



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Autor: Cruz Andrea Arteaga Arteaga

Tutor:Dr.Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato- Ecuador
2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa. CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Desarrollado por la egresada Cruz Andrea Arteaga Arteaga , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Cruz Andrea Arteaga Arteaga

C.C: 171596306-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Cruz Andrea Arteaga Arteaga

C.C: 171596306-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Cruz Andrea Arteaga Arteaga egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato 3 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing.Mg. Wilma Gavilánez López
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri
MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis hijos fuente de inspiración a quienes deseo darles el ejemplo que solo con el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mi esposo mi apoyo permanente ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

Mil gracias
Cruz Andrea

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor Dr. Mg. Washington W. Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	pg.
Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de Tablas y gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	4
1.2.3 Análisis Crítico	6
1.2.4 Prognosis	7
1.2.5 Formulación del problema	7
1.2.6 Preguntas directrices	7
1.2.7 Delimitación	8
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación	13
2.2.1. Fundamento Filosófico	13
2.2.2. Fundamento Epistemológico	14
2.2.3. Fundamento Axiológico	14

2.2.5.Fundamento Legal	15
2.3. Categoría Fundamentales	19
2.3.1. Comportamiento Conductual	21
a).Niños de 4 a 6 años de edad	24
b).Niños de 7 a 12 años	24
2.3.1PROBLEMAS DE Comportamiento	25
2.3.1.2Taxonomía de los problemas de comportamiento	26
1.Problemas de Hiperactividad	26
2.Conductas agresivas	26
3.Déficit de atención	27
4.Trastornos de socialización	27
5.Conductas antisociales	27
6.Niño/as desobedientes	28
7.Trastorno de ansiedad	28
2.3.1.3FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	28
1. Problemas o causas sociales	29
2. Causas familiares	29
3. Causas personales	29
4. Causas escolares	29
2.3.1.4Técnicas de evaluación de los problemas de comportamiento	30
1. Inventario multifásico de la personalidad	30
2.Test del árbol	31
2.3.2. Trabajo en equipo	32
2.3.2.1definicion	32
2.3.2.2mportancia	33
2.3.2.3Ventajas del trabajo en equipo	34
a. Para los individuos	34
b Para las empresas y organizaciones	35
A. Liderazgo	38
B. Cohesión	38
C. Sentido de pertenencia	39
D. Honestidad	39

E. Tolerancia	39
F. Motivación	40
G. Respeto	40
2.3.2.4 ETAPAS SOCIOLOGÍAS DE UN GRUPO	42
1. Etapa de formación	42
2. Etapa normativa	43
2.3.2.5 Dinámicas	43
2. Planteamiento de la hipótesis	44

CAPÍTULO 3

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la Investigación	45
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	45
3.3 Tipo de Investigación	46
3.4 Población y Muestra	47
3.5 Operacionalización de Variable Independiente	48
3.5.2 Operacionalización de Variables dependiente	49
3.6 Recolección de información	50
3.7 Procesamiento y análisis de la información	50

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a los docentes	51
4.2 Encuesta a los estudiantes	62
4.3 Comprobación de la Hipótesis	73

CAPÍTULO 5

5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones	77

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1	Titulo	77
6.2	Datos informativos	77
6.3	Antecedentes	78
6.4	Justificación	79
6.5	Objetivos	80
6.6	Fundamentación Teórica	81
6.7	Importancia	82
6.8	Ubicación sectorial y física	83
6.9	Descripción de la propuesta	83
6.10	Modelo operativo	100
6.11	Factibilidad	101
6.12	Impacto	101
6.13	Evaluación	102
6.13	Cronograma	103
6.14	Presupuesto	104
	Bibliografía	105
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Contenido	Pg.
CAPÍTULO N° 1	
Gráfico n° 1. Árbol de problemas	5
CAPÍTULO N°2	
Gráfico n° 2. Categorías Fundamentales	18
Gráfico n° 3. Constelación de ideas variable dependiente	19
Gráfico n° 4. Constelación de ideas variable independiente	20
CAPÍTULO N°3	
Tabla n° 1 población y muestra	47
Tabla n° 2 variable dependiente	48
Tabla n° 3 variable independiente	49
CAPÍTULO N°4	
Tabla n°14 recolecciones de información	
Tabla n° 26 resumen de docentes	61
Tabla n° 25 resumen de estudiantes	72
Tabla n° 27 frecuencias observadas	74
Tabla n°28 frecuencias esperadas	74
Tabla n°29 chi cuadrado	75
CAPÍTULO N° 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
Tabla n°4 pregunta n°1	51
Tabla n°5 pregunta n°2	52
Tabla n°6 pregunta n°3	53
Tabla n°7 pregunta n°4	54
Tabla n°8 pregunta n°5	55
Tabla n°9 pregunta n°6	56
Tabla n°10 pregunta n°7	57
Tabla n°11 pregunta n°8	58
Tabla n°12 pregunta n°9	59
Tabla n°13 pregunta n°10	60
Tabla n°15 pregunta n°11	62
Tabla n°16 pregunta n°12	63
Tabla n°17 pregunta n°13	64

Tabla nº18 pregunta nº14	65
Tabla nº19 pregunta nº15	66
Tabla nº20 pregunta nº16	67
Tabla nº21 pregunta nº17	68
Tabla nº22pregunta nº18	69
Tabla nº23 pregunta nº19	70
Tabla nº24 pregunta nº20	71

CAPÍTULO N° 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Gráfico nº5 pregunta nº1	50
Gráfico nº6 pregunta nº2	51
Gráfico nº7 pregunta nº3	52
Gráfico nº8 pregunta nº4	53
Gráfico nº9 pregunta nº5	54
Gráfico nº10 pregunta nº6	55
Gráfico nº11 pregunta nº7	56
Gráfico nº12 pregunta nº8	57
Gráfico nº13 pregunta nº9	58
Gráfico nº14 pregunta nº10	59
Gráfico nº15 pregunta nº11	61
Gráfico nº16 pregunta nº12	62
Gráfico nº17 pregunta nº13	63
Gráfico nº18 pregunta nº14	64
Gráfico nº19 pregunta nº15	65
Gráfico nº20 pregunta nº16	66
Gráfico nº21 pregunta nº17	67
Gráfico nº22 pregunta nº18	68
Gráfico nº23 pregunta nº19	69
Gráfico nº20 pregunta nº20	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Arteaga Arteaga Cruz Andrea

TUTOR: Dr.Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

Resumen

En la educación ecuatoriana el desarrollo comportamental es uno de los aspectos básicos tomados en cuenta dentro de la denominada educación integral, pero lamentablemente el educador no está preparado para manejar los diferentes comportamientos, por lo que ha permitido que los educandos no alcancen un trabajo en equipo de calidad. Se ha considerado que este problema se puede solucionar, aplicando las normas de comportamiento las mismas que sirven para regular la conducta de los educandos y así mejoren el desempeño académico de los mismos. Se dialogó con las autoridades correspondientes para obtener los permisos necesarios para recolectar información mediante la intervención con los involucrados y la aplicación de la entrevista focalizada realizada a los estudiantes, encuesta aplicada al docente. Mediante la información obtenida se pudo conocer la opinión del docente y los criterios de los estudiantes sobre el trabajo que realizan sus docente, permitiéndome de esta manera obtener las conclusiones y recomendaciones. Basada en ellas, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en un manual pedagógico de normas de comportamiento para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes. Esta propuesta fue ejecutada en El Jardín Escuela Primavera en presencia de las autoridades, personal docente y estudiantes, la misma que ha generado cambios positivos en la conducta de los construyendo sus propios conocimientos, mejorando sus relaciones interpersonales y comportándose bien dentro y fuera de la institución. Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, lo único que se necesita que el docente este abierto al cambio y a la capacitación continua, pues el mismo docente sea el que debe interesarse por mejorar su labor educativa.

Palabras claves: Comportamiento, Desempeño académico Educación Aprendizaje Didáctica Pedagogía Conducta Psicología Conductismo Normas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado El comportamiento conductual y su relación en el trabajo en equipo sirve para que los docentes concienticen sobre las metodologías y técnicas a utilizarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje cooperativo. .

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, en la cual se realizó la contextualización al problema encontrado, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos en el mismo, teniendo conocimiento sobre el problema se planteó las prognosis, se formuló el problema delimitando el área, campo, año en el cual se está produciendo, se detalló los motivos de la justificación y por último se realizó el objetivo general seguidos de los objetivos específicos.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo que existen dos investigaciones anteriores sobre mi tema de investigación, a continuación se realizó la fundamentación filosófica la misma que tiene tres fundamentaciones como la fundamentación ontológica, fundamentación legal, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable, se enunció las hipótesis y el señalamiento de variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, el enfoque, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación, posteriormente se eligió la población que será investigada, se realizó la operacionalización de variables, se especifican las técnicas de información como la observación encuesta y entrevista y por último se realizó el plan de recolección y procesamiento de información.

El capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación, el cual se explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, un cuadro de resumen de la entrevista al docente y por último se realizó la demostración de la hipótesis.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas practicadas a los estudiantes y la entrevista al docente.

El sexto capítulo muestra la propuesta planteada, la misma contiene lo siguiente: Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Fundamentación, Importancia, Ubicación Sectorial y Física, Descripción de la Propuesta, Factibilidad, Impacto y la Evaluación

Se concluye el informe de la investigación con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En los diferentes espacios de la sociedad ecuatoriana se observa que la mayor parte de trabajos necesitan un nivel alto de competencia esto obliga a que la mayoría de personas en el afán de lograr sus objetivos tienen constante cambio en su comportamiento conductual que incluso llegan a afectar a todos los integrantes del equipo.

Estas dificultades se evidencian claramente en aspectos como: político, económico, cultural, etc., tanto en sectores públicos así como también en los sectores privados; constituyéndose en ejemplos negativos para los niños y adolescentes de nuestra patria.

En la provincia de Pichincha de la misma forma que a nivel nacional se observa que los actores sociales, en lugar de conformar equipos de trabajo y buscar la concreción de objetivos comunes en favor de toda la sociedad, cada uno busca la manera de desacreditar a los demás.

Haciendo notar aparentemente, como sobresalen sus características individuales a pesar de actuar con interés generalmente son mezquinos en una oculta intención de servir a los demás.

Dentro de la escuela Primavera el maestro es un facilitador del aprendizaje, pero algunos familiares, constantemente asedian al docente sugiriendo normas para la formación y estableciendo parámetros de enseñanza dentro del aula lo cual impide una consecución adecuada para el trabajo en equipo pues los padres quieren imponer sus deseos ante los conocimientos pedagógicos del docente quien planifica y ejecuta planes para lograr el desarrollo de los niños

1.2.2 Árbol de problemas

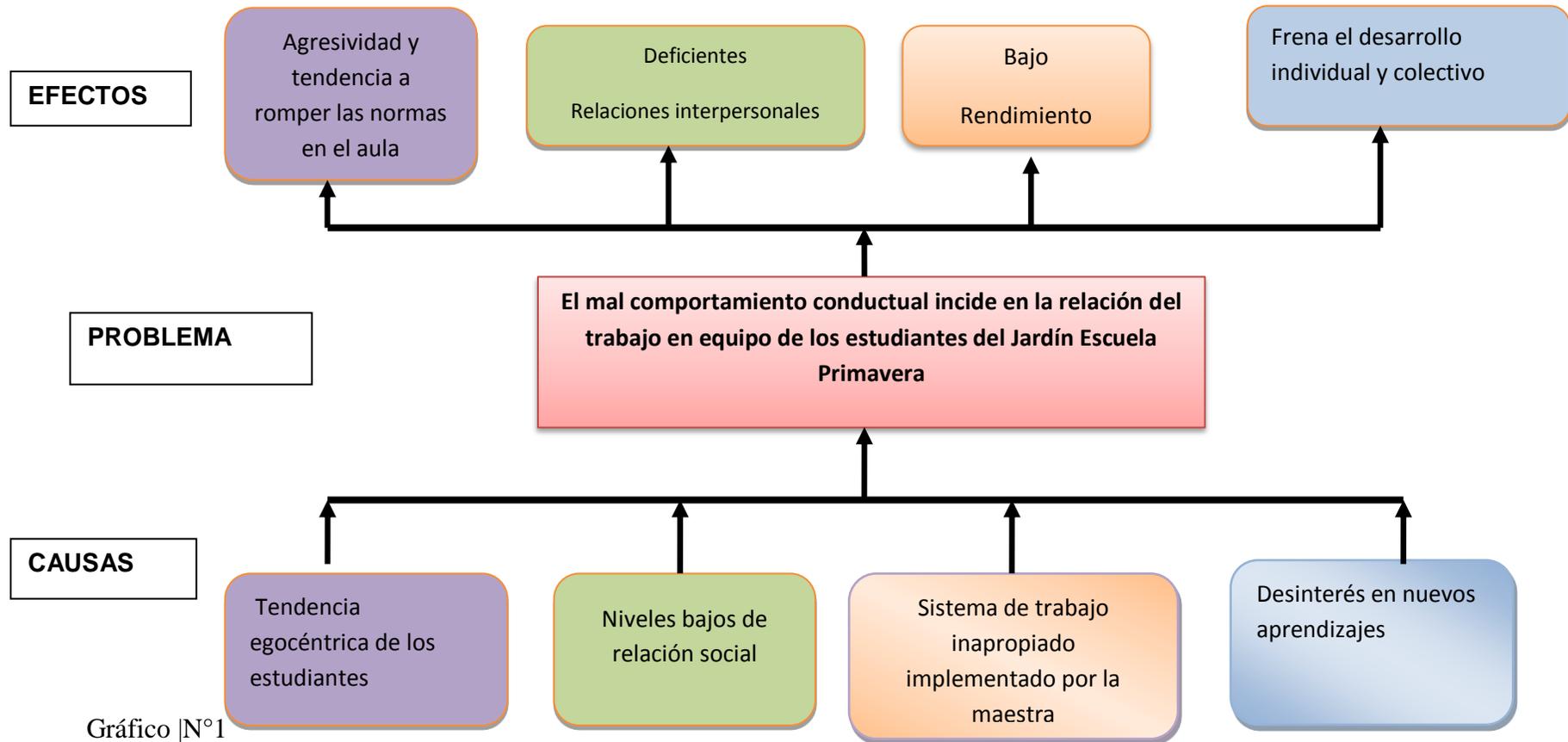


Gráfico |N°1

Elaborado: por Cruz Arteaga

1.2.2 Análisis crítico

Durante el proceso de aprendizaje se ha podido observar la Natural tendencia egocéntrica de los estudiantes que se imponen durante el trabajo en equipo los cuales ayudan a que el niño actúe con agresividad incluso rompiendo normas en el aula esto no ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje colectivo.

Los niveles bajos de relación social y la falta de comunicación se refleja en los estudiantes cuando no logran mantener buenas relaciones con el equipo de trabajo debido a esto no mejoran su comportamiento, también el rechazo constate de sus compañeros no permite que estos sean incluidos en el equipo de trabajo con facilidad.

Desde otra perspectiva se puede asegurar que el sistema de trabajo implementado por los docentes no es el adecuado para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas ya que deberían efectuar más juegos durante el proceso para evitar el desorden y el aburrimiento durante el trabajo en equipo.

Tomando en cuenta otra representación se puede afirmar que un aula de clase convertida en un espacio de reflexión, discusión, descubrimiento, construcción y reconstrucción del conocimiento, garantiza un aprendizaje duradero, el mismo que será empleado en la solución inteligente de los problemas reales de la vida, como se mencionó anteriormente.

El desinterés de nuevos aprendizajes no favorecen al mejor comportamiento frena el desarrollo individual y colectivo, es parte de una cultura egocéntrica superar este problema y pensar que hoy se requiere de todos para triunfar, aprovechar diferencias individuales y potenciarlas es una necesidad para construir juntos una sociedad diferente es necesario luchar constantemente contra el desinterés en

nuevos aprendizajes que tienen los estudiantes ya que solo así lograremos que nuestros estudiantes abran sus mentes y superen sus dificultades .

Por esta razón la escuela se convierte en el principal espacio para generar competencias individuales y colectivas, sobre todo orientadas a trabajar en equipo en función del estricto respeto y valoración de las diferencias individuales.

1.2.3 Prognosis

Si no se promueven técnicas que ayuden a mejorar el comportamiento conductual en los niños y niñas actuarán de forma agresiva y su aprendizaje continuará en niveles deficientes, situación que se observará en su formación y posterior desempeño en la sociedad.

Caso contrario, si se fortalece el trabajo en equipo, los estudiantes tendrán la posibilidad de analizar, reflexionar, discutir y potenciar sus diferencias individuales; elevando su autoestima y evidenciando un aprendizaje eficiente dentro y fuera del aula.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué forma el mal comportamiento conductual influye en el trabajo por equipo de los estudiantes del Jardín Escuela Primavera de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué factores intervienen en los problemas de comportamiento?
- ¿Cuáles son las características de las actividades para favorecer el trabajo en equipo?

- ¿Cuáles son las técnicas que podría utilizar el maestro para trabajar con diferentes alumnos que presentan problemas de comportamiento y mejorar el trabajo en equipo.

1.2.6 Delimitación del problema

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Comportamental
- **ASPECTO:** Pedagógico.

a. Delimitación Espacial

El presente estudio de investigación se realizará en el espacio físico que ocupa El “Jardín Escuela Primavera” de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

b. Delimitación Temporal.

La investigación se llevara a cabo entre los meses de septiembre del 2012 y marzo del 2013.

c. Unidades de Observación

- Docentes
- Estudiantes del Jardín Escuela Primavera

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada El comportamiento conductual y su relación en el trabajo en equipo se desarrollara con el **interés** de determinar los factores que existen en el proceso del aprendizaje esto permitirá reafirmar técnicamente las aseveraciones sobre la importancia del buen comportamiento en los procesos de desarrollo humano.

Para los docentes es muy **importante** realizar estas investigaciones, ya que, de esta forma se observa directamente aspectos del comportamiento fundamentales que pueden ser tratados de mejor forma durante el proceso del trabajo en equipo.

La investigación de este tema es **original** porque nadie antes se ha preocupado e interesado en resolver esta falencia en la institución, más bien se ha ido expandiendo cada vez más y actualmente están desapareciendo los valores en las estudiantes, por esta razón mi persona se ha focalizado en este problema ya que los valores nunca se deben olvidar.

Este trabajo fue **factible** de ser realizado porque conté con el apoyo de las estudiantes, profesores y la directora de la escuela que me brindaron información para conocer los efectos que causa el mal comportamiento en su institución.

