

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO FAUSTO ENRIQUE MOLINA DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Investigación

Previa la obtención del Grado Académico de Magíster en
Evaluación Educativa

Autora: Dra. Nancy Fabiola Llamuca Pérez

Director: Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema:

“ LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DEL COLEGIO FAUSTO ENRIQUE MOLINA DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Dra. Nancy Llamuca Pérez, y conformado por: Dra. Mg. Rocío Núñez López, Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Dr. Mg. Raúl Esparza Córdova, Miembros del Tribunal, Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Director del Trabajo de Investigación y presidido por Ing. Mg. Wilma Gavilanes López, Presidenta del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Wilma Gavilanes
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Director del Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Rocío Núñez López
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Raúl Esparza Córdova
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DEL COLEGIO FAUSTO ENRIQUE MOLINA DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, nos corresponde exclusivamente a: Dra. Nancy Llamuca Pérez Autora y Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Nancy Llamuca Pérez
AUTORA

Lcdo.Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Nancy Fabiola LLamuca Pérez

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, quienes adelantaron su viaje dejándome su ejemplo de trabajo y dedicación.

A mi hijo JONATHAN, por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado y mi fuente de inspiración que me impulsa a salir adelante.

A mis hermanos, por su ayuda y apoyo incondicional que me brindaron en los momentos que más los necesité.

NANCY

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía en mi largo caminar por la vida.

Un especial agradecimiento a la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, a sus Docentes, quienes me impartieron sus conocimientos y enseñanzas.

Al Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo, quien con su acertada dirección me supo guiar para la culminación del presente trabajo investigativo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía. Algunas están presentes y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí y darme sus bendiciones.

NANCY

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

	Pág.
Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General.....	vii
Índice de Gráficos.....	x
Índice de Cuadros.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Summary	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación..	12
2.2 Fundamentaciones Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías Fundamentales	16
2.4.1 Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	19
2.4 Fundamentación Teórica (Variable Dependiente).....	49
2.5 Hipótesis.....	53
2.6. Señalamiento de variables	53

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	54
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	55
3.3 Población y Muestra	55
3.3.1 Población.....	55
3.3.2 Muestra.....	55
3.4 Operacionalización de variables	56
3.5 Recolección de la información.....	58
3.6 Procesamiento de la información	58

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	59
4.2 Verificación de la hipótesis.....	81
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	81
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	81
4.2.3 Descripción de la población.....	81

4.2.4 Especificación de lo estadístico.....	82
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	82
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.....	83

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones	87

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	88
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	88
6.3. Justificación	90
6.4 Objetivos de la Propuesta.....	92
6.5 Análisis de factibilidad.....	92
6.6 Fundamentación Teórica.....	93
6.7 Metodología	99
6.8 Administración y Evaluación.....	104

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	107
Anexos N°1.....	110
Anexos N°2.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°. 1. Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	16
Gráfico N°.3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	17
Gráfico N°. 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	18
Gráfico N°. 5. Tabulación pregunta 1 a docentes.....	61
Gráfico N°. 6. Tabulación pregunta 2 a docentes.....	62
Gráfico N°. 7. Tabulación pregunta 3 a docentes.....	63
Gráfico N°. 8. Tabulación pregunta 4 a docentes.....	64
Gráfico N°. 9. Tabulación pregunta 5 a docentes.....	65
Gráfico N°. 10. Tabulación pregunta 6 a docentes.....	66
Gráfico N°. 11. Tabulación pregunta 7 a docentes.....	67
Gráfico N°. 12. Tabulación pregunta 8 a docentes.....	68
Gráfico N°. 13. Tabulación pregunta 9 a docentes.....	69
Gráfico N°. 14. Tabulación pregunta 10 a docentes.....	70
Gráfico N°. 15. Tabulación pregunta 1 a estudiantes.....	71
Gráfico N°. 16. Tabulación pregunta 2 a estudiantes.....	72
Gráfico N°. 17. Tabulación pregunta 3 a estudiantes.....	73
Gráfico N°. 18. Tabulación pregunta 4 a estudiantes.....	74
Gráfico N°. 19. Tabulación pregunta 5 a estudiantes.....	75
Gráfico N°. 20. Tabulación pregunta 6 a estudiantes.....	76
Gráfico N°. 21. Tabulación pregunta 7 a estudiantes.....	77
Gráfico N°. 22. Tabulación pregunta 8 a estudiantes.....	78
Gráfico N°. 23. Tabulación pregunta 9 a estudiantes.....	79
Gráfico N°. 24. Tabulación pregunta 10 a estudiantes.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1	Población.....	55
Cuadro N°. 2.	Operacionalización de la Variable Independiente.....	56
Cuadro N°. 3.	Operacionalización de la Variable Dependiente.....	57
Cuadro N°. 4.	Recolección de la información.....	58
Cuadro N°. 5.	Tabulación pregunta 1 a docentes.....	61
Cuadro N°. 6.	Tabulación pregunta 2 a docentes.....	62
Cuadro N°. 7.	Tabulación pregunta 3 a docentes.....	63
Cuadro N°. 8.	Tabulación pregunta 4 a docentes.....	64
Cuadro N°. 9.	Tabulación pregunta 5 a docentes.....	65
Cuadro N°. 10.	Tabulación pregunta 6 a docentes.....	66
Cuadro N°. 11.	Tabulación pregunta 7 a docentes.....	67
Cuadro N°. 12.	Tabulación pregunta 8 a docentes.....	68
Cuadro N°. 13.	Tabulación pregunta 9 a docentes.....	69
Cuadro N°. 14.	Tabulación pregunta 10 a docentes.....	70
Cuadro N°. 15.	Tabulación pregunta 1 a estudiantes.....	71
Cuadro N°. 16.	Tabulación pregunta 2 a estudiantes.....	72
Cuadro N°. 17.	Tabulación pregunta 3 a estudiantes.....	73
Cuadro N°. 18.	Tabulación pregunta 4 a estudiantes.....	74
Cuadro N°. 19.	Tabulación pregunta 5 a estudiantes.....	75
Cuadro N°. 20.	Tabulación pregunta 6 a estudiantes.....	76
Cuadro N°. 21.	Tabulación pregunta 7 a estudiantes.....	77
Cuadro N°. 22.	Tabulación pregunta 8 a estudiantes.....	78
Cuadro N°. 23.	Tabulación pregunta 9 a estudiantes.....	79
Cuadro N°. 24.	Tabulación pregunta 10 a estudiantes.....	80
Cuadro N°. 25.	Combinación de Datos Observados.....	83
Cuadro N°. 26.	Frecuencia Esperada.....	84
Cuadro N°. 27	Diseño de las Fases de Capacitación.....	100
Cuadro N°. 28	Administración y Evaluación de la propuesta.....	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DEL COLEGIO FAUSTO ENRIQUE MOLINA DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Dra. Nancy Llamuca Pérez
Director: Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Fecha: 26 de febrero del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación surgió por la necesidad de determinar como la evaluación de los aprendizajes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. Luego de realizadas las encuestas y el análisis correspondiente se pudo conocer que un gran porcentaje de los docentes carecen de conocimientos para una correcta evaluación de los aprendizajes pudiendo evidenciarse en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir existe desarticulación de los docentes entre la teoría y la práctica lo cual es desfavorable a los estudiantes.

Esto permite determinar que el proceso educativo es necesario la aplicación de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes pues de no hacerlo afectará directamente al rendimiento académico demostrando así el poco interés por mejorar y cambiar, tanto los docentes como los estudiantes, pudiendo determinar el fracaso escolar en la institución educativa.

Se desarrollan técnicas y estrategias de evaluación que se constituyen en procedimientos básicos en la enseñanza aprendizaje para medir el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Siempre se ha tornado, en la práctica educativa, una dificultad el acceso a la diversidad de instrumentos que puedan ser aplicables a los dominios del conocimiento y atendiendo a la naturaleza de cada uno de ellos.

Se considera que la problemática planteada que motivo a esta investigación se convertirá en una oportunidad de crecimiento y calidad de los conocimientos, tanto para los maestros como para los estudiantes propendiendo así la superación personal e institucional con el apoyo de la propuesta presentada.

Descriptor: Evaluación, Rendimiento, Académico, Técnicas, Estrategias, Estudiantes, Educación, Aprendizaje, Docentes, Contenidos.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF SCIENCE EDUCATION AND HUMAN
GRADUATE ADDRESS
MASTER OF EDUCATIONAL EVALUATION**

**TOPIC: "LEARNING ASSESSMENT AND STUDENT ACADEMIC
PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL SPECIALTY TECHNICAL COLLEGE
ACCOUNTING AND MANAGEMENT OF CANTON FAUSTO AMBATO
ENRIQUE MOLINA TUNGURAHUA PROVINCE"**

Author: Dr. Nancy Llamuca Perez
Directed by Atty. Mg. Hallo Gonzalo Ulloa
Date: February 26, 2013

SUMMARY

The present investigation arose from the need to determine how the assessments of learning affect the academic performance of students of the institution. After conducted the surveys and the corresponding analysis it was known that a large proportion of teachers lack knowledge for a proper assessment of learning may become evident in the students' academic performance, is there is no coordination of teachers between theory and practice which is unfavorable to students.

This allows determination of the educational process is necessary to apply techniques and strategies for assessment of learning do not directly affect academic performance demonstrating little interest to improve and change, both teachers and students, and can determine the failure school in the school.

They develop evaluation techniques and strategies that constitute basic procedures for measuring the learning achievement of the learning outcomes for students.

Always has become, in educational practice, a difficulty accessing the variety of instruments that may be applicable to domains of knowledge and based on the nature of each of them.

It is considered that the issues raised that motivated this research will become an opportunity for growth and quality of knowledge, both for teachers and for students thus tending and institutional improvement support the proposal.

Descriptors: Evaluation, Performance, Academics, Techniques, Strategies, Students, Education, Learning, Teaching, Content.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Evaluación del Aprendizaje y la variable dependiente Rendimiento Académico, que serán los parámetros a investigarse.

El Proyecto de investigación está estructurado de cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II. EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, consta el Análisis de Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y

estudiantes, la Interpretación de los Datos obtenidos de los instrumentos aplicados y se realiza la Verificación de la Hipótesis.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se formulan en base a los resultados obtenidos luego de la investigación.

EL CAPÍTULO VI: PROPUESTA, se plantea una Propuesta: Diseño técnico de capacitación sobre Evaluación del aprendizajes para que mejore el Rendimiento Académico de los estudiantes, del Bachillerato Técnico, especialidad Contabilidad y Administración del colegio “Fausto Molina” del cantón Ambato provincia del Tungurahua en base a las necesidades, contiene: Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo, Administración, y Previsión de la Evaluación.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DEL COLEGIO FAUSTO ENRIQUE MOLINA DE CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador ciertas instituciones educativas presentan una inadecuada evaluación en los aprendizajes debido a que los docentes demuestran un desinterés por acceder a una capacitación permanente pues podemos palpar en el rendimiento de los estudiantes.

El gobierno en la actualidad, admite que la educación ha incidido determinante y favorablemente en los procesos de adelanto económico, social y cultural de nuestro país, razón por la cual dio paso a la elaboración de propuestas programáticas de cambio en sus sistemas educativos, iniciando por la evaluación a los docentes que permitió que estos pongan más atención en el trabajo y vayan actualizándose para lograr la educación de calidad que esperamos.

La situación de la educación en el país es dramática, se caracteriza por muchos indicadores entre ellos la repetición y deserción escolar elevada, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa en ciertas instituciones educativas, sin dejar de lado el material didáctico que se necesita como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la provincia del Tungurahua, determinadas instituciones Educativas presentan deficiencia en la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación por parte de los Docentes debido a que demuestran un desinterés por acceder a una capacitación permanente pues podemos palpar en el rendimiento de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación y Cultura y la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional en su libro publicado: Evaluación de los aprendizajes 2004 “Un proceso de evaluación válido y confiable desembocará en conclusiones que sirvan para juzgar los aprendizajes de los alumnos y para modificar, si es necesario, las estrategias de enseñanza”.

Los docentes debemos aplicar otro tipo de evaluación como, casas abiertas, demostraciones didácticas, que tendrán mejores resultados que un simple examen escrito, aunque en la actualidad con el Reglamento a la Ley de Educación debemos tener más aportes para poder consignar la nota final, estas pueden ser de tareas individuales como investigaciones, tareas grupales participación en talleres dentro del aula.

En el Colegio “Fausto Enrique Molina” se ha observado falencias en la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación tales como planteamiento erróneo de ítems que confunden y desmotivan a los estudiantes debido a que los docentes siguen utilizando las evaluaciones tradicionales y demuestran desinterés por acceder a una capacitación permanente por lo que podemos palpar en el rendimiento académico de los estudiantes del establecimiento.

La utilización de los tradicionales exámenes escritos, que con el nombre de parciales se aplican en determinados momentos del período académico y cuyo promedio aritmético de las calificaciones asignadas por el profesor, da origen a la nota final que marca la aprobación o la reprobación del curso.

Un examen bien elaborado constituye un buen instrumento con el cual se puede obtener información de calidad para realizar análisis apropiados tendientes a establecer juicios valorativos. Lo importante es reconocer sus limitaciones y en consecuencia evitar que se constituya en la única fuente desde la cual un profesor pueda valorar las competencias que ha adquirido en su proceso formativo una persona.

Árbol de Problemas

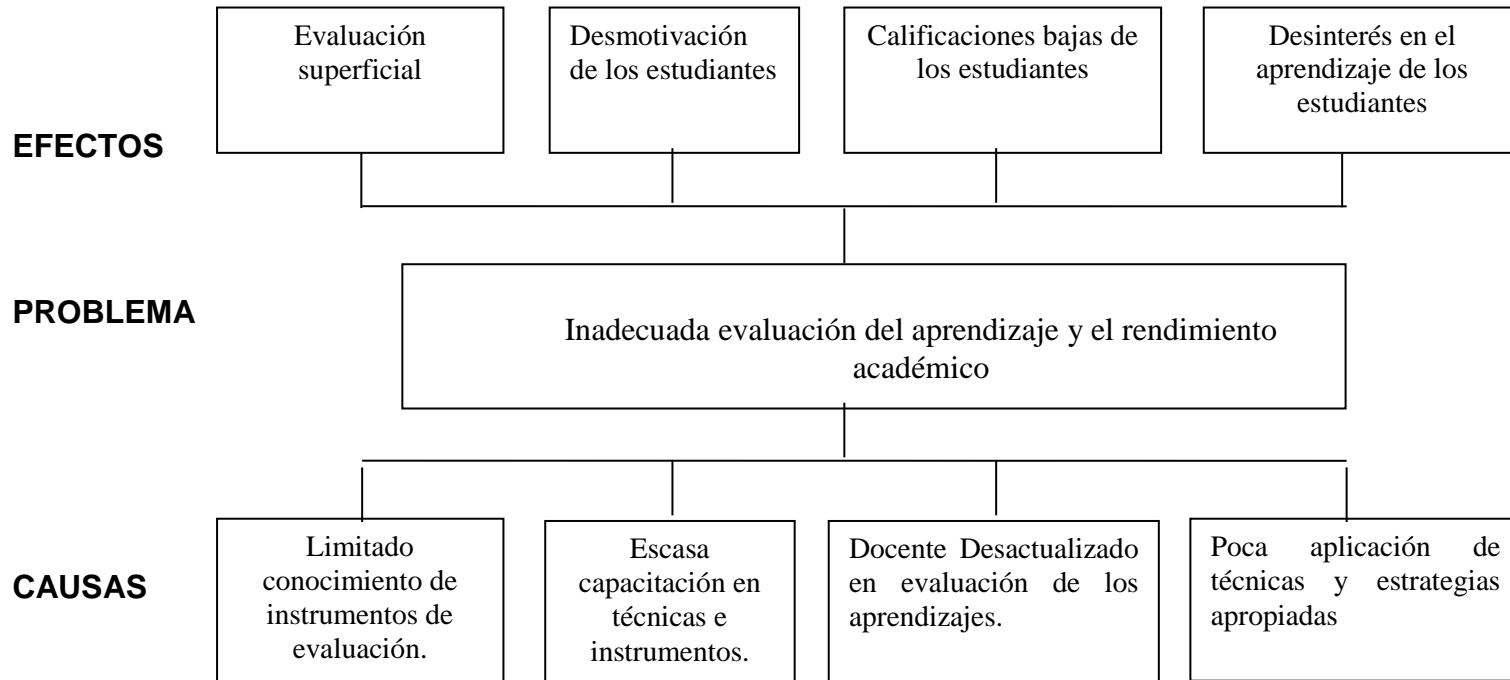


Gráfico N° 1. Árbol de Problemas
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

1.2.2 Análisis Crítico

El limitado conocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación, provoca una inadecuada evaluación del aprendizaje, lo que conlleva a una evaluación superficial del mismo, ya que solamente se evalúan conocimientos y se toman resultados finales y no del proceso.

La escasa capacitación de los docentes en técnicas e instrumentos de evaluación provoca una inadecuada aplicación de los mismos lo que conlleva a la desmotivación de los estudiantes, que se manifiestan en calificaciones bajas obtenidas durante el transcurso del año.

La poca aplicación de técnicas y estrategias de los aprendizajes por parte de los docentes ha llevado a que los estudiantes muestren desinterés en las aulas de clase, como es de conocimiento general que mientras más y mejores sean las técnicas y estrategias que el docente aplique en el desenvolvimiento de sus actividades de enseñanza los estudiantes prestarán mejor interés por adquirir los nuevos conocimientos.

Considerando a la evaluación de los aprendizajes un tema de gran importancia y necesario en todos los aspectos del currículo, el Ministerio de Educación y sus dependencias ha hecho que dichos organismos se preocupen de la profesionalización docente en todos los aspectos, el gobierno constitucional a través del Programa SIPROFE pretende a que todos los maestros accedan a una preparación adecuada y adquieran nuevos conocimientos acorde al avance tecnológico para que los mismos sean aplicados en las aulas y en la comunidad educativa en general.

Anteriormente el docente por diferentes factores, ya sean estos económicos, técnicos o de tiempo no ha participado en capacitaciones, provocando que haya poco interés en el mejoramiento profesional, y sabiendo de que al no aplicar los instrumentos adecuados para la evaluación de los aprendizajes ha

conllevado a que influya directamente en el rendimiento escolar, pero en la actualidad por medio del programa de actualización profesional, todos los maestros pueden acceder de forma gratuita y obligatoria a actualizar sus conocimientos.

