



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDRO MONCAYO”, DE LA PARROQUIA DE MALCHINGUÍ, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Gladys Fernanda Cumbal Tituaña

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa. C.C 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDRO MONCAYO”, DE LA PARROQUIA DE MALCHINGUI, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” desarrollado por la egresada Gladys Fernanda Cumbal Tituaña, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Gladys Fernanda Cumbal Tituaña

C.C: 172249032-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDRO MONCAYO”, DE LA PARROQUIA DE MALCHINGUI, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Gladys Fernanda Cumbal Tituaña

C.C:172249032-1

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDRO MONCAYO”, DE LA PARROQUIA DE MALCHINGUI, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, presentada por la Srta. Gladys Fernanda Cumbal Tituaña egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre-Marzo 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg Wilma Gavilanes

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis padres y hermanos por su paciencia y apoyo incondicional, a quienes los quiero demasiado son mi inspiración, me han enseñado que pese a los obstáculos se debe luchar y enfrentar la vida con valentía.

Fernanda

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor rector Ing. M.Sc Luis Amoroso Mora y Dr. José Romero, decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los señores profesores tutores de los diferentes módulos que con su sabiduría y responsabilidad nos supieron guiar en nuestro tránsito académico.

Al señor tutor Dr. Mg Washington W. Montaña Correa, por su esfuerzo y dedicación el dirigir nuestra investigación. A la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo en nombre de sus autoridades, profesores y estudiantes por haber permitido la realización de este estudio de investigación y permitirme culminar mi carrera.

Con cariño

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Resumen ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico.....	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del problema.....	7
1.2.6 Preguntas directrices.....	7
1.2.7 Delimitación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9

CAPÍTULO II

2 Marco Teórico.....	10
2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación.....	11
2.4 Categorización de variables.....	17
2.5 Fundamentación Teórica.....	20
2.6 Hipótesis.....	42
2.7 Señalamiento de variables.....	42

CAPÍTULO III

Metodología.....	43
3.1 Enfoque.....	43
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	43
3.3 Tipo de investigación.....	43
3.4 Población y Muestra.....	44
3.5 Operacionalización de variables.....	45
3.6 Plan de recolección de la información.....	47
3.7 Técnicas e instrumentos.....	47

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados.....	48
4.1 Encuesta aplicada a los docentes.....	48
4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	59
4.3 Comprobación de la hipótesis.....	70
4.3.1 Prueba de Chi-cuadrado.....	72

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones.....	73
5.2 Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO VI

Propuesta.....	75
6.1 Título.....	75
6.2 Datos Informativos.....	75
6.3 Antecedentes de la propuesta.....	75
6.4 Justificación.....	76
6.5 Objetivos.....	76
6.6 Fundamentación.....	77
6.7 Importancia.....	81
6.8 Ubicación sectorial y física.....	81
6.9 Descripción de la propuesta.....	81
6.10 Factibilidad.....	91
6.11 Impacto.....	91
6.12 Evaluación.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra.....	44
Tabla N° 2 Variable independiente.....	45
Tabla N° 3 Variable dependiente.....	46
Tabla N° 4 Recolección de la información.....	47
Tabla N° 5 Resumen de docentes.....	58
Tabla N° 6 Resumen de estudiantes.....	69
Tabla N° 7 Frecuencias observadas.....	71
Tabla N° 8 Frecuencias esperadas.....	71
Tabla N° 9 Chi cuadrado.....	72
Tabla N° 10 Modelo operativo.....	90
Tabla N° 11 Evaluación.....	92
Tabla N° 12 Presupuesto.....	93

CAPÍTULO IV

Tabla N° 1 Pregunta 1 docentes.....	48
Tabla N° 2 Pregunta 2 docentes.....	49
Tabla N° 3 Pregunta 3 docentes.....	50
Tabla N° 4 Pregunta 4 docentes.....	51
Tabla N° 5 Pregunta 5 docentes.....	52
Tabla N° 6 Pregunta 6 docentes.....	53
Tabla N° 7 Pregunta 7 docentes.....	54
Tabla N° 8 Pregunta 8 docentes.....	55
Tabla N° 9 Pregunta 9 docentes.....	56
Tabla N° 10 Pregunta 10 docentes.....	57
Tabla N° 11 Pregunta 1 estudiantes.....	59
Tabla N° 12 Pregunta 2 estudiantes.....	60
Tabla N° 13 Pregunta 3 estudiantes.....	61
Tabla N° 14 Pregunta 4 estudiantes.....	62
Tabla N° 15 Pregunta 5 estudiantes.....	63
Tabla N° 16 Pregunta 6 estudiantes.....	64
Tabla N° 17 Pregunta 7 estudiantes.....	65
Tabla N° 18 Pregunta 8 estudiantes.....	66
Tabla N° 19 Pregunta 9 estudiantes.....	67
Tabla N° 20 Pregunta 10 estudiantes.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 3 Constelación de ideas variable independiente.....	18
Gráfico N° 4 Constelación de ideas variable dependiente.....	19

CAPÍTULO IV

Gráfico N° 1 Pregunta 1 docentes.....	48
Gráfico N° 2 Pregunta 2 docentes.....	49
Gráfico N° 3 Pregunta 3 docentes.....	50
Gráfico N° 4 Pregunta 4 docentes.....	51
Gráfico N° 5 Pregunta 5 docentes.....	52
Gráfico N° 6 Pregunta 6 docentes.....	53
Gráfico N° 7 Pregunta 7 docentes.....	54
Gráfico N° 8 Pregunta 8 docentes.....	55
Gráfico N° 9 Pregunta 9 docentes.....	56
Gráfico N° 10 Pregunta 10 docentes.....	57
Gráfico N° 11 Pregunta 1 estudiantes.....	59
Gráfico N° 12 Pregunta 2 estudiantes.....	60
Gráfico N° 13 Pregunta 3 estudiantes.....	61
Gráfico N° 14 Pregunta 4 estudiantes.....	62
Gráfico N° 15 Pregunta 5 estudiantes.....	63
Gráfico N° 16 Pregunta 6 estudiantes.....	64
Gráfico N° 17 Pregunta 7 estudiantes.....	65
Gráfico N° 18 Pregunta 8 estudiantes.....	66
Gráfico N° 19 Pregunta 9 estudiantes.....	67
Gráfico N° 20 Pregunta 10 estudiantes.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDRO MONCAYO”, DE LA PARROQUIA DE MALCHINGUÍ, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: Gladys Fernanda Cumbal Tituaña

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

RESUMEN EJECUTIVO

En la sociedad actual la migración se ha constituido una puerta de salida de la pobreza para muchas familias debido a que sus integrantes no cuentan con un trabajo estable, el precio de los productos de consumo básico van en aumento, entre otros lo cual genera desintegración familiar y por consecuencia dificultades en el desarrollo personal, social y educativo de sus integrantes, principalmente de sus hijos. La investigación se basa en la migración de los padres y su influencia en el aprendizaje significativo, la preocupación principal es averiguar cómo la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de aprendizaje, bajo rendimiento e inadecuado comportamiento, ya que es la familia la base principal para un óptimo desarrollo personal y educativo además; es donde se cultiva la afectividad, el amor, disciplina, de esta manera dar valor a la educación de los niño/as y configurar la imagen que tienen sobre sí mismos, a tener un sentido de pertenencia, respeto y de ser capaz de enfrentar con sabiduría y valentía los obstáculos que ha futuro se le presenten convirtiéndose en un aporte positivo para la sociedad. Por lo tanto es necesario luchar porque esta realidad cambie y aportar con un granito de arena para buscar soluciones que permitan a nuestro país salir de la crisis social, con la finalidad que los hogares no se vean afectados por la separación de sus integrantes y puedan salir adelante.

Descriptores:

Migración, familia, aprendizaje significativo, deficiencia, problema, beneficios, desarrollo personal, comportamiento, respeto, sabiduría.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero lo cual ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños, niñas y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Por lo tanto la presente investigación tiene como finalidad motivar a los docentes como también inculcar en los niños/as valores y principios morales, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, a causa de la falta de guías paternas y/o maternas dentro de los hogares.

Esta investigación está estructurada en seis capítulos estrechamente relacionados. El **Capítulo I** se refiere al tema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto a nivel macro, meso y micro, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, con su debida justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el **Capítulo II** se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, luego tenemos la fundamentación que incluye la filosófica, epistemológica, axiológica y legal seguido por las categorías fundamentales

donde se detalla el contexto social, cultural o económico de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el **Capítulo III** se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se tabulan y analizan en el **Capítulo IV** los mismos que son representados en cuadros y gráficos finalmente se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el **Capítulo V** se realizan las conclusiones en las cuales se determina a que se llegó después de analizar los datos de la encuesta y por ende también están las recomendaciones de la investigación que se plantean de acuerdo a las necesidades afectivas y educativas de los estudiantes.

El **Capítulo VI** muestra la propuesta como resultado de la investigación, la misma que está basada en un taller de capacitación para motivar y mejorar la autoestima de los estudiantes. Luego se incluyen los antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, fundamentación, importancia, descripción de la propuesta, factibilidad, impacto y evaluación.

Finalmente tenemos los anexos donde constan los documentos que ayudaron a la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDRO MONCAYO”, DE LA PARROQUIA DE MALCHINGUÍ, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El Ecuador, siendo un país pluricultural y multiétnico al igual que todos los países del mundo se encuentra inmerso en un amplio proceso de desarrollo y transformación en todas sus esferas como: en lo social, económico, político, educativo, entre otros; por tanto el sistema educativo tiene a su cargo una de las principales responsabilidades como es la formación integral del ser humano, el mismo que se integra a la sociedad evidenciando competencias, para enfrentar de manera inteligente los problemas reales de la vida.

En consecuencia con lo anterior se puede decir que la educación es lo primordial para formar seres humanos íntegros con valores, siendo los padres de familia pilares fundamentales y guías para una buena educación, mientras que los maestros ayudan a desarrollar habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, con el fin de contribuir al progreso de cada uno y del país.

A nivel nacional dentro varias instituciones educativas se encuentra un gran porcentaje de estudiantes que son hijos de padres migrantes quienes van en busca de mejorar su estilo de vida y darles lo mejor a sus hijos/as sin pensar que al dejarlos muchas veces a cargo de otros familiares no será igual, ya que son los padres el pilar fundamental para que los hogares sobresalgan, siempre y cuando exista unión y armonía.

En la Provincia de Pichincha la migración de los padres se ve reflejada en el proceder de los estudiantes dentro de las escuelas, pues al sentirse abandonados buscan refugiarse o unirse a grupos que muchas veces son una mala influencia ya que pueden entrar en vicios como: alcohol, drogas, entre otros. Por lo que es necesaria la presencia de los padres en el desarrollo educativo y emocional de los niños/as.

En la parroquia de Malchinguí principalmente en la escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo es lamentable ver que existen varios niños/as que son víctimas del abandono de sus padres ya que presentan dificultades como: escasa concentración, bajo nivel de aprendizaje, baja autoestima, problemas de comportamiento, entre otras. Por lo tanto es necesario realizar las investigaciones convenientes para poder ayudar de alguna manera a los niños/as que no tienen la culpa de las decisiones que toman sus padres.

1.2.2 Árbol del problema

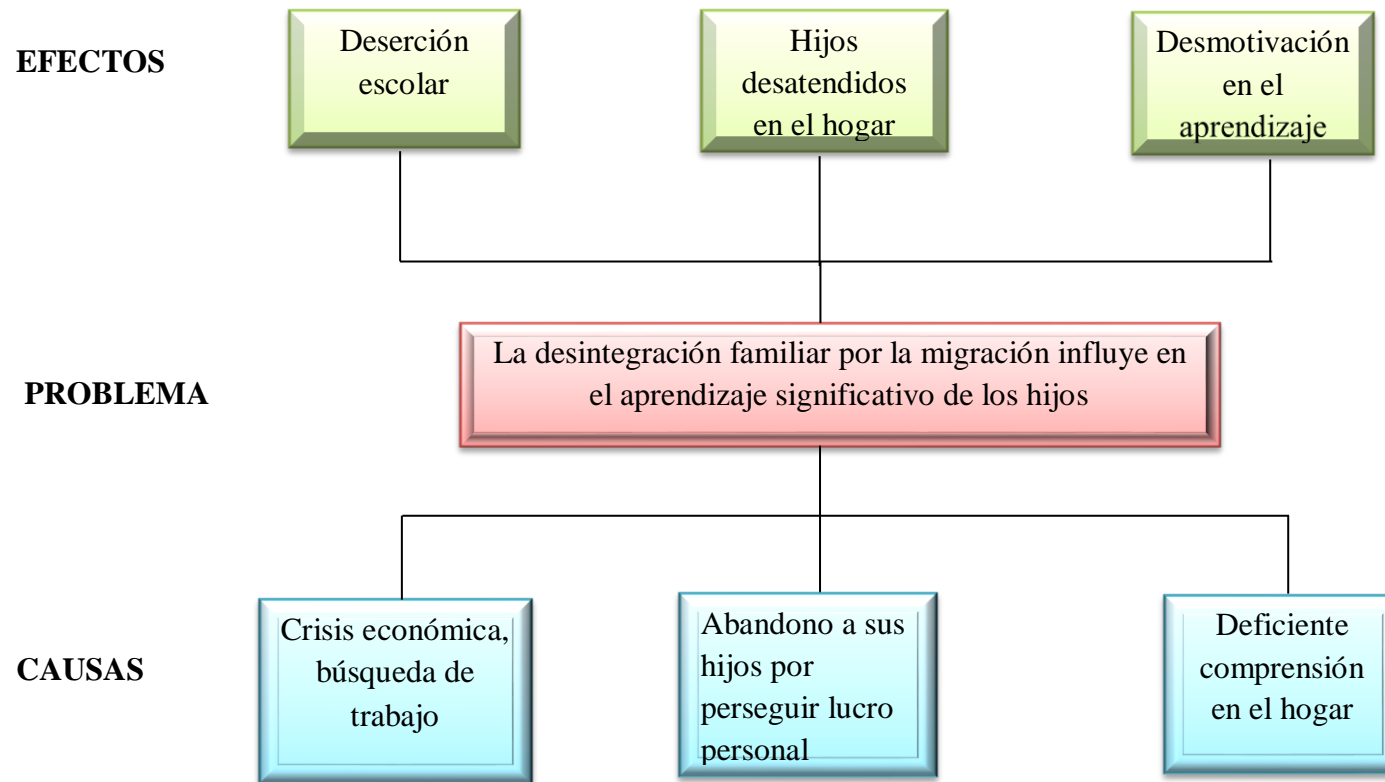


Gráfico Nº 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Fernanda Cumbal

1.2.3 Análisis crítico

La migración es un fenómeno que se da a nivel mundial ocurre generalmente por las siguientes causas: crisis económica debido a que la canasta básica familiar cada vez va en aumento, generando desempleo lo cual trae como efecto que el dinero no alcance y por ende los estudiantes tienen que dejar sus estudios que se da por la mala administración de los gobiernos quienes no buscan alternativas de solución para que las personas no salgan abandonando a sus familias en especial a sus niños/as que son los que más sufren.

También los padres al viajar a otro país persiguen un lucro personal, muchas veces piensan que aumentarán sus recursos económicos y por ende cubrirán todas las necesidades de sus hijos/as pero eso no es lo primordial, sino el cariño, amor, ese calor de un hogar unido ya que los hijos al quedarse a cargo de otros familiares optan por tomar caminos equivocados, sintiéndose abandonados y libres de hacer lo que quieren.

Otro determinante que ocasiona la migración es la deficiente comprensión que existe dentro del hogar ya que surgen conflictos entre las parejas debido a la falta de comunicación, maltrato, violencia, entre otros. Por lo que optan como alternativa el salir en busca de mejorar sus condiciones de vida y empezar de nuevo pero quienes resultan directamente afectados son los hijos quienes a nivel educativo tienen un bajo rendimiento escolar, faltan a clases, se sienten desmotivados, por ende su aprendizaje significativo es deficiente.

Mientras en lo personal su nivel de autoestima se ve afectado por el hecho de no contar con la figura paterna y/o materna se sienten solos por lo que buscan juntarse con personas que los pueden guiar a cometer errores que más tarde pueden marcar su futuro.

1.2.3 Prognosis

La migración de los padres es un fenómeno que ha causado grandes dificultades en el proceso de desarrollo de los niños/as ocasionando graves daños psicológicos y problemas en el ámbito educativo debido a la falta de atención de los mismos, ya que los padres son el pilar fundamental dentro de los hogares.

Por lo tanto si no se presta interés por investigar el problema de la migración de los padres que se da en la escuela Pedro Moncayo seguirá aumentando y afectando a toda la comunidad especialmente a los niños/as en su aprendizaje y en su desarrollo afectivo. Cabe mencionar que los padres y madres de familia deberían tomar conciencia y pensar que de ellos y su proceder depende el futuro de sus niños/as.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera afecta la migración de los padres en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo, de la Parroquia de Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes hijos de padres migrantes?