Fue **novedosa** ya que ayudó a los docentes para que conocieran que técnicas de motivación específicas deben usar para regular el comportamiento de las estudiantes y así obtener un excelente comportamiento por parte de sus estudiantes, no solo en clases también fuera de ellas.,

Los **beneficiarios** de esta investigación serán en forma directa los estudiantes y los profesores del Jardín Escuela Primavera, e indirectamente los padres de familia de los educandos, ya que con sus resultados se buscará soluciones prácticas para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Identificar los factores de interrelación social influyentes en el mal comportamiento conductual y su incidencia en el trabajo en equipo de los estudiantes del Jardín Escuela Primavera de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

1.4.2 Objetivos específicos

- Investigar métodos y técnicas para mejorar el comportamiento conductual de los estudiantes en el aula.
- Reconocer la importancia de fortalecer una buena comunicación para mejorar el ambiente de trabajo en equipo
- Proponer la elaboración de un manual pedagógico que ayude a superar las dificultades encontradas, en el proceso de enseñanza aprendizaje orientado a fortalecer el conocimiento de técnicas y dinámicas para mejorar el comportamiento conductual durante el trabajo en equipo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación se relaciona directamente con el área de la educación, las variables “Comportamiento conductual” y “trabajo en equipo” son elementos de mucha importancia durante el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto tiene estrecha vinculación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

El comportamiento conductual y su incidencia en el trabajo en equipo, no se han desarrollado investigaciones sobre las variables propuestas en la presente investigación, por lo tanto en la institución mencionada es una investigación inédita.

Después de investigar en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existen documentos elaborados y desarrollados en entorno a mis dos variables, lo que demostró una preocupación al problema de investigación y que las resume de la siguiente manera

Autora: Luisa Natalia Brito hidalgo

Tutor: Eco. Fabián Fonseca Vascones

Uso de las técnicas de motivación y su influencia en el comportamiento conductual de las estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “república de Venezuela” de la ciudad de Ambato

5.1.-CONCLUSIONES

Se ha determinado que la docente aplica escasamente la motivación en sus clases por lo que las estudiantes adoptan un incorrecto comportamiento en sus actividades escolares y esto no permite que asimilen de una mejor manera los conocimientos.

Las estudiantes indican que la docente no se preocupa por aplicar a diario los valores en cada clase, porque no le interesaba ni les motivaba a que respeten a todos quienes les rodean e incluso faltando el respeto a su maestra.

5.2.-RECOMENDACIONES

Se recomienda a la docente que aplique siempre la motivación en todas sus clases, para que las estudiantes adopten un correcto comportamiento en todas sus clases y asimilen significativamente los conocimientos.

La docente debe comprometerse a utilizar siempre los valores en cada clase a las estudiantes, para fortalecer un comportamiento conductual lo cual le permitirá obtener estudiantes respetuosas y motivadas no solo en clases, también en la vida social de las mismas.

Autora: Torres Romero Raquel Alexandra

Tutor: Dr. MSc. José Merino

“El trabajo en equipo y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Gotitas de Ternura” del cantón Ambato provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010”

5.1. CONCLUSIONES.

- La investigación ha demostrado que un gran número de maestras no utilizan técnicas de trabajo en equipo, para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de niños/as tienen un bajo nivel de aprendizaje en técnicas de trabajo en equipo por lo cual dificulta el desarrollo de sus habilidades y destrezas

5.2. RECOMENDACIONES.

- Que la institución impulse la aplicación de técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que maestras y madres comunitarias empleen técnicas grupales para que los niños /as a través del trabajo desarrollen destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación filosófica

Plantea: “la conducta es funcional y contextuada”. Es decir, que para describir un episodio de conducta, no se puede restringir al organismo sino que ésta se define por sus relaciones funcionales y no por su morfología; a visión de este psicólogo, filósofo y novelista, es semejante al punto de vista de Watson, según el cual la psicología debe ser el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. (Skinner -1980)

El aprendizaje es el resultado de la integración del individuo en un medio social, de manera que el trabajo en equipo es la generación de ese espacio social que requieren los estudiantes para analizar y reflexionar en grupos, para encontrar las mejores explicaciones a los hechos y fenómenos y buscar soluciones a los

problemas de la vida diaria, a lo que se llamaría con propiedad construcción del conocimiento o aprendizaje significativo. (Vygotsky -1988)

Se debe cultivar la confianza y seguridad en los niños puesto que el comportamiento conductual es un factor importante en el educando, es necesario que el estudiante tenga buenas relaciones con su docente y compañeros de clase, él debe compartir sus ideas e inquietudes sin miedo, para así propiciar un ambiente de seguridad y confianza, y con ello afirmar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Con el conductismo sostuvo que la psicología debería ocuparse exclusivamente del comportamiento observable y registrable. Podemos decir Si bien cada persona tiene características y talentos individuales que le dan valor a lo que hace, la suma de otros talentos da más valor al producto, servicio o actividad que realiza una sola persona. (Watson-1980)

Reflexionando Como educadora es importante tener en cuenta el comportamiento de mis estudiantes ya que todas las actividades que se planifiquen para potenciar las habilidades y destrezas de ellos deben cumplir con el objetivo que es guiar para que los conocimientos sean asimilados y aprovechados que si reunimos a un grupo de personas que tengan dominancia cerebral distinta y los pongamos a trabajar en equipo se puede tener un gran cerebro trabajando al cien por ciento algo que suena imposible

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Para que un ser humano pueda vivir en sociedad es necesario que su conducta sea regulada, sabemos que la conducta no solo es regulada por las normas jurídicas, sino también por la normas morales, religiosas y por los llamados

“convencionalismos sociales”; todas estas normas en lo único que coinciden es en el hecho de regular la conducta de los individuos; puesto que entre ellas existen marcadas diferencias. (Recasens Siches-1988)

Sabemos que las normas morales imponen deberes pero no conceden derechos, porque son normas internas, significa que las mismas han de cumplirse por el individuo únicamente con el propósito de acatar dichas normas; estas normas son incoercibles porque su cumplimiento es espontáneo, es decir, estos preceptos no admiten el empleo de la fuerza para el logro de su cumplimiento.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984:186; citado en Morales de Casas, 2006)

Esta confusión afecta inconscientemente a las personas, ya que se imponen necesidades de reconocimiento, pertenencia y afecto, nuestra sociedad se encarga de crearnos en la mente estereotipos que tenemos que cumplir para Poder convivir con los grupos sociales que nos rodean

2.2.4 Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la constitución de la República del Ecuador (2008) el código de la niñez y de la adolescencia (2009) la Ley Orgánica de Educación (2011) y el reglamento de educación (1984) como lo demuestro a continuación.

Constitución República del Ecuador (2008)

El art. 26 de la Constitución, expresa:... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo

El art. 347 numeral 11 de la Constitución expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes y docentes en los procesos educativos...”

Art 2 literal w de la Ley de Educación:... Así mismo garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo con una flexibilidad y propiedad de 21 Derechos relacionados con el desarrollo de Contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales

El art. 6 literal e de las Obligaciones de Estado: Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes y estos también van a actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El art. 27 de la Constitución dice: La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar...

El art. 2 literal u de la ley de educación: se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

El art. 11 literal i de la Ley de Reglamento de la Educación: Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el aprendizaje en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

El código de la niñez y de la adolescencia (2009)

Derechos relacionados con el desarrollo:

- A la identidad, a un nombre, nacionalidad, relaciones de familia.
- A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.

Derechos de participación

- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:
- La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.
- A ser consultados en asuntos que les afecte.
- A la libertad de pensamiento, conciencia y religión
- A la libertad de reunión de manera pública y pacífica.
- A la libertad de asociación con fines lícitos, sin fines de lucro, especialmente para asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.

Ley orgánica de Educación Intercultural

CAPÍTULO VI

Derechos y obligaciones de la comunidad

Art. 17.- Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

b) Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad; j). Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades

2.3. RED DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

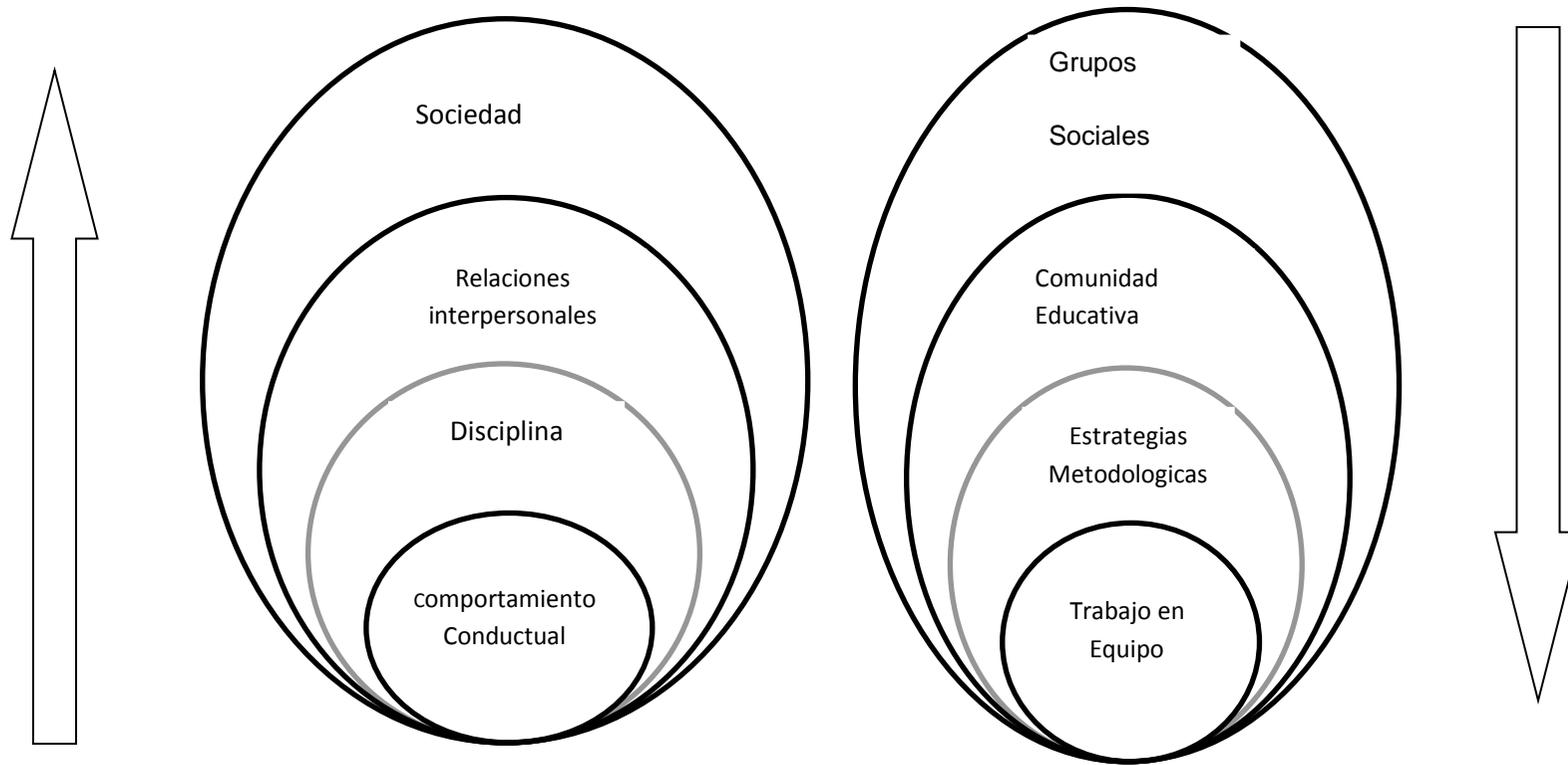
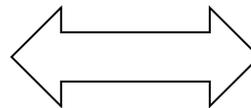


Gráfico N° 2
Autora: Cruz Arteaga

VARIABLE
INDEPENDIENTE



VARIABLE
DEPENDIENTE

2.3.1. Constelación de ideas de la variable independiente

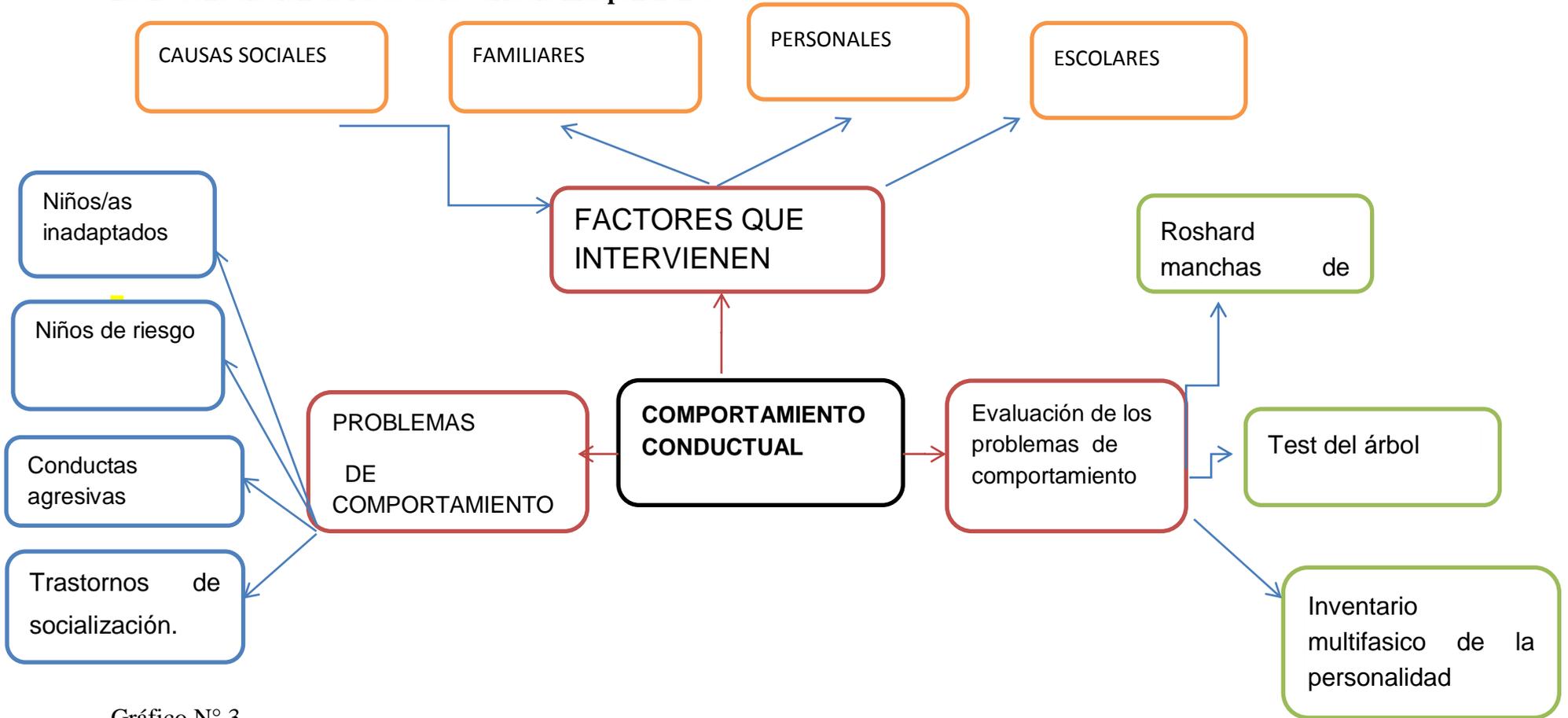


Gráfico N° 3
Autora: Cruz Arteaga

2.3.2. Constelación de ideas de la variable dependiente

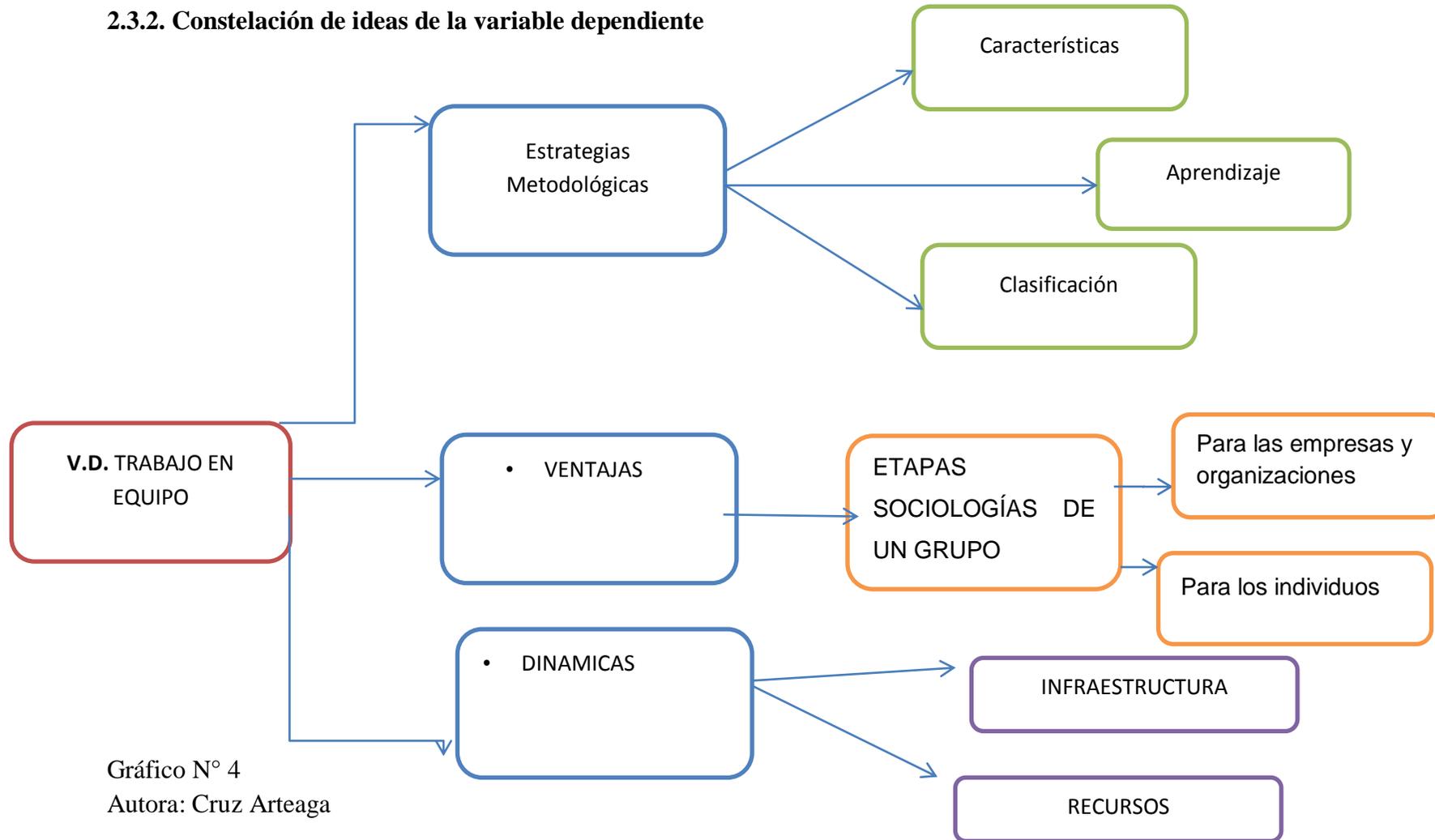


Gráfico N° 4
Autora: Cruz Arteaga

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. Comportamiento Conductual

A. Concepto:

“El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las persona su organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” (Cáceres, 2002, p.563-572 2ª edición Bogotá).

Como su concepto lo indica es la manera de comportarse y de proceder ante los demás con diferentes actitudes y estímulos en relación a su entorno.