Como podemos notar en los resultados de las pruebas SER las notas de las cuatro asignaturas básicas, en especial Matemática y Lengua y Literatura arrojaron datos insuficientes con lo que se puede palpar el bajo rendimiento y comprobando que la poca aplicación de técnicas y estrategias por parte de los docentes sí influyo en las bajas calificaciones de los estudiantes

1.2.3 Prognosis

De no atenderse a tiempo el problema de la inadecuada evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico a futuro las consecuencias serán: Evaluación superficial, desmotivación, calificaciones bajas y desinterés en el aprendizaje de los estudiantes.

Dando como resultado profesionales con desconocimiento de las bases fundamentales que el nuevo currículo pretende alcanzar y sobre todo alumnos motivados por la adquisición de nuevos conocimientos que es lo que el Ministerio de Educación pretende alcanzar con el Plan Decenal hasta el 2015 en donde se logrará estandarizar el Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación procura atender los distintos problemas detectados en la evaluación de los aprendizajes porque de acuerdo a las pruebas SER ECUADOR los resultados obtenidos son alarmantes porque todas las pruebas a nivel nacional han demostrado el bajo rendimiento académico.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de Bachillerato Técnico especialidad Contabilidad y Administración del Colegio Fausto Enrique Molina de Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿De qué manera se realiza la evaluación del aprendizaje por parte del docente?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué alternativa de solución a la problemática de la inadecuada evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación
Área: Evaluación
Aspecto: Rendimiento Académico

Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará en el Colegio Fausto Enrique Molina de Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado, en el período comprendido del 11 de octubre al 26 de febrero de 2013.

Unidades de observación.

- Docentes
- Estudiantes

1.3 Justificación

El **interés** de este trabajo de investigación es aplicar técnicas e instrumentos de evaluación que incentiven al mejoramiento académico de los estudiantes del Bachillerato Técnico.

La **importancia** de la presente investigación radica en determinar la influencia de las técnicas que aplicarán los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos con el desarrollo de esta investigación serán los estudiantes del Bachillerato Técnico del colegio “Fausto E. Molina”.

La **factibilidad** de la investigación está apoyada por las autoridades, docentes, padres de familia de la institución y sobre todo de los empresarios de la ciudad, contamos con la participación activa de los estudiantes, recursos materiales, económicos, bibliográficos, con el tiempo necesario, conocimientos adecuados para efectuar la investigación.

La **utilidad teórica** de esta investigación se fundamenta en la práctica de la reforma del Bachillerato Técnico que estimula la participación de docentes que orientan un aprendizaje dinámico de los estudiantes.

La **Utilidad Práctica** de esta investigación consiste en plantear una alternativa de solución a la problemática a investigarse.

El impacto que dará la solución de este problema será el beneficio que logren los docentes, padres de familia pero sobre todo los estudiantes al mejorar significativamente su rendimiento académico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Fausto Molina, de Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar las formas de evaluación del aprendizaje por parte de los docentes de la institución.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la inadecuada evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedente Investigativos

Revisado los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encuentra archivado un trabajo de investigación con la temática similar al presente.

La tesis “El proceso evaluativo incide en el rendimiento de los estudiante de Lenguaje y Comunicación de los centros urbanos de La Bonita, durante el año lectivo 2003 – 2004” del autor Armijos Castillo Fredy para obtener el título de máster en Ciencias de la Educación, mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social, cuarta versión, director de tesis Dr. M.Sc. Galo Pazmay concluye que:

“La evaluación del aprendizaje representa un problema fundamental para la educación, ya que se habla de proceso que demuestra y confirma que la etapa enseñanza-aprendizaje de la educación ha sido aplicada satisfactoriamente, es el momento del proceso educativo que demuestra la validez de este y justifica su existencia como perpetrador de la cultura, propagador de la ciencia y tecnología existentes y como impulsor de la investigación que recrea y descubre nuevos conocimientos en las ciencias, existentes y encuentra también, nuevas ciencias”

El trabajo de investigación “La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto, séptimo y octavo años del centro de educación básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo cantón Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2010-2011” del autor Víctor Hugo Villena Bentacourt para obtener el título de máster en Evaluación Educativa, primera promoción, director de tesis Dr. Mg. Jaime Cepeda quién concluye:

La aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los Docentes hace que el Rendimiento Académico sea más bajo, por lo tanto, los Maestros tienen un rol muy importante.

El desconocimiento de Técnicas e Instrumentos de Evaluación impide lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se enmarca en el paradigma crítico-propositivo. Crítico porque analiza una realidad educativa y propositivo porque diseña una alternativa de solución al problema.

La instrumentación práctica del enfoque crítico-reflexivo-creativo hace un énfasis especial en el desarrollo de la persona íntegra, un tipo de ciudadano más capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentar sus propuestas y sustentar sus decisiones de manera reflexiva y creativa, más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral en su quehacer cotidiano. En consecuencia, este enfoque promueve un tipo de interacción social basada en el respeto mutuo, el razonamiento, la cooperación, la aportación constructiva y la coherencia ética, en los que se despliega en su totalidad la persona como ser humano social que reenfoca la

realidad y se proyecta hacia metas de autorrealización futura en lo individual y lo social.

2.3 Fundamentación Legal

- Ley y Reglamento de Educación y Cultura

En la Reforma Curricular de la Educación Básica se define a la evaluación de la siguiente manera: “Es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos.”

En el Reglamento General de la Ley de Educación (art. 290 cap. XIII) se expresa claramente que la evaluación es un “proceso integral y aprendizaje y elemento fundamental de éste. Además, en el art. 295 agrega que se trata de un acto intencional y planificado.

- Código de convivencia
- Código de la niñez y adolescencia
- Ley de Educación
- Reglamento a la LOEI

Art. 184. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de los aprendizajes.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Reglamento a la LOEI

La promoción será anual, entendiéndose por promoción al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

2.4 Categorías Fundamentales

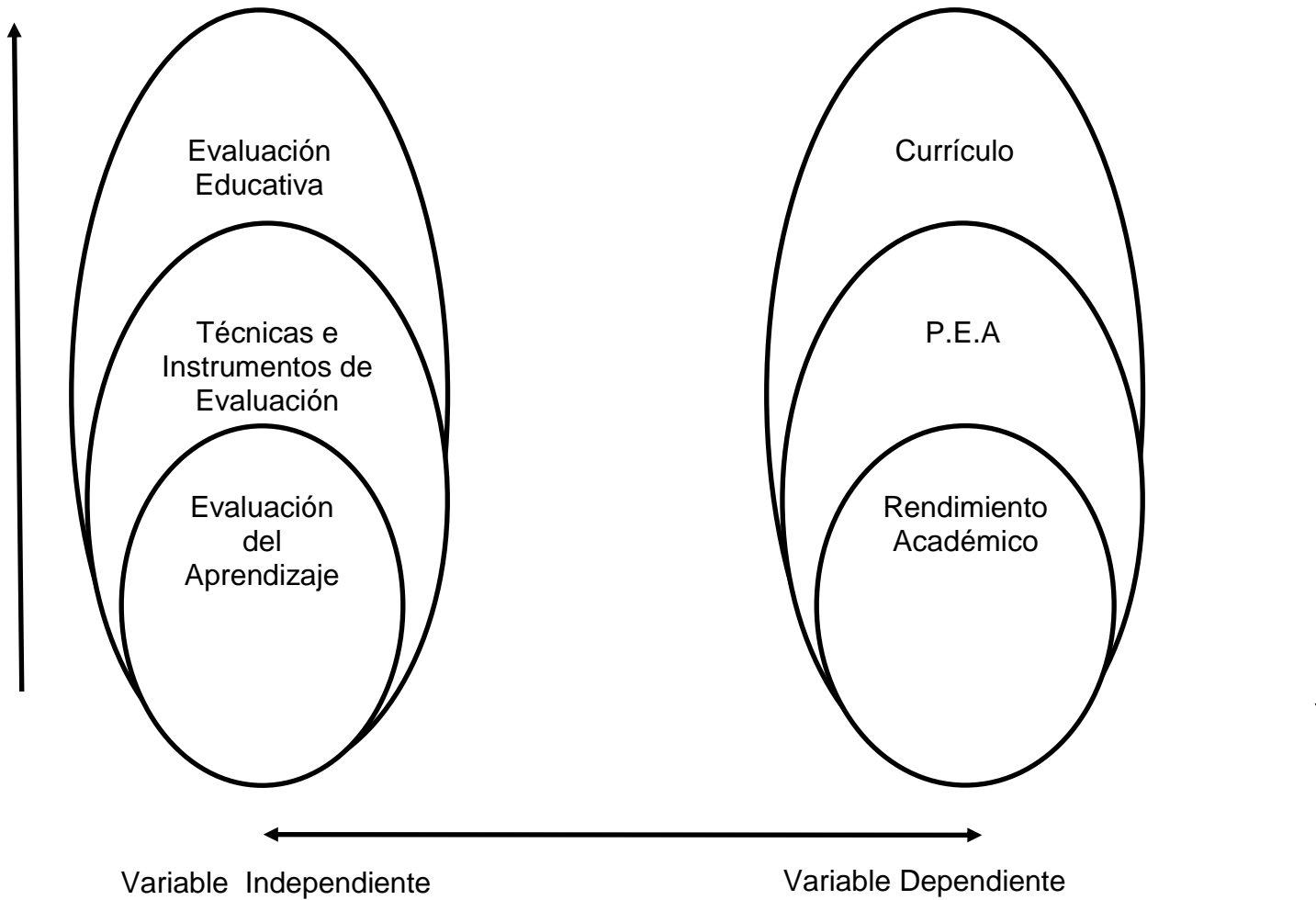


Gráfico N° 2. Inclusiones Conceptuales
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

CONSTELACION DE IDEAS

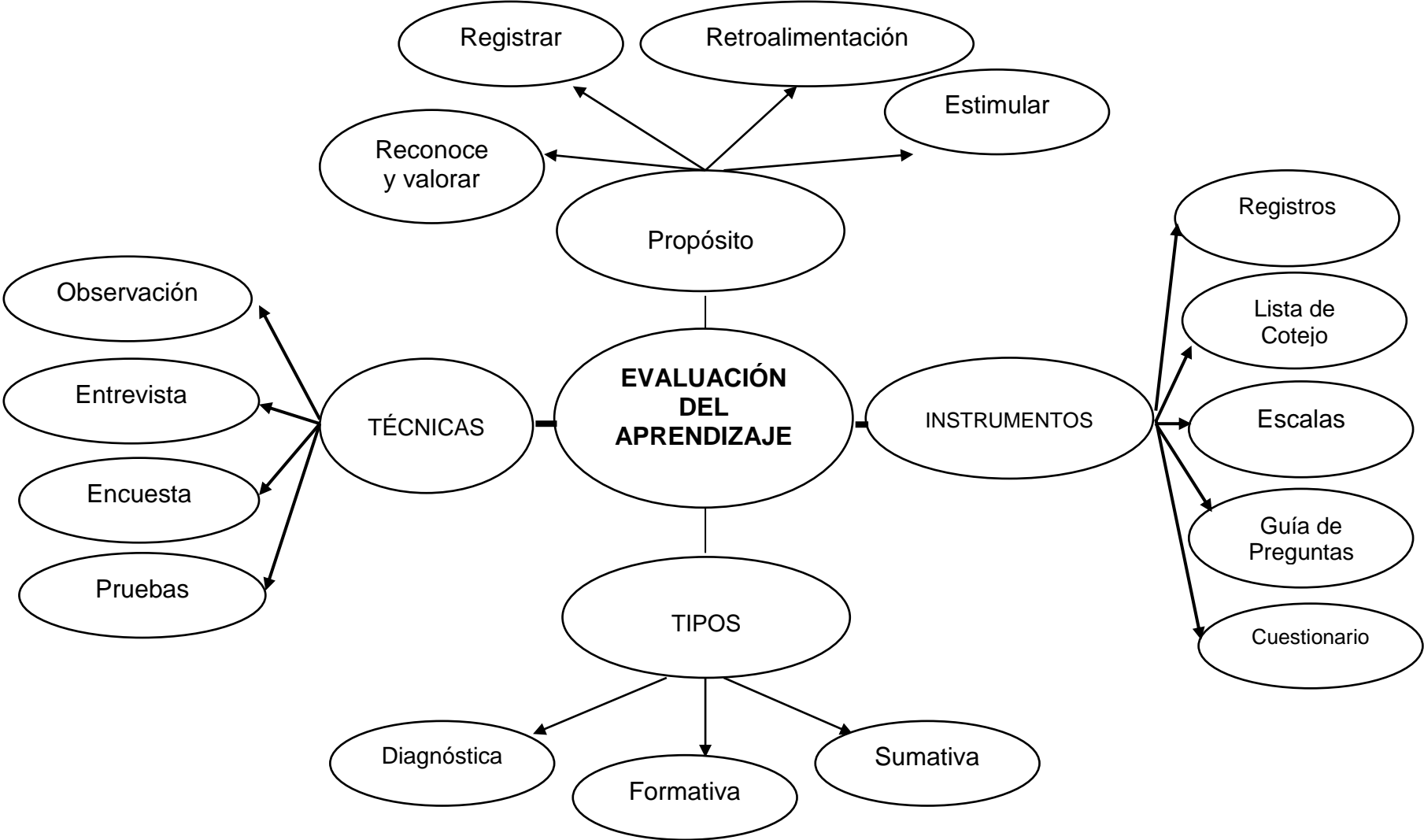


Gráfico N° 3. Variable Independiente
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

CONSTELACION DE IDEAS

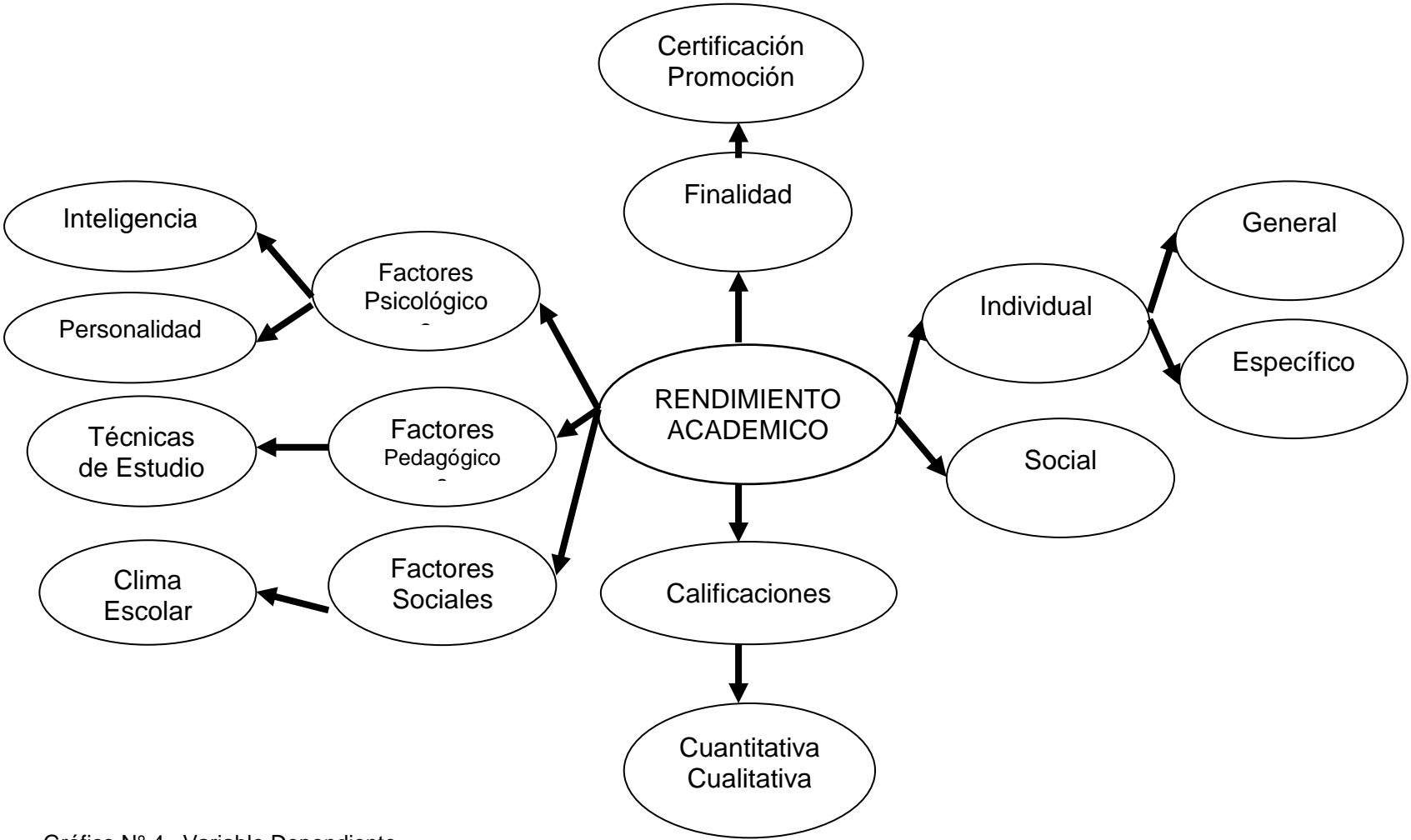


Gráfico N° 4. Variable Dependiente
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

2.4.1 Fundamentación Teórica (Variable Independiente)

Evaluación

Según Morales Gonzalo (2003), pág. 122

“La evaluación no es un sistema de medición ni control del aprendizaje, sino un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico-creativo a los educandos en su formación. Es permitir a las personas y a los grupos valorar y emitir juicios sobre los procesos de los cuales son protagonistas. Es ubicar el momento por el que están pasando, sus posibilidades, limitaciones y alternativas. La evaluación se da dentro del proceso de aprendizaje en el cual el estudiante aprende a autorregular y a autoevaluar su propio desempeño”.

Podemos decir *que* la evaluación debería servir para dialogar entre los docentes, los alumnos y sobre todo entre la sociedad. Se trata de desarrollar un proceso de diálogo que busca comprender la realidad. Si la evaluación genera comprensión, desde la comprensión podemos mejorar. Pero en las escuelas se evalúa mucho y se cambia poco; la evaluación sirve para medir y clasificar, pero no para comprender. Fundamentalmente deberíamos evaluar para mejorar. Ya sé que mejora es una palabra infinita y que depende de percepciones, de perspectivas desde donde se realiza; pero cuando hablamos de mejorar tenemos que desentrañar juntos qué vamos a entender por esa cuestión y determinar a quiénes va dirigida esa mejora

La Reforma Curricular de la Educación Básica, define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos.

La Evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Evaluación del Aprendizaje

A la evaluación se le ha asignado un papel de carácter negativo. De manera general, podemos considerar la evaluación como la emisión de un juicio valorativo respecto de una situación. La evaluación del aprendizaje debe permitir identificar los logros que se han alcanzado y las metas que faltan por cubrirse.

