

Si, carreras como: Telemática y comunicación, Marketing y negocios, Electrónica, Contabilidad superior y Administración de Empresas, pero todas son instituciones de carácter particular.

10.- ¿El Instituto brinda una educación integral a sus educandos?

El Instituto brinda una formación integral en los 3 ejes de formación: asignaturas básicas, asignaturas básicas específicas y asignaturas de especialización, sin descuidar la vinculación con la colectividad, parte cultural, social y deportiva.

11.- ¿Por qué cree que es importante la profesionalización?

Por qué: se actualiza con la evolución tecnológica y científica, es un camino para llegar a ser productivos, se nivelan conocimientos y se aplican los mismos en la realidad del entorno.

4.2.3.2. VICERRECTOR

1.- ¿Cuál es el motivo fundamental por lo que los estudiantes del bachillerato no continúan sus estudios a nivel superior?

a.- Por la fiebre de la migración

b.- la falta de conocimientos, no aprueban el propedéutico

2.- ¿La oferta académica a nivel superior del instituto, es suficiente para que los estudiantes continúen sus estudios?

El Instituto se encuentra empeñado en mejorar la oferta académica, aunque los profesionales que han egresado son de alto nivel al igual que la planta docente.

3.- ¿Qué han hecho las autoridades para que los estudiantes del bachillerato ingresen al instituto?

Promocionar la carrera a través de las diversas actividades que realiza la institución., como la feria científica- técnica, a más de charlas de Orientación vocacional.

4.- ¿Qué pasa con los estudiantes del bachillerato que se gradúan en contabilidad y electrónica?

Los que continúan sus estudios lo hacen en otras instituciones de formación superior, aunque no hay estadísticas completas al respecto.

5.- ¿Se ha pensado en la creación de nuevas carreras a nivel superior y cuáles serían?

Si, se ha pensado ampliar la oferta académica en Tecnología en Auditoría y Electrónica, paraqué los bachilleres del área de contabilidad y Electrónica continúen sus estudios, y el instituto incremente el número de estudiantes al nivel superior.

6.- ¿El Instituto cuenta con la infraestructura adecuada y laboratorios modernos para la creación de nuevas carreras?

Se cuenta con laboratorios de última tecnología, en cuanto a la infraestructura se tiene que compartir con la escuela que funciona en la mañana.

7.- ¿Cuenta el instituto con personal suficiente y capacitado para dichas carreras?

Si, debido a la jubilación de muchos maestros, esas partidas han tenido que ser llenadas con personal contratado, se espera que se incorporen de forma definitiva profesores de planta.

8.- ¿Existe por parte de las autoridades y profesores preocupación por capacitarse continuamente?

Si, los mismos adelantos tecnológicos exigen que los profesores y las autoridades tengan como deber la capacitación continúa.

9.- ¿Existen otras universidades o institutos que oferten carreras intermedias de acuerdo a las especialidades del bachillerato?

Si, como la UNITA, SUDAMERICANO, el problema radica que son instituciones particulares, y a pesar de los acuerdos interinstitucionales que se realizan para que los egresados del nivel intermedio puedan continuar sus estudios, no lo hacen por costos.

10.- ¿El Instituto brinda una educación integral a sus educandos?

De acuerdo a las especialidades si, aunque se necesita implementar los departamentos del DOVE, COVE.

11.- ¿Por qué cree que es importante la profesionalización?

Si, se asegura el campo de acción productiva de los estudiantes, dejando de lado la improvisación.

4.2.3.3. DIRECTOR ACADÉMICO

1.- ¿Cuál es el motivo fundamental por lo que los estudiantes del bachillerato no continúan sus estudios a nivel superior?

Fundamentalmente se debe a su entorno socio- económico, pues una carrera de tercer nivel demanda recursos económicos para labores de investigación y adquisición de material bibliográfico, además un alto porcentaje se dedica a actividades económicas (subempleo) que les permita sustentar el ingreso familiar.

2.- ¿La oferta académica a nivel superior del instituto, es suficiente para que los estudiantes continúen sus estudios?

No es suficiente, es necesario implementar otras especialidades como administración, Electrónica, en función del perfil estudiantil que provienen del nivel estudiantil que oferta la sección vespertina y nocturna del Instituto Francisco Febres Cordero.

3.- ¿Qué han hecho las autoridades para que los estudiantes del bachillerato ingresen al instituto?

La falta de recursos económicos propios impiden que se pueda generar una mejor visión y misión que ofrece el Instituto, ya que solo charlas informativas no son suficientes para incentivar que los estudiantes opten por un mejor futuro que les permita obtener un título académico.

4.- ¿Qué pasa con los estudiantes del bachillerato que se gradúan en contabilidad y electrónica?

Al no tener una amplia oferta académica, optan por buscar empleo, después de graduarse, un porcentaje reducido estudia y trabaja al mismo tiempo.

5.- ¿Se ha pensado en la creación de nuevas carreras a nivel superior y cuáles serían?

Están planificadas dentro del proyecto que fue aprobado por el CONEA y el CONESUP para el funcionamiento del Instituto. Sin embargo lo primero que se está haciendo es fortalecer la carrera de Análisis de Sistemas, pues es necesario incrementar el número de estudiantes mediante una política de planificación y promoción.

6.- ¿El Instituto cuenta con la infraestructura adecuada y laboratorios modernos para la creación de nuevas carreras?

El Instituto está dotado de una excelente infraestructura que muchas instituciones particulares ya quisieran, y cuenta con laboratorios de última tecnología.

7.- ¿Cuenta el instituto con personal suficiente y capacitado para dichas carreras?

El 70% es personal titular y un 30% es contratado, lo deseable sería que se convoquen de manera urgente a la creación y asignación de partidas fijas, con el fin de mejorar la estabilidad de los profesores y alcanzar un mejor nivel académico.

8.- ¿Existe por parte de las autoridades y profesores preocupación por capacitarse continuamente?

En forma particular los profesores asisten permanentemente a capacitaciones, pues este tipo de carrera demanda una actualización continua, debido al avance de la tecnología. Por ello es necesario que el gobierno auspicie y fomente la capacitación docente.

9.- ¿Existen otras universidades o institutos que oferten carreras intermedias de acuerdo a las especialidades del bachillerato?

En nuestro país existe un excesivo número de Institutos y Universidades tanto fiscales como particulares, lo que debería ser regulado por la nueva Ley de Educación Superior, lo que permitirá tener un mejor nivel en los futuros profesionales del nuestro país. En la provincia del Azuay somos los únicos.

10.- ¿El Instituto brinda una educación integral a sus educandos?

Consideramos que se encuentra incluido en la malla curricular ofertada, asignaturas como Ética Profesional, Antropología Filosófica, Realidad Nacional, son importantes para la formación integral del estudiante.

11.- ¿Por qué cree que es importante la profesionalización?

Permite mejorar el nivel de educación del país, mientras no cambie la educación, el país no cambiara, como decía un ex presidente “El país ira donde la Universidad camine”

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis del presente trabajo dice: las carreras académicas inciden negativamente en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca. De acuerdo a los datos y cuadros con la interpretación de los resultados de las encuestas que constan en las tablas de los estudiantes, profesores y autoridades.

Es importante señalar que el 80% de los estudiantes de un total de 47, el 100% de los profesores y las autoridades del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero reconocen la necesidad de crear nuevas carreras, por lo que se requiere elaborar un diseño curricular por competencias para la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, para lograr la profesionalización de los estudiantes con técnicas creativas de aprendizaje.

HIPOTESIS NULA: Las carreras no inciden negativamente en la profesionalización superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero en el período marzo – agosto 2010.

La hipótesis del presente trabajo dice: las carreras académicas inciden negativamente en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca. De acuerdo a los datos y cuadros con la interpretación de los resultados de las encuestas que constan en las tablas de los estudiantes, profesores y autoridades.

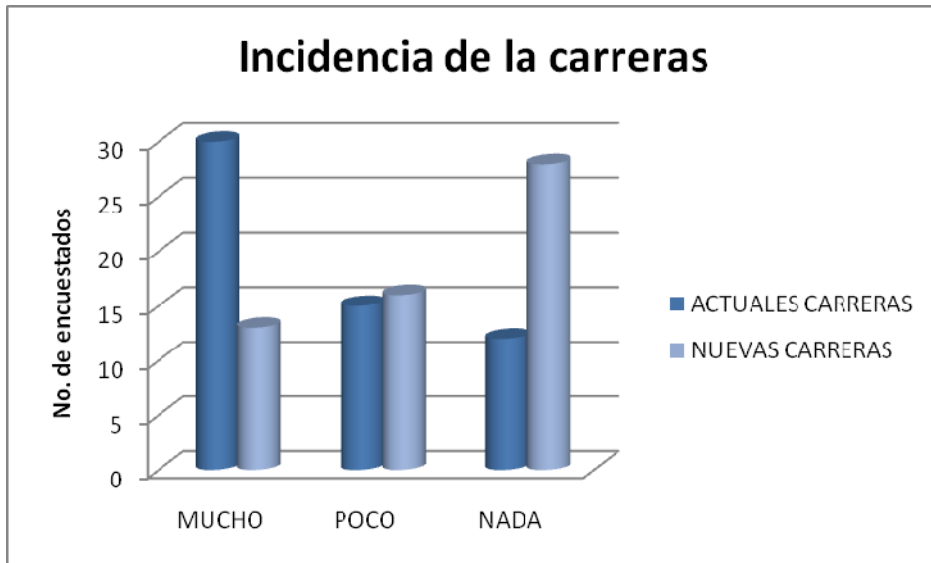
HIPOTESIS ALTERNA: Las carreras inciden negativamente en la profesionalización superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero en el período marzo – agosto 2010.

Formula:

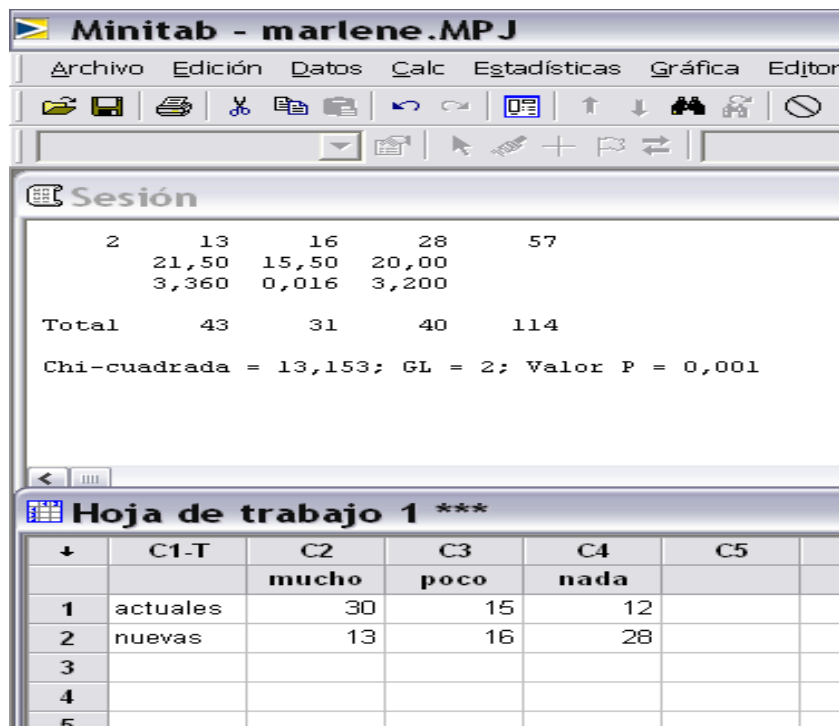
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Total de la población: 57

	PROFESIONALIZACION SUPERIOR			
INCIDEN NEGATIVAMENTE LAS CARRERAS	<i>MUCHO</i>	<i>POCO</i>	<i>NADA</i>	TOTAL
<i>ACTUALES CARRERAS</i>	30	15	12	57
<i>NUEVAS CARRERAS</i>	13	16	28	57
TOTAL	43	31	40	114



Se utilizó una herramienta informática (Mini tabla) para el cálculo del chi- cuadrado, los resultados son los siguientes:



El valor crítico es 0.001, quiere decir que se acepta la hipótesis nula si el valor de chi-cuadrado es menor a dicho valor, en nuestro caso el valor de chi-cuadrado es 13.153 que es mayor al valor crítico por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que nos dice: *“Las carreras inciden negativamente en la profesionalización superior de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero, de la ciudad de Cuenca, en el período marzo – agosto 2010.”*

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Se ha expuesto, los hechos en los que se ha fundamentado la investigación, para establecer que existe una relación íntima entre las carreras académicas del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero y el nivel de profesionalización de los estudiantes a nivel superior, resultados que busca generar cambios para ampliar la oferta académica y mejorar nivel profesional y productivo en los estudiantes adolescentes de esta institución.

- ✓ El principal problema reside en la dificultad que implica el conseguir ingresar a un centro de estudios superiores, por la gran demanda, costos y falta de flexibilidad de los horarios, ya que muchos estudiantes por sus condiciones socio-económicas deben incorporarse al mundo laboral, competir en desigualdad de condiciones, quedando al margen de la educación superior; en algunos casos ingresan, pero no logran culminar sus estudios pues tiene que priorizar el trabajo al estudio.

- ✓ Existe un divorcio entre los diferentes niveles educativos que no guardan relación, con planificaciones curriculares de escasa conexión.

- ✓ El Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, a nivel medio oferta las carreras de Contabilidad, Electrónica e Informática, y a nivel superior al de

Análisis de Sistemas, lo que implica que un gran número de bachilleres, queden al margen, no optan por continuar sus estudios, por costos, falta de horarios flexibles y nuevas carreras acordes con su título de bachiller.

- ✓ Existen grandes diferencias entre el nivel de educación y las exigencias del mercado laboral, una educación considerada como demasiado teórica e incluso de mala calidad y las necesidades de las empresas.
- ✓ La investigación ha permitido también confirmar que la calidad de la educación superior está ligada a un conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social para mejorar la calidad de vida la y lograr una formación integral, holística y con preocupación ecológica.
- ✓ La situación económica se ve agravado por la falta de compromiso de los profesionales, que han sido formados en muchos casos a espaldas de la realidad, de allí que muchos de los estudiantes del Instituto trabajan en áreas no afines con sus carreras.
- ✓ Uno de los mayores problemas para el acceso a la educación superior, es la mala distribución de la oferta académica, de allí que se hace necesario ofertar carreras cortas, que les permita al mismo tiempo profesionalizarse e incorporarse en mejores condiciones al mundo laboral.
- ✓ La institución cuenta con una excelente infraestructura, con laboratorios y tecnología de punta.

5.2. RECOMENDACIONES:

- ✓ Difundir y socializar a toda la comunidad la ampliación de las ofertas académicas del Instituto Fiscal Francisco Febres Cordero, para que los bachilleres continúen sus estudios de acuerdo al título de educación media y logren profesionalizarse a nivel superior, en horarios flexibles, y con carreras cortas.
- ✓ Acoger en forma experimental la propuesta diseñada en el presente trabajo de tesis.
- ✓ Capacitar permanentemente al personal docente sobre la aplicación de técnicas creativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Mantener, organizar eventos de carácter científico, académicos, tecnológicos, deportivos, sociales, culturales, formativos en los que los estudiantes pongan de manifiesto sus capacidades, conocimientos, valores y se cimenten en la profesionalización.

- ✓ Desarrollar procesos de seguimiento de las actividades escolares, especialmente en la relación de planificación y ejecución de la propuesta.
- ✓ Estudiar, analizar, discutir y criticar la propuesta diseñada para contribuir con sus experiencias y conocimientos al mejoramiento de dicha propuesta.

- ✓ Desarrollar proyectos educativos de promoción social, cultural, deportiva, artística, formativa, con la comunidad educativa, dentro y fuera de la institución, con el propósito de que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y se identifiquen con la realidad.

- ✓ Implementar un currículo por competencias , que demanda una transformación radical de todo un paradigma educativo, implica cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo, es un agente transformador de la realidad, convoca al cuerpo docente a una reflexión y llama a los estudiantes a adaptarse.
- ✓ Desarrollar sus capacidades a través de la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación científica, manejando las técnicas que fomenten la autogestión y el trabajo cooperativo.
- ✓ Por lo tanto se recomienda la elaboración de un currículo por competencias para la creación de la carrera de tecnología en administración de empresas con mención en contabilidad y auditoría que los estudiantes logren la profesionalización.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

“Diseño curricular por competencias para la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, de la ciudad de Cuenca”

Institución Ejecutora:

“Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero.”

Beneficiario:

Alumnos, Alumnas, Padres de Familia del “Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero” de la ciudad de Cuenca.

Ubicación: Calle Gran Colombia y Hermano Miguel. Parroquia el Sagrario del Cantón Cuenca.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Septiembre del 2010

Equipo Técnico: Director Académico – Área Técnica- Autor

Responsable

Comisión Técnico Pedagógica, Áreas Curriculares. Investigador.

Costo: Gestión Administrativa

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Como se ha mencionado, ampliar la oferta académica requiere de un nuevo currículum, además de requerir de una metodología propia que el mismo Diseño Curricular demanda, este proyecto incidirá en los estudiantes de la institución, pues, al implementar una nueva carrera a nivel superior, de hecho que sus resultados influirán en la ampliación del nivel de profesionalización de los mismos.

Por ello se hace necesario e imprescindible que todos los actores de la comunidad educativa, generen un ambiente propicio para que se dé la creación de la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, tendiente a conseguir la profesionalización y una nueva actitud en los estudiantes, para lograr una mejor inserción en el campo laboral.

Los resultados obtenidos en la investigación, manifiesta que de continuarse únicamente con la carrera de Análisis de Sistemas, en nada favorece a la profesionalización de los estudiantes, ya que la demanda de esta carrera es cada vez menor, y no se cumple con las metas de llegar hacia la excelencia educativa como es el propósito de las autoridades del Instituto tecnológico fiscal Francisco Febres Cordero.

En el proyecto se plantean una serie cambios trascendentales en los sistemas de formación y capacitación, abarcando desde la forma de organización, financiamiento y sobre todo un reordenamiento de los contenidos y programas, de estrategias formativas, métodos, modalidades, de los medios didácticos, de núcleos temáticos, que pretenden fomentar en el estudiante, tanto el autoconocimiento, como la comprensión del entorno social en que está inmerso.

En base a estos cambios la institución va renovando sus estrategias formativas, por lo que está empeñada en rediseñar y crear nuevas carreras con un enfoque por competencias, es así que el CONESUP imparte modelos de diseño curricular y determina las competencias globales que servirán de guía a las diferentes carreras a aplicarse en la institución

Espero que este trabajo ayude a tomar conciencia para estructurar de mejor manera la nueva carrera, ya que no se han realizado investigaciones previas dentro de la institución.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La condición especial que ofrece nuestro Instituto es que al ser fiscal los estudiantes no derogan pensión alguna y que está dirigida a una población de escasos recursos económicos, en la que se prioriza los conocimientos prácticos, con horarios que facilitan incorporarse al medio laboral.

Los requerimientos actuales en el campo productivo, demuestran que se hace indispensable ampliar la oferta académica, con un currículo por competencias, para que los egresados logren continuar sus estudios en otras universidades y completen su formación, y encuentren mayor apertura laboral.

Los docentes no siempre aplican técnicas creativas que desarrolle el aprendizaje por lo que hace falta que se capaciten y fortalezcan sus conocimientos sobre las ventajas de estos aprendizajes.

El presente proyecto será un intento que ayudará de manera especial a los docentes, estudiantes, padres de familia y a todos los miembros de la comunidad educativa del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero a desarrollar actitudes y

capacidades que les permita aprender a conocer, hacer y vivir con una mejor calidad de vida.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- ✓ Diseñar el currículo por competencias para la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría en el Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero.

6.4.2.1. Objetivo Específico

- ✓ Implementar las acciones administrativas correspondientes para aplicar en el Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, como estrategia y técnica, este diseño para mejorar el nivel académico.
- ✓ Capacitar a los docentes sobre las técnicas creativas del aprendizaje en la nueva carrera.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

En la aplicación de la propuesta existe una total colaboración por parte de las autoridades del Instituto, así como de los profesores que demuestran tener un cambio conductual para ejercer la profesión educativa, en los estudiantes existe una predisposición para coadyuvar al cambio de esquema dentro del proceso de inter-aprendizaje.

En lo administrativo y económico se financia con presupuesto propio, y el diseño de la propuesta cuenta con la eficacia técnica y capacitación que me brinda la Universidad Técnica de Ambato, para aplicar las estrategias, las técnicas creativas para mejorar el aprendizaje, como un apoyo para elevar el nivel académico de los estudiantes y su condición, por lo tanto considero factible la ejecución.

La propuesta promoverá el trabajo en equipo de la institución y del sector productivo con el propósito de buscar una innovación del sistema educativo tradicional que inicia la formación integral del individuo, en la práctica de valores y potencialice a su más alto nivel el desarrollo de competencias para garantizar así el desarrollo local, nacional y regional., permitirá elevar la calidad de vida, de acuerdo al desarrollo del mercado laboral actual, pues se da una relación directa entre el mundo productivo y el educativo, lo que implica la reforma del currículo en el que se incluyan las competencias claves solicitadas por los empleadores.

Para hacer frente a los desafíos tecnológicos, económicos, políticos, culturales y ambientales, considero oportuno reorganizar, estructurar y reorientar políticas educativas que garanticen la calidad en la formación en talentos humanos preparados para la vida, que practiquen valores, capacidad para tomar decisiones acertadas dentro del conglomerado social.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TECNICO

6.6.1. REALIDAD SOCIO-ECONÓMICA

La crisis mundial, generó, sin duda, grandes cambios en los contenidos académicos de los institutos y universidades. Tras la crisis financiera, las instituciones tuvieron la misión de reinventarse y actualizar los conocimientos para enfrentar este tipo de situaciones.

Así, las instituciones de educación superior comenzaron a potenciar las habilidades de gestión, necesarias para que se enfrente una situación de incertidumbre, aptitudes de liderazgo, trabajo en equipo, ética de trabajo, administración de tiempo, comunicación, autoconfianza, habilidad para aceptar y aprender de críticas, flexibilidad y adaptabilidad, identificación y desarrollo de personas y habilidad para trabajar bajo presión, fueron sólo algunas de las materias que se incorporaron.

Según los expertos, la crisis mundial ha hecho que el rol de las universidades tome más relevancia, ya que los líderes se ven obligados a reorganizar, contextualizar, procesar y retransmitir conceptos e ideas para ayudar a enfrentar estos casos. Para ello, el uso de la información y la tecnología cobran un papel importante en el abanico de contenidos que ofrecen las universidades.

El sector del comercio fue el más afectado, sin embargo desde la dolarización se ha recuperado, los establecimientos comerciales se incrementaron, el personal ocupado en este sector subió considerablemente a lo que se suman a los rápidos cambios tecnológicos. Esto hace que los trabajadores no sólo deban estar continuamente calificándose para enfrentar situaciones laborales cambiantes, sino que también se constituye en una exigencia ineludible la permanente actualización para relacionarse con entornos tecnológicos que se modifican con una alta frecuencia.