B Definición:

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. (Extraído desde: <http://www.psicopsi.com/>)

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

En este sentido la conducta operante es aquella que “opera en el ambiente para generar consecuencia” es la conducta llamada voluntaria, y su modo causal es la selección de consecuencias. Y se define por las relaciones funcionales entre clases de respuestas y consecuencias ambientales; definiendo a la primera como un conjunto de actos definidos por un impacto medible en el ambiente que trasciende instancias y formas particulares de la respuesta. A estas formas particulares específicas de conducta se las explica en términos de topografía o estructura. Kanfer, F. y Phillips, J. (1980). El conductismo - El análisis experimental del La ingeniería del comportamiento

Un modelo básico del conductismo experimental es el que plantean

Kanfer y Phillips para el comportamiento individual donde es sintetiza

Este modelo:

E - O - R - K - C

Donde E representa la estimulación antecedente, O el estado biológico del organismo, R el repertorio de respuesta, K la relación de contingencia y C las consecuencias. Modelo que hasta estos días es considerado como fundamental en el análisis funcional conductual

En este mismo sentido (ARCH. TAHOMA MODELO ELLIS) afirma que Las estructuras cognitivas, generalmente denominadas esquemas, que dan lugar a las evaluaciones y a las respuestas, son el resultado de predisposiciones genéticas y del aprendizaje generado a través de las experiencias vividas, propias de cada persona.

Esta corriente actual, refleja su interés por mezclar teorías del aprendizaje con postulados cognitivos al afirmar que “la mayor parte del aprendizaje humano se comunica cognoscitivamente”; además de mencionar que “los pensamientos,

sentimientos y conducta son causalmente interactivos” (Rodríguez. L, Díaz-González E. y Zarzosa L. 2005).

Así se afirma que: Los cambios de la conducta se encuentran bajo la influencia del estado fisiológico actual del organismo, su historia de aprendizaje, la situación ambiental existente, y una variedad de procesos cognoscitivos (atención selectiva, consecuencias anticipatorias, etc.) (Mahoney, 1983 citado por Mercy Eugenia Arroyo Pinto2008)

A modo de síntesis se propone los principios de la Escuela cognitivo-conductual planteado por y son como sigue:

1. El organismo humano responde a las representaciones cognoscitivas del medio, más que al medio propiamente dicho;
2. Las representaciones cognoscitivas están relacionadas con el aprendizaje.
3. La mayor parte del aprendizaje humano se comunica cognoscitivamente;
4. Los pensamientos, los sentimientos y las conductas son causalmente interactivo

El niño con problemas de conducta se muestra impulsivo, inquieto y desobediente. Es muy inestable emocionalmente y tiene un temperamento explosivo. Kendall y Norton (1988), citado por Daniela Calapiña (2012)

Enfocado desde el ambiente familiar; los padres de un niño con problemas conductuales se enfrentan en primer término a la crítica que reciben desde fuera del medio familiar. Por otra parte, los padres consideran la conducta de su hijo como un rechazo a su forma de actuar; esto les lleva a auto acusarse de ineficaces y negligentes

En relación con los hermanos, si el niño es el más pequeño, su influencia se deja notar especialmente en el hermano mayor. En estos casos, el hijo mayor se hace

en cierta forma responsable de sus hermanos menores, entre los que lógicamente está el niño con problemas conductuales. Esta situación lleva a problemas, ya que el hermano no tiene la paciencia, la experiencia o la autoridad de un padre. En estas circunstancias el hermano mayor, haciendo uso de la autoridad conferida por los padres, puede llegar a utilizar un lenguaje duro o incluso hacer uso del castigo físico con tal de conseguir que el hermano pequeño le obedezca. Ávila. C y Polaino Libros de cómo vivir con un niño hiperactivo. (1999)

Describe las características de niños con problemas de conducta en las diferentes edades así:

a. Niños de 4 a 6 años de edad.

El perfil de conducta de estos niños se caracteriza por la inquietud, la impulsividad, la falta de atención, la agresividad (en algunos casos) y la desobediencia. Se levanta más veces que sus compañeros del pupitre, reclama la atención del profesor continuamente y no termina las actividades que se le proponen.

Con frecuencia “está como distraído” o “no parece escuchar cuando se le habla”, tiene un temperamento explosivo y las relaciones con sus compañeros no son buenas, sino que se caracterizan por peleas y discusiones continuas.

Por otra parte, el comportamiento de estos niños durante el juego es muy revelador. Aparte de no saber jugar solos, lo más curioso es su forma de utilizar juguetes.

b. Niños de 7 a 12 años

En esta edad los niños que describimos pasan a ocupar el primer plano de su clase; ya que no es capaz de seguir la disciplina impuesta en el colegio; además tiene más dificultades para el aprendizaje que sus compañeros.

Algunos profesores no entienden el porqué de esta conducta, mientras empiezan a emerger juicios, sentimientos y actitudes negativas ante el niño y sus padres.

Poco a poco estos niños se hacen solitarios pero no por elección, sino por el rechazo de sus compañeros debido fundamentalmente a su conducta agresiva, el no atenerse en los juegos a ninguna regla y la actitud dominante que a veces adoptan. En algunos casos son los líderes de la clase; en estas circunstancias, sus mismas fechorías son vistas como grandes hazañas a los ojos de sus compañeros.

A medida que el niño con problemas de conducta crece, sus intereses van cambiando y la conducta disruptiva adquiere más trascendencia. Si una madre puede tener dificultades para que su hijo de siete años se duche, coma o cuide sus juguetes, luego los problemas se pueden agravar: quiere salir con sus amigos y nunca encuentra el momento de volver, no estudia al volver del colegio. Pero, además la rabieta de un niño de siete años no es lo mismo que el enfado de un de doce años y apenas si puede controlarse con un castigo físico o una amenaza verbal.

Ávila. C y Polaino Libros de cómo vivir con un niño hiperactivo. (1999)

c. Adolescencia

Esta etapa es la más difícil para cualquier persona (rebeldía, malestar personal, inestabilidad emocional, confusión en general, etc.) y más aún para adolescentes con problemas de conducta.

En el ambiente familiar la relación entre padres e hijos se hace más estresante. El adolescente con problemas conductuales se vuelve discutidor, desafiante e intolerable por sus propios caprichos.

En la escuela el rendimiento académico empeora y esto condiciona que las relaciones entre el adolescente y los profesores tampoco sean buenas.

2.3.1.1. PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Los problemas de comportamiento como un problema procesor de carácter dinámico y progresivo a nivel escolar se pueden presentar de dos formas.

- Niños/as inadaptados son aquellos que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en clase con sus compañeros o con los profesores. y pueden pertenecer a cualquier centro o clase social con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento.
- Niños de riesgo: en este grupo incluimos aquellos niños que aunque no presentan problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlos porque sus condiciones socio ambientales le induzcan. con este grupo se debe realizar una labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre sus desigualdades sociales

Se debe tomar en cuenta que muchos problemas de comportamiento son debido a conductas encubiertas auto cogniciones, es decir pautas de pensamiento erróneo que tiene el niño /a y que constituye la base de muchos de sus problemas de comportamiento emocional y conductual .El niño con comportamiento disruptivo no pone en práctica las habilidades necesarias que se requieren para el aprendizaje escolar. Francisco Rubio Jurado. (2009)

2.3.1.2 TAXONOMÍA DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

1.-Problemas de Hiperactividad

Es un trastorno de conducta caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un periodo de tiempo razonable prolongado, junto a un movimiento frecuente de manos, extremidades. Algunas características pueden ser las siguientes:

- Atención
- Impulsividad
- Excesiva actividad motora
- Comportamiento
- Aprendizaje
- Desobediencia
- Inestabilidad emocional

2.- Conductas agresivas

La conducta agresiva puede conceptualizarse como cualquier conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esa conducta provoca disgusto y por tanto es censurable. Las características de estas conductas serán

- Intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro.
- Exceso de cólera, actos de desobediencia.
- Amenazas verbales y daños físicos a personas, animales o cosas materiales.
- Deterioro en la actividad social y académica así como discusiones o gritos.

La conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por parte de su grupo social.

Que lo lleva al aislamiento. Este aislamiento y rechazo excluyen al niño/a de las experiencias básicas de la interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social.

3.- Déficit de atención

Es la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto se considera apropiada algunas características de estos niños/as con déficit de atención será:

- Baja alerta atencional
- Déficit de atención selectiva .Distrae a los compañeros
- Incapacidad para concentrarse y permanecer sentado en su sitio y realizar tareas escolares.

4.- Trastornos de socialización.

Estos problemas de comportamiento se presentan en niños/as que por pertenecer a grupos sociales diferentes al resto se encuentran desintegrados. Estos trastornos se manifiestan en conductas tales como: retraimiento, soledad, carencia de juego cooperativo con los compañeros, rechazo por parte de los compañeros, agresividad hacia los compañeros. Pueden presentar baja autoestima, hipo actividad, carencia de hábitos de perseverancia en el trabajo escolar, falta de participación en clase, absentismo escolar.

5.-Conductas antisociales

En los adolescentes y jóvenes la conducta antisocial hace referencia a las conductas relacionadas con el desprecio generalizado hacia los demás y a la violación de los derechos, según los siguientes patrones:

- Inadaptación a las normas sociales, legales, rebeldía y de convivencia.
- Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro
- Despreocupación por la seguridad y la de los demás
- Irresponsabilidad permanente.
- Falta de remordimientos.

6.- Niño/as desobedientes

Son aquellas personas que se niegan a iniciar o a completar una orden dada por otra persona en un plazo determinado de tiempo. Esta orden puede entenderse en el sentido de iniciar la actividad y no terminarla o de no realizarla. La desobediencia es una conducta de interacción entre el niño/a, los niños desobedientes suelen presentar un trastorno de oposición desafiante un patrón de negativismo, hostilidad y conducta desafiante.

7.- Trastorno de ansiedad.

Es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto e indefinido y que no tiene una referencia o una causa concreta. La ansiedad es un temor impreciso carente de objeto exterior, consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta de activación generalizada. Se manifiesta a través del nerviosismo, tensión muscular, inquietud, temblores fatigabilidad excesiva, palpitaciones, sensaciones de inestabilidad, dificultad para concentrarse.

2.3.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Los niños con problemas de comportamiento se dan en todas las clases sociales y en todos los ambientes, porque los factores que intervienen son múltiples y variados y podemos citar las siguientes.

1.- Problemas o causas sociales

- El hecho de vivir en un medio sociocultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar
- En el caso de las zonas suburbiales de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno. Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar
- En este grupo de riesgo existen diferencias entre los valores que el niño recibe en su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle.

2. Causas familiares

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, lo que puede ser producido por:

- Familias conflictivas
- Bajo nivel económico
- Excesivo número de hijos
- Despreocupación familiar
- Familias Separadas

En los conflictos de separación conyugal son los hijos los que sufren y pueden tener problemas de comportamiento

Familias en la que el niño es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico o corporal.

3. Causas personales

- Niños hiperactivos carentes de atención , con fracaso o retraso escolar

4. Causas escolares

- No existencia de planes de integración escolar de estos niños
- El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento.
- El profesorado no conoce técnicas de trabajo con estos niños.
- Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento.
- Las relaciones entre familia y escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre padres y escuela. Francisco Rubio Jurado. (2009)

2.3.1.4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

La evaluación se la realiza a través de test de personalidad que ponen de manifiesto en sus problemas de introversión/extroversión, sus conductas agresivas, sus frustraciones y demás problemas de su personalidad. Entre los test podemos citar Larroy García, C. (2010)

1. Roshard manchas de tinta

El test se utiliza principalmente para evaluar la personalidad. Consiste en una serie de 10 láminas que presentan manchas de tinta, las cuales se caracterizan por su ambigüedad y falta de estructuración. Las imágenes tienen una simetría bilateral, que proviene de la forma en que originalmente se construyeron: doblando una hoja de papel por la mitad, con una mancha de tinta en medio. Al volver a desplegarlas, H. Rorschach fue encontrando preceptos muy sugerentes que daban lugar, por su carácter no figurativo, a múltiples respuestas. El psicólogo pide al sujeto que diga qué podrían ser las imágenes que ve en las manchas, como cuando uno identifica cosas en las nubes o en las brasas. A partir de sus respuestas, el

especialista puede establecer o contrastar hipótesis acerca del funcionamiento psíquico de la persona examinada. es.wikipedia.org/wiki/Test_de_Rorschach.

2. Inventario Multifásico de la personalidad

El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (o MMPI, por sus siglas en inglés: Minnesota Multiphasic-Personality-Inventory) es una de las pruebas de personalidad más usadas en el campo de la salud mental. Su diseño está abocado a la identificación del perfil de personalidad y la detección de psicopatologías.

El MMPI registra 3 escalas de Validez y 10 escalas clínicas básicas para la elaboración de un perfil básico. Después tiene 15 escalas suplementarias.

El contenido de los ítems varía cubriendo áreas como la salud general, afectiva, neurológica, síntomas motores, actitudes sexuales/políticas y sociales, aspectos educativos, ocupacionales, familiares y maritales y manifestaciones de conductas neuróticas y psicóticas.

En su última versión MMPI-2 (revisión para adultos por Butcher, Dahlstrom, Graham, Tellegen y Kaemmer, 1989), el test se compone de 566 ítems dispuestos en 10 escalas clínicas, que exploran distintos aspectos de la personalidad, y en 3 escalas de validación, que señalan el grado de confiabilidad de las respuestas obtenidas. Si se quisieran evaluar sólo las escalas básicas, con los primeros 370 reactivos sería suficiente pero es conveniente realizarlo completo para poder valorar todas las escalas.

es.wikipedia.org/.../Inventario_Multifásico_de_Personalidad_de_Min.

3. Test del árbol

El Test del árbol es, sin duda, uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Normalmente no hay las

resistencias que pueden aparecer con el test de la familia u otros que representan figuras humanas.

Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien.

Pero detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio “yo”. El árbol toma la personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices. Es un lienzo único que refleja la verdadera esencia de quien lo ha dibujado.

<http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdelarbol/default.php>

Larroy García, C. (2010).

2.3.2 Trabajo en equipo

2.3.2.1 Definición:

Conjunto de procedimientos, estrategias o metodologías que utiliza un grupo de personas (equipo) para alcanzar los objetivos propuestos. A continuación se procede a analizar la definición de “trabajo en equipo” con la finalidad de comprender adecuadamente y diferenciar de otras definiciones relacionadas, evitando así confusiones con respecto a su verdadera concepción y sentido en la presente investigación. (Torres Romero Raquel Alexandra-2010)

Según el diccionario enciclopédico Lexus, trabajo es la acción y efecto de trabajar, obra, producto resultante de un esfuerzo; y equipo es grupo de personas que llevan cabo un trabajo o servicio. Por lo tanto se puede afirmar que “Trabajo en Equipo”, es la acción y efecto de trabajar o producto resultante de un trabajo, mediante la acción sinérgica de un grupo de personas unidas por un mismo objetivo.

El trabajo en equipo dentro de la institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con los niños/as, el propósito es alcanzar un mismo fin un aprendizaje conjunto basado en normas y reglas que ayuden a que todos los integrantes del equipo a reafirmar sus conocimientos.

El concepto de equipo, en su expresión contemporánea es una extensión del concepto de grupo y ambos se refieren al trabajo de conjunto de varias personas a las cuales une un objetivo común, que puede ser la solución de un problema, la construcción de algo, una toma de decisión o la expresión de un dictamen. Este tipo de actividad, bien ejecutada, ha demostrado ser una contribución importante a la reducción del agobio de los docentes y a elevar la calidad del trabajo de las instituciones educativas (Arnaldo Misael Fiallos Núñez-2010)

El trabajo mejor desarrollado es aquel que se lo hace en equipo, es decir donde cada uno de los participantes se siente comprometido y actúa con especial sentido de pertenencia a sus objetivos y consecuentemente a los objetivos del equipo, el trabajo de cada integrante no es aislado, sino más bien, relacionado e interdependiente, de tal forma que conduce a la consecución de un solo producto pero con el aporte de todos los actores.

La página web, publica que la fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg, en julio de 2012

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado, el trabajar en equipo nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda.

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. En base a sus objetivos

2.3.2.2 Importancia

El ser humano es por naturaleza un ser Gregorio, significa esto que permanentemente está buscando grupos con los cuales reverenciarse por diferentes motivos, sean familiares, religiosos, sociales y por empatías académicas o de otro tipo.

Todos los integrantes de un grupo humano buscan alcanzar un propósito cuando se reúnen; el triunfo del equipo. En este sentido el trabajo en equipo está siempre asociado a la razón por lo cual ha sido creado el equipo y la búsqueda constante de contar con las personas indicadas para obtener los resultados esperados.

<http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml>.”2013

2.3.2.3 Ventajas del trabajo en equipo:

Entre las ventajas esenciales, que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, tanto para los individuos como para las organizaciones, se encuentran:

Para los individuos:

- Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles.
- Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
- Es más gratificante por ser partícipe del trabajo bien hecho.
- Se comparten los incentivos económicos y reconocimientos profesionales.

- Puede influirse mejor en los demás ante las soluciones individuales que cada individuo tenga.
- Se experimenta de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho.
- Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.
- Se dispone de más información que cualquiera de sus miembros en forma separada.
- El trabajo en grupo permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión. Esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones.
- Podemos intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás:
- Logra una mayor integración entre las personas para poder conocer las aptitudes de los integrantes.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg)

A Para las empresas y organizaciones:

- Aumenta la calidad del trabajo al tomarse las decisiones por consenso.
- Se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso con la organización.
- Se reducen los tiempos en las investigaciones al aportar y discutir en grupo las soluciones.
- Disminuyen los gastos institucionales.
- Existe un mayor conocimiento e información.
- Surgen nuevas formas de abordar un problema.
- Se comprenden mejor las decisiones.
- Son más diversos los puntos de vista.
- Hay una mayor aceptación de las soluciones.
- Desventajas de la solución de problemas en equipo

- El trabajo en equipo también presenta una serie de desventajas que hay que tener en consideración. Entre ellas, pueden referirse las siguientes:
- Tomar las decisiones de forma prematura.
- Que impere el dominio de pocas personas, en particular el de un líder.
- Consumir mucho tiempo en reuniones discutiendo soluciones y acciones, retrasando su puesta en marcha.
- Que existan presiones sobre miembros del equipo para aceptar soluciones.
- Responsabilidad ambigua porque queda diluida en el grupo.
- Para formar un equipo de trabajo es necesario considerar no sólo las capacidades intelectuales de sus posibles miembros sino también sus características socio-psicológicas y de personalidad de cada componente. Ciertos equipos se forman para realizar tareas concretas, otros para asesorar y otros para gestionar.
- Una participación disfuncional en el equipo indica que algo marcha mal. Es entonces necesario un diagnóstico más profundo de la organización y de sus conflictos. Algunos ejemplos de participación disfuncional son:
 - La agresividad, bajo formas directas como la ironía, el desprecio, el acoso laboral, la hostilidad y la indiferencia.
 - El bloqueo desde actitudes negativas, la resistencia, la negación continua, el desacuerdo constante, la oposición a la lógica, la falta de cooperación, la obstrucción para impedir la feliz culminación del trabajo y el desvío de la atención hacia temas menos significativos.
 - La deserción, no estar presente física ni psicológicamente, aislarse y ausentarse sin razones.