Es un proceso sistemático que permite obtener información adecuada para la toma de decisiones oportunas.

“Conjunto de juicios emitidos con base en los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación establecidos en el diseño curricular, sobre los logros del Alumno en la apropiación de conocimientos, habilidades motoras y de pensamiento, así como en el fortalecimiento y desarrollo de actitudes en las Etapas Lectiva y Productiva”

apsalinas08.googlepages.com/GlosarioComplementario.doc

BENITO, Águeda y CRUZ, Ana (2005) en el libro “Nuevas claves para la Docencia Universitaria” (2005) al referirse a la Educación manifiesta:

“La evaluación es un proceso directamente vinculado con la calidad de la enseñanza: su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y los métodos de enseñanza y, en último término, para permitir el mejoramiento continuo del proceso formativo”

En el Reglamento a la Ley de Educación (art. 184) expresa claramente que “la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los alumnos y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de los aprendizajes”.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

Propósito de la Evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello se considera que debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante el período académico.
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

En el (Art. 186), nos muestra los tipos de evaluación según su propósito:

Diagnóstica. Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.

Formativa. Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,

Sumativa. Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros e aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

En el (art. 187) expresa sobre las características que debe tener la evaluación estudiantil:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota.
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño.
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje.
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas.
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales.

La Aprobación y alcance de logros (art. 193). Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimientos, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194. **Escala de calificaciones.** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: **Reglamento** a la LOEI

Formas de Evaluación.

Autoevaluación. Se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje. Surge por motivaciones internas.

Coevaluación. Es concebida como análisis crítico- recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal, para confrontar estructuras referenciales y potenciar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias:

Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar.

Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los

trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas.

Puede ser pertinente repartir un cuestionario anónimo a los alumnos para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastarlo luego con lo percibido por el profesor.

Como podemos apreciar, son diferentes los caminos para llevar a cabo la coevaluación, pero es importante tener en cuenta que, si el grupo no tiene costumbre de realizar prácticas de ese tipo, se debe comenzar por valorar exclusivamente lo positivo y las deficiencias o dificultades surgidas las valorará el profesor.

Habitualmente esta valoración se realiza para resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar, con lo cual los efectos de la coevaluación pueden convertirse en disgregación del grupo y de rechazo de todos contra todos.

En la coevaluación existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permite a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

Heteroevaluación. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, pues

nos ayuda realizar un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás, cada uno de los involucrados tratan de evaluar las potencialidades y capacidades del otro.

Técnica

Consideramos técnicas de evaluación a cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persigue.

Observación

Es una técnica que se utiliza para darnos cuenta cuando los alumnos aprenden, de lo que dicen o hacen. Puede ser en forma incidental o intencional Asistemática o sistemática, abierta o focalizada, en contextos naturales o creados especialmente.

Es una de las técnicas de evaluación que permite evaluar el estados de desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno y ayuda a que las acciones de este se den naturalmente, teniendo en cuenta, las ideas e individuales, es decir, su creatividad, iniciativa y empeño para afrontarlas distintas situaciones.

Según Hernández, Fernández (2008) pág 309 , “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”.

En relación a la observación Méndez (2005), señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”. (p.145).

La observación es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos en un aspecto de la realidad educativa y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones.

Objetivos de la Observación

Puede aplicarse con distintos objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Familiarizarse con una situación, hecho, individuo u objeto de estudio.
- Detectar problemas
- Describir modelos de comportamiento.
- Evaluar comportamientos individuales o de grupo.
- Evaluar procedimiento y productos de enseñanza –aprendizaje.

Tipos de observación

Por la relación entre el observador y observado:

Directa. Es la que e investigador se pone en contacto personal con el objeto de estudio.

Indirecta. Cuando el investigador estudia un hecho a través de informaciones, orales o escritas, proporcionadas por otras personas que fueron testigos del hecho.

Entrevista

Es una conversación intencional entre dos personas, o entre una persona y un grupo, con un propósito determinado. Esta técnica permite obtener datos no alcanzables con otras técnicas: posibilita aclarar las cuestiones que el

entrevistado plantee, captar su actitud hacia el tema que se presente, profundizar en sus respuestas, abordar temas personales o teñidos de afectividad.

La entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizaje, entre otros aspectos.

A la entrevista podemos considerarla como una conversación intencional entre dos o más personas, guarda similitud, con la encuesta, sólo que la entrevista se responde oralmente. Puede ser formal e informal.

Entrevista Formal: Preparada previamente por el entrevistador.

Entrevista Informal: No es preparada sino que se da de forma espontánea (no se puede aplicar en evaluación)

La entrevista también puede clasificarse según los grados de participación en:

Estructurada o Directiva: Cuando se diseña un cuestionario, se le presenta al estudiante para que prepare sus intervenciones.

Semiestructurada. En este tipo de entrevista también se diseña un cuestionario, permite ampliar o reducir este en función de las respuestas.

No estructurada o abierta: Entrevista de formato espontáneo, con una información previamente recopilada, se discuten abiertamente diversos temas, no hay un cuestionario previo (no para evaluar)

Encuesta

Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. Si bien se pierden las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista y la profundidad de la información recabada, por otro lado se logra minimizar la influencia del entrevistador sobre los datos: en la encuesta se realizan las mismas preguntas y de la misma forma a las distintas personas.

Es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. También, para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los alumnos frente a diferentes temas.

La encuesta permite obtener información relativa a un tema, una situación o un problema, se aplica de forma escrita.

La encuesta sirve para:

- Descubrir formas de conducta o funcionamiento que permitan comparar situaciones anteriores.
- Averiguar y describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada.

Pruebas

En muchas circunstancias, el docente no puede registrar actuaciones de los alumnos a través de observaciones y otros instrumentos que se introducen en forma más o menos espontánea dentro de la clase.

En esos casos, necesita provocar una situación para observar determinados resultados de aprendizaje. Es decir, necesita “comprobar” o “poner a prueba” la actuación del alumno.

Tipos de prueba de evaluación

Prueba de Recuerdo:

Es la prueba que exige que el estudiante recuerde informaciones memorizadas. El estudiante es capaz de enunciar (oral o escrita) lo que aprende, memoriza y recuerda.

Prueba de Reconocimiento:

Exige que el estudiante reconozca estímulos visuales, concretos, reales y palpables (interpretar).

Prueba de Aplicación:

Con este tipo de prueba el alumno aplica informaciones y habilidades previamente aprendidas y desarrolladas que le permitan sustentar sus respuestas (argumentar).

Prueba de Invención:

Exige que el estudiante ante situaciones y problemas invente (ingenio creatividad) procedimientos y soluciones que le ayuden a resolver dichos problemas.

Pruebas Objetivas:

Mide un aspecto amplio del contenido, es decir, que sirve para medir aprendizajes que permiten establecer los requisitos para la iniciación o el avance de un curso, o simplemente una unidad.

Prueba de Respuesta Simple o Corta

Conocida también como la prueba de ensayo o de recuerdo simple, busca que el estudiante responda con una sola palabra o frase. Se puede formular de dos maneras:

1. Pregunta directa: ¿Cuáles son las partes del brazo?
2. Pregunta implícita: Escriba el nombre de las partes del brazo. Estas pruebas son adecuadas para el desarrollo de pruebas de recuerdo

Prueba de Complemento

Se conoce también como frases incompletas, el estudiante participa en la construcción de frases incompletas, basado en afirmaciones que son previamente trabajadas en el aula.

También puede presentar uno o más espacios para completar, al comienzo, en el medio o al final de una afirmación.

Prueba de Selección Múltiple

Exige que el estudiante seleccione una respuesta que sea acorde con la pregunta, entre varias opciones de respuesta. Se puede aplicar como complemento de las pruebas de información incompleta o como texto corto que presenta múltiples opciones de respuesta.

Prueba de Respuesta Alternativa

Consiste específicamente en que el estudiante con la información adquirida con anterioridad, responda señalando pares opcionales de respuesta tales como: Sí o no, verdadero o falso.

Pruebas de Asociación o Combinación

Conocida como prueba de términos y frases apareadas o formación de pares y preguntas combinadas. Esta prueba es propia de la comparación ya que la información se registra en una columna de forma numerada y en otra columna se establecen (datos o hechos) haciendo parejas con una relación.

Pruebas de Ordenación

Exige que el estudiante organice los elementos de la información presentada a partir de un criterio determinado.

Pruebas de Sinónimo y Antónimo

Consiste en establecer si un par de palabras tiene el mismo significado (sinónimos) o sentido opuesto (antónimos).

Prueba de Apreciación

Es el tipo de prueba que busca que la respuesta esté acompañada por una pequeña argumentación o justificación.

Prueba de Afirmaciones

Consiste en presentarle al estudiante afirmaciones ciertas y erradas combinadas para que las identifique.

Prueba de Eliminación

Se consigue con esta prueba que el estudiante indique un elemento que no tenga relación con otro grupo de elementos.

Prueba de Analogía

Esta prueba consiste en exponer un par de ideas o palabras correlativas, luego se da una idea y se pide la que corresponda, en analogía con el primer término.

Prueba de la Mejor Razón

Consiste en presentar una proposición y posteriormente en conjunto de razones que justifiquen esa proposición. El estudiante entonces, deberá escoger la razón que estime sea la más acertada.

Nuevas Técnicas de Evaluación del Aprendizaje

Al existir muchas técnicas y estrategias de evaluación del aprendizaje priorizaremos las que se acoplan a las necesidades y exigencias del sistema educativo actual.

El Estudio de Casos

El estudio de casos es una técnica muy interesante ya que se basa en proponer al estudiante una serie de situaciones o casos a los cuales les debe dar solución, para ello, los estudiantes deben recurrir a todas las teorías y casos similares vistos en clase, para poder analizar y buscar la mejor solución.

Una característica que tiene el estudio de casos es que no interesa mucho el contenido sino más bien, los procesos de comprensión y análisis que los estudiantes realicen sobre la solución de un determinado caso, además de agregar que un caso puede tener varias soluciones.

Esta estrategia de evaluación, puede ser desarrollada de forma individual cuando se tienen grupos pequeños (20-25) o de forma grupal (4-5 integrantes), cuando los grupos sean grandes, podemos proponer a los estudiantes un caso, este puede ser real o ficticio y les solicita que le busquen solución; el docente deberá dar los parámetros que tomará en cuenta para la respectiva evaluación a través de rúbricas, para ser más objetivos.

Este tipo de evaluación puede ser aplicado en varias asignaturas, dependerá de cómo lo planifique el docente, así serán las habilidades cognitivas y destrezas que logrará identificar en los estudiantes al final del proceso.

Los Proyectos de clase

Otra de las técnicas de evaluación para utilizar con los estudiantes, que vendría muy bien para algunos contenidos son los "Los Proyectos de clase", los cuales, permiten conocer el grado de responsabilidad, habilidades y conocimientos sobre determinados contenidos, favoreciendo la investigación, la cooperación entre los miembros del grupo y la colaboración entre diferentes grupos que trabajan en este tipo de proyectos. Si se desea utilizar este tipo de técnica para evaluar, éstas deberán ser planificadas a largo plazo para ir evaluando las diferentes fases que comprenda el proyecto seleccionado.

Un elemento importante que trae consigo este tipo de evaluación, es que es el estudiante es el que trabaja y crea, y el papel del docente es más que todo la de orientador del desarrollo de los proyectos y a la vez de verificar el involucramiento del estudiante en cada etapa.

Este tipo de técnica evaluativa puede ser utilizada en cualquiera de los niveles educativos, desde primaria hasta postgrados, esta favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y motrices en los estudiantes, además de integrar ejes transversales en el desarrollo de los diferentes contenidos.

Según las asignaturas que se impartan y del seguimiento que el docente realice así serán los logros para cada estudiante y una ventaja es que puede ser utilizada para grupos grandes o pequeños.

El ensayo y el artículo como estrategia de evaluación

La evaluación como proceso continuo en la formación ya sea de grado o postgrado permite al docente ir autorregulando los aprendizajes en los estudiantes y que el mismo estudiante, pueda conocer sus capacidades metacognitivas.

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. El examinado organiza y expone el tema libremente, según sus criterios mínimos de elaboración, es recomendable para evaluar este tipo de trabajos valorar la metodología holística o la metodología analítica.

Ensayo Y Artículo

Esta técnica es muy apropiada para ser utilizadas en grupos pequeños, ya que van a requerir del docente muy poco tiempo y dedicación, pero también dependiendo de la temática a proponer a los estudiantes estos también pueden ser realizados en parejas, logrando así ampliar los criterios a evaluar.

Dado que este tipo de técnica es muy susceptible a los plagios, es necesario que el docente explique los lineamientos que se evaluarán, a través de

rúbricas o listas de cotejo, las cuales deben tener claros los estudiantes, para evitar problemas al final de la actividad.

La Resolución de Problemas como Estrategia de Evaluación

Según Dijkstra (2008), “La resolución de problemas es un proceso cognoscitivo complejo que involucra conocimiento almacenado en la memoria a corto y a largo plazo”.

La resolución de problemas en este caso lo estamos proponiendo como otra forma para evaluar los aprendizajes de nuestros estudiantes, existen muchas asignaturas que pueden ser evaluadas a través de esta técnica.

Esta técnica puede ser realizada en grupos o de forma individual, y además se puede utilizar tanto en grupos grandes o pequeños.

Es importante ser claros y proporcionar el material necesario, que servirá de insumo para el planteamiento del problema y orientar a los estudiantes con preguntas guías que permitan la solución del problema.

Un aspecto importante al usar esta estrategia es que se puede llegar a la solución del problema, de diferente forma, sabiendo que éste puede tener múltiples caminos para llegar a la solución.

El éxito en este tipo de evaluación por resolución de problemas, la tendrán los estudiantes que empleen sus conocimientos previos, y sus habilidades procedimentales, ya que aquí los estudiantes deben buscar alternativas según su capacidad de análisis y persistencia en lograr metas con éxito.

La evaluación debe hacerse con criterios generales plasmados en una rúbrica, un reporte, un mapa conceptual, exposición, y cualquier otra forma que el docente considere pertinente, ya que cada grupo es diferente.

La investigación

Continuando con las nuevas formas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, conoceremos un poco acerca de la investigación: bibliográfica, la monografía y el estudio de campo, para muchos de nosotros conocidas, aunque tal vez no precisamente como técnica de evaluación.

En la investigación bibliográfica se pone énfasis en la consulta de libros, o sitios web, para la obtención de datos necesarios para la debida explicación y comprensión del tema que se estudia, este tipo de técnica se puede realizar en grupo o individual y se puede evaluar el grado de interés y de responsabilidad de los estudiantes.

La investigación de campo requiere más tiempo para su realización, generalmente se pueden utilizar para evaluar una unidad, un módulo, incluso este tipo de evaluación es utilizada en educación media como su trabajo de graduación y en los estudios superiores es muy utilizadas ya que permite al docente conocer los niveles de comprensión y análisis que ha realizado los estudiantes en cada trabajo.

Otra característica importante de este tipo de evaluación es que es realizada sobre un tema de interés, puede ser propuesta por el estudiante mismo y los datos no los deben en libros sino en un determinado campo social, según la naturaleza de su estudio.

Este tipo de actividad generalmente se puede realizar en grupos y puede ser aplicada en grupos grandes o pequeños.

Finalmente conoceremos la investigación monográfica o monografía, este tipo de evaluación, es realizada de forma individual, preferiblemente aplicable en grupos pequeños, ya que requiere que el docente sea minucioso al revisar todos los elementos que debe tener.

Estos tipos de evaluación permiten: promover nuevos niveles de conocimientos, la evaluación se da en todo el proceso, permite que los estudiantes autorregulen su aprendizaje.

Diarios: Reflexivos, Dialógicos Y Personales

Los diarios se han convertido en la última década en una de las técnicas de evaluación más novedosa, ya que permiten a los docentes explorar y evaluar de una forma creativa y autónoma, otros aspectos de los estudiantes. Conoceremos 3 tipos de diarios (reflexivos, dialógicos y personales), los cuales podrán ser utilizados de acuerdo a las necesidades de la asignatura y los aspectos que se necesiten conocer.

Reflexivos

Esta es una técnica de evaluación, a través de la cual, los estudiantes tienen la oportunidad de efectuar una reflexión diaria o por actividad de la clase o taller, sobre su desempeño, el de sus compañeros de trabajo y del maestro. Con esta modalidad los estudiantes reflexionan sobre determinados temas, los cuales son seleccionados por el docente. Dicho diario puede ser virtual o en cuaderno. El docente debe dar los lineamientos, por medio de una rúbrica sobre los aspectos que se tomarán en cuenta, cuando cada uno participe.

Dialógicos

Este tipo de diario permite establecer un diálogo entre docente – estudiantes, por medio de la participación del estudiante en el diario, éste puede ser virtual, desde un blog o de forma escrita, con esta modalidad después de la participación del estudiante sobre la temática dada por el docente, éste deberá responder a cada estudiante, retroalimentando así, la reflexión de cada uno. Este tipo de técnica puede ser aplicada para grupos pequeños, debido al tiempo que requiere el responder a cada estudiante.

Personales

Esta modalidad es considerada la más subjetiva, ya que en este caso, el estudiante puede participar y plasmar en su diario cualquier idea, pensamiento, reflexión, ya sea sobre la clase o cualquier otro tema; o sea, son libres en cuanto a su estructura, por lo tanto son más difíciles de evaluar, además de dejar en libertad al estudiante de presentarlo o no.

Evaluando con Mapas

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de una evaluación, la cual les permitirá a las institucionales educativas saber el grado de aprovechamiento que los estudiantes han tenido durante el proceso, pero debemos recordar que existen hoy en día formas más completas para evaluar los aprendizajes, y que algunos docentes ya las han utilizados para evaluar contenidos, la comprensión y análisis sintético que pueden hacer sus estudiantes.

Los mapas en sus diferentes modalidades, han sido utilizados, en la mayoría de niveles educativos desde básica, bachillerato y la universidad, pero como técnica de enseñanza, ya que permite desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, permitiéndoles a los docentes conocer el grado de esquemas mentales que son capaces de estructurar, ahora al ser utilizados como alternativas de evaluación, cada docente debe considerar cual es más adecuado y más idóneo para aplicar.

Mapas conceptuales

Se estructuran de forma jerárquica, en la que cada concepto tiene un orden, este tipo de evaluación permite evaluar conceptos de diversos contenidos y favorece la asimilación de conceptos, afianzando cada concepto de lo general a lo específico, por su contenido suele ser bastante objetivo.