¿Qué consecuencias genera la migración de los padres en la educación de los estudiantes?

¿Qué posible solución se puede plantear a determinado problema?

1.2.6 Delimitación

De área: Educativo

De campo: Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo

Aspecto: Migración de los padres-Aprendizaje significativo

Delimitación espacial. El estudio se realizará en la escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo de la parroquia de Malchinguí del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha.

Delimitación temporal: Septiembre 2012 a Marzo 2013

Unidad de observación

Docentes: 10

Estudiantes: 70

1.3 Justificación

La migración de los padres es un tema de gran **interés** el cual merece ser investigado con el fin de encontrar las causas para que se dé dicho fenómeno, que trae consigo la desintegración de los hogares resultando muy afectado el desarrollo social e intelectual de los niños/as quienes son los más vulnerables en estas situaciones.

Además es de gran **importancia** ya que es un aporte para la institución y en especial para los niños porque al aplicar un proyecto de posibles soluciones se los motivará a que sigan adelante y luchen para que a futuro sean personas de bien, también que no se sientan solos, que la ausencia de su padre o madre no sea un obstáculo para seguir en el duro transitar de la vida.

El desarrollo de la presente investigación dentro de la institución educativa es un tema **novedoso** ya que no se han realizado proyectos sobre este tema que es necesario porque no se ven afectados solo los educandos sino la comunidad en general.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes y maestros de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo, mientras que los beneficiarios indirectos serán los estudiantes de los planteles de su alrededor.

Cabe mencionar que la investigación será **factible** ya que la institución donde se va a realizar el desarrollo del proyecto es de fácil acceso además se cuenta con los recursos económicos, materiales, infraestructura, el talento humano y con toda la información recopilada se podrá trabajar en el desarrollo de dicho proyecto esperando una culminación exitosa del mismo.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Analizar la afectación de la migración de los padres en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo, de la Parroquia de Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Específicos

- Determinar las consecuencias que genera la migración de los padres en la educación de sus hijos
- Identificar el nivel de aprendizaje significativo desarrollado por los estudiantes hijos de padres migrantes
- Proponer un proyecto alternativo (taller de motivación con el fin de mejorar el autoestima de los estudiantes)

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Se han revisado proyectos de investigación de las Instituciones de Educación Superior encontrando varias investigaciones sobre las variables pero relacionadas con otros problemas educativos y sociales, la información de estos trabajos servirá como fuente de ayuda para el desarrollo de este trabajo.

El trabajo de investigación que tomo como referencia fue realizado por: Chalapúd Cuasquer Breny, Chuga Pozo Mirta dirigida por el **tutor**: Dr. Marco Cerda. Con el tema **“Como afecta la migración de los padres en la educación de los hijos que se encuentran en el octavo y noveno año de educación básica en los colegios “Víctor Mideros” y “Universitario”**. La investigación se la realizó durante el **año 2006/2007**

Llegando a la **conclusión** que la migración de los padres afecta directamente en la educación y el comportamiento dentro del entorno familiar por lo que se requiere potencializar su autoestima, buscando la interrelación entre los estudiantes para mejorar su aprendizaje y llegar al éxito.

En la tesis realizada por: Gómez Villagrán Teresa de Jesús bajo la dirección del **tutor**: Ing. Javier Vinicio Salazar Mera MSc, con el tema **“El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Comunicación de los niños de 2^{do} y 3^{er} ciclo de la Escuela Antonio Clavijo del Caserío Huambalito, Parroquia Bolívar, Cantón Pelileo, en el periodo Diciembre 2009- Febrero 2010”**.

Llegando a la siguiente **conclusión**: Los estudiantes no pueden expresarse con libertad y facilidad porque no tienen una mente abierta, no son autónomos en su

forma de pensar, demostrando de esta manera que no han desarrollado el pensamiento crítico, además es importante relacionar los prerrequisitos con los nuevos conocimientos para lograr aprendizajes significativos.

En la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo lamentablemente no se han realizado investigaciones sobre este tema por lo que se recolectará información necesaria que permita fundamentar como se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran bajo el cuidado de tíos, abuelos u otras personas debido a que sus padres emigraron a otro país o ciudad en busca de mejorar su calidad de vida sin pensar en que el futuro de sus hijos depende mucho de que estén junto a ellos.

2.2 Fundamentación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La investigación referente a la migración de los padres y como afecta en el aprendizaje significativo de los niños/as y los objetivos establecidos se cumplirán a futuro, bajo la orientación filosófica crítica propositiva que se basa en el análisis y las posibles soluciones que se dará al problema de investigación, de esta manera se podrá ayudar a quienes viven a diario la ausencia de sus padres.

“El conocimiento del conocimiento debe aparecer como una necesidad primera que servirá de preparación para afrontar riesgos permanentes de error y de ilusión que no cesan de paralizar la mente humana”. (MORÍN, Edgar/2002)

En consecuencia con el párrafo anterior todos los seres humanos somos capaces de pensar, actuar y relacionarnos con los demás para vivir en sociedad enfrentando problemas razonando lo que está bien o mal y tomando decisiones buscando siempre el bienestar, armonía sin hacer daño a otras personas.

2.2.2. Fundamentación axiológica

La ética no es una ciencia experimental, sino racional ya que fundamenta sus modelos éticos por medio de la razón. Ésta razón nos proporciona causas, razones, el porqué de la bondad en una conducta realizada.

Con todo esto se puede decir que a la Ética le concierne proporcionar las razones por las que ciertas conductas son buenas y por lo tanto dignas de realizarse, también de argumentar en contra de conductas malas o inadecuadas, (RAMÍREZ, Leonardo 1992)

Desde el punto de vista axiológico la migración constituye un factor negativo en la práctica de valores debido a que dentro de los hogares por la ausencia de los padres no se cultiva un valor muy importante como es el amor que es necesario para que los niños/as se sientan seguros y confíen en sus capacidades, así mismo la responsabilidad por el hecho de que sus padres están ausentes no realizan sus actividades y tareas de manera adecuada.

Además los estudiantes presentan un comportamiento inadecuado, en algunos casos son muy agresivos, esto debido a que quienes se encargan de su cuidado no ejercen la misma autoridad o simplemente los chicos no los obedecen.

2.2.3. Fundamentación Social

En cuanto a la integración social de los migrantes se trata de un proceso de doble vía ya que “la integración es al menos cosa de dos quien acaba de llegar o está en proceso de asentamiento y quien ya está instalado. Se integran autóctonos y foráneos.” (GIMÉNEZ, 2003)

De esta manera es necesario el esfuerzo adaptativo de los dos polos: el migrante y la sociedad que lo acoga, solamente así se estará caminando en dirección de una integración social con un enfoque intercultural sin discriminación alguna.

En la integración social se distingue la dimensión social que incluye cuatro ámbitos de integración los cuales son trabajo, vivienda, salud y educación, este último es el vínculo entre familia- aprendizaje con el afán de que exista una interrelación transformadora para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

El fenómeno migratorio afecta no solo a los hogares inmersos en este tema sino a la sociedad en general ya que los ecuatorianos al salir del país no solo dejan a su familia sino que deben adaptarse a su nueva realidad debido a que son víctimas de todo tipo de discriminación. Por lo que el Estado ha estado pendiente para que retornen y lo hagan en condiciones dignas y no precarias.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

Dentro de la psicología, la motivación es un estado interno que activa, guía y sostiene al comportamiento.

El nivel de interés y motivación intrínseca, las metas personales que guían su comportamiento y sus creencias sobre las causas de su éxito o fracaso. Una forma de la teoría de la atribución desarrollada por (Bernard Weiner psicología educativa 1992) describe como las creencias que los estudiantes poseen acerca de las causas de sus éxitos o fracasos académicos afectan sus emociones y motivaciones.

Desde el punto de vista psicológico la migración de los padres es un proceso doloroso que requiere de mucho apoyo y comprensión de los familiares para poder sobrellevar la situación, brindarles afecto, cariño, hacerles sentir importantes a pesar de que vivan lejos de uno o los dos progenitores quienes lo

viven afrontan muchos cambios negativos los mismos que inciden de manera directa en el ámbito escolar de sus hijos.

Por tal razón los maestros son los encomendados a fortalecer su autoestima, motivarlos constantemente, brindarles un ambiente de seguridad, confianza, realizar trabajo en equipo, dinámicas, juegos son opciones que ayudarán efectivamente al desarrollo de las actividades educativas.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución de la República

Título I

Elementos constitutivos del estado

Capítulo I

Principios fundamentales

Art. 3.- Son deberes primordiales del estado:

5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.

El estado tiene el deber de velar por el desarrollo del país, por ende proporcionar a todos sus habitantes plazas de trabajo para que no se vean en la obligación de abandonar el país, además deben recibir un salario digno que ayude a cubrir las necesidades básicas como son: salud, alimentación, educación y vivienda.

Por otra parte se debe administrar y distribuir de una manera correcta todos los recursos que ingresan dando prioridad a los sectores que realmente lo necesitan.

Capítulo II

Derechos del buen vivir

Sección tercera

Movilidad Humana

Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho de migrar. No se identificará ni se considerará ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El estado a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior cualquiera sea su condición migratoria.

En este sentido las personas tienen el derecho de migrar si así lo quieren por lo que el estado está en la obligación de garantizar las condiciones de vida como seres humanos legales, los protegerá de diferentes situaciones como: discriminación, maltrato físico y psicológico, persecución política entre otras, esto lo realizarán las entidades que están a cargo las mismas que tomarán acciones inmediatas para cumplir y hacer cumplir los derechos.

Ley de Educación

Capítulo II

Principios y Fines

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estime conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

Art. 3.- Fines de la educación ecuatoriana:

a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.

Por tal razón es necesario incentivar a los estudiantes a conservar y dar valor a las costumbres y tradiciones que son parte de nuestro país.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título I