- La división, el exceso de llamado de atención, la necesidad imperiosa de atraer simpatía y de exhibir los éxitos.
- En el trabajo en equipo y en el fomento del compañerismo es importante la función que realizan los líderes. Ellos trabajan para que exista acuerdo sobre los objetivos y que estos sean claros, así como que todos se sientan comprometidos e implicados con las tareas...

Tomando en cuenta estos elementos de juicio, está claro que trabajar en equipo exige de los participantes el dominio de competencias personales y sociales fundamentales, ya que, no se trata de desarrollar un trabajo dividiendo las tareas y cumpliendo individualmente, sino más bien, de trabajar todos de manera sinérgica, es decir, en permanente contacto.

En educación una de las principales estrategias para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje es el “trabajo en equipo” ya que permite a los estudiantes desarrollar contenidos y mediante el análisis cooperativo ir progresivamente construyendo los aprendizajes.

Lamentablemente una gran parte de esta aplicación queda únicamente en “trabajo en grupo” ya que, el docente empleando alguna técnica divide el curso o paralelo en subgrupos, luego procede a repartir contenidos o temas para su análisis y posterior exposición, finalmente dispone de un tiempo determinado en el cual los grupos deben cumplir su tarea. Frente a esta situación, los estudiantes a nivel interno de cada grupo generalmente se subdividen la tarea y cada uno cumple con una parte de forma individual y aislada, para posteriormente, unir el trabajo y presentarlo como si se lo hubieran hecho en equipo; en ocasiones se ha podido observar que la distribución de tareas intra-grupos es tan particular que: unos analizan los contenidos, otros pasan el resumen a los carteles o imprimen, otros compran materiales o pagan de los recursos empleados, etc., situación que genera posiblemente algo de aprendizaje en los que analizaron, mientras que en los demás ninguno, ya que si se ha cumplido con la tarea, pero no con el objetivo

pedagógico como es el aprendizaje cooperativo. El trabajo eficaz en equipo $1 + 1 = 3$ • Michael A. West (MichalA.West 2010)

En este sentido cabe mencionar que el trabajo en equipo pretendido por el docente consiste en el desarrollo de actividades de forma secuencial por parte de los participantes, como se menciona anteriormente, en el ejemplo indicado; se debe realizar un análisis cooperativo de los contenidos poniendo en evidencia los análisis, opiniones y reflexiones de todos para luego construir conclusiones que satisfagan a la generalidad, por lo tanto, el trabajo físico e intelectual es de todos y al mismo tiempo generando con ello un aprendizaje cooperativo y significativo, tanto que la exposición reflexiva del trabajo puede ser presentada por cualquiera de los participantes del subgrupo.

Aspectos importantes para desarrollar el trabajo en equipo

Para desarrollar el trabajo en equipo se requiere de varios aspectos o características, entre los cuales se mencionan y analizan los siguientes:

B Liderazgo:

El diccionario enciclopédico Lexus define liderazgo como condición del líder o ejercicio de sus actividades. Por lo tanto cabe partir entendiendo la definición de líder, para analizar acerca de sus funciones.

De acuerdo al diccionario interactivo Encarta 2007, el mismo que define como líder a una “persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora”, se puede afirmar que el líder es la persona capaz de influir en los demás para que desarrollen acciones coherentes en función del cumplimiento de objetivos comunes. Consecuentemente el liderazgo es la acción de influir en los demás o la acción de liderar.

En un equipo, es importante que se practique un liderazgo participativo, con la finalidad de que la acción de liderar sea un compromiso de todos los participantes y no de una persona en particular.

C. Cohesión:

Unión entre las moléculas de un cuerpo; Fuerza de atracción que las mantiene unidas (Microsoft® Encarta® 2010). Si consideramos estas definiciones podemos comparar que cada integrante de un equipo de trabajo se constituye en una molécula y forma parte de un cuerpo que en el ejemplo será el equipo, por lo tanto, las acciones de cada uno afectarán directamente a la totalidad, los errores y aciertos individuales se reflejarán en los resultados generales, por esta razón la cohesión es fundamental en un equipo ya que las personas al sentirse unidas y comprometidas cumplen su trabajo en función del objetivo común.

D. Sentido de pertenencia:

Hecho o circunstancia de formar parte de un conjunto, como una clase, un grupo, una comunidad, una institución. (Microsoft® Encarta® 2010).

En este sentido es observable que una persona que se siente parte de un equipo, trabaja en función de él, da lo mejor de sí, ya que su aporte se reflejará en los resultados generales, por lo tanto, el beneficio o perjuicio producto de las acciones es de todos.

E. Cooperación:

Varios autores afirman que cooperación es la acción y efecto de cooperar, mientras que, cooperar se refiere a obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin; por lo tanto, es destacable que los integrantes de un equipo deben saber trabajar con los demás, comprender las debilidades y aprovechar las fortalezas que cada ser humano las tiene, es decir generar la “unidad en la diversidad”.

F. Honestidad:

Si el ser honesto significa ser decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto, honrado; se puede decir que los integrantes deben actuar con honestidad, es decir, mostrar estas características en cada una de sus acciones para el beneficio de sí mismo, los demás y la naturaleza.

G. Tolerancia:

Varios textos consideran la tolerancia como la acción y efecto de tolerar, evidenciada en el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Para formar un equipo no se requiere ser exactamente iguales, pero si estar unidos por metas y objetivos comunes. En el proceso de las actividades se encontrarán con ideas y opiniones diferentes en función de cada uno de los integrantes del equipo y en lugar de ver esta diversidad como un problema debe saber verse como una fortaleza y aprovecharla de la mejor forma para llegar a la meta en mejores condiciones.

H. Motivación:

Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia (Microsoft® Encarta® 2010), es decir los integrantes de un equipo deben estar animados y preparados para desarrollar de forma efectiva las actividades, ello facilitará el proceso y garantizará la calidad.

Aceptación:

Los seres humanos somos diversos, con características físicas, emocionales, motrices, afectivas, etc., propias y particulares; cada integrante de un equipo

asumirá la normas del equipo y se adaptará a ellas, desde luego que en cada acción se observará su propia forma de ser ya actuar y es compromiso de todos aceptar y respetar. Claro está que ninguno hará las cosas de forma arbitraria a su antojo sino siempre pensando en el equipo, sus compromisos y objetivos.

I. Respeto:

Considerado como el acatamiento que se hace a algo o a alguien, es decir en un verdadero equipo, debe existir aquel acatamiento (respeto) a las normas de trabajo que son guías para el accionar de cada uno. Esto permitirá mostrar un trabajo en términos de justicia y equidad, conllevando a la consecución segura de los objetivos y consecuentemente a la satisfacción individual y colectiva.

2.3.2.4 ETAPAS SOCIOLOGÍAS DE UN GRUPO

Todo grupo cumple un proceso vital dentro del mismo y cumple algunas etapas:

- 1. Etapa de formación.-** Cada miembro inicia su actuación tratando de traducir sus intereses.
- 2. Etapa normativa.-** Se caracteriza por la aparición de normas y valores aceptados y reconocidos por el grupo. Etapa de integración o madurez.- El grupo logra la satisfacción de sus objetivos y la máxima productividad. Comienza a vislumbrarse la necesidad grupal de volcarse a la comunidad.

Etapa de desintegración.- Un grupo puede desintegrarse por motivos naturales: Objetivos cumplidos, Necesidades y deseos satisfechos, o por situaciones conflictivas aparecidas en la interacción. En el primer caso, la línea de autonomía se mantiene intacta y el propio grupo debe auto evaluarse y hacer conciencia de

las causas de la desintegración. En la segunda posibilidad el responsable profesional puede volver a orientar o reactivar. El trabajo eficaz en equipo $1 + 1 = 3$ • Michael A. West (MichaelA.West 2010)

2.3.2.5 DINÁMICAS

Las dinámicas de grupo forman parte de la propia vida de este. Siempre que se trabaje con un conjunto diverso de personas se desarrollara una dinámica determinada. Ahora bien es necesario saber que dinámica es la apropiada para trabajar en cada grupo (según sus características) y para cada circunstancia El trabajo eficaz en equipo $1 + 1 = 3$ • Michael A. West (MichaelA.West 2010)

- **Según el tamaño del grupo**

En los grupos pequeños hay más cohesión y seguridad .por tanto se llegara fácilmente a un consenso .Se puede utilizar debate dirigidos, pequeños grupos de discusión,

- **Según el ambiente físico**

A la hora de dirigir una técnica hay que tener presente la posibilidad del local y tiempos, algunas técnicas requieren de un espacio amplio, unas técnicas llevan más tiempo que otras, otra en cambio necesitaran recursos por eso es muy necesaria la planificación para el éxito de las dinámicas a utilizarse con el grupo de estudiantes .El trabajo eficaz en equipo $1 + 1 = 3$ • Michael A. West (MichaelA.West 2010)

2.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

“El comportamiento conductual incide en el trabajo en equipo de los estudiantes del Jardín Escuela Primavera”

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable independiente

- Comportamiento conductual

Variable dependiente

- Trabajo en equipo

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque0.-

Tomando en cuenta que la presente investigación se realiza con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque cualitativo, ya que se apoya en el modelo naturalista y que desde una perspectiva crítica propositiva su principal orientación es el constructivismo social; además se ha tomado en consideración las siguientes características: no se pretende buscar una ley de carácter general sino una solución al problema particular en función de su relación de causa y efecto; también existe una relación directa entre la investigadora y el problema de investigación; se trabajará con una muestra pequeña en este caso, es decir con todo el universo y la hipótesis se comprobará de manera descriptiva es decir, explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones dentro del contexto de estudio.

3.2 Modalidad

Considerando que con la presente investigación se pretende solucionar un problema particular y de esta manera mejorar la realidad institucional; la misma, por los objetivos es aplicada, por el lugar es de campo, bibliográfica y documental ya que para la obtención de la información la investigadora recurrirá al lugar de los hechos es decir, a la institución investigada y se apoyara en libros, textos, revistas y otros documentos que versen como fuentes de información sobre el tema objeto de estudio, por la naturaleza se trata de una investigación acción ya que al obtener los resultados se planteará de forma inmediata una propuesta de solución.

Cabe mencionar que se aplicará las técnicas de la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos, guía de observación y cuestionario respectivamente.

3.3 Nivel de tipo de investigación

La presente investigación titulada “EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, es de nivel descriptivo considerando que se apoyará en una investigación exploratoria básica que permitió determinar la existencia del problema en el lugar de los hechos, además se encuentra debidamente estructurada y sistematizada y se comprobará la hipótesis de manera descriptiva es decir argumentando la relación que existe entre la causa (la autoestima) y el efecto (la disciplina).

Cabe mencionar también que el proceso de tabulación de resultados se aplica el método estadístico básico.

3.4 Población y muestra

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Docentes	10	0
Estudiantes	60	0

Tabla N°: 1

Elaborado por: Cruz Arteaga

Nota: Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo, se trabajará con la totalidad de los involucrados.

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Comportamiento conductual

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Como su concepto lo indica es la manera de comportarse y de proceder ante los demás con diferentes actitudes y estímulos en relación a su entorno.	comportarse proceder actitudes	Comportamiento adecuado Estudiantes irrespetuosos Desinterés por la motivación	1. ¿Sus maestros durante el aprendizaje organiza reglas de comportamiento para trabajar en equipo? 2. ¿Se evidencia respeto y valoración a las opiniones entre compañeros? 3. ¿Considera que su maestro aplica técnicas para mejorar el comportamiento durante las horas de clase? 4. ¿Cuándo juega le resulta más fácil comunicarse con sus compañeros? 5. ¿Durante el desarrollo de actividades comparten sin discutir sus materiales?	Encuesta Cuestionario

Tabla N° 2: **Comportamiento conductual** variable independiente

Elaborado por: Cruz Arteaga

Variable dependiente: Trabajo en equipo

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de procedimientos, estrategias o metodologías que utiliza un grupo de personas (equipo) para alcanzar los objetivos propuestos.	Procedimientos Estrategias Objetivos	Realizar actividades para formar equipos Utilizar Técnicas grupales Fomento de buenas relaciones interpersonales Cumplimiento de objetivos	5. ¿Durante el desarrollo de actividades intra y extra curriculares trabajar en equipo es divertido? 6. ¿Durante el proceso de aprendizaje se emplean dinámicas para mejorar el trabajo en equipo? 7. ¿Le gusta trabajar en equipo durante el proceso de aprendizaje? 8. ¿Para trabajar en equipo su maestro utiliza recursos o materiales que Ud. puede manipular? 9. ¿Para trabajar en equipo tu maestro te deja escoger solo a tus amigos? 10. ¿Trabajando en equipo realizar, análisis, reflexiones y conclusiones le resulta más fácil?	- Encuesta - Cuestionario

Tabla N° 3: Trabajo en equipo variable dependiente

Elaborado por: Cruz Arteaga

.6 Recolección de la investigación

1. Identifique a los investigados
2. Seleccione la técnica y el instrumento
3. Elabore los instrumentos (Cuestionario)
4. Determine el lugar, fecha y la hora para la aplicación de la encuesta.
5. Aplique las Encuestas.
6. Organice la información obtenida.

3.7 Procesamiento y análisis

- 1) Clasifique por preguntas
- 2) Revise el análisis
- 3) Organice la información y representación en cuadros y gráficos estadístico
- 4) Analicé e intérprete de resultados
- 5) Elabore las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

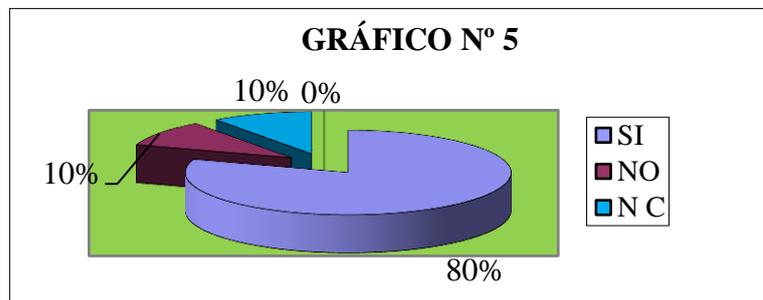
ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Aplicada a los Docentes de la escuela “JARDÍN ESCUELA PRIMAVERA ”

1. ¿Ud. como maestro durante el proceso del aprendizaje organiza reglas de comportamiento en el aula?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	1	10
No Contesta	1	10
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los docentes, con el 80%, manifiestan que si organizan reglas de comportamiento en el aula. Aunque 2% de los maestros no organizan reglas de comportamiento en el aula

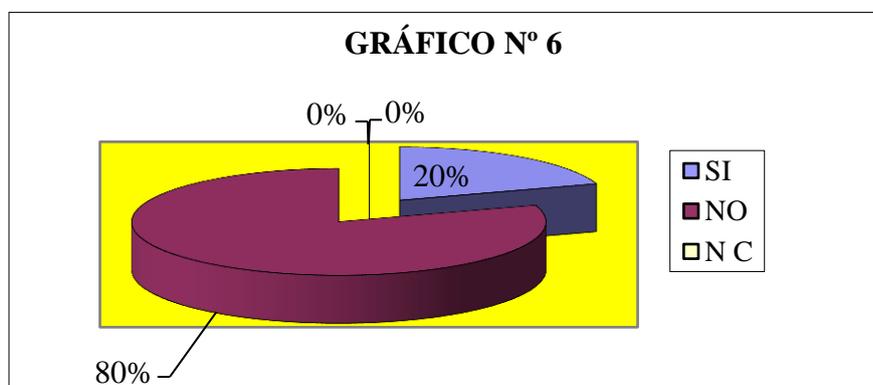
Interpretación.-

Los maestros comprenden que organizar las reglas de comportamiento es una acción que refuerza los aprendizajes que se entregan en el aula.

2. ¿Se evidencia respeto y valoración a las opiniones entre sus estudiantes?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20
NO	8	80
No Contesta	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los maestros explican en un 80% que sus estudiantes no mantienen el respeto hacia la opinión de sus compañeros,. Aunque 2 que representan el 20% docentes manifiestan que si se valoran las opiniones entre sus estudiantes

Interpretación.-

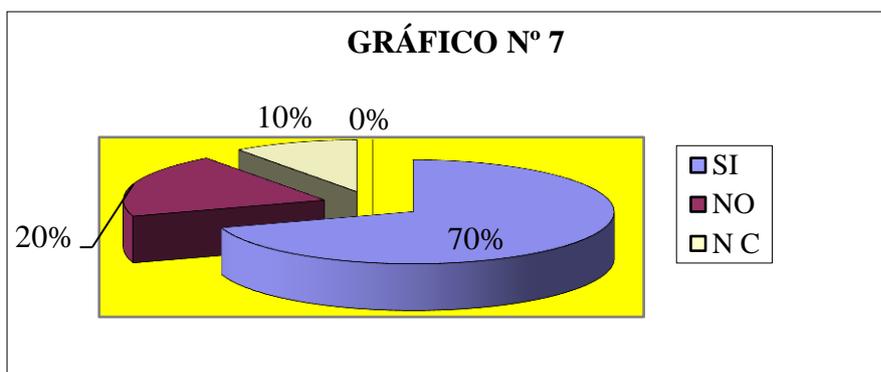
Esta encuesta nos indica que los estudiantes son indisciplinados, escasa práctica de valores, negativismo, falta de atención en el aula, desmotivación, todos estos factores a la falta de socialización y practica los valores como el respeto, con los educandos en clase para que los niños de esta manera respeten las opiniones ajenas de sus compañeros en clase

3. ¿Considera Ud. que en proceso de aprendizaje se aplican técnicas para mejorar el comportamiento?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70
NO	2	20
No Contesta	1	10
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los maestros nos indican que 7 docentes es decir el 70% aplican técnicas para mejorar el comportamiento. Por el contrario el 20% no aplica técnicas porque no las cree necesarias. El 10% no contesta.

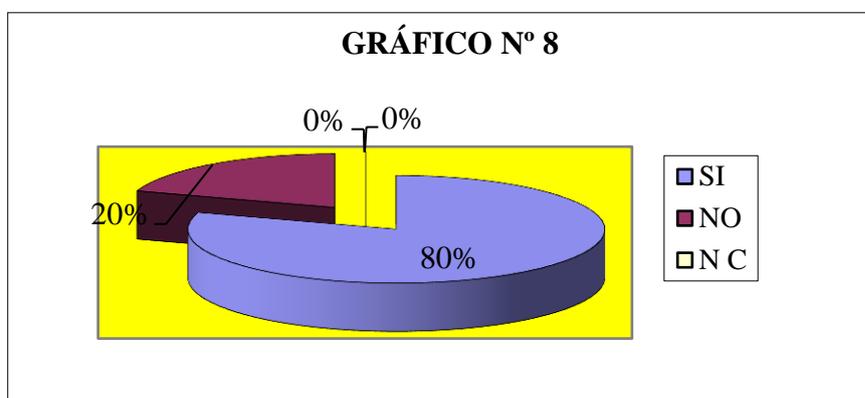
Interpretación.-

Los docentes indican que si conocen de algunos métodos y técnicas, pero comentan que en ciertos casos no les funcionan porque aplican las técnicas a todos sus estudiantes sin tomar en cuenta sus diferencias.