Mapas Mentales

Es una técnica que favorece la organización de ideas de forma libre y creativa, permite explorar en los estudiantes la creatividad e imaginación, además del ordenamiento de ideas de un determinado contenido. Estos mapas pueden contener colores, códigos, figuras, etc., esta forma de evaluar tiende a ser un poco subjetiva.

Mapa Semántico

Este mapa está estructurado por categorías, la información es clasificada por, favorecer la memorización, creatividad, además de ser una oportunidad de conocer como los estudiantes han comprendido los contenidos. Este tipo de evaluación se puede utilizar para conocer como asimilan los estudiantes los nuevos conocimientos.

Los tres tipos de mapas son una buena opción para explorar los aprendizajes de los estudiantes a la vez, que da libertad de expresar sus conocimientos. Para utilizarlas deben crearse instrumentos de evaluación, como rúbricas que permitan crear una forma objetiva de evaluar cada mapa.

Exámenes Orales y la Entrevista

Los exámenes siempre han generado en los estudiantes: tensión, stress, miedo, ya sea orales o escritos, aunque en las décadas pasadas eran los exámenes de tipo oral, los cuales permiten medir el grado de aprendizaje de los conocimiento los estudiantes y permiten ponerle una calificación, la cual permite promover a los estudiantes a un nuevo nivel o dejarlo a repetir, este tipo de pruebas que se ha mencionado en sesiones pasadas, no toma en cuenta otros aspectos inherentes a la formación integral de los estudiantes.

Este tipo de pruebas en la actualidad sólo se utilizan para defensas de tesis o anteproyectos, el grado de confiabilidad es menor que una prueba objetiva escrita, ya que dependerá de la interpretación que el docente haga de las respuestas emitidas por los estudiantes, del grado de dominio que este tenga del contenido, así será a final su calificación.

Esta evaluación involucra diferentes aspectos a considerar como: contenidos, dominio del tema, calidad de análisis, exposición clara y precisa del contenido, además de otros factores que intervienen en este tipo de prueba, por ejemplo: el nerviosismo del estudiante, la ansiedad, los bloques por estrés, entre otros.

Otra de las técnicas un poco tradicional de evaluación la constituyen las entrevistas, las cuales desde décadas pasadas ha sido muy utilizada en el campo de la psicología para explorar el pensamiento humano y conocer de forma directa el pensar y sentir.

Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

Este tipo de evaluación nos puede permitir realizar preguntas contextualizadas, que de acuerdo al diseño, se puede obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias.

Esta evaluación es recomendada utilizarla en grupos pequeños, ya que requiere del docente: preparación y tiempo para dedicarle a cada estudiante. Tanto en la entrevista como en los exámenes orales los niveles de confiabilidad son bajos, ya que aquí entran en juego rasgos de la

personalidad de cada estudiante, los cuales pueden ser favorables o desfavorables según la personalidad.

Por ejemplo, Los grupos, nos compartirán el ensayo de lo que sería su defensa de sus proyecto técnica para poder graduarse, todos estaban supuestamente preparados para el ensayo, pero había un compañero que no había participado en la investigación y realización del trabajo, pero curiosamente al momento de exponer su parte y de responder a las preguntas que le realizaba el docente y un experto en la temática, el estudiante se defendió muy bien, con gran dominio del tema.

La pregunta serie entonces ¿Qué se debería evaluar en ese caso? , la facilidad de palabra el dominio del tema o el grado de compromiso con la investigación realizada en grupo.

Pero para eso es necesario que, cuando se realicen actividades en grupos el docente debe dar las directrices de realización, pero también el grado de aporte que cada miembro brinde al trabajo, puede ser al final con una rúbrica o lista de cotejo que ponga ponderación a cada aspecto la cual el estudiante conozca con antelación.

Evaluando con herramientas de la Web.

El término fue utilizado para referirse a una segunda generación en la historia del desarrollo de tecnología Web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios, como las redes sociales, los blogs, los wikis, etc. fomentan la colaboración y el intercambio ágil y eficaz de información entre los usuarios de una comunidad o red social.

Pero al referirnos a la evaluación por medio del recurso denominado Web, para promover formas variadas de auto-aprendizaje, en el cual el docente sólo acompaña el proceso, pero es el estudiante mismo quien con gran

responsabilidad va construyendo su aprendizaje y el docente puede verificar el trabajo realizado por este, por medio de evidencias en la herramienta seleccionada, para la cual el docente ha dado por anticipado las indicaciones o guía de trabajo de lo que se deberá hacer.

El docente puede hacer uso de páginas web en las que sube el contenido, sin embargo el estudiante puede reforzar su aprendizaje en sitios especialmente elaborados y estructurados para interactuar con otros, sin que sea requisito que pertenezcan al mismo curso o estén matriculados en la misma institución. Aquí se pueden mencionar los blogs, los wikis, etc.

Para hacer uso de este recurso y sobre todo de evaluar a los estudiantes, éstos pueden tener disponible su recurso virtual e invitar a los compañeros y al docente a visitarlos, esto se vuelve un aprendizaje autónomo y cooperativo, por ejemplo los diarios reflexivos son una de las formas de evaluar los avances de los estudiantes.

Se puede decir que los aprendizajes inician específicamente con actividades prácticas. La Web facilita la realización de nuevas actividades y de evaluación y la creación de redes de aprendizaje, con ello se desarrollan y mejoran las competencias digitales, así como la adquisición de otras competencias tales como: aprender a aprender o aprender a lo largo de toda la vida.

Algunos de los instrumentos que se pueden utilizar para evaluar esta técnica o estrategia son; Cuestionarios, Entrevistas orales, Debates, Foros, Chats, Blogs Diario de aprendizaje, Portafolio Virtuales, Cuaderno de bitácora, Videoconferencia, Videos, etc.

Esta estrategia puede ser utilizada para cualquier asignatura, dependerá del docente, y de la selección que realice y además de tomar en cuenta el tipo de aprendizaje que necesita formar, ya que la web, permite la capacidad de

adaptación y los estudiantes desarrollan las habilidades y destrezas en multimedia y la información requerida para trabajar con estas herramientas.

El portafolio como estrategia Evaluativa

El portafolio consiste en una recolección de trabajos del estudiante que presenta una selección de su producción, puede ser una carpeta que contenga las mejores piezas producidas por el estudiante y la evaluación de las fortalezas y debilidades de los productos, es decir, es una selección de trabajos realizados por los estudiantes durante el año, utilizados para evaluar el desempeño estudiantil en términos de logros en relación con el trabajo inicial.

En la búsqueda de alternativas apropiadas para evaluar los aprendizajes en los estudiantes, de forma continua e integral, es que hoy conoceremos una estrategia que regularmente ha sido utilizada como estrategia para mejorar el aprendizaje, pero en esta oportunidad la estudiaremos como estrategia de evaluación, la cual puede ser de gran utilidad para aquellos docentes que deseen innovar los procesos evaluativos.

<http://www.scribd.com/doc/7350343/Tecnicas-e-Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluacion-Del-Aprendizaje>

Según Gardner Hernández (2010), el portafolio permite identificar la reflexión que hacen estudiantes y educadores sobre los objetivos de aprendizaje, su cumplimiento, su enfoque, las estrategias de aprendizaje y la dirección que ha futuro podría tener su formación.

Esta técnica consiste en la aportación o evidencias de actividades que el mismo estudiante ha desarrollado durante un proceso de formación, para mostrar su evaluación hacia la meta propuestas, estas evidencias incluye:

- Documentos del trabajo normal de grupo, desde actividades de clase hasta trabajos.

- Realizados por iniciativa propia.
- Reproducciones: Incluyen hechos que normalmente no se recogen, por ejemplo, grabación de o algún experto en el área.
- Testimonios: Documentos sobre el trabajo del estudiante preparado por otras personas, por ejemplo, comentarios llevados a cabo por personas involucradas en el proceso formativo del estudiante.
- Producciones elaboradas por el estudiante, en donde éste explícita las metas del portafolio incluye las reflexiones que lleva a cabo mientras se elabora, se organiza o se evalúa el portafolio para proponerlo a evaluación.

El portafolio tiene diversas modalidades, de elaboración, por lo tanto es el docente el que al final determinará las evidencias que requerirá de acuerdo a los propósitos que se tienen en la asignatura, a continuación se proponen algunos apartados que pueden servir como referencia de elaboración:

- Una guía o un índice de contenidos.
- Un apartado introductorio.
- Unos temas centrales que conforman el cuerpo del portafolio.
- Un apartado de clausura, como síntesis del aprendizaje.

Al utilizar este tipo de evaluación, definitivamente se promueven muchas habilidades y actitudes en los estudiantes por ejemplo: desarrollan la capacidad de buscar información, creatividad, además de fomentar actitudes de responsabilidad, puntualidad, disciplina, logrando que sea el estudiante sea el formador de su propio aprendizaje.

A demás del portafolio impreso, también existe un tipo de portafolio electrónico o digital, el cual es definido como el instrumento que utiliza las herramientas tecnológicas con el objeto de coleccionar las múltiples evidencias del proceso de aprendizaje en diferentes medios (audio, video, gráficos, textos, enlaces).

En la actualidad y con el acceso que existe a las nuevas tecnologías, el portafolio digital, constituye una herramienta valiosa para evaluar los aprendizajes, a la vez que favorece en los estudiantes, no solo el aprendizaje de los contenidos, y de habilidades significativas, sino que, permite al estudiante el desarrollo de destrezas en el dominio de manipulación de los recursos informáticos.

Un de las formas como se podría utilizar un portafolio digital, podría ser a través de un blog, en el cual el estudiante tenga la oportunidad de crearlo, mantenerlo, colocarle todas las herramientas multimedia disponibles, a la vez que pueda colocar sus temas reflexiones, análisis, y pueda subir todo el material solicitado por el docente.

La evaluación debe orientarse a la formación de la capacidad crítica de los estudiantes, a una reflexión permanente, tanto sobre su actuación y la toma de conciencia de sus procesos de aprendizaje, como sobre los aspectos que pueden potenciar su realidad educativa.

Instrumentos

Un instrumento se constituye el soporte físico que utiliza para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento muestra lo que se pretende evaluar. Este contiene un conjunto de ítems o preguntas que ayudan la obtención de la información deseada.

Registros

Es un instrumento que permite registrar de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean de signo negativo o positivo que se consideren relevantes.

Lista de Cotejo

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar, permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Escalas

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación.

Las escalas pueden ser numéricas porque valoraran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, gráficas su valoración se hará sobre determinados símbolos y descriptiva valorará a través de categorías que permiten su adecuación a las necesidades y particularidades de cada situación.

Guía de Preguntas

Es un instrumento que orienta la entrevista semi estructurada. Las preguntas vendrán determinadas por el propósito que persigue la entrevista y por la cuestión que se desea evaluar.

Se formula preguntas claras, precisas y objetivas, de extensión adecuada y fácil comprensión: hay que tener en cuenta que las preguntas se formulan oralmente y por lo tanto, el entrevistado no las puede releer para asegurar su comprensión.

Cuestionarios

Los cuestionarios son listas escritas de preguntas que se distribuyen entre los usuarios. Los cuestionarios difieren de las encuestas en que se tratan de listas escritas y no de entrevistas como tales, de modo que requieren un esfuerzo adicional por parte de los usuarios, quienes habrán de rellenarlo y enviarlo de vuelta.

El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información.

El cuestionarios es considerado como un conjunto de preguntas estructuradas a cerca de un tema. Se aplica de forma escrita, al igual que la encuesta. La diferencia con el cuestionario es que las respuestas de la encuesta son cortas y en su mayoría tiene opciones de responder o indicadores como (sí, no, bueno, excelente, insuficiente)

<http://www.scribd.com/doc/7350343/Tecnicas-e-Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluacion-Del-Aprendizaje>

2.4.2 Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)

Rendimiento Académico

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Bastida P. (2001), afirma que “El aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”

Izquierdo C. (2005). “El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”

El Rendimiento Académico es todo cuanto el alumno gana en conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes en un período de tiempo.

Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Factor Psicológico.

El factor psicológico es determinante en todos los aspectos. Cuando empiece a pensar con seguridad y evite ciertos trayectos que inducen a una posible situación crítica, los incluya en mi plan de trabajo diario, y empiece a verlos con normalidad, empezaré a creer que funciona. Si a todo esto le sumo el convencimiento de que lo hago por mi propia seguridad, cada vez me sentiré más seguro de mí mismo.

Inteligencia

La inteligencia es la capacidad que tiene el cerebro humano para procesar la información que recibe del exterior, y a su vez es la capacidad de recoger esta del mundo que le rodea, a pesar de que el hombre, no es el animal que posee la mayor agudeza visual, ni auditiva, si es el único capaz de descifrar un lenguaje escrito y hablado, gracias a su inteligencia, La inteligencia depende de la estructura que tenga el cerebro y las vías de acceso que lo comunican con el mundo externo.

Personalidad

La personalidad se entiende como la el conjunto de actitudes y estilo de comportamiento de una persona, o sea todo aquel conjunto de características psicológicas que caracterizan a una persona y permiten distinguirla de todas las demás.

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Factor Pedagógico.

Se ha observado que el rendimiento es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar. Si se considera que los problemas del aprendizaje se presentan en todas las edades, se puede suponer que una de las causas del bajo rendimiento académico es el mal uso o la falta de estrategias de estudio que permitan al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Técnicas de Estudio

Con el nombre de técnicas de estudio se identifican a una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje, esta es considerada como una sección que enseña métodos, técnicas y hábitos de estudio.

<http://www.pedagogia.es/%C2%BFcomo-mejorar-el-rendimiento-escolar-de-nuestros-ninos/>

Factor Social

Son aquellos que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes. Entre éstas se encuentran: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante, las cuales influyen en forma significativa en el rendimiento escolar de los mismos.

Clima Escolar

El clima escolar es entendido como las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo

de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

2.5 Planteamiento de la Hipótesis

La evaluación del aprendizaje incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato Técnico, especialidad Contabilidad y Administración del Colegio Fausto Enrique Molina de cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables.

Variable Independiente:

Evaluación del Aprendizaje

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación asume el paradigma constructivista, con un enfoque cuanti – cualitativo; cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados numéricos serán interpretados con ayuda del Marco Teórico.

3.2 Modalidades de la Investigación

Documental – Bibliográfica

Es Documental Bibliográfica porque se acudirá a fuentes de información tales como libros, textos, revistas, periódicos e Internet.

De Campo

Es de Campo porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en el Colegio “Fausto E. Molina M.” de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.

De Intervención Social

Es de Intervención Social porque se plantea una alternativa de solución al problema investigado que será de beneficio para la comunidad educativa donde se desarrollará la investigación.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Exploratoria

Es exploratoria porque se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado.

Descriptiva

Es descriptiva porque se detallan las causas y consecuencias del problema estudiado.

De Asociación de Variables

Es de Asociación de Variables porque en la investigación se establece la relación de la variable independiente con la variable dependiente.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Población es la y totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

3.4.2 Muestra

Cuadro N° 1. Población

INFORMANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	13	15.66%
ESTUDIANTES	70	84.34%
TOTAL	83	100%

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

Por confiabilidad de la investigación se trabajará con toda la población

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente

Cuadro N°. 2. Evaluación del Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso sistemático que permite obtener información adecuada para la toma de decisiones oportunas.	Proceso sistemático Obtención de Información. Toma de decisiones	Diagnóstica Formativa Sumativa Entrevista Encuesta Observación Plan de Mejoras Retroalimentación	¿Los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase? ¿Las Evaluaciones que le aplica su profesor son planificadas? ¿Al inicio de cada tema su maestro realiza una evaluación diagnóstica? ¿Su maestro toma en cuenta todos sus aportes para tener una nota final?	Encuesta Cuestionario

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

3.5.2 Variable Dependiente

Cuadro N°. 3. Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Rendimiento Académico es todo cuanto el alumno demuestra en conocimientos, destrezas y habilidades en un período de tiempo.	Conocimientos	Saber qué Saber quién Saber porqué Saber cómo	¿Cuándo obtiene notas bajas su maestro realiza actividades de recuperación?	Encuesta Cuestionario
	Destrezas	Cognitivas Procedimentales Actitudinales	¿En actividades de aula el maestro estimula la participación de los estudiantes?	
	Habilidades	Lingüística Intelectuales Físicas Razonamiento Lógico Literaria	¿Para mejorar los resultados del aprendizaje el profesor realiza actividades de retroalimentación? ¿El Profesor Se Comunica Con Los Padres De Familia Informarle Del Rendimiento Académico De Cada Uno De Sus Estudiantes?	

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

3.6 Recolección de la Información

Cuadro N°. 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	10 docentes y 70 estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos	Sobre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. ¿Quién?	Maestrante
5. ¿Cuándo?	Año el año lectivo 2010 – 2011
6. ¿Dónde?	Colegio “Fausto E. Molina M.”
7. ¿Cuántas veces?	2 veces una piloto y otra definitiva
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

3.7 Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e Interpretación de Resultados

Según Herrera, L y otros (2008), los cuales se refieren a:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

De los datos recogidos y los resultados tabulados se realizará el análisis y la interpretación correspondiente por medio de gráficos estadísticos que ayudarán a visualizar mejor los problemas existentes.

La Interpretación y verificación de los resultados se los hace luego de aplicadas las encuestas a docentes y jóvenes de la institución educativa en estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes.

1. ¿Utiliza las técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase?

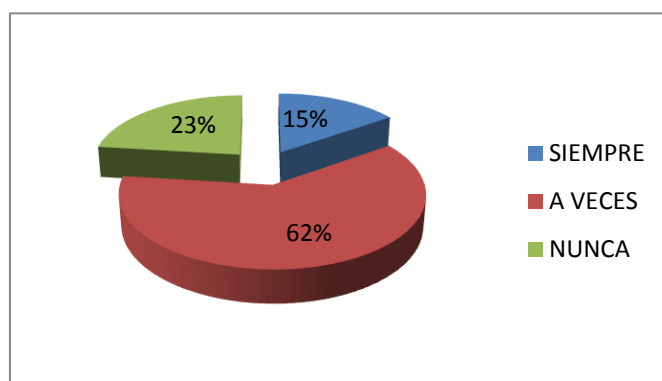
CUADRO Nº 5

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	15,38
A VECES	8	61,54
NUNCA	3	23,08
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 5



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Realizadas las encuestas los resultados obtenidos en la esta pregunta arroja que dos docentes en un 15.38% utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su período de clase, mientras que 8 docentes en un 61.54% manifestaron que casi siempre utilizan estas técnicas, tres en un 23.08% indican que no utilizan.