Definiciones

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

2.4 Categorías Fundamentales

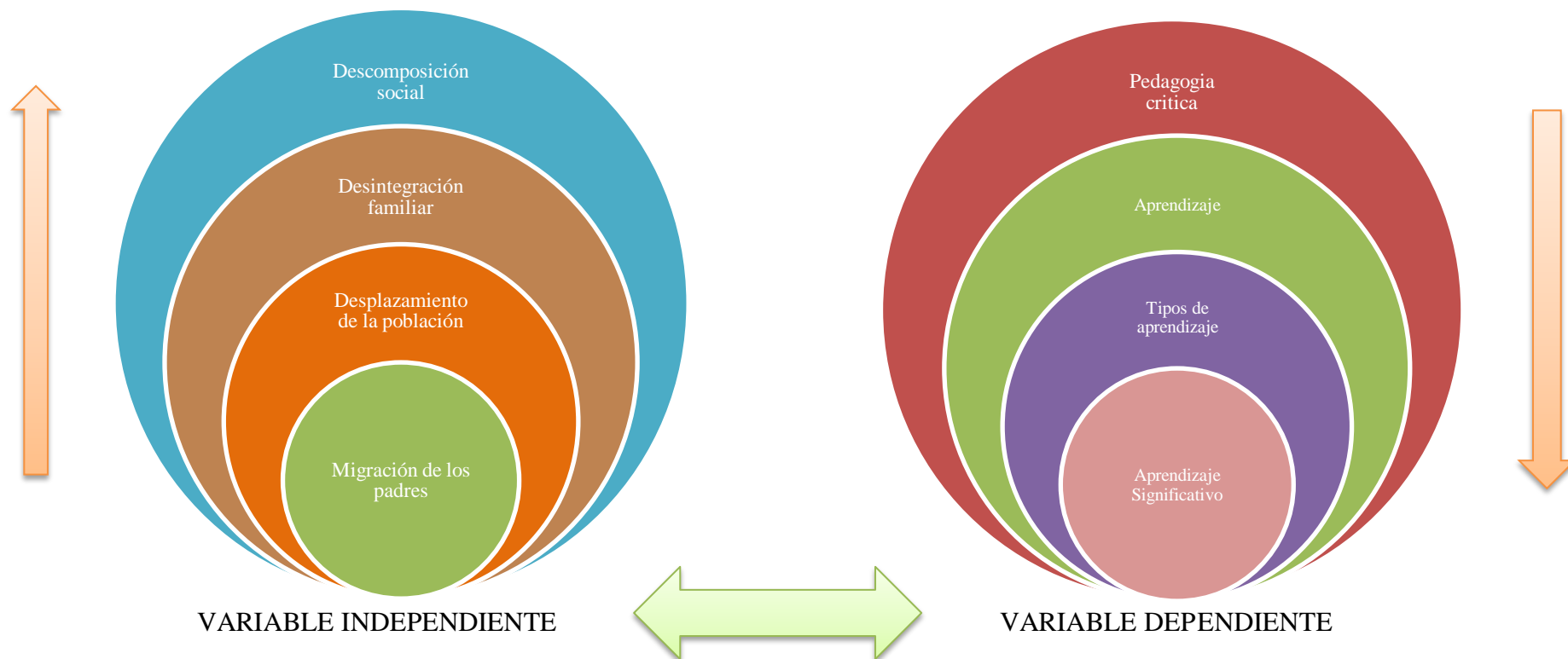


Gráfico N° 2
Elaborado por: Fernanda Cumbal

2.4.1 Constelación de ideas

Variable Independiente: Migración de los padres

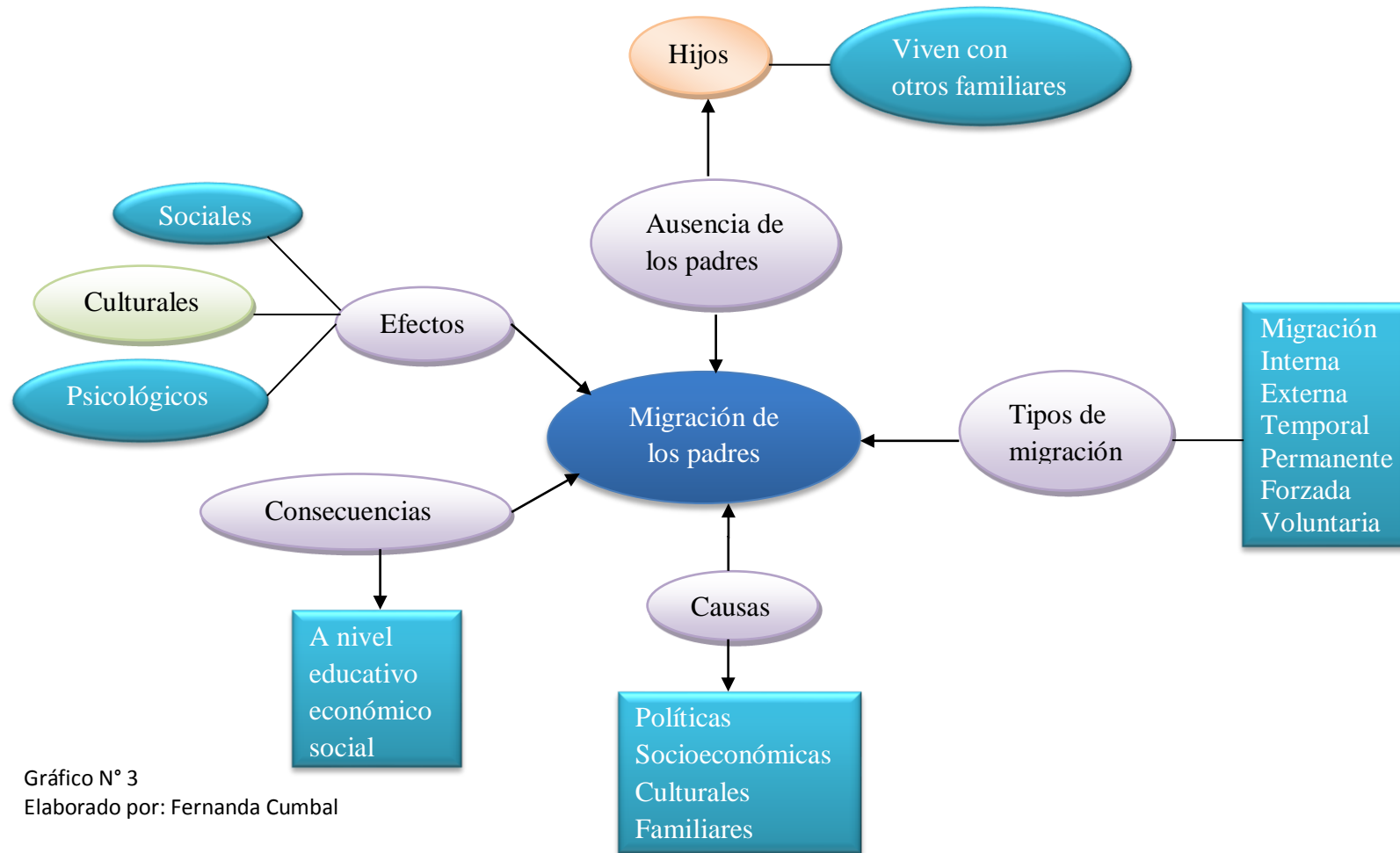


Gráfico N° 3
Elaborado por: Fernanda Cumbal

2.4.2 Constelación de ideas

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

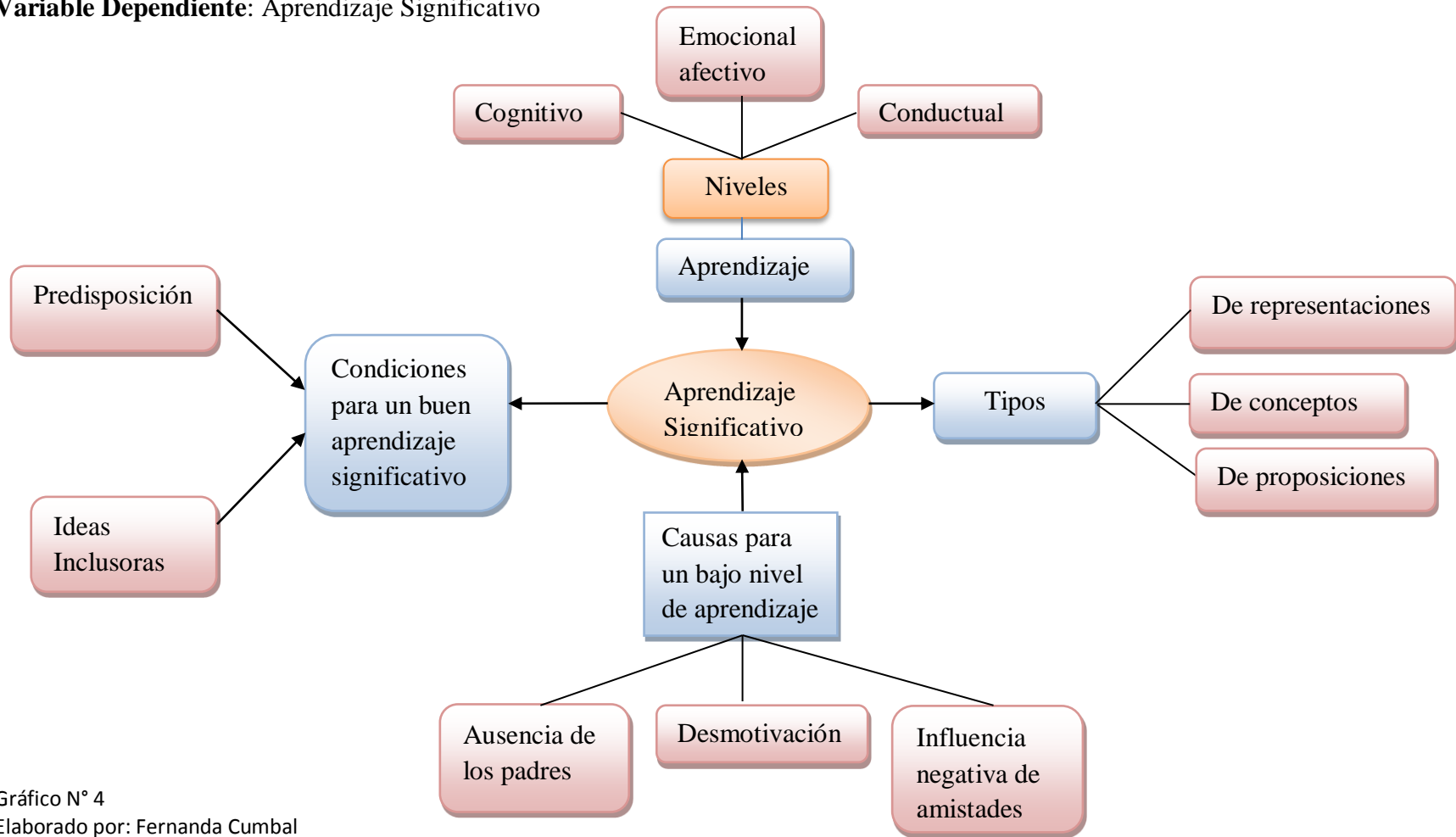


Gráfico N° 4
Elaborado por: Fernanda Cumbal

2.5. Variable Independiente: Migración de los padres

2.5.1. Migración

A. Concepto

La migración es el desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de residencia habitual.

B. Presenta dos enfoques el primero es la emigración cuando una persona se traslada desde un territorio hacia el exterior, el segundo la inmigración que se da por el traslado de una persona desde el exterior hacia un territorio.

Dentro de la migración se incluye los movimientos particulares de la población sin importar la distancia que se da principalmente por: fenómenos naturales, desempleo, escasez de alimentos, cabe mencionar la existencia de pueblos marginados donde las personas salen en busca de mejorar su calidad de vida y de su familia.

C. Migración en el Ecuador

La Migración de miles de ecuatorianos se debe a varias causas como; el mal uso de los recursos que genera la economía ecuatoriana, la incapacidad administrativa nacional, la falta de compromiso de los políticos ecuatorianos y un alto índice de corrupción, lo que nos lleva a altas tasas de desempleo, esto motiva a la decisión de migrar y mejorar su nivel y calidad de vida.

El hecho es altamente preocupante porque a pesar de las migraciones de más de un millón de ecuatorianos desde 1990 hasta el 2012, las tasas de desempleo de subempleo no reducen. Son varios motivos que señalan una mayor migración de

los ecuatorianos en los últimos años, pero es indudable, la falta de medios que garanticen un nivel de vida estable, lo cual ha obligado a muchos compatriotas a buscar nuevas oportunidades en el extranjero ya que en nuestro país la obtención de un empleo estable es muy difícil, otro motivo de la migración de los ecuatorianos se debe a los mayores ingresos económicos y mayores oportunidades laborales en otros países.

Ecuador se muestra como un país de permanentes conflictos políticos, sociales, crisis económica, divisiones sectoriales, defensa de intereses particulares, entre otros, que no permite que se mejoren las calidades de empleo, y se reduzcan las tasas del mismo.

Sin embargo desde año 2007 se creó la Secretaria Nacional del Migrante que promueve el retorno de los ecuatorianos residentes en el exterior. El Plan se coordina con entidades colaboradoras que engloban varias ayudas como la eliminación de aranceles, buscar fondos para la adquisición de la primera vivienda, apoyo a la inversión, entre otras.

Sin embargo esto no es suficiente ya que los ecuatorianos en el exterior deben sentirse seguros de que retornan a un país con estabilidad en especial en el campo laboral, para poder trabajar y no tener que salir nuevamente.

Es necesario realizar reformas estructurales sobre las cuales se sienten las bases de desarrollo con equidad. Es imprescindible que se maneje los recursos disponibles enfocados a beneficiar a la mayoría de los ecuatorianos y no a unos pocos, se debe empezar por erradicar la corrupción, brindar mayor seguridad, generar proyectos de inversión que incluyan en su actividad económica a la población activa de nuestro país.

Además se requiere orientación, capacitación y fortalecimiento en las habilidades que la población posee, con el fin de impulsar su desarrollo, sin tener que poner

en peligro sus vidas tratando de migrar ilegalmente, y tener que separarse de sus seres queridos, para mejorar sus niveles de vida.

D. Crisis social

Más allá de los ingresos económicos que han beneficiado al país existe una grave crisis social que ha fragmentado a la familia, la ausencia de los padres por motivos de trabajo fuera del país ha provocado que la unión familiar se haga pedazos, los hijos crecen abandonados bajo el cuidado de abuelos, tíos o más familiares quienes no logran llenar el vacío dejado por los padres y no tienen la autoridad para controlar los excesos de los hijos abandonados por los padres por el tema migratorio, acaso es necesario ver familias desintegradas para crecer económicamente, simplemente hay cosas que no tienen precio, pero si tienen mucho más valor y son la familia.

E. Tipos de migración

a. Migración Interna

Este tipo de migración se da dentro del mismo país, el efecto de este tipo de migración ha ocasionado la disminución de pobladores principalmente en el campo afectando directamente al sector agrícola ya que no se pueden cultivar los terrenos debido a la falta de mano de obra.

Por otra parte existe un fuerte desplazamiento de personas del campo a la ciudades como son: Quito, Guayaquil y Cuenca que son las que tienen mayor demanda de migrantes, ocasionando sobrepoblación y por ende falta de fuentes de trabajo, inestabilidad laboral por el exceso de mano de obra además, este tipo de migración provoca la escasez de los productos de primera necesidad a causa de que la tierra no es cultivada.

b. Migración Externa

Se la considera contraria a la migración interna ya que se refiere a que las personas se desplazan a otros países como son: Estados Unidos, Alemania y España que es donde más se concentra la cantidad de compatriotas principalmente por el idioma que es similar al nuestro, pero existe dificultad para adaptarse sobre todo para quienes dejan a sus familiares buscando la manera de salir adelante.

c. Migración Temporal

Se refiere a que la persona que viajó a un determinado país tiene fecha de regreso, es decir su estancia no es permanente.

d. Migración Permanente

En cambio este tipo de migración es cuando la persona que salió del país se quedará de manera definitiva.

e. Migración Forzada

Las personas salen del lugar donde viven debido a situaciones que ponen en peligro su vida como pueden ser: conflictos territoriales, desastres naturales entre otros. Otro factor para este tipo de migración es la discriminación de la que son víctimas muchas personas y por esto se ven obligadas a dejar sus pueblos.

f. Migración Voluntaria

Es aquella en la que el migrante parte del lugar de donde vive hacia otro de manera libre buscando mayores oportunidades de superación con el fin de mejorar su calidad de vida.

Como se puede notar la migración se la realiza de varias maneras no necesariamente migrar es salir fuera del país, sino el simple traslado del

pueblo a la ciudad se lo considera así. Por lo tanto sea el tipo de migración que fuere las personas que lo hacen siempre tienen un propósito consigo y es el de mejorar y salir adelante pese a las dificultades que deba enfrentar.

F. Factores de la migración

- **Existen factores de atracción.-** Entre los que tenemos a los recursos económicos que son un determinante para subir el nivel de migración ya que al viajar a otros países encuentran varias fuentes de trabajo, un salario más elevado que el nuestro el mismo que les ayudará a mejorar sus ingresos satisfaciendo sus propias necesidades y las de su familia.
- **Factores de repulsión.-** Mientras que los factores de repulsión pueden ser: gran presión demográfica, indebida estructura de la propiedad agrícola, miseria, discriminación racial, los mismos que obligan a las personas a salir y no sentirse marginadas o rechazadas.

G. Causas de la migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares de actividades turísticas, por estudio o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

Causas Políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que se presentan en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos,

intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

A nivel mundial existen varios casos de persecuciones o venganzas por lo que las personas inmersas en este tipo de situaciones buscan el refugio en otro país, en nuestro país un caso referente a las causas políticas tenemos el de Alexander Barankov a quien nuestro presidente le concedió asilo político debido a que es privado de su libertad por parte del presidente de Bielorrusia.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar, porque muchas veces las personas salen a cualquier parte sin tomar en cuenta que las costumbres y tradiciones no son las mismas, por tal motivo poco a poco se va perdiendo adoptándose otros tipos de cultura tradicionales en otros países, es mejor valorar lo poco o mucho que posee el país y no menospreciar sus costumbres.

Causas socioeconómicas

Según Marco Guerrero (2004), la crisis económica que atravesó el Ecuador a finales de los años noventa fue debido a la mala administración de los gobiernos de aquel entonces y el inadecuado manejo de los recursos, los mismos que debilitaron la economía nacional. Las causas socioeconómicas son fundamentales en cualquier proceso migratorio ya que la situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida con tal de salir de su situación, esto debido a la mala administración de los gobiernos que han estado al mando en nuestro país.

Cabe mencionar que los recursos con los que cuenta el país no son bien administrados porque no se los emplea en ayudar a las personas que realmente lo necesitan, de hecho se lo está haciendo actualmente pero no es suficiente en especial en las áreas rurales donde existe mucha pobreza a causa de las bajas remuneraciones que reciben al realizar trabajos en el campo o en construcciones ya que en estos sectores las personas sobreviven gracias al esfuerzo que realizan cultivando sus terrenos.

- ✚ **Causas familiares.-** Un factor muy importante para tomar la decisión de migrar a otro país está vinculado con la familia ya que muchas personas al salir buscan encontrar un trabajo estable con una buena remuneración a fin de satisfacer sus propias necesidades
(http://lamigracion2.blogspot.com/2010_04_01_archive.html).

Otro determinante para esta causa se debe a las malas relaciones que existen dentro de los hogares especialmente entre la pareja debido a la falta de comprensión, comunicación en ciertos casos violencia tanto física como psicológica que obligan a tomar decisiones de migrar para salir de dichas situaciones, muchas veces sin pensar en los hijos/as quienes son los más afectados debido a que se quedan solos o a cargo de otro familiar sintiéndose mal emocionalmente afectando directamente a su desempeño educativo.

H. Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos en busca de una mejor manera de subsistencia frente a este tipo de adversidades, también podríamos considerarlos como migraciones forzosas, durante todas las épocas, pero que se han venido agravando

en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas con mayor riesgo de ocurrencia de estas catástrofes.

I. Consecuencias de la migración

La migración hacia el extranjero ha traído consigo una serie de consecuencias, tanto para el Estado ecuatoriano como para sus habitantes, en todos los aspectos como son: sociales, políticos, culturales y económicos.

- En lo social, Ecuador atraviesa un acelerado cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias monoparentales o de otro tipo; el 60% de quienes emigraron a partir de 1999 ha dejado a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de poder llevarlos más tarde.
- Esto genera también problemas a nivel educativo porque los estudiantes al no contar con la presencia de uno de su progenitores no toma interés por aprender se siente desmotivado en ciertos casos, mientras otros saben la situación por la que pasan en el hogar que el dinero no les alcanza pero aun así luchan por buscar formas de subsistir y no darse por vencidos.
- Si bien, en lo económico, los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia para una gran cantidad de familias y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, este éxodo provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va disminuyendo su desarrollo.

En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción.

- Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio ha influido en la consideración de los referentes de identidad de quienes abandonan el país y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, muy poco valoradas por los países de destino. La emigración causa, en la mayoría de los casos, una separación dolorosa que también afecta la estabilidad afectiva de quienes han optado por esta vía para mejorar sus condiciones económicas de vida.

Según Mónica Arnés Psicóloga afirma que para los niños es indispensable el cariño y el cuidado de los padres en su etapa de desarrollo, si por alguna razón se ausentaran pueden causar daños irreparables formándose un lazo de rechazo y resentimiento.

J.Efectos positivos y negativos de la Migración

La migración tiene consecuencias directas e indirectas tanto en las áreas de emigración como en las de inmigración y en ambos casos puede tener efectos positivos y negativos:

- a) los positivos como menos problemas de sobrepoblación, disminución de la presión sobre los recursos, mayor homogeneidad cultural, disminución de las tasas de desempleo, entre otras.
- b) Los efectos negativos son la desintegración de las familias, el abandono a los hijos sobre todo niños/as quienes al no estar bajo la autoridad de sus padres se dan la libertad de no cumplir con sus tareas y descuidan sus estudios, pueden entrar en vicios que perjudiquen más tarde su vida,

convirtiéndose en personas mal vistas dentro de la sociedad desatándose así otro problema.

K. Efectos sociales que los emigrantes han sufrido.

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas, sufriendo atropellos, siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar a otro país son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo, afectando su autoestima.

- **Efectos culturales**

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la vestimenta, la música, la jerga cotidiana que adquiere las características del país o ciudad que recibe al migrante.

- **Efectos psicológicos**

Los migrantes se sienten discriminados en su relación con los habitantes originarios del país receptor de la migración. Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable hace que hagan cosas consideradas no comunes o que se refugien en el alcohol.

L. Soluciones para la migración

- El estado debe implementar fuentes de trabajo, explotando los recursos naturales que nos brinda el Ecuador con el fin de que las personas que quieren dejar el país por cuestiones de trabajo no lo hagan y los que se encuentran fuera puedan regresar y encontrar un trabajo estable sin tener que sacrificarse en otro país muchas veces mal tratado, tampoco dejar a su familia.

Se debe planificar nuevas vías de progreso. Esto implica generar mayores puestos de trabajo en diversos sectores públicos y privados.

- La sociedad debe intervenir para inculcar a los jóvenes valores de ética y moral, enseñándoles a dar valor a todo lo que tenemos, que en el país existen los recursos suficientes para ayudar a mejorar el nivel de economía de cada familia y de esta manera evitar la separación de sus integrantes.

Incrementar microempresas mediante financiamientos, guías y asistencias básicas sobre todo en los lugares rurales ya que estos son los más necesitados y olvidados donde las personas no cuentan con trabajo fijo, por ende se ven en la necesidad de abandonar el país, buscando mejorar sus condiciones de vida, y encontrar un buen trabajo.