A pesar de las dificultades del comercio existe un crecimiento notable lo que incide en una mayor demanda del sector educativo para ofrecer una preparación de calidad a los empresarios y empleados con criterios modernos de gestión de calidad humana.

El objetivo fundamental del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero es el dotar a la ciudad de carreras técnicas acordes a las necesidades de las empresas y a los alumnos con los más variados conocimientos, para que los profesionales adquieran una visión estratégica y global de los negocios, para ajustarse a una demanda cada vez más diversificada, con herramientas que mejore la productividad

y la competitividad de las mismas, pero también como fuente de innovación y de cambios.

Los avances de la ciudad de Cuenca en el campo de la infraestructura, representan estímulos adicionales al reforzamiento de las actuales tendencias, familias que por sus condiciones económicas no pueden emigrar, ven en la ciudad una perspectiva real para mejorar sus condiciones de vida, en estos procesos se necesita de respuestas de carácter educativo.

6.6.1.1. MERCADO LABORAL

Según los datos del *INEC*, en el último censo, el ritmo de crecimiento de la provincia del Azuay, está por encima del 1,5%, esto se explica que a pesar de los altos índices migratorios, existe un porcentaje muy significativo de jóvenes que deben tener diversas ofertas académicas para lograr profesionalizarse a nivel superior.

En la ciudad existen diferentes universidades e institutos tecnológicos, pero el Febres Cordero tiene una importante aceptación en los sectores empresariales y sociales, dado esto por la calidad del proceso educativo, por atender a una población de escasos recursos económicos, trabajadores, en horarios flexibles, que les permite realizar varias labores y estudiar para ser competitivos en el mercado laboral.

El diseño curricular por competencias en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, permitirá a los egresados participar en mejores condiciones en el campo comercial que constituye una actividad económica esencial que dinamiza toda la economía del país, que cada día se incrementa por la competencia tanto en el entorno nacional como internacional, por lo que la contabilidad representa un punto fundamental para el éxito empresarial, por otro lado el comercio en condiciones de espacio virtual, de forma progresiva, va cambiando todas las estructuras y procedimientos de las actividades de comprar, vender,

negociar, por lo que el desarrollo de competencias para esta actividad es trascendental para el comercio contemporáneo

El Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría no escapa a estas exigencias, más por el contrario el entorno donde se desarrolla profesionalmente es muy dinámico y cambiante, el que se produce a nivel mundial, en el mundo de los negocios surgiendo incesantemente la necesidad de información confiable y oportuna, y a través de ella las organizaciones lograrán la ansiada ventaja competitiva que les permitirá mantenerse vigente en el mercado.

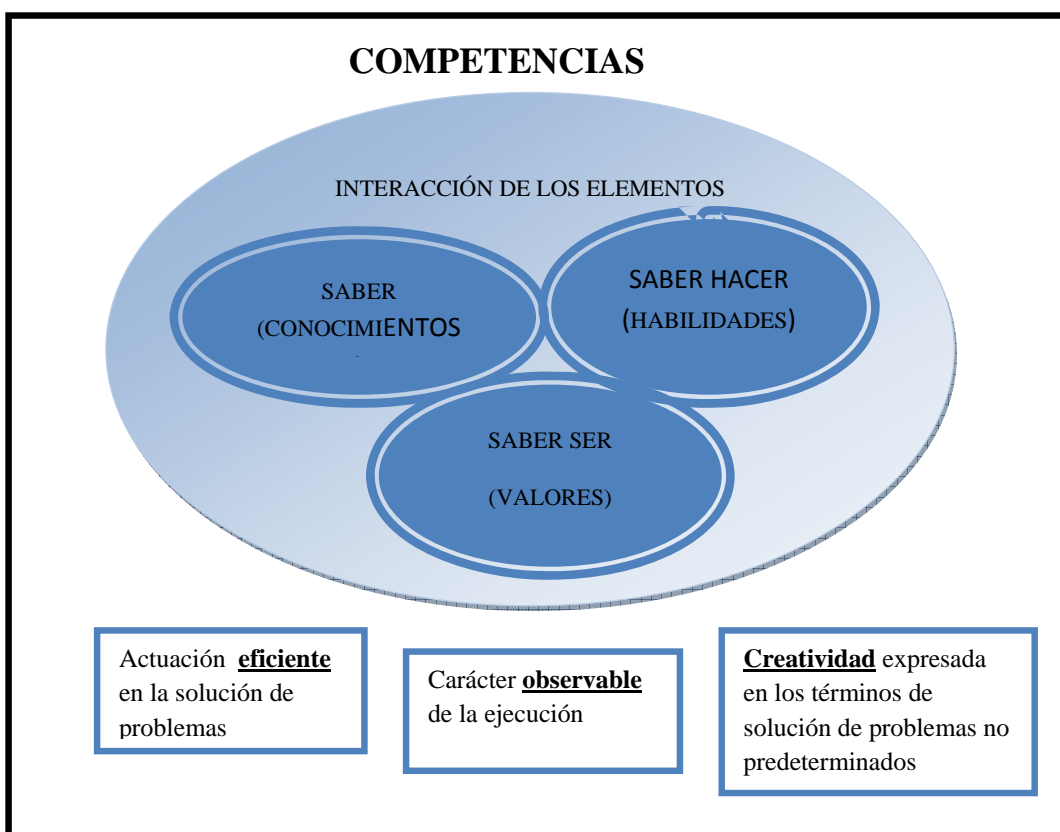
Por ello el papel del Contador Auditor cada vez adquiere mayor relevancia, debido a que su trabajo está relacionada a la información de los negocios, para el cual el profesional contable tiene que estar preparado adecuadamente para afrontar los retos que le impone el nuevo contexto.

6.6. 2. DEFINICIÓN DE COMPETENCIA LABORAL

AUTORES	DEFINICIÓN
<i>Galeano, 2002</i>	Un conjunto de actitudes, valores, conocimientos y habilidades (personales, interpersonales, profesionales y organizacionales) que facultan a las personas para desempeñarse apropiadamente frente a la vida y al trabajo.
<i>Tejada, 2001</i>	Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares

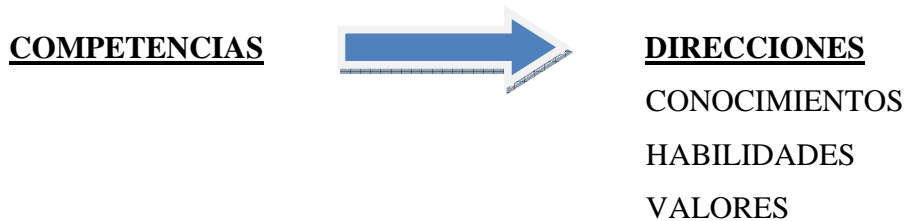
Forgas, 2005	La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada, de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados.
UNESCO	Un saber hacer. En el sentido, de un saber actuar e interactuar, de un saber cómo, antes de un saber qué, a lo que se debe agregar como ser y saber hacer con adecuación técnica y ética y al mismo tiempo respetuoso creativo y constructivo.

En esta definición se destacan aspectos esenciales como son:



6.6.2.1. ESTRUCTURA:

La estructura de las competencias denota tres principales direcciones:



Estas direcciones están vinculadas a saberes, existiendo relación directa entre las direcciones y los saberes:



Entendiéndose como saberes:

SABER: Es apropiarse de conocimientos por diferentes vías

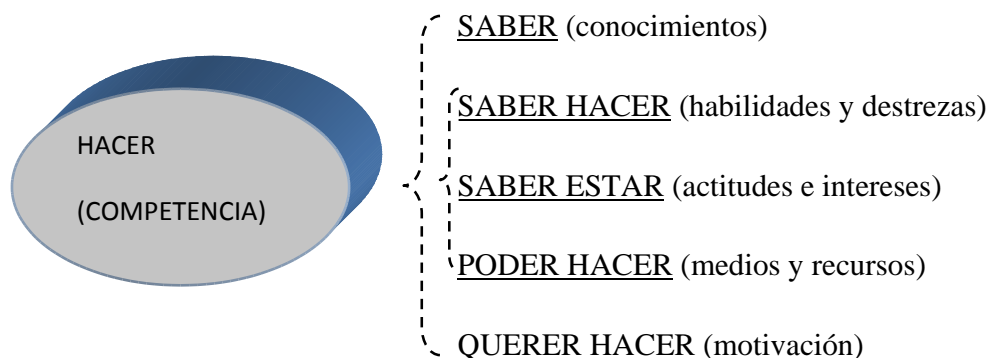
SABER HACER: Es dominar habilidades mentales, intelectuales, sociales, interpersonales y prácticas.

SABER SER: Es demostrar unos adecuados comportamientos éticos, sociales como por ejemplo: honestidad, solidaridad, responsabilidad entre otros.

Una competencia manifiesta una combinación de atributos personales-actitudes, comportamientos, talentos, capacidades: la convergencia de conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades, de saberes complejos. Se trata de una combinación compleja en donde se pone en juego simultáneamente saberes, cualidades, valores, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinal que se enfrenta a la realidad, a los problemas. Los aprendizajes aislados en los que cada ciencia por su lado, cada contenido por separado no tiene sentido.

Una competencia se basa en resultados, es decir en desempeños, en la práctica, en el cumplimiento de funciones, actividades, tareas, en la solución de problemas concretos conocidos, incluso los desconocidos, con autonomía y flexibilidad. En el momento actual donde paulatinamente desaparece el empleo estable (para toda la vida), donde se requiere polivalencia, donde los problemas se complejizan, ser competente significa saber enfrentar con estrategias esta realidad.

6.6.2.2. COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS



Existen aplicaciones de las competencias que involucran a otros componentes adicionales, que le dan más consistencia al concepto, como el caso que presentamos a continuación:



6.6.2.3. TIPOS DE COMPETENCIAS

En el plano del proceso de formación profesional, las competencias pueden ser clasificadas en:



GENERALES

PROFESIONALES BÁSICAS

PROFESIONALES ESPECÍFICAS



6.6.3. EL DESEMPEÑO

El eje principal de la educación por competencias, es el desempeño, entendido como: “la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, que pone énfasis en el manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe” (Malpica 1996).

Considerando esto, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Este criterio obliga que las instituciones educativas replanteen lo que comúnmente se ha considerado como formación; en consecuencia para determinar si un individuo es competente o no debe tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje que en ocasiones no tiene relación con el contexto.

Aunque no signifique la solución a todos los problemas, las competencias describen un comportamiento laboral autónomo y desarrollador. Quizás sea parte de nuestras

propias competencias el poder instrumentar este enfoque en forma acertada y viable en nuestros contextos.

6.6.4. CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

En el plan formativo cada institución educativa realiza una selección de los campos de conocimientos acordes con lo que las personas necesitan, para resolver un conjunto de problemas presentes en el sistema social. El papel de la didáctica debe consistir en hacer que esa adquisición sea más efectiva, eficaz y eficiente. Tanto lo curricular como lo didáctico relacionan el mundo de la escuela con el mundo de la vida, con unos fines específicos para formar un tipo de hombre y mujer que harán que esta sociedad sea diferente a otras.

6.6.4.1. Concepto de currículo

En educación el concepto de currículo ha variado con el pasar del tiempo, debido a transformaciones de la sociedad, a los avances científicos y a las reformas escolares; por cuya razón existen varias definiciones de currículo, algunas de ellas son:

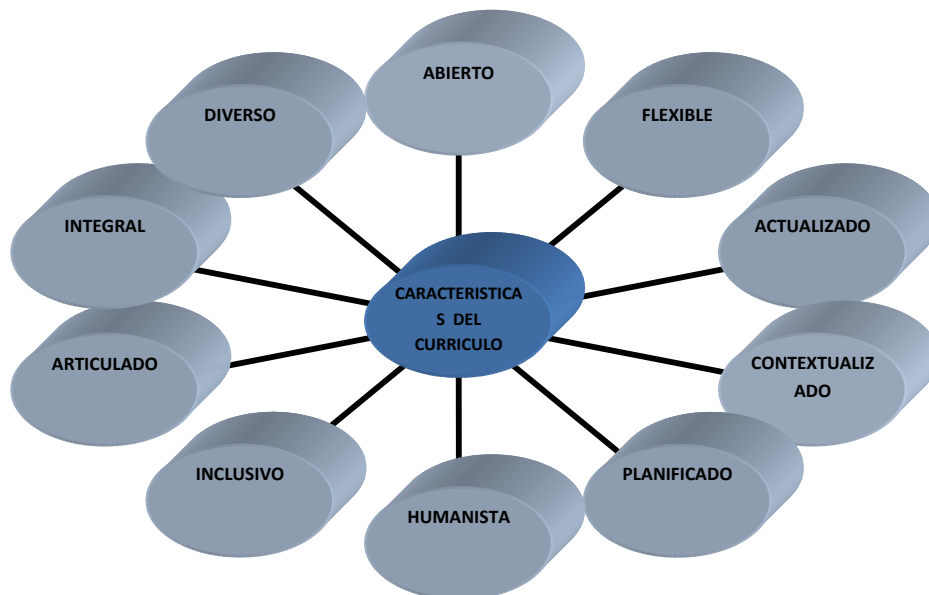
- ✓ Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta. *Bobbit (1918)*.
- ✓ Currículo es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la vida de un país y de sus profesores; todo lo que rodea al alumno en todas las horas del día, constituyen materia para el currículo ha sido definido como un ambiente de acción. (*Hollis Casual (1950)*).

La definición de currículo que más se adapta en este momento a las necesidades del Instituto Tecnológico Fiscal es:

- ✓ El currículo es una selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos/ procedimientos (formas de hacer) que demanda la sociedad en un momento dado. *Román y Diez (2000)*.

De acuerdo a esta definición se asume que el currículo es un proceso específico y de negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas con respecto a la formación de competencias en las diferentes áreas de desempeño, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico.

6.6.4.2. Características del currículo

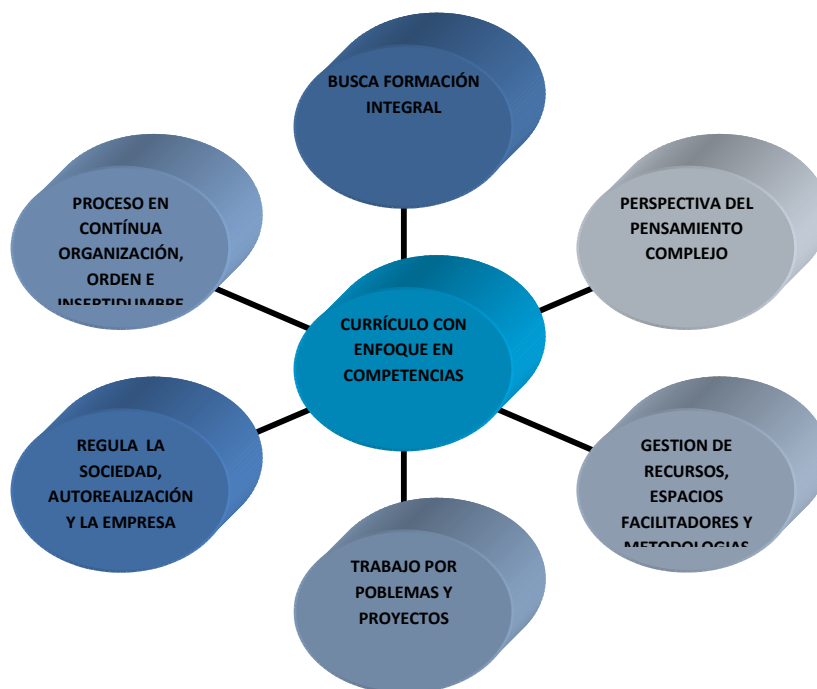


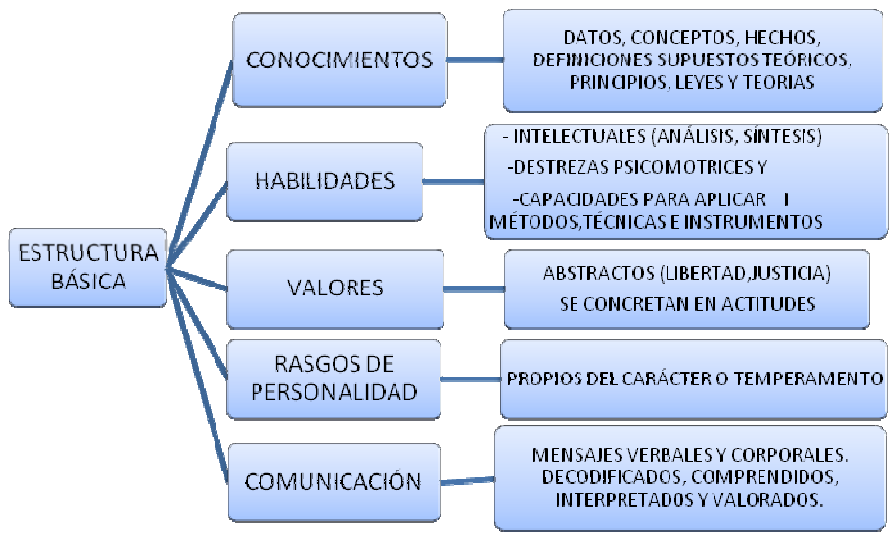
6.6.5. HACIA UN MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS PARA UNA FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL (CONSTRUCTIVISTA)

El diseño curricular por ende busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un determinado modo de pensar basado en aspectos esenciales de auto reflexión, la autocrítica, la contextualización del saber, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre.

6.6.5.1. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO POR ENFOQUE EN COMPETENCIAS

6.6.5.2. ESTRUCTURA BÁSICA





6.6.5.3. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES

Las competencias desarrolladas se adecúan a un contexto determinado, sin embargo se pueden considerar ciertas características en una competencia que contribuyen a un alto rendimiento o desempeño: autonomía, flexibilidad, inteligencia, seguridad, efectividad, eficiencia y eficacia, aceptación de los beneficiarios o del contexto.

6.6.5.4. CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordan los profesionales. Se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan los problemas, enfatizar en el trabajo cooperativo apoyado en su tutor y abordar de manera integral un problema cada vez.

Para construir un currículo basado en competencias es menester considerar:

- ✓ El currículo toma como fuente principal la caracterización de la comunidad
- ✓ El currículo estructura procesos teóricos – prácticos sobre la tecnología, el trabajo, la educación, la filosofía, la pedagogía y la didáctica
- ✓ La estructura del currículo debe ser coherente, sistemática en cuanto a los objetivos, contenidos y evaluación.
- ✓ El currículo debe propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas, metodológicas, cooperativas y éticas.
- ✓ El currículo debe propender al desarrollo de la personalidad, cognitivo motriz y afectivo del estudiante.

6.6.5.5. TIPOLOGIAS DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES

Existen diversas tipologías de competencias, según el punto de vista escogido.

DESDE LA COGNICIÓN	SEGÚN EL AMBITO DE FORMACIÓN (enfoque Holístico)	SEGÚN EL NÚMERO DE ACTORES
<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivas (procesos mentales) - Cognoscitivas (conocimientos básicos a lograr) - Meta cognitivas (reflexiones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias biofísicas - Competencias cognitivas - Competencias comunicativas - Competencias valorativas - Competencias socio afectivas - Competencias estéticas - Competencias técnicas - Competencias espirituales 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias individuales - Competencias en equipo

6.6.5. METODOLOGÍAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES.

Las metodologías para la identificación de competencias profesionales sirven de base para el diseño de la formación; cada una cuenta con ventajas e inconvenientes y su aplicación puede ser más o menos conveniente en función de:

- ✓ Necesidades
- ✓ Tiempos
- ✓ Presupuesto
- ✓ Acceso a la información

Las metodologías más conocidas y aplicadas son:

- ✓ El análisis ocupacional con sus variantes DACUM, AMOD, SCID (análisis ocupacional)
- ✓ El análisis funcional (análisis funcional)
- ✓ El método ETED. (constructivismo)
- ✓ La entrevista de incidentes críticos. (conductismo)

Para la identificación de competencias se han manejado diferentes tipos de análisis.

✓ Análisis ocupacional

Su elemento fundamental es la categoría de ocupación. Cada ocupación integra un conjunto de puestos de trabajo cuyas tareas principales son análogas y exigen aptitudes, habilidades, conocimientos similares.

✓ Análisis funcional

Describe el puesto o la función, compuesto por realizaciones o resultados con criterios de evaluación que indican niveles mínimos requeridos, la competencia es algo que una persona debería estar en condiciones de hacer.

✓ **Análisis constructivista**

Se basa en las características de los individuos, pero toma en cuenta a toda la población, no solo a aquellas con unos resultados excelentes sino también competentes. El país más representativo en este tipo de análisis es Francia. Un ejemplo de metodología que aplica este tipo de análisis es el método ETED.

✓ **Análisis conductista**

No se refiere a la corriente psicológica de esa denominación, sino al énfasis que se hace en las características del individuo con unos resultados excelentes. EEUU es el país más representativo. Un ejemplo de metodología que aplica este tipo de análisis es la Entrevista de incidentes críticos.

6.6.6.1. MÉTODO DACUM (Develo ping a Currículo)

El objetivo de esta técnica es analizar ocupaciones y procesos de trabajo tanto para el diseño de sistemas de calidad como para el diseño y desarrollo de la formación basada en competencia laboral y la definición de otras estrategias de productividad – competitividad de la empresa como planes de carrera u organización del trabajo.

El DACUM es una metodología del análisis ocupacional que permite determinar de manera rápida y a un bajo costo, las tareas que deben realizar los trabajadores en un área ocupacional.

6.6.6.2. MÉTODO AMOD (A Modelo)

El método AMOD parte de los mismos supuestos que el DACUM, pero difiere de él, igual que el SCID, en que busca establecer una relación directa entre los elementos del currículum y la secuencia de formación y evaluación del proceso aprendizaje.

Además pone especial énfasis en la relación entre la autoevaluación y la evaluación realizada por el instructor o supervisor.

6.6.6.3. MÉTODO SCID (Desarrollo Sistemático de Currículo Instruccional)

El SCID es un análisis detallado de las tareas realizadas, con el fin de facilitar la identificación y realización de acciones de formación altamente relevantes a las necesidades de los trabajadores. Es un método adecuado para el desarrollo curricular. Puede hacerse como una profundización del DACUM o a partir de la identificación de procesos productivos realizadas, basándose en otras metodologías, siempre que produzcan una ordenación de las tareas que componen un puesto de trabajo.

6.6.6.4. MÉTODO ANALISIS FUNCIONAL

El análisis funcional permite identificar las funciones que desempeñan las personas en las organizaciones productivas y desglosarlas hasta que se describen con suficiente detalle para construir elementos de competencia.

La base del análisis funcional es el estudio de procesos productivos.

6.6.6.5. MÉTODO ETED (El empleo Tipo En su Dinámica)

El método ETED se centra en la naturaleza del trabajo y se refiere a empleos que corresponden a todos los niveles de calificación. Fue elaborado en Francia en el marco de investigaciones realizadas dentro de las empresas y no reduce el empleo a un simple posicionamiento en un proceso productivo.