4. ¿Cuándo Ud. propone dinámicas observa que a los estudiantes le resulta más fácil comunicarse?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	2	20
No Contesta	0	0
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplica da a los docentes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los maestros en un 80% realiza dinámicas durante el proceso del trabajo en equipo en cambio el 20% no realiza dinámicas durante el proceso del trabajo en equipo

Interpretación.-

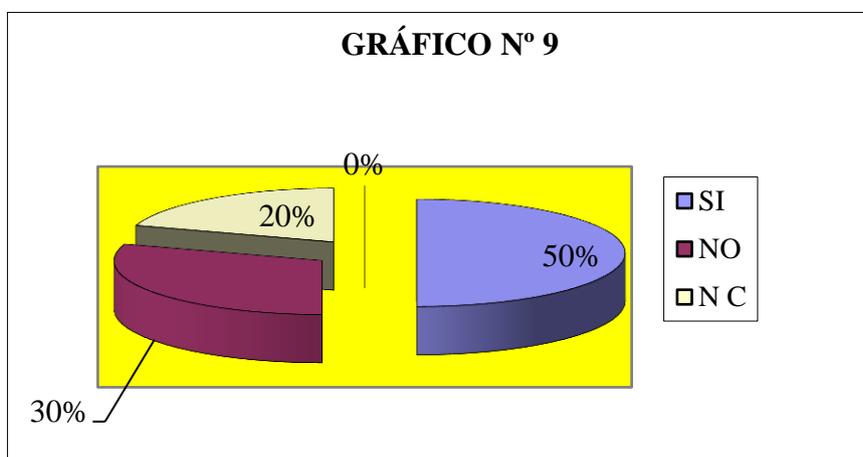
Los maestros comprenden que las dinámicas son necesarias para que el estudiante se desarrolle mejor durante el trabajo en equipo en se puede afirmar que todavía hay un porcentaje de maestros que trabaja con el método tradicionalista no se actualizan porque se ha demostrado que el niño puede socializar y aprender al mismo tiempo.

5. ¿En las horas de clase Ud. elige el trabajo en equipo con frecuencia?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50
NO	3	30
No Contesta	2	20
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
 Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

El 50% de los maestros nos informa que el trabajo en equipo es una de las opciones que más ocupa durante la jornada escolar. El 30% de los docentes no lo ejecuta. El 20% no contesta así que tampoco debe utilizar el trabajo en equipo.

Interpretación.-

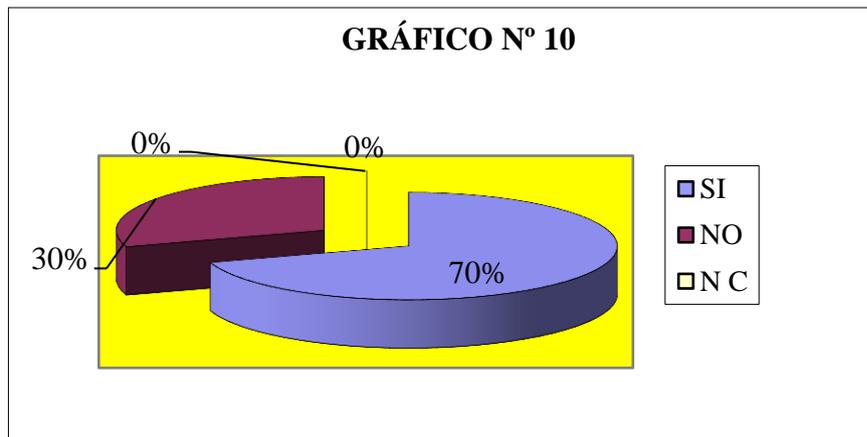
Los maestros están conscientes que el trabajo en equipo ayuda a fomentar y compartir conocimientos pero otro porcentaje no lo ejecuta ya que comienza el desorden y se aumenta el ruido esto no les ayuda a mantener la disciplina durante la clase

6. ¿Durante el proceso de aprendizaje Ud. emplea dinámicas para mejorar el trabajo en equipo?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
No Contesta		
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los maestros en un 70% realizan dinámicas durante el proceso de aprendizaje para mejorar el trabajo en equipo. Aunque 3 docentes con el 30 % del total manifiestan que su tarea no está centrada en esta acción didáctica.

Interpretación.-

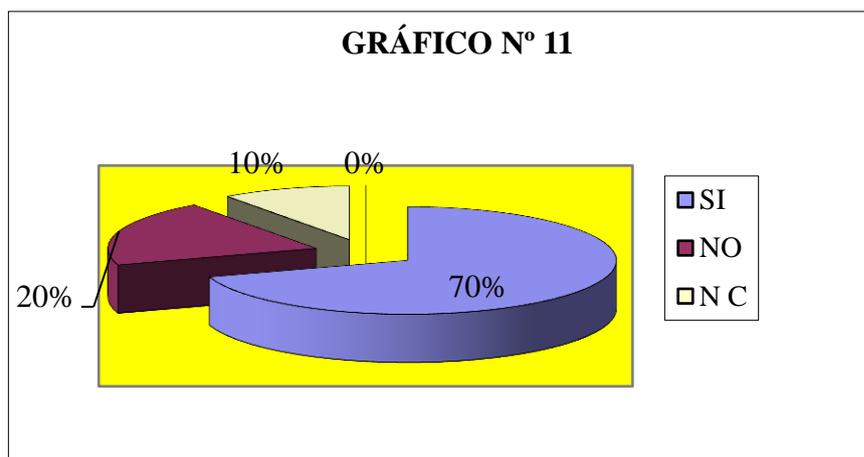
Los maestros comprenden que es necesario realizar dinámicas durante el proceso de aprendizaje para mejorar el trabajo en equipo.

7¿Le gusta organizar trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70
NO	2	20
No Contesta	1	10
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplica da a los docentes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los maestros en un 70%. Le gusta organizar trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje. Aunque 2 docentes con el 20 % del total manifiestan que no realiza trabajo en equipo, al igual que 1 docente que representa el 10% que no contesta lo cual indica que tampoco utiliza el trabajo en equipo como un método de aprendizaje conjunto.

Interpretación.-

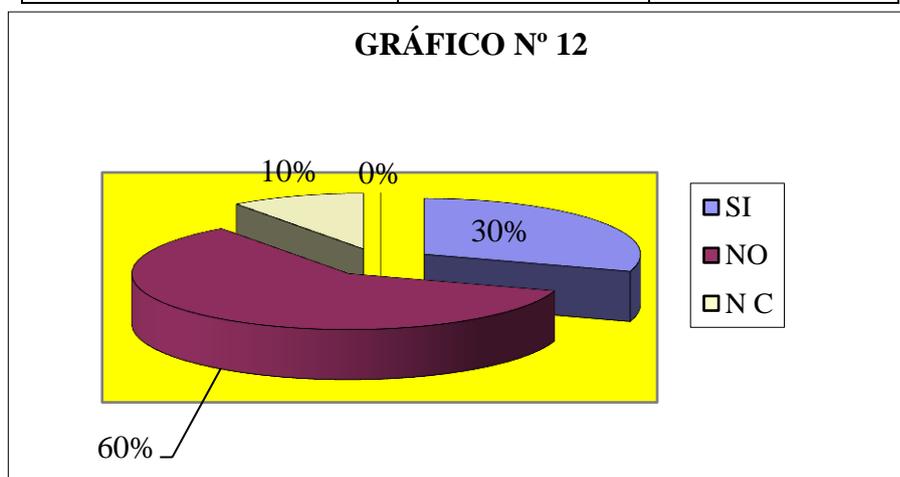
Los maestros manifiesta que escogen el trabajo en equipo con frecuencia ya que es una manera de compartir conocimientos entre compañeros.

8. ¿Para trabajar en equipo Ud. utiliza recursos o materiales que sus estudiantes pueden manipular?

TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60
NO	2	20
No Contesta	2	20
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplica da a los docentes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

El 60% de los maestros nos informa que durante el trabajo en equipo utiliza recursos o materiales que sus estudiantes pueden manipular. En cambio 20% de los docentes utiliza materiales pero no deja que sus alumnos lo manipulen. El 20% no contesta.

Interpretación.-

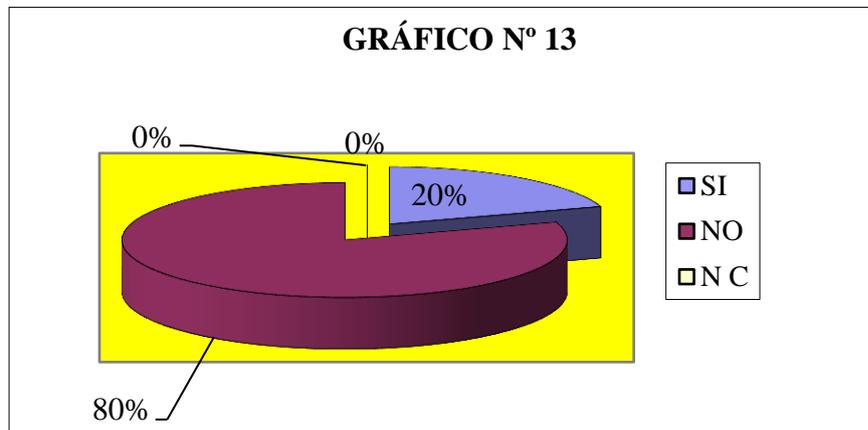
Los maestros utilizan recursos o materiales con sus estudiantes que pueden manipular con confianza ya que esto ayuda a obtener un aprendizaje significativo, otros docentes utilizan materiales pero no deja que sus alumnos lo manipulen porque son demasiados inquietos y los rompen o dañan durante el trabajo en clase eso demuestra que las reglas de comportamiento no son correctamente establecidas

9. ¿Para trabajar en equipo escoge a los estudiantes de acuerdo con la afinidad que tienen entre compañeros?

TABLA N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20
NO	8	80
No Contesta	0	0%
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los maestros en un 20% manifiesta que escogen a los estudiantes de acuerdo con la afinidad entre compañeros ya que sus tareas las realizan mejor y se apoyan uno en el otro para terminar el trabajo. En cambio el 80% de los docentes no conforma equipos por afinidad.

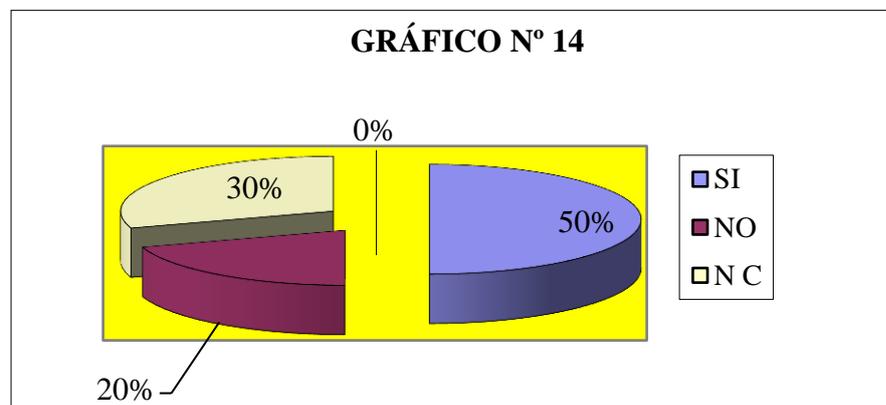
Interpretación.-

Los maestros no conforman equipos por afinidad ya que muchas de las veces se unen solo los líderes, provocando una desigualdad tremenda con respecto a la calidad de los trabajos que realizan los estudiantes.

10. ¿La ventaja de Trabajar en equipo le permite a Ud. Identificar que realizar, análisis, reflexiones y conclusiones le resulta más fácil a sus estudiantes?

TABLA N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50
NO	2	20
No Contesta	3	30
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

El 50% de los maestros nos informa que el trabajo en equipo le permite que sus estudiantes realicen reflexiones más fácilmente. El 20% de los docentes no comparte este criterio ya que piensa que los estudiantes repiten la misma reflexión y cuestionamientos varias veces es decir no tienen ideas diferentes sino copia de sus compañeros. El 30% no contesta.

Interpretación.-

La mitad de los docentes reconoce que sus estudiantes durante el trabajo en equipo reflexionan con facilidad. Pero un grupo de docentes no utiliza la ventaja del trabajo en equipo como una forma importante de facilitar el análisis y conclusiones entre estudiantes.

4.1.1 CUADRO RESUMEN DE DOCENTES

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	8	2
2	2	8
3	7	3
4	8	2
5	5	5
6	7	3
7	7	3
8	6	4
9	2	8
10	5	5
TOTAL	57	40

Tabla Nº 14

Elaborado por: Cruz Arteaga

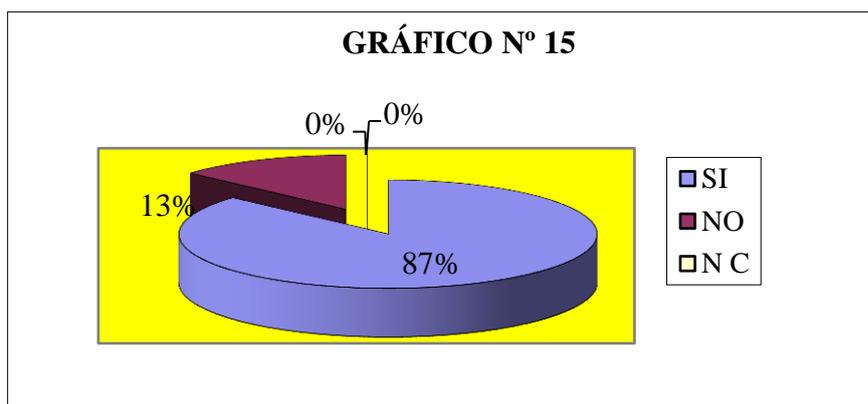
Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de docentes, los 57 criterios a favor, que representan el 58.76% del total, están de acuerdo en que el aprendizaje si se fomenta y comparten reglas, técnicas y dinámicas que ayudan a mejorar el comportamiento conductual durante el trabajo en equipo las cuales deben ser consideradas como el fin formativo de los estudiantes. La contraparte, esto es 43 criterios, apenas representan el 44.32 %, considerando que esta fracción, no está todavía involucrada en la formación de valores procesos conductuales en los estudiantes

4.1.2 ENCUESTA FOCALIZADA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Sus maestros durante el proceso de aprendizaje organizan reglas de comportamiento para trabajar en equipo?

TABLA N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	87
NO	8	13
No Contesta	0	0
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

los estudiantes con el 87%,afirman que sus maestros organizan reglas de comportamiento en el aula . Aunque 8 estudiantes con el 13% del total manifiestan que la tarea de sus docentes no está centrada en esta acción.

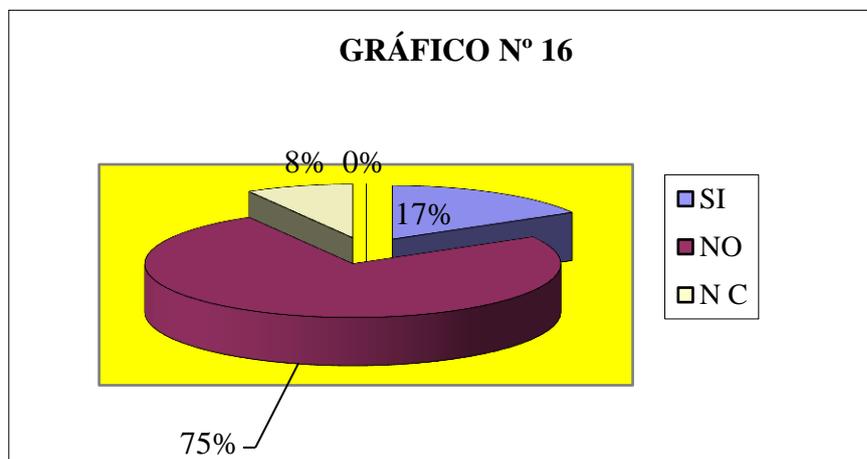
Interpretación.-

Los estudiantes afirman que sus maestros si utilizan reglas de comportamiento durante la jornada escolar. Pero hay compañeros que no respetan las normas impuestas durante el trabajo en equipo.

2. ¿Sus ideas y opiniones son respetadas y valoradas entre sus compañeros?

TABLA N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	17%
NO	45	75%
No Contesta	5	8%
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los estudiantes explican que el 75% de sus compañeros no mantienen el respeto hacia la opinión ajena. Aunque el 17% estudiantes manifiestan que si se respetan y valoran las opiniones cuando se trabaja en equipo. El 8% de los estudiantes no contesta lo que hace suponer que se encuentran en el grupo que no valoran la opinión de sus compañeros.

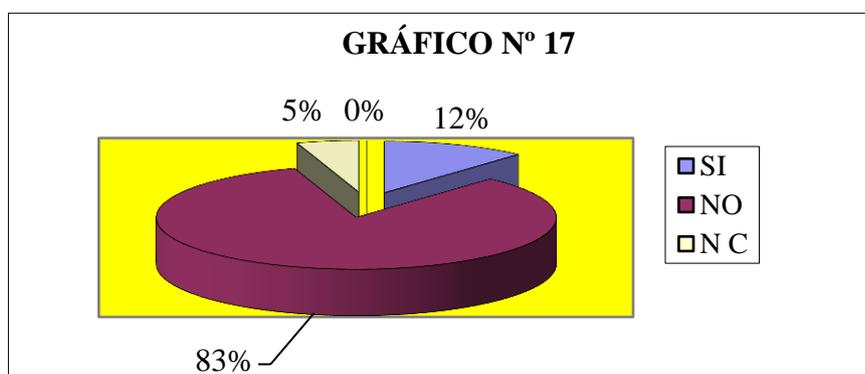
Interpretación.-

Los estudiantes manifiestan que sus compañeros no valoran sus opiniones, esto indica que los estudiantes son indisciplinados, escasa práctica de valores y falta de socialización de los educandos en clase para que los niños de esta manera respeten las opiniones de compañeros en clase.

3. ¿Considera Ud. que su maestro aplica técnicas para mejorar el comportamiento durante las horas de clase

TABLA N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	12%
NO	50	83%
No Contesta	3	5%
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los estudiantes nos indican que en un 12% que los docentes si aplican técnicas para mejorar el comportamiento, aunque él 83% nos indica que sus maestros no aplican las técnicas para mejorar el comportamiento. El 5% no contesta lo que nos hace suponer que tampoco aplican técnicas para mejorar el desarrollo comportamental.