- La educación debe ser brindada en condiciones óptimas, con maestros bien instruidos y de alto nivel académico, además de contar con nuevos centros de estudio que contribuirán a elevar el nivel académico de los estudiantes para formar seres humanos con conocimientos amplios que contribuyan al desarrollo del país además la formación en valores es indispensable para un buen desarrollo personal.

2.5.2 Desintegración Familiar

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

A. Formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los siguientes puntos:

- **Abandono.-** El cual se da cuando uno de los dos progenitores toma la decisión de salir de su hogar porque no existe una estabilidad emocional con su pareja, el ambiente familiar es muy tenso además; predomina la discordia y no existe armonía, por lo que no pueden seguir juntos tampoco por el supuesto de hacer el bien a los hijos ya que esto los perjudica mucho más.

- **Divorcio.-** Se define como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo sin pensar en los hijos quienes en este caso son los más afectados. Porque debido a la separación de los padres no sabrán con quien quedarse ya que ellos no tienen la culpa de esa dura decisión.

- **Abandono involuntario:** Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

2.5.3 Descomposición Social

Considerado un término siempre malinterpretado que puede reflejar muchas cosas a la vez como: pérdida de valores, corrupción, pérdida de control económico, entre otras. Existen tres instituciones en las que interactuamos cotidianamente las cuales están bajo constante ataque estas son:

- a. la institución política
- b. la institución familiar
- c. las instituciones religiosas.

La ingobernabilidad constante nos ha llevado a un irremediable combate entre nosotros mismos que tenemos que frenar en algún momento.

1. Desgaste de las instituciones políticas caracterizada por el desprestigio diario de los partidos políticos, el descrédito de los líderes políticos locales y nacionales, la ausencia de liderazgos fuertes, generadores de opinión, la pérdida constante del estado de derecho y el aumento creciente de la impunidad. El auge en el uso de los antivalores: corrupción, ilegalidad, trampas, miedo, descontrol social, ingobernabilidad política, como premisas para gobernar.
2. Impacto a la institución familiar.-Desgaste del núcleo familiar. Incremento de familias disfuncionales, familias reconstruidas, divorcios e infidelidades como parte de la pérdida de valores; matrimonios que no quieren tener hijos, cuando es una de sus principales funciones en la sociedad, educación sin valores, hogares donde cada quien hace lo que quiere debido a la ausencia de alguno de sus progenitores.

3. Desgaste de las instituciones religiosas.- La ausencia de las ideas sobre espiritualidad y desarrollo personal por encima de las ideas de competitividad, individualismo y consumismo.
4. El ataque constante contra las religiones. La religión católica cuyo escándalo de pederastia va en incremento constante en los medios, causando descrédito de sus sacerdotes y alejando a los fieles de la iglesia.
5. Medios de Comunicación e Internet.- En este contexto el internet por su extensión y su libertad ha jugado el papel de contraparte, explotando y difundiendo ideas e informaciones complementarias que se contraponen a las ideas de los medios de comunicación.

El Internet a través del uso de redes sociales, web 2.0 y otras cosas ha causado impacto generando información y desinformación descontrol y control; intolerancia y/o más libertad, lo cual ocasiona descomposición social.

En consecuencia lo que se debería hacer es un nuevo pacto entre el estado y los ciudadanos con el fin de que exista armonía entre todos buscando soluciones a determinados problemas, luchando juntos ante la injusticia, el desorden, el olvido de los sectores marginados para poder tener un país en el cual se pueda vivir en paz junto con la familia.

2.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

2.5.2.1. Pedagogía crítica

A. Concepto

Entre los modelos pedagógicos contemporáneos la pedagogía crítica emerge como una propuesta orientada a generar en los agentes de la

educación una conciencia crítica y una actitud de cambio respecto a su condición individual y colectiva tanto en el aula como en la sociedad.

La pedagogía crítica implica el compromiso de profesores, estudiantes, padres de familia con el fin de teorizar sobre sus respectivas funciones sociales y situaciones personales, luego reasumirlas en la perspectiva de una educación de calidad para todos.

Se propone un estudio radical de las estructuras sociales que condicionan y afectan el funcionamiento de la escuela al tiempo que centra la atención en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico-reflexivo de los educandos para contribuir al cambio de la sociedad y formando seres humanos aptos para enfrentar la vida.

2.5.2.2 Aprendizaje

- **Definición de aprendizaje**

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con estos estímulos y respuestas o con otros similares.

Esta definición tiene importantes implicaciones para el estudio del aprendizaje, tal y como se muestra en las secciones.

El aprendizaje es la actividad creativa que el estudiante realiza para la construcción y desarrollo de su aprendizaje por la cual capta, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta o comportamiento adecuado en el lugar que se desarrolla como estudiante.

La profundidad y la calidad del aprendizaje dependen tanto de los conocimientos transmitidos, su comprensión y la información que se posee sobre el tema de

estudio, como del grado de control que se ejerce el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje cognitivos involucrados: atención, memoria, razonamiento, entre otros; habrá una serie de factores que ayuden o dificulten el cumplimiento de tal propósito, por lo tanto, vale la pena estudiar algunos factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Apoyo familiar en los aprendizajes básicos

Una familia es un grupo de personas en cooperación y apoyo mutuo a pesar de que a veces existen desencuentros entre sus integrantes, pero gracias a esa cooperación y apoyo los niños y jóvenes pueden crecer, madurar y formarse como adultos.

La contribución de la familia en el desarrollo de sus hijos, en lo que se refiere a su desempeño escolar, es un tema que siempre está presente. Se puede afirmar que los aspectos determinantes para un aprendizaje significativo de los niños/as son el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar. La base fundamental del éxito en la educación son las relaciones positivas entre padres e hijos además, en el hogar se debe inculcar la práctica de valores.

Muchos estudios plantean que los aspectos que contribuyen notablemente al aprendizaje son:

- **Hábitos de trabajo en la familia.-** Mientras el niño/a se va desarrollando es indispensable enseñarle y designarle tareas de acuerdo a su edad para que vaya aprendiendo de esta manera en sus años posteriores busque alternativas por conseguir lo que se propone por sus propios medios.
- **Orientación académica y apoyo al estudio.-** La familia y principalmente los padres son los guías para que exista una buena educación, ya que

su presencia fortalece las ganas, el anhelo por aprender y luchar por ser un ente positivo para la sociedad.

- **Riqueza lingüística del medio familiar.-** La educación principalmente viene del hogar, es indispensable fomentar la práctica de valores, enseñando a respetar y ser respetados cumpliendo el rol de buenos hijos, obviamente siendo unos buenos padres a pesar de la distancia.
- **Aspiraciones y expectativas de los padres.-** Es necesario motivar siempre a los hijos, al salir los padres a otro país con el dinero que ganan o envían dicen te daré la mejor educación y serás un gran médico, ingeniero, etc. Pero muchas veces no es así ya que los niños/as cuando crecen toman la propia decisión de lo que quieren para su vida y el dinero no llena el vacío que se da por la ausencia de los padres.

Por lo tanto la familia tiene el privilegio de entregar las primeras pautas respecto a cómo nos debemos relacionar con el mundo, que debemos hacer, pensar y hasta sentir. Recibimos de ella un conjunto de valores que luego vamos aceptando, modificando o desechando en el transcurso de nuestras vidas.

2.5.2.3 Tipos de aprendizaje

1. Aprendizaje por observación

El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se pueda aprender una conducta sin llevarlo a cabo, para lo cual es necesario seguir los siguientes pasos:

Adquisición

Retención

Ejecución y Consecuencia.

2. Aprendizaje por descubrimiento

El estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones reordenando para adaptarlos a su esquema cognitivo.

3. Aprendizaje receptivo

Este tipo de aprendizaje el estudiante solo necesita comprender el contenido para poder producirlo, pero no descubre nada.

4. Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el educando memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

5. Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje en el cual el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a su estructura cognitiva.

6. Aprendizaje latente

Es el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.5.2.4 Aprendizaje Significativo

A. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos

relevantes estén claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de conexión a las primeras.

- a. Por lo tanto el aprendizaje significativo se denomina como la actividad por la cual el estudiante capta, adquiere, retiene y utiliza conocimientos nuevos relacionándolos con los aprendidos promoviendo una innovación en la conducta.
- b. Eldredge, Graciela y col (1992) conceptualiza el aprendizaje significativo “Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten”.

Consecuentemente con lo mencionado en el párrafo anterior el aprendizaje significativo consiste en relacionar los conocimientos previos con los nuevos los mismos que se asocian entre si permitiendo conceptualizar y formar ideas más claras sobre un determinado tema.

B. Niveles de aprendizaje

- ❖ **Nivel cognitivo intelectual.-** constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro auto concepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.
- ❖ **Nivel emocional afectivo:** Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.
- ❖ **Nivel conductual:** Es la decisión de cómo actuar frente a determinadas situaciones, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

C. Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

✓ **Aprendizaje de Representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto (Ausubel) dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes piensan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra carro, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en similar para el objeto que el niño está percibiendo en ese momento, por lo tanto, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva, como una equivalencia representativa con los contenidos relevantes que existen en su estructura cognitiva.

✓ **Aprendizaje de Conceptos**

Según Ausubel los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación.

En la formación los conceptos y características se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra carro, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de carro a través de varios encuentros con dicho objeto.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños, y afirmar que se trata de un carro, cuando vea otros en cualquier momento.

✓ **Aprendizaje de proposiciones**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

D. Causas para un bajo nivel de aprendizaje

Un deficiente nivel de aprendizaje puede ocurrir por múltiples causas pero las que se tomara en consideración son:

- Ausencia de los padres siendo quienes están al frente como pilar fundamental si uno de los dos no está presente sobre todo en el desarrollo del niño/a puede ocasionar que guarde resentimiento hacia la persona que no está junto a él.
- Mientras que en el ámbito educativo su interés por aprender será malo, sino existe control sus notas bajaran y por ende no obtiene conocimientos y de nada le servirá ir a la escuela. Por lo tanto los padres tienen la obligación de motivar constantemente a sus hijos ya que su bienestar no es solo darle lo mejor en cosas materiales sino en fortalecer su pensamiento ayudarlo a que luche por lo que quiere, a que cumpla sus anhelos y sea una persona de bien.
- También tenemos la influencia negativa de otras personas esto se debe a que si los padres están ausentes los hijos se quedan a cargo de otros familiares los mismos que no ejercen la misma autoridad sobre ellos por lo que optan desobedecer dándose al libertinaje, descuidando sus estudios sin cumplir las tareas asignadas, por esta razones no van a aprender cosas que realmente les sirva para sus vida al contrario solo destruirán sus sueños todo por el descuido y ausencia de los padres.

E. Condiciones para un mejor aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados de tal manera que las partes no se relacionen de modo arbitrario Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto:

- 1) **Predisposición:** la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Tenemos dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la

predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, los estudiantes aprenden las respuestas correctas descartando otras que no tienen relación con las que esperan obtener los maestros y en segundo lugar, la desconfianza en realizar las cosas por temor a equivocarse.

- 2) **Ideas Inclusoras.**- Es necesario que el estudiante tenga una base o conocimiento sobre un determinado tema para que al incorporar ideas nuevas a su estructura cognitiva no se le haga difícil asimilar la nueva información ya que esta le servirá para enriquecer su aprendizaje.

2.6 Hipótesis

La ausencia de los padres generada por la migración influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo, de la Parroquia de Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha.

2.7 Señalamiento de variables

Variable independiente:

Migración de los padres

Variable dependiente:

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Nuestra investigación se centra en lo cualitativo cuantitativo porque trabajamos con grupos humanos buscando el cambio y la transformación, responde al paradigma crítico propositivo que posibilita la generación de aprendizaje constructivista

3.2 Modalidad básica de la investigación

Se utilizaran dos modalidades: bibliográfica-documental y de campo.

3.2.1. Bibliográfica-Documental.

Es la investigación que realizamos apoyados por los documentos que sustentan nuestros argumentos científicos experienciales, llegando a comprobar la veracidad teórica científica de nuestra propuesta. Los libros de texto, documentos, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arroja las encuestas.

3.2.2. Campo. El estudio de investigación se lo realizó en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas y las entrevistas con las unidades de observación propuestas.

3.3. Nivel o tipo

El tipo de investigación que se va a utilizar exploratoria, descriptiva-explicativa y correlacional.

3.3.1. Exploratoria. Este tipo de investigación permitió diagnosticar el problema detectado analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.3.2. Descriptiva-explicativa. Por medio de esta podemos describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tome los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.3.3. Correlacional. Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico, para nuestro caso el chi-cuadrado.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población. La población con la que se trabajó corresponde a 10 docentes y 70 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo de la parroquia de Malchinguí, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha.

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	10	10
Estudiantes	205	70
Total	215	80

Tabla N° 1

Fuente: Datos registrados de la Escuela Pedro Moncayo

Elaborado por: Fernanda Cumbal

3.5. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Migración de los padres

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems
La migración es el desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de residencia habitual para mejorar sus condiciones de vida.	Desplazamiento de la población Cambio de residencia Condiciones de vida	Viaja continuamente Se adapta al nuevo entorno Mejora sus ingresos económicos	1.- ¿La desintegración familiar generada por la migración influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes? 5.- ¿Sus padres a pesar de estar lejos lo motivan a que siga estudiando? 6.- ¿Considera que la presencia de los padres es necesaria para que el niño/a cumpla sus tareas escolares? 3.- ¿Considera que la migración de los padres ayuda a mejorar la economía de su hogar? 4.- ¿Debido a la ausencia de los padres el representante acude a la institución para averiguar el progreso del estudiante?

Tabla Nº 2 Variable independiente
Elaborado por: Fernanda Cumbal

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems
Actividad por la cual el estudiante capta, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, nuevos y los relaciona con los aprendidos promoviendo una innovación en la conducta.	<p>Captar</p> <p>Conocimiento</p> <p>Conducta</p>	<p>Asimila los conocimientos adquiridos</p> <p>Asocia ideas previas con las nuevas Comprende la información impartida</p> <p>Practica principios y valores Presenta un comportamiento adecuado</p>	<p>2.- ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas tiene dificultades de atención y concentración?</p> <p>4.- ¿Debido a la ausencia de sus padres su interés por aprender ha disminuido?</p> <p>8.- ¿Los estudiantes hijos de padres migrantes presentan problemas de comportamiento dentro del aula de clases?</p> <p>7.- ¿Utiliza estrategias para descubrir los conocimientos que poseen los estudiantes antes de impartir su clase?</p> <p>9.- ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas fomenta la práctica de valores?</p>

Tabla Nº 3 Variable Dependiente
Elaborado por: Fernanda Cumbal

3.6 Recolección de la información.

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Migración de los padres Aprendizaje significativo
¿Quiénes?	Estudiantes, docentes
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Febrero 2013
¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: con preguntas cerradas
¿Con que instrumentos?	Cuestionario
¿En qué situación?	Situación de clase o aprendizaje

Tabla Nº 4

Elaborado por: Fernanda Cumbal

3.7.-Técnica e instrumento de información

a.- Información primaria

1. Cuestionario
2. Encuesta

b.- Información secundaria

1. Lectura científica

CAPÍTULO IV

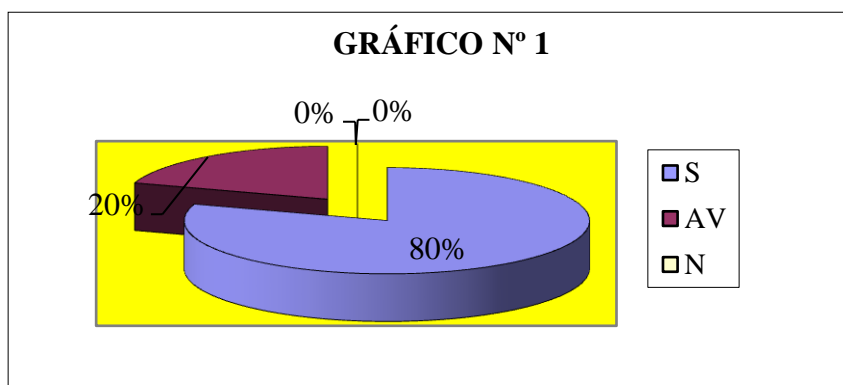
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta Aplicada a los Docentes

1. ¿La desintegración familiar generada por la migración de los padres influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca		
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Los ocho docentes que corresponde al 80% manifiestan que la desintegración familiar que se da por la migración influye de manera negativa en el aprendizaje, mientras 2 que representan un 20% consideran que esto sucede a veces y no existen docentes que manifiesten otra opción.