La aportación del ETED es su capacidad para traducir la variabilidad de los empleos, que está vinculada a la vez, con características del medio ambiente y de las personas

que lo ocupan. La elasticidad y variabilidad de un empleo se consideran las expresiones fundamentales para la adaptabilidad y desarrollo de las competencias.

6.6.6.6. Método La Entrevista De Incidentes Críticos

Esta técnica consiste en entrevistar a cada uno de los ocupantes con el desempeño adecuado a fin de obtener una descripción detallada de ideas, acciones e interacciones que han permitido a cada uno de ellos alcanzar unos resultados concretos en relación al desempeño esperado en el puesto de trabajo.

6.6.7. Metodología Para Diseñar El Currículo De Una Carrera Universitaria

ETAPA 1	ETAPA 2	ETAPA 3	ETAPA 4
MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA PROFESIONAL	ELABORACIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIAS	ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO	MARCO ADMINISTRATIVO LEGAL
Investigación del contexto social, económico y cultural de la profesión y prospectivo. Investigación del mercado ocupacional. -Fundamentación de la carrera	Perfil de Ingreso a la carrera. Perfil del Egresado. Perfil del Docente	Determinación de módulos formativos por competencias. Elaboración del plan de estudios .Elaboración de la malla curricular por módulos formativos.	.Marco Administrativo Marco legal

6.6.8. Carrera De Tecnología En Administración De Empresas Con Mención En Contabilidad Y Auditoría

La tecnología en administración de empresas especialidad contabilidad y auditoría proporciona un profesional capacitado en el manejo de sistemas de información de la empresa, bajo una normativa contable.



Ya que generalmente la toma de decisiones requiere de la consideración de datos contables y sobretodo de los costos, colabora con la gerencia en la formulación de objetivos y programas de operación.

6.6.8.1. Administración De Empresas, Contabilidad Y Auditoria

6.6.8.2. Administración De Empresas

Toda empresa es una parte importante de su medio ambiente que, directa o indirectamente, afecta la estructura económica y social de un país. El proceso de apertura económica que viven actualmente los países, es un llamado para fortalecer la

educación con una formación integral que responda a las necesidades y desarrollo de competencias en contextos reales y dinámicos.

El mundo de las empresas se desenvuelve actualmente en una lucha constante por incorporar personas líderes, capaces de conquistar mercados y en la combinación adecuada de precio, calidad y servicio, representada por una buena administración eficiente.

Hoy en día, los cambios de las organizaciones hacen que los procesos administrativos estén en las personas, quienes son responsables de que las organizaciones obtengan resultados que de ellas se espera. Así se habla de gestión con el fundamento de la acción de los administradores o empresarios.

Gestión: es la clave del desarrollo de la organización, significa hacer que las cosas sean, supone un proceso creativo, del cual se da la posibilidad de que algo sea por sí mismo, así en los procesos organizacionales, la gestión orienta y posibilita el resultado que se obtiene después del proceso.

Cuando se pide la gestión de algo, se espera obtener un resultado y es a través de la gestión que se alcanza. Esto es posible si alguien orienta el proceso que debe cumplirse.

En la actualidad la administración se encuentra en todas las actividades humanas: en el hogar, en la casa, en la escuela, en el gobierno, en la iglesia, etc.

Dentro de una empresa, la administración consiste en el desarrollo de las actividades que se emprenden para coordinar el esfuerzo de un grupo, es decir la manera como se alcanzan las metas u objetivos con la ayuda de las personas y de los recursos, mediante el desempeño de ciertas funciones esenciales, como planeación, organización, dirección y control.

Al desarrollo de estas funciones, a través de las cuales se efectúa la administración, se denomina proceso administrativo. Este proceso constituye una herramienta que

permite al administrador o empresario manejar eficazmente cualquier organización, ya que le ofrece los fundamentos para aplicar diferentes estilos de gestión.

Administración, concretamente, consiste fundamentalmente en la dirección de los negocios y tiene por fin principal la acción, pero refiriéndonos a una acción perfectamente informada, racional y deliberada. El que administra obtiene los conocimientos que se requieren para este propósito, de todas las ciencias físicas y artes prácticas; asimismo emplea todo lo que en este sentido le puedan aportar las ciencias sociales, pero ante todo, la administración está centrada en la elección de los fines, formas y medios que precisan para llegar a determinados resultados. Naturalmente tiene que someterse a principios éticos y códigos morales.

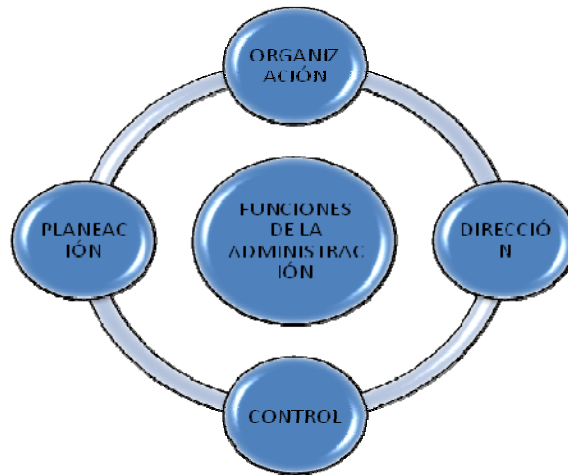
Con el advenimiento de la tecnología, ésta pasa a condicionar el funcionamiento empresarial, y exige al administrador o empresario demostrar permanentemente un alto nivel de formación personal y profesional.

En la actualidad enfrenta un nuevo desafío, que consiste en conciliar en un solo modelo la eficacia y la eficiencia, las empresas deben operar con un máximo de eficacia, con productos competitivos frente a la demandas propias del medio ambiente, y con la máxima eficiencia, optimizando los procesos y racionalizando los recursos, lo que permite alcanzar gran productividad, rentabilidad y competitividad; es decir, efectividad.

El proceso administrativo esta dado por las siguientes funciones:

- ✓ Planeación: determina los objetivos que se desean alcanzar en el futuro y las acciones que se van a emprender para obtenerlas.
- ✓ Organización: es la coordinación de todas las funciones y recursos de la empresa para alcanzar las metas propuestas.
- ✓ Dirección: consiste en ejecutar lo planeado, por medio de las acciones del liderazgo, por tanto la influencia del administrador sobre los empleados debe conducir al logro de los objetivo

- ✓ Control: permite comparar los resultados obtenidos con lo planeado para detectar desviaciones y aplicar los correctivos que permitan alcanzar las metas



Con el advenimiento de la cibernética, la computación, la automatización; la tecnología pasa a condicionar el funcionamiento empresarial.

Para mejorar su productividad, las empresas comienzan a adquirir tecnología y ésta empieza a hacer efecto en la gente, la que va aumentando el reto de la administración, así las empresas dan un giro de 180 grados, pues de una visión interiorizada pasan a desarrollar un enfoque exteriorizado, enfrentando las demandas del medio ambiente, pasando las empresas a preocuparse por la satisfacción de las necesidades del medio, con lo cual la búsqueda de los modelos administrativos se centra en la eficacia, lo que genera un modelo administrativo con parámetros competitivos, con calidad, servicio, oportunidad, etc.

En la actualidad se enfrenta a un nuevo desafío, que consiste en conciliar en un solo modelo la eficacia y la eficiencia; las empresas deben operar con un máximo de eficacia (productos competitivos frente a las demandas propias del medio ambiente) y con la máxima eficiencia (optimizando los procesos y racionalizando los recursos) lo

cual le permite alcanzar gran productividad, rentabilidad y competitividad es decir, efectividad.

Este desafío que impone la tecnología, exige del administrador o empresario demostrar permanentemente un alto nivel de formación personal y profesional.

6.6.8.3. CONTABILIDAD

La contabilidad es una herramienta empresarial sobre la cual se fundamentan las decisiones gerenciales y financieras, es así que toda actividad económica desde las pequeñas empresas hasta las más grandes requieren del aporte de la contabilidad para conocer los resultados de su gestión.

“La contabilidad es el sistema de información que mide las actividades de las empresas, procesa esa información en estados (informes) y comunica los resultados a los tomadores de decisiones” (*Horngren, Harrison, Bander, 2003:5*).

“La contabilidad financiera es una técnica que produce, sistemática y estructuralmente, información cuantitativa expresada en unidades monetarias de las transacciones que realiza una entidad económica y de ciertos eventos económicos identificables y cuantificables que la afectan, con el objeto de facilitar a los diversos interesados tomar decisiones en relación con dicha entidad económica.

De esa definición podemos decir que una de las finalidades de la información es satisfacer la necesidad que de ella tienen determinados usuarios presentado bajo la forma de estados financieros” (*Romero López, 1997:1*).

La contabilidad es la disciplina que sirve para proporcionar información útil en la toma de decisiones económicas. Ha venido siendo definida como Ciencia del Patrimonio, y ello porque su objeto es el estudio y la representación del patrimonio empresarial, tanto desde un punto de vista estático como dinámico.

La contabilidad es:



Los principales objetivos de la contabilidad son: conocer, registrar y presentar los bienes y recursos de propiedad de un ente económico, reconocer la obligación que tiene la empresa para responder con estos recursos, a sus propietarios y otros entes, mostrar los cambios experimentados en tales recursos y la utilidad obtenida durante el período. Hacer que la codificación, el registro y la representación de la información contable sean claros, precisos y útiles.

Los resultados de la contabilidad deben cumplir ciertas características como: comprensible, útil y oportuna, confiable y comparable.

Los campos de aplicación están en función de las actividades que desarrolla la empresa:

ACTIVIDAD	DENOMINACIÓN
Empresas que se dedican a la compra-venta, sin transformar o cambiar las características iniciales de los productos	Contabilidad comercial
Empresas que se dedican a la transformación de materia prima en productos terminados.	Contabilidad de costos o industrial
Instituciones del sistema financiero	Contabilidad bancaria
Instituciones del sector público	Contabilidad gubernamental
Las empresas que se dedican a actividades de agricultura y ganadería	Contabilidad agropecuaria.
Empresas hoteleras	Contabilidad hotelera.
Empresas que se dedican a la explotación del subsuelo	Contabilidad minera

Según los **tipos de usuarios**, pueden ser:

- ✓ **Contabilidad financiera** (externa). Da información esencial del funcionamiento y estado financiero de la empresa a todos los agentes económicos interesados (clientes, inversores, proveedores, etc.). Viene regulada y planificada oficialmente para su comprensión por todos.
- ✓ **Contabilidad de costos o Contabilidad de gestión**. Es la contabilidad interna, para el cálculo de los costos y movimientos económicos y productivos en el interior de la empresa. Sirve para tomar decisiones en cuanto a producción, organización de la empresa, etc.

6.6.8.4. AUDITORÍA

El origen etimológico de la palabra es el verbo latino "Audire", que significa "oír". Esta denominación proviene de su origen histórico, ya que los primeros auditores ejercían su función juzgando la verdad o falsedad de lo que les era sometido a su verificación principalmente oyendo.

La auditoría, en general es un examen sistemático de los estados financieros, registros y operaciones con la finalidad de determinar si están de acuerdo con los principios de

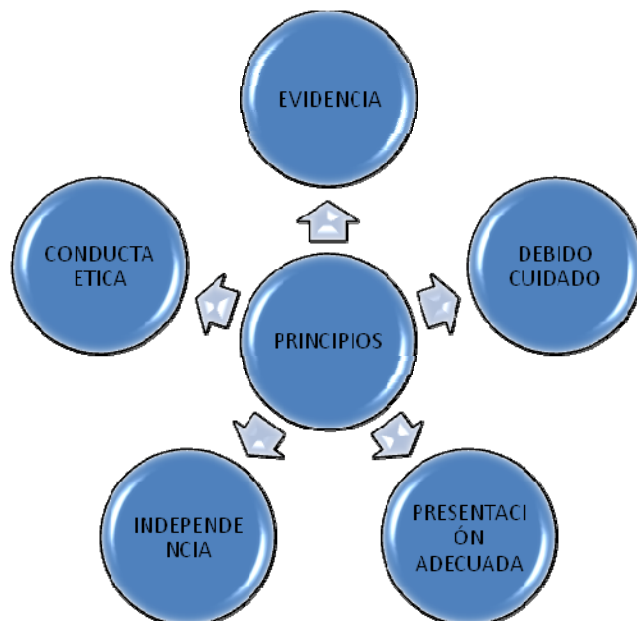
contabilidad generalmente aceptados, con las políticas establecidas por la dirección y con cualquier otro tipo de exigencias legales o voluntariamente aceptadas.

La auditoría está encargada de la revisión de los estados financieros, de las políticas de dirección y de procedimientos específicos que relacionados entre sí forman la base para obtener suficiente evidencia acerca del objeto de la revisión, con el propósito de poder expresar una opinión profesional sobre todo ello.

La auditoría tiene como objeto averiguar la exactitud, integridad y autenticidad de los estados financieros, expedientes y demás documentos administrativo-contables presentados por la dirección, así como sugerir las mejoras administrativo-contables que procedan.

El auditor en definitiva es un analista que investiga el control de todas las operaciones expuestas anteriormente en su detalle y en su raíz; sus análisis y sus recomendaciones deben de ser una ayuda tanto para los subordinados como para la dirección en su propósito de alcanzar un control más eficaz, mejorar la operatividad del negocio y, en definitiva, aumentar sus beneficios.

Principios fundamentales en la auditoría son:



El objetivo general de la auditoría, es el de un examen de los estados financieros por un auditor independiente, el resultado de sus operaciones y los cambios en su posición financiera de conformidad con los principios contables generalmente aceptados, éste es el objetivo para todas las ramas de la auditoría.

6.6.8.5. AUDITORÍA Y CONTABILIDAD

La auditoría está estrechamente relacionada con la contabilidad. La contabilidad tiene como misión la recogida, clasificación, resumen y comunicación de las transacciones económicas y financieras a parte de ciertas situaciones cuantificables de la empresa.

La auditoría, en cambio, no se preocupa de registrar, resumir, presentar ni de comunicar dichas transacciones; su objetivo fundamental es revisar, la forma en la cual las transacciones y situaciones económico - financieras que afectan a la empresa han sido tanto medidas como comunicadas.

Asimismo es tarea de la auditoría determinar la adecuación y fiabilidad de los sistemas de información y de las políticas y procedimientos operativos existentes en los distintos departamentos de la empresa; en definitiva la auditoría cubre todas las funciones de revisión, utilizando a la contabilidad como el vehículo más idóneo para realizarla.

La auditoría está orientada a presentar un juicio completo de la empresa, lo que abarca, además del aspecto contable y financiero, la forma de dirigir la empresa, la capacidad para crear y lanzar nuevos productos así como la implantación de nuevos mercados.

En éste sentido las auditorías pueden hacerse sobre cualquier tipo de actividad. Originalmente surgen de la necesidad de las empresas de validar su información económica, por parte de un servicio o empresa independiente. En las empresas grandes es habitual la existencia de un departamento de auditoría interna, pero también existen numerosas empresas dedicadas a la auditoría.

✓ **Auditoría Externa:**

La auditoría externa se puede definir como los métodos empleados por una firma externa de profesionales para averiguar la exactitud del contenido de los estados financieros presentados por una empresa. Se trata de dar carácter público, mediante la revisión, a unos estados financieros que en principio eran privados.

En el país, en los últimos años, se ha generalizado la necesidad de la auditoría externa, como una exigencia de la propia dinámica de la empresa y de la sociedad en general.

Ni en contabilidad ni en auditoría se puede hablar de la existencia de unos principios de tipo matemático, pero con el transcurso del tiempo se ha ido admitiendo una serie de axiomas fundamentales de carácter técnico - profesional.

Las normas técnicas de auditoría de cuentas constituyen los principios y requisitos que necesariamente tiene que observar el auditor en el desempeño de su función y sobre las que deben basarse las actuaciones necesarias para expresar una opinión técnica responsable.

✓ **Auditoría Interna**

Se puede definir auditoría interna como una actividad independiente que tiene lugar dentro de la empresa y que está encaminada a la revisión de operaciones contables, con la finalidad de prestar un servicio a la dirección.

La necesidad de la auditoría interna se pone de manifiesto en una empresa mediana que aumenta en volumen, extensión geográfica y complejidad y se hace imposible el control directo de las operaciones por parte del director.

El objetivo principal es ayudar a la dirección en el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, proporcionándole un análisis objetivo, evaluaciones y recomendaciones pertinentes sobre las operaciones examinadas, también hay que

decir que la labor del departamento de auditoría interna facilita y simplifica el trabajo de la auditoría externa.

La obligación del auditor es expresar, a través del informe de auditoría, su opinión profesional en relación con las cuentas anuales examinadas en su conjunto, o bien, en su caso, realizar una aclaración relativa a la imposibilidad de expresar dicha opinión y señalar las causas que se lo impiden.

De allí que contar con personas que posean las características adecuadas se ha convertido en la directriz de la gestión de recursos humanos. Este enfoque, deja de percibir los cargos como unidades fijas, destinadas a cumplir con las responsabilidades funcionales independientemente de las personas que los ocupan e intenta transformarlas en unidades dinámicas que forman parte de los procesos importantes dirigidos a satisfacer expectativas y necesidades tanto de clientes internos como de clientes externos, en donde el mayor énfasis se hace en las características de la persona que ocupa el cargo.

Una de las mejores formas de averiguar qué se necesita para lograr un desempeño exitoso en un puesto de trabajo determinado, es estudiando a los individuos que tengan un desempeño exitoso en el mismo y analizar qué hacen para lograrlo. Esto quiere decir, realizar una evaluación no del puesto de trabajo, sino de la persona que realiza el trabajo. Los resultados de éste proceso proporcionan información que puede ser utilizado como insumo en las diferentes áreas de recursos humanos, ya que crean un punto común de referencia.

Actualmente las organizaciones tienden a determinar, atendiendo a su entorno y su estrategia empresarial, cuales son las competencias que realmente producen un rendimiento superior, empleando para esto diversas técnicas.

6.6.9. PERFIL DEL EGRESADO

Las empresas del sector público y privado y las instituciones públicas en la actualidad y debido al entorno cambiante, tienden a adoptar nuevas formas de trabajo, exigencias y requerimientos el cual implica una demanda de profesionales cuyas características, especificaciones y potencialidades requieren que tengan conocimientos multidisciplinarios que satisfagan las necesidades empresariales acorde al constante desarrollo tecno-científico y realidad socio - económica de la sociedad.

Sabemos que la Contabilidad es el termómetro económico financiero de la empresa, que sirve para la toma de decisiones, a nivel Gerencial, en tal virtud el Profesional Contable debe tener actitud positiva, habilidades, conocimientos, conocer el idioma nativo y extranjero, manejo de herramientas informáticas y otras herramientas de gestión empresarial.

La oferta y demanda de profesionales está condicionada por la situación económico – social del país y en esta obligado a adecuarse a las nuevas necesidades de las empresas, que en su afán de ser competitivas necesariamente tienen que cambiar radicalmente en su forma de organización.

El diseño curricular por competencias para la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, proporcionará profesionales capacitados en el manejo de sistemas de información contables, financieros y tributarios de la empresa, bajo una normativa contable, con un código de valores éticos y morales, manejo adecuado de operaciones tributarias y otras que se relacionan con su campo de acción.

Utilizará técnicas computacionales tanto para el manejo de la información como para realizar Auditorías, que son investigaciones sobre esta información por requerimientos internos de la empresa o por organismos externos de carácter oficial.

Integrará equipos de trabajo interdisciplinarios, actuando como asesor de los niveles ejecutivos de las empresas en materia de presupuesto, control administrativo de las operaciones y actividades de la empresa, legislación tributaria, administración financiera y procesamiento de datos por computador.

Ya que generalmente la toma de decisiones requiere de la consideración de datos contables y sobretodo de los costos, colaborará con la gerencia en la formulación de objetivos y programas de operación.

El campo de acción para estos futuros profesionales es amplio, pues podrán trabajar en el campo financiero, de la fiscalización, la gestión de trámites tributarios, municipales, laborales y operaciones aduaneras, pero sobre todo ejercerán en el campo de la Auditoría.

6.6. Diseño Curricular Por Competencias Para La Carrera De Tecnología En Administración De Empresas Con Mención En Contabilidad Y Auditoría Del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero

6.7.1. PRESENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

El presente Diseño curricular por competencias para la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca, surge como una necesidad imperiosa de ampliar la oferta académica e innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje, adecuándonos al contexto global económico, financiero,

cultural y social, el cual incide en la exigencia constante de nuevas competencias a los actores de la sociedad.

El Contador no escapa a estas exigencias, más por el contrario el entorno donde se desarrolla profesionalmente es muy dinámico y cambiante el que se produce a nivel mundial en el mundo de los negocios surgiendo incesantemente la necesidad de información confiable y oportuna, y a través de ella las organizaciones lograrán la ansiada ventaja competitiva que les permitirá mantenerse vigente en el mercado.

Por ello el papel del Contador cada vez adquiere mayor relevancia, debido a que su trabajo está relacionada a la información de los negocios, para el cual el profesional contable tiene que estar preparado adecuadamente para afrontar los retos que le impone el nuevo contexto.

En este sentido el presente diseño curricular aborda la necesidad de formar al futuro profesionales de la contabilidad en el ámbito humano, personal y profesional destacando los aspectos relacionados a la formación general, en la cual se fomenta el trabajo en equipo, la creatividad, los valores humanos, como la ética, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto mutuo, entre otros; todos ellos definidos claramente en el Perfil Profesional el que tiende a una formación empresarial.

Por ello, este diseño curricular se justifica plenamente en Cuenca, “Atenas del Ecuador”, los futuros profesionales estarán formados en competencias cognoscitivas, cognitivas, y valorativas, con una clara conciencia social y posición ideológica que busque una sociedad justa y equitativa.

El diseño metodológico tiene una estructura basada en datos obtenidos de muestras y encuestas que determinaron la modalidad de estudio y los perfiles por competencias de docentes y estudiantes.

Se estableció una correlación con la Visión y Misión del Instituto, para implementar la carrera, las competencias globales y específicas y para normalizarlas se procedió a organizar y estructurar el currículo, determinando los módulos formativos por competencias y créditos. Por último, se diseñó la malla curricular acompañada por el marco administrativo y legal que sustenta el diseño curricular de la carrera de tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría.

El Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, ha acumulado importantes experiencias pedagógicas y tecnológicas en la formación de profesionales en la rama de Análisis de Sistemas, y se propone ampliar su oferta académica, la que tendrá el respaldo de una adecuada planta de profesores, laboratorios e infraestructura.

Esperando que el presente trabajo colme las expectativas de los estudiantes en su formación profesional de manera integral, logrando de esta forma que el Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero y la carrera en Contabilidad y Auditoría, se consolide como una institución líder en el País.

6.7.1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO

Diseño Curricular por Competencias de la Carrera en Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría.

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE

Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero

COMISIÓN TÉCNICA

Área Técnica

MODALIDAD DE ESTUDIOS

Presencial

BENEFICIARIOS

Dos paralelos de 30 estudiantes cada uno

NÚMERO DE PROMOCIONES

Cinco

HORARIOS

Nocturno

6.7.1.1. ANTECEDENTES

La educación superior en Cuenca y el Ecuador trata de mantener el ritmo junto a los vertiginosos cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos que en un mundo globalizado, están en una constante sinergia, construyendo nuevos escenarios.