Interpretación.-

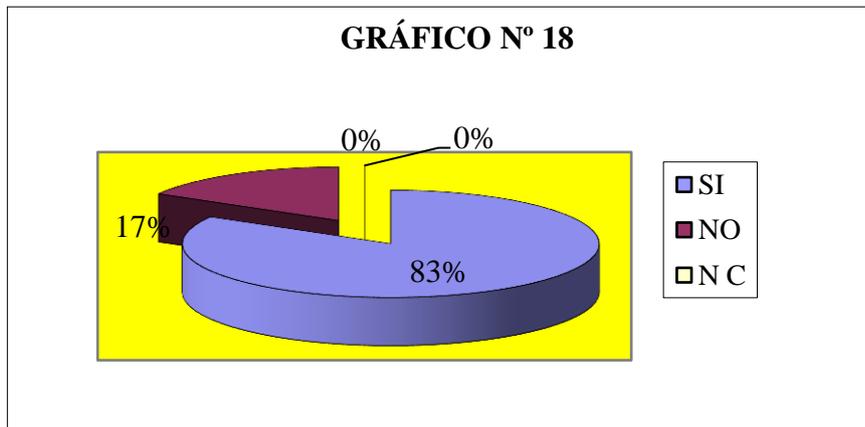
Los estudiantes afirman que el docente no aplica técnicas lo que hace suponer que el comportamiento es condicionado sin tomar en cuenta las diferencias individuales de cada educando.

4. ¿Cuándo se ejecuta una dinámica le resulta más fácil comunicarse con sus compañeros?

TABLA N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	10	17%
No Contesta	0	0%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los estudiantes en un 83% se comunican mejor con sus compañeros cuando realizan dinámicas. En cambio el 17% no concuerda con esto ya que comenta que cuando hacen dinámicas por lo general los niños se vuelven agresivos y golpean demasiado.

Interpretación.-

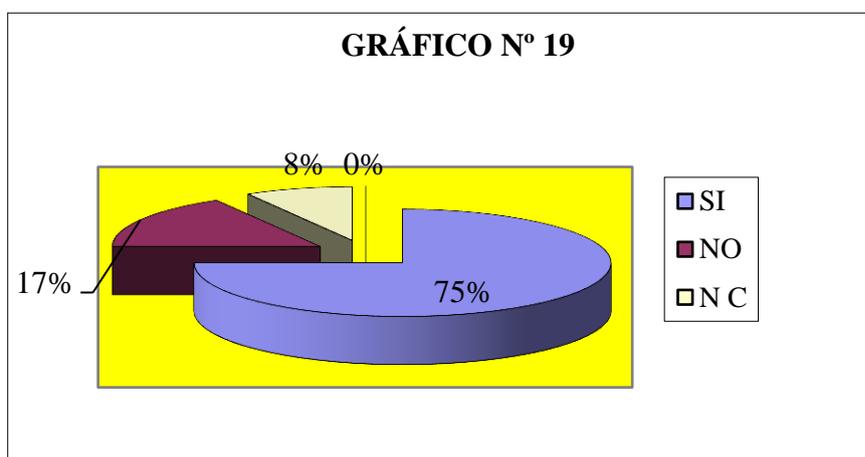
Los estudiantes afirman que si se comunican mejor cuando realizan dinámicas ya que comparten emociones y actividades que tienen que realizarlas juntos para lograr los objetivos del juego o socialización

5.. ¿Si tuviera a su alcance elegir usted escogería trabajar en equipo siempre?

TABLA N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	10	17%
No Contesta	5	8%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

El 75% de los estudiantes escogería trabajar en equipo siempre. El 17% de los estudiantes no le gusta debe ser porque el momento que trabajan en equipo siempre hay malas relaciones interpersonales ya incluso sacan bajas notas Por eso prefieren trabajar solos .El 8% no contesta así que tampoco debe utilizar el trabajo en equipo.

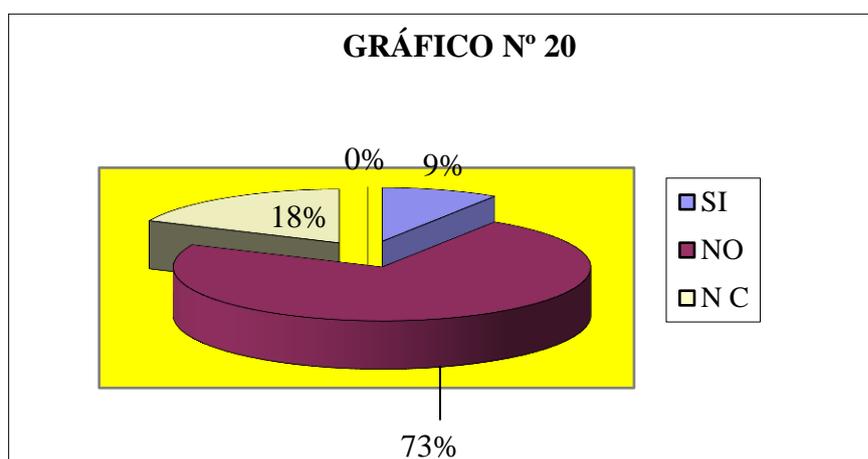
Interpretación.-

Los estudiantes informan que el trabajo en equipo es una de las opciones que más gusta durante la jornada escolar ya que le ayuda a fomentar y compartir conocimientos

6. ¿Durante el proceso de aprendizaje se emplean dinámicas para mejorar el trabajo en equipo?

TABLA N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	9%
NO	45	73%
No Contesta	10	18%
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

Los estudiantes nos indican en un 9% que sus maestros si están actualizados y si realizan dinámicas durante el proceso de aprendizaje para mejorar el trabajo en equipo. Aunque el 73% de los estudiantes nos informa que los maestros no realizan dinámicas durante el proceso de aprendizaje. El 18% de los alumnos no contesta.

Interpretación.-

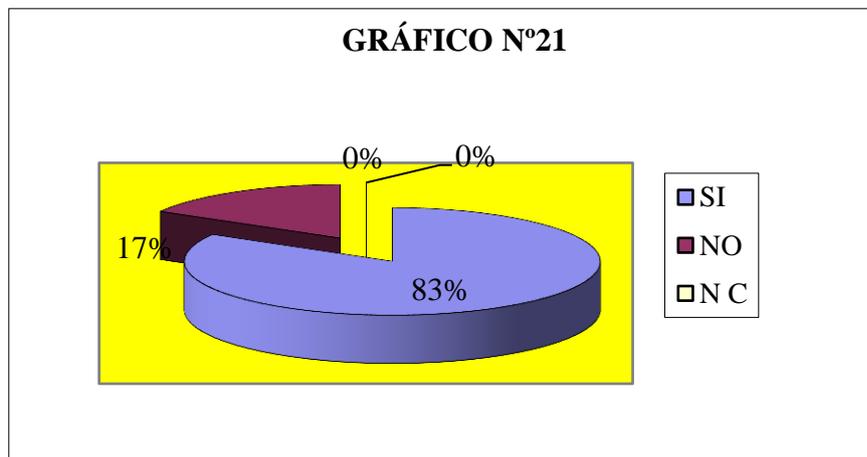
Es necesario que los maestros comprendan que las dinámicas ayudan en el proceso de socialización.

7. ¿Le gusta trabajar en equipo durante el proceso de aprendizaje?

TABLA N°21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	10	17%
No Contesta	0	0%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO N°21



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

El 83% de los estudiantes informa que el trabajo en equipo es una de las opciones que más gusta durante la jornada escolar. El 17% de los estudiantes no le gusta.

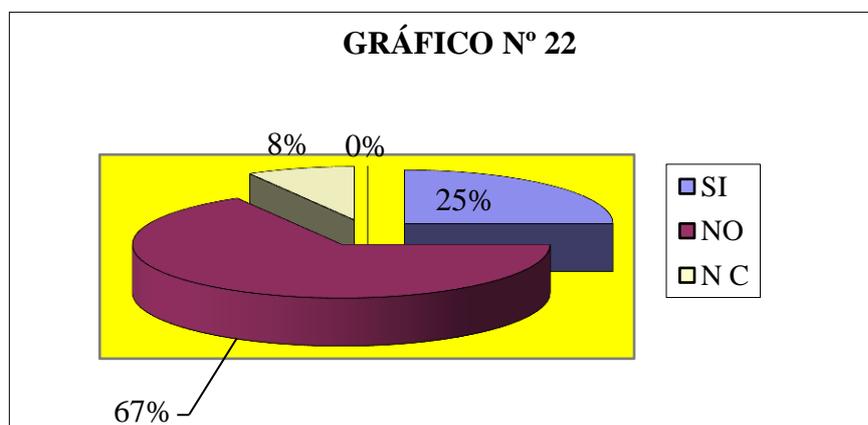
Interpretación.-

Los estudiantes informan que el trabajo en equipo es una de las opciones que más gusta durante la jornada escolar ya que le ayuda a fomentar y compartir conocimientos

8. ¿Para trabajar en equipo su maestro utiliza recursos o materiales que Ud. puede manipular?

TABLA N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	40	67%
No Contesta	5	8%
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

El 25% de los estudiantes nos informa que durante el trabajo en equipo su maestro utiliza recursos o materiales que ellos pueden manipular. En cambio 67% de los estudiantes manifiesta que sus maestros utilizan materiales pero no deja que ellos los manipulen. El 8% no contesta así que nunca permite que manipulen los objetos para trabajar en equipo.

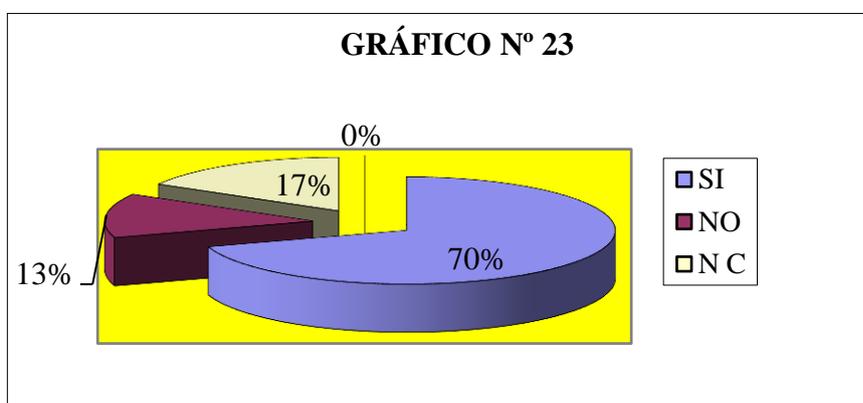
Interpretación.-

Los estudiantes nos indican que sus maestros no utilizan objetos o materiales que ellos pueden utilizar con confianza es necesario que los maestros comprendan que esto ayuda a que le niño obtenga un aprendizaje significativo.

9. ¿Para trabajar en equipo tu maestro te deja escoger solo a tus amigos?

TABLA N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	13%
NO	42	70%
No Contesta	10	17%
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Autora: Cruz Arteaga

Análisis

Los estudiantes en un 13% manifiesta que escogen a los integrantes del equipo acuerdo con la afinidad que tienen entre compañeros .En cambio el 70% de los estudiantes no conforma equipos por afinidad ya que muchas de las veces los docentes escogen los equipos. El 17% de los estudiantes no contesta.

Interpretación.-

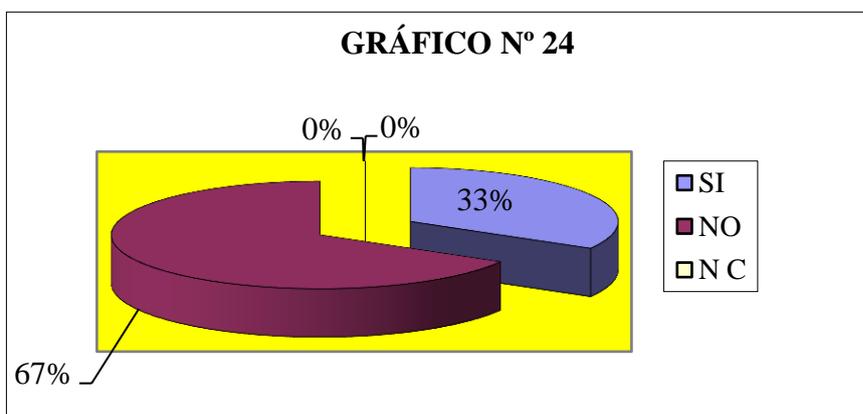
Los estudiantes manifiestan que sus maestros siempre escogen los equipos de trabajo ya que sus tareas las realizan mejor y se apoya uno en el otro para terminar el trabajo.

10¿La ventaja de trabajar en equipo le permite a Ud. Realizar, análisis, reflexiones y conclusiones fácilmente?

TABLA N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	40	67%
No Contesta		
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis

El 33% de los estudiantes comprende las ventajas durante el trabajo en equipo .El 67% no conoce, o no comprende las ventajas de formar equipos para poder alcanzar objetivos durante el trabajo en equipo.

Interpretación.-

Los estudiantes no comprenden que el trabajo en equipo es un aprendizaje cooperativo que ayuda a que él pueda realizar, análisis, reflexiones y conclusiones fácilmente.

4.2.2 CUADRO RESUMEN DE ESTUDIANTES

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	52	8
2	10	50
3	7	53
4	50	10
5	45	15
6	5	55
7	50	10
8	15	45
9	18	42
10	20	40
TOTAL	272	318

Tabla Nº 25

Elaborado por: Cruz Arteaga

Análisis e Interpretación.- De los 590 criterios, 272 criterios son a favor de la hipótesis lo que representa el 46.10 % del total, los mismos que frente al 53.8 %, esto es 318 de los criterios en contra, lo cual da a entender que el comportamiento conductual si incide en el trabajo en equipo de los estudiantes, lo cual se constituye en motivo de preocupación para la maestra, puesto que el proceso de aprendizaje necesita que existan y se cumplan con las normas básicas de comportamiento para que el hacer didáctico impartido por la docente se acepte dentro del esquema mental de los alumnos. En consideración de la posición criterial, se debe fomentar y compartir reglas, técnicas y dinámicas que ayuden a mejorar los niveles de desarrollo comportamental, de manera especial cuando se trabaje en equipo

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1. Prueba del Chi-cuadrado

A. Planteamiento de la hipótesis

1. Modelo Lógico:

Ho. “El comportamiento conductual no incide en el trabajo en equipo de los estudiantes del Jardín Escuela Primavera”

Hi= “El comportamiento conductual si incide en el trabajo en equipo de los estudiantes del Jardín Escuela Primavera “

2. Modelo Estadístico

Chi-cuadrado.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x^2 =chi-cuadrado

\sum =sumatoria

O=observadas

E=esperadas

E^2 = esperadas al cuadrado

B. Nivel de significación

α = 5%=0.05 y 95% de confiabilidad

Grados de libertad.

Gl= (f -1) (c-1)

Gl= (2-1) (2-1)

Gl 1(1)

Gl=1

$$G_1=1=3.84$$

C. Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H_1 si: $X_c^2 \geq 3.841$

D. Frecuencias observadas

	CF	CC	TOTAL
Docentes	57	40	97
Estudiantes	272	318	590
TOTAL	329	358	687

Tabla N° 26

Elaborado por: Cruz Arteaga

E. Frecuencias esperadas

	CF	CC	TOTAL
Docentes	46.45	50.54	96.99
Estudiantes	282.54	307.4	589.94
TOTAL	328.99	357.94	686.93

Tabla N° 27

Elaborado por: Cruz Arteaga

F. Chi –cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
57	46.45	10.55	111.3	2.39
40	50.4	-10.4	108.16	2.14
272	282.54	-10.4	108.16	0.38
318	307.4	10.6	112.36	0.36
			X_c^2	5.27

Tabla N° 28

Elaborado por: Cruz Arteaga

G. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alterna porque chi- cuadrado calculado es mayor al chi cuadrado tabulado 3.84 en tal virtud se acepta la hipótesis que dice Hi. “El comportamiento conductual si incide en el trabajo en equipo de los estudiantes del Jardín Escuela Primavera”

Conclusión

Toda información obtenida en la investigación del comportamiento conductual si influye en el trabajo en equipo de los estudiantes del Jardín Escuela Primavera ya que en el proceso de aprendizaje se utiliza el trabajo en equipo como una ventaja para compartir conocimientos y el desarrollo comportamental de los estudiantes no permite que los aprendizajes obtenidos en este proceso sean en su mayoría significativos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- Los maestros necesitan comprender que organizar las reglas de comportamiento es una acción que refuerza los aprendizajes que se entregan en el aula.
- El comportamiento en los estudiantes no es el adecuado, afectando directamente a las relaciones interpersonales.
- Se evidencian el desconocimiento de métodos y técnicas, en los docentes para poder mejorar el comportamiento de los estudiantes en las horas de clase.
- Se evidencia el desconocimiento de dinámicas de socialización durante el trabajo en equipo.
- Los maestros no utilizan objetos o materiales que los estudiantes pueden utilizar con confianza.
- Los estudiantes no comprenden que el trabajo en equipo es un aprendizaje cooperativo que ayuda a que él pueda realizar , análisis, reflexiones y conclusiones fácilmente

5.2. RECOMENDACIONES:

- Se debe crear un Marco normativo para que los estudiantes trabajen en las interrelaciones de las personas durante el trabajo en equipo.
- Proponer conjuntamente con las autoridades y docentes de la institución estrategias de comportamiento adecuadas ya que en muchas situaciones surgen en el salón de clases, los maestros son los encargados promover la disciplina en el salón. Por eso es importante mantener un ambiente amigable donde los estudiantes puedan expresar sus ideas con confianza.
- Los docentes deben capacitarse permanentemente y diseñar un proyecto que le ayude a conocer los diferentes tipos de comportamiento que existen en los estudiantes para poder tratarlos a todos respetando sus diferencias y maneras de aprender.
- Fortalecer la comunicación entre los docentes, estudiantes para de esta manera poder realizar actividades recreativas, motivadoras entre todos los involucrados y mejorar las ventajas del trabajo en equipo
- Se debe facilitar el material adecuado para que los estudiantes puedan desarrollar las diferentes actividades durante la jornada escolar, enfocada en un aprendizaje cooperativo y motivacional.
- Se debe crear un cronograma de aula que ayude al control cumplimiento de actividades en mutuo acuerdo de docentes y estudiantes.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. TÍTULO:

Manual pedagógico de normas de comportamiento y dinámicas, para mejorar el Trabajo en Equipo

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Ubicación: Cantón Quito

Beneficiarios: Personal docente y estudiantes

Tiempo estimado para la ejecución:

Equipo técnico responsable: Investigadora Sra. Cruz Andrea Arteaga Arteaga

Tutor: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Jardín Escuela Primavera algunos docentes ignoran las normas de comportamiento que deben adoptar los estudiantes lo que está afectando sus relaciones interpersonales durante el trabajo en equipo esto hace que los educandos tenga actitudes negativas lo que impide una buena comunicación con los demás y retasando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Innovadores para mejorar la calidad de educación que la sociedad la exige. Todas estas posturas han impedido que la institución no progrese debido a la falta de colaboración y empeño de la comunidad educativa y peor aún que se promueva a la actualización e implementación de un manual didáctico de normas de comportamiento como que la estoy proponiendo.