Interpretación

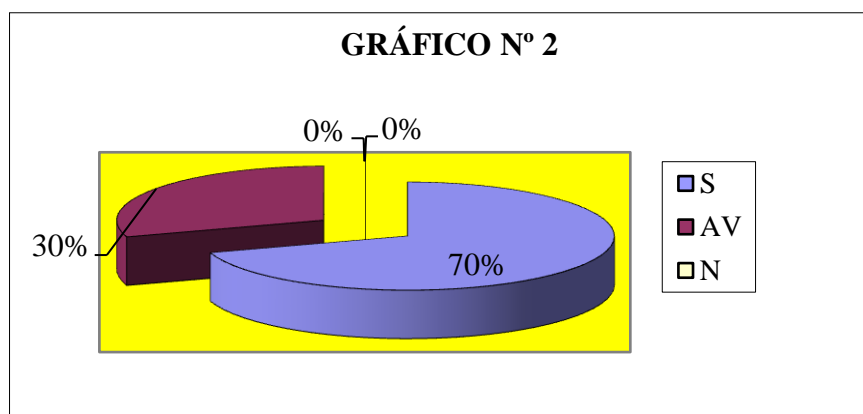
Con referencia a esta pregunta se puede evidenciar que la migración de los padres afecta en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2. ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas los estudiantes presentan dificultades de atención y concentración?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca		
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Los docentes explican que el 70% de sus estudiantes presentan dificultades de atención y concentración en clases, y un 30% manifiesta que a veces, no existe quien manifieste otra opción.

Interpretación

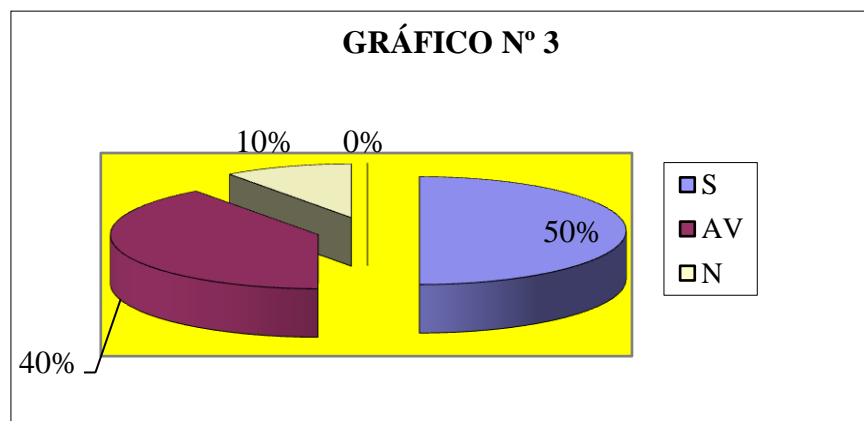
Por lo tanto la mayor parte de docentes indican que si existen estudiantes que a causa de la ausencia de sus padres tienen dificultad de atención y escasa concentración ya que los padres dentro de los hogares constituyen el pilar fundamental para un buen desarrollo personal de sus hijos/as, por ende las actividades educativas serán eficientes.

3. ¿Considera que la migración de los padres ayuda a mejorar el nivel económico de los hogares?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50
A veces	4	40
Nunca	1	10
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Los 5 docentes es decir el 50% manifiestan que siempre, mientras 4 que representa el 40% señala que a veces sucede esto.

Interpretación

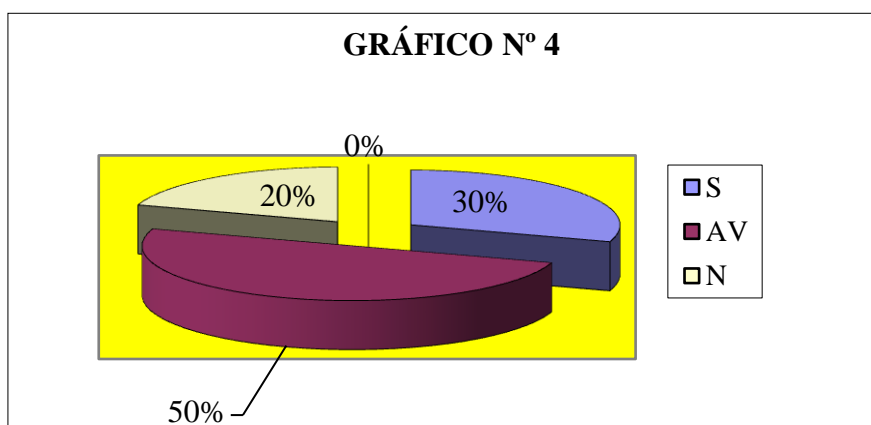
En consecuencia la migración de los padres con un 50% si ayuda a mejorar el nivel económico de los hogares, pero lamentablemente el dinero no cubre el vacío dejado por los padres ya que los hijos necesitan amor, cariño, apoyo y obviamente la presencia de su padres. La contraparte señala que a veces debido a que las personas salen a otros países y no encuentran un buen trabajo que pueda satisfacer sus necesidades económicas.

4. ¿Debido a la ausencia de los padres el representante acude a la institución para averiguar el progreso del estudiante?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30
A veces	5	50
Nunca	2	20
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Tres docentes es decir el 30% afirman que siempre el representante acude a la institución y verifica el progreso del estudiante, un 50% indica que a veces y el 20% manifiesta que nunca.

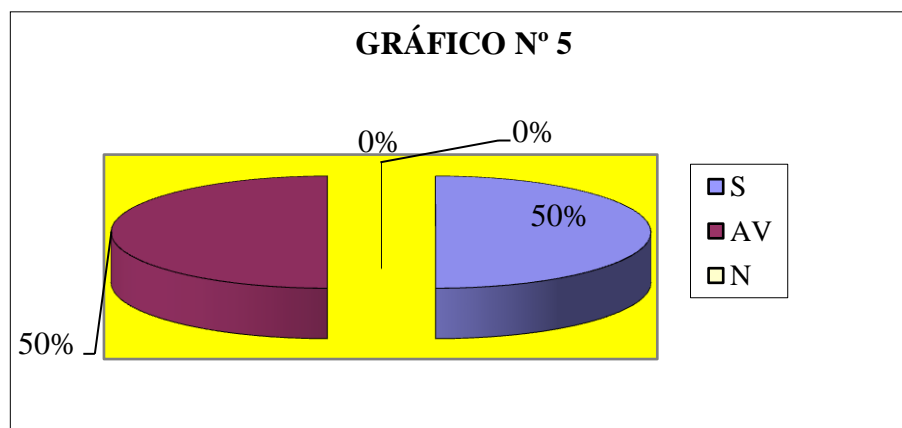
Interpretación

Se puede observar que debido a la ausencia de los padres el representante a veces está pendiente del avance y desarrollo del aprendizaje que debe tener el estudiante, porque no es lo mismo que esté bajo el cuidado de familiares a que esté con sus padres.

5 ¿Cree que es fundamental que los padres motiven a sus hijos a seguir estudiando pese a la distancia?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50
A veces	5	50
Nunca		
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

El 50% de los maestros menciona que es necesario que los padres motiven a sus hijos pese a estar lejos, la otra mitad es decir el otro 50% señalan que a veces deben motivarlos.

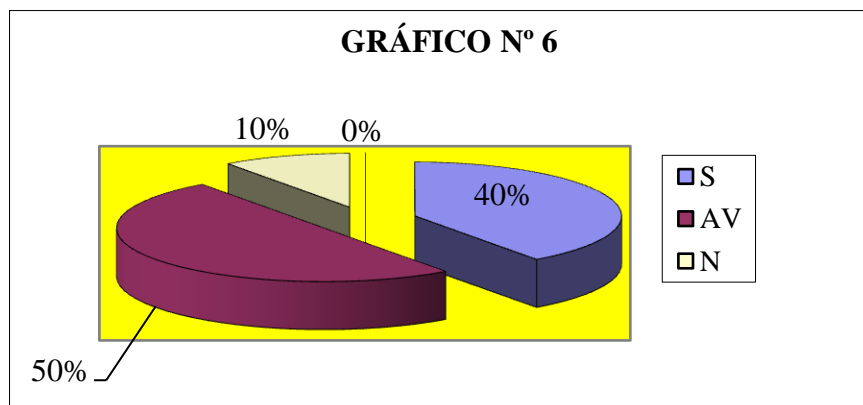
Interpretación

Es necesario que los padres siendo pilares fundamentales del hogar motiven a sus hijos constantemente con el fin de elevar su autoestima e incentivar a que sigan adelante. La contraparte señala que también necesitan ser independientes y decidir siempre y cuando sus decisiones estén encaminadas hacia su bienestar.

6. ¿Considera que la presencia de los padres es necesaria para que el niño/a cumpla sus tareas escolares?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40
A veces	5	50
Nunca	1	10
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Cuatro docentes con el 40% manifiestan que es necesaria la presencia de los padres a la hora de realizar las tareas escolares, mientras 5 es decir un 50% señala que a veces y el 1% dice que nunca.

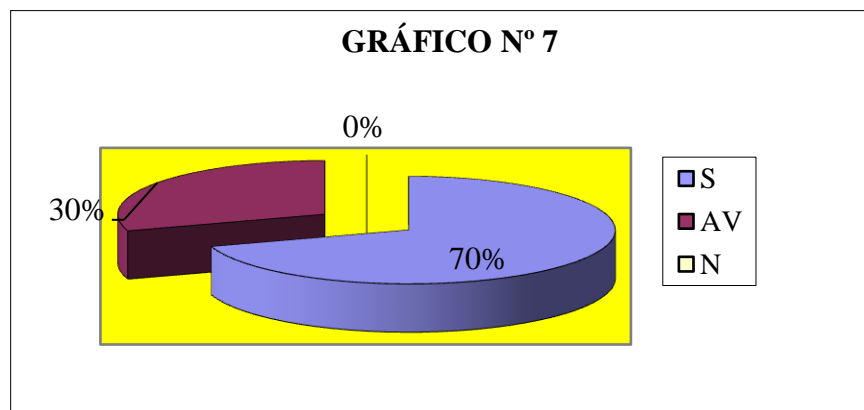
Interpretación

La mayor parte de docentes indican que a veces es necesario que los padres estén presentes en el desarrollo de las tareas escolares para que puedan observar si comprenden y captan lo que les enseñan.

7 ¿Ud. Cree que a través del juego el niño desarrolla la inteligencia y por ende obtiene un mejor aprendizaje?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca		
TOTAL	10	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Un 70% del total de docentes manifiesta que siempre, 3 representado por el 30% señala que a veces lo realiza, no existe quien manifieste otra opción.

Interpretación

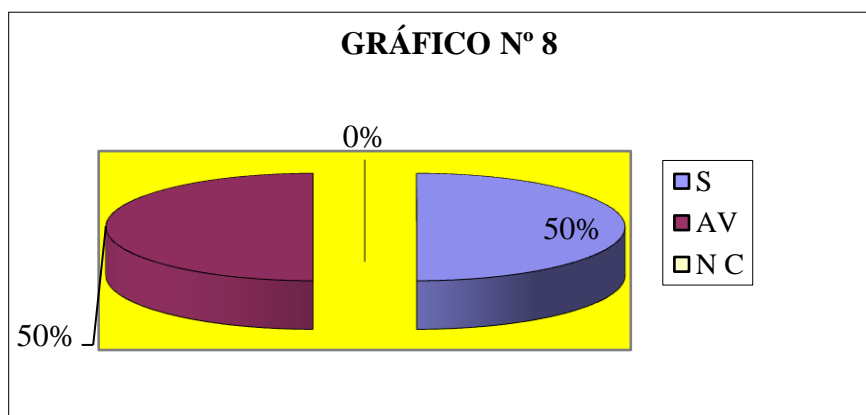
Se evidencia que un alto porcentaje de docentes cree que el juego es necesario para desarrollar el pensamiento de los niños/as con el fin de fortalecer los conocimientos y obtener aprendizajes significativos. Una mínima parte señala que a veces puede ser porque tal vez se mantienen en el tradicionalismo lo cual no permite que los estudiantes desarrollen su inteligencia y se mantengan con lo que dice el maestro.

8. ¿Los estudiantes hijos de padres migrantes presentan problemas de comportamiento dentro del aula de clases?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50
A veces	5	50
Nunca		
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

El 50% de los docentes nos informa que dentro del aula de clases los estudiantes si presentan problemas de comportamiento, mientras el otro 50% manifiesta que a veces los estudiantes presentan un comportamiento inadecuado.

Interpretación

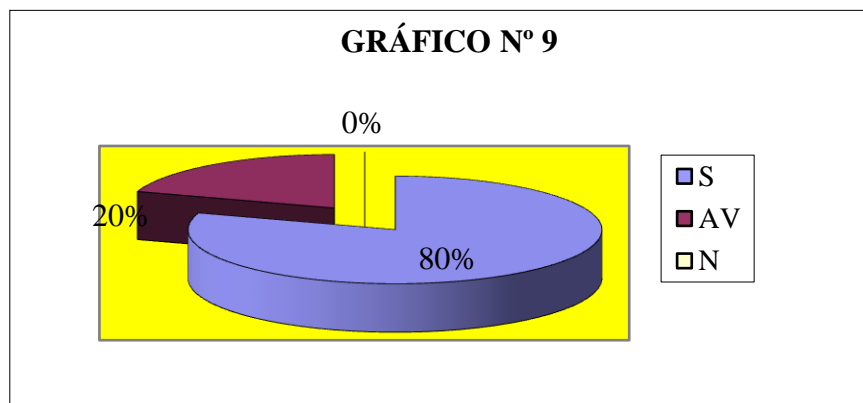
Por lo tanto si no tienen la presencia de los padres y quienes se quedan a cargo no ejercen la misma autoridad de los padres por ende los hijos se toman la libertad de hacer lo que quieren juntándose con personas o grupos que pueden destruir su vida.

9. ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas fomenta la práctica de valores?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca		
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

El personal docente con un 80% manifiesta que siempre fomenta la práctica de valores, dos es decir el 20% señala que a veces.

Interpretación

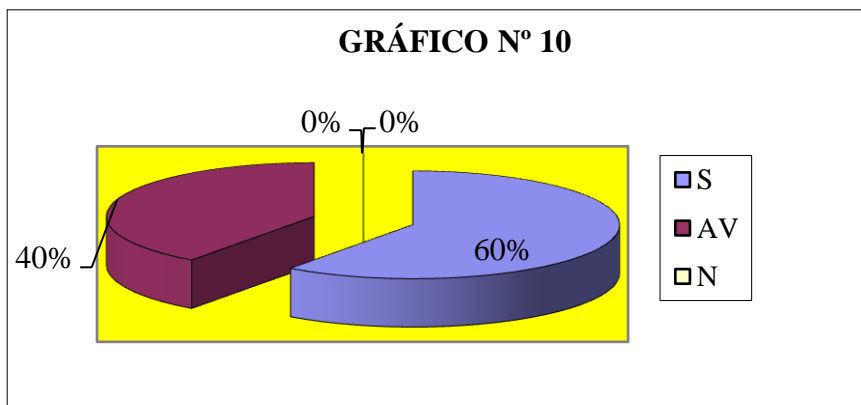
Es necesario fomentar la práctica de valores y los docentes en su mayoría si lo realizan, también en los hogares es necesario inculcar valores con la finalidad de formar seres humanos que aporten y sean un beneficio para la sociedad.

10. ¿Cree que es necesaria la ejecución de un proyecto para motivar y fortalecer la autoestima de los estudiantes hijos de padres migrantes?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca		
TOTAL	10	100 %

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

El 60% de los docentes da a conocer que es necesario, el 40% da a conocer su punto de vista manifestando que a veces, sin existir docentes que señalen otra opción.

Interpretación

En referencia a esta pregunta la mayor parte de docentes señala que se debe realizar un proyecto para mejorar la autoestima y motivar a los estudiantes hijos de padres migrantes a que sigan luchando y cumplan sus propósitos.

4.1.1 CUADRO DE RESUMEN DE LOS DOCENTES

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	8	2
2	7	3
3	5	5
4	3	7
5	5	5
6	4	6
7	7	3
8	5	5
9	8	2
10	6	4
TOTAL	58	42

Tabla Nº 5

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Del total del universo de los datos un 58% manifiestan que la migración de los padres influye no solo en el aprendizaje, sino también en el comportamiento, motivación de los estudiantes, mientras un 42% de docentes señalan que a veces la ausencia de los padres afecta el desarrollo educativo y personal de quienes están inmersos en estas situaciones.