La misión de la educación técnica y profesional es la de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país; hoy es más viable que nunca programas que garantizan la prosperidad y plena igualdad de posibilidades para todos los jóvenes.

La educación técnica y profesional juega un papel significativo en la sociedad ecuatoriana, ante la demanda de un técnico competente que constituye una exigencia de la industria; por lo que los esfuerzos que exige el nuevo sistema de demandas laborales, para llevarlo a planos superiores en la adquisición de la cultura general

integral y el cumplimiento de su misión en la formación de la fuerza de trabajo calificada.

Si entendemos que el capital humano es un elemento fundamental del desarrollo social, cultural y económico, su perfil y perspectiva ha de transformarse ante unos escenarios más globalizados, con muchas más posibilidades de movilidad y la presencia de tecnologías de la comunicación que aceleran la transferencia, la circulación de información.

En este contexto, de movilidad e intercambio, los gestores culturales, y sus organizaciones formativas, se adaptarán a estas nuevas realidades o solamente la industrial y las grandes corporaciones son capaces de situarse rápidamente en este nuevo escenario.

El comercio constituye la actividad económica esencial que dinamiza toda la economía, día a día se incrementan las exigencias de la competencia tanto en el entorno internacional, nacional como regional, por lo que el desarrollo de competencias para esta importante actividad es trascendental en el comercio contemporáneo, lo que incide en el incremento de la demanda del sector educativo, que deberá ofrecer una preparación de calidad a los empresarios y empleados con criterios modernos de gestión de calidad humana.

En la ciudad existen diferentes universidades e institutos, el Francisco Febres Cordero, tiene una amplia aceptación en los sectores empresariales y sociales, dado por la calidad del proceso educativo que se lleva a cabo, este nuevo reto, lo asume con responsabilidad para la educación superior y la sociedad de la provincia.

6.7.1.1.2. JUSTIFICACIÓN

El Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, no es un ente aislado, se encuentra dentro de un contexto con el cual tiene que interactuar con otras instituciones, organizaciones o empresas, debe responder a las necesidades laborales mediante la formación de profesionales competitivos. Por esto es importante conocer y contar con la tecnología de punta, que les ayudaría a ser más eficientes en sus trabajos, siendo su preocupación fortalecer la labor investigativa, elevar el nivel académico de los estudiantes, los mismos que respondan a las necesidades que plantea la sociedad actual.

La condición especial que ofrece nuestro Instituto es que al ser fiscal los estudiantes no derogan pensión alguna y que está dirigida a una población de escasos recursos económicos, en la que se prioriza los conocimientos prácticos, en horarios que facilitan incorporarse al medio laboral.

Los requerimientos actuales en el campo productivo, según análisis de demanda de mercado laboral, demuestran que se hace indispensable la creación de la carrera de tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría

El Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero está preparado para asumir el reto de brindar profesionales con un servicio científico de información financiera oportuna que satisfaga la exigente marcha de los negocios en el camino de la calidad total y el logro de la excelencia.

Un profesional, que garantiza a los usuarios que los servicios prestados es de alta calidad, derivados de los conocimientos adquiridos por medio de un proceso educativo de alto nivel, capacidad intelectual y moral.

6.7.1.1.3. VISION Y MISION DE LA CARRERA

6.7.1.1.4. VISION

Queremos una comunidad educativa humanista, participativa, innovadora, generadora de ciencia y tecnología, líder en el desarrollo sostenible:

“ Transformarse en una carrera humanista e innovadora, generadora de ciencia y tecnología contable y líder en el desarrollo de organizaciones, acreditada a nivel corporativo, institucional, regional y nacional, con perfil de excelencia en el proceso de formación de Tecnólogos en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, que desarrolle sus potencialidades y destrezas, respetando la diversidad y equidad de género, que comprendan la realidad y actúen sobre ella con responsabilidad, con distinciones en la inclusión laboral de nuestros titulados por el alto desempeño de sus competencias”

6.7.1.1.5. MISIÓN

“Formar Contadores Auditores humanistas, investigadores, innovadores y competitivos, con identidad que trasciendan el contexto social con competencias: conocimientos, habilidades, y valores, con conciencia crítica y reflexiva, con capacidad creativa y emprendedora, con un alto espíritu ético, comprometidos con el desarrollo sostenible, para que enfrenten exitosamente los desafíos de un mundo en permanente transformación”

6.7.1.1.6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- ✓ Realizar el diseño curricular de la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, basado en competencias.
- ✓ Desarrollar procesos de investigación participativa para detectar las necesidades y problemas sociales del contexto.
- ✓ Detectar las necesidades de profesionales en el mercado ocupacional.
- ✓ Diseñar el perfil profesional del tecnólogo en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, que responda a las necesidades del contexto y fundamente la red curricular.
- ✓ Fundamentar teóricamente el enfoque interdisciplinar basado en competencias.

6.7.2. ETAPAS DEL DISEÑO CURRICULAR

6.7.2.1. MARCO REFERENCIAL DE LA CARRERA

6.7.2.1.1. Investigación Del Contexto Socio Económico

6.7.2.1.1.1. Caracterización del contexto socioeconómico.

En los últimos años del siglo XX e inicios del XXI se han producido fenómenos económicos, políticos, ideológicos, sociales, culturales que se conocen con el término de globalización, el capitalismo globalizado acentúa y extiende las relaciones de dependencia de los países de menor desarrollo hacia las grandes potencias occidentales.

El Ecuador, como país en vías de desarrollo, mantiene esta dependencia socio económica con respecto a las grandes potencias económicas como Estados Unidos, que nos lleva a ser simples proveedores de materias primas como: petróleo, banano, camarón, flores etc. y receptores de productos ya procesados.

Las grandes modificaciones en los sistemas comerciales y financieros, las innovaciones tecnológicas, son entre otras, nuevas realidades que empiezan a mostrar que la sociedad se encuentra en un proceso de transformación, que se expresan con distinta intensidad en los diferentes países.

La transformación de la economía y del mercado ha repercutido en Latinoamérica, y el Ecuador no escapa a esta problemática, que ha provocado graves problemas que afectan el empleo, los salarios, la multiplicación de la pequeña industria, generando el desplazamiento de los sectores obreros al sector informal de la economía.

En el ámbito nacional, una característica generalizada es el creciente desinterés de la población por la acción política, unido en muchos casos a la corrupción que predomina en la vida pública caracterizada por la presencia de burocracias, de intereses creados, las limitaciones de capacidad y recursos, constituyen importantes obstáculos que impiden a los gobiernos hacer conciencia y apoyar e implementar en términos generales la posición conjunta progresista adoptada por los grupos sociales.

Sin embargo, a pesar de los enormes obstáculos que afronta el Ecuador, al iniciar el nuevo milenio, creemos que nuestro país se encuentra en el umbral de una nueva fase política muy dinámica, esto se refleja en muchos ámbitos y niveles y bajo muchas formas distintas: desde un nuevo ciudadano que quiere descartar el pesimismo, recuperar el control sobre su propio destino, hasta grupos sociales que quieren romper las relaciones neocoloniales con las potencias económicas del mundo y trabajar denodadamente por la recuperación económica y social del país.

Bajo este contexto, es donde surgen los desafíos para la educación, de allí que el crear la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, con una formación basada en competencias profesionales, responde al nuevo profesional que requiere el siglo XXI, con una clara conciencia, críticos y transformadores de la realidad hacia una sociedad más justa y equitativa es el imperativo del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero.

6.7.2.1.1.2. Identificación de las potencialidades del contexto

En el siglo XXI la actividad profesional refleja un entorno cambiante, complejo y convierte a los empleos en inestables, los productos cambian rápidamente, la tecnología evoluciona, la organización del trabajo apunta la flexibilidad y los saberes se modifican, en este contexto económico actual se impone con mayor rigor la innovación, los recursos humanos se constituyen en ejes de las empresas que deben desarrollar cambios continuos lo que exige el desarrollo de las competencias, adaptación y actualización continuas, por lo que la estructura del sistema educativo debe preparar alumnos para la vida profesional cambiante, la profesionalización se hace indispensable para este medio social- económico de nuestro país.

Según datos de la Municipalidad de Cuenca: “En cuanto a la actividad de los cuencanos, el 44.2% del total de la población entran dentro de la PEA (Población Económicamente Activa). De la cifra de cuencanos que están dentro de la PEA, el 11.5% trabaja dentro del sector primario de producción, el 28.3% en el sector secundario y el restante 51.4% en el sector terciario de servicios. El 52.1% de los cuencanos de la PEA se consideran que están en condiciones de subempleo o no se encuentra identificada su actividad laboral”

El sector del comercio fue una de los más afectados en la crisis económica de 1999, sin embargo desde la dolarización se ha recuperado, principalmente por las remesas de los migrantes, que en los últimos años, según datos del Banco Central del Ecuador, BCE. En el 2008 la provincia del Azuay recibió 123 millones de dólares, que representa el 51,7 por ciento de lo que llega al Austro.

Algunas de las razones para la disminución son la crisis financiera en Estados Unidos, los controles migratorios en la Comunidad Europea y la repatriación de indocumentados.

Por eso, la disminución del flujo de las remesas afecta más al sector comercial de Cuenca, la recepción de dinero del exterior ayuda a que el comercio sea más dinámico y ágil, pues el mercado reacciona a muchas variables como la situación política y las remesas, esto va a reducir los gastos en bienes básicos como salud y educación, sobre todo de aquellas personas que estudian en universidades particulares.

En los últimos meses hay un gran interés de ecuatorianos por regresar al país, a través de la Secretaría Nacional del Migrante en la ciudad y sobre todo por el Plan Retorno y el Fondo Cucayo.

El primero está dirigido a las personas que desean volver al país con todos los bienes adquiridos en el exterior sin pagar impuestos. En el otro, los emigrantes pueden acceder a créditos para emprendimientos productivos.

En la región austral y en la ciudad de Cuenca, la realidad económica, social y política, han sido y son objeto de constantes análisis y discusiones permanentes de un amplio sector comercial, la misma que ha servido de fundamento para que los diferentes gobiernos procedan a ejecutar actividades productivas favorables al comercio, generando políticas y mecanismos que contribuyen a su crecimiento, buscando día a día mejorar los servicios e impulsar la gestión comercial

De allí que:

- ✓ El carácter fiscal del Instituto único en la provincia del Azuay, permite que la educación sea gratuita, en horarios flexibles, lo que da acceso a un mayor número de estudiantes.
- ✓ La ubicación geográfica del Instituto facilita el acceso de los estudiantes y su infraestructura brinda las facilidades requeridas para el desempeño profesional.
- ✓ La apertura de los directivos de las instituciones de la provincia facilita la realización de pasantías profesionales.

- ✓ De igual forma el interés por superarse profesionalmente, especialmente a los bachilleres con especialidad de contabilidad, permite que carreras como la de Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, tenga una buena acogida.
- ✓ El prestigio del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca y de los egresados de la carrera de Análisis de Sistemas se refleja en la calidad profesional en los diferentes ámbitos ocupacionales.

6.7.2.1.1.3. Necesidades sociales y económicas a ser atendidas por el profesional.

- ✓ Promover el manejo de sistemas de información contable, financieros y tributarios de una empresa.
- ✓ Integrar equipos de trabajo interdisciplinario, en materia de presupuesto, control administrativo, legislación tributaria.
- ✓ Colaborar con la gerencia para la formulación de objetivos y programas, para la toma de decisiones de datos contable y sobre todo de costos.
- ✓ Administrador de sistemas contables informáticos
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo, la creatividad, los valores humanos, como la DE brindar un servicio científico de información financiera oportuna que satisfaga la exigente marcha de los negocios en el camino de la calidad total y el logro de la excelencia
- ✓ Desarrollar actividades competentes a la carrera profesional, en el campo comercial, industrial, de producción o de servicios, según el avance de tecnologías.
- ✓ Ser líderes en la participación directa, en el asesoramiento y gestión empresarial.
- ✓ Realizar auditorías y peritajes dentro de las organizaciones públicas o privadas.
- ✓ Brinda servicios de asesoría contable, tributario y financiero.
- ✓ Apoyar en el control y gestión de recursos financieros de acuerdo a la normativa legal vigente.

- ✓ Investigar hechos y fenómenos del campo de la contabilidad, para generando conocimientos y tecnologías, para la solución de problemas socio- económicos

6.7.2.2. INVESTIGACIÓN DEL MERCADO OCUPACIONAL

6.7.2.2.1. Ámbitos ocupacionales del profesional.

El profesional en Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría puede trabajar en los siguientes ámbitos:

- ✓ Demostrar eficiencia en el manejo contable y financiero en el sector empresarial y público
- ✓ Participar en auditorías de la actividad contable y financiera en empresas y organizaciones
- ✓ Adoptar decisiones oportunas en el manejo contable y financiero, en función de la eficiencia y eficacia empresarial
- ✓ Desarrollar los mecanismos de control interno que promuevan la eficiencia, reduzcan los riesgos de pérdida de activos, asegurar la confiabilidad de los estados financieros dentro del marco de cumplimiento de las leyes y regulaciones
- ✓ Administrar su propia microempresa de servicios contables y de auditoría.
- ✓ Empresas e instituciones públicas y privadas, asociaciones y fundaciones
- ✓ Auditoría interna y externa de empresas públicas y privadas
- ✓ Asesor de organizaciones en aspectos: económicos, financieros, patrimoniales.
- ✓ Asesor en sistemas administrativos y contables
- ✓ Perito judicial en los fueros de su competencia
- ✓ Contador General en el sector público
- ✓ Responsable en la organización y exposición de toda la información para a la toma de decisiones empresariales.
- ✓ Gerente Financiero.

6.7.2.2.2. Identificación de los usuarios de los servicios del profesional.

- ✓ Empresas del Sector público o privado
- ✓ Empresas nacionales o internacionales
- ✓ Industrias
- ✓ Bancos
- ✓ Financieras
- ✓ ONG's
- ✓ Centros educativos
- ✓ Su propia microempresa de servicios administrativos

6.7.2.2.3. Relación demanda – oferta del profesional en el contexto.

- ✓ Al momento no existen profesionales en esta área, y por lo tanto la demanda de los mismos será superior a la oferta en por lo menos, los cinco primeros años de existencia de profesionales.
- ✓ Según información que el CONESUP ofrece en ITERNET, no existen institutos que oferten las carreras dentro de la provincia y la región Austral, dentro del país lo hacen institutos particulares.

6.7.2.2.4. Delimitación del ámbito específico de trabajo frente a carreras afines.

- ✓ Administrador de pequeñas y medianas empresas
- ✓ Director departamental
- ✓ Jefe de oficina
- ✓ Asesor de pequeñas y medianas empresas
- ✓ Funcionario bancario

- ✓ Administrador de su propia microempresa
- ✓ Instituciones públicas, y privadas que trabajan en el área y necesitan de contadores y auditores para la planificación y coordinación de actividades económicas

6.7.2.2.5. Instituciones que imparten la carrera

- ✓ A nivel de la Provincia y el cantón Cuenca: ninguno.

6.7.3. Fundamentación Científica Y Técnica De La Carrera.

6.7 .3. 1. Valores Corporativos



6.7.3.2. Modelo Pedagógico

El Instituto Tecnológico Superior “Francisco Febres Cordero” preocupado por promover la calidad de la educación y respondiendo a las necesidades actuales mantiene como modelo pedagógico el constructivismo con enfoque socio crítico, el que reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje, encaminado al desarrollo integral del ser humano: intelectual, afectivo, social y praxis.

La preocupación fundamental del Instituto es el que cada individuo elabore progresiva y secuencialmente, por descubrimiento y significación los aprendizajes, acompañado del desarrollo de la inteligencia, desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes, impulso que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo.

El Instituto garantiza una educación que prioriza el adelanto científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones, creando un ambiente que estimule las experiencias, que facilite en los estudiantes el desarrollo de estructuras cognitivas superiores que le permita ser: investigador y creador de nuevos escenarios sociales, trabajar en forma cooperativa dando soluciones a los problemas de la realidad, favoreciendo el trabajo grupal, la interacción y el intercambio de experiencias.

El maestro es un facilitador, mediador, orientador y estimulador de las experiencias, contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, capacidades de pensar y reflexionar. Es el mediador, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas, siendo los propios estudiantes quienes propongan las soluciones a problemas de la vida actual.

En cuanto a los contenidos el docente debe construir significados para sí mismo, para que pueda ser efectiva la construcción de significados del estudiante, debe conducir los contenidos con autonomía, llevar a los estudiantes a razonar por sí mismo y establecer relaciones entre los conceptos, en lo procedimental desarrollar habilidades y destrezas y en lo actitudinal: actitudes y valores para el resto de la vida,

complementando así el desarrollo integral del individuo que abarca las capacidades de comprender la ciencia, de manejar el mundo, de sentir y actuar en concordancia con lo que sabe y con lo que lo rodea.

El estudiante es el centro y co-mediador del aprendizaje, forma y desarrolla su mente, aprende a razonar, reflexionar y establecer relaciones entre elementos diferentes, es decir que su mente se reestructura socialmente, después de este proceso interpersonal se da un proceso intrapersonal en el que puede utilizar estas herramientas para actuar autónomamente, esto se da en los tres campos: cognitivo, procedimental y actitudinal.

En cuanto a la evaluación debe abordar las tres dimensiones, describir y explicar el nivel de desarrollo en el contexto actual, teniendo en cuenta la historia personal del estudiante, para esto se mantiene los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, favoreciendo la auto reflexión y la reflexión entre pares, permitiendo al estudiante tener mayor conciencia sobre su aprendizaje y su autonomía.

Se analizan las estructuras, las operaciones mentales que les permita pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Se propende a la evaluación de procesos, la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido.

Se da preferencia a la autoevaluación ya que el trabajo solidario es el centro del proceso de construcción del conocimiento, sin la autoevaluación no hay nueva información y no habrá progreso, ya que enseñar, aprender y evaluar son realidades de un mismo proceso.

Entre los instrumentos de evaluación, se establece criterios e indicadores de calidad, que detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar en la consecución de los niveles propuestos. Las técnicas son diseñadas en conjunto, se da primordial importancia a la investigación y se incentiva a la solución de problemas necesarios para una convivencia pacífica.

6.7.3.2.1. Ideal del Egresado

Formar un profesional en administración de empresas con mención en contabilidad y auditoría, que haya desarrollado las competencias necesarias para desempeñarse en el cargo con visión transformadora de la realidad, con capacidad de potenciar las capacidades y competencias, que ejerza un liderazgo transformador en la comunidad, fundamentado en valores humanos que garanticen un desempeño autónomo y solidario, sin necesitar estructuras de control, que le permita ofertar un servicio de calidad, eficiencia y efectividad, tendiente a satisfacer las necesidades básicas.

Los contenidos responderán al desarrollo de capacidades y competencias profesionales del egresado, de conformidad con la malla curricular y perfil propuesto para la carrera. Tomando como base la propuesta del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero en cuanto a las competencias genéricas, y el Tecnológico a las competencias específicas.

6.7.3.3. DEFINICIÓN DE LA CARRERA

La carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, está encaminada a la formación de un nuevo ser humano, profesionales íntegros dotados de la calidad técnica y humana que requieren las instituciones privadas, públicas; capaces de elaborar, analizar e interpretar todo tipo de información financiera de manera objetiva, oportuna y confiable, utilizando para ello los sistemas más adecuados y manteniendo siempre, durante el desempeño de sus funciones una estricta sujeción a la ética profesional y una actitud dispuesta al cambio y a la constante actualización profesional de tal forma que las decisiones que tome en el ejercicio de su profesión estén basadas en los principios de calidad, productividad, competitividad y el cultivo de los valores más trascendentales del ser humano.

6.7.3.4. TÍTULO A OBTENER:

- ✓ Tecnólogo en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría

6.7.3.5. ELABORACIÓN DE PERFILES DE COMPETENCIAS

El desarrollo económico y tecnológico de un mundo globalizado y competitivo, se encuentra en una constante dinámica. La competencia en el mercado es una confrontación abierta entre capitalistas, que se mide por la tasa de rentabilidad que es capaz de alcanzar, no en la utilidad y el bienestar social que el producto puede proporcionar. El perdedor es eliminado, lo que implica la destrucción de fuentes de trabajo y de recursos tecnológicos y productivos, que no pueden reincorporarse al mercado, los problemas sociales se vuelven invisibles a los ojos del capital.

El capitalismo se mueve por una lógica destructiva que se impone en todo el mundo de manera hegemónica apoyado por las recomendaciones del FMI Y el BM, para el caso de América exigiendo el pago de la deuda externa y profundizando el deterioro económico social

En este escenario, los proyectos educativos y sociales están destinados a provocar el debate y convertirse en estrategias alternativas con una visión humanista que ofrezcan caminos para los sectores socio económico.

Para enfrentar estos desafíos, se ha determinado los perfiles que los denominaremos de ingreso y egreso teniendo como fundamento la investigación de campo (ver anexos) realizada con:

- ✓ Directores y empleados de instituciones comerciales
- ✓ Docentes de la carrera
- ✓ Estudiantes de bachillerato

6.7.4.1. PERFIL DE INGRESO

6.7.4.1.1. Caracterización de la población estudiantil:

Lo que impacta en los jóvenes que van a las universidades entre otras son: la deficiente preparación del bachillerato, la falta de financiamiento o becas estudiantiles, el desconocimiento de lo que es la profesión, la falta de una verdadera orientación vocacional, a lo que se suma la falta de horarios flexibles que les permita trabajar y continuar sus estudios.

La formación de los estudiantes que proceden de los bachilleratos es muy heterogénea, dado que los planes de estudio de las diversas instituciones de educación media, no incluyen las mismas disciplinas.

Es común en los estudiantes del bachillerato, repetir los conocimientos proporcionados por el docente, sin mayor análisis ni capacidad de razonamiento crítico, les cuesta mucho expresar con claridad sus ideas, manejar categorías de análisis, realizar operaciones de inducción y deducción indispensables para la construcción de sus propios aprendizajes, en su mayoría no han desarrollado los procesos mentales indispensables para un pensamiento complejo, que corresponde al nivel de estudios superiores al que ingresan.

A estos factores sumamos, que se inscriben en una carrera nivel superior, solo por estar junto a un amigo, por presión de los familiares, en otros casos obedecen a la remuneración del mercado, sin una suficiente orientación vocacional, lo que ocasiona la deserción o repetición, en otros casos, optan por carrera que no son de su agrado, por falta de oportunidades para inscribirse en las opciones de su preferencia, esto no garantiza el éxito en esta etapa de estudio.

Además su incipiente capacidad crítica en relación con lo intelectual, hacen necesario fortalecer el área humanística, para promover la adquisición y consolidación de los

valores, la ciencia y la cultura, que configuren actividades de responsabilidad personal y social.

En las encuestas los docentes se pronuncian en aspiraciones de “un tipo de estudiantes” que deberían ingresar, sin embargo estos constituyen una realidad compleja donde existe gran distancia entre **lo que es y el deber ser**, considerando que estas son competencias básicas que han alcanzado, sin embargo debido a la heterogeneidad de las instituciones educativas de donde proceden no se hace evidente en su desempeño estudiantil.