INTERPRETACIÓN

Esto nos demuestra que los maestros no están aplicando las técnicas activas de aprendizaje, demostrando poco interés en el desarrollo de sus clases lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes.

2. ¿Ha realizado los cursos de actualización educativa dictados por el sí profe, para apoyarse en el proceso de enseñanza?

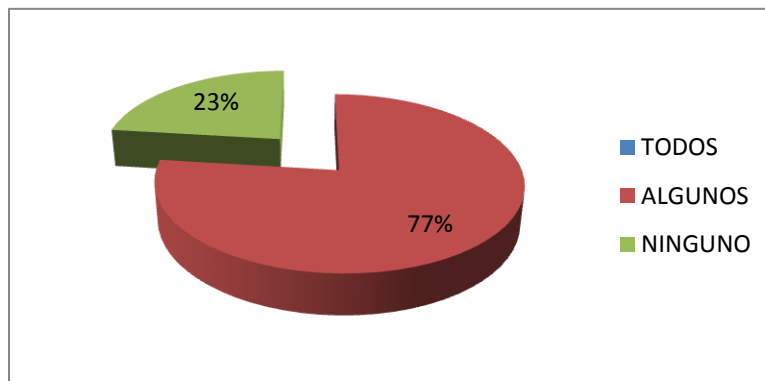
CUADRO Nº 6

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
TODOS		-
ALGUNOS	10	76,92
NINGUNO	3	23,08
TOTAL	13	100

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 6



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta 10 de los docentes encuestados manifestaron que han asistido a algunos cursos dictados por el SI PROFE, esto equivale a un 76.92%, mientras que 3 en un 23.08% dijeron que no han asistido a los cursos a pesar de que son obligatorios, pero que posteriormente lo harán sin dejar atrás la actualización permanente que debemos tener.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia el poco interés que pone el docente por mejorar sus conocimientos y cumplir las exigencias emanadas por el Ministerio de Educación.

3. ¿Realiza las planificaciones microcurriculares de cada una de las asignaturas?

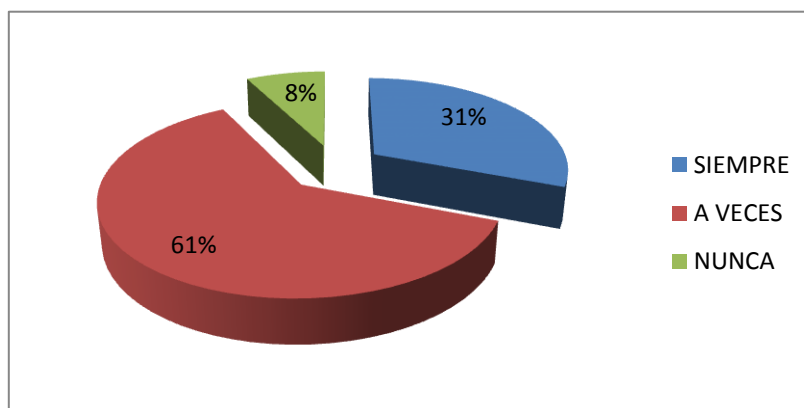
CUADRO N° 7

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	30.77
A VECES	8	61.54
NUNCA	1	7,69
TOTAL	13	100.00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Cuatro docentes del total de encuestados manifestaron que siempre realizan las planificaciones micro curriculares para el desarrollo de su período de clase, esto es un 30.77%, ocho docentes en un 61.54% lo hacen pero no siempre, mientras un docente no lo hace nunca, pues realiza de acuerdo a su planificación de cada parcial.

INTERPRETACIÓN

Existe poco interés por parte del docente en las planificaciones antes e impartir los conocimientos, puesto que siguen aplicando una enseñanza tradicionalista.

4. ¿Realiza usted la evaluación diagnóstica de cada unidad académica o bloque curricular?

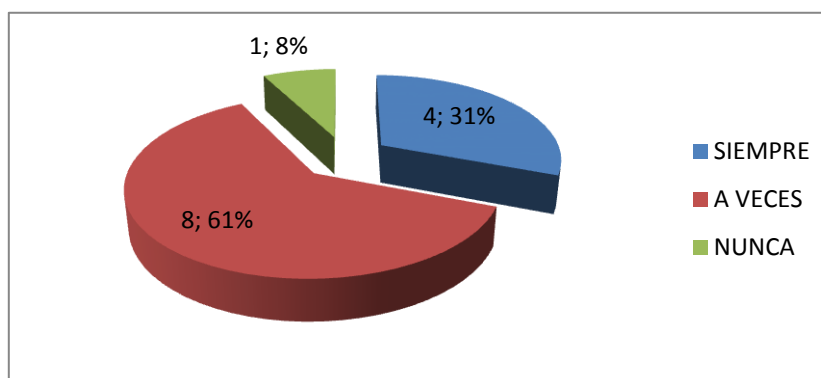
CUADRO Nº 8

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	30,77
A VECES	8	61,54
NUNCA	1	7,69
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 8



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Como podemos observar en el gráfico cuatro del total de docentes encuestados manifestaron que realizan evaluaciones diagnósticas de cada unidad o bloque curricular en un 30.77%, mientras que ocho docentes en un 61.54% dijeron que realizan las evaluaciones diagnósticas de acuerdo a los temas y no en cada unidad o bloques.

INTERPRETACIÓN

Como podemos darnos cuenta a pesar de ser importante la evaluación diagnóstica muchos docentes no la realizan porque tiene dos horas a la semana y es muy corta para realizarlo sin considerar que siempre debería unirse el conocimiento previo con el nuevo conocimiento para obtener conocimientos significativos en los estudiantes.

5. ¿Reconoce y valora las potencialidades individuales del estudiante?

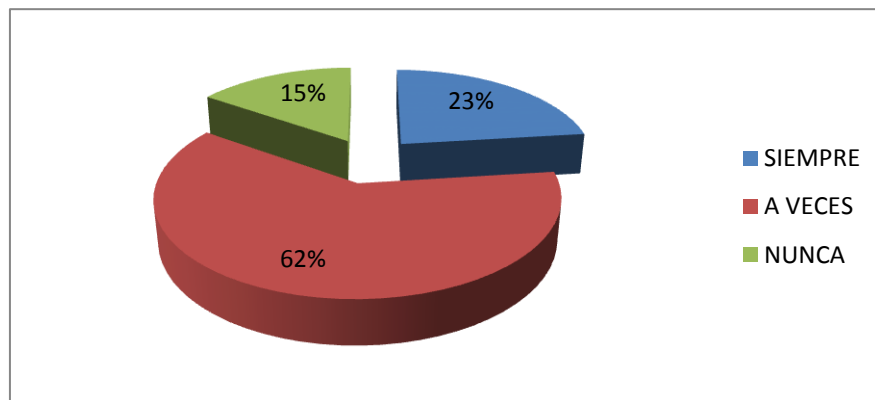
CUADRO N° 9

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23,08
A VECES	8	61,54
NUNCA	2	15,38
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

A esta pregunta tres docentes contestaron que siempre valoran las individualidades de los estudiantes esto es en un 23.08%, mientras que ocho docentes encuestados, un 61.54% manifestaron que a veces lo hacen debido al número de estudiantes y dos en un 15.38% nunca lo hacían por el número de períodos de clase.

INTERPRETACIÓN

A pesar de que no deberíamos considerarlos a todos los estudiantes por igual existen varios maestros no reconocemos las individuales de los estudiantes, muchas veces de esas individuales aprendemos mejor tanto alumnos como docentes.

6. ¿La actuación de los estudiantes en equipos de trabajo permite el desarrollo de sus potencialidades?

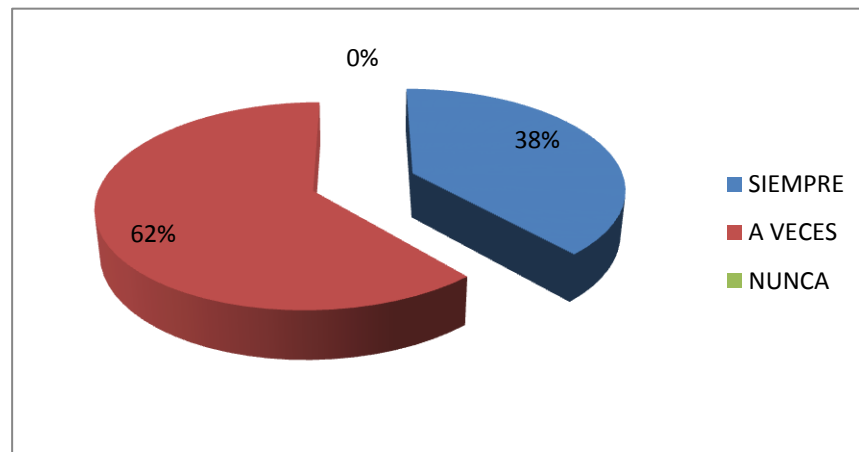
CUADRO Nº 10

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38,46
A VECES	8	61,54
NUNCA	0	-
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 10



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Cinco de los docentes encuestados en un 38.46% contestaron que los estudiantes al trabajar en equipo desarrollan de mejor manera sus potencialidades, mientras que ocho en un 61.54% manifestaron que no permiten el desarrollo de las potencialidades.

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados manifestaron que los trabajos en equipo no siempre permiten el desarrollo de potencialidades debido a que existen estudiantes que no aportan en nada simplemente llevan el nombre en los trabajos y que este era un obstáculo para trabajar de mejor manera utilizando equipos de trabajo.

7. ¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?

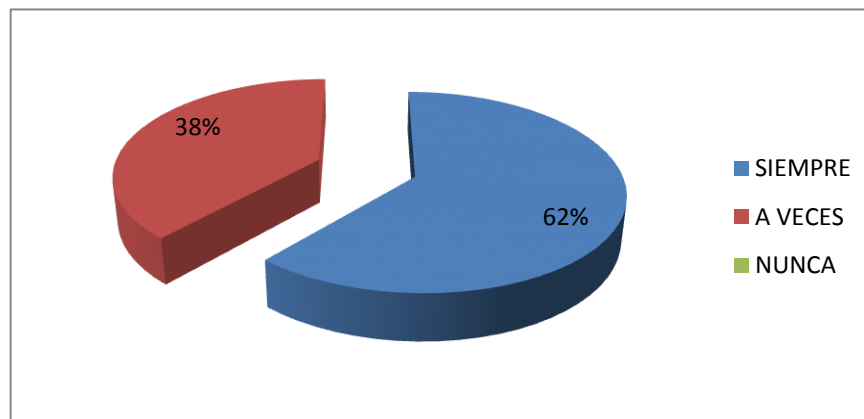
CUADRO Nº 11

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	61,54
A VECES	5	38,46
NUNCA		-
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 11



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Ocho de los docentes encuestados manifestaron que la retroalimentación realizaban frecuentemente esto es el 61.54%, cinco en un 38.46% dijeron que no lo hacían con frecuencia porque existen temas que no lo ameritan.

INTERPRETACIÓN

Existen varios docentes que no consideran que realizando actividades de retroalimentación se puede mejorar los resultados de los aprendizajes razón por la cual no lo hacen frecuentemente más bien practican lo que hoy legalmente nos obligan la recuperación pedagógica allí los estudiantes como son en un menor número son más participativos.

8. ¿En sus actividades de aula estimula la participación de los estudiantes?

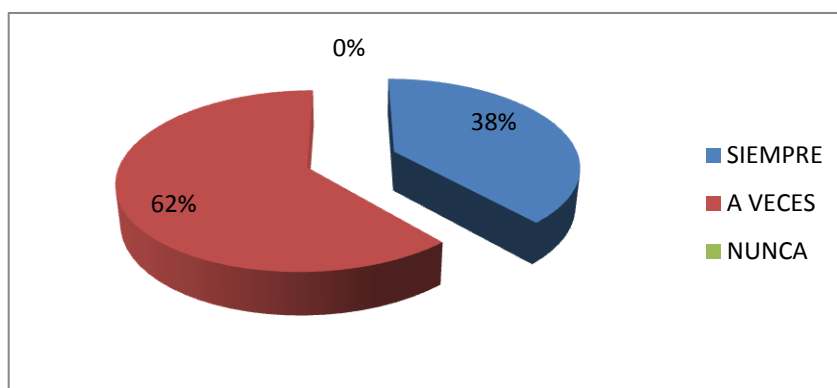
CUADRO Nº 12

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38,46
A VECES	8	61,54
NUNCA	0	-
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 12



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

De la totalidad de docentes encuestados cinco, el 38.46% manifestaron que siempre estimulan la participación de los estudiantes, mientras que ocho el 61.54% contestaron que no pueden realizar esta actividad debido a sus horas clases son muy cortas y que muchas veces no pueden llegar a los estudiantes con lo mínimo.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar no siempre los docentes estimulan la participación de los estudiantes pero en forma individual sino lo hacen al grupo debido al número de estudiantes que tienen en sus aulas y el corto tiempo del período que tienen pero que hacen todo lo posible en mantenerlos participando.

9. ¿Cómo considera el promedio parcial de los alumnos en su área?

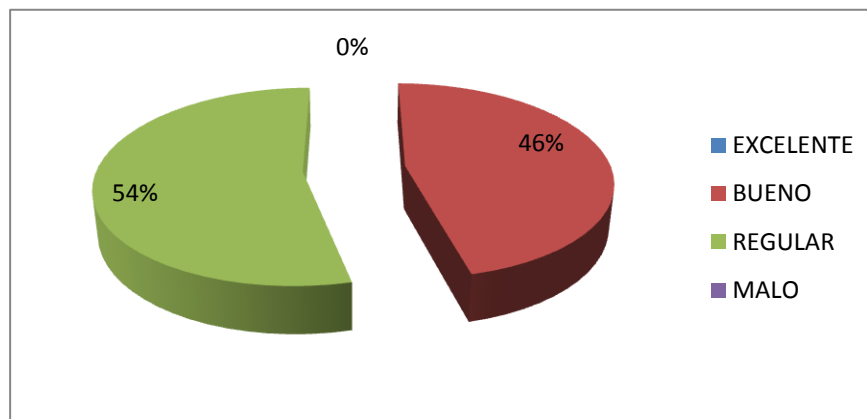
CUADRO Nº 13

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXCELENTE		-
BUENO	6,00	46,15
REGULAR	7,00	53,85
MALO	-	-
TOTAL	13,00	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 13



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta los docentes encuestados en su totalidad manifestaron en un 46.15% esto es 6 que el promedio parcial dentro de cada área es bueno, siete en un 53.85% dijeron que el promedio es regular.

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados manifiestan que el promedio parcial de los alumnos es bueno y regular debido a que los estudiantes se han hecho facilistas y se apoyan en la ley que hoy más que nunca e interpretan a su manera existe la irresponsabilidad de muchos estudiantes que hacen a que el promedio general tenga esas condiciones.

10. ¿Se comunica con los padres de familia para indicar el rendimiento académico de cada uno de sus estudiantes?

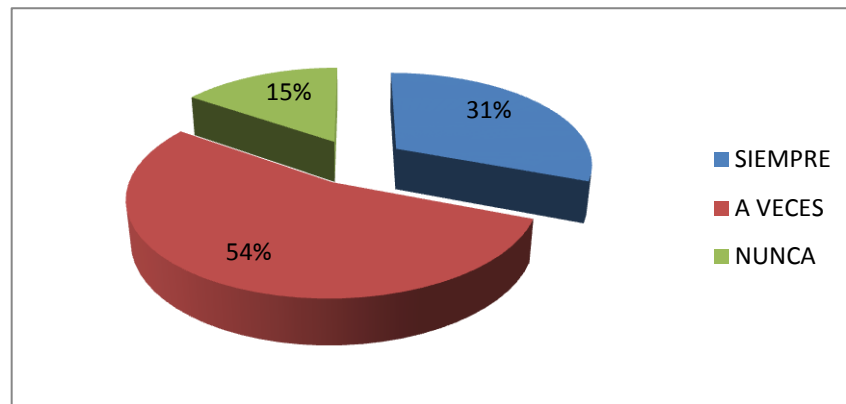
CUADRO Nº 14

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	30,77
A VECES	7	53,85
NUNCA	2	15,38
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRAFICO Nº 14



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Cuatro docentes, 30.77% de los trece encuestados manifestaron que siempre comunican a los padres de familia el rendimiento de los estudiantes, siete, el 53.85% contestaron que son pocas las ocasiones, dos docente manifestó que nunca lo hacía.

INTERPRETACIÓN

Los docentes manifestaron que los padres de familia de la institución no acudían al establecimiento siempre a pesar de ser convocados sea por las ocupaciones laborales o simplemente por la irresponsabilidad, pero que si tenían visitas eventuales de ciertos padres de familias que se dan un tiempo para preocuparse del rendimiento de sus representados.

Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del Colegio “Fausto Molina”

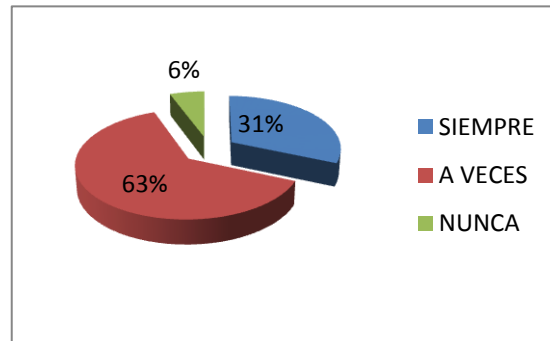
1. ¿Los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase?

CUADRO Nº 15

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	31.43
A VECES	44	62.86
NUNCA	4	5,71
TOTAL	70	100.00

FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Nancy Llamuca

GRÁFICO Nº 15



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

De los setenta estudiantes encuestados veinte y ocho el 40% contestaron que sus maestros si utilizan técnicas activas, treinta y ocho el 54.29% que casi siempre y cuatro el 5.71% dijeron que nunca los maestros utilizan técnicas activas.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes analizaron casi en forma individual y dijeron que existen docentes que utilizan técnicas activas de aprendizaje, otro que eran en forma eventual debido a que consideraban que no era necesario la utilización pero debemos ser claros con nuestros estudiantes y explicarles que si se utiliza técnicas y estrategias debido a que ellos se sientan motivados en las aulas y simplemente limitarse a una recopilación de información que multiplicamos a los estudiantes.

2. ¿Las evaluaciones que le aplica su profesor son planificadas?