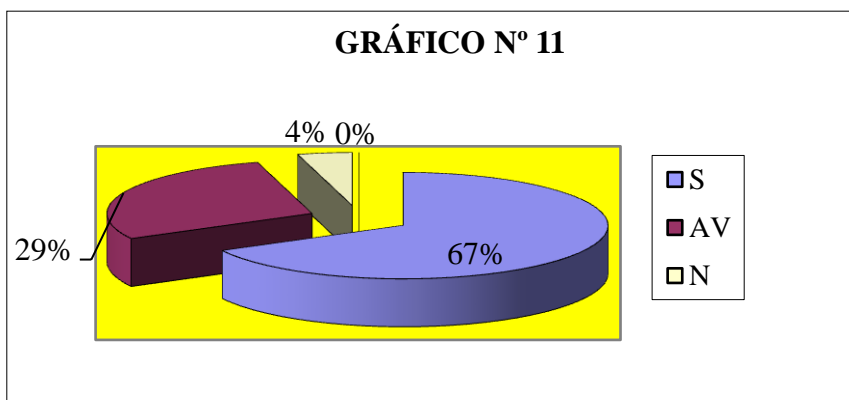
4.2. Encuesta Aplicada a los estudiantes hijos de padres migrantes

¿La desintegración familiar generada por la migración de sus padres influye negativamente en el desarrollo de su aprendizaje significativo?

TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	67
A veces	20	29
Nunca	3	4
TOTAL	70	100 %

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Un 47% de estudiantes manifiestan que la desintegración familiar que se da por la migración influye de manera negativa en el aprendizaje, mientras 20 que representan un 29% consideran que esto sucede a veces y el otro 4% señala que nunca.

Interpretación

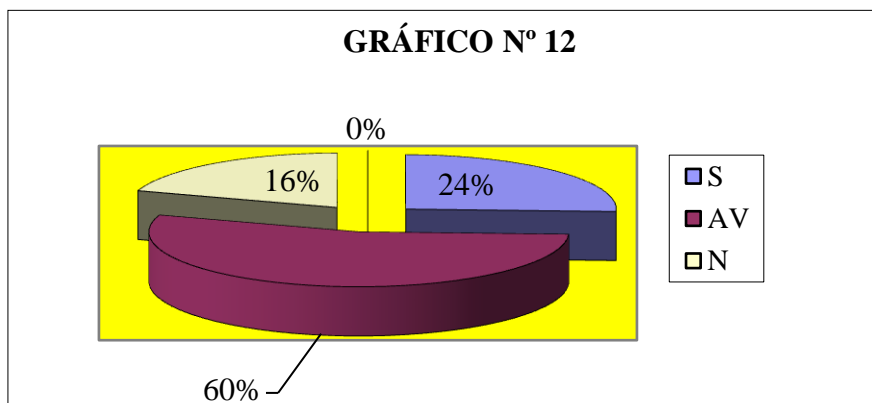
Con referencia a esta pregunta los estudiantes mencionan que la desintegración familiar de alguna manera si afecta el desarrollo del aprendizaje significativo, ya que al no estar con sus padres descuidan sus estudios o no cumplen sus tareas.

2. ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas usted presenta dificultades de atención y concentración?

TABLA N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	24
A veces	38	60
Nunca	14	16
TOTAL	70	100 %

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Los estudiantes explican que el 24% presentan dificultad de atención y concentración en clases, un 60% manifiesta que a veces, mientras un 16% señala que nunca.

Interpretación

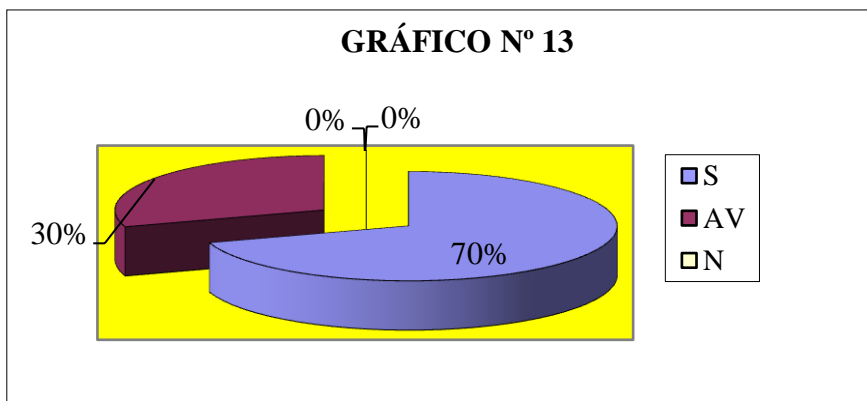
Por lo tanto si existen estudiantes que a causa de la ausencia de sus padres presentan dificultades de atención y escasa concentración en el desarrollo de las actividades educativas, un alto porcentaje señala que sucede a veces debido a múltiples factores como puede ser: falta de motivación, problemas de otra índole en el hogar, entre otros.

3 ¿Considera que la migración de sus padres ayuda a mejorar el nivel económico de su hogar?

TABLA N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	70
A veces	21	30
Nunca		
TOTAL	70	100 %

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Los 49 estudiantes es decir el 70% indican que su nivel económico si se ve beneficiado, el 30% representado por 21 estudiantes manifiesta que a veces sucede esto y no existe quien manifieste otra opción.

Interpretación

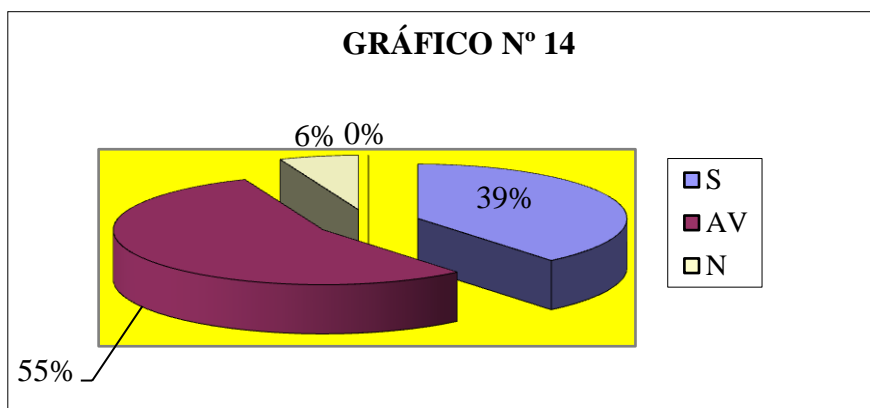
En consecuencia los estudiantes señalan que su nivel económico ha mejorado pero el dinero que les envían muchas veces es malgastado en insignificancias, lo importante sería ver un hogar unido lleno de paz y armonía. Quienes manifiestan a veces puede ser porque su padres en el exterior no encuentran un trabajo estable.

4. ¿Debido a la ausencia de sus padres su representante acude a la institución para averiguar su progreso educativo?

TABLA N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	39
A veces	45	55
Nunca	5	6
TOTAL	70	100 %

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Del total de los estudiantes encuestados un 39% afirman que siempre el representante acude a la institución y verifica su progreso, un 55% indica que a veces y el otro 6% manifiesta que nunca.

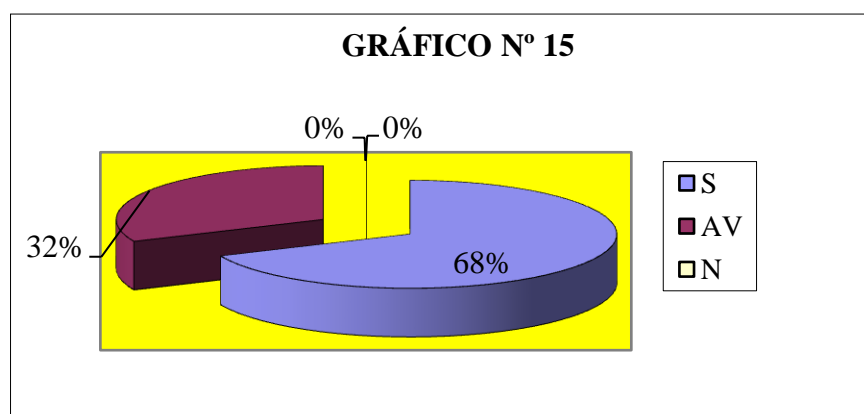
Interpretación

Se puede observar que debido a la ausencia de los padres el representante en ciertas ocasiones está pendiente del avance y desarrollo del aprendizaje que debe tener el estudiante, pero en su mayoría es necesaria la presencia de los padres quienes siendo el eje fundamental del hogar se responsabilice por el progreso de sus hijos.

5. ¿Sus padres a pesar de estar lejos lo motivan a que siga estudiando?

TABLA N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	68
A veces	19	32
Nunca		
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

El 68% de los estudiantes menciona que efectivamente sus padres los motivan constantemente pese a estar lejos, un 32% señalan que a veces lo hacen y no existen estudiantes que manifiesten otra opción.

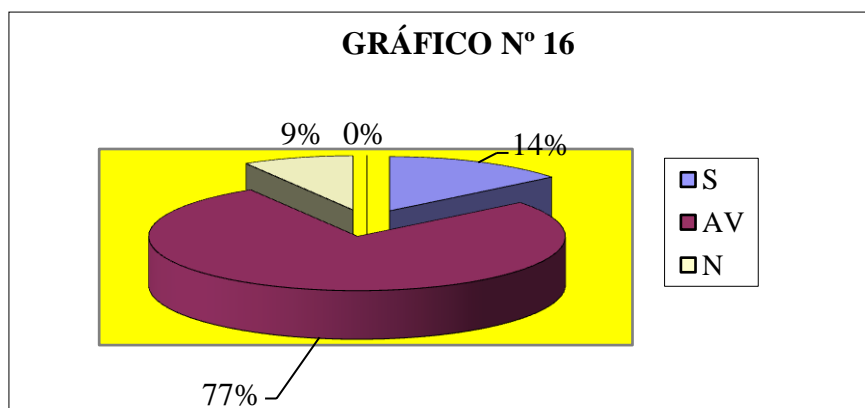
Interpretación

Es necesario que los padres siendo pilares fundamentales del hogar motiven a sus hijos con el fin de elevar su autoestima e incentivar a que sigan adelante y cumplan los propósitos para que a futuro sean unos profesionales de éxito y grandes seres humanos.

6. ¿Considera que la presencia de los padres es necesaria al realizar sus tareas escolares?

TABLA N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	14
A veces	54	77
Nunca	6	9
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Diez estudiantes es decir un 14% manifiestan que es necesaria la presencia de los padres a la hora de realizar las tareas escolares, mientras 54 es decir un 77% señala que a veces y el 9% dice que nunca.

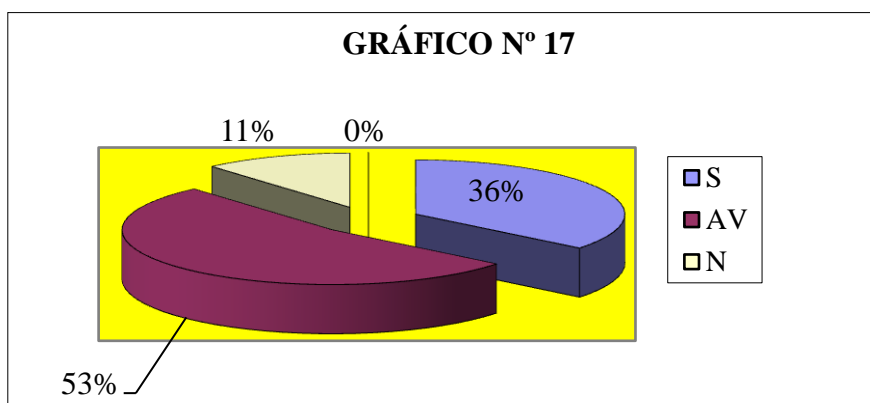
Interpretación

La mayor parte de estudiantes indican que a veces es necesario que los padres estén presentes en el desarrollo de las tareas escolares ya que la pueden realizar solos o con ayuda de otros. Pero no estaría mal que sus padres observen si cumple y capta los conocimientos.

7 ¿Su maestro utiliza el juego como una estrategia para mejorar su aprendizaje?

TABLA N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	36
A veces	37	53
Nunca	8	11
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Un 36% del total de estudiantes manifiesta que siempre, 37 representado por el 53% señala que a veces lo realiza, y un 11% dice que nunca.

Interpretación

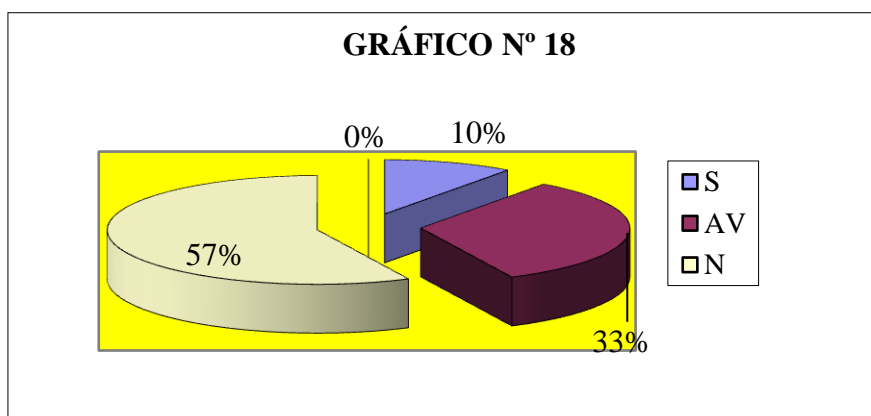
Se evidencia que un alto porcentaje de docentes a veces utilizan estrategias como el juego para que los estudiantes desarrollen su pensamiento y por ende fortalecer los conocimientos y obtener aprendizajes significativos.

8. ¿Usted presenta problemas de comportamiento dentro del aula de clases?

TABLA N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	10
A veces	23	33
Nunca	40	57
TOTAL	70	100 %

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Un 10% de estudiantes manifiesta que si tiene problemas en su comportamiento, mientras un 33% nos indica que a veces y un 57% señala que nunca se comporta mal dentro del aula de clases.

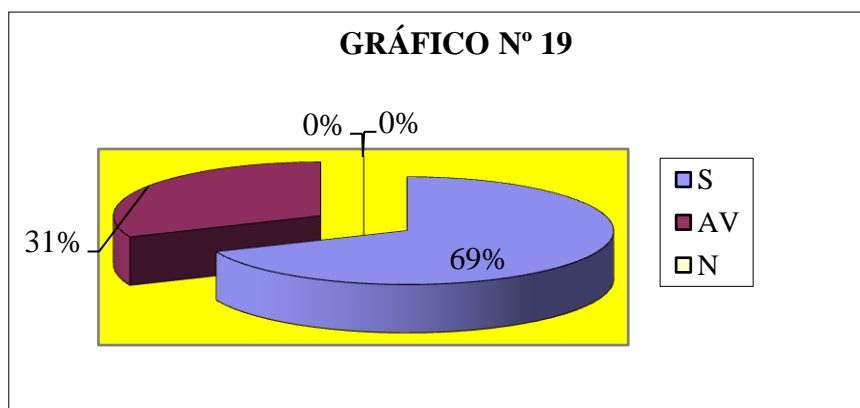
Interpretación

Entonces al verificar los resultados de esta pregunta podemos decir que los niños que contestaron siempre actúan de esta forma por alguna razón como puede ser que están bajo el cuidado de tíos, abuelos u otros quienes no ejercen autoridad sobre ellos como lo hacían sus padres.

9. ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas su maestro fomenta la práctica de valores?

TABLA N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	69
A veces	22	31
Nunca		
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

Los 48 estudiantes es decir un 69% manifiesta que los docentes siempre fomenta la práctica de valores, 22 que representa el 31% señala que a veces y no existen estudiantes que manifiesten otra opción.

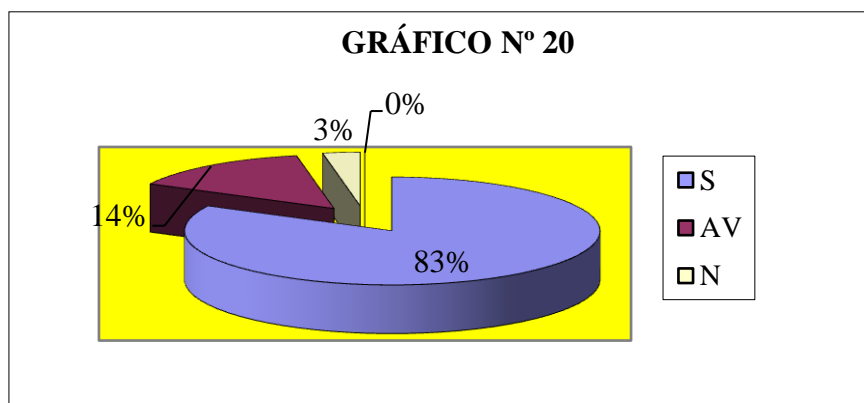
Interpretación

Es necesario fomentar la práctica de valores y la mayoría de estudiantes señala que los docentes en su mayoría si lo realizan con la finalidad de formar seres humanos que aporten y sean un beneficio para la sociedad.

10. ¿Cree que es necesaria la ejecución de un proyecto para motivar y fortalecer la autoestima de los estudiantes hijos de padres migrantes?