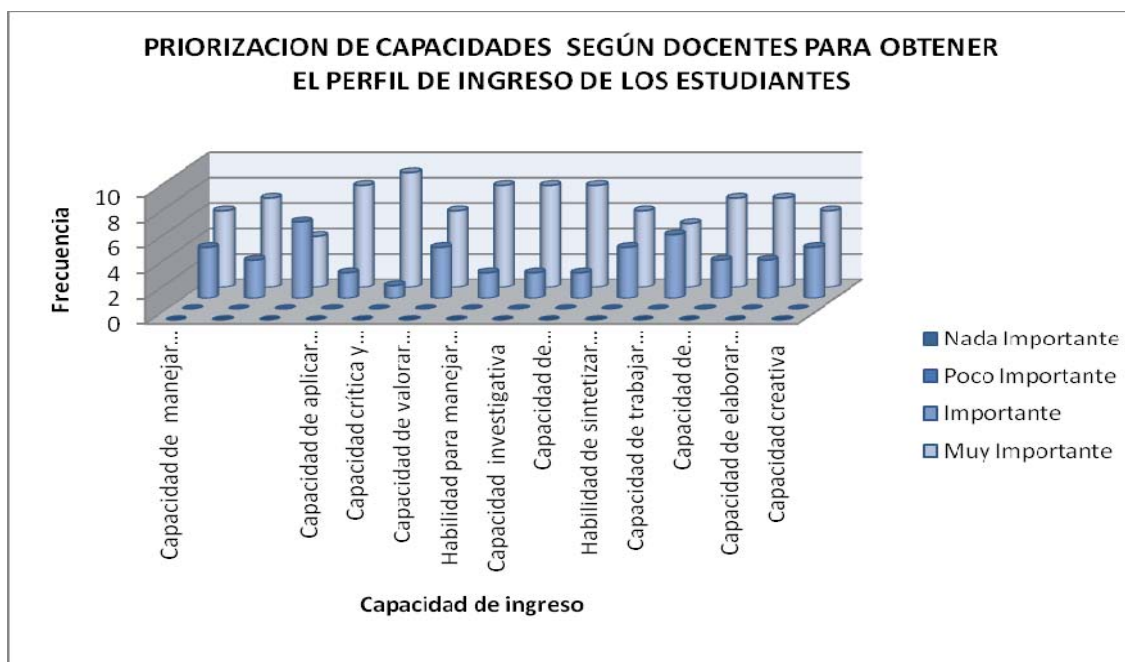
PRIORIZACIÓN DE CAPACIDADES SEGÚN DOCENTES PARA OBTENER EL PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES

1: Nada importante 2: Poco importante 3: Importante 4: Muy Importante

CAPACIDADES DE INGRESO	1	2	3	4
Capacidad de manejar programas de Informática como son las TIC'S	0	0	4	6
Habilidad para comprender el idioma Inglés	0	0	3	7
Capacidad para manejar los valores adquiridos	0	0	6	4
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	0	0	2	8
Capacidad crítica y autocrítica	0	0	1	9
Capacidad de valorar su trabajo	0	0	4	6
Habilidad para manejar las relaciones interpersonales	0	0	2	8
Capacidad investigativa	0	0	2	8
Capacidad de enfrentarse a nuevas situaciones	0	0	2	8
Habilidad de sintetizar información	0	0	4	6
Capacidad de trabajar en grupo	0	0	5	5
Capacidad de comunicarse dentro y fuera de la institución	0	0	3	7
Capacidad de elaborar informes	0	0	3	7
Capacidad creativa	0	0	4	6

Fuente: Encuestas

Elaborado: Marlene Crespo



Fuente: Encuestas

Elaborado: Marlene Crespo

6.7.4.1.2. Competencias de Ingreso

✓ METACOGNITIVAS:

- ✓ Compromiso ético
- ✓ Capacidad creativa
- ✓ Compromiso con la calidad
- ✓ Capacidad de comunicación oral y escrita
- ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- ✓ Capacidad de tomar decisiones
- ✓ Liderazgo y motivación
- ✓ Identificación y resolución de los problemas
- ✓ Capacidad de organizar el tiempo.

✓ COGNOSCITIVAS:

- ✓ Capacidad de investigación

- ✓ Capacidad de aprehender y actualizarse
- ✓ Conocimientos del área de estudio y profesión.

✓ **COGNITIVAS:** Capacidad de:

- ✓ Abstracción
- ✓ Análisis
- ✓ Síntesis
- ✓ Inducción
- ✓ Deducción

6.7.4.1.3.1. Estándares de Competencias

COGNITIVAS

<i>COMPETENCIAS</i>	<i>CARACTERÍSTICAS</i>
- Abstracción	- Dominio de los conceptos y estructuras.
- Análisis	- Apropriación de las partes significativas del todo, relacionar, inferir y argumentar.
- Síntesis	- Construir la esencia del todo.
- Inducción	- Generaliza lo particular.
- Deducción	- Iniciar con la abstracción para concluir con la aplicación en todas las áreas del conocimiento.

COGNOSCITIVAS

<i>COMPETENCIAS</i>	<i>CARACTERÍSTICAS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender y actualizarse. - Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión - Capacidad de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la percepción, observación, atención. - Motivación hacia el mejoramiento profesional personal. - Principios y valores. - Conocimientos teóricos básicos y prácticos

METACOGNITIVAS

<i>COMPETENCIAS</i>	<i>CARACTERÍSTICAS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos en la práctica - Comunicación oral y escrita. - Comprometerse éticamente en lo personal y profesional - Organización del tiempo. - Capacidad creativa. - Capacidad de tomar decisiones. - Utilizar estrategias de motivación y liderazgo. - Compromiso con la calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas cotidianos. - Mediación y solución de conflictos. - Elaboración de proyectos. - Uso del lenguaje oral y escrito. - Normas y reglas. - Práctica de valores - Utilización óptima del tiempo. - Autodisciplina - Desarrollo de la imaginación. - Originalidad. - Apertura al cambio - Establecer juicios de valor - Convenios de responsabilidad. - Manejo de relaciones interpersonales - Autoestima - Orientación adecuada de grupos. - Efectividad

6.7.4.1.4. REQUISITOS DE INGRESO

- ✓ Título de bachiller
- ✓ Cédula de ciudadanía
- ✓ Papeleta de votación
- ✓ Prueba de aptitud

6.7.4.2. PERFIL DEL EGRESADO

6.7.4.2.1. ANALISIS FUNCIONAL DE LA CARRERA

El Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Codero, se proyecta a formar y entregar a la sociedad profesionales altamente calificados y proactivos en el campo económico, social, político, ético, que permita desarrollar íntegramente las competencias, encomendadas con excelencia.

6.7.4.2.1.1. Función socio económica

Las empresas y las instituciones del sector público y privado, en la actualidad y debido al entorno cambiante, tienden a adoptar nuevas formas de trabajo, exigencias y requerimientos el cual implica una demanda de profesionales cuyas características, especificaciones y potencialidades requieren que tengan conocimientos multidisciplinarios que satisfagan las necesidades empresariales acorde al constante desarrollo tecno-científico y realidad socio - económica de la sociedad.

Sabemos que la Contabilidad es el termómetro económico financiero de la empresa, que sirve para la toma de decisiones, a nivel Gerencial, en tal virtud el Profesional Contable debe tener actitud positiva, habilidades, conocimientos, conocer el idioma nativo y extranjero, manejo de herramientas informáticas y otras herramientas de gestión empresarial.

La Contabilidad se encuentra enmarcada en un contexto globalizado (mega tendencias), en una economía interdependiente, en la cual es una necesidad que ofrece a la sociedad; al egresado de contabilidad como una materia prima para brindar sus servicios, contribuyendo con el fortalecimiento económico y financiero de las diversas empresas del sector privado y público.

La oferta y demanda de profesionales está condicionada por la situación económico – social del país y está obligado a adecuarse a las nuevas necesidades de las empresas, que en su afán de ser competitivas necesariamente tienen que cambiar radicalmente en su forma de organización

6.7.4.2.1.2. Función psicológica

La carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría dentro del proceso de desarrollo integral de enseñanza - aprendizaje, forma al egresado de contabilidad con responsabilidad ambiental y social, y cuenta con habilidades, destrezas, tiene identidad personal, actitud positiva y creador de cultura por acumulación de conocimientos, por el modo de pensar, sentir, actuar, que garantice su desenvolvimiento profesional a la sociedad, con valores personales de, respeto, honestidad y trabajo en equipo

6.7.4.2.1.4. Función epistemológica

La función epistemológica de la propuesta curricular, relaciona la ciencia y la tecnología con una orientación sociocultural de contenidos humanistas, que hacen necesario profundizar desde una visión filosófica los problemas sociales de las ciencias en la época contemporánea.

En esta búsqueda los enfoques serán integradores y multidisciplinarios sobre todo con una orientación humana y social, con una tendencia de sustentabilidad contrapuesta a la concepción tecnocrática y economicista.

El proceso educativo se sustenta en el conocimiento científico, con los niveles de desarrollo de la profesionalidad del maestro y en su desempeño.

El aprendizaje humano se lo considera como un proceso dialéctico de apropiación de contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la concepción socio histórico en el cual se producen, como resultado de la actividad del estudiante y de la interacción con otras personas.

El Instituto aplica un conjunto de ciencias aplicadas, dentro de un enfoque sistemático de los contenidos de la enseñanza basado en un modelo paradigmático, histológico, orientado al paradigma de valorización de los intangibles. El diseño curricular se desarrolla y modifica en función de los cambios de la ciencia y la tecnología, para mejorar la calidad de vida

6.7.4.2.1.5. Función Axiológica

Los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual.

Los modos de comportarse, de pensar y los ideales a alcanzar de una sociedad vienen dados por los valores, es esa sociedad la que establece su propia escala de valores que se constituyen en una filosofía, en un estilo de vida. Los valores éticos y morales no dependen del tiempo, trascienden en la humanidad y van formando un esquema de conducta que son aceptados socialmente, de manera que las personas pueden diferenciar los mejores modos de pensar y actuar.

El hombre es un ser axiológico, tiene en sus manos la oportunidad de cambiar, de formarse, de ser mejor y lo consigue a partir de la práctica de valores, lo que permite conservar la condición de persona.

Por lo que nuestro reto es que el egresado sea una persona ejemplar con conocimiento profundo de intereses, necesidades, valores y que trasciendan en el medio social.

6.7.4.3. AREAS OCUPACIONALES Y CARGOS

La carrera busca capacitar para la administración y la gestión estratégica de organismos, programas y proyectos socio económicos en entidades públicas y privadas, además que contribuya con el desarrollo nacional, regional y local. Ser innovadores, desarrollando actividades competentes a la carrera profesional, en el campo comercial, industrial, de producción o de servicios, según el avance de tecnologías.

Ser líderes en la región mediante la participación directa en el asesoramiento y gestión empresarial. El ejercicio profesional se desarrolla prestando servicios en forma independiente, como en relación de dependencia en empresas públicas o privadas.

El tecnólogo en administración de empresas con mención en contabilidad y auditoría es emprendedor, es gestor de negocios, mediante la demostración de actitudes, valores, capacidades, destrezas y habilidades; en el campo comercial, industrial y de servicios.

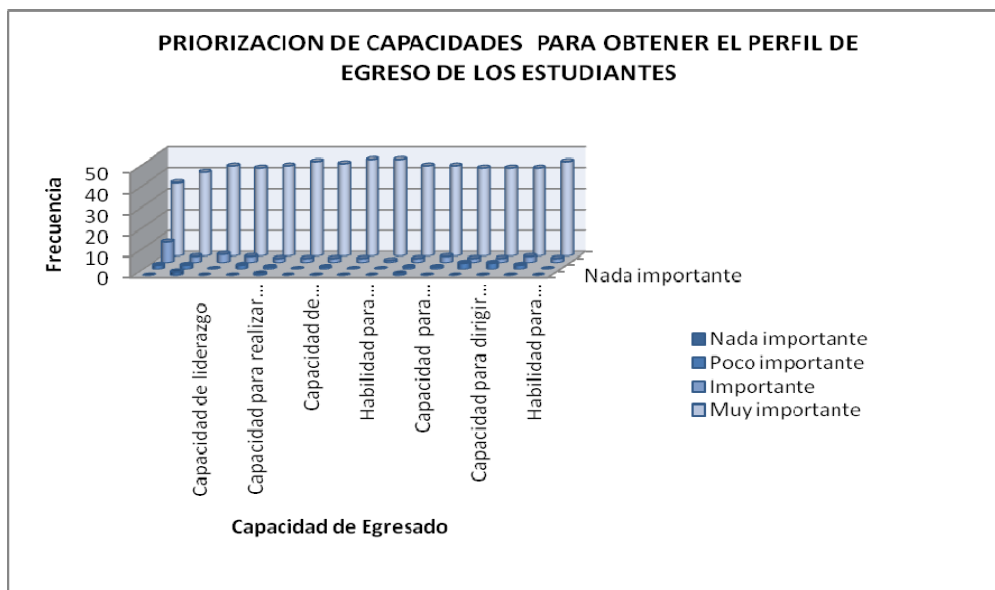
PRIORIZACIÓN DE CAPACIDADES PARA OBTENER EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES

1: Nada Importante 2: Poco importante 3: Importante 4: Muy Importante

CAPACIDADES DEL EGRESADO		1	2	3	4
1	Capacidad de aplicar conocimientos	0	2	10	35
2	Capacidad de ser proactivo	2	2	3	40
3	Capacidad de liderazgo	0	0	4	43
4	Capacidad de comunicación	0	2	3	42
5	Capacidad para realizar proyectos en investigación	1	1	2	43
6	Capacidad para comunicarse en uno o más idiomas	0	0	2	45
7	Capacidad de coordinación.	0	1	2	44
8	Capacidad de resolver problemas	0	0	2	46
9	Habilidad para administrar	0	0	1	46
10	Habilidad de ser creativo en el trabajo	1	1	2	43
11	Capacidad para identificar y resolver problemas	0	1	3	43
12	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	0	3	2	42
13	Capacidad para dirigir una empresa	0	3	2	42
14	Desempeño Ético profesional	0	2	3	42
15	Habilidad para proyectar la imagen corporativa	0	0	2	45

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

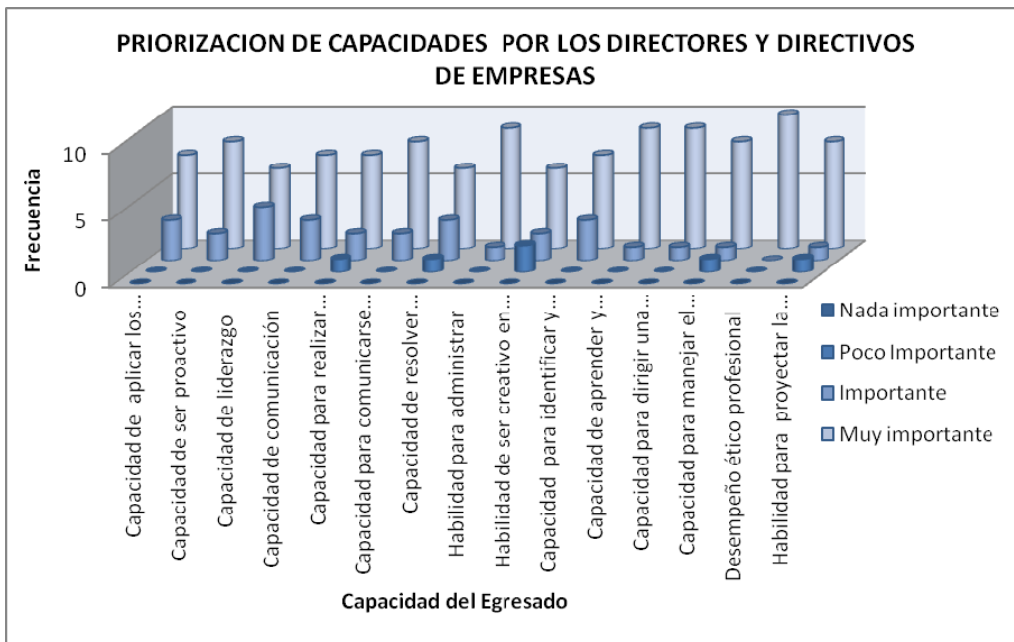
PRIORIZACIÓN DE CAPACIDADES POR LOS DIRECTORES Y DIRECTIVOS DE EMPRESAS

1: Nada Importante 2: Poco importante 3: Importante 4: Muy Importante

CAPACIDADES DEL EGRESADO		1	2	3	4
1	Capacidad de aplicar los conocimientos	0	0	3	7
2	Capacidad de ser proactivo	0	0	2	8
3	Capacidad de liderazgo	0	0	4	6
4	Capacidad de comunicación	0	0	3	7
5	Capacidad para realizar proyectos en investigación	0	1	2	7
6	Capacidad para comunicarse en uno o más idiomas	0	0	2	8
7	Capacidad de resolver problemas	0	1	3	6
8	Habilidad para administrar	0	0	1	9
9	Habilidad de ser creativo en el trabajo	0	2	2	6
10	Capacidad para identificar y resolver problemas	0	0	3	7
11	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	0	0	1	9
12	Capacidad para dirigir una empresa	0	0	1	9
13	Capacidad para manejar el control de calidad	0	1	1	8
14	Desempeño ético profesional	0	0	0	10
15	Habilidad para proyectar la imagen corporativa	0	1	1	8

Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo



Fuente: Encuestas

Elaboración: Marlene Crespo

6.7.4.4. PERFIL DE COMPETENCIAS

6.7.4.4.1. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES:

- ✓ Realizar investigaciones
- ✓ Proponer e implementar alternativas de solución a los problemas sociales
- ✓ Realizar análisis y síntesis coherentemente
- ✓ Planificar la gestión de proyectos
- ✓ Dominar un segundo idioma
- ✓ Trabajar en equipo
- ✓ Es profesional ético
- ✓ Aplicar normas elementales de seguridad
- ✓ Resolver conflictos.
- ✓ Respetar el medio ambiente, la diversidad cultural y equidad de género.

6.7.4.4.2. COMPETENCIAS GLOBALES

1. Aplicar y manejar los conceptos básicos de administración.
2. Aplicar los conocimientos contables, matemáticos, financieros y el uso de herramientas informáticas y el idioma inglés en procesos administrativos
3. Planificar procesos administrativos en relación con los conocimientos geopolíticos, socio-económicos y laborales.
4. Administrar pequeños negocios u organizaciones sobre la base de presupuestos, estudios de mercado y análisis de factibilidad
5. Aplicar correctamente sus conocimientos micro y macro económicos e una planificación estratégica
6. Gestionar proyectos de auditoría en una microempresa

6.7.4.4.3. Competencias De La Carrera De Tecnología En Administración De Empresas Con Mención En Contabilidad Y Auditoria

COMPETENCIAS GLOBALES Y ESPECÍFICAS

1.- Aplicar y manejar los conceptos básicos de administración

1. Investigar hechos y fenómenos en el campo de la administración para generar conocimientos y dar solución a problemas de la sociedad
2. Fundamentar las funciones administrativas como un proceso global con el fin de determinar las implicaciones según indicadores de calidad en la gestión de la empresa.
3. Participar en la gestión y administración de los recursos con el fin de lograr la apertura económica, según principios básicos de la administración

2.- Aplicar los conocimientos contables, matemáticos, financieros y el uso de herramientas informáticas y el idioma inglés en procesos administrativos

4. Utilizar el Internet cómo medio de investigación, actualización y transmisión de información, optimizando los factores tiempo y espacio, de acuerdo a las normas legales vigentes.
5. Manejar el idioma Inglés con el fin de mejorar la calidad de los servicios de acuerdo a los requerimientos institucionales y del mundo globalizado
6. Aplicar herramientas informáticas, en sus conocimientos contables y financieros, a fin de optimizar el tiempo en la solución de problemas, de acuerdo al contexto social.

3.- Planificar procesos administrativos en relación con los conocimientos geopolíticos, socio-económicos y laborales

7. Formular informes económicos, con el fin de dar a conocer el estado financiero de la empresa, de acuerdo a las necesidades socio-económicas de la misma
8. Aplicar normas tributarias, laborales, con el fin de dar cumplimiento a las normas legales vigentes, de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los usuarios.
9. Analizar el cumplimiento de las normas legales con el fin de optimizar los recursos económicos - financieros, de acuerdo a las condiciones geopolíticas y socio- económicas del país.

4.- Administrar pequeños negocios u organizaciones sobre la base de: presupuestos, estudios de mercado y análisis de factibilidad.

10. Participar en la formulación y evaluación de proyectos de inversión, con el fin de incrementar las posibilidades de desarrollo socio económico, de acuerdo a las condiciones del mercado.
11. Desarrollar estudios de mercado y análisis de factibilidad para determinar las áreas de mayor inversión, de acuerdo al crecimiento económico del país
12. Elaborar los presupuestos necesarios para la inversión de capital dentro de la actividad comercial, de acuerdo a los estudios de mercado y análisis de factibilidad de los mismos.

5. Aplicar correctamente sus conocimientos micro y macro económicos en una planificación estratégica

13. Diseñar las diferentes etapas de la planificación estratégica de una empresa, con el fin de optimizar los recursos, de acuerdo a la problemática actual.
14. Utilizar los medios y recursos macro y micro económicos para mejorar la calidad de servicios que prestan las empresas, de acuerdo a la situación socio económica vigente
15. Implementar proyectos económicos para mejorar la calidad de vida de las personas, según las disposiciones reglamentarias vigentes

7. Gestionar proyectos de auditoría en una microempresa

16. Planificar auditorías internas con la finalidad de determinar la situación económica actual de las empresas, de acuerdo a principios éticos y morales.
17. Implementar diversos instrumentos y técnicas de auditoría para verificar las ganancias y pérdidas, según los parámetros establecidos de acuerdo a la ley.
18. Evaluar las diferentes fases de la auditoría dentro de una microempresa, con el fin de mejorar los niveles de calidad, de acuerdo al marco legal establecido por el Estado.