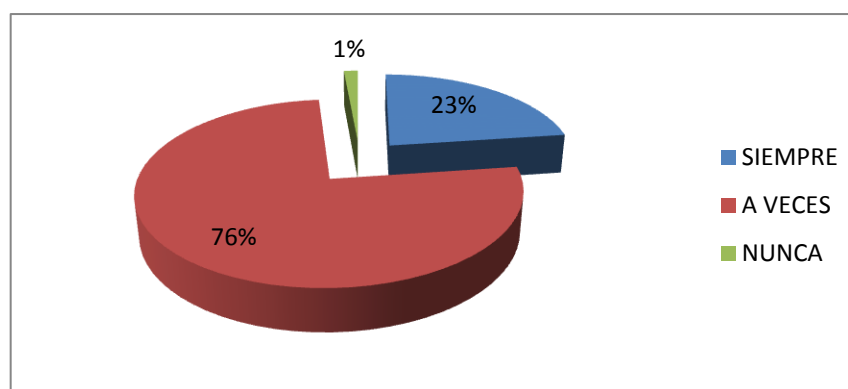
CUADRO Nº 16

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	22,86
A VECES	53	75,71
NUNCA	1	1,43
TOTAL	70	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 16



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Con respecto a sí las evaluaciones de los profesores eran planificadas dieciséis estudiantes el 22.86% manifestaron que siempre eran planificadas y comunicadas, cincuenta y tres el 75.71% dijeron que casi siempre, mientras que un estudiante contestó que nunca lo planificaban.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar los estudiantes manifiestan que existen docentes que no planifican sus evaluaciones, por la premura del tiempo lo hacen en forma rápida únicamente para cumplir con presentar los instrumentos de evaluación al vicerrectorado pero otros docentes si lo hacen debido a que están conscientes que una evaluación bien realizada mejorara el rendimiento de los estudiantes.

3. ¿Al inicio de cada tema su maestro realiza una evaluación diagnóstica?

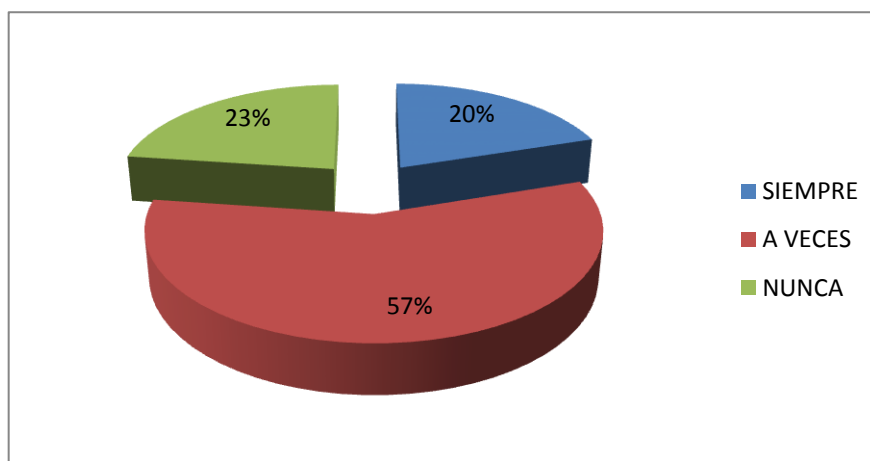
CUADRO Nº 17

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	20,00
A VECES	40	57,14
NUNCA	16	22,86
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 17



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Catorce docentes, 20.00% de los setenta encuestados manifestaron que siempre el docente realizaba la evaluación diagnóstica, cuarenta el 57.14% que a veces lo realizaba pero dieciséis un 22.86% dijeron que no lo hacían.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico nos muestra que existen docentes que lo realizan la evaluación diagnóstica a pesar que es muy importante para poder saber si el tema anterior está entendido, deberíamos planificar mejor nuestro tiempo realizarlo para de esta manera aportar para que mejore el rendimiento de los estudiantes.

4. ¿Su maestro toma en cuenta todos sus aportes para tener una nota final?

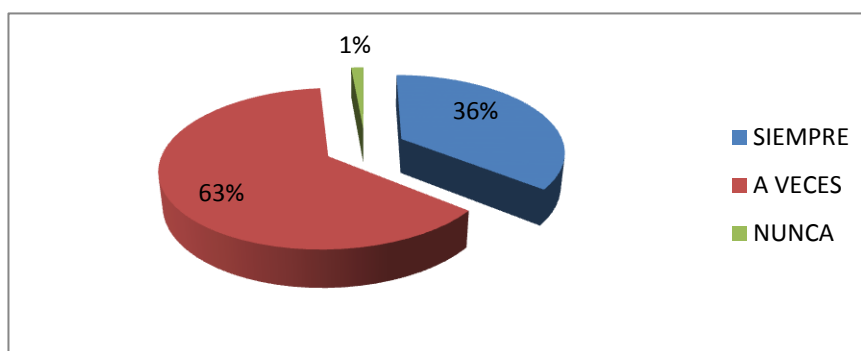
CUADRO Nº 18

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50
A VECES	44	48,57
NUNCA	1	1,43
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 18



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Treinta y cinco estudiantes el, treinta y cuatro el 48.57% que no todos los profesores hacían promedio de varios aportes la nota final, un estudiante el 1.43% contestó que nunca la nota final era el promedio de varios aporte.

INTERPRETACIÓN

En realidad para ciertos maestros que tienen dos períodos de clase a la semana les torna dificultoso tener varias notas para sacar la nota final, razón por la cual existen parciales que solo la recepción de la evaluación parcial consideran su nota final que no está bien debido a que los estudiantes no responden todavía al modelo de evaluaciones que tenemos en la actualidad y esto contribuye al bajo rendimiento de los estudiantes.

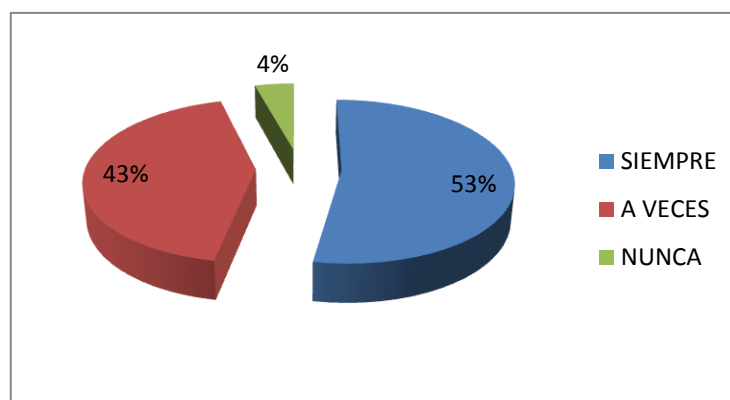
5. ¿El maestro reconoce y valora las potencialidades individuales dentro del aula?

CUADRO N° 19

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	52,86
A VECES	30	42,86
NUNCA	3	4,29
TOTAL	70	100,00

FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRAFICO N° 19



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

De los alumnos encuestados veinte el 28.57% manifestaron que pocos son los docentes que siempre valoran las potencialidades individuales, cuarenta y tres en un 61.43% coincidieron que casi siempre eran valorados y siete el 10% manifestaron que nunca lo hacía.

INTERPRETACIÓN

El estudiantes coinciden en que no siempre los maestros reconocen y valoran las potencialidades individuales, más bien tienen sus preferidos que solo la palabra de ellos es ley como vulgarmente se dice, de allí que existe la desmotivación de los alumnos y en muchos casos las no participación de todos.

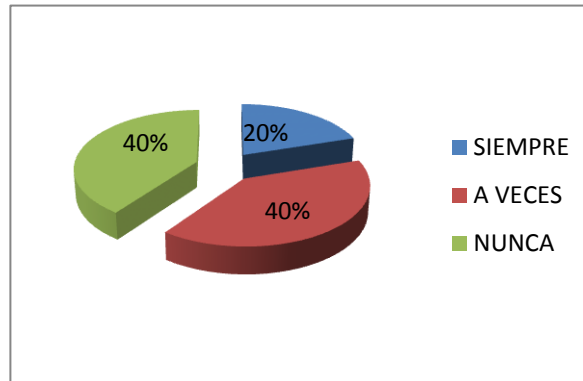
6. ¿Cuándo obtiene notas bajas su maestro realiza actividades de recuperación?

CUADRO Nº 20

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	20
A VECES	28	40
NUNCA	28	40
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 20



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Veinte y cuatro estudiantes de la totalidad de encuestados el 34.29% manifiestan que cuando tienen bajas notas en algún aporte realizan actividades de recuperación, cuarenta y dos el 60% contestan que casi siempre, mientras que cuatro el 5.71% dijeron que nunca realizan.

INTERPRETACIÓN

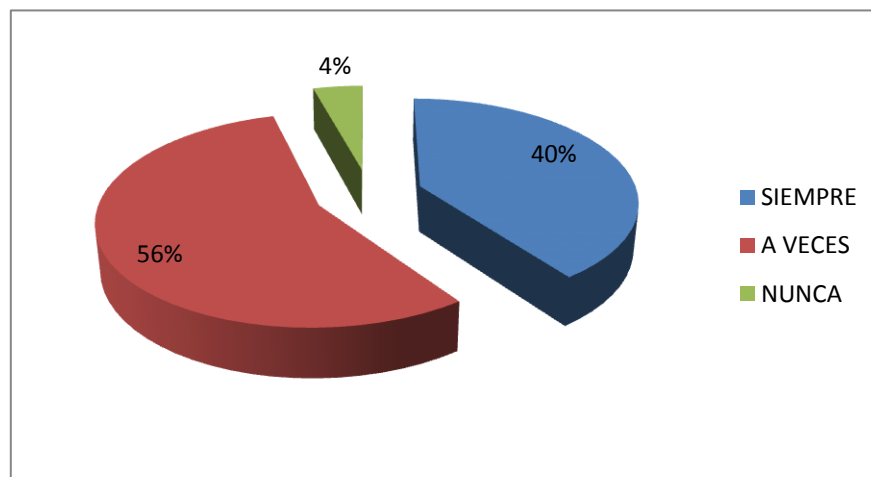
No todos los docentes realizan actividades de recuperación cuando existen bajas notas a pesar de que por ley los estudiantes tienen derecho de recibirlo según lo manifiesta la LOEI y su reglamento, esto también contribuye al bajo rendimiento de los estudiantes.

7. ¿Para mejorar los resultados del aprendizaje el profesor realiza actividades de retroalimentación?

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	40.00
A VECES	39	55,71
NUNCA	3	4,29
TOTAL	70	100.00

FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

De los estudiante encuestados veinte y ocho el 40% manifiestan que los docentes realizan actividades de retroalimentación, treinta y nueve el 55.71% que los docentes realizan pocas veces, mientras que tres el 4.29% dijeron que los maestros nunca realizaban actividades de retroalimentación.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan que pocos son los docentes que realizan actividades de retroalimentación, que incluso no les evalúan para ver si han entendido o no, simplemente se dedican a impartir el tema, los maestros no deberían pensar que solo terminar con lo planificado es lo correcto, deben pensar en los conocimientos que adquieren los alumnos.

8. ¿En actividades de aula el maestro estimula la participación de los estudiantes?

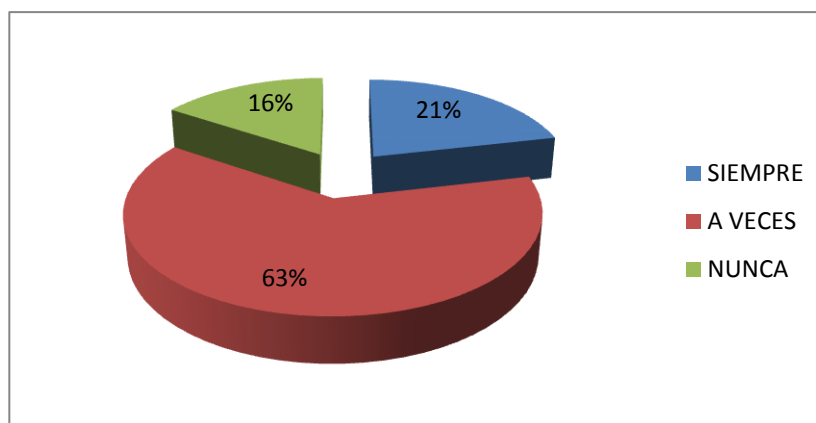
CUADRO N° 22

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	37,14
A VECES	38	54,29
NUNCA	6	8,57
TOTAL	70	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

Como podemos observar en el gráfico de los encuestados veinte, el 28.57% respondieron que los docentes siempre estimulan la participación de los estudiantes dentro del aula, cuarenta y seis un 65.71%, lo hacía a veces, cuatro, el 5.71%, dijeron que los maestros nunca lo hacían

INTERPRETACIÓN

Al no poner en práctica las técnicas y estrategias activas de los aprendizajes los docentes imparten el conocimiento tradicionalmente y podemos notar estudiantes desmotivados que simplemente son receptores y no participativos.

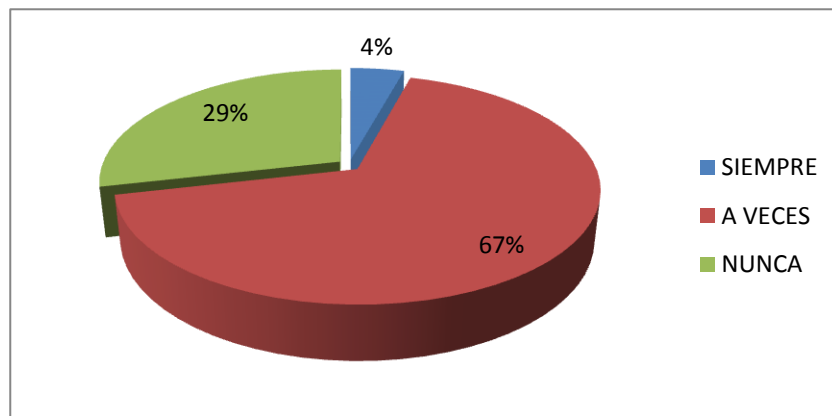
9. ¿Su maestro permite que se evalúen entre compañeros estudiantes?

CUADRO Nº 23

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	4,29
A VECES	47	67,14
NUNCA	20	28,57
TOTAL	70	100

FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Nancy Llamuca

GRÁFICO Nº 23



FUENTE: Encuesta
ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

A esta pregunta tres, el 4.29% manifestaron que los docentes siempre permiten que los compañeros evalúen a los compañeros, cuarenta y siete el 67.14% dijeron que casi siempre, veinte equivalente al 28.57%, contestaron que los maestros nunca lo hacían.

INTERPRETACIÓN

Los maestros todavía no les dan confianza a los estudiantes para que se evalúen entre compañeros debido a que consideran que no hay madurez en ellos y solo le toman como una oportunidad para hacerles un mal a sus compañeros si han tenido algún problema.

10. ¿El profesor se comunica con los padres de familia informarle del rendimiento académico de cada uno de sus estudiantes?

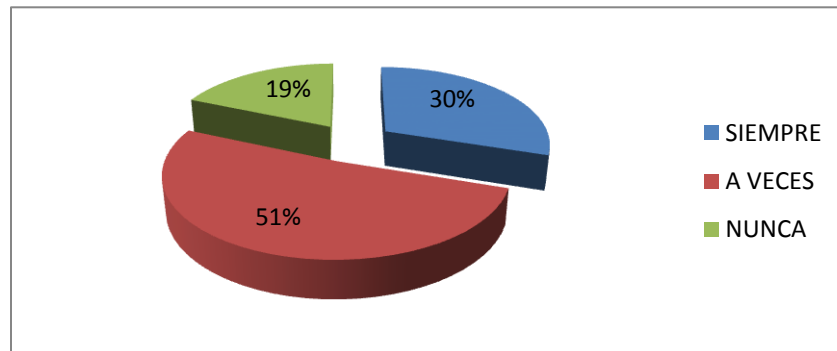
CUADRO Nº 24

RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	30,00
A VECES	36	51,43
NUNCA	13	18,57
TOTAL	70	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

GRÁFICO Nº 24



FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Dra. Nancy Llamuca Pérez

ANÁLISIS

A esta pregunta los estudiantes en un 30%, esto es veinte y uno manifestaron que siempre informan a los padres de familia sobre el rendimiento, treinta y seis el 51.43% dijeron que no con, trece el 18.57% dijeron que nunca comunican a los padres de familia sobre el rendimiento.

INTERPRETACIÓN

Al ser un problema muy grande para que los padres de familia colaboren con la educación de sus hijos podemos observar en el gráfico que el profesor no informa sobre el rendimiento académico de los estudiantes sino en forma eventual que se acercan hacia el profesor, también se ha podido palpar que solo al estar próximos a la finalización del año lectivo se acercan a preguntar cómo se encuentra su representado.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, se procesó la información de forma sistemática con el cruce de variables; se elaboró cuadros estadísticos y se analizó sus resultados.

Para la investigación se utilizó el método estadístico del chi cuadrado o Ji cuadrado manejando con un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere comprobar o verificar.

Tema: “La Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato Técnico, especialidad Contabilidad y Administración del Colegio “Fausto Enrique Molina” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”.