TABLA N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	83
A veces	10	14
Nunca	2	3
TOTAL	70	100 %



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis

El 83% de los estudiantes da a conocer que es necesaria la aplicación de un proyecto alternativo, el 14% da a conocer su punto de vista manifestando que a veces, y el 3% señalan que nunca.

Interpretación

En referencia a esta pregunta la mayor parte de estudiantes señala que se debe realizar un proyecto para mejorar la autoestima y motivar a los estudiantes hijos de padres migrantes a que sigan luchando y cumplan sus propósitos.

4.2.1 CUADRO DE RESUMEN DE LOS ESTUDIANTES

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	47	23
2	18	52
3	49	21
4	20	50
5	51	19
6	10	60
7	25	45
8	7	63
9	48	22
10	57	13
TOTAL	322	378

Tabla N° 6

Elaborado por: Fernanda Cumbal

Análisis e Interpretación

De los 700 datos obtenidos los 322 corresponden a los criterios a favor es decir 46% quienes manifiestan que la migración de los padres afecta en el desarrollo personal, social y educativo ya que los estudiantes descuidan sus estudios lo cual podría ocasionar deserción escolar desatándose otro grave problema.

Los 378 resultados corresponden a los criterios en contra representado por el 54% señalan que no siempre la ausencia de los padres influye en el comportamiento y educación de los estudiantes.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba del Chi-cuadrado

A. Planteamiento de la hipótesis

1. Modelo Lógico:

H_0 = “La ausencia de los padres generada por la migración no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha”

H_1 = “La ausencia de los padres generada por la migración influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo, Parroquia de Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha”

2. Modelo Estadístico

Chi-cuadrado.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x^2 = chi-cuadrado

\sum = sumatoria

O = observadas

E = esperadas

E^2 = esperadas al cuadrado

B. Nivel de significación

α = 5% = 0.05 y 95% de confiabilidad

Grados de libertad.

GI = (f - 1) (c - 1)

GI = (2 - 1) (2 - 1)

GI = 1(1)

GI = 1

GI = 1 = 3.84

C. Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H_1 si: $X_c^2 \geq 3.84$.

D. Frecuencias observadas

	CF	CC	TOTAL
Docentes	58	42	100
Estudiantes	322	378	700
TOTAL	380	420	800

Tabla N° 7

Elaborado por: Fernanda Cumbal

E. Frecuencias esperadas

	CF	CC	TOTAL
Docentes	47.5	52.5	100
Estudiantes	332.5	367.5	700
TOTAL	380	420	800

Tabla N° 8

Elaborado por: Fernanda Cumbal

F. Chi –cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
58	47.5	10.5	110.5	2.3
42	52.5	-10.5	110.5	2
322	332.5	-10.5	110.2	0.3
378	367.5	10.5	110.2	0.2
			X_c^2	4.8

Tabla N° 9

Elaborado por: Fernanda Cumbal

G. Regla de decisión

$X_c^2 > X_t^2$ 3.84 en tal virtud se acepta la hipótesis H_1 y se rechaza la nula.

Conclusión

Toda información obtenida en la investigación sobre la migración de los padres si influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo ya que al estar ausentes los padres los hijos/as descuidan sus estudios, no cumplen las tareas escolares lo cual no permite que obtengan conocimientos y por ende su aprendizaje será deficiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ La desintegración familiar es una amenaza presente en los hogares, consecuentemente los hijos presentan dificultades durante el desarrollo de las actividades educativas las mismas que alteran el bienestar de los niños/as en su formación personal y académica.
- ❖ La migración de los padres en los estudiantes se considera que afecta directamente al aprendizaje y comportamiento dentro del entorno familiar e institucional, a la vez es extendido a la sociedad donde se observa ciertas conductas no aceptables.
- ❖ La presencia de los padres en el hogar es fundamental consecuentemente los hijos/as crecerán en un ambiente lleno de seguridad y confianza.
- ❖ Es necesario motivar constantemente a los estudiantes hijos de padres migrantes a que continúen en su tránsito educativo para que se conviertan en seres humanos dispuestos a enfrentar cada obstáculo con valentía.
- ❖ Existe incomunicación casi total entre docentes y padres de familia puesto que por su ausencia el representante no siempre está pendiente en informarse sobre el progreso del estudiante en la institución.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los docentes no solo de la institución, sino a todos los docentes que tomen conciencia de la importancia que tienen las relaciones interpersonales, que ayuden a motivar al estudiante en el aspecto personal y por ende el mejoramiento del aprendizaje.
- Mejorar los niveles de convivencia familiar para favorecer el clima de aprendizaje y posibilitar que el niño/a desarrolle con eficiencia las actividades educativas.
- Dar la importancia que se merece a la familia, a través de charlas, conferencias, talleres, entre otras para fortalecer la unión familiar, para garantizar un óptimo desarrollo educativo y personal de los niños.
- Plantear un proyecto alternativo de solución basado en la aplicación de talleres de motivación que permita elevar la autoestima, a la vez mejorar el aprendizaje y el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.
- Implementar medios de comunicación que permitan mantener relación a los establecimientos educativos con los padres que se encuentran en el exterior

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE MOTIVACIÓN PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES.

6.2. Datos Informativos.

Institución: Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo

Estudiantes: 70

Docentes: 10

Tipo: Fiscal

Jornada: matutina

Dirección: Barrio Pichincha sector cuatro esquinas

6.3. Antecedentes de la propuesta

Revisados los trabajos de investigación de las Instituciones de Educación Superior se pudo encontrar el tema propuesto: **Taller didáctico para mejorar el desarrollo integral del niño.** El cual servirá para fundamentar la propuesta que se plantea, en donde la Autora: García Aragón María Eugenia manifiesta que es evidente la poca motivación que existe dentro de las aulas de clase cuyos efectos son el bajo rendimiento académico, la agresividad, inadecuadas formas de comportamiento etc., razón por la que se hace necesario llevar a efecto este taller didáctico con lo cual se pretende mejorar el autoestima, sus condiciones psicológicas que desembocarán en un buen rendimiento académico, elevar su estado de ánimo y por ende sus actitudes conductuales.

6.4. Justificación

La investigación de problemas dentro del contexto educativo y el planteamiento de soluciones de manera oportuna es una responsabilidad social por tal razón al conocer los resultados de la investigación se plantea una propuesta de solución al problema, la misma que es **importante** ya que se concretiza en motivar a los estudiantes hijos de padres migrantes, para fortalecer su autoestima para que sigan estudiando con entusiasmo.

La presente propuesta es de gran **utilidad** y está encaminada a incentivar a los estudiantes a mejorar la convivencia con sus compañeros y demás familiares, comprendiendo que quienes están a su cargo también son parte de su familia, deben tener respeto y obediencia hacia ellos, sin menospreciar el esfuerzo y dedicación que hacen a diario.

Por tal razón es necesario realizar los talleres enfocados a **beneficiar** a cada estudiante a fin de que pueda cumplir con eficiencia y eficacia las actividades educativas valorándose a sí mismo asumiendo cada problema como un reto de superación.

Para el desarrollo de la propuesta se cuenta con los recursos económicos, materiales, bibliográficos, infraestructura y con el talento humano se podrá trabajar en beneficio de los niños/as.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

- Capacitar a los estudiantes mediante talleres de motivación para elevar su autoestima

6.5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar la planificación del taller sobre la motivación para fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Aplicar la propuesta.
- Evaluar los beneficios obtenidos.

6.6. Fundamentación de la propuesta

6.6.1 Fundamentación psicológica

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho de toda persona, sintetizado en lo siguiente:

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

En consecuencia cada persona es única con sus defectos, virtudes, capacidades y debilidades debe valorarse a sí misma, no dejarse vencer ante las adversidades más bien es necesario superar cada dificultad enfrentando la vida con valentía buscando llegar a la cima del éxito.

6.7. Fundamentación Teórica.

- A. La motivación.**-Es aquello por lo cual decidimos una alternativa u optamos por tomar una resolución distinta al problema en el que estamos inmersos, siempre con la idea de obtener algo o porque nos hace sentir bien y nos provoca una sensación de bienestar.

- **Motivación en la familia.**- La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño, por lo tanto el hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Nos ayuda a mejorar las relaciones respecto a los miembros de nuestra familia lo cual causa bienestar y nos reforzará a la hora de enfrentarnos a posibles problemas o conflictos que puedan surgir

- **Motivación personal o auto motivación:** Consiste en realizar nuevas actividades para sentirnos útiles, toda motivación enfocada hacia una actividad diferente ayuda a desarrollar nuestra mente, por ende nos proporcionará una sensación agradable, además influye en la superación de crisis o pequeñas depresiones en las que estemos sumergidos, en algún momento de nuestra vida.

1. Cómo motivar en la escuela

Los docentes al estar a diario en contacto con los estudiantes conocen más de cerca si los mismos tienen algún problema ya sea personal o educativo por lo que se debe motivar realizando trabajos grupales con el fin de que socialicen entre todos, realizar dramatizaciones para salir de la monotonía de estar solo impartiendo conocimiento, realizar juegos mentales para que los estudiantes desarrollen su pensamiento, realizar dinámicas, entre otras.

En consecuencia hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

2. Para qué debemos motivar a nuestros estudiantes e hijos

Es necesario motivar para proporcionar un ambiente cálido y tranquilo donde se pueda dialogar y abordar los problemas, además de proporcionar técnicas de motivación a los hijos, a la hora de estudiar sin el temor a equivocarse tomando en cuenta que de cada error se aprende. La motivación ayuda a familias y docentes a incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar, reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismos.

B. La autoestima

1. **Qué es el auto concepto.**-Es la imagen mental que nos hacemos de nosotros mismos, con las virtudes y defectos que somos capaces de reconocernos, tanto físicas como psíquicas. Y se va consolidando cuando nos descubrimos como personas diferentes e independientes a los demás.
2. **Auto reconocimiento:** Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, como actúa, por qué actúa y qué siente.
3. **Auto aceptación:** Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros.
4. **Autovaloración:** Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es

buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

5. **Auto respeto:** Es expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

6. **Auto superación:** Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar , entender, tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana.

C. Algunas sugerencias para fortalecer la autoestima de los estudiantes

- ❖ Valore y acepte a sus estudiantes, tanto en los intentos como en los logros.
- ❖ Cree un clima seguro tanto física como psicológicamente.
- ❖ Este consciente de sus propios prejuicios y expectativas personales.
- ❖ Analice su forma de agrupar a sus estudiantes.
- ❖ Establezca normas claras de evaluación.
- ❖ Evite hacer competencias y comparaciones.
- ❖ Acepte al estudiante aunque rechace una conducta o resultado particular.
- ❖ Recuerde que su valoración afecta el auto concepto positivo del estudiante.
- ❖ Estimule a sus estudiantes a acertar las consecuencias de sus conductas.
- ❖ Establezca grupos de trabajo, compañeros de estudio.
- ❖ Ayude a los estudiantes a establecer objetivos personales.

6.7. Importancia

La propuesta planteada es de gran importancia ya que mediante la motivación ayudamos a los hijos de padres migrantes a que no se sientan solos, ni frustrados al contrario que confíen en sus capacidades para conseguir lo que se proponen.

De la misma manera se pretende elevar su autoestima es decir formar seres humanos llenos de principios y valores con ideales hacia un futuro exitoso.

6.8. Ubicación sectorial y física

La Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo se encuentra ubicada en la parroquia de Malchinguí, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha.

6.9. Descripción de la propuesta

La propuesta fue elaborada en base a diferentes técnicas de investigación como la revisión bibliográfica, de libros, revistas entre otros que la respaldan, la aplicación de encuestas a docentes, estudiantes, que permitió obtener resultados. La presente propuesta se llevara a cabo en las aulas de la institución y estará bajo la orientación de un capacitador, docentes y la proponente.

TALLER N° 1

6.9.2. Actividades a realizar

RELACIONES INTERPERSONALES



TEMA: UN RECUERDO MUY ESPECIAL

Descripción:

A partir del recuerdo de situaciones agradables los niños evalúan sus relaciones con otras personas y principalmente sobre aquellos aspectos que favorecieron su autoestima.

Objetivo:

- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

Materiales:

- Papel
- Lápices
- Lápices de colores.

Desarrollo de la actividad:

SECUENCIA 1

Pida a los niños que se sienten cómodamente en sus bancas, que cierren los ojos y se relajen durante unos segundos y que piensen en una oportunidad en que cada uno haya pasado muy bien...que recuerden con quién estaban, qué fue lo que pasó, cómo se sentía, entonces dígales que se den tiempo para lograr la sensación de ese momento.

Pida a los niños hacer silencio mientras los otros terminan con la finalidad de permitir a los otros seguir recordando.

SECUENCIA 2

Entregue a cada alumno una hoja de papel y pida que en la misma dibuje y pinte su recuerdo, de unos 15 minutos para esta actividad.

SECUENCIA 3

Solicite a los niños que se junten en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó. (Si el grupo es impar, puede haber un grupo de tres)

SECUENCIA 4

Luego pida a los niños que se ubiquen formando un círculo grande y proponga algunos temas de conversación.

¿Por qué estos recuerdos fueron buenos?

¿Qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos?

Construya un compromiso planteando lo siguiente:

Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros.

Ayude a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos. Por ejemplo:

- Estar con personas que uno quiere
- Recibir algo bueno de forma inesperada.
- Sentirse importante para alguien
- Que se nos reconozca algo bien hecho
- Vencer algunas dificultades de importancia
- Que le pase algo bueno a la familia

Evaluación:

Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.

Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad.

TALLER N° 2

TEMA: LOS PELUCHES



Descripción:

Se presenta esta actividad de trabajo en grupo en la que es necesario valorar las cualidades de los demás, centrándose en los aspectos más positivos de cada persona.

Objetivos:

- Que los alumnos sepan identificar los aspectos positivos que hay en los demás.
- Que sean capaces de expresar y recibir elogios adecuadamente.

Materiales:

- Pequeñas tarjetas de papel
- Maskin

Desarrollo de la actividad:

- **SUGERENCIA 1**

Pisa a los niños que se sienten formando un círculo, usted siéntese entre ellos. Sugiera que los niños vayan pasando de uno en uno al centro y se sienten.

(Todos los niños tienen lápices y un número de tarjetas igual que el número de niños que participan).

(Para agilizar el tiempo, puede dividirse el grupo en dos o tres subgrupos.)

- **SUGERENCIA 2**

Diga a los niños que están haciendo el círculo que se concentren en el niño que está en el centro, pensando en cómo es, en los momentos bonitos que han pasado

juntos, en las cosas que sabe hacer, etc. Pida que todos escriban en una tarjeta eso bonito que están pasando en ese momento de él y a continuación haga que se lo digan de uno en uno y siempre hablando en primera persona. Ejemplos: “Me gusta...”, “Lo que admiro de ti”, “Pase muy bien contigo cuando...”

- **SUGERENCIA 3**

Cada niño con un pedacito de maskin, se levanta y pega su tarjeta sobre su compañero que está en el centro.

(Estimule a que todos escriban sus tarjetas)

(Tenga el maskin recortado previamente)

- **SUGERENCIA 4**

Ahora pasa otro niño y se hace lo mismo con él, luego pasa otro y así hasta terminar.

Pida un aplauso del grupo dirigido a ellos mismos.

- **Evaluación:**

Preguntar a los niños cómo se han sentido. Recogiendo las respuestas de los niños, plantee las ventajas de poder expresarse así.

Expresar a alguien lo que nos gusta o lo que admiramos de él o de ella sirva para:

¿Quizá para que esa persona se sienta mejor?

¿Para qué se anime a seguir siendo de esa forma que nos gusta?

¿Quizá para que nosotros mismos nos sintamos bien, satisfechos de poder expresar lo que vemos o sentimos o de causar un buen estado de ánimo en el otro?

TALLER N° 3

TEMA: CUENTO “EL ESPEJITO MÁGICO”



Había una vez una niña que quería saber si era parecida a su papá o a su mamá pues siempre le decían que tenía los ojos y el color del pelo de su papá, el color de la piel y la sonrisa de su mamá. Pero ella necesitaba confirmar lo que le estaban diciendo puesto que ella no encontraba ningún parecido con ninguno de los dos.

Pensaba como podía conocerse y se miraba en fotos, les miraba mucho a sus padres.....de pronto escucho una voz que le decía: ¡Acércate y descúbreme donde estoy!

La niña buscaba y buscaba hasta encontrar el objeto que le hablaba.

De pronto....se vio reflejada en un gran espejo que estaba en la pared...., escuchó que le decía: ¡me encontraste! ¡me encontraste! ¡Ahora encuéntrate a ti misma!

La niña jugaba con sus manitas, hacía ojitos, saltaba brincaba... y entonces se dio cuenta que tenía los ojos de su padre, el pelo claro también era parecido al de él y así fue descubriendo poco a poco cada uno de los detalles que se reflejaban en el espejo, que iban enseñando como era.

Me conozco y me quiero como soy.