6.7.4.4. NORMALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1.- Aplicar y manejar los conceptos básicos de administración

1.-COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Investigar	Fenómenos en el campo administrativo	Dar solución a problemas sociales	Según principios éticos
1.- Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro

investigar hechos y fenómenos en el campo de la administración para generar conocimientos y dar solución a problemas de la sociedad	Determinar necesidades, intereses y problemas sociales	1	Diagnosticar las necesidades y problemas
	Seleccionar alternativas de solución.	2	Priorizar problemas.
	Planear	3	Plantear proyecto de investigación.
	Ejecutar	4	Plantea estrategias de solución
	Evaluar	5	Propone soluciones

2.COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Fundamentar	Las funciones administrativas como un proceso global	Con el fin de determinar las implicaciones	Según indicadores de calidad en la gestión de la empresa
2. Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Fundamentar las funciones administrativas como un proceso global con el fin de determinar las implicaciones según indicadores de calidad en la gestión de la empresa	Identificar las funciones administrativas	1	Identifica sus principales funciones
	Relacionar datos y hechos	2	Relaciona datos y hechos
	Determinar sus implicaciones	3	Establece las implicaciones de los hechos
	Proponer indicadores de calidad	4	Implanta indicadores de calidad
	Innovar la gestión de		Involucra al

	la empresa	5	colectivo en la gestión.
--	------------	---	--------------------------

3.-COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Participar	Gestión y administración de recursos	Lograr la apertura económica	Según principios básicos de la administración
3 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Participar en la gestión y administración de los recursos con el fin de lograr la apertura económica, según principios básicos de la administración	Determinar la importancia de la administración.	1	Argumenta la importancia de la administración y gestión.
	Establecer los recursos de una empresa	2	Señala los diferentes recursos de la empresa.
	Coordinar los recursos	3	Sistematiza los recursos que dispone la empresa
	Manejar los recursos	4	Opera los recursos de manera óptima
	Implementar el manejo adecuado de los recursos	5	Plantea estrategias de solución para el manejo adecuado de los recursos

2.- Aplicar los conocimientos contables, matemáticos, financieros y el uso de herramientas informáticas y el inglés en procesos administrativos.

4.-COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Utilizar	Internet	Con el fin de transmisión de información, optimizando los factores tiempo y espacio	De acuerdo a las normas legales vigentes
4 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro

Utilizar el Internet cómo medio de investigación, actualización y transmisión de información, optimizando los factores tiempo y espacio, de acuerdo a las normas legales vigentes.	Fijar las necesidades y usos del internet	1	Identifica los usos del internet.
	Determinar su importancia en la investigación y actualización de la información	2	Utiliza esta herramienta para la investigación y actualización de información.
	Aplicar esta herramienta en la transmisión de información	3	Aplica en forma adecuada en la transmisión de información
	Optimizar el uso	4	Mejora el uso de internet.
	Ejecutar acciones que permitan el acceso adecuado	5	Plantea estrategias de solución que permita un adecuado acceso.

5.COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Manejar	El idioma inglés	Como soporte a un servicio de calidad	De acuerdo a los requerimientos del mundo globalizado e institucional.
5. Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro

Manejar el idioma inglés como soporte a un servicio de calidad, de acuerdo a los requerimientos del mundo globalizado e institucional	Utilizar vocabulario del idioma inglés	1	Utiliza vocabulario
	Estructura oraciones, diálogos en idioma Inglés	2	Formula oraciones Escribe con estructura gramatical
	Comprende textos relacionados en la transmisión adecuada de la información.	3	Mantiene diálogos. Comprende conversaciones acordes al contexto.
	Maneja terminología de multimedia	4	Participa en conversaciones
	Apoya políticas de aprendizaje en la transmisión de información en Inglés	5	Actividades dirigidas a implementar políticas de calidad en la transmisión de información en inglés

6.COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Aplicar	Herramientas informáticas	A fin de optimizar el tiempo en la solución de problemas	De acuerdo al contexto social

6. Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	de	Indicadores de logro
Aplicar herramientas informáticas, en sus conocimientos contables y financieros, a fin de optimizar el tiempo en la solución de problemas, de acuerdo al contexto social	Distinguir las diferentes herramientas informáticas	1		Distingue las diferentes herramientas informáticas
	Establecer las herramientas informáticas en el área de contabilidad y finanzas	2		Identifica las herramientas informáticas del área de contabilidad y finanzas
	Utiliza correctamente dichas herramientas para informes.	3		Utiliza para presentar informes contables y económicos dentro de la empresa
	Manejar de manera optima las herramientas informáticas.	4		Maneja de manera optima las herramientas informáticas
	Optimizar las herramientas en la información contable	5		Perfecciona los informes contables

3.- Planificar procesos administrativos en relación con los conocimientos geopolíticos, socio-económicos y laborales

7. COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Formular	Informes económicos	Con el fin de dar a conocer el estado financiero de la empresa	De acuerdo a las necesidades socio-económicas

7. Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
----------------------------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

8 COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Aplicar	Normas tributarias	Con el fin de dar cumplimiento a las normas legales	De acuerdo a las necesidades y requerimientos de los usuarios
8 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Aplicar normas tributarias, laborales con el fin de dar cumplimiento a las normas legales vigentes, de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los usuarios	Conocer los normas tributarias, laborales, vigentes en el país	1	Identifica las normas tributarias y laborales vigentes en el país
	Calcular los parámetros tributarios dentro de la empresa	2	Calcula los parámetros tributarios.
	Llenar adecuadamente los formularios correspondientes.	3	Utiliza adecuadamente los formularios
	Proveer a la empresa de los requerimientos tributarios y laborales de acuerdo a la ley	4	Mantiene actualización continúa
	Aplicar correctamente las normas legales vigentes	5	Implementa políticas de calidad en la transmisión de información.

9 COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Analizar	El cumplimiento de las normas legales	Con el fin de optimiza los recursos económicos, financieros	De acuerdo a las condiciones geopolíticas y socio-económicas del país
9 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Analizar el cumplimiento de las normas legales con el fin de optimizar los recursos económicos - financieros, de acuerdo a las condiciones geopolíticas y socio- económicas del país.	Conocer las diferentes normas legales establecidas en el país.	1	Conoce los diversas normas legales
	Interpretar adecuadamente	2	Aplica correctamente las normas.
	Priorizar los recursos económicos y financieros de la empresa	3	Establece los principales recursos económicos y financieros
	Observar el cumplimientos de dichas normas	4	Observa el cumplimiento de normas
	Establecer pautas para optimizar los recursos económicos y financieros	5	Implementa políticas para optimizar los recursos económicos y financieros

**4.- Administrar pequeños negocios u organizaciones sobre la base de:
presupuestos, estudios de mercado y análisis de factibilidad.**

10-COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Participar	Formulación y evaluación de proyectos	Con el fin de incrementar las posibilidades de desarrollo socio-económica	De acuerdo a las condiciones del mercado
10 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Participar en la formulación y evaluación de proyectos de inversión, con el fin de Incrementar las posibilidades de desarrollo socio económico, de acuerdo a las condiciones del mercado	Identificar necesidades	1	Diagnostica las necesidades
	Seleccionar alternativas de solución	2	Establece alternativas de solución
	Planear proyectos	3	Prioriza los problemas
	Ejecutar	4	Desarrolla proyectos en el ámbito económico
	Evaluar los proyectos	5	Implementa soluciones

11COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Desarrolla	Estudios de mercado y análisis de factibilidad	Para determinar las áreas de mayor inversión	De acuerdo al crecimiento económico del país
11.Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Desarrollar estudios de	Conocer las etapas del estudio de	1	Señala las etapas del estudio de

mercado y análisis de factibilidad para determinar las áreas de mayor inversión, de acuerdo al crecimiento económico del país	mercado	2	mercado
	Establecer las fases de factibilidad de los estudios de mercado		Conoce las diversas fases de factibilidad en estudios de mercado.
	Analizar la factibilidad	3	Determina la factibilidad de la área de estudio
	Determinar las áreas de mayor inversión	4	Prioriza las áreas de mayor inversión
	Innovar nuevas áreas de inversión	5	Propone nuevas inversiones en nuevas áreas.

12.COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Elaborar	Presupuestos necesarios	Para la inversión de capital dentro de la actividad comercial	De acuerdo a los estudios de mercado y análisis de factibilidad de los mismos
12.Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Elaborar los presupuestos necesarios para la inversión de capital dentro de la actividad comercial, de acuerdo a los estudios de mercado y análisis de factibilidad de los mismos.	Establecer los diversos mecanismos para elaborar presupuestos.	1	Señala los mecanismos para elaborar presupuestos.
	Determinar parámetros a considerar dentro del presupuesto.	2	Indica los parámetros a considerarse dentro del presupuesto
	Investigar los parámetros a ser considerados	3	Averigua los costos a considerar.
	Diseñar el		Elabora el

	presupuesto necesario	4	presupuesto necesario
	Analizar presupuestos de acuerdo a la factibilidad	5	Analiza los presupuestos de acuerdo a su factibilidad.

5. Aplicar correctamente sus conocimientos micro y macroeconómicos en una planificación estratégica

13. COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Diseñar	Las diferentes etapas de planificación estratégica	Con el fin de optimizar recursos	De acuerdo a la problemática actual
13.Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Diseñar las diferentes etapas de la planificación estratégica de una empresa, con el fin de optimizar los recursos, de acuerdo a la problemática actual	Conocer la importancia de la planificación estratégica	1	Determina la importancia de la planificación.
	Determinar las diferentes etapas de la planificación.	2	Establece las etapas de la planificación estratégica
	Desarrollar la planificación estratégica	3	Elabora la planificación
	Ejecutar planificación estratégica	4	Ejecuta la planificación
	Evaluar la planificación	5	Propone nuevas alternativas de solución a los diferentes problemas

14. COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Utilizar	Medios y recursos macro y micro económicos	Par mejorar la calidad de los servicios que prestan las empresas	De acuerdo a la situación socio-económica vigente
14 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Utilizar los medios y recursos macro y micro económicos para mejorar la calidad de servicios que prestan las empresas, de acuerdo a la situación socio económica vigente	Diferenciar los recursos macro y micro económicos.	1	Identifica los recursos macro y micro económicos.
	Establecer parámetros para mejorar la calidad de los servicios.	2	Establece parámetros para mejorar la calidad de servicios.
	Identificar los recursos macro y micro económicos para mejorar la calidad de los servicios.	3	Prioriza los recursos
	Ejecutar planes para mejorar la calidad de los servicios	4	Desarrolla planes para mejorar la calidad
	Aplicar políticas que permitan mejorar continuamente la calidad de los servicios	5	Incorpora políticas de calidad.

15. COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Implementar	Proyectos económicos	Para mejorar la calidad de vida de las personas	Según las disposiciones reglamentarias vigentes

15 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Implementar proyectos económicos para mejorar la calidad de vida de las personas, según las disposiciones reglamentarias vigentes	Reconocer las necesidades económicas.	1	Establece las principales necesidades económicas
	Diseñar proyectos económicos para mejorar la calidad de vida de las personas	2	Diseña proyectos económicos.
	Desarrollar proyectos económicos	3	Desarrolla proyectos
	Ejecutar diversos proyectos	4	Prioriza los proyectos
	Evaluar	5	Propone nuevos proyectos.

6.- Gestionar proyectos de auditoría en una microempresa

16. COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Planificar	Auditorías internas	Con la finalidad de determinar la situación económica actual de las empresas	De acuerdo a principios éticos y morales
16 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Planificar auditorías internas con la finalidad de determinar la situación económica actual de las empresas, de acuerdo a principios éticos y	Conocer la importancia de la auditoría interna	1	Reconoce la importancia de la auditoría interna
	Verificar las diferentes etapas de la auditoría	2	Establece las etapas de la auditoría
			Aplica las

morales.	Desarrollar las etapas de la auditoría Establecer parámetros de análisis Evaluar	3 4 5	diferentes etapa en la auditoría Señala parámetros para su análisis Establece criterios de valor y propone alternativas de solución.
17COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Implementar	Diversos instrumentos y técnicas de auditoría	Para verificar las ganancias y perdidas	Según parámetros establecidos de acuerdo a la
17Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Implementar diversos instrumentos y técnicas de auditoría para verificar las ganancias y pérdidas, según los parámetros establecidos de acuerdo a la ley.	Señalar las diversas técnicas e instrumentos de la auditoría Aplicar adecuadamente los diversos instrumentos y técnicas. Analizar los instrumentos de auditoría Establecer relación entre los resultados obtenidos y las pérdidas y ganancias Diseñar nuevas alternativas de	1 2 3 4 5	Identifica las técnicas e instrumentos de la auditoría. Aplica adecuadamente los instrumento y técnicas Examina los instrumentos de auditoría Compara los resultados Establece nuevas alternativas de auditoría con calidad y eficiencia

	auditoría		
--	-----------	--	--

18 COMPETENCIA ESPECÍFICA	OBJETO	FIN	CONDICIÓN
Evaluar	Las diferentes fases de auditoría dentro de una micro empresa	Con el fin de mejorar los niveles de calidad	De acuerdo al marco legal establecido por el Estado
18 Competencia específica	Elementos	Niveles de desarrollo	Indicadores de logro
Evaluar las diferentes fases de la auditoría dentro de una microempresa, con el fin de mejorar los niveles de calidad, de acuerdo al marco legal establecido por el Estado	Establecer las fases de la auditoría dentro de la microempresa	1	Señala las fases de la auditoría en la micro empresa.
	Determinar los niveles de calidad óptimos dentro de la microempresa	2	Establece los niveles de calidad óptimos
	Señalar los niveles de calidad	3	Determina los niveles de calidad
	Aplicar instrumentos adecuados que permitan establecer los niveles de calidad de la empresa	4	Emplea instrumentos adecuados que permitan establecer los niveles de calidad de la empresa Expone nuevas políticas para mejorar la calidad de las empresas de acuerdo a las normas internacionales vigentes
	Proponer nuevas políticas para mejorar la calidad de las microempresas	5	

6.7.5. PERFIL DEL DOCENTE

6.7.5.1. ANALISIS FUNCIONAL DEL FORMADOR DE PROFESIONALES

La educación en la actualidad está concebida no solamente como un proceso de socialización y personalización el mismo que nos lleva al desarrollo armónico y equilibrado de la personalidad del individuo y el proceso de inserción en el medio social, del cual toma valores y normas, sino que como parte de este proceso, la educación tiene como fin último transformar positivamente al individuo y a la sociedad en general.

El papel del profesor es de mediador, solamente debe crear las condiciones necesarias para que el alumno genere, construya sus propios conocimientos, así se desarrolla armónica y equilibradamente los conceptos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que son los componentes de la personalidad del individuo, encaminándole a la solución de problemas relacionados al trabajo productivo y a la vida social.

El maestro formador de administrador de empresas con mención en contabilidad y auditoría, en su labor de educar a generaciones jóvenes, tomará en cuenta al grupo, para fomentar un desarrollo que permitirá el crecimiento personal y colectivo.

Destacará las potencialidades de los estudiantes mediante métodos y técnicas grupales, que conduzcan a la apropiación del conocimiento, apoyado en la sicología como vía esencial para la construcción y reconstrucción de aprendizajes y el desarrollo de la personalidad.

La concepción de la clase como grupo de aprendizaje y el interés en lo que se aprende y como se aprende, conjugará aspectos afectivos y cognitivos, desarrollando la capacidad de convivir y organizarse colectivamente para la solución de problemas complejos en contexto.

El educador de este nuevo siglo es el orientador que apoya al alumno y lo respalda, le sugiere caminos, le muestra rumbos y posibilidades, le plantea alternativas, lo estimula en la búsqueda, le plantea nuevos desafíos y lo confronta.

Dar énfasis a la formación holística del mundo, creativo, que conduzca a la solución de problemas, significativo, por cuanto orienta hacia la apropiación del conocimiento y experiencias útiles para la vida, y virtual, por el hecho de aplicar medios informativos.

Debe ser un experto en planificar, administrar, ejecutar y valorar el currículo, con responsabilidad – autoconciencia y convicción del cumplimiento de este deber social.

6.7.5.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE

EN LO COGNITIVO

- ✓ Investigador
- ✓ Capacitado y especializado

EN LO PROCEDIMENAL

- ✓ Innovador
- ✓ Creativo
- ✓ Crítico
- ✓ Resolver problemas
- ✓ Aprovechar oportunidades
- ✓ Conciliador
- ✓ Orientador
- ✓ Facilitador

EN LO ACTITUDINAL

- ✓ Ético
- ✓ Responsable

- ✓ Honesto
- ✓ Practica valores
- ✓ Disciplinado
- ✓ Positivo
- ✓ Asertivo

FUNCIONES

- ✓ INVESTIGACIÓN
- ✓ PLANIFICACIÓN
- ✓ ORGANIZACIÓN
- ✓ EJECUCIÓN
- ✓ EVALUACIÓN

6.7.5.3. PERFIL DEL DOCENTE BASADO EN COMPETENCIAS

1.- Utilizar la pedagogía para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada

1. Aplicar la planificación adecuando contenidos, estrategias y recursos con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.
2. Promover la investigación con la finalidad de dar solución a problemas actuales de forma cooperativa.
3. Aplicar diferentes técnicas de evaluación que permitan verificar el desarrollo de competencias de acuerdo al cumplimiento de estándares preestablecidos.

2. Aplicar y manejar los conceptos básicos de administración

4. Investigar hechos y fenómenos en el campo de la administración para generar conocimientos a los educandos y dar solución a problemas de la sociedad.

5. Fundamentar la tarea docente en el conocimiento de la administración como un proceso global con el fin de determinar las implicaciones según indicadores de calidad en la gestión de la empresa.
6. Fomentar la participación en la gestión y administración de los recursos con el fin de lograr el conocimiento económico, según principios básicos de la administración.

3. Aplicar los conocimientos contables, matemáticos, financieros y el uso de herramientas informáticas y el idioma inglés en procesos administrativos

7. Promover el uso del Internet como medio de investigación, actualización y transmisión de información, optimizando los factores tiempo y espacio.
8. Manejar elementos del idioma inglés para apoyar los servicios de calidad de acuerdo a los requerimientos del mundo globalizado y de la carrera.
9. Dar a conocer las herramientas informáticas y aplicar en sus conocimientos contables y financieros, a fin de optimizar los recursos, de acuerdo a los avances tecnológicos.

4. Planificar procesos administrativos en relación con los conocimientos geopolíticos, socio-económicos y laborales

10. Utilizar estrategias para elaborar informes económicos, con el fin de conocer el estado financiero de la empresa, de acuerdo a las necesidades socio-económicas de la misma
11. Desarrollar la capacidad para aplicar normas tributarias, laborales, con el fin de dar cumplimiento a las normas legales vigentes, de acuerdo a las necesidades.
12. Analizar y sintetizar el cumplimiento de las normas legales con el fin de optimizar los recursos económicos - financieros, de acuerdo a las condiciones geopolíticas y socio- económicas del país.

5. Administrar pequeños negocios u organizaciones sobre la base de: presupuestos, estudios de mercado y análisis de factibilidad.

13. Participar en la formulación y evaluación de proyectos de inversión, con el fin de potencializar el desarrollo socio económico, de acuerdo a las condiciones del mercado
14. Gestionar mecanismos para realizar estudios de mercado y análisis de factibilidad con el fin de determinar las áreas de mayor inversión, de acuerdo al crecimiento económico del país
15. Establecer pautas que permitan elaborar los presupuestos necesarios para la inversión de capital dentro de la actividad comercial, de acuerdo a los estudios de mercado.

6. Aplicar correctamente sus conocimientos micro y macro económicos en una planificación estratégica

16. Implementar las etapas de planificación estratégica de una empresa, con el fin de optimizar los recursos, de acuerdo a la problemática actual.
17. Utilizar los medios y recursos macro y micro económicos para mejorar la calidad de servicios, de acuerdo a la situación socio económica vigente
18. Implementar proyectos económicos, en la que se ponga en práctica sus conocimientos, para mejorar la calidad de vida de las personas.

7. Gestionar proyectos de auditoría en una microempresa

19. Gestionar con instituciones particulares, que permitan realizar auditorías internas con la finalidad de determinar la situación económica actual de las empresas.

20. Desarrollar la capacidad de diseñar diversos instrumentos y técnicas de auditoría para verificar las ganancias y pérdidas, según los parámetros pre establecido.
21. Empezar en proyectos integrales que permitan evaluar las diferentes fases de la auditoría dentro de una microempresa, con el fin de mejorar los niveles de calidad.

2.5.4. NORMALIZACIÓN DE COMPETENCIAS

1. Utilizar la pedagogía para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada.

1.- Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Aplicar la planificación adecuando contenidos, estrategias y recursos con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar las necesidades -Seleccionar los contenidos -Determinar estrategias -Enseñar los recursos -Planificar -Evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar pruebas diagnósticas -Priorizar contenidos -Utilizar estrategias -Manejar recursos -Planifica -Evalúa
2.- Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro

-Promover la investigación con la finalidad de dar solución de a problemas actuales de forma cooperativa	-Determinar los problemas -Señalar los problemas -Establecer estrategias de solución -Evaluar	-Diagnostica los problemas -Prioriza problemas -Promueve proyectos de investigación -Fomenta nuevas estrategia de solución de los problemas
3.- Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
-Aplicar diferentes técnicas de evaluación que permitan verificar el desarrollo de competencias de acuerdo al cumplimiento de estándares preestablecidos.	-Seleccionar técnicas de evaluación. -Aplicar la evaluación -Verificar resultados -Establecer nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje	-Determina técnica de evaluación -Aplicar la autoevaluación y coevaluación y heteroevaluación. -Compara indicadores de logro -Reestructura procesos de enseñanza aprendizaje.

2.- Aplicar y manejar los conceptos básicos de administración

4.- Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Investigar hechos y fenómenos en el campo de la administración para generar conocimientos a los educandos y dar solución a problemas de la sociedad	Determinar necesidades, intereses y problemas sociales Seleccionar alternativas de solución.	Investiga las necesidades y problemas Prioriza problemas.

	Planear	Plantea proyecto de investigación.
	Ejecutar	Fomenta estrategias para dar solución a los problemas
	Evaluar	

5. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Fundamentar la tarea docente en el conocimiento de la administración como un proceso global con el fin de determinar las implicaciones según indicadores de calidad en la gestión de la empresa.	Identificar las funciones administrativas	Identifica sus principales funciones
	Relacionar datos y hechos	Relaciona datos y hechos
	Determinar sus implicaciones	Establece las implicaciones
	Proponer indicadores de calidad	Implanta indicadores de calidad
	Innovar la gestión de la empresa	Involucra al colectivo en la gestión.
6. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Fomentar la participación en la gestión y administración de los recursos con el fin de lograr el conocimiento económica, según principios básicos de la administración	Determinar la importancia de la administración.	Argumenta sobre la importancia de la administración y gestión.
	Establecer los recursos de una empresa	Señala los diferentes recursos de la empresa.
	Coordinar los recursos	Sistematiza los recursos que dispone la empresa
	Manejar los recursos	Califica la operación los recursos de manera óptima
	Implementar el	Contribuye con

	manejo adecuado de los recursos	estrategias de solución para el manejo adecuado de los recursos
--	---------------------------------	---

3.- Aplicar los conocimientos contables, matemáticos, financieros y el uso de herramientas informáticas y el idioma inglés en procesos administrativos

7. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Promover el uso del Internet cómo medio de investigación, actualización y trasmisión de información, optimizando los factores tiempo y espacio.	<p>Fijar las necesidades y usos del internet</p> <p>Determinar la importancia en la investigación, actualización.</p> <p>Aplicar esta herramienta en la transmisión de información</p> <p>Optimizar el uso</p> <p>Ejecutar acciones que permitan el acceso adecuado.</p>	<p>Identifica los usos del internet.</p> <p>Promueve la esta herramienta para la investigación y actualización de información.</p> <p>Aplica en forma adecuada en la transmisión de información</p> <p>.</p> <p>Integra diversas estrategias que permita un adecuado acceso.</p>

8. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Manejar elementos del idioma inglés para apoyar los servicios de calidad de acuerdo a los requerimientos del mundo globalizado.	<p>Utilizar el vocabulario</p> <p>Estructurar oraciones y diálogos</p> <p>Comprender textos</p> <p>Manejar terminología de</p>	<p>Utiliza el vocabulario</p> <p>Formula oraciones.</p> <p>Comprende textos</p> <p>Maneja terminología</p> <p>Comprende conversaciones</p>

	<p>multimedia</p> <p>Adoptar políticas de calidad en la transmisión de información</p>	<p>Mantiene actualización continúa</p> <p>Implementa políticas de calidad en la transmisión de información.</p>
--	--	---

9. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
<p>Dar a conocer las herramientas informáticas y aplicar en sus conocimientos contables y financieros, a fin de optimizar los recursos, de acuerdo a los avances tecnológicos.</p>	<p>Distinguir las diferentes herramientas informáticas</p> <p>Establecer las herramientas informáticas en el área de contabilidad y finanzas</p> <p>Utiliza correctamente las herramientas para informes económicos</p> <p>Manejar de manera optima las herramientas informáticas.</p> <p>Optimizar las herramientas en la información contable</p>	<p>Establece las diferentes herramientas informáticas</p> <p>Promueve el uso de las herramientas informáticas en el área de contabilidad y finanzas</p> <p>Utiliza para presentar informes contables y económicos</p> <p>Maneja de manera optima las herramientas informáticas</p> <p>Incentiva la perfección en los informes contables</p>

4.- Planificar procesos administrativos en relación con los conocimientos geopolíticos, socio-económicos y laborales

10. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Utilizar estrategias para elaborar informes económicos, con el fin de conocer el estado financiero de la empresa, de acuerdo a las necesidades socio-económicas de la misma	<p>Conocer la importancia de los informes económicos</p> <p>Establecer los principales parámetros de los informes económicos</p> <p>Diseñar los diferentes informes económicos</p> <p>Interpretar los estados financieros de la empresa</p> <p>Establecer estrategias que permitan mejorar el nivel económico de la empresa</p>	<p>Señala la importancia de los informes económicos</p> <p>Determina los principales parámetros económicos</p> <p>Revisa y analiza los diferentes informes económicos</p> <p>Establece pautas para la correcta interpretación de los estados financieros</p> <p>Aplica estrategias que permitan mejorar el nivel de conocimientos de los educandos</p>

11. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Desarrollar la capacidad para aplicar normas tributarias, laborales, con el fin de dar cumplimiento a las normas legales vigentes, de acuerdo a las necesidades.	<p>Conocer los normas tributarias, laborales, vigentes en el país</p> <p>Calcular los parámetros tributarios dentro de la empresa</p>	<p>Identifica las normas tributarias y laborales vigentes en el país</p> <p>Indica los pasos correctos para calcular los parámetros tributarios.</p> <p>Señala las normas</p>

	<p>Llenar adecuadamente los formularios correspondientes.</p> <p>Proveer a la empresa de los requerimientos tributarios y laborales de acuerdo a la ley</p> <p>Aplicar correctamente las normas legales vigentes</p>	<p>adecuadas para llenar los formularios</p> <p>Mantiene actualización continúa</p> <p>Implementa políticas de calidad en la transmisión de información.</p>
--	--	--

12. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Analizar y sintetizar el cumplimiento de las normas legales con el fin de optimizar los recursos económicos - financieros, de acuerdo a las condiciones geopolíticas y socio- económicas del país.	<p>Conocer las diferentes normas legales establecidas en el país.</p> <p>Interpretar adecuadamente</p> <p>Priorizar los recursos económicos y financieros de la empresa</p> <p>Observar el cumplimiento de dichas normas</p> <p>Establecer pautas para</p>	<p>Informa sobre las diversas normas legales vigentes</p> <p>Analiza correctamente las normas.</p> <p>Establece los principales recursos económicos y financieros</p> <p>Determina los parámetros para verificar el cumplimiento de normas</p> <p>Ejecuta proyectos que permitan establecer políticas para</p>

	optimizar los recursos económicos y financieros		optimizar los recursos económicos y financieros
--	---	--	---

5.- Administrar pequeños negocios u organizaciones sobre la base de: presupuestos, estudios de mercado y análisis de factibilidad.

13. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Participar en la formulación y evaluación de proyectos de inversión, con el fin de potencializar el desarrollo socio económico, de acuerdo a las condiciones del mercado	Identificar necesidades Seleccionar alternativas de solución Planear proyectos Ejecutar Evaluar los proyectos	Diagnostica las necesidades Establece alternativas de solución Prioriza los problemas Desarrolla proyectos en el ámbito económico Contribuye con la implementación de soluciones

14. Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Gestionar mecanismos para realizar estudios de mercado y análisis de factibilidad con el fin de determinar las áreas de mayor inversión, de acuerdo al crecimiento económico del país	Conocer las etapas del estudio de mercado Establecer las fases de factibilidad de los estudios de mercado Analizar la factibilidad	Señala las etapas del estudio de mercado Establece las diversas fases de factibilidad en estudios de mercado. Determina la factibilidad de las áreas de estudio Prioriza las áreas de mayor

	<p>Determinar las áreas de mayor inversión</p> <p>Innovar nuevas áreas de inversión</p>	<p>inversión</p> <p>Propone proyectos para nuevas inversiones.</p>
--	---	--

15.- Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Establecer pautas que permitan elaborar los presupuestos necesarios para la inversión de capital dentro de la actividad comercial, de acuerdo a los estudios de mercado.	<p>Establecer los diversos mecanismos para elaborar presupuestos.</p> <p>Determinar parámetros a considerar dentro del presupuesto.</p> <p>Investigar los parámetros a ser considerados</p> <p>Diseñar el presupuesto necesario</p> <p>Analizar presupuestos de acuerdo a la factibilidad</p>	<p>Señala los mecanismos para elaborar presupuestos.</p> <p>Indica los parámetros a considerarse dentro del presupuesto</p> <p>Revisa la elaboración de un presupuesto</p> <p>Diseña presupuestos</p> <p>Analiza los presupuestos de acuerdo a su factibilidad.</p>

6. Aplicar correctamente sus conocimientos micro y macro económicos en una planificación estratégica

16 Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Implementar las etapas de planificación estratégica de una empresa, con el fin de optimizar los recursos, de acuerdo a la problemática actual.	<p>Conocer la importancia de la planificación estratégica</p> <p>Determinar las</p>	<p>Determina la importancia de la planificación.</p> <p>Establece las etapas de la planificación estratégica</p>

	diferentes etapas de la planificación.	Analiza la planificación estratégica de una empresa
	Desarrollar la planificación estratégica	Coordina proyectos que ayuden a la planificación estratégica
	Ejecutar planificación estratégica	Propone nuevas alternativas de solución a los diferentes problemas
	Evaluar la planificación	

17 Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Utilizar los medios y recursos macro y micro económicos para mejorar la calidad de servicios, de acuerdo a la situación socio económico vigente.	Diferenciar los recursos macro y micro económicos. Establecer parámetros para mejorar la calidad de los servicios. Identificar los recursos macro y micro económicos para mejorar la calidad de los servicios. Ejecutar planes para mejorar la calidad de los servicios Aplicar políticas	Identifica los recursos macro y micro económicos. Establece parámetros para mejorar la calidad de servicios. Prioriza los recursos Determina planes para mejorar la calidad Incorpora políticas de calidad.

	que permitan mejorar continuamente la calidad de los servicios	
--	--	--

18 Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Implementar proyectos económicos, en la que se ponga en práctica sus conocimientos, para mejorar la calidad de vida de las personas.	Reconocer las necesidades económicas. Diseñar proyectos económicos para mejorar la calidad de vida de las personas Desarrollar proyectos económicos Ejecutar diversos proyectos Evaluar	Establece las principales necesidades económicas Evalúa los proyectos económicos. Incentiva la elaboración de proyectos económicos Prioriza los proyectos Propone nuevos proyectos.

7.- Gestionar proyectos de auditoría en una microempresa

19 Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Gestionar con instituciones particulares, que permitan realizar auditorías internas con la finalidad de determinar la situación económica actual de las empresas.	Conocer la importancia de la auditoría interna Determinar las diferentes etapas de la auditoría Desarrollar las etapas de la auditoría Establecer parámetros de	Reconoce la importancia de la auditoría interna Establece las etapas de la auditoría Aplica las diferentes etapa en la auditoría Señala parámetros para su análisis

	análisis	Establece criterios de valor y propone alternativas de solución
	Evaluar	

20 Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Desarrollar la capacidad de diseñar diversos instrumentos y técnicas de auditoría para verificar las ganancias y pérdidas, según los parámetros pre establecido.	<p>Señalar las diversas técnicas e instrumentos de la auditoría</p> <p>Aplicar adecuadamente los diversos instrumentos y técnicas.</p> <p>Analizar los instrumentos de auditoría</p> <p>Establecer relación entre los resultados obtenidos y las pérdidas y ganancias</p> <p>Diseñar nuevas alternativas de auditoría</p>	<p>Identifica las técnicas e instrumentos de la auditoría.</p> <p>Determina los pasos adecuados en la elaboración de los instrumento y técnicas para la auditorías</p> <p>Examina los instrumentos de auditoría</p> <p>Compara los resultados</p> <p>Establece nuevas alternativas de auditoría con calidad y eficiencia</p>

21 Competencia específica	Elementos	Indicadores de logro
Emprender en proyectos integrales que permitan evaluar las diferentes fases de la auditoría dentro de una microempresa, con el fin de mejorar los niveles de calidad.	<p>Establecer las fases de la auditoría dentro de la microempresa</p> <p>Determinar los niveles de</p>	<p>Señala las fases de la auditoria en la micro empresa.</p> <p>Establece los niveles de calidad óptimos</p>

	<p>calidad óptimos dentro de la microempresa</p> <p>Señalar los niveles de calidad</p> <p>Aplicar instrumentos adecuados que permitan establecer los niveles de calidad de la empresa</p> <p>Proponer nuevas políticas para mejorar la calidad de las microempresas</p>	<p>Determina los niveles de calidad</p> <p>Analiza los instrumentos adecuados que permitan establecer los niveles de calidad de la empresa</p> <p>Incentiva proponer nuevas políticas para mejorar la calidad de las empresas de acuerdo a las normas internacionales vigentes</p>
--	---	--

6.7.5.4. VALIDACIÓN DE LOS PERFILES POR ESPECIALISTAS Y EGRESADOS

El presente trabajo será puesto a consideración del Consejo Directivo, Director Académico y Área Técnica del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, que nos ayudará con las observaciones, las mismas que serán tomadas en cuenta antes de que el documento final sea enviado al CONESUP, para su aprobación y creación de la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría.

Esta propuesta será luego socializada a estudiantes de diferentes colegios de la ciudad, docentes universitarios, a representantes de instituciones relacionadas con la actividad económica.

6.7.6. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL CURRÍCULO

6.7.6.1. DETERMINACIÓN DE MODULOS FORMATIVOS POR COMPETENCIAS

6.7.6.1.1. DEFINICIÓN DE POLÍTICA CURRICULAR DE TRABAJO POR MODULOS

La Carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, considera un modelo curricular por competencias, que desarrollará en el estudiante los aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal.

El Modelo Curricular a estructurar será de acuerdo con las tendencias más modernas, por competencias, para desarrollar en los estudiantes, habilidades como la creatividad para la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el liderazgo. Se utilizará una metodología activa de aprendizaje, la cual incorpora técnicas como planteamiento de casos; un acercamiento al mundo profesional con el desarrollo de las practicas Pre - profesionales, donde muestran el entrenamiento con las casos prácticos basados en la realidad de la empresa.

El currículo de la carrera se diseñara en base a la necesidad de la sociedad y como centro educativo de nivel superior, estará sujeto a un proceso de construcción sostenible.

Por tanto en este nuevo diseño curricular se considerara:

- ✓ El sistema FLEXIBLE, porque en el proceso de enseñanza - aprendizaje determinara mayor soporte y sostenimiento académico.
- ✓ Así mismo la formación del egresado será INTEGRAL por considerarse tres aspectos principales:

- a) Formación Personal
- b) Formación Social
- c) Formación Profesional

En el diseño curricular en mención y en base al perfil profesional se establece las áreas:

1. Área de formación general
2. Área de formación Básica
3. Área de formación Investigativa
4. Área de formación Especializada
5. Área de formación de Práctica pre profesional

6.7.6.1.2. ESTABLECIMIENTO DE UNO O MÁS MODULOS POR CADA COMPETENCIA GENERICA:

Competencias Genéricas	Módulos
Comunicación verbal y no verbal	Lenguaje y comunicación
Capacidad de Investigación	Metodología de la investigación Investigación aplicada Estadística Gestión de proyectos
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	Análisis del Entorno Ética Comportamiento profesional y ambiental
Capacidad de manejar las Tics	Informática Aplicada

6.7.6.2. DECISIÓN DE MÓDULO POR UNA O VARIAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6.7.6.2.1. Matriz de integración: perfil de competencias, requerimientos y módulos

No.	COMPETENCIAS	REQUERIMIENTOS	MODULOS
1	Investigar hechos y fenómenos en el campo de la administración para generar conocimientos y dar solución a problemas de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para Investigar. - Determinar problemas y dar soluciones a problemas. - Responsabilidad ética y social 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación ✓ Investigación aplicada. ✓ Análisis del Entorno
2	Fundamentar las funciones administrativas como un proceso global con el fin de determinar las implicaciones según indicadores de calidad en la gestión de la empresa	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el contexto social con proyección al futuro - Apreciar la diversidad - Discernimiento de la problemática Social. - Capacidad de Servicio a la comunidad. - Compromiso Social - Preocupación por la calidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos de la administración ✓ Comportamiento profesional y ambiental
3	Participar en la gestión y administración de los recursos con el fin de lograr la apertura económica, según principios básicos de la administración	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de gestión - Determinar problemas - Habilidad en la administración de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del Talento Humano ✓ Contabilidad general

			✓ Gestión de proceso y diseño empresarial
4	Utilizar el Internet cómo medio de investigación, actualización y transmisión de información, optimizando los factores tiempo y espacio, de acuerdo a las normas legales vigentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías - Habilidad para la investigación. - Capacidad de discernimiento 	✓ Computación Aplicada
5	Manejar el idioma inglés como soporte a un servicio de calidad, de acuerdo a los requerimientos del mundo globalizado e institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad en el manejo del idioma inglés - Capacidad de manejar terminología adecuada - Habilidad en la solución de problemas 	✓ Ingles I, II, III, IV
6	Aplicar herramientas informáticas, en sus conocimientos contables y financieros, a fin de optimizar el tiempo en la solución de problemas, de acuerdo al contexto social	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad en la aplicación de conocimientos contables - Elaboración de tablas y gráficos - Capacidad de síntesis y análisis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estadística administrativa ✓ Contabilidad administrativa
7	Formular informes económicos, con el fin de dar a conocer el estado financiero de la empresa, de acuerdo a	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de diseñar informes - Capacidad de realizar informes 	✓ Matemáticas Financieras

	las necesidades socio-económicas de la misma	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para formular informes - Discernimiento de la problemática - Capacidad de analizar y proponer soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matemáticas Aplicada ✓ Análisis Financiero ✓ Contabilidad de Costo
8	Aplicar normas tributarias, laborales , con el fin de dar cumplimiento a las normas legales vigentes, de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los usuarios	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para aplicar normas - Habilidad para solucionar problemas laborales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legislación Tributaria
9	Analizar el cumplimiento de las normas legales con el fin de optimizar los recursos económicos - financieros, de acuerdo a las condiciones geopolíticas y socio-económicas del país.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para cumplir normas - Habilidad para determinar principios - Capacidad para optimizar recursos - Capacidad para proponer soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principios Legislación Laboral y Mercantil
10	Participar en la formulación y evaluación de proyectos de inversión, con el fin de incrementar las posibilidades de desarrollo socio económico, de acuerdo a las condiciones del mercado	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para diseñar propuestas de inversión - Capacidad para la innovación. - Actitud ética. - Espíritu propositivo y critico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos de Contabilidad y Auditoría I ✓ Proyectos de Contabilidad y Auditoría II
11	Desarrollar estudios de mercado y análisis de factibilidad para determinar las áreas de mayor inversión, de acuerdo al crecimiento económico del país	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de analizar - Habilidad para determinar áreas de inversión - Capacidad de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis financiero ✓ Sistema Bancario

12	Elaborar los presupuestos necesarios para la inversión de capital dentro de la actividad comercial, de acuerdo a los estudios de mercado y análisis de factibilidad de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de elaborar informes - Habilidad para realizar presupuestos - Habilidad de servicio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presupuesto ✓ Finanzas
13	Diseñar las diferentes etapas de la planificación estratégica de una empresa, con el fin de optimizar los recursos, de acuerdo a la problemática actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para diseñar propuestas de planificación - Capacidad para la innovación. - Actitud ética. - Espíritu propositivo y crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación Estratégica
14	Utilizar los medios y recursos macro y micro económicos para mejorar la calidad de servicios que prestan las empresas, de acuerdo a la situación socio económica vigente	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para utilizar los recursos económicos - Capacidad para tomar decisiones - Habilidad para mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Microeconomía ✓ Macroeconomía
15	Implementar proyectos económicos para mejorar la calidad de vida de las personas, según las disposiciones reglamentarias vigentes	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en el diseño y ejecución de proyectos. - Habilidad en la toma de decisiones. - Habilidad en la solución de diversos problemas. - Respeto a los requerimientos colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos de Contabilidad y Auditoría I ✓ Proyectos de Contabilidad y Auditoría II

16	Planificar auditorías internas con la finalidad de determinar la situación económica actual de las empresas, de acuerdo a principios éticos y morales.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de planificación - Habilidad para trabajar en equipo - Compromiso ético - Capacidad de servicio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auditoría I ✓ Auditoría II
17	Implementar diversos instrumentos y técnicas de auditoría para verificar las ganancias y pérdidas, según los parámetros establecidos de acuerdo a la ley.	<p>Capacidad en el manejo de Grupos. Habilidad en el servicio. Capacidad en la efectividad de acciones realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso ético. - Optimismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auditoría III ✓ Auditoría IV
18	Evaluar las diferentes fases de la auditoría dentro de una microempresa, con el fin de mejorar los niveles de calidad, de acuerdo al marco legal establecido por el Estado	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para implementar niveles de calidad - Capacidad de manejar grupos - Compromiso ético - Capacidad de servicio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética Empresarial y Herramientas Gerenciales

6.7.6.2.2. Matriz de Módulos por nivel, horas aula, créditos

PRIMER NIVEL

Códigos	Módulos	Horas	Créditos
	Comunicación oral y escrita e Investigación	3	0.20
	Inglés I	3	0.15
	Matemáticas Aplicada	3	0.20
	Contabilidad General	4	0.25
	Principios de Legislación Laboral y Mercantil	3	0.20
	Fundamentos de la Administración	4	0.25
	TOTAL	20/h	1.25

SEGUNDO NIVEL

Códigos	Módulos	Horas	Créditos
	Inglés II	3	0.15
	Matemáticas Financiera	4	0.25
	Contabilidad de Costos	4	0.25
	Computación Aplicada	3	0.20
	Legislación Tributaria	3	0.20
	Desarrollo del talento humano	3	0.20
	TOTAL	20	1.25

TERCER NIVEL

Códigos	Módulos	Horas	Créditos
	Inglés III	3	0.15
	Estadística Administrativa	3	0.20
	Contabilidad Administrativa	4	0.25
	Microeconomía	4	0.25
	Auditoría I	4	0.25
	Libre Opción I	2	0.15
	TOTAL	20	1.25

CUARTO NIVEL

Códigos	Módulos	Horas	Créditos
	Ética Empresarial y Herramientas Gerenciales	2	0.15
	Inglés IV	3	0.15
	Presupuestos	3	0.20
	Macroeconomía	4	0.25
	Auditoría II	3	0.20
	Proyectos de Contabilidad y Auditoría I	3	0.20
	Optativa I	2	0.10
	TOTAL	20	1.25

QUINTO NIVEL

Códigos	Módulos	Horas	Créditos
	Comportamiento Profesional y ambiental	3	0.15
	Análisis Financiero	4	0.25
	Planificación estratégica	4	0.25
	Auditoría III	4	0.25
	Sistema Bancario	3	0.20
	Libre Opción II	2	0.15
	TOTAL	20	1.25

SEXTO NIVEL

Códigos	Módulos	Horas	Créditos
	Análisis del Entorno	3	0.15
	Gestión, Procesos y Diseño Empresarial	3	0.20
	Auditoría IV	4	0.25
	Finanzas	3	0.20
	Proyectos de Contabilidad y Auditoría II	4	0.25
	Optativa II	3	0.20
	TOTAL	20	1.25

ASIGNATURAS OPTATIVAS

No	Nivel	Asignatura	Contenido	Créditos
1	4	Optativa I	Política Empresarial	4.0
2			E-business	4.0
3			Tecnologías de Información y Negocios	4.0
4				Administración de Operaciones	4.0
1	6	Optativa II	Gerencia Estratégica	4.0
2			Finanzas Internacionales	4.0
3			Marketing Internacional	4.0
4			Mercados Internacionales	4.0

ASIGNATURAS DE LIBRE OPCIÓN

No	Nivel	Asignatura	Contenido	Créditos
1	3	Libre Opción I	Liderazgo y Motivación	3.0
2			Pintura	3.0
3			Literatura	3.0
4			Música	3.0
1	5	Libre Opción II	Historia del Arte	3.0
2			Danza	3.0
3			Desarrollo Humano	3.0
4				Publicidad	3.0

NOTA:

Los estudiantes deberán aprobar: 2 módulos optativos; 2 módulos de libre opción, a partir del tercer nivel, tomando en cuenta la necesidad de cumplir con 14 créditos.

Se incluye como modalidad de grado las pasantías, o elaboración de tesis

6.7.6.2.3. DETERMINACIÓN DE CRÉDITOS PARA LA CARRERA

Subtotal créditos de 6 ciclos = 150

Incluido los créditos Optativos y de Libre Opción.

TOTAL CRÉDITOS DURANTE LA CARRERA 185

20 hs semanales x 4 semanas x 5 meses = 400 horas x 6 niveles = 2400

2400 horas / 16 = 150 créditos

Equivalencia de la carrera en seis ciclos 150 créditos, a los cuales se adiciona 20 créditos de prácticas pre – profesionales, más la investigación de grado = 15 créditos, con un total de 185 créditos, lo cual acredita la carrera según los estándares nacionales e internacionales establecidos.