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H_0 = La evaluación del aprendizajes no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico, especialidad Contabilidad y Administración del Colegio “Fausto Enrique Molina” del cantón Ambato provincia del Tungurahua,

H_1 = La evaluación del aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico, especialidad Contabilidad y Administración del Colegio “Fausto Enrique Molina” del cantón Ambato provincia del Tungurahua,

4.2.2 Selección del Nivel de Significación. Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%).

4.2.3 Descripción de la población. Se extrajo una muestra de 70 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4.2.4 Especificación del Estadístico. De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

En donde :

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas = f

Columnas = c

gl = grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

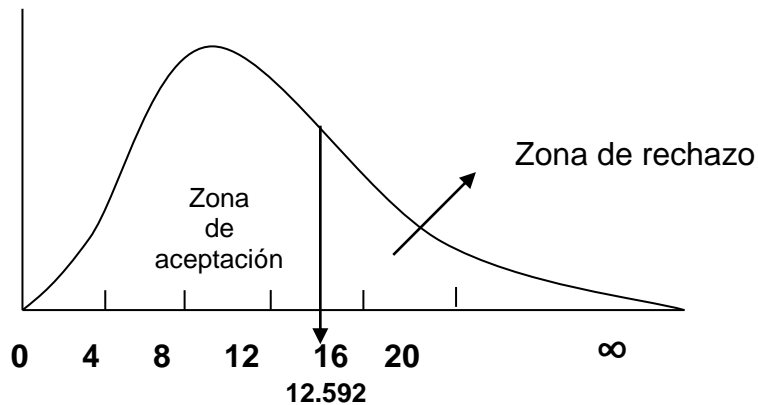
$$gl = 3 \times 2$$

$$gl = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi cuadrado el valor 12.592 por tanto se aceptará la hipótesis nula

para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

La representación gráfica sería:



4.2.6 Recolección y Cálculo Estadístico

CUADRO N° 25
FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
1. ¿Los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase?	22	44	4	70
5. ¿El maestro reconoce y valora las potencialidades individuales dentro del aula?	37	30	3	70
6. ¿Cuándo obtiene notas bajas su maestro realiza actividades de recuperación?	14	28	28	70
8. ¿En actividades de aula el maestro estimula la participación de los estudiantes?	26	38	6	70
SUBTOTALES	99	140	41	180

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Dra. Nancy Llamuca Pérez

CUADRO N° 26
FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
1. ¿Los profesores utilizan técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de su periodo de clase?	24.75	35	10.25	70
5. ¿El maestro reconoce y valora las potencialidades individuales dentro del aula?	24.75	35	10.25	70
6. ¿Cuándo obtiene notas bajas su maestro realiza actividades de recuperación?	24.75	35	10.25	70
8. ¿En actividades de aula el maestro estimula la participación de los estudiantes?	24.75	35	10.25	70
SUBTOTALES	99	140	41	280

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Nancy Llamuca Pérez

$$E_1 = \frac{99 * 70}{280} = \frac{6930}{280} = 24.75$$

$$E_2 = \frac{140 * 70}{280} = \frac{9800}{280} = 35$$

$$E_3 = \frac{41 * 70}{280} = \frac{2870}{280} = 10.25$$

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
22	24.75	-2.75	7.5625	0.3055
44	35	9	81	2.3142
4	10.25	-6.25	39.0625	3.8109
37	24.75	12.25	150.0625	6.0631
30	35	-5	25	0.7142
3	10.25	-7.25	52.5625	5.1280
14	24.75	-10.75	115.5625	11.2743
28	35	-7	49	1.4
28	10.25	17.75	315.0625	30.7378
26	24.75	1.25	1.5625	0.0631
38	35	3	9	0.2571
6	10.25	-4.25	18.0625	1.7625
280	280			63.8607

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

Decisión.

Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como un valor del chi cuadrado calculado es = 63.8307 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“La evaluación del aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico, especialidad Contabilidad y Administración del Colegio “Fausto Enrique Molina” del cantón Ambato provincia del Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La aplicación y desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes hacen que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo, razón por la cual los maestros tienen un rol importante, según manifiestan los estudiantes.
- Al observar los resultados obtenidos se puede manifestar que uno de los problemas de los docentes es la revisión o desconocimiento de técnicas y estrategias de evaluación que deben utilizarse en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que se limita al uso de la metodología y evaluación tradicional.
- Las escasas actividades grupales en las aulas de clase es lo que no permite el desarrollo de las potencialidades que el alumno puede demostrar con lo cual mejorará su rendimiento académico.
- La utilización de técnicas y estrategias ayudarán a que los estudiantes mejoren su rendimientos académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se puede apreciar que los docentes aplican una evaluación de los aprendizajes tradicional sin existir la participación activa entre el maestro y los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

De las conclusiones enunciadas me permito dar las siguientes recomendaciones:

- El docente debe tomar en cuenta que juega un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y emplear técnicas y estrategias para tener una correcta evaluación de los aprendizajes donde el estudiante se sienta participativo obteniendo un mejor rendimiento.
- La utilización y conocimiento de técnicas y estrategias de evaluación por parte del docente mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que permitirá que no se limite al uso de la metodología y evaluación tradicional.
- La práctica de actividades grupales dentro del aula permitirá que el estudiante aporte sus conocimientos y experiencias vivenciales lo que posteriormente se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.
- En la institución se utilice técnicas y estrategia de evaluación de los aprendizajes para formar seres críticos, reflexivos y creativos que ayuden a la transformación de la sociedad y sobre todo a que mejoren su rendimiento académico.
- Fomentar la capacitación del personal docente para conseguir el mejoramiento en el proceso enseñanza – aprendizaje cuyo beneficio será para los docentes como para los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Talleres de capacitación sobre técnicas y estrategias de evaluación para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Bachillerato Técnico, especialidad Contabilidad y Administración del Colegio Fausto Molina de cantón Ambato provincia de Tungurahua.

6.1 Datos Informativos

Provincia: Tungurahua
Cantón: Ambato
Provincia: Tungurahua
Institución: Colegio “Fausto Molina”

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La evaluación ha sido un tema de interés en los últimos años, ya que, con el advenimiento de la sociedad de la información, con internet, redes sociales, blog, etc. cada día, se hace necesario utilizar y aplicar diferentes tipos de instrumentos y formas evaluativas, que permiten evaluar los procesos cognitivos y formativos de nuestros estudiantes.

En esta propuesta reflexionaremos sobre como evaluar los aprendizajes, dejar un poco de lado las formas tradicionales e incorporar a nuestra práctica docente las nuevas alternativas que recordaremos en el desarrollo de la propuesta.

La evaluación del aprendizaje, nos dará elementos esenciales a tomar en cuenta, así como profundizar en algunas alternativas de evaluación más

novedosos que permitirán evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y poder decidir, sobre qué instrumentos aplicar, que tipos de evaluación son adecuados para evaluar contenidos, principalmente en los primeros ciclos que son grupos generalmente muy grandes y por eso se hace muy difícil, atreverse a implementar cualquier tipo de prueba de evaluación que no sea el tradicional examen, el cual muchas veces no refleja lo que el estudiante ha aprendido.

Se propone diferentes alternativas de evaluación, las cuales pueden irse incorporando a las pruebas tradicionales y así ir diversificando las formas de evaluar a los estudiantes, esto puede permitir conocer otros aspectos de nuestros educandos que no exploramos desde la evaluación tradicional.

Cabe señalar que de acuerdo al Art. 184 del Reglamento de la LOEI señala que la evaluación debe ser proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluyen sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Esta investigación se hizo necesaria realizarla en vista de que es preocupante la situación de rendimiento académico de los estudiantes de la institución, un problema que está latente con pleno conocimiento del mismo ya que laboro en dicha institución.

El reto para los educadores es precisamente perfeccionar su accionar pedagógico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual juega un papel decisivo, se trata además que los docentes sean capaces de determinar el cómo, cuándo y para qué se va a evaluar y utilizar la técnica y estrategia apropiada, lo que exige un alto grado de preparación metodológico basado en el conocimiento de técnicas y estrategia de evaluación actuales que el docente no debe obviar porque es la base del éxito pedagógico y el mejor rendimiento académico de los estudiantes.

6.3 Justificación

Nuestra educación se encuentra en un proceso de cambios, los avances tecnológicos y la globalización han hecho surgir la necesidad de generar el mejoramiento de la calidad educativa.

Tomando en cuenta que la evaluación educativa también va cambiando ya no es una actividad final del proceso, ya no tiene una función mecánica en donde se aplican exámenes y se asignaba una calificación al final del nivel, sino es una evaluación integral y continua.

La evaluación es una parte fundamental en todo proceso educativo, que nos permite la toma de decisiones para poder realizar cambios en todos los ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que reforzará a la educación.

El saber de dónde partimos, el cómo hacerlo y para qué hacerlo es una prioridad, debemos nosotros como maestros recibir una formación integral y hacer conciencia de la importancia de aplicar una evaluación adecuada en todo el proceso educativo.

La investigación realizada anteriormente a esta propuesta, arroja como resultado que si aplicamos una adecuada evaluación de los aprendizajes obtendremos mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio “Fausto Molina”.

Debemos aplicar los instrumentos adecuados en forma correcta de acuerdo a la realidad y desarrollo de los estudiantes.

Al aplicar una correcta evaluación a los aprendizajes estaremos acorde a las exigencias y necesidades de la sociedad, podremos prevenir, corregir y garantizar la objetividad en el proceso, para la toma de decisiones, donde podamos visualizar cambios que serán inminentes a futuro.

Esta propuesta de capacitar en evaluación de los aprendizajes hará que el docente aplique de mejor manera las técnicas estrategias e instrumentos, en sus estudiantes, propendiendo de esta manera a mejorar el rendimiento académico, dicha capacitación se la realizará en varios eventos organizados por autoridades de la institución para los docentes de la misma.

La aplicación monótona de técnicas e instrumentos de evaluación ha hecho que el estudiante pierda el interés por aprender y mejorar su rendimiento académico, por lo tanto el docente cumple un papel importante en esta labor ya que en sus manos está el cambio y solo depende de él, el futuro estudiantil.

Con la llegada de nuevas tecnologías los docentes debemos estar preparados para todo tipo de situaciones, tanto es así que nos obligamos a actualizarnos permanentemente en conocimientos relacionados con evaluación de los aprendizajes sabiendo que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Existen marcadas tendencias a cambiar el modelo de la enseñanza tradicional por un modelo nuevo de enseñanza desarrolladora, sin embargo, no se encuentra el docente lo suficientemente preparado para asumir este cambio, desde el punto de vista teórico no cuenta con fundamentos actualizados que rige su accionar, desconoce de técnicas activas y métodos para lograr un mayor nivel de aprendizaje y que realmente aproveche las potencialidades didácticas de los medios que tiene a su disposición.

6.4 Objetivos de la Propuesta

6.4.1 Objetivo General

Implementar técnicas y estrategias de evaluación del aprendizaje que permita mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar al personal docente por medio de talleres pedagógicos sobre el uso de técnicas y estrategias de evaluación.
- Ejecutar talleres sobre técnicas y estrategias de evaluación en forma práctica que ayudará a la participación del alumno para mejorar su rendimiento académico.
- Evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Fausto Molina.

6.5 Análisis de factibilidad

De los datos obtenidos en la presente investigación se desprende que la propuesta es factible realizarla porque se cuenta con los recursos materiales, financieros y el apoyo del talento humano para llevar a cabo las acciones del presente trabajo.

La implementación, aplicación y ejecución de las técnicas y estrategias de evaluación influenciará directamente en la metodología y forma de evaluar que el docente aplique en el aula de clase y sobre todo mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La presente propuesta se convierte en una ayuda académica cuyos beneficiarios directos será la comunidad educativa.

6.6 Fundamentación Teórica

La propuesta no trata de cambiar una técnica por otra sino que plantea la práctica del docente en mejorar las técnicas y estrategias de evaluación del aprendizaje, para ello se ha fijado talleres de capacitación.

Con este trabajo nos da la oportunidad de experimentar e innovar los conocimientos y en base a las mismas fortalecer un mejor desempeño en el proceso Enseñanza-aprendizaje.

Los talleres

Un Taller es una experiencia de trabajo activo. La participación de cada uno de los integrantes, aportando sus experiencias, argumentando, discutiendo, escribiendo, comprometiéndose, es fundamental para el éxito del taller.

Las características principales de un taller son:

- Experiencia de trabajo colectivo

El intercambio: hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra-argumentar, defender posiciones y buscar consensos, son sus principales características.

- Experiencia de trabajo creativo

Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y nuevas y mejores soluciones a las existentes antes de que se iniciara.

- Experiencia de trabajo vivencial

Su materia prima son las experiencias propias. Sus resultados influirán en la vida de sus participantes.

Un taller debe generar identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo y un mayor compromiso colectivo.

- Experiencia de trabajo concreto

Un taller debe generar planes de trabajo o por lo menos tareas realizables a corto y mediano plazo. Esta es la principal diferencia entre un taller y una conferencia, o panel.

- Experiencia de trabajo sistemático

La precisión es clave al poner por escrito los puntos de vista propios y al sistematizar y presentar los trabajos de grupo.

Igualmente, es indispensable la claridad al exponer los desacuerdos y los compromisos, así como la autodisciplina del grupo para cumplir las reglas del juego.

- Es una experiencia de trabajo puntual

Es un proceso, que ni comienza ni termina con el taller. Un taller es un momento especial de reflexión, sistematización y planificación.

Un taller, debe ser planificado con suficiente antelación. Una adecuada planificación exige tomar en cuenta una serie de aspectos:

Concertación de intereses

¿Quién solicita el taller? ¿Con qué interés?

¿A quiénes más les interesa?

¿Quiénes pueden ayudar a la continuidad y puesta en práctica de los avances logrados en el taller?

Contexto de la capacitación

- ¿Cómo se relaciona el taller con otras actividades que mejoren el trabajo?
- ¿Es necesario un taller para tratar exclusivamente este tema elegido?
- ¿Es el momento adecuado para la realización del taller?
- ¿Resulta prioritaria la realización del taller?

Delimitación de objetivos

- ¿Qué parte de la capacitación necesaria abarcará este taller?
- ¿Qué objetivos se pueden cumplir en el tiempo disponible?
- ¿Existen recursos garantizados para el seguimiento de los resultados?
- ¿Se garantiza la continuidad del trabajo de capacitación con la realización de otros talleres?

Identificación de los participantes

- ¿Quiénes necesitarían más este taller?
- ¿Es un taller sólo o principalmente para líderes o amerita una participación amplia?
- ¿Quiénes podrían ser los mejores multiplicadores del trabajo desarrollado en el taller?
- ¿Deben los participantes cumplir con algún requisito?
- ¿Los grupos deben ser homogéneos o heterogéneos?

Selección de las personas capacitadoras

- ¿Quién es la persona adecuada para orientar el taller, teniendo en cuenta el sector social a quien está dirigido?
- ¿Es más importante su preparación en el tema que su dominio de la metodología?
- ¿Cuántas personas deben estar a cargo de la realización del taller?

¿Son necesarias más de una persona para coordinar el trabajo en sub-equipos?

Selección de las personas requeridas para apoyo

¿Es necesario contar con personal de apoyo en algunos de los contenidos específicos en el taller?

¿Es necesario el aval de alguna autoridad que inaugure el taller y motive a los participantes?

¿Es necesario contar con algún experto en el tema, con el propósito de que ayude a la comprensión de problemas claves durante el taller?

¿Es necesario apoyarse en conferencistas para introducir algún tema durante el taller?

¿Es necesaria una persona que cuente su experiencia o exponga un caso?

Duración del taller

Cuánto tiempo es deseable para la realización del taller?

¿Cuál puede ser la duración del taller, según la disponibilidad de tiempo de los participantes?

¿Con cuánto tiempo se cuenta, según la disponibilidad económica?

¿Cómo puede programarse mejor el taller?

¿Es apropiado hacerlo en varios días seguidos o sería mejor pasando un día para efectuar trabajo de campo?

¿Durante días laborales o durante fines de semana?

¿Es posible que cada sesión dure un máximo de dos horas y media?

Aspectos locativos

- ¿El lugar escogido es el más adecuado para realizar el taller?
- ¿Es más conveniente un sitio cercano al trabajo o a la casa?
- ¿Cuenta el lugar escogido con espacios disponibles para trabajar en grupos pequeños y con muebles apropiados para las actividades a realizar?

Aspectos logísticos

- ¿Se dispone de lo necesario para el desarrollo de las actividades programadas?
- ¿Se dispone de un equipo de visualización (tarjetas, marcadores, pizarra)?
- ¿Se cuenta con los medios audiovisuales necesarios para la realización del taller?

Sobre la convocatoria

- ¿Cómo puede garantizarse la asistencia de la gente al taller?
- ¿A quién o a quiénes se debe enviar la invitación?
- ¿Qué permisos hay que solicitar para que la gente pueda asistir?
- ¿Quién firmará la convocatoria?
- ¿Qué tipo de materiales deben ser anexados a la convocatoria (agenda, textos, mapas)?
- ¿Con cuánta antelación debe hacerse la convocatoria?

Sobre la sistematización

- ¿Cómo conservar la experiencia del taller?
- ¿En qué forma se recoge la información obtenida en discusiones y qué materiales se requieren para ello?
- ¿Se editarán memorias?
- ¿Se deben entregar con antelación los documentos necesarios?

Estructura de un Taller

Un taller de capacitación consta de lo siguiente:

Tema

Objetivo del Tema

Contenido

Beneficiarios

Horas clases

Evaluación

TALLER N°1

ASIGNATURA	Proceso Contables
AÑO	Primero BGU – Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	La Cuenta – Contable
TÉCNICA A UTILIZARSE	El Rompecabezas
OBJETIVOS	Incentivar el trabajo en equipo y la responsabilidad de los alumnos, consiguiendo el aporte individual de cada uno de ellos fomentando el aprendizaje cooperativo.
DESCRIPCIÓN	Se divide en grupos de 5 estudiantes quienes prepararan el material correspondiente. Se formará otro grupo denominado de “expertos” que expondrán las ideas en común sobre el tema. Finalmente los “expertos” regresan a su grupo original y presentarán lo aprendido a sus compañeros y se obtendrá una visión global de todo el material.
TIEMPO REQUERIDO	2 períodos de clase
VENTAJAS	El docente no es el único transmisor del conocimiento. El aprendizaje gira alrededor de la interacción con los compañeros. Aprendizaje efectivo para poder presentar cada tema. Los estudiantes toman conciencia de su responsabilidad. Estimula habilidades adicionales, tales como la presentación oral o discusión en grupo.

ASPECTOS A EVALUAR	<p>La cooperación</p> <p>La responsabilidad individual</p> <p>La resolución de conflictos</p>
RESULTADOS ESPERADOS	<p>El estudiante personifica las cuentas correctamente.</p> <p>Identifica con facilidad las cuentas del activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos.</p>

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

TALLER N°2

ASIGNATURA	Impuestos Generados en la Compra y Venta de Bienes y Servicios.
AÑO	Primero BGU – Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	RISE (Régimen Impositivo Simplificado Ecuatoriano)
TÉCNICA A UTILIZARSE	Dramatización
OBJETIVOS	<p>Inculcar el sentido de cooperación, responsabilidad y tolerancia.</p> <p>Selección de las personas que desean participar la dramatización.</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Selección de las personas que desean participar en la dramatización.</p> <p>Los alumnos seleccionados actúan para el resto del grupo sobre el tema.</p> <p>Los participantes pueden elegir libremente el papel que deseen interpretar de acuerdo a sus facultades, se selecciona el escenario (aula).</p> <p>El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.</p> <p>Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales del tema.</p>
TIEMPO REQUERIDO	2 períodos de clase
VENTAJAS	<p>Útil tanto en grupos pequeños como numerosos.</p> <p>Permite la informalidad, es flexible y facilita la experimentación, estableciendo una “experiencia común” que puede emplearse</p>

	<p>como base para la discusión.</p> <p>Estimula la participación de los miembros del grupo, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos y actitudes.</p>
ASPECTOS A EVALUAR	<p>El guión</p> <p>La puesta en escena</p> <p>La organización</p>
RESULTADOS ESPERADOS	<p>Identifica con facilidad las obligaciones tributarias del contribuyente.</p>

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

TALLER N°3

ASIGNATURA	Costos de Producción y Venta de Bienes y Servicios
AÑO	Tercero BGU – Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	El proceso contable de una empresa industrial.
TÉCNICA A UTILIZARSE	Estudio de casos
OBJETIVOS	Fomentar futuros profesionales
DESCRIPCIÓN	Presentación del caso de estudio a fondo por parte del maestro. El maestro orienta la resolución del caso hacia el objetivo de aprendizaje. Se presentan soluciones
TIEMPO REQUERIDO	8 períodos de clase
VENTAJAS	Técnica que permite al estudiante ser una persona analítica y reflexiva para enfrentarse al mundo laboral.
ASPECTOS A EVALUAR	Estimula el análisis y la reflexión de los participantes. El grado de conocimientos teóricos Habilidad de relacionar la teoría con la práctica.
RESULTADOS ESPERADOS	Identifica con facilidad el proceso contable de una empresa industrial.