Evaluación:

¿Cuál es la curiosidad que tenía la niña?

¿Dónde se vio reflejada ella misma?

¿Qué descubrió?Describe cómo eres.

TALLER N° 4

TEMA: SOMOS BUENAZOS PARA UN MONTÓN DE COSAS



Descripción:

Vamos a acercarnos un poco más para sentirnos un poco entre todos. Es bonito sentir que damos y también recibimos, este es un juego de dar y recibir a través de masajes.

Por otro lado, cuando uno conoce más a otra persona, se enriquece, el otro es un tesoro enorme por descubrir.

Objetivos:

- Reforzar los sentimientos de dar y recibir.
- Promover el que los niños reconozcan todo aquello que les gusta y todo aquello para lo que son buenos.

Materiales:

- Papel
- Colores, crayones, acuarelas o marcadores
- Cualquier material que sirva para dibujar y pintar
- Maskin
- Unos títeres (pueden ser con medias viejas)
-

Desarrollo de la actividad:

• SECUENCIA 1

Pida que los niños formen grupos de 3 o 4 personas. Uno de ellos se coloca en el centro y se agacha dejando caer los brazos y relajándose.

- **SECUENCIA 2**

Los otros niños que le rodean hacen un masaje suave con los dedos desde la cabeza hasta los pies como si fueran una ducha. Se hacen tres pases de “champú” de movimientos amplios, con las palmas de las manos y tres pases de ducha solo con los dedos. Luego pasa otro niño y así sucesivamente, hasta que todos y todas hayamos pasado por la ducha (Usted maestro/a deberá pasar).

- **SECUENCIA 3**

Ahora el trabajo es por parejas. Explique que primero uno de los dos hará el rol de entrevistador o el otro de entrevistado. El entrevistador pregunta al entrevistado cuáles son las cinco cosas que más le gusta hacer y por qué. Anotará las respuestas. Luego anotará cuáles son las cinco cosas que hace mejor y por qué.

- **SECUENCIA 4**

Pida a los chicos que cambien los roles y siga exactamente las mismas indicaciones de la secuencia 2

- **SECUENCIA 5**

Ahora los niños presentarán a su pareja, pueden hacerlo como si fueran locutores o a través de títeres con dibujos o con poemas, c como un cuento. Como cada uno quiera.

- **SECUENCIA 6**

Puede cerrar esta actividad organizando una obra de teatro en la que cada uno eligiera lo que más le gusta hacer y aquello para lo que es mejor, lo represente. Es decir que cada quien representa lo suyo.

Evaluación:

Proponga una ronda de comentarios en torno a:

¿Sentimos que nuestra pareja nos escuchó y comprendió bien?

¿No gustó la representación que hizo?

¿Qué sentimos al hablar de lo que más nos gusta y de lo que mejor sabemos hacer?

A partir de los sentimientos que los niños y niñas expresan sobre cómo se sintieron al ser reconocidos. Será importante motivar la reflexión sobre el enriquecimiento que cada uno puede tener al compartir con otros lo mejor que tenemos y al conocer y apreciar lo mejor que el otro tiene.

MODELO OPERATIVO

La propuesta motivación para el fortalecimiento de la autoestima será posible cumplir con la realización de talleres que contengan actividades para el desarrollo de la aceptación personal, autovaloración, interrelación personal es decir tomando en cuenta las características y destrezas del niño/a según su edad; de la misma manera, el uso de técnicas activas del aprendizaje, como: cuentos, dinámicas, son las herramientas que ayudan a fortalecer la autoestima.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Responsables
TALLER 1	Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas	-Dinámica Un recuerdo muy especial -Reflexionar sobre la dinámica. -Recordar situaciones agradables que les ha sucedido.	-Papel -Lápices -Lápices de colores	Los talleres se ejecutaran durante los meses de abril y mayo	-Proponente -Personal Docente Capacitador
TALLER 2	Identificar aspectos positivos de los demás	-Juego: Los Peluches -Valorar las cualidades de los demás -Aspectos positivos de las personas -Expresar y recibir elogios.	-pequeñas tarjetas de papel -lápices de colores		Proponente Docentes Capacitador
TALLER 3	-Reconocer sus cualidades para fortalecer su autoestima.	-Cuento: El espejito mágico. -Reflexionar sobre su contenido. -Reconstruir el cuento. -Dibujar su retrato y escribir una cualidad.	cuento -láminas -papel -lápices de colores		Proponente Docentes Capacitador
TALLER 4	Reforzar los sentimientos de dar y recibir	- Juego: Somos buenazos para un montón de cosas. -Reconocer que les gusta hacer a los niños. -Para qué son buenos	-papel -crayones -maskin -títeres		Proponente Docentes Capacitador
TALLER 5	-Tomar conciencia en todos somos capaces y podemos salir adelante	-Video: Motivación El soldado -Socializar entre todos. -Análisis del video. -Determinar aspectos positivos y negativos -Sacar conclusiones	-video -computador -proyector		Proponente Docente Capacitador

Tabla Nº 10

Elaborado por: Fernanda Cumbal

6.10. Factibilidad

El desarrollo del presente proyecto alternativo es factible considerando los siguientes aspectos:

- Se cuenta con todos los recursos como son: económicos, materiales, infraestructura y el talento humano (personal docente, capacitador) que permite la aplicación de la propuesta.
- Las autoridades de la institución permiten la realización de la propuesta facilitando el permiso respectivo para la asistencia de los estudiantes, maestros y personas encargadas de dirigir los talleres, considerando que es un beneficio no solo para los estudiantes, sino también para la toda comunidad educativa.

6.11. Impacto

La ejecución de la presente propuesta causará impacto en el ámbito personal ya que al hablar de motivación para fortalecer la autoestima se refiere principalmente a pulir la personalidad de cada individuo sacando a flote sus sentimientos y emociones.

En el ámbito profesional se concientiza a los docentes a que sus clases sean animadas y motivadoras para que los estudiantes acudan con entusiasmo, cumplan sus tareas, y aprendan mejor.

Consecuentemente en el ámbito social se aporta con seres humanos con ideas innovadoras y positivas para trabajar en beneficio de los demás, superando los obstáculos buscando llegar al éxito.

6.12. Evaluación

Cada taller sobre motivación y autoestima tiene su propia forma de evaluación, el docente debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes para realizar las actividades buscando fortalecer la autoestima y mejorar el ego personal.

Se evaluará mediante la observación en el cambio de actitud de los niños que demuestren seguridad en sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, puedan reconocer sus errores, aceptarlos y se sientan animados por aprender cosas nuevas que les beneficiará en su vida personal y educativa.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Detectar errores y aciertos durante y después de la aplicación de los talleres.
¿Qué evaluar?	Los procesos de planificación, ejecución y los resultados de la presente propuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante el proceso de la observación directa y recolectando datos.
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso de desarrollo de los talleres a realizarse.
¿Quién evaluará?	Proponente, maestros, autoridades de la institución.

Tabla Nº 11

Elaborado por: Fernanda Cumbal

4.2 PRESUPUESTO

Valores Rubros	Valor Unitario	Valor total
Director tesis	400	400
Secretaria	0,40x40	16
Encuestadores	10x3	30
Diagramador	1x5	5
Papel bond	3,50	3,5
Copias	0,3x100	3
Textos	10x2	20
Flash memory	8GB	12
Fotos	6x0,50	30
Varios	30	30
Total		581

Tabla N° 13

Elaborado por: Fernanda Cumbal

BIBLIOGRAFÍA.

- ARTEAGA, Valdez Eloy, El Sistema de tareas para trabajo Independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la Matemática 2001.
- Ausubel, David, Hanesian, Helen y Novak, Joseph, 1983. Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo, Editorial Trillas, 2ª Edición México
- Bachelard, Gastón. (1978). La filosofía del no: Ensayo de una filosofía del nuevo espíritu científico. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.
- CEPAR, Inmigración a Quito y Guayaquil, 1985.
- Eldredge, Graciela, Ruiz María, Cárdenas, Susana, 1992. (DINACAPED) Fundamentos Psico-pedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Edición del MEC Quito Ecuador
- Enciclopedia Ilustrada, cumbre 2002.
- Fundación, “José Peralta”, Ecuador: Su Realidad, 2005-2006.
- GOMEZ, Javier, Métodos de Investigación en Psicología Educativa, 1981.
- GORDILLO, Montalvo, José, Migraciones, 1981.
- GUERRERO, Marco, Migraciones Liderazgo y Desarrollo, 2004.
- GUARDERAS, María Paz, La Metodología del Refuerzo Pedagógico, 2001.
- ILDIS Población, Migración y Empleo en el Ecuador, Publicación del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, Edición: Santiago Escobar.
- LNS, Metodología de la investigación, 2004.
- LEXUS, Diccionario enciclopédico, 1997.
- Microsoft® Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
- MORALES, Serrano Ana María y otros, El Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar
- Psicoanálisis de la Migración 1978.
- Propuesta de la Reforma Curricular consensuada 1996.

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario Práctico del Estudiante, 2007.
- Revista, Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- ROCES S. y otros, Relación entre Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, 1999.
- RODRIGUEZ, Eustaquio Martin, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1987.
- RODRIGUEZ, Víctor Hugo, Emigrar o perecer, Editorial Conejo, 1987.
- TAPIA, Jesús Alonso, Motivar en la escuela y la familia.
- http://lamigracion2.blogspot.com/2010_04_01_archive.html
- http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/apoyo_aprendizajes.htm
- Wikipedia, la enciclopedia libre, Aprendizaje significativo/09-12-2012.
- [www. Monografias.com/21-12-2012.](http://www.monografias.com/21-12-2012)
- <http://www.monografias.com/trabajos57/edgar-morin/edgar-morin2.shtml>
- <http://kepler.uag.mx/temasedu/CarlR.htm>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes hijos de padres migrantes de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo.

Objetivo: Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clases

INSTRUCTIVO: Señale con una x la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

Preguntas	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
1 ¿La desintegración familiar generada por la migración de sus padres influye negativamente en el desarrollo de su aprendizaje?			
2 ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas usted presenta dificultades de atención y concentración?			
3 ¿Considera que la migración de sus padres ayuda a mejorar el nivel económico de su hogar?			
4 ¿Debido a la ausencia de sus padres su representante acude a la institución para averiguar su progreso educativo?			
5 ¿Sus padres a pesar de estar lejos lo motivan a que siga estudiando?			
6 ¿Considera que la presencia de los padres es necesaria al realizar sus tareas escolares?			
7 ¿Su maestro utiliza el juego como una estrategia para mejorar su aprendizaje?			
8 ¿Usted presenta problemas de comportamiento dentro del aula de clases?			
9 ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas su maestro fomenta la práctica de valores?			
10 ¿Cree que es necesaria la ejecución de un proyecto para motivar y fortalecer la autoestima de los estudiantes hijos de padres migrantes?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes.

Objetivo: Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clases

INSTRUCTIVO: Señale con una x la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

Preguntas	Alternativas		
	Siempre	A veces	Nunca
1 ¿La desintegración familiar generada por la migración de los padres influye negativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes?			
2 ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas los estudiantes presentan dificultades de atención y concentración?			
3 ¿Considera que la migración de los padres ayuda a mejorar el nivel económico de los hogares?			
4 ¿Debido a la ausencia de los padres el representante acude a la institución para averiguar el progreso del estudiante?			
5 ¿Cree que es fundamental que los padres motiven a sus hijos a seguir estudiando pese a la distancia?			
6 ¿Considera que la presencia de los padres es necesaria para que el niño/a cumpla sus tareas escolares?			
7 ¿Ud. Cree que a través del juego el niño desarrolla la inteligencia y por ende obtiene un mejor aprendizaje?			
8 ¿Los estudiantes hijos de padres migrantes presentan problemas de comportamiento dentro del aula de clases?			
9 ¿Durante el desarrollo de las actividades educativas fomenta la práctica de valores?			
10 ¿Cree que es necesaria la ejecución de un proyecto para motivar y fortalecer la autoestima de los estudiantes hijos de padres migrantes?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA PEDRO MONCAYO

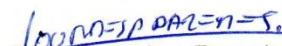
PROVINCIA PICHINCHA - CANTON PEDRO MONCAYO - PARROQUIA MALCHINGUI

Fono: 2158-084

Malchinguí, 10 de enero del 2013.

La Dirección de la Escuela Fiscal Mixta Pedro Moncayo, de la Parroquia de Malchinguí, Cantón Pedro Moncayo, previa la presentación de la solicitud presentada por la Señorita Gladys Fernanda Cumbal Tituaña, Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato. Se **autoriza** a que realice la investigación del tema escogida en este plantel.

Atentamente,


Prof. Lourdes Paredes.

DIRECTORA



Malchingui a 6 de Enero del 2013

Profesora

Lourdes Paredes

Directora de la "ESCUELA FISCAL MIXTA PEDRO MONCAYO"

Presente

De mi consideración:

Con mi saludo cordial me dirijo a su Autoridad para solicitarle, muy comedidamente, autorice realizar la investigación del tema "LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PEDRO MONCAYO, DE LA PARROQUIA DE MALCHINGUI, CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA" porque como estudiante de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

En la seguridad de contar con su autorización favorable anticipo mi sincero agradecimiento y suscribo.

Atentamente

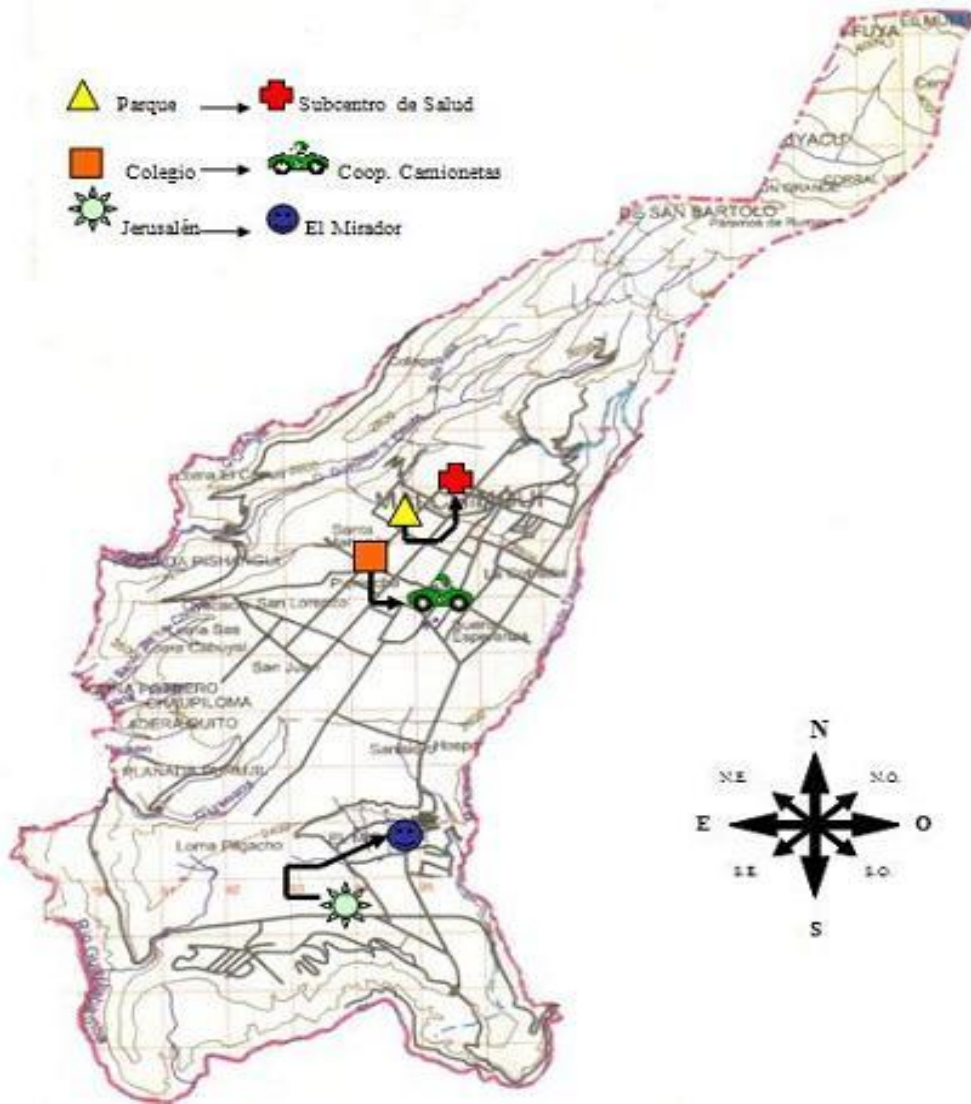


Gladys Fernanda Cumbal Tituaña

C.I. 172249032-1



CROQUIS



FOTOGRAFÍAS



Frente de la Institución



Directora de la Institución



Personal Docente de la institución



Investigadora



Estudiantes de la Institución



Patios de la institución, estudiantes en el área de educación física.