Ejes de Formación	Horas	Créditos
Humanísticas	208	13.0
Básicas	784	49.0
Profesionales	1,184	74.0
Optativas	128	8.0
Libre Opción	96	6.0
Total del Currículo del Programa	2.400	150.0
Pasantías Tutoriales	800	20.0
Trabajo de Graduación	240	15.0
TOTAL	3.440	185.0

6.7.6.3.3. MALLA CURRICULAR

TECNOLOGIA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON MENCIÓN EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA

EJES	1er NIVEL	C	2do NIVEL	C	3er NIVEL	C	4to NIVEL	C	5to NIVEL	C	6to NIVEL	C
HUMANA	Comunicación Oral y Escrita -Investigación	4.0					Ética Empresarial y Herramientas Gerenciales	3.0	Comportamiento Profesional y Ambiental	3.0	Análisis del Entorno	3.0
BÁSICA	Inglés I	3.0	Ingles II	3.0	Inglés III	3.0	Inglés IV	3.0				
	Matemática Aplicada.	4.0	Matemática Financiera	5.0	Estadística Administrativo	4.0	Presupuesto	3.0	Análisis Financiero	5.0		
	Contabilidad General	5.0	Contabilidad de Costos	5.0	Contabilidad Administrativo	5.0						
			Computación Aplicada	4.0								
PROFESIONAL	Principios de Legislación Laboral y Mercantil.	4.0	Legislación Tributaria	4.0	Microeconomía	5.0	Macroeconomía	5.0	Planificación Estratégico	5.0	Gestión, Procesos y Diseño Empresarial	4.0
	Fundamentos Administración	5.0	Desarrollo del Talento Humano	4.0	Auditoría I	5.0	Auditoría II	4.0	Auditoría III	5.0	Auditoría IV	5.0
									Sistema Bancario	4.0	Finanzas	4.0
							Proyecto de Contabilidad Auditoría I	4.0	Prácticas profesionales	20	Proyecto de Contabilidad y Auditoría II	5.0
OPTATIVA						Optativa I	3.0			Optativa II	4.0	
LIBRE OPCIÓN					Libre Opción I	3.0			Libre Opción II	3.0	Tesis	15
TOTAL	6	25	6	25	6	25	6	25	6	45	6	40

6.7. 7. MARCO ADMINISTRATIVO LEGAL

6.7.7.1. MARCO ADMINISTRATIVO

6.7.7.1.1. RECURSOS QUE DISPONE LA INSTITUCIÓN

✓ TALENTO HUMANO

PERSONAL DOCENTE	TITULO	ESPECIALIDAD	EXPERIENCIA DOCENTE	MODULO QUE PUEDE PROCESAR CON IDONIDAD
Astudillo Rodrigo	Lic. CC.EE. Diplomado	Leng.Literat. Docencia	32	Lenguaje. Y comunicación .e Investigación
Aquilla Edgar	Ing. Comer.	Contabilidad	33	Contabilidad y Fundamentos de Administración
Padilla Alejandro	Ing. Comer. Magister	Comta. Auditor Educación	27	Auditorias I, II, III y IV
Polo Víctor	Economista	Matemáticas	40	Matemáticas Aplicada, Financiera y Estadística
Pesantes Patricio	Lic.CC.EE Doctor Jurisprudencia	Lengua Extranjera	33	Inglés Legislación Laboral y Mercantil
ADMINISTRATIVOS	CARGO	TITULO	ESPECIALIDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA
Beltrán Ana	Secretaria	Secretaria		20

✓ **INFRAESTRUCTURA**

IDENTIFICACIÓN	NÚMERO DISPONIBLE	ESTADO DE CONSERVACIÓN	DISPONIBLE POR CONVENIO
1.- Aulas	27	Bueno	27
2.- Talleres	3	Muy Bueno	3
3.- Laboratorios	6	Muy Bueno	6
4.- Bibliotecas	1	Muy Bueno	1
5.-Baterías Sanitarias	2	Muy Bueno	2
6.-Espacios Recreativos	1	Bueno	1
7.-Oficinas	4	Muy Bueno	4
8.-Sala de audiovisuales	1	Muy Bueno	1
9.-Servicio de Bar	1	Muy Bueno	1

✓ **RECURSOS TECNOLÓGICOS**

TIPOS	NÚMERO DISPONIBLE	ESTADO DE CONSERVACIÓN	NUMERO NECESARIO
Computadoras	186	Muy Bueno	186
Proyectores	10	Muy Bueno	10
Servicio de Internet Banda ancha		Muy Bueno	1

✓ **RECURSOS FINANCIEROS**

- Presupuesto para el funcionamiento: Administración Central

6.7.7.1.2. ORGANIGRAMAS:

ORGANIGRAMA

El gobierno del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero esta ejercido jerárquicamente por los siguientes organismos y autoridades:

DIRECCIÓN:

- ✓ Junta General de Directivos y Profesores
- ✓ Consejo Directivo
- ✓ Rector

NIVEL ASESOR:

- ✓ Vicerrector
- ✓ Departamento de Planificación y Evaluación Interna
- ✓ Departamento con vinculación con la comunidad
- ✓ Consejo Académico
- ✓ Consejo de Orientación y Bienestar estudiantil
- ✓ Junta de Directores y Profesores de Área

NIVEL OPERATIVO

- ✓ Director Académico
- ✓ Docentes
- ✓ Comisiones
- ✓ Estudiantes

NIVEL AUXILIAR

- ✓ Secretaría
- ✓ Colecturía

✓ Servicios Generales

6.7.7.1.3.- MARCO LEGAL

Los fines de la Educación Superior son la búsqueda de la verdad, la afirmación de identidad, el desarrollo cultural, el dominio de conocimiento científico y tecnológico, que se expresan a través de investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad y constituyen prioridades para el desarrollo del país; la educación superior es área estratégica del país que requiere una normatividad jurídica adecuada y flexible para formar recursos humanos altamente calificados; que la constitución política vigente dispone que en lugar de la ley de universidades y escuelas politécnicas se expida una ley de educación superior.

Art. 1

El Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, es una institución de educación superior, pública, financiada por el Estado, laica, creada por el gobierno ecuatoriano, con sujeción a la Ley y Reglamentos dictados por el CONESUP.

Art. 4. Del modelo educativo

“Ofrecer carreras que respondan a las necesidades de la región y del país dentro de una concepción integral del ser humano, de tal manera que a la sólida preparación de profesionales se une el compromiso de servir a la sociedad especialmente a los sectores más necesitados buscando su superación.”

El Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos del Ecuador establece:

Art.66 Del currículo

“El diseño curricular será flexible y estará orientado al trabajo, la producción, la gestión empresarial, la dirección técnica, el liderazgo social y la creación de trabajo

autónomo y de nuevas empresas. Permitirá la continuación de estudios de tercer nivel en las universidades y escuelas politécnicas, de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior y este Reglamento”.

Art. 67 Régimen académico

“Los programas académicos de nivel técnico superior y tecnólogo y los demás sujetos a este Reglamento, están orientados a la formación profesional para el nivel operativo, a la investigación tecnológica y a la extensión para el desarrollo de la comunidad. Su ámbito es el de las carreras técnicas, tecnológicas, humanísticas y otras especializaciones de pos bachillerato”.

6.8. MODELO OPERATIVO

Entregado el informe de investigación y realizadas las modificaciones pertinentes, una copia será entregada a la Institución en la que se realizó la investigación, en este caso al Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, para proceder con las siguientes etapas del proceso de implementación de la propuesta.

Las actividades que se desarrollarán para ejecutar el proyecto del Diseño Curricular de la carrera de Tecnología en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría son:

1. **Elaboración del informe:** concluida la investigación se elaborará el informe correspondiente, los resultados serán entregados a la comunidad educativa para su tratamiento.
2. **Análisis de sus resultados:** la comunidad educativa “Francisco Febres Cordero”, a través de un estudio y análisis crítico de los resultados del trabajo de campo,

constatará la realidad y la problemática detectada, con el fin de consensuar y lograr la superación de los mismos.

3. **Motivación:** la socialización de la propuesta es la base fundamental para que los directivos y docentes comprendan los alcances de su implementación, lo que constituirá una mejor motivación para su trabajo en el aula de clase.
4. **Capacitación:** se organizará eventos de capacitación para: autoridades, personal administrativo y de servicio y docentes con la presencia de especialistas que ofrezcan orientaciones para su implementación.
5. **Implementación:** se irá incorporando los conocimientos teóricos a la práctica educativa diaria a través del desarrollo de una serie de actividades que permitan asumir paulatinamente la nueva carrera en Contabilidad y Auditoría e implementar el aprendizaje mediante técnicas apropiadas.
6. **Institucionalización:** una vez implementado el proceso con las correspondientes evaluaciones y correcciones producto de la retroalimentación constante, la institución asumirá como parte activa de su filosofía el nuevo Diseño Curricular en Administración de Empresas con mención en Contabilidad y Auditoría.

METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE
Poner en práctica el diseño curricular para la carrera de tecnología en Administración de empresas con mención en Contabilidad y Auditoría	-Elaboración del diseño curricular. -Socialización del diseño -Capacitación -Gestión administrativa	Propios		Marlene Crespo

	para su implementación. -Evaluación periódica de las acciones implementada -Actualización de acuerdo a las evaluaciones y necesidades del contexto.			
--	---	--	--	--

6.9. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Unidad Administrativa: Consejo Directivo

Director Académico

Área Técnica

7. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación de la propuesta lo realizará el: personal Directivo, el Director Académico, Área Técnica, docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero, mediante la consulta, observación y aplicación de los instrumentos previamente diseñados que recaben la información necesaria.

La evaluación será permanente, el seguimiento y el control será cada ciclo, con el fin de verificar el nivel de conocimientos y práctica de los estudiantes.

El resultado de las evaluaciones permitirán validar la propuesta, además, si es necesario se realizará los correctivos necesarios para modificarla y actualizarla, de tal forma que responda a la realidad del contexto educativo de la Institución y a los procesos de cambio y mejoramiento, en busca de la calidad y excelencia educativa.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Bondades e inconvenientes de la aplicación del diseño curricular
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mejorar la aplicación de la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para la consecución de los objetivos planteados en la propuesta.
4.- ¿Con qué criterios evaluar?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros
5.- Indicadores de la evaluación:	Cuantitativo: -Se incrementa el número de estudiantes que ingresan al instituto Cualitativo: -Se mejora el nivel de profesionalización de los estudiantes
6.- ¿Quién evalúa?	Departamento de evaluación del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero
7.- ¿Cuándo evaluar?	Evaluación formativa, por ciclos
8.- ¿Cómo evaluar?	Por resultados y niveles de competencia
9.- Fuentes de información?	La comunidad educativa: Profesores, estudiantes, Padres de familia
10.- ¿Con qué evaluar?	Instrumentos: encuestas y entrevistas

BIBLIOGRAFÍA

- ARANA, María Elena (2000). Principios y Procesos de la Gestión Educativa. Editorial San Marcos.
- ANZOLA ROJAS, Sérvulo. (2000) Administración de Empresas. Bogotá. Colombia
- BARROS, Teodoro y RODRIGUEZ, Freddy, (2006). Competencias ¿Engaño o Certeza. Quito. Ecuador
- BRIONES, Guillermo, (1995).La investigación social y educativa. Santafé de Bogotá. Colombia
- CONESUP. Revistas. Varias ediciones
- COLECTIVO DE AUTORES. PROYECTO FARCOM. (2005) Las competencias Profesionales un nuevo enfoque. Santiago de Cuba. Cuba
- CORAGGIO, José Luis (200). Política Social y Económica del Trabajo. Alternativas a la política neoliberal para la ciudad. Quito. Ecuador
- ESPEJO, Lupe. (2007). Contabilidad General. Loja. Ecuador
- FORCOM, colectivo de autores del Proyecto, (2005) Las competencias profesionales un nuevo enfoque. Quito. Ecuador
- FRAGA, Rafael; FRAGA, Sahily y HERRERA, Caridad, (2007). Investigación Socioeducativa. Quito. Ecuador.
- FRAGA, Rafael; HERRERA, Caridad, (2006) Tendencias Contemporáneas de la Pedagogía. Quito. Ecuador.
- GIMENO SACRISTAN, José. (2007). Educación y Convivir en la Cultura Global. Las Exigencias de la Ciudadanía. Lima. Perú
- HERRERA, Luis, MEDINA, Arnaldo y NARANJO L. Galo, (2008). Tutoría de la investigación científica. Ambato, Ecuador.
- JARA ANDINO, Aníbal (2009) Escenarios Socioeducativos. Ambato, Ecuador

- MATEO, Joan (2006) La Evaluación Educativa, su Práctica y otras Metáforas. Lima. Perú
- MEC. La competencia profesional. Metodologías para su identificación. Módulo I
- MEC. Módulo diseño y actualización del currículo por competencias
- MERA, Medardo. (2008) Fundamentos del Currículo. Cuenca. Ecuador
- NARANJO, Galo y HERRERA, Luis, (2006). Currículo por Competencias para una formación humana integral. Ambato. Ecuador
- NARANJO, Galo, Herrera Luis. (2006). Competencias Profesionales y Currículo. Ambato, Ecuador.
- OLMOS ARRAYALES, Jorge, (2007). Tu potencial emprendedor. Prentice. México
- ONTORIA/GOMEZ J.P.R/ MOLINA A. (2005) Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender. Lima. Perú.
- PASCUAL, A. (2006). Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Lima. Perú.
- ROEDERS, P. (2006) Aprendiendo Juntos, Un Diseño de Aprendizaje Activo. Lima. Perú.
- SAN LUCAS, Carolina. (2008) Diseño Curricular. Ambato. Ecuador
- SCHULDIT, Jurgen. (1995) Repensando el Desarrollo Hacia una Concepción Alternativa para los Países Andinos. Quito. Ecuador.
- SCHLOSSER, Robert. (2008). El Campo de la Auditoría. Nueva Jersey. Estados Unidos
- TOBÓN TOBÓN, Sergio, (2004). Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá. Colombia.
- UNIVERSIDAD DEL AZUAY. Revista coloquio. Varias ediciones.

BIBLIOGRAFIA ELECTRÓNICA

www.flacso.org.ec/docs/req_laboral.pdf

www.uasb.edu.ec/indicador/Informe%20Final/Capacitación.pdf

www.siise.gov.ec/Publicaciones/INDICE8.pdf

<http://www.rioei.org/deloslectores/1332Diaz.pdf>

www.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/.../IEM-426a.xls

www.CONESUP.ec

<http://www.mi-carrera.com/home.html>

www.coberconta.unizar.es

www.monografias.com

Wikipedia, la enciclopedia libre.htm- enseñanza-aprendizaje

[C-098 Vigotsky y teorías del aprendizaje \(Becco\).htm](http://C-098 Vigotsky y teorías del aprendizaje (Becco).htm)

Psico-web.com-Educación, enseñanza, aprendizaje - Sujeto pedagógico - Transposición didáctica.htm -

El Sitio de Ciencias de la Educación-Teorías del Aprendizaje.htm –

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> -

www.redcientifica.com

es.Wikipedia.org/wiki

www.psico.web.com/educación/educar-enseñar-aprender.htm

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO FISCAL FRANCISCO FEBRES CORDERO**

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las carreras académicas en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca en el periodo marzo - agosto del 2010.

FICHA:

FECHA:

Marca con una X el casillero con la respuesta que consideres apropiada.

1.- Al ingresar a la Universidad u otros centros de estudios superiores. ¿Qué dificultades encontró?

Examen de ingreso Costo Horario

2.- Los estudios superiores, mejora la calidad de vida:

Siempre A veces Nunca

3.-Responde la institución a las necesidades de los estudiantes

Siempre A veces Nunca

4.- Considera que para desenvolverse mejor dentro de la sociedad es necesario una formación integral, cree que la universidad y el instituto cumplen con este requisito

Siempre A veces Nunca

5.- El Instituto cuenta con carreras académicas suficientes, a nivel superior, para dar continuidad a los estudios.

Si No

6.- Cuales son las principales razones para que los egresados del nivel medio no continúen sus estudios a nivel superior

Falta oferta académica Horarios no son flexibles
Costos elevados

7.- Seleccione las carreras que ha su criterio tienen mayor demanda laboral:

Contabilidad y auditoría Marketing
Electrónica Turismo

8.- Señale cual es la principal razón para que una persona se capacite:

Superarse Conseguir empleo Por obligación

9.- Se desarrolla en campos laborales relacionados a la carrera

Siempre A veces Nunca

10.- Encontró limitaciones en su formación en el momento de poner en práctica sus conocimientos

Si A veces Nunca

11.- Si el Instituto oferta una nueva carrera, de acuerdo a los avances tecnológicos, bajos costos y de su especialidad lo seguiría

Si Tal vez Nunca

12.- Considera que es necesario que el instituto oferte nuevas carreras académicas, en el área de contabilidad, para que se de continuidad a los estudios a nivel superior

Es necesario No es necesario

GRACIAS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO FISCAL FRANCISCO FEBRES CORDERO

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las carreras académicas en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca en el periodo marzo - agosto del 2010.

FICHA:

FECHA:

Marca con una X el casillero con la respuesta que consideres apropiada.

1.- Al ingresar a la Universidad u otros centros de estudios superiores. ¿Qué dificultades tienen los estudiantes?

Examen de ingreso Costo Horario

2.- Los estudios superiores, mejora la calidad de vida:

Siempre A veces Nunca

3.- Responde la institución a las necesidades de los estudiantes

Siempre A veces Nunca

4.- Considera que para desenvolverse mejor dentro de la sociedad es necesario una formación integral, cree que la universidad y el instituto cumplen con este requisito

Siempre A veces Nunca

5.- El Instituto cuenta con carreras académicas suficientes, a nivel superior, para dar continuidad a los estudios.

Si No

6.- Cuales son las principales razones para que los egresados del nivel medio no continúen sus estudios a nivel superior

Falta oferta académica

Horarios no son flexibles

Costos elevados

7.- Seleccione las carreras que ha su criterio tienen mayor demanda laboral:

Contabilidad y auditoría Marketing Mecánica

Electrónica Turismo Comunicación

8.- Señale cual es la principal razón para que una persona se capacite:

Superarse Conseguir empleo Por obligación

9.- Existe capacitación continúa

Siempre A veces Nunca

10.- Existe en el Instituto reestructuración académica de acuerdo a los avances tecnológicos

Siempre A veces Nunca

11.- Los egresados del Instituto cuentan con los requisitos del perfil profesional necesario para insertarse en el mundo laboral

Siempre A veces Nunca

12.- Considera que es necesario que el instituto oferte nuevas carreras académicas, en el área de contabilidad, para que se de continuidad a los estudios a nivel superior

Es necesario

No es necesario

GRACIAS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO FISCAL FRANCISCO FEBRES CORDERO

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las carreras académicas en la profesionalización a nivel superior de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres Cordero de la ciudad de Cuenca en el periodo marzo - agosto del 2010.

- 1.- ¿Cual puede ser el motivo fundamental por los que los estudiantes del bachillerato no continúan sus estudios a nivel superior?
- 2.- ¿La oferta académica a nivel superior, del instituto, es suficiente para que los estudiantes continúen sus estudios?
- 3.- Qué han hecho las autoridades para que los estudiantes del bachillerato ingresen al instituto.
- 4.- Qué pasa con los estudiantes del bachillerato que se gradúan en contabilidad y electrónica.
- 5.- ¿Se ha pensado en la creación de nuevas carreras a nivel superior y cuáles serían?
- 6.- ¿EL instituto cuenta con la infraestructura adecuada y laboratorios modernos, para la creación de nuevas carreras?
- 7.- Cuenta el instituto con personal suficiente y capacitado para dichas carreras?
- 8.-Existe por parte de las autoridades y profesores, preocupación por capacitarse continuamente.
- 9.-¿Existen otras universidades o institutos que oferten carreras intermedias, de acuerdo a las especialidades del bachillerato?
- 10.-El instituto brinda una formación integral a sus educandos
- 11.-Porqué creé que es importante la profesionalización?

GRACIAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

FICHA DE OBSERVACIÓN

Registro de datos:

Lugar:-----
Fecha-----
Investigador:-----
OBJETO DE OBSERVACIÓN:
INTERPRETACIÓN:

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR

TEST DIRIGIDO A LOS PROFESORES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO FISCAL

FRANCISCO FEBRES CORDERO

OBJETIVO.-.- Establecer parámetros para determinar el perfil de ingreso de los aspirantes, a ser estudiantes de las carreras en: Tecnología en Administración de empresas con mención en Contabilidad y Auditoría y Tecnología en Electrónica del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres

Señale con una X el valor que a su criterio le merece, de acuerdo al siguiente cuadro:

- 1: Nada Importante 3: Importante
2: Poco importante 4: Muy Importante

CAPACIDADES DE INGRESO	1	2	3	4
Capacidad de manejar programas de Informática como son las TIC'S				
Habilidad para comprender el idioma Inglés				
Capacidad para manejar los valores adquiridos				
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica				
Capacidad crítica y autocrítica				
Capacidad de valorar su trabajo				
Habilidad para manejar las relaciones interpersonales				
Capacidad investigativa				
Capacidad de enfrentarse a nuevas situaciones				
Habilidad de sintetizar información				
Capacidad de trabajar en grupo				
Capacidad de comunicarse dentro y fuera de la institución				
Capacidad de elaborar informes				
Capacidad creativa				

(Aplicado a 10)

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR

TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO FISCAL FRANCISCO FEBRES CORDERO

OBJETIVO.-.- Establecer parámetros para determinar el perfil de egreso de los estudiantes de las carreras en: Tecnología en Administración de empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres. Señale con una X el valor que a su criterio le merece, de acuerdo al siguiente cuadro:

- 1: Nada Importante 3: Importante
 2: Poco importante 4: Muy Importante

	CAPACIDADES DEL EGRESADO	1	2	3	4
1	Capacidad de aplicar conocimientos				
2	Capacidad de ser proactivo				
3	Capacidad de liderazgo				
4	Capacidad de comunicación				
5	Capacidad para realizar proyectos en investigación				
6	Capacidad para comunicarse en uno o más idiomas				
7	Capacidad de coordinación.				
8	Capacidad de resolver problemas				
9	Habilidad para administrar				
10	Habilidad de ser creativo en el trabajo				
11	Capacidad para identificar y resolver problemas				
12	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente				
13	Capacidad para dirigir una empresa				
14	Desempeño Ético profesional				
15	Habilidad para proyectar la imagen corporativa				

(Aplicado a 47) Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR

TEST DIRIGIDO A LOS DIRECTORES Y DIRECTIVOS DE EMPRESAS

OBJETIVO.-.- Establecer parámetros para determinar el perfil de egreso de los estudiantes de las carreras en: Tecnología en Administración de empresas con mención en Contabilidad y Auditoría, del Instituto Tecnológico Fiscal Francisco Febres

Señale con una X el valor que a su criterio le merece, de acuerdo al siguiente cuadro

- 1: Nada Importante 3: Importante
 2: Poco importante 4: Muy Importante

	CAPACIDADES DEL EGRESADO	1	2	3	4
1	Capacidad de aplicar los conocimientos				
2	Capacidad de ser proactivo				
3	Capacidad de liderazgo				
4	Capacidad de comunicación				
5	Capacidad para realizar proyectos en investigación				
6	Capacidad para comunicarse en uno o más idiomas				
7	Capacidad de resolver problemas				
8	Habilidad para administrar				
9	Habilidad de ser creativo en el trabajo				
10	Capacidad para identificar y resolver problemas				
11	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente				
12	Capacidad para dirigir una empresa				
13	Capacidad para manejar el control de calidad				
14	Desempeño ético profesional				
15	Habilidad para proyectar la imagen corporativa				

(Aplicado a 10) GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