6.4. JUSTIFICACIÓN.

Esta propuesta de investigación tiene un gran interés para toda la comunidad educativa ,ya que presenta gran preocupación observar que los estudiantes adquieren comportamientos inadecuados, escasa atención para la aprensión de los nuevos conocimientos, y para ello se elaborará la propuesta con el aporte de las experiencias de los docentes y el sustento científico de las normas de comportamiento , porque con estos lineamientos se mejorará la conducta de los estudiantes y por ende desarrollarán la capacidad de convivir en una sociedad aceptando diferencias individuales , y respetando el pensamiento de sus compañeros .

Realizar un manual didáctico de normas de comportamiento es importante porque mejorará la conducta de los estudiantes en el aula, las clases se desarrollaran en un ambiente de armonía y seguridad, el docente facilitará su labor educativa y mejorará paulatinamente el aprendizaje de los discentes.

Esta propuesta es factible de ser realizada porque hay apoyo de las autoridades de la institución, aceptación y acogida por parte de docentes y estudiantes quienes están dispuestos a participar y la investigación está basada en el sustento científico.

La utilización de esta propuesta le ayudará al docente cambiar de actitud y salir del tradicionalismo educativo, también le servirá para capacitarse permanentemente para estar preparado a los cambios que exige la sociedad y así

obtener estudiantes flexibles a los cambios de la educación ,con actitudes positivas ,participativos, autónomos en el desarrollo del proceso educativo.

Para que la propuesta sea efectiva se requiere que las autoridades y el personal docente de la institución este capacitados y preparados en cómo aplicar y ejecutar el manual didáctico de normas de comportamiento y los estudiantes tengan la predisposición de colaborar en la aplicación del mismo, para que así tener resultados deseados.

El docente es el que primero en detectar los problemas de comportamiento que tienen los estudiantes y es el mismo el que debe intervenir en forma directa en las soluciones de los problemas académicos dentro del aula, ya que con su capacitación pedagógica y profesional está en la posibilidad de orientar y guiar a los estudiantes, para alcanzar las actividades del aula con éxito.

Esta propuesta es original ya que es producto de mi esfuerzo, tiempo, investigación y preocupación al ver que los estudiantes no cambian de actitud para mejorar y facilitar la labor del docente mediante la utilización del manual pedagógico de normas de comportamiento que mejorará la conducta de los estudiantes y así sean entes seguros y propositivos dentro de un trabajo en equipo eficaz

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo general

Elaborar un manual pedagógico de normas de comportamiento para mejorar el trabajo en equipo del estudiante

6.5.2 Objetivos Específicos.

- Diseñar y seleccionar manual pedagógico entre los docentes y estudiantes para mejorar el trabajo en equipo.
- Capacitar al docente sobre la utilización y aplicación del manual pedagógico de normas de comportamiento para disminuir la inadecuada conducta de los estudiantes.
- Demostrar la aplicación operativas de las normas para modelar el comportamiento de los estudiantes
- Evaluar los resultados o beneficios de la capacitación.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

A. Normas de comportamiento

Las normas de comportamiento son los valores o virtudes que se nos enseñan desde chicos, es decir lo que no va a ofender, molestar o desagradable a alguien y este dentro de los límites de lo aceptado por la moral y buenas costumbres.

“Las normas de comportamiento son las que indican la forma correcta o adecuada de comportarnos en todos los lugares y con todas las personas con las que tengamos trato o relación. La sanción o castigo de estas normas es el ridículo que produce risa, burla por los demás individuos del grupo social”

Considero que las normas de comportamiento son los valores y virtudes que nos enseñan a comportarnos de buena manera ante los demás y nos obligan a tener un comportamiento consciente y desinteresado hacia el bienestar y el mejoramiento dentro de las relaciones sociales en las cuales se desenvuelve.

B. Trabajo en equipos.

1. Normativa para el trabajo en equipos
2. Aprender a trabajar en equipos

6.7 IMPORTANCIA

Importancia de enseñar a los niños normas de comportamiento

Algunos estudios recientes revelan que hasta los cinco años, los accidentes domésticos representan la primera causa de muerte en cuanto a los pequeños. Se dice que por cada niño que pierde la vida en casa, hay mil más que padecen lesiones con secuelas, algunas son perdurables otras son temporales. (www.vivirdiario.com/.../importancia-de-ensenar-a-los-niños-normas)

Por eso es importante enseñar a los niños a observar normas de conducta adecuadas, todo esto viene a través de los padres los cuales son los responsables y encargados de darles estos cuidados. Recuerde la prevención adquiere gran importancia en su vida, ya que logra una vida más segura para el pequeño.

- Son imprescindibles para la vida en sociedad.

Si no fuera por ellas, viviríamos en la ley de la selva.

Nosotros conocemos su importancia, pero a los niños se la tenemos que enseñar.

- Las normas se pueden enseñar y aprender.

Nadie nace sabiendo; los niños no pueden adivinar las normas que rigen una sociedad.

Los niños no nacen sabiendo lo que está bien y lo que está mal, ni cuándo deben obedecer, ni cuáles son las normas que deben cumplir. Somos nosotros los que debemos ir enseñándoles poco a poco cuáles son los comportamientos adecuados, y debemos hacerlo:

- Adaptándonos a su nivel y posibilidades.
- Explicándoles lo que esperamos que hagan.
- Dando ejemplo.

Para que nuestros hijos vayan aprendiendo las normas que van a facilitar su integración en la sociedad

http://www.cpgeneralespartero.edurioja.org/index.php?option=com_content&view=article&id=144:normas-limites-a-los-ninos&catid=56:orientacion&Itemid=84

Según este tema las normas de comportamiento son muy necesarias enseñar a los niños normas de conductas adecuadas, las normas contribuyen a fomentar una autoestima positiva en los niños, facilitan la adaptación social y emocional de los niños. Unas normas claras van a facilitar que el niño reconozca qué puede esperar de cada situación, qué le está permitido hacer en cada momento y le ayudan a saber discriminar entre unas situaciones y otras.

6.8.SUBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta se llevara a cabo en el jardín Escuela Primavera de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

6.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

MANUAL PEDAGÓGICO DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO

INTRODUCCIÓN

Para cualquier padre es una gran satisfacción escuchar que su hijo está bien educado. Es el reconocimiento a una ardua tarea que los progenitores deben iniciar desde muy temprana edad. Inculcar a un niño buenos modales y normas de comportamiento le ayudará en el futuro en su proceso de socialización y le permitirá adquirir valores y actitudes imprescindibles para relacionarse con los demás. La paciencia y el buen ejemplo son las principales herramientas para conseguirlo.

<http://grupoeducativa.blogspot.com/2010/07/ensenar-buenos-modales-los-hijos.html>

Conseguir que un niño pida siempre las cosas "por favor" o que dé las "gracias" cuando recibe algo no es fruto del azar. Detrás de este logro persiste un importante trabajo educador por parte de las familias. Pero los buenos modales no se

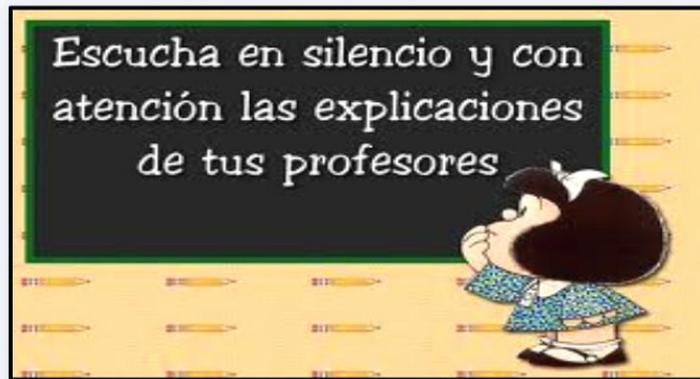
fundamentan sólo en estos dos términos. Engloban un conjunto de modelos de comportamiento que, aplicados de forma usual en la vida diaria, reportarán a los hijos una base óptima para relacionarse con los demás miembros de la sociedad e integrarse de modo efectivo en ella.

Las normas de comportamiento pueden parecer algo tan sencillo como un conjunto de reglas sobre la conducta, pero estas pautas están muy ligadas a la educación en valores. Actitudes como el agradecimiento, el reconocimiento, el respeto, la consideración, la amabilidad o la cortesía se reflejan en una buena educación. Como afirma el sociólogo Salvador Cardús en su obra 'El desconcierto de la educación', "no se trata de enseñar normas estrictas, los modelos de comportamiento se aprenden como estilos de vida". La principal herramienta con la que cuentan los padres es el ejemplo.

NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA

ACTIVIDAD N° 1

1.- Escuchar en silencio y con atención las explicaciones de tus profesores



Es la que nos permite que los niños se mantengan en silencio, así como el orden en la dinámica de clase, evitando los revueltos y gritos. En la didáctica de esta norma caben los mensajes yo, es decir, se explica a los niños el porqué de ésta norma (el ruido molesta y es más beneficioso para todos el silencio, a la vez que se aprovechan mejor las sesiones), y que el incumplimiento de la misma produce malestar al profesor y los compañeros

Descripción:

Un alumno o alumna se vuelve de espaldas a los otros jugadores y tiene que adivinar los sonidos que emita algún compañero; este podrá utilizar cualquier recurso de la clase o de su propio cuerpo.

.Objetivo:

- Realizar ejercicios para desarrollar el silencio en el aula

Materiales:

- cd de sonidos
- Lápices
- Radio

Desarrollo de la actividad:

SECUENCIA1

Se hace un "silencio absoluto" en el aula durante un minuto, en el que deberán estar atentos, a todos aquellos sonidos que nos llegan de fuera. Después se comentará en el grupo, y se hará un listado de todos los ruidos que contaminen el ambiente sonoro de la clase. Se establecerá un diálogo sobre la contaminación acústica, y su incidencia en la salud.

SECUENCIA 2

Entregue a cada alumno una hoja de papel y pida que en la misma grafique el sonido que más identifique.

SECUENCIA 3

Solicite a los niños que se junten en parejas para reproducir los sonidos de sus gráficos.

Evaluación:

Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.

Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad.



ACTIVIDAD N° 2

2.-Compartir tus materiales

COMPARTIR MATERIALES



Esta regla nos permite realizar y difundir la cooperación en el grupo ya que el compartir sus materiales le ayudara al niño a ser tolerante y cooperativo en los trabajos durante la jornada escolar

Esta regla es muy importante ya que cuando realizan trabajos en equipo permitirá evitar discusiones durante la tarea.

Descripción:

Ubicar a los alumnos en círculo y narra el cuento El árbol y las verduras

.Objetivo:

- Reforzar los sentimientos de dar y recibir.

Materiales:

- Cuento

Desarrollo de la actividad:

Había una vez un precioso huerto sobre el que se levantaba un frondoso árbol. Ambos daban a aquel lugar un aspecto precioso y eran el orgullo de su dueño. Lo que no sabía nadie era que las verduras del huerto y el árbol se llevaban fatal. Las verduras no soportaban que la sombra del árbol les dejara la luz justa para crecer, y el árbol estaba harto de que las verduras se bebieran casi toda el agua antes de llegar a él, dejándole la justa para vivir.

La situación llegó a tal extremo, que las verduras se hartaron y decidieron absorber toda el agua para secar el árbol, a lo que el árbol respondió dejando de dar sombra para que el sol directo de todo el día resecara las verduras. En muy

poco tiempo, las verduras estaban esmirriadas, y el árbol comenzaba a tener las ramas secas.

Ninguno de ellos contaba con que el granjero, viendo que toda la huerta se había echado a perder, decidiera dejar de regarla. Y entonces tanto las verduras como el árbol supieron lo que era la sed de verdad y estar destinados a secarse.

Aquello no parecía tener solución, pero una de las verduras, un pequeño calabacín, comprendió la situación y decidió cambiarla. Y a pesar del poco agua y el calor, hizo todo lo que pudo para crecer, crecer y crecer... Y consiguió hacerse tan grande, que el granjero volvió a regar el huerto, pensando en presentar aquel hermoso calabacín a algún concurso.

De esta forma las verduras y el árbol se dieron cuenta de que era mejor ayudarse que enfrentarse, y de que debían aprender a vivir con lo que les tocaba, haciéndolo lo mejor posible, esperando que el premio viniese después.

Así que juntos decidieron colaborar con la sombra y el agua justos para dar las mejores verduras, y su premio vino después, pues el granjero dedicó a aquel huerto y aquel árbol los mejores cuidados, regándolos y abonándolos mejor que ningún otro en la región.

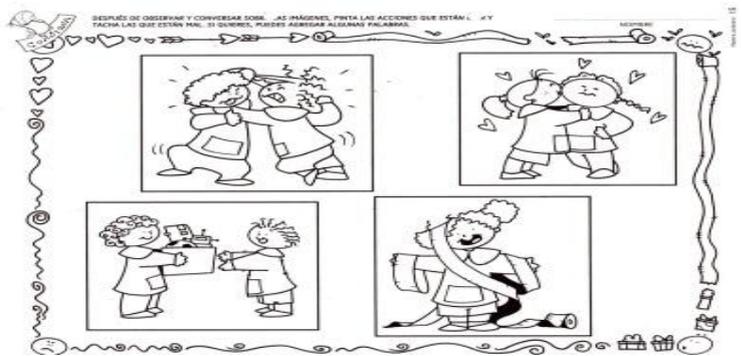
<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-y-las-verduras>

Evaluación:

Realizar preguntas de comprensión lectora

ACTIVIDAD N° 3

3. Pedir disculpas después si agrede a un compañero



Esta regla ayudara a mantener las buenas relaciones interpersonales dentro del aula ya que si un niño agrede a su compañero es necesario que pida disculpas y reconozca lo que hizo mal, su acto y lo que implica vivir en una sociedad que compensa sus errores.

Descripción:

A partir del recuerdo de situaciones agradables los niños evalúan sus relaciones con otras personas y principalmente sobre aquellos aspectos que favorecieron su autoestima.

Objetivo:

- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

Materiales:

- globos y sillas.

Desarrollo de la actividad:

SECUENCIA1

Formar 2 dos equipos en fila cada jugador tiene un globo, a la señal del director los dos primeros jugadores deben inflar el globo y luego sentarse en ellos hasta reventarse, solo cuando los hallan reventando continúa el siguiente y gana la fila que primero termine.

SECUENCIA 2

Solicite a los niños que se junten en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó. (Si el grupo es impar, puede haber un grupo de tres)

SECUENCIA 3

Luego pida a los niños que se ubiquen formando un círculo grande y proponga algunos temas de conversación.

¿Por qué estos recuerdos fueron buenos?

¿Qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos?

Construya un compromiso planteando lo siguiente:

Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.

Ayude a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos. Por ejemplo:

- Sentirse importante para alguien
- Que se nos reconozca algo bien hecho
- Vencer algunas dificultades de importancia

Evaluación:

Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.

Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad.

ACTIVIDAD N° 4

4. Alzar la mano para pedir la palabra.



Es necesario que los alumnos esperen su turno para hablar, turno que siempre da el profesor. Lo mismo ocurre a la entrada al aula y a la salida. Hay que atender y esperar a que el profesor haya hablado. Sobre esta idea me parece importante decir que es conveniente que el profesor espere unos segundos después de instaurar el silencio para hablar (unos 10), lo mismo que el alumno, antes de hablar, deba esperar otro tanto una vez el profesor haya dado una consigna o terminado una explicación. Así habrá un tiempo en la conversación en la que el alumno podrá interiorizar los contenidos de la misma.

Descripción:

Se coloca al grupo en círculo y se toman de la mano, el director quien estará en el centro, comenzara la ronda así: Amo a mi primo mi primo vecino, Amo a mi primo mi primo Germán. Todos cantan y giran, de pronto el director dice: Alto ahí Qué paso? (contesta el grupo) Que el rey de BuchiBucha ordena que se ordenen Qué cosa? (contesta el grupo) Qué todos tomen a su compañero de la izquierda por el tobillo... De esta manera se van dando órdenes, que podrán ser ejecutadas en círculo o que impliquen desplazarse y regresar.

.Objetivo:

Realizar dinámicas que ayuden a los estudiantes a respetar su turno para hablar.

Recursos:

- Patio de la institución

Evaluación:

Observar en qué medida los estudiantes realizan las actividades sin interrumpir el orden de la dinámica.



ACTIVIDAD N°5

5. Evitar los gritos en el aula

HABLAR SIN GRITAR



<http://colorearyaprender.com/aprende-las-normas-de-comportamiento-en-el-aula>

El regular el tono de voz en los alumnos es necesario para evitar molestias en los alumnos ya que el grito ayuda a la desconcentración de los estudiantes y por ende a la alteración de un ambiente motivador para el aprendizaje,

Esta regla ayuda a mantener el orden y el respeto de opiniones en el aula

Descripción:

Los niños sentados de forma dispersas en el área realizaran anécdotas sobre los modales que hay que tener en cuanto a la educación formal dentro en la escuela como en su casa

Objetivo:

- Realizar actividades de dinámica de grupos favoreciendo la discusión de los estudiantes y así verificar que los estudiantes están utilizando una buena conducta.

Recursos:

- Aula de clase
- Marcadores

Evaluación:

Realizar un taller con actividades motivadoras referente a las normas de comportamiento para que el niño cambie de actitud .dibuje sobre un organizador grafico los compromisos y acuerdos establecidos durante la dinámica



ACTIVIDAD N°6

6. Trabajar con todos los integrantes del equipo en armonía



El manual que se presenta a continuación constituye una conjunción armonizada de técnicas para trabajar con las normas, la aplicación de este, manual tiene un carácter sistemático dotándolo de la entidad educativa. De un instructivo que le ayude a mantener y cumplir con los objetivos que generan las normas de comportamiento.

Descripción:

- en esta dinámica rompe hielo el grupo se divide en sub-grupos, que forman círculos. El animador da una pelota a cada sub-grupo, que debe irse pasando de unos miembros a otros. Cuando el animador haga una señal, la persona que tenga la pelota debe decir su nombre y presentarse ante los otros. Si una persona debe presentarse de nuevo, los otros miembros del sub-grupo pueden hacerle una pregunta.

.Objetivo:

- Crear un clima de compañerismo e integración

Recursos:

- Aula de clase
- Marcadores
- pelota

Evaluación:

Quien coordina la reunión muestra el gráfico o dibujo explicando cada parte, desunión, unión, conflicto y acomodación, Cada participante explicara porque razón debemos tener una buena relación en el aula .

A) INSTRUCCIONES

Colocar en un lugar bien visible de la clase las normas de conducta que se deben observar en el aula. Deben tener las siguientes características:

1. Reglas cortas y concretas.
3. Construir las reglas de manera positiva, a ser posible no utilizar el "NO".
4. Leer colectivamente (profesor y alumnos) las reglas unas 4-6 veces al día.
5. Recuerde las reglas a los alumnos en otros momentos que sean, a ser posible, cuando se porten bien. No recordarlas cuando alguien se comporte inadecuadamente.

MOMENTOS ÓPTIMOS PARA REPASAR LAS NORMAS DE CONDUCTA

Estos momentos pueden ser:

A la entrada, por la mañana.

A media mañana

En parte del horario de una materia concreta, turnándose el profesorado para que todos se involucren en la tarea común.

Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas Editorial Marfil (Antonio Vallés Arán diga)

DINÁMICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO

El liderazgo es el conjunto de capacidades que tiene una persona para influir en las actuaciones de otras personas y en la toma de decisiones de un grupo determinado; todo ello con la intención de guiar a los demás para conseguir metas

y objetivos que pueden beneficiar a todos. Podemos fomentar este valor en los más jóvenes mediante juegos y dinámicas para aprender a liderar.



ACTIVIDADES SOBRE LIDERAZGO

El liderazgo exige la capacidad de tomar iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. Una persona adopta el rol de voz cantante y pone los medios para que el trabajo en equipo se desarrolle de una forma armoniosa. Una oportunidad para inculcar valores en la escuela a los niños y adolescentes consiste en hacerles participar en estas actividades sobre liderazgo que les harán, a más, divertirse.

Zapping televisivo: el profesor divide la clase en grupos en los que designa a un líder que debe coordinar y hacer el papel de director de la representación teatral. Entre los distintos miembros del grupo deben hacer un programa de televisión que ellos elijan de unos cinco minutos, que deberán representar delante de sus compañeros. Con esta actividad sobre el liderazgo conseguimos que una persona adopte el rol y desarrolle las habilidades necesarias.

Laberinto: el profesor divide a los alumnos por parejas. El profesor debe esparcir por el pasillo material de diverso tamaño y colocado a distancias distintas pero que los alumnos puedan sortearlos. En esta actividad de liderazgo, un alumno debe dar indicaciones a otro compañero que llevará los ojos vendados para impedir que pise o tropiece con el material.

Simón dice...: Uno de los niños será Simón, quien determinará lo que deben hacer sus compañeros. Simón debe hacer diversos gestos como tocarse la oreja derecha, saltar a la pata coja o dar una vuelta sobre sí mismo; que deberán reproducir sus compañeros. El objetivo de esta dinámica es que los niños pierdan miedo a expresarse y ser el centro de atención, requisitos indispensables para ejercer como un líder.

DINÁMICAS ROMPE HIELO



Cuando juntamos a un grupo de personas que no se conocen entre ellas y que deberán trabajar juntos podemos aplicar una serie de dinámicas o actividades rompe hielo para que el grupo funcione. Estas dinámicas rompe hielo nos permitirán que todos interactúen y a relajar el ambiente. Te mostramos una lista de las más comunes:

- **La pelota preguntona:** en esta dinámica rompe hielo el grupo se divide en sub-grupos, que forman círculos. El animador da una pelota a cada sub-grupo, que debe irse pasando de unos miembros a otros. Cuando el animador haga una señal, la persona que tenga la pelota debe decir su nombre y presentarse ante los otros. Si una persona debe presentarse de nuevo, los otros miembros del sub-grupo pueden hacerle una pregunta.
- **Las partes del cuerpo:** en esta actividad rompe hielo se forma dos círculos, uno dentro del otro, con el mismo número de personas. Los integrantes de un círculo deben mirar a los del otro círculo, frente a frente. Entre dos individuos deben presentarse y hacerse algunas preguntas, pero ¡lo más importante! Deben establecer contacto con una parte del cuerpo, por ejemplo, chocando palmas o dándose un apretón de manos. Cuando el animador de una señal, un círculo debe girar a la derecha y el otro a la izquierda y se debe repetir la presentación, pero nunca repitiendo el gesto corporal.
- **La cesta de frutas:** se colocan en círculo el mismo número de sillas que integrantes haya en el grupo, el animador permanece de pie para realizar esta dinámica rompe hielo. El animador asigna a varias personas el nombre de una fruta, incluso a él mismo. Por ejemplo, tres personas son peras, seis son plátanos, cinco naranjas y seis fresas. El animador grita el

nombre de dos frutas y, entonces, las personas con esas frutas deben levantarse y cambiar de asiento. Quedará una persona sin sentarse, esta se presentará y gritará el nombre de otras dos frutas para conseguir un sitio.

<http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-rompe-hielo.html>

El 1 amigo secreto

Objetivo: Crear un clima de compañerismo e integración.

Material: Papeles pequeños.

Desarrollo: El primer día del taller o curso, se le pide a los participantes que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre, a que se dedica y alguna característica personal (como cosas que le gustan, etc.) Una vez que todos los participantes hayan escrito su nombre se ponen en una bolsa o algo similar y se mezclan todos los papeles luego cada persona saca un papelito a la suerte, sin mostrarlo a nadie el nombre que está escrito corresponde al que va a ser su "amigo secreto".

Una vez que todos tengan a su amigo secreto, se explica que durante el tiempo que vamos a trabajar juntos debemos comunicarnos con el amigo secreto de tal forma que este no nos reconozca. Que el sentido de esta comunicación es levantar el ánimo de una manera simpática y fraternal, hacer bromas, (siempre y cuando estas no vayan a perjudicar a ninguna persona) reconocer sus aportes, hacer críticas constructivas, etc.

Esto implica que vamos a observar a nuestro amigo secreto y todos los días debemos comunicarnos con él, (por lo menos una vez), enviándole alguna carta o algún obsequio (lo que la imaginación de cada quien le sugiera).

Para hacer llegar nuestro mensaje al amigo secreto, lo enviamos con otro compañero del taller, o lo colocamos en algún sitio específico en que sepamos que el compañero lo va a encontrar nadie debe delatar quien es el amigo secreto.

El último día del taller se descubre los amigos secretos. A la suerte, pasa algún compañero y dicen quien cree él que es su amigo secreto, y por qué luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta y luego a él le toca descubrir a su amigo.

LAS OLAS



Objetivo: divertir

Desarrollo: Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, el animador explica que cuando diga ola a la derecha todos deben recorrerse una silla a su derecha lo más rápido que pueda, lo mismo si dice ola a la izquierda y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento. Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta! etc. El animador debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego.

Este material es tomado de:

Pastoral Juvenil Cayuca

<http://pjcweb.org>

pastoraljuvenilcoyuca@yahoo.com.mx

6.10 Modelo Operativo

METODOLOGÍA: Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Concientización	Despertar el interés en los docentes y estudiantes por medio de una exposición oral sobre la importancia de la utilización del manual didáctico de normas de comportamiento	Realizar un taller con actividades motivadoras referente a las normas de comportamiento para que el docente cambie de actitud y utilice en el aula el manual de normas de comportamiento.	Humano Video Computadora Proyector	Investigador	1 semana
Planificación	Planificar clases demostrativas a los docentes con el fin de dar a conocer el beneficio del manual de normas de comportamiento para reducir la inadecuada conducta de los estudiantes	Preparar la conferencia Ejecución de una clase demostrativa	Humano	Investigador	1 semana
Ejecución	Realizar una clase práctica utilizando el manual de normas de comportamiento en cualquier área de conocimiento, pues este manual es útil para todas las asignaturas.	Aplicación del manual de normas de comportamiento en una clase desarrollada	Humano Computador Proyector Copias	Investigador	1 semana
Evaluación	Evaluar los resultados del manual de normas de comportamiento con una encuesta realizada a los estudiantes	Aplicación de la encuesta con su respectivo cuestionario a los estudiantes.	Humano y copias	Investigador	1 semana

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades
Investigador	Estudiantes
¿Por qué evaluar?	Se requiere conocer el grado de aceptación y aplicación del manual pedagógico de normas de comportamiento para saber si fue motivador e interesante y dio los resultados esperados.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta planteada dio resultados positivos
Para verificar si con la utilización de la propuesta ha existido cambios de actitud en los educandos.	¿Qué evaluar?
Conocimientos adquiridos sobre el manual didáctico por parte del docente	Labor educativa del docente
La participación de los estudiantes	¿Quién evalúa?

6.11 Factibilidad

Es factible realizar esta propuesta ya que se cuenta con la autorización del Director de la institución además se cuenta con el recurso económico necesario para llevar a cabo esta propuesta tenemos destinado el espacio físico y la aplicación tecnológica el facilitador está disponible a tiempo tenemos la logística necesaria y es positiva la predisposición de los docentes

6.12 Impacto

El impacto de la propuesta será positiva ya que lograremos cambiar la forma de enseñanza por parte de los docente logrando un aprendizaje de calidad y duradero

6.11 Evaluación

La evaluación de la propuesta se desarrollará durante todo el proceso de la aplicación del manual pedagógico de normas de comportamiento y dinámicas, para mejorar el Trabajo en Equipo.

6.12 Presupuesto.

Cantidad	Detalle	Valor/unit.	Subtotal
1	Alquiler de computador	200	200
500	Hojas de papel bond	0,03	15
60	Esferográficos	0,30	18
15	Horas de internet	1	15
500	Impresiones	0,20	100
1	Transporte	40	40
1	Varios	100	100
Total			488

Financiamiento

La totalidad de (488 dólares) será de la inversión del investigador

6.13 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA RREALIZAR LA PROPUESTA

DIA	HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RESPONSABLE
LUNES 18/02/2013	7H30	Dinámica de socialización La cesta de frutas	Crear un clima de compañerismo e integración.	Investigador
MARTES 19/02/2013	11h30	Realizar un taller con actividades motivadoras referente a las normas de comportamiento para que el docente cambie de actitud y utilice en el aula el manual de normas de comportamiento.	Despertar el interés en los docentes y estudiantes por medio de una exposición oral sobre la importancia de la utilización del manual didáctico de normas de comportamiento	Investigador
MIÉRCOLES 20/02/2013	13h30	Preparar la conferencia Ejecución de una clase demostrativa	Planificar clases demostrativas a los docentes con el fin de dar a conocer el beneficio del manual de normas de comportamiento para reducir la inadecuada conducta de los estudiantes	Investigador
JUEVES 21/02/2013	8h00	Aplicación del manual de normas de comportamiento en una clase desarrollada	Realizar una clase práctica utilizando el manual de normas de comportamiento en cualquier área de conocimiento, pues este manual es útil para todas las asignaturas.	Investigador
VIERNES 22/02/2013	10h30	Aplicación de la encuesta con su respectivo cuestionario a los estudiantes.	Evaluar los resultados del manual de normas de comportamiento con una encuesta realizada a los estudiantes	Investigador

BIBLIOGRAFÍA.

(Rodríguez. L, Díaz-González E. y Zarzosa L. 2009).(atención selectiva, consecuencias anticipatorias, etc.) (Mahoney, 1983 citado por Rodríguez. L, y col. 2009)

.Kendall y Norton (1988), citado por Rodríguez. L y col. (2012)

Ávila. C y Polaino A.(2010)

Problemas de comportamiento Francisco Rubio Jurado. (2009)Forehand, Rex y long, N. 2011)

(Microsoft® Encarta® 2010),

CARRIAZO, Mercedes, Modelo Pedagógicos y Teorías, Grupo Santillana S. A. Ecuador 2009.

CASTRO, LUIS, Diccionario de Ciencias de la Educación, Ediciones El Ecuador.

Forehand, Rex y long, N. (2011).El niño rebelde. Madrid ediciones Medici. SA

Francisco Rubio Jurado. (2009) Los problemas de comportamiento

GÓMEZ, Mujica, y otros trabajo en grupos o equipos, Biblioteca Virtual en Salud, Cuba, 2008

GONZÁLEZ, Norma y LÓPEZ, Arriata, La autoestima, Universidad Autónoma de México, 2001 KATZENBACH, Jon, El trabajo en equipo, ventajas y dificultades, Edit. LIFUSA, Barcelona, 1998.

Larroy García, C. (2010) Mi hijo no obedece. Soluciones realistas para padres desorientados.

LEXUS, Diccionario enciclopédico, 2010

Ramos, Paul, R. y Torres Cardona, L. (2012). Niños desobedientes, padres desesperados: el método para que tu hijo te haga caso a la primera. Madrid Santillana

ROCHE, Robert. "Psicología y educación para la prosocialidad", Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina, Edición 1997.

SATIR, Virginia, Autoestima, Edit. Pax México, 2004

SHIBUTANI, Tomotsu. "Psicología social y psicología", Editorial Paidós, Diciembre de 1971.(Garrido E.2010).

MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN EL AULA). . (Garrido E. 2010)(Kanfer y Phillips, 1977 citado por Landa, P. s.f 2010).

Lincongrafria

<http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/indicadores/2009/p512009.pdf?documentId=0901e72b80115b9>

(Extraído desde http://html.rincondelvago.com/modificacion-de-la-conducta_1.html

(http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg

http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg

<http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/indicadores/2009/p512009.pdf?documentId=0901e72b80115b9>

http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg

<http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/indicadores/2009/p512009.pdf?documentId=0901e72b80115b9>

(http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista focalizada a los estudiantes

Objetivo: Esta entrevista es estrictamente confidencial los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clase

Instructivo. Conteste el siguiente cuestionario con la respuesta que considere correcta

CUESTIONARIO

1. **¿Sus maestros durante el aprendizaje organiza reglas de comportamiento para trabajar en equipo?**

SI () No () No contesta ()

2. **¿Se evidencia respeto y valoración a las opiniones entre compañeros?**

SI () No () No contesta ()

3. **¿Considera que su maestro aplica técnicas para mejorar el comportamiento durante las horas de clase?**

SI () No () No contesta ()

4. **¿Cuándo juega le resulta más fácil comunicarse con sus compañeros?**

SI () No () No contesta ()

5. **¿Si tuviera a su alcance elegir usted escogería trabajar en equipo?**

SI () No () No contesta ()

6. ¿Durante el proceso de aprendizaje se emplean dinámicas para mejorar el trabajo en equipo?

SI () No () No contesta ()

7. ¿Le gusta trabajar en equipo durante el proceso de aprendizaje?

SI () No () No contesta ()

8. ¿Para trabajar en equipo su maestro utiliza recursos o materiales que Ud. puede manipular?

SI () No () No contesta ()

9. ¿Para trabajar en equipo tu maestro te deja escoger solo a tus amigos?

SI () No () No contesta ()

10. ¿Trabajando en equipo realizar, análisis, reflexiones y conclusiones le resulta más fácil?

SI () No () No contesta ()



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los Docentes

Objetivo: Esta encuesta es estrictamente confidencial los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clase

Instructivo. Señale con una (x) la respuesta que considere correcta

CUESTIONARIO

1. ¿Ud. durante el proceso del aprendizaje organiza reglas de comportamiento en el aula?

SI () No () No contesta ()

2. ¿Se evidencia respeto y valoración a las opiniones entre sus estudiantes?

SI () No () No contesta ()

3. ¿Considera que en su clase se aplican técnicas para mejorar el comportamiento durante las horas de estudio?

SI () No () No contesta ()

4. ¿Cuándo Ud. propone juegos observa que a los estudiantes le resulta más fácil comunicarse?

SI () No () No contesta ()

5. ¿en las horas de clase Ud. elige el trabajo en equipo con frecuencia?

SI () No () No contesta ()

6. ¿Durante el proceso de aprendizaje Ud. emplea dinámicas para mejorar el trabajo en equipo?

SI () No () No contesta ()

7. ¿Le gusta organizar trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje?

SI () No () No contesta

8. ¿Para trabajar en equipo Ud. utiliza recursos o materiales que su estudiantes pueden manipular?

SI () No () No contesta ()

9. ¿Para trabajar en equipo tu maestro te deja escoger solo a tus amigos?

SI () No () No contesta ()

10. ¿Trabajando en equipo Ud. identifica que al realizar, análisis, reflexiones y conclusiones le resulta más fácil a sus estudiantes?

SI () No () No contesta ()



Jardín Escuela Primavera



Personal docente de la institución



Investigadora: Cruz Arteaga



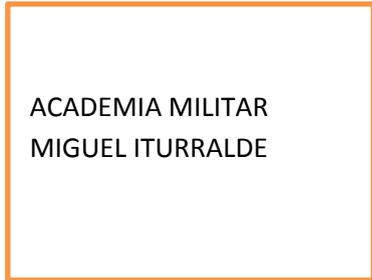
Patios de la institución



ESTUDIANTE EN EL AULA EN TAREAS DE TRABAJO EN EQUIPO

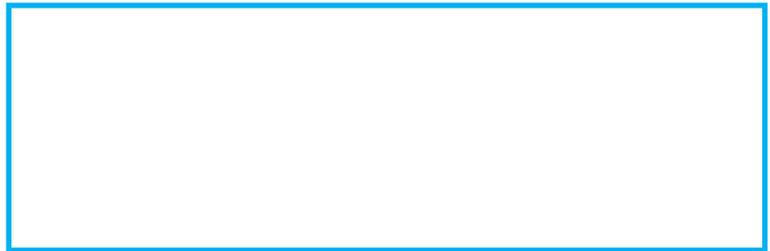
CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN

AVENIDA INTEROCEANICA



C
A
L
L
E

L
A
T
A
G
U
N
G
A



CALLE SIMÓN BOLÍVAR

CALLE

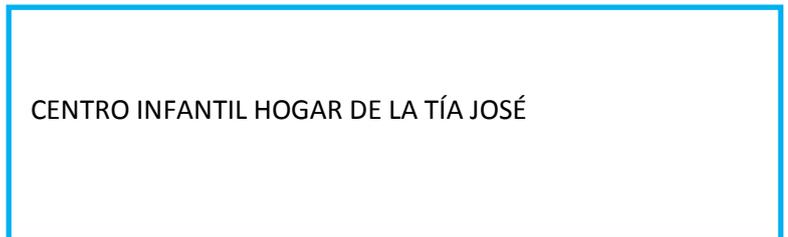


JARDIN ESCUELA PRIMAVERA

LOTE

Nº 25

CALLE ELOY ALFARO



CENTRO INFANTIL HOGAR DE LA TÍA JOSÉ



JARDIN ESCUELA PRIMAVERA

Dirección: Boyacá lote #25 y Latacunga
Teléfono: 022379385

TUMBACO

Tumbaco, 11 de enero del 2013

Doctor
José Romero
Decano
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
FACULTAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente

De nuestra consideración:

Nos referimos al atento pedido formulado en comunicación s/n del 8 de enero del presente año, por la estudiante de su Facultad, **CRUZ ANDREA ARTEAGA ARTEAGA**, con cédula 171596306-0, en el sentido de que para su preparación académica debe realizar la investigación, en la Institución a mi cargo, sobre "El Comportamiento Conductual y su relación en el Trabajo en equipo de los Estudiantes del Jardín Escuela Primavera, ubicado en la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha"

Al acoger con agrado el pedido, autorizamos y auguramos el mayor de los éxitos y nos comprometemos para dar las facilidades del caso para su cometido y que a su vez, las vivencias obtenidas se nos permitan ser conocedores a fin de reforzar nuestra misión y visión educativa.

Cordialmente,


Lcd. Lina Yolanda Guerra C.
DIRECTORA



Quito, 8 de Enero del 2013

Licenciada

Lina Yolanda Guerra

DIRECTORA

JARDÍN ESCUELA PRIMAVERA

Presente.-

De mi consideración

Con mi saludo cordial me dirijo a su autoridad para solicitarle muy comedidamente, autorice realizar la investigación el tema:

"EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA PRIMAVERA, UBICADO EN LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".

Porque como estudiante de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO** estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

Con la seguridad de contar con su autorización favorable por escrito, anticipo mi agradecimiento y suscribo.

Atentamente,


CRUZ ANDREA ARTEAGA ARTEAGA

171596306-0

RECIBIDO
08-01-2013
12:16