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

TALLER N°4

ASIGNATURA	Impuestos Generados a la Compra y Venta de Bienes y Servicios.
AÑO	Segundo BGU - Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	El IVA (Impuesto al Valor Agregado)
TÉCNICA A UTILIZARSE	SDA (¿Qué Sabemos?, (¿Qué Deseamos Saber?, (¿Qué Aprendimos?)
OBJETIVOS	Expresa conocimientos previos. Se plantea inquietudes Comparten lo que aprendieron Diagnosticar vacíos conceptuales Evaluar el aprendizaje de los contenidos.
DESCRIPCIÓN	Organizar las ideas por categorías (¿qué sabemos?) Expresen lo que han aprendido (¿qué deseamos saber?) Demuestren lo aprendido mediante un ejercicio práctico de la liquidación del IVA (¿qué aprendimos?)
TIEMPO REQUERIDO	6 períodos
VENTAJAS	Técnica que permite el enlace de lo que saben y lo que han aprendido. Permite diagnosticar en qué nivel se encuentran los estudiantes.
ASPECTOS A EVALUAR	Establece conexiones con conocimientos previos. Capacidad de síntesis y abstracción. Preguntas e inquietudes.
RESULTADOS ESPERADOS	Reconoce artículos gravados con tarifa 0% y 12%.

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

TALLER N°5

ASIGNATURA	Impuestos Generados en la Compra y Venta de Bienes y Servicios.
AÑO	Segundo BGU – Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	El Impuesto a la Renta
TÉCNICA A UTILIZARSE	Plenaria
OBJETIVOS	Motivar al aprendizaje cooperativo dentro del aula de clase, observando y valorando las individualidades de los estudiantes.
DESCRIPCIÓN	Plantear preguntas que inciten a la reflexión. Reflexionar en un corto tiempo sobre sus propias respuestas. Comenzar el debate de manera argumentada, respetando los turnos. Intercambiar opiniones entre los integrantes. Generar conclusiones.
TIEMPO REQUERIDO	2 períodos de clase
VENTAJAS	Es una técnica que incentiva el aprendizaje cooperativo fomentando la participación de los estudiantes y respetando las ideas de los participantes.
ASPECTOS A EVALUAR	Valorar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar las ideas de los demás.
RESULTADOS ESPERADOS	Reconoce con facilidad los Gastos Deducibles y exentos del Impuesto a la Renta. Determina la base imponible del Impuesto a la Renta.

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

TALLER N° 6

ASIGNATURA	Manejo del Talento Humano, Control de Bienes y Sistematización de la documentación.
AÑO	Tercero BGU – Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	El Proceso Administrativo
TÉCNICA A UTILIZARSE	Preguntas exploratorias
OBJETIVOS	Relacionar los contenidos con otros y el contexto, ayudando a esclarecer los contenidos. Analizar el tema de estudio con mayor profundidad.
DESCRIPCIÓN	Se prepara preguntas que fomenten la reflexión y el debate. Comparten las conclusiones con los demás. Discute las respuestas a las preguntas y establezcan consensos.
TIEMPO REQUERIDO	2 períodos de clase
VENTAJAS	Motiva la participación de todos los estudiantes del aula de clase, respetando criterios de los demás y obteniendo conclusiones acertadas.
ASPECTOS A EVALUAR	Valorar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar las ideas de los demás. Observar la participación del estudiante y su capacidad de análisis al responder.
RESULTADOS ESPERADOS	Reconoce con claridad el proceso administrativo.

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

TALLER N°7

ASIGNATURA	Impuesto Generados en la Compra y Venta de Bienes y Servicios
AÑO	Primero BGU – Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	Sistema de facturación
TÉCNICA A UTILIZARSE	Red de discusiones
OBJETIVOS	Desarrollar el pensamiento crítico, propiciando la discusión de temas planteados y estimulando la participación activa del estudiante.
DESCRIPCIÓN	Formar grupo de cinco personas. Leer el texto y elegir un aspecto que genere discusión. Elaborar una pregunta en torno al aspecto seleccionado cuya respuesta permita debatir con argumentos. Completar el cuadro con los argumentos surgidos de la discusión. Analizar las respuestas y establecer conclusiones. Presentar a la clase y debatir con los demás sus respuestas.
TIEMPO REQUERIDO	2 períodos de clase
VENTAJAS	Contribuye a reflexionar sobre lo aprendido. Se utiliza en la etapa de consolidación. Motiva a tomar una posición y sustentarla. Estimula la participación activa.
ASPECTOS A EVALUAR	Desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa.
RESULTADOS ESPERADOS	Diferenciar los documentos obligatorios de Venta y Retención.

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

TALLER N°8

ASIGNATURA	Productos y Servicios Financieros
AÑO	Tercero BGU – Técnico
NÚMERO DE ALUMNOS	40
TEMA	Sistema Financiero Ecuatoriano
TÉCNICA A UTILIZARSE	PIN)lo positivo, lo negativo y lo interesante
OBJETIVOS	Desarrollar el pensamiento crítico, produciendo reflexión sobre posturas propias y de otras personas.
DESCRIPCIÓN	Elaborar una matriz con tres columnas de los positivo, lo negativo y lo interesante. Identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes y ubicar en el cuadro respectivo. Argumentar sus apreciaciones.
TIEMPO REQUERIDO	2 períodos de clase
VENTAJAS	Técnica que motiva la reflexión de los estudiantes, discutir sobre el tema y sobre todo emitir juicios de valor.
ASPECTOS A EVALUAR	Provocar la reflexión sobre sus puntos de vista y la de los demás.
RESULTADOS ESPERADOS	Identificar los componentes del Sistema Ecuatoriano y cuáles son los organismos de control.

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

6.7 Metodología

La propuesta del presente trabajo de investigación es capacitar a los docentes con las nuevas técnicas y estrategias de evaluación las mismas que servirán de guía para el trabajo en el aula que les permita llegar a establecer el modelo de una Educación de Calidad, esto será socializado en la Institución luego de un diálogo con autoridades y docentes, para el desarrollo de la socialización se hará talleres para saber que plantea la propuesta.

Para lograr con el objetivo planteado se apoyara con talleres de jornadas pedagógicas que a continuación se describen:

DISEÑO DE TALLERES DE JORNADAS PEDAGÓGICAS

PRIMERA JORNADA				
TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. Definiciones Características	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo sobre los conocimientos previos de evaluación de los aprendizajes. • Presentación de diapositivas • Lectura y análisis de las mismas • Obtención de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Ordenador • Hojas de apoyo 	Elaboración de un ordenador gráfico sobre el tema tratado.	40 minutos
SEGUNDA JORNADA				
TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y retroalimentación sobre los conocimientos de la jornada anterior. • Presentación de diapositivas • Lectura y análisis de las mismas. • Obtención de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Ordenador • Hojas de apoyo 	Elaboración de una rueda de atributos del tema tratado	120 minutos
TERCERA JORNADA				
APLICACIÓN PRÁCTICA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y retroalimentación sobre los conocimientos adquiridos la jornada anterior. • Presentación de diapositivas • Lectura y análisis de las mismas • Ejemplificación con temas concretos. • Obtención de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Ordenador • Hojas de apoyo 		120 minutos

Los talleres están diseñados para trabajar en un período de clase, si el tiempo con el que cuenta el facilitador es limitado, si fuese necesario se hará un ajuste priorizando los contenidos que no han sido tratados y que consta en la propuesta de los talleres.

Descripción de la propuesta

a. Proceso de la investigación

La presente propuesta se basa en:

Exploración

Diseño

Aplicación

Evaluación

b. Desarrollo de la capacitación docente

La propuesta se ejecutará en cuatro fases:

Primera Fase: Socialización de resultados de la investigación.

Segunda Fase: Planificación de la propuesta

Tercera Fase: Ejecución de la propuesta

Cuarta Fase: Evaluación de la propuesta

(Como se puede observar en el cuadro # 26)

c. Proceso didáctico para el uso de técnicas y estrategias de evaluación.

La selección de técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación ocupan un lugar central en el proceso de evaluación.

A través de ellos, los docentes recogen información sobre los elementos que contribuyen el objeto de evaluación y analizan la información recogida.

De la pertinencia de las técnicas y estrategias seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen.

Por ello es importante considerar algunos principios básicos:

1. La elección de técnicas, estrategias e instrumentos debe guardar relación con el objeto de evaluación.
2. Los docentes necesitan recurrir a diversas técnicas, estrategias e instrumentos, un solo instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que el docente necesita evaluar.
3. Finalmente, dado que cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria.

Mientras más variadas sean las técnicas e instrumentos que se empleen en evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida.

6.7.1 Modelo Operativo
CUADOR N° 26

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	MATERIA	TIEMPO
Socializar los resultados de la investigación	Socializar hasta febrero de 2013 el 100% de la propuesta para conocer los resultados de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de la socialización. ➤ Reunión con el personal de la institución. ➤ Análisis de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talento Humano • Facilitador • Autoridades • Docentes • Estudiantes 	Ordenador y materiales de oficina.	14/01/2013
Planificación de la propuesta (talleres)	Planificar hasta febrero del 2013 la totalidad de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma de decisiones. ➤ Construcción y aprobación de la propuesta. ➤ Presentación a las autoridades. 			21/01/2013
Ejecución de la propuesta	Ejecutar en el año lectivo 2012 – 2013 la propuesta en un 100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución de la propuesta en base a lo programado. ➤ Capacitación al personal docente sobre el uso de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes. 			02/02/2013
Evaluación de la propuesta	Evaluar en forma permanente y continua				15/06/2013

Fuente: Dra. Nancy Llamuca Pérez

6.8 Administración y Evaluación

Se diseñará una propuesta para dar a conocer los parámetros y establecer la forma de trabajo, además se llevará a cabo un control de las diferentes actividades realizadas con el fin de conocer su eficacia.

CUADRO Nº 28

ORGANISMOS	RESPONSABLES	FASE DE RESPONSABILIDAD	TIEMPO
Equipo de Gestión de Investigación.	Docentes Autoridades	<ul style="list-style-type: none">• Etapa previa al proceso de capacitación.• Levantamiento de la información con docentes y estudiantes.• Procesamiento, estudio y análisis de la información.• Ejecución de la jornadas de capacitación	2013

Elaborado por: Dra. Nancy Llamuca Pérez

Previsión de la Evaluación

Se hace necesario aplicar y seguir una evaluación permanente y correcta con el fin de llegar a constatar si se cumplieron o no con los objetivos planteados en el presente trabajo.

Con la organización de eventos pedagógicos al finalizar el primer período evaluaremos los logros alcanzados.

La evaluación en la aplicación de técnicas y estrategias de evaluación de los aprendizajes se lo realizará durante todo el proceso y al terminar cada una de las etapas y estará bajo la responsabilidad de autoridades y directivos ligados a los objetivos que se han trazado para el desarrollo de la propuesta. Siendo la evaluación en todos los ámbitos la base fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al finalizar el año lectivo escolar podremos evaluar el nivel de logros alcanzados, el cambio en el rendimiento académico y la mejora que se haya dado.

Basados en el siguiente esquema:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados de la evaluación. Docentes y estudiantes del bachillero técnico de la institución.
¿Por qué evaluar?	Para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y a la vez la calidad educativa.
¿Para qué evaluar?	Para conocer la aplicación de técnicas y estrategias de evaluación del aprendizaje empleadas por los docentes.
¿Qué evaluar?	La metodología docente y la influencia en el rendimiento académico.
¿Quién evalúa?	Personal responsable de la misma.
¿Cuándo evaluar?	En períodos determinados en la propuesta y durante el proceso.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y revisión de documentos escritos.
¿Con qué evaluar?	Fichas y documentos escritos.

Fuente: Nancy Llamuca Pérez

BIBLIOGRAFIA

BASTIDAS, P (2001) *Estrategias y Técnicas Didácticas. Hacia un nuevo estilo de enseñar y aprender*. Ed. S. Quito. Contiene una variedad de estrategias y técnicas que ayudarán al docente a impartir los conocimientos dentro de las aulas de clase.

BENITO, Águeda y CRUZ, Ana (2005) “*Nuevas claves para la Docencia Universitaria*” Edit. Narcea. Madrid pág. 75. Al referirse a la Educación manifiesta que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de una nación.

DE HERNANDEZ, J (2008) *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Gráficas Universales. Quito. Reduce estrategias o pasos que servirán de apoyo al mejoramiento del aprendizaje dentro de las aulas obteniendo conocimientos significativos.

HERRERA, Luis y otros (2008) *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. Empresas Gráficas. Quito. Contribuye a mejorar significativamente los procesos de aprendizaje que ocurren en las aulas para formar seres humanos creativos, reflexivos, investigadores y sobre todo líderes éticos y prácticos.

HERRERA, Luis y otros (2008) *Tutoría de la Investigación Científica*. Empresas Gráficas. Quito. Muestra paso a paso como realizar el trabajo de investigación contribuyente a las personas un material importante para el desarrollo del mismo.

IZQUIERDO, C. (2005). *Técnicas de estudio y rendimiento escolar. Guía para estudiantes y maestros*. Editorial Trillas Eduforma. Constituye una verdadera guía para estudiantes y docentes que participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

LUZURIAGA, Jorge (2010) *Métodos y Técnicas de Evaluación*. CODEU, Tecnología Educativa, Recopilación de métodos y técnicas de evaluación que se constituyen en procedimientos básicos en la enseñanza aprendizaje para medir el logro de los aprendizajes esperados.

MORALES, Gonzalo (2003), *Competencias y estándares*. Edit. 2000 Ltda. Cali, pág. 122. Se refiere a la evaluación como un proceso presente en todo momento sobre todo en las competencias, esto es en lo que sabe hacer el estudiante.

PEZO, Elsa (2010.) *Evaluación Educativa*. Primera Edición, CODEU. Quito. Contiene las etapas de la evaluación que tienen como finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se van logrando los resultados esperados dentro del Sistema Educativo.

ORTIZ, Jeannette (2011) *Evaluación por Procesos Educativos*. CODEU. Contiene los pasos o procesos de la evaluación para contribuir con la educación de calidad que se espera

Reglamento de la Ley de Educación. En los artículos relacionados a la evaluación, a sus tipos y maneras de evaluar en la actualidad.

<http://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2009/01/la-evaluacin-del-aprendizaje.html>

http://evaluaciondocenteecuador.blogspot.com/2009_09_01_archive.html

<http://www.scribd.com/doc/7350343/Tecnicas-e-Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluacion-Del-Aprendizaje>

<http://www.slideshare.net/saspera/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-presentation>

[www.estudiantes.info/.../tecnicas de estudio.htm](http://www.estudiantes.info/.../tecnicas_de_estudio.htm)

<http://www.pedagogia.es/%C2%BFcomo-mejorar-el-rendimiento-escolar-de-nuestros-ninos/>

<http://www.aguasvivas.cl/revistas/08/15.htm>

www.edufuturo.com › Educadores › Artículos

www.oei.es/calidad2/Velezd

apsalinas08.googlepages.com/GlosarioComplementario.doc

http://distancia.upla.edu.pe/Portal/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=83

<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los docentes del Colegio “Fausto Molina”, de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Determinar cómo realizan la evaluación del aprendizaje los docentes de la institución.

Instructivo:

Señor Profesor, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

Conteste todas las preguntas

Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

1. ¿UTILIZA LAS TECNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE SU PERIODO DE CLASE?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2. ¿HA REALIZADO LOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA DICTADOS POR EL SÍ PROFE, PARA APOYARSE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA?

TODOS ALGUNOS NINGUNO

3. ¿REALIZA LAS PLANIFICACIONES MICROCURRICULARES DE CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿REALIZA USTED LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CADA UNIDAD ACADÉMICA O BLOQUE CURRICULAR?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. ¿RECONOCE Y VALORA LAS POTENCIALIDADES INDIVIDUALES DEL ESTUDIANTE?

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. ¿LA ACTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EQUIPOS DE TRABAJO PERMITE EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. ¿PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE REALIZA ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN.?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8. ¿EN SUS ACTIVIDADES DE AULA ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9. ¿CÓMO CONSIDERA EL PROMEDIO PARCIAL DE LOS ALUMNOS EN SU AREA?

EXCELENTE BUENO REGULAR MALO

10. ¿SE COMUNICA CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA INDICAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CADA UNO DE SUS ESTUDIANTES?

SIEMPRE A VECES NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio “Fausto E. Molina M.” de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instructivo:

Señor Estudiante, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

Conteste todas las preguntas

Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

1. ¿LOS PROFESORES UTILIZAN TECNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE SU PERIODO DE CLASE?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2. ¿LAS EVALUACIONES QUE LE APLICA SU PROFESOR SON PLANIFICADAS?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3. ¿AL INICIO DE CADA TEMA SU MAESTRO REALIZA UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. **¿SU MAESTRO TOMA EN CUENTA TODOS SUS APORTES PARA TENER UNA NOTA FINAL?**

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. **¿EL MAESTRO RECONOCE Y VALORA LAS POTENCIALIDADES INDIVIDUALES DENTRO DEL AULA?**

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. **¿CUÁNDO OBTIENE NOTAS BAJAS SU MAESTRO REALIZA ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN?**

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. **¿PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EL PROFESOR REALIZA ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN.?**

FRECUENTE POCO FRECUENTE NUNCA

8. **¿EN ACTIVIDADES DE AULA EL MAESTRO ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES?**

SIEMPRE A VECES NUNCA

9. **¿SU MAESTRO PERMITE QUE SE EVALUEN ENTRE COMPAÑEROS ESTUDIANTES?**

EXCELENTE BUENO REGULAR MALO

**10. ¿EL PROFESOR SE COMUNICA CON LOS PADRES DE FAMILIA
INFORMARLE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CADA UNO DE
SUS ESTUDIANTES?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